



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.**



**Secretaría de
Educación
del Estado**

“Fortalecimiento de la identidad”

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO:
Maestría en Educación con Campo en Desarrollo
Curricular**

**PRESENTA:
ROGELIO BASILIO APARICIO**

**DIRECTOR DE TESIS:
DR.: RUBÉN GÓMEZ MARTÍNEZ**

Morelia, Mich.

Noviembre, 2013.



Gobierno del Estado
de Michoacán de Ocampo

Dependencia: Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 161

Oficina: DIRECCIÓN

No. de Oficio: 980/13

Asunto: DICTAMEN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Morelia, Mich., 27 de noviembre del 2013.

C. ROGELIO BASILIO APARICIO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD", opción: Tesis; a propuesta del(a) asesor(a) Profr. Rubén Gómez Martínez, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución.

Por lo anterior se Dictamina favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular.

Atentamente
Educador para Transformar "

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 161
Morelia
Dr. Francisco Guzmán Marín
Presidente de la Comisión de Titulación
Depto. Titulación

FGM/PCHD*gbga

Al contestar este oficio, citarse los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa:

Por su entusiasmo, valor, habilidad y paciencia en aceptar el cambio, además, soportar las modificaciones que el trabajo de investigación tuvo en el contexto y convivencia familiar. Por todo esto y más, dedicó la tesis a su grandiosa labor conductual.

A mis padres:

Al darme el apoyo moral incondicional y poder continuar con ella en los estudios requeridos en los semestres en que estuve preparándome académicamente.

A mis compañeros:

Dándome un poco de su tiempo y los consejos escolares servidos, para darle continuidad a la adquisición de conocimientos.

A mis asesores:

En brindarme con todo su empeño y el tiempo indispensable, logrando realizar la aplicación concreta de las sesiones académicas en la escuela al lado de su oportuna asesoría.

A mis lectores:

Por su desempeño en la revisión minuciosa del trabajo de tesis, maestros: Juan Escárcega Miranda y Rigoberto Martínez Soriano, a las doctoras Leticia Rubio Pantoja y Esperanza Díaz Gutiérrez.

TABLA DE CONTENIDO

PÁGINAS

PRESENTACIÓN	IV
JUSTIFICACIÓN	XII
PROPÓSITOS	XV
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	XVI
CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO	1
1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1 Realidades comunales ante el mundo	3
1.1.1. <i>Aspecto cultural</i>	5
1.1.2. <i>Aspecto económico</i>	6
1.1.3. <i>Aspecto político</i>	9
1.1.4 <i>Aspecto social</i>	10
1.2 La identificación de la identidad	11
1.3 Aspectos comunales	13
1.4 Descripción del contexto comunal a nivel micro	14
1.4.1. <i>Aspecto cultural</i>	15
1.4.2 <i>Aspecto económico</i>	16
1.4.3. <i>Aspecto político</i>	20
1.4.4 <i>Aspecto social</i>	21
1.5 Integración del grupo	24
1.6 Planteamiento del problema	30
1.6.1 <i>Porque la identidad</i>	31
1.6.2 <i>La identidad como problema de socialización</i>	32
CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	34
2. LA INVESTIGACIÓN	35
2.1. La ciencia y su clasificación	35
2.1.1 <i>Ciencias empírico-analíticas</i>	36
2.1.2. <i>Ciencias simbólicas</i>	36
2.1.3. <i>Ciencias críticas</i>	37
2.2. Racionalidad de la investigación	38
2.2.1 <i>El método</i>	40
2.2.2. <i>La investigación-acción</i>	41
2.2.3 <i>Uso de la investigación-acción</i>	45
2.2.4 <i>Adaptación de la investigación-acción en la investigación</i>	46

TABLA DE CONTENIDO

2.2.5 Componentes de la investigación-acción.....	47
2.2.6 Organización del grupo de acuerdo a la investigación-acción.....	48
2.2.7 La participaron en el tema de identidad	50
2.2.8 Importancia de la investigación	50
2.3. Los paradigmas de la investigación	51
2.3.1. Paradigma positivista	52
2.3.2. Paradigma crítico.....	53
2.3.3. Paradigma interpretativo.....	54
2.4 La relación del universo	55
2.5. Identificación de componentes.....	57
2.5.1. Sociedad	57
2.5.2. Metodología.....	60
2.5.3. Uso de la lengua autóctona	60
2.5.4. Alternativa estratégica.....	62
2.5.5. Fortalecimiento.....	63
2.5.6. Actividad social	63
2.5.7. Padres de familia	63
2.5.8. Procesos de construcción	64
2.3.9. Taller.....	64
CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO.....	66
3. INVESTIGACIONES RELACIONADAS	67
3.1 En la conformación del sujeto	68
3.1.1. Identidad	69
3.1.2 Participación de la ciencia	71
3.1 Relación de la investigación	72
3.2.1 Contenido.....	74
3.2 Trabajos sobre identidad.....	78
3.3 Componentes del marco teórico	81
3.3.1. Innovación	81
3.3.2. Clima social de aula	83
3.3.3. Interdisciplinarietàad	83
3.3.4. Curriculum.....	84
3.3.5. Aprendizaje significativo	86
3.3.6. Transversalidad.....	87
3.3.7. Pensamiento complejo.....	88
3.3.8. Cultura.....	88
CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR.....	90
4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	91

TABLA DE CONTENIDO

4.1 La necesidad de transformar	93
4.2 Diagnóstico	98
4.3 Justificación	100
4.4 Necesidad de transformación	102
4.5 Identificación de componentes del problema.....	102
4.5.1. <i>Procesos de construcción</i>	<i>105</i>
4.6 Estructura y organización de la propuesta	106
4.7 Calendarización de la propuesta	108
4.7.1. <i>Evaluación de los talleres.....</i>	<i>128</i>
4.8 Aplicación de la propuesta.....	129
4.9 Análisis de resultados	130
<i>CAPITULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>132</i>
<i>5. DIALÉCTICA DE LA IDENTIDAD</i>	<i>133</i>
5.1 El contexto.....	135
5.2 El paradigma de investigación.....	137
5.3 Marco teórico	138
5.4 Propuesta metodológica.....	140
5.5 Logros creados en el fortalecimiento del desarrollo profesional	142
5.6 Logros positivos y negativos de los conflictos de identidad	143
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>146</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>153</i>

PRESENTACIÓN

El surgimiento de la nueva mujer y del nuevo hombre, capaz de asumir su responsabilidad histórica para participar activa y críticamente en la transformación del medio social, parece un proyecto imposible de concretar, una utopía, pero sin ella el futuro, carecería de sentido (Rojas, 1995)

La elaboración de trabajos educativos enfocados a la sociedad, bajo la responsabilidad del sujeto, requiere de esfuerzo y apoyo, de las instancias educativas para elaborar, aplicar y evaluar un proyecto, con la participación de los elementos institucionales que la escuela presenta, bajo la coordinación del profesor y la acción participativa del padre de familia, fomentando el quehacer del investigador. Iniciando con una observación referida como los fragmentos de la realidad (Saavedra, 1996) donde el observador se coloca frente a las situaciones educativas. Porque es el núcleo del quehacer científico (Sánchez, 1980)

La propuesta metodológica se enfoca a la escuela TZITZICPANDACURI con Clave de Centro de Trabajo 16DPB0143U de la comunidad isleña Yunuén, participando 18 alumnos en total -3 de primero, 3 de segundo, 4 de tercero, 2 de cuarto, 2 de quinto y, 4 de sexto-, contando con una población comunal aproximada de 80 personas la mayoría son jóvenes y niños.

La importancia del proyecto abarca la comprensión de la cultura que según la UNESCO (1982) es un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social, engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores y las creencias tomando a la cultura indígena en todo su seno de formación, abarcando la participación de alumnos y docentes en las actividades planeadas para fortalecer la identidad cultural a través de la lengua indígena, gracias a lo que trae consigo mismo desde el acompañamiento de sus seres queridos.

PRESENTACIÓN

Los conflictos de la identidad conceptualizada como una caja de herramientas con el objeto de tomar decisiones en el cómo actuar en una situación donde los individuos concluyen repertorios de historias acerca de quiénes “realmente son” para decidir un curso de acción (Blancarte, 2010) marcan las características del alumnado, reconociéndose un 80% en la falta del uso de la lengua P'urhépecha en el diálogo, burlándose de quiénes la usan como medio de comunicación y los hablantes prefieren la lengua española que requiere desarrollar un proyecto hacia el fortalecimiento de la lengua, con el uso de estrategias de valorización integradoras en una cultura indígena propia de la región lacustre.

Incorporando los elementos contextuales más concordantes a las cualidades personales, que la comunidad presenta hacia el dominio lingüístico, la importancia recae en la estructura de la investigación-acción y sus partes conformadoras, logrando su acertada función en forma oportuna e ideal, de la propuesta metodológica.

En la aplicación de la evaluación que se conceptualiza como la medición numérica de un trabajo realizado, punto privilegiado para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cassarini, 2010), el paradigma de investigación idóneo en el desarrollo encamina una crítica constructiva observada en los aspectos estructurales del proyecto resulta importante concretar el fortalecimiento de la identidad, usando la lengua como instrumento de mediación sirviendo como un rompecabezas deseado para armar.

La situación se manifestó en una inquietud por conocer las partes del método de investigación-acción donde el profesor responde las necesidades educativas como el médico está formado en ciencias médicas, el abogado en ciencias jurídicas, el economista en las económicas, etc., el profesor muestra su formación pedagógica y didáctica hacia la enseñanza (Estévez, 2011) usando el carisma personal para compartir todo lo que este a su alcance en un determinado tiempo.

PRESENTACIÓN

Para el mejoramiento de la enseñanza, importante es la participación de la escuela formadora, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), por la organización de los contenidos, objetivos, estrategias y recursos necesarios en la aplicación y desarrollo de actividades de solución identitaria, logrando resultados ideales y óptimos gracias a esa preparación profesional individual, se puede fortalecer la planeación, administración y evaluación de un proceso de fortalecimiento de la identidad.

Las experiencias individuales en el tema de la identidad, que son rescatadas y enriquecidas al responder los cuestionamientos de otros, dan origen a más interrogantes, relacionadas al tema de investigación, esas ideas obtenidas a partir de la indagación académica, sirven en la generación de nuevas incógnitas y preguntas, formando también la necesidad de organizar una investigación enfocada a indagar la utilidad y necesidad de orientar una situación problemática a un buen fin.

La información recabada, luego de la aplicación de encuestas, establece el método y técnicas de enseñanza especiales en la toma de decisión, acordada por todos los elementos involucrados en la calidad educativa, mostrando una competitividad de equipo a que tenga razón, solucionando los problemas posibles (Hernández, 2007)

La organización de contenidos formulados a partir del análisis situacional, verá una manifestación de logros, conforme se aplique la propuesta metodológica de la investigación-acción, siendo consecuencia de la aplicación del diagnóstico, quien es considerado como elemento para el análisis en la situación problemática, su deficiente comprensión manifestará elementos que estén fuera de contexto en alumnos de una escuela, que tiene una concepción social equivalente al edificio escolar, a los maestros, alumnos y padres de familia que en ella se mueven (Mercado, 1989)

PRESENTACIÓN

La clasificación de elementos integrales que conforman al individuo darán la pauta de seguimiento, respondiendo en corto plazo las necesidades de una situación educativa como el del fortalecimiento de la identidad, que se va perdiendo mediante el uso de la lengua indígena P'urhépecha, exigiendo una investigación coordinada bajo la acción de la comunidad, docente y alumnos.

La propuesta metodológica organizó las condiciones contextuales de la comunidad concebida como un sector de población delimitado geográficamente, cuyo denominador común es el "retraso" económico y cultural o como una agrupación social con una identidad común que le permite un "funcionamiento" colectivo ajeno a la división de clase (Mercado, 1989) identificando características que forman la plataforma de solución. En el primer capítulo se revisa el contexto, separando las características de mayor relación al tema, vinculando el desarrollo integral en valores para los alumnos, quiénes muestran aspectos sociales en el mejoramiento de la calidad educativa.

Se contemplaron características a nivel mundial, continental y así sucesivamente, hasta contemplar los del estado, estableciendo la relación entre los del nivel macro y micro, que fueron requeridos en la elaboración y establecimiento de la propuesta, aplicada y evaluada recíprocamente, con la finalidad de lograr resultados exigidos en la educación.

Los rasgos comunales dieron camino a la aplicación de una estrategia objetiva a partir de una metodología contemplada en las alternativas de investigación, que forman parte de la estructura del capítulo II, la que analiza los paradigmas de formación metódica de mayor auge, durante los años recientes, seleccionando una para la situación detectada en el salón de clases, con la propuesta se amplió la información educativa posible, armando una estructura general, buscando la participación de agentes educativos cercanos a la escuela, mirando hacia la integración de equipos con un fin común.

PRESENTACIÓN

El paradigma como matriz disciplinario es un cuerpo característico de creencias y concepciones que abarcan todos los compromisos compartidos de un grupo científico (Saavedra, 1996), que desde Aristóteles, la *episteme* es decir el conocimiento científico, es conocimiento de lo universal, de lo que existe invariablemente y toma la forma de la demostración científica (Martínez, 1997), bajo estas premisas se articuló una alternativa metodológica, analizando, seleccionando y adecuando rasgos de trabajos que otros investigadores realizaron, porque están preocupados por la integridad escolar hacia la comunidad, la realidad actual en esta parte del proyecto aplica estrategias con los instrumentos, visualizando la construcción y proposición del esperado mañana, confortable y anhelado a la calidad de vida.

En el mismo capítulo se enfocó la descripción de la investigación-acción, el porqué de su aplicación, los componentes que tiene, causas y consecuencias dadas en la integración del grupo de alumnos participantes, así como, la solución al problema de los conflictos de identidad, de la región lacustre, esperando la aceptación general por parte de las escuelas.

En el capítulo III los trabajos más relevantes y relacionados a la identidad, forman el marco teórico, marcando estrategias acordes a la intervención educativa intentando vincular niveles educativos del sistema básico: preescolar, primaria y secundaria retomando enfoques epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y metodológicos, orientados a la recuperación de valores culturales, sintiéndose sujetos formadores, las investigaciones enfocadas a los conflictos de la identidad fueron de países preocupados en la recuperación del indígena considerado como persona perteneciente a un grupo tribal que posee una identidad social y cultural diferenciada de la sociedad dominante donde vive, tiene un vínculo estrecho con sus tierras ancestrales y suele estar en una situación de desventaja en el proceso de desarrollo (Alderete, 2005), analizando las características que tienen los individuos.

PRESENTACIÓN

Para el capítulo IV el proyecto maneja una propuesta de solución, describiendo el porqué, para qué y hacia quien se dirige su aplicación, además el planteamiento de estrategias que sirvieron para dar solución del objeto de conocimiento, también contempla y analiza los resultados arrojados a partir del método de la investigación-acción, dando seguimiento a los aspectos que marcaron la directriz requerida para la implementación de la estrategia referida etimológicamente son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos (Carrasco, 2004)

Las conclusiones tomadas como un análisis y prospectiva de la propuesta metodológica, son analizadas en el capítulo V, coordinados con aspectos aplicados en la institución educativa comparando las viabilidades de aplicación para las instancias cercanas a la investigación y contemplando la pertinencia de usar la propuesta de investigación-acción al adaptar los obstáculos que se presentaron en la investigación buscando todas las partes incomprensibles dentro de los conflictos de identidad e ir atacando positivamente las impurezas, que se van perdiendo con el transcurso del tiempo, dando la fidedigna decisión por participar oportunamente en el fortalecimiento de la identidad de los niños pertenecientes a la escuela.

Invitando a otros a participar en la aplicación de la propuesta metodológica, revisando que los resultados positivos estructuren y resalten el diagnóstico e impulsar su aplicación, así como una evaluación permanente, hechos que pueden modificarse por las necesidades de los niños.

Una evaluación se caracteriza como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación, fenómeno; en el caso de la evaluación educativa se impone una extensa gama de posibilidades con referencia al mismo objeto de evaluación (Saavedra, 2004) considerandose entonces que debe ser permanente con la finalidad manifestada de una terminación parcial,

PRESENTACIÓN

porque aunque los resultados muestran su buena aceptación, se manifiesta un acercamiento a la realidad, no siendo posible obtener un 100% de aprovechamiento educativo.

Entonces se mantiene abierta la puerta del conocimiento hacia la investigación donde los posibles tropiezos encontrados, no sean un obstáculo de negación, más bien una ventana para la inquietud de mejoramiento, gracias a los resultados del proyecto.

La participación fundamental en actividades de la propuesta metodológica, bajo la acción de talleres, marcan los resultados óptimos, vinculando el paradigma de investigación a la crítica constructiva, con la orientación del enfoque cualitativo, destacando una elaboración de gráficas que muestren los resultados obtenidos.

JUSTIFICACIÓN

Los objetivos y preguntas de investigación, exponen sus razones, la mayoría (de las investigaciones) se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; deben ser lo suficientemente fuertes para que se justifique su realización (Hernández, 2007)

Una investigación esboza la viabilidad de la propuesta metodológica, planteando interrogantes que van aclarando la estructura deseada al trabajo en la comunidad escolar, donde los alumnos van perdiendo el valor de sentirse miembros de una etnia indígena, haciendo menos a los compañeros que usan la lengua indígena como medio de comunicación, burlándose de la expresión lingüística de los compañeros.

Marcándose la vital importancia de conocer los avances académicos que sirvan de fundamentación teórica al trabajo, haciendo más rica e interesante la solución del problema, innovando otras áreas del conocimiento donde los caminos son orientados a la meta, bajo la acción de los trabajos escolares realizados son bien vistas por la comunidad porque ve cómo es beneficiada en la vida diaria, comenzando por la educación de sus integrantes en forma colegiada, el aspecto del fortalecimiento y aclaración en los conflictos de la identidad, orientó una solución al dilema, porque se dio una integridad con el nuevo enfoque curricular, acorde a lo que se está viviendo en los nuevos momentos curriculares en el país.

La propuesta metodológica manifestada como alternativa de superación a la educación tradicional centrada en el maestro, contempla la finalidad de entender que ser parte de un grupo indígena vista a nivel mundial, tiene que valorarse en todo el esplendor de su ser y no sentirse inferior a otra, cuando se le pregunte al sujeto en cualquier momento el lugar de su origen, conteste sin un menosprecio posible de donde es mostrando con emoción personal por la comunidad a la cual vive y pertenece.

JUSTIFICACIÓN

En la escuela se maneja el ambiente armónico al compañerismo visualizando que las generaciones venideras no tendrán que usar un rechazo del uso de la lengua, aplicado en la asignatura optativa de la Reforma Educativa valorando la importancia de integrar la cultura indígena.

La recuperación de la identidad se enfoca a contemplar el patrimonio de la cultura indígena a nivel nacional, puesto que se tiene a los P'urhépecha junto con las demás etnias en un lugar conformante del México actual, que por más que se quiera homogenizar a usar solamente el idioma español se debe de continuar usando, porque la identidad es un elemento orientador de la cultura y por supuesto en el desarrollo de la investigación-acción que articula los capítulos del trabajo, los logros obtenidos mostrarán una visión de mejoramiento comunal pensando en la ampliación hacia las otras regiones del estado de Michoacán.

Gracias a la solución de los conflictos de identidad me harán sentirme perteneciente a un pueblo que tiene su propia cultura y junto con ella la lengua indígena P'urhépecha, los resultados integrarán una base sólida para poder difundir la forma de trabajo en el aula, fomentando la revisión de las causas obstaculizadoras para la implementación de la investigación, aunque no tenga fines de aplicación es justo que se cuestionen los riesgos que se corren, un ejemplo de aclaración es preguntarse ¿Cómo va a afectar a los alumnos de la escuela? a la que se puede responder que una investigación contempla la acción del alumnado, así como, las decisiones personales que con el uso de la investigación-acción podrá compartir sentimientos de integración al colectivo.

Considerando la acción de un mediador inmediato que será el profesor de grupo, elemento detectado y manifestado en el planteamiento del problema quien actuará con una responsabilidad digna en bien de todas las personas, quienes serán capaces de acumular adecuaciones pertinentes, superándose en forma actitudinal y emocional en colectivo con el grupo indígena.

JUSTIFICACIÓN

La forma cambiante del individuo, gracias a la lengua indígena, se marca en el planteamiento del problema, afianzando con ello la estructura e idea de investigar y desarrollar elementos que contemplan una organización mediante: objetivos, preguntas y justificación (Hernández, 2007). Estas se solidifican y plantean dependiendo del diagnóstico aplicado en la escuela.

Los contenidos escolares enfocados al fortalecimiento del ser una persona integra a un grupo indígena, me permitirá relacionarme con mayor facilidad con las demás personas enseñándoles a hablar, leer y escribir y la estructura lingüística y gramatical de la lengua indígena, entablando un diálogo confortante porque se contemplará una idea de superación en equipo.

Aclarando la identidad del ser me servirá para poder planear e instrumentar una educación indígena que apoye el desarrollo de la cultura P'urhépecha y su revalorización cultural en el aula, a partir del diseño y elaboración de estrategias tomando en cuenta el alfabeto regional e identificar estructuras lingüísticas que servirán como un enriquecedor de conceptos relacionados a la integridad de ser una persona con valores personales, en bien de todos los demás individuos integrantes de la comunidad educativa.

La orientación es clara en el logro de resultados, bajo la estructura inicial, teniendo la posibilidad de analizar y abatir posibles tropiezos manejados como consecuencias inesperadas en la investigación metodológica, su aplicación a considerar esta acorde a la integración grupal de todo el alumnado, juntos establecen rutas de seguimiento hacia una convivencia escolar.

El trabajo final de la presente se enfoca a la valoración intrapersonal acto realizado en la misma persona, ella escucha lo que piensa, lee lo que escribe, piensa y actúa consigo misma (Novoa, 1980) compartiendo los sentimientos en el fortalecimiento de la cultura al usarlo como medio de comunicación.

JUSTIFICACIÓN

El alumno será capaz de vincular las asignaturas del nivel básico en forma transversal que es la relación lógica entre los contenidos conceptuales de diversas asignaturas o disciplinas científicas y los contenidos transversales haciendo referencia a la utilización de técnicas que sirvan para transmitir conceptos, enseñar procedimientos y promover actitudes (Waisman, 2002) donde se contempla la participación de los enfoques metodológicos, así como la temática a seguir en las estrategias educativas, la caracterización de relación, se fortalece gracias al interés en conjunto del alumnado que son estudiantes (los que estudian) o aprendices (los que aprenden) es una manera de relacionarse con el mundo de los adultos, dentro de un orden regido por ciertos patrones (Sacristán, 2003)

PROPÓSITOS

Dar a conocer la Investigación-acción como metodología alternativa para analizar los conflictos establecidos en la identidad de ser indígena P'urhépecha de la Isla Yunuén, logrando una vinculación con el quehacer educativo del profesor.

Conocer las estrategias educativas más acordes y más relacionadas al fortalecimiento de la identidad complementando la integridad del ser indígena en la sociedad.

Analizar diferentes perspectivas, funciones, diseños y técnicas para realizar una investigación educativa, detectada, analizada y propuesta dentro de una metodología.

Establecer una vinculación de las características contextuales de forma macro y micro en ambos rasgos ambientales, pensando en integrar el objeto de estudio, hacia la valorización de valores propias del sujeto a formar.

Contemplar la visión de aplicación hacia las regiones vecinas, con los resultados obtenidos en la propuesta metodológica de la investigación-acción.

Vincular los valores humanos en el niño, enriqueciendo el quehacer educativo en el profesor, fortaleciendo los conflictos de identidad del individuo, como sujetos de integración valorativa.

Relacionar contenidos educativos ideales que tienen las asignaturas de Formación Cívica y Ética, así como, los de historia. Manejados en forma implícita en la planeación, desarrollo y aplicación de la propuesta metodológica.

Rescatar la importancia que tienen las fiestas y costumbres de la región lacustre, para la mejora organizacional exigida en las actividades escolares.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En América Latina viven aproximadamente 400 pueblos indígenas diferentes, encontrados en una posición marginal, enfrentando situaciones de atraso económico, de bajo nivel de vida y de escasas de tierras, más aun así, resisten, tanto a nivel nacional como internacional, esta marginación, y exigen que se reconozca que tienen problemas específicos y derechos especiales (Kloosterman, 1997) entre los que destacan la identidad por ser pueblos indígenas en lugar de poblaciones indígenas.

En tal grado de que el concepto de pueblo puede ser interpretado como la población que goza del derecho a la autodeterminación interna sobre la base de principios democráticos, el significado desde el punto de vista antropológico incluye una combinación de características territoriales, históricas, culturales y étnicas de un grupo de gente con un sentido de identidad, por lo que la noción de pueblo es igual a la de nación, respetado ante la sociedad nacional (Stavenhagen, 2000)

El gobierno, en diciembre de 1996, acepta incorporar expresamente en la Constitución federal lo que desde 1990 aceptó en el plano internacional: que los pueblos indígenas se integran por los descendientes de las poblaciones, conservando sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas (Labastida, 2001)

En el proceso de formación de la identidad, se usa a menudo al pasado como fuente para canalizar y otorgarse un lugar a influencias externas, a veces se piensa que algunas costumbres provienen del pasado, mientras que, en realidad, provienen de fuera del grupo étnico, o incluso han sido completamente inventadas tanto en el presente como el pasado, y también el futuro, se crean y recrean continuamente, no se trata de una entidad uniforme, esta formada por factores de identidad cuyo conjunto constituye la identidad del sujeto (Cortina, 2006)

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El sentimiento de identidad está estrechamente relacionado con la pertenencia a una comunidad, lo que hace que la preservación de la identidad colectiva de la comunidad sea algo importante, puesto que el derecho de ser como pueblo es de gran importancia para los pueblos indígenas.

En la actualidad muchos grupos étnicos invocan su identidad étnica cuando se encuentran en situaciones que consideran injustas, los grupos étnicos son a menudo grupos postergados y pueden, en la lucha por una distribución justa de los recursos, usar la etnicidad como un arma.

Los grupos étnicos se presentan de manera dinámica y estratégica en el proceso de negociación e intercambio con otros grupos, dominantes o no, en este proceso hay lugar para la innovación e intercambio cultural que pueden ser modificados o reemplazados por no adaptarse a los estereotipos de los occidentales, los indios pueden mantenerse como tales, definiendo para sí mismos diferentes alternativas en la historia (Kloosterman, 1997)

En México la adopción de medidas económicas de índole neoliberal para el establecimiento del Tratado de Libre comercio y el nuevo perfil de las transformaciones agrarias han provocado reajustes en medio de las condiciones más adversas, la lucha social se orienta a la defensa del ejercicio de su autonomía en los nuevos asentamientos: dignificar sus condiciones de vida y de trabajo, lograr la equidad en las relaciones laborales y respeto a su identidad indígena (Ramírez, 2003)

La lucha de la pertenencia del ser se encuentra en constante cambio sobre la base de la nueva religión que paulatinamente puede ir desplazando, sustituyendo y con el tiempo destruyendo los elementos de identidad del grupo por su pertenencia a las sectas (Castellanos, 1988)

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los argumentos anteriores y algunos otros más dados dentro de la historia han logrado que el Sistema educativo Nacional se aboque hoy en día a la equidad y calidad en la educación básica a las niñas y niños y jóvenes indígenas para el mejoramiento de la calidad de vida presente y futura, articulando la educación con sus demandas económicas, sociales, políticas y culturales rompiendo el aislamiento de las acciones educativas, brindando aprendizajes permanentes y significativos, desarrollando competencias fundamentales, preservando el carácter obligatorio, laico, gratuito, democrático, pertinente, equitativo, efectivo, formativo, innovador y eficiente.

El papel de los maestros indígenas es que el aprendizaje dado a través de procesos productivos y lúdicos se partan de prototipos culturales de la comunidad, traduciéndose en actividades que involucren a todas las capacidades de los alumnos para investigar y dar continuidad a patrones culturales (Elisa, 2006)

Los estudios en el campo de la educación para la población indígena, se encuentran en la lingüística y la sociolingüística así las sesiones impartidas y llevadas en la institución educativa, implican un esfuerzo del docente y alumnos de la comunidad escolar con la firmeza de que el español no es la lengua de instrucción... el instructor puede emplear ambas lenguas para dar explicaciones sin que esto afecte el aprendizaje del español como segunda lengua... dejar de hablar o escribir alguna lengua no es una recomendación útil (Hernández, 2007)

Los procesos de identificación de la lengua que es más útil y pertinente para resolver una necesidad u otra dependiendo del contexto en que se encuentra el niño y el docente deben ser aprendidos y desarrollados por los propios niños y los maestros en la práctica, sin descuidar la participación del padre de familia enriqueciendo, detectando y resolviendo idealmente la identidad de ser un individuo.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La identidad como una representación mítica de sí mismo (Valdano, 2007) tuvo mayor auge al efectuarse el análisis de las características problemáticas, que los alumnos manifiestan en el salón de clases, porque se sienten menos ante los demás, por hablar la lengua P'urhépecha, razón suficiente para manifestarse una desigualdad entre los sujetos.

El rechazo entre individuos es manifestado como la desigualdad, formándose una situación problemática, con la presencia de un número de personas congregadas en un determinado lugar, quiénes efectúan actividades cotidianas al charlar con otras personas; recordar alguna vivencia; entre otras cosas donde la mayoría de las ideas iniciales son vagas y requieren analizarse cuidadosamente para transformarse en lo más preciso y estructural (Hernández, 2007)

Al revisar el problema se marcó el camino de formación en un enfoque del paradigma crítico, bajo la premisa de un enfoque cualitativo a través de la investigación-acción. Invitando a que alumnos y padres de familia participen en la solución de problemas bajo la vigilancia y coordinación del profesor quien facilitará la información cubriendo las necesidades primordiales de la escuela y sus participantes, acción condicionada por lo que marcan los integrantes del pueblo y la necesidad de usar el español para comunicarse y realizar el trabajo cotidiano en la atención de los turistas que visitan la isla en casi todo el año, en mayor concurrencia turística los días de vacaciones: diciembre, semana santa y en verano.

Los integrantes de la comunidad quieren obtener un ingreso económico, para el sustento familiar y beneficio personal mencionando que la lengua indígena P'urhépecha no se manifiesta "ni sirve" como un elemento de apoyo en la actividad educativa y social, los niños por consecuencia no se sienten obligados para comunicarse en la lengua materna de la comunidad que los antepasados usaban de manera diaria.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Cuando no ven usar la lengua indígena como medio de comunicación, rechazan el querer apropiarse nuevamente de ella, las explicaciones del contexto hicieron referencia de lo que ocurre en las clases, al enseñarles algún texto y explicar un tema, no aceptando adecuaciones pertinentes para continuar las sesiones de la asignatura optativa, las estrategias acordes al fortalecimiento de la identidad rescataron consideraciones personales manifestadas como conocimientos que las personas mayores practicaban en su época de desarrollo.

Se tomaron rasgos relacionados con la vida personal del niño, la de su familia y la sociedad, quienes juntos analizan alternativas organizadas en contenidos y objetivos que contempla el proyecto escolar en su estructura, contar los conceptos cercanos al fortalecimiento de la identidad, adecuarlos y aplicarlos en el proyecto concretamente, fue la finalidad de la investigación.

El problema de investigación es el conflicto de identidad que manifiestan los alumnos o padres de familia, para el uso de la lengua indígena que aunque un trabajo esté bien elaborado siempre es visto y aceptado con recelo por la comunidad en general, porque se elabora en base a la realidad que el docente tiene alcance, más no la de las personas, es vital contemplar las inquietudes sociales, quien siempre mira un bienestar individual dejando de lado a los demás, acción equivocada por que no se toman las expectativas de necesidad del pueblo.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA

Existen razones de orden social, político y pedagógico que colocan a la lengua en un lugar predominante para relacionarse a la cultura y su realidad, a la manera de nombrar y comprender el mundo, además de cubrir necesidades de comunicación y expresión, da un símbolo de identidad del grupo al que se esté nombrando y una de carácter individual porque da seguridad y confianza a todos los hablantes.

En América Latina el debate de la importancia de la cultura de los educandos para la construcción de una educación de calidad y equidad, es reciente y tiene que ver con los saldos negativos de los proyectos pasados, que han evidenciado la necesidad de su instrumentación pedagógica (Jordá, 2002) fenómeno que se ha expandido a todas estructuras educativas de las escuelas del nivel indígena.

En cada propuesta educativa realizada en el seno de las escuelas primarias indígenas se marca el análisis de la cultura que se percibe en la sociedad indígena, ya sea como enclaves tradicionales y aislados o como realidades en permanente interacción con otros aspectos socioculturales (Appel, 1996) el papel de la escuela es el de manifestar las experiencias, nociones, formas de ser y estar del alumno, los que han sido contruidos en la interacción cotidiana con su realidad sociocultural, con el papel indiscutible del profesor.

Ante los conflictos de identidad es necesario contar con la lengua indígena, porque a través del lenguaje humano, hemos visto que éste permite y sirve de medio para la interacción humana (López, 1989) es por esta necesidad que el sujeto aprende a relacionarse con sus semejantes, cualidad que servirá para comprender, reflexionar y proponer la uniformidad en el uso de la lengua P'urhépecha sin menosprecio de nadie, planeando entonces los objetivos estableciendo criterios a evaluar en la situación problemática respetando las características del sujeto y pretendiendo llegar a integrar su transformación personal, así, la sociedad contará con elementos capaces de valorar la organización cultural.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

El análisis de la situación contextual se logra con la observación, síntesis y relación de los elementos comunales hacia la identidad de los alumnos. Importante es tomar los rasgos: económico, político, social y cultural a nivel macro y micro quiénes aportaron elementos necesarios e indispensables de las diferentes características integradoras de la sociedad, fomentando que el trabajo se realice con un enfoque real, conforme se vayan dando los problemas representativos e indispensables, ese momento tiene un enfoque significativo, gracias a la revisión, selección y aplicación de estrategias, formando el sujeto que la comunidad necesita.

Dar cuenta propia de la necesidad por solucionar un problema educativo hacen que los resultados de identidad reacomoden las actividades cotidianas en la comunidad porque de ella emerge la situación problemática y para él serán los logros obtenidos, gracias a la aplicación del método de investigación-acción porque su papel enfoca a que el investigador sea funcional y participativo.

1.1 Realidades comunales ante el mundo

Los aspectos sociales integrados en el capítulo, contemplan características que la comunidad presenta, la tarea del investigador es clasificar y priorizar, así como, involucrarlos al fortalecimiento de la identidad, respetando las de mayor alcance, fijando siempre una alternativa de solución e ir contemplando las fortalezas y condiciones comunes: sociales, culturales, económicos y políticos, que envuelven las características más importantes.

Partiendo con una estructura conforme a lo pedido en el proyecto de los conflictos de identidad, se tomaron los aspectos a nivel mundial que modifican la organización escolar y la relación hacia la calidad educativa, en el nivel micro contemplan las consecuencias originadas por las acciones a nivel nacional y mundial, identificando las que más relación directa tienen con la comunidad y su mundo social a partir del análisis de su realidad.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

Al contemplar los aspectos de ambos niveles se pudo dar continuidad con el enfoque investigativo hacia la educación, proporcionando una visión del continente y el mundo con la idea de mejorar la capacidad de comprender el conflicto de identidad personal del educando.

El tipo de planeación educativa y su evaluación actual de América Latina propone una construcción de relaciones más simétricas y justas entre las sociedades nacionales y los pueblos indígenas, manifestada en el convenio 169 de la Convención OIT, concertada en 1989 y puesta en vigor en 1991, que en su artículo 27 reconoce el derecho a recibir una educación en su propia lengua y de acuerdo con sus principios culturales en toda la comunidad.

Los aspectos comunales son aprovechados en la organización y enseñanza de la escuela, buscando impartir una educación por igual, sin importar la sección ocupada en la sociedad porque las características de la educación actual quieren estar relacionadas con la organización de las comunidades, acción concretada a partir de una revisión de sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos.

Conforme se van ampliando y conectando las respuestas a la comunidad, la educación de los individuos continua mejorando en forma grupal, con la ayuda de la identificación de la identidad individual, que va formándose por la participación del contexto y sus cualidades, contribuyendo a la formación de identidades sociales definidas (Secretaría de Educación Pública, 2000).

La sociedad se ve afectada por la circulación masiva de personas que buscan empleo y mejores condiciones de vida, dejando por un tiempo la comunidad conllevando con ella la adecuación de la identidad, como un fenómeno tendiente a un estado presente en las relaciones económicas, afectando los sistemas y distribución de bienes y servicios, cuyos ejes principales de articulación y despliegue no admiten ni respetan fronteras (Paramio, 2001)

1.1.1. Aspecto cultural

Es en donde el hombre presenta las características propias en el ambiente, su participación individual funge pensando siempre en la sociedad, la cualidad social deja atrás un orden para elaborar otro que desemboca por un momento en otra región sin nada o sea en blanco, conocido como lugar ciego, territorio ártico que no tardará en ser resquebrajado y redistribuido por un nuevo orden, imponiendo nuevas posibilidades con un terreno que abarca valores, ideas y costumbres, al aparecer como contexto simbólico rodeada permanente y perceptiblemente (Pérez, 2005)

Motivo que el sujeto se vaya integrando en la comunidad, desempeñando todas las obligaciones prioritarias, acciones orientadas a fomentar la cultura social la cual se concreta como el conjunto de significados y comportamientos hegemónicos en el contexto social, su composición esta en sus valores, normas, qué dominan los intercambios humanos en sociedades formalmente consideradas como democráticas (Marvín, 2002)

Los cambios dados bajo la acción conjunta de los individuos, hacen necesaria una nueva forma de ser y pensar, formando una cultura crítica, entendida como un conjunto de significados y producciones dados en los diferentes ámbitos del saber y el hacer, que van marcando una evolución en los valores sociales integrales del individuo, fortaleciendo el conflicto identidad por pertenecer al grupo indígena.

Contemplar aspectos culturales brindadas por la sociedad, hacen que el sujeto valore y comprenda que al paso del tiempo, conforme viva al lado de las demás personas, se irá cambiando su expectativa de superación, identificando y respetando los sucesos que la comunidad presenta. Mostrando facilidades por comprender que los individuos deben participar concientemente para sentirse como un todo y no estar aislado, que tendrá como resultado la comprensión de sentir y difundir la lengua indígena en todo su esplendor, porque se esta perdiendo.

1.1.2. Aspecto económico

Como antecedentes mundiales la creación de la Organización Mundial del Comercio (OMC) en 1995, México ocupó el sexto lugar en el mundo y el segundo en América Latina como usuario del Mecanismo de Solución de Controversias de la OMC, después de Brasil, India, Estados Unidos, Unión Europea y Canadá, donde México ha presentado propuestas para el perfeccionamiento del mecanismo, el proceso de reforma ha sugerido el establecimiento de mecanismos que promuevan el cumplimiento de decisiones de los paneles, en las Cumbres del G20 sostenidas en Washington (15 de noviembre de 2008), Londres (2 de abril de 2009) y Pittsburgh (28 de septiembre de 2009) los líderes instaron a continuar los esfuerzos para promover la liberalización del comercio, reanimando la economía mundial (Torres, 2010)

El comercio exterior de México representa alrededor de 55% de su PIB, México es el primer exportador en América Latina con 33% de las exportaciones que la región realiza al mundo seguido por Brasil que realiza 22.5%, la actividad económica mexicana depende hoy fundamentalmente del sector externo que se evidencia por los efectos, la evolución de la economía mexicana entre 1980 y 2007 mostró importantes fluctuaciones en su ritmo de crecimiento, siendo 1981 el año de mayor éxito, con un incremento de 8%, mientras que 1995 fue el peor con una contracción de -6.2%, el desempeño de las exportaciones en la etapa expansionista de 1980- 1981 se sustentó en el petróleo, mientras que en las de 1986-1994, 1995- 2000 y 2001-2007 las ventas al exterior estuvieron basadas en la industria manufacturera a raíz de la crisis económica de los ochenta, los organismos internacionales (Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial) exigieron una disminución del gasto destinado a beneficiar ciudades promoviendo la implementación de políticas sociales de corte neoliberal, focalizadas en la pobreza extrema rural (Garza, 2010) a través del tiempo los cambios del dinero aterrizan en la organización económica de las comunidades, afectando en buena forma la integridad en la convivencia de la familia.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

La expectativa de quienes impulsaron las reformas estructurales de los ochenta y los noventa era que el cambio en el sistema de incentivos, la introducción de la disciplina del mercado y la prudencia en materia de política fiscal resultarían en mayor estabilidad macroeconómica y tasas de crecimiento altas y sostenidas, y que, gracias al crecimiento económico, la pobreza se reduciría de manera sistemática, sin embargo se dio una gran crisis (Lusting, 2010) que hasta el día de hoy esta afectando al bienestar de todas las familias mexicanas, dándose una migración de personas que van en busca de mayor ingreso económico, alterando el conflicto de identidad en las familias.

Se concibe el tema de la identidad como el ser uno mismo, a partir de las estrategias socioculturales, que la comunidad brinda con todo y su potencial ideológica, coordinadas en la toma de decisiones, bajo la acción indiscutida del sujeto, utilizando habilidades para obtener mejores puestos dentro de la economía jugando un papel importante para la toma de decisiones en el grupo y sus necesidades individuales.

Los cambios presentados en una investigación a partir de los conceptos, marcan la evolución del sujeto vinculado a la sociedad, formando la historia del país que se nutre con elementos que aportan la sucesión del tiempo: la cultura, religión y un espacio geográfico, desarrollando formas económicas particulares, la identidad de un país requiere la acumulación sustancial del tiempo generada en largos períodos de historia (Marvín, 2002)

Estos periodos históricos originan la adecuación de toda organización, unificada y mundializada por medios tecnológicos, que precipita a los hombres y sus cosas en un devenir que por errante no excluye lo trivial, la sociedad y el crecimiento vigoroso de exportaciones del gobierno, han contribuido que algunos países generen un crecimiento, sin aplicar las reformas profundas en la creación de una demanda interna sólida y sostenible.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

Precisamente la preocupación por los contratiempos podría trabar las transiciones, que aunque el escenario central muestra un crecimiento robusto, los precios de productos básicos no comestibles ha aumentado una respuesta a necesidades sociales, efecto explosivo que la comunidad tenga que entender el hecho de ir cambiando organizadamente la manera de ser de todo individuo perteneciente al estatus económico del pueblo.

Con la globalización los residentes de un país consumen productos de otros países, hablan por teléfono con personas de otros países, visitan otros países, saben que les afecta el desarrollo económico de otros y conocen cómo se desarrollan en los demás (Carbaugh, 2009)

La inflación global mundial aumentó ligeramente debido al avance de precios del petróleo, pero continúa en niveles moderados, sufriendo altibajos económicos en todos los rubros sociales, con tal suerte que las desaceleraciones promueven a que nuevamente se dé el fenómeno de repunte, el efecto negativo del encarecimiento del petróleo queda neutralizado por políticas macroeconómicas en grandes economías (Menjivar, 2005)

Las adecuaciones monetarias son revisadas con cuidado para entender como funciona una economía de mercado, estableciendo elementos para su análisis. Razones para comprender la interacción inmersa donde nuestra elección afecta a la de los demás y viceversa (Krugman, 2007)

Consecuentemente cuando la productividad se despega de la definición colectiva de necesidades y formas de satisfacción, se dan las exigencias de rentabilidad inmediata provocando que el consumo improductivo a corto plazo se imponga sobre la inversión productiva de largo plazo, no sólo se genera insatisfacción en la población más desfavorable, sino también incertidumbre en la propia economía y en toda la población en general (Pérez, 2005)

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

La economía marca con el paso del tiempo características orientadoras al cambio general, dentro de ellos los conflictos de identidad, donde los alumnos modifican en parte su forma de ser al cambiar de un lugar a otro por necesidades familiares, en busca de mejores condiciones de vida, visualizando el fomento de las costumbres y tradiciones familiares, adaptándose a las exigencias de los demás.

Los niños de la isla forman un grupo de mediana economía, puesto que en su mayoría no cuentan con los requerimientos para cubrir sus prioridades familiares, no asistiendo a la escuela por estar en espera de turistas que visitan la isla, algunos no cuentan con el cariño de su padre por salir este a buscar trabajo fuera de la isla al tener una mejor entrada de dinero se les va marcando con la etiqueta de ser mejores que los otros, ampliándose el problema de la identidad.

1.1.3. Aspecto político

Las características marcadas, gracias a la participación de la acción del hombre y su relación con la sociedad, se dieron a partir de la organización establecida de individuos pertenecientes a la organización comunal, fijando un camino que puede seguirse por otras comunidades, ampliándose en regiones, estado y país. (Sernaqué, 2002)

Dándose la realidad política que es entendida como la relación existente entre personas, permitiendo que el sujeto dé un punto de vista para abatir las necesidades comunales, estableciendo quién va a fungir como gobernante en los rincones del mundo, pretendiendo delinear las grandes leyes que rigen las relaciones internacionales explicando en forma conceptual la realidad buscando puntualizar tendencias predominantes que desprenden el análisis de la política internacional (Valdes, 1979) que marcan el rumbo político de la comunidad a través del diálogo, consensando el análisis en el entendimiento de que son integrantes de un grupo y deben comprender la unión y el respeto para todos.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

Tomar la evolución de la comunidad, hizo necesario pensar que el estallido cultural tiene efectos en el funcionamiento del sistema internacional, condicionando la identificación de individuos y comunidades políticas, en consecuencia, es originado el nacionalismo por sí mismo como una corriente de pensamiento y movilización inscrita en la historia (Badie, 1998)

Buscar alternativas en el pensamiento de los agentes educativos y la ideología de cambio para dar solución a un problema, aplicando estrategias educativas correspondientes al tema de investigación, hace que el fortalecimiento de los conflictos de identidad encuentre relación concordante a través del pensamiento presentado por las masas sociales, donde los niños obtienen un recurso vital para analizarse como seres humanos, respetando sus condiciones organizativas en la manifestación de la autonomía comunal y por consecuencia el mantenimiento de la lengua indígena.

1.1.4 Aspecto social

La investigación realizada por países marca el análisis de lo que sucede en los aspectos sociales que corresponden a una parte integradora del fortalecimiento de la identidad, presente en los sujetos individuales de la comunidad bajo la premisa de contemplar y valorar su educación informal traída en el seno familiar.

La importancia presentada por la familia en el ámbito comunal, mantiene los elementos indispensables con que los niños de la escuela y todos los de la isla lleven a efecto la contemplación de una educación para el desarrollo de un país fundamentalmente sin menospreciar la participación de los demás ámbitos, cuya trascendencia puede inferirse a través de resultados obtenidos por los funcionarios encargados de la educación y estudiosos del tema en diversos foros internacionales (Padilla, 2003) puesto que se proponen lineamientos que en muchas ocasiones están fuera de las expectativas de las personas encontradas en las áreas rurales.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

La sociedad sufre alteraciones sociales mediante los trabajos y resultados que con el transcurso del tiempo se presentan, originando que la acción de individuos en su marco contextual y la relación constante de la vida social se vaya adecuando a los acontecimientos, organizando una integridad grupal con la firmeza de aterrizar un aprendizaje personal, dando cuentas propias de hechos sobresalientes que repercuten en la organización, estructuración y funcionamiento coordinado de la comunidad.

Tendencias positivas que dieron origen a que las personas sientan el deseo de participar en la investigación, difusión y evaluación de la identidad a través de los aspectos marcados en la investigación-acción, mostrando que tienen esa habilidad de participación como individuos socialmente activos, cambios que tienen efectos a la organización del uso de la lengua en los diálogos de los alumnos, dentro y fuera del salón de clases.

1.2 La identificación de la identidad

Los contenidos esenciales que integran los aspectos en el nivel macro, requieren de una indispensable vinculación educativa, acertando el papel que cumple la escuela registrando problemas educativos como el fortalecimiento de la identidad, con la manifestación de ir perdiéndose con el paso del tiempo.

Elemento que originó la adecuación de rasgos característicos de la cultura esperando su identificación y adecuación para conocer ampliamente la situación problemática, porque los integrantes comunales ignoraban los hechos, haciendo a un lado los problemas presentados en la escuela al manifestarse aspectos escolares se analizaron en tiempo y forma, visualizando y abarcando el papel del docente quien elaboró un proyecto a partir de la planeación, tomando situaciones de la información mundial y nacional, relacionando el tema de investigación en las formas en que se pudieran aplicar las alternativas de solución apoyadas en las actividades que sean rescatadas para los elementos contextuales.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

Los temas de la inflación, globalización, cultura y algunos otros fueron aprovechados por la creatividad del profesor de grupo en bien de los alumnos de la escuela. Invitando a los padres de familia a involucrarse en las actividades escolares para ir fortaleciendo el conflicto de identidad de ser indígenas.

Actualmente los miembros comunales hacen a un lado la lengua indígena P'urhépecha, que es su primera lengua, pero transmitida a sus hijos como segunda lengua, característica adaptada bajo la acción de sus actividades cotidianas, como la atención de turistas que visitan el centro ecoturístico comunal, a los que se debe de comunicar con el español o inglés.

Modificando en forma considerable las rutinas diarias de la población isleña, que por la situación económica de hoy en día ocurrida a nivel nacional, no se encuentra en la mejor disposición de pasar desapercibido las necesidades de superarse en el dinero en bien de la vida familiar y, si es necesario dejar el uso de la lengua P'urhépecha por el momento de la atención, bien vale la pena correr el riesgo cultural.

El peligro manifestado en esta transformación momentánea es que ya no creen tener la prioridad de entablar un diálogo en P'urhépecha, en ningún momento de la convivencia social, ese es el peligro en los conflictos de identidad manifestada en la comunidad. Siendo el tema principal a superar, con esta investigación-acción.

Las fiestas y costumbres se van adaptando de la misma forma, porque aceptan adecuaciones culturales por una parte el vestuario tradicional la usan solamente cuando en las fiestas y tiempo vacacional, cambiando en cierto grado su propia identidad comunal pero no así él dejar de ser perteneciente a una organización indígena, que por ningún motivo debe ir perdiéndose poco a poco, a tal grado de que en la escuela la mayoría de los alumnos usaran y entenderán un diálogo con la lengua P'urhépecha. Fortaleciéndose su conflicto de identidad.

1.3 Aspectos comunales

Los aspectos socioculturales presentes en toda organización a nivel mundial, destacan la importancia de comprenderse y revisarse en forma conjunta, porque uno es consecuencia de la otra no es posible tener una organización social aislada, la parte social transforma la cultura de individuos a través de las estrategias de solución comunal, como la economía y la política que van acompañando ese cambio indispensable para comprender el ser indígena.

El análisis de actividades estratégicas en el ámbito escolar siempre está buscando las formas posibles para el establecimiento de vínculos de la escuela y sus consecuencias, que como efecto se van a ir cambiando, adecuando y describiendo todos los elementos en la comunidad escolar cambiados serán pensando siempre en el bien de todos.

Contemplando también las fiestas y costumbres presentes en la organización de la comunidad isleña, quienes mantienen la transmisión de generación en generación, organizando o desorganizando a los integrantes, el fenómeno ocasionó otra forma cultural y continua con el desarrollo de la vida diaria, los eventos sociales afectan en concreto a la individualidad formativa de sujetos, evolución dada por las exigencias y necesidades de integración al grupo.

Los eventos sociales en la comunidad que son modificadas por la influencia a nivel regional, estatal y nacional van hacen que el sujeto acepte poco a poco los estereotipos cambiando su vestuario, manera de actuar y respetar su propio entorno actuando e interpretando a su manera la información que se presenta en forma implícita en la información de la sociedad alterando aspectos socioculturales, como lo son: la comida, diversiones, etc., entonces el papel que juega el individuo es de intentar mostrarse como lo estipulan sus creencias, modificando en parte la identidad de las personas

1.4 Descripción del contexto comunal a nivel micro

La manera de ingreso a la comunidad isleña de Yunuén, son dos: una por la ciudad de Pátzcuaro, en el muelle general, donde se tiene una sociedad cooperativa de lancheros, sus lanchas tienen un cupo aproximado de 50 pasajeros en promedio.

Para llegar más pronto se da con un viaje particular y económicamente alto porque no se contemplan horarios fijos, las salidas mejoran en tiempo vacacional porque hay una mayor concurrencia de visitantes (turistas) a la región, otra manera de llegar es por la comunidad ribereña de Ukanastakua en la que los viajes se realizan en lanchas con motor fuera de borda.

La isla se encuentra más o menos a la mitad del Lago de Pátzcuaro, con las siguientes colindancias: Al Norte con La Isla Pacanda, al Sur con La Isla Tecuena, al Este con las comunidades ribereñas de Cucuchucho y Ukanastakua y, al Oeste con las comunidades ribereñas de Oponguio, Puácuaro y Napízaro.

En la región lacustre las condiciones socioculturales no son semejantes, por la cercanía territorial que tienen puesto que existen diferencias marcadas, su análisis y utilidad contempla todo tipo de creencias y presunciones básicas, además, de que son usadas por la escuela.

La organización y estructuración se contempló para analizar de lo que sucede y aplica dándose un cambio institucional, en este ciclo escolar 2011-2012 cuenta con alumnos de los seis grados, con un total de 18 alumnos: 11 niñas y 7 niños, estos fueron organizados en equipos con alumnos de diferentes grados y de diferente sexo fomentando el respeto de género, a su vez, promoviendo la participación general de los niños para entablar la relación entre los infantes con la que se obtendrá el mejoramiento del conflicto de identidad para los participantes en el trabajo del aula con la visión de compartir hacia la sociedad.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

El docente manifestó de manera clara y oportuna, la disposición de saber motivar al alumno y, ese saber modificó las actividades de la escuela, que estaban elaboradas en la planeación, a partir del Proyecto Escolar, que es un reglamento esencial en la organización de una escuela, los valores-actitudes y capacidades-destrezas fueron enriquecidos a partir del ejemplo que dio el docente, en las sesiones diarias. Involucrando a la sociedad en los quehaceres escolares, para un mejor aprovechamiento de los contenidos.

1.4.1. Aspecto cultural

La escuela cuenta con poca participación en la transmisión cultural para rescatar la lengua indígena, es un trabajo que se ha venido pidiendo y no se concreta por la falta de interés en docentes y algunos padres de familia, mencionando que la lengua indígena no sirve en el ámbito educativo, además, no tiene continuidad en la secundaria, obstaculizándose un poco el trabajo del docente.

El efecto consecuente es que la comunidad perdió el uso del traje típico regional y, con ello parte de su identidad indígena, solo las personas mayores la usan y no en forma completa, la gente joven se ha estereotipado completamente, cambiando el calzón de manta con la ropa usada en ciudades, anteriormente se usaba el huanengo, con nahuas y sin zapatos, para el caso de las mujeres, a su vez, calzón de manta, sombrero, huaraches y faja de color rojo, en los hombres, en la actualidad las mujeres usan pantalón o pants, playera y zapatos o tenis, los hombres usan pantalón de vestir o mezclilla, camisa o playera, cachucha y botas o zapatos, son aspectos o rasgos fundamentales que hacen más agudo los conflictos de la identidad hacia la cultura P'urhépecha, la presencia del vestuario que se portaba anteriormente se contempla en mayor grado en las fiestas de mayor trascendencia: bodas, cumpleaños, bautizos, entre otros, en la mesa solo se podían sentar los señores, hoy en día ya se ha modificado porque los jóvenes y hasta niños pueden estar en la mesa con los padres de familia y en ocasiones dan su opinión acerca de algún acuerdo.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

El evento social llevada a cabo en esta forma tiene consecuencias en la asistencia a la escuela un día después de la fiesta, porque demuestran un cansancio y desvelados en la participación cotidiana del aula haciendo a una lado el interés por dar alguna opinión de temas presentados en la clase.

En la religión (católica, predominante de la comunidad) algunos niños no asisten a misa cuando los encargados de su organización, piden al docente la participación de los niños en el acto religioso, asistiendo sólo si sus padres se lo han transmitido con el ejemplo y no a la imposición.

1.4.2 Aspecto económico

Las comunidades de la región lacustre han sido afectadas por todos los momentos económicos sufridos en el país, mostrando bajas en el apoyo de la escuela quien organiza sus actividades sociales observándose una mediana economía, porque no están ni tan abajo ni tan arriba de la pobreza extrema adaptándose forzosamente con las necesidades familiares.

La comunidad y su gente no cuentan con un salario fijo, por ser una isla que en su mayoría la pesca esta como la actividad principal, esta ha mostrado una baja considerable en la producción de peces en el lago de Pátzcuaro, rasgo característico para empobrecer la economía de la gente, quienes obtienen hasta menos del ingreso marcado en el sueldo mínimo al día.

Este aspecto se ve fortalecido principalmente por una actividad económica tradicional en la región de Lago de Pátzcuaro conocida como trueque, llevado a cabo los días martes y viernes en la misma ciudad donde el intercambio de productos se hace presente sin intervención de la moneda, solo se concretan a mencionar el precio del producto para darle un valor monetario y al momento del cambio se establece el acuerdo en la venta total de lo que se adquiere y da a cambio.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

En otros días el trueque no se lleva a cabo pero existe la participación de algunas comerciantes, quiénes realizan este hecho antiguo de nuestros ancestros en forma permanente en la ciudad de Pátzcuaro o entre comunidades, sin importar el día en que se haga el intercambio, en los días recientes se han modificado los días del trueque, por la gran presencia de comerciantes, los días lunes se estableció que intercambien los que traen ropa y, martes y viernes se mantienen los de los productos naturales: maíz, peces, verduras entre otras cosas más.

Los originarios de la isla Yunuén acuden a la ciudad de Pátzcuaro llevando el pescado que atrapan durante algunos días en el lago, cuando no tienen suficientes peces para el intercambio lo hacen por plantas frutales: durazno, pera, manzana y chabacano, productos básicos que son llevados por otras personas de comunidades vecinas para entablar el intercambio, las que más participan en el acto son las pertenecientes a la rivera del Lago de Pátzcuaro.

Acto favorecedor en la identificación de valores personales y el fomento a la identidad declinado en la solución del conflicto de participación en equipo, llegando a vender el pescado existente en el mercado de la ciudad de Pátzcuaro o Tzintzuntzán, de manera que todos lo puedan hacer y no establecer barreras en la venta, el intercambio de los productos en los que participa la comunidad hace que los niños miren y aprendan a organizarse.

En los eventos de fiestas y costumbres los padres de familia cooperan con la parte que les toca, acuerdo tomado en reuniones generales con la mira de revisar y comprender los conflictos de identidad transmitida a partir de la obligación a cumplir por ser un sujeto integrador del pueblo.

La comunidad participa en las bodas donde la organización solamente lo hacen los padres de la novia y el novio, a las demás personas o familiares les corresponde participar proporcionando algún producto que le será útil a la persona

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

encargada de organizar el evento nupcial, no es indispensable que todos los miembros asistan solamente los más cercanos, con el entendido de que si no asiste a la ceremonia no será ayudado igualmente el día que prepare un festejo parecido.

Acto significativo para el educando quien observa, analiza y evalúa los hechos suscitados en el desarrollo de la actividad religiosa, fomentando la preservación trascendental de las creencias y costumbres, hechos parecidos se dan para los cumpleaños, bautizos, etc.

Otra actividad realizada por la comunidad o comunidades regionales es el cimiento de una casa, en la que todos acuden al llamado del casero ayudando con la mano de obra (hombres) y elaboración de la comida (mujeres), entendiendo que será ayudado siempre y cuando participe en forma de "me ayudas te ayudo", logrando un respeto como personas físicas de la comunidad, marcando el camino de identificación con los demás.

La presencia de la presidencia municipal se manifiesta en los apoyos materiales que proporciona a los comuneros, quienes se organizan conjuntamente teniendo claro que todos participaran, formándose el derecho de pedir por participar en el traslado del apoyo material que hacen las autoridades del ayuntamiento.

Las actividades comunales inclinan y orientan el bienestar de las familias individual y/o grupal, fomentándose el respeto a la identidad de ser en cada persona, aspecto característico y diferente con relación a las comunidades cercanas y vecinas a la isla Yunuén, una familia comparte actividades con los vecinos y estas a su vez con las demás en forma progresiva culminando con la comunidad en general, hasta en la forma de efectuar el acto luctuoso se ayudan de la misma manera que las demás islas y pueblos pertenecientes del Lago de Pátzcuaro.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

Todos los sujetos participan en los quehaceres: hacer el pozo en el panteón, elaborar la comida para los participantes, entre otros, es fundamental para la organización de la isla Yunuén que va enseñando a los niños lo que harán el día que les toque participar por el bien de la comunidad.

Fortaleciendo su identidad en base a la organización que la gente enseña a sus progenitores, organigrama observada por las personas que visitan el lugar, el ejemplo se manifiesta en la escuela en donde los doce padres de familia, la mayoría con varios hijos en los seis grados cooperan según las posibilidades económicas que tienen dentro del estatus social.

El Comité de Padres de Familia es seleccionado en reunión general previamente citada por el director de la escuela, su función está orientado para organizar las actividades sociales del ciclo escolar como son: desfile del 16 de septiembre y 20 de noviembre, día del niño, día de las madres y la fiesta de clausura del ciclo escolar, participan en faenas y reuniones, así como, en los concursos programados en la zona escolar: danza y escolta.

La institución cuenta con dos aulas, equipadas con todo el mueble para el total de alumnos (mesabancos, mesas, sillas, pintarrones, marcadores, hojas blancas, etc.) una dirección, dos libreros, con libros en inglés y algunos libros de los grados de la primaria, baños y regaderas, con una fosa séptica, mesabancos binarios para los alumnos y en el otro salón se tienen mesas de trabajo, para los alumnos, cubriendo el número total de educandos una biblioteca con libros del rincón, proporcionados por el programa de lectura PALEM.

Un equipo de Enciclomedia, aunque no funcione al 100%, una computadora de escritorio y una laptop, máquina de escribir, timbre aéreo, proporcionadas por el Programa Escuelas de Calidad (PEC), usados por los alumnos para obtener conocimientos básicos de computación, organizados mediante el horario de clases.

Una televisión y un equipo de sonido, video casetera, DVD, cámara fotográfica, videocámara, máquina eléctrica para cortar pasto, etc., elementos u objetos que difundirán en reuniones generales la importancia de establecer vínculos de convivencia para todos por igual, fortaleciendo la identidad de ser un sujeto apto para transformar el día de hoy para un mañana mejor.

1.4.3. Aspecto político

El profesor, desarrolla valores y actitudes apoyado por la participación de la Sociedad de Padres de Familia, porque es la máxima autoridad de la escuela junto con la asamblea, quienes demuestran respeto, disciplina y tolerancia, hacia el fomento de competencias adecuadas al funcionamiento escolar.

Alguna falta se analiza y dialoga estableciendo una solución inmediata a la situación de la mejor manera posible, donde la sanción se consensa para buscar, indagar e identificar la que este más acorde y que por supuesto aprobada por la comunidad escolar y manifestada a través de las ideas de todos.

La elección del Comité de Padres de Familia se da en reunión general tengan o no alumnos en la escuela, la opinión sobre el que pueda ocupar el cargo es avalado por los presentes, el cambio de los mismos se concreta y efectúa mediante el análisis de las personas que no han fungido en el comité.

Las reuniones generales citadas por el Comité de Padres de Familia y el director de la escuela, muestran la unión funcional que tienen en la comunidad se invita a los asistentes que contemplen la valoración y respeto a la integridad de los demás, la participación de las personas que integran la comunidad, se toma en cuenta a nivel general, porque presentan una organización manejada de generación en generación, hecho atestiguado por acuerdos redactados en las actas constitutivas, levantas en las reuniones, los individuos sociales participan colegiadamente porque así se establecen los reglamentos elaborados por todos.

Fortaleciendo la capacidad de valorar a las personas por su forma de ser, hacia todos los demás individuos, porque se aceptaron los acuerdos o se modificaron los que ya se tienen, pensando siempre en la educación de los hijos como resultado principal de la actividad educativa, quienes formaran el futuro de la isla Yunuén, visualizando un ejemplo hacia las demás comunidades vecinas, los que verán con gusto el trabajo organizativo prevaleciente en la isla.

1.4.4 Aspecto social

La sociedad demostró una cooperación ética personal, iniciada con la organización colegiada de los padres de familia que tienen hijos en la escuela, en este ciclo escolar se tuvo un total de 12 padres de familia, quienes aumentan o disminuyen conforme el número de alumnos que van ingresando y egresando en cada ciclo escolar.

Los padres intervinieron en la organización social de sus hijos, enseñándoles con el ejemplo al momento de participar en las actividades requeridas por la escuela, participan en cooperaciones y faenas requeridas en el mantenimiento del edificio escolar y, los alumnos se dan cuenta de la organización de sus padres, manteniendo una formación integral como ciudadano, de generación en generación.

El comité de padres de familia impulsa que la educación escolar se enfoque al fomento de la actividad social del alumnado, aclarando el valor de la creencia a la realidad observando y vinculando la estructura del nuevo plan y programa 2011, método por proyectos, sin olvidar la importancia del quehacer de los niños en la adquisición de conocimientos vitales para el desarrollo comunal y por supuesto el valor personal, actividad lograda con la participación del docente, quien fomentó el gusto por el respeto de todos sin menosprecio de los demás abatiendo la discriminación.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

También se contempla la asistencia a la escuela a partir de la motivación constante con tiempo y forma, aquí el alumno no se verá obligado por asistir al aula sino que su estancia la disfrute con alegría y respeto, la parte fundamental que juega la visión y la misión, conjugados, acerca eficazmente al trabajo que el docente realiza en la escuela bajo la participación de la comunidad.

La asignación e identificación de modelos educativos, transmiten, valoran y contemplan la cultura personal hacia él hoy y el mañana, adecuando las aportaciones que hace la institución educativa, la enseñanza dada a partir del proyecto contempla las necesidades de los alumnos, organizados gracias a la planificación de los contenidos que se encuentran orientados a la enseñanza de un pensamiento crítico y cualitativo, los objetivos se encaminan a que los educandos obtengan los conocimientos mínimos en base a la destreza y habilidad del profesor quien prepara actividades acordes a la necesidad diaria en la formación integral.

La formación en todos los ámbitos: económico, social, político y social de manera integral es abarcado en el Currículum a seguir en el ciclo escolar, proyectos por competencias, con el principio para la elaboración de trabajos flexibles al contexto, como un modelo de seguimiento adecuado para formular aprendizaje contextual con un conocimiento significativo revisado en contenidos de asignaturas mayormente relacionados al fortalecimiento de la identidad y aclaración de los conflictos presentes en la relación social

La realidad de la enseñanza no contempla la identidad como dato primordial a superar, se localiza en forma implícita en contenidos de las asignaturas que se han modificado en su planteamiento de la forma de impartir la enseñanza, contemplando una evaluación con la asignación de un número como medida del conocimiento, mostrando el enfoque cuantitativo en donde se detecta una raíz diferente a la exigida en el nuevo plan y programa.

Evaluar el aprendizaje de los alumnos está contemplada en los planteamientos educativos y con un mayor auge en el enfoque cualitativo, donde el alumno identificará, adecuará y aplicará sus conocimientos dentro del paradigma de aprendizaje, el profesor funge como un mediador, facilitador y evaluador, que gracias a su preparación profesional comprende las adecuaciones de los contenidos marcados en el Plan y Programa 2011, el documento orientador de la enseñanza-aprendizaje, mantuvo y organizo fundamentalmente el quehacer de la escuela dando un funcionamiento idóneo al ámbito escolar, respetando los órganos más allegados a la institución educativa.

La función de organizar a los padres de familia en la realización de las faenas en bien de la escuela u otras actividades sociales organizadas en el ciclo escolar presente, corrieron a cargo del director comisionado, la duración en este puesto depende de los acuerdos establecidos al interior de la zona escolar, la responsabilidad del docente se cubre al diagnosticar, elaborar y aplicar el reglamento escolar, adecuándolo a la parte funcional de la escuela, la plantilla está integrada por un solo docente, tratándose entonces de una escuela unitaria de organización completa porque se tienen alumnos de los seis diferentes grados de primaria, las salidas a reuniones programadas por la Supervisión Escolar y los Asesores Técnicos de zona van contempladas, cuidando la atención primordial del alumnado en su preparación académica, a tal grado que los cursos o diplomados se piden en horarios discontinuos dando el tiempo suficiente en la atención de los educandos.

El director entrega los oficios al Presidente del Comité de Padres de Familia para su conocimiento, organiza el trabajo de la dirección, administración, regulación, transformación e innovación, de necesidades escolares y su funcionamiento para los alumnos recibiendo una educación de calidad, asegurando una equidad relevante y eficaz de los niños que el día de mañana serán personas integras y comprendan que van a tener conflictos de identidad pero sabrán solucionarlos.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

Los propósitos del director tienen como base institucional el artículo 3º y el 2º constitucional plasmando la educación para todos los individuos, además de las normas establecidas en los Planes y Programas de Estudio orientados en la Educación Indígena y la transversalidad con otras asignaturas, contempla el fin de la educación con una armonía en las facultades del ser humano, fomentando el amor a la Patria, la conciencia solidaria y la justicia para todos complementado por el artículo 7º de la Ley General de Educación.

El profesor tiene la firme obligación de elaborar un proyecto formativo, darle seguimiento y aplicación en tiempo y forma a las acciones planeadas, estas coordinan y gestionan una calidad educativa facilitando la relación profesional con los padres de familia y su alumnado, brindando una solución afectiva en la educación hasta un cierto grado, porque no puede solucionar todo en la vida cotidiana, solamente se digna en darle una orientación escolar hacia la sociedad misma.

La subdirección de la escuela ayuda en la organización social de las actividades del periodo escolar y al trabajo del director, al carecer de este elemento en la institución escolar el trabajo recae en el director comisionado quien efectúa otras comisiones importantes para el funcionamiento de la escuela: puntualidad, educación física, gestión educativa y otras, pensando en el bienestar propio y de los demás, con la acción indispensable y necesaria de todos, para fortalecer con gusto la identidad personal y sentirse como un individuo de la región indígena, características ejemplares que los demás puedan continuar con la formación de pertenencia comunal.

1.5 Integración del grupo

Existe una gama amplísima de formas de constituir e integrar un equipo, en especial depende del tipo de estrategias que presente el programa, además, quién lo patrocina cuando la metodología detecta y promueve actividades de integración

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

grupales se resuelve en parte la situación, porque está siempre presente la serie de adecuaciones, quiénes fortalecerán el valor del grupo, no hay "que buscarlos y encontrarlos", surgen de la misma gente que organiza el trabajo quienes participan saben que posteriormente tendrán que intervenir en la programación y ejecución de las actividades y el control evaluativo (Ander-Egg, 1990)

Los que pueden integrar el grupo de trabajo, contemplan la participación en las partes que conforman la investigación-acción, llevando a la realización un diario de clases conforme los pasos de la propuesta, los alumnos seleccionados por parte del profesor mostraron una capacidad de análisis de los trabajos elaborados de uno mismo u otros compañeros, así como, dar un informe de hechos y avances, con la aplicación de estrategias evaluativas.

Hacer comentarios a los trabajos aplicados exige un seguimiento de explicación cuidando que se cumpla la contextualización correspondiente, concientizarse que los informes originados serán en forma cualitativa, formulando hipótesis de integración hacia el surgimiento de problemas, como los conflictos de identidad, así como, contemplar la disposición de tiempo para concluir los talleres aspecto solventado gracias a la aplicación de una estructura de presentación, como mapas conceptuales o cuadros de doble entrada, entre otros.

La información manifestada indica los logros obtenidos a lo largo de una incesante, ardua y complicada tarea en el trabajo de equipo, pensando siempre en que los estudios de casos pueden constituir la base sobre la que se estructuran los informes sobre la práctica educativa con objeto de exponerlos a terceros (Elliott, 2000) la participación valorativa y cuantitativa del aprendizaje en los alumnos se enfoca entonces a querer conocer los contenidos en español y de la lengua indígena P'urhépecha de la región lacustre y algunas otras regiones del estado de Michoacán.

Camino que se desea implementar con el desarrollo de la propuesta metodológica originado por el análisis del diagnóstico, observando que en las sesiones educativas el niño participa en forma real con todo el ímpetu de su ser, fortaleciendo las costumbres cotidianas tan exigidas por las actividades encomendadas por sus padres y la sociedad misma, mediante la aplicación de reglas conductuales transmitidas por los abuelos, obedeciendo a sabiendas que el premio no se da económicamente, solamente el calor del hogar con todos los beneficios que esto implica en el valor y respeto familiar.

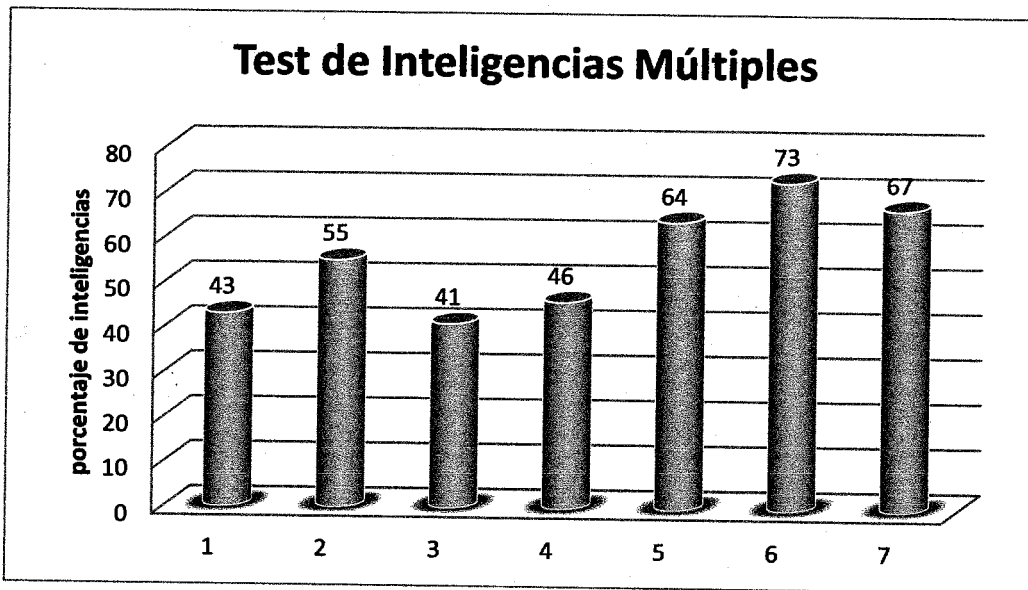
Los conflictos de identidad comunal contempla en sus usos y costumbres representadas en su organización para las siguientes festividades: día de muertos, navidad, año nuevo, entre otros, los niños participan con ciertas limitantes respetando la organización de las personas mayores con lo que van manteniendo las costumbres de generación en generación, contemplan también los avances que han surgido en la comunidad, afectando y adecuando el uso de las costumbres indígenas.

Las condiciones de las costumbres y tradiciones, alteran la estructura formativa de la escuela, porque los niños son el reflejo fiel de lo que los padres de familia haciendo o dejando de hacer en la casa y la comunidad lo que van aprendiendo, a partir del ejemplo. Ante los cambios, la escuela adaptó las sesiones escolares lo más flexible posible para solventar y abatir las necesidades conforme lo requiera la comunidad.

Mostrándose un camino importante para el uso de una alternativa metodológica en la escuela, concretado por las condiciones comunales y aterrizadas en la planeación escolar, que requiera de una modificación en la trayectoria educativa conforme se desarrolla los talleres y sus estrategias, enfocados a los conflictos de identidad de los alumnos de pendiendo de las características que presenta la isla en general.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

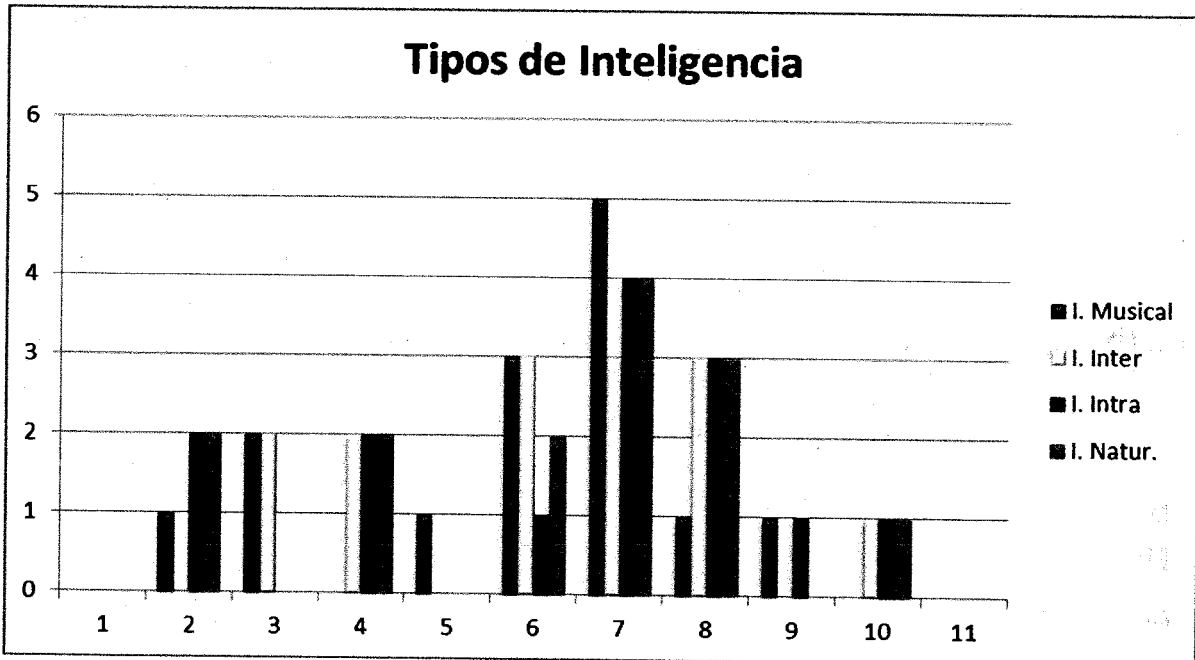
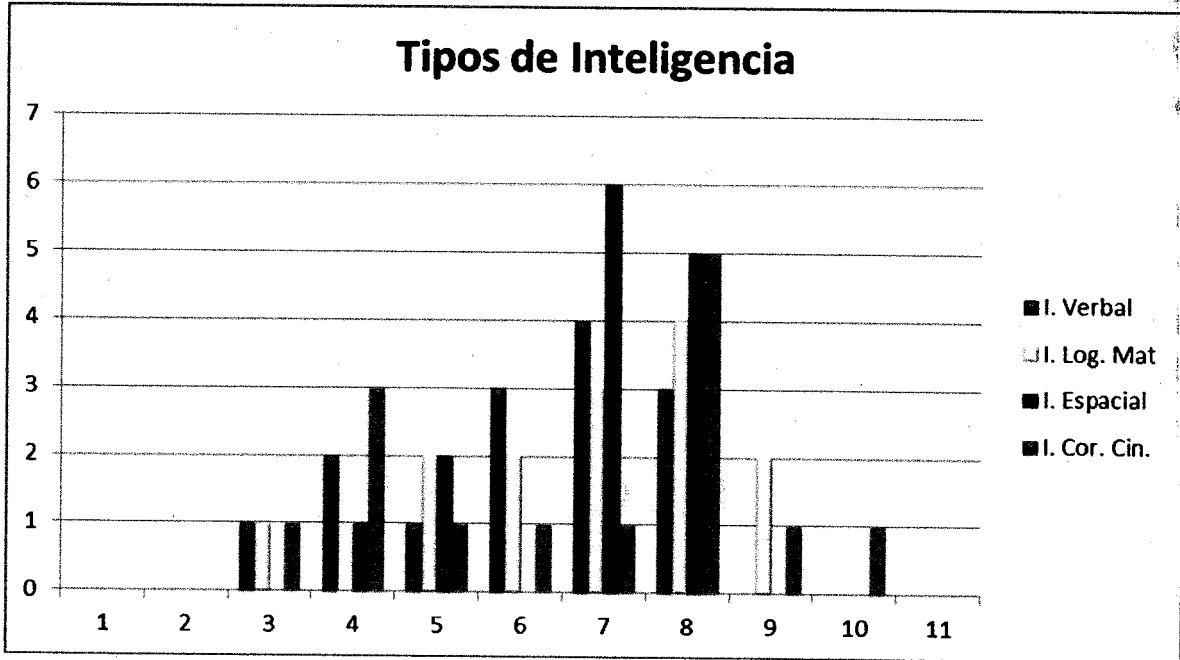
Con la ayuda de *test* de investigación mostraron la situación actual de alumnos y docentes frente a grupo mostrando una habilidad para comprender los contenidos específicos a los conflictos de la identidad, los tipos de inteligencias, representación favorita y la identificación de las inteligencias múltiples, sirvieron de parámetro en la integración de equipos de trabajo, el docente manejó una información necesaria para adaptar actividades culturales de la comunidad, logrando vincular ambos rasgos para la apropiación de los contenidos.



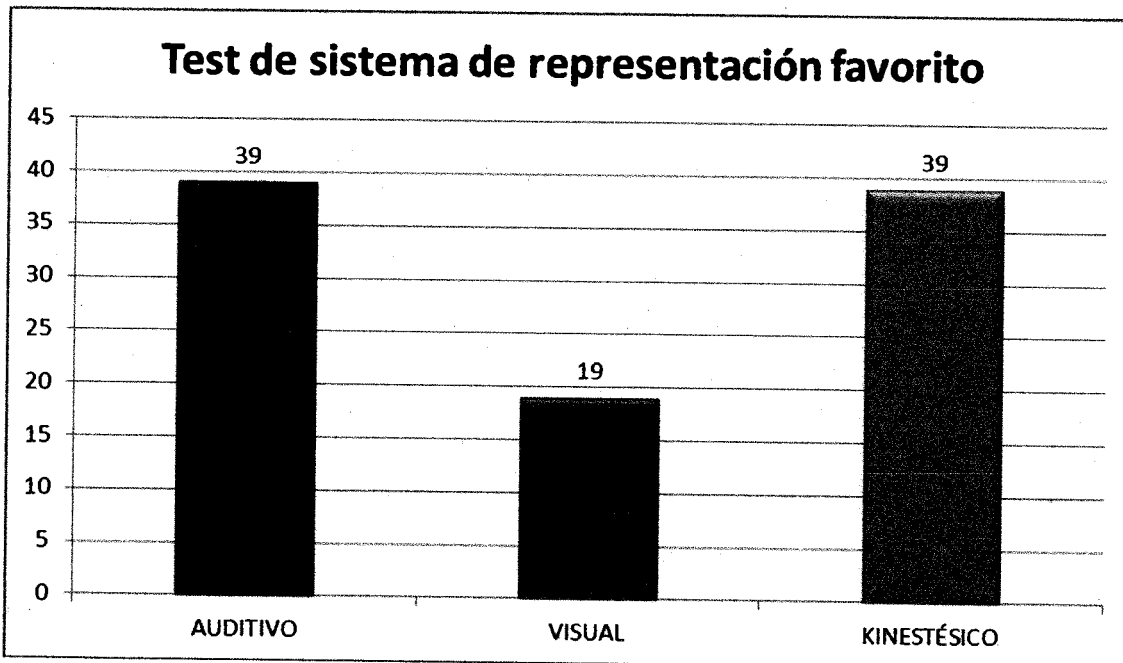
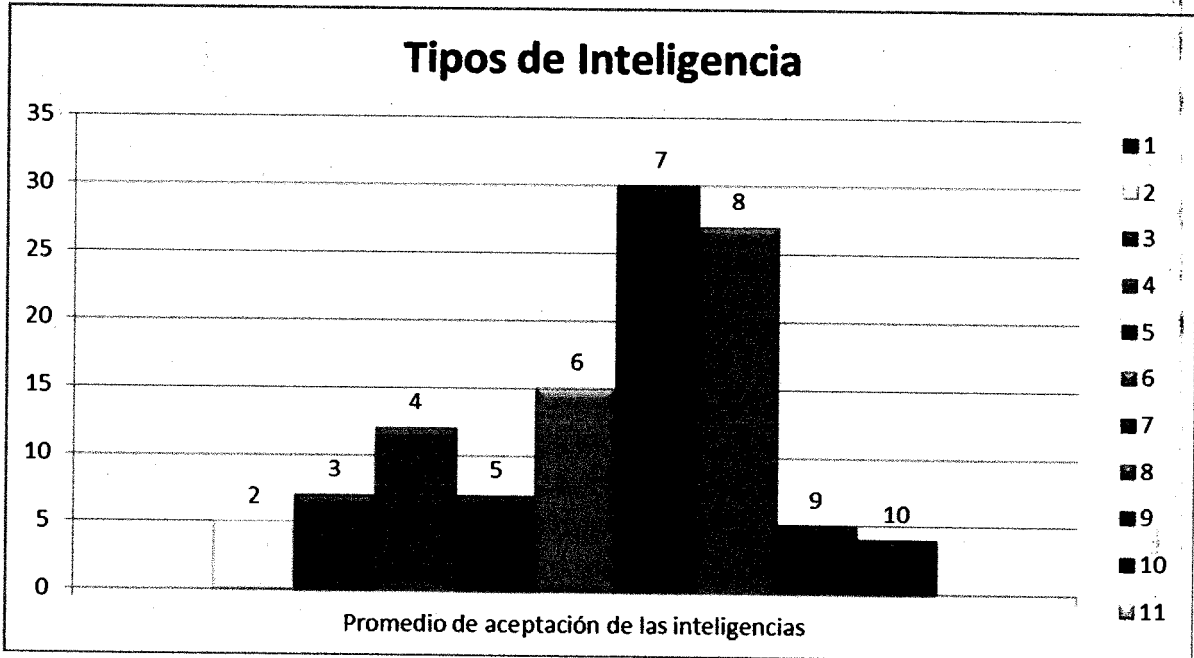
Significado de los números

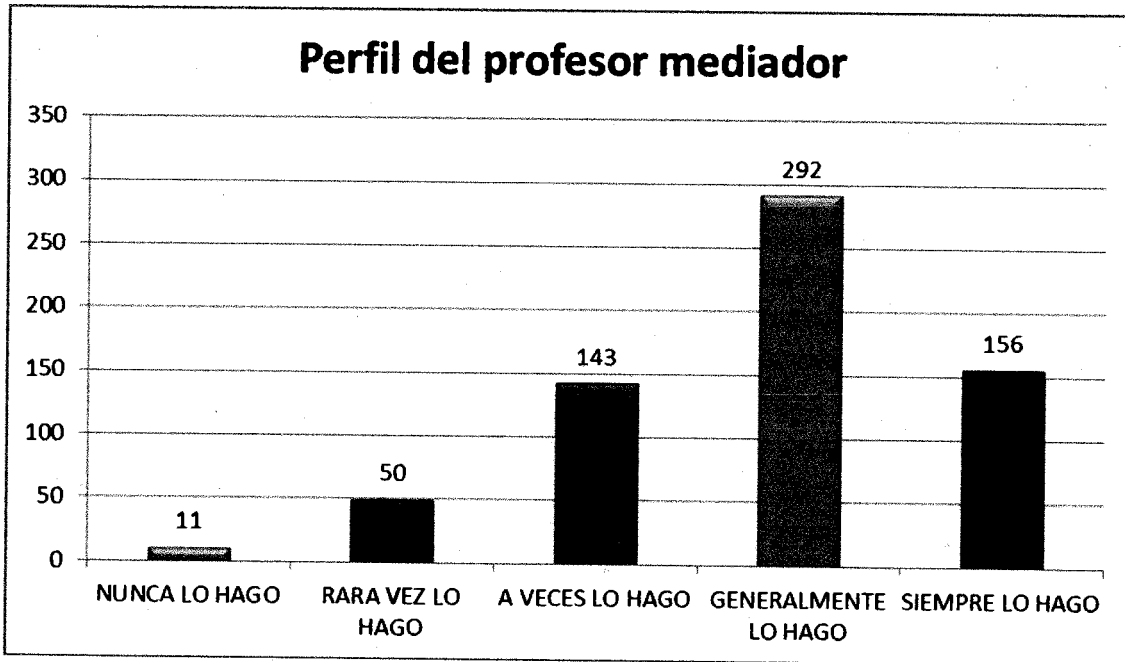
Núm.	Tipo de inteligencia	Núm.	Tipo de inteligencia
1	Inteligencia Verbal/Lingüística	5	Inteligencia Musical/Rítmica
2	Inteligencia Lógico/Matemática	6	Inteligencia Intrapersonal
3	Inteligencia Visual/Espacial	7	Inteligencia Interpersonal
4	Inteligencia Kinestésica/Corporal		

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO



CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO





1.6 Planteamiento del problema

Los alumnos participaron conforme los contenidos escolares lo exigieron, mirando siempre hacia el logro del cambio en las actividades de enseñanza-aprendizaje, fomentando y requiriendo una preparación ideal, concreta y real de lo que se quería lograr, aclarando inquietudes que exigían los niños en su forma de realizar los trabajos.

Los resultados de los *test* aplicados muestran la disposición de usar actividades adecuadas en la solución de problemas, quizás falte la articulación de contenidos al contexto, porque no se han logrado concretar soluciones en problemas escolares de las diferentes escuelas, los conflictos de identidad en la comunidad isleña de Yunuén son una situación manifiesta a nivel general, porque se pertenece a una región con rasgos indígenas, el problema es amplio y difícil de conllevar a otras escuelas, la constancia, pertinencia y planeación didáctica correctas, son armas fundamentales hacia el efecto de mejorar la integridad cultural de los pueblos lacustres.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

Mirando a la aplicación del trabajo, se esperaban resultados óptimos en bien de las comunidades participantes quienes orientaron la búsqueda de expectativas situacionales que ayudaran a concretar la identidad personal, como una solución a la formación del niño comenzando por respetar el pensamiento de los demás, y no querer opacar su integridad cultural.

1.6.1 Porque la identidad

La organización escolar presente en el accionar de las actividades educativas, originaron gran cantidad de situaciones educativas por solucionar inmediatamente que, después de analizarlas detalladamente se clasificaron y depuraron tomando el momento vivencial en relación constante con la sociedad.

La comunidad escolar exige que las diferentes asignaturas marquen el rumbo ideal hacia la solución de los contratiempos educativos presentes, al manifestarse los problemas se diferencian y destacan las necesidades primordiales de los alumnos, el trabajo de investigación se facilita luego de la valiosa participación de los *test* aplicados a los niños y a los docentes que prestan el servicio educativo en las aulas.

Al calificar el avance de los infantes se marcó la situación más conflictiva hacia el fortalecimiento de la identidad, porque los resultados óptimos para poder efectuarse en una educación acorde a lo que el alumno requiere en su formación como un sujeto integral capaz de interpretar, analizar y solucionar sus problemas escolares son, rasgos que no se dan de la forma esperada, el hecho de análisis hizo ver que tanto los alumnos como los docentes están perdiendo parte de su integridad porque las gráficas muestran elementos suficientes y positivos, pero los resultados de la educación hoy en día no son como quisiéramos que fuera, haciendo más fuerte e interesante la investigación de la identidad como un paradigma de continuo cambio y estructuración, queriendo formar en el educando y docente un pensamiento positivo.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

Revisar contenidos marcados en las materias del nivel básico de la educación, hizo que la investigación de campo, obtuviera resultados óptimos a partir del uso de encuestas en las inteligencias múltiples obteniendo una identificación personal en relación a lo que todo problema guarda consigo mismo y con ninguna otra, retomando una supervivencia, como refiriéndose a aquello que hace que un caso del sobrevivir sea un caso de continuar sin los demás (Tirado, 1987)

Importante es la comprensión de mantener una identidad como miembro comunal, para participar en actividades de desarrollo para todos compitiendo juntos en la comprensión como grupo indígena, sin sentirse inferiores en relación con los demás, en donde todos los elementos de formación integral que fueron proporcionados con la educación de los antepasados y que se sigan transmitiendo manteniéndose y no se extingan.

Motivo que orienta la realización del fortalecimiento de la identidad como grupo indígena P'urhépecha de la región lacustre del Lago de Pátzcuaro, objetivo orientador para lograr en todos los individuos posibles una cooperación conjunta y que sientan el valor del grupo social, dispuestos a modificar la concepción de la identidad personal como algo propio, adquiriendo un conocimiento significativo.

1.6.2 La identidad como problema de socialización

Las manifestaciones individuales y la manera de concebirse como miembros de la comunidad, tienen como finalidad una vinculación organizacional deficiente, perdiendo la relación de investigaciones necesarias y requeridas en el funcionamiento del instituto escolar donde se exige una labor de equipo, al perder los valores de identificación como sujeto capaz de lograr una integridad ocasionan que no se puedan adecuar las actividades cotidianas, comenzando a disminuir la funcionalidad conjunta en la comunidad, obteniendo beneficios inadecuados a lo requerido en sus expectativas de superación e integración en el grupo social a la cual pertenece.

CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO

El sujeto tiende a concretarse a la superación aislada, ignorando la participación de otros, más aún se aprovecha de las expectativas de personas cercanas que pretenden lograr una superación y apropiación de conceptos relacionados a los valores, integrando una identidad apática a partir de la asimilación de sucesos y hechos presentados en la vida social, porque no se contempla un fin común, esperando que todos reciban lo justo por lo hecho, los trabajos organizados los realizan por interés económico o algún otro aspecto, acudiendo solamente con el tiempo exigido sin poner algo más de él para adelantar un cooperativismo al mejoramiento en la comprensión contextual.

Los trabajos en equipo unificaron características relevantes, innovadoras y novedosas hacia el fortalecimiento de la identidad, obteniendo resultados óptimos porque todos se comprometieron a cumplir cabalmente con lo convenido, acuerdos emanados en reuniones generales, que es el espacio para proponer y aprobar reglamentos, respetando la participación de los integrantes de toda la comunidad escolar, reconociendo, además, que todos valen lo mismo y los aspectos organizativos fueron votados por los presentes y para los presentes.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2. LA INVESTIGACIÓN

El concepto de ciencia y sus afinidades son aplicados en los paradigmas de investigación quienes son los que van a fundarse en este capítulo, la participación social fue esencial y fundamental para el desarrollo y análisis del fortalecimiento de la identidad, comenzando con las partes más relacionadas a la metodología.

El significado científico de la investigación efectúa la identificación de la situación problemática, conforme los pasos metodológicos: análisis, recopilación, selección, aplicación y evaluación, acción que se realiza para todo tipo de trabajo en forma cotidiana, como el de los conflictos de identidad que gradualmente está siendo pérdida paulatinamente en las comunidades.

2.1. La ciencia y su clasificación

Toda propuesta requiere definiciones que aborden el tema mediante un análisis en forma de diagnóstico tomando las características marcadas por alumnos, razón que contempla un conjunto de paradigmas o constelaciones de valores, métodos, procedimientos y compromisos que dan forma a la investigación y a la descripción de la ciencia, las propuestas metodológicas integran contenidos provenientes de los agentes educativos cercanos, aclaran y sacan conclusiones reales por estar cerca de la escuela, la determinación de valores e intereses sociales, marcan una ampliación de conceptos, bajo tres tradiciones o clasificaciones intelectuales: las ciencias empírico-analíticas; la investigación simbólica y las ciencias críticas (Popkewitz, 1990)

Para un mejor conocimiento de la clasificación se relata enseguida lo que mencionan en su estructura de formación, destacando los aspectos educativos que sirvieron para el análisis de la situación problemática que aqueja a la comunidad escolar, requiriéndose orientar al análisis de las partes conformantes de la ciencia en cuanto a su forma de proponer una investigación, teniendo entonces las descripciones siguientes:

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Ciencias empírico-analíticas

Son las que se rigen hacia la finalidad de la búsqueda de regularidades legaliformes cumpliendo supuestos interrelacionados y enfocados hacia lo que quieren lograr al momento de su aplicación, reúnen una teoría universal, con actividades desinteresadas, pensando en los valores diferenciales del individuo, originándose un clima de confianza a partir de las observaciones y entrevistas, e integrar la hipótesis, quien optimiza el ritmo de aprendizaje (Popkewitz, 1990)

Marcar la formación integral de los alumnos ciertamente es la meta. Trabajo correspondiente a la labor del profesor y su cuerpo de auxiliares, organizados colegiadamente porque una escuela bien cimentada, organizada y dirigida por un método de enseñanza previamente estructurada, contempla las necesidades que por consecuencia se van obteniendo buenos y adecuados resultados para la comunidad educativa.

El método de enseñanza orientada y reestructurada por los mismos elementos detecto deficiencias existentes al momento de la aplicación metodológica, rasgos que se manifestaron en la organización, aplicación y evaluación de la propuesta de investigación-acción en la escuela abarcando los talleres como vayan exigiéndose en las necesidades de aprendizaje.

2.1.2. Ciencias simbólicas

Son las que buscan en la interacción humana, la causa, el origen y la creación de normas y conductas definiendo una sociedad acorde a la realidad de las interacciones simbólicas de comportamiento donde los individuos elaboran y mantienen reglas que orientan la vida social, manifestando una naturaleza invariante del comportamiento humano, susceptible al descubrimiento, destacándose la noción del ámbito contextual, la intencionalidad y la comunicación de los seres humanos gracias a la iniciativa de integración social revisando con detalle los conflictos de identidad.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

La relación interpersonal refuerza una ciencia simbólica interesándose por “lo que es”, y no por “por qué es” ni por “lo que debe ser”, los valores siempre se encuentran presentes, para reconocer y promover la identidad entre el sujeto y sus semejantes, este hecho manifiesta la presencia de los agentes educativos que tienen como principal armamento la comunicación entre ellos.

2.1.3. Ciencias críticas

Se ocupan del desarrollo histórico de relaciones sociales y transformaciones rápidas del mundo social, de modo que la historia oculta el interés y el papel activo del ser humano, tratando los problemas originados por la transformación, sustantiva, normativa y formal, vinculando la profesionalización como meta principal de avances académicos de los niños, la ciencia crítica relaciona el quehacer del niño con un paradigma de investigación indagando la dinámica del cambio, pasado y presente poniendo al descubierto las restricciones y contradicciones estructurales de una sociedad, donde el investigador saca a la luz los supuestos y las premisas implícitas de la vida social (Ortiz, 1995)

El funcionalismo muestra a toda la sociedad la forma de cómo conducir el camino hacia una investigación educativa respetando las leyes para la eficacia del desarrollo, los cambios educativos tendrán posturas cuestionadas manteniendo la firmeza de una educación fundada en la planeación de contenidos escolares, la adecuación analiza la posibilidad del cambio en el planteamiento de la nueva forma de educación, como una “escuela nueva” que comprenda la realidad a partir de lo que se sabe y cree siendo este algo interior, un sentimiento que permite distinguir en el ser lo que se apropió a partir de la imaginación (Villoro, 1991)

Todos los elementos manifestados en la aplicación, evaluación y una posible retroalimentación mantendrán toda la inquietud de que no debe existir una superioridad real en los paradigmas para el estudio del complejo de enseñanza, porque cada uno ofrece un punto de vista privilegiado a la vida social y las

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

conductas que estas tienen en el grupo cuando se habla de ciencia se hace referencia a un conocimiento, diferenciando la investigación científica del conocimiento científico, la primera constituye la actividad productora del segundo (Popkewitz, 1990)

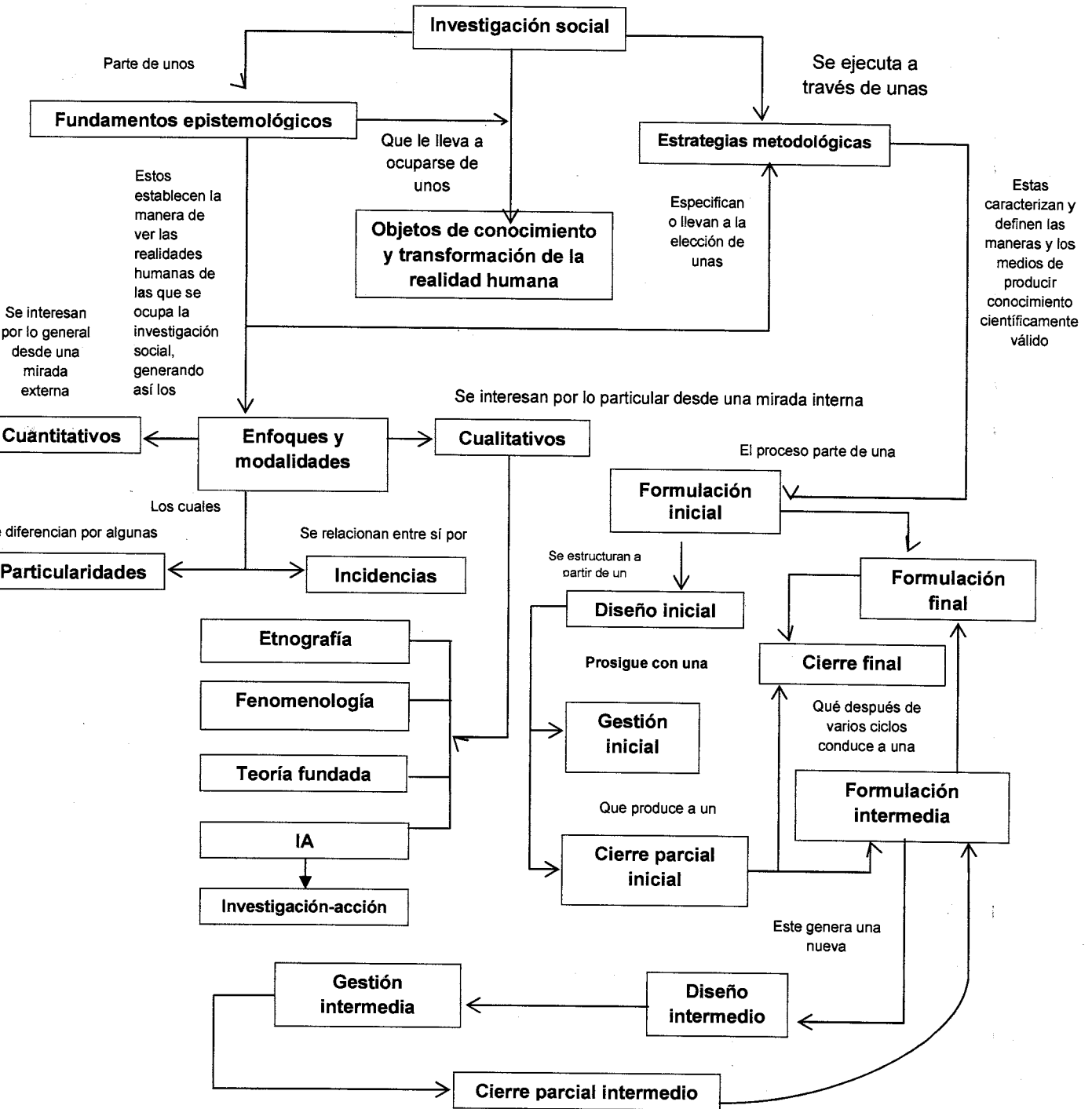
El concepto de ciencia desde la historia pasada ha ido manejando el conocimiento científico con fines individuales, hoy en día se comprueban los estilos de estudio, dado en caso contrario deja de formar parte en la ciencia porque como actividad, como investigación, pertenece a la vida social, aplicada al mejoramiento del medio natural y artificial, se requirió analizar los resultados obtenidos por cuenta propia para adaptar, cambiar o adecuar conceptos sociolingüísticos enfocados a las expectativas de la comunidad usando la psicolingüística para analizar la forma de concebir interrogantes, más que nada hacia los padres de familia y alumnos, identificando los recursos para el desarrollo de las actividades y su mejoramiento hacia la identidad, desde la lengua autóctona.

2.2. Racionalidad de la investigación

Los aspectos indispensables para evaluar el aprendizaje, y los aspectos encaminados al fortalecimiento de la identidad, se derivan de la observación vivencial en las labores educativas, a partir de la investigación aplicada primordialmente en la escuela, con una propuesta metodológica ideal con la que se podrá indagar el origen, desarrollo y solución de la situación problemática, se fue marcando la ruta imaginaria con todo el ímpetu deseado y prestado por el sujeto, con la ayuda de la investigación-acción como una metodología opcional e ideal en la pretensión de solución al entramado de identidad, fue necesario analizar los momentos educativos: cualitativos y cuantitativos sin menospreciar las otras alternativas en la obtención de una investigación y que el trabajo fuera esencial para poder clasificar la metodología que oriente el enfoque de la investigación cualitativa, mayormente en la investigación-acción, como se muestra a continuación en el mapa mental.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Mapa conceptual de la investigación



CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 El método

Investigar y analizar los elementos en un grupo social contempla el uso de estrategias estructuradas y fundamentadas por un diagnóstico, los aspectos contextuales que se obtienen parten del grupo, quien presenta una organización funcional, logrando abordar y en parte aclarar los paradigmas confusos que son presentados por la acción efectuada en el colegiado.

Buscar la serie de habilidades y destrezas requeridas en el funcionamiento de las estrategias que están ordenados conjuntamente bajo la estructura de un método de investigación, se hace cuidadosamente para lograr articular los contenidos aptos a la situación problemática, vínculos analizados por el investigador quien busca la solución de un problema, concretando las estrategias educativas al tener varias opciones de solución parecidas, complica en parte la elección, contratiempo abatido por el desarrollo del diagnóstico que favorece la recopilación correcta de la metodología a usar, con conocimiento que no es pura técnica sino que se encuentra presente la investigación-acción que está fundamentado en una concepción ideológica, no hay ningún método neutro (Brighenti, 1992)

Entre los diferentes métodos de investigación existentes en la educación y la que tiene mayor relación para el presente trabajo se escoge la investigación-acción, mirando hacia la integridad de la organización del grupo, detectando situaciones educativas a resolver, como: comprensión lectora, solución de problemas matemáticos, la escritura, etc.

Después del análisis y la situación contextual de la escuela la prioridad por cubrir en el momento, es el fortalecer la búsqueda del origen de los conflictos de identidad de los alumnos, clasificando entonces el método con sus características como: la observación, experimentación, la encuesta, la entrevista, la sociometría, las pruebas psicológicas y pedagógicas, ente otras más (Nocedo, 1984)

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.2. La investigación-acción

Representa una corriente de pensamiento inaugurada en su fase preliminar a finales de la década de los 40 del siglo XX pero con desarrollos bastante diferentes hacia mediados de la década de los 70's, busca la alternativa de investigación, donde existen desigualdades de conocimiento constituidas en un factor crítico que perpetua la dominación clasista sobre los pueblos, herramienta valiosa para promover procesos sistemáticos de desarrollo, el tiempo ha establecido adecuaciones en la estructuración de la propuesta metodológica de la investigación-acción, inicialmente se denominaba investigación temática pero por la preocupación de alfabetización de adultos se reconstruye con objetivos más amplios, después de construir la estructura metodológica del Taller Nacional de Educación de Adultos en Áreas Rurales que duró dos años y se realizó en seis etapas, la metodología sufre una recodificación siendo entonces rebautizada como investigación-acción (Pinto, 1987)

Hay tres elementos implicados en la investigación participativa: acción, investigación y educación, en otra visión dichos elementos vienen a ser: acción, investigación y participación, la cuestión central no es enfatizar qué participación tiene el pueblo en los trabajos de investigación, sino más bien cuál es el papel de la investigación en la construcción del poder popular (Picón, 1991)

El momento implicado en la observación contextual en la vida escolar obtiene como consecuencia que existan deficiencias notables conocidas como problemas en la práctica, razón ideal a que la investigación-acción realice un análisis de las acciones humanas y las situaciones sociales a partir del planteamiento de un dilema tomado del momento en que los educandos están apropiándose del conocimiento a partir de las técnicas de enseñanza susceptible a un cambio y desde luego con la necesidad de obtener una solución a la fase problemática, esperando que los alumnos no reciban la enseñanza, sino que la vayan construyendo ellos mismos (Elliot, 2000)

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

La construcción del conocimiento invita la comprensión del profesor para efectuar la planeación correspondiente, adoptando una postura exploratoria frente a definiciones iniciales de su propia situación analítica manteniendo, una relación teórica según la acción emprendida para modificar la situación, suspendiendo temporalmente el interés personal, para proseguir con una comprensión más profunda del entramado en cuestión desarrollando habilidades formativas para el conocimiento real, en bien de todos, nadie se puede servir de los demás, todo es para todos la investigación construye una vía que invita a los sujetos y mayormente a los interesados en la calidad educativa, efectuando un análisis de la educación, marcado como un estudio de casos las que proporcionan una teoría presentada de forma narrativa, en lugar de una formal que enuncia todo de forma proporcional.

Mirar la realidad como una totalidad, interrelacionando múltiples procesos marcados con la relevancia formativa del conocimiento y que sea científico. Generando una conciencia crítica de la realidad, también mantiene un énfasis en preservar el carácter de la totalidad en forma concreta hacia la realidad y sus rasgos más indispensables, es un proceso de conocimiento de la verdad, proponiendo una transformación social (Dirección General de Educación Popular, 1988)

Interpreta el punto de vista de profesores-alumnos, profesores-director, profesor-padres de familia, etc., se hace indispensable la relación con los significados subjetivos mostrados, he ahí, por qué las entrevistas y la observación participante son herramientas de investigación en el método de investigación-acción, describe y explica lo que sucede con el mismo lenguaje, o sea, el que la gente usa para describir y explicar las acciones y situaciones humanas en la vida diaria, contempla problemas que pueden ser válidos por el diálogo libre de trabas, manifestadas por el hacer de los individuos, quienes usan la autorreflexión, sobre la situación de compañeros activos para la investigación.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Como la información fluye libremente entre los participantes se accede a los datos del investigador, a sus múltiples interpretaciones, relatos, etc., y “el investigador” tiene acceso a “lo que sucede” y a las interpretaciones y relatos que se hagan, por eso la investigación-acción no puede llevarse adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad de un marco ético, la investigación se describe en tres momentos: la primera como una cultura del rol donde las organizaciones son conjuntos de roles o puestos de trabajo unidos de manera lógica y ordenada; segundo, la cultura de la persona que pone al sujeto recursos de apoyo y; tercera enfoca a la cultura de la tarea que evoluciona como una propuesta a la necesidad de organización menos individualista y más rápidamente que una cultura de rol un grupo o equipo de talentos y de recursos que deben aplicarse a la ejecución de un proyecto (Elliot, 2000)

Implicítamente en la elaboración del proyecto se encuentra la importancia de contemplar y aplicar la preparación profesional en la vida cotidiana y profesional, donde sólo puede comprenderse cabalmente si la ubicación en el quehacer diario esta en los ámbitos de la realidad donde se vive y trabaja (Rojas, 1995)

La participación es reflexiva, crítica y propositiva en la estructura formadora de las actividades dejando de ser individuos pasivos y conformistas, el plan es intervenir activamente en la transformación de la realidad social, respetando a las personas cuando expongan sus preguntas o comentarios, aunque sé este en desacuerdo con sus ideas, saber escuchar a fin de aprender de los errores y aciertos es una cualidad fundamental para adquirir una formación académica integral, prevaleciendo un ambiente de respeto y confianza para las personas, expresando comentarios y críticas, aterrizando en el propósito de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; aquí, el temor de no agrandar al grupo se destierra, porque se va despertando la seguridad en los sujetos promoviendo y estimulando en ellos el deseo de participar en el proceso de formación académica desde la etapa de la infancia, viéndose reflejada en la organización comunal.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

El establecimiento de la comunicación permanente necesaria y directa con los alumnos y alumnas sirvió para conocer e involucrarse inmediatamente en las dificultades, así como sus críticas y sugerencias, fue indispensable el diálogo para la identificación entre el profesor y el grupo reflejado en el desarrollo de las actividades, la comunicación permitió construir espacios académicos, sociales y de aprendizaje, mediante una actividad colectiva, asumiendo una responsabilidad participativa a fin de aportar y fundamentar sus comentarios, críticas y sugerencias, que dieron pautas de reordenamiento en el proceso del fortalecer la identidad a partir del análisis de sus conflictos de personas.

El trabajo de la investigación-acción propone un compromiso orientado a la democratización y manejo de relaciones sociales en los diversos espacios de la sociedad, comenzando por aquellas relaciones de aula y el medio escolar, contempla además, el marco filosófico, pedagógico organizativo e instrumental del proceso educativo, visualizando e identificando el tipo de relación entre el profesor y el grupo, que puede alentar, limitar o impedir la comunicación directa y permanente entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando sentido a la construcción de proyectos bajo el apoyo de la institución educativa desarrollando un trabajo académico, social y por supuesto familiar, invita a su vez que los profesores graben sus clases en video, enviándolo a un equipo capacitador para su análisis, asegurando que los investigadores externos trabajen con los datos recogidos y seleccionados por el profesor, asimismo, reduce la cantidad de datos a manejar, logrando una buena participación de docentes bajando el nivel de ansiedad (Elliott, 2000)

Minimizando los posibles obstáculos que pudieran presentarse en la aplicación de la metodología el profesor emprendió una investigación comunal adecuando su práctica, el desarrollo de la comprensión efectúa el cambio, la reflexión hace hincapié de inicio a la acción, modifica la estrategia, enfoca a la revisión de las experiencias en la vida diaria de los alumnos.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

El mejoramiento dado, al contemplar la importancia que tienen los valores, la justicia en la práctica legal; la atención al paciente en la medicina; la conservación de la paz en la política; la educación en la enseñanza, es manejado en buen término gracias al compromiso dado en el diálogo bajo el respeto de pruebas preocupadas por la promoción del pensamiento independiente e interés por la materia, el método unifica procesos independientes como la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional. En primer lugar, la enseñanza se concibe como una forma de investigación encaminada al cómo traducir los valores educativos. En segundo lugar, se comprueba la hipótesis de acción sobre la forma de traducir la práctica de valores sin separar el proceso de investigación de comprobación de hipótesis del proceso y de evaluación de la enseñanza. Tercero, el desarrollo del currículum se produce a través de la práctica reflexiva de la enseñanza (Elliott, 2000)

La investigación-acción integra equipos conscientes de que su participación lograra la calidad educativa deseada, si efectúan en tiempo y forma los trabajos requeridos, contempla además la participación de alumnos quienes reflexionaran el mejoramiento escolar, se concreta aterrizando en el planteamiento organizativo de la propuesta metodológica hacia los integrantes del equipo, valora esfuerzos que realizan los integrantes sociales: padres de familia, alumnos y profesor.

2.2.3 Uso de la investigación-acción

La metodología enfoca las expectativas de integración educativa entre los elementos escolares respetando las características culturales del grupo escolar, fortaleciendo la integridad de los sujetos. Iniciando con la cooperación de todos indagando los métodos educativos: la entrevista, la encuesta, etc., logrando contextualizar toda propuesta de investigación, existen metodologías ideales al análisis de rasgos o problemas de la comunidad y por tanto la necesidad del alumno.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Que con la ayuda de las encuestas se obtienen elementos indispensables en la identificación del método, así las situaciones educativas como el fortalecimiento de la identidad, encuentran la posibilidad de compaginar alguna, como el de la investigación-acción.

La finalidad de la propuesta es aclarar en sus pasos de implementación una forma de abatir problemas escolares, durante el proceso de aprendizaje con los alumnos de la institución educativa, en donde el profesor de grupo por estar en contacto directo en la participación de los alumnos, es el principal mediador de cualquier método orientando el enfoque con la aplicación de las estrategias, dependiendo de los resultados parciales que se vayan concretando, cuidando siempre la integridad y la forma de participar del niño en los talleres de investigación grupal.

Al aplicar, registrar y evaluar los procesos metodológicos se fomenta el cambio en la estructura de formación continua porque entre todos observaron los resultados, estos se colocaron en mesas de trabajo para debatirlos, iniciando por la acción ejemplar del profesor quien presenta la planeación correspondiente en la aplicación del taller a desarrollar, cuando los integrantes del equipo lograron interpretar la importancia que tiene la identidad de ser de un grupo socialmente organizado, el método de aprendizaje logro su cometido en todo su esplendor de formación.

2.2.4 Adaptación de la investigación-acción en la investigación

La razón para implementar la investigación-acción fue fomentada por el diagnóstico aplicado por el profesor de grupo, identificando oportunamente lo que el niño requiere en su desenvolvimiento personal en las acciones que la escuela contempla, los múltiples conocimientos logrados gracias a una propuesta metodológica y su aplicación hicieron valer el método de investigación-acción que es una propuesta orientada a la realización y la aplicación del proyecto en bien de la comunidad escolar y la sociedad.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Todas sus cualidades evaluativas fueron primordiales para dar seguimiento a nuevos conceptos que pudieran originarse gracias a la participación de la investigación-acción, las características presentes en el grupo multigrado se prestó para la aplicación de la propuesta metodológica, también se puede acentuar en una escuela de organización completa, exigiendo solamente que el docente este presente con los alumnos vigilando los avances educativos y, por ende analizar, diagnosticar, aplicar, evaluar y de ser necesario, retroalimentar el conocimiento de los logros obtenidos.

Los cambios en la estructura metodológica realizada tuvieron el tiempo y momento adecuado para el bien de los alumnos, a su vez los talleres de investigación culminaron oportunamente, adecuando algunos en su tiempo conforme lo exigió el desarrollo y desenlace de los mismos.

El grupo pequeño prestó una facilidad de análisis porque la investigación tuvo resultados acordes con la realidad, logrando tener a los padres de familia en mayor contacto comprendiendo que caminando juntos solventarán la solución de problemas presentados en la aplicación de los talleres educativos.

2.2.5 Componentes de la investigación-acción

Todos los métodos empleados en la solución de problemas marcan el rumbo a seguir una forma estructurada y organizada, seguida por un plan en la situación problemática del trabajo y por los rasgos de la escuela se contempla el uso de la investigación-acción quien cuenta con los siguientes aspectos:

1.- La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial), el proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver, ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.- La Planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo) cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer, en el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades.

3.- La Acción (fase en la que reside la novedad) actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar, es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

4.- Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación, será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan, todas se integran en un proceso denominado "espiral autoreflexiva" (Elliott, 2000)

2.2.6 Organización del grupo de acuerdo a la investigación-acción

Las características de un método marcan las cualidades requeridas de los individuos que participan en su elaboración, desarrollo y evaluación, al principio se estructura una planeación proveniente del diagnóstico con las aportaciones fundamentales de los integrantes del equipo, acción que fomenta el gusto de pertenecer a un grupo participando activa y colegiadamente en los pasos de la investigación-acción.

La identificación metodológica para la organización del grupo de trabajo sirvió para integrar grupos de trabajo, ayudándose entre ellos y solventando el fortalecimiento de la identidad con la coordinación del profesor con la finalidad de formar un colegiado, respetando los elementos culturales de todos exponiendo las inquietudes del alumnado.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

En la forma de integrar los equipos se concreta y evalúan parcialmente la participación de los niños sin importar el sexo, también las técnicas de integración presentadas en las asignaturas de Educación Física y Educación Artística facilitaron la conformación del grupo. Los niños jugando fueron aprendiendo el valor de la identidad, además la asignatura de Formación Cívica y Ética marcaron con claridad el papel de integrar grupos de trabajo bajo la premisa de obtener resultados que enriquecieron la cultura personal, mentalizándose para colaborar grupalmente obteniendo aprendizajes individuales. Por su parte la Historia hizo referencia de los hechos suscitados en épocas pasadas que fueron logradas por la acción de los grupos organizados.

Vinculando las necesidades de los alumnos y que ellos mismos sientan su situación problemática como algo suyo, analizando la posibilidad de solucionarlos explicando la forma de clarificar los hechos lingüísticos, como uno de los problemas, en las que se inmiscuyen al sentirse menos por dominar una lengua indígena, aspecto rescatado por la acción del profesor quien se profesionaliza en el dominio del tema sabiendo dar las aclaraciones impartidas y que sean reales con bases sólidas.

La disposición a comprender es que los alumnos participen en un trabajo colectivo sin dejar apartado a ninguno de los compañeros, que en clases de las asignaturas y las actividades deportivas dispongan de la facilidad de entender que todos valen lo mismo, un niño por más ignorante que se pueda manejar en cualquier valor, siempre mostrara elementos de integración grupal, puede ser nuevo o de alta en la escuela, fisionomía inadecuada, insuficiente en la calificación concreta, pero deben de compartir lo que conozcan de sí mismo fomentando el rescate cultural en general, participando todos por igual esperando resultados óptimos en un buen fin con la intención de querer conocer todos los aspectos relacionados a la integración de un grupo socialmente indígena y con mayor hincapié el de la región lacustre del Lago de Pátzcuaro.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.7 La participación en el tema de identidad

En la aplicación de los talleres de investigación los alumnos lograron una participación oportuna y real, gracias a la coordinación del docente como mediador y facilitador del conocimiento, obteniendo el papel indispensable de la formación del niño con el entusiasmo característico presente en los infantes.

Mostrando un comportamiento comprensivo de ser sujetos pertenecientes a una comunidad indígena, participando en los eventos que la escuela organiza, así como, avanzar en los conocimientos escolares, los alumnos poco a poco adaptaron sus conocimientos previos bajo el andamiaje de los contenidos nuevos estructurando un aprendizaje significativo de lo que se tiene y lo que se aprende, rasgos elementales que fueron adquiridos por la comprensión participativa del niño y el profesor de grupo.

2.2.8 Importancia de la investigación

El método empleado en la solución de la identidad concreto sus características en la comprensión cultural de integrar un grupo indígena, donde se construyeron situaciones académicas por los individuos, aclarando la implementación característica de los pasos que la investigación-acción contempla en la búsqueda de elementos indispensable en la aplicación del diagnóstico.

Comenzar con un diagnóstico sin investigar y analizar previamente concreta un cuerpo sin alma, facultando un paso consistente para recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición (Hernández, 2007)

La actividad cognoscitiva en la cual están vinculados los conceptos en sus diferentes elementos: los conocimientos y los medios para alcanzarlos, el objeto de conocimiento y el propio investigador y los métodos de investigación,

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

respondieron a las interrogantes de los problemas planteados, permitiendo rechazar o probar determinadas hipótesis a través de la práctica científica (Nocedo, 1984)

El conocimiento fundamental que contempla al usar la investigación y su funcionalidad para solucionar situaciones educativas, estableció adaptaciones de la propuesta metodológica de la investigación-acción, bajo la participación de los integrantes del grupo funcional y la coordinación del profesor.

Que con la investigación-acción se puede estar en mayor contacto con la sociedad y los alumnos, porque se permite observar, analizar y proponer una respuesta a los conflictos de identidad con el consenso de los integrantes del grupo indígena, mencionando que los beneficios serán por igual.

2.3. Los paradigmas de la investigación

Los paradigmas de investigación se agrupan en: 1) paradigmas metafísicos o metaparadigmas, dadas cuando se usa como un conjunto de creencias, tomados desde un punto de vista o marco de referencia; 2) paradigmas sociológicos, concretadas por ser un logro universal científicamente que se reconoce como un conjunto de instituciones políticas; paradigmas de constructos, usada como una forma más concreta, como un instrumento o conjunto de artefactos (Ortíz, 1995)

La identidad es un paradigma porque se da una manifestación conjunta de creer que la organización presente es la adecuada y no merece una reestructuración que pudiera ser más benéfica para la comunidad, quedándose con lo que tienen en el momento real, el conflicto de identidad se manifiesta por no tener el conocimiento de los orígenes que tuvieron los indígenas en los tiempos anteriores y que somos un grupo sólido, el hecho de ser indígena, hablar y ser de una comunidad que usa la lengua indígena son algunos aspectos que se han contemplado como algo para sentirse inferior a los demás.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Si el paradigma se reacomoda o se rompe origina una serie de adecuaciones oportunas que deben analizarse por los sujetos pertenecientes de la comunidad formándose un conflicto de valores integradores razón para originar y aplicar nuevas actividades enfocadas a la recuperación de la esencia del ser proponiendo una adecuación de lo que se cree perdido, siendo que solamente se ha adecuado de acuerdo a las situaciones del cambio en las comunidades y sus necesidades de superación individual y/o grupal.

2.3.1. Paradigma positivista

Se denomina también como paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, que ha sido considerado un modelo dominante en las ciencias sociales hasta tiempos recientes, busca hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos, su finalidad es la de explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y sus leyes, no causas ni principios de las esencias o sustancias, es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Auguste Comte, el principio plantea los siguientes supuestos:

1. El sujeto descubre el conocimiento
2. El sujeto tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice.
3. El conocimiento valido es el científico.
4. Hay una realidad accesible al sujeto mediante la experiencia. El positivismo supone la existencia independiente de la realidad con respecto al ser humano que la conoce.
5. Lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real.
6. La verdad es una correspondencia entre lo que el ser humano conoce y la realidad que descubre.
7. El método de la ciencia es el único válido.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

8. El método de la ciencia es descriptivo. Esto significa, según Abagnaro, que la ciencia describe los hechos y muestra las relaciones constantes entre los hechos que se expresan mediante leyes y permiten la previsión de los hechos y,
9. Sujeto y objeto de conocimiento son independientes: se plantea como principio la neutralidad valorativa. Esto es: que el investigador se ubique en una posición neutral con respecto a las consecuencias de sus investigaciones (Ferrerres, 2006)

Marcan el papel fundamental de la teoría sobre la práctica, la investigación consiste en la proposición de hipótesis en forma de leyes generales y su validación resulta del contraste de sus consecuencias teóricas con las observaciones experimentales, aquí los objetivos, conceptos y métodos de las ciencias sociales no se diferencian de los de las ciencias naturales.

2.3.2. Paradigma crítico

Contempla la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico, la teoría nace como crítica al positivismo transformado en cientificismo, como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica formada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, es fundamental la relación entre teoría y praxis.

Está relacionada con el desarrollo de explicaciones de los modos que las fuerzas políticas y sociales emplean para deformar las autocomprensiones y prácticas de los profesores, estas explicaciones pueden ser adoptadas por los educadores como base para la autorreflexión crítica sobre sus propios conocimientos y comprensión prácticos (Elliot, 2000), enriqueciendo la valiosa labor del profesor en el aula porque se van revisando con cuidado los trabajos de los alumnos, que con el apoyo de sus padres van contextualizando los problemas primordiales de la comunidad, integrándose sin conflicto alguno hacia la integración de equipos.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.3. *Paradigma interpretativo*

Aquí se sustituyen los ideales teóricos de explicación, predicción y control por los de comprensión, significado y acción, teniendo una finalidad de profundizar los conocimientos previos del sujeto y comprender del porqué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre, este paradigma abarca una trilogía con los siguientes elementos:

1. Paradigma científicista, los paradigmas están diferenciados como para ser inconmensurables (enormes, no medibles) entre sí.
2. Paradigma ideológico, el paradigma positivista alude a que sea nomológico (deducción de leyes) y trate de resolverlo desde una racionalidad teórica, e instrumental, teniendo una racionalidad comunicativa.
3. Paradigma hermenéutico es un paradigma informado y complejo, que fluctúa por todos los vértices del triángulo en busca de un nuevo paradigma, una nueva figura que disuelva a lo interior, una nueva interpretación, constructo o narrativa.

Los rasgos generales y más destacables que marcan la diferencia entre los demás paradigmas es que cuenten con las características sobresalientes de este enfoque, los que son:

- Su finalidad es comprender e interpretar el fenómeno educativo.
- Concibe la realidad en forma holística, global y divergente.
- La ciencia social se ocupa del entendimiento interpretativo de la acción social. La característica más notable de la acción es su significado subjetivo.
- Las acciones humanas tengan significado deben ser situadas dentro del contexto social en donde se ubican los individuos.
- La metodología cualitativa es una estrategia de investigación fundada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o de una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de la realidad

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

compleja, es necesario una recogida abundante de datos desde distintos ángulos para poder crear un conocimiento válido.

- El investigador se implica a nivel relacional con el objeto de estudio, y es el filtro por el que pasa la información significativa de la investigación.
- La investigación permite sacar teorías sustantivas contextualizadas.
- Es una investigación inductivo-deductivo, holística e ideográfica, que utiliza el método cualitativo que se define como “dinámico, flexible y abierto”.
- Su validación y credibilidad se obtienen por diversos procesos de triangulación (Villegas, 1994)

2.4 La relación del universo

Tomar y abordar las características anteriores compondrán un concepto dado y expuesto gracias a la identificación del paradigma de investigación, para adecuarlos por sus características homogéneas hacia la valorización de la identidad, razón principal que sirve en la integración y formulación del capítulo porque es necesario incluir los métodos adecuados y necesarios para concretar los pasos de la metodología de investigación.

El trabajo en su definición incluye las actividades relacionadas al conocimiento científico concebidas en la creación, búsqueda y difusión de las organizaciones educativas, que tienen el eje primordial de dar a conocer un cambio educativo que influyo en bien del paradigma de la investigación-acción, retomando el positivismo, quien da un enfoque hacia el análisis de los diferentes proyectos del aula y la acción del docente como investigador participante, los aspectos de realización metodológica rescatan las características más relevantes para la escuela, adapta los descubrimientos y se concreta al saber con una conciencia del amor al trabajo, porque todos somos iguales y que hoy en día la igualdad significa identidad antes que unidad (Fromm, 2009) buscando las estrategias concretas de analizar los conflictos que tienen los individuos hacia los demás personas integrantes de la comunidad.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Contemplar el aporte de la investigación-acción es para adecuar los contenidos escolares y buscar la visualización y participación de los agentes educativos hacia los resultados obtenidos se acoplen a la realidad, es el trabajo principal de los talleres implementados, abordando características de interés hacia la valorización de la identidad destacando la importancia funcional del respeto para todos a partir de la capacidad de ver a una persona tal cual es, con una conciencia individual con rasgos indispensable pidiendo la participación de ellos mismos con todo el ímpetu hacia la aclaración del paradigma.

La disciplina en la escuela está ligada con la ley establecida en reglas (DeFrance, 2005) porque en varios casos se está en el estado de mencionar que “nunca haré nada bien si no lo hago respetando indicaciones”, con la inquietud de dar solución a un problema pensando en la perfección a partir de saber que se está en el estado de ánimo apropiado para poder constituir un hobby agradable o entretenido, más nunca llegaré a ser maestro en ese arte (Fromm, 2009)

La concentración, paciencia y preocupación es importante para caracterizar los aspectos anteriores en la planeación, identificando el paradigma de investigación, poniendo en juego las habilidades y destrezas que el buscador desempeña en bien de la ciencia y partes del proyecto, comprende la investigación científico-tecnológica utilizada en las universidades e institutos de investigación, donde las editoriales de temas científicos y, por supuesto, la comunidad científica, como elemento de apropiación y transformación buscan, orientan y generan nuevas apropiaciones a partir de un método.

La ampliación de respuestas se logra en base al trabajo colegiado, porque de alguna forma la identidad individual se va adecuando a partir de la acción del contexto y estos por consecuencia contribuyen a la formación de identidades sociales definidas (Secretaría de Educación Pública, 2000) logrados gracias a la ayuda de la comunidad.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.5. Identificación de componentes

El momento de análisis para el fortalecimiento de la identidad se logró por la aplicación de las estrategias estipuladas en la propuesta de innovación, con el método de investigación-acción, involucrando siempre a la sociedad, visualizando lo que se quería obtener y poder determinar las adecuaciones curriculares, cuando se dio el desarrollo del eje temático y sus alternativas de solución, el docente utilizó un lenguaje contextual, respetando la organización cultural de los individuos.

Ubicando una serie de aspectos o datos que vuelvan a integrar y enriquecer la identidad y en consecuencia un aprendizaje significativo hacia la valorización del contexto porque los resultados son acordes, se concreta y mantiene la organización y la aplicación del momento para la identificación del problema de identidad en los individuos de la escuela, donde se manifestó una alternativa de solución caracterizando los elementos necesarios e indispensables para abatir la situación educativa.

La participación de la sociedad y los procesos de conocimiento, con los que se destacan algunos componentes son enmarcados implícitamente, por que revisan que los conflictos de identidad obtengan elementos para ser comprendidos en la necesidad de cambiar, mirando la organización funcional de la escuela y la comunidad en todo su esplendor, los identificados e importantes son los siguientes:

2.5.1. Sociedad

Es una entidad específica basada en fuerzas de producción y las relaciones de clase, en general sólo contribuye a oscurecer los temas relacionados a la educación de los alumnos porque la escuela es una organización que persigue un objetivo, adecuando los contenidos (Fromm, 2009) contemplando que los resultados estén mirando hacia el análisis y solución de los conflictos de identidad que el sujeto tiene en el ámbito que se desenvuelve.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Su inclusión es importante en el planteamiento de un nuevo currículum orientado a la innovación de la calidad educativa, es parte vital en el desarrollo de cualquier actividad tratándose de la que se trate porque en ella se gestan las dificultades de organización para resolver los contratiempos evolutivos que va teniendo con el paso del tiempo.

El trabajo se aprovechó en forma coordinada sin imponer el tema a corto tiempo, importante fue la comunicación con ella adecuando y orientando la identidad de la lengua indígena que predomina en la región lacustre, que pueda compartir a sus hijos lo que ella sabe, elabora e implementa, en la adecuación de estrategias escolares.

Al hablar de estrategias siempre se está acorde en la toma de características familiares desde el interés del individuo hacia la comunidad, contemplando la organización política de la misma en base a la relación con las autoridades municipales con la participación de la escuela, todos orientados en el mejoramiento de la relación entre todos.

Porque es una población participativa profundamente democrática (según Tilly, 2010 considerada como la concordia pública y la estabilidad política, donde todos los miembros deben tener oportunidades iguales y efectivas para poder hacer conocer a los demás miembros sus visiones acerca de cómo debe ser la organización política) crítica (movimiento de análisis con propuestas alternativas hacia la solución de un problema), organizada (estableciendo una estructura de participación en común para todos), respetuosa y defensora de los derechos humanos, preocupada por la justa distribución de bienes y servicios, así como del beneficio del desarrollo, capaz incluso de juzgar críticamente el rumbo del desarrollo económico, así como, de proponer vías de bienestar social y de innovar desde lo productivo (Schmelkes, 2004) mirando la situación existente de la isla en todos sus ámbitos contextuales.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Comprender las condiciones comunales que propone a partir de los elementos económicos para participar en la escuela y sus necesidades primordiales, fueron referencias posibles para enriquecer las iniciativas y acuerdos en la organización curricular de la institución, mencionando que se debe aceptar el reto de hacer de la educación el proceso eficiente, dinámico y actual que reporte beneficios a los usuarios, propiciando el desarrollo de una personalidad que recupere los principios de la integración nacional para conformar un pueblo que se convierta en el sentir de los seres humanos (Gómez, 2010)

Es una parte fundamental destacada que el desarrollo del currículum exige, porque los estudios más extendidos en la perspectiva social determinan el nivel político administrativo para establecer y concretar las grandes opciones pedagógicas, regulando el marco de juego y el diseño de un esquema de socialización profesional a través de mecanismos y su alcance (Bordieu, 1997)

Las fiestas y costumbres analizadas por parte de la escuela en sus actividades estratégicas, impulsan el reforzamiento de las actividades comunales invocadas desde épocas contemporáneas y actuales, con las que se puede constatar que se sigue manteniendo el uso indispensable de ellas para el bien común familiar, sintiéndose orgulloso de pertenecer netamente al pueblo indígena P'urhépecha de la región lacustre pero modificada a través de los conflictos de identidad, compartiendo con gusto las maneras de trabajar en equipo sin menospreciar la participación de todos los individuos que integran la sociedad en general con la misión de ir impulsando las actividades comunales.

El trabajo a realizar en el ámbito escolar es adecuar esas actividades contextuales, que de ser posible los manejen en forma individual, porque se concretan en equipo y cuando se les requiere individualmente ya no lo demuestran en la misma magnitud, por esa razón es tan importante dar a conocer el trabajo que desempeña la investigación-acción en la solución de problemas cotidianos.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.2. Metodología

Es el camino a seguir para la solución de un problema académico, existen muchos emblemas de investigación que logran resolver una situación problemática, un ejemplo es el camino basado en objetivos, en la suposición del orden que existe y de que, se obtendrá un currículum más conscientemente planeado o más dinámicamente concebido (Cassarini, 2010)

Determinar lo que se va a evaluar y las maneras para hacerlo, contempla una metodología, como la investigación-acción, que por sus características se concrete idealmente en un grupo escolar con las condiciones que tiene en busca de una alternativa de superación personal a partir de la participación de los integrantes de la acción educativa, al indagar, analizar, comprender y adecuar la información, identificándose aspectos importantes en todas las asignaturas que conforman la estructura curricular y recuperando el proceso de dinámicas transversales.

La transversalidad de todas las asignaturas manejada con un tema en común en los seis grados, es lo que pretende la investigación-acción donde los alumnos estén hablando el mismo idioma educativo, eligiendo el análisis estructural del método de aprendizaje con miras al fortalecimiento de la lengua indígena P'urhépecha.

2.5.3. Uso de la lengua autóctona

Es aquella que se habla en el mismo lugar donde uno nació, la de los españoles es el español, la de los franceses el francés, la de los canadienses de Toronto, el inglés, en la comunidad isleña de Yunuén, la lengua P'urhépecha pasó a un segundo nivel, porque así lo transmiten los padres de familia, fenómeno lingüístico dado en la región lacustre, mayor en los de la ribera del lago de Pátzcuaro y algunas islas, marcados por las actividades que realizadas dentro de su vida comunal que está marcada con la intervención del aspecto económico para el bienestar familiar.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Los antepasados sufrieron múltiples formas impositivas pero a pesar de ello se mantiene la lengua en las poblaciones de las riberas del lago y la meseta, reforzándose la cultura de los P'urhépechas aunque fuera despreciada, aspecto que sirvió en la conservación del idioma (Alcala, 2010)

La valoración en su uso hoy en día se ha manipulado de diferentes formas, pero no se ha logrado concretar totalmente este menosprecio hacia la cultura indígena de la región lacustre, porque hay comunidades que lo van perdiendo, así también hay otras que mantienen su manifestación al pie de la letra, ante esta situación presentada en la vida de las comunidades se hace hincapié en una solución posible, pretendiendo implementar algo novedoso que englobe las necesidades que la comunidad pueda reforzar su identidad personal, a partir de la revisión cuidadosa del ser sujeto que se relaciona con las demás personas pertenecientes a la comunidad.

La gran diversidad cultural presente en las aulas hace necesario un currículum abierto, flexible y diverso para la selección de contenidos, que contemple las características de comunicación de los sujetos en la isla y de tal forma solucione la clasificación de situaciones y estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas de evaluación, estas características de apertura, flexibilidad y diversidad permitieron la incorporación de los ejes transversales para dar sentido a lo que se aprende en la escuela y su relación con el niño en el logro del aprendizaje educativo.

La participación del docente en las acciones desarrolladas en la escuela es sin imaginar a que se tenga que analizar una situación metodológica para ponerlo en tela de juicio, donde los resultados a futuro empleando su planeación, aplicación y evaluación tomen los beneficios personales adecuados en la situación de los conflictos de identidad para los alumnos, que pertenecen a la matrícula de la institución educativa, estableciendo una vinculación recíproca entre el alumno y el profesor de grupo.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.4. Alternativa estratégica

Son las actividades en la solución del problema de investigación y de la identidad de uso en la lengua indígena en donde los alumnos de la escuela primaria se beneficiaron, planteando al inicio lo que se quería obtener teniendo una estructura bien definida y orientada hacia la enseñanza de la gente, sujetos que no se darán cuenta de lo que están aprendiendo.

Los alumnos participaron con entusiasmo porque se trató de algo novedoso para ellos y sin percatarse fueron aprendiendo a rescatar las costumbres de la cultura P'urhépecha identificando el conflicto de identidad al sentirse parte del grupo indígena con la participación del profesor y los padres de familia.

Las alternativas estratégicas mostraron una capacidad analizadora, clasificando y sin descuidar que los niños necesitan una libertad regulada al ir desarrollando hábitos en un ambiente cuidadoso para construir normas conductuales porque han tenido la experiencia de obedecerlas (Schmelkes, 2004)

Con tal suerte que lo que fue aprendiendo como una alternativa de mejoramiento en su valor como individuo enmarcado en los contenidos expuestos en la escuela, logrando un aprendizaje nuevo, con la participación de los agentes educativos, teniéndose así una adecuación a las actividades previamente planeadas en el proyecto escolar elaborado con los conocimientos previos del alumno, dándole adecuaciones esenciales que la estrategia propuesta tenga la iniciativa de búsqueda, recuperando y fomentando las costumbres y tradiciones de la cultura P'urhépecha en bien de la transmisión de generación en generación, que no se vayan perdiendo paulatinamente como está ocurriendo en la vida actual, que la escuela contenga y mantenga toda la flexibilidad de fomento a las condiciones del contexto de la isla, con la visión de ir proyectando el uso de la lengua indígena en los individuos de la comunidad, quienes con el trabajo realizado puedan convencer a otras comunidades a identificar la importancia de ser P'urhépecha.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.5. Fortalecimiento

Es un intento explicativo para nosotros mismos y a los demás los que están haciendo algo real, en forma de andamiaje con la participación de los agentes educativos quienes tienen una importante participación en esta recuperación de las características de los conflictos de la identidad que los niños van recuperando, analizando y adecuando al lado del docente.

2.5.6. Actividad social

Es cualquier actividad que no se realiza en la escuela y que reúne a las personas como un grupo unido, también lo es cuando uno se dedica a ayudar a las personas en educación, salud, costumbres, etc., el tipo de trabajo se enfoca a la aplicación de las estrategias de aprendizaje orientadas al rescate de la lengua indígena, por lo tanto su inclusión activa se modifica de acuerdo con los sujetos que se quiere formar.

El desarrollo de este aspecto se precisa en defensa y revitalización de los ideales y valores del currículo hacia la gran diversidad del contexto geográfico, además a los valores éticos y sociales, que favorecen la identidad del niño y la gente de su entorno, contando sus tradiciones y costumbres, sin dejar la cultura local, regional y nacional organizando dentro de la comunidad, la participación de los alumnos con la visión de abarcar a los jóvenes.

2.5.7. Padres de familia

Son los elementos que vigilan el trabajo que realizan los alumnos y el docente, dentro y fuera del salón de clases, labor que se realiza en forma incesante y permanente, dado a conocer para el bien de la comunidad, donde su acción depende de la iniciativa que el docente les inculque, siempre y cuando acudan a reuniones ordinarias, extraordinarias o generales, que la institución requiere, donde se ponen de acuerdo para las actividades escolares implicando el rescate de la lengua indígena a través del conflicto de identidad.

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Conocen las adecuaciones a priori después de revisar lo aplicado y los resultados obtenidos optando por adaptar algunas formas de solución ideal e indispensable en bien de la aplicación oportuna de las actividades, juntos con el docente velan porque los aspectos insustituibles se desarrollen en las sesiones del aula, además, que se concrete la base de una educación de calidad tan exigida hoy en día.

2.5.8. Procesos de construcción

Este aspecto es el que enfoca la relación que se tiene en el aula con la participación del profesor y el alumno, en donde las relaciones que sostienen normalmente lo manifiestan en el sometimiento de la acción, en la que el niño se halla naturalmente en un estado de pasividad en todo punto comparable a aquél en que se halla sumido en un primer momento y el otro en que el docente tiene al alumno, dependiendo de la superioridad ganada por la forma de ser, de su experiencia y saber (Durkeim, 1990)

La desventaja ante la situación de creer saber todo agrava la situación cuando el proceso de construcción de un tema no se planea correctamente, se debe iniciar con la aplicación del diagnóstico como base de construcción en donde se detecte la situación problemática, contando con la participación del docente y que el alumno sea capaz de realizar trabajos en equipo.

2.3.9. Taller

Es propiamente el espacio donde se realiza un trabajo manual o artesano como el de un pintor o un alfarero, costura o alfajores, etc., todas estas actividades están enfocadas al mejoramiento de un acto en bien de las metas deseadas, es una metodología donde se integran la teoría y la práctica, caracterizado por la investigación, el descubrimiento y el trabajo en equipo, distinguida por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado con el fin de la elaboración de un producto, enfatizando en la solución de problemas con la capacitación y participación activa de los asistentes (Secretaría de Educación Pública, 2009).

CAPÍTULO 2: EL PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizaron en la estrategia metodológica, 16 sesiones, que tuvieron como su vital finalidad el concretar el reforzamiento de la identidad como sujeto por pertenecer a un grupo socialmente indígena, contemplaron la participación incondicional de los alumnos, quienes demostraron su entusiasmo de participar en obtener el conocimiento que los oriente al análisis de los valores implícitos en la identidad.

Su desarrollo estuvo coordinado por la acción del docente, el progreso logrado en las sesiones hizo que se pudiera aplicar la siguiente, están ordenados de tal forma que establecieron vínculos de realización, la finalidad a la que se pretendió desde el primero hasta el último, fue analizar y rescatar los valores personales y el análisis de las fiestas y costumbres de la comunidad, dándole la importancia necesaria de las participaciones para el desarrollo de las actividades comunales que los padres organizan en bien de los niños.

Sirviendo como un análisis de integración de lo que se tiene y lo que se debe valorar, manteniendo firme el camino a llegar que pudiera darse la conformidad de aplicación, aterrizando al fortalecimiento de la identidad, sintiéndose como algo de pertenencia a un grupo indígena respetando las características propias que todos tienen de acuerdo a su contexto.

Los resultados positivos obtenidos formalizaron parcialmente el camino a seguir, contando con una buena orientación de identidad, gracias a que los agentes educativos tenían en mente el quehacer correspondiente en donde se demuestre el actuar colectivo, dando el resultado significativo para todos.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

3. INVESTIGACIONES RELACIONADAS

El punto de vista de los autores siempre es importante para revisar el pasado, considerar el presente y mirar hacia el futuro, es decir, resulta conveniente localizar, obtener y consultar estudios en: libros, revistas científicas, ensayos, tesis, foros y páginas de Internet, material audiovisual, testimonios de expertos y toda aquella fuente que se relacione con el problema o tema de investigación (Hernández, 2007)

Aunque no se tomen en cuenta en los criterios de elaboración, aplicación y evaluación de la metodología expuesta de algunos autores, estos aportan información indispensable que la propuesta metodológica use y se vea en mejores condiciones de aplicación a los alumnos de la escuela primaria, por esta razón se deben contemplar las orientaciones de los trabajos elaborados por otros investigadores, temas como el estudio de los procesos de identidad étnica en poblaciones migrantes, planteando el reto analítico para considerar la intersección de configuraciones étnicas de los países de origen y destino, el caso de la migración mexicana se puede tomar porque existe la relación entre indígenas y no indígenas en México, así como entre inmigrantes y nativos en Estados Unidos (Alba, 2010)

La identidad del sujeto se va conformando como una necesidad de sustrato sociocultural y un bagaje personal de experiencias, enfocada a un grupo indígena o mestiza pero que puede tener diferencias entre los mismos miembros del grupo, es necesario quitarse la venda que simboliza romper con la ignorancia, acción propia del sujeto contemplada cuando interactúa en la realidad e ir eliminando obstáculos con las que va tropezando, la lucha constante se da con lo que limita la construcción del conocimiento bajo la acción fundada de la metodología y los agentes involucrados en el desarrollo de una educación integral con elementos para el desarrollo de un fortalecimiento de la identidad (Gómez, 2010)

3.1 En la conformación del sujeto

Lo necesario en la estructuración de las capacidades intelectuales de todo individuo, se va formando con el paso del tiempo y las actividades que desarrolla, su complejo problemático se orienta a la teoría mental de formar una práctica bajo la pretensión de construir un conocimiento comunal que permita comprender y analizar y revisar cómo la identidad, conformada desde distintas experiencias significativas que tejen cotidianamente en sus prácticas culturales y escolares en la confrontación con “otros” diferentes a ellos.

Al construir una realidad se interactúa en ella, con la capacidad de valorar lo existente para obtener el mejor beneficio y la posibilidad de construir un nuevo conocimiento que lo hará libre y consecuentemente más grande, ante los ojos de los demás y los suyos propios, sólo se es grande cuando se tiene el conocimiento no olvidarlo, conocer y crecer (Gómez, 2010).

Las actividades propuestas en los talleres de investigación hicieron que los participantes demostraran todas las habilidades, destrezas y fortalezas de integración a un grupo, los equipos lograron su propia formación integral al ir contemplando las cualidades presentes como individuos socialmente reconocidos en su cultura P'urhépecha, mostrando rasgos diferenciados de las demás.

La propuesta metodológica indica una investigación contextual fomentando resultados significativos del sujeto formado, los niños analizan la importancia dada en la comprensión de la recuperación de la identidad indígena, la forma de comprender y hacer entender la propuesta de investigación-acción, a partir de la aplicación del método, despertando el interés por enseñarle al niño a ser un sujeto capaz de comprender el papel de la educación con la condición para el profesor, de que el aprendizaje es más efectivo si se da el apoyo a los estudiantes en las áreas que no comprenden, así pueden cambiar sus hábitos y desarrollar habilidades cognitivas como parte del proceso (Ponce, 2010)

3.1.1. Identidad

Es ese ser ser-así-como-somos que nos retrata, explica y justifica, una construcción simbólica con representaciones sustentadas en la aplicación de prácticas no sólo en ideas (Valdano, 2007) permitiendo materializar el concepto a través de “evidencias ideológicas” que se concretan en las formas de cómo se organiza, siendo un proceso social e histórico donde el grupo construye identificaciones propias, dándole sentido a una estructura significativa para asumirse como unidad, proceso determinado a partir de las prácticas sociales de los sujetos en donde los maestros bilingües juegan el papel fundamental por sus formas de hacer, hablar, pensar, organizar, el espacio y el tiempo (Hernández, 2002)

Manifestándose características primordiales implícitos en el individuo a partir de su propia relación en la vida cotidiana, al que se le maneja la definición como el ser mismo de las cosas que permite a cada objeto compararse consigo mismo, cuya existencia esta determinada por el tiempo y el lugar que le de origen (Barahona, 2007)

Existen aspectos que hacen diferenciar la identidad de los individuos destacados, por lo que ellos tienen en su formación transmisora de generación en generación fomentando la identidad de los niños, así se estructure conforme se va desarrollando al lado de la familia, ordenándose la situación en el fortalecimiento de la identidad, con ella el sujeto obtiene aspectos necesarios para comprender el papel fundamental de un grupo social, la concepción es relativamente reciente con fuentes tanto psicológicas como sociológicas por otra parte los elementos centrales de este enfoque comprenden de manera amplia las nociones de la naturaleza social del yo y su reflexividad, logrando una comprensión que se focalice en el conocimiento de la situación problemática que se tienen en los conflictos de reconocimiento el ser sujeto perteneciente a un grupo social y, como no conoce los aspectos culturales de la situación no lo pueden transmitir.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

La población mexicana se ha formado por la participación de corrientes formadoras de identidad, entre los destacados esta la creencia a la religión, que va tomando el rumbo más compatible en el desarrollo de su familia con tal suerte que hoy se han dado modificaciones en la comunidad, mostrando un camino que los integra en la identidad como sujeto formador de la organización comunal, obteniendo conciencia de las características lingüísticas partiendo de la conformación de las necesidades a perfeccionar, enfocando el conocimiento de la lengua indígena autóctona P'urhépecha para el fortalecimiento de la identidad, comenzando con el sujeto y su contexto por medio de la participación del equipo docente de la educación del nivel básico nacional (Vattimo, 1989)

La escuela apoyo al alumno para aclarar él por qué se está dando esta forma de educación y por supuesto, cuál es la finalidad del desarrollo de las características a lo largo del tema, que con sus respectivas reglas de la lengua autóctona indígena contempla la integración de un determinado grupo, resolviendo parte del problema en la pérdida de la lengua materna P'urhépecha, para ello fue indispensable contar con elementos teóricos, como la epistemología, que ayuda a tomar decisiones en la generación de procesos de apropiación y valorización.

La epistemología proporciona la formulación de conceptos que dan en sus diferentes modalidades en *pro* de la educación, tomando a la comunidad en toda su manifestación cultural para el desarrollo en el análisis de la situación de identificación en la identidad donde la participación de ideas manifestadas en un investigador se concrete de manera positiva o negativa, el profesor debe intervenir para analizar las partes de la intención que da una idea, que quizás sea necesario tomarlos en cuenta para integrar una hipótesis que contenga las intencionalidades objetivas de las ideas y, librarnos de las incertidumbres del momento de inicio, desarrollo o desenlace de cualquier trabajo (Morin, 1999) fomentada por la disposición que demuestre el profesor de grupo, recalcando la importancia que tienen los padres de familia.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

3.1.2 Participación de la ciencia

Es el conjunto de conocimientos sistemáticamente estructurados obtenidos mediante la observación de patrones regulares de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y esquemas metódicamente organizados.

Utiliza métodos y técnicas para adquirir y organizar conocimientos sobre la estructura de hechos accesibles para los observadores basándose en un criterio de verdad y una corrección permanente, su aplicación conduce a la generación de conocimiento objetivo en forma de predicciones concretas, cuantitativas y comprobables, referidas a hechos observables pasados, presentes y futuros que son formuladas mediante razonamientos y estructuraciones como leyes generales.

Comprenden clasificaciones sociales que realizan el estado del arte con apoyo de contenidos escolares para encontrar las opciones óptimas en las circunstancias dadas consiguiendo el resultado deseado, mejorado con la ayuda de los agentes involucrados en el esfuerzo personal en bien de los demás.

Es fundamental contemplar la investigación-acción porque al obtener resultados estos se analizan, clasifican y posteriormente aplican de acuerdo a la corroboración de resultados, teniendo en mente los aspectos de la planeación que orientan el trayecto formativo, logrando el enriquecimiento de la investigación donde el investigador se preocupa en la solución de la situación educativa, acción lograda a partir de la planeación establecida con el análisis de la participación escolar, la propuesta metodológica se concreta con el instrumento de investigación utilizada que sirve como adelanto en áreas de estudio: antropólogos, sociólogos, psicólogos, politólogos o economistas, educadores, etc., así el conflicto de identidad y el uso de la lengua autóctona en las comunidades se verá con mejores ojos ante las instancias a las que está dirigida.

3.1 Relación de la investigación

A principios de 1992 se reformó el artículo 4 de la Constitución mexicana, mencionando que la nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que la ley protegerá y promoverá el desarrollo de lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas de organización social, garantizando a sus integrantes el acceso a la escuela esta diversidad en México es real, sustentada en la enorme desigualdad, absoluta y relativa, que son afectadas por las actividades económicas que realizan diferentes grupos en el país, ese gran contingente de la población vive en el atraso material y cultural marcando que la distancia entre la ciudad y el campo es aún enorme (Loaeza, 2010)

Entender la aplicación de metodologías para abatir un tema deseado como el económico, abarca muchas alternativas de solución que son analizadas al contar con estudios de investigadores interesados en la superación educativa para realizar la propuesta metodológica como proyecto de investigación, con la ayuda del diagnóstico comunal y la necesidad de perfeccionar la educación, haciendo posible el análisis de la decadencia del fortalecimiento de la identidad donde la ambición siempre es buena, mayormente cuando se tiene el valor de poder iniciar un trabajo, tomando inicialmente los problemas de la escuela como iniciativa para lograr facilitar la manera de existir o presentarse en el momento de la aplicación.

Los aspectos indispensables y necesarios para no caer en ese vacío que entorpezca el trabajo del plan a desarrollar en la investigación innovadora que da un intento de análisis en la relación con otras investigaciones para ir tomando una valorización social de la lengua P'urhépecha en el aula, es una educación impartida con la asignatura de la lengua materna (P'urhépecha) del alumno y enseguida en la segunda lengua (el español), con docentes que trabajan en contra de la práctica generalizada de usar solo el español como lengua dominante y la materna si al caso como muleta (Castrejón, 2005)

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

El maestro reclutado para trabajar como bilingüe se le adscribe a una categoría que lo distingue de los “otros” por su cualidad de hablar dos lenguas y que marca su identidad como grupo magisterial, es evidente la relación entre la lengua y su identidad hacia el saber tejer las actividades propias del indígena (Bernabé, 1999)

Resultando que el análisis de la identidad sea fundamental para apropiarse de la lengua en la escuela al lado de sus seres queridos, quienes forman los tres elementos educativos: escuela, padre de familia y alumno, quienes conjuntan esfuerzos para valorizarla y no perderla por ningún motivo, apropiándose de los razonamientos y habilidades del contexto, aterrizando en la iniciativa de participación de la propuesta metodológica abarcando el fenómeno educativo hacia la contemplación de la acción en el aula como el lugar donde se comparten experiencias con alumnos y docente bajo la perspectiva de realizar las tareas en gran medida seleccionando del entorno la organización de conocimientos y las experiencias previas que tienen por comprender, acción que incide en los componentes intrínsecos de la vida cotidiana, requiriendo como condición la serenidad y reflexión que va permitiendo ayudar a eliminar la carga negativa de los esfuerzos de maestros y niños que no obtienen resultados inmediatos, incluso ayuda a desdramatizar los fines educativos que no se consiguen nunca (Castrejón, 2005)

El aprecio de la lengua como el medio de comunicación al interior de la familia y la sociedad en general se va creando, manteniendo y modificando dependiendo de las relaciones entre sus miembros, quienes reclaman el aprendizaje de contenidos escolares invitando a que el profesor participe en la rúbrica de actividades, como una necesidad del magisterio indígena preocupado por buscar elementos pedagógicos y metodológicos, que permitan enfrentar con recursos adecuados el desarrollo de la conciencia en los alumnos acerca de sus condiciones socioeconómicas (García, 2010)

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

3.2.1 Contenido

El hecho relevante de los conocimientos es que son útiles para reforzar la identidad con la enseñanza de la lengua que los niños van perdiendo en el aula fundamentalmente, entonces para reforzar los valores, conformados al lado de los alumnos y la cooperación de los padres de familia y su interés hacia el fortalecimiento de la identidad y con la ayuda de la lengua P'urhépecha, se enfocó la enseñanza desde el punto de vista de los profesores para manejarse en ambientes complejos y dinámicos, cuyos objetivos no están siempre claramente definidos (Cárdenas, 1993) (Gimeno, 2000),

La identificación de las lenguas se especifica por la ubicación geográfica de las mismas promoviendo el bilingüismo coordinado, obteniendo un resultado inclinado hacia la valoración de la lengua indígena, respetando el español como alternativa de superación profesional con lo que va a mostrar un respeto por otra lengua (Postic, 2000) (Sola, 2000),

La propuesta metodológica propone que para el desempeño de la investigación no se debe realizar la clasificación de “buenos alumnos”, como los que aprenden más y “malos alumnos”, los que tienen un aprendizaje tardío o simplemente no pueden aprender un tema (Neill, 2005).

Fomentar la cultura valorativa de la lengua indígena como un instrumento de reforzamiento de la identidad y que en ellos se manifestara lo aprendido respetando derechos para saber la importancia que tiene su comunidad indígena en la identidad nacional, fortaleciendo las costumbres, tradiciones y la lengua, analizando bien el planteamiento de la propuesta e ir modificando la cultura del alumno y la habilidad que el niño trae, buscando la adaptación del sistema escolar hacia el aprendizaje significativo, en donde el maestro y el alumno definen el modelo de *interrelación* en los roles existentes en el salón de clases, no se trata sólo de la relación maestro-alumno (Fontan, 2000)

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

El docente adapta los actuales métodos de aprendizaje adaptando las estrategias educativas para la educación intercultural bilingüe formado por un modelo tradicionalista, imponiendo el impacto de la conquista con comunidades receptoras pasivas de las políticas y reprimido por los gobernantes (Stavenhagen, 2002)

Hay modelos integradores para el mejoramiento académico, como la globalización quienes pretenden un enriquecimiento social y al mismo tiempo benéfico para el intercambio y cooperación con las otras, con la iniciativa de la comprensión de los contenidos buscando que los alumnos comprendan y asuman principios de sus acciones y relaciones con los demás, valorando lo que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad (Secretaría de Educación Pública, 1993)

El desarrollo del niño es variable y está relacionado con la actitud que los padres tengan hacia ellos, con la iniciativa de que padres pacientes y cariñosos tendrán niños risueños, juguetones y espabilados, no sucederá lo mismo a los padres bruscos o parcos en sus manifestaciones de afecto, a los hijos no hay que compararlos con nadie si no se parecen a otros niños y tienen menor aprendizaje, ya llegará su tiempo.

El uso de la experiencia que demuestra el profesor frente a los alumnos se contempla como algo fundamental en la apropiación del conocimiento, considerándose como una categoría ordenadora dominante del pensamiento del maestro y de su forma cotidiana de actuar, asegurando que las estrategias que utiliza sean esencialmente adaptables en su transformación, la experiencia dice al maestro qué estilos particulares de aprendizaje han resultado ser efectivos para lograr las metas institucionales... (Rockwell, 1985) siendo esto inacabable porque se da un aprendizaje en forma de espiral, cuando se cree terminar con uno ya se va comenzando otro.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

La estrategia implica el conocimiento de la cualidad humana como algo esencial del hombre, este punto no siempre ha sido apreciado por aquellos que observan y documentan el mundo cotidiano de la escuela en donde se mejora el papel del docente, quien es capaz de enseñar, planeando y actualizando su perfil académico (Bonals, 2000)

La capacitación que el docente va adquiriendo con el paso del tiempo será aplicada a la educación de los niños formándolos para la sociedad y colocándolos en una situación confortable, el tormento por el miedo a no poder adaptarse a los cambios se hace a un lado, entonces el enseñante distingue las modalidades de su acción identificando todos los conflictos que puedan originarse.

Tomando la identidad en el proceso docente como una adaptación requerida en las asignaturas relacionadas con el tema de investigación se exige un mayor énfasis hacia los educadores que puedan formar un grupo de trabajo, con la finalidad de compaginar los problemas presentados en la escuela, fortaleciendo la capacidad para propiciar un buen aprendizaje después de realizar un diagnóstico estableciéndose una investigación más acorde a la realidad, entonces al enseñante corresponde el cuidado de usar el material que con frecuencia se cree que constituyen la realidad o la verdad al operar las investigaciones de los hechos, clasificándolos para situarlos en una perspectiva histórica y extraer su significado (Postic, 2000)

El alumno conocerá que el saber y la autoridad se identifican estudiando y trabajando e incluso haciendo oposiciones (lo cual no es tan absurdo si se tiene en cuenta la cantidad de funcionarios que hay en cargos políticos) se puede llegar a ser presidente (Delval, 1986) contemplar el pensamiento que los alumnos tienen de la sociedad se asimila por que las características son propias y de nadie más, razón orientador para poder dar el lugar de acción y reflexión real donde los docentes conquistarán el ambiente social junto con los niños.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

Un docente sensible al medio receptivo de sus demandas y de los aportes de los niños a su vez entusiasta en la promoción de sus experiencias que anime la no ruptura y el cuestionamiento de los conocimientos previos de los niños y que los ayude a alcanzar los momentos de interrogación sobre la vida en la sociedad, hará que el alumno aterrice con los ideales del docente participando activamente en la obtención de resultados óptimos en la valoración lingüística, ofreciendo un extenso campo de acciones que sean posibles de realizar: juegos, dibujos y, actividades conceptuales que pongan en acción toda una gama de posibilidades del niño exigiendo su actividad real (Villoro, 1991)

Al contemplar la idea de investigar el fortalecimiento de la identidad el profesor adquiere capacidad de adaptación, con la participación fundamental de la sociedad y sus características en la proporción de toda información en donde el trabajo será de gran comprensión y aplicación en el aprendizaje, haciendo hincapié de que el trabajo en colectivo es fundamental en la práctica docente porque todos aprenden de los demás, así es que la investigación en el aula beneficia a la comunidad educativa en todos los niveles, por eso debe evaluarse de manera bilingüe de acuerdo con el planteamiento de los Lineamientos Generales para La Educación Intercultural Bilingüe para las Niñas y los Niños Indígenas, que en el lineamiento 1 maneja una educación ofrecida a las niñas y los niños indígenas marcado por los fines y propósitos educativos expresados en el marco filosófico nacional (Secretaría de Educación Pública, 1993)

Al realizar esta aclaración la educación de los alumnos inicia con lo que se tiene en la comunidad, luego de realizar un trabajo hacer cuentas de lo planteado y efectuado dándose un paso indispensable conocido como la evaluación, en la que se va analizando y evaluando la comprensión oral implicando saber cuánto entienden los niños como un ejemplo de aplicación, basada en la medición y en la valoración de lo que demuestran (Wheeler, 2000) (Zuñiga, 2000)

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

La evaluación y la observación en todos los trabajos realizados en múltiples ámbitos son indispensables en el momento de elaborar los trabajos que por su secuencia el problema de la valoración de la lengua (P'urhépecha) se da con una buena participación tanto del maestro como del alumno, así como del padre de familia logrando obtener resultados de la investigación y no sólo del que está citado en este momento (Ramirez, 2000)

3.2 Trabajos sobre identidad

Los que han pensado en el valor que tiene el investigar un tema se puede decir que son en su totalidad investigadores enfocados en la educación, comentario realizado a partir del análisis contextual que manifiestan los trabajos puesto que se aclara la manera de como involucrar los elementos escolares en bien de la superación profesional y por consecuencia la comprensión implícita en la formación intelectual de los sujetos despertando en el educando su curiosidad concretada por el hecho de prestar atención a un objeto, situación o problema y de tratar de explorarlos para obtener información sobre los mismos y sobre su significado potencial, atención y exploración que parecen constituir un impulso básico (Tapia, 2005)

Estos momentos del infante según el autor dan elementos para analizar lo que tiene un equipo de radio y ver que nadie lo hacía funcionar planteando preguntas: ¿Qué era la frecuencia? ¿Se podrá elaborar un mapa de circulación eléctrica dentro de la radio? ¿Será peligroso desarmarlo? ¿Se podría luego volver a armarla? con la ayuda de estas interrogantes la niña o niño está indagando el valor de ser un individuo con la necesidad de comprender la función de un aparato dándose cuenta de que requiere pensar en forma ideal las maneras de cómo llegar a solucionar su vida propia, aportando un valor de ser como persona formadora de un grupo social (Sagan, 1986) esa inquietud y curiosidad del niño por aprender es la que se debe considerar en la escuela para el reforzamiento de la adquisición de conocimientos educativos.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

En el año de 1991 la UNAM realiza un trabajo de investigación-acción con la esperanza de formar alguien que dirigiera la institución que fuera una persona con autoridad moral e intelectual, capaz de reunir en torno suyo, sino a todos, sí a la mayoría de los miembros de nuestra comunidad, los aspectos reales que se pidieron al momento de la elaboración de la propuesta metodológica se orientó siempre con el fin de mejorar la calidad educativa planteando interrogantes ¿Cómo es que las nociones fracturadas de permanencia en el tiempo y de unidad del colectivo, que visto, caracterizan el proceso de construcción de la identidad ecuatoriana, inciden sobre la noción de reconocimiento del conglomerado en su mismidad? a una mayor expectativa de análisis de los trabajos, que se van enumerando características sobresalientes de las investigaciones en su afán de lograr el conocimiento, logrando su difusión a todo el sistema educativo que esté en condiciones de fomentar e innovar la calidad educativa (Rojas, 2000)

La identidad en Ecuador

Todos los estudios nacionales en los 90's evidencian el sentido de reconocimiento de sí mismos de los ecuatorianos siendo problemático en tanto se construye con nociones e imágenes negativas, desvalorizantes y hasta denigrantes del colectivo, visualizados como la encarnación de las actitudes y comportamientos negativos en relación a sí mismos, caracterizados como seres que no se aceptan se autocompadecen, son acomplejados, no se saben inteligentes "no somos, solo parecemos" en relación al "otro" básicamente se los acentúa por su "sentido de achicamiento", de perdedores con su actitud derrotista, pero además, se les pinta como feos, serviles y sumisos, evasivos, ambiguos, envidiosos, chismosos, pícaros, ingenuos, tímidos, transgresores, con escaso sentido de pertenencia a la comunidad, entre otras actitudes; en relación a su realidad, esencialmente, como pasivos, cómodos, conformistas, vagos, aguantonos, mediocres, además de impuntuales, facilistas, resignados, irresponsables, ignorantes, dispersos, que "hablan y no actúan, "viven al día" (Charvet, 2005) demostrando el gusto por conocer lo que se tenga que conocer.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

La identidad de las personas cambia a través del tiempo aun cuando los individuos consideren factores raciales o propios de su constitución física (que son inmutables a través de la vida de las personas) pese a quienes se identifican como indígenas son pocos en el Ecuador, que dan muestra de la relevancia que la politización de las identidades puede tener en el país, la capacidad de organización en redes transcomunales, la posibilidad de asociarse en un entorno político favorable, y el cambio en las relaciones ciudadano-estado con el modelo neoliberal son algunas de las condiciones que explican que en Ecuador se haya generado un movimiento político nacional.

La religión de las personas es relevante para definir las escalas de valor y toma de decisiones dependiendo en buena parte de las creencias religiosas de las personas, el contexto social puede activar un tipo de identidad sobre otros y generar prácticas políticas consistentes con disposiciones preexistentes (Seligson, 2006)

La identidad en Canadá

La formación de un sentido de unidad nacional ha sido muy difícil debido a ciertas consideraciones geográficas, así como a las circunstancias peculiares en las que el país se formó, la sociedad canadiense se ha ido formando a lo largo de su historia con base en las sucesivas olas de inmigrantes de Europa y de otros continentes, nunca han sido propensos a manifestar públicamente sus sentimientos nacionales o la lealtad a su país, pocas veces muestran su nacionalismo por medio de desfiles, juramentos de la lealtad a la bandera, etc., siempre se esfuerzan por recordarse a sí mismos que constituyen lo que podría denominarse norteamericanos tranquilos y que deben comportarse como tal, la vida de una persona no necesariamente está sujeta a la voluntad o control del individuo en cuestión, el bienestar social depende en gran parte al comunitarismo, la sociedad es más elitista y respetuosa existiendo mucho más respeto hacia las leyes y el orden público (Taylor, 2001)

Finlandia y la identidad

Es un país que en gran medida debe sus raíces culturales y parte de su integridad a hechos folclóricos (poesía), entre otras actividades, por su parte las ruinas finlandesas han desempeñado un papel excepcionalmente importante en la historia del país y en la promoción de la autoestima nacional, los grupos humanos mantienen su identidad gracias a los símbolos que desarrollan y a los ritos en que participan (Ferrer, 2008)

La educación básica tiene una duración de nueve años, el grupo de edad comprende alrededor de 60 000 alumnos, los niños suelen comenzar la educación obligatoria a los 7 años, la educación para inmigrantes busca la equidad, el bilingüismo y el multiculturalismo, su objetivo es preparar a los alumnos inmigrantes para integrarse en la educación y en la sociedad finlandesa para mantener su identidad cultural y abastecer con un bilingüismo funcional que les permita, además del sueco o el finés, tener una competencia lingüística en su lengua materna (Secretaría General Técnica, 2009)

3.3 Componentes del marco teórico

Al igual que en el paradigma de investigación se contemplan elementos de formación en esta parte de la propuesta investigativa con la ayuda de la investigación-acción, para planear, usar y evaluar los elementos marcados en la aplicación de las estrategias educativas tomándose los aspectos indispensables del contexto en la conformación de los trabajos y el fortalecimiento de la identidad marcando los siguientes:

3.3.1. Innovación

Significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad, la función correspondiente del docente en bien de la educación de alumnos es conocida como la innovación de todas las características posibles, tomadas en el análisis de la situación planteada, como es de esperarse, los

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

hechos educativos hacen que se vuelva una rutina y los alumnos comienzan por aburrirse con los planteamientos aplicados en la metodología del aprendizaje adaptada a partir de los contenidos, resultando indispensable la documentación del docente para realizar las actividades, modificando las necesarias de acuerdo con los resultados obtenidos e ir contemplando en forma implícita la innovación hacia el cambio de forma respetuosa y valorativa, puesto que abarca la totalidad de los factores intervinientes en el hecho educativo dentro y fuera del aula (Moschen, 2008)

El docente contempla las investigaciones realizadas para entender que la innovación es un proceso de búsqueda promovido intencionalmente desde la gestión institucional que está ligada a tensiones internas que inciden en la construcción de la identidad y en el ejercicio de la autonomía, abarcando los factores que intervienen en el hecho que pueden ir aportando soluciones pertinentes, específicos, novedosos y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales que van alterando la realidad vigente, además de ir modificando concepciones y actitudes (Canal, 2005)

La actividad que el docente tenga que hacer en el aula de acuerdo con los alumnos y los padres de familia es fundamental porque si no tiene la suficiente paciencia de animar o motivarlos en hacer algo, será muy difícil que los trabajos se realicen de acuerdo a la planeación, que es un aspecto prioritario para orientar la acción en el aula, de tal manera que el aprendizaje que vayan obteniendo los alumnos se vea reforzada por la conexión educativa que estará marcada gracias a la participación del educador, que esta interactuando conforme lo vayan pidiendo las asesorías en donde el profesor emprendedor de una investigación sobre un problema práctico, debe cambiar su práctica docente (Zabala, 2007) en bien de los beneficiarios educativos quienes evaluarán los trabajos que vaya realizando el profesor de grupo dentro y fuera de la institución educativo y reforzada por la planeación de las actividades escolares.

3.3.2. Clima social de aula

Es el desarrollo de un conjunto de conocimientos y de habilidades básicas comunes donde todos los niños se vayan integrando al contexto, motivando una participación en la escuela, que sientan el gusto y no la obligación por aprender algo nuevo día a día al lado de sus compañeros, donde la vital meta es entender la importancia que tiene él ser un indígena perteneciente a una cultura propiamente indígena (Schmelkes, 2004)

Este tipo de aspectos puso herramientas ideales y que sea una educación real, manifestando en los alumnos un aprendizaje significativo en acorde a lo deseado por él niño mismo que como consecuencia se tendrá una vinculación acertada entre el profesor y los alumnos, que fomenten los trabajos escolares que la sociedad externe un clima de confianza a la escuela, rasgo que promueva la relación entre la escuela y la comunidad en bien de todos bajo la acción de los sujetos participantes en la educación escolar, con la iniciativa del niño en mayor porcentaje que la del profesor, obteniendo frutos positivos en el salón de clases porque el profesor involucra la organización en forma implícita, bajo el ejemplo mostrado en todo el contexto educativo y de la sociedad analizando que se orienta al traspaso progresivo de la responsabilidad (Fernández, 1995)

3.3.3. Interdisciplinariedad

Es un campo de estudio que cruza los límites tradicionales entre disciplinas académicas o escuelas de pensamiento, gracias al surgimiento de nuevas necesidades en las actividades escolares, a la participación del docente, alumno y padres de familia, abarcando el contenido de las asignaturas del nivel básico, donde el componente escolar orienta a desarrollar un análisis en los valores para establecer la disciplina de la interculturalidad, porque en muchos países la educación intercultural se destina a los grupos indígenas porque la modalidad educativa busca que los indígenas conozcan, valoren y dominen su lengua.

A la vez que descubran la riqueza de otros grupos culturales que habitan el planeta y de manera muy especial la de aquellos con quienes se comparte el territorio tan es su importancia que se estudia bajo tres aspectos: minoritario homogéneo, mayoritario homogéneo y las realidades multiculturales, en la primera se pretende ofrecer una educación de primera calidad a sus alumnos y asegurar que todos logren el pleno dominio de los objetivos nacionales relacionando un bilingüismo oral y escrito fluido.

En la segunda se intenta trabajar en los niveles cognitivo-afectivo mediante dos niveles: primero, la epistemología (entre conocer y reconocer) que los alumnos de los grupos culturales mayoritarios conozcan los aportes culturales de los grupos minoritarios, se reconocen los aportes culturales en forma respetuosa para valorar la discriminación, suponiendo que se trata de una escuela en la que se da una convivencia fundamentada en el respeto por el otro con base en reglas decididas.

El tercer escenario se orienta a la realidad multicultural manifestada en una misma escuela atendiendo a niños y niñas procedentes de grupos culturales diversos, es muy probable que los avances relacionados con la educación intercultural procedan de la necesidad de enfrentar estas situaciones en el ámbito educativo, la educación intercultural ha tenido éxito con grupos culturales procedentes de todas partes del mundo pero no ha sido tan natural ni tan fácil desarrollarla en sus propios grupos indígenas (Schmelkes, 2004)

3.3.4. Curriculum

Es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes alcanzan en un determinado nivel educativo, planifica las actividades académicas mediante la construcción curricular donde la institución plasma su concepción de educación, permitiendo la previsión de las cosas para posibilitar la formación de educandos, el concepto (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela, no es un cuerpo estático de contenidos predeterminados que reproducir a través del proceso pedagógico, consiste en la selección y organización de contenidos en el seno de un proceso pedagógico dinámico y reflexivo, evolucionando y desarrollándose constantemente (Elliott, 2000)

El primer registro que se conoce fue en la universidad de Glasgow en 1633, planteándose que surgía del latín currículo que significa pista circular de atletismo, sin embargo se han encontrado registros que datan del siglo XIX, específicamente del año 1833 donde se utilizaron términos como studium, ordo, ratio, formula e instituto, para referirse a la secuencia en los estudios, en los siglos XVII y XVIII, se desarrolla un nuevo ideal educativo que estuvo representado por Francis Bacon el cual no pudo ejercer una influencia inmediata cuando se concibe como un plan la educación, se orienta a productos y los docentes son como artesanos donde reproducen planes pensados y elaborados por otros (Pérez, 2005)

Como proyecto concretado en un plan construido y ordenado hace relación a la conexión en unos principios y una realización de los mismos, algo que ha de comprobarse porque es selectivo de cultura, cultural, social, política y administrativamente condicionado como praxis de un modelo coherente de pensar la educación o el aprendizaje necesario de los niños y de los jóvenes que rellena la actividad escolar y que se hace realidad dentro de las condiciones de la escuela tal como se halla configurada (Sacristán, 2007)

De las definiciones se puede argumentar que el papel que desarrollan las partes conformantes de la educación docente-niños-padres es importante que juntos concreten lo planteado al inicio del proyecto, redoblando esfuerzos en el que el resultado sea lo más óptimo posible, tomando la participación de la comunidad que de alguna forma evalúan el trabajo que la escuela realiza haciendo espacios comunales dándole un análisis de lo que la escuela está haciendo con su gente.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

Las características anteriores hacen desarrollar todas las actividades escolares donde las estrategias llevan un seguimiento alternativo conforme lo plantea la propuesta metodológica, anticipada con anterioridad y bajo un previo diagnóstico contextual proponiendo un acercamiento al análisis y propuesta de solución de la situación problemática, citando a Tyler curriculum, es la actividad que le ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de los profesores, incluye todas las experiencias de los niños, por las que la escuela acepta la responsabilidad (Pérez, 2005)

Hablar de la organización comunal para la mejora de la educación es tomar los aspectos que en ella se dan y que funcione, así como los contenidos propuestos en la educación que no están fuera de línea estableciendo el acuerdo dado en ambas partes, además se pueden adecuar algunas características durante la aplicación de las estrategias todo en bien de la comunidad escolar.

3.3.5. Aprendizaje significativo

Se da cuando el aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso donde la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, donde al docente debe de gustarle enseñar y transmitir porque si te gusta enseñar, enseñas a cualquiera, el tema se orienta en la energía que puedas transmitir, entre lo que estás enseñando y su conexión sea a grandes o a chicos. Por otra parte tiene que haber paciencia y tiempo que necesita el otro, si no, no puede haber aprendizaje (Abramowski, 2010)

Tiene un vínculo con la manera de aceptar el aprendizaje manejado como un cambio en su concepto que, a su vez, modifica los criterios mediante lo que se evalúa, se considera como la producción activa del significado que se pueda aplicar y no como reproducción pasiva del mismo obtenida en las sesiones mecanizadas.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

Sus resultados ya no se evalúan en relación con la mayor o menor coincidencia entre las entradas informativas y criterios predeterminados de salida sino en términos de las cualidades intrínsecas que manifiestan (Elliott, 2000) analizando la participación del docente en esta actividad del proyecto.

Implica el adquirir conocimientos objetivos que sean pertinentes para la carrera y la realidad histórica; este tipo de aprendizaje puede obtenerse a través de un proceso educativo orientado en forma colectiva y crítica en el cual se busque también la manera de utilizarlos en la transformación del medio escolar y social en general (Rojas, 1995) logrando un conocimiento eficaz y claro donde van aprendiendo ambas partes: escuela y comunidad.

Las aulas manifiestan importantes sucesos educativos enfocados al desarrollo del curriculum donde lo importante y relevante es revisar que los alumnos comprendan el conflicto de la identidad en el uso de la lengua indígena en la escuela y por consecuencia lo sepan difundir, valorando su importancia para la comunidad y la región lacustre, estableciendo el papel a cumplir por parte del proyecto en los niños en la que se facilite el proceso de construcción educativo que es llevado en el aula, para ello la escuela muestra la capacidad de construir el futuro en el presente necesitando entenderla como un fenómeno social y como una institución inserta en la sociedad, que se constituye por sí misma a través de interpretaciones, estructuras, división social del trabajo, roles definidos, normas y reglas, signos y símbolos, ritos, conflictos, dinámicas y transformaciones (Schmelkes, 2004).

3.3.6. Transversalidad

Es la que concierne al desarrollo de la identidad y su fortalecimiento, orientado al mejoramiento escolar, abordando asignaturas en forma transversal así como manifestando los nuevos enfoques de la educación por competencia, obteniendo datos de apoyo metodológica (Secretaría de Educación Pública, 2009).

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

La ruta ideal en la secuencia escolar es buscar la relación con las demás asignaturas, la historia, y formación cívica y ética por mencionar algunas, que se analizan en cuanto a su contenido involucrando el rescate de las costumbres de la cultura indígena P'urhépecha.

3.3.7. Pensamiento complejo

Es la que se maneja en la teoría concretada a la realidad, que comprende y explica simultáneamente desde todas las perspectivas, se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento, mediante el entendimiento transdisciplinar, visualizando la integridad del individuo, demostrando que su conocimiento servirá para el bien del equipo colectivo (Loeza, 2010).

Al realizar las actividades en los diferentes talleres el alumno reviso las características primordiales que tienen los trabajos y su comportamiento fue cambiando conforme rescató los elementos ideales de las actividades educativas, este proceso obtuvo una mejor adecuación educativa siempre y cuando el docente respete los conocimientos previos de los infantes haciendo una confrontación de lo que se tiene y lo que se conoce.

3.3.8. Cultura

Es el conjunto de todas las formas, modelos o patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta, como tal incluye lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias, el concepto es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad en especial para la psicología, la antropología y la sociología porque es todo complejo que incluye conocimientos, arte, leyes, moral, otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad (Pérez, 2000) para poder establecer la construcción del conocimiento.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

La cultura da al hombre la capacidad de reflexión sobre sí mismo es ella la que hace de nosotros unos seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos, el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado poniendo en cuestión sus propias realizaciones buscando incansablemente nuevos significados creando obras que lo trascienden, comprendiendo que la cultura es el conjunto de valores y un orgullo de tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento dentro de un grupo social perteneciente a la cultura dominante de la isla.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El proyecto es un documento inacabado y realizado como un proceso de elaboración a través de un proyecto enfocado a un plan educativo que incluye una presentación de los temas a tratar en posteriores sesiones de clase, con la participación de alumnos, profesor y padres de familia con las actividades implementadas hacia el fortalecimiento y análisis de los conflictos de la identidad, quienes están íntimamente relacionadas en su organización, aplicación y evaluación en bien de los involucrados en la educación.

Lo primero en hacer es la preparación de ejercicios y materiales pedagógicos a través de los cuales los alumnos puedan comprender el uso del material dado para el año, el cuatrimestre o el semestre tomando aspectos indispensables y necesarios en la solución de problemas planteados, que con la ayuda de los talleres de investigación se han propuesto en esta investigación.

Proponer las actividades con su debida preparación, análisis y adecuación de los contenidos orientados en la reforma de la identidad contemplando el valor del sujeto como ser humano perteneciente a un grupo social, acción fortalecida por la aplicación de un test en forma de diagnóstico, donde los resultados previamente reunidos se dieron a la tarea de organizar y seleccionar los más significativos dejando para otra ocasión los que no se toman en cuenta en el momento de la identificación del problema educativo.

En la realización y organización de los talleres se contemplaron aspectos encaminados a la solución de problemas, los resultados obtenidos piden que los agentes educativos den la calidad pedida en los planes y programas con que los alumnos comprendan la importancia en la vida contextual, así como, el valor de identidad y pertenencia de ser indígenas, en sus dos niveles: macro y micro mirando siempre en revisión de los conflictos de la identidad plasmando parte de su información para ser tomada en su fortalecimiento.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

El sujeto a formar bajo la acción de lo planeado y aplicado, mostró una integridad contextual, vinculando los logros en base a los rasgos de la comunidad y el mundo en general pudiendo ejemplificarse en buenos términos por otras comunidades, siendo el resultado principal esperado a nivel regional.

Que a nivel mundial se da el análisis del tema rescatando de ellos las características más relacionadas a la identidad en grupos sociales esperando que ellos integren y enriquezcan los conocimientos que los niños requieren para el logro de la apropiación de aprendizajes contextuales, pensando siempre hacia los valores de la identidad.

Mirando siempre al mejoramiento del grupo escolar en los conocimientos obtenidos en el nivel de comprensión hacia la educación, y que se vaya apoyando en la educación de los alumnos y padres de familia de la escuela en turno, también con la aplicación de los talleres se esperó que paso a paso fueran descubriendo la realidad dentro y fuera de la escuela.

El docente encontró lo importante que es la identidad del ser humano en la vida contextual, analizando, además, las condiciones de la comunidad dados gracias a la situación global a nivel mundial que afectan la organización de los países, estos viven bajo la premisa de recibir lo que se les da como en la situación actual de México, quien con las manos abiertas desea recibir todo lo que requiere sin realizar actividad alguna para merecerlo (Dresser, 2011)

Los padres de familia tienen una satisfacción personal conformista, esta característica es abatida con la realización del trabajo porque participaron antes, durante y al finalizar la aplicación de los talleres, orientando el reforzamiento de la identidad de ser indígenas, de acuerdo a las condiciones económicas, culturales, sociales y políticas, sucedidas a nivel mundial y comunal, quienes aportaron una información a los padres de familia en bien de su integridad.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

El trabajo del fortalecimiento de la identidad está formulado para una duración de 16 sesiones de 4 horas cada una donde se tomaron las características requeridas por los alumnos, con los que va compartiendo los obstáculos presenciales de la identidad, comenzando con los niños de la escuela para continuar con los padres de familia.

4.1 La necesidad de transformar

Las sesiones educativas en la escuela y en el aula tienen una gran riqueza cultural porque se cuenta con un grupo multigrado de organización unitaria, cuando se plantearon las formas de impartir las clases en la mayoría de los alumnos se contempló el manejo de la lengua P'urhépecha, razones primarias para darse el fenómeno como un enigma de principio para el paradigma de investigación porque como consecuencia con el paso del tiempo la mayoría de la comunidad y las familias no usaran la lengua indígena P'urhépecha al entablar un diálogo intrafamiliar.

Es conveniente analizarlo, plantearlo y solucionarlo, como una situación problemática fomentando la lengua indígena en las comunidades de la región lacustre, por eso y de acuerdo con la indagación educativa se da como un problema comunal, quizás por las condiciones económicas que tienen las comunidades y su necesidad de superación bajo los requerimientos marcados por la globalización mundial.

Analizando las características presentadas en los alumnos se plantearon alternativas de fortalecimiento de la lengua indígena desde la escuela con miras a que en el mañana los alumnos sientan la necesidad principal de recuperar el habla en la lengua materna que se tenía en los años anteriores, e ir recuperando y no perdiendo paulatinamente la identidad de ser indígenas del estado de Michoacán y que por ende se sientan orgullosos del hecho de pertenecer a las etnias del nivel nacional.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

El problema como definición es una cuestión que se trata de aclarar como una dificultad de solución dudosa, que se orienta hacia la situación problemática de un problema a responder a partir de una investigación diagnóstica, marcando donde se marcaron todas las inquietudes del porque se ha dejado de manejar la lengua indígena y con ello la identidad de ser un grupo indígena, ya que en ocasiones reniegan ser parte de la comunidad, entonces una solución inmediata es plantear frente a los alumnos el desarrollo de una estrategia educativa, usando como estandarte de batalla los conocimientos previos que los niños han logrado bajo la dirigencia de sus padres en el seno familiar.

Conocimiento obtenido gracias al diagnóstico realizado con ellos sin dejar de lado también la participación de los padres de familia y alguna otra persona conocedora de la situación comunal buscando además, investigaciones elaboradas en otras regiones o de la misma y de ahí se retomen aspectos vitales en el enriquecimiento de la investigación y planeación del proyecto deseado.

El fortalecimiento de la identidad con la lengua autóctona se vio beneficiada gracias a la ayuda mutua que los agentes educativos proporcionaron en bien de la propuesta, solucionando en forma clara y concreta la realidad lingüística donde la comunidad logró fomentar el gusto por continuar en el uso de la lengua materna P'urhépecha en la familia al lado de sus hijos y por consecuencia en las generaciones venideras.

El docente deberá de dar muestra de todas las facilidades posibles que se van a ir aplicando en las actividades a realizar dentro y fuera del aula, claro que el trabajo no queda solamente en la planeación de las actividades porque se tienen que buscar todas las aportaciones textuales de investigaciones hechas con teóricos que fueron proporcionando al tema dentro del marco teórico adecuando las estrategias educativas que se marcan con la planeación elaborada al inicio del proyecto de investigación-acción.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Se contó con la experiencia de agentes educativos en la planeación e integración de actividades lúdicas, llamando la atención del alumno así como su curiosidad enriquecida con las aportaciones vivenciales, formativas y profesionales de manera individual y grupal del profesor-investigador.

Además con la participación de otros profesores de la escuela o en su caso en la zona escolar se fueron aportando herramientas estructurales hacia el enriquecimiento del método, fomentando que de ahí se pueda ir compartiendo el cómo se fue efectuando cada estrategia para lograr la implementación del uso de la lengua indígena en el salón de clases, esas contribuciones facilitadas por los compañeros docentes modifico de manera clara el trabajo del profesor investigador, por lo que se logró concretar todas las posibilidades de reestructuración que son necesarias en el bienestar educacional.

El profesor fue, es y será la parte fundamental en el trabajo del proyecto a realizar en todos sus aspectos planeados en la que el diseñador impartirá las clases tomando la lengua indígena en ella, respetando la planeación curricular acorde a la propuesta de innovación formulada y estructurada bajo la acción del profesor quien tendrá que adecuar las características funcionales metodológicas de la investigación-acción comprendiendo la participación de la comunidad en general.

La adecuación que es requerida en la implementación del análisis, desarrollo y desenlace de un tema de investigación, como el de la impartición de la lengua indígena visualizo la recopilación del material disponible en la escuela, comunidad y zona escolar, con lo que se fue abonando y enriqueciendo el trabajo colegiado tan exigida en todas las escuelas y que como consecuencia mejoró la situación marcada en los conflictos de la identidad, en la organización del trabajo a realizar se incorporó la participación del padre de familia y en su parte, la escuela participo mediante la aportación de todo el material concreto que se tiene en ella: hojas, libros, mesabancos, computadoras, entre otras cosas más.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

La comunidad cooperó con el profesor con la facilitación de los recursos necesarios y antecedentes de la escuela, además los testimonios verbales del acento característico que la comunidad usa en el diálogo de la familia usando el P'urhépecha como medio de comunicación, aspecto vivenciado principalmente en las personas mayores donde lo importante se marca en la manera de cómo se logra la identificación de las debilidades posibles, al momento del uso de la lengua indígena en sus diferentes momentos dados en la vida social de la comunidad en general.

La flexibilidad escolar lograda gracias a la investigación del profesor-investigador se vio en parte beneficiada y rescatada, además fomentadas por las asesorías que la zona escolar promueve en el ciclo escolar tomándolo como un arma fundamental en la recuperación de la identidad en la lengua indígena, no solamente debe realizarse en la comunidad isleña porque idealmente se espera la propagación en la región lacustre, planeando correcta, eficaz, clara y oportunamente los objetivos adecuando las características contextuales que la comunidad tenga presente en los momentos de la aplicación del proyecto, mostrando la innovación cultural y su respeto.

La preparación profesional que el docente maneje en bien de la lengua indígena será importante porque si no se tiene la disposición de investigar no se podrá realizar trabajo alguno, a su vez los talleres no tendrían los resultados esperados justamente en el momento en que se diseña el proyecto de investigación, el papel del profesor al elaborar el proyecto es llevarlo hasta las últimas indicaciones, si existiera un grupo de profesores estos deberán sentir igualmente la necesidad de cambiar su forma de enseñar los conocimientos requeridos en la formación integral del alumno, entonces el paradigma a usar se orienta a la teoría crítica porque engloba la participación de agentes educativos, esfuerzos reforzados con una investigación-acción aplicada en la comunidad arrojando desde un resultado común, conocido como consenso.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Logrado gracias por la formación justa y necesaria de todo un sujeto que sea apto para las actividades escolares donde la participación de elementos mencionados tenga como efecto de aterrizaje una teoría de comunicación intercultural en la escuela y su contexto en general, puesto que es indispensable tomar el por qué se quiere realizar el trabajo con la iniciativa de una integración de individuos bajo la compleja construcción de actividades relacionadas con el programa de ubicación espacial que la sociedad exige, siempre pensado en el bienestar individual bajo el acuerdo de los elementos de la comunidad.

El fortalecerse a uno mismo es una ideología enfocada a la realidad, situación que se vive no solamente dentro de la comunidad sino que en la región misma por lo que se hace latente la atención en los conflictos de identidad en el uso de la lengua indígena que el niño va perdiendo con el paso de los años, la propuesta de investigación-acción implemento una propuesta de fortalecimiento de la lengua autóctona y no una imposición cultural, gracias a que la importancia que las fases de la investigación-acción lograron en su cometido a partir de una buena implementación educativa toman muy en cuenta la participación incansable de los alumnos y sus padres.

Mostrando alternativas de solución e implementación de actividades lúdicas con el uso de la lengua indígena logrando que el niño comprendiera, reflexionara y analizara la situación problemática, combatiendo la asimilación del conocimiento memorístico, el problema de la realidad se analizó ampliamente dándole una buena solución, esto no quiere decir únicamente que se trató de una dificultad como los demás porque pueden originarse varias opiniones sobre todo cuando el carácter mismo del problema se habrá al cuestionamiento, dándose una marginación manejada como una distinción racista que es marcada en los grupos indígenas del estado de Michoacán, donde se consideran inferiores a los criollos al escuchar los comentarios que son dados y orientados al menosprecio hacia los indígenas y el que se sientan cada vez menos que los demás.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Marcándose con mayor fuerza los conflictos de identidad identificado por la realización y revisión de las actividades cotidianas en el quehacer de la educación; en la situación problemática se analizó el fenómeno donde poco a poco con el paso del tiempo se va agudizando más la pérdida de la identidad como personas pertenecientes a un grupo indígena, hasta en los salones de clase los alumnos no deseaban que se les hablara en la lengua indígena P'urhépecha porque existen algunos niños que si quieren entablar un diálogo en la lengua indígena, pero la mayoría no lo manifiesta así.

Entonces se requirió del papel que los padres de familia tienen para apoyar esta manifestación sociocultural puesto que ellos ya no usan la lengua indígena con sus hijos en la casa, entonces la propuesta innovadora solvento el fortalecimiento de la identidad a partir de la lengua autóctona de la comunidad contemplando una estructura educativa en bien de su planteamiento y desarrollo, por el tema actúo en forma directa con el contexto tratando de acercarse lo más posible, con la finalidad de solucionar los problemas más inmediatos que la comunidad presenta en el rol de su desarrollo social contando con la participación de los individuos que pertenecen a la organización comunal.

4.2 Diagnóstico

La realización de la investigación tiene como requisito indispensable un análisis situacional en donde se irá estudiando con un énfasis completo a partir del diagnóstico en la escuela con sus alumnos, porque ellos fueron los que aplicaron el trabajo de reforzamiento; 17 alumnos: 9 alumnas y 8 alumnos, donde solamente 3 niñas de todo la escuela hablan la lengua indígena P'urhépecha.

Al establecer una *test* de inteligencias múltiples los resultados arrojan que la inteligencia lingüística presenta un promedio de 7 rasgos más acordes en los alumnos, la inteligencia lógico-matemático obtiene un resultado con promedio de 8, la inteligencia corporal-cinética cuenta con 7 de promedio.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

En el aspecto de la inteligencia musical se relaciona más al 6 al igual que la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal se inclina con un 7, también la inteligencia naturalista despliega lo mismo, se utilizó una evaluación por porcentaje a través de una regla de tres con lo que los resultados se evaluaron para obtener un promedio general.

Al realizar el análisis de resultados con las inteligencias múltiples la mayoría de los infantes desenvuelven las inteligencias matemáticas en la escuela como primera instancia, concordando entonces que tienen la capacidad de comprender la adecuación en otros temas que estén vinculados en su integridad personal, faltando quizás una revisión más profunda del problema en los conflictos de identidad.

Para de ahí transportarse a la comunidad de origen contemplando su participación en comunidades cercanas y poder contemplar el uso de estrategias favorecedoras de la relación con los alumnos de la comunidad, buscando en los padres de familia el trabajo educativo en el hogar porque en la realidad dejan en manos de la escuela la formación conductual del alumnado prescindiendo de participar en la educación.

En la plantilla escolar de la asociación de padres de familia se cuenta con doce, de ellos solamente los papás de las tres niñas son las que le manejan la lengua P'urhépecha en su diálogo cotidiano, el apoyo lingüístico hace hincapié en el logro de la asignatura opcional, lengua indígena, logrando una apropiación significativa de los conocimientos planteados en las sesiones tratando de concebir el nivel de conocimiento notable en las asignaturas y su relación transversal para la aplicación del nivel de primaria indígena, contando con la participación indiscutible del alumno, profesor y padres de familia, formulando organizadamente el análisis de aspectos problemáticos que los alumnos presentan en su labor educativa teniendo la lengua P'urhépecha como una de las prioridades.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

La alternativa de solución inicio el trabajo de investigación en el aula a través de prioridades en los educandos, marcándose el fortalecimiento de la identidad como la más prioritaria que como previo acuerdo con los padres de familia los alumnos deben usar la lengua indígena P'urhépecha en las sesiones escolares, aunque puedan mostrarse indiferentes tendrán que acoplarse a lo que se marca en la asignatura optativa del estado.

Situación que se agravo al manejarse una explicación de clase o en las actividades deportivas usando el idioma P'urhépecha, clasificándose la participación entre los niños dependiendo su valor lingüístico fortaleciendo la apatía en el equipo colegiado y por consecuencia el aprendizaje significativo no se cumplía satisfactoriamente enriqueciendo la individualidad infantil involucrando la separación de equipos de trabajo.

Los resultados obtenidos mostraron un nivel educativo bastante bajo porque se orientan en dominar una sola forma de adquisición de conocimiento, dejando apartado otra manera de fomentar la adopción del aprendizaje donde la relevancia sería ideal si los resultados en las gráficas estuvieran más o menos homogéneos, dominando un mayor número de características de apropiación conceptual de rasgos personales.

4.3 Justificación

Fortalecer la identidad beneficiará a la escuela siempre y cuando se efectuó de la mejor manera posible el trabajo y con los resultados arrojados serán la base que sustente el proceso de investigación, los resultados son como siguen: el total de alumnos de la escuela: 90% no maneja ni usa la lengua indígena P'urhépecha en el diálogo entablado con sus seres queridos, marcado como algo común en el uso diario del niño que van integrando en los alumnos la manera negativa de concebir la integración de equipos conformes en la realización de un proyecto, dejando de la lado la finalidad que se tiene al inicio de la investigación.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Los alumnos han ido perdiendo con el paso del tiempo la importancia de usar la lengua P'urhépecha en la comunidad orientada para el fortalecimiento de la cultura a la cual pertenecen todos los miembros de la región lacustre, la situación se maneja como una adecuación necesaria, económicamente, hablando porque la mayoría de la gente tiene como fuente de ingreso un centro ecoturístico denominado "las cabañas" donde cotidianamente deben de emplear la segunda lengua, el español como medio de comunicación dejando de lado el P'urhépecha.

Quizás se deba también a la salida de algunos miembros de la comunidad que por estudiar fuera de la isla se trasladan a otras comunidades y/o ciudades donde ya no usan la lengua P'urhépecha, abandonando el uso de la lengua indígena mientras que se encuentran en la ciudad, cuando regresan a la isla ya no quieren usar la lengua autóctona P'urhépecha porque así lo manifiesta la comunidad donde estudia, estereotipándose la forma de dialogar.

Los alumnos de la comunidad se innovan en el uso del español como algo nuevo y en ocasiones el inglés, razón que orienta la propuesta hacia la manera de fortalecer la lengua indígena con las alternativas correspondientes y adecuadas a las necesidades requeridas de la escuela, lo importante es que sea utilizado de acuerdo a las exigencias de comunicación entre los individuos, así las personas irán rescatando el uso de la lengua indígena en su diálogo diario a partir de la necesidad de diálogo.

El aprendizaje de la lengua indígena tendrá avances significativos y no impositivos desde el reflejo de resultados importantes en el aula en el bien ver del profesor ante la comunidad, pretendiendo que los alumnos comprendan el sentimiento indígena y el andamiaje fundamental será la serie de actividades lúdicas que gracias a la aplicación de los mismos dará resultados ideales, adecuados y concretos, el debate de entablar un diálogo en lengua P'urhépecha será aceptado por todo el alumnado independiente de si hable o no hable igual que los demás.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

4.4 Necesidad de transformación

Al terminar la aplicación de las alternativas estratégicas se solucionó el fortalecimiento de la lengua indígena P'urhépecha en la comunidad isleña Yunuén, los alumnos concretaron el uso de la lengua al lado de sus seres queridos y otras aportaciones relevantes e importantes son las que pueda dar o impartir la escuela al lado del profesor.

El cambio orienta el enriquecimiento de la cultura isleña contemplando las características y finalidades de superar un problema con la participación de los padres de familia porque con ellos la investigación muestra el cambio propuesto en las actividades realizadas en el fortalecer de la identidad.

La investigación realizada por otros investigadores logra adaptar la necesidad de superar y adecuar las prioridades de superación personal implícitas en la labor comunal, porque un país tiene la libertad de solucionar su educación marcando una metodología que sea la más adecuada buscando además la manera de contemplar la identidad como algo propio que se hace con tintes en la aplicación del método de investigación-acción.

4.5 Identificación de componentes del problema

Estos plantean la idea de lograr una adecuación escolar junto con los alumnos pertenecientes a la institución con la idea de mejorar la estructura funcional de lo que se pretendía realizar, recalcando las características de formación de los componentes de la investigación-acción, quienes tomaron la disposición del docente para adecuar las sesiones educativas al lado de los alumnos, la metodología incita a que el docente comprenda que su trabajo es indispensable en la solución de altercados en la escuela a partir de recibir críticas de adecuación en su labor docente, en su totalidad los docentes manejan comentarios malos a lo que ven o escuchan del trabajo de los demás, orientándose en continuar un trabajo tradicional sin cambiar su forma de enseñar.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

La participación de la comunidad enfocó el uso de la metodología fijada en el fomento educativo, buscando la forma de convencer a su gente para trabajar y compartir los objetivos y contenidos propuestos contemplando las alternativas y estrategias de solución, gracias a la participación del profesor quién busca las opciones de trabajo, obteniendo un aprendizaje simbólico con la debida innovación.

Los aspectos fomentados en la organización de las actividades escolares lograron un clima social del aula propuesto en los conocimientos nuevos con los que ya se tenían (conocimientos previos), enriqueciéndose la cultura formadora de la persona porque la organización del salón manifestó un acuerdo entre el alumno y el profesor, mezclando la participación de ambos en forma activa seleccionando la iniciativa del alumno en mayor porcentaje y se vaya familiarizando el clima social en el salón de clases de manera organizada, la aplicación vinculada de las asignaturas obtuvo una interculturalidad entre los conocimientos de los alumnos que enfocó su saber logrado con lo enseñado, que no fue de igual forma para nadie y el aprendizaje manifestó el objetivo de los contenidos.

La lengua autóctona realizó parte fundamental en la observación, análisis, aplicación, desarrollo y evaluación del individuo innovando la necesidad de plantear su uso en la solución a la situación identitaria despertando las necesidades más inmediatas.

Las características educativas tomaron un currículo adecuado a las necesidades de los alumnos porque las competencias básicas a desarrollar son los conocimientos previos de los niños, fomentándose el aprendizaje significativo en los educandos logrando adecuar su aprendizaje gracias a la aplicación de la metodología ideal, por su parte el aprendizaje se conoce dependiendo de lo que se necesita en la adquisición y adecuación de conocimientos innatos dándose resultados óptimos gracias a la implementación de un buen curriculum.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

El conflicto establecido es el uso de la lengua indígena P'urhépecha y lo más triste el sentirse incompetente con los demás porque nadie lo escoge o escucha para participar en el equipo es el problema principal al que está expuesto el alumno, apariencia perjudicial porque va contaminando la acción del profesor en las aulas de trabajo.

El tiempo de aplicación de la propuesta estuvo marcada por la estructura general del proyecto y los objetivos a lograr, fundamentalmente la aplicación del currículo se concentró a la forma de cómo se va adecuando la evaluación dado en todo momento, aspecto que no se debe ignorar por la iniciativa de formación que tiene en la organización metodológica del trabajo realizado.

Es de pensar que cuando el currículum se concibe como un plan para el aprendizaje se establece previamente bajo un diseño, los docentes deben llevar una vía de solución haciendo funcional la concepción técnica que sigue la serie de pasos en las actividades orientando la educación con la participación de la comunidad, porque ellos son los que de alguna forma calificarán el trabajo que la escuela realiza, haciendo a un lado sus actividades comunales para darle un tiempo al análisis de lo que la institución educativa funge con los trabajos educativos, los contenidos propuestos no están fuera de línea porque se tiene un currículum a nivel nacional conforme lo establecen los acuerdos dados en la Secretaría de Educación.

Los trabajos piden y exigen el tipo de aprendizaje cuando el aprendiz o estudiante relacione la información nueva con la que ya posee, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, modificando aquellos que el individuo ya traía e ir adecuando lo que va aprendiendo, cambiando y revisando lo necesario porque los alumnos comprendan la identidad de la lengua indígena en la escuela, valorando la importancia de uso lingüístico adecuado en su formación integral y cultural.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

La transversalidad se contempló como alternativa de integración de conocimientos mostrados en las asignaturas del currículum propuesto, donde un contenido manifestado se pueda vincular en la obtención de resultados mejorando en parte la identificación de las fortalezas y debilidades que se marcaron al efectuar la relación de asignaturas.

Los resultados obtenidos se revisaron gracias a un fortalecimiento requerido siendo este un aprendizaje concreto y a la vez mostrando debilidades que los alumnos manifiestan en la aplicación de las estrategias, contemplar su participación como sujetos a formar inclino el trabajo hacia un pensamiento complejo que no es más que la realidad manifiesta en su evaluación, el trabajo se coordinó y vigilo respetando siempre y en primera instancia la cultura integral que tiene la comunidad, donde el contexto aumento la riqueza fundamental mostrada en los trabajos educativos con lo que se fue visualizando a la identidad como el cambio que se quiere tener en las comunidades de todas las regiones indígenas del estado de Michoacán comenzando con la región lacustre.

4.5.1. Procesos de construcción

Son los que enfoca la relación existente en el aula como un elemento que se admite dentro de este rubro organizativo, con la acción participante del profesor y el alumno se fue vinculando en el sometimiento de la acción, hallando naturalmente un estado de pasividad en todo punto comparable al que se halla sumido, como un primer momento de la investigación y el otro en la que el docente tiene hacia el alumno, dependiendo de la superioridad manifestada en su experiencia y su saber (Durkeim, 1990).

La desventaja ante la situación se agrava en el proceso de construcción acerca de un tema que no se planea correctamente, el diagnóstico que sea aplicado en la comunidad estudiantil ayuda a que se detecte la situación problemática, exigiendo la participación del docente en la realización del método y su estructura.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

La construcción del conocimiento para el fortalecimiento de la identidad se adecuó conforme se aplicaron los talleres en tiempo y forma porque estos son planteados en el proyecto de aplicación, a su vez fue necesario adaptar alguno de ellos de acuerdo a como se exigen y piden en las necesidades de formación de los alumnos, contemplando entonces una retroalimentación mejorando a que el objetivo tuviera el rumbo ideal en el aterrizaje de la meta y ser bien aceptada por los individuos.

4.6 Estructura y organización de la propuesta

Las revisiones de los procesos de investigación concretaron el proceso de investigación-acción constituida como proceso continuo y permanente, en forma de espiral donde se contemplaron momentos de problematización, diagnóstico y diseño de una propuesta de cambio, aplicándose la evaluación pertinente para luego reiniciar un nuevo circuito problemático con la posibilidad de desviar por momentos la investigación, retornando a la brevedad posible el rumbo educativo y continuar con el proceso investigativo.

Esta nueva forma de trabajo en comparación del científico natural, normalmente, inicia con un problema teórico definido en su propia disciplina donde el investigador comienza mediante un problema práctico con lo que va surgiendo la experiencia o la falta de adecuación entre sus teorías prácticas y la situación a la que se enfrenta en la sociedad (Elliot, 2000).

La única diferencia entre el práctico y el científico natural o comportamental consiste en que la teoría del primero con frecuencia está incluida en su propia práctica y no ha sido formulada de manera consciente, haciendo más interesante la discusión de escoger la metodología ideal que tendrá como meta principal la solución de una situación escolar, indispensable será entonces el análisis de la metodología propuesta, la investigación-acción, en donde se manejan los pasos siguientes:

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

1.- *Problematización*: Labor educativa que desarrolla situaciones, donde se presentan problemas prácticos, comenzando a partir de una situación vivencial, buscando incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en la realidad ocurre.

2.- *Diagnóstico*: Identificado el conflicto, será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información determinada, la indagación y selección de información consiste en recoger y expresar diversas evidencias que permitan una reflexión de mayor cantidad de datos.

3.- *Diseño de una Propuesta de Cambio*: Presentan propuestas de trabajo relacionados al contexto y las habilidades de los alumnos y la participación del profesor que sean lo suficientemente novedosas, aspectos reformados por la investigación idónea.

4.- *Aplicación de Propuesta*: Diseñada la propuesta de acción, es importante, comprender la propuesta en un sentido hipotético, emprendiendo formas de actuar, esforzando la innovación y mejoramiento del análisis, evaluación y reflexión.

5.- *Evaluación*: El proceso comenzará con una ruta continua en forma de espiral y direccionado por la investigación-acción, quien va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y el valor como mejora de la práctica.

Los talleres contemplaron cuatro horas en donde se van aplicando estrategias o técnicas de organización grupal diferentes en el taller y momentos de estudio, el periodo de receso tratando de que fuera al intermedio, normalmente se dio en dos horas desde el inicio a la parte media del desarrollo de la alternativa, la parte correspondiente a la evaluación se maneja en forma constante.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Durante y al final de la jornada de trabajo se utilizó la retroalimentación por si no se lograra concretar lo deseado en el planteamiento inicial, todos los materiales elaborados en el momento de aplicación se expusieron a la vía pública, conociéndose los trabajos elaborados por la institución educativa.

4.7 Calendarización de la propuesta

Las estrategias de aplicación se realizaron en dos meses, dos días a la semana, por lo tanto son 16 sesiones, contemplando todas las estrategias y adecuaciones marcadas por los resultados arrojados en las aplicaciones de los contenidos, fortaleciendo las actividades que anteceden a la anterior.

En la aplicación de las actividades la metodología, oriento al análisis de los conflictos de la identidad, estuvo elaborada bajo una serie de actividades ordenadas de acuerdo a lo que plantea la investigación-acción, clasificando una serie de alternativas a usar, con la presencia de los alumnos y la participación de los padres de familia, contemplando elementos que van formando la integridad pérdida con los valores exigidos en la evolución logrando cambios en la formulación, aplicación y su evaluación, de ellos son los siguientes:

Taller número 1

Objetivo: Conocer y valorar la importancia de ser un individuo social, capaz de realizar actividades encaminadas a la superación personal y así poder integrarse formal y cabalmente a un grupo.

Eje temático: Porque yo valgo

Actividades:

* En la sesión leer un texto relacionado a la autoestima personal, 20 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Organizar a los alumnos en 6 integrantes y se tengan tres equipos, con la aplicación de un juego “el reloj descompuesto”, tratando de que los equipos contengan alumnos de los diferentes grados, 20 minutos.
- * Marcar algunos puntos en forma de interrogantes donde los alumnos puedan organizar las ideas principales del tema de análisis, 20 minutos.
- * Los alumnos participarán en los equipos con su argumento personal en bien del texto, 30 minutos.
- * Todos elaboraran un pequeño texto enfocado al tema de la autoestima personal, 20 minutos
- * Seleccionar dos trabajos de los equipos exponiendo ante todos y pueda ser analizado, argumentado y reflexionado, 10 minutos
- * RECESO, 15 minutos
- * Leer los textos elaborados en forma personal ante todo el grupo escolar, 15 minutos para cada equipo 5 para el análisis de los textos o sea 1 hora en total.
- * Entre todos ir manejando ideas principales del individuo en la autoestima y respetar la identidad de ser alguien para todos los demás, 20 minutos.
- * Elaborar el texto final acompañándolo con una imagen que demuestre lo que hayan comprendido los alumnos de la escuela, 40 minutos.

PROPUESTA:

- * Vislumbrar que las personas valen lo mismo ante los demás.
- * Conocer el derecho de los niños en la comunidad motivando a que no sean maltratados
- * A los alumnos se les dé el cariño necesario y pueda desenvolverse como persona física ante la sociedad.
- * Analizar la importancia de que todos deben ser tratados en forma digna, amor, cuidado y protección justa.
- * Contemplar adaptaciones con la acción de las adecuaciones de los equipos de trabajo.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Taller número 2

Objetivo: Analizar la importancia que tiene el respeto de las reglas manejadas en el juego con la cual podrá elaborar textos propios en forma de resumen personal.

Eje temático: Sin violencia es mejor

Actividades:

- * Usar una técnica de organización grupal "el barco hundido" para la integración tres equipos con seis integrantes cada uno, 20 minutos.
- * Asignar a los equipos un coordinador efectuando los trabajos en forma ordenada, 10 minutos.
- * Presentarles una lectura en forma de historieta relacionado al tema de la violencia en varios lugares de la sociedad: escuela, sociedad y la familia, entre otros, 10 minutos.
- * En los equipos el coordinador anotará las experiencias de los alumnos quienes contarán alguna anécdota que le haya sucedido en algún momento de su vida rutinaria, 20 minutos.
- * Para el mejoramiento de las anécdotas será necesario que se platicuen en los alumnos seleccionando la que les parezca la mejor descripción, 20 minutos.
- * Ponerse de acuerdo la forma de presentarlo ante los demás compañeros alumnos de otros equipos, 10 minutos.
- * Exponer cada equipo el tema elegido que más tenga relación con la violencia a manera de discriminación que hayan sufrido en algún momento de su vida, 30 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * Entre todos los alumnos presentar la exposición de manera escrita usando alguna estrategia de presentación: imagen, cuento, entre otros, 30 minutos.
- * Elaborar un periódico mural con el tema de la violencia con los trabajos elaborados por los equipos, 1 hora.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

* Redactar un texto como trabajo final del taller donde se rescate el tema de la violencia en los diferentes ámbitos de la sociedad: familiar, escolar y social 30, minutos.

PROPUESTA:

- * Detectar el origen de la procedencia del temor que los alumnos presentan por la no asistencia a la escuela.
- * Identificar el ser de las niñas y los niños que tienen el problema del miedo.
- * Detectar la importancia de la justicia previniendo el maltrato social.
- * Seleccionar alternativas coordinadas en la solución temática de la violencia que afecta la identidad de ser un individuo.
- * Vincular las características primordiales que los alumnos tienen a la escuela.
- * Orientar la necesidad de comprender que la asistencia de la escuela es una necesidad de formación personal, aspecto logrado por la profesionalización del docente en los diferentes cursos, talleres o diplomados

Taller número 3

Objetivo: Mostrar la habilidad intelectual para escuchar con sumo cuidado las partes de un texto y realizar los comentarios correspondientes.

Eje temático: Identidad de sí mismo “mis características emocionales”

Actividades:

- * Identificar el fortalecimiento del alumno a partir de una serie de preguntas guía la cual tendrá una duración de, 15 minutos.
- * Leer un texto relacionado al tema de la identidad (La princesa temerosa) (SEP, 2008) anexo como una persona, 15 minutos.
- * Analizar las expresiones en la participación de los alumnos con relación al texto leído, duración 20 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Reforzar las aportaciones de los alumnos, ampliando la información bajo la documentación del profesor de grupo, 20 minutos
- * Elaborar un texto con el mensaje del texto apropiación de los alumnos y la participación del docente, 20 minutos
- * Revisar los textos de los niños en forma individual cuidando la redacción gramaticalmente y lo vuelvan a redactar, 30 minutos.
- * RECESO, 15 MINUTOS
- * Distribuir tarjetas con preguntas de ampliación sobre el tema, 10 minutos.
- * El alumno responderá individualmente las preguntas, 15 minutos.
- * Relacionar los trabajos de los alumnos para reelaborar nuevamente otro trabajo en equipo y bajo la ayuda del docente, 30 minutos.
- * Elaborar imágenes de lo que se haya captado del texto de identidad, 30 minutos.
- * Seleccionar las imágenes realizadas por los niños de la escuela, 15 minutos.
- * Elaborar un periódico mural para divulgar los textos e imágenes, 2 horas y media.

PROPUESTA:

- * Establecer potencialidades en la aplicación, desarrollo y evaluación del trabajo realizado.
- * Identificar la manera de una participación conjunta de alumnos, así como, las individualidades de los mismos y desde luego la influencia del otro.
- * Valorar la importancia vital que tiene su presencia en el salón de clases.
- * Comprender que el aprendizaje significativo se dará gracias al fortalecimiento de la identidad de ser un grupo indígena.

Taller Número 4

Objetivo: Con el uso de las reglas gramaticales de la asignatura del español elaborar un texto con el tema del cuidado de adjetivos en la comparación de un compañero.

Eje temático: La imagen que se tiene del otro sujeto

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Actividades:

- * Dividir a los alumnos en subgrupos con la aplicación de una ronda conforme a la estructura del grupo unitario, 30 minutos.
- * Cada subgrupo describirá a los miembros del otro subgrupo en el interior de cada subgrupo, 30 minutos.
- * Compartir lo dialogado en cada subgrupo para una posible adecuación de los comentarios, 30 minutos.
- * Adecuar los comentarios proporcionados por los subgrupos, 30 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * Elaboración de una lámina con la ayuda de una cartulina presentando los acuerdos y comentarios correspondientes, 30 minutos.
- * Cada subgrupo se pondrá de acuerdo respetando los valores del alumno para presentar los trabajos, 15 minutos.
- * Evaluar el trabajo de los subgrupos con la coordinación del docente y la participación de los alumnos dando la serie de datos para la formación de la evaluación, 30 minutos.
- * Escuchar la participación de docente con el apoyo de un texto (Ruíz, 1998) sobre el tema de "No te tomes nada personalmente" lo cual se podrá mejorar con la comprensión significativa en el tema del valor de una persona, 30 minutos.

PROPUESTA:

- * Clasificar las características que tiene la capacidad de estudiar las cualidades del otro en bien de los demás.
- * Identificar las habilidades de los alumnos en la identificación adjetiva de la otra persona.
- * Valorar la multiculturalidad presente en el salón de clases e ir identificando las cualidades personales de todo el alumnado, así como la de los profesores de grupo.
- * Relacionar los hechos diarios con la adecuación de mejorar en base de errores conjuntas aceptando comentarios.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Taller número 5

Objetivo: Destacar y preservar la importancia que la familia tiene en la vida del niño para la elaboración infinita de textos propios.

Eje temático: Importancia de la familia

Actividades:

- * Escuchar una narración acerca de la importancia que tiene la formación de una familia, 20 minutos.
- * Dar algunas opiniones del texto leído por el docente o algún compañero alumno, 20 minutos.
- * Redactar un texto en forma individual acerca del tema de la familia, 20 minutos.
- * Exponer los textos dándole lectura frente a los demás compañeros alumnos, 30 minutos.
- * Adecuar el texto propio a partir de las observaciones que se hagan con la participación de los alumnos de la escuela, 30 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * Representar lo entendido con la ayuda de una imagen ilustrativa, 45 minutos.
- * Presentar los dibujos dándose una opinión general de ellos, 20 minutos.
- * Dar otra corrección del texto propio con la ayuda de la ilustración, 20 minutos.
- * Exponer lo que se haya adecuado gracias a las participaciones de los compañeros alumnos, 20 minutos.

PROPUESTA:

- * Tener presente la importancia y papel que tiene la familia en la organización personal de los sujetos a formar.
- * Ayudarse con imágenes para elaborar textos propios a partir del tema de la participación de la familia en la escuela
- * Reflexionar la participación de la familia en el desarrollo individual del niño así como la influencia en el ámbito escolar.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Taller número 6

Objetivo: Con la ayuda de los juegos comprender su uso, estableciéndose reglas de valor entre los alumnos y poderse organizar en equipos de trabajo al lado de todos sus compañeros.

Eje temático: Mediación de la familia

Actividades:

- * Invitar a los alumnos a presentar una escena acerca de lo realizado en la vida cotidiana en la familia, 20 minutos
- * En la reunión recuperar y aclarar los objetivos, contenidos y desarrollo que se va a efectuar en la sesión, 20 minutos.
- * Dividir al grupo (la cantidad de grupos debe de ser un número par) donde los grupos estarán integrados por múltiplos de dos, hacer la separación mediante la ayuda de la ronda del "barco Hundido", 20 minutos.
- * Los grupos realizan una reflexión sobre lo que hacen los integrantes del equipo distinguiendo las diferencias y las semejanzas de ellos, 30 minutos.
- * Se propone un tema a dialogar entre los grupos presentando cada grupo su tema de interés, 30 minutos.
- * RECESO, 15 minutos
- * Presentar el tema elegido por toda la escuela con la participación de los niños escogidos, 20 minutos.
- * Luego de la exposición, hacer los comentarios correspondientes para la mejora y enriquecimiento de la exposición, 25 minutos.
- * Redactar un boletín individual en forma de resumen con la ayuda de imágenes necesarias, seleccionando la mejor, 60 minutos.

PROPUESTA:

- * Analizar el material que sirvan como difusión.
- * Compartir la participación de la familia en la escuela.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Adecuar los objetivos contenidos desarrollando el tema acorde a la realidad.
- * Respetar la calidad de participación de la familia en las labores que realiza la escuela.
- * El niño compartirá el logro obtenido en la escuela con la ayuda de los mismos niños y la orientación del docente.

Taller número 7

Objetivo: Con la ayuda de material concreto hacer un buen uso de los mismos para establecer láminas de información con la debida planeación, adecuación y desarrollo real.

Eje temático: La autoestima, aspectos aceptados y rechazados del individuo.

Actividades:

- * Planear un momento de reflexión individual estableciendo las reglas de juego bajo la coordinación del profesor de grupo, 15 minutos.
- * Elaborar una guía orientadora con la participación y aceptación de toda la escuela, 25 minutos.
- * Con la ayuda de una cartulina para formar una lámina informativa elaborar los puntos a desarrollar en la planeación, realización y evaluación del taller, 30 minutos.
- * Revisar los puntos adecuando algunos de los que sean necesarios, agregando o quitando alguno, 20 minutos.
- * Comentar la importancia de comprender el tema de la autoestima tan indispensable dentro de las actividades escolares, 10 minutos
- * Detectar puntos que dificulten el análisis del tema elegido, 30 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * En forma individual redactar un texto acerca de lo que comprenda después de escuchar los comentarios del grupo escolar, 20 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Revisar los trabajos lo más detallado posible para luego darle la lectura correspondiente, 45 minutos.
- * Escuchar una síntesis por parte del profesor del grupo con que se comprenda en mayor grado el tema del taller, 20 minutos.
- * Redactar nuevamente el texto individual con el apoyo de la exposición del profesor de la escuela.

PROPUESTA:

- * Detallar el material propuesto y la que se puede proporcionar en forma general.
- * Compartir las partes que conforman una guía de trabajo orientado a la investigación y su papel en la comunidad.
- * Respetar las participaciones que vayan haciendo los alumnos de la escuela. Fomentando la implementación del trabajo colegiado.

Taller número 8

Objetivo: Analizar y comparar el uso de la ronda para la aplicación correcta de ellos en la valorización cultural que ellos manejan para el mantenimiento y preservación de la calidad educativa.

Eje temático: El rol del alumno en la dinámica familiar.

Actividades:

- * Organizar una representación, bajo la aceptación de los alumnos y la participación para el fortalecimiento de la identidad, 20 minutos.
- * Elegir una escena de participación donde el niño pueda externar lo que ve dentro de la familia con su participación y pueda llevarla a la escuela, 20 minutos.
- * Compartir las formas de organizar las actividades del hogar haciendo la clasificación correspondiente, seleccionando las que se deban de presentar por algunos alumnos, 20 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Dividir el grupo con la ayuda de una ronda para realizar una representación, 20 minutos.
- * Elegir la parte más adecuada para una mejor comprensión, 10 minutos.
- * Seleccionar el papel que realizarán los integrantes del equipo siempre con la idea de exponer correctamente, 20 minutos.
- * Escenificar lo más concreto la actividad familiar, 10 minutos.
- * RECESO, 15 minutos
- * Tener presente características de vinculación que se deberán de presentar frente a todos los demás expresando lo realizado en la familia, 20 minutos.
- * Realizar un análisis de lo expuesto, 25 minutos.
- * Elaborar un texto individual ayudado por la exposición del equipo, 20 minutos.
- * Realizar una plenaria, para adecuar algo que le haya hecho falta a la exposición, 30 minutos.
- * Seleccionar el mejor texto elaborado, 20 minutos.

PROPUESTA:

- * Identificar las destrezas, habilidades y competencias que los alumnos demuestran en su participación respetando la integridad tanto física como moral del otro.
- * Que los niños representen su participación del sujeto formado dentro del hogar y sus padres conozcan el resultado del proyecto con miras al fortalecimiento de la identidad.
- * Buscar todas las alternativas necesarias que se puedan comparar en las actividades mirando siempre al bienestar posible de todo el equipo colegiado que es formado por el ámbito escolar.

Taller número 9

Objetivo: Contemplar la importancia personal a partir del cuidado de una mascota haciendo análisis de su valor personal a la preservación de los demás seres vivos que viven alrededor del niño.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Eje temático: ¿Cómo somos?

Actividades:

- * Conversaciones y puesta en común con niños y niñas partiendo de sus conocimientos básicos se pueda construir un aprendizaje significativo, 30 minutos.
- * Lectura de imágenes y dramatizaciones de los sentimientos básicos, 30 minutos.
- * Asociación del sentimiento básico con una mascota con la lectura de un cuento donde se caracterizan las manifestaciones de sentimientos, 30 minutos.
- * Búsqueda de situaciones y experiencias en las que los niños y niñas manifiesten el sentimiento que se esté trabajando, 20 minutos.
- * Dramatización de situaciones reales, expresión verbal de las emociones, acomodación a las distintas situaciones, 10 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * Buscar soluciones que hagan posible el cambio del estado emocional de una persona, 15 minutos.
- * Vivencia de acciones que impliquen el contacto personal con el otro: caricias, abrazos, besos, consuelo, 20 minutos.
- * Adecuar el uso de las felicitaciones como recurso para mostrar lo que sentimos por otra persona, 30 minutos.
- * Elaborar un texto individual para presentarlo ante los demás, 25 minutos.
- * Seleccionar los trabajos, 15 minutos.

PROPUESTA:

- * Presentar imágenes fomentadoras de la identidad en la casa, comunidad y la escuela.
- * Reflexionar elementos comunes, problemas y aspectos positivos.
- * Fomentar el análisis estructural de cuestionarios que puedan ser aplicados en la comunidad y en otras escuelas.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Taller número 10

Objetivo: Que los alumnos tengan la visión de conocer la participación que tiene como individuo integrador de un grupo social que en este caso es el de la escuela.

Eje temático: Construcción de la identidad.

Actividades:

- * En grupos analizar qué es la identidad, 30 minutos.
- * Reflexionar el rol de la familia, 30 minutos.
- * Analizar la importancia de ser indígena destacando la importancia del "yo personal" como algo único, propio y diferenciado, 30 minutos.
- * Identificar lo permanente de lo transitorio además los comportamientos estables de los que son necesario para acomodar o adaptar a la realidad, 30 minutos.
- * RECESO, 15 minutos
- * Escuchar las participaciones para detectar y reconocer las emociones y sentimientos manifestados compararlas y aceptarlas común acuerdo del grupo, 15 minutos.
- * Elaborar un texto de lo que entiende acerca del tema de la identidad personal con la ayuda de la exposición del punto anterior, 30 minutos.
- * Leer en frente de los demás detectando algunas adecuaciones posibles o en su caso aprobarlos grupalmente, 30 minutos.
- * Defender cada alternativa de mejoramiento donde se va respetando la participación de los demás, de acuerdo a los contenidos expuestos, respetando y tomando los valores, 30 minutos.
- * Dibujar lo que más le haya impactado de la sesión y del tema debatido, 30 minutos.

PROPUESTA:

- * Reconocerse como personas integradoras de un grupo social y el valor cultural que tienen los alumnos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Aceptar los cambios planteados por los demás elementos del grupo con todo gusto.
- * Fomentar el trabajo en equipo realizando invitaciones a todos los compañeros alumnos que pertenecen a la plantilla escolar.
- * Interpretar los acuerdos y presentarlos en las imágenes elaborados clasificándolos con la ayuda de un debate correcto.

Taller número 11

Objetivo: Analizar y desarrollar la organización de una historieta para la aplicación correcta de los trabajos grupales a partir del análisis individual en las partes estructurales del texto.

Eje temático: Vínculo social en las actividades escolares.

Actividades:

- * Dividir el grupo en dos subgrupos y se analice el tema del valor que juega la comunidad y su apoyo en las labores de la escuela, con la ayuda de una ronda “el reloj descompuesto”, 20 minutos.
- * En los subgrupos analizar el valor de la comunidad y su labor en el apoyo de los educandos, 30 minutos.
- * Seleccionar la información y poder presentarla ante el otro subgrupo, 10 minutos.
- * Presentación del trabajo ante los demás y bajo la dirección del profesor de grupo para el establecimiento de los criterios evaluativos, 30 minutos.
- * Luego de la exposición, seleccionar la mejor exposición a partir de la autoeficacia observando el valor de los alumnos, 15 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * Elaborar una serie de imágenes que servirá de guía para un mejor entendimiento del tema en forma de historieta, 40 minutos.
- * Presentar la historieta elaborada dándole lectura frente a los demás, 20 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Appreciar las historietas e ir adecuando partes que sean posibles para el mejoramiento y enriquecimiento del trabajo, 20 minutos.
- * Al término de las adecuaciones o aportaciones intercambiar las historietas para su lectura, 40 minutos.

PROPUESTA:

- * Saber tomar la iniciativa de comunicación con los compañeros.
- * Planificar y secuenciar la propia acción para resolver problemas de la vida cotidiana.
- * Tener la autonomía en las actividades propias del medio escolar.
- * Manifestar las actitudes de superación en las dificultades que se vayan planteando o presentando en la aplicación del taller y sus actividades de desarrollo.
- * Buscar la colaboración de los demás en la elaboración de la historieta, además, del valor de la familia y su vínculo en la escuela.
- * Appreciar los trabajos propios y ajenos dándole todo el peso a los valores humanos hacia el esfuerzo sin distinción de sexo o grado.

Taller número 12

Objetivo: Destacar la importancia de los valores en la organización cotidiana de la vida escolar dentro de la institución educativa.

Eje temático: Los valores en la escuela.

Actividades:

- * Escuchar un texto relacionado al tema del uso de valores dentro del ámbito escolar bajo la participación del profesor de la escuela, 10 minutos.
- * Con la dinámica del conteo de uno y dos formar dos grupos, los que analizarán el tema escuchado y poder establecer acuerdos de acción, 10 minutos.
- * Entre el subgrupo analizar puntos de mayor interés, 20 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Elaborar un texto referente a los valores de la escuela tomando como eje de lectura una obra de teatro, 40 minutos.
- * Presentar el esquema de la obra en forma de lectura poniéndolo en discusión y poder adecuar algunos puntos, 20 minutos.
- * Corregir los puntos requeridos para poder presentarlo, 20 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * Con todas las adecuaciones aceptadas y aumentadas presentar ante el grupo la obra de teatro con la participación de los elementos requeridos, 30 minutos.
- * Hacer la evaluación por parte del profesor tomando la participación del otro subgrupo durante la presentación de la obra de teatro, 15 minutos.
- * Los dos subgrupos escuchará la opinión evaluativa de los otros mostrando el respeto correcto, 15 minutos.
- * Elaborar un periódico mural bajo el apoyo del docente y la estructura de cada obra de teatro plasmando algunos dibujos alusivos al tema, 45 minutos.

PROPUESTA:

- * Identificar habilidades comprensivas hacia los valores escolares durante las exposiciones del otro subgrupo.
- * Involucrar las capacidades: conocimientos, destrezas y actitudes que tienen.
- * Adecuar el comportamiento de los niños orientados hacia la vida comunal.
- * Hacer los cambios pertinentes que sean objetivas y constructivas o no en forma inversa, presentando el valor de responsabilidad y respeto.

Taller No 13

Objetivo: Conocer la información que da la aplicación de un juego en la educación mediante la participación activa de los alumnos en forma individual y grupal al lado del profesor y los padres de familia.

Eje temático: El juego de la gallinita ciega.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Actividades:

- * Explicar a los alumnos la importancia que tiene el juego, 15 minutos.
- * Leer bajo la presencia de los alumnos algún texto relacionado a la importancia del juego y el uso de la vista en la realización de la actividad, 30 minutos.
- * Escuchar algunas participaciones relacionados al tema del juego respetando la participación de los alumnos fomentando el valor de la cooperación, 15 minutos.
- * Seleccionar algunos de los alumnos que será la “gallinita ciega” mediante el voto de todo el grupo, 20 minutos.
- * Luego de la selección del alumno buscar un espacio: cancha, patio o jardín para realizar el juego con todo el debido respeto, 25 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * Comentar los contratiempos que se marcaron durante la aplicación del juego, 20 minutos.
- * Elaborar un texto e imagen acerca del juego rescatando las características primordiales sucedidas en el juego, 30 minutos.
- * De cada grado leer un trabajo previamente seleccionada por los grados, 20 minutos.
- * Elaborar un periódico mural acerca de la importancia de los órganos de los sentidos, 50 minutos.

PROPUESTA:

- * Identificar las individualidades presentes en los alumnos para participar en un juego con todo el respeto hacia los demás.
- * Hacer participar a los alumnos en orden despertando las habilidades, destrezas y fortalezas que en ellos existen.
- * Elaborar con todo el material disponible el periódico mural para la vista de la comunidad en general.
- * Respetar el orden jerárquico propuesto por todo el equipo de trabajo fomentando la equidad de género, edad y el sexo.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Taller número 14

Objetivo: Analizar una situación de conflicto a partir de la ayuda de una información dada mostrando la habilidad de comparar la situación con la vida cotidiana que el niño tiene al lado de sus familiares.

Eje temático: Aprendo a decidir.

Actividades:

- * Luego de localizar un texto relacionado al tema de la decisión que se debe de hacer en situaciones variadas organizar a los alumnos en forma grupal, 10 minutos.
- * Leer el cuento de “los tres cochinitos” para el análisis del tema, 20 minutos.
- * Comentar el texto leído por parte del docente, planteando algunas interrogantes ¿Quién tomó la decisión correcta? ¿Por qué? Haciendo las anotaciones correspondientes acerca de las respuestas de los alumnos, 30 minutos.
- * Elaborar el dibujo del cochinito elegido quién tomo la decisión correcta, 30 minutos.
- * Mediante un sorteo elegir tres trabajos para la exposición grupal, 10 minutos.
- * Presentar los dibujos para explicar con sus propias palabras por qué tomo la mejor decisión ante la situación encontrada, 20 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.
- * Integrar tres equipos para comparar el texto presentado con alguna situación personal de los niños, 20 minutos.
- * Elaborar un texto en el interior de los equipos, 20 minutos.
- * Presentar los tres textos para su posterior análisis grupal y darle un posible giro entre todos los comentarios que se vayan a presentar, 30 minutos.
- * Con la ayuda del pizarrón redactar en él, algunas ideas principales que más hayan dado eco en bien de la composición del texto elaborado, 10 minutos.
- * Elaborar el texto de la mejor manera posible para leerlo ante todos, 25 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

* Seleccionar la mejor exposición y realizar un esquema de presentación para el periódico mural, 15 minutos.

PROPUESTA:

* Reconocer la importancia que tiene el deber de tomar una decisión sobre cómo debe comportarse, qué hacer, qué decidir.

* Elaborar una lista de las posibles decisiones, destacando la más primordial en su solución estableciendo la depuración de problemas

* Establecer la tranquilidad, tolerancia, respeto para una mejor decisión.

Taller número 15

Objetivo: Conocer y resaltar la importancia que datan los bailes y danzas de la región lacustre y por ende la comunidad isleña.

Eje temático: Los bailes tradicionales (Blancarte, 2010)

Actividades:

* Dividir a los alumnos en equipos de trabajo con la aplicación de la estrategia de los globos de colores e integrarlos en seis elementos, 30 minutos.

* Leer un texto relacionado a la diversidad encontrada en los bailes tradicionales que se tienen en la región lacustre, 20 minutos.

* En los equipos se deberá de analizar el texto leído por parte del profesor de grupo, 20 minutos.

* Destacar la importancia de elaborar un texto a partir de lo que se haya escuchado en la organización de los equipos, 20 minutos.

* Elaborar un texto, luego del análisis que se hizo con la participación de los alumnos en los equipos, 30 minutos.

* RECESO, 15 minutos

* En sesión plenaria exponer dos trabajos de cada equipo, 30 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Analizar las exposiciones, para argumentar y aumentar el trabajo sobre la importancia de los bailes tradicionales. 30 minutos.
- * Elaborar un dibujo de los bailes más representativos de la región lacustre. 40 minutos.
- * Presentar los dibujos, para poder seleccionar el mejor y ponerlo a la exposición de la escuela con miras hacia la comunidad. 20 minutos.

PROPUESTA:

- * Comprender la diversidad de los bailes en una determinada región.
- * Destacar la importancia de participar en los bailes tradicionales de la región.
- * Distinguir el valor de los alumnos para participar en la elaboración de los textos referentes a los bailes regionales.
- * Elaborar los dibujos de los bailes con todo el valor representativo.

Taller número 16

Objetivo: Que los alumnos conozcan el valor que tienen las fiestas y costumbres que la comunidad tiene para el bien de la región lacustre.

Eje temático: Las fiestas.

Actividades:

- * Dividir a los alumnos en dos equipos mediante la aplicación de una técnica para la formación de equipos numerándolos, 30 minutos.
- * Explicarles la importancia de participar en los equipos con todo el respeto posible para un trabajo adecuado, 30 minutos.
- * Repartir y desarrollar el tema de argumentación fiestas patronales y fiestas familiares, 30 minutos.
- * Seleccionar los dos mejores trabajos para presentarlos ante los demás, 15 minutos.
- * RECESO, 15 minutos.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

- * Presentar los trabajos elaborados por los equipos 30, Minutos.
- * Reforzar las exposiciones con un argumento adecuado, 20 minutos.
- * Relaborar los trabajos del equipo para luego presentarlo como trabajo final, 20 minutos.
- * Elaborar esquemas relacionados a las fiestas que se realizan dentro de la comunidad, 30 minutos.
- * Entre todos los alumnos bajo la coordinación del profesor investigador seleccionar los mejores que se hayan elaborado, 20 minutos.

PROPUESTA:

- * Conocer las fiestas tradicionales más importantes que la comunidad organiza conjuntamente.
- * Participar en forma valorativa en la organización desarrollo y cierre de la fiesta.
- * Elaborar los dibujos necesarios y explicar la estructura que se da en la organización de las fiestas relevantes hacia las islas vecinas.
- * Presentar las imágenes aceptando las adecuaciones pertinentes en su mejoramiento textual y de identidad.

4.7.1. Evaluación de los talleres

La aplicación de actividades se dio siempre y cuando el origen de los mismos tenía una adecuación contextual además de conocer las características de los individuos pertenecientes a la comunidad, los conocimientos previos que tienen los alumnos sirvieron para adentrarse a un aprendizaje significativo de realización o desarrollo de la actividad estuvo vinculada a la planeación inicial, escogiendo la participación de agentes relacionados a enigmas presentes: padres de familia, docente y alumnos de la escuela, formándose con el paso aplicativo de las estrategias un entendimiento de la identidad, al contemplar la evaluación fue para mejorar la contemplación de etapas conocidas con el nombre de retroalimentación, surgida después de la aplicación de la rúbrica.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Los resultados tuvieron adaptaciones necesarias y los alumnos aprendieron acertadamente, el reconocer todos los resultados hacia el conocimiento de los conflictos de identidad; aspecto analizado por su manera propia de calificar y adecuar la serie de partes que la hacen ser única en la obtención de los logros contemplando siempre los tipos de evaluación, como los siguientes: *evaluación periódica* la que es dada mediante la aplicación de exámenes bimestrales y un examen final teniendo la modalidad de la oralidad como una adecuación de apoyo al examen escrito; *evaluación permanente* donde su arma fundamental es la lista de asistencia, trabajos escolares y de equipos, entre otras maneras de calificar.

4.8 Aplicación de la propuesta

En el análisis de las sesiones escolares se manifiestan un sin número de situaciones problemáticas que con el paso del tiempo se van agudizando y al no ponerles la atención debida en el tiempo justo, estos van originando que acontezcan más haciendo complicado el trabajo del profesor en el aula.

Se establece entonces la posibilidad de revisar e investigar con sumo cuidado el origen de los problemas con la ayuda de los alumnos, quienes lo harán con la coordinación del profesor de grupo y la orientación de los padres de familia gracias a que tienen el conocimiento de lo que le puede acontecer al niño.

Esta revisión inclina a que se busquen diferentes métodos de investigación originadas a partir del enigma a resolver, en la investigación social existen varias alternativas que pueden lograr la aclaración de la situación problemática pero por las condiciones que la comunidad presenta: participación colectiva pero desorientada en el aspecto educativo; poco apoyo en la educación de sus hijos; relación constante con turistas que visitan en la comunidad; salida de sus integrantes hacia las ciudades por necesidades económicas y educativas; hacen mucho caso a los estereotipos presentados por los medios de comunicación y los hacen propios, etc., se hace entonces más latente la investigación-acción.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Gracias a las características estructurales que tiene la investigación-acción y se han descrito anteriormente en este documento de investigación, no por que otras alternativas de investigar se hagan a un lado y no por el hecho de que no tengan funcionalidad, si no que se busca la más adecuada para tal situación académica en una escuela.

Al establecer todos los criterios de aplicación y posibles resultados se crea la alternativa de contemplar los posibles resultados que deban analizarse gracias a la aplicación de la investigación-acción y que los conflictos de identidad sean tomados para vislumbrar logros adecuados con la meta principal de los estudios en la maestría, así la identidad obtendrá resultados óptimos y por supuesto que los conocimientos adquiridos serán beneficios hacia el aprendizaje requerido por los alumnos de la escuela.

La participación del maestro, alumnos, padres de familia, y la comunidad en general cumplieron en forma correcta los aspectos exigidos por la evaluación, claro que el cuidado de seguimiento debe ser vigilado por el docente fungiendo como un coordinador, capacitador y orientador, tomando los materiales disponibles: libros de textos, revistas, entre otros que se encuentren a la mano al momento de la aplicación de los talleres implementados, haciéndose presente en esta parte, porque gracias a ellos los resultados pudieron empatarse en rasgos homogéneos y lo alumnos comprendan que son parte de un grupo indígena.

4.9 Análisis de resultados

Las estrategias interactivas formaron parte fundamental hacia el fortalecimiento de la identidad fuera ideal y adecuado en las necesidades culturales de los alumnos, quienes conforman una estructura de crítica constructiva hacia los rasgos relevantes al tema de los conflictos de la identidad, que se han dado por el hecho de que no logran comprender a ciencia cierta la importancia del P'urhépecha dentro de la organización social.

CAPÍTULO 4: LA PROPUESTA CURRICULAR

Las necesidades del sujeto son acordes hacia su formación de la realidad que va dándose con el tiempo gracias a la aplicación de metodologías que mantiene una mira hacia la solución de un tema que presenta una organización inicial, desarrolló y desde luego un cierre donde para mejor efecto, el cierre es el que se toma para comprender lo bueno que se logra, aspecto logrado gracias a la participación de contenidos bien elaborados y dependiendo de las necesidades primordiales del sujeto quienes fueron midiendo los logros obtenidos dentro de formación conductual hacia los demás.

La investigación-acción concretó parte del fortalecimiento de la identidad logrando que los alumnos deseen participar en las actividades escolares usando la lengua indígena que ha pasado en segundo término en la comunidad, los niños comprendieron lo importante que es entablar diálogos en P'urhépecha.

El respeto entre ellos para integrar equipos de trabajo dejando de lado el género o la edad lo que no logra que obstaculicen la labor educativa y que hasta el más insignificante rasgo de un compañero, se toma en cuenta a que sirva como andamiaje del conocimiento, lo más importante que se logró con la aplicación de la investigación-acción es que se dieron cuenta que una actividad propuesta por el profesor es en bien de todos los demás compañeros, porque pide y no exige al grupo la manera de trabajar mostrando la confianza para realizar muchos eventos sociales que sean apropiadas y satisfechas para todos en común.

**CAPITULO 5: ANÁLISIS Y
PROSPECTIVA DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

5. DIALÉCTICA DE LA IDENTIDAD

En los procesos de aprendizaje en el aula se realizan en su mayor parte a través de la interacción entre el docente y el alumno, quienes van construyendo el conocimiento por sus formas de intervenir, preguntar, responder y evaluar, el trabajo anhelado y planeado desde el principio.

Con el planteamiento, aplicación y evaluación de los diferentes aspectos de la propuesta se orientó el proyecto de los conflictos de identidad, usando la lengua indígena y concluyendo que existen un sin número de factores que llegan a alterarla en el quehacer educativo, donde el docente realiza en forma cotidiana la adecuación de los contenidos, haciendo más expectativo y conflictivo dar solución al paradigma de investigación tan exigido en la solución de problemas escolares, la sociedad por su parte es quién ya no usa cotidianamente el diálogo con la lengua P'urhépecha, participando involuntariamente en la pérdida de la identidad y el sentirse menos por estar dentro de la etnia P'urhépecha.

La identidad manejada en los contextos se fue dando conforme las características individuales del sujeto lo van necesitando y pidiendo en la organización de sus actividades, desarrollado a partir de la elaboración, aplicación y evaluación de trabajos esperando siempre a que sean resultados positivos, porque se aplicaron concretamente los talleres en tiempo y forma mirando siempre a la formación integral de los alumnos.

La participación oportuna de los integrantes en un sistema educativo donde al individuo causa una sensación de solidaridad y justicia se va comprendiendo la formación de la niñez con la participación del padre y la madre de familia, quienes le imparten normas de ayuda mutua y los criterios para medir y actuar con justicia en los deberes y los derechos de ser hacia los demás y aceptar cambios sin regateo, es lo que se esperaba observar en la conducta de los sujetos formados en la escuela, dato logrado por la aplicación de la investigación-acción.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Los agentes involucrados en el aprendizaje intentaron tener una buena conexión vinculando que la unidad se manifestara adecuadamente, palpado con gran claridad en un centro de trabajo donde los maestros tienen que tener una buena comunicación con los padres de familia, manifestando una participación en la escuela donde deben asistir constantemente al llamado de la escuela, donde el alumno presentó un gran interés hacia la institución gracias a que observó la buena relación de los maestros con la comunidad para abatir los problemas presentados.

En fin es lo que se espera en la realidad donde no hay una buena relación entre todos quizás porque la escuela presente las deficiencias inmediatas para la funcionalidad educativa, ya que los agentes tratan de librarse de ese yugo haciendo mención de que se está haciendo lo mejor y que los otros son los que no participan, o sea que quieren sentirse libre de culpa en los acontecimientos escolares manifestados por el fenómeno que la identidad ocasiona.

Hablar de la presencia del profesor en la escuela es de vital importancia porque de él depende el buen funcionamiento en la educación y que si no hay una buena comunicación debe de buscarse la forma o alternativa de solución para ir mejorando la calidad del aprendizaje, los factores mencionados alteran a la escuela año tras año y consecuentemente el trabajo del profesor se limita, quedando un gran reto a resolver en las aulas en corto tiempo buscando que los alumnos se apropien por sí solos de los conocimientos que adquieren plasmando una comprensión integral.

La buena organización de los objetivos, contenidos y estrategias manejaron concretamente el cumplimiento real de la propuesta que fueron elaborados, la adecuación fue estricta siempre y cuando fuera necesaria la restructuración del paradigma conceptual del conocimiento, los alumnos aceptaron racionalmente la

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

aplicación de los talleres participando activamente en la realización de ellos con todo el tiempo disponible para cada uno.

Se observaron avances del reconocimiento entre sujetos por pertenecer a una sociedad con su debida organización, realizando las actividades de mejoramiento y superación comunal para poder ir clarificando que la formación se da desde el ámbito escolar con la ayuda del profesor y el padre de familia en el momento en que sean exigidos.

Gracias a que se logró obtener un desarrollo del trabajo y se fue mejorando con el paso de su desarrollo el análisis de los conflictos de identidad logrando tenerse presente en la organización de un grupo de trabajo, aunque al inicio parecía no tener una buena aceptación, pero al final se concretó satisfactoriamente todo el trabajo planeado, sin dejar de lado que los resultados se concretaron también por la participación de los padres de familia que estuvieron siempre pendientes de lo que se realizaba en la escuela.

5.1 El contexto

Las características comunales proporcionaron elementos para el desarrollo de la investigación-acción, siendo determinantes porque de ellos depende que se obtengan los resultados idóneos, formándose con ella una base fundamental, sólida y acorde a las necesidades escolares, presentando la vereda que poco a poco tuvo que ir ampliándose, hacia las características que las comunidades presentan y se analizaron para indagar las necesidades que se marcaban en la pérdida de la lengua indígena P'urhépecha, usado como medio de comunicación verbal entre las personas que forman la organización general de la comunidad isleña recuperando parte de su cultura a través de estrategias propuestas en el proyecto que se visualizó al organizar este trabajo de investigación crítica, la articulación de los elementos contextuales fueron fundamentales y el sujeto formado tuviera la iniciativa de mejorar cada día más.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Sus logros esperados en el nivel macro hicieron que el trabajo de la propuesta metodológica transformará la calidad de vida de los sujetos que integran la comunidad isleña, teniendo en mente que su relación sea más cordial porque cumplieron con la parte que tenían que cumplir, siempre con pensamientos de valorar a la persona por lo que es.

Los pensamientos y actividades encontrados formaron la necesidad de un análisis de la situación problemática en el momento justo de la aplicación de las estrategias didácticas, para tal efecto se acudió a las alternativas de la investigación-acción adecuando en forma conjunta las insuficiencias primordiales que los integrantes del equipo tenían para el bienestar común.

Con los resultados positivos se puede acordar e invitar a otras personas a formar parte del equipo de trabajo siempre y cuando tengan la disposición de cambiar su forma de pensar en acuerdo a los demás, fortaleciendo la identidad y poder enseñar lo que se pretende sin imponer nada a los nuevos integrantes para sentir la necesidad de saber.

En mayor acontecer las características en el nivel micro se retomaron porque son los que se relacionan con más cercanía en la educación impartida no solamente en la escuela, sino también en el ámbito familiar donde la organización comunal en forma social, política, económica y cultural hacen que el camino que se vaya formando a través de la participación de los agentes educativos obtengan los resultados requeridos y esperados por la aplicación de los talleres de investigación.

Las personas tomadas en la participación de los talleres educativos se contemplan en su momento, valorando su cultura de integración moviendo parte de su vida económica, social y política porque analiza el valor que ellos tienen en relación con los demás individuos.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La organización comunal tuvo, tiene y tendrá una finalidad y camino a llegar concordando con las necesidades de todos, en un momento dado el sujeto formado podrá ser el que dirija los trabajos pero como ya fue instruido por la acción de los demás el trabajo organizativo será más fácil de realizar.

5.2 El paradigma de investigación

La presentación manifestada por la ciencia hizo que la propuesta obtuviera elementos de origen racional aclarando las ideas originales del surgimiento científico apoyado en las otras ciencias que más relación tienen al tema de la propuesta, contemplando la amplitud marcada por las ciencias que más estén orientadas a la solución de los problemas detectados en el aula con la debida certeza y sin menospreciar a las demás disciplinas.

Las palabras identificadas y que estuvieron más relacionadas al tema del fortalecimiento de la identidad orientando a que la propuesta pudiera difundir el papel que estos elementos dan a la estructura de integración a la propuesta, por supuesto que están orientados a la participación de los alumnos, profesor y padres de familia quienes juntos analizaron, aplicaron y evaluaron en su momento los logros obtenidos.

El mejoramiento dado conforme al análisis de resultados como la organización de los procesos y su desarrollo separaron los de menor relación educativa y su calidad, siendo entonces un indicador indirecto del proceso del docente; pretendiendo obtener resultados a partir de la reflexión de la praxis en el momento de aplicación de las estrategias didácticas encaminadas al contexto del alumno, la regla pedida es que sean para la reflexión de la experiencia para poder tomar en cuenta todos los valores humanos en bien de los demás y que no la van a sustituir en ningún momento, porque como los han logrado obtener así mismo se les facilitará la difusión oportuna en todos los ámbitos, comenzando por la de su comunidad y posteriormente a los pueblos vecinos más cercanos.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación-acción usada en el proyecto de investigación hacia los conflictos de identidad no refuerza la forma de trabajar de los profesores en cuanto conjunto de individualidad porque no se va operando de forma independiente y autónoma sin compartir sus reflexiones, sino que un trabajo en forma conjunta.

Los profesores con esta propuesta metodológica recapacitan las estructuras implícitas que tiene el currículum propuesto y con ellas se podrá ir mejorando las actividades escolares que tendrán como consecuencia un mejor aprendizaje de los alumnos.

La orientación ideal del análisis formador de la ciencia enfoca al investigador hacia el camino que cumple las finalidades estructurales de formación que pueda continuar con una realidad exacta, exigiendo la participación continua del equipo como un factor logrado en la adecuación del cambio sistemático de las prácticas en el aula.

En la comunicación diaria se manifestó el resultado que tuvieron los talleres de investigación, día a día las personas tomaron en cuenta el por qué fueron participes de las partes correspondientes en el momento justo, lo aplicado tuvo una acertada función identificando los componentes relevantes que la escuela encuentra en relación al problema del fortalecimiento de la identidad.

5.3 Marco teórico

Los trabajos del fortalecimiento de la identidad reformaron la finalidad de comparar lo hecho con lo que se está haciendo, tomando la participación de investigadores profesionales en el ramo de la educación se pudo lograr una clasificación de los que se presenta en los trabajos, arrojando maneras de aplicar la propuesta metodológica de la investigación-acción, presentando informes conforme se aplique la propuesta, ajustando los obstáculos en tiempo y forma de lo que los demás vieron en el momento justo de su revisión en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Los temas de identidad y su importancia en la relación con los demás hicieron que la propuesta metodológica pudiera formularse concretamente al tema de investigación, sin temor a tomar un rumbo que hiciera equivocarse la aplicación de las estrategias de indagación en el ámbito escolar.

La evaluación cumplió lo que el profesor comprendió y adapta a partir de la propuesta investigativa, reflexionando y acomodando su ejercicio profesional con las medidas perfeccionadas mejorando la práctica profesional además, la autoevaluación, entrevistas y consensos; hicieron posible que descubriera cambios en la organización o funcionamiento institucional que facilitara la mejora la práctica docente, semejando y abriendo las posibilidades de promoción a la eficacia de la gestión educativa.

El logro de las características anteriores proporcionó al profesor y al alumno un informe aceptado por ambas partes, diálogo que en la acción de seguimiento dio oportunidad al profesorado para elaborar un informe contradictorio o alternativa a la realidad comprendiendo la importancia de la autoevaluación como proceso recíproco.

Estableciéndose una discusión amena con la firmeza de lograr los objetivos de indagación de la propuesta metodológica en espera de una segunda opinión en caso de que existan discrepancias y facilitar una acción de seguimiento con las necesidades de desarrollo del profesorado, así como los puntos débiles de la organización, la provisión de recursos, etc.

La estimación centrada en el descubrimiento, la aplicación y resolución de los problemas enfrente a los profesores para poder llevar a cabo su práctica en relación con la aplicación de valores educativos, en comparación de una práctica investigativa teórica y técnica acoplando una ciencia práctica y moral que supone una deliberación simultánea sobre los medios y los fines educativos.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

En las acciones concretas de una práctica reflexiva el profesor evalúa sus acciones desde cierto punto de vista, por ejemplo su eficiencia técnica o adecuaciones temáticas consistentes en la medición de cualidades características de su presencia personal, o sea, el “yo” tal como se manifiesta en sus acciones que va integrando la teoría en la práctica, considerando sistemas de valores, ideas y creencias representadas en forma proposicional como de práctica.

La entrevista como parte de la evaluación se tomó en cuenta como algo indispensable en los requerimientos de la propuesta metodológica marcada en la investigación-acción, poniendo de manifiesto la participación de las personas que pertenecen a la comunidad quienes se involucraron en el reforzamiento del valor y la integridad comunal a partir del trabajo colegiado, con la contemplación de que se debe partir con la participación individual de los sujetos y su ideología de integración en bien de todos los demás, que los resultados o adecuaciones logradas serán con la finalidad de mejorar a la comunidad.

5.4 Propuesta metodológica

Los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto de investigación contaron con alguna aseveración a favor, el sujeto formado se sentirá parte fundamental del todo, orientado a la estructura del grupo étnico de la región lacustre del Lago de Pátzcuaro, la importancia recayó al descubrir las vías por las que se pudo aterrizar en el trabajo alternativo, observando quién resultaba más adecuado para transmitirle, informarle y brindarle el uso de una metodología de investigación bajo la premisa de una acción compartida en la organización de la institución educativa.

Los aspectos logrados fomentaron la viabilidad de alternancia con algunos otros trabajos que se elaboraron en la misma institución educativa gracias a que las posibilidades de éxito se fueron dando conforme se involucró a la mayoría, así los rasgos mencionados contemplaron la idea de que pueden contraponerse con obstáculos a presentarse.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La población indígena tiene una disposición acorde a lo requerido en la formación integral de las personas, aprovechamiento que es manejado en bien de ellos conforme se pidió a lo largo de la aplicación de los talleres donde los sujetos dieron fe emocional y presencial de los logros mostrados en la conducta diaria al lado de sus seres queridos en la familia y en la escuela al lado del profesor de grupo.

Aceptaron con agrado la aplicación de estrategias de la asignatura opcional establecido en el currículo de educación indígena dando el valor y respeto que necesitaba el débil tema del fortalecimiento de la identidad, prestando mayor atención a los ejercicios de la lengua indígena P'urhépecha, aprendiendo la manera de hablar siempre respetando normas contextuales y ayudadas por la acción del padre de familia y con la ayuda de la investigación-acción con la que se propuso una autoevaluación en la escuela, poniendo de manifiesto la participación coordinada de todos los elementos implementando los valores para la apertura responsable.

Porque la jerarquía transmitió un poder sin usar la autoridad en la medida en que se legitimó la autorización de los individuos en el aprendizaje tradicional donde la comunidad contempla una experiencia recaída en el papel del director o profesor de grupo, que se fortalece con la participación incondicional de ellos mismos con la propuesta logrando que todos aportaran algo para la educación, según el papel que se encuentran en el momento de la aplicación de la metodología.

Las características en el conflicto que se maneja en la identidad se analizaron con ayuda del método de investigación-acción, donde el docente busco el justo momento en que se requería aplicar una adecuación o cambio de las partes propuestas en la planeación, pudiendo involucrar a los agentes educativos en la solución del tema de identidad y que con el resultado se podrá iniciar con el análisis de otro problema académico.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Los talleres en esta parte de la propuesta dieron progresividad a la continuidad requerida, condicionando una solución a la situación problemática y que los alumnos identificaran su papel para la adquisición de conocimientos, estas actividades se cumplieron sin perder la orientación implícita en su desarrollo, así se pudo efectuar una evaluación concordante dando soluciones generalizadas en la comunidad educativa.

5.5 Logros creados en el fortalecimiento del desarrollo profesional

Las formalidades educativas que se fueron presentando en las actividades gracias a la aplicación de los talleres orientaron un camino que soluciono en parte el fortalecimiento de la identidad, con los elementos más importantes que presenta el aprendizaje impartido y la participación del investigador innovador que fue enriquecido mediante hechos de una escuela nueva, consolidando paradigmas de formación y estructuración educativa.

El profesor-investigador fue formándose idealmente en forma individual y conjunta al participar y respetar los tiempos en que aplico la investigación-acción y sus partes, el cambio obtenido en el docente se dio gracias al seguimiento constante en su labor escolar, facilitándole buscar y adaptar los rasgos esenciales para elaborar la planeación de la propuesta que tuvo que dar una adecuación del contexto y el perfil del docente estuvieran acordes a las necesidades primordiales de la investigación, también con el análisis permanente de conceptos se logró despertar la iniciativa de mejoramiento curricular de las asignaturas más relacionadas al tema de la identidad.

Al tener en frente a los alumnos el profesor tuvo en mente las aseveraciones positivas de los padres de familia quienes aceptaron la propuesta de fortalecer la identidad que los alumnos no estaban comprendiéndolo de manera ideal el conflicto de ser una sujeto social e iban perdiendo con su manera de concebir la lengua indígena en el quehacer cotidiano.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La vida social de la comunidad estuvo presente en los talleres implementados dado por el interés para intentar contribuir al análisis de la situación de la identidad, que se fue reforzando gracias a los pasos positivos desarrollados en la implementación de la investigación-acción.

La cultura personal del profesor se enriqueció al aceptar con todo el ímpetu su trabajo con lo que analizó, toleró, adaptó y comprendió las necesidades de los alumnos por continuar mostrando la apatía en el ego lingüístico de la lengua materna, fatalmente las condiciones económicas, sociales, políticas y educativas tuvieron mucho que ver en el conflicto de comprender el uso de la lengua indígena en mayor grado con los comuneros de la isla, quienes han manifestado primordialmente mayor énfasis en la revisión que tuvo la alteración de la estructura organizativa en toda la comunidad.

Fundamentalmente el trabajo de investigación aclaró dudas de seguimiento en la problemática del ser de un sujeto, a su vez la emoción a efectuar la continuación en el proyecto contagió a los alumnos encausando las creaciones mentales reforzando la cultura personal tanto del niño como del mismo docente, fortaleciendo la comunicación en ambas partes, es importante mencionar que se puede continuar con la aplicación del método investigativo porque esto no es terminal apenas comienza y el trabajo es arduo pero satisfactorio, lo que vaya abonando a la comprensión de la cultura P'urhépecha será bien venida para ser acoplada con lo que ya se logró obtener.

5.6 Logros positivos y negativos de los conflictos de identidad

En la realización de trabajos de cualquier índole lo que se espera es que la aplicación educativa contenga el interés de los participantes, continuando con la aplicación, el desarrollo y por último la evaluación del método de investigación-acción logrando analizar los aspectos beneficiados en mayor o menor grado teniendo una clasificación de logros a favor y en contra.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

En los logros positivos que fueron obtenidos gracias a la impartición de la curricula de la investigación-acción es que los padres de familia se dieran cuenta de la situación en la que estaban cayendo al ir dejando de lado el uso de la lengua indígena P'urhépecha en la vida diaria al lado de sus hijos, es fundamental contemplar el hecho de tener la concientización de que quizás no se haya logrado al 100%, por revisar con cuidado el ser un indígena en toda la extensión de la palabra y desarrollarse en el ámbito social, pero la iniciativa cultural fue removida por las acciones de los talleres que al ser vitas por los padres de familia el momento de la aplicación y mayormente cada resultado, concretaron en hacer su parte en el apoyo de las tareas escolares con más dedicación.

El docente logró la iniciativa de fomentar la lengua en los saludos en la mañana, medio día (hora de recreo y regreso de la misma) y la salida, en la que se usa el P'urhépecha como medio de despedida, al principio los niños se resistían en contestar pero con el uso cotidiano se apropiaron de elementos de continuidad fortaleciendo la identidad de ser P'urhépecha.

Los eventos socioculturales fueron participes culturalmente porque en ellas se usaron traducciones en la lengua indígena P'urhépecha, poesías presentadas en ambas lenguas con el agrado de la isla en general, piezas musicales, danzas, en mayor grado que los bailables con pensamiento comprensivo del valor musical de la cultura indígena, conjugación de verbos usando el español y P'urhépecha para una traducción que es bien sabida es un poco imposible hacerlo palabra por palabra hacia el español.

En lo que se maneja como faltante es tristemente en la elaboración de textos propios en su lengua, rasgo que se tomará como un elemento que se irá modificando y adecuando con el seguimiento de lo logrado despertando a que el niño aproveche la información recibida en forma implícita.

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

La participación del profesor investigador es fundamental porque se podrá aprovechar de los avances tecnológicos para adecuar las necesidades de ambas partes, dependiendo siempre de la participación del padre de familia en la realización y revisión de tareas escolares.

La iniciativa de padres de familia que se resisten en participar en los quehaceres de la escuela también se contempla en los faltantes existiendo la necesidad de continuar invitándolos de manera personal, cabría mencionar que por las condiciones comunales es un fomento de trabajo colegiado a realizar con los demás profesores de la institución, zona o sector, con los papás se pueden establecer reglas de participación y los que no acuden a los llamados de la escuela será necesario hacerles visitas domiciliarias.

A los padres de familia que no escucharon la implementación de los pasos de seguimiento que contempla la investigación-acción en bien de sus hijos y por consecuencia de la misma comunidad, no logran tener una visualización hacia el conocimiento significativo de los alumnos, quienes lo mostrarán al entablar un diálogo respetando a la comunidad y a ellos mismos con la pertenencia de ser indígenas con todo el corazón que tienen.

BIBLIOGRAFÍA

- Abramowski, A. (2010). *Maneras de querer: Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Alba, F. M. (2010). *Migraciones internacionales; Los grandes problemas de México*. México D.F.: El Colegio de México.
- Alcala, J. d. (2010). *Relación de Michoacán*. México D.F.: El Colegio de Michoacán.
- Alderete, E. (2005). *Conocimiento indígena y globalización*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la investigación-acción-participativa: cometarios, críticas y sugerencias*. México D.F.: Ateneo.
- Appel, R. y. (1996). *Introducción: bilingüismo y contacto de lenguas en Bilingüismo y contacto de lenguas*. Barcelona, España: Ariel.
- Badie, B. (1998). *Los operadores del cambio de la política mundial: social del escenario internacional*. México D.F.: Publicaciones Cruz S.A.
- Barahona, M. (2007). *Evolución histórica de la identidad nacional*. Tegucigalpa, Honduras: Guaymuras.
- Bernabé, A. P. (1999). *Procesos de comprensión y producción de textos narrativos en dos lenguas en niños de quinto grado de una escuela primaria P'urhépecha en Michoacán*. México D.F.: Biblioteca Virtual UPN Ajusco.
- Blancarte, R. (2010). *Los grandes problemas de México: Cultura e identidades*. México D.F.: El Colegio de México.
- Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México D.F.: Siglo XXI.
- Brighenti, A. (1992). *Metodología para un proceso de planeación participativa*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Paulinas.
- Canal, d. L. (2005). *La innovación educativa*. Andalucía, España: Akal, S.A.
- Carbaugh, R. J. (2009). *Economía internacional*. México D.F.: CENGAGE Learning .

- Cárdenas, E. (1993). *Elementos para desarrollar la educación indígena bilingüe en la escuela en: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. Guía de trabajo y Antología*. México D.F. : Universidad Pedagógica Nacional.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid, España: RIALP, S.A.
- Cassarini, R. M. (2010). *Teoría y diseño curricular*. México D.F.: Trillas.
- Castellanos, G. A. (1988). *Notas sobre la identidad étnica en la Región Tzotzil Tzeltal de Los Altos de Chiapas*. México: UAM.
- Castrejón, E. S. (2005). *¿P'urhépecheni o Turhisíni? una revalorización social de la lengua P'urhépecha en el aula*. México D.F.: Biblioteca virtual UPN Ajusco.
- Cortina, I. J. (2006). *Identidad, identificación e imagen*. México: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- Defrance, B. (2005). *Disciplina en la escuela*. Madrid. España: Morata.
- Delval, J. (1986). *Las ideas políticas de los niños en: La psicología en la escuela*. Madrid, España: Visor.
- Dirección General de Educación Popular. (1988). *Investigación-acción en la actualización de conceptos y actitudes en la enseñanza-aprendizaje en primaria y preescolar*. Xalapa, Veracruz: Gobierno del Estado.
- Douglas, T. L. (2001). *El nuevo norteamericano: Integración continental cultura e identidad nacional*. Tijuana, Baja California: Universidad Nacional autónoma de México.
- Dresser, D. (2011). *El país de uno*. México D.F.: Santillana.
- Durkeim, E. (1990). *La educación, su naturaleza y su papel y naturaleza y método de la pedagogía*. Barcelona, España: Península.
- Elisa, R. C. (2006). *Educación Indígena en México*. México: UNAM.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Morata.

- Estévez, N. E. (2011). *Enseñar a aprender*. México D.F.: Paidós.
- Fernández, B. P. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Barcelona, España: Siglo veintiuno.
- Ferreres, P. V. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes, monografías escuela española*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer S.A.
- Fontan, J. P. (2000). *El papel del profesor dentro de cuatro posibles modelos educativos en: Grupo escolar*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fromm, E. (2009). *El arte de amar*. México D.F.: Paidós.
- García, B. y. (2010). *Los grandes problemas de México; Población*. México D.F.: El Colegio de México.
- Garza, G. (2010). *Los grandes problemas de México; desarrollo urbano y regional*. México D.F.: El Colegio de México.
- Gimeno, S. (2000). *Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente en: Práctica docente y acción curricular*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gómez, M. R. (2010). *La satisfacción en el ejercicio docente*. Morelia, Michoacán: Michoacanas.
- Hernández, S. R. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Jordá, H. J. (2002). *Ser maestro bilingüe en Suljaa: Lengua e identidad*. México D.F.: Biblioteca virtual UPN Ajusco.
- Kloosterman, J. (1997). *Identidad indígena. Entre romanticismo y realidad*. Ecuador, Quito: Abya-Yala.
- Krugman, P. (2007). *Introducción a la economía*. Barcelona, España: Reverte.
- Labastida, M. d. (2001). *Globalización, identidad y democracia: México y América Latina*. México: Siglo XXI.
- Loaeza, S. y.-F. (2010). *Los grandes problemas de México; Instituciones y procesos políticos*. México D.F.: El Colegio de México.

BIBLIOGRAFÍA

- López, L. E. (1989). *Lengua e individuo en Lengua 2*. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- Lusting, N. (2010). *Los grandes problemas de México; crecimiento económico y equidad*. México D.F.: El Colegio de México.
- Martínez, M. M. (1997). *El paradigma emergente*. México: Trillas.
- Marvín, B. (2002). *Evolución histórica de la identidad nacional*. Tegucigalpa, Honduras: Guaymuras.
- Menjivar, L. (2005). *Perspectivas de la economía mundial*. Washington D.C. Estados Unidos: Fondo Monetario Internacional.
- Mercado, R. (1989). *Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad. Educación y cultura. Fundamentos conceptuales y metodológicos*. México, D.F.: SEP.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes*. Medellín, Colombia: UNESCO.
- Moschen, J. C. (2008). *Innovación educativa; Decisión y búsqueda permanente*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Neill, A. (2005). *Sumerhill un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Nocedo, d. L. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Novoa, A. R. (1980). *Conceptos básicos sobre comunicación*. Costa Rica: CATIE.
- Ortíz, J. R. (1995). *El triángulo paradigmático (paradigmas de la investigación educativa)*. México D.F: Una.
- Padilla y Sotelo, L. S. (2003). *Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura*. México D.F: Plaza y Valdés S.A. de C.V.
- Paramio, L. (2001). *Globalización, identidad y democracia; México y América Latina*. México D.F.: Siglo XXI .
- Pérez Gómez, A. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Barcelona, España: Morata.

BIBLIOGRAFÍA

- Peréz, P. D. (2005). *Teoría curricular: fundamentos esenciales del curriculum cubano y sus particularidades en educación física*. Granada, España: Cienfuegos.
- Picón, C. H. (1991). *Investigación participativa: Algunos aspectos críticos y problemáticos*. Pátzcuaro, Michoacán: CREFAL.
- Pinto, J. B. (1987). *La investigación-acción*. Manizales-Caldas, Colombia: Facultad de Desarrollo Familiar.
- Ponce, M. (2010). *Cómo enseñar mejor: Técnicas de asesoramiento para docentes*. México D.F.: Paidós.
- Popkewitz, T. (1990). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid, España: Mondadori.
- Postic, M. (2000). *El funcionamiento de la relación en: Grupo escolar*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Prat, F. J. (2008). *Bajo el árbol del paraíso: Historia de los estudios sobre el folclore y sus paradigmas*. Madrid, España: Cyan, Proyectos y Producciones Editoriales S.A.
- Ramírez, A. E. (2000). *Entrevista a León Olive en: Antología temática ética y calidad de la educación*. Puebla, Puebla: SEP.
- Ramírez, R. S. (2003). *La reconstrucción de la identidad política del frente indígena oaxaqueño binacional*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Rockwell, E. (1985). *El significado de las estrategias docentes and harcreaves (Inglaterra) en: El saber maestro, estudios sobre el trabajo docente*. México D.F.: SEP.
- Rojas Soriano, R. (1995). *Investigación-acción en el aula; enseñanza-aprendizaje de la metodología*. México D.F.: Plaza y Valdés.
- Rojas Soriano, R. y. (2000). *Investigación-acción en la UNAM*. México D.F.: Plaza y Valdés.
- Saavedra, R. M. (1996). *La lógica de las ciencias sociales*. Morelia, Michoacán: Escuela Normal Superior de Michoacán.

BIBLIOGRAFÍA

- Saavedra, R. M. (2004). *Evaluación del aprendizaje conceptos y técnicas*. México, D.F.: Pax.
- Sacristán, G. (2003). *El alumno como invención*. Madrid, España: Morata.
- Sacristán, J. G. (2007). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Morata.
- Sagan, C. (1986). *Contacto, el llamado de las estrellas*. Buenos Aires, Argentina: emecé.
- Sánchez, P. R. (1980). *Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades*. México: ANUIES.
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio*. México D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2000). *Antología temática cultura e identidad*. México D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan y programas de estudio 2009*. México D.F.: SEP.
- Secretaría General Técnica. (2009). La formación de profesores en educación secundaria. *Educación*, 255.
- Seligson, M. A. (2006). *Auditoria de la democracia: Ecuador 2006*. Quito, Ecuador: Cedatos.
- Sernaqué, S. S. (2002). *Control social, neoliberalismo y derecho penal*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Silva, C. E. (2005). *Identidad nacional y poder*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Sola, D. (2000). *La planificación educativa en países multilingües en: Práctica docente y acción curricular*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Stavenhagen, R. (2000). *Conflictos étnicos y estado nacional*. México: Siglo XXI.
- Stavenhagen, R. (2002). *México: Minorías étnicas y política cultural en: Antología temática ética y calidad de la educación*. Puebla, Puebla: Secretaría de Educación Pública.

BIBLIOGRAFÍA

- Tapia, A. J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid, España: Morata.
- Tilly, C. (2010). *Democracia*. Madrid, España: Akal.
- Tirado, A. R. (1987). *La identidad personal y el pensamiento auto-consciente*. México D.F.: Universidad Autónoma de México.
- Torres, B. y. (2010). *Los grandes problemas de México; relaciones internacionales*. México D.F.: El Colegio de México.
- Valdano, M. J. (2007). *Identidad y formas de lo ecuatoriano*. Ecuador: Eskeletra.
- Valdes, P. P. (1979). *Política mundial y contemporánea*. Chile: Antartida S.A.
- Vattimo, G. (1989). *La sociedad transparente*. Milan, Italia: Garzanti.
- Villegas, R. E. (1994). *Investigación y práctica en la educación de personas adultas*. Valencia, España: Nau llibres.
- Villoro, L. (1991). *Creer, saber, conocer*. México D.F.: Siglo XXI.
- Waisman, E. e. (2002). *La educación transversal: Un desafío a la eficacia pedagógica*. San Juan: EFFHA.
- Wheeler, D. D. (2000). *La evaluación en: Práctica docente y acción curricular*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Zabala, V. A. (2007). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona, España: Graó.
- Zuñiga, C. M. (2000). *El análisis gramatical y la evaluación de L1 y L2 en la primaria bilingüe en: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS**ACTA DE ACUERDOS**

El día 9 de enero de 2012 estando reunidos en las instalaciones de la escuela TZITZICPANDACURI con C.C.T. 16DPB0143U de la isla Yunuén del Municipio de Pátzcuaro Michoacán, se llevó a cabo la reunión general citada previamente con toda la anticipación posible de los padres de familia de los alumnos que tienen a sus hijos en la escuela en el presente Ciclo Escolar 2011-2012.

La reunión se presentó con el siguiente orden del día:

- 1.- Pase de lista.
- 2.- Información de PEC.
- 3.- Presentación del proyecto de innovación: investigación-acción.
- 4.- Situación académica de los niños.
- 5.- Asuntos Generales:
 - a) Cooperaciones
 - b) Faenas

Con la asistencia de 7 madres de familia de un total de 10 se dio legalidad a levantar el acta siendo las 11:30 horas del día 9 de enero de 2012, luego del pase de lista se dio la información del Proyecto de Escuelas de Calidad que se contarán con \$10,000.00 para este año lectivo, siendo de la misma cantidad para los años venideros por el tiempo de permanencia en el programa.

La información del proyecto de investigación-acción se presentó con algunas participaciones de las madres de familia manifestando que ellas podrán perder tiempo en el apoyo de las tareas académicas. Con la aclaración de que los logros a obtener será en bienestar de sus hijos aceptaron con agrado su aplicación.

Luego de comentar con la parte final del orden del día se dio por terminado la reunión siendo las 14:00 horas del día 9 de enero de 2012 firmando la hoja de actas por parte de las madres de familia.

SE ANEXA HOJA DE FIRMAS:

NOMBRE	FIRMA
Rosaura Jacobo Morales	<i>Rosaura Jacobo Morales</i>
Guadalupe Menocal Guzmán	<i>Guadalupe Menocal G</i>
Felipa Aparicio Flores	<i>Felipa Aparicio F.</i>
Consuelo Aparicio Menocal	<i>Ms. Consuelo Aparicio M.</i>
Verónica Guzmán Menocal	<i>VERONICA Guzman Ma</i>
Claudia Ortiz Ascencio	<i>Claudia Ortiz</i>
Marina Morales Tovar	<i>Marina Morales Tovar</i>

INSTITUTO DE FAMILIA
C.A. PROM. RUR. FE
TENTEN BANDALIER
CLAVE ADMON.
SEAL TURNO ALTA F
DE PARTICIPACION

Test de Inteligencias Múltiples

Adaptado por Profr. Ángela Rosa Hernández

Es muy importante conocer las formas de aprender, les invito a aplicar este test y descubrir sus formas de aprendizaje.

Instrucciones:

Marque con una x la categoría que considere pertinente al criterio asignado.

CRITERIOS	SI	NO
1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.		
2. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.		
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.		
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez		
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.		
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.		
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo		
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.		
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.		
11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.		
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.		
13. La vida me parece vacía sin música.		
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.		
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos		
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)		
17. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.		
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes		
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.		

20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.		
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)		
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.		
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.		
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.		
25. Me gusta trabajar con números y figuras		
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.		
27. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.		
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.		
29. Soy bueno(a) para el atletismo.		
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.		
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara		
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.		
33. Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.		
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.		
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.		

RESULTADOS

Cuente únicamente los criterios reconocidos en la columna positiva (SI) e incluya el total de acuerdo a la clasificación que se le brinda al final de la hoja.

Si usted marcó la 9, 10, 17 como si, en el total obtenidos incluye un 3 y así sucesivamente. 4 aciertos en cada tipo refieren a una dominancia.

	TIPO DE INTELIGENCIA	CRITERIOS	TOTALES OBTENIDOS
A	Inteligencia Verbal/ Lingüística	9, 10, 17, 22, 30	
B	Inteligencia Lógico/ Matemático	5, 7, 15, 20, 25	
C	Inteligencia Visual/ Espacial	1, 11, 14, 23, 27	
D	Inteligencia Kinestésica/ Corporal	8, 16, 19, 21, 29	
E	Inteligencia Musical/ Rítmica	3, 4, 13, 24, 28	
F	Inteligencia Intrapersonal	2, 6, 26, 31, 33	
G	Inteligencia Interpersonal	12, 18, 32, 34, 35	

Por favor sírvase llenar la boleta y adjuntar el resultado obtenido

Nombre _____

Orden de resultados

Tipo de inteligencia	Cantidad de puntos obtenidos
Inteligencia Verbal/ Lingüística	
Inteligencia Lógico/ Matemático	
Inteligencia Visual/ Espacial	
Inteligencia Kinestésica/ Corporal	
Inteligencia Musical/ Rítmica	
Inteligencia Intrapersonal	
Inteligencia Interpersonal	

TEST DEL SISTEMA DE REPRESENTACIÓN FAVORITO

Elige la opción a), b) o c) que te parezca es la más adecuada.

1. Cuando estas en clase y el profesor explica algo que está escrito en el pizarrón o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) Escuchando al profesor
- b) Leyendo el libro o el pizarrón
- c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti

2. Cuando estás en clase:

- a) Te distraen los ruidos
- b) Te distrae el movimiento
- c) Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas

3. Cuando te dan instrucciones:

- a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) Te cuesta trabajo recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
- c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron

4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo la página del libro)
- b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
- c) Memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles

5. En clase lo que más te gusta es que:

- a) Se organicen debates y que haya diálogo
- b) Que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- c) Que te den material escrito y con fotos, diagramas

6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:

- a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel
- b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta o disgusta la gente sin saber porque
- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien
- d) Tus libros y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones
- e) Prefieres los chistes a los comics
- f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo

RESPUESTAS

1 a) auditivo, b) visual, c) kinestésico	2 a) auditivo, b) visual, c) kinestésico	3 a) kinestésico, b) visual, c) auditivo
4 a) visual, b) auditivo, c) kinestésico	5 a) auditivo, b) kinestésico, c) kinestésico	6 a) visual, b) kinestésico, c) kinestésico, d) visual, e) auditivo, f) auditivo

RESULTADOS:

VISUAL _____ **AUDITIVO** _____ **KINESTÉSICO** _____

MI SISTEMA DE REPRESENTACIÓN FAVORITO ES:

Inteligencias múltiples

MARCA CON UNA CRUZ AQUELLOS RASGOS QUE TE IDENTIFICAN, AL TERMINAR SUMA POR BLOQUE LA CANTIDAD DE LOS RASGOS DETECTADOS PARA QUE ANOTES EL RESULTADO EN LA LINEA DE TOTAL.

*INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

- Te gusta practicar en casa la escritura creativa.
- Relatas leyendas y/o dices chistes o historias.
- Tienes buena memoria recuerdas nombres, lugares, fechas o datos de cultura general
- Tienes de forma natural buena ortografía
- Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo.
- Te divierten los trabalenguas.
- Te gusta hacer crucigramas y pasar el tiempo con juegos como Scrable o Anagrama
- Te gusta oír cuentos, programas de radio, libros hablados, etc.
- Te destacas en la escuela en las materias que se basan en la lectura o escritura.
- Te comunicas utilizando un lenguaje elevado.

TOTAL: _____

*INTELIGENCIA LÒGICO-MATEMÀTICA

- Haces muchas preguntas de acerca de cómo funcionan las cosas.
- Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez.
- Disfrutas las clases de matemáticas
- Te interesan problemas de matemáticas en la computadora (si no trabajas en las computadoras, disfrutas otros juegos de matemáticas y/o juegos con números
- Te gusta jugar ajedrez, damas u otros juegos estratégicos
- Disfrutas trabajar con rompecabezas de lógica
- Te agrada ordenar objetos en categorías o jerarquías
- Te gusta experimentar, de manera que demuestres procesos de pensamiento cognoscitivo de alto nivel.
- Posees un nivel de pensamiento más abstracto y conceptual que el de la mayoría de tus compañeros.
- Posees una buena noción de causa y efecto.

TOTAL: _____

***INTELIGENCIA ESPACIAL**

- Eres excelente en la clase de arte de la escuela.
- Lees mapas, postres, diagramas y otras guías gráficas.
- Pasas mucho tiempo dedicado al ensueño.
- Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas.
- Disfrutas del cine, las diapositivas y las fotografías.
- Cuando piensas en algo, lo haces en imágenes claras.
- Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales.
- Elaboras interesantes construcciones tridimensionales.
- Realizas dibujos todo el tiempo, en cualquier pedazo de papel o en cuaderno de tareas.
- Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees.

TOTAL: _____

***INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA**

- Te desempeñas bien en los deportes competitivos en la escuela o en tu comunidad.
- Te muestras inquieto cuando estás sentado.
- Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar en bicicleta, en patineta o yendo de excursión.
- Necesitas tocar la cosas para aprender acerca de ellas.
- Disfrutas saltar, correr y otras actividades similares.
- Exhibes destrezas en manualidades, como el trabajo de madera, la costura o escultura.
- Imitas con tu astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.
- Sientes las cosas "Visceralmente" cuando trabajas en resolución de problemas en casa o en la escuela.
- Disfrutas el trabajo con pastas de modelar, pintura para los dedos y otras actividades similares.
- Disfrutas desbaratar cosas y volverlas a armar.

TOTAL: _____

***INTELIGENCIA MUSICAL**

- Tocas un instrumento musical.
- Recuerdas las melodías de las canciones
- Distingues cuando la música está desentonada.
- Estudias con música de fondo
- Posees una buena voz para cantar.
- Tarareas inconscientemente para ti mismo, cantas solo o para los demás.
- Coleccionas discos y casetes.

- Eres sensible a los sonidos del ambiente.
 Respondes apasionadamente a los distintos tipos de música
 Golpeas rítmicamente en la mesa o en el escritorio al estar trabajando.

TOTAL: _____

***INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

- Tienes muchos amigos.
 Disfrutas socializar con tus compañeros
 Demuestras ser un líder natural.
 Te buscan tus compañeros y conocidos para que los aconsejes y les ayudes a resolver problemas.
 Sabes cuidarte en la calle ante los extraños
 Perteneces a clubes, comités u otras organizaciones.
 Te gusta enseñar a los compañeros de manera informal.
 Disfrutas de juegos en grupo.
 Tienes varios amigos íntimos.
 Tienes buen sentido de empatía y/o te preocupas por los demás

TOTAL: _____

***INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

- Exhibes sentido de independencia y fuerza de voluntad.
 Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades.
 Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos.
 Trabajas o estudias bien solo o sola.
 Tienes confianza en ti mismo (autoestima)
 Marchas a tu propio ritmo, sin importar el de los demás.
 Aprendes de los errores del pasado.
 Expresas con precisión tus sentimientos.
 Tienes buen sentido de auto dirección.
 No hablas mucho de tus intereses o pasatiempos.

TOTAL: _____

***INTELIGENCIA NATURALISTA**

- Te relacionas bien con las mascotas
 Disfrutas de caminatas a cielo abierto o te gusta visitar el zoológico o el museo de historia Natural.

- _____ Eres sensible a las formaciones naturales (montañas, nubes)
- _____ Te encanta cuidar el jardín o estar en jardines.
- _____ Pasas tiempo en acuarios, invernaderos u otros sistemas naturales vivos.
- _____ Haces gala de una gran conciencia ecológica (reciclaje, servicio comunitario, etc.)
- _____ Te gusta pasar horas o días experimentando con sustancias en los laboratorios
- _____ Llevas un registro de animales, plantas u otros fenómenos naturales (fotografías, dibujos, colecciones.)
- _____ Llevas a casa insectos, flores, hojas u otros elementos naturales para mostrarlos.
- _____ Sabes cuándo habrá cambios de clima sin consultar los medios de comunicación.

TOTAL: _____

UNA VEZ QUE HAYAS TERMINADO DE SEÑALAR LOS RASGOS, GRAFICA TUS RESULTADOS DE CADA UNA DE LAS INTELIGENCIAS EN EL ESPACIO QUE LES CORRESPONDA; UTILIZA COLORES DIFERENTES PARA CADA UNA DE ELLAS.

PUNTAJES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
INTELIGENCIA VERBAL											
INTEL. LÓGICO-MATEMÁTICA											
INTELIGENCIA ESPACIAL											
INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA											
INTELIGENCIA MUSICAL											
INTELIGENCIA INTERPERSONAL											
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL											
INTELIGENCIA NATURALISTA											

EL PERFIL DEL PROFESOR MEDIADOR

Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo según la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo. Nunca lo hago.
2. En desacuerdo. Rara vez lo hago.
3. A veces lo hago, pero no regularmente.
4. De acuerdo. Generalmente lo hago.
5. Totalmente de acuerdo. Siempre lo hago.

1	<i>Planifico y programo los objetivos y las tareas educativas de cada sesión con asiduidad</i>	
2	<i>Busco la información necesaria para conocer las dificultades de aprendizaje de los alumnos, sus causas y efectos</i>	
3	<i>Trato de identificar las funciones cognitivas deficientes de mis alumnos para hacerlas objeto de mi tarea educativa</i>	
4	<i>Me aseguro de que los alumnos han comprendido con claridad y precisión la información dada, antes de iniciar las tareas</i>	
5	<i>Fomento la participación de cada alumno tanto personal como grupal, favoreciendo la mutua cooperación e interacción</i>	
6	<i>Sondeo los conocimientos previos de los alumnos y el vocabulario básico conocido, al comenzar un tema o materia</i>	
7	<i>Provoco en los alumnos la necesidad de búsqueda, autodescubrimiento de las estrategias y soluciones a los problemas que se plantean en la lección</i>	
8	<i>Gradúo y adapto los contenidos según las capacidades de los alumnos de la escuela</i>	
9	<i>Selecciono y combino las estrategias de aprendizaje a medida que se conocen y asimilan</i>	
10	<i>Ayudo a los alumnos a descubrir los objetivos, la intencionalidad y trascendencia de mis interacciones para implicarlos en las tareas</i>	
11	<i>Presto atención a cada alumno para que aumente el control de su</i>	

	<i>impulsividad</i> y consiga mayor autodominio	
12	Preveo y me <i>adelanto a las dificultades</i> de aprendizaje que los alumnos van a encontrar en la lección	
13	<i>Selecciono los criterios de mediación y mi modo de interacción</i> , según las necesidades de los educandos	
14	<i>Doy el tiempo necesario para la búsqueda y la investigación</i> personal de las respuestas a las cuestiones planteadas, para que los alumnos aprendan a trabajar con <i>autonomía</i>	
15	Cuido <i>la elaboración de preguntas y de nuevas hipótesis</i> para lograr profundizar la reflexión y la metacognición de los alumnos	
16	Busco <i>cambios de modalidad y novedad</i> en la presentación de los contenidos y en las actividades	
17	Analizo con los alumnos sus <i>procesos de búsqueda, planificación y logro de objetivos</i> para que adquieran <i>conciencia de sus cambios y progresos</i>	
18	Ayudo a los alumnos a descubrir <i>nuevas relaciones</i> y los aspectos <i>positivos y optimistas</i> de los temas propuestos	
19	Elevo gradualmente el nivel de <i>complejidad y abstracción</i> de las actividades para potenciar las capacidades de los alumnos	
20	Presento <i>modelos de actuación y adapto las dificultades</i> en el aprendizaje para asegurar el aprendizaje significativo de los alumnos menos dotados	
21	Alterno el <i>método inductivo-deductivo</i> para crear “desequilibrios” y “conflictos cognitivos” que activen diversas operaciones mentales	
22	Hago que los alumnos <i>verbalicen los aprendizajes</i> para comprobar si los han comprendido y asimilado	
23	Acostumbro a hacer la <i>síntesis</i> de lo tratado, al finalizar un tema o lección en forma contextual	
24	Propongo actividades que exigen un <i>mayor esfuerzo de abstracción e interiorización</i> para comprobar la capacidad de comprensión y asimilación de los alumnos	

ANEXOS

25	Ayudo a los alumnos para que <i>descubran valores, elaboren principios y conclusiones</i> generalizadoras de lo estudiado.	
26	Cuido la mediación del <i>sentimiento de pertenencia</i> y estima de la cultura en la que viven los alumnos	
27	Oriento a los alumnos para que <i>hallen utilidad y aplicación</i> a los aprendizajes en otras materias curriculares y en su vida	
28	Propongo con frecuencia a los alumnos que hagan la <i>autoevaluación y el autoanálisis</i> de su proceso de aprendizaje	
29	Ayudo a los alumnos a <i>buscar y comprender las causas de los aciertos y errores</i> , les oriento a aprender de ellos y a tener conocimiento equilibrado de sí mismo	
30	Motivo a los alumnos para la <i>auto-exigencia, precisión, exactitud y el trabajo bien hecho</i> , según su capacidad de esfuerzo	
31	Fomento la <i>creatividad y la diversidad</i> en la realización de trabajos, para dar oportunidad a que cada uno manifieste sus potencialidades	
32	<i>Reviso y cambio el sistema de trabajo</i> , según los resultados de la evaluación y los objetivos conseguidos en las programaciones anteriores.	

La princesa temerosa

Había una vez una princesa que tenía miedo de todo. Temía que su amado príncipe no la amara, pero también temía que la amara tanto, tanto, que muriera por tanto amor.

Temía a la oscura noche, pero también temía al rayo de sol que insistente asomaba por su ventana cada mañana. Temía levantarse de su cama y tropezar en el intento, y de la misma forma tenía pánico de quedarse pegada para siempre a su lecho por no moverse.

En fin, nuestra princesa tenía miedo de todo; de los insectos, del ruiseñor que cantaba en su balcón, del agua caliente y del agua fría, del gato y del perro, de sus amigos y de sus enemigos, de la luz y de la oscuridad, de la lejanía y de la cercanía, temía abrir la puerta de su habitación, pero también tenía miedo de cerrarla. Temía a los peces del estanque, temía al pescador que tiraba sus redes a los peces del estanque, también temía a la esposa del pescador, y al ama de llaves, y al cocinero, y al sol y a la luna, y al bosque apacible y al río que corre por el bosque.

En resumidas cuentas, tenía miedo de todo, de todo y de todos, y por lo mismo nunca salía de su habitación, y lo peor de lo peor es que nunca sonreía, pues entre sobresalto y sobresalto, no le daba tiempo de sonreír, es más, ya ni siquiera recordaba como se hacía. Habrás de imaginar entonces lo triste y solitaria que vivía la princesa, y lo triste y solitario que estaba también su corazón, tanto que procuraba latir suave, muy suavemente, para evitar asustar a la princesa con un toc, toc muy. Y es que a estas alturas de la historia bien podríamos creer que la princesa hubiese dado un salto hasta el techo y luego hubiese caído desmayada, si es que escuchaba a su corazón latir dentro de ella, pues seguramente habría creído que se trataba de algo terrorífico.

Y así, entre tanto y tanto, con el correr del tiempo y la falta de alegría, la princesa y su corazón morían poco a poco, y es que para salvarse, el corazón bien podría haberse mudado al cuerpo de otra niña que riera todo el día, que saliera a brincotear por el campo, y saltara entre los charcos y besaría sapos, buscando entre ellos a un príncipe, el corazón bien podría haber ido a vivir en el cuerpo de alguien más, de alguien que no sintiera temor de la vida, ni de las alegrías y las tristezas que esta nos ofrece a cada paso, pero no lo hizo, el corazón amaba tanto a su princesa, que decidió permanecer con ella, aun sabiendo que tanto miedo terminaría algún día por matarlos a los dos. Pero bien sabemos que cuando el amor es grande, tan grande como el que había dentro de este corazón, se está dispuesto a soportar las más difíciles pruebas y penalidades, los días más oscuros, la lluvia más intensa, el dolor más profundo, pero jamás se abandona aquello que tanto se ama.

Y era tal el amor que invadía al corazón, que aun sintiéndose desfallecer cada segundo, permaneció quieto, muy quietecito dentro del pecho de la princesa, quien cada vez estaba más débil y pálida. Más de pronto, cuando el corazón sentía que ya la vida les decía adiós a él y a la princesa, sucedió algo mágico, nada de esos trucos de sacar conejos de un sombrero o desatar nudos sin tocarlos, no, nada de eso, esto sí era magia de verdad, esto si era sinceramente mágico. El corazón sintió cómo una luz muy bella y muy intensa lo abrigaba, y en cada caricia lo iba llenando de fuerza, de energía, de ganas de vivir, fue entonces cuando descubrió el secreto, ese que muchos de nosotros, aunque lo hayamos tenido enfrente ya, no hemos querido ver. El corazón descubrió que el miedo vive dentro de cada uno y que cada quien decide qué tan grande quiere que éste sea, si enorme, enorme que invada nuestro cuerpo y nos paralice, o pequeñito, sólo para que nos alerte de los peligros.

El corazón supo también que la felicidad, al igual que el miedo, está guardada dentro de cada persona, algunos no la han descubierto, por eso van por la vida

buscando encontrarla en otras personas, en objetos o lujos, y luego después de tanto buscar a la felicidad y no encontrarla se sienten agotados, decepcionados, vacíos, pero esto pasa porque no han buscado en el lugar correcto, pues si hubiesen echado un vistazo dentro de sí, se habrían percatado de que la felicidad está allí, como una caja de regalo que espera que la abran, y que se puede ser tan feliz y tan valiente como uno lo desee.

Luego de descubrir este secreto, el corazón no pudo esperar más para contárselo a la princesa, pero como ella estaba dormida, con voz cariñosa y dulce el corazón se lo confió entre sueños. Entonces, la princesa lentamente abrió los ojos, se levantó de su lecho y sintió que su corazón se desbordaba de alegría, abrió de par en par las ventanas y respiró profundo, como invitando al aire a llenarla, a volverla a la vida. Ya no tenía miedo, ya no sentía desconfianza. Había decidido que no permitiría que el temor le impidiera disfrutar de lo maravillosa que es la vida. Bien sabía que algunas veces le tocaría reír a carcajadas y que otras quizá le tocaría llorar, pero ahora sabía que de eso se trata la vida; se sentía valiente, se sentía feliz, y por supuesto el corazón se sentía como ella.

Desde entonces la princesa ya no tuvo miedo de todo, no tuvo temor de ser auténtica, ni de que la lluvia la tocara, ni de caminar entre el bosque, ni de meter los pies al río, ni de tener amigos y convivir con la gente, ni de tener mascotas, ni del día, ni de la noche; pero lo más importante: no tuvo miedo de amar. Y como ahora ya no tenía tiempo para sentir miedo, pues prefería sonreír y lo hacía muy seguido para evitar que otra vez se le olvidara cómo hacerlo.

ANEXOS

Fotografías de la reunión general en la presentación del Proyecto y los trabajos realizados con la Investigación-acción al lado de los alumnos y padres de familia.

