



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**

**Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje  
del alumnado, bajo el esquema de participación  
del Asesor Técnico-Pedagógico en las Escuelas Primarias  
del Distrito Federal: El caso de las Delegaciones  
Azcapotzalco y Miguel Hidalgo**

**TESIS  
QUE PARA OBTENER  
EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN  
PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA**

**MIRIAM MERCEDES VARGAS VIVAR**

**MÉXICO, D. F. MAYO DE 2007**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	Página
	1
<b>CAPÍTULO 1.</b>	
<b>UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
1.1 Problemática educativa relacionada con la Educación Básica	4
1.2 Estado del arte	6
1.3 Planteamiento de la problemática	16
1.4 Hipótesis de trabajo	18
1.5 Objetivos	19
<b>CAPÍTULO 2.</b>	
<b>ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANÁLISIS</b>	
2.1 Marco histórico del contexto	20
2.2 Contexto geográfico en el cual se ubica la problemática	23
2.3 Análisis poblacional en el contexto de la problemática	28
2.4 Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio dentro del área geográfica de la problemática	32
2.5 Perfiles profesionales de desempeño del magisterio en servicio dentro del área geográfica que presenta la problemática	38
<b>CAPÍTULO 3.</b>	
<b>METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO</b>	
3.1 Características tipo de estudio seleccionado	40
3.2 Población que presenta la problemática	41
3.3 Selección de la muestra	41
3.4 Diseño del instrumento	42
3.5 Aplicación del instrumento	46
3.6 Análisis e interpretación de los datos	46
<b>CAPÍTULO 4.</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
4.1 Resultados de la investigación e informe diagnóstico	79
<b>CAPÍTULO 5.</b>	
<b>PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA</b>	
5.1 Marco jurídico inherente a la propuesta	90
5.2 Fundamentación teórica	93
5.3 Criterios de selección	102
5.4 Propósitos generales	102
5.5 Diseño y Mapa Curricular	102
5.6 Programa de estudio	105
5.7 Perfil de ingreso	120
5.8 Criterios de selección de aspirantes	120
5.9 Perfil de egreso	120

	Página
5.10 Requisitos de permanencia y obtención de certificación	121
5.11 Criterios de evaluación y acreditación	121
5.12 Duración de los estudios	122
5.13 Campo ocupacional o posible área de trabajo	122
<b>CAPÍTULO 6.</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS Y PERFILES PROFESIONALES DEL PERSONAL ACADÉMICO A CARGO DE LA OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>	123
<b>CONCLUSIONES</b>	125
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	127
<b>HEMEROGRAFÍA</b>	130

## DEDICATORIAS

A mis padres y hermanas:

Por las enseñanzas recibidas y su amor y apoyo incondicional.

A Adrián y Eduardo:

Con profundo amor y agradecimiento a su comprensión y apoyo recibido en todo momento.

## AGRADECIMIENTOS

A la Unidad 099, D. F. Poniente, por el apoyo institucional en mi formación académica, en especial, a la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por la asesoría al presente trabajo.

A los profesores Jorge G. Pérez Sánchez y Virginia Cervantes de la Teja, por el impulso recibido para la realización y culminación de los estudios y trabajo de tesis de la Maestría en Educación con campo en Planeación Educativa.

A la Supervisora General del Sector Escolar N° 2, Maestra Leticia del Ángel Tirado y a la Supervisora de la Zona Escolar N° 18, Maestra Sara Cardoso, por las facilidades recibidas para aplicar los Cuestionarios a los profesores en función de Asesor Técnico-Pedagógico y alumnos del tercer ciclo escolar de Educación Primaria, de las escuelas adscritas a su supervisión.

A las escuelas, directores, profesores y alumnos de las muestra seleccionada para el estudio realizado.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de la formación académica de la Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa, realizada en la Unidad UPN 099, D. F. Poniente, donde hubo espacios de investigación, reflexión y análisis de temas afines a la educación y las investigaciones que se han hecho en torno a ella.

Se reflexiona que sin los elementos teórico-metodológicos utilizados en la Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa, hubiera sido caminar sin orientación, enfrentando temáticas desconocidas o sin el suficiente sustento para ir descifrando la información y concatenarla dentro de la investigación realizada.

La elección del tema de investigación, se basó en dos razones fundamentales, 1) la experiencia de haber formado parte del personal docente de la escuela primaria "Amado Nervo", y 2) por aportar desde el contexto educativo mexicano, la realidad que vive el profesor de Educación Básica que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico en el interior de las Escuelas Primarias del Distrito Federal, para el caso de las Delegaciones Políticas Azcapotzalco y Miguel Hidalgo.

La función primordial del Apoyo Técnico-Pedagógico dentro de las Escuelas Primarias es brindar asesoría a docentes y escuelas, la investigación centra su atención en el impacto que tienen estas asesorías en los procesos de enseñanza-aprendizajes de los alumnos.

El trabajo se articula en seis capítulos. El primero de ellos, denominado, "Ubicación general de la problemática"; parte desde un panorama de la

situación actual educativa, dentro de la cual se encuentra el profesor que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, posteriormente, se exponen los trabajos que existen en torno al asesoramiento, para llegar a la problemática identificada, así como la hipótesis y objetivos de la investigación.

El capítulo dos, titulado, “Elementos contextuales de análisis”, presenta los contextos inherentes a la problemática; inicia con el marco histórico del contexto; el segundo contexto es el geográfico, ubicando la problemática, que va muy de la mano con el análisis poblacional, puntualizando en las delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo –que son los casos de análisis-. Otro elemento de análisis es el marco institucional de actualización y capacitación del magisterio dentro del área geográfica de la problemática detectada, finalizando el capítulo con los perfiles profesionales de desempeño del magisterio en servicio.

En el tercer capítulo se presenta la Metodología del Estudio Investigativo, donde el método cuantitativo seleccionado es el Descriptivo de Encuesta con Instrumento Cuestionario bajo elaboración de Escala Likert, ya que se busca establecer relaciones causales que expliquen el impacto de las asesorías del profesor que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria; el instrumento permite la recolección de la información, fijando la atención en aspectos esenciales del objeto de estudio, con preguntas referentes a actitudes.

En este capítulo se plantean los objetivos de la investigación, que son los ejes rectores del trabajo en sí; se define la población y la muestra con la que se trabaja, así como el diseño y aplicación de los instrumentos; para finalizar con el análisis e interpretación de los datos. Este capítulo demandó más tiempo que el resto, debido a la aplicación de los instrumentos en una muestra de 23 Escuelas Primarias, donde en cada una de ellas, por la cotidianidad de su trabajo, implicó que se asistiera a la escuela más de una vez.

El capítulo cuatro presenta el Diagnóstico, sustentado en los resultados del Informe Diagnóstico de la Investigación; incluye la Trayectoria de Desarrollo Profesional y Laboral de los profesores que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, así como el Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico adscrito a una Escuela Primaria. Cabe señalar que el profesor en función de Apoyo Técnico-Pedagógico, en Educación Primaria, se ubica en Área Central (Coordinación Sectorial de Educación Primaria, o, Dirección de Educación Primaria), Sector o Zona Escolar, y en Escuela Primaria, el trabajo versa sobre ésta última. La trayectoria de desarrollo profesional y el desempeño profesional, conllevan a dos de los tres objetivos particulares de la investigación, la “Matriz FODA<sup>1</sup>” del Apoyo Técnico-Pedagógico y el Perfil Profesional de los Apoyos Técnico-Pedagógicos adscritos a las escuelas. El Cuestionario de Opinión de los alumnos, junto con el contexto escolar, aportan elementos del impacto de las asesorías del Apoyo Técnico-Pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, que es precisamente el tercer objetivo particular de la investigación.

“Propuesta alternativa de solución a la problemática”, es el título del quinto capítulo; lo conforman el marco político y fundamentación teórica de la propuesta, así como el cuerpo de la propuesta: Curso-Taller “La participación del Apoyo Técnico-Pedagógico en la Escuela Primaria”, presencial, conformado por cuatro módulos, a impartir en ocho sesiones de cinco horas cada una. El curso-taller aporta los elementos que, con base en el diagnóstico, fueron detectados, para fortalecer o desarrollar en los profesores que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico en la Escuela Primaria.

En el sexto capítulo se presentan las características y perfiles profesionales que deben poseer los profesores que llevarán a la práctica el desarrollo del curso-taller.

---

<sup>1</sup> Método para analizar Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que permite conformar un cuadro de la situación de la empresa u organización.

# **CAPÍTULO 1. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA**

## **1.1 PROBLEMÁTICA EDUCATIVA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN BÁSICA**

México es un país que se encuentra dentro de un contexto internacional de globalización, la cual ha impulsado al país a buscar estrategias y alternativas que lo mantengan dentro del mercado internacional, para ello, ha firmado Tratados de Libre Comercio con países vecinos del norte del país, así como con algunos de Latinoamérica.

Por tanto, México, se ve inmerso en una serie de cambios vertiginosos en todos los aspectos, económicos, políticos, sociales y consecuentemente, educativos. Educativos porque como Nación, no puede rezagarse en ninguno de sus aspectos por un lado, y por otro, se tiene como centro de las políticas públicas a la educación. Esto se plasma en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 (PND), en él, se señala que la prioridad de la educación se habrá de reflejar en los recursos que en ella se asignen, en el conjunto de acciones, iniciativa y programas que lleven al Sistema Educativo a una transformación.

El Plan Nacional de Desarrollo, en lo referente a educación dice: “La educación es factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; (...) el propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran Proyecto Nacional”<sup>2</sup>. El Plan propone una Revolución Educativa tendiente a una educación de calidad y equidad, en la que el conocimiento se reconoce como un elemento crucial para el progreso social, cultural y material de las naciones.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 (ProNaE), en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo (PND), presenta un conjunto de problemáticas

---

<sup>2</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México 2001. Págs. 69 y 70

por las que se encuentra transitando el Sistema Educativo Nacional (SEN), tales como la cobertura, la equidad y baja calidad educativas, entre otros, por lo que se consideraron prioritarias estas áreas para mejorar dicho sistema. En el mismo documento también se establecen diferentes alternativas que permitirán dar respuesta a estas deficiencias, tal es el caso del establecimiento de una cobertura con equidad; o elevar la calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; además de una adecuada integración y funcionamiento del Sistema Educativo.

Es por ello que se establecen diferentes retos educativos, mismos que encuentran su expresión en tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad, y educación de vanguardia, para lo cual se estructuraron diferentes programas que permitieran el cumplimiento de los objetivos planteados.

La transformación de la Educación Básica, es uno de los objetivos de la educación nacional.

“Sin duda el desafío más importante que enfrentamos en la actualidad es lograr que la educación que anhelamos se concrete efectivamente en el salón de clases y en la escuela, (...), en una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos”<sup>3</sup>.

Así, al ser la escuela y el salón de clase los espacios a los cuales directamente se enfocan las acciones, se propone la instauración del trabajo escolar centrado en el Proyecto Escolar, el cual tiene la finalidad de elevar la calidad de los servicios educativos mediante un proceso sistematizado en donde la Planeación es el medio por excelencia para llegar a dicha calidad, considerando dentro de esta planeación, el trabajo de la gestión escolar como elemento medular para la transformación de los servicios educativos.

Esta gestión escolar, bajo un nuevo paradigma, sugiere renovar los órganos de apoyo a la tarea educativa, a saber, los Consejos Técnicos Escolares, la

---

<sup>3</sup> SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, SEP, 2001. Págs. 122 y 123.

Supervisión y los Apoyos Técnico-Pedagógicos, para mejorar la calidad de la enseñanza. Centraremos la atención en los Profesores de Educación Primaria que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, los cuales necesitan estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos y educativos para asesorar y acompañar a los maestros y escuelas, esto implica una actualización permanente durante el servicio que le brinde la posibilidad de un desarrollo profesional para ofrecer asesorías de calidad.

## **1.2 ESTADO DEL ARTE**

En la búsqueda continua para fortalecer el trabajo docente, se han realizado investigaciones que aportan elementos y sustentan propuestas. El tema del Proyecto de Investigación: “Impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, bajo el esquema de participación del Asesor Técnico-Pedagógico en las Escuelas Primarias del Distrito Federal, para el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo”, remite a la búsqueda de información en diferentes fuentes documentales. Las fuentes documentales consultadas en esta investigación se han dividido en dos categorías de estudio, Institucionales y de otros Autores.

Las primeras son dadas por las políticas educativas vigentes, a través de las Instituciones Educativas del SEN. La Subsecretaría de Educación Básica es la encargada de normar y coordinar los servicios de Actualización y Capacitación que se brindan a los profesores y profesoras de Educación Básica de todo el país. Con base en el Reglamento de la Secretaría de Educación Pública, que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 21 de enero de 2005, la hasta entonces Coordinación General de Actualización y Capacitación de Maestros en Servicio (CGSyCMS) se convierte en la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFC), encargada del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP).

Para el caso del Distrito Federal, la Dirección de Actualización y Centros de Maestros, además de coordinar la operación de los 18 Centros de Maestros existentes en el Distrito Federal, es la encargada de coordinar en el Distrito Federal, las actividades que establece el Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros en Servicio de Educación Básica (ProNAP), relacionadas con los Exámenes Nacionales de Actualización (ENA), los Talleres Generales de Actualización (TGA), y los cursos propios de la entidad, llamados Cursos Estatales (CEA). A los Exámenes Nacionales de Actualización, pueden inscribirse todos los maestros en servicio, participen o no, en el Programa de Carrera Magisterial; los Talleres Generales de Actualización se imparten en todas las Escuelas Primarias Oficiales del Distrito Federal, antes de iniciar el ciclo escolar; y, para la inscripción a los Cursos Estatales de Actualización es requisito participar en el Programa de Carrera Magisterial<sup>4</sup>.

En el ciclo escolar 2005-2006, se inscribieron al Programa de Carrera Magisterial, 1628 profesores que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico en Educación Primaria, de los cuales 920 maestros, concluyeron y/o acreditaron su curso. Los cursos ofertados en su mayoría son interniveles, dirigidos a cada una de las vertientes<sup>5</sup> y niveles educativos participantes en el programa, con la intención de que el docente que participa en uno o más niveles educativos con funciones iguales o diferentes (vertiente), asista a un curso que cubra ambos niveles o vertientes.

Las temáticas de los cursos ofertados cubren tres grandes rubros: Plan y Programas de Estudio, Competencias Didácticas y Temas Transversales, los cuales van dirigidos a una o varias vertientes y/o niveles educativos; para el presente estudio se enfocó la atención a aquellos que contemplan a la 3ª vertiente de Educación Primaria, que es en la cual se ubican los Apoyos Técnicos Pedagógicos. Veinte cursos atendieron a la 1ª, 2ª y 3ª vertiente; dos a

---

<sup>4</sup> Cabe mencionar que la inscripción al Programa de Carrera Magisterial es voluntario, cada docente toma la decisión de participar y además de cumplir con los requisitos que señala la Convocatoria de dicho Programa, al inicio de cada ciclo escolar.

<sup>5</sup> Los maestros frente a grupo, se ubican en la 1ª vertiente; los directivos, sean directores o supervisores se ubican en la 2ª vertiente, y los Apoyo Técnico-Pedagógico en la 3ª vertiente.

la 1ª y 3ª vertiente; cuatro a la 2ª y 3ª vertiente, y dos a 3ª vertiente, a saber: “El papel del facilitador en el desarrollo de propuestas de formación continua”, y “La importancia de los equipos técnico-pedagógicos en la Educación para la Diversidad”. El total de cursos dirigidos al profesorado de Apoyo Técnico-Pedagógico en Educación Primaria es de veintiocho, atendiendo el 56.51%, porcentaje que no dista mucho del total de docentes de Educación Primaria atendidos, 53.71%<sup>6</sup>.

La segunda categorías de estudio de la investigación denominada otros Autores, comprende: Tesis, Estudios realizados, Libros y Artículos publicados en revistas.

Iniciando con las tesis investigadas, fueron consultadas en las Bibliotecas del: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional, en el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) y en el Departamento de Matemática Educativa; en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en el Centro de Estudios Educativos, A. C. (CEE). Se seleccionaron aquellas que tuvieran tendencias similares al tema del Proyecto de Investigación.

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas (DIE).

Tesis: La Investigación Educativa como contenido en la Actualización de Maestros de Educación Básica en Servicio. Es una investigación sobre el debate a través de una experiencia concreta constituida por un Programa de Actualización dirigido a Maestros de Educación Básica en Servicio, que plantea como objetivo formar un docente investigador. La investigación se basa en que un programa de formación, busca lograr producir cambios en los significados de los sujetos, consecuentemente, lo aprendido por los alumnos está relacionado con los cambios que se producen en el sentido o la interpretación que hacen de su(s) acción (es), lo cual, además, se ha de expresar en distintos

---

<sup>6</sup> Dirección de Actualización y Centros de Maestros. “Presentación del Balance de la Etapa XV de CEA, en julio del 2006”. Pág. 7

soportes materiales que pueden ser escritos, actitudes, expresiones verbales, etc. Se estudian los cambios de significación de los sujetos expresados en sus escritos, no los posibles cambios en la práctica de los maestros.

Tesis: Las concepciones de los Asesores de Matemáticas, como resultado de una práctica social en comunidades de aprendizaje. Considera al educador de adultos o asesor, como una pieza fundamental en el proceso educativo. La investigación parte de las concepciones del educador para abordar las condiciones institucionales que caracterizan su práctica: los programas de capacitación, la evaluación, el apoyo institucional, el papel de los materiales didácticos, etc. Todo ello está relacionado con la concepción que tiene el asesor acerca de su función y del papel que juega en este proceso; conceptualmente los grupos de estos asesores son abordados como comunidades de aprendizaje, ya que las estrategias que utilizan para la enseñanza de las matemáticas son desarrolladas a partir de su pertenencia a una comunidad de práctica.

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Matemática Educativa.

Tesis: La práctica educativa del docente de Educación Primaria, analizada desde la perspectiva de la Teoría de Situaciones Didácticas. Considera las interacciones entre el docente y los alumnos, enfatizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así explora la actuación del docente, la participación del alumno y el saber -entendido en la investigación como el conocimiento que asimila el educando durante su escolaridad-; teniendo como escenario el salón de clases, con la ayuda de los materiales didácticos editados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y la actualización del docente a través de cursos-taller.

Universidad Pedagógica Nacional

Tesis: EL papel del Asesor Técnico-Pedagógico en la enseñanza de los valores en la Educación Preescolar, Unidad UPN Hidalgo. Para hacer posible que el proceso enseñanza aprendizaje de los valores se lleve a cabo de una manera congruente y pertinente en las prácticas educativas se requiere del reconocimiento de la realidad apoyada en la teoría; para que a partir de ello, se realice un análisis que permita plantear alternativas conjuntas que nos conduzcan a que esta situación sea atendida de la mejor manera desde la función que se desempeñe; iniciando desde el propio análisis personal como transmisores de valores. Se da mayor significado al tema reconociendo la necesidad enunciada por el personal, para entonces proponer opciones de atención a la dificultad, ya que forma parte de las funciones técnico-pedagógicas y es una exigencia de la práctica educativa. La finalidad es apoyar al personal que labora en la Zona Escolar, iniciando por el personal más cercano que son los directores de escuela. El propósito es mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de los valores desde el apoyo de la asesoría técnico-pedagógica.

Tesis: Estrategias para fortalecer la función de asesor Técnico-Pedagógico del directivo en educación preescolar, Unidad 25 A, Sinaloa. El directivo de jardín de niños se ubica en un punto estratégico debido a la incidencia que tiene para la concreción de los propósitos fundamentales de la Educación Preescolar, esto se genera, como consecuencia de su accionar en los diferentes ámbitos laborales. Una de las funciones inherentes al mismo lo constituye la asesoría técnico pedagógica, a pesar de ello, se puede observar que en la práctica es el aspecto que le representa mayores dificultades para desarrollar. Se retoma la función de asesor Técnico-Pedagógico del directivo escolar.

Tesis: La capacitación del asesor de primaria del INEA en el municipio de Axapusco, Unidad 15, Estado de México. Trata sobre los "asesores" que imparten instrucción primaria para adultos en el Municipio de Axapusco y su capacitación docente.

Tesis: Una experiencia como Asesor Técnico-Pedagógico en los centros de aplicación y desarrollo de la educación intercultural bilingüe, Unidad 31–A Mérida. Es producto del análisis y reflexión de las acciones emprendidas en la zona escolar como A. T .P .considera los siguientes propósitos: Reconocer la importancia de la Planeación Didáctica en el Proceso-Enseñanza Aprendizaje. Contribuir al conocimiento y desarrollo de E. I: B. y las acciones que el docente debe realizar en el trabajo cotidiano.

Tesis: La Intervención del Asesor Técnico-Pedagógico en apoyo al docente: Grupos Colegiados, Unidad 096. Tiende a dar respuesta a una necesidad de mejora dentro del tipo de intervención que como asesor se tiene; se recuperan y analizan los resultados referentes a los agentes que intervienen en el proceso de asesoría, permitiendo definir aquellas estrategias que brindaron elementos tendientes a mejorar el tipo de intervención del asesor. Parte de la pregunta: ¿Qué papel desempeñan los asesores en el interés del docente por un aprendizaje permanente en el Nivel Preescolar? Considera que: una intervención del Asesor con mayores y mejoradas competencias, organizadas bajo la idea de promover un desarrollo integral en los docentes a partir de favorecer el fortalecimiento de capacidades cognitivas y actitudinales, llevará a éstos; a cuestionarse sobre su hacer y tratar de innovar su práctica bajo nuevas perspectivas. Recordando que el asesorado es parte esencial de todo proceso de asesoría, se considera necesario y relevante el definir las características del mismo como adulto que es retomando la teoría proveniente de la Pedagogía Diferencial. Finalmente se entrelazan ambos sujetos – asesor y asesorado – como partícipes del proceso de asesoría y se recuperan elementos del enfoque Constructivista que dan sentido al tipo de intervención del asesor como guía y de participación del asesorado como responsable directo en la construcción de saberes.

Centro de Estudios Educativos, A. C.

Tesis: Elementos teórico-metodológicos para apoyar al Licenciado de Educación Primaria que participa como asesor en el proceso de alfabetización. Se recopila una antología con el propósito de aportar elementos teórico-metodológicos que apoyen su participación como asesor en el nivel de

alfabetización del INEA. Considera tres ejes de análisis, perfil del asesor, proceso de alfabetización, y, elementos teórico-metodológicos; el objeto de estudio es la Educación de Adultos.

En el rubro de artículos publicados, se encontraron:

Artículo: *El asesor psicopedagógico. Una colaboración interprofesional*. Redó, Margarida. Cuadernos de Pedagogía N° 263, Barcelona, 1997, pp. 51-55. Describe el papel del asesor y las estrategias para articular un trabajo eficaz con el profesorado y el alumnado de un centro.

Artículo: *La figura del asesor/a de formación: algunas reflexiones*. Fernández Tilve, María Dolores. Innovación Educativa N° 9, Universidad de Santiago de Compostela. Santiago, España, 1999, pp. 181-189. El artículo pretende ofrecer un retrato omnicomprendido de los asesores y asesoras de formación. Para ello, hace una radiografía de la situación de esta figura; aporta elementos de análisis para buscar el camino que debería seguir el asesor para tener un papel más decisivo en la profesionalización de los docentes.

Artículo: *Nuevas formas de asesorar y apoyar a los centros educativos*. Domingo Segovia Jesús (Coord.). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 3, No. 1.2005. El artículo incluye cuatro trabajos de cuatro investigadores, además del coordinador; las investigaciones giran en torno a ideas y experiencias de las asesorías y apoyos al centro educativo. La propuesta es un modelo de proceso como metodología de innovación y formación centrada en la escuela, que ha servido de base para la formulación de líneas de cómo debería ser el asesoramiento de los centros de profesores, como la formación en centros. Más que hablar de estrategias de cambio y de simples resultados, es necesario precisar el propósito moral de la educación. Este modelo de proceso, como metodología de innovación y formación centrada en la escuela, ha servido a los autores en la formulación de líneas sobre cómo debía ser el asesoramiento de los Centros de Profesores.

Artículo: *El Asesoramiento Curricular a los Establecimientos Educativos: De los Enfoques Técnicos a la Innovación y Desarrollo Interno*. Bolívar Botía Antonio. Revista Enfoques Educativos Vol. 2 Nº 1, Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile, Chile 1999. Los servicios de apoyo interno y externo a los establecimientos educativos se han convertido, a partir de los años setenta, en un dispositivo necesario para asistir al profesorado, en orden a promover la innovación educativa. En paralelo a las nuevas perspectivas de comprender los establecimientos educativos como organizaciones y lugares de trabajo, y de las lecciones aprendidas sobre cómo llevar a cabo el cambio en educación, han surgido nuevos enfoques teóricos y prácticas de entender el asesoramiento, que –en una relación de colaboración con el profesorado– contribuye a un desarrollo innovador del currículum y a dinamizar el desarrollo organizativo del establecimiento. Acorde con estos planteamientos, la asesoría aspira –por una parte– a posibilitar el desarrollo organizativo del establecimiento escolar como tarea compartida y colegiada; por otra, a ejercer la función de dinamizador de la vida del centro, facilitando una autorrevisión de la propia realidad y la búsqueda y compromiso común en la resolución de los problemas. Como agente mediador entre el conocimiento pedagógico disponible y las prácticas docentes, proporciona también aquellos conocimientos y recursos que puedan contribuir a cambiar los modos de pensar y hacer.

Libros:

H. Beare, B. J. Caldwell y R. H. Millikan. **CÓMO CONSEGUIR CENTROS DE CALIDAD**. Nuevas Técnicas de Dirección. 2ª Edición, Colección Aula Abierta. Editorial La Muralla, S. A. Madrid, 2004.

La ecuación institucional en los países desarrollados atraviesa, en la actualidad, por momentos de revisión y replanteamiento profundos en lo que se requiere. Por ello en los últimos años se concede importancia prioritaria a la evaluación de los Centros, de programas y servicios, del funcionamiento de las Administraciones y, como síntesis, de los sistemas educativos en su globalidad, pues se parte de que la evaluación ofrece datos cruciales para el éxito o fracaso de cualquier sistema o subsistema estudiado, a la vez que permite obtener información suficiente sobre los procesos que tienen lugar en ellos,

favoreciendo así las posibilidades inmediatas de regulación de los mismos, bien sea reforzando lo positivo o superando lo negativo. Junto con el destacado papel de la evaluación, aparece también un interés general enfocado hacia el ejercicio de la función directiva en los Centros docentes.

Gorrochotegui Alfredo Antonio. MANUAL DEL LIDERAZGO PARA DIRECTIVOS ESCOLARES. Colección Aula Abierta. Editorial La Muralla. Madrid, 1997.

Todo proceso directivo, toda acción directiva está encaminada a conseguir los resultados esperados por la organización a través de la conducción de otras personas. Dicha conducción estará coordinada por una serie de funciones – interpersonales, informacionales, decisionales, de capacidad estratégica, de capacidad ejecutiva, de liderazgo-, que enlazadas y relacionadas unas con otras le permiten actuar tomando en cuenta los tan variados y contingentes aspectos de la acción humana dentro de la organización. Analiza la diferencia entre management que está orientado a lograr que la organización funcione, y liderazgo que lo está en dar sentido a todas las actividades del management. Se analiza el liderazgo situacional; liderazgo y madurez psicológica; liderazgo transformacional; liderazgo visionario; liderazgo simbólico, visionario y cultural en la escuela; liderazgo efectivo; la mística del management; las aportaciones biográficas al liderazgo; los Siete Hábitos de la gente eficaz; el liderazgo instruccional; con los cuales el autor propone el diamante del liderazgo, entendiéndolo como auténtico liderazgo de servicio.

Soler Fierrez Eduardo, Coordinador. FUNDAMENTOS DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA. Colección Aula Abierta. Editorial La Muralla, S. A., Madrid, 1993.

En el capítulo las funciones supervisoras, el apartado Supervisión y Asesoramiento, el autor afirma que asesorar no es, pues, igual a decidir, ni a ejecutar, aunque el asesoramiento lleve consigo la posibilidad de incrementar la capacidad del asesorado para adoptar decisiones, ejecutarlas y comprometerse con sus resultado. Para alcanzar este propósito, el asesor ha de desarrollar distintas tareas referentes al análisis de necesidades, conocimiento de la realidad, recogida y transmisión de información, previsión de resultados de la decisión, orientación, tareas que globalmente conforman la

función de control, cuando menos en el sentido de control externo de un sistema. La concepción de la supervisión como asesoramiento es compatible con el desarrollo de su función de control, así como con la función evaluadora y formativa, tendientes a la mejora del sistema educativo.

Dean Joan. SUPERVISIÓN Y ASESORAMIENTO. Manual para Inspectores, asesores y profesorado asesor. 2ª Edición, Colección Aula Abierta. Editorial La Muralla, S. A., Madrid, 2002.

Comienza por ofrecer a este tipo de profesionales de la educación determinadas sugerencias sobre el modo que puede abordar los diversos aspectos de su trabajo teniendo en cuenta los cambios que se han producido recientemente. El libro inicia con una descripción de los estudios realizados en el campo del asesoramiento y pasa a considerar los papeles de los asesores, inspectores y el profesorado asesor. En uno de los capítulos se reflexiona acerca de los conocimientos y capacidades interpersonales necesarios para desempeñar adecuadamente dichos papeles. Hay un capítulo de indudable importancia sobre la inspección y en él se estudian los posibles modos en que se puede asumir la responsabilidad tutelar del trabajo de las escuelas; asimismo, se detiene en los procesos de la supervisión formal, y hace algunas sugerencias para costear la misma. Otros capítulos consideran de qué forma se puede apoyar a los profesores; cómo proporcionar una formación continua de éstos; qué clase de relaciones se establecen en los grupos de profesionales de la docencia y otros; cómo se puede determinar unas citas de trabajo; el modo más conveniente de formar a inspectores, asesores, profesorado asesor, así como a otro personal perteneciente a las instituciones educativas. El capítulo dedicado a la organización de los equipos asesores contempla los pros y los contras de las diferentes formas de organización, el papel de inspectores y asesores, y de qué manera realizar evaluaciones e informar de éstas.

El tema elegido para el Proyecto de Investigación, "Impacto en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje del Alumnado, bajo el Esquema de Participación del Asesor Técnico-Pedagógico en las Escuelas Primarias del Distrito Federal, para el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo", hasta el momento, es pionero en su tipo porque no se han realizado investigaciones

sobre el trabajo desarrollado por el profesor en funciones de Asesoría Técnico-Pedagógica cuando labora dentro de la escuela, es decir, cuando forma parte de la plantilla de personal docente y por tanto, es miembro de la comunidad escolar, lo que le da una visión diferente a la del asesor externo. Sin embargo, los artículos y libros revisados ofrecen una amplia gama de cómo realizar la función de asesoramiento a los centros educativos, ya sea como supervisor, director o profesorado asesor.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA**

La cambiante función del Apoyo Técnico-Pedagógico, está íntimamente relacionada con las nuevas problemáticas que surgen a la par del impacto en la educación de los constantes cambios políticos, económicos y sociales. La década de los noventa se caracteriza por cambios radicales en todos los ámbitos educativos, dando como resultado el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Ley General de Educación, nuevos Planes y Programas en Educación Básica, los nuevos libros de Texto Gratuitos en Educación Primaria, el Programa de Carrera Magisterial para Maestros en Servicio, entre otros. Todos estos cambios, generan nuevas necesidades, sobre todo de asesoría para los maestros y las escuelas, donde precisamente son implementadas las propuestas de las Políticas Educativas.

Dadas las necesidades del servicio educativo, la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, es asignada a Maestros en Servicio, precisándose cada vez más sus acciones desde el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000, hasta el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006, establece como una de sus líneas de acción, “regular la operación de los servicios de Apoyo Técnico-Pedagógico para transformarlos en un servicio especializado y permanente de asesoría y acompañamiento académico para maestros y escuelas”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Ibid. Pág. 151

Sin embargo, antes de investigar las asesorías, es necesario analizar el contexto en que se desenvuelve el Apoyo Técnico-Pedagógico de Educación Primaria. Adentrándonos a la vida cotidiana de la Dirección de la Escuela y/o Zona Escolar, la dimensión Organizativa-Administrativa absorbe la atención y esfuerzos del personal docente que ahí labora, una serie de documentos oficiales, respuestas a oficios o comunicados deben ser enviados a la siguiente instancia administrativa, así como continuar con las actividades planeadas en el Proyecto Escolar.

Entonces, una serie de factores son los que realmente determinan la realización de las actividades técnicas tanto del director como del supervisor, dando entrada a otro actor educativo, el Apoyo Técnico-Pedagógico como apoyo a la función de supervisión y asesoramiento a los docentes y escuelas.

Pero, ¿realmente desempeñan una función de Apoyo Técnico o son “otras tareas administrativas” inherentes a la supervisión o dirección de la escuela las que requieren su mayor atención?

Surgen entonces una serie de preguntas tales como:

¿Cuál es la función del Apoyo Técnico-Pedagógico?

¿Mediante qué mecanismos se selecciona y ubica al asesor?

El asesor ¿cumple con las expectativas y perfil que se solicita?, ¿de qué manera su formación interna o académica le beneficia en su desempeño profesional?

Las asesorías ¿cumplen con el propósito de actualización y desarrollo de competencias para la función que desempeña el Apoyo Técnico-Pedagógico?

El asesoramiento y acompañamiento a docentes y escuelas ¿tiene impacto real?

Apoyo Técnico-Pedagógico ¿asiste a otro tipo de cursos para enriquecer y fortalecer su preparación profesional y responder así a los retos y problemáticas de su escuela?

Las preguntas anteriores llevan a cuestionarse, si la formación docente es determinante en la función de asesoría, entonces ¿es considerado el

currículum profesional del docente al asignarle un centro de trabajo?; si fortalecemos las competencias del docente en servicio, entonces ¿será eficiente su desempeño profesional dentro de las escuelas?

El primer cuestionamiento lleva a la reflexión sobre los criterios de adscripción, en los cuales no es posible incidir directamente, sin embargo, en la segunda cuestión se presenta un campo propicio para investigar. Por lo tanto, la pregunta central es la siguiente:

**¿Cómo impactan las asesorías impartidas durante el Ciclo Escolar 2005-2006, de los Apoyos Técnico-Pedagógicos adscritos a Escuelas Primarias del Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado que cursa la Educación Primaria en el Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo<sup>8</sup>?**

#### **1.4 HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Con base en la pregunta central expuesta, la hipótesis que se sugiere en el presente trabajo es:

Durante el ciclo escolar 2005-2006, las asesorías de los Apoyos Técnico-Pedagógicos adscritos a Escuelas Primarias del Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, presentan bajo impacto en los procesos enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria en el Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, debido al inadecuado perfil profesional y el escaso compromiso con el trabajo a desempeñar.

##### **Variable Independiente.**

De la hipótesis anterior se desprende que el inadecuado perfil profesional y el escaso compromiso con el trabajo a desempeñar, de los Apoyos Técnico-

---

<sup>8</sup> Las escuelas de Educación Básica de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, forman parte de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos (DGOSE).

Pedagógicos adscritos a Escuelas Primarias del Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, repercute en las asesorías que imparten.

### **Variable Dependiente.**

Las asesorías que imparten los Apoyos Técnico-Pedagógicos adscritos a Escuelas Primarias del Distrito Federal en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, presentan bajo impacto en los procesos enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria en el Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo.

## **1.5 OBJETIVOS**

La hipótesis planteada y variables identificadas ofrecen elementos a ponderar, éstos se reflejan en los objetivos del proyecto de investigación, que constituyen el eje articulador del mismo.

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar mediante un estudio diagnóstico, la realidad del impacto de la participación de los Apoyos Técnico-Pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en el Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo.

### **OBJETIVOS PARTICULARES**

- Diseñar y llevar a cabo una Investigación Diagnóstica a través de un Proyecto de Investigación Diagnóstica.
- Elaborar una matriz FODA del profesor en funciones de Apoyo Técnico-Pedagógico de Educación Primaria en el Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo.
- Elaborar el Perfil Profesional del profesorado en servicio que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico de Educación Primaria en el Distrito Federal, en el caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo.
- Elaborar una Propuesta de Solución a la problemática analizada mediante un Plan de Intervención.

## **CAPÍTULO 2. ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANÁLISIS**

### **2.1 MARCO HISTÓRICO DEL CONTEXTO**

El Distrito Federal es la capital de la República Mexicana, es el punto central por ser el lugar que une a todo el país en lo político, histórico y en lo cultural. Con base en el acontecer histórico, se pueden identificar cuatro grandes etapas en la Ciudad de México, “la ciudad prehispánica hasta la conquista; la colonial, que termina en la consumación de la Independencia; el México del siglo XIX que concluye con los inicios de la Revolución; y la urbe que heredamos y que hoy habitamos.”<sup>9</sup>

En la época prehispánica, la actual República Mexicana se dividía en dos grandes áreas: Aridoamérica al Norte, desde el Río Bravo hasta el estado de Zacatecas y la Región del Bajío de Querétaro y Guanajuato, habitada en general por cazadores, recolectores y pueblos agrícolas; y al Sur de ésta, “Mesoamérica, con una alta densidad de población y una tradición cultural bastante homogénea, que permitió que se desarrollaran grandes ciudades, y que incluye parte de Centroamérica. Las ciudades del México prehispánico eran centros políticos, económicos, religiosos y administrativos, entre las más importantes están Teotihuacan, Cholula, Monte Albán, El Tajín, Cacaxtla, Teuchitlán, Palenque, Yaxchilán, Uxmal, Xochicalco, Cava, Tula, Chichén Itzá, Dzibilchatún, Mazapán, Azcapotzalco y Tenochtitlán”<sup>10</sup>.

El Distrito Federal tuvo su origen en un islote rodeado de cañaverales en medio del lago de Texcoco, antes de la llegada de los españoles, su actual territorio fue el centro del gran Imperio azteca o mexica, Tenochtitlán, cuyo nombre le fue dado en honor del caudillo Tenoch quien fundó la ciudad en 1325, cuando un grupo de antiguos mexicas procedentes del valle de Aztlán se asentaron en una isla del lago de Texcoco. La ciudad alcanzó su máximo esplendor hacia el

---

<sup>9</sup> SEP. La Ciudad de México. Antología de lecturas siglos XVI-XX. México, SEP, 1996. Pág. 11

<sup>10</sup> SEP. México Antiguo. Antología de Arqueología Mexicana. México, SEP-CNCA-INAH-Editorial Raíces, 1997. Págs. 12-13

Siglo XV, en el centro se levantaba el Templo Mayor, del cual partían cuatro calzadas rectas y planas; contaba con acueductos que la abastecían de agua y diques que evitaban inundaciones. Esa ciudad se fue expandiendo hasta alcanzar una población de más de 150.000 habitantes. La llegada de los españoles marca el fin del México Prehispánico, cuando el 13 de agosto de 1521, con la fuerza de las armas, la conquistaron.

La Colonia.

En 1524, es sede del ayuntamiento de México. En 1527, la corona española fundó la Real Audiencia de México, parecido a un Ministerio de Gobierno. En 1535, se vuelve la capital del Virreinato de la Nueva España; administrando la Capitanía General de Guatemala, la Capitanía General de Cuba, la Capitanía General de las Filipinas y los territorios de Florida, California y Nutka. La dominación española duró 300 años, imponiendo un nuevo orden político y religioso; durante el siglo XVII, la ciudad vive una mayor estabilidad institucional pero enfrenta nuevos problemas, sobre todo en cuanto al abasto de sus habitantes.

A partir de 1800, la ciudad se convierte en un escenario de transformaciones en la vida política, económica, social y cultural del virreinato, así como del descontento de la población, haciéndose patente a partir de 1808, año en que Francia invade España. Los conspiradores se lanzaron a la lucha libertaria en 1810 el 16 de septiembre en Dolores, Guanajuato, encabezados por Miguel Hidalgo, Allende y Aldama; después de 11 años de lucha Iturbide proclama el Plan de Independencia el 24 de febrero de 1821, destituyendo al virrey del gobierno. Iturbide y Juan O'Donojú, último virrey, firman los Tratados de Córdoba el 24 de agosto del mismo año. El 27 de septiembre de 1821, el Ejército Trigarante, triunfador de la Independencia de México, entró a la Ciudad de México; al día siguiente se suscribió el Acta de Independencia del Imperio Mexicano. El 21 de mayo Agustín I de Iturbide es proclamado, por mayoría en el Congreso Nacional, Emperador de México.

## México del Siglo XIX

En 1824 vuelve a crearse el Ayuntamiento de la Ciudad de México, ese mismo año, el 4 de octubre en el Congreso Nacional, se sancionó la primera Carta Magna Mexicana, la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos. El 18 de noviembre del mismo año, se decretó la creación del Distrito Federal y la Ciudad de México se convirtió en la capital y residencia de los poderes de la federación. Durante la Guerra de Intervención norteamericana, la ciudad fue tomada por las fuerzas estadounidenses en 1847, posteriormente fue gobernada por el emperador Maximiliano I y el ejército francés desde 1864 hasta 1867, momento en que fue recuperada por los seguidores del presidente Benito Juárez. Durante los años de la Revolución de 1910, sus calles fueron escenario de violentos enfrentamientos.

## La Ciudad de México en el Siglo XX

A lo largo la década de 1920 se desarrollaron nuevos planes de urbanización. Debido a una reforma constitucional en 1928, el General Álvaro Obregón reformó la fracción IV del artículo 73, con ello suprimió el régimen municipal en el Distrito Federal y el gobierno de su territorio pasó a ser responsabilidad del presidente de la República y, con jurisdicción en las antiguas municipalidades de México, Tacubaya y Mixcoac, y en 13 delegaciones: Guadalupe Hidalgo, (que por reformas de 1931 cambió su nombre por el de Gustavo A. Madero), Azcapotzalco, Iztacalco, General Anaya, Coyoacán, San Ángel (por reformas de 1931 cambió su nombre por de Álvaro Obregón), La Magdalena Contreras, Cuajimalpa, Tlapan, Iztapalapa, Xochimilco, Milpa Alta y Tláhuac. La industria se incrementó con la construcción de fábricas, nuevos barrios y zonas habitacionales.

Entre 1930 y 1950 su población se duplicó. En septiembre de 1985 un terremoto devastador causó cuantiosos daños, dejando miles de muertos y a casi 30.000 personas sin hogar.

El 2 de octubre de 1968, en la Plaza de las Tres Culturas, sucedió la matanza de Tlatelolco. El 19 de septiembre de 1985 la ciudad sufrió un terremoto de 8.1 grados de la escala Richter causando la muerte de, oficialmente, 6.000 personas<sup>11</sup>.

El 29 de diciembre de 1970, la Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal dividió su territorio en 16 delegaciones, que en la actualidad son las que prevalecen: Álvaro Obregón; Azcapotzalco; Benito Juárez; Coyoacán; Cuajimalpa de Morelos; Cuauhtémoc; Gustavo A. Madero; Iztacalco; Iztapalapa; Magdalena Contreras; Milpa Alta; Tláhuac; Tlalpan; Venustiano Carranza; Xochimilco y Miguel Hidalgo<sup>12</sup>.

## **2.2 CONTEXTO GEOGRÁFICO EN EL CUAL SE UBICA LA PROBLEMÁTICA**

El Distrito Federal tiene una extensión territorial de 1 486 kilómetros cuadrados, por ello es la Entidad Federativa más pequeña a nivel nacional. Representa 0.1% de la superficie del país<sup>13</sup>.

En materia educativa, el Distrito Federal se divide en dos Direcciones Generales de Servicio Educativos, a saber, la Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa (DGSEI), y la Dirección General de Operación de Servicios Educativos (DGOSE), ésta a su vez se conforma de cinco Direcciones de Educación Primaria, las cuales abarcan una o más Delegaciones Políticas.

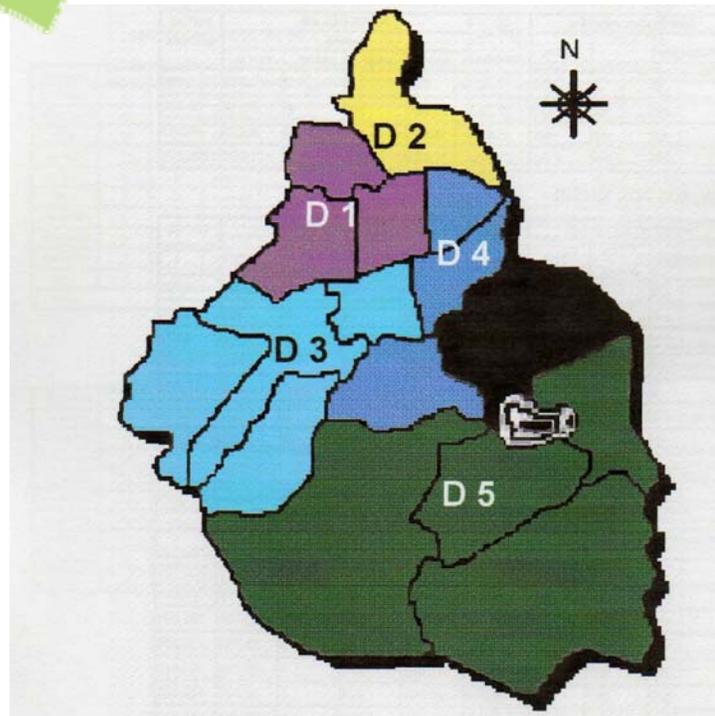
---

<sup>11</sup> Wikipedia. Historia de la Ciudad de México. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) Consultado el 18 de octubre de 2006.

<sup>12</sup> SEP. Distrito Federal. Monografía estatal. México, SEP, Primera reimpresión revisada de la primera edición, 1995. Pág. 25.

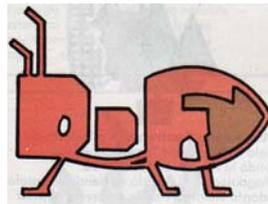
<sup>13</sup> INEGI. Distrito Federal. <http://cuentame.inegi.gob.mx>. Consultado el 18 de octubre de 2006.

## DISTRITO FEDERAL



Para la investigación, se analiza el Caso de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, ambas, forman parte de la Dirección de Educación Primaria N° 1, de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos (DGOSE).

## **Delegación Azcapotzalco**



Ubicación geográfica.

Sus coordenadas geográficas son: Al Norte 19° 31' de Altitud Norte; al Sur 19° 27' de Latitud Norte; al Este 99° 09' de Longitud Este; y al Oeste 99° 13' de Longitud Oeste. Su altitud media es de 2,240 metros sobre el nivel del mar y su superficie es básicamente plana con una pendiente media menor al 5%<sup>14</sup>.

El clima es templado subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media C (W1) en el 12% de la superficie delegacional y es templado subhúmedo con lluvias en verano pero de menor humedad C (Wo) en 88 % de la Delegación; presentando lluvias durante los meses de julio, agosto y septiembre (verano). La temperatura promedio oscila entre los 12° a 16° C, llegando hasta los 20° C. La precipitación total anual se estima entre los 600 y 1,200 centímetros cúbicos.

La Delegación abarca una superficie de 33.86 kilómetros cuadrados que representan apenas el 2.23 % del área total del Distrito Federal. En esta extensión territorial se encuentran desde pueblos, barrios, colonias y unidades habitacionales hasta zonas industriales. Ocupa el doceavo lugar en cuanto a extensión de entre las 16 Delegaciones Políticas.

Su suelo está constituido por diversos materiales, ya que en general es arcilloso-blando, pero presenta regiones con suelo areno-arcilloso, areno-

---

<sup>14</sup> Delegación Azcapotzalco. En <http://www.wiseupkids.com>, consultado el 18 de octubre de 2006. Pág. 1

limoso, palustre (pantanosos), alcalino, y se presentan muchos depósitos aluviales de ríos y freáticos de lagunas y lagos

Son dos los tipos de suelo de la Delegación Azcapotzalco: Al oriente prevalecen suelos de fondo largo y al occidente suelos de transición. A la base lacustre pertenecen los suelos urbanos ubicados al oriente y sureste de la Delegación y al occidente corresponde la zona con suelos de transición, formando la porción especialmente mayoritaria.

Estos se ubican geográficamente entre la sierra de las Cruces y la sierra de Guadalupe, abarcando oeste y norte. Estos suelos tuvieron las cualidades suficientes para albergar a la civilización tecpaneca. Se formaron sobre estratos sedimentarios con estructura arcillosa y limos de aluvión, en la medida en que entraban en contacto con el antiguo espejo del Lago de Texcoco.

Geológicamente, los suelos sedimentarios fueron modelados por erosión pluvial y debido a su exposición a la intemperie intensamente favorecida por un clima templado, esto mismo formó suelos con propiedades suficientes para el surgimiento de culturas agrícolas estables.

Al noroeste de Azcapotzalco se encuentran las subcuencas del Río Hondo y del Río Chico de los Remedios, y en las cercanías, en progresiva latitud norte, están los ríos San Javier y Tlalnepantla. Los caudales del Río Hondo y de los Remedios, descienden desde las lomas de la Sierra de Guadalupe al norte y las sierras de los Remedios y las Cruces al occidente. La mayoría de estos cauces desembocaban en tiempos remotos, de forma natural en el Lago de México.

Hoy estas vertientes están controladas a través de un ingenioso sistema de vasos reguladores que embalsan las aguas fluviales. Este sistema forma parte de la sección norte del sistema hidráulico o hidrológico del Distrito Federal. Por orden de importancia son: el vaso regulador de El Cristo (este vaso es el mayor y está ubicado al occidente de la unidad habitacional El Rosario, casi al límite con la delegación, por lo que se puede considerar el principal contenedor de

inundaciones); el siguiente es el vaso regulador del Fresno, también en Tlalnepantla y luego el vaso menor de las Carretas, donde hay una planta de tratamiento de aguas.

Los declives del sureste vierten aguas fluviales y servidas, por medio de un sistema de bombeo al cause del Río Consulado (que se encuentra entubado). Azcapotzalco pertenece a la subcuenca del lago de Texcoco-Zumpango.

Colinda al Norte con el Municipio de Tlalnepantla y al Poniente con el Municipio de Naucalpan; ambos del Estado de México. Tales límites son marcados por: La Calzada de las Armas; La Avenida Benito Juárez; Las Calzadas Maravillas y Retoño.

Sirven de límites al Oriente y Sur oriente, las Delegaciones Políticas de: Gustavo A. Madero a través de La Calzada Vallejo; Cuauhtémoc a través de La Avenida Río Consulado y Paseo Jacarandas, y Miguel Hidalgo a través de La Calzada de la Naranja, Santa Lucía y Ferrocarriles Nacionales. Tal delimitación quedó definida por decreto presidencial el 29 de Diciembre de 1970; fecha en que se promulga la Ley Orgánica de la Ciudad de México.

### **Delegación Miguel Hidalgo**



Coordenadas geográficas:

Al Norte 19° 29´, al Sur 19° 23´ de latitud Norte; al Este 99° 10´, al Oeste 99° 16´ de longitud Oeste. Su superficie representa el 3.1% de la superficie del Distrito Federal.

Delimitación.

Colinda al Norte con el Estado de México y con la Delegación Azcapotzalco; al Este con las Delegaciones Azcapotzalco, Cuauhtémoc y Benito Juárez; al Sur con las Delegaciones Benito Juárez, Álvaro Obregón y Cuajimalpa de Morelos; al Oeste con la Delegación Cuajimalpa de Morelos y el Estado de México.

## **2.3 ANÁLISIS POBLACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA**

El análisis se presenta por cada una de las Delegaciones de la investigación.

### ***Delegación Azcapotzalco.***

En náhuatl, Azcapotzalco significa "*en los hormigueros*" (*azcatl*, hormiga; *potzoa* o *potzalli*, médano o montículo).

Muchas de las colonias actuales de la delegación tienen su origen en antiguos barrios que datan incluso de la época mesoamericana. Tal es el caso de San Juan Tlihuaca, San Pedro Xalpa, Santiago Ahuizotla, San Miguel Amantla, Santa Lucía, Santa Cruz Acayucan, San Francisco Tetecala, Santa María Malinalco, San Lucas Atenco, San Sebastián, Santo Tomás, Santa Catarina, San Andrés, Santa Bárbara, San Martín Xochinahuac, San Francisco Xocotitlan, San Andrés de las Salinas, San Simón y Santo Domingo Huexotitlan.

Otras colonias, en cambio, fueron creadas como espacios de élite durante la época porfirista y todavía es posible admirar en ellas vestigios de su carácter aristocrático: tal es el caso de la colonia "El Imparcial", ahora conocida como Clavería. Así mismo, Azcapotzalco cuenta con una amplia zona industrial que denota su carácter periférico a la vida de la gran metrópoli, aun cuando ahora se encuentra inmersa en el corazón de ésta.

Cabe señalar, que en la parte noroeste de la Delegación Azcapotzalco y del Estado de México, se localiza la unidad habitacional "El Rosario", que es la más grande de Latinoamérica.

La Delegación Azcapotzalco tiene actualmente una población de 441 008 habitantes, aportando el 5.12 % del total de población del Distrito Federal, de los cuales 210 101 (47.67%) son hombres, y 230 907 (52.33%) son mujeres, que ocupan 94 475 viviendas particulares y habitadas<sup>15</sup>. El total de viviendas son 111 064, de las cuales el 98.4% cuenta con energía eléctrica, 98.3% con agua entubada, 98.5% con drenaje y 3.7% ocupantes por vivienda<sup>16</sup>.

La educación, es uno de los tres índices que conforman el Índice de Desarrollo Humano<sup>17</sup>, los otros dos son la esperanza de vida y el índice del Producto Interno Bruto (PIB). Azcapotzalco tiene un índice de desarrollo alto, 0.873<sup>18</sup>, correspondiéndole el 8° lugar del Distrito Federal.

La Delegación Azcapotzalco cuenta con 126 escuelas oficiales, de las cuales:

- 10 son de Escuelas de Tiempo Completo<sup>19</sup>
- 1 Internado<sup>20</sup>
- 55 operan el Programa Contra la Violencia<sup>21</sup>
- 72 pertenecen al Programa Escuelas de Calidad (PEC)

---

<sup>15</sup> Fuente: Secretaría de Desarrollo Económico, Dirección General de Regulación y Fomento Económico, con base en datos del INEGI XII Censo General de Población y Vivienda 2000

<sup>16</sup> Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2005

<sup>17</sup> El IDH es un indicador que permite hacer comparaciones entre los niveles de desarrollo humano de las Entidades Federativas y determinar su posición con relación al resto de los países incluidos en su cálculo. Se considera que una entidad cuenta con un nivel de desarrollo alto si su IDH es mayor o igual a 0.8; con un nivel medio si oscila entre 0.5 y 0.799; y, con un nivel bajo si su IDH es menor o igual a 0.499. El IDH del Distrito Federal es 11.20% superior al promedio nacional.

<sup>18</sup> Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en el XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

<sup>19</sup> En Educación Primaria, las escuelas de Tiempo Completo Continuo, laboran de 8:00 a 16:00 horas.

<sup>20</sup> Internados y Escuelas de Participación Social, son un servicio educativo dirigido a población infantil que se encuentra en situación de desventaja ocasionada por la desintegración familiar, y condiciones de marginalidad entre otras.

<sup>21</sup> La pertenencia o no a los Programas Educativos, es decisión del Colegiado y la comunidad escolar, así como también, de aceptar las Reglas de Operación de dichos programas.

La población escolar de las escuelas primarias oficiales, que atiende la Delegación es:

- 125 directivos
- 1 407 maestros frente a grupo
- 33 506 alumnos

### **Delegación Miguel Hidalgo**

Su nombre es del personaje que fue la cabeza del movimiento de Independencia de México.

Esta demarcación se encuentra conformada por seis zonas principales de acuerdo a sus colonias más representativas y alrededores: las Lomas, la Pensil, la Argentina, la Polanco, Defensa Nacional y Anáhuac, además de las tres que desde tiempos inmemoriales, le han dado grandeza y colorido a la Ciudad de México y orgullo histórico a la propia Delegación, la zona de Tacuba; la zona de Tacubaya y la de Chapultepec.

La Delegación Miguel Hidalgo tiene actualmente una población de 352 640 habitantes, que representa el 1.12% del total de la población del Distrito Federal, de los cuales 192 508 (54.59%) son mujeres, y 160 132 (45.41%) son hombres. La densidad de población es de 13,079 habitantes por kilómetro cuadrado que habitan 94 475 viviendas particulares y habitadas<sup>22</sup>. El total de viviendas son 98 868, de las cuales el 98.9% cuenta con energía eléctrica, 99.1% con agua entubada, 99.1% con drenaje y 3.3% ocupantes por vivienda<sup>23</sup>. El Índice de Desarrollo Humano es de 0.904, ocupando el segundo lugar del Distrito Federal.

Al igual que en todas las Delegaciones que integran el centro de la Ciudad de México, en Miguel Hidalgo está descendiendo el número de habitantes (25% en los últimos 10 años), ya que la población se desplaza a otras zonas de la ciudad o a municipios conurbanos del Estado de México, como consecuencia

---

<sup>22</sup> Fuente: Secretaría de Desarrollo Económico, Dirección General de Regulación y Fomento Económico, con base en datos del INEGI XII Censo General de Población y Vivienda 2000

<sup>23</sup> Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2005

del cambio de uso del suelo, por lo que las casas y residencias son sustituidas o readecuadas para instalar oficinas o comercios.

Esta Delegación genera cerca del 40% del predial de la Ciudad de México, el impuesto más importante en términos de recaudación fiscal. El territorio de esta Delegación está totalmente urbanizado, salvo las partes que se conservan del Bosque de Chapultepec.

Dentro del perímetro de esta Delegación se encuentran la Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Nacional de Maestros, la Escuela Normal de Especialización, el Conservatorio Nacional de Música, la Unidad Artística y Cultural del Bosque, atrás del Auditorio Nacional, además de planteles privados que ofrecen Educación Media Superior y Educación Superior. Cuenta con 82 escuelas primarias oficiales, de las cuales 4 dependen de la Dirección General Normal y Actualización del Magisterio en el D. F.

Miguel Hidalgo es una Delegación de grandes contrastes. Está dividida en 85 colonias, 27 de las cuales son residenciales y concentran la mayor extensión de áreas verdes, grandes y modernas construcciones y una vasta actividad comercial y de servicios; por otra parte, 58 colonias son populares, cuentan con el equipamiento suficiente para cubrir las necesidades de su población, existe una gran dinámica comercial en pequeño y resalta un sinnúmero de vecindades ruinosas y sobre pobladas. Las colonias con mayor número de habitantes son Tacuba, Anáhuac, Popotla, Santo Tomás, área Residencial Militar, Anzures y Observatorio.

En la Delegación Miguel Hidalgo se ubican la residencia oficial de los presidentes de México (Los Pinos), la representación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la del bloque de Países Europeos, así como la mayoría de embajadas y consulados de los países del mundo.

Como entidad de gobierno, la Delegación Miguel Hidalgo es responsable del despacho de las materias relativas al gobierno, administración, asuntos

jurídicos, obras, servicios, actividades sociales, protección civil, promoción económica, cultural y deportiva, y las demás que señalan las leyes.

La Delegación cuenta con 82 escuelas primarias oficiales; de las cuales:

- 4 dependen de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DEGENAM) en el D. F.
- 1 Escuela de Participación Social
- 8 son de Escuelas de Tiempo Completo
- 43 operan el Programa Contra la Violencia
- 19 pertenecen al Programa Escuelas de Calidad (PEC)

La población escolar de escuelas primarias oficiales, que atiende la Delegación son:

- 81 directivos
- 859 maestros frente a grupo
- 21 267 alumnos

## **2.4 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA**

La educación, ha sido tema central en las diferentes etapas por las que ha atravesado el Sistema Educativo Nacional. En cada momento histórico, el contexto económico, político y social, ha incidido en el rumbo de las políticas educativas. Dentro de estas, el docente ha desempeñado un papel trascendental, ya que es la persona en quien recae directamente la operatividad de éstas. Su función ha dado un sello personal en la Evolución Histórica de la Educación.

Así, desde el triunfo de la Revolución Mexicana, la primera actividad en atenderse fue la educación, iniciando la expansión educativa y con ello, la falta de personal docente para atender la demanda, lo que conllevó a habilitar maestros sin formación docente. Surge entonces la necesidad de crear

instituciones y programas para la actualización y capacitación docente, tanto inicial como en servicio.

Las Instituciones que brindan actualización y capacitación a docentes en servicio de Educación Básica, en el Distrito Federal, son:

### **Centro de Actualización del Magisterio en el D. F. (CAMDF)**

El CAMDF realiza tres funciones sustantivas que, como Institución de Educación Superior, tiene asignadas: Docencia, Investigación y Extensión y Difusión, y tiene bajo su responsabilidad los proyectos de Actualización, Capacitación y Superación Profesional del Magisterio de Educación Básica.

El Proyecto de Actualización Profesional, se desarrolla a través de: Cursos de formación continua, Cursos curriculares y Diplomados con valor a escalafón vertical; además, ofrece asesorías en el aula a los profesores de Educación Básica. También se participa en las etapas de cursos de actualización que la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial aprueba, con valor a las promociones horizontales de los profesores de Educación Básica. Para llevar a cabo este desarrollo, el CAMDF cuenta con catorce áreas académicas que, coordinadas por la Subdirección Académica, tienen bajo su responsabilidad el diseño, la planeación, la elaboración de programas y materiales y la de impartir cursos a los profesores de educación básica.

El Proyecto de Capacitación Profesional, desarrolla dos programas: Licenciatura en Docencia Tecnológica y Nivelación Psicopedagógica. El primero, dirigido a profesores de escuelas secundarias que se desempeñan en la asignatura de Educación Tecnológica y carecen de los estudios de licenciatura; el segundo, dirigido a profesores de escuelas secundarias que carecen de formación para ejercer la docencia en las diferentes asignaturas.

El Proyecto de Superación Profesional, tiene como propósitos proporcionar formación continua y verificar que la práctica docente de los profesores se transforma a niveles de mayor calidad. Esto hace necesario vincular la acción del CAMDF con la que se desarrolla en las escuelas de Educación Básica, a

través de proyectos de investigación, en los cuales la labor de los docentes es concebida como un proceso experimental; de esta manera, el profesor constata inmediatamente los efectos en los aprendizajes de los alumnos y en los propios. Así, la superación profesional permite probar estrategias y secuencias didácticas, recursos didácticos, propuestas teóricas, formas y recursos de evaluación, entre otras necesidades, en beneficio de las instituciones participantes y de la educación en general.

### **Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFC)**

A partir del 21 de enero de 2005, en el marco de la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública, la hasta entonces Coordinación General de Actualización y Capacitación de Maestros en Servicio (CGSyCMS) se convierte en la Dirección General de Formación Continua de Maestros en servicio (DGFC). Sus prioridades son:

- “Avanzar hacia la conformación de un modelo de formación continua para maestros en servicio donde la escuela sea el espacio principal de aprendizaje para los maestros.
- Impulsar la constitución del servicio de apoyo técnico a las escuelas, comenzando a transformar la organización y funcionamiento de los Centros de Maestros y fortaleciendo procesos de vinculación con la estructura educativa, principalmente con la supervisión escolar, así como con instituciones educativas y organismos que contribuyan en la formación de docentes.
- Regular y mejorar la oferta de programas de estudio para maestros de educación básica en servicio, asegurando su pertinencia y su relevancia de acuerdo con las prioridades educativas nacionales; estableciendo criterios para mejorar su desarrollo, seguimiento y evaluación.
- Fortalecer los procesos de certificación de conocimientos y saberes de los docentes a través de los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio, con el fin de que los docentes y colectivos de escuela cuenten con más información que les permita tomar mejores decisiones respecto de su formación continua.

- Profesionalizar a los funcionarios estatales y al personal operativo de los servicios estatales de formación continua, con el propósito de fortalecer el federalismo educativo.
- Conformar el sistema nacional de información sobre los servicios de formación continua, con el fin de que las autoridades educativas cuenten con información relevante que les permita tomar mejores decisiones respecto a mejorar dichos servicios<sup>24</sup>.

### **Dirección de Actualización y Centros de Maestros**

La Dirección de Actualización y Centros de Maestros, concibe a la actualización como el proceso que, partiendo de un diagnóstico de necesidades, tiene como propósito promover que los maestros a través del trabajo colegiado, construyan e incorporen elementos innovadores al desempeño de su práctica, con la finalidad de mejorarla y así ofrecer una educación de calidad. Su propósito central es ofrecer a los maestros los espacios e instalaciones básicos adecuados para el desarrollo de las diversas actividades constitutivas del ProNAP.

El ProNAP se concibió como un complejo de programas de formación con distintos niveles de profundidad y de diversos apoyos que dieran flexibilidad al estudio y aportaran un gran contacto con la realidad del aula y de la escuela. Los apoyos centrales que se diseñaron fueron los Centros de Maestros y la Biblioteca de Actualización del Magisterio.

### **Exámenes Nacionales de Actualización.**

Las asesorías son sesiones de trabajo colegiado cuyo objetivo consiste en favorecer situaciones de aprendizaje que contribuyan a resolver dudas, superar obstáculos, confrontar y socializar experiencias; pero sobre todo a que los maestros valoren y modifiquen positivamente sus estrategias didácticas. De igual manera durante el periodo de receso en verano, los asesores imparten talleres breves que van encaminados a apoyar su formación continua y complementan el estudio para los Exámenes Nacionales.

---

<sup>24</sup> Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFC) en <http://www.basica.sep.gob.mx>. Consultado el 16 de marzo de 2006.

### **Talleres Generales de Actualización (TGA).**

Estos talleres tienen el propósito de que, a través del trabajo colegiado, los maestros puedan intercambiar experiencias en torno a problemáticas específicas de la labor cotidiana, propongan alternativas para superarlas y tomen decisiones encaminadas a mejorar la enseñanza. Son obligatorios y el periodo de realización está establecido de manera oficial previo al inicio de clases de cada ciclo escolar, en donde participan todos los profesores de Educación Básica del país.

### **Cursos Estatales de Actualización (CEA).**

Siendo una prioridad que la actualización que se ofrezca a los maestros de Distrito Federal sea aquella que corresponda a sus necesidades e intereses y que además sea de la más alta calidad, la Subdirección de Actualización coordina el diseño y desarrollo de los llamados Cursos Estatales de Actualización. Este proyecto está encaminado a fortalecer las habilidades y competencias necesarias para que el docente lleve a cabo sus actividades con un alto nivel de profesionalismo. Es importante destacar que estos cursos cuentan con el dictamen que permite otorgar un puntaje a los profesores que participan en el Programa de Carrera Magisterial.

### **Universidad Pedagógica Nacional**

Creada por Decreto Presidencial en 1978, fue encargada de ofrecer a los profesores de Educación Preescolar y Primaria en Servicio la Nivelación al grado de Licenciatura, como una respuesta a las demandas de superación profesional del magisterio nacional y formar profesionales de la educación. En cuanto a oferta educativa de Posgrado se inició una primera etapa (1979-1990) con 7 especializaciones y 2 maestrías, misma que con base en la experiencia y el proceso de evaluación correspondiente se reforman en el Programa Institucional de Posgrado, a partir de 1990.

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública. Sus objetivos son:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación
- Constituirse en institución de excelencia para la formación de los maestros

Y sus funciones:

- Docencia
- Investigación
- Difusión de la Cultura y Extensión Universitaria

La UPN desde su origen, formó parte de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, pero a partir de la rectoría de Olac Fuentes Molinar, y después como titular de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, la Universidad tuvo reubicaciones en estas dos subsecretarías. En 1992, siendo rector Olac Fuentes Molinar, se adscribió a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Posteriormente, en 1995, durante la Rectoría de Eduardo Maliachi y Velasco se reubicó en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. En el año 2000, volvió a regresar a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, durante la Rectoría de Sylvia Ortega Salazar. Finalmente, desde junio de 2001, durante la Rectoría de Marcela Santillán Nieto, nuevamente se reubicó en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.

El carácter universitario de la UPN ha tenido un peso importante en las aspiraciones y expectativas de ascenso profesional de los maestros en servicio; sin embargo, se hacen presentes posturas universitarias y normalistas, que se refleja en las formas de resolver problemas relacionados con la vinculación entre la docencia y la investigación, la relación entre la teoría y la práctica, la selección y el tratamiento de los contenidos curriculares, los enfoques en la enseñanza y los estilos de docencia.

## **2.5 PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA**

Para ser profesor de Educación Primaria, se necesita ser Normalista titulado. A partir de 1984, las Escuelas Normales se constituyen como Instituciones de Educación Superior, ofreciendo el título profesional de Licenciatura en Preescolar, Primaria, o Secundaria. Existen dos formas de ascenso escalafonario para los docentes de Educación Básica, en particular de Educación Primaria, por escalafón tradicional (vertical) y/o por Carrera Magisterial (horizontal).

En el primer caso, el escalafón tradicional es un sistema de promoción con una estructura piramidal y con poca movilidad, las promociones se regulan mediante un concurso entre varios candidatos, este proceso se basa en una calificación de méritos (Ficha Escalafonaria Docente) y no en evaluaciones. Los factores que se consideran para el escalafón son: a) conocimientos (45%); b) aptitud (25%); c) antigüedad (20%) y d) disciplina y puntualidad (10%).

A la promoción horizontal se puede acceder participando en el Programa Carrera Magisterial, que es un sistema de estímulos en el que “los docentes participan de forma voluntaria e individual, y tienen la posibilidad de incorporarse o promoverse si cubren con todos los requisitos y se evalúan conforme a lo indicado en los lineamientos normativos”<sup>25</sup>. Los docentes, además deben contar con nombramiento definitivo o provisional sin titular<sup>26</sup>, y desempeñar alguna de las siguientes funciones: docente frente a grupo; personal en funciones directivas, o profesores en Actividades Técnico Pedagógicas.

---

<sup>25</sup> SEP-SNTE. Lineamientos Generales de Carrera Magisterial. México, SEP-SNTE, 1998. Pág. 4

<sup>26</sup> Los docentes tienen asignada una clave presupuestal para el cobro de sus servicios profesionales, para la cual hay dos tipos de nombramiento, definitivo o provisional y este a su vez, con titular o sin titular.

Los factores que se evalúan en Carrera Magisterial son seis -en cualquiera de sus vertientes-, Antigüedad; Grado Académico; Preparación Profesional; Cursos de Actualización y Superación Profesional; Desempeño Profesional, y dependiendo de la vertiente, Aprovechamiento Escolar, Desempeño Escolar, o, Apoyo Educativo.

El profesorado que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, realiza actividades cocurriculares que inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las cuales pueden ser de Asesoría, Elaboración de Materiales Educativos, o Proyectos Educativos. Del total de docentes con esta función adscritos a una escuela primaria oficial de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, en el ciclo escolar 2005-2006, se inscribieron 221 docentes al Programa de Carrera Magisterial Etapa XV, de los cuales, 123 (55.6%) cuentan con estudios de Normal Básica, 92 (41.6%) tienen Licenciatura y 6 (2.7%) han realizado estudios de Maestría.

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO**

El método cuantitativo seleccionado es el Descriptivo de Encuesta con Instrumento Cuestionario, ya que se busca establecer relaciones causales que expliquen el impacto de las asesorías del profesor que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria. La técnica de la investigación es la de campo con el tipo de observación no participante, propiciando el análisis del impacto; esto nos lleva, como ya se especificó al estudio descriptivo, donde a través de su medición se pretende detallarlo.

El instrumento de observación de este estudio y ya citado es el cuestionario bajo elaboración de Escala Likert, instrumento que permite la recolección de la información, fijando la atención en aspectos esenciales del objeto de estudio, con preguntas referentes a actitudes. La escala seleccionada es descriptiva, “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios”<sup>27</sup>, donde los docentes responden indicando el grado de acuerdo o desacuerdo, establecido en cinco rangos. Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar sólo una relación lógica; las alternativas de respuesta se colocaron de manera horizontal.

Los objetivos del instrumento son:

- ✓ Analizar el impacto de las asesorías del profesor que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado que cursa la Educación Primaria.
- ✓ Elaborar el Perfil Profesional de los Apoyos Técnico-Pedagógicos.

---

<sup>27</sup> Roberto Sampieri Hernández, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. México, McGraw- Hill, 3ª edición, 2004. Pág. 368.

### **3.2 POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA**

La población que presenta la problemática, son todos los profesores que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, adscritos a Escuelas Primarias<sup>28</sup> en el Distrito Federal, de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo.

En la Delegación Azcapotzalco existen, en total 126 escuelas oficiales<sup>29</sup> de Educación Primaria, y, en la Miguel Hidalgo 82, lo que establece un total de 208 escuelas. Se aclara que no en todas ellas existe la figura del Apoyo Técnico-Pedagógico, considerándose que aproximadamente 10 escuelas primarias no cuentan con este tipo de apoyo.

### **3.3 SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

El procedimiento para la selección de la muestra es el método de muestreo no probabilístico<sup>30</sup> y que se ajustará al aproximado de un 10%.

Lo no probabilístico de la muestra se debe a que la tesista consideró que las escuelas primarias se agruparan por Sector Escolar, respetando el número que integre el 10% del total de la población, y que en este caso, comprende 23 escuelas.

Se aplicarán los instrumentos diseñados tanto al Apoyo Técnico-Pedagógico, como a 5 alumnos del tercer ciclo escolar (5° y 6° grados) de cada escuela de Educación Primaria de la muestra seleccionada.

---

<sup>28</sup> Cabe mencionar que el profesor que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico de Educación Primaria, puede laborar en: Área Central (Coordinación Sectorial de Educación Primaria, o, Dirección de Educación Primaria); Supervisión Escolar, ya sea de Zona o Sector; o escuela primaria.

<sup>29</sup> No se consideran las escuelas nocturnas, porque el corte de la investigación es hacia los aprendizajes de niños de 6 a 14 años edad.

<sup>30</sup> Para el enfoque cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población y tiene que ser representativo de ésta. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. El procedimiento depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas; la ventaja es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

### **3.4 DISEÑO DEL INSTRUMENTO**

El cuestionario es un instrumento utilizado para la recolección de información, que es llenado por el encuestado, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información.

El Instrumento de este Proyecto de Investigación, es un Cuestionario de Actitudes sobre el asesoramiento del personal que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico a docentes y escuelas, enfocado al impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Educación Primaria.

Se divide en dos partes, la primera indaga respecto a la formación académica y desarrollo profesional de los docentes, así como la actualización en servicio que ha llevado a cabo (Cuestionario 1). La segunda parte indaga respecto a la conducta, posibilidades de acción, y comportamiento en las siguientes categorías (Cuestionario 2):

Gestión Escolar (cuestionamiento 1 a 3)

Formación Continua (cuestionamiento 4 a 6)

Modelos de asesoramiento (cuestionamiento 7 a 8)

Funciones de asesoramiento (cuestionamiento 9 a 10)

Estrategias de asesoramiento (cuestionamiento 11 a 15)

La escala es:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

El segundo instrumento es un cuestionario de opinión de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, para indagar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Cuestionario 3).

## CUESTIONARIO 1

**Estimado maestro:**

Con el propósito de sistematizar la información del personal de Apoyo Técnico-Pedagógico adscrito a la Zona Escolar, le solicitamos de manera atenta, registrar la siguiente información. Los datos que se reúnan son de carácter estrictamente confidencial.

Nivel de estudios: \_\_\_\_\_ Años de servicio: \_\_\_\_\_ Tipo de nombramiento: \_\_\_\_\_

Escuela Normal de procedencia: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

CICLO ESCOLAR	FUNCIÓN Y UBICACIÓN*	CURSOS DE ACTUALIZACIÓN				PROYECTO EN QUE HA PARTICIPADO
		ESTATALES		OTROS		
		CURSO	INSTITUCIÓN	CURSO	INSTITUCIÓN	
2006-2007						
2005-2006						
2004-2004						
2003-2002						
2002-2003						

\* Función: Mtro. Grupo, Director, Apoyo Técnico; Ubicación: Escuela, Zona o Sector Escolar, OPA, otro.

OTROS ESTUDIOS (Institución): \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO 2

**Estimado(a) maestro(a):**

Con el propósito de sistematizar las actividades del Apoyo Técnico-Pedagógico, le solicitamos de manera atenta, en cada cuestionamiento valorar y marcar con una "X", según la escala de valoración adjunta. Los datos que se reúnan son de carácter estrictamente confidencial.

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ D. O. \_\_\_\_\_ Zona Escolar \_\_\_\_\_

La escala es:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. En mi Planeación Escolar pondero los aprendizajes de los niños.					
2. Aporto elementos para la planeación, ejecución y evaluación del Proyecto Escolar.					
3. Colaboro en la sistematización de la información, para elaborar el Diagnóstico del Proyecto Escolar.					
4. Comparto conocimientos y experiencias de los cursos de actualización en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo.					
5. Asisto a cursos que fortalecen mis competencias docentes.					
6. Desarrollo estrategias didácticas de temáticas afines al Proyecto Escolar con los docentes.					
7. Fundamento la asesoría a docentes en modelos de asesoramiento.					
8. Considero el conocimiento y experiencia de los docentes al planear las asesorías.					
9. Comparto la función asesora distribuyéndola entre todos los agentes educativos.					
10. Como asesor, potencio los procesos de aprendizaje organizativo					
11. Requero de estrategias que se guíen por parámetros de colaboración, compromiso y autonomía, durante el proceso de asesoramiento.					
12. Utilizo, en la toma de decisiones del colectivo, estrategias de comunicación.					
13. Considero instrumentos que estimulen la reflexión de los profesores al planear las asesorías.					
14. Desarrollo habilidades en los docentes, que lo lleven a resolver problemas por sí solos.					
15. Fomento la evaluación de cualquier proceso, como cultura organizacional.					

### CUESTIONARIO 3

**Estimado(a) alumno(a):**

Con el propósito de sistematizar las actividades escolares, te solicitamos de manera atenta, nos ayudes a contestar cada pregunta, marcando con una "X" en la columna que corresponda a tu opinión. Los datos que se reúnan son de carácter estrictamente confidencial.

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

El Proyecto Escolar de mi Escuela es \_\_\_\_\_

	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1. Realizo actividades en equipo todos los días				
2. Utilizo el equipo de Enciclomedia para escribir reportes				
3. Solicito préstamo a domicilio de libros de la Biblioteca del Aula				
4. Organizo campañas preventivas dentro de la escuela				

Se señala que para efectos de validación de los instrumentos, éstos fueron presentados a la tutora de la investigación, quien verificó y dio el visto bueno para su aplicación.

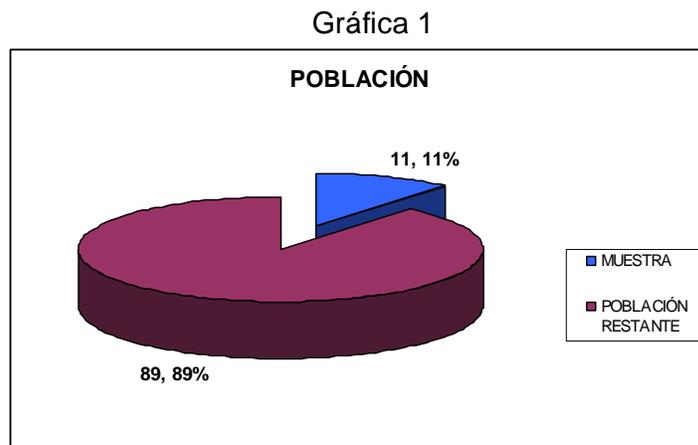
### 3.5 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La Delegación Azcapotzalco abarca los dos primeros Sectores Generales de Educación Primaria, y los Sectores tres y cuatro, corresponden a la Delegación Miguel Hidalgo. Se aplicó el instrumento a 19 escuelas del Sector 2 y, a 4 escuelas del Sector 4; las escuelas son de turno matutino, vespertino y tiempo completo, así como, algunas de ellas, participan en el Programa Escuelas de Calidad.

### 3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La gráfica 1 muestra las 23 escuelas donde se aplicaron los cuestionarios, representan el 11% de las 208 escuelas primarias oficiales adscritas a las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo.

Los maestros encuestados que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, respondieron a dos cuestionarios; el primero, indaga su Trayectoria de Desarrollo Profesional y Laboral, mientras que el segundo, se refiere propiamente a su Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico.

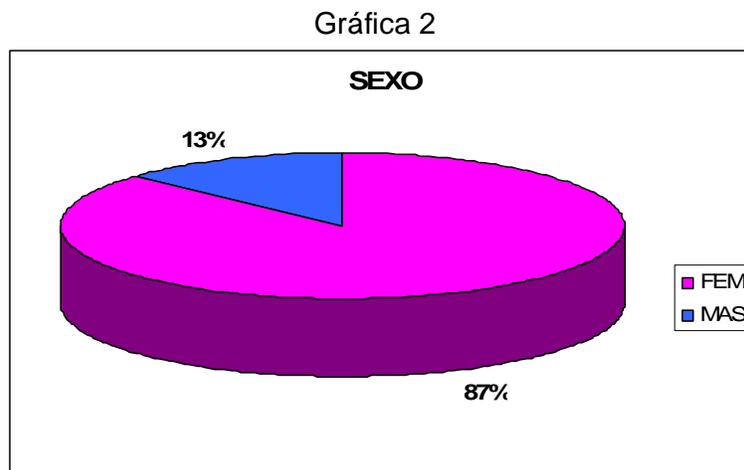


FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

## Análisis de Trayectoria de Desarrollo Profesional y Laboral.

Para su estudio se conformaron 2 categorías, la primera denominada **Datos Generales**: sexo, edad, años de servicio, y tipo de nombramiento<sup>31</sup>; la segunda es **Trayectoria Profesional**, que a su vez se subdividen en 3 subcategorías: Formación inicial, Formación en servicio y Desempeño profesional.

Como se observa en la Gráfica 2, en la **categoría Datos Generales**, el 87% de los docentes son del sexo femenino y el resto -13%- son varones; tendencia que prevalece en el ámbito magisterial en el Nivel Educativo Primaria.



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

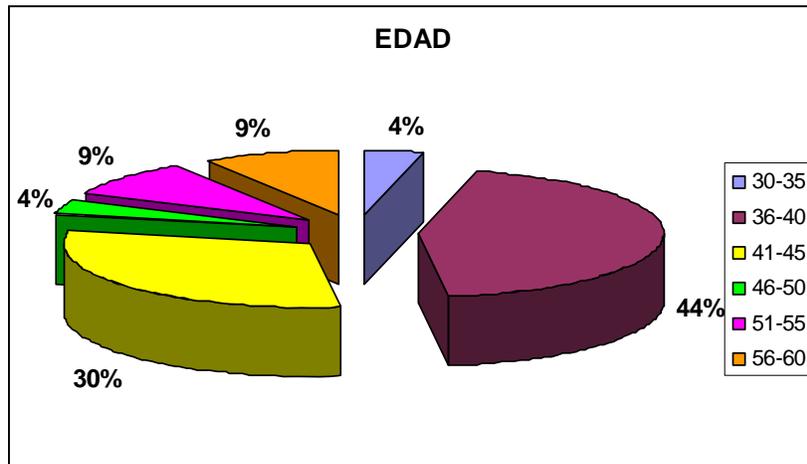
En la gráfica 3, correspondiente a la edad cronológica, se observa que el 44% de docentes fluctúa entre 36 y 40 años, más específicamente en 38 y 40 años; el 30% entre 41 y 45 años, siendo en ambos casos una población adulta madura.

En el polo opuesto, se ubican los rangos 30 a 35 años y 46 a 50 años, con el 4%; el intervalo de docentes de más de 50 años aporta el 18% de la muestra.

<sup>31</sup> Los profesores de Educación Primaria, independientemente de su función, pueden tener alguno de los tres tipos de nombramiento en la clave presupuestal (clave para cobro de sueldo), Base (clave en propiedad, o titularidad, que le da derecho a todas las prestaciones que ofrece la SEP); Intinerato Limitado, restringido a un tiempo establecido para trabajar; e Intinerato Ilimitado, donde el tiempo de trabajo queda "abierto", hasta que el titular de la clave regrese a trabajar.

El promedio de edad es de 43 años, 34 la menor y 57 años, la mayor.

Gráfica 3

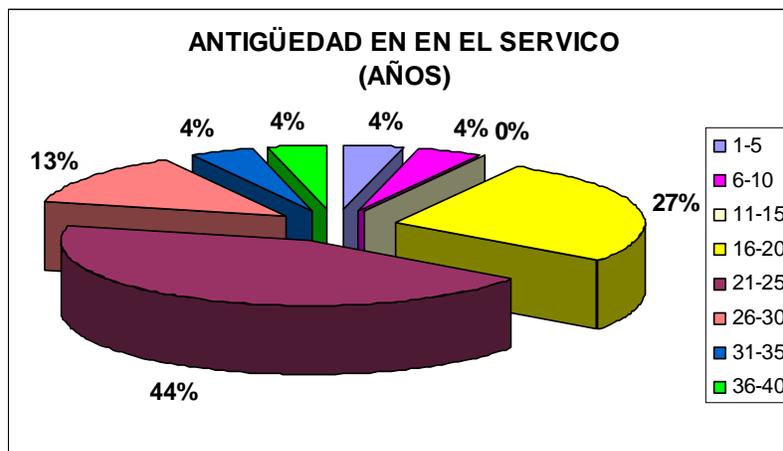


FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

La edad cronológica, en este caso, conlleva a la gráfica 4, antigüedad en el servicio, correspondiendo el 44%, al intervalo de 21 a 25 años de servicio, en concordancia con el rango de 40 a 45 años de edad; el 27% corresponde al intervalo de 16 a 20 años de ejercer la profesión docente, correlacionado con 38 años de edad, y el 13% representa el intervalo de 28 a 30 años de servicio.

Los extremos de los intervalos se ubican en el mismo porcentaje, 4%, que representan los intervalos de 1 a 10 años y de 31 a 40 años de servicio.

Gráfica 4



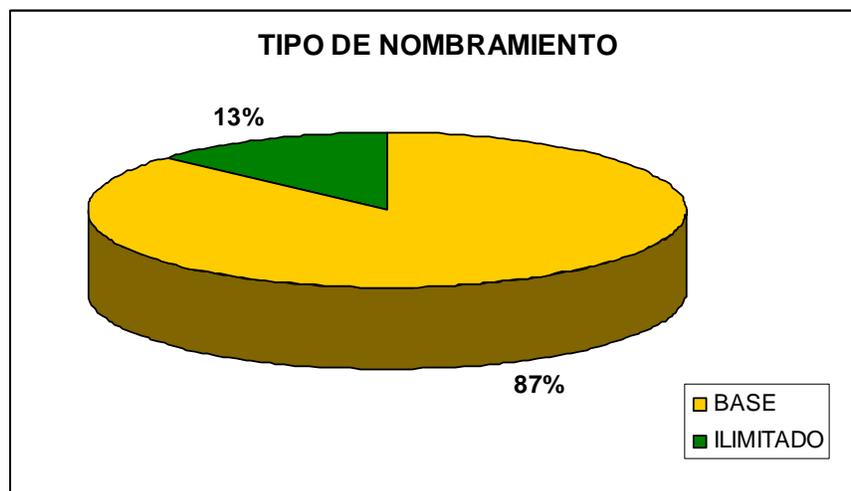
FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Sin embargo, el trabajar más de tres quinquenios, no es una garantía para ser basificado en la plaza que se labora, esto se muestra en la gráfica 5, ya que el 13% de la muestra, labora un Interinato Ilimitado. Los tres docentes que se encuentran en esta situación laboral tienen:

- 30 años de servicio y 52 años de edad;
- 24 años de servicio y 44 años de edad, y
- 22 años de servicio y 40 años de edad.

En estos casos habría que verificar si es la única plaza que laboran, o es una plaza adicional a la basificada, que vienen laborando con antelación, y que al mismo tiempo, justifica sus años de servicio.

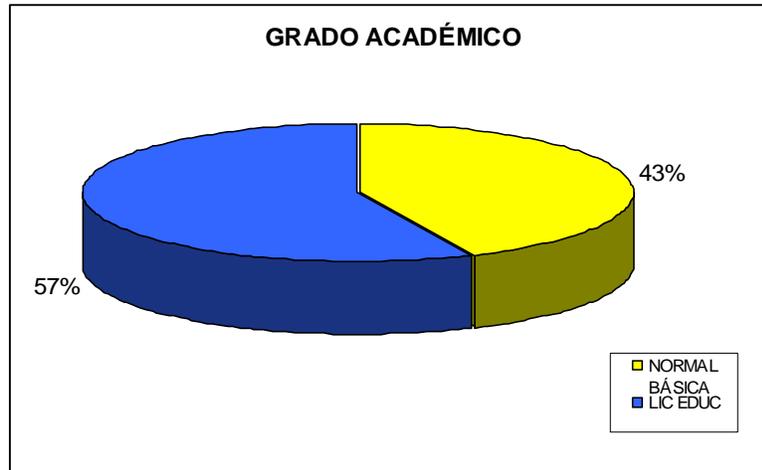
Gráfica 5



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

El 71% de los encuestados, se ubica en el intervalo de 16 a 25 años de servicio, lo que indica que en este porcentaje, sus estudios normalistas fueron con el Plan de Estudios de 4 años, donde no es requisito estudios de bachillerato para ingresar a la Institución; a estos docentes, en la gráfica 6 correspondiente a grado académico, les es asignada Normal Básica. Sin embargo, el grado académico de Licenciatura, en la muestra representa el 57%, indicando que casi el 30% de los docentes del intervalo anterior, ha cursado la licenciatura en otra institución.

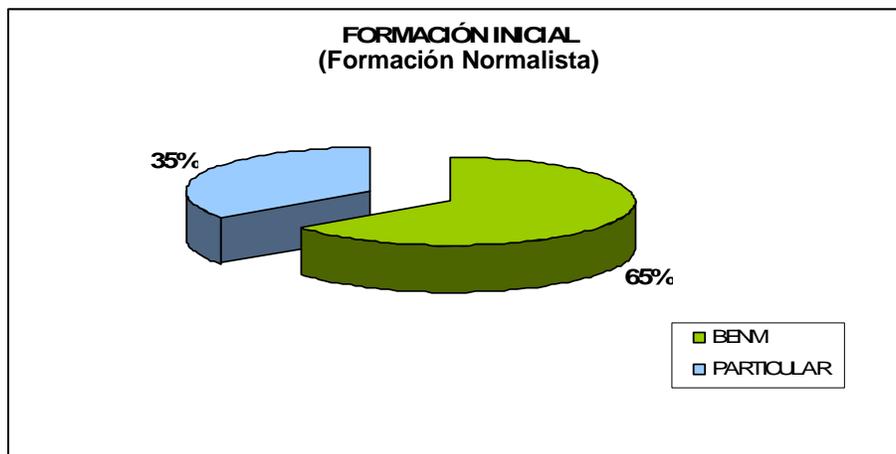
Gráfica 6



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Lo anterior conlleva al análisis de la **categoría Trayectoria Profesional**. En la gráfica 7 se observa la subcategoría **formación inicial**, donde el 65% de los docentes de la muestra, manifiesta haber cursado sus estudios normalistas en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, mientras que el 35% restante los realizó en una escuela particular, a saber Manuel Altamirano, Manuel Acosta, Instituto Hispanoamericano e Instituto Anglo Español.

Gráfica 7



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Los docentes en servicio cuentan con diferentes opciones para continuar su formación académica, de actualización y de superación; en este análisis, se le denomina **Formación en servicio** al Desarrollo Profesional ofertado tanto institucionalmente como por otras instancias.

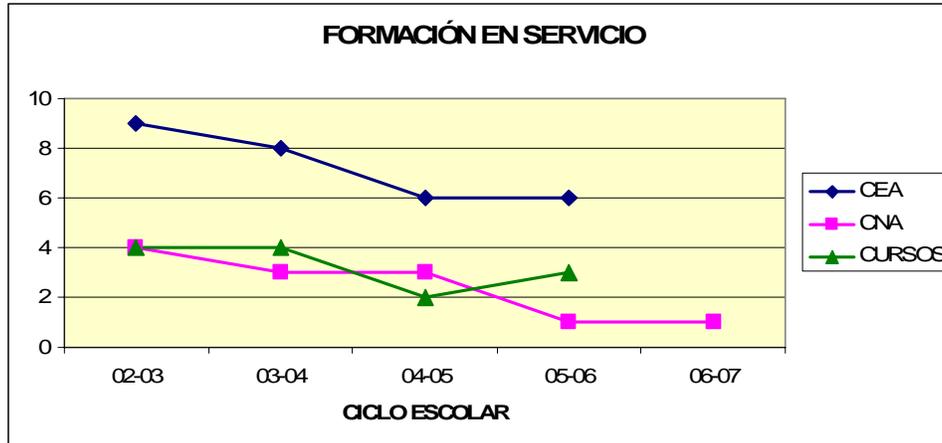
En la oferta institucional participan la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFC); Centro de Actualización del Magisterio en el D. F. (CAMDF); Universidad Pedagógica Nacional, ya que los cursos que ofrecen tienen valor para Escalafón Vertical y/o Horizontal (Carrera Magisterial).

En la gráfica 8 se puede observar que la asistencia a Cursos Estatales de Actualización (CEA) y Cursos Nacionales de Actualización (CNA), ha disminuido, sobre todo en lo referente a CEA disminuyó casi el 50%, mientras que la asistencia a CNA ha sido la mitad en relación a Cursos Estatales, proporción que casi es constante.

Cabe señalar que en ciclo escolar 2006-2007, dada la fecha de aplicación del cuestionario, aún no se inscribían los docentes a CEA, sin embargo, en Cursos Nacionales de Actualización, ya se había presentado el examen correspondiente para su acreditación. La tendencia hacia la baja en cuanto a cursar y acreditar estos cursos, es una constante que se presenta de manera general en el Distrito Federal, y en particular, en las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo.

En lo relacionado a Cursos, representa Otros cursos que han acreditado los docentes participantes como Diplomados en UPN; Cursos de Valores impartidos por la CSEP o la Universidad Anáhuac; sin embargo, el porcentaje de docentes que acreditan otros cursos, es del 17%.

Gráfica 8



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

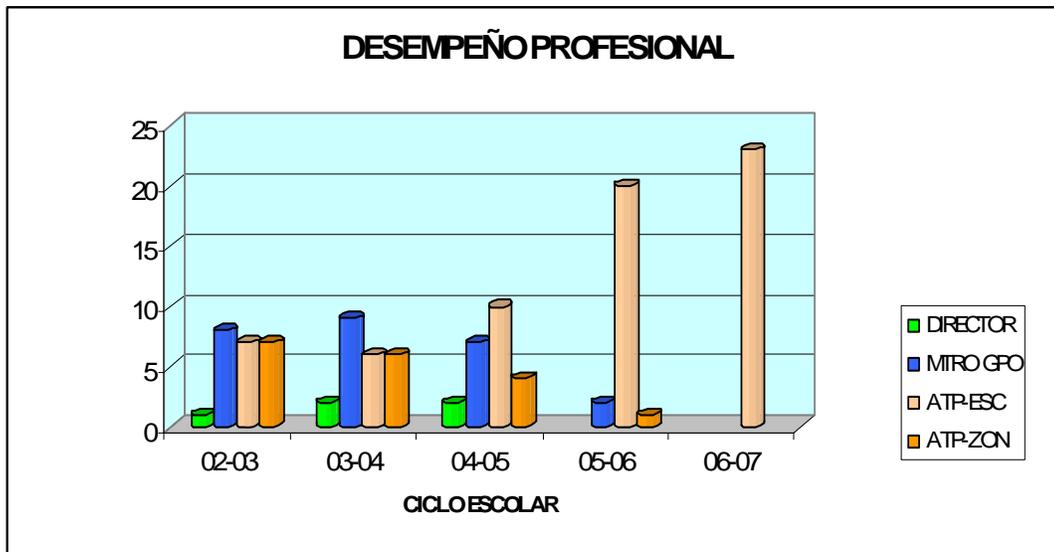
La asistencia y acreditación a CEA y CNA está estrechamente vinculada a la función que desempeñan los docentes y su participación o no en el Programa de Carrera Magisterial, ya que los participantes en Tercera Vertiente, que es la que corresponde a docentes que desempeñan funciones Técnico Pedagógicas, solicita los más altos puntajes para ingreso o promoción en el Programa de Carrera Magisterial.

La gráfica 9 corresponde al **Desempeño Profesional**, donde se indagó sobre la trayectoria laboral en los últimos cinco años de los docentes de la muestra seleccionada.

En el ciclo escolar 2002-2003, el 96% de los docentes se encontraba entre las funciones de maestro de grupo, Apoyo Técnico-Pedagógico en Zona Escolar y Apoyo Técnico-Pedagógico en Escuela, sólo un docente desempeñaba la función de Director de Escuela Primaria. Al siguiente ciclo, el 39% desempeñó la función de maestro de grupo, disminuyendo significativamente en los dos ciclos posteriores, llegando al 2% en el curso académico del 2005-2006, esta tendencia a la baja, también se presenta en la función de Apoyo Técnico-Pedagógico en Zona Escolar, siendo en ese curso el 4% del total de la muestra.

El Apoyo Técnico-Pedagógico, por el contrario, incrementa dos veces su presencia en escuela del periodo lectivo 2003-2004 al 2004-2005, duplicidad que se presenta nuevamente en siguiente ciclo para alcanzar el 87% de docentes en esa función. Finalmente, en el presente periodo, son el 100%, que además, son los docentes a lo que se aplicó el cuestionario.

Gráfica 9



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

### **Análisis de Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico.**

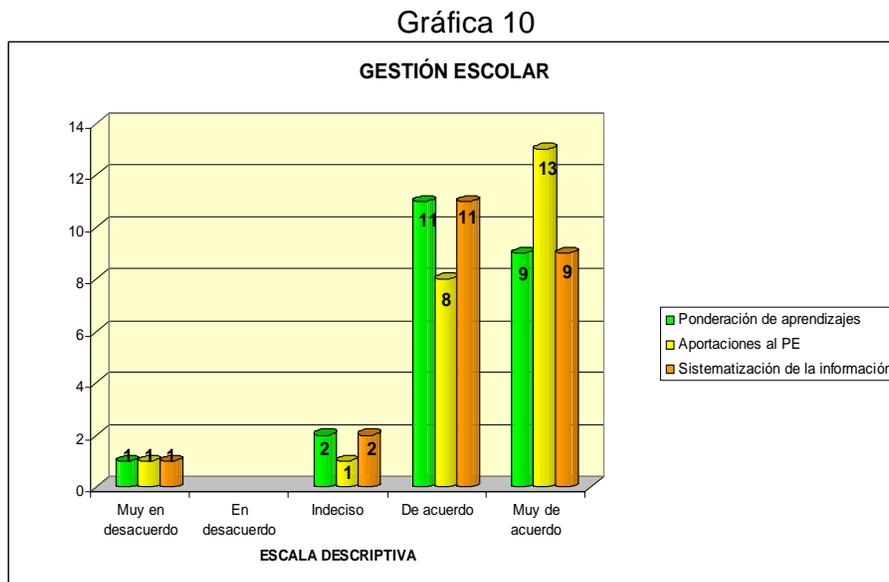
El segundo cuestionario, diseñado para indagar respecto a la conducta, posibilidades de acción y, comportamiento de los docentes en esta función, desde el diseño, se divide en 5 categorías, Gestión Escolar, Formación Continua, Modelos de asesoramiento, Funciones de asesoramiento y Estrategias de asesoramiento.

La escala descriptiva que se usó es:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

En la gráfica 10 se observa la **categoría Gestión Escolar** que consta de tres cuestionamientos (ver tabla 1):

- En mi Planeación Escolar pondero los aprendizajes de los niños.  
El 87% de los docentes de muestra prioriza los aprendizajes de los niños, siendo el 39% **muy de acuerdo**, y el 48% **de acuerdo**; sin embargo, el 9% esta **indeciso** y el 4% **muy en desacuerdo**.
- Aporto elementos para la planeación, ejecución y evaluación del Proyecto Escolar.  
El 57% está **muy de acuerdo**, que junto con el 35% **de acuerdo**, nos arrojan un 92% en punto; se presenta un 4% tanto en **indeciso** como en **muy en desacuerdo**.
- Colaboro en la sistematización de la información, para elaborar el Diagnóstico del Proyecto Escolar.  
El 87% de la muestra participa en el diagnóstico, correspondiendo el 39% a **muy de acuerdo** y 48% **de acuerdo**; a **indeciso** le corresponde el 9%, mientras que el 4% esta **muy en desacuerdo**.



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

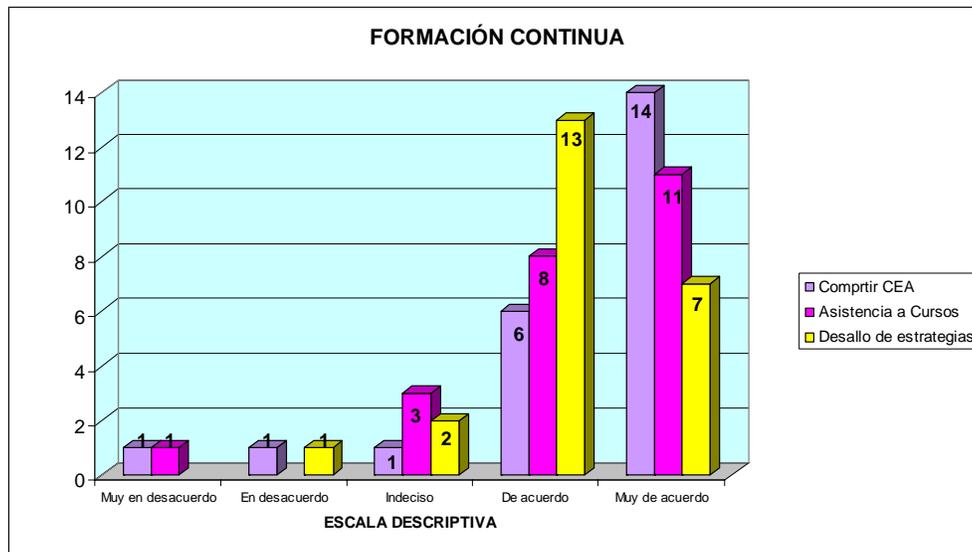
Se puede observar que en esta categoría el 48% de los docentes participantes manifestaron estar **de acuerdo** en lo que implica esta categoría respecto al

Proyecto Escolar, desde su diagnóstico, planeación, y ejecución, hasta su evaluación, considerando los aprendizajes de los niños, aunado a este porcentaje, el 43% esta **muy de acuerdo**; sin embargo un 9% dice estar **en desacuerdo** en lo que implica el Proyecto Escolar.

Los cuestionamientos de la **categoría Formación Continua** que se pueden observar en la gráfica 11, van dirigidos a su participación en el Consejo Técnico Consultivo al compartir conocimientos, experiencias y competencias docentes resultantes de su asistencia a cursos de actualización docente, así como en el desarrollo de estrategias didácticas de temáticas afines al Proyecto Escolar (ver tabla 2).

- Comparto conocimientos y experiencias de los cursos de actualización en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo.  
El 62% manifiesta estar **muy de acuerdo**, el 26% **de acuerdo**, en 4% **indeciso**, al igual que **en desacuerdo** y **muy en desacuerdo**, sumando entre los tres últimos un 16%. Sin embargo, los docentes de la muestra, en los Trayectos Formativos, manifiestan un claro descenso en la asistencia y participación en Cursos Estatales, llegando tan solo al 17% en el ciclo escolar 2005-2006.
- Asisto a cursos que fortalecen mis competencias docentes.  
En **muy de acuerdo** se encuentra un 48%, **de acuerdo** el 35%, 13% en **indeciso** y 4% **muy en desacuerdo**. Nuevamente, al comparar este cuestionamiento con lo relativo al Trayectos Formativos, tan sólo el 17% registro su asistencia a cursos diferentes de CEA y CNA, disminuyendo en cada periodo lectivo.
- Desarrollo estrategias didácticas de temáticas afines al Proyecto Escolar con los docentes.  
El 30% esta **muy de acuerdo**, el 57% **de acuerdo**, el 9% **indeciso** y un 4% **en desacuerdo**.

Gráfica 11



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Sumando los docentes que manifestaron estar **de acuerdo** y **muy de acuerdo** en esta categoría, 66% los primeros y 30% los segundos, son el 96% de la muestra; contrariamente el 4% dice estar **en desacuerdo** y **muy en desacuerdo**.

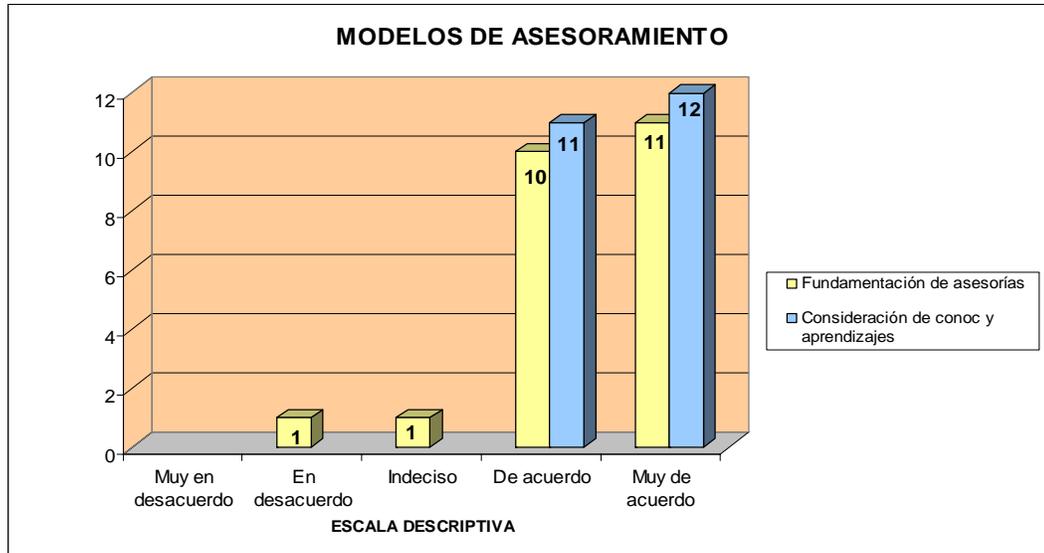
La gráfica 12 muestra los cuestionamientos de la categoría **Modelos de Asesoramiento** (ver tabla 3).

- Fundamento la asesoría a docentes en modelos de asesoramiento.  
El 48% dice estar **muy de acuerdo**, el 44% **de acuerdo**, el 4% **en desacuerdo** y el otro 4% **muy en desacuerdo**.
- Considero el conocimiento y experiencia de los docentes al planear las asesorías.  
El 100% lo conforman entre **muy de acuerdo** con 52% y 48% **de acuerdo**.

La categoría Modelos de Asesoramiento, que implica compartir y enriquecerse mutuamente entre los docentes en funciones de Apoyo Técnico-Pedagógico y los docentes y directivos de la escuela, casi el 50% de la muestra esta **muy de**

**acuerdo**, y el otro 50% esta **de acuerdo** en esta categoría. Nuevamente un 4% de la muestra manifiesta una postura de **indeciso** y **en desacuerdo** otro 4%.

Gráfica 12



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006

En la gráfica 13 se observan las **Funciones de Asesoramiento**, que es otra **categoría** de análisis (ver tabla 3), cuenta con los siguientes cuestionamientos:

- Comparto la función asesora distribuyéndola entre todos los agentes educativos.

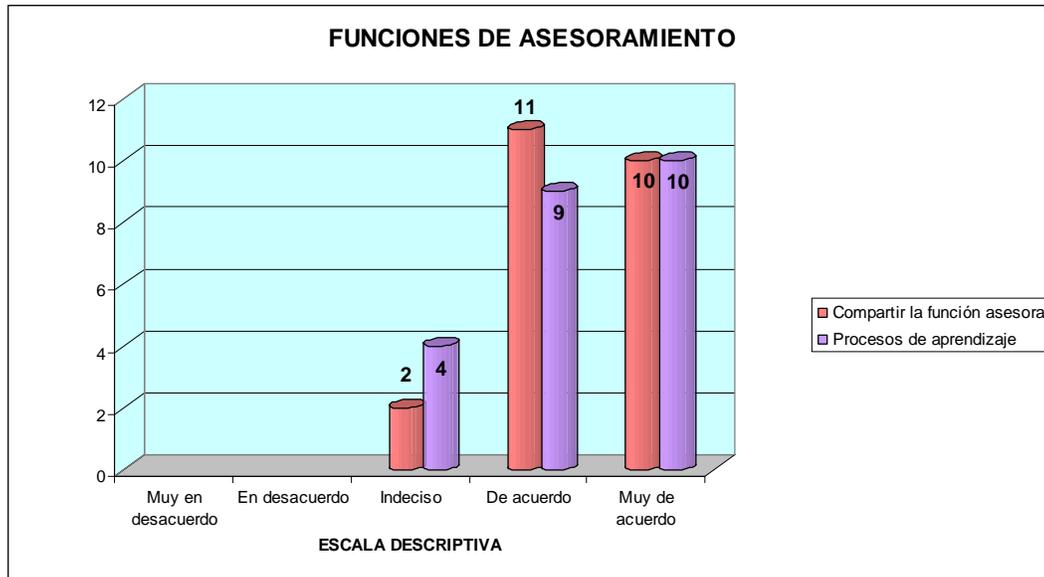
El 9% esta **indeciso**, mientras que el resto manifiesta estar un 43% **muy de acuerdo** y un 48% **de acuerdo**.

- Como asesor, potencio los procesos de aprendizaje organizativo.

Nuevamente el 43% esta **muy de acuerdo**, mientras que el 39% dice estar **de acuerdo** y el 18% **indeciso**.

Esta categoría muestra el mismo porcentaje de 48% tanto en estar **de acuerdo** como en **muy de acuerdo** en compartir la función asesora, así como en potenciar los procesos de aprendizaje organizativo al interior de la escuela. La constante de un 4% de la muestra en estar **indeciso** se presenta en esta categoría.

Gráfica 13



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

La gráfica 14 muestra la **categoría Estrategias de Asesoramiento**, donde del 50 al 70% coinciden en su presencia para el asesoramiento (ver tabla 4), teniéndose en cada cuestionamiento:

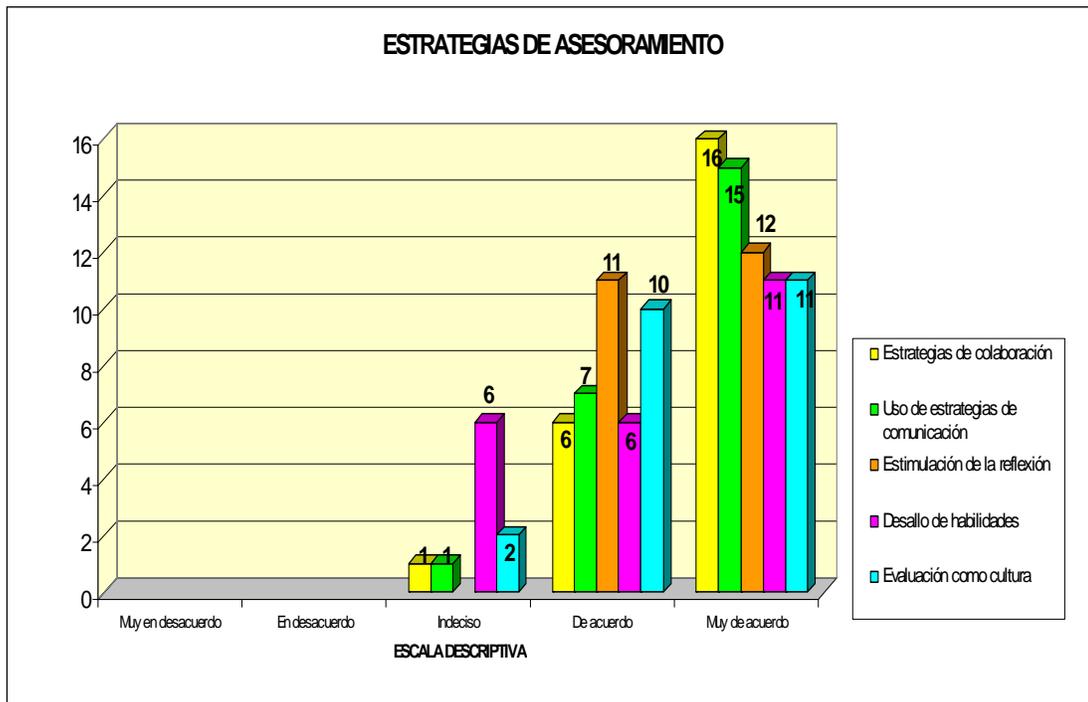
- Requero de estrategias que se guíen por parámetros de colaboración, compromiso y autonomía, durante el proceso de asesoramiento.  
El 70% en muy de acuerdo, 26% de acuerdo y 4% en indeciso.
- Utilizo, en la toma de decisiones del colectivo, estrategias de comunicación.  
Un 65% está muy de acuerdo, un 31% de acuerdo, y nuevamente un 4% indeciso.
- Considero instrumentos que estimulen la reflexión de los profesores al planear las asesorías.  
En este cuestionamiento el 100% se dividió entre **muy de acuerdo** con el 52% y **de acuerdo** con el 48%.
- Desarrollo habilidades en los docentes, que lo lleven a resolver problemas por sí solos.

El 48% dice estar **muy de acuerdo**, el 26% **de acuerdo** al igual que el mismo porcentaje en **indeciso**.

- Fomento la evaluación de cualquier proceso, como cultura organizacional.

También el 48% esta **muy de acuerdo**, otro 43% **de acuerdo** y un 9% en **indeciso**.

Gráfica 14



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

En la categoría **Estrategias de Asesoramiento**, el total de la muestra esta tanto **muy de acuerdo** (52%), como **en acuerdo** (48%), sin embargo un 26% esta **indeciso** en su aportación al desarrollo de habilidades en los docentes que lo lleven a resolver problemas por sí solos.

En las siguientes tablas, se presentan las opiniones por categoría, de los docentes encuestados.

Tabla 1  
**Análisis de Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico**

ESCUELA	GESTIÓN ESCOLAR		
	Ponderación de aprendizajes	Aportaciones al Proyecto Escolar	Sistematización de la información
CANDIDO NAVARRO	5	5	4
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	4	4	4
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ	1	3	3
AUSTRIA	3	1	3
REPUBLICA DE FRANCIA	3	5	5
ANGELA PERALTA	5	5	4
ESTADO DE JALISCO	5	5	4
VICENTE ALCARAZ	4	4	4
GRAL JUAN N MENDEZ	4	4	4
POLONIA	4	4	5
POLONIA 12	4	4	4
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	5	5	5
PRESIDENTES DE MEXICO	5	5	5
ESTADO DE NUEVO LEON	5	5	5
JOSE ARTURO PICHARDO	5	5	5
TELPUCHCALLI	5	5	5
VEINTE DE NOVIEMBRE	4	5	4
HOGAR Y SEGURIDAD	4	5	5
MAESTRO JOSE VASCONCELOS	4	5	5
ALFREDO BERNARDO NOBEL	4	4	4
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES	5	5	1
EJERCITO MEXICANO	4	4	4
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES	4	4	4

FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Tabla 2

**Análisis de Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico**

ESCUELA	FORMACIÓN CONTINUA		
	Compartir CEA	Asistencia a Cursos	Desarrollo de estrategias
CANDIDO NAVARRO	5	5	5
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	4	4	4
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ	4	4	3
AUSTRIA	2	1	2
REPUBLICA DE FRANCIA	5	3	5
ANGELA PERALTA	5	3	4
ESTADO DE JALISCO	5	3	4
VICENTE ALCARAZ	5	4	4
GRAL JUAN N MENDEZ	4	4	4
POLONIA	5	5	4
POLONIA 12	5	4	4
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	1	5	5
PRESIDENTES DE MEXICO	5	5	5
ESTADO DE NUEVO LEON	5	5	5
JOSE ARTURO PICHARDO	5	5	5
TELPUCHCALLI	5	5	5
VEINTE DE NOVIEMBRE	4	4	4
HOGAR Y SEGURIDAD	3	5	4
MAESTRO JOSE VASCONCELOS	4	5	4
ALFREDO BERNARDO NOBEL	5	5	4
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES	5	5	3
EJERCITO MEXICANO	5	4	4
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES	4	4	4

FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Tabla 3  
**Análisis de Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico**

ESCUELA	MODELOS DE ASESORAMIENTO		FUNCIONES DE ASESORAMIENTO	
	Fundamentación de asesorías	Consideración de conocimientos y aprendizajes	Compartir la función asesora	Procesos de aprendizaje
CANDIDO NAVARRO	4	5	5	4
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	4	4	4	4
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ	4	4	4	4
AUSTRIA	5	4	4	3
REPUBLICA DE FRANCIA	3	5	4	3
ANGELA PERALTA	5	5	5	5
ESTADO DE JALISCO	5	5	5	5
VICENTE ALCARAZ	4	4	4	4
GRAL JUAN N MENDEZ	4	5	4	4
POLONIA	5	5	5	5
POLONIA 12	5	4	4	4
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	5	5	5	5
PRESIDENTES DE MEXICO	5	5	5	5
ESTADO DE NUEVO LEON	5	5	5	5
JOSE ARTURO PICHARDO	5	5	5	5
TELPUCHCALLI	5	5	5	5
VEINTE DE NOVIEMBRE	4	4	3	3
HOGAR Y SEGURIDAD	4	4	4	4
MAESTRO JOSE VASCONCELOS	4	4	4	4
ALFREDO BERNARDO NOBEL	4	4	4	3
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES	2	4	3	4
EJERCITO MEXICANO	4	4	4	5
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES	5	5	5	5

FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Tabla 4  
**Análisis de Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico**

ESCUELA	ESTRATEGIAS DE ASESORAMIENTO				
	Estrategias de colaboración	Uso de estrategias de comunicación	Estimulación de la reflexión	Desarrollo de habilidades	Evaluación como cultura
CANDIDO NAVARRO	4	4	4	4	5
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	4	4	4	4	4
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ	5	5	5	5	4
AUSTRIA	4	4	4	3	4
REPUBLICA DE FRANCIA	5	5	4	3	4
ANGELA PERALTA	5	5	5	5	5
ESTADO DE JALISCO	5	5	5	5	5
VICENTE ALCARAZ	5	5	4	4	4
GRAL JUAN N MENDEZ	5	5	4	4	4
POLONIA	5	5	5	5	5
POLONIA 12	5	5	5	4	4
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	5	5	5	5	5
PRESIDENTES DE MEXICO	5	5	5	5	5
ESTADO DE NUEVO LEON	5	5	5	5	5
JOSE ARTURO PICHARDO	5	5	5	5	5
TELPUCHCALLI	5	5	5	5	5
VEINTE DE NOVIEMBRE	4	4	4	3	3
HOGAR Y SEGURIDAD	4	3	4	3	4
MAESTRO JOSE VASCONCELOS	4	4	4	3	4
ALFREDO BERNARDO NOBEL	5	5	5	5	5
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES	3	4	4	4	3
EJERCITO MEXICANO	5	4	4	3	4
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES	5	5	5	5	5

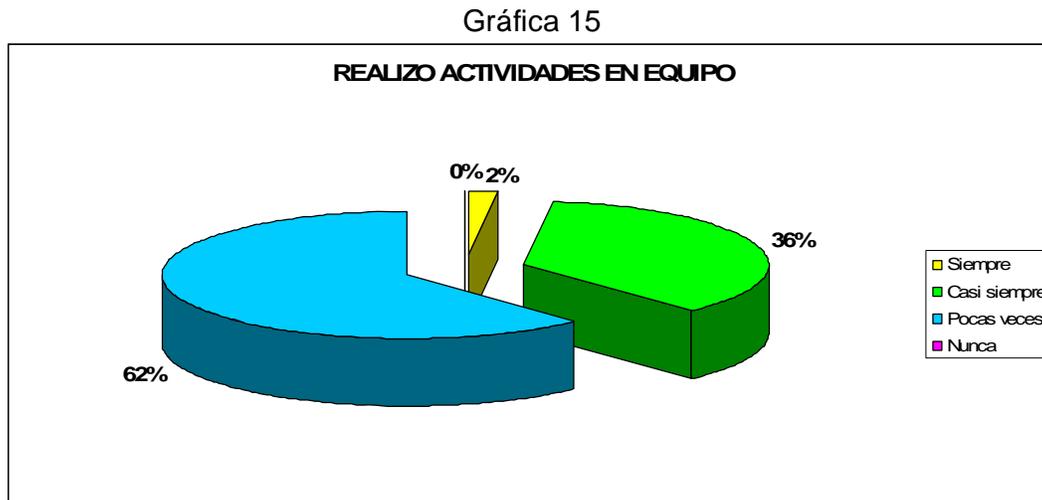
FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

El segundo instrumento es un cuestionario de opinión de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria (5° y 6° grados), para indagar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La escala que se utilizó es:

- Nunca
- Pocas veces
- Casi siempre
- Siempre

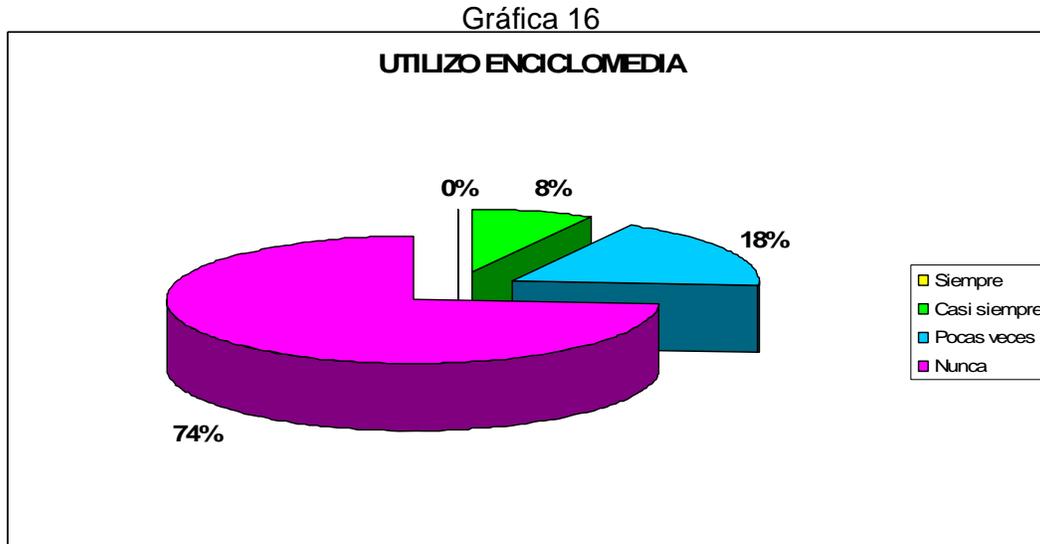
Las categorías de los procesos investigados son: realizo actividades en equipo, utilizo Enciclomedia, solicito préstamo de libros, y, organizo campañas preventivas.

En la gráfica 15 se observa **la categoría realizo actividades en equipo**, el 2% de los niños contestó **siempre**, el 36% **casi siempre** y el 62% **pocas veces**; se observa la ausencia de opinión en **nunca** que además, es la única categoría donde se da este caso (ver tabla 5).



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Lo contrario se presenta en la gráfica 16 que corresponde a la **categoría utilizo el equipo de Enciclomedia** ya que el 74% manifiesta **nunca**, el 18% **pocas veces**, y un 8% dice **casi siempre** (ver tabla 6).



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

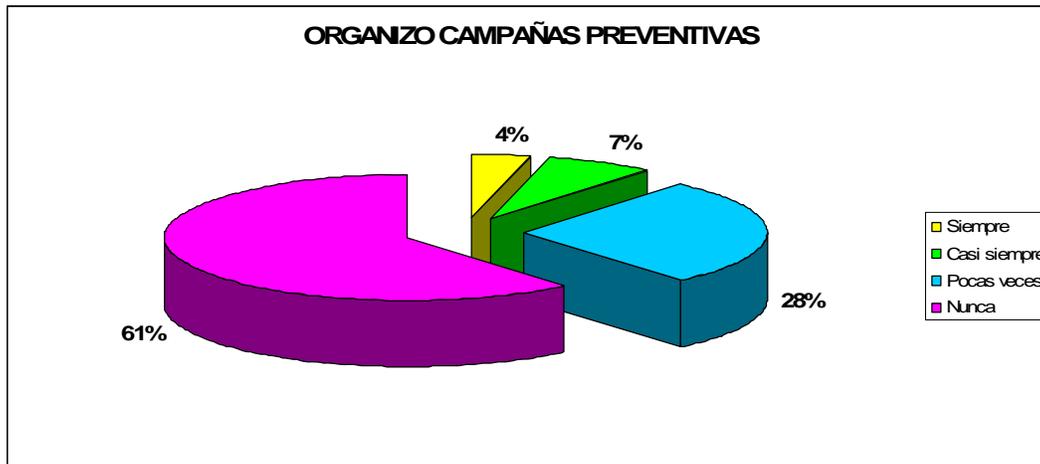
En la gráfica 17 se observa la **categoría solicito préstamo de libros** (ver tabla 7), donde un 8% dice **siempre**, el 10% **casi siempre**, 50% **pocas veces** y 44% **nunca**. Cabe mencionar que en ésta y la siguiente categoría, únicamente, aparecen las cuatro escalas de opinión.



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Nuevamente, en la gráfica 18 que corresponde a la **categoría organizo campañas preventivas** (ver tabla 8), la mayoría opina, con un 61% **nunca** y 28% **pocas veces**, el 11% restante dice, **casi siempre** un 7% junto con el 4% que opina **siempre**.

Gráfica 18



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

En las siguientes tablas se puede observar la opinión de los niños por escuela y categoría de los procesos investigados.

Tabla 5  
**PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ESCUELA	REALIZO ACTIVIDADES EN EQUIPO			Total general
	Casi siempre	Pocas veces	Siempre	
CANDIDO NAVARRO	3	2		5
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA		5		5
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ		5		5
AUSTRIA		5		5
REPUBLICA DE FRANCIA	1	4		5
ANGELA PERALTA	1	4		5
ESTADO DE JALISCO		5		5
VICENTE ALCARAZ		5		5
GRAL JUAN N MENDEZ	3	2		5
POLONIA	2	3		5
POLONIA 12	5			5
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	1	3	1	5
PRESIDENTES DE MEXICO	2	3		5
ESTADO DE NUEVO LEON	3	2		5
JOSE ARTURO PICHARDO	5			5
TELPUCHCALLI	4	1		5
VEINTE DE NOVIEMBRE	1	4		5
HOGAR Y SEGURIDAD		5		5
MAESTRO JOSE VASCONCELOS	2	3		5
ALFREDO BERNARDO NOBEL	1	4		5
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES		5		5
EJERCITO MEXICANO	4		1	5
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES	4	1		5
Total general	42	71	2	115

FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Tabla 6  
**PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ESCUELA	UTILIZO ENCICLOMEDIA			
	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Total general
CANDIDO NAVARRO		2	3	5
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA		5		5
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ		5		5
AUSTRIA		5		5
REPUBLICA DE FRANCIA	1		4	5
ANGELA PERALTA	1	3	1	5
ESTADO DE JALISCO		4	1	5
VICENTE ALCARAZ	4		1	5
GRAL JUAN N MENDEZ		4	1	5
POLONIA		5		5
POLONIA 12		3	2	5
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57		5		5
PRESIDENTES DE MEXICO		3	2	5
ESTADO DE NUEVO LEON		5		5
JOSE ARTURO PICHARDO		5		5
TELPUCHCALLI		5		5
VEINTE DE NOVIEMBRE	1	3	1	5
HOGAR Y SEGURIDAD	2	3		5
MAESTRO JOSE VASCONCELOS		5		5
ALFREDO BERNARDO NOBEL		5		5
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES		5		5
EJERCITO MEXICANO		1	4	5
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES		4	1	5
Total general	9	85	21	115

FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Tabla 7  
**PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ESCUELA	SOLICITO PRÉSTAMO DE LIBROS				Total general
	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Siempre	
CANDIDO NAVARRO		1	4		5
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA		1	4		5
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ		4	1		5
AUSTRIA			5		5
REPUBLICA DE FRANCIA	1	2	2		5
ANGELA PERALTA	2	2	1		5
ESTADO DE JALISCO	2	1	2		5
VICENTE ALCARAZ		2		3	5
GRAL JUAN N MENDEZ		2	3		5
POLONIA		3	2		5
POLONIA 12	1		4		5
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57		2	3		5
PRESIDENTES DE MEXICO		2	3		5
ESTADO DE NUEVO LEON			5		5
JOSE ARTURO PICHARDO		4	1		5
TELPUCHCALLI		5			5
VEINTE DE NOVIEMBRE		3	2		5
HOGAR Y SEGURIDAD		3	2		5
MAESTRO JOSE VASCONCELOS	5				5
ALFREDO BERNARDO NOBEL	1	1	2	1	5
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES		5			5
EJERCITO MEXICANO		1	4		5
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES				5	5
Total general	12	44	50	9	115

FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Tabla 8  
**PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ESCUELA	ORGANIZO CAMPAÑAS PREVENTIVAS				
	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Siempre	Total general
CANDIDO NAVARRO		5			5
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA		3	2		5
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ		5			5
AUSTRIA		5			5
REPUBLICA DE FRANCIA		5			5
ANGELA PERALTA		3	2		5
ESTADO DE JALISCO		3	2		5
VICENTE ALCARAZ		5			5
GRAL JUAN N MENDEZ		5			5
POLONIA		4	1		5
POLONIA 12		4	1		5
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57		4	1		5
PRESIDENTES DE MEXICO		5			5
ESTADO DE NUEVO LEON			5		5
JOSE ARTURO PICHARDO			5		5
TELPUCHCALLI		5			5
VEINTE DE NOVIEMBRE		4	1		5
HOGAR Y SEGURIDAD		3	2		5
MAESTRO JOSE VASCONCELOS			5		5
ALFREDO BERNARDO NOBEL	2	1	2		5
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES	5				5
EJERCITO MEXICANO	1	1	3		5
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES				5	5
Total general	8	70	32	5	115

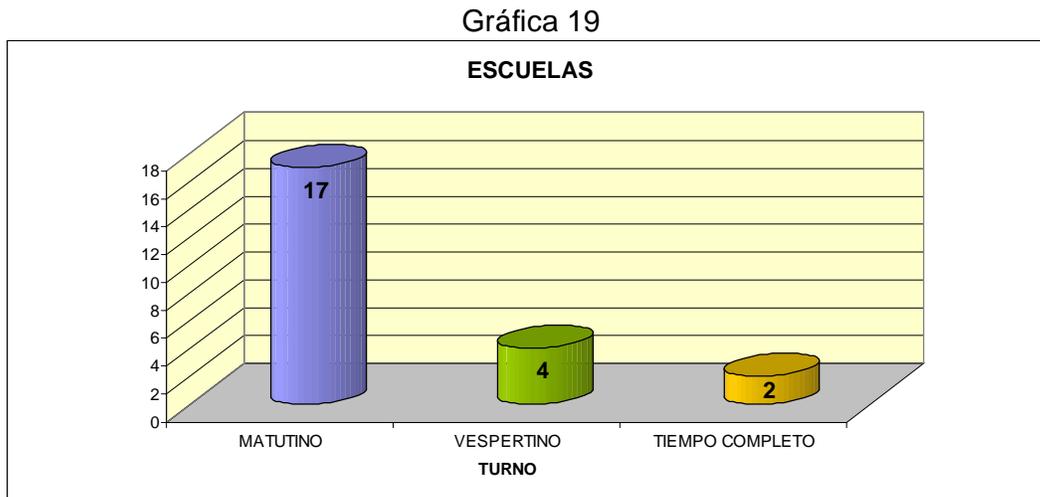
FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Otro elemento de análisis es el **Contexto Escolar**.

Las escuelas de la muestra presentan los tres **turnos oficiales** de escuelas primarias para alumnos de 6 a 14 años:

- Matutino: 8:00 a 12:30 horas
- Vespertino: 14:00 a 18:30 horas
- Tiempo Completo Continuo<sup>32</sup>: 8:00 a 16:00 horas

En la gráfica 19 se observa que en la muestra hay 17 escuelas matutinas, 4 vespertinas y 2 de tiempo completo continuo (ver tabla 9).



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

<sup>32</sup> Las escuelas de tiempo completo presentan dos modalidades, continuo y discontinuo, en el último los alumnos asisten a clases de 8:00 a 12:30 horas, salen de la escuela a comer de 12:30 a 14:00horas, y regresan nuevamente de las 14:00 a las 18:00 horas.

La gráfica 20 muestra que de las 23 escuelas, 3 participan en el **Programa Escuelas de Calidad**, de las cuales, dos ingresaron en el 2002 y una en el 2004.



FUENTE: Elaboración propia, con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

El Sistema de Información para la Mejora Educativa (**SIME**), presenta resultados obtenidos por alumnos de todas las Primarias Públicas del Distrito Federal, del Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS), que se aplican cada año a los alumnos que terminan el 6° grado de la enseñanza primaria en todas las escuelas públicas, para definir los planteles a los que accederán en secundaria.

Las pruebas en que se basa el sistema (IDANIS) valoran el nivel de competencia alcanzado por los alumnos que terminan el 6° grado de educación primaria en tres grupos de habilidades: comprensión lectora; razonamiento verbal; razonamiento matemático.

Las pruebas no pretenden medir el nivel de conocimientos particulares alcanzado por los alumnos; pero, dado que los objetivos de la primaria incluyen de manera destacada las habilidades que cubre el IDANIS, los resultados constituyen una aproximación aceptable al nivel de competencia alcanzado por los alumnos al final de la educación primaria en algunas de las dimensiones básicas del currículo.

Los resultados de los alumnos de 6° grado de las escuelas de la muestra, que presentaron su Examen para Ingreso a Secundaria en junio del 2005, se presentan en la Tabla 10. Cabe mencionar que el porcentaje mayor de las 10 mejores escuelas, es de 96 y la menor de 90.

Se observa que el máximo porcentaje alcanzado por la muestra es de 77.2, le sigue uno de 73.9, otro de 69.2 y 66.6, que son los cuatro mejores resultados. Se tiene un caso donde no hay valor numérico debido a que la escuela tiene menos de 10 alumnos de sexto grado que presentaron la prueba IDANIS<sup>33</sup> y tiene menos de 5 alumnos con permanencia de tres o más años.

Los estándares de IDANIS<sup>34</sup> son:

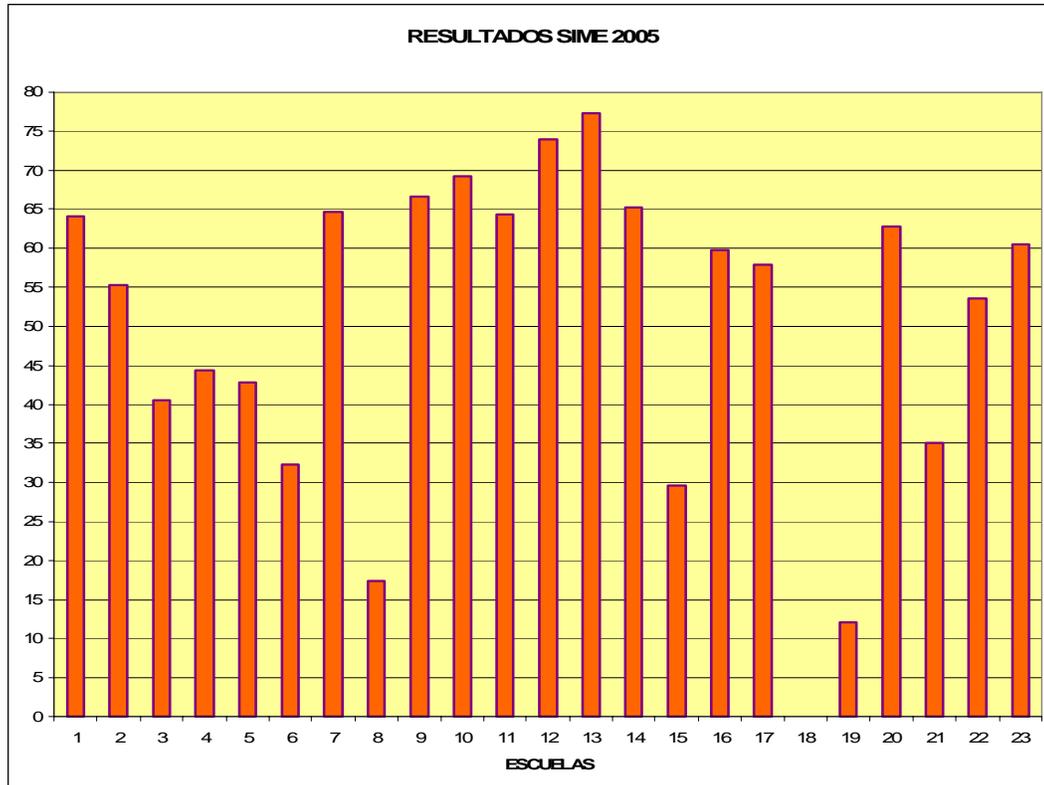
- Menos del mínimo. El alumno carece de estrategias para abordar tareas que implican el uso de las habilidades medidas, o bien aplica estrategias inadecuadas, de tal modo que las habilidades incluidas en su plan no son las pertinentes.
- Mínimo. El alumno aplica estrategias parcialmente inadecuadas a las tareas planteadas, las cuales implican la aplicación de las habilidades medidas, o bien aplica estrategias adecuadas pero comete errores de procedimiento al tener un manejo limitado de las habilidades puestas en acción.
- Competente. El alumno aplica las estrategias adecuadas al abordar las tareas, mostrando un manejo normal de las habilidades medidas; sin embargo, en ocasiones comete errores de procedimiento que le impiden resolver los retos de la tarea
- Avanzado. El alumno aplica las estrategias adecuadas al abordar las tareas, mostrando un manejo que tiende a ser sobresaliente de las habilidades medidas.

---

<sup>33</sup> Criterio para participar en el SIME: Una escuela primaria oficial puede participar en el SIME en cada ciclo escolar, si al menos diez de sus alumnos de sexto grado presentaron el IDANIS en ese ciclo escolar.

<sup>34</sup> SEP. SIME2005, en <http://www.afsedf.sep.gob.mx>. Consultado el 1° de febrero de 2007.

Gráfica 21



FUENTE: Elaboración propia con base en los Resultados SIME, Histórico Global 2005. SEP.

La gráfica 21 muestra el porcentaje del Histórico Global 2005 alcanzado por las escuelas de la muestra seleccionada, donde una de ellas no se puede comparar, ni se puede realizar el análisis porque la escuela tiene menos de 10 alumnos de sexto grado que presentaron la prueba IDANIS y tiene menos de 5 alumnos con permanencia de tres o más años.

La diferencia entre el mayor (77.273) y menor (12.05) porcentaje es 65.223%. También se observa que la mayoría de las escuelas van incrementando su porcentaje de nivel de competencia, algunas gradualmente, otras con grandes avances, pero, siete escuelas de la muestra presentan significativos descensos en el último ciclo escolar evaluado, donde cinco son escuelas matutinas, una vespertina y otra de tiempo completo.

Otra evaluación externa que tienen las escuelas primarias, tanto oficiales como particulares es **ENLACE**, presenta resultados por alumno, por escuela, por asignatura y global, además de un comparativo en cada caso; el de escuelas

es comparado con el nivel de logro obtenido por todas las escuelas evaluadas, el resultado global de la escuela compara el porcentaje de los alumnos de la escuela que se encuentran en cada nivel de logro de cada asignatura, comparado con todas las escuelas evaluadas del Estado y del país, de la misma modalidad.

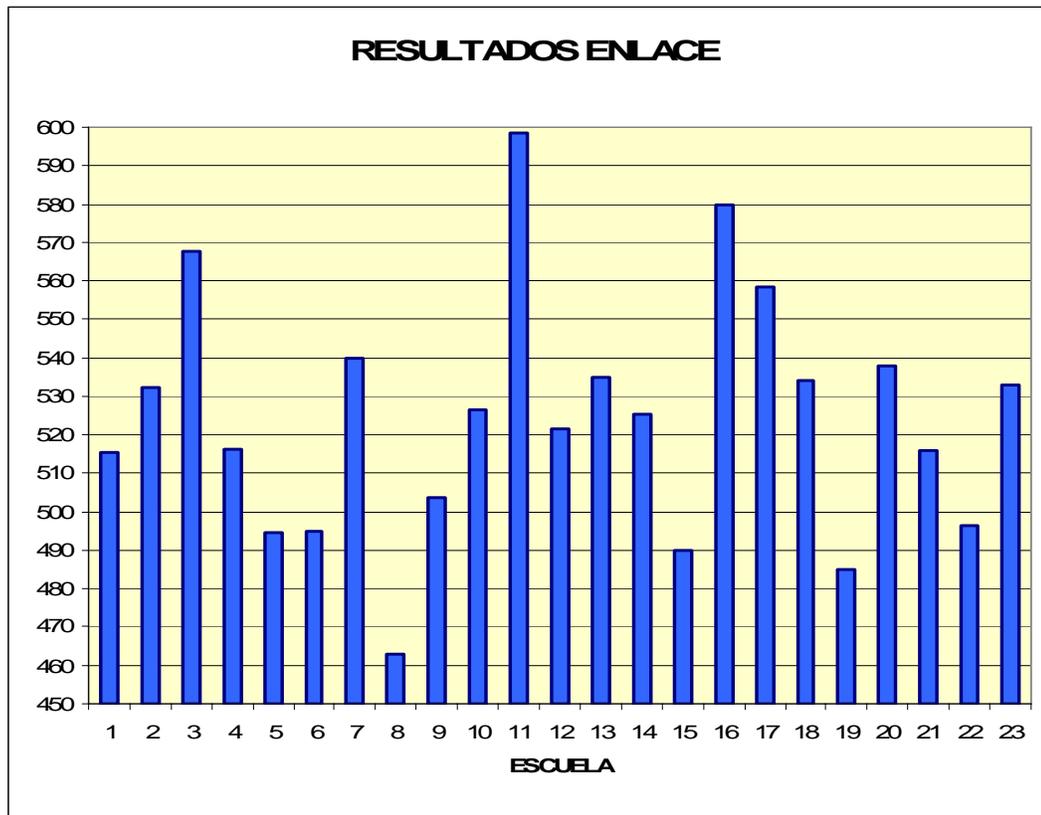
En los resultados por alumno, la calificación considera una escala subyacente, basada en la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) en la cual la puntuación no depende solo de la cantidad de respuestas correctas, sino del grado de dificultad de las mismas. Con base a esta calificación, se ubica al alumno en uno de los siguientes cuatro niveles de logro<sup>35</sup>:

- Insuficiente. Alumnos que no poseen los conocimientos y habilidades necesarias para continuar su aprendizaje.
- Elemental. Alumnos que dominan una minoría de habilidades cognitivas del grado evaluado.
- Bueno. Alumnos que dominan la mayoría de los contenidos y habilidades cognitivas.
- Excelente. Alumnos que dominan todos los contenidos y habilidades cognitivas evaluadas.

---

<sup>35</sup> SEP. Resultados ENLACE, en <http://enlace.sep.gob.mx>. Consultado el 3 de febrero de 2007.

Gráfica 22



FUENTE: Elaboración propia con base en los Resultados Enlace 2006. SEP.

En la gráfica 22 se observan los resultados Enlace 2005 (ver tabla 10), donde el puntaje mayor (598.32) de todas las escuelas oficiales que atienden a una población de 6 a 14 años en el Distrito Federal, corresponde a una de las escuelas de la muestra seleccionada.

A pesar de que la diferencia entre la primera posición y la cuarta es de 40 puntos, la posición en el tabulador de Primarias Generales, donde se incluyen las primarias nocturnas, es de 63 lugares, si embargo, estas cuatro escuelas están dentro de los 100 primeros lugares, y además, los dos primeros lugares se ubican dentro de las 20 mejores escuelas de su categoría. Cabe mencionar que el total de Escuelas Primarias Generales evaluadas es de 2 160 escuelas.

Analizando la distancia entre el primer lugar y el último de las escuelas de la muestra es de 2 053 lugares.

Tabla 9  
**CONTEXTO ESCOLAR**

ESCUELA**	AZCAPOTZALCO								MIGUEL HIDALGO			Total general
	NO PEC				SI PEC				NO PEC			
	MAT	TIEMPO COMPLETO	VES	TOTAL	MAT	VES	TOTAL	TOTAL DELEG	MAT	TOTAL	TOTAL DELEG	
ALFREDO BERNARDO NOBEL									1	1	1	1
ANGELA PERALTA	1			1				1				1
AUSTRIA	1			1				1				1
CANDIDO NAVARRO	1			1				1				1
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	1			1				1				1
EJERCITO MEXICANO									1	1	1	1
ESTADO DE JALISCO					1		1	1				1
ESTADO DE NUEVO LEON	1			1				1				1
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ		1		1				1				1
GRAL JUAN N MENDEZ	1			1				1				1
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES									1	1	1	1
HOGAR Y SEGURIDAD			1	1				1				1
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	1			1				1				1
JOSE ARTURO PICHARDO	1			1				1				1
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES									1	1	1	1
MAESTRO JOSE VASCONCELOS			1	1				1				1
POLONIA	1			1				1				1
POLONIA 12			1	1				1				1
PRESIDENTES DE MEXICO		1		1				1				1
REPUBLICA DE FRANCIA					1		1	1				1
TELPUCHCALLI	1			1				1				1
VEINTE DE NOVIEMBRE	1			1				1				1
VICENTE ALCARAZ						1	1	1				1
Total general	11	2	3	16	2	1	3	19	4	4	4	23

\*\* En la tabla las escuelas se encuentran en orden alfabético. Se presenta para una visión general de la situación de las escuelas de la muestra por Delegación. FUENTE: Elaboración propia con base en los cuestionarios aplicados entre noviembre y diciembre de 2006.

Tabla 10

**CONTEXTO ESCOLAR**

ESCUELA	UBICACIÓN				PROGRAMA	EVALUACIONES	
	TURNO	DELEG	SECTOR	ZONA	PEC	ENLACE	SIME
CANDIDO NAVARRO	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	10	NO	515.66	64.103
ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	10	NO	532.05	55.263
GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ	T COMPL	AZCAPOTZALCO	02	11	NO	<b>567.58</b>	40.541
AUSTRIA	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	11	NO	516.26	44.444
REPUBLICA DE FRANCIA	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	11	2-PEC	494.41	42.857
ANGELA PERALTA	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	12	NO	495.01	32.258
ESTADO DE JALISCO	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	12	2-PEC	539.79	64.615
VICENTE ALCARAZ	VESPERTINO	AZCAPOTZALCO	02	13	4-PEC	463.02	17.391
GRAL JUAN N MENDEZ	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	13	NO	503.49	66.667
POLONIA	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	13	NO	526.6	<b>69.231</b>
POLONIA 12	VESPERTINO	AZCAPOTZALCO	02	13	NO	<b>598.32</b>	64.286
CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	14	NO	521.64	<b>73.913</b>
PRESIDENTES DE MEXICO	T COMPL	AZCAPOTZALCO	02	14	NO	534.91	<b>77.273</b>
ESTADO DE NUEVO LEON	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	16	NO	525.38	65.278
JOSE ARTURO PICHARDO	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	16	NO	489.88	29.63
TELPUCHCALLI	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	16	NO	<b>579.79</b>	59.756
VEINTE DE NOVIEMBRE	MATUTINO	AZCAPOTZALCO	02	17	NO	558.63	57.813
HOGAR Y SEGURIDAD	VESPERTINO	AZCAPOTZALCO	02	17	NO	533.98	***
MAESTRO JOSE VASCONCELOS	VESPERTINO	AZCAPOTZALCO	02	17	NO	485.1	12.05
ALFREDO BERNARDO NOBEL	MATUTINO	MIGUEL HIDALGO	03	18	NO	537.77	62.791
GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES	MATUTINO	MIGUEL HIDALGO	03	18	NO	515.84	35
EJERCITO MEXICANO	MATUTINO	MIGUEL HIDALGO	03	18	NO	496.52	53.571
MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES	MATUTINO	MIGUEL HIDALGO	03	18	NO	533.17	60.417

\*\*\* La escuela no se puede comparar, ni se puede realizar el análisis porque tu escuela tiene menos de 10 alumnos de sexto grado que presentaron la prueba IDANIS y tiene menos de 5 alumnos con permanencia de tres o más años. Fuente: SEP. Resultados SIME 2005, Resultados Enlace 2005.

## **CAPÍTULO 4. DIAGNÓSTICO**

### **4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN E INFORME DIAGNÓSTICO**

Con base en la investigación y en el análisis de los cuestionarios aplicados de noviembre a diciembre de 2006, se tienen los siguientes resultados:

El método cuantitativo que se utilizó en la investigación, fue el Descriptivo de Encuesta, ya que el instrumento que se aplicó fue el Cuestionario bajo la escala Likert.

La población estudiada fue de docentes que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico adscritos a Escuelas Primarias del Distrito Federal, en las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, así como alumnos del Tercer Ciclo de Educación Primaria (5° y 6° grados). La muestra se seleccionó con el método de Muestreo no probabilístico, siendo del 11% de la población; el método seleccionado responde a la viabilidad y factibilidad de aplicación a escuelas adscritas a un Sector General de Educación de cada Delegación Política de la investigación.

El Cuestionario de Actitudes aplicado a los docentes, se dividió en dos partes: una analiza la Trayectoria de Desarrollo Profesional y Laboral, y la otra el Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico adscrito a una Escuela Primaria. A los alumnos se les proporcionó un Cuestionario de Opinión que indagó sobre los impactos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la Trayectoria de Desarrollo Profesional y Laboral de los docentes de las primarias de las Delegaciones Azcapotzalco y Miguel Hidalgo, se encontró:

- ✚ El 87% de los docentes, son del sexo femenino y el 13% del sexo masculino, tendencia que marcadamente se presenta en este nivel educativo.

- ✚ El 74% de la muestra, tiene entre 38 y 45 años de edad, siendo la edad promedio de 43 años.
- ✚ Un porcentaje similar se observa en la Antigüedad en el Servicio, donde el 44% se encuentra en el intervalo de 21 a 25 años de servicio, y el 27% de 16 a 20 años de laborar. Este 71%, es congruente con la edad cronológica del rubro anterior.
- ✚ El Grado Académico máximo que ostenta la mayoría, es del 57% en Licenciatura, quedando el otro 43% en estudios de Normal de 3 ó 4 años sin Bachillerato, lo que en Carrera Magisterial, se denomina como Normal Básica.
- ✚ La relación entre grado académico y antigüedad en el servicio, indica que casi un 30% de los docentes con Normal Básica, han cursado la Licenciatura en otra institución.
- ✚ En cuanto a la Formación Inicial de los docentes de la muestra, el 65% curso sus estudios normalistas en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, el otro 35% en una Normal Particular, a saber “Manuel Altamirano”, “Manuel Acosta”, “Instituto Hispanoamericano” e “Instituto Anglo Español”.
- ✚ La Formación en Servicio de cinco años atrás. Del 57% que participaba en Cursos Estatales de Actualización (CEA) y/o Cursos Nacionales de Actualización (CNA) en el ciclo escolar 2002-2003, disminuye al 21% para el periodo lectivo 2005-2006, que representa más de la mitad. Este año escolar, dadas las fechas de aplicación del cuestionario, aún no había inscripción a CEA, sólo estaba disponible la programación en la página Web de la Administración Federal de Servicio Educativos para el Distrito Federal, por lo cual no se cuenta con esta información de los docentes.

- ✚ La función que desempeñaba el 96% de los docentes hace cinco años, era proporcional entre maestro de grupo, Apoyo Técnico-Pedagógico de Zona Escolar y Apoyo Técnico-Pedagógico de escuela. La variación proporcional del Apoyo Técnico-Pedagógico de escuela, se hace notoria cuando se incrementa de un año a otro del 44% al 87% y finalmente, en este ciclo escolar es del 100%, que es precisamente la muestra seleccionada.

Desempeño Profesional como Apoyo Técnico-Pedagógico adscrito a una Escuela Primaria, se dividió en cinco categorías:

- ✚ Gestión Escolar. En esta categoría la media, mediana y moda, coinciden en la escala de acuerdo, reflejándose en un 48%, hacia ponderar los aprendizajes de los niños en la planeación escolar y sistematizar la información, para elaborar el Diagnóstico del Proyecto Escolar; a muy de acuerdo le corresponde el 43%, resaltando el aporte de elementos para la planeación, ejecución y evaluación del Proyecto.
- ✚ Formación Continua. Nuevamente la media, mediana y moda, caen en la escala de acuerdo, sin embargo, el 62% de los docentes manifiesta muy de acuerdo en compartir los aprendizajes de los CEA; el 83% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo en asistir a cursos estatales, pero en Formación en Servicio, sólo el 25% registró su participación. En el desarrollo de estrategias didácticas de temáticas afines al Proyecto Escolar, el 57% de los docentes esta de acuerdo. El 10% de la muestra esta indeciso en esta categoría.
- ✚ Modelos de asesoramiento. La mediana y la moda, de esta categoría es muy de acuerdo, pero la postura de los maestros es casi al 50%, el otro 50% dice estar de acuerdo, en considerar el conocimiento previo y la experiencia de los docentes al planear las asesorías; en cuanto a fundamentar la asesoría en modelos de asesoramiento, la diferencia en las dos opiniones es de un participante, tanto en muy de acuerdo como

en de acuerdo, los cuales dicen estar, uno en indeciso y el otro en desacuerdo.

- ✚ Funciones de asesoramiento. El 43% está muy de acuerdo, tanto en compartir la función asesora, como en potenciar los procesos de aprendizaje colaborativo. La desigualdad aparece a partir de la opinión de acuerdo, donde el 48% corresponde a compartir la función y 39% al aprendizaje colaborativo, el porcentaje diferencial se ubica en indeciso.
  
- ✚ Estrategias de asesoramiento. En esta categoría, en cuanto al requerimiento de estrategias que se guíen por parámetros de colaboración, compromiso y autonomía al impartir el asesoramiento, dicen estar muy de acuerdo en un 70%; al uso de estrategias de comunicación el 65% comparte la misma opinión, así como un 52% en considerar instrumentos que estimulan la reflexión de los participantes. Lo relativo al desarrollo de habilidades en los docentes para la resolución de problemas, y la evaluación como cultura organizacional, tienen cada una, el mismo porcentaje de 48% en muy de acuerdo. En la opinión indeciso, el más alto porcentaje corresponde la 26% en el desarrollo de habilidades en los docentes que lo lleven a resolver problemas por sí solos.

Del Cuestionario de Opinión de los alumnos, en sus categorías se observó:

- ✚ Realizo actividades en equipo. El 62% de los niños, dice que pocas veces las realiza y el 36% casi siempre.
  
- ✚ Utilizo el equipo de Enciclomedia. Casi tres cuartas partes dice que nunca lo utiliza y 18% pocas veces.
  
- ✚ Solicito préstamo de libros. 44% de los niños dice pocas veces y 38% nunca.

- ✚ Organizo campañas preventivas. Un 61% dice que nunca las organiza y el 28% pocas veces.

En la categoría “utilizo el equipo de Enciclomedia”, el 74% no la realiza, a pesar de que el Programa Enciclomedia es a nivel Nacional y para todas las Escuelas Primarias Oficiales. Las campañas preventivas, es una de las tantas formas de comunicación con la comunidad, tanto al interior como con el exterior, en que se encuentra inserta la escuela, pero menos de la mitad de las escuelas de la muestra, aprovechan este recurso de intercambio.

Los libros de la Biblioteca del Aula, son otro vínculo poco utilizado por los docentes, así como, tampoco es explotado como estrategia de aprendizaje, desarrollo de habilidades, y/o como recurso con que cuenta la escuela pública.

La categoría “realizo actividades en equipo”, es la única donde ningún niño eligió la escala “nunca”; sin embargo, sólo el 2% opinó “siempre”, un 36% dice “casi siempre” y el resto, que es la mayoría, registró “pocas veces”, a pesar de que es una oportunidad para que los niños interactúen, generando ambientes de trabajo colaborativo al resolver las tareas asignadas.

Del contexto escolar, el 74% son escuelas de turno matutino, 17% de turno vespertino, y el 9% laboran de Tiempo Completo. De las escuelas de la muestra, 3 participan en el Programa Escuelas de Calidad (PEC) (ver tabla 10), dos de ellas, desde el año 2002 y una desde el 2004; ésta última se ubica en el último lugar de las escuelas de la muestra en los resultados de la Prueba Enlace 2005, y además, en el 21° lugar de los resultados de SIME 2005, donde la diferencia con las 10 mejores escuelas comparables, es de casi el 60%, el turno de esta escuela es vespertino; sin embargo, el 20° lugar de la Prueba Enlace 2005, lo ocupa otra escuela PEC matutina, al mismo tiempo que el lugar 16 de SIME 2005.

Cabe mencionar, que el primero y octavo lugar de Enlace 2005 de Escuelas Primarias Oficiales que atienden a niños de 6 a 14 años, lo ocupan dos escuelas de la muestra seleccionada (ver tabla 11); el primer lugar es una

escuela vespertina que también ha mostrado avances significativos en los resultados SIME 2005, donde incrementó 36% su puntaje del 2004 al 2005. El octavo lugar es al mismo tiempo, el segundo lugar de la muestra seleccionada; dentro de los diez primeros lugares de ésta, dos son escuela de Tiempo Completo, dos vespertinas (incluyendo el primer lugar), seis escuelas matutinas, y una escuela PEC.

La prueba Enlace ubica al alumno en uno de cuatro niveles de logro, en cuanto al dominio de conocimientos y habilidades cognitivas, los niveles van de insuficiente a excelente; se aplica a alumnos de 3° a 6° grado de Escuelas Primarias, tanto oficiales como particulares, se emite además, el resultado global de la escuela.

La diferencia con las pruebas de IDANIS, es que estas valoran el nivel de competencia alcanzado por los alumnos que terminan el 6° grado de primaria. El hecho de que las escuelas participen o no en el Programa Escuelas de Calidad, no es garantía para incrementar los niveles de aprendizaje, en las escuelas de la muestra, se observa la polaridad entre dos escuelas que ingresan el mismo año -2002- al programa, ambas de turno matutino (ver tabla12).

Otra situación que muestra posiciones extremas son las escuelas vespertinas, donde dos se encuentran en las primeras posiciones de Enlace 2005 y las otras dos en las últimas. Las escuelas matutinas recorren todas las posiciones en estos resultados.

“En educación se ha pasado de un concepto de control centrado en la simple aplicación de exámenes para la calificación del rendimiento escolar de los alumnos a una EVALUACIÓN, como análisis y valoración de todos los elementos influyentes en el proceso educativo, de forma que éste nuevo concepto y praxis de la evaluación, se extiende a todo el sistema escolar.<sup>36</sup>”

---

<sup>36</sup> Mariano G. Ibar Albiñana. *Manual general de evaluación*. Octaedro-EUB. España, 2002. Pág. 14.

Las consideraciones anteriores nos llevan a enfocar la mirada en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan al interior del aula, pero en los cuales interviene diversos actores educativos, entre ellos, el Apoyo Técnico-Pedagógico a través del asesoramiento a docentes y directivos de la escuela. “La evaluación del proceso enseñanza, y en particular por la actividad docente realizada por el profesor, es de capital importancia para la buena organización y gestión de una escuela.<sup>37</sup>”

El impacto de las asesorías en dichos procesos, de los profesores de la muestra seleccionada es bajo, ya que por un lado, no muestran una tendencia bien definida; ni por turno de trabajo, ni por su participación o no en el Programa PEC o Escuelas de Tiempo Completo, así como en los resultados de las evaluaciones externas en que han participado las escuelas durante el ciclo escolar 2005-2006. Por otro lado, las opiniones expresadas en los cuestionarios aplicados, reflejan las posturas de los docentes frente a conducta, posibilidades de acción, y comportamiento en cuanto a la gestión escolar, desarrollo profesional, y las implicaciones del asesoramiento a docentes y escuelas.

En lo relacionado al instrumento que se aplicó a los alumnos del Tercer Ciclo escolar de Educación Primaria, se observa poca o nula participación de los Apoyo Técnico-Pedagógicos en actividades para desarrollar estrategias de aprendizaje o habilidades en docentes y alumnos, que los lleven a la toma de decisiones de manera crítica y autónoma; situación que se refleja en los resultados obtenidos en las evaluaciones externas en que han participado las escuelas.

Con base en resultados de los instrumentos diseñados y aplicados, se elaboró una Matriz FODA como antecesor del Perfil Profesional de los Apoyos Técnico-Pedagógicos.

---

<sup>37</sup> Ibidem. Pág. 162

Matriz FODA de docentes que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, adscritos a Escuelas Primarias.

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Docentes con formación normalista.</li><li>○ La mayoría tiene una edad adulta joven.</li><li>○ La antigüedad en el servicio les da experiencia laboral.</li><li>○ El 57% cuenta con el grado académico de Licenciatura.</li><li>○ Han trabajado frente a grupo.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Potenciar los procesos de aprendizaje organizativo.</li><li>○ Fomentar la evaluación de cualquier proceso, como cultura organizacional.</li><li>○ Distribuir la función asesora entre los agentes educativos.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ La asistencia a CEA y CNA va en descenso.</li><li>○ La asistencia a otros cursos que complementen su trabajo ha sido poca y también va en decremento.</li><li>○ Requieren de estrategias que se guíen por parámetros de colaboración, compromiso y autonomía.</li><li>○ Desarrollar habilidades en los docentes, que los lleven a resolver problemas por sí solos.</li><li>○ Resultados de evaluaciones externas.</li><li>○ Falta de compromiso para desempeñar la función de Apoyo Técnico-Pedagógico.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Estancamiento del desarrollo profesional.</li><li>○ Desfase en el desarrollo científico y tecnológico que impacta en el ámbito educativo.</li></ul>

Perfil Profesional de los Apoyos Técnico-Pedagógicos adscritos a las escuelas primarias, de la muestra seleccionada.

El docente que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico

- Es un docente con formación normalista,
- Pondera los aprendizajes de los niños en la planeación escolar;
- Aporta elementos para la planeación, ejecución y evaluación del Proyecto Escolar;
- Considera el conocimiento y experiencia de los docentes al planear las asesorías;
- Intenta compartir la función asesora entre los actores educativos;
- Reconoce la necesidad de:
  - Utilizar estrategias de comunicación en la toma de decisiones;
  - Fomentar la evaluación de todos los procesos como cultura organizacional;
- Que le permitan rendir cuentas a la comunidad.

Tabla 11

**RESULTADOS PRUEBA ENLACE 2005**

LUGAR	ESCUELA	RESULTADOS ENLACE	POSICIÓN EN PRIMARIAS GENERALES	PEC	TURNO
1	POLONIA 12	598.32	16	NO	MATUTINO
2	TELPUCHCALLI	579.79	25	NO	MATUTINO
3	GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ	567.58	47	NO	T COMPL
4	VEINTE DE NOVIEMBRE	558.63	79	NO	MATUTINO
5	ESTADO DE JALISCO	539.79	259	2-PEC	MATUTINO
6	ALFREDO BERNARDO NOBEL	537.77	295	NO	MATUTINO
7	PRESIDENTES DE MEXICO	534.91	351	2-PEC	MATUTINO
8	HOGAR Y SEGURIDAD	533.98	372	4-PEC	VESPERTINO
9	MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES	533.17	392	NO	MATUTINO
10	ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	532.05	412	NO	MATUTINO
11	POLONIA	526.6	547	NO	VESPERTINO
12	ESTADO DE NUEVO LEON	525.38	576	NO	MATUTINO
13	CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	521.64	685	NO	T COMPL
14	AUSTRIA	516.26	849	NO	MATUTINO
15	GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES	515.84	862	NO	MATUTINO
16	CANDIDO NAVARRO	515.66	868	NO	MATUTINO
17	GRAL JUAN N MENDEZ	503.49	1277	NO	MATUTINO
18	EJERCITO MEXICANO	496.52	1473	NO	VESPERTINO
19	ANGELA PERALTA	495.01	1523	NO	VESPERTINO
20	REPUBLICA DE FRANCIA	494.41	1544	NO	MATUTINO
21	JOSE ARTURO PICHARDO	489.88	1669	NO	MATUTINO
22	MAESTRO JOSE VASCONCELOS	485.1	1778	NO	MATUTINO
23	VICENTE ALCARAZ	463.02	2069	NO	MATUTINO

NOTA: En Primarias Generales, se incluyen las primarias nocturnas que atienden una población de mayores de 15 años.

Tabla 12

**RESULTADOS SIME 2005**

LUGAR	ESCUELA	RESULTADOS SIME 2005	PEC	TURNOS
1	PRESIDENTES DE MEXICO	77.273	NO	T COMPL
2	CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57	73.913	NO	MATUTINO
3	POLONIA	69.231	NO	MATUTINO
4	GRAL JUAN N MENDEZ	66.667	NO	MATUTINO
5	ESTADO DE NUEVO LEON	65.278	NO	MATUTINO
6	ESTADO DE JALISCO	64.615	2-PEC	MATUTINO
7	POLONIA 12	64.286	NO	VESPERTINO
8	CANDIDO NAVARRO	64.103	NO	MATUTINO
9	ALFREDO BERNARDO NOBEL	62.791	NO	MATUTINO
10	MAESTRA DIONISIA ZAMORA PALLARES	60.417	NO	MATUTINO
11	TELPUCHCALLI	59.756	NO	MATUTINO
12	VEINTE DE NOVIEMBRE	57.813	NO	MATUTINO
13	ING GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	55.263	NO	MATUTINO
14	EJERCITO MEXICANO	53.571	NO	MATUTINO
15	AUSTRIA	44.444	NO	MATUTINO
16	REPUBLICA DE FRANCIA	42.857	2-PEC	MATUTINO
17	GENERAL FELIPE ANGELES RAMIREZ	40.541	NO	T COMPL
18	GRAL PLUTARCO ELIAS CALLES	35	NO	MATUTINO
19	ANGELA PERALTA	32.258	NO	MATUTINO
20	JOSE ARTURO PICHARDO	29.63	NO	MATUTINO
21	VICENTE ALCARAZ	17.391	4-PEC	VESPERTINO
22	MAESTRO JOSE VASCONCELOS	12.05	NO	VESPERTINO
23	HOGAR Y SEGURIDAD	***	NO	VESPERTINO

\*\*\* La escuela no se puede comparar, ni se puede realizar el análisis porque tu escuela tiene menos de 10 alumnos de sexto grado que presentaron la prueba IDANIS y tiene menos de 5 alumnos con permanencia de tres o más años. Fuente: SEP. Resultados SIME, Histórico Global 2005

# **CAPÍTULO 5. PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA**

## **5.1 MARCO JURÍDICO INHERENTE A LA PROPUESTA**

La educación es considerada como factor determinante en el desarrollo del país, por ello, las Políticas Públicas la ubican como eje rector, es decir, “el propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el Gran Proyecto Nacional”<sup>38</sup>. El Poder Ejecutivo Federal, propone una Reforma Educativa, tendiente a transformar el Sistema Educativo Nacional en “un sistema educativo informatizado, estructurado, descentralizado y con instituciones de calidad, con condiciones dignas y en las cuales los maestros sean profesionales de la enseñanza y el aprendizaje; una educación nacional, en suma, que llegue a todos, sea de calidad y ofrezca una preparación de vanguardia”<sup>39</sup>.

La Política de Desarrollo Social y Humano que enuncia el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, propone seis ejes, el tercero, capacidad e iniciativa, plantea la educación de vanguardia, así como una preparación avanzada, promoviendo la creación de proyectos “que mejoren la preparación, escolaridad y los conocimientos de la población, conduzcan al desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomenten la innovación y el avance tecnológico, induzcan el interés por la ciencia y apoyen la difusión cultural, aseguren el manejo efectivo de la información y propicien la educación continua, el adiestramiento constante y la actualización permanente”<sup>40</sup>.

El Gran Proyecto Nacional que propone este rubro, se fundamenta en dos retos estrechamente enlazados a que se enfrenta la Reforma Educativa, la equidad social y educativa y el mayor acceso al conocimiento; asimismo, su propósito es que la educación sea valorada como un bien público y sus principios

---

<sup>38</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México, 2001. Pág. 70

<sup>39</sup> Ibidem. Pág. 49

<sup>40</sup> Ibidem. Pág. 51

fundamentales son educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se plasma el pensamiento educativo del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, tendiente a la transformación de la educación, desde la escuela, sus actores, y la gestión institucional, hasta el Sistema Educativo Nacional. En Educación Básica, el maestro “dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollará de manera creativa”<sup>41</sup>.

La gestión institucional, señala un sistema de gestión educativa orientada al aula y a la escuela, donde la gestión de las autoridades educativas impulsarán los cuerpos colegiados de las escuelas y la participación social; ello implica, “la renovación de los órganos de apoyo a la tarea educativa existentes –tales como los consejos técnicos escolares, la supervisión y los apoyos técnico-pedagógicos– partirá de una iniciativa de la autoridad que establezca las condiciones para el funcionamiento adecuado de estas instancias y su contribución al mejoramiento de la calidad de la enseñanza.”<sup>42</sup>

El Apoyo Técnico-Pedagógico es un agente educativo que necesita, al igual que el resto de los actores educativos, fortalecer su desarrollo profesional para hacer frente a las necesidades educativas que se generan antes los vertiginosos cambios sociales, culturales, científicos, económicos y políticos.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006, no es ajeno a las necesidades de formación continua y desarrollo profesional de los maestros en servicio, las considera dentro de su segundo objetivo estratégico: Calidad del proceso y

---

<sup>41</sup> SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, SEP, 2001. Pág. 125

<sup>42</sup> Ibidem. Pág. 128.

logro educativo. En este objetivo se definen seis políticas y ocho objetivos particulares.

La política de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros, en su objetivo particular número 7, se enfoca al fomento del desarrollo profesional de los maestros, considerando la oferta de formación continua, las condiciones institucionales para su formación y un sistema de estímulos.

De las dos líneas de acción de este objetivo, la primera se refiere a la actualización, capacitación y superación profesional para maestros de Educación Básica en servicio, señalando de manera específica una acción exclusiva para los maestros que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico: “Regular la operación de los servicios de apoyo Técnico-Pedagógico para transformarlos en un servicio especializado y permanente de asesoría y acompañamiento académico para los maestros y las escuelas”<sup>43</sup>.

De la acción anterior se define la meta “Impartir dos cursos nacionales de actualización por año para el personal de apoyo técnico-pedagógico, por zona escolar y por sector, con el propósito de lograr su profesionalización”<sup>44</sup>.

La propuesta de actualización a maestros que participan como Apoyo Técnico-Pedagógico en las escuelas primarias oficiales del Sector Escolar N° 2, ubicadas en la Delegación Azcapotzalco, y escuelas oficiales adscritas a la Zona Escolar N° 018 del Sector Escolar N° 3, ubicadas en la Delegación Miguel Hidalgo, que corresponden a la muestra donde se aplicaron los instrumentos, cuyos resultados sustentaron el Informe Diagnóstico del Capítulo 4 del presente documento, señalan la necesidad de actualizar al docente que desempeña esta función.

La Propuesta Alternativa de Solución es un Curso – Taller estructurado en cuatro módulos, con una duración de 40 horas.

---

<sup>43</sup> Ibidem. Pág. 151

<sup>44</sup> Ibidem. Pág. 152

## **5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El Programa Nacional de Educación señala la transformación de la Educación Básica, siendo su principal desafío el concretar la educación en el salón de clases y en la escuela, viendo a esta como una unidad educativa; ello implica un cambio de paradigma en cuanto a la planeación, organización, dirección y ejecución en la toma las decisiones sobre el desarrollo de la tarea educativa de calidad en su comunidad.

Los actores educativos son los protagonistas del quehacer institucional centrado en los aprendizajes de los niños. Así, “la gestión escolar realiza las políticas educacionales en cada UNIDAD EDUCATIVA adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su comunidad educativa”<sup>45</sup>; es un proceso articulador entre las interacciones de las diferentes instancias, cuyo impacto repercute en la calidad de los aprendizajes del alumnado.

“Ser directivo, o integrante del equipo directivo de una escuela, es poder llevara adelante la gestión de esa institución. Es tener la capacidad de construir una intervención institucional considerando la totalidad de las dimensiones que le dan sentido como organización:

- La dimensión pedagógico-curricular.
- La dimensión comunitaria.
- La dimensión administrativa-financiera.
- La dimensión organizacional-operativa

La dimensión pedagógico-curricular hace referencia a los fines y objetivos específicos o razón de la institución-escuela en la sociedad.

La dimensión comunitaria apunta a las relaciones entre la sociedad y escuela: relación con los padres; participación de las fuerzas vivas, etcétera.

La dimensión administrativa-financiera incorpora el tema de los recursos necesarios, disponibles o no, con vistas a su obtención, distribución, articulación y optimización para la consecución de la gestión de la institución educativa.

La dimensión organizacional-operativa construye el soporte de las anteriores dimensiones proponiéndose articular el funcionamiento.”<sup>46</sup>

---

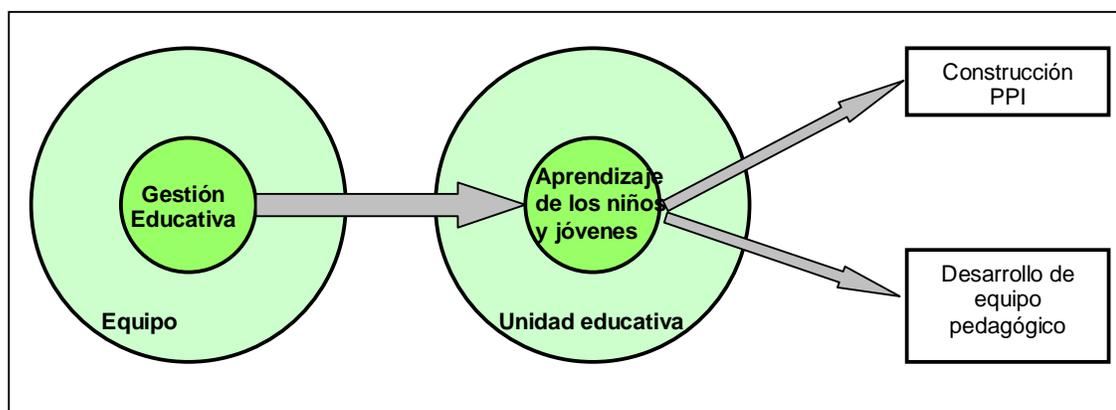
<sup>45</sup> SEP. Antología de Gestión Educativa. México, SEP. Pág. 8

<sup>46</sup> Subcomisión Nacional Técnica SEP-SNTE del Programa de Carrera Magisterial. Antología de Gestión Escolar. Programa de Carrera Magisterial. SEP. México, 2002. Pág. 31

Las acciones básicas de esta gestión escolar (figura 1) son:

- La elaboración de un Proyecto Escolar que oriente el proceso y sea la herramienta intelectual fundamental de las estrategias de la institución.
- El desarrollo de equipos de trabajo en donde permee el trabajo colaborativo.

Figura 1



FUENTE. Subcomisión Nacional Técnica SEP-SNTE del Programa de Carrera Magisterial. Antología de Gestión Escolar. Programa de Carrera Magisterial. SEP. México, 2002. Pág. 33

El Proyecto Escolar parte de problemas concretos, para generar alternativas de solución que son asumidas por el colectivo escolar, tendientes a elevar la calidad de los aprendizajes del alumnado; propicia una cultura colaborativa que involucra a todos los actores en los fines del proyecto.

“Es aquí donde se identifica la relación entre la gestión escolar, el proyecto escolar y la calidad educativa, no se puede hablar de esta última si los procedimientos y formas de organización o de gestión no impactan en los aprendizajes de los alumnos”<sup>47</sup>.

Cabe mencionar que “la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece (...) Es necesario

<sup>47</sup> SEP. El Proyecto Escolar, una suma de acuerdos y esfuerzos. SEP. México. Pág. 8

suministrar una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva"<sup>48</sup>.

La construcción del conocimiento escolar es un "proceso de elaboración en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas y conocimientos previos (...) Así, el aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante (...) Ausbel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas".<sup>49</sup>

El rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos. "La enseñanza puede ser descrita como un proceso continuo de negociaciones de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación. Es decir, los alumnos construyen significados a propósito de ciertos contenidos culturales, y los construyen sobre todo, gracias a la interacción que establecen con el docente y con sus compañeros."<sup>50</sup>

Los profesores de grupo conforman el equipo pedagógico de la escuela, éste "gesta y desarrolla las tareas pedagógicas, participa en el análisis reflexivo, y organiza sus aportes y tareas en el marco del proyecto definido y asumido colectivamente. El equipo y la participación que lo vehiculiza no es un fin en sí mismo; es el medio para la realización de un trabajo pedagógico interactivo (figura 2)"<sup>51</sup>

---

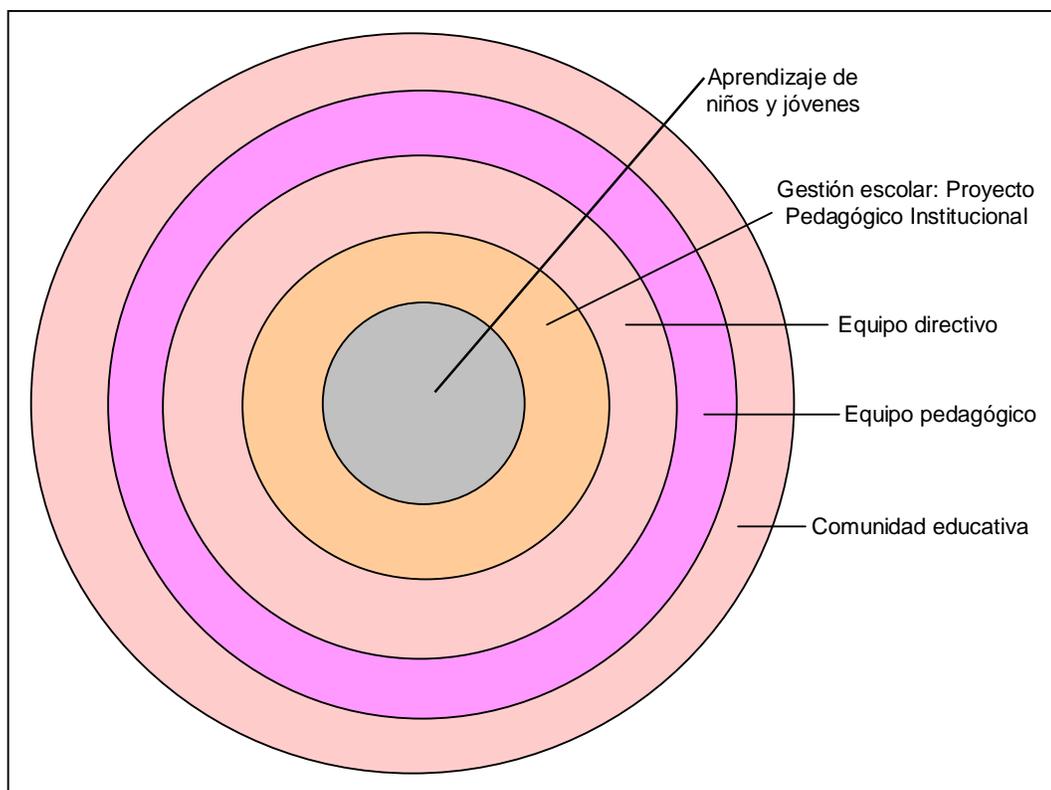
<sup>48</sup> Frida Díaz Barriga A. Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw-Hill. México, 2000. Página 15

<sup>49</sup> Ibidem. Páginas 17-18

<sup>50</sup> Ibidem. Pág. 52

<sup>51</sup> Op. Cit. Pág. 48

Figura 2  
**UNIDAD EDUCATIVA**



FUENTE. Subcomisión Nacional Técnica SEP-SNTE del Programa de Carrera Magisterial. Antología de Gestión Escolar. Programa de Carrera Magisterial. SEP. México, 2002. Pág. 49

Uno de los actores educativos es el maestro que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico. "Estructuralmente, los Servicios de Apoyo Externo pueden ser muy amplios y con distintas denominaciones, dependiendo de la propia tradición escolar de cada país y de las diversas perspectivas de cambio educativo. Aquí nos vamos a limitar al asesoramiento/apoyo curricular a los establecimientos educacionales, diferenciándolo de la categoría específica de "orientación educativa" o de otros servicios de apoyo. Desde el punto de vista de la escuela, según el tiempo de permanencia, puede ser un (a) apoyo incidental: acude a los centros para ayudar a resolver un problema transitorio en la escuela; (b) temporal: ofrece apoyo durante el tiempo que dura la

aplicación de un programa; y (c) permanente, formando parte de las estructuras del establecimiento escolar.<sup>52</sup>

El Apoyo Técnico-Pedagógico en este caso, apoya a los docentes y directivos desde la escuela misma, siendo parte del cuerpo colegiado de la escuela, así como de la Plantilla de Personal, donde su principal función es el asesoramiento y acompañamiento de la escuela.

“La concepción habitual del asesoramiento es la de un técnico especialista o experto que domina determinados contenidos o habilidades en función de las cuales puede/debe resolver los problemas que, según su especialización, se le planteen (...) Un enfoque alternativo apuesta por desarrollar la capacidad de la escuela como conjunto, focalizado en las necesidades colectivas, con el propósito de capacitar al establecimiento escolar como organización.”<sup>53</sup>

Desde este enfoque, el asesoramiento contribuye a potenciar la capacidad de la escuela para la resolución de problemas educativos y mejorar los aprendizajes de los niños, dentro de un ambiente cooperativo y comprometido.

La función del asesor ha sido tema de debate y generador de propuestas, desde su surgimiento como figura educativa, hasta la actualidad. Diferentes autores han realizados investigaciones en busca de optimizar sus acciones, para mejorar las prácticas educativas. Se presentan las propuestas de algunos autores:

Bolívar, en su artículo “El Asesoramiento Curricular a los Establecimientos Educativos: De los Enfoques Técnicos a la Innovación y Desarrollo Interno”, delimita tres orientaciones estratégicas de la función del asesor:

---

<sup>52</sup> Antonio Bolívar Botía. *El Asesoramiento Curricular a los Establecimientos Educativos: De los Enfoques Técnicos a la Innovación y Desarrollo Interno*, Revista Enfoques Educativos Vol.2 N° 1, 1999, Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. <http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/index>. Consultado el 20 de diciembre de 2006. Pág. 10

<sup>53</sup> Ibidem. Pág. 10

“(a) Trabajar "con", en lugar de intervenir "en". Desde una perspectiva de la escuela como centro del cambio, la labor del asesor se dirige a una relación de colaboración en el trabajo "con" las escuelas y liceos, para ofrecer –a partir de un análisis de sus necesidades y opciones de mejora– herramientas y procesos que capaciten a los propios docentes a mejorar lo que hacen.

(b) Más que aplicar, desarrollar. El asesoramiento puede dirigirse a orientarse al desarrollo del currículum por las escuelas, como proceso de resolución de problemas; la labor del asesoramiento pretende contribuir a que el establecimiento docente sea la unidad básica de formación/innovación, en torno a procesos de reflexión sobre la práctica.

(c) Función de mediación/enlace. El asesor es, también, un elemento mediador entre el conocimiento pedagógico disponible y las prácticas y conocimientos profesionales de los profesores. Su función principal es servir de "enlace" entre el conocimiento acumulado sobre determinados ámbitos, y los profesionales que trabajan en él.”<sup>54</sup>

Asimismo, al asesoramiento lo sitúa en tres niveles:

- 1) Apoyo a los procesos generales de planificación, desarrollo e innovación del currículum en sus diversos niveles y ámbitos.
- 2) Apoyo a los procesos generales de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Capacitación del profesorado.

En el primer nivel busca hacer de la escuela un proyecto en desarrollo; el segundo, se dirige a la práctica docente de cada profesor en el aula, finalmente, el tercer nivel engloba los dos anteriores, donde el fin último es acercar a la escuela a una organización que aprende.

---

<sup>54</sup> Ibidem. Páginas 11-12

Joan Dean, en su libro “Supervisión y Asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor”, menciona 4 funciones del asesor en términos generales:

1. “Implicará el trabajo en estrecha colaboración con los profesores, apoyando y asesorando a los mismos sobre aquél.
2. Es probable que implique alguna forma de actividad de desarrollo profesional, tanto dentro de la escuela o como parte de la formación a nivel interno del profesorado.
3. La mayor parte de la actividad de estas personas se desarrollará en los centros.
4. Implicará trabajo en estrecha relación con uno o más asesores”<sup>55</sup>.

M. Mar Rodríguez en su artículo “Asesoramiento en educación. Identidad y constitución de una práctica controvertida”, dice del asesoramiento: “Su finalidad principal es apoyar las tareas de construcción de sentido, identidad y posibilidad que son propias de las acciones educativas y asistenciales. Se hallan especialmente comprometidas con la construcción de identidad y de posibilidad tanto de los estudiantes como del profesorado”<sup>56</sup>.

Cuando la asesoría se dirige a alumnos, su dirección es al ámbito académico y su repercusión en el mundo laboral como consecuencia de su trayectoria académica. Si son los docentes los beneficiarios, lo que está en juego es su identidad profesional y los márgenes de autonomía que caracterizan su ejercicio profesional. En lo referente a los docentes que desempeñan la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, la seña de identidad es el dominio de conocimientos acompañado del uso de tecnología, resultado de saberes científicos avalados por las instituciones educativas competentes.

---

<sup>55</sup> Joan Dean. Supervisión y Asesoramiento. Manual para Inspectores, asesores y profesorado asesor. 2ª Edición. Editorial La Muralla, S. A. Madrid, 2002. Pág. 56

<sup>56</sup> M. Mar Rodríguez Romero. Asesoramiento en educación. Identidad y constitución de una práctica controvertida, en Asesoramiento al centro educativo. Ediciones Octaedro-SEP. México, 2004. Pág. 69

Este reconocimiento que le otorga su trayectoria académica y laboral, es parte vital del asesor y punto de partida para sus acciones de asesoramiento a docentes y escuelas.

La Comisión SEP-Autoridades Educativas Estatales que se constituyó para estudiar y proponer una normatividad que regule el servicio de Apoyo Técnico-Pedagógico, en el documento "Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela (propuesta)", en el capítulo 4, Servicio de Asesoría Académica a la Escuela (SAAE), en el apartado los procesos de asesoría académica a la escuela, describe al asesor de escuela:

“El asesor de escuela es un profesional de la Educación Básica reconocido en el ambiente educativo y escolar por su trayectoria, experiencia, responsabilidad y formación profesional, domina contenidos de diferentes campos del conocimiento y de la realidad educativa, particularmente lo relacionado con:

- Problemas y Políticas de la Educación Básica.
- Principios y Bases Filosóficas de la educación en México, así como otros lineamientos de la Política Educativa Federal y estatal.
- Planes y Programas de Estudio, enfoques de enseñanza y materiales de apoyo a la Educación Básica.
- La organización y funcionamiento del Sistema Educativo así como de la gestión, organización y cultura escolar de los diversos niveles y modalidades de Educación Básica.
- Los procesos de asesoría y de mejora educativa.

El asesor se distingue porque:

- Ingresa a la función y permanece en el servicio a partir de criterios académicos y la evaluación continua de su desempeño.
- Asume la responsabilidad de su propio proceso de formación, al mismo tiempo que busca y aprovecha la oferta que el Sistema Educativo y otras instituciones proveen para su desarrollo profesional.
- Trabaja en equipo con otros asesores, directivos, maestros, colectivos y otros profesionales de la educación, de quienes aprende y con quienes comparte experiencias y aprendizajes en un ambiente de respeto y tolerancia.
- Maneja las tecnologías básicas de la información y la comunicación.
- Establece relaciones con directivos y maestros en un plano horizontal y trabaja con ellos mediante el diálogo y el consenso por la mejora continua de la calidad de los aprendizajes, por ello no impone decisiones ni tampoco genera dependencia.

- No sustituye las funciones de directivos, de docentes ni de las autoridades educativas.
- Acerca sugerencias y recursos para superar problemas educativos sin limitarse a aplicar o transmitir ideas o instrucciones.
- Identifica y recoge necesidades de apoyo técnico académico (institucionales, sentidas y reales) y a partir de éstas diseña y planifica estrategias de asesoría diferenciadas para cada plantel, zona escolar, región o entidad.
- Impulsa la elaboración de trayectos formativos y otras acciones con los colectivos escolares para que, por un lado, identifiquen sus necesidades de apoyo y asesoría y, por otro lado cuenten con información y argumentos que definan su participación en programas, proyectos y actividades extracurriculares.
- Realiza el seguimiento de la asesoría y valora sus repercusiones en la mejora educativa.
- Usa la información que genera la evaluación para la toma de decisiones y para aprender de sí mismo.”<sup>57</sup>

Con base en estas sugerencias y en el Diagnóstico realizado, específicamente en la categoría Formación Continua, se propone un Curso-Taller presencial, de un total de 40 horas, dividido en 8 sesiones de 5 horas cada una, denominado: La participación del Apoyo Técnico-Pedagógico en la Escuela Primaria.

---

<sup>57</sup> SEP-SEB-DGFMS. “Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela (propuesta)”. SEP, México, .Págs. 29-30.

### **5.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

- ✚ Ser docente que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, adscrito a una Escuela Primaria.
- ✚ Solicitar la inscripción de acuerdo al instructivo que se establezca.

### **5.4 OBJETIVOS GENERALES**

- ✚ Desarrollar una cultura de planeación, evaluación y seguimiento en el Apoyo Técnico-Pedagógico de escuela, para dar asesoramiento a docentes, y que estas incidan en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria.
- ✚ Fomentar una cultura de actualización y capacitación permanente en servicio en el Apoyo Técnico-Pedagógico de escuela, para sustentar el asesoramiento a docentes y escuelas de Educación Primaria.

### **5.5 DISEÑO Y MAPA CURRICULAR**

Con base en los propósitos generales y la problemática detectada en la Investigación, se propone el Diseño Modular, ya que se prioriza la vinculación entre teoría y práctica, así como la formación interdisciplinaria, en el fortalecimiento de la función que desempeña el Apoyo Técnico-Pedagógico.

#### **Mapa Curricular**

El mapa curricular abarca cuatro módulos, de dos sesiones con cinco horas cada sesión, con una extensión estimada que depende de la modalidad, una intersemanal, que abarca tres semanas, la otra, sabatina durante ocho semanas. Cada módulo requiere de la entrega de productos parciales y producto final, con un total de 10 productos.

Los módulos priorizan la vinculación entre la teoría y la práctica, con la perspectiva de formación interdisciplinaria, donde el eje asesoramiento a docentes, atraviesa el mapa de manera transversal, ya que en cada módulo, el participante genera propuestas de asesoría a docentes.

La propuesta consta de cuatro módulos, a saber:

- I. Gestión Escolar
- II. Funciones de asesoramiento
- III. Modelos de asesoramiento
- IV. Estrategias de asesoramiento

<b>MÓDULO I. GESTIÓN ESCOLAR</b>		
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Política Educativa	Analicen los retos de la Política Educativa Relacionen las prioridades de la Política Educativa Identifiquen la función del ATP, que señala la Política Educativa	Programa Nacional de Educación Ley General de Educación Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Básica, Inicial, Especial y para Adultos.
Los Pilares de la Educación	Analicen los cuatro pilares de la educación	Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a aprender Aprender a ser
Gestión Escolar	Analicen la Nueva Gestión Escolar Reconozcan la importancia de la planeación educativa, así como del Proyecto Escolar	Gestión Escolar El Proyecto Escolar, una suma de esfuerzos Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria

<b>MÓDULO II. FUNCIONES DE ASESORAMIENTO</b>		
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
La función asesora	Reconozcan la función asesora como pieza clave de apoyo a la escuela	Función de asesoramiento Asesores de centros educativos
Funciones del asesor por ámbito de acción	Conozcan las funciones del asesor en cada ámbito de acción  Propongan acciones para promover la innovación educativa	Comunicación y conocimiento En función del momento de desarrollo de una innovación En un proceso de resolución de problemas Para potenciar procesos de aprendizaje organizativo Dentro de un proceso de autorreconstrucción escolar

<b>MÓDULO III. MODELOS DE ASESORAMIENTO</b>		
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Elementos para la tipificación de modelos	Reconozcan las líneas generales del asesoramiento como fenómeno de la realidad educativa	Naturaleza de la relación de trabajo Tareas que desempeñan las organizaciones educativas
Modelos de asesoramiento	Conozcan los modelos de asesoramiento para identificar las características de cada uno  Propongan estrategias de acción bajo uno de los modelos, en un tema específico de asesoría a escuela.	Modelos de intervención Modelos de facilitación Modelos de colaboración

<b>MÓDULO IV. ESTRATEGIAS DE ASESORAMIENTO</b>		
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Marco teórico de las estrategias de asesoramiento	Reflexionen sobre la filosofía de las estrategias del asesoramiento	Marcos comprensivos de las estrategias de asesoramiento
Clasificación de estrategias e instrumentos para asesorar	Analicen las estrategias para el asesoramiento para identificar ventajas y desventajas.  Proponga estrategias para promover una cultura de organizacional dentro de la escuela	Estrategias de comunicación Estrategias de presentación Estrategias para estimular la reflexión Estrategias de participación Estrategias de evaluación

## **5.6 PROGRAMA DE ESTUDIO**

El programa de estudio se conforma de cuatro módulos que se desarrollan en 40 horas de trabajo, divididas en 8 sesiones de 5 horas cada una. A cada módulo le corresponden dos sesiones.

### Metodología de trabajo

El aprendizaje como proceso de construcción colectiva e individual, se dará de la confrontación de los saberes y experiencias con los contenidos propuestos. Los contenidos a desarrollar están organizados en módulos teniendo como marco referencial, para su planteamiento, las características y necesidades de la práctica profesional de los Apoyos Técnico-Pedagógicos.

La función del facilitador grupal será la de promotor de los aprendizajes significativos, rescatando los conocimientos previos de los participantes; organizará las actividades, estimulando la participación de todos los miembros del grupo, tanto de forma individual como en colectivo, recuperando e

intercambiando las experiencias académicas y laborales, con el fin de orientar las actividades hacia el logro de los objetivos propuestos.

Se cuenta con apoyos didácticos como la Antología del Curso-Taller, la presentación en Power Point del Curso-Taller, así como la elaboración de acetatos por parte de los participantes.

#### Procedimiento formal de evaluación

La evaluación se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta de los aprendizajes adquiridos y permite reconocer el logro de los objetivos propuestos. La evaluación así entendida, implica una corresponsabilidad facilitador grupal - participante, por ello, es necesario que éste último conozca los propósitos y las actividades que se van a realizar, así como exposiciones, análisis, discusiones de los textos, y demás productos y acciones, de los participantes y facilitados, llevadas a cabo durante las sesiones del curso.

#### Evaluación diagnóstica.

Como un primer momento se plantearán algunas preguntas, con el propósito de conocer el grado de conocimiento de los participantes sobre las temáticas abordadas en el curso-taller, para considerarlo en la realización de las actividades y lograr el cumplimiento de los objetivos. Además se rescatarán las expectativas de los participantes.

#### Evaluación continua.

El aprendizaje es un proceso de construcción individual, pero fundamentalmente en colectivo, por lo que dentro de la evaluación continua estarán considerados la participación en las actividades de las sesiones, los productos parciales de trabajo y el producto final

Curso-Taller: **La participación del Apoyo Técnico-Pedagógico en la Escuela Primaria.**

Objetivo General: Desarrollar una cultura de planeación, evaluación y seguimiento en el Personal de Apoyo Técnico-Pedagógico de escuela, para dar asesoramiento a docentes, y que estas incidan en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria.  
Fomentar una cultura de actualización y capacitación permanente entre los docentes de Apoyo Técnico-Pedagógico de escuela, para sustentar el asesoramiento a profesores y escuelas de Educación Primaria.

Duración: 40 horas.

MÓDULO I	Nº HORAS	OBJETIVO PARTICULAR	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Gestión Escolar	10 horas	Analicen la Política Educativa del Sistema Educativo Mexicano, y los Cuatro Pilares de la Educación como sustento de la Gestión Escolar	Política Educativa Los Pilares de la Educación Gestión Escolar	Rescatar los conocimientos previos de los participantes Reflexión y análisis individual y por equipo Recuperar e intercambiar experiencias académicas y laborales Apoyo didáctico la Antología del Curso-Taller Presentación en Power Point del Curso-Taller Elaboración de acetatos por parte de los participantes.	3 productos parciales	“De la Declaración de Jomtien 1990, a Dakar 2000, en Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril de 2000  “Los cuatro pilares de la educación”, en La Educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO, Correo de la UNESCO. México, 1997. Págs. 89-103  El Proyecto Escolar una suma de acuerdos y compromisos. SEP. México, 2004. Pág. 13-32  “La mejora de la educación como marco de referencia

						para el asesoramiento pedagógico”, en Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 15-50 “Algunas causas-razones del asunto”, en Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 57-68
--	--	--	--	--	--	--

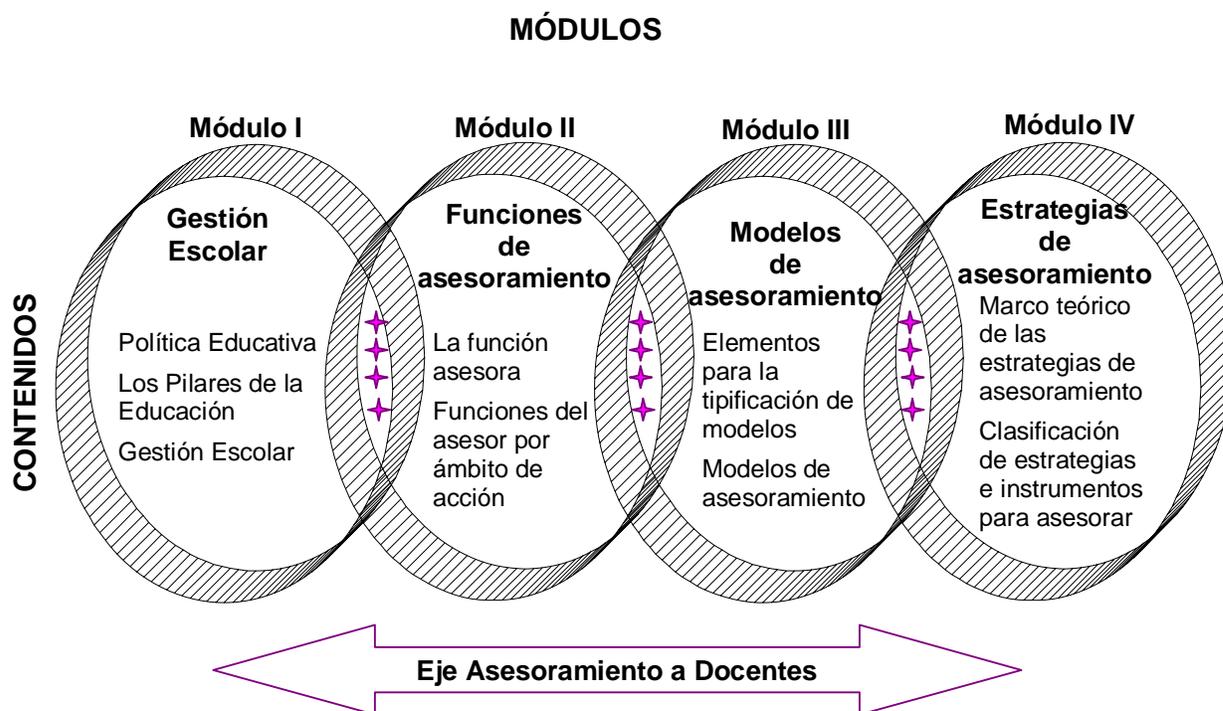
<b>MÓDULO II</b>	<b>N° HORAS</b>	<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Funciones de asesora- miento	10 horas	Reconozcan la función asesora como pieza clave de apoyo a la escuela	La función asesora  Funciones del asesor por ámbito de acción	Rescatar los conocimientos previos de los participantes  Reflexión y análisis individual y por equipo  Recuperar e intercambiar experiencias académicas y laborales  Apoyo didáctico la Antología del Curso-Taller  Presentación en Power Point del Curso-Taller  Elaboración de acetatos por parte de los participantes	2 productos parciales	“El saber del asesor”, en Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 89-106  “Funciones de asesoramiento”, en Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 183-202.  “El Asesoramiento Curricular a los Establecimientos Educativos: De los Enfoques Técnicos a la Innovación y Desarrollo Interno”, en Revista Enfoques Educativos. Volumen 2, Número 1, 1999. Pág. 9-14

<b>MÓDULO III</b>	<b>N° HORAS</b>	<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Modelos de asesoramiento	10 horas	Reconozcan las líneas generales del asesoramiento como fenómeno de la realidad educativa	Elementos para la tipificación de modelos  Modelos de asesoramiento	Rescatar los conocimientos previos de los participantes  Reflexión y análisis individual y por equipo  Recuperar e intercambiar experiencias académicas y laborales  Apoyo didáctico la Antología del Curso-Taller  Presentación en Power Point del Curso-Taller  Elaboración de acetatos por parte de los participantes	2 productos parciales	<p>“Asesoramiento en educación. Identidad y construcción de una práctica controvertida”, Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 69-88</p> <p>“Ayudando a nuestros centros a mejorar”, en Nuevas formas de asesorar y apoyar a los centros educativos. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2005, Vol. 3, No. 1. Págs. 393-397</p> <p>Asesoramiento de compañeros, en “El saber del asesor”, en Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 332-337</p> <p>“Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas”, en Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 147-166</p>

<b>MÓDULO IV</b>	<b>N° HORAS</b>	<b>OBJETIVO PARTICULAR</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Estrategias de asesoramiento	10 horas	Reflexionen sobre la filosofía de las estrategias del asesoramiento, ventajas y desventajas dentro de la función asesora.	Marco teórico de las estrategias de asesoramiento  Clasificación de estrategias e instrumentos para asesorar	Rescatar los conocimientos previos de los participantes  Reflexión y análisis individual y por equipo  Recuperar e intercambiar experiencias académicas y laborales  Apoyo didáctico la Antología del Curso-Taller  Presentación en Power Point del Curso-Taller  Elaboración de acetatos por parte de los participantes	2 productos parciales  1 producto final	“La estrategia del proceso de asesoramiento desde la colaboración”, en Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 203-226  “Los aperos del proceso asesor”, texto digitalizado, en Profesorado y formación del Profesorado 7 (1-2), 2003. Págs. 1-10  “Estrategias e instrumentos de asesoramiento”, en Asesoramiento al centro educativo. México, 2004. Págs. 227-246  “Las técnicas grupales de aprendizaje”, en Material del participante del Curso Estatal de Actualización El papel del facilitador en las propuestas de formación continua. México, 2004. Págs. 19-21

(BOSQUEJO DE OPERATIVIDAD)

**CURSO-TALLER: LA PARTICIPACIÓN DEL APOYO  
TÉCNICO-PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA**



++++ **EJE TRANSVERSAL: ASESORAMIENTO A DOCENTES**

A continuación se presentan las Cartas Descriptivas de los cuatro módulos, distribuidos en ocho sesiones.

## Módulo I. Gestión Escolar

### Sesión 1.

**Objetivos:** Reconozcan los principales retos y funciones que se señalan desde la Política Educativa.

Reconozcan las principales funciones del facilitador de propuestas de formación continua, así como la relevancia de su participación.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO
Conocernos	Bienvenida. Encuadre del curso	Presentación Power Point	40 min.
Política Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analicen los retos de la Política Educativa</li> </ul>	Presentación Power Point  Lectura: “De la Declaración de Jomtien 1990, a Dakar 2000”, de la Antología	50 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionen las prioridades de la Política Educativa</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura del Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 Lectura del Programa Nacional Educativo 2001-2006.	50 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen la función del ATP, que señala la Política Educativa</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura del Programa Nacional Educativo 2001-2006 Matriz de retos y prioridades educativas vs función del ATP	50 min.
Los Pilares de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analicen Los Cuatro Pilares de la Educación</li> <li>Confronten la Política Educativa y los Cuatro Pilares de la Educación</li> </ul>	Mapa conceptual (producto 1) Texto: La función del ATP, desde la Política Educativa Actual (producto 2)	50 min.
Lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenten el texto La función del ATP, desde la Política Educativa Actual.</li> </ul> Cierre de la sesión	Retroproyector acetatos	60 min.

## Módulo I. Gestión Escolar

### Sesión 2.

**Objetivo:** Analicen la Gestión Escolar, así como importancia de la planeación educativa, en el proyecto Escolar.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO
Recapitulación	<ul style="list-style-type: none"><li>Solicite a un voluntario que realice una recapitulación de la sesión anterior.</li></ul>	Rotafolio	30 min.
Gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>Analicen Gestión Escolar</li></ul>	Lectura: la Gestión Escolar, en Antología	60 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Analicen el documento: El Proyecto Escolar, una suma de esfuerzos</li><li>Identifique los Elementos del Proyecto Escolar</li></ul>	El Proyecto Escolar, una suma de esfuerzos	60 min.
Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>Analicen el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993, así como el Programa de Español 2000.</li><li>Identifique el enfoque y metodología de cada Asignatura por grado escolar.</li></ul>	Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993, Programa de Español 2000	60 min.
La Mejora de la Educación	<ul style="list-style-type: none"><li>Confronten los elementos anteriores para una Mejora de la Educación</li></ul>	Lectura: “La mejora de la educación como marco de referencia para el asesoramiento pedagógico”, de la Antología	40 min.
Asesoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifiquen qué implica el Asesoramiento al centro educativo</li></ul>	Lectura: “Algunas causas-razones del asunto”, de la Antología	20 min.
Lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboren un texto donde señalen la relación que guarda el asesoramiento y la gestión escolar.</li><li>Lo compartan</li></ul>	Texto donde señalen la relación que guarda el asesoramiento y la gestión escolar (producto 3)	20 min.

## Módulo II. Funciones de Asesoramiento

### Sesión 3.

**Objetivo:** Reconozcan la función asesora como pieza clave de apoyo a la escuela.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO
Recapitulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicite a un voluntario que realice una recapitulación de la sesión anterior.</li> </ul>	Rotafolio	20 min.
Lo que sabemos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenten experiencias de su función asesora                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un facilitador?,</li> <li>¿Cuáles son sus funciones?,</li> <li>¿Qué relevancia tiene su participación?</li> </ul> </li> <li>Jerarquicen las principales funciones del asesor</li> </ul>	Retroproyector Acetatos  Jeraquización de las funciones del asesor	60 min.
La función asesora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analicen y comenten la lectura: El saber del asesor</li> <li>Elaboren un cuadro sinóptico</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura: El saber del asesor, de la Antología Cuadro sinóptico	60 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analicen y comenten la lectura: Funciones de asesoramiento</li> <li>Revisen la jerarquización que hicieron y si es necesario, modifiquenla</li> <li>Elaboren una matriz de funciones vs competencia</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura: Funciones de asesoramiento, de la Antología	60 min.
Lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboren un texto contestando la pregunta: ¿cuál es la relevancia del asesor en el asesoramiento a escuelas?</li> </ul>	Texto: Relevancia del asesor en el asesoramiento a escuelas (producto 1)	50 min.
Compartimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenten en plenaria el texto elaborado</li> </ul>	Rotafolio	50 min.

## Módulo II. Funciones de Asesoramiento

### Sesión 4.

**Objetivo:** Reconozcan la función asesora como pieza clave de apoyo a la escuela.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO
Recapitulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicite a un voluntario que realice una recapitulación de la sesión anterior.</li> </ul>	Rotafolio	20 min.
Funciones del asesor por ámbito de acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique la función de comunicación y conocimiento</li> </ul>	Retroproyector Acetatos Presentación Power Point	50 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozcan la función del asesor, en función del momento de desarrollo de una innovación</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura: El Asesoramiento Curricular a los Establecimientos Educativos: De los Enfoques Técnicos a la Innovación y Desarrollo Interno, de la Antología	60 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen la función asesora en un proceso de resolución de problemas</li> </ul>	Retroproyector Acetatos	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozcan la función asesora para potenciar procesos de aprendizaje organizativo</li> </ul>	Retroproyector Acetatos	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozca la necesidad de generar y potenciar un proceso de autoconstrucción escolar</li> <li>Elaboren una matriz de funciones del asesor por ámbito de acción</li> </ul>	Presentación Power Point Matriz de funciones del asesor por ámbito de acción	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboren un texto donde describan cómo potenciar un proceso de autoconstrucción escolar</li> </ul>	Texto: Cómo potenciar un proceso de autoconstrucción escolar (producto 2)	50 min.
Compartimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenten en plenaria el texto elaborado</li> </ul>	Rotafolio	30 min.

### Módulo III. Modelos de Asesoramiento

#### Sesión 5.

**Objetivo:** Reconozcan las líneas generales del asesoramiento como fenómeno de la realidad educativa.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO
Recapitulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicite a un voluntario que realice una recapitulación de la sesión anterior.</li> </ul>	Rotafolio	20 min.
Elementos para la tipificación de modelos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique la naturaleza de la relación de trabajo</li> <li>Identifiquen a la planeación escolar como eje de la práctica docente</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura: Asesoramiento en educación. Identidad y construcción de una práctica controvertida, de la Antología	90 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozcan las tareas que desempeñan las organizaciones educativas</li> </ul>	Presentación Power Point Cuadro sinóptico	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen el trabajo colaborativo como parte esencial de las organizaciones educativas</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura: Ayudando a nuestros centros a mejorar, de la Antología	60 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen las líneas generales de asesoramiento</li> </ul>	Retroproyector Acetatos Presentación Power Point	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboren un texto sobre los modelos de asesoramiento y la planeación educativa</li> </ul>	Texto: Los modelos de asesoramiento y la planeación educativa (producto 1)	40 min.
Compartimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenten en plenaria el texto elaborado</li> </ul>	Rotafolio	30 min.

### Módulo III. Modelos de Asesoramiento

#### Sesión 6.

**Objetivo:** Reconozcan las líneas generales del asesoramiento como fenómeno de la realidad educativa.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO
Recapitulación	<ul style="list-style-type: none"><li>Solicite a un voluntario que realice una recapitulación de la sesión anterior.</li></ul>	Rotafolio	20 min.
Modelos de asesoramiento	<ul style="list-style-type: none"><li>Analicen y comenten la lectura Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas</li></ul>	Presentación Power Point Lectura: Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas, de la Antología	60 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifiquen los modelos de intervención</li></ul>	Presentación Power Point Retroproyector Acetatos	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifiquen los modelos de facilitación</li></ul>	Presentación Power Point Retroproyector Acetatos	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifiquen los modelos de colaboración</li></ul>	Presentación Power Point Retroproyector Acetatos	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboren una propuesta de asesoramiento con base en un modelo</li></ul>	Propuesta de asesoramiento con base en un modelo (producto 2)	60 min.
Compartimos	<ul style="list-style-type: none"><li>Comenten en plenaria la propuesta elaborada</li></ul>	Rotafolio	30 min.

## Módulo IV. Estrategias de Asesoramiento

### Sesión 7.

**Objetivo:** Reflexionen sobre la filosofía de las estrategias del asesoramiento, ventajas y desventajas dentro de la función asesora.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO
Recapitulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicite a un voluntario que realice una recapitulación de la sesión anterior.</li> </ul>	Rotafolio	20 min.
Marco teórico de las estrategias de asesoramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique los marcos comprensivos de las estrategias de asesoramiento</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura: La estrategia del proceso de asesoramiento desde la colaboración, de la Antología	45 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozca la importancia de seleccionar, utilizar y adaptar con provecho las estrategias de asesoramiento</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura: Los aperos del proceso asesora”, texto digitalizado, de la Antología	45 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique algunas técnicas grupales de aprendizaje</li> </ul>	Presentación Power Point Lectura: Las técnicas grupales de aprendizaje, de la Antología	60 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozcan la importancia de los recursos en el asesoramiento</li> </ul>	Presentación Power Point Retroproyector Acetatos Cuadro sinóptico de técnicas grupales y recursos	40 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozcan la importancia del asesoramiento al centro educativo</li> </ul>	Texto Filosofía de las estrategias de asesoramiento (producto 1)	40 min.
Compartimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenten en plenaria el texto elaborado</li> </ul>	Rotafolio	50 min.

## Módulo IV. Estrategias de Asesoramiento

### Sesión 8.

**Objetivo:** Reflexionen sobre la filosofía de las estrategias del asesoramiento, ventajas y desventajas dentro de la función asesora.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO	TIEMPO
Recapitulación	<ul style="list-style-type: none"><li>Solicite a un voluntario que realice una recapitulación de la sesión anterior.</li></ul>	Rotafolio	20 min.
Clasificación de las estrategias e instrumentos para asesorar	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexionen sobre la importancia de las Estrategias de Comunicación</li></ul>	Lectura: Estrategias e instrumentos de asesoramiento, de la Antología	40 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Analicen la pertinencia de las estrategias de presentación</li></ul>	Presentación Power Point Retroproyector Acetatos	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifiquen las estrategias para estimular la reflexión</li></ul>	Presentación Power Point Retroproyector Acetatos	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconozcan las estrategias de participación</li></ul>	Presentación Power Point Retroproyector Acetatos	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconozca la importancia de las estrategias de la evaluación</li></ul>	Texto: Importancia de la evaluación dentro de las organizaciones educativas (producto 2)	40 min.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboren una propuesta para desarrollar la cultura de la evaluación</li></ul>	Propuesta para desarrollar la cultura de la evaluación (producto final)	60 min.
Compartimos	<ul style="list-style-type: none"><li>Comenten en plenaria el texto elaborado</li></ul>	Rotafolio	50 min.

## **5.7 PERFIL DE INGRESO**

El docente que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico

- Es un docente con formación normalista,
- Pondera los aprendizajes de los niños en la planeación escolar;
- Aporta elementos para la planeación, ejecución y evaluación del Proyecto Escolar;
- Considera el conocimiento y experiencia de los docentes al planear las asesorías;
- Intenta compartir la función asesora entre los actores educativos;
- Reconoce la necesidad de:
  - Utilizar estrategias de comunicación en la toma de decisiones;
  - Fomentar la evaluación de todos los procesos como cultura organizacional;
- Que le permitan rendir cuentas a la comunidad.

## **5.8 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES**

Ser docente en servicio, desempeñando la función de ATP de escuela

## **5.9 PERFIL DE EGRESO**

El docente que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, es un docente con formación normalista, que pondera los aprendizajes de los niños en la planeación escolar; aporta elementos para la planeación, ejecución y evaluación del Proyecto Escolar; considera el conocimiento y experiencia de los docentes al planear las asesorías; es capaz de compartir la función asesora entre los actores educativos; de utilizar estrategias de comunicación en la toma de decisiones; de fomentar la evaluación de todos los procesos como cultura organizacional, que le permitan rendir cuentas a la comunidad.

## 5.10 REQUISITOS DE PERMANENCIA Y OBTENCIÓN DE CERTIFICACIÓN

Para obtener la permanencia y obtener la certificación de cada módulo, se requiere:

- ✚ Asistencia al 100%
- ✚ Participación individual
- ✚ Participación en equipo
- ✚ Productos parciales de evaluación
- ✚ Producto final de evaluación

## 5.11 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para obtener la Constancia de Acreditación del Curso, es necesario cubrir los aspectos a evaluar, para con base en los porcentajes alcanzados, aplicar el criterio de acreditación.

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE MAXIMO
Participación individual	15
Participación en equipo	15
Productos parciales	30
Propuesta del Plan de Acción	40

CRITERIO	CALIFICACION
El participante de acuerdo al procedimiento de evaluación, obtiene entre 90 y 100%	EXCELENTE
El participante de acuerdo al procedimiento de evaluación, obtiene entre 75 y 89%	BIEN
El participante de acuerdo al procedimiento de evaluación, obtiene entre 60 y 74%	REGULAR

## **5.12 DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS**

Se proponen 8 sesiones en dos modalidades:

- Intersemanal, trabajando tres días durante 3 semanas, 5 horas por sesión.
- Sabatinos, 8 sábados durante ocho semanas, de 5 horas cada sesión.

## **5.13 CAMPO OCUPACIONAL O POSIBLE ÁREA DE TRABAJO**

El docente que desempeña la función de Apoyo Técnico-Pedagógico, tiene un amplio campo laboral:

- En Áreas Centrales Educativas como la Coordinación Sectorial de Educación Primaria, o en Direcciones de Educación Primaria.
- En Sectores Escolares de Educación Primaria.
- En Zonas Escolares de Educación Primaria.
- En Escuelas de Educación Primaria.
- En Departamentos Educativos de Instituciones de Educación.
- En Departamentos de Capacitación de Personal de Empresas Privadas.

## **CAPÍTULO 6. CARACTERÍSTICAS Y PERFILES PROFESIONALES DEL PERSONAL ACADÉMICO A CARGO DE LA OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA**

La operatividad de la propuesta estará a cargo del Departamento de Eficiencia Terminal, de la Subdirección Técnica, de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria, como una propuesta para mejorar el asesoramiento a las Escuelas Primarias.

El personal de Apoyo Técnico-Pedagógico del Departamento de Eficiencia Terminal, capacitará a los Apoyo Técnico-Pedagógicos de la Dirección de Educación Primaria N° 1, para su reproducción a los Apoyo Técnico-Pedagógicos adscritos a Escuelas Primarias.

El docente-facilitador es la persona que coordina el desarrollo de las sesiones de cada módulo que conforma el Curso-Taller. El perfil profesional de este docente es:

- Desempeña la función de ATP en Área Central;
- Domina contenidos de diferentes campos del conocimiento y de la realidad educativa;
- Conoce los elementos para la planeación, ejecución y evaluación del Proyecto Escolar;
- Considera el conocimiento y experiencia de los docentes al planear las asesorías;
- Trabaja en equipo con otros asesores, directivos, maestros, colectivos y otros profesionales de la educación.
- Maneja las tecnologías básicas de la información y la comunicación

*Características y perfiles profesionales del personal académico a cargo de la operatividad de la propuesta*

- Establece relaciones con directivos y maestros en un plano horizontal y trabaja con ellos mediante el diálogo y el consenso. por la mejora continua de la calidad de los aprendizajes.

## CONCLUSIONES

Se comprobó que existe amplio material sobre el asesoramiento a los centros educativos, tomando como núcleo de acción la escuela, apoyada en un Proyecto Escolar que oriente las acciones de los actores educativos, o implementado innovaciones curriculares, en ambos casos, en busca de la mejora educativa.

El análisis multirreferencial de los elementos contextuales de la realidad social, mostró el grado de incidencia, repercusión y estrecha interrelación que existe entre ellos. En cuanto a la selección del profesorado para desempeñar la comisión de Apoyo Técnico-Pedagógico, las decisiones tienen que ver más que con criterios pedagógicos de formación para la función, con criterios administrativos; aunado a esto, si el profesor no participa en el Programa de Carrera Magisterial, no tiene acceso a un desarrollo profesional institucional, a la promoción horizontal y/o a los estímulos económicos que el programa ofrece.

Se observó que la formación normalista de Educación Primaria, y la experiencia laboral en la función de profesor de grupo, director de Escuela Primaria, o Apoyo Técnico-Pedagógico en Zona Escolar, no es suficiente para una formación profesional que le permita desarrollar competencias docentes para la función que desempeñan actualmente, la función de asesoramiento a escuelas, lo que repercute tanto en la calidad de la asesoría que brindan a profesores y directivos, como en el impacto de éstas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Se elaboró la Matriz FODA y Perfil Profesional de los Apoyo Técnico-Pedagógicos; y con base en las necesidades detectadas, se diseñó la propuesta del Curso-Taller “La participación del Apoyo Técnico-Pedagógico en la Escuela Primaria”.

El curso-taller centra su atención en el asesoramiento a escuelas que incida en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria. El enfoque metodológico es promover aprendizajes significativos, a través de estrategias de trabajo colaborativo, que genere una cultura de actualización y capacitación permanente. Las temáticas son: la gestión escolar, la función asesora, modelos y estrategias de asesoramiento para fortalecer su desarrollo profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

ARNAZ, José A. La planeación curricular. 2ª edición, México, Editorial Trillas, 1990. 74 P.

BEARE, HEDLEY, Brian J. Caldwell y Ross H. Millikan. Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección. 2ª Edición, Colección Aula Abierta. Madrid, Editorial La Muralla, S. A, 2004. 340 P.

BISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona, Ediciones CEAC, 1989.

BOLÍVAR, Antonio. <<Algunas causas-razones del asunto>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 57-68

COLL, César. Psicología y Currículum. 6ª Edición, Papeles de Pedagogía. Barcelona, Paidós, 1997. 174 P.

DEAN, Joan. Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. 2ª Edición, Colección Aula Abierta. Madrid, Editorial La Muralla, S. A., 2002. 314 P.

DELORS, Jaques. La Educación encierra un tesoro. México, Ediciones UNESCO, Correo de la UNESCO, 1997. 302 P.

DÍAZ-BARRIGA ARCEO, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Editorial Mc Graw Hill, 2000. 232 P.

DÍAZ-BARRIGA ARCEO, Frida y otros. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Editorial Trillas, 2004. 175 P.

DIETERICH, Heinz. Nueva guía para la investigación científica. 2ª reimposición, México, Editorial Planeta Mexicana, 1997. 229 P.

DOMINGO, Jesús. <<Funciones de asesoramiento>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 183-202.

ESCUADERO, Juan Manuel. <<La mejora de la educación como marco de referencia para el asesoramiento pedagógico>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 15-50

GLAZMÁN, Raquel y María de Ibarrola. Diseño de planes de estudio. 1ª reimposición, México, UNAM, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 1978. 536 P.

GORROCHOTEGUI, Alfredo Antonio. Manual de liderazgo para directivos escolares. Madrid, Editorial La Muralla, 1997. 166 P.

GUARRO, Amador. <<La estrategia del proceso de asesoramiento desde la colaboración>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 203-226

HERNÁNDEZ, Fernando. <<El saber del asesor>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 89-106

IBAR ALBIÑA, Mariano G. Manual general de evaluación. España, Octaedro-EUB, 2002. 464 P.

IXBA, Elizer, Laura Nakamura y Magdalena Rodríguez. <<Las técnicas grupales de aprendizaje>>, en El papel del facilitador en las propuestas de formación continua. México, SEP, 2004. Págs. 19-21

MOLINA, Enriqueta. <<Asesoramiento de compañeros>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 332-337

NICASTRO, Sandra y Marcela Andreozzi. Asesoramiento pedagógico en acción. Argentina, Ediciones Paidós, 2003. 153 P.

NIETO, José M. <<Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 147-166

PADUA, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. 9ª reimpresión. México, El Colegio de México-Fondo de Cultura Económica, 2002. 360 P.

PÉREZ, Ma. P. <<Estrategias e instrumentos de asesoramiento>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 227-246

PERRENOUD, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca para la actualización del maestro. México, Editorial Graó – SEP, 2004. 167 P.

Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México, 2001. 157 P.

RODRÍGUEZ ROMERO, M. Mar. <<Asesoramiento en educación. Identidad y constitución de una práctica controvertida>>, en DOMINGO, J. (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México, SEP-Octaedro, 2004. Págs. 69-88.

SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. Metodología de la investigación. 3ª edición, México, McGraw- Hill, 2004. 705 P.

SENGE, Peter. La quinta disciplina. Escuelas que aprenden. Colombia, Editorial Norma, 2002. 630 P.

SEP. Antología de Gestión Educativa. México, SEP. 414 P.

SEP. Distrito Federal. Monografía estatal. Primera reimpresión revisada de la primera edición, México, SEP, 1995. 277 P.

SEP. El Proyecto Escolar una suma de acuerdos y compromisos. México, SEP, 2004. 56 P.

SEP. La Ciudad de México. Antología de lecturas siglos XVI-XX. México, SEP, 1996. 158 P.

SEP. Lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Básica, Inicial, Especial y para Adultos. México, SEP, 2006. 44 P.

SEP. México Antiguo. Antología de Arqueología Mexicana. 2ª Edición, México, SEP-CNCA-INAH-Editorial Raíces, 1997. 254 P.

SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, SEP, 2001. 269 P.

SEP-SEB-DGFMS. "Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela (propuesta)". México, SEP, 2004. 45 P.

SEP-SNTE. Lineamientos Generales de Carrera Magisterial. México, SEP-SNTE, 1998. 81 P.

SOLER FIÉRREZ, Eduardo (Coordinador). Fundamentos de supervisión educativa. Colección Aula Abierta. Madrid, Editorial La Muralla, S. A., 1993. 331 P.

Subcomisión Nacional Técnica SEP-SNTE del Programa de Carrera Magisterial. Antología de Gestión Escolar. Programa de Carrera Magisterial. México, SEP-SNTE, 2002. 247 P.

TABA, Hilda. Elaboración del currículo. Argentina, Ediciones Troquel, 2003. 662 P.

UNESCO. De la Declaración de Jomtien 1990, a Dakar 2000. En: Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril de 2000.

WITTRICK, Merlin C. La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. 1ª reimpresión, España, Ediciones Paidós, 1989. 184 P.

## HEMEROGRAFÍA

BOLÍVAR, Antonio. El Asesoramiento Curricular a los Establecimientos Educativos: De los Enfoques Técnicos a la Innovación y Desarrollo Interno, Revista Enfoques Educativos Vol.2 N° 1, 1999, Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.

CASTAÑEDA SALGADO, Adelina, Rubén Castollo Rodríguez y Xóchitl I. Moreno Fernández. La UPN y la formación de maestros en Educación Básica. Cuadernos de discusión N° 15. México, SEP-SEB y N, 2003. 67 P.

DARLING-HAMMOND, L., M. W. McLaughlin. El desarrollo profesional. Nuevas estrategias y políticas de apoyo. Cuadernos de discusión N° 9. México, SEP-SEB y N, 2003. 31 P.

HERNÁNDEZ, Víctor M. <<Ayudando a nuestros centros a mejorar>>, en Nuevas formas de asesorar y apoyar a los centros educativos>>, en DOMINGO, J. (coord.) Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 3, No. 1, 2005. Págs. 393-397

PÉREZ, Ma. P. y Ma. I. Rubio. <<Los apuros del proceso asesor>>, texto digitalizado, en Profesorado, Revista de Currículum y formación del Profesorado 7 (1-2), 2003. Págs. 1-10

SAMMONS, P., J. Hilman y P. Mortimore. Características clave de las escuelas efectivas. Cuadernos biblioteca para la Actualización del Maestro. México, SEP, 1ª reimpresión, 1999. 79 P.