



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA**



**TESIS**

**“HACIA UNA LECTURA CON SENTIDO”**

**PRESENTAN:  
ROCÍO BAÑUELOS SANTAMARÍA  
JUAN TORRES REY**

**MORELIA, MICH. JUNIO DE 2014**

**TESIS**

**“HACIA UNA LECTURA CON SENTIDO”**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR.**

**PRESENTAN:  
ROCÍO BAÑUELOS SANTAMARÍA  
JUAN TORRES REY**

**ASESOR:  
MTRO. TEODOMIRO GÓMEZ TORRES**

**MORELIA, MICH. JUNIO DE 2014**



Gobierno del Estado  
de Michoacán de Ocampo

Dependencia: Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 161

Oficina: DIRECCIÓN

No. de Oficio: 310/14

Asunto: DICTAMEN

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Morelia, Mich., 22 de marzo del 2014.

C. ROCIO BAÑUELOS SANTA MARÍA  
C. JUAN TORRES REY  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "HACIA UNA LECTURA CON SENTIDO", opción: Tesis, a propuesta del(a) asesor(a) Profr(a). Teodomiro Gómez Torres, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución, de acuerdo a los dictámenes emitidos por los lectores asignados.

Por lo anterior se Dictamina Favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular.

**Atentamente**  
**"Educar para Transformar"**

**Dr. Francisco Guzmán Marín**  
**Presidente de la Comisión de Titulación**



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL  
Unidad 161  
Morelia  
Depto Titulación

FGM/PCHD\*gbg

Al contestar este oficio, cítense los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho

## DEDICATORIAS

A ti...  
Que has comprendido mis errores,  
Confortado mis derrotas,  
Alentado mis proyectos  
Y disfrutado junto a mí los éxitos.  
A ti Juan... mi amigo, esposo y colega.

A mi esposa:  
Porque en ella he encontrado  
El verdadero apoyo en todos los  
Momentos de mi vida.

A nuestras hijas...  
Vonn, Abi y Shey  
Por la comprensión y apoyo  
A tantas horas de ausencia.

A las personas que dedican  
Su noble labor a la educación,  
En especial a mis asesores y  
Mis compañeros de escuela.  
Amigos todos.

GRACIAS.

# INDICE

DEDICATORIAS.....	3
INDICE .....	4
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I. EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1 El objeto de investigación.....	15
1.2 Caracterización del objeto de investigación. ....	17
1.3 Delimitación del objeto de investigación. ....	19
1.4 Planteamiento del problema. ....	24
1.5 Conceptualización del objeto de investigación .....	34
1.6 Problema de investigación. ....	35
1.6.1 CUADRO DE ORGANIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN. ....	36
1.7 Intencionalidad de la investigación. ....	40
1.8 Objetivos de investigación.....	41
1.9 Antecedentes del objeto de investigación.....	42
1.10 Justificación de la investigación .....	44
1.10.1 Razones sociales .....	44
1.10.2 Razones pedagógicas .....	46
1.10.3 Motivos científicos .....	47
1.10.4 Motivos profesionales.....	48
1.11 Prospectiva de la investigación .....	49
1.12 Líneas de investigación que se desprenden.....	53
1.13 Enfoque y metodología de la investigación.....	56

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA DE LA TENENCIA DE TUNGAREO MUNICIPIO DE MARAVATÍO MICHOACÁN.....	59
2.1 El contexto.....	60
2.1.1 Localización geográfica.....	60
2.1.2 Características socio – económicas y culturales.....	61
2.1.3 Aspecto educativo, la institución, el grupo y los alumnos.....	62
2.2 Situación que guarda la comprensión lectora en la escuela.....	62
2.2.1 Concepciones de la lectura de los docentes.....	64
2.2.2 Desempeño de los alumnos en relación a la lectura.....	67
2.2.3 Aspectos del español que se priorizan en la escuela primaria.....	70
2.2.4 Recursos que utiliza el maestro para la lectura de comprensión.....	72
2.2.5 Los hábitos y usos de la lectura por docentes, alumnos y padres.....	73
2.2.6 ambiente de aprendizaje en el contexto social, familiar y escolar.....	76
2.2.7 Importancia que tiene la lectura de comprensión en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria.....	78
2.2.8 CUADRO DE DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN QUE GUARDA LA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA GUADALUPE VICTORIA.....	80
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	83
3.1 Investigaciones realizadas sobre las enseñanzas de la comprensión lectora (estado del conocimiento).....	83
3.1.1 Comprensión lectora según Frank Smith.....	84
3.1.2 Comprensión lectora según Isabel Solé i Gallart.....	85
3.1.3 Lectura y Escritura según Ana Teberosky.....	86
3.1.4 Lectura y Escritura según Goodman.....	87
3.1.5 Lectura según Delia Lemer.....	88
3.1.6 Lectura y Escritura según Emilia Ferreiro.....	89

3.1.7 Aprendizaje permanente según el informe del Banco Mundial.....	90
3.1.8 Competencias comunicativas según Dell Hymes. ....	91
3.1.9 Revisión de la literatura sobre comprensión lectora. ....	92
3.1.9.1 Delia Lerner.....	92
3.1.9.2 Frank Smith.....	96
3.1.9.3 Gabriela Ynclán.....	100
3.1.9.4 Comisión europea, memorándum. ....	104
3.1.9.5 Habilidades cognitivas.....	106
3.1.9.6 Competencias comunicativas.....	109
3.2 Análisis curricular del campo de la comprensión lectora. ....	111
3.2.1 La enseñanza de la comprensión lectora según los planes y programas de educación primaria actuales. ....	112
3.2.2 Enfoque de la comprensión lectora en quinto y sexto grados, según el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. ....	113
3.3 ¿Por qué y para qué aprender a leer comprensivamente en la escuela primaria? Según los planes y programas de educación básica. ....	115
3.3.1 Enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. ....	118
3.3.2 El educando de primaria de 6 a 12 años de edad. ....	119
3.3.3 La educación primaria basada en el desarrollo de competencias comunicativas. ....	123
<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....</b>	<b>127</b>
4.1 Justificación. ....	127
4.2 Marco teórico orientador en la propuesta para la enseñanza de la comprensión lectora.....	132
4.2.1 Enfoque filosófico .....	141
4.2.2 Perfil de egreso del estudiante.....	141

4.2.3 Perfil y rol docente.....	143
4.2.4 Enfoque pedagógico.....	145
4.2.5 Enfoque social.....	148
4.2.6 Enfoque psicológico.....	149
4.2.7 Enfoque legal.....	151
4.3 Diagnóstico de necesidades.....	153
4.4 Objetivos generales de la propuesta curricular.....	155
4.4.1 Finalidades.....	155
4.5 Organización del tiempo disponible.....	158
4.6 Contenidos.....	158
4.6.1 Selección de contenidos.....	159
4.6.2 Organización de contenidos y actividades.....	161
4.7 Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.....	165
4.7.1 Recomendaciones generales de las unidades didácticas.....	165
4.8 Evaluación.....	171
4.8.1 Instrumentos de evaluación.....	175
CONCLUSIONES.....	183
Bibliografía.....	196
ANEXOS.....	199
Anexo 1. Cuestionario para directores.....	199
Anexo 2. Cuestionario para Profesores.....	205
Anexo 3. Cuestionario para el alumnado.....	214
Anexo 4. Cuestionario para Padres de Familia.....	228
Anexo 5. Guión de Entrevista a Padres de Familia.....	235



## INTRODUCCIÓN

El hombre, ser grandioso dotado de muchas capacidades de preservación, adaptación y aprendizaje; a lo largo de su evolución biológica y social ha desarrollado muchas otras capacidades como: hablar, comunicar, inventar, y sobre todo aprender; aprender de sus errores, de sus aciertos, de lo que observa, lo que escucha de los demás, de lo que experimenta, de lo que lee; pero sobre todo, **lo que el hombre aprende de manera significativa, es lo que tiene sentido y utilidad para él.**

Partiendo de esta premisa, la comunicación oral y escrita son dos de las herramientas más importantes que el hombre a lo largo de la historia ha utilizado para aprender y transmitir un sinnúmero de conocimientos; la escritura ha preservado el conocimiento por siglos y la lectura permite conocer el contenido de ese conocimiento guardado en los escritos de sus autores; ahora bien, la comunicación se inicia cuando el autor y el receptor inician un diálogo mediado por el texto en el que va inmerso el mensaje. Ambos pueden comunicarse si conocen el sistema de escritura, si el lector puede leer y entender lo que el autor le quiere transmitir.

En este sentido, la comprensión lectora es una de las capacidades primordiales que el individuo debe poseer como herramienta de preservación, comunicación y aprendizaje en nuestros días; el empleo eficiente del lenguaje y el código de escritura son fundamentales en su aprendizaje e interacción social, no sólo desde el punto de vista de satisfacer sus necesidades primarias de comunicar sus intereses y necesidades; sino de construir las bases para que el individuo sea

imaginativo, creativo, inventivo, propositivo, agente transformador de su entorno; hoy en día el sistema educativo pretende hacer eficiente y eficaz el aprendizaje de los alumnos en las escuelas, mediante el desarrollo de estrategias que involucran el dominio del lenguaje por medio de la lectura de comprensión principalmente.

El grado de comprensión que se anhela alcanzar en nuestras aulas es equiparable al acto de metacognición, en la que los alumnos conscientemente llevan a cabo el proceso cognitivo; esto implica que los alumnos aprendan a aprender; aprendan procesos más que conocimientos, para que en cualquier momento dado, ante una situación problemática real o académica movilicen todos sus saberes para resolverla.

“Hacia una lectura con sentido” está encaminada, a potenciar las capacidades de comprensión y comunicación que necesitan desarrollar los alumnos de educación básica, mediante el trabajo colaborativo entre maestro y compañeros con respecto al proceso de lectura y escritura como una herramienta que le brinde los elementos para ser un alumno autodidacta, crítico y reflexivo, capaz de seleccionar los textos adecuados para buscar y seleccionar información que satisfaga su necesidad de indagación.

Esto se logra sin lugar a dudas, con una lectura de comprensión, con una lectura con sentido para el lector, una lectura que le permita más que entender y comprender; reflexionar para construir, reflexionar para criticar y proponer; por lo que, independientemente del tiempo y espacio, leer en nuestros tiempos significa

tener lo necesario para aprender a aprender durante toda la vida y para toda la vida.

ROCIO...

El hombre como un sujeto social ha tenido y tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes para expresar sus sentimientos, sus emociones y sus reflexiones; así como la de transmitir los conocimientos y experiencias a las futuras generaciones para poder perseverar la humanidad en este mundo de fantasías, ilusiones y realidades.

En toda sociedad la comunicación oral y escrita está presente, ya que todo individuo trata de comunicar lo que piensa y siente, puesto que la comunicación es un proceso, mediante el cual se transmite la información de una entidad a otra, teniendo como resultado la alteración del estado de conocimiento de la entidad receptora; por lo que es necesario, que ciertas habilidades de comunicación se mejoren, ya que esto permitirá lograr una comunicación interpersonal.

Es pues de suma importancia que todo individuo adquiera las habilidades del lenguaje oral y escrito, ya que son los instrumentos que le permitirán interactuar con sus semejantes, para ello es necesario saber transmitir el mensaje ya sea hablado o escrito.

A tal magnitud se requiere de la preparación del individuo para que pueda desenvolverse de manera exitosa en su entorno, por lo que la sociedad mexicana encomienda ésta responsabilidad al Estado como el encargado de dar una

educación acorde para preparar a la niñez y juventud a través de las instituciones de educación del país para que puedan responder a las necesidades que requiere nuestra sociedad.

En la actualidad nuestro país experimenta cambios y transformaciones en la vida política, educativa, administrativa y gubernamental, debido a que nuestra sociedad se desenvuelve en un mundo globalizado donde son más altas las exigencias que se les pide a hombres y mujeres para que puedan resolver sus problemas de manera práctica y participen en la sociedad como sujetos económicamente activos.

En la actualidad existe una preocupación general en los maestros, que señalan que los estudiantes tienen problemas para leer, que tienen problemas de comprensión lectora; ésta situación provoca que a lo largo de los cursos en los diferentes niveles de educación, los alumnos tengan un aprovechamiento deficiente al no tener una comprensión de los textos escritos o virtuales que se les presenta.

Desde este panorama es necesario resaltar la importancia que debe tener la lectura de comprensión, para que los alumnos lean de manera comprensiva, esto implica que se apropien de las herramientas necesarias para potenciar los aprendizajes que adquieren en el trayecto de formación, que entiendan el proceso comunicativo que encierra el código de lenguaje desde el punto de vista social y funcional.

El aspecto social y funcional que debe tener el lenguaje como lo plantea el Plan y Programa de Estudio de educación primaria no se ha logrado de manera satisfactoria ya que tienen una lectura deficiente a nivel escuela y concretamente en el grupo de sexto grado "B", esta situación se ve reflejada en el desempeño de los educandos, debido a que la lectura de comprensión es la esencia de todas las actividades que puedan realizarse dentro y fuera del aula.

JUAN...

Partiendo de las premisas anteriores; debemos resaltar que los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela Primaria Guadalupe Victoria, presentan una marcada deficiencia en su lectura de comprensión, la cual ha limitado su desempeño escolar en el logro de los aprendizajes esperados enmarcados en el perfil de egreso de cada grado.

Por lo que, este trabajo tendrá por objeto indagar sobre las causas que obstaculizan o favorecen la comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto grados, con relación a su desempeño escolar y el logro de aprendizajes significativos durante el proceso de construcción; a su vez, se tomará como uno de los objetivos principales, el potenciar la adquisición de las herramientas cognitivas y competencias comunicativas que ayuden a los estudiantes a formarse de manera integral y autónoma durante toda su vida, mediante una lectura con sentido; una lectura que les abra la puerta a todas las posibilidades del conocimiento.

Dado que nuestra investigación es de carácter cualitativo y de acuerdo a las características del problema, el lugar donde se sitúa y los objetivos de la investigación, la metodología que se ha empleado para la recogida de datos está enmarcada en el método etnográfico; ya que la interacción que tenemos con los grupos, es un elemento clave para la investigación y nos pone en posición privilegiada, al utilizar la observación directa de la realidad y crear una imagen realista de los grupos estudiados.

Este trabajo de tesis se presenta en cinco capítulos, en los que se aborda de manera amplia el objeto de investigación; en el primer capítulo de este trabajo se hace el planteamiento del problema, se describe cómo se delimitó el objeto de investigación y cómo se conceptualizó, apoyándose en la descripción teórica de los términos clave del objeto de investigación, se abordaron las características del objeto y su delimitación mencionando los aspectos relevantes del mismo; por otro lado se menciona la intencionalidad de la investigación apoyada con los objetivos del trabajo; se abordan también las razones pedagógicas, sociales y científicas, las cuales justifican el sentido de ser de este trabajo de investigación.

Ya con los elementos necesarios de la delimitación del objeto de investigación, en el segundo capítulo se plasma el diagnóstico situacional que guarda la lectura de comprensión y competencias comunicativas en los alumnos de 5° y 6° de la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" de la Tenencia de Tungareo Municipio de Maravatío Michoacán; en este capítulo se analizan las inferencias del contexto, condiciones socioeconómicas, culturales y creencias, de toda la comunidad

escolar, en la manera en cómo comprenden nuestros alumnos; por otro lado, cómo una lectura de comprensión deficiente condiciona un desempeño y aprovechamiento escolar acorde con el perfil de egreso de cada grado.

Posteriormente en el tercer capítulo se hace una revisión bibliográfica del tema de la comprensión lectora, a lo largo de la historia para saber los antecedentes que han tenido estudios similares que han realizado algunos teóricos como: Delia Lerner, Frank Smith y Emilia Ferreiro entre otros, que han estudiado y escrito sobre la necesidad de una comprensión lectora como base de una buena formación educativa; y que sus investigaciones y propuestas son el fundamento teórico de este trabajo.

En el cuarto capítulo se hace una propuesta didáctica fundamentada en autores de frontera; con una selección de contenidos propuestos en los programas de estudio, y una distribución del tiempo; con los cuales, se pretende mejorar la comprensión lectora de los alumnos mediante el trabajo de algunas estrategias didácticas que coadyuvan en el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de español de los grados de 5° y 6° de educación primaria, en lo referente a comprensión lectora y habilidades comunicativas.

Finalmente, se expresan las conclusiones a las cuales hemos llegado como investigadores; si bien la transformación aún no muestra resultados evidentes, el trabajo continuo hará un cambio permanente, la comprensión lectora es un proceso que poco a poco estamos construyendo.

## CAPÍTULO I. EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Un problema de investigación se puede definir como una situación propia de un objeto o fenómeno que provoca la necesidad en un sujeto de darle explicación a una situación, el cual tiene interés de desarrollar una actividad con el objetivo de transformar o resolver esa problemática.

### ***1.1 El objeto de investigación.***

Con el interés que el sujeto muestra al indagar de manera retrospectiva las causas de una problemática en cuestión, se pueden plantear líneas de indagación que orientan el planteamiento de hipótesis y conducen a la resolución de una problemática. La identificación del objeto de investigación, es el inicio de la indagación documental y de campo, en este caso específico el objeto de investigación está encaminado a la indagación de la falta de comprensión lectora en los alumnos de la escuela Primaria "Guadalupe Victoria" de la comunidad de Tungareo Michoacán.

La preocupación por la falta de comprensión lectora no sólo está presente en la escuela primaria y en las familias, sino también es una preocupación sentida en la sociedad en general, la cual asume la imagen de alumnos acostumbrados a lo visual y poco motivados por encontrar sentido y gusto a la lectura; es decir, nuestros niños no disfrutan la lectura, es una actividad completamente académica que no tiene valor sentimental ni personal.



A pesar de que la afición por la lectura tiene un valor personal incuestionable para algunos, la responsabilidad de la escuela es, hacer del resto lectores competentes; es decir, que cuenten con los mecanismos mentales necesarios para entender y expresar lo que se lee, se escucha y escribe en el aula. Esta afirmación se distancia de la idea, frecuentemente admitida, que lectura comprensiva es objetivo y tarea única y exclusiva del español. En todas las áreas se precisa dicha habilidad y ningún profesor puede eludir la responsabilidad de desarrollar en el alumnado la capacidad de comprender los textos mediante los cuales transmite gran cantidad de conocimientos.

En definitiva, el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, debe ser un objetivo común a todo el profesorado para garantizar que sus alumnos y alumnas comprendan lo que leen y sean capaces de expresarlo, tanto de forma oral como escrita. No se trata de cambiar planes y programas de estudio. Ante todo, es primordial sentir la necesidad de reflexionar sobre las implicaciones que conlleva el trabajo interdisciplinar de la lectura, la escritura y la oralidad y, a continuación, adoptar aquellas estrategias que permitan su desarrollo en todas las áreas del currículo.

Por tal motivo el objeto de investigación es: "IMPACTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE DE LOS ALUMNOS Y LAS IMPLICACIONES QUE TIENE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS COGNITIVAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS QUE SATISFAGAN LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN

Y CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”. Requiere una investigación documental y de campo que fundamente teórica y prácticamente el diseño y desarrollo de estrategias curriculares adaptadas a cada grupo de estudiantes, que garanticen la adquisición de esta competencia.

### **1.2 Caracterización del objeto de investigación.**

La comprensión lectora en la escuela primaria es nuestro objeto de investigación y es parte primordial de la descripción de las competencias que los alumnos de educación primaria deben adquirir y desarrollar, porque son parte del perfil de egreso y es una de las habilidades que la sociedad demanda en sus habitantes.

Este objeto de investigación es parte de un problema educativo, pues las políticas educativas están centradas en elevar la calidad educativa potenciando en sus estudiantes la adquisición de la comprensión lectora; los planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo, del Programa Sectorial de Educación son:

***“Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo”.***  
(NACIONAL, 2007 - 2012, pág. 182)

***“Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral”.***(GOBIERNO FEDERAL, 2007)

Por otra parte la comprensión lectora es un contenido, una actividad permanente que debe ser trabajada desde los primeros años de educación primaria porque ayuda a que los alumnos comprendan el sistema de escritura y del lenguaje; tengan los elementos necesarios para analizar diferentes tipos de textos y lo más importante mediante esta comprensión del código del lenguaje del español los alumnos pueden adquirir eficientemente la habilidad de comunicarse con los demás.

La comprensión lectora, no es un objeto tangible, es un objeto que pertenece al mundo de las ideas y sólo puede materializarse cuando el sujeto expresa lo que entiende de un texto que ha leído previamente, además es tan subjetivo que ese entendimiento del mensaje que el individuo da al texto tiene algo de lo que el propio individuo piensa y siente; gracias a esta diversidad de pensamiento se pueden confrontar los diferentes puntos de vista y hacer más rica la comprensión de un tema cuando se trabaja en equipo.

La comprensión lectora es una habilidad que los alumnos adquieren a lo largo de su trayecto formativo y, como tal, esta habilidad es la que facilita o impide un aprendizaje permanente de los niños; por tal motivo, es un elemento clave en la educación primaria, es un elemento rector de la asignatura del español, es una de las competencias comunicativas primordiales en el aprendizaje; pero como es un objeto de conocimiento abstracto por lo tanto representa una dificultad tanto para su enseñanza como para su aprendizaje y esto causa una serie de problemáticas, que tanto el alumno como el docente tienen que enfrentar al observar los bajos resultados del rendimiento escolar en las otras asignaturas.

Por otro lado esta dificultad en la comprensión lectora que presentan los alumnos de la escuela Primaria Guadalupe Victoria, no son un caso aislado es una problemática que se observa en todas las escuelas del país en los diferentes niveles educativos, por lo que la problemática ha trascendido a nivel social; las evaluaciones que se han aplicado a los alumnos de educación primaria, secundaria y media superior (enlace y PISA) muestran que hay un importante déficit en comprensión de la lectura y del pensamiento lógico matemático.

Nuestra problemática con la comprensión lectora también tiene un marco cultural, en la práctica docente cotidiana se evidencia que, los alumnos que tienen esta dificultad se desenvuelven en un ambiente ausente de referentes lectores; no tienen un hábito lector, ni su comunidad, ni sus familiares, ni él mismo; en la escuela no se ha logrado fomentar el hábito lector, porque desafortunadamente tampoco los docentes tienen ese hábito.

Desde esta perspectiva el objeto de investigación también puede connotarse como un problema de tipo social que se construye en la práctica educativa, cultural y social, la cual la responsabilidad de fomentarla en los alumnos es de la escuela.

### ***1.3 Delimitación del objeto de investigación.***

El objeto de investigación "IMPACTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE DE LOS ALUMNOS Y SUS IMPLICACIONES QUE ÉSTA TIENE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS COGNITIVAS Y COMPETENCIAS

## COMUNICATIVAS QUE SATISFAGAN LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.

Este objeto de investigación contempla como elementos centrales el impacto que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje permanente de los alumnos, las implicaciones que tiene la comprensión lectora con el desarrollo de habilidades para adquirir herramientas cognitivas y competencias comunicativas, que satisfagan las necesidades de información, conocimiento y comunicación. Estas ideas centrales del objeto de estudio requieren ser investigadas documentalmente para contrastarlas con las observaciones del trabajo en el aula; dicha investigación de campo requiere del conocimiento, diseño y aplicación de entrevistas, encuestas y cuestionarios.

Para tal efecto esta investigación tomará como universo a la escuela Primaria Rural Federal “Guadalupe Victoria” de la comunidad de Tungareo Michoacán, perteneciente a la zona escolar 016 del sector 18; la cual cuenta con 250 alumnos, distribuidos en 12 grupos; dos por cada grado escolar; 9 docentes son los encargados de la actividad académica, un docente al frente de la actividad de Educación Física y uno más encargado de la materia de inglés, en este caso como muestra de investigación tomaremos los grupos de 5°B y 6°B.

La investigación se centrará en analizar principalmente en el impacto e implicaciones que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje permanente de los alumnos y en su rendimiento escolar durante su permanencia y trayecto formativo en la educación primaria.

Para darle una interpretación adecuada a la información y hechos que se vayan obteniendo, los investigadores requieren conocer información sobre los tipos de diagnóstico que existen, para qué sirve cada uno y decidir cuál es el adecuado a esta investigación; también se requiere investigar teóricamente, todos los elementos articulados e inherentes a la misma.

El objeto de investigación se delimitó tomando como guía las siguientes interrogantes que guiaron el proceso:

- ¿Qué es la comprensión lectora?,
- ¿Qué condiciones la favorecen?,
- ¿Cómo influye el entorno sociocultural en los hábitos de lectura de los alumnos?,
- ¿Cuál es la importancia que le da la escuela actualmente a la comprensión lectora?,
- ¿Qué estrategias didácticas se han aplicado o se pueden aplicar para fomentar la comprensión lectora?,
- ¿Qué propuestas didácticas hacen los autores para desarrollar esta habilidad?,
- ¿Cuál es el perfil de ingreso y egreso que necesitan lograr los alumnos al ingresar, egresar y ser promocionados al siguiente grado escolar?,

Conocer el impacto que tiene una comprensión lectora en el desempeño y rendimiento escolar de los alumnos, conocer aspectos de las competencias comunicativas que se deben desarrollar en la educación primaria según el plan y

programas de estudio de educación primaria 2011, conocer los enfoques, los propósitos y los aprendizajes esperados que propone el plan de estudio en el área de español para contrastarlos con los enfoques, propósitos y aprendizajes que propician algunas estrategias didácticas que son utilizadas por los maestros para subsanar las deficiencias que presentan sus alumnos en materia de comprensión lectora; por otro lado se requiere indagar sobre los resultados que ha tenido la aplicación de diferentes métodos de lectoescritura en los niños que actualmente cursan de segundo a sexto de educación primaria, en relación con su habilidad de comprender textos.

Por otro lado conocer los tipos de investigación, sus enfoques, las metodologías y cuál corresponde al objeto de investigación, para recoger los datos necesarios para el análisis, también necesitamos conocer cómo procesar esa información que se recolecta en la investigación de campo, técnicas de redacción, conocer como se hace un informe de investigación, tener las bases teóricas para poder estudiar la realidad desde la perspectiva de la dialéctica crítica, la cual sugiere que una investigación debe tener como objetivo transformar el conocimiento y la conciencia a través de la ruptura de las prácticas cotidianas que ayudan al individuo a actuar de manera acorde a las circunstancias o exigencias que la realidad reclama. También se requiere del conocimiento de la pedagogía y del análisis de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre el proceso educativo, dándole especial atención a la didáctica como disciplina científico-pedagógica que

tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, desde la aplicación y los métodos de enseñanza.

Por otro lado, se requiere de conocer los aportes teóricos de la psicología cognitiva y constructivista para poder entender la relación que tiene el desarrollo cognitivo del alumno, sus posibilidades de conocimiento y la manera en que necesita interactuar en un medio social que posibilite su aprendizaje.

Para este estudio se debe tener presente, la concepción de que la realidad es algo complejo y en constante transformación, estar conscientes de que no se puede conocer la realidad completamente, sólo es posible conocerla a través de sus objetos y, uno de ellos es la práctica docente, como objeto concreto para conocer esa realidad; porque en los objetos se concretiza la realidad social, y es a través de esta realidad concreta como se puede conocer los resultados de esta investigación, con el objetivo de transformarla de manera positiva.

Por lo tanto el papel que juega la escuela es primordial para transformar esta problemática suscitada en ella, es necesario conocer la función que debe desarrollar, en la formación de sus estudiantes; si bien, a lo largo de varios años no se había indagado con profundidad. Desde la práctica docente ¿Por qué los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar?, ahora con este estudio se sabrá qué acciones concretas ha planeado, proyectado y desarrollado la escuela para resolver las diversas problemáticas de corte académico.

Se espera que con los resultados de esta investigación la institución escolar, considerada como universo y muestra, reflexione sobre la manera en que presta el



servicio educativo a la comunidad, y se logre que el personal docente tome consciencia de que, es necesario transformarse como institución que está dentro de una sociedad cambiante.

#### ***1.4 Planteamiento del problema.***

Las situaciones que en algún momento determinado no concuerdan con lo esperado o no cubre con los objetivos planteados se convierte en una situación que causa un problema; los problemas siempre tienden a ser objeto de investigación y todo proceso de investigación científica está orientado a la solución de problemas científicos. Todo problema científico se formula conscientemente y su solución debe ser alcanzada en el curso de la investigación.

En el terreno educativo, una buena práctica debe partir de planteamientos que tienen como base la investigación de situaciones en controversia las cuales por si mismas enriquecen y posibilitan la indagación y la búsqueda de alternativas de solución de situaciones que presentan deficiencias inherentes, que determinan la necesidad en el investigador, el cual desarrollará actividades acordes para transformar esa situación; este trabajo no es la excepción, la investigación que nos ocupa obedece a la experiencia que a lo largo del desarrollo de la práctica docente personal en diferentes instituciones educativas del municipio de Maravatío Michoacán.

Hemos detectado que los alumnos de educación primaria presentan cierta dificultad al comprender textos escritos, dando como resultado bajo rendimiento

escolar, lo cual impide a muchos de ellos, terminen exitosamente la educación básica; es sabido que la lectura es una actividad que a diario se realiza, a cada momento estamos en interacción con ella; se sabe, que por medio de la lectura se adquiere una gran cantidad de conocimientos e información; sin embargo, las estadísticas muestran que a nivel nacional, la población mexicana en general tiene una gran deficiencia en lectura y consecuentemente en comprensión lectora.

La comprensión de lectura es un tema muy controversial: Fácil para algunos y difícil para otros. Y muchas problemáticas surgen en relación a este tema. La educación en México enfrenta el reto de la calidad, por lo tanto, todos los niños y niñas de educación básica deben de ser capaces de leer y comprender textos diversos, este es uno de los objetivos en educación primaria; Pero en el caso de los alumnos de 5° y 6° de la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria", de la comunidad de Tungareo Municipio de Maravatío Michoacán, desde la evaluación diagnóstica los resultados fueron desalentadores, los alumnos de estos grupos cuantitativamente con el instrumento que se les aplicó arrojaron resultados reprobatorios; a su vez reflejaron diversos indicadores como: dificultad al contestar preguntas emanadas de una lectura generadora, identificar y localizar ideas principales y secundarias; dificultad al establecer causas y consecuencias de un hecho; estructurar textos siguiendo una secuencia lógica y cronológica; los cuales fueron dignos de ser tomados como base de una investigación de campo.

A medida que se abordaron temas de las diferentes asignaturas, nos dimos cuenta que los alumnos tenían problemas, con la lectura de rapidez, fluidez y

comprensión; es decir, algunos estudiantes, leían lentamente que al término de la decodificación de un párrafo no lograban captar el mensaje de texto; por otro lado, la lectura de palabras desconocidas o de difícil pronunciación, significaron un obstáculo para entender el mensaje; es decir, tenían dificultad para leer un texto de manera rápida, precisa y con la expresión y entonación adecuadas, debemos puntualizar que más que la rapidez y fluidez de la lectura, lo que incide también de manera importante es el desconocimiento del significado de algunas palabras, lo cual es consecuencia de que los niños están inmersos en una sociedad que no tiene el hábito de leer y su entorno lo condiciona a un reducido manejo de vocabulario, como consecuencia los alumnos de 5° y 6° de la Escuela “Guadalupe Victoria” presentan un problema de comprensión lectora.

A pesar de que los problemas son muchos y las incidencias son aún mayores, la problemática detectada en los grupos de práctica representaba un enorme obstáculo; por un lado, los alumnos presentan una marcada deficiencia de comprensión lectora, por otro su vocabulario es reducido ya que se detectó que los estudiantes desconocen el significado de muchas palabras y no cuentan con estrategias que los ayuden a consultar fuentes para investigar el significado y poder entender el mensaje del texto, ni tampoco han desarrollado la habilidad para inferir significados por contexto; además no hay hábito lector, toda la comunidad estudiantil vive en un entorno sociocultural infértil para la lectura. Finalmente todo se traduce en una marcada deficiencia de comprensión lectora propiciada por los aspectos mencionados anteriormente.

Con este panorama general, la problemática de comprensión lectora que presentan los alumnos de 5° y 6° grados de la Escuela Guadalupe Victoria tiene que ver con los siguientes supuestos:

1. El alumno al no desarrollar una lectura de rapidez, fluidez y entonación adecuadas influye de manera importante en su comprensión lectora.
2. La falta del hábito lector y un entorno rico en portadores de texto, limita el vocabulario y el conocimiento del significado de palabras, lo cual condiciona a la comprensión lectora.

Siguiendo una lógica de construcción del objeto de investigación, desde la perspectiva de la dialéctica crítica, la cual es un método para conocer la realidad y tener presente que el intento de conocerla en su totalidad es algo casi imposible porque es tan amplia y su proceso dinámico de transformación constante lo impide, por lo que es menester analizarla y conocerla desde sus objetos de investigación, por tal motivo los pasos que guiaron la delimitación y planteamiento del problema y la definición del objeto de investigación; se describen a continuación.

Se inició con plantear todas las preocupaciones investigativas, todo lo que en una primera impresión se creyó que era una situación que incidía de manera directa o indirecta en el problema en general; este fue el primer acercamiento a la indagación del problema, ya que nos planteamos todas las preguntas posibles de la situación, sin importar orden de importancia o prioridad, simplemente todas aquellas interrogantes que motivaran la investigación desde el punto de vista

teórico y práctico; desde lo que se estaba observando en ese momento dentro del escenario del salón de clases, y desde la experiencia y conocimiento teórico de los docentes; estas preocupaciones investigativas fueron planteadas a manera de pregunta con la intención de tratar de encontrar respuestas.

Posteriormente se depuraron estas preocupaciones investigativas; como al inicio solo se plantearon sin analizar, sin tomar en cuenta la importancia ni prioridad, tampoco se puso tanto énfasis en su redacción y contenido de las preocupaciones; en este momento se inició el análisis planteando las preocupaciones como proposiciones para depurar, replantear, conjuntar y determinar si la redacción era la correcta, si los planteamientos estaban expresando lo que se quiere investigar, si los enunciados no estaban contenidos en otro, solo con diferentes palabras; en fin este análisis sirvió para determinar que las preocupaciones investigativas quedaran integradas de tal manera que no se tuviera enunciados fraccionados o repetitivos y quedaran expresados de manera clara y precisa para no propiciar ambigüedades.

Con el resultado de este análisis, después de que ya se tenían claras las preocupaciones investigativas, se tradujeron a proposiciones interrogativas, con el propósito de establecer una relación de lógica como guía de la investigación con interrogantes completas y específicas para evitar confusiones; después estos planteamientos interrogativos se tradujeron en enunciados temáticos, los cuales son el inicio de la investigación que dará el fundamento teórico al problema de investigación; sólo se puso atención en que los enunciados temáticos tuvieran la

característica de ser investigables por sí solos; ya con los enunciados temáticos planteados se inició con el arduo análisis de jerarquización de dichos enunciados; para la cual se utilizaron cuatro criterios de jerarquización ordenándolos de manera descendente en relación a la importancia de cada criterio :

1). Criterio de intensidad de la preocupación (este criterio está encaminado a expresar la pertinencia práctica tanto para el grupo como para los investigadores, manifiesta las necesidades inmediatas o apremiantes, lo que en el momento puede ser abordado en forma de estrategia para resolver la problemática existente en el campo de la investigación).

2). Criterio de posibilidad investigativa, (este criterio está encaminado a saber qué planteamientos temáticos son fáciles para ser investigados por los investigadores por un lado y por el otro, la facilidad de acceso a las fuentes de información, documental y de campo).

3) Criterio de importancia social, (en este criterio la prioridad fue considerar el impacto social que habrán de tener las propuestas de la temática a investigar, cómo repercutirá a nivel social y su impacto que tendrá en relación al cambio de paradigmas sociales establecidos, si el resultado de la investigación logra una verdadera innovación en primera instancia en el entorno en la que se realiza).

4). Criterio de importancia científica (con este criterio la jerarquización se realizó en relación a la importancia que tendrán los resultados como aportación a un nuevo conocimiento científico emanado de la investigación social).

Con los enunciados jerarquizados bajo las premisas de estos cuatro criterios de manera descendente se establecieron dos niveles de importancia tomando los más apremiantes; es decir los más importantes de acuerdo a la jerarquización anterior, posterior a este paso se contabilizó la frecuencia de los enunciados temáticos de manera general y se les asignó un valor numérico a cada literal que representa a los enunciados temáticos; la suma de los valores de las literales con relación a su frecuencia dio como resultado el planteamiento del problema, en este caso en específico el planteamiento quedó de la siguiente manera:

“¿CUÁL ES EL IMPACTO QUE TIENE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 5° Y 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA GUADALUPE VICTORIA?”

La lectura de comprensión es en este caso es una necesidad apremiante de importancia social y que requiere atención inmediata. La actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia, ya que de ésta depende que en el futuro tengamos estudiantes con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación. Si no se aprende a leer correctamente a través de toda la vida del individuo, habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos escolares, lectores con deficiencias de vocabulario y con frustraciones que obstaculicen sus expectativas profesionales.

Se supone que la comprensión lectora es quizás una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que

poseerla es de vital importancia para el desarrollo de todas las áreas y materias del conocimiento en las distintas etapas educativas, pero al presentar problemas en este aspecto concreto, es menester una investigación que proporcione alternativas de solución.

Ya teniendo claro el tema de la preocupación investigativa, el cual se refiere al impacto que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria; ahora para llegar a la concreción del objeto de investigación se requiere de una problematización exhaustiva con una serie de preguntas que cuestionen al tema con la finalidad de evitar la superficialidad; estas nuevas interrogantes girarán en torno al tema y sus implicaciones tanto teóricas como prácticas, de lo más apremiante, de lo que se quiere lograr con esta investigación, de lo que de algún modo ayudará en primera instancia a los grupos con los que se realiza la investigación de campo; en fin, todas las interrogantes que aporten indicios para ser investigados.

Una vez planteadas las interrogantes se traducen en ámbitos de indagación, lo cual facilita la investigación, porque con estos ámbitos se puede empezar la búsqueda de los autores que estén escribiendo sobre una problemática similar a la presentada en nuestra realidad; como los ámbitos de indagación aún no han sido analizados, solo se han planteado como interrogantes de lo que se desea saber sobre el problema; se procede a un análisis en donde los ámbitos para ser dimensionados se aplica el criterio de complejidad y extensión; es decir ¿Qué tan amplio y complejo es...? Cada uno de los ámbitos de investigación para poder



dimensionarlos y poder establecer los que son más amplios y complejos, también se organizan en una tabla donde se asigna un valor a cada ámbito, con la intención de conocer ¿Cuál ámbito es más amplio y complejo que será el eje rector de la investigación? es decir, con este ejercicio se delimitará el objeto de investigación.

Como los ámbitos están delimitados conforme al planteamiento del problema es evidente la relación entre ellos, en este momento de la delimitación del objeto de estudio y una vez identificados los ámbitos de indagación más complejos y extensos, nuevamente se someten a un análisis para establecer las correlaciones que existen entre todos ellos; teniendo como guía la siguiente interrogante: Para conocer este ámbito, ¿Qué otro ámbito se necesita conocer? De esta manera se logrará una articulación de todos ellos. Una vez articulados los ámbitos de indagación se calcula el valor numérico de cada una de las articulaciones con la finalidad de establecer la que tiene más valor para la investigación y así construir la intencionalidad de dicha investigación. La articulación con más valor y la que logró relacionarse con más ámbitos de indagación fue la siguiente:

**“EL IMPACTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS”**

Se puede observar que la preocupación anterior es una necesidad social porque está afectando a un grupo de personas que presenta esta dificultad; científica porque los resultados pueden ser aportaciones a la construcción de nuevos paradigmas y de posibilidad investigativa porque uno de los propósitos es diseñar

y desarrollar estrategias que coadyuven a que el impacto de la comprensión lectora sea positivo durante el transcurso formativo de los estudiantes de nivel primaria.

Ya realizado el proceso surgió un ámbito predominante el cual tiene más valor por su relación con otros que forman el soporte del mismo; pero antes de definir el objeto de investigación, se tiene que construir la intencionalidad a partir de este ámbito predominante, para ello se requiere de dar respuesta a esta interrogante ¿Qué queremos hacer con el conocimiento resultante de esta investigación? De esta pregunta surge claramente el fin de la investigación. La intencionalidad queda expresada de la siguiente manera:

“CONOCER EL IMPACTO QUE TIENE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS PARA BUSCAR Y EXPERIMENTAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PERTINENTES QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO DE ESTA CAPACIDAD, COMO UNA HERRAMIENTA QUE POSIBILITE LA INTERPRETACIÓN CORRECTA DE TEXTOS Y EL APRENDIZAJE PERMANENTE, QUE SATISFAGAN LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN, CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA”

Una vez establecida la intencionalidad de la investigación se busca la correlación que tiene esta intencionalidad con los ámbitos de indagación con la finalidad de constatar que dicha intencionalidad contempla todos los elementos que de alguna manera son los más importantes para esta investigación, dichos ámbitos se

precisan en el subtema intencionalidad de la investigación de las páginas 39 y 40. Como resultado de los pasos anteriores ya se obtuvo la correlación de ámbitos de estudio más extensos y complejos; ya se estableció la intencionalidad de la investigación; ahora con la fusión de ambos se está en condiciones de denominar el objeto de investigación.

ÁMBITO + INTENCIONALIDAD = OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

OBJETO DE ESTUDIO: El objeto de investigación "IMPACTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE DE LOS ALUMNOS Y SUS IMPLICACIONES QUE ÉSTA TIENE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS COGNITIVAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS QUE SATISFAGAN LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA".

### ***1.5 Conceptualización del objeto de investigación***

Toda investigación científica debe tener un objeto de investigación sobre el cual se tiene la necesidad de indagar, por lo general un objeto de investigación lo constituye una problemática que se presenta dentro del terreno de alguna disciplina, una necesidad científica o social sentida en algún grupo específico; donde quiera que se encuentre el objeto de investigación representa una importancia significativa para el investigador; por lo que la relación entre el objeto de investigación y el sujeto va implícita, porque necesariamente debe existir tanto

el objeto de investigación como el sujeto que la investiga, ya que esa relación mutua establece las directrices de la propia investigación.

### ***1.6 Problema de investigación.***

Dado que nuestra investigación se desarrolló en donde se presenta el fenómeno a investigar (escuela y salón de clases), la fundamentación del planteamiento del problema se centra en la Escuela Primaria Guadalupe Victoria de la comunidad de Tungareo Municipio de Maravatío Michoacán.

En el siguiente cuadro se resaltan las categorías o aspectos a investigar en el campo de la problemática; se definen los indicadores a investigar, para delimitar el problema y así establecer dónde se investigará, a quién se le preguntará; para guiar la investigación con base a esto se crearán los instrumentos que recabarán la información para la construcción del diagnóstico del contexto de investigación.

**1.6.1 CUADRO DE ORGANIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN.**

ASPECTOS	¿QUÉ PREGUNTAR?	¿A QUIÉN?	¿DÓNDE?	¿CON QUÉ?	GUIA PARA LA CREACIÓN DE INSTRUMENTOS
2.1 El contexto	2.1.1 Localización geográfica	*Documentos	*Biblioteca	*Investigación documental: fichas de trabajo	*Ubicación de la comunidad, municipio y estado *Colindancias con otras comunidades,
	2.1.2 Características socio-económicas y culturales de la comunidad.  Actividades económicas.  Familia  Escolaridad  Militancia política  Pertenencia religiosa.	* Jefe de Tenencia *Padres de familia	En la Tenencia  En la comunidad	*Entrevista: Guía de entrevista. *Encuesta: cuestionario	*No. De habitantes. *Servicios públicos con los que cuenta la comunidad *Actividad económica productiva a la que se dedica la comunidad. *Ingresos económicos mensuales de las familias. * No. De integrantes de cada familia. *Características estructurales de las viviendas de cada familia. *Nivel académico de la comunidad. * Instituciones escolares que están en la comunidad. *Costumbres y tradiciones de la comunidad. *Religión que practican los habitantes. *Ideología política predominante.
	2.1.3 Aspecto educativo, la institución, el grupo y los alumnos  Director: Datos generales	*Director *Los Maestros * Los alumnos	En la escuela	*Encuesta: cuestionario	* Promedio del Aprovechamiento escolar general de la escuela, el grupo y los alumnos. *Promedio general por asignatura en cada grupo. * Resultados de las evaluaciones bimestrales *Análisis de Problemas educativos: Ausentismo, deserción y reprobación. *Causas que provocan estos problemas

	<p>Estadística Índices de reprobación Índices de deserción Promedio de aprovechamiento Asignaturas más aceptadas Asignaturas menos aceptadas</p> <p>Actualización</p> <p>Cómo decide cuándo y en qué actualizarse.</p> <p>Opinión sobre la lectura</p>				<p>educativos.</p> <p>*Asignaturas con mejor aprovechamiento escolar.</p> <p>* Asignaturas con bajo rendimiento escolar.</p> <p>* Problemas detectados en cada grupo.</p> <p>* Asignaturas más aceptadas por los alumnos.</p> <p>* Motivos que hacen a las asignaturas poco atractivas para los alumnos.</p>
2.2 Situación que guarda la comprensión lectora en la escuela	2.2.1 Concepciones de la lectura en los docentes.	*Director *Profesores Padres de familia	En la escuela	*Encuesta: Cuestionario.	* ¿Qué es leer? *La escuela, el grupo, el alumno o su hijo. Lee de acuerdo con lo que se piensa de lo que es leer.
	2.2.2 Desempeño de los alumnos en relación a la lectura	*Director *Profesores *Padres de Familia	En la escuela	*Encuesta: cuestionario	* ¿Cuántos niños considera que leen correctamente? * Tiempo que dedican los niños a la lectura. *Desempeño de los alumnos en actividades en las que se involucra la lectura (son autónomos o necesitan ayuda) *El desempeño de lectura de los alumnos está dentro de los estándares nacionales de la lectura establecidos.

2.2.3 aspectos del español que se priorizan en la escuela primaria	* Documentos * Director * Profesores	* Biblioteca * En la escuela	* Investigación documental: fichas de trabajo * Encuesta: cuestionario	* Perfil de ingreso y egreso de los alumnos del grado. * Propósitos y aprendizajes esperados del español en relación a la lectura de comprensión. * Aspectos del español que se priorizan en la escuela y en el grupo. * Horas dedicadas a la asignatura del español.
2.2.4 Recursos que utiliza el maestro para la lectura de comprensión	* Director * Profesores	* En la escuela * En el aula	* Encuesta: cuestionario	* Actividades que se implementan para potenciar la lectura de comprensión. * Apoyos con los que cuenta el maestro para fomentar la lectura de comprensión. * Recursos didácticos que utiliza el docente para facilitar la lectura de comprensión.
2.2.5 Los hábitos y usos de la lectura por docentes, alumnos y padres	* Profesores * Alumnos * Padres de familia	* En el aula	* Encuesta: cuestionario	* Frecuencia y tiempo con que se utiliza lectura: en la escuela, el hogar, de manera libre. * Tipos de texto más leídos por los alumnos: en diferentes contextos.
2.2.6 Ambiente de aprendizaje en el contexto social, familiar y escolar.	* La comunidad * Director * Profesores * padres de familia. * Alumnos	* En la comunidad * En la escuela * En el aula * En el hogar.	* Guía de observación * Encuesta: cuestionario	* Portadores de texto que utiliza la comunidad para comunicarse. * Familias que acostumbran comprar materiales escritos: Libros, periódicos y revistas. * ¿Cuál es la motivación que hace que se lea un texto en especial por los alumnos o sus familias? * ¿Cómo influyen los medios masivos de comunicación en la formación de lectores? * Estrategias didácticas que propicien ambientes apropiados para fomentar el gusto por la lectura en los alumnos.
2.2.7 importancia que tiene la lectura	* Documentos	* Biblioteca	* Investigación documental:	* Tiempo que el programa propone para la asignatura del español.

	de comprensión en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria.			fichas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Importancia que tiene la lectura de comprensión en el aprendizaje de los alumnos desde el punto de vista teórico.</li> <li>* Programas que apoyan la actividad escolar para fomentar la lectura en los alumnos.</li> <li>* Importancia de la lectura de comprensión en el aprendizaje permanente de los alumnos.</li> </ul>
2.3 La normatividad sobre la lectura	2.3.1 Conceptualización e importancia de la lectura en la educación primaria; tipos de lectura,	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Documentos (Ley General de Educación; Plan de estudios; Programas del grado; Acuerdos; Instructivos; estándares Nacionales de lectura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Biblioteca</li> <li>* Internet</li> </ul>	*Investigación documental: fichas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*¿Qué es leer?</li> <li>* ¿Qué es comprender?</li> <li>* ¿Qué es comprensión lectora?</li> <li>*Tipos de lectura.</li> <li>* ¿Por qué es importante aprender a leer?</li> <li>*Artículos constituciones que reglamentan la educación en México.</li> <li>* Programas educativos que apoyan de manera emergente la educación primaria.</li> </ul>



### ***1.7 Intencionalidad de la investigación.***

Para conocer que impacto tiene la falta de comprensión lectora en el aprendizaje permanente de los alumnos; se analizarán diferentes escenarios como el entorno sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos para saber cómo influye en sus hábitos de lectura, la importancia que le da la escuela a la comprensión lectora y en qué condiciones la promueve y fomenta, si se implementan estrategias didácticas compensatorias que fortalezcan esta habilidad, concretar los motivos que originan el desinterés de los alumnos por la lectura como actividad cotidiana que le permite al estudiante conocer e informarse, por qué nuestros niños no adquieren ese hábito lector. Todos estos escenarios serán la base para poder conocer el impacto que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje permanente de los alumnos.

Por el momento podemos mencionar que en la escuela Guadalupe Victoria existen marcadas deficiencias en el proceso de aprendizaje de los alumnos, hay un marcado desinterés de los estudiantes por la lectura, lo que ha provocado de manera consecuente problemas en la comprensión lectora y el bajo rendimiento escolar, ya que una lectura deficiente dificulta la adquisición de nuevos conocimientos en las demás áreas del conocimiento.

Como resultado esperamos que las prácticas educativas desarrolladas en la escuela primaria sean diferentes a las efectuadas cotidianamente, brinden ambientes propicios y de colaboración, para la formación de lectores eficientes, capaces de comunicarse con los demás de manera oral y escrita; a su vez, formar

alumnos conscientes de que la lectura es una herramienta útil para aprender de manera permanente.

En síntesis la intencionalidad de esta investigación es “Conocer el impacto que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos para buscar y experimentar estrategias didácticas pertinentes que fortalezcan el desarrollo de esta capacidad, como una herramienta que posibilite la interpretación correcta de textos y el aprendizaje permanente, que satisfagan las necesidades de información, conocimiento y comunicación de los alumnos de educación primaria”

### ***1.8 Objetivos de investigación.***

Para tal efecto los objetivos primordiales de esta investigación son:

1. Conocer el impacto que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje permanente de los alumnos de educación primaria y su relación con el entorno sociocultural, los hábitos de lectura, el empleo de estrategias didácticas que posibilitan y fortalecen la formación de lectores autónomos, responsables de su propio aprendizaje.
  - 1.1. Indagar sobre la relación que tiene la comprensión lectora con el rendimiento escolar de los alumnos durante su trayecto formativo en la educación primaria.
  - 1.2. Conocer las estrategias didácticas que posibilitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños que cursan la educación primaria.

1.3. Investigar el desarrollo del proceso cognitivo de los alumnos para diseñar estrategias acordes a sus capacidades.

1.4. Contrastar las estrategias didácticas que se desarrollan dentro del aula con lo que sugieren los teóricos con respecto a comprensión lectora.

1.5. Considerar cómo influye el entorno sociocultural en los hábitos de lectura de los alumnos y cómo lo utiliza la escuela para fomentar la comprensión lectora.

1.6. Precisar las causas por las que la escuela primaria no logra fomentar el hábito lector en sus estudiantes.

1.7. Proponer actividades compensatorias que se implementarán en la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" de la comunidad de Tungareo Michoacán para motivar en los alumnos el hábito lector como una actividad inherente a su proceso de formación.

### ***1.9 Antecedentes del objeto de investigación***

Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey 1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, por el proceso de la comprensión en sí mismo no

ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia en la lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variadas, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y

que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre la dinámica de plantear preguntas en las actividades dentro de la clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al., 1980).

### ***1.10 Justificación de la investigación***

Actualmente el sistema educativo nacional está atravesando por un periodo de transformación y adaptación de los planes y programas de estudio, debido a que las características de los perfiles de egreso de la educación básica ya no corresponden a las demandas y necesidades de la sociedad actual (un individuo competente y lector eficiente) que le permitan desenvolverse como un sujeto capaz de transformarse y transformar su entorno; ésta es la necesidad básica que requiere la sociedad actual.

#### **1.10.1 Razones sociales**

De acuerdo a las exigencias socioeconómicas y políticas, el sistema educativo de nuestro país se encuentra en una etapa de implantación de los nuevos Planes y

Programas de Estudio 2011, que integran la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), planteados en el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, cuyo propósito fundamental es elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel del logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Otra razón social es que el sistema educativo “impulse el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad contando con un sistema educativo de calidad que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje...*en el que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida*”(SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA, 2011, pág. 19)Para lo cual, en lo educativo se adopta una reforma integral en la educación básica basada en competencias para la vida, que respondan a las necesidades de desarrollo de la sociedad mexicana, que le permitan vivir y convivir con los demás.

El desarrollo de la comprensión lectora, no sólo tiene impacto en el desarrollo intelectual de los educandos, a nivel social es una de las herramientas necesarias que debe poseer el individuo para que comprenda su entorno, sea capaz de analizarlo, criticarlo y transformarlo, mediante el diálogo con un impulso a la democracia y al respeto de los derechos humanos; en la medida en que el individuo se comprenda así mismo y a su entorno estará en la posibilidad de crear una sociedad más justa y equitativa.

### 1.10.2 Razones pedagógicas

Una de las mayores dificultades que afronta el alumnado de educación básica obligatoria, para cursar con éxito esta etapa de su escolarización, es la falta de comprensión de lo que leen y la consecuente incompetencia tanto para entender los conceptos y las ideas que se les presentan, como para responder adecuadamente a las tareas propuestas en el aula.

Las competencias que se pretenden desarrollar en los alumnos de educación primaria, entre ellas la lectura de comprensión, deben formarlo integralmente, es decir, deben aprender a saber hacer, tener habilidades con conocimiento; deben ser capaces de emplear el lenguaje oral y escrito para poder comunicarse de manera eficiente, ser capaz de indagar, analizar, interpretar, criticar y proponer acciones que ameriten participación y colaboración; en otras palabras, las competencias que se deben promover en la educación básica, ponen en juego los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos educativos, los cuales forman parte del perfil de egreso de educación básica.

Desde esta perspectiva y para fines prácticos con relación a la lectura, no basta con decodificar un conjunto de signos impresos en un texto, sino comprender el mensaje del mismo; no es suficiente saber las reglas gramaticales del español, sino se utilizan para redactar una carta por ejemplo. Ahora todos los contenidos programáticos y actividades propuestas en los Planes y Programas de Estudio, son herramientas encaminadas a mostrarles a los alumnos cómo pueden utilizar el conocimiento en su quehacer diario.

Pues, la escuela es un ensayo de la vida misma que provee a los alumnos en cada situación vivida un conocimiento que los acerca a su realidad futura; luego entonces, el compromiso actual de la escuela es transpolar los conocimientos adquiridos en el salón de clases a la realidad social, logrando así que la formación que les brinda la escuela a sus estudiantes, sea la base del éxito tanto laboral como profesional de sus egresados, ya que en la sociedad se refleja el trabajo de la escuela.

### **1.10.3 Motivos científicos**

Varios autores como Delia Lerner, Frank Smith o Gabriela Ynclán coinciden que el aprendizaje de la lectura ya no únicamente debe basarse en la decodificación del sistema de escritura, por ejemplo Lerner afirma que la escuela no sólo tiene que formar lectores sino practicantes de la lectura, los cuales tengan la capacidad de elegir y decidir los materiales que quieren leer, no solamente tomar las sugerencias que le hace el maestro en el aula, Lerner está convencida que se puede formar lectores autónomos, críticos y propositivos.

Por otro lado Smith recomienda a la escuela que reflexione sobre su quehacer educativo, él critica la forma en que se les enseña a leer y a escribir a los alumnos en la escuela primaria, este autor confía en las estructuras cognitivas que ya posee el alumno cuando ingresa a la escuela, el lenguaje es una habilidad que ha aprendido desde el seno familiar y es la base principal para la adquisición formal de la lectoescritura, él pide que no se le enseñe a leer al niño, sino que se le ayude a leer; desde esta perspectiva, el planteamiento que hace Smith es que se



modifiquen las estrategias metodológicas, se busque la manera de priorizar el aprendizaje del alumno con las bases cognitivas que ya trae consigo.

A su vez Gabriela Ynclán, hace una crítica en el énfasis que se pone a la lectura de rapidez y fluidez en la escuela; no niega que son aspectos importantes en la lectura, pero éstas no conducen a la comprensión lectora.

Todos los autores coinciden en que debe haber una transformación de las prácticas docentes para poder potenciar la formación de los educandos acordes a las exigencias que demanda la sociedad del siglo XXI, por tal motivo las razones científicas de esta investigación es analizar y replantear las estrategias metodológicas que puedan transformar el currículo en pro de transformar la educación de la escuela, objeto de investigación.

#### **1.10.4 Motivos profesionales**

Con base al compromiso como profesionales de la educación los investigadores, han sentido la necesidad de realizar una investigación a partir de los resultados del diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar 2013 – 2014 en los grupos de 5° y 6° de la escuela Primaria “Guadalupe Victoria” de Tungareo Michoacán, los cuales reflejan una deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes, a su vez esta falta de comprensión afecta el rendimiento escolar en las demás materias académicas; los bajos resultados de los alumnos ha impulsado el inicio de esta investigación. Lo que se pretende es ayudar a los alumnos a superar esta

deficiencia, diseñando y desarrollando propuestas metodológicas que potencialicen la adquisición de la competencia lectora.

### ***1.11 Prospectiva de la investigación***

La lectura como ya lo hemos reiterado es una actividad que se inicia y se lleva a cabo en todas las escuelas de educación primaria; sin embargo, esta habilidad no está fortalecida en los niños de la escuela primaria en mención; los niños de esta institución escolar, no son la excepción, no están habituados a leer los libros de texto, pareciera que no les llama la atención, en realidad son pocos los que de alguna manera se ponen a leer o a hojear los materiales impresos.

Esta situación que se presenta en el aula es de interés y preocupación, porque repercute en el nivel del rendimiento escolar de los educandos; ya que para la realización de ciertas actividades, los niños requieren de la participación del profesor para que les indique lo que tienen que hacer, esto pone de manifiesto que los educandos requieren de las indicaciones verbales de su profesor para la realización de cualquier actividad, no han adquirido la confianza ni desarrollado una actitud de iniciativa para realizar las cosas por su cuenta, apoyándose en un instructivo o en indicaciones escritas.

Por otro lado se observa un inminente fracaso escolar, al analizar los resultados de las evaluaciones bimestrales mediante un examen escrito, los educandos obtienen resultados reprobatorios en las asignaturas que contempla el programa del grado escolar; esto no es novedoso ya que nuestro país se caracteriza por ser

un país de pocos lectores, pues no se tiene el hábito de la lectura, y es poco el tiempo que se le dedica a la lectura de los textos escritos en el salón de clases, sin contar que los libros que conforman el rincón de lecturas en realidad son pocos para la comunidad escolar.

Además los profesores tienen ciertos paradigmas ya establecidos a través del tiempo y que forman parte de su formación profesional y no están formados en una cultura de la lectura y que inconscientemente han ido reproduciendo en sus alumnos; es menester que los docentes rompan con ciertos paradigmas establecidos para poder tener una visión y actitud diferentes a la que se tiene en la actualidad en relación a la lectura.

Pero el problema no sólo se centra en no tener o no querer habituarse a la lectura; es digno de considerarse que los padres de familia son tan vulnerables económicamente y su nivel académico es bajo, por lo tanto en los hogares no se lleva a cabo la lectura de libros ya que implica una derogación económica para la adquisición de otros títulos de lectura, esta situación no es propicia para que los educandos cuenten con ambientes formadores de lectores.

Es muy probable que el problema de la lectura sea el resultado de la poca atención que ha recibido en los diferentes niveles del sistema educativo por parte de los profesores, de los padres de familia, de la sociedad en general y de los mismos alumnos. Es pues indispensable que la lectura se considere como una actividad primordial que debe permitir al alumno la comprensión de los materiales escritos, mediante la extracción de las ideas importantes de un texto y la

posibilidad de establecer los vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad con la finalidad de que el alumno pueda actuar con autonomía en las diferentes situaciones escolares, fuera de la escuela, lugar donde se desenvuelven el mayor tiempo de su vida.

A pesar de que la habilidad de la comprensión lectora es primordial, nuestro sistema educativo mexicano experimenta una gran deficiencia en este rubro, recientemente la UNESCO dio la noticia sobre los índices de lectura a nivel mundial, de un listado de 108 naciones, México ocupa el penúltimo lugar (Villamil, 2013), situación preocupante y evidente de que la población lee muy poco. Las estadísticas son alarmantes, según la revista proceso publicó los siguientes datos:

***“En promedio, los mexicanos leen 2.8 libros al año, y sólo 2% de la población tiene como hábito permanente la lectura, mientras que en España se leen 7.5 libros al año y en Alemania 12.***

***En México sólo existe una biblioteca por cada 15 mil habitantes y una librería por cada 200 mil, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Lectura 2012, citada por el Senado al formar una comisión de fomento a esta actividad.***

***En contraste con el 41% de la población que dedica su tiempo libre a ver televisión, la Encuesta Nacional de Lectura advierte que menos de 12% se dedica a leer. Entre los jóvenes de 12 a 17 años, 30% dice que no les gusta leer, 61% que “no tiene tiempo” y 48% afirma que nunca ha acudido a una biblioteca.***

***En el Día Internacional Del Libro, los senadores advirtieron también que la lectura de la población general en México disminuyó de 54.6% en 2006 a 46% el año pasado, es decir, menos de la mitad de la población lee y 40% “nunca ha entrado a una librería”.*** (Villamil, 2013)

Los números que arrojaron las encuestas resaltan que efectivamente, no contamos con ambientes de aprendizaje que formen lectores eficientes, y no es tanto por que no se tenga tiempo, la mayoría de la población no lee porque no cuenta con la motivación que debería darse en las escuelas, no cuenta con los espacios propicios ( bibliotecas) suficientes para que la población dedique un tiempo a la consulta de libros, y por si fuera poco las librerías son insuficientes y los precios de los libros inalcanzables para algunos sectores de la población; el 2% de la población que tiene el hábito de leer, es un número reducido de habitantes que disfruta de esta actividad.

Por otro lado en Michoacán también está en un lugar no tan decoroso, de las 31 entidades Federativas y el Distrito Federal;

***“según los datos de la Secretaría de Educación en Michoacán, en la entidad se leen 2.9 libros por habitante al año, actualmente se ubica en el lugar 26 a nivel nacional en índice de lectura, para contrarrestar esta cifra quieren involucrar a los padres de familia en proyectos como clubes de lectura en voz alta... los habitantes de la zona que más leen en Michoacán viven en el bajío, mientras que en la Tierra Caliente es donde menos se abre un libro”***(www.notivideo.com, 2011)

Es de suma importancia considerar a la lectura, no como un mero acto de reconocimiento simbólico de un texto sino, como una actividad que permite el conocimiento, el descubrimiento y la crítica que debe ser la aspiración de todo plantel educativo , de maestros, padres de familia y de los mismos alumnos. Para ello se requiere que el alumno descubra las ideas y la información que subyacen

en un texto escrito, dando la posibilidad del entendimiento para poder hacer juicios de las lecturas realizadas.

Considerando que la lectura es fundamental para facilitar los aprendizajes escolares y reconociendo el bajo índice que tiene la población escolar para hacer la lectura, la Secretaría de Educación Pública y los gobiernos de los Estados encargados de la educación estatal, se han dado a la tarea de implementar varios programas para fortalecer la lectura de los alumnos, por ejemplo: en Michoacán en 2011, la Secretaría de Educación la Maestra Graciela Carmina Andrade García Peláez anunció ante los medios de comunicación que...

***“según las redes de la secretaría de cultura van a capacitar a padres y madres de familia, se les van a entregar guías para las lecturas y fomentar que en las filas que se hacen en las escuelas en la entrada y salida, tengamos lectores en voz alta y que en todas las juntas se tengan lecturas de poemas y cuentos cortos”,(www.notivideo.com, 2011)***

Esta es una de las estrategias anunciadas por la Secretaría de Educación a nivel estatal, para la educación primaria, que desafortunadamente no se ha concretado en las aulas de nuestras escuelas.

### ***1.12 Líneas de investigación que se desprenden.***

La comprensión de la lectura como se ha mencionado, es un elemento indispensable que necesita el alumno para desenvolverse eficientemente en el terreno tanto educativo como social, vale la pena analizar; si los programas de

estudio son los mismos, el material es el mismo para todo el país, ahora las preguntas serían ¿Qué es lo que faltaría complementar para que, en materia de comprensión lectora, los educandos de nivel primaria tuvieran un buen nivel de comprensión?, ¿A caso es un problema de metodología en el proceso de adquisición de la lectoescritura, en cuestión de la elección de métodos de marcha analítica o sintética?, Tal vez ¿Las estrategias planeadas no están acordes con las características de los alumnos de la región?, o ¿Los instrumentos que los docentes utilizan para valorar el desempeño escolar no son los apropiados y confiables que muestren el grado del logro académico?, o simplemente ¿Los profesores no ven como problema a la lectura de comprensión? o sólo es una característica de los alumnos de un país como México.

Estamos seguros que una práctica innovadora con estrategias que propicien en primera instancia el gusto por la lectura; la inquietud de indagar y buscar de manera autónoma; es decir, despertar en el niño ese interés por buscar repuestas por sí solo a sus interrogantes, por medio de la investigación; ya que la lectura de diversos textos ayuda a los estudiantes a apropiarse del vocabulario y asociar el significado con el significante; por otro lado, trabajar con actividades que permitan la interacción de los alumnos con textos de maneras muy diversas, como: involucrarlos en el trabajo con las bibliotecas escolares y de aula; hacer funcional el préstamo a domicilio de libros del rincón, hacer demostraciones de lectura en voz alta, ferias del libro, el libro más leído, etc. De esta manera posiblemente los alumnos al tener más contacto con textos diversos estén en posibilidades de

superar la deficiencia de la comprensión lectora en las demás asignaturas del Plan y Programas de Estudio.

En la problemática de la falta de comprensión lectora en los alumnos de 5° y 6° de la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" existen factores que posiblemente inciden en esta problemática, creemos que son los siguientes: la desarticulación práctica del nivel preescolar con el nivel primaria; los métodos de lectoescritura con los que aprendieron a leer; utilizar como base del currículo a los libros de texto solamente; no considerar el perfil de egreso que debe tener el alumno al término del ciclo escolar; orientar el proceso enseñanza- aprendizaje sin metas claras y concretas; ignorar las características y necesidades académicas de los estudiantes; por otro lado, el nivel cultural de la sociedad en la que se encuentran estos niños no les permite ampliar su acceso a un ambiente de lectores; el nivel económico tampoco permite que estos alumnos tengan acceso a revistas, periódicos o internet.

Es una cuestión difícil por el hecho de que entran muchos factores, como la cultura, el idioma, el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica, las capacidades y habilidades de los docentes, los ambientes familiares y escolares de aprendizaje, el uso de la lectura y comprensión de textos en la vida cotidiana del sujeto, el método con el que se aprende a leer, los recursos que se utilizan en el trabajo dentro del aula relacionado con la lectura, etc. Los docentes tienen a su cargo la posibilidad de enseñar estrategias que permitirán al alumno un buen desempeño en la lectura. Pero no sólo está en el maestro. El alumno debe de



estar interesado en aprender a comprender, cuestión que no es nada sencilla pero con persistencia en la práctica el resultado tal vez pueda mejorarse.

A partir de esta realidad que a diario se vive dentro de las aulas de educación básica, con alumnos que tienen una lectura y comprensión lectora deficiente, que a pesar de que, desde el inicio de la educación primaria los niños están en contacto con un sinnúmero de textos, no se ve reflejada esta competencia en el desempeño de los educandos, indudablemente éste es un grave problema que obstaculiza el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### ***1.13 Enfoque y metodología de la investigación.***

Es primordial la búsqueda de alternativas que permitan superar esta problemática planteada, con la actual reforma educativa (RIEB) se pretende que se brinde a los estudiantes de educación básica una educación de calidad en donde se prepare a los alumnos en todos los aspectos, para ser individuos competentes en todos los ámbitos y situaciones de su vida; por lo que, en los Planes y Programas de Estudio 2011, los propósitos que se deben desarrollar en los alumnos es que “sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. Además que reconozcan la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo”(SEP., 2012, pág. 15). Desde este punto de vista, para el maestro es un reto que implica replantear su práctica e instrumentar una intervención pedagógica que apoye la

adquisición de una lectura de comprensión, ya que es una de las herramientas que le permitirá al educando aprender toda la vida.

Pero la problemática de la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes, es un tema muy amplio que necesita ser delimitado para poder aplicar estrategias de intervención pedagógica al respecto; dado que nuestro objeto de investigación (Impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje permanente de los alumnos...) involucra y refiere a un grupo social educativo.

El tipo de investigación que apoya este estudio y que nos permitirá conocer su realidad; es la investigación cualitativa, pues este tipo de investigación ayudará a identificar las causas e implicaciones que tiene la comprensión lectora como un elemento importante en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto y sexto grados de educación primaria.

Si partimos del concepto de que la investigación cualitativa no sólo estudia la realidad en sí misma dando una descripción amplia de los factores que en ella interactúan, sino que a través del análisis de la realidad se construye para obtener una visión lo más completa posible de esa realidad para poder entender y comprender el objeto de estudio.

Dado que es una manera de estudiar y conocer la realidad la investigación cualitativa es multi-metódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio, partiendo desde esta perspectiva el análisis que se realice de las situaciones y actividades cotidianas de los grupos muestra, será a través de la investigación etnográfica, ya que por medio de ésta se puede

analizar la práctica docente de manera amplia y minuciosa, valiéndose de entrevistas semi estructuradas, la observación directa y participante.(FLICK, 2004)

Sin embargo, debido a que esta investigación social no sólo puede basarse en el análisis de la realidad de manera cualitativa, es menester dar una serie de explicaciones cuantificables para entender el fenómeno que se investiga (en este caso los aprendizajes esperados de los alumnos en materia de comprensión lectora, que de manera individual y como grupo logren alcanzar); por lo que la investigación cuantitativa dará los elementos necesarios para no perder de vista los objetivos y confrontar los resultados, mediante explicaciones fundamentadas.

Por otra parte, es importante mencionar que el análisis de la práctica docente de cada uno de los grupos muestra (quinto y sexto grados de la escuela Guadalupe Victoria) tendrá un enfoque holístico, el cual nos permitirá conocer el impacto que tiene la comprensión lectora a nivel grupo y a nivel escuela.

El análisis de esta problemática se puede abordar desde aspectos: **metodológicos** (métodos de lectoescritura que propicien la comprensión), **organización de materiales** (acervo de las bibliotecas escolares disponible a los alumnos, mediante proyectos y programas de lectura), **administrativos** (realizar una gestión escolar que promueva una comunidad de lectores), **culturales** (promover una cultura de sociedad lectora rompiendo el mito de una sociedad cien por ciento verbalista y auditiva), **política educativa** (diseño de programas nacionales de fomento a la lectura) y **económicos**.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA DE LA TENENCIA DE TUNGAREO MUNICIPIO DE MARAVATÍO MICHOACÁN.**

Ante el reto de una mejora en la calidad y servicio educativo, nosotros como investigadores y como parte inherente del proceso enseñanza – aprendizaje en este ciclo escolar vimos la necesidad de plantear una investigación con base al resultado de los alumnos en el examen de diagnóstico en los grados de quinto y sexto de la escuela Guadalupe Victoria.

El bajo rendimiento escolar expresado en esta evaluación fue el punto de partida para iniciar con el análisis; en primera instancia se realizó una revisión de los contenidos que presentaron deficiencias; se planearon diversas actividades a las que enmarcaron a la comprensión lectora como un factor que influye en los bajos resultados.

Posteriormente se realizó un proyecto en el que se delimitó el objeto de estudio para dar inicio con la investigación documental y de campo; el diagnóstico se realizó desde la perspectiva del enfoque holístico y para analizar esta problemática desde sus múltiples interacciones que la caracterizan, se utilizó para la recogida de datos la entrevista, el cuestionario y la observación directa.

Esto nos permitió conocer a fondo el contexto social en que se desenvuelven los estudiantes de esta escuela.

## **2.1 El contexto.**

La Tenencia de Tungareo Municipio de Maravatío Michoacán tiene sus antecedentes históricos desde el año 1612; el cual, el 12 de octubre fue fundada por indios purépechas en el lugar que ocupaba un cementerio, de ahí su nombre Tungareo que significa “lugar de Tumbas” o “Cementerio de Tierra de Muertos”. (Tenencia, 2013). Actualmente la Tenencia de Tungareo cuenta con 4597 habitantes, según el censo 2010 (INEGI), los cuales están distribuidos en el centro y sus cinco colonias, la Colonia, Pueblo Nuevo, Huandishi, El Sabino, y las Tinajas. Debido a su extensión y número de habitantes es la segunda tenencia más importante del Municipio de Maravatío.

### **2.1.1 Localización geográfica.**

La comunidad de San Pedro Tungareo es una de las tenencias principales del Municipio de Maravatío Michoacán, se localiza a 12.5 km. al noreste de la cabecera municipal; sus colindancias son: al norte con la comunidad de Pateo Municipio de Contepec, al sur con la comunidad de Pomoquita, al este con la comunidad de Apeo y al oeste con el rancho la Huaracha; encontrándose a una altura de 2015 metros sobre el nivel del mar y está rodeada del cerro de la Cruz y el Chinapo, principales elevaciones que pertenecen al eje neo volcánico que rodean el valle del Municipio de Maravatío; está ubicada sobre el afluente del río Lerma, el cual conforma la principal fuente de agua para las tierras de cultivo del

lugar, por otro lado al oriente se encuentra el Salitre un paraje pantanoso que poco a poco está desapareciendo debido a la gran extensión de la población.(MORALES Torres, DICIEMBRE 2008, págs. 3 - 4)

### **2.1.2 Características socio – económicas y culturales.**

En esta tenencia la mayoría de la población adulta se dedica a la agricultura cultivando principalmente la fresa, la cual comercializan de manera particular en los tianguis o carreteras o la entregan para ser llevada a las centrales de abasto de Morelia y México, ésta es su principal fuente de ingresos de las familias; es importante mencionar que sólo algunos son propietarios de los terrenos y cultivos, pero la mayoría son trabajadores jornaleros que venden su mano de obra al sembrar y cosechar los productos agrícolas. Las familias están conformadas por un promedio de 5 hijos los cuales aparte de asistir a la escuela ayudan en las labores del hogar y en el trabajo de jornada en el campo con sus papás y son una fuente más de recursos económicos para la familia.(FAMILIA, 2013)

El nivel de escolaridad de los habitantes de Tungareo es diversa, a pesar de que la comunidad cuenta con dos preescolares, tres primarias, una secundaria y un centro de bachillerato tecnológico agropecuario, hay habitantes de edad mayor que no saben leer y escribir; pero el promedio de escolaridad de la población es la educación primaria, aunque también cuenta con algunos profesionistas (maestros, médicos, abogados, veterinarios, secretarias, cultoras de belleza) que trabajan con plaza de gobierno o han establecido negocios particulares o trabajan fuera de la comunidad, incluso fuera del estado; por otro lado debido a la difícil condición

socioeconómica del país una parte de la población joven principalmente, emigra al país vecino del norte, con el objetivo de mejorar sus condiciones socioeconómicas.(Tenencia, 2013)

### **2.1.3 Aspecto educativo, la institución, el grupo y los alumnos.**

La Escuela Primaria Rural Federal “Guadalupe Victoria” está ubicada en la colonia de El Sabino cuenta con una infraestructura de siete salones, un aula de medios y un salón destinada a la asignatura de inglés, biblioteca, dirección, patio cívico y canchas deportivas de basquetbol, en la que laboran ocho docentes frente a grupo, profesor de inglés, profesor de educación física, el director de la escuela y el conserje, los cuales atienden una comunidad escolar de 215 alumnos distribuidos en dos grupos por cada grado de primero a sexto.(GARCIA García, 2013).

### **2.2 Situación que guarda la comprensión lectora en la escuela.**

La comprensión lectora es un tema que muchos autores han investigado, analizado y hecho propuestas para su tratamiento; dentro del análisis de este diagnóstico, se describe la realidad apoyada con las aportaciones teóricas de algunos autores como: Delia Lerner, Frank Smith, quienes ya han estudiado otros universos similares y han fundamentado cada situación cotidiana que se presenta en los grupos de práctica.

En la escuela Guadalupe Victoria en general se ha observado que la mayoría de los alumnos presentan una dificultad para entender lo que leen, esto repercute en

su rendimiento escolar, se les dificulta interpretar textos e instrucciones, la mayoría de los alumnos requiere de una explicación previa a la realización de cualquier actividad, no son autónomos, se muestran inseguros, necesitan la aprobación del maestro para que ellos puedan seguir realizando las actividades, por lo general experimentan fracasos en sus evaluaciones bimestrales, pero al hacer las revisiones del examen, en ese momento se dan cuenta que ellos sabían la respuesta, pero como en el examen no hay la guía del maestro frecuentemente reprueban.

Es importante mencionar que los exámenes que se aplican bimestralmente, son instrumentos comerciales distribuidos por la supervisión escolar y comprados por los alumnos, que efectivamente no están acordes con las condiciones contextuales del grupo, sin embargo, aunque este es uno de los aspectos que se toma en cuenta para la valoración de los aprendizajes de los educandos (pero tiene mucha repercusión porque los alumnos y padres de familia ven en los resultados de estos exámenes concentrados todos los esfuerzos de todo el bimestre y se sienten frustrados al ver el resultado de ese examen) durante el desarrollo de las actividades también se observa como les cuesta desarrollar las actividades contenidas en los libros de texto y otros materiales con los cuales trabajan dentro del aula.

Algo que queremos resaltar es que las dificultades de los niños en cuanto a comprensión lectora se observan en textos científicos e informativos, porque con los textos narrativos cortos no hay ningún problema de comprensión, incluso los



alumnos pueden realizar actividades como: leer un texto e interpretar, redactar, completar, dialogar, opinar, criticar; pero en relación a un texto narrativo, sin ningún problema.

### **2.2.1 Concepciones de la lectura de los docentes.**

Evidentemente la lectura es una herramienta primordial para el desarrollo de las actividades escolares dentro del aula, pues la posibilita u obstaculiza; sin embargo, mucho depende de cómo los docentes conciben a la lectura y cuál es la finalidad que siguen con ella, como lo menciona Lerner “si la escuela enseña a leer y escribir con el único propósito de que los alumnos aprendan a hacerlo, ellos no aprenderán a leer y escribir para cumplir otras finalidades (esas que la lectura y la escritura cumplen en la vida social)”(LERNER, 2004, pág. 29), cuando los profesores centran su atención a la simple transmisión del código de lectoescritura, cuando la decodificación es su meta y al llegar a ella califican al alumno como lector; esta concepción no ayuda a formar lectores con una comprensión lectora.

Sin embargo, aunque para los docentes esté presente la importancia que tiene la lectura de comprensión en el proceso enseñanza – aprendizaje, pocos la conciben como una herramienta para el aprendizaje permanente, significativo y relevante; qué significa esto, cuando los docentes no tienen como meta lograr una lectura significativa y relevante no procuran lograr una comprensión en la lectura en los estudiantes, por otro lado, aun cuando el proceso de enseñanza - aprendizaje del código de lectoescritura se dé de manera significativa, “no existe ninguna garantía

de que sea relevante y el alumno/a, por tanto que vaya a utilizarlos como herramienta intelectual en su vida cotidiana” (UPN, 2001, pág. 154). Por lo tanto es importante saber cómo los docentes conciben a la lectura y cómo la trabajan dentro del salón de clases.

Los docentes de la escuela Guadalupe Victoria conciben a la lectura como una herramienta para el aprendizaje de los alumnos, el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos y una manera para motivar la imaginación; la lectura de comprensión es para ellos fundamental para el desarrollo de todas las actividades cognitivas dentro de la escuela y, consideran un problema la no comprensión lectora. De acuerdo con las encuestas aplicadas a los docentes de esta institución, manifiestan que hay un promedio de cinco niños que presentan problemas en su comprensión lectora en cada grupo, que en promedio lo conforman 20 alumnos; esto significa que un 25% de los estudiantes experimentan dificultades al leer comprensivamente.

Teóricamente los docentes afirman que las estrategias metodológicas y los recursos didácticos favorecen la lectura de comprensión; además están convencidos de que en un ambiente escolar y familiar de lectores forma niños lectores y finalmente afirman que si un alumno comprende lo que lee puede externar sus opiniones y participar activamente en clases; sin embargo no todos están conscientes de que los estilos de enseñanza de cada docente posibilita u obstaculiza una buena comprensión de los alumnos.

Los docentes manifiestan que la dificultad que una cuarta parte de los alumnos de la escuela tienen la incapacidad de resolver y contestar de manera independiente los ejercicios de los libros de texto y los exámenes escritos que les aplican de manera bimestral; por otro lado manifiestan que los alumnos dependen mucho de ellos en la realización de actividades, necesitan las instrucciones orales porque se les dificulta comprender instrucciones escritas.

Esto denota que la concepción de algunos docentes en la escuela califica a la lectura sólo como una decodificación de signos, un descifrado del código de escritura, y consideran a la comprensión como un proceso ajeno al aprendizaje de la lectoescritura, responsabilidad del alumno solamente. (Profesores de la Escuela Guadalupe Victoria, 2013)

Un dato curioso, los docentes creen que solo se debe enseñar y aprender a leer y escribir en el primer año de educación primaria, después de ahí la lectoescritura no es un proceso que se deba seguir construyendo para que los alumnos mejoren en sus capacidades lectoras. Después del primer año la lectoescritura pasa a segundo término y se toma como una herramienta para acercarse a otros conocimientos; esta nueva forma de ver al proceso de lectoescritura dificulta que el proceso se complete.

Al no estar bien cimentado el proceso de lectoescritura y pasarlo inmediatamente a ser una herramienta con la que se adquieran otros aprendizajes propios de otras asignaturas, propicia vacíos en el proceso, es por ello que se observa en los alumnos fallas como: una lectura con tartamudeos, fraccionada, lenta; por otro

lado en la escritura se manifiestan la mala ortografía, escasas de vocabulario en la redacción, fallas sintácticas, etc.

Sin embargo, es cierto que una vez que se ha adquirido el proceso de lectoescritura lo que debe priorizarse es la manera en que se puede utilizar de forma eficiente en las situaciones comunicativas en las que participe el alumno.

### **2.2.2 Desempeño de los alumnos en relación a la lectura.**

Los alumnos de quinto y sexto de esta escuela manejan un vocabulario reducido, muestran una dificultad para entender palabras desconocidas, no establecen esa relación de la raíz de la palabra para inferir el significado, no saben llegar al significado de las palabras por contexto, esta situación es un gran problema porque al no entender lo que dice un texto, es imposible que contesten correctamente o realicen la actividad basándose en instrucciones escritas, el maestro es quien tiene que aportar una explicación para que ellos realicen lo que indican las instrucciones; este problema que presentan los alumnos tiene su raíz en que no les gusta leer, por un lado; por otro lado, la mayoría de los niños no tienen una fluidez y rapidez de la lectura adecuadas, por lo que la velocidad de la lectura de los textos se da muy por debajo de los estándares de lectura establecidos para el grado.

Por consiguiente las actividades que se presentan en los libros de texto no las pueden realizar de manera individual por lo que requieren la participación del maestro; esto definitivamente afecta la comprensión, “una lectura lenta interfiere

en la comprensión. La lectura no se acelera para incrementar la velocidad de fijación, sino para reducir la dependencia en la información visual, principalmente haciendo uso del significado”(SMITH, 1983, pág. 54).y esto definitivamente beneficia a la comprensión lectora.

Otro aspecto determinante es que, los estudiantes no tienen ambientes que los motiven a la lectura, ni en sus hogares y tampoco se ha implementado en la escuela un proyecto para que se desarrolle el gusto por la lectura; sin duda este es el problema y tal vez la solución a muchas de las dificultades que presentan en los niños de esta escuela.

Otra de las características es que no tienen iniciativa, en clases son pocos los que participan y siempre son los mismos, en los trabajos por equipo se observa un fenómeno interesante, cuando se forman equipos de manera indistinta con alguna dinámica o por sorteo es difícil que se acoplen para trabajar, sin embargo cuando los equipos son formados por afinidad se forman equipos homogéneos en intereses y capacidades, pero hay niños que quedan solos sin formar equipo, que por lo regular son los que experimentan mayores dificultades cognitivas.

Este comportamiento merma en el interés por trabajar en equipo de todos los niños, porque, por un lado aunque se junten por afinidad, llega un momento en que cada quien quiere imponer su forma de pensar y propone una forma de organización en la que no todos están de acuerdo, finalmente desisten del trabajo en equipo y piden trabajar nuevamente de manera individual; esta situación sólo se observa en los trabajos con materias académicas, pero en las actividades

manuales o recreativas se acoplan bien y los equipos se forman de manera diferente, no les importa si algunos integrantes tienen dificultades para entender instrucciones.

Los niños que tienen menos dificultades cognitivas, lo que les agrada realizar son actividades de tipo mental, a ellos les gusta mucho la matemática, los demás encuentran en esta asignatura lo más difícil que han visto, algunos prefieren las materias en donde se puedan realizar cuestionarios y resúmenes, pero cuando se trata de mostrar al grupo sus trabajos en forma de exposición ahí radica el problema, están muy acostumbrados a escribir lo que dicen los libros pero no les gusta compartir con los demás lo que han leído en los libros y mucho menos lo que han entendido o su opinión de lo que dice ese libro; ellos consideran que el trabajo individual es mejor, porque así cada quien trabaja a su ritmo y no obtener bajas calificaciones por culpa de alguien.

En general la dificultad que apremia en estos grupos es, el de la comprensión lectora, aunque también tienen problemas para acoplarse en un trabajo colaborativo, no tienen gusto por la lectura, su vocabulario es reducido por tal motivo; y ante todo están muy acostumbrados a un trabajo individualista por temor a que alguien afecte las calificaciones que pudieran obtener.

Durante el ciclo escolar se ha tratado de integrar a los estudiantes en una serie de actividades que fomente el trabajo colaborativo, principalmente manuales y recreativas, se han realizado experimentos de la materia de ciencias naturales en las que se requiere el trabajo en equipo, en español con los proyectos propuestos

por el programa en los que es necesario un trabajo conjunto, aunque experimentan muchas dificultades a la hora de organizarse pero han terminado los proyectos, poco a poco se van convenciendo de que el trabajo en equipo puede facilitar la realización de un proyecto, pero sigue imperando esa dificultad que tienen algunos sobre la comprensión de la lectura.

### **2.2.3 Aspectos del español que se priorizan en la escuela primaria.**

Sin menospreciar la importancia que tienen todas las asignaturas de la educación básica para la formación integral de los estudiantes de México, el español es de vital importancia, pues se adquiere de manera formal el código del sistema de escritura y se promueve el desarrollo de las competencias comunicativas; desde esta perspectiva los aspectos que se priorizan en la escuela Primaria Guadalupe Victoria en relación a la escritura, son los siguientes: escriben cuentos, obras de teatro o poemas, sobre temas específicos, resúmenes, lo que el maestro dicta o escribe en el pizarrón y lo que leen.

En relación a la lectura; leen los libros de texto con la finalidad de contestar o resolver ejercicios, para estudiar temas especialmente de historia, geografía, ciencias naturales y formación cívica y ética.

Sin duda los aspectos del español que se priorizan en la escuela primaria son principalmente, la lectura y la escritura como herramienta para resolver y realizar actividades; pero no es considerado como un proceso que se debe desarrollar a lo largo de toda la educación primaria que le proporcione a los alumnos las

herramientas necesarias para el desarrollo de competencias lectoras, el objetivo primordial es lograr una decodificación del código de escritura; esta actitud sin duda obedece a que la Secretaría de Educación Pública y Gobierno Federal establecieron un estándar nacional de habilidad lectora, el cual muestra la rapidez y fluidez con que debe decodificar el niño en cada grado escolar y, aunque también se establece que se debe valorar la comprensión lectora, parece que en los estándares nacionales de lectura lo que se resalta es que se debe tener la habilidad de decodificar rápidamente.

<b>Nivel</b>	<b>Grado</b>	<b>Palabras leídas por Minuto</b>
<b>Primaria</b>	1°	35 a 59
	2°	60 a 84
	3°	85 a 99
	4°	100 a 114
	5°	115 a 124
	6°	125 a 134
<b>Secundaria</b>	1°	135 a 144
	2°	145 a 154
	3°	155 a 160

La habilidad lectora en los estándares nacionales de lectura considera dos actividades principales:



- 1) Identificación de palabras o decodificación.
- 2) Comprensión del significado del texto.(GOBIERNO FEDERAL SEP, 2011, págs. 1-2)

Desde esta perspectiva los docentes de esta escuela priorizan la fluidez y rapidez de la lectura antes que la comprensión de textos, debido a que desafortunadamente no han alcanzado satisfactoriamente los estándares nacionales de lectura; aunque también es considerada la comprensión, pero en el proceso se trabajan de manera separada. Por lo tanto al no alcanzar los resultados planteados en cuanto a fluidez y rapidez no se ha abordado la comprensión aún.

#### **2.2.4 Recursos que utiliza el maestro para la lectura de comprensión.**

En específico los recursos que utilizan los docentes para el trabajo en el aula están centrados en el tratamiento de los contenidos de aprendizaje; como ya lo hemos mencionado la lectura es concebida por los maestros como una herramienta para el aprendizaje a partir del segundo grado, y no como un proceso que tiene que seguir construyéndose como otro conocimiento más, aunque los profesores han manifestado que para diseñar y desarrollar las actividades de aprendizaje consideran desde el perfil de egreso que deben alcanzar sus alumnos hasta las capacidades de los niños y al planear ellos contemplan los contenidos del Plan y Programas de Estudio, los conocimientos previos de los alumnos, estrategias, materiales didácticos y libros de texto. Aunque se ve que el trabajo escolar está planeado, no se observa en el diseño y desarrollo de actividades una

promoción de la comprensión lectora y tampoco se tienen resultados satisfactorios.

### **2.2.5 Los hábitos y usos de la lectura por docentes, alumnos y padres.**

Docentes y alumnos.

En el escenario escolar en buena medida se utiliza la lectura de textos, ya que para el desarrollo de todas las actividades de todas las asignaturas requieren de la lectura; sin embargo, aunque la lectura esté presente a diario en el aula el docente no la aprovecha para reflexionar con sus alumnos a cerca de lo que manifiesta un texto.

En lo general las formas en cómo se utiliza la lectura y escritura son las siguientes:

- a) Leer un texto de cualquier asignatura para localizar las ideas principales para la realización de resúmenes y dar respuesta a cuestionarios.
- b) Con los grados superiores esas ideas principales se escriben en un pliego de papel bond y se leen ante el grupo en forma de exposición de un tema.
- c) La lectura en voz alta, se emplea dentro de las aulas para dar turno de lectura a cada alumno y valorar la atención y la habilidad de decodificación y las características que debe reunir la lectura como la entonación, fluidez y claridad.

La lectura dentro del aula se limita a leer indicaciones, instrucciones para la realización de las actividades y ejercicios, lectura de la información de los libros de texto en diversas formas, en silencio, en voz alta, por turnos, etc. pero la mayoría

de los docentes de esta escuela manifiestan que no utilizan la lectura para motivar el hábito lector, aunque todos dicen que asignan un tiempo para que los alumnos lean de manera libre, y los niños muestran interés por leer los libros de la biblioteca del salón, la mayoría no los termina; tal vez porque los alumnos no tienen la motivación ni la guía de su profesor. (Profesores de la Escuela Guadalupe Victoria, 2013)

Por su parte los alumnos en la escuela, además de interactuar con la lectura y la escritura como se lo propone su profesor el niño le gusta leer un sinnúmero de tipos de texto según las encuestas aplicadas a los alumnos, los textos que más les gustan son los de terror, ciencia – ficción, cuentos y novelas; los textos que menos les gustan son los de misterio y espionaje, románticos, poesía, humor, ciencia y tecnología, biografías y autobiografías. Pero lo curioso es que los niños disfrutan la lectura mientras no estén comprometidos a emitir una opinión o crítica del mismo; aunque estén conscientes de que es importante leer para aprender mucho no emplean la lectura para este fin. (ALUMNOS, 2013)

Alumnos y padres.

La cultura de la lectura, requiere que además de los libros que son utilizados por el sistema educativo, se cuente con un acervo personal que obedezca a los gustos de los miembros de cada familia, sin embargo en los hogares de los alumnos de la escuela primaria Guadalupe Victoria no se cuenta con los libros, por lo tanto no existe la sana costumbre de leer (en el estudio diagnóstico, en el aspecto educativo encontramos que su nivel de escolaridad de los padres de familia es de

primaria, y esto merma significativamente en la importancia que tiene la lectura en la vida de los alumnos de la escuela. Por otro lado, otro aspecto importante para una cultura lectora es el económico pues en promedio cada familia cuenta con un presupuesto mensual de \$ 1225.00, lo cual obliga a priorizar las necesidades de la familia y la compra de libros no es una de ellas), ni cuentan con el ambiente propicio para que sean lectores eficientes.

Los usos que los padres de familia le dan a la lectura son reducidos, se engloban principalmente en:

- a) Lectura de letreros publicitarios que se encuentran en el entorno de su comunidad.
- b) Documentos de interés personal (recibos de luz, agua, cooperaciones a la comunidad, documentos de propiedades)
- c) Periódicos de características amarillistas que hablan de acontecimientos que suceden en la región y el periódico religioso.
- d) Cuando apoyan a sus hijos en algunas tareas escolares.

Por su parte los alumnos fuera de la escuela no tienen ningún referente que motive el hábito lector (no tienen libros diferentes a los libros de textos y no ven que sus padres tengan el hábito de leer), en este contexto externo, los alumnos utilizan la lectura como:

- a) Herramienta para leer los letreros publicitarios del entorno de su comunidad, y hacer mandados a sus padres.
- b) Para aprenderse el catecismo religioso.

- c) Participar en las representaciones religiosas de las fiestas de la comunidad (semana santa).

### **2.2.6 ambiente de aprendizaje en el contexto social, familiar y escolar.**

Como ya se ha analizado, los ambientes de aprendizaje son muy diversos y adversos, aunque los padres de familia consideren importante que sus hijos tengan un nivel de escolaridad mayor al que ellos alcanzaron, muestran el interés por que los niños tengan un buen aprendizaje; sin embargo, las condiciones socioeconómicas y culturales no son las propicias para que el alumno adquiera de manera natural esos conocimientos básicos que se requieren para cumplir con el perfil de egreso de la educación primaria.

Lo impreso debe ser significativo, como lo menciona Smith, “la lectura es una cuestión de darle sentido a lo impreso, y la significatividad es la base del aprendizaje”(SMITH, 1983, pág. 194), este autor afirma que así como los niños inician a adquirir el lenguaje hablado por medio del descubrimiento y uso del significado de cada una de las palabras; así mismo se debe aproximar a los niños a que prueben y comprueben sus hipótesis de que lo impreso es significativo, que encierra un mensaje que está representado en un conjunto de palabras aun antes de que ellos mismos conozcan y puedan leer.

En la escuela esta necesidad implica que los niños deben ser capaces de comprender no sólo en contenido de las instrucciones o los textos que se esperan que lean; sino también el propósito de que aprendan a leer y a escribir en sí; los

maestros pueden entender la razón de un ejercicio o procedimiento particular, pero si los niños no pueden ver ese sentido de la actividad, entonces para el niño resulta incomprensible y sin significado; es decir, cada actividad de lectura que realiza el alumno en la escuela debe significar algo para que el alumno pueda darle sentido a lo que está haciendo, y pueda ser un aprendizaje relevante, que pueda aplicar en otras situaciones.

El aprendizaje y práctica de la lectura de comprensión debe seguir un proceso natural como el que sigue cuando el niño aprende a hablar – hablando, a caminar – caminando, a leer – leyendo, en este sentido la función del maestro es brindar los ambientes de aprendizaje propicios para:

***“asegurar que los niños tengan la oportunidad de leer. Cuando los niños aprecien poca relevancia en la lectura, entonces los maestros deben proporcionar un modelo. Y cuando los niños tengan dificultad en la lectura, los maestros deben asegurarse de que se les ayude. En parte, esta asistencia puede proporcionarse desarrollando la confianza de los niños para leer por sí mismos, a su manera, corriendo el riesgo de cometer errores y teniendo la voluntad de ignorar lo que sea completamente incomprensible. Incluso las interpretaciones personales ilógicas son mejores que no hacer ninguna; los niños descubren pronto los errores que hacen una diferencia” (SMITH, 1983, pág. 199)***

Los ambientes de aprendizaje son los que desarrollan en el niño esa posibilidad de comprender y el significado del lenguaje el niño lo aprende mediante la relación social que tiene con alguien con más experiencia, como lo menciona Vygotsky en un ambiente totalmente social y con el acompañamiento del maestro.

Por lo tanto, las circunstancias que faciliten la comprensión de la lectura obviamente facilitarán el aprendizaje y este aprendizaje tendrá la característica de ser significativo y relevante para el alumno; y esto puede lograrse en la medida en que se tome como centro del hecho educativo al alumno, sus intereses, necesidades y posibilidades.

Los alumnos de la escuela primaria Guadalupe Victoria en el entorno en el que viven no cuentan con los materiales y las condiciones para que sean lectores activos, no tienen libros diferentes a los libros de texto en sus hogares, o sea no tienen bibliotecas, no acuden a las bibliotecas que hay en la escuela y la de su comunidad; no tienen un modelo que los motive a leer, sus condiciones lectoras son muy adversas.

No es lo mismo un niño que crece en una familia cuyos padres leen, poseen una biblioteca y, lo que es más importante, que leen a sus hijos; que un niño que vive en una familia cuyos progenitores no practican la lectura, que no tiene libros en casa, y, lo que es más significativo por sus consecuencias cuando el niño ingrese a la escuela el niño aprenda que leer y escribir es una actividad difícil, tediosa y que sólo sirve para leer libros aburridos.

### **2.2.7 Importancia que tiene la lectura de comprensión en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria.**

Es inminente la importancia que tiene el aprendizaje del lenguaje oral y escrito para los individuos, pues es el medio de comunicación por excelencia: sin embargo, aunque el aprendizaje del código de escritura sea muy importante, por lo

que implica; el saber leer y comprender es sumamente prioritario ya que la lectura de comprensión es el medio por el cual el estudiante adquiere un sinfín de conocimientos de manera autónoma. Cuando los alumnos no consiguen leer comprensivamente desde la educación básica desafortunadamente experimentan diversas dificultades a lo largo de su trayecto formativo.

Precisamente cuando los estudiantes continúan con sus estudios después de su educación básica con estas dificultades, inician en condiciones en desventaja y les cuesta trabajo incorporar acervos de la cultura que no tuvieron la fortuna de heredar. A marchas forzadas deberán apropiárselas, si son conscientes de sus carencias, incorporar las lecturas que no heredaron. Entonces no sólo necesitarán leer sus libros de texto, sino frecuentar otros géneros de literatura que los posibiliten para el ejercicio profesional en mercados de trabajo cada vez más competidos, donde las capacidades de comunicación oral y escrita son más intensamente demandadas. “Estudios serios sobre el desempeño profesional revelan que los profesionales más exitosos, son aquellos que en su ejercicio tienen una alta capacidad de comunicación oral y escrita”.(LASSO Tiscareno, pág. 5)

Esto demuestra la gran importancia de que la lectura de comprensión deba adquirirse desde la educación básica de manera eficiente y eficaz, es decir de manera significativa y relevante.



### 2.2.8 CUADRO DE DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN QUE GUARDA LA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA GUADALUPE VICTORIA.

ASPECTO	DIAGNÓSTICO DE CONTEXTO	APORTACIONES TEÓRICAS Y/ O FUENTES INFORMATIVAS
Contexto	Comunidad rural dedicada principalmente a la agricultura, con bajo desarrollo económico y un promedio de escolaridad de educación primaria.	Censo INEGI Monografía, Nuestro Maravatío. Antecedentes históricas de la comunidad.
Aspecto educativo, la institución, el grupo y los alumnos.	Escuela de organización completa, de turno matutino y vespertino temporal, con 215 alumnos atendidos por 8 docentes en grupo, uno de educación física y otro en inglés, un director y un intendente.	Cuestionario para directores.
Situación de la comprensión lectora en la escuela en los grupos de 5º y 6º.	Los alumnos presentan dificultad para comprender textos científicos e informativos, que reducen su posibilidad de éxito en su rendimiento escolar.	Observación directa. Exámenes bimestrales. Cuestionarios.
Concepciones de la lectura de los docentes.	Los docentes de la escuela consideran que la lectura de comprensión es muy importante para el trayecto formativo de los alumnos; sin embargo, estiman que el proceso de construcción de la lecto-escritura es exclusivo de 1º y 2º grados, esto trunca el proceso de desarrollo de una comprensión lectora.	Cuestionario para profesores y el director.  Lerner "Si la es escuela enseña a leer y a escribir con el único propósito de hacerlo; ellos no aprenderán a leer y a escribir para cumplir otras finalidades... en la vida social"
Desempeño de los alumnos en relación a la lectura.	Las características que presentan los alumnos de 5º y 6º en la lectura son:  -No alcanzan el estándar nacional de lectura para el grado.  -Deficiencia en la fluidez y entonación	Observación directa.  "Una lectura lenta interfiere en la comprensión. La lectura no se acelera para incrementar la velocidad de fijación, sino para reducir la dependencia en la

	<p>adecuadas.</p> <p>-No comprenden lo que leen y se les dificulta entender instrucciones escritas.</p> <p>-No pueden entender opiniones o aportaciones después de leer un texto.</p>	<p>información visual, principalmente haciendo uso del significado”</p> <p>Frank Smith.</p>
<p>Aspectos del español que se priorizan en la escuela primaria.</p>	<p>Los docente priorizan la fluidez y rapidez en la lectura con base a lo establecido en los estándares nacionales de habilidad lectora, sin abordar aún la comprensión lectora ya que se trabaja de manera separada.</p>	<p>Según los estándares nacionales de lectura, los alumnos de estos grados deben leer en 5º 115 a 124 palabras por minuto; y 6º 125 a 134 palabras por minuto</p>
<p>Recursos que utiliza el maestro para la lectura de comprensión.</p>	<p>Los docentes no diseñan estrategias que ayuden a los alumnos a desarrollar una comprensión lectora; la lectura no es vista como un fin, sino sólo lo como un medio para lograr otros aprendizajes.</p>	<p>Observación directa.</p>
<p>Los hábitos y usos de la lectura por docentes, alumnos y padres.</p>	<p>En la escuela los docentes utilizan la lectura como un medio para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Los alumnos leen para contestar cuestionarios y exámenes así como los libros de texto.</p> <p>Fuera de la escuela los padres hacen la lectura de documentos personales y recibos de pago.</p> <p>Los alumnos leen textos publicitarios del entorno y para aprenderse el catecismo.</p>	<p>Cuestionario para los padres de familia.</p> <p>Cuestionario para los alumnos.</p> <p>Cuestionario para profesores.</p>
<p>Ambiente de aprendizaje en el contexto social, familiar y escolar.</p>	<p>En lo social: sí hay ambientes de aprendizaje, pues la iglesia promueve el aprendizaje del catecismo.</p> <p>En la familia no hay un ambiente alfabetizador, por lo tanto, el aprendizaje se reduce en la iniciación del oficio de los</p>	<p>Smith “La lectura es una cuestión de darle sentido a lo impreso y la significatividad es la base del aprendizaje”</p>

	<p>padres.</p> <p>La escuela es un ambiente alfabetizador, pero la comprensión lectora no es considerada como prioridad para que el alumno la tenga como herramienta para un aprendizaje permanente.</p>	
<p>Importancia de la lectura de comprensión en el aprendizaje.</p>	<p>No se da la debida importancia a la lectura de comprensión en la escuela primaria, aunque ésta sea una de las necesidades más sentidas en la educación básica.</p>	<p>Tiscareño, afirma que los profesionales más exitosos, son aquellos que en su ejercicio tienen una alta capacidad de comunicación oral y escrita.</p>

## **CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.**

En este capítulo del trabajo se abordarán de manera teórica varios conceptos como: comprensión lectora, aprendizaje permanente y competencias comunicativas, que son necesarios para entender y fundamentar la importancia que guarda la comprensión lectora en nuestros días; autores como: Frank Smith, Delia Lerner, Emilia Ferreiro entre otros hablan sobre sus hallazgos en sus estudios realizados en grupos de niños en edad escolar. A su vez se realiza la revisión de la literatura que fundamenta teóricamente la propuesta de este documento.

### ***3.1 Investigaciones realizadas sobre las enseñanzas de la comprensión lectora (estado del conocimiento)***

El estado del conocimiento es un referente teórico para la valoración del conocimiento avalado por investigaciones recientes; en este caso fue encaminado hacia el análisis sistemático de las aportaciones teóricas y las investigaciones de frontera que se han hecho sobre los términos clave, pues para construir y fundamentar una investigación requiere que se fundamente en las aproximaciones teórico – prácticas que han sido estudiadas. Cada autor citado proporcionó aspectos importantes sobre el objeto de investigación desde su propio punto de vista.

A continuación se hace mención de los aportes teóricos de algunos autores que han investigado el problema de la comprensión lectora, sus aportes ayudaron a

entender este tema; la revisión se realizó con respecto a los términos clave del objeto de investigación los cuales son: Comprensión lectora, aprendizaje permanente, habilidades cognitivas y competencias comunicativas, las cuales dieron un panorama amplio del estado del conocimiento.

Investigaciones sobre comprensión lectora. Estado del conocimiento.

### **3.1.1 Comprensión lectora según Frank Smith.**

“Una comprensión de la lectura, no se puede lograr sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano”.

Este autor da importancia a la intervención que tiene el cerebro en la acción de comprender el mensaje de un texto, pues en el cerebro están guardados todos los aprendizajes que el individuo va adquiriendo a lo largo de su vida con relación al lenguaje, para él son importantes los conocimientos previos que el ser humano posee con respecto al lenguaje, que tiene para aprender con eficacia la habilidad de la lectoescritura, aunque este autor no afirme que un daño cerebral impida que un niño aprenda a leer y escribir; lo que si puede interferir en la manera en cómo desarrollar esa habilidad son los hábitos de lectura los que pueden impedir que el alumno lea comprensivamente.

La manera en que el niño aprende a leer, es precisamente leyendo, este autor sostiene que no hay diferencias entre aprender a leer y la lectura, todos deben leer para aprender a leer, en la medida que se lee se amplía más el conocimiento tanto

del lenguaje como de los significados y mensajes que transmite un texto, la habilidad de la comprensión lectora es una habilidad que se adquiere con la práctica, siempre se podrá hacerlo mejor en la medida en que se adquiera una mayor experiencia como lector.(SMITH, 1983)

### **3.1.2 Comprensión lectora según Isabel Solé i Gallart**

La autora aborda la problemática de la enseñanza de la comprensión lectora desde la perspectiva del modelo interactivo. Tras explicitar las características de este modelo y los avances que supone respecto de formalizaciones anteriores - bottom up y top down-, el artículo se centra en las indicaciones que de él se desprenden para la planificación de actividades de enseñanza/aprendizaje cuyo objeto es la comprensión de textos. Se insiste particularmente en la imposibilidad de aplicar mecánicamente dichos principios, y en la función primordial del maestro para promover en los alumnos estrategias adecuadas de comprensión lectora.

La autora resalta la importancia de que el alumno lea de manera comprensiva cualquier tipo de texto, menciona que para que tenga éxito en su preparación escolar, es condición indispensable una lectura de comprensión, ya que cualesquiera que sean las aspiraciones de los alumnos, la escuela tiene la responsabilidad de propiciar situaciones de aprendizaje en las que el niño interactúe con la lectura de manera activa para que el alumno sea un lector eficaz; aunque resalta que en un primer momento el niño aprende a decodificar pero después, cuando se automatiza la decodificación, el lector puede ya ocuparse de la comprensión del texto.

### 3.1.3 Lectura y Escritura según Ana Teberosky.

•Lectura: “Es la primera tecnología mental. El resto de las máquinas que inventó el hombre, la palanca, la rueda, etc... Eran para aumentar o disminuir la distancia”.

•Escritura: “La escritura es un invento para aumentar la capacidad intelectual. Es su primera prolongación. La aumenta por ser permanente, lo que permite ayudar en la memoria y la comunicación, en el espacio y en el tiempo. No podría existir la ciencia sin la escritura. Permite explicar la práctica y dejarla para que otro lector en otro momento pueda leer e interpretar de otra manera distinta. Por otro lado, la escritura también ha permitido la educación. Es imposible la enseñanza sin la escritura porque permite instruir a mucha gente y a lo largo del tiempo. Es más, cuando uno aprende a leer y a escribir no sólo domina los contenidos sino el instrumento básico para adquirirlos, aprender a aprender”.

Cuando Ana Teberosky se refiere a que la Lectura es una tecnología mental, explica que la lectura es un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; del mismo modo finaliza diciendo, que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propio de la vida.

Su concepto de escritura refleja claramente la importancia que la misma tiene en el hombre y la educación; sin la escritura el hombre no sería capaz de crear ciencia, ya que no podría escribirla y explicarla como lo han hecho los científicos e investigadores en épocas anteriores; también recalca que la escritura representa el medio perfecto para el desarrollo intelectual del ser humano, ya que a través de ella, el hombre “escribe” lo que ha aprendido, reconociendo sus aciertos y errores, siendo capaz de corregirlos. Cuando el individuo aprender a leer y a escribir no solamente está aprendiendo a decodificar mensajes y a escribir los mismos, sino que ya está capacitado para comprender los mensajes y crear sus propios criterios.

#### **3.1.4 Lectura y Escritura según Goodman.**

•Lectura: “La lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivos, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de lo que lee, utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito”.

•Escritura: “La escritura es quizá, el mayor de los inventos humanos. Es un símbolo de materialidad comunicativa verbal o no verbal”.

Goodman escribió un concepto propio, para él, la lectura resulta ser uno de los tantos procesos lingüísticos del individuo, que se basa en la comprensión del mensaje que el autor del texto desea expresar. También manifiesta que es juego



psicolingüístico, donde el individuo “adivina”, predice o anticipa lo que está leyendo, a través de los signos gráficos y/o sonoros; internalizando la información. El individuo lee el contenido del texto e inmediatamente ocurre una “internalización” del mismo, y a medida que avanza la lectura, el individuo puede ser capaz de adivinar o predecir lo que viene a continuación.

Su concepto de escritura es sencillo pero exacto, manifiesta que la escritura es el mejor invento que el ser humano pudo haber creado, con la misma, él puede expresar sus sentimientos, escribir su historia y su pasado, contar anécdotas y comunicarse con sus semejantes, sin ella, la comunicación escrita no sería nada, y no quedaría un registro de lo que sucediere en su vida y en la historia. El ser humano, a través de ésta, se comunica materialmente, es decir, a través de un objeto, que puede ser un papel, una piedra, y deja pruebas materiales de algún hecho o suceso.

### **3.1.5 Lectura según Delia Lerner.**

Lectura: “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita”.

La investigadora Lerner manifiesta en su concepto que la misma lectura nos permite conocer y vivir en otros mundos posibles a través de la comprensión y la imaginación; es investigar y analizar nuestra realidad propia para poder entender

mejor el mundo en el que vivimos, no es estar sumergido en el texto, más bien es alejarnos de él y posesionarnos del mismo con una actitud reflexiva de lo que quiere decir la autora en su mensaje; consiste en alejarnos del mundo real por un momento para entrar en otro donde la realidad es distinta, donde el autor quiere que su mensaje sea comprendido, y donde el lector olvida lo que es la decodificación de los códigos gráficos, dando paso a la internalización del texto. (LERNER, 2004).

Lo que Lerner hace hincapié es que los procesos de lectura y escritura, son procesos importantes en la formación escolarizada de los individuos y son objeto de enseñanza; en la actualidad resulta difícil producir transformaciones en la institución escolar que promuevan ambientes propicios para que todos los alumnos lleguen a ser lectores y escritores activos, el reto de la escuela es diseñar las herramientas que permitan superar esas dificultades y que la lectura y la escritura sean una herramienta indispensable del campo del saber que debe adquirir el niño en la escuela primaria.

### **3.1.6 Lectura y Escritura según Emilia Ferreiro.**

- Lectura: “Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional”.
- Escritura: “Es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”.

La autora Emilia Ferreiro manifiesta en su concepto de Lectura la necesidad de que sea una actividad primordialmente profesional y que corresponda a las responsabilidades del ser humano como lector y crítico de un texto, encaminado al simple hecho de encontrar el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. Siempre tomamos en cuenta que la lectura es una actividad que nos permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tomar en cuenta que, no es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

### **3.1.7 Aprendizaje permanente según el informe del Banco Mundial.**

El surgimiento de una economía global basada en el conocimiento le ha conferido al aprendizaje un valor diferencial alrededor del mundo. Las ideas, los conocimientos y la experiencia como fuentes del crecimiento económico y del desarrollo, junto con la aplicación de nuevas tecnologías, traen importantes consecuencias en la manera de cómo las personas aprenden y aplican sus conocimientos durante toda su vida.

Para muchos países, el aprendizaje permanente se está convirtiendo en una necesidad, que abarca mucho más que la formación académica y la capacitación

posterior a la escolaridad formal. Un esquema de aprendizaje permanente abarca el aprendizaje durante todo el ciclo vital del ser humano, desde preescolar hasta su jubilación, y en diferentes ambientes de aprendizaje, bien sean éstos formales, no formales o informales.

Las oportunidades de aprender en el transcurso de la vida se tornan cada vez más críticas para los países que buscan ser competitivos en la actual economía global basada en el conocimiento.(MUNDIAL, 2003)

### **3.1.8 Competencias comunicativas según Dell Hymes.**

Competencia comunicativa se ha de entender como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse. En otras palabras, es nuestra capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia, en relación con las funciones y variedades de la lengua y con las suposiciones culturales en la situación de comunicación. Se refiere, en otros términos, al uso como sistema de reglas de interacción social.

Lo que debería entenderse por competencia comunicativa (o competencia de comunicación, al expresar que todo acto comunicativo entre dos o más personas en cualquier situación de intercambio está regido por reglas de interacción social, las que define como "quién habla a quién (interlocutores), qué lengua (variedad regional, variedad de edad, sexo o estrato social), dónde (escenario), cuándo

(tiempo), acerca de qué (tópico), con qué intenciones (propósito) y consecuencias (resultados)"

### **3.1.9 Revisión de la literatura sobre comprensión lectora.**

Los teóricos y sus aportaciones que a continuación se mencionan son los que fundamentan este trabajo de investigación.

#### **3.1.9.1 Delia Lerner.**

Según los trabajos de investigación de esta pedagoga e investigadora argentina en el terreno de la didáctica de la lectura y la escritura y principalmente en las aportaciones que hace en su libro *Leer y escribir en la escuela lo real, lo posible y lo necesario*; menciona que la enseñanza de la lectoescritura es un proceso que se enseña indiscutiblemente en los primeros años de la escuela primaria, es un proceso que denota la habilidad que adquieren los alumnos al apropiarse del código convencional del sistema de escritura del lenguaje del español; por mucho tiempo se ha considerado que el aprendizaje de la lectura y la escritura es la herramienta básica que los estudiantes deben adquirir por principio, para que por medio de estos dos procesos se apropien de un sinfín de conocimientos a lo largo de su trayecto formativo de educación primaria. También es cierto que los docentes han concebido a la lectura y la escritura como dos procesos mecánicos y se han conformado con observar que sus alumnos repiten una serie de símbolos (decodificación) y afirman que están realizando lectura; por otra parte cuando el niño logra copiar sin equivocarse un párrafo escrito afirman que están escribiendo (perspectiva de la educación tradicional).

Sin embargo, en la actualidad estos procesos de lectura y escritura van más allá de la simple decodificación y el copiado de textos, la lectura implica entender e interpretar el mensaje que el autor da mediante un texto escrito entablando una comunicación en la que el interlocutor capte lo que piensa el autor; Delia Lerner afirma que el desafío que enfrenta la escuela en la actualidad es: “formar practicantes de la lectura y la escritura y ya no sólo sujetos que puedan descifrar el sistema de escritura... formar lectores que sabrán elegir el material escrito adecuado para buscar solución a problemas que deben enfrentar y no sólo alumnos capaces de oralizar un texto seleccionado por otro.” (LERNER, 2004, pág. 40), en este caso por el profesor; la postura de esta autora pone de manifiesto que los alumnos habrán de apropiarse de la lectoescritura de una manera que sea funcional para los estudiantes en la adquisición de nuevos aprendizajes, ella menciona que el niño debe aprender que la lectura es una herramienta para que amplíe sus conocimientos, y que seleccionar textos para leer le permite defender su autonomía y formarse como un lector autosuficiente; pero el desafío para la escuela es precisamente incorporar a los alumnos en la cultura de lo escrito, en todos los aspectos y en las habilidades para leer y escribir; desde esta perspectiva que propone Lerner es necesario “promover el descubrimiento y la utilización de la escritura como instrumento de reflexión sobre el propio pensamiento como recurso insustituible para organizar y reorganizar el propio conocimiento, en lugar de mantener a los alumnos en la creencia de que la escritura es sólo un medio para reproducir pasivamente o para resumir –pero sin

reinterpretar- el pensamiento de otros... lleguen a ser lectores y productores de textos competentes y autónomos”(LERNER, 2004, pág. 42)

Las deficiencias que se observan en los estudiantes de educación primaria tienen mucho que ver los escenarios en los que se desarrolla la adquisición de la lectoescritura, en los cuales se adquiere este proceso, Lerner resalta la imposibilidad que se desarrolla en los niños al trabajar con metodologías que se basan en la repetición mecánica del código de escritura para que los niños aprendan a leer y escribir, les impide que en el futuro no tengan una lectura de comprensión que sea la base para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Precisamente uno de los problemas educativos que enfrenta la escuela en la actualidad es la falta de comprensión lectora; la falta de significado que esta tiene para los alumnos de cualquier nivel educativo, no le encuentra funcionalidad fuera de la escuela, por eso las estadísticas denotan que México no es un país de lectores, tampoco de críticos; y mucho tiene que ver la función de la escuela, la cual... es esa, formar lectores competentes y autónomos. Delia Lerner en su libro se pregunta ¿Es posible leer en la escuela?, pero desde una perspectiva en donde la acción de leer es concebida como un proceso de indagación ante la información leída, en la que se asuma una postura crítica ante el mensaje del autor, no precisamente repita lo que alguien más dice, aunque si después de hacer una crítica el estudiante asume una postura en la que está de acuerdo con el autor del mensaje podrá adoptar su pensamiento como suyo, porque ya lo ha razonado y lo encuentra compatible con su forma de pensar.





Ante la pregunta de si es posible leer en la escuela, claro que la escuela es el lugar idóneo para que el estudiante adquiera la habilidad de resolver los problemas que se le presentan al trabajar con los textos; en primer lugar tiene que acercar al alumno a la lectura y que le guste, que lea por el puro placer de hacerlo y no como una necesidad para ser evaluado por un adulto, o que con base a su lectura será promovido. La escuela es la indicada de proporcionarle una serie de estrategias que favorezcan el autocontrol de la lectura por parte del alumno y así favorecer el entendimiento de que la lectura no es únicamente una actividad escolar, sino que es una herramienta con la que se puede contar para seguir aprendiendo de por vida. Lerner propone que la escuela debe estimular la lectura de comprensión de manera abierta, aunque no sea posible evaluarla en la simple acción de leer, contestar lo que se entendió o de elaborar un producto de la lectura.

La comprensión lectora debe ser para el estudiante, una comprensión que se manifiesta en la forma de actuar, en la forma de desenvolverse ante situaciones reales, sus respuestas ante escenarios diversos; es lo que hace el proceso de la lectoescritura aprendido en los primeros años de la educación primaria, pues, a principio la lectoescritura es un nuevo conocimiento para el niño, pero en la medida en que empieza a descifrar los signos de las grafías, les asigna un significado que está en relación a ideas completas; luego entonces, comprende que la lectura y la escritura es un sistema de comunicación que lo posibilita para conocer otras cosas, en ese momento el estudiante convierte ese conocimiento en una herramienta, que cada vez va perfeccionando.

El desafío como lo menciona Lerner es “formar practicantes de la lectura y la escritura y ya no sólo sujetos que puedan descifrar el sistema de escritura” (LERNER, 2004, pág. 39), el desafío es formar estudiantes que se den cuenta de que la lectura y la escritura no son solamente instrumento de evaluación; para eso debe ser factible el cambio de los docentes, en cómo conciben estos dos procesos, se debe desechar la repetición rutinaria de los nombres o sonidos de las grafías propuestas por los métodos tradicionales de lectoescritura, es necesaria una innovación didáctica en la cual se privilegie la exposición de las diferentes maneras de pensar de los estudiantes y se den cuenta de los mundos posibles existentes, que un sólo texto puede ser entendido de diferentes maneras por los demás y que estos puntos de vista pueden ser el inicio de debates en los que pueden llegar a una conclusión concertada. “La lectura y la escritura deben ser prácticas vivas y vitales donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento”(LERNER, 2004, pág. sinopsis), no cabe duda que el formar lectores autónomos es uno de los propósitos indelegables de la educación obligatoria que debe recibir el niño.

#### **3.1.9.2 Frank Smith.**

Este autor en su libro *Comprensión lectora*, explica que la comprensión lectora, vista como deficiencia por los docentes en la escuela es para el proceso de instrucción un obstáculo para lograr aprendizajes significativos por parte del alumno; a menudo los profesores detectan una deficiencia lectora cuando observan que los alumnos deletrean al leer, otros con la simple decodificación

afirman que los niños ya están leyendo, pero para Frank Smith la simple decodificación no tan sólo es inútil sino también innecesaria, este autor afirma que “Una comprensión de la lectura... no se puede lograr sin unos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano” (SMITH, 1983, pág. 14), la forma de leer y de comprender en ocasiones está limitado por algunas deficiencias físicas como los problemas visuales o cerebrales, los conflictos personales, sociales y culturales, según sugiere este autor pueden interferir en la motivación de aprender a leer o pueden desarrollar hábitos lectores que obstaculicen la comprensión lectora.

Históricamente los maestros de primer grado son los responsables de enseñar a leer y escribir a los niños, y por muchos años lo han hecho utilizando metodologías que hacen que los niños adquieran estos dos procesos, pero lo que el autor resalta es, que en la actualidad, “la función de los maestros no es tanto enseñar a leer, sino ayudar a los niños a leer” (SMITH, 1983, pág. 15), desde esta perspectiva pone en un rol diferente al docente y al alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje; el alumno tiene que aprender a decodificar un texto escrito y entender el mensaje que éste encierra.

Desde este punto de vista Frank Smith, diferencia dos aspectos de la lectura que debe considerar el alumno, primero para poder leer debe haber una información escrita que sea captada por los ojos y enviada al cerebro, es decir una información visual (texto), claro que el niño ya debe saber descifrar cada una de las palabras que contiene, pero el descifrado no es suficiente, también se necesita que el

alumno conozca toda la estructura del lenguaje, debe haber una correspondencia entre el significado y el significante para que el texto realmente sea entendido o comprendido por el sujeto; de otra manera el texto no transmitiría nada; esto quiere decir que entre la lectura y su aprendizaje debe haber algo muy importante, el conocimiento previo del mundo del lector para que se produzca una lectura eficaz.

El mensaje que transmite un texto es la información no visual que el lector debe comprender al decodificar un texto; es decir, los dos aspectos de la lectura son la información visual compuesta por el texto que es captado por los ojos, lo envía al cerebro y el mensaje que encierra este texto es la información no visual que finalmente es lo que un autor le quiere transmitir a un lector.

Por otro lado este autor afirma que, al niño no se le debe enseñar a leer, sino ayudarlo a leer; esta postura está basada en, que los aspectos que influyen en la adquisición de la mayoría de las habilidades del ser humano como: caminar, hablar, comer, relacionarse e incluso a leer y escribir son adquiridas por una serie de condicionantes sociales y culturales; el niño en sus primeros años aprende a caminar, caminando, a hablar hablando y no bajo ciertos principios teóricos y metodológicos; por lo tanto el aprendizaje de la lectoescritura debe seguir un proceso similar en donde al niño se le acerque a este proceso mediante la acción ya que el aprendizaje de la lectoescritura tiene su base en los conocimientos previos que el niño va adquiriendo a lo largo de su desarrollo y va incrementando a lo largo de su formación académica, Smith dice que el conocimiento del lenguaje pertinente es parte de la información esencial para la lectura pero no de lo que se

quiere encontrar en la página impresa; sino más bien, de la información que ya se posee; esto quiere decir que, los alumnos aprenden a leer y escribir en los primeros años de la educación primaria pero a lo largo de su trayecto formativo van adquiriendo información no visual que los ayuda a aprehender los procesos con los cuales pueden adquirir nuevos conocimientos, pues “entre más información no visual tenga un lector, menos información visual necesita. Mientras menos información no visual esté disponible detrás de los ojos, más información visual se requiere”(SMITH, 1983, pág. 17).

Es por ello que en la escuela primaria los textos que los alumnos leen con más facilidad son los narrativos porque han tenido más contacto con ellos, tienen familiaridad con el lenguaje, a diferencia de los textos científicos e informativos los cuales son más difíciles para ellos porque no han interactuado lo suficiente, tienen una estructura y lenguaje que los diferencia de los textos narrativos. Smith no concibe un problema de comprensión lectora, sino una falta de información no visual la cual encierra el significado de las palabras, no es porque no se tenga fluidez en la lectura, pues aún cuando se lea de manera fluida, sino se tiene la información visual suficiente se tendrá dificultades,

***“debido a que se tiene un material difícil de leer, requiere mucha concentración en cada palabra o por estar en una condición de mucha ansiedad, razones que incrementan la necesidad de información visual y tienen la consecuencia paradójica de hacerla más difícil de ver en el texto... o como lo menciona el psicólogo Paul Kolers (1969) la lectura sólo ocasionalmente es visual. Debido a que la información no visual está en el núcleo de la lectura” (SMITH, 1983, pág. 19),*** visto desde esta perspectiva la lectura necesariamente involucra la comprensión.

Se puede decir que la comprensión de textos es un proceso que se adquiere a lo largo de una formación académica que propicie la interacción continua con diferentes tipos de texto que le proporcionen a los alumnos información no visual y se apropien sólo de los procesos, no de la información en sí; puedan indagar los significados de las palabras mediante el contexto más que por la búsqueda del significado; es el mensaje que las palabras encierran cuando están acompañadas con otras y no en la palabra en sí misma, ésta es la diferencia de la lectura comprensiva y la lectura sin comprensión. Aprender a leer no es aprender los nombres y los sonidos de las letras para formar palabras, aprender a leer es captar el mensaje que encierra el texto.

Por lo tanto, no se puede enseñar a leer, los niños tienen que aprender a leer, en este caso el maestro juega un importante papel en el proceso de aprendizaje como propiciador, pues...

***“todos debemos leer para aprender a leer, y cada vez que leemos aprendemos más acerca de la lectura. Nunca hay un lector completo. La principal diferencia entre comenzar a leer y la lectura fluida es que el comienzo es mucho más difícil. Hasta los lectores más capaces tendrán dificultades al leer algunos materiales, aunque siempre podrán aprender a hacerlo mejor a medida que adquieran mayor experiencia” (SMITH, 1983, pág. 21).***

### **3.1.9.3 Gabriela Ynclán**

Dramaturga mexicana y cuentista, profesora de lengua y literatura españolas e investigadora en las áreas de lectura y docencia, junto con muchos investigadores

han tratado de indagar cómo puede la educación primaria formar lectores eficientes y comprensivos, se han propuesto muchas metodologías que ayudan a la adquisición de la lectoescritura para que los niños aprendan a decodificar en un primer momento, pero el fin último no es que descifren los signos contenidos en un texto, sino que el trabajo escolar está encaminado a desarrollar la comprensión de esos textos que leen los alumnos; algunas de las estrategias que los docentes proponen para trabajar con la comprensión son: en primer lugar que el alumno tenga una lectura de rapidez y fluidez aceptables, se ejercita con la medición de las palabras leídas por minuto, para poder controlar la ejercitación; aunque estas estrategias han significado algunos avances en los alumnos para entender los textos que leen, Gabriela Inclán no concibe que la medición de las palabras leídas por minuto repercuta en la comprensión de los alumnos, aunque la fluidez cuando se refiere a la lectura en voz alta, puede ayudar a que, él que lee entienda el mensaje del texto utilizando las pautas que marcan los signos de puntuación, la entonación necesaria, para que de esta manera el sentido del texto sea entendido, pero fluidez y rapidez no necesariamente implican comprensión.

La comprensión de la lectura está ligada al desarrollo del pensamiento complejo; es un proceso complejo que se tiene que desarrollar a lo largo del trayecto formativo no de aprender en un ciclo escolar; debe cambiarse la concepción del proceso educativo, "Si este proceso se trabaja a partir del rescate de significado individual y la negociación de estos significados en el aula, está claro que no admite que el docente realice preguntas estandarizadas del tipo: ¿Cómo se llamaba el perro? ¿Qué comía el perro?"(YNCLAN, Mayo de 2012, pág. 17) Para

ver si el alumno entendió la lectura, la respuesta literal a una pregunta estandarizada no es comprensión, porque no expone el punto de vista de niño que lee; la lectura es una actividad indispensable en el trabajo escolar e ineludible, es una actividad cotidiana de la que no se puede prescindir; es por ello que, el objetivo principal que debe tener la escuela es despertar el gusto por la lectura, formar lectores autónomos que disfruten al leer un libro, un cuento, una noticia, un artículo científico o sus propios textos; el ejercicio de rapidez y fluidez lectora mediante una lectura en voz alta ante un público para constatar cuántas palabras por minuto se lee, lejos de motivar a los estudiantes y ser lectores autónomos tiene un efecto contrario, los aleja de los textos escritos.

Según Gabriela Ynclán una manera de desarrollar una lectura comprensiva es la negociación de significados (YNCLAN, Mayo de 2012, pág. 18).

En realidad la negociación pertenece al ámbito comunicativo; se negocia cuando se es capaz de expresar el punto de vista y se escucha el de los demás. Negociar permite oír y comparar lo que cada quien piensa, opina y cree sobre un determinado asunto, pero también connota aquel intercambio de significados que se vierte a través del lenguaje en una situación comunicativa.

La negociación en el aula genera el intercambio de puntos de vista, sin que nadie le imponga al otro su interpretación. La negociación no es un debate para llegar a una serie de acuerdos o conclusiones, muy por el contrario, es escuchar y poder expresarse sin miedo a ser juzgado, porque la interpretación es personal y libre, es a la vez compartir y aprender de los demás.



Desde luego que la negociación debe ser acogida en un ambiente democrático y comunicativo en el cual, expresarse sea lo cotidiano.

Negociar los significados de la lectura dentro de la clase posibilita a las alumnas y los alumnos comparar sus formas de pensar y cuestionarse sobre todo aquello, que tal vez no leyeron, porque no les fue posible interpretar.

La negociación se vuelve complicada cuando el docente piensa en que es necesario que la alumna y el alumno lleguen a la “respuesta correcta”. La negociación tiene como principio permitir a las niñas y los niños que lleguen hasta donde les sea posible llegar, confiando en que la constante interpretación y negociación los irá conduciendo para ampliar sus conocimientos y esto, a su vez, permitirá que se formen su propio criterio.

Desde esta perspectiva la escuela tiene la responsabilidad primordial de despertar en sus alumnos el gusto por la lectura, tomándola como una actividad cotidiana pero no represiva u obligada; la necesidad de la lectura la debe sentir el estudiante no la escuela, no hay necesidad de establecer la regla de realizar por obligación una lectura de diez minutos diarios, o que los padres de familia, también lleven el control de las palabras que leen por minuto, o que identifiquen las palabras que no entendieron e investiguen su significado; que localicen las ideas principales de un texto para escribirlas en un resumen y no como indicadores que propicien un debate de puntos de vista; que la evaluación de la comprensión de un texto se base en la respuesta literal y única a preguntas estandarizadas; comprender significa algo más que repetir lo que alguien más dice.

#### **3.1.9.4 Comisión europea, memorándum.**

El término aprendizaje permanente ha surgido de la necesidad de las sociedades de adaptarse a los cambios científicos y tecnológicos que caracterizan a este siglo XXI, además esa necesidad es transferida al ámbito social y económico – laboral, el aprendizaje permanente refiere a la formación continua de un individuo que lo prepara para enfrentar con éxito cualquier situación, escolar, laboral, económica y social. El concepto nació en la Unión Europea, la cual vio la necesidad de impulsar una tendencia hacia el aprendizaje a lo largo de la vida de sus habitantes para fortalecer una transición económica, con una sociedad del conocimiento que impulse a su nación hacia el éxito; en este caso, el objetivo primordial era constituir una Europa en la que todos tengan la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial humano e intelectual en beneficio de todos.

Desde esta perspectiva “se entiende como aprendizaje permanente, toda actividad de aprendizaje útil de manera continua con el objeto de mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las aptitudes”, este punto de vista hace referencia a que el aprendizaje no sólo se queda en la escuela o como un aspecto de la educación y la formación académica, sino que este aprendizaje permanente es la herramienta del individuo para incursionar en el ámbito laboral y la prestación de servicios, en específico en la Unión Europea, se enfatiza la tendencia de un aprendizaje a lo largo de la vida con la finalidad de desarrollar al máximo su potencial humano e intelectual para contribuir a la transición hacia una economía y una sociedad del conocimiento para que ésta tenga éxito.

Las necesidades y razones por las que una nación debe adoptar una visión hacia el aprendizaje permanente obedecen a que la sociedad y su éxito económico tienen su base en el conocimiento de sus habitantes, además de que la sociedad misma es tan compleja que, en la educación está la clave para aprender a comprender cómo afrontar los retos de la sociedad, tanto a nivel general como a nivel individual.

En los Planes y Programas de Estudio bajo esta perspectiva están encaminados a la formación de los alumnos bajo este principio de adquirir competencias para el aprendizaje permanente, la cual “implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como movilizar saberes culturales, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad” (SEP, PROGRAMAS DE ESTUDIO 2009, Sexto grado Educación Básica Primaria, 2009, pág. 12), el aprendizaje permanente es uno de los retos de la educación actual en México y tiende a responder a las exigencias de su inclusión al mundo globalizado, así como la Unión Europea busca conformar una comunidad mundial preparada y competitiva, México está preparándose para permanecer vigente en esa dinámica de competitividad mundial.

Desde esta perspectiva el papel de la escuela es fundamental, pues es la encargada de transmitir nuestra cultura a los educandos, y tiene la enorme responsabilidad de enseñarle a aprender, inculcarle a los estudiantes que el aprendizaje no es terminal, ni exclusivo de una institución educativa, que después de que deje el sistema educativo formal siga aprendiendo; el aprendizaje

permanente se refiere, aprender a lo largo de toda su vida; en el contexto o grupo social en el que se encuentre, ya que la misma convivencia con otros individuos es educativa y es parte de la formación integral de todo individuo, englobando un cúmulo de experiencias que utilice, amplíe y perfeccione sus conocimientos, en su manera de pensar y de actuar.

A nivel individual, la educación basada en el aprendizaje permanente posibilita que los alumnos aprendan procesos de reflexión, análisis y crítica que los ayuden a enfrentar los retos que se suscitan en su vida cotidiana, y la herramienta para adquirir y desarrollar estos procesos, es la lectura de comprensión, la cual facilitará el manejo de la información necesaria para la toma de decisiones; con la lectura de comprensión los individuos serán capaces de analizar, criticar, ser propositivos y creativos en su vida fuera de la escuela, no es necesario que el egresado de una institución escolar posea mucha información especializada de su profesión, es más útil que conozca procesos de investigación, con los que puede indagar un sinnúmero de conocimientos que le hagan falta; por otro lado, la idea de un aprendizaje a lo largo de toda la vida, concientiza al individuo de que no se deja de aprender o nunca es tarde para aprender y lo motiva a la actualización continua; el aprender a aprender de manera permanente es el propósito actual de la escuela en México.

#### **3.1.9.5 Habilidades cognitivas.**

En los actuales Planes y Programas de Educación Primaria (2011), están plasmados expresamente los siguientes propósitos:(SEP., 2012)

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Para tal efecto el trabajo escolar para el logro de estos propósitos de la educación primaria en relación al español, es indispensable desarrollar en los alumnos las habilidades cognitivas que faciliten en los alumnos la construcción de conocimientos significativos que favorezcan la adquisición de estrategias para un aprendizaje a lo largo de toda su vida; pero ¿Qué son las habilidades cognitivas? y ¿Cuáles son? Algunos autores han estudiado estas habilidades complejas y las han clasificado.

Las Habilidades Cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, que en algún

momento dado, esas habilidades le permitan resolver situaciones problemáticas y tomar decisiones analizadas y fundamentadas de acuerdo a un conocimiento y su forma de ser; es decir, el estudiante adquiere en la escuela conocimientos, se apropia de los procesos y aprende a aplicar esos conocimientos en situaciones diferentes a los planteados dentro del aula, A.I. Ramos en su trabajo define las habilidades cognitivas como “destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente”(RAMOS, 2010, pág. 202), esto facilita que el individuo actúe de manera eficiente ante diversas situaciones que requieran de una actuación razonada.

“Las habilidades cognitivas se pueden clasificar en básicas y superiores. Las básicas son consideradas como centrales y ayudan a construir las habilidades cognitivas superiores y pueden ser utilizadas en diferentes momentos del proceso de pensamiento y en más de una ocasión” ídem, por ejemplo se pueden considerar como básicas el enfoque que se le da a una información, el cómo se obtiene y cómo se recupera esta información; es decir, la autora se refiere a la organización, el análisis, la transformación y la evaluación de la información; por otro lado, las habilidades cognitivas superiores implican operaciones mentales más complejas como la resolución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Por su parte Francisco Herrera Clavero del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada, define las habilidades cognitivas como “las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga” (HERRERA Clavero, pág. 3) realiza una clasificación diferente de las habilidades cognitivas; él las clasifica en habilidades cognitivas y meta cognitivas.

#### **3.1.9.6 Competencias comunicativas.**

La sociedad actual vive momentos de constantes cambios tanto sociales como científicos, los avances tecnológicos con los que ahora inundan nuestra vida cotidiana son interminables, nuestros jóvenes han crecido jugando al nintendo, viven pegados a un aparato electrónico como el mp3 o el teléfono celular, que dejó de ser un teléfono, ahora es más que eso, es un dispositivo que sirve además de comunicarse en tiempo real con los demás, se envían mensajes , sirve para escuchar música, para ingresar a internet, como dispositivo de localización (GPS), como dispositivo de almacenamiento de archivos de Windows , tiene televisión, juegos, bluetooth, y algunas otras aplicaciones que le abren a los estudiantes un sinfín de posibilidades para comunicarse no sólo con las personas de su entorno, incluso con personas de lugares lejanos; esto nos da una idea de las competencias que necesitan los estudiantes para desenvolverse en esta sociedad infocompetente.

Si bien, los medios de comunicación y la tecnología están modificando los patrones de conducta de nuestros estudiantes, además que están modificando la manera de cómo relacionarse, si bien las tecnologías modernas de la comunicación han traspasado las fronteras geográficas, también es cierto que han puesto barreras entre los grupos que conviven físicamente; es menester que se fomente la comunicación interpersonal, parece increíble que nuestra sociedad ya no sea capaz de entenderse con el simple diálogo, en las últimas décadas las relaciones sociales de la población hasta entre países se han visto afectadas, por esa falta de comunicación, parece paradójico que entre familia se comunique más por medio del teléfono celular o por las redes sociales, que cuando están reunidos en familia, es paradójico que entre más canales de comunicación tenemos a nuestro alrededor los jóvenes se encierran en un pequeño mundo.

No cabe duda que la sociedad ha ido evolucionando y a la vez que se universaliza, demanda sujetos que estén bien preparados para que vayan acordes con los adelantos científicos y tecnológicos, en el ámbito laboral hoy no basta con adquirir el título de una carrera, se requiere de una formación permanente que tenga al tanto de los últimos descubrimientos en lo que a conocimiento se refiere. Por lo tanto, la escuela es la que tiene la obligación de formar individuos conscientes de que el aprendizaje ya no es cerrado, y que termine en el momento en que los estudiantes egresan del sistema educativo; es la responsable de fomentar en los alumnos esa competencia. Principalmente la competencia comunicativa; como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación como lo maneja Chomsky.



En los planes y programas vigentes de educación primaria uno de los objetivos principales es el desarrollo de las competencias comunicativas “Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender...identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas... analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones... valorar la diversidad lingüística y cultural de México” (SEP., 2012, pág. 24) todas estas competencias comunicativas son parte importante del perfil de egreso de la educación básica y ayudan al aprendizaje permanente, el cual constituye una herramienta importante para la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y valores necesarios para adaptarse a los cambios sociales actuales.

### ***3.2 Análisis curricular del campo de la comprensión lectora.***

En materia de comprensión lectora, la primera responsabilidad de la escuela es formar lectores competentes, es decir, que cuenten con los mecanismos mentales necesarios para entender y para expresar lo que se lee, se escucha y lo que se escribe en el aula; como docentes los aspectos que corresponde abarcar para resolver esta situación problemática planteada en este trabajo es abordarlo desde el aspecto metodológico y desarrollo de estrategias que coadyuven a la adquisición de esta competencia.

Metodológicamente, es importante el método para la adquisición de la lectoescritura en el primer ciclo de la educación básica, ya que de acuerdo con la metodología se propicia o se obstaculiza la comprensión de la lectura, una de las

competencias primordiales que se pretende desarrollar en los alumnos de educación primaria.

Esta situación también tiene que ver con la organización de los materiales y recursos disponibles que coadyuvan en el fomento de una comprensión lectora en los alumnos (el funcionamiento de las bibliotecas escolares y del rincón de lecturas) y un buen programa de lectura, con estrategias que motiven a los estudiantes a la lectura libre... a la lectura por placer (en un primer plano), ya que el gusto por la lectura ayuda a los alumnos a adentrarse a una formación autónoma, ayuda a fomentar en ellos el análisis, la crítica y les brinda las bases para una participación con argumentación y propuestas; más que atesorar todo un acervo en las escuelas, tienen que abrirse las bibliotecas a los alumnos para terminar con el mito de una sociedad primordialmente auditiva.

De los aspectos mencionados anteriormente los que corresponden a nuestro rol como docentes es desde la perspectiva del desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas que posibiliten la comprensión lectora.

### **3.2.1 La enseñanza de la comprensión lectora según los planes y programas de educación primaria actuales.**

La habilidad lectora en el siglo XXI está determinada por significados diferentes. En el siglo XX, la lectura traducía predominantemente secuencias y lineamientos convencionales, y en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información. Es el acceso a ámbitos

especializados que garantizan el aprendizaje permanente y la inserción en las nuevas economías. Hoy día es necesario hablar de las prácticas sociales y culturales del lenguaje y de sus productos; ésta es la tarea de la escuela.

En los grados superiores de la Educación Básica, la literatura es un ámbito para la comprensión y el razonamiento sobre el mundo, ya que permite el reconocimiento de los diferentes modos de pensamiento y expresión, y de los diversos géneros. Además, afirma la práctica de la lectura y busca su logro en un alto nivel, mediante los estándares nacionales de habilidad lectora propuestos en el currículo.

El Plan de estudios de educación básica 2011, aborda el tema de la comprensión lectora como eje central para la movilización de saberes para el aprendizaje de diversos temas inherentes al currículum de la educación básica. (SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA, 2011)

### **3.2.2 Enfoque de la comprensión lectora en quinto y sexto grados, según el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria.**

En el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 2011 cambió radicalmente la organización y presentación de los contenidos con la finalidad de adecuarlos a las necesidades educativas y exigencias sociales de los estudiantes de educación básica, en lugar de proponer la realización de actividades aisladas de contenidos, ahora se propone que los contenidos y actividades estén integradas para lograr experiencias de aprendizaje más integradoras en proyectos, en donde se concrete la utilización de todos los conocimientos que adquiera el alumno; ahora los propósitos pedagógicos están encaminados a aprender de

contenidos, y esos conocimientos adquiridos los pueda utilizar en situaciones concretas en la vida extraescolar.

Por tal motivo, el lenguaje y la enseñanza del código de lectoescritura se adquiere y aprende en interacción social; la escuela sólo es un escenario donde los alumnos trabajan con proyectos que brindan situaciones cercanas a la realidad; donde el lenguaje, la lectura y escritura son la herramienta principal para relacionarse en distintos ámbitos de la vida.

En la actualidad el código del lenguaje y la manera en cómo se utiliza para comunicarnos es un aspecto primordial y en la medida en que los alumnos lo empleen de manera eficiente y eficaz asegurarán el éxito presente y futuro.

Por lo tanto, el enfoque del desarrollo de competencias del lenguaje y comunicación y por ende de la comprensión lectora está encaminado hacia una práctica del lenguaje oral y escrito de manera funcional en un marco de práctica social que provea a los estudiantes tanto de aprendizajes significativos y permanentes como de la experiencia donde puede aplicar esos conocimientos, pues "las prácticas sociales del lenguaje se realizan con una finalidad comunicativa real"(SEP, PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011, GUIA PARA EL MAESTRO, EDUCACIÓN BASICA, QUINTO GRADO, 2012, pág. 275), en donde los alumnos tienen más participación social, trabajan colaborativamente y el lenguaje adquiere un sentido, porque se vincula con la comunidad.

En el tercer ciclo las experiencias de aprendizaje deben ser significativas y planeadas de tal manera, que se creen condiciones que favorezcan la apropiación

del lenguaje como práctica social. En los Planes y Programas de Estudio se precisa “que el lenguaje se aprende en la interacción cuando las personas se relacionan para diversos fines utilizando el lenguaje, cuando interactúan con los propios textos o cuando establecen relaciones entre sí mediante los textos”(SEP, PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011, GUIA PARA EL MAESTRO, EDUCACIÓN BASICA, QUINTO GRADO, 2012, pág. 285)

Por lo tanto, la función del docente se centrará en el papel de guía y propiciador de situaciones de aprendizaje relevante que promuevan aprendizajes significativos; específicamente en los programas de estudio de quinto y sexto grado, resaltan como responsabilidades del docente:

- Auxiliar a los alumnos en todas las actividades escolares.
- Proporcionar a los estudiantes los materiales más adecuados.
- Crear situaciones de aprendizaje que les permita usar diversos tipos de textos de manera adecuada.
- Plantear preguntas retadoras y cuestionamientos que propicien un alto desarrollo cognitivo.
- Proporcionarles la información necesaria para que completen su proceso de aprendizaje. (SEP., 2012, pág. 290)

### ***3.3 ¿Por qué y para qué aprender a leer comprensivamente en la escuela primaria? Según los planes y programas de educación básica.***

Los retos de la actualidad requieren de la formación de un individuo que esté preparado para adaptarse a los cambios vertiginosos de la transformación social;

hoy en día la gran cantidad de conocimiento que ha acumulado la humanidad hace imposible que sea depositada en una sola disciplina para la formación de un individuo, la especialización del conocimiento es el resultado de la gran cantidad de conocimientos que ha producido la humanidad; ahora la formación escolar está centrada en el aprendizaje de procesos más que de conocimientos únicos y terminados.

En el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica se fundamenta principalmente en los cuatro pilares básicos de la educación, los cuales engloban competencias y habilidades básicas que toda persona debe poseer para desenvolverse en el mundo en el que vivimos; por lo que la formación se centra en el aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a convivir; estos cuatro pilares de la educación son el fundamento de la formación de una persona y los cuales son el marco de referencia del sistema educativo.

México como parte integrante de un sistema internacional y mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) es un marco de referencia internacional que permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica, y evalúa algunos de los conocimientos y habilidades necesarios que deben tener para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento.

Los cuatro pilares de la educación básica están encaminados a brindar una formación integral del individuo; el **aprender a ser** posibilita en las personas el desarrollo de su identidad e identificación de sus virtudes y defectos, para que con

base a ello tome una actitud optimista y abierta ante el cambio; **el aprender a saber** es muy importante en la formación del individuo, porque no sólo este pilar proveerá de un sinfín de conocimientos, sino que, el aprender a saber hoy en día se refiere a la capacidad para aprender en la vida escolarizada y durante toda su vida; básicamente, se refiere a aprender los procesos que le enseñan al alumno a ser autodidacta, independiente, leer, observar, buscar y lo principal le enseñan técnicas de estudio y aprender de sus errores; **el aprender a hacer** posibilita en el alumno la capacidad de iniciativa en la toma de decisiones, tener creatividad, tener la capacidad de resolver problemas con una actitud de perseverancia; **el aprender a convivir** le brinda los elementos necesarios para que aprenda lo necesario para que se comuniquen, se exprese con los demás, aprenda a vivir y convivir con los demás en un marco de respeto, solidaridad, empatía y colaboración.

Estos cuatro pilares de la educación son parte de la formación integral del individuo del siglo XXI, y la herramienta para lograr el desarrollo de estos cuatro pilares de la educación básica es la lectura de comprensión.

Con base a las exigencias de las organizaciones mundiales y las necesidades de la sociedad actual, en el currículo del sistema educativo mexicano, en los Estándares Curriculares del Español se integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Propician que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica,

porque el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela.

La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Por lo tanto una buena lectura de comprensión en los estudiantes garantiza el buen desenvolvimiento del mismo en sociedad y será agente de transformación. (SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA, 2011)

### **3.3.1 Enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.**

Reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.

Por lo tanto, el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las



personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Desde esta perspectiva, el enfoque para el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven, debe ser funcional y relevante. (SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA, 2011)

### **3.3.2 El educando de primaria de 6 a 12 años de edad.**

Los niños escolares de la educación primaria, su edad gira alrededor de una edad de cinco o seis años a los doce o trece años; según los aportes teóricos de los

psicólogos que se mencionan en este trabajo (Piaget y Vygotsky) es importante conocer las características cognitivas y psicosociales de los niños para tener conciencia de cómo trabajar con ellos.

Por lo tanto es de vital importancia que el maestro posea una formación e información de los conocimientos esenciales de la Psicología Evolutiva de los alumnos, pues sólo conociendo sus características y períodos de desarrollo se puede saber cómo dirigir y ayudar en el desarrollo posterior, lo que implica establecer una orientación curricular verdaderamente eficaz.

Según Piaget el niño de educación primaria (6 a 12 años) se encuentra situado en la etapa del desarrollo cognitivo conocida como “estadio de las operaciones concretas”, este proceso del desarrollo psicoevolutivo como lo llama Piaget, es un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento, en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes formas de organizar la actividad; siendo de gran importancia la interacción herencia – medio. Pues la inteligencia implica una adaptación biológica y un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente. Aunque las edades son aproximadas, son un referente para comprender dicho desarrollo del niño.

No se debe perder de vista que esta teoría del desarrollo del niño pueden observarse las siguientes características de manera general:

1. El desarrollo es continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida y en todos los momentos de la misma.

2. Es acumulativo, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes y de los ambientes de aprendizaje en los que se desenvuelvan los niños.

3. Es direccional, es decir, va de menor a mayor complejidad, esto facilita la comprensión.

4. El desarrollo es organizado. Las acciones de los niños se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.

5. Es diferenciado, esto significa que las acciones de los niños al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.

6. Por último, el desarrollo es holístico; es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas y no aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros. Así, el habla del niño y su desarrollo del lenguaje, supone integrar a la vez aspectos del desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

Es importante tomar en cuenta que la escuela tiene un papel importante en el desarrollo cognitivo del niño, porque lo acerca a tareas intelectuales que le ayudan a su desarrollo, el hecho de que esté en relación con una gran cantidad de

información, y aprenda ciertos procedimientos o estrategias para resolver problemas, es posible porque el niño empieza a tener un pensamiento reversible.

Por otro lado, en esta etapa del desarrollo se da la adquisición de la lectura y la escritura, es muy importante que los niños que aprenden a leer utilicen la lectura después para aprender; esto requiere que el niño adquiera estrategias de comprensión de textos escritos y realización de resúmenes o localización de ideas principales, pues esto les ayuda a desarrollar una comprensión lectora; en cuanto a la escritura es necesario que el niño entienda que se puede escribir lo que se piensa o lo que se sabe, aunque al principio no lo realice de manera clara o correcta; pero esto le ayudará a tener confianza para escribir. La funcionalidad de la lectura y la escritura que el niño aprende en la escuela primaria está en relación, en cómo la desarrolla en diferentes situaciones; la simple repetición de palabras o decodificación no representa un reto mental, por lo tanto no es significativo y no podrá relacionarlo ni aplicarlo fuera del escenario escolar.

Cuando el alumno logra construir procesos, aprende como resolver problemas sin seguir un formulario o una repetición de pasos, estamos hablando de que ha aprendido a aprender; es decir ha conseguido una metacognición, con la cual puede autorregular su aprendizaje de manera autónoma.

Para Piaget el pensamiento está basado en una serie de acciones sobre el mundo. Al principio son afectivas, sensorio motrices y luego pasan a ser semióticas, mentales. Pero en los niños de edad escolar las acciones pasan a no

estar aisladas y se van conectando y coordinando, haciéndose dependientes y constituyéndose operaciones mentales. (www.arkeformación.com, pág. 4)

Por otro lado el contexto y las relaciones sociales son de vital importancia para el desarrollo cognitivo del niño en edad escolar, pues la relación entre iguales o con un adulto posibilita progresos en su aprendizaje, como lo menciona Vygotsky; el niño desde que nace es un ser social que aprende y participa en sociedad; este autor da prioridad a la construcción del conocimiento en ambientes de aprendizaje propicios, no condicionados por la edad cronológica o desarrollo mental de los niños, pues afirma que el desarrollo es gradual y condicionado por el tipo de experiencias significativas que viva el individuo.

### **3.3.3 La educación primaria basada en el desarrollo de competencias comunicativas.**

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes. Según los Planes de Educación Básica 2011, las competencias comunicativas que se deben desarrollar en los estudiantes son las siguientes:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificarlo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales

del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje en situaciones del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes después de egresar del sistema educativo; por lo tanto en el programa de estudio de 5° y 6° de educación primaria pone énfasis en los siguientes estándares del español como herramienta para el aprendizaje permanente; los cuales son indicadores fundamentales del perfil de egreso en los procesos de lectura e interpretación de textos:

- “1. Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos.***
- 2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.***
- 3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).***
- 4. Identifica el orden y establece relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales.***
- 5. Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.***
- 6. Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.***
- 7. Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos.***
- 8. Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en diversos géneros: cuento, novela, teatro y poesía.***

- 9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa y adapta su lectura a las características de los escritos.**
- 10. Emplea la cita textual para explicar y argumentar sus propias ideas.**
- 11. Interpreta la información contenida en cuadros y tablas.**
- 12. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.**
- 13. Diferencia entre hechos y opiniones al leer diferentes tipos de textos.**
- 14. Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.**
- 15. Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación".(SEP., 2012, pág. 19)**



## **CAPÍTULO IV. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

En este capítulo se concreta todo el estudio documental y de campo en una propuesta didáctica que pretende coadyuvar para lograr en los alumnos de quinto y sexto de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria una comprensión lectora como parte de su formación académica.

### ***4.1 Justificación.***

Hablar del proceso enseñanza – aprendizaje implica necesariamente una relación maestro – alumno, una relación que se ve beneficiada por un ambiente de aprendizaje propicio para un aprendizaje significativo; como ya lo hemos analizado el simple acto de leer (decodificar) o el simple aprendizaje del nombre y sonido de las letras en su conjunto, no garantiza que se entienda el mensaje de un texto; es decir, en estas circunstancias no se puede hablar de una comprensión lectora, las necesidades actuales de nuestros estudiantes de educación básica son precisamente el aprendizaje de procesos, el lenguaje y su enseñanza no es un fin para la educación sino un medio para la adquisición de nuevos conocimientos.

La presente propuesta curricular “hacia una lectura con sentido” es con el fin de proponer una alternativa didáctica que coadyuve al logro de la formación del individuo que la sociedad espera y necesita; un sujeto metacognitivo consciente de su propio aprendizaje; un individuo analítico, crítico, reflexivo, estratégico y autónomo; capaz de transformar positivamente su entorno inmediato, partiendo de

lo expresado en los documentos oficiales del Estado (Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018, Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012; Plan Estatal de Desarrollo 2008 - 2012, Plan de Estudios 2011 y Programas de Estudio de Educación Primaria 2011) que plantean el tipo de ciudadano que se pretende que el sistema educativo forme para que se enfrente a los retos de la sociedad actual.

La propuesta “hacia una lectura con sentido” está encaminada precisamente a desarrollar esos procesos cognitivos mediante la lectura de diversos textos, con los cuales adquiera nuevos conocimientos; cuando los alumnos realizan una lectura con sentido garantiza la funcionalidad de los aprendizajes y consolida sus estructuras mentales que les sirven para el desarrollo de habilidades y estrategias de regulación de su propia actividad de aprendizaje (metacognición).

La incógnita está en las preguntas ¿Cómo debe ser el hombre que quiere y necesita la sociedad?, ¿El perfil que se pretende desarrollar con la reforma educativa y los nuevos Planes y Programas de Estudio darán a la sociedad el hombre que se necesita?, ¿El hombre que el Estado quiere formar es el mismo que la sociedad necesita?; son cuestiones que se analizan para darle una razón útil a esta propuesta, la cual pretende proporcionar lo que en materia educativa le hace falta al perfil de egreso de los educandos de educación básica que no está explícito en el Plan Nacional de Desarrollo; por ejemplo: en la justificación del PND menciona que los jóvenes no ven en el sistema educativo un apoyo que les proporcione las habilidades, competencias y capacidades para una inserción y desempeño laboral exitoso; pero también es cierto que las oportunidades de

desarrollo profesional y laboral en la actualidad son escasos; esta situación ha propiciado que la administración del estado proponga una serie de reformas en materia educativa y plantee que con la innovación del sistema educativo se vincule la educación con el mercado laboral y se logre **formar un individuo capaz de desarrollar sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora potenciando la competitividad de la mano de obra nacional y se convierta en el capital humano que la nación necesita, es decir un ciudadano que se forme principalmente para el campo laboral que sea responsable, productivo y pragmático, con valores cívicos y éticos, y que sea solidario con su comunidad**(GOBIERNO, 2013 - 2018)

Por otro lado en el Programa Sectorial de Educación 2007 - 2012 (PSE) el cual se deriva del PND, en su objetivo 4 menciona que el sistema educativo tiene la responsabilidad de:

***“Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural... orientada a la formación de futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural... un individuo con conocimientos y habilidades en las áreas científica, humanista, de lenguaje y comunicación, cultural, artística y deportiva con el desarrollo ético, la práctica de la tolerancia y los valores de la democracia, que los estudiantes adquieran mayor experiencia y sean competitivos en el campo laboral” (SEP, Programa Sectorial de Educación, 2007 - 2012),***

Por su parte en el Plan Estatal de Desarrollo 2006 – 2012 del Estado de Michoacán derivado del PND y PSE establece que “se reorientará la educación pública desde el nivel básico a fin de que desde etapas tempranas se vayan generando aptitudes para el trabajo. A través de los programas de formación profesional para el trabajo capacitando **a michoacanos que cuenten con perfiles competitivos, conocimientos y herramientas de calidad que les permita incorporarse al sector productivo; es decir, la educación desarrollará competencias para la vida en la que los michoacanos tengan un mayor acceso al bienestar social y contribuyan al desarrollo nacional, emprendiendo proyectos productivos.**(ESTATAL, 2008 - 2012).

El plan de estudios de educación básica define específicamente el perfil de egreso y plantea los rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de **que los egresados del sistema educativo podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.**

Por lo cual, la escuela en su conjunto, y en particular los maestros y los padres de familia deben contribuir a la formación de los estudiantes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que éstos producen, la consolidación de lo que se aprende y su

utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo. El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares a lo largo de la educación básica. (SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA, 2011, págs. 43 - 44)

Observemos que tipo de individuo se pretende formar los próximos seis años;

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO	PLAN DE ESTUDIOS
<p>Formar un individuo capaz de desarrollar sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora potenciando la competitividad de la mano de obra nacional y se convierta en el capital humano que la nación necesita; es decir, un ciudadano que se forme principalmente para el campo laboral que sea responsable, productivo y pragmático, con valores cívicos y éticos, y que sea solidario con su comunidad</p>	<p>Futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural... un individuo con conocimientos y habilidades en las áreas científica, humanista, de lenguaje y comunicación, cultural, artística y deportiva con el desarrollo ético, la práctica de la tolerancia y los valores de la democracia, que los estudiantes adquieran</p>	<p>Michoacanos que cuenten con perfiles competitivos, conocimientos y herramientas de calidad que les permita incorporarse al sector productivo, es decir la educación desarrollará competencias para la vida en la que los michoacanos tengan un mayor acceso al bienestar social y contribuyan al desarrollo nacional, emprendiendo proyectos productivos</p>	<p>Que los egresados del sistema educativo podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.</p>

	mayor experiencia y sean competitivos en el campo laboral.		
--	--	--	--

#### ***4.2 Marco teórico orientador en la propuesta para la enseñanza de la comprensión lectora.***

Ya hemos precisado que decodificar no es leer. Es momento que tratemos de precisar qué es realmente leer y cuál es el papel de la escuela en el aprendizaje de esta habilidad. Ya hemos adelantado que leer es comprender y que para que ello sea posible se requiere dominar la técnica de la decodificación. Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura; es decir, de sus conocimientos previos. Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado, pues pueden interpretar solamente sobre la base de lo que conocen.

El niño, o el adulto, que comienza el aprendizaje de la escritura y lectura, tiene que hacerlo en un contexto válido para él, que tenga pleno sentido, porque de ello depende que se facilite la comprensión, pues de lo que realmente se aprende es de lo que se comprende: es decir, lo que no se comprende sólo puede ser memorizado y por lo tanto fácilmente olvidado, y lo que es peor aún; lo que no se comprende dificulta el aprendizaje en general, lo vuelve tedioso y termina por desmotivar el aprendizaje. Si no se logra dar sentido y significado al texto, si no se

logra comprenderlo, no se produce la lectura; por lo tanto, la comprensión del texto es la condición esencial para que podamos hablar de lectura. Pues la comprensión se construye y, por lo mismo, se va dando en distintos niveles, de acuerdo con la experiencia y las circunstancias de cada lector, debemos tener siempre en mente que; el buen lector se hace, no nace.

La adquisición del proceso de comprensión es tan complejo que para entenderlo es menester abordarlo desde diferentes aristas de análisis para tener una visión general de las implicaciones de este proceso; refiriéndose a la complejidad que implica la lectura; en esa complejidad intervienen distintos factores como: el nivel educativo, las condiciones socioeconómicas, la historia y la tradición lectora de cada sociedad, así como la producción, distribución y difusión de los materiales de lectura, en lo general.

En cuanto al proceso de la lectura y la función social de la escuela, cabe la pregunta, ¿Realmente la escuela enseña a leer?, ya hemos señalado que en cuanto al proceso decodificador la escuela logra realmente este objetivo. Pero, en cuanto al leer?... allí ya comienzan los inconvenientes. Se insiste mucho que cuando se hacen pruebas que miden la comprensión lectora, razonamiento matemático, cultura general, etc., se ponen de manifiesto las profundas deficiencias del sistema educativo. Países americanos como Argentina y México; europeos como España, que participan en la evaluación de la OCDE, han visto confirmado lo que, en forma empírica, ya conocían acerca de las serias deficiencias de sus respectivos sistemas educativos en cuanto a la preparación de

niños y jóvenes. ¿Qué tiene que ver esto con leer, y la lectura? En realidad, mucho. El leer en la escuela está estrechamente relacionado con el aprender. Y si no puede existir lectura sin comprensión, de la misma manera no se puede concebir un verdadero aprendizaje sin una adecuada capacidad de comprensión.

Delia Lerner puede precisar que lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acudan a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones. Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de escritores que producen sus propios textos para dar a conocer sus ideas, para informar sobre hechos que los destinatarios necesitan o deben conocer. Lo real es que llevar a la práctica lo necesario es una tarea difícil para la escuela, por múltiples razones: la escolarización de las prácticas de lectura y escritura plantea arduos problemas, los propósitos que se persiguen en la escuela al leer y escribir son diferentes a los que orientan la lectura y la escritura fuera de ella y es por esta descontextualización que el proceso se dificulta más. Lo posible es hacer el esfuerzo de conciliar las necesidades inherentes a la institución escolar con el propósito educativo de formar lectores y escritores, lo posible es generar condiciones didácticas que permitan poner en escena –a pesar de las dificultades y contando con ellas- una versión escolar de la lectura y la escritura más próxima a la versión social (no escolar) de estas prácticas(LERNER, 2004, págs. 25 - 32)

La comprensión lectora.



Para trabajar con la comprensión lectora es preciso conceptualizarla como tal y, actualmente se concibe, como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos

para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.(REDONDO González, 2008)

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, "comprender" implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, ésta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Conocer y saber base de la comprensión lectora.

El saber es un concepto que denomina varios sentidos, lo que interesa es el sentido que se deriva del verbo saber, "saber qué" y "saber hacer", en el proceso didáctico esta palabra tiene mucho significado ya que es el reflejo materializado del proceso pedagógico, el primero denota todos los saberes previos que el alumno ha adquirido a lo largo de su preparación tanto en la vida como en la escuela y son un antecedente para la comprensión de saberes posteriores; el saber hacer exige del alumno el desarrollo de habilidades que son una herramienta para apropiarse de nuevos saberes; por decir algo, el alumno al ingresar a la escuela primaria, generalmente identifica una serie de símbolos

gráficos y numéricos (escritura y numeración) que él sabe que representan algo, sin embargo, para él no tienen significado, en la medida en que, por medio de una metodología aprende a leer y escribir, esos significados acéfalos en un primer momento adquieren significado para él, y se convierte en la mejor herramienta para adquirir nuevos saberes (la lectoescritura); el saber hacer demanda procesos más complejos, el alumno debe aprehender las características del objeto de conocimiento de tal manera que pueda comprender como utilizar estos saberes para la resolución de problemas en otras circunstancias y condiciones; entonces aquí, se debe entender el sentido de saber cómo aprehender o percatarse, de las características de un objeto de conocimiento o de las concepciones de una comunidad epistémica.

“Bertrand Russell, distinguió dos formas de conocimiento; el conocimiento por familiarización y el conocimiento por descripción... estamos familiarizados con todo aquello que se nos presenta de modo inmediato; datos sensoriales, imágenes, recuerdos y también conceptos universales; el conocimiento por familiarización es la simple aprehensión inmediata de algo” (VILLORO, 1991, págs. 199 - 200)

En la medida que el niño entra en contacto con las diferentes funciones del lenguaje, se apropia del conocimiento, tanto del propio lenguaje como de la cultura, la historia, los valores, etc. Posibilita la comprensión de textos, haciendo al alumno más autónomo en cuestión de lo que él quiera saber. No sólo la enseñanza de la lectoescritura en la escuela primaria es un contenido más, es la

base primordial de todo el proceso de aprendizaje; por medio de la lectoescritura tiene la posibilidad de conocer, comprender y transformar el mundo, porque “conocer no es una suma de saberes sino una fuente de ellos. Conocer supone tener alguna clave para saber muchas cosas de algo, tener un modo de relacionar cualquier saber de algo con los demás” (VILLORO, 1991, pág. 205), esta clave es la habilidad lectora.

Pero si es muy conocida la importancia de la lectura de comprensión, y muchos autores han investigado y propuesto alternativas para que se trabaje con la comprensión dentro de las aulas; entonces, ¿Por qué los docentes se conforman cuando sus alumnos aprenden a decodificar?

Decodificar es un proceso mediante el cual el sujeto repite los sonidos de las grafías que forman las palabras, principalmente se aprende a decodificar mediante la repetición continua, podría decirse que la decodificación representa una parte del aprendizaje en el desarrollo del lector, todo proceso de lectura comienza con la identificación de símbolos impresos, pero para lograr una verdadera comprensión implica aprender a decodificar. Ese aprendizaje debe realizarse lo más adecuadamente posible para que se produzca una automatización de dicho proceso, lo cual hará posible adquirir una habilidad de lectura fluida; por lo que leer supone una serie de experiencias variadas y dirigidas principalmente mediante una metodología adecuada para la lectoescritura.

Pero, ¿Por qué los docentes se conforman cuando sus alumnos aprenden a decodificar textos y, no los conducen hacia una comprensión lectora?, la razón

puede radicar en que la decodificación es la primera expresión observable de la lectura, cuando el niño repite palabras u oraciones que de alguna manera ha decodificado en otras ocasiones, el docente da por hecho que el alumno ya puede leer; sin embargo, muchas veces no comprende lo que está decodificando; muchos de los problemas que persisten hoy en día en la educación básica es precisamente la mala decodificación y la no comprensión lectora.

También se ha observado que los alumnos de educación primaria tienen problemas con la fluidez y rapidez de la lectura, están muy por debajo de los estándares nacionales de lectura, establecidos en la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), lo cual representa una doble deficiencia en el sistema educativo; saber leer implica comprender lo que se decodifica como lo interpretaría Villoro, comprender supone una serie de experiencias variadas con la lectura, la comprensión lectora, de algún modo le da al sujeto la manera de inferir a partir de la lectura en otras situaciones.

Desde que surgió la escuela primaria como respuesta a las exigencias de alfabetizar a la población rural mexicana de la posrevolución, perseguía un sólo fin “alfabetizar a la sociedad mexicana” con el paso de la historia se volvió el objetivo primordial, enseñar a leer y escribir a todos los mexicanos; se acondicionaron lugares como espacios educativos donde un profesor pudiera llevar el saber a esos niños y jóvenes faltos de cultura; la exigencia del momento era que aprendieran a leer y escribir, precisamente la creencia de que la escuela primaria sólo persigue que los alumnos lean y escriban perdura hasta nuestros días.

Comúnmente se escucha decir a los padres de familia “siquiera aprende a leer y escribir para que te defiendas en la vida” o “siquiera aprende a leer para que puedas conseguir un mejor trabajo”, comentarios como estos también han perdurado hasta nuestros días, por si fuera poco los métodos de enseñanza de la lectoescritura también han perdurado, los muy conocidos métodos de lectoescritura silabario de san Miguel y onomatopéyico son los más frecuentemente utilizados en el aprendizaje de la lectoescritura, es cierto que con la mayoría de los métodos antes mencionados lo que se logra en el niño es que decodifique textos, y con frecuencia los profesores guiados por esa creencia dan por alcanzados sus objetivos al escuchar que el niño repite lo que está escrito en un papel; aquí radica el problema de la falta de comprensión lectora.

Si partimos desde el punto de vista que la comprensión lectora “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (BETTELHEIM & ZELAN, 1990, pág. 42) es decir, que el sujeto cuando entabla ese diálogo con el autor puede comprenderlo, entender lo que le comunica, aprender a aprehender.

Con base a lo que se ha analizado hasta el momento se puede decir que la comprensión lectora es una habilidad que se debe desarrollar, es un proceso de construcción cognitivo que se adquiere mediante la interacción de varios factores intrínsecos (conocimientos previos, interés, disposición, curiosidad) y extrínsecos al alumno (el tipo de texto, los ambientes de aprendizaje propicios dentro de la escuela, como las estrategias didácticas, los objetivos educacionales, los

programas, el perfil de egreso; y fuera de la escuela como el nivel educativo de la familia o la sociedad en la que se desenvuelve), los cuales posibilitan un aprendizaje significativo, permanente y relevante.

#### **4.2.1 Enfoque filosófico**

El análisis del perfil que deben tener todos los egresados del sistema educativo nos lleva a confrontar lo que la sociedad necesita; si bien es cierto que se necesitan ciudadanos bien preparados para que en un futuro no muy lejano se incorporen al sistema productivo; sin embargo, la sociedad requiere la capacitación técnica para desenvolverse en el campo laboral de manera exitosa; la sociedad también demanda una formación humanista basada en la comprensión de sus necesidades como persona; necesita una formación que le permita desarrollar sus potencialidades creativas y propositivas; el sistema educativo debe brindar a la sociedad sujetos competentes, satisfechos de sus actividades profesionales y laborales; es cierto que los mexicanos son capital humano de la nación porque de ellos proviene la riqueza del país, pero también es cierto que una persona satisfecha con su trabajo es más productiva.

#### **4.2.2 Perfil de egreso del estudiante.**

Por tanto como institución queremos formar **un individuo preparado para incorporarse a un sistema productivo de manera exitosa, pero además, lo que se pretende lograr es que, sea una persona humanista, consciente, creativa y propositiva en cualquier actividad en la que se desenvuelva en su**

**vida adulta; que mediante la educación básica adquiera conocimientos científicos con los que desarrolle en él mecanismos que le ayuden a ser crítico, reflexivo, analítico, participativo y colaborativo, con un alto sentido de ética, respeto y responsabilidad.**

Que dentro de los cuatro pilares de la educación (el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir) se priorice el saber ser, porque en la medida que se logre una transformación del individuo en: <<un ser humano>>, se estará logrando la transformación social; por tal motivo, otra de las finalidades es fomentar en los alumnos ese gusto por la lectura; planear ambientes propicios para que no sólo los libros que lean los estudiantes sean los libros de texto, encuentren un sentido diferente al acto de leer pues está comprobado que las personas que han vivido en ambientes altamente lectores amplían su vocabulario, desarrollan su comprensión, son participativos y propositivos, tienden a sensibilizarse ante los hechos cotidianos, son críticos y reflexivos, por otro lado tienen una gran capacidad de comunicación oral y escrita y esto se traduce en éxitos profesionales y laborales.

El taller Hacia una lectura con sentido, es una propuesta de estrategias didácticas que pretende guiar al alumno para que logre mejorar en su lectura y alcance un nivel de comprensión superior; por lo que al término de este taller los alumnos serán capaces de leer y comprender todo tipo de textos, utilizarán la lectura como una herramienta primordial en la indagación de temas que se abordan en las diferentes asignaturas del plan de estudios, verán la lectura como una actividad



que proporciona placer y conocimientos al mismo tiempo y que es una manera de ampliar el vocabulario y fomentar la imaginación y la creatividad; por otro lado este taller ayudará a que los estudiantes desarrollen el gusto por la lectura y una actitud sensible ante los diferentes textos pero a su vez una actitud crítica, que le permita expresar su opinión ante los demás.

#### **4.2.3 Perfil y rol docente.**

La acción de los docentes es un factor clave, pues son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. La intervención docente bajo este enfoque supone, entre otros roles, asumirse como facilitador y guía para:

- Promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos, plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen o cómo leen; alentar a los alumnos a dar explicaciones; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros.
- Mostrar a los alumnos las estrategias de un lector o escritor experimentado, con el fin de evidenciar las decisiones y opciones que se presentan al desarrollar estas actividades. En este sentido, el docente es un referente para los alumnos y les facilita la relación con la lengua escrita.

- Dar a los alumnos orientaciones puntuales para la escritura y la lectura. Ayudarlos a centrarse en las etapas particulares de la producción de textos, tales como la planeación y corrección, así como usar estrategias específicas durante la lectura, por ejemplo, realizar inferencias, crear o comprobar hipótesis, entre otras.
- Fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo y equilibrarlo con el trabajo individual, lo que da oportunidad para que los alumnos logren el máximo aprendizaje posible.
- Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo.(SEP., 2012)

\*Propiciar que el alumno tome conciencia de sus habilidades cognitivas y su forma de aprendizaje, para que poco a poco sea un agente autónomo, un sujeto metacognitivo.

Desde esta perspectiva el rol docente es importante para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos, ahora como facilitador y guía únicamente, los docentes con la relación estrecha que tienen con los educandos podrán desarrollar la intuición, comprensión y conocimiento que los alumnos requieren para aprender de manera natural y permanente; teniendo la seguridad de que con las adecuaciones que realice al currículo para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes y circunstancias del entorno lograrán los aprendizajes esperados.

#### **4.2.4 Enfoque pedagógico.**

Las condiciones necesarias para la implementación de esta propuesta curricular alternativa es en primera instancia, la transformación de la práctica docente que hasta el momento se ha venido desarrollando; ésta centrará su interés principalmente en los procesos de aprendizaje de los alumnos del grado con el que se trabaje; es importante destacar que esta propuesta está dirigida a los alumnos que ya han adquirido el sistema de lectoescritura pero que tienen dificultades en su comprensión lectora.

Es muy importante partir de una valoración diagnóstica para tener presentes los conocimientos previos que los alumnos poseen para la planeación de actividades, si bien las actividades sugeridas pueden aplicarse a cualquier grado que se necesite, pero requieren ajustarse a las características de los niños de determinado grado; es muy importante tener presente el desarrollo cognitivo y los factores exógenos que contribuyen a dicho desarrollo de los alumnos, como lo menciona la teoría constructivista de Piaget; este psicólogo suizo propone que cuando se pretenda iniciar un proceso de enseñanza aprendizaje con determinados niños es necesario tener en cuenta cuatro factores que posibilitan tal desarrollo: la maduración, el medio social, la experiencia y la equilibración.

Estos cuatro factores influyen de manera importante en la construcción de conocimientos de los alumnos, primeramente Piaget hace referencia a una maduración; aunque este autor no sea partidario de que la inteligencia sea innata, el individuo si nace con cierta capacidad para aprender, esta maduración va

evolucionando a medida que se desarrolla cronológicamente el ser humano, y es precisamente esta maduración la que “abre puertas y posibilita o bien pone límites y barreras, pero la inteligencia se construye progresivamente a partir de la acción del sujeto”(http://personales.ya.com, pág. 271), por otro lado esta maduración también se ve posibilitada o limitada por el segundo factor que es el medio social, éste puede acelerar o retrasar la aparición de los estadios en ciertas edades cronológicas; aunque Piaget no profundizó tanto sobre este aspecto, quien lo retomó más tarde y con más detalle fue Vygotsky; pero el caso es que el medio social influye decisivamente en la construcción de conocimientos; pues cuando los alumnos están inmersos en ambientes de aprendizaje propicios es más fácil de que construyan su propio conocimiento; un tercer factor es la experiencia, la cual a nuestra simple opinión es un factor importantísimo para que el niño construya aprendizajes significativos y permanentes, según Piaget puede ser de diferente tipo *“por una parte tendríamos el simple ejercicio o la repetición de una acción sobre un objeto. Una segunda clase de experiencia sería la experiencia física, que consiste en un proceso de abstracción por el que el sujeto es capaz de disociar una característica de las demás, que son ignoradas. Por último la tercera categoría sería la experiencia lógico-matemática. En este caso el conocimiento no procede de las propiedades de los objetos sobre el que se actúa, sino más bien de las propiedades de las acciones efectuadas sobre ellos”*(http://personales.ya.com, pág. 272).

Por lo tanto las experiencias de aprendizaje deben planearse en función del desarrollo cognitivo de los alumnos para poder contribuir a las construcciones del

conocimiento, de otra manera no brindarían la posibilidad de aprender de los estudiantes; un cuarto factor muy importante es la equilibración, sin este factor no se podría afirmar que ha ocurrido un aprendizaje en el niño; Piaget concibe la equilibración como un componente esencial del desarrollo del ser humano, pues para este autor *“la equilibración es un factor organizador que coordina a los tres anteriores en un conjunto coherente”*(<http://personales.ya.com>, pág. 272), este proceso permite que la experiencia de aprendizaje que ha recibido del medio social (escuela) forme parte de un conocimiento cuando ha sido reflexionado de acuerdo a las posibilidades de maduración del niño y forme parte de sus estructuras cognitivas, hasta entonces se puede hablar de un aprendizaje significativo.

En síntesis, el taller “hacia una lectura con sentido” centrará su atención en los alumnos y su proceso de aprendizaje principalmente, tomando en cuenta para la planificación de actividades tres cosas: 1) Los aprendizajes esperados en relación al uso del lenguaje y comprensión lectora y el perfil de egreso contemplado en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria; 2) los intereses y necesidades de los estudiantes, partiendo sin duda de su desarrollo cognitivo; 3) sus saberes previos importantes para la planificación y adecuación de las unidades didácticas.

Más que ayudar a los alumnos a lograr los estándares curriculares, competencias para la vida o aprendizajes esperados, el taller “hacia una lectura con sentido” potenciará el aprendizaje significativo y permanente de los alumnos, mediante la

planificación de ambientes propicios para el aprendizaje tomando en cuenta todos los recursos disponibles del entorno de la comunidad en la que está ubicada nuestra institución. Por último utilizar el proceso de evaluación como un medio de ajuste de la planeación didáctica donde alumnos, maestros y padres de familia, todos juntos valoren los logros del proceso enseñanza - aprendizaje y se permita una retroalimentación constructiva; es decir, el proceso de evaluación será cualitativa y formativa, pues además de ser un indicador de lo que aún no se ha logrado, también será un indicador de la necesidad de adecuar ciertas decisiones.

#### **4.2.5 Enfoque social.**

Otras aportaciones que se retomarán en esta propuesta didáctica son las aportaciones de Vygotsky las cuales otorgan a la interacción social de los alumnos con sus compañeros y con el mismo profesor una importante aportación en la construcción de aprendizajes, Vygotsky hace énfasis en la co-construcción de conocimientos, él afirma que el conocimiento no puede darse en el sujeto individual o sólo entre la relación sujeto objeto como lo afirmaba Piaget; si bien la maduración de cada uno es importante, pero la relación que pudiera establecer con alguien que aporte nuevas experiencias al proceso, posibilita una co-construcción del aprendizaje; la propuesta de Vygotsky en este sentido “pone énfasis en el aprendizaje como una actividad esencialmente social o cultural”(HERNANDEZ, 2006, pág. 23) lo cual posibilita el trabajo colaborativo en pequeños grupos de las actividades didácticas propuestas.

Partiendo desde estas perspectivas el diseño de actividades están encaminadas a potenciar la comprensión lectora de los alumnos privilegiando un ambiente de aprendizaje donde se involucre de manera general a los alumnos en actividades colectivas, donde compartan sus experiencias, puntos de vista y opiniones principalmente con actividades que implique la lectura de comprensión.

Por otro lado, si el lenguaje tiene un principio social, la humanidad lo utiliza para comunicarse y relacionarse con los demás, partiendo de esta máxima, la lectura de comprensión es una herramienta más para la comunicación e interrelación social; partiendo desde esta perspectiva Vygotsky con las aportaciones a la educación de su teoría de la zona de desarrollo próximo; dicho concepto pone énfasis en “el aprendizaje en lo exógeno como co-construido por el sujeto y los otros”(HERNANDEZ, 2006, pág. 23), esto indica que la participación tanto de los alumnos y el maestro son importantes en el proceso enseñanza - aprendizaje, pues la comunicación, el lenguaje, el razonamiento y la comprensión se adquieren primero en un contexto social.

#### **4.2.6 Enfoque psicológico.**

Sin apartarnos de los aportes psicológicos de la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky para entender los procesos cognitivos de los alumnos en relación al desarrollo psicológico por estadios o etapas de la vida por las que debe atravesar todo ser humano. La teoría psicogenética de Piaget nos permite poner énfasis en el desarrollo psicológico del niño y en su proceso de aprendizaje, por lo que con la propuesta de este taller se enfatizarán las actividades constructivas, donde el

alumno explore y descubra para puede adquirir un aprendizaje significativo, esto quiere decir que daremos más importancia al aprendizaje que a la enseñanza de los alumnos, tendremos presente para la planificación de actividades, las características del desarrollo intelectual de los alumnos, sus intereses y necesidades.

Por otro lado si partimos de la premisa de que el aprendizaje es producto de la interacción social como lo afirma Vygotsky, entonces asumimos que dicho proceso es:

***“un proceso interpersonal transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social, y más tarde, a una escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (CARRETERO, 2001, pág. 24)***

Es decir, las actividades estarán encaminadas a proporcionar a los alumnos vivencias que pueden servirles como base de lo que van a vivir en su entorno; el taller priorizará actividades que tengan que ver con el uso del lenguaje y la importancia que tiene en la actualidad la lectura de comprensión en todas las actividades dentro y fuera de la escuela. Desde esta perspectiva se pretende que los alumnos desarrollen habilidades que les permita comprender diversos tipos de texto, comprender instrucciones escritas, indagar de manera independiente y autónoma sobre algo que les interesa; en fin, lograr en los alumnos que se desarrollen intelectualmente y logren un aprendizaje significativo y permanente.



#### **4.2.7 Enfoque legal.**

Con los retos que se plantean de cara al nuevo milenio, se requiere de un sistema educativo con un compromiso social de calidad en la educación, con la presente reforma (RIEB), los retos son aún mayores, de inicio la presente reforma pretende que los alumnos del sistema educativo nacional alcancen los más altos estándares de aprendizaje; desde esta perspectiva el sistema educativo necesariamente ha puesto todos sus esfuerzos para formar un individuo “que aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida” (SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA, 2011, pág. 19); para lo cual una herramienta primordial es el aprendizaje y uso del lenguaje.

Como parte complementaria del Plan y Programas de Estudio vigentes, la propuesta curricular está fundamentada, en el acuerdo 592, el cual en sus principios pedagógicos toma como esencial para la implementación de un currículo, la atención centrada en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, mediante el diseño de ambientes de aprendizaje propicios para el buen desarrollo cognitivo de los estudiantes, privilegiando el trabajo colaborativo entre compañeros, asumiendo que de esta manera el desarrollo de competencias lectoras será más eficiente, por el intercambio social que este implica. (PÚBLICA, 2011, págs. 19-21).

En relación a la forma de evaluación de esta propuesta atiende a lo dispuesto por los nuevos lineamientos para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, fundamentados en el acuerdo número 648, en el que se

manifiesta que la evaluación debe tener un enfoque formativo, acorde con los aprendizajes esperados y las competencias contempladas en el currículo nacional, pero sin perder de vista que *“la evaluación tomará en cuenta las características de pluralidad social, lingüística y cultural, necesidades, intereses, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos... y contribuir al mejoramiento del aprendizaje, así como a detectar y atender las fortalezas y debilidades en el proceso educativo de cada alumno”*.(PODER EJECUTIVO FEDERAL, 2012, pág. 39).

Por su parte en el Plan de Estudio 2011, pretende que se planifiquen una serie de actividades encaminadas a fomentar el desarrollo de competencias para la vida, desde esta perspectiva se requiere que el punto de partida sea el conocimiento de lo que los alumnos quieren y necesitan para su aprendizaje, saber cómo construyen su conocimiento y qué problemas tienen para acceder a él, por tal motivo el Plan de Estudios de Educación Básica centra su interés en el desarrollo cognitivo de los alumnos en relación a cómo *“argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones, valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar en consecuencia, los propios puntos de vista”*(SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BASICA, 2011, pág. 43)

### **4.3 Diagnóstico de necesidades.**

Entre las necesidades conceptuales que experimentan los alumnos de la escuela primaria, primordialmente el de la lectura de comprensión, ya que cuando los estudiantes carecen de esta competencia, tienen dificultades en la resolución de problemas concretos y reales que les demandan la habilidad de buscar, seleccionar, resumir y complementar información; por otro lado, también experimentan la ausencia conceptual de términos utilizados en los textos principalmente científicos o informativos, esto dificulta la comprensión de su entorno inmediato; si la escuela como institución que prepara a los individuos para la vida productiva en sociedad permite estas deficiencias en los estudiantes, no está cumpliendo con su tarea principal de “que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda su vida”(SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BASICA, 2011, pág. 19)

La situación que impera en la escuela primaria Guadalupe Victoria es difícil y complicada, porque tiene dos aristas que convergen en la misma problemática; por un lado, por lo menos un 25% de alumnos de cada grupo experimenta dificultades de lectura (deficiente decodificación, lectura lenta, fluidez y entonación inadecuadas y una mala comprensión lectora), lo cual impide que los alumnos realicen actividades de alto nivel mental como: razonar, analizar, discernir, sintetizar, emitir juicios, razonamientos o resolver problemas necesarios para su aprendizaje.

El resto de los alumnos requieren apoyo del profesor para realizar las actividades que tienen un alto grado de complejidad o reflexión; por otro lado, esta situación se combina con el hecho de que en la escuela no se han implementado actividades que favorezcan y promuevan una mejora en la lectura de los estudiantes; la lectura no es tomada como un aspecto que deba trabajarse como una actividad más, sino que es considerada sólo como un medio para la adquisición de nuevos conocimientos. El leer es responsabilidad de los alumnos después de haber aprendido a hacerlo.

Partiendo de esta problemática planteada, se pretende desarrollar una propuesta curricular; en la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" de Tungareo Michoacán, que promueva la comprensión lectora de los alumnos mediante: la organización de la biblioteca escolar y del rincón de lecturas, la enseñanza activa, la lectura de diversos tipos de textos y en escenarios diversos, el intercambio de experiencias y el aprovechamiento de los recursos escolares y espacios sociales.

Una de las observaciones de los grupos de práctica, se refiere al conflicto que tienen nuestros estudiantes entre lo que se les obliga a leer y lo que ellos quisieran leer. La responsabilidad de la escuela es enseñar de manera convencional a leer y escribir; sin embargo, los alumnos no llegan en blanco, ya han tenido contacto directa o indirectamente con diversos textos, el sentido que le dan a la lectura principalmente a la lectura en voz alta es recreativa más que informativa cuando alguien más les lee; sin embargo, al ingresar a la escuela este sentido cambia, porque la lectura se convierte en una de las tareas más realizadas

sin motivación y una de las obligaciones más detestadas por los alumnos; por ejemplo la mayoría de nuestros alumnos tienen dificultades en la lectura en voz alta, evitan practicarla por temor a ser juzgados por sus compañeros o a hacer el ridículo y muchos de ellos llegan a aborrecer la lectura.

#### **4.4Objetivos generales de la propuesta curricular**

- Desarrollen el gusto por la lectura libre y por placer, para adentrar a los alumnos a una cultura de lectores.
- Ayudar a los alumnos a descubrir algunas estrategias de lectura que los ayude a organizar la información que les brindan los textos, (localización de ideas principales, secundarias, investigación de palabras desconocidas, comprensión del significado de las palabras por contexto, etc.)
- Motivarlos a que mediante la indagación del significado de palabras desconocidas amplíen su vocabulario y la comprensión de textos principalmente científicos.
- Desarrollen estrategias de estudio mediante la lectura para mejorar su rendimiento escolar en todas las materias académicas que comprende el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica.

##### **4.4.1 Finalidades.**

Dado que en la actualidad, la sociedad requiere de una preparación integral de sus habitantes, no tanto en el terreno científico o tecnológico, en lo educativo o en lo laboral; sino también a nivel personal, estamos siendo testigos de una

dramática pérdida de identidad de nuestros jóvenes, ellos olvidan quienes son y con quien conviven, son manipulados por la magia tecnológica de los dispositivos personales (teléfonos celulares, mp3, ipad, videojuegos, etc.) y los medios de comunicación (televisión y las redes sociales) que se han olvidado que la fuente más rica y completa del conocimiento es la lectura.

Nuestra generación de niños y jóvenes se está desarrollando en una era digital (internet), lo cual es bastante benéfico por la amplia gama de posibilidades que ofrece para el conocimiento; sin embargo, a todos se nos ha olvidado que la lectura es una herramienta indispensable para el conocimiento; hoy en día se observa que niños, jóvenes y adultos no tienen un gusto por la lectura, especialmente en México estudios han revelado que la gente no lee y por consiguiente no le gusta investigar; por lo que los conocimientos que se transmiten en la escuela son principalmente verbalistas.

A este respecto en el Plan de Estudios de Educación Básica hace hincapié en desarrollar en el educando ciertas competencias donde se engloban conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los cuales son necesarios para su formación integral, no sólo se necesita un individuo que posea el conocimiento, también se requiere de que lo sepa aplicar a situaciones de su vida cotidiana en beneficio de él mismo y su comunidad, pero lo más importante es que el individuo se sienta satisfecho y realizado a nivel personal; es decir, la escuela debe ser un espacio de aprendizaje donde el individuo adquiera “el saber, el saber hacer y el saber ser”(SEP, PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BASICA, 2011, pág.

42), estas en su conjunto son las competencias para la vida que los egresados del sistema educativo deben lograr durante su trayecto formativo y a lo largo de toda su vida; por lo que, la base de esta formación debe descansar en un aprendizaje funcional.

Las competencias lectoras que se pretende lograr en los alumnos son las siguientes:

- Realice la lectura como una actividad que le proporciona placer y satisfacción, que no sea una actividad forzada y le encuentre sentido.
- Logre una lectura en voz alta con la entonación y fluidez adecuadas para que se deleite con la actividad.
- Lean y reflexionen lo que leen.
- Utilice el lenguaje para comunicarse eficientemente de manera oral y escrita con los demás en diversas situaciones dentro y fuera del aula.
- Emitan juicios críticos de los textos que leen, argumentando sus puntos de vista personales que establezcan su postura ante las aportaciones de los autores.
- Analicen y sintetizen los textos que leen, localizando ideas principales y extrayendo el mensaje que el autor quiere transmitir.

Dentro de los procesos cognitivos que se pretenden desarrollar con esta propuesta didáctica son: la comprensión lectora, análisis de situaciones, solución de problemas situacionales y uso eficiente del lenguaje; los cuales se verán beneficiados con las siguientes estrategias.

#### **4.5 Organización del tiempo disponible.**

La propuesta curricular se desarrollará en dos sesiones semanales de 50 minutos cada una, con la intención de abordar las actividades diseñadas para promover en los alumnos una lectura de comprensión; el taller “hacia una lectura con sentido” se trabajará durante todo el ciclo escolar, mediante cinco unidades que se ajustan a los cinco bimestres de contenidos programáticos del programa de estudio de quinto y sexto grado. De esta manera se tiene disponible un total de 16 sesiones para cada unidad didáctica.

#### **4.6 Contenidos.**

Hacia una lectura con sentido es una propuesta curricular que pretende complementar los contenidos y estrategias didácticas destinadas a promover la lectura y la comprensión de diversos tipos de textos, propiciando un acercamiento relevante de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria al conocimiento y uso eficiente de diversos tipos de texto en situaciones comunicativas.

El taller Hacia una lectura con sentido, contempla una selección de contenidos basados en el modelo de enseñanza-aprendizaje propuesto por Schiro “Humanista expresivo o espontaneísta”, el cual centra su atención básicamente en el ser del alumno, sus características, necesidades, intereses y ritmos propios, es el componente principal que se tiene en cuenta para la organización de los contenidos y actividades de aprendizaje, “los temas se trabajan a medida que van



produciéndose espontáneamente en clase”(ZABALZA, pág. 124), los resultados de esta forma de organización de contenidos es motivar la participación, autorrealización, actividad, espontaneidad, autogestión y autonomía de los alumnos en relación a una actitud diferente ante los textos y la lectura de comprensión.

#### **4.6.1 Selección de contenidos.**

Como el propósito de esta propuesta curricular es complementar el Plan de Estudios vigente; en primer lugar debe contemplarse un análisis de los contenidos de Programa Oficial 2011, para tener presentes los contenidos mínimos establecidos que deben cubrir el perfil del alumno como marco de referencia y seleccionar los que se desarrollarán en el taller, sin olvidar que este diseño es abierto y flexible, por lo que se incluirán algunos contenidos que sean necesarios para este diseño y desarrollo curricular.

La selección responderá a los principios de conocimientos básicos mínimos y a la convencionalidad y consenso, cuya validez e importancia estén de acuerdo a la comunidad escolar (alumnos y maestro).

Hacia una lectura con sentido, contempla los siguientes contenidos.

BIMESTRE	UNIDAD	CONTENIDOS
I	CONOZCAMOS LA BIBLIOTECA DEL AULA	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Explorar y conocer los libros de la biblioteca del aula.</li> <li>*Equipar y ordenar la biblioteca escolar</li> <li>*Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón.</li> <li>*Integrar el comité de biblioteca escolar</li> <li>*La ficha bibliográfica. (características)</li> <li>*Fichero (elaboración)</li> <li>*Credencialización</li> <li>*Préstamos a domicilio.</li> </ul>
II	ANIMANDO A LEER QUE HACE FALTA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Características de los tipos de texto.</li> <li>*Narrativo</li> <li>*Descriptivo</li> <li>*Informativo</li> <li>*Literario</li> <li>*Científico</li> </ul>
III	DOTES DE UN LECTOR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Características de la lectura.</li> <li>*Entonación</li> <li>*Fluidez</li> <li>*Rapidez</li> <li>*Comprensión</li> </ul>
IV	¿ENTENDISTE LO MISMO QUE YO?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Formulación y exposición de juicios personales sobre un tema</li> <li>*El debate</li> <li>*Informes, reportes y resúmenes orales</li> </ul>

		*Seguimiento de noticias. *Descripción de personajes conocidos o sucesos reales.
V	LEAMOS JUNTOS	*Círculos de estudio.

#### 4.6.2 Organización de contenidos y actividades.

La organización de contenidos y actividades es muy importante, ya que de éstos depende que se logren los objetivos planteados al inicio de cualquier propuesta curricular; en nuestro caso para poder promover una lectura de comprensión en nuestros alumnos, el taller estará organizado en 5 unidades didácticas y lo primero que proponemos es que los niños se acerquen a los diversos textos escritos que tienen a su alcance dentro de la escuela, para que los conozcan. Parte de la indiferencia que muestran los estudiantes a la lectura es porque no tienen interacción con los textos.

Por lo tanto, el paso número uno es que los alumnos conozcan el acervo de la biblioteca del aula, y participen de manera formal en el servicio que ésta presta a los lectores, para que en la medida en que se involucren en actividades lectoras adquieran el hábito lector, fortalezcan la comprensión lectora y autonomía.

I. CONOZCAMOS LA BIBLIOTECA DEL AULA		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice la lectura como una actividad que le proporciona placer, satisfacción y sentido. *Logre una lectura en voz alta con la entonación y fluidez adecuadas para que se deleite con la actividad. *Lean y reflexionen lo que leen. *Utilice el lenguaje para comunicarse eficientemente de manera oral y escrita con los demás en diversas situaciones dentro y fuera del aula. *Emitan juicios críticos de los textos que leen, argumentando sus puntos de vista personales y establezcan su postura ante las aportaciones de los autores. *Analicen y sintetizen los textos que leen, localizando ideas principales y extrayendo el mensaje que el autor quiere transmitir.</li> </ul>	
CONTENIDOS QUE SE ABORDAN	ACTIVIDADES	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Características y función de los reglamentos y la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.</li> <li>*Uso de oraciones impersonales.</li> <li>*Sustantivos propios y comunes.</li> <li>*Uso de Mayúsculas, minúsculas.</li> <li>*Uso de los signos de puntuación.</li> <li>*Orden alfabético</li> <li>*Formato de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*¿Qué libro tienes?, Permite explorar y conocer todo el acervo de la biblioteca del aula, es un primer acercamiento de los niños a los libros.</li> <li>*Las reglas de juego. Se discute sobre el funcionamiento de la biblioteca escolar, elaboración del reglamento de la biblioteca, quienes serán los responsables de los préstamos a domicilio,</li> <li>*El retrato del libro. Se realiza la descripción escrita de los libros de la biblioteca en fichas bibliográficas, para formar el fichero del acervo del aula.</li> <li>*y tú... ¿Quién eres? Se elaboran las credenciales personalizadas de todos los alumnos para el servicio de préstamos a domicilio de los libros de la biblioteca</li> <li>*La cartelera. Cada semana realizar la recomendación de un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Elaboración del reglamento de la biblioteca escolar.</li> <li>*Credencial personalizada.</li> <li>*Fichero</li> </ul>

	libro a los compañeros del grupo	
<b>II. ANIMANDO A LEER QUE HACE FALTA.</b>		
CONTENIDOS QUE SE ABORDAN	ACTIVIDADES	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<p>Características de los tipos de texto.</p> <p>*Narrativos: anécdotas, chistes, mitos, cuentos populares, leyendas, fábulas, cuentos, novelas</p> <p>*Descriptivos: adjetivos calificativos,</p> <p>*Informativos: el periódico, folletos, revistas, Noticia, reportaje, entrevista, crítica, ensayo.</p> <p>*Literarios: la poesía, el verso, la prosa, la rima, la métrica</p> <p>*Científicos: características y tipos: instructivos, el folleto, trípticos, manuales</p>	<p>*El Museo de los cuentos: trabajar con varios cuentos y elaborar un mural escribiendo un fragmento significativo en el que se motive a que los demás se interesen por leer ese libro; para montar una exposición.</p> <p>*Pintar con palabras. Realizar producciones orales y escritas y las compartan con sus compañeros privilegiando el diálogo y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>*Cuando la biblioteca se disfraya de kiosco. Exposición de varios periódicos y revistas internacionales, nacionales, regionales y locales el mismo día.</p> <p>*Taller de otoño: hojas y palabras. Escritura de poemas inventados e ilustrados por los niños.</p> <p>*La naturaleza y los libros; creación de cuatro espacios-ecosistemas con libros</p>	<p>Muestra bimestral de los productos de las actividades a toda la comunidad escolar involucrándolos en la actividad.</p>
<b>III. DOTES DE UN LECTOR</b>		
CONTENIDOS QUE SE ABORDAN	ACTIVIDADES	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<p>Características de la lectura en voz alta:</p>	<p>*Seleccionar un libro, previo análisis y valoración de los</p>	<p>Ambientes de intercambio y</p>

entonación, fluidez, rapidez y comprensión.	<p>intereses de los alumnos del grupo para que el docente lea al inicio de la jornada de trabajo de todos los días, un fragmento del libro para propiciar un ambiente relajante y motivante para iniciar con el trabajo escolar; y a su vez trabajar con las características de la lectura en voz alta.</p> <p>*Que el docente realice frecuentemente lectura en voz alta, antes, durante o al final de cualquier actividad, es de gran importancia, porque de esta manera los alumnos tienen un referente de lectura en voz alta.</p> <p>*Que el alumno realice lecturas a coro ayuda a mejorar el ritmo y fraseo de un texto, además fomenta la seguridad de hablar en público, acompañado del grupo.</p>	conversación entre docentes y alumnos.
---	---	--

## IV. ¿ENTENDISTE LO MISMO QUE YO?

CONTENIDOS QUE SE ABORDAN	ACTIVIDADES	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<p>Los juicios personales como diferencia entre el punto de vista de cada alumno con respecto a un tema determinado.</p> <p>Grados de conformidad o inconformidad a cerca de un tema, confrontando su opinión en debate con sus compañeros.</p> <p>Informes, reportes y resúmenes de temas de interés para el grupo anexando su punto de</p>	<p>*Realizar actividades de foro abierto para que los alumnos se expresen libremente sobre sus opiniones con respecto a temas de interés, partiendo de planteamientos cotidianos que viven dentro de la escuela o en su hogar.</p> <p>*Realizar seguimiento de noticias de interés general, compartiendo con sus compañeros los sucesos y análisis.</p>	Cartas de opinión.

vista personal. Lectura de textos científicos e informativos		
<b>V. LEAMOS JUNTOS</b>		
<b>CONTENIDOS QUE SE ABORDAN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PRODUCTOS DE APRENDIZAJE</b>
Círculos de estudio	Formación de equipos de manera libre y de acuerdo a sus necesidades para realizar círculos de estudio con diferentes finalidades: informativas, recreativas, literarias o de retroalimentación para sus materias escolares, como preparación para las evaluaciones finales	Participación activa en un círculo de estudio.

#### ***4.7 Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.***

##### **4.7.1 Recomendaciones generales de las unidades didácticas.**

###### **CONOZCAMOS LA BIBLIOTECA DEL AULA.**

El hábito lector no nos caracteriza como mexicanos y es menester que en nuestra escuela se inicie por motivar a los estudiantes a que lean un libro en su tiempo libre, el gusto por la lectura está condicionado por las experiencias que se han tenido con la lectura durante toda vida del ser humano, tanto en la escuela como en su ambiente familiar y social; es por eso que acercar a los niños a una cultura

lectora es primordial por lo que creemos que antes de acercar a los alumnos a la biblioteca, se tiene que tener en cuenta:

- a) La participación activa de los alumnos en la organización y funcionamiento de la biblioteca del aula, cuando esté en función el servicio de préstamo a domicilio; pues es muy gratificante y significativo que los mismos alumnos sean los responsables de la elaboración de las credenciales, del llenado de fichas y construcción del fichero del acervo de la biblioteca; además que permite una gran matización de conocimientos abordados en la asignatura de español, es la mejor manera de enseñarles a asumir una responsabilidad a nivel social.
- b) Tomar en cuenta que un ambiente lector forma a individuos lectores, por lo tanto empezar a conocer los libros de la biblioteca es un buen comienzo.

#### ANIMANDO A LEER QUE HACE FALTA

Esta unidad didáctica está encaminada a invitar a los alumnos a conocer los diferentes tipos de texto, de esta manera y de una forma muy creativa e inclusiva se realizan actividades en las que se involucra al cien por ciento a los alumnos en el desarrollo de actividades, en las que ellos mismos organizan muestras culturales para motivar la lectura de libros de diferentes géneros a la comunidad escolar. Es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones.

- a) Realizar un análisis previo del tipo de texto que más interesa a los alumnos del grupo, para propiciar un acercamiento natural entre el libro y el niño.



- b) Acercar a los alumnos de la forma más creativa e interesante posible para que se motiven e involucren, al conocer todo tipo de textos.
- c) Permitir que los niños interactúen con una gran variedad de tipos de texto, esto motivará la curiosidad por conocerlos.
- d) Motivar la participación y no condicionarla con evaluación, para no coartar la iniciativa de tomar el reto de la lectura.

### DOTES DE UN LECTOR

La lectura en voz alta es el mejor camino para crear lectores y propiciar la comprensión, ya que utiliza como herramienta fundamental al lenguaje; también ayuda a la organización de conocimientos, al trabajo intelectual, a diversas formas de razonamiento y fortalece la posibilidad de emitir juicios personales, a veces críticos de la realidad que les toca vivir, por ser un aprendizaje cultural la lectura requiere de una mediación de un compañero más experto o del maestro como lo sugiere Vygotsky, por tanto es necesario que los docentes sean el modelo de una cultura lectora, esto implica que para formar lectores se debe leer y recurrir a estrategias pedagógicas para seducir a los alumnos para invitarlos a realizar en primera instancia una lectura libre que posteriormente puedan compartir con otros.

Llegar a ser un lector es un proceso complejo y requiere de ayuda para aprender a serlo, de aquí radica la importancia de la lectura en voz alta y sirva como ejemplo para evidenciar la posibilidad, de que se puede establecer una comunicación entre

el autor y el lector. Es importante mencionar que la escuela es por excelencia el lugar donde los niños deben escuchar y observar cómo debe realizarse una lectura en voz alta; por lo cual, es importante considerar lo siguiente:

- a) Establecer el momento de la lectura antes de comenzar con las tareas escolares del día. Es importante la sistematización, crear un tiempo y espacio amigable y cotidiano que se instale diariamente en el aula.
- b) Leer en voz alta previamente el texto que se leerá. No todos los textos son para leer en voz alta.
- c) Buscar la entonación justa, enriquecer el texto con la expresión y la voz. “La puntuación es la escritura de los silencios. La interpretación de éstos es un factor fundamental para la construcción del significado.
- d) Calcular el tiempo de la lectura diaria. Sugerimos de cinco a diez minutos inicialmente y no más de quince en total.
- e) Al finalizar, darles la oportunidad a los alumnos de preguntar aquello que necesiten para comprender lo que leyó el docente, sin caer en la tentación de “enseñar el texto”.
- f) Establecer cuándo termina el momento de la lectura. En este corte, se anunciará que al día siguiente continuará y luego comenzar la clase planificada para esa jornada.
- g) No elegir textos que sean utilizados luego para otros aprendizajes. Es importante tratar de desvincular esta lectura de la tarea diaria, de modo que los chicos puedan diferenciar ese momento y relajarse. Cuanta más magia

e intimidad se cree en el momento de la lectura, más avances se irán sucediendo.

- h) Evaluar siempre los gustos de los alumnos, su contexto cultural y el respeto por los derechos humanos, la tolerancia y la defensa del espíritu democrático.
- i) En el transcurso del año escolar se puede invitar a los papás, hermanos, tíos o abuelos a realizar la lectura inicial, o también el personal escolar que desee hacerlo.([www.educ.ar/planlectura](http://www.educ.ar/planlectura))

### ¿ENTENDISTE LO MISMO QUE YO?

Esta unidad está referida al trabajo que los alumnos realizan dentro de los salones de manera colaborativa con sus compañeros de clase; ¿entendiste lo mismo que yo? Es una oportunidad de confrontar los diferentes puntos de vista que tienen los alumnos de un tema en particular, esta unidad privilegia la comprensión que el estudiante tenga de los textos que lee, además brinda la oportunidad de expresarse ante los demás por medio de exposiciones y cartas de opinión en las que está plasmado su sentir.

Es importante considerar que la lectura de textos científicos e informativos son adecuados para dinamizar un debate que aporte experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos por el intercambio de puntos de vista, es importante hacer las siguientes consideraciones.

- a) Recomendar a los niños la lectura de algún tema específico con anterioridad para que los alumnos realicen una lectura previa, organicen sus ideas, e incluso investiguen sobre el tema.
- b) En el desarrollo de los debates, exposiciones o foros, es necesario establecer las reglas de la actividad como: el nombramiento de moderadores, panelistas, los temas a discutir, los tiempos, etc. Que ayudarán que los observadores centren su atención en los expositores y comprendan las aportaciones de los panelistas.
- c) Es importante motivar en los alumnos la franqueza y el respeto de las participaciones, a fin de aprovechar al máximo la actividad.
- d) La confrontación de opiniones puede realizarse también de manera menos formal al dialogar sobre los acontecimientos cotidianos del entorno inmediato, siempre motivando su participación con respecto a su punto de vista de los hechos.

#### LEAMOS JUNTOS.

Es importante asumir que en un ambiente escolar en donde se privilegia el aprendizaje de los alumnos, es necesario que se promueva la libertad de elección, en esta unidad del taller "Leamos juntos", se adopta al debate para el tratamiento de temas de interés general de los alumnos, pues al implementar un ambiente de aprendizaje, donde se priorice la discusión, reflexión y análisis de temas, se fomenta la confianza del grupo, es importante tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) Tener cuidado de articular los saberes previos de los participantes en el círculo de estudio, en relación a un documento que previamente sea seleccionado y leído para iniciar el punto de discusión y aportación de los puntos de vista de los participantes; los temas pueden ser elegidos por los mismos alumnos, ya que si se identifican con él será fácil para los alumnos expresar su opinión.
- b) Formar equipos de trabajo no tan numerosos para que se permita la participación activa de todos los integrantes.
- c) Promover la libertad de expresión y circulación de la palabra, procurando al máximo que los alumnos aprendan a escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros, de esta manera aprenderán a concertar o disentir de manera ordenada con sus aportaciones, y finalmente llegar a una conclusión.
- d) Es importante mencionar que la agenda de trabajo es organizada por el equipo de trabajo, según las necesidades de los participantes.

#### **4.8 Evaluación.**

Una de las dificultades del proceso educativo es la concepción y uso de la evaluación como punto de partida y llegada, en el que se deban demostrar los aprendizajes adquiridos, desde la perspectiva de la RIEB, la evaluación no es comprobar, sino mejorar, con lo cual le confiere un carácter mediador durante el proceso; por lo que, la evaluación formativa tiene un carácter procesal, orientadora y dinámica que marcha a la par con los objetivos y propósitos de la educación.

Desde esta perspectiva el proceso de evaluación es una parte muy importante dentro del proceso educativo, por lo cual en esta propuesta tomará al proceso de evaluación como un termómetro con el que se podrá reajustar esta propuesta, puesto que no es un trabajo finiquitado; con la evaluación formativa, pretendemos mejorar el diseño de las actividades propuestas a las circunstancias y necesidades del grupo escolar; pues ésta permitirá la reflexión sistemática y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos; dado que el carácter de la evaluación formativa es individualizante; es decir, ve a cada alumno como único, esto permite aclarar el origen de las dificultades educativas para tomar las decisiones pertinentes y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Partiendo del postulado de que la evaluación debe ser congruente con las actividades instrumentadas para el logro de ciertos aprendizajes, ésta busca vincular lo conceptual, procedimental y actitudinal. Para poder entender el desempeño de los estudiantes en distintos contextos y situaciones; no se puede adoptar una evaluación que valore sólo el aspecto conceptual a través de instrumentos cuantitativos, principalmente con pruebas objetivas; para poder valorar los procesos es necesario recurrir al establecimiento de desempeños y observar a los alumnos, esto puede ser posible cuando los alumnos aplican los conocimientos aprendidos en contextos muy diversos en los que fueron aprendidos; de esta manera se podrá valorar el proceso que siguió el alumno y el producto de aprendizaje que evidencia el conocimiento.

Por lo tanto la evaluación formativa regula el ritmo de aprendizaje, realimenta el proceso educativo a partir de las diferentes actividades de evaluación; detecta deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los alumnos en sus aprendizajes; por otro lado, permite enriquecer el proceso por medio de la autoevaluación y la co-evaluación entre los integrantes del grupo.

Esta propuesta didáctica girará en torno al trabajo escolar en el desarrollo de las siguientes competencias comunicativas de los alumnos de 5° y 6° de educación primaria.

- Emplear el lenguaje para comunicarse eficientemente con los demás dentro y fuera de la escuela, además, de emplear el lenguaje como un instrumento para aprender a aprender; es decir, que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo en el que se desenvuelven, y le permita seguir aprendiendo durante toda su vida.
- Identifique las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas; es decir, mediante la comprensión, conocimiento y uso de textos, los alumnos puedan dar un sentido útil a la lectura y escritura en su vida cotidiana, los cuales contribuyan a un aprendizaje significativo y permanente.
- Mediante el análisis de información, el alumnos tengan las herramientas necesarias para la toma de decisiones; es decir que mediante el uso y dominio del lenguaje del español, los alumnos desarrollen la capacidad de análisis y juicio crítico de la información que llega a sus manos, para tomar

decisiones de manera informada, razonada y responsable, encaminada a beneficiar intereses colectivos del contexto en el que se desenvuelva.(SEP., 2012, pág. 24)

La evaluación de actitudes es tan compleja, que es difícil establecer parámetros para valorarla, sin embargo lo que se puede observar es la actitud que los estudiantes toman ante los dilemas o problemas que se les presentan, de esta manera, la forma en que los niños resuelven estas situaciones ponen en juego sus conocimientos en conjunto.

Por lo tanto la evaluación que guía esta propuesta curricular está basada en valorar las competencias que se promuevan con cada actividad propuesta, a través de técnicas y actividades cualitativas, como la dramatización, el debate, el portafolio de evidencias, mapas conceptuales y mentales, la resolución de problemas, elaboración de carteles, participación en exposiciones, organización de eventos relacionados con la promoción de la lectura en la escuela, etc. Los cuales serán prueba suficiente de la movilidad de conceptos, procedimientos y actitudes, en una sola exhibición.

El proceso de evaluación se conformará desde el análisis de la situación con la valoración diagnóstica, que permita detectar las condiciones conceptual, actitudinal y procedimental de los alumnos; así como los intereses y necesidades de los mismos, los materiales con que se cuenta y los aprendizajes esperados con relación al desarrollo de competencias. La evaluación del proceso o formativa ya



mencionada basada en la observación permanente, y la sumativa o final la cual se valorará en la presentación de los productos parciales o trabajo final.

#### **4.8.1 Instrumentos de evaluación.**

Es importante el uso de instrumentos cualitativos para la valoración de los aprendizajes esperados y actividades de los alumnos dentro del aula, en esta propuesta se emplearán escalas estimativas, listas de cotejo y rúbricas para evaluar el logro académico de los estudiantes de 5° y 6° de educación primaria; sin perder de vista el logro de los aprendizajes esperados; valorando en todo momento el proceso educativo de los alumnos, retroalimentando en el sentido de mejora de aprendizajes.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

ESCALA ESTIMATIVA PARA VALORAR LA EXPOSICIÓN ORAL DE TEMAS POR EQUIPO.

TEMA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ GDO. Y GPO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EQUIPO: \_\_\_\_\_

Conductas Alumnos	Inicia con su presentación y/o de equipo.	Presenta con claridad el tema.	Utiliza vocabulario apropiado al tema.	El tono de voz es adecuado	Presenta material de apoyo.	Utiliza adecuadamente el material que presenta.	Responde a las dudas o preguntas de sus compañeros	Mediante preguntas hace participar al grupo.	Al final realiza una conclusión del tema.

CATEGORIAS: L = Logrado

ML = Medianamente Logrado

NL= No Logrado

LISTA DE COTEJO PARA VALORAR EXPOSICIONES, y/ O DEBATES.

TEMA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Su presentación personal es adecuada.			
Expresa el tema en forma fluida.			
Se expresa con claridad.			
Realiza pautas cuando lo requiere.			
Demuestra seguridad al exponer.			
Utiliza vocabulario adecuado a su nivel y al tema que expone.			
Demuestra dominio del tema expuesto.			
Desarrolla el tema de manera secuenciada.			
Presenta material de apoyo acorde al tema.			
Utiliza adecuadamente el material de apoyo.			
Promueve la participación de sus compañeros con preguntas.			
Responde preguntas formuladas por sus compañeros y profesor/a.			
Considera las opiniones y participaciones de sus compañeros.			
Al terminar hace un resumen de lo expuesto.			

ESCALA ESTIMATIVA PARA VALORAR TRABAJOS ESCRITOS.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CATEGORÍAS	INDICADORES	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL
Aspectos formales	Escribe textos de acuerdo a las características de diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, instructivos y expositivos)		
	La producción de textos tiene una coherencia lógica que expresa las ideas principales del tema.		
	El texto se ajusta al formato de los diferentes tipos de texto (cuento, leyenda, refrán, informe, resumen, cartel, poema, receta de cocina, carta, etc.)		
Escrito	Pulcritud y limpieza; el trabajo está limpio y ordenado.		
	Maneja el uso de mayúsculas.		
	Su escritura es sin faltas de ortografía.		
	Utiliza las reglas ortográficas al acentuar las palabras		
	Su letra es legible y presenta buena caligrafía.		
Redacción	Utiliza los signos de puntuación adecuadamente.		
	Escribe un título acorde con el tema		
	Existe una concordancia gramatical al manejar los artículos, sustantivos, verbos y adjetivos.		
	Diferencia las etapas de los escritos (inicio y/o introducción, desarrollo y cierre), posee las etapas fundamentales de acuerdo al tipo de texto.		
	El vocabulario utilizado es acorde al tipo de texto.		
Personajes y ambientes	El texto presenta el uso de conectores temporales como: pero, si, entonces, luego, posteriormente, al final, etc.		
	Presenta una secuencia cronológica de los hechos.		
	Los personajes están definidos de acuerdo a su rol.		
	Se determina el lugar y el ambiente de los hechos.		
	Los personajes están descritos física, sociológica y socialmente.		
	Se describe el ambiente físico.		
	Se describe el ambiente social.		

ESCALA DE APRECIACIÓN: NUNCA (0) CASI NUNCA (1) A VECES (2) CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)

RÚBRICA PARA VALORAR LA LECTURA DE TEXTOS.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

PROFESOR: \_\_\_\_\_

TEXTO A LEER: \_\_\_\_\_

	RITMO DE LECTURA	EXPRESIVIDAD Y ENTONACIÓN	PAUSAS AL LEER	LECTURA ACENTUADA DE DETERMINADAS PALABRAS DEL TEXTO	SEGURIDAD AL LEER.
4	El estudiante lee todo el texto con ritmo y continuamente, prestando atención a todos los signos de puntuación, dividiendo el texto en frases con sentido	El estudiante lee todo el texto con un adecuado cambio de entonación y expresividad, para comprender lo que está leyendo.	El estudiante lee todo el texto haciendo las correspondientes pausas para acabar frases, o atender a los signos de interrogación y admiración.	El estudiante lee todo el texto acentuando la lectura de aquellas palabras que le aportan significado.	El estudiante lee todo el texto relajado y confiado en su nivel de lectura, y corrige fácilmente cualquier error que comete.
3	Lee la mayor parte del texto con ritmo prestando atención a los signos de puntuación.	El estudiante lee la mayor parte del texto cambiando adecuadamente la voz y la entonación para buscar el significado.	El estudiante lee la mayor parte del texto haciendo las pausas que corresponden a los signos de puntuación, interrogaciones o admiraciones.	El estudiante lee la mayor parte del texto resaltando el acento de algunas palabras que aportan significado al mismo.	El estudiante lee la mayor parte del texto de un modo relajado y confiado, y alguna vez se muestra confundido con sus errores.
2	La lectura del estudiante es unas veces rápida, y otras en pausas inesperadas al leer.	El estudiante lee el texto con cambios en el tono y la expresividad, que no se ajustan al significado del texto.	El estudiante hace en pocas ocasiones, las adecuadas pausas cuando se encuentra signos de puntuación, interrogaciones o admiraciones.	El estudiante, en pocas ocasiones, resalta el acento de algunas palabras del texto.	El estudiante se muestra a veces nervioso y confundido con sus errores.
1	El estudiante lee con grandes pausas, o leyendo lentamente las	El estudiante lee el texto de un modo monótono, sin entonación ni	El estudiante no hace pausa alguna cuando se encuentra con signos de puntuación,	El estudiante no atiende a ninguna palabra del texto para	El estudiante se muestra nervioso al leer.

	palabras del texto.	expresividad.	interrogaciones o admiraciones.	resaltar su lectura	
Puntuación del estudiante.					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Título del texto: \_\_\_\_\_

Gpo: \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI	NO
1.- Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.		
2.- Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.		
3.- Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: Título, párrafos, etc.		
4.- Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.		
5.- Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.		
6.- Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).		
7.- Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.		
8.- Recuerda los principales sucesos del texto.		
9.- Utiliza un diccionario regularmente.		
10.- Emplea la paráfrasis.		
11.- Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.		
12.- Manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.		

RÚBRICA PARA VALORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

PROFESOR: \_\_\_\_\_

TEXTO A LEER: \_\_\_\_\_

	IDENTIFICA	INTERPRETA	RESUME	ANALIZA	INFIERE
4	Reconoce el contenido del texto, a través de los personajes principales y secundarios, escenarios y hechos.	Atribuye significación a hechos, espacios y personajes principales y secundarios en función a contextos externos.	Expresa y sintetiza lo importante y resaltante del texto para poderlo transmitir.	Entiende el texto y explica la relación entre sus componentes y sucesos para emitir un juicio propio.	Emite conclusiones que no están expresadas literalmente en el contenido del texto.
3	Reconoce el contenido del texto, a través de los personajes principales y escenarios.	Atribuye significación a hechos y espacios, en función a contextos externos que presenta el texto.	Expresa las ideas principales del texto y lo transmite a través de un cuadro sinóptico utilizando sus propias palabras.	Entiende el contenido de un texto y explica la relación entre sus componentes y emite un juicio propio.	Emite conclusiones.
2	Reconoce todos los personajes principales y hechos del texto.	Atribuye significación de lo que representan los personajes en el texto.	Expresa fragmentos del texto copiándolos literalmente.	Entiende el texto y explica la relación entre sus componentes sin emitir juicio propio.	Emite conclusiones del texto copiándolas literalmente del texto propuesto.
1	Tiene dificultades para reconocer el contenido del texto.	Atribuye con dificultad la totalidad del significado del texto propuesto.	Muestra dificultad al sintetizar el texto dado y expresarlo con sus propias palabras.	Entiende con dificultad el contenido del texto, así como la relación de componentes entre sí y no emite juicio propio.	Emite con dificultad las conclusiones del texto propuesto copiando literalmente partes del texto propuesto.

PUNTUACIÓN DEL ALUMNO					



## **CONCLUSIONES.**

Partiendo de que ésta tesis, es producto del trabajo colaborativo de nosotros como sustentantes, ya que el objeto de investigación se encuentra enmarcado en el mismo escenario de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria de la comunidad de Tungareo Michoacán en los grupos de 5° y 6° de educación primaria, nos permitiremos expresar nuestras conclusiones en dos perspectivas: en lo particular con el punto de vista individual de cada uno de nosotros, abordando lo que significó para cada uno, el cursar la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular y rescatando lo más significativo que nos llevamos en el logro de este grado; a su vez expresar la experiencia que nos dejó la elaboración de este trabajo de investigación que ahora presentamos como tesis para obtener el grado. Y en lo general expresaremos las conclusiones a las que nos condujo la elaboración de esta investigación, los avances de la propuesta didáctica "Hacia una lectura con sentido" y el impacto que ésta ha tenido en nuestra escuela y con nuestros compañeros.

## **EN LO PARTICULAR.**

El poder que hace al hombre invencible, capaz de lograr hasta una transformación del mundo; lo adquiere con la reflexión y los años, ese poder es la sabiduría acompañada de decisión, creatividad, humanismo y prospectiva; la reflexión es el producto de los conocimientos que va adquiriendo a través de su experiencia cotidiana y su acercamiento con el conocimiento científico, que a través de los años hacen que la maduración del raciocinio proporcione al individuo esa interpretación del mundo que lo acerca a la sabiduría.

A lo largo de mi vida personal y profesional, he tenido momentos de análisis y reflexión de la tarea que como ser vivo tengo en medio de una sociedad que está en constante transformación; la primera decisión de mi vida profesional fue cuando decidí tomar la carrera de profesora; en mi escuela normal aprendí que el mejor trabajo es el colaborativo, que la mejor forma de conseguir las cosas es persiguiendo un ideal común y hacer todo lo posible por lograrlo; entendí que la preparación como educador de seres humanos requiere eso precisamente, ser “un buen ser humano” entender a los demás, tomar sus características particulares o sus deficiencias como punto de partida para iniciar el acompañamiento académico y no como una manera de clasificarlos; salí convencida de que la educación y el conocimiento son las armas para que el ser humano se realice como “homo sapiens, sapiens”.

Pero al integrarme al servicio docente me di cuenta que no sólo la preparación académica del ser humano es suficiente para sobresalir en ésta sociedad moderna, ya no es suficiente tener conocimientos de cultura general o específica, que sean avalados con un título de terminación de estudios; ahora hace falta más que eso para realizarse profesionalmente, la sociedad demanda individuos que estén preparándose continuamente para responder a las necesidades científico tecnológicas actuales, en aras de buscar respuestas a este mundo cambiante y tratar de adaptarse a los cambios modernos y posmodernos; con base a lo anterior, decidí iniciar la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular, en la Universidad Pedagógica Nacional, la cual llenó mis expectativas profesionales.

Precisamente los problemas que experimenta la educación en México son por falta de atención en los procesos de aprendizaje del niño y el desconocimiento de nuevas formas de desarrollar el currículo; precisamente los 12 seminarios de esta maestría, están encaminados a hacer que el maestro se convierta en un experto en el análisis del currículo, un investigador de la práctica docente propia y profesional en el desarrollo curricular con su grupo de práctica.

A lo largo del estudio de los seminarios de maestría, he comprendido que la modernidad y la posmodernidad son producto de la búsqueda incansable del ser humano por conocer cada día más y más su entorno y busca como transformarlo; he comprendido que el conocimiento del currículo, es la base de mi práctica educativa, que los objetivos que se pretenden alcanzar son los ejes que guían el desarrollo del currículum en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo tanto, el currículo es indispensable para la práctica docente y es el punto de intersección entre los protagonistas principales del hecho educativo (alumno – maestro); por otro lado, el conocimiento de la teoría curricular ha hecho que tenga los elementos necesarios para adoptar una actitud crítica y propositiva ante la realización de la planeación didáctica basada principalmente en las características y necesidades de los alumnos; ahora no sólo tengo la confianza de que puedo tener injerencia en el currículo, sino el conocimiento y la convicción de que el nivel micro del currículo es mi responsabilidad y que por medio del diseño y desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas se pueden lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Otro de los aspectos que ha brindado la maestría a mi personalidad y preparación es, ampliar la visión que la mayoría de los profesores poseemos; el análisis de los diferentes documentos como el Plan y Programas de Estudio 2011 de los diferentes grados de educación primaria, los fundamentos teóricos de la RIEB, los acuerdos constitucionales (592 en el que se establece la articulación de la educación básica; 648 que establece los lineamientos para la evaluación en educación básica, etc.) que fundamentan dichas reformas; las aportaciones de los teóricos como: George J. Posner y Miguel Ángel Zabalza por mencionar algunos; que han estudiado al currículo como un proceso de construcción investigativa dentro del salón de clases, teniendo como referencia el aprendizaje de los alumnos.

Desde esta perspectiva, el valor de cualquier currículo lo adquiere si se puede contrastar con la realidad, para obtener como resultado el cambio de la práctica educativa y dar los elementos necesarios para saber con certeza ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? Y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?, éstas preguntas básicas para construir un currículo que suponga una adaptación de los planes y programas oficiales a la medida de las necesidades del grupo escolar. El reto es convertirme en profesional activa en la construcción del currículo.

Con el estudio del seminario de prospectiva del desarrollo curricular adquirí las bases necesarias para definir y analizar alternativas futuras, examinar las implicaciones que tienen los planteamientos hipotéticos sobre una situación problemática, mantenerse abierto a los cambios de transformación social, en la

medida en que se analicen los hechos e implicaciones del pasado y el presente, se puede estar en condiciones de realizar un análisis prospectivo que tenga injerencia en la transformación de la realidad para el bien común.

Con los seminarios de planeación y desarrollo curricular, análisis del currículo, el taller de propuestas curriculares alternativas y los talleres de investigación guiaron el desarrollo de la investigación de campo, objetivo principal de esta maestría (el diseño y desarrollo de propuestas curriculares metodológicas adecuadas a los estudiantes de educación básica, que potencialicen la adquisición de aprendizajes significativos con base a principios teórico – metodológicos que fundamenten la práctica educativa).

Este trabajo de investigación además de indagar sobre el “impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje permanente de los alumnos y sus implicaciones que ésta tiene en el desarrollo de habilidades para la adquisición de herramientas cognitivas y competencias comunicativas que satisfagan las necesidades de información y conocimiento de los alumnos de educación primaria”, planteó el diseño y desarrollo de estrategias metodológicas que promueven la comprensión lectora en nuestros alumnos; base indispensable para que ellos se inicien en el análisis propio de su actuar y se formen como seres con bases analíticas, críticas y propositivas, capaces de transformarse y transformar.

El análisis que hemos realizado de las teorías curriculares de las propuestas teóricas de los diferentes autores, de los estudios de los diferentes investigadores consultados; nos han mostrado que las transformaciones vienen de abajo, desde

el terreno de la realidad; precisamente lo que me dejó esta maestría aunado a mis saberes profesionales es: mantenerme siempre abierta al cambio, mantener una actitud propositiva ante el trabajo curricular y colaborativo; atender antes que todo, las necesidades e intereses de mis estudiantes; ahora sé que no hay dos seres iguales en este mundo y que como tal, debo comprender y aceptar sus individualidades y posibilidades de aprendizaje; no pueden aprender lo mismo de la misma forma, con el estudio de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, deja claro que en ésta sociedad existen individuos con habilidades y capacidades diferentes que la escuela tiene que promover y cultivar. ¿Qué haríamos si todos fuéramos iguales y pensáramos lo mismo?

ROCIO...

La verdadera revolución se lleva a cabo mediante la transformación que tiene el individuo a través de la educación y que se ve reflejada en la participación que tiene en la vida social, en la actuación en el medio ambiente natural en el que se desenvuelve; por ende, para revolucionar al maestro se requiere de la toma de conciencia respecto al rol que desempeña en la sociedad, esto implica hacer un análisis y reflexión de la actuación que como docente está llevando a cabo ante los educandos y la sociedad.

En un mundo de cambios y transformaciones vertiginosos, exige al profesor renovarse a través de la actualización docente de manera permanente para poder innovar adecuadamente la práctica educativa que lleva a cabo en el aula, en la escuela y en el entorno social; ya que una buena intervención pedagógica

respondería a las expectativas que tiene la sociedad mexicana con respecto a la formación de mejores individuos, con la capacidad de poder responder a las necesidades que se requieren resolver de manera práctica y eficiente en el trayecto de la vida.

Sin duda alguna, corresponde al Estado dar educación de calidad a la sociedad, para que los educandos logren una formación eficiente, con la capacidad de poder responder a las exigencias que establece el mundo globalizado en donde los descubrimientos y avances científicos y tecnológicos están al día. Sin embargo es el maestro, el factor principal de todo cambio educativo, es el docente el que puede revolucionar la educación desde las aulas, tomando el rol que le corresponde con plena conciencia.

Para ello, se requiere de una preparación acorde a los tiempos que se vive para que se pueda ofrecer a la sociedad una educación que contribuya al desarrollo de competencias, que permita mejorar la manera de vivir y convivir, dando al alumnado el conocimiento y uso de las herramientas necesarias para pensar y para actuar de manera autónoma en el campo donde se desenvuelve. Con la intención de que los educandos pongan en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que puedan lograr los objetivos concretos y, así poder enfrentar con éxito diversas tareas que se presentan en las etapas de la vida de todo individuo.

Considerando lo anterior y gracias a la Universidad Pedagógica Nacional me ha permitido visualizar y darle la importancia que requiere la lectura de comprensión

en la escuela primaria donde laboro; ya que es un aspecto primordial en el terreno educativo, pues fortalece la formación del individuo, haciendo que el alumno entre en diferentes mundos a través de diversos textos escritos, para posteriormente analizar, reflexionar y criticar la lectura de manera propositiva. Corresponde al docente mediante ciertas estrategias lograr que el alumno lleve a cabo una lectura con sentido, que llegue a percibir la importancia que tiene lograr una lectura de comprensión, el significado y uso que se le debe dar.

El campo de acción del docente es tan amplio, por lo que se requiere una actuación de manera profesional, por lo tanto se hace evidente la necesidad de tener una actualización permanente que permita llevar a cabo una intervención pedagógica de manera profesional ante los educandos y en el campo educativo.

Esto requiere de ciertas transformaciones por lo que la Maestría en Educación con Campo en Desarrollo Curricular que imparte la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Morelia me ha permitido reflexionar mi actuación como docente ante los niños que están bajo mi responsabilidad, debido a que requieren recibir una educación acorde a los tiempos que se vive. La Maestría me ha dado la oportunidad de analizar, reflexionar, visualizar y sobre todo poner en práctica los conocimientos, investigaciones y experiencias de los diferentes teóricos en el campo educativo. Con el propósito de innovar la práctica docente en bien de la educación y de la niñez de Michoacán.

JUAN...



De manera general; al conceptualizar al objeto de investigación, quedó claramente definido que la comprensión lectora es una problemática que se ha venido presentando en los ambientes escolares de educación básica, por ende en el entorno inmediato de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria; se caracterizó como una problemática que tiene muchos aristas, y como es parte de un fenómeno social, es importante resaltar la complejidad con la que se establecen sus características; sin embargo, la comprensión lectora fue caracterizada como un fenómeno que se presenta a lo largo de la formación primaria de los estudiantes y tiene gran impacto en el perfil de egreso de los alumnos y en el desenvolvimiento que tienen después que abandonan el sistema educativo.

Al concretar que la falta de comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria es una problemática que debe abordarse e investigarse, dio lugar a la construcción del objeto de estudio, para el inicio de la investigación.

Al abordar el diagnóstico situacional del objeto de estudio (la falta de comprensión lectora en los alumnos de la escuela primaria); se pudo reunir los elementos necesarios para el análisis exhaustivo, en el cual se describieron las condiciones e implicaciones que guarda actualmente la comprensión lectora en los niños de la escuela Guadalupe Victoria de Tungareo.

El resultado del diagnóstico, efectivamente comprobó que existe deficiencia en la comprensión lectora de los alumnos, mostró los diferentes escenarios que impiden o no promueven su desarrollo.

Con base a ello, el planteamiento que guía la investigación fue conocer ¿Cuál es el impacto que tiene la lectura de comprensión en el aprendizaje escolar de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Escuela Guadalupe Victoria?, lo cual nos llevó al análisis de todos los elementos del escenario educativo (características de los alumnos en cuanto a sus hábitos de lectura, capacidades cognitivas; dificultades y deficiencias lectoras; su entorno familiar y social; los estilos de enseñanza, metodologías y estrategias didácticas diseñadas por los docentes para propiciar ambientes de aprendizaje adecuados, así como la concepción que tiene cada uno de ellos de la lectura)

Todo lo anterior fue la base para el diseño de la propuesta didáctica “Hacia una lectura con sentido” que aún se encuentra en proceso de aplicación y promoción.

Por consiguiente aún no se alcanza el 100% del objetivo general de esta investigación “conocer el impacto que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje permanente de los alumnos de educación primaria y su relación con su entorno sociocultural, los hábitos de lectura, el empleo de estrategias didácticas que posibilitan y fortalecen la formación de lectores autónomos y responsables de su propio aprendizaje”; sin embargo, el trabajo realizado hasta este momento puede dar cuenta de que fortaleciendo la lectura de comprensión, como una actividad permanente coadyuva al mejor rendimiento escolar de los alumnos.

En el marco de logros de esta propuesta “Hacia una lectura con sentido” se está trabajando colaborativamente desde el Consejo Técnico Escolar, con acciones que de manera integradora, logre que los alumnos de la Escuela Guadalupe Victoria,

alcancen un desarrollo metacognitivo, por medio de la lectura de comprensión; cada uno de los docentes está implementando actividades que fortalecen la lectura de rapidez para alcanzar los estándares nacionales de lectura, pronunciación, ritmo y fraseo como base del desarrollo de la lectura comprensiva; en la escuela se propuso empezar las actividades cotidianas con un momento de lectura donde los docentes leen en voz alta a los alumnos, con la finalidad de motivar la lectura en sus alumnos, lo cual da ejemplo de los dotes de un lector.

Una de las estrategias que está funcionando con los alumnos de esta escuela es, que la biblioteca este siempre abierta y a cargo de ellos mismos, a los niños los hace responsables la responsabilidad, en este sentido el hecho de que ellos mismos se hagan cargo del funcionamiento de las bibliotecas de aula es una buena manera de acercarlos a la lectura libre y recreativa; desde la primera unidad del taller en que ellos conocieron y organizaron la biblioteca y elaboraron sus documentos de préstamo a domicilio, están más en contacto con la lectura.

Esta propuesta ha tratado de ser inclusiva de todos los actores que influyen en la institución, (directivo, maestros, padres de familia y sociedad), y como parte de los acuerdos tomados en consejo escolar, se realizaron actividades de recreación y dramatización de cuentos con padres de familia y alumnos; y también se invitó a la escuela a un contador de cuentos para motivar la lectura; ambas actividades tuvieron éxito en el gusto de los alumnos.

Sin dejar al margen la escritura, a la par se está trabajando con la producción de textos, cuidando la caligrafía, ortografía y coherencia lógica de los textos; si bien

es un tema que no se está fundamentando en este trabajo pero es inherente a la lectura de comprensión ya que un alumno que lee comprensivamente puede expresarse de manera oral y escrita sin problema.

Lo que se puede mencionar al respecto, es que un buen aprendizaje significativo para los alumnos va de la mano de una buena comprensión lectora; algunos autores teóricamente concuerdan en, que el centro del hecho educativo es el estudiante; en relación a él debe girar el proceso de enseñanza – aprendizaje; sin olvidar que el entorno sociocultural y familiar tiene una gran incidencia en su formación; luego entonces, para que un estudiante sea un sujeto capaz de dirigir su propio aprendizaje necesita una buena comprensión lectora.

Por lo tanto, con la aplicación de la propuesta didáctica “hacia una lectura con sentido” esperamos que nuestros alumnos se inicien en una lectura como práctica cultural, sean lectores habituales, no lectores circunstanciales; iniciar a esta generación de alumnos a disfrutar de la lectura, que la vean con fines recreativos y no sólo formativos o informativos; se den cuenta que la lectura y la escritura son herramientas muy importantes para acceder a un sinfín de conocimientos.

La propuesta “hacia una lectura con sentido” acerca a los niños a los libros para que ellos aprendan a leer leyendo; sean practicantes de la lectura, sean capaces de elegir materiales adecuados, que den soluciones a sus problemas académicos o a su necesidad de indagación; esta propuesta curricular se complementa con el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, la cual está encaminada a

fomentar en los alumnos esta capacidad de comprensión en la lectura, indispensable para su formación integral.

Lo importante es que los alumnos encuentren un sentido en la lectura, un sentido de lo que leen; en la medida en que los estudiantes encuentren sentido y aplicabilidad a las actividades que realizan en el salón de clases y sean funcionales, serán parte de un aprendizaje significativo y permanente.

Si bien, no se ha alcanzado al cien por ciento el objetivo de lograr una lectura de comprensión en nuestros estudiantes, estamos en el camino correcto, con el trabajo colaborativo de todos los actores educativos, con una actitud inclusiva en la que se le dé mayor énfasis a las necesidades diversificadas de todos los alumnos de esta escuela, y practicando una evaluación formativa que permita plantear y replantear las actividades, seguramente el objetivo se logrará a mediano plazo; es importante terminar con el conflicto que obstaculiza el gusto por la lectura entre lo obligatorio y lo electivo; entre lo que los alumnos deben leer y lo que realmente les gusta leer.

Es menester propiciar el cambio, es importante atreverse a innovar, es necesario perder el miedo a los errores y aprender de ellos, es importante asumir que somos parte de una realidad global y que debemos estar preparados para enfrentarlo.

## Bibliografía

- www.notivideo.com*. (2011). Recuperado el 21 de 05 de 2013, de <http://www.notivideo.com/ver/video,4193/>
- ALUMNOS. (12 de 06 de 2013). Cuestionario para el alumnado. (R. BAÑUELOS Santamaría, Entrevistador)
- BETTELHEIM, B., & ZELAN, K. (1990). *APRENDER A LEER*. MEXICO, D.F.: EDITORIAL GRIJALVO.
- CARRETERO, M. (2001). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires Argentina: Luis Vives.
- CORONAS, M. (s.f.). *La Biblioteca Escolar, Un espacio para leer, escribir y aprender*. Navarra España.: Edita Gobiernos de Navarra, Departamento de Educación y Cultura,.
- ESTATAL, E. (2008 - 2012). *Plan Estatal de Desarrollo* . Morelia Michoacán.
- FAMILIA, P. D. (11 de Junio de 2013). Cuestionario para padres de Familia. (J. TORRES Rey, Entrevistador)
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid España: Ediciones Morata, S.L.
- GARCIA García, S. (11 de Junio de 2013). Cuestionario Para Directores. (R. BAÑUELOS Santamaría, Entrevistador)
- GOBIERNO FEDERAL. (2007). *Programa sectorial de Educación, 2007 - 2012*. México D.F.
- GOBIERNO FEDERAL SEP. (2011). *Estándares Nacionales de Habilidad Lectora*. México.
- GOBIERNO, d. I. (2013 - 2018). *Plan Nacional de Desarrollo*. México D.F: Ejecutivo Federal.
- GOMEZ, P. M. (1995). *El Niño y sus primeros años en la escuela*. México, D.F.: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- HERNANDEZ, R. G. (2006). *Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación*. Mexico D.F.: Paidós Educador.
- HERRERA Clavero, F. (s.f.). *www.cprcuta.es*. Recuperado el 09 de 04 de 2013, de [www.cprcuta.es/Asesorias/.../HABILIDADES%20COGNITIVAS.pdf](http://www.cprcuta.es/Asesorias/.../HABILIDADES%20COGNITIVAS.pdf)
- <http://personales.ya.com>. (s.f.). Recuperado el 13 de 06 de 2013, de [http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)
- LANVIN, M. (2006). *Leo y luego escribo*. México D.F: Lectorum.
- LASSO Tiscareno, R. (s.f.). <http://bivir.uacj.mx>. Recuperado el 10 de 06 de 2013, de <http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importanciadelalectura.pdf>

- LERNER, D. (2004). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica, segunda edición .
- MORALES Torres, J. C. (DICIEMBRE 2008). Monografía. *NUESTRO MARAVATIO*, 22.
- MUNDIAL, B. (2003). *Aprendizaje permanente en la economía global del conocimiento. Desafíos para los países en desarrollo, informe del Banco Mundial*. Colombia.: Alfaomega grupo editor S.A. de C.V.
- NACIONAL, P. E. (2007 - 2012). *Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2012*. México D.F.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL, S. D. (17 de 08 de 2012). Acuerdo Número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. *Diario Oficial de la Federación*, págs. 38 - 46.
- Profesores de la Escuela Guadalupe Victoria, d. T. (12 de 06 de 2013). Cuestionario para Profesores. (J. TORRES Rey, Entrevistador)
- PUBLICA, S. D. (2011). *Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México D.F.: SEP.
- RAMOS, A. J. (01 de 03 de 2010). <http://eprints.rclis.org>. Recuperado el 09 de 04 de 2013, de <http://eprints.rclis.org/17752/1/23e.pdf>
- REDONDO González, M. Á. (14 de Enero de 2008). [www.csi-cdif.es](http://www.csi-cdif.es). Recuperado el 29 de Junio de 2013, de [http://www.csi-cdif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20ANGELES\\_REDONDO\\_1.pdf](http://www.csi-cdif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf)
- SEP. (2007 - 2012). *Programa Sectorial de Educación*. México D.F: Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2009). *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2009, Sexto grado Educación Básica Primaria*. México D.F.: Material gratuito.
- SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BASICA*. MEXICO, D.F: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, 2011.
- SEP. (2012). *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011, GUIA PARA EL MAESTRO, EDUCACIÓN BASICA, QUINTO GRADO*. México D.F.: Comisión Nacional de Libros de Texto.
- SEP. (2012). *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011, GUIA ARA EL MAESTRO, EDUCACION BASICA PRIMARIA, SEXTO GRADO*. México D.F.: secretaria de educación Pública, Material Gratuito.
- SMITH, F. (1983). *comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México D.F.: Editorial Trillas.

- Tenencia, J. d. (30 de 04 de 2013). Antecedentes Históricos de la comunidad. (J. T. Rey, Entrevistador)
- UPN. (2001). *Análisis curricular: Antología Básica*. México D.F.: Edición propiedad de la UPN.
- Villamil, J. (18 de 05 de 2013). *proceso.com.mx*. Recuperado el 21 de 05 de 2013, de <http://www.proceso.com.mx/?p=339874>
- VILLORO, L. (1991). *Crear, saber, conocer*. México, D.f.: Siglo XXI.
- www.arkeformación.com*. (s.f.). Recuperado el 01 de 07 de 2013, de <http://www.arkeformación.com/web/wp-content/uploads/2009/06/primaria.pdf>
- www.educ.ar/planlectura*. (s.f.). Recuperado el 2013 de 06 de 24, de [http://planlectura.educ.ar/pdf/lectura\\_voz\\_alta\\_primaria.pdf](http://planlectura.educ.ar/pdf/lectura_voz_alta_primaria.pdf)
- YNCLAN, G. (Mayo de 2012). Lectura rápida contra lectura comprensiva. *ANADIdasko, Revista de estudios de Posgrado, Tuxtla Gutierrez Chiapas, Número 16, año 11, 16 - 19*.
- ZABALZA, M. Á. (s.f.). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.



## ANEXOS.

### *Anexo 1. Cuestionario para directores.*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 16 MORELIA MICHOACAN, SUBCENTRO MARAVATIO  
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR  
 CUARTO SEMESTRE, 2013.

ENCUESTA DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN Y  
 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

## CUESTIONARIO PARA DIRECTORES

Con la finalidad de conocer la situación actual en la que se encuentran nuestros alumnos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, en relación a la lectura de comprensión y competencias comunicativas, se realiza la siguiente encuesta para obtener información útil para mejorar la labor docente y brindar un servicio educativo de calidad, acorde a las necesidades de los alumnos; no se pretende evaluar la actuación del alumno, padre de familia, los profesores o la escuela; la información obtenida servirá de apoyo para el análisis y fortalecimiento de estrategias didácticas que coadyuven al mejoramiento de las competencias comunicativas de los alumnos, en especial la comprensión lectora. Es muy importante su participación y punto de vista, ayúdenos a conocer el contexto para brindar ambientes de aprendizaje acordes a los intereses de los educandos.

### INSTRUCCIONES.

A continuación vamos a hacer algunas preguntas sobre las familias de los alumnos, las condiciones de la escuela y algunas circunstancias relacionadas con la práctica docente, es importante que responda con sinceridad todo lo que se pregunta.

No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Además, puesto que el cuestionario es anónimo, nadie va a conocer sus respuestas. Intente no dejar ninguna cuestión sin contestar: Son fáciles y tiene tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debe marcar con una X la casilla que corresponda a su respuesta; y cuando la respuesta lo requiera se anotará lo que se pide.

1. Sexo      Hombre       Mujer
2. Edad en años cumplidos:  años
3. ¿Cuál es su grado académico?: Normal Primaria Titulado
4. Años en el servicio frente a una dirección:  años.
5. ¿Toma cursos de actualización para maestros en servicio?  
 SI       NO
6. ¿Por qué? Los TGA al inicio de cada ciclo, y los que se organizan por el CT de zona
7. ¿Cómo considera los talleres de actualización que imparte la Secretaría de Educación Pública a los que ha asistido? En esencia buenos pero no se da la oportunidad permanente a los maestros
8. ¿Cómo selecciona los cursos de actualización? Los de la zona en base a los intereses de los maestros.
9. ¿Su actualización es por iniciativa?    SI     NO   
 ¿Cómo decide en qué actualizarse? En base a las necesidades que observe tanto de alumnos como personal
10. ¿Ha asistido a cursos de actualización de manera particular o ha realizado estudios fuera del programa que marca la SEP?  
 SI       NO
11. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted busca actualizarse?: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿A cuántos cursos o talleres de actualización para maestros ha asistido ese ciclo escolar?  
 Ninguno       Uno       Dos       Tres
13. ¿Su personal docente se actualiza?    SI     NO
14. ¿Por qué?: Iniciativas personales
15. ¿Cómo motiva al personal docente de su escuela para que se actualice asistiendo a cursos?  
Buscar buscar un mejoramiento en la práctica docente y así beneficiar a los alumnos

## 16. DATOS GENERALES DE LA ESCUELA.

Nombre de la escuela: Guadalupe Victoria  
 Clave del Centro de Trabajo 16 DPO 41407 Turno: MAÑUTINO  
 Zona Escolar: 016 Sector: 18 Ciclo Escolar: 2012-2013  
 Organización: COMPLETA Sostenimiento: FEDERAL  
 Ubicación: CONOCIDO COL EL SABINO TUNKAPÉO MICH

## 17. INFRAESTRUCTURA: Escriba el número de espacios con los que cuenta la escuela.

Aulas 8 Dirección: 1 Sanitarios: 2  
 Bodega: 1 Patio cívico: 1 Chanchas deportivas 2  
 Aula de medios 1 Biblioteca: 1

## 18. COMUNIDAD ESCOLAR.

No. De alumnos: 204 Grados: 6 grupos: 12  
 Director: 1 Personal de servicios: 1  
 Profesores titulares ante grupo: 12 Profesor de Inglés: 1  
 Profesor de educación Física: 1 otros: \_\_\_\_\_

## 19. ¿Qué criterios toma en cuenta para la asignación de grupos al personal docente?

Capacidades del maestro y el número de las  
dobles plazas.

## 20. ¿Qué criterios utiliza para conformar los grupos de los niños de nuevo ingreso (primer grado)

se distribuyen de manera aleatoria

## 21. ¿Qué problemas que se presentan frecuentemente en la comunidad escolar?

Inasistencias, Tardanzas, falta de tareas,  
no traer el material necesario

## 22. Escriba la estadística que refiere a los siguientes problemas escolares.

Reprobación: 3 % Deserción: 7 % Ausentismo: 2 %

## 23. ¿Qué estrategias emplea para solucionar las siguientes problemáticas?

• Indisciplina dentro y fuera de las aulas entre los alumnos: pláticas, y  
en su caso sanciones

• Bajo rendimiento escolar de algún grupo en específico: no se

• De comunicación entre maestros y padres de familia, maestros y alumnos, El director y maestros, el director y padres de familia, director y alumnos: Reuniones

• Ausentismo y deserción de los alumnos por causas ajenas a la escuela: no se ha presentado este caso

- Ausentismo y deserción por causas intrínsecas a la escuela: Por causas de los padres de familia
- Reprobación en el alumnado: Por no haber comprendido los procesos de familia
- Falta de comprensión lectora: Falta de la lectura en grande proyectos sobre la vida (lecturas breves)

24. ¿Qué proyectos se han implementado para fortalecer las debilidades académicas que se este centro escolar?  
Talleres con padres de familia

25. ¿Cuál es el promedio general de aprovechamiento de la escuela: 7.6

26. ¿Cuál es el promedio general de aprovechamiento de cada grado y grupo de su escuela?

1° A	77	2° A	73	3° A	76	4° A	76	5° A	75	6° A	81
1° B	79	2° B	78	3° B	72	4° B	76	5° B	76	6° B	79

27. ¿En qué porcentaje participan los padres de familia en las actividades pedagógicas, cívicas y sociales que organiza la escuela como las siguientes?
- Participación económica para solventar las necesidades de la actividad cualquiera que sea.  100
  - Participación mediante faenas, como forma de organización de los padres De familia de participación en diversas actividades.  90
  - Participación en actividades académicas como apoyo al aprendizaje de los Alumnos organizadas por el Consejo Técnico Consultivo y la comisión Técnico Pedagógica.  30
  - Propuestas para el mejor funcionamiento de la escuela.

28. ¿Se ha analizado en Consejo Técnico Consultivo, los resultados de las evaluaciones bimestrales obtenidas por los alumnos de la escuela?  
 SI  NO

29. ¿Por qué? Sólo se hace la entrega bimestral para se hace análisis

30. ¿Se toman algunas decisiones con base al análisis de los resultados de las evaluaciones de los alumnos?

SI  NO

31. En caso de tomar algunas decisiones. Mencionar ¿Cuáles?

Solo en los grupos de trabajo entre y planificamos con padres de familia

32. ¿Qué métodos de lectoescritura han utilizado los maestros durante los últimos cinco años en la escuela para enseñar a los niños a leer y escribir?:

Global, mixtos y semi-alfabético colectivo

33. ¿Por qué?: Es decisión de cada maestro

34. ¿Qué métodos han dado mejores resultados en esta escuela?:

Los mixtos de un seguimiento adecuado

35. Para usted ¿Qué es una buena lectura?

Que sea de interés para quien lee

36. ¿Qué características considera que debe tener una buena lectura en los alumnos?:

Cluidos, calificación respecto por signos de puntuación, que todo entienda lo que se lee

37. ¿Cree usted que la lectura es importante en el aprendizaje de los alumnos?

SI  NO  ¿Por qué? no que de ello depende lo que pueda aprender el alumno

38. Los docentes ¿destinan un tiempo específico a la lectura, dentro de las actividades pedagógicas

desarrolladas en el aula? SI  NO

¿Cuánto tiempo?: ellos determinan el que consideran.

39. ¿En su escuela, los alumnos presentan problemas de comprensión lectora? SI  NO

¿Por qué? no responden a preguntas, no resuelven problemas generados de ellos

40. El Consejo Técnico Consultivo, ¿Tiene algún proyecto en relación a la lectura y en especial a la de comprensión? SI  NO

41. Si la respuesta es afirmativa, describa a grandes rasgos en qué consiste: \_\_\_\_\_

Aunque no se realiza este año por saturación de la agenda (evento organizado en la zona en la escuela) Se tenía proyectado un Taller de lectura con padres de familia a ser realizado en el próximo CE

GRACIAS, SU PARTICIPACION ES IMPORTANTE PARA NOSOTROS

## Anexo 2. Cuestionario para Profesores.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 16 MORELIA MICHOACAN, SUBCENTRO MARAVATIO  
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR  
 CUARTO SEMESTRE, 2013.

### ENCUESTA DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Con la finalidad de conocer la situación actual en la que se encuentran nuestros alumnos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, en relación a la lectura de comprensión competencias comunicativas, se realiza la siguiente encuesta para obtener información útil para mejorar la labor docente y brindar un servicio educativo de calidad, acorde a las necesidades de los alumnos; no se pretende evaluar la actuación del alumno, padre de familia, los profesores o la escuela; la información obtenida servirá de apoyo para el análisis y fortalecimiento de estrategias didácticas que coadyuven al mejoramiento de las competencias comunicativas de los alumnos, en especial la comprensión lectora. Es muy importante su participación y punto de vista, ayúdenos a conocer el contexto para brindar ambientes de aprendizaje acordes a los intereses de los educandos.

#### INSTRUCCIONES.

A continuación vamos a hacer algunas preguntas sobre las familias de los alumnos, las condiciones de la escuela y algunas circunstancias relacionadas con la práctica docente, es importante que responda con sinceridad todo lo que se pregunta.

No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Además, puesto que el cuestionario es anónimo, nadie va a conocer sus respuestas. Intente no dejar ninguna cuestión sin contestar: Son fáciles y tiene tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debe marcar con una X la casilla que corresponda a su respuesta; y cuando la respuesta lo requiera se anotará lo que se pide.

1. Sexo      Hombre       Mujer
2. Edad en años cumplidos:  años
3. ¿Cuál es su grado académico?: Lic En educación Primaria
4. Años en el servicio frente a grupo:  años
5. ¿Toma cursos los de actualización para maestros en servicio que imparte la SEP?  
 Sí       No
6. ¿Por qué?: Pereza tal vez
- 
7. ¿Cómo considera los talleres de actualización que imparte la Secretaría de Educación Pública a los que ha asistido?: Aburridos solo son lecturas y más lecturas
- 
8. ¿Cuál es la razón por la cual usted prefiere o no asistir a los talleres de actualización de la SEP?  
Son monótonos y aburridos solo lecturas
- 
9. ¿Ha asistido a cursos de actualización de manera particular o ha realizado estudios fuera del programa que marca la SEP?  
 Sí       NO
10. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, ¿Cuáles son las razones por las cuales usted busca actualizarse?: No lo hago
- 
11. ¿A cuántos cursos o talleres de actualización para maestros ha asistido ese ciclo escolar?  
 Ninguno       Uno       Dos       Tres
12. ¿Qué grado atiende este ciclo escolar?  
 1°       2°       3°       4°       5°       6°
13. ¿Cuántos niños tiene el grupo que atiende este ciclo escolar?  niños
14. En el salón de clase, ¿Hay libros diferentes a los libros de texto, que formen parte de la biblioteca de aula.      Sí       No



15. Entre esos libros, ¿Hay libros de la colección "libros del rincón" enviados por la SEP?

Si  No

16. ¿Por qué?: Cada grupo cuenta con algunos libros para lectura

30

17. ¿Cuántos son aproximadamente?

18. ¿Hay libros distintos a los de la colección libros del rincón?

Si  No

10

19. Aproximadamente ¿Cuántos son:

20. ¿están organizados los libros de la biblioteca de su salón?

Si  No

21. ¿Cómo están organizados?

- Orden alfabético por autor
- Orden alfabético por título del libro
- Temas o materias
- Colecciones
- Tipo de texto
- Otro tipo de organización

¿Cuál? Ninguna

22. ¿Los alumnos pueden utilizar los libros que hay el salón?

Si  No

23. ¿Los libros del salón se prestan a domicilio?

Si  No

24. ¿Por cuántos días se prestan?

De 1 a 2 días  De 3 a 4 días  De 5 a Una semana

25. ¿Qué se hace, Si un alumno pierde un libro?:

- Debe pagarlo o reponerlo?
- Se le suspende el préstamo temporalmente?
- Se le suspende el préstamo permanentemente?
- Debe pagar una multa?

- No se hace nada?
  - No se pierden?
  - No sabe?
26. ¿Hay un encargado de préstamos a domicilio? Si  No
27. ¿Quién es el encargado?
- El maestro  Un alumno  Otro
28. ¿Los alumnos utilizan los libros que hay en el salón y otros materiales de lectura?
- Si  No
29. Esos libros y materiales de lectura son:
- Diccionarios  Enciclopedias  Manuales
- Libros de literatura  Libros con temas científicos o sociales
- Revistas y periódicos  Materiales Audiovisuales
30. ¿Cómo utilizan los alumnos los materiales que existen en la biblioteca?: \_\_\_\_\_  
 Evitan tener que utilizarlos prefieren  
 otro tipo de medios como el internet  
 y videos informativos
31. En su grupo:
- Usted lee libros completos a los alumnos Si  NO
  - Usted lee fragmentos de libros a los alumnos Si  NO
  - Usted les da tiempo de clase a los alumnos para que lean Si  NO
  - Los alumnos se turnan para leer en voz alta Si  NO
  - Los alumnos leen libros completos por iniciativa propia Si  NO
  - Los alumnos y usted leen el periódico y comentan las noticias Si  NO
32. ¿Cuánto tiempo le dedica semanalmente a la lectura en clase?
- De 1 a 2 h  De 3 a 4  De 5 a 6
33. Después de la lectura:
- Usted les hace preguntas a los alumnos sobre lo que leyeron Si  NO

- Usted platica con sus alumnos sobre lo leído SI  NO
- Usted les pide a los alumnos investigar sobre lo que leyeron SI  NO
- Usted promueve que los alumnos comenten sobre lo leído SI  NO
- Usted propone actividades para que los alumnos busquen textos Relacionados con lo leído. SI  NO

34. Sus alumnos:

- Escriben cuentos, obras de teatro o poemas SI  NO
- Escriben trabajos sobre temas específicos SI  NO
- Escriben resúmenes SI  NO
- Escriben lo que usted les dicta. SI  NO
- Copian en el cuaderno textos que leen SI  NO
- Copian lo que usted escribe en el pizarrón SI  NO

35. En este ciclo escolar, usted ha leído algún libro completo SI  NO

36. ¿Cuántos libros completos leyó? Ninguno

37. De esos libros que leyó mencione los títulos que recuerde:

Ninguno

38. Para usted ¿Qué es la lectura?: un medio importante por el cual se adquiere conocimientos

39. ¿Qué características considera que debe tener una buena lectura en sus alumnos?  
Leer en voz alta con su entonación adecuada, comprender lo que se lee, las relaciones y causas acerca del tema leído

40. ¿considera que es importante la lectura de comprensión? SI  NO

¿Por qué? Si no se comprende lo que se lee no sirve de nada leer

41. ¿En su grupo ha detectado problemas de comprensión lectora? SI  NO   
 ¿Cuántos niños la presentan?: 6
42. ¿Cómo cree usted que influye la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos?  
No adquiere conocimientos en clase  
no aprende nada
43. ¿Cuál es el porcentaje aproximado de alumnos que cumple con las tareas que usted deja para realizar en casa?: 10%
44. Del porcentaje que no cumple, ¿Cuál cree que sea la razón?: No saben  
como leer y no entienden lo que leen  
entendido que es la que van a hacer de tarea
45. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo en las siguientes afirmaciones.  
 (1: Totalmente en desacuerdo; 2: bastante en desacuerdo; 3: ni acuerdo ni desacuerdo; 4: bastante de acuerdo; y 5: Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4	5
• Es determinante la lectura de comprensión en los Aprendizajes de los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• La rapidez en la lectura garantiza un buen aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• El uso de métodos silábicos para la enseñanza de la Lectoescritura dificulta la comprensión lectora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Los métodos de lectoescritura no son de ninguna Manera causa de una mala comprensión en la Lectura.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Contar las palabras que lee un alumno por minuto Es una estrategia para mejorar su lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Las estrategias y los recursos didácticos favorecen La lectura de comprensión en los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• El estilo de enseñanza del maestro garantiza una Buena comprensión en sus alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• En un ambiente escolar y familiar de lectores, forma Niños lectores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Un alumno que comprende lo que lee puede Externar sus opiniones y participa en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

46. ¿considera el perfil de egreso del grado que debe tener el alumno para diseñar y desarrollar actividades congruentes a dicho perfil?

SI  NO

¿Por qué? Es necesario tenerlo, pero no podemos  
realizarlo con capacidad de aprendizaje.

47. Para su planeación didáctica ¿Qué elementos toma en cuenta para diseñarla y desarrollarla?

Como todo lo que tiene que ver con el aprendizaje  
trabaja con eso a lo largo de la

7.8

48. ¿Cuál es el promedio general de su grupo en lo que va del ciclo escolar?

Educación Física

49. ¿Cuál es la asignatura que presenta mejor promedio?

¿Por qué? Algunos por que no ocupan mucha  
de la lecturas que demandan estudiantes.

Exploración de la matemática  
Formación cívica y ética

50. ¿Cuál es la asignatura que presenta bajo promedio?

¿Por qué? Ocupan mucha de la lecturas y se les  
complican lo que se les pide leer y comprender.

51. Mencione ¿Qué problemas educativos se observan en su grupo?

Ausentismo  Deserción  Reprobación

52. En caso de observar estos problemas ¿Cuáles cree que son las causas de cada uno de ellos?

Ausentismo: falta de interés por las lecturas  
que se les pide de los textos.

Deserción: situaciones familiares o personales

Reprobación: \_\_\_\_\_

53. ¿Por qué cree usted que es importante leer y comprender lo que se lee?

porque una lectura es útil siempre que ayuda  
a comprender más la vida y a tomar decisiones que ayuden  
a la humanidad.

54. Los alumnos de su grupo contestan solo los libros de texto y/o exámenes escritos?

SI

NO

¿Por qué? tambien preguntan cosas  
y lo hacen mejor que un examen escrito, porque  
les da el momento para responder lo que una  
vez que se los hacen

55. El desempeño de los alumnos es correcto cuando trabajan solos

SI

NO

¿Por qué? ellos se ayudan unos a otros  
entre los

56. ¿Qué actividades les gusta realizar a sus alumnos dentro del salón de clases?

ellos se ayudan unos a otros  
entre los

57. ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia?

Nunca

Algunas veces

siempre

• En la realización de las tareas de los educandos.




• En el desempeño escolar de los niños.




• En la compra de los materiales que los alumnos  
Utilizan en clases para realizar sus trabajos.




• La realización de actividades organizadas por la  
Escuela, ya sean culturales, sociales y pedagógicas.




• En reuniones generales para conocer el  
Aprovechamiento escolar de los alumnos.




• En la lectura de sus hijos en casa




58. ¿Cuenta con el apoyo de las autoridades educativas? (Director, Supervisor, asesores técnicos)

Nunca

Algunas veces

siempre

• Cuando requiere asistir a cursos de actualización.




• Cuando hay algún caso especial de aprendizaje  
En su grupo.




• Cuando hay desacuerdos con padres de familia




• Hay problemas de indisciplina en el grupo.

- Problemáticas enfocadas al bajo rendimiento Escolar del grupo en general.

GRACIAS, SU PARTICIPACION ES IMPORTANTE PARA NOSOTROS

### **Anexo 3. Cuestionario para el alumnado.**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 16 MORELIA MICHOACAN, SUBCENTRO MARAVATIO  
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR  
 CUARTO SEMESTRE, 2013.

ENCUESTA DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN Y  
 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO.

Con la finalidad de conocer la situación actual en la que se encuentran nuestros alumnos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, en relación a la lectura de comprensión se realiza la siguiente encuesta para obtener información útil; no se pretende evaluar, ni a ti ni a la escuela. Es muy importante tu participación y punto de vista, ayúdanos a brindarte ambientes de aprendizaje acordes a tus intereses.

#### INSTRUCCIONES.

A continuación te vamos a hacer algunas preguntas sobre ti, tu familia y tu escuela. Es importante que pongas atención e interés y sobre todo que respondas con sinceridad todo lo que se te pregunta.

No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Además, puesto que el cuestionario es anónimo, nadie va a conocer tus respuestas. Intenta no dejar ninguna cuestión sin contestar: Son fáciles y tienes tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debes marcar con una X la casilla que corresponda a tu respuesta.



1. ¿Qué grado estas cursando?  
 1°  2°  3°  4°  5°  6°

2. ¿Eres Hombre o mujer?  
 Hombre  mujer

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa, contándote a ti?  
 Dos  Tres  Cuatro  cinco  Seis o más

4. ¿Qué estudios terminaron tus padres?

### Padre

Sin estudios   
 Primaria   
 Secundaria   
 Bachillerato   
 Formación profesional

### Madre

Sin estudios   
 Primaria   
 Secundaria   
 Bachillerato   
 Formación profesional

5. ¿A qué se dedican tus padres?

	Padre	Madre
Trabajador/a de la agricultura y ganadería.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajador/a de la construcción y transporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicado/a al hogar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Empleado/a en oficina y comercio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personal de servicios (seguridad, domésticos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesor/a,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Artesano/a, obrero/a, electricista, plomero, mecánico/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra ocupación propia de sus estudios o profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa sin contar la cocina y el baño?

Uno  Dos  Tres  Cuatro

7. ¿Con qué materiales están construidas las paredes de tu casa?

Tabique  Block  Adobe  Madera

8. ¿Con qué material está construido el techo de tu casa?

Loza  Teja  Lámina

9. Marca con una cruz los servicios que tengas en tu casa.

Luz eléctrica  Agua potable  Drenaje   
Teléfono  Internet

10. Marca con una cruz los servicios con los que cuenta tu comunidad.

Alumbrado público  Pavimentación de calles  Transporte colectivo   
Biblioteca pública  Parque recreativo  Seguridad Pública   
Centro de salud  Canchas deportivas  Escuelas Públicas   
Clubes deportivos o artísticos

11. ¿Cuáles de las siguientes cosas hay en tu casa?

	Si	No
Lavadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Refrigerador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Televisor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computadora	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Teléfono de línea o celular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estereo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. ¿Cómo fueron tus calificaciones el ciclo escolar pasado 2011 – 2012. En las siguientes asignaturas. Nota: Solo las asignaturas que cursaste.

	Insuficiente	Suficiente	Regular	Bien	Excelente
Español	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inglés	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio de la entidad Donde vivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Historia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formación Cívica Y ética.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación Física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación Artística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Ordena del 1 al 8 en el caso de tercero y del 1 al 9 en el caso de cuarto, quinto y sexto.

PARA TERCERO

No. DE ORDEN

PARA CUARTO, QUINTO Y SEXTO

No. DE ORDEN

*Español	<u>1</u>
*Inglés	<u>5</u>
*Matemáticas	<u>8</u>
*Ciencias Naturales	<u>7</u>
*Estudio de la entidad Donde vivo	<u>8</u>
*Formación Cívica Y ética.	<u>7</u>
*Educación Física	<u>8</u>
*Educación Artística	<u>8</u>

*Español	<u>6</u>
*Inglés	<u>7</u>
*Matemáticas	<u>8</u>
*Ciencias Naturales	<u>5</u>
*Historia	<u>5</u>
*Geografía	<u>9</u>
*Formación Cívica y ética	<u>7</u>
*Educación Física	<u>7</u>
*Educación Artística	<u>8</u>

14. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

(1: Totalmente en desacuerdo; 2: bastante en desacuerdo; 3: ni acuerdo ni desacuerdo; 4: bastante de acuerdo; y 5: Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4	5
• Soy bueno o buena en las tareas escolares	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Me imagino fácilmente las situaciones que leo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Tengo dificultades con la lectura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• Me gusta participar en muchas actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Pienso las cosas antes de hacerlas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Me gusta imaginarme situaciones nuevas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Tengo facilidad para concentrarme al leer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>• Tuve dificultades cuando aprendí a leer</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>• Leo con rapidez</del>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>• Comprendo generalmente lo que leo</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>• Me gusta leer y trabajar en los libros de texto</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>• No necesito ayuda para contestar los libros de Texto.</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Me gusta leer en mi tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Comparto con el maestro y mis compañeros Todo lo que leo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>• Pregunto al maestro lo que tengo que realizar Al contestar mis libros de texto.</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>• Entiendo todas las instrucciones de las Actividades de los libros.</del>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a las siguientes actividades.

	Menos de Una hora	De 1 a 3 h.	De 3 a 5 h.	De 7 a 10 h
• Tareas escolares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Lectura de libros de texto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Lectura de textos que me Interesan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Navegar por internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Ver Televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Salir a jugar con mis amigos
- No hacer nada

16. ¿Aproximadamente, cuántos libros sin contar los de texto de primaria y secundaria, hay en tu casa?

- Ninguno  Entre 1 y 10  Entre 11 y 20  Entre 21 y 30

17. ¿Cuántos libros se han comprado en tu casa en el último año.

- Ninguno  entre 1 y 2  Entre 3 y 4  Entre 5 y 6

18. ¿Cuántas revistas se compran de forma habitual en tu casa?

- Ninguna  Una  Dos  Tres

19. ¿Con qué frecuencia se compran en tu casa el periódico.

- Nunca  Algunas Veces  Todos los días


20. ¿Cuánto leen tus padres?

- |          | Nada                     | Poco                     | Algo                                | Bastante                            | Mucho                    |
|----------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Tu Padre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Tu Madre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

21. Indica con qué frecuencia se realizaban las siguientes actividades en casa cuando tenías menos edad,

- |                                    | Nunca                    | Algunas Veces                       | Frecuentemente                      |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • Te leían libros?                 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Te compraban o regalaban libros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Te preguntaban por lo que leías? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

22. ¿Y ahora en casa,

- |  | Nunca                               | Algunas veces                       | Frecuentemente                      |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  Te compran o regalan libros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| • Te recomiendan libros?   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Se interesan por lo que lees?  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Se habla de libros?  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

23. ¿Te gusta leer?

SI  NO  ¿Por qué? viene cosas muy  
interesantes y diferentes

24. ¿Cuánto te gusta cada uno de los siguientes libros?

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
• Misterio / espionaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Románticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Deportes/ Salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Aventuras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Ciencia – ficción	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Terror	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Poesía	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Humor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Ciencia / tecnología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Biografías y autografías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Cuentos/ novelas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? Señala solo una respuesta.

- Porque aprendo mucho
- Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones
- Porque me enseña a expresarme mejor
- Porque me hace sentir bien
- Porque aprendo lo que significan muchas palabras

- Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares
- No es importante leer.

26. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?

SI

NO

¿Por qué? aprendes

27. ¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en este año?

Ninguno

Uno

Dos

Tres

28. ¿Ahora lees más o menos que hace un año?

Menos

Igual

Más

¿Por qué? ahora no me gustaba

29. ¿con que frecuencia utilizas los siguientes criterios para seleccionar los libros que lees?

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
• Recomendaciones de amistades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Recomendaciones del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Recomendación de la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Me los han regalado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Estaban en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Me atrae o me gusta el contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Me atrae o me gusta la portada	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?

	Nunca	Algunas veces	Muchas Veces
• De la biblioteca escolar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- De otras bibliotecas
- Me los prestan
- Son míos

31. ¿Finalizas los libros que comienzas a leer?

- Nunca  Algunas veces  Siempre

32. De los libros que no has finalizado, ¿Con qué frecuencia ha sido la causa cada uno de los siguientes motivos?

- |                                    | Nunca                               | Algunas Veces                       | Muchas veces                        |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • No me gusta la historia          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Me aburro                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| • No lo comprendo                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Es demasiado largo               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| • Tiene la letra pequeña           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • No tiene dibujos o ilustraciones | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

33. ¿Sueles leer periódicos y revistas en tu tiempo libre?

- Nunca  Algunas Veces  Todos los días

34. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

- |                     |                                     |                                    |                          |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| * • Porque me gusta | <input checked="" type="checkbox"/> | * Para completar trabajos de clase | <input type="checkbox"/> |
| • Porque me obligan | <input type="checkbox"/>            | * Para aprender                    | <input type="checkbox"/> |
| • Para no aburrirme | <input type="checkbox"/>            |                                    |                          |

35. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a leer

- |                                  | Menos de 1 hora          | De 1 a 2 h                          | De 3 a 4 h               | 5 h. o más               |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Libros para la clase           | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Libros que lees porque quieres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Comics y revistas              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- Periódicos

36. ¿Cuánto lees,

Nada                      Algo                      Mucho

- Cada día

- Los fines de semana

\* 37. ¿Crees que es importante la lectura? SI  NO   
 ¿Por qué? Si no sabes leer aprendes

\* 38. ¿Crees que la lectura te servirá en el futuro? SI  NO   
 ¿Por qué? lo puede necesitar

\* 39. ¿Puedes contestar tus libros de texto solo? SI  NO   
 ¿Cuáles? casí todos

¿Por qué? tiendes que leer bien

40. ¿Se realizan actividades de fomento a la lectura en tu escuela?

Ninguna  Pocas  Algunas  Bastantes

41. ¿Con que frecuencia participas en dichas actividades?

Nunca  Algunas veces  Siempre

¿Por qué? me gusta participar

42. ¿Qué te parecen las actividades para fomentar la lectura que se organizan en tu escuela?

Malas  Regulares  Buenas  Interesantes

¿Por qué? regulares que no sea muy

43. ¿En qué medida crees que han sido útiles estas actividades para fomentar que leas más o mejor?

Nada  Muy poco  Algo  Bastante   
 ¿Por qué? tenemos que leer

44. ¿Cuántos libros te recomiendan tus profesores de tu escuela para que leas en tu tiempo libre?

No recomiendan  Muy pocos  Algunos  Bastantes

45. ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores/as?

Nunca  Algunas veces  Frecuentemente   
 ¿Por qué? son interesantes los libros

46. ¿Qué te parecen los libros que te recomiendan tus profesores?

Malos  Regulares  Buenos   
 ¿Por qué? son interesantes

47. ¿Con qué frecuencia utilizan tus profesores las siguientes actividades para animarte a leer en tu tiempo libre?

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
• Recomendar el uso de bibliotecas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Fomentar el intercambio de libros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Comentar lecturas realizadas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Realizar representaciones de obras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48. ¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en tus clases?

	Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
• Leer en silencio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Actividades de comprensión lectora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Leer en voz alta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Discusión de libros
- Aprender nuevo vocabulario
- Leer obras de teatro
- Resumir las lecturas realizadas
- Relacionar experiencias con la lectura
- Redactar textos a partir de lo leído
- Analizar textos
- Leer textos de otras asignaturas
- Debatir sobre lecturas realizadas

49. Tu profesor/a valora las lecturas que realizas y toma en cuenta para tu calificación?

- Nunca  \*Algunas Veces  Frecuentemente

50. ¿Con qué frecuencia utiliza tu maestro las siguientes maneras de evaluar lo que lees?

- |                               | Nunca                               | Algunas Veces                       | Frecuentemente                      |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • Pedir resúmenes             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Pedir trabajos individuales | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Pedir trabajos en equipo    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Preguntar en clase          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Preguntar en los exámenes   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

51. ¿Cada cuánto tiempo acudes a la biblioteca escolar?

- Nunca  Una o dos veces al bimestre
- Una o dos veces al mes  Una o dos veces a la semana
- Todos los días

52. ¿Con qué frecuencia vas a la biblioteca de tu escuela para

- Nunca  Algunas  Siempre

- |  |                          |                                     |                          |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|  |                          | Veces                               |                          |
| • Sacar libros para trabajos de clase  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Sacar libros para lectura por placer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Consultar libros.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Para estudiar                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

53. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

(1: Totalmente en desacuerdo; 2: bastante en desacuerdo; 3: ni acuerdo ni desacuerdo; 4: bastante de acuerdo; y 5: Totalmente de acuerdo)

- |  |                                     |                                     |                                     |                          |                          |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4                        | 5                        |
| • Me gusta leer  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Leo mucho  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Mis profesores me animan a leer                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Mis padres me animan a leer  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Me gustaría leer más   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • En la biblioteca escolar encuentro los libros<br>Que me interesan. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Dispongo de ayuda para utilizar la biblioteca                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

54. En casa ¿Con que frecuencia tus padres realizan las siguientes actividades?

- |   |                                     |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   | Siempre                             | A veces                             | Nunca                               |
| ★ Te recomiendan que te pongas a leer   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ★ Te revisan las tareas.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| ★ Te apoyan en la elaboración de tus tareas.                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ★ Te compran los materiales necesarios para<br>Estudiar y/o hacer tus tareas. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ★ Te ayudan a buscar información o investigar                                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

- Para que realices tus tareas.
- Procuran que tengas un espacio adecuado  
Para estudiar y/o hacer tu tarea.
  - Revisan que lleves los materiales que necesitas  
Para trabajar en la escuela.
  - Platican contigo acerca del trabajo que realizas  
En la escuela.
  - Te motivan para que estudies y saques buenas  
Calificaciones.
  - Cuidan de tu aseo e higiene personal.
  - Te llevan o te mandan temprano a la escuela.
  - Te alimentas bien.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

## *Anexo 4. Cuestionario para Padres de Familia*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 16 MORELIA MICHOACAN, SUBCENTRO MARAVATIO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR  
CUARTO SEMESTRE, 2013.

ENCUESTA DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN Y  
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

# CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

El objetivo de este instrumento es: Captar información sobre los aspectos socioculturales del contexto de los alumnos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria; con el fin de identificar los factores culturales, sociales e ideológicos que influyen en la motivación para aprender y usar la lectura.

**INSTRUCCIONE** Sírvase contestar según se indica en cada caso el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué grado cursan sus hijos aquí en la escuela?  
 1°  2°  3°  4°  5°  6°
2. ¿Cuántos hijos tiene inscritos aquí en la escuela?  
 Hombres  mujeres
3. ¿Cuántas personas viven en total en su casa?  
 Dos  Tres  Cuatro  cinco  Seis o más
4. Estudios del/a

**Padre**

- Sin estudios   
 Primaria   
 Secundaria   
 Bachillerato   
 Formación profesional

**Madre**

- Sin estudios   
 Primaria   
 Secundaria   
 Bachillerato   
 Formación profesional

5. Edad del padre: 48 años      Edad de la Madre: 39 años
6. Ocupación del padre: campesino  
 Ocupación de la madre: al hogar
7. ¿Cuál es el ingreso mensual con el que cuenta la familia?  
12.000 Pesos.
8. ¿Cuántos hijos tiene?  
2 Hijos.
9. ¿Cuántas personas dependen económicamente de la familia?  
3 Personas.
10. ¿La casa donde vive su familia es...  
 Propia  Rentada  Prestada  Vive con familiares
11. ¿Cuántas habitaciones tiene su casa sin contar la cocina, la sala y el baño?  
 Uno  Dos  Tres  Cuatro
12. ¿Con qué materiales están construidas las paredes de su casa?  
 Tabique  Block  Adobe  Madera
13. ¿Con qué material está construido el techo de su casa.  
 Loza  Teja  Lámina

14. Marca con una cruz los servicios que tenga en su casa.

- Luz eléctrica       Agua potable       Drenaje   
 Teléfono       Internet

15. Marca con una cruz los servicios con los que cuenta su comunidad.

- Alumbrado público       Pavimentación de calles       Transporte colectivo   
 Biblioteca pública       Parque recreativo       Seguridad Pública   
 Centro de salud       Canchas deportivas       Escuelas Públicas   
 Clubes deportivos o artísticos

16. ¿Cuáles de las siguientes cosas hay en su casa?

- |                             | Si                                  | No                       |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Lavadora                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Refrigerador                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Televisor                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Computadora                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Teléfono de línea o celular | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Estereo                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

17. ¿Qué religión profesa usted y su familia?

- Católica       Protestante y Evangélica       Testigos de Geová   
 Adventista       Mormón       Otras

18. Militancia política.

DEL PADRE

CONVERGENCIA

PAN

PANAL

PRD

DE LA MADRE

CONVERGENCIA

PAN

PANAL

PRD



PRI

PT

PVEM

PRI

PT

PVEM

19. Estoy dispuesto/a a:

- Formar parte de la mesa directiva De la Asociación de padres de Familia.
- Asistir a "escuela para padres".
- Platicar con el profésos acerca de alguna Situación problemática en la casa que afecte El comportamiento de mi hijo.
- Platicar con el profesor sobre las actitudes, Conductas o dificultades de mi hijo.
- Ayudar al profesor a adornar el salón para Alguna ocasión especial.
- Ayudar a elaborar algún material que el Profesor necesite para la clase.
- Acompañar al profesor en alguna visita Fuera de la escuela.

Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. De manera voluntaria asisto a:

- Informarme del aprovechamiento escolar O calificaciones de mi hijo.
- Apoyar en actividades para el cuidado y Mantenimiento de la escuela.
- Eventos sociales organizados por la escuela.

Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Cuando la escuela lo solicita asisto a:

- Juntas generales

Siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- |  |                                     |                                     |                          |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Juntas de Grupo  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Entrevistas con el profesor de grupo   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Eventos académicos   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. En casa ayudo a mi hijo:   |                                     |                                     |                          |
|  | Siempre                             | A veces                             | Nunca                    |
| • Procurando que lea   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Revisando tareas   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Apoyando en la elaboración de las atareas con El(ella).                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Dándole los materiales que necesita para estudiar y/o hacer la tarea.        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Buscando información que necesita para hacer sus Tareas.                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Procurando que tenga un espacio adecuado para Estudiar y/o hacer la tarea.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Revisando que lleve los materiales que necesita Para trabajar en la escuela. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Procurando un ambiente familiar tranquilo para Que estudie.                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Alimentándolo bien.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Cuidando su aseo e higiene personal.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Llevándolo o mandándolo temprano a la escuela.                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Platicando con él acerca del trabajo que hace en La escuela.                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Motivándolo para que estudie   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

23. ¿Aproximadamente, cuántos libros sin contar los de texto de primaria y secundaria, hay en su casa?
- Ninguno  Entre 1 y 10  Entre 11 y 20  Entre 21 y 30
24. ¿Cuántos libros ha comprado en el último año?
- Ninguno  entre 1 y 2  Entre 3 y 4  Entre 5 y 6
25. ¿Cuántas revistas compra de forma habitual?
- Ninguna  Una  Dos  Tres
26. ¿Con qué frecuencia compra usted el periódico?
- Nunca  Algunas Veces  Todos los días
27. ¿Cuándo usted está en casa cuánto tiempo a la semana lee para entretenerse?
- De 1 a 2 h  De 3 a 4 h  De 4 a 5 h  No leo
28. ¿Qué lee en su tiempo libre?
- Libros  Revistas  Periódicos  Comics
- No tengo tiempo para leer por el trabajo  No me gusta leer
29. ¿Platica con su familia de lo que usted lee en su tiempo libre y en especial con sus hijos?
- Nunca  Algunas veces  Casi siempre  Siempre
30. ¿Cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la lectura?
- |  | De acuerdo                          | En desacuerdo                       |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Para mí la lectura es una pérdida de tiempo    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Disfruto yendo a una librería o biblioteca     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
31. ¿Le ha regalado libros a sus hijos?
- Nunca  Algunas veces  Casi siempre en ocasiones especiales
32. ¿Cuándo ve que su hijo está leyendo usted le pregunta de lo que trata el texto?
- SI  NO  ¿Por qué? para saber si le pone  
algun libro que lee
33. ¿Cómo considera que es la lectura de su hijo/a?
- Mala  Regular  Buena  Excelente

¿Por qué? porque lee bien

34. ¿Qué asignatura cree que es la importante para que su hijo pueda desarrollar todo tipo de actividades dentro y fuera de la escuela?

Español  Matemáticas  Ciencias Naturales  Geografía   
 Historia  Formación cívica y ética

¿Por qué? porque es la materia que se puede usar

35. ¿Por qué cree usted que es importante leer?. Señale solo una respuesta

Porque se aprende mucho   
 Porque es bueno para imaginarse cosas o situaciones   
 Porque la lectura ayuda a que una mejor expresión oral   
 Porque la lectura hace sentir bien al lector   
 Porque con la lectura se amplía el vocabulario   
 Porque con la lectura se progresa en el aprendizaje   
 No es importante leer

36. ¿Cómo considera que es la lectura de su hijo? Yoquier

GRACIAS SU PARTICIPACION ES IMPORTANTE PARA NOSOTROS

## Anexo 5. Guión de Entrevista a Padres de Familia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 16 MORELIA MICHOACAN, SUBCENTRO MARAVATIO  
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR  
 CUARTO SEMESTRE, 2013.

### GUIÓN DE ENTREVISTA DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

## GUION DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

El objetivo de este instrumento es: Captar información sobre los aspectos socioculturales del contexto de los alumnos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria; con el fin de identificar los factores culturales, sociales e ideológicos que influyen en la motivación para aprender y usar la lectura.

#### 1. DATOS GENERALES DEL PADRE/MADRE.

Nombre del padre: Francisco Soto Ordono Edad: 38  
 Escolaridad: Primaria Terminada Ocupación: Carrocero  
 Ingreso mensual: 12400  
 Nombre de la Madre: Laura Lopez de Jesus Edad: 46  
 Escolaridad: No fue a la escuela Ocupación: Amo de Casa  
 Ingreso mensual: \_\_\_\_\_

#### 2. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Su vivienda es: propia Las paredes están construidas de: Talque  
 El techo está construido de: lata  
 El piso está construido de: cemento  
 Distribución: Cocina si baño: si comedor: si sala: no

No. De habitaciones: 3  
 Servicios: agua potable: SI Luz eléctrica: SI Drenaje SI  
 Teléfono: NO Internet: NO  
 Su casa cuenta con: lavadora: SI Refrigerador: SI Televisor: SI  
 Computadora: NO Teléfono celular: SI Horno de microondas: NO  
 Automóvil: NO

### 3. CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD

Tipo de comunidad: rural  
 Servicios: alumbrado público: SI pavimentación de calles: SI  
 Alcantarillado: SI Biblioteca pública: SI parque recreativo: SI  
 Seguridad Pública: Averes Centro de salud: SI  
 Instalaciones deportivas: SI  
 Escuela Públicas: SI ¿Cuáles? Preescolar, Primaria, Secundaria  
CBTA

### 4. SITUACION FAMILIAR

No de hijos: 4 Personas que viven en casa y dependen de la familia: NO  
 ¿Cuántos hijos estudian?: 3 Nivel en el que estudian 2 en primaria  
y 1 en el CBTA  
 Participa en algún programa social  SI  NO  
 ¿Cuál? OPORTUNIDADES Partido político al que pertenece: Ninguno  
 ¿Por qué pertenece a este partido?: No confía en los partidos  
políticos pero participa en las elecciones por las propuestas del  
 Religión que profesa: Católica ¿Por qué pertenece a esta? porque sus papás le inculcaron la religión candidato:  
 ¿Cómo describiría a su familia?: Son buenas los hijos, no hay problemas  
son unidos, se comunican  
 ¿Cuál es la mayor problemática familiar?: Cuando un integrante de la  
familia tuvo un accidente, la familia se unió más  
 ¿Cómo es su hijo en el hogar?: Victoria: es tranquila, respetuosa, no ha tenido  
problemas serios solo algunas diferencias con su hermano, estudia  
y dedica un tiempo para sus tareas, le gusta convivir con todos  
 ¿Considera que su hijo tiene una buena relación con el resto de los miembros de la  
 familia?: SI ¿Por qué?: le gusta comunicarse con  
todos  
 ¿Cómo es la relación con sus hermanos? con alexis tiene diferencias;  
con los mayores se lleva muy bien, es la única niña.  
 ¿Cómo considera que su hijo se siente dentro de su familia?: se siente excluida  
 ¿Por qué? ella manifiesta que no la quieren, porque le llaman  
la atención, le mandan a hacer mandados, y siente  
que solo ella trabaja.

## 5. DATOS GENERALES DEL ALUMNO.

Nombre del alumno: Alexis Soto López Edad: 11Lugar que ocupa en la familia: 3 Grado escolar que cursa: 6°Es repetidor del grado? SI  ~~NO~~ ¿Cuenta con beca escolar?  ~~NO~~¿Cuál? Oportunidades¿Cómo describiría a su hijo? Es buen niño no tiene problemas de disciplina es tranquilo, convive con sus compañeros cumple con sus tareas, en casa se pone un poco revoltoso.

¿Cómo ha sido el desarrollo de su hijo en los siguientes aspectos:

Intelectual: No le ha costado aprender, presentó un poco de problema en 6° pero se adaptó, en ocasiones pide ayuda a sus hermanosSocial: con sus compañeros se lleva bien, cuando trabajan en equipos algunos no trabajan por eso no le gusta, le gusta trabajar soloEmocional: le gusta pensar que se va a ir a la sec. le gusta la asignatura de matemáticas, le motiva jugar a la pelota y mascotas.Físico: Nació con un absceso de grasa en el glúteo, tiene un problema en la vejiga, ha estado en tratamientos médicos

## 6. CONTEXTO ESCOLAR

¿Cuál es la asignatura favorita de su hijo?: las matemáticas¿Qué asignatura cree usted que es la más importante para que su hijo pueda desarrollar todo tipo de actividades dentro y fuera de la escuela? la matemáticas¿Por qué? cuando estudie una carrera y él ha manifestado que le gusta la contabilidad.¿Qué opinión tiene su hijo de la escuela?: que en la escuela le enseñan bien, le gusta venir a la escuela,¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta de la escuela?: lo que le gusta más es asistir a computación y lo que no le gusta es inglés¿A su hijo le gusta leer?: SI ¿Por qué? se pone a leer el libro de lecturas, lee también un libro de mitos y leyendas los demás libros solo los toma para estudiar.¿Cree usted que es importante leer?: SI ¿Por qué? aprende una cosa, para saber que dice un libro, lo que dicen los letrados

¿Para usted qué es leer?: \_\_\_\_\_

¿Para usted en que le sirve la lectura? para poder hablar, saber que dice un texto, escribir una carta, firmar documentos  
 ¿Cómo considera el aprovechamiento de su hijo/a? es bueno  
 ¿Por qué? sus calificaciones 7, 8, 9, hasta abarita no la reprobaron, en sus exámenes sale bien.

¿Qué opina de las actividades pedagógicas, cívicas y sociales escolares que organiza la escuela? que son muy buenas, los homenajes están bien los sociales el 10 de mayo y 30 de abril y 15 de mayo le gusta como se han organizado.

¿En qué actividades ha participado usted? en algunas cívicas, y en las sociales.  
 ¿Cómo? en comisión el 30 de abril, en las demás como invitado y espectador.

¿Cuáles son los motivos que le hacen venir a la escuela? a reuniones con maestros cuando se festeja el día del maestro, almorzo a los niños casi siempre.

¿Cómo le gustaría que fuera la escuela? que estuviera bien arreglada, pintada que tuviera más aulas porque cuando se juntan se ve la necesidad de espacio.

¿Qué opina del desempeño del personal docente de esta escuela? que son buenos maestros enseñan a los niños, tienen paciencia, todos son buenos maestros.

## 7. HABITOS DE ESTUDIO

¿Lugar en casa dónde realiza habitualmente sus trabajos y tareas? en su cuarto

¿Cuánto tiempo dedica para...? Tareas: depende de la cantidad Estudiar: 30 min. o 45

Investigar: casi nunca. leer: 1 h. 2 o 3 h. Repasar apuntes: 1 hora

Tipos de textos que lee: no sabe que lecturas lee

¿Cuenta con libros diferentes a los libros de texto disponibles en casa? No hay

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Apoya a su hijo en las tareas escolares? No. ¿Cuáles? solo le da el tiempo para hacerlas.

¿Qué opina de la lectura de su hijo? es buena, porque lee fluida y entiende lo que leyó y se lo explica a su hermano

¿Cree que la buena o mala lectura beneficia o afecta el rendimiento escolar de su hijo/a?

Si. ¿Por qué? porque si no lee bien no va a entender lo que lee y no va a saber contestar, se va equivocar a mala lectura le perjudica.

¿Comenta el contenido de los textos que lee su hijo/a? Si comenta, lo que lee

¿Con quién? con su hermano y con papá.



¿Su hijo lee periódicos y revistas? NO ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Por qué cree que algunos niños no les gusta leer?: porque no les gusta aprender  
no le llama la atención porque le gusta otra cosa.

#### 8. INTERESES

¿Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo/a?: Ver televisión y  
jugar con el celular.

¿Qué es lo que le gusta hacer a su hijo/a?: Ver películas en su sala, libros.

¿Cuáles son las actividades favoritas de su hijo?: le ayuda a sus papas a  
jugar fútbol o dar de comer a los animales de la casa.

¿Cómo describiría a su hijo como alumno?: es un buen hijo, es un niño  
educado, es muy cariñoso.

¿Cómo imagina a su hijo en cinco años? Un joven responsable en sus  
estudios.

¿Y en veinte años? Un hombre con su carrera, más responsable  
casado y con familia, exitoso.

¿Qué es lo que más le enorgullece de su hijo/a? que es un niño estudioso.

¿Cuál sería el mayor logro de su hijo/a en el futuro? que tenga una carrera  
que siga estudiando.

GRACIAS SU PARTICIPACIÓN ES IMPORTANTE PARA NOSOTROS