

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

IMPACTO DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACION  
EN LAS ACTITUDES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES



TESIS PRESENTADA PARA OBTENER  
EL GRADO DE MAESTRIA EN EDUCACION:  
CAMPO PRACTICA DOCENTE

*Jaime Calderón Baray*

CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE DE 1998



## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>MARCO REFERENCIAL.</b> .....	<b>3</b>
	1. El neoliberalismo en el mundo actual y su influencia en nuestro país. ....	4
	2. El modelo de sociedad. ....	9
	3. Neoliberalismo y educación. ....	13
	4. La política y la normativa educacional actual. ....	16
	4.1 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. ....	17
	4.2 Artículo 3º Constitucional. ....	18
	4.3 La Ley General de Educación. ....	18
	4.4 El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. ....	19
	4.5 El Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. (ProNAP). ....	23
	4.6 El Plan Estratégico del Sector Educativo del Estado de Chihuahua 1997-2005. ....	27
	4.7 El S.N.T.E. y el modelo educativo actual. ....	31
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b> .....	<b>38</b>
	1. El problema de investigación. ....	38
	2. Hipótesis de investigación. ....	38
	3. Descripción de las variables a investigar. ....	39
	4. Indicadores. ....	39
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>METODOLOGÍA.</b> .....	<b>47</b>
	1. De la población. ....	47
	2. De la muestra. ....	48
	3. De los instrumentos de medición. ....	49
	4. Del procedimiento. ....	50
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>RESULTADOS ESTADÍSTICOS.</b> .....	<b>51</b>
	1. Prueba de la hipótesis principal de investigación. ....	51
	2. Regresión lineal múltiple. ....	51
	3. Correlación Escala - Cuestionario. ....	53
	4. Regresión múltiple y correlación. ....	53
	5. Correlación Asistieron - Resultados del examen. ....	54
	6. Resultados complementarios. ....	54
	7. Resumen gráfico de correlaciones encontradas. ....	69
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>CONCLUSIONES FINALES.</b> .....	<b>70</b>
	1. Análisis e interpretación. ....	70
	2. Discusión final. ....	75
<b>ANEXOS</b>	<b>1. HIPÓTESIS COMPLEMENTARIAS.</b> .....	<b>80</b>
	<b>2. ESCALA.</b> .....	<b>105</b>
	<b>3. CUESTIONARIO.</b> .....	<b>111</b>
	<b>4. RESULTADO DEL ANÁLISIS FACTORIAL.</b> .....	<b>114</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	.....	<b>118</b>

## CAPÍTULO I

### MARCO REFERENCIAL.

El presente trabajo de investigación se realizó en torno al Programa Nacional de Actualización de los Docentes de Educación Básica en Servicio (ProNAP), iniciado a partir del mes de Mayo de 1996 a través de los Centros de Maestros, dentro del marco del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, de la Ley General de Educación y particularmente del Plan Estratégico del Sector Educativo para el Estado de Chihuahua 1997-2005. El problema surge como una inquietud para conocer acerca del impacto real que los cursos y servicios ofrecidos, han tenido en la actualización de los docentes y particularmente, en un cambio en su actitud profesional, de acuerdo con los valores y los principios que sustentan al modelo educativo actual. El trabajo de investigación se justifica, ya que a dos años de su puesta en marcha en el Estado de Chihuahua, se hace imprescindible su evaluación desde todos los puntos de vista pero sobre todo, desde el punto de vista de su efectividad, toda vez que el programa se presenta como algo novedoso, con una organización y estructura propia, pertinente para la actualización de los docentes en los nuevos principios, enfoques y contenidos de la educación, que hace suponer una participación decidida de los maestros en el programa, un cambio en su práctica profesional y por tanto, una manera pertinente y efectiva de elevar la calidad de la educación básica. Para ello es necesario revisar en primer término, cuál es el ámbito en el que se ha venido desarrollando la política educativa en nuestro Estado y País, pues es evidente que la sociedad actual ha sufrido profundas transformaciones, en las que la globalización de la vida económica, política y cultural ha trascendido al propio Estado, concebido éste dentro de los límites de una nación, para conformar lo que pudiéramos llamar un gran proto-Estado del capitalismo mundial, con grandes impactos tanto en la vida institucional, como en la familiar y en la de los distintos actores sociales. En el epicentro de este descomunal crecimiento del estado burgués ha estado sin lugar a dudas, el conocimiento científico y tecnológico, que por un lado ha permitido que las organizaciones económicas hayan crecido más allá de sus propias fronteras, pero que además tengan un control más grande no solo en la economía, sino en la política y la cultura de los distintos conglomerados mundiales. De esta manera, la obtención y procesamiento de la información ha tenido un papel relevante en estos fenómenos, de tal suerte que para asegurar su reproducción, este modelo ha fijado su interés en la educación, asignándole un papel prioritario en el desarrollo social. Habremos de revisar en este apartado, que en la concepción filosófica actual que sustenta a este modelo socioeconómico, esta la base ya no de un racionalismo absoluto, sino la capacidad de los agentes sociales para generar estrategias, que en la búsqueda de su propia satisfacción, constituyan un resorte para el desarrollo de la organización social, dentro de lo cual, la educación cobra una vital importancia preparando individuos que al contar con un mayor capital humano, puedan hacer sus mayores aportes a la sociedad. Desde esta perspectiva, en el presente trabajo se intenta explorar una parte de esta realidad, pues si la educación se considera como un pilar del desarrollo, debido a lo cual se han implementado proyectos educativos bajo la premisa de alcanzar una mayor eficiencia y calidad en los aprendizajes, resulta por demás interesante conocer cómo los principios, valores y objetivos que se persiguen en la educación en el marco del neoliberalismo, pueden ser permeados hacia la sociedad, acción en la cual cobra un papel coyuntural la participación de los maestros como agentes de los cambios y transformaciones hacia una sociedad más informada, más democrática y abierta a las nuevas situaciones del

orden mundial. De esta suerte, en el presente capítulo nos proponemos revisar qué es el neoliberalismo en sus principios y valores, cómo éste ha impactado en los programas de cambio social en nuestro país y por tanto, cómo se propone enfrentar esos cambios el Estado mexicano, a través de una educación más eficiente y de calidad que coadyuve a que nuestra sociedad se enganche en el proceso de desarrollo en la perspectiva de este fenómeno mundial; así mismo, habremos de revisar los modelos sociológicos de más actualidad, con el fin de encontrar la explicación teórica que sustenta a este acontecer de lo social en buena parte del mundo y en nuestro país; finalmente, veremos como en una reconsideración del papel de los agentes en las transformaciones sociales, la tarea de los docentes es considerada como prioritaria para la aceleración de dichas transformaciones. Nos proponemos pues, tratar de elucidar cuáles son los principios, valores y objetivos que sustentan a cada uno de los sistemas analizados, el económico, el social, el educativo y el de actualización docente, con el objeto de poder traducirlos a las categorías de análisis del trabajo investigativo, que nos permitan tener una luz en la manera en que dichos valores, principios y objetivos, han impactado en las actitudes profesionales de los docentes y poder contribuir aunque sea con un pequeño grano de arena para el mejoramiento de la práctica docente en nuestra región, pero no con el propósito de que ésta se convierta en un pacífico medio al servicio de los grandes intereses internacionales, sino que a partir del conocimiento y la concientización, dicho mejoramiento sea participe de un proceso en el cual se aprovechen las coyunturas del acontecer mundial, con el fin de despegar nuestro desarrollo, pero en la base de una sociedad más informada, más democrática, más justa, más equitativa y más crítica y por lo tanto, más capaz de ser actuante en sus propias transformaciones. Con estos objetivos, se presentan a continuación los siguientes temas.

## **1. EL NEOLIBERALISMO EN EL MUNDO ACTUAL Y SU INFLUENCIA EN NUESTRO PAÍS.**

El neoliberalismo es un concepto polisémico que trata de abarcar los profundos y rápidos cambios del orden social en todo el orbe, sobre todo a partir de la crisis de la expansión del capitalismo, después de la Segunda Guerra Mundial. Al respecto la Antología del S.N.T.E.<sup>1</sup> define este fenómeno como: "globalización que es la expansión de un sistema económico, político, social y cultural a todo el mundo; dentro del cual dos elementos se encuentran en la base de este proceso: a) fue minado el poder tradicional de los Estados nación, en favor de las empresas transnacionales y de los países que controlan los nuevos monopolios, con lo cual, b) el vínculo directo entre economía y política que era predominantemente del Estado, se ha debilitado." De esta suerte, los cambios en la estructura de las sociedades han ido incidiendo en una reconsideración de las instituciones, desde la familia, la educación, la iglesia, hasta el Estado en sí mismo, concebido éste entre los límites de una nación. La creciente dominación hegemónica de este nuevo proto-Estado que constituye el capitalismo global, ha contribuido a que los nuevos centros de poder ejerzan un control casi absoluto del desarrollo tecnológico, de los mercados financieros, de los medios de comunicación, de los recursos naturales, de la industria de transformación y por que no decirlo, de la cultura y la educación. Si la revolución iniciada en Inglaterra se le llamó *revolución Industrial*, asistimos al final de este siglo a lo que podríamos llamar la *revolución de la informática*, pues en este nuevo orden la posesión y procesamiento de la información marca el

<sup>1</sup> VARIOS; "Las funciones de la educación en un nuevo contexto de transformaciones sociales, políticas, culturales y económicas"; Tema N° 1 de la Antología del S.N.T.E. , en Antología CURRÍCULUM Y PRÁCTICA DOCENTE, U.P.N. Unidad 08-A, Chih. , Méx. , p.22.

cambio y la diferencia entre una organización atrasada o una superdesarrollada. Si en los inicios del capitalismo el desarrollo de las empresas giraba en torno al acaparamiento de los medios de producción, hoy por hoy dicho acaparamiento depende en gran medida de la posesión del conocimiento tanto técnico como científico; la velocidad vertiginosa con que se producen nuevos conocimientos en todas las ramas de la ciencia y la tecnología ha hecho cada vez más grande la brecha que separa las organizaciones que tienen los recursos para obtener y procesar dichos conocimientos y quienes dependen de otros para su obtención y lógicamente, ha hecho más grande también la brecha entre los países con alto nivel de desarrollo y los países periféricos que solo se contentan con ser los que proporcionan en este orden, materias primas y mano de obra barata. "En ninguna época de su historia la humanidad ha experimentado una actividad tan intensa y a un ritmo tan acelerado en la producción de conocimientos y de recursos técnicos, con impactos tan profundos y revolucionarios, como la que distingue a este fin de siglo."<sup>2</sup> Resulta evidente pues que el desarrollo creciente de la capacidad de generación, tratamiento y circulación de la información, es cada vez más, asunto de las grandes organizaciones que cuentan con el capital suficiente para invertir en este rubro, por lo que ha tenido impactos muy fuertes en el desarrollo de la economía, las mismas organizaciones, los países y en situaciones concretas de la vida diaria. Sin embargo, encontramos que revisando la literatura, existen diversas connotaciones en lo que a interpretación del término neoliberal se refiere, tanto como al grado de determinación que ha tenido esta doctrina y su práctica en la sociedad actual, y particularmente en México; a fin de clarificar más el asunto, nos remitiremos a la opinión de algunos destacados economistas en el debate que sobre el tema publicó la revista "Educación 2001"<sup>3</sup> A la pregunta *¿Qué es liberalismo y qué es neoliberalismo?* encontramos las siguientes respuestas: Para Alberto García Rocha: "En sus inicios el liberalismo fue una doctrina basada en la **libertad personal** y el **avance social**, gradualmente la extensión de **procedimientos democráticos**. En materia económica, el liberalismo está en contra de los monopolios o de los gobiernos mercantilistas que ven al gobierno como una institución que reparte prebendas; las corrientes modernas del liberalismo defienden el papel del gobierno, como institución que garantiza **libertades** políticas, tales como las de opinión, y económicas, como la **libre competencia** \* \*\*<sup>4</sup> Para Carlos Roces: "Lo que se entiende por liberalismo en teoría económica, se plantea a finales del Siglo XVIII con Adam Smith y los fisiócratas que postulan a la economía de cambio como un mecanismo que posibilita efectivamente el crecimiento de la producción, con base en agentes económicos que persiguen un **interés propio**."<sup>5</sup> Con respecto de esta actuación egoísta de los agentes, de acuerdo con Federico Novelo Urdavina, el desarrollo se genera a partir de la satisfacción de necesidades por parte de los agentes; cuando alguien necesita algo, habrá alguien que ofrece satisfacerlo, con lo que se dinamiza el sistema económico bajo la premisa de la **libertad de elección**; lo que en otros términos se ha dado en llamar economía de libre mercado, en donde se ponen en

<sup>2</sup> VARIOS; "Las funciones de la educación en un nuevo contexto de transformaciones sociales, políticas, culturales y económicas"; op. cit., p.22 y 23.

<sup>3</sup> VARIOS; Debate: "Neoliberalismo y Escuela", en Revista EDUCACIÓN 2001, Num. 14, Publicada por: Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C., México, Julio de 1996, pp.6-16.

<sup>4</sup> Ibidem. , p.6

\* \* Los resaltados en **negritas** corresponden al autor de este trabajo. En lo sucesivo serán utilizados tanto en las citas como en el texto propio, para enfatizar aquellos elementos considerados importantes para el trabajo como categorías de análisis.

<sup>5</sup> Ibidem. , p.11

juego, tanto la libertad en la oferta de productos y servicios pero sobre todo, la libertad en la demanda, lo que viene a generar la libre competencia, eje impulsor de los beneficios y por tanto, del crecimiento de la economía.

Pero veamos como ha evolucionado la doctrina liberal hasta llegar a lo que hoy se denomina *neoliberalismo*. De acuerdo con Carlos Roces <sup>6</sup> a partir del Siglo XIX hay distintas vertientes, Carlos Marx plantea los conflictos de interés que se dan en una economía de mercado, entre una clase propietaria de los medios de producción y otra clase trabajadora generadora de la riqueza, contradicción solo salvable a través de la revolución socialista; a finales del Siglo XIX y principios del XX, cobra fuerza la teoría de que en la libre competencia y sin la intervención del Estado la economía tiende al equilibrio con el pleno empleo de la mano de obra; sin embargo, en los años 30's la teoría Keynesiana se opone a esta tesis diciendo que la economía de mercado no tiende naturalmente al pleno empleo, sino a un estado de equilibrio con desempleo de la mano de obra, por lo que las corrientes mundiales apoyan la intervención del Estado a través de una política fiscal y monetaria que amortigüe las deficiencias entre crecimiento económico y desarrollo social. Sin embargo, a partir de 1970 y a raíz de la caída del bloque socialista imperan en la macroeconomía diversas escuelas de pensamiento que critican esta intervención del Estado y defienden una economía sin déficit fiscal, bajo gasto social y estabilidad de precios y cambiaria. Como se puede apreciar en esta apretada síntesis, lo único que ha cambiado es cómo los grandes capitales han utilizado al Estado y a la sociedad misma, para consolidar su hegemonía y el modelo de sociedad que mas les acomoda. Desde el punto de vista de los individuos como grupos o agentes, existen relaciones que en el equilibrio de intereses, generan el desarrollo que la sociedad necesita, basado en un principio de racionalidad o de intereses individuales que se relacionan. Esta corriente del pensamiento aplicada a la economía, afirma que los diversos agentes económicos, ya sea empresas o individuos, son racionales en la medida que prefieren de todo aquello que les deriva utilidad o satisfacción. De esta suerte, en un esquema de libre mercado se maximizan simultáneamente el bienestar de los consumidores y de los productores, en un equilibrio de intereses, donde la asignación de recursos por ser de carácter privado será lo más eficiente posible, lo que genera el desarrollo de la economía y por lo tanto, el bienestar de los individuos; esto es posible dado que al buscar su máxima satisfacción los agentes procurarán especializarse en aquella actividad en la cual gocen de las máximas ventajas.

Pero ahora cabe preguntarnos: ¿Cuáles son las características del Estado que promueva esta dinámica del acontecer social?

Al respecto Isaac Katz nos dice: " El Estado debe garantizar el marco legal para la libre competencia y la desarticulación de los monopolios; en segundo lugar, la legislación y el poder judicial garantizarán también la propiedad privada y sus usufructos; en tercer lugar, se deberá garantizar la mínima regulación sobre los empréstitos o negocios, sin la intervención del Estado para la regulación vía exceso de impuestos o la creación de empresas estatales; en cuarto lugar, todos los bienes privados tienen que ser producidos por agentes privados, bajo la tesis de que la asignación de recursos que realizan los agentes privados, es más eficiente de la que realizan las empresas públicas; en quinto lugar, es papel del gobierno garantizar un marco macro-económico con estabilidad de precios y cambiaria, lo cual excluye por principio, cualquier intento del gobierno por tratar de alentar el crecimiento económico, utilizando políticas expansivas del gasto público y monetarias." <sup>7</sup>

<sup>6</sup> Una información más amplia sobre este tema puede encontrarse en: VARIOS; Debate: "Neoliberalismo y Escuela", op. cit. p. 6.

<sup>7</sup> KATZ, Isaac; en: Debate, " Neoliberalismo y escuela ", op. cit. pp. 14 y 15.

En pocas palabras, se trata de garantizar la existencia de una sociedad con dos clases principales, una proletaria capaz de producir riqueza mediante su fuerza de trabajo y una burguesa poseedora de los medios de producción, sin que esta última se vea amenazada por un lado, por acciones del Estado tendientes a una distribución más equitativa de la riqueza generada, pero por otro, por un crecimiento inusitado de algún sector del gran capital que obstaculice el desarrollo consensado de los distintos sectores productivos, comerciales y financieros.

En cuanto al término *neoliberalismo* algunos autores lo identifican con el resurgimiento y la hegemonía de las ideas liberales *clásicas*, por y ante la caída del bloque socialista, retomando la premisa de una intervención mínima del Estado en la economía, mientras que para otros, la filosofía liberal siempre ha estado viva, únicamente que ha sabido adaptar y adaptarse a los cambios históricos, sociales y culturales con el fin de consolidarse como una hegemonía en el ámbito social mundial. Pero independientemente del término, como se expresaba en un principio, la filosofía liberal de la mano del capitalismo ha ido saliendo adelante a pesar de sus múltiples detractores, ayer con un concepto racionalista de la acción de las organizaciones sobre los individuos, hoy poniendo de relieve la acción estratégica de los agentes, buscando no solo su control racional sino también el de sus sentimientos, en donde lo característico es que los grandes beneficios son para los que manejan esos mercados globalizados y no para la sociedad en general

Pero ahora cabe que nos hagamos el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál ha sido la intervención o influencia de esta doctrina en la política de México?

Podemos remontar los inicios de la intervención del liberalismo y de los grandes capitales mundiales en nuestro país en la guerra de independencia, con lo cual, deja de ser parte del Estado Español, para quedar libre (¿O inerme?) ante el mercado mundial, sin embargo, se tratará de precisar dicha influencia en la última parte de este siglo. Para María Gilardi<sup>8</sup> Las reformas impulsadas por el neoliberalismo en el ámbito mundial se desenvuelven sobre las siguientes líneas:

- “El restablecimiento de los mecanismos automáticos del sistema económico y la máxima dependencia para su regulación, de las fuerzas del mercado.
- La liberalización de trabas proteccionistas al intercambio de mercancías y capitales entre las naciones.
- La reducción al mínimo de la participación del Estado en la economía, así como de su función reguladora; tanto desde el punto de vista estrictamente económico, como de aquella que tiene que ver con la canalización de cierto excedente (gasto social).
- La aplicación de una política monetaria (tasas de interés, control del circulante, etc.) más que una política fiscal (gasto público, impuestos, etc.) para la movilización y asignación de los recursos existentes, así como para la canalización del excedente económico.
- La privilegiación de la estabilidad monetaria por encima de cualquier objetivo, incluso el crecimiento económico y por supuesto, el bienestar de las clases populares (desarrollo social).
- La circunscripción de la organización sindical a las relaciones internas de la empresa, bajo el criterio de concebir a la clase obrera como un factor más de la producción.”

<sup>8</sup> GILARDI, María; “ La redefinición del modelo de desarrollo económico, el Tratado de Libre Comercio y sus repercusiones en la educación. “; en ACTA SOCIOLOGICA, Vol., IV, N°6, FCPYS, UNAM, México, 1992, pp, 120 -122.

De esta manera, y progresivamente al agotarse el modelo de acumulación de la postguerra que se basaba en la sustitución de importaciones con producción para el mercado nacional, el proyecto de reestructuración capitalista se plantea la formación de nuevos bloques, mas allá de los espacios nacionales y procesos de integración que abarquen aspectos económicos, financieros y comerciales cuya finalidad última es abrir las economías y los mercados, facilitando la libre circulación de capital y mercancías y sobre todo, el acceso a los recursos naturales y a las materias primas, que en gran medida se encuentran en los países subdesarrollados.

Así, al terminarse la guerra fría los Estados-nación se reconfiguran en un modelo de reintegración y globalización política, económica y cultural, conformando los nuevos proto-Estados tales como la Comunidad Económica Europea, la Cuenca del Pacífico y el Tratado de Libre Comercio, donde se inserta México, en un gran proto-Estado mundial dentro del cual el control económico, cultural y político es ejercido a través de sus aparatos, tales como: la ONU y sus organizaciones, el Fondo Monetario Internacional, El GAT y el Banco Mundial entre muchos otros, en donde la imposición del proyecto neoliberal hacia México ha venido a ser el cierre de una pinza que se centra en tres acciones:

- La ya tradicional insuficiencia en la producción de alimentos, que aunado a la deficiencia tecnológica para su producción en cantidad y calidad, se le suma ante la apertura comercial, su incapacidad para competir en precios, no solo en el mercado internacional, sino en el interno, lo que ha conllevado a incrementar la dependencia alimentaria.
- La baja drástica del consumo (eficientación y racionalización en el uso) y por tanto de los precios del petróleo.
- El alza generalizada de las tasas de interés que ha hecho de los pasivos públicos y privados, una deuda que algunos economistas han calificado de impagable.

Por tanto, es evidente la subordinación de nuestro sistema donde después de la debacle del sexenio echeverrista al firmar México el primer tratado con el F.M.I. donde a cambio de apoyo crediticio México comprometió su política económica a las directrices emanadas de dicho organismo; con lo cual se da paso a la entrada directa de México al bloque comercial del Norte, con la firma del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, de tal manera que podemos resumir los avances del proyecto neoliberal iniciados en el sexenio 82-88 de Miguel de La Madrid, hasta la fecha, consistentes básicamente en:

" La reprivatización de la economía (venta de las empresas estatales y paraestatales, incluyendo la banca nacionalizada); dismantelamiento del proteccionismo y apertura comercial y financiera (entrada al GAT, nueva ley de inversiones extranjeras, TLC); la reorientación del aparato estatal y sus funciones (drástico recorte en gastos de bienestar social, adelgazamiento de su estructura burocrático-administrativa, nueva ley del seguro social, modernización educativa con sus criterios de **excelencia, competitividad, eficiencia, descarga de la responsabilidad financiera y la descentralización**); la paridad cambiaria y el control a la inflación; y programas de incidencia sobre la pobreza extrema como Solidaridad etc." <sup>9</sup> Mas actualmente, en el régimen zedillista, la venta de la industria petroquímica secundaria, el cambio del sistema de pensiones hacia el ahorro privado (Afores) para recapitalizar la banca y las empresas, el nuevo programa para combatir la pobreza

<sup>9</sup> GILARDI, María, ; " La redefinición del modelo de desarrollo económico, el Tratado de Libre Comercio y sus repercusiones en la educación " op, cit, p. 124.



extrema denominado Progreso, y en el ámbito educativo la continuación del modelo de modernización educativa.

Con el fin de tratar de establecer el papel que ha venido jugando en los últimos años la educación en este contexto, revisaremos primero el modelo de sociedad que a la luz de la teoría sociológica, nos permita encontrar el eslabón y la explicación teórica entre la educación y los fenómenos mundiales y nacionales aquí descritos.

## **2. EL MODELO DE SOCIEDAD.**

Resulta por demás evidente como ya se señaló, que el modelo liberal ha sentado las bases de una auténtica hegemonía mundial, al grado de haber impactado en el bloque socialista europeo causando su división y transformación hacia un grupo de países con economía de libre mercado, por lo que a escala mundial no son pocas las voces que defienden lo bonancible de este sistema para generar riqueza; sin embargo, el creciente enriquecimiento de los países del Norte, ha ido en proporción directa con el empobrecimiento de los países periféricos, con resultados desastrosos en lo que toca a sus recursos naturales, la ecología, el constreñimiento de la pequeña empresa y del sector primario de la producción, los salarios reales, el alto índice de desempleo y sub-empleo y el analfabetismo entre otros, y por tanto, la existencia de un círculo vicioso de una creciente dependencia económica científica y cultural de países como el nuestro con los países ricos; lo que para aquellos ha sido bonanza, para nosotros ha significado empobrecimiento, en donde sólo ha salido beneficiado el sector moderno, conformado por un reducido grupo de empresarios y banqueros.

En este proceso de desarrollo del capitalismo, no han sido pocos los sociólogos que han teorizado acerca de este fenómeno, en lo cual ha imperado más un afán de justificarlo como natural producto del desarrollo social, que presentarlo en su real dimensión como la conformación de un sistema donde la premisa de libertad se traduce en el ejercicio del poder de una clase dominante sobre el resto de la sociedad. El determinismo moral de autores como Emilio Durkheim, no es otra cosa que la justificación teórica de la hegemonía de dicha clase sobre el resto de los individuos, en donde la educación se presenta como una entidad aséptica de transmisión de la cultura de las generaciones adultas hacia las generaciones jóvenes, con igualdad de oportunidades para todos. Sin embargo, sociólogos como Bordieu y Passeron<sup>10</sup> en sus estudios resaltan el carácter de la violencia simbólica que se ejerce a través de la escuela y cómo la aparente equidad de los sistemas de enseñanza cumple una función contradictoria, al ahondar y legitimar las diferencias entre los alumnos que tienen acceso al capital cultural de la clase dominante, y los alumnos que provienen de estratos con un capital cultural más bajo. De este modo, en el presente trabajo se ha considerado que para romper el vicio de esa currícula oculta que subyace a nuestros sistemas educativos, en principio es imperativo conocerla en sus premisas, valores, propósitos y fines; es por ello que a pesar de considerar que solo mediante una pedagogía crítica y constructiva se podría contribuir a que contemos con una sociedad más informada y por tanto, más alerta ante los embates del neocolonialismo mundial, revisando distintas concepciones de la teoría social, se optó por seleccionar el abordaje funcionalista y estratégico por considerarse que es el que más se ajusta al modelo de sociedad actual y a su evolución en un futuro inmediato; es decir, que el objetivo es

<sup>10</sup> Una información más amplia sobre este tema puede encontrarse en: DALE, R., ESLAND, G., y MACDONAL, M., "La escuela como fuerza conservadora: Desigualdades escolares y culturales" en Antología Básica, CONTEXTO SOCIAL EN EDUCACIÓN, U.P.N. 08-A, Chih., Méx., 1996, págs. 103 a 133.

encontrar la explicación teórica concordante con el modelo neoliberal que nos permita analizar a la luz de la teoría sus propios presupuestos epistemológicos, axiológicos y teleológicos, con el fin de llegar a la base del sistema en el plano educativo y buscar dar respuesta a la interrogante que nos hemos planteado, en el sentido de qué tanto y en qué sentido han impactado los principios, valores y objetivos del modelo educativo actual en nuestro país, en las actitudes profesionales de los docentes, particularmente en el Centro de Maestros motivo de esta investigación.

Dentro de la vasta tradición liberal, por encima del sobredeterminismo de las teorías estructuralistas, se han alzado los modelos individualistas que han intentado rescatar el papel de los individuos en las transformaciones sociales; pero si las primeras se han perdido en una epistemología determinista a ultranza, las otras hacen aparecer la acción humana como desprovista del contexto social concreto que la rodea; por otro lado, la sociología racionalista de las organizaciones que imperó hasta fines de los sesenta, se ha visto desbordada en su concepto mecanicista por dos fenómenos principales: la existencia de disfuncionamientos tanto al interior como al exterior de la organización y por otro lado, el crecimiento inusitado de dichas organizaciones, cuestiones que han puesto en entredicho, el carácter racional de la acción de la organización sobre los agentes y los principios hasta entonces considerados reglas de oro, como por ejemplo el principio de la unidad de control de la teoría administrativa de H. Fayol. Todo ello ha derivado hacia una concepción más dialéctica entre el carácter normativo de la organización social y la acción estratégica de los individuos, tanto al interior como al exterior de la propia organización, para dar cuenta de la relación que existe entre la racionalidad de la organización y la felicidad de los individuos que en ella se desempeñan, con la finalidad de romper con el ostracismo institucional que había caracterizado al modelo de organización objetivizado y cosificado a la manera ideal weberiana. En este contexto, la corriente del funcionalismo estratégico es característica de la explicación de la sociología en donde se concibe a la sociedad como un conjunto dinámico e interactivo de organizaciones dentro de las cuales, el hombre actúa de manera estratégica a fin de conservar el margen de libertad que la propia organización le permite. Para esta corriente, no es determinante en los conflictos y los funcionamientos estudiados, la división social en clases, sino la importancia decisiva de las grandes organizaciones (administrativas, industriales, comerciales, etc.) en el mundo contemporáneo, "... sus funcionamientos y disfuncionamientos constituyen los fenómenos claves de las sociedades modernas; sin embargo, lejos de que el estudio de las organizaciones se considere como una de las especializaciones de la sociología, se lo concibe en razón de la importancia de aquellas, como la **introducción a un conocimiento general de las sociedades** y a un diagnóstico sobre sus crisis."<sup>11</sup> La selección del objeto de estudio son las grandes organizaciones y en el centro de la teoría, la autonomía relativa y la acción estratégica de los agentes. Para fines del presente análisis se ha escogido la obra de Michel Crozier por considerársele característica de la sociología de las organizaciones inscrita en la extensa escuela liberal, iniciada por Tocqueville y Max Weber; de acuerdo con el primero, Crozier destaca la importancia de las actitudes y de los sistemas culturales y de acuerdo con Weber, la extensión y el carácter funcional de las burocracias. La sociología de las organizaciones de acuerdo a este autor, desplaza el lugar de las dinámicas sociales, dado que no las sitúa en el nivel de las relaciones sociales de producción como lo hace el marxismo, "... sino en el interior de la organización, concebida ésta, como un constructo humano destinado a cumplir un conjunto de funciones sociales (...) A esta

<sup>11</sup> ANSART, Pierre, "Las sociologías contemporáneas", Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina, 1990, p. 63.

elección de objeto corresponde una elección teórica que hace del funcionalismo, el abordaje obligado de las organizaciones.”<sup>12</sup> Con esto se destaca el abordaje funcionalista de la teoría, sin embargo M. Crozier y colaboradores van más allá del racionalismo a ultranza de las funciones de la organización respecto a los individuos que en ella se desempeñan, pues se presta en contrapartida una atención particular a las actitudes recíprocas de los agentes, a las representaciones, a las relaciones internas de la organización, en donde dichas actitudes no son consideradas como efectos directos de la estructura, sino que ponen de relieve los comportamientos de los agentes a partir del margen de libertad que se les atribuye dentro de las condiciones institucionales presentes. “Los análisis de M. Crozier llevarán a privilegiar las estrategias de los actores, a interrogarse no solo sobre las motivaciones, sino también sobre las lógicas de estos, para mostrar como, en función de las condiciones organizacionales, ellos responden adoptando conductas que les son **favorables**.”<sup>13</sup> En el análisis del fenómeno burocrático, no son las condiciones de su historia, ni de su funcionamiento ideal, ni de las diferencias de clases el campo de estudio, sino el funcionamiento interno y sus disfuncionamientos, las relaciones y las actitudes entre agentes, las relaciones de poder, las adaptaciones e inadaptaciones, de tal suerte que difiere de la concepción tradicional de organización de Max Weber, en tanto que se excluye una dimensión esencial del análisis weberiano que hace de la burocratización el proceso general de racionalización de las actividades colectivas; si para Weber la sociedad ha evolucionado de tradicional en el Estado feudal; carismática en los Estados en transición revolucionaria, a legal (racional-burocrática) en los Estados modernos, este último modelo se basa en la premisa de que una organización será racional si los medios más eficientes son escogidos para la implementación de las metas, debido a lo cual, habrá un comportamiento lineal y mecánico de los agentes hacia consecuencias previsibles y por tanto, habrá una máxima eficiencia de la organización; sin embargo en su modelo ideal, no contempla las relaciones informales de los agentes y el liderazgo que “... refuerzan el compromiso abstracto con las reglas de la organización y permite una imagen mas concreta y más **afectuosa** de ella.”<sup>14</sup> Tampoco destaca la importancia de la relación de la organización con el medio, de tal suerte que esta teoría tradicional, llevada a la práctica hasta casi la mitad de este siglo, el rígido modelo se vio enfrentado a una serie de condiciones cambiantes que podemos sintetizar de la manera siguiente: “1) Las transformaciones rápidas e inesperadas del ambiente; 2) El aumento de tamaño, donde el simple incremento de las actividades tradicionales de la organización no es suficiente para sustentar su crecimiento; 3) la creciente complejidad de la tecnología moderna y 4) Cambios radicales en el comportamiento administrativo y en la filosofía de los negocios, los cuales imponen la necesidad de una mayor **flexibilidad** de la organización.”<sup>15</sup> No se trata entonces de verificar o justificar el proceso de racionalización, sino muy por el contrario, poner de relieve los disfuncionamientos y las crisis de las organizaciones burocráticas. Con respecto a la teoría marxista acerca del devenir histórico de las organizaciones, se considera utópico la existencia de una sociedad sin ellas y sin relaciones de poder, pues es motivo de análisis el éxito logrado por los grandes

<sup>12</sup> CROZIER, M., y FRIEDBERG, E., citados por: ANSART, Pierre, “Las sociologías contemporáneas”, op, cit, p, 64.

<sup>13</sup> ANSART, Pierre, “Las sociologías contemporáneas”, op, cit, p, 65.

<sup>14</sup> CHIAVENATO, Idalberto; “Modelo Burocrático de Organización”, en Antología INSTITUCIONES ESCOLARES, U.P.N.-08A, Chih., Méx., 1997, p. 53

<sup>15</sup> WARREN, G, Bennis, citado por: CHIAVENATO, Idalberto, en: “Modelo Burocrático de Organización”, op, cit, p, 69.

bloques económicos integrados en los últimos tiempos, tales como la Comunidad Económica Europea, El Tratado de Libre Comercio de los países de Norteamérica entre otros, y sobre todo su característica macro-organizacional, pues como lo señala el propio Crozier: " El éxito de las grandes organizaciones constituye una de las características, si no la característica esencial, de las sociedades modernas. El hombre moderno no puede obrar como no sea a través de grandes organizaciones y dentro de ellas..."<sup>16</sup>

Con respecto a las características del régimen de organización burocrático, Crozier nos indica cuatro aspectos esenciales:

- La extensión del desarrollo de las reglas impersonales de la organización que definen las diferentes funciones y prescriben y norman las conductas hasta el mínimo detalle.
- La centralización de las decisiones, en donde el poder de dichas decisiones tiende a concentrarse en función mas de la estabilidad del sistema, que a los objetivos funcionales de la organización.
- El aislamiento de cada categoría jerárquica del poder y la presión del grupo sobre el individuo, en donde dada la extensión de las reglas impersonales y de la desapropiación de las decisiones hacia los objetivos de la organización, cada categoría de mando tiende a estar aislada de las demás categorías, sean éstas, superiores o subordinadas.
- Por último, las fuentes de incertidumbre derivadas de la centralización de las decisiones y el aislamiento, crean zonas donde se dan relaciones de poder paralelas dentro de las cuales, se desarrollan fenómenos de dependencia y conflictos.

Como lo habían mostrado ya Merton y Gouldner: " a) las reglas burocráticas, generales e impersonales definen lo que es permitido y lo que no y establecen un estándar de comportamiento mínimo aceptable, que pasa a ser considerado el nivel de comportamiento que la organización espera del empleado; b) ese comportamiento estándar reduce la eficiencia, toda vez que hace bajar la motivación para producir; c) la reducción de la eficiencia conduce a una intensificación de la *burocracia punitiva* ; d) se reinicia el ciclo." <sup>17</sup> En otras palabras un régimen de organización burocrático es un sistema que no descansa en la racionalidad, sino en una serie de círculos viciosos que habrán de desarrollarse a partir de ese clima de impersonalidad de las reglas y de la creciente centralización de las decisiones. Por lo tanto, las organizaciones no pueden ser consideradas como entidades abstractas, objetivas y cosificadas, (totalmente racionales) sino que son: " Un constructo social cuya existencia no es trivial y que desempeñan un conjunto de funciones sociales concretas, en donde los individuos que participan y concurren a su funcionamiento, harán su aporte dentro de las condiciones de las reglas, pero con el propósito de promover sus intereses según estrategias adecuadas a la representación que se forman de esos intereses. " <sup>18</sup> Con este concepto de estrategia se destaca que el comportamiento del actor en la organización es un comportamiento activo, nunca determinado por completo por los objetivos de la organización; los objetivos de los agentes no serán siempre definidos y constantes, sino que

<sup>16</sup> ANSART, Pierre, "Las sociologías contemporáneas", op. cit. P. 67

<sup>17</sup> CHIAVENATO, Idalberto; " Modelo Burocrático de Organización ", op. cit. p. 65.

<sup>18</sup> ANSART, Pierre, "Las sociologías contemporáneas", op. cit. p. 69

en esa estrategia, cambiarán en el transcurso del tiempo y de las situaciones que se le presenten, de acuerdo a los resultados mismos que hayan obtenido; este comportamiento tiene un sentido, lo cual no significa que sea abstractamente racional: "... es racional, por una parte, en relación con las oportunidades y a través de estas, con el contexto que las define; y, por otra parte, con relación al comportamiento de los otros actores, de la elección que estos hacen y al juego que se ha establecido entre ellos"<sup>19</sup> De tal suerte que los objetivos institucionales no determinan de manera lineal las estrategias de los individuos, sino que son éstos últimos los que habrán de determinar sus objetivos en función de la autonomía relativa que la propia organización les permite y de la acción recíproca con los otros actores. De esta suerte, es preciso analizar la situación concreta tal como la percibe, conoce y aprende el actor para comprender sus acciones, que en el marco de la organización en la que se desenvuelve, van estratégicamente dirigidas al mejoramiento de su satisfacción. Cabe aquí retomar la cita de Federico Novelo Urdavina respecto del carácter del liberalismo que postula a la economía de cambio como un mecanismo que posibilita efectivamente el crecimiento de la producción, con base en agentes económicos que persiguen un interés propio; la lógica es que este se dinamiza por la libertad de elegir.

En la base de esta acción estratégica están dos dimensiones esenciales: la presencia del poder y del aspecto afectivo en las acciones; en cuanto al poder, éste no es considerado como una propiedad de los actores, sino como una relación entre ellos, en la que se define el margen de libertad variable que cada uno maneja en virtud de poder aceptar o rehusar lo que el otro le demanda, de tal modo que: "uno de los objetivos estratégicos de cada actor será conservar su margen de libertad, mantener o ampliar sus posibilidades de acción y de ese modo, seguir siendo dueño de la zona de incertidumbre que él controla."<sup>20</sup> Pero estas relaciones de poder traen consigo fuertes cargas emocionales, dado que en las relaciones, los actores buscarán incrementar su nivel de poder en la organización, lo cual permite sacar a la luz el carácter cultural de las estrategias de los actores, dado que las significaciones que tienen los objetivos por lograr, no son los mismos en las diversas culturas y sub-culturas. Ello no significa inclinarse hacia la interpretación de la fenomenología social pues esta acción estratégica de los actores es interpretada en su lógica dentro de las condiciones imperantes del sistema y como una forma de explicarlas; de esta manera el autor y colaboradores se pronuncian en contra de las teorías deterministas, pero a su vez, de la fenomenología social.

### **3. NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN.**

Se tratará en este apartado de establecer, en este concepto de sociedad, que papel juega la educación y como se plantea ese papel en la política educativa en México, sus fines y sus medios. Pero antes, es necesario establecer una consideración importante en torno al concepto de neoliberalismo y su doctrina filosófica: si bien este modelo a principios de siglo se basó en una premisa puramente racional, en cuanto a la relación del individuo con la organización social, en cuyas tesis se incluyen, Taylor, Fayol y Max Weber; sin embargo, el análisis de las disfunciones de la organización burocrática, y su anquilosamiento en la práctica, derivaron hacia una concepción mas equilibrada entre racionalidad de la organización, las relaciones de dicha organización con el medio, así como las relaciones que hacen posible la organización informal entre los

<sup>19</sup> CROZIR, M. y FRIEDBERG. E., citados por: ANSART, Pierre, en: "Las sociologías contemporáneas",.. op. cit. p.p. 69 y 70.

<sup>20</sup> ANSART, Pierre, "Las sociologías contemporáneas",.. Op. cit. p. 71

agentes; a este respecto, de un modelo rígido y mecánico, para autores como Selznick "... la burocracia no es rígida ni estática, como afirmaba Weber, sino adaptativa y dinámica, interactúa intensamente con el ambiente externo y se adapta a él".<sup>21</sup> En esta forma, no es extraño que en diversos análisis del desarrollo del neoliberalismo en la economía, la política, la cultura y la educación, dicha doctrina parezca por momentos contradictoria. Es quizá, como se anotaba en un principio, lo que le da un carácter polisémico al término liberalismo, pero además su característica más importante como modelo de sociedad, que ha sabido adaptarse y adaptar el medio bio-social a sus intereses y necesidades, que en sí no han cambiado en principio.

Desde sus inicios, el pensamiento liberal ha colocado a la educación en primer plano para poder reproducir las condiciones de la sociedad capitalista, pues autores pioneros como Adam Smith, ya daban cuenta de la necesidad de una escuela desligada del estricto control estatal y cuya eficiencia estaría centrada en tres premisas básicas: 1) Que la planeación y el control del ámbito educativo escolar estuvieran en manos de la comunidad organizada; 2) que los resultados educativos fueran congruentes con las necesidades del desarrollo científico, para lo cual, se hacía imprescindible 3) que dicha educación fuera laica y democrática, alejada de todo control dogmático y además, independiente de la influencia de los partidos políticos, todo ello con el afán de cimentar el nuevo orden burgués de la sociedad y alejarlo del pasado feudal y colonialista dominado en lo que toca al conocimiento, por la filosofía escolástica. Estas premisas fundamentales en la actualidad no han cambiado, pues de acuerdo con Adalberto García Rocha: "En relación con la educación, el debate sobre el liberalismo o neoliberalismo, la primera y más importante es que el liberalismo es defensor de la educación **laica y científica**, que busca la **equidad**, así como eliminar las barreras de la **movilidad social** heredadas del pasado colonial. (...) La educación debe ser pública en la medida de que su beneficio es colectivo, es decir, la educación básica tiene la mayor prioridad. Por otra parte, el sistema educativo debe atender las demandas de la población en la forma más **eficiente** posible. La heterogeneidad de las necesidades educativas de México, resultantes del atraso, planteó la necesidad de **descentralizar** al máximo el aparato educativo, así como dar a las familias, no a la maquinaria educativa, un peso prioritario en las decisiones. (...) Otro aspecto de gran importancia, es que el sistema educativo no debe estar afiliado a ningún partido político ni a gremios ideológicos. La premisa liberal es que el patrón del sistema educativo no es el gobierno, ni partido político alguno, sino **la población**".<sup>22</sup>

En lo que toca a México, el discurso oficial siempre ha incorporado en la política educativa, principios tales como, el derecho a la educación por parte de todos los mexicanos; su definición como el elemento fundamental para el progreso nacional y la superación personal; el imperativo del desarrollo tecnológico, y una relación estrecha entre la educación y el aparato productivo, solamente que la evolución ideológica ha estado determinada en distintas épocas, por el acento que se le ha dado a cada uno de los elementos del discurso, de tal modo que si en los años cincuenta y sesenta, la prioridad fue la ampliación de la cobertura con un crecimiento inusitado en la creación de escuelas en buena parte de los rincones del país, en los años setenta y ochenta, imperó una reducción en el gasto educativo con la consecuente racionalización de los recursos y la búsqueda de la eficiencia, no solamente en el ámbito administrativo del sistema, sino en su aspecto didáctico al

<sup>21</sup> SELZNICK, citado por CHIAVENATO, Adalberto; en: "Modelo Burocrático de Organización" op. cit., p. 60.

<sup>22</sup> GARCÍA, R, Adalberto, en: Debate: "Neoliberalismo y Escuela", op. cit, p. 8.

interior de la escuela; hasta llegar a la década de los noventa, cuando el epicentro del discurso se ha dado en la búsqueda de la calidad y la excelencia educativa, tanto en el ámbito administrativo como en el pedagógico. A partir de la firma del TLC con Estados Unidos y Canadá en el sexenio salinista, queda implícita y legitimada una mayor apertura hacia la inversión extranjera en todos los renglones incluyendo el educativo y por otro lado, la aceleración del proceso de readecuación del Sistema Educativo Nacional, a los supuestos requerimientos de la globalización y de la doctrina neoliberal; a este respecto, es notoria la preocupación y el empeño del régimen de Salinas para realizar dicha adecuación, la que en un proceso de por sí difícil, quedó plasmada entre Gobierno Federal, Gobiernos de los Estados y el SNTE, en el Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica, y posteriormente aplicado a todo el Sistema Educativo Nacional en una proyección futurista, en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, del actual régimen zedillista. Al respecto, de acuerdo con Isaac Katz,<sup>23</sup> la reforma iniciada con Salinas mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, consistió en dos elementos que aún quedan vigentes en la política educativa actual: en primer término, el énfasis dado a la profesionalización del magisterio, donde la premisa fundamental es que mientras mayor sea el capital humano de los maestros, en el mismo sentido será mayor la calidad de los servicios educativos; en segundo, el proceso de federalización de la educación hacia los estados de la república, transfiriéndole a éstos, la tarea de administrar y organizar el servicio educativo en el ámbito de su competencia. Por otro lado, en cuanto al Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, de acuerdo con Carlos Roces<sup>24</sup>, los objetivos propuestos son correctos y adecuados al proyecto liberal en lo que toca a sus planteamientos de calidad, equidad y cobertura, así como la corresponsabilidad social en lo tocante a financiamiento, rubro en el cual, desde el sexenio 1988-1994 hasta la actualidad, se ha venido aplicando una política en la que parte del costo educativo se traslada a los propios beneficiados o en algunos casos, al sector privado, mediante aportaciones deducibles de impuestos; así mismo se han visto incrementadas las cuotas en las instituciones públicas de educación media-superior y superior, de tal suerte que desde distintas formas se ha venido transfiriendo parte del costo y la responsabilidad educativa hacia la sociedad, en proporción creciente al nivel que en cada caso se trate y de esta manera, privilegiando el respaldo gubernamental a la educación básica, considerada prioritaria en función de su cobertura presupuestamente para toda la población. De esta manera hemos podido dar cuenta de la influencia del neoliberalismo en el ámbito político de nuestro país y particularmente en el ámbito educacional que es el que particularmente nos ocupa. Ahora cabe preguntarnos en el plano de la sociología educativa cuál es la visión que el modelo analizado plantea en la relación entre el sistema educativo y el sistema social, así como la orientación de la acción pedagógica de acuerdo a la particular forma de concebir al hombre y a la sociedad. De conformidad con Reynaldo Suárez D.<sup>25</sup> a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el sistema educativo y el sistema social? Se pueden encontrar cuatro respuestas básicas:

- Una corriente basada en el idealismo y la pedagogía tradicionalista, la cual se caracteriza por plantear un aislamiento entre el sistema educativo y la realidad social, en donde la escuela sólo cumple una función

<sup>23</sup> Una ampliación del tema se puede ver en: Debate: "Neoliberalismo y Escuela", op. cit. p. 14.

<sup>24</sup> *Ibidem*.

<sup>25</sup> SUÁREZ, D., Reynaldo; en " Sociedad y Educación ", Ed, Trillas, Méx., 1980, pp, 65-66.

academista para formar profesionales en las distintas ramas del saber y por lo tanto, a la educación se le concibe como algo aséptico y apolítico, desligada de los conflictos de la práctica social.

- Una segunda corriente orientada por el materialismo y la pedagogía pragmático-mecanicista, que basada en la racionalidad de las organizaciones sociales, imperó en las décadas de los setenta y los ochenta en México, con la tecnología de la enseñanza; sus planteamientos pedagógicos se opusieron al tradicionalismo pero en la práctica, en esta corriente se pugna por el mantenimiento del orden establecido, mediante una educación basada en la currícula, amoldada a los valores de dicho orden, buscando en todo la satisfacción eficiente de las necesidades sociales, y en donde el educador se convierte en un reproductor de la currícula bajo las premisas de la transmisión, el adoctrinamiento y el adiestramiento de las generaciones jóvenes.
- Una tercera postura inspirada en la teoría marxista para la cual, el sistema educativo está determinado por el sistema social, de tal forma que las relaciones de producción determinan las demás estructuras de la sociedad, de esa forma se conciben las relaciones que se dan al interior de la escuela como calcadas y sobredeterminadas por las relaciones que se dan en la sociedad más amplia. Es viable pensar que esta posición llevada a sus extremos conduzca a un círculo vicioso en el cual la educación no tiene capacidad de participar en el cambio social; sin embargo para diversos teóricos de la sociología actual como Henry Giroux<sup>26</sup> es posible, mas allá de la teoría de la correspondencia, encontrar en la reproducción de la ideología un fenómeno complejo, pues ésta no solo sirve a los intereses de la dominación, sino dialécticamente engendra su antítesis en una semilla del conflicto, la resistencia y el cambio en los actores sociales, en cuyo epicentro está la autonomía relativa; noción que se da en la base de aquellos momentos no reproductores que constituyen el concepto crítico de la intervención humana. Esta autonomía relativa pues, es la que proporciona el espacio a las instituciones educativas para que sean más que agentes de la reproducción ideológica dominante, agentes de la transformación social, en la participación crítica e innovadora.
- Para un cuarto abordaje, la acción educativa y la práctica social son estructuralmente interdependientes, por lo cual, la acción educativa será eficaz en la medida en que se inserta en un sistema social más amplio, en donde se comprenda al hombre en su perspectiva personal y social, teniendo en cuenta las fuerzas que rigen a la organización social, en lo cual, la escuela conserva una relativa autonomía y una función específica como medio privilegiado, tanto para la reconstrucción, como para la construcción del acontecer social. Es posible avizorar en este modelo, una influencia del materialismo, pero con una concepción mas dialéctica entre sistemas sociales y el sistema social global, entre el racionalismo de los sistemas y la determinación de los agentes; así mismo, una visión constructivista de la pedagogía en la que el individuo construye de lo social y para lo social, no en una concepción lineal y puramente racional, sino entre lo funcional de las estructuras y la estrategia individual dentro de esa misma estructura, de tal modo que la acción más eficaz será la que se realice con el sistema y no contra él, como afirma M. Crozier.

Como ya se había aclarado el objetivo de este análisis es encontrar como va embonando la filosofía neoliberal con el sistema educativo y en este último caso, con la concepción pedagógica entre hombre y

<sup>26</sup> Una mayor ampliación sobre el tema de la reproducción y la transformación educativa se puede ver en: GIROUX, Henry, A., "Más allá de la teoría de la correspondencia", en la Antología Básica, CONTEXTO SOCIAL EN EDUCACIÓN, op. cit. págs. 21 a 66.



sociedad así como entre sistema educativo y sistema social. A continuación nos disponemos a realizar un recorrido descriptivo pero también analítico de los documentos que hacen a la política educacional actual, tanto en su ámbito nacional como en el particular de nuestro Estado y desde el plano general de orientación de dicha política hasta el plano de la profesionalización de los docentes, en donde se inscribe el Programa Nacional de Actualización motivo de esta investigación, con el doble propósito de tratar de elucidar como han permeado hacia dichos documentos de política y normativa educacional los principios, valores y objetivos de la ideología neoliberal y por otro lado, que nos proporcionen el marco de referencia en el que habrá de desenvolverse el programa de actualización, en esta visión futurista de la educación en nuestro país.

#### **4. LA POLÍTICA Y LA NORMATIVA EDUCACIONAL ACTUAL.**

##### **4.1. ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.<sup>27</sup>**

En 1989 el gobierno de Salinas, como parte del proyecto nacional de modernización, y consistente con las recomendaciones internacionales en la materia, asumió un ambicioso programa de *modernización educativa*, en el cual se firmó el acuerdo entre el poder ejecutivo federal, la Secretaría de Educación Pública, (representada entonces por el actual presidente Zedillo) los gobiernos de los Estados, y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; acuerdo que incluía 3 grandes apartados: 1) La reorganización nacional del sistema educativo en dos sentidos: la transferencia de la operación y administración directa del servicio escolar a los Estados de la República (a la que se le llamó *federalización*) y la creación de Consejos de Participación Social a niveles escolar, municipal, estatal y nacional, en una clara reorientación de la participación y responsabilidad educativa mas a cargo de la sociedad y obviamente **menos centralizada**. 2) La reformulación de los contenidos y materiales para atender **la exigencia generalizada de mayor calidad**; donde es aconsejable concentrar el plan de estudios de la educación primaria en aquellos conocimientos **verdaderamente esenciales**; lo cual desembocó en nuevos planes y programas de estudio para preescolar, primaria y secundaria y nuevos libros de texto para la primaria. 3) La **revalorización de la función social del maestro**, mediante 6 estrategias principales:

- La formación de los maestros.
- La actualización.
- El salario profesional.
- La vivienda digna.
- La carrera magisterial.
- El aprecio social por su trabajo.

En la parte declarativa del documento, quedan también claras dos premisas fundamentales. 1) La estrategia de la modernización del país y la reforma del Estado, requiere que se aceleren los cambios en el orden educativo, lo que se supone una nueva relación del Estado y la sociedad y una participación más intensa de esta última, en el campo de la educación; 2) de acuerdo con el legado de nuestro **liberalismo social**, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; el liberalismo social ofrece las pautas de

<sup>27</sup> VARIOS, "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.", S.E.P., México, 1992.

una educación pública de **calidad**, que prepare a los mexicanos para la **democracia**, el **desarrollo**, la **libertad** y la **justicia**.

Por primera vez se abandona en el discurso, la tesis y la filosofía de la Revolución Mexicana, en pos de un " Liberalismo Social " .

#### 4.2. EL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL.<sup>28</sup>

Congruente con lo propuesto en el Acuerdo, era necesario reformar el estatuto constitucional, lo cual se llevó a cabo entre 1992 y 1993, que como ya se anotó, conserva los principios esenciales del proyecto liberal en educación, pero que fue modificado en dos grandes sentidos: 1) Se incorpora la obligatoriedad de la educación secundaria para todos los mexicanos, redefiniendo además dicha obligatoriedad para el Estado y 2) se elimina la obligatoriedad del laicismo en las escuelas privadas, legalizando un largo amasiato entre estas últimas y la educación de carácter religioso.

#### 4.3. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Los cambios anunciados, hacen precisa la promulgación de una nueva ley en materia educativa, que por tratarse de legitimar básicamente la descentralización educativa, pasa de " Ley Federal " a " Ley General ". El día 12 de Julio de 1993 se expide el decreto que hace vigente esta nueva ley en la que destacan:

- La reglamentación de las responsabilidades y atribuciones del gobierno federal, de los gobiernos estatales y municipales, en la distribución del servicio educativo.
- La ley establece un capítulo dedicado especialmente a la **equidad** en la educación, en el que se establecen básicamente dos acciones estratégicas: la primera, tendiente a la atención compensatoria a las escuelas localizadas en zonas marginadas del área urbana o rural y la segunda, otorgándole facultades especiales al Ejecutivo Federal, para la atención compensatoria en aquellas entidades cuyo rezago educativo sea considerablemente mayor.
- Otro capítulo regula la educación que imparten los particulares.
- Otro mas está dedicado a la **participación social en la educación**, en donde destaca la normativa en cuanto a la creación y funcionamiento de los Consejos de Participación Social, en los cuales por primera vez, se establece la intervención de la sociedad en el conocimiento, la consulta, la colaboración, la opinión y la proposición en todos los ámbitos, con miras a elevar la calidad y la cobertura de la educación.
- Otro capítulo es dedicado a la evaluación del sistema educativo nacional, con una **revisión y evaluación sistemática de planes y programas**.
- Como función exclusiva del gobierno federal, se reitera la de determinar, para toda la república, los planes y programas de estudios de la educación básica y normal, pero reconociendo la necesidad de incorporar **contenidos regionales**.
- De manera particular el Artículo 20 se refiere a la constitución del **Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación, y Superación Profesional** para los maestros de acuerdo a las siguientes finalidades:
  1. La formación con nivel de licenciatura para educación básica.

<sup>28</sup> VARIOS, "Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación", S.E.P, México, 1993.

2. La actualización y superación docente.
3. La especialización y:
4. El desarrollo de la investigación y la difusión de la cultura educativa.

#### 4.4. EL PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000.<sup>29</sup>

El programa tiene como antecedentes, El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación. Dentro del Plan Nacional, el programa se inscribe básicamente en la política de desarrollo social, cuyos principios se fundamentan en la **equidad, la igualdad de oportunidades, disminuir la pobreza y la exclusión social, la integración social y productividad** de amplios sectores de la población, la **justicia social**, a través de una estrategia general de: a) corrección de las imperfecciones del mercado; b) dando impulso al empleo; c) transferencia de recursos a quienes lo carecen; d) alentando una mejor distribución del ingreso.

En cuanto a la Educación Básica propone que el fundamento de una educación de calidad para todos, reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia, a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. De ahí que el propósito central del plan sea convertir en realidad el mandato constitucional del Artículo 3º, de garantizar a todos los niños y jóvenes una educación **gratuita, laica, democrática, nacionalista** y fundada en el **conocimiento científico**. Las estrategias generales que se destacan para tal fin son:

- Dar una importancia estratégica a la educación básica.
- Reforzar programas para eliminar rezagos educativos.
- La inclusión de elementos regionales y el incremento del trabajo escolar.
- El impulso al desarrollo de iniciativas y proyectos originados en la escuela, para fortalecer la capacidad de gestión de la comunidad escolar.
- La modernización de la infraestructura y equipo de los planteles de educación básica con lo más avanzado de la comunicación y la informática.
- Una evaluación objetiva y oportuna para asegurar que los propósitos y fines de la educación corresponden a las necesidades que plantea el desarrollo del país.
- La consolidación del modelo federalista.
- La revaloración de la función social del maestro, y el establecimiento del Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional del Magisterio, así como mejorar las condiciones de vida del maestro y su familia para fortalecer el respeto y el aprecio a su labor.

Todos ellos, en lo que hace a la educación básica, renglón del que nos ocuparemos enseguida, de acuerdo a lo planteado ya de manera particular en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, en la óptica del papel que dicho nivel educativo juega en el modelo de liberalismo social:

##### 4.4.1. De su declaración política:

El programa parte de la convicción de que hoy como nunca, la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que lo integran. En cuanto a la participación y la relación del hombre con la

<sup>29</sup> VARIOS, "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000", S.E.P., México, 1995,

sociedad se declara que en suma, es la capacidad de las mujeres y los hombres lo que define los límites y posibilidades del bienestar de las naciones, es el actuar humano el que transforma la naturaleza y mantiene instituciones que permiten a los individuos y sociedades la convivencia en la paz y en la superación constante. En lo que respecta a los fines, se dirige a alentar la participación y responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social; además se orienta a estimular la **productividad y creatividad** en el desempeño de todas las actividades humanas. De su visión se manifiesta que la responsabilidad no es solo con las generaciones actuales, sino que se tiene que construir en el presente las bases del futuro. En cuanto a la inversión en educación, se reconoce que los recursos financieros han sido y serán siempre insuficientes para la gran tarea educativa y por lo tanto, se hará de ellos un uso más racional y se buscarán incrementar por todas las vías posibles. En lo tocante al proyecto político e ideológico, se hace énfasis en que los procesos de politización resultado del desarrollo social y de la mayor interdependencia e información, fortalecen tendencias participativas y fortalecedoras; como lo señaló Juárez: el destino de la humanidad es la **democracia**.

El plan se finca en cuatro principios fundamentales de la educación: **Cobertura, equidad, calidad y pertinencia**, cuya definición trataremos de encontrar en los siguientes apartados.

#### 4.4.2. De la educación básica: Objetivos y metas.

El desafío de la educación básica continúa siendo la **cobertura**, pero unida a la **calidad**; cobertura y calidad van íntimamente ligadas, ambas se conjugan por lograr una mayor **equidad**.

##### 4.4.2.1. Metas de cobertura:

- El mandato constitucional establece claramente la obligación del Estado de proporcionar educación preescolar, primaria y secundaria.
- Un propósito central para los años próximos será que los niños cursen y completen satisfactoriamente la educación básica.
- La meta es que al inicio del nuevo milenio, la escolaridad de la población de 15 años de edad, sea superior a los 7.5 años contra 6.5 de 1990 y que los indicadores de la educación básica en ese momento, favorezcan en el 2010 la escolaridad promedio de los jóvenes de edad referida, sea de cerca de 9 años además del preescolar.
- El crecimiento de la matrícula y el egreso de la educación básica serán en adelante, un efecto de la capacidad del sistema educativo para **atraer alumnos al preescolar, y retenerlos hasta el final de la secundaria**, a diferencia de lo que había sucedido en el pasado, cuando estos factores dependieron principalmente de las presiones del incremento de la población.

##### 4.4.2.2. De la equidad de la educación:

En términos generales, en el documento se define la **equidad como las oportunidades de acceso y permanencia en los servicios de enseñanza, hasta la efectividad de los aprendizajes**. Propone a su vez, revertir la injusticia educativa a través de los programas compensatorios en los que destacan 5 líneas de acción:

- Una mayor inversión para los sectores marginados, como los cinturones de miseria citadinos, las áreas rurales y las poblaciones indígenas.
- Se propone la **adecuación de los programas vigentes de acuerdo a las condiciones de las clases desprotegidas**.

- Fomentar el arraigo del maestro en las comunidades marginadas mediante la aplicación de incentivos especiales.
- La dotación de las escuelas de lo más moderno de la tecnología en **computación y comunicaciones**.
- El reconocimiento expreso de que mejorar las escuelas no abatirá por sí mismo los problemas de inasistencia y deserción escolar tan acentuados en las zonas marginales; en este sentido se propone, el apoyo a la educación mediante otros programas compensatorios, como alimentación, vestido, salud, becas y útiles escolares, para los alumnos y sus familias, etc.

#### 4.4.2.3. De la calidad de la educación:

La calidad es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento que requiere un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación. Se reconoce que el sistema de educación básica ha ido acumulando deficiencias a lo largo del tiempo, debido básicamente al crecimiento inusitado de la cobertura y al centralismo; por lo cual se plantean las diversas acciones que ya han sido tomadas desde 1993 a raíz del Acuerdo Nacional, lo planteado en la Ley General de Educación, así como los propósitos en este rubro para los próximos 5 años:

- El uso de mas recursos destinados a la educación, aunado a la aplicación más intensa de programas compensatorios.
- El proceso de federalización que transfirió más de cien mil escuelas a los estados de la república.
- La actualización de contenidos, planes y programas de estudio que estaban vigentes desde hacia 19 años.
- El mejoramiento de materiales didácticos y libros de texto.
- **La valoración social del maestro en el proceso de enseñanza - aprendizaje.**
- El fomento a la participación social en la educación.
- La firma del Acuerdo que se concibe como un punto de partida para elevar la educación.
- La expedición misma de la Ley General.
- La formación y la capacitación magisterial, reconociendo que **son los maestros en servicio quienes podrán incidir de manera rápida y decisiva en la calidad de la enseñanza.**
- **La reorientación de la función de dirección y supervisión hacia los aspectos de la calidad de la enseñanza**, por encima de la actividad técnico-administrativa tradicional.
- La importancia de la **evaluación enfocada a la calidad**, más que a los aspectos estadísticos de la cobertura educativa.
- La utilización de los medios de comunicación e informática para mejorar los aspectos de enseñanza-aprendizaje, y la calidad y pertinencia de la educación, como de una mayor cobertura en zonas difíciles, mediante la educación a distancia.

#### 4.4.2.4. De la pertinencia de la educación:

Partiendo de que educar es pretender la transformación del ser humano conforme a una concepción del futuro, se plantea que el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, provoca la obsolescencia rápida de gran parte del conocimiento y la preparación adquirida; por lo tanto, la educación tenderá a **disminuir la**

**cantidad de información a cambio de reforzar valores y actitudes** que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como en los métodos y prácticas que les permitan **aprender por sí mismos**.

Hasta ahora la educación había sido un asunto primordial de la niñez y la juventud, en adelante lo será durante toda la vida; lo que obliga a institucionalizar la educación permanente a gran escala y a fortalecer desde la educación básica el interés y el **aprecio por el conocimiento científico y técnico**. La educación tendrá que reafirmar su carácter nacionalista, pero de manera compatible con las nuevas **responsabilidades surgidas de un mundo cada vez mas interdependiente**; así mismo, la creciente urbanización que habrá de intensificarse en los próximos años, impone a la educación la necesidad de fomentar valores, actitudes y comportamientos que **proporcionen una mejor convivencia en ciudades y aglomerados**. Deberá incluir cada vez mas, contenidos orientados a la creación de una nueva **cultura ecológica**, concibiéndola en fin, como **una vía hacia una mejor manera de vivir**, por lo que no puede estar desvinculada de las necesidades e intereses del educando, sino que ha de ser pertinente a sus condiciones y aspiraciones y servir al mantenimiento y superación de las comunidades y de la sociedad en general.

De esta suerte, cobertura, calidad, equidad y pertinencia se conciben como principios indisolubles para mejorar la educación y por lo tanto, incidir en el desarrollo del país; en el caso de la pertinencia, otro aspecto fundamental que cierra el círculo, es la participación de la sociedad, ahora en el diseño y la gestión escolar, pues en esto se prevé, por un lado, su corresponsabilidad, pero también su aporte en la planeación y evaluación de los proyectos escolares que habrán de considerar los planes y programas puestos en vigor.

#### 4.4.2.5. De la formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.

Al respecto se declara que **los maestros son un factor decisivo en la calidad de la educación**, por lo que no puede haber calidad con solo cambiar los planes y programas y la organización escolar, si no se cuenta con maestros preparados y comprometidos. Entre los factores de mayor influencia en el desempeño de los educadores se encuentran:

- Una formación inicial sólida y congruente con las necesidades del trabajo.
- Un sistema que ofrezca oportunidades permanentes para la actualización y el perfeccionamiento de los maestros en servicio.
- El reconocimiento, el estímulo y una vida digna para los docentes.

Partiendo de estas premisas se plantea la organización de un **Sistema Nacional de Formación, Actualización y Superación de los Docentes**, que con la directriz de la autoridad federal, sea implementado en cada uno de los estados de la república y que incluye:

- **La formación inicial:** en donde se plantea la reorganización y reforma de planes y programas de la educación normal, congruentes con la redefinición de muchas de las actividades del trabajo docente.
- **La actualización:** urgente y necesaria, frente a los cambios del currículo y los avances de las ciencias de la educación.
- **La capacitación:** Para educadores que carecen de una preparación sistemática.
- **La nivelación:** Para profesores en servicio que tienen título normalista, pero no el grado de licenciatura.
- **La superación profesional:** Para quienes desean especializar sus tareas o alcanzar un nivel mas alto de competencia, incluyendo la capacitación en organización y liderazgo escolar para directivos y supervisores.

Dentro de los estímulos que se plantearon desde la firma del Acuerdo, para hacer posible que los maestros **deseen** actualizarse, capacitarse, nivelarse, o superarse, son los siguientes:

- **Carrera magisterial:** Busca estimular la preparación y el desempeño profesional de los docentes y contribuye a la revaloración del maestro. Dicha carrera magisterial, significa una competencia que al término de 2 o 3 años dentro de una categoría y un nivel educativo, le otorga un estímulo económico integrado al salario de los docentes, que alcanzan una categoría dependiendo del lugar que ocupan en puntuación al final de esa meta, con respecto a sus compañeros de nivel; dicho programa ha permitido en la práctica, despegar el salario de un porcentaje de docentes que alcanzaron la puntuación requerida; los aspectos que se evalúan y su valor, son los siguientes: antigüedad 10%, grado académico 15%, preparación profesional 25%, acreditación de cursos de actualización, capacitación y superación 15%, desempeño profesional 35%, (de lo cual, un 7% corresponde a un examen practicado a fin de cursos a los alumnos). Se destaca este punto, dado que como se puede observar, la carrera magisterial, junto con la actualización del magisterio, son una estrategia básica para mejorar en términos reales la competencia y el desempeño de los docentes, y por tanto, elevar la calidad de los aprendizajes; pues un curso de actualización puede valer (15%), igual que tener un doctorado con título (15%), lo que hace patente que el sistema en este caso privilegia la aceleración de los cambios propuestos a partir de 1993, por la vía de la actualización magisterial y mediante el estímulo que constituye este novedoso programa de escalafón horizontal.
- **Revaloración social del magisterio:** Su finalidad es fortalecer el aprecio social por el trabajo del maestro, mediante estímulos que se otorgan en medio de una amplia difusión pública.

#### **4.5 EL PROGRAMA NACIONAL PARA LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SERVICIO: ( PRONAP)**

El programa se empieza a construir, como resultado de la política educativa vigente desde la firma del Acuerdo, en 1995, y en 1996 se sentaron sus primeras bases, bajo la responsabilidad de la Unidad de Normatividad y Desarrollo para la Actualización, Capacitación y Superación Profesional de Maestros, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP y de los gobiernos de los Estados de la República.

En su documento de trabajo <sup>30</sup> se establece que en México existe hoy, como parte destacada de la política educativa nacional, una política específica de formación de maestros a la que se concede especial importancia para el logro de la calidad, la equidad y la pertinencia educativa.

##### **4.5.1. Líneas definitorias de esa política:**

- **Sobre el maestro:** El maestro es protagonista destacado del que hacer educativo, por ello se establece un sistema nacional de formación, actualización y superación profesional del magisterio, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo; como se ha demostrado, los propósitos educativos se cumplen si los profesores los practican en su trabajo diario.
- **Sobre la formación docente:** Entre los factores con mayor influencia en el desempeño de los docentes, se encuentra una formación inicial sólida y congruente, la oportunidad de actualizarse, capacitarse y perfeccionarse permanentemente; aspectos que hasta ahora no eran del todo satisfactorios.

<sup>30</sup> VARIOS; "Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización permanente de maestros en México"; Documento de Trabajo, Versión N° 1, SEP, Méx., 1997, pp. 3 – 33.

- Sobre el sistema nacional de formación. El sistema no será una estructura administrativa centralizadora. Será un conjunto de instituciones y servicios articulados y coherentes que operarán bajo la dirección de las autoridades educativas estatales y con **un alto grado de adaptabilidad** a las necesidades y condiciones locales.
- Sobre la actualización: En el futuro cercano el papel estratégico en la elevación de la calidad de la educación lo desempeñarán los maestros y directores que ya están incorporados al servicio. Por tanto a ellos se dedicará la actividad más amplia.

#### 4.5.2. El modelo educativo para la actualización permanente.

4.5.2.1 De su integración y puesta en marcha: En el documento se señala que la actualización permanente es a la vez un derecho y una obligación del trabajador docente, además que una necesidad del sistema educativo, para lo cual se crea en 1995 en la SEP y de acuerdo con el Sindicato, el ProNAP cuyo papel normativo corresponde a la SEP y el papel operativo corresponde a las autoridades educativas estatales. Así mismo, a través de ambas entidades, se han puesto a disposición de los maestros de educación básica los medios necesarios para emprender su actualización: a) Materiales de apoyo al trabajo docente (Libros para el maestro por asignatura y grado, ficheros didácticos y avances programáticos); b) los Centros de Maestros; c) programas de estudio en diversas modalidades; d) servicios de asesoría; e) paquetes didácticos; f) textos para los maestros que deseen conformen su biblioteca personal.

4.5.2.2. De los objetivos: <sup>31</sup> **Los objetivos iniciales** del programa están dados por la valoración crítica del estado que guarda la formación de los maestros en servicio, por la necesidad de dar un fuerte impulso a la puesta en práctica, en las aulas, de las modificaciones curriculares de 1993 y por un enfoque educativo determinado por las características de la reforma.

4.5.2.3 De los componentes: <sup>32</sup> El programa prevé la necesidad de ofrecer a los maestros de educación básica en servicio, dos grandes tipos de programas de estudios, los nacionales y los estatales, que atendiendo a la necesidad de una competencia didáctica común en todo el país, atienda las necesidades y características propias de cada estado o región.

4.5.2.4 De la currícula de la actualización: <sup>33</sup> Con la actualización permanente se busca mejorar las competencias profesionales del maestro y atender a las necesidades cotidianas de su práctica docente, para lo cual, **la meta del ProNAP es que los profesores en servicio:**

1. **Dominen los contenidos de las asignaturas que imparten.**
2. **Profundicen en el conocimiento de los enfoques pedagógicos de los planes de estudio y de los recursos educativos a su alcance.**
3. **Puedan traducir los conocimientos anteriores en el diseño de actividades de enseñanza.**

Estos tres propósitos son todos relativos al **que hacer cotidiano** del maestro y refieren a las **competencias profesionales básicas** que todo profesor debe desarrollar. En los programas de actualización,

<sup>31</sup>VARIOS; "Una política, un modelo formativo y un sistema académico...", op. cit. p. 8.

<sup>32</sup> Ibid, pp, 9 y10.

<sup>33</sup> Ibid, pp, 10-27.



los contenidos de la asignatura deben estudiarse en forma integrada con los enfoques pedagógicos y vinculados a la cuestión central: **¿Cómo hacer para que los niños se apropien de esos conocimientos?**

El cumplimiento de los objetivos adquiere un carácter de **remediar** las carencias teóricas y prácticas del docente, lo que obliga a desplegar acciones con **modalidades formativas diversas**, para la atención especial y diferenciada a grupos de maestros con características particulares; los maestros deben **vivir** los enfoques pedagógicos, experimentarlos en su formación, para estar en condiciones de aplicarlos en su práctica docente.

Al respecto, y de manera inicial, se han diseñado 3 grandes modalidades formativas, ya sea en el nivel estatal o nacional: 1) las que tienden a crear un núcleo de maestros con un alto nivel de especialización en su nivel y asignatura; 2) los que tienden a mejorar progresivamente la competencia didáctica; 3) los que tienden a mejorar las competencias de directivos en gestión escolar. Dentro de estas modalidades, existen hasta la actualidad los siguientes **cursos**:

- **Cursos nacionales de actualización:** Su objetivo es el dominio de los contenidos y de los enfoques, combina aspectos teóricos y prácticos, pueden llevarlo los maestros en forma individual o formando grupos, tienen una duración de 190 hrs. Hasta dos años lectivos; la asesoría es considerada fundamental, aunque el curso se basa en un paquete didáctico autosuficiente; puede desarrollarse en los centros de maestros, o en otras instituciones huéspedes; finalmente la acreditación se realiza mediante examen final, con valor curricular.
- **Talleres generales de actualización:** Su objetivo es que los docentes profundicen en el conocimiento de sus materiales educativos, los contenidos son de naturaleza práctica, son obligatorios, su duración va de 12 a 30 hrs. ; los grupos son autónomos con asesoría de un compañero experimentado, y finalmente, no existe una acreditación formal.
- **Talleres impulsados desde los Centros de Maestros:** Su objetivo es el estudio de actividades ligadas a problemas de la enseñanza, los contenidos son variados y de naturaleza práctica, son voluntarios, de una duración entre 20 y 40 hrs. Los grupos se forman de manera autónoma pero cuentan en todo momento con asesoría y no existe acreditación.
- **Talleres para mejorar las competencias de los directivos en materia de gestión escolar:** El documento de referencia menciona que todavía no se da una oferta nacional en este sentido, sin embargo, a la fecha se está llevando a cabo un curso para directivos sobre la gestión escolar en el centro de Cd. Cuauhtémoc, Chih., con una duración de 120 hrs. Con la asesoría de parte de Educación y Cultura del Gobierno del Estado y con valor curricular.

El documento destaca además que la experiencia señala que la formación de maestros en servicio es particularmente beneficiosa cuando está estrechamente vinculada con la problemática cotidiana del trabajo de un grupo de maestros, que reflexiona sobre lo que estudia a partir de sus necesidades y que **convierte en acción inmediata lo que aprende**. En este sentido los Centros de Maestros deberán plantearse el llevar a cabo acciones coordinadas con docentes y directivos de su zona de influencia, que permitan definir qué es pertinente en materia de actualización y por lo tanto, diseñar el tipo de actividades que se realizarán.

- **Las asesorías:** En el documento de la UNYDACT, se ha planteado la necesidad de entender a la asesoría como un servicio estatal permanente, que permita atender en todo tiempo y lugar a los maestros de educación básica, con independencia de si están inscritos en cursos o no. El criterio de esta modalidad, como la tendencia general, será **el acercamiento del ProNAP a la escuela**.

- **Algunas tareas pendientes:**

- \_ La atención a los maestros que laboran en condiciones de riesgo educativo; para lo cual se convoca a una propuesta viable a nivel nacional.
- \_ El uso de la televisión como medio para la actualización a distancia.

#### 4.5.2.5 De la Organización del Sistema Académico para la Actualización.<sup>34</sup>

Es de destacarse la cita con la que comienza esta sección del documento, pues consiste en la recomendación de la UNESCO acerca de la política general a seguir en materia de racionalización de los recursos con que ya cuentan los países:

“ La transformación de los sistemas educativos no consiste en aumentar aquello de lo cual se dispone sino en transformar las maneras de organizar los recursos disponibles “.

CEPAL-UNESCO 1992

En el apartado se plantea la necesidad de reorganizar la oferta de actualización en un esfuerzo concatenado, así como algunas de sus características de las cuales nos permitimos destacar las siguientes:

- \_ Existe un modelo formativo básico con objetivos definidos que deben dar coherencia al conjunto de la oferta de actualización.
- \_ Deberán sumarse expertos de distintas instituciones y diversos campos del saber relativo a la educación.
- \_ Deberá existir un flujo adecuado y permanente de información entre las entidades participantes.
- \_ Una necesaria selección de personal para garantizar un nivel semejante de comprensión y acuerdo de la política y el modelo, además de competencias para el diagnóstico de necesidades y el desarrollo de propuestas.
- \_ El Centro de Maestros debe ser dinamizador de la vida académica de su área de influencia; participar en la conformación de los programas; establecer una relación continua con las autoridades de su área de influencia; debe ser el lugar privilegiado en el que las iniciativas de actualización de los maestros pueden tener respuesta.
- \_ Los maestros deberán conocer cuales son los objetivos nacionales de actualización, para estar en condiciones de solicitar acciones coherentes con dichos objetivos.
- \_ El seguimiento y evaluación de los programas son necesarios para avanzar en el desarrollo del sistema; **la evaluación deberá estar abierta a miradas externas.**

#### 4.5.3 El perfil de los maestros inscritos en los cursos nacionales de actualización.

Dicho perfil se realizó con la finalidad de conocer mejor los grupos de maestros que se inscribieron en 1996, de cuyos resultados queremos destacar lo referente a “ Expectativas y hábitos profesionales”, los resultados son los siguientes:<sup>35</sup>

- De las expectativas: La principal razón por la que los maestros participan:
  - Para mejorar la formación profesional, en 1º lugar, el 57.30%.
  - Para mejorar la práctica docente, en 1º lugar, el 40.37%.

<sup>34</sup> VARIOS; “Una política, un modelo formativo y un sistema académico...”, op.cit. pp, 28-33.

<sup>35</sup> VARIOS; “El perfil de los maestros inscritos en los CNA”, SEP, Méx.,Junio 1997, p. 15.

Para mejorar las condiciones salariales, en 1º lugar, el 8.91%.

Para mejorar las relaciones e intercambio profesionales, en 1º lugar, el 5.23%

- De los hábitos de estudio: realizan la práctica de estudiar por su cuenta, 97%.
- De las fuentes de información: dependen de los libros de texto, 87.5%.

#### **4.5.4. Los Centros de maestros en el marco de un sistema académico para la actualización.**<sup>36</sup>

##### **4.5.4.1 De la misión del ProNAP:**

“ La misión del Programa Nacional para la Actualización Permanente, es coadyuvar a elevar la calidad de la educación básica. Esto se logrará en la medida en que se entiendan y atiendan los problemas que cotidianamente enfrentan los maestros frente a grupo “

##### **4.5.4.2 De la misión de los Centros de maestros:**

“Los Centros son el vínculo fundamental del ProNAP con la escuela y los profesores que ahí laboran (...) promover un tipo de trabajo acorde con el enfoque para la actualización; esto implica el reconocimiento de los saberes adquiridos, la promoción de aprendizajes a través de la experiencia, la búsqueda de soluciones diversas a problemas de la labor docente, la práctica del trabajo colegiado, entre otros “.

##### **4.5.4.3 De las tareas permanentes de los Centros de maestros:**

- Conocimiento de la población de maestros y directivos en la zona de influencia.
- Difusión de los servicios que ofrecen los Centros y de los resultados obtenidos.
- Detección y apoyo a la solución de problemas concretos de los directivos y maestros de las escuelas de la zona de influencia.
- Asesoría para el tratamiento de contenidos específicos de los planes y programas de estudio.
- Apoyo a los profesores en la elaboración de planes de clase, estrategias y materiales didácticos, acordes con los enfoques para la enseñanza de las asignaturas.
- Apoyo al desarrollo de programas de estudio. ( Cursos nacionales, Talleres generales de actualización.)
- Vinculación y articulación de acciones con otros proyectos académicos que se estén desarrollando entre los maestros de las escuelas atendidas.
- Uso de la televisión a través de la red Edusat.
- La formación permanente de los asesores y de los responsables del Centro.
- Promoción de la lectura en torno a los volúmenes de la biblioteca del Centro.
- Establecimiento de un banco de materiales didácticos.
- Revaloración de la función social del maestro.
- Elaboración de la memoria del Centro.

#### **4.6 PLAN ESTRATÉGICO DEL SECTOR EDUCATIVO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA 1997-2005.**<sup>37</sup>

Este plan se inició en Enero de 1996 por parte de la Dirección General de Educación y Cultura, para ello se formó la Coordinación de Investigación y Desarrollo Académico y se distingue por lo siguiente:

<sup>36</sup> VARIOS; “Los Centros de Maestros en el Marco de un Sistema Académico para la Actualización, S.E.P., México, 1997, p. 5.

<sup>37</sup> VARIOS; “ Diagnóstico y propuesta para la Educación Básica 1997-2005”; Gob. del Edo. de Chih., Sept. de 1997, 44p.

**4.6.1. Propósito:** Construir una propuesta de mejoramiento de la educación que pudiera comprometer a todos, a través de la convocatoria a maestros, padres de familia, analistas, investigadores y ciudadanos a reflexionar sobre el estado de nuestra educación, a debatir sobre las diversas alternativas y a proponer soluciones.

**4.6.2. Proyección:** El documento es la expresión de un momento en un largo proceso de movilización social en torno a la educación, en especial a la educación básica; es un plan a largo plazo con aportaciones en diferentes momentos.

**4.6.3. Su eje de análisis y propuesta:** Es el desarrollo de los aprendizajes, aunque toca otros aspectos como financiamiento, condiciones laborales y aspectos políticos de los actores de la educación. A partir del diagnóstico, se plantean una serie de compromisos y de metas a alcanzar en este período.

**4.6.4. Cinco criterios para el diagnóstico de la educación básica:**

1. **La cobertura** de los servicios educativos: se refiere a la capacidad del sistema para satisfacer la demanda.
2. **La eficiencia terminal:** Relación entre egresados de un nivel y el número de egresados; se le concibe como un indicador sensible a la calidad y a la equidad del sistema.
3. **Calidad:** Consistente de cinco ejes: (1) los fines de la educación, (2) la profesionalización de los maestros, (3) las características de los recursos educativos, (4) las cualidades de los procesos y (5) los resultados de desempeño curricularmente significativo; los fines educativos nacionales, podrían tener expresión en **proyectos colectivos escolares**, que expresen la manera como son tomados dichos fines en el contexto específico de cada escuela.
4. **La equidad:** Se refiere a los criterios de distribución de oportunidades para acceder a la escuela, permanecer en ella, y obtener el máximo de logros.
5. **La pertinencia:** Es el nivel de impacto que la educación tiene en la vida personal de los estudiantes o en las comunidades donde viven las personas escolarizadas.

**4.6.5. Metas: Son de carácter propositivo y suponen:**

1. Dar máxima prioridad al sector educativo, especialmente a la educación básica.
2. Capacidad para llegar a consensos a largo plazo, para poner a resguardo de los cambios de una sociedad plural, *la esperanza mas fuerte para un futuro mejor para todos:* la educación.
3. Las metas son más propositivas que abarcativas.
4. Se trata en la inversión, no de gastar más dinero, sino de gastarlo bien.
5. La posibilidad de convertir las metas en compromisos tanto en el ámbito institucional como personal. Además las metas se inscriben en 21 compromisos básicos para la educación a ser cumplidos en el período 1997-2005.

**4.6.6. Decisiones y acciones para mejorar la educación básica:**

**COMPROMISOS:**

**4.6.6.1. De cobertura.**

1. *Educación básica para todos, a la edad esperada:* Con el crecimiento del nivel preescolar se promoverá mayor equidad en el acceso y permanencia de la primaria, principalmente en los estudiantes de nivel socio-económico bajo.

#### 4.6.6.2. **De eficiencia.**

2. *Casi todos los estudiantes terminarán sus estudios en el tiempo esperado en el nivel:* Un sistema de intervención temprana, con un amplio repertorio de acciones preventivas, puede disminuir drásticamente la deserción y la reprobación constante.

#### 4.6.6.3 **De calidad.**

3. *Los maestros recibirán alternativas de formación, actualización y profesionalización de calidad y pertinencia:* Los maestros de Chihuahua son los actores protagónicos del proceso educativo, por tanto, se configurará el sistema integral de instituciones formadoras y actualizadoras de docentes bajo los principios de colegiabilidad, mínimos de calidad, evaluación y planificación integral participativa e interinstitucional. Se plantea enfatizar en los programas de posgrado, de investigación, de ubicación de centros de actualización, tanto como el hecho de que en el diseño de los cursos de capacitación se involucre a sus beneficiarios directos, con el fin de hacerlos más relevantes. Como ya se anotó, a partir de 1996 se instalaron los Centros de Maestros con el fin de darle ser al programa de actualización del magisterio, sin embargo, se hace necesario indagar hasta que punto dichos cursos han sido relevantes para favorecer un cambio positivo en las actitudes profesionales de los docentes, como una vía para mejorar la calidad de los aprendizajes, cuestión que constituye el centro de esta investigación.

4. *Las escuelas contarán con material didáctico, mobiliario escolar y equipo instruccional satisfactorio para los maestros:* Los estudiantes de Chihuahua deben entrar al siglo XXI en condiciones adecuadas a lo que será el siglo dominado por la información y el conocimiento; las escuelas deben contar con computadoras con Internet.

5. *Se enfocarán los esfuerzos a promocionar el desarrollo de valores de manera explícita y a profundizar el conocimiento y competencias en español, matemáticas, ciencias, idiomas y computación:* Además de lo señalado, se impulsará un programa de excelencia académica, pero donde padres y maestros quieran realizarlo. Acerca de estos dos últimos puntos, cabe hacer mención que si bien se han entregado equipos de cómputo en algunas escuelas del nivel básico en la región, sin embargo hasta la fecha el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc no cuenta con un laboratorio de cómputo ni con la asesoría en la materia para los docentes, que pudiera hacer extensivo el uso de la computación en la enseñanza.

6. *Los rendimientos académicos de los alumnos de primaria se ubicarán entre los primeros tres lugares a nivel nacional.*

7. *Los rendimientos académicos de los alumnos de secundaria se ubicarán entre los tres primeros lugares a nivel nacional.*

#### 5.7.6.4. **De equidad.**

8. *Al menos un 85% de los niños y niñas de 6 años cursarán el primer grado en todos los municipios del estado:* Se necesita de recursos bajo criterios preferenciales, de manera que a mayores necesidades correspondan mayores recursos.

9. *En ningún municipio la eficiencia (terminal) será menor al 60% en primaria y 70% en secundaria:* Mejorar la eficiencia significa, disminuir la reprobación y la deserción, integrando los esfuerzos de padres y maestros.

10. *La diferencia estatal de participación en la escuela entre hombres y mujeres no superará el 1.5% en primaria, ni el 2.0% en secundaria.*

11. *Los estudiantes más pobres recibirán apoyo para entrar, permanecer y egresar oportunamente de la educación básica:* La revaloración de las capacidades de aprendizaje de los alumnos más pobres es sumamente importante.

12. *Las familias más pobres recibirán apoyo para que sus hijos en edad escolar entren, permanezcan y egresen oportunamente de la educación básica:* Se propone incentivar el aprecio por la escuela y disminuir su costo directo.

13. *Las escuelas localizadas en zonas rurales distantes o urbano-marginales serán privilegiadas con recursos directos y asistencia técnico-pedagógica:* La forma más inteligente de dedicar recursos económicos en educación es a resolver problemas académicos con el concurso de padres y maestros a través de proyectos colectivos escolares.

14. *Las escuelas con población indígena serán privilegiadas con recursos directos, materiales y modelos didácticos culturalmente apropiados, asistencia docente adecuada y asignación de maestros bilingües:* La capacidad y competencia de las comunidades indígenas para decidir lo que les conviene en términos de educación a través de los proyectos educativos comunitarios.

En lo tocante a este aspecto de la equidad en la educación, no existe claridad en las estrategias y metas que se persiguen para desarrollar esta política compensatoria en apoyo a los que menos poseen.

#### 5.7.6.5. **De pertinencia.**

15. *Los y las estudiantes de educación básica manifestarán valores, competencias y conocimientos para realizarse como personas dignas y promover una vida colectiva democrática y productiva:* A mayor escolaridad se tiene mas conciencia de la libertad y de los valores de la democracia, así mismo, mejor empleo, mas alto salario y mayor productividad. El mejoramiento general de la educación en dos grandes ejes: (1) mayor capacidad de decisión colegiada en el interior de la escuela y (2) mayor participación social en la definición del rumbo general de la educación. Como puede observarse en este punto, la tesis que se sustenta es que la educación promueve de manera lineal la movilidad social.

16. *Las escuelas serán centros de vida comunitaria democrática, capaz de consolidar la capacidad de decisión de sus autoridades, maestros y padres de familia. Todos orientados al desarrollo académico, valoral y social de cada alumno:* La capacitación de autoridades en el liderazgo democrático, que constituyan equipos con mayor capacidad de decisión colegiada, y promuevan la tolerancia y el respeto, como valores centrales de la vida escolar. Es fundamental que la estructura administrativa ponga en el centro de autoridad a la comunidad escolar y responda a sus demandas.

17. *Las comunidades indígenas, o aquellas que por sus circunstancias requieran servicios educativos flexibles, recibirán recursos para apoyar sus demandas educativas, en los términos que las propias comunidades consideren adecuados.* Cualquier decisión sobre servicios educativos en las comunidades indígenas debe involucrar directamente a las autoridades tradicionales.

18. *Las escuelas de la frontera recibirán apoyos especiales para satisfacer las demandas propias de una sociedad con altos niveles de migración, con características especiales y con una mayor necesidad de consolidar una vida comunitaria más armónica, capaz de profundizar su nacionalismo y enriquecerse de las diversas culturas que la componen.*

19. *Las maestras y los maestros son los actores protagónicos de las políticas públicas en educación, por lo que recibirán apoyo para formular propuestas y para operarlas en los términos que determine el colectivo de cada escuela. Los maestros harán propuestas de solución a sus problemas específicos a través de proyectos colectivos escolares.*

20. *Los padres de familia son los responsables directos de la educación de sus hijos, por lo que estarán informados del desempeño tanto de sus hijos como de sus escuelas; apoyarán a los maestros en la consecución de los fines académicos y formularán propuestas sobre la educación de sus hijos: Se preparará a los padres para apoyar a los maestros en actividades de aprendizaje, así mismo, se promoverá su derecho a seleccionar el tipo de educación que consideren mas adecuado para sus hijos.*

21. *Cada chihuahuense contará con medios para formular propuestas de mejora de la educación, con respuestas puntuales sobre sus demandas y con instancias para participar de manera directa en el mejoramiento de la educación: La escuela de gobierno debe pasar a ser escuela pública; los consejos de participación social son un instrumento precioso que necesita ser activado.*

El documento es más declarativo y político que técnico. En cuanto a la calidad y equidad de la educación se vuelve eficientista y pragmático, pero en lo que respecta a los compromisos para el apoyo con recursos a la educación, el propósito se vuelve meta y las estrategias son declarativas, sin especificar montos ni tipos de apoyo, ni la forma en que habrán de aplicarse. El énfasis en la currícula está dado por el aspecto valoral, que permea a toda la actividad educativa en las escuelas. Destaca la tendencia a descentralizar la toma de decisiones en las escuelas a través de proyectos colectivos escolares, los cuales reafirman el carácter colectivo y consensual que se pretende imprimir al proceso de gestión escolar; sin embargo, la participación de los actores, deberá estar centrada en el aspecto académico, descuidando las variables de condiciones socio-culturales de las comunidades. Finalmente, queda claro su carácter político, al pretender el consenso y compromiso social en un sentido transexenal, en donde dichos compromisos, son de una manera determinante, mas de la sociedad que del Estado.

Como pudimos apreciar a lo largo de los documentos analizados, saltan a la vista diversos planteamientos que por su relevancia cada uno por sí solo constituyen un interesante motivo de investigación, lo cuál resaltamos en la necesidad de que cada trabajador de la educación participe de manera consciente y reflexiva, desde sus diversas trincheras, en el desarrollo de una práctica docente más crítica y actuante en las necesarias transformaciones de nuestra sociedad. A continuación intentaremos un análisis del acontecer social y educativo en nuestro país por ante la puesta en marcha del modelo anteriormente descrito.

#### **4.7 EL S.N.T.E. Y EL MODELO EDUCATIVO ACTUAL.**

En el tema número 1 "Las funciones de la educación en un nuevo contexto de transformaciones sociales, políticas, culturales y económicas" <sup>38</sup> se hace un diagnóstico de las funciones del que hacer educativo en el contexto actual. Las conclusiones que aquí se presentan de manera sintética son de importancia, dada la influencia que ha tenido la organización sindical, tanto en la elaboración de la política actual, como de su puesta en práctica a través del magisterio nacional.

<sup>38</sup>VARIOS, " Las funciones de la educación en un nuevo contexto de transformaciones sociales, políticas, culturales y económicas", op, cit, pp, 21-33.

En primer lugar, el documento plantea a la educación no como la única responsable de mejorar la situación actual, pero sí como un pilar importante en la consolidación de un futuro más equitativo, que a través de la crítica, le permitirá oponerse a la visión neoliberal, legitimadora de la desigualdad, la exclusión, la falta de equidad, características del actual sistema.

El desafío histórico de la educación será entonces: " formar individuos capaces de participar en la construcción de su futuro, así como de una sociedad mas justa, equitativa y democrática que garantice a todos, oportunidades de lograr lo que para su cultura o para sí mismos, signifique bienestar." <sup>39</sup>

A partir de un diagnóstico en los distintos ámbitos de lo social, se plantean los retos para el sistema en general, así como las funciones educativas congruentes para encarar esos retos:

#### **4.7.1. Globalización y economía, ciencia y tecnología.**

- Diagnóstico: El capital controla y extiende sus intereses a todas las esferas integrándolas a un sistema único dominado por la información. En cuanto a la ciencia y la tecnología, se observa una actividad inusitadamente intensa en la producción de conocimientos y de recursos técnicos, con impactos muy profundos y revolucionarios; la eficiencia entre ciencia, tecnología y economía es cada vez mas alta.
- Retos: La inserción de México en el mercado mundial vuelve a plantear la necesidad de impulsar un desarrollo científico y tecnológico propio, para fortalecer la competitividad. Superar las dualidades ricos y pobres, trabajadores de empresas y desempleados potenciales, crecimiento y desempleo, crecimiento y pérdida de recursos naturales, hacia un desarrollo sustentable.
- Fines de la educación: El desarrollo de una cultura científica y tecnológica para toda la población, que contribuya a ampliar las bases de una sociedad informada, con las capacidades para intervenir en la toma de decisiones. No se trata de enseñar más contenidos científicos, sino el desarrollo de capacidades para comprender la ciencia y la tecnología como procesos histórico-sociales y distinguir sus aplicaciones, tanto benéficas como nocivas. La población no requiere una formación para puestos predeterminados sino la posibilidad de asimilar desde la primaria competencias laborales básicas, uso de códigos de computación, comprensión de instructivos escritos y gráficos muy complejos, capacidad emprendedora, la toma de decisiones y la capacidad de trabajo en equipo. En la inteligencia de que esta intervención del individuo en la sociedad, no sea solo para servir de manera ciega al sistema capitalista nacional y mundial, sino con la finalidad primigenia de que en México se oriente de manera definitiva hacia la superación de una sociedad marcada por profundas diferencias socio-culturales, con oportunidades reales para todos, en donde el desarrollo esté por encima de criterios eficientistas que tienen que ver sólo con el crecimiento de indicadores macroeconómicos, pero que a la vista han impactado más en un sentido negativo en la calidad de vida del pueblo trabajador.

#### **4.7.2. Democracia y respeto a la diversidad.**

- Diagnóstico: La democracia no tiene un significado único, no se limita al campo electoral, sino que se fundamenta en el respeto a la existencia del otro, a lo que piensa y hace. En México comienza a verse este tipo de apertura en la economía, medios de comunicación, la cultura, la vida institucional y la vida cotidiana; cuestión que podemos avizorar en una mayor participación ciudadana en la vida socioeconómica y política del país, pero

<sup>39</sup> Ibidem, p. 22.



cuyos efectos no han sido una dádiva gratuita del sistema, sino de una creciente concientización traducida en resistencia y acción política de diversos sectores sociales: los campesinos, los obreros, los maestros y de manera particular los movimientos estudiantiles que como el de la década de los sesenta, cuyo símbolo es el 2 de Octubre de 1968, irrumpieron como un parteaguas en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil, y cuyas propuestas son todavía en muchos de los casos, metas que nuestro pueblo deberá de alcanzar en el futuro cercano.

- Retos: Una participación mucho más calificada e informada, que sensibilice sobre los derechos que implica la democratización de la vida, haciendo énfasis en las obligaciones que supone un mundo cada vez mas dominado por la racionalidad de la máxima ganancia, con un altísimo costo social.
- Funciones de la educación: Que desde las escuelas se ayude a concretar una cultura democrática que permee hasta la práctica en el aula, con un auténtico reconocimiento e incorporación de las diversas culturas que conforman nuestro país y particularmente esta región de Cuauhtémoc, conformada por una diversidad que en principio inicia en la existencia de distintas etnias como la mestiza, la tarahumara y la menonita; para lo cual, es imprescindible que los maestros actuemos con democracia y no solo la prediquemos, entendiendo ésta como una práctica cotidiana dentro y fuera de las aulas, en donde la justicia, la equidad, la honestidad y la disciplina le den forma a una democracia para el bien social y no solo la pantalla de elegir entre dos o más partidos para que nos gobiernen. Una práctica docente que se vaya alejando de su carácter academicista y repetitivo, hacia un mayor compromiso y respeto para con nuestros alumnos, con nuestra comunidad educativa y con nuestra sociedad en general; en resumen, más comprometida y actuante con nuestra calidad de clase trabajadora.

#### **4.7.3. Sociedad y cultura.**

- Diagnóstico: La sociedad y los valores también están cambiando. Como ya se señaló en el presente documento, en nuestra región de Cuauhtémoc como sucede en el resto del país, están presentes diversidad de culturas con creencias, valores, hábitos y modos de trabajo que hacen que en ésta lo único homogéneo sea precisamente la heterogeneidad; de tal manera que cada uno de los sectores de la población marca diferencias tan tajantes que si las analizáramos desde el exterior, parecería que estuviéramos hablando de países e incluso de épocas distintas.
- Retos: El respeto a la diversidad y la transformación de un modelo social basado en la uniformidad. El propósito de unidad e identidad como región, estado y país, solo puede darse dialécticamente en el respeto a la diversidad, renglón aún pendiente de resolver, como queda evidente en la marginación, el desamparo y la miseria en que viven las comunidades indígenas de la Sierra Tarahumara, en contrapartida con el pujante desarrollo agro-industrial y comercial de la zona urbana.
- Funciones de la educación: La educación debe convertirse en un espacio de reivindicación de la diversidad, como base de la riqueza cultural del país, y en el aula, en un espacio de convivencia manejando los conflictos de manera consensada.

#### **4.7.4. Población.**

- Diagnóstico: Al ritmo actual, se prevé para el año 2000 un aumento de la población a 100 millones de personas. En materia educativa, el 44% se encuentra entre 0 y 19 años por lo que deberán de tomarse medidas

adecuadas para satisfacer la cobertura y la pertinencia educativas. La población entre 24 a 54 años supera el 40% y no debe quedar fuera del proyecto educativo. El promedio de escolaridad de 6.7 años no es suficiente para enfrentar los desafíos de la nueva era. En nuestra zona los fenómenos más alarmantes en cuanto a crecimiento de población se dan en la zona rural, en donde paradójicamente se cuenta con una mucho menor cobertura educativa en calidad y cantidad, como si la centenaria explotación de nuestra sierra no hubiera dado el recurso suficiente para reinvertirle en desarrollo económico y social. En el mismo sentido, la drástica reducción del poder adquisitivo sobre todo en el campo, origina la emigración de las familias hacia la ciudad o hacia los Estados Unidos de Norte América, lo que ha venido a agudizar el problema de la marginación y el abandono en buena parte de nuestra otrora próspera región.

- Retos: Enfrentar los necesarios problemas de salud, empleo, alimentación y educación, entre otros.
- Funciones de la educación: Una educación en una cultura de salud y planeación reproductiva, que puede propiciarse desde los primeros años de la infancia. El concepto de familia tradicional ha ido cambiando, por lo que maestro y escuela se están convirtiendo en un espacio potencial de seguridad afectiva y emocional.

#### **4.7.5. Individuo y sociedad.**

- Diagnóstico: Mientras cobra fuerza la integración de los países en un mercado mundial, el individuo redefine su relación con la colectividad; actualmente impera una tendencia hacia la realización personal como valor.
- Retos: Dado que la individualización de las sociedades es producto del desgaste de los procesos rígidos y disciplinarios de las instituciones, los principios mínimos de convivencia social deben ser revalorados.
- Funciones de la educación: Formar personas capaces de hacer valer sus derechos, pero respetuosas de los derechos de los demás. Impulsar el sentido de pertenencia a un grupo, como medio de desarrollo personal y colectivo para tratar de romper con el creciente individualismo que ha venido caracterizando a las prácticas de la población, cuestión que solo beneficia a los grupos de poder; pues es evidente que las más mínimas propuestas de proyectos de reivindicación y beneficio colectivo, se estrellan con la indiferencia y el desprecio. Es necesario por tanto, que la escuela participe en desarrollar una cultura de unidad, cooperación y solidaridad, empezando por que los maestros vayamos dejando atrás nuestra práctica individualista y sin compromisos hacia nuestro propio gremio, nuestros alumnos y nuestra comunidad escolar.

#### **4.7.6. Medio ambiente.**

- Diagnóstico: La crisis ambiental que enfrenta la sociedad global no es sino la expresión de la crisis del modelo de desarrollo que ha dominado el presente siglo, caracterizado por la sobreexplotación de los recursos anteponiendo el crecimiento económico.
- Retos: Se requiere generar un modelo de desarrollo que permita satisfacer las necesidades de la población actual, sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras, rompiendo con el esquema de desarrollo del Norte, a costa de la explotación del Sur.
- Funciones de la educación: Se requiere construir una cultura ambiental; el compromiso de la escuela no se limita a incluir el tema en los contenidos, sino incorporar la dimensión del ambiente en todas las decisiones que se toman; promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores congruentes con esa cultura.

#### 4.7.7. Nuevas características de la demanda educativa.

Se debe considerar, que los alumnos son portadores de una diversidad de antecedentes socioeconómicos, culturales, éticos, lingüísticos, religiosos, familiares, culturales, y expectativas a futuro; la educación paralela de los medios de comunicación; los problemas de alimentación, salud y drogadicción, para desarrollar una educación que atienda a las necesidades de la tecnología y la economía pero en una formación humanística basada en la ética, que promueva el aprendizaje autónomo y continuo; una educación que responda a los intereses de los estudiantes de hoy y del mañana, en su connotación individual y social y no solo la transmisión de una síntesis de las disciplinas científicas. Discutir sobre este nuevo contexto permitirá al maestro no solo conocer los retos, sino revalorizar su profesión, transformando sus formas cotidianas de operación para encontrar los tratamientos pedagógicos y didácticos específicos que propicien resultados exitosos en el aprendizaje de los niños, por lo cual se constituye en un elemento clave de su reivindicación social.

Como se puede apreciar a lo largo de los temas expuestos, en ninguna época de su historia la humanidad ha experimentado una actividad tan intensa y a un ritmo tan acelerado en la producción de conocimientos y recursos técnicos con impactos tan profundos y revolucionarios, como la que distingue a este fin de siglo; esta revolución de la información ha provocado cambios en todos los ámbitos de la sociedad y uno de ellos tiene que ver con la propia perspectiva con que la doctrina liberal, sustentadora del modelo social imperante en buena parte del mundo, concibe al individuo y su relación con la organización social. Si el liberalismo clásico funda la acción de los agentes en el racionalismo y por tanto en la búsqueda de la mayor eficiencia, esta nueva corriente, lo hace en la búsqueda de la **calidad total**; en donde la eficacia de la organización no radica en que los hombres hagan productos de calidad, sino en la calidad de los hombres que hacen productos. Bajo esta nueva perspectiva, cobra una renovada importancia la educación como medio privilegiado para ampliar las bases de una sociedad más informada y capaz de intervenir en la toma de decisiones. De esta manera la filosofía neoliberal ha ido interviniendo de manera avasallante en todos los órdenes de la comunidad internacional, en lo que la educación ha jugado un papel preponderante como medio de esta expansión globalizante.

Las reformas impulsadas por el avance neoliberal en México, tocan aspectos tradicionalmente inamovibles de la política nacional y en el asunto educativo, la modernización, con sus criterios de excelencia, competitividad, eficiencia, coparticipación social y descentralización. En este contexto, en la actual reforma educativa de nuestro país, hay un cambio epistemológico respecto de la reforma de 1972; en ésta, se privilegió un modelo racional de educación con la introducción de la tecnología de la enseñanza, pedagogía que planteaba una currícula que abarcaba contenidos, métodos de enseñanza, estrategias didácticas e incluso actividades de aprendizaje, dentro de lo cual, el maestro se convertía solo en un técnico aplicador de dicha currícula, bajo el supuesto de que proporcionando los mejores medios (en este caso los programas de la tecnología) habían de obtenerse de manera automática, las metas de la enseñanza planeadas; este modelo estaba basado en la normatividad de la currícula y por lo tanto, en la acción educativa se privilegiaba la **eficiencia**. En un cambio de eje, la actual reforma reconoce que el sistema educativo cumple una función en el desarrollo de nuestra sociedad pero dentro del cual, han existido disfuncionamientos que no han permitido que se dieran los resultados que se esperaban; de este modo, en esta reforma se le apuesta más a la

coparticipación de todos los actores en la construcción de un modelo educativo, a la comunidad, a los padres de familia, a los alumnos, pero de manera privilegiada a los maestros; ni los planes ni los programas serán efectivos, si no se cuenta con la participación decidida y comprometida del magisterio; de esta suerte, los principios tradicionales de la educación como democracia, libertad, justicia social, equidad y pertinencia, cobran un nuevo y vivificante sentido, en un reconocimiento de la participación activa y estratégica de los agentes, en donde se privilegia la **calidad** como principio filosófico que permea a los demás valores y por tanto, les imprime un nuevo sentido. Por otro lado, queda claro que la diferencia entre las sociedades atrasadas y las sociedades desarrolladas es cada vez más un efecto de la capacidad de producción, tratamiento y transferencia de la información, por lo que podemos decir que los objetivos del nuevo modelo educativo son:

1. Constituirse en el medio privilegiado para acelerar la producción, el tratamiento y el flujo de información hacia la sociedad.
2. La inclusión de México en el modelo de globalización de la economía y el liberalismo social.
3. El que dicha inclusión se dé como una estrategia en la que México se enganche al desarrollo mundial y por tanto, que en nuestra sociedad se traduzca en mejores condiciones y calidad de vida; calidad en la democracia, el desarrollo, la libertad y la justicia con igualdad de oportunidades.

Partiendo de la premisa de que no puede haber calidad con solo cambiar los planes, programas y la organización escolar, si no se cuenta con maestros preparados y comprometidos, el sistema propone como una de las acciones altamente prioritarias en la reforma educativa, la revalorización de la acción de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto en los objetivos de la educación, hacia el desarrollo y la modernización de la sociedad mexicana. A partir de una nueva currícula que pretende los objetivos y valores ya descritos, en la cual, los contenidos están centrados en la construcción que los docentes y alumnos hagan en su práctica, cuya pertinencia depende de que se maneje menos información y más formación en el desarrollo de competencias educativas básicas tales como, habilidades, hábitos actitudes y destrezas: habilidades como la lectura comprensiva, la redacción y la resolución de problemas; actitudes en torno a una cultura ecológica y que reconozca a la ciencia como benefactora de la sociedad, además favorables a nuestra nacionalidad, pero con un sentido de solidaridad internacional; hábitos de estudio tendientes al autoaprendizaje; destrezas referentes al deporte, la recreación y las actividades artísticas. Todas ellas que permitan la inclusión del alumno en el desarrollo autónomo y una cultura de productividad y creatividad en todas sus acciones; para que la escuela cumpla su función como medio privilegiado para la reconstrucción y el desarrollo de nuestra sociedad.

Se concibe la acción del maestro en tres principios fundamentales: preparación, compromiso y margen de decisión, lo que llevará a un mejor desempeño que sea: perfectible, congruente, pero sobre todo satisfactorio; por lo tanto, la actualización se concibe como urgente y prioritaria en la que sus metas son:

1. Hacer realidad los cambios curriculares.
2. Incorporar el avance de las ciencias de la educación.

De esta manera el sistema nacional de actualización se conforma de instituciones y servicios los cuales son articulados e interdependientes, pero con adaptabilidad a las necesidades educativas particulares y actuando con autonomía relativa.

La currícula básica del ProNAP se propone de la siguiente manera:

1. Dominio de los contenidos: el qué enseñar.
2. Dominio de los enfoques: el cómo enseñar.

3. Diseño didáctico: el con qué enseñar.

En donde el para qué, queda implícito en la apropiación de la currícula, dado que ésta por parte de los docentes, será vivida y experimentada en un proceso que pudiéramos esquematizar de la manera siguiente:

1. El reconocimiento de los saberes adquiridos.
2. La promoción de aprendizajes a través de la experiencia.
3. La búsqueda de soluciones diversas a problemas de la labor docente.
4. La práctica del trabajo colegiado.

Esta currícula basada en la pedagogía constructivista, se intenta que se haga congruente con la currícula que como proceso se lleve a cabo en el aula, para poder hacer posible la misión del ProNAP y que es el coadyuvar a elevar la calidad de la educación básica.

De esta manera, se ha analizado que si para el Plan Nacional de Desarrollo la educación se concibe como un pilar estratégico primordial, para el programa educativo, la actualización de los docentes en servicio constituye el engrane fundamental entre las modificaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje; entre la calidad como propósito y la calidad como forma de vida.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

De conformidad con la importancia que reviste la actualización y capacitación de los docentes en servicio para acelerar los cambios propuestos en la reforma educativa iniciada con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el problema que se plantea en el presente trabajo de investigación es:

**¿Cuál ha sido el impacto de los cursos de actualización del ProNAP en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. ?**

Lo que interesa en este caso es conocer hasta que punto los cursos de actualización han permitido a los docentes tener un cambio en su actitud profesional de acuerdo con el modelo de sociedad y educativo imperante en la actualidad en nuestro país. El problema que se plantea se justifica, pues a dos años del inicio concreto del Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, a través de las instituciones denominadas Centros de Maestros, es necesario hacer una valoración de la eficacia de dicho programa para allegar a los maestros los enfoques y los propósitos del modelo educativo propuesto en la política actual en México; hasta que punto la filosofía del liberalismo social que sustenta a dicho modelo educativo, ha impactado en las actitudes profesionales de los docentes como una vía para la transformación pertinente de su práctica docente y de esta manera acelerar la implementación del programa educativo de manera congruente con el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, hacia el Siglo XXI.

#### **2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **2.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL.**

Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo respecto del modelo educativo actual, en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

##### **2.2 HIPÓTESIS COMPLEMENTARIAS.**

Se plantearon además las hipótesis complementarias siguientes: 1) sobre el impacto en las actitudes profesionales de los docentes de manera particular por cada uno de los indicadores considerados para conformar la escala de actitudes; 2) sobre la correlación existente entre las actitudes profesionales de los docentes en lo general y en lo particular, respecto de las variables independientes consideradas en el cuestionario aplicado; 3) sobre las diferencias que puedan existir entre las actitudes profesionales de los docentes por sexo y por nivel, así como otras hipótesis de interés para intentar responder de una manera más

amplia a la interrogante planteada en el problema de investigación. Por su extensión se incluyen al final como anexo número 1.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES A INVESTIGAR.

La variable dependiente es: "**Actitudes profesionales de los docentes**"

La variable **actitud** se conceptualizó como la estrategia que se forma el individuo a partir de la estructuración durable de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos, con respecto al comportamiento de los demás, y del funcionamiento de la organización en que se desenvuelven. De tal manera que en virtud de esas actitudes, harán su aporte dentro de las condiciones que dictan las reglas de la organización, pero con el propósito de promover sus intereses según estrategias adecuadas a la representación que se forman de esos intereses.<sup>40</sup>

Partimos del principio de que "Son las actitudes educativas las que en realidad conforman el ser y el hacer del maestro"<sup>41</sup> De toda la gama de actitudes se escogieron las que se refieren a su profesionalización docente en tres planos:

- \_ En el plano de su concepción social.
- \_ En el plano de su concepción educativa.
- \_ En el plano de su actualización y su práctica docente.

La variable independiente "**Cursos de actualización del ProNAP**", se describen ampliamente en la sección correspondiente al ProNAP, página 24 del Capítulo I.

### 4. INDICADORES.

Los indicadores que han sido seleccionados para medir la variable dependiente "actitudes profesionales de los docentes" son los conceptos y valores estratégicos que de manera explícita e implícita, sustentan al modelo educativo actual, en el marco del modelo de sociedad imperante en nuestro país y en buena parte del mundo y son: **calidad, cobertura, equidad, pertinencia, margen de libertad, capital humano, especialización, adaptabilidad, movilidad social, universalidad, científicidad, democracia, desarrollo, libertad, competitividad y justicia**. Se presenta a continuación un cuadro comparativo de estos conceptos en común entre el neoliberalismo, el modelo sociológico, el modelo de la reforma educativa actual y

<sup>40</sup> Para esta conceptualización, como para el proceso de análisis de la variable, sus indicadores y la elaboración de los instrumentos de medición, se siguió el planteamiento epistemológico de Michel Crozier en "El abordaje funcionalista y estratégico" en: ANSART, Pierre, LAS SOCIOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS, op. cit. pp. 63-75.

<sup>41</sup> COROMINAS, E., "Actitudes Educativas" en PERSPECTIVAS Y PROBLEMÁTICAS DE LA FUNCIÓN DOCENTE., Aurelio Villa y otros, Ed. Narcea, II Congreso Mundial Vasco, Madrid, 1985, Vol 4, 351p.

particularmente el Programa de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP) y la manera en que son definidos como **indicadores** para el presente trabajo de investigación.



## CUADRO COMPARATIVO DE CONCEPTOS EN COMÚN.

SISTEMA/ CONCEPTOS	NEOLIBERALISMO	CONCEPTO SOCIAL	REFORMA EDUCATIVA	ProNAP
CALIDAD	La calidad no estriba en que los hombres hagan productos de calidad, sino la calidad de los hombres que hacen productos.	Tiene que ver con la racionalidad y la felicidad: la calidad de una organización será cuando logre la máxima eficiencia en sus metas, con la máxima satisfacción de sus agentes.	Es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento que requiere un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación; Su relación con: <u>Cobertura:</u> el crecimiento de la matrícula y el egreso serán un efecto de la capacidad del sistema para atraer alumnos y retenerlos hasta el término de secundaria. <u>Equidad:</u> además de las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela, hasta la efectividad de los aprendizajes. <u>Pertinencia:</u> disminuir la cantidad de información a cambio de reforzar valores y actitudes hacia la creatividad y la productividad; responder a las necesidades del alumno de hoy, el alumno de mañana, las escuelas superiores, la familia y la propia sociedad, hacia una mejor calidad en la manera de vivir.	Los propósitos educativos se cumplen si los profesores los practican en su trabajo diario; del capital cultural que posean los docentes dependerá en gran medida la calidad de los aprendizajes y por tanto de la educación.

<b>COMPORTAMIENTO ESTRATÉGICO.</b>	Entre los agentes existen relaciones que en el equilibrio de intereses, generan el desarrollo que la sociedad necesita, basado en un principio de intereses individuales que se concatenan; actuarán en función de todo aquello que les derive utilidad o satisfacción.	Los individuos que concurren al funcionamiento de la organización, harán su aporte dentro de las condiciones que dictan las reglas, pero con el propósito de promover sus intereses según estrategias adecuadas a la representación que se forman de esos intereses.	En el modelo se le apuesta mas a la participación estratégica de cada uno de los agentes educativos: alumnos, padres, comunidad y de manera preponderante a los docentes, por encima, de las modificaciones curriculares.	La reforma se cimienta en una premisa fundamental: la participación estratégica y decidida de los maestros; "ni los planes ni los programas serán efectivos, si no se cuenta con la participación decidida del magisterio."
<b>SISTEMATISMO.</b>	La sociedad está compuesta por organizaciones que en la búsqueda de la máxima eficiencia, interactúan para generar el desarrollo, pero en lo cual, la organización crece, y el sistema social crece.	La ambición sistemática de pensar la globalidad mas que las partes, la interacción dinámica mas que las causalidades, la complejidad mas que lo simple.	El sistema educativo está concebido en un sistema mayor que es el Plan de Desarrollo 1995-2000; así mismo, dicho sistema está compuesto de subsistemas que interactúan y se concatenan.	El sistema Nacional de Formación no será una estructura administrativa centralizadora, sino un conjunto de instituciones y servicios articulados y coherentes, con un alto grado de adaptabilidad.
<b>MARGEN DE LIBERTAD.</b>	Los agentes buscan un interés propio, pero en la acción de satisfacerlo, contarán con un margen de libertad en la elección, dependiendo de las condiciones de l mercado y de la elección del otro agente.	En una relación hay siempre una relación de poder, cada uno de los agentes poseerá un margen de libertad variable, la posibilidad de rehusar lo que el otro demanda.	Este principio es básico en el diseño del modelo: una currícula flexible y adaptable a las necesidades del docente y a las necesidades regionales.	Una currícula y un programa de actualización flexible y adaptable a las necesidades de los docentes y de los alumnos.

<b>CAPITAL HUMANO.</b>	Mientras mayor sea el capital humano de los agentes, mayor calidad tendrán los servicios que la organización proporcione.	Será el aporte que los individuos o agentes le hagan a la organización.	Se aplica a la profesionalización del magisterio entendiendo que entre mayor sea el capital humano de los maestros, de mayor calidad tendrá que ser el servicio que ofrezcan	Ídem.
<b>ESPECIALIZACIÓN.</b>	Al buscar maximizar el rendimiento derivado de sus recursos, se especializarán los agentes económicos en aquella actividad en la cuál gocen de ventajas comparativas.	Al buscar maximizar el mejoramiento de su satisfacción, los agentes se especializarán en aquella actividad en la cual gocen de un mayor margen de libertad y por tanto, de mayor poder.	Existe una especialización de las funciones de cada uno de los subsistemas y agentes del sistema educativo; sistema de actualización, carrera magisterial, sistema de participación social, etc.	La currícula de actualización está centrada en la especialización del docente en el dominio de contenidos y enfoques para el diseño de estrategias didácticas en su especialidad y grado.
<b>ADAPTABILIDAD.</b>	El modelo se ha ido adaptando a las necesidades del capitalismo, desde la teoría clásica de Adam Smith, el keynesianismo, hasta el neoliberalismo.	La burocracia no es rígida ni estática como afirmaba Weber, sino adaptativa y dinámica, interactúa intensamente con el ambiente externo y se adapta a él.	La pertinencia del sistema educativo dependerá de su interacción y adaptación a los intereses y necesidades que el medio social le demanda, tanto en lo nacional, como en la interdependencia del país en el concierto de la organización mundial.	El sistema será un conjunto de instituciones y servicios articulados y coherentes, con un alto grado de flexibilidad en la incorporación de contenidos y de adaptabilidad a las necesidades de las condiciones locales.
<b>MOVILIDAD SOCIAL.</b>	El liberalismo es defensor de la educación laica y científica, que busca la equidad, así como eliminar las barreras de la movilidad social heredadas del pasado colonial.	Los individuos actúan en función del mejoramiento de su satisfacción, la capacidad de movilidad estará determinada de acuerdo al margen de libertad que el individuo logre en la relación con los demás.	Es el actuar humano el que transforma la naturaleza y mantiene instituciones que permiten a los individuos y sociedades la superación constante.	La movilidad social estará dada en la medida de que se prepare a los alumnos sobre la base de la equidad, la calidad y la pertinencia.

<b>UNIVERSALIDAD.</b>	Uno de los preceptos centrales del liberalismo es la premisa de que la libertad y la democracia son una aspiración universal del hombre.	El éxito de las grandes organizaciones constituye la característica esencial de las sociedades modernas. Al tomar en cuenta el carácter cultural de las estrategias marca los límites de la teoría universal.	La educación tendrá que reafirmar su carácter nacionalista, pero de manera compatible con las nuevas responsabilidades surgidas de un mundo cada vez mas interdependiente.	Ídem.
<b>CIENTIFICIDAD</b>	El liberalismo sienta sus bases en el conocimiento científico, que al aplicarlo a la tecnología da paso a la Revolución Industrial y al Capitalismo y hoy mas que nunca, la producción y tratamiento del conocimiento ha tenido un impacto revolucionario.	El conocimiento social basado en la ciencia: el razonamiento sistemático y el análisis estratégico.	Una de las características esenciales de la educación es que deberá estar sustentada en el aprecio del conocimiento científico y técnico, lo que le imprime otro carácter de universalidad.	El principio está dado en el enfoque curricular de la actualización en cuanto al dominio de contenidos, enfoques y estrategias didácticas en un modelo constructivo, contra la simple improvisación.
<b>DEMOCRACIA.</b>	La democracia se concibe como la libre participación y la libre competencia de los agentes políticos, bajo el principio de que no debe existir el monopolio de unos sobre otros.	No se especifica.	La democracia se concibe como un modelo de vida de los individuos y de las sociedades en la participación, la colaboración y la solidaridad.	La participación en el diseño y el desarrollo de los cursos y asesorías, no será centralista sino democrática, tomando en cuenta los intereses y necesidades de todos los docentes.

<b>DESARROLLO.</b>	Es otro principio fundamental del liberalismo; se logra mediante un mecanismo con base en la acción de agentes que persiguen un interés propio, en un margen de libertad de elección; dicho desarrollo se llevará a cabo, cuando los agentes empeñan su máximo esfuerzo por alcanzar su satisfacción.	Idem.	El desarrollo solo será posible mediante una educación con igualdad de oportunidades, científica, orientada a la creatividad y a la productividad, una sólida formación desde la primera infancia, pero orientada hacia la educación permanente; apoyada con lo más moderno de las comunicaciones y la informática y vinculada con la dinámica de las necesidades sociales. "Es la capacidad de las mujeres y los hombres, lo que define los límites y posibilidades del bienestar de las naciones."	El desarrollo del sistema educativo en sí, descansa en una buena formación y actualización de los docentes; el ProNAP coadyuvará a elevar la calidad de la educación básica y esto se logrará en la medida que se entiendan y atiendan los problemas que cotidianamente enfrentan los maestros frente a grupo.
<b>LIBERTAD.</b>	Premisa fundamental: la libertad del hombre contra la esclavitud o el determinismo; su único límite, la libertad de los demás.	Uno de los objetivos estratégicos de cada actor será conservar o ampliar su margen de libertad, o sus posibilidades de acción.	La educación en y para la libertad, es uno de los objetivos de la política educativa; la libertad solo limitada por la libertad de los demás.	Existe una libertad relativa en cuanto a la adecuación de los contenidos, estructuración didáctica y evaluación para los docentes.
<b>JUSTICIA</b>	El Estado debe garantizar el marco legal para la libre competencia, la desarticulación de monopolios, la propiedad privada y sus usufructos, la mínima regulación sobre los empréstitos o negocios; los bienes privados deben de ser producidos por agentes privados.	No especificada.	El concepto de justicia social centrado en las estrategias y acciones en torno a la equidad, como la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios de enseñanza, hasta la efectividad de los aprendizajes recibidos.	La actualización es una obligación, pero también un derecho y en este sentido, existe en el sistema de carrera magisterial, un % de evaluación y reconocimiento a los docentes, en base a su participación y desempeño en la actualización.

<b>COMPETENCIA.</b>	La libre competencia de los agentes, en la búsqueda de su satisfacción, conllevará al crecimiento de la producción.	No especificada.	La libre competencia de los docentes en materia salarial y de posiciones, vía el escalafón y carrera magisterial, permitirá efficientar el desempeño docente y por tanto elevar la calidad de los aprendizajes.	Los alumnos no requieren de una formación para puestos predeterminados en las empresas, sino la posibilidad de asimilar desde la primaria, competencias laborales y sociales básicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de códigos de la informática.</li> <li>• Interpretación de instructivos escritos y gráficos.</li> <li>• La capacidad emprendedora.</li> <li>• La toma de decisiones.</li> <li>• La administración del trabajo.</li> <li>• El trabajo en equipo.</li> <li>• El manejo de conflictos en el respeto y el consenso.</li> <li>• Salud reproductiva responsable.</li> <li>• Respeto al derecho propio y al de los demás.</li> <li>• Una cultura para una nueva relación con el ambiente.</li> <li>• Una formación en los valores sociales sobre los individuales.</li> </ul> Los docentes deberán desarrollar competencias básicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los contenidos de aprendizaje.</li> <li>• Dominio de los enfoques programáticos.</li> <li>• La aplicación de lo anterior, en el diseño de estrategias didácticas.</li> </ul>
---------------------	---	------------------	---	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA.**

#### **1. DE LA POBLACIÓN.**

El trabajo se realizó con respecto al Centro de Maestros del ProNAP de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , de carácter regional y que se caracteriza por lo siguiente:

**1.1 UBICACIÓN:** Escuela de Educación Especial; Calle Roma y 2 de Abril.

**1.2 ANTECEDENTES:** El centro se fundó en Mayo de 1986, como parte del programa nacional y estatal para la actualización institucional de los maestros de educación básica en servicio.

**1.3 ESTRUCTURA MATERIAL:** El centro cuenta con 4 aulas, una aula magna, una biblioteca y una dirección, así como con el mobiliario necesario para estos inmuebles.

**1.4 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA:** El personal del centro se compone de un coordinador general, un coordinador académico, una bibliotecaria, 6 asesores académicos y dos intendentes.

**1.5 ZONA DE INFLUENCIA:** Abarca las escuelas de preescolar, primaria y secundaria de los subsistemas federalizado, estatal, y escuelas particulares incorporadas de los municipios de Cuauhtémoc, Guerrero, Bocoyna, Carichí, Namiquipa, Témoris, Cusihuiñachi y Bachíniva, con un total aproximado de 3000 docentes. La región se ubica en el llano y la zona serrana del Noroeste del estado; la principal actividad económica es la agropecuaria, destacándose: los cultivos de maíz y frijol, la producción de manzana y otras frutas, la ganadería de bovino, caprino y ovino, así como la producción forestal; en la zona urbana, se ha desarrollado la industria de transformación, las maquiladoras, así como el comercio, que ha sido uno de los pilares del desarrollo de comunidades tan importantes como, Cuauhtémoc, Anáhuac, Alvaro Obregón, Namiquipa, Guerrero, Est. A. López Mateos, San Juanito, Est. Creel, entre otras. Las etnias predominantes son: la mestiza, menonita y tarahumara.

#### **1.6 DEL UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN:**

Se consideró a los docentes inscritos a los cursos de actualización hasta el 30 de Abril de 1998 y que suman un total de 1147 dentro de los cuales, tenemos 2 grupos:

- Un total de 200 docentes que se inscribieron y presentaron el examen de acreditación en Noviembre de 1997.
- Un total de 947 docentes que se inscribieron pero no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización en Noviembre de 1997.

Cabe aclarar para efectos del presente trabajo, que en el caso de los cursos nacionales de actualización, los maestros podían seleccionar entre 3 modalidades de participación: **individual, semiescolarizada, o como grupo autónomo.**

#### **1.7 CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES:**

**1.7.1 De su preparación:** 19.37% cursaron licenciatura; 40.32% normal básica; 32.98% normal superior y 7.33% nivel de maestría.

**1.7.2 De su nivel en el que laboran:** 79.05% de primaria y 20.95% de secundaria.

1.7.3 Del subsistema: 93.19% federalizados y 6.81% del estado.

1.7.4 De su categoría: 90.57% maestros frente a grupo y 9.43% directivos.

1.7.5 Del género: 37.69% hombres y 62.31% mujeres.

1.7.6 De su participación en carrera magisterial: 78.00% si participaban y 22.00% no participaban.

1.7.7 De su edad	Años:	%	
	De 18 a 24	2.62	
	De 25 a 30	12.04	
	De 31 a 40	67.54	
	De 41 a 49	16.75	
	De 50 en adelante.	1.05	Media=35.64

1.7.8 De su antigüedad en el servicio:	Años:	%	
	De 0 a 10	20.42	
	De 11 a 15	37.17	
	De 16 a 20	27.23	
	De 21 a 30	15.18	
	De 31 en adelante.	0.00	Media = 14.20

## 2. DE LA MUESTRA.

Para seleccionar la muestra se utilizó la técnica del diseño de dos grupos apareados con una variable de correlación, escogiéndose en este caso la variable *lugar de procedencia* de los docentes, por considerársele directamente vinculada con la variable dependiente *actitudes profesionales de los docentes*, ya que para la presente investigación esta última es del orden social y juzgándose para efectos de los resultados, que en las demás variables socio-educativas ambas muestras serían semejantes, dado también que se seleccionaron de la misma población; procediéndose de la siguiente manera:

1. Se dividió el universo de maestros de la región por zonas, integrándose un total de 12, dependiendo de los lugares de procedencia.
2. Del total de 12 zonas se seleccionaron las dos que corresponden a la zona **urbana** de Cd. Cuauhtémoc y Cd. Anáhuac, dada su gran cercanía.
3. Dentro del total de docentes de estas dos zonas se formaron 2 estratos:
  - Docentes que llevaron el Curso Nacional de Actualización en el ciclo 96-97 y presentaron el examen de acreditación.
  - Docentes que no llevaron el Curso Nacional de Actualización en el ciclo 96- 97 y no presentaron el examen de acreditación.
4. Dentro de cada uno de estos dos estratos se eligió de manera aleatoria simple, una muestra de 31 sujetos, para ser encuestados.
5. Así mismo se practicó a posteriori el siguiente análisis de varianza entre las dos muestras obtenidas:



## RESULTADOS:

VARIABLES DEPENDIENTES.	F( 1,59 )	Prob. F
1. EDAD.	1.7766	0.1877
2. SEXO.	0.6560	0.4212
3. GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS	0.0049	0.9447
4. AÑOS DE SERVICIO.	0.7861	0.3789
5. SUBSISTEMA.	1.8510	0.1788
6. TOMÓ OTROS CURSOS.	2.0987	0.1527
7. SE DEDICA A OTRO TRABAJO	0.0024	0.9611
8. NIVEL DE PRIMARIA.	0.2825	0.5971
9. NIVEL DE SECUNDARIA.	0.2825	0.5971
10. NIVEL DE CARRERA MAGISTERIAL.	0.0197	0.8888
11. CARGO DESEMPEÑADO.	2.1596	0.1470

Por lo tanto existe evidencia suficiente para afirmar con un 95% de confianza que no hay diferencias significativas en las medias de edad, sexo, grado máximo de estudios, años de servicio, subsistema (federalizado o estatal), si tomó otros cursos diferentes a los del ProNAP, si se dedican a otro trabajo, el nivel en el que trabajan (primaria o secundaria), el nivel de carrera magisterial, ni en el cargo desempeñado, entre el grupo de docentes que asistieron a los Cursos Nacionales de Actualización y presentaron el examen correspondiente, y el grupo de docentes que no asistieron ni presentaron dichos cursos, en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. Por lo tanto se puede considerar que ambas muestras son equivalentes en cuanto a las variables socio-educativas consideradas, dado que su varianza no es significativamente diferente.

6. Se localizó por medio de la Clave de Centro de Trabajo a cada uno, constituyendo las dos muestras para cada uno de los estratos mencionados.

### **3. DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.**

De los diversos instrumentos se seleccionó una Escala tipo Lickert para medir la variable dependiente " Actitudes profesionales de los docentes ", por que nos permite medir actitudes y el grado de acercamiento de los individuos con respecto a la variable; así mismo, se incluyó un cuestionario para obtener otros datos de interés y socio-demográficos.

#### **3.1 ESCALA:**

Para la escala preliminar de los jueces se elaboraron 3 ítems por cada uno de los 16 indicadores enunciados en el punto No. 4 del Capítulo II, en tres planos: social, educativo y el relacionado con la actualización y práctica docente. El instrumento corregido conforme al resultado del piloteo se aplicó a un total de 62 docentes y una vez computados los resultados mediante el programa SPSS para Windows, se obtuvo un coeficiente Alfa para la escala de 0.7128, quedando un total de 28 ítems efectivos repartidos todos entre los 16 indicadores considerados. (Se anexa con el número 2 un ejemplar de la escala definitiva).

#### **3.2 CUESTIONARIO:**

Para esta segunda parte del instrumento se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de curso(s) tomado(s), la modalidad de participación, la materia, el porcentaje de asistencia, el resultado en su caso, del examen de acreditación del Curso Nacional y la frecuencia de asesorías individualizadas recibidas.
- La utilización de libros de la biblioteca del centro, del libro del maestro y de otros libros de consulta para planear y preparar la clase.
- La calidad de las relaciones personales con sus compañeros de cursos, los asesores y el personal del centro en general.
- La frecuencia con la que se comenta de temas de la educación y de cultura general con su grupo de amigos, compañeros y familiar.
- La frecuencia con la que se informa por medio de televisión, periódicos, revistas u otros libros sobre temas de educación y de cultura general.
- Si el encuestado ha tomado otro tipo de cursos de capacitación, superación o especialización.
- Si se dedica a otro tipo de trabajo aparte de la docencia.
- Finalmente se incluyeron los datos sociodemográficos: Centro de trabajo (opcional), localización, cargo, nivel, subsistema, años de servicio, sexo, edad, grado máximo de estudios, participación en carrera magisterial o escalafón horizontal y el nombre (también opcional). Haciendo un total de 44 variables a considerar. (Se anexa con el número 3 un ejemplar del cuestionario definitivo).

#### **4. DEL PROCEDIMIENTO.**

##### **4.1 DEL PILOTEO:**

El instrumento completo (escala y cuestionario) se piloteó con 5 docentes para conocer su opinión sobre el contenido y el formato, así como sus respuestas. Se entregó a cada uno y al terminar se les practicó una entrevista de modo de conocer de viva voz su opinión. Como resultado se obtuvo que los encuestados tardaron 20 minutos en promedio para contestar; se cambiaron de redacción y sentido 5 ítems de la escala y se cambió totalmente una pregunta del cuestionario, debido sobre todo a la ambigüedad de la cuestión o por encontrarse un solo tipo de respuesta en las opciones.

##### **4.2 DE LA APLICACIÓN:**

La aplicación se realizó visitando las escuelas donde se localizaron los individuos de la muestra. En cada escuela se buscó el contacto con los directivos a fin de obtener su consentimiento para la aplicación; una vez obtenido éste, después de una breve presentación se le explicaba a la persona el motivo de la visita y su consentimiento para realizar la encuesta; para evitar alguna confusión, se les pedía que leyeran las instrucciones y vieran la encuesta y después, se comentaban los puntos más relevantes de las instrucciones; se les daba un tiempo prudente para que contestar sin presiones y posteriormente, se regresaba a recoger la encuesta, preguntándoles que si no habían tenido algún inconveniente. De las 62 personas de la muestra ninguna manifestó inconvenientes y solo una se negó a contestar, optándose por no reemplazarla.

Una vez terminada la aplicación de instrumentos a los sujetos que conformaron la muestra, se procedió a realizar los análisis estadísticos correspondientes a las hipótesis de investigación planteadas.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS ESTADÍSTICOS.

El instrumento que se aplicó fue una escala de 28 ítems (con una confiabilidad Alpha = 0.7128) para medir la variable "actitudes profesionales de los docentes con respecto al modelo educativo actual", la que en lo sucesivo se denominará como variable "escala".

#### 1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS PRINCIPAL DE INVESTIGACIÓN:

La hipótesis de investigación es: Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. de acuerdo a los principios y valores del modelo educativo actual. Para probarla se planteó la siguiente hipótesis de trabajo: Los resultados de la calificación de la escala de actitud profesional de los docentes que asistieron y presentaron examen del curso nacional de actualización, son mayores en promedio que los resultados obtenidos por los que no asistieron y no presentaron el examen.

$$H_{\text{trab}}: M1 > M2$$

$$H_0: M1 - M2 \leq 0$$

$$H_1: M1 - M2 > 0$$

#### RESULTADOS:

$$F(1,59) = 1.8556 \quad \text{Prob.F} = 0.1783.$$

$$\text{Media 1} = 59.4839$$

$$\text{Media 2} = 63.4333$$

Como la significancia de F es igual a 0.1783 no se rechaza la hipótesis nula y por tanto hay evidencia suficiente para considerar con un 95% de confianza que **no hay diferencias** entre los promedios de calificaciones de actitudes profesionales de los docentes que asistieron y presentaron el examen de los cursos nacionales de actualización y los que no asistieron ni presentaron el examen en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

#### 2. REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE:

En segundo lugar, se practicó un análisis de regresión lineal múltiple entre la variable "escala" y las 44 variables del cuestionario; se tomó el criterio de considerar únicamente aquellas variables cuyo nivel de significancia de T fuera menor o igual a 0.05, obteniéndose los siguientes resultados:

$$\text{Múltiple R} = 0.85434$$

$$\text{R cuadrada} = 0.72990$$

$$F(16,44) = 7.43133 \quad \text{Signif.F} = .0000$$

## Listado de variables.

1.	SUBSIS.	Subsistema.
2.	CURBIO	Curso de biología.
3.	RELCOM	Relaciones interpersonales.
4.	GRUAUTO	Grupo autónomo.
5.	NINI	No asistió ni presentó.
6.	ASESORÍA	Asesoría individual.
7.	OTROLIB	Otros libros.
8.	COMGEN	Comenta en general.
9.	SEXO	Sexo
10.	ASISNOPR.	Asistió y no presentó.
11.	RELASE	Relaciones con los asesores.
12.	LIBCENMA	Libro de centro de maestros.
13.	OTRTRAB	Otro trabajo.
14.	SECUNDA	Nivel de secundaria.
15.	RESULEXA	Resultados del examen.

## \*\*\*\* REGRESIÓN MÚLTIPLE \*\*\*\*

Variable dependiente: " Escala "

## Variables en la ecuación

No	Variable	Beta	Sig T
1.	NINI	.734878	.0000
2.	SECUNDA	-.588631	.0000
3.	GRUAUTO	.433396	.0000
4.	ASESORÍA	-.400010	.0000
5.	RESULEXA	.858111	.0001
6.	COMGEN	.395919	.0001
7.	CURBIO	.325645	.0012
8.	LIBCENMA	.339086	.0017
9.	ASISNOPR	.659846	.0020
10.	SEXO	.339416	.0030
11.	RELCOM	.262159	.0030
12.	SUBSIS	.261630	.0062
13.	RELASE	.262170	.0068
14.	OTROLIB	-.236569	.0152
15.	OTRTRAB	-.256157	.0153

Mediante las variables enunciadas en el cuadro de regresión múltiple se explica la varianza de la escala desde una  $\alpha = .0000$  y  $\beta = .858111$  hasta una  $\alpha = .0153$  y una  $\beta = -.256157$

### **3. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN MÚLTIPLE ESCALA- CUESTIONARIO:**

En tercer lugar, para probar las hipótesis 2.2.27 a la 2.2.51 señaladas en el capítulo II (ver anexo N° 1), se practicó un análisis de correlación múltiple entre la variable "escala", y las 44 variables del cuestionario; se tomó el criterio de considerar únicamente aquellas variables cuya significancia en dos colas fuera menor o igual a 0.05, obteniéndose los siguientes resultados:

#### \*\*\*\* CORRELACIÓN MÚLTIPLE \*\*\*\*

##### Variable dependiente: " Escala "

<b>Variables independientes:</b>	<b>p</b>	<b>Coef. de Correl.</b>
1. Comenta de educación.	0.007	0.3397
2. Relaciones con los asesores.	0.010	0.3278
3. Relaciones en general.	0.010	0.3266
4. Comenta en general	0.018	0.3028
5. Resultados del examen.	0.026	0.2843
6. Se informa en general.	0.040	0.2638
7. Tomó otro curso.	0.041	0.2628
8. Curso Nacional.	0.050	0.2507
9. Relaciones interpersonales.	0.050	0.2504

Se encuentra que las variables enlistadas en el cuadro correlación múltiple, se correlacionan positivamente con la variable "Escala" desde una  $p = 0.007$  y un coef. de 0.3397, hasta una  $p = 0.050$  y un coef. de 0.2504.

Así mismo **no** se encontraron correlaciones significativas entre la variable "Escala" y el % de asistencia a los cursos, la modalidad de participación semiescolarizada, el tipo de curso tomado, la utilización de libros de la biblioteca del centro, del libro del maestro y de otros libros de consulta para preparar y planear su clase, las asesorías individuales, la frecuencia con que se informan de educación, tener otro trabajo, el cargo desempeñado, el nivel en que se desempeñan, los años de servicio, edad, grado máximo de estudios, nivel escalafonario, y el hecho de que no asistieran ni presentaran examen del Curso Nacional de Actualización de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

### **4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA REGRESIÓN MÚLTIPLE Y DE LA CORRELACIÓN:**

Encontramos que las variables independientes que explican la varianza y se correlacionan positivamente con la variable "escala" son:

**Variable dependiente: "Escala "**

<b>Variabes independientes</b>	<b>p</b>	<b>Coef. de correl.</b>
1. Relaciones con los asesores.	0.010	0.3278
2. Comenta en general.	0.018	0.3028
3. Resultados del examen.	0.026	0.2843
4. Relaciones interpersonales.	0.050	0.2504

Por lo que podemos afirmar con un nivel de significancia  $p = 0.010$ , hasta un nivel de significancia  $p = 0.050$  que las variables independientes están correlacionadas positivamente con la variable " actitud profesional de los docentes " (escala) con coeficientes de correlación de 0.3278, hasta 0.2504.

### **5. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE ASISTIERON Y PRESENTARON Y LOS RESULTADOS DEL EXAMEN:**

Como la variable "escala" se correlaciona positivamente con los resultados de los exámenes de los cursos nacionales de actualización, se practicó un análisis de correlación entre la variable de los docentes que si asistieron a cursos y presentaron dicho examen (considerando únicamente la muestra de 30 sujetos que si presentaron el examen) y el resultado del examen, encontrándose los siguientes resultados:

Coefficiente de correlación = -0.0718

$p$  (en dos colas) = 0.706

$n = 30$

Como el nivel de significancia  $p$ , es mayor que 0.050 podemos afirmar con una confiabilidad de 95% que no existe una correlación significativa entre la asistencia a los cursos de actualización y el resultado obtenido en el examen de acreditación de dichos cursos.

### **6. ANÁLISIS DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS:**

Para probar las hipótesis 2.2.54 a la 2.2.65 se practicó un análisis de correlación múltiple entre las variables del cuestionario, encontrándose los siguientes resultados del punto 6.1 al 6.9:

#### **6.1 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE SEXO Y RELACIONES CON LOS ASESORES DEL CENTRO DE MAESTROS.**

##### **RESULTADOS:**

Coeff. De correlación = -0.3364

$n = 61$

$p = 0.0080$

Como en el cálculo se asignó el número 1 para hombres y el número 0 para mujeres y la correlación es negativa, a valores altos de la variable relación con los asesores corresponden valores de 0 en la variable sexo y a valores bajos de la variable relación con los asesores corresponden valores de 1 en la variable sexo, y como el nivel de significancia  $p$  es menor de 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza que existe una mejor

relación personal de las mujeres con los asesores del Centro de maestros del ProNAP de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , que la relación personal de los hombres con dichos asesores.

## 6.2 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE SEXO Y EL % DE ASISTENCIA A LOS CURSOS.

### RESULTADOS:

Coef. De correlación = -0.4166                  n = 61                  p = 0.0010

Como en el cálculo se asignó el número 1 para hombres y el número 0 para mujeres y la correlación es negativa, a valores altos de la variable % de asistencia a los cursos corresponden valores de 0 en la variable sexo y a valores bajos de la variable % de asistencia corresponden valores de 1 en la variable sexo y como el nivel de significancia p es menor de 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza que existe un mayor porcentaje de asistencia a los cursos del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , entre las mujeres que entre los hombres.

## 6.3 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE SEXO Y EL GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS.

### RESULTADOS:

Coef. De correlación = 0.3800                  n = 61                  p = 0.0030

Como la variable sexo se definió con un 1 para los hombres y un 0 para las mujeres y el coeficiente de correlación es positivo, a valores altos de la variable grado máximo de estudios le corresponden valores de 1 en la variable sexo y a valores bajos de la variable grado máximo de estudios le corresponden valores de 0 en la variable sexo y como el nivel de significancia p es menor que 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza, que entre los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , existe mayor grado de estudios entre los hombres, que entre las mujeres.

## 6.4 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE % DE ASISTENCIA Y GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS.

### RESULTADOS:

Coef. De correlación = -0.2974                  n = 61                  p = 0.0200

Como el coeficiente de correlación es negativo y el nivel de significancia p es menor de 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza que a mayor grado máximo de estudios de los docentes, menor es su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización y viceversa.

## 6.5 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE % DE ASISTENCIA A LOS CURSOS Y EL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA.

### RESULTADOS:

#### 6.5.1 % de asistencia a los cursos contra nivel de primaria:

Coef. De correlación = 0.7088      n = 61      p = 0.0000

#### 6.5.2 % de asistencia a los cursos contra nivel de secundaria:

Coef. De correlación = -0.3332      n = 61      p = 0.0090

Como el coeficiente de correlación para el nivel primaria es positivo y el coeficiente de correlación para el nivel de secundarias es negativo y como en ambos resultados el nivel de significancia de p es menor que 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza que es mayor el porcentaje de asistencia a los cursos del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , entre los docentes del nivel de primaria, que entre los docentes del nivel de secundaria.

## 6.6 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS Y EL NIVEL.

### RESULTADOS:

#### 6.6.1 Grado máximo de estudios contra nivel de secundaria:

Coef. De correlación = 0.3676      n = 61      p = 0.0040

#### 6.6.2 Grado máximo de estudios contra nivel de primaria:

Coef. De correlación = -0.3676      n = 61      p = 0.0040

Como el coeficiente de correlación para el nivel secundaria es positivo y el coeficiente de correlación para el nivel primaria es negativo y como en ambos resultados el nivel de significancia p es menor de 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza que en los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , es mayor el grado máximo de estudios entre el nivel secundaria, que en el nivel primaria.

## 6.7 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE UTILIZACIÓN DEL LIBRO DEL MAESTRO PARA PREPARAR Y PLANEAR LA CLASE Y EL NIVEL DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.



**RESULTADOS:****6.7.1 Utilización del libro del maestro contra nivel de primaria:**

Coef. De correlación = 0.3612                      n = 61                      p = 0.0040

**6.7.2 Utilización del libro del maestro contra nivel de secundaria:**

Coef. De correlación = -0.3612                      n = 61                      p = 0.0040

Como el coeficiente de correlación para el nivel de primaria es positivo y el coeficiente de correlación para el nivel de secundaria es negativo y como en ambos resultados el nivel de significancia de p es menor de 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza que los docentes del nivel de primaria utilizan en mayor grado el libro del maestro para preparar y planear la clase que lo que lo hacen los docentes de nivel de secundaria que corresponden al Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

**6.8 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE % DE ASISTENCIA Y UTILIZACIÓN DEL LIBRO DEL MAESTRO:****RESULTADOS:**

Coef. De correlación = 0.3080                      n = 61                      p = 0.0160

Como el nivel de significancia de p es menor de 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza, que a mayor asistencia a los cursos de actualización, mayor es el uso del libro para el maestro para planear y preparar la clase en los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

**6.9 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE GRUPO AUTÓNOMO DE PARTICIPACIÓN Y OTRO TRABAJO DIFERENTE DE LA DOCENCIA.****RESULTADOS**

Coef. De correlación = 0.3609                      n = 61                      p = 0.0040

Como el nivel de significancia p es menor de 0.05, podemos afirmar con un 95% de confianza que existe una correlación positiva entre la participación de los docentes en los cursos del Centro de maestros de Cd. Cuauhtémoc Chih. , en la modalidad de grupo autónomo y su condición de dedicarse a otro trabajo distinto del docente.

Así mismo no se encontraron correlaciones significativas entre el % de asistencia y el subsistema de los docentes; el sexo y las relaciones interpersonales; el sexo y las relaciones con el personal del centro en general.

#### 6.10 IMPACTO DE LOS CURSOS POR DIFERENCIA DE MEDIAS DE LA ESCALA POR SEXO Y NIVEL.

Para probar las hipótesis 2.2.52 y 2.2.53 se practicó un análisis de varianza obteniéndose los siguientes resultados:

##### 6.10.1 Para la diferencia de medias por sexo:

$$F(1,59) = 1.4972 \quad \text{Prob.F} = 0.2260$$

##### 6.10.2 Para la diferencia de medias por nivel:

$$F(1,59) = 1.8046 \quad \text{Prob.F} = 0.1843$$

En ambos casos podemos concluir que existe evidencia suficiente para considerar con un 95% de confianza, que no hay diferencias significativas en los promedios de actitud profesional en los docentes de primaria y los de secundaria, ni entre los docentes hombres y mujeres.

#### 6.11 DIFERENCIAS DE MEDIAS EN LAS ACTITUDES RESPECTO A LOS 10 FACTORES DE LA ESCALA POR SEXO Y POR NIVEL.

Para probar las hipótesis 2.2.326 y 2.2.327, se practicó un análisis de varianza entre los 10 factores de la escala por diferencia de sexo y por diferencia en el nivel en que laboran los docentes, encontrándose los siguientes resultados:

##### 6.11.1 Para la diferencia de medias de los 10 factores por sexo:

VARIABLE DEPENDIENTE FACTORES	F(1, 59)	Prob. F
PERTINENCIA	6.0018	.0173
CALIDAD	1.7742	.1880
ADAPTABILIDAD	1.4972	.2260
AUTONOMÍA	1.2343	.2711
DESARROLLO	1.2045	.2769
LIBERTAD	0.3134	.5777
JUSTICIA	0.2254	.6367
CAPITAL HUMANO	0.2105	.6480
EQUIDAD	0.0957	.7582
DEMOCRACIA	0.0039	.9504

Por tanto, hay suficiente evidencia para afirmar con un 95% de confianza, que **si existen** diferencias significativas entre los promedios de actitud con respecto a la **pertinencia**, pero no existen diferencias significativas en sus actitudes respecto de la calidad, la adaptabilidad, la autonomía, el desarrollo, la libertad, la justicia, el capital humano, la equidad y la democracia, entre los docentes hombres y mujeres participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

#### 6.11.2 Para la diferencia de medias de los 10 factores por nivel:

VARIABLE DEPENDIENTE FACTORES	F(1, 59)	Prob. F
AUTONOMÍA	8.6024	.0048
CAPITAL HUMANO	2.8973	.0940
CALIDAD	2.6619	.1081
DEMOCRACIA	2.2378	.1400
ADAPTABILIDAD	0.4872	.4879
LIBERTAD	0.0645	.8004
EQUIDAD	0.0214	.8841
DESARROLLO	0.0006	.9804
JUSTICIA	0.0003	.9852
PERTINENCIA	0.0001	.9929

Por tanto, hay suficiente evidencia para afirmar con un 95% de confianza, que **si existen** diferencias significativas entre los promedios de actitud con respecto a la **autonomía**, pero no existen diferencias significativas en sus actitudes respecto del capital humano, la calidad, la democracia, la adaptabilidad, la libertad, la equidad, el desarrollo, la justicia y la pertinencia, entre los docentes de primaria y secundaria, participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

#### 6.12 IMPACTO DE LOS CURSOS RESPECTO A LOS 10 FACTORES DE LA ESCALA.

Con el fin de probar las hipótesis 2.2.17 al 2.2.26, se practicó un análisis de varianza de las variables de cada uno de los 10 factores enunciados en el Anexo 4, por la variable presentaron-no presentaron el examen de acreditación, bajo la siguiente hipótesis de trabajo:

El promedio de calificación de actitudes respecto a la autonomía, capital humano, libertad, calidad, pertinencia, desarrollo, equidad, democracia, justicia y adaptabilidad, es mayor entre los maestros que asistieron y presentaron que el de los maestros que no asistieron ni presentaron examen de los cursos nacionales del ProNAP del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih,

## RESULTADOS:

VARIABLE DEPENDIENTE		
FACTORES	F(1, 59)	Prob. F
DEMOCRACIA	5.3276	.0245
CALIDAD	4.8574	.0314
CAPITAL HUMANO	3.1345	.0818
ADAPTABILIDAD	1.0884	.3011
LIBERTAD	0.6523	.4225
PERTINENCIA	0.4151	.5219
EQUIDAD	0.2848	.5956
JUSTICIA	0.2114	.6474
AUTONOMÍA	0.1799	.6730
DESARROLLO	0.0678	.7955

Por tanto, hay evidencia suficiente para considerar con un 95% de confianza que **si hay diferencias** significativas entre los promedios de calificaciones de actitudes hacia la **democracia** y la **calidad**, pero **no hay diferencias** significativas respecto al capital humano, adaptabilidad, libertad, pertinencia, equidad, justicia, autonomía y desarrollo de los docentes que asistieron y presentaron el examen de los cursos nacionales de actualización y los que no asistieron ni presentaron el examen en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

### 6.13 CORRELACIONES DE LA VARIABLE ESCALA, RESPECTO A LOS 10 FACTORES:

Con el propósito de probar las hipótesis 2.2.66 a la 2.2.75, se practicó un análisis de correlación múltiple entre la variable Escala y cada uno de los 10 factores de la escala, obteniéndose los siguientes resultados:

\*\*\*\* CORRELACIÓN MÚLTIPLE \*\*\*\*

Variable dependiente: " Escala "

Variables independientes: (Factores)	p	Coef. de Correl.
1. EQUIDAD.	.000	.7330
2. DEMOCRACIA.	.000	.7311
3. AUTONOMÍA.	.000	.6792
4. JUSTICIA.	.000	.6725
5. CALIDAD.	.000	.6435
6. PERTINENCIA.	.000	.6362
7. DESARROLLO.	.000	.5533
8. LIBERTAD.	.000	.5167
9. CAPITAL HUMANO.	.000	.5025
10. ADAPTABILIDAD.	.006	.3504

De lo anterior podemos afirmar con un 95% de confianza que las actitudes profesionales en general de los maestros participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , se correlacionan positiva y significativamente con su actitud hacia la equidad, la democracia, la autonomía, la justicia, la calidad, la pertinencia, el desarrollo, la libertad, el capital humano y la adaptabilidad.

#### 6.14 CORRELACIÓN MÚLTIPLE ENTRE LOS 10 FACTORES Y LAS VARIABLES DEL CUESTIONARIO.

Con la finalidad de probar las hipótesis 2.2.76 a la 2.2.325, (ver anexo 1), se practicó un análisis de correlación múltiple entre cada uno de los 10 factores de la escala y el cuestionario; para esclarecer más el problema de investigación, los resultados se presentan de la siguiente manera: del punto 1 al 5 se anotaron las variables que tienen que ver con la participación directa de los docentes en el programa de actualización; del punto 6 en adelante se anotaron las variables que se correlacionan con el factor enunciado; y finalmente se anotaron el resto de variables que no encuentran correlación con dicho factor.

#### \*\*\*\* CORRELACIÓN MÚLTIPLE \*\*\*\*

##### 1. Variable dependiente: AUTONOMÍA

VARIABLES INDEPENDIENTES:	Coef. de Correl.	p
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.2173	.093
2. Modalidad semiescolarizada.	-.0524	.688
3. % de asistencia a los cursos.	-.0092	.944
4. Resultado del examen de acreditación.	.1318	.1311
5. Recibió asesoría individual.	-.1054	.419
6. Nivel de primaria.	.3567	.005
7. Nivel de secundaria.	-.3567	.005
8. Relación con los asesores.	.3018	.018
9. Curso de Matemáticas de primaria.	.3141	.014

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza, que no existe correlación significativa entre la actitud hacia la autonomía y la participación en el programa (puntos 1 al 5), excepto con el curso de matemáticas de primaria (punto 9); si hay una correlación significativa con la calidad de las relaciones con los asesores y con la misma confianza podemos afirmar que los docentes de primaria actúan con mayor autonomía que los docentes de secundaria (puntos 6 y 7) participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia la autonomía y la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos y con el personal del centro en general, la frecuencia de sus comentarios sobre educación y cultura general con su grupo de iguales, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el haber tomado otros cursos, el dedicarse a otro trabajo, la categoría del cargo desempeñado, sus

años de servicio, su edad, su grado máximo de estudios, su nivel escalafonario y el que no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización.

### 2. Variable dependiente: CAPITAL HUMANO.

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES:</b>	<b>Coef. de Correl.</b>	<b>p</b>
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.3160	.013
2. Modalidad semiescolarizada.	.1331	.306
3. % de asistencia a los cursos.	.1427	.273
4. Resultado del examen de acreditación.	.1930	.136
5. Recibió asesoría individual.	-.1279	.2658
6. Relaciones interpersonales con sus compañeros.	.2659	.038

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que solo existe correlación significativa entre la actitud hacia el capital humano y la participación en el Curso Nacional de Actualización (puntos 1 al 5); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con la calidad de las relaciones interpersonales con sus compañeros (punto 6), de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia el capital humano y el tipo de curso, la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con los asesores y con el personal del centro en general, la frecuencia de sus comentarios sobre educación y cultura general con su grupo de iguales, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el haber tomado otros cursos, el dedicarse a otro trabajo, la categoría del cargo desempeñado, el nivel en que se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su grado máximo de estudios, su nivel escalafonario y el que no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización.

### 3. Variable dependiente: LIBERTAD:

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES:</b>	<b>Coef. de Correl.</b>	<b>p</b>
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.0576	.659
2. Modalidad semiescolarizada.	-.0694	.595
3. % de asistencia a los cursos.	.0757	.565
4. Resultado del examen de acreditación.	.0745	.568
5. Recibió asesoría individual.	-.1661	.201
6. Relaciones en general	.2918	.023
7. Relaciones interpersonales con sus compañeros.	.2906	.023
8. Curso de Español Secundaria.	.2629	.041

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que no existe correlación significativa entre la actitud hacia la libertad y la participación en el programa (puntos 1 al 5), excepto con el curso de español de secundaria (punto 8); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con la calidad de las relaciones con el centro en general y con sus compañeros, de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia la libertad y la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones con los asesores, la frecuencia de sus comentarios sobre educación y cultura general con su grupo de iguales, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el haber tomado otros cursos, el dedicarse a otro trabajo, la categoría del cargo desempeñado, el nivel en que se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su grado máximo de estudios, su nivel escalafonario y el que no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### 4. Variable dependiente: CALIDAD

<b>Variables independientes:</b>	<b>Coef. de Correl.</b>	<b>p</b>
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.2508	.050
2. Modalidad semiescolarizada.	-.0081	.951
3. % de asistencia a los cursos.	.0006	.997
4. Resultado del examen de acreditación.	.3365	.008
5. Recibió asesoría individual.	-.1424	.274
6. Comentarios en general.	.3238	.011
7. Se dedica a otro trabajo.	.2599	.043
8. Grado máximo de estudios.	.2520	.050

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que si existe correlación significativa entre la actitud hacia la calidad y la participación en el programa, en lo que se refiere a la participación en los Cursos Nacionales y al resultado del examen de acreditación, pero no se encuentra correlación significativa respecto a la modalidad, el % de asistencia, ni al haber recibido asesoría individual (puntos 1 al 5); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con la manera como se informan por comentarios de temas en general, el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de docencia y su grado máximo de estudios, de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia la calidad y el tipo de curso, la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos, con los asesores y con el personal del centro en general, la frecuencia de sus comentarios sobre educación con su grupo de iguales, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el haber tomado otros cursos, la categoría del cargo desempeñado, el nivel en que

se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su nivel escalafonario y el que no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### 5. Variable dependiente: PERTINENCIA.

<b>Variabes independientes:</b>	<b>Coef. de Correl.</b>	<b>p</b>
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.0984	.448
2. Modalidad semiescolarizada.	-.2325	.071
3. % de asistencia a los cursos.	-.2363	.067
4. Resultado del examen de acreditación.	.1838	.156
5. Recibió asesoría individual.	.0530	.685
6. Sexo. (masculino = 1, Femenino = 0)	.3090	.017
7. Cargo.	.2995	.019
8. Ni asistió, ni presentó.	.2622	.041

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que no existe correlación significativa entre la actitud hacia la pertinencia y la participación en el programa (puntos 1 al 5); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con el cargo que se desempeña, con el hecho de no haber asistido ni presentado, así mismo, que hay una mayor actitud hacia la pertinencia en los hombres que en las mujeres, de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia la pertinencia y el tipo de curso, la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos, con los asesores y con el personal del centro en general, la frecuencia de sus comentarios sobre educación y cultura general con su grupo de iguales, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el haber tomado otros cursos, el dedicarse a otro trabajo, el nivel en que se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su grado máximo de estudios y su nivel escalafonario.

#### 6. Variable dependiente: DESARROLLO.

<b>Variabes independientes:</b>	<b>Coef. de Correl.</b>	<b>p</b>
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.0893	.493
2. Modalidad semiescolarizada.	-.4024	.001
3. % de asistencia a los cursos.	-.2128	.100
4. Resultado del examen de acreditación.	.0922	.480
5. Recibió asesoría individual.	-.1174	.367
6. Cargo.	.3459	.006
7. Ni asistió, ni presentó.	.2988	.019
8. Modalidad grupo autónomo.	.2682	.037



Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que no existe correlación significativa entre la actitud hacia el desarrollo y la participación en el programa, excepto con modalidad semiescolarizada pero negativamente (puntos 1 al 5); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con el cargo que se desempeña, el hecho de que ni asistió ni presentó y la modalidad de grupo autónomo, de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia el desarrollo y el tipo de curso, la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos, con los asesores y con el personal del centro en general, la frecuencia de sus comentarios sobre educación y cultura general con su grupo de iguales, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el haber tomado otros cursos, el dedicarse a otro trabajo, el nivel en que se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su grado máximo de estudios y su nivel escalafonario.

#### 7. Variable dependiente: EQUIDAD.

Variables independientes:	Coef. de Correl.	p
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.1209	.353
2. Modalidad semiescolarizada.	-.0850	.3693
3. % de asistencia a los cursos.	-.0015	.991
4. Resultado del examen de acreditación.	.1754	.176
5. Recibió asesoría individual.	.0236	.857
6. Comenta de educación.	.3631	.004
7. Se informa de temas en general.	.3628	.004
8. Comenta de temas en general.	.3112	.015
9. Se informa de educación.	.2656	.039

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que no existe correlación significativa entre la actitud hacia la equidad y la participación en el programa (puntos 1 al 5); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con la manera que se informan de educación y de temas en general por comentarios con su grupo de iguales y mediante libros, revistas y la televisión, de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia la equidad y el tipo de curso, la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos, con los asesores y con el personal del centro en general, el haber tomado otros cursos, el dedicarse a otro trabajo, la categoría del cargo desempeñado, el nivel en que se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su grado máximo de estudios, su nivel escalafonario y el que no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización.

**8. Variable dependiente: DEMOCRACIA.**

<b>Variables independientes:</b>	<b>Coef. de Correl.</b>	<b>p</b>
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.2558	.047
2. Modalidad semiescolarizada.	.0904	.488
3. % de asistencia a los cursos.	.0333	.799
4. Resultado del examen de acreditación.	.3558	.005
5. Recibió asesoría individual.	-.1613	.214
6. Relaciones con el personal en general.	.4405	.000
7. Relaciones con los asesores.	.3422	.007
8. Tomó otros cursos.	.3352	.008
9. Comenta en general.	.3062	.016
10. Comenta de educación.	.2814	.028
11. Curso matemáticas de primaria.	.2722	.034

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que si existe correlación significativa entre la actitud hacia la democracia y la participación en el programa, en lo que se refiere a la participación a los Cursos Nacionales, particularmente el curso de matemáticas de primaria (punto 11) y al resultado del examen de acreditación, pero no se encuentra correlación significativa respecto a la modalidad, el % de asistencia ni el haber recibido asesoría individual (puntos 1 al 5); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con la calidad de las relaciones con los asesores y con el personal del centro en general, el haber tomado otros cursos y la manera en que se informan por comentarios con su grupo de iguales de temas en general y de educación, de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia la democracia y la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el dedicarse a otro trabajo, la categoría del cargo desempeñado, el nivel en que se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su grado máximo de estudios, su nivel escalafonario y el que no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización.

**9. Variable dependiente: JUSTICIA.**

<b>Variables independientes:</b>	<b>Coef. de Correl.</b>	<b>p</b>
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.2114	.102
2. Modalidad semiescolarizada.	-.0832	.524
3. % de asistencia a los cursos.	-.1037	.426
4. Resultado del examen de acreditación.	.1518	.243
5. Recibió asesoría individual.	.2427	.059
6. Relaciones con el centro en general.	.3796	.003

7. Comenta en general.	.2974	.020
8. Relaciones con asesores.	.2801	.029
9. Grado máximo de estudios.	.2759	.031
10. Curso de química.	.2562	.046

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que no existe correlación significativa entre la actitud hacia la justicia y la participación en el programa (puntos 1 al 5), a excepción del curso de química de secundaria (punto 10); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con la calidad de las relaciones con los asesores y el personal del centro en general, la manera en que se informan por comentarios con sus grupos de iguales de cultura general; así como con el grado de estudios de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia la justicia y la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos, la frecuencia de sus comentarios sobre educación con su grupo de iguales, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el haber tomado otros cursos, el dedicarse a otro trabajo, la categoría del cargo desempeñado, el nivel en que se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su nivel escalafonario y el que no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### 10. Variable dependiente: ADAPTABILIDAD.

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES:</b>	<b>Coef. de Correl.</b>	<b>p</b>
1. Participó en el Curso Nacional de Actualización.	.1249	.338
2. Modalidad semiescolarizada.	.1738	.180
3. % de asistencia a los cursos.	.1590	.221
4. Resultado del examen de acreditación.	.0866	.507
5. Recibió asesoría individual.	-.0924	.746
6. Relaciones con sus compañeros.	.3351	.008

Por lo tanto podemos afirmar con un 95% de confianza que no existe correlación significativa entre la actitud hacia la adaptabilidad y la participación en el programa (puntos 1 al 5); con la misma confianza podemos afirmar que si hay una correlación significativa con la calidad de las relaciones con sus compañeros, de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Así mismo, no se encontraron correlaciones significativas entre la actitud de los docentes hacia la adaptabilidad y el tipo de curso, la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, y de otros libros de consulta para preparar y planear la clase, la calidad de sus relaciones personales con los asesores y con el personal del centro en general, la frecuencia de sus comentarios sobre educación y cultura

general con su grupo de iguales, la frecuencia con que se informan por otros medios de educación y cultura general, el haber tomado otros cursos, el dedicarse a otro trabajo, la categoría del cargo desempeñado, el nivel en que se desempeñan, sus años de servicio, su edad, su grado máximo de estudios, su nivel escalafonario y el que no asistieron ni presentaron el examen del Curso Nacional de Actualización.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES FINALES.

#### 1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

**1.1. SOBRE LA HIPÓTESIS PRINCIPAL DE INVESTIGACIÓN:** Al no tener los dos grupos estudiados apareados con las mismas variables puede existir error producto del azar, que en este caso se aceptó con un 5% de probabilidad, sin embargo los resultados estadísticos practicados arrojan lo siguiente:

- Que es mayor la correlación entre la actitud profesional de los docentes y la manera en que se informan a través de comentarios sobre educación (Comenta de educación) y sobre cultura general (Comenta en general) con sus grupos de iguales, que con la asistencia a los cursos de actualización, como se observa en el cuadro de Correlación Múltiple No. 3 del Capítulo IV.
- Que es mayor la correlación entre la actitud profesional de los docentes y su información a través de la televisión, periódicos o libros (Se informa en general), que con la asistencia a los cursos de actualización, como se observa en el cuadro de Correlación Múltiple No. 3 del Capítulo IV.
- Que es mayor la correlación entre la actitud profesional de los docentes y su asistencia a otros cursos (Tomó otro curso), que con la asistencia a los cursos de actualización, como se observa en el cuadro de Correlación Múltiple No. 3 del Capítulo IV.
- Que no existe una correlación significativa entre la asistencia a los cursos de actualización y el resultado obtenido en el examen de acreditación de dichos cursos, como puede observarse en el análisis de correlación No. 5 del Capítulo IV.
- Que no hay una correlación significativa entre las actitudes profesionales de los docentes y el porcentaje de asistencia a los cursos, la modalidad de participación semiescolarizada, el tipo de curso, la utilización de los libros de la biblioteca del centro, los libros del maestro, o de otros libros de consulta para preparar y planear su clase, y las asesorías individuales tenidas, como puede observarse en el punto N° 3 de análisis de correlación múltiple del Capítulo IV.
- Que **no hay diferencias** entre los promedios de calificaciones de actitudes profesionales de los docentes que asistieron y presentaron el examen de los cursos nacionales de actualización y los que no asistieron ni presentaron el examen en el Centro de Maestros, como puede observarse en el punto No. 1 de la prueba de hipótesis de investigación del Capítulo IV.

De lo anteriormente analizado se desprende, que en general no hay un impacto positivo en la actitud profesional de los docentes respecto al modelo educativo actual, como resultado de su participación en el Programa Nacional de Actualización de los Docentes de Educación Básica en Servicio a través del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , en lo que respecta a sus primeros 2 años de servicio, a partir de 1996.

Sin embargo, como resultado de los análisis estadísticos practicados para las hipótesis complementarias se encontró lo siguiente.

## 1.2 SOBRE LOS RESULTADOS COMPLEMENTARIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Se desprende:

1. Que si hay una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes y las relaciones personales de estos con los asesores y entre ellos mismos, como puede observarse en el cuadro de Análisis de regresión y correlación múltiple No. 4 del Capítulo IV, podemos asegurar con la confianza indicada, que si a través de los cursos y servicios en general del programa de actualización se favorecen las buenas relaciones de los asesores hacia los docentes participantes y de manera especial las buenas relaciones entre ellos mismos, es de esperarse que impacten favorablemente en las actitudes profesionales de los docentes, sobre todo, si en esas relaciones se favorecen paralelamente los comentarios grupales acerca de tópicos relacionados con los principios, valores, contenidos y enfoques de la educación, así como los relacionados con la sociedad, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, el arte y el deporte en general, dado que también existe una correlación positiva entre las actitudes profesionales de los docentes y la manera en que ellos se informan de temas sobre cultura general a través de comentarios con su grupo de iguales, como puede observarse en el cuadro No. 4 de Análisis de regresión y correlación múltiple del Capítulo IV.
2. Que las mujeres tienen una mejor actitud para relacionarse con los asesores de los cursos de actualización que los hombres, como puede observarse en el análisis de correlación del punto 6.1 del Capítulo IV, lo que pudiera encontrar explicación en el hecho de que de los 7 asesores que laboraron en el ciclo 96-97, 6 eran varones y solo una mujer; lo cual nos lleva a concluir que hay la necesidad de fomentar dichas relaciones personales de manera preferente entre los varones, con el fin de que se favorezcan sus actitudes hacia su profesión docente.
3. Dado que existe una mayor tendencia para asistir y participar en los cursos de actualización en las mujeres, que en los hombres, que existe un mayor grado de estudios en los hombres que en las mujeres, y que a mayor grado máximo de estudios de los docentes, menor es su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización y viceversa, como puede observarse en los análisis de correlación de los puntos 6.2, 6.3 y 6.4 del Capítulo IV, de lo anteriormente analizado se concluye que hay una mayor tendencia a asistir y participar en los cursos en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , por parte de las mujeres que de los hombres, lo que está vinculado al hecho de que hay un menor grado de estudios en las mujeres y que por tanto, ellas se sientan con una mayor necesidad que los hombres de actualizarse en su práctica docente, lo que se corrobora por el hecho de que a menor grado de estudios, es mayor el porcentaje de asistencia a los cursos; lo anterior nos lleva también a concluir en la necesidad de fomentar de manera especial la participación de los docentes varones en el programa de actualización.
4. En virtud de que es mayor el % de asistencia a los cursos de actualización en el nivel de primaria que en el nivel de secundaria, y que es mayor el grado máximo de estudios en el nivel de secundarias que en el nivel de primarias, como puede observarse en los análisis de correlación de los puntos 6.5 y 6.6 del Capítulo IV, se concluye que si hay una mayor tendencia a asistir y participar en los cursos de actualización por parte de los docentes del nivel de primaria que los del nivel de secundaria, lo que está vinculado al hecho de que es menor el grado de estudios en el nivel primaria y en este nivel sientan una mayor necesidad de actualizarse que en el nivel de secundarias, lo que se corrobora por el hecho de que a menor grado de estudios, mayor

es el porcentaje de asistencia a los cursos, como ya se señaló en la conclusión anterior; lo que nos lleva a concluir en la necesidad de fomentar de manera especial la participación de los docentes del nivel de secundaria en el programa de actualización.

5. Que en el nivel de primarias se hace mayor uso del libro del maestro para planear y preparar la clase, que en el nivel de secundarias, lo que está vinculado con el hecho de que hay un mayor uso del libro del maestro conforme se asiste mas a los cursos de actualización, como puede observarse en los análisis de correlación de los puntos 6.7 y 6.8 del Capítulo IV, y como ya se señaló en el punto anterior, es mayor el porcentaje de asistencia a los cursos de actualización en los docentes del nivel primaria, que en los de secundaria, nos permite concluir en la necesidad de fomentar el uso de los libros del maestro para la preparación y planeación de clase de manera especial entre los docentes del nivel de secundaria.
6. Que se hace necesaria una especial atención a los docentes que por tener otros trabajos o dobles plazas y por falta de tiempo no participen de manera directa, de modo de cubrir adecuadamente sus necesidades de actualización, lo que se desprende de que existe una correlación significativa entre la participación en los cursos en la modalidad autónoma y el hecho de que los docentes se dediquen a otro trabajo, como puede observarse en el análisis de correlación del punto 6.9 del Capítulo IV.
7. Que los principios y valores del modelo educativo actual, no han tenido un impacto positivo en la actitud profesional de los docentes en general, como ya se señaló en el punto 1.1 de este capítulo, sin embargo particularmente, si ha habido un impacto a través de los cursos de actualización en lo que respecta al concepto de **democracia** y al concepto de **calidad**, aunque no en los ocho conceptos considerados restantes, lo que se fundamenta en los resultados estadísticos del cuadro de análisis de varianza 6.12 y en los cuadros 1 al 10 del análisis de correlación 6.14, del Capítulo IV.
8. Que no hay una diferencia significativa en general en las actitudes profesionales de los docentes por su sexo, o por el nivel en el que laboran, lo que se fundamenta en los análisis de varianza del punto 6.10. Sin embargo particularmente, los maestros del nivel de primaria actúan con mayor **autonomía** en su práctica docente que los maestros de secundaria, lo que se fundamenta en el cuadro 1 del análisis de correlación 6.14 y el análisis de varianza del punto 6.11.2. Así mismo, existe una mayor actitud hacia la **pertinencia** en los docentes hombres que en las mujeres, lo que se fundamenta en el cuadro 5 del análisis de correlación 6.14 y en el análisis de varianza 6.11.1, todos del Capítulo IV.
9. Que si los programas de formación y actualización docente favorecen en su proceso la **equidad, la democracia, la autonomía, la justicia, la calidad, la pertinencia, el desarrollo, la libertad, el capital humano y la adaptabilidad**, como principios curriculares, en el mismo sentido se favorecerá un cambio en las actitudes profesionales de los docentes respecto al modelo educativo actual, lo que se fundamenta en los resultados estadísticos del cuadro del punto 6.13 del Capítulo IV.
10. Que la actitud profesional de los docentes hacia el desarrollo social, educativo y de su práctica es inversa a la participación en los cursos de manera semiescolarizada, y que depende mas del cargo que desempeñan; a un mayor cargo hay una mayor actitud hacia el desarrollo, lo que se fundamenta en el cuadro 6 del análisis de correlación 6.14 del Capítulo IV.
11. Que si bien hay un impacto positivo del programa de actualización en lo que respecta a la democracia y a la calidad en la práctica profesional, queda claro que los principios y valores del modelo educativo y social, permean más hacia el sector magisterial a través de la educación informal que de la asistencia a los cursos



de manera semiescolarizada; de medios como pueden ser, los comentarios de educación y de cultura general con sus grupos de iguales y la información recibida a través de la televisión, periódicos, revistas u otros libros, lo que se fundamenta en los cuadros 1 al 10 del análisis de correlación 6.14 del Capítulo IV.

12. Que no hay una relación entre las actitudes profesionales de los docentes respecto a los conceptos de autonomía, capital humano, libertad, calidad, pertinencia, desarrollo, equidad, democracia, justicia y adaptabilidad y la práctica de preparar y planear su clase, lo que se fundamenta en que no existe ninguna correlación entre las actitudes profesionales de los docentes hacia estos 10 factores y la utilización de los libros de la biblioteca del centro, de los libros del maestro, o de otros libros de consulta para preparar y planear su clase, como puede observarse en los resultados estadísticos 1 al 10 del análisis de correlación 6.14 del Capítulo IV.
13. Que el servicio de asesoría individualizada no ha impactado en las actitudes profesionales de los docentes como medio flexible y pertinente para acercar el programa de actualización a la escuela y a los docentes, lo que se fundamenta en los resultados estadísticos 1 al 10 del análisis de correlación 6.14 del Capítulo IV.
14. Que no se hace necesario diferenciar los contenidos o modalidades de los cursos por años de servicio y edad de los docentes participantes, lo que se fundamenta en que no existe correlación significativa entre las actitudes profesionales de los docentes y estas dos variables, como puede observarse en los resultados de los análisis de correlación múltiple 1 al 10 del punto 6.14 del Capítulo IV.
15. Que el programa de escalafón horizontal y carrera magisterial no han impactado positivamente en un cambio en las actitudes profesionales de los docentes respecto a los principios del modelo educativo actual, lo que se fundamenta en los resultados de los análisis de correlación múltiple 1 al 10 del punto 6.14 del Capítulo IV.
16. Que el examen de acreditación del Curso Nacional de Actualización solo fue pertinente para medir la actitud profesional de los docentes respecto a los principios de calidad y democracia del modelo educativo actual, como puede observarse en los cuadros 4 y 8 de los resultados estadísticos del análisis de correlación múltiple 6.14 del Capítulo IV.
17. Que las actitudes de los docentes hacia la adaptabilidad y el capital humano dependen mas de la calidad de las relaciones interpersonales. Que las actitudes hacia la autonomía, la libertad, la justicia y la democracia se favorecieron en algunos cursos tomados <sup>42</sup> a partir de la calidad del aspecto relacional y los comentarios entre grupos sobre educación y cultura general. Que la actitud hacia la equidad depende de la manera como los docentes se informan por comentarios con sus grupos de iguales y por otras fuentes de la educación informal. Que la actitud hacia la pertinencia y el desarrollo depende mas del cargo ocupado y de no haber asistido ni presentado, como puede observarse en el cuadro de resumen gráfico del punto 6.14 del Capítulo IV.
18. Que un perfil de los docentes participantes puede ser descrito de la siguiente manera:

<sup>42</sup> En el curso de Matemáticas de primaria se favoreció la autonomía y la democracia. En el curso de Español de secundaria se favoreció la libertad. Y en el curso de Química de secundaria se favoreció la justicia.

**Por su asistencia a los cursos de manera semiescolarizada:**

<b>Participan en cursos de actualización de manera semiescolarizada.</b>	<b>Participan en los cursos de actualización de manera individual o autónoma.</b>
En un mayor porcentaje son mujeres.	En un mayor porcentaje son hombres.
Tienen un menor grado de estudios. (Secundaria, preparatoria, normal básica.)	Tienen un mayor grado de estudios. (Normal superior, licenciatura, maestría.)
En un mayor porcentaje trabajan en primaria.	En un mayor porcentaje trabajan en secundaria.
Observan una mayor utilización del libro del maestro.	Observan una menor utilización del libro del maestro.
Preferentemente se dedican solo a la docencia.	Tienen otro trabajo aparte de la docencia.
Observan una menor actitud profesional hacia el desarrollo.	Observan una mayor actitud profesional hacia el desarrollo.
En un mayor porcentaje son del subsistema federalizado.	En un mayor porcentaje son del subsistema estatal.

**Por su sexo:**

<b>Mujeres:</b>	<b>Hombres:</b>
Observan mejores relaciones personales con los asesores.	Observan menores relaciones personales con los asesores.
Tienen un menor grado de estudios.	Tienen un mayor grado de estudios.
Observan una menor actitud profesional hacia la pertinencia.	Observan una mayor actitud profesional hacia la pertinencia.

**Por su nivel en que se desempeñan:**

<b>Nivel de primaria:</b>	<b>Nivel de secundaria:</b>
Tienen un menor grado de estudios.	Tienen un mayor grado de estudios.
Observan una mayor utilización del libro del maestro.	Observan una menor utilización del libro del maestro.
Observan una mayor actitud profesional hacia la autonomía.	Observan una menor actitud profesional hacia la autonomía.

**Por su asistencia y no-asistencia a los Cursos Nacionales de Actualización.**

<b>Asistieron y presentaron el examen de los Cursos Nacionales de Actualización.</b>	<b>No asistieron ni presentaron el examen de los Cursos Nacionales de Actualización.</b>
Observan una mayor actitud profesional hacia la democracia y la calidad.	Observan una menor actitud profesional hacia la democracia y la calidad.
Observan una menor actitud profesional hacia la pertinencia y el desarrollo.	Observan una mayor actitud profesional hacia la pertinencia y el desarrollo.

## 2. DISCUSIÓN FINAL.

Si partimos de la declaración de política en materia educativa del modelo vigente, de que los objetivos iniciales del programa de actualización están dados, por la valoración crítica del estado que guarda la formación de los maestros en servicio, por la necesidad de dar un fuerte impulso a la puesta en práctica, en las aulas, de las modificaciones curriculares de 1993 y por un enfoque educativo determinado por las características de la reforma, como lo señala el Documento de Trabajo “ Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización permanente de maestros en México ”<sup>43</sup> y que además, la misión del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Docentes de Educación Básica en Servicio (ProNAP) es coadyuvar a elevar la calidad de la educación básica, lo que se logrará en la medida en que se entiendan y atiendan los problemas que cotidianamente enfrentan los maestros frente a grupo, y que la misión de los Centros de Maestros es ser el vínculo fundamental del ProNAP con la escuela y con los profesores que ahí laboran, como lo señala el documento “Los Centros de Maestros en el marco de un sistema académico para la actualización”<sup>44</sup> y si como se declara en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica <sup>45</sup>que de conformidad con el legado de nuestro liberalismo social, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país, que el liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de **calidad**, que prepare a los mexicanos para la **democracia**, el **desarrollo**, la **libertad** y la **justicia**, podemos concluir que hasta la fecha, el modelo curricular de los cursos del programa en mención, **no ha respondido cabalmente a las necesidades de actualización de los docentes en servicio**, dado que como puede deducirse de los resultados de la presente, en primer lugar no hay un impacto positivo en lo general en las actitudes profesionales de los docentes respecto a las características del modelo educativo actual. En segundo lugar, el servicio de asesorías individuales no ha impactado en las actitudes profesionales de los docentes ni en lo general ni en lo particular, como medio flexible y pertinente para acercar el programa de actualización a la escuela y a los docentes; en tercer lugar, el examen de evaluación y acreditación de los cursos nacionales solo fue pertinente para medir las actitudes profesionales de los docentes hacia la calidad y la democracia, dado que no se encontró correlación entre los resultados del examen y las actitudes profesionales hacia la autonomía, el capital humano, la libertad, la pertinencia, el desarrollo, la equidad, la justicia y la adaptabilidad; en cuarto lugar, la actitud hacia la pertinencia y el desarrollo dependen más del cargo ocupado y del hecho de no haber asistido a los Cursos Nacionales de Actualización ni presentado el examen correspondiente, incluso la actitud hacia el desarrollo es inversa a la participación en los cursos de manera semiescolarizada; en quinto lugar, resalta el hecho de que el programa en cuestión no haya impactado en un aspecto que se considera fundamental para la puesta en práctica en las aulas, de las modificaciones curriculares de la actual reforma y que se refiere a que el docente prepare y planee estrategias didácticas en su práctica cotidiana, aspecto que como ya se señaló se considera central, ya que se incluye como tercer punto de las metas curriculares de la actualización para el logro de competencias básicas de los docentes, o sea, “ que los profesores en servicio puedan traducir los conocimientos adquiridos (dominio de los contenidos y enfoques pedagógicos) en el diseño de actividades de

<sup>43</sup> op. cit. p. 8

<sup>44</sup> op. cit. p. 5

<sup>45</sup> op. cit. p. 1

enseñanza ", como se menciona en el Documento de Trabajo del ProNAP <sup>46</sup> Todo esto, como resultado esperado de la participación de los docentes en el programa de actualización, ya sea en la modalidad semiescolarizada, como en la de grupo autónomo o de manera individual, por lo que hace al Centro de Maestros motivo de esta investigación. Habría que preguntarnos, si los cursos y servicios no han respondido solo a un fin inmediatista en la necesidad del docente del qué enseñar y cómo enseñar, pero sin haber profundizado en esa práctica reflexiva que se plantea, de manera que se tome en cuenta no solo la cotidianeidad del trabajo en el aula, sino la historicidad y las situaciones concretas de la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, como su pertinencia para cumplir con la misión del programa educativo que es mejorar la calidad de la educación, para contribuir a un desarrollo más armónico de nuestra sociedad.

Si como se declara en el documento del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 <sup>47</sup> que: "La calidad es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requiere un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación", podemos acotar algunas conclusiones del presente trabajo, con el objeto de contribuir en el mejoramiento de la calidad del programa de actualización docente:

En primer lugar, creemos pertinente señalar la necesidad de que el programa nacional de actualización tenga en cuenta en el diseño curricular el replanteamiento del objetivo general del plan, en el sentido de que los docentes analicen y reflexionen sobre su práctica docente a partir del contexto institucional y social, con miras a incidir en la transformación de dicha práctica y de la calidad de los aprendizajes, de una manera consciente y comprometida con el desempeño individual y social de sus alumnos. Para que este objetivo pueda ser realidad, se sugiere ampliar la currícula de actualización nacional, en tres ejes integradores:

1. Eje político-sociológico, cuyos objetivos sean que el docente sea consciente de la realidad política, institucional y social de su práctica docente.
2. Eje pedagógico-didáctico, cuyos objetivos sean que el docente profundice en el análisis curricular y el dominio de los contenidos y enfoques de la educación básica y de su materia y grado en particular, de manera que le permitan el diseño y aplicación de actividades didácticas en su práctica docente.
3. Eje de gestión escolar, cuyos objetivos sean que el docente reflexione e investigue sobre su práctica y sea capaz de planearla en base al diagnóstico, de una manera comprometida con los actores de su entorno escolar.

El enfoque que se propone tiene que ver con la construcción que los docentes realicen en el trabajo cooperativo y colegiado con sus compañeros y con sus alumnos en el aula; así mismo, para hacer más congruente la evaluación con los propósitos y enfoque del programa, se sugiere que ésta se realice como un proceso y no como un producto final de los cursos, en la que se tome en cuenta la autoevaluación, la coevaluación, el examen de conocimientos y de manera especial, la elaboración y exposición de productos por escrito, en los cuales se privilegie la reflexión y la experiencia de los docentes con la relación entre los aprendizajes y su puesta en práctica con sus alumnos en las aulas. Dicho proceso debería desenvocarse en todas las modalidades de cursos con acreditación y validez curricular y escalafonaria, considerando que este modelo contribuya más a que los docentes tengan un cambio consciente en su práctica docente como

---

<sup>46</sup> op. cit. p. 10

<sup>47</sup> op. cit. p. 26

consecuencia de un alto sentido de pertenencia hacia el programa, por que participan en su construcción y por que es beneficioso para mejorar su práctica docente y su situación profesional.

El anterior planteamiento lleva pues como propósito primordial, que los docentes asuman su papel como investigadores de su propia práctica de manera participativa y comprometida con su colectivo escolar, de tal forma que pueda lograrse el objetivo fundamental que arriba se señala y que tiene que ver con un cambio de una práctica repetitiva y atemporal, como los propios documentos de política reconocen, hacia un modelo de calidad en la equidad y la pertinencia, de conformidad con el modelo educativo actual; lo que permitirá que el proceso educativo participe más decisivamente, en aprovechar de manera estratégica los cambios vertiginosos de la actual sociedad en materia económica, política y cultural, para lograr que nuestro país se enganche en el desarrollo, pero con justicia y equidad para nuestros grupos sociales.

En segundo lugar, desde la perspectiva de los propios cursos y servicios del Centro de Maestros se hacen enseguida algunos planteamientos a la luz de los resultados complementarios de la presente investigación y cuyo propósito es coadyuvar a que el centro cumpla de manera mas cabal su misión de ser un enlace entre el modelo educativo y los docentes en servicio, para mejorar la calidad de la educación:

Como se puede observar en los resultados, existen actitudes diferenciadas por grupos de maestros: que la actitud para relacionarse con los asesores es menor en los hombres que en las mujeres, que el porcentaje de asistencia a los cursos de actualización es menor en los docentes hombres y del nivel de secundaria que poseen un mayor grado de preparación, igualmente que el uso de los libros de apoyo didáctico es menor en el nivel de secundaria que en primaria en relación también al nivel de preparación y al porcentaje de asistencia de los docentes, que los maestros de primaria actúan con una mayor autonomía en su práctica docente que los maestros de secundaria, que tienen una mayor actitud hacia el sentido de pertinencia educativa los docentes hombres que las mujeres y finalmente que hay una mayor actitud hacia el desarrollo educativo y social conforme se tiene un cargo de mayor jerarquía institucional, podemos establecer algunas conclusiones:

En primer término, que las actitudes hacia los cursos y servicios del programa, en los docentes con una mayor preparación se deba al hecho de que consideren a los propios cursos como un instrumento del poder del sistema educativo sobre ellos y por tanto, una participación individual o autónoma es considerada como una estrategia adecuada para conservar su relativo margen de libertad, de mantener o ampliar sus posibilidades de acción y de ese modo, " seguir siendo dueños de la zona de incertidumbre que cada uno controla " como afirman M. Crozier y E. Friedberg en *El fenómeno burocrático*<sup>48</sup>.

En segundo término, podemos concluir que estas actitudes diferenciadas en los subgrupos de docentes, atienden a un comportamiento estratégico también diferenciado por los intereses que cada agente promueve, "según estrategias adecuadas a la representación que ellos se forman de esos intereses."<sup>49</sup>

En tercer término, de acuerdo a los resultados de la presente investigación, si bien hay un impacto positivo del programa de actualización en lo que respecta a las actitudes de los docentes hacia la democracia y a la calidad en su práctica profesional, queda claro que los principios y valores del modelo educativo y social, permean hacia el sector magisterial más a través del proceso educativo informal; de medios como pueden ser,

<sup>48</sup> op. cit. p. 59.

<sup>49</sup> *Ibid.* p. 69

los comentarios sobre educación y cultura general con su grupo de iguales, así como la información recibida a través de la televisión, periódicos, revistas u otros libros. De esto y de lo anteriormente señalado podemos concluir que en el diseño de cursos y programas de actualización debería tomarse en cuenta que los comportamientos de los docentes como agentes sociales, serán siempre comportamientos activos y dinámicos respecto a la institución y a los demás agentes que en ella participan, de tal suerte podemos afirmar que de acuerdo al modelo de la reforma actual, la efectividad del programa de actualización depende más de una oferta de calidad en el trato, democracia y autonomía en la toma de decisiones, el que los docentes tengan hacia éste un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, que del más depurado diseño prefabricado de cursos y servicios. Si se fomenta en el proceso curricular la equidad y la justicia en cuanto a las situaciones diferenciadas de los docentes, la pertinencia en cuanto a las necesidades de los propios docentes, de sus alumnos, de sus comunidades y de la sociedad en general, el sentido de desarrollo basado en el trabajo cooperativo y la solidaridad social, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, hábitos y valores como capital cultural estratégico y no como imposición curricular, así como la libertad y la flexibilidad en cada uno de los cursos, programas y servicios que el modelo ofrezca, serán una vía mas tardada quizá, pero mas efectiva de incidir en las actitudes y la práctica profesional de los docentes, entendiendo dicha transformación, como un proceso y no como producto de un modelo cerrado y dogmático.

Finalmente, resalta el hecho de que exista una mayor correlación entre las actitudes profesionales de los docentes y sus relaciones personales con los asesores y con la manera en que se informan por comentarios de educación y cultura general con sus grupos de iguales, que con la asistencia a los cursos nacionales de actualización, lo que nos lleva a proponer que una manera de revitalizar el programa de actualización hacia una mayor participación y compromiso de los docentes, será en la promoción del centro hacia la formación de grupos o asociaciones de docentes, en sus propios centros de trabajo y con un alto nivel de autonomía; todo esto, sin tener que perder de vista lo señalado en el documento de trabajo del programa ya citado, en el sentido de que se promueva un tipo de trabajo acorde con el enfoque para la actualización, lo que implica el reconocimiento de los saberes adquiridos por el docente, la promoción de aprendizajes a través de la experiencia, la búsqueda de soluciones diversas a problemas de la labor docente y la práctica del trabajo colegiado entre otros. De esta manera, la formación permanente del profesorado ha de proyectarse fundamentalmente en la intervención en la práctica pedagógica, mediante procesos de reflexión análisis e investigación que atiendan tanto a su necesidad de superación personal, como a la actualización docente como grupo profesional, donde los docentes sientan esta actualización como una actividad estratégica propia y en donde lo más importante no sean los resultados inmediatistas medidos en términos de éxito o de fracaso, sino el mismo proceso; pues finalmente, como ya ha quedado aclarado en las descripciones de los documentos de política y normativa educacional, lo que importa en la educación de los alumnos es la construcción de su propio proceso hacia el aprendizaje permanente y autónomo, en donde la finalidad de dicho proceso está fincada no en la calidad con que los individuos realizan acciones, sino en la calidad de los individuos que realizan dichas acciones, para lo cuál es necesario que los docentes reflexionemos sobre nuestra práctica y valoremos que si bien enseñamos por lo que sabemos y por lo que hacemos, en ese sentido de la educación formativa que se propone, privilegiadamente enseñamos por lo que somos; todo ello como un medio para engrandecer y profesionalizar nuestra labor, hacia una educación de calidad, con equidad y pertinente para lograr, lo que cada uno de los agentes sociales considere como mejor manera de vivir.

En resumen, el presente trabajo de investigación ha permitido elucidar algunos aspectos del Programa Nacional de Actualización docente del modelo educativo en vigor, entre lo que destaca:

**Lo que sí impactó:**

- Se favorecieron en lo general las actitudes profesionales de los docentes respecto a la calidad y la democracia.
- Se favorecieron en 3 cursos de manera particular, las actitudes profesionales hacia la autonomía, la libertad, la justicia y la democracia a partir de la calidad de las relaciones y los comentarios entre grupos.
- Se favoreció con la asistencia a cursos una mayor utilización de los libros de apoyo didáctico para el maestro.

**Lo que no impactó:**

- La participación en el programa en general no favoreció un cambio positivo en las actitudes profesionales de los docentes respecto al modelo educativo actual.
- Los principios y valores del modelo permean más hacia el sector magisterial a través de la educación informal.
- No hay un impacto positivo en la práctica docente de planear y preparar la clase.
- No hay un impacto significativo como producto de las asesorías individualizadas.
- No hay una pertinencia en el examen de acreditación de cursos para medir el avance en las actitudes profesionales de los docentes.
- La actitud hacia la pertinencia y el desarrollo es inversa a la participación en los cursos.

**Por lo tanto, al considerarse que la currícula del programa no es lo suficientemente adecuada a la realidad de las necesidades docentes se sugiere:**

- Un cambio curricular en los cursos nacionales que tome en cuenta 3 ejes integradores, como un continuo de la formación docente: 1) Un eje político-sociológico. 2) Un eje Pedagógico-didáctico. 3) Un eje de gestión escolar.
- Contenidos flexibles y adaptables a las diversas necesidades y propuestas de los docentes o grupos de docentes.
- Modalidades preferentemente semiescolarizada y grupo de trabajo autónomo, para favorecer el trabajo cooperativo y colegiado.
- Un enfoque pedagógico sustentado en la construcción que los docentes realicen en el trabajo cooperativo y colegiado con sus compañeros y con sus alumnos en el aula y pertinente con las demandas sociales.
- Una evaluación que privilegie su carácter formativo en la autoevaluación, la coevaluación, el examen y los productos del aprendizaje.
- Una certificación que acredite en justicia el trabajo y los resultados de los docentes, vía certificación con validez curricular.
- Un programa en fin, que persiga como característica principal la autonomía en la actualización y el desempeño, de tal forma que los docentes desarrollen un alto sentido de pertenencia hacia éste, con un impacto real en su práctica docente y en su situación profesional, así como en la calidad de los aprendizajes.

**ANEXO No. 1****2.2 HIPÓTESIS COMPLEMENTARIAS.**

En lo sucesivo a la variable "Actitudes profesionales de los docentes" se le denominará "Escala" y al conjunto de las variables independientes se les denominará "Cuestionario".

2.2.1 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de calidad del modelo educativo actual.

2.2.2 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de cobertura del modelo educativo actual.

2.2.3 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de equidad del modelo educativo actual.

2.2.4 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de pertinencia del modelo educativo actual.

2.2.5 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de margen de libertad del modelo educativo actual.

2.2.6 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de capital humano del modelo educativo actual.

2.2.7 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de especialización del modelo educativo actual.

2.2.8 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de adaptabilidad del modelo educativo actual.

2.2.9 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih., respecto al concepto de movilidad social del modelo educativo actual.

2.2.10 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de universalidad del modelo educativo actual.

2.2.11 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de científicidad del modelo educativo actual.



2.2.12 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de democracia del modelo educativo actual.

2.2.13 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de desarrollo del modelo educativo actual.

2.2.14 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de libertad del modelo educativo actual.

2.2.15 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de competencia del modelo educativo actual.

2.2.16 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de justicia del modelo educativo actual.

**Las hipótesis del 2.2.1 al 2.2.16 no se midieron por que en algunos de los indicadores anotados quedaron solo uno o dos ítems originales al momento de realizar el análisis de confiabilidad (Alpha) de la Escala, como se indica en el punto 2.1 del Capítulo III referente a la Metodología; por lo cual, se practicó un análisis de factores, reagrupándose los 16 indicadores en 10 y que fueron definidos como sigue: AUTONOMÍA, CAPITAL HUMANO, LIBERTAD, CALIDAD, PERTINENCIA, DESARROLLO, EQUIDAD, DEMOCRACIA, JUSTICIA, Y ADAPTABILIDAD. El resultado de este análisis se anexa con el número 4.**

Replanteamiento de las hipótesis del 2.2.1 al 2.2.16:

2.2.17 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de autonomía del modelo educativo actual.

2.2.18 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de capital humano del modelo educativo actual.

2.2.19 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de libertad del modelo educativo actual.

2.2.20 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de calidad del modelo educativo actual.

2.2.21 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de pertinencia del modelo educativo actual.

2.2.22 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de desarrollo del modelo educativo actual.

2.2.23 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de equidad del modelo educativo actual.

2.2.24 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de democracia del modelo educativo actual.

2.2.25 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de justicia del modelo educativo actual.

2.2.26 Los cursos de actualización del ProNAP tienen un impacto positivo en las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , respecto al concepto de adaptabilidad del modelo educativo actual.

#### **Correlaciones ESCALA VS. CUESTIONARIO.**

2.2.27 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih, y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.28 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.29 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.30 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.31 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.32 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.33 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.34 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

2.2.35 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.

- 2.2.36 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.
- 2.2.37 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.
- 2.2.38 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.
- 2.2.39 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.
- 2.2.40 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.
- 2.2.41 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.42 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.43 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.
- 2.2.44 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.
- 2.2.45 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.
- 2.2.46 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.
- 2.2.47 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.
- 2.2.48 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.
- 2.2.49 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.
- 2.2.50 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.
- 2.2.51 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud profesional de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado examen del Curso Nacional de Actualización.

**Varianza de ESCALA por PRIMARIA-SECUNDARIA**

2.2.52 Existe una diferencia significativa entre el promedio de actitud profesional entre los docentes del nivel de primaria y de secundaria.

**Varianza de ESCALA por FEMENINO- MASCULINO.**

2.2.53 Existe una diferencia significativa entre el promedio de actitud profesional entre los docentes del sexo femenino y el masculino.

**Correlaciones CUESTIONARIO-CUESTIONARIO.**

2.2.54 El porcentaje de asistencia a los cursos de actualización del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , es mayor en los docentes de primaria que en los de secundaria.

2.2.55 El porcentaje de asistencia a los cursos de actualización del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , es mayor en los docentes mujeres que en los hombres.

2.2.56 El porcentaje de asistencia a los cursos de actualización del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , es mayor en los docentes del subsistema federalizado que en el estatal.

2.2.57 El porcentaje de asistencia a los cursos de actualización del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , es mayor en los docentes con un mayor grado máximo de estudios.

2.2.58 Existe una correlación significativa entre el sexo de los docentes y sus relaciones personales con sus compañeros de cursos.

2.2.59 Existe una correlación significativa entre el sexo de los docentes y sus relaciones personales con los asesores de los cursos.

2.2.60 Existe una correlación significativa entre el sexo de los docentes y sus relaciones personales con el personal del centro en general.

2.2.61 Existe una correlación significativa entre el sexo de los docentes y el grado máximo de estudios.

2.2.62 Existe una correlación significativa y positiva entre el grado máximo de estudios y el nivel de los docentes.

2.2.63 Existe una correlación significativa entre la utilización del libro del maestro y el nivel de los docentes.

2.2.64 Existe una correlación significativa y positiva entre el % de asistencia a los cursos y la frecuencia de utilización del libro del maestro para planear y preparar clases.

2.2.65 Existe una correlación significativa y positiva entre la participación en grupo autónomo y el tener otro trabajo.

**Correlaciones ESCALA VS. FACTORES 1-10.**

2.2.66 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de autonomía del modelo educativo actual.

2.2.67 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de capital humano del modelo educativo actual.

2.2.68 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de libertad del modelo educativo actual.

2.2.69 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de calidad del modelo educativo actual.

2.2.70 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de pertinencia del modelo educativo actual.

2.2.71 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de desarrollo del modelo educativo actual.

2.2.72 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de equidad del modelo educativo actual.

2.2.73 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de democracia del modelo educativo actual.

2.2.74 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de justicia del modelo educativo actual.

2.2.75 Existe una correlación significativa y positiva entre las actitudes profesionales de los docentes participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su actitud respecto al concepto de adaptabilidad del modelo educativo actual.

#### **Correlaciones AUTONOMÍA VS CUESTIONARIO.**

2.2.76 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.77 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.78 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.79 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.80 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

- 2.2.81 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.
- 2.2.82 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.
- 2.2.83 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.
- 2.2.84 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.
- 2.2.85 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.
- 2.2.86 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.
- 2.2.87 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.
- 2.2.88 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.
- 2.2.89 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.
- 2.2.90 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.91 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.92 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.
- 2.2.93 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.

2.2.94 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.

2.2.95 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.

2.2.96 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.

2.2.97 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la independencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.

2.2.98 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.99 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.100 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto a la autonomía de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el Curso Nacional de Actualización.

#### **Correlaciones CAPITAL HUMANO VS CUESTIONARIO.**

2.2.101 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.102 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.103 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.104 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.105 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.106 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.107 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

- 2.2.108 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.
- 2.2.109 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.
- 2.2.110 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.
- 2.2.111 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.
- 2.2.112 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.
- 2.2.113 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.
- 2.2.114 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.
- 2.2.115 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.116 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.117 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.
- 2.2.118 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.
- 2.2.119 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.
- 2.2.120 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.



2.2.121 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.

2.2.122 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.

2.2.123 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.124 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.125 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto al concepto de capital humano de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### **Correlaciones LIBERTAD VS CUESTIONARIO.**

2.2.126 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.127 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.128 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.129 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.130 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.131 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.132 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.133 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

2.2.134 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.

- 2.2.135 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.
- 2.2.136 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.
- 2.2.137 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.
- 2.2.138 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.
- 2.2.139 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.
- 2.2.140 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.141 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.142 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.
- 2.2.143 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.
- 2.2.144 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.
- 2.2.145 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.
- 2.2.146 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.
- 2.2.147 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.
- 2.2.148 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.149 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.150 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto a la libertad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### **Correlaciones CALIDAD VS CUESTIONARIO.**

2.2.151 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.152 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.153 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.154 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.155 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.156 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.157 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.158 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

2.2.159 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.

2.2.160 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.

2.2.161 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.

- 2.2.162 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.
- 2.2.163 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.
- 2.2.164 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.
- 2.2.165 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.166 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.167 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.
- 2.2.168 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.
- 2.2.169 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.
- 2.2.170 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.
- 2.2.171 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.
- 2.2.172 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.
- 2.2.173 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.
- 2.2.174 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.
- 2.2.175 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto a la calidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

2.2.176 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.177 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.178 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.179 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.180 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.181 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.182 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.183 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

2.2.184 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.

2.2.185 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.

2.2.186 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.

2.2.187 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.

2.2.188 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.

2.2.189 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.

2.2.190 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.191 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.192 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.

2.2.193 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.

2.2.194 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.

2.2.195 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.

2.2.196 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.

2.2.197 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.

2.2.198 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.199 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.200 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto a la pertinencia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### **Correlaciones DESARROLLO VS CUESTIONARIO.**

2.2.201 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.202 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.203 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.204 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.205 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.206 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.207 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.208 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

2.2.209 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.

2.2.210 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.

2.2.211 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.

2.2.212 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.

2.2.213 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.

2.2.214 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.

2.2.215 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.216 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.217 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.

2.2.218 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.

2.2.219 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.

2.2.220 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.

2.2.221 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.

2.2.222 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.

2.2.223 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.224 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.225 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto al desarrollo de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### **Correlaciones EQUIDAD VS CUESTIONARIO.**

2.2.226 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.227 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.228 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.229 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.



2.2.230 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.231 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.232 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.233 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

2.2.234 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.

2.2.235 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.

2.2.236 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.

2.2.237 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.

2.2.238 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.

2.2.239 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.

2.2.240 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.241 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.242 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.

2.2.243 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.

2.2.244 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.

2.2.245 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.

2.2.246 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.

2.2.247 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.

2.2.248 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.249 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.250 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto a la equidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### **Correlaciones DEMOCRACIA VS CUESTIONARIO.**

2.2.251 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.252 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.253 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.254 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.255 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.256 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.257 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.258 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

2.2.259 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.

2.2.260 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.

2.2.261 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.

2.2.262 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.

2.2.263 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.

2.2.264 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.

2.2.265 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.266 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.267 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.

2.2.268 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.

2.2.269 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.

2.2.270 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.

2.2.271 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.

2.2.272 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.

2.2.273 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.274 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.275 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto a la democracia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### **Correlaciones JUSTICIA VS CUESTIONARIO.**

2.2.276 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.277 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.278 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.279 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.280 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.281 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.282 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.283 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

- 2.2.284 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.
- 2.2.285 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.
- 2.2.286 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.
- 2.2.287 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.
- 2.2.288 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.
- 2.2.289 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.
- 2.2.290 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.291 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.
- 2.2.292 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.
- 2.2.293 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.
- 2.2.294 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih., Y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.
- 2.2.295 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih., y el nivel en que se desempeñan.
- 2.2.296 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.
- 2.2.297 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.

2.2.298 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.299 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.300 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto a la justicia de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

#### **Correlaciones ADAPTABILIDAD VS CUESTIONARIO.**

2.2.301 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su participación en el Curso Nacional de Actualización.

2.2.302 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su porcentaje de asistencia a los cursos de actualización.

2.2.303 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la modalidad de participación semiescolarizada.

2.2.304 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el tipo de curso.

2.2.305 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de libros de la biblioteca del centro, para preparar y planear su clase.

2.2.306 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de los libros del maestro para preparar y planear su clase.

2.2.307 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la utilización de otros libros de consulta para preparar y planear su clase.

2.2.308 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el resultado obtenido en el examen de acreditación del curso nacional del ProNAP.

2.2.309 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de asesorías individuales tenidas por los docentes.

2.2.310 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización.

2.2.311 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones personales con los asesores de los cursos.

2.2.312 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la calidad de sus relaciones con el personal del centro en general.

2.2.313 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre educación con sus grupos de iguales.

2.2.314 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia de sus comentarios sobre cultura general con sus grupos de iguales.

2.2.315 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre educación a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.316 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la frecuencia con que se informan sobre cultura general a través de la televisión, periódicos, libros o revistas.

2.2.317 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el haber tomado otros cursos aparte de los del ProNAP.

2.2.318 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el hecho de dedicarse a otro trabajo aparte de la docencia.

2.2.319 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y la categoría del cargo desempeñado en la escuela.

2.2.320 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el nivel en que se desempeñan.

2.2.321 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y sus años de servicio.

2.2.322 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su edad.

2.2.323 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su grado máximo de estudios.

2.2.324 Existe una correlación significativa y positiva entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y su nivel en carrera magisterial o escalafón horizontal.

2.2.325 Existe una correlación significativa y negativa entre la actitud respecto a la adaptabilidad de los docentes participantes del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih. , y el no haber asistido ni presentado el examen del Curso Nacional de Actualización.

**Diferencia de medias de FACTORES 1-10 por FEMENINO-MASCULINO.**

2.2.326 Existen diferencias significativas en las actitudes respecto a autonomía, capital humano, libertad, calidad, pertinencia, desarrollo, equidad, democracia, justicia y adaptabilidad entre los docentes hombres y mujeres participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.

**Diferencia de medias de FACTORES 1-10 por PRIMARIA-SECUNDARIA.**

2.2.327 Existen diferencias significativas en las actitudes respecto a autonomía, capital humano, libertad, calidad, pertinencia, desarrollo, equidad, democracia, justicia y adaptabilidad entre los docentes de primaria y secundaria participantes en el Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc, Chih.



## ANEXO No. 2

## ESCALA

El presente es un estudio de **opiniones** de los maestros respecto a la actualización del modelo educativo en nuestro estado y nuestro país. Es un trabajo de investigación que realizo para mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional; la información que usted amablemente proporcione, será manejada bajo la **más estricta confidencialidad**, por lo que le pedimos sea lo mas sincero y preciso en sus respuestas.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se le presentan una serie de afirmaciones respecto al modelo actual de educación en México, a las cuales, algunas personas pueden estar de acuerdo y otras en desacuerdo; recuerde de antemano que este **no es un examen**, por lo que le pedimos responda solo de acuerdo a lo que usted considera. Después de cada afirmación se presentan cinco alternativas de respuestas posibles:

- ( ) Totalmente de acuerdo.
- ( ) De acuerdo en general.
- ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- ( ) En desacuerdo en general.
- ( ) Totalmente en desacuerdo.

1. Indique por favor - marcando con una **X** entre el paréntesis - la alternativa que más se asemeje a su opinión.
2. Conteste por favor **completamente** la encuesta y de la manera más rápida posible.

**De antemano muchas gracias por su cooperación.**

1. La calidad en cualquier organización se dará cuando se logre la máxima eficiencia de sus metas.
  - ( ) Totalmente de acuerdo.
  - ( ) De acuerdo en general.
  - ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
  - ( ) En desacuerdo en general.
  - ( ) Totalmente en desacuerdo.
2. Los propósitos educativos se cumplen cuando los profesores terminan todo el programa de su curso.
  - ( ) Totalmente de acuerdo.
  - ( ) De acuerdo en general.
  - ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
  - ( ) En desacuerdo en general.
  - ( ) Totalmente en desacuerdo.

3. El crecimiento de la matrícula en la escuela, no debe ser solo un efecto del crecimiento de la población. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
4. En las distintas escuelas debe enseñarse por igual sin importar la procedencia socio-económica de los alumnos. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
5. El bajo aprendizaje de los alumnos se debe a que no ponen la suficiente atención en las exposiciones del maestro. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
6. La sociedad actual requiere de personas con menos conocimientos, pero mayores competencias que les permitan tomar decisiones. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
7. El maestro procurará enseñar menos a sus alumnos y que ellos aprendan a aprender por sí mismos. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
8. Es mejor que los programas vengan diseñados con los objetivos y las actividades didácticas para una mejor orientación al maestro en su práctica. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.

9. Mejorar los planes de estudio no es una garantía de mejorar la calidad de la educación. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
10. Lo más importante en la educación actual es que los maestros cuenten con un conocimiento amplio y profundo de la materia que enseñan. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
11. En la sociedad actual se busca que los individuos tengan preferentemente conocimientos generales para un mejor desempeño en su trabajo. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
12. Podría mejorarse la enseñanza si hubiera cursos para los maestros de cómo deben enseñar a sus alumnos. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
13. La actualización de los docentes no debe atender a las necesidades que plantea la comunidad, pues lo único importante es la uniformidad nacional de los aprendizajes. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
14. La transformación de la sociedad está determinada únicamente por las estructuras, tales como la economía o el gobierno. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.

15. Los valores y el comportamiento de los individuos deben ser en función de objetivos definidos y constantes.
- ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
16. El docente debe basar su actualización en contenidos válidos solo para nuestra cultura nacional.
- ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
17. Es más importante que el alumno aprenda a partir de su propia experiencia que directamente de los libros de texto.
- ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
18. La democracia significa básicamente que pueden participar en política todos los partidos.
- ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
19. Las clases donde el maestro controla bien la disciplina son las que mejores resultados producen en el aprendizaje.
- ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
20. El desarrollo de la educación está fincado en que los maestros y alumnos cumplan en un mayor porcentaje con los contenidos del programa.
- ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.

21. El trabajo en equipo es mas tardado, pero más productivo que el trabajo individual. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
22. El individuo debe tomar en cuenta más sus propias decisiones, que la opinión y los intereses de los demás. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
23. Los alumnos pueden participar en como y cuando se evalúe su rendimiento escolar. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
24. La obligación de los alumnos es estudiar, no es su asunto el cómo se conduzca la clase. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
25. Todos los trabajadores de la educación de un mismo nivel deben ganar igual en toda la república. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
26. La actualización de los docentes no sólo es un derecho, sino también una obligación. ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.

27. La regulación de las actividades de la escuela debe estar más a cargo de la comunidad escolar, que de las autoridades educativas.
- ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.
28. Los alumnos deben criticar la labor del maestro, sin importar como sea esta.
- ( ) Totalmente de acuerdo.  
( ) De acuerdo en general.  
( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.  
( ) En desacuerdo en general.  
( ) Totalmente en desacuerdo.

## ANEXO No. 3

## CUESTIONARIO

3. Señale por favor con una "X" en el paréntesis correspondiente, la respuesta o respuestas que más coincidan con su situación en cada cuestión:

29. ¿En cuales de los cursos de actualización del ProNAP del Centro de Maestros de Cd. Cuauhtémoc ha participado?

- Curso Nacional de Actualización. ( Duración 190 hrs. ) ( )
- Taller General de Actualización. ( 20, 21 y 22 de Agosto; duración 24 hrs. ) ( )
- Curso de Valores. ( )
- Curso de Gestión Escolar. ( )
- EN NINGÚN CURSO. ( )

30. ¿En qué modalidad? Individual ( ) Semiescolarizado ( ) Grupo autónomo. ( )

31. ¿En qué materia? Matemáticas de primaria ( ) Química ( ) Geografía ( ) Matemáticas ( )  
Español ( ) Biología ( ) Inglés ( ) Otra \_\_\_\_\_ ( )

32. ¿Cuál ha sido su porcentaje de asistencia a los cursos?

De 0 a 20% ( ) De 21 a 40% ( ) De 41 a 60% ( ) De 61 a 80% ( ) De 81 a 100% ( )

33. ¿En que medida utiliza los libros de la biblioteca del Centro de Maestros para preparar y planear su clase?

Nunca ( ) Casi nunca ( ) Algunas veces ( ) Muchas veces ( ) Siempre ( )

34. ¿En qué medida utiliza Ud. los Libros del Maestro para prepararse y planear su clase?

Siempre ( ) Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Casi nunca ( ) Nunca ( )

35. ¿En que medida utiliza otros libros de consulta aparte de los libros de texto para prepararse y planear su clase?

Nunca ( ) Casi nunca ( ) Algunas veces ( ) Muchas veces ( ) Siempre ( )

36. ¿Cuál fue su resultado en el examen de acreditación del Curso Nacional del ProNAP?

N.P. ( ) De 0 a 59.9 ( ) De 60.0 a 69.9 ( ) De 70.0 a 79.9 ( ) De 80.0 a 89.9 ( ) De 90.0 a 100 ( )

37. ¿Ha solicitado y tenido asesoría individual de los asesores del Centro de Maestros?

Nunca ( ) Casi nunca ( ) Algunas veces ( ) Muchas veces ( ) Siempre ( )

38. ¿Cómo han sido sus relaciones personales con sus compañeros de cursos de actualización?

Muy buenas ( )      Buenas ( )      Ni buenas ni malas ( )      Malas ( )      Muy malas ( )

39. ¿Cómo han sido sus relaciones personales con los asesores de los cursos?

Muy malas ( )      Malas ( )      Ni buenas ni malas ( )      Buenas ( )      Muy buenas ( )

40. ¿Cómo ha sido su relación con el personal del Centro y los servicios en general?

Muy buenas ( )      Buenas ( )      Ni buenas ni malas ( )      Malas ( )      Muy malas ( )

**4. Además de los paréntesis, conteste por favor de manera concisa:**

41. ¿Comenta Ud. con sus compañeros, amigos o familia sobre temas que tienen que ver con la educación?

Siempre ( )      Muchas veces ( )      Algunas veces ( )      Casi nunca ( )      Nunca ( )

¿Sobre cuáles temas preferentemente? 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

42. ¿Comenta Ud. con sus compañeros, amigos o familia sobre temas relacionados con la sociedad, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, el arte, el deporte, etc.?

Nunca ( )      Casi nunca ( )      Algunas veces ( )      Muchas veces ( )      Siempre ( )

¿Sobre cuáles temas preferentemente? 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

43. ¿Se informa Ud., en la televisión, periódicos, revistas u otros libros sobre temas relacionados con la educación?

Siempre ( )      Muchas veces ( )      Algunas veces ( )      Casi nunca ( )      Nunca ( )

¿Sobre cuáles temas preferentemente? 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

44. ¿Se informa Ud. En la televisión, periódicos, revistas u otros libros sobre temas relacionados con la sociedad, la política, la cultura, la ciencia, la tecnología, el arte, el deporte, etc.?

Nunca ( )      Casi nunca ( )      Algunas veces ( )      Muchas veces ( )      Siempre ( )

¿Sobre cuáles temas preferentemente? 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

45. ¿Ha tomado Ud., otros cursos aparte de los de actualización del ProNAP (capacitación, superación, especialización, etc.)?

Si ( )      No ( )      ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

46. ¿Se dedica Ud. a otro trabajo aparte de la docencia?

Si ( )      No ( )      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Conteste Ud., por favor o marque con una "X" la respuesta que corresponda.

Escuela o Zona donde labora actualmente. \_\_\_\_\_ Cargo. \_\_\_\_\_

Localización de la escuela: Población \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

Nivel: Primaria ( ) Secundaria ( ) Preescolar ( ) // Subsistema: Federalizado ( ) Estatal ( )

Años de servicio. \_\_\_\_\_ // Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) // Edad. \_\_\_\_\_ años

Grado máximo de estudios: Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Normal básica ( ) Normal superior ( )  
Licenciatura ( ) Maestría ( ) Doctorado ( )

¿ Participa en Carrera Magisterial Sí ( ) No ( )      ¿ En qué nivel ? \_\_\_\_\_  
o Escalafón Horizontal ?

Nombre: (solo si desea anotarlo) \_\_\_\_\_

**¡ Muchas gracias!**

## ANEXO No 4

## RESULTADO DEL ANÁLISIS FACTORIAL.

## FACTORES:

FACTOR: AUTONOMÍA	
ITEMS	Peso fact.
Es más importante que el alumno aprenda a partir de su propia experiencia que directamente de los libros de texto.	.75553
El trabajo en equipo es mas tardado pero es más productivo que el trabajo individual.	.71590
El maestro procurará enseñar menos a sus alumnos y que ellos aprendan a aprender por sí mismos.	.52580
La regulación de las actividades de la escuela debe estar más a cargo de la comunidad escolar, que de las autoridades educativas.	.45785
Es mejor que los programas vengan diseñados con los objetivos y las actividades didácticas para una mejor orientación al maestro en su práctica.	.45325
La democracia significa básicamente que pueden participar en política todos los partidos.	.38552

FACTOR: CAPITAL HUMANO	
ITEMS	Peso fact.
La actualización de los docentes no sólo es un derecho sino una obligación.	.77786
Mejorar los planes de estudio no es una garantía de mejorar la calidad de la educación.	.71820
Podría mejorarse la enseñanza si hubiera cursos para los maestros de como deben enseñar a sus alumnos.	.55568
El maestro procurará enseñar menos a sus alumnos y que ellos aprendan a aprender por sí mismos.	.42360
La regulación de las actividades de la escuela debe estar más a cargo de la comunidad escolar, que de las autoridades educativas.	.41563

<b>FACTOR: LIBERTAD.</b>	
<b>ÍTEMS</b>	<b>Peso fact.</b>
El bajo aprendizaje de los alumnos se debe a que no ponen la suficiente atención en las exposiciones del maestro.	.87062
En sus acciones los individuos no deben tomar en cuenta las opiniones y los intereses de los demás, lo que importa es su decisión.	.72137
Los alumnos pueden participar en como y cuando se evalúe su rendimiento escolar.	.46333
El docente debe basar su actualización en contenidos válidos solo para nuestra cultura nacional.	.41565
La obligación de los alumnos es estudiar, los exámenes son asuntos del profesor.	.40959
Las clases donde el maestro controla bien la disciplina son las que mejores resultados producen en el aprendizaje.	.38149

<b>FACTOR: CALIDAD</b>	
<b>ÍTEMS</b>	<b>Peso fact.</b>
La calidad en cualquier organización se dará cuando se logre la máxima eficiencia en sus metas.	.74461
La actualización de los docentes no debe atender a las necesidades que plantea la comunidad, lo único importante es la uniformidad de los aprendizajes.	.70336
Los valores y el comportamiento de los individuos deben ser en función de objetivos perfectamente claros y constantes.	.58066
Es mejor que los programas vengan diseñados con los objetivos y las actividades didácticas para una mejor orientación del maestro en su práctica.	.51561
Podría mejorarse la enseñanza si hubiera cursos para los maestros de como deben enseñar a sus alumnos.	.46875

<b>FACTOR: PERTINENCIA</b>	
<b>ÍTEMS</b>	<b>Peso fact.</b>
Los alumnos pueden criticar la labor del maestro, no importa si ésta es buena o mala.	.66945
La sociedad actual requiere personas con menos conocimientos, pero mayores competencias que les permitan tomar decisiones.	.58548
En la sociedad actual se busca que los individuos tengan preferentemente conocimientos generales para un mejor desempeño en sus trabajos.	.53715
Los propósitos educativos se cumplen cuando los profesores terminan todo el programa del curso.	.45337
El docente debe basar su actualización en contenidos válidos solo para nuestra cultura nacional.	.39360
La democracia significa básicamente que pueden participar en política todos los partidos.	.33822

<b>FACTOR: DESARROLLO</b>	
<b>ITEMS</b>	<b>Peso fact.</b>
El desarrollo de la educación está fincado en que los maestros y alumnos cumplan en un mayor porcentaje con los contenidos del programa.	.80726
Lo más importante en la educación actual es que los maestros cuenten con un conocimiento amplio y profundo de la materia que enseñan.	.60284
La democracia significa básicamente que pueden participar en política todos los partidos.	.54823
La sociedad actual requiere personas con menos conocimientos, pero mayores competencias que les permitan tomar decisiones.	.35734

<b>FACTOR: EQUIDAD</b>	
<b>ITEMS</b>	<b>Peso fact.</b>
En las distintas escuelas debe enseñarse por igual sin importar la procedencia socioeconómica de los alumnos.	.71026
Los alumnos pueden participar en cómo y cuándo se evalúe su rendimiento escolar.	-.57338
Los valores y el comportamiento de los individuos deben ser en función de objetivos claros y constantes.	.42676
Todos los trabajadores de la educación de un mismo nivel deben ganar por igual en toda la república.	.41883
Lo más importante en la educación actual es que los maestros cuenten con un conocimiento profundo de la materia que enseñan.	.31906

<b>FACTOR: DEMOCRACIA.</b>	
<b>ITEMS</b>	<b>Peso fact.</b>
La transformación de la sociedad está determinada por las estructuras, tales como la economía o el gobierno.	.80009
Las clases donde el maestro controla bien la disciplina son las que mejores resultados producen en el aprendizaje.	-.57532
En la sociedad actual se busca que los individuos tengan preferentemente conocimientos generales para un mejor desempeño en sus trabajos.	-.45033
Podría mejorarse la enseñanza si hubiera cursos para los maestros de cómo deben enseñar a sus alumnos.	-.36292

<b>FACTOR: JUSTICIA.</b>	
<b>ÍTEMS</b>	<b>Peso fact.</b>
El crecimiento de la matrícula en la escuela no debe ser solo un efecto del crecimiento de la población.	.80783
La obligación de los alumnos es estudiar, los exámenes son asunto del profesor.	-.57566
Es mejor que los programas vengán diseñados con los objetivos y las actividades didácticas para una mejor orientación del maestro en su práctica.	-.36518

<b>FACTOR: ADAPTABILIDAD.</b>	
<b>ÍTEMS</b>	<b>Peso fact.</b>
La regulación de las actividades de la escuela debe estar más a cargo de la comunidad escolar, que de las autoridades educativas.	.65662
En sus acciones el individuo no debe tomar en cuenta la opinión y los intereses de los demás, lo único que importa es su decisión.	-.46387
Los alumnos pueden participar en como y cuando se evalúe su rendimiento escolar.	.36059

**BIBLIOGRAFÍA:**

- ANSART, Pierre**, "Las sociologías contemporáneas", Amorrortu Editores, Buenos Aires Argentina, 1990, 336 p.
- CHIAVENATO, Idalberto**, "Modelo burocrático de organización" en: Antología Básica **INSTITUCIONES ESCOLARES**, U.P.N. 08-A, Chih., Méx., 1997. páginas 42 a 75.
- GILARDI, María**. "La redefinición de desarrollo económico, el Tratado de Libre Comercio y sus repercusiones en la educación", en **ACTA SOCIOLÓGICA**; Vol. IV, N°6, FCPYS. UNAM, Méx., 1992, páginas 119 a 134.
- IMBERNÓN, Francisco**, "La formación del profesorado", Ed. Paidós, Barcelona, Esp., 1ª Edición, 1994, 161p.
- SCHMELKES, Sylvia**, "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas", S.E.P., México, 1992, 131 p.
- SUÁREZ, D., Reynald**, "Sociedad y Educación", Ed. Trillas, México, 1980, páginas 29 a 36.
- VARIOS**, "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica", S.E.P., México, 1992.
- VARIOS**, "Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación", Poder Ejecutivo Federal, SEP, México, 1993.
- VARIOS**, "Contexto Social en Educación", Antología básica, U.P.N.-08A., Chih., Méx., 1996, 259 p.
- VARIOS**, "Currículum y práctica docente", Antología básica, U.P.N.-08A, Chih., Méx., 1998, 303 p.
- VARIOS**, Debate: "Neoliberalismo y escuela", en. **EDUCACIÓN 2001** : Revista. Num. 14, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C., México, Julio de 1996, páginas 6 a 16.
- VARIOS**, "Diagnóstico y Propuesta para la Educación Básica 1997-2005", Poder Ejecutivo del Estado de Chihuahua., Chih., Méx., 1997. 31p.
- VARIOS**, "El perfil de los maestros inscritos en los C.N.A.", S.E.P., México., 1997, 19 p.
- VARIOS**, "Fundamentos Epistemológicos de la Investigación Educativa.", Antología Básica, U.P.N.-08A Chih., Méx., 1996, 297 p.
- VARIOS**, "Instituciones escolares", Antología básica, U.P.N.-08A, Chih., Méx, 1997, 243 p.
- VARIOS**, "Los Centros de Maestros en el marco de un Sistema Académico para la Actualización", S.E.P. México, 1997, 14 p.
- VARIOS**, "Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000", S.H.C.P., México, 1995, 65 p.
- VARIOS**, "Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000", Poder Ejecutivo Federal, México, 1995, 123p.
- VARIOS**, "Una política, un modelo formativo y un sistema académico para la actualización permanente de los maestros en México", Documento de trabajo, Versión N° 1, S.E.P., México, 1997, 33 p.
- VILLA, Aurelio y otros**, "Perspectivas y problemáticas de la función docente", II Congreso Mundial Vasco. Vol. IV., Ed. Narcea. Madrid, España, 1995, 351 p.