

“INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL PROGRAMA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ELABORACIÓN, INSTRUMENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN, DE UNA PROPUESTA EN LA ESCUELA “MI PATRIA ES PRIMERO”, AZCAPOTZALCO, D.F. 2001-2002 ”

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN
EDUCACIÓN AMBIENTAL

P R E S E N T A:
MARÍA DEL CARMEN VILLANUEVA REYES

DIRECTORA DE TESIS:
M. en A. MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ

México, D. F.

Febrero 2006.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095, D. F. AZCAPOTZALCO**

**“INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL
PROGRAMA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
ELABORACIÓN, INSTRUMENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y
EVALUACIÓN, DE UNA PROPUESTA EN LA ESCUELA
“MI PATRIA ES PRIMERO”, AZCAPOTZALCO, D.F. 2001-2002.”**

**T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**P R E S E N T A:
MARÍA DEL CARMEN VILLANUEVA REYES**

**DIRECTORA DE TESIS:
M. en C. MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ**

México, D. F.

Febrero 2006.

DEDICATORIAS

La presente tesis la dedico a:

❖ A mis padres **Luis Villanueva Nava y Virginia Reyes Serafín:**
a quienes amo, respeto, admiro y agradezco lo que soy.

❖ A mi esposo **Salvador Tavira Mendoza:**
por ser quien comparte conmigo todos los momentos de mi vida.

❖ A mis hijos **Mary Carmen y Chavita:**
Por ser quienes impulsan cada acción que realizo.

❖ A mis hermanos:
Lalo, Víctor, Carlos, María Luisa, Walberto y Esperanza: personas
realmente admirables a quienes quiero mucho.

❖ A **Israel Villaseñor Sánchez:** por ser un ejemplo a seguir.

❖ A toda la familia **Tavira Mendoza:** Por ser excelentes personas.

❖ A **Rosa y Vicky** deseando que en un futuro, también logren titularse.

❖ A la comunidad escolar de “**Mi Patria es Primero**”:
Con quienes he compartido la mitad de mi vida y además por ser el lugar
en donde se realizó la presente tesis.

AGRADECIMIENTOS

❖ M. en A. **Margarita Berenice Gutiérrez Hernández**, gracias por su apoyo durante los últimos doce años de mi vida, primero en la licenciatura y ahora en la directriz de tesis de maestría, agradezco su amistad y valoro el compromiso y profesionalismo manifestado en cada una de las acciones que realiza.

❖ Agradezco los comentarios, observaciones y orientaciones de los maestros que conforman el comité de revisión:

M. en C. Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán

M. en C. José Pichardo Díaz

M. en C. Alma Lilia Cuevas Núñez

M. en C. José Luis Silverio Morales

Todos ellos excelentes y extraordinarios profesionales de la educación.

❖ A todos mis compañeros de la generación:

1998- 2000 “José Pichardo Díaz”

Por todas las vivencias significativas que compartimos juntos.

ABSTRACT

The present tesis, to get the Education Master degree with specialization in Enviromental Education, ofers a didactic proposal guided to incorporate the environmental dimension in the programmatic contents of first year of the primary school “*Mi Patria es Primero, Azcapotzalco D.F*”, carrying out the necessary adaptations to be able to sensitize, as much to the children as to its families of the existent environmental crisis, likewise to undertake in agreement actions to solve the problem of the pattern of current development, achieving with it the acquiring of reading-writing, getting with it the proposal to be right, efficient and pertinent with the actual necessities of the society.

RESUMEN

La presente tesis, para obtener el grado de Maestra en Educación con campo en Educación Ambiental, es una propuesta didáctica encaminada a incorporar la dimensión ambiental en los contenidos programáticos de primer año de la escuela primaria, *Mi Patria es Primero, Azcapotzalco D.F.* realizando las adecuaciones necesarias para lograr sensibilizar, tanto a los niños como a sus familias de la crisis ambiental existente, así mismo, a emprender acciones acordes a solucionar la problemática del modelo de desarrollo actual, logrando con ello la adquisición de la lecto- escritura, así se logrará que la propuesta sea adecuada, eficiente y pertinente con las necesidades actuales de la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Debemos considerar a la escuela primaria como un centro donde los alumnos pasan gran parte de su vida construyendo aprendizajes, además es una etapa en la cual los niños se encuentran en un proceso de desarrollo que debemos de aprovechar para educar¹ de manera más responsable, armónica e integral, permitiéndoles desenvolverse de acuerdo a sus necesidades y a las de la sociedad actual.

Por esto José Rivero, (2000), manifiesta que “la educación es considerada, como un factor esencial del desarrollo humano que constituye una serie de oportunidades de realización en cada persona y está asociada a la superación de la pobreza”, para lo cual es necesario, la reorientación de planes y programas y de esta manera incorporar la educación ambiental como una estrategia didáctica que conlleve a lograr la formación de un mejor ambiente social, cultural, político, económico y ecológico, de la misma manera orientar la adquisición de la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria, con ello tanto las bases de una educación ambiental, como la lecto-escritura las llevará consigo durante toda su vida.

Es decir, dar inicio a la formación ambiental, a los alumnos de este nivel educativo, cimentando las bases desde una edad temprana, reforzando día con día todos los elementos necesarios e indispensables para crear una conciencia ambiental en los niños, promoviendo con ello, la protección y el cuidado del medio ambiente.

A través del diálogo, se puede propiciar un espacio para que el alumno se vincule a sus familiares en cuanto a la sensibilización sobre las acciones que prevean y protejan al medio ambiente; a través de ellas podemos motivar al padre de familia a que se involucre en acciones encaminadas a dar solución a la crisis ambiental, pues está en nuestras manos disfrutar nuestro entorno sin dañarlo, pero sobre todo, de preservarlo para el futuro inmediato y lejano en función de lograr una sustentabilidad ambiental.

¹ Para fines de este trabajo la Educación Ambiental será “Una educación encaminada a formar personas que sean capaces de obrar racional y autónomamente con una buena escala de valores, capaces de enjuiciar responsablemente la crisis de nuestra realidad en el medio, así se podrá llegar a eliminar conductas negativas y modificarlas por otras que sean válidas para todos los seres vivos”. (*Antón, Benedicto, 1998:19*)

Debemos de tomar en cuenta que para lograr estos cambios se deben vincular los contenidos de los planes y programas² de educación primaria vigentes, logrando con ello una formación escolar integral.

Si se incorpora a la educación ambiental como elemento didáctico para alcanzar los propósitos educativos implícitos en el primer grado de educación primaria, coadyuvará a observar cambios de conducta en los niños.

El trabajo escolar cotidiano se enriquecerá con actividades adecuadas de educación ambiental, es sin lugar a duda propiciar y despertar el interés del niño en un conocimiento que debe interesar a todos: el cuidado del medio ambiente, hoy en día la educación ambiental debe fomentarse aplicándola en la vida diaria para obtener los resultados esperados en su formación escolar.

El primer grado de la educación primaria, es donde hay un potencial formativo, es en este grado donde se constituyen las bases para una buena educación, de esta manera, todos los elementos que integran a la comunidad educativa (alumnos, maestros, autoridades y padres de familia) estarán propiciando y viviendo directamente un cambio de actitud en beneficio de toda la comunidad escolar, de la sociedad y de las grandes generaciones; es decir la educación ambiental sólo puede ser benéfica si se convierte en una realidad cotidiana, en este sentido, es fundamental ubicar al niño en la realidad en la que vivimos para lograr cambios que se traduzcan en un mejoramiento ambiental, que se manifieste en un óptimo aprovechamiento sustentable de los recursos naturales logrando una revolución cultural con una nueva visión hacia el futuro.

Cabe recordar que lo que bien se aprende nunca se olvida, si el aprendizaje de la lecto-escritura se enseña en el primer grado de educación primaria y es un conocimiento que lo utilizamos permanentemente durante toda la vida, la educación ambiental logrará considerables cambios de actitud, así será el modelo didáctico que permitirá acercarnos a todos los conocimientos y objetivos establecidos en este nivel de educación, pues es en este grado donde, tomados de la mano de la dimensión ambiental, se logrará cimentar las bases de una educación que servirá de pilar durante el trayecto de estudiante hacia la vida social.

² Véase: (SEP Plan y Programa de Estudio 1993: 29-143)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los seres vivos del planeta Tierra se han adaptado a las condiciones físicas del hábitat en el que viven y se desarrollan, sin embargo, el hombre como otro ser vivo, tiene la capacidad de modificar su entorno de acuerdo a sus necesidades y lo hace buscando las condiciones óptimas para que la sociedad se desarrolle.

El ser humano³ construye ciudades para vivir en sociedad, la forma de vida urbana es característica de nuestra especie, de tal forma que existe una tendencia global de las sociedades humanas hacia la urbanización, es decir se apropia de los recursos naturales sin importar la destrucción de los mismos para conseguir sus comodidades, por lo que cada vez más personas viven en comunidades urbanizadas, esta tendencia ha traído consigo, consecuentemente, el crecimiento y desarrollo de grandes metrópolis.

El tamaño de las grandes urbes hace necesario que recursos imprescindibles, como el agua, sean traídos mediante costosas obras de infraestructura y desde zonas muy remotas, porque la disponible ya no alcanza y es inconcebible que algunas personas no cuiden el recurso y más aún, continúen desperdiciando de una manera irracional tan vital líquido.

Por otra parte, el desarrollo urbano acelerado tiene como consecuencia el detrimento paulatino de la calidad de vida de los habitantes de la ciudad, factores conflictivos como la contaminación del aire, del suelo, así como la destrucción de la capa de ozono, conllevan a una constante preocupación, en donde las condiciones de vida de grupos marginales son cada vez peor, el elevado costo de bienes y servicios fomentan la concentración social, que es la causa directa de la violencia y la inseguridad.

Por ejemplo, hace ya algún tiempo que los habitantes de la Ciudad de México nos hemos venido preocupando por las diversas alteraciones de

³ Cabe mencionar que el ser humano como protagonista del modelo de desarrollo actual, es el primer depredador y causante del deterioro ambiental Antón, idem., p:13.

salud presentadas en los últimos años, debido al exceso de contaminantes de todo tipo.

v

La descarga indiscriminada de desperdicios industriales y domésticos en los cuerpos de agua, la emisión de miles de toneladas de partículas y de gases a la atmósfera, así como el uso y fabricación de sustancias químicas sin considerar sus consecuencias potenciales, son tan sólo algunos de los diferentes tipos de contaminantes.

La falta de una cultura ambiental⁴ adecuada no ha permitido que el hombre respete el medio ambiente y los seres vivos que se desarrollan en él, sin darse cuenta que destruir su entorno significa la destrucción de sí mismos como especie.

Por otro lado, la lucha de poderes (de ver quien puede más, quién tiene más y quién logra avanzar más rápido), nos conduce a una competencia continua, en donde el proceso conlleva a extinguir más rápidamente los recursos naturales, y con ello la desaparición del hombre mismo sobre la tierra, esta racionalidad es absurda, ya que el que unos tienen en demasía, mientras que otros luchan por sobrevivir para satisfacer sus necesidades básicas.

Es también muy importante resaltar que el proceso de la educación formal no ha obtenido los resultados esperados en los diferentes intentos para incorporar la educación ambiental en sus planes y programas, pues estos sólo se han quedado en la teoría, en información aislada que el docente, en muchas de las ocasiones, sólo acumula lo ya existente en los estantes, es por esto que para lograr incorporar la dimensión ambiental en los planes y programas de cualquier nivel, falta orientar y educar a los docentes a través de ejemplos reales que le permitan tener claro cómo vislumbrar la educación ambiental como eje transversal del currículo escolar; es decir, para cambiar la educación tradicional es preciso trabajar con los docentes, como aliados y como verdaderos sujetos propiciadores del cambio, no hay calidad educativa sin calidad de los docentes.

De la misma manera cabe mencionar que no se le ha dado la importancia requerida para crear cambios en los patrones de consumo, en el actuar de manera responsable para con el medio ambiente, el cual necesita un

⁴ Entiéndase por cultura ambiental como el hilo conductor de lucha, de esperanza, de posibilidad es decir de proyecto de solución de la crisis ambiental, asociada a desarrollar tecnologías limpias, suaves o alternativas. (González Gaudiano, 1997:53)

cuidado permanente para lograr un equilibrio entre la satisfacción de las necesidades humanas y la conservación de la naturaleza.

VI

Es por todo esto que urge una educación⁵ a todos los niveles y qué mejor que se inicie a temprana edad en las escuelas primarias, estableciendo las bases de una verdadera educación ambiental que permita lograr una relación de respeto de todos los habitantes hacia el planeta tierra.

Es muy difícil sensibilizar a las personas adultas, más no imposible, si propiciamos que sean los niños, la parte noble de las familias, los que con el ejemplo y con ese poder que ellos tienen, logren incidir en la comunidad de manera positiva obteniendo como resultado un cambio de actitud en beneficio del medio ambiente, una actitud basada en aprendizajes significativos del cuidado y respeto del mismo adquiridos en la escuela y que los lleve permanentemente de la misma manera como lo hace con la lecto-escritura.

Para finalizar, quiero dejar abierta la siguiente pregunta ¿será realmente importante que algunas personas emprendan acciones positivas de cuidado y prevención del entorno desde el lugar en que cada persona se encuentre y vayan creando compromisos y retos para resolver los problemas ambientales?

⁵ La escuela es el marco ideal para hacer que la Educación Ambiental esté presente en toda la sociedad porque:

*Los niños sienten una gran atracción por toda la naturaleza y responden fácilmente ante las alternativas de participar activamente en mejora del medio.

*La infancia es el mejor momento para fomentar actitudes personales a favor del medio ambiente.

*Si se consigue formar a los niños , éstos tienen un poder de influencia muy grande sobre muchos adultos.

*Es más fácil educar a los niños que hacer cambiar los malos hábitos que muestran los adultos. (Antón, idem, p:16-17.)

JUSTIFICACIÓN

Es el primer grado de educación primaria en donde se contribuye de una manera significativa⁶ a establecer las bases para una educación de buena calidad, fomentando hábitos y valores que ayuden a que sea el niño quien construya su propio conocimiento, de esta manera se logra formar niños reflexivos dejando atrás la mecanización del conocimiento.

Propiciar que sea el niño quien experimente, se cuestione y logre responder a sus inquietudes para crear un aprendizaje sólido, lleno de vivencias y estructuras bien cimentadas, que permitan lograr el objetivo de la adquisición de la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria, objetivo encaminado a considerar a la educación ambiental como un eje transversal que permita integrar los contenidos de las distintas áreas del conocimiento de los objetivos del primer año, es decir, promover la incorporación de la dimensión ambiental dentro del programa de primer año con una visión integradora para que el niño logre leer, comprender, escribir y redactar como resultado de la dinámica de conocimientos manejados en la interacción que tenga con su entorno social, cultural, familiar, escolar, logrando además una sensibilización acerca de las graves consecuencias de deterioro ambiental.

Por todo esto se considera urgente que se retome a la dimensión ambiental como elemento de apoyo para que el niño de primero de primaria aprenda a leer y escribir, de esta manera, si la lecto-escritura es un conocimiento que lleva consigo y lo utiliza como medio de comunicación durante todos sus estudios y de igual forma le sirve para desarrollarse e interactuar con sus semejantes en el transcurso de toda su vida, con mayor razón cambiará de actitud y será otra la respuesta para con el medio ambiente que le rodea.

⁶ Según Pichardo, Díaz José 2002. en Estrategias de aprendizaje y pautas didácticas que implementan la Educación Ambiental en la Escuela Primaria, p: III, señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. El aprendizaje significativo surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. El aprendizaje significativo trata de explicar las condiciones necesarias para que el aprendiz encuentre sentido a lo que aprende.

Se pretende que desde edad temprana, el niño se considere como parte del medio ambiente, es decir, que el trabajo permanente de temas ambientales

VIII

permita abordar los contenidos que marca el programa de la Secretaría de Educación Pública y como resultados del aprendizaje de la lecto-escritura aprenda a sumar, restar y también a desenvolverse en sociedad con respeto, honestidad y responsabilidad con el medio ambiente, logrando con ello un equilibrio entre lo social y lo natural.

Al iniciar una formación ambiental en los escolares de primer año de primaria, directamente se está influyendo en las familias de cada uno de ellos, ya que en los primeros años los padres están más cerca cuidando el trabajo de sus hijos, revisando tareas, apoyando en el aprendizaje y de esta manera, será el niño el portador de una información que ayudará a definir los hábitos y valores ambientales para lograr un mejoramiento en la calidad de vida.

Por todo lo anterior se debe considerar a la Educación Ambiental como elemento importante para lograr aprendizajes significativos en el primer año de educación primaria, así como en todo proceso educativo en que esté implícita la dimensión ambiental, para lograr un cambio educativo, cultural y social que se refleje en la actitud y disposición de todos los actores en beneficio de un mejor planeta.

OBJETIVO GENERAL

Implementar una propuesta didáctica de lecto-escritura que permita abordar algunos contenidos ambientales en la estructura curricular básica del programa de primer año de la escuela primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incorporar la dimensión ambiental en algunos contenidos del programa de primer año de la escuela primaria, para aplicarlos en una propuesta didáctica.
- Adecuar algunos contenidos ambientales en el proceso de lecto-escritura.

HIPÓTESIS

A través del proceso de adquisición de la lecto-escritura se podrán incorporar contenidos ambientales que se constituyan en aprendizajes significativos para los alumnos de primer año.

METODOLOGÍA

Es importante resaltar que cualquier actividad emprendida en un centro escolar debe de estar acompañada principalmente por un alto grado de responsabilidad y un gran compromiso por parte del maestro; es decir que el docente esté integrado a la generación de la actividad creativa dentro del aula, por medio de sus actos, actitudes y a través de su ejemplo para fortalecer el proceso educativo, así como la metodología⁷ empleada con el fin de obtener excelentes resultados.

En primer grado de educación primaria es donde se aprende a escribir escribiendo, a leer leyendo, a redactar redactando, a respetar respetando, a reflexionar reflexionando y a cuidar nuestro medio ambiente a través de aprendizajes significativos, de reflexión permanente en forma gradual, logrando con ello que el niño incorpore a su vida diaria los valores y hábitos necesarios para lograr una sustentabilidad en su entorno, al mismo tiempo logre adquirir las bases de la lecto-escritura para vivir de mejor manera en sociedad.

Por lo anterior la presente propuesta didáctica pretende vincular, el proceso de lecto-escritura con la formación ambiental del niño de primer grado, la cual está basada en un aprendizaje integrado; es decir, no existe una separación de las asignaturas curriculares, si no que se abordan a partir de un modelo didáctico en donde la transversalidad es una estrategia ambiental ya que de ella se desprenden los conocimientos que se abordarán en cada una de las materias a tratar.

La presente propuesta está compuesta de cinco unidades didácticas, cada una con diferentes temas ambientales específicos para trabajar durante una semana, en el transcurso de ésta se realizan diferentes actividades encaminadas a cubrir y lograr el objetivo de cada tema.

⁷ Poner a la Educación Ambiental en la práctica de nuestra acción educativa implica el seguimiento de una metodología activa que permita la participación a los alumnos, que favorezca la reflexión y el sentido crítico, que trate de que los alumnos aborden los problemas observando, tomando datos, buscando información, elaborando conclusiones y adoptando medidas de mejora. Para ello resulta muy eficaz la elaboración de unidades didácticas diseñadas sobre los problemas ambientales más comunes del entorno. Antón, idem, p:24.

Se indica también los recursos necesarios que se utilizarán, así como las diferentes actividades que se abordarán para cubrir todas las asignaturas comprendidas⁸, las cuales son Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Educación Artística.

Al finalizar cada tema se da una sugerencia de evaluación y los resultados obtenidos se encuentran en un concentrado, el cual se localiza a través del índice; cabe mencionar que todos los temas a tratar están directamente ligados con los libros de texto de la SEP, de esta manera incorporamos la dimensión ambiental al programa de primer grado, logrando con esto, la ruptura del esquema tradicional de mecanizar el conocimiento y sí lograr un aprendizaje construido por el mismo niño encaminado a cuidar y respetar su medio ambiente.

Es importante resaltar que la lecto-escritura se adquiere a través de los dictados que se encuentran en cada tema; a la hora de ir realizando los mismos se va resaltando el sonido y la escritura de cada una de las grafías, al terminar de realizar el dictado los niños, con ayuda de la maestra, realizan la lectura de los mismos, finalizando con la reflexión del contenido de cada uno de ellos, además de apoyarse en la ejercitación y constancia como elementos básicos para la adquisición de la escritura y de la comprensión de la lectura.

Para finalizar, quiero destacar que en la medida que se va motivando a los niños a que redacten componentes de su vida cotidiana, es como nos vamos dando cuenta tanto del avance de la reflexión de los temas ambientales, como del logro de la adquisición de la lecto-escritura, de la misma manera, apreciamos el avance y/o retroceso de ambos procesos.

“La gloria de un maestro es hablar

por la boca de sus discípulos”

Félix Varela.

⁸ El campo de actuación de la Educación Ambiental es en todos los niveles de enseñanza y desde todas las áreas, porque cualquier área curricular es buena para trabajar la Educación Ambiental, todas tienen un sitio para ésta, y además resulta enriquecedor que se trabaje desde diferentes campos y con diferentes procedimientos. Idem, p:25.

Capítulo I

Marco Teórico

1.1 Algunas consideraciones acerca del niño de primer grado

Indudablemente, la educación del niño no se inicia en el momento de su ingreso a primer grado: la labor de la escuela primaria consiste en aportarle elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos en el ambiente del que proviene y las actitudes positivas para consigo mismo, con el medio ambiente y con los demás.

Los primeros años de vida del niño son muy significativos para un desarrollo integral, poco a poco debe de ir adquiriendo conocimientos, valores, habilidades y actitudes que le ayuden a propiciar el desarrollo de las capacidades individuales. De ahí que la labor que realice el maestro de primer grado sea determinante en relación con la vida escolarizada del niño, ya que es en esta etapa inicial cuando el habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar.

En el libro para el maestro de primer grado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (1993), señala que: “El manejo del programa integrado está encaminado a descubrir las posibilidades reales de cada niño y crear un clima apropiado para que sus intereses puedan manifestarse” Por ello es importante señalar que una de las tareas primordiales del maestro es partir del interés del niño con el cual va a trabajar, logrando con ello un aprendizaje significativo que le servirá como base para la adquisición de aprendizajes futuros.

El aprendizaje se basa, fundamentalmente en la experiencia personal que el niño tiene con las personas que le rodean y con su entorno, ya sea en la escuela, con la familia, con los amigos y en todos y cada uno de los lugares en donde conviva y accione éste. Es por lo que el maestro se enfrenta a un grupo de niños que difieren en capacidades, actitudes, valores y debe estar

consciente de que no todos han podido desarrollarse en el mismo tiempo y con iguales resultados.

Las características del medio socioeconómico al que pertenecen los alumnos determinarán en gran parte, a través de sus experiencias previas: actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo, la expectativa del niño frente al medio escolar.

La integración satisfactoria del alumno en el grupo escolar ha de favorecerse evitando todo tipo de discriminación vinculada con el medio del que proviene (SEP,1993).

El maestro debe tomar en cuenta los problemas y carencias de los alumnos y trabajar sin establecer comparaciones.

De acuerdo con este planteamiento, la SEP en el programa de Primer Grado (1993), proporciona una serie de recomendaciones que pretenden ser un apoyo a la labor de los docentes de primer grado:

- Observar los rasgos de madurez de los alumnos, en lo que se refiere a los aspectos psicomotrices, cognoscitivos y socioafectivos.
- Estimular los aspectos que acusen alguna deficiencia, como preparación para que el niño se inicie en el programa de primer grado.
- Organizar programas de apoyo con criterios amplios que abarquen actividades variadas y flexibles, y con metas diversas para posibilitar la participación progresiva de acuerdo con las características propias de cada niño.
- Evitar la división del grupo en secciones de alumnos más y menos dotados, ya que no es de beneficio para el desarrollo emocional del alumno. En vez de eso, se pueden utilizar procedimientos de apoyo individual y trabajos de grupo.
- Fomentar y expresar el respeto de cada alumno frente al grupo.
- Evitar sistemas de evaluación que propicien sentimientos de inferioridad o de falsa superioridad en los alumnos.

- Prescindir de sanciones o críticas autoritarias, porque limitan las posibilidades de elección del niño.
- No exigir al niño más de lo que puede rendir de acuerdo con su desarrollo, para evitar que experimente sentimientos negativos.
- Descubrir en cada niño su posibilidad de participación y estimularlo con el elogio oportuno.
- Es importante conocer y desarrollar los intereses propios del niño, ya que las actividades y contenidos del programa se basan en ellos. Además, partiendo de los ya existentes, se puede promover la formación de nuevos intereses.
- Cuando el maestro organiza y planea su trabajo sin tomar en cuenta los intereses del niño, los resultados no son tan satisfactorios, ya que los contenidos sólo fueron mecanizados y no razonados, es decir el aprendizaje no fue significativo de acuerdo a los intereses del niño.

Por todo lo anterior es importante respetar la diversidad de los niños, sus capacidades, habilidades, destrezas y pensamientos ya que todos ellos son diferentes, vienen de un medio ambiente distinto, de una integración familiar propia y en la medida que el docente respete al niño como persona, lo ayude y lo estimule, es como el aprendizaje en cada uno de ellos será significativo en su contexto, es decir, en la actualidad el aprendizaje debe estar encaminado a no solo impartir conocimientos, sino a impartir una educación integral, aquella que le permita al niño desarrollarse en un ambiente de respeto, responsabilidad, honestidad, en donde se le permita emitir juicios de valor en beneficio de él, de su entorno y de la sociedad en general.

1. 2 Integración a través del afecto

Según Agnes Heller (1995), la relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental en el primer grado, ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que a primera vista puede parecer hostil.

En este momento el maestro toma una importancia trascendental en la vida de los niños ya que “ la vida cotidiana es la vida del hombre entero, o sea: el maestro participa en todos los aspectos de la individualidad y personalidad del niño”⁹

El niño va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos, y es muy importante que el maestro le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones. El ingreso a la escuela no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo y sustituir el ambiente lúdico del niño, por un ambiente formal, sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las características infantiles.

Cuando las actividades responden a los intereses de los niños, el problema de la disciplina se reduce notablemente y quedan sólo los problemas de convivencia, que podrán ser resueltos en forma más eficaz si el maestro los analiza junto con el grupo, propiciando la participación de todos. No se trata de que el niño permanezca en silencio durante las clases, sino que encuentre en el salón de clase un ambiente de aprobación para comunicar sus inquietudes.

Debido a que el niño se está iniciando en un nuevo grupo social, su dependencia hacia el adulto tal vez se incremente en un principio, el maestro puede ayudarlo estableciendo los primeros mecanismos de responsabilidad, que permitan al niño descubrir en si mismo una posibilidad de mejor rendimiento en la participación con el grupo. Dentro de las actividades que se sugieren están la organización y cuidado de los materiales escolares, el mantenimiento de la limpieza del salón, la ayuda a otros compañeros y otras que implique colaboración.

Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teorías pedagógicas, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual; son ejemplo de ello la cantidad de saberes que se integran a la habilidad docente de trabajar con el grupo, de atender sus inquietudes y organizar su actividad. (Rockwell y Mercado, 1996: 57).

⁹ Héller Agnes , “La estructura de la vida cotidiana”, Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista., 1995, p. 39.

Es decir el maestro debe interactuar con sus alumnos en todo momento, fortaleciendo con ello las tres áreas que intervienen en el aprendizaje: social, afectiva y cognitiva, para lograr un aprendizaje sólido e integral.

En esta edad empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden, aunque todavía acompañadas de despreocupación, por lo que el excesivo requerimiento de orden y limpieza por parte del maestro puede ser motivo de angustia para el niño y producir un efecto contrario al que se plantea. La presentación personal del niño debe respetarse. El maestro mostrará mayor identificación con el niño, si al fomentar los hábitos de salud asume una actitud comprensiva y respetuosa dando prioridad a las necesidades socio afectivas que el niño manifiesta.

Los niños de primer grado comparten intereses comunes en los juegos. Es natural que juntos, niños y niñas jueguen a la “comidita” como a “las carreras de coches”, aunque esto muchas veces sea limitado por prejuicios de tipo social. Por lo mismo, considerando que los aprendizajes son de suma importancia en cuanto a la proyección de los niños, es fundamental que el maestro programe sus actividades indistintamente para ambos sexos.

Es frecuente que el niño tienda a relacionarse más con la maestra porque la identifican con la imagen materna; no obstante, es importante propiciar su comunicación con adultos de ambos sexos. El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o la falta de orientación. Necesita, como todo ser humano, sentirse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve y corresponde al maestro brindarle todo el apoyo posible en este sentido.

Cuando la relación entre el alumno y su maestro es buena, se tiene la confianza para lograr una educación de calidad en un ambiente de respeto y responsabilidad para él mismo, para los demás, para con el medio ambiente que le rodea y algo muy importante, se crea un compromiso de cuidado y conservación del mismo, en donde también se involucra al padre de familia, con ello es posible lograr mejores resultados, ya que todos los integrantes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje se unen en acciones

comunes que ayudarán de manera directa al cuidado y conservación de los recursos naturales que se encuentran cerca de ellos, de la misma manera emprenden actividades como: educar a la comunidad a clasificar la basura y depositarla de manera adecuada en donde corresponde, evitar usar materiales desechables, que lo único que hacen es contaminar el ambiente, a la hora de su fabricación y generar basura después de su corta vida de uso, sembrar árboles y responsabilizarse por el cuidado de los mismos, afinar sus coches y utilizarlos lo menos posible, crear campañas permanentes en beneficio del medio ambiente, tener una educación continua en torno al respeto y conservación del medio ambiente entre otras actividades, todo encaminado a sensibilizar a las personas a crear una sociedad más limpia, llena de principios y valores encaminados a una sustentabilidad ambiental, en donde predomine un equilibrio entre lo que se produce y lo que se consume, dándole oportunidad a la naturaleza a recuperarse y de ser posible no consumir lo que no se necesita, de lo contrario la política de la oferta y la demanda se manifiesta con más fortaleza día con día.

1.3 Integración y pensamiento infantil.

De acuerdo al libro para el maestro de primer grado de primaria (1993), la percepción del niño, al entrar a primer grado, es global, es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas. Debido a esto, el programa integrado, basado en el sincretismo, o sea la percepción global e indiferenciada de totalidades, trata de responder a las necesidades del niño de esta edad.

Será en el transcurso del año escolar, a través de las experiencias de aprendizaje y de acuerdo con el proceso de maduración, como irá surgiendo en el niño la capacidad analítica, al mismo tiempo debemos de aprovechar este proceso de maduración para introducir al niño a lo que es la educación ambiental formal, es decir a través de contenidos ambientales generar el cuidado del medio ambiente, protección y respeto del mismo, así también conformar la lecto-escritura y todos los objetivos planteados por la SEP en el primer grado de educación primaria.

Según la SEP (1993), “El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás.”¹⁰ A esta edad, el niño sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas, en los juegos se manifiesta esta actitud ya que, aunque los realice con otros, en realidad juega sólo. Su conversación, más que un diálogo, consiste en una serie de monólogos. Habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad conversa consigo mismo; es decir se cuestiona y se contesta él mismo, de acuerdo a las vivencias individuales del entorno en el cual se desenvuelve.

A lo largo del primer grado, el niño irá desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad se va estructurando a través de una ampliación de esquemas en un proceso de equilibrio constante. El niño amplía, enriquece, organiza y transforma incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos. De esta manera si el niño en su entorno constantemente observa actividades en beneficio del medio ambiente, acciones encaminadas a respetar, cuidar y proteger, indudablemente estos ejemplos los irá incorporando como elementos importantes en su aprendizaje.

De la misma manera, a través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras, aún cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inestables y difusas. De ahí que el programa de primero haga hincapié en la importancia de la expresión por medio del lenguaje y la incorporación de la educación ambiental a través del ejemplo y de actividades directas emprendidas de una manera constante y gradual.

Según la SEP (1993), el niño de esta edad considera que todo está hecho para los hombres y los niños mediante un plan preconcebido, y que todas las cosas están dotadas de vida e intenciones. Por eso, las explicaciones mágicas son para él totalmente naturales. Aún es incapaz de fundamentar sus afirmaciones y de reconstruir retrospectivamente la forma en que ha llegado a ellas, de ahí la importancia de incorporar la educación ambiental

¹⁰ SEP. Libro para el maestro de primer año 1988 p.49.

de manera significativa y le demos la oportunidad de que el niño redacte y construya ejercicios literarios en donde tome en cuenta de manera directa el respeto y la responsabilidad como elementos importantes en el cuidado del medio ambiente.

Según Piaget (1978), en esta edad (6,7 años), el niño resuelve, por medio de la intuición, una serie de problemas que se le presentan pero su pensamiento no manifiesta todavía una estructura lógica que respalde esas acciones. El desarrollo del pensamiento infantil aunado a la experiencia constante con los objetos permitirán que el niño, hacia los 7 u 8 años, se inicie en el entendimiento de la lógica de estos planteamientos al llegar a la etapa de las operaciones concretas, pretendiendo de la misma manera lograr en el niño una educación ambiental, basada en acciones significativas realizadas por toda la comunidad en donde él está inmerso.

Por ello destacamos la importancia de que el maestro tome en cuenta sus razonamientos lógicos de adulto así como las acciones emprendidas para lograr un aprendizaje en cuanto a los objetivos planteados por la SEP y la educación ambiental y estos conocimientos y actividades no estén alejados del pensamiento prelógico infantil, de los alumnos.

1.4 Un programa integrado, de primer grado de primaria en México.

De acuerdo al “Libro para el maestro, Primer grado de la SEP”, es de gran importancia integrar los conocimientos y contenidos que se abordarán de acuerdo a los intereses de los niños.

“En el proceso de aprendizaje, la integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos como se presentan en la realidad, como un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer”¹¹.

¹¹ Ibidem p. 57.

Es importante que todo conocimiento parta de la realidad y más aún cuando hablamos de educación ambiental. Para entender a ésta debemos de partir de lo real con que se cuenta en el momento, aunque ésta cambie de un día a otro, y es por ello que debemos de estimular tanto la reflexión como la observación para que el niño pueda establecer una diferencia entre lo que es natural y lo creado por el hombre de manera artificial, aclarando que lo creado por el hombre puede ser transformado una y otra vez y si observamos cualquier deterioro podemos corregir inmediatamente, pero lo natural cuesta muchos años y en ocasiones no se puede ni siquiera corregir, por lo que debemos fomentar el cuidado, el respeto y la protección del medio ambiente de manera constante.

Se trata de vivenciar las situaciones para que impregnen la experiencia individual y puedan de ese modo introducirse naturalmente en la personalidad del niño. La integración de los contenidos programáticos, sobre todo en los primeros grados, constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño. Es por tanto, indispensable considerar fundamentalmente criterios psicológicos, pedagógicos y didácticos, así como los criterios de integración, en la elaboración de un programa, en donde el niño aprende sin seccionar las asignaturas como en la vida misma, siendo de esta, manera un conocimiento real y objetivo que permita a los estudiantes procesar la información con mayor facilidad para su aprendizaje.

1.5 Fundamentos Psicológicos

Según Piaget (1978), podemos fundamentar la integración en las leyes de aprendizaje y en los estudios experimentales sobre psicología evolutiva estimulados por las investigaciones.

“El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas; entrelazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas, con objeto de que formen un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia, concretamente en la memoria, pero en una memoria de tipo operativo, que las

adquisiciones penetren en su interior, más que como simple conjunto memorístico, como vivencias, fundamental en esta concepción de aprendizaje.”¹²

Con base en la naturaleza del conocimiento humano y del proceso de aprendizaje, se trata de unificar, de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que imprima significado a todo lo demás; buscar la forma de dar una estructura orgánica a los contenidos y objetivos de aprendizaje y actividades del programa escolar.

El punto unitario que se toma en cuenta en esta propuesta para dar significado a todas las áreas del programa de primer grado de la escuela primaria es la educación ambiental, pues es a través de ésta como se logra abordar la temática dándole sentido y coherencia al aprendizaje.

Según la psicología de la forma o psicología de la Gestalt, el organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos, estas configuraciones constituyen las partes en un todo organizado.

Los fenómenos que comprenden la realidad del mundo se le presentan al niño como un todo indiferenciado. A través de la discriminación de los diferentes fenómenos, aprenderá gradualmente a organizar su pensamiento en forma más diversificada. Irá incorporando nuevas experiencias y reintegrando hechos pasados de forma tal que su comprensión del mundo se amplíe, valiéndose entonces de la representación simbólica, la que le permitirá mayor libertad para captar, interiorizar y expresar “su” realidad, de la misma manera sucede al abordar los contenidos a través de la educación ambiental, pues el universo es un todo en donde los seres humanos somos parte de él y por ningún motivo tenemos derecho a alterar el medio ambiente, si el niño se desenvuelve en un ambiente limpio es más probable que aprenda a conservarlo de la misma manera, depende de los adultos fortalecer hábitos, valores y principios encaminados a cuidar y proteger el medio ambiente.

¹² Ibidem p. 56

La integración se basa, tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno sociocultural en el que se desarrolla, como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses, y en una metodología activa que tiene como fundamento los procesos del método científico.

Es decir, debemos estimular la reflexión del niño para que logre adquirir el conocimiento de una manera constructiva en donde él se da cuenta de que puede comprobar lo aprendido, de lo contrario lo memorizado sin razonamiento, se genera poco interés en el trabajo diario del educando, cuando comprueba que si todos los integrantes de su escuela ponen en práctica diversas estrategias encaminadas a conservar un ambiente más sano, se da cuenta de que la información da resultados cuando la ponemos en práctica, para bien de todo el planeta, es decir se logra uno de los objetivos de la educación ambiental “el cambio de actitud”.

1.6 Criterios Pedagógicos

En el Libro para el maestro. Primer grado (1993), los criterios pedagógicos que han de tomarse en cuenta para la integración del programa, así como la relación que tienen con la educación ambiental son los siguientes:

- Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que de significado a todo lo demás; es decir a través de la educación ambiental, proporcionar una estructura orgánica a los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las actividades.
- Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizándolas lógicamente y críticamente así como concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el educando, mediante temas ambientales.
- Comenzar el aprendizaje incorporando el saber ambiental¹³ por el todo y posteriormente permitir la atención hacia las partes que lo integran.

¹³ Por “Saber” se puede entender una gran diversidad de conocimientos filosóficos, culturales y científicos en prácticas discursivas. En el caso del medio ambiente confluyen como en un campo de batalla, estas prácticas discursivas, desde el sentido común, hasta serias posiciones filosóficas y políticas. Ninguna corriente es neutral; todas atienden precisamente a estas voluntades de verdad. Bajo la lógica de la racionalidad, el discurso de mayor validez es el que adquiere la forma de saber científico. (*Ramírez, Beltrán, 1997:24*).

- Sistematizar la educación ambiental en el proceso de aprendizaje a fin de economizar el esfuerzo del docente y los alumnos, es decir evitar repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos ambientales y los de las áreas del plan de estudios.
- Apoyarse en la educación ambiental para partir de situaciones reales y en los intereses del niño.
- Favorecer la acción del niño en el sentido que sea agente de su propio aprendizaje.
- Emplear el método científico para comprobar con este que la educación ambiental es el eje transversal que logra un equilibrio entre lo natural y lo social.
- Propiciar a través de la educación ambiental el desarrollo integral y armónico del niño.

Por todo lo anterior en todo proceso educativo debe estar presente la educación ambiental como eje transversal, de lo contrario el educando percibe una separación entre las diferentes áreas del conocimiento, manifestando dificultad en el entendimiento de la mismas. Es decir el entorno en donde nos desenvolvemos es un conjunto interrelacionado de elementos que tienen sentido uno con otro y que todos son indispensables para el buen funcionamiento de la vida, así también el aprendizaje, debe tener sentido y coherencia para darle utilidad en la vida, logrando ser significativo y sólido.

1,7 Criterios de integración

Según la SEP (1993), para realizar un programa integrado hay que determinar también los criterios de la integración, es decir, el eje o núcleos integradores en torno a los cuales van a girar los objetivos y contenidos del programa.

Existen diversas formas de integración para la elaboración de programas educativos. Las experiencias realizadas no han seguido con rigor un sólo método específico, sino que se han combinado varios métodos, aunque uno de ellos sea el determinante o prioritario.

En el Libro para el maestro. Primer grado de la SEP (1988), se seleccionaron tres de los métodos más usuales para la integración educativa que, adaptados y combinados, originaron la modalidad que se presenta en esta propuesta. Estos métodos han orientado la elección y estructura de los núcleos integradores y son los siguientes:

1.- El método de esquemas conceptuales que consiste en tomar como núcleo integrador una idea eje de la ciencia o una situación real del mundo del niño. En el presente trabajo se ha elegido una u otra de acuerdo con las necesidades de integración para poder abordar con mayor facilidad los saberes ambientales de la presente propuesta.

Los ejes o núcleos integradores pueden ser nociones básicas científicas, situaciones o hechos reales, en torno a los cuales se agrupan los contenidos. Los procesos del método científico (la observación, la experimentación, etc.) pueden ser también núcleos integradores.

2.- El método de procesos, que consiste en tomar como núcleo no un contenido, sino uno de los procesos de la investigación científica.

En la aplicación de las actividades de educación ambiental propuestas en este trabajo, se tomó como base el primer paso que es la observación. Lo anterior se justifica porque según Piaget (1978), el niño de esta edad es un “investigador” nato. Su profunda curiosidad lo lleva a observar, preguntar y manipular continuamente.

A través de la observación se pone en contacto con su mundo y a medida que experimenta, su mundo se va ampliando.

Son sus experiencias las que lo van introduciendo en el mundo de los conceptos, en la formación de actitudes y en el desarrollo de sus capacidades de iniciativa, investigación y descubrimiento.

Cuando el niño parte de la observación de su realidad concreta, el aprendizaje resulta más fácil y motivante, al mismo tiempo que la observación hace más viva la experiencia.

Para que los datos percibidos abarquen un contenido más rico y completo, no debemos reducir la observación a la vista, es decir se debe enseñar al niño a mirar con detalle, puesto que los demás sentidos aportan aspectos muy importantes sobre los objetos y fenómenos de la vida.

3.- El método de objetivos, definido por la búsqueda de metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje, (véase p. 53). Para este programa se eligió el objetivo de expresión por considerarlo necesario para el nivel de escolaridad del educando y por estar de alguna forma contenido en las áreas del currículo escolar. La forma más evidente de advertir si el niño ha interiorizado sus observaciones es la expresión.

A través de la observación el niño percibe la realidad y poco a poco, de manera gradual, los aspectos de ella. Pero lo que percibe es más de lo que sabe expresar, por lo que hay que equilibrar la observación y la expresión.

La comunicación de lo observado debe hacerse mediante lenguajes diferentes, según la madurez del niño; corporal, gestual, plástico, oral.

En el trabajo diario del aula, cualquier aprendizaje realizado debe poder expresarse en estos lenguajes. Esto implica la creación de un clima de espontaneidad, escucha y aceptación.

El primero de los tres métodos mencionados apunta más a los contenidos del programa, en tanto que el segundo y el tercero, a la operatividad dinámica del proceso de aprendizaje.

Es de suma importancia que los temas marcados por la SEP, sean abordados a través de contenidos ambientales bien establecidos y que además sean actividades permanentes y no que se manifiesten como campañas aisladas en donde no se tienen una secuencia lógica para que el niño esté constantemente reflexionando e incorporando cambios de conducta en su vida diaria, logrando con ello que se manifieste una actitud en beneficio de una sustentabilidad ambiental, así como el logro de la adquisición de la lecto-escritura, de esta manera ambos conocimientos estarán presentes en los educandos durante cada momento de su vida (véase, p. 59).

Cabe mencionar que si el niño aprende a leer y escribir con métodos mecanicistas, que mejor que lo haga con la incorporación del saber ambiental, dándole la oportunidad de lograr un aprendizaje significativo que permita lograr un cambio de actitud en él y en su familia para aportar mejores elementos al desarrollo de una sociedad que está en un constante cambio y que cada día requiere de personas integrales que actúen y se comporten de manera diferente en la sociedad en la que se desenvuelven, es decir personas respetuosas, honestas y justas para con el medio ambiente, de lo contrario la educación que se imparte en la escuela primaria poco está aportando a la humanidad.

CAPÍTULO II

2.1 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

La problemática ambiental actual es la consecuencia de todas las acciones irracionales y egoístas que el hombre ha realizado con su entorno, las cuales manifiestan la carencia de diversos valores, la falta de respeto y de responsabilidad, la cual nos ha conducido a destruir a pasos agigantados la superficie de nuestro planeta.

La pérdida de grandes extensiones de bosque y selva ha ocasionado la extinción de una manera significativa de plantas y animales que allí vivían, afectando directamente a la disminución la biodiversidad, así como poner en riesgo la existencia de diversos seres útiles e importantes para preservar el equilibrio ecológico, es relevante resaltar que todo lo anterior ha sido provocado por el estilo de vida de los países del primer mundo, así como los intereses creados por ellos, de la misma manera, la falta de recursos económicos de la población recurre a la sobreexplotación de manera irracional de pastos y tierras de cultivo para poder sobrevivir; esto ha generado la desertización y como consecuencia directa una disminución en la producción de alimentos. Por lo tanto cuando el ser humano no ve cubiertas sus necesidades se ve obligado ha emigrar a las grandes ciudades, para sumarse a los problemas ya existentes en éstas, incrementando las filas del desempleo, del tráfico, de la falta de vivienda, del consumismo, sin embargo, los emigrantes consideran que llegando a las ciudades tendrán mejores condiciones para satisfacer sus necesidades y poder mejorar su calidad de vida, lo cual queda sólo en un sueño inalcanzable, lo que si es real es que el campo queda abandonado, sin atención, sin producción y si con muchas necesidades para sus pobladores.

De acuerdo con Capa (1971), quien manifiesta: “Un fenómeno muy acusado en nuestro tiempo es la gran movilidad de las personas y su concentración en determinadas zonas. La rápida evolución de una sociedad, el paso de la época rural a la industrial, han impulsado de forma especial el

transvase de familias completas del campo a la ciudad”, éste gran número de personas en espacios tan reducidos, propicia un desequilibrio de diversos factores, sociales, culturales, políticos y aún más, graves problemas ambientales: la contaminación de agua, suelo, aire, pérdida de flora y fauna, grandes concentraciones de basura a cielo abierto y todo esto por la deficiente organización y planeación de las urbes.

En el fondo, los conflictos de distribución emergen como consecuencia del desequilibrio económico existente entre los seres humanos, unos tienen mucho y quieren aún más, otros tienen poco y luchan por sobrevivir, y otros no tienen nada generando de manera natural aún más problemas de distribución y empobrecimiento.

“En gran parte de estos barrios y zonas faltan los servicios colectivos más fundamentales: escuelas, mercados, centros de reunión, guarderías, ambulatorios, transportes, etc. El crecimiento rápido, la improvisación, la especulación y la falta de coordinación, han entorpecido una planificación más racional y social y menos comercial, en las que estarían previstas las viviendas con la dotación de los demás servicios.” (Capa, 1971).

Es cuando el principio de equidad¹⁴ surge como objetivo para lograr una igualdad de posibilidades de mejora de vida entre todos los seres humanos, rescatando el valor de la justicia y de la democracia.

De la misma manera, el crecimiento desenfrenado de la población tiende a ser insostenible, ya que los recursos naturales los estamos agotando y estamos haciendo muy poco por renovarlos, propiciando con ello una

¹⁴ SEP – Dirección General de Operación de Servicios Educativos para el Distrito Federal (2000), La educación: El Gran Proyecto Nacional pp. 1-14 De acuerdo a este informe la ausencia de equidad se observa al presentarse las grandes desigualdades de género, una inequitativa distribución de ingreso, pobreza en amplios sectores de la población, marginación de grupos indígenas, insuficiencia de integración de las personas con discapacidad, entre muchos otros aspectos que demuestran las diferencias en igualdad y oportunidades. En el campo educativo existe una inequidad debido a la falta de esta oportunidad. En México el promedio de escolaridad es de solo 7.56 grados y encierra grandes disparidades asociadas a la pobreza y marginación. Las crecientes necesidades de escolarización de los jóvenes, el porcentaje de mujeres mayores de 15 años sin instrucción o con primaria incompleta ha pasado de 72.2 % en 1970 a 29.9 % en el 2000, trae consigo requerimientos específicos de apertura de oportunidades y de atención para favorecer su desarrollo integral en todos los aspectos de la vida. (Citado en: *Cuevas, Núñez 2004, p:65*).

sensación de inseguridad y más aún, cuando los recursos económicos son utilizados para la fabricación de armas, mientras los pobres del tercer mundo luchan para poder cubrir sus necesidades básicas.

Algo muy importante es reconocer y aceptar que somos parte de la naturaleza y que de ella dependemos, al destruir nuestro entorno, nos estamos destruyendo a nosotros mismos, por esto debemos de emprender acciones que sean sustentables, es decir, lograr un equilibrio entre la satisfacción de las necesidades humanas y la recuperación de los recursos naturales, no olvidando que las acciones emprendidas de manera individual e irracional indistintamente repercutirán de manera negativa al ambiente y que al realizar acciones sustentables estaremos encaminados a preservar el planeta.

Por todo lo anterior urge efectuar, “Un balance entre crecimiento económico y conservación de la naturaleza, la posibilidad de movilizar el potencial ecotecnológico, la creatividad cultural y la participación social para construir estilos diversos de un desarrollo sustentable¹⁵, igualitario, descentralizado y autogestionario, capaz de satisfacer las necesidades básicas de las poblaciones, respetando su diversidad cultural y mejorando su calidad de vida”(Leff, 1998).

Así mismo, el ser humano tiene un gran compromiso, vivir en esta sociedad globalizada llena de situaciones que no favorecen al cuidado de los recursos naturales, que están expuestos, sin resguardo por parte de la sociedad en general, la que de manera responsable deberá participar directamente de la conservación de nuestro medio ambiente, para vivir en él de una manera armónica, equilibrada y sustentable, con alto grado de responsabilidad personal y social.

¹⁵ Formación Ambiental . Órgano informativo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, México, Volumen 14. Número 30, enero –junio. 2002 pp. 9 El concepto de sustentabilidad se funda en el reconocimiento de los límites y potenciales de la naturaleza, así como la complejidad ambiental, inspirando una nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad en el tercer milenio. El concepto de sustentabilidad promueve una nueva alianza naturaleza-cultura fundada en una ética de la sustentabilidad que renueva valores, creencias, sentimientos y saberes que renuevan los sentidos existenciales, la vida y las formas de habitar el planeta Tierra. (Idem, p: 68).

Por esto debemos iniciar de manera urgente una educación ambiental que permita involucrar de manera positiva, permanente y gradual a toda la sociedad, emprendiendo acciones encaminadas a lograr una sustentabilidad ambiental, que evite la destrucción que se percibe todos los días y que poco se hace para detener la crisis ambiental generada por la falta de información, del acumulo de carencias y la excesiva ambición de quienes tienen en sus manos la economía de los países.

Así también, en esta perspectiva puede comprenderse la educación ambiental como producto de una crisis¹⁶, denominada ambiental, cuyo proceso tiene su origen en la relación de la sociedad con la naturaleza. Como en las sociedades de otras épocas esta educación perfila un ideal de hombre y de sociedad, con miras a trascender la época actual hacia una época futura más prometedora, mediante una visión diferente de ver el mundo, la naturaleza, la sociedad y la vida que favorezca la toma de conciencia sobre la necesidad de reorientar la ética de las relaciones humanas con la Tierra y con el género humano mismo en beneficio de toda la humanidad.

Ya que si continuamos en la dinámica de pensar sólo en nosotros mismos de una manera egoísta, destruyendo el entorno con la finalidad de cubrir a toda costa las necesidades humanas, lo único que se logrará será el exterminio de nuestra especie.

Con esta perspectiva, Terrón Esperanza (2000), manifiesta que: la educación ambiental aborda el problema, tomando en cuenta las múltiples dimensiones de la vida humana implicadas en ello, como son la organización social, la cultura, la economía, la política, la historia, el problema del poder, el desarrollo de la ciencia y de la técnica así como las repercusiones de carácter ideológico que éstas necesariamente conlleven en los procesos educativos de los individuos, de los grupos sociales que las conforman y de la sociedad en su conjunto con la naturaleza.

Dichas dimensiones están directamente ligadas con el proceso de deterioro ambiental, y esto por la falta de saberes ambientales que den el soporte para

¹⁶ Véase Anexo 1 “ La red de problemas que hay en el mundo”, (Citado en *Ramírez Beltrán 1997: 69*)

evitar la destrucción permanente y gradual en todos los lugares en donde tiene acceso el hombre, que sin duda, ha logrado avances muy importantes en cuanto a salud, ciencia, tecnología, bienestar y comodidades en general, lo negativo se manifiesta cuando al hacer un balance, se encuentra un desequilibrio entre los avances científicos y la destrucción de los ecosistemas, lo ideal es seguir avanzando de una manera sustentable, ya que dichas dimensiones no se encuentran estáticas, sino dentro de un proceso social dinámico, donde el presente encierra el acontecer de un pasado no acabado y la visión de un futuro posible que da sentido y significado a la educación ambiental.

Es por esto, que debemos de involucrar a la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento y en todas las acciones emprendidas por el hombre para ir construyendo una ideología que manifieste en todo momento la construcción y no la destrucción de nuestro entorno.

La misma autora, manifiesta que el testimonio de que los problemas ambientales sean resultado de una problemática social global, relacionada directamente con las concepciones y formas de ver el mundo que han sido heredadas y reproducidas a graves de la socialización y de la cultura que ésta conforma.

Es hora de quitarnos la venda de los ojos y valorar los resultados y las consecuencias del comportamiento del hombre en la tierra y dejar de reproducir las acciones que día con día continúan destruyendo lo que hasta ahora queda del planeta Tierra, es momento de pensar y actuar positivamente, en un tono de respeto y responsabilidad con el medio ambiente.

Tenemos que dejar de percibir a la naturaleza como una fuente inagotable de recursos y así, construir un ambiente armónico, equitativo, justo y más sano, con una visión pedagógica que nos permita cambiar en las formas de enseñar y aprender, hasta alcanzar una evaluación constante que refleje el accionar de la humanidad y las consecuencias de la misma, reconocer nuestros errores y modificar la conducta, evitando más daños irreparables, procurando realizar mejoras constantes hacia el futuro.

Tal parece que la educación ambiental se convierte en una utopía, pues el reorientar las relaciones humanas con la Tierra y con el género humano mismo en beneficio de toda la humanidad presente y del mañana, como un ideal universal que de confianza y permita tener al mundo del futuro (Terrón, Esperanza, 2000).

De esta manera, debemos de percibir que la tarea educativa es ardua y constante y más aún cuando de educación ambiental se trata, ya que se debe de educar a las nuevas generaciones y reeducar o reorientar a los adultos para lograr las bases firmes de una educación ambiental futura que comprenda prácticas positivas logrando con ello mejorar la calidad de vida de toda la población de manera equitativa, sin destruir ni deteriorar el medio ambiente es decir, lograr una sustentabilidad ambiental en todos y cada uno de los lugares que conforman este planeta.

Es importante que la educación ambiental se aborde desde una dimensión formal, Meza Aguilar, (1998), por ejemplo manifiesta, que la educación ambiental formal es la que se refiere a la incorporación de la misma a la estructura curricular de los distintos niveles educativos, así como la promoción y la formación de cuadros profesionales especializados en las diversas áreas vinculadas con la gestión ambiental.

Así mismo, Terrón (2000), dice que “ante los desafíos del siglo XXI que emerge, estas prácticas deberán ser documentadas en la perspectiva de acercar esta educación a las demandas de nuestro tiempo, a las circunstancias y necesidades de la población de nuestro país, aplicables al desarrollo de espacios diversos y específicos, ámbitos desarrollados y marginados, sin perder de vista la visión compleja”.

Por todo lo anterior es importante que la educación ambiental esté presente en todos y cada uno de los ciudadanos de nuestro país, de manera permanente y que sea manifestada en el actuar de cada uno de los integrantes de la sociedad, así se podrán corregir gradualmente los daños causados injustamente a la naturaleza, pues ella nos proporciona todo para cubrir las necesidades humanas y nosotros respondemos con agresiones, es

momento de ser justos y equitativos con nuestro ambiente en beneficio de todos.

2.2 SITUACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO

Desde el momento en que el hombre hace su aparición en la tierra va dejando huellas palpables de transformación en la misma, todo lo que toca lo modifica y en algunos lugares esta modificación refleja destrucción total e irracional del entorno natural.

En algunas épocas esta destrucción es más palpable como son los casos de la Revolución Industrial y de la Segunda Guerra Mundial ya que en ambas se acelera el proceso de devastación de la naturaleza y de la explotación irracional de los recursos naturales.

El problema de fondo no es el posible agotamiento o la degradación de los recursos ecosistémicos; sino la solución efectiva y de largo alcance de las necesidades personales, comunitarias y sociales, es decir lograr erradicar los distorsionados intereses políticos que son los que conllevan a una degradación total del ambiente en general.

Para ello, Leff (1998), manifiesta que “la problemática ambiental se ha convertido en una cuestión eminentemente política, ya que los conflictos socioambientales surgen de principios éticos, derechos culturales y luchas por la apropiación de la naturaleza que va más allá de los costos ecológicos, encaminados a enriquecer a una minoría de la población a costa del deterioro ambiental en general”.

Sin embargo, es la educación ambiental a través de la formación de nuevas reflexiones teóricas la que logre cambios palpables en el actuar del hombre, en beneficio de una educación encaminada a lograr un estilo de vida más equitativo y justo para todos los seres que habitamos el planeta, en donde

prevalezca un ambiente natural y social encaminado al respeto entre los seres y entre todos aquellos organismos que habitan el planeta de lo contrario el hombre mismo está expuesto a dejar de existir.

Si queremos interpretar correctamente la dinámica del sistema social que vivimos hoy, debemos considerar los cambios estructurales incorporados durante todo el proceso histórico de México¹⁷; es decir, entender que las necesidades sociales se satisfacen con recursos, la transformación de estos recursos para su aprovechamiento es regulada por el Estado.

Dicha transformación genera desarrollo social y modifica notoriamente el ambiente, destacando que la desigual distribución de la población en el territorio nacional, así como el acelerado crecimiento demográfico son factores que acrecientan aún más los problemas ambientales ya existentes.

Lo anterior debido a que entre más somos, producimos más residuos sólidos, más contaminación atmosférica, más desintegración de todo el entorno, provocando una crisis ambiental sin control y esto se genera por falta de racionalidad ambiental que nos guíe hacia una sustentabilidad que logre mantener un equilibrio entre lo social y lo natural.

Según Leff (1998), “la crisis ambiental ha generado un cuestionamiento de la racionalidad económica dominante, así como de las ciencias, los conocimientos y saberes que han servido de soporte teórico y de medios instrumentales al proceso civilizatorio fundado en la dominación del hombre sobre la naturaleza.”

¹⁷ México y su sistema educativo no pueden ignorar o permanecer al margen de la problemática ambiental, se requiere diversificar las responsabilidades de las presentes generaciones. En cualquier parte es fácil encontrar gente que habla, pero no entienden lo que dicen, otras veces actúan, pero no reflexionan el por qué, ni para qué lo hacen, en fin, resuelven, sin entender qué resuelven, y viven sin cuestionarse el sentido de la misma vida. Este tipo de personas perciben, aprenden, deciden, resuelven, crean viven, sin tener sin tener conciencia plena de lo que hacen. Generalmente la falta de formación de valores ambientales se vinculan a la carencia de hábitos de reflexión y ausencia de conceptos comprometidos e integrados por el sujeto y por supuesto, de una inadecuada enseñanza de los mismos. *Pichardo Díaz José (2002), p. 93.*

Algo bueno es el avance que se ha tenido en la materia con la creación del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas, así como también el relacionado con la protección forestal y el material básico para sustentar sólidamente la reglamentación y normatividad requerida para la protección de los recursos naturales y el equilibrio de los ecosistemas, aunque da tristeza decir que de poco ha servido ya que existen muchas áreas protegidas que siguen en proceso de deterioro a pasos acelerados, tal es el caso de los santuarios como el de la Mariposa Monarca, que a pesar de que son áreas protegidas, día con día se destruyen grandes extensiones de bosque en donde los únicos beneficiados son minoría de la población.

En cuanto a lo que establece actualmente el libro para el maestro (1995) de primer grado es: abordar los contenidos a partir de situaciones familiares para los niños, estimular la capacidad de los alumnos para observar y preguntar, así como para elaborar explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno, de la misma manera establece una serie de propósitos en donde se pretende que el niño de educación primaria:

- ❖ Conozca algunas características de los seres vivos, en especial del ser humano, y desarrolle hábitos indispensables para la preservación de la salud.
- ❖ Desarrolle su capacidad para observar, describir, comparar y registrar algunos fenómenos y procesos de su entorno.
- ❖ Desarrollen las nociones de tiempo, espacio, cambio y causalidad, en relación con los fenómenos y procesos de su entorno inmediato.
- ❖ Se familiarice con acontecimientos y personajes que forman parte de la historia de México. así como sus costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos.
- ❖ Conozcan los derechos de la niñez, así como algunos derechos y deberes de los mexicanos.
- ❖ Identifique la importancia de la actuación de los seres humanos en la transformación de la naturaleza y en la preservación del equilibrio ecológico.

Es importante resaltar que los propósitos anteriores fueron tomados en cuenta no únicamente para abordar el Conocimiento del Medio, sino están incluidos de manera integrada durante del desarrollo de la presente

propuesta, de esta manera la Educación Ambiental está presente en todas las asignaturas desde una postura transversal, logrando con ello que los alumnos adquieran el conocimiento y el cuidado del medio ambiente sin verse en la necesidad de seccionar el conocimiento.

2.3 EL SABER AMBIENTAL

La presente propuesta didáctica pretende resaltar la necesidad de iniciar una formación del Saber Ambiental desde la escuela primaria, ya que es aquí donde se establecen las bases para una educación integral, al mismo tiempo de que nos da la oportunidad de interacción directa entre maestros – alumnos y padres de familia, todos en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Durante la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo de la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender y valorar el entorno en el que vive y sus componentes, llámense seres humanos, plantas, animales, suelos, agua y todo aquello que conforma al planeta tierra.

Además algo muy importante es que el niño se encuentra en un proceso de construcción, el cual hay que aprovechar para que a través de la educación ambiental se inicie su formación en torno a todos los conocimientos que durante este ciclo de seis años se presentan en la escuela primaria, es decir, según Leff (1998), “El Saber Ambiental debe surgir de la construcción del mundo actual, donde convergen y se precipitan los tiempos históricos, abriendo las perspectivas de una complejidad donde se amalgaman lo natural, la tecnología y lo simbólico”

De esta manera el saber ambiental debe iniciar su proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria, obviamente estos saberes deberán de adaptarse y desglosarse de acuerdo a las diferentes edades que se manejan en las escuelas, sería como adaptar los conocimientos de Leff para niños,

y de alguna manera como la mayoría de los temas son saberes nuevos para los educandos, al incluir el saber ambiental en el currículum establecido, se estará propiciando “la construcción de una racionalidad ambiental, la formación de un nuevo saber y la integración interdisciplinaria del conocimiento” Leff (1998). Con la ventaja que el niño maneja el conocimiento de una manera global, es decir el niño percibe su entorno como un todo, en el cual interactúa y al que debe de respetar, cabe señalar que al anexar el saber ambiental al currículo no debe hacerse como una asignatura más, sino debe estar implícita en todos los ejes temáticos.

De esta manera, el Saber Ambiental recuperaría la exclusión que se le ha hecho durante el desarrollo de las ciencias, las cuales se centran en sus objetos de conocimiento propiciando el desconocimiento de los procesos complejos que escapan a la explicación de dichas disciplinas.

“Ejemplo de ello es el campo en el que la economía sitúa los procesos naturales y culturales, e incluso a la inequitativa distribución del ingreso a la desigualdad social en donde el ambiente se encuentra excluido, oprimido, degradado y desintegrado, ecologizando la economía; se requiere transformar sus paradigmas de conocimiento para construir una racionalidad productiva alternativa. Desde esta perspectiva, el ambiente transforma las ciencias y genera un proceso de ambientalización interdisciplinaria del saber” (Leff, 1998).

Es por esto que la educación ambiental debe guiar como eje transversal a todas las asignaturas del currículum escolar, por lo que todas necesitan transformar sus paradigmas de conocimiento para poder construir una racionalidad productiva alternativa, ciencias que se desarrollen en torno al saber ambiental.

Esto sin olvidar que Leff (1998), manifiesta que “el saber ambiental, no sólo está constituido por la confluencia de disciplinas científicas establecidas, sino por la emergencia de un conjunto de saberes teóricos,

técnicos y estratégicos, atravesados por estrategias de poder en el saber de donde se desprende su sentido teórico y el potencial de sus aplicaciones”.

Ahora bien ya que el saber ambiental está en proceso de gestación, en búsqueda de sus condiciones de legitimación ideológica, de concreción teórica y de la objetivación práctica, que mejor que se establezcan las bases desde la escuela primaria, para que estos saberes emerjan de los paradigmas dominantes del conocimiento, trascienda a las teorías ecologistas y a los métodos holísticos en el estudio de los procesos sociales.

Es así como el saber ambiental confronta la transparencia del lenguaje y la conciencia del sujeto (en este caso de los niños) como pilares del cambio en la racionalidad científica.

De esta manera los niños iniciarán su formación dentro del saber ambiental, tomando las bases de la escuela para ponerlas en práctica en su casa y en la comunidad, de la misma manera como los padres de familia en este período escolar, están más vinculados con las actividades que realizan sus hijos por la elaboración de las tareas, los trabajos en equipo, las visitas a museos, se aprovecharía este vínculo para guiar y orientar a los padres, ya sea directa o indirectamente por medio de sus hijos, así también se aprovecharía la oportunidad no formal, para reorientar y corregir la actuación de los padres claro, en la medida que ellos lo permitan, ya que el “saber ambiental se inscribe en la búsqueda de nuevas matrices de racionalidad que den cabida a los sentidos no formalizables” (Leff, 1998).

De esta manera el saber ambiental lleva a un diálogo y amalgama de saberes, desde los niveles más altos de abstracción conceptual hasta los niveles del saber práctico y cotidiano, donde se expresan sus estrategias y prácticas, es aquí donde se enlaza una nueva ética y una nueva

reorientación del saber donde se forja una nueva racionalidad y se constituyen nuevas ideas de percibir el mundo.

Algo muy importante es que la gestión ambiental local parte del saber ambiental de las comunidades, donde se funda la conciencia de su medio, el saber sobre las propiedades y las formas de manejo sustentable de sus recursos, integrando diversos procesos en el intercambio de saberes sobre el ambiente, es por todo esto que las estrategias académicas, las políticas educativas y los métodos pedagógicos deben estar acordes a cada comunidad, a cada región, y a cada Estado, y no ser copia fiel de otros países que nada tienen que ver con las características físicas, geográficas y sociales de nuestro país.

Si convenimos que la tarea educativa abierta y dinámica influye en los procesos sociales y es influida por ellos. Le corresponde proporcionar al país; valores, conocimientos, conciencia en este caso ambiental y capacidad de autodeterminación. Si la educación cumple con este fin, respondería de gran manera a los intereses actuales; la preservación del medio ambiente y el desarrollo integral de los educandos, para lograr una mejor calidad de vida, constituyéndose de esta manera en un verdadero factor de cambio.

Asimismo, el saber ambiental, no solo adquiere un sentido crítico, sino también prospectivo, que se va internalizando desde la escuela primaria en diferentes áreas del conocimiento tanto en lo teórico como en lo práctico, ampliando su campo de comprensión para los niños, con un mayor poder explicativo de las ciencias sobre los procesos complejos de la realidad socio-ambiental, del que habrán de derivarse instrumentos más eficaces de prevención, control y manejo del medio ambiente.

La formación de capacidades se entreteje con las condiciones políticas, económicas y culturales de cada región y de cada nación para la construcción de un saber y una racionalidad ambiental que oriente los

procesos de reapropiación de la naturaleza y las prácticas del desarrollo sustentable.

Es así como la presente propuesta manifiesta que la escuela primaria juega un papel muy importante y en especial los primeros años en donde se incorpora el saber ambiental a través de la adquisición de la lecto-escritura, un saber ambiental que debe estar implícito en todas y cada una de las asignaturas trabajadas en el primer año, momento importante para que el niño aprenda a cuidar su entorno, a protegerlo, a propiciar una calidad de vida mejor y al mismo tiempo aprenda a leer, escribir, sumar, restar, redactar desde una postura ambiental.

2.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental ha ido transformándose conforme ha ido cambiando la propia noción del ambiente, los problemas de contaminación ambiental en los países industrializados determinaron que los programas se centraran en aspectos de problemas principalmente tecnológicos.

Sin embargo al extenderse la preocupación del deterioro ambiental a los países subdesarrollados, sobre todo a consecuencia de la toma de conciencia de la explotación irracional de los recursos, los programas de educación ambiental incorporaron elementos socioeconómicos, políticos y culturales, asumiendo así una connotación más amplia: la dimensión ambiental.

Esta nueva posición en relación con el medio ambiente y con la educación ambiental, se caracteriza por una toma de conciencia del deterioro ambiental en relación con un modelo de desarrollo en general, así como un cambio en la interpretación sectorial, fragmentalizadora y sistémica, derivada de la integración disciplinaria entre las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Dentro de la educación ambiental según González Gaudio: se inscribe la búsqueda de formas de conocimiento con los distintos actores sociales para integrarlos en una participación conjunta, responsable y comprometida en la resolución de la problemática social.

En este sentido la educación ambiental tiene que ser entendida como un proceso educativo ligado estrechamente a los procesos, exigencias e intereses de la comunidad.

De esta manera la relación sujeto-naturaleza debe cambiar en la manera que asuma un cambio de conciencia ambiental, viéndose reflejado en cada una de las acciones realizadas cotidianamente. Es por esto que se considera pertinente incidir en el pensamiento del niño a temprana edad y la educación ambiental esté presente durante todo el proceso educativo, logrando con ello que confluyan los principios de sustentabilidad, complejidad e interdisciplinariedad¹⁸.

Es así como en la educación formal básica se trata de vincular la pedagogía del ambiente a una pedagogía de la complejidad; es decir, inducir y fomentar las capacidades y habilidades mentales para ver el mundo como sistemas complejos, para comprender la causalidad múltiple, la ínter determinación y la interdependencia entre diferentes procesos.

La educación ambiental busca articular subjetivamente al educando en la producción de conocimientos y enlazarlo en los sentidos del saber. Ello implica fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo frente a las conductas automatizadas de la sociedad actual.

Actualmente la educación ambiental reclama el compromiso del estado y de la ciudadanía para elaborar proyectos nacionales, regionales y locales,

¹⁸ La Interdisciplinariedad se da cuando existe una relación de hecho y una cooperación entre dos o más disciplinas, no sólo de programas sino de métodos. Cualquier objeto de estudio determinado por la relación sociedad-naturaleza es indispensable que se trate en forma interdisciplinaria. (Idem, p. 29)

donde la educación se defina a través de un criterio de sustentabilidad que corresponda al potencial ecológico y los valores culturales de cada región; de una educación que genere una conciencia y capacidades propias para que las poblaciones puedan apropiarse de un ambiente como una fuente de riqueza económica, de goce estético y de nuevos sentidos civilizadores; De un nuevo mundo donde todos los individuos, las comunidades y las naciones vivan unidas en lazos de solidaridad y armonía con la naturaleza.

La educación ambiental resulta ser una dimensión de contenidos y de la práctica de la educación, orientada a la preservación y a la resolución de problemas concretos planteados por el medio ambiente, gracias a su enfoque interdisciplinario y a la participación activa y responsable de cada individuo y de la colectividad. Pardo (1995).

Actualmente la educación ambiental en la escuela primaria no es tratada como se debiera, solo se abordan algunos temas ecológicos aislados, así también hace falta inculcar en los niños los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y sobre todo el compromiso del cuidado del medio ambiente.

Además es la escuela primaria donde los niños manifiestan un alto grado de interés por los elementos naturales, quieren realizar constantemente salidas al campo para ver el comportamiento de la naturaleza y tienen la capacidad de reconocer acciones buenas y malas entre ellos mismos, si se aprovechan estas inquietudes y acciones, se está preparando al hombre del mañana que invariablemente tendrá que realizar diferentes acciones, así como tomar diferentes posturas ya sea políticas, sociales, económicas, éticas o religiosas en beneficio o perjuicio del medio ambiente y que mejor que esté preparado, con las herramientas necesarias para tener un comportamiento acorde a las necesidades de la sociedad sin perjudicar, ni dañar el entorno.

Para lograrlo es necesario realizar las adecuaciones necesarias en los planes y programas actuales para incorporar la educación ambiental en el currículo escolar.

Ello requiere de desarrollar una profunda conciencia histórica que permita comprender la trascendencia generacional de los actos humanos. Educar para respetar el medio ambiente necesariamente implica formar en valores, respetar el medio ambiente implica entender que las acciones de una generación invariablemente repercuten en la siguiente.

Como dice Schmelkes (2004), “Educar para el consumo inteligente, moderado y crítico, tanto de los bienes y servicios como de la información, cada vez más globalizada.” Es decir la educación ambiental es el medio encaminado a lograr en los individuos cambios de actitud en beneficio de la humanidad.

Desde estas posiciones, los profesores deben ser facilitadores de procesos de aprendizaje, promotores de aprendizajes críticos y reconstructivos, deben ser mediadores para que los alumnos adquieran experiencias de aprendizajes significativos y comprensión con el fin de aumentar las posibilidades de intervención humana y de justicia social, porque el mundo en el que vivimos debe ser compartido, contrastado, consensuado y construido. (Pichardo, 2002).

Para todo esto es importante que el maestro participe constantemente en procesos de actualización, de lo contrario la educación se verá afectada, porque el conocimiento únicamente será la repetición de años anteriores sin tomar en cuenta que las necesidades de la sociedad están en constante cambio, es decir:

La escuela y el aula debe ser un espacio donde se pueda crear y recrear la realidad, debe ser un lugar donde se construya el significado de las cosas que tienen que ver con la vida y el futuro de las personas, con sus intereses, aspiraciones sociales y toda acción que abatan los efectos del modelo economicista dominante de la sociedad contemporánea. (Pichardo, 2002)

Es así como se podrá aspirar a formar una población participativa, democrática, crítica, organizada, respetuosa y defensora tanto del medio ambiente, como de los derechos humanos, preocupada por la justa distribución de los bienes y servicios, así como preocupada por el desarrollo de la humanidad sin destruir el entorno, una sociedad lo

suficientemente capaz de proponer vías de bienestar social encaminadas a la sustentabilidad.

La propuesta de incorporar la educación ambiental en los planes y programas de estudio en los diferentes niveles es una necesidad que demanda la crisis ambiental, entre más educada este la población menor será el daño ambiental ocasionado, es importante que se le de sentido a la educación como elemento importante para evitar y prevenir la destrucción del planeta.

Es por todo lo anterior que la presente propuesta tiene la firme intención de involucrar a todos los actores del proceso educativo (alumnos, padres de familia y maestros) para que de manera conjunta adquieran las bases y herramientas que darán la pauta de un cambio de conducta, de actitud reflejado sobre todo en la adquisición de un compromiso de cuidado y respeto del entorno.

De esta manera es importante resaltar que la formación ambiental va más allá de un proceso de capacitación que busque reciclar y ajustar las habilidades profesionales a las nuevas funciones y normas ambientales de los procesos productivos y control de las nuevas tecnologías; a su vez, desborda la asimilación pasiva y la reproducción acrítica de un modelo global homogéneo, que es cuestionado por los intereses y perspectivas que definen el campo diverso y conflictivo del desarrollo sustentable.

La formación ambiental cobra así un doble sentido; como un proceso de creación de nuevos valores y conocimientos, vinculado a la transformación de la realidad para construir una formación ambiental, entendida como una estructura socioeconómica que internalice las condiciones ecológicas del desarrollo sustentable y los valores que orientan a la racionalidad ambiental, en donde el ser humano no se considere dueño de toda la parte natural que le rodea, más bien lograr a través de la formación ambiental a que se considere como un elemento más del entorno y que debe de respetar para ser respetado, de lo contrario al destruir el ambiente directamente se está destruyendo así mismo.

Así Leff (1998), manifiesta que “urge la construcción de una racionalidad ambiental que conlleve a la formación e integración de nuevos saberes y la

integración interdisciplinaria del conocimiento, para poder explicar el comportamiento de sistemas socioambientales complejos”.

En este sentido, el concepto de formación ambiental articula las formaciones ideológicas y conceptuales, con los procesos de producción y adquisición de conocimientos y saberes, los cuales deben ser abordados en todos los grados y niveles del Sistema Educativo Nacional, para poder con ello educar a las nuevas generaciones hacia un equilibrio sustentable, más equitativo y justo para todos.

2.5 LA PEDAGOGÍA DEL AMBIENTE

Hoy en día la problemática ambiental es realmente preocupante ya que estamos viviendo una crisis ambiental¹⁹, consecuencia de una crisis de civilización, el actuar del hombre no corresponde como ser racional que es, actúa según sus intereses políticos más que el satisfacer sus necesidades básicas.

Dichas acciones están encaminadas a tomar a la naturaleza como si fuera una cosa y no como parte del entorno al cual pertenece el hombre, es por esto que no manifiesta respeto ni responsabilidad al destruir y deteriorar el medio ambiente, es decir no le preocupa el agotar los recursos naturales, tal pareciera que tiene el concepto de que el medio ambiente es eterno, con una capacidad de regeneración instantánea; algo muy preocupante es que esto se viene dando de generación en generación y es hora de que toda la educación, pero sobre todo la destinada a los niños y jóvenes, mire necesariamente al presente y al futuro, pues uno de los propósitos principales es la formación de educandos capaces de responder a las necesidades presentes con una perspectiva positiva del mañana.

¹⁹ La crisis ambiental ambiental manifiesta por lo menos 10 grandes problemas que permanecen irresueltos y que afectan al medio ambiente planetario en su conjunto, éstos son: 1.- El calentamiento global. 2.- El cambio climático. 3.- El adelgazamiento de la capa de ozono. 4.- La pérdida de la biodiversidad. 5.- La pérdida de suelo – erosión. 6.- La contaminación del agua. 7.- La escasez e agua. 8.- La escasez de cubierta vegetal. 9.- La generación de desechos peligrosos. 10.- La lluvia ácida (*Guillén, 1996*). *Idem, p, 79*.

Así mismo la crisis ambiental requiere de una educación orientada a lograr una población participativa, crítica, organizada, respetuosa, responsable y defensora de los derechos humanos, preocupada por el cuidado del medio ambiente y sobre todo educada para un consumo inteligente, moderado y crítico.

Es por esto que según Leff (1998), manifiesta que “la problemática ambiental, como síntoma de la crisis de civilización de la modernidad, plantea la necesidad de generar una conciencia sobre sus causas y sus vías de resolución.”

De no ser así las consecuencias ya las estamos viviendo con tantas manifestaciones en los cambios de clima, en el calentamiento global, en la pérdida de la biodiversidad, lo que nos lleva a pensar y reflexionar en poner en práctica un proceso educativo que propicie nuevas conductas colectivas, hasta llegar a la formulación de nuevas capacidades técnicas y profesionales; desde la reorientación de los valores que guían el comportamiento de los hombres hacia la naturaleza, hasta la elaboración de nuevas teorías sobre las relaciones ambientales de producción y reproducción social, con la construcción de nuevos estilos de desarrollo.

Es así como la pedagogía, ciencia de la educación, tiene que reorientarse ante el cuestionamiento que abre la crisis ambiental sobre las ciencias constituidas y el conocimiento disciplinario, pero también para producir y difundir los nuevos saberes y conocimientos que habrán de permitir la construcción de una nueva organización social respetuosa de la naturaleza, y una racionalidad productiva fundada en los potenciales de los ecosistemas y de las culturas.

Según Leff (1998), lo anterior implica la revisión de los métodos pedagógicos, no sólo en función de las condiciones sociales de acceso a la enseñanza y de las relaciones de dominación que se ejercen a través de la transmisión de sistemas de conocimiento y de saberes, sino también de los nuevos paradigmas conceptuales y los valores que animan la reconstrucción del mundo, en la perspectiva de la complejidad y de la sustentabilidad.

Así también, se debe de entender que al revisar y actualizar los métodos se puede y debe incorporar la educación ambiental la cual fomenta nuevas actitudes en los sujetos logrando con ello una mejor convivencia social, así como nuevos criterios para la toma de decisiones de los gobiernos, guiados por los principios de sustentabilidad ecológica y diversidad cultural, encaminados a lograr la transmisión de este saber para la formulación de nuevas mentalidades, moralidades y habilidades. .

Es así como Leff (1998), comenta que la incorporación de una racionalidad ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica un cuestionamiento del edificio del conocimiento y del sistema educativo en tanto se inscriben dentro de los aparatos ideológicos del estado que reproducen el modelo social desigual, insustentable y autoritario, a través de formaciones ideológicas que moldean a los sujetos sociales para ajustarlos a las estructuras sociales dominantes.

La educación ambiental busca dar soluciones a los problemas ambientales locales, ya que es muy difícil erradicar tantos conflictos ambientales a nivel general o global pero si es viable iniciar desde donde se encuentre cada persona en su entorno, es decir promover una pedagogía ambiental que implique prácticas concretas que se desarrollen en el medio, así también poder conducir desde una nueva percepción de las relaciones entre procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales, pero también desde los diferentes intereses políticos que movilizan la reconstrucción del saber y la reapropiación del ambiente.

.

“La pedagogía del ambiente implica tomar al ambiente en un contexto físico, biológico, cultural y social, como una fuente de aprendizajes, como una forma de concretar las teorías en las prácticas a partir de las especificidades del medio. el saber ambiental no es un conocimiento que se surja de la realidad empírica. Es un proyecto de revisión y reconstrucción del mundo a través de estrategias conceptuales y políticas que partan de principios y fundamentos de una racionalidad ambiental”.(Leff, 1998).

Cabe mencionar que toda aquella persona que se dedique a la docencia debe de llevar como esencia en toda su pedagogía una ética ambiental orientada a obtener resultados encaminados a sembrar valores de respeto, responsabilidad, honestidad y lealtad hacia nuestro entorno, hacia nuestra tierra y hacia nosotros mismos.

Es por ello que urge una reestructuración de planes y programas de todo el Sistema Educativo Nacional, que reoriente el currículum, a tomar en cuenta a la educación ambiental como eje transversal y no como una materia más que solo aborda temas ecológicos, de igual manera es importante que toda aquella persona que se dedique a la docencia se actualice constantemente, logrando con ello según (Leff,1998) una “educación actualizada y fertilizada por las luces multifacéticas que arroja la mirada ambiental sobre la reconstrucción del mundo.” acorde a las necesidades actuales, de esta manera los primeros beneficiados serán, los alumnos y como ende la sociedad en general, porque se podrá lograr la formación de seres humanos con juicio autónomo y crítico.

Así también es pertinente manifestar que para cambiar la educación es preciso trabajar con los docentes, no contra ellos o a sus espaldas, considerándolos no como agentes de la reforma, sino como aliados y sujetos del cambio, ya que no hay calidad educativa sin calidad en los docentes y sin profesionales autónomos, que propicien un cambio en el pensar y el actuar de sus alumnos, un cambio que se manifieste en todo lugar en donde se encuentren, pero esto solo se logra con un compromiso constante de todos los involucrados en la tarea educativa, alumnos, padres y maestros, este último como guía de el proceso educativo en beneficio de una sociedad diferente y de una mejor calidad de vida.

Son los docentes y aún más los de educación primaria los que con una pedagogía adecuada a las necesidades actuales forjan las bases que propician la reflexión individual y el diálogo colectivo, orientado a comprender e incluso a resolver problemas, conscientes de la problemática de su medio ambiente inmediato y mediato y con una actitud de ponerse en el lugar del otro para juzgar desde perspectivas diferentes, es decir formar

seres humanos que tengan la capacidad de luchar contra toda forma de simulación.

Se tienen que buscar las estrategias necesarias para que la educación ambiental sea vivencial y se lleve de forma cotidiana a la práctica diaria y así los maestros además fomentando con buenos ejemplos a los niños, se puede hacer posible que estas vivencias ambientales lleguen a toda la sociedad, de la misma manera debemos de eliminar de nuestro comportamiento todas las acciones que alteren peligrosamente el medio ambiente.

“ La Educación Ambiental será una educación encaminada a formar personas que sean capaces de obrar racional y autónomamente con una buena escala de valores, capaces de enjuiciar críticamente la problemática de nuestra realidad en el medio, Así se podrá llegar a eliminar conductas negativas y modificarlas por otras que sean válidas para todos los seres vivos” (Antón, 1998.)

Es decir una enseñanza que debe considerarse como un proceso educativo de adquisición de conceptos, pero con el principal objetivo de fomentar valores, comportamientos y actitudes positivas que nos hagan obrar de forma racional con todo el medio que nos rodea y crear un ambiente más armónico con todos los demás seres.

2.6 LOS TEMAS TRANSVERSALES²⁰.

Los distintos modelos educativos que se han sucedido en cada momento, han pretendido ayudar a formar a los más jóvenes para que pudieran desenvolverse posteriormente como adultos en la sociedad que les tocó vivir. Estos modelos o sistemas educativos desarrollaban en su currículo tanto elementos instructivos o académicos como principios, valores y pautas de conducta, con la intención de preservar y transmitir a las siguientes generaciones aquellos aspectos importantes que formaban

²⁰ Entiéndase que para el presente trabajo se tomará como eje transversal el fortalecimiento de valores en educación ambiental, específicamente resaltando el respeto, la responsabilidad como base para un cambio de actitud.

parte de su propia cultura. Esta tarea de transmisión se realizaba generalmente mediante currículos cerrados, cuyo objetivo principal era que la comunidad conservara sus saberes y su cultura.

Sin embargo, existe también la posibilidad de que la educación no sólo forme personas que mantengan o reproduzcan los mismos saberes de generación en generación, sino que puede darse otro modelo de currículo más abierto y flexible, a partir de unos objetivos educativos generales que garanticen unos mínimos para todo el alumnado de una etapa, se puede adaptar el currículo de cada institución educativa en función de las propias características de su contexto, respondiendo a un modelo curricular abierto. Desde esta perspectiva, la educación puede ser un medio para formar personas que contribuyan a mejorar la sociedad del futuro.

En la actualidad, unidos a los cambios producidos por el avance de las ciencias y la tecnología, están apareciendo una serie de problemas y fenómenos sociales como son: la explosión demográfica, la degradación del medio ambiente, la violencia, la intolerancia, o el derroche de unos países frente a la miseria de otros, que afectan a toda la humanidad. Todo ello alerta sobre el tipo de educación que debemos dar al futuro ciudadano del siglo XXI, para que pueda hacer frente a cuestiones nuevas que puedan surgir. Todos sabemos que, si bien el futuro es siempre incierto, igualmente en muchos casos los escenarios futuros se van fraguando en el presente. Con ello se quiero decir que, en temas vitales para el ser humano, ya se están apreciando “agujeros negros” y llamadas de atención que, de no considerarlas, irán empeorando en un futuro no tan lejano, y en algunos casos (la crisis ambiental y el problema de la guerra) comprometen el futuro de la vida en el planeta.

Por esto según Palos (1998), manifiesta que “las soluciones alternativas a estas problemáticas no pueden venir de forma aislada, sino que exige un cambio en el modelo de desarrollo que sustenta la dinámica actual, para lo que es necesario una concienciación social que se fundamente en una ética para la convivencia”.

Relacionado con los hechos antes expuestos, los gobiernos de muchos países consideran que la solución a estos grandes retos que hoy tiene planteados la humanidad, debe comenzar desde la familia y la escuela, mediante una educación más integradora que destaque el desarrollo de la dimensión moral y ética de las personas.

Es necesario, pues, que los centros educativos analicen estos hechos y traten, en la medida de sus posibilidades, de dar respuestas concretas a los mismos, ya que la escuela debe insertarse en la sociedad y no desarrollar su labor al margen de la realidad donde se ubica, si queremos alcanzar el objetivo de educar para la vida. Todo ello nos hace pensar en la necesidad de que los alumnos, además de formarse en materias como: matemáticas, física, historia, etc., deberán incluir entre sus enseñanzas, las bases para interactuar con el medio ambiente sin dañarlo, así como aspectos éticos que garanticen su desarrollo integral como personas.

Esto supone un nuevo reto para la escuela actual, que generalmente ha potenciado más una dimensión intelectual en detrimento de la función ética e integral que es necesario recuperar.

Es así como Busquets (1994), puntualiza “para que se produzca un cambio en la problemática actual es fundamental desarrollar en los ciudadanos la capacidad de observar, interpretar, analizar y transformar la realidad desde los principios de una ética para la convivencia en un Planeta limitado”

Por todo lo anterior el medio escolar adquiere una extraordinaria importancia para la consecución de objetivos y valores encaminados a la convivencia con su entorno, así como al cuidado y a la protección del medio ambiente. Por tanto, debemos educar a nuestros alumnos para que conozcan y respeten las herencias culturales de sus pueblos, valorando las diferencias que puedan existir con otras culturas, así como las individuales que se dan en el mismo grupo de pertenencias, evitando que las diferencias se transformen en discriminación, también para desarrollar las capacidades y recursos necesarios para enfrentarse a los cambios que les depara el futuro.

En este sentido, los temas Transversales desempeñan un papel fundamental como: contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo ciudadano que demanda cada sociedad, a través de una educación en valores que permita a nuestros alumnos sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido.

Es decir la educación ambiental como tema transversal brindará las herramientas necesarias para lograr una convivencia sana y agradable entre todos los integrantes que conforman el universo, una convivencia basada en el respeto, la justicia y sobre todo un actuar responsable, reflejado en un cambio de actitud preponderante del ser humano como protagonista del crecimiento científico y tecnológico, un crecimiento dirigido a la sustentabilidad y a un equilibrio entre lo natural y lo social, encaminado a una vida sana para todos, una vida llena de enseñanzas y aprendizajes graduales encaminados a la sustentabilidad.

No son por tanto aprendizajes educativos de segundo orden, ni un área aislada con un tratamiento ocasional dentro del currículo. Todo contrario, son contenidos culturales que deben abordarse desde todas las áreas en torno a ejes guías, para que contribuyan a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su tratamiento es por tanto responsabilidad de todo el profesorado y de la comunidad educativa en general, que tendrá que consolidar decisiones a través de los distintos niveles de planificación y aplicación del currículo.

Aunque cada tema tiene un sentido propio, es conveniente destacar algunas características comunes a todos ellos, que ayudarán a comprender mejor su naturaleza e intención dentro del currículo.

El rasgo más significativo es precisamente su “transversalidad” pues, como ya de alguna manera se apuntó anteriormente, recorren e impregnan todo el currículo y deben estar presentes en acciones y situaciones concretas que se creen dentro del medio escolar. Es conveniente, así mismo, que los distintos tipos de contenidos y áreas se aborden interrelacionadamente, de manera que los (TT) Temas Transversales adquieran un mayor sentido para los alumnos, facilitando así su comprensión y asimilación.

Los TT son una referencia importante en las decisiones que los equipos docentes adopten dentro de los distintos elementos curriculares, orientando la planificación de las actuaciones para que exista coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. No es suficiente con estudiar en el aula las bondades de un sistema democrático y participativo, si la estructura organizativa del centro escolar no facilita canales de expresión para sus miembros. Ni favorece la colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa donde este inserto.

Son temas abiertos y flexibles, que permitirán incorporaciones posteriores de contenidos relacionados con nuevos problemas que puedan surgir en el futuro. Tampoco su tratamiento educativo en los centros debe ser rígido y uniforme, ya que estará en función de las decisiones que adopte cada comunidad en relación con sus necesidades concretas derivadas de su propia realidad, estableciendo una prioridad en el tratamiento de los TT de un modo consecuente.

Se identifican con el para qué de la educación, puesto que no sólo resaltan unos contenidos que se consideran necesarios, sino que hablan fundamentalmente del sentido y la intencionalidad que a través de esos aprendizajes quiere conseguir.

Su incidencia, sobre todo en actitudes de la persona, demanda una educación en valores básicos y universales que se desprenden de la Carta de Derechos Humanos, y que apelan a la justicia, la vida, la libertad, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto etc.

Un rasgo destacado de estos temas es el componente valorativo y actitudinal que subyace en ellos y por tanto la educación en valores que su tratamiento conlleva, contribuye de manera especial al desarrollo ético de la persona, ayudando a configurar la personalidad moral de los alumnos como ciudadanos críticos, para que puedan participar responsablemente en la construcción de un mundo mejor.

Su finalidad desde el punto de vista educativo no es sólo que el alumnado se sensibilice más o menos con los problemas que se le presentan: es también necesario que adquiera actitudes positivas y comportamientos coherentes con unos principios personales conscientemente asumidos.

Es evidente que la escuela debe asumir también la educación moral de su alumno, entendido no como adoctrinamiento para imponer determinadas normas, sino como “Un conjunto de acciones intencionadas tendentes a que los alumnos y las alumnas construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, así también adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten consecuentemente” (José María Puig Rovira, 1992), partiendo siempre de dos principios fundamentales: el respeto y la responsabilidad a todo aquello que nos rodea..

Las instituciones educativas, por tanto, deberán planificar esta formación para ayudar a las personas a pasar de una moral heterónoma (condicionada desde fuera por lo que otros nos digan), a una moral autónoma de principios propios. Ahora bien, no cabe duda de que los educadores, por ser tales, somos educadores morales y, en tal carácter, debemos ayudar a nuestros alumnos a construir su personalidad moral. Esta dimensión de la personalidad total de un individuo procura alcanzar tres propósitos:

Favorecer el desarrollo de un juicio moral que les permita conocer y analizar las situaciones conflictivas, y valorar lo que es correcto o no. Según L. Kohlberg, existen seis estadios de juicio moral que van desde el nivel preconvencional con una moralidad heterónoma, de someterse a reglas por la obediencia y el castigo, que incluso pueden ser seguidos por un interés

propio e inmediato, pasando por el nivel intermedio que él llama convencional, que nos conduce a vivir de acuerdo con lo que espera la gente más cercana a nosotros, para llegar al nivel más autónomo o postconvencional, que incluye valores éticos escogidos por uno mismo y que se identifican con principios universales.

Adquirir conocimientos que les ayuden a establecer juicios sobre distintas situaciones. Es necesario que el alumno llegue a comprender el sentido de las normas morales, lo que es correcto. Para favorecer esta tarea de comprensión, el docente puede desarrollar en el aula algunas técnicas como: clarificación de valores, asunción de roles, discusión de dilemas morales, etc.

Desarrollar estrategias que hagan coherentes los juicios con las acciones, adquiriendo hábitos de conducta deseables. A este respecto, la institución educativa deberá dar a los alumnos posibilidades de implicación en tareas de participación social que requieran un compromiso y unas responsabilidades concretas, coherentes con los principios que ellos defiendan.

El centro educativo deberá planificar y hacer explícitas las decisiones anteriormente indicadas, y a ello contribuirá la presencia de los TT para que sean asumidos y abordados conscientemente por todos los docentes en las aulas, dejando así de ser cuestiones que han formado generalmente parte del currículo oculto (todo lo que en el centro escolar se enseña y aprende implícitamente y sin aparente intención).

Los educadores son, junto con sus padres, el referente más próximo que tienen los alumnos y, por tanto, se debe reflexionar profundamente sobre este hecho, procurando una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en las aulas.

En el currículum de la Educación Primaria y Secundaria aparece un nuevo concepto general que se denomina temas transversales, de los que se dice que deben de impregnar toda la práctica educativa y estar presentes en las diferentes áreas curriculares.

Al hablar de áreas curriculares, es referirse a contenidos que, en último término, corresponde a disciplinas como las Matemáticas, la Física, la Biología... es decir, a aquellas que giran en torno a temáticas que se pueden calificar de milenarias. Son artes y saberes a los que la humanidad se ha

aplicado desde siglos; sus orígenes coinciden con los de la cultura europea, algo a lo que no se puede renunciar. Ellas parecen hablar dando forma al pensamiento y al de quienes nos precedieron en el tiempo; son parte de la herencia cultural, es decir según Palos (1998), los ejes transversales no son nuevos contenidos a añadir, sino que son una reinterpretación desde una perspectiva ética y crítica de los contenidos curriculares.

Es por todo lo anterior que la educación ambiental no debe agregarse a la lista de materias ya establecidas en un plan de estudios o inmersa en el currículo escolar, sino más bien será el eje transversal que permitirá abordar a todas y cada una de las asignaturas del currículo ya establecido, logrando con ello aprendizajes más significativos y valiosos en beneficio del entorno en general.

2.7 MEDIO AMBIENTE Y TRANSVERSALIDAD.

Al reiterar que los distintos modelos educativos que se han sucedido en cada momento, han pretendido ayudar a formar a los jóvenes para que pudieran desenvolverse posteriormente como adultos en la sociedad que les tocó vivir, de tal forma, que las materias que se enseñan actualmente en los centros educativos tienen su origen en la temática que preocupó a nuestros ancestros. Es fácil admitir que nuestras instituciones sociales y políticas, nuestra división territorial o incluso el idioma que hablamos, obedecen a razones históricas y son el resultado de una serie de sucesos ocurridos a través de los siglos que han ido conformando el presente.

Por esto la enseñanza es la encargada de conservar y transmitir una herencia cultural heredada de una problemática milenaria, con ella transmitimos también sus grandezas y sus miserias.

Si la cultura, y por consiguiente la enseñanza, es un producto de las ideas que predominan a lo largo de la historia, y estas ideas avanzan, es natural que estos avances se reflejen también en la enseñanza, en donde las materias curriculares son, pues, instrumentos a través de los cuales se pretende desarrollar la capacidad de pensar, de comprender y manejar adecuadamente el mundo que nos rodea.

De esta manera la temática de los temas transversales²¹ proporciona el puente de unión entre lo científico y lo cotidiano cobrando así la calidad de instrumentos cuyo uso y dominio conducen a obtener unos resultados claramente perceptibles.

Es así como Palos (1998), puntualiza que la educación ambiental “ es un medio para impulsar la relación entre escuela y entorno, ya que se abre a la vida y empapa a la realidad social, ya que tiene como finalidad promover una mejora de la calidad de vida para todos”

De aquí se deriva que la dimensión ambiental tiene la potencialidad de imprimir al curriculum un nuevo sentido, al trasladarse la apropiación del contenido escolar al desarrollo de formas de aprendizaje y prácticas sociales más críticas y comprensivas que, a su vez, favorecerían la puesta en marcha de procesos auto formativos.

FINALIDADES.

Las finalidades de la educación ambiental planteadas durante la Conferencia de Tbilisi continúan vigentes, a casi 20 años de haber sido formuladas, persistiéndose en sostener la importancia de:

** Propiciar una comprensión integrada de las características complejas del medio natural y del transformado por el ser humano.

** Favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pauta de comportamientos y destrezas políticas.

²¹ *Según Pichardo Díaz José (2002)*, p. 140. La transversalidad es el puente de unión entre el currículo escolar y las características de la educación ambiental, proporciona contenidos educativos para una formación integral de las personas y aportan una perspectiva ética que contribuye a entender y participar solidariamente en la resolución de los problemas ambientales. La educación ambiental incluye innovaciones conceptuales, metodológicas y actitudinales, lo que precisa cambios estructurales y organizativos. Los enfoques interdisciplinarios implícitos en los temas transversales facilitan el planteamiento globalizador de objetivos y contenidos curriculares, acercan a la comprensión de la complejidad y a la visión holística de la realidad. Así mismo, la educación ambiental proporciona a sus destinatarios el sentido crítico, la responsabilidad, la solidaridad y la asunción de principios éticos que son asumidos planetariamente.

** Propiciar la adquisición de una amplia gama de destrezas y habilidades científicas y tecnológicas así como otras fuentes apropiadas de conocimiento.

** Incorporar la dimensión ambiental y del desarrollo en los diversos niveles, modalidades y áreas de conocimiento de los sistemas educativos escolarizados.

** Crear las condiciones para facilitar una clara comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del medio actual.

En este sentido, los temas transversales desempeñan un papel fundamental como contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que configuran de manera especial el modelo de ciudadano que demanda cada sociedad, a través de una educación en valores que permita a nuestros alumnos sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido.

Su finalidad desde el punto de vista no es sólo que el alumno se sensibilice más o menos con los problemas que se le presenten; es también necesario que adquiera unas actitudes positivas y comportamientos coherentes con unos principios personales conscientemente asumidos

CARACTERÍSTICAS.

1. Relacionan la escuela y el entorno.
2. Persiguen mejorar la calidad de vida.
3. Tienen una dimensión humanista relacionada con los problemas sociales.
4. Apoyan el desarrollo integral de la persona (acción reflexión).

5. Tienen tres dimensiones de actuación: valores y actitudes, procedimientos y conceptos, así como una perspectiva ética.
6. Responden a la intencionalidad educativa.
7. Promueven visiones interdisciplinarias, globales y complejas.
8. Persigue la construcción de un pensamiento social y crítico.

CONCEPTUALIZACION.

1. Son contenidos que implican a más de un área o disciplina curricular.
2. No son nuevos contenidos a añadir, sino una reinterpretación desde una perspectiva ética y crítica de los contenidos curriculares, captados por los docentes y los alumnos o la comunidad educativa.
3. Son una forma de entender de forma global el “para qué” desde la acción educativa.

FUNDAMENTOS.

1. Parten del análisis de la dinámica social – naturaleza.
2. Se demanda de los ciudadanos una toma de conciencia de la crisis ambiental.
3. Desde la educación se debe actuar posibilitando y entendiendo tal crisis.
4. Las respuestas a la problemática demandan cambios en la escala de valores, en las actitudes; exige conocimientos conceptuales y procedimentales.

5. El marco interpretativo recoge principios del paradigma humanista (el ser humano como el centro de todas las cosas), del paradigma crítico (la sociedad es una construcción susceptible de ser alterada mediante la intervención de los ciudadanos y la escuela es un agente de transformación social) y de los principales postulados ecológicos para nosotros ambientales (se pretende un modelo de desarrollo humano, global, sustentable, regido por la pedagogía ambiental).

APLICACIÓN.

- La incorporación del saber ambiental en el programa de primer grado, forma parte de un conjunto de estrategias tendientes a lograr cambios significativos en la calidad de la enseñanza.
- El trabajo cotidiano en el aula ayuda a valorar el trabajo grupal, a respetar el trabajo del compañero y se llega a comprender que toda acción aislada o en conjunto modifica y altera el entorno.
- La incorporación de la dimensión ambiental constituye un espacio donde los alumnos se acercan a trabajar no siempre bajo la dirección del docente, además de dichos logros en los alumnos, también los hay en los docentes, en la institución y en la propia comunidad.
- Un rasgo destacado de la educación ambiental como eje transversal es el componente valorativo y actitudinal.
- La educación ambiental está presente en las diferentes etapas educativas y en las distintas áreas que componen el curriculum de cada etapa.
- En los últimos años se ha venido planteando en diferentes foros y espacios relacionados con la problemática ambiental, una demanda recurrente en cuanto a que los organismos gubernamentales

responsables impulsen la formación de una conciencia ecológica entre los diversos grupos y sectores de la población.

- A partir de que la población está mejor informada de la magnitud de la problemática ambiental, se encuentra más preocupada e interesada en participar en la solución.
- La educación ambiental en el currículum escolar implica consecuentemente, hacer un análisis serio de la situación que guardan los problemas ambientales dentro de los procesos cotidianos del estudiante y a nivel más amplio, donde la escuela puede hacer contribuciones para propiciar una organización e intervención en su solución y en su comprensión.
- La educación ambiental contribuye al desarrollo integral de la persona mediante el principio de acción y reflexión.
- Por todo lo anterior es que debe existir un compromiso permanente en todos los educadores ambientales para ir generando cambios de actitud en todas aquellas personas que se encuentren a su alrededor y más aún si estas personas son sus alumnos, familiares, vecinos o compañeros de trabajo, pues son personas con las que se interactúa constantemente y a las que se debe de invitar a través del ejemplo a que se unan a la finalidad de la educación ambiental, la construcción de un pensamiento social crítico mediante la reflexión y el cambio de actitud y comportamiento que se vea reflejado en cada una de las acciones emprendidas durante el transcurso de sus vidas.

2.8 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES²²

Es imposible seguir pensando que todos vemos igual cuando miramos, cada persona mira a través de su experiencia personal, de las construcciones que lo conforman de acuerdo a su edad, de la cultura que refleja según el ambiente en el que se desenvuelve, de los principios y valores adquiridos en el seno familiar, es decir las personas se manifiestan desde el plano en el cual están paradas, ya sea un plano político, económico, religioso, cultural, social, realizando actividades cotidianas de su quehacer laboral.

Es diferente el pensamiento de un obrero que el de un ingeniero, el de un médico que el de una trabajadora social, el de un maestro que el de un abogado, cada uno se manifiesta de diferente manera desde su muy particular punto de vista de acuerdo a su profesión y experiencia.

Cuando se valora un interés común se deben aportar diferentes ideas en beneficio de todos los elementos que integran el planeta Tierra y es cuando “surgen las representaciones sociales, aportando cada uno de ellos particularidades de su pensamiento para debatir con los otros y lograr consensos y avances para un bien común”²³

Las representaciones sociales son muy importantes para una práctica pedagógica cotidiana de educación ambiental, ya que urge tener una práctica reflexiva, cuestionadora, comprometida con la ética, así como con la justicia social, de igual manera se requiere la intervención de toda la sociedad, de una u otra forma todos los seres humanos alteramos el ambiente, por lo que algunas personas se manifiestan en contra del perjuicio del planeta, de una manera particular o grupal, cuando la manifestación es de manera particular, el mensaje debe ser expresado por una persona conocida

²² *Para Jodolet (1984)*, citado en Marcos Reigota, (2005), La teoría de las representaciones sociales y la práctica pedagógica cotidiana en educación ambiental, p: 125. Las representaciones sociales de educación ambiental son problemáticas, en ningún momento son procesos pedagógicos; y para Serge Moscovici, S. (1978). Citado en Ibid, Las representaciones sociales deben ser estudiadas articulando elementos afectivos, mentales y sociales e integrando a un lado la cognición, el lenguaje y la comunicación

²³ Ibid, p: 125.

por la mayoría de la población y más aún si es una figura pública o un artista para que el mensaje de el resultado esperado.

La principal fuente de difusión o consolidación de las representaciones sociales son los medios de comunicación (principalmente la televisión), pues a través de ella se pueden realizar representaciones sociales a grandes masas de la población, ya sea con imágenes o discursos difundidos, las personas que observan este mensaje de alguna manera pueden criticarlo para bien o para mal, pero de alguna manera lo empiezan a interiorizar para posteriormente reflexionar y en un momento determinado cambiar de actitud con el medio ambiente, por esto las representaciones sociales son fundamentales para un proceso pedagógico, porque todos los profesores y alumnos tienen representaciones sociales sobre diversos temas.

Toda representación social requiere de un proceso, debido a que la especie humana cambia constantemente de opinión de acuerdo a la interacción constante con otras personas, según Reigota (2005) “ Es preciso tener claro que el proceso de una representación social está relacionada con la interacción constante del intercambio de lo social con lo natural”.

Se debe considerar que en un mismo grupo de personas se pueden encontrar diferentes puntos de vista²⁴ en cuanto al medio ambiente y así mismo las representaciones sociales se manifestarán de acuerdo al juicio de cada persona, unas personas son más observadoras, más reflexivas, y sobre todo más respetuosas con el medio tanto natural como social.

Es importante aclarar que las representaciones sociales son el resultado de la ideología adquirida a través de la interacción con otros sujetos, de acuerdo a Jodelet (1984), “ Las representaciones sociales son como sistemas de pensamiento que sustentan las prácticas sociales y deben ser estudiadas articulando elementos afectivos, mentales y sociales e integrando

²⁴ Unas personas son más simplistas, como por ejemplo las que consideran el medio ambiente apenas como una naturaleza, y otras más sofisticadas como las que consideran el medio ambiente como un espacio de múltiples interacciones. Así mismo, cada segundo de vida de cada persona implica posibilidades de cambiar considerablemente la forma de ver o percibir la naturaleza. Ibid. P:125.

por otro lado la cognición del lenguaje de comunicación, considerando también las relaciones que afectan la realidad material y social”²⁵.

La educación ambiental requiere y necesita la interacción de diferentes grupos de personas para poder avanzar juntos con acciones encaminadas a lograr conformar estructuras sólidas para una educación sustentable, es por ello que se requiere de una práctica pedagógica cotidiana a través de diálogos entre todos los participantes del proceso educativo ambiental y que mejor que a partir de estos diálogos se generen conocimientos nuevos no únicamente de educación ambiental sino de todas las demás asignaturas que conforman el currículo.

En el caso del presente trabajo lograr la adquisición de la lecto-escritura a través de las representaciones²⁶ sociales de educación ambiental, para ello es importante que los profesores posibiliten exposiciones de representaciones sociales con problemáticas ambientales y al mismo tiempo se generen alternativas de solución, considerando los tiempos de participación de todos los involucrados dentro de la exposición para que existan condiciones de libertad de expresión así como libre representación de las ideas individuales, terminando con la conformación de ideas grupales, generadoras de nuevas problemáticas a las cuales se les intentará dar la mejor solución.

La educación ambiental es un proceso pedagógico que es utilizado como ejercicio democrático y estimulante para que las representaciones sean expresadas y discutidas, desconstruidas y reconstruidas para un bien común, tomando en cuenta las necesidades de las generaciones presentes, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, por esto debemos ser responsables, honestos y sobre todos respetuosos en nuestro actuar cotidiano.

²⁵ Jodelet, d. (1984), citado en Ibid. P:124.

²⁶ Cabe mencionar que en este caso las representaciones sociales deben ser claras, transparentes, pudiendo ser observadas por todos, guiadas por objetivos pedagógicos bien establecidos, programados y basados en la teoría de las representaciones sociales para poder cumplir con los aspectos políticos de intervención ciudadana y con ello lograr la intervención de los mismos con argumentos sociales, políticos culturales y ecológicos lo más sólidos posibles.

CAPITULO III

3.1 PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA

Hoy en día son pocos los trabajos escritos que guíen a los profesores a reorientar su práctica docente, encaminada a abordar los contenidos desde una visión de educación ambiental, es decir, crear las bases de la educación ambiental desde la práctica formal, en donde existe un proceso de seguimiento del profesor al alumno, de reflexión y de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, es así como surge la inquietud de realizar una propuesta didáctica para primer grado, momento decisivo para cimentar las bases de respeto, cuidado, responsabilidad y protección del medio ambiente, logrando con ello la consolidación de la lecto-escritura, pero al mismo tiempo un buen inicio del proceso de educación ambiental.

Es así, como, al configurar la propuesta didáctica, se tomó en cuenta en un primer momento a los elementos de referencia que marcan los puntos de partida para la elaboración de este trabajo, posteriormente se dan a conocer los fundamentos psicopedagógicos, el enfoque metodológico, la reformulación de los contenidos disciplinares, finalizando con la estructura del mismo.

Son dos los puntos de referencia que se tomaron en cuenta para este proyecto: el enfoque de la educación ambiental y el enfoque del programa vigente para el primer ciclo de educación primaria.

ENFOQUE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

De acuerdo a las diferentes reuniones, congresos, foros y seminarios en el ámbito internacional, la educación ambiental se ha ido consolidando como una disciplina intensamente activa y participativa en el currículo escolar, (“ Conferencia del Medio Humano, Cumbre de Estocolmo 1972”²⁷)

²⁷ * La Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en 1972 en Estocolmo, Suecia, supone el primer pronunciamiento solemne sobre la necesidad de la Educación Ambiental. La

“Cumbre de Río de Janeiro 1992”²⁸, “Segundo Seminario sobre Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe”²⁹), se han aportado elementos de gran valor para dar un enfoque a la educación ambiental y así poder incluirla en las distintas modalidades de enseñanza; para que pueda tomarse en cuenta dentro de la educación formal, de esta manera, la dimensión ambiental queda incorporada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que considere la construcción del conocimiento y la formación de valores y actitudes que permitan comprender el origen y desarrollo de los problemas ambientales y participación individual y colectiva.

Tomar a la dimensión ambiental con un carácter horizontal, convirtiéndola en un eje estructural del currículo, logrando con ello que la educación ambiental tome un enfoque interdisciplinario que amplíe y al mismo tiempo, facilite la comprensión de los fenómenos naturales. Así se logrará incorporar la dimensión ambiental, en las diversas áreas del conocimiento de los sistemas educativos escolarizados de manera más integral, ya que en el transcurrir de la vida misma las acciones nunca se dan solas. Por lo que debemos de considerar que los conocimientos siempre van ligados uno a otro, de esta manera le facilitamos a los niños adquirir el aprendizaje de una manera más coherente, integrada y lógica.

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

Por otra parte, el enfoque del plan y programa de estudio establece que el aprendizaje en el primer ciclo de educación primaria debe de abordarse de

meta: “Defender y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras”. *Pichardo José 2002, p. 268.*

²⁸ * La Cumbre de Rio, celebrada en Rio de Janeiro, Brasil, contó con la participación de más de más de cien jefes de estado y de gobierno, delegados de más de 170 países, constituyéndose así en la reunión internacional más de 170 países. La Agenda 21 representa el documento más importante de la “Cumbre de la Tierra” Idem. P. 275.

²⁹ *El Segundo Seminario sobre Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe tiene el propósito de hacer un balance de los avances en la formación ambiental universitaria a partir del primer seminario realizado en Santafé de Bogotá en 1985. Elaboraron los principios de un Plan de Acción para potenciar la contribución de las universidades , centro de investigación e instituciones de educación superior al desarrollo sustentable de la región en su conjunto. (Idem, p. 279)

manera integral sin seccionar el conocimiento en áreas de aprendizaje como se hace posteriormente en los siguientes ciclos superiores, así el conocimiento se aborda desde la dimensión ambiental, de la cual se desprenderán todos los temas a tratar.

REFORMULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DISCIPLINARES

Reformular los contenidos disciplinares no quiere decir que se eliminarán los temas de los planes y programas de la SEP, más bien serán abordados desde una postura del saber ambiental como eje transversal, a través de diferentes unidades temáticas de educación ambiental, así como el fortalecimiento de los siguientes elementos básicos:

- Se fomentará constantemente valores básicos de orden, respeto y responsabilidad durante todo el ciclo escolar.
- La correcta utilización de los cuadernos (no arrancar hojas, utilizarlas por ambos lados, no saltarse hojas, foliar todas las hojas del cuaderno para un mejor control de los trabajos.)
- Continuar utilizando los cuadernos del ciclo escolar anterior si aún tienen hojas limpias.
- La correcta utilización de los lápices y colores de madera (explicar a los niños que únicamente se saca punta a los lápices y colores cuando verdaderamente ya no se puede escribir, más aún cuando sólo se levantan para distraerse con algunas actividades que se realizan en el patio motivo para acercarse a sacar punta innecesariamente.)

En cuanto a los conocimientos se abordaran mediante un núcleo integrador de unidad, del cual se desprenderán los temas a tratar conjuntamente con los contenidos de la SEP.

Con relación a los tiempos, se establece un tema por semana dando un total de 8 temas por bimestre y un total de 5 bimestres durante todo el ciclo escolar. (Cuadros del 1 al 5).

El PROCEDIMIENTO

El presente trabajo se realizó en la escuela primaria “Mi Patria es Primero”, ubicada en la delegación Azcapotzalco, D.F., en un grupo de primer grado, integrado por 25 alumnos, 13 niñas y 12 niños, de edades entre seis y siete años, durante el ciclo escolar 2001 –2002.

La propuesta se realizó durante todo el ciclo escolar, vinculando la dimensión ambiental con los planes y programas marcados por la SEP, considerando a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como alumnos, padres de familia, directora del plantel y maestra.

Cabe mencionar y resaltar que en el desarrollo de las unidades didácticas aparece al finalizar cada tema la evaluación como sugerencia, para que de esta manera todo aquel compañero que desee llevar a la práctica esta propuesta tenga los elementos necesarios para su aplicación, de la misma manera aparecen los resultados obtenidos en un apartado denominado como concentrado de resultados, de la aplicación personal de cada una de las unidades didácticas por considerar importante dar a conocer los avances obtenidos en cuanto a educación ambiental.

El INSTRUMENTO

La educación ambiental se abordó mediante el trabajo de cinco unidades didácticas encaminadas a lograr un cambio de actitud en beneficio del ambiente, es decir el currículo de primer grado se trabajó transversalmente, ya que el saber ambiental estaba implícito en todos los temas de las diferentes áreas tales como: español, matemáticas, conocimiento del medio y educación artística, logrando con ello que al finalizar el ciclo escolar, la totalidad de los alumnos aprendieran a leer, escribir, sumar, restar y lo más

importante lo realizaron de manera significativa, gradual y permanente a través de la educación ambiental.

Los niños a diferencia de años anteriores manifestaron conductas distintas, tales como ser más reflexivos, participativos, seguros, así como lograr tener una visión diferente de ver el mundo, niños más respetuosos con el medio ambiente, honestos con ellos mismos, justos con sus familias y responsables en su actuar en general.

Una de las dificultades a las que nos presentamos fue que los papás en un inicio se quejaron de que los niños cuestionaban la forma de actuar de los mayores, el que constantemente los estaban corrigiendo y ya no les permitían realizar ciertas actividades, como fumar, tirar la basura fuera de lugar, exigían respeto para ellos y para sus hermanos entre otras, pero al finalizar el ciclo escolar se manifestaron agradecidos del logro que se dio con todos los integrantes del grupo, tanto alumnos como padres de familia.

Los niños aparte de aprender a leer, escribir y todo lo que implica el primer año, lograron tener una visión más humana del medio ambiente, los papás también se reeducaron en algunos aspectos logrando con ello que la educación formal tuviera un verdadero éxito en beneficio de la sociedad y todo esto gracias a la educación ambiental.

3.2 Proyecto didáctico de Educación Ambiental

Unidad: Respeto a la naturaleza

Cuadro 1. Contenidos temáticos a trabajar en el primer bimestre.

Contenidos de la SEP	Tiempo de realización	Contenidos ambientales
1. Paco el Chato	Una semana	" Respeto todo lo que encuentro de mi casa a la escuela"
2. Saltan y Saltan		"Respeto todo lo que tiene vida."
3. Los animales cantores		"Respeto, cuidado y protejo a los animales"
4. La cucaracha comelona		"Clasificación de insectos útiles y dañinos"
5. El rey de los animales		"Respeto el hábitat de los animales."
6. Los changuitos		"Reflexión (Animales en peligro de extinción)"
7. ¿Qué le pasó a María?		"Me gusta jugar con los árboles respetándolos"
8. La estrellita Fugaz		"Respetemos el aire que respiramos"

Fuente : María del Carmen Villanueva Reyes (2001).

El presente cuadro nos representa los contenidos a trabajar en la unidad temática, "Respeto a la naturaleza", los cuales serán abordados una por semana, dando un total de ocho.

Unidad: Cuido todo lo que está a mi alrededor

Cuadro 2. Contenidos temáticos a trabajar el segundo bimestre:

Contenidos de la SEP	Tiempo de realización	Unidades temáticas del medio ambiente
1. El viaje del ratón	Una semana	" Cuidaré el lugar a donde vaya de vacaciones"
2. La casita del caracol		"Cuidaré y no destruiré la casa de los animales"
3. Los 3 deseos		"Tres deseos para evitar el deterioro ambiental."
4. ¡A que le pego!		" Cuidarlo todo"
5. El gato bombero		"Somos parte de la naturaleza"
6. Rufina la Burra		"Cuidemos las costumbres de cada región"
7. Ricitos de oro y los tres osos		"Cuido lo que nos proporciona la naturaleza"
8. El camión		"Cuido el ambiente sin contaminar"

Fuente: María del Carmen Villanueva Reyes.(2001.)

El presente cuadro representa los contenidos a tratar en la unidad temática, "Cuido todo lo que está a mi alrededor", los cuales serán abordados en un período de 8 semanas, un tema por semana.

Unidad: Protejo el medio ambiente

Cuadro 3. Contenidos temáticos a trabajar el tercer bimestre

Contenidos de la SEP	Tiempo de realización	Contenidos del medio ambiente
1. Los 3 cabritos y el ogro tragón	Una semana	“Protejo las plantas”
2. Un huevo saltarín		“ Protejo a los animales”
3. No oigo, no oigo, soy de palo		“Protejo el suelo que nos da alimento”
4. El malora del corral		“Protejo la vida de los demás”
5. Mariposa de papel		“Protejo el aire que respiro”
6. La viejita y los quesos		“Protejo los alimentos que como”
7. El teatro		“Protejo los bosques”
8. Los pececitos de colores		“Cuido el agua que es de todos”

Fuente: María del Carmen Villanueva Reyes. (2001.)

El presente cuadro representa los contenidos a trabajar en la unidad temática, “Protejo el medio ambiente”, los cuales serán abordados en ocho semanas.

Unidad: Somos promotores del cuidado del medio ambiente

Cuadro 4. Contenidos temáticos a trabajar el cuarto bimestre.

Contenidos de la SEP	Tiempo de realización	Contenidos del medio ambiente
1. La gallinita ciega y el cuidado de los ojos	Una semana	“Promover actividades encaminadas a evitar contaminación por humos”
2. La tierra de arena y los animales del mar		“Invito a mis compañeros a que depositen la basura en su lugar, e informo que no deben meterse al mar con protector solar, para cuidar a los animales”
3. La bicicleta y sus partes		“Promoción de una campaña para utilizar la bicicleta y descansar en lo posible a los autos”
4. Los músicos de Bremen		“Invito con carteles a que las personas que tienen perros recojan sus desechos y los depositen en una bolsa de plástico”
5. Un nuevo hermanito		“Cambios de actitud para que los niños aprendan a vivir en un medio ambiente favorable”
6. El sombrero de la bruja		“Todos tenemos derecho a un ambiente sano y todos estamos obligados a cuidarlo”
7. Una planta en el estomago		“Los seres humanos somos parte del planeta debemos promover su cuidado”
8. Los zapatos del novio		“Si nos ponemos en los zapatos de las personas que no tienen agua lograríamos cuidarla más.”

Fuente: María del Carmen Villanueva Reyes.(2001.)

El presente cuadro representa los ocho contenidos temáticos a trabajar en la unidad temática, “Somos promotores del cuidado del medio ambiente”, los cuales se abordarán uno por semana.

Unidad: Soy inspector del cuidado del medio ambiente

Cuadro 5. Contenidos temáticos a trabajar en el quinto bimestre

Contenidos de la SEP	Tiempo de realización	Contenidos del medio ambiente
1. Cuenta ratones	Una semana	“Cuidaremos que no se desperdicie el agua”
2. El gato con botas		“Denunciaremos a las autoridades las fugas de agua y los focos de infección de los basureros”
3. El doctor milolores		“Si dejamos de utilizar tantos químicos evitaremos enfermedades”
4. Se cayó el circo		“ Vivir en un ambiente sano, es responsabilidad de todos”
5. El viento		“Si el viento pudiera hablar nos ayudaría a detectar a los enemigos del ambiente”
6. El lobo y las cabritas		“Cuidaremos el ambiente”
7. Robinsón Crusoe		“Si protegemos el planeta que es de todos, las nuevas generaciones también lo disfrutarán”

Fuente: María del Carmen Villanueva Reyes. (2001.)

El presente cuadro representa los contenidos temáticos a trabajar en la unidad “Soy inspector del cuidado del medio ambiente”, los cuales serán abordados uno por semana.

3.3 DOSIFICACIÓN

El presente trabajo está estructurado en cinco unidades didácticas, cada una de ellas con nombre propio, de la cual se desprenden ocho temas que están directamente relacionados con el nombre de la unidad, cada tema tiene un objetivo específico que será cubierto con las diferentes actividades realizadas durante la semana de trabajo de dicho tema, cabe mencionar que cada tema cuenta con sus propios recursos para trabajar.

Así, también es importante señalar que las actividades están subdivididas en las diferentes áreas que establece el programa de primer grado de educación primaria, la asignatura de español es abordada a través de cinco enunciados dictados, en donde se destaca el objetivo del tema ambiental a tratar y al mismo tiempo se enfatizan las letras trabajadas para lograr la adquisición de la lecto escritura.

Las matemáticas están directamente encaminadas a la resolución de problemas a través de la reflexión de temas ambientales que impliquen la noción de número, suma, resta, así como la ubicación de su casa, de la escuela, el trazo de planos y croquis y algo muy importante: el ambiente en donde están ubicadas.

Conocimiento del medio y Educación Artística son tratadas directamente a través de la reflexión y la sensibilización del cuidado del medio ambiente.

De esta manera, queda cubierto lo establecido por la SEP (1993), con la diferencia de que todos los contenidos son abordados a través de temas ambientales, esto permite lograr una educación integral llena de grandes valores encaminados a cuidar, proteger, respetar el medio ambiente, en otras palabras a través de una educación ambiental abordar los temas de primer grado de educación primaria.

Unidad: Respeto a la naturaleza

Tema: Respeto todo lo que encuentro de mi casa a la escuela.

Objetivo: Identificar los componentes del medio ambiente para cuidarlo y respetarlo.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Croquis de la colonia en grande, libros de la SEP, el dibujo de Paco, pizarrón y gis.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - Paco no tira basura en la calle.
 2. - Paco, Ana y Elena recogen el excremento de sus perros.
 3. - Inés y Paco riegan las flores.
 4. - Paco y Oscar son amigos de la naturaleza.
 5. - Paco y Elena son buenos estudiantes.

Matemáticas

Resuelve los siguientes problemas:

¿ Cuántas calles caminan para llegar a la escuela?

¿ Cuántas mascotas tienen los niños de 1° “A” (noción de números del 1 al 10)

3 claveles más 2 rosas ¿Cuántas flores son? =

Paco sembró 2 árboles y Oscar sembró 4.
¿ Cuántos árboles sembraron en total entre Paco y Oscar?

Elena está aprendiendo a escribir del 1 al 5.
Dibuja diferentes plantas y animales de acuerdo a los números escritos.

1 2 3 4 5

Conocimiento del medio

- Todos llevan una flor al salón para crear nuestro propio invernadero.
- Por medio de la técnica lluvia de ideas comentaremos el por qué es importante respetar todo lo que está fuera de nuestra casa, y que también es parte de nosotros, pues lo vemos todos los días en el transcurso de nuestra casa a la escuela.

Educación Artística

- Dibujar un croquis que corresponda al camino que realizan diariamente de la casa a la escuela y decorarlo con plantas.

Sugerencia de evaluación.

La actividad será evaluada por medio de la elaboración del croquis de su localidad, en donde los niños manifestarán todos los cambios que ellos harían para mejorar su localidad, al mismo tiempo pasar al frente y explicar dichos cambios y explicar porque los harían.

Tema: Respeto todo lo que tiene vida

Objetivo: Cuidar y respetar a las plantas, animales y todo aquello que tenga vida.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Láminas alusivas a plantas y animales, el dibujo de Ana, las fotos de los niños que integran el grupo de 1° “A”.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- 1. - Ana respeta a todas las plantas.**
- Dictado:
2. - Oscar respeta a los insectos.
 3. - Elena y Ursula aman a los pajaritos.
 4. - La familia de Inés respeta a todos sus vecinos.
 5. - Los alumnos de 1° “A” respetamos todo lo que tiene vida.

Matemáticas

- Localizar en la recta numérica los saltos que dieron los siguientes animales.

La rana dio 5 saltos y luego 2 = $\begin{array}{c} |---|---|---|---|---|---|---|---| \\ 0 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \end{array}$

El conejo saltó 4 y luego 3 = $\begin{array}{c} |---|---|---|---|---|---|---|---| \\ 0 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \end{array}$

El sapo saltó 2 y luego 2 = $\begin{array}{c} |---|---|---|---|---|---|---|---| \\ 0 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \end{array}$

El pollito saltó $1 + 2 + 3 =$ $\begin{array}{c} |---|---|---|---|---|---|---|---| \\ 0 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \end{array}$

Conocimiento del medio

Se elegirá un animal y diremos qué es lo que más nos gusta de él y ¿y el por qué la necesidad de respetarlo?

Educación Artística

Se modelará con plastilina el animalito elegido por cada niño.

Sugerencia de evaluación

Los niños irán pasando al frente y nos platicarán porque ellos consideran importante respetar a todos los organismos que tienen vida.

Tema: Respeto, cuidado y protejo a los animales

Objetivo: Interactuar con los animales al mismo tiempo, que aprende a respetarlos.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Revistas para recortar, cuadernos del niño, tijeras, resistol.

Actividades

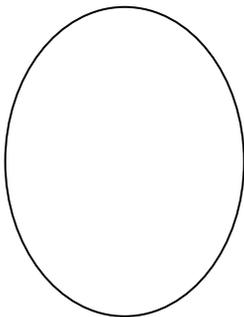
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

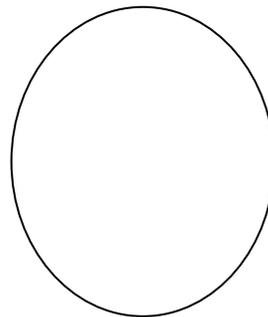
- Dictado:
1. - Úrsula da de comer elotes a Elena.
 2. - Inés compra maíz para los patos.
 3. - Ana protege a las aves.
 4. - Oscar canta una canción para los pajaritos.
 5. - Ana ama a los animales.

Matemáticas

Los niños recortarán de revistas diferentes animales y elaborarán conjuntos con diferentes elementos:



3 animales
grandes



5 animales
pequeños

Conocimiento del medio

- Será elaborada una lista de animales que puedan cantar, así como imitar el habla, y se ilustrará.
- Se reflexionará en cuanto a la importancia de cuidar y proteger a los animales.

Educación Artística

- Se les dará a los niños la imagen de un pollito y la decorarán con plumas de color amarillo, café y blanco.

Sugerencia de evaluación

Los niños dibujarán un bosque lleno de animales y un bosque sin animales, al final compararán las láminas resaltando que debemos respetar, cuidar y proteger a los animales para conservar la biodiversidad y una manera de hacerlo es cuidando su hábitat cuando vamos de vacaciones, al mismo tiempo invitar a las personas que estén destruyendo el entorno para que no lo hagan.

Tema: Clasificación de insectos útiles y dañinos

Objetivo: Identificar la importancia de los componentes de una cadena alimenticia

Tiempo: Una semana

Recursos: Lámina ilustrativa de la cadena alimenticia, figuras geométricas en grande, cuaderno y colores.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - La mamá de Ana tiene cucarachas en su casa.
 2. - A Beto le gusta la miel de las abejas
 3. - Las hormigas son muy trabajadoras.
 4. - Existen insectos útiles y dañinos.
 5. - Algunos insectos son útiles para el control de plagas.

Matemáticas

Para diferenciar figuras geométricas se le pedirá al niño lo siguiente:

- Dibujar en el cuadrado 8 arañas, en el círculo 10 abejas, en el triángulo 9 mosquitos y en el rectángulo 7 moscas.



Conocimiento del medio

Se elaborará una clasificación de insectos útiles y dañinos destacando las características de cada uno.

Se indicará la necesidad de participar en el beneficio del cuidado del medio ambiente, de la misma manera se explicó el por qué de respetar a los insectos útiles, como son el caso de las abejas por ejemplo.

Educación Artística

Se trazarán caminitos con diferentes insectos.

Sugerencia de evaluación

Los niños elaborarán diferentes carteles y los colocarán por toda la escuela invitando a la comunidad a respetar a los insectos útiles; cuando sus compañeros de otros grados se acerquen a la hora del recreo a ver los carteles, los niños de primero les explicarán la importancia de respetar a los insectos, ya que de no hacerlo podemos romper con el equilibrio ecológico.

Tema: Respeto el hábitat de los animales

Objetivo: Respetar el hábitat de los animales

Tiempo: una semana

Recursos: Libros de la SEP, cuaderno, pizarrón, gis, diferentes revistas de animales, tijeras y resistol.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - El rey Oscar respeta los nidos de los pájaros.
 2. - Úrsula es amiga del rey de la selva.
 3. - Lalo no permite que tiren los árboles.
 4. - Leticia compra paja para los pollitos.
 5. - Debemos respetar la casa de los animales.

Matemáticas

Piensa, reflexiona y resuelve los siguientes problemas.

9 casas + 6 casas = **operación** **resultado**

Tenemos 10 casas que ocuparán 8 familias de ositos ¿ cuántas familias se quedarán sin casa?

operación

resultado

Conocimiento del medio

- Los niños dibujarán lo siguiente:

En un árbol vivían una familia de pajaritos, una zorra, una lechuza y dos gusanitos, ¿ por qué crees que tenemos que cuidar a los árboles?

Educación Artística

Elaborarán una maqueta con diferentes casas de animalitos.

Sugerencia de evaluación

Se realizará una visita al “Desierto de los Leones” y se observará lo siguiente:

ACCIÓN	SI	NO
Intentaron arrancar plantas		
Arrancaron plantas		
Arrojaron piedras al río		
Depositaron la basura en su lugar		
Al tomar alguna planta lo hicieron con cuidado		
Manifestaron respeto ante la naturaleza		
Se comportaron de manera ordenada		
Manifestaron respeto en el trato con sus compañeros		
Invitaron a las personas a cuidar a las plantas		
Invitaron a las personas a cuidar a los animales		
Respetaron a los insectos		
Camaron con cuidado o pisando plantas		
Respetaron a los animales o trataron de dañarlos		
Trataron de escribir en los árboles o de rayar algo que no les pertenecía		
En general se manifestaron respetuosamente		
Les gustó el recorrido al realizarlo de manera ordenada		
Les gustó la visita al realizarla de manera respetuosa		

Tema: Reflexión, animales en peligro de extinción

Objetivo: Reconocer por qué existen algunas especies en peligro de extinción

Tiempo: una semana

Recursos: Cartulinas, plumones, colores.

Actividades:

Español

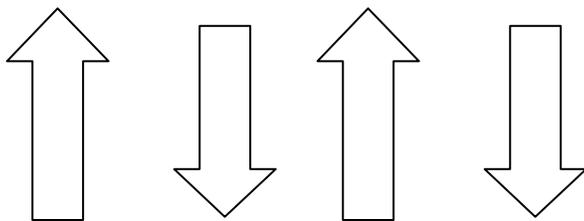
Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - El papá de Toño fue de cacería.
 2. - Tomás y su hermana fueron a buscar huevos de tortuga.
 3. - Mi mamá tiene muchos abrigos de piel de foca.
 4. - Ayer fuimos al bosque y no vimos animales como antes.
 5. - Mi abuelita se enoja si atrapamos mariposas.

Matemáticas

Observa muy bien la serie de las flechas y dibuja la que sigue.

¿Qué flecha sigue?



Conocimiento del medio

Por medio de la técnica lluvia de ideas se reflexionará el por qué existen tantos animales en peligro de extinción y posteriormente dibujarán algo de lo que escucharon y escribieron en la clase.

Educación Artística

Elaborarán un cartel para manifestar su inconformidad en contra de las personas que comercian con los animales.

Sugerencia de evaluación

La actividad será evaluada a través de diferentes carteles elaborados por los niños los cuales deberán llevar mensajes como: SI talan los oyameles, la mariposa monarca quizás desaparezca. Al comprar animales prohibidos estamos cooperando a su extinción.

Si conoces a personas que vendan animales en peligro de extinción, ¡denúncialas!

Al talar los bosques están terminando con la casa de los animales. Es obligación de todos cuidar a plantas y animales.

No contaminar es ayudar al planeta a no enfermarse.

El planeta se está enfermando ¡ayudémoslo!

Existen especies en peligro de extinción, ¡evitémoslo!

No te preocupes, ocúpate en el cuidado del planeta.

El respeto a la naturaleza es tarea de todos.

Posteriormente, serán mostrados a todos sus compañeros de la escuela, al mismo tiempo irán explicando la importancia de mantener el equilibrio ecológico, así como la necesidad de cuidar y proteger a todas las especies, ya que son de gran utilidad, finalizando con un pequeño recorrido por la colonia, mostrando sus carteles, posteriormente cada niño pegará su cartel en el establecimiento más próximo a su localidad (panadería, tortillería, carnicería, etc.)

Tema: Me gusta jugar con los árboles respetándolos

Objetivo: Jugar e interactuar con los árboles sin hacerles daño.

Tiempo: una semana

Recursos: árboles, tierra, macetas, instrumentos de jardinería.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - A María le gusta jugar con los árboles.
 2. - Inés y Lola riegan los árboles.
 3. - Luis sembró 10 árboles con su papá.
 4. - El árbol de Laura tiene dos nidos de pajaritos.
 5. - Todos debemos respetar los árboles.

Matemáticas

Sigue las siguientes instrucciones:

- 1. - Dibuja dos árboles.
- 2. - Dibuja dos nidos en cada árbol.
- 3. - Dibuja tres pajaritos en cada nido.
- ¿ Cuántos pajaritos tenemos en total?

Conocimiento del medio

Plantemos un árbol

Programar una visita a la fabrica “Wonder”, ya que muy amablemente obsequian un árbol a todas las personas que la visitan y al regreso con mucho entusiasmo cada quien plantará su arbolito con el compromiso de cuidarlo y protegerlo para en un futuro trasladarlo a un parque.

Educación Artística

Con la técnica de acuarela, elaborar un árbol joven y un árbol maduro.

Sugerencia de evaluación

Por medio de la técnica de lluvia de ideas, en el momento de ir pintando el árbol se irán aportando reflexiones acerca de la importancia de cuidar y conservar los árboles, ya que de no ser así, las manifestaciones de alteración del planeta serán cada vez más evidentes y los niños se deberán comprometer a llevar el mensaje a toda su familia.

Tema: Respetemos el aire que respiramos

Objetivo: Reconocer que si no cuidamos el aire que respiramos, nos enfermaremos constantemente.

Tiempo: una semana

Recursos: Cartulinas, pinceles, acuarelas, pizarrón, gises, cuadernos, lápices.

Actividades:

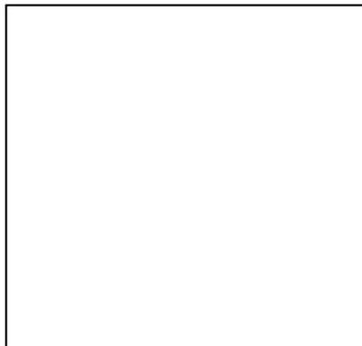
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - La estrellita está muy triste.
 2. - La casa de la estrellita está muy sucia
 3. - Todos podemos ayudar a limpiar su casa .
 4. - La casa de la estrellita es el cielo.
 5. - El cielo es el techo de todos nosotros.

Matemáticas

Dibuja una decena de estrellas en el rectángulo y una docena de lunas en el cuadrado.



Conocimiento del medio

Se realizará una campaña en todos los grupos “Escuela limpia” para crear conciencia de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.

Educación Artística

Elaboración de carteles en contra del deterioro ambiental y en beneficio del cuidado del medio ambiente. lo importante de esta actividad es el grado de reflexión que se propicie con los niños y la manifestación futura que se perciba en el accionar de ellos.

Sugerencia de evaluación

Lo importante de esta actividad es el grado de reflexión que se propicie con los niños, así como la manifestación futura que se perciba en el accionar de ellos, es decir, que las acciones emprendidas en el cuidado del medio ambiente no queden en una simple campaña o en actividades aisladas, sino que las actividades vayan tomando parte de la educación formal del educando, con ello lograremos que así como el niño aprenda a leer para toda la vida, aprenda a, cuidar el agua, a no utilizar tantos aerosoles, no vertir líquidos contaminantes en las coladeras, no tirar basura en ríos y mares, proteger y cuidar de plantas y animales, es decir, que aprenda a vivir de una manera más sana y responsable.

Unidad: Cuido todo lo que está a mí alrededor

Tema: Cuidaré el lugar a donde vaya de vacaciones.

Objetivo: Sensibilizar a los niños acerca de la importancia que representa el respetar y mantener limpios todos los lugares que conozcan al ir de vacaciones para fortalecer nuestra cultura ecológica y así mantener limpio todo nuestro entorno.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Revistas, tijeras, resistol y papel bond.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
- 1.- No dejes basura cuándo salgas de vacaciones.
 2. - Teresa apaga personalmente la fogata.
 3. - Sonia cuida que nadie arroje basura al río.
 4. - Nuestra obligación es cuidar todos los lugares.
 5. - Mi papá curó a un pajarito que estaba herido.

Matemáticas

Resuelve los siguientes problemas:

1) Cuándo fuimos de vacaciones recorrimos 20 km en barco y 20 km por carretera ¿ Cuántos km recorrimos en total cuándo fuimos de vacaciones?

DATOS	OPERACIÓN	RESULTADO
-------	-----------	-----------

2) El año pasado fuimos a Oaxaca y recorrimos 50 hectáreas de selva virgen y este año solo encontramos 30 hectáreas ¿Cuántas hectáreas de selva virgen se perdieron?

DATOS

OPERACIÓN

RESULTADO

Conocimiento del Medio

Elaborar un cuento, cuyo título sea: “ Cuido el lugar a donde vaya de vacaciones”.

Educación Artística

Elaborar una maqueta de cómo era la selva y cómo la encontré.

Sugerencia de evaluación

Los niños elaborarán un cuento con el apoyo de sus papás, en donde se manifieste la importancia de respetar y cuidar su entorno, así como todos los lugares visitados en vacaciones, ya que de no ser así estaremos contribuyendo irresponsablemente al deterioro ambiental, de la misma manera al ver otras personas que cuidamos y respetamos los distintos lugares visitados estaremos invitarlos a hacer lo mismo con el ejemplo.

Tema: Cuidaré y no destruiré la casa de los animales

Objetivo: Inculcar en los alumnos la importancia de respetar el hábitat de los animales

Tiempo: Una semana

Recursos: Colores, cartulinas, acuarelas y recortes.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado
1. - Todos tenemos una casa donde vivir.
 2. - El caracol siempre lleva su casa con él.
 3. - Debemos respetar la casa de todos.
 4. - Debemos respetar a la naturaleza para que la naturaleza nos respete.
 5. - La naturaleza es la casa de toda la humanidad.

Matemáticas

Medir la distancia que existe entre los animales y sus casitas.





Conocimiento del Medio

Elaboración de un cuadro sinóptico destacando que animales construyen su casa, el material que ocupan y la importancia que representa el respetarles su casita y lo que implica si no lo hacemos, como con los árboles de las mariposas Monarca por ejemplo.

Educación Artística

Con material de desecho se construirá un caracol y se pondrá especial cuidado en la elaboración de su casita.

Sugerencia de evaluación

Se realizará una dinámica de relajación que consistirá en cerrar los ojos mientras escuchan una melodía instrumental, al mismo tiempo se irá guiando a los niños a que imaginen un bosque lleno de animales, plantas, flores, un río que por ahí se escucha, hermosas mariposas que iban dejando el polen en las flores y de repente observamos como unos leñadores con sierra empezaban a talar muchos, pero muchos árboles llevándose con ellos la casa del conejo, el nido de las aves y las mariposas no sabían ya en donde descansar, de repente los cazadores escucharon una vocecita que les decía al oído y no los dejaba en paz dejen ya de talar, no tienen derecho a destruir lo que no les pertenece y al voltear ellos a todos lados y no observar a nadie se espantaron y se fueron corriendo, que alegría nos causará al saber que las vocecitas que lograron detenerlos fueron las de nosotros que desde nuestra mente lograremos transformar lo que no nos gusta.

Al final de la actividad se reflexionará sobre la importancia de ser diferentes a los demás en actitud, y sobre todo en respetar de manera responsable la casa de los animales.

Tema: Tres deseos para evitar el deterioro ambiental

Objetivo: Lograr que el niño reconozca y aprenda a través del ejemplo a respetar y cuidar su entorno, así como todo aquel lugar que visite.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Colores, cartulinas, acuarelas, recortes y material de desecho.

Actividades:

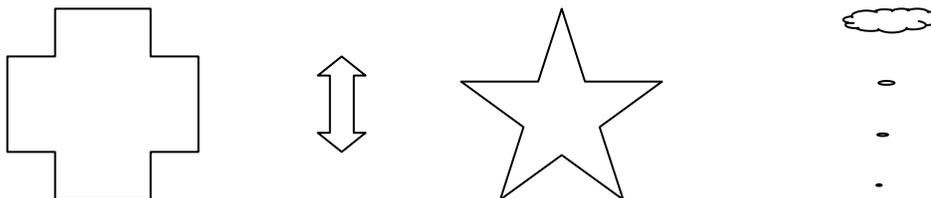
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - Que los adultos eduquen a los niños con el ejemplo, cuidando y protegiendo el medio ambiente.
 - 2.- Que los gobiernos actúen con responsabilidad cuidando, protegiendo y subsanando el medio ambiente.
 - 3.- Que todos los seres humanos pensemos antes de actuar en beneficio de todos los que vivimos en el planeta.

Matemáticas

Pinta de rojo las figuras grandes y de azul las pequeñas, las figuras grandes son la representación de las zonas de reserva que el gobierno ha tenido a bien designar y las figuras pequeñas son áreas reforestadas por la UNAM.



Conocimiento del Medio

Elaboración de diferentes carteles ilustrados con material de desecho con el tema: “Así me gustaría que fuera mi planeta”.

Educación Artística

Representación de una obra de teatro: “Así me gustaría que fuera mi planeta.”

Sugerencia de evaluación

La actividad será evaluada con la obra de teatro “Así era mi planeta”, en donde cada uno de los participantes manifiestan mensajes invitando a los espectadores a evitar el deterioro ambiental y de ser posible, se imaginen a un duende que les cumple tres deseos en beneficio del planeta tierra, ya que nosotros somos parte de la naturaleza y que la misma no nos pertenece como para acabar con ella, al finalizar la obra se enfatizará en que los deseos los podemos hacer realidad si ponemos todo lo que está de nuestra parte para lograrlo.

Tema: Cuidarlo todo

Objetivo: Mostrar a través del ejemplo que el niño aprende a cuidar todo lo que le rodea.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Papel bond, tijeras, resistol, colores, recortes, material de desecho.

Actividades:

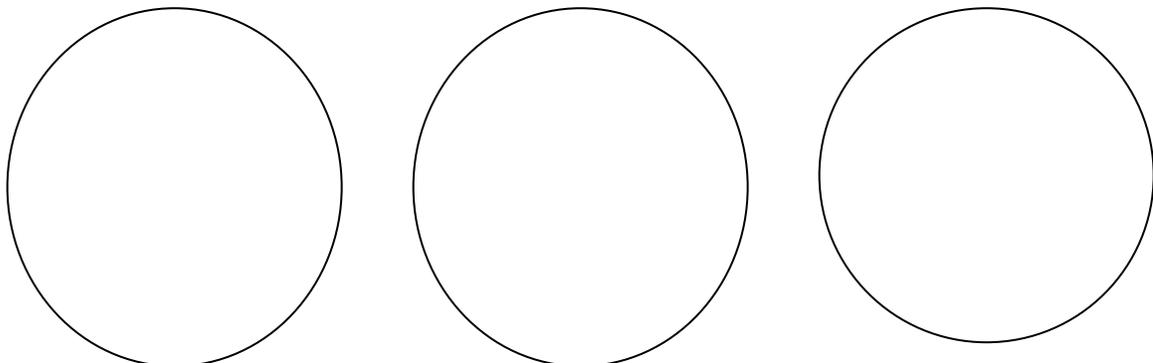
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - Tomás, Tito y yo cuidamos el agua.
 2. - Las mamás ya no utilizan tantos químicos.
 3. - Mi papá deja el coche en casa y viaja en en metro a su trabajo.
 4. - En mi colonia se clasifica la basura antes de depositarla en el camión.
 5. - La familia tiene un árbol que cuida en su casa.

Matemáticas

Dibuja una decena de flores, una docena de mariposas y media docena de soles.



Conocimientos del Medio

Se desarrollará una actividad con padres de familia llamada “Inspectores del medio ambiente”, se necesitarán:

Inspectores del cuidado del agua, del cuidado de energía, protección de animales, protección de flora, etc.

Se juega a los encantados y a la persona que toque tiene que ayudarme a inspeccionar mi área y la de él, hasta que todos formemos un gran grupo de inspectores del cuidado del medio ambiente en general.

Educación Artística

Elaboración de un periódico mural explicando los derechos y obligaciones de todos los inspectores de energía.

Sugerencia de evaluación

La actividad será evaluada con la participación de los niños en la elaboración del periódico mural en donde los mismos manifestarán su derecho a expresarse de una forma respetuosa ante los demás compañeros, resaltando los valores de responsabilidad y cuidado al medio ambiente, con la finalidad de vivir en un ambiente más sano y lleno de vida, lo más importante de la actividad es el que sus compañeros aprendan a través del ejemplo.

Tema: Somos parte de la naturaleza

Objetivo: Reflexionar que somos parte de la naturaleza y ésta no nos pertenece.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Papel bond, revistas, tijeras, resistol.

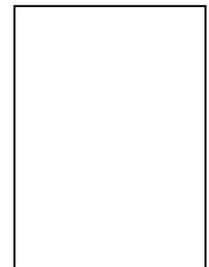
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
- 1.- Cuando nací ya había árboles.
 - 2.- Todos somos parte de la naturaleza.
 - 3.- Si no cuidamos nuestro medio ambiente, nos estamos destruyendo a nosotros mismos.
 - 4.- Al proteger el medio ambiente estamos protegiendo las nuevas generaciones.
 - 5.- Es bonito vivir en un ambiente sano.

Matemáticas

Observa detenidamente la serie de dibujos que a continuación se muestran y dibuja en el cuadro la figura que corresponde para volver a repetir la serie.



Conocimiento del Medio

Elaborar una línea del tiempo.

Educación Artística

Proyección de la película “El Cavernícola”, que expresa la forma en como se inició la comunicación entre las personas, la creación del fuego, así como las maneras en como satisfacían su alimentación, la falta de vegetación y lo difícil que en la actualidad sería vivir como ellos.

Sugerencia de evaluación

Después de ver la película “El cavernícola” se estimulará a los alumnos para llegar a una reflexión en la cual valorarán la falta de vegetación, flora, fauna, lo árido del lugar y la lucha que tenían unos con otros por la obtención del alimento y que en la actualidad que tenemos una gran biodiversidad de plantas y animales, estamos irresponsablemente perdiendo grandes extensiones de bosque, selva y no se está respetando a la biodiversidad por ese mal concepto que tiene el ser humano de apropiarse de la naturaleza como si fuera un instrumento personal y hacen con ella lo que quieren, sin darse cuenta de que al destruir su entorno se están destruyendo ellos mismos, por lo que urge cambiar de conducta y de manera de pensar para con el medio ambiente.

Tema: Cuidemos las costumbres de cada región

Objetivo: Lograr que el niño respete las costumbres de cada lugar que visita.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Frasco, algodón, semillas, frutas, una charola grande, platos y cucharas.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
- 1.- Visitamos Chiapas y me encantó la comida típica.
 - 2.- Si sembramos la tierra sin destruir la naturaleza, entonces tendremos un ambiente sano.
 - 3.- Los campesinos no deben de usar tantos químicos.
 - 4.- Los alimentos procesados pueden dañar a las personas, si son consumidos constantemente.
 - 5.- Comer alimentos naturales es vivir sanamente.

Matemáticas

Resuelve los siguientes problemas, ten el cuidado de emplear la operación correcta.

El seños Marcelino sembró 10 surcos de maíz y 22 surcos de calabaza ¿ Cuántos surcos sembró en total?

Datos

Operación

Resultado

Conocimiento del Medio

Elaborar un germinador y posteriormente realizar la plantación.

Educación Artística

Preparar una ensalada de frutas para compartir con todos a la hora del recreo.

Sugerencia de evaluación

Los niños pasarán al frente del grupo a platicar a sus compañeros que cuando estén de vacaciones con sus papás en diferentes lugares procuren conversar con personas mayores, ya que ellos son los que saben la forma de cuidar y conservar más sano su entorno, así como la forma o las maneras de evitar la destrucción de la naturaleza.

Tema: Cuido lo que nos proporciona la naturaleza

Objetivo: Comprender que se debe utilizar adecuadamente los recursos naturales.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Periódico, revistas, tijeras, resistol, papel bond.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. - La burra “Rufina” nos da leche.
 2. - Si no cuido a Rufina, no tendremos leche.
 3. - Toda mi comunidad respeta a las plantas.
 4. - Los animales domésticos son nuestros amigos.
 5. - La familia de “Ricitos de Oro” cuida el agua.

Matemáticas

Encuentra el número perdido para que descubras los litros reales de leche que Rufina dio durante la semana a la familia de Ricitos de Oro.

$$8 + \underline{\quad} = 12$$

$$6 + \underline{\quad} = 15$$

$$3 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$10 + \underline{\quad} = 10$$

$$7 + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + 6 = 12$$

Conocimientos del Medio

Recortar de periódicos y revistas los productos derivados de los siguientes animales:

La vaca

El cerdo

La gallina

Educación Artística

Los niños elaborarán queso con sus papás, previamente explicada la actividad en el salón, al siguiente día lo llevarán al salón de clases y compartirán el queso acompañándolo con frijoles refritos y tostadas con crema.

Sugerencia de evaluación

Se realizará la representación de la obra de teatro “La gallina de los huevos de oro”; al finalizar la misma por medio de la técnica de lluvia de ideas se reflexionará conjuntamente, niños, maestros y papás, acerca de lo que vieron en la representación.

Tema: Cuido el ambiente sin contaminar

Objetivo: Promover en los niños a que aprendan a vivir en su comunidad respetando su entorno.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Material de desecho, tijeras, resistol.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Mi papá afina el coche semestralmente.
 2. – En mi comunidad reciclamos las latas.
 3. – El gobierno arregló todas las fugas de agua.
 4. – El transporte público de mi colonia no contamina.
 5. – La basura es depositada en los botes.

Matemáticas

Observa detenidamente el dibujo de abajo, cada línea horizontal representa una parada realizada por el camión.

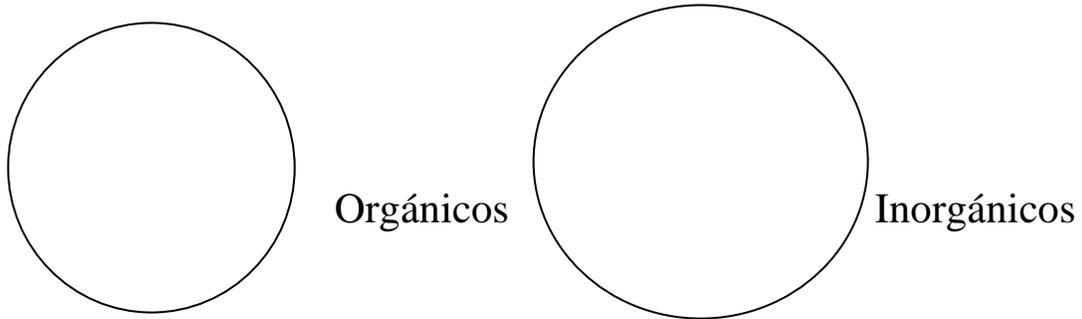
Cuenta las paradas que hizo el camión de tu casa a la escuela.



_____ Paradas.

Conocimiento del Medio

Dibuja los desechos orgánicos y los desechos inorgánicos que recolectó el camión de la basura.



Educación Artística

Construcción de una maqueta representando su localidad limpia y sucia para poder hacer comparaciones.

Sugerencia de evaluación

La actividad será evaluada con una maqueta realizada por los niños, ejemplificando la mitad del grupo ¿Cómo quisieran que fuera su ciudad? y la otra mitad ¿La realidad de mi colonia?

El motivo de la elaboración de la maqueta consiste en sensibilizar a padres y alumnos, para que se organicen en su calle y/o con su colonia, para mejorar el medio ambiente y para que ellos se sientan a gusto de vivir en un lugar agradable, ello requiere que lo cuiden, lo respeten y esté en un constante mantenimiento. Educar a los niños a través del ejemplo fomentando los valores de unidad, cooperación, respeto y cuidado al medio ambiente, es una acción que debemos valorar.

Unidad: Protejo el medio ambiente

Tema: Protejo las plantas.

Objetivo: Promover el cuidado y protección de las plantas.

Recursos: Recortes, revistas, tijeras, resistol.

Tiempo: Una semana.

Actividades:

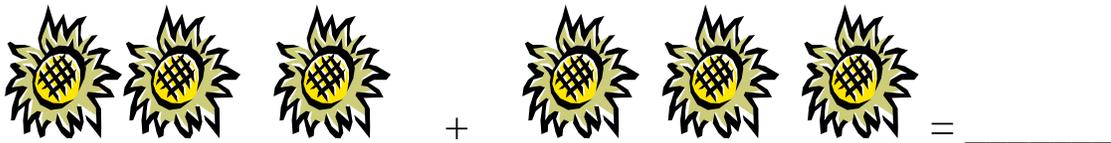
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:**
1. -**Todas las plantas nos dan oxígeno.**
 2. -Las plantas propician que haya agua.
 - 3.-Mi familia consume hortalizas y frutas.
 - 4.- Los cabritos comen pasto.
 - 5.- El ogro se preparó una rica ensalada de fruta.

Matemáticas

Observa detenidamente el dibujo y suma el total de flores.



Realiza la serie completando los números que hacen falta en cada línea marcada.

2 ___ 6 ___ 10 ___ 14 ___ 18 ___ 22 ___ 26 ___ 30 .

Conocimiento del Medio

Ilustra por medio de recortes o dibujos lo siguiente:

3 plantas fanerógamas

3 plantas criptógamas

Educación Artística

Elaborar un periódico mural representando la clasificación de plantas.

Sugerencia de evaluación

La actividad será evaluada con el periódico mural, aprovechándolo para hacer reflexionar a todos los niños que se acerquen a verlo a la hora del recreo, los comentarios irán encaminados a que las plantas allí mostradas son una mínima parte de las existentes en el planeta, sólo que si seguimos con la falta de cuidado para protegerlas pronto dejarán de existir muchas de ellas y la gran diversidad de las mismas pronto quedarán sólo en el recuerdo, de ahí la importancia de cuidarlas, protegerlas y quererlas, al mismo tiempo se les invitará a que lleven el mensaje a sus familias y amigos.

Tema: Protejo a los animales

Objetivo: Inculcar el amor y protección a los animales que nos rodean.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Plastilina y una tablita.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

Dictado: 1. – Los animales son mis amigos.

2. – Algunos animales nos ayudan a eliminar plagas.

3. – La carne nos proporciona proteínas.

4. – Del huevo nació un pollito.

5. – Los pajaritos que están en el jardín nos dan alegría.

Matemáticas

Pon mucha atención y resuelve los siguientes problemas:

1) La gallina negra puso 5 huevos la semana pasada y 6 huevos esta semana
¿ Cuántos huevos hay en total si se rompieron 2?

DATOS

OPERACIÓN

RESULTADO

2) 8 pollitos nacieron el domingo de 12 huevos.
¿ Cuántos pollitos faltan por nacer?

DATOS

OPERACIÓN

RESULTADO

Conocimiento del Medio

Elabora una lista de animales y clasificalos en ovíparos y animales vivíparos.

Ovíparos

Vivíparos

Educación Artística

Elaborar con plastilina todos los animales que conozca.

Sugerencia de evaluación

Los niños realizarán la representación de la canción “ El caminito de la escuela” de Gavilondo Soler en la ceremonia, al mismo tiempo se explicará que la biodiversidad de plantas y animales es muy grande y que corresponde al ser humano protegerlos y cuidarlos ya que son parte de nosotros, también se enfatizará que las personas que tienen mascotas tienen el compromiso de darles atención, cuidado y protección.

Tema: Protejo el suelo que nos da alimento

Objetivo: Explicar el por qué se debe cuidar el suelo.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Cartulinas, colores, resistol, tijeras y revistas.

Actividades

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado.
1. – El suelo produce alimento para todos.
 2. – Cuidemos el suelo que nos da vida.
 3. – Algunas sustancias químicas dañan el suelo.
 4. – No se vale decir no oigo, no oigo soy de palo .
 5. – El planeta Tierra es de todos, ¡cuidémoslo!

Matemáticas

Con ayuda de tu regla realiza lo que se pide a continuación:

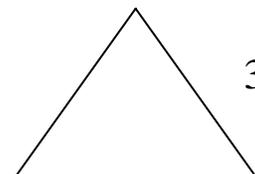
¿ Cuántos metros de alambre necesitan para cercar los siguientes terrenos?



3m.



6m.



3m.

Conocimiento del Medio

Se realizará una visita guiada a la granja.

Al regreso se elaborarán carteles, invitando a los adultos a proteger y cuidar nuestro entorno.

Educación Artística

Se elaborará un germinador de la planta del frijol para que el alumno entienda de manera directa el fruto que proporciona la tierra.

Sugerencia de evaluación

Los niños realizarán diferentes dibujos en donde manifiesten la importancia de cuidar el suelo, destacando que es éste el que nos proporciona hortaliza, como alimento.

Tema: Protejo la vida de los demás

Objetivo: Motivar al niño para que aprenda a convivir con los animales.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Revistas, material de desecho, colores, resistol y tijeras.

Actividades:

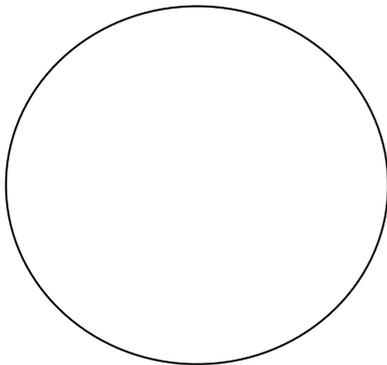
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

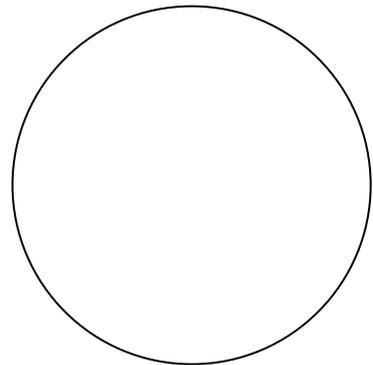
- Dictado:
1. – Todos tenemos derecho a vivir.
 2. – Mantener la biodiversidad es importante.
 3. – Eduquemos al malora del corral.
 4. – Todos somos parte de la naturaleza.
 5. – Todos los seres vivos somos amigos.

Matemáticas

Dibuja dentro de los círculos lo que se te pide:



Dibuja una decena de animales.



Dibuja una docena de plantas.

Conocimiento del Medio

Elaborar la cadena alimenticia.



Educación Artística

Elaborar una maqueta de animales en peligro de extinción.

Sugerencia de evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante una reflexión del cuidado de los animales, como parte fundamental de la cadena alimenticia, de allí la importancia de aprender a convivir con ellos, evitando comercializar con ellos.

Es importante que los maestros propicien acercamientos con diferentes animales a través de visitas guiadas a granjas, zoológicos, parques y todos aquellos lugares donde se encuentren animales.

Tema: Protejo el aire que respiro

Objetivo: Distinguir cuáles son los principales contaminantes del aire y en lo posible, evitarlos.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Cartulinas, recortes, revistas, tijeras y resistol.

Actividades:

Español

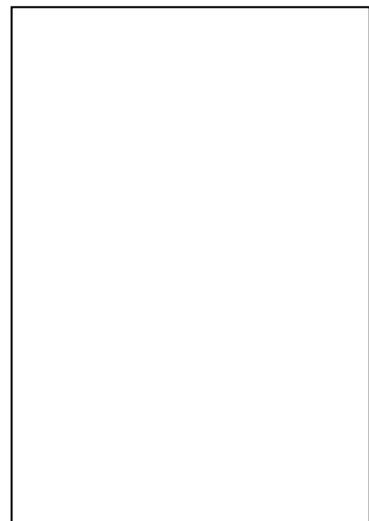
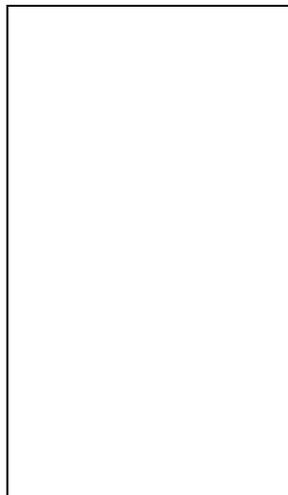
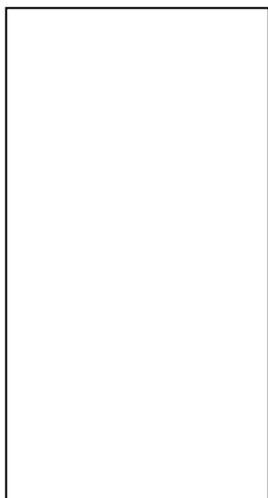
Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Las mariposas Monarcas vuelan desde Canadá.
 2. – El aire que respiramos debe estar limpio.
 3. – Los árboles nos dan oxígeno, cuidémoslos.
 4. – Respetemos nuestro ambiente, es de todos.
 5. – Deposita la basura en su lugar, no la quemes.

Matemáticas

Representa lo que a continuación se pide:

1 decena de árboles, 1 docena de aves, 1 centena de mariposas.



Conocimiento del Medio

Ilustra la manera en la que podemos evitar contaminar el aire que respiramos:

Dibuja la metamorfosis de la mariposa.

Educación Artística

Elaboración de un dibujo representando las formas de contaminación del aire, (fábricas, automóviles, aviones, fijadores para el cabello, quema de plásticos, solventes, etc.) como consecuencia de la utilización de estos contaminantes, la destrucción de la capa de ozono.

Sugerencia de evaluación

En la reunión bimestral de firma de boletas los niños preguntarán de manera directa a sus papás qué productos son utilizados en casa de manera más frecuente y qué contaminan el ambiente, se irán anotando en el pizarrón, posteriormente, se analizarán todos para ver si pueden ser sustituidos por otros que no contaminen o definitivamente evitarlos.

Posteriormente, se invitará a los papás a que se comprometan a reducir la utilización de dichos productos y los niños a recordarles constantemente acerca del compromiso.

Tema: Protejo los alimentos que como

Objetivo: Aprender a comer alimentos naturales.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Diversas frutas, recipientes, platos y cucharas.

Actividades:

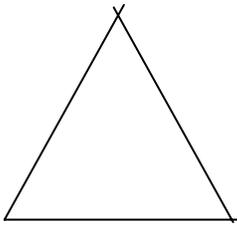
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

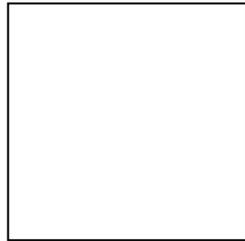
- Dictado: 1. – Los campesinos ya no utilizan tantos fertilizantes.
 2. – Algunas fábricas ya no arrojan sus desechos al mar.
 3. – Mi mamá prepara sopa de verduras frescas.
 4. – Los enlatados y embutidos me hacen daño.
 5. – A mí me toca preparar el agua fresca.

Matemáticas

Dibuja adentro de las figuras geométricas lo que se te indica en cada una de ellas.



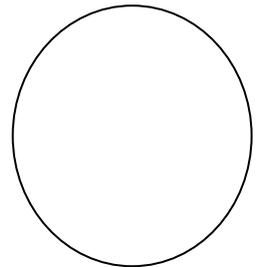
vertebrado



invertebrado



ovíparo



vivíparo

Conocimiento del Medio.

Dibujar un paisaje en el que tú quisieras vivir.

Educación Artística

Elaborar una ensalada de frutas naturales para compartir.

Sugerencia de evaluación

Se realizará una visita al mercado para observar todos los productos alimenticios que venden allí, al regreso se comentará que todos los contaminantes que vertimos al medio repercuten invariablemente en la cadena alimenticia y que de no tener cuidado, posiblemente estemos consumiendo alimentos contaminados, de allí la importancia de respetar el medio ambiente, al destruirlo nos estamos destruyendo a nosotros mismos.

Tema: Protejo los bosques

Objetivo: Destacar el cuidado de los bosques.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Cartulinas, tijeras, colores, resistol.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe los siguiente:

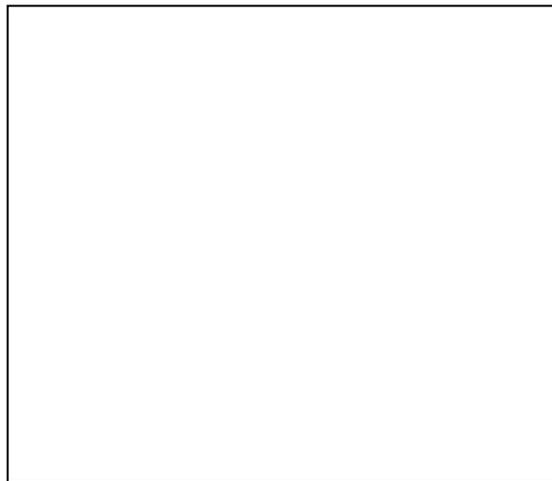
- Dictado:**
1. – Todos mis compañeros sembramos un árbol.
 2. – Por cada árbol cortado se siembran 10 más.
 3. – Se acabaron los aserraderos irregulares.
 4. – Respetemos a los bosques.
 5. – Los bosques son el hogar de algunos animales.

Matemáticas

Mide el perímetro de las siguientes figuras y dibuja dentro de ellas bastantes árboles para que parezcan bosques.



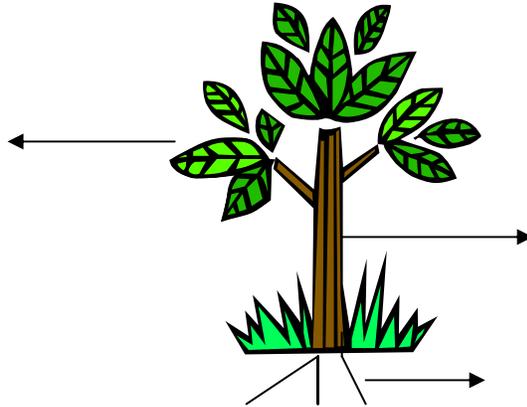
Perímetro = _____



Perímetro = _____

Conocimiento del Medio

Escribe las partes del árbol.



Educación Artística

Elaborar diferentes carteles en pro de los bosques.

Sugerencia de evaluación

Se realizarán diversos carteles en donde se invite a las personas a proteger los bosque cuando vamos de paseo, si encendemos fogatas apagarlas antes de regresar, no dejar basura y no destruir los árboles arrancándoles ramas o rompiéndolos.

Posteriormente cada papá se llevará a su trabajo y colocará en un lugar estratégico para que todos sus compañeros de trabajo lo vean.

Tema: Cuido el agua que es de todos

Objetivo: Destacar la importancia que tiene el agua como elemento vital para el hombre.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Cartel que ejemplifica los tres estados físicos del agua.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – El agua se agota, ¡cuídala!
 2. – El agua que no has de beber no la dejes correr.
 3. – Barre la banqueta con la escoba, no con la manguera.
 4. – ¡Una gota de agua es importante para todos!
 5. – Si cuido el agua, me cuido a mí mismo.

Matemáticas

Muchas personas desperdician el agua irresponsablemente con fugas en las tuberías de su casa, a continuación mide con cuántos vasos de agua se llena 1 litro y con cuantos litros de agua se llena una cubeta, de esta manera tendremos una idea de saber cuanta agua debemos de rescatar si es que alguno de nosotros tenemos fugas en nuestros hogares o centros de trabajo y repararla inmediatamente.

un litro

una cubeta

Conocimiento del Medio

Ilustrar los tres estados físicos del agua, resaltando que independientemente del estado en que se encuentre, es de suma importancia para la vida de los seres vivos.

Líquido

Sólido

Gaseoso

Educación Artística

Fabricar paletas de hielo para compartir con todos los niños.

Sugerencia de evaluación

Cada niño, conjuntamente con sus papás elaborarán diversas reflexiones con el tema “Un día sin agua” y éstas serán leídas en todos los grupos, así como en la ceremonia escolar, el compromiso es cuidar permanentemente el agua independientemente del lugar en donde nos encontremos, así mismo se escribirán diversas frases y serán colocadas dentro y fuera de la escuela.

Unidad: Somos promotores del cuidado del medio ambiente

Tema: Promover actividades encaminadas a evitar la contaminación por humos.

Objetivo: Llevar acabo diferentes estrategias para evitar la producción de humos.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Cartulinas, colores, acuarelas.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Compartimos el automóvil para ir al trabajo.
 2. – Afinamos cada seis meses los coches.
 3. – Utilizamos la bicicleta cuando vamos cerca.
 4. – El metro es más rápido y no contamina.
 5. – Las fabricas utilizan filtros rigurosos.

Matemáticas

Con ayuda de tu regla mide líneas largas y líneas cortas, escribe los resultados.

_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

_____ = _____

Conocimiento del Medio

Se realizará una campaña con todos los compañeros de la escuela para que todos los familiares y vecinos afinen sus coches.

Educación Artística

Elaborar diferentes carteles con mensajes para evitar la producción de humo.

Sugerencia de evaluación

Se elaborarán diferentes carteles invitando a la comunidad a que no quemem la basura, a que afinen sus automóviles de manera correcta sin entrar al juego de la deshonestidad, así como también a que utilicen su bicicleta cuando van a lugares cercanos de sus casas, estos carteles serán pegados en centros comerciales, afuera de las tortillerías, de las panaderías, así como afuera de los verificentros.

Se recomendará reiteradamente a los papás que para poder hacer una invitación a los demás primero debemos iniciar por nosotros mismos, ya que este tipo de acciones se deben predicar con el ejemplo, de otra manera no nos van a creer.

Tema: Invito a mis compañeros a que depositen la basura en su lugar, e informo que no deben entrar al mar con protector solar, para evitar dañar a los animales.

Objetivo: Orientar a todas las personas que se encuentran en nuestro alrededor en pro del medio ambiente.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Tijeras, resistol, colores, cartulinas, estampas de diferentes animales marinos.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Todos llevamos bolsas para nuestra basura.
 2. – Los animales del mar merecen respeto.
 3. – Si voy a meterme al mar no me pongo protector solar.
 4. – La arena del mar se ve hermosa sin basura.
 5. – Los animales del mar son nuestros amigos, ¡ respetémoslos!

Matemáticas

Realiza una gráfica de barras encuestando a todos los compañeros del grupo, para conocer el animal marino que les gusta más.

Tiburón

Pulpo

Ballena

Camarón

Almeja

Conocimiento del Medio

Ilustrar 15 animales marinos y anota a un lado de su dibujo las principales características de cada uno.

Educación Artística

Elaborar un dibujo con el tema “El niño y el mar.”

Sugerencia de evaluación

En la junta de firma de boletas se preguntará a los papás que mencionen cuáles son las indicaciones de algunos lugares antes de entrar al mar, ya que cuando vamos de vacaciones no sabemos y en ocasiones hacemos mal al ignorar las indicaciones.

Tema: Promoción de una campaña para utilizar la bicicleta y evitar en lo posible el uso de los autos

Objetivo: Impulsar a la bicicleta como medio de transporte social.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Material de desecho, tijeras, resistol, bicicleta.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Le dimos vacaciones a los coches.
 2. – Todos nos transportamos en bicicleta.
 3. – Mi papá trabaja en un bici taxi.
 4. – En mi bicicleta hago deporte y no contamina.
 5. – Todos en bicicleta un día a la semana.

Matemáticas

Resuelve los siguientes problemas, pon mucha atención al ver qué tipo de operación emplearás.

- 1) De la casa a la escuela recorrí 5 Km., de la escuela al mercado recorrí 3 Km. y del mercado a la casa recorrí 4 Km. ¿Cuántos Km. recorrí en total?

Datos

Operación

Resultado

2) ¿Cuánto tiempo tardé en recorrer esa distancia si por cada Km. me tardo 2 minutos?

Datos

Operación

Resultado

Conocimiento del Medio

Identifica las partes de la bicicleta.



Educación Artística

Fabricar una bicicleta con material de desecho.

Sugerencia de evaluación

Se realizará un paseo ciclista en triciclos y bicicletas por la colonia, con diversos carteles alusivos al cuidado del medio ambiente, en donde reiteradamente se invitará a las personas que nos vean, a utilizar medios de transporte que no contaminen, ya que de no hacerlo, todos estamos contaminando nuestro planeta sin consideración y muy pronto acabaremos con él.

Tema: Invito con carteles a que las personas que tienen perros recojan sus desechos y los depositen en una bolsa de plástico.

Objetivo: Promover la limpieza a las personas que sacan a sus perros a defecar en la calle.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Cartulinas, revistas, colores, tijeras, pegamento.

Actividades:

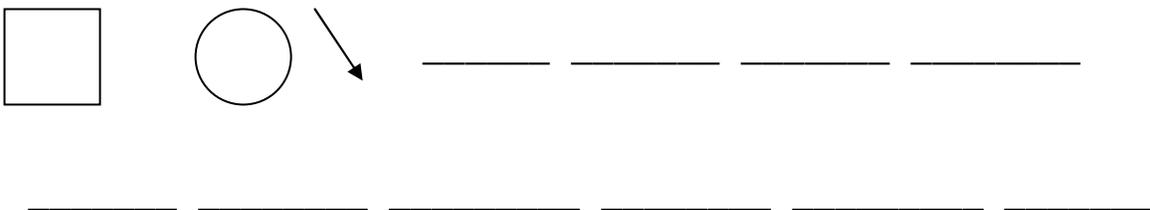
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Todos cuidamos el aire que respiramos.
 2. – Los músicos de Bremen son muy educados.
 3. – Cuando saco a pasear a mi perro recojo su popó con una bolsa de plástico.
 4. – Llamo a la perrera para que recoja a los perros que no tienen dueño.
 5. – Yo amo a mi familia y no quiero que respiren excremento.

Matemáticas

Observa detenidamente las figuras y continúa la serie repitiendo una y otra vez la figura que corresponda hasta terminar las líneas.



Conocimiento del Medio

Los alumnos pegarán carteles por toda la colonia invitando a las personas a que recojan el excremento de sus perros y quien no lo haga acusarlo con las autoridades.

Educación Artística

Elaboración de carteles con dibujos motivando a las personas a que respeten la calle que es de todos y no la contaminen con el excremento de sus perros.

Sugerencia de evaluación

Se elaborarán credenciales de Inspectores del Cuidado del Medio Ambiente, para papás y niños, quienes se comprometerán a llevarla con ellos siempre y de esta manera poder vigilar todos los lugares por donde transitan, así pueden invitar de manera formal a las personas que ellos vean que sacan a sus perros a defecar en la calle y no hacen nada por recoger los desechos.

Tema: Cambios de actitud para que los niños aprendan a vivir en un medio ambiente favorable

Objetivo: Promover cambios de actitud hacia el medio ambiente.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Papel bond, recortes, plumones, tijeras, resistol.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Este mes tendré un nuevo hermanito.
 2. – Si cuidamos la naturaleza las nuevas generaciones también la disfrutarán.
 3. – Una actitud positiva logra muchos cambios.
 4. – Todo se puede lograr si nos lo proponemos.
 5. – El éxito radica en que cada quien haga lo que le corresponde.

Matemáticas

Elaborar una numeración de 10 en 10 al 1000, pensando que son los árboles que sembrarán en tu comunidad.

Conocimiento del Medio

Ilustra 5 animales ovíparos y 5 vivíparos, resaltando que todos los animales merecen respeto.

Educación Artística

Elaborar un periódico mural con el medio ambiente que desearía vivir.

Sugerencia de evaluación

Por medio del círculo de comunicación se realizará una dinámica en donde los niños manifestarán los cambios de actitud que ellos han observado en su casa, si son respetuosos, responsables, honestos en su trabajo, si cuidan el agua, si clasifican la basura en orgánica e inorgánica, si depositan la basura directamente al camión recolector, si su familia dejó de comprar cosas sólo por comprar o realmente consume productos de primera necesidad y de utilidad, si invita a sus vecinos a cuidar su calle para mejorar el medio en donde vive, si invita a sus vecinos a recoger el excremento de sus mascotas y si todavía no perciben cambios significativos qué tendríamos que hacer para lograr motivar y sensibilizar a las personas a que se forme un grupo más sólido en beneficio de todos, de la sociedad y del planeta en general.

Tema: Todos tenemos derecho a un ambiente sano y todos estamos obligados a cuidarlo

Objetivo: Valorar el entorno ambiental cercano.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Fotografías, papel, pegamento.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Todos somos parte de la naturaleza.
 2. – Las señoras barren su calle.
 3. – Todos queremos conocer la flora y la fauna existente.
 4. – No debemos comprar animales en peligro de extinción.
 5. – Respetemos las costumbres de los pueblos.

Matemáticas

Pon mucha atención y resuelve los siguientes problemas.

1) Juan sembró 20 árboles cada semana ¿Cuántos árboles sembró Juan en un mes?

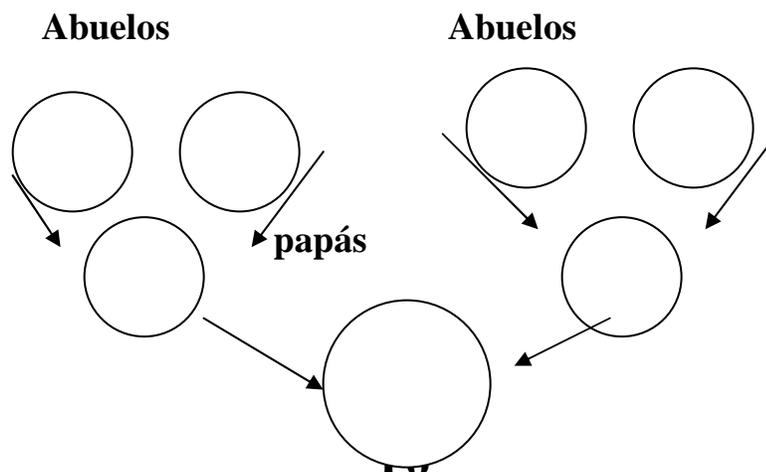
$$20 + 20 + 20 + 20 =$$

2) Margarita cosechó 20 jitomates, 13 cebollas y 3 lechugas ¿Cuánta verdura en total cosechó Margarita?

$$20 + 13 + 3 =$$

Conocimiento del Medio

Utilizando fotografías, dibujos o recortes construye tu árbol genealógico.



Educación Artística

Elaborarán una maqueta expresando cómo era su localidad cuando su abuelito era niño, cómo es en la actualidad, señalando cuál le gustaba más.

Sugerencia de evaluación

Se inventarán historias en donde cada uno de los niños manifieste el concepto de un medio ambiente limpio y digan cómo perciben en la actualidad una destrucción del mismo, de tal forma que a través de la redacción logren cambiar el curso de dicha destrucción ambiental, hasta llegar a un ambiente ideal según su percepción.

Tema: Los seres humanos somos parte del planeta, debemos promover su cuidado

Objetivo: Promover el respeto al medio ambiente

Tiempo: Una semana.

Recursos: Papel bond, papel crepé, tijeras, pegamento, revistas y algunas prendas de vestir.

Actividades:

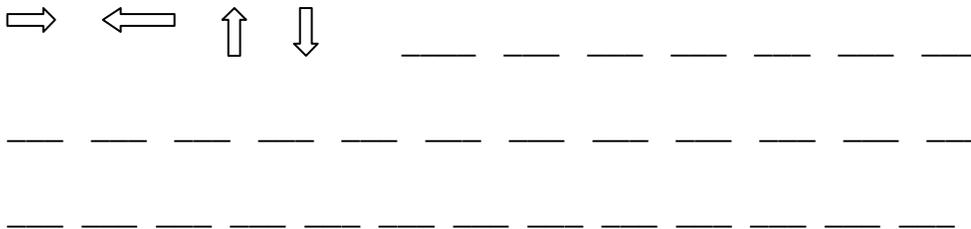
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – El planeta Tierra es hermoso.
 2. – Mi casa es el planeta Tierra.
 3. – Para prevenir enfermedades, debemos fomentar higiene.
 4. – A mi compañero le gustan las plantas.
 5. – En mi comunidad todo lo mantenemos limpio.

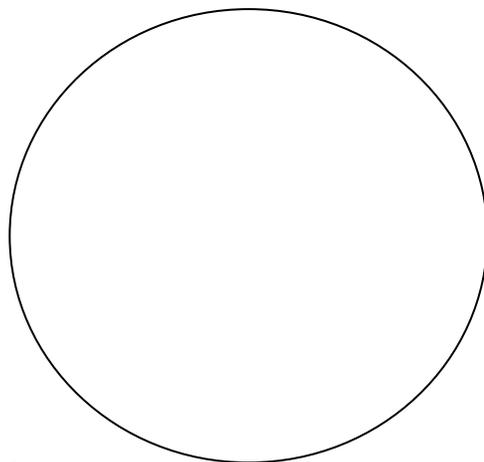
Matemáticas

Observa detenidamente las flechas y continua la serie hasta terminar las líneas.



Conocimiento del Medio

Dibuja el planeta Tierra.



Educación Artística

Presentar la obra de teatro: “ La colonia más limpia del mundo”.

Sugerencia de evaluación

La actividad será evaluada a través de al la actitud que manifiesten los niños al contestar de manera particular las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa respetar el medio ambiente?
- ¿Qué significa el que nosotros seamos parte del medio ambiente?
- ¿Qué nos proporciona el planeta tierra y qué le damos nosotros a él?
- ¿Qué significa mejorar el medio ambiente?
- ¿Qué significa mejorar la calidad de vida de las personas?

Tema: Si nos ponemos en los zapatos de las personas que no tienen agua lograríamos cuidarla más

Objetivo: Valorar la importancia del agua para que aprendan a cuidarla.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Cartulinas, revistas, pegamento, tijeras.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – El novio se quiere casar y no tiene agua para bañarse.
 2. – Mi tía sólo tiene agua una vez a la semana.
 3. – Mi vecina barre la banquetta con la manguera.
 4. – Si el gobierno cerrara las llaves del agua por una semana, todos la valoraríamos más.
 5. – El agua es indispensable para la vida.

Matemáticas

Escribe en la línea el número de cuadritos que tienen las figuras.

Conocimiento del Medio

Dibuja a tu localidad.

Educación Artística

Elaborar un cartel basado en recortes de revistas de diferentes localidades del mundo para comparar el grado de protección ambiental entre ellas y la nuestra.

Sugerencia de evaluación

La evaluación se realizará a través de una técnica de relajación en donde los niños tienen que cerrar los ojos e imaginar todo lo que sucedería tres días sin agua en el mundo.

¿Qué pasaría con las plantas y animales?

¿Qué pasaría con los seres humanos?

¿Qué sucedería con todo el planeta?

Al finalizar y abrir los ojos y mediante una lluvia de ideas, cada quien irá comentando lo que imaginó y dirá que tenemos que hacer para evitar llegar a ese punto extremo.

Unidad: Soy inspector del cuidado del medio ambiente

Tema: Cuidaremos que no se desperdicie el agua.

Objetivo: Enseñar a los adultos a cuidar el agua.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Agua, vasos, papel crepé, resistol.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Vigilaremos que todos nuestros familiares cuiden el agua.
 2. – Comentaremos a nuestros vecinos la importancia de cuidar y utilizar adecuadamente el agua.
 3. – Estaremos al pendiente de que se reparen rápidamente las fugas de agua.
 4. – Prepararemos una obra de teatro con ratones acerca de la adecuada utilización del agua.
 5. – Tú, él y yo somos inspectores de la conservación del agua.

Matemáticas

Dibuja 5 nubes y cada una con 12 gotas adentro de ellas.

¿Cuántas gotas de agua dibujaste en total? _____

Conocimiento del Medio

Reparte a tus compañeros un litro de agua en vasitos de plástico

¿Para cuántos compañeros alcanzó el agua? _____

¿Cuántos faltaron de agua? _____

¿Pregunta a los que no alcanzaron agua, que sintieron por no alcanzar?

Reflexionar que eso es lo que sucede en la vida real con personas que no viven en las ciudades e incluso en las ciudades, por lo que tienen que hacer verdaderos sacrificios para conseguir tan vital líquido y que al continuar con esa falta de responsabilidad en un futuro no muy lejano todos estaremos en las mismas condiciones.

Educación Artística

Con la técnica de boleado, rellena la nube y elabora un móvil.

¡CUIDÉMOSLA!



Sugerencia de evaluación

Se pedirá a los niños que realicen la actividad de conocimiento del medio con su familia y que redacten los compromisos que como familia se proponen para cuidar y proteger el agua como fuente de vida.

Tema: Denunciaremos a las autoridades las fugas de agua y los focos de infección provocados por los basureros

Objetivo: Disminuir las fugas de agua y educar a las personas a que depositen la basura en su lugar.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Desechos orgánicos, cubetas y semillas.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – El gato con botas tiene su casa muy limpia.
 2. – Toño deposita la basura en el camión recolector.
 3. – El papá de Lupita comentó al delegado que pusieran vigilancia para quitar el basurero de la esquina.
 4. – El Sr. José pertenece a la comisión de voluntarios en reparación a las fugas de agua.
 5. – Todos podemos cooperar en beneficio de nuestra colonia.

Matemáticas

En la siguiente serie contamos de tres en tres gotitas de agua, escribe en las rayitas los números de gotitas que hacen falta.

3 ____, ____, ____, 15, ____, ____, 24, ____, ____, ____, ____,
 ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, 69.

Conocimiento del Medio

Escribe las partes del cuerpo



Educación Artística

Se realizará una visita a un centro ecológico para que los niños aprendan a elaborar composta.

Sugerencia de evaluación

Se realizará una encuesta en la colonia donde vive cada niño para detectar fugas de agua y posteriormente, girar oficios correspondientes a la delegación política para que auxilien a la ciudadanía a resolver el problema.

De la misma manera, sensibilizar a las personas a tener el cuidado de arreglar las fugas que posteriormente se presenten en su casa o en su localidad.

Tema: Si dejamos de utilizar tantos químicos evitaremos enfermedades.

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa a que eviten utilizar de manera excesiva tantos químicos.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Cartulinas, revistas, tijeras y pegamento.

Actividades:

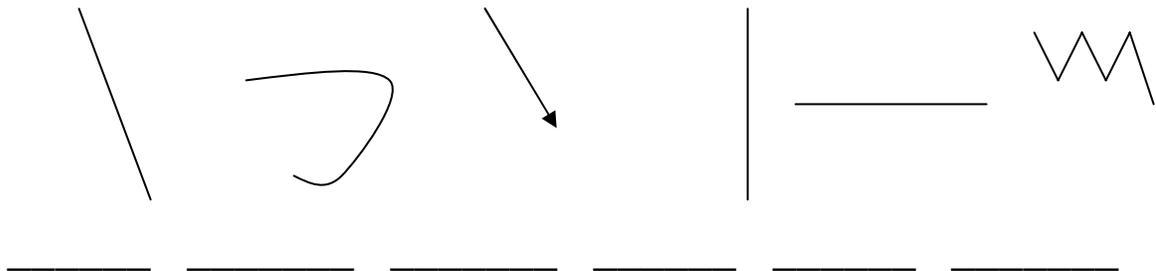
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Mi mamá lava con poco jabón.
 2. – Mi abuelito utiliza muy poco fertilizante en su rancho.
 3. – Las señoras ya aprendieron a utilizar moderadamente el cloro.
 4. – El doctor milolores les dijo a las mamás que no compraran enlatados para evitar consumir tanto conservador.
 5. – Toda la comida natural es más sana.

Matemáticas

Escribe el nombre a las siguientes líneas por donde fue penetrando y contaminando el cloro en la tierra.



Conocimiento del Medio

Ilustra cinco oficios que se realizan en tu comunidad.

Educación Artística

Elaboración de un memorama con diferentes oficios que realicen en la comunidad.

Sugerencia de evaluación

Se realizarán varios experimentos en el salón de clases en donde los niños observarán: cómo colocar cloro a un pedazo de tela color azul marino. Vaciar un poco de ácido muriático al piso. Rociar una planta con un insecticida, al finalizar se enfatizara el daño irreversible provocado en los tres experimentos y se aprovechará para aclarar que eso es lo que está sucediendo con la tierra al vertir en ella tantos contaminantes, y que es por ello que debemos de tomar otra actitud menos dañina para con el medio ambiente. Posteriormente, dibujarán en su cuaderno lo que vieron y anotarán sus conclusiones personales para explicarlas en su casa.

Tema: Vivir en un ambiente sano, es responsabilidad de todos

Objetivo: Despertar el interés de todas las personas para vivir en un ambiente limpio, agradable y sano.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Hojas de papel bond, lápices y colores.

Actividades:

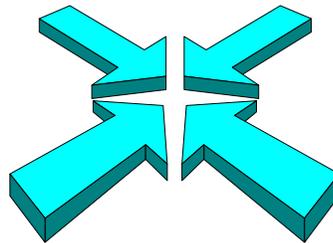
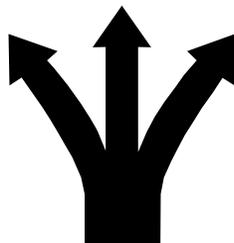
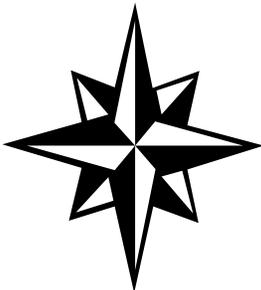
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – El circo es hermoso para los niños.
 2. – Todos debemos cooperar en la limpieza de la ciudad.
 3. – Al recoger el excremento de los perros, el aire estará más limpio.
 4. – No compres lo que no vas a utilizar y evita generar basura.
 5. – Es importante reciclar lo más que se pueda.

Matemáticas

Traza a las siguientes figuras el mayor número de ejes de simetría que se pueda, cada uno de los ejes representará diversos caminos que pueden evitar el contaminar el medio ambiente.



Conocimiento del Medio

Dibuja tu localidad con sus diferentes características de higiene.
(Si es limpia, si es sucia, si hay árboles etc).

Educación Artística

Elaboración de un cuento con el tema “Logré cambiar a mi comunidad”

Sugerencia de evaluación

Se realizará un círculo de comunicación con padres y alumnos en donde cada uno de ellos de manera espontánea, participe comentando cómo era su colonia y qué sugerían para mejorarla y algo muy importante, es lograr mantenerla de la mejor manera con la participación de todos.

Tema: Si el viento pudiera hablar nos ayudaría a detectar a los enemigos del ambiente.

Objetivo: Promover juegos ambientales.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Grabadora y cassette.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – El viento es el aire en movimiento.
 2. – El viento viaja de norte a sur y de este a oeste.
 3. – En su recorrido él observa muchas cosas, el sabe qué lleva, qué va recogiendo y qué va dejando.
 - 4.- Si el viento fuera inspector nos ayudaría a controlar a las personas que contaminan.
 - 5.- Debemos de cuidar el aire que respiramos.

Matemáticas

En la siguiente actividad se representará el número de personas que en las diferentes colonias se están uniendo en beneficio del medio ambiente, represéntalas con caritas.

3 decenas y 5 unidades.

1 docena y 4 unidades.

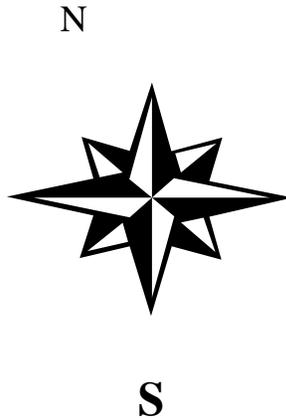
5 decenas y 8 unidades.

2 docenas.

Conocimiento del Medio

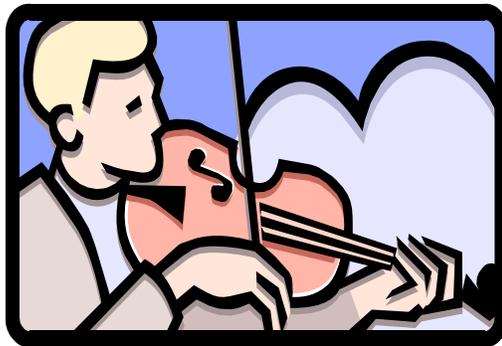
Investigar los usos principales de la brújula y posteriormente ilustrar la estrella de los vientos.

Ejes cardinales.



Educación Artística

Presentación en la ceremonia la canción “El Progreso” de Roberto Carlos.



Sugerencia de evaluación

Se colocará un buzón en el cual padres y alumnos puedan colocar de manera anónima las diferentes anomalías ambientales detectadas en el trayecto de la casa a la escuela o de algún lugar cercano al entorno escolar, enfatizando que eso que no les gustó, eviten hacerlo ellos.

Tema: Cuidaremos el ambiente

Objetivo: Cuidar el ambiente como nuestro hermano y no como nuestro enemigo.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Colores, prendas de vestir acordes a la limpieza.

Actividades:

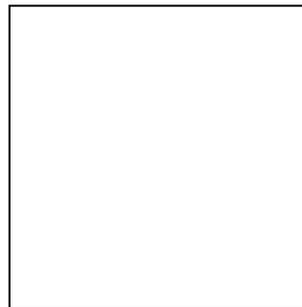
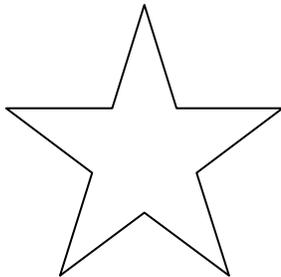
Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

Dictado: 1.- Es obligación de todos regar los árboles.
2.- La tierra es nuestra casa, protejámosla.
3.- El lobo se quiere comer a las cabritas.
4.- Nosotros queremos comernos a la naturaleza.
5.- Démosle una mano al aire, al agua y a todo lo que tiene vida.

Matemáticas

Copia en el cuadrado de la derecha la figura de la izquierda, pensando que la estrella es el medio ambiente y lo colocaremos en su caja fuerte para que nadie lo dañe.



Conocimiento del Medio

Dibuja lo más relevante que haces en los cinco días de escuela.

--	--	--	--	--

Lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

Educación Artística.

Representación de la obra de teatro: “Escuela Limpia”

Sugerencia de evaluación

Los niños elaborarán diferentes dibujos manifestando el cómo se debe proteger el medio ambiente.

Posteriormente pasarán al frente a explicar sus dibujos.

Tema: Si protegemos el planeta que es de todos, las nuevas generaciones también lo disfrutarán

Objetivo: Invitar a toda la comunidad educativa a que trabajemos juntos en pro del medio ambiente para que tanto nosotros como las nuevas generaciones disfrutemos un ambiente limpio y sano.

Tiempo: Una semana.

Recursos: Papel bond, ilustraciones, recortes, revistas, pegamento, tijeras.

Actividades:

Español

Escucha con atención y escribe lo siguiente:

- Dictado:
1. – Nosotros somos parte de la tierra.
 2. – El futuro espera mucho de nosotros.
 3. – Si protegemos la tierra, nos protegemos a nosotros mismos.
 4. – Vivamos un presente sin contaminación.
 5. – Es importante vivir en armonía.

Matemáticas

En el siguiente ejercicio detectaremos al mayor número de personas que se han unido a nosotros a ser protectores del medio ambiente, con el signo mayor que encuéntralos.

Escribe $>$ $<$ ó $=$ según corresponda.

20 30 100 200 74 92

50 50 101 110 80 08

Conocimiento del Medio

Dibuja a tu localidad como es y como te gustaría que fuera.



Educación Artística

Colocación de un periódico mural invitando a todas las personas a unírnos para cuidar y proteger todo lo que tiene vida.

Sugerencia de evaluación

Se realizará una ceremonia especial en donde participarán niños y padres de familia, lo resaltante de esta ceremonia es que el mensaje principal manifestado para toda la comunidad educativa a trabajar en pro del medio ambiente, de una manera constante los 365 días del año ya que todos los días vivimos con el ambiente, en el ambiente y debemos de cuidarlo y protegerlo para que tanto nosotros como las nuevas generaciones disfrutemos un ambiente limpio y sano.

Capítulo IV Los Resultados

4.1 CONCENTRADO DE RESULTADOS

Las cinco unidades fueron aplicadas a través de sus diferentes temas cada una, obteniendo los siguientes resultados.

UNIDAD: RESPETO A LA NATURALAEZA

Tema: Respeto todo lo que encuentro de mi casa a la escuela.

Resultados:

Los niños elaboraron el croquis de su colonia con las diferentes observaciones y sugerencias manifestando cambios como: los basureros deberían desaparecer y ser sustituidos por más plantas y árboles ya que estos presentaban un aspecto de insalubridad para su localidad, las fachadas de las casas deberían estar limpias, que las personas no dejen vehículos estacionados permanentemente fuera de su casa ya que propician acúmulo de tierra, basura y excremento de perros, así mismo, dibujaron a personas barriendo y recogiendo la basura de las calles para mantenerlas siempre limpias, manifestando de esta manera una comunidad más agradable y con mayor higiene para todos.

Posteriormente, pasaron al frente a mostrar y explicar cada uno de sus trabajos, uno de los niños comentó que su abuelita está triste ya que hace algunos años atrás todas las personas barrían y lavaban sus banquetas y que poco a poco este hábito se fue perdiendo, de tal forma que en la actualidad la ciudad se aprecia sucia, otro de los niños comentó que en su colonia construyeron una unidad habitacional y que las personas que la habitan son flojas y desordenadas ya que aunque pasa el camión de la basura, para ellos es más fácil dejar sus bolsas en la esquina no importándoles la contaminación que se genera con esta actitud, con estos comentarios se logró despertar el interés por cambiar de manera positiva su colonia y tomar

la iniciativa de invitar a sus vecinos al unirse en acciones positivas para bien de todos, al mismo tiempo se logró fomentar la creatividad de los niños al decorar sus croquis y ser más reflexivos a la hora de realizar un trabajo, es decir dándole un mayor sentido y no solo dibujar por dibujar. Por todo lo anterior se considera que se logró el objetivo propuesto.

Tema: Respeto todo lo que tiene vida

Resultados

Fue muy enriquecedor escuchar a los niños comentar que las plantas y animales, así como todos los seres vivos merecen respeto, además de que todos juegan un papel muy importante en el ecosistema, pues tienen funciones específicas dentro del mismo y que al eliminar a cualquier ser por falta de cuidados o exceso de agresión, estamos propiciando un desequilibrio y una valiosa pérdida para la biodiversidad del planeta, algo que se debe resaltar también es que los niños se expresan de manera natural y espontánea logrando unificar que es importante respetar todo aquello que tiene vida, y más aún, que todos conformamos al planeta, por lo que nadie tiene derecho a destruir o dañar a cualquier ser. Por los comentarios tan positivos de los niños el objetivo propuesto se considera logrado.

Tema: Respeto, cuidado y protejo a los animales

Resultados

La actividad fue muy satisfactoria al observar que los niños sin ayuda del adulto realmente reconoce lo que es bueno, lo que es malo, lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

En el momento en el que comparamos las dos láminas manifestaron que sería muy feo vivir en un lugar desértico sin plantas, animales, agua e incluso uno de los niños dijo que el día que eso suceda también nosotros estaremos a punto de extinguirnos, de esta manera concluimos que al dañar nuestro entorno, estamos dañándonos a nosotros mismos y que debemos de cuidar y proteger todo lo que nos rodea, el objetivo se logró, además los niños ya empiezan a identificar las vocales.

Tema: Clasificación de insectos útiles y dañinos

Resultados

La actividad fue exitosa e inquietante al ver como los alumnos más pequeños de la escuela motivaban a sus compañeros de grados superiores y más por la seriedad que los niños pequeños reflejaron al exponer sus carteles, los cuales contenían frases como: Las abejas son nuestras amigas, no las dañes; las hormigas son muy trabajadoras, cuidémoslas; las catarinitas son hermosas no las atrapes; sabías que todos los seres vivos por pequeños que sean ayudan al equilibrio ecológico; antes de dañar a un insecto investiga acerca de él; todos los seres humanos somos como hermanos, debemos respetarnos y algo muy importante fue la aceptación que se dio por todos sus compañeros e incluso fueron felicitados, por lo que el objetivo quedó cubierto.

Tema: Respeto el hábitat de los animales

Resultados

Los niños mostraron una actitud positiva y de respeto a todo el entorno que íbamos recorriendo, lo interesante es que si alguno de ellos quería tirar basura o trataba de hacer alguna maldad los demás niños lo corregían al momento, únicamente dos niños de veintiocho que iban arrancaron una flor, argumentando que se la llevarían a su mamá, el resto del grupo se molesto y se les hizo la observación que existen plantas y flores que son reproducidas en invernaderos y que estas son vendidas en lugares específicos, como en las florerías, en los mercados etc, y que si querían regalarle a su mamá lo hicieran comprando las flores y no arrancando las que nacen de manera natural, posteriormente se disculparon con sus compañeros, nadie trató de arrojar piedras al río o a los animales, el recorrido a diferencia de otros que se realizaron anteriormente fue con un toque de más respeto y reflexión, por lo que llegamos a la conclusión de que es importante resaltar que todas las acciones negativas emprendidas de manera individual repercutirán de manera global, de nosotros depende conservar y disfrutar nuestro planeta tierra de una manera sustentable, para ello debemos aprender a respetar el hábitat de los animales, por todo lo anterior el objetivo se logró, además se sugiere que en las escuelas se realicen más salidas de campo, para que los

niños tengan un contacto directo con la naturaleza, lo que nos permitirá valorar de manera objetiva a la naturaleza, de lo contrario solo nos queda jugar al cuento imaginario.

Tema: Reflexión, animales en peligro de extinción

Resultados

La actividad fue muy productiva y el objetivo quedó cubierto al sentir el apoyo manifestado por parte de los padres de familia que nos acompañaron al recorrido por la colonia, fue una actividad realizada con responsabilidad, pues estábamos convencidos de lo que íbamos realizando y no un compromiso obligado. Así mismo la respuesta tan positiva que tuvimos de los dueños de los establecimientos al permitirnos pegar los carteles de los niños, algunas personas preguntaron el significado de peligro de extinción, uno de los niños les contestó, que era terminar con una especie determinada de plantas o animales, otro les dijo que era ir terminando poco a poco con todos los seres vivos y otro finalizó diciendo que era poner en peligro la totalidad del planeta si seguimos actuando irracionalmente; los invitaron a no contaminar el planeta y a cuidar todo el entorno para evitar la destrucción en general, es decir lograr un equilibrio.

Tema: Me gusta jugar con los árboles respetándolos

Resultados

El objetivo quedó cubierto, pues la actividad resultó muy benéfica ya que al plantar los arbolitos los fueron aportando comentarios como:

- Los árboles son como nuestros hermanos debemos protegerlos.
- Yo cuidaré a mi arbolito para que juntos podamos crecer.
- Tenemos que brindarle cuidados para que llegue a ser un árbol maduro y pueda dar frutos.
- Es un amigo muy importante ya que nos da oxígeno para poder vivir y sombra para protegernos de los rayos del sol.
- Mi abuelita dice que gracias a los árboles, llueve, pues ellos son como un imán que atrae la lluvia.
- Mi papá dice que los árboles se comen la contaminación del aire y lo purifican.

Además de los comentarios positivos que realizaron los niños cabe señalar que se divirtieron mucho durante el recorrido haciendo con esto que el aprendizaje fuera más significativo y se lograra un aprendizaje divertido, por otro lado, cuando realizaron el dibujo de los arbolitos las aportaciones realizadas invitaban a que todos protegiéramos nuestro medio ambiente ya que de eso depende la existencia de la mayoría de los seres vivos.

Tema: Respetemos el aire que respiramos

Resultados

Quiero manifestar que lo hermoso de realizar una educación formal, gradual y permanente con los niños, ha permitido descubrir que son seres capaces de lograr un alto grado de reflexión, el cual ha manifestado cambios inmediatos en el cuidado del medio ambiente, así también se debe resaltar que al ir elaborando sus carteles en Educación Artística manifestaron tener bien firme lo que deseaban comunicar a los demás, propusieron invitar a los papás para que los acompañaran de manera individual a visitar diferentes fabricas para poder hacer recomendaciones en cuanto al cuidado del aire, así mismo otros irían a los centros de verificación para invitarlos a que disminuya la corrupción y se logre bajar los índices de contaminación ambiental, así también se propuso visitar a carpinteros y mecánicos para recomendarles tener cuidado con los solventes que utilizan, logrando que el objetivo planteado quedara cubierto.

UNIDAD: CUIDO TODO LO QUE ESTÁ A MÍ ALREDEDOR

Tema: Cuidaré el lugar a donde vaya de vacaciones.

Resultados

Los cuentos obtenidos manifestaron ideas importantes acerca de la protección del entorno: no dejar fogatas encendidas, respetar a los animales existentes de la región, utilizar protectores solares biodegradables, no utilizar tantos químicos durante el viaje y sobre todo que los cuentos involucraban a toda su familia reflejando armonía, unidad, respeto y compromiso entre todos los integrantes, logrando a través del ejemplo

contagiar a las demás familias cercanas a ellos a cuidar todo lo que estuviera a su alrededor, por esto los cuentos fueron realmente significativos y lo más importante es que el padre de familia al verse tomado en cuenta participa más en los cambios de conducta en pro del medio ambiente. Las producciones de los niños manifestaron tener clara la idea de respetar y mantener limpios los lugares visitados en vacaciones por lo que se da como cubierto el objetivo.

Tema: Cuidaré y no destruiré la casa de los animales

Resultados

Fue realmente emotivo al ver que varios niños se relajaron de tal forma que al terminar la dinámica empezaron a llorar de emoción al darse cuenta que ellos habían detenido a los cazadores y así consiguieron ayudar a los animalitos, contentos manifestaron que el conejo saltó de gusto al ver que su árbol seguía en pie lleno de frutos, nidos y aves que allí revoloteaban con gusto, más aún cuando se les pidió que realizaran un dibujo de lo que habían escuchado de la relajación y de la lluvia de ideas, la respuesta fue la elaboración de hermosos dibujos llenos de colorido con plantas, árboles y una gran variedad de animales, todos con una manifestación de respeto y protección hacia la biodiversidad, por lo que quedó el objetivo cubierto.

Tema: Tres deseos para evitar el deterioro ambiental

Resultados

La obra de teatro estuvo muy divertida y el mensaje fue muy claro para todos los espectadores: la unión todos los seres humanos en beneficio del planeta tierra, ¡ ya no más a la contaminación! Y ¡sí a la conservación de la naturaleza!, se concluyó con la reflexión de todos los participantes quienes manifestaron que se iban a comprometer de manera más directa con sus familias para lograr cambios significativos en el actuar de las personas, apoyándose unos con otros para construir y no para destruir lo que es de todos el planeta tierra, por todo lo anterior el objetivo planteado quedó cubierto. En cuanto a la adquisición de la lecto-escritura, es importante resaltar que los niños ya identifican muy bien, las vocales y las consonantes s,t,m,p ,l.

Tema: Cuidarlo todo

Resultados

Los comentarios fueron encaminados a resaltar que el ambiente es de todos y que debemos de respetarlo y protegerlo, de la misma manera como nuestros padres lo hacen con nosotros para crecer sanos y fuertes ya que el ambiente es parte de nosotros mismos, si es destruido dejará de existir la humanidad.

Algo muy importante que resaltaron es que el ser humano tiene la obligación de respetar todo lo que le rodea, de conservar las diferentes plantas y animales para que las generaciones futuras también tengan la oportunidad de conocerlos.

El objetivo planteado quedó cubierto, ya que es importante resaltar que entre más tiempo pasa los niños se expresan de mejor manera, tanto gráficamente con los dibujos elaborados para el periódico mural, como oralmente, con más soltura respecto a los comentarios emitidos para el cuidado del medio ambiente, la actitud que manifiestan también es de compromiso y ya son varios los compañeros que defienden la postura de proteger, cuidar y crear un ambiente de respeto en torno a todo lo que nos rodea, todo esto ha permitido que el niño lleve un proceso significativo para fomentar el cuidado del medio ambiente, así como la adquisición sólida de la lecto- escritura.

Tema: Somos parte de la naturaleza

Resultados

De acuerdo a la edad de los niños fue difícil cubrir en su totalidad el objetivo, ya que fue complicado lograr que se hicieran a la idea de vivir en aquella época en donde era muy complicado obtener alimento, vestido, casa y protección, debido a que en la actualidad ellos cuentan con una gran variedad de biodiversidad, sin embargo manifestaron preocupación por llegar en un futuro a condiciones de este tipo de lucha por la alimentación y por la satisfacción de las necesidades básicas, se concluyó que está en

manos de los seres humanos evitarlo con acciones encaminadas al respeto y cuidado del entorno.

Tema: Cuidemos las costumbres de cada región

Resultados

La charla de la persona invitada fue muy interesante y motivadora para que otros niños quisieran proponer a sus abuelitos a asistir al salón, e involucrarlos a continuar con este tipo de actividades, además de que los niños quedaron muy agradecidos porque el señor les llevó fotografías de cuando él era niño y pudieron observar de manera directa algunas de las anécdotas platicadas en la clase.

Una de estas personas fue el abuelito de uno de los compañeros del grupo, quien les explicó cómo y cuándo preparar la tierra para poder sembrar, y cuándo se debe cosechar, algo muy importante que comentó es que para que la tierra siempre produzca abundantemente sin la necesidad de utilizar fertilizantes, es que deben de rotar las semillas, en unas ocasiones maíz, en otras zarzamora etc., de no hacerlo la tierra se agotará y dejará de producir poco a poco hasta que quede infértil, también se comentará que muchas personas no entienden y continúan destruyendo bosques que se encuentran cercanos a ellos, por lo que es importante platicar con ellos para que eviten tanto daño a su entorno, la charla terminó con la realización de un dibujo de lo que escucharon y se lo llevaron a casa para comentarlo con sus papás, por lo que el objetivo planteado se considera logrado.

Tema: Cuido lo que nos proporciona la naturaleza

Resultados

La reflexión fue encaminada a hacerles ver que no debemos consumir todo lo que los centros comerciales nos ofrecen, sino que debemos comprar sólo lo necesario para vivir.

En la medida que dejemos de comprar en exceso, es como se dejará de producir artículos innecesarios que al producirlos lo único que se genera es contaminar nuestro planeta, concluyendo que debemos de aprender a utilizar adecuadamente los recursos naturales sin desperdiciarlos, los niños

se comprometieron a llevar este mensaje a casa y hacerlo cumplir con su familia quedando el objetivo propuesto cubierto.

Así mismo se realizó una lista de artículos innecesarios, de la cual nos comprometimos a no comprarlos, entre los más mencionados fueron recipientes desechables de unicel, aerosoles, artículos de limpieza no biodegradables, utilizar menos detergentes, artículos que se encuentren en barata y que no utilicemos en el momento. En cuanto a la lecto-escritura los niños ya identifican las consonantes b,v,n,d.

Tema: Cuido el ambiente sin contaminar

Resultados

El objetivo quedó cubierto ya que las maquetas quedaron muy bonitas, llenas de plantas y calles limpias, algo resaltaba era que las fachadas no tenían graffiti lo que daba una imagen de orden y limpieza, se felicitó a los padres por el apoyo para la realización de las maquetas y se invitó a que no quedara sólo en el deseo de mejorar el lugar donde viven sino de ponerlo en práctica para bien de todos.

UNIDAD: PROTEJO EL MEDIO AMBIENTE

Tema: Protejo las plantas.

Resultados

El objetivo planteado quedo cubierto al escuchar que los comentarios fueron encaminados a sembrar y proteger a las plantas, a no talar tantos árboles, cuidar y proteger a las distintas áreas designadas como reservas ecológicas, en la medida que se pueda tener plantas en sus casas, es decir las recomendaciones estuvieron dirigidas a poner de su parte para evitar la pérdida de plantas y animales, en beneficio de las generaciones presentes y futuras. En cuanto a la lecto-escritura, los niños ya escriben e identifican palabras con sílabas compuestas, tra, pla fra, gre etc.

Tema: Protejo a los animales**Resultados**

Al terminar la ceremonia los niños representaron a su mascota con plastilina y elaborarán los diferentes animales que ellos conocen, en forma de lluvia de ideas cada uno de ellos fue comentando acerca de la responsabilidad que se adquiere al tener una mascota ya que necesita cuidados, atención, supervisión médica, una alimentación sana y no las sobras de la familia, un espacio específico para vivir, además de mantenerlo aseado y sobre todo tener cuidado de no contaminar el ambiente con su excremento, por todo esto quien quisiera tener una mascota debía comprometerse a quererlo y tratarlo adecuadamente de lo contrario mejor no comprometerse a vivir con mascotas, quedando cubierto el objetivo planteado.

Tema: Protejo el suelo que nos da alimento**Resultados**

Las producciones de los niños fueron muy positivas, muchas de ellas, encaminadas a invitar al adulto a que cambie su actitud destructiva para con el medio ambiente, es especial la protección del suelo, por lo que el objetivo quedó cubierto en un 80%; ya que algunos niños no conocen el campo y se complicó un poco el que habláramos de temas subjetivos para él, debido a su desconocimiento y que aunque se le mostraron carteles del campo, no es igual a que lo conozcan de manera directa; de la misma manera manifestaron que las calles se ven muy feas sucias, y que depende de todos crear un ambiente más sano en beneficio de toda la sociedad, no es únicamente labor del gobierno con el servicio de limpia, sino de todos los que la habitamos.

¡ Una ciudad limpia nos la que se barre mucho, sino la que no es contaminada por sus integrantes!

Tema: Protejo la vida de los demás**Resultados**

El objetivo planteado se considera logrado, ya que todos nos comprometimos a tener cuidado en respetar a los seres vivos y a invitar a

nuestros amigos y familiares a proteger nuestro entorno con todo lo que allí habita, independientemente del lugar en donde nos encontremos, ya que de las buenas acciones depende el conservar el planeta tierra, es decir de todos depende el que logremos un equilibrio entre lo social, lo político, lo cultural y algo muy importante, que cualquier acción emprendida por el hombre no repercuta en las demás especies.

Tema: Protejo el aire que respiro

Resultados

Se elaboró la lista de productos más utilizados en cada casa y la respuesta de tratar de reducir su utilización fue muy positiva, por lo que el objetivo quedó cubierto, entre los materiales mencionados fueron los siguientes:

- cloro
- spray fijador para el cabello
- aromatizante de ambiente en aerosol
- vasos y platos de unicel
- aluminio
- bolsas de plástico
- ácidos
- solventes
- detergentes
- desechables de plástico
- refrescos con envase no retornable
- automóviles

Para finalizar, los niños se comprometieron a estar constantemente recordándoles a los papás a evitar el uso de dichos productos. En cuanto a la lecto-escritura los niños ya redactan pequeños textos, al mismo tiempo reproducen la lectura de los mismos, así como la explicación de sus trabajos.

Tema: Protejo los alimentos que como

Resultados

Los niños manifestaron que para poder comer sanamente debemos mantener limpio todo el entorno, si los campesinos utilizan diferentes

insecticidas dañan el suelo, la capa de ozono, y directamente los alimentos, si vertimos basura, solventes, aceites y cualquier tipo de contaminante al a ríos y mares se está dañando directamente los sembradíos ya que con esa agua son regados, y sobre todo, construir una sociedad respetuosa con principios bien cimentados para lograr una sustentabilidad ambiental, logrando con ello un equilibrio entre lo que necesita el ser humano para poder vivir sin dañar o aniquilar a la naturaleza permitiéndole una recuperación permanente y gradual, por todo lo anterior el objetivo planteado quedó cubierto.

Tema: Protejo los bosques

Resultado

Los carteles quedaron muy coloridos con mensajes que invitaban a las personas a respetar los diferentes lugares a visitar en vacaciones, recogiendo la basura antes de regresar, respetando plantas y animales, no realizar fogatas con llantas, los niños quedaron muy satisfechos tanto de su trabajo como de la respuesta positiva de sus papás, así como también los padres de familia manifestaron un compromiso de colocar los carteles en su trabajo y de hacer la propaganda con sus compañeros. La actividad fue muy positiva y el objetivo quedó cubierto.

Tema: Cuido el agua que es de todos

Resultados

Las frases elaboradas por los niños fueron las siguientes:

El agua es de todos.

De gota en gota el agua se agota.

Repara las fugas de agua.

El agua que no has de beber no la dejes correr.

No seas irresponsable ¡Cuida el agua!

El objetivo planteado se considera logrado, ya que la actividad fue muy bonita y productiva ya que la comunidad lo aceptó de manera positiva y manifestaron el comprometerse a buscar y reparar las fugas existentes tanto

en su hogar como en el de sus familiares, al finalizar las explicaciones en los grupos los carteles fueron colocados en diferentes comercios para que fueran vistos por más personas.

UNIDAD: SOMOS PROMOTORES DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Tema: Promover actividades encaminadas a evitar la contaminación por humos.

Resultados

La respuesta de la comunidad fue de curiosidad al ver que se pegaban diferentes carteles en los establecimientos más concurridos, curiosidad que se aprovechó para invitarlos a que utilizaran su bicicleta en lugar del automóvil, a que afinaran sus coches antes de ir a la verificación para evitar dar dinero de manera deshonestamente, que compartieran el automóvil para llevar y recoger a sus hijos a la escuela si es que su domicilio es muy retirado, utilizar el metro y transportes colectivos, de esta manera se reiteró que se unieran a las actividades en beneficio del medio ambiente, emprendidas por los niños de primero de la escuela “Mi Patria es Primero”, algunos dijeron que iban a tratar de hacerlo y en ocasiones debo decir que me siento impotente por no lograr de manera inmediata el cambio que yo espero con los adultos, más sin embargo, no es obstáculo para seguir adelante, más aún cuando los niños manifiestan mucho interés de motivar, invitar y estar recordándole en todo momento a sus papás , amigos y vecinos a cambiar sus acciones y actitudes en beneficio del medio ambiente y de una mejor sociedad en general, es así como el objetivo planteado quedó cubierto.

Tema: Invito a mis compañeros a que depositen la basura en su lugar, e informo que no deben entrar al mar con protector solar, para evitar dañar a los animales.

Resultados

En forma de lluvia de ideas se preguntó a los papás que si sabían cuales eran las indicaciones para poder introducirse en el mar, algunas personas

dijeron que no podían entrar después de comer y que tenían que esperar un tiempo determinado para poder introducirse al mar, realmente sólo una persona comentó que a ellos les habían hecho la recomendación de retirarse el bloqueador solar antes de entrar al mar, si es que este no era biodegradable y debido a la muy poca información respecto al tema fue como se aprovechó a informarles que el bloqueador solar que no es biodegradable es una sustancia tóxica para los animales marinos y que para ayudarlos y proteger su ambiente respetáramos las indicaciones y no ensuciáramos el agua del mar con cualquier sustancia, al mismo tiempo si veíamos a alguien introduciéndose sin respetar la indicación los invitáramos de manera respetuosa a que se unieran a nosotros a cuidar el medio ambiente, de la misma manera invitar a todas las personas que se encuentran cerca e nosotros a proteger el entorno por lo que el objetivo planteado quedó cubierto.

Tema: Promoción de una campaña para utilizar la bicicleta y evitar en lo posible el uso de los autos

Resultados

El paseo fue todo un éxito, los padres manifestaron una actitud de compromiso, cuando veían a personas que nos observaban inmediatamente los invitaban a que se unieran a nosotros, los niños se divirtieron mucho y mostraban con alegría sus pancartas que decían frases como: -

- ¡Usa tu bicicleta!
- ¡Todos en bicicleta!
- ¡Recicla la basura en beneficio de todos!
- ¡Afina tu automóvil!
- ¡Evita utilizar desechables de unicel!
- ¡Disminuye la utilización del cloro!
- ¡Planta árboles y cuídalos!
- ¡Cuida el ambiente!
- ¡Protege a los animales!
- ¡No destruyas a la naturaleza!
- ¡Haz deporte, utiliza tu bicicleta!

Todas las pancartas iban pegadas en sus triciclos y bicicletas, se emitieron porras alusivas al medio ambiente, a los niños, a los papás, a la escuela y al

regreso se hizo una convivencia compartiendo diferentes platillos que cada quien llevó, las pancartas fueron colocadas al rededor de la escuela dentro y fuera de ésta, la actividad fue muy bonita y productiva, el objetivo quedó cubierto en su totalidad.

Tema: Invito con carteles a que las personas que tienen perros recojan sus desechos y los depositen en una bolsa de plástico.

Resultados

Los papás se incomodaron ante las groserías y la falta de respeto que algunas personas manifestaron a la hora de hacerles la invitación de recoger el excremento de sus perros, de que barrieran su calle y que recogieran su basura, que no tiraran tanta agua a la hora de lavar sus automóviles y cualquier acción negativa que los papás o niños detectaban en sus comunidades, algo muy triste fue que algunos de los papás ya no querían continuar con el trabajo sin embargo entre todos se les convenció de continuar ya que si verdaderamente queremos un cambio no es fácil lograrlo, pero muy bien vale la pena intentarlo cuantas veces sea necesario, el objetivo planteado quedó cubierto a pesar de que algunas personas no querían continuar con la propuesta.

Tema: Cambios de actitud para que los niños aprendan a vivir en un medio ambiente favorable

Resultados

Me dio mucho gusto saber que sí existen personas comprometidas y que realmente están manifestando cambios de actitud con el medio ambiente, están poniendo de su parte para lograr cambios significativos, los niños comentaron que en su casa cuidan con más respeto el agua, que algunas mamás sembraron varios árboles, pero también me dio tristeza enterarme que hay personas en el grupo que en las reuniones se comprometen y los niños honestamente dijeron que existen algunos compromisos no alcanzados, de alguna manera estoy conciente de que no todas las personas van a cambiar rápidamente de actitud, ya que como todo aprendizaje es un

proceso, lo más importante es no desistir, el objetivo planteado aún está en proceso de construcción.

Tema: Todos tenemos derecho a un ambiente sano y todos estamos obligados a cuidarlo

Resultados

De acuerdo a la redacción de sus historias me pude dar cuenta que el objetivo quedó cubierto, ya que para los niños un ambiente limpio es: un ambiente sano, agradable, en donde todos se respetan, conviven, son justos, honestos y actúan de manera responsable con todos los integrantes de la comunidad, ya sean personas, plantas, animales y el entorno en general, en donde no hay basura tirada, no hay excremento de perros por las calles, el aire es transparente, el agua de los ríos y mares se encuentran sin basura, es decir en donde todos protegen su medio ambiente para crear cada día, una calidad de vida mejor, a diferencia de un ambiente contaminado que es aquel que refleja lo contrario.

Tema: Los seres humanos somos parte del planeta, debemos promover su cuidado

Resultados

Es muy motivante darse cuenta de los avances que el niño ha tenido hasta el momento, son muy significativos, por lo que el objetivo planteado se considera cubierto ya que el salón de clases se mantiene limpio, ya no arrancan hojas de sus cuadernos, en el recreo constantemente invitan a sus compañeros a depositar la basura en su lugar, el patio escolar se observa más limpio, los padres de familia comentan en las juntas que los niños están corrigiéndolos constantemente si observan alguna actitud inapropiada para con el medio ambiente y más aún las ideas tan positivas que emite a pesar de su corta edad, así mismo los avances en cuanto a la lecto-escritura son realmente exitosos, es decir a excepción de dos niños, el resto del grupo ya escribe dictados completos sin ayuda de la maestra, leen claramente y algo muy importante explican el texto leído a sus compañeros, realizan redacciones de cuentos, historias y vivencias en cuanto a los logros obtenidos en el medio ambiente circundante, los papás se manifiestan

satisfechos y contentos por las reflexiones tan positivas que realizan sus hijos, en lo personal me siento muy contenta y satisfecha, al ver el fruto de un trabajo compartido con padres, alumnos y maestra, a diferencia de otros años este además de enseñarles a leer y escribir se está fortaleciendo un área muy importante para todos, como lo es el cuidado, protección y respeto al medio ambiente.

Tema: Si nos ponemos en los zapatos de las personas que no tienen agua lograríamos cuidarla más

Resultados

Se logró que el niño emitiera su puntos de vista, el cual fue en algunos de ellos positivo ya que comentaron que se imaginaron un mundo lleno de alegría , de vida, de plantas y animales, las calles limpias, su colonia llena de plantas, árboles y en dos de ellos muy triste porque manifestaron que en la actualidad su colonia carece constantemente sin el vital líquido y ellos fueron quienes más intensamente trataban de convencer a sus compañeros de cuidar y proteger el agua. El objetivo se considera cubierto.

UNIDAD: SOY INSPECTOR DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Tema: Cuidaremos que no se desperdicie el agua.

Resultados

Es importante vivir la realidad para valorar lo que tenemos ya que a la hora de repartir el agua dos niños lloraron porque no alcanzaron y comentaron que sintieron muy feo, por esto se aprovechó la actividad para recomendarles aún más que no desperdicien el agua, de lo contrario llegará el día que no será un juego sino una realidad, la actividad concluyó con el compromiso de todos para ya no tirar el agua, invitar a los papás a reparar las fugas, a invitar a las mamás a que aprovechen varias veces el agua que utilizan para lavar la ropa, es decir colocar en la lavadora una carga de ropa blanca y en la misma colocar posteriormente una carga de ropa de color y reutilizarla lo más posible, no barrer las banquetas con el chorro de agua

que sale de la manguera sino con escoba y en general a cuidar y no desperdiciar el agua, por lo que el objetivo planteado se considera logrado.

Tema: Denunciaremos a las autoridades las fugas de agua y los focos de infección provocados por los basureros

Resultados

Esta actividad no se realizó por falta de tiempo, debido a la organización del día del niño y a la preparación del festival del diez de mayo.

Tema: Si dejamos de utilizar tantos químicos evitaremos enfermedades.

Resultados

El objetivo planteado quedó cubierto, ya que los dibujos y las redacciones manifestaron preocupación por lo que vieron en el salón, se sorprendieron cuando la tela quedó descolorida en la zona a la que le colocamos el cloro y dijeron que iban a pedirle de favor a su mamá que en lo posible evitaran utilizar este contaminante, en cuanto al insecticida, manifestaron no conocerlo por lo que me dio gusto porque puede ser que en casa no lo utilicen, de la misma manera, me di cuenta que sus comentarios fueron muy significativos ya que a los niños si les interesa cuidar el medio ambiente, la mayoría resaltó que son los adultos los que no respetan y además los que están destruyendo la tierra, se aprovechó para decirles que ellos pueden hacer mucho, orientando a los adultos y pidiéndoles que ya no lo hagan.

Tema: Vivir en un ambiente sano, es responsabilidad de todos

Resultados

El objetivo se considera logrado ya que, todos nos comprometimos a invitar a nuestros vecinos a unírnos para mejorar la comunidad, primeramente a fortalecer los lazos afectivos para crear un ambiente agradable, de cooperación entre todos los vecinos y sobre todo en un clima de respeto, de la misma manera formar comisiones para vigilar que las personas no tiren

basura, cuiden a sus mascotas, que no contaminen en vías públicas, cuidar que no existan fugas de agua, vigilar que los jóvenes no contaminen pintarrajeando sus paredes con pinturas de aerosol y de esta manera crear un ambiente con una mejor calidad de vida.

Tema: Si el viento pudiera hablar nos ayudaría a detectar a los enemigos del ambiente.

Resultados

Fueron muchas las anomalías encaminadas a la destrucción del medio ambiente, de la contaminación de aguas y aire, detectadas por la comunidad escolar, comentaron que los mecánicos vierten en las coladeras la gasolina con la que lavan algunas de las piezas de los automóviles, los carpinteros barnizan y pintan con el compresor y mucho de este material es emitido al ambiente, encontraron a una persona de la tercera edad que se dedica a criar perros y todos defecan en la vía pública, encontraron a varias personas que dejan sus bolsas de basura en las esquinas durante la noche, manifestaron que conocen a una banda de grafiteros, los cuales además de dañar el ambiente con aerosoles ensucian la paredes de la comunidad, así también detectaron que los mexicanos en su mayoría no tienen una cultura de higiene comunal ya que no depositan la basura en su lugar pues al comprar diferentes productos en las tiendas, inmediatamente destapan el producto y la basura la dejan caer sin pensar que es incorrecto y como consecuencia la ciudad siempre refleja estar sucia, es importante que nos unamos todos como sociedad, dejando a un lado intereses personales o políticos, una sociedad llena de valores, de principios, siempre encaminados al respeto y a la responsabilidad de reconocer nuestras faltas para poder mejorar como personas y como sociedad, por todo lo anterior el objetivo planteado quedó cubierto.

Tema: Cuidaremos el ambiente

Resultados

Los dibujos reflejaban compromiso en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, para evitar la destrucción de la capa de ozono, la muerte de especies marinas por tanta contaminación, la pérdida de plantas y animales, de la misma manera quiero manifestar que me dio mucho gusto el ver que los niños cada vez tienen la idea más clara de que todos somos parte del medio ambiente y tenemos que respetarnos unos con otros es decir cuidar, proteger y querer al medio ambiente como lo hacemos con nuestra familia pues debemos de tomar al ambiente como uno de nuestros hermanos, los niños se defienden y dicen que son los adultos los que dañan y son a los que debemos de orientar para que cambien de actitud por eso están convencidos de involucrar a sus padres y de comprometernos todos para lograr una sustentabilidad total, por todo lo anterior el objetivo planteado queda cubierto.

Tema: Si protegemos el planeta que es de todos, las nuevas generaciones también lo disfrutarán

Resultados

El objetivo planteado se considera cubierto ya que estamos muy satisfechos de los avances logrados en nuestra escuela, también sabemos que no podemos cambiar ni transformar el mundo, pero de lo que si estamos convencidos es que debemos de empezar por nosotros mismos en el lugar en donde nos encontremos, además debemos de invitar a las personas que se encuentran junto a nosotros ya sea en nuestros hogares o en nuestro trabajo y de esta manera iremos haciendo que crezcan pequeños grupos en diferentes lugares de la tierra, grupos de personas en pro del medio ambiente, esperando que algún día no muy lejano seamos tantos que ya no preocuparnos por el deterioro ambiental, más bien unidos para disfrutar de un ambiente sustentable para todos los que estamos y los que vendrán.

4.2 Evaluación General

Los resultados obtenidos en el presente trabajo son muy satisfactorios, ya que se logró la adquisición de la lecto-escritura, dándole un carácter más eficaz en los alumnos de primer grado de educación primaria, así mismo se incorporaron aspectos significativos de la vida cotidiana y algo muy importante se incorporó el saber ambiental, en todas las asignaturas, es decir se logró la adecuación de algunos temas ambientales en el programa de primer año.

Anteriormente en el diagnóstico se menciona que, después de trabajar 15 años con niños de primero y segundo año de primaria pude darme cuenta que el niño aprende todos los días y en cada momento cosas buenas y cosas malas; y que mejor que con la presente vinculación de la educación ambiental y el proceso de lecto-escritura se logre fortalecer un cambio de conducta sustentada en una concientización congruente en su pensamiento, como en su comportamiento en beneficio del cuidado de la casa que habitamos todos (nuestro planeta Tierra).

En un principio los niños mostraban una conducta común, como todas las personas que nunca han recibido una educación inducida a cuidar el medio ambiente: tiraban la basura por todos lados, les daba lo mismo matar a cualquier insecto que se encontraban en su camino, que dejarlo ir, pasaba desapercibida cualquier fuga de agua tanto en su casa como en la calle, era común para ellos que en las noticias mencionaran sobre la tala de árboles, como quién habla de que la primavera termina y pronto entrará el verano y poco a poco me fui dando cuenta que es en los niños en los que se

tiene que dar el fundamento para crear un ambiente sano lleno de respeto para todos los elementos que conformamos nuestro entorno.

También se puede decir que lo que hace falta para transformar a la sociedad es incrementar la calidad de la educación, así como incrementar el compromiso de los maestros de primaria para conformar individuos íntegros llenos de valores y conocimientos que les permitan vivir sin destruir, transformar sin derrochar, interactuar sin dañar, ya no se vale repetir ese refrán popular que dice ¡ echando a perder se aprende! Porque entonces es preocupante lo que pasa en las primarias, que egresados está recibiendo la sociedad, si generaciones van y generaciones vienen y la sociedad cada día está peor, no se manifiesta ninguna mejora; ¿ qué pasa en las primarias si la mayoría de la población acude a ellas durante seis años de su vida?

Poco a poco se inició el proceso de lecto-escritura pero con un toque muy diferente, ahora ya no se trataba de enseñar únicamente a leer y escribir, sino de ir reflexionando, concientizando, sensibilizando temas ambientales y a través de éstos, que los niños fueran aprendiendo las vocales y al ir uniendo letra con letra para formar una palabra de la misma manera ir uniendo idea con idea para construir un conocimiento encaminado a cuidar, respetar y proteger el medio ambiente.

Un conocimiento integrado al trabajo diario y no al trabajo aislado como si fuera cualquier tema, sino como eje central de todos y cada uno de los conocimientos y asignaturas a tratar, de esta manera los niños fueron solidificando un saber ambiental trabajado conjuntamente escuela-comunidad y lo más importante,

formando niños encaminados a conformar un criterio propio para buscar la verdad y asumirla, para no ser manipulados por otros, con una voluntad firme para querer el bien y no hacerlo por obligación, con capacidad para plantearse y averiguar el por qué de las cosas.

Con optimismo para afrontar las dificultades y problemas, considerándolos como una experiencia que ayuda a mejorar y transformar a los seres humanos que le rodean en beneficio de él y de todos, con deseos de superación personal y de mejorar la sociedad y el entorno en el que vive, con autoestima, con una actitud positiva hacia las personas de su entorno, con valores humanos, con una capacidad crítica hacia lo que la sociedad y los medios de comunicación le ofrecen, es decir lograr en nuestros alumnos una educación integral que le ayude y le sirva para vivir con congruencia y con una calidad de vida mejor que la está viviendo ahora.

El trabajo no fue nada fácil, ir contra la corriente fue aún más complicado, el luchar contra conceptos trabajados y manejados por generaciones no permitía avanzar como se hubiera querido, porque no es trabajar únicamente con los niños, es trabajar con una sociedad conformada por ideas egoístas que sólo piensan en su bienestar sin importarles los daños provocados a su entorno, a otras personas y a ellos mismos, tal parece que lo que importa es tener más dinero a costa de lo que sea, no importa contaminar el agua si a través de ella escondo mis desechos, ni talar árboles si con ellos me hago rico, ni homogeneizar a los niños ya que nadie me supervisa, el luchar con éstos y muchos conceptos más me orilló a tener juntas frecuentes con los padres de familia para darles a conocer la forma de trabajo.

Las nuevas ideas que día con día se iban trabajando para poder conformar una sociedad diferente, muchos de ellos no aceptaban el cambio, sólo querían que sus hijos aprendieran a leer y escribir como los enseñaron a ellos, sin pensar ni reflexionar de una manera mecánica, era más fácil decían, pero cuando empezaron a darse cuenta que eran sus hijos los que preguntaban, los que corregían el actuar inadecuado de los adultos, fue entonces cuando los padres de familia se acercaron para preguntar de que manera se iba a trabajar en casa para ayudar a su hijo, de esta manera se logró participar también en las familias logrando un avance más significativo, pues ahora no se iba a educar únicamente al niño sino todo el entorno familiar y social en el que vive.

Cuando los padres percibieron que además de aprender a leer y escribir los niños cuidaban, corregían e invitaban a sus compañeros a cuidar su entorno, a respetar sus ideas a exigir un cambio de conducta, se manifestaron orgullosos del pensar tan positivo de sus hijos, apoyando incondicionalmente a lo que se les solicitaba.

Al terminar el ciclo escolar los padres de familia se dieron cuenta que ellos también son parte importante del aprendizaje de sus hijos y que depende de ellos hasta donde quieren llegar, la semilla quedó sembrada para que independientemente del lugar en donde se encuentren continúen contagiando a más personas a trabajar unidos para conformar una sociedad más limpia, llena de personas responsables y respetuosas con la casa de todos, el planeta Tierra, que todo nos da y nosotros no correspondemos.

Para finalizar, debemos de recordar que no podemos dar lo que no tenemos y que el ejemplo dice más que mil palabras.

Por otro lado, en cuanto a la metodología empleada, se puede decir que en un inicio fue difícil cambiar de un sistema ya establecido por la experiencia, marcada por los años de servicio y por los resultados obtenidos de los mismos, el método global de análisis estructural dio excelentes resultados, es por esto que me di a la tarea de combinar el método global con los contenidos ambientales trabajados, la diferencia entre las estrategias de años anteriores y el presente trabajo fue la temática ambiental que se abordó en cada una de las asignaturas, quiero manifestar que me siento muy satisfecha de los resultados en cuanto a la lecto-escritura, los alumnos aprendieron a leer, redactar, sumar, restar y algo muy importante, a reflexionar en el cuidado del medio ambiente, mostrando una actitud de compromiso permanente y esto porque sus papás lo manifestaron en las reuniones que se tuvieron y algo valioso es que al padre de familia indirectamente también se logró involucrar de tal forma que cualquier actividad solicitada estaban dispuestos a cooperar y realizarla.

Es así como se manifiesta el deseo de emprender acciones encaminadas a mejorar, cuidar, respetar, proteger, restaurar y salvaguardar al medio ambiente, de la misma manera queda abierta la invitación de incorporar la dimensión ambiental en los contenidos programáticos de cualquier nivel y modalidad, de esta manera se lograría una dosificación de temas ambientales permanente y gradual en toda la educación formal.

De la misma manera se invita a toda la comunidad en general a emprender acciones en beneficio del medio ambiente, independientemente de la ocupación o profesión que cada uno desempeñe y del lugar en donde nos encontremos.

4.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	Recomendaciones
<p>1. El indiscriminado deterioro ambiental, no es más que la consecuencia socioeconómica y política del país, donde la educación es un elemento importante para combatirla. Es decir la crisis ambiental es la consecuencia del modelo de desarrollo que impera actualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular en las escuelas primarias el cuidado y respeto del medio ambiente. - Cimentar los hábitos y valores necesarios para que acompañen a los seres humanos durante toda su vida conservando y cuidando el planeta Tierra. -Fomentando la educación ambiental en este nivel educativo.
<p>2. En el currículo formal no se le ha dado la importancia de abordar a todas las asignaturas del programa de educación primaria a través de la educación ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir a las autoridades educativas el que reorganicen los planes y programas, dándole la importancia necesaria al cuidado del medio ambiente, no como asignatura adicional, sino como eje central de cualquier asignatura.
<p>3. Aprovechar el que la mayoría de la población estudia en un momento de su vida la escuela primaria para incidir en todos los estudiantes y lograr cambios de conducta y actitud en torno al cuidado y protección del medio ambiente.</p>	<p>Concienciar día a día, durante los seis años de estudio de la escuela primaria a todos y cada uno de los alumnos que acuden a ella para forjar las bases de respeto al medio ambiente.</p>
<p>4. Los profesores de educación primaria no tienen la capacitación adecuada para incorporar a su practica docente las estrategias adecuadas para encaminar el mejoramiento y cuidado de nuestro entorno natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear talleres de aprendizaje en donde se promuevan actividades innovadoras al cuidado de su entorno vital. - Aprovechar los cursos de carrera magisterial para concienciar a los profesores de cualquier asignatura a trabajar la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento.

<p>5. La Secretaría de Educación Pública otorga un mayor número de horas para trabajar con las asignaturas de Español y Matemáticas y debería de tomar en cuenta por igual a la Educación Ambiental.</p>	<p>- Se sugiere a las autoridades educativas a considerar a la Educación Ambiental en todas las asignaturas del plan de primaria.</p>
<p>6. Los niños reflejan los conocimientos, actitudes y valores que sus maestros les enseñan y si éstos no los orientan respecto al cuidado de su entorno vital, nunca se percibirán mejoras en este aspecto.</p>	<p>- Invitar a los maestros a que enseñen a sus alumnos a cambiar positivamente su entorno vital a través del ejemplo de ellos mismos.</p>
<p>7. Enseñar a leer y escribir a los alumnos de primero de primaria a través de los temas ambientales, es una experiencia realmente significativa tanto para los niños como para la comunidad en general.</p>	<p>- Se sugiere continuar con el mismo proceso de enseñanza- aprendizaje respecto a la educación ambiental en los siguientes grados; para tener un seguimiento y no perder la continuidad en el proceso educativo.</p>
<p>8. Es muy difícil modificar y reestructurar los planes y programas para instituir a la Educación Ambiental como parte del currículum formal, cuando no se cuenta con el apoyo de la dirección de la escuela.</p>	<p>- Se sugiere a las autoridades educativas permitirles a los directores brindar las facilidades necesarias para modificar los planes y programas en beneficio de que los profesores mejoren el proceso de enseñanza- aprendizaje considerando a la educación ambiental como eje transversal.</p> <p>- Se invita a los directores a que se involucren en el trabajo de grupo para que perciban de manera directa los avances educativos de los alumnos.</p>
<p>9. El enseñar a leer y escribir a los niños de una manera diferente a la que aprendieron sus padres, es motivo de preocupación y desconfianza en las familias; pero cuando se dan cuenta de los resultados tan positivos, inmediatamente se manifiesta un ambiente de apoyo y entrega a la escuela.</p>	<p>- Se sugiere que en las reuniones de firma de boletas se explique a los padres de familia la forma de trabajo para enterarles del por qué de las actividades y evitar con ello el crear un ambiente de desconfianza e inseguridad.</p>

<p>10. El innovar nuevas estrategias de aprendizaje en beneficio del cuidado y respeto del medio ambiente en ocasiones es ir contra corriente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los maestros de grupo a que planeen actividades significativas de acuerdo a las necesidades de su grupo y no utilizar las mismas actividades año con año. - Se sugiere utilizar estrategias individuales y no grupales, respetando la diversidad y el nivel de aprovechamiento de cada niño.
<p>11. Es importante involucrar a toda la comunidad educativa del trabajo diario para que se consideren como parte importante del proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se sugiere instituir un día por semana, el taller escuela para padres e irlos reeducando en el proceso actual que cursan sus hijos. - Elaborar periódicos murales por semana de acuerdo a los temas ambientales tratados. - Realizar exposiciones didácticas involucrando a las familias para que aprendan a través del ejemplo. - Instituir conferencias con temas de interés común en el cuidado del entorno vital. - Visitar diferentes reservas ecológicas donde el niño pueda tener puntos diferentes de referencia, para poder cambiar de actitud en beneficio de su entorno natural. - Se sugiere que el primero que manifieste un cambio de actitud, conducta y compromiso sea el mismo maestro ya que el es el guía de toda la comunidad educativa.

4.4 BIBLIOGRAFÍA

ALBA, A. De, E. G. González (1997). “Educación Ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe”. CESU-UNAM.México, pp.112.

ALBA, Edmundo De (2000), Ecología y Ambiente. En Raúl Calixtos Flores (Coordinador), Escuela y Ambiente. Por una educación Ambiental. Por una educación ambiental, cuadernos de actualización . Ciencias Naturales. Núm. 14, UPN, México, p. 19-28.

ANTÓN, Benedicto (1998), “ Conservar la naturaleza y mejorar el medioambiente” Editorial Escuela Española pp.

BUSQUETS, Ma. Dolores (1994), “Los temas Transversales” una enseñanza mirando hacia delante” Edit. Santillana pp 9-43.

CAPA, José “Análisis de barrio” En Como descubrir las necesidades culturales de un barrio. Madrid: Marsiega, 1971.

CUEVAS, Núñez Alma Lilia (2004), “Proyecto Ambiental Escolar: Una Estrategia Para Incorporar La Educación Ambiental en la Primaria Mtra. Rosario Castellanos Figueroa” en Tesis de grado de Maestría UPN pp.65-68.

DOS SANTOS, Reigota Marco Antonio (2005), “La teoría de las representaciones sociales y la práctica pedagógica cotidiana en educación ambiental” Xalapa, pp. 123-128.

GONZÁLEZ, E. (1997),“Educación Ambiental y Escuela” educación ambiental, historia y conceptos a 20 años de Tibilis. México, pp. 3-36 , 57, 130-179.

GONZALEZ, E. (1998). “Centro y Periferia de la Educación Ambiental”, Mundi Prensa México, México p. 19 –21.

GONZALEZ, E. (1997) “Educación Ambiental”. SITESA, México, pp.89.

HÉLLER, Agnes “La estructura de la vida cotidiana”, Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista., 1995,p.39.

LEFF, E. (1994). “Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable”. Siglo XXI/UNAM, México, pp.98.

LEFF, E. (1998) “Saber Ambiental”, Siglo XXI, México, pp. 9,124.

LÓPEZ, A. (1996). “Sociedad y Medio Ambiente” Siglo XXI, México. pp.131.

MARTÍNEZ, Ramírez María José. (1995), “Los Temas Transversales”, Edit. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, pp. 8-33.

MEIXUERO A. Y RAMÍREZ T. (2004) “Globalización, Cine y Educación” Ediciones Taller Abierto /UPN. México, p. 126-129.

MEZA, Aguilar, Leonardo (1998) Educación ambiental ¿Para qué? En Pichardo Díaz, José. Antología: Educación Ambiental: Constitución de un objeto de estudio. México: UPN Unidad 095 Azcapotzalco, 1998, pp.24-32.

MIRANDA, C. (1997). “Filosofía y Medio Ambiente: Una Aproximación Teórica” Taller Abierto, México pp.128.

NOVO, M. (1991). “Educación Ambiental” REI, Bogotá, Colombia. Pp.38.

PARDO, Díaz Alberto (1995). La Educación Ambiental como Proyecto. En Cuevas Núñez Alma Lilia “Proyecto Ambiental Escolar: Una Estrategia Para Incorporar La Educación Ambiental en la Primaria. Rosario Castellanos Figueroa. En Tesis de grado de Maestría, México. UPN. Unidad 095 Azcapotzalco, pp.51-76.

PIAGET, Jean y B. Inhelder, “Psicología del niño”, 8a. Ed., Morata, Madrid, 1978.

PICHARDO, Díaz José (2002). “Estrategias de aprendizaje y pautas didácticas que implementan la Educación Ambiental en la Escuela Primaria. En Tesis de grado de Maestría IPN pp. III, 97, 140, 268, 275,279.

POURTOIS, L.P. (L998). “Epistemología e Instrumentación en Ciencias Humanas ” Barcelona, pp.79.

RAMÍREZ, Beltrán Tonatiuh. (1997). “ Malthus entre nosotros: Discursos Ambientales y la Política Demográfica en México 1070 – 1995. Ediciones Taller Abierto. México, p. 24 – 79.

RIVERO, J. (2000), “Educación, Desarrollo Humano y Pobreza” CIPAE Y tareas, Lima, p.71-104.

ROCKWELL Y MERCADO, “La Pedagogía del Maestro”, Siglo XXI, México 1996, p.57.

SCHMELKES, Sylvia “La formación de valores en la educación básica” Biblioteca para la actualización del maestro SEP , México 2004 pp. 14-15.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SEP.(1993). “ Libro para el Maestro Primer Grado” pp.46-57.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SEP. (1998). “Libro Para el Maestro Segundo Grado”. México. P.49 – 58.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA SEP. Plan y programas de estudio (1993), pp.29-143.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA SEP. Plan y programas de estudio 1985.

TERRÓN, Amigón Esperanza “Elementos teóricos para pensar la educación ambiental”. En Raúl Calixto Flores. Escuela y Ambiente, México, UPN. pp.37-52.

TORRES, R (1999). “De Agentes de la Reforma a Sujetos de Cambio: La encrucijada Docente en América Latina”. UNESCO, Francia.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. UPN. (1985).Antología “ Análisis de la Práctica Docente” México. pp. 17 – 28.

