



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26A HERMOSILLO**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO
VIA MEDIOS
LINEA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**“Grado de inasistencia al preescolar y aprovechamiento
académico en primaria”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN DESARROLLO EDUCATIVO**

En la línea de Especialización:

Gestión Pedagógica

Presenta

EVANGELINA LÓPEZ SALAZAR

Director de tesis

DR. JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS

Hermosillo, Sonora

Diciembre de 2006

A quien extraño tanto:

Si tan sólo hubiera podido entregarte este breve escrito como prueba de un intento para entender tu sabiduría, indudablemente... sonreírías y me dirías:

"Mi amigo el tiempo te ha acompañado...y hoy, te ha demostrado que las cosas se logran con perseverancia". Gracias por permanecer a pesar de tu ausencia... y gracias también por encontrarte con lo más excelso en mi vida.

A mi mejor amiga:

Si, en eso último que he escrito, precisamente me refiero a quien adoro... eres tú madre mía, lo más egregio en mi vida. Gracias por ser esa extraordinaria persona que me dio el ser y a quien dedico mis metas... A ti mi mejor amiga desde el primer momento de mi existencia y quien me ha enseñado con su silencio que mis más fieles compañeros en este andar por la vida, serán siempre: la tolerancia, la humildad y el respeto a quienes me rodeen, así tendré en concordancia lo razonable para enfrentar los retos.

A ti:

Quién llegó a mi vida justo en el momento en que la luz empezaba a extinguirse, gracias por coincidir y por regresarme el ánimo para continuar la lucha en la confrontación con el conocimiento.

INDICE

Prólogo.....	4
Resumen.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Antecedentes.....	12
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivo.....	26
1.4 Hipótesis.....	26
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	27
2.1 Revisión bibliográfica.....	28
2.2 Definición de conceptos.....	46
2.3 Universo y muestra	50
2.4 Población investigada	52
2.4.1 Valores éticos de la investigación.....	56
2.5 Investigación documental.....	58
2.5.1 La inasistencia a la educación preescolar.....	58
2.5.2 Aprovechamiento académico en educación primaria.....	58
2.5.2.1 Promedio de calificaciones como indicador de aprovechamiento Académico.....	59
2.5.2.2 Condición de repetición como indicador de aprovechamiento Académico.....	59
2.6 Investigación de campo	60
2.6.1 Los jardines de niños y las escuelas primarias.....	60
2.6.2 Rangos de inasistencia.....	61
2.6.3 Sin asistencia a educación preescolar.....	61
CAPÍTULO III RESULTADOS	62
3.1 Análisis de los resultados o calificaciones obtenidas por los alumnos (as) de la muestra	63
3.2 Descripción de calificaciones obtenidas por los alumnos (as) de sexto grado de primaria	73
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	89
APENDICES.....	93

Prólogo

En los últimos años y especialmente a partir de la década de los 90's y principios del 2000, una inquietud latente entre la comunidad que engruesan día a día los educadores; es sin lugar a dudas, la obligatoriedad de la educación preescolar. Esto es justamente lo que motivó a realizar este breve trabajo con la finalidad de expresar que pese a que este nivel educativo tiene sus inicios en nuestro país desde hace más de una década, como menciona Páez (2002):

Desde el lejano 1881, por iniciativa del maestro Enrique Laubscher; y que además ha evolucionado en cuanto a corrientes psicopedagógicas más avanzadas como son: Pedagogía de los "dones" de Froebel; la Escuela Nueva Europea; el pragmatismo de Dewey y la Tecnología Educativa Norteamericana; al igual que la corriente psicogenética piagetana y vigotskiana, y con la nueva etapa a partir del vigente Programa de Educación Preescolar 1992 (Páez 2002, P. 17-19).

Es entonces cuando se incorpora el Método de Proyectos en el que, la socialización, el juego creativo, la participación colectiva en el aula, forman parte de sus principios metodológicos actuales; aún persisten altos índices de inasistencia en educación preescolar.

Es decir, la inasistencia de los niños a educación preescolar es un problema recurrente y se reconoce que, aunque el nivel educativo tiene un grado de aceptación y reconocimiento social, también es cierto que los padres de familia le restan importancia a la frecuencia en que sus hijos deban asistir a los jardines

de niños según lo días estipulados en el calendario escolar que rigen a las escuelas publicas y privadas, para así tener mayor probabilidad de que los niños obtengan mejores resultados en su rendimiento escolar en educación primaria.

A lo largo de este trabajo se presentará una introducción a la temática de estudio, seguido de la revisión bibliográfica sobre aprovechamiento académico, (en este documento y con la finalidad de facilitar la exposición, se usarán como sinónimos los términos rendimiento, desempeño y aprovechamiento, todos ellos referidos a los logros de los alumnos en educación primaria).

Posteriormente, se describe la población investigada así como el método utilizado y los resultados obtenidos. Así pues, y describiendo también las conclusiones a las que se llegó; igualmente se hace énfasis sobre algunas sugerencias para posteriores investigaciones y tratamiento de la información que se tiene respecto a este tema en cuestión.

Resulta significativo agradecer: a los directivos de las instituciones tanto de educación preescolar como primaria, su apoyo y facilidades prestadas para llevar a cabo el presente documento de titulación. Al comité de tesis integrado por Martha Altamirano Rodríguez, Rosa Maria Mendivil Ochoa, Mario Muñoz Urías, Rafael Alberto Páez Castelo, por sus oportunos comentarios. Al Dr. Juan Enrique Ramos Salas, por sus múltiples asesorías, orientación en redacción e interpretación de los resultados, inclusive en la elaboración de infinidad de informes no en vano, sistemáticamente, permitieron una acotación de ideas ya que fue así como se logró avanzar sin declinar en algo que parecía una pericia inalcanzable.

Resumen

Para comprobar si hay un efecto de la inasistencia de alumnos y alumnas del nivel preescolar, en el promedio de calificaciones que obtienen durante la primaria, se obtuvieron las listas de asistencia a preescolar de niños y niñas que cursaron su primer año de primaria en el ciclo 2001-2002 y se hizo un análisis de regresión de los promedios de calificaciones contra las inasistencias, encontrándose una relación inversa y significativa, pero de baja explicación (pendiente de la regresión = -0.008 , $p=0.0233$ y coeficiente de determinación igual a 0.115). Posteriormente, se agruparon estos sujetos según su nivel de inasistencia, definiendo los rangos de: baja, media, alta y total; y se compararon con el análisis de varianza con una sola variable nominal y los promedios de calificaciones obtenidos en el primer año de primaria; encontrando que, hay una diferencia de hasta 2.24 puntos en escala de 0 a 10. Con los niños y niñas que cursaron el tercer o sexto grado de primaria en el ciclo 2001-2002, no se pudo conseguir sus registros de inasistencia a preescolar, por lo que se procedió a reunirlos según cursaron 1 ó 2 años de preescolar y se compararon los promedios de calificaciones de estos grupos. En ambos casos se hallaron diferencias estadísticamente significativas, de medio punto en escala de 0 a 10, por lo que concluimos que sí hay un efecto negativo de la inasistencia al preescolar en el promedio de calificaciones obtenidas durante primaria.

Otro resultado de esta investigación es estimar que el 34% de los niños en edad preescolar tienen una inasistencia alta y total. Se espera que con la

obligatoriedad del nivel preescolar, aumente la asistencia a educación preescolar y así se mejoren las calificaciones promedio de alumnos y alumnas y se concluye que esta investigación ejemplifica qué se puede hacer con la información documental disponible en los archivos escolares.

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica en México está constituida por los niveles de preescolar, primaria y secundaria; el primero, recientemente aprobado como obligatorio, por el Congreso de la Unión, el 12 de noviembre de 2002 teniendo sus efectos a partir del ciclo escolar 2004 - 2005.

En el caso de la educación preescolar de la que principalmente trata esta investigación, tiene como propósito fundamental, favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de si mismo. Asimismo, tal y como lo expresa el nuevo Programa de Educación Preescolar 2004, la oportunidad de experiencias y relaciones con compañeros de su misma edad o personas que no son su propia familia, amplía la posibilidad de aprender a interactuar en sociedad desde temprana edad.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse –jugar, convivir, interactuar- con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares, también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas (SEP, 2004:13)

Lo anteriormente expuesto son algunas de las razones que motivaron a profundizar el estudio sobre la efectividad de este nivel educativo y al mismo tiempo, punto de partida para realizar esta investigación que tiene la finalidad de comprobar si existe o no, una relación entre la asistencia de alumnos y alumnas al

nivel de preescolar y su desempeño académico en el nivel siguiente, es decir, la educación primaria.

Resulta conveniente resaltar que al momento de encontrar una inconsistencia en la asistencia de los alumnos a los jardines de niños, se llegó a la conclusión de buscar una alternativa que muestre evidencias de la posibilidad de desarrollo que manifiestan los niños una vez que cursan su educación primaria.

Por tal motivo y para formalizar esta investigación primeramente fue necesario definir cuales serían los documentos normativos que proporcionan la estadística sobre la asistencia de los alumnos de educación preescolar y se tomó como referencia los registros de asistencia de tercer grado de preescolar durante el ciclo escolar 2000 – 2001, así como los concentrados de calificaciones de niños y niñas que cursaron su primer año de primaria en el ciclo escolar 2001-2002.

Posteriormente, se separaron en cuatro grupos, de acuerdo a sus niveles de inasistencia (baja, media, alta y total) y se compararon los promedios de calificaciones que obtuvieron de acuerdo a las boletas de evaluaciones de estos alumnos. Por otro lado, y a efecto de dar mayor consistencia a este trabajo de investigación, surgió la idea de contrastar si en los grados siguientes, los niños mostraban diferencias en el trayecto de su vida escolar.

Por lo difícil que resultaría esperar que estos mismos niños cursaran más grados escolares o que culminaran su educación primaria, se determinó localizar escuelas primarias que tuvieran información detallada o registrada sobre la historia académica de los alumnos e indagar respecto al comportamiento en lo

relativo a obtención de calificaciones durante el ciclo escolar 2001-2002 por alumnos de tercero y sexto grado de primaria.

Asimismo, este trabajo tiene también la intención de mostrar la conveniencia del análisis de la información documental educativa ya que para realizar esta investigación se tuvo dificultad para encontrar registros que den cuenta de la historia académica de los alumnos de educación básica.

Cabe destacar que fue necesario encontrar evidencias relacionadas con este tipo de investigación, lo cual no resultó fácil pues pese a que estos dos niveles educativos debieran estar vinculados en cuanto a experiencias pedagógicas, desafortunadamente son pocos las publicaciones que se han realizado al respecto.

Por mencionar algunos, el realizado en el año 2000 por académicos de la Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública en México, quienes dieron seguimiento a una evaluación al sector educativo, encontraron mejores niveles de habilidades básicas en los niños que cursaron educación preescolar.

Asimismo, autores como John T. Bruer, Chugani, Bazan Aldo, y otros, aseveran que quienes tienen la oportunidad de acceder a la educación formal desde temprana edad e interactuar con sus iguales, mayor será la posibilidad de desarrollar habilidades y así tener un mejor rendimiento escolar en su vida académica.

De esta forma se presenta el siguiente documento que inició con la intención de comprobar si el nivel de educación preescolar es significativamente

necesario para un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y que si bien es cierto, no es el único factor asociado con el rendimiento escolar, también se reconoce que se trató de delimitar dicho trabajo asociándolo únicamente con el promedio de calificaciones obtenidas durante la primaria, pero con la certeza de que en un futuro cercano, se continuará con este compromiso de mejorar las líneas investigadas pues este fue el primer acercamiento entre un nivel educativo y otro.

Otro elemento que no pudo ser controlado al momento de iniciar esta investigación, fue intentar utilizar la información documental de archivos de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) para así procesar dichos datos lo cual no ocurrió debido a que no se cuenta con bases de información que contenga la historia escolar de los estudiantes desde que inicia en preescolar.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La asistencia a los jardines de niños, a pesar de que los alumnos se encuentren inscritos, varía por diferentes causas; una de ellas es la decisión y responsabilidad que los padres de familia asumen respecto a si sus hijos deben asistir o no a educación preescolar.

En los últimos años, más padres y madres de familia se han concientizado de la importancia que reviste la asistencia a educación preescolar, debido a que los gobiernos federal y estatal han expandido este servicio, por lo que es factible que cercano a la escuela primaria también se encuentre un plantel educativo de preescolar, lo que da la viabilidad de que los padres aspiren a que sus hijos acudan a una institución educativa antes de cursar la educación primaria.

Sin embargo, la apreciación que los padres y madres tienen respecto al nivel preescolar es que los jardines de niños fueron establecidos para que los niños se diviertan y asistan sólo cuando los pequeños decidan o quieran hacerlo.

Asimismo, la comunicación constante que se tiene con los padres de familia al momento de dejar a sus hijos en los planteles educativos, prueban las razones por las que algunas veces sus hijos dejan de asistir a preescolar.

Es frecuente escuchar entre las madres de los niños, que las causas tienen que ver con asuntos de índole organizativo de la propia familia, es decir; la asistencia de los niños a preescolar, se supedita a la decisión que los padres toman de llevar o no a sus hijos al jardín de niños.

Esta afirmación se hace toda vez que el investigador tiene amplia experiencia en este nivel educativo y se ha percatado de la inconsistencia respecto a la asistencia que presentan los alumnos de educación preescolar.

Cinco años como docente frente a grupo, ocho años como directivo de jardín de niños, dos como investigador en el Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar (CIDEP) del estado de Sonora, así como Jefe de Proyectos Académicos de la Dirección de Educación Preescolar en el estado, durante cinco años, teniendo la oportunidad de participar inclusive, en lo relativo a la Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar en México, a través de Reuniones Regionales denominadas “Diálogos sobre la Educación Preescolar” efectuadas en noviembre de 2002 y junio de 2004, permitieron la realización de este trabajo de investigación para compartirlo con educadores interesados en el ejercicio de publicar los resultados de una información.

Respecto a esta última experiencia, se comparte que durante la intervención en las Reuniones Regionales se hicieron aportaciones que tenían que ver con asuntos cotidianos a los que se enfrentan los docentes de educación preescolar, y uno de ellos tiene que ver con lo tratado en esta investigación.

De igual forma, existe coincidencia con educadores de otros estados acerca de la frecuencia de inasistencias que los alumnos de preescolar presentan y las múltiples estrategias que utilizan para concienciar a los padres de familia sobre la importancia de que los niños vayan adquiriendo paulatinamente, la responsabilidad de asistir a una institución educativa de acuerdo a las normas que establece la propia ley.

Es decir, en un primer momento, en el caso de educación preescolar, los alumnos solamente acuden entre tres, o tres y media horas, diariamente para que gradualmente y de acuerdo a sus posibilidades se adapten a la vida escolar.

De la misma forma, otro elemento trascendente y que además recoge información sobre el acontecer diario en los planteles de educación preescolar y derivado de la renovación curricular, es una investigación realizada con una muestra representativa de educadoras del país, aportando la propuesta de un nuevo programa.

En la introducción de este Programa de Educación Preescolar 2004, se cita lo siguiente:

Paulatinamente se ha ido superando una visión que minimiza la función de la educación preescolar al considerarla como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos, o bien como un nivel exclusivamente propedéutico (PEP 2004: 7).

Esta visión se comparte entre amplios sectores sociales y también explícita o implícitamente por sectores de educadoras, lo cual se constituye en fuente de insatisfacción profesional.

Estas manifestaciones fueron plasmadas en documentos utilizados en la investigación que daría pauta para el diseño de la nueva propuesta del Programa de Educación Preescolar 2004; específicamente, encuestas realizadas a las educadoras y padres de familia de diferentes jardines de niños del país.

Por lo anteriormente expuesto, se puede deducir que es hasta que sus hijos cursan la educación primaria, cuando los padres de familia muestran un interés de

que asistan diariamente, debido a que por ser este nivel de carácter obligatorio, repercute en una evaluación cuantitativa de relevancia para los padres.

Esto último también queda comprobado al analizar las boletas de calificaciones de los alumnos de primer grado de primaria, que a letra dice:

Primero y segundo grados de primaria son considerados como partes de un ciclo. Muchos alumnos que no aprenden a leer y escribir en primero, lo hacen sin mayores problemas en segundo. Por ello, el alumno que haya asistido regularmente a clases será promovido a segundo, a menos que el maestro detecte problemas serios de aprendizaje (SEP, 2003).

Así, este argumento tan preciso obliga de cierta forma a que los padres de familia comprendan la responsabilidad compartida que hay no sólo de la escuela y maestro, sino además de la obligación que tiene como tutor.

1.2. Justificación

A pesar de que en Sonora “la atención a la demanda del servicio de Educación Preescolar ha llegado al 98.5% de los niños y niñas de 5 años de edad, y al 65% de los niños y niñas de 4 años” (SEC 2003:10), la asistencia de los niños y niñas a los jardines de niños es muy variable.

El no asistir regularmente a educación preescolar durante el ciclo escolar completo, no es una limitante para obtener la constancia que acredita haber cursado el nivel educativo y se da por hecho, en razón de números o de estadística, que los niños y niñas en edad de 5 años sí asisten a educación preescolar, sin existir datos precisos sobre el número de días que realmente

asiste cada alumno y que además no perjudica en su acceso a la educación primaria ya que el único requisito para ingresar a este nivel educativo es tener seis años cumplidos al primero de septiembre del ciclo a cursar.

Respecto a lo mencionado anteriormente, en el Acuerdo No. 209 de la SEP, publicado en el Diario Oficial de la federación el 13 de marzo de 1996, mediante el cual se reforma y adiciona el Acuerdo 181, por el que se establecen el Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria, indica en su Artículo No. 2, lo siguiente:

“Es requisito de ingreso al primer grado de educación primaria en las escuelas del país, haber cumplido seis años de edad al 1º de septiembre del año de inicio del ciclo escolar” (Diario Oficial de la Federación 1996), precisamente este tema es bien sabido por los padres de familia quienes al mismo tiempo, reconocen que la constancia de asistencia a educación preescolar no es requisito indispensable para el acceso a primer grado de primaria.

Ante tal planteamiento y considerando que las actividades que el niño realiza en el nivel preescolar tienen una organización didáctica que facilita su incorporación gradual a la vida social, pues contribuye a la construcción y organización de su pensamiento así como a la adquisición de un conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural; con esta investigación se aspiraba a conocer las posibles repercusiones que en el aprovechamiento académico de los niños y niñas que cursan su educación primaria, tiene su grado de inasistencia al preescolar.

Asimismo, se proporciona información que será útil a los padres de familia, educadores y maestros de educación primaria respecto a las diferencias de oportunidades que implica el asistir o no al preescolar y que tal vez, solo basta con articular esfuerzos por parte de las autoridades educativas, docentes de ambos niveles educativos así como a los padres de familia, para que los niños tengan acceso a una vida social desde temprana edad lo que contribuirá a potenciar sus habilidades de socialización para después insertarse a una experiencia académica con mayor confianza.

Además, esta investigación contribuirá de alguna manera a la reciente aprobación del decreto por el que se adiciona el Artículo Tercero Constitucional presentada por el H. Congreso de la Unión, para establecer la educación preescolar como NIVEL OBLIGATORIO a partir del 2004. El decreto señala: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria” (Boletín Oficial, 2002).

Lo anteriormente expuesto, tal vez dará pauta para que se realice la organización pertinente entre ambos niveles educativos para que así los niños y niñas accedan a este nivel educativo ratificándose el compromiso que los padres ejerzan sobre sus hijos para que desde los tres años de edad, acudan a educación preescolar.

Evidentemente, hay mucho por hacer y tal vez, la obligatoriedad de la educación preescolar traerá como consecuencia, normalizar lo concerniente a la

regularidad en la asistencia de los niños a este nivel educativo, así como lo relativo a las disposiciones legales en caso de que ocurra lo contrario.

Para el logro de lo anteriormente señalado, seguramente las autoridades educativas habrán de intensificar la atención a la demanda de este servicio educativo pero con la garantía de que se logrará una continuidad entre un nivel y otro, y además buscar los mecanismos que certifiquen o acrediten las habilidades y aprendizajes de los alumnos de educación preescolar.

Por lo anteriormente citado y con base en la experiencia obtenida durante 20 años de servicio en el nivel de preescolar y con la oportunidad de realizar visitas de verificación en los planteles educativos que conforman los doce sectores de Educación Preescolar Federalizado del Estado de Sonora en 552 jardines de niños (SEC 2004), se decidió iniciar esta investigación sobre la inasistencia de los niños y niñas a educación preescolar y su posible repercusión en el aprovechamiento académico en educación primaria, debido a que la inasistencia a la educación preescolar es un asunto que aún continua latente y que se le ha considerado como un factor de relevancia para la sucesión de actividades propias del jardín de niños.

Como ya se mencionó anteriormente, no significa que éste sea el único factor asociado con el aprovechamiento escolar, pues existen evidencias de que son múltiples los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos; por mencionar algunos, el nivel socio económico, los niveles socio culturales, escolaridad de los padres, desigualdad entre distintos tipos de escuela, docentes y clima escolar, entre otros.

Sin embargo, y para efectos de corroborar lo antes descrito, se tomó la decisión de realizar esta investigación delimitándola y haciendo una comparación entre el total de inasistencias que los alumnos tuvieran a la educación preescolar y así contrastarlas con las calificaciones obtenidas en la educación primaria. Si bien es cierto la hipótesis de este trabajo se expresa en términos de una asociación entre variables, dicha relación se prueba a través de comparación de promedios, en virtud de que la variable inasistencia a la educación preescolar se registró en cuatro categorías.

Del mismo modo, cabe mencionar que, entre la búsqueda de información se encontró que, en nuestro país se han realizado investigaciones relacionadas con algunos factores que inciden con el rendimiento escolar hallándose que la historia académica referida a la asistencia a educación preescolar, tiene resultados positivos en el aprovechamiento en primaria.

Por mencionar algunos, la Dirección General de Evaluación en el 2001, efectuó una investigación para conocer los factores críticos que afectan la calidad de la educación primaria en Latinoamérica, para ello se estudiaron 18 informes de investigación realizados en el periodo 1974-1994 que incluyen 88 modelos de estimación, o ecuaciones de regresión, en países de América Latina y del Caribe.

El estudio señala que:

La importancia de algunos factores que generalmente se asocian a los logros educativos, entre los que destacan características de: a) alumnos: estado de salud, *educación preescolar* y autoestima; b) estructura socioeconómica de la familia: tamaño, educación de los padres, ingreso

económico, acceso a libros y televisión; y c) escuelas y maestros: tamaño de la escuela, turno, textos y materiales, escolaridad y experiencia del docente (DGE, 2001:6).

Como puede observarse, los logros educativos a través de la vida de los estudiantes, están asociados a la historia académica de los mismos, entre ellos, está considerada la asistencia a educación preescolar.

Igualmente, y prosiguiendo con este mismo estudio, se determinó el cuestionario de contexto y los factores socioeducativos los cuales fueron agrupados en ocho categorías que definen aspectos socioeducativos asociados directa o indirectamente con el rendimiento escolar. Dichas categorías establecidas se mencionan a continuación y éstas a su vez están divididas en 63 preguntas que a lo largo del estudio también explicita la significancia de la historia escolar de los educandos.

1. Estado de salud
2. Ambiente escolar
3. Grupo escolar
4. Docente
5. Mi historia escolar
6. Hábitos de lectura en casa
7. Mi familia
8. Autovaloración

Nuevamente, en este documento, se explica la importancia que tiene la categoría 5 que corresponde a “mi historia escolar”; es decir, esta variable se compone de elementos que incluyen la asistencia y tiempo de permanencia en

preescolar, el registro de posibles cambios de escuela, así como la reprobación de grados o materias. Por ello, hacen la siguiente aseveración:

La relevancia de la historia escolar tiene como fundamento las evidencias de reportes que encuentran una correlación positiva en el desempeño de los alumnos cuando no han sido expuestos al trauma de la reprobación y de los cambios de la escuela, y que, en sentido inverso, han contado con la posibilidad de asistir al preescolar, mismo que les estaría dando la posibilidad de contar con un mayor repertorio de habilidades para los grados subsecuentes (DGE, 2001:50).

En cierta forma, se expone lo que en esta investigación se trata de probar y también se reconoce que indudablemente, hay muchos factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños, siendo uno de ellos la preparación previa a la educación primaria.

Continuando con este mismo punto, otro estudio similar pero esta vez del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), realizado por Ernesto Treviño Villarreal y Germán Treviño González, denominado: Factores socioculturales asociados al rendimiento de los alumnos al término de la educación primaria: Un estudio de las desigualdades educativas en México, análisis descriptivo y que tiene que ver con la historia escolar de los niños. Se analiza la asociación del desempeño escolar con variables que van delineando el perfil académico del alumno, tales como el acceso a preescolar, la reprobación, la estabilidad del estudiante, entre otros.

Respecto a la asistencia a la educación preescolar de los niños de la muestra y después de haber realizado dicho informe, prueban que:

“Los alumnos que han asistido a preescolar tienden a obtener mayor puntuación tanto en español como en matemáticas. La asistencia a preescolar facilita la adquisición de ciertas habilidades que tienen influencia en el desarrollo de la lecto-escritura y propicia el encuentro temprano con la lengua escrita y con la valoración numérica, allanando el camino para el aprendizaje de las matemáticas y del español en la educación primaria” (Treviño, 2003:28-31).

Precisamente, se puede agregar que la educación preescolar permite a los niños, adquieran una temprana experiencia de socialización y además los adapta a la vida escolar, lo cual se ha comprobado, tiene una influencia importante en la integración del alumno a la escuela primaria.

Siguiendo con el mismo estudio, Treviño (2003) también plantea que:

Al examinar la asociación de la asistencia a preescolar con rendimiento, se encontró que en la muestra nacional los alumnos que han cursado el preescolar obtienen una puntuación en español un tercio de una desviación estándar mayor a la puntuación de los alumnos que no cuentan con estos estudios (Treviño, 2003:31).

Es así como se fortalece lo que refiere esta investigación. En síntesis, estos son algunos de los hallazgos reportados por los investigadores y que seguramente, en lo sucesivo se encontrarán aún más elementos que permitan

considerar el carácter que confiere la importancia de cursar la educación preescolar desde temprana edad y se logre mejor aprovechamiento escolar en primaria.

Ambos niveles, serán determinantes para lograr que los alumnos desarrollen sus potencialidades y; en el caso de las autoridades educativas, definir los nuevos lineamientos que habrán de regular la asistencia diaria de los niños en edad preescolar, para luego tener una garantía del avance logrado durante su permanencia en este nivel educativo.

Cabe señalar también que, el plan y programa de estudios de educación primaria organizan la enseñanza y el aprendizaje en torno a contenidos básicos, en donde destaca el propósito de que los alumnos “adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana” (SEP, 1993).

Como se puede señalar, uno de los propósitos básicos es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Para ello, se procura que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. Así, a la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino que también realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar, el

dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información.

En este sentido, en el caso de los dos primeros grados de educación primaria, la prioridad más alta se le asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. Así, en estos grados se le dedica al español el 45% del tiempo escolar, con el objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera.

Ahora bien, el enfoque que permea a los planes y programas de educación primaria (y a toda la educación básica en general) es el constructivismo, la cual es una postura teórica que explica el aprendizaje de la siguiente manera:

El aprendizaje no es un simple resultado de las disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento es una construcción del ser humano que realizará fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en relación con el medio que lo rodea” (Carretero, en Díaz Barriga, 2005, p. 27).

Precisamente, con base a esta postura, se tiene que el proceso de construcción del conocimiento depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Uno de los más destacados teóricos constructivistas, David P. Ausubel, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva (Díaz Barriga, 2005).

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información y que el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas que tiene el aprendiz, siendo éstos las piezas claves para la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe” (Ausubel, en Díaz Barriga, 2005, p. 40).

De esta manera se puede afirmar la relevancia que los conocimientos previos adquieren para favorecer un aprendizaje significativo. De allí que, todas las experiencias y situaciones que provean al alumnos de estos saberes previos serán fundamentales para el éxito escolar. En este sentido, al hablar de alumnos de primer grado de primaria, tenemos que estas experiencias sólo pueden obtenerse por dos vías: la familia y el preescolar.

Desde esta perspectiva, la asistencia a preescolar es fuente de experiencias y conocimientos que favorecerán el aprendizaje de los alumnos en primer grado de educación primaria.

1.3 Objetivo

Determinar si influye en el aprovechamiento académico en educación primaria la inasistencia de los niños y niñas a educación preescolar.

1.4 Hipótesis

La asistencia de los niños y niñas a la educación preescolar aumenta su aprovechamiento académico en la educación primaria.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Para conocer la repercusión de la educación preescolar en primaria, se realizó una investigación de campo y documental, considerando los registros de asistencia de los jardines de niños como un elemento clave para precisar el grado de inasistencia con que concurren los alumnos de educación preescolar.

Para el primer, tercer y sexto grado de primaria, se utilizó el análisis de varianza propuesto en Hernández (1998), para corroborar si las diferencias en los promedios de calificaciones de alumnos y alumnas agrupados según el grado de asistencia al preescolar, son estadísticamente significativas.

En el caso de los niños y niñas que en el ciclo escolar 2000-2001 cursaron el preescolar y que al siguiente ciclo cursarían el primer grado de primaria, se realizó una revisión de los registros de asistencia a preescolar para obtener los porcentajes de inasistencia y así estudiar la repercusión de la misma en primer grado de primaria, y para corroborar si las diferencias entre los promedios de calificaciones de los alumnos agrupados según su grado de asistencia a preescolar (alta, media, baja y total), serían o no significativas estadísticamente.

Respecto a los niños y niñas que en el ciclo escolar 2001- 2002 cursaban los grados de tercero o sexto de primaria, en virtud de que para ellos no se dispuso de sus registros de asistencia en preescolar, se agruparon según si cursaron uno o dos años de preescolar y posteriormente se compararon los promedios de sus calificaciones en esos grados de la primaria.

2.1 Revisión bibliográfica

Esta investigación trata de exponer algunos elementos teóricos que demuestran que cursar el nivel de educación preescolar es determinante para el desarrollo de los niños y niñas. Para ello se inicia describiendo que este nivel educativo también cuenta con un programa que considera las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica de acuerdo a las condiciones y características del contexto escolar y principalmente con el compromiso de responder a las necesidades de los alumnos.

Algunas de las justificaciones que muestra el propio programa es la importancia que reviste el hecho de que los docentes de este nivel educativo, posean un sustento teórico y conozcan los elementos o aspectos relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende.

Por ello, el programa vigente a la fecha de realización de esta investigación (SEP, 2002), presenta en la fundamentación, la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo y se han establecido los siguientes objetivos.

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresiones creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas (SEP, 1992:16).

De igual manera, en el programa de educación preescolar (PEP 1992), se explica que se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa, con el fin de responder al principio de globalización, el cual considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el que confluyen aspectos como: la afectividad, la motricidad, la cognición y lo social, mismos que se interrelacionan entre si.

Para lograr una mejor implementación de este método presenta el siguiente esquema:

- Definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño, que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social.
- Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo, responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Los bloques de juegos y actividades de: expresión artística, psicomotrices, de

relación con la naturaleza, matemáticas y los relacionados con el lenguaje, son elementos que permiten a los educadores propiciar actividades dirigidas a los niños con una intención educativa.

- Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción entre los niños, con los espacios y materiales.
- Considerar la organización y ambientación del aula como recursos flexibles tanto para las actividades de los proyectos como para juegos libres.
- Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas, como fuente de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.
- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones.
- Incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo, lo cual implica distintas formas de participación.
- Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles han sido los logros y los obstáculos. Es conveniente señalar que en esta fase los niños juegan un papel determinante para dar cuenta de sus propios logros o dificultades en su caso, y así el docente busca nuevas alternativas para potenciar aprendizajes significativos permanentemente.

- Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

Como puede observarse, todos los componentes mencionados y conjugados permiten que los niños inicien una vida de integración y socialización a través de juegos y actividades tendientes a que construyan sus estructuras de pensamiento y vivan experiencias diferentes a las que se vive en su primer ambiente social, la familia.

Al niño en edad preescolar le gusta jugar y conocer nuevas formas de convivir, lo que le permite conocerse a si mismo y comenzar a crear conceptos sobre su personalidad, buscar la aceptación de los demás y respetar las ideas y opiniones de quienes le rodean.

Para los niños en edad preescolar los padres de familia son el modelo de conducta a seguir; más tarde, al convivir con sus compañeros y con la ayuda de la educadora, participarán en juegos y actividades con una intención educativa que les permite desarrollar su nivel de madurez, al respecto, Blanco (2000) menciona:

En muchos países existe una mayor conciencia sobre la gran influencia de los primeros años en el desarrollo humano, y se reconoce la importancia de la educación en estas edades por su efecto preventivo y compensador de las dificultades de aprendizaje y del desarrollo (Blanco, 2000:1-2).

Algunos autores señalan que la educación preescolar influye positivamente en los niveles de aprovechamiento escolar. Víctor Manuel Velásquez Castañeda,

Director General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública en México, en investigación realizada en el año 2000, a efecto de hacer una evaluación en el sector educativo, puntualiza que de las comparaciones entre alumnos que cursaron educación preescolar y los que no y cursan su educación primaria, los que cursaron preescolar “mostraron mejores niveles de habilidades básicas que aquéllos que no habían asistido a este tipo de educación (Velásquez, 2000:4).

La educación preescolar ofrece al niño de 4 a 6 años la oportunidad de convivir con niños de su misma edad, y como afirma Cohen, (1997):

Están en el umbral del avance hacia la conducta de niño y niña independiente y autónoma, asociada a los años intermedios de la niñez, cuando la magia de la sociedad que constituyen con sus compañeros los aparte de la seguridad de la familia (Cohen, 1997:68).

Este contacto entre iguales, los acerca a un estilo de vida en interacción con personas de su misma edad que les ampliará su mundo de relaciones y experiencias.

Cuando los alumnos de educación preescolar tienen alto nivel de inasistencia, muestran actitudes de dependencia hacia la familia, ya que el inicio de una adaptación ante el jardín de niños requiere de una permanencia para que poco a poco vaya adquiriendo seguridad en si mismo a través de las actividades planeadas y en las que es importante la intervención educativa, como lo plantea el Programa de Educación Preescolar (1992):

El docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma

paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios (SEP, 1992:19).

Para lograrlo, también es necesario que la comunicación entre los padres y maestros sea en torno a las necesidades e intereses de los niños lo que dará la pauta a una adquisición de experiencias que lleven a los niños a interesarse por las labores originadas en la acción educativa.

En esta edad los niños muestran gran interés por participar en juegos, lo que les permite explorar en el terreno afectivo ya que constantemente ponen a prueba su capacidad de enfrentarse al ambiente social y respetar las reglas de participación que ellos mismos establecen.

Esto da la pauta para que gradualmente aprendan de una manera colaborativa, ya que el método de proyectos empleado en el nivel de educación preescolar tiene la intención de planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

Así, el Método de Proyectos, creado originalmente por W. H. Kilpatrick, quien lo define como: un plan de trabajo que el alumno emprende voluntariamente, desempeñando una función de sujeto activo en el aprendizaje, de conocimientos y habilidades necesarias para la vida, facilita la tarea educativa en el nivel de educación preescolar (SEP, 1993:53).

Además, como señala Brophy (2000) algunas formas de aprendizaje colaborativo buscan que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus logros individuales y en el jardín de niños se parte del principio de realizar un

proyecto en donde cada uno de los alumnos tiene una participación constante y responsable para llegar al término o a la realización del proyecto elegido por todos los participantes.

Lo mencionado anteriormente está profundamente ligado a la inasistencia que de alguna forma presentan ciertos alumnos, lo que retrasa el trabajo planeado por un conjunto de personas y provoca el malestar y desconocimiento de los alumnos que no hayan asistido durante uno o más días. ¿Pero qué sucede entonces?

En algunos casos se trata de buscar estrategias para que los niños puedan participar sin afectación; sin embargo la primera reacción que tienen ante este tipo de sucesos es, en la mayoría de las veces, el rechazo por efectuar las actividades en las que no tuvieron una participación continua que les permita comprender el logro de la meta que establecieron sus demás compañeros, igualmente, genera la falta de compromiso y motivación por realizar actividades que ellos no crearon.

Lo significativo en este tipo de imprecisiones es lo que Castelo (1997) señala:

Los recursos de aprendizaje imitativo aparecen en edades muy tempranas, aspecto que garantiza una enculturación básica del niño y la adquisición de sistemas de comportamiento que se adecuen a su entorno social. Esta adecuación inicial permitirá ulteriores acciones explícitas de los miembros de este entorno social para incidir en los aprendizajes del niño Castelo, 1997:56).

Dichas conductas, más tarde perturbarán las concepciones que tenga respecto a su interacción con el mundo circundante.

Así, este tipo de hábitos que va adquiriendo el niño desde sus primeras experiencias en la educación formal, pueden afectar su avance en la educación primaria pues la permisión que en su primera etapa o fase de experiencia en la vida escolar que se le ofrece en el jardín de niños, puede marcar la vida escolar de su futura historia académica.

Igualmente, es esencial concebir lo que se señala el programa de educación preescolar (2004) respecto a que, la educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias, que más tarde fortalecerá en educación primaria.

Otro aspecto de singular relevancia y que ha sido considerado en una investigación realizada por John T. Bruer, quien pone de manifiesto que la neurociencia es un estudio que va más allá de creer que sólo los tres primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del individuo, lo cual él lo denomina como *mito* al realizar estudios de artículos principalmente dirigidos a maestros y padres de familia que tuvieron una influencia significativa en la década de los 90's.

Específicamente, aspectos que dejaban al descubierto elementos de mayor trascendencia como lo es la conservación sináptica, es decir, como señala Bruer (2000); “para la conservación de un cerebro óptimo exige emplear tantas sinapsis

como sea posible antes de la pubertad, en caso contrario, seguro que las perderemos. Cuantas más llegemos a utilizar, menor perderemos después”, tratándose entonces del referido párrafo y lo concerniente a educación preescolar, a este nivel educativo corresponde la etapa de desarrollo del niño entre los tres y cinco años.

Igualmente, otro destacado investigador como lo es Chugani escribió:

Al individuo se le da la oportunidad de conservar y aumentar la eficacia de las conexiones que se consideran importantes mediante su empleo repetido durante un período crítico; en cambio las conexiones que se empleen en menor medida tienen más probabilidades de perderse Chugani en, Bruer, John, 2000:229).

En tanto; el mejor momento de desarrollar positivamente la potencialidad de los niños, es sin lugar a dudas, con la asistencia a espacios formativos que le permitan primeramente, acercarse a la vida social diferente a la que le ofrece la propia familia y seguidamente, tener un contacto directo con las primeras experiencias para una participación democrática y cooperativa, siendo el caso de que, en nuestro país como en otros, la institución que le antecede a educación primaria es, educación preescolar donde inicia un trabajo escolar en colectivos diferentes a su propia familia.

Desde esta perspectiva se agrega que la trascendencia de asistir a centros educativos sí favorece el desarrollo integral del individuo ya que como se menciona en otro capítulo del libro, El mito de los tres primeros años, Bruer dice:

En lugar de marcar el fin del período durante el cual podemos <<construir unos cerebros mejores>>, más bien marca el principio de un largo período de desarrollo y de maduración durante el cual sí que tienen importancia los estímulos del entorno y las experiencias (Bruer, 2000:123).

En este caso, lo más conveniente es la asistencia a una institución escolar desde temprana edad ya que se le brinda la oportunidad de ingresar a una colectividad organizada de acuerdo a sus necesidades educativas.

En este párrafo también se agrega algunos fundamentos que enfatizan la propuesta del nuevo Programa de Educación Preescolar 2004, mismo que será implementado en los jardines de niños a partir del ciclo escolar 2005-2006.

Básicamente se transfiere un aspecto que se ha retomado en esta investigación y que a la letra dice:

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje –una conquista intelectual de orden superior– se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar (SEP, 2004:11).

Efectivamente, enunciaciones de esta naturaleza, son componentes que confirman que en el sector educativo se realizan investigaciones que aseguren la congruencia de las propuestas educativas; en este caso, la apremiante necesidad de vincular la educación preescolar y primaria, de primera instancia, uniformando lo referido a la asistencia a preescolar.

Después de analizar cada aspecto contemplado en este apartado de la investigación, se concluye que el efecto de la inasistencia a la educación preescolar pone en desventaja a quienes no tienen la oportunidad de tener un poco más de experiencias que les brinden opciones de vida que más tarde les permitirán apropiarse de la alfabetización con menor dificultad pero sin aseverar que si y sólo si se asiste a educación preescolar se podrá acceder al aprendizaje de aptitudes transmitidas culturalmente por la escuela, como la lectura, las matemáticas, la música, entre otras.

A este referido enunciado se añade que en el Estado de Sonora, recientemente se realizó una investigación en el Departamento de Psicología y Educación del Instituto Tecnológico de Sonora, en la que se encontró que existen algunas variables influyentes en el aprendizaje de la lectura y escritura en el primer grado de educación primaria.

Algunas de ellas son: el sexo de los niños, asistencia a preescolar, sistema de preescolar (público o privado), vez que cursa primer grado, problemas perceptivos, nivel educativo de los padres, asistencia de los padres a reuniones, cumplimiento con materiales, reforzamiento de tarea con los padres, inasistencia

durante el ciclo escolar, promedio final en español, grupos participantes, edad de los niños, atención de los niños (quienes están al cuidado de ellos).

Al encontrar que en esta investigación la asistencia a educación preescolar (sí o no), fueron consideradas en el modelo histórico-académico del niño el cual se compone de las variables: asistencia a preescolar, inasistencias en educación primaria y promedio de español, Bazan, (2001) concluyen que: “un niño tendrá mayor desempeño académico cuando más de estos factores en interacción estén a su favor”, y esto confirma la labor que se realiza en los jardines de niños en cuanto a la organización y coordinación del trabajo grupal lo que constituye la base para que el niño construya su identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros compañeros, lo cual es pauta para una aceptación y pertenencia de grupo, que más tarde en primaria facilitará la integración a un nuevo grupo de compañeros y profesores.

Asimismo, Bazan (2001) afirma que:

Normalmente, en nuestra cultura, los niños aprenden a leer durante los primeros cursos de primaria y adquieren la capacidad de reconocer las palabras y comprenderlas a una edad relativamente corta. La mayoría de los niños dominan totalmente estas aptitudes hacia los diez u once años de edad” (Bazan, 2001:137).

Esta aseveración podría sesgar la propia investigación en cuestión, y tratar de justificar que de una u otra forma el individuo se alfabetizará, pero no se trata pues de dejar al libre albedrío la decisión de cursar o no la educación preescolar, sino por el contrario, garantizar una mejor educación y calidad de vida.

En el estado de Sonora, existen las condiciones para que los alumnos accedan a las instituciones educativas y se cuenta con los docentes necesarios para una atención pertinente de acuerdo a lo estipulado en el programa que rige este nivel educativo.

En las siguientes gráficas se muestra el total de alumnos inscritos así como el total de alumnos atendidos durante el ciclo escolar 2001-2002 tomado del “Informe Anual de Labores del Ciclo Escolar 2001–2002 de la Dirección de Educación Elemental, de la Secretaria de Educación y Cultura del Estado de Sonora” SEC, (2002:5-9), lo que demuestra que en la actualidad en educación preescolar se cubre en un alto porcentaje de la atención a la demanda de los niños de 5 años aunque con este no se corrobore los índices de asistencia a los jardines de niños.

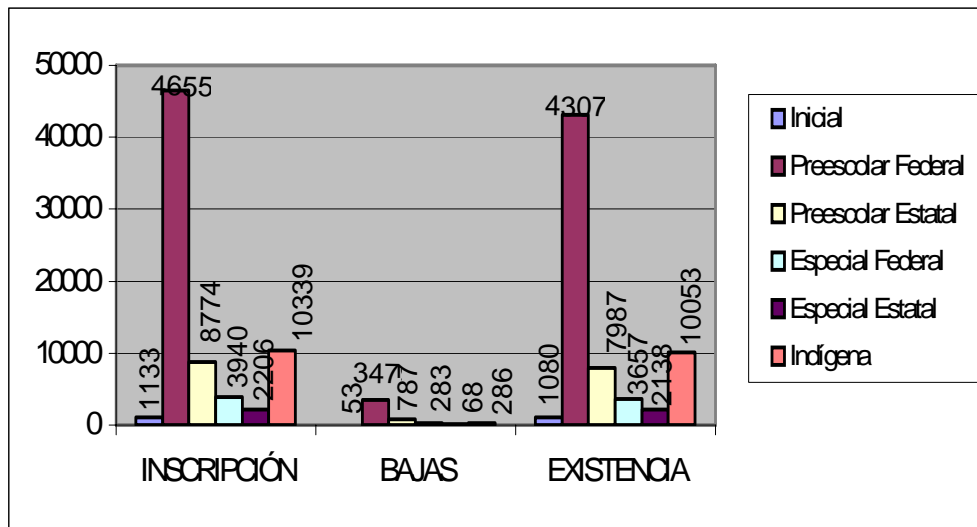
Inclusive se muestra un porcentaje de bajas en educación preescolar, y no por ello dejan de asistir a primer grado de primaria ya que, como se ha mencionado en este documento, el requisito de ingreso a primaria es tener seis años cumplidos al 1º de septiembre del ciclo escolar en que los niños inicien su educación primaria.

CUADRO 1

INSCRIPCIÓN INICIAL: ATENCIÓN PERMANENTE Y/O ESCOLARIZADA

ÁREA EDUCATIVA	INSCRIPCIÓN	BAJAS	EXISTENCIA
Inicial	1133	53	1080
Preescolar Federal	46550	3479	43071
Preescolar Estatal	8774	787	7987
Especial Federal	3940	283	3657
Especial Estatal	2206	68	2138
Indígena	10339	286	10053
Total	72942	4956	67986

GRÁFICA 1

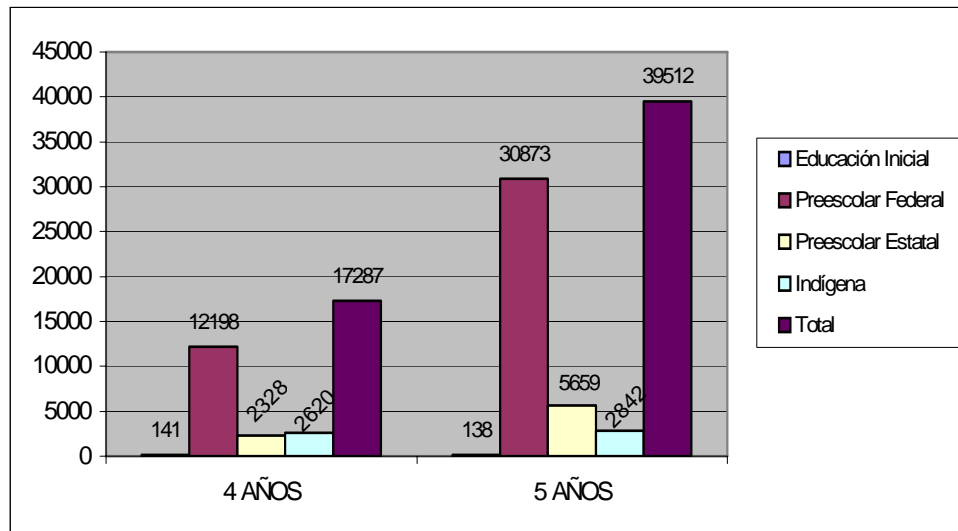


CUADRO 2

ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN ALUMNOS DE 4 Y 5 AÑOS

ÁREA EDUCATIVA	4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL
Educación Inicial	141	138	279
Preescolar Federal	12198	30873	43071
Preescolar Estatal	2328	5659	7987
Indígena	2620	2842	5462
Total	17287	39512	56799

GRÁFICA 2



Como podrá observarse las bajas que se presentan en este nivel educativo realmente son pocas pero las causas no están definidas ya que en educación

preescolar no existe la reprobación y el motivo de ausentismo responde a decisiones que toman los padres de familia.

En este último precedente, se añade que el pasado 12 de noviembre de 2002, se aprueba y publica en el Diario Oficial de la Federación “la ley que establece la obligatoriedad de la educación preescolar en México” en el que se definen los términos para que los Estados estén en condiciones de cubrir la atención a la demanda de este nivel educativo.

En el artículo tercero, quinto transitorio precisa lo anteriormente señalado:

Quinto.- La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo (Diario Oficial, 2002:4).

A la par, esta investigación también se afianza en lo concerniente a la legitimidad y a la responsabilidad que habrán de asumir los tutores para que los niños y niñas entre 3 y 6 años de edad, asistan a la educación preescolar, toda vez que se estipula en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de la siguiente manera:

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Otro elemento a considerar en lo relativo a la asistencia a la educación preescolar es la adecuación de los jardines de niños y las primarias para recibir a los niños, como menciona Myers (1993); “es necesario adoptar un enfoque combinado de la educación en la primera infancia y en los primeros años de la enseñanza primaria” para que de manera conjunta se modifiquen las acciones que favorezcan el desarrollo de los alumnos y se replantee lo que atinadamente también afirma Monereo (1998) haciendo alusión a que:

En la actualidad empieza a reconocerse la importancia que en si misma supone la educación Infantil, tanto para el desarrollo cognitivo y social de los niños como desde el punto de vista de la innovación educativa que, en términos generales, ha tenido en esta etapa educativa una de sus más firmes y entusiastas aliadas (Monereo, 1998:127).

Es decir, desde ese ámbito también se reconoce la significancia que aporta la educación preescolar como factor para generar un mejor rendimiento escolar en educación primaria.

Por ello, aprovechar la oportunidad que se tiene de contar con espacios educativos para ofrecerles a los niños la oportunidad de adquirir nuevas formas de socializar, desarrollar habilidades y competencias entre otras cosas, falta ahora conjuntar esfuerzos para que, los padres de familia asuman la responsabilidad de enviar a sus hijos a educación preescolar pero no como un ordenamiento legal,

sino reconociendo que, a mayor asistencia a los planteles educativos, mejores oportunidades de convivencia y relaciones con sus iguales así como incrementar las posibilidades de desarrollar sus habilidades para la resolución de problemas en primera instancia, las relacionadas con la vida escolar y seguidamente, las que la vida académica les ofrezca en los niveles subsecuentes.

Por ello, como señala Gómez Palacio (1995), “para establecer la articulación entre los niveles de educación preescolar y educación primaria es necesario comenzar por compartir una misma concepción de educación básica y con ello una concepción de enseñanza aprendizaje (Gómez Palacio, 1995:81).

Sin lugar a dudas, se afirma que los niños siguen un mismo proceso de desarrollo para el aprendizaje de las matemáticas y del sistema de escritura, y que los niños presentan las mismas conceptualizaciones pero lo relevante aquí es que, con un ritmo evolutivo diferente, dependiendo de las oportunidades de aprendizaje informal que les proporcione el medio sociocultural en que se desenvuelven y por otro lado, Gómez Palacio (1995), también señala:

La atención al proceso de aprendizaje de los alumnos durante la educación preescolar y los primeros grados de la educación primaria redundarán en una comprensión y uso de los sistemas de escritura y de las matemáticas de mucha mayor calidad que los obtenidos sin tales consideraciones” (Gómez Palacio, 1998:83).

Justamente sucede cuando los niños asisten regularmente a la escuela, pues el aprendizaje o acercamiento a actividades de lectura y escritura,

operaciones lógico matemáticas, entre otras, son algunas de las acciones con intención educativa que se realizan en los jardines de niños.

2.2 Definición de conceptos

En este apartado se definen algunos conceptos utilizados en esta investigación para precisar lo referido en los capítulos de este documento.

Registros de asistencia

Documento normativo que permite registrar el número de asistencias e inasistencias que tienen los alumnos de las escuelas públicas tanto del nivel de educación preescolar como primaria. En el caso de educación preescolar cabe señalar que se tuvo la experiencia de visitar algunos jardines de niños y observar que no se cumple en su totalidad con el uso indicado para ello. Es decir, se tuvo cierta dificultad para encontrar registros de asistencia utilizados oportunamente. En esos casos, los docentes argumentaban utilizarlo para controlar la asistencia de los alumnos pero no lo hacen diariamente, en ocasiones pueden registrar las asistencias o inasistencias semanalmente.

Evaluaciones cualitativas en educación preescolar

Es un documento de evaluación mismo que se elabora con base a la técnica de observación con la ayuda de instrumentos que permiten el registro y la sistematización de los datos vistos durante el ciclo escolar y registradas en el cuaderno de observaciones, es decir, como se señala en las lecturas de apoyo de la SEP (1992), “la evaluación consiste, pues, en recoger las informaciones

necesarias para apreciar la eficacia de la acción educativa” y al final del ciclo escolar se entrega a los padres de familia quienes posteriormente presentan al profesor (a) de educación primaria.

En esta evaluación se contemplan indicadores que muestran los logros y dificultades más significativos de cada uno de los alumnos así como las interrelaciones de los niños en el contexto educativo, entre ellas: el dialogo que mantiene con sus compañeros, docente y adultos, la iniciativa para proponer ideas y realizar actividades, la participación y cooperación en actividades tanto grupales como las de forma individual, la relación que establece con sus compañeros y demás personas del plantel educativo, lo que expresa verbalmente en cuanto a si es o no comprensible, así como lo señalado en los contenidos sobre evaluación en el jardín de niños de la SEP (2003), las de tipo afectivo en cuanto a si “expresan tranquilidad y apertura, agresión, indiferencia, angustia, temor, alegría”, y los relacionados con “los bloques de juegos y actividades que favorecen el desarrollo del niño, a través del planteamiento de propósitos educativos correspondientes a cada bloque; así como sugerencias de actividades que pueden ser abordadas por el docente durante el desarrollo de los proyectos (SEP, 2003:8).

Esto permite que el o la educadora elabore un documento confiable para que el profesor de educación primaria pueda dar un seguimiento de los procesos de desarrollo de los alumnos y así facilitar la tarea educativa en ese nivel educativo.

Grado de inasistencia

Es el porcentaje de inasistencias que tienen los alumnos de acuerdo a los 200 días que marca el calendario escolar oficial del ciclo escolar 2001 y 2002. Este término se estableció en esta investigación como pauta de análisis toda vez que este problema difícilmente se subsana con las recomendaciones que los educadores realizan a los padres de familia en cuanto a la importancia de este nivel educativo, pues en ocasiones los niños no asisten a los jardines de niños y sus tutores no justifican dicha ausencia.

Además, fue necesario establecer el grado de inasistencia como un rango predeterminado dada la gran diversidad e inconsistencia de inasistencias en educación preescolar, es decir, no hay un control entre los límites o permisión para que se asista o no a los jardines de niños pues se corroboró que igualmente culminó su educación preescolar quien tenía menor o mayor número de faltas.

Aprovechamiento académico en primaria

En educación primaria el término de aprovechamiento académico es empleado para determinar los avances que presentan los alumnos en relación a los objetivos planteados en los contenidos del plan y programas de estudio de este nivel educativo.

Si bien es cierto en los programas de educación primaria se establecen los estándares de contenido, los estándares de desempeño quedan de manifiesto en lo que se pretende que logren los alumnos, por ello, los docentes son quienes a su juicio realizan los tipos de pruebas o exámenes que dan cuenta que tanto ha avanzado cada estudiante contrastándolo con otros elementos propios de la

evaluación, y que finalmente los profesores consideran idóneas para medir los aprendizajes de los alumnos y así emitir un promedio o calificación del desempeño escolar.

Por ello, Robert Myers (1993) propone que:

Existe la necesidad de estudios sistemáticos y bien diseñados que incluyan el seguimiento de los niños en todos los años de la escuela primaria” y que “el acceso a esos estudios favorecería el desarrollo, la implementación y evaluación de los programas integrados de desarrollo en la primera infancia (Myers, 1993:321).

Igualmente, y haciendo referencia a los estudios consecuentes, de cierta forma con esta investigación se hizo algo similar, pero sin contrastar los resultados de la misma población ya que implicaría esperar a que los niños cursaran la totalidad de los grados de educación primaria.

Otro aspecto que considera es:

El rendimiento de los niños, que normalmente se mide por una suerte de combinación de pruebas y notas asignadas por los maestros, tal vez sea el indicador del dominio del programa de estudios alcanzado por estos. No obstante, el programa de estudios de la escuela puede haber sido adaptado o no a las características locales, de manera que las notas serán un reflejo de los conocimientos generales del niño o, incluso de sus capacidades (Myers, 1993:280).

Ahora bien, y continuando con la definición de aprovechamiento académico de los alumnos de educación primaria, los propósitos centrales del plan y los

programas de estudio de educación primaria (1993), están organizados por asignaturas y toman como referencia el logro de los objetivos de los contenidos básicos de cada materia y para cada grado escolar de tal forma que el maestro instituye “con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas (SEP, 1993:14).

Es decir, el mismo programa de educación primaria (1993) propone, estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

Estos elementos son la pauta o referencia para realizar la evaluación cuantitativa establecida en educación primaria.

2.3 Universo y muestra

Para investigar el grado de inasistencia a los jardines de niños se consultó de primera instancia a las jefes de sector 001 y 010 de esta ciudad a través de solicitud expresa dirigida a la Directora de Educación Preescolar, quien accedió y autorizó para que las autoridades involucradas facilitaran la información necesaria para precisar la muestra, ya que se requería de una viabilidad de acceso a los registros de asistencia de los planteles educativos, además de contar con elementos clave como el de registrar pertinentemente el dato requerido.

Inicialmente fue difícil determinar qué registros se considerarían debido a que en educación preescolar este documento no es muy preciso por carecer de

relevancia puesto que el número de días que los niños asisten a educación preescolar, no es una limitante para obtener su constancia de egreso de este nivel educativo.

Fue necesario examinar algunos registros de asistencia y contrastarlos con los cuadernos de observaciones sobre las actividades o actitudes sobresalientes de los niños que cursan preescolar. Este último documento es parte de los instrumentos de registro que utilizan los docentes de preescolar, en tanto se utilizó para corroborar si la asistencia y la observación eran coincidentes; de esta manera se tomó como muestra los grupos de 3º C y 3º A en los jardines de niños: “Benito Juárez”, ubicado en Tamaulipas No. 136, Col San Benito, Zona Escolar XXII del Sector 010, y “Niños Héroes de Chapultepec”, situado en la calle Fresno s/n de la Colonia Amapolas, Zona Escolar XXI del Sector 001, ambos de la ciudad de Hermosillo, Sonora, formando así una muestra con el total, de 62 alumnos que cursaron su educación preescolar en el ciclo escolar 2000-2001.

Otra de las causas por las que se eligieron estos dos jardines de niños que reunían las características necesarias y con un alto grado de veracidad con respecto a un registro continuo de las inasistencias, fue que los alumnos que egresan de estos jardines de niños cursan su educación primaria en las escuelas aledañas a dichos planteles educativos, lo que permitió llevar una exploración inmediata.

Para la selección de estas escuelas se utilizó la muestra no probabilística que se propone en Hernández (1998) a través de “un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario”, es decir una “representatividad de elementos de una

población, con una controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Cabe aclarar que esta labor fue una experiencia ardua pues la intención inicial de sólo elegir un número determinado de sujetos de preescolar para darles seguimiento en primer grado de primaria, se salió de control debido a que es probable que los alumnos que cursan en determinado jardín de niños, acudan a su educación primaria a escuelas alejadas del jardín de niños y además, no todos los que egresan de un plantel se inscriben en una misma escuela primaria.

En el siguiente apartado se explica como la muestra inicial tuvo algunas variantes, es decir disminuyó para después nuevamente aumentar debido a que se encontraron sujetos a estudiar dada ciertas características que se consideraron como trascendentes para esta investigación.

2.4 Población investigada

De los 62 alumnos que cursaron su educación preescolar en los Jardines de Niños en mención, sólo 40 alumnos fueron localizados en las escuelas primarias contiguas. 22 de los alumnos a los que se daría seguimiento, fueron inscritos en diferentes escuelas de la ciudad, otros tuvieron cambio de domicilio en la entidad y uno de ellos no fue localizado.

Las escuelas primarias limítrofes a cada uno de estos Jardines de Niños son: Escuela Primaria “Benito Juárez”, Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río” y Escuela Primaria “Estado de Michoacán de Ocampo”, éstas dos últimas de turno matutino y vespertino, respectivamente.

Además, durante esta investigación se encontraron 12 niños más que están cursando el primer grado de educación primaria y que no cursaron educación preescolar, tomándose la determinación de analizar los resultados en sus calificaciones durante el primer grado de primaria, por esa razón se explica sobre la variante que sufrió la muestra inicial.

De los 62 alumnos a los que se les dio seguimiento en preescolar, 40 se ubicaron en escuelas de fácil acceso para el investigador, además de los 12 alumnos que no cursaron educación preescolar y que están inscritos en las escuelas donde se realizó esta investigación, se procedió a sumarlos y así se obtuvo una muestra de 52 alumnos. De los 12 niños que no cursaron su educación preescolar, 6 son repetidores y han cursado primer grado de primaria hasta en 3 ocasiones con este ciclo escolar.

Dicha información se obtuvo del registro de asistencia de educación primaria, en el que se detalla la Clave Única de Registro de Población (CURP) y la clave de identificación de los niños, contrastando así la fecha de nacimiento y la disparidad de edad requerida normativamente para las escuelas públicas y privadas del país, en este caso para el primer grado escolar de primaria.

La problemática abordada en la presente investigación fue enfocada hacia los siguientes aspectos:

- Porcentajes de inasistencia a educación preescolar durante el ciclo escolar 2000-2001 de los niños y niñas del grupo de 3º C del Jardín de Niños “Benito Juárez”.

- Porcentajes de inasistencia a educación preescolar durante el ciclo escolar 2000-2001 de los alumnos del grupo de 3º A del Jardín de Niños “Niños Héroes de Chapultepec”.
- Resultado o calificación de los alumnos de educación preescolar de los grupos de 3º C y de 3º A y que cursaron el primer grado de primaria en el ciclo escolar 2001-2002.
- Resultado o calificación de los alumnos localizados en las escuelas primarias y que además no cursaron educación preescolar.
- Otro elemento planteado en esta investigación y sólo para efecto de comparar si existe repercusión en el grado intermedio y último grado de educación primaria, se tomó como base;
- Registro de calificaciones de 70 alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela “Mártires de Cananea”, ubicada en: calle Carlos Caturegli s/n, Col. Las Isabeles, de esta ciudad.
- Registro de calificaciones de 97 alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela “Mártires de Cananea”, ubicada en: calle Carlos Caturegli s/n, Col. Las Isabeles, de esta ciudad.
- En el caso de los alumnos de tercero y sexto grado de primaria de esta escuela, se consideró el factor de número de años que asistieron a preescolar (1 ó 2 años de preescolar).

En cuanto a los alumnos de tercero y sexto grado de primaria y con el fin de acudir a escuelas con un número determinado de alumnos que hubiesen cursado o no su educación preescolar, se solicitó a la Dirección de Educación Primaria de la SEC, información respecto a escuelas de organización completa que pudieran contar con dicha información.

Los responsables de dicha coordinación accedieron de inmediato ya que la escuela primaria Mártires de Cananea correspondiente a la Zona Escolar 50, de la ciudad de Hermosillo, se encontraba en proceso de piloteo de un programa de captura de datos de los alumnos, denominado "SINCE" (Sistema Integral de Control Escolar), (SEC, 2001), el cual permite llevar un tratamiento de la información bimestral que facilita tener acceso a la información respecto a las calificaciones de los alumnos y su historia académica.

Cabe aclarar que en la documentación normativa no se registra el dato acerca de si cursaron o no educación preescolar, sin embargo, se procedió a solicitarle al director proporcionar dicha información a través de el cuestionamiento directo a los padres de familia y se contrastó con la información que los niños dieron a los profesores de tercero y sexto grado de esta escuela. En esta dinámica hubo muy buena disposición por parte del directivo, asesor técnico pedagógico y docentes lo que permitió tener la información una vez que se dispuso del concentrado de calificaciones de fin de curso.

2.4.1 Valores éticos de la investigación

Para la realización de esta investigación se solicitó la autorización expresa de autoridades educativas de los centros escolares involucrados a través de oficios dirigidos a directivos de ambos niveles educativos, es decir; preescolares y primarias a efecto de tener una formalidad y nivel de profesionalismo al momento de solicitar la información requerida para hacer este estudio.

Asimismo, fue necesario tener un acercamiento con las partes involucradas para la explicación de la finalidad de esta investigación. Se tuvo contacto directo con los directores de los planteles de educación preescolar y primaria para delimitar la posible información a la que se podría tener alcance.

En el caso de los jardines de niños, fue a través de las Jefes de Sector que se eligieron los planteles educativos y en el caso de las primarias, resultó por añadidura ya que se trataba de dar seguimiento a los alumnos egresados de preescolar; en tanto, se realizó en las escuelas donde los alumnos hubiesen acudido o se hubiesen inscrito.

Cabe señalar que en el caso de las primarias, hubo cierta dificultad de comunicación, debido a la rotación de directivos en uno de los centros escolares, lo que dificultó tener la información en los tiempos necesarios y establecidos con ellos. Sin embargo; esto no fue una limitante para la culminación de este proceso, pero las visitas fueron más frecuentes, cuidando siempre el respeto a la labor que desempeñan profesores y directivos de las escuelas.

En cuanto a la identificación de los estudiantes, se cuidó el anonimato para cumplir con los aspectos de confidencialidad que requiere un trabajo de esta

naturaleza. Asimismo, en un primer momento y durante la fase de seguimiento se procedió a darle un valor numérico por estudiante a efecto de cuidar lo antes señalado y también haciéndole ver a los profesores que los resultados que arroje el tratamiento de la información, no repercutiría en las funciones y compromisos que como docentes tienen, en el sistema educativo.

Otro elemento que se consideró, fue la opinión que vertieron estudiantes de la licenciatura en educación preescolar y licenciatura en educación primaria de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 26-A de la ciudad de Hermosillo, quienes aceptaron responder un cuestionario uno para cada nivel educativo, en el que se expresara su concordancia respecto a este tema en cuestión. Se utilizaron dos cuestionarios para definir si la intención de esta investigación tenía relevancia para los docentes que laboran en educación preescolar y educación primaria.

Igualmente, se les explicó la intención de la investigación y se aclaró que su participación al responder el cuestionario, era totalmente voluntaria y sólo tenía la intención de recabar información que permitiera concretar aspectos acordes al acontecer en las escuelas de ambos niveles educativos.

Este ejercicio respondió a un requerimiento deliberado en la materia de metodología de la investigación y que contribuyó para la definición del procedimiento de esta investigación; asimismo, se precisa que también se contó con la autorización del director de la institución quien brindó las facilidades para acceder a los estudiantes de esta universidad.

2.5 Investigación documental

2.5.1 La inasistencia a la educación preescolar

La inasistencia a la educación preescolar se refleja con el número de faltas que hay en los planteles educativos de este nivel, sin embargo, no existe un dato preciso sobre el porcentaje de inasistencia ya que comúnmente este documento normativo no se obliga como elemento para definir si se extiende o no la constancia de educación preescolar, además es preciso explicar que a efecto de realizar un seguimiento claro sobre el grado de inasistencia en preescolar para esta investigación, se tuvo la experiencia de no encontrar registros completos que precisaran la información requerida por lo que se procedió a seleccionar aquellos registros que mantuvieran la documentación más actualizada y que además tuviera un grado de confiabilidad contrastada con el cuaderno de observaciones de los alumnos.

2.5.2 Aprovechamiento académico en primaria:

Beneficio obtenido por los alumnos (as) en el grado cursado en educación primaria utilizando evaluación para corroborar ó como se menciona en la Enciclopedia Ciencias de la Educación (2000), “apreciar los conocimientos y las capacidades de los alumnos en su vida escolar”, así mismo, el plan de estudios de educación primaria de la SEP (1993), tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para que los niños:

“1º adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales,

2º adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales,

3º se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional, y

4º desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo (SEP, 1993:13).

Estos son los elementos que el profesor considera para finalmente emitir una calificación que refleja el aprovechamiento escolar del alumno evaluado.

2.5.2.1 Promedio de calificaciones como indicador de aprovechamiento:

En la Enciclopedia Ciencias de la Educación (2000) se precisa que: es el medio empleado por el maestro (a) para estimar la calidad del escolar en relación con tópicos como rendimiento, aseo, conducta, participación, asistencia, entre otros. En el caso de los alumnos que cursan el primer grado de educación primaria, en el programa de educación primaria (SEP, 1993), se contemplan aspectos como son: “Español, Matemáticas, conocimiento del medio (trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física”, para así comprobar los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los alumnos con su participación diaria en el contexto escolar.

2.5.2.2 Condición de repetición como indicador de aprovechamiento:

“Es el repetir una o más veces durante un período igual de tiempo el mismo curso”. Es decir, a los alumnos que no cumplen con los requerimientos mínimos establecidos en el plan y programa de primer grado de primaria, se les brinda la oportunidad de cursar el segundo grado para asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Sin embargo, algunos alumnos requieren de mayor apoyo e intervención educativa que les permita incorporarse a los procesos o sistemas para el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En tanto, los docentes optan por brindar a los alumnos, la oportunidad de cursar nuevamente el primer grado de primaria. Desafortunadamente, aún existen casos de reprobación escolar y algunos alumnos repetidores, no cuentan con el apoyo previo tanto de ambientes educativos como de las propias familias.

En este proceso de exploración, en la escuela primaria “Estado de Michoacán Ocampo”, con domicilio en calle Fresno s/n, Col. Amapolas se localizaron 3 alumnos que no asistieron a educación preescolar y mostraron índices de repetición hasta en 2 ocasiones, el maestro del grupo de primer grado demostró dicha información a través de las boletas que certifican que estos niños habían cursado el primer grado de educación primaria en anteriores ciclos escolares.

2.6 Investigación de campo.

2.6.1 Los jardines de niños y escuelas primarias.

Los jardines de niños y escuelas primarias de la presente investigación se encuentran ubicados en la misma comunidad escolar; es decir, se eligieron porque uno se encuentra contiguo al otro, para así facilitar el seguimiento de los

egresados de educación preescolar y que ingresaron a primer grado de educación primaria. Como se mencionó anteriormente, sólo se dio seguimiento a los alumnos que se inscribieron en las escuelas limítrofes a preescolar.

2.6.2 Rangos de inasistencia

Los rangos de inasistencia se determinaron en base a las frecuencias de inasistencia que mostraron los alumnos de la muestra. Así, inicialmente se estipularon cuatro rangos:

- Inasistencia baja: 20 ó menos inasistencias en el año
- Inasistencia media: entre 21 y 39 inasistencias en el año
- Inasistencia alta: más de 40 inasistencias en el año
- Inasistencia total: no asistieron a preescolar en el año

2.6.3 Sin asistencia a educación preescolar

Durante la presente investigación se tuvo la oportunidad de asistir a las escuelas primarias para la recogida de datos, donde se detectó que sí hay alumnos que cursan su educación primaria sin haber cursado la educación preescolar; sin embargo, los porcentajes son mínimos, es decir, existen entre 2 ó 3 niños o niñas en los grupos.

Así mismo, esta referencia se obtuvo una vez que se corroboró tanto con los maestros, los alumnos y en algunos casos con los padres de familia ya que en educación primaria no existe un rubro en la documentación oficial que de cuenta de tal información; es decir, el registro de inscripción a primaria no precisa este dato.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

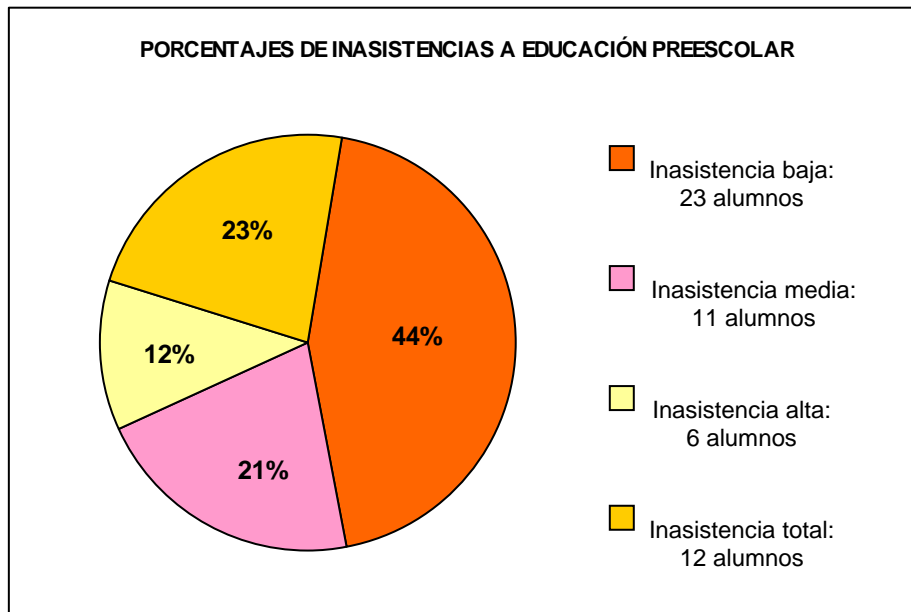
En cuanto a los porcentajes de inasistencia a los jardines de niños “Benito Juárez” y “Niños Héroe de Chapultepec” de esta Ciudad, se obtuvieron mediante el procedimiento de cálculo de porcentajes, el cual se obtuvo determinando la frecuencia de asistencia a los jardines de niños durante el ciclo escolar 2000-2001 y dividiéndola entre los 200 días hábiles del calendario oficial que rigen las escuelas de nuestro estado.

Se tiene así que el 44.23% corresponde a una inasistencia baja, el 21.15 % a una inasistencia media, el 11.54% inasistencia alta y el 23.08% no asistió a educación preescolar.

Estos porcentajes dieron la pauta para que se realizara un seguimiento exhaustivo para corroborar si las causas planteadas en relación al porcentaje de inasistencia repercutían o no en el aprovechamiento escolar de los niños y niñas que cursan su educación primaria durante el ciclo escolar 2001-2002.

En la siguiente gráfica 3, se muestran los porcentajes de inasistencia que mostraron los alumnos de la muestra seleccionada y de la muestra ampliada una vez que se detectaron los otros seis alumnos que no cursaron educación preescolar y que se localizaron en las escuelas primarias

GRÀFICA 3



3.1 Análisis de los resultados o calificaciones obtenidas por los alumnos (as) de la muestra.

Los resultados o calificaciones finales de los alumnos de primer grado de educación primaria de acuerdo al análisis documental comparativo de los registros de aprovechamiento escolar de los alumnos de la muestra, son los siguiente

- INASISTENCIA BAJA: Hasta 20 inasistencias:

Total de alumnos en este rango: 23 alumnos, con un promedio general de 8.63

- INASISTENCIA MEDIA: Entre 21 y 39 inasistencias.

Total de alumnos en este rango: 11 alumnos, con un promedio general de 8.54

- INASISTENCIA ALTA: Más de 40 inasistencias.

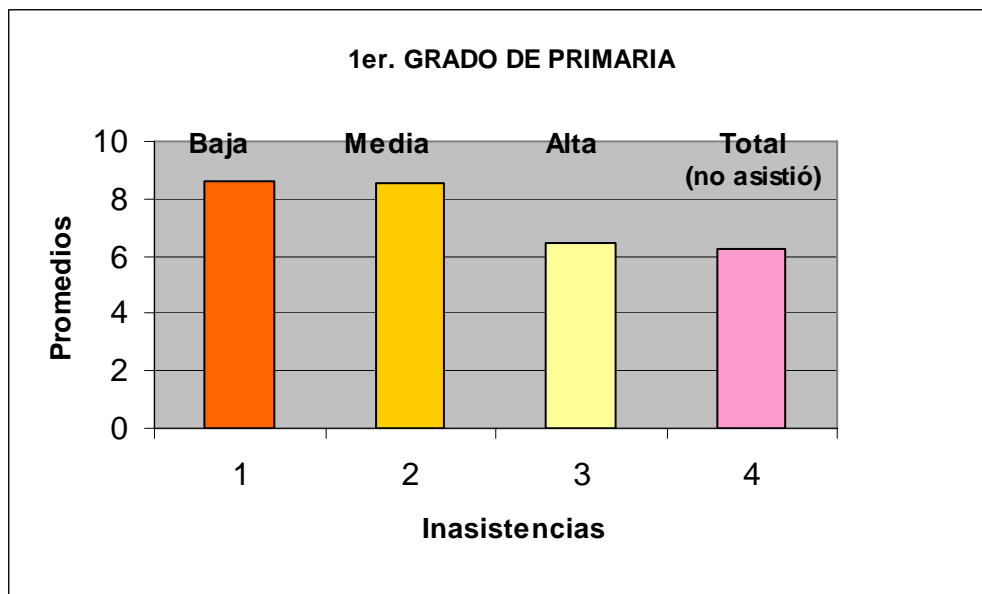
Total de alumnos en este rango: 6 alumnos, con un promedio general de 6.49

- INASISTENCIA TOTAL:

Total de alumnos en este rango: 12 alumnos, con un promedio general de 6.19

A continuación se presenta la gráfica 4 con los resultados mencionados donde se refleja que los grupos 1 y 2 (baja y media inasistencia) tienen relación en sí, y en los grupos 3 y 4 (alta y total inasistencia), también existe dicha similitud en cuanto a resultados en los promedios de los alumnos de la muestra.

GRÁFICA 4



Asimismo, en el cuadro 3 de la siguiente página, se expresan las calificaciones obtenidas por alumnos y alumnas de primer grado de primaria, mismas que se agruparon según el grado de inasistencia a educación preescolar en el ciclo escolar 2001-2002.

CUADRO 3

PROMEDIO DE CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE PRIMARIA 2001-2002, SEGÚN EL GRADO DE INASISTENCIA A EDUCACIÓN PREESCOLAR DURANTE EL 2000-2001.

INASISTENCIA BAJA	INASISTENCIA MEDIA	INASISTENCIA ALTA	INASISTENCIA TOTAL
Promedio: 8.6382	Promedio: 8.5436	Promedio: 6.4966	Promedio: 6.1925
6.66	5.00	5.33	5.00
6.66	6.00	5.33	5.00
7.00	6.00	6.00	5.00
7.00	9.00	6.33	5.00
7.33	9.33	6.33	5.00
8.00	9.33	9.66	5.33
8.33	9.66		5.33
8.33	9.66		5.66
8.33	10.00		7.66
8.33	10.00		8.00
8.33	10.00		8.33
8.66			9.00
9.00			
9.00			
9.33			
9.66			
9.66			
9.66			
9.66			
9.75			
10.00			
10.00			
10.00			

En el siguiente cuadro se muestra el comportamiento de estos grupos en los que se observa el promedio, la variación estándar y la muestra.

CUADRO 4

PROMEDIOS, DESVIACIÓN ESTANDAR Y TAMAÑO DE MUESTRA EN CADA GRUPO
1er. AÑO DE PRIMARIA

	Inasistencia Baja	Inasistencia Media	Inasistencia Alta	Inasistencia Total
P	8.6382	8.5436	6.4966	6.1925
S	1.14158	1.8920	1.6143	1.6937
N	23	11	6	12

Resulta significativo mencionar que la muestra seleccionada tuvo diferencia respecto a las calificaciones obtenidas, en tanto, los grupos no tienen el mismo número de sujetos. Esta diferencia mostrada no pudo ser controlada antes de la definición de la propia investigación debido a que, en un principio se tuvo la muestra de alumnos y, se clasificaron dependiendo del número de inasistencias que hubiesen tenido durante el ciclo escolar en preescolar. Igualmente, las calificaciones que obtuvieron los sujetos de la muestra, sólo fue la resultante después de transcurrido el ciclo escolar cursado en primer grado de educación primaria.

Por tal motivo, y debido a las variaciones presentes en los grupos permitieron que se utilizara un método estadístico para compararlos, optándose por el análisis de varianza con una variable nominal; (inasistencia a preescolar

baja, media, alta y total), como lo define Hernández (1998) es una prueba estadística para analizar si más de dos grupos difieren significativamente entre sí en cuanto a sus medias.

Una vez realizado el estudio, se obtuvo el siguiente resultado:

- En primer lugar, el análisis concluye que los promedios de las calificaciones de los grupos son distintos ($p < 0.000036$) tanto en el caso de que se cumplan los supuestos de normalidad y de homocedasticidad como en el caso de que no se cumplan (Kruskall Wallis $X_{(3)}^2=18.76$, $p < 0.001$).

El contraste Kruskal Wallis es la alternativa no paramétrica del método ANOVA, es decir, sirve para contrastar la hipótesis de que k muestras cuantitativas han sido obtenidas de la misma población. (Bioestadística: Métodos y Aplicaciones, 2006:313).

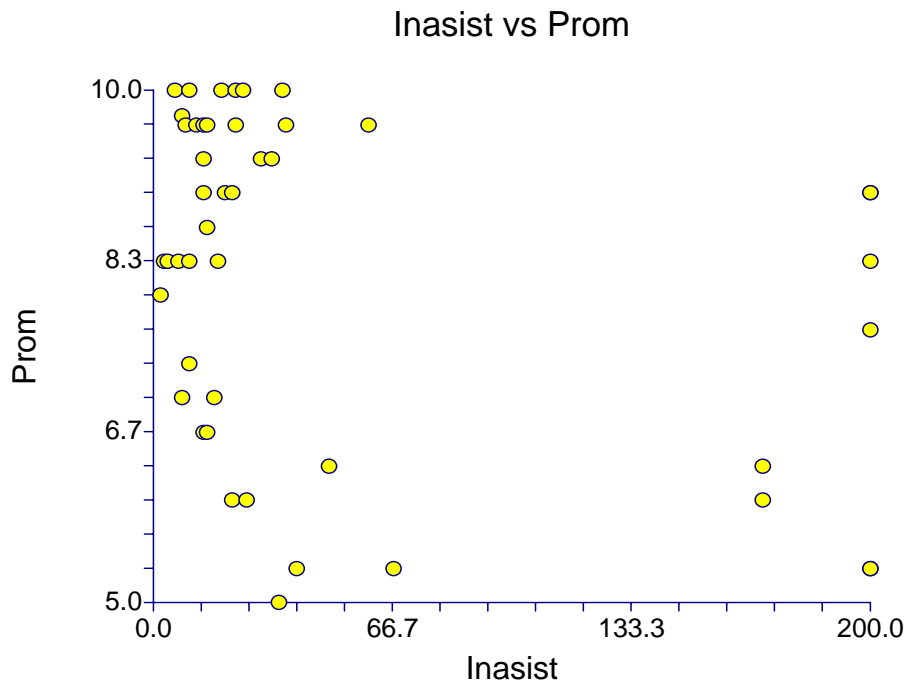
- La tabla de Análisis de Varianza para un modelo de un criterio de clasificación cuya hipótesis nula es que son iguales los promedios de las calificaciones de los alumnos en los diferentes grupos de grado de inasistencia y cuya hipótesis alternativa es que al menos uno de los promedios no es igual, es la siguiente:

TABLA 1
TABLA DE ANDEVA

F.V.	G.L.	S.C.	C.M.	F.	P.
G.I.	3	63.43	21.14	9.85	0.000036
Error	48	103.08	2.14		
Total	51	166.52			

- Mediante la prueba de comparaciones múltiples, usando la diferencia mínima significativa de FISHER (2.01), se prueba: que los promedios obtenidos entre los grupos de baja y media inasistencia, presentaron una diferencia no significativa de 0.09 de promedio, los grupos de alta y total inasistencia mostraron 0.30 de diferencia en los promedios (no significativa) por lo que se concluye que, si agrupamos estos subgrupos la diferencia queda de la siguiente manera:
- INASISTENCIA BAJA Y MEDIA: 8.5909 de promedio en calificaciones.
- INASISTENCIA ALTA Y TOTAL: 6.3445 de promedio.
- Esto arroja la diferencia significativa de 2.2464 entre los que presentan menor inasistencia que los que tuvieron alta inasistencia y los que no cursaron educación preescolar.

Cabe mencionar que el anterior análisis se hizo también debido a que el análisis de regresión lineal simple entre promedio escolar e inasistencia dio los siguientes resultados:



Reporte de Regresión Múltiple

Variable dependiente: Promedio (Prom)

Número de Variables Independientes: 1 (Inasistencias)

Coefficiente de determinación $R^2=0.1115$ Coeficiente de Variación=0.1883.

Sección de estadística descriptiva

Variable	n	Media	Desv. Std.	Mínimo	Máximo
Inasist	46	50.69565	67.40816	2	200
Prom	46	8.180218	1.61591	5	10

Sección de Ecuación de regresión

Variable Independiente	Coefficiente de Regresión $b(i)$	Error Estándar $Sb(i)$	Valor de T para probar $H_0: B(i)=0$	Nivel de Probab	Rechaza H_0 5%?	Poder a 5%
Intercepción	8.5861	0.2853	30.094	0.0000	Sí	1.0000
Inasist	-0.0080	0.0034	-2.350	0.0233	Sí	0.6325

Modelo estimado

$$8.58605212192657 - 8.00531629872315E-03 * Inasist$$

Sección de Análisis de Varianza

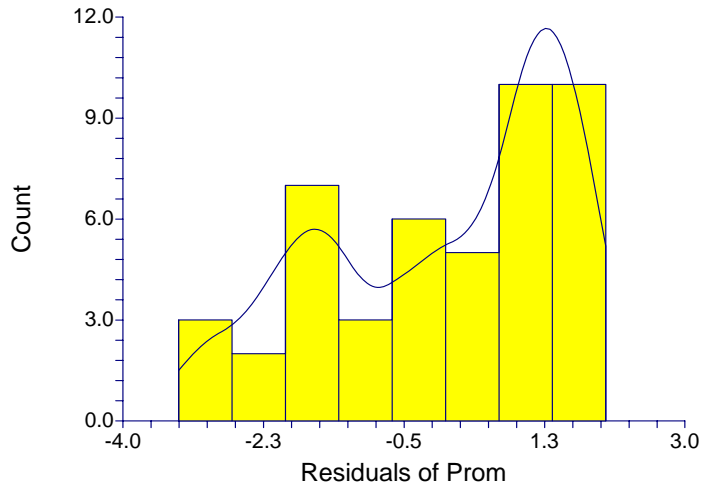
Fuente de Var	GL	Sum de Cuadrados	Cuadrado Medio	F	Nivel de Probab	Poder (5%)
Intercepción	1	3078.134	3078.134			
Model	1	13.10372	13.10372	5.523	0.0233	0.6325
Error	44	104.3988	2.372699			
Total	45	117.5025				

Sección de pruebas de normalidad

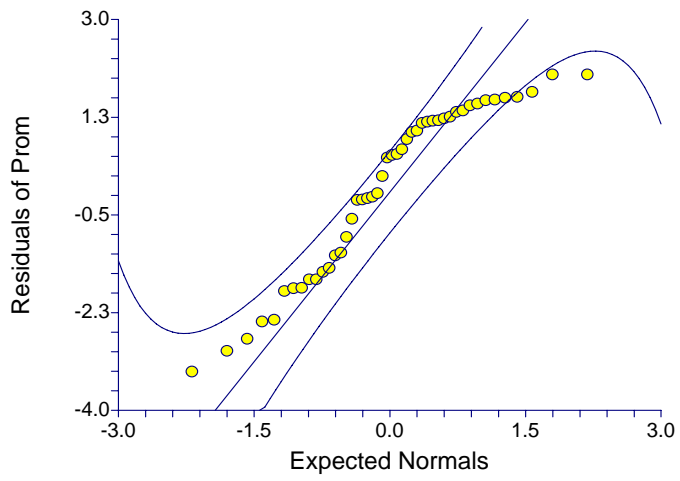
Nombre De la prueba	Valor de prueba	Nivel de Probab	Rechaza H0 A alfa = 5%?
Shapiro Wilk	0.9113	0.001919	Sí
Anderson Darling	1.5107	0.000683	Sí
D'Agostino Skewness	-1.6084	0.107742	No
D'Agostino Kurtosis	-2.1335	0.032881	Sí
D'Agostino Omnibus	7.1390	0.028170	Sí

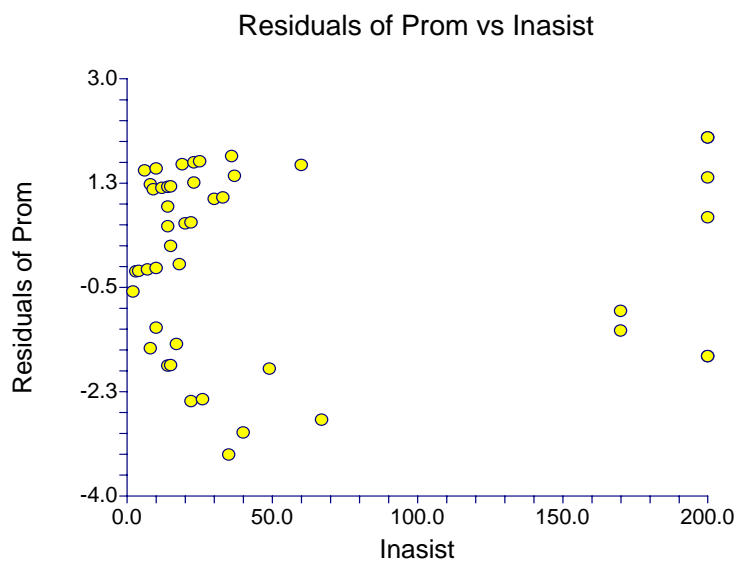
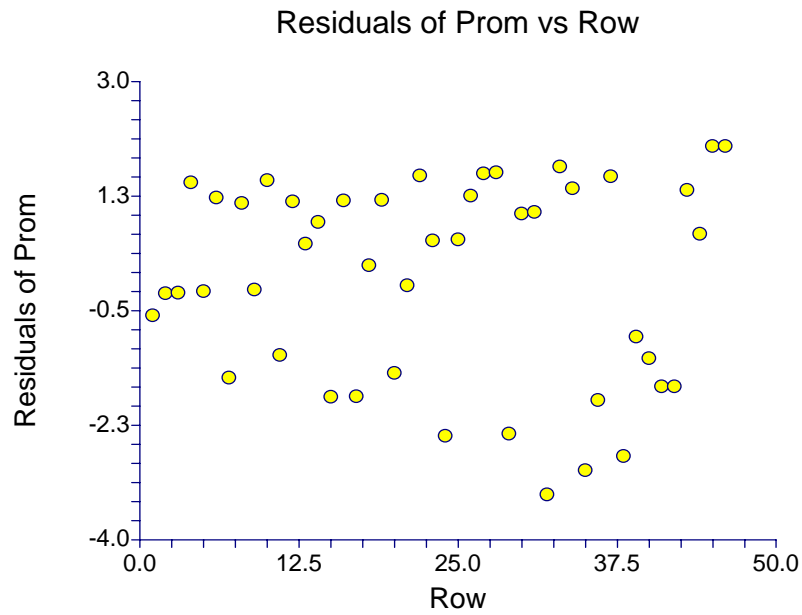
Sección de gráficas de residuos para comprobar supuestos de normalidad

Histogram of Residuals of Prom



Normal Probability Plot of Residuals of Prom





Lo anterior muestra que la regresión lineal múltiple explica un porcentaje pequeño (11.15%) de la variación total, además de que no se cumple el supuesto principal para la aplicación de este análisis que es la distribución probabilística normal de las calificaciones.

3.2 Descripción de calificaciones obtenidas por los alumnos (as) de 3º y 6º grado de Primaria.

Como ya se mencionó y a efecto de conocer si existe repercusión de la inasistencia a educación preescolar en grados más elevados de primaria, en este caso tercero y sexto de primaria, se procedió a localizar alumnos que no hubieran cursado la educación preescolar, no encontrándose un número representativo para tal efecto.

Se procedió entonces a observar otra dimensión del grado de asistencia a preescolar como lo es el número de años cursados de educación preescolar, encontrando que en los últimos años la educación preescolar ha tenido mayor auge ya que los alumnos que actualmente cursan 3º y 6º grado de educación primaria, tuvieron la oportunidad de cursar cuando menos un año de este nivel educativo.

A continuación se presentan los resultados de esta información, que resultó muy difícil obtener ya que los documentos normativos que se utilizan en educación primaria no precisan si los alumnos asistieron o no, a una institución educativa antes de ingresar a ese nivel. Se buscó información primeramente en las oficinas centrales de la Secretaría de Educación y Cultura, en los Departamentos de Registro y Certificación, Estadísticas y Área de Educación Primaria, sin obtener los datos requeridos para tener una muestra mayormente representativa.

Sin embargo, los datos que a continuación se presentan fueron cautelosamente analizados para corroborar si hay diferencias que pudieran

contribuir para que el nivel de educación preescolar tenga una mayor atención en cuanto a las inasistencias que se presentan cotidianamente.

Asimismo, los datos que arrojó el SINCE con respecto al promedio más no el dato que se requería para esta investigación, se comprobó que de los alumnos que cursan su educación primaria en la escuela primaria “Mártires de Cananea”, ubicada en: calle Carlos Caturegli s/n, Col. Las Isabeles, de esta Ciudad, con turno matutino y con un total de 574 alumnos, sólo 7 alumnos no cursaron su educación preescolar.

Esta fue la causa por la que se decidió tomar el tercero y sexto grado de educación primaria y comprobar las diferencias acudiendo a los grupos y haciendo un sondeo directo en cuanto a los años cursados en educación preescolar.

Se seleccionó a los alumnos de tercero y sexto grado de primaria con la característica de haber cursado educación preescolar 1 ó 2 años, por lo que fue necesario precisar el número de años cursados, como se observa en las tablas 2 y 3.

TABLA 2

CALIFICACIONES DE ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA
ESCUELA “MÁRTIRES DE CANANEA”

Asistencia a Preescolar	n	\bar{X}	s	Mediana
1 año	47	8.770	0.739	8.9
2 años	23	9.269	0.536	9.2

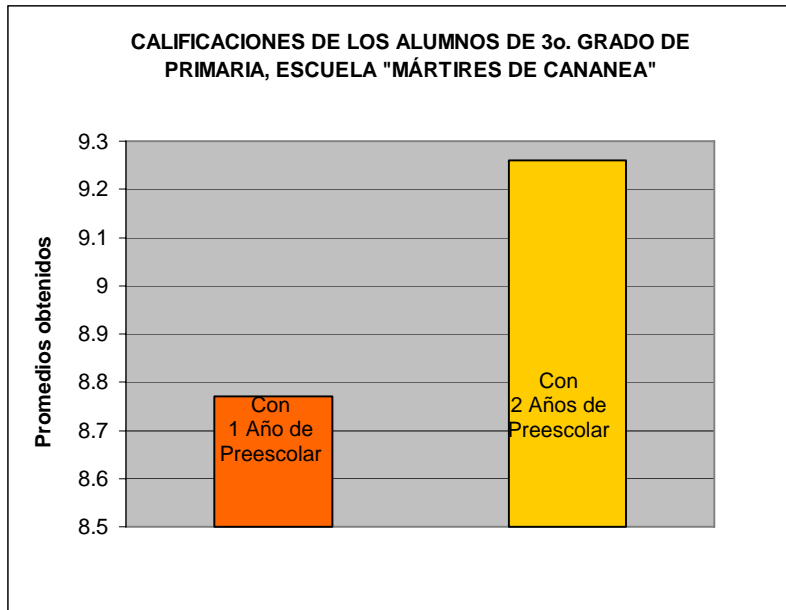
TABLA 3

CALIFICACIONES DE ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
ESCUELA “MÁRTIRES DE CANANEA”

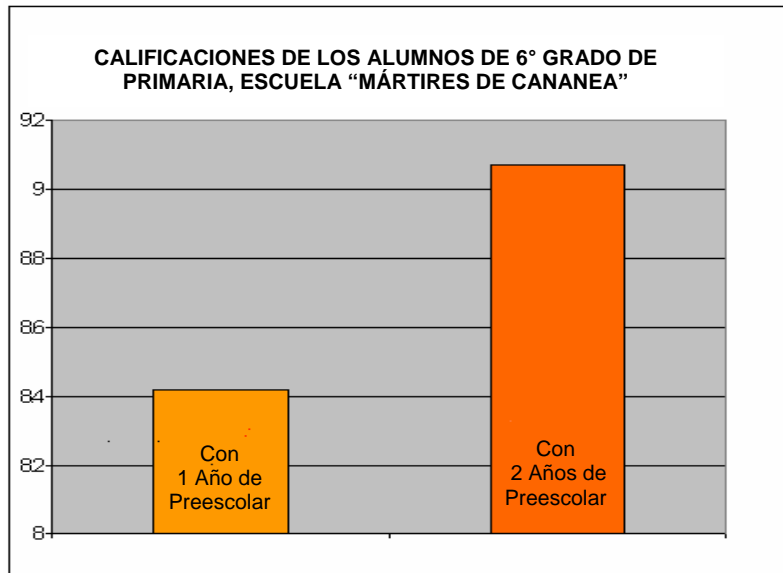
Asistencia a Preescolar	n	\bar{X}	s	Mediana
1 año	45	8.422	1.1522	8.7
2 años	52	9.075	0.7843	9.2

Del mismo modo, en las gráficas 5 y 6, se muestran los promedios de las calificaciones obtenidas por los alumnos de tercero y sexto grado de primaria de las escuelas primaria “Mártires de Cananea”, agrupadas según el grado cursado en educación preescolar.

GRÀFICA 5



GRÀFICA 6



Para probar si hay diferencia entre los promedios de calificaciones de los alumnos de tercer grado de primaria que cursaron uno o dos años preescolar, respectivamente, se procedió a realizar una comparación estadística utilizando la

prueba t de Student, cuyo resultado fue significativo ($t = -2.87$, $p < 0.005$), una vez que verificamos que la varianza de los dos grupos son iguales ($F = 1.89$, $p > 0.113$).

La prueba t de Student es una “prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias” (Hernández, 1998:384).

En el caso de los alumnos de sexto grado de primaria, la igualdad de varianza entre los alumnos que cursaron 1 año de preescolar y los que cursaron 2 no se cumple ($F = 2.158$, $p < 0.009$), además de que los datos de las calificaciones en cada caso no resultaron normales, por lo que para verificar si las medianas de las calificaciones de ambos grupos son iguales (hipótesis nula) o diferentes (hipótesis alternativa) se realizó la prueba Mann Whitney, siendo rechazada la nula ($U = 778.5$, $p < 0.005$).

Prueba U de Mann Whitney

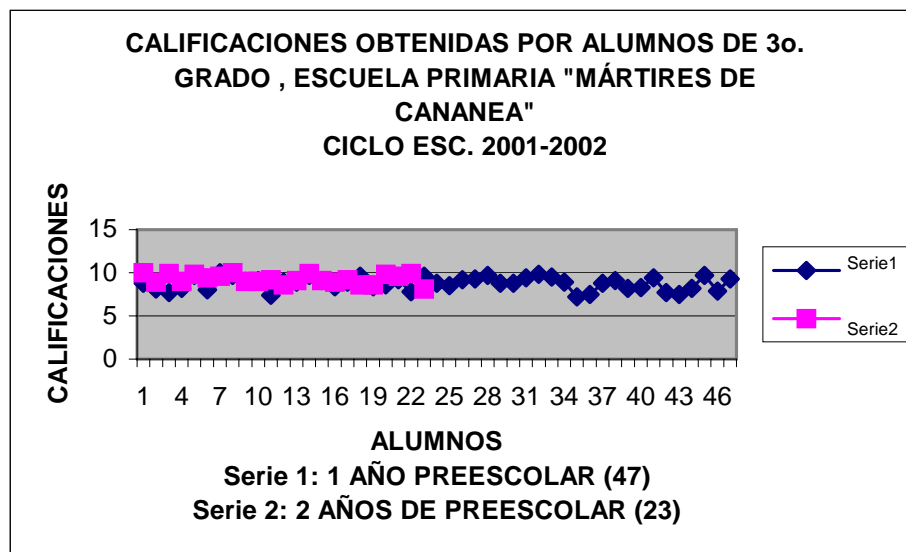
La hipótesis nula del contraste es que las dos muestras, de tamaño n_1 y n_2 , respectivamente, proceden de poblaciones continuas idénticas: La hipótesis $H_0: f_1(x) = f_2(x)$ alternativa puede ser unilateral o bilateral y únicamente supone que la tendencia central de una población difiere de la otra, pero no una diferencia de forma o de dispersión. Por esta razón esta prueba es el equivalente no paramétrico de la prueba t para la diferencia de dos medias cuando las muestras son independientes pero no puede suponerse la normalidad de las poblaciones de origen. <http://www.ub.es/aplica>

infor/spss/cap6-2.htm (Consulta Internet, 09 septiembre 2005). Bioestadística, Métodos y técnicas, 2006:310).

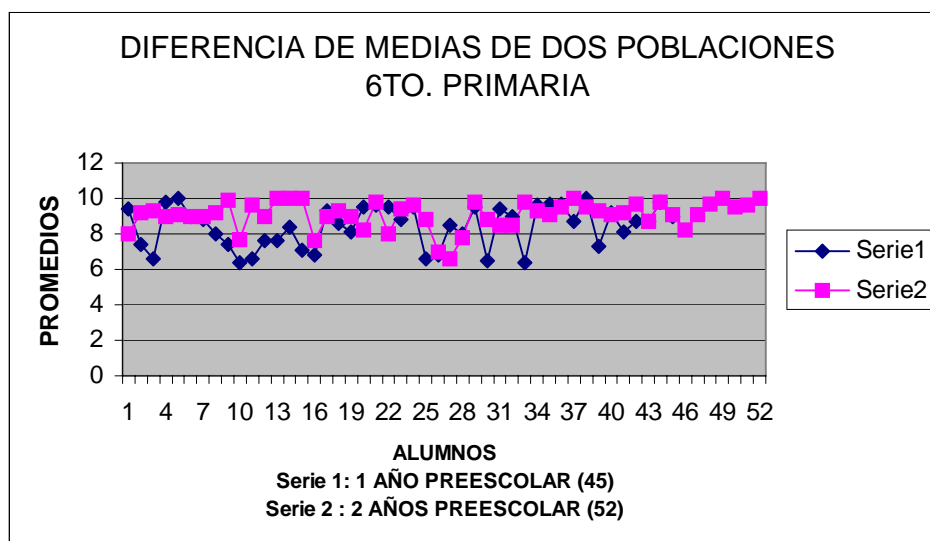
Este análisis mostró que los grupos presentan una diferencia significativa de medias, lo que revela que los alumnos que cursaron 2 años de preescolar mostraron mejores promedios, manteniéndose en su mayoría en los promedios de calificaciones entre 8, 9 y algunos con 10, mientras pocos llegaron a bajar a promedio de 6. En cambio, el grupo de niños que cursaron 1 año de preescolar, presentan mayor variabilidad en los promedios de 6, 7 y 8 y algunos de 9 y una minoría de 10.

Para continuar, se presentan las gráficas 7 y 8, donde se observa lo anteriormente explicado.

GRÁFICA 7



GRÁFICA 8



Estas gráficas, como se explicó anteriormente, revelan el comportamiento de calificaciones que los alumnos obtienen, dependiendo de los años cursados en educación preescolar. Se observan que quienes cursaron dos años de preescolar previa a la educación primaria, mantienen una consistencia en los mejores promedios y en el caso de los que cursaron un año de preescolar, tienden a bajar sus promedios de calificaciones. Considerando lo expuesto, se reafirma que, si los alumnos que tuvieron mínimo un año de preescolar, pueden tener tendencias a la baja, sucedería que quienes ni siquiera asistieron a preescolar correrían el riesgo de tener mayores dificultades para obtener los promedios de calificación mínimos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- Los resultados de esta investigación muestran evidencia de que existe una relación en el aprovechamiento escolar en primaria, de los niños y niñas que tienen un alto grado de inasistencia a la educación preescolar y se refleja en el resultado de calificaciones obtenidas durante el ciclo escolar cursado.
- Así mismo, otras de las características que presenta esta investigación es el seguimiento que se realizó con alumnos 3º y de 6º grado de primaria para comparar las diferencias entre los primeros grados y último de este nivel educativo lo que arrojó que sí manifiestan mejor aprovechamiento escolar los niños y niñas que tienen más acceso a la educación preescolar y el hecho mismo de que la atención a la demanda sea de un 98.5% y 65% a los niños de 5 y 4 años, respectivamente, y que de los 547 niños de educación primaria sólo 7 no asistieron a preescolar, corrobora que el Estado de Sonora si está en condiciones de brindar el servicio.
- Por otro lado, la falta de datos y tratamiento de la información de la historia académica de los niños, muestra que en ninguno de los dos niveles educativos se cuenta con una base de datos que facilite el acceso a la información de futuras investigaciones y este puede ser el inicio para que la propia estructura escolar lo contemple como parte de los elementos que deben contener los registros de datos relevantes de los alumnos.

- Tal vez con la obligatoriedad de la educación preescolar; que a la fecha se obliga el 2º y 3º grado, y que paulatinamente se incrementarán, hasta cubrirse los tres grados de este nivel educativo, se podría asegurar este tipo de registro de datos. Es decir, no basta con decir cuantos niños se pueden atender en las escuelas, sino además comprobar los beneficios que obtienen los alumnos una vez que egresan de cada nivel.
- Por ello, es importante enfatizar que en esta investigación se tomó como punto de partida los porcentajes de inasistencia a la educación preescolar ya que no hay una precisión y evaluación del impacto que se tiene al no existir un seguimiento continuo de los avances que presentan los alumnos al culminar su educación preescolar.
- De este modo y con la muestra ya presentada, damos cuenta del problema serio que representa un 34.62% de inasistencia alta o inasistencia total, lo que equivale a más de 40 faltas en un ciclo escolar o que no asistieron a este nivel educativo, es un elemento de análisis sobre el nuevo rumbo que convendrá al nivel de educación preescolar retomar para que se certifique al igual que la educación primaria, secundaria y demás grados educativos para que no sólo se legitime la inscripción y la atención en un 100%, sino además extender un documento que garantice la permanencia y desarrollo de los alumnos en educación preescolar.
- Por otro lado, se reconoce que en esta investigación sólo se consideró el factor de rangos de inasistencia a educación preescolar, comparándolos con las calificaciones obtenidas en su educación primaria y con la certeza

de que existen múltiples factores que inciden en el aprovechamiento escolar; sin embargo, esta es una forma de corroborar el efecto de las etapas a las que se somete todo estudiante que cursa algún grado de educación.

- Además, y como seguimiento a este tema de investigación, se sugiere se haga el análisis de tipo longitudinal, con las calificaciones de los niños en 1º, 3º y 6º grado de educación primaria a efecto de corroborar lo antes expuesto y también para dejar un registro o evidencias que auxilien a futuras investigaciones.
- Asimismo, se comparte con los lectores la importancia que reviste el hecho de que en los planteles educativos y en las dependencias que corresponda, se procese la información derivada de la historia académica de los estudiantes; eso tal vez, facilitaría acceder a la información de manera más eficiente para que no debilite el tiempo asignado para lograr transferirla y elaborar este tipo de investigaciones.
- Una propuesta que surge de esta investigación es, considerar el perfil de egreso de cada uno de los grados que en un futuro resultarán en educación preescolar; es decir, los rangos mínimos aceptables de primero a tercer grado para que los educadores puedan explicitar los logros obtenidos o dificultades de los niños, transferir dicha información obtenida durante la observación continua del proceso de aprendizaje de los alumnos, a una evaluación que estipule criterios o indicadores puntuales que sirvan de referencia para una continuidad de atención a los alumnos.

- Además, habrá de contemplarse la importancia de la asistencia a educación preescolar a través de los procesos de evaluación que den cuenta del desarrollo de habilidades que los alumnos pueden lograr asistiendo a los planteles educativos de este nivel y llevar un seguimiento que pueda ser interpretado tanto por los profesores de educación primaria como por los propios padres de familia y así lograr una vinculación entre ambos niveles.
- De la misma forma, se revela que, otro aspecto que motivó a realizar esta investigación es lo concerniente a la obligatoriedad de la educación preescolar por lo que se considera que, habrán de instituirse los mecanismos de continuidad de este nivel educativo con apego al programa vigente y tal vez a la revisión de plan y programas de estudio que establezcan la diferencia entre cada grado de educación preescolar.
- Sin lugar a dudas, las diferentes etapas del desarrollo del niño no están íntimamente ligadas con una edad específica, pero también es sabido que los grupos de educación preescolar si se determinan de acuerdo a la edad de los niños. En tanto, se tiene que para cursar tercer grado, los niños deberán contar con 5 años cumplidos, para segundo grado, 4 años, y para primer grado 3 años. De esta manera, los docentes de educación preescolar tendrían los rangos mínimos aceptables para retomarlos como una posible meta a lograr y así contribuir para que los alumnos desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para que cursen su vida escolar con éxito.

- El perfil de egreso que se requiere de los niños y niñas de educación preescolar deberá tener una vinculación directa con los primeros grados de educación primaria para así asegurar el desarrollo integral de los alumnos de las escuelas; es decir, las habilidades y destrezas, la experiencia previa que los niños tienen antes de ingresar a primaria, permiten una maduración para aprendizajes más complejos a los que se enfrentará en educación primaria, y en primera instancia, el aprendizaje o acercamiento a la lectura y escritura en primer grado de primaria.
- Es necesario pues, reconocer que la interacción, socialización y la experiencia previa en un entorno educativo antes de cursar el primer grado de primaria, permiten a los niños entre otras cosas, tener un acercamiento a las convencionalidades del sistema de escritura y además conocer la funcionalidad de la lectura, lo que facilitará que los procesos de desarrollo de los niños se vean favorecidos con la intervención educativa, con la convivencia entre iguales y así lograr que los alumnos tengan aprendizajes significativos a través del trabajo colaborativo que se realiza en las escuelas.
- Otro aspecto que se agrega en estas conclusiones, es lo relativo a la Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar SEP (2002) misma que inicia el 2002, con los diálogos sobre la educación preescolar donde se analiza el estado actual del servicio de este nivel educativo, en un documento que consta de cinco apartados y que se detallan a continuación ya que estos son algunos de los elementos que

también se plantean en esta investigación y que resulta oportuno mencionarlos, pues seguramente los avances que se logren, contribuirán en la orientación pedagógica que requieren los docentes, en beneficio de este nivel educativo:

I Puntos de partida: la situación actual de la educación preescolar, algunos elementos de diagnóstico, II El Programa Nacional de Educación 2001-2006 y las implicaciones de la obligatoriedad de la educación preescolar, III Los retos de la reforma a la Educación Preescolar, IV La renovación curricular y pedagógica de la Educación Preescolar: un proceso de construcción colectiva y V Acciones inmediatas.

Este trabajo culminó el pasado mes de junio de 2005 tanto en el Estado de Sonora al igual que en cada uno de los Estados de la República, y se tiene así que, en esta fase se contó con la participación de 222 jardines de niños a efecto de realizar una investigación de campo y recoger información para precisar a detalle, las actividades que se realizan en los planteles educativos y la repercusión en el desarrollo de los niños, así como detectar las fortalezas y debilidades de la práctica educativa que servirán como sustento para la revisión del currículo y definir las metas educativas en el nivel de educación preescolar.

Cabe señalar que el nuevo Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), fue publicado el pasado mes de septiembre del 2004, y se entregaron a las educadoras de los 222 jardines de niños para la fase de piloteo, en los que

también revisaron algunos módulos de acercamiento a este nuevo programa a fin de tener una visión panorámica del programa y cada uno de los capítulos que lo conforman.

Igualmente, iniciado el ciclo escolar 2004-2005, durante la capacitación de los Talleres Generales de Actualización para los docentes de este nivel, se retomaron aspectos relativos al nuevo programa a través de la guía didáctica denominada: "Que se enseña y que se aprende en preescolar".

Para el ciclo escolar 2005-2006, el pasado mes de agosto de 2005, se capacitó a todos los docentes y directivos de este nivel educativo, también a través de los Talleres Generales de Actualización, en una fase intensiva de 12 horas, denominado "Para iniciar el ciclo escolar. El diagnóstico y el plan de trabajo".

Con ello, se hizo extensiva la entrega del PEP 2004, para analizar en colectivo docente; la fundamentación, características del programa, propósitos fundamentales, principios pedagógicos, campos formativos y competencias, la organización del trabajo docente durante el año escolar y la evaluación en el nivel preescolar; y así implementarse a partir de agosto de 2005.

- Continuando con lo referido en esta investigación y en base al promedio de inasistencia y a la relación positiva entre asistencia al preescolar y promedio de calificaciones en primaria, una conclusión de este trabajo es que si se asegura la asistencia de los niños y niñas al preescolar, tendremos una mejora en el rendimiento académico de los alumnos en los próximos años. Un aspecto singular que se retoma también del PEP 2004,

es el reconocimiento que se da al trabajo realizado en los planteles de educación preescolar y a la letra dice:

El jardín de niños por el hecho mismo de su existencia, constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales (SEP, 2004:13).

- En este sentido, tal y como se hace énfasis en el programa vigente, “los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”¹, por ello se considera que la pertinencia de este nuevo programa traerá como consecuencia nuevos retos para el nivel y su consecución con educación primaria.

¹ Ibíd. _P.11.

Se agradece infinitamente a quienes facilitaron la información requerida para culminar este trabajo, pues hicieron un gran aporte con los datos entregados, pero también se reconoce que fue necesario fortalecer acciones que desviaron sus tareas ya planeadas durante la jornada laboral. Es decir, en múltiples ocasiones fue necesario buscar mecanismos de comunicación continua a través de la estructura educativa, para así obtener lo solicitado.

Por otro lado, es importante destacar que la información vertida por las autoridades educativas para realizar este tipo de estudios, se sujeta a los tiempos y trámites que ellos estipulan, lo que hace más lento el proceso de investigación por lo que, se recomienda buscar estrategias para una vinculación entre instituciones superiores y autoridades de las escuelas públicas y privadas y se creen convenios de colaboración para realizar estudios en pro de la educación. Tal vez la publicación de resultados o la información más relevante de los aspectos pedagógicos, didácticos o los mismos sobre eficiencia terminal, podrían estar a disposición de los usuarios del sector educativo para así contribuir con propuestas educativas que fortalezcan los niveles de la educación que brinda el estado.

BIBLIOGRAFÍA

BAZAN, Aldo; Vega, Yuvanny; y Acuña, Librada (2001). “Factores asociados con la adquisición y dominio de la lengua escrita en niños sonorenses de primer grado de primaria” en Volumen 3, Red de investigaciones Educativas en Sonora, A. C. p. 30.

BIOESTADÍSTICA, Métodos y aplicación (2006). Contraste de Mann Withney, p.310.

BROPHY, Jere (2000) La enseñanza. SEP. Cuadernos, Biblioteca para la actualización del maestro. p. 42

CASTELLO, Toni (1997). Procesos de cooperación e el aula. En Mir, Clara (coord.) Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Graó. Biblioteca Aula 132, p. 56.(Programa del curso Aprendizaje escolar, UPN, U. 26-A, Maestría en desarrollo educativo vía medios, 2000-2002)

COHEN, Dorothy (1997). Cómo aprenden los niños. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México.

DGE (2001). Estudio de los factores asociados al aprovechamiento escolar, matemáticas tercer grado de primaria estándares nacionales. Documento de Estudio de la Dirección General de Evaluación. México. P.6

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, Acuerdo No. 209. Marzo de 1996.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (2002). Primera Sección, martes 12 de noviembre del 2002.

- DÍAZ BARRIGA, F. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- ENCICLOPEDIA Ciencias de la Educación (2000). Soluciones paso a paso Volúmenes 1, 2,3. Ediciones Euroméxico, S. A. de C. V.
- GOMEZ PALACIO, Margarita, y otros. (1995). El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México. P. 81.
- HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto y otros (1998). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V. Pp. 226-227
- MONEREO, Carles (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México. P. 127
- MYERS, Robert (1993). Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo. Copublicación Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica No. 545. Santafé de Bogotá, D. C., Colombia.
- PAEZ, Castelo Rafael (2002) Curso Taller: La comunicación y colaboración entre preescolar y primer grado de primaria. Secretaría de Educación y Cultura. Programa Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio. SEC-SONORA. P. 17-19
- ROMAN, María Trinidad (1998). Dimensiones de la docencia desde internet. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Copiladoras: Meza Pedroza Eligia y López del Moral Ma. Victoria Colección Textos Pedagógicos SEC 2.

El desarrollo de una conducta lectora a través del aprendizaje significativo.

Pp. 61-68

SEP (1992). Programa de Educación Preescolar. México.

SEP (1993). Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, México.

SEP (1993). Plan y programas de estudio, Educación Básica. Primaria. México.

SEP (2002). La Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar.

Puntos de partida, estrategia y organización. Documento de trabajo.

Septiembre de 2002.

SEP (2003). Boleta de Evaluación 2002-2003. Primer Grado Educación Primaria.

Reverso de la misma.

SEP (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. Primera edición, 2004.

México, D. F.

T. BRUER, John (2000) El mito de los tres primeros años. Una nueva visión del

desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida.

Ediciones Paidós Ibérica, S. A., Barcelona. P. 118

TORRES, Rosa Maria (1998). Qué y cómo aprender. SEP. Biblioteca para la

actualización del maestro. México.

REFERENCIAS

BLANCO, Guijarro Rosa (2000). Desafíos de la educación y cuidado de la primera infancia en los países de América Latina. Pp. 1,2. Pagina web: <http://www.wordbark.org/children/nino/basico/Rosa.htm>

PREAL (1995). Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. No. 1 La Educación Preescolar en América Latina. El Estado de la Práctica. Robert G. Myers. <http://www.preal.cl>

TUNNERMAN Bernheim, Carlos (2000), Una agenda educativa para el Siglo XXI, pp. 175-191, en Página Web: <http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/sector/techmeet/jmep2000/jmep2000.htm>

VELÁSQUEZ Castañeda, Víctor Manuel (2000). Evaluación de la Calidad de la Educación. La evaluación como recurso para elevar la calidad de la educación en México OEI, Revista Iberoamericana de Educación No. 10. p. 4 weboei@oei.es

http://www.ub.es/aplica_infor/spss/cap6-2.htm, Consulta en Internet, 9 de septiembre de 2005.