

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**UNIDAD AJUSCO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**INCIDENCIA DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES
EN LA FORMACIÓN DEL
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

ERNESTINA ZEPEDA ZEPEDA

TUTOR: MAESTRO: FRANCISCO VILLALPANDO SANCHEZ

México, D.F.

MARZO 2005.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS
Por haberme permitido
culminar este trabajo.

A MIS PADRES
Por seguir contando con su
amor y ejemplo en mi vida

A MI HIJA HOLAYKA
Con todo mi amor, respeto
y admiración

A ERNESTO
Por su amor y apoyo siempre
incondicional y dispuesto

A MIS HERMANAS
Con mucho amor
Silvia y Delia

A MIS COMPAÑEROS
Leticia, Maribel, Virginia,
Alberto, Antonio, Germán,
Aniceto y Carlos.

A MI ASESOR
DR. FRANCISCO VILLALPANDO SÁNCHEZ
Por su apoyo, orientación y entusiasmo

A MIS AMIGOS DELIA Y JAVIER
Por su valioso apoyo
en este trabajo

ABREVIATURAS

ANIPA	Asamblea Nacional Indígena por la Autonomía
ANMEB	Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica.
BIRF	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento
BM	Banco Mundial
CDA	Comité de Asistencia de Desarrollo
CEPAL	Comisión Económica de América Latina y el Caribe
CESU	Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONAGO	Conferencia Nacional de Gobernadores
CNCA	Consejo Nacional de Cultura y Artes.
CNDPI	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
DGEI	Dirección General de Educación Indígena
ECOFIN	Ministros de Economía de la Unión Europea
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FMI	Fondo Monetario Internacional
GATS	Acuerdo General sobre Comercio de Servicios
GATT	Acuerdo General de Aranceles y Comercio
INEE	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
NME	Nuevo Modelo Económico
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OMC	Organización Mundial de Comercio
ONG	Organizaciones no Gubernamentales
ORLEAC	Proyecto Regional de Indicadores Educativos II
PIB	Producto Interno Bruto
PNB	Producto Nacional Bruto
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
TLCAN	Tratado del Libre Comercio de América del Norte
UE	Unión Europea
UNDP	Programa de Desarrollo de naciones Unidas
UNESCO	Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de emergencia de Naciones Unidas para la Infancia.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I. GLOBALIZACIÓN, ORGANISMOS INTERNACIONALES Y MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.	
1.1. GLOBALIZACIÓN	
Introducción.....	11
1.1.1. Cooperación económica como antecedente de la globalización.....	12
1.1.2. Un acercamiento al proceso de la globalización.....	14
1.1.3. El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) en el mundo globalizado.....	26
1.2. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y MODERNIZACIÓN EDUCATIVA	
1.2.1. La importancia estratégica de los organismos internacionales en la modernización educativa.....	30
1.2.2. Contexto educativo y la modernización.....	32
1.2.3. Nuevos caminos de la modernización mexicana.....	34
1.2.4. Los organismos internacionales en el proyecto de la modernización educativa.....	36
CAPITULO II. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y POLÍTICAS DE FINANCIAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN	
2.1. El financiamiento de los organismos internacionales a la educación.....	43
2.2. El financiamiento de la educación y los organismos financieros internacionales.....	47
2.3. Políticas de Financiamiento.	
2.3.1. Fondo Monetario Internacional (FMI) Política social de apoyo a empresas.....	49
2.3.2. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).....	53
2.3.3. Banco Mundial (BM) Política de financiamiento educativo.....	59
2.3.4. Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Política educativa.....	69

CAPITULO III. ACERCAMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA A PARTIR DEL ACUERDO DE LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, MAYO 1992.

3.1. Sexenio 1988-1994.....	79
3.2. Sexenio 1994-2000.....	84
3.3. Sexenio 2000-2006.....	88
3.4. Algunas consideraciones en torno al actual manejo político de la Secretaría de Educación Pública.....	110

CAPITULO IV. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

4.1. Acercamiento a la educación preescolar.....	120
4.2. Educación preescolar indígena.....	134
4.3. Relación Banco Mundial-Educación: el caso de la propuesta del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para la educación preescolar.....	149
4.4. Entrevistas realizadas a maestras indígenas de Michoacán y Guerrero	152
4.5. Profesores de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).....	157
4.6. Profesores del CONAFE.....	159
4.7. La Reforma Educativa a nivel Preescolar y sus resultados.....	161

CONCLUSIONES.....	163
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	170
--------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es considerada fundamentalmente como centro creador de ciencia y cultura, la institución cúpula donde se desarrolla la investigación científica de educación.

La Maestría en Pedagogía del programa de posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional tiene como intención formar sujetos críticos, con un sentido plural y abierto, capaz de conceptualizar e incidir en los procesos históricos, educativos y sociales, concretamente de educación pública, misma que ha permitido transformar mi visión teórico-práctica de la realidad educativa en la educación básica dentro de la práctica docente y el poder político del nivel preescolar.

Partir de esta visión me lleva a la necesidad de centrar tres momentos del proceso político-pedagógico que se viven en común y cotidianamente: en el aula, en la institución, y, en el sistema educativo nacional.

En los actuales momentos cobran mayor importancia las nuevas demandas, de nuevas técnicas de la actividad educativa necesaria en el siglo XXI, que va de la mano con la sociedad más dependiente del conocimiento en este mundo globalizado o economía mundo el cual ha propiciado cambios en las relaciones sociales, nuevas estructuras de poder y nuevos esquemas de gobierno.

En este sentido la presente investigación se ubica dentro del nuevo milenio, en que la vida descansa sobre delicadas bases de un sistema que se ha ido minando como las piedras dentro del río las cuales van adquiriendo formas caprichosas, con el tiempo en lo político, económico, cultural y educativo.

El análisis aborda los efectos que han propiciado las políticas de la globalización, sobre la modificación de los compromisos y obligaciones básicas que ha de cumplir el Estado, en particular, el sistema educativo en nuestro país, en específico, el nivel preescolar.

Las políticas de la globalización de alguna manera están lejos de responder a las diferentes características y grandes necesidades de nuestro país, sobre todo en la aplicación de las finanzas públicas y las continuas reducciones del gasto social a cada momento aplicadas por el gobierno federal dentro de la educación.

Se pretende con este trabajo analizar lo que representa la cooperación económica internacional, la influencia del mundo capitalista de la globalización económica en nuestro contexto histórico social, su incidencia la problemática educativa nacional, específicamente dentro del sistema de educación básica.

Mismo en el cual se pretende observar la relación entre los problemas sociales generales que se inician desde que el niño nace y principian dentro del contexto de la educación preescolar así como su relación de exclusión social educativa temprana del niño, en relación de acuerdo con la formación social mexicana, en particular.

La exposición de ideas sobre las que versa esta tesis, son puntos de llegada pero en realidad se transforman en puntos de partida que caen como espacios de análisis y de constante reflexión y recapitulación.

Los capítulos en que está organizado el trabajo se han desarrollado con base en una metodología crítica, muestro mediante la investigación no con ideas sino con otros hechos; un acercamiento al movimiento histórico que estamos

viviendo de determinados órdenes de las relaciones sociales, en este caso político-financiero, tratando de encontrar múltiples relaciones, determinaciones y contradicciones con la educación preescolar que permita acercarse a esta parcela de la realidad social.

Para desarrollar la perspectiva crítica se realizó una investigación documental del proceso de globalización, se realizó también una investigación documental y de campo en torno a la educación preescolar, que condujo al análisis de documentos oficiales de educación preescolar, hasta desarrollar encuentros a partir del contacto con directoras, docentes, niños, tanto de educación preescolar urbana como de educación preescolar indígena y el CONAFE.

El **Capítulo I** aborda la cooperación económica internacional a favor del progreso promovido hacia los países en vías de desarrollo como México, en estas naciones, se fincaron esperanzas a favor de fortalecer su progreso,

Para darle continuidad al tema se expone, un acercamiento al proceso de la globalización, su control sobre un libre mercado, ¿Qué es?, sus características, cambios que ha propiciado, la homogenización de formas de vida a nivel mundial, su trascendencia, su imposición y dominio mundial en todas las esferas de la vida social y especialmente en el ámbito educativo; impuesto a través de los organismos internacionales en la modernización educativa, el cual explica su importancia estratégica y el papel desempeñado en el proyecto modernizador.

En el **Capítulo II** se aborda la política de financiamiento implantada por los organismos internacionales en la educación, con el fin de entender y explicar cómo ha funcionado y se ha impuesto, como un dogma, su modelo en todo el mundo.

Situación a nivel mundial que guardan las empresas y los organismos financieros internacionales, al controlar y dominar la mayoría de las actividades financieras.

En el **Capítulo III**, a partir del Acuerdo de la Modernización de la Educación Básica aprobado en mayo de 1992 se da un seguimiento histórico de la política en este ámbito que abarca los tres últimos sexenios (1989-1994), Carlos Salinas de Gortari; (1994-2000), Ernesto Zedillo Ponce de León, y del (2000-2006), presidido por Vicente Fox Quesada, unidos los tres por un lenguaje de continuidad dentro del tema de la modernización de la educación básica.

Se hace un análisis de la política educativa que cada uno de ellos construyó en su administración. Como la condición del país, lo cual cada vez responde más con una política educativa de evaluación acorde al modelo económico capitalista, que se encuadra dentro de una visión economista, que propicia la competencia dentro del sistema educativo excluyente, desde la educación básica en su primer nivel preescolar, tiempos de globalización en la que Vicente Fox está involucrado a tres años de su período presidencial aún inconcluso, en el cual muestra una relación aún más estrecha entre el estado-empresa, concepción exacta de su actual gobierno, de tal manera que la educación que se imparte hoy está constituida por estas características desde dos sexenios atrás, una situación de dominio mundial y por consecuencia nacional, dentro del marco legal del sistema educativo normado por la SEP. Además de presentar este último sexenio una tendencia de carácter dogmático religioso (católico).

De tal manera se llega al **Capítulo IV** y se construye un acercamiento a la educación preescolar, se realiza una investigación de la situación actual, como

obligatoria dentro de educación básica, La creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), la inserción de conceptos empresariales en su plan de estudios, lo que lleva a plantear otra situación: la educación preescolar indígena, la condición de los profesores de (DGEI), Dirección General de Educación Indígena, y (CONAFE) Consejo Nacional de Fomento Educativo. Para finalizar se muestran los resultados de la investigación emprendida.

La investigación reviste un tema noble, muy dañado. No es un proceso en apariencia imaginario es en realidad un gran problema que ha surgido de informaciones de aquí y de allá, del trabajo individual y de grupo, en el que se plantea el problema de exclusión educativa del niño preescolar urbano y rural (indígena) por lo tanto del ser humano y su exclusión social, un reto cada vez más vertiginoso, que nos establece nuevos desafíos, y nos coloca en una posición de firme visión crítica ante esta actitud política pública ejecutada por el estado mexicano y ordenada a través de los organismos internacionales, que mueve nuestra conciencia ante una actitud de búsqueda constante de ese niño preescolar ya excluido.

Ese pequeño que juega y se esconde, que juega a las escondidillas. Porque no sabe que le espera hoy. Toc-toc soy yo ése, niño que se esconde dentro del niño preescolar.

Cuanto se ha fiado semana con semana día con día lo veo crecer sin darse tregua alguna, el juego se despojó del juego, no hay autoridad que ponga freno, parece mentira que le han llegado al precio, es tan criminal el que mata a la gente, como el que pasa de frente, indiferente frente al caso.

El mundo camina muy de prisa la vida es tan incierta con esa profunda y gran grieta, no hay mucho que podamos descifrar, porque ningún amparo induce a crear la educación de la verdad, como ha sido que permitamos que un niño vea su muerte y le digamos que no, o no es verdad.

Ernestina Zepeda

En los últimos respiros de esta introducción, quiero decir que las razones de plantear este problema en la conformación del plan de estudios del nivel preescolar, donde tal parece que al niño no se le permite escoger, sino solamente desarrollar ciertas habilidades con el objeto de que al final del proceso produzca a las grandes trasnacionales, ese maquilador que necesita, al propiciar una exclusión del niño desde pequeño, ésta siempre se ha presentado con diferentes disfraces, no es un engaño, son todas a la vez y tiene que ver con estas políticas de globalización a través de los organismos internacionales que pretenden imponer, estructuras, sistemas, programas, conceptos, culturas, evaluaciones en la educación deformando la idea fundamental de las escuelas, para convertirlas en centros escolares de capacitación y desarrollo de habilidades para el trabajo de producción del mercado que hoy se nos presenta como empresa privada.

El discurso que se presentó en las iniciativas de reforma de los artículos 30 y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (noviembre 18 de 1992). A la letra dice "las pruebas científicas ratifican la importancia del

desarrollo de habilidades, fuerte desenvolvimiento futuro del niño que finca su capacidad de aprendizaje, es una fuerte evidencia de su desarrollo posterior, esta evidencia comprueba que la educación preescolar revela su capacidad productiva posterior en la sociedad” esto significa que el niño desde temprana edad ya tiene un dueño que es la producción del mercado, porque ya tiene, que producir lo antes posible.

Para el mercado productivo, está encaminada la escuela-fábrica que desarrolla la pieza que ellos necesitan para su máquina generadora de riqueza, trabajo de muchas horas, si es que hay, y salario, uno de los más bajos del mundo, y a futuro tal vez se dará a cambio de insumos.

Mundo globalizado que aparenta igualdad de oportunidades, donde lo nuevo es encontrar recomendaciones basadas en una evaluación vital empresarial como la siguiente: visita www.colegios.net, en donde encontrarás un directorio de colegios del Distrito Federal, así como un “Top ten” de las mejores escuelas, de acuerdo con las evaluaciones de los usuarios.

Como se ve estos exámenes afectan la vida. El statu quo apunta como si las escuelas desde directivos, docentes y alumnos fueran calificadas sólo de rechazados o retrasados y otras escuelas de calidad y excelentes, dos posiciones reduccionistas que únicamente son cifras, donde los contenidos parecen hasta ajenos en idioma pues no se toman en cuenta costumbres, lugares, sistemas educativos, terminologías, estadísticas que dificulta la comparabilidad en la región con respecto a otras regiones del mundo y únicamente se valora el éxito individual. Se proyecta a la educación como un mecanismo para diferenciar los incluidos y los excluidos, que desafortunadamente elimina en mayor proporción a indígenas.

Una búsqueda constante en una sociedad equitativa, sin una globalización, donde todos los mundos entren, *hoy*; una educación donde todos tengan acceso, *hoy*; un trabajo donde todos cuenten con él, *hoy*; alimentos donde nadie se quede sin ellos, *hoy*; una salud que a todos cuide, *hoy*; una política no excluyente, *hoy*; una patria que nos ame, *hoy*; no queremos dejar de ser indios, *hoy*; queremos dejar de ser pobres, *hoy*; que el buen gobierno esté preocupado por sus indígenas, *hoy*; queremos ser felices, *hoy*; aunque las empresas estén resentidas, *hoy*.

**I GLOBALIZACIÓN, ORGANISMOS INTERNACIONALES Y
MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.**

Nos hemos quedado ciegos,
No lo sé, quizá un día
llegemos a saber la razón,
Quieres que te diga lo que
estoy pensando, Dime, Creo
que no nos quedamos ciegos,
creo que estamos ciegos,
Ciegos que ven, Ciegos que
viendo, no ven.

José Saramago

1.1. GLOBALIZACIÓN

Introducción.

¿Cómo estamos colocados hoy frente al financiamiento internacional?, ¿Se ha agudizado el deterioro de la vida en un mayor número de la población?, ¿La sujeción de las instituciones educativas y sus programas responden coincidentemente al proyecto económico y sus exigencias internacionales?, ¿Acaso será el siglo XXI una representación de mayores desigualdades? ¿o debemos escenografiar y prever futuros posibles en este momento de bifurcación histórica?, ¿adoptar políticas viables a mediano y largo plazo que viertan tendencias de inclusión que nos lleve a la capacidad de concebir propuestas alternativas desde un proyecto que garantice la educación para todos, trabajo, salud, medio ambiente sano, productivo y vida digna?

Y sin olvidar todo esto como responsabilidades de las que no puede excluirse la sociedad ni evadirse el Estado.

El futuro del niño en educación es reducirlo de estudiante, a objeto ignorante de la historia, de la política y de las ciencias vinculadas al humanismo, lo que obedece al proyecto de convertir la escuela pública en empresa privada, actor principal de la producción, de los servicios, responde a un mundo que regulará la posición y la negociación para una gobernabilidad en que los sujetos sean “responsables” y que finalmente acepte como suyos los objetivos de los que “mandan”.

En lo general, en la realidad del mundo, con la desigualdad de oportunidades en el tiempo contemporáneo y su creciente interdependencia social, cultural, la cual aporta esta globalización y se impone en cascada a nivel mundial, nacional, regional y local. Así como la injerencia internacional con la nacional y su relación teórico-político tan estrechamente ligada en los espacios del estado nación donde coexiste la globalización, contexto donde la exclusión es un problema que agrava más la visión del mundo fragmentado y que llega a la imposición de su modelo educativo mundial.

La globalización ha ejercido una influencia sobre América Latina. Ahora la región vive más atrasada y vulnerable con respecto a los acontecimientos internacionales ¿A qué se debe esta incapacidad histórica de nuestros países para defendernos y aprovechar esta globalización en nuestro beneficio? ¿Cómo llegamos a una

situación en la que tal parece que sólo esperamos el aumento de la pobreza y la exclusión?

La rapidez de esta economía de mercado, dentro de una sociedad global poscapitalista se abre con incertidumbre y caos en lo ideológico y lo político generado por la idea de progreso como un triunfo del sujeto, la legitimación de la dominación y la colonización lo cual impide un progreso lineal, apoyado por sus variaciones culturales e históricas, y propicia un progreso dialéctico, concebido como un modo de producción.

1.1.1. Cooperación económica como antecedente de la globalización

Al término de la segunda guerra mundial una nueva forma ideológica invade el mundo, con el nuevo modelo de acumulación neoliberal la política de cooperación y financiamiento marcada e impuesta por los puntos de vista de las grandes potencias económicas presentada como una justificación, crean el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), hoy conocido como Banco Mundial (BM); hacia 1944 a instancias de E. U. y el Reino Unido con acuerdos ratificados en 1946.

Posteriormente estos organismos, acordaron convenios con las Naciones Unidas para obtener la categoría de organismos especiales, aceptándose sus modalidades de participación financiera a favor de potencias mayores. Al principio sus funciones adquirieron grandes utilidades ampliamente logradas debido a la concentración de la estabilización monetaria, liberación de controles, restricción de divisas, movimientos de capital a largo plazo, desarrollo económico de países miembros y primeramente la recuperación económica de países europeos para después influir en las demás economías.

A partir de 1949 el FMI y BM aumenta su acción en países subdesarrollados, La ONU adopto programas en pro del desarrollo, asistencia y cooperación técnica, con este fin se inició el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), más tarde se crean fondos semejantes como UNICEF (Fondo de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia).

La OCDE estableció al Comité de Asistencia de Desarrollo (DAC) destinado a promover la economía en países en desarrollo y verificar el cumplimiento del acuerdo de Naciones Unidas de aportar 0.7% del PIB a la asistencia internacional.

“La coordinación de las políticas económicas internacionales está en manos del llamado grupo de los siete (G-7), países dominantes de las políticas del FMI y el BM que después junto con la UE (Unión Europea), funciona bajo disposiciones emanadas de los cuerpos económicos internacionales las cuales se traducen a normas de las instituciones con la responsabilidad de implementar las políticas nacionales y “puede señalarse en este sentido las presiones hacia la adopción de determinados regímenes políticos o garantías republicanas; como ejemplo en el marco del TLCAN, de los Estados Unidos frente a México en cuestiones referidas a la democracia el respeto de los derechos humanos y el combate al narcotráfico”.¹

¹ Urquidi, Víctor. L. *México en la globalización*. México, F.C.E. 1999, p. 133.

En 1971 la crisis mundial en Asia, como las deudas más fuertes entre 1973 y 1983 contraída por países en desarrollo sin saldar aún y la fuerte liberación de capitales golondrinos en México,² entre los años 1994-1995 provocaron la quiebra de miles de empresas, disparando el desempleo.

Así entre finales del primero y el comienzo del segundo, coincidieron con la toma de posesión de un nuevo presidente de la República, Ernesto Zedillo, en el que México vivió lo que se denominó 'primera crisis de un mundo nuevo con mercados financieros globalizados'. Y estas dos crisis fueron extendidas por todo el mundo como un gran problema, posiblemente auspiciado por las mismas instituciones internacionales, ya que en muchas situaciones mundiales como éstas, las influencias directas o presiones de las instituciones internacionales y de las organizaciones transnacionales influyen sobre las estrategias institucionales internas se introducen a nivel local e influyen cada vez más en las decisiones nacionales legitimadas por coberturas internacionales, "Es decir, además de la existencia de sanciones o presiones internacionales frente a ciertas pautas de conducta local –un aspecto en cierto grado coercitivo y externo-, lo que se advierte cada vez más en los planos nacionales, son procesos al interior de la toma de decisiones locales que asumen pautas o valores o sea, se va asentando una predisposición interna a asumir pautas globales".³

El auge petrolero de 1973-1978, el financiamiento internacional a países en desarrollo estuvo en manos de la Banca Comercial Europea, Japón, Canadá y EU, gracias a los depósitos creados en ellos y por los países exportadores de petróleo, donde el FMI y el BM no participaron.

Las grandes potencias económicas sugieren a países en desarrollo las políticas económicas financieras donde éstas sean la fuerza de mercado, es decir, que las ventajas sean para empresas privadas, o transnacionales y nacionales unidas a éstas. "Y aún a nivel bilateral, con algunas excepciones, se ha vuelto a los arreglos directos al gusto de los gobiernos de los países desarrollados que por algún motivo especial se ven motivados a hacer préstamos, ofrecer asistencia técnica, etc. Muchas veces la cooperación económica bilateral va ligada a compromisos políticos y en el orden militar conlleva apoyos en armamento".⁴ Un compromiso político que traducido como poder a la fecha se ha recrudecido tratando de ganar a algunos países, y E U actúa accionándolo hacia Francia, Alemania, Chile y México, para otorgar voto a favor y legalizar la guerra contra Irak.

Estos organismos internacionales, han involucrado a países como México, en que, "muchos de los principales aspectos de las políticas de desarrollo económico y social, quedan cada vez más sujetos, a las orientaciones preferidas del BM y el FMI".⁵ Es más "Tampoco se admite la intervención del Estado en la economía de los países en desarrollo, ya dañados en su capacidad de gestión económico-

² Capitales golondrinos se le denominó así a los grandes capitales que volaron fuera de México, entre los años de 1994-1995 y que provocaron la quiebra de miles de empresas disparando el desempleo sin poderse recuperar hasta el momento así, entre finales del primer año y el comienzo del segundo.

³Ibidem.

⁴Ibid, p. 81.

⁵Ibid, p. 82.

financiera y aún política, por el adelgazamiento de su función económica y por las obligaciones originadas en la enorme deuda externa”.⁶ Tipo de deuda que ha contraído México y que no ha podido ser cubierta de manera significativa.

En 1994 entra en vigor un organismo multilateral, la OMC (Organización Mundial de Comercio) que registra anualmente flujos de fondos multilaterales y bilaterales destinados a la promoción económica de los países en vías de desarrollo como México. “En fecha reciente se cifraron, en montos ya estables sin nuevos aumentos, en alrededor de 56 000 a 60 000 millones de dólares al año a precios corrientes (flujos por lo demás, no exentos de problemas de definición y precisión respecto al concepto de ‘cooperación’).”⁷

Una nueva coyuntura internacional redefinida por un proceso de intensa globalización y creciente interdependencia mundial, en el ámbito político y ante los efectos de la globalización en el marco de grandes tendencias de cambio regional aún indeterminadas “En este nuevo orden internacional, aún en ciernes, se redefinen las relaciones externas y los patrones internos de organización económica, social y política, así como las instituciones y valores que caracterizan a la cultura nacional”.⁸

Muchas actividades tradicionales de los estados no pueden ser realizadas sin hacer uso de la cooperación internacional. Por lo tanto resulta imprescindible subrayar la globalización, sus políticas, sus efectos, su interrelación, su fuerza de expansión transnacional, su intervención y trascendencia mundial a través de reglas de acción para la colectividad mundial que afecta la regional.

“En otras palabras, la globalización genera y enmarca problemas que requieren soluciones a nivel mundial o regional. Estos problemas trascienden las posibilidades operativas de un solo país. La globalización redefine la relación entre contexto mundial y el Estado-nación”.⁹

1.1.2. Un acercamiento a la globalización

Hace 130 años, después de visitar el país de las maravillas, Alicia se metió en un espejo y dejó descubrir el mundo al revés. Si Alicia renaciere en nuestros días. No necesitaría atravesar ningún espejo. Le bastaría con asomarse a la ventana.

Galeano 1998

⁶Ibidem.

⁷Ibid, p. 80.

⁸Ibid, p. 119.

⁹Ibid, p. 120.

Los procesos sociales nunca llegan ¡¡shap!! de repente. sino que se preparan, emergen, se ocultan, reaparecen, enseñan una de sus miles fases o caras, se vuelven a sumergir, cambian a otra fase o rostro y se muestran una vez más con otra y así de repente se presentan espectacularmente sin llegar a una última debido a las múltiples combinaciones que va construyendo su estructura. De tal manera que la globalización más reciente tiene características distintas a las anteriores: se asienta en una revolución tecnológica (la era del Internet) y afecta más que cualquier otro sector. Se da una globalización financiera, inmediata, permanente y planetaria. Durante 365 días del año las 24 horas del día, una enorme cantidad de dinero navega por el ciberespacio, en busca de mejores condiciones de rentabilidad, sin necesidad de factores de producción (trabajo, tierra). Y las grandes bolsas de valores están vinculadas entre sí, funcionan sin interrupción, cuando una cierra otra abre y así todo continúa circulando en estas transacciones financieras diarias, que algunos cuantifican actualmente en dos billones de dólares.

“Es una desmultiplicación vertiginosa de la cantidad de valores en todas las direcciones que pueden abarcar, dominar, duplicar sin preocuparse por las leyes y los límites en este contexto así mundializado las pueden esquivar fácilmente”.¹⁰

Su constante competencia de innovación, aun entre ellos mismos los hace que necesiten estar aislados de la localidad que al ser reducida en su significado social transplantado al ciberespacio ha quedado empequeñecida a un espacio físico.

Complementariamente para ellos. “En el ciberespacio los cuerpos no tienen influencia aunque aquél tiene una influencia decisiva e irrevocable sobre los cuerpos. Los fallos dictados en el paraíso ciberespacial son inapelables y nada en la tierra puede poner en tela de juicio su autoridad”.¹¹

También cuentan con la seguridad de ese aislamiento una condición extravehicular, su invulnerabilidad, su inmunidad involucrada y no intromisiones del Estado-nación, ni nacionales, ni locales.

Es decir, se habla de lo que el sociólogo norteamericano Daniel Bell, describe muy bien cuando dice que la nación se hace no sólo demasiado pequeña para solucionar los grandes problemas sino también demasiado grande para arreglar los pequeños. La función reguladora de las instituciones internacionales ejercen presión sobre los Estados-nación para su colaboración y competencia entre ellas mismas y poder abrir canales de internacionalización hacia otros muchos sentidos.

Grandes escritores Daniel Bell y Edgar Morin siguen interpretando los movimientos de la sociedad global a partir de la perspectiva Estado nación. Lo que Morin en su libro amplía más y dice: “Además repitámoslo aún, si el estado-nación ha obtenido fuerza bastante como para destruir masivamente hombres y sociedades, se ha hecho demasiado pequeño para ocuparse de los grandes problemas que se han convertido en planetarios, mientras se ha hecho

¹⁰Forrester, Viviane. **El horror económico**. México, F.C.E. 2000, p. 34.

¹¹Bauman, Sigmunt. **La globalización consecuencias humana**. México, F.C.E. 2001, p. 30.

demasiado grande para ocuparse de los problemas singulares, concretos de sus ciudadanos”.¹²

La internacionalización del capital en el plano global abarca la generalización de las fuerzas productivas y también la globalización de las fuerzas de producción de las instituciones, de los principios jurídicos-políticos, junto con los patrones socio-culturales, y los ideales que constituyen las condiciones y los productos de civilización del capitalismo, apertura de fronteras y realidad de interdependencia con el estado nación, desde entonces fuertes expresiones políticas y culturales, intra-nacional luchan y consolidan una identidad propia y diferenciada de representación extra-nacional, mientras que las sociedades de mercado privadas, trabajan a favor del triunfo de la economía global.

“El Estado nación permanece como parámetro principal, como el actor por excelencia en el juego de las relaciones, decisiones y prácticas en curso de la sociedad mundial”.¹³

El Estado nación es fuerza, y representa otra aún más intensa. Y la fuerza de su organización es todavía más profunda, ésta siempre ha tenido características simultáneas y contradictorias, de realidad geohistórica. Para Toffler la geohistoria “representa una nueva geografía de redes que de ninguna manera coinciden con la vieja geografía de poder de los estados nacionales”.¹⁴

La globalización con sus relaciones y procesos muy definidas por la dinámica de los mercados está atravesando la desterritorialización de las gentes, e ideas entre otras más lo abarca patrones socioculturales.

Para Morin, “el cambio de escala plantada por el desarrollo de la mundialización económica ha llevado a cabo la superación de facto de los poderes del Estado nación. Éste es, además, incapaz de salvaguardar las identidades culturales que son principales y se defienden, precisamente, pidiendo la disminución de los poderes estatales”.¹⁵

Como vemos “El estado ha sido el instrumento político fundamental y formidable tanto para organizar la expansión global del capitalismo como para proyectar las fuerzas policiaco militares y de inteligencia capaces de proteger sus intereses comerciales y de ultramar. La más leve auscultación histórica sobre la globalización muestra la estrecha relación entre el proceso de internacionalización de los flujos de mercancías, capital y tecnología y los instrumentos de proyección financiera, monetaria, naval, aérea y terrestre, también organizados y sistematizados por el estado metropolitano y del Estado periférico igualmente hegemonizados por clases sociales con intereses afines y relaciones clientelares con sus contrapartes del norte. Santa línea imperativa, que reconoce que la

¹²Morin, Edgar. *Tierra-Patria*. Barcelona, Kairós, 1993, p. 142 y 143. “La superación del estado nación hacia asociaciones más vastas sólo puede virarse hacerse efectiva si los europeos reconocen una calidad, los africanos otra, los hebreos y los latinos así todos y cada uno. Su propia calidad”.

¹³Ianni, Octavio. *Teorías de la Globalización*. México, Siglo XXI, 1999, p. 51.

¹⁴Toffler, Alvin. *El cambio del poder*. Barcelona, Plaza & Janes, 1998, p. 255.

¹⁵Morin, Edgar. op. cit. p. 143.

globalización ocurre en un contexto de poder asignado por la asimetría, la dominación y la explotación”.¹⁶

Esto ha pasado con lo que hoy llamamos globalización o como lo llaman los franceses mundialización para ser más exactos. Ellos utilizan la palabra *mundialisation* debido a que cotidianamente ellos hablan de mundo y no de globo. Para los alemanes *globalisierung*. En España y América Latina *globalización*. Ya ningún discurso político vinculado a cualquier tema está completo sin una referencia a la misma globalización. Ha pasado de no estar en ningún lugar a estar en todas partes. Así también en la vigésima segunda edición del año 2000, el Diccionario de la Real Academia Española no había incorporado el término *globalización*. Pero finalmente lo hace y dice: *Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales*.

Dicho lo cual irrumpe en un carácter impositivamente económico, lo cual es reduccionista. Y no hay duda de que esto sea así pero su posición reduccionista no ayuda a explicar qué está ocurriendo claramente pues representa no sólo un proceso sino una serie compleja de procesos que operan de forma contradictoria. La situación no es únicamente un concepto técnico, digno de términos de economistas y ausente de la reflexión del resto de los ciudadanos.

La *Globalización*, es un concepto anglosajón, más americano que británico. Donde la cultura dominante a principios de este siglo ha comenzado con tanto estruendo pues no podemos pasar por alto los atentados terroristas del 11 de septiembre del 2001 en Nueva York que hicieron tomar conciencia de improviso lo vulnerable de nuestra civilización. Por esto ha llegado para quedarse sin dificultad en nuestro vocabulario, como parte de nuestra vida cotidiana. Y la idea de modernización se da como emblema de desarrollo, crecimiento y progreso en las más diversas formas de sociedad de naciones, culturas y civilizaciones desafiadas por patrones y valores socioculturales así como nociones de imperialismo, interdependencia, país desarrollado o subdesarrollado.

Estas y otras nociones más ya en el siglo XX son características de la occidentalización, principalmente europeas y norteamericanas en el preámbulo de este siglo XXI, nociones que están impregnadas en la idea contemporánea de modernización del mundo. Lo que da una cobertura de impacto totalitario a la educación.

La globalización también se puede entender desde dos puntos de vista: “a nivel macro, definida como el resultado de un proceso histórico que promueve el cambio hacia un modelo de economía del mercado en el cual no hay barreras, para el comercio internacional y tiene lugar una cohesión social. A nivel micro, es el resultado de un crecimiento en el uso de formas flexibles de producción que tienden a una aplicación internacional en lugar de una nacional”.¹⁷

Las naciones de alguna manera permiten describir e interpretar realidades en diferentes partes del mundo. Un complejo tejido de interpretaciones que orientan

¹⁶Sax-Fernández, John. *¿Adónde va el mundo?* México, Fundación Cultural Tercer Milenio, 2000, p. 90.

¹⁷Castorena, José María. *¿Qué es la globalización?* México, D.F. en <http://www.accigame.com/capacitacion/up/global/global.htm> p. 3.

a reformas de organización, racionalización y liberación para diseñar el mapa de acuerdo a los intereses que predominan en las fuerzas presentes actuantes en la configuración de la sociedad global y “en amplia medida las políticas de ‘modernización’ y ‘racionalización’, así como las de ‘desregulación’, ‘desestatización’ y ‘liberación’ preconizadas por el FMI y el Banco Mundial junto con las corporaciones transnacionales”.¹⁸

Al tratar de darle una interpretación más amplia a la globalización, podríamos abordar tanto aspectos positivos como negativos. Lo primero sería que la globalización tiene que ver más, con lo económico en macro y micro, sin embargo lo político es de vital importancia y se articularía a la prioridad del sistema en el que aspiramos vivir como la democracia, una sociedad política y económica más acorde a nuestra forma de vida, interdependiente de los beneficios del poder, del proceso mundial donde prevalece el distanciamiento de los ciudadanos con respecto a las principales decisiones que se deciden en su nombre, lo que representa una debilidad de la democracia, y la falta de calidad de esta misma. Se puede ver que “La democracia política no prospera cuando la población es ignorante, por contraste cuando más culta es la población más democracia parece que exige”¹⁹ y se convierte en un parámetro y objetivo universal de las actividades y relaciones de individuos y pueblos.²⁰ “Expresan relaciones, procesos y estructura muy presentes y evidentes en las condiciones de vida de individuos, grupos, clases, tribus, clanes, pueblos, naciones y nacionalidades”.²¹

Aplicadas por la dinámica del capital en escala mundial del imperialismo y el multilateralismo por encima de la economía nacional. “Los que operan en él no comparte con nosotros el espacio, la velocidad ni el tiempo. Sus proyectos, su idioma y sus pensamientos; sus cifras y números; sus necesidades y su moneda: todos ellos nos son ajenos”.²²

En los hechos el problema de comunicación resulta central, lo que se puede ejemplificar con los *analistas de símbolos*. Quienes se encuentran en las intersecciones de las empresas y al mismo tiempo en puntos específicos, que los vincula con sus respectivos entornos, son grupos altamente calificados de empresas transnacionales que generan constantemente conocimiento innovador es que “en nuestro tiempo, los que toman las decisiones son aquellos que Robert Reich llama ‘manipuladores de símbolos’ o, si se quiere, analistas de símbolos que se comunican poco o nada con el antiguo mundo de los patronos”.²³ Lo esencial de la globalización no es lo que favorece su herramienta, sino lo negativo a quiénes o a cuantos beneficia, perjudica o excluye como lo sustantivo, pero lo nodal es, que es un proceso que no hemos decidido las personas, que no hemos votado por ello y al excluirmos de esta oportunidad nos afecta de gran manera (a

¹⁸Ianni, Octavio. op. cit. p. 128.

¹⁹Toffler, Alvin. op. cit. p. 254.

²⁰Un parámetro en el que los ciudadanos no se sienten representados por quienes toman estas decisiones finales que marca los caminos tendientes por los que va a andar la humanidad en el que sus gobiernos federales lo imponen a la puerta como el sistema único, un plan sistemático organizado desde el poder para el sistema educativo, de salud, pensiones y jubilaciones.

²¹Ianni, Octavio. op. cit. p. 42.

²²Forrester, Viviane. op. cit. p. 30.

²³Ibidem.

pesar de que una gran minoría le entusiasme), lo que da una explicación actual del conflicto confabulado por el poder que se extiende por todo el mundo. Como la (OMC), FMI o del BM; reuniones del Ecofin (los ministros de Economía de la Unión Europea) que del Consejo Europeo (los jefes de Estado y del Gobierno de la Unión Europea), Clubes privados de singular influencia como Davos empresarios, políticos, banqueros, editores, todos ellos con un total poder el grupo de los siete países más ricos del mundo: (G7), Estados Unidos, Alemania, Japón, Francia, Gran Bretaña, Canadá, e Italia. “Las elites que han optado por el aislamiento, pagan por él generosamente y de buen grado. El resto de la población se encuentra excluida y obligada a pagar el fuerte precio cultural, psicológico y político”.²⁴

En estas reuniones cumbres de los organismos citados es donde marcan su poder tendencioso sobre los súbditos de la globalización que se vuelve absoluto y se coloca por encima de la ley de cualquier territorio de este mundo planetario; reuniones in demócratas porque sustituyen la voluntad de más de 6.000 millones de personas que habitan la tierra.

“Son las víctimas del equivalente contemporáneo de los cerramientos de la modernidad temprana; se les coloca lisa y llanamente afuera sin consultarlos, se les impide el acceso al ejido comunal”.²⁵

Lo que deja ver por lo tanto una clara tendencia de que el poder no esta cambiando a causa de una transigencia de buena lid sino porque el “nuevo y revolucionario sistema de creación de riqueza, no puede propagarse sin provocar conflictos personales, políticos e internacionales. Cambia de forma en que se genera la riqueza. Violentos conflictos estallan a medida que cada una de las partes lucha por el control del futuro”.²⁶

Globalización ,si personalmente se busca la definición de uno de sus primeros organismos y favoritos que la constituye como el (FMI) Fondo Monetario Internacional, nos remite a lo siguiente; “la globalización es la .interdependencia económica creciente del conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios así como de los flujos internacionales de capitales al tiempo que la difusión acelerada y generalizada de la tecnología”.²⁷

En esta perspectiva, el investigador de la (OCDE) Charles Omán nos plantea que: la globalización puede ser entendida como el crecimiento de la actividad económica que abarca políticamente límites definidos nacionales y regionales, encontrando expresión en el aumento del movimiento de bienes y servicios que cruza las fronteras, vía de comercio e inversión, y frecuentemente de gente vía migración.

Considera que el proceso está conducido por acciones de actores económicos individuales, firmas, bancos, gente, usualmente en la persecución de beneficios, y frecuentemente estimulado por las presiones de la competencia. “La globalización

²⁴Bauman, Sigmunt. op. cit. p. 32.

²⁵Ibid, p. 33.

²⁶Toffler, Alvin. op. cit. p. 33.

²⁷FMI-OCDE. *Las perspectivas de la economía mundial*. Documento OCDE. Mayo 1997. p. 33.

puede entonces considerarse caracterizada como un proceso centrífugo, como un proceso de outreach económico, y como un fenómeno microeconómico”.²⁸

Si nos remitimos a definiciones de algunos autores tenemos que ¿Qué es la globalización?, “Los hechos son en realidad bastante claros. La globalización es la que está reestructurando nuestros modos de vivir, y de forma muy profunda. Está dirigida por occidente, lleva la fuerte impronta del poder político y económico estadounidense y es altamente desigual en sus consecuencias. La globalización influye en la vida diaria tanto como en los acontecimientos que suceden a escala mundial”.²⁹ Considerar esto como una persecución de beneficios se puede decir que es un proceso irreversible que afecta ejemplo “Esta utopía política como la ilusión económica que la acompaña, se ve desmentida por los hechos. En el mundo de la globalidad y la interdependencia. Hoy existen más conflictos de jurisdicción que nunca: en la antigua Unión Soviética, en Québec, los Balcanes, Córcega, Irlanda, lejos de desaparecer, la idea de soberanía parecería encarar nuevos problemas, entre ellos el de la respetabilidad que en el universo global quiere dársele al derecho de la intervención”.³⁰

Y otros también opinan que son negocios, que como siempre la Organización de Naciones Unidas ha capitulado, que empiece de nuevo el saqueo de occidente a Irak.

Ya no sorprende, que “el consejo de Seguridad de Naciones Unidas ya capituló por completo, reconoció la ocupación de Irak y aprobó la recolonización emprendida por EU y su sanguinario ayudante británico. El *mea culpa* de la ‘comunidad internacional’ ocurrió en el momento oportuno. El 23 de mayo los ejecutivos principales de más de mil compañías se reunieron en Londres para la cosecha, en la resolana del restablecido consenso que propicia el paraguas gigantesco de Bechtel, la compañía constructora favorita del imperio estadounidense. Una pequeña porción del botín habrá de repartirse”.³¹

Lo que da a los sobrevivientes la categoría solamente de pasar a ser un número de información estadístico.³²

Una de las grandes consecuencias de la globalización se manifestó en la última reunión del G-8 en. “Evian, Francia la manifestación procedente de Ginebra presente en actos centrales en el cual manifiestan al G-8 como ilegítimo, deuda asesina. Los sindicatos franceses, sobre todo, de profesores protestan contra ‘esos payasos que cierran fábricas y escuelas’ ”.³³ Incidentes donde miles de personas se manifiestan contra la cumbre de los ocho países más poderosos.

²⁸OCDE, 1994, p. 33.

²⁹Giddens, Antony. *Un mundo desbocado*. México, Taurus, 2000, p. 15.

³⁰Fuentes, Carlos. *Por un progreso incluyente*. México, IEESA, 1997, p. 51.

³¹Ariq, Alí. *Bush en Babilonia la colonización de Irak*. (libro que fue publicado por Versum *The Guardian*) 24 mayo 2003.

³²Núñez, Kyra. “La CDH de Naciones Unidas en serio declive consideran ONG internacionales”. en *La Jornada* 26 abril 2003 p. 41. Claro que la humanidad está en peligro, el órgano de la ONU está seriamente en declive y este año lo ha demostrado decepcionantemente más que nunca. En efecto ha dado un paso presionado hacia atrás, divisiones y conflictos prevalecen pues de alguna manera se considera que “La comisión se ha convertido en un club de abusadores de acuerdo con las declaraciones de Jonna Weschler, representante de la ONU de Human Rights Watch, quien criticó directamente a Estados Unidos por tomar una actitud destructiva en muchos temas”.

³³Delgado, Orlando. “Negocios, como siempre”. en *La Jornada* 2 junio 2003 p. 31.

Son movimientos sociales que presionan contra las políticas deshumanizante (de la globalización) que exigen una reflexión y un cambio en sus políticas de endeudamiento mundial y de sus modelos de políticas educativas y restablecimiento de fuentes de trabajo.

En el año 2003 la globalización exige dentro de su posición dominante otras metas prioritarias. Como en la última cumbre del G-8 una de ellas es colocar una serie de iniciativas donde el tema central sea el terrorismo aunque el resto de los países le den preferencia a la pobreza y sida. “Washington (Consenso de Washington) apunta a conformar una tropa de intervención para colaborar en la formación antiterrorista de fuerzas de seguridad en distintos países. Asimismo, mediante una segunda iniciativa, pretende mejorar el control sobre misiles transportables de defensa antiaérea, con los que se puede disparar contra aviones civiles”.³⁴ De tal manera que en este mismo año la globalización con su G-8 sigue siendo sometida a fuertes críticas, con consignas como otro mundo es posible y otras de ellas ya señaladas en párrafos anteriores, dirección estratégica que afecta a todos los países y que a través de organismos financieros impone su doctrina (el liberalismo económico) y vigilia que los países en desarrollo sigan el camino de la fidelidad.

La globalización ha propiciado el nacimiento de un movimiento internacional en el lugar donde se lleve a cabo la reunión de los representantes de los gobiernos imperiales. “La atención fue girando hacia una protesta que enarbola consignas que han conquistado la solidaridad internacional. Que ha obligado al G-8 a incorporar a 12 grandes países en desarrollo como (Arabia Saudita, Brasil, China, Egipto, India, Malasia, Marruecos, México, Nigera, Senegal, y Sudáfrica)”.³⁵

¿Serán doce economías en importancia después del G-8? Una estrategia que resulta inentendible, y es necesario recapacitar profundamente sobre esta incorporación, “ya que la de España es equivalente a la Brasileña y a la Mexicana. La de Corea es mayor a la de los asiáticos, y muy cercana a Holanda y Australia, según el World Development Indicators 2003 del Banco Mundial y no aparecen. Y muchos otros países en desarrollo ya que no aparecen Singapur, Tailandia, Venezuela, Argentina, Turquía, Indonesia ni Filipinas economías en transición como las del bloque soviético que están próximas a integrarse a la Unión Europea”.³⁶ ¿Esto realmente resuelve construir otro mundo posible? ¿Esta incorporación fue resuelta de manera clara? ¿Fue éste un paliativo únicamente al movimiento de ONG o del movimiento contra globalización excluyente? “que se inician como los globofóbicos o antiglobalizadores, y los que hoy se “llaman” ‘altermundistas’ o ‘alterglobalizadores’ (y no globalifóbicos por que los pone del lado de la violencia)”.³⁷ afirman ellos mismos.

Evidentemente, toda la degradación del Estado democrático en el mundo. El caso más grave es sin duda el de Estados Unidos por su poderío. Siendo uno de los países cuna de la democracia, tal parece que nunca ha sido país de democracia

³⁴Ibidem.

³⁵The independent, AFP, DPA, y REUTERS “Desacuerdos entre EU y sus aliados por prioridades del G-8”. en **La Jornada** 5 junio 2003 p. 24.

³⁶Ibid, p. 24.

³⁷Delgado, Orlando. “Negocios como siempre”. en **La Jornada** 2 de junio 2003 p. 31.

real así tenemos por ejemplo que el actual presidente se maneja a través de su propia doctrina “La doctrina George W. Bush se basa en tres principios 1° las medidas unilaterales son mejores que los tratados y las organizaciones internacionales para lidiar con problemas globales. 2° ningún país o conjunto de países se les permitirá nunca desafiar el dominio militar estadounidense, y 3° Estados Unidos es libre de tomar acciones preventivas contra terroristas y Estados que tengan armas de destrucción masiva.

Como política exterior, esta (doctrina) es tanto arrogante (segura generadora de oposición, aun en los países más amistosos) como corrosiva (debilitará sin duda las instrucciones multilaterales y los acuerdos, incluyendo los de la esfera económica) y, peor aun, al estar mal estructurada y ser confusa, contribuye a hacer más, no menos, incierto y peligroso al mundo”.³⁸

La estrategia norteamericana se amplía a partir del 24 de diciembre del 2003 en diversas partes del mundo y en México por castigo de haber votado en contra de la resolución 24-81. De la ONU contra Irak en una flagrante intervención y con anuencia del gobierno mexicano que se arrodilla y convierte al país en el patio trasero de Estados Unidos.

Una doctrina bushiana que nada contiene de democracia, que rebasa las fronteras nacionales. “EU no puede ser la policía de todo el mundo, tan agitado, ya sea en su favor o de cualquier otro riesgo. Se da cuando, los intentos de resolver a nivel político tales problemas, no sólo fragmentarán a las anteriores alianzas, sino que engendrarán más fanáticos: salvadores del mundo”.³⁹

Hoy “los devaneos de la presidencia ya resultan normales pretender alcanzar a Japón en 10 años y a la economía estadounidense en 15 no es más que una simple operación aritmética, lo relevante es si estamos dispuestos a asumir un papel protagónico en la construcción de otro mundo o si simplemente aspiramos como pretende el presidente, a ser miembros sumisos del grupo de las potencias imperiales”.⁴⁰

En 10 años a Japón cuando sus recursos de poder y sus líderes internacionales carecen de una estrategia internacional y su política económica exterior es motivo de división entre las clases dirigentes. “Hoy en día los japoneses no son los ‘animales económicos’ que se había dicho que eran y su poder mundial ya no descansa sobre una pata del trípode del poder. Pero es la más importante de todas las competencias por el poder la generación y la difusión de ideas, información, imágenes y conocimiento todavía van a la zaga de EU”.⁴¹ Para Toffler el trípode del poder, “está formado por una tríada como: la fuerza, la riqueza y el conocimiento usados adecuadamente pueden dar a quien los posee el dominio de muchas fuentes adicionales de poder, de lo más variopinto”.⁴²

En 15 años para alcanzar a Estados Unidos, cuando lleva una desenfadada delantera en la riqueza, la economía, la innovación militar, promotora del terrorismo, arte, manipuladora de estilos de vida, lanzadora de una gran ofensiva

³⁸Vázquez, Ayala David. “Reporte económico”. en *La Jornada* 2 de junio 2003 p. 26.

³⁹Toffler, Alvin. op. cit. p. 293.

⁴⁰Delgado, Orlando. “Ampliación del G-8”. en *La Jornada* 5 junio 2003, p. 24.

⁴¹Toffler, Alvin. op. cit. p. 500.

⁴²Ibid, p. 37.

cultural, colocada como gran potencia mundial y regional en tecnología en lo comercial controladora de grandes empresas trasnacionales, en lo político; maneja enormes consensos de poder, control geopolítico, geohistórico, irrespetuosa de organismos internacionales y manipuladora a través de ellos en la educación en el mundo.

¿La finalidad de la invitación será llenar un escenario de, no hables, no veas, no escuches, porque sólo se permite aplaudir?, ¿Qué es lo sustantivo de esa política unilateral?, ¿Será una invitación a la educación de Japón o Estados Unidos?

Japón en cuanto a “la base general de conocimiento todavía es deficiente como reflejo de sus propios valores racistas, es ingenuo respecto a las cuestiones étnicas y no llega a comprender su significado en una economía global y su sistema educativo que es objeto de feroces críticas por su estricta organización y sus métodos destructivos de la creatividad, en los niveles inferiores”.⁴³ Y con respecto a Estados Unidos, “Una faceta desastrosa es su sistema educativo tipo fábrica, asolado por las drogas, la violencia y la alienación”.⁴⁴

Un enfoque de ambos es “el desempeño de un papel cada vez mayor en el escenario diplomático del mundo, asumiendo posiciones dominantes en el FMI, el BM y otras instituciones mundiales”.⁴⁵ A lo que se refiere esta tesis, es el sustentar el poder arbitrario y totalitario de los organismos internacionales en la modernización de la educación básica en el mundo, que evidencia la vida futura de los niños a los intereses de la economía global del mundo y la formación del ser humano como producto a través de una certificación de calidad de ISO 9000 en el mercado mundial, inmovilizarlos que se superpone desde los más pequeños como a los preescolares para impedirles pensar lo que desvía, a veces toda actividad personal y aniquila sin razón interior *sólo funcionan*. Como ciudadanos de un pasado, un presente y un futuro de pesadilla.

Se mire a donde se mire a 10 o 15 años tanto las condiciones económicas como educativas no mejorarán significativamente de forma inmediata en poner a México, lo que si debe afirmar de inmediato, en tela de juicio es el 5 por ciento de presupuesto destinado a la educación, los sueldos mínimos como miseria, la pobreza extrema, mano de obra barata y la exclusión de grupos indígenas.

“El poder de una nación debe guardar relación con sus metas, no simplemente con el poder de otras naciones. Lo que puede ser adecuado para una finalidad que refleje un conjunto de valores puede ser inadecuado para otra”⁴⁶ no caer en una falta de fiabilidad e ignorancia del desarrollo social.

Sin embargo, en América Latina algunos en su crítica consideran que la globalización es indispensable para la felicidad; pero para otros ésta es la causa del problema de la infelicidad al querer que se desconozca la legítima soberanía.⁴⁷

⁴³Ibid, p. 499.

⁴⁴Ibid, p. 517.

⁴⁵Ibid, p. 500.

⁴⁶Ibid, p. 520.

⁴⁷Fuentes, Carlos. op. cit. p. 51 “La crítica a la globalización indiscriminada y dogmática nos plantea a los mexicanos y latinoamericanos, el problema de una nueva estructura de la organización internacional que corresponda, como se nos dice, a la realidad de la interdependencia económica. La vieja idea de soberanía, en otras palabras está hoy de sobra las naciones deben ceder a abandonar la soberanía para integrarse a la globalidad”.

“Precisó Fox con EU compartimos responsabilidades de desarrollo social, desarrollo humano, educación, salud, ¡claro! No falta quien, en seguida, ve las cosas por el lado equivocado, que le conviene. Dicen ‘Fox ya se supeditó a Bush’, ‘Fox ya es lacayo de Bush’, ‘Ya está entregado’, pero la verdad es que hacemos un trabajo serio y profesional”.⁴⁸ Porque si la globalización depende más de los mercados o de una doctrina o de una persona como epicentro de un terremoto donde su decisión va a tener efecto, se pone en cuestión el concepto mismo de democracia, tal como la conocemos, la acción de participación donde todos eligen.

¿Será que la globalización es excluyente? ¿Porqué México es invitado, condicionado a qué?

Otro punto de análisis se encuentra también cuando vemos que se formulan críticas muy severas contra Cuba. Otto Reich un cubano de origen alienta la emigración ilegal de la Isla a Miami para desencadenar otra intervención de EU en Cuba, por violación de derechos humanos. Esto hace llegar a elaborar preguntas acerca del gran mapa de derechos humanos tratando de ubicar una reflexión en un espacio de diálogo y confrontación. Esto hace llegar a elaborar un mapa de posiciones de juego, justo cuando la pregunta sería ¿cómo pretenden justificar una intervención mayor? Pablo González Casanova afirma. “Cuando Estados Unidos hace una guerra de conquista para apoderarse del país que poseía la primera reserva del petróleo mundial no privatizada; se condena a Cuba por violación de los derechos humanos. Cuando la mayor parte de las naciones del mundo padecen crecientes problemas de desempleo, insalubridad, hambre y educación, mientras en Cuba toda la población tiene empleo, servicios de salud, alimentación y escuelas, se condena a Cuba por violación de los derechos humanos. Cuando a la anunciada invasión a Irak se añaden nuevas amenazas de intervención contra: *el eje del mal*, en el que Estados Unidos incluye a Cuba al tiempo que acentúa el bloqueo de más de cuatro décadas contra la isla, se acusa de violación de derechos humanos a Cuba”.⁴⁹ Una situación que no es en uso de los derechos individuales o una posición de grupo; pero en cambio es una contribución que coloca problemas y desafíos para los que pensamos que la vida humana y la natural tiene un futuro grande de convivencia con respeto a las reglas aceptadas por todos. “Con Saramago hasta aquí y con Cuba hasta siempre” afirma Pablo González Casanova.

Por lo que respecta a Brasil es algo insólito, contradictorio, destacado, el presidente Luis Ignacio Lula da Silva parte del movimiento alterglobalizador propone gravar compra-venta de armas y destinar los recursos a programas contra la pobreza.

Cuando en Brasil es evidente la participación de sicarios de guardias blancas y policías que asesinan a los niños para limpiar las calles. Pequeños con apoyo insuficiente para ingresar a instituciones educativas una situación real que no sorprende y así se suma un análisis más comparativo cuando Verónica Ortiz en

⁴⁸Venegas, Juan Manuel. “Fox niega ser lacayo del jefe de la Casa Blanca se deslinda del llamado de Washington para buscar una transición rápida en Cuba” en *La Jornada* 14 enero 2004 p. 19.

⁴⁹González, Casanova Pablo. “Con Saramago hasta aquí con Cuba hasta siempre”. en *La Jornada* 26 abril 2003 p. 1.

su libro habla de esto “Un empresario es secuestrado por un sobreviviente de la matanza de la Candelaria (plaza pública) en la que guardias blancos dispararon contra 50 *meninos da rua* donde mueren 8 niños a manos de guardias blancas contratados por la elite de Río de Janeiro”.⁵⁰ Que al igual que en muchas partes del mundo un niño menos representa menor gasto para el Estado, situación que ocurre en todo el mundo incluido México.

En México los niños de la calle son niños sin familia, sin alimento, sin educación, sin oportunidad, se les extermina igual aunque no del mismo modo y sin que esto sea una moraleja, se aborda con el fin de invitar a una reflexión acerca de lo que sucede con los niños de la calle que no sólo nacen en lugares de pobreza, pero si nacen en un contexto de indiferencia educativa cotidiana que sólo genera la multiplicación de más niños en la calle por extrema pobreza.

Se viven momentos de un mundo global un mundo llano en que toda la estructura se desvanece y otra se estratifica desde la niñez no expresarse no precisar su pensamiento y miedo para no afirmar y defender su vida humana.⁵¹ Deja en entredicho el respeto a los derechos humanos, donde con frecuencia estos derechos humanos sugieren la marcha imparable del individuo y la domesticación del poder del Estado, en asimilaciones progresivas, el avance de occidente de los valores de la ilustración y de un liberalismo triunfante que por fin hace homogéneo al mundo, al universo y al individuo. Es posible sin embargo situar otras posiciones en el mapa del imaginario que nombramos como derechos humanos.

Tal es el caso donde en México, el Centro de Derechos Humanos Tlachinollan denuncia; donde hay un verdadero aseguramiento militar en el estado de Guerrero, como una manera de contener el movimiento social.

“En este contexto existen muchos conflictos comunitarios, se ha acrecentado la militarización de la zona, pensamos que para resguardar los espacios de la maquila o para crear las condiciones que aseguren las inversiones de capitales maquiladores.

Un punto que nos sigue preocupando es precisamente la tendencia a militarizar esta región indígena. Como que las salidas del diálogo, de la concertación social, del desarrollo comunitario, están supeditadas a una estrategia militar (Se está justificando) la militarización como una manera de garantizar la estabilidad en las regiones sin atacar las causas de la pobreza extrema, de la miseria, de la migración masiva”.⁵²

Tal parece que el estado se ve obligado a tratar al hombre libre como parte de su propio militarismo, visto de otra forma. El cuerpo militar de un país cuidando sus ganancias. Contener y someter la manifestación de su atropello de exclusión indígena, representado a través de una guerrilla, Un gobierno atrás de un cuerpo militar que busca atrapar la dimensión humana de una parte oscura y fragmentada de la memoria mexicana en la lucha por la justicia y la libertad.

⁵⁰Avilés, Jaime. “Desfiladero”. en **La Jornada** 7 junio 2003 p. 6.

⁵¹Toffler, Alvin. op. cit. p. 25. “En la oficina en el supermercado, en el banco, en los hospitales, en nuestras iglesias, en las escuelas, en los hogares, las viejas formas de poder se están desgarrando a lo largo de las entrañas y nuevas líneas”.

⁵²Subcomandante Marcos “La fiscalía especial, trampa del Ejecutivo y legislativo”. en **La Jornada** 19 febrero 2003 p. 6.

En México, entre otras cosas, impone un doble sentido, tal como: su proyecto de modernidad exclusivo para servir sus propios intereses, bajo sus propias competencias y evaluaciones en otro sentido, para avasallar al país tradicional y tratar de borrarlo. “Yo añadiría el país moderno voluntariamente esta olvidando al país tradicional. Cualquier intento político de llevar a cabo esta imperiosa reconciliación, no rendirá frutos sin la participación activa del maestro en la raíz de esa misma reunión: la de los dos Méxicos”.⁵³ Sin olvidar por ningún momento que México es una nación multicultural tanto en extremo indígena como occidental y tampoco podemos, “olvidar ninguno de los caminos de la relación entre saber, hacer y ser. Pues aprender a saber supone a aprender a hacer, y aprender a hacer supone extender el aprendizaje individual al trabajo compartido, a la prueba de una mayor asimilación de la enseñanza mediante experiencias de trabajo y labor social”.⁵⁴

La macropolítica, macroeconomía y la macrocultura ideológica son las tres principales redes de las relaciones sociales y de organización social, estas redes centralizadas en su ámbito territorial determinado para la producción de normas de alcance colectivo han abrazado a México mediante, actores, instituciones y recursos que se sienten soberanos y sancionables los cuales son manejados por los brazos de la globalización, el FMI y el BM, que se ajustan con guantes a las condiciones de la revolución tecnológica inmediata, permanente y planetaria sin ningún tipo de interferencia los cuales desempeñan un papel estratégico de este proceso desafiante del capital mundial; al dejar en entre dicho la Doctrina Estrada, que establece la autodeterminación de los pueblos y el respeto a los derechos humanos, que con frecuencia sugieren la marcha imparable del individuo y la domesticación del poder del estado en simulaciones progresivas y el avance de occidente, de los valores de la ilustración y de un liberalismo, pero es posible sin embargo situar otras posiciones, en el mapa de lo imaginario que nombramos como derechos humanos.

1.1.3. El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) en el mundo globalizado.

A fines de la Segunda Guerra Mundial se creó un sistema económico mundial de instituciones, su misión sería evitar una desintegración crítica de la economía mundial como la ocurrida en los años treinta. O una desastrosa carrera de devaluación y desestabilidad de los tipos de cambio como la más amenazante ocurrida a fines de los años noventa. Así, por esta, razón, el FMI como una institución mundial de tipos de cambio debía según su artículo 1 del convenio del FMI de cuidar a través de promover la estabilidad de estos tipos de cambio y mantener arreglos ordenados del tipo de cambio, y evitar devaluaciones competitivas de las monedas. Por el contrario el BM cuyo nombre original es, BIRD se concibió originalmente para financiar la reconstrucción económica en una Europa en ruinas al fin de la segunda guerra mundial, el que asume en su **Artículo 1** a la letra dice “Ayudar a la reconstrucción y el desarrollo de los

⁵³Fuentes, Carlos. op. cit. p. 123.

⁵⁴Ibid, p. 126.

territorios de los miembros facilitando la inversión de capital con propósitos constructivos, incluyendo la reconstrucción de las economías destruidas o alteradas por la guerra, la reconversión de las facilidades productivas a los requerimientos de la paz y el estímulo del desarrollo de las facilidades productivas y de los recursos en países menos desarrollados”.

El FMI se convirtió, precipitadamente en imprescindible para estabilización de las monedas, en el ‘mundo libre’. El BM necesitó cada vez, en mayor proporción, para apoyar financieramente la promesa del presidente Harry S. Truman hecha en 1948. Sobre la occidentalización y la norteamericanización de todas las regiones en el mundo, siempre y cuando estuvieran dispuestas para unirse al “mundo libre”.

Si aumentan los intereses en los mercados financieros globales y se reducen los precios internacionales de las materias primas, la transferencia de recursos va a exigir cada vez mayores rendimientos reales hasta llegar al estrangulamiento de los países endeudados, la depuración o marginación de partes de la sociedad. La política del BM y el FMI han cooperado a que en grandes partes del mundo hayan sido excluidos, segmentos de la sociedad, del y de la economía formal de tal suerte que ha aumentado las condiciones de vida precaria, forzando a trabajadores muy calificados en dirigirse hacia sectores informales.

A partir de 1994 el efecto contextual del *Consenso de Washington* está creado para producir una balanza de cuenta corriente, un excedente con el que pudiera financiar el servicio de la deuda externa. *Percibir divisas en dólares* que se utilizan de manera parcial para estabilizar la moneda nacional y construir reservas financieras de divisas.

Las medidas del Consenso de Washington, operan una reorientación de recursos de los países endeudados en beneficio de los propietarios extranjeros del dinero, en el cual al analizar el problema, se observa que no es posible alcanzarlo, sin causar conflictos sociales en los países deudores. Tales como la presión sobre salarios, la disminución del gasto estatal principalmente en desarrollo social como la educación, la cultura, la salud, la seguridad; la privatización, la desregulación y los efectos sobre la falta de empleo.

“La expresión del Consenso de Washington es una expresión hecha famosa por el analista norteamericano John Williamson, que contenía las posturas defendidas tradicionalmente por los Estados Unidos, sea demócrata o republicano el presidente de Estados Unidos. En las instancias globales de regulación no se debe olvidar que se trata de instituciones de mercado y no instituciones políticas que requieren legitimación democrática, consenso, y actúan según la lógica de su estabilidad hegemónica.

Las instituciones de mercado FMI, BM y OMC no necesitan tener estas consideraciones a menos que se vean impedidas a ello por la sociedad civil, es decir, obligadas por movimientos sociales. Aquí es donde radica la importancia de los actores nuevos en el escenario internacional ONG (Organizaciones No Gubernamentales)”.⁵⁵ Es decir que la globalización tiene límites.

⁵⁵Altwater, Elmar y Mahnkopf, Birgit. *Las limitaciones de la globalización*. México, Siglo XXI, 2002, p. 77.

Se ha generalizado la expresión “Consenso de Washington” para la estrategia del FMI y el BM. El concepto del consenso no sólo manifiesta el acuerdo de las instituciones de Bretton Woods sino también el de los bancos privados con sede en Washington, de las grandes instituciones de asesoría política y económica y claro sin dejar a un lado el Gobierno de los Estados Unidos, donde también los países endeudados participan en el consenso, para recibir los créditos de ajuste estructural y deben declarar su conformidad con las medidas del FMI (carta de intención).

El consenso de Washington, está en camino de imponer una hegemonía en todo el mundo que se le podría denominar “dictadura globalizada” ¿Los gobiernos abrirán las puertas a este plan de dominio?

La posición unilateral de Washington es, imponer y empujar a más agresivas ventajas corporativas, el mismo ha propagado su imperio a los cuatro puntos del mundo. Como ALCA un acuerdo de *percibir divisas* (Acuerdo Libre Comercio América Latina) una extensión lógica de sus políticas que no representan una integración económica, sino una subordinación a la economía que domina el mercado, subordinación en la cual México está sometido y permite, “flujos de capital de dos vías, beneficios e intereses, empresas compartidas con beneficios aparentemente iguales. En una palabra, ALCA es totalmente ¿asimétrico y acumula ventajas latinas? y determina la única vía de flujos de beneficio, ganancias, intereses, derechos de autor, etc. del sur al norte subordinación no integración, define la naturaleza de ALCA. En ese sentido, ALCA es muy diferente a la Unión Europea”.⁵⁶

“Los bancos estadounidenses han establecido un collar de fuerza al sector financiero. El FMI y BM ha hecho descender todas las barreras para la penetración extranjera”.⁵⁷ Mediante sus políticas que son la causa y consecuencia de crecientes desigualdades sociales, educativas en todos los niveles, de salud, de pobreza, subempleo y profesionistas han manifestado una oposición generalizada no sólo con estas políticas sino con el ALCA.

“Esta doctrina prepara a las fuerzas armadas latinoamericanas, para que funcionen como ejércitos de ocupación en sus propias tierras, en contra de los pueblos que se opongan al plan hegemónico”,⁵⁸ que están contempladas como enemigos potenciales. Así está establecido en los ejercicios de práctica de los ejércitos latinoamericanos desde 2000, una nota importante afirma que así está previsto con el próximo traslado a Honduras de la escuela de las Américas de Texas, donde se estableció con la transferencia de la zona del Canal de Panamá. De hecho Washington redimensiona gran parte del mercado latinoamericano, empresas públicas y recursos naturales “el ‘libre comercio’ dentro de ALCA significa el control monopólico de EUA sobre los competidores latinos, especialmente dadas las restricciones proteccionistas que Washington impondrá a las exportaciones latinas”.⁵⁹

⁵⁶James, Petras. *¿A dónde va el mundo?* en Sax-Fernández. op. cit. p. 243.

⁵⁷Ibid, p. 248.

⁵⁸Petrich, Blanche. “EU busca engullir a Pemex a anexarse a América Latina”. en *La Jornada* 12 mayo 2003 p. 7.

⁵⁹James, Petras. op. cit. p. 244.

Al anexarse al ALCA el plan estadounidense es vincular un acuerdo migratorio con México a la apertura de PEMEX y es el primer paso para la apropiación del crudo. México debe impedir a toda costa que se privatice esta empresa nacional. Y posteriormente de esta apropiación serán por las fuentes de agua. Pues América Latina tiene la tercera cuenca mundial de este recurso vital; Advierte Adolfo Pérez Esquivel el premio Nóbel de la Paz 1980. “De ahí el plan de que ahora se empieza a hablar y se incluya entre las mercancías del tratado del libre comercio es parte de un diseño de mayor control, como fue Irak, como es Venezuela para lo cual cuenta con tres eslabones para lograrlo: deuda externa, área de libre comercio de las América (ALCA) y la militarización.”⁶⁰ Por lo que “el gobierno de George W. Bush ha pedido al congreso 874 millones de asistencia para la policía y militares en América Latina para el año fiscal 2004 poco menos de los 410 millones de asistencia económica. Esta demanda incluye 51.52 millones de asistencia militar y policíaca para México y 29.95 millones en asistencia económica”.⁶¹

En síntesis: unido el tema del Estado-nación tal como lo reconocemos en el contexto del control económico por parte de los poderes políticos elegidos en forma democrática. Nos remitiremos a una pregunta en esta era de la globalización ¿Quién controla los mercados y los poderes económicos?, es decir ¿quien gobierna la globalización? Y claro esto nos remite a la necesidad de instituciones políticas mundiales, globales, ¿Sería algo parecido a un gobierno mundial? ¿Pero designado cómo? ¿Democráticamente? De ahí que si existiera ese gobierno mundial ¿Quién lo designaría? ¿Quién lo presidiría? El más poderoso. Sin darle más preámbulos Estado Unidos legitimarían de esta forma su poder y dominio mundial si ¿Es que le falta? Y de alguna manera establecería algo similar a una ideología del mundo.

Esto ocasiona insatisfacción social en los países endeudados, ya sea en forma de manifestaciones mundiales o como de revueltas en contra del FMI. Que por hoy son ampliamente representadas en todo el mundo por las manifestaciones mundiales de Organizaciones no gubernamentales (ONG), disturbios por hambre y levantamientos como del estado de Chiapas en nuestro país, dirigido claramente contra el neoliberalismo. Ocasionado porque al estar dentro de los países acreedores para ellos les son imperativos exportar a cualquier precio. La pregunta que surge es ¿cómo un país exportador de materias primas puede competir con la empresa trasnacional y el estado supranacional? Como si la competencia es entre empresas no entre países. Y ¿Qué deja a la pequeña y mediana empresa? La quiebra ¿Cual es la igualdad de circunstancias entre la competencia? ¿Cual globalización? Excluye o no, ¿A quién deja fuera? juego en el que participan los organismos internacionales en compromisos de convergencia del FMI y del grupo del BM.

Dentro de la dimensión cultural el BM es fundamentalmente un banco mundial y es a partir de esa identidad que define su rol: conocimiento, calidad, equidad,

⁶⁰Petrich, Blanche “EU busca engullir a Pemex a anexarse a América Latina”. en **La Jornada** 12 mayo 2003 p. 7.

⁶¹Cason, Jim. Brooks, David. “EU capacitó en 2002 a más soldados de América Latina que de otras regiones del orbe”. en **La Jornada** 23 septiembre 2003 p. 30.

eficiencia, acceso, conceptos con los cuales hoy no cumple con millones de estudiantes, ni en el mundo ni con México. “A pesar de su propio diagnóstico, sus hoy famosos paquetes de política y estrategias planteadas, por el Banco Mundial no apunta en esa dirección”.⁶² “Sin embargo debe tenerse en cuenta que en la sociedad basada en el conocimiento, no sólo las economías compiten en el mercado internacional, sino también los sistemas educativos en la nueva realidad, la modernización de la producción no se logra sin contar con sólidos sistemas de educación, de investigación, de comunicación y producción”.⁶³

Esto en América latina, ha propiciado inmensos cambios en la educación, salud, relaciones laborales,⁶⁴ el medio ambiente en la economía. Y podíamos citar por ejemplo “la privatización de la educación y la salud vía fin de los subsidios, abriendo la puerta a las corporaciones gigantes de salud estadounidense, y cambios para la enseñanza para las ‘universidades públicas’ ”.⁶⁵

Por lo cual el tema de la educación sus múltiples crisis, sus rezagos, sus problemas de financiamiento han puesto a sus instituciones gubernamentales, a través de los organismos internacionales, en la tesitura de buscar nuevos escenarios para la cuestión educativa.

1.2. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

1.2.1. La importancia estratégica de los organismos internacionales en la modernización educativa.

La modernización aparece “n” número de veces como gran sello ineludible, que se presenta, como una élite en la acción del poder modernizar y más que nada dar el sentido en relación con una corriente política nacional, con una cultura internacional, que ha dominado el hacer y el pensar de escritores, intelectuales, investigadores y políticos, en los países tanto centrales con poder, como de la periferia sin poder, donde se han creado nuevos procedimientos inseparables de nuevos fines y legitimidades sociales. “La ola modernizante no se detiene nunca y se difunde por los más remotos y recónditos rincones y entresijos de los modos de vida y de trabajo, de las relaciones sociales de las objetividades, subjetividades, imaginarios y efectividades”,⁶⁶ donde fuerzas sociales y culturales entran en debate y diálogo para afirmar y transformar al individuo.

El papel estratégico de los organismos internacionales en la definición de las reformas al sistema educativo nacional se aborda desde un marco general sobre el proyecto neoliberal de educación para el mundo.

En América Latina, en el caso de México, las políticas de los organismos internacionales involucran medios y fines, concepciones generales, información y

⁶²Coraggio, José Luis. *La educación según el Banco Mundial*. Madrid, Miño y Dávila Editores/ UNAM-CES, 1999, p. 163.

⁶³García, Guadilla Carmen. Ponencia. México 1994, *Universidad Iberoamericana*.

⁶⁴En México además se ve la aplicación cambios sustanciales en el IMSS, PEMEX, CFE, LFC, ISSSTE y la reconstrucción a un sistema nacional único de pensiones y jubilaciones.

⁶⁵James, Petras. op. cit. p. 245.

⁶⁶Ianni, Octavio. op. cit. p. 77.

valores que orientan a las acciones, como concepciones generales unido a un análisis de un mundo en proceso de cambio.

En este nuevo milenio en México la categoría máxima que parece continuar dominando es la modernización; con un valor excelso que se ha incorporado para legalizar y cubrir acciones gubernamentales de los últimos sexenios en cuestión de materia educativa, que se da “como una posible estrategia de financiamiento a largo plazo, que permita al estado cumplir con los compromisos exteriores sobre todo con el FMI, en su relación con su intervención en la economía específicamente en el control de las finanzas públicas, y atender y contener las demandas educativas sin perder legitimidad, con miras a refuncionalizar el sistema educativo”.⁶⁷

Una intervención económica condicionada a cumplir exigencias en cadena, como ejemplo es Hong-Kong Shanghai-Bank of Commerce invierte mil 100 millones de dólares para la compra del banco mexicano Bital. Y El presidente mexicano destacó; “esta misma cantidad va en el paquete de los casi 2 mil millones de dólares que, según lo dicho por Vicente Fox, se amarraron para nuevos negocios ingleses en nuestro país”.⁶⁸ Una clara intervención económica que niega Fox.

Esto aconteció al tocar el tema el presidente de la reserva federal estadounidense, Alan Greenspan sobre la recomendación de evitar aumentar la deuda externa mexicana “el presidente Vicente Fox Quesada advirtió que México no tiene ningún crédito pendiente con el FMI y por ello ‘no tenemos por que estar siguiendo sus instrucciones o respondiendo u obedeciendo sus propuestas’ ”.⁶⁹

La importancia de los organismos internacionales en el proyecto modernizador de la educación en México es concebir a la educación como una mercancía e imponen exigentes demandas de eficacia y responsabilidad del sistema educativo. “También ha surgido una visión de la Teoría del Capital Humano, según la cual la educación se torna central para elevar la productividad de la fuerza laboral y, en consecuencia, elevar la productividad del país; al mismo tiempo, se le concibe como instrumento para erradicar la pobreza”.⁷⁰ Como se aprecia esta teoría es una visión que no da cuenta de procesos institucionales ni atiende, por lo general, los procesos psicológicos colectivos, presente en la actividad humana que es la educación. Y se observa que no es sino un supuesto sobre que a través de la educación es posible distribuir mejor los ingresos entre sectores de la población. (Producto terminado).

“El presidente Fox, por otro lado, corrige a SEDESOL había dicho hace dos meses: que hay en México 53 millones y pico de pobres; don Vicente alucina: ya sólo hay 15. Gracias a los polvos mágicos que anda desparramando en su viaje en las pasadas semanas dejaron de ser pobres alrededor de 40 millones de mexicanos”.⁷¹

Situaciones contradictorias pues afirma nuevos negocios con los ingleses y por otro niega obedecer sus propuestas. Es decir con un chasquido el presidente

⁶⁷Latapí Sarre, Pablo. *Un siglo de educación en México*. México, Tomo I F.C.E. 1999, p. 377.

⁶⁸Venegas, Juan Manuel. “No tenemos que seguir las instrucciones del FMI, dice Fox”. en *La Jornada* 13 noviembre 2002 p. 3.

⁶⁹Ibid, p. 3.

⁷⁰Latapí Sarre, Pablo. Tomo I op. cit. p. 378.

⁷¹Galván, Enrique. “Dinero”. en *La Jornada* 13 noviembre 2002 p. 28.

mexicano manifiesta declaraciones, no creíbles o convencionales, o tal vez esto revela el desconocimiento de algunas situaciones, lo que no representa a un gobernante sino a un empresario negociando o administrando un estado, México es una empresa nacional para él. Porque también de que otra forma se pueda explicar que; En Gran Bretaña el presidente Fox afirma que existen 15 millones de pobres cuando la SEDESO indica: En México existen 53 millones y pico de pobres.

Después de lo expuesto es muy claro, que existe una duda o paja frente a los ojos que trata de confundir y divagar frente a una clara verdad de negocios complejos, continuos, condicionados, comprometidos, inestabilidad económica. ¿Cómo se puede hablar de un cambio cuando en México se continúa viviendo bajo un doble lenguaje político de un gobierno que altera la información a conveniencia de mantener una imagen solamente virtual y por lo tanto irreal la cual atraviesa a México, en cuanto a la importancia estratégica de los negocios de organismos Internacionales amalgamada con la iniciativa de la modernización educativa, que manifiesta una estrategia empresarial, tambalea a la educación con dureza y por consecuencia provoca una modernidad educativa muy cuestionada?

Son políticas de modernización educativa del actual gobierno emanadas de un político que en 12 años alcanzó la cúspide del poder. Hoy continua reiterándose como 'fundador de la república empresarial' donde la modernización para él, es como un sello de distinción de productos exclusivos de su corriente política empresarial y cultura internacional del imperio capitalista permitida por el mismo dentro de la modernización del contexto educativo, descrito así por célebre columnista Miguel Ángel Granados Chapa en. '*Una biografía no autorizada*'.⁷²

1.2.2. Contexto educativo y la modernización.

La modernización es una situación que sucede históricamente y se contrapone con lo tradicional o con lo no moderno pero lo moderno no necesariamente significa una mejora continua o una superación positiva constante.

A partir de una perspectiva cultural a la modernización se le asuman rasgos esenciales tales como; la delimitación de un horizonte social e intelectual en el que viven y piensan los hombres para llegar y alcanzar una vida de felicidad y de progreso como triunfo de su condición natural, libre expresión de capacidades y sentimientos así como importancia a la dignidad del individuo y su eficiencia, una reforma que no se acaba porque va incorporando otras según la modernidad, porque en cada sociedad y en cada época los hombres manejan diferentes instrumentos intelectuales, que han sido impulsadas en las últimas décadas por reformas políticas y administrativas en sus sistemas educativos.

En ese sentido, las reformas educativas de los regímenes modernizadores son de gran fundamento para descubrir las diferencias del proceso de transición ya que en las innovaciones se encuentran elementos sustantivos de ese estadio futuro de

⁷²Granados, Chapa Miguel Ángel. Una biografía no autorizada de "Vicente Fox fundador de la república empresarial". en **Proceso** 10 diciembre 2002 p. 12 "Las primeras aproximaciones al Presidente Vicente Fox desde una perspectiva crítica que explora, sobre todo, el perfil empresarial del personaje y sus nexos con ese ámbito".

modernidad imaginaria que actúa como una acción penetrante de la élite de los organismos internacionales que encabeza la reforma la que se puede ejemplificar con las políticas que se dieron, “para favorecer la privatización de la educación como en 1994 en la OMC sobre el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (GATT), destinado a liberar el comercio de servicios en que se plantea, abiertamente, favorecer el comercio internacional de los servicios educativos, como si se tratara de simples mercancías y no de servicios públicos basados en derechos sociales”.⁷³ Así tener el poder de ordenar los comportamientos del individuo dentro del contexto de la modernidad educativa lo que le dan una mayor capacidad de ajuste a esferas de interés de productividad dentro los organismos internacionales. Cuando esto no debiera ser así sino por el contrario debería ser un comportamiento hacia otras sociedades en forma de, empatía, introducción y reforzamiento del progreso personal.

Sin embargo sobre este sistema “surge una pregunta esencial, jamás formulada: ¿Es necesario ‘merecer’ el derecho de vivir? Una ínfima minoría provista de poderes excepcionales, propiedades y derechos considerados naturales, posee de oficio ese derecho. En cambio el resto de la humanidad, para ‘merecer’ el derecho de vivir, debe demostrar que es útil para la sociedad, es decir, para aquello que la rige y la domina, la economía confundida más que nunca con los negocios, la economía de mercado. Para ella útil significa casi siempre ‘rentable’, es decir que le dé ganancias a las ganancias. En una palabra significa ‘empleable’ (‘explotable’ sería de mal gusto)”.⁷⁴

Si se reflexiona sobre el párrafo anterior, no es de sorprenderse lo central de la enseñanza en los proyectos de la modernización. Esta implica nuevas orientaciones en la educación, desde el nivel preescolar, es decir la educación básica y el medio superior, el nivel por excelencia que permite su introducción y reforzamiento al proceso de maduración del sujeto, una específica forma de maduración social a una sociedad en constante cambio.

¿Es esa enseñanza que transmite al niño preescolar conocimientos, para que los asimile y una educación para que estimule su autodidactismo y que dé entre ellas, de afinidad? ¡¡No!!, por supuesto que esto no produce razonamiento económico, ni forma parte de las estrategias de estos organismos. Sino por el contrario, es totalmente opuesto, su política es crear un ser concreto. “Inscribir a los niños lo antes posible en el mundo del salario, que ya no existe que deberían eliminar poco a poco las carreras que no encarrilan a estudiantes primarios, secundarios, terciarios y universitarios directamente hacia un empleo. Se recomienda apuntar cada vez más a una ‘inserción profesional’ que desde luego no se producirá. Eso es lo que llama un ser ‘concreto’”.⁷⁵

De ya se puede preguntar, ¿qué sucede con el contexto educativo y la modernización? Ciertamente caminar y coagular la garantía de su imposición por sus nuevos caminos.

⁷³Ornelas, Carlos. (coord.) **Valores, calidad y educación**. Memoria del primer encuentro Internacional de Educación. México, Santillana, 2002, p. 271.

⁷⁴Forrester, Viviane. op. cit. p. 15.

⁷⁵Ibid, p. 89.

1.2.3. Nuevos caminos de la modernización mexicana

En el caso de México a partir de los inicios de la vida independiente, las élites políticas y culturales han sido insistentes en caminos modernizadores, por un lado con las nuevas condiciones económicas y políticas internacionales y por otro la insistencia del actual gobierno de continuar la inserción del país a través del mercado global, de tal manera que el proyecto económico social al que se le ha permitido entrada, este articulado y se mueva dentro de condiciones sin restricción ninguna especie y por supuesto, el resultado es evidente, la introducción de sus cambios estructurales cada vez se calibra y afianza más en este sexenio de la continuidad (no del cambio).

Como se presentan las nuevas condiciones, tal parece que los nuevos caminos de la modernización en México tienen su visión en las tecnoestructuras y las corporaciones del proyecto económico global que se encuentran vinculadas a condiciones sociales externas e internas de la continuidad de los cambios estructurales introducidos en el actual sexenio en los más importantes ámbitos de la vida del país que formarán parte de la historia mexicana principalmente en la educación. Con la reforma educativa, que depende en gran medida del poder irrefrenable de los responsables a tomar decisiones cada vez más sistemáticas porque para ellos es lícito cualquier camino entre una economía de mercado y la educación apoyados con puntos de poder capitalista “con ayuda de los dirigentes y estrategias del régimen nuevo, quienes por medio de la clase política nos dirigen discursos que aún responden a nuestro código y cuya redundancia nos acuna y nos conforta”.⁷⁶

Se observa que el principal fin de éste camino es ir incorporando a la sociedad mexicana a un nuevo parámetro que son los de la modernidad, donde la función de la élite del poder es, sólo presidir, representar a organismos internacionales de países centrales, “del mundo actual de las multinacionales, transnacionales y liberalismo, la globalización, la mundialización, la desregulación, la virtualidad”.⁷⁷

Hoy bajo el signo de la cibernética, la automatización y las tecnologías revolucionarias. En el que las cifras de los excluidos son alarmantes, porque se han movido diferentes tipos de administración que no estorben o que faciliten el camino a la imposición de la idea neoliberal.

Dentro del campo educativo y cultural, de modo disparatado, se determina una tendencia tecnocrática en concordancia con el mercado. Y de tal manera la innovación consiste en que todo esto forma parte de un nuevo modelo de economía y sociedad. Es decir, no como un fin, sino como un punto del cual se parte más comprometidamente a la modernidad pero “sólo la más grande ignorancia de nuestro pasado histórico o el afán desmedido por la apología sexenal pueden tratar de hacer de la modernización el patrimonio”.⁷⁸

⁷⁶Forrester, Viviane. op. cit. p. 147.

⁷⁷Ibid, p. 29.

⁷⁸Cordera, Campos Rafael. Pantoja Morán, David. (coords) **Políticas de financiamiento de la educación superior en México**. México, CESU-UNAM, 1995, p. 85.

Es en esa acción integral del proyecto modernizador por parte de los organismos internacionales, ¿Dónde se da la pretensión de inventar un nuevo país? ¿Dónde se encuentra la raíz del actual proceso de reforma educativa?

Aquí se puede abordar el tema del centralismo en educación. “El centralismo representa todavía una tradición, una cultura y una forma de operación que impide un desarrollo regional equilibrado y debilita las acciones intra regionales como las que serían convenientes en materias como política ambiental, educación superior, servicios de salud y muchas otras (como la educación básica). El llamado federalismo o descentralización a su vez, no debiera querer decir que cada estado federativo sea una entidad intocable y desconectada de lo que ocurre en los estados vecinos ‘una república autónoma’ ”.⁷⁹ Porque ni la federalización que manifiesta la descentralización del aparato educativo, que hasta el momento no se ha terminado de cristalizar, “ni las limitadas reformas curriculares implantadas representan rupturas con los objetivos que por más de dos sexenios persiguieron”,⁸⁰ sin haber alcanzado gran logro. Ni en la educación superior con su evaluación y vinculación con el sector productivo, ni la básica en los estados donde otorgan presupuestos condicionados a que se cumplan mediante análisis de impacto, de control de calidad, resistencias y resultados de la educación, es decir, todo un paquete dentro de la mercadotecnia que los organismos dictan, como ellos les interesa, es una causa por lo que la educación en México no ha alcanzado un cambio profundo de orientación, es por tal motivo se da una reunión en la oficina del Secretario de Educación Reyes Tamez Guerra, el gobernador de Tlaxcala Alfonso Sánchez Anaya critica la política de federalización de la educación básica. Él advierte: “la federalización de la educación básica mantiene ‘congelados’ los proyectos y recursos destinados a la enseñanza en los estados. La descentralización de 1992 no exime de responsabilidad a la Federación porque la constitución corresponsabiliza a los estados y aquella que otorga los servicios de enseñanza. La federación se ha limitado a transferir recursos de elementos básicos para facturar la descentralización que coloca a los, estados en una posición subordinada, además de que la federación no considero los requerimientos necesarios para prestar los servicios educativos, lo que se traduce en un doble desfase del pretendido federalismo educativo, una política que no corresponde a la exigencia del sector educativo.

El gobernador propone resolver carencias a través de que se tomen en cuenta criterios, concretos y directos ligados al desarrollo del sistema educativo, como el aprendizaje efectivo de los alumnos, la eficiencia del sistema y la compensación de la desigualdades”.⁸¹

En estos caminos de la modernización el papel de los organismos internacionales para el proyecto modernizador no sólo crea e instituyen políticas modernizadoras sino también otros agentes involucrados en las políticas, un campo indispensable de mostrar pues su dimensión continúa presentándose como determinante.

⁷⁹Urquidí, Víctor. L. op. cit. p. 151.

⁸⁰Cordera, Campos Rafael. op. cit. p. 85.

⁸¹Garduño, Roberto y Pérez, Ciro. “Sánchez Anaya critica la política de la Federación de la educación básica”. en **La Jornada** 14 marzo 2002 p. 42.

1.2.4. Los organismos internacionales en el proyecto de la modernización educativa.

Los organismos financieros internacionales impactan directamente mediante profundas transformaciones el proyecto de la modernización nacional, así vemos que “su influencia puede efectuarse a través de la asignación de fondos, generalmente acompañado de un conjunto de exigencias sobre las modalidades de aplicación y criterios para la evaluación de sus resultados”,⁸² que contribuyan a su mejora continua y a su modernización aplicada, teniendo como principio fundamental la rendición de cuentas.

Es decir, cada vez con mayor frecuencia la imagen internacional no se da en forma arbitraria pues la información, la evaluación y los resultados son puntos de partida estratégica para mayores ganancias de grandes inversiones de capital para estos organismos. Otro papel es también generar para ellos información estratégica sobre lo que desean saber de los países. La cual es altamente confiable y es utilizada para intereses más que nada privados y nuevos prospectos utilizables.

Por consecuencia, la imagen internacional de un país es fundamental y es conocida por medio de informes producidos en esos organismos como la (OCDE) Organización de Cooperación y Desarrollo Económico.

Esto significa que un papel más para el programa modernizador es tener “informes producidos en esos organismos sobre su desempeño en aspectos económicos, pero también sociales y, desde luego, educativos sobre México”.⁸³

Uno de sus papeles es como producto y condición generalizada de la racionalización del mundo y se impone sobre las más diversas formas de la vida social mediante objetivos insólitos para alcance de sus propios objetivos y perspectivas de mercados efectivos y potenciales de las condiciones sociales, políticas, culturales, económicas y educativas.

No obstante, los organismos internacionales cuentan con expertos que realizan trabajos importantes en su lugar de origen, que los une con la globalización mediante agencias internacionales de desarrollo y son los que toman decisiones en su Estado-nación donde ellos juegan con políticas en el ámbito educativo.

“Esos contactos se juegan recursos financieros, de información, ideas generadoras de políticas, o de otro tipo de producción simbólica, incluyendo la certificación del ‘grado de democracia’ de los regímenes políticos”.⁸⁴ Aquí me refiero al primer McDonalds y su entrada a México, referirnos en especial al titular de Hacienda y de su triunfo por un lado y de su fracaso por otro para poder fortalecer el moderno sistema financiero mexicano, partió de la tesis de experto al ocupar un puesto de funcionario público crucial de ésta internacionalización.⁸⁵

⁸²Cordera, Campos Rafael. op. cit. p. 86.

⁸³Ibid, p. 86.

⁸⁴Ibid, p. 87.

⁸⁵Fernández Vega, Carlos. “Los presagios de Pedro Aspe”. en *La Jornada* 3 diciembre 2002 p. 24. A mediados de 1993 en plena euforia privatizadora un orondo Pedro Aspe a la sazón secretario salinista de Hacienda. La dependencia a su cargo dio luz verde a las primeras cuatro autorizaciones para que igual número de bancos comerciales regionales entraran en operación. Con la idea de fortalecer el moderno sistema financiero que promovía el entonces presidente

Referencia que se aborda porque “Finalmente es preciso hacer resaltar el grado de influencia internacional mediante el proceso de internacionalización del contexto global. La estrecha relación entre los espacios nacional y global hace que la construcción de instituciones y la toma de decisiones nacionales expresen criterios, valores, normas en gran parte legitimados en los escenarios internacionales”.⁸⁶

Muy importante esta influencia pero la influencia de mayor peso de las élites de poder se ha dado en la educación básica las cuales han creado una visión limitada de entrenamiento tecnocrático, a través de medición de cálculos económicos y políticos dentro de un nuevo modelo “la preeminencia otorgada a la educación básica durante este régimen debe mucho a las formulaciones de las agencias internacionales”.⁸⁷ Visión que podría estar sustentada para algunos países, pero inclinándose hacia México esto no es muy acorde al sistema nacional de instituciones de educación básica cuenta con una red estructurada con cierto adelanto que se ha ido depurando dentro de investigaciones científicas que sino han sido concretadas, ni continuadas, sí han sido iniciadas.

Las políticas públicas en el ámbito educativo estuvieron dominadas sobre criterios político-administrativo más que político-educativo. Pero se dio el momento de que por un lado se visualiza el poder de la burocracia sindical y la centralización del aparato educativo y por otro el gobierno trabajo en sintonía con los esquemas modernizadores internacionales.

Situación que dio movimiento a la modernización educativa que significó acotar trabas sindicales del poder tradicional de la SNTE, por una dirigencia más acorde a la modernidad, a la cuestión educativa permitir la participación del clero hasta entonces relegado por gobiernos en el poder, partidos de oposición, organismos empresariales y de fuerzas de poder nacional y regional. “La política de la globalización en su aspecto económico, pretende eliminar las trabas de los sindicatos y las del Estado nacional, es decir, restar poder a la política estatal nacional”.⁸⁸ Al inicio del gobierno bajo del mandato de Carlos Salinas de Gortari le dio gran protagonismo a esta situación además de que situó también a la educación básica como el centro de acción gubernamental. Y en ese momento dicha idea concordó con las propuestas de los organismos internacionales pero más en especial con las del BM.

Como evidencia se publicó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, (ANMEB), el 18 de mayo de 1992 por el secretario de Educación, entonces la Secretaria General del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato de Trabajadores de la Educación (SNTE) y los gobernadores de todas las entidades federativas, que junto con las experiencias recientes demuestran que la relación entre educación básica de calidad y posibilidad de desarrollo se presentaba muy firme en esa época.

Salinas, los bancos capital industrial, interestatal y del sureste entraron en operación aunque poco les duró el gusto de ser considerados como dignos representantes de la banca primer mundista estimulada desde los pinos. En los hechos todos mordieron el polvo y tradición obliga- el generoso erario entró al rescate.

⁸⁶Urquidi, Víctor. L. op. cit. p. 133.

⁸⁷Cordera Campos, Rafael. op. cit. p. 93.

⁸⁸Beck, Ulrich. *¿Qué es la globalización?* Falacias del globalismo. México, Paidós, 2000, p. 57.

Así mismo se manifestó una tesis sobre la educación básica que impulsa la capacidad productiva, mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas. Donde una buena educación básica provoca un empleo mejor remunerado, una mayor productividad, mejores condiciones en alimentación, salud, actitudes positivas y por lo tanto una mejor calidad de vida.

“Pero estos impulsos altruistas a su vez son encuadrados, incluso están determinados y regidos por las organizaciones mundiales “BM, OCDE y FMI” (entre otras) que dominan la economía planetaria, es decir la vida política de las naciones, y lo hacen en armonía con las potencias económicas privadas, entre las cuales hay mucho más acuerdo que competencia”.⁸⁹ Cayendo en flagrante intervención.

Esta tesis de referencia es “el mejoramiento de la educación primaria en los países en desarrollo: exámenes de las opciones políticas, BM, Washington, 1989, producido por Marlene E. Lockeed y Adriana M. Vespoor). Educación y empleo, departamento de población y recursos humanos”.⁹⁰

Ellas abordan el reconocimiento de la educación como una de las piedras angulares del desarrollo económico y social. Que tendrá más importancia y crecerá en mayor medida con los adelantos tecnológicos, y los nuevos métodos de producción que transforman las economías y modifican la interacción de todo el mundo global.

Replantean la relación para determinar el lugar en el futuro que ocupará cada nación en el mundo, que depende de la capacidad para adquirir, adaptar y enriquecer conocimientos, suponen que esto se basará en capacidades básicas como alfabetización, conocimientos de aritmética elemental, aptitudes de comunicación, y otras, para resolver problemas.

Y acuden a investigaciones para fundamentar estas ideas que relacionan, el desarrollo económico y la enseñanza básica, un efecto de esta sobre los ingresos; rentabilidad de la educación por niveles, destacando la mayor rentabilidad social del nivel primario, productividad agrícola y educación primaria, correlación entre el acceso a la formación básica y criterios de desarrollo social, como son tasas más bajas de fecundidad, mejoramiento de salud y nutrición infantil.

Ésta tesis analizó la relación entre el aumento de cobertura escolar y el PNB (producto nacional bruto) per cápita durante 110 años 1850-1960 en los 34 países ricos del mundo. El resultado del análisis fue que ningún país tuvo ningún crecimiento económico importante, sin lograr antes la educación primaria, y se llegó a la conclusión de que cuatro años más de educación primaria aumentaban la productividad de los agricultores en 8.7 por ciento de todos los países y el diez por ciento en las naciones en proceso de modernización.

La importancia de la reflexión de los expertos del BM es que toman decisiones en las naciones pensando reformas educativas cimentadas en el nuevo contexto dominado por la globalización. Una diferencia crucial entre la generación actual de argumentos acerca de los beneficios económicos de la educación de los sesentas o un poco antes, a diferencia, de hoy, se atribuye un peso mayor a la educación

⁸⁹Forrester, Viviane. op. cit, p. 100.

⁹⁰Lockeed, Marlene y Vespoor, Adriana. “Examen de las opciones de política del BM”. <http://www.bancomundial/org>.

recurrente y a la formación de adultos, se insiste más en una educación no formal, de hecho y de margen flexible (un supermercado de información) al margen de la escuela y aun en mayor distancia de las verdaderas autoridades educativas que se puede consultar. En un informe reciente de Higher Education in Developing Countries: Peril and Promise (2000) producido por Task force del BM y UNESCO. El informe afirma: “fuerza de tarea apoya que se continúen las grandes inversiones en la educación primaria y secundaria, pero cree que los argumentos tradicionales de carácter económico están basados en una comprensión limitada, de las contribuciones emanadas de las instituciones de educación básica”.⁹¹

Preocupa desde este enfoque internacional que las diferentes formas de pensar la educación, la que más prevalece es aquella, detectada con claridad en los planteamientos del BM, cada vez toma más espacio de formas de pensar la educación y esto preocupa a docentes y a países como México que da “la aceptación de patrones subordinados de crecimiento; y, que de ahí se extraiga, en consecuencia, una idea lamentablemente, no siempre se expresa con claridad pero está presente en sus propuestas, y es que estos patrones de crecimiento en su población requieren de mayores capacidades adaptativas que creativas”.⁹² En el actual gobierno encabezado por Vicente Fox es clara la gran importancia que le ha dado a su imagen global e internacional la cual ha alcanzando con relaciones sociales, compromisos religiosos, lucha contra el narcotráfico, políticas macroeconómicas, condicionar la presencia del mandatario cubano a la Cumbre de Monterrey en México, y como un importante voto de apoyo para que E.U. e Inglaterra ataquen a Irak en el año 2003 y apoyo a la política intervencionista a través del antiterrorismo bushiano en el año 2004, en menor proporción ha sido el alcanzar una imagen internacional semejante en cuanto al desempeño alcanzado de su gobierno en el ámbito cultural y educativo en todos su status.

En este caso la importancia de la imagen exterior, en este período de continuidad con los mercados norteamericanos reestructura hegemonizantemente “la información y las evaluaciones generadas, que son utilizadas con intensidad por los agentes involucrados en esos procesos sobre todo agencias gubernamentales y grupos de inversores”,⁹³ para la apertura y la integración de mercado global, es decir, la información según su interés en particular puede obstaculizar o ayudar al gobierno foxista dependiendo lo comprometido de su éxito político y económico en el cual el esta inmerso.

De tal manera, que el círculo actual en el gobierno mexicano conoce a la perfección los parámetros vigentes de los centros internacionales de poder en la política educativa modernizadora para sorpresa de súbdito. “Éstos se utilizan para orientar acciones y justificarlas; para esconder deficiencias y mostrar logros; en síntesis, forman parte sustancial de la dimensión simbólica, cultural, de sus

⁹¹WB 2001 p. 39. Por otro lado “los análisis que se refieren a los estudios de retorno consideran a la gente de educación valiosa solamente analizando sus ingresos pero ellos tampoco se percatan que personas de educación superior tienen muchos otros efectos de beneficio para el desarrollo, y son vitales para crear un ambiente en el cual el desarrollo económico es posible”. Las tasas de retorno que ellos manejan no se percatan de otras importancias claves como las tasas de retorno que da la educación superior.

⁹²Cordera, Campos Rafael. op. cit. p. 91.

⁹³Ibid. p. 87.

prácticas”.⁹⁴ “La costumbre es que los países examinados rindan cuentas al Comité de Educación de la OCDE, luego de un plazo aproximado de dos años, acerca de la evaluación de la situación nacional en los campos cubiertos por el examen y los progresos realizados en la aplicación de las recomendaciones”.⁹⁵

El 28 de octubre del 2001 se presentó el Programa Nacional de Educación 2001-2006, la propuesta y la apuesta del gobierno federal ya plasmada en ese plan nacional de educación ha profundizado un mundo marcado que restringe o amplía su arbitrio a la imagen global que ha ocasionado un contrasentido, que el presupuesto designado a la educación, es de 5.5 por ciento del PIB. “Según un documento dado a conocer, el Estado mexicano por medio de la SEP, gasta actualmente 5.5 por ciento del producto interno bruto PIB en educación. De este monto el 4.5 por ciento corresponde al gobierno federal mientras que el otro uno por ciento es aportado por los gobiernos estatales”.⁹⁶

Dicho de otro modo, para el gobierno federal, el Plan Nacional de Desarrollo significa una promoción mayor de participación social en la educación. Esta política de mayor participación de grupos de poder provoca control de recursos y normatividad como (ANMEB) (actores nacionales de la modernización de la educación básica) y Ley general de educación.

Según “El mandatario de México, Vicente Fox añadió que por primera vez en la historia, el presupuesto previsto logró que la inversión educativa nacional sea de 273 mil millones de pesos, es decir, 6.6 por ciento del (PIB)”.⁹⁷ Durante el año 2002 las fuerzas productivas han modificado de raíz su interacción al introducir en sus procesos innovaciones organizativas, nuevas tecnologías, materiales, láseres, microelectrónica, cibernética, robótica, informática y telecomunicación y consecuentemente modificaciones de gran innovación de progreso a nivel mundial ¿Para quien es ésta fuerza productiva?⁹⁸ Y sin ser una lucha final es la lucha de este nuevo siglo.

Propuestas con efectos secundarios con una dirección opuesta que deja ver entre líneas algo perverso no escrito pero que pueden observarse como una situación contraproducente o de efecto perverso, y de acuerdo con Hirschman una situación perversa es aquella donde se le dice a la población que quiere más capacidad de adaptación subordinada, que de libertad para crear. Así toma una postura a través su tesis y sustenta, la “tesis de la perversidad toda acción

⁹⁴Ibid, p. 88.

⁹⁵Ruiz del Castillo, Amparo. *La educación superior y globalización. Educar ¿para qué?* México, Plaza y Valdés, 2000, p. 61.

⁹⁶*La Jornada* 25 noviembre 2001 p. 26A.

⁹⁷Aranda, Jesús. “Vamos a alcanzar la meta del 8 % del PIB a educación Fox”. en *La Jornada* 24 noviembre 2001 p. 39.

⁹⁸MORIN, Edgar. op. cit. p. 118. El escritor francés un gran intelectual nos dice al respecto. ‘Nada garantiza que el progreso siga’, pero cabe una nueva toma de conciencia y nos afirma que: No solo es una lucha entre impulsos civilizadores e impulsos bárbaros, es también una lucha entre esperanza colectiva de supervivencia y riesgo de muerte colectiva “La lucha es entre fuerzas de integración y de los de desintegración, no sólo se sitúa en las relaciones entre las sociedades, naciones, etnias, religiones se sitúan también en el seno de cada sociedad en el interior de cada individuo”.

deliberada para mejorar algún rezago de orden político, social o económico sólo sirve para exacerbar la condición que se desea remediar”.⁹⁹

Se establece la hegemonía de ocultar, alterar, cambiar o negar la necesidad real de la educación que no cambia al compás de la demanda de la población o ha caído en actos de simulación manipulando instrumentos de medición y ejerciendo el control a través de éste mecanismo para afirmar que el cambio ya se dio, dentro de los parámetros vigentes así como las evaluaciones transversales que deben de presentar a los organismos internacionales de poder.

Así, Fox el empresario, antes que presidente manipula la información, luego entonces en qué consiste lo histórico, dónde está la transparencia “a pesar de que el artículo 25 de la Ley de Educación se obliga al gobierno federal a destinar 8 por ciento del producto interno bruto (PIB)”.¹⁰⁰

A manera de conclusión de la necesidad de emplear esfuerzos a la educación, de profundizar el análisis de las políticas educativas, tomar en consideración el contexto de la globalización en que han nacido, sin olvidar el sistema educativo desde el nivel preescolar hasta el superior y sus diferentes subsistemas, a pesar del coto de poder sobre las evaluaciones. Enfrentarlo en repetidas ocasiones no importa cuantas veces y entrañar un cambio en el espacio político y ético en la que nuestra conciencia se debe manifestar y tener siempre presente.

Por tanto, es importante seguir investigando las tendencias de la política educativa sin dejar fuera la importancia del financiamiento de los organismos financieros internacionales a la educación para poder dar cuenta con mayor claridad de su política de expansión e imposición en materia educativa.

⁹⁹Hirschman, Albert O. *Retóricas de la intransigencia*. México, F.C.E. 1997, p. 17.

¹⁰⁰Garduño, Roberto. “Destinar 8 por ciento del PIB es un error: Luis Pasos”. en *La Jornada* 23 noviembre 2001 p. 1, 2.

II POLÍTICAS EDUCATIVAS Y POLÍTICAS DE FINANCIAMIENTO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

2.1 El financiamiento de los organismos internacionales a la educación

Cabe hacer mención que para el financiamiento de la educación existen, organismos internacionales muy precisos encargados de esto, que canalizan apoyos a través de los gobiernos como en “algunas agencias de la Organización de las Naciones Unidas (las financieras en particular) que son, en cierta medida, organismos de control supranacional una vez que entra a la estructura de apoyo financiero”.¹ Que encajan a través de la aprobación de su gobierno el cual se dirige directamente a las distintas organizaciones académicas nacionales.

El financiamiento de los organismos internacionales están articulados dentro de varios contextos como: educación, pobreza, salud y en el concepto (subvención) ayuda de pago de gastos, “vinculado a los sistemas de crédito como los del BM o el FMI, está sujeto a una cierta lógica de criterios, programaciones y evaluaciones, que hacen un ámbito especial”.²

Aunque “un banco internacional, el (BM), ha pasado a ser, en los últimos años, el organismo con mayor visibilidad en el panorama educativo mundial, en medida pasando a ocupar el espacio tradicionalmente asignado a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la agencia de Naciones Unidas especializada en educación”.³

En las Naciones Unidas (ONU) se firman convenios con el FMI y el BM les acredita como organismos especiales, con sus modalidades propias, que hoy han sufrido cambios y se han entereverado aún más en la educación lo que ha propiciado cambios en los planes y programas que ya se venían dando superficialmente, pero en la medida en que las políticas de financiamiento han impactado más a la educación esta alteración, es cada vez más profunda, precisa y clara. “Las fuerzas dominantes, como en toda sociedad, presionan en general para el tipo de educación que necesitan. Las empresas privadas corporativas y sus asociados reclaman la preparación de trabajadores, empleados y funcionarios que participen con eficacia en su gestión, que estén educados para aumentar su productividad”.⁴

Un modelo de moda de las políticas de financiamiento es el *costo/beneficio* instrumento para aumentar la eficiencia económica o acción que determina el nivel escolar necesario. Esto puede propiciar que la administración llegue a limitar, prioridades, y/o metas si se maneja la “lógica de mercado”, por que si se alcanza la eficiencia con lo otorgado significa no necesita más entonces racional más, así denominada es “provisión del servicio a menor costo”.

El modelo de planificación educativa costo/beneficio, se maneja “como instrumento para incrementar la racionalidad de los asuntos públicos un arma de doble filo, pues tiene que ver tanto con lo político como con lo público y cuando la administración de lo público se deja a la ‘lógica de mercado, ‘eficiencia’ puede ser entendida como ‘provisión del servicio a menor costo’, de manera que a eso se

¹Cordera Campos, Rafael. op. cit. p. 95.

²Ibid, p. 96.

³Coraggio, José Luis. op. cit. p. 76.

⁴González Casanova, Pablo. *La universidad necesaria en el siglo XXI*. México, Era, 2001, p. 30.

reducen prioridades y objetivos”.⁵ “Se reduce a un modelo económico capitalista, un trabajo social que origina acumulación privada de capital”.⁶

De tal modo que el FMI y el BM se han encargado de que esto sea válido a nivel planetario hacia todo tipo de organización de producción, de servicio, e incluso al gobierno mexicano se le ha impuesto un proceso de revisión en la racionalidad de sus funciones, en este contexto y ante esta imposición obedientemente, “México hace frente a perspectivas de desarrollo en una nueva coyuntura internacional definida por un proceso de intensa globalización y de creciente interdependencia: este nuevo orden internacional, aún en ciernes, se definen las relaciones externas y los patrones internos de organización económica, social y política, así mismo las instituciones y valores que caracterizan a la cultura general”.⁷

La educación no se queda al margen del proceso y del tipo de organización de producción de servicio y comparación con experiencias que se consideran de gran éxito a nivel nacional e internacional. Y los créditos financieros y apoyos de organismos internacionales están muy pendientes del tipo de modelo de planificación, control, monitoreo y, por lógica también, de sus resultados.

El financiamiento del BM procede a imponer decisiones que alteran distribuciones de presupuesto a la sociedad y a los sectores, en crisis como en este nuevo milenio, únicamente informan a las secretarías públicas como la de Educación Pública, de los recortes al presupuesto e inmediatamente se procede a aplicar racionalización de funciones o de otro tipo como en el modelo educativo de la comunidad, que no es de extrañar que año tras año los marchantes,⁸ de este mercado de recortes presupuestales siempre han sido la educación y la salud.

Todos estos problemas forman parte de una red de compromisos financieros ya sean internacionales o nacionales. Generalmente se aprecia, aún sin saber lo que está pasando, porque se tiene una visión aislada y mecanicista del mundo.

Estos compromisos financieros aprecian el desarrollo humano de los alumnos como el desarrollo de las máquinas sin vida o materia prima para procesar o eslabón de cadena, pero son gente viva con su propia identidad y en crecimiento que tiene sus propios conocimientos y necesidad de encontrar su propio significado, como el niño en su edad preescolar que aprende en un proceso de interacción con su grupo dentro de su desarrollo, es decir, la llegada de las nuevas cadenas como “la transportadora mecánica, obligó a la multitud de trabajadores a realizar movimientos sincronizados que les encadenaba al sistema de producción. No es accidente que el término ‘cadena de montaje’ se haya generalizado y que todo el mundo, desde el trabajador manual hasta los más altos directivos, trabaje en una ‘cadena de mando’ ”.⁹ Para Ianni es “como si cada individuo pasara a ser eslabón de múltiples redes de comunicación, información, interpretación, diversión, aflicción, evasión”.¹⁰

⁵Cordera Campos, Rafael. op. cit. p. 97.

⁶ Max, Carlos. *El capital*. México, F.C.E. 1982, T1 p. 769.

⁷ Urquidí, Víctor. L. op. cit. p. 119.

⁸Marchantes p. marchante significa un cliente asiduo, llamado así por los locatarios dentro del mercado popular tipo mexicano, al (cliente consentido).

⁹ Toffler, Alvin. op. cit. p. 250.

¹⁰Ianni, Octavio. op. cit. p. 77.

Toffler y Ianni llegan al objetivo del punto mecanicista, que degrada al ser humano a través de la industria del niño, en decenas de empresas llamadas escuelas, las que son regidas por leyes de mercado, deben autofinanciarse y justificar su existencia, por una miniatura clasificable e inspeccionada que puede apretarse, aflojarse, lubricarse, incluirse, si está defectuoso excluirse y como metáfora se le denomina criatura preescolar producto de este imponente poder global. En la que su economía supersimbólica y crecimiento de extrainteligencia conmociona al planeta, lo más grande y al niño lo más pequeño. Este contexto mecanicista como parte de una cadena no es parte de un desarrollo, el verdadero desarrollo es el desarrollo humano, por consiguiente hay que rescatar la noción de desarrollo de la ventana economista.

En este nuevo modelo de organismos y corporaciones internacionales de financiamiento son parte activa en el impulso de la reforma, coordinación y racionalización, no sólo de metas y objetivos, sino también de organización, coordinación, monitoreo, evaluación y de gran peso de legitimación y sin faltar la rendición de cuentas, en este aspecto también interviene “simultáneamente, una parte de esos mismos medios de comunicación, opera en consonancia con centro de poder de alcance mundial y nacional”.¹¹

En el caso de México es necesario ahondar en dimensiones culturales mexicanas reales, prevalecer su pluralismo cultural, multiplicidad étnica, local, regional, nacional y lo nacional con lo global.¹² Primero es atender la resonancia del ámbito vital de la infancia sin parar los apremiantes intereses del niño en sus deseos, en su actitud ante las cosas, y el orden suyo e inalienable.

Los organismos internacionales, como sistema financiero mundial, en consonancia con la SEP en México, justifica y legitima este modelo modernizador, para aplicarlos a los mexicanos y mexicanas, a través de uno de sus códigos de ética en el que involucra extrapolando conceptos determinados e implantados por estos organismos, a los patrones de planeación educativa como son: la ética, optimización de recursos, calidad, eficiencia, modernización competencia y rendición de cuentas, el cual es dirigido por la propia SEP al sistema escolar nacional desde el ciclo escolar 2000-2001.¹³ Alusivos simultáneamente en los planteles que se encuentran bajo su gestión normativa.

SEP

Mi Código de Ética

*Actuaré con eficiencia y calidad en la
gestión de la administración pública,
contribuyendo a su mejora continua*

¹¹Ibid, p. 76.

¹²Morin, Edgar. op. cit. p. 125. Efectivamente, él afirma. “La noción de desarrollo debe convertirse en multidimensional, superar o quebrar los esquemas, no sólo económicos sino también civilizaciones y culturas occidentales, que pretenden fijar su sentido y sus normas. Debe romper con la concepción del progreso, certidumbre histórica para convertirla en una posibilidad incierta, y debe de comprender que ningún desarrollo se adquiere para siempre: como todas las cosas vivas y humanas, sufre el ataque del principio de degradación y debe regenerarse sin cesar”.

¹³Esta política se ha difundido simultáneamente en los planteles que se encuentran principalmente en educación básica.

*Y a su modernización, y teniendo
como principios fundamentales
**la optimización de los recursos
y la rendición de cuentas.***

Año 2002

Como revela la cita anterior ahora se presenta, y en suma, se alienta una variedad de conceptos, que ellos convierten en su código de poderes económicos y tecnológicos, detrás del interés por la calidad de la educación que ellos necesitan dentro de su gran capital atravesando fronteras de todo tipo “en el ámbito de la aldea global, todo tiende a volverse representación estilizada, realidad pasteurizada, simulacro, virtualidad. La industria cultural se transforma en un poderoso medio de fabricación de representaciones”,¹⁴ no únicamente se someten a establecer trabajos de coordinación e integración, modificar funciones para adaptarse a las estructuras que ellos imponen también van a sujetarse a evaluaciones de control por diferentes fuentes de planificación y objetivos.

Mi observación es en este sentido. En este nuevo ambiente de organismos internacionales, de políticas públicas, más otros actores incorporados han sido parte de una escenografía pero hoy ellos suman y proponen transformaciones y exigencias de funcionalidad globales, son actores en todas las escenas educativas, ellos tienen que ver con la educación que implica profundos cambios en la práctica educativa, en todos los niveles desde preescolar hasta postgrado y en cualquier campo que implique un aprendizaje técnico humanístico, propuestas parciales o globales de reforma con diferentes grados de éxito o fracaso, causa fundamental de grandes problemas por los que México atraviesa, como el fracaso escolar de los niños desde su educación inicial y jóvenes en su educación superior.

La pobreza, que mina la salud física de los preescolares es un problema pedagógico que los debilita lo cual es el resultado de una visión educativa fragmentada “Y es que nuestra educación nos ha enseñado a separar, a compartimentar, a aislar y no a unir los conocimientos y nos hace pues concebir nuestra humanidad de manera insular, al margen del cosmos que nos rodea y de la materia física de la que estamos constituidos”.¹⁵

Situación que es complementada por Octavio Ianni en su cita sobre los medios de comunicación y refiere, “en este aspecto, y tomados globalmente, los medios de comunicación expresan mucho de lo que sucede en el mundo, en la ola de integración y fragmentación, en el ámbito de las diversidades y desigualdades, en el juego de los conflictos y de las acomodaciones”.¹⁶

Una situación que se engloba y relaciona con las expectativas de las agencias internacionales de financiamiento y sus prioridades de efecto con el sector educativo.

¹⁴Ianni, Octavio. op. cit. p. 76.

¹⁵Morin, Edgar. op. cit. p. 48.

¹⁶Ianni, Octavio. op. cit. p. 76.

2.2. El financiamiento de la educación y los organismos financieros internacionales.

El papel de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación en el contexto de la globalización ha significado la reducción del presupuesto mundial a la educación a través de ajustes fiscales como requerimientos del FMI y del BM, cabe señalar que el presupuesto a educación fue mayor en algunos países, sobre todo del primer mundo.

Para Jorge Padua, las políticas de financiación en los organismos internacionales gubernamentales ha propiciado que las modalidades al interior varíen y partan de los modelos de:

-“Demanda social, la demanda de matrícula, aquí la pregunta sería ¿El costo de la educación siempre será el mismo? El modelo no indica qué hacer, y de seguir así en la educación que pasaría o hacia dónde se iría;

-Estimación de fuerza de trabajo, sobre planificación económica que indica qué hacer, qué carrera favorecer para esta fuerza de trabajo;

-Tasas de retorno o análisis costo/beneficio de niveles de escolaridad para impactar beneficios de calidad”.¹⁷

Lo primero un asunto pragmático y se relaciona con las expectativas de las agencias internacionales de financiación de investigaciones, sus prioridades y criterios con que se evalúan proyectos de estudios, La segunda es una cuestión muy relacionada con la primera, afecta lo pragmático pero tiene que ver más con la ideología de la privatización y la confianza de los banqueros en el sector privado. Ha hecho, como dice Jon Lauglo, que “muchas de las políticas impulsadas por los organismos internacionales no se enraícen en las condiciones y objetivos políticos de países específicos. Más aún, observa que las recomendaciones para los territorios en vías de desarrollo no reflejan la flexibilidad con que las mismas naciones prósperas estructuran sus ofertas que se refieren a problemas de instrucción tecnológica”.¹⁸ Cada vez más libres y arbitrarias que confluye con la situación que se observa en la crisis económica por la que México atraviesa, y que ha propiciado la creación de condiciones más favorables para una mayor intervención del papel de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación.

Esta disminución se dio mientras crecía francamente la SEP y las matrículas escolares de docentes además de reducirse el mantenimiento de las instalaciones y al mejoramiento del sistema se redujo del 19 al 5 por ciento. Es necesario citar acerca de estas reducciones que fueron mayores a las de otros países, que también aplicó reformas de concreción, políticas de ajuste fiscal, emanadas de los requerimientos del (FMI). “Esto es particularmente preocupante ya que las proporciones del PNB dedicadas por México a la educación han sido, históricamente inferiores a las observadas en otras naciones latinoamericanas. Así, por ejemplo, en países como Chile, Costa Rica y Brasil- que han instrumentado políticas económicas semejantes a las nuestras los gastos corrientes por alumno representa entre el 8.1 por ciento y el 12.4 por ciento del

¹⁷Cordera Campos, Rafael. op. cit. p. 96.

¹⁸Ibid. p. 102.

PNB por cápita. En México, en cambio, estos gastos sólo representaron entre 1865-1985 el 4.5 por ciento del mismo indicador”.¹⁹

Hoy como ayer, un cambio a la baja en las condiciones de financiamiento del gasto público mexicano producirá reorientaciones rápidas en las políticas educativas. De tal forma que si miramos el panorama de la crisis económica en México nos daremos cuenta que ésta, ha dado una cobertura favorable para una mayor intervención de los organismos internacionales en la financiación de la educación del país.

Datos impacto de la crisis

En referencia al (PNB) sobre el plan nacional básico, en este sector educativo de 1970 a 1982 los presupuestos federales aumentaron anualmente en una tasa promedio de 14.1 por ciento, lo que representó el doble del crecimiento del PNB; a raíz de la crisis de 1982 descendieron a una tasa promedio anual de 2.1 por ciento que representó el cuádruple de lo que bajó el PNB. A su vez el porcentaje del PNB dedicado a la educación se redujo en 32 por ciento al pasar de 5.3 por ciento en 1981, al 3.5 por ciento en 1989.

En 1988 el recurso del gobierno federal a la educación representó el 6.3 por ciento del presupuesto de ese gobierno a diferencia el presupuesto bajaba, pero subían las matrículas, las instalaciones escolares los recursos humanos. Lo que significó reducción de gasto por alumno. En otras palabras la proporción del presupuesto educativo dedicada a las inversiones, al mantenimiento de las instalaciones y al mejoramiento del sistema se disminuyó del 19 al 5 por ciento.

El aumento de matrícula ha continuado. Así para junio de “1997 la SEP anunció la cifra, de casi 20 millones de estudiantes en el país, en los niveles que conforman educación básica obligatoria, además de cerca de 3 millones y medio inscritos en preescolar”,²⁰ a pesar de que en ese año no se consideró aún la obligatoriedad de los tres grados de preescolar incorporado a educación básica.

En el nivel secundario “en el ciclo escolar 2001-2002 se contabilizaron 5 millones 480 mil estudiantes, de los cuales un millón trescientos mil desertaron, mientras que 930 mil nunca se inscribieron”.²¹ A partir del ciclo 2001-2002 el nivel preescolar presenta crecimiento paulatino de los niños de tres, cuatro y cinco años de obligatoriamente del año 2004 al 2008 como tregua de incorporación total.

En el análisis de aumento de matrícula en educación básica en sus tres niveles preescolar, primaria y secundaria, los presupuestos correspondientes de cada alumno inscrito, se observa que el gasto por estudiante matriculado, siempre ha sido a la baja, ahora bien, la matrícula correspondiente al nivel preescolar ha crecido en mayor grado, en consecuencia, el gasto por alumnos también va a la baja, a esto le añadimos, comportamientos de factores de costos como salarios a docentes, no docentes, material didáctico, apoyo administrativo y, no obstante, el alza de estos materiales, sino la baja del poder adquisitivo de los salarios de los trabajadores que año con año hasta hoy se ha ido reduciendo. De tal manera, que

¹⁹Ibid, p. 109.

²⁰Latapí Sarre, Pablo. *Un siglo de educación en México*. tomo II, México, F.C.E. 1999, op. cit. p. 233.

²¹Vega, Margarita. “Deserta el 25 % en secundaria”. en *Reforma* 25 noviembre 2002 p. 1A.

cada vez más libre y arbitrarias se dan estas situaciones económicas por las que México atraviesa, y que ha propiciado la creación de condiciones más favorables para mayor intervención del papel de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación.

Es clara probabilidad de que la política genere efectos nocivos de cobertura a la cual se suma el de la calidad de la educación impartida. Ésta no corresponde a las expectativas de la sociedad mexicana y no está a la altura del nivel educativo que necesita el país, pues el modelo de modernización no está dando los resultados deseados. Así, Carlos Ornelas sostiene, “La realidad es que faltan más recursos, así como políticas innovadoras y creativas que sean capaces de abatir el rezago histórico, garantizar la universalidad”.²² Es decir, los recursos financieros para asegurar el desarrollo educativo de la demanda social pueden ser estimados exactamente a través de modelos que permitan proyectar la demanda escolar

2.3. Políticas de Financiamiento

2.3.1. Fondo Monetario Internacional (FMI). Política social de apoyo a empresas.

El FMI como otras “potencias económicas privadas suelen dominar las deudas del Estado que, por eso mismo, dependen de ellas y están sometidos a su arbitrio. Dichos estados no vacilan en convertir las deudas de sus protectores en deuda pública y tomarla a su cargo. A partir de entonces esas deudas serán pagadas, sin compensación alguna, por el conjunto de la ciudadanía. Qué ironía: recicladas en el sector público, estas deudas del sector privado aumentan la deuda que incumbe a los Estados, colocando a estos más que nunca bajo la tutela de la economía privada. A la cual, es tomada a su cargo (como suele suceder) por el estado, y por consiguiente por la comunidad, jamás se le trata de beneficiaria de la asistencia”.²³ El FMI alberga por un lado muy altos capitales financieros y por otro grandes errores e inmensos sacrificios que han impuesto a los ciudadanos de los países a los que le han aplicado sus recetas, no precisamente para su alivio sino a cambio de obtener sus préstamos.

“El FMI justifica estas medidas mencionando que son como requisitos para garantizar una mejor gestión y sobre todo una mayor entrada de inversiones extranjeras, donde a largo plazo se logrará un nuevo impulso a la expansión económica, utilizando el FMI a las políticas de estado, incluyendo la educación, como instrumento de producción hacia propios intereses, convirtiéndose éste organismo en club de ricos”.²⁴

En este nuevo milenio aún no ha cesado porque el FMI continua con su política reduccionista hasta la extenuación, por décadas restando importancia al sector

²²Vega, Margarita. “Realizar diagnóstico para impulsar reforma, ven secundaria ineficiente”. en *Reforma* 25 noviembre 2002 p. 12A.

²³Forrester, Viviane. op. cit. p. 35.

²⁴Quezada, Obispo Mario. *Las grandes desigualdades que ha venido a generar el modelo económico actual en el ámbito, en materia educativa*. México, (tesis de licenciatura) UPN, 2003, p. 16.

público de los Estados a través de la privatización ejerciendo su influencia de su capitalismo global.

¿Hasta qué punto ha impuesto el FMI políticas que de hecho contribuyeron a apresurar la economía mundial? Desde el final de la guerra mundial, la gente encargada de difundir las falacias del mercado por todo el planeta, ha adquirido un tremendo poder. Estos economistas y funcionarios actúan en representación de una elite y demás países poderosamente industrializados, se comunican en un código exclusivo para especialistas y poco comprensible para los demás, tal es el caso que “muchos programadores o ingenieros especiales han comprobado que también ellos, al igual que los operarios de las prensas o cadenas de montaje, pueden recibir el despido sin ninguna ceremonia mientras que sus propios jefes se asignan así mismos ‘paracaídas de oro’ ”.²⁵ Y muy pocos políticos se molestan en traducir esto. Tal vez la política económica sea la parte más importante de interacción de EU con el mundo, incluida, América Latina y en específico México. Pero a pesar de esto, una cultura de política económica internacional en la democracia más poderosa del mundo, *no es democracia*.

“Es claro que las medidas constantemente sugeridas por el FMI son paradójicas y controvertidas y que habría que dedicar más análisis, ya que en la práctica han resultado contrarios, los resultados que teóricamente decidieron producir y las consecuencias de la aplicación de las políticas, constituyen y significan un elevado costo social: mayor desempleo, caída del salario, deserción escolar, migración interna y externa, aumento de la deuda externa, quiebra de empresas estatales, y el aumento de los precios que han ido en fuerte aceleración, así como el surgimiento de gravámenes como el IVA”.²⁶

Es así como “los diversos encuentros de Fox en Londres con empresarios, una pregunta recurrente de los ingleses fue sobre el estado en que se encuentra las ‘reformas estructurales’ prometidas por el presidente de México, concretamente la industria petroquímica, eléctrica y de gas natural. Asimismo, plantearon las ‘preocupaciones’ que tienen por la Ley del Seguro Social, el sistema de jubilación en nuestro país y las enmiendas fiscales”,²⁷ es decir, empresarios extranjeros están a la espera de que los cambios propuestos por Fox desde el inicio de su gobierno se hagan realidad.²⁸ Hoy de nuevo México es un país dependiente y endeudado con el FMI y el cual se refleja como mayormente endeudado en; “la correlación de fuerzas de la sociedad política y de la sociedad civil, es más desfavorable para los sectores medios, para los trabajadores, para los pobladores urbanos, los campesinos y las etnias”.²⁹ En ellos las consecuencias de situación de apremio financiero son de gran impacto, pues son las que hoy determinan de

²⁵Toffler, Alvin. op. cit. 258.

²⁶Quezada, Obispo Mario. op. cit. p. 17.

²⁷Venegas, Juan Manuel. “No tenemos por que seguir las instrucciones del FMI dice Fox”. en **La Jornada** 13 noviembre 2002 p. 5.

²⁸Venegas, Juan Manuel. “Si no quieren aplicar impuestos, bajen el gasto en educación”. en **La Jornada** 13 noviembre 2002 p. 5. Advierte destacado empresario Domené. “La frustración que empieza a generar entre los empresarios el ver que no avanza a la velocidad que todos quisiéramos”. Este empresario habla tocante a situaciones de compromiso de Fox en tiempos de su campaña hacia la presidencia con los intereses del mercado mundial como ya antes se indicó.

²⁹González Casanova Pablo. op. cit. p. 31.

manera directa la reducción del gasto educativo en relación con el PNB, en la reducción de la demanda de educación básica debido a que, en ésta situación económica en crisis desde niños se ven obligados a trabajar para apoyar el gasto familiar y su estudio propio.

El gobierno federal otorga un supuesto apoyo prioritario para los chiquillos y las chiquillas a través de los derechos del niño **obligación del Estado**. Una situación que hasta hoy no se sabe dónde realmente empieza y dónde realmente termina pero que si está acorde a este gobierno de 'pan con lo mismo'.

Lo que nos permite ver que es una situación que se repite y como ejemplo es la política económica del gobierno mexicano, la cual se ha caracterizado por la sujeción de los dictados del Fondo Monetario Internacional. "La receta económica de la pandilla monetaria, que inspira las políticas del FMI, es para todos los países deudores, el mismo recorte del gasto público, reducción de los salarios reales, disminución de la demanda interna, apertura comercial con reforzamiento del sector exportador para pagar los servicios de la deuda externa y 'adelgazamiento' del estado mediante la privatización de las empresas públicas".³⁰

En México, desde el primer año de la actual gobierno dirigido por Vicente Fox, se estrecho el presupuesto, el gasto público del gobierno federal que se destinó en el año 2001 ascendió aproximadamente 1 billón 335 mil millones de pesos, cifra que representa un crecimiento del 5 por ciento con respecto del año 2000. Pero advierte el Sr. Presidente "hacer más con menos es el reto, por lo que, de entrada, se anticipan recortes presupuestales en áreas en donde tradicionalmente ha dominado la política del *tijeretazo*: Petróleos Mexicanos, Comisión Federal de Electricidad, Comisión Nacional del Agua y en las áreas de educación, salud, ecología y desarrollo rural, sectores que demandan la mayor inversión".³¹

En México, al respecto Eduardo Sojo, coordinador de las políticas públicas de la presidencia dirigida por Vicente Fox, "advirtió a los integrantes de la conferencia nacional de Gobernadores la (CONAGO) que si no quieren aplicar más impuestos para tener más recursos, su única alternativa es reducir el gasto en seguridad, educación y salud".³²

Cuando hablamos de la educación pública y en específico de la educación básica en México motivo de esta tesis cotidianamente se habla de que el presupuesto no alcanza; de que las cuotas anuales que los padres aportan a las escuelas de sus hijos para su educación son voluntarias y nunca han sido obligatorias. Han afirmado así todos los secretarios de Educación Pública, y el actual secretario, Reyes Tamez no es la excepción Pero la situación es que sin estas cuotas, sus hijos dentro de sus aulas dejarían de realizar muchas actividades fundamentales para su educación.

Un ejemplo, se puede observar en el sector escolar en Tláhuac en educación básica, dentro del nivel preescolar donde existen 52 escuelas de preescolares que continúan sin una cobertura cubierta al 100 por ciento pues carecen de número

³⁰Calva, José Luis. ***Crisis alimentaria y agrícola en México***. México, Plaza Janes, 1998, op. cit. p. 97.

³¹Vargas, Medina Agustín. "Los recortes presupuestales marcan el primer año de la presidencia panista". en ***Proceso*** 3 diciembre del 2000 p. 48.

³²Venegas, Juan Manuel. "Si no quieren aplicar impuestos, bajen el gasto en educación". en ***La Jornada*** 13 noviembre 2002 p. 13.

suficiente de educadoras para cubrir el total de grupos por escuela y en ocasiones de uno a tres grupos se encuentran sin cubrir, y se prolonga hasta todo el ciclo preescolar. Años van y años vienen sin que exista quien dirija, quien cuide ni limpie la escuela, los propios padres de familia son los que se rolan el salón de sus hijos, los baños y los patios, diariamente dos veces al día; situaciones adversas hay muchas, pero la modernidad educativa ha heredado una más: por parte de SEP a través del Proyecto Escuelas de Calidad en Preescolar. A cada jardín por año escolar, se le asignaba un cheque por la cantidad de \$10,000.00 y hasta \$25,000.00, según el número de alumnos por escuela que oscila de 100 a 350, para compra de material o necesidades de todos los niños que asisten a la escuela durante ese año escolar. Si escribí bien para todo el año escolar (cantidad que dividida entre el número de niños por doscientos días de clase que asiste durante el ciclo escolar que le corresponde es insuficiente) y que a partir de este año 2003 desde el programa '**Biblioteca en el aula**' (sólo de nombre porque en la mayoría de las escuelas nunca llegaron los libros que beneficiarían a la educación de los niños) se suspendió ésta prestación.

Pero el Sr. Edmundo Salas Garza, Director General de Operaciones de Servicios Educativos del DF, en reunión de trabajo con los coordinadores del nivel preescolar, después de seis meses de iniciado y a cuatro de concluir el ciclo escolar 2002-2003, refiere con respecto a los cheques, el Sr. Garza que éstos sí existen pero que la Secretaria de Hacienda en sus trámites internos aún no los libera. Finalmente la situación de entrega del cheque por escuela nunca se dio, ni tampoco el 4 de julio del 2003. Último día de labores de este ciclo escolar. Tal vez las preguntas serían: ¿Dónde quedaron los cheques de todas las instituciones preescolares del DF? ¿Qué pasa con el programa de bibliotecas en el aula?, ¿Necesitará más de diez meses la Secretaria de Hacienda para liberar el cheque a las escuelas preescolares?

Otras preguntas podrían ser, ¿ésta misma situación de morosidad se da también cuando se liberan pagos de México al FMI?, ¿Necesitará más de dos meses La Secretaria de Finanzas del estado para liberar un pago al FMI?, ¿Aceptaría el FMI un pago moratorio sin intereses después de diez meses?

Aquí podríamos hacer otra pregunta ¿Habría cierta relación de este recorte de presupuesto con la preocupación de los fuertes grupos de industriales manifestada en su viaje a Londres? Y no sólo es esto, sino que hay muchas preguntas con respecto a nuestra realidad.

Pero con este testimonio reciente es claro evidenciar que de alguna manera el gobierno mexicano se sujeta a las presiones de una de las recetas impuestas por el FMI que es el recorte al gasto público para reducir hasta la extenuación la importancia al sector público en específico la educación preescolar.

¿Cómo convencerlos de que se trata del primer esfuerzo de las semillas mexicanas (los niños)? Qué parece que están atrapados en historias de engaños. "Inculcar en estos niños los rudimentos de una vida que les está vedada, confiscada de antemano (y además ha dejado de ser viable), ¿no se puede considerar una broma maligna? ¿Una afrenta adicional?"³³

³³Forrester, Viviane. op. cit. p. 84.

Los únicos obstáculos que pudiera conocer el FMI son de ellos mismos, pero generalmente ellos siguen la misma red del camino en la cual están atrapados con los mismos objetivos de su similar inseparable la OCDE.

2.3.2. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

Los países miembros de la OCDE en su interpretación de moda muestran el perfil y dictan las normas a las que aspiran las sociedades que presentan un perfil de país, que todavía no es miembro de la OCDE. Así de cajón la industrialización y la posindustrialización es algo a lo que aspira todo el mundo. Es decir, una trayectoria de desarrollo en la que naciones y regiones han llegado más lejos, o menos lejos, o no han llegado. Pero la conclusión también es que, son tan grandes las diferencias, que no se podría hablar de una unidad del sistema mundial. Debido a que cada país contiene cierta coherencia o incoherencia de las circunstancias económicas, sociales y políticas en el lugar en que se encuentra, las restricciones externas y la interdependencia que existe en los procesos de su desarrollo global.

Si bien las tendencias de la globalización pueden ser observadas desde diferentes puntos de vista, se debe escoger una perspectiva, los países de mayor desarrollo miembros de la OCDE invierten 8 por ciento per cápita, caso contrario de casi todos los países latinoamericanos que en ninguno de ellos, se advierte arriba del 6 por ciento en educación básica y media superior cifra con la cual será difícil cerrar la brecha que se abre con respecto a los países desarrollados.

En México, la 'diversificación de fuentes de ingreso', constituye la propuesta más promovida por organismos internacionales como la OCDE, las principales alternativas de diversificación de fuentes de financiamiento son cuotas o derechos de matriculas, créditos educativos, donaciones de ex alumnos, la venta de los servicios científicos académicos de investigación educativa continua y permanente, donaciones empresariales a la enseñanza y a la formación a través de contratos, ingresos provenientes de bienes inmuebles, renta de equipo científico, infra estructura deportiva y artística, incremento o creación de cuotas que ofrece la escuela, que impacta un proyecto para el mundo.

En México, el nuevo modelo económico se caracterizó en los 90, entre otras cosas, por el achicamiento de Estado nación en su correlación con las privatizaciones en gran escala de empresas y del sector público, reducciones del gasto público en vistas a una ambición de estabilidad macroeconómica, la desregulación del mercado laboral, apertura de comercio internacional, financiamientos internacionales. Tal ha sido el límite de la fuerza de democratización que implican las transformaciones educativas.

"La privatización del 'sector público' en México y el mundo es un proyecto neoliberal del complejo de macroempresas trasnacionales cuyo centro hegemónico se encuentra en los países más avanzados de la Organización y Desarrollo Económico, a los cuales encabeza Estados Unidos".³⁴

Así México ingresa a la OCDE en el año 1994. Así en 1995 aplica el examen a la educación superior, el diagnóstico se presenta en 1996, y se socializa al año

³⁴González Casanova, Pablo. op. cit. p. 15.

siguiente. “Los examinadores de la misma OCDE estimaron que no era suficiente analizar el funcionamiento interno de las instituciones y evaluar la calidad de la enseñanza o eficiencia. De tal manera que nos esforzamos, dicen por ver en qué medida el sistema educativo responde a las necesidades de la economía y de la sociedad actuales, en qué medida puede contribuir a la consecución del desarrollo económico y el progreso social”.³⁵

México es fiel seguidor de las recomendaciones de la (OCDE), (como el único país de América Latina dentro de esta organización). “El énfasis en la calidad, la diversificación del financiamiento, los exámenes de selección y de egreso, instituir una cultura de evaluación a la que han sometido a instituciones, profesores y alumnos, fortalecimiento de estudios técnicos, atención a la cobertura en especial, la orientada a la formación tecnológica”,³⁶ que se ha incrementado en un porcentaje de 23 por ciento, además de crecer en instituciones de tipo privado.

Otra propuesta, más promovida por organismos internacionales como la OCDE es en cuanto a la evaluación del nivel superior y para tal ajuste por parte de este organismo se ha creado el Centro Nacional de evaluación (CENEVAL) para el nivel superior.

Aquí se puede citar la primera comisión encargada de aplicar la evaluación a través del CENEVAL: “integrada por el rector del Institut universitaire de formation des maitres, Nancy, Francia; el exPresidente de la Brandon University, (Maniatoba), Canadá; el Jefe de División de Educación Superior, Ministro federal de Educación, Ciencias, Investigación y Tecnología, Bonn, Alemania, Eric Esnault, Secretario de la OCDE”.³⁷ A estos resultados sólo tuvieron acceso organismos como la OCDE, el Banco Mundial, e incluso la UNESCO.

A partir de entonces, los resultados son informes que se dan a conocer en publicaciones especializadas a las que sólo tienen acceso organismos como la OCDE, BM, UNESCO, que “provee de datos que implican comparabilidad entre los países, Se trata de información compatible con países de la OCDE”.³⁸

Miguel Limón, Secretario de Educación Pública, en el sexenio de Ernesto Zedillo opina con respecto de la aplicación evaluativa ‘Se cumplió con la Ley’. Y luego declaró al periódico *Reforma*. “Que la Secretaria de Educación Pública no había dado a conocer los resultados de la evaluación del tercer estudio internacional sobre matemáticas y ciencias, acordados por convenio internacional por temor a desanimar a los maestros”.³⁹

El documento de la OCDE alude que su interés de las recomendaciones es en base a un contexto de tres razones “porque el análisis realizado evidencia las inocultables condiciones de desigualdad existentes en el país; por falta de correspondencia entre el diagnóstico elaborado y las propuestas planeadas y; por la aplicación puntual de las mismas en las que se encuentra en forma significativa la incrementación de cuotas”.⁴⁰ Es por ello que alertan los expertos. “Necesitamos,

³⁵Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 27.

³⁶Ibid, p. 63.

³⁷Ibid, p. 28.

³⁸Ornelas, Carlos. (comp.) op. cit. p. 285.

³⁹Ibid, op. cit p. 284.

⁴⁰Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 28.

primero relativizar esa noción de eficacia. En un país donde, a causa de las dificultades conocidas, no se ha logrado escolarizar en el nivel primario a más de las tres cuartas partes de la población en la edad correspondiente y donde menos de la mitad de esa población termina la educación básica”,⁴¹

Y se crea la práctica institucionalizada de la evaluación al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación que en su artículo 2o refiere. “Será objeto de los programas, servicios y acciones del instituto de educación tipo básico, en sus tres niveles preescolar, primaria y secundaria y la de tipo medio superior de bachillerato o profesional, tanto en modalidad escolar, en las escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales, como en las no escolarizadas y mixta, incluyendo la educación para adultos, la educación especial, la indígena y la comunitaria”.⁴²

Además, Injusta valoración según el modelo exterior pues apenas en la Cumbre de las Américas se han establecido acuerdos para construir indicadores estadísticos y. “Se percataron en DAKAR 2000, que no existían indicadores con datos duros para ello. Ya la UNESCO, sobre todo la Oficina regional para la Educación de América Latina y el Caribe (OREALC), había expresado en diversos foros la falta de confiabilidad de las estadísticas de los países miembros”.⁴³

En México Felipe Martínez Rizo exrector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes hoy director del INEE afirma “es obvio que países con niveles de desarrollo más altos tengan mejores resultados en promedio. Por eso no debemos rasgarnos las vestiduras por los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes que hizo la OCDE”.⁴⁴

No obstante, ya en México se pueden consultar resultados de evaluaciones que la Dirección General de Evaluación informa por Internet.⁴⁵

Una forma de inducción amarillista de éste organismo para implantar sus políticas de evaluación. “Es “México país de reprobados”, el promedio para egresados de secundaria, abajo de 4 lo que descalifica al sistema educativo sin analizar las causas de tales resultados o el rigor de los instrumentos que miden”.⁴⁶

Con respecto a la evaluación de carrera magisterial para docentes en educación básica se llega a la creación de un escalafón horizontal, se apoya en un tabulador por puntos, los resultados son de carácter privado entre SEP y SNTE.

Fuere lo que fuere, en México el nuevo modelo económico limita las posibilidades de la reforma educativa, al reducir la inversión, entre otras cosas tal parece orillar a la educación privada a la que desafortunadamente, no todos tienen acceso. La educación contribuye a la equidad social, pero, también es lógico, que sin políticas

⁴¹Ibid, p. 37.

⁴²INEE. Artículo 2o p.1.

⁴³Ornelas, Carlos. (comp.) op. cit. p. 285.

⁴⁴Herrera, Beltrán Claudia. “Evaluar la enseñanza tiene el fin de mejorar, no privatizar” perjudicial el triunfalismo y el derrotismo en **La Jornada** 6 enero 2003 p. 35.

⁴⁵Martínez, Rizo. Exrector de la Universidad de Aguascalientes afirma la mayoría de los países tienen mayores niveles de desarrollo que el nuestro, rechaza que se vayan a hacer “*ranking de escuelas*” al estilo de Estados Unidos pues dice esto, más que ayudar puede perjudicar al sistema educativo.

⁴⁶Pacheco Méndez, Teresa. Díaz Barriga, Ángel. (coord.) op. cit. p. 15, 16. Por ejemplo: “un estudio comparativo del (BID) sobre el impacto de la crisis en los salarios de los docentes en la región de 1980.Y 1993 los profesores de Costa Rica perdieron 4 % del valor adquisitivo de su salario, mientras que los argentinos perdieron 57 % y los mexicanos el 60%”.

que las garanticen será difícil desarrollar el cambio necesario en la educación básica y superior y lograr una educación para todos a lo largo de toda su vida, aún cuando el estado pensó que lo lograría con el ingreso de México a la OCDE.

Donde tenemos que ver que, “lo más importante del discurso neoliberal es que la propia jerigonza de las agencias internacionales se exige ‘Que los consumidores de servicios educativos [sic] paguen cantidades crecientes por los mismos’, que ‘todas las fuerzas vivas alienten a las instituciones educativas a volverse autofinanciables y usen los incentivos necesarios para privatizar la prestación de servicios de educación y entrenamiento donde sea conveniente’. Semejantes argumentaciones podrían ser de cualquier experto de cualquier país del mundo. Lo son de un documento del UNDP (United Nations Development Program), la UNESCO y el Ministerio de Educación de Vietnam. Y es precisamente Vietnam uno de los casos más dramáticos de destrucción del sistema educativo”.⁴⁷

Mi observación va en el sentido de que se tiene por un lado la promoción de la privatización educativa y por otro, fuertes mecanismos de selección que son fuertes mercados de exclusión, una neobarbarie tecnocrática que elimina a los no aptos.

Uno de los problemas de México en el sistema educativo es a menudo la deserción en cada ciclo escolar, en cuanto a las causas una muy importante es la económica, lo que propicia la incapacidad hasta de que algunos mexicanos no concluyan ni su educación básica y esto pone de manifiesto el carácter equitativo del sistema. Carácter que también pone de manifiesto adaptarse a las exigencias escolares que la OCDE manifiesta en sus procedimientos de admisión. En cualquiera de los dos casos, “Ocurre como si el fin fuese obtener una élite restringida, sin preocuparse del costo financiero y sobre todo humano de los fracasos aludidos, pues sólo va dirigida a una minoría que no tiene que preocuparse demasiado por su futuro, cuya sociedad se divide en clase dirigente y una masa poco instruida, ya no corresponde en absoluto a la expectativas de la economías ni de la sociedad actuales”.⁴⁸

“Dichas recomendaciones tienen que ver con un modelo educativo excluyente, con un ‘monolitismo’ educativo que promueve la privatización y mercantilización de las instituciones educativas, tomando en cuenta muy fuerte los mecanismos de selectividad. Esto no es política educativa es simplemente academicismo neoliberal. Así, para los tecnócratas viene siendo crecimiento económico lo que significa para ellos igualdad al desarrollo. Luego entonces, no se trata de mejorar el sistema educativo para el desarrollo del país sino adaptarlo a las necesidades del libre mercado, por ello es que se crean instituciones encargadas de dirigir estos fines que respondan a esas necesidades, de lograr eficientizar el sector educativo en función de los requerimientos de la globalización económica”.⁴⁹

Esta ‘diversificación de fuentes de ingreso’ como propuesta de la OCDE en México ha provocado “nuevas exigencias educativas y antieducativas de competitividad a nivel mundial. Pero se deberá plantear la educación de los pueblos y las comunidades para su lucha en la democracia y por la producción de

⁴⁷ González Casanova, Pablo. op. cit. p. 27.

⁴⁸ Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 39.

⁴⁹ Quezada, Obispo Mario. op. cit. p. 51.

bienes y servicios de primera necesidad frente a caciques, mafias y compañías que se opongan a la organización democrática de la sociedad civil”.⁵⁰

“Destacan los examinadores de la OCDE, la ‘politización de cualquier debate, de cualquier iniciativa tocante a la educación superior. Esto no es exclusivo de México, sin duda y la educación superior ha sido en muchos otros países de la OCDE un centro de crítica, de resistencia o de oposición”.⁵¹ Por tal motivo se pueden abordar muchas dudas al respecto.

A la situación vista este grupo de especialistas cabe revisar el concepto de Autonomía Universitaria porque tal parece que el concepto modernidad es sinónimo de arrollar una casa de estudios universitarios autónomo, Cómo aplicar un examen sin previa pregunta de ¿A quiénes?, ¿Con qué? ¿Por qué se puso en manos, de extranjeros la formulación de examen de estudiantes mexicanos? ¿Qué saben estos rimbombantes personajes acerca de nuestra cultura? ¿Quién representó y participó por México dentro de esta comisión? ¿Quién propuso los contenidos?, ¿Quién propuso temas acerca de la gran historia de México, de su literatura, de sus costumbres, de sus tradiciones, de sus pueblos indígenas, de sus artes?

¿Dónde quedó la información para los padres de familia y a los examinados, Si el Sr. Rojas secretario de educación pensó esto acerca de los resultados entonces para que aplicar dicha evaluación? ¿Por qué un convenio internacional de evaluadores debe estar por encima de la soberanía nacional? “Obviamente la soberanía nacional está por encima de cualquier convenio menor, lo que da cuenta de la ausencia de una cultura de la rendición de cuentas y de un problema más amplio y complejo con relación a quién tiene que determinar y decidir sobre qué evaluar, de qué manera y quién debe hacerlo, ante quiénes y ¿Para qué?”.⁵²

¿Porqué someter a los estudiantes a un examen como si fuera episodio de una película de vaqueros en la escena en que sufren un atraco?, arista que puede predecir el impacto actual de los alumnos frente a éste tipo de exámenes tales como la frustración, el fracaso, descontento y baja de autoestima que crea mayor número de excluidos y una desesperación juvenil, se observa ningún mexicano formó parte de la comisión de evaluación aplicada a los estudiantes mexicanos y en la actualidad no se sabe quienes la conforman.

Una política evaluatoria bajo los intereses de un mercado que no puede ser la inspiración para otros países, y desde el año 2003 desafortunadamente esto ha desembocado en suicidios de jovencitas rechazadas en su intento por estudiar.

Es decir, cuestiona el estado actual de la economía y la participación política ¿No será que lo que más les interesa a la OCDE es llegar a claras informaciones de la fuerza de trabajo de los jóvenes mexicanos de ver como ajustan, su hegemonía sobre las ganancias de su mercado? ¿Podría esto evidenciar la verdadera intención de la OCDE al aplicar estas evaluaciones de calidad educativa y las correspondencias con su economía? ¿Puede ser ésta una estrategia para instrumentar o redefinir la inversión del presupuesto federal y los paquetes de

⁵⁰González Casanova, Pablo. op. cit. p. 68.

⁵¹Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 46.

⁵²Ornelas, Carlos. (comp.) op. cit. p. 284.

recomendaciones a cambio de préstamos por parte de la OCDE? o en el futuro solamente simbolizar el salario.

Es decir, un salario por su trabajo como un símbolo inaceptable de triunfo del capital multinacional en el que se puede abordar el siguiente ejemplo, “la paga media en la fábrica de Niké cercana a la ciudad Ho Chic Minh es de 55 dólares al mes, casi el triple del salario mínimo de una empresa estatal, han provocado que muchos médicos y maestros cambien de profesión”.⁵³ Se les engaña con promesas falsas o se convierte en víctima de una lógica de mercado de lo que llama trabajo.⁵⁴ ¿Será justificable la no explotación con 18.30 al día?, ¿Esto les origina una mejor vida y hasta poder llegar a comprar un automóvil, motocicleta o bicicleta? Así lo refiere el artículo. Cuando mundialmente éste salario es catalogado precisamente como parámetro de familias que viven en la extrema pobreza.

México nunca ha dedicado los recursos suficientes a la educación, además que es un país grande y con enormes desigualdades, añadir un ambiente de desaliento, de crítica dura y excesiva e injusta puede ser perjudicial para el trabajo de maestros y alumnos dentro de la tarea que les corresponde realizar a cada uno de ellos en el ámbito educativo.

De ahí la gran importancia de citar aquí parte de lo que tan claramente expone Sandra Cantoral en el Encuentro Universitario de Primavera “Globalización, educación y desarrollo” afirma “Sin presentar la exigencia como una conducta humana excluyente, esa conducta humana de excluir, de dejar fuera, repudiar, rechazar y sentirse *exclusivo como un “Yo” único (perverso), que cree ser la medida de todas las cosas, y por ello es INJUSTO*; este sentido es necesario replantearlo, reflexionarlo y discutirlo porque ello implica lo general, que el sujeto particular no ha podido reconocer en sí mismo la existencia del otro como un universal que es en sí su propia diversidad cultural justo a través de los diferentes valores ético-morales que conforman al sujeto por la costumbre, el hábito de la tradición en las relaciones de trabajo humano como relaciones de poder, en donde se reproduce la exclusión como una lucha que *se ejerce instintivamente* de uno sobre el otro en la competencia por los saberes, el trabajo, el prestigio, las cosas materiales o afectivas; en este sentido lo excluyente del rizoma o raíz cultural, es realmente creerse *vencedor o derrotado* y seguir estando muerto en vida en un sin sentido de arrogancia”.⁵⁵

La evaluación educativa para la OCDE es hoy un elemento sustantivo dentro de sus paquetes políticos para agendas en la mayoría de las naciones.

En México, “los procesos de evaluación Institucional, como parte de una nueva cultura de la evaluación, en primer término cabe destacar que los procesos de evaluación son procesos necesarios y pertinentes no sólo en el ámbito educativo, sino en todo el proceso social y de la vida. Sin embargo, en el contexto actual han

⁵³Norberg, Johan. “El lado bueno de la globalización”. **Selecciones**. marzo 2004 p. 116.

⁵⁴Ibid, p. 115 La promesa es que si ellos hacen crecer más la productividad de Nike es posible, que invierta en educación y salud, a esto Johan Norberg le llama; “el lado bueno de la globalización, para muchos trabajadores de países pobres, tener un empleo en una empresa trasnacional significa prosperidad, no explotación”.

⁵⁵Cantoral Uriza, Sandra. Encuentro universitario de primavera “Globalización, educación y desarrollo” UPN abril 2001 p. 2.

significado procesos que se traducen por un lado en pautas e indicadores para la asignación de recursos económicos, y, por otro lado como ‘filtros’ para seleccionar, “medir y comparar” recursos humanos aptos para los objetivos de la política educativa implementada en los últimos años, es decir hacer de la educación un instrumento al servicio de las necesidades del mercado”.⁵⁶

Ya, para concluir la evaluación educativa es hoy un elemento sustantivo dentro de sus paquetes políticos para agendas en la mayoría de las naciones tras la imposición de los organismos internacionales como la OCDE junto con el BM (ver Villalpando Francisco México julio 2001).

2.3.3. Banco Mundial (BM) Política de financiamiento educativo

“El hombre ha transformado la tierra ha dominado sus superficies, vegetales, se ha adueñado de sus animales. Pero no es dueño del mundo, ni siquiera de la tierra”.

Edgar Morin, 1993.

De primer orden es el derecho a la educación que está considerada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas de 1984 y en su artículo 26 expresa:

Todos tienen derecho a educarse la educación deberá ser gratuita al menos en los niveles elementales.

La educación profesional y técnica deberá ser accesible de manera general y la educación superior deberá ofrecer acceso equitativo a todos sobre la base de sus capacidades.

La educación como un derecho a nivel Nacional, también amparado bajo la Constitución Política como criterio y postulado de la norma que rige la vida mexicana en la educación nacional.

En México, el remitirnos a la historia de la educación, es recordar que estaba en manos religiosas, posteriormente el Estado Benefactor era quien tenía bajo su responsabilidad la educación para todos, pero hoy opera la empresa como la encargada de marcar los lineamientos dogmáticos de la educación.

Hasta 1980 los planteamientos de política sectorial trataban sobre análisis, políticas y recomendaciones para todo el sistema educativo y sólo planteaba el

⁵⁶Villalpando Sánchez, Francisco. “Globalización y pedagogía UPN Julio” 2001 p. 3.

punto central benefactor y la pregunta era ¿Cómo enfrentar financieramente asuntos de demanda educativa en países en vías de desarrollo? Problema que requería considerables aumentos de recursos y optimización de los mismos, ampliación de oferta de educación básica donde el avance era poco y en países con un desarrollo mayor el punto central radicaría en la consolidación y universalización de este nivel, la ampliación de la enseñanza media, y resolución a la demanda de educación superior.

Pero es sabido que esto pasó a último término porque actualmente el FMI y el BM ejercen presiones fuertes para imponer a nivel internacional, América Latina y nacional la política educativa que se encuentra entre estos economistas y profesionales de la educación están vinculados de gran manera con la economía o la sociología más que a la pedagogía. “A condición de sus apoyos financieros sin dejar fuera (al estricto equilibrio fiscal, al pago de la deuda, a una reforma agraria, o al cuidado de equilibrios ecológicos) afectando la soberanía de los gobiernos nacionales a los que prestan y asesoran”.⁵⁷

El mejoramiento de la calidad de la educación como paradigma

“Las propuestas del BM son propuestas hechas fundamentalmente por economistas y desde la lógica y el análisis económico. La relación *costo-beneficio* y la *tasa de rentabilidad* constituyen las categorías centrales desde las cuales se define el quehacer educativo, las prioridades de inversión, los rendimientos y la calidad de la misma”.⁵⁸

La relación del BM con el gobierno y la negociación de los préstamos de la reforma educativa “son discutidos y financiados en el hermetismo a nivel de cúpula, sin información y mucho menos discusión, participación o búsqueda, consenso social, préstamos y proyectos se definen a puerta cerrada, su documentación se mantiene celosamente protegida del acceso al público”.⁵⁹ Y donde esta la ley de transparencia.

Un informe del BM dice: la educación juega un papel decisivo en el crecimiento económico. La evolución de la tecnología y las reformas económicas propician cambios radicales en las estructuras económicas, las industrias y los trabajos del ser humano en el mundo. La rapidez con que se adquieren nuevos conocimientos y se producen cambios tecnológicos y plantea un crecimiento económico sostenido y constante, cambio del trabajador en su vida. Lo que para el mercado empresarial significa que el trabajador debe estar preparado a constantes cambios de empleo o actividad sin dificultad de ya saberlo y de conocerlo. Lo que da como resultado que la educación sin dificultad debe atender la demanda y la adaptación al campo tecnológico es decir, una reforma educativa que cada vez más sea mera reproductora de capital humano para ser vendido en el mercado laboral.

Lo que cuadra igualmente con las políticas educativas y las mentalidades de los funcionarios responsables “Durante la ceremonia en que se inauguró el ciclo escolar 2002-2003 del Sistema Nacional de Educación Tecnológica el Subsecretario de Educación e Investigación Tecnológica de la SEP reafirmó; el

⁵⁷Coraggio, José Luis. op. cit. p. 32.

⁵⁸Ibid, p. 95.

⁵⁹Ibid, p. 159.

compromiso de la SEP para apoyar el desarrollo educativo con mejores herramientas de trabajo y profesorado más experimentado que impartan los conocimientos con calidad y equidad en el rumbo educativo”.⁶⁰

El propósito bajo esta premisa de relación dominación que tienen las empresas transnacionales, a través de **ISO 9000** (International System Operation), en México intentan controlar y dominar todo, pero todo, todo.⁶¹

El BM enquistado el esquema modernizador con el proyecto emanado de centros de poder para que la educación sólo sea para los más competitivos y/o aptos “La tendencia es a que el diseño de las políticas sociales quede también subordinado al objetivo económico de la competitividad”⁶² empresarial.

En la actualidad, el discurso del BM amparado por la competencia alienta la búsqueda de la ganancia sin límites, y no admite el menor rechazo y vacilación, hay que adaptarse y resignarse. Por que hasta el momento, nuestra postura ha sido asistir a estas competencias como alumnos a los exámenes únicos con su propuesta de, “pruebas y exámenes *ad hoc*, que no tienen fines pedagógicos sino de desarticulación de la demanda educativa”.⁶³

Con efectos de desigualdad, “**más pobres**” menos servicios educativos,⁶⁴ similar acontece con docentes sometidos a evaluaciones de carrera magisterial, una política ultraliberal permanente que es exclusivamente la rentabilidad en detrimento entre los seres ⁶⁵ sobre los cuales creen tener prioridad, son políticas educativas desastrosas que conducen a la decadencia del contexto educativo y por ende de la sociedad.

El tema educativo según el diagnóstico y las recomendaciones del BM destacan más fragilidades. “El conocimiento y las discusiones pedagógicas son vistos como ‘tecnicismo’, como ‘los detalles de la educación’, como ‘el árbol que no deja ver el bosque. Desde el bosque de las macrovisiones y las macropropuestas mundiales y nacionales se asume como obvio el esquema vertical arriba-abajo en la formulación y aplicación de políticas educativas y, por ende el aterrizaje en el aula gracias a la mediación de leyes normativas, currículos, textos, disposiciones institucionales y capacitación docentes, padres y alumnos”.⁶⁶

⁶⁰Arzueta, Arturo. “Mejores herramientas y mejores mentores”. en **Excelsior** 22 agosto p. 12A.

⁶¹Jáuregui, Castañeda José Luis. “Obtiene Pfizer México certificado ISO-90001-2000 por su modelo de tecnología del negocio”. en **Reforma** suplemento empresas negocios 25 noviembre 2002 p. 17F sirva como ejemplo en este caso una de las grandes empresas en México como la “tecnología farmacéutica de estructura global “pfizer” que a través de su desarrollo de infraestructura tecnológica global busca alcanzar el mayor crecimiento y optimización de los canales de negocio y servicio con médicos, pacientes, distribuidores, instituciones de salud y proveedores”.

⁶²Coraggio, José Luis. op. cit. p. 33.

⁶³González Casanova, Pablo. op. cit. p. 33.

⁶⁴Dicha demanda es acertada en el ámbito ecléctico sin una clara definición en marco teórico y desarticulado desde la integración de México en la globalización, por lo tanto la educación técnica y modernizadora iniciada de los centros de poder internacional es una línea de educación para los más aptos y competitivos y elimina a los no aptos a través de exámenes como herramientas tecnocráticas evaluatorias donde coincidentemente los no aptos son los **más pobres**, marginados tratados como sinónimo de maquiladores.

⁶⁵Toffler, Alvin. op. cit. p. 248, 249. Estos casos que cada vez se hacen más corrientes, resaltan el cambio histórico que está teniendo lugar, al pasar de la manufactura a la mente factura la progresiva sustitución del músculo por la mente en el proceso de creación de riqueza.

⁶⁶Coraggio, José Luis. op. cit. p. 97.

“El BM viene no con ideas sueltas sino con una propuesta articulada, se trata de hecho de un “paquete”, de reforma el cual abarca un amplio conjunto de aspectos vinculados a la educación desde el nivel de las políticas macro hasta el nivel del aula de clases”⁶⁷ que cada vez tiene que ver menos con la realidad.

Es claro: el BM ha hecho comparación entre, sistema educativo-mercado, escuela-empresa, padre de familia-demandante de servicio, pedagogía y relaciones de insumo-producto y abstracción de aspectos propios de la realidad educativa.

Y para los mexicanos esta demanda y adaptación es determinada como ya se mencionó por su profunda internacionalización en el país, la cual le otorga abusos autorizados y liberados por “Las cúpulas, burocrático-políticas al frente del gobierno federal, se convierten en los ejecutores locales de la reforma estructural exigida por el BM, asumen como doctrina el libre comercio, y la denominada globalización como el eje de las grandes transformaciones; la educación, jugará un papel preponderante, pretendiendo hacer creer a la población que las iniciativas son producto de una imaginación y el conocimiento científico que poseen los tecnócratas tracción de aspectos propios de la realidad educativa gubernamentalmente”.⁶⁸ Prueba de ello es el programa para la modernización educativa 1989-1994, el acuerdo para la Modernización de la Educación Básica en 1992, la reforma del artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación en 1993.

Sustenta la base del marco jurídico-normativo del cual se derivan acciones que modifican relaciones de Estado-educación y diferentes sectores sociales como la iniciativa privada, para guiar el rumbo de la educación en México. En el cual existe una clara tendencia de apoyo a la educación básica y señala orientaciones y mecanismos para vincular la educación superior con el sistema productivo para la educación científica y la tecnología que en la iniciativa privada juega una gran importancia (los rectores privados y sus especuladores vienen siendo los mismos), en este orden demanda la capacitación y el adiestramiento de la mano de obra, es decir, técnicos y profesionales competitivos para el trabajo productivo.

“Con la implantación de la modernización educativa que abarca desde el preescolar hasta el postgrado, la educación especial, el sistema abierto, así como la investigación científica y tecnológica, el gobierno federal supedita el proyecto educativo a la dinámica económica para determinar los niveles de calidad y competitividad exigidos a las instituciones escolares y a quienes en ellos participan”.⁶⁹

Por otro lado, “en el terreno de la reducción de la pobreza, el BM dijo en el 2001 que hay que dar poder político a los pobres y en particular a los campesinos pues sólo de esa manera ellos podían influir en los cuerpos ejecutivos y legislativos para lograr reformas que los favorezcan”.⁷⁰ Conceptos no considerables para las formulas inseparables entre *Estado-empresa*, concepción empresarial del actual

⁶⁷Ibid, p.77.

⁶⁸Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 178.

⁶⁹Ibid, p. 94.

⁷⁰ González, Amador Roberto. “La insistencia privatizadora está atada a viejos conceptos delinear estrategia documento BM”. en *La Jornada* 23 julio 2003 p. 20.

gobierno de Fox y su insistencia gubernamental junto con otros sectores en la privatización de empresas públicas.

Aun con la efectividad de ese tipo de políticas hoy es cuestionado desde el propio BM la fórmula *relación-dominio* de empresas transnacionales que intenta controlar y dominar todo y recomienda a través de préstamos qué hacer para reformar la educación con base a las características de extranjerización del nivel empresarial mundial, en sectores clave el cual responde a la mercantilización de las instituciones educativas a nivel mundial y así hacer resaltar el valor del dinero.

El análisis de *costo beneficio*, la selectividad, la distribución de recursos e indicadores de desempeño educativo, desde la educación básica a través de evaluaciones que permiten tener un seguimiento de supervisores, profesores, estudiantes y contenidos, en lo que hoy se le denomina carrera magisterial y los exámenes únicos. Paradigma que excluye y que retoma la forma más autoritaria para imponerse y dominar, en la cual hemos actuado sólo como subordinados.

La educación mexicana ha sido absorbida por un pensamiento totalitario que significa, ver todo a una sola forma de ver la realidad y por si fuera poco por otro lado. “El dulce engaño de una democracia que no es el gobierno del pueblo para el pueblo y con el pueblo, y que no permite la elección de una política alternativa. En tan opresivo mundo de engaños y autoengaños la labor del pensamiento crítico tiene una labor innegable. Pero no basta esto porque hay otra forma de mentir relacionada con los descubrimientos de fórmulas inseparables, las tecnociencias que niega usos y efectos inequitativos y excluyentes en los textos sobre la equidad y la justicia social”.⁷¹

El BM maquilla esta necesidad real para ocultar que el interés de él es la lógica de la institución escolar. Porque el BM analiza la educación con criterios propios de mercado como una empresa, en lugar de un sistema para que el niño viva su infancia, es decir, un sistema de relaciones sociales. “En otras palabras la función de todo lo que el niño es, aprende y sabe antes de entrar a la escuela aparece reducido a educación preescolar, y la educación preescolar misma queda reducida a una única función: preparar a los niños y, en particular a los niños pobres- para ir a la escuela y adaptarse mejor a ella. La calidad y la eficiencia de dicha educación preescolar se valora y se mide así, en función del desempeño y rendimiento escolares superiores”.⁷²

Una visión que hecha atrás investigaciones escolares avanzadas encaminadas a mejorar la atención a grupos vulnerables como los niños, hechas con el propósito de ampliar el cuidado y la educación integral de ellos, lo que no constituye una etapa perdida sino, mediante ésta el niño adquiere un crecimiento sano y armónico, donde los pequeños, desarrollan sus capacidades intelectuales, facilitan los procesos de aprendizaje, desarrollo psicomotriz, crecimiento de valores requeridos para su desarrollo personal, y no aquel aprendizaje que lo remita a la angustia, a la incertidumbre. Visto “El desarrollo como la finalidad, debe dejar de ser una finalidad miope o una finalidad-término. La finalidad del desarrollo está, ella misma sometida a otras finalidades ¿Cuáles? Vivir realmente. Vivir mejor

⁷¹González Casanova, Pablo. “¿Adónde va México?”. pensar y hacer el futuro en **La Jornada** 27 junio p. 2.

⁷²Coraggio, José Luis. op. cit. p. 149.

¿Realmente y mejor, qué quiere decir? Vivir con comprensión, solidaridad, compasión. Vivir sin ser explotado, insultado despreciado. Es decir que las finalidades del desarrollo dependen de imperativos éticos. La economía debe ser controlada y finalizada por normas antropológicas”.⁷³

Un desarrollo personal no como preparación para una vida futura, sino una fuente de felicidad para el presente del niño preescolar en su aquí y hora por lo que es necesario abolir la lógica de propiedad privada del régimen capitalista mundial, nacional, regional y local.

Si el BM con este sesgo económico está dictando todo en cuanto a educación en el mundo y en México, qué quedará entonces de la soberanía del Estado nación al momento de reajustar políticas educativas dentro de todos sus recursos.

Es decir “el modelo educativo que propone el BM es esencialmente un modelo escolar, pero además un modelo escolar que tiene dos grandes ausentes: los maestros y la pedagogía. Un modelo escolar configurado en torno a variables observables y cuantificables, en el cual no caben los aspectos propiamente cualitativos, es decir, aquellos difíciles de medir y que constituyen, no obstante, la esencia de la educación”⁷⁴ y que fija una imposición violenta moldear una alma de esclavo con premio-incluido y con castigo-excluido.

Ya no es posible separar del ámbito educativo las dimensiones políticas, económicas, sociales. Ni desarticularla de problemas fundamentales de nuestro mundo como la deuda externa de las naciones, destrucción del ecosistema planetario, el enriquecimiento de unos cuantos en el mundo, hambruna de los seres humanos del planeta, donde grandes empresas transnacionales tiran los alimentos por posibles pérdidas de sus ganancias, donde tampoco es posible tratar a la educación como un problema ético-moral-político considerado dentro de valores como la libertad, la democracia, la igualdad de oportunidades, el problema surge cuando esto tiene que relacionarse en función de una realidad.

La educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria son los sectores representativos de la educación básica en México y con ellas tanto el personal administrativo, como los docentes y estudiantes; actualmente el gobierno, como el representante del estado nacional y con él todos los sectores dedicados a los asuntos educativos; ha involucrado la presencia de organismos gubernamentales e internacionales como UNESCO, BM, FMI y OCDE, interactúan entre sí tanto en el mercado educativo como en el laboral.

Dentro del contexto del desarrollo infantil y educación inicial, a través de una de sus agencias internacionales afirma el BM que “A fin de lograr una alta tasa de matrícula y rendimiento sostenido, el gasto a nivel primario tal vez se deba complementar además de gastos determinados específicamente al desarrollo preescolar de los niños provenientes de familias pobres”.⁷⁵

En México el desarrollo infantil y la educación de la primera infancia son tratados como un fundamento y un cimiento de la educación básica pero el punto de vista economista del BM marca una macrovisión a través de una macropropuesta, “la educación inicial se resume a la educación preescolar; la educación preescolar es

⁷³Morin, Edgar. op. cit. p.130.

⁷⁴Coraggio, José Luis. op. cit. p. 96.

⁷⁵BM 1966 p. 123.

un apéndice y una prolongación hacia abajo del aparato escolar, una estrategia preventiva del trabajo escolar (más que habilitadora del éxito escolar), y en esa medida, costo-efectiva (ahorradora de recursos que, de otro modo, se invertirían en repetición y deserción)".⁷⁶ Les obliga a la constante competencia desde su educación inicial, muchos de ellos no han conocido ni su infancia.

Un porque es que aprenden a leer mediante libros bien medidos, concebidos según los intereses dominantes poner la escuela al día. "Aproximar la escuela y la economía" meterla en cintura, ésta es la voluntad de los modernizadores de la actualidad, por adoptar estas medidas de competitividad no sólo en jóvenes en sus puestos de trabajo sino contra ellos mismos.

"Un concepto en el seno del mercado es la competitividad: un argumento definitivo que se temple en la fragua a muy altas temperaturas, la competitividad obliga, no permite ¿Cuáles son las luchas? ¿Quiénes son los que compiten? ¿Con qué fin? ¡Cuántas oleadas de despidos, traslados de empresas, reducciones o congelamientos de salarios, eliminaciones de puestos de trabajo en la derogación de beneficios laborales! ¡Cuántas decisiones desastrosas y perversas se ha intentado justificar con esos argumentos!".⁷⁷

¿Qué representa la competitividad? Un factor clave de la economía de mercado y a la vez se presenta como, ¿Qué es lo que en apariencia se está jugando? Una prueba indispensable de la democracia es ganarse un sitio para el bueno y quien queda fuera el malo "el excluido".

Una justificación del BM que no puede echar abajo la lógica de necesidad del niño en especial del niño latino americano, nacionalmente la del niño mexicano y más localmente aún la del niño indígena.

Esto significa que los costos o consecuencias son excesivos en relación con sus beneficios, es decir, es muy grande el riesgo. ¿Cuáles son los riesgos? "Que la competitividad sirve de pretexto para los innumerables abusos cometidos en su nombre, así como la degradación más cruel, aunque menos espectacular, de las condiciones generales de vida y de trabajo".⁷⁸ Sin dejar al margen la educación, situación que revela la postura de tres escritores evidentemente sobre el riesgo que abraza a unos más fuerte que a otros. Primero la postura de Forrester es. "¿Cuáles riesgos? Preguntaría ciertos espíritus malignos. El de obtener ganancias aun más colosales ¡Eso equivaldría a olvidar los riesgos que han asumido esas perlas de la nación al tirar sus empresas precisamente de la nación o enviar lejos de ella sus capitales! Equivaldría a olvidar también el riesgo de estropear el destino de tantas criaturas terrestres, sabotear las únicas vidas que les es dado vivir, sumirlas en la angustia y la humillación, riesgo que lleva incluso a arrojarlas a la calle, ponerlas en peligro, hacerlas caer en ese peligro. Aún más el riesgo que corren, en su entusiasmo creador, de generalizar la miseria".⁷⁹

⁷⁶Coraggio, José Luis. op. cit. p. 149.

⁷⁷Forrester, Viviane. op. cit. p. 29.

⁷⁸Ibid, p. 33.

⁷⁹Ibid, p. 28.

Segunda postura afirma Hirschman, rotundamente que “finalmente la tesis del riesgo arguye que el costo del cambio o reforma propuesto es demasiado alto, dado que pone en peligro algún logro previo y apreciado”.⁸⁰

La tercer involucra a Delors y dice “¿Nuevos riesgos o riesgos antiguos? Poco importan las tensiones están latentes y estallan entre naciones, entre grupos étnicos, o con relación a injusticias acumuladas en los planos económico y social”.⁸¹ En la mira de los tres grandes escritores el riesgo es el pago millonario que el ser humano hace no para su felicidad sino para ser estropeado, saboteado y ponerlo en peligro ante sus logros previos y garantías justas de su propia vida.

Un riesgo que hoy juega un papel de primer orden dentro en la agenda de este nuevo milenio y se manifiestan en la existencia de fuerzas vivas transnacionales de costumbres medievales campeonas de la modernidad que pueden beneficiarse en regiones con puestos de trabajo que les quedan asignándolos como limosna a los indigentes, ***El trabajo para los niños.***

“Doscientos cincuenta millones de niños trabajan, doblados bajo pesos enormes, engegucidos por tejer tapices con hilos imperceptibles, deslizándose por los socavones de las minas, prostituidos, agotados su vida agotada por la pobreza”.⁸² Estos trabajos forzados también son producto de las decisiones de los jefes de las empresas privadas.

“La organización internacional del trabajo (OIT) indica: en el mundo mueren cada año 22 mil niños por accidentes de carácter laboral, en América Latina y el Caribe, tienen 22 millones de trabajadores menores de edad, lo que indica que uno de cada cinco niños en esa región realiza una actividad laboral”.⁸³

“En México existen casi 95 mil niños trabajadores, de los cuales 61 mil son varones y 33 mil niñas; en suma 31 por ciento trabaja en cruceros y avenidas; 37 por ciento en espacios públicos (mercados, tianguis, plazas, jardines, parques, panteones y basureros) y 32 por ciento en supermercados. El 7 por ciento de este sector son indígenas, 3 por ciento consume drogas.

Dónde Trabajan el 32 por ciento en tiendas de servicio “cerillos”, el 31 por ciento a la venta de productos; el 37 por ciento restante está dividido en, 15 por ciento como acompañantes de personas adultas o de otro menor de edad. Así un 3 por ciento se dedica a la mendicidad, el 19 por ciento restante a jardinero, malabarista, pepenador, limpia tumbas, estibador, artesano, bolero, cuidador, zapatero, ladrillero, fotógrafo, lazarillo. Y la mayoría contribuye a gastos del hogar, algunos de ellos sus papás trabajan pero ganan poco

De estos, casi 95 mil niños, 36 por ciento se concentran en la zona norte del país, 29 por ciento en la zona centro, (sin contabilizar el Distrito Federal); 35 por ciento en la zona sur. En tanto el 32 por ciento se ubica en 14 ciudades del país.

Los resultados de un segundo estudio señalan que el porcentaje de niñas creció en los últimos cinco años, el 5 por ciento y hoy este sector ocupa el 35 por ciento.

⁸⁰Hirschman, Albert O. op. cit. p. 17.

⁸¹Delors, Jacques. ***La educación encierra un tesoro.*** México, 1997 UNESCO op. cit. p. 11.

⁸²Forrester, Viviane. op. cit. p. 32.

⁸³Poy, Solano Laura. “Al menos o millones son obligados a realizar actividades ilícitas, dice la especialista de la OIT” trabajan en las peores condiciones 186 millones de niños en el mundo en ***La Jornada*** 28 febrero 2004 p. 36.

Con respecto a sus edades los niños y las niñas de 0 a 5 años ocupan el 11 por ciento; de 12 a 15 años el 45 por ciento; y de 16 a 17 años 89 por ciento”.⁸⁴

“Finalmente en educación; 92 por ciento trabajan y saben leer y escribir; 68 por ciento combina el trabajo con el estudio; 32 por ciento no asiste a la escuela; 8 por ciento carece de instrucción escolar”.⁸⁵

No es posible aceptar esta situación mundial de los niños. Ni en México, ver esto con semejante resignación, es aceptarlo como un fenómeno de marginación sufrida como forma de la vida, pero ésta va más allá, atenta contra la dignidad de los menores, perjudica su desarrollo físico y mental, y esto no es únicamente un problema de pobreza.

La OCDE y el BM, continúan juntas, porque siempre han caminado juntas, la observación es: ¿dónde están la fortaleza de sus paquetes financieros y de educación impuestos al mundo, desde hace tantos años para el desarrollo de los niños? ¿Dónde está su rendición de cuentas al 2004? El caso es que a doce años de estar México incorporado a éstos organismos, los estragos políticos e ideológicos neoliberales significan muchos riesgos-peligrosos latentes en sus resultados, porque los niños solamente conocen una infancia que amenaza su propia vida y su propio futuro ¿Cómo podrían las políticas influir en un mundo mejor a una renovación que debe ser iniciada efectiva en los niños?, ¿Cómo podrían las políticas de la educación no sentirse aludidas por estos grandes desafíos?

¡La ‘competitividad obliga!’ “¿Y qué hacemos nosotros, sino adaptarnos? ¿Usar, como consumidores, el trabajo de los niños que no conocen otra infancia? ¿Cómo es que no advertimos, desde una perspectiva egoísta, que se trata de nuestro propio futuro y que todos los niños de las generaciones venideras están amenazados?”.⁸⁶ Lo que hace infructuosa la presencia de los organismos y su relación con la educación en México.

Los estragos de estas políticas y su ideología han originado que los ricos sean más ricos, los pobres más pobres y los niños en pobreza extrema sin educación.

México, como estado nación en la visualización del problema como reflejo de complejidad histórica deja ver un paradigma indiciario, es decir, un seguir la huella en la conciencia de las contradicciones económico-políticas del capitalismo y un reflejo de la globalización a través del BM, como un modelo de acumulación del capitalismo mundial y club burgués mundial empresarial.

De tal manera, que la base económica-política y lo educativo están de acuerdo desde el pasado histórico hasta hoy, lo moderno, entre el Estado nación y el Estado global parece ser que nunca ha sido una competencia porque siempre ha sido realmente una alianza, que no viene siendo otra cosa sino que cada Estado nación es un pequeño confeti, insustituibles por el momento pero que al final tal

⁸⁴Poy, Solano Laura. en *La Jornada* 28 febrero 2004 p. 36 en *La Jornada* Oriente Gutiérrez, Rafael. Investigador de UNICEF cito a Elena Azola autora del libro “*Infancia robada*” Niños y niñas de la explotación sexual en México quien con base entre visitas calculó que hasta 2000 había entre 17 mil y 20 mil menores de edad en esta situación en el DF. Monterrey, Cancún, Guadalajara, Tijuana y Tlaxcala.

⁸⁵*Universal* 1° marzo 2003 p. A6.

⁸⁶Forrester, Viviane. *Una extraña dictadura*. México, F.C.E. 2000, p. 33.

vez estos pequeños confetis terminen en el bote de la basura de esta gran fiesta neoliberal que se explica desde su complejidad como un hecho mundial único.

Porque es más importante la ganancia capitalista que la sobrevivencia del ser humano en la contradicción irresoluble entre salario y capital, Un sistema que destruye lo que le da vida, lo natural “El poder del auto aniquilamiento que acompaña a la humanidad que determina degradaciones y contaminaciones múltiples de este modo la esfera vital de la humanidad ha introducido un nuevo tipo de muerte”.⁸⁷

En este contexto las recomendación es minimizar la gratuidad recuperar posibles costos, el que estudia paga. “En la propuesta del BM sigue de hecho presente que el niño tiene que prepararse para ir a la escuela, y no la escuela tiene que prepararse para recibir a los niños y adaptarse a sus necesidades, posibilidades e intereses”.⁸⁸

Una propuesta que coopera para intensificar, antes que, al cambiar, las tendencias prevalecientes en el sistema educativo y en la cultura escolar que les conviene:

Reconoce el BM amplio fracaso de privatizaciones, es un titulo de un encabezado periodístico que me advirtió un extraña sensación de revisarlo (a pesar de no querer ampliar el tema del BM) y hacer un pequeño análisis dada la necesidad de reconsiderar los errores en que reconoce estar cayendo, se lee “El proceso de privatización ya llegó a su fin, queda poco por vender; petróleo, electricidad pero ceder esos activos nacionales entraña costos importantes y erosiona la soberanía económica”.⁸⁹ Aquí la pregunta dentro del mismo proceso de privatización se puede referir que ¿Ceder la educación a la privatización entraña costos más importantes y erosiona la esencia de la soberanía educativa?

Esto significa que sus paradigmas y conceptos teóricos que provienen de organismos internacionales no son tan efectivos que hay duda al aconsejar a los países en desarrollo a vender las empresas estatales y desarrollo humano.

Donde el BM siempre ha recomendado la apertura económica y financiera y la liberación que fue adoptada por México hasta que el BM hoy está revisando todos sus planteamientos y reconoce: que algo no funcionó como “las experiencias en la banca, carreteras e industria azucarera en el país ‘sonoros fracasos’ ”.⁹⁰

“Hemos sido y somos los testigos, los contemporáneos –actores a la vez que el público demasiado pasivo de una mutación de la civilización a todas luces desviada; y nos despertamos frente a un mundo petrificado en un montaje artificial, presentado como eterno. *‘Es hora de demostrar que no nos dejamos engañar’*. A medida que pasa el tiempo, eso se vuelve cada vez más difícil. El ultraliberalismo aplica sus métodos con soberbia, hasta tal punto que se vuelven previsible y evidentemente vinculados con una estrategia única”.⁹¹

Primero, los paradigmas del BM no necesariamente se ajustan a nuestras necesidades o se acomodan a nuestro medio, se necesita no someterse y

⁸⁷Morin, Edgar. op. cit. p. 31, 32.

⁸⁸Coraggio, José Luis. op. cit. p. 149.

⁸⁹González, Amador Roberto. “La insistencia privatizadora está atada a viejos conceptos delinear estrategia documento BM”. en **La Jornada** 23 julio 2003 p. 20.

⁹⁰Ibid, p. 2.

⁹¹Forrester, Viviane. op. cit. p. 57.

modificarlo. En México la política activa y preparada es para corregir estos y otros más errores. Porque si esto acontece con el BM y su desencanto por la privatización, ¿Qué pasa entonces con la educación? El también ha promovido entre un abanico de propuestas la privatización. Ahí está la principal deficiencia, seguir con la inercia de este organismo internacional. Cuando éste recurre a una actitud terrorista representada por la presión para el otorgamiento al imponerlo condicionando sus préstamos cuantiosos para garantizar según él la eficiencia en la prestación de servicios públicos educativos, no es atender las necesidades de un país con población más pobre y de menor educación.

Una situación que parece tan obvia. Impedir la repetición de sus absurdos propagandísticos, ir a la posibilidad de revertir las órdenes internacionales y nacionales ya dispuestas, no habituarse a ellos, no pensar; sería en vano oponerse, porque tampoco es razonable adaptarse. Rechazar una política que enaltece la declaración Universal de los Derechos Humanos.

Aunque la política educativa se de en tipos de tensión que se derivan del carácter financiero de BM o del Cultural de UNESCO donde ellos juegan un papel muy importante que puede simbolizarse como definitivo.

Decisiones importantes hechas por quienes en general, carecen de preparación académica pedagógica, experiencia docente, enseñanza-aprendizaje dentro del aula, aprendizaje básico con experiencia en alguno de sus tres niveles o en más de uno de ellos. Tal parece que no existen a tal punto que las decisiones de política educativa quedan asentadas como un código económico para ser aplicado como un dogma por docente frente a grupo.

Un enfoque que sólo considera la calidad en términos cuantificables dejando al margen lo relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje, contenidos y cambio de prácticas pedagógicas, entre otros. La educación presenta supuestos políticos que se derivan de problemas socioeconómicos, éticos, culturales y ecológicos pero también existen espacios donde los docentes manifiestan intereses, problemas y toma de decisiones pedagógicas. La problemática es identificar los fines concretos de cada problema, establecer un análisis pedagógico y enriquecer el quehacer educativo, pero también existen espacios específicos como el docente en su clase, la distribución de recursos, contenidos programáticos, formas de evaluación, ya también en manos también de UNESCO.

2.3.4. Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Política educativa

Immensas esperanzas en un mundo nuevo, de paz y de justicia se habían materializado. La Organización de Naciones Unidas, instituida por la coalición victoriosa, pronto se vio paralizada por la rápida cristalización del mundo.

Morin Edgar

Al abordar este tema uno de los objetivos esenciales es explicar las estrategias de UNESCO en la era de la globalización y el impacto de esta última en México.

En el hoy de este milenio donde nos encontramos, en crecientes retos mundiales de exclusión social, la palabra terrorismo adquiere una presencia existencial, destrucción del medio ambiente, inseguridad ciudadana, extremismos, donde lo que priva es un paradigma de crisis de utopías y certidumbres de una era perpleja. Un supuesto fundamental de modernización según moldes occidentalistas generaliza valores, patrones prevalecientes en sociedades avanzadas en la que “modernizar puede ser secular, individualizar, urbanizar, industrializar, mercantilizar, racionalizar, Implica el supuesto de lo que ya ocurrió y sigue ocurriendo en Inglaterra, Alemania, Francia, Estados Unidos, Canadá y Japón”.⁹² “Asia, África, en América Latina como México el mismo capitalismo consolida, y se desarrolla en los países centrales, del norte metropolitanos o dominantes tiende a difundirse por el mundo impregnando las sociedades coloniales subdesarrolladas, agrarias dependientes, periféricas del sur del tercer mundo”.⁹³

El contexto de occidentalismo prevalece la individualización y sobre todo “el individualismo posesivo, relativo a la propiedad, a la apropiación y al mercado, expresa buena parte del tipo de personalidad que tiende a predominar en la sociedad moderna”.⁹⁴

Así, el análisis de UNESCO realizado por Ianni muestra un entorno de crecimiento, transformando todo lo que tenemos y lo que somos, la modernidad impuesta por el escenario de los organismos internacionales, presiona y atraviesa a la UNESCO, involucra a la geografía y la etnia, la nacionalidad y la ideología que en este sentido une a toda la humanidad, en una lucha de contradicción de ambigüedad y de angustia. Propicia un escenario creado por los organismos internacionales que dan pie a la integración de la occidentalización con distintas gradaciones de dominio en donde tal parece que sólo asistimos como espectadores dónde fingimos no entender las escenas codificadas por la modernidad-mundo-individualismo que establece horizontes virtuales aceptados en contubernio por la política nacional.

A lo que Hayek, considerado padre del neoliberalismo, aborda que “...hay un punto en esta psicología básica de suposiciones, la cual es necesaria para considerar algo más profundo. En medida que el individualismo aprueba y alienta el egoísmo humano, es una de las principales razones por las cuales a la gente no le agrada, la existencia de la confusión en ese aspecto es causada por una real dificultad intelectual, debemos observar con cuidado el significado, concerniente a la globalización social, comparado con el hecho de que la mente del hombre afectivamente comprende los hechos del estrecho círculo del cual es el centro; que aunque sea egoísta o el mejor altruista, las necesidades humanas por las cuales en verdad se preocupa son fracciones sin importancia de las necesidades de todos los miembros de la sociedad. La verdadera cuestión, por lo tanto, no es si el hombre se guía por motivos egoístas, pero si se guía por acciones propias que el puede llegar a conocer o preocuparse por las consecuencias inmediatas si

⁹²Ianni, Octavio. op. cit. p. 60.

⁹³Ibid, p. 61.

⁹⁴Ibid, p. 60.

realiza y ve que es apropiado para alguien más supuestamente posee más comprensión del significado de esas acciones de toda sociedad”.⁹⁵ Una postura ideológica de un pensamiento neoliberal impuesta que se utiliza estratégicamente para fortalecer la tesis de los defensores del capitalismo.

En este sentido, es imprescindible abordar a Delors **la educación es un tesoro** ¿El porqué? porque este tesoro estriba en una educación liberadora, participativa y democrática que son estrategias innovadoras que pueden remplazar, la cultura de la violencia por la cultura de la paz. “Porque la educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”.⁹⁶ Una visión más ampliada de poder pensar y edificar personalmente nuestro futuro común.

Lo sustantivo es lograr converger en entendimiento mutuo “ayudar a transformar una interdependencia de hecho en solidaridad deseada es una de las tareas esenciales de la educación. A este efecto, debe lograrse que cada persona pueda comprenderse así misma y a los demás mediante un conocimiento del mundo”.⁹⁷

En el informe a la UNESCO sobre educación para el siglo XXI, Jaques Delors, profundiza su análisis, en una gama de enfoques, reflexiones y propuestas en un momento en que las políticas sobre educación son objeto de fuertes críticas o caen dentro de la indiferencia por razones económicas y financieras, sin tener prioridades educativas. Delors en su informe, emplea recursos analíticos que no agotan el carácter multidiferencial de la educación pero esta, sí conlleva a diversas exposiciones propuestas por la UNESCO y da cuenta de ella como un modelo político. Es por tal motivo que al abordar este tema de UNESCO me remito (en muchas ocasiones) a este libro que ha constituido uno de los campos priorizados donde se concretan aspectos sustantivos para el diseño de nuevos futuros. Además de que, al abordar éste tema, uno de los objetivos esenciales es explicar las estrategias de la UNESCO en la era de la globalización y el impacto en México, el cual forma parte de los países de América.

El informe Delors nos remite a que la interdependencia planetaria y la globalización han modificado el mapa económico del mundo, son fenómenos capitales de nuestra actual época y más, participa en la vida cotidiana del siglo XXI y, por lo tanto, esto hace necesario una reflexión global. Que trascienda ampliamente a ámbitos de educación y cultura. Medir riesgos y organizarse para prevenirlos, vivir juntos en la aldea global y revitalizar la democracia constantemente amenazada, de ahí la importancia del “mandato asignado a UNESCO dentro del sistema de Naciones Unidas y el lugar que efectivamente ocupa en el dispositivo de cooperación internacional la convierte en una institución clave en el futuro, pero las mutaciones del mundo le imponen transformarse a la par que él”.⁹⁸ “La originalidad de la UNESCO estriba en el abanico de sus competencias -no sólo la educación, sino así mismo la cultura, la investigación y la ciencia -y la comunicación que hacen de ella una organización intelectual en el

⁹⁵Hayek, Ferich A. **Individualism and economic order** p. 13.

⁹⁶Delors, Jacques. op. cit. p. 13.

⁹⁷Ibid, p. 44.

⁹⁸Delors, Jacques. op. cit. p. 214.

sentido amplio, menos sometida que otras a una visión únicamente economisista de los problemas”.⁹⁹ En la que existe una acción de dominio al frente de varios niveles de educación nacional como es la evaluación que renueva hoy sistemas educativos, infundido por el BM como su modelo de modernidad de hecho involucra los términos empresariales, en pro del capital, por lo tanto, únicamente el crecimiento económico, del que UNESCO resalta el desarrollo social, defiende el ser humano al alcance de ser el constructor de su felicidad.

La labor de la UNESCO, hoy más que nunca es relacionar a los hombres y culturas en una tarea de construir la paz en este mundo cada vez más globalizado y multicultural.

Afirma, “Puesto que las guerras nacen de la mente de los hombres, es la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz. La amplia difusión de la cultura y de la educación para la justicia, la libertad y la paz son indispensables a la dignidad del hombre y constituyen un deber sagrado que todas las naciones han de cumplir con un espíritu de responsabilidad y de ayuda mutua, pues una paz fundada exclusivamente en acuerdos políticos y económicos entre gobiernos no podría obtener el apoyo unánime, sincero y perdurable de los pueblos, y que, por consiguiente, esa paz debe basarse en la solidaridad intelectual y moral de la humanidad”.¹⁰⁰

“La función central de UNESCO, va conforme a la idea funcional que se basa en la esperanza de un mundo mejor, capaz de respetar los derechos humanos, practicar el entendimiento mutuo y hacer del progreso del conocimiento un instrumento de promoción del género humano no de discriminación”,¹⁰¹ privilegiar una sociedad educativa y potencializar la idea de una educación permanente y superar desigualdades.

Por todas estas razones nos supone que debe imponerse el concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas y flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio. “En la idea de educar permanentemente lo que ha de ser al mismo tiempo, considerada y ampliada, porque además de las necesarias adaptaciones relacionadas con las mutaciones de la vida profesional debe ser una estructuración continua de la persona, de su conocimiento y de su aptitud, pero también de su juicio de acción, debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y de su ambiente y de invitarla a desempeñar su función social en el trabajo y la ciudad”.¹⁰²

Otra labor fundamental de la UNESCO es promover la cooperación en los campos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, una propuesta sobre un proyecto de estrategia a mediano plazo 2000-2007 sobre el tema. Contribución de la UNESCO a la paz y al desarrollo humano en una era de mundialización mediante la educación, la ciencia, cultura y la comunicación.

Esta manifiesta, una necesidad prioritaria a la educación básica sin marginar la permanencia en los otros niveles, donde acogerá las necesidades de recursos, diversidad, pluralismo y situación intercultural entre otras. Al mismo tiempo retoma

⁹⁹Ibidem.

¹⁰⁰UNESCO, 1994 p.7.

¹⁰¹Delors, Jacques. op. cit. p. 10.

¹⁰²Ibid, p. 15.

dos temas, que les llama transversales como: la lucha contra la pobreza en específico la pobreza extrema y contribución a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura en la construcción de una sociedad del conocimiento, los temas deben ser el corazón de la humanización de la mundialización.

En el Foro Mundial sobre Educación realizado en Dakar, Senegal, en el año 2000, la “UNESCO dentro del ámbito educativo plantea seguir promoviendo la educación como derecho fundamental, de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos así como el mejoramiento de la calidad de los procesos educativos y la promoción de la experimentación, la innovación y la difusión de las experiencia con un mayor éxito que otras a una visión únicamente economista de los problemas”.¹⁰³

Porque la realidad actual plantea nuevos desafíos. La creciente interdependencia de organismos como UNESCO, retos de los nuevos desafíos actuales.¹⁰⁴ Un proyecto de políticas educativas internacional como parte de los esquemas de la globalización heredados a finales del siglo pasado.

Propuestas formuladas por el BM (recuadro) “En aras de la equidad el gobierno debe velar porque a ningún alumno con las aptitudes requeridas se le niegue el acceso a la educación” en ese mismo párrafo dice: “los gobiernos pueden también estimular el financiamiento privado corriendo con algunos de los riesgos que hacen vacilar a las instituciones financieras a la hora de conceder préstamos para financiar estudios”.

En un párrafo más adelante el organismo propone principio de: gratuidad de la enseñanza básica, cargando con una parte de los costos las colectividades locales y subsidios reservados a los niños de familias modestas.

En caso necesario cobro selectivo de derechos de escolaridad en el segundo ciclo de enseñanza secundaria, concediendo beca a determinadas categorías de alumnos a lo que la “Comisión presentó atención particular como buena base que permite a cada país establecer prioridades en la distribución de recursos en el que el financiamiento privado no debe poner en entredicho los fundamentos de la existencia de este tipo de enseñanza en los países en desarrollo es decir no poner en tela de juicio la participación financiera del Estado”.¹⁰⁵

La cultura de la identidad y los valores en la educación es definitiva ante la UNESCO, conocer la riqueza de otras expresiones culturales como la naturaleza propia de la humanidad, la relación del ser humano con su medio ambiente, reafirmar su diferencia mediante los fundamentos de su propia cultura, “La comisión considera que la educación debe, por tanto, esforzarse al mismo tiempo por hacer al individuo consciente de sus raíces a fin de que pueda disponer de puntos de referencia que le sirvan para ubicarse en el mundo”.¹⁰⁶

¹⁰³Delors, Jacques. op. cit. p. 214.

¹⁰⁴Pacheco, Méndez Teresa. Díaz, Barriga Ángel. Coordinadores **Evaluación académica**. México, CESU UNAM, 2000, p. 11 “la globalización no sólo ha puesto en el centro de interés los procesos de integración nacional y las multirelaciones e interdependencias económicas, también conlleva una uniformización de la cultura y de los valores, lo cual permitiría hablar también de una globalización de los procesos educativos”.

¹⁰⁵Delors, Jacques. op. cit. p. 187,188 y 189 remitirse a las 3 paginas.

¹⁰⁶Delors, Jacques. op. cit. p. 45.

Afirma la Comisión “Quizás sea necesario recalcarlo pero ha pensado ante todo en los niños y adolescentes en aquellos que el día de mañana tomaran el relevo de las generaciones adultas, demasiado inclinadas a concentrarse en sus propios problemas. La educación es también un clamor de amor por la infancia por la juventud que tenemos que integrar en nuestra sociedad el lugar que les corresponde en el sistema educativo indudablemente pero también en la familia, en la comunidad de base en la nación”.¹⁰⁷

“Es imperativo combatir el fracaso escolar objetivo de los sistemas educativos es disminuir la vulnerabilidad de los niños procedentes de medios, marginales y desfavorecidos, a fin de romper el círculo vicioso de la pobreza y la exclusión”¹⁰⁸

“Aprender a conocer supone, en primer término, aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento desde la infancia sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, Lo que ocasiona que a través de éstas imágenes el niño preescolar está siendo víctima de un bombardeo de símbolos de procesos de homogenización”.¹⁰⁹ “Posteriormente el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas. La vertiginosa sucesión de información en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canales de televisión atentan contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada”.¹¹⁰

UNESCO y su impacto en políticas de evaluación

Diversas formas de inducción han utilizado los organismos internacionales para imponer políticas de evaluación en regiones del mundo, aunque en realidad esta responsabilidad recae más en los gobiernos nacionales que ya convencidos por presiones de endeudamiento, en ocasiones los técnicos son los que asumen esas severidad de las propuestas de estos organismos.

“Lejos de lo que se suele suponer, la evaluación académica e institucional forma parte de la agenda de los organismos internacionales, tanto de los que tienen una clara meta cultural, como es la UNESCO, como de la de aquellos cuyo carácter es básicamente financiero, en particular el BM. La diversificación de las propuestas de evaluación se encuentra en diferentes documentos cuya finalidad es influir en las políticas educativas del tercer mundo”.¹¹¹

Se tiende a la estandarización de instrumentos que constituyen la nueva modalidad para evaluar el desempeño estudiantil, el trabajo de los docentes y de las instituciones educativas, existen evidencias relativas a la complejidad de elementos que afectan el aprendizaje escolar y lo cuestionable de las mediciones. Existen “algunas discrepancias que se observan entre el proyecto de evaluación que plantea el BM y el que busca establecer UNESCO, ya que esta institución

¹⁰⁷Ibid, p. 9.

¹⁰⁸Ibid, p. 151, 152.

¹⁰⁹Lo que trastoca personalidad del niño preescolar a través de una alienación de comportamientos de homogenización de una cultura occidental. Hay que recordar que una transición social en su primera infancia en el niño tiene una especial urgencia, la falta de ésta en su vida puede ser condicionada a una limitación considerable para futuros esquemas más complejos debido a la falta de estructuras más simples lo que no asegura la formación y el desarrollo de un ser humano.

¹¹⁰Delors, Jacques. op. cit. p. 93.

¹¹¹Pacheco, Méndez Teresa. Díaz Barriga Ángel. (coord.) op. cit. p. 14.

abre la posibilidad de procesos comparativos. En ambas propuestas se desconoce el debate internacional sobre la evaluación y sobre todo se reivindica el papel formal de la evaluación en detrimento de sus tareas sustantivas. Lo que da cuenta que la evaluación no da cuenta de procesos que subyacen en la completa trama educativa”.¹¹²

UNESCO releva la importancia de los recursos financieros de los organismos, para alcanzar el progreso científico y tecnológico. UNESCO no desea que se deje de conceder préstamos a los países en desarrollo como México. Y por eso prioriza financiamiento de instituciones financieras internacionales a los estudios.

Para lo cual la Comisión propone fomentar la conversión de deudas en beneficio de la educación, “esforzarse por compensar los efectos negativos que en el gasto público en educación tienen las políticas de ajuste y reducción de los déficit internos y externos”.¹¹³

Por otro lado la UNESCO recomienda “llevar a cabo mediciones nacionales para determinar el nivel de competencias alcanzado. Desarrollando un sistema de indicadores para evaluar el desempeño de las escuelas”.¹¹⁴

Pero este examen se ha convertido en el instrumento que determina la vida del niño en todos sus niveles de estudio hasta el superior así surge el tema de la medición de la calidad “Bajo el *neologismo pedagógico* ‘calidad’ se promueve la realización de exámenes nacionales considerando que estos aportan información para determinar la calidad del sistema. Una perspectiva actuarial permitiría visualizar cómo está en el resultado de múltiple variables y no se puede determinar sólo a partir de una medida relativamente arbitraria”¹¹⁵ del sistema educativo nacional que no es la calidad la pretensión, central del sistema, sino una cuantificación que justifique la exclusión de alguno del sistema educativo.

Aquí también se cita la evaluación del desempeño docente, “Una novedad resalta en estos procesos de evaluación con: la meta de sus resultados no es mejorar directamente los procesos del trabajo escolar, sino que como una medida efectiva para orientar de determinada manera el comportamiento docente se vinculan a remuneraciones de los académicos. Bajo la bandera de que ‘los maestros tienen pocos incentivos para esforzarse’ ”.¹¹⁶

Un alumno al responder las preguntas de un examen se puede decir respondió bien pero esto no solamente guarda una relación docente-alumno, sino que van más allá son más complejos, incluyen aspectos formativos su aquí ahora, como son, su estrecha cercanía, como se percibe a sí mismo a los que lo rodean, como se vincula con la cultura y desarrolla su propio proceso de valores y el difícil ver claro que es lo que el niño incorpora de su docente o de cada docente que lo atiende en el tiempo de su permanencia escolar a lo largo de su vida. Pero no existen investigaciones donde se demuestre que el docente tiene intervenciones sustantivas en su trabajo que no son evaluables.

¹¹²Ibid, p. 26.

¹¹³Delors, Jacques. op. cit. p. 207.

¹¹⁴UNESCO, “Séptima reunión de ministros de América Latina y el Caribe” mayo 1996.

¹¹⁵Pacheco, Méndez Teresa. Díaz, Barriga Ángel. (coord.) op. cit. p. 20.

¹¹⁶Ibid, p. 21.

Desde la perspectiva de “CEPAL-UNESCO la evaluación es eminentemente una práctica estatal, una manifestación de tránsito del estado benefactor al estado evaluador”.¹¹⁷

Esta función se realiza para vigilar el cumplimiento de metas impuestas al sector educativo y socializar su información, pero contrariamente se le critica como la condición pública causante del deterioro educativo. La escuela obedece a la perspectiva del estado que si busca el buen desarrollo social. Si la propuesta es conformar un estado bajo sus reglas y ordenamientos del mercado en el estado evaluador la escuela que genere tal estado debería funcionar lo más cercanamente posible a dichas reglas.

Finalmente partiendo de la educación como un proceso complejo abordaré la conclusión de Méndez Pacheco y Díaz Barriga y que actualmente sus procesos están intrínsecamente estructurados en bienes simbólicos: Un alumno no sólo aprende conocimientos en el salón de clase, también desarrolla formas de pensar, de valorar, también se integra como persona y como ciudadano.

“La escuela debe abrirse al mundo del trabajo, preparar para el trabajo pero también debe atender a lo que ha sido su función histórica: acercar la cultura, acercar al conocimiento nacional, posibilitar el encuentro y desarrollo humanos. Éstos son bienes simbólicos cuyos resultados, por más que se alegue lo contrario, no se pueden ‘medir’ ”.¹¹⁸

La Comisión estima que cualquier sistema frente a los retos actuales el niño debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea crear nuevos objetivos a la educación para el ser humano en una calidad de persona y miembro de la sociedad. Una nueva concepción más amplia de la educación llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus herramientas, sus posibilidades creativas del tesoro escondido para vivir en esta sociedad del conocimiento en constante cambio.

“Así La Comisión hace plenamente suyo el postulado del informe *Aprender a ser* para la comisión éste tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.¹¹⁹

La educación encierra un tesoro Informe a UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jaques Delors en el capítulo 4 titulado “**Los cuatro pilares de la educación**”. La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Delors con respecto a la educación para el siglo XXI podría retomarse la educación como un medio de realización la razón “es que cada persona durante toda su vida, pueda aprovechar al máximo un contexto educativo y en constante enriquecimiento para tal motivo ésta debe estar cimentada en cuatro pilares:

Aprender a conocer, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico

¹¹⁷Ibid, p. 16.

¹¹⁸Ibid, p. 31.

¹¹⁹Delors, Jacques. op. cit. p. 102.

y de los problemas de la época, desde la infancia combinar su cultura con el mundo que lo rodea en general.

Aprender a hacer, a las tareas puramente físicas suceden tareas de producción más intelectual, más cerebrales, tareas de diseño de supervisión, aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y asumir riesgos.

Aprender a vivir juntos, desde la primera infancia aprovechar todas las oportunidades para aprender a vivir fomentando el conocimiento de los demás de sus culturas y espiritualidades, el descubrimiento del otro que pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo; por consiguiente desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo fomentar actitud de empatía en la escuela lo que será fecundo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida.

Aprender a ser, ofrecer a lo niños y jóvenes todas las oportunidades posibles, de descubrimiento y experimentación- estética, artística, deportiva, científica, cultural y social para que florezca su propia personalidad y esté en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal sin perder su enraizamiento".¹²⁰

Pilares del conocimiento visto como, un futuro de un mundo subdesarrollado, como México por gran pobreza, porque carece de salud y educación necesaria para el bienestar de los ciudadanos y antes que adherirse a un primer mundo debe revisar su abismo.

El escritor Carlos Fuentes en su libro *Por un progreso incluyente* hace una pregunta a Alvin Toffler autor de *'El cambio del poder'* él pronostica, una tercera ola en la revolución de la humanidad. La primera al nomadismo a la agricultura. La segunda de la vida agrícola a la industrial, la tercera, la revolución de la humanidad, que nos dirige, como argonautas con zozobra de naufragos, al mundo tecnológico.

Fuentes dice, México se ha alejado de su hereditario pasado agrícola a un presente industrial, cuando el futuro tecnológico ya se alza, como una **ola gigantesca, frente a las playas** de la economía mexicana. Fuentes pregunta a Toffler ¿Qué debe hacer México, para pasar a la tercera ola? y su respuesta fue alimentar y educar.

Toffler y Fuentes se articulan a la Comisión para combatir la pobreza, el desempleo y la exclusión social en el que la solución podríamos ser los políticos educativos porque. Un país que no da de comer a su gente, un país que abandona la educación de su gente jamás accederá al nuevo mundo tecnológico del siglo XXI.

Confirman Toffler Fuentes y Delors el acceso universal y equitativo a enseñanza asegurar a todo el mundo el nivel más elevado posible de salud y atención primaria de salud.

¹²⁰Delors, Jacques. leer p. 92 y 102.

**III ACERCAMIENTO A LA POLÍTICA EDUCATIVA A PARTIR DEL
ACUERDO DE LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA,
MAYO DE 1992.**

México ya escogió. Los grupos dominantes se manifestaron y dijeron que quieren ser parte de Norteamérica; no creo que México tenga mucho que sacrificar en términos de costumbre, lo que vemos es una amalgamación cultural en los dos países.

Samuel Huntington

3.1. Sexenio 1989-1994 (Carlos Salinas de Gortari)

El contexto de la globalización aplicada en México radica en la orientación política y los compromisos del Estado, no sólo gubernamentales sexenales que en ocasiones resultan efímeros, lo imperativo es acudir a compromisos del Estado mexicano consagrado en la Constitución y las leyes, con la educación superior como la universidad necesaria que se traduce en todos los niveles educativos para llegar a ésta universidad porque sabemos que los primeros años son la base del fundamento en la formación o deformación de los ciudadanos o sea la construcción de una universidad del país. “Es imperativo que nuestro país adquiriera mayor capacidad para participar en el avance científico mundial y transformar esos conocimientos en aplicaciones útiles, Asimismo, es necesario elevar la capacidad del aparato productivo para innovar, adaptar y difundir los avances tecnológicos, con el fin de aumentar la competitividad”.¹

Una competitividad que propicia un cúmulo de problemáticas inmediatas donde la difusión tecnológica crea inmediatamente el apoyo a este orden internacional de organismos internacionales, que remoldean la autodeterminación de los Estados, reorientan agendas nacionales, reasignan presupuestos imponen contenido a las políticas económicas y sociales como la educación (en primer orden), como base para los arquitectos de nuevo orden, totalmente antidemocrático, del FMI, BM y OCDE.

La política neoliberal es la orientación que privilegia priorizar las exigencias de competitividad y coloca a la escuela como la encargada de formar a sujetos con conocimientos, hábitos, y destrezas capaces de hacer frente a estos retos en su gran mayoría obreros calificados, técnicos, activos principales de elevar la capacidad productiva es decir la educación paso de ser una preocupación del campo filosófico y pedagógico a una preocupación más del ámbito económico.

En América Latina “la desinversión en educación en los ochenta obedeció a: la incertidumbre en cuanto a la tasa de retorno futuro de esa inversión; la crisis del Estado desarrollista ‘benefactor’ la presencia de dictaduras y/o de gobiernos no

¹Pacheco, Méndez Teresa. Díaz Barriga, Ángel. (coord.) op. cit. p. 35.

elegidos democráticamente; la desvalorización' que las perspectivas desarrollistas y del capital humano habían tenido".²

La alternativa para México fue plantear: La modernización educativa que se circunscribe al marco Constitucional un ajuste apuntado para fundamentar la orientación política de la educación nacional, concebida como una tarea más de simplificación administrativa que conjuntamente con la programación y la evaluación conforman los elementos básicos de imposición a la estructura del sector educativo que fue iniciada con el nombre de una 'revolución educativa'.

El presidente Miguel de la Madrid en 1988 replantea la 'revolución educativa' como parte de los cambios cualitativos que requería el país en sus estructuras económicas, políticas y sociales, que distó mucho de una revolución educativa, debido a que sus efectos repercutieron notoriamente en diferentes sectores ya dañados anteriormente como "en el gasto educativo, en pesos corrientes, siempre se mantuvo a la alza, pero los aumentos no alcanzaron el ritmo de la inflación, de modo que en términos reales, se quebró el comportamiento histórico, la caída más drástica se dio entre 1982 y 1983 aunque se lograron repuntes. Así en 1984-1985 el gasto, se mantuvo por debajo en 1982 no obstante la matrícula no cesó de incrementarse en casi 1,700 000 alumnos en los servicios escolarizados. Que fue posible gracias a la reducción salarial de los trabajadores de la educación".³

Así el docente perdió el 70 por ciento de poder adquisitivo, el cual, hereda a Salinas, como la continuidad del panorama económico, pues en 1994 la pérdida había alcanzado 50 por ciento aproximadamente; En otras palabras el panorama de la crisis se encontraba en todos los ámbitos de la vida el económico, social y político. La solución fue plantear una política que, señalaba, sacaría a México de la grave crisis, el sistema educativo formaliza la modernización.

El escenario más contundente de la modernización educativa que también comprendió un rumbo de reformas en el año 1994 bajo la administración de Salinas, cuando México ingresa a la OCDE y a petición del gobierno federal éste organismo presenta un examen sobre la situación de la educación superior. El secretario de la OCDE y sus expertos abordan el tema "acerca de la naturaleza de este examen y de los alcances que tendría. El enfoque empleado para el análisis de la educación postobligatoria, así como una visión de conjunto de la estructura del sistema educativo nacional".⁴

Además se aplica la idea de equidad de la ley general de Educación destinado apoyar a 10 entidades utilizando fondos del BM. Lo cual le exige una planeación muy somera y un seguimiento de evaluación estricta con base en órdenes internacionales, impone su autoritarismo realizando evaluaciones extremas, promete a los estados la ayuda del gobierno federal, y "al mismo tiempo, impone exigencias que pueden ser artificiales y corre el riesgo de todo programa conducido desde afuera: la lejanía respecto a las necesidades locales".⁵ Salinas de Gortari en éste sexenio realiza el Primer Congreso Nacional de instrucción

²Filmus, Daniel. *"Educación y desigualdad en América Latina en los noventa" ¿Una década perdida?* p. 151.

³Latapí Sarre, Pablo. tomo I op. cit. p. 365.

⁴Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 27.

⁵Latapí Sarre, Pablo. tomo I op. cit. p. 315.

(1989-1990). Con el que se inicia una nueva etapa en la historia de la educación en México.

A partir de ese congreso el discurso sobre educación manejo los mismos conceptos, que se importan e imponen pedagogías que se conducen como doctrinas básicas en los planes y programas de estudio de la educación mexicana. Y la educación básica continua constituida por la primaria y la secundaria y continua siendo de carácter obligatoria, gratuita y laica. Donde la historia patria se imparte como materia básica, de una identidad nacional, se enfatiza la educación media y superior, para la formación de sujetos democráticos, integrales y cívicos y la educación continua a partir de entonces, a los cambios que la han llevado, a la modernidad y posmodernidad que actualmente vivimos, el programa para la modernización educativa (1989-1994) en el gobierno salinista; El Poder Ejecutivo Federal en 1989 presenta un diagnóstico sobre la educación media en nuestro país. El cual dice: “la estructura académica vigente ha dejado de responder a las expectativas sociales de la población, ya que la secundaria actual, salvo la modalidad técnica no ofrece a los educandos fundamentos de una cultura tecnológica que favorezca su incorporación a la vida productiva”.⁶

Esto remite de tal manera a una preocupación vinculada con la vida laboral y por la calidad y la eficiencia en materia educativa tecnológica. De ahí que la orientación del gobierno en materia educativa se da dentro de la política neoliberal para responder a la competitividad y una lógica de mercado que se eliminen los, contenidos humanísticos de la educación y privilegia los que favorezcan a la capacitación técnica. La escuela dentro de la modernidad redefine formar alumnos con hábitos conocimientos, habilidades y destrezas obreros y técnicos que aceleren la capacidad productiva en México frente a la globalización.

“La modernización fue presentada como un programa para enfrentar la reorganización integral del sistema educativo, con la finalidad declarada de garantizar mayores niveles de calidad”.⁷

En la educación básica, (preescolar, primaria y secundaria) se adopto un esquema de remuneración salarial basado en la creación de un escalafón horizontal, para alentar una promoción de desarrollo académico, una evaluación que pondera actividades esenciales (un tabulador controlado por puntos), el desempeño del docente, preparación profesional, del docente, y desempeño en el aula para alcanzar un desempeño ideal. “Si bien la orientación general de este modelo resulta adecuada, todavía estamos lejos de contar con metodologías que trasciendan la evaluación del desempeño individual y permita valorar la calidad de la enseñanza en su conjunto”.⁸

“Al día siguiente de la firma del Acuerdo de la modernización, Salinas anunció el primero de estos programas, destinado a los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero e Hidalgo. El mensaje implícito parece ser: descentralizar el sistema educativo no significa abandonar las regiones pobres”.⁹

⁶Poder Ejecutivo Federal 1989 p. 38.

⁷Pacheco Méndez, Teresa. Díaz Barriga, Ángel. (coord.) op. cit. p. 68.

⁸Ibid, p. 68.

⁹Latapí Sarre, Pablo. tomo I op. cit. p. 315.

“Establece objetivos como ofrecer una educación secundaria de calidad que identifique a los educandos con los valores nacionales, posibilitar la continuidad de su formación académica y dotar de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva que responda a las condiciones y necesidades locales y regionales, que ofrezca al educando, alternativas de desarrollo educativo y cultural y proporcione las bases tecnológicas para la vida productiva”.¹⁰

Sin muchos preámbulos Salinas impone en el SNTE al líder Sindical, Elva Esther Gordillo. Y la creación del escalafón horizontal llamada “Carrera magisterial” para docentes de la educación básica. Salinas junto con el (SNTE) trasladan a los estados la administración y los recursos financieros de educación básica reservando a la centralidad las funciones normativas y de decisión, sin que a la fecha opere porque los mismos gobernadores han regresado esto al gobierno federal. En el que asumió solamente la responsabilidad de entregar a los estados los recursos “suficientes” para que asumieran la responsabilidad de sus respectivos sistemas educativos y adopta reformas que repercuten en casi todos los niveles escolares, además de cambios jurídicos

El diario oficial de la Federación publicó el 5 de marzo de 1993. En el mandato de Salinas la aprobación de las modificaciones al Artículo 3° y 31 constitucionales; y el 13 de julio también de 1993, la nueva Ley General de Educación, antecesora de la Ley Federal de Educación que reglamenta el artículo 3° constitucional en materia de desarrollo Científico y Tecnológico.

La modificación establece en la “fracción V que además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria. Señala que, el estado promoverá y atenderá todos los tipos de modalidades educativos, incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura”.¹¹

Pero con tantos actores con actividades tan amplias dentro de la educación como es posible reducirse a sólo una evaluación sumatoria. Lo que se puede comparar (la calidad de la educación) con un ejemplo tal vez muy burdo (la calidad del aire) que nada tiene que ver con la función de la calidad educativa en el futuro de un país pero que finalmente hay estas dos calidades que son parte del futuro de un país y la evaluación que es un concepto que también interviene aquí tal vez por esto podría ser tomado un poco en cuenta.

En México, Distrito Federal la lectura de calidad del aire del medio ambiente se mide en IMECAS, dónde existen zonas muy contaminadas, contaminadas y otras más muy bajas en contaminación.

En algunas zonas los contaminantes son de diferentes tipos e intensidades o (imecas). Y zonas de poca calidad de aire, con componentes contaminantes muy peligrosos, para la población.

En la zona del centro la contaminación provoca conjuntivitis, obstrucción de vías respiratorias, dolores intensos de cabeza, y mareos, en otras zonas provoca que (los pajarillos perezcan en parvadas). Además los fuertes vientos cambian los contaminantes de una a otra zona (ya sea por la mañana o por la tarde) van de

¹⁰Poder Ejecutivo Federal 1989 p. 44, 58.

¹¹Programa Nacional de Ciencia y Modernización Tecnológica p. 5.

norte a sur o en sentido inverso. De tal manera que la metodología para dar a conocer el grado de calidad del aire se reduce a una información de evaluación sumatoria de las zonas componentes y contaminantes en que esta dividida la medición de la “calidad única” del aire, que decide si los habitantes de la ciudad pueden realizar actividades físicas al aire libre y no mine la salud desde los niños más pequeños hasta los adultos mayores en “todas las zonas” del DF.

Si son diferentes contextos los que intervienen como puede reducirse a un promedio de “calidad única” ¿Como detectar esta calidad si se asume un mínimo de evaluación? ¿Como saber si en determinada zona tiene muy baja o alta o muy peligrosa (cancerígenos, plomo) calidad si se presentan paralelismos con el que han venido dando la homologación de calidad?

En este ejemplo de la “calidad” del aire no se toma en cuenta los peligrosos contaminantes, contextos, costumbres, zonas muy pobladas, tránsito pesado, zonas céntricas, zonas industriales, zonas comerciales, casas habitación, unidades habitacionales, formas de vida y un sin número de consideraciones para informar verdaderamente la calidad en cada zona. ¿Pasa lo mismo con la “calidad única” de escuelas, docentes, alumnos y agregaríamos padres de familia?

El programa de modernización educativa se inicio a partir de un cambio de actitudes y la transformación de las mentalidades de los educandos, para llegar a los objetivos propuestos. Se planteó trabajar sobre valores fundamentales, y en pronta respuesta a la sugerencia de los organismos internacionales que proponen; derechos humanos, democracia, tolerancia, libertad, justicia, equidad, entre otros. “Sin embargo dichos conceptos aparecen vacíos de contenido por la lejanía que se percibe respecto de la realidad y la vida cotidiana de los educandos, así como la contradicción del discurso oficial y las medidas gubernamentales para mejorar el ‘bienestar de la familia’ ”.¹² ¿La calidad de dónde? ¿La calidad de quien? ¿La calidad para qué?

En conclusión Carlos Salinas promueve: el Programa para la Modernización Educativa “calidad” de educación básica 1992. Indica enfáticamente la poca calidad de los servicios que se ofrecen en todos los niveles educativos, indica que por tal motivo propone establecer la obligatoriedad del ciclo básico que le incorpora un año de preescolar (tercer grado) primaria (seis años) y los tres años de educación secundaria.

Por si existiera alguna duda de los anteriores sexenios, en éste la educación queda completamente sujeta a los organismos internacionales, a la alienación, sin imaginación verdadera, sin inteligencia reflexiva, a pesar de incluir un año más en nivel preescolar, se convierte a la educación tal como lo exigen las circunstancias, moldeada a lo que decidió Salinas.

Aquí está presente la ideología totalitaria, en un imperativo absoluto que no deja ningún margen de libertad al educando y al educador, sólo que la escuela produzca en serie, que sea un buen productor y todavía mejor consumidor, pero sin conciencia de lo que produce y consume, sin conciencia de los límites y los excesos e importancia, destino de su quehacer que el mismo promovió con referencia a la idea de equidad que hoy es cuestionada. ¡Equidad! ¿Cuándo empezó? ¿Para quién? Estas y muchas otras preguntas debido a que el

¹² Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 20.

panorama refleja muchos espacios inconclusos, pues no varió sustancialmente y mucho menos en la equidad.

Así todos estos rumbos de reformas queda atorado por diferentes compromisos internacionales y nacionales derivados de una concepción vertical de manipuleo (de exclusión) de la educación nacional, un sentido oculto, visto de propuestas que inducen a cambios que refuerzan sus controles aunque estos se desconozcan. Situación que como el símbolo de la libertad con los ojos vendados es continuado por el siguiente presidente de Ernesto Zedillo Ponce de León.

3.2. Sexenio 1995-2000. (Ernesto Zedillo Ponce de León)

En América Latina la década de los noventa la educación en la región recuperó su centralidad, perdida en la década de los ochenta. Los conceptos claves del nuevo enfoque se expresaron en el documento. "Educación y conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad".¹³

El crecimiento de la desigualdad en forma de exclusión social influyo negativamente en el desarrollo de los programas educativos, "Según el BID en los noventa se produjo una extensión de la pobreza a más de 150 millones de latinoamericanos que equivale a cerca del 33 por ciento de la población que percibe menos de dos dólares diarios, para cubrir las necesidades básicas de consumo. En 1998, pese a que el PIB creció en un 2.6 por ciento la desocupación en la región aumento del 7.2 al 8.4 por ciento, junto a esto se observa un decremento de los empleos que al período 1990-1997 de cada diez empleos que se crearon, 9 de ellos pertenecen al sector informal".¹⁴

El enfoque así como la visión esta centrada como factor fundamental la producción y condicionada a requerimientos de mercado y por consecuencia adecuación de conocimientos y de la estructura ocupacional a las exigencias de productividad y del aumento de la riqueza sólo en algunas manos.

A pesar de que en algunos foros se han presentado análisis de los efectos neoliberales sobre el desarrollo de las sociedades la vida de las personas y sobre los gobiernos que han aceptado las recomendaciones de los organismos financieros internacionales para normar políticas económicas y educativas en beneficio del capital.

En el sistema latinoamericano en el que se encuentra el mexicano, existen pocas experiencias de evaluación académica que se inicie en una concepción política, académica y teórica, pues estas son absorbidas por evaluaciones externas, alejadas de los procesos importantes del quehacer académico. Sólo consta de evaluación para calificar el sistema, que resuelva de momento, un problema social o complemente un expediente cuya elaboración es muy similar a los planes de los dos sexenios anteriores la primera de sus partes es: la educación básica, la de adultos, la media superior y superior, y el financiamiento de la educación, con la importancia del uso de los recursos, en el cual marca tres apartados, el primero de diagnóstico y retos, otro de objetivos y metas, y finalmente para lograr lo anterior finca las estrategias y las acciones para los logros de los objetivos y

¹³CEPAL UNESCO 1992 p. 99.

¹⁴ Pacheco Méndez, Teresa. Díaz Barriga, Ángel. (coord.) op. cit .p. 34.

metas. En el apartado de educación superior cuenta con un apartado de políticas generales substituyéndolos por los objetivos. Así el gobierno de Ernesto Zedillo hereda del sexenio precedido por Salinas este sistema de educación nacional.

En referencia al primer párrafo con la recuperación de la centralidad de la educación en los noventa entre otras razones son las siguientes: nuevos modelos de organización y producción en el marco de la globalización, un nivel superior de formación para poder competir aumentando la competitividad, y no sólo con ventajas comparativas debido a menor pago de mano de obra o mayor alcance de explotación de la naturaleza; la aparente victoria de la democracia; conciencia de importancia de la educación para construir la ciudadanía y rebasar la pobreza.

En términos generales con los objetivos trazados en el programa de desarrollo educativo 1995-200 no arroja cambios considerables en comparación con los objetivos formulados por las anteriores administraciones dónde existen tres puntos en que se centra el discurso oficial y claramente son abordados por Méndez Pacheco y Díaz Barriga “igualar las oportunidades educativas ampliando la cobertura y la calidad de la educación, atendiendo de manera especial a la población de menores recursos económicos; promover una estrategia globalizadora de desarrollo regional que permita enfrentar los actuales desequilibrios interregionales; establecer una estructura federalizada a través de una descentralización de funciones, recursos fiscales y programas públicos, a fin de reforzar la participación de la comunidad en distintos niveles”.¹⁵

Otro rasgo de este programa es ampliar la cobertura nacional e impulsar la formación y actualización de docentes de acuerdo con los lineamientos señalados la evaluación del profesorado continua ocupando un lugar relevante; en este sentido dicho documento subraya la importancia de fortalecer los programas de estímulo al desempeño académico, una mayor participación de cuerpos colegiados, en su diseño, preparación y evaluación.

La similitud del contenido entre los planes de desarrollo gubernamental, es posible reconocer algunos aspectos que coinciden de manera singular con la retórica salinista, como la necesidad de instrumentar otras formas de organización y participación social al interior de las instituciones. Una más es; destacar una política de acreditación a través de evaluación de la educación básica cuidar el carácter académico a fin de obtener credibilidad, que parte principalmente de todos los sectores, académico, social, estatal y profesional.

La administración del presidente Zedillo también cumplió con apoyar. “El enfoque empleado para el análisis de la educación postobligatoria, así como una visión de conjunto de la estructura del sistema educativo nacional, fueron cabalmente apoyados por la administración del presidente”.¹⁶

En su mismo gobierno se da por primera vez una evaluación coordinada por el Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias y México participa, La Dirección General de Evaluación se reestructura debido a la importancia de su papel, pues pasa de trabajar con carácter de operativo para limitarse a sus funciones en específico normativas, compensatorias y evaluatorias.

¹⁵Ibid, p. 149.

¹⁶Poder Ejecutivo Federal 1996 p. 30.

Con respecto a los fines de la educación superior aborda: “la educación es realmente de calidad, es decir, cuando ha alentado el desarrollo integral de las personas, dotándolas de competencias para aprender con autonomía, y cuando a fomentado los valores personales y sociales que constituyen la base de la democracia, la conciencia armónica y la soberanía nacional”.¹⁷

Zedillo asegura en su 3er. Informe de gobierno. Nuestro país no es ajeno a estas políticas de modo que reiteradamente se sostiene que no se dará un paso atrás en el ‘proceso modernizador’ que el camino seguido es el adecuado para salir de la crisis y que la economía del país está en franca recuperación aunque no se note en la mesa de las familias, misma que se beneficiará en corto plazo de veinte años. Con respecto a llamar una franca recuperación, y corto plazo veinte años.

Si se convierten estos años a días éstos corresponden a siete mil trescientos y la pregunta es ¿Podrá una familia mexicana esperar siete mil trescientos días para notar en su mesa esta recuperación?, por que hoy sólo cuenta con uno o dos dólares para sus necesidades básicas.

Esto es, que la prioridad de la política del proceso modernizador se filtra a la educativa en modificaciones como los valores de la competitividad, la excelencia para satisfacer necesidades empresariales, justificar la reducción de finanzas públicas a través de su cultura política de evaluación. Dirección que manifiesta Zedillo en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Ya aún con el acuerdo para la modernización de la educación básica, la SEP, afianza su responsabilidad muy específica en el sistema educativo nacional, en el gobierno de Zedillo la educación básica continua con su carácter, obligatorio, laico y gratuito, contempla un año obligatorio en preescolar seis años en primaria y tres años en el nivel secundaria.

La evaluación educativa forma parte de una agenda internacional que se encuentra estrechamente vinculada con el pensamiento conservador y tiene una importancia fundamental en la existe un enorme peligro de justificar la exclusión del sistema educativo de determinado grupo de personas.

“El error de las políticas educativas mexicanas es vincular los resultados de la evaluación a una asignación presupuestal. Los programas para docentes (carrera magisterial o estímulos al desempeño académico) tarde o temprano terminan en una bolsa presupuestal. Si bien las personas o instituciones se esfuerzan por cubrir los requisitos que les permitan acceder a tales recursos económicos, su esfuerzo no significa que den pasos consistentes para mejorar los procesos de trabajo académico”.¹⁸

Dentro de su planeación educativa en éste sexenio se contempló, programas especiales de apoyo a los estados con los peores indicadores de educación, que también son los más pobres y marginados hasta hoy como Oaxaca, Michoacán y Guerrero.

Sin que lo anterior se considere de peligro. ¡Sí se puede sumar algo más peligrosamente alarmante! a instancia de las Naciones Unidas dentro de esta misma década se confirma a México dentro del grupo de los nueve (G-9) junto

¹⁷Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 98.

¹⁸Ibid. p. 99.

con China, India, Bangladesh, Nigeria, Brasil, Pakistán, Indonesia y Egipto por el hecho de que estas naciones son las de mayor rezago educativo.

El representante oficial de México da una propuesta en esta reunión Internacional y señala “la enseñanza para sacarla del camino de desventaja de este rezago educativo hay que trabajar esforzándose, ofrecer alternativas de saneamiento básico, educación, alimentación, salud. Para lograr metas que reclama la declaración Universal de los Derechos Humanos”.¹⁹ Es obvio que con esta respuesta la política de Zedillo no garantizó el triunfo de la educación nacional sobre los mexicanos a consecuencia de su pobre consideración hacia ella de hecho. En ese año, menos de un mes más tarde. El presidente Ernesto Zedillo declara excederse en el gasto social (en donde la educación se incluye). Traería consecuencias negativas. El presidente afirma “hoy menos que nunca son aceptables los criterios populistas (más presupuesto) para el manejo de las finanzas públicas: incurrir en estos criterios populistas llevará a la economía mexicana a una situación insostenible. Relajar la disciplina hoy cuando estamos logrando dar bases firmes al crecimiento, provocaría inestabilidad y nuevas recesiones con alta inflación, altas tasas de interés y mayor desempleo”.²⁰

Al final de su administración Ernesto Zedillo en su último informe de gobierno en septiembre del 2000 en relación a su gobierno (el mismo). “Reconoce el 10 por ciento de analfabetismo, 6.5 millones de adultos analfabetas cuando había 6.3 en esa condición al inicio del sexenio. La matrícula de educación básica creció en 800 mil alumnos, principalmente en preescolar”.²¹

A finales del siglo y del milenio, la transición de un sistema nacional de educación central, a uno realmente descentralizado no ha terminado, máxime si se piensa que después del lapso de la federación del estado aún falta del estado al municipio. El tipo de evaluación es muy diferente. La calidad de la educación también.

Es de primer orden la necesidad de un México posible, una educación posible. Reconocer y apreciar lo que somos como nación; con el imperativo de mirar hacia fuera sin dejar de mirar hacia dentro, de tarea ¿Qué queda? Formar ciudadanos ¿Hacia qué? hacia un sentido de pertenencia ¿Hacia dónde? a una sociedad política más justa ¿Para que compartir expectativas y visiones?, suplirlas por convicción, y así formar su futuro en bien común y que por convicción propia se entreguen en su construcción.

Pero el autoritarismo, el sistema corporativo y el régimen de partido único, la han dañado mucho llegó el momento del desmantelamiento del símbolo del viejo régimen. La burocracia sindical y su fuerza que se derivaba en gran parte de ese símbolo de su relación con el Estado. “¿Cual será el destino de esa burocracia? El grupo tecnocrático que tuvo secuestrada la política económica del país durante 18 años está de salida. Su posición fue de una Ortodoxia neoliberal fundamentalista ¿En que medida va a continuar o cambiar todo enfoque?”.²²

¹⁹Filmus, Daniel. op. cit. p. 151.

²⁰Pacheco Méndez, Teresa. Díaz Barriga, Ángel. (coord.) op. cit .p. 30.

²¹Zedillo, Ponce de León. “VI Informe de gobierno”. 1 septiembre 2000.

²²Semo, Enrique. “Esperanza crítica”. Proceso 3 diciembre 2000 p.19.

Desde luego, cabe señalar algunas reflexiones teóricas.²³ ¿Será que llegó la victoria del principio de la alternancia y pluralismo democrático en todos los ámbitos del estado? Esto se pensó como un cambio rotundo y contundente a la postulación a la presidencia de Vicente Fox Quesada un candidato fuera del partido único que llevó el rumbo de México durante 65 años.

3.3. Sexenio 2001-2006. (Vicente Fox Quesada)

En América latina pese a todo lo anterior el Nuevo Modelo Económico (NME) que se ha cristalizado en los 2000 distinguido por el achicamiento del Estado y su unión de privatizaciones y reducción del gasto público en aras de poder alcanzar una estabilidad macroeconómica, que ha basado el crecimiento económico en las exportaciones, la desregulación del mercado laboral y la apertura al comercio de finanzas internacionales, ha demostrado marcar un límite a la potencia de la democracia que implica consecuencias las transformaciones educativas, esta continua siendo muy baja y excluyente.

Desde esta perspectiva la democracia podría contemplarse desde lo local y lo global pero se observa que la democracia termina cuando hoy nacen los especialistas tecnocráticos que deciden que hacer. Ejemplo: en este gobierno Vicente Fox lanza su programa de origen dogmático **MANDE**,²⁴ en el que al final se dice. “El eje central de este plan fue el proceso de participación ciudadana en el cual un grupos de especialistas dieron los resultados para elaborar dicho plan”.²⁵

En México grandes problemas continúan empolvados viejos y crónicos, como fracaso de las políticas públicas, que se refleja en la educación, en la pobreza y falta de objetividad en torno a la emigración, la ilegalidad, hacia los EU tema que se ha querido tratar pero, EU posterga soluciones al tema con México pero que el gobierno actual trata con esto de ocultar un creciente deterioro en materia de

²³Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 154,155 leer en éstas páginas del libro la remisión de una entrevista hecha a Samuel Huntington funcionario del Consejo Nacional de EU. y actualmente director y catedrático de Harvard que en 1991. Un asesor alto funcionario del presidente Carlos Salinas de Gortari, “le describió en detalle (a Huntington) las transformaciones que se estaban realizando en México” de un país latinoamericano a un país norteamericano” ¡Exacto! Eso es justamente lo que tratamos de hacer por supuesto nunca podríamos decirlo públicamente y cuando concluyó.

La respuesta de Samuel Huntington, fue “Choque de civilizaciones II”. El reto según el politólogo es seguir conservando nuestra “identidad latinoamericana” o en efecto optar por la “civilización occidental” asumir específicamente los valores, la cultura, la civilización occidental identificada en Norteamérica, Una situación que ha orientado al cumplimiento preciso de ingerencias vistas en el régimen salinista y su sucesor Zedillo que han dado rasgos de una dependencia mexicana con EU y una coyuntural con la que México determina el crecimiento del capital de los centros económicos.

²⁴**MANDE** donde se pide a los ciudadanos opinar para participar en el Plan Nacional de Desarrollo en México ‘2000-2006’ el que es acompañado con un mensaje que dice ‘hoy el que manda eres tú’ pero ¿Quién decide? No lo dice. Quien decide es el estado global y su alianza de empresarios una invitación de libertad al ciudadano pero en realidad su tecnodemocracia engrandece a la empresa privada una falacia democrática empresarial que continua con el viejo autoritarismo de cúpula de poderes sociales.

²⁵Poder Ejecutivo Federal Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006” p. 13.

empleo y respecto a este problema. “Rosario Marín, tesorera de estados Unidos, aseguró que su país esta en pleno crecimiento y que ya se recuperó la confianza de los inversionistas; aclaró que un acuerdo migratorio con México nunca fue meta de la Sociedad para la Prosperidad”.²⁶ Que hoy por motivos de votos a favor de la reelección de Bush es propuesto como una meta.

A lo que se añade la desigualdad que tiene implicaciones ilegales y minan derechos civiles y humanos y los traducen en una irritación bilateral de amenaza como “la relación comercial con EU es de tensa irritación, reconoció el canciller Ernesto Derbéz, quien dijo que la Casa Blanca le advirtió que México puede enfrentar paneles ante el TLCAN y la OMC si insiste en proteger al sector agrícola”.²⁷

El norte crece en economía estadounidense, ganan más se educan más, Nuevo León, Baja California, Chihuahua exportan. El sur Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán se estancan cada vez más cuesta abajo la educación, se combaten guerrillas debido a las cuales se da un aseguramiento militar como manera de contener el movimiento social.

El hecho destaca en todo esto, la repercusión que se da en este contexto en México pues en el existen muchos conflictos comunitarios, se ha acrecentado la militarización en la zona indígena, Tal vez para resguardar los espacios de la maquila o para crear las condiciones que aseguren las inversiones de capitales maquiladores. Un punto que sigue preocupando es esta tendencia a militarizar esta región indígena.

Fox también tiene ante el una obra inconclusa que es la educación básica en las zonas indígenas, el crecimiento del rezago educativo, y las pocas escuelas de nivel preescolar para la atención de los más pequeños en grandes áreas de pequeñas comunidades. “Un 75 por ciento de indígenas no a finalizado su primaria, 28 por ciento de niños indígenas no asiste a la escuela. La tasa de mortalidad indígena es mayor del 10 por ciento al promedio nacional, y los indios siguen muriendo de enfermedades para las cuales hay prevención posible, como el sarampión frente a esos datos demoledores, después de 500 años de conquista, no bastaría instalar una oficina de asuntos indígenas en los pinos”.²⁸

Una difícil situación social, preocupa que Fox se ocupe del norte y olvide el sur, preocupa su énfasis en calidad y competitividad y se limite a los mexicanos que se le asemejan. Y su visión gerencial ponga peligro su compromiso asistencial.

Un por que de esto; México es en extremo dos fronteras norte empresarios incluidos, sur campesinos excluidos. “Vicente Fox se pone al frente de un país de ganadores y perdedores, de conglomerados competitivos y de micro industrias matizadas como changarros. Promete redimir al 20 por ciento de la población sin primaria completa, a 28 por ciento de la población a secundaria completa, a 10 por ciento de la población analfabeta, modernizar a un país con un PNB que es apenas de 400 millones de dólares, una séptima parte del ingreso per. Cápita de 29 mil dólares de EU”.²⁹ Además promete elevar el ingreso de 40 por ciento de los

²⁶ *El Financiero* 9 mayo 2003 p. 13.

²⁷ *Ibidem*.

²⁸ Dresser, Denise. “México sin maquillaje”. en *Proceso* 10 diciembre 2000 p. 56.

²⁹ *Ibidem*.

mexicanos que viven con menos de 20 pesos al día y sexta parte con 10 pesos al día.

Las promesas de campaña en educación, pobreza extrema, salud, empleo, siempre estuvieron presentes en sus discursos. Él aseveró, no privatizar PEMEX ni Comisión Federal de Electricidad. Pero la CFE ya desde dos sexenios anteriores se ha venido estructurando la meta de privatizar.

Ya iniciado Fox en los principios de su administración. Reiteró, “La Comisión Federal de Electricidad, no será privatizada. Pero este ejemplo manifiesta el disfraz de un lenguaje repetido en muchos sexenios cuando se esta dando una privatización, la cual, se le quiere poner fin por parte de la cámara de diputados pues ya existen concesiones a empresas extranjeras de tal manera que”.³⁰

El 3 de junio del 2003. El lenguaje doble o triple de Fox queda humeando cuando confirma en el tercer año de su mandato que se abre la inversión extranjera de la luz a Europa. Y en Suecia les reitera su confianza en que las reformas legales que ha propuesto, serán aprobadas este mismo año por lo que prometió los esfuerzos de su gobierno abrir la industria petrolera y eléctrica mexicana.

“La invitación del presidente Fox para la inversión extranjera del sector energético nacional fue objeto de duras críticas y descalificaciones contra el mandatario, ‘mentiroso, obcecado, impertinente y fantasioso, Se criticó la incompetencia e inoperancia del gobierno federal. Se tacho al Presidente de la República y el secretario de Hacienda de formar parte de un grupo de ‘fanáticos neoliberales obcecados’ que insisten en continuar este rumbo. Es verdaderamente alarmante que el presidente diga mentiras, son mentiras que se van haciendo más grandes”.³¹

Es verdaderamente preocupante que cada vez que sale del país hace pensar que esta vendiendo o rematando a México y sus compatriotas y no al mejor postor sino con el que más compromisos tiene, que facilidad tiene para engañar a los más altos jerarcas de la inversión extranjera y a sus conacionales con ilusiones y no proyectos objetivos en torno a educación y empleo.

Las críticas de Fox fueron muy fuertes a las políticas neoliberales de Carlos Salinas y de Ernesto Zedillo, pero ahora, parece dispuesto a encabezar el cuarto sexenio neoliberal, “Es obvio que el México neoliberal changarrizado de la triada maligna Salinas-Zedillo-Fox, sumido en la kakistocracia (el gobierno de los peores como se califica en griego), desapareció del mapa de cotización mundial por pertenecer a la Atlántida Latinoamericana la nueva región extinta, como la clasifica cruelmente Moisés Naim, editor en jefe del *Foreign Policy*”.³²

Fox prometió la erradicación de todos los vicios y los autoritarismos del gobierno; hoy existen escuelas para todos “Es el sexenio lleno de oportunidades para todos, crédito para todos, vivienda para todos, becas para todos, seguro médico para todos, un nuevo amanecer para Chiapas, un nuevo México exitoso y triunfador,

³⁰ **La Jornada** 10 Abril 2003 p. 57. Acuerdan PRI y PRD labor conjunta para frenar la ‘privatización silenciosa’ del sector eléctrico que lleva a cabo el gobierno de Fox en aras de cumplir compromisos con quienes financiaron su campaña.

³¹ Rivera, Miguel Ángel. “Clase política”. la cosecha en **La Jornada** 5 junio 2003 p. 6.

³² Jalife, Rahme Alfredo. “¿Fatiga del uní lateralismo Bushiano?”. en **La Jornada** 28 enero 2004 p. 20.

crecimiento con equidad, desarrollo humano integral, orden, respeto, seguridad, justicia, un gobierno moderno, democrático y federalista”.³³

“El abigarramiento perceptible en los simples enunciados de la propuesta foxiana permitía, sin embargo, encontrar el propósito de instaurar un régimen democrático que persiga el bienestar familiar a través de la libre iniciativa de las personas y las empresas en el mercado, cuyo funcionamiento se atenuaría con una política social que combatiría la pobreza a través de la educación”.³⁴

En sus intervenciones iniciales se observa que. “Fox tiene tendencias a ver las leyes como negociación (al fin empresario) antes que como un marco de obligaciones específicas a cumplir constitucionalmente, de tal manera que dice, se abre para México un escenario de división de poderes y negociación política”.³⁵

Fox contrajo grandes compromisos a partir de políticas neoliberales de élites de organismos internacionales como la OMC que es la única que acumula el poder ejecutivo, legislativo y judicial, (consejo general de la OMC) compuesto por los representantes de los estados miembros (como los legionarios) que elabora lo normativo del comercio, que vigila la ejecución, resuelve los conflictos, y se proclama, legítima y adecuada para realizar sus objetivos declarados, de una vez legisla, vigila la ejecución de las leyes, declara haberlas evaluado y hace justicia fuera de todo control ejecutado a través de los brazos del estado nación.

Brazos que en México en términos de política económica continúa reprimiendo el gasto público aún a costa del deterioro de programas sociales acentuando rezagos que el país enfrenta en educación. “Desde que fue gobernador de Guanajuato, Fox tuvo relación con los legionarios, uno de ellos, Fernando Rivera Barroso, secretario de Educación del Estado”.³⁶

Fox adquirió compromisos con este sector, reflejados en sus promesas de campaña en educación, y cambios fundamentales de filosofía tipo religioso en la designación de su gabinete, el sector empresarial identifica a prominentes empresarios ligados a esa agrupación político-religiosa en las que se detectan redes de amigos “Redes formales de muchas clases florecen virtualmente en todas las sociedades complejas por ejemplo, masones, mormones o miembros de la orden católica del *Opus Dei*. Que durante mucho tiempo los economistas y los teóricos empresariales no prestaron atención al papel y la estructura de tales redes. Hoy en día son objeto de profundo estudio como modelos potenciales de estructura empresarial”.³⁷

Son legionarios prominentes empresarios, de la burguesía mexicana: grupo Alfa, grupo Pulsar, el poderoso Televisa (Vamos México), las cadenas comerciales Aurrerá y Vips, magnates de la banca, empresas y finanzas, banqueros, empresarios más ricos de América Latina, eminentes empresarios mexicanos (y jerarquías eclesíásticas presentes en convenios adicionales como consejos consultivos dentro de proyectos de SEP) forman parte de importantes multinacionales con poder internacional, a través de la OMC.

³³Aguilar, Camín Héctor. “La tierra prometida de Vicente Fox”. en **Proceso** 3 diciembre 2000 p. 16.

³⁴Granados Chapa, Miguel Ángel. “Fox & Co”. en **Proceso** 10 diciembre 2000 p. 13.

³⁵Aguilar, Camín Héctor. “La tierra prometida de Vicente Fox”. en **Proceso** 3 diciembre 2000 p. 16.

³⁶Castellano, Francisco. Vera, Rodrigo. “Los legionarios en tiempos de Martha y de Vicente”. en **Proceso** 28 julio 2002 p. 28.

³⁷Toffler, Alvin. op. cit. p. 242.

La OMC incluye acuerdos de muy diversos ámbitos: servicios de propiedad intelectual, servicios educativos, trata de regular los intercambios comerciales, acceso al mercado y capitales profundizando y ampliando los sectores susceptibles de ser liberados entre los países, de extrema complejidad.

Actúa en una forma muy amplia a su favor, y para evitar problemas legales por su gran complejidad se cubre con la idea de un paquete único que requiere que los miembros (como México) de la OMC acepten todo conjunto de textos como obligado cumplimiento, es decir, acepta todo o nada, porque no hay lugar para particularidades, (no funciona por votación) lo que es antidemocrático.

“Estatuto de la OMC en su artículo IX, dice, el comité implicado ha decidido por consenso en un tema enviado para su consideración, si ningún miembro esta presente en la reunión donde se toma la decisión objeto formalmente la propuesta”.³⁸

La pregunta es ¿qué pasa con los miembros ausentes?, la ausencia no impide la toma de decisiones por consenso, esto manifiesta una parcialidad pues ellos mismos con la ausencia ganan y así tienen control de las reuniones pues se juegan una importante decisión a su favor en la toma de decisiones.

Es “una congregación en expansión que es la que más a crecido en América Latina durante el pontificado de Juan Pablo II, Y hoy es el nicho de la formación de líderes desde los ambientes educativos”.³⁹ “Actualmente los legionarios tienen presencia en 20 países principalmente México, España y Chile y sus miembros son de 40 nacionalidades”.⁴⁰

En este caso hablamos de los legionarios. Además de redes donde se encuentran las vinculaciones más claras de su influencia que la ejerce a través de sus instituciones sociales y educativas como. “El caso en España donde los legionarios (ultraconservadores) en fecha reciente compra colegio privado laico e impone la línea religiosa”.⁴¹

La OMC en su funcionamiento: mientras que cada creación de una nueva organización internacional hace tradicionalmente referencia a la Carta de las Naciones Unidas y exige una consulta y coordinación con las agencias de la ONU, el estatuto de la OMC no hace ninguna referencia a la Carta, aún cuando las competencias entran en conflicto con numerosos tratados internacionales firmados por los mismos gobiernos.⁴²El especialista refiere, que detectó a 40

³⁸Estatuto Internacional de la OMC.

³⁹Castellano, Francisco. Vera, Rodrigo. “Los legionarios en tiempos de Martha y de Vicente”. en **Proceso** 28 julio 2002 p. 28.

⁴⁰Ibidem.

⁴¹Tejeda, Armando G. “Escándalo de los Legionarios de Cristo en España compran un colegio laico e imponen la línea religiosa”. en **La Jornada** 22 septiembre 2003 p. 4. “El colegio Villa del Bosque de la localidad Madrileña se convirtió en un centro educativo más de Legionarios de Cristo y hoy es motivo de “indignación” y “repulsa” de centenares de padres de familia españoles, argumentaron dos cosas: que el criterio educativo cambia de forma sustancial sobre todo por el viraje de la laicidad hacia la inducción del catolicismo, además no se aviso para cambiar a sus hijos a otras escuelas.

⁴²Castellano, Francisco. Vera, Rodrigo. “Los legionarios en tiempos de Martha y de Vicente”. en **Proceso** 28 julio 2002 p. 27 “Los legionarios son más una congregación política que religiosa, ya que su estrategia va encaminada a ganar posiciones de poder, mediante la cooptación de las élites gubernamentales del país”.

funcionarios de alto nivel que provienen de organizaciones católicas. Y que debido a la secrecia con que se manejan, “Por ejemplo se discute si Abascal pertenece a los legionarios o al *Opus Dei* pero finalmente estos grupos tienen proyectos muy similares como la educación de las élites”.⁴³

En cuanto al cambio de políticas educativas de *las chiquillas y los chiquillos* mexicanos es este mismo sexenio promete una educación dogmático religiosa en las escuelas públicas. “Cuando enarboló la imagen de la Guadalupana, y en cuanto le entregó un decálogo a los obispos católicos prometiéndoles, un tanto mañosamente, educación religiosa en las escuelas públicas”.⁴⁴ Compromisos adquiridos con el grupo de legionarios ya tratado en párrafos anteriores (lo que se obtendría modificando la definición de laicismo dentro la Constitución Mexicana).⁴⁵ Decir en el 3° Constitucional, el sentido de laicidad debe preservarse en la Constitución, esto significa una garantía individual que ampara la libertad de credo. Pero La Secretaria de Gobernación de este sexenio busca cambiar la relación Estado-Iglesia “expertos académicos, periodistas y representantes de la sociedad civil externaron su preocupación por los intentos que desde la Secretaria de Gobernación, realiza para modificar la relación Estado Iglesia a través de un reglamento de Ley de cultos que alista la subsecretaría de Población, Migración y Asuntos Religiosos, rechazaron que la administración en turno pretenda violentar el espíritu constitucional del Estado laico y que se pudiera dar más poder a las iglesias, incluso otorgarles concesiones para manejar sus propios medios de comunicación”.⁴⁶ Situación por la cual se convoca al Primer Foro sobre los riesgos del Estado laico en el siglo XXI. “Este foro considera que la laicidad es base fundamental de la democracia y condición que debe ser preservada en la Carta Magna para garantizar la sobrevivencia de valores, como la tolerancia, la libertad religiosa, la igualdad entre credos y religiones, pero además para mantener la estabilidad y paz social”.⁴⁷

Y puedo decir que mucho ¡Cuidado! porque “A propósito de políticas públicas, y utilizando la aplanadora en el Congreso y sin tomar en cuenta los criterios de las oposiciones, el gobernante partido popular, finalmente aprobó de acuerdo con sus deseos, una Ley de Educación, en la cual se da un fuerte impulso a la asignatura de la religión católica”.⁴⁸

En cuanto a la integración de **Convenios adicionales** que no son otra cosa que consejos consultivos integrados entre otros grupos por representantes de altas jerarquías católicas. Este creciente interés puede tener su origen en profundos cambios sociales como la desintegración de la comunicación que es contradictorio a la hoy época de la comunicación, y se recurre a redes informales en busca de ayuda para llevar la carga de información para intereses dogmáticos comunes.

⁴³Ibid. p. 28.

⁴⁴Aguilar, Camín Héctor. “La tierra prometida de Vicente Fox”. en **Proceso** 3 diciembre 2000 p. 15.

⁴⁵Arévalo, Oscar y otros Breve Diccionario político. p. 85. Significado de Laico no perteneciente a la iglesia, Escuela o enseñanza laica: aquellas en las que no se imparte instrucción religiosa.

⁴⁶Guillen, Guillermina. “Busca cambiar la SG la relación Estado-Iglesia”. en **Universal** 15 agosto 2003 p. A17.

⁴⁷Ibidem.

⁴⁸“A propósito de políticas públicas”. **Milenio** suplemento universitario 20 noviembre 2002 p. 7.

Podría preguntar ¿Cuál es finalmente el objetivo global empresarial (de legionarios) unido al nacional? Una clara y muy lógica respuestas. Su objetivo convertir a México en una República católica “su misión es transformar al país pero no mediante el cambio de estructuras sino a través de esa versión dulzona, simplona”.⁴⁹ Mediante creación de asociaciones civiles y trabajos de caridad, e incluso en profundizar en inversión privada como en el Seguro Social. ¿Será más de lo mismo? ¿Se va a repetir el esquema asistencialista casi caritativo?

Ha llamado la atención en este sexenio el origen empresarial de la mayoría de los nuevos funcionarios. ¿Es malo ver que empresarios, ocupen puestos públicos? ¿Podría esto anticipar un conflicto de interés? Unido este lenguaje común al investigador y analista Bernardo Barranco especialista en asuntos religiosos encuentra bastantes semejanzas ‘culturales’ entre los legionarios y el equipo de Fox. Culturalmente los legionarios están marcados por su catolicidad y por su carácter empresarial, hecho que los acerca a un terreno común en el lenguaje, en redes de alianzas en contactos, y trayectorias personales.

Al igual que los legionarios, el *Opus Dei* también se enfoca a las élites una coincidencia ideológica de esta militancia es la entrada al equipo Foxista.

Con respecto al contexto en educación básica, el encargado de la propuesta en la campaña de Vicente Fox Cuando Rafael Rangel Sostman afirmó “las nuevas tecnologías serán la clave para instruir a los mexicanos marginados; sin embargo, dice, no será posible atender a los 36 millones de personas en rezago educativo. De acuerdo con un diagnóstico del Instituto Nacional para la Educación de Adultos, 18 millones no son educables, o tan fáciles de educar afirma Rangel, porque ‘no se alimentaron bien entre uno y cinco años de edad y no desarrollaron su cerebro. A ellos les faltó el programa de papilla que sirve para darle proteína al niño. Y el otro grupo es de los indígenas dispersos’. Acierta él mismo, el problema es que se trata de una población que por no tener habilidades mínimas para leer, aprender, escribir y para hacer operaciones matemáticas son personas muy difíciles para entrenar en el trabajo”.⁵⁰

El hecho es que “En la práctica las acciones de gobierno y los planteamientos de los funcionarios públicos a partir de julio del 2002, ilustran la continuidad y el fortalecimiento pragmático y utilitario que se otorga al conocimiento, así como la exaltación de un discurso humanista que encubre la protección de un interés personal y la prioridad del mercado para normar la acción pública y los programas de gobierno”.⁵¹

Se observa que para estos empresarios la tecnocracia seguirá dominando en el terreno educativo y eso significa que la política social en educación básica continuará supeditada al comportamiento de los indicadores económicos solidaridad de clase empresarial y evidente empatía ideológica. Esto es exclusión cuando se trata a los alumnos y a los docentes como objetos y no como sujetos.

El neoliberalismo asegura oportunidades sin carreras universitarias sólo es necesario por parte de los niños aprender a sumar restar escribir para llegar a

⁴⁹Castellano, Francisco. Vera, Rodrigo. “Los legionarios en tiempos de Martha y de Vicente”. en **Proceso** 28 julio 2002 p. 28.

⁵⁰Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 101, 102.

⁵¹Ibid, p. 20.

administrar un pequeño negocio un **CHANGARRO**,⁵² para que acceder a una educación superior, exacto ¡¡“SI”!! Todos pueden ser empresarios ésta es la democracia del neoliberalismo de esta manera la nación no tiene grandes obligaciones ni compromisos educativos nacionales lo que en corto demuestra una democracia sólo representativa y excluyente.

En este mismo contexto, se han vivido décadas de lucha contra esta limitación de posibilidades de la reforma educativa al restringir la inversión porque entre otros aspectos la educación contribuye a la equidad social, aunque también es obvio que sin políticas que garanticen cierto grado de equidad social es muy difícil desarrollar el necesario cambio en la educación básica y superior y lograr la victoria de la educación para todos a lo largo de la vida.

Fox propone eliminación de regímenes de consolidación fiscal y de simplificación esquema que utilizan unas 10 mil empresas para reducir el pago de impuestos, lo que se traduce en una recaudación adicional de entre 50 mil y 60 mil millones de pesos un reto de hacer más con menos para dar cumplimiento a sus promesas de su campaña electoral. “Así se da participación de las empresas el dotar de incentivos (exención de impuestos) a gastar en educación como elemento clave para resolver problemas educativos”.⁵³

Al inicio en su primer discurso el nuevo presidente Vicente Fox Quesada afirma: conmigo empieza una nueva historia, el país empieza hoy, lo que sin profundizar inmediatamente deja ver un doble discurso de “*pan con lo mismo*”. Porque aunque no dijo en que se basa su nueva historia, México tampoco puede empezar con el hoy,⁵⁴ lo que plenamente sí es cierto es que se abre ante el un escenario de división de pobres, donde su herencia burocrática por desmontar también es ardua frente a cada iniciativa de reforma importante entre otras como en la educación, en la energía, en la salud, las relaciones laborales y la emigración.

El presidente actual como militante de un “Gobierno del cambio” lejos de asumir una educación más humanista se engolosina con la perspectiva tecnocrática y acentúa esta visión, dentro del ámbito de la modernización, equipara a la educación y el adiestramiento para el trabajo y el concepto de calidad como aplicable a objetos de mercado y a los sujetos que se educan por un lado. Por otro casi cierra oportunidades educativas a indígenas y grupos marginados al inicio de su mandato. “El proyecto actual de la privatización de la educación se añade por supuesto un proyecto humanitario de legitimación. A la educación y el educando considerados como mercancías se asigna un mezquino programa de becas para pobres y aplicados”.⁵⁵

Bajo este contexto el analista Carlos Monsiváis identifica a México como, “la Imagen de la República a la que han degradado la corrupción intensa y el

⁵²En México un “changarro” es un término peyorativo que indica un pequeño negocio unipersonal, que puede ser sinónimo de una pequeña empresa fundamentalmente de sobre vivencia personal o unifamiliar.

⁵³**La Jornada** 11 diciembre 2000 p. 25.

⁵⁴Fuentes, Carlos. p. 121 “nuestra cultura nos mantiene vivos, concientes de un pasado que es garantía de porvenir” Como va México a empezar una historia si algo con lo que ha contado siempre México ha sido la grandeza de su historia, su gran creatividad al estilo mexicano acumulada durante su propia historia.

⁵⁵Gonzáles Casanova, Pablo. op. cit. p. 25.

autoritarismo de sus aliados empresarios y caciques. Dónde el presidente Vicente Fox nos promete intensificar lo ya presente en los gobiernos de Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponce de León, el repertorio neoliberal: el sitio de honor (el Súper Yo) para los empresarios, la búsqueda de las inversiones extranjeras como el maná que circula por Internet, las privatizaciones finales (siempre y cuando se pueda), la exaltación de lo privado sobre lo público”.⁵⁶

Una situación amenazante que alcanza las áreas de salud, de educación e infraestructura, no están libres de problemas especialmente en cuanto a cobertura de los pobres al limitarse la prestación de servicios pues no se deja poder ofrecer los necesarios niveles de educación y salud para beneficiar a la colectividad.

En México ni el más eficiente gobierno podría revertir estas situaciones de advertencia neoliberal con rapidez, sin antes unirse con los mexicanos y resolverlas.

Dónde quedó el diálogo y la concertación de este sexenio. “Como que las salidas del diálogo, de la concertación social, del derecho comunitario, están supeditadas a una estrategia militar. (Se está) justificando la militarización como una manera de garantizar la estabilidad en las regiones sin atacar las causas de la pobreza extrema, de la miseria, de la migración masiva”,⁵⁷ aun ésta ¿Podrá evitarla con gastos recortados continuamente y presupuestos austeros?

Dentro de este contexto de poder de políticas que atentan contra el bienestar de los ciudadanos, Julio Scherer dijo al recibir el reciente premio de periodismo, refiriéndose a que el gobierno de Vicente Fox se ha excedido en confianza por el embrujo de la televisión, él sostiene que “Un gobierno que valora su imagen es un gobierno frívolo” una afirmación que traspolada al ámbito político a mi forma de ver se reafirma y se robustece el mecanismo mediático, muy poderoso y útil a la globalización para mantener un eterno giro de pasividad.

¿Cual es la aspiración de un político con el poder? Podría ser girar una banda sin fin impregnada de propaganda, campaña, popularidad, tipo de política, éxito, poder que impide caminar a mayor democracia, el tipo de política va en la línea del reconocimiento de la sociedad. Admiten servir a su nación, pero sus hechos, tardíamente reconocen las verdaderas intenciones.

Seguir insistiendo en el juego político es entre la verdad pública y la mentira en complicidad, una intención con incoherencias entre actividades-intenciones, medios-fines, y queda claro que el fin no es servir a la sociedad sino servirse de ella. Se publican las promesas de campaña de alto costo, pero ya encumbrado en el poder, se privatizan las intenciones en favor de transnacionales o inversión extranjera privada de alto nivel. ¿Será que Scherer quiso decir lo que el presidente buscó fue mejorar frívolamente su imagen?

Estamos en un momento histórico en la vida de México el peligro de caer en esta educación religiosa es caer en manos del mercado, mediante un producto de consumo que no impacta la vida de toda la gente para construir un país verdaderamente fraterno, quizá no más rico pero sí más justo.

Una postura para distraer la discusión de la realidad educativa nacional de las verdaderas demandas indígenas, un paliativo que maneja el gobierno actual que

⁵⁶Monsiváis, Carlos. “Mi reino por un cambio de paradigmas”. en *Proceso* 3 diciembre 2000 p. 14.

⁵⁷Subcomandante Insurgente Marcos en *La Jornada* 19 febrero 2003 p. 6.

es católico. “Cuando lo que debe hacer es escuchar a los pueblos indígenas asegura el líder de la (Anipa) Asamblea Nacional Indígena por la Autonomía”.⁵⁸

La crisis educativa de pueblos indígenas es un problema explosivo. A cuatro años de su administración ¿Dónde está la Cocopa sobre derechos indígenas y materia de diálogo con el EZLN y su afirmación con Chiapas, como hora de hechos y no de palabras? lo que produce una obsesión de cambio de dueño en la que se está perdiendo la honestidad lo que conduce a una desorientación y tensión social.

En este caso a todos nosotros nos toca descifrar toda esta orientación de utopía educativa básica ¿En qué sentido, en que presenta un cambio de contenidos? ¿Cuales son de forma?, ¿Como diferenciar uno de otro? Eslogan populista desde su campaña como visión diferente de futuro Un cambio de paradigma requeriría de tener una idea clara de educación básica de la nación.

Lo que provoca el surgimiento de una duda sobre la postura de la actual administración con respecto a la educación básica y que por tanto es importante constatar ejemplo: cuando se da la referencia del presupuesto de egresos para el año 2001 el cual fue aprobado en contrario deseo de Fox pues sólo quería un cambio de forma es decir creer en su receta de cambio como aquella de apagar repentinamente un incendio, una innovación aislada, prometió y no cumplió.

En el presupuesto del año 2000, la oposición reorientó el gasto público en algo donde el presidente de la República no quería gastar más, como en educación. Y muy a pesar de él, dicen los diputados de la cámara. “En eso le hicimos un favor al ayudarlo a cumplir sus promesas sociales. Con las reasignaciones del presupuesto y el mayor gasto que se tendrá, serán atendidas las prioridades del sector educativo, de salud, vivienda, desarrollo rural, además de que al DF se le asignarán recursos vía aportaciones federales para entidades federativas y municipios, aspecto en el que los diputados decidieron un incremento en 2 mil 15 millones 132 mil 346 pesos”.⁵⁹

En sus programas educativos Fox afirma: “Se entiende por escuelas de calidad aquella que se responsabiliza de los resultados del aprendizaje de los alumnos y garantiza que adquieran los conocimientos prescritos y desarrollo de habilidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”.⁶⁰ Para él en las **Escuelas de calidad** lo principal es el aprovechamiento de sus estudiantes, que cuentan con proyecto escolar, consejos escolares integrados con padres de familia, maestros y directores ¿Será esto lo único que faltaba?

Aquí la pregunta es ¿Las escuelas están acondicionadas con los recursos materiales necesarios para participar en esta calidad educativa? Se corre el riesgo de que directores y docentes no estén dispuestos sino cuentan con esto y los que ya tienen serán favorecidos con más lo que redundará en una situación contra la equidad. Donde ya los resultados del (PEC) (Proyecto Escolar de

⁵⁸Correa, Guillermo. Vera, Rodrigo. “Indiferencia indígena”. en *Proceso* 28 julio 2002 p. 13.

⁵⁹Vargas, Medina Agustín. “Las cifras y el compromiso legislativo de obligar a Fox a cumplir todo lo que prometió”. en *Proceso* 31 diciembre 2000 p. 20.

⁶⁰<http://www.observatorio.org/comunicados/comun93.html>. “Escuelas de calidad claroscuros”. 14 abril 2003 p. 1.

Calidad) por estados muestra serias desigualdades; Oaxaca, Tlaxcala y Yucatán, Chiapas por ejemplo tiene proposiciones muy bajas de escuelas incorporadas a este programa de escuelas de calidad. “A lo que el BM le demanda al Gobierno Federal restringir el presupuesto a estos estados debido a que han demostrado una gran ineficiencia en educación”⁶¹ demanda que no sólo habla de los alumnos sino de la estructura organizativa de este complejo educativo como son maestros y directores, lo que se ve muy claro como un ideal ambiciosamente excluyente. Por parte del BM y los brazos ejecutores del Gobierno Federal, tal parece que la estadística demuestra que el fin es no educar a más.

Comunicación social de SEP dice: “otro de los retos importantes es asegurar que todos los chiquillos y las chiquillas de México cuenten con una educación de alta calidad, el nivel básico deberá hacer posible que los jóvenes que egresen de escuelas básicas estén bien preparados, que sean jóvenes de calidad, ‘Inicia el presidente Vicente Fox ‘La Revolución Educativa’ en México”.⁶² Un discurso de disco grabado cuatro sexenios atrás y que a la fecha queda en retórica absoluta.

De tal manera que en el 2001 la educación pública se incremento en un total de mil 405 millones 100 mil pesos el presupuesto, pero se debe recordar que educación pública se incluye desde nivel preescolar hasta nivel superior donde a la SEP en ese año le recortaron 280 millones lo que se podría llamar en términos de revolución un recorte educativo-revolucionario lo que si quedó claro son cambios en las políticas públicas educativas en este sexenio se continúan como “revolución educativa uno de sus pilares fundamentales no es el crecimiento del financiamiento para la educación sino el otorgamiento de becas basados en los criterios del programa (PROGRESA), ya iniciado por Ernesto Zedillo.

Afirma Fox. Otra iniciativa de becas para estudiantes en el año 2002. Año en que se crea el Programa Nacional de Becas a estudiantes de nivel Superior (PRONABES) que se propone como el mecanismo para reinventar la educación mexicana y llevar a cabo una ‘Revolución Educativa’. El programa Escuelas de Calidad anunciado desde la transición y concretado en el 2002 con sus reglas de operación e indicadores de gestión y evaluación, su objetivo general transformar la organización y el funcionamiento de las escuelas incorporadas al programa, institucionalizado la cultura y el ejercicio de la planeación y la evaluación.

“Ya que en el terreno de la educación, el neoliberalismo globalizado se derivó de un proyecto general en que no sólo busca privatizar los servicios y los materiales didácticos, sino determinar cuantitativa y cualitativamente las necesidades y los objetivos del saber y el saber hacer”,⁶³ como lineamientos normativos actuales de programas que responden a las necesidades de la empresa y su meta la acumulación de riqueza total ganancia sobre ganancia.

¿Cómo quieren hacer creer los ideólogos de la globalización? que maquillan soluciones y. ¿Cómo? ¿En que medida la solución de problemas? ¿Como conciliar una legítima democracia sin exclusiones? Si lo único que ha demostrado es abrir espacios a la privatización y sentirse dueños de las escuelas y los

⁶¹Vega Fernández, Carlos. “Negros vaticinios del FMI”. en *La Jornada* 26 septiembre 2003 p. 26.

⁶²SEP. Comunicación Social 1 febrero 2001.

⁶³González Casanova, Pablo. op. cit. p. 25.

espacios públicos para sus ideologías personales y/o de los organismos financieros mundiales.

A pesar de que el programa del PIC estuvo enfocado a escuelas primarias, y secundarias, preescolar fue incluido, en el ciclo escolar 2003-2004.

Ya iniciada esta revolución educativa por Zedillo, los intelectuales insisten en que no se vio ni se ve ninguna Revolución educativa, tampoco de Fox simple y sencillamente continuidad de Salinas. “En este gobierno de Fox se observa únicamente mediocres consejos de la SEP, Intenciones van e intenciones vienen pero aún no se ve ninguna labor de fondo. Con Fox a fines del 2002 no se vio por ningún lado esa revolución”.⁶⁴

Otro programa de este sexenio es “**Escuelas modelo**” propuesta educativa dada a conocer el día 8 de agosto del 2002 por el Secretario de Educación Reyes Tamez Guerra “explico los colegios tendrán horario continuo y laboratorio de idiomas, equipo de cómputo y marca que será una de las principales metas del compromiso social por la calidad de la educación proyecto que inicia con 50 escuelas por entidad federativa con un total de 1600 escuelas pero al año 2006 esperan cubrir casi la totalidad (90 mil según estadística de la propia de SEP). El secretario señaló no se trata de Nuevo Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica el cual se firmó en 1992 y marco el inicio de la descentralización educativa, sino un complemento del anterior”.⁶⁵ Es decir el acuerdo que Salinas firmó el 18 de mayo de 1992.

Otro cambio muy importante en este modelo educativo los maestros, directores y supervisores presentan examen de ingreso para asegurar que queden los que hayan tenido mejores resultados, se contempla el cambio de estructura en escuelas normales. Y para los profesores lograr tecnología de la información, un segundo idioma, flexibilidad de horarios, la ampliación de turnos, apertura de las escuelas sábado y domingo. “Sin embargo manifestó no tiene cuantificado el monto del dinero necesario para este proyecto, y consideró el secretario que para cumplir la mayoría de los objetivos, *no se requieren recursos adicionales, sino una voluntad de hacer bien las cosas*”.⁶⁶ Frase que forma parte de casi todos sus discursos.

Convenios adicionales: Consejo consultivo integrado por representantes de SEP, SNTE, Gobierno de los estados Padres de familia, Universidad. Empresarios, científicos así como académicos para vigilar el cumplimiento del compromiso.

Aquí la pregunta sería ¿Estos objetivos se podrán alcanzar en 3 años? Cómo es posible hablar de alcanzar objetivos al 2006 cuando los objetivos de muchos años atrás no se han alcanzado hasta el día de hoy.

Partiendo de la frase “*no se requieren recursos adicionales, sino una voluntad de hacer bien las cosas*” ¿Se podrá aplicar al siguiente ejemplo?

⁶⁴Arzueta, Arturo. “No se ve ninguna revolución educativa intelectuales”. en *Excelsior* 22 agosto 2002 p. 1.

⁶⁵Herrera, Beltrán Claudia. “Escuelas modelo nueva apuesta educativa”. en *La Jornada* 8 agosto 2002 p. 39.

⁶⁶Ibidem.

La educación preescolar sobrevive con presupuestos estrechos a pesar de ser instituciones fundamentales para el desarrollo de un país donde recae la demanda de espacios educativos de la infancia mexicana.

Existe la necesidad de aumentar la oferta educativa basada en una garantía de que el niño preescolar al egresar no se enfrente a limitantes ni problemas graves, que se unen a los que ya existen como su alimentación y su salud

Ha habido abandono en lo relacionado con la educación preescolar, se ha privilegiado el interés de unos cuantos contra el interés público de no enfrentarse este abandono se pudiera dar los próximos años daños sustantivos. Cómo en su salud en el que han renacido grandes brotes de sarampión, una situación de alerta desde el ciclo escolar 2001-2002 a la fecha, lo que ocasiona ausencias de los niños a sus clases por situaciones de endemia, que llegan en ocasiones a epidemia, a lo que el funcionario de La (Secretaría de Salubridad y Asistencia) respondió. “Desde 1996 México eliminó el sarampión y reitera que los brotes han sido importados de Asia, África, Europa, son continentes donde actualmente se registran aún enfermos de sarampión”.⁶⁷ Así lo indicó el especialista bajo este problema de salud ⁶⁸ y en zonas indígenas de México minan epidemiológicamente lo que aumenta las tasas de mortandad de los niños.⁶⁹ Con esto el Secretario de Educación Pública podría aplicar la frase de que ‘*No se requiere de recursos adicionales, sino una voluntad de hacer bien las cosas*’.

Ante esta ideología reduccionista y excluyente ¿Qué pasará con los niños preescolares? ¿Y la educación? Considero es necesario implementar medidas de fondo a través de un Plan Estructural para enfrentar la crisis del financiamiento a la educación ¿En qué consistirá este plan? Primero la austeridad no hay ahorro entonces, reducir los sueldos millonarios de secretarios de estado y funcionarios públicos y otros aumentos como pago de millonarias pensiones a expresidentes y exfuncionarios y destinarlos a equipar las instituciones educativas de materiales y recursos suficientes para los alumnos de la educación pública nacional.⁷⁰

⁶⁷ **Reforma** 16 agosto 2003 p. 1B.

⁶⁸ Clavijero, López Pablo. “Los continentes”. Almanaque anual 2003 México, editorial cinco p.84. Según la ONU entre las principales causas de mortandad infantil están, el sarampión, diarrea, e infecciones respiratorias, la que pueden evitarse con vacunas, y mejoras de nutrición. Las tasas de mortandad son mayores en los países más pobres donde se marca más la desnutrición infantil en niños menores de 5 años, esta franja de edad es la causa de 6 millones de niños muertos cada año, las regiones más afectadas son África, América Latina y así. Cerca de 209 millones de niños de las naciones llamadas en desarrollo están por debajo del peso y el tamaño adecuados para su edad. Esta cifra equivale al 39 por ciento del total de niños que viven en esas regiones.

⁶⁹ En (Almanaque anual 2003 p. 80). Ver conocimientos generales. Por otro lado estudios recientes indican que la educación es más importante para reducir la tasa de mortandad infantil que otros factores como la higiene, presentan menores tasas de mortandad infantil de algunos países de origen más pobre o en desarrollo.

⁷⁰ Camacho, Carlos. “Alcaldes de Hidalgo se aumentan salario hasta 380 %”. en **La Jornada** 10 abril 2003 op. cit. p. 45). Ejemplos sobre sueldos millonarios existen muchos aquí sólo refiero uno; acerca de un funcionario público en este sexenio del cambio y Cuando el alcalde del estado de Hidalgo se aumenta el salario hasta en 380 por ciento y (gana más que Fox) mientras que uno de los municipios de este estado como Huejutla, y es uno de los más marginados. Donde carecen los niños de su formación preescolar y ya no hablemos de su formación educativa sino de su alimentación y de su salud ¿Por dónde iniciar?

Esto manifiesta la terrible falta de recursos, extrema pobreza o tener que trabajar para contribuir a la economía familiar por parte del niño preescolar. Si es que lo cursa, (debido a que no hay dónde) cuando el niño egresa del nivel preescolar continua enfrentándose con una gran cantidad de limitantes cuando ingresa a la primaria, no existe presupuesto suficiente, carece de lo indispensable, un salón, un pupitre, material didáctico, un docente y menos una computadora por salón, aunado a este rezago y para mayor deterioro del niño se suma la secundaria. Continuando con el ejemplo de la computadora el número, de éstas es muy restringido para el aprendizaje.

Una computadora es utilizada por cuatro o cinco alumnos para el aprendizaje y el manejo de la misma durante cuarenta minutos, dos veces por semana, con la opción de que tal vez no alcanzan porque en ocasiones debido a la falta de recurso para el mantenimiento no funcionan, condicionado a que durante el taller que toman los niños si alcanza el tiempo y terminan el trabajo requerido por el maestro, tienen permiso de salir para asistir a trabajar a la sala de computación.

Y finalmente retomando una vez más el mandato del titular de la SEP el Sr. Tamez *¿Será sólo una voluntad de hacer bien las cosas?* Pero la aclaración es que las vicisitudes de los alumnos no terminan aquí sino van creciendo en el nivel medio superior cuando se someten a un tipo de exclusión cenevasca en “el año 2003 las solicitudes de ingreso a bachilleres sumaron 115 mil 84 y para licenciatura fueron 134 mil 894 los jóvenes pero la institución sólo tuvo lugar para 66 mil jóvenes en los dos niveles es decir un total de 249 mil 978 jóvenes uno de cuatro jóvenes consiguió un sitio”⁷¹ como se va viendo la matrícula es insuficiente y finalmente a ésta última vicisitud se le sumaría que este joven *¿Formará parte del comercio informal? “mercado sobre ruedas”*⁷² *¿Tendrá su changarro?* Y como adulto mayor contará con su tarjeta por la cantidad de 634 pesos cada mes.

A esto se llama escuelas modelo los incluidos y los excluidos, a esto se llama igualdad de oportunidades y/o condiciones. Una visión educativa, en la que las dimensiones humanas quedan reducidas a números solamente ordenados en estadísticas, evaluados sin igualdad de condiciones una clara subjetividad realizada por especialistas como parte del perfeccionismo metodológico de la investigación norteamericana, que les impide reconocer la sociedad en la que están.⁷³

El 7 de agosto del 2002 Se firma convenio con un organismo civil “**Vamos México**”, encabezado por Martha Sahagún de Fox, la Fundación Televisa un organismo privado y el SNTE para producción y diseño de programas televisivos,

⁷¹Martínez, Nurit. “En crisis educativa problema explosivo”. Crítica el rector de la UNAM que no se reconozca la demanda excesiva en *Universal* 15 agosto 2003 p. 8A.

⁷²“Sobre ruedas” En México es un tipo de comercio informal y ambulante que se ubica en cualquier zona y calle, donde los niños que no asisten a la escuela trabajan como mozos cargadores, cuidadores, vendedores de chicles etc. Se inician desde muy pequeños a en este sobre ruedas explotados en su trabajo infantil ambulante y tal vez cuando crezca forme parte del mismo.

⁷³Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 156. Huntington sostiene que “Un mundo, civilizaciones el choque es inevitablemente un mundo que maneja doble moral; se ejerce una moral con los países de la familia y una diferente con los demás”. Un proyecto utilizado por líderes pro-estadounidenses en México único e inviable, que elimina la categoría básica de Estado nación, pero nuestra historia, nuestra cultura y tradiciones no son occidentales.

donde las líneas generales del contenido son las guías para padres de familia que comprenden tres tomos: aprender a vivir juntos, aprender a conocer y a hacer, y aprender a ser. El entorno a esta guía para padres, y la controversia desatada constituyen un punto de reflexión, ningún estado mexicano acepta esta guía de padres, ni como un documento de apoyo para que el docente imparta la enseñanza a sus alumnos.

Tal es el caso que “Los secretarios de educación de Tabasco, Veracruz, Sonora no ha autorizado la distribución de la **“Guía para padres”** de la fundación Vamos México. Zacatecas, Baja California y Guanajuato no participaron en la distribución. Tabasco hasta que la SEP autorice la distribución de la Guía para padres. El secretario de cultura de Veracruz afirmó, si existiera una invitación formal y el contenido no fuera “retrogrado” sería probable su distribución en las escuelas de la entidad. El secretario de cultura y educación de Sonora, señaló las escuelas no manejaran las Guías de padres. Dichos materiales son una publicación dirigida a padres de familia y no forman parte de los programas de estudio. Tijuana descarto participar y sólo si algún docente la quiere utilizar no hay inconveniente. La secretaria de educación de Guanajuato afirma no repartirán la guía de padres porque la distribución de textos no oficiales está fuera de su responsabilidad”.⁷⁴

En Guerrero la coordinadora de trabajadores de la Educación no está de acuerdo que con el dinero de nuestras cuotas Gordillo haya mandado imprimir 23 mil guías, que “sin ser dirigente del SNTE y sin consultar al magisterio ordenó con fines políticos la impresión de esas guías que nosotros acordamos quemarlas cuando se distribuyan en Guerrero. Y la representante de vamos México, Martha Sahagún sin ser secretaria de Educación o presidenta de la República también haya apoyado la distribución de esas guías”.⁷⁵

El punto de reflexión es en el sentido que estos párrafos se relacionan con un abuso representativo por las partes, primeramente sus recursos, la legitimidad de Vamos México, la presidencia a cargo de la esposa del presidente, además la confusa utilización de la posición de la secretaría general partidista y por parte del SNTE manejar arbitrariamente a las escuelas públicas y docentes como sus subordinados, por otro lado la falta de participación social de la que se hace alarde en este sexenio como un símbolo de democracia y al participar Televisa como actor de empresa, se destaca su comercialización de lucro y sus intereses políticos monopólicos capitalistas.

“Vamos México”, Se abre la escuela ante la sociedad dice la esposa de Fox. ‘Guía para padres’ lo que provoca a La Auditoría Superior de la Federación realizar una investigación exhaustiva, de que Vamos México no ha utilizado recursos públicos para sus labores asistencialistas. Se detecto que el gobierno Foxista dejo de gastar. “Sólo en 2001, de los 34 mil 678 millones de pesos contemplados como subejercicio, 71 mil 330 millones monto equivalente a cinco presupuestos anuales de la UNAM al decir del titular de la Secretaría de Hacienda, se destinaron a reducir la deuda pública .

⁷⁴ **Universal** 1 marzo 2003 p. 6.

⁷⁵ **El Gráfico** 19 febrero 2003 p. 12.

Sólo en el año del 2001, de los 34 mil 678 millones de pesos contemplados como subejercicio, 17 mil 559 millones se restaron a las actividades de Educación, Salud y Comunicaciones y Transportes.

En 2002, con los 36 mil 662 millones de pesos, los sectores más afectados fueron Educación, Salud y las aportaciones federales, para las entidades federativas y municipios”.⁷⁶

Se olvidan carencias de primera instancia como la educación y la escasa atención a los niños de la calle, Sin olvidar que no es el único gobierno neoliberal que realiza desavenencias de respeto (como valor moral) al sistema educativo nacional con el cual no se puede pagar una deuda pública afortunadamente.

Convenios adicionales: Se involucraron hombres importantes del poder económico como Carlos Slim, Roberto Hernández, Alfonso Romo, alta jerarquía eclesiástica, organizaciones ciudadanas, gobernadores, rectores de instituciones educativas, políticos, miembros de la iglesia y legisladores.

Aunque por otro lado el secretario del CEN Mauro Oyorzabal, señaló se aportarán recursos abundantes. “destacó el SNTE ha logrado ‘que la jerarquía eclesiástica se siente (con nosotros) para que aporten algo a la educación’. Los miembros del sindicato de maestros no pudieron explicar exactamente en que consiste la participación de la iglesia en la educación. No obstante en la asamblea se insistió una y otra vez en el respeto a un Estado laico”.⁷⁷ Pero se debe recordar que la religión dentro de la educación fue una promesa de campaña de Fox al clero, además de los compromisos como el mismo les llama *amarrados* con su militancia de la religión católica ‘los legionarios’.

En la ley General de educación, en su artículo 25 establece ‘El ejecutivo federal y el gobierno de cada entidad federativa, con sujeción a las correspondientes disposiciones de ingresos y gasto público que resulten aplicables, concurrirán al financiamiento de los servicios educativos’. Es decir, en esta Ley, queda en manos del gobierno Federal determinar el significado preciso y financiero de ‘concurrir’. De este modo, el modelo de guiar y conducir las finanzas que en 1992 fue definitivo para revitalizar la educación con nuevos recursos y participación activa de los respectivos estados.

“En efecto aprobado sin modificación el artículo 25. En el año 2002 se ha vuelto uno de los factores fundamentales de descomposición y desmoronamiento del proyecto entero. Una crisis de fondo que se agravó el año 2003”⁷⁸ y es por eso que se agravó más en 2004.

“Al amparo de la Constitución se encuentra el artículo tercero y la Ley General de Educación reservan en exclusiva la definición de los contenidos de la educación constitucionalmente obligatoria (preescolar, primaria y secundaria en todos sus modalidades y tipos) y la relativa formación de todos sus profesores de esos niveles”⁷⁹.

⁷⁶ Garduño, Roberto. Pérez, Ciro. “Subejercicio de \$71, 330 millones en los primeros dos años del gobierno Foxista”. en **La Jornada** 19 febrero 2003 p. 14.

⁷⁷ Aviles, Karina. “Acepta el SNTE convenio con Vamos México y Fundación Televisa”. en **La Jornada** 8 agosto 2002 p. 40.

⁷⁸ Aboites, Hugo. “La crisis del presupuesto educativo: Una crisis de conducción de la educación”. en **Educación 2001** noviembre 2002 p.11.

⁷⁹ <http://www.observatorio.org/comunicados/comun95.html> “Vamos México”. p. 2, 3.

Lo cierto es que para la educación necesaria en este siglo a pesar de acuerdos, y convenios hay muchos incumplimientos, faltantes, errores, incongruencias. Tal parece que es sólo momento espectacular de politización con intenciones de representarse ellos mismos en su consistencia ideológica desde hace 70 años y que hoy inciden en coincidencias, pero precisamente la falta de congruencia y de razones claras para impulsar conjuntamente la convivencia plural educativa de proyectos distintos, evidencia la circulación de proyectos despotencializados, como riachuelos de lluvia destinados a desaparecer en corto tiempo sin logro de beneficios, sin principios de defensa de la educación pública, y laica. ¿Por que no ofrecer este mismo apoyo desinteresado y voluntario directamente a las instituciones educativas públicas? ¡A! simple y sencillamente es interés convenenciero de representatividad política partidista que deja vacíos de acción pública ocupados por grupos de interés y que a la fecha no ha informado sus alcances, fortalezas o debilidades. En este caso el papel de la participación social puede accionar mecanismos de expresión democratizadora para que estos grupos presenten una rendición de cuentas que es parte del resplandor de su política de calidad que ellos argumentan.

Visto desde otro punto de vista Vamos México constituye alternativa como otras que la SEP a circulado ¿Hay presupuesto? ¿No hay presupuesto? ¿Existe el presupuesto o la voluntad de aportarlo y apartarlos únicamente a educaciones alternativas y plataforma política?

Una cara es que el presupuesto para el sector cultural por el ejecutivo Federal el año 2003 otra vez, un presupuesto austero para el sector cultural, ya que la mayoría de las dependencias los recursos apenas servirá para cubrir aumentos de sueldos que anualmente demandan los empleados de las diferentes instituciones. “Mientras programas como CONACULTA, INAH, Escuela para Padres del canal 11 y también para el funcionamiento del sistema bibliotecas para la educación nacional en el país.

Así como un pequeño ejemplo esta “Educal” y el Centro Cultural Tijuana corren el riesgo de laborar el año 2003 con un presupuesto prácticamente igual al del ejercicio 2002: Para “Educal” el presupuesto del 2002 fue de doce mil quinientos sesenta pesos (12.560) y para el año 2003 fue de 12.560”.⁸⁰

En otra cara Fox inicia programa de **Bibliotecas en el aula** que abarcará toda la República Mexicana inicia el 21 de noviembre del 2002 y la movilización intelectual se dio de inmediato, analizando la calidad de escritura con que se cubrieron estas bibliotecas.

El programa consiste en dotar a escuelas de nivel básico con biblioteca por grupo donde existen entre 33 y 35 o más alumnos en cada grupo. A la fecha se ha dotado de 8 a 10 libros por salón, y no ha alcanzado para todos los niveles, ni todas las escuelas, ni todos los salones, ni para que todos los alumnos cuenten con este servicio ¿Se ha alcanzado el objetivo de éste programa?

Cada ciclo escolar y en específico el 2002-2003 en que se inicia el programa de bibliotecas en el aula. La SEP en las escuelas preescolares coincidentemente suspende la entrega de un cheque anual que se destina en la compra de material

⁸⁰Flores, Leonel. Pescador, Fernando. “Otra vez el presupuesto austero para el sector cultural”. en *Milenio* 7 noviembre 2002 p. 42.

didáctico para cada niño de este nivel durante (el calendario escolar) de 200 días efectivos de clases con el motivo apoyar así la educación de los niños.

Dicha situación originó una reunión de las cinco coordinaciones preescolares con el Director General de Operaciones de Servicios Educativos, Edmundo Salas Garza le cuestionan el motivo de suspensión de este cheque anual a lo que el contesta, el cheque no esta suspendido simplemente La Secretaria de Hacienda no lo ha terminado de liberar para lo que 12 meses fueron insuficientes.

No obstante un año después sí se realizó la entrega del cheque el cual lo tomaré como base del siguiente ejemplo específico: En el ciclo escolar 2003-2004 en el Sector Escolar de Tláhuac. El día 30 de septiembre del 2003, en la zona V la escuela preescolar de nombre “Jardín de Nueva Creación” TV. con clave V-1497-243 y una población de 146 alumnos, se recibió este cheque anual por 2400.00 pesos que dividido entre 146 da un resultado 16.50 pesos que cada niño puede utilizar durante el ciclo escolar y que a su vez dividida esta cantidad de 16.50 entre los 200 días efectivos de clase resulta una cantidad de 81 centavos por día para gastos de material didáctico para apoyar la estancia educativa del niño por parte de la SEP. La pregunta sería muy precisa ¿Será suficiente 82 centavos por día para la compra de material de cada uno de los niños durante el ciclo escolar? ¿Estas son las grandes respuestas de los logros y avances del PIC para la educación de calidad de los niños preescolares? Y con respecto al cheque anual ¿Esto corresponde al Código de Ética de la SEP? ¿Esto es transparencia y combate a la corrupción? ¿Esto es un contexto de modernización educativa? ¿Este fue el resultado de la primera evaluación al modelo del PIC?

Pregunta sin respuesta en la México pregunta y Fox no responde: Pero a lo que si responde empresarialmente es al seguimiento de su agenda.

Agenda Presidencial del Buen Gobierno:

“-Gobierno que cueste menos: reducción del gasto que no agrega valor, para ofrecer mayores beneficios a la sociedad.

- Gobierno de calidad: satisfacción y/o superación de las expectativas de los servicios que se les brindan.

- Gobierno honesto y transparente recuperación de la confianza de la sociedad en el gobierno”.⁸¹

En el mismo ciclo escolar 2003-2004 El Programa de bibliotecas que a la fecha ha quedado incumplida y no hay esfuerzos consistentes, todo parece al vapor pues el porcentaje de bibliotecas no cubre ni arriba de un 50 por ciento en todo el DF La pregunta sería. ¿Qué pasará con el resto de la República? más preocupante aún ¿Y las zonas indígenas? ¿Y las zonas marginadas de extrema pobreza?

Además de que ni hay evidencias que reflejen voluntad política para continuarlo y mucho menos cumplirlo, ¿Éste es el impulso a la calidad de la educación? o ¿Los empresarios han paralizado su aportación a este programa de bibliotecas?

Cuando se presenta un Atlas de infraestructura cultural en México por CNCA (Consejo Nacional de Cultura y las Artes) se evidencian una baja satisfacción de los beneficios en el desarrollo humano y detalla la situación de la infraestructura bibliotecaria en el país.

⁸¹Tamez, Guerra Reyes. “Logros y avances del PIC”. en **Generación 21** marzo-abril 2002 p. 4.

“El mejor equipamiento corresponde a un número menor de habitantes por biblioteca. El primer lugar corresponde a Tabasco (con 3 mil 360 habitantes por biblioteca); Zacatecas (con 6 mil 415); Plázcala (7 mil 826), y Oaxaca (7 mil 923). El equipamiento más bajo, es decir los estados que tienen más habitantes por biblioteca son Guanajuato (con 38 mil 222); Baja California (29 mil 968), y Tamaulipas (26 mil 730) Aquí se aclara que “este índice no está relacionado con los grados de desarrollo económico y social de los estados ni con sus niveles de escolaridad pero sí con los recortes presupuestales del ejecutivo federal a la educación de los mexicanos desde el nivel preescolar”.⁸²

Respecto a “el 50 por ciento de la población vive en lugares donde no se venden libros: Los estados con menos librerías: Colima con dos, Tlaxacala con tres, Campeche con cuatro”.⁸³

El atlas cultural de la CNCA permite ver un gran vacío y contradicciones que se deja al no tomar las riendas del país-educación de no atender problemas tan graves y profundos y no coincidir en que ya es hora de ponerse de acuerdo en la metodología y el procedimiento para abordar los temas relativos a las reformas educativas que requiere el país y llegar a la conclusión de que ya es conveniente perfilar este trabajo y llegar a coincidir lo que no se ve. Pero con lo que si es coincidente es que.

El Gobierno mexicano con Vicente Fox. “El paquete económico del 2003 presentado al congreso, fue elaborado desde septiembre en Washington, con base en los lineamientos del (FMI) con participación del Banco de México y la Secretaria de Hacienda donde se fijaron las directrices del paquete económico”.⁸⁴

En el cual esta incluida la educación básica. “El compromiso con el FMI se pacto en Washington”.⁸⁵ Es decir que la agenda de los organismos internacionales sigue dictada por los gobiernos de los países industrializados y el cabildeo e influencia de las grandes corporaciones transnacionales. Sin embargo Vicente Fox lanza un discurso folklórico como los que suele dirigir al hablar de educación pública y de supuesto empuje que le ha dado.

En agosto del 2003 puso en marcha el programa “**Enciclopedia**” el programa gira en torno al contenido de los libros de texto gratuito, el docente hará uso de la información aprovechando datos, enciclopedias digitales, videos y libros de lectura como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas quinto y sexto grado de primaria con una computadora por salón. En vez de usar sólo el libro, se usa la base de datos y mediante un monitor especial todos los niños podrán verlo.

Dice Fox este consta de ejercicios interactivos, para la participación de escolares para su uso en este ciclo escolar programa nacional que se relaciona con la influencia de corporaciones transnacionales. “El subsecretario de educación básica de la SEP destacó que este programa estará apoyado por el Banco

⁸²Mateos, Vega Mónica. “Atlas de infraestructura cultural en México elaborado por CNCA” (Consejo Nacional para la Cultura y las Artes) en *La Jornada* sección cultural 29 enero 2004. p. 2A.

⁸³Ibidem.

⁸⁴Flores, Leonel. Pescador, Fernando. “El presupuesto se pacto en Washington”. en *Milenio* 7 noviembre 2002. p. 30.

⁸⁵Ibid, p. 1.

Interamericano de Desarrollo quien aprobó una línea de crédito de 10 millones pero que el costo del programa será de 80 millones de dólares”.⁸⁶

¿Será que existe relación entre el BID y el modelo de desarrollo de reformas al sistema escolar nacional, a la claridad de un nuevo modelo de desarrollo educativo que cobra fuerza con la globalización?

Será que el compromiso fundamental de la presente administración con esto afianza realmente un cambio perdurable hacia condiciones de mayor bienestar para toda la sociedad, como el desarrollo en tiempo las potencialidades de los niños de preescolar. Es como si el ejecutivo federal dictara una fórmula mágica para asignar recursos, sin base para establecer criterios de apoyo realmente a las necesidades con esta serie de programas trancos, aislados, interminados, irrelevantes. Una pregunta importante será ¿Cuándo un docente la puede utilizar en su lugar de trabajo una computadora si en ocasiones no cuenta ni con un escritorio dentro de su aula? ¿Cuales son las condiciones realmente objetivas para que esto realmente sea viable y posible? ¿Qué pasa con los programas anteriores de este mismo sexenio? ¿Cómo mejorar la enseñanza preescolar en su futura realidad? lo que sólo se deja en buenos deseos los programas o proyectos del Ejecutivo Federal para alcanzar niveles competitivos patitos en la educación.

Como se esta llevando a cabo este sexenio en materia educativa surge esta sospecha que tal vez: “La administración busca deteriorar la enseñanza pública para impulsar la privada así como observar la inoperancia de los programas puestos en práctica”.⁸⁷

El estado no ha cumplido su obligación fundamental de garantizar la educación pública y atender a la demanda de toda la población y por otro lado establece un puente cada vez más sólido con el financiamiento de organismos internacionales, capital privado en la enseñanza con la idea de que la responsabilidad de proporcionarla es de todos y no ya la del estado, como es su obligación marcada en la constitución mexicana.

El gobierno federal sólo destina remedios para grandes males provocados por el sometimiento a través de préstamos a los grandes capitales mundiales, faltan recursos, pero también voluntad política, para enfrentar esta crisis social. Porque traicionero favor se hará a México y sus estudiantes si se pretende acabar con la educación pública para beneficiar la privada.

Lo que quedó cierto es que cuando Vicente Fox llegó a la Presidencia de la República el tener computadoras en las escuelas se planteó como parte de la reforma educativa en las que supuestamente están comprometidos y desde entonces se fijo como meta inmediata que en 20 centros escolares de cada estado de la república se instalaría una máquina de estas.

Pero, a tres años de administración ni siquiera se seleccionaron estas escuelas, mucho menos llegaron las computadoras, ni el maestro de inglés. Es más tampoco se definieron los lineamientos para su selección. Puras promesas que se

⁸⁶Ochoa, Arturo. Sepúlveda, Armando. “Pondrá la SEP en marcha el programa Enciclopedia”. en **Excelsior** 19 agosto 2003 p. 16A.

⁸⁷Ochoa, Arturo. Sepúlveda, Armando. “Pavoroso rezago en educación”. en **Excelsior** 19 agosto 2003 p. 6A.

repiten una y otra vez hasta que los mismos funcionarios públicos se las creen y que al 2005 ésta reforma educativa se encuentra bajo el mismo tenor.

Los necesarios recursos como, la construcción y el mantenimiento de los planteles, el indispensable material didáctico requerido entre ellos las computadoras, y el imprescindible personal docente no debiera ser objeto de programas, proyectos, concursos o competencias ni estar sujeto a condiciones de desempeño, es obligación del estado proporcionar enseñanza pública gratuita a toda la población. Tal parece que su propia falla o deficiencia se utiliza por el Poder Ejecutivo y el propio Tamez como un símbolo de dar atención a la educación en los eventos políticos.

El mismo Reyes Tamez y su coloquial doble lenguaje “reconoce la postura de los ministros de educación que estuvieron en México en una convención invitados por la OEA en el año 2003 y donde se dijo que la educación es ingrediente fundamental del desarrollo integral de una sociedad en todos sus órdenes, y que esto significa que niños, niñas y jóvenes se incorporan al sistema educativo desde preescolar hasta la universidad en condiciones de equidad y atendiendo las demandas de justicia social, en particular de los grupos sociales de menores ingresos económicos, indígenas y marginados en el campo y la ciudad”.⁸⁸

Al abordar inadvertidamente la lectura del planteamiento presentado por los ministros de Educación de América Latina esta me hizo Pas, Pas, para llamar mi atención al hacerlo y voltear me guiño el ojo para que lo viera y señalarlo, en este pequeño párrafo que tal vez esta fuera del seguimiento de la idea que estoy exponiendo, pero no me pude resistir a la postura del planteamiento: La postura es para que los gobiernos de sus países reduzcan entre 3 y 5 por ciento del servicio de deuda externa y destinarlo a la educación sin tener la aprobación de los organismos financieros internacionales, parece un planteamiento por demás muy a doc. Aunque ya tratado sin ningún gran éxito, para la educación pero es una decisión dentro de los alcances de la soberanía de un país que valdría la pena destinar esa suma para impulsar la educación en América Latina.

El alcance de la soberanía que sabemos que hace algunos años se exploto por arbitrarios y autoritarios poderes pero hoy es casi excluida en este sentido pues sin tener la aprobación de los organismos financieros internacionales se tendría muy poca posibilidad para poder reducir este porcentaje la deuda externa pero podría ser el principio realmente universalidad, de equidad, e igualdad de oportunidades y no exclusión y una democracia vigente en todo el mundo.

En agosto del 2003 aparece en el diario Excelsior, el titular de primera plana La SEP, la institución de máxima importancia de la educación pública en México y cuyo encabezado dice “Bloquea la SEP la Enseñanza de Calidad”. Esto puede significar que los esfuerzos al intentar alcanzar una mejor calidad y equidad de la enseñanza en México esta es bloqueada por la insensibilidad y la negligencia de la Secretaria de Educación Pública y que como resultado de ello “en México existen a la fecha 32.5 millones de personas mayores de 15 años que registran rezago educativo. De éstas más de 6 millones son analfabetas, cerca de 12 millones no tienen primaria y el resto no ha cursado secundaria”.⁸⁹

⁸⁸Ibid, p. 1A.

⁸⁹Ortiz, Irma Pilar. “Paralizada la calidad en la educación” en *Excelsior* 19 agosto 2003 p.8A.

De tal forma se afirma que tal parece que. En la SEP existe un celo mal fundado que ha colocado la imagen de los maestros, únicamente detrás de la dirección que impulsa la política educativa del país. Es decir, si propone algo surgido de los maestros, siempre le encuentran reticencias rechazos, obstáculos burocráticos para aplicarlas y desafortunadamente estos quedan sólo en proyectos.

“Aparentemente la SEP busca salida fácil al tratar de regularizar escuelas patito que carecen de infraestructura adecuada y calidad pedagógica para brindar una enseñanza de calidad”.⁹⁰

Es la afirmación del Secretario General de trabajadores de la Educación, pero aún, el mismo secretario Tamez a pesar del ordenamiento legal de la Constitución que hace obligatoria la educación pública en México, en el discurso que dio el 19 de agosto presenta una alteración de **‘obligatoria por pública’**. Tal es el discurso: “El ordenamiento legal hace obligatoria la educación pública y corresponderá al gobierno federal dotar de financiamiento al rubro educativo para su impartición en todo el país de manera **laica, gratuita y pública**”⁹¹

Ante este escenario de situación turbia es indispensable avanzar en la cristalización de objetivos del compromiso Constitucional, legal-social por la calidad de la verdadera educación **laica, gratuita y obligatoria** y no violentar el ámbito educativo como plataforma política de intereses exclusorios.

Dentro de este contexto podría hablarse del apego a un camino no viable de la sociedad moderna por el individualismo, característica que en el tiempo contemporáneo cobra mucha importancia sin embargo sobre este pensamiento se justifica la diferencia entre que los estudiantes, sean profesionales o técnicos de acuerdo a sus capacidades intelectuales, se extrae el carácter elitista, en consecuencia excluyente que adquiere el sistema educativo básico desde el nivel preescolar, porque sólo llegan los más capaces, (para ellos) como lo razonan algunos funcionarios del actual sexenio

“Así cuando se habla del mercado de la globalización, o de los criterios internacionales para regular-evaluar la calidad de las instituciones educativas, de la docencia, de la investigación, los estudiantes etc., en realidad se refieren a los requisitos impuestos por los dueños del gran capital, cuyos representantes no sólo están en el gobierno del estado sino también en la administración académica”.⁹² Es decir los funcionarios en la SEP no son académicos sino empresarios que buscan desesperadamente privatizar a través de una oferta amplia los servicios educativos.

3.4. Algunas consideraciones en torno al actual manejo político de la Secretaría de Educación Pública (SEP)

La SEP institución cúpula que norma la educación nacional, alberga la educación pública y privada en México tiene en sus ordenamientos las posiciones, filosóficas e ideológicas, el fortalecimiento de la cultura y desarrollo de la investigación

⁹⁰Ibid, p.1A.

⁹¹Sepúlveda, Armando. “Bloquea la SEP enseñanza de calidad” en *Excelsior*, 19 agosto 2003. p. 12A.

⁹²Ruiz del Castillo, Amparo. op. cit. p. 21.

científica sobre planes y programas de estudio en toda la república y formas de operar como modelo en diferentes instituciones educativas, según sea el caso y su influencia directa como enseñanzas normales y en centros normales regionales para la formación de maestros de educación básica, maestros de educación física, educación indígena, educación especial, de educación artística y de educación tecnológica.

De esta institución secretarial emana la normatividad y lineamientos de todas las direcciones y coordinaciones, además otorga, autorizaciones para instituciones particulares y reconocimientos para validez oficial de estudios tanto en instituciones públicas como privadas en; educación básica, educación indígena, educación para adultos, educación especial, educación técnica, educación física, educación artística, educación tecnológica, telesecundaria, educación para adultos, media superior, bachilleres, escuelas terminales, politécnico, escuelas normales, escuelas superiores, además de regir la normatividad estatal, creación y distribución y uso de libros escolares o textos gratuitos y lineamientos para el uso de material educativo en educación básica y normal.

Procura el establecimiento de las relaciones de orden cultural con otros países, formulación de programas de cooperación internacional en materia educativa, científica, tecnológica, artística, cultural y deportiva, revalidación de estudios, otorgamiento de becas dentro y fuera del país, fija lineamientos generales de evaluación que las autoridades educativas locales y estatales deban realizar.

Asimismo guarda correspondencia por lo dispuesto en el artículo 4º Constitucional en el sentido de respetar y proteger las lenguas autóctonas, y por otra, de promover el uso del español, responder a características, lingüísticas y culturales de todos los diferentes grupos indígenas del país.

Hasta el siglo pasado, la SEP ha tenido una gran responsabilidad histórica de cimentar las bases y estructuras sólidas educativas para México. Por lo tanto ha sido el soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales educativas que han penetrado en el tejido social que tiene la obligación de diseminarse en beneficios individuales y colectivos, además de reducir el analfabetismo y sus efectos nocivos en los ciudadanos mexicanos.

Lo que significa una inmensa responsabilidad que en este nuevo siglo se amplía para reclamar y rescatar con más ahínco y vigor el carácter laico, gratuito y obligatorio del Artículo 3º Constitucional junto con otros cambios urgentes y profundos que formulen a la educación un andamiaje común de bienestar, democracia y justicia social, una mayor equidad educativa, así como el logro de la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos dirigidas principalmente a grupos sociales en desventaja, con mayor rezago y menores condiciones económicas donde desafortunadamente al final de siglo la transición política deseada ha sufrido las limitaciones de la formación de los ciudadanos de México.

Dichas limitaciones que emanan de una fuente institucional más importantes de progreso y calidad de vida de los mexicanos, es por este motivo que "La SEP provoca gran inquietud entre docentes, investigadores pedagógicos, los intelectuales, los profesionales de la literatura, la educación y la investigación

académica”,⁹³ porque el marco normativo de valores sociales, compuesto por “ideales legitimados jurídicamente, han estado ahí por decenios en el proyecto del estado mexicano contemporáneo, sin alcanzar la fuerza necesaria para ser guías reales del quehacer educacional del país en todos los ámbitos de la política social y la política educativa que carecen de vínculos con un proyecto educativo referido a los problemas sociales del país”.⁹⁴

En el siglo XIX se confiaba la educación a, hombres de letras, abogados. En el siglo XX ha habido de todo: administradores, profesionistas, personajes de cultura, políticos, rectores de Universidades, en el siglo XXI la educación se confía a rectores de universidades en específico de Universidad Tecnológica.

En este caso la ley de procedimientos de trabajo por lo menos en el caso de SEP puede ajustarse para que una persona con mayores conocimientos sobre la educación pública ocupe ese sitio un titular de la dependencia que realmente la conozca y la domine. Aunque en la actualidad el nombramiento del titular de la SEP es decisión del ejecutivo federal designarlo

El carácter autoritario del régimen político, la autonomía del aparato gubernamental, han mistificado la visión del titular de SEP como una designación sin trascendencia competente en educación pública lo cual crea una tesis incompatible para definir la necesidad educativa verdadera del mexicano. “La gran variedad del perfil del secretario se debe a que cada presidente se guía por diferentes criterios para escogerlos: la imagen que se forma de la secretaria, las coyunturas del momento o las presiones políticas que pugnan por esta cartera”.⁹⁵ Como antes de los ochenta y la tradicional educación cívica que no fue suficiente y “al iniciarse los años ochenta la SEP estudiaba este asunto para definir los valores del mexicano del futuro y adecuar planes y programa”.⁹⁶

En el sexenio de Salinas la SEP en su horizonte de tarea en materia de educación, el 14 de junio de 1993 por decreto presidencial, a través “La Ley General de Educación ratifica la obligación conforme al Artículo Tercero Constitucional, que tiene el Estado de atender a todos los niveles educativos incluyendo la educación superior. En este sentido la iniciativa refleja el compromiso inquebrantable del estado mexicano con la universidad pública, así como su deber de impulsar la educación superior, desarrollo de la investigación humanística y científica, el fortalecimiento y la difusión de nuestra cultura”.⁹⁷

En los noventa se impone una exigencia: que la educación básica forme las actitudes y valores del ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Zedillo mantiene un discurso dado en una visión enmarcada en la modernización de Salinas, el cambio mundial y la crisis nacional, la SEP no resuelve los problemas educativos, al menos no redundando en beneficios para la mayoría de la población educativa.

Fox al inicio de su mandato “su posición no estaba muy clara se cuestionaba: ¿ruptura o evolución? para realizar los prometidos cambios y hasta donde

⁹³Ochoa, Arturo. “Compromiso de la SEP de apoyar al sistema con mejores herramientas y mentores más experimentados”. en **Excelsior** 22 agosto 2002 p.12-A.

⁹⁴Latapí Sarre, Pablo. Tomo I op. cit. p. 251.

⁹⁵Hinojosa, Juan José. “El empresario desplaza al político”. en **Proceso** 3 diciembre 2000 p. 57.

⁹⁶SEP “Red de información educativa” 1982 p. 59.

⁹⁷**La Jornada** suplemento especial 16 junio 1993 p. 4.

modificar las reglas y tradiciones del purismo de otra que existió, o fue la presencia de que, hay ambigüedades en el discurso educativo del presidente”.⁹⁸ En las que se observan tres vertientes: La pragmática o empresarial, que insiste en la eficiencia, la evaluación de resultados; La vinculación con la producción; La de la justicia social que ha propuesto la atención a los más pobres, un plan nacional de becas, y un vasto programa de educación permanente; y por último la formación de valores humanos y éticos, que corresponde a convicciones personales.

El 8 de agosto del 2002. El Gobierno Federal y el Titular de la SEP presentan lo que llaman: el compromiso social por la calidad de la educación, el Programa Nacional 2001-2006. “En el que se reconoce que el sistema educativo presenta fallas de articulación, rigidez en programas de estudio, altos índices de repetición y analfabetismo, insuficiencia del aprovechamiento escolar, problemas de cobertura y desigualdades, entre los estados, las regiones y los diversos sectores sociales”.⁹⁹

Al inicio el mandatario Vicente Fox en su gobierno de transición designa a Rafael Rangel Sostman como titular de la SEP y posteriormente al Dr. Reyes Tamez Guerra el perfil del secretario fue según los propios criterios del presidente; las coyunturas del momento en que está viviendo, presiones de las políticas de grupo nacional o de organismos internacionales que se viven con más aplomo y dureza. Tal parece que los últimos sexenios, el requisito fundamental parece haber sido la habilidad política para manejar al sindicato y grupos de intereses y fuerzas sociales que jalonean la educación, en éste sexenio Foxista la selección se dio como símbolo o escudo al estilo mercantil empresarial ‘hacker’, un examen a través de un perfil histórico, académico y laboral currículo de acuerdo al perfil mercantil de la industria llamada SEP.

Hasta agosto del 2002 del Secretario de SEP el Dr. Tamez se conocía poco de su propia biografía o méritos académicos, desconocidos hasta el momento, existen “dudas sobre su capacidad técnica, pues era bien sabida su cerrazón verbal, cultural, administrativa y política”.¹⁰⁰ Pero al mismo tiempo era conocido porque pertenecía a los grandes grupos económicos de Monterrey que habían apoyado la campaña del entonces candidato Vicente Fox

Reyes Tamez afirma: “El nuevo compromiso educativo modificará la estructura que le daba mayor peso a los métodos de enseñanza y aprendizaje que al descubrir si al estudiante en realidad entendía lo que se le enseñaba, indica el compromiso social por la calidad de la educación que la transformación del sistema educativo enfrenta, cinco transiciones fundamentales: la demografía, la política, la social, la económica y la transición cultural. Documento signado por 80 actores sociales. Y afirma el proyecto modificará la estructura que le daba mayor peso a los métodos de instrucción, ahora el alumno estará en el papel central y el maestro como orientador”.¹⁰¹

⁹⁸Hinojosa, Juan José. “El empresario desplaza al político”. en *Proceso* 3 diciembre 2000 p. 57.

⁹⁹*Universal* 8 agosto 2002 p. A12.

¹⁰⁰Arzuela, Arturo. “No se ve ninguna revolución educativa, intelectuales” en *Excelsior* 22 agosto 2002 p. 12A.

¹⁰¹Ibid, p. 13A.

A lo que se puede replantear que, eminentemente la educación nace de la cultura y la cultura de la educación, esto es topológico porque siempre se llega al punto de partida, por esto creó que las fuentes de cultura-educación, se deben iniciar con programas muy bien fundamentados en el medio escolar, es decir dentro de la primera enseñanza (educación preescolar) es ahí donde se debe fundamentar la sensibilización de los conocimientos que nos han legado grandes emprendedores y constantes trabajadores del pensamiento.

Otro planteamiento o punto de reflexión sería. Si un maestro no se nos pone enfrente de nosotros y nos explica primero que hacía Shakespeare. ¿Cómo lo vamos a necesitar? ¿Cuál es la importancia de un poema en nuestra vida?, ¿la importancia de las grandes obras musicales, teatrales?, ¿Las grandes obras de pintura? La grandeza de nuestro origen, pláticas en verdad maravillosas, de grandes culturas que no cuestan dinero ¿Quién nos empuja a sacar nuestra creatividad? Es el maestro que esta en pie enfrente de sus alumnos que viven su aquí y ahora, día con día, año tras año, con una formación reconocida para la población rural e indígena ¿Por que tanta añoranza en este región de la sociedad, si son los profesionales más añorados por toda la República?

Al presentar **Escuelas de tiempo completo** “Reyes Tamez refiere los principios señalados por la Constitución mexicana con respecto al carácter **público,** *laico*’ y *gratuito*’ que ha tenido y mantiene la educación que imparte el estado”,¹⁰² aunque no especificó a que artículo Constitucional se refirió porque el tercero Constitucional también alberga la **obligatoriedad** educativa por parte del estado, una situación que en este sentido el primer paso sería una reforma que nadie desea del artículo tercero Constitucional. Lo que indica que el citado acuerdo excluye el precepto de *obligatoriedad*’ que consagra la Constitución en su artículo tercero, a la vez que coloca a la educación privada y a la pública en un mismo nivel de competencia, situación desleal para el sistema educativo nacional.

De tal manera que el Secretario general del SNTE y El Secretario de Educación Pública, (han padecido de excluir coincidentemente el término obligatoriedad y espero que esto no vaya más allá de un simple olvido) no reiteran la *obligatoriedad* de la educación por parte del estado, ¿Cuál es lo fundamental del proyecto? Y Reyes Tamez “afirma, la generación de creatividad, el equivalente a un arranque parejo en la vida, un arranque parejo en educación, para que haya una igualdad de oportunidad educativa, para que no haya escuelas de primera de segunda o de cuarta, nuevos conceptos como la incorporación del inglés, **compromisos con el sector empresarial**, estrategia de la SEP para elevar la calidad educativa, incremento en el gasto público en el sector educativo para llegar a 8 por ciento del producto interno bruto (PIB); que actualmente es de 4.4 por ciento”.¹⁰³

Agrega en “otras disfunciones se encuentra la falta de instrumentos de evaluación integral, y en general, un avance insuficiente en la cultura de rendición de cuentas, débil motivación de la calidad educativa a la innovación, y la insuficiencia de recursos públicos y privados destinados al sector”.¹⁰⁴

¹⁰²Ibid, p. A12

¹⁰³Ibid, p. 13A.

¹⁰⁴Ibid, p. A12.

En este sentido falta autocrítica a fondo además de que no se ve ninguna 'Revolución educativa' antes al contrario se observa que el estado la ha frenado para mantener el control de la vida social ¿Será esto posible?

Latapí dice "Sin embargo, la verdadera revolución educativa tiene como objetivo 'formar al hombre nuevo' "105 que en el 2004 se convierte en objeto subordinado para producir y fortalecer los grandes capitales mundiales.

Una pregunta simple sería ¿Qué sentido tiene el control estatal de la educación si no se responsabiliza el gobierno, y sus titulares de la secretaria SEP de estado del conjunto de sus fines? Una situación contradictoria en esta designación donde "La poca estabilidad indica que la cartera educativa de la SEP se ha utilizado con frecuencia para reacomodos del gabinete o currículos personales, sin respeto a los perfiles y requerimientos intrínsecos del cargo del titular indica también, y explica, la falta de continuidad de la que ha adolecido la política educativa del país".106

El control gubernamental a través de la SEP de este sexenio en educación ha creado contradicciones con mecanismos jurídicos relativos al derecho a la educación, además algunas incompatibilidades permanecen sobre todo las que se derivan del laicismo de educación pública. "En contraposición, la modernización de las actividades económicas sí han estado presionando fuertemente al sistema escolar –tanto por la vía de las políticas gubernamentales (a través de la SEP) como por las demandas de los sectores económicos para que funcione eficazmente y atienda las necesidades de la producción".107

La preocupación de los intelectuales se manifiesta al considerar que el resultado que observa la educación: es realmente muy poco lo que en materia de educación se ha logrado 'intenciones van e intenciones vienen', pero aún no se ve labor de fondo.

No obstante se puede considerar que la falta de solvencia presupuestaria no le ha permitido al titular, despuntar sus labores con absoluta libertad y estancamiento de cotidianos factores administrativos improcedentes. Otros consideran que está polarizado por consejos y asesorías impuestas que no le han permitido desarrollar satisfactoriamente sus programas por la vía de la decisión propia. Es decir, el peso de un poder detrás de otro obstaculiza, entorpece y evita el crecimiento reafirmando el país maravilloso de Fox pues pertenecen a la misma estirpe.

El dramaturgo Tomás Urtusástegui aunado a esta inquietud anotó, la labor del Secretario de Educación Reyes Tamez hasta este momento no ha sido efectiva ni trascendente. "Creo sus acciones han sido muy tímidas y débiles, realmente necesitaría dar un verdadero cambio. Que se comprometa más con la cultura mexicana, con los jóvenes, con los niños que no este dependiente nada más sobre las autoridades que están sobre él".108

El dramaturgo Emilio Carballido comenta "nadie puede abrir perspectivas si le dan ocho pesos. Analizar primero con que presupuesto cuenta, creo, es lamentable que en este terreno es en lo que más se mete el presidente, y creo que no hay

105 Latapí Sarre, Pablo. Tomo I op. cit. p. 252.

106 Hinojosa, Juan José. "El empresario desplaza al político". en **Proceso** 3 diciembre p. 57.

107 Latapí Sarre, Pablo. Tomo 1 op. cit. p. 254.

108 Ibid, p. 12-A.

cosa que perjudique más que los recortes y los impuestos por estudiar educación básica”.¹⁰⁹ En fin, por una cosa o por otra no ha ocurrido lo que se esperaba una educación de acuerdo a las necesidades reales de los mexicanos.

Así el crítico literario Emmanuel Carballo hace su análisis comparativo un poco más fuerte: “Que Fox lo haya nombrado avala lo que piensan en Monterrey de Reyes Tamez: que es un inepto en cultura, sin un currículum vitae apropiado, sin colaboradores de primera fila, su paso por la secretaria que en su tiempo encabezaron Vasconcelos y Torres Bodet, es desastroso, además responde a las discutibles ideas pedagógicas del gobierno”.¹¹⁰

Así un hecho único que destaca en todo esto es. Que en la conformación del llamado gabinetazo de Vicente Fox los nombres sorprendieron a la opinión pública, no por grados académicos, ni por su trayectoria pública sino por ser desconocidos. Después de manifestar las afirmaciones de algunos intelectuales se puede mencionar que, en la campaña de Vicente Fox habló mucho, a su estilo de una llamada *revolución educativa* y –cinco años- después no se ve por ningún lado esa buena revolución.

El tema educativo es muy complejo en nuestro país y necesita gente muy bien preparada, pero desafortunadamente lo que vemos es un clima gris, humos contaminados y una corte de dinosaurios y desconocidos con consejos educativos nacionales incongruentes sin resultados inventados al vapor e inconfiables sobre procedimientos pedagógicos escolares, que pudieran contribuir al enriquecimiento de nuestra cultura. No es Tamez es lo que él representa en una estructura social y política indiferente al significado revolucionario del pensamiento y quizá no muy relacionado con el potencial que entraña el humanismo en un tiempo en que todos debemos participar del rescate del sentido ético de la existencia.

Finalmente analizando lo anterior; anotaciones, comentarios, consideraciones y puntos de vista puedo ampliar a otra postura planteando algunas preguntas con respecto al desempeño del secretario de SEP ¿Cómo restar la *obligatoriedad* a la propia educación si es un decreto constitucional por parte del estado? ¿Con qué tipo de obstáculos se ha encontrado que no ha podido con estos vicios y deficiencias de la institución?, tal vez ¿Su nombramiento confirma que la silla del secretario de la SEP es giratoria para reacomodos del gabinete o cumplir compromisos impostergables?, ¿Está él realmente dando los pasos sobre las mismas huellas del sexenio pasado inmediato? Como se dice en México por orden de arriba.

¿Será que la visión de los dramaturgos es una realidad? ¿Responde el perfil del secretario a las necesidades de la educación que necesita el pueblo de México o este es tecnológico y empresarial? ¿Será que por tal motivo se realiza la 10a Semana Nacional de Ciencia y Tecnología en Tamaulipas en octubre del 2003?

En la que Reyes Tamez anuncio, los niños mexicanos tuvieron múltiples oportunidades de acercarse a la ciencia y convivir con científicos y acercar a los niños al futuro del país y al mundo del conocimiento.

Una visión cerrada que al momento sólo cambia de manos. ¿Estará esta semana dando la cobertura para la exclusión constitucional de la educación obligatoria por

¹⁰⁹ Ibidem.

¹¹⁰ Ibidem.

parte del estado? ¿Que pasará con la integración de los tres grados preescolares a la obligatoriedad en la educación básica nacional? ¿Existe la infraestructura suficiente para la incorporación de los niños de tres años de edad al nivel preescolar urbano? ¿Y el rural? y ¿que pasará con las zonas indígenas? ¿Esta semana responde realmente a las prestaciones de los servicios de educación y dar prioridad a la educación indígena?

Desde el año 2002 al 2004 se puede ver que el Dr. Reyes Tamez Guerra secretario de Educación Pública esta obedeciendo la imposición de directrices empresariales del presidente Fox lo que reafirma la influencia de los organismos internacionales en el país mexicano.

Un testimonio más acerca del carácter empresarial dentro del ámbito educativo se puede leer en la revista de la SEP denominada Generación 21 la cual es editada a desbordante lujo, y tal vez a muy alto costo. En los tres siguientes párrafos se realzan en negritas conceptos empresariales dentro del sistema educativo nacional, lo que deja ver en concreto la introducción y aplicación de términos de orden empresarial, términos que se hacen cada vez más comunes, resaltan el cambio histórico que esta teniendo lugar en la escuela para preparar elitistamente a los que ellos consideran alumnos de calidad como futuros empresarios, lo que permite ver también a la empresa dirigida por los empresarios, la SEP. Cuando debe ser un Educador dirigiendo una educación para educandos al respecto la visión empresarial escribe: “la oficialía mayor apoya, orienta y marca lineamientos para encausar las acciones que conforman una **nueva cultura de trabajo** dentro de la **SEP**. Acciones estratégicas que se emprenden desde la **alta administración** que incluyen las acciones que todos y cada uno de los integrantes de la SEP debe practicar día a día”.¹¹¹

El Programa de Innovación y Calidad (PIC) inicia en noviembre del 2002 y Tamez afirma “es una visión de corresponsabilidad que implica que quienes firmaron el compromiso social, asumen compromisos específicos, **empresarios** corresponsables del esfuerzo educativo nacional mediante participación en programas para elevar la calidad, -impulsar el desarrollo de la **ciencia y la tecnología**, promover programas de desarrollo y **certificación de competencias laborales**, -contribuir a la equidad”.¹¹² Incluye prácticas innovadoras como la formulación de normas para la **evaluación** y con esto establece el sistema de evaluación de la política educativa para definir sus **indicadores empresariales** y medir sus metas como (PRONAE) Programa Nacional Educativo 2001-2006.

En la lectura hasta aquí se puede observar que desde el nivel preescolar se da la selección de edad para exclusión, evaluación; para excluir; evaluación; para permanencia, evaluación; para continuar; selección; para salir; selección; para continuar y para toda su vida, esto significa el discurso de los tecnócratas, un paradigma de **‘innovación y calidad para la exclusión’**.

Es evidente que estos mecanismos de selección y exclusión de educación no responden a las demandas de la sociedad sino a la de los empresarios, tal es el caso de la demanda para los niños de 3 años al querer cursar primer año de preescolar, en el área metropolitana; Así la **innovación** es más tiempo de

¹¹¹Tamez, Guerra Reyes “Certificación ISO9000”. en **Generación 21** marzo-abril 2002 p. 2.

¹¹²Ibid, p. 5.

permanencia, llegar más pequeños pero hasta que cuente con un lugar, material didáctico un docente, un aula, una escuela un familiar un año más la **calidad** dónde sino existe la infraestructura, el docente, el material didáctico, el mobiliario, la matrícula, no puede faltar la **exclusión**. En el ciclo escolar 2004-2005 se gira una orden de la Subsecretaria de Educación Pública, dar prioridad a los niños de 5 años y los niños de tres años aún no cuentan con su lugar de preescolar, por otro lado ellos llaman "Requisitos para preescolar tener 4 o 5 años cumplidos". Criterio de asignación es tener un hermano en primer o segundo grado inscrito en el mismo plantel".¹¹³

Estas son las preinscripciones a preescolar en el DF. Es decir los padres de familia no cuentan con inscripción para sus niños de 3 y 4 años sino esta un hermanito estudiando en ese preescolar los padres deben buscar otra opción más lejana.

Esta es la demanda para cursar preescolar restringida, no existe la capacidad para aceptar a todos los aspirantes, esto nunca ha podido ser pero finalmente la fórmula empresarial dentro del nivel preescolar es la siguiente: **innovación, calidad un binomio que da como resultado exclusión**, la norma es (I+C=EX) a nivel nacional incluyendo lamentablemente a los indígenas mexicanos.

Lo que involucra toda una ambientación empresarial bajo la norma ISO 9000 (International System Operation) término que se traduce en satisfacer la necesidad de un cliente concepto extremo para recibir un producto utilizado dentro de empresarial mercantil; hoy la SEP amalgama este ISO 9000 para eficientar la gestión de los procesos educativos, en la certificación de unidades administrativas, como en el ciclo escolar 2003-2004 en la "Incorporación de modelos de calidad en la operación de los servicios administrativos educativos, a través de la implementación de controles minuciosos, 48 unidades administrativas y académicas de la SEP recibieron el 13 de febrero la certificación de calidad bajo la norma ISO 9000".¹¹⁴

Ya anteriormente se habló de la **ideología global alienadora** a la que esta sujeta la educación básica en el actual sexenio en México, lo que confirma y se conforma cuando se dice dentro del contexto educativo de los ocho proyectos estratégicos que conforman el "Programa de Innovación y Calidad, SEP mismos que han sido **relineados** en torno a las seis grandes estrategias de la Agenda presidencial de Buen Gobierno".¹¹⁵

Todo este texto permite observar la visión empresarial amalgamada a la educación, entre el poder de los organismos internacionales, el poder del ejecutivo federal y la SEP en México a través de planes y programas involucrados desde la educación preescolar. Es decir, como expone la propia revista en una de sus columnas "Tamez Guerra firma bases para convenios de colaboración entre SEP y la Oficina de la Presidencia de la República".¹¹⁶

Toda esta gran estructura tecnocrática empresarial del PIC e ISO 9000, existen "Organismos Certificadores que evaluaron y concedieron la certificación ISO 9000

¹¹³"En febrero son las preinscripciones ciclo escolar 2004-2005" nivel básico.

¹¹⁴ Tamez, Guerra Reyes. "Certificación ISO9000". en **Generación 21** marzo-abril 2002 p. 2.

¹¹⁵Ibidem.

¹¹⁶Ibidem.

a las unidades administrativa académicas de la SEP están: American College Asociation International Certification of Quality Sistem SC (IQS) TUV América de México Group Services de México S.A. de C.V. (Abs) y el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación”.¹¹⁷

La pregunta es ¿Este sofisticado stock podrá evaluar y certificar una sistema indígena?, donde para llegar a el, se tiene que transportar caminando durante dos horas, cruzar un río, tres milpas, sin energía eléctrica, sin tecnología de punta, y para trabajar está certificación puede sentarse en una piedra o sobre el piso de tierra del plantel como en La Loma Alta de Guerrero, Michoacán, Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Chihuahua, San Luis Potosí, entre muchos otros. Cómo llegar a una innovación y calidad y un ISO 9000 cuando ni docente existe.

En su revista el Dr. Tamez en ningún momento menciona nada acerca de la región escolar indígena que también existe en México, y mucho menos menciona entrega de reconocimientos de innovación y calidad a escuelas indígenas y certificación de ISO 9000 a sistemas indígenas el día 13 de febrero del 2003. A lo que finalmente y con frecuencia no presta atención a las distinciones más elementales, que rompen fácilmente la democracia.

Por lo tanto aquí se puede citar. ¿Será que el compromiso del secretario se basa en el paradigma de exclusión? ¿Su política de exclusión con frecuencia se basa en la competencia empresarial? ¿Cómo la rendición de cuentas de la empresa? ¿La calidad pertenece al producto del mercado? ¿La certificación que él maneja es miope para los indígenas? ¿Dónde quedó su código de ética? ¿Qué paso con su eslogan de escuelas de calidad para todos? ¿Contigo es posible? ¿Como ISO 9000 va hacer producto de calidad al ser humano? ¿la educación es la que debe ser producto de calidad?.

Así se puede abordar el primer nivel de la educación básica en México denominado educación preescolar que en su documento de Orientaciones Pedagógicas ciclo escolar 2001-2002 en su enfoque signa; “En este documento, las competencias que habrá de adquirir los y las preescolares están definidas por habilidades y actitudes. Las habilidades son capacidades para enfrentar y transformar la realidad: realizar tareas, resolver problemas”.¹¹⁸ Lo que arroja una formación teórica sólida, pero al revisar y confrontar con las dominaciones de la dinámica internacional del nuevo dogma del mercado y la globalización, esto constituye el fundamento de legitimación como producto de avance científico y se encubre una retórica humanista.

¹¹⁷Ibidem.

¹¹⁸SEP Orientaciones pedagógicas para la atención educativas de niñas y niños de 3 a 6 años en la Ciudad de México 2001-2002 p. 3.

IV LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

El estructuralismo, más tarde el posmodernismo, nos ha acostumbrado a una visión del mundo que evacua la pertenencia de las intervenciones humanas que se encarnan en políticas y micropolíticas concretas.

Félix de Guattari

4.1. Acercamiento a educación preescolar

En México la justificación de la existencia del nivel educativo preescolar, fue a partir de una intencionalidad pedagógica centrada en el desarrollo del niño: antes que las múltiples especificidades económicas, sociales y culturales de los niños de diferentes estratos sociales. De aquí que se dio la socialización de la educación preescolar, únicamente en algunos privilegiados contextos urbanos sin cubrir a todos los demás y como clientelaramente siempre se ha dado, hasta la fecha solamente se cubre a una pequeña extensión en medios rurales e indígenas.

A finales de los años treinta del siglo XX los Jardines de niños desempeñan básicamente una función pedagógica, solamente se impartía en determinados sectores sociales y zonas urbanas, con 129 planteles hasta el año 1927. En la etapa posrevolucionaria, en el marco de la institucionalización se plantea una paradoja entre; la función pedagógica o asistencial que debería cumplir el servicio destinado a los niños menores de seis años lo que provocó proyectos e instituciones paralelos.

“El 22 de junio de 1937, por decreto presidencial del General Lázaro Cárdenas, los jardines de niños pasan al Departamento de Asistencia Social Infantil, de la Secretaría de Asistencia Pública. Impartir educación preescolar de niños hasta seis años”.¹

Lo que inicia una gran lucha por parte de las educadoras. Hasta que el mismo presidente en México, Lázaro Cárdenas el 23 de enero de 1942. Ordena por decreto presidencial, a través de la Ley Orgánica de la Educación Pública incorporar la educación preescolar a la SEP. Diario Oficial 23 enero 1942.

Este nivel educativo tuvo hasta 1979 un crecimiento lento, pues no estaba considerada como prioridad establecida para la asignación de recursos que garantizara el mejor desempeño escolar de los niños en edad preescolar. En esta misma fecha, se reconsidera la importancia del papel que desempeña la

¹Gómez Torres, Julio Cesar. “Democratizar la secundaria una reforma en marcha”. en **Educación 2001** febrero 2003 p. 11.

educación en la base de madurez de los niños, que posteriormente ingresarán a las escuelas primarias.

Al hablar de la integración de grupos de preescolar únicamente indicaremos que la edad que comprende la segunda infancia es de tres a seis años, es la que mundialmente se acepta como edad párvulo para que los niños salgan a las instituciones primarias. Y con respecto al rubro de reprobación y deserción se puede afirmar que no son las mismas que las de el nivel primario, sino estas se encuentran correlacionadas indiscutiblemente hasta el día de hoy “con múltiples caras de interdependencia planetaria como: la urbanización acelerada, la atracción de los modos de vida y a veces de valores de los países más prósperos recibidos en sus medios de comunicación”.²Y entre otras más la carencia de educación preescolar ausente y/o marginada, y los espacios educativos insuficientes acentuados en mayor grado dentro de las zonas rurales.

Además de que la infraestructura de estos espacios ya no se considera importante ni para el acceso, ni para la calidad, aún a pesar de haberse incorporado los tres grados a la educación preescolar obligatoria. Y se puede preguntar ¿Cual es el fin? minimizar los costos en este rubro y este es. “Otro ejemplo palpable, la infraestructura. No obstante el viraje de la política del BM en el sentido de restar importancia a la construcción escolar”.³ Que también cuida la aplicación jurídica y legal de la misma a través de la Constitución Política Mexicana, en los artículos correspondientes a la educación nacional como el 3º Constitucional

Octubre de 1992

La educación que imparte el estado Federación, Estados, Municipios **tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano** y fomentará en el, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia

Texto noviembre de 1992
resalta que:

Todo mexicano tiene derecho a recibir educación. **El estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria a quien la**

² Delors, Jacques. op. cit. p. 39.

³ Coraggio, José Luís. op. cit. p. 161.

solicite. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

En virtud de estas consideraciones, la presente iniciativa de la reforma se precisó que el estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria a todo el que lo solicite, en los términos que fijen la ley reglamentaria respectiva y demás ordenamientos aplicables.

Por otra parte, esta disposición afirma el compromiso del estado al proporcionar servicios educativos a toda la población, para cursar los ciclos escolares señalados, pero es importante precisar que esta reforma no aplica que seguirá cumpliendo su compromiso anterior, ahora es *a quien lo solicite exclusivamente* un desmérito sobresaliente de su inquebrantable responsabilidad y compromiso del estado hacia la educación básica.

Cabe señalar que lo consecuente previsto por esta omisión limita la obligatoriedad del gobierno, es claro observar que con esta situación se procesa un mecanismo de exclusión, la educación no responde a las demandas de la sociedad sino tan sólo a las políticas del estado globalizador y de los organismos internacionales que también son empresarios. La cual recae como acto violatorio al contravenir la Ley General de Educación.⁴

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permita **el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo** una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas en desventaja.

La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. **La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria.**⁵

Se observa un mecanismo que responde a la política económica y no a las demandas de la sociedad. En ese momento, los organismos internacionales aún no imponían el nivel preescolar como obligatorio y por eso se restaba importancia

⁴Poder Ejecutivo Federal Ley General de Educación capítulo III Artículo 32 México 14 julio 1993. p. 3.

⁵Ley General de Educación Capítulo VI Artículo 37.

al nivel. De tal manera que esta Ley le restó calidad a la infraestructura del nivel preescolar al excluirla como parte de una obligatoriedad y responsabilidad del Estado.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estados, Distrito federal y municipios, impartirá educación, preescolar, primaria y secundaria. **La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria.**⁶

El proyecto modernizador educativo que distingue finalmente, se articula con políticas dentro del marco jurídico un proceso permanente que comprendió todo tipo de acciones que en cierta forma concreta sus elementos sustanciales

La marcada Política macrocultural y macroeconómica reestructuran la nacional debidamente armados y legitimados con sus propios poderes en el que añaden supuestos humanitarios.

Como vemos, objetivas exclusiones bombardean la educación preescolar además de un doble lenguaje que lo fortalece, como es el propio Estado y el que emana de grandes organizaciones como el BM que impone cambios constitucionales y sugiere paradigmas educativos, como el de compartir costos con las familias y comunidades, al mismo tiempo que desanimó invertir al estado lo que puede retomarse y comparar con la Ley general de educación y la equidad.

En el período de los ochenta, el Plan Nacional de Desarrollo (1983-1988) estableció la descentralización de la educación básica (dentro de la cual no esta incluida la obligatoriedad del nivel preescolar) y normal. Donde se enfatiza que: “la descentralización será instrumento decisivo en la disminución y eventual eliminación de persistentes desigualdades entre regiones y seres humanos. También asegura que ‘se fortalecerá así el federalismo y se estimulará el desarrollo regional’ ”.⁷

La descentralización de la educación preescolar

La meta inicial de ese sexenio de canalizar a los gobiernos locales los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y los recursos financieros estuvieron lejos de alcanzarse.

Dentro del proceso que ha vivido la descentralización de la educación preescolar fue considerada en la educación básica de nuestro país el 1o de diciembre de 1982. En la toma de posesión del presidente Miguel de la Madrid Hurtado expresó: “transferir a los gobiernos locales los servicios de educación preescolar,

⁶Artículo 3º Constitucional vigente a partir de 12 noviembre 2002.

⁷7Poder Ejecutivo federal “**Plan Nacional de Desarrollo**”. México descentralización de la educación preescolar México 1983.

primaria, secundaria y normal así como los recursos financieros correspondientes”.⁸

De acuerdo a toda esta información recopilada, fue en este sexenio cuando el proceso de descentralización, no sólo no avanzó lo que se preveía, sino que retrocedió pues de alguna forma este problema reafirmó el poder en las decisiones importantes en política educativa nacional. A donde también al Gobierno Federal se le precisó atribuciones rectoras en planes, programas, evaluaciones y obligaciones comunes, *atribuciones del Gobierno Federal que se normaron en la promulgación de la Ley General de Educación de 1993* “confirmándose en el segundo año de la administración, rectificándose después y finalmente cancelándose en los dos últimos años del sexenio cuando la SEP entregó todo el poder de decisión al SNTE y los delegados del SNTE federal se convirtieron en dueños del proceso de descentralización”.⁹

En la actualidad todas las decisiones importantes se toman en la SEP o en el SNTE; a los funcionarios estatales o federales de los estados, ni se les consulta, ni se les toma en cuenta y por consecuencia resulta, “la frustración como efecto de estas políticas, lo mismo que el desaliento y escepticismo”.¹⁰

Continúa creciendo este nivel, para niños de cinco y cuatro años de edad y los casi olvidados o ignorados pero con mayor necesidad de atención, los niños de tres años de edad, que en este nuevo milenio tal parece que nacen de la tierra a este mundo de economía global y de repente se pretende darles una atención especial y se asegura lo urgente que es considerarlos en esta etapa de su vida infantil y que en México podríamos decir que estamos en párvulos comparada con otros países también. “La educación de la primera infancia está todavía muy poco desarrollada en la mayoría de los países y, aunque casi todos los niños cursan la enseñanza preescolar en los países muy industrializados, también con ellos queda mucho por hacer”.¹¹

Finalmente la educación preescolar para los niños mexicanos, es indispensable para asegurar la madurez psicomotriz de los alumnos que ingresan a la educación primaria.

En los ochenta se atiende aproximadamente al 75 por ciento de los niños de cinco años de edad y al 59 por ciento de los de cuatro años. Las facilidades de hacer crecer la educación preescolar fue reducida por factores como: bajo el número de docentes egresadas de escuelas de educadoras, también se señaló que “entre un 20 y un 30 por ciento de las educadoras en servicio abandono su profesión después de tres a cinco años de haberse incorporado al mercado de trabajo”.¹² Dificultades de servicio, además de la reducida cantidad de edificios para impartirla y el escaso número de estados que impartieron la educación en este nivel.

⁸De la Madrid, Hurtado Miguel. “Toma de posesión”. comunicación social de la presidencia 1982.

⁹Ibid, p. 169.

¹⁰Ibid, p. 174.

¹¹Delors, Jacques. op. cit. p. 134.

¹²Guevara Niebla, Gilberto. (comp.) op. cit. p. 313.

Salinas retoma la relegada descentralización de Miguel de la Madrid y plantea: como meta, en primer lugar, a la SEP como institución normativa para formular los objetivos generales de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) con elementos comunes a nivel nacional en los planes y programas de estudio -La creación de dirección general de educación básica que coordina, controla y supervisa las instituciones escolares de nivel básico. “El documento consta de un planteamiento general sobre política para la modernización que constaba con nueve capítulos”.¹³

En cada estado un consejo municipal o estatal, consejos de educación con recursos suficientes de infraestructura, para realizar estudios, investigaciones y consultas para los sectores de enseñanza interesados, pues existen dos grandes fallas del sistema educativo mexicano que no se han podido superar hasta la fecha como “la separación entre la investigación y la enseñanza es un gran defecto de la educación básica separamos la enseñanza de la investigación”.¹⁴

Para el alcance de estas metas establecen trece objetivos específicos; aborda la democratización de la educación pública mediante una distribución más justa y equitativa de oportunidades y establecimiento de políticas de compensación para sectores marginados. -Transformar y modernizar la estructura, organización y administración del sistema educativo. -Vincular la educación pública con procesos de desarrollo económico y sociocultural del entorno. “Es decir se reorientó a la dirección llamada neoliberal, que prevalece hasta la segunda mitad de los noventa”.¹⁵

Lo que da por resultado una confirmación de la dirección neoliberal en este primer sexenio después de los noventa donde el nuevo camino del cambio es una continuidad como parte de un pacto global de la nación mexicana.

Para el alcance de estas estrategias y objetivos de la descentralización educativa en México, la administración pública crea condiciones de operación global como - La voluntad política -sistema de subsidios para los estados y municipios más pobres por parte de la Federación, -respeto a los estados y municipios para poder formular políticas propias de desarrollo educativo, es decir que, “El programa contenía planteamientos ambiciosos, incluyendo una reforma de planes, programas y textos de la educación preescolar, primaria y secundaria”.¹⁶

Buena parte, por no decir, que todo lo ambicioso del programa de Salinas de Gortari, no fue más que cobijarse al amparo de la luz de los parámetros que el BM le impuso. “Que el BM define en su conjunto de ‘avenidas promisorias’ y ‘callejones sin salida’ para la reforma de la escuela, priorizando por ejemplo, el libro de texto (alta incidencia y bajo costo) sobre el docente (alta incidencia pero alto costo), la capacitación en servicio sobre la formación inicial, o el texto único y sobre la biblioteca escolar”.¹⁷ Así “En el terreno de la educación, el neoliberalismo

¹³Latapí Sarre, Pablo. tomo I op. cit. p. 305.

¹⁴ Gómez, Torres. Julio Cesar. “Democratizar la secundaria una reforma en marcha”. en **Educación 2001** febrero 2003 p. 11.

¹⁵Latapí Sarre, Pablo. tomo I op. cit. p. 304.

¹⁶Ibid, p. 305.

¹⁷Coraggio, José Luis. op. cit. p. 97.

globalizador derivó un proyecto general en que no sólo busca privatizar los servicios y los materiales didácticos, sino determinar cuantitativa y cualitativamente las necesidades y los objetivos del saber y el saber hacer. Al efecto señalan los lineamientos generales para adaptar planes y programas a las necesidades de las empresas a su objetivo fundamental la acumulación de riquezas y maximización de utilidades”.¹⁸

El BM tiene atribuciones en los países sobre datos en los cuales fundamenta su consorcio supra nacional de corte financiero, que de hecho hace y deshace sin haber sido elegido¹⁹ arbitrariedad que ha provocado acrecentamiento de pobreza mundial y nacional.²⁰ ¿Será esto mejorar la calidad de la educación básica en México?

Hacia 1994 el presidente Salinas estableció estrategias de descentralización educativa. Donde el desarrollo educativo es el objetivo específico y va unido a la nueva relación entre las políticas del estado con la globalización, con los organismos internacionales y el SNTE entre otros. “La descentralización se plantea como una estrategia global de transformación y desarrollo del sistema educativo en estrecha articulación con programas socioeconómicos y culturales más amplios, junto con la renovación de las relaciones entre el estado, los sindicatos y gremios profesionales y las instituciones de la sociedad civil”.²¹

Una situación clara que pone en evidencia al sindicato el cual se ha distanciado de sus agremiados y a tomado sus decisiones a mucha distancia de ellos y conforme a su propio interés pero se ha juntado a este sistema de políticas del estado con la globalización para que hasta el momento no desaparezca, pero ha perdido fuerza al interior y prevalece el riesgo de su desintegración, sino se une más estrechamente a este neoliberalismo y el olvidar su esencia, para que fue creado y formado, de otra manera, sí se une realmente a sus agremiados y a las necesidades de educación del pueblo tiene que resistir de manera más exitosa los embates de su fragmentación, y adecuarse a la defensa de circunstancias en contra y transformarse al interior el cual se encuentra en situación casi de anonimato.

En México, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, con respecto a la educación preescolar, señala a diferencia de la educación primaria y secundaria, cuyos contenidos están sujetos a una programación explícita, la Ley General de Educación de 1993 concibe la formación preescolar de manera más flexible, al

¹⁸ González Casanova, Pablo. op. cit. p. 25.

¹⁹ Latapí Sarre, Pablo. tomo II, op. cit. p. 912 ejemplo. “Según datos del BM a fines de los años noventa, 26 por ciento de la población es pobre (23.7 millones) y 17 por ciento se encuentra en extrema (15.5 millones) y en comparación con 1992 que contaba con 16.1 por ciento de la población en pobreza extrema (13.6 millones) es decir del 1992 al 1999 se incrementó 1.9 millones en extrema pobreza” de los 25.1 millones de estudiantes en el sistema en 1990-1991, 2.7 millones cursaba preescolar.”

²⁰ Latapí Sarre, Pablo. Tomo I, op. cit. p. 94. Según el informe sobre desarrollo humano de la ONU el 15 % de la población sobrevive con un dólar diario, con 1.17 por ciento no tiene acceso al agua potable; 7 por ciento carece de servicios de salud; y el 8.3 por ciento morirá antes de los 40.

²¹ Guevara Niebla, Gilberto. (comp.) op. cit. p. 177.

reconocer aproximaciones distintas para estimular el desarrollo integral de los niños. Los logros cuantitativos de escolaridad aumentan en educación básica y el nivel preescolar en estadística “3 millones y medio inscritos en preescolar”.²²

De tal manera que éste nivel “conserva una posición ambigua a todo lo largo del siglo, como un compromiso del Estado ir generalizando paulatinamente un año de preescolar a toda la población”.²³ Sin olvidar tener en cuenta un referente a lo largo del siglo pasado que es hasta hoy. Pertenece a este nuevo milenio, el gradual reconocimiento a la hoy llamada educadora donde “la formación de maestras para este nivel continua siendo parte sustancial del desarrollo de la educación normalista”.²⁴ Garantía social efectiva a todos los ciudadanos en un futuro no lejano, sistematizar, redefinir los objetivos y sus contenidos de programa preescolar comunes a nivel nacional sin necesidad de medios iguales, horarios, grados y niveles.

Compromisos a la fecha insostenidos en programas, en financiamiento, y en consecuencia la promoción del proyecto modernizador ahora conocido como desarrollo educativo. En los estados se ha reducido en gran medida y únicamente el estado funciona como un pagador habilitado por ajustes en el incremento de la inversión educativa al interior de los estados que provoca verdaderos problemas.

El gobierno al transferir la responsabilidad de la educación a los estados, tendría que haber implicado que el gasto educativo debería estar garantizado presupuestamente en cada estado. Pero la política fiscal y contraloría vigente en nuestro país continúa centralizada, la recaudación de impuestos y la rendición de cuentas.

Sin mucho análisis, es una contradicción pues la recaudación, distribución y la responsabilidad de la operación y de la calidad de los servicios educativos. “por efectos que provienen de las llamadas políticas de disciplina fiscal de las redefiniciones del gasto público, de las reformas tributarias”.²⁵ Con referencia a programas acordes a necesidades reales, “no se han creado nuevas modalidades educativas que ofrezcan servicios a la población socialmente marginada incluso se han retirado algunos servicios diseñados para atender las poblaciones dispersas”.²⁶ Como algunos sistemas de internados en comunidades indígenas. Y con referencia al financiamiento este es etiquetado, situación que presenta un conjunto de incongruencias e incoherencias sobre lo idóneo del gasto educativo que es responsabilidad del estado. “Los recursos asignados a la educación han disminuido en términos reales, por lo que la calidad de los servicios educativos se ha deteriorado”.²⁷

Persisten algunas certezas pero una muy importante es la universalización de la educación básica para el alcance de los objetivos de necesidad prioridad

²²Latapí Sarre, Pablo. tomo II, op. cit. p. 233.

²³Ibid, p. 232.

²⁴Ibidem.

²⁵González Casanova, Pablo. op. cit. op. cit. p. 31.

²⁶Guevara Niebla, Gilberto. (comp.) op. cit. p. 252.

²⁷Ibid, p. 253.

capitalista: Sin duda lo que ocasiona algunas opiniones, como Guevara Niebla que escribe “en realidad del concepto pedagógico de la educación básica en el mundo moderno parte de una redefinición de los objetivos de la educación; elimina planteamientos puramente propedéuticos y los convierte en una educación para el trabajo”.²⁸ Se observa y refiere que la universalización no es en beneficio del niño de una mejor vida, sino deja fuera al ser humano como tal para considerarlo coincidentemente una máquina de producción para la ganancia sobre ganancia, donde se benefician en el capital mundial y les da millones a extranjeros; a México una universalización educativa sólo para el futuro desempleo.

La situación actual en el nivel preescolar es que se han abandonado muchas iniciativas, incluso hechas por el propio gobierno a comunidades más lejanas y marginadas como las ‘casas-escuelas’ de poblaciones escasamente habitadas.

Las autoridades centrales de la SEP se ve que no toman en cuenta la solución, ni difusión de problemas específicos de aprendizaje de educación preescolar “mientras el crecimiento y desarrollo de esos sistemas siga siendo orientado por políticas encaminadas a promover la expansión de los sistemas escolares, sin tomar medidas necesarias para impartir educación de la calidad requerida”.²⁹

En estas mencionadas localidades, los recursos de apoyo de presupuesto cada vez más se reducen o se aprovecha el primer titubeo o parpadeo y ¡zas! ¡clic!. Se suprime este apoyo a estas comunidades tan necesitadas, a cambio de decirles simple y llanamente, hay que trabajar con *aprovechamiento óptimo de los recursos*. Que en sí es un instrumento decisivo en la administración, la parte sustancial del gasto ordinario, lo cual implica una distribución de desarrollo social más inequitativa e irrelevantemente porque se les quita más a los que menos tienen acompañada de niveles más satisfactorios de responsabilidad. Por que esta continúa asumiendo pero habría que reconsiderar que carecer de lo indispensable en educación preescolar es una utilización ineficiente de los recursos, Y si es que hablamos de ellos. Entonces ¿cuál es el compromiso de la SEP de apoyar al sistema con mejores herramientas? por tal motivo, “habrá que incrementar el presupuesto educativo para acercarlo a los porcentajes deseables del PIB recomendados a nivel internacional, pero este incremento será tan necesario con la descentralización o sin ella”.³⁰

Actualmente, el interés es articular la educación preescolar con aprendizajes significativos emanados del contexto económico global sociocultural, Permite ver que el proceso educativo del niño preescolar no está aislado de las influencias de los organismos financieros y económicos, dominios que están aumentando entre los países desarrollados y los países en desarrollo “En lugar de reducir las disparidades entre las naciones, el crecimiento desigual de la economía mundial las agrava”.³¹ Más al conjugarse con otros muchos factores como: el crecimiento

²⁸Guevara Niebla, Gilberto. (comp.) op. cit. p. 189.

²⁹Muñoz, Izquierdo. “Origen y consecuencias de las desigualdades educativas” op. cit. p. 167.

³⁰Guevara Niebla, Gilberto. (comp.) op. cit. p. 185.

³¹Delors, Jacques op. cit. p. 38.

demográfico hoy menos acelerado, la reducción del presupuesto federal y problemas políticos, sociales.

Además, sería muy ingenuo no haberse percatado de la importancia política de los organismos internacionales y su implantación en la trayectoria nacional de la evaluación que en México ha tomado rasgos particulares con las estructuras y formas de organización educativas en todos los niveles, de que no ha escapado el preescolar, arenas de evaluación internacionales son en efecto escenarios de “pseudo guerra”, un supuesto éxito, al más alto nivel puede parecer un esfuerzo de las políticas, estilos de vida e ideologías del estado capitalista globalizador.

El peso de las evaluaciones nacionales no deberán estar supeditadas a las evaluaciones internacionales, aunque estas resultan de gran utilidad para los sistemas educativos establecidos de México, pero siempre y cuando sus resultados se interpreten en el contexto respectivo y no sólo den lugar a fríos resultados que a menudo se convierten en (espectáculo) la moda de las noticias muy importantes que suelen publicarse sin su tono respectivo y, sobre todo, sin dar un informe que destaque los aspectos socioeconómicos de las poblaciones diversas, muy desiguales y casi radicales, como sus zonas indígenas donde cada vez se limitan más los recursos y los procesos.

Se ha incrementado el interés de los organismos por los estudios internacionales de evaluación educativa como los de OCDE con sus indicadores europeos en la educación entre otros. Al respecto y más aún el presidente de la Internacional Association for the Evaluation of Educational Achievement, Alejandro Tiana comenta en un informe, “los resultados obtenidos por un país en concreto sobre la posición que ocupa en el contexto internacional, no son suficientes para emitir un juicio definitivo si se toma en cuenta únicamente los datos brutos, y si no se ponderan los resultados con las realidades de cada país y con los estudios diagnósticos nacionales, sean estos externos, como los que efectúa el Ceneval en México, o internos, como las evaluaciones que realizan las propias instituciones educativas. En un estudio convergente con el interior pero que enfatiza el peso de las evaluaciones nacionales”.³²

Lo cierto es que para elevar la calidad educativa en México siguen embozados en un elemento fundamental de cualquier plan, como es el diagnóstico, dentro del cual se deben evaluar los logros, en vez de limitar los recursos, así, el primer elemento es determinar en qué medida existen los espacios para satisfacer la demanda de educación de la población. Lo que al parecer ni en esto existe un acuerdo entre las máximas autoridades educativas del país.

La tarea es realizar una “revisión de currículos y planteamientos educativos expresados en distintas partes del mundo para la educación infantil, en los que se encuentran similitudes en algunos objetivos básicos que se requieren desarrollar en este nivel educativo también se ha propuesto un perfil de competencias

³²Acira, Ricardo. “Evaluar la evaluación”. en *Milenio* suplemento universitario 7 noviembre 2002 p. 7.

básicas que es esencial promover en la educación de la primera infancia”.³³ El Establecimiento de Competencias Básica de la Educación de la Primera Infancia, Documento preparado para la UNESCO y UNICEF, 2001.

El concepto de competencia básica, según el programa del nivel preescolar mexicano nos aporta su definición de ¿Qué es una competencia? Se afirma, la podemos definir como una capacidad personal de acción, interacción eficaz, ética y eficiente sobre el medio natural, físico y social. En el que fundamentalmente se requiere de una nueva cultura educativa que tenga como eje formativo: ayudar al individuo a desarrollar sus capacidades de ser persona, aprender a convivir y aprender a pensar y confluir en la última capacidad en aprender a hacer, es decir paso a paso para obtener la calidad del producto. “En este orden de ideas la educación infantil tendrá que potenciar el desarrollo individual de competencias reinterpretando los postulados de Freinet que se caractericen por ser, lo que llamaremos sociofuncionales”³⁴ sea dicho como competencias, el niño establecerá relaciones en el mundo social y natural; lo que aprende tendrá uso en el día cotidiano para enriquecer su adaptación en camisa de fuerza, por no otorgarle los medios en una competencia cuantitativa y cualitativa, no madurez, no se fijan en el ser humano que piense que sienta sino que sea capaz.

“El desarrollo de *competencias socio funcionales* vinculadas con a) *la construcción como persona social*, b) *la relación con el medio físico y social*, c) *la representación y la comunicación*, deberán estar presentes a lo largo de toda la educación infantil”.³⁵

Y surgen interrogantes ¿Será que esta nueva cultura promueve un ambiente de mercado, competitivo y meritocrático? Por lo tanto, el término “competencia” se convierte para alcanzar un concepto dentro del lenguaje educativo, al igual que como concepto de cajón del stock empresarial del mundo de la industria y los negocios, el mundo compite, el más apto se queda, la mayoría son excluidos.

El concepto de competencia junto con “la trayectoria de la evaluación académica en las instituciones educativas se encuentran estrechamente vinculada con los fines y propósitos de los movimientos de reforma ocasionados por el surgimiento del Estado moderno y sus formas de organización social”.³⁶

En el nivel preescolar del ciclo 2000-2001 dice “La educación preescolar define sus propósitos, las competencias que los niños y las niñas han de adquirir para formar sujetos que tengan confianza y seguridad en sí mismos”.³⁷ Vigente a la fecha el caso es que funcione, el que no sirva o no funcione, fuera, el niño no se adapta por espontaneidad, sino por un proceso de capacidad, que llega hacer tan importante que sino puede, puede perderse.

En este contexto ambiguo (propósitos-competencias) el traslado del concepto industrial ya está evaluado, traducido, involucrado y aceptado dentro de todo un

³³Delgado, Cervantes Georgina. “La sociedad cambia la escuela también”. en **Educación 2001** enero 2003 p. 41.

³⁴Ibid, p. 39.

³⁵Ibidem.

³⁶Díaz Barriga, Ángel. op. cit. p. 7.

³⁷ SEP “Orientaciones pedagógicas” para atención educativa de 3 a 6 años. 2000-2001p. 5.

proceso pedagógico ¿Quién dice que no? Para la participación de éstas políticas sobresalen algunas fuerzas que se dan a lo largo de todo el sistema educativo y de todo el planeta; algunos organismos internacionales han adquirido cierta presencia y fuerza de “las políticas sociales y educativas como las del BM, FMI que se aplican en el mundo entero sólo que se aplican en forma pragmática y según la correlación de fuerzas”,³⁸ la demanda de resultados educativos, el funcionamiento del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, la selección de títulos, materiales escolares, el diseño de las políticas, la mayor amplitud de oportunidades educativas u ordenamiento de rendición de cuentas, significa que “los expertos neoliberales presentan otra propuesta ideológica en que la sociedad y la economía se organizan en función de la demanda efectiva excluyente”.³⁹

Un punto de análisis importante dentro de la crisis actual que vive el país en el sistema educativo es, ¿Porqué sí se hace una reforma verdadera no se enmienda la pésima situación de exclusión social, económica y educativa que existe en el país? Porque en verdad todo confluye y se conecta con la educación.

Tal parece que la política fundamental mexicana, sólo se deja llevar por el nuevo orden mundial (el mercado regulador), se adapta a estos vertiginosos cambios, siguiendo sus intereses utilitarios, los cuales son expresión de las evaluaciones de los jardines de niños y las continuas reformas que han dado origen, demuestran hasta que punto violento ha repercutido en el sistema de educación preescolar. Se arguye que es la modernización del sistema para que el mejor desempeño del niño dentro de la globalización, pero no se toma en cuenta a la comunidad para la reforma educativa, solamente se da un poder vertical en cascada que categoriza problemas humanos lo que no es democracia.⁴⁰ ¿Pero será demagogia?⁴¹

Propuestas educativas que se han impulsado con la acción directa de sujetos internacionales, la que se ha interrelacionado con los sujetos nacionales para el funcionamiento de proyectos con fuentes externas de financiamiento como los del BM y el BID entre otros a lo largo de estos últimos sexenios en México.

Como ejemplo de éste poder en cascada, se da la creación por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial del día 8 de agosto del 2002 el cual favorece el ordenamiento de los organismos internacionales a través del autoritarismo gubernamental y se dictamina favorablemente la propuesta de crear el (INEE) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el que establece.

Artículo 2°

El instituto tendrá por objeto
ofrecer herramientas idóneas
para hacer la evaluación de los

³⁸González, Casanova Pablo. op. cit. p. 31.

³⁹Ibid, p. 29.

⁴⁰Arévalo, Oscar. y otros Breve Diccionario político p. 48 Democracia: régimen político en que el poder es ejercido por el pueblo.

⁴¹Ibid, p. 48 Demagogia: política de quienes fingen defender los intereses del pueblo con el fin de atraer su apoyo.

diferentes elementos que integren sus correspondientes sistemas educativos. Será objeto de los programas servicios y acciones del instituto la educación de tipo básico, en sus niveles preescolar, primaria y secundaria.⁴²

Lo cierto es que a dos de que se creó dicha instancia para determinar con precisión las carencias y aciertos de la educación pública. Es difícil justificar esto, sobre todo, cuando esta información, de evaluación educativa (sin aceptar que esta evaluación es reciente conocimiento porque de hecho los docentes sobre esta base evaluatoria ya trabajan desde hace muchos años en el nivel básico) es una medición fundamental para el mejoramiento de la calidad pero tomando en cuenta ¿Dónde se realiza esta evaluación? ¿Con quién respecto a sus características? ¿Qué características presenta el lugar? ¿Cuándo aplicar cuestionamientos a los resultados? No utilizarlo como un ritual legal de exclusión humana, o límite de atención a los que menos saben sino relacionarlo con el entorno, estrategias diferenciadas y no caer en exámenes estandarizados, un camino que propicie un espacio de reflexión para evaluar la evaluación, ¿qué estamos evaluando? Cómo lo hacemos y sus consecuencias en el sistema educativo nacional y estatal.

Por otro lado, posteriormente se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el decreto en donde el nivel preescolar pasa a formar parte de la estructura de la educación básica obligatoria y por tanto adquiere un carácter básico. En el Diario Oficial de la Federación, el día 12 de noviembre del año 2002 párrafo citado antes en este mismo capítulo. Aquí la pregunta es ¿existirá alguna relación entre estos decretos en beneficio para la niñez y aparente herramienta idónea con el modelo económico y desarrollo educativo impulsados por la globalización? La respuesta es que a ese tan alto nivel ellos como expertos especialistas capitalistas tienen las más estrictas condicionantes para otorgar los financiamientos educativos, no sólo en México, sino en el mundo; luego tendrán que ver o no con este desarrollo educativo capitalista globalizado.

El titular de educación pública, Reyes Tamez notifica sobre la nueva incorporación del nivel preescolar obligatorio la cobertura es de 82% para el tercer año de preescolar antes de ingresar a primaria pero se tiene que hacer un esfuerzo muy importante en el segundo año; los de cuatro años donde la cobertura es del 50%; en el primer año. Los de tres años apenas superiores al 20%. El uso de la tecnología como una herramienta es algo fundamental pues niños y maestros cuando utilizan la metodología trabajan con una pasión diferente.

El funcionario dijo que en las comunidades donde no se ofrecen los servicios a juicio de las autoridades educativas locales deberán ingresar a la escuela primaria

⁴²Poder Ejecutivo Federal. SEP. Diario oficial "Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación". p. 69.

sin haber cubierto los tres años de preescolar, en tanto se alcanza esta meta, en diez años, “señala que la modernización requiere más especialistas pues no hay pensamiento sin lenguaje, sin desarrollo de educación”⁴³; una gran retórica empresarial.

Es decir, en noviembre pasado se ejecutó la orden del BM “la educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; y el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009”.⁴⁴

La educación básica constituye un elemento esencial para todos, y la misma debe incluir los elementos necesarios para continuar en los siguientes niveles de formación y se le puede definir como “Una ‘educación inicial’ (escolar o extraescolar), que abarca el principio de la edad de tres años aproximadamente a la de doce años por lo menos (la misma debe comprender) tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos *puedan sobrevivir*, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”.⁴⁵

Abordada la educación preescolar como tal, contenida dentro de la educación básica la UNESCO propone: “Si la educación básica cumple con esos propósitos y capacita desde sus inicios a las personas, para que ellas se desarrollen de manera individual, pero al mismo tiempo, respondan a las necesidades de la sociedad, entonces la educación secundaria es, donde se revelan y consolidan de manera concreta los talentos y capacidades variadas”.⁴⁶

Aunque no sea un tema a tratar en esta tesis podemos plantear que la situación hoy por hoy también presenta otras acciones críticas de la política educativa en ese nivel y que debe enfrentar la realidad si desea universalizar una educación básica, un ejemplo claro es el siguiente:

La meta en política educativa de los distintos gobiernos ha sido y será que los niños tengan un espacio en educación. Esta fue una política que indirectamente favoreció el incremento de la matrícula en secundaria hasta el año 1999. Una estadística que desafortunadamente no creció porque al año 2002 “de cada cien alumnos que salieron de primaria, 85 por ciento entran a secundaria, el 64 por ciento la excluyen y entran al nivel en 30 por ciento”.⁴⁷

A diez años de que se estableció constitucionalmente la secundaria como derecho y obligación del estado impartirla universalmente la cobertura de los

⁴³ **Universal** 2 agosto 2002 p. A7.

⁴⁴ Poder Ejecutivo federal. SEP. diario oficial de la federación “Obligatoriedad de la educación preescolar”. 12 noviembre 2002 p. 2.

⁴⁵ Delors, Jacques. op. cit. p. 131 Informe a UNESCO Artículo 1-1 “Declaración mundial educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje” 1990. México p. 131, 132.

⁴⁶ Ibidem.

⁴⁷ Vega, Margarita. “Desertan el 25 % en secundaria”. en **Reforma** 25 noviembre 2002 p. 1.

servicios “deja fuera al 15 por ciento de los mexicanos en edad de cursarla. En el año 2002, más de un millón de jóvenes abandonaron la secundaria y casi un millón nunca se matriculó, de acuerdo con cifras oficiales de la SEP.

En cada generación que inicia la secundaria, el 25 por ciento abandona la escuela a lo largo de los tres grados escolares. En el ciclo escolar 2001-2002 se contabilizaron 5 millones 480 mil estudiantes, de los cuales un millón 300 mil desertaron, mientras que 930 mil nunca se inscribieron”.⁴⁸

Niveles de deserción constantes, ya hace 20 años refleja, además de carencias económicas de las familias, en obstáculo para continuar estudios, lo que incluye también el cambio de programas de estudio, y claro desde el nivel preescolar con la constante falta de recursos, políticas innovadoras y creativas que no son capaces de abatir el rezago histórico, Se debe garantizar la universalidad escolar y la formación de los docentes. ¿Qué pasa con la educación básica en México?

El problema en el país son los recursos y una estabilidad laboral junto con el compromiso del Estado, que en lugar de reforzar éste compromiso empuña como meta de ahorro del gobierno federal con 50 mil empleos en el año 2003 y 50 mil en el 2004 y para alcanzar parte de este ahorro aplica mano dura.

Lanza **Introducción y Guía del programa de separación voluntaria**. “marca como objetivo de este sistema: apoyar a los servidores públicos de las dependencias y entidades de la administración pública federal a que conozcan los beneficios del programa de la separación voluntaria 2003 y, en caso de que así lo deseen, a iniciar los trámites relacionados con este mismo programa”⁴⁹ que hizo extensivo a **docentes en servicio** de los niveles de educación básica como supervisores, directores, conductores de programa, coordinadores, profesores de educación física y docentes frente a grupo de diferentes niveles reprimir la educación y hacer **explotar las pensiones del ISSSTE**.

Este último escrito nos permite observar diferentes planos, una verdadera trampa con fórmulas y modelos sin orientación para la educación y quizás nunca con visión académica sino a la política y compromisos del Estado que de ahí emanan las políticas del Estado y abrevan de las fuentes legales que ofrece una única posibilidad de entrar al entrampamiento. Y aún más deteriorado el plano en el acto educativo de la educación preescolar indígena que es necesario ir entrañando y analizando.

4.2. Educación preescolar indígena

“El hecho de que no fuera aprobada la iniciativa de ley en materia de derechos y cultura indígenas dejó muy claro para las organizaciones indígenas de Guerrero

⁴⁸Vega, Margarita. “Embudo educativo”. en *Reforma* 25 noviembre 2002 p. 1.

⁴⁹www.separaciónvoluntaria.gob.mx. **Introducción y Guía del programa de separación voluntaria**. Que además ofreció fuertes cantidades por cada año trabajado (con tal que se fueran) y algunos docentes recibieron cantidades hasta por 1,600.000.00. Pero desafortunadamente esto ocasionó el desmantelamiento de docentes de educación preescolar, primaria, secundaria, educación física y muchos más docentes, supervisores, directores, coordinadores esta separación se abrirá por segunda ocasión en el 2005.

que es un trabajo bien planeado en el sentido de tener una ley indígena muy acorde a las necesidades del capital trasnacional. Las comunidades no van a ser capaces de poder decidir al interior de sus propios territorios y sobre todo de poder diseñar planes que tengan que ver más con el etnodesarrollo y donde sean las comunidades las que decidan”.⁵⁰

Palabras en Tlapa según afirma el centro de derechos humanos Tlachnollan

Vuela nube blanca
cielo azul, muchas memorias
dolor, coraje, rebeldía

Eso que se ve allá al bello oriente, cerca de “Puebla y Oaxaca, es la montaña. Tiene su parte alta y su parte baja. La mayoría de los pobladores son: tlapanecos, nahuas y mixtecos. A su solicitud de alimento, proyectos productivos y salud, infraestructura para desarrollarse, el gobierno de Fox respondió con ¡maquiladoras! Sí, como en todo el campo mexicano está siendo destruido por las políticas neoliberales”.⁵¹

El estado de Guerrero cuenta con más de 3 millones de habitantes y de los cuales, más de medio millón de indígenas, amuzgos, mixtecos, nahuas, tlapanecos.

Herencias culturales.

En América Latina por lo menos en lo superficial y material, se aceptan rasgos de otras culturas y lenguas en lo general se conservan identidades culturales lo que reafirma el signo de los tiempos futuros es la interdependencia cultural.

En América Latina la exclusión social no puede ser vista únicamente por una visión pedagógica del mundo sino como un problema que tiene otras aristas como “A la fecha hay que considerar que la tasa en mortandad materna en América Latina es 5 veces la del mundo en desarrollo, que el 58 por ciento de los niños viven bajo la línea de pobreza (el quedar comprendido dentro de éstos límites define al individuo disponer de dos dólares por día para sobrevivir), la línea de

La SEP en los hechos reales las nominas de las plazas basificadas de los docentes de esta separación voluntaria. La consigna era desaparecerlas pero fueron tantos los docentes que se fueron voluntariamente que la SEP tuvo que recontractar docentes debido al desmantelamiento de las escuelas y continuaron las plazas ya iniciadas en código 20 y 97(aún para recién egresados) que pertenecen nombramientos provisionales (no interinas ni basificadas) (como los instructores de CONAFE) situación que hoy coloca al docente en jaque pues tiene que estarse recontractando con el estado cada 3 o 6 meses y así el propio estado hace que el docente no tenga derechos de ninguna índole y corre el peligro de no ser recontractado. El retiro se dió para mujeres que tengan entre 25 y 28 años de servicio, y (hombres) que tengan entre 27 y 30 años.

⁵⁰Subcomandante Insurgente Marcos. “La fiscalía especial trampa del Ejecutivo y Legislativo”. en

La Jornada 19 febrero 2003 p. 6.

⁵¹Ibidem.

extrema pobreza, cuando se reduce a un dólar per. Cápita por día”⁵² y que el 33 por ciento de los menores de dos años están desnutridos y viven en las calles”.⁵³

Una parte de estos niños desde muy pequeños (edad preescolar y menores) migran como familia indígena con sus padres, y viven en las calles extendiendo su mano para recibir limosna para la sobrevivencia de todos, difícilmente asisten a la escuela y en caso de hacerlo, pierden su derecho a que se respete su atención dentro de la misma por sus particularidades lingüísticas, de identidad y cultura, lo que empeora la situación de la educación indígena para atender las necesidades educativas de las poblaciones étnicamente diferentes.

En caso de que los pequeños asistan a la educación preescolar el ambiente esta lejos de configurarse coherentemente porque se le constituye un ambiente lleno de fisuras y contradicciones al no ser respetado su derecho para ser formado integral y éticamente en un campo de respeto a su diferencia. “Un gran número de indígenas viven en las ciudades donde no funciona el subsistema, por lo cual acuden a escuelas urbanas y de currículo estándar. Las familias indígenas asentadas en contextos urbanos son, al igual que las del campo, diversas y heterogéneas, tanto en sus expectativas hacia la escuela, como en términos lingüísticos, culturales y socioeconómicos”,⁵⁴

Por otro lado la UNESCO, en 1991 examina en forma muy amplia los aspectos y modalidades de la cultura que hoy adquiere especial importancia a la luz de las tendencias globalizadoras de la economía, las comunicaciones y la tecnología. Su punto de partida es que toda cultura debiera respetar aquellas otras cuyos valores sean tolerantes de las demás y se adhieran a una ética global “La libertad cultural, al proteger diversos modos de vida, estimula la experimentación la diversidad, la imaginación y la creatividad, pues el fin último del desarrollo es el bienestar universal físico, mental y social de todo ser humano”.⁵⁵

En México, “Diversas organizaciones indígenas se han constituido para demandar el derecho a la tierra, a la educación, a la participación política, al desarrollo, así como al derecho a la lengua, a la cultura y a la propia identidad”.⁵⁶

El Estado mexicano se reconoce constitucionalmente como una nación pluricultural y multilingüe sustentada originalmente en sus grandes pueblos indígenas, no obstante el peso de la educación indígena bilingüe o intercultural, debe ser una base sobre la cual se organice la promoción de su gran diversidad.

Porque según mi punto de vista, la impresión que se le otorga es una categoría que tal parece se deriva de su integridad, no de la cultura, sino de una historia de victimización política y económica basada en la diferencia que ha llevado los propósitos culturales y políticos del multiculturalismo a un Estado de contradicción y perversidad trágica.

⁵²Latapí Sarre, Pablo. tomo I, op. cit. p. 92.

⁵³Bertely, Busquets María. “Paradojas de la reforma al estatuto jurídico de la educación preescolar en México”. en **Educación 2001** enero 2003 p. 12.

⁵⁴Latapí Sarre, Pablo. tomo I, op. cit. p. 96.

⁵⁵Urquidí, Víctor. op. cit. p. 110.

⁵⁶Hernández, Natalio. “Los derechos lingüísticos de pueblos indígenas”. en **La Jornada** semanal 10 noviembre 2002 p. 1.

No obstante es común declarar las afirmaciones nacionales de identidad como la indígena han surgido en defensa de esta marejada de globalización homogeneizante o como una protesta en su contra por mi parte considero que esta es una visión falaz del mundo contemporáneo, ya que mi pueblo indígena nació mucho antes que dicha globalización, y esta identidad (histórico social) no se puede comparar o considerar como un concepto globalizador.

Una consideración decisiva a este respecto: es si un grupo minoritario pierde integrantes, el contrapeso político resulta potencialmente debilitado, México es la unión de los 400 pueblos por lo tanto es potencialmente fortalecido. Los indígenas han demandado un México incluyente a través de la lucha de 500 años de resistencia indígena que trascendió a la Reforma Constitucional de 1992 donde en el artículo 4º, se reconoce que:

“La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, dónde se signa:

*La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social, y garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del Estado. En los juicios y procedimientos agrarios en que aquéllos sean parte, se tomarán en cuenta sus prácticas y costumbres jurídicas en los términos que establezca la ley”.*⁵⁷

Efectos generales

La educación preescolar indígena ha sido manejada dentro de los desequilibrios injustos de la mala distribución del ingreso que repercute en la equidad y en la igualdad de oportunidades o sea la posibilidad de permanencia en la escuela del niño desde el nivel inicial hasta terminar su ciclo escolar que este cursando y a pesar de esta desigualdad el niño alcanza algunos índices de escolaridad satisfactorios en aprovechamiento escolar. En este sentido esta asociado con “la posibilidad de desarrollar: habilidades y actitudes, capacidad para enfrentar y transformar la realidad, realizar tareas, resolver problemas, establecer relaciones y comunicarse”⁵⁸ lo que podría tener resultados más positivos si éste sistema indígena fuera a través de diferentes mecanismos del sistema educativo que ellos demanden.

Ver a la educación preescolar indígena como una necesidad inalcanzable sucede cuando, el ingreso familiar es más bajo y más alta es la dificultad para que el niño asista a la escuela, la familia no puede dejar de prescindir del gasto económico que provee el niño, para asistir a la escuela requiere de la compra de su material escolar además gastos de transporte por lo tanto esto provoca que “Entre menor es el ingreso familiar, mayor es la posibilidad de vivir en comunidades dispersas y, por tanto, la dificultad para tener acceso a los servicios educativos, Entre menor es el ingreso familiar, menor es la calidad de la alimentación de los alumnos

⁵⁷ Ibid, p. 4.

⁵⁸ SEP “Educación Preescolar Orientaciones pedagógicas ciclo 2001-2002”. Atención educativa de niños de 3 a 6 años.

inscritos en el sistema educativo”.⁵⁹ Entre los cuales desafortunadamente se encuentran los niños preescolares indígenas mexicanos que La Constitución Mexicana, la Ley, su ley, no los está protegiendo ni promoviendo en su desarrollo porque los está ignorando.

Es decir, los pequeños preescolares indígenas que no asisten o desertan de la escuela por razones económicas, por falta de escuelas en sus comunidades y, en últimos sexenios, por la intensificación de los conflictos políticos regionales, dígase guerra de baja intensidad, en los que comunidades enteras se ven desplazadas y arrancadas de sus comunidades

En otros casos los preescolares están al cuidado más pequeños, mientras los papas regresan del campo, ayudan a sus padres en las faenas diarias, en el propio campo lo que definitivamente tensiona más. “La relación entre los problemas de calidad, cobertura, permanencia y rezago educativo, por una parte y la extrema pobreza en que vive gran parte de las familias indígenas. Por otra, lleva a cuestionar el carácter determinante de la dimensión lingüística en estos problemas”⁶⁰ excluye sobre todo a los pobres. Dónde el significado de pobre es sinónimo, necesitado⁶¹ excluido, sin derecho a ser llamado ciudadano mexicano simplemente indígena.

Políticas educativas (especialmente durante los últimos seis años) hacia una concentración del ingreso cada vez más injusta y lacerante, los efectos de este fenómeno en la distribución desigual de oportunidades educativas, se puede “recordar la disminución durante el último sexenio en el ritmo de crecimiento de la matrícula de todos los niveles educativos y la reducción en el número de niños inscritos”⁶². Es decir, las políticas educativas y sociales, en los últimos sexenios ahora se percata un acento de los efectos de la pobreza indígena en el acceso a la educación, en la permanencia en el sistema educativo y en el aprovechamiento escolar, en lugar de una ley de movimiento, se presenta una ley de inmovilidad, al convertirla en una estrategia para evitar el cambio en beneficio, problema de gran magnitud que vislumbrar una situación fútil. “Es decir que la tentativa de cambio es abortiva, que de una manera o de otra todo pretendido cambio es, fue o será en gran medida de superficie, de fachada, cosmético, y por lo tanto ilusorio, pues las estructuras profundas de la sociedad permanecen intactas a lo cual le llama Hirschman *la tesis de la futilidad*”.⁶³

Esto significa que a pesar de que esta frente a sus ojos la noble misión de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas la política educativa mexicana desde su nivel básico se niega a reconocer una vía para su desarrollo propio y para la resolución de sus necesidades políticas, económicas y culturales, después de años de miseria y marginación. Como afirma Natalio Hernández. “En medio de

⁵⁹Guevara Niebla, Gilberto. comp. op. cit. p. 62.

⁶⁰Latapí Sarre, Pablo. Tomo II, op. cit. p. 93.

⁶¹ (Diccionario Larousse p. 496) entendiendo por pobreza la situación de no contar con lo suficiente o necesario como trabajo, salario y vivienda digna, alimentación, atención a su salud y derecho a la educación.

⁶²Guevara Niebla, Gilberto. comp. op. cit. p. 63.

⁶³Hirschman, Albert O. op. cit. p. 55.

tantos engaños ejecutivos, supercherías legislativas y huizacherías judiciales, los derechos de los pueblos indígenas siguen esperando y nada ha cambiado con el 'cambio' ".⁶⁴

En este sexenio el gobierno Foxista prometió una política presuntamente indigenista de un gobierno que, únicamente necesitaba quince minutos para resolver el problema Zapatista, lo que ha quedado sólo en palabras(o en doble lenguaje de éste México maravilloso) al margen de este ciclo sexenal.

En el primer Congreso Indígena de Chiapas en el año 1974, al que asistieron destacados académicos e investigadores, de entre las principales conclusiones en el campo del derecho a la lengua, destacan propuestas como la siguientes: "Queremos que se preparen indígenas que enseñen nuestra lengua y costumbre y que también enseñen español. No queremos maestros que no saben nuestro idioma y costumbre"⁶⁵ petición sustentada debido a que "las condiciones de marginalidad geográfica en que se hallan demeritan la calidad de sus recursos docentes, que son tendencialmente reclutados en estratos con menor formación pedagógica, registrándose, además un alto índice de rotación de profesores durante el ciclo escolar".⁶⁶

Otro aspecto problemático a considerar para el niño indígena es su idioma, expresión de la diversidad cultural de su propia etnia que acentúa su diversidad, pero lo cierto es que su aprendizaje dentro de los programas escolares debe ser con el idioma maternal-localidad en concomitante con idioma de gran difusión es decir programas bilingües o trilingües los cuales ya son normales en algunas regiones del mundo. "Además de la lingüística y la semiótica, los aportes de la psicogénesis – específicamente los relativos a la adquisición de la lectura y escritura en el contexto bilingüe – definen que la enseñanza en la lengua materna debe ser la primera lengua de instrucción, accediendo después al castellano".⁶⁷

Significa que la educación preescolar del niño se inicia con su lengua materna, y cuando se considera conveniente para el niño se da un conocimiento gradual de otro idioma sin dejar al olvido el suyo propio.

De facto, "En términos generales, la diversidad lingüística no se debe considerar únicamente como obstáculo para la comunicación entre los diferentes grupos humanos, sino más bien como fuente de enriquecimiento de su identidad, lo cual habla en bien del fortalecimiento de la enseñanza de idioma. Las exigencias de la globalización y de identidad cultural no deben considerarse contradictorias sino complementarias".⁶⁸ Que el estado ha considerado unilateralmente como modernización vs. Identidad cultural

A pesar de la Modernización Educativa en 1992 "A mediados de los años noventa, sólo dos quintas partes de los niños que hablan una lengua indígena saber leer y escribir a los siete años; de ellos el 70 por ciento en edad escolar

⁶⁴Hernández, Natalio. "Primer congreso indígena en Chiapas". en *La Jornada* semanal 10 noviembre 2002 p. 1.

⁶⁵Ibid, p. 2.

⁶⁶Latapí Sarre, Pablo. Tomo II, op. cit. p. 94.

⁶⁷Ibid, p. 88.

⁶⁸Delors, Jacques. op. cit. p. 39.

curso primaria, en comparación de 87 por ciento en el ámbito nacional”.⁶⁹ Dentro de éste ámbito muchos niños no cursaron el nivel preescolar, y en el Sexenio de Ernesto Zedillo. “En se registró el mayor índice de analfabetismo y monolingüismo en los Estados de extrema pobreza, como Chiapas, Guerrero y Chihuahua”.⁷⁰

Un fenómeno que interfiere en su asistencia preescolar, es la situación de riesgo de su vida (su integridad) física y psicológica causada por problemas de, “levantamiento social en que viven 3000 poblaciones que no tienen acceso a la educación elemental y esperan, más que una escuela bilingüe intercultural o convencional, la apertura de una escuela que responda a sus demandas y necesidades más apremiantes”,⁷¹ entre una de las cuales están las distancias de traslado de su lugar de origen a las escuelas de educación preescolar, que comprenden hasta horas de camino diariamente con una sola comida antes de dormir.

Los pequeños preescolares indígenas cuentan con una pequeña ventana de fuerza pluricultural y multilingüe, donde les va su vida, viven en sus pueblos indígenas, donde encuentran lo claro de su cultura, su raíz, algo diáfano y preciso, un derecho natural como un rizoma – Que Sandra Cantoral lo aborda tan acertadamente. Un “*RIZOMA* – raíz cultural del sujeto-, por lo que pareciera que ya diferenciados nada tiene que ver uno con el otro, porque ya no se tocan en ningún punto, y su *situación particular de ser*, lo impide, lo rechaza, lo deja fuera como posibilidad, lo excluye y lo coloca en la historia general abstracta de otras culturas que se alejan y se van olvidando sus sentidos, sus pasiones, sus necesidades, su calidad y cualidad humana; por que terminan por irse excluyendo uno al otro en tiempos y en espacios diferenciados e indiferenciados epocalmente”.⁷²

No obstante a los niños preescolares se les abre otra ventana aún de mayor reto que consiste en desarrollar la interculturalidad. La cual ha sido causa de llegar a una importante línea de análisis con objeto de articularla a la vida indígena sin dejar de fortalecer sus diferentes lenguas y culturas, un diálogo de saberes, de los conocimientos de las distintas maneras de relacionarse, de los valores refiriéndose en lo siguientes término. “La interculturalidad supone una interacción entre grupos humanos con culturas distintas. Pero supone que esta relación se da en condiciones de igualdad entre ambas culturas. La interculturalidad, desde su concepción misma, niega la existencia de asimetrías debidas a relaciones con el poder. Asume que la diversidad es una riqueza. A diferencia del integracionismo, o de la segregación y el olvido, en donde lo que se busca es eliminar las diferencias, la interculturalidad asume la diferencia no solamente como algo necesario, sino como algo virtuoso. Esta interculturalidad, que supone una

⁶⁹Latapí Sarre, Pablo. Tomo II, op. cit. op. cit. p. 92.

⁷⁰Ibid, p. 93.

⁷¹Bertely, Busquets María. “Escenarios socioeducativos y reformas al estatuto jurídico en educación preescolar”. en **Educación 2001** enero 2003 p. 15.

⁷²Cantoral, Uriza Sandra. “Globalización, Educación y Desarrollo” 3 abril 2001 p. 2.

relación, supone a su vez comprensión y respeto entre culturas. Como punto de llegada, como utopía creadora, no admite asimetrías”.⁷³

Dentro de esta escala social los alumnos preescolares cuentan con un caudal cultural muy diverso, un fenómeno que manifiesta la riqueza cultural e histórica de nuestro país, riqueza que ha tenido respuesta negativa para su desarrollo “debido a las dificultades para sufragar costos además de que en las oportunidades educativas se redujo el número de las localidades atendidas a través de los ‘cursos comunitarios’ y se abandonaron las ‘casas-escuelas’. Ambas modalidades estaban dirigidas a los niños de poblaciones escasamente habitadas”.⁷⁴

Fenómeno que afecta el proceso educativo subsiguiente porque este da un supuesto de desarrollo ineficiente y se presenta como una inequitativa oportunidad escolar difícilmente para asistir y más fácilmente abandonar la educación primaria, también impide el enrolamiento de desempeño académico por escasas oportunidades, porque sin proceder de los sectores dominantes tiene menor oportunidad de acceso a la enseñanza media y oportunidades casi nulas al nivel superior. Se ha observado, que aún, cuando estos estudiantes logran incorporarse a estos niveles lo hacen, con un desarrollo inadecuado de las estructuras de pensamiento formal y representación de lenguaje simbólico.

Los niños de este nivel preescolar, tienen entre otras características marginales que son reconocibles, la existencia de algunos rasgos de personalidad y actitudes que les provocan conductas pasivas frente a la autoridad. Lo que les reduce su capacidad de integrarse a tiempo a su propio ambiente humano, ocasionado porque no ha aprendido a manejar otros parámetros que le permitan medir el grado de apertura a una sociedad diferente, actual o moderna.

Al tratar el tema de los niños preescolares especiales (hoy capacidades diferentes) en sus etnias y formaciones sociales es referirnos a que son reconocidos por diversas características culturales que en muchas situaciones se relacionan junto con la inequidad, la ineficiencia y la irrelevancia de la educación en este nivel. “Debido que al estructurar sus prácticas, las escuelas del subsistema de educación indígena enfrentan serias restricciones. Promueven un currículo rudimentario centrado, en muchos casos, en la enseñanza del castellano y bajo las diferentes condiciones que impone la enseñanza el que muchas de ellas atiendan a grupos multigrado”.⁷⁵ Trabajan con presupuestos bajos lo cual demerita la calidad de las prácticas escolares, que se traduce en ambientes irreales y ficticios del desarrollo educativo.

Aquí es importante rescatar lo que el propio Salinas en su sexenio escribió al respecto. “Aunque los principios teóricos de las políticas incorporativas y etnicistas lo nieguen, el impacto segregador de los modelos educativos ‘especiales’ se expresa en la similitud que existe entre las escuelas de ‘tercera clase’, a las que asistían los alumnos indígenas a finales del siglo XIX, y muchas

⁷³Schmelkes, Sylvia. (coord.) “Educación Intercultural bilingüe México”. en **La Jornada** 10 diciembre 2002 p. 7.

⁷⁴Guevara Niebla, Gilberto. (comp.). op. cit. p. 63.

⁷⁵Latapí Sarre, Pablo. Tomo II, op. cit. p. 94.

de las escuelas rurales e indígenas del siglo XX. En particular, estas últimas se caracterizan por ofrecer un servicio diferencial, paralelo y compensatorio; por la escasez y precariedad de sus instalaciones; y por la deficiente calificación profesional de los 36000 maestros del subsistema, la mitad de los cuales no cuenta con una preparación adecuada, aseguro en ese entonces”.⁷⁶ (De Gortari 1995). Salinas confirma el olvido desde siempre. ¿Cual será la realidad hoy?

A pesar de que en algunas regiones carecen de docente que conozca la lengua a fondo, en las lenguas popolacas de Puebla, algunos alumnos enfrentan fuertes dificultades comunicativas en la enseñanza escolar del castellano. Por otra parte los mazatecos de Oaxaca generan adaptaciones exitosas, Intellectuales. Los nahuas demandan la escritura en su lengua nativa por el significado que tiene sus reivindicaciones étnicas y se producen 52 libros de texto en lenguas indígenas y en algunas de sus variantes, esto condicionado por la posible aceptación de la subdirección técnica y presupuesto de la DGI que sabemos que cada año recorta el Estado, podemos visionar que la producción de estos libros no existe ya por el bajo resultado en las evaluaciones que indica el BM y la orden es tajante y se reduce el presupuesto.

La educación preescolar que reciben los niños procedentes de familias indígenas y campesinas, resulta irrelevante, “De hecho se advierte que a causa de numerosos conflictos a desembocado en la marginación e incluso la separación de grupos étnicos debido a que sus formas de vida no son el ideal nacional”.⁷⁷

Otra situación paradójica que se puede definir como una contradicción entre las funciones sociales y pedagógicas realizadas por la institución destinada a la atención de los niños preescolares por cuidados infantiles de una educación inicial y por lo que hoy se llama competencias para ingresar a nivel primario.

Lo único es que ya sea como educación inicial o como ingreso al nivel primario la educación preescolar se requiere con mayor urgencia: en los niños que viven en zonas rurales (hoy indígenas), donde la socialización familiar se ve dañada, en mayor proporción, por los diferentes fenómenos ya descritos, los que no son todos, ni han sido resueltos en su momento, lo único cierto es que a esta lista, cada vez se van incorporando más daños a los pequeños preescolares.

Así se ve que el Estado de Chiapas representa un panorama socioeducativo particular porque, con jardines de niños estatales y particulares, son preescolares Indígenas financiados por la entidad. Con Preescolar Comunitario del (Consejo Nacional de Fomento Educativo) en su modalidad indígena, y con CENDIS también federales y particulares, se ubica de acuerdo con el INEGI en el segundo lugar en cuanto a la cantidad de planteles, el tercero en el número de grupos, el cuarto en número de docentes y hasta en último lugar en cuanto a matrícula.

“En Chiapas existen 5 mil 892 escuelas de educación preescolar, 2 mil 797 más que en el Distrito Federal, en otras entidades con alta composición de indígenas como Morelos, Nayarit, Durango, Oaxaca y Puebla, donde se contabilizan 826 mil, 983 mil, 312,3 mil 317 y 3mil 788 planteles, respectivamente los datos manejados

⁷⁶Ibid, p. 94.

⁷⁷Delors, Jacques. op. cit. p. 263.

por el INEGI, expresados sobre todo en el caso de Chiapas, conducen a una errónea interpretación porque incluyen en la categoría de escuelas a los preescolares comunitarios del CONAFE que, de acuerdo con los diagnósticos previos de (Bertely y Alfonseca, 1998), esta lejos de ofrecer condiciones institucionales y pedagógicas que justifiquen su inclusión en la categoría.

Una posible explicación a la baja matrícula de Chiapas la cual es 50 por ciento menor a la que se reporta en el Estado de México puede relacionarse con la precariedad que caracteriza el servicio preescolar de CONAFE, a la cual se agrega la escasa legitimidad social y cultural en la entidad”⁷⁸.

Relación con las políticas educativas

“El resultado de las políticas educativas hacia los indígenas del siglo XX es paradójico. Por un lado, se avanza en el reconocimiento de la diversidad lingüística y étnica de la nación mexicana y del estado de inequidad económica, política y social que padecen los indígenas en nuestro país. Por otro, lado se institucionaliza una identidad homogénea y un modelo de educación indígena precario y segregador, que borra las diferencias entre los pueblos e ignora sus diversidad de expectativas en torno a la escuela con lo cual se agudiza la inequidad”⁷⁹.

La cultura política democrática transforma actitudes de sumisión en reclamos, crece la tensión entre democracia política y modernización económica sin justicia social la cual se sitúa sólo en pequeños espacios para uso exclusivo de cúpulas mientras se desmantelan las pluralidades y se depreda la libertad. Ordenadas por el sistema de la globalización mundial a través de los organismos internacionales como; La OCDE, FMI, BM, ONU, OMC y Ejecutadas por el poder ejecutivo “la que ya no tendría la libertad de optar por una política económica alternativa. Prevalece una democracia limitada sin justicia social, en donde al parecer, en cada elección de gobernantes una mayoría cada vez más depauperada ya no tendría la libertad de optar por una política económica alternativa. Un verdadero Estado democrático tendrá que enfrentar la globalización respaldado en acuerdos nacionales. También hay una lucha desde abajo, del pueblo, en contra del recrudescimiento de la injusticia social que ha traído el capitalismo trasnacional en su etapa de globalización”⁸⁰.

Es inherente la relación entre las políticas educativas y las riquezas culturales de la población indígena mexicana su potencial es creciente en cuanto a un status cultural y si asisten a la escuela ellos serían capaces de decidir con gran claridad, cual es el tipo de calidad escolar para su comunidad pero las políticas educativas dirigidas a la población indígena no han respondido a un diálogo democrático.

Las características de los alumnos de educación básica pertenecientes a los sectores sociales económicamente dominantes han sido la base del diseño de los

⁷⁸Bertely Busquets, María. “Paradojas de la reforma al estatuto jurídico de la educación preescolar en México” en *Educación 2001* enero 2003 p. 16.

⁷⁹Latapí Sarre, Pablo. op. cit. p. 93.

⁸⁰Ibid, p. 172.

planes de estudio, los cuales responden a satisfacer las necesidades y aspiraciones de ellos. Porque ni siquiera en el diseño de los procesos educativos el sistema escolar ve la conveniencia de adecuarse a las características de los sectores mayoritarios de la sociedad y de satisfacer las necesidades específicas de las familias indígenas, marginadas o en extrema pobreza. “Lo que tiene una explicación histórica porque esas políticas partieron de la hipótesis de que la unificación de la currícula en todas las zonas del país mexicano contribuiría a lograr el objetivo”,⁸¹ de los sectores elitistas y dominantes como esencias de los programas y del proceso educativo nacionales.

Pero la diferencia de los contenidos curriculares y el quehacer docente no interfiere en el objetivo de lograr una cultura de unidad nacional común y tampoco implica impartir educación de diferentes calidades a diversos sectores. Pero lo que si es indispensable es una política que asegure la equidad y la eficiencia de la educación indígena desde su nivel inicial hasta el nivel superior.

Planeación educativa:

El sistema educativo esta diseñado de acuerdo con la característica de grupos sociales que tradicionalmente habían tenido acceso al mismo. Sin embargo, conforme se ha expandido la matrícula se han dado importantes cambios en la composición socioeconómica del alumno. Estas transformaciones no se han tomado suficientemente en cuenta al revisar los programas de estudio y las metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje y por consecuencia los planes de estudio no aseguran la relevancia actualizada de la educación, su equidad en la distribución de oportunidades educativas en todos los medios sociales, ni la eficiencia del uso de recursos. A decir verdad el sistema es el que ha exigido ciertos requisitos de sus alumnos de tipo económico y/o cultural. En lugar de reinvertir que el sistema se adecue a las diferentes características y satisfaga las necesidades y demandas de los alumnos aspirantes

Lo antes escrito nos deja ver que es parte de la irrelevancia de los contenidos educativos para la vida práctica y raíz cultural de los alumnos indígenas, los cuales escenifican su propia experiencia familiar, comunitaria y regional, como herederos vivos de su propia historia. Y se dice que a la educación se le formuló como instrumento de unidad nacional y que por tal motivo los planes de estudio son iguales para todo el país. Pero a pesar de los intentos de que se diferencien por la característica plural cultural de México, se imponen generalmente valores de la población ya escolarizada de origen urbano y condición económica media y alta o muy alta pero excluyen a sectores pobres e indígenas. Es decir el objetivo de asegurar el desarrollo y la madurez de los alumnos en este caso preescolares indígenas no ha recibido la atención, ni la voluntad política que requiere y menos aún en este nuevo milenio donde a este nivel se le da el carácter de obligatorio en sus tres grados, pero sin presupuesto que lo respalde.

⁸¹ Guevara Niebla, Gilberto. comp. op. cit. p. 68.

Financiamiento de la educación.

La matrícula del sistema escolar Indígena continua en disminución en ritmos más lentos, pero con los mismos recursos asignados se atienden un número mayor de alumnado lo cual repercute negativamente en la calidad de la enseñanza impartida en la educación preescolar, debido a que por un lado los docentes tienen que buscar otro ingreso económico que ayude a recompensar las reducciones de su salario, y por otro lado algunos de ellos son mejor calificados y se retiran de las funciones académicas y no hay evidencias de que la educación preescolar este siendo atendida con materiales que mantengan las condiciones de enseñanza-aprendizaje de mayor y mejor intensidad en el aprovechamiento educativo de los niños indígenas.

Las decisiones acerca de los niños preescolares que ha de ser atendida, en el momento y el lugar en que han de darse las oportunidades de educación junto con las características y modalidades de la educación ofrecida habían dependido de la voluntad de negociación de los diferentes grupos sociales frente al sistema político de tal manera que se presentaron algunas situaciones como:

-El abandono de los sistemas educativos dirigidos a zonas geográficas de menores ingresos tales como las indígenas.

-Las marcadas demandas del nivel preescolar dentro de las zonas indígenas se manifiestan con una confusión con respecto a la necesidad de obtener certificados educativos (sistemas inadecuados a las posibilidades de las zonas indígenas), en lugar de entenderse como requerimientos prioritarios para continuar su ingreso a el sistema de educación básica y al mismo tiempo tenga relevancia de acuerdo a sus características preescolares.

-Con respecto a los recursos: En los sectores indígenas han sido de menor calidad y cantidad que los asignados a grupos socioeconómicos más fuertes, de igual manera los apoyos, escuelas, maestros y estructura en lugar de responder a las características necesarias para enfrentar problemas de educación preescolar.

-Así nace la necesidad de inclinarse hacia la mejora de condiciones materiales de los maestros, elevar los salarios, así como la forma de establecer su contratación, al igual de los Programas de capacitación que les permitan empatar su forma de enseñar con los contenidos reales de las necesidades reales.

Mientras que por un lado las transnacionales quieren una integración ya tecnócrata, por otro lado la necesidad es impulsar la idea de mejor enseñanza dentro de su propia lengua.

Orientar la formación hacia una identidad donde sea educador de indígenas para que estos fomenten un verdadero aprendizaje por parte del alumno.

Pero ¿Cómo fomentar un verdadero aprendizaje? sí en el presupuesto del 2002 se caracterizó de insuficiente y para el 2003, la política social del Ejecutivo está caracterizada por la escasa transferencia de recursos a Estados y municipios, creación de nuevos impuestos y ajustes de otros, no obstante son temas plasmados en la más reciente valuación del directorio del ejecutivo y del FMI que fue dada a conocer el 23 de septiembre.

FMI establece un mayor margen al sector privado dentro de las inversiones para la infraestructura y en la evaluación, el FMI palomeó el marco macroeconómico para el 2003 de México.

El documento del FMI establece “la intención de las autoridades mexicanas de obtener más apoyo para la segunda etapa de las reformas fiscales, cuya realización es muy necesaria, especialmente en cuanto a la armonización de las tasas del IVA’. En ese reporte dice que para el 2006, México debe tomar en cuenta una considerable reducción del déficit fiscal y de la deuda pública. Además de que el sexenio Foxista deberá estar concluida la homologación del IVA en la estructura impositiva”.⁸²

En respuesta inmediata el presidente Vicente Fox da una propuesta formal sobre la reforma fiscal de impuestos al valor agregado (IVA) bajarlo del 15 al 10 por ciento es decir su propuesta radica en gravar con IVA alimentos y fármacos para fortalecer las finanzas publicas y seguir enfrentando de manera sistemática y avanzar a las reformas estructurales.

Haciendo referencia a la lista de problemas, sumados éstos sería dramático en las zonas más pobres e indígenas, porque al reducir el IVA del 15 al 10 por ciento pero generalizarlo a alimentos y medicinas, propiciaría daños de salud de la población y una alimentación aún más precaria en las clases populares, además de involucrar materiales escolares y libros entre otros más, lo que presenta una actitud de severo impacto político neoliberal es decir no crecer por dentro sino aliarse a los de afuera para sentirse importante y creerse de los grandes, quitar a los que menos tienen.

¿Dónde olvido Fox su promesa de dar a los que menos tienen? no se puede anunciar la disminución de la pobreza por decreto, por lo que es urgente atender, mediante programas con visión de futuro, la existencia de 50 millones de mexicanos pobres y 2.7 millones desempleados y “este año se prevé mayor pobreza expertos académicos afirmaron que este año el desempleo y la baja tasa de crecimiento establecerán una diferencia de índices, según especialistas”.⁸³

El ejecutivo federal otorga prioridad estratégica a ordenamiento de organismos internacionales que se caracteriza como condicionante a cambio del otorgamiento de paquetes financieros que no llegan a las zonas educativas indígenas de México, “Que para las zonas pobres como Oaxaca, sería largo dramático por lo que el gobierno debe recurrir a otros mecanismos, como el de rigor en la recaudación, ampliar la base tributaria con todos aquellos que ahora son evasores, y también ser más severo en el ejercicio transparente del gasto”.⁸⁴

Por lo que es pertinente rescatar un spot televisivo del 29 de octubre del 2003. El presidente Fox promete a través de un proyecto que el llama *Hambrezero* el cual esta hecho con el fin, de que ningún mexicano se quede sin alimento, e inyectar

⁸²Flores, Leonor. Pescador, Fernando. “Se fijaron directrices del paquete económico 2003”. en **Milenio** 7 noviembre 2002 p. 30, 7.

⁸³Guillén, Guillermina. “Prevén mayor pobreza en el 2003”. en **Universal** 1 septiembre 2003 p. A27.

⁸⁴Posada, Miriam. Sosa, David. “Gravar con IVA alimentos y fármacos sería dramático para zonas pobres”. en **La Jornada** 11 octubre 2003 .p. 10.

recursos a escuelas, hospitales y aumentar el presupuesto a los Estados de 500 mil a 575 mil millones de pesos en el 2004. Con tal y que pase la reforma fiscal que él esta proponiendo a ordenanza de organismos internacionales. Lo que implica una vez más la aplicación política neoliberal que ayuda al modelo económico y que sustituye a una política social de ayuda mínima.

Ley del Instituto Nacional Indígena, hoy Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CNDPI)

La ley del INI de 1948 vivió 55 años tan marginada a la administración pública, como la educación indígena *de los chiquillos y las chiquillas* a la SEP y como los pueblos indígenas a la sociedad hasta el año 2003

Situación por demás desconocida por Fox cuando afirma *vamos bien, los cambios se van dando uno tras otro* y si, bien, el INI tuvo algunos aciertos como, algunos servicios, videoteca, fotografía, por otro tal parece que el humor del sexenio le pide irónicamente sólo un *pan con lo mismo* en el que únicamente cambia de nombre a CNDPI. *Hoy, hoy*, La pregunta es ¿Indigenismo del cambio?

Desaparece el Instituto Nacional Indigenista para dar paso al *gabinetazo* del actual administración la (CNDPI) Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Que comenzó a funcionar con un presupuesto de 2 mil 700 millones de pesos, con lo que se antoja a que es un nombre muy largo, mucho presupuesto y alcances muy cortos, como para atender tan noble función o (misión) *de dar a los que menos tienen*, porque hasta en su doble lenguaje el presidente Vicente Fox continúa dando *una probada del propio chocolate de los dinosaurios* de anteriores sexenios de los cuales prometió liberarnos mediante un *voto útil* que al traducirlo se convirtió en inútil, es decir, sin cambio alguno lo que puede compararse como “un eslabón más de la cadena de burlas a los pueblos indígenas por parte del autodenominado ‘gobierno del cambio’ en complicidad con el Congreso de la Unión”.⁸⁵

Porque el presidente mantiene una línea de mensajes (o disco) para colocarlo cerca de la gente. Un lenguaje que desde el inicio de su campaña por la presidencia, al igual que su gobierno hasta *hoy* no ha tenido ningún cambio.

Afirma crear esta comisión de (CNDPI). Y retoma el concepto del zapatismo en el que aseguró (concepto zapatista) ‘Nunca más un México sin los indígenas’

Como dicen los indígenas, “La INI, merecía morir con una dignidad que obligaba ceder el paso a la autonomía. No hay tal, la comisión no puede impulsarla aún cuando se expropié y perviertan las palabras y se les vacíe de contenido”.⁸⁶

“La referida comisión no implica ningún cambio y se suma a la estrategia oficial de impulsar la implicación de la contrarreforma Indígena y darle al diferendo político del EZLN y los pueblos el carácter de asunto juzgado también en el ámbito político, con el factor adicional de contravenir seriamente el contenido del Convenio 169, que está por encima de la ley que creó la comisión. El congreso de

⁸⁵Gómez, Magdalena, ¿Indigenismo del cambio? en *La Jornada* 20 mayo 2003 p. 17.

⁸⁶Ibidem.

la Unión no sometió a consulta su dictamen de ley que creó la flamante comisión”.⁸⁷

No se pretende hacer una comparación insulsa o desgastarte entre los cambios de nombre de el INI hoy CNDPI, pero ésta ha sido una estrategia gubernamental pensando que un cambio responda a un nuevo paradigma maquillado de mejor servicio y funcionalidad, como respuesta certera mediante objetivos a alcanzar y que no se han logrado ni en el actual sexenio porque comprobado esta la comunidad indígena siempre ha estado ahí donde sus derechos humanos e identidad nacional han sido sometidos bajo restricciones que se han extendido a través de muchas generaciones sin superar su calidad de vida, en cuanto a la función, el INI, por el contrario a retrocedido, tanto, antes como hoy dichas funciones de organización son más dudosas, el caso es que el cambio de nombre no es ninguna garantía de cubrir los objetivos para lo cual están creadas las instituciones.

Tal es el caso reciente que en este se encuentra, la comisión es una ‘instancia de consulta’ de la administración pública, es decir, sustituye y usurpa la titularidad de un derecho, que el convenio 169 otorga a los pueblos.⁸⁸ También pretende sustituir el ejercicio de libre determinación y autonomía de los pueblos y comunidades indígenas y le obliga a que. “Para realizar estos fines contará con una junta de gobierno integrada por casi todo el gabinetazo, donde el director, de la comisión, sólo tendrá derecho a voz y se excluye la participación y decisión de los pueblos, pese a que así lo estableció el texto de la contrarreforma como frase proveniente de la propuesta Cocopa. Existirá también un consejo consultivo al estilo de los viejos tiempos donde participarán organizaciones sociales, académicas, las juntas directivas de las comisiones de asuntos indígenas, un representante de cada identidad federativa, donde se asienten los pueblos y un ambiguo sin número de representantes indígenas, donde un indígena presidirá el consejo”.⁸⁹ La accidentada historia de los pueblos indígenas tiene que resolver y superar el rezago indígena, sólo en la ciudad de México se hablan más de 50 lenguas y congrega a la mayor población urbana del continente.

Fox ofrece una política de Estado que garantice permanencia de programas atenderán a las étnias nunca más un México que discrimine, su causa dice nos compromete a todos, debemos recordar de dónde venimos para saber quiénes somos y hacia dónde vamos como nación, resultado promesas incumplidas, la pobreza esta peor, el trato desigual demuestra la frágil democracia, que no una esfuerzos de derechos, demandas y propuestas de pueblos indígenas, Un discurso en términos coloquiales, un doble lenguaje en el que no existe el cambio. Lo que se puede corroborar en los hechos de muchos mayos, de años atrás, de

⁸⁷Ibidem.

⁸⁸Latapí Sarre, Pablo. Tomo II, op. cit. p. 89. En el convenio 169 ratificado en 1990 se determina el derecho de los pueblos indígenas a una educación culturalmente adecuada; el uso de su idioma materno junto al acceso efectivo de la lengua franca, y la participación de los pueblos indígenas en el diseño de la administración de los programas educativos, con medidas educativas que comprendan a la comunidad nacional para eliminar los prejuicios.

⁸⁹Gómez, Magdalena ¿Indigenismo del cambio? en **La Jornada** 20 mayo 2003 p. 17.

mínimo tres sexenios, cuando en mayo del 2003 los docentes indígenas en el DF, se presentan y protestan, “mejores condiciones salariales y en contra del proyecto de la actual administración federal, que pretende privatizar la educación”.⁹⁰

Los Estados de Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Zacatecas y Valle de México tienen presencia con maestros purépechas, mazahuas, nahuas, zapotecas, mixtecos, etc. Se trasladan de su lugar de origen al zócalo capitalino viviendo en forma marginal durante su estancia más de dos meses, debido a que no les han escuchado y menos solucionado sus necesidades, sorpresivamente llegan a los pinos para palabrear con el poder ejecutivo el cual está en gran festejo del día de los que están afuera (15 de mayo día del maestro) y se inconforman “demuestran su enojo, porque desde diciembre pasado se les ofreció una entrevista con el titular de la SEP y seis meses después no les ha cumplido”.⁹¹

Dichas manifestaciones no son exclusivas en el Distrito Federal sino en Chiapas, Morelia, Chihuahua, Tamaulipas, que entre otras negociaciones de su pliego petitorio está “el rechazo a las reformas de la ley del ISSSTE que implica la anulación de la jubilación y pensión”.⁹² Como protagonistas exigen demandas educativas a través de movimientos y organizaciones para *arrancar al gobierno* de modo fructífero la reforma educativa de mejora para ellos.

En síntesis ante estas situaciones de políticas federales, se pregunta ¿Asegura esto el cumplimiento de los preceptos constitucionales fundamentales del país?, ¿Qué el ejecutivo federal sólo los ve como sujetos de preservación y folklore nacional?, ¿La política del cambio es negar el derecho a ser tratados como ciudadanos indígenas?

“Según Fox, CNDPI tiene el objetivo de producir mejoras de calidad de vida de los pueblos, reducir problemas de pobreza y marginación, de desigualdad e injusticia, eliminación de exclusión, discriminación y la tolerancia que aún padecen más de 10 millones de indígenas mexicanos”.⁹³

4.3 Una relación Banco Mundial-Educación: el caso de la propuesta Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para la educación preescolar.

“CONAFE apunta un monto fijo de cinco mil pesos asignados a las más de veinte mil asociaciones de padres de familias que existen en el medio rural del país (125 mil pesos aproximación global) con fondos del BM”.⁹⁴

Las propuestas políticas del BM son atribuidas mundialmente sobre la política social que muestra debilidades teórico-metodológicas y sobre esto el objetivo de

⁹⁰Herrera, Beltrán Claudia. “Rechazo a la privatización educativa”. en *La Jornada* 16 mayo 2003 p. 8.

⁹¹Herrera, Beltrán Claudia. “Cuatro horas de bloqueo magisterial en los pinos. Esperan que hoy les sea confirmada una audiencia con Fox”. en *La Jornada* 16 mayo 2003 p. 5.

⁹²Herrera, Beltrán Claudia. “Rechazo en la educación”. en *La Jornada* 16 mayo 2003 p. 8.

⁹³Venegas, Juan Manuel. “Formaliza Fox la creación de la comisión nacional para los pueblos indígenas”. en *La Jornada* 20 mayo 2003 p. 8.

⁹⁴Casariago, Rocío. “Educación comunitaria indígena del CONAFE”. en *Educación 2001* enero 2004 p. 19.

éste organismo es imponer financiamiento como ellos ordenan la aplicación de éstas políticas 'predefinidas', sin reconsideración de ajuste porque esto ocasiona vicisitudes para la educación en este caso indígena.

Desde la relación BM-Educación; el caso de la propuesta CONAFE para la educación preescolar indígena se analiza, las políticas del BM bajo la perspectiva de sus fundamentos teórico-metodológicos y no de sus posibles intenciones ocultas, aunque de alguna manera también esto contiene un fondo de peso.

Las políticas educativas del Banco Mundial y sus fundamentos:

"Hasta hora las sucesivas macro-visiones de la educación que se han formulado durante este siglo seleccionaron y pesaron las variables de una manera selectiva, destacaron aquellas implicaciones que eran consistentes con los objetos expresados e ignoraron las informaciones y criterios que socavaban la validez de los supuestos utilizados (Ratinoff, 1994:23)".⁹⁵

En marzo de 1994, El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se inicia formalmente, debido a los sucesos ocurridos en el Estado de Chiapas a partir del levantamiento del ejército zapatista y a dos años de la implantación de la modernización educativa. Este consejo no propone como una educación coherente de cultura indígena, sino por el contrario se concibe sin investigación a fondo, sobre lo que se trabaja no adopta formas concretas, de programa objetivos o propósitos con estrategias fundamentadas y tampoco cuenta con la formación inicial de profesionales educativos comprometidos con su historia, ésta únicamente se da como una salida incierta de comunidad indígena con su cultura y su lengua.

"El BM viene desaconsejando a los gobiernos invertir en la formación inicial de docentes y priorizar *la capacitación en servicio*, considerada más costo-efectiva y recomienda explorar las modalidades a distancia consideradas aun más costo-efectiva que las modalidades presenciales".⁹⁶

A partir de éstas recomendaciones que el BM preconiza en términos de política educativa responde el modelo de educación comunitaria "CONAFE. Que adecua un currículum nacional a un instructor después de la terminación de estudios de secundaria o/y bachillerato, que lo capacita durante 20 días, y al término él debe enseñar a un grupo heterogéneo de niños de 5 a 18 años y en ocasiones se amplía a educación para adultos en el nivel primario".⁹⁷

Lo que relaciona el tema salarial, estrechamente vinculado a la calidad del docente constituye el tema más soslayado. El BM viene insistiendo en que el incremento del salario docente no tiene incidencia sobre el rendimiento escolar. El argumento falaz, en tanto ningún insumo por sí mismo, y de manera aislada, tiene efecto sobre dicho rendimiento, lo que ha ocasionado que no se revisen salarios en muchos casos, como condición de negociación de préstamos del BM, que a su vez se correlaciona con las políticas de ajuste del FMI, "la variable de ajuste ha

⁹⁵Coraggio, José Luis. op. cit. p. 35.

⁹⁶Ibid, p. 129, 130.

⁹⁷Casariago, Rocío. "La educación comunitaria indígena". en *Educación 2001* enero 2004 p. 36.

sido el salario del docente advierte, el aumento de los salarios sólo mejorará a largo plazo y aún no aparecen sistemas exitosos de incentivos”.⁹⁸

En el caso de México CONAFE al crear un instructor con un salario de 800 pesos mensuales su deterioro es grande, el mismo no cuenta con una formación inicial, en su caso cuenta únicamente con una capacitación de dos meses lo que muestra una situación subordinada y al mismo tiempo una contradictoria, no es posible afirmar que se puede mejorar la calidad de la educación sin mejorar la calidad del docente.

“El BM sostiene modificar el plano frontal de enseñanza es decir el maestro frente a grupo, sustituirlo por un modelo de enseñanza activa en que el rol del maestro sea más de facilitador que de instructor”.⁹⁹

A fin de bajar costos más a la instrucción CONAFE utiliza un solo instructor que como facilitador se amplía a la educación para adultos en el nivel primario, además de ya estar piloteando el nivel de secundaria en Ayutla Guerrero desde el ciclo 2001-2002.

El BM habla sobre ampliar el tiempo de instrucción en las escuelas de los países de ingreso bajo y mediano podrían ahorrar costos y mejorar el aprendizaje, aumentando el coeficiente profesor-alumnos. Utilizarían menos maestros y podrían asignar los recursos a otros que mejoran el rendimiento, como los libros de texto y la formación en servicio de los maestros.

CONAFE no soluciona el problema su visión es simplista y superficial basada en guías circunstanciales, lo que funciona o no funciona en educación, la ignora y la subestima y llega hasta ignorarla. Además de ser privativo del BM su arraigo a la lógica de trabajo y de agencias internacionales con perfiles diferentes al ser convertida en una herramienta, más que un marketing que vende ‘políticas y propuestas listas para usar’ a nivel internacional y cuyo mercado seguro son los países en desarrollo.

El papel del BM debe ser de alerta de su propia metodología, de sustentos de investigación de cada región y no la transportación de un sistema escolar de un laboratorio de experimento a otro, sin evidencia o resaltando la evidencia contradictoria, su afirmación parece monolítica, concluyente y de calidad total lo que es una falacia mundial.

En definitiva no es posible obviar la cuestión curricular ni continuar dándole tratamiento marginal o salidas fáciles pragmáticas, y de subordinación en contubernio con la SEP y el gobierno federal es necesario insistir esencialmente en un reforma curricular, relaciones y prácticas concretar en la formación inicial del docente, en el aula.

En “el ámbito curricular y pedagógico -ámbito en el que se define y juega esencialmente lo educativo donde se hacen más evidentes las debilidades de los economistas y técnicos del BM”.¹⁰⁰

⁹⁸Coraggio, José. Luis. op. cit. p. 136.

⁹⁹Ibid, p. 138.

¹⁰⁰Ibid, p. 99.

Integrar un currículum de modelo distinto al que ha predominado en educación indígena, trabajar con todos los elementos del proceso enseñar-aprender, docentes materiales espacio escolar.

4.4. Entrevistas realizadas a maestras indígenas de: Michoacán y Guerrero

JUCHA SAPIRATIICHA

Noteru iondakuristía cnka
Juchastuni anda'pinuku xu
parakpini ia
Istuku komu janakuaristía
anatupucha iamu chapanasinti
jicheeri menka tominu jatsiaka
piasintiksi.
lamentu jucha sapiratiicha juje
iamentu jorhenkuarini karani,
ka.arintani para juchastuni sesi
iickani.
Ka juchariireta sesi jatsiantani.
Juchari kuiriponi kua'pintani ka
jorhentani, materu parhakpini
andaa'pini manka jucha no sani
ampeechaaka.

NOSOTROS LOS CHIQUITOS

Habla de que todavía no es tarde, cuando los niños (estamos hablando de los niños del preescolar) nacen en éste mundo están muy tristes, hay mucha miseria se talan los árboles la tierra se vende a quien tiene dinero por eso todos los niños debemos ir a la escuela para aprender a leer y a escribir para vivir bien, para defender a nuestro pueblo a nuestra gente, para crear otro mundo donde no haya tanta miseria.

Profa. Ma. Dolores Morales Olmos
Educación Preescolar, en la zona de Pamatácuaro región Sierra Michoacán
México, D.F. 1o de junio 2003

Estado de Michoacán

Entrevista realizada a María Dolores Morales maestra preescolar bilingüe clave de Educación Indígena (DGEI). Atiende la zona ubicada en la parte alta de Michoacán la región purépecha cerca de municipio de los Reyes parte alta y clima frío, hay dos salones que los padres de familia improvisaron con madera.

Los padres de familia por la necesidad asisten a los astilleros y con pedazos de madera hacen salones escolares, cuando se seca la madera, el aire que entra por las rendijas provoca enfermedades de los niños en su garganta, es la región límite la de los purépechas.

Es requisito para ingresar al sistema que el maestro hable la lengua, no sólo entenderla sino hablarla, se ha ido perdiendo la lengua, pero como maestros nuestro trabajo dentro de la educación es que los niños hablen purépecha, aunque los padres les prohíben el purépecha, pues sólo quieren hablar español, los adultos cuando van a la ciudad ven el rechazo de ser indígena y hablar purépecha, es por esto que no es de los niños que nazca no hablar purépecha, sino de sus padres, en esa región comen chile, tortilla, frijoles, la mujer se levanta a la 4 hrs. de la mañana y hace sus tortillas.

En ocasiones los papas trabajan en el campo y los niños más pequeños los acompañan, en la zona purépecha se trabaja la madera, se hacen cucharas, bateas, molinillos y se llevan a los niños cuando salen a vender sus productos y es por esto que no los inscriben en la escuela, debido a la situación económica.

Existen 24 jardines de niños en esta región, y antes eran insuficientes, Pero desde que el gobierno implementó programas de planificación familiar (sin que los indígenas lo sepan) a través de las clínicas del IMSS, según que para mejorar las condiciones de las familias indígenas, los médicos sin consultar y pedir el permiso colocaron dispositivo intrauterino a las mujeres.

Los varones se preguntaban porque no tenían hijos y las llevaron a su mujer a consulta a otro médico, el resultado fue: que tenían el dispositivo puesto y esto creó un gran problema social.

Ellos nos pidieron ayuda para esto, pero la planificación familiar para nosotros no está bien, porque no se mejoran así las condiciones de vida de una familia indígena, sino más bien inyecta recursos para salud y alimentación.

Esa región es de monolingües purépechas, son hasta treinta y cinco niños por grupo, los niños hasta hoy no cuentan con desayunos, el tiempo de transporte de su casa a la escuela es de unos 30 minutos o más atravesando la sierra, tenemos un gran problema debido a la economía de las familias indígenas, sólo cuentan con dos comidas al día: el niño, hace su primer comida al salir de la escuela aproximadamente a las 12: 30 la segunda y última es a las 6 de la tarde tomando en cuenta que entra a la escuela a las 9: 00 sin desayunar, los niños nos dicen maestra tengo hambre, maestra tengo hambre, lo único que les damos es agua.

Hay una coordinación de la comunidad entre Educación Indígena y CONAFE, al principio existió una confrontación y no estamos de acuerdo con CONAFE son jóvenes que ingresan porque no han tenido la oportunidad económica de continuar sus estudios y solo les queda prestar sus servicios como docentes dos

años y ser becarios. La situación es que de contratar maestros verdaderos que estén preparados a que los manden a ellos.

La asistencia de niños a educación preescolar es de un 60 por ciento y el resto no asiste, con respecto a la evaluación de examen único sólo se aplica a primaria, la de los niños preescolares aún no ha llegado, esta la hacemos en base a lo que necesitamos.

Algunas compañeras cuentan con la carrera magisterial que ha provocado desigualdad de intereses, porque algunos compañeros ganan más que otros además nos han dividido. Para nosotros que no estamos en carrera priorizamos la atención para el niño, sin dejar de prepararnos, para los que están en carrera priorizan su supuesta preparación como sus cursos y se preparan para la puntuación de, su escalafón y su examen dejando al descuido su trabajo con los niños. El sueldo de un instructor de CONAFE es de 800, 00 pesos mensuales, es por eso que ellos tienen que radicar en la comunidad, y su trabajo es con el fin de obtener una beca a futuro y continuar estudiando.

El salario de un docente de preescolar de la DGI es de 2, 600,00. La comunidad tiene desde preescolar, primaria, una secundaria indígena, para purépechas. En el caso de Michoacán hay una instalada en Paracho y es para masahuas, otomíes y náhuatl actualmente con 250 niños, en el primer movimiento iniciamos con aceptación de 150 niños, en el año 2000 pudimos arrancar 50 más.

Este proyecto no nace de la Dirección, ni de la DGI, sino de la necesidad de la lucha de los maestros, no contamos con preparatoria, contamos con una normal Indígena, hasta el momento no tiene reconocimiento oficial, antes los maestros que ingresaban a educación indígena era con bachillerato y un curso de 6 meses, que después se reduce a un curso de tres meses y se les manda a trabajar. Se implementa un proyecto elaborado por los mismos maestros indígenas para la formación de docente indígena que funciona en Cheran Michoacán donde han salido ya tres generaciones, pero no son reconocidos porque no tienen clave, los obstáculos que ha puesto normales en Michoacán, es que tienen que reunirse requisitos de acuerdo a la normatividad y la SEP para ser reconocida.

El proyecto no encaja con lo que ellos quieren y hoy después de 4 años que funciona la normal se ha integrado un proyecto para reconocimiento, si es necesario que tenga lo que ellos quieren que tengan esta bien, pero finalmente nosotros implementamos nuestro proyecto y uno de los propósitos de la normal se basa en que los jóvenes salgan preparados no sólo para servir a los niños sino también para la comunidad, que salga y atienda a los padres de familia.

También fue arrancada en el movimiento y ha estado sosteniéndose, tiene aulas de madera, es decir no reúne las condiciones de una normal, pero lo que se da adentro es lo que nos interesa, el contenido.

En el nivel preescolar los docentes que atienden son en su mayoría mujeres y sólo tres o cuatro varones, no existen instructores de CONAFE, ya que uno de los acuerdos de la zona es de que no es una forma de solucionar el problema educativo, no se trata de entretener a los niños en preescolar, sino educarlos y aún así los recursos que se mandan desde la SEP no son suficientes, para atender a la población.

A una hora de distancia se cuenta con secundaria técnica, de hecho los servicios de intendencia no están contemplados en educación indígena. Pero a través del movimiento en el 2002 pudimos arrancar 50 plazas.

No sabemos si se va a implementar la obligatoriedad de los tres grados de preescolar en la educación indígena, porque si actualmente en ocasiones la directora atiende su dirección y grupo (hasta de 36 niños) debido a la falta de maestros, como se incrementaría a los niños de tres años, tampoco se cuenta con más salones, ni con recursos para el aprendizaje de los niños, además de ser un gasto más para los padres de familia.

Estado de Guerrero.

Entrevista realizada en el Zócalo de la Ciudad de México el día 16 de junio del 2003 a la docente indígena de nombre Guadalupe que labora en el Estado de Guerrero en la región de la montaña alta donde prácticamente es la mayor población indígena en el estado, en tres cuartas partes existen tres áreas lingüísticas mixteca, tlapaneca y náhuatl y el área foránea (los que no hablan ninguna lengua) una cuarta parte.

Aquí la (DGI) Dirección de Educación Indígena en Guerrero tienen, programas que nosotros no conocemos y ellos dicen tenerlos, hemos tocado puertas, hecho algunas manifestaciones fundamentalmente para que contrate a maestros porque tenemos 254 escuelas cerradas de educación indígena por falta de maestros, no pedimos que se construyan edificios, terrenos para escuelas, o lotes de butacas de mobiliario de pintarrones o pizarrones porque los pintarrones no los conocen aun los maestros en su mayoría, hasta el momento no hay respuesta.

El nuestro es un movimiento permanente enfrentar al gobierno y el sistema todos los años y en algunas hemos arrancado que se contraten algunos maestros pero son contratos temporales y arrancamos el contrato de 100 maestros para cubrir los lugares más retirados, a cubrir las escuelas cerradas y los grupos abandonados, los maestros se van abandonan las escuelas, a los niños, se van no sabemos a dónde es una lucha de corrupción.

En DGI hacen estos contratos, sin embrago, no cubre la expectativa a las personas que contratan de CONAFE las que toman un curso de 40 días después de su bachillerato para después ir a las comunidades, lo único que arrancamos es que los que hablan tlapaneco se fueran a comunidades tlapanecas y no un Náhuatl a la Mixteca ahí la educación no puede tener ninguna expectativa a menos que existiera entendimiento entre los alumnos y el maestro hay muchas irregularidades, tratamos de ayudar al área indígena que es la más olvidada en todos los sentidos queremos que se contraten maestros para escuela preescolar indígena pero no hay la estructura por ejemplo la escuela preescolar y la primaria indígena están juntas, el supervisor de primaria es el mismo de preescolar, los planes y programas de estudio de preescolar son los de primaria es una incongruencia. Y cuando el gobierno en su discurso habla de una educación de calidad, es una palabra que nos suena aberrante y mentirosa porque el hecho es que no existe porque nosotros lo vivimos todos los días, lo otro la obligatoriedad

de preescolar como se va a dar, de donde lo sacan, salones, maestros, presupuesto.

Es que sí hay muchas limitaciones, otra es de que, aún cuando haya escuelas que no hay casi en el medio indígena son ramadas bajo los árboles como le llamamos nosotros, improvisamos utilizamos la comisaría ejidal, los atrios de la iglesia para poder enseñar cualquier espacio la ganancia es que haya maestros y alumnos, pero a veces cuando se ha logrado conseguir los niños no acuden porque prefieren los padres de familia llevárselos a trabajar a otro lugar o ahí mismo los meten a las labores del campo trabajar para subsistir o aún cuando no trabaje los padres de familia no tienen para comprar un cuaderno o un lápiz o para aportar la cuota escolar que ya está siendo obligatoria de ahí nuestro rechazo a la privatización de la educación porque solamente tendrán acceso los que tengan y podrán aportar las cuotas escolares los que tengan más posibilidades y nuestros niños indígenas los más abandonados, los más marginados definitivamente no la van a tener, no pueden comprar un lápiz, mucho menos aportar una cuota escolar, la distancia no se diga tenemos comunidades como el centro de la región el más importante Tlapa de Comonfort de ahí hay comunidades que hacen catorce o quince horas para llegar, son cinco minutos en algún transporte y el resto es a pie el tiempo depende hay escuelas que no están en un municipio pero que llegan niños hasta tres horas si es que llegan sino no tienen acceso porque hay pueblos que todavía no tienen escuelas en algunos lugares muy pequeños de ahí el gran rezago educativo de Guerrero y el mayor índice de analfabetas.

Hablando de la zona más marginada no tienen preescolar, no tiene estructura, no tiene supervisoras, ni jefe de sector o jefe de departamento, ni maestros, nada dependen de la misma estructura de primaria indígena esa es otra de nuestras demandas tenemos compañeros especializados de cada área lingüística que han elaborado algunos proyectos y lo han presentado a Educación Indígena para que se pueda reconocer la estructura o implementarla, pero hasta la fecha no hay; DGI argumenta presupuesto y eso es claro si no tiene presupuesto no hay avances.

La alimentación, en los municipios, hay algunos a los que no llegan, los desayunos que llegaron después, integrados con leche y una palanqueta de cacahuate o amaranto si llegan a algunas comunidades, pero no a todas lo que queremos, decir es que definitivamente no tienen acceso de carretera transporte no les llega nada, porque ni el desayuno, no hay como hacerlo llegar porque los municipios más grandes de los que se encargan las autoridades municipales no tienen esa capacidad de hacerles llegar todo, a veces nos llevan un desayuno a la escuela un lote de desayunos y de ahí tarda dos o tres meses para que vuelvan a llegar y ese desayuno dura dos o tres semanas se quedan un buen rato lejos de nuestros alumnos sin el desayuno y eso, hablamos de las áreas más cercanas de las más retiradas debe dilatar mucho más, la mayoría de la escolaridad en Guerrero es hasta primaria

Con respecto al Programa de **CONAFE** donde son jóvenes en su mayoría hasta de secundaria van para apoyar a los alumnos pero no tenemos mucha

información que funciones van a desempeñar los que forman parte de esta áreas del CONAFE son personas que se les paga por contrato no hay percepción o alguna secretaría como la nuestra o que sean compañeros con derechos sindicales laborales o de antigüedad; son contratos que les van renovando cada seis meses, les llaman instructores no tienen derecho a nada son hombres y mujeres.

La educadora si tiene derecho a carrera magisterial son más mujeres que hombres. No hay suficientes docentes en primaria hacen falta aún siendo una estructura ya hecha, mucho menos en preescolar, el Estado de Guerrero en la parte indígena faltan docentes.

CONAFE es un contrato permanente y no cuentan con la oportunidad de actualizarse solo su trabajo tal parece entretener a los niños que se les puede pedir, no tienen ni oportunidad de ingresar a UPN que cuenta con unidades en Tlapa, Chilapa y Chilpancingo pues no cuentan con su bachillerato, ni con los talones de pago para poder inscribirse.

En Guerrero la educación preescolar indígena cuenta con un 40 de porcentaje de niños que asisten y un 60 por ciento de niños que no asisten, además de ser su asistencia muy irregular por los múltiples problemas ya mencionados. Los padres de familia consideran que los niños sólo asisten a jugar y les cuesta dinero a la familia, su alimentación en su comunidad es a base de tortilla quelites y lo que da el campo en temporada no hay hortalizas, en la montaña.

4.5. Profesores de Dirección General De Educación Indígena (DGEI)

Entrevista a Gilberto Díaz Hernández: Secretario de Asuntos Educativos, Culturales y Sociales del Ateneo de la Educación y las Culturas Indígenas de México.

La DGEI es una institución que a través de su Dirección General establece la normatividad en cuanto a la preparación de los maestros indígenas: Para acceder a la formación de maestro es requisito, dominar su lengua indígena, los jovencitos deben haber terminado su preparación media superior, pero si cuentan con licenciatura mucho mejor.

En sus Estados a los aspirantes se les aplica un examen de bilingüismo escrito y hablado, además de conocimientos generales como geografía, historia, literatura y matemáticas, y se califica mediante parámetros ya establecidos, así los de mejor calificación y mayor fluidez en su lengua asisten a un curso que se realiza en su respectivo Estado.

La subdirección de formación inicial dependiente de la DGEI a través de grupos técnicos les imparten a los futuros maestros por 120 días hábiles cursos de conocimientos técnico-pedagógicos, lingüísticos, como manejar y hablar con la comunidad, al término se les da una constancia de asistencia del curso y su aprobación además de asignarles una plaza.

Aunque existen intromisiones a nivel gubernamental para influir y asignar plaza al recomendado, razón por la cual algunos maestros desempeñan su función sin saber la lengua indígena.

Un 50 por ciento no hablan la lengua, el otro 50 por ciento lo habla, del 100 por ciento 15 o 20 por ciento lo hablan perfectamente y el 5 por ciento se preocupa por leer y escribir su lengua indígena materna. Aunque es indispensable el código del lenguaje, principalmente para los más pequeños como los preescolares.

El maestro trabaja 4 horas ya sea turno matutino o vespertino, si el grupo esta formado por más de 20 alumnos de un sólo grado lo atiende un maestro, si el grupo esta formado entre 20 y 40 alumnos de diferentes grados incluidos desde preescolar hasta primaria también es atendido por un maestro caso contrario, con menos de 20 alumnos la comunidad se queda sin el maestro.

“Formación académica de los maestros; Nivel superior 3.1 por ciento, nivel medio superior 3.0, nivel básico 0.3 por ciento, con un total de 50.356 maestros y una población de más de 10 millones de indígenas diseminados en toda la república mexicana.

Existe una población 288,952 niños indígenas de 4 y 5 años de edad, y en matrícula son atendidos 286,341 niños indígenas, con un total de 8,151 centros y 13,870 maestros de 20 a 35 años, que atienden 43 lenguas en un 55.3 por ciento. Maestros de preescolar varones; 17 por ciento, total 2.404, femenil; 83 por ciento, 11, 782, con un total de 14.190, que funcionan; en 24 entidades federales, en el Estado de México en Chimalhuacán y Texcoco, estadística básica de educación indígena 2001-2002”.¹⁰¹

En cuanto a planes y programas de estudio para preescolar no existen, sino únicamente folletos hechos al vapor, el maestro trabaja a su arbitrio, el traza sus propias líneas de conocimiento para más o menos adecuar el programa escolar nacional urbano y disminuir la complejidad.

Aproximadamente dos años atrás la DGEI citaba a los maestros para elaborar sus libros, sin previo diagnóstico ni análisis, pero se les daba parámetros, lineamientos, metas, objetivos. Actualmente ningún documento nuevo de preescolar se revisa en planes y programas de ésta dirección.

Existe un documento ‘Bases Generales de la Educación Indígena’ y el maestro se vale del fundamento lingüístico, cultural y filosófico, se han elaborado libros de texto gratuito de lenguas indígenas de 1° a 6° grado, también materiales hechos al vapor, los contenidos no estaban acorde a los intereses de los pueblos y menos a los niños pequeños, en cuestión de preescolar solamente se hacían algunos materiales similares como juegos que no son autóctonos, sino juegos de ciudad. Ahora cada quien trabaja a su manera.

La calidad de la educación indígena no existe debido a la falta de preparación, capacitación y apreciación de los maestros de educación preescolar, los equipos técnicos no llegan a inmiscuirse en dicha capacitación, desafortunadamente se manejan políticas no técnico-pedagógica, ni un compromiso étnico e histórico.

En el Distrito Federal no funciona el servicio, los niños, son olvidados, marginados, llegan a la oscuridad, a perder su lengua, su cultura, se aculturizan porque se mezclan con niños de nivel ciudadano, sin olvidar la influencia electrónica de los medios de difusión que hablan incongruencias de la cultura y la lengua

¹⁰¹DGEI Subdirección de planeación y sistemas de información Estadística México mayo 2002.

indígena, vista como sinónimo de pobreza, aquí es donde entra la socialización por parte del maestro, su esfuerzo hacia las comunidades a sus alumnos, como culturas con un valor y un valer, y vale la pena puesto que alimentan la cultura universal y nacional.

En las zonas indígenas no cuentan con estructuras para la incorporación de niños de 3 años a preescolar, las familias indígenas en muchos de los casos han levantado salones para que la DGEI mande un maestro para atender a los niños en educación básica en su comunidad. Se sabe lo del Banco Mundial pero no sabemos como, ni cuando, desconocemos el manejo, el gobierno y las empresas privadas sí apoyan pero no llegan estos se pierden, no llega, muchos niños no llegan a ver ni lápiz, ni cuaderno, la gente marginada no protesta, no sabe, se dejan manipular, humillar, sólo obedecen y no llegan más allá.

La beca PROGRESA no es incluyente y por lo tanto no es para todos es proselitista y condicionada, a políticos, compadres; por consecuencia existe exclusión de muchos, además la estrategia de acción es utilizada para necesidades de la familia en casa, no especialmente para la alimentación del niño, por lo tanto el 70 por ciento de ellos están desnutridos.

La DGEI produce materiales parecidos, en duplicidad y usurpación de funciones con el Consejo Nacional del Fomento Educativo, con la Dirección General de Culturas Populares Indígenas, con La Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe instituciones con las cuales no ha existido unificación, en investigaciones, diagnósticos, programas y planes. Es decir como afianzar igualdad de oportunidades, equidad y la aplicación del artículo 3° constitucional. En cuanto a (CONAFE), no cumple al 100 por ciento en prestar su servicio, pues existen muchas comunidades marginadas y olvidadas a su suerte, los instructores no tienen la preparación técnico-pedagógica, no reúnen los requisitos necesarios y calidad para los preescolares.

4.6. Profesores del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE)

Entrevista a La Lic. Pascuala Sánchez Hernández.

La Dirección General establece que el instructor hable la lengua, primeramente trabaja prestando un servicio social en su estado como instructor de CONAFE, posteriormente si continua su trabajo 10 meses más, al cumplirlos se le otorga una beca de 30 meses para seguir los estudios que el quiera. Si prolonga este trabajo de instructor 10 meses más se le concede una extensión de beca, como última opción por 60 meses, si sigue trabajando más tiempo como instructor, únicamente se le otorgará su salario mensual, el primer nombramiento por año escolar es como instructor, al terminarlo y continuar otro año pasa a ser capacitador y al cabo de un tercer año más llega a ser asistente educativo.

Los instructores deben contar con su secundaria o bachillerato terminado y hablar bien su lengua materna, se les imparte un curso de dos meses julio y agosto y empiezan a trabajar, con sus alumnos, o se reúnen con la tutoría, y el coordinador para tratar de resolver los problemas que se les presentan

CONAFE cuenta con 1,000 instructores. El 'coordinador' es por cada estado y realiza 'reuniones regionales' durante 3 días de cada mes en la que revisan la carta descriptiva o la programación detallada de lo que se impartirá, los 'asistentes educativos' a su vez apoyan a los 'capacitadores' que tienen a su cargo 20 'instructores', en su mayoría mujeres, en caso de ser necesario los trabajadores de las oficinas centrales de CONAFE asiste a sus reuniones.

En la educación indígena el consejo tiene el cometido de coordinar instructores comunitarios con grupos 'multinivel' formado por: educación preescolar, 1er. nivel; considera primero y segundo grado, 2do; tercero y cuarto grado y 3er; nivel quinto y sexto grado, y sus grupos están compuestos por un mínimo de 5 alumnos como en Ayutla con menos de 500 habitantes y de acuerdo a la lengua que hablan los niños.

La secundaria y educación para adultos en (educación básica) también se esta incorporando a nivel inicial y ya se ha empezado a pilotear desde el ciclo 2001-2002, en el Estado de Guerrero, en Xochistlahuaca y Tlapa.

CONAFE tiene su propuesta en la que se toman en cuenta los saberes comunitarios.

El programa para el niño preescolar es con guías como estrategias trabajo a través de dibujos; ellos salen acompañados de niños mayores, y regresan con dibujos que representan lo que vieron, el instructor pregunta al niño ¿que vio? y el con sus dibujos lo describe en el Friso (rotafolio del plan del día) y el instructor escribe con frases sobre las actividades que el niño realizó.

El Programa de Atención Educativa a Población Indígena (PAEPI) que considera ejes y estrategias estructuradas. "Escuelas de calidad" nunca han entrado las de origen indígena, los instructores trabajan de acuerdo a sus necesidades, todas estas escuelas están reconocidas ante la SEP pero tratamos de que se considere la forma en que se trabaja con los muchachos, los lineamientos con la SEP.

El niño en comunidades indígenas esta en contacto con el trabajo del campo, no tiene juguetes sino sus instrumentos de su trabajo improvisa como juguetes.

La DGEI es una organización bien estructurada, 20 indígenas trabajan con un maestro son más maestros que los de CONAFE, un grupo de 5 indígenas trabajan con un instructor de CONAFE.

Los instructores evalúan de acuerdo a los proyectos que trabajan, una evaluación es comunitaria, una segunda es en grupo con sus compañeros más una autoevaluación, así se suma la última del maestro y se asigna la calificación.

Los instructores que prestan un servicio social no cuentan con nada ni con ninguna prestación como seguro médico ni seguro de vida ni acceso a Carrera Magisterial.

CONAFE recibe aportaciones de diferentes grupos es financiado a través de diferentes empresas particulares y es ahí donde se contrata a los instructores y mandan los pagos a los estados aquí en área central de CONAFE se concentra y de aquí sale y se les paga bajo nomina, la cantidad de 800.00 pesos, el que en siete años ha tenido un incremento de 50.00 pesos por año.

Algunos estados consiguen más financiamiento y apoyo para los instructores de educación básica de los niños, como FIDUCAR, beca en sus estados pero muy pocas llegan a preescolares.

El calendario escolar es diferente se trabaja por campamentos agrícolas en el tiempo que dure la cosecha ya sean seis meses o siete meses esta se va sumando hasta cumplir un ciclo escolar, de acuerdo al avance que el niño lleve.

Vamos México sólo quedó en discurso, lo de Xochitl Gálvez y “La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas” (CNDPI) no se sabe nada de su presupuesto, esto siempre ha quedado en doble lenguaje los estados continúan en las mismas, siguen los niños desnudos, descalzos.

La siguiente Información fue otorgada por el Sr. Jaime Robles coordinador del programa de CONAFE en el Distrito Federal.

“En el Distrito Federal existe una población de 90.863 indígena mayores de 5 años, las lenguas más hablada es: la náhuatl con 13.810, la Mixteca con 7,949. Otomí 7.479, zapoteca 6.768 en décimo lugar la tlapaneca con 660 hablantes

La Delegación de Iztapalapa cuenta con la mayor población indígena con un total 23.518 mayores de 5 años, Gustavo A. Madero con 12. 727, Cuauhtémoc con 8. 057 las más pobladas, se atienden las lenguas; Triquis de Oaxaca, Otomíes de Querétaro, Huichol, Mashua, Mixteco, Zapoteco, Totonaca, Maya Quiche.

En el Distrito Federal existen 6 escuelas para niños indígenas en: La Delegación Cuauhtémoc 3 escuelas, en la Delegación Coyoacán 2 y en Tlalpan una escuela con una población total de 31 niños en educación preescolar dentro del grupo multinivel que atiende el instructor de CONAFE dentro de espacios facilitados en gimnasios o en salones de DIF, no cuentan con una estructura propia.

Están disminuyendo los indígenas en sus comunidades porque emigran. Los maestros de la DGEI han decrecido y los Instructores de CONAFE están creciendo.

4.7 La Reforma Educativa a nivel Preescolar y sus resultados

En las Escuelas de Educación Preescolar cada año escolar dentro de los lineamientos para la organización y funcionamiento. En Disposiciones Generales en el numeral 8 marca obligatoria la aplicación del documento Orientaciones Pedagógicas para la educación preescolar, Así en el apartado de orientaciones metodológicas de la reforma educativa señala como propuesta pedagógica: basar los propósitos como un fin de las competencias, como las capacidades desarrolladas, y los contenidos como el conocimiento señalado; los contenidos son el logro de los procedimientos (saber hacer) y conceptos (saber acerca de) y de evaluación (para hacer y convivir.)

Los procedimientos de (saber hacer) se logran a través de un proceso verbal, paso a paso para ejecutar cierta actividad, generando el actuar conciente de los educandos, para que más tarde lo hagan por si solos.

Los conceptos de (saber hacer, acerca de); se logran a través de conocer la información, investigar, descubrir, comparar y relacionarse que nos llevan a la integración con la realidad en la cual los niños y las niñas han aprendido a

resolver, argumentar, aplicar y a observar, entre otras cosas el conocimiento, al igual que han modificado los conceptos y logran por si mismos describir, explicar, relacionar, recordar y enumerar lo aprendido.

La intervención del docente es adquirir el sentido, tanto para quién la realiza como para quien la enseña y de ésta forma el aprendizaje trascenderá más allá de la vida escolar.

Para la relación de contenidos estos deber relacionarse entre si con un sentido e interconectarlos de tal manera que los posibiliten integralmente, entre ellos visitas a comunidades, sitios históricos, artísticos, culturales, festejos familiares, comunitarios.

Como aspectos de la realidad cercana el niño descubrirá su cuerpo, su salud, plantas y como las cuida, los propios contenidos de procedencia de algunos alimentos y situaciones de riesgo, el cuidado de animales, el significado de las señales preventivas y las situaciones problemáticas que se viven de manera cotidiana en el grupo, escuela, familia, sociedad que construye las actitudes hostiles entre el grupo, las actitudes de no aceptación a los demás, maltrato infantil. De suerte que el jardín de niños se convierte en un espacio didáctico, lo que generará en los niños el porqué querer estar, hacer, convivir y permanecer en la escuela.

Esta forma educativa no se adapta a las circunstancias vivenciales de los niños en México, la globalización los esta llevando a vivir una realidad no existente, lo que se puede observar en el PEP y sus orientaciones metodológicas no corresponden a las circunstancias urbanas y mucho menos el entorno de las zonas marginadas e indígenas debido a que se ajusta a un proyecto hegemónico de los organismos internacionales que ha ido imponiendo gradualmente para igualar al mundo, fundamentado en el punto de partida desde el nivel educativo preescolar (educación inicial) clonando niños a través de recetas con ingredientes empresariales provenientes de otros procedimientos educativos, de procesos mentales Fast-track, como elemento intruso, una escuela de trabajo uniforme absurdamente niveladora que no respeta procesos mentales. En México se debe dar un proceso mental que respete la idiosincrasia mexicana y no de otro país.

Se tienen que aplicar programas que integren a la población mexicana y que realmente resuelva la tarea fundamental, que el programa se base en los valores y prioridades de los distintos grupos de interés con amplios horizontes, que respete la espontaneidad del niño como instrumento de su educación natural.

Esta reforma no tiende a una actualización educativa, sino acentúa un cambio de cultura lo que significa una mutación cultural, a partir del vértice o iniciación educativa en México, debido al cambio de metodologías, certificaciones empresariales formas, conceptos, procedimientos, contenidos y sentido etc.

El sistema es complejo para la corta edad de los niños, concluyendo podemos decir que todos los niños que conforman el sistema educativo preescolar y logren culminar este proceso educativo global ajeno a la idiosincrasia mexicana, no obtendrá los conocimientos necesarios para la siguiente etapa de su vida en el siguiente nivel, ni su realidad.

CONCLUSIONES

Los protagonistas del debate educativo en la actualidad son por un lado los organismos financieros internacionales, principalmente el FMI y el BM, y, por el otro la UNESCO.

Ambos organismos financieros presentan estrechos documentos sobre políticas de educación, que incluyen a la competencia y competitividad como conceptos también estrechamente unidos e involucrados con estos organismos.

Sus políticas educativas, forman parte de los sistemas de interpretación y acciones de financiamiento dominantes en todo el mundo hasta hoy. En términos de evaluaciones diferenciales sobre el papel de la educación en el proceso de desarrollo. Pero la dimensión económica es la que ha sobresalido más hasta este año 2004 en las estrategias de planeación y financiamiento educativo. La cual se inicia y parte del principio de que toda inversión en educación debe ser rentable.

El BM recomienda a los gobiernos priorizar el nivel educativo que asegure una mayor tasa social de retorno, la que se manifiesta con un año más de permanencia y la obligatoriedad en la educación preescolar, el financiamiento de este se dirige a apoyar los esfuerzos de más eficiencia al menor costo e incorporarse más temprano al mercado de trabajo como un producto de calidad.

Por su parte, la UNESCO plantea como propuesta la construcción de condiciones para que la humanidad pueda enfrentar los problemas de la sociedad dominada por los cambios, señala el conocimiento y su carácter universal que se fortalece con los actuales procesos de integración económica y política y obedece a la necesidad de comunicación que se facilita por el progreso tecnológico y la importancia de la cooperación internacional además el entendimiento intercultural para facilitar el acceso a los conocimientos y su transferencia.

En este siglo XXI, la UNESCO plantea que la educación como gran almacén circulante de conocimientos, saberes, información, comunicación, tendrá que generar mayor eficacia para integrar conocimientos teóricos y técnicos adaptados a la época contemporánea, porque son las competencias del futuro, conservar su rumbo dentro de un proyecto de desarrollo individual y colectivo y contar con un bagaje sin límite y cada vez más amplio que permite manejar cada oportunidad de vida, actualizar, enriquecer ese primer saber, cada vez que sea necesario, para adaptarse a este mundo en permanente innovación y/o cambio que articule con las ideas en el contexto de la globalización distinguiendo temas y orientaciones que puedan tener aplicación nacional y a la vez mundial como futuro de la educación. No obstante la cantidad de diversidades educativas que prevalecen, incide en reconocer a la educación para el desarrollo económico, igualdad de oportunidades sociales, la distribución del ingreso y su acción sobre factores básicos de desarrollo social hacia el futuro.

La UNESCO suscribe propuestas a efecto de hacer un esfuerzo especialmente por corregir desigualdades de la condición social, sin distinción alguna de nacionalidad, edad, sexo, un desarrollo humano centrado en ser humano y la contribución específica a la educación como primer orden del desarrollo social en

enlace con acción de Estados Nacionales, instituciones internacionales como las financieras, primordialmente el Banco Mundial que debe efectuar una reflexión similar a favor de la educación

Por su parte, la postura del BM acerca del financiamiento, planeación y organización se asocia, imprescindiblemente a las competencias del valor de la educación, desde los preescolares, en condiciones sociales y económicas específicas y a la toma de elementos de juicio que les permite desarrollar estrategias de financiamiento y minimizar la educación. Así para entender los problemas del financiamiento, planeación y organización de la educación es necesario entender que el BM prioriza las funciones económicas.

El BM aborda políticas y recomendaciones para todo el sistema educativo, resalta un asunto central de cómo enfrentar financieramente los problemas de crecimiento de la demanda educativa en los países en vías de desarrollo, un problema difícil de enfrentar sin aumento de recursos financieros y eficiencia en su gasto en países con poco avance educativo, la necesidad de mayor número de instituciones de educación básica es primordial y el problema central para este organismo financiero.

El crecimiento y eficiencia de los niveles básicos y medio del sistema educativo debe mencionarse en relación con el incremento de la demanda educativa, el diagnóstico que se podría presentar es que el problema fue mal planteado pues no se solucionó el aumento imprevisto de la demanda, ni se alcanzaron las metas propuestas de universalización de la educación básica a pesar de los recursos financieros.

El nivel de la educación preescolar en México no correspondió a la población total ni a la demanda, ni actualmente incluso tiende a disminuir por el acelerado ritmo de la crisis económica familiar.

El interés por parte del BM, los documentos de la última década, se caracterizan por no referirse a todo el sistema educativo sino en segmentos referidos en especial a educación primaria en donde no aparece la educación preescolar.

En México, a partir del acuerdo nacional de la modernización educativa nace el Programa de Educación Preescolar (PEP) el cual dentro de las Orientaciones Pedagógicas a través de propósitos, competencias y contenidos, hace surgir la moda de marcar estos conceptos como un recetario de acciones escolares reduccionistas, que si las organizaciones y ejecutivos las siguen al pie de la letra, tienen asegurado gran parte del éxito lo que puede considerarse como una absurda simplificación del niño que finalmente es reducido a un producto monolítico empresarial. Estas Orientaciones Pedagógicas siguen aún vigentes y socializándose a través del PEP.

Los cambios constantes del desarrollo económico y tecnológico, aunados a las recientes políticas del BM se han traducido en las propuestas de apoyo para la universalización, el crecimiento de la calidad y la eficiencia de la enseñanza básica en los países en desarrollo, sustentados en políticas de tasas de retorno y que se fundamenta, en estudios de análisis económico de la educación del BM, donde evalúa las ventajas, que proporciona la educación básica para la mayor productividad económica. Además de conformar una base fundamental para

procesos posteriores de capacitación laboral específica por sobre los escolarizados de formación especializada en diferentes puestos a desempeñar por el mismo trabajador.

Las Orientaciones Pedagógicas en su enfoque indican que la educación preescolar define en sus propósitos, las competencias que los niños y niñas han de adquirir para formar sujetos que tengan confianza y seguridad donde el uso de su lenguaje va modificando sus sentimientos; un propósito que ubica hacerlo acorde con el sistema económico neoliberal globalizador.

La atención en específico, a esta política ha recibido un fuerte consenso de apoyo entre organismos internacionales como, BM, FMI y OMC, que tiene que ver con infraestructura de recursos operativos, centros de trabajo cuyas instalaciones favorezcan la productividad mediante el llamado desempeño sobresaliente.

El BM orienta su política hacia una pronta y mayor productividad económica, indica que los fondos que antes se otorgaban a otros niveles educativos se canalicen a la educación básica que tiene que ver con la capacidad de respuesta en las necesidades de formación de recursos humanos a la producción para mayor ganancia en la economía global.

Esto confluye en la formación preescolar basada en competencias como la capitalización del trabajo y captación de la producción, que así conserva el lenguaje pero no la intención para la formación y desarrollo del niño, sino como una escuela legitimadora de la exclusión como un ser no crítico pensante y razonador a partir de que no puede continuar si su evaluación no es superada.

El niño es imbuido en implicaciones metodológicas de proyectos y enfoques teóricos y como una estructura con el fin de responder al principio de la globalización y de retos continuos.

Una educación que camina desdibujando su vida, un proceso mutante que lo transforma a una forma individualista a través de la cual puede resolver un problema sorpresivamente, modificando su actitud y hacerlo competente para resolver problemas de manera adecuada siempre en confrontación competitiva con todos los demás.

Un camino hacia el pragmatismo, la individualización de los intereses, el oportunismo y la sujeción al mercado, se asumen como nueva moral para los más pequeños que se convertirán en hombres y mujeres del futuro

La idea de estas políticas educativas es dejar mover este sistema conforme a mecanismos de mercado, aprovechar todo tipo de oportunidades espontáneas de la vida cotidiana y propiciar otras (vistos como juegos y actividades) y simultáneamente introduce modificaciones en la asignación de valores en donde la competencia, la excelencia, la calidad y la introyección de una cultura de evaluación contribuirán supuestamente al mejoramiento de las instituciones educativas y al desarrollo del país.

Un punto de vista utilitario que destina a la educación (un supermercado) como el servicio educativo que se ofrezca, tiene que cumplir ciertas condiciones para que éste sea atractivo y de utilidad para el mundo del trabajo, de acuerdo con las necesidades del sector productivo y social, como son la calidad de habilidades

unidos a los conocimientos de una interacción de aplicación, identificación y solución de problemas.

Para el BM la necesidad del mercado laboral es un factor de crecimiento y desarrollo económico que pesa en asuntos de la dirección que debe tomar la educación preescolar en México y el mundo. Que impone transmitir no sólo un conocimiento significativo de calidad mediante el desarrollo de habilidades y actitudes específicas, sino ser relevantes para las necesidades; Una noción de currículum determina que se asemeja y subyace a la propuesta política del BM, estrecha y reduce los contenidos a su vez. Donde la reducción de conocimientos y competencias a la categoría de habilidades también predomina en el discurso educativo del BM. Bajo este modelo único se está capacitando hacia la especialización, resolver individualmente con la competencia sistemática un reto continuo creado para coadyuvar a cumplir con estos fines mercantiles de intereses capitalistas.

---A la luz de los bajos niveles educativos indígenas y su deserción escolar por problemas económicos desde preescolar, su incidencia, inequidad e inoperancia del sistema educativo, manifiesta que su atención es preferentemente a las elites, un escudo ideológico que encubre la realidad económica y educativa del país, y justifica la validez de las recomendaciones para transformar el sistema educativo a la calidad, eficacia, eficiencia y creatividad individual que tienen que ver principalmente con propósitos y valores, es decir responder a los objetivos operativos de la empresa y sus conceptos que forman el “corazón modernizador” de la escuela.

México de alguna manera guarda una parte histórica en la que se conservan identidades culturales con América Latina, pero por otro lado tiene similitudes con la vida cotidiana estadounidense y nos volvemos a unir a través del sistema económico mundial global de internacionalización aunado con el estado mexicano que trastoca nuestra cultura, geopolítica y geohistoria mediante la introducción de capitales otorgados en forma de préstamos que constituyen endeudamientos para los países en vías de desarrollo. Incalculable capital circulando legalmente por México, modelo económico que intenta encuadrarnos verticalmente como maquiladores de empresas trasnacionales.

Una globalización de extrema pobreza y a la vez riqueza que les produce incalculables y ambiciosas ganancias, de hecho la educación mundial es parte de su proceso de legitimación y legalización, mediante acuerdos multilaterales en los que espera concentrar la ganancia hasta el infinito.

Tal es el hecho que consideran un privilegio el otorgar los préstamos condicionados con sus cartas de intención que no son otra cosa que paquetes educativos funcionalistas y reproductores (sin resistencia) de acumulación de ganancias para ellos; por otro lado, la educación considerada como una piedra angular para preparar recursos humanos para sus ganancias.

Sin embargo, en contraposición, también simboliza la resistencia de los que estamos involucrados en este contexto, y de los que no; hacernos partícipes de trazar un camino de realidades sociales, locales, comunitarias nacionales, un

acercamiento entre lo humanista y lo científico, la construcción de una realidad, es decir la suma de una idea de beneficio interno común nacional.

El punto central es la reconstrucción pedagógica como un núcleo de relación pedagogía-niño, educación-hombre como interacción vivenciada, un tema político social por un acuerdo en lo fundamental, llegar a la construcción del conocimiento dentro del proceso enseñar-aprender, un complejo donde intervienen las sensaciones, emociones, deseos, razones y experiencias, dentro del marco político, social y cultural como apertura al aprendizaje.

Una difusión de la educación, la ciencia y la cultura, para dar la capacidad a todos de pensar como seres en el tiempo, reconciliarse con su pasado, reconstruir su futuro, de acuerdo con los desafíos que son el tema de nuestro tiempo, como la desigualdad; la exclusión que están indefectiblemente ligadas a la mundialización que pese al paradigma del desarrollo sustentable hoy la mitad del mundo intenta vivir con un dólar al día tratando de gobernar a la globalización desbordada a fin de que sea constructiva para el tejido social y no destructiva, lo cual requiere que responda a la ética y la equidad; una globalización para el bienestar de la gente no sólo para el mercado y la acumulación de la riqueza.

Una ética basada en el reconocimiento y el respeto a la otredad, a la diversidad y diferencias, generar una convivencia de diálogo, convivencia y solidaridad. No permitir que la ideología neoliberal ensanche la grieta para caer en un mundo sin sentido y arraigarse a valores de vacío desiertos individualistas de competencias, excelencias, calidad, estatus académico-estudiantil donde renace la diferencia y orilla a la explotación, la marginación y la exclusión.

Lograr que la fuerza de la razón se imponga a la razón de la fuerza, es necesario enfrentar la educación como desafío auténticamente democrático para lo que es necesario lograr presencia ciudadana como realidad de los sujetos donde todos quepan, con sus contenidos educativos como una actividad transdisciplinaria permanente como apartado de su derecho humano, ya sustentado jurídicamente, además de ser parte del proceso de toma de decisiones para que la tierra se convierta en nuestra patria.

No se trata de un modelo único dominante, sino reconstruir desde su necesidad real verdadera, desde su raíz, su identidad, su tierra, su propio huerto, el mismo sujeto, como un todo, que requiere de un nuevo contrato planetario, encaminado a su maduración ético-cognocitiva, asimilación de valores, diferencias, semejanzas, más allá de lo académico, articular lo científico y humanístico, trabajar en la trama del proceso, comprender y vincular logros poco frecuentes, condiciones adversas y atender sectores marginados e indígenas dentro de su espacio histórico, dejar de vernos como nos miran los otros. No permitir que la occidentalización nos impacte, con su lavar y usar porque nosotros contamos con un camino de veredas, un mar de posibilidades, y un aire en muchos sentidos.

Participar en la potencialización de una vida digna, no repetir exclusión social y educativa como un obstáculo insalvable, sino construir una relación pedagógica contemporánea en una didáctica de acción no de discurso, despertar la necesidad de saber en los demás, crear un espacio de reflexión consciente, promover su cultura, puesta en red de conocimientos actuales alternativos a mediano y largo

plazo, como propuesta de red de redes, de enseñar-aprender que propicie la transformación a partir del conocimiento transmitido, desde las mismas comunidades creativas y sus futuros posibles y un acercamiento holístico a la educación.

En resumen, poner en práctica una ética de futuro que no es futuro, sino ética presente para el futuro en la educación de los preescolares en los próximos cursos y su felicidad como generación futura:

Seis principios de sabiduría creados por un grupo de Premios Nóbel de la Paz en el 50 aniversario de la Declaración Universal de Derechos Humanos, puede apoyar la construcción de ésta ética de futuro: ***respetar todas las vidas, rechazar la violencia, liberar mi generosidad, escuchar para comprenderse, preservar el planeta, reivindicar la solidaridad.***

Al tener presente estos principios, cabe terminar esta investigación con los siguientes tres señalamientos en torno a la Educación Preescolar en México:

Primero, a partir de septiembre 1992, la Educación Preescolar responde al principio de globalización que se articula en las implicaciones metodológicas del enfoque del 'Programa de Educación Preescolar'. El cual se compara con una 'jefatura de mercados' para satisfacción de la producción del mercado competitivo mundial cuyas economías están globalizadas, como es el caso de México. Jefatura a la que se le denomina 'jefatura global' que responde y persigue los propósitos primordiales de la competencia mercantil y que en la práctica se traduce en una rivalidad entre jefaturas, supervisores, directores, escuelas, docentes y alumnos.

Segundo, si bien esto se originó en un ambiente empresarial y fue tomado al principio por los educadores de preescolar como inaceptable, actualmente sólo se maneja como un cambio de cultura por parte de las autoridades, como una cuestión de cambio actitudinal, afectivo dentro de todo el bagaje que se puede modificar en la educación, iniciado con la obligatoriedad y la ambientación desde los escolares más pequeños: los preescolares.

Ejemplo de este "cambio cultural" es el cambio en los términos tradicionalmente educativos, que están siendo sustituidos por términos económico-empresariales, ya que ahora los niños al principio del ciclo escolar ya no se "inscriben" sino se "reclutan". El nuevo programa modernizador para la enseñanza de la educación física en la educación básica 2003-2004, ya aplicado en el nivel secundario, los términos de juegos de conjunto, o juegos deportivos son sustituidos por "juegos de invasión", éste programa ya vigente en secundaria se aplicará en primaria y preescolar en el ciclo escolar 2004-2005, aunque en el nivel preescolar no se desarrolla el trabajo físico de especialización deportiva, si es este el futuro del niño preescolar a partir del nivel primario que se imparte la iniciación deportiva.

Tercero y más importante, es, la escuela de educación preescolar no debe convertirse en fabrica reduccionista de niños capacitados y responder a patrones únicos y clientelares para producir mayor riquezas a los mercados internacionales. Sino responder a las necesidades de desarrollo educativo del niño, respetar sus capacidades, su crecimiento, darle la palabra al niño.

Finalmente una conclusión que representa la base de partida, la tarea al despertar es inmensa, la búsqueda no ha terminado, los preescolares son la prioridad, el punto central.

En éste siglo XXI el reto es construir un paradigma de cultura y de paz: “aprender a vivir juntos”.

Caminamos porque llevamos prisa para construir una alternativa distinta basada en una cultura de paz que no destruya las posibilidades de futura felicidad.

BIBLIOGRAFÍA

Altvater, Elmar, Mahnkopf, Birgit. **Las limitaciones de la globalización.** México, Siglo XXI, 2002.

Attlali, Jacques. **Milenio.** México, Seix Barral, 1993.

Bauman, Zygmunt. **La globalización.** México, Fondo de Cultura Económica, 2001.

Beck, Ulrich. **Qué es la globalización.** México, Paidós, 2002.

Calva, José Luis. **Crísis agrícola y alimentaria en México.** México, Plaza Janes, 1998.

Campillo, Antonio. **Adiós al progreso.** Barcelona, Anagrama, 1995.

Cantoral, Uriza Sandra. **La identidad cultural en la educación básica.** México, Universidad Pedagógica Nacional, 2000.

Coraggio, José Luis. y Torres, Rosa María **La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos.** Madrid, Miño y Dávila Editores/ UNAM-CESU, 1999.

Cordera, Campos Rafael y Pantoja, Morán David. **Políticas de financiamiento a la educación superior en México.** México, UNAM CESU, 1995.

Cordera, Rolando y Tello, Carlos. **La desigualdad en México.** México, Siglo XXI, 1999.

Cazés, Daniel. Ibarra, Eduardo y Porter, Galetar. **Evaluación, financiamiento y gobierno de la universidad: El papel de las políticas.** Tomo II México, CIICH, UNAM, 2000.

Delors, Jacques. **La educación encierra un tesoro.** México, UNESCO, 1997.

Dieterich, Heinz. **Fin del capitalismo global El nuevo proyecto histórico.** México, Ciencias Sociales, 2000.

Estay, Jaime. Girón, Alicia y Martínez, Osvaldo. **La globalización de la economía mundial.** México, Miguel Ángel Porrúa, 1999.

Ferrer, Aldo **.De Cristóbal Colón a internet: América Latina y su Globalización.** México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Filmus, Daniel. **Educación y desigualdad en América Latina en los noventa: ¿una década perdida** Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe, No. 2. FLACSO / UNESCO/ NUEVA SOCIEDAD, 2001.

Forrester, Viviane. **El horror económico.** México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Una extraña dictadura. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Fuentes, Carlos. **Por un progreso incluyente.** México, IEESA, 1997.

García, Canclini Néstor. **La globalización imaginada.** México, Paidós, 1999.

González Casanova, Pablo. **América Latina Historia de medio siglo**. México, Siglo XXI, 1998.

La Universidad necesaria en el siglo XXI. México, Era, 2001.

González, Mendoza Graciela. "**Cómo dar la palabra al niño**". México, El caballito, 1985.

Guattari, Félix. **Las tres ecologías**. España, Pre-textos, 1990.

Guevara Niebla Gilberto. **La catástrofe silenciosa**. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Guidens, Antony. **Un mundo desbocado**. México, Taurus, 2000.

Guilles, Lepovetsky. **La era del vacío**. Barcelona, Anagrama, 1986

Hayek, ferich A. **Individualism and aconomic order**. Washigton, 1987.

Heller, Agnes. **Sociología de la vida cotidiana**. Barcelona, Península, 1998.

Teoría de los sentimientos. México, Fontarama, 1998.

Hirtchman, Albert O. **Retórica de la intransigencia**. México, Fondo de Cultura Económica, 1997.

Ianni, Octavio. **Teorías de la globalización**. México, Siglo XXI, 1999.

Latapí, Sarre Pablo. **Un siglo de educación en México**. Tomo I,II. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Marx, Carlos. **El capital**. México, Fondo de Cultura Económica.TI, 1982.

Mills, C. Wright. **La imaginación sociológica**. México, Fondo de Cultura Económica, 1997.

Morin, Edgar y Kern, Ane Brigitte. **Tierra Patria**. Barcelona, Kairós, 1993.

La mente bien ordenada. España, Seix Barral Los tres mundos, 2000.

Muñoz, Izquierdo Carlos. **Origen y consecuencias de las desigualdades educativas**. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Neuman, Michelle y Bennet, John. **Niños pequeños grandes desafíos**. México, Fondo de Cultura Económica, 2002.

Ornelas, Carlos. **El sistema educativo mexicano**. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

(coord) **Valores, calidad y educación**. Memoria del primer encuentro Internacional de Educación. México, Santillana, 2002.

Pacheco, Méndez, Teresa y Díaz, Barriga Ángel (coords) **Evaluación Académica**. México, CESU-UNAM, 2000.

Quezada, Obispo Mario. **Las grandes desigualdades que ha venido a generar el modelo económico actual en el ámbito social, en materia educativa.** (Tesis). México, UPN, 2003.

Ruiz del Castillo, Amparo. **Educación superior y globalización educar ¿para qué?** México, Plaza Valdés, 2001.

Saramago, José. **La Caverna.** México, Alfaguara, 2001.

Saxe-Fernández, John. **¿Adónde va el mundo?** México, Fundación Cultural Tercer Milenio 2002.

Sharp, Rachel. **Conocimiento Ideología y Política educativa.** Madrid, Aka Universitaria, 1988.

Stiglitz Joseph E. **El malestar de la globalización.** México, Taurus 2004.

Tapia, Chela. **Charlas sobre pedagogía.** México, impresiones especiales 1999.

Tedesco, Juan Carlos. **Educación en la sociedad del conocimiento.** México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Toffler, Alvin. **El cambio del poder.** Barcelona, Plaza & Janes, Barcelona, 1998.

Urquidi, Víctor L. **México ante la globalización.** México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Villegas, Dávalos Raúl. **¿A dónde va el mundo?** México, Fondo de Cultura Económica tercer milenio, 2002.

DOCUMENTOS Y HEMEROGRAFÍA

Cantoral, Uriza Sandra. Encuentro Universitario de Primavera "Globalización, Educación y Desarrollo" UPN. abril 2001.

Díaz, Barriga Ángel "Perfiles educativos" CESU-UNAM. México 1997.

García, Ortega Eleazar. Salazar, Marcial Santiago. Acevedo, Ojeda Simón. Soberanes.

Bojórquez Fernando. "Los pequeños rigores de un internado" CEDES 22, Oaxaca, Editorial Ballesteros Manuel. 1900.

García, Guadilla Carmen. Ponencia. Universidad Iberoamericana. México, noviembre 1994.

López, García Carlos E. "La globalización y sus efectos en el sistema educativo nacional" parte 3 notas de seminario taller en Ensenada y Tijuana, BCN, México 1995.

Martínez, Cobo José R. ONU "Estudio del problema de la discriminación contra las poblaciones indígenas" volumen V Naciones Unidas, Nueva York, 1997.

Villalpando Sánchez, Francisco. "Globalización y pedagogía" UPN julio 2001.

FMI-OCDE "Las perspectivas de la economía mundial" documento OCDE. Mayo 1997 p. 33.

UNESCO Artículo 1-1 "Declaración mundial de educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje" 1990 México p. 131,133.

UNESCO, "Séptima reunión de ministros de América latina y el Caribe" mayo 1996.

SEP "**Red de información educativa**" 1982 .p. 59.

De la Madrid, Hurtado Miguel. "**Toma de posesión**" comunicación social México 1982 p. 7.

Poder Ejecutivo Federal **Ley General de Educación** capítulo IV México 14 julio 1993. p. 38.

SEP "**Programa Nacional de Ciencia y Modernización Tecnológica**" 1992 "p. 5.

SEP Programa de Educación Preescolar "Planificación general" México. Programa de educación preescolar 1992.

SEP "**Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas**" septiembre 1994.

Poder Ejecutivo Federal 1996 p. 30.

Poder Ejecutivo federal “**VI Informe de gobierno**” México, SEP. 2000.
Poder Ejecutivo Federal “**Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006**” p 15.
SEP Guía para la Enseñanza de los “**Derechos Humanos en la Educación Preescolar**” México Dirección de Comunicación Social, 2000.
SEP “Orientaciones pedagógicas para la atención educativas de niñas y niños de 3 a 6 años en la Ciudad de México 2001-2002”.
Poder Ejecutivo Federal Diario Oficial “**Creación Instituto Nacional Evaluación de la Educación Básica**” México, 2002.
Poder Ejecutivo Federa “**Educación básica obligatoria**” en *Diario oficial* México, 2002.
Poder Ejecutivo Federal. Diario oficial “**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**” México SEP 2002.
SEP “**Código de ética**” México, 2002 (Póster)
SEP Orientaciones Pedagógicas para la atención educativa de niñas y niños de 3 a 6 años en la Ciudad de México. 2001-2002 p. 5.
DGEI Subdirección de planeación y sistemas de información Estadística México 2002.
CONAFE Coordinación del programa en el DF.
SEP Antología de Educación Física del “**Programa Nacional de Carrera Magisterial**”, Enero 2003 p. 81.

DICCIONARIOS

Arévalo, Oscar. y otros Breve diccionario político. Catago de México 9 julio 1981.
Blaubreg, L Kopnin, P. Pantin, I. Breve diccionario filosófico Catago de México 9 julio 1981.
Larousse Bordas, Diccionario Ilustrado Larousse México 1996 p. 496.
Real Academia Española XXII edición septiembre 2001.

INTERNET

Banco Mundial
http://www.banco_mundial/org/México.
Castorena, José María *¿Que es la Globalización?*
<http://www.acigame.com/capacitación/up/global/global.htm> México 20 enero 2004 p. 1, 2.
Observatorio Ciudadano “**Escuelas de Calidad**” 15 de febrero 2003 p. 1.
<http://observatorio.org/comunicados/comn93.html>
Observatorio Ciudadano “**Vamos México**” 15 de marzo 2003 p. 2, 3.
<http://www.observatorio.org/comunicados/comun95.html> “Vamos México” op. cit. p. 2, 3.
Lockeed, Marlene y Vespoor, Adriana. “Examen de las opciones de política del BM”. en <http://www.bancomundial/org>.
Introducción y Guía del programa de separación voluntaria.
www.separaciónvoluntaria.gob.mx.

REVISTAS

Almanaque

Clavijero, López Pablo. “Los continentes” en Almanaque anual 2003 México, editorial cinco p. 84, 80.

Educación 2001

Bertely Busquets, María. “Escenarios socioeducativos y reformas al estatuto jurídico en educación preescolar”. en **Educación 2001** enero 2003 p. 15.
Casariego, Rocío. “Educación comunitaria indígena del CONAFE”. en **Educación 2001** enero 2004 p. 19, 36.
Delgado, Cervantes Georgina. “La sociedad cambia la escuela también”. en **Educación 2001** enero 2003 p. 39, 41.
Gómez, Torres julio Cesar. “Democratizar la secundaria una reforma en marcha”. en **Educación 2001** febrero 2003 p. 11.
Bertely Busquets, María. “Paradojas de la reforma al estatuto jurídico de la educación preescolar en México”. en **Educación 2001** enero 2003 p. 12, 16.

Entre maestros

Pulido, Ochoa Roberto. director *Entre maestros* UPN, vol. I, núm. 2, invierno de 2000.

Generación 21

Tamez, Guerra Reyes. "Logros y avances de PIC". en *Generación 21* noviembre 2002 p. 4, 5.

Tamez, Guerra Reyes. "Certificación ISO9000". en *Generación 21* marzo-abril 2002 p. 2, 3, 4.

Pedagogía

Pérez, Aguilar Carmen Margarita. en *Pedagogía* revista especializada en educación UPN vol 4, núm. 2 verano 1998.

Proceso

Aguilar, Camín Héctor. "La tierra prometida de Vicente Fox". en *Proceso* 3 diciembre 2000 p. 15, 16.

Castellano, Francisco, Vera, Rodrigo. "Los legionarios en tiempos de Martha y de Vicente". en *Proceso* 28 julio 2002 p. 27, 28.

Correa, Guillermo. Vera, Rodrigo. "Indiferencia indígena". en *Proceso* 28 julio 2002 p. 13.

Dresser, Denise. "México sin maquillaje". en *Proceso* 10 diciembre 2000 p. 56.

Granados Chapa, Miguel Ángel. "Fox & Co.". en *Proceso* 10 diciembre 2000 p. 13.

Hinojosa, Juan José. "El empresario desplaza al político". en *Proceso* 3 diciembre 2000 p. 57.

Monsiváis, Carlos "Mi reino por un cambio de paradigmas". en *Proceso* 3 diciembre 2000 p. 14.

Semo, Enrique. "Esperanza crítica". en *Proceso* 3 diciembre 2000 p. 19.

Vargas, Medina Agustín. "Los recortes presupuestales marcan el primer año de la presidencia panista". en *Proceso* 3 diciembre del 2000 p. 48.

Vargas, Medina Agustín. "Las cifras y el compromiso legislativo de obligar a Fox a cumplir todo lo que prometió". en *Proceso* 31 diciembre 2000 p. 20.

Selecciones

Norberg, Johan. "El lado bueno de la globalización". en *Selecciones* marzo 2004 p. 115 y 116.

PERIÓDICOS

Excelsior

Arzuola, Arturo. "Mejores herramientas y mejores mentores". en *Excelsior* 22 agosto p. 12.

Arzuola, Arturo. "No se ve ninguna revolución educativa intelectuales". en *Excelsior* 22 agosto 2002 p.1, 12A.

Ochoa, Arturo, Sepúlveda, Armando. "Pondrá la SEP en marcha el programa Enciclopedia" en *Excelsior* 19 agosto 2003 p. 1A, 8A, 16A.

Ochoa, Arturo. "Compromiso de la SEP de apoyar al sistema con mejores herramientas y mentores más experimentados". en *Excelsior* 22 agosto 2002 .p. 12A.

Ortiz, Irma Pilar. "Paralizada la calidad en la educación". en *Excelsior*, p. 8A.

Sepúlveda, Armando. "Bloquea la SEP enseñanza de calidad". en *Excelsior*, p. 12A.

El Financiero

Pérez, González Lourdes. "Acuerdo migratorio fuera de la alianza". en *El Financiero* 9 mayo 2003 p. 13.

El Gráfico

El Gráfico 19 febrero 2003 p. 12.

La Jornada:

AFP. REUTERS y DPA "G8 ilegítimo; deuda asesina". en *La Jornada* 2 junio 2003 p. 31.

Aranda, Jesús. "Vamos a alcanzar la meta del 8 % del PIB a educación .Fox". en *La Jornada* 24 noviembre 2001 p. 39.

Avilés, Jaime. "Desfiladero". en *La Jornada* 8 junio 2003 p. 6A.

Avilés, Karina. "Acepta el SNTE convenio con Vamos México y Fundación Televisa". en *La Jornada* 8 agosto 2002 p. 40.

Camacho, Carlos. "Alcaldes de Hidalgo se aumentan salario hasta 380 %". en *La Jornada* 9 abril 2003 p.45.

Cason, Jim Brooks, David. "EU capacitó en 2002 a más soldados de América Latina que de otras regiones del orbe". en **La Jornada**. México 23 septiembre 2003 p. 30.

"educación básica". en **La Jornada**. México 14 marzo 2002 p. 42.

Delgado, Orlando. "Negocios, como siempre". en **La Jornada**. México. 2 junio 2003 p. 31.

Delgado, Orlando. "La ampliación del G-8" Ibid, p. 31.

Delgado, Orlando. "Ampliación del G-8". en **La Jornada** 5 junio 2003 p. 24.

Fernández, Vega C. "Los presagios de Pedro Aspe". en **La Jornada** 3 diciembre 2002 p. 24."

Galván, Enrique. "Dinero". en **La Jornada** 13 noviembre 200 p. 28.

Garduño, Roberto. y Pérez, Ciro. "Sánchez Anaya critica la política de la Federación de la educación básica" en **La Jornada** 14 de marzo 2002 p. 42.

Garduño, Roberto. Pérez, Ciro. "Subejercicio de \$ 71,330 millones en los primeros dos años del gobierno Foxista". en **La Jornada** 19 febrero 2003 p. 14.

Garduño, Roberto. Galván, José. "Fox miente no habrá apertura en energía". en **La Jornada** 5 junio 2003 p. 6.

Garduño, Roberto. "Destinar 8 por ciento del PIB es un error: Luís Pasos". en **La Jornada** 23 noviembre 2001 p. 12.

Gómez, Magdalena. ¿Indigenismo del cambio? en **La Jornada** 20 mayo 2003 p. 17.

González Amador Roberto. "La insistencia privatizadora está atada a viejos conceptos delinea estrategia documento BM". en **La Jornada** 23 julio 2003 p. 20 y 21.

González, Casanova Pablo. ¿Adónde va México? pensar y hacer el futuro en **La jornada** 27 junio p. 2.

¿Adónde va México? /II (Las tendencias recientes). en **La Jornada** México 28 de junio 2000.

¿Adónde va México? /III (Las alternativas posibles). en **La Jornada** México 29 de junio 2000.

¿Adónde va México? /II (El país en crisis y la bifurcación inminente). en **La Jornada** México 30 de junio 2000.

Granados, Chapa Miguel Ángel. "Vicente Fox fundador de la república empresarial" en **Proceso** México.10 diciembre 2002 p. 12.

Hernández, Natalio. "Los derechos lingüísticos de pueblos indígenas" en **La Jornada** semanal 10 noviembre 2002 p. 1, 2, 4.

Herrera, Beltrán Claudia. "Rechazo a la privatización educativa". en **La Jornada** 16 mayo 2003 p. 8.

Herrera, Beltrán Claudia. "Cuatro horas de bloqueo magisterial en los pinos. Esperan que hoy les sea confirmada una audiencia con Fox". en **La Jornada** 16 mayo 2003 p. 5.

Herrera, Beltrán Claudia. "Escuelas modelo nueva apuesta educativa". en **La Jornada** 8 agosto 2002 p. 39.

Herrera, Beltrán Claudia. "Evaluar la enseñanza tiene el fin de mejorar, no privatizar INEE" perjudiciales el triunfalismo y el deterioro en **La Jornada** 6 enero 2003 p. 35.

Jalife, Rahme A. ¿Fatiga del unilateralismo Bushiano? en **La Jornada** 28 enero 2004 p. 20.

La Jornada 25 noviembre 2001 p. 26A.

La Jornada 2 noviembre 1997 p. 8.

La Jornada 4 junio 2003 p. 10.

La Jornada 11 diciembre 2000 p. 25.

La Jornada suplemento especial 16 junio 1993 p. 4.

Mateos, Vega Mónica. "Atlas de infraestructura cultural en México elaborado por CNCA" (Consejo Nacional para la Cultura y las Artes). en **La Jornada** sección cultural 29 enero 2004 p. 2A.

Núñez, Kyra. "La CDH de Naciones Unidas en serio declive consideran ONG internacionales". en **La Jornada** 26 abril 2003 p. 41.

Petrich, Blanche. "EU busca engullir a Pemex a anexarse a América Latina". en **La Jornada** 12 mayo 2003 p. 7.

Petrich, Blanche. "EU busca engullir a Pemex a anexarse a América Latina". en **La Jornada** 12 mayo 2003 p. 7.

Posada, Miriam y Sosa, David. "Gravar con IVA alimentos y fármacos sería dramático para las zonas pobres". en **La Jornada** 11 octubre 2003.p. 10.

Poy, Solano Laura. "Al menos o millones son obligados a realizar actividades ilícitas, dice la especialista de la OIT" trabajan en las peores condiciones 186 millones de niños en el mundo en **La jornada** 28 febrero 2004 p. 36.

Schmelkes, Sylvia. coordinadora "Educación Intercultural bilingüe México". en **La Jornada** 10 diciembre 2002 p. 7.

Subcomandante, Marcos. "La fiscalía especial, trampa del Ejecutivo y legislativo". en **La Jornada** 19 febrero 2003 p. 6.

Tariq, Alí. **Bush en Babilonia la colonización de Irak** (libro que fue publicado por Versum **The Guardian**). en **La jornada** 24 mayo 2003.

Tejeda, Armando. G. "Escándalo de los Legionarios de Cristo en España compran un colegio laico e imponen la línea religiosa". en **La Jornada** 22 septiembre 2003 p. 48.

The Independent, AFP, DPA, y REUTERS "desacuerdos entre EU y sus aliados por prioridades del G-8". en **La Jornada**. 5 junio 2003 p. 24.

Vázquez, Ayala David. "Reporte económico". en **La Jornada** 2 junio 2003 p. 26.

Vega Fernández, Carlos. "Negros vaticinios del FMI". en **La Jornada** 26 septiembre 2003 p.26.

Venegas, Juan Manuel. "Fox niega ser lacayo del jefe de la Casa Blanca se deslinda del llamado de Washington para buscar una transición rápida en Cuba". en **La Jornada**. 14 enero 2004 p. 19.

Venegas, Juan Manuel. "No tenemos porque seguir las instrucciones del FMI dice Fox". en **La Jornada** 13 noviembre 2002 p. 5, 3.

Venegas, Juan Manuel. "Si no quieren aplicar impuestos, bajen el gasto en educación". en **La Jornada** 13 noviembre 2002 p. 5, 13.

Venegas, Juan Manuel. "Formaliza Fox la creación de la comisión nacional para los pueblos indígenas". en **La Jornada** 20 mayo 2003 p. 8.

Venegas, Juan Manuel. "Acuerdan PRI y PRD labor conjunta para frenar la 'privatización silenciosa' del sector eléctrico que lleva a cabo el gobierno de Fox en aras de cumplir compromisos con quienes financiaron su campaña". en **La Jornada** 3 Abril 2003 p. 57.

Milenio

Ancira, Ricardo. "Evaluar la evaluación". en **Milenio** suplemento universitario 7 noviembre 2002 p. 7.

Flores, Leonel, Pescador, Fernando. "A propósito de políticas públicas". en **Milenio** suplemento universitario 20 noviembre 2002.

Flores, Leonel. Pescador, Fernando. "Otra vez el presupuesto austero para el sector cultural". en **Milenio** 7 noviembre 2002 p. 42.

Flores, Leonel, Pescador, Fernando. "El presupuesto se pacto en Washington". en **Milenio** 7 noviembre 2002 .p. 1, 30.

Flores, Leonor Pescador, Fernando. "Se fijaron directrices del paquete económico 2003". en **Milenio** 7 noviembre 2002 p. 30.

Reforma

Jáuregui, Castañeda José Luís. "Obtiene Pfizer México certificado ISO-90001-2000 por su modelo de tecnología del negocio". en **Reforma** suplemento empresas negocios 25 noviembre 2002 p. 17F.

Inzunza, Anayanzin. "Lanzan por sarampión vacunación en el DF". en **Reforma** 16 agosto p. 1B.

Soto, Luís Alberto. "Un click de los resultados", en **Reforma** 19 febrero 2003 p. 2B.

Vega, Margarita. "Embudo educativo" en **Reforma** 25 noviembre 2002 p. 1.

Vega, Margarita. "Deserta el 25% en secundaria". en **Reforma** 25 de Noviembre 2002 p. 1A.

Vega, Margarita. "Realizar diagnóstico para impulsar reforma, ven secundaria ineficiente". en **Reforma** 25 noviembre 2002 p. 12A.

Universal

Guillen, Guillermina. "Prevén mayor pobreza en 2003". en **Universal** 1septiembre 2003 p. A27.

Guillen, Guillermina. "Busca cambiar la SG la relación Estado-Iglesia". en **Universal** 15 agosto 2003 .p. A17.

Martínez, Nurit. "En crisis educativa problema explosivo" Critica el rector de la UNAM que no se reconozca la demanda excesiva". en **Universal** 15 agosto 2003 .p. 8A.

Sánchez, Julián. "Baja el número de niños que trabajan" hay cerca de 95 mil menores que ayudan con dinero a sus padres sin embargo el porcentaje de niñas creció en los últimos 5 años. en **Universal** 1º marzo 2003 p. A6, 16A.

Universal 2 agosto 2002 p. A7.