

**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANARROENSE**

**UNIDAD UPN 231
POSGRADO**

**INTEGRACIÓN DE UN ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES A UNA ESCUELA REGULAR**

POR

ALBA RAQUEL PADILLA ESPADAS

**TESIS QUE SE PRESENTA PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN,
CAMPO: PRÁCTICA DOCENTE**

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1999.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

LA HEGEMONIA EN LA INTEGRACION SOCIAL

EDUCACION ESPECIAL

Marco Histórico

Antecedentes de la educación Especial en México

Marco Filosófico

Marco Pedagógico

Individualización

Normalización

Integración

Marco legal.

¿Qué es la discapacidad?

EL NIÑO y SUS ENTORNOS

La escuela

El profesor

El alumno

La familia

INTEGRACION AL AULA REGULAR

LA ETNOGRAFIA EN LA ESCUELA

CAPITULO II

EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES Y SU CONTEXTO ESCOLAR

CAPITULO III

INTEGRACIÓN EDUCATIVA

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación especial representa para el sector educativo uno más de sus niveles, el cual pone énfasis en el reto de impulsar la integración escolar de los menores con discapacidad.

Se ha dedicado gran cantidad de tiempo y energía para decidir qué clase de niños se excluía de las escuelas comunes. Naturalmente los que tienen una limitación mayor requerirán un complemento y lo que necesitan solucionar es el tipo de educación. Es decir que si se va a etiquetar, se etiqueta al servicio educativo, y no al niño que merece toda consideración. En esto existen diferencias evidentes de unos países a otros. Educadores especializados piensan que las escuelas regulares son muy exigentes, pero señalan que estos niños se beneficiarían más en éstas. Por lo tanto, lo que puede solucionar la situación es concientizar al personal escolar, implementar y renovar la educación para que se tome en cuenta primordialmente la situación personal de cada niño, educación personalizada y grupal, de manera que se tenga atención captada a cada uno de los alumnos.

Ante esta situación la Educación Especial en México ha incurrido en diversas modalidades con tal de dar atención a las demandas educativas de los niños con necesidades especiales. Por lo que en el terreno teórico se está realizando una revisión profunda de los esquemas conceptuales que hasta la fecha han orientado la atención de los alumnos. Así se ha reconocido un nuevo concepto, que si bien es referido directamente a la educación especial, tiene significado y trascendencia para todo el Sistema Educativo. En este caso nos referimos al concepto de necesidades educativas especiales.

Desde esta perspectiva, se considera, que el alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores y diferentes recursos a fin de que logre los fines y objetivos curriculares.

El presente trabajo tiene como objetivo explicar sobre los cambios que ha tenido Educación Especial, primero como Grupo Integrado y luego como USAER; además de los motivos de estos cambios tan importantes del servicio; para luego presentar el objeto de estudio de este proyecto; exponiendo la problemática de Rodolfo con necesidades educativas especiales al integrarse a una escuela regular señalando el tipo de metodología que se utilizará en el transcurso de esta investigación.

Además se presentan algunos hechos importantes que se obtuvieron en el ámbito educativo; se describen los diferentes tipos de relaciones que sostiene el niño en su contexto educativo, al interactuar con sus maestras, compañeros y contenidos temáticos; por último se analiza cómo se da su integración educativa y las dificultades que ha presentado, pero a la vez los beneficios que ha logrado durante su estancia en una escuela regular.

CAPITULO I

LA HEGEMONÍA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL

Cuando hablamos de agrupación en seguida nos remontamos a la clasificación y seriación de los objetos, nos dejamos llevar por la lógica, separando de acuerdo al tamaño, colores, formas, texturas, etc.; si por descuido colocamos un objeto que no pertenece al grupo en seguida lo sacamos debido al desatino que ocasiona.

Con los seres humanos no pasa exactamente lo mismo, pero sí algo parecido; no nos agrupamos por colores, formas ni tamaño para pertenece a una sociedad, pero sí por convicciones psicológicas, culturales, políticas, económicas, religiosas, profesionales, etc., lo cual nos hace sentir que tenemos algo en común con el grupo social formado.

Además en estas agrupaciones existen una variedad de intereses que dirigen a grandes corporaciones con un fin intencionado; en cada agrupación siempre hay líderes que dirigen grupos y éstos a la vez designan equipos para formar comisiones lo cual los llevará al logro del dominio completo de los integrantes.

Estos pequeños equipos dentro del grupo, a quienes Gramsci define como sociedad civil: el conjunto de los organismos vulgarmente llamados privados... que corresponden a la función de hegemonía que el grupo dominante ejerce en toda la sociedad”.¹

Además la sociedad civil según este autor puede ser considerado bajo tres aspectos complementarios:

Como ideología de la clase dirigente, en tanto todas las ramas de la ideología, desde el arte, hasta las ciencias, pasando por la economía, el derecho, etc.

Como concepción del mundo difundido entre todas las capas sociales las liga de este modo a las clases dirigentes, en tanto se adopta a todos los grupos de ahí sus diferentes grados cualitativos: filosofía, religión, sentido común, folklore.

Como dirección ideológica de la sociedad, se articula en tres niveles esenciales: la ideología propiamente dicha, la “estructura ideológica” es decir, las organizaciones que crean y difunden la ideología y el “material ideológico, es decir, los instrumentos técnicos de difusión de la ideología (sistema escolar, medios de comunicación de masas, bibliotecas, etc.)

La sociedad civil difunde su ideología para preservar su hegemonía en el poder, por lo que es muy importante que se difunda en todas las capas sociales, por medio de ella se puede controlar y manejar una población. Los intereses del grupo en el poder siempre serán para beneficio de los mismos, por eso siempre van a tratar de que los demás estén para servirlos. Se emplean aparatos de control alienantes, para tener un mayor control, entre ellos destacan

¹ Gramsci y el bloque histórico". La superestructura del bloque histórico. Pág. 19

los represivos: la milicia y la policía; los otros siempre son represivos, pero se dan de una manera oculta: la escuela, medios de comunicación, biblioteca, etc.

Para preservar el liderazgo en la sociedad civil, se apoyan en estos dos aparatos alienantes, los cuales son el ejército y la escuela. El primero hace uso de su poder por medio de armas y vigilantes en puntos estratégicos para así reprimir a la ciudadanía; el segundo, la escuela, es el más engañoso, aquí no se usan armas y vigilantes; se utilizan recursos menos represivos infrigidamente. El maestro es empleado como un medio de control y el curriculum oculto de los programas de estudio son las armas que se tienen para enlistar a los ciudadanos al prototipo de ciudadano que el gobierno desea en ese momento.

Esto es enfatizando en uno de los párrafos de Freud en: El malestar de la cultura:

Al demostrar las formas más sutiles en que las normas sociales son internalizadas estableciéndose en el interior del individuo como una forma de control interno comparable a un ejército instalado en una ciudad conquistada: la agresión volcada hacia adentro; donde la coerción externa es reemplazada por la culpa o por la vergüenza de transgredir lo que se supone correcto, donde la agresión se vuelve intrapunitiva o donde asistimos consternados a formas más o menos larvadas de estupidización.²

Por lo que la educación ejerce un poder subliminante en los individuos, esto es reflejado en las relaciones que se establecen entre maestro-alumno. En la enseñanza-aprendizaje, es muy notoria la dependencia del alumno frente al maestro, pues éste es visto como el que posee los conocimientos, el que decide la legitimidad de los conocimientos de los alumnos, por lo tanto, es él quien establece las normas del aula. Sin proponérselo el docente es utilizado por el sistema como transmisor de las ideologías del sistema de gobierno.

Bourdieu afirma que el sistema educativo reproduce de modo perfectísimo la estructura de la distribución del capital cultural entre las clases, ya que la cultura que transmite está más próxima a la cultura dominante, y el sistema de inculcación a que ocurre está menos alejado del sistema de inculcación practicado por la familia.

La acción pedagógica como actúa a través de una relación de comunicación, está dirigida a impulsar la cultura dominante, sólo puede entonces escapar a las leyes generales de transmisión cultural, con arreglo a las cuales la apropiación de la cultura propuesta depende de la previa posesión de los instrumentos, en la medida en que explícita y deliberadamente haga entrega, en la propia comunidad pedagógica, de los instrumentos que son indispensables para el éxito de la comunicación y que en una sociedad dividida en clases, están muy desigualmente distribuidos entre los niños de las diferentes clases sociales.

André Gorz no enfoca la escuela como agente de reproducción social, sino que se detiene en ella para examinarla en su función de selección social. Considera que el control y la selección social se basan en la división del trabajo que separa el quehacer intelectual del quehacer manual, permitiendo que el primero sea monopolizado por una minoría formada por la grande y pequeña burguesía. Los intelectuales, cuando son asalariados, obtienen con

²2 MILLET, Catherine. Freud Anti-pedagogo; Pág. 32

sus conocimientos una nueva función de control como intermediarios, entre la burguesía y el proletariado, amortiguando el choque entre esas dos clases antagónicas. Por lo tanto, los intelectuales, incluyendo en esta categoría a todos los profesionistas ya los cuadros de dirección y mando, refuerzan y aseguran el control y la selección del sistema de dominación en la sociedad capitalista.

Esta selección social que efectúa la escuela la lleva a cabo a través de las continuas evaluaciones que todos docentes aplican en las aulas; el niño al ingresar a la primaria se topa con su primera evaluación diagnóstica, en la cual el docente se forma un criterio del alumno y lo clasifica como excelente, bueno, regular y bajo. Durante su estancia en la escuela se topa con numerosas evaluaciones que sirven como filtros para pasar a los siguientes grados escolares.

Se puede observar en la escuela primaria como en el primer grado, existe un numeroso grupo de niños y en el sexto no es tan numeroso. Si nos preguntáramos ¿qué sucedió con esos niños que no acreditaron? Tal vez la respuesta sería que acudieron a otra escuela o que se encuentran trabajando en la calle.

De tal forma es como se va formando la famosa pirámide escolar, en donde sólo llegan algunos y los otros no pudieron debido a diversos factores (uno de ellos son las evaluaciones como principal factor).

Thordinke (1973: capítulo I) describe minuciosamente el proceso de la incorporación de la teoría de los test en las escuelas estadounidenses, critica la prueba (examen) de fines de siglo pasado por considerarla casera, incómoda, ineficaz y altamente subjetiva, y afirma que la teoría de los test constituida a partir de los elementos aportados por la filosofía experimental (y la psicología que de ella se derivó); los desarrollos de Darwin con relación al origen de las especies (y particularmente la tesis de la sobrevivencia del más apto), y los estudios de Binet sobre deficientes mentales (de donde surgen los primeros trabajos sobre cociente intelectual) posibilita el conocimiento científico (y objetivo) de las características de un individuo. Para este autor, en los Estados Unidos hubo cuatro fases en el desarrollo de los test; 1900-1915 como etapa precursora; 1915-1930 como etapa de auge en la que se emplea el Army Alpha en la sección de fuerzas armadas 1930-1945 como periodo de reconsideración y revisión de sus logros, y después de 1945 como el desarrollo pleno de baterías y programas de aplicación.

“ La 'creencia' en los test, tal como la postula Thordinke, permite expresar que, a partir de ellos, se puede ubicar al individuo en el lugar que le corresponde; esta concepción está íntimamente articulada con el problema de control .³

Por lo que a través de la acción evaluativa el maestro determina quienes han aprobado el curso, confiriendo a éstos diferentes status, por cuanto a que por tales resultados serán considerados por sus compañeros, sus padres y los demás maestros, como buenos alumnos, mientras que los demás serán considerados como deficientes.

³ DIAZ Barriga, Angel. Evaluación: análisis de una nación, Revista mexicana de Sociología. Enero-marzo de 1984.

De ahí que uno de los elementos centrales de la práctica educativa consista en fomentar el individualismo y la competencia como condición básica para poder triunfar en la escuela y en la sociedad.

En cambio el modelo educativo que Gramsci propone ha sido algunas veces considerado como una actitud de disponibilidad total del individuo hacia la comprensión y la superación del ambiente, susceptible de ser reintegrado al concepto de “ hombre multilateral y se trata de una afirmación difícilmente impugnabile a la luz de una lectura de los textos de Gramsci, que sin embargo no agota y una vez más a causa de la falta de encuadramiento la visión educativa y en sentido estricto en un contexto más amplio, ese modelo en toda su expansividad.

Esta acción educativa surge como una necesidad de desarrollar un ajuste armonioso de todas las facultades intelectuales y prácticas, que tendrán a su tiempo formas de especialización, sobre la base de una personalidad vigorosamente formada”⁴.

Los múltiples aprovechamientos de determinadas capacidades creativas pueden, en efecto, estimular exigencias productivas del sistema capitalista, perspectivas no precisadas de 'liberación' cuando no directamente el rechazo de la cultura y de la historia en cuanto culpables de una cierta apropiación por parte de la civilización.

Estos múltiples aprovechamientos de determinadas capacidades creativas son uno de los objetivos de la Educación Especial; ya que a pesar de que un sujeto con discapacidad esté limitado física o mentalmente, no deja de poseer algunos atributos en otras áreas, lo cual ayuda a integrarse a su medio social por lo que es importante conceptualizar ala Educación Especial, para poder comprender su propuesta educativa.

EDUCACIÓN ESPECIAL

La educación especial es una modalidad del Sistema Educativo Nacional que se imparte a niños y jóvenes que presentan dificultades para incorporarse a las instituciones educativas regulares o para continuar en las mismas por presentar algún retraso o desviación, parcial o general en su desarrollo, debido a causas orgánicas, psicológicas y/o de conducta. Aunque no existe consenso al respecto de una definición universal de educación especial la mayoría de los profesionales que trabajan en esta área acuerdan en identificar a la educación especial como la instrucción que se otorga a sujetos con necesidades especiales de educación que sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular.

La división entre educación especial y ordinaria para alumnos con leves discapacidades de aprendizaje y desarrollo se ha vuelto cada vez más difícil, dado el actual énfasis en el principio básico de la integración de alumnos con capacidad dentro de las clases ordinarias.

⁴⁴ BROCOLI, A. Antonio. Gramsci y la educación como hegemonía. México, Nueva Imagen, 1979. p. 35.

Como consecuencia, existe una creciente demanda de métodos y técnicas de instrucción que se ajusten lo mejor posible a la diversidad de capacidades y competencias con que los profesores van a encontrarse en las clases integradas especiales (Hobbs y Bartel: 1977). De hecho, la educación especial abarca aun grupo muy amplio de personas con características muy heterogéneas, desde niños con déficits significativos y severos como la capacidad mental, visual, auditiva y limitaciones motoras generales; hasta niños completamente sanos y funcionales, a no ser por una limitación muy específica de su desarrollo, por ejemplo, problemas de lenguaje o discapacidad matemática.

Es importante señalar que la terminología aplicada a estos alumnos es muy diversa. Al comenzar la oferta de servicios especiales se les llamó 'anormales' bajo la influencia de la clínica psiquiátrica y más tarde bajo la influencia del movimiento psicometría en psicología; posteriormente se utilizaron otros términos igualmente peyorativo, tales Como: incapacitados, disminuidos, atípicos, inadaptados, excepcionales y otros. En algunos casos estas denominaciones recibieron fundamentos estadísticos sociales o psicológicos y generalmente implican juicios de valor o más o menos negativos. Hoy en día existe Consenso, entre muchos profesionistas, de que el alumno en educación especial debe presentar una: “discapacidad, entendiéndose ésta, Como una limitación funcional que no anula o disminuye el valor de la persona Como ser humano o Como ciudadano ni sus derechos respectivos”.⁵

A pesar de lo extenso en el uso actual del término discapacidad, la práctica tradicional de separar la preparación de los maestros de escuelas regulares y especiales en la educación pública, ha dejado varias ideas equivocadas acerca de los estudiantes Con discapacidad. Esos errores ofrecen una influencia negativa en la noción que la gente, en especial el maestro del aula regular, tienen respecto ala discapacidad.

Los estudiantes identificados de acuerdo a varias categorías de discapacidad pueden ser similares o diferentes a los estudiantes de clases regulares. Una clave en la enseñanza de los estudiantes con discapacidad es reconocer que son un grupo heterogéneo. Cada individuo diagnosticado con una discapacidad tiene necesidades únicas de aprendizaje, muchos maestros se desconciertan en la forma Como van a manejar a los alumnos en el salón de clases, ya que el alumno, con discapacidad requiere de mayor atención por ser diferente en promedio, en cuanto a intensidad, frecuencia y manifestación de su repertorio de conductas, que por ser problemáticas dentro del salón de clase, exigen estrategias de manejo acordes con las necesidades de los alumnos.

Marco histórico

Mucho se ha avanzado en el cuidado de las personas con discapacidad desde que Ponce de León, en el siglo XVI puso sus conocimientos al servicio de los sordos para que, aprendiendo y comunicándose, pudieran tener la oportunidad de integrarse a la comunidad

⁵ SANCHEZ, E. Canton. M. Sevilla S" Compendio de Educación Especial: Un enfoque teórico. Pág. 9.

sin abandonar las instituciones de entonces. Los siglos XVIII y XIX se caracterizan por la creación de instituciones de educación especial en diversas partes del mundo, en particular escuelas especiales para personas con ceguera o sordera. Las escuelas para niños con discapacidades intelectuales y de aprendizaje tuvieron un principio similar al de grandes instituciones que ofrecían un hogar, altruista o caritativamente, a millares de adultos con discapacidad intelectual severa y profunda.

A principios de 1900 las clases especiales proliferaron y surgió la figura del profesor de educación especial, denominado de diverso modo según los países y los tiempos. Hoy, basta que se abra un nuevo centro de educación especial, para que muchos niños que han estado en escuela ordinaria se envíen a la escuela especial reflejando los sentimientos del profesor, quien no se siente capacitado para enfrentar los problemas del niño con necesidades especiales por temor a descuidar el resto de los alumnos.

En la primera mitad del siglo XX la psicología experimental, de la Gestalt, así como los escritos de Dewey y James comenzaron a influir en la conceptualización del proceso de aprendizaje. Sin embargo, quizá la aportación más significativa del siglo XX a la educación haya sido la aplicación de la teoría conductista del aprendizaje a la práctica de la enseñanza, que supuso el declinar del modesto impacto de la teoría cognitiva a la educación especial. El desarrollo de la práctica de la educación especial desde los primeros trabajos de Itard hasta comienzos del siglo XX concedía especial importancia al entrenamiento mental a través de la estimación de los sentidos.

En los años 60, los esfuerzos de la comunidad y la administración se habían dirigido hacia las escuelas de educación especial logrando un auge en esta misma y comienzan a institucionalizarse los servicios, surgiendo métodos, técnicas y programas que facilitaban la adaptación del personal docente y la incorporación social a la escuela de los sujetos con discapacidad. En particular, en los países occidentales se aprecia claramente un cambio fundamental en la forma de actuar y de pensar con relación a la educación de los alumnos con discapacidad. Sin embargo, la separación de los niños de lento aprendizaje de la escuela regular se basaba en la creciente aceptación pública del principio de igualdad de oportunidades en educación, produciendo un incremento del número de clases especiales y de programas correctivos en lenguaje y matemáticas para los alumnos egresados en éstas. A raíz del éxito inicial en la educación del alumno con discapacidad intelectual, pronto muchos niños fueron calificados de excepcionales sobre la baja de dificultades de aprendizaje, desventajas sociales o culturales, deficiencias físicas, discapacidades intelectuales o conducta desviada obligándolos a asistir a clases especiales (Ashman, 1992).

Antecedentes de la educación Especial México

La aparición de instituciones especiales de educación en México se remonta a mediados del siglo XIX, durante el periodo presidencial de Benito Juárez, quien fundó la escuela nacional para sordos en 1867 y en 1870, la escuela nacional de ciegos. A partir de ese hecho, algunos hitos históricos marcan el desarrollo de las instituciones de educación especial en el país. Por ejemplo, en 1914 el Dr. José de Jesús González, científico precursor de la educación especial para personas con retraso mental organizó una escuela especial en

la ciudad de León, Gto. Entre 1919 y 1927, se fundaron en la capital del país dos escuelas de orientación para varones y mujeres, y empezaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica de atención para personas con retraso mental en la UNAM. En este periodo, el Profr. Salvador Punto Lima fundó una escuela para personas con deficiencia mental en la ciudad de Guadalajara. En 1929, el Dr. José de Jesús González planteó la necesidad de crear una escuela modelo en la ciudad de México, la cual inauguró en 1932 y que a la fecha lleva el nombre de Policlínica No.2 del D. F. Se atribuye a el Dr. Santa María y al Mtro. Lauro Aguirre la promoción en el país y la implantación en el sistema educativo de técnicas especializadas para alumnos con retraso mental y la creación del departamento de higiene escolar y psicopedagogía.

En 1935 el Dr. Roberto Solís Quiroga, promotor de educación especial en México y América, planteó al entonces ministro de educación pública, Lic. Ignacio García Téllez, la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país. Como resultado de esta iniciativa, se incluyó en la Ley Orgánica de Educación, un apartado referente a la protección de las personas con deficiencia mental por parte del Estado. El mismo año, se creó el Instituto Médico-Pedagógico especializado en la atención de la persona con discapacidad mental.

El 7 de junio de 1943, se inauguró la escuela de formación docente para maestros especialistas en el mismo local del Instituto Médico Pedagógico. En 1959 se creó la oficina de Coordinación de Educación Especial, dependiente de la dirección General de Educación Superior e Investigaciones Científicas. en 1960, se fundaron las escuelas de perfeccionamiento 1 y 2; y en 1966 se crearon 10 escuelas en el D. F. y 12 en el interior del país. Entre ellas, la escuela Yucatán para personas con deficiencia mental en la ciudad de Mérida.

Durante el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976) el gobierno reconoció la tremenda problemática de la deserción escolar en el país (de 48% aproximadamente sólo en el nivel primaria) y creó los centros de atención psicopedagógica conocidos como CREE (Centro de Rehabilitación y Educación Especial), los cuales permitieron atender a un menor costo, mayor número de personas con requerimientos de educación especial.

Durante años, los servicios de educación especial en México se han clasificado en dos grandes grupos, según las necesidades de atención que requieren los alumnos del sistema (SEP, 1985). El primer grupo abarca a persona cuya necesidad de educación especial es indispensable para su integración y normalización. Las tareas aquí comprendidas son: el retraso mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales. La atención se brinda en escuelas de educación especial y centros de capacitación de educación especial. El segundo grupo incluye a personas cuya necesidad de educación especial es complementaria al proceso educativo regular: Este grupo comprende las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta, la atención se brinda en unidades de grupos integrados, centros psicopedagógicos y centros de rehabilitación y educación especial de 1995, se formó en Los Pinos, la Comisión Nacional Coordinadora para el Desarrollo del Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad (DIF, 1995). El documento emitido se prevé como el marco de orientación de las acciones institucionales para el sexenio 1994- 2000. Entre sus principales

planteamientos resaltan:

- *.Prevención de la salud y de la discapacidad.
- .*Ampliar el acceso a la rehabilitación ya la obtención de aditamentos.
- .*Acceso a niños con discapacidad a las estancias para bienestar y el desarrollo
- *.Protección y atención integral al anciano con discapacidad.
- .*Integración de los menores con discapacidad a la escuela regular.
- .*Oportunidades de capacitación laboral para la equiparación de las oportunidades de trabajo.
- .*Garantizar a las personas con discapacidad el acceso a la cultura, deporte y recreación.
- *Derribar las barreras físicas, de transporte y comunicación. .Difundir la cultura de integración y respeto hacia las personas con discapacidad y facilitar su acceso a los medios de comunicación
- *Garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos de las personas con discapacidad.
- *Registrar a la población con discapacidad, con el fin de conocer el universo total y los porcentajes reales de las diversas discapacidades en México.

Marco Filosófico

Desde el punto de vista filosófico, todos los individuos son únicos y por ello, especiales. No obstante, existen en nuestra comunidad personas quienes en virtud de presentar limitaciones en sus capacidades físicas e intelectuales, requieren una instrucción más relevante o apropiada que la habitualmente dispone dentro de las estructuras educativas formales e informales. Estas personas demandan un ámbito apropiado de educación para satisfacer sus exigencias de aprendizaje y una filosofía social para justificarlo: En este ámbito se delimita la educación especial.

La educación especial posee una filosofía y una pedagogía propia basada en la igualdad de oportunidades de educación a sujetos que tienen algún tipo de discapacidad y acentúa la formación de una personalidad, autónoma y socialmente integrada. El énfasis en la formación integral y sus implicaciones, responden a los principios que fundamentan la Ley Federal de Educación sin desconocer la reciprocidad, que existe entre educación e instrucción o formación e información (Gómez -Palacio et. al. 1994). De hecho, en las políticas publicadas de la SEP, se subraya el término formación ya que la educación especial se evoca a estimular a los niños que tienen dificultades de aprendizaje de materias académicas, pero que pueden aprender a vivir ya convivir de acuerdo a las normas de su medio cultural, así como trabajar con una independencia y suficiencia personal más o

menos relativa. La educación especial no está separada de la educación general, por el contrario, toma de ésta última sus conceptos generales. Su peculiaridad consiste en las modificaciones y adiciones que debe introducir para compensar o superar algunas de las deficiencias o limitaciones del educando. Más aún, existe una fuerte corriente contemporánea hacia la integración, que pretende interrelacionar la educación regular con la especialidad, con el fin de incorporar a los alumnos con necesidades especiales de educación a la corriente principal.

Marco Pedagógico

La educación especial en México está, al menos en el papel, embebida en una visión humanista de la educación, y existen diferentes marcos legales para el desarrollo de la educación especial, pero se carece de una ley específica que comprenda, regule, norme y oriente las acciones educativas y de seguridad a las personas con discapacidad. Sin embargo, se pueden identificar tres pilares que sostienen la política de la educación especial en México son: la individualización, la normalización y la integración.

Individualización

La individualización se refiere a la noción de que un perfil psico-educativo individual debe realizarse para cada sujeto con necesidades de educación especial, el cual debe servir como base para establecer criterios educativos para su instrucción. Sin embargo, pese a la trascendencia de este principio, esta práctica está muy lejos de ser realidad.

Normalización

El principio de normalización aspira a colocar a las personas con discapacidad en condiciones de igualdad con el resto de la población, al proporcionarles las mismas oportunidades y posibilidades que al resto de los habitantes. En esta igualdad con los demás ciudadanos de cada país que da validez al principio de normalización.

La normalización depende de los valores dominantes en cada sociedad. Para que ésta se dé, es importante comenzar con el respeto que merece cada niño y cada persona, desarrollando sus posibilidades para su realización y reconocimiento de sus éxitos por pequeños que sean. Algunas personas sugieren que la posibilidad de la normalización se pueden medir por el grado de aceptación que muestra el medio social. Las acciones con las que la escuela debe promover la normalidad pueden ser diversas y extendidas como lo permitan sus relaciones con el medio circundante y los lazos que pueda establecer con diversos servicios de la comunidad. Los centros psicopedagógicos además de la escuela, pueden jugar a este respecto un gran papel, cumpliendo planes para llegar progresivamente a los objetivos de la modernización. Entre dichos planes, son prioritarios aquellos que se dirigen a familias, ya que el pronóstico depende en gran medida de su eficacia funcional.

Integración

La integración del alumno con discapacidad en la escuela regular es el resultado de un largo proceso que comenzó con el reconocimiento del derecho de todo niño a ser escolarizado, independientemente de sus características personales o de sus dificultades de aprendizaje. El término integración, en general, se refiere a la tendencia de incorporar a estudiantes con discapacidades leves o moderadas a la escuela regular. Según Gómez Palacios (1992), la integración se refiere al medio en que tendrá lugar la instrucción sistemática de las personas con necesidades especiales de educación. Según Birch (1975), la integración se define como la unificación de la educación ordinaria y especial, ofreciendo una serie de servicios a todos los niños con base en las necesidades individuales de aprendizaje. De acuerdo a Nicola, (1993), la integración es considerada como una oportunidad para el mejoramiento de las instituciones escolares y consecuentemente, de la educación de todos los alumnos.

La integración, sin embargo, no es panacea, ya que no todos los alumnos pueden ser integrados al aula regular: Existen algunos que presentan serias perturbaciones emocionales con conductas hiperactivas o disociales, otros con defectos corporales, sensoriales o mentales graves o con deficiencias múltiples que requieren cuidado, atención intensiva y continua de su salud física y mental. Para cada caso se debe elegir el medio que ofrezca los estímulos más ricos, apropiados para su desarrollo y educación; existen diversos recursos que responden a una relación inversa entre la limitación y la integración: a menor limitación, mayor integración.

El proceso de integración del niño con discapacidad sobrepasa los límites de la escuela y alcanza el ámbito social general, por lo que la inserción del niño con discapacidad a la escuela se ha demostrado ventajosa para todos, porque la convivencia, el trabajo conjunto, el comunicarse y aceptarse a pesar de las diferencias crea en el futuro ciudadano la capacidad de aceptar las diferencias de otros con discapacidad, así como las propias dificultades. En su complejidad, la integración pone de manifiesto un supuesto fundamental: La de la diversidad con valor. Consecuentemente, el éxito de la integración de la persona con discapacidad a su comunidad será el resultado de la actitud del público en general. Los servicios, clínicas, centros, escuelas y leyes son fundamentales para promover el bienestar del individuo con discapacidad, pero no son suficiente para cambiar el pensamiento y actitud del público en general, que con frecuencia, resalta las deficiencias y opaca las aptitudes de la persona. El cambio de actitud global requiere de un esfuerzo conjunto de la sociedad en beneficio de la persona con discapacidad a integración en México ha seguido un modelo jerárquico que integra a los alumnos gradualmente a la corriente principal en las etapas siguientes: a) Apoyo al alumno dentro del aula regular a través de clases especiales por maestros especialistas; b) atención en la escuela regular, con clases especiales que se añaden a las horas de clase regular y c) grupos de estudiantes con discapacidades dentro de una escuela regular que interactúan con su pares sin discapacidad en los recreos y otras actividades extra-aula. Sin embargo, persiste en el país, la falta de un modelo general de integración y de los mecanismos operativos para su funcionamiento.

Marco legal.

En México, el gobierno federal además de proveer los recursos para el desarrollo de los servicios de educación especial, ha promovido un marco legal, que aunque lejos del ideal, provee alguna diferencia de la dirección y desarrollo de los servicios de educación especial. el estado mexicano está obligado por ley a destinar recursos para la promoción y consolidación de los sistemas de educación especial en el país, con base en los lineamientos generales para la educación establecidos en el artículo tercero de la constitución de 1917, que afirma que, La educación proporcionada por el estado deberá pugnar por el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano y promover el amor y respeto por los símbolos arios y de la conciencia de una necesidad universal de independencia y justicia.

Las metas a las que aspira la educación especial en México, descritos en los manuales operativos de la SEP pueden condensarse en los cinco objetivos siguientes:

1. Capacitar al individuo con necesidades especiales a ser una persona autónoma y facilitar su integración social de tal forma que pueda gozar de una vida satisfactoria.
2. Actuar de manera preventiva en la comunidad para promover el grado máximo de desarrollo psico-educativo.
3. Desarrollar programas adicionales que desarrollen habilidades para compensar las limitaciones del individuo.
4. Elaborar un currículo que promueva independencia personal, comunicación, socialización y la capacidad de gozar de trabajo y recreación .
5. Promover la aceptación de personas con requerimiento de educación especial que considere los principios de normalización e integración.

Los lineamientos anteriores, sin embargo, son aún insuficientes para una verdadera integración y equidad de oportunidades a los individuos con discapacidad, cuando el marco legal mexicano se compara a los existentes en otros países, como por ejemplo la ADA (American with Disabilities Act.) promulgada en 1992, en Norteamérica para la reivindicación de los derechos de las personas con discapacidad. Como consecuencia de esta ley y de otras promulgadas principalmente en países industrializados, miles de sujetos con discapacidad han adquirido el derecho y el compromiso del estado de aprender junto con los estudiantes sin discapacidad en sistemas educativos que reconozcan las diferencias individuales de los alumnos.

La legislación Con respecto a los individuos con discapacidad con lleva numerosas implicaciones con respecto a la política educativa. Por ejemplo, la evaluación en el campo educativo, ha evolucionado de un criterio basado en la norma (Ej. exámenes estandarizados) a mediciones basadas en contenidos curriculares que permiten describir lo que el alumno puede y lo que no puede hacer. Este cambio es importante porque las evaluaciones de acuerdo a la norma, no permitían una visión adecuada de las necesidades

individuales del sujeto con bajo desempeño escolar. Sin embargo, este cambio exige de ajuste y de mayor inversión del tiempo del maestro, puesto que el promedio y rango del alumno, ya no son suficientes para evaluar su prestancia para la escuela, siendo necesario evaluar cualitativamente el desempeño del estudiante, proceso que lleva más tiempo para establecer las áreas de fortaleza y debilidad del sujeto y elaborar los planes de atención consiguientes.

Otro cambio importante es que los maestros de clases regulares y especiales se encuentran trabajando en forma cooperativa con sus colegas y en personas representantes de otras disciplinas profesionales tales como psicólogos escolares, consejeros guías, terapeutas de lenguaje, etc. Los maestros han modificado sus roles con el propósito de compartir sus experiencias sobre los problemas de los alumnos en la escuela.

Por último, un cambio de mayor alcance ha sido la manera en la cual los estudiantes con capacidad 'leve' han apoyado. La principal razón de este cambio ha sido conocida como 'Iniciativa de Educación Regular' (IER) que propone que muchos estudiantes pueden ser enseñados en clases regulares; esto se evoca a unir la educación regular y especial, en un proceso innovador en el que el alumno con discapacidad, con ayuda de un par competente asiste a la escuela regular. Esta iniciativa contempla asistencia técnica para los maestros de clases regulares acompañado de un cambio en el control administrativo de la educación especial. En virtud de la importancia de evaluar la legislación respecto de los individuos con discapacidad y sus efectos e la educación especial, en la siguiente sección se analizan los cambios respecto a la política educativa en los Estados Unidos en este siglo.

En cuanto a la promulgación de leyes, resaltan dos piezas principales de la legislación que han afectado la definición y el uso de los servicios educativos para estudiantes con alguna discapacidad.

1. La República 93-112 sección 504 de rehabilitación vocacional (1973)

2. La ley pública 92-142 de educación para todos los niños con discapacidad (1975).

La LP. 93-112 prohíbe la discriminación de la persona con discapacidad en educación, empleo, casa y acceso a programas públicos e instalaciones gubernamentales y propone que las instalaciones hagan modificaciones arquitectónicas para incrementar la accesibilidad física. Además, estipula regulaciones para que los empleadores proporcionen igual oportunidad de empleo y que las personas con discapacidad tengan los mismos derechos y beneficios; que otros trabajadores como salud, vivienda, préstamos y otros programas de servicio social. Esta ley ha tenido un visible efecto en el cambio de la accesibilidad a las escuelas públicas, y en relaciones de trabajo., La LP. 94-142 añade a la anterior que todos los estudiantes entre 5 y 21 años con limitaciones leves y severas reciban la educación pública, libre y apropiada; que cada niño con discapacidad tiene, por ley que tener un plan de atención individual (PAI) basado en sus necesidades particulares y que todos los niños con discapacidad deben ser educados en ambientes menos restrictivos, otorgando acceso a participar en las actividades escolares y garantizando la no discriminación y la confidencialidad en todo el proceso de evaluación.

Recientemente se modificó la LP. 94-142 para reemplazar el término minusválido por el de

'individuo con discapacidad' haciendo énfasis en programas de intervención temprana y prevención considerando las raíces étnicas y culturales de la población en el suministro de servicios. En 1986 la LP. 99-457 (Enmienda de Educación para Personas con Discapacidad), se extendió hacia los niños desde el nacimiento hasta los cinco años y se crean los planes individuales para familias, los cuales incluyen a los padres en la intervención.

¿Qué es la discapacidad?

El término discapacidad indica la presencia de una condición limitante por problemas esencialmente de tipo físico y/o mental, generalmente por enfermedad, adquirida o congénita, traumatismo u otro factor ambiental. Este término se utiliza pues, para etiquetar a las personas con obvias limitaciones físicas o mentales y que requieren por lo general de ayuda e instrucción especializada para funcionar en su vida cotidiana. Ejemplos de esta aceptación del término discapacidad son las personas con ceguera (discapacidad visual); hipoacusia o sordera (discapacidad auditiva); Parálisis cerebral infantil (discapacidad motora) y retraso mental (discapacidad mental).

El término discapacidad connota también una dificultad más o menos específica del sujeto para responder a las exigencias de su medio ambiente. Por ejemplo, un niño en el medio rural con limitaciones en su capacidad mental, podrá desempeñarse adecuadamente en la milpa o en las tareas del hogar, presentando discapacidad solamente cuando es confrontado con las exigencias en la escuela, que evidencian su limitación orgánica. Es decir, los términos limitación y discapacidad no son sinónimos. La discapacidad exige la presencia de una limitación, pero ésta no es condición suficiente para calificar al individuo con discapacidad.

También el término discapacidad se utiliza para describir individuos que no presentan defectos o limitaciones físicas evidentes, pero que son ineficaces para responder a las exigencias laborales o escolares, por limitaciones imperceptibles a simple vista. Por ejemplo, el estudiante miope que no logra ver el pizarrón y cuya discapacidad es fácilmente superada con el uso de lentes, o el alumno con un trastorno específico de lenguaje receptivo que no entienden lo que lee y que muestra competencia en muchas otras habilidades escolares y cuya disparidad requiere de métodos especiales para ser superada.

Por tanto, discapacidad se refiere tanto a una limitación funcional como a una limitación de ajuste o de respuesta al medio. De hecho, este término, se acuñó para sustituir a los anteriores, hoy considerados como despectivos para el sujeto como: deficiente, inválido, minusválido, tullido, etc.

Discapacidad es un vocablo que pretende evitar estigmas para el sujeto, por lo que es importante señalar, que el término discapacidad, no califica al sujeto como persona, sino describe una característica atributo de él. En este sentido, el término discapacidad debe usarse siempre como adjetivo y nunca como sustantivo. Es decir, el profesional del área no debe utilizar el término discapacitado (o sordo, o retrasado mental) sino la siguiente forma: “una persona con discapacidad” (o con sordera, o con atraso mental). Resulta entonces indispensable alejar el término discapacidad de sus asociaciones despectivas de defecto,

falta, deficiencia, incapacidad, desventaja, malformación y enfermedad.

Desde el punto de vista legal, el término discapacidad se refiere a la capacidad potencial del sujeto para encontrar trabajo remunerado por limitaciones funcionales para su desempeño y por estar en riesgo de accidentes laborales o de despidos frecuentes y su asignación con lleva derechos y obligaciones. Por ejemplo, usar lentes al trabajar, o gozar de lugares especiales de estacionamiento, etc.

EL NIÑO Y SUS ENTORNOS

La escuela

La escuela como institución social, puede considerarse en forma amplia y, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros que integran todo el entorno social. Entre estos sistemas, es el familiar el que adquiere una entidad más relevante en el tema educativo y así, en la actualidad, vemos la escuela y la familia en interacción continua, aunque no siempre se consiguen actuaciones adecuadas, ya que muchas veces actúan como sistemas contrapuestos más que como complementarios.

A nivel interno, la escuela puede convertirse en una institución potenciada, o bien, al contrario, puede ser fuente de conflictos según como estén estructurados y se relacionen los diferentes niveles jerárquicos o subsistemas, como el equipo directivo, los ciclos o los niveles, entre otros. Para establecer un consenso y aceptar sin conflictos las funciones de los diferentes núcleos organizadores es básica entre otras condiciones una mínima estabilidad de los equipos.

En otro nivel, la sociedad otorga a la escuela la misión de educar e instruir a los alumnos a fin y efecto de que integren lo más plenamente posible como seres individuales y con criterio propio para abordar temas diferentes, tanto los relativos a su madurez personal como los referidos a su integración social. Por tanto la escuela no puede actuar por su cuenta; hay otro sistema más amplio, la administración del Estado, en el que está inmersa y que es el que propone los objetivos mínimos que ha de conseguir cada alumno al concluir la enseñanza obligatoria. Así pues, podemos considerar que, por lo que se refiere a los objetivos finales, la escuela tiende a la homogeneización. Además, el actual sistema de niveles que agrupa a los alumnos por edades, refuerza todavía más esta clasificación de los alumnos.

Paralelamente, se habla del concepto de diversidad, pero en realidad ésta idea coincide poco, al menos aparentemente, con los objetivos globales mínimos del sistema educativo, que inducen al tratamiento igualitario de los alumnos.

El profesor

La estructura actual del sistema educativo, y todavía más la reforma de la enseñanza prevista, sitúan al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo.

Por el hecho de trabajar en una escuela concreta, se presupone que está inmerso en una comunidad determinada con sus características socioculturales y económicas particulares. Igualmente, en el interior de la escuela ha de situarse como mínimo en un ciclo, un nivel y un grupo -clase, al mismo tiempo que forma parte de un claustro de profesores. La acción educativa de la escuela no puede desligarse de las funciones educativas que tienen los padres de los alumnos y, consecuentemente, el profesor ha de mantener contacto con ellos.

El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. El maestro, al mismo tiempo que recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad, también siente que su tarea es poco importante y poco valorada. Esta contradicción se vive en los centros escolares y provoca muchos problemas en la práctica diaria.

El papel que se solicita al maestro en la situación enseñanza aprendizaje es el de una actuación constante, con intervenciones para todo el grupo de clase y para cada uno de los alumnos en particular.

Muchas veces la impresión del profesor ante un alumno que no aprende es la de fracaso como profesional. La respuesta que el maestro dé a este sentimiento dependerá mucho de sus características propias y de su historia personal, de la acogida y ayuda que pueden proporcionarle los maestros de la escuela, de su formación profesional y conocimiento como maestro de sus concepciones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje. Hay muchos modos de responder al hecho de encontrarse con alumnos con dificultades de aprendizaje y de comportamiento desentenderse y defenderse ante la angustia que provocan negando el problema, angustiarse y buscar ayudas desorganizadas, reflexionar y buscar salidas con los conocimientos y recursos propios del maestro, buscar ayudas de profesionales externos a la escuela, aprovechar los recursos que tienen otros profesionales, etcétera.

El alumno

Cuando hablamos de un alumno de una escuela, entendemos que estamos refiriéndonos a una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen lugar durante la vida (hijo, nieto, amigo, ...). Así, consideramos que es importante no perder de vista la globalidad de la persona intentando no verlo nada más como alumno olvidando los otros sistemas en que está inmerso (familia, grupo -clase, escuela, ...).

El niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia. Para el niño es muy importante la relación que establezca él en cada

uno de los sistemas, y también las interrelaciones entre los dos. La visión que cada uno de estos sistemas tenga del ni no será determinante para la definición del papel que el niño jugará en casa y en la escuela. Es decir, que se considerará que un niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto externo; el grado de adaptación a la realidad de estos dos sistemas hará que el niño sea considerado diferente, raro o con dificultades.

La familia.

La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente.

Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Esta estructura se forma a partir de las pautas transaccionales de la familia, que se repiten e informan sobre el modo, el momento y con quien tiene que relacionarse cada uno.

Estas pautas regulan el funcionamiento de la familia, que intentan mantenerlas todo el tiempo que puede. Cuando a causa de factores externos, o internos, se dan desviaciones de estas pautas, la familia puede oponer resistencia al cambio por miedo de romper su equilibrio (homeóstasis).

A veces, esta resistencia se manifiesta en uno de los miembros de la familia mediante un síntoma que tiene la función de detener. Síntoma que tiene momentáneamente la evolución y de perpetuar las pautas transaccionales existentes, sin embargo, para poder avanzar, la estructura familiar tiene que poder adaptarse a circunstancias nuevas y transformar determinadas pautas sin dejar de constituir un marco de referencia para sus miembros.

INTEGRACIÓN AL AULA REGULAR

Como maestra de Educación especial me ha tocado vivir estos cambios importantes en este servicio educativo; primero como maestra de Grupos Integrados y luego como maestra de USAER. Durante estos dos cambios he observado en especial a Rodolfo quien llegó a la escuela necesitando atención especial debido a su problema de discapacidad; el primer año lo pasó en grupos integrados, pero por motivos de cambios en el servicio, se creó la USAER, por lo que él pasó a integrarse a primer año regular; curso escolar que fue muy traumático para el niño, ya que no tuvo el apoyo de la maestra ni de su grupo, por lo que no acreditó el año: en el siguiente curso tuvo la suerte que la maestra lo apoyó en 10 que pudo y su grupo escolar lo acogió bien, logrando grandes triunfos en su aprendizaje por lo que pudo cursar a segundo grado. Durante estos dos años se ha orientado con el servicio de apoyo y ha observado un gran progreso, pero este año me pregunto:

Podrá Rodolfo, quien requiere de necesidades educativas especiales, integrarse completamente a la escuela regular de acuerdo a las pretensiones de la USAER?

El motivo de este cuestionamiento se debe a que he observado el progreso de este intento de integración de Rodolfo ya que su lucha por integrarse ha sido muy dura, se ha enfrentado a muchos obstáculos, prejuicios y rechazos por parte de la comunidad escolar; que lo han llevado'. En ocasiones a canalizarlo a otro centro de Educación Especial, cosa que sus padres han rechazado enérgicamente y sobre todo porque el pequeño insiste en permanecer en la escuela y ser aceptado.

Es muy importante señalar que el papel que desempeñe el maestro que atienda a Rodolfo en segundo año será determinante en su desempeño escolar, primero que nada deberá tener: disposición para trabajar con el pequeño, visión de las necesidades que presenta el alumno; para que con base en ello, logre realizar las adecuaciones curriculares correspondientes, para poder lograr un buen trabajo; además el grupo escolar donde se encuentre inmerso también deberá contribuir para su desenvolvimiento.

Para ello, mi objetivo de estudio está dirigido a relatar la estancia de Rodolfo con necesidades educativas especiales, como alumno de una escuela primaria regular en 1995, hasta el año en curso, y los tipos de relación que se establecen; alumno -alumno, alumno -maestro, alumno, contenido y alumno -escuela; con el fin de poder relatar cada una de estas relaciones, el rol que desempeña el sujeto de necesidades educativas especiales ante cada una de ellas.

A la vez este tipo de relaciones nos servirá para analizar cada una de ellas, lo cual nos podrá mejorar datos muy importantes para lograr una mejor integración de futuros alumnos con necesidades especiales a las escuelas regulares.

LA ETNOGRAFÍA EN LA ESCUELA

El profesor al trabajar en su campo educativo tiene los elementos suficientes para realizar una buena investigación, pero al desconocer las diferentes metodologías que se emplean en ésta, no los aplica. Constantemente existen aportaciones teóricas de personas que son ajenas a la educación y sin embargo son retornadas para beneficio de la educación; cuando debería ser el educador quien haga estas aportaciones, pues tiene los elementos suficientes en su práctica docente; tiene los conocimientos sobre la educación; pero le falta penetración en el uso y aplicación de ciertos métodos.

El maestro sólo hace uso de su intuición con base en su experiencia cuando se le presenta un problema; esta intuición sólo la aplica para su propio trabajo y no lo exterioriza a las demás, debido a que necesita dar seguridad a su comportamiento profesional con una certeza estratégica.

La etnografía viene a ser un elemento clave en la investigación educativa, aporta estrategias adecuadas en la investigación educativa y la práctica docente, “ El término deriva de la antropología y significa literalmente descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra”⁶

Al realizar la investigación retomo como metodología a la etnográfica; la cual se apoya en la observación participante, con esta estrategia se logra tener acceso a todas las actividades del

6 WOODS, Peter. "Observación", en la escuela por dentro Barcelo, Paidós, 1987, pp. 49-76.

grupo al cual estudiaré; de manera que es posible realizar la observación desde la menor distancia posible, inclusive la vigilancia de las experiencias y vivencias personales.

La cercana relación que se establece entre el investigador y la comunidad educativa puede ocasionar un peligro en el proceso de indagación, ya que tal es la involucración que se da, que se puede dejar llevar por la influencia del resto de la comunidad y deja entonces la objetividad del estudio. Esta influencia puede estar determinada por la subjetividad” Las ideas, representaciones y valores que se tienen cerca de la sociedad -derivados de clase y de los intereses sociales que se defienden determinan la manera como se aprehenden la realidad y se construye el conocimiento, así como el significado de la objetividad.⁷

Por lo que se debe hacer a un lado la objetividad y tratar de neutralizar nuestras opiniones e inclinaciones personales, hay que ser más objetivos en lo que vamos a observar y escuchar, claro que no existe una objetividad pura; por lo que al interactuar en el campo de estudio hay que saber interactuar como un elemento más; pero a la vez saber mirar desde afuera del campo de estudio. Por lo que al desarrollar el proyecto estuve en la escuela primaria regular, no sólo como una docente la cual tenía sus preferencias personales con ciertos maestros, alumnos y forma de trabajo como maestra de apoyo; sino que estuve siempre ante una búsqueda personal en el objeto de estudio, requiriendo de mucha curiosidad, penetración intuitiva, discreción, paciencia, decisión, memoria, capacidad de escuchar y observar a la comunidad escolar como un objeto de estudio, sin preferencias personales en lo posible.

Esto se llevó a cabo con la aplicación de los instrumentos que hicieron posible la etnografía: la observación participante, a través de ella pude estar en la comunidad escolar como un miembro más, pero teniendo como objeto de estudio al alumno Rodolfo con necesidades educativas especiales.

En la observación participante el investigador se convierte en un miembro más de la comunidad a estudiar, es un participante; ya que interactúa con el resto de la población. Al participar actúa sobre el medio y al mismo tiempo se recibe la acción del medio. Pero debemos tratar de combinar la profunda implicación personal con un cierto distanciamiento. Sin esto último, se corre el riesgo de volverse negativo, es decir de identificarse hasta el punto con los miembros que la defensa de sus valores prevalezca por encima del estudio real.⁸

En la observación participante, al estar en contacto directo con los integrantes, hay que recabar toda la información posible; aquí el riesgo que se corre es que sea tal el involucramiento con los sujetos que nuestra subjetividad no nos permita ver más allá de nuestros prejuicios y entonces la objetividad del trabajo se puede perder.

7 ROJAS SORIANO, Raúl. "INVESTIGACIÓN SOCIAL. TEORÍA y PRAXIS". Cuarta edición, Plaza y Valdés, 1989, pp. 32.

⁸ WOODS, Peter. "Observación", en la escuela por dentro. Barceló, Piados, 1987, pp.

Aquí es importante la empatía, la cual consiste en ver y sentir como los demás, aunque también nos puede llevar a ser partícipes de determinadas opiniones que se manifiesten de un determinado grupo y tomar partido, la cual también nos lleva a desviarnos de nuestros objetivos de estudio.

Otro instrumento que apliqué es la entrevista en profundidad, en este tipo de entrevistas al realizarlas, no se trata de que exista un monosílabo en las respuestas, sino que sean abiertas, que el entrevistado hable todo lo que quiera, tratando siempre de que nos dé una buena información; el investigador debe tener la habilidad para dirigir la plática hacia el objetivo de su estudio. En este tipo de entrevistas van a existir ocasiones donde el informante sólo se dedique a hablar sin dar ningún dato interesante es aquí donde debe entrar la intuición del entrevistante para sondear más y llevarlo al objeto de estudio. También una de las características es que uno las puede aplicar dos veces para poder corroborar la anterior información y observar si no cae en contradicción el informante para que uno lo lleve al confrontamiento de su información anterior.

Se debe seleccionar a los informantes claves ya que no se puede escoger al azar a los miembros de la comunidad educativa sino que con base en nuestro objeto de estudio se delimitará a los objetos que nos van a proporcionar una buena información; Para esto es recomendable establecer antes un contacto amigable, en donde uno le inspire confianza para luego poder aplicarlas.

Al aplicar la entrevista se debe observar los gestos que hace el informante al estar contestando las interrogantes ya que los gestos ademanes, miradas, silencios prolongados, nos van a dar pauta sobre la veracidad de la información que nos estén aportando.

Además, uno de los principales requisitos en estos instrumentos es contar con una buena memoria y un oído fino; además de ser muy intuitivo en el lenguaje no verbal de los sujetos de estudio. En la comunicación no verbal se encuentran implícitos muchos mensajes que puede transmitir un sujeto en el momento que se encuentre: interactuando con otro; realizando actividades; por lo que nuestra función es el ser muy sagaz en las conductas que estén demostrando ciertas personas al interactuar con las demás.

Por último, otro instrumento que apoyó la investigación fueron las notas de campo, pues apoyaron a la observación participante, ya que es importante llevar un registro de lo que se haya observado durante el día; el registro sirve de apoyo para ir corroborando determinadas situaciones que se van presentando a diario, para luego ir sacando los hechos relevantes y repetitivos, los cuales van a llevar a sacar nuestras categorizaciones y las variantes que se van presentando.

La aplicación de estos instrumentos se llevó acabo en la escuela “Lázaro Cárdenas”, teniendo como objeto de estudio a Rodolfo, a su maestro, compañeros de grupo y algunos sujetos de toda la comunidad educativa durante todo un curso escolar.

CAPITULO II

EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES y SU CONTEXTO ESCOLAR

Cuando caminamos por la calle, miramos aparadores, anuncios, casas, carros y otras cosas más, entre ellos gente apurada; pensar que cada uno es una historia, llena de sabores y sinsabores; así es, cada sujeto tiene una historia, por triste o feliz que sea sigue su curso de vida, tal es el caso de Rodolfo, el fue un hijo deseado, en su espera, sus padres sintieron muchas emociones e incertidumbres, se preguntaban ¿cómo sería su primogénito? ¿a quién se parecería? , ¿De qué color sería su cabello, sus ojos y piel?, ¿nacerá bien? Estas son unas de las tantas preguntas que se hacen los futuros padres.

Al nacer Rodolfo sufrió de hipoxia neonatal: crisis convulsiva en el período neonatal; es la manifestación de un proceso patológico que puede por sí mismo dañar el cerebro gravemente y de una manera irreversible.⁹

Situación que le trajo serias complicaciones en su desarrollo: retraso psicomotor, de lenguaje y cognitivo, de dos años, con ocho meses, colocándolo como un limítrofe en la tabla de inteligencia de Wescheler. El desarrollo de su infancia fue algo complicado para él, le costó un año y medio caminar, para mencionar sus primeras palabras le llevó de: cuatro a cinco años y aún así mostraba deficiencias; su situación económica le permitía solventar su jardín pero no fue aceptado, ya que no cubría los requisitos de conducta aceptable; fue llevado a un centro de atención especial; pero fue retirado porque el niño tendía a imitar conductas que mostraban los otros niños de atención especial; esperaron un tiempo y decidieron inscribirlo en una escuela primaria regular, ubicada en el centro de la ciudad, con una estructura completa, contaba con todos los grados y asistían niños de clase media-baja, se inscribió en el año de 1994 a un aula regular pero inmediatamente fue canalizado al Grupo Integrado; éste:¹⁰

Funciona en una escuela primaria, preferentemente en la zona de mayor reprobación, está compuesto por un máximo de 20 alumnos y un mínimo de 18.

Cuando empezó el curso escolar 1995-96, se llevó a cabo la reforma educativa en la escuela básica, se decía que por principio de derecho, ésta debe ser, incluyente, por que lo tendría que asumir, metodologías flexibles ante una población cada vez más heterogénea y lograra así, sino la igualdad uniforme, si la equidad de acceso y calidad de objetivos para toda la población. La UNESCO, PNUA y el Banco Mundial de las que México es miembro, reconocieron este principio de la educación básica para todos. Se emitió esta declaración bajo la fórmula de “Satisfacción de las Necesidades”:

Básicas de Aprendizaje: una visión para el decenio 1990” en la Conferencia Mundial sobre la Educación Básica para todos, de Jomtien, Tailandia (en marzo de 1990).

⁹ MAX, S. Etal Síndromes Pediátricos

¹⁰ Los grupos integrados

Por lo que para apoyar la integración en las escuelas regulares, se establecieron por parte de Educación Especial las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER); como:

Instancias técnico-operativas y administrativas de la Educación Especial, se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en escuelas regulares.¹¹

Es así que Rodolfo fue inscrito a un aula regular de primer año, contando con una edad de ocho años, existiendo una diferencia de edad de dos años en comparación con los otros niños. Cuando se formaban en las mañanas era muy notoria su diferencia de edad en comparación con los de su grupo; durante ese curso escolar, sólo se escuchó la queja de la profesora, respecto al lento aprendizaje de Rodolfo. Argumentaba que no debería estar ahí, que era para una escuela especial; las veces que pasaba por el primer año, observaba que él, lloraba mucho pues no podía realizar sus tareas, se veía su angustia y desesperación y la maestra no lo apoyaba; analizando clínicamente el desarrollo del crecimiento del niño; según la teoría psicoanalítica de Freud: en la etapa fálica, de los tres a los seis o siete años, enfoca la atención de los niños a los genitales, que constituyen el mayor centro de interés y de placer.

Es en esta etapa, según Freud cuando se crea el complejo de Edipo que evolucionará:

- a. Negativamente, si se reprimen por completo los impulsos. Esto es lo que constituye la represión y los orígenes de la neurosis; o
- b. Positivamente, si se supera sin represiones y se permite entrar al niño sin problemas a la etapa de latencia¹¹ según la teoría psicoanalítica, el niño puede quedarse en algunas de las etapas y no evolucionar adecuadamente o resolverlas en forma parcial y arrastrar, por el resto de su vida, jirones de esas etapas mal superadas.

Por lo que se puede comparar la conducta de Rodolfo es de neurosis, se siente reprimido en ese ambiente escolar y sufre mucho. En este curso escolar se platicó y asesoró a la profesora con el trabajo que debería de hacer, pero aún así no lo aceptaba, en ese año, el niño andaba solo a la hora del recreo, en la clase de educación física los niños no querían formar equipo con él; en las clases de apoyo el niño trabajaba con entusiasmo, pues se respetaba su nivel conceptual y las actividades eran propias; se encontraba en transición del nivel presilábico al silábico, aunque no logró consolidar y así terminó el curso escolar repitiendo primer año.

Inicia el curso escolar 1996-97 inscrito otra vez en primer año, en esta ocasión le toca diferente maestra, su estatura y edad [o hacen más notorio respecto al resto del grupo; se puede decir que en este curso Rodolfo sintió un apoyo moral de la maestra, porque es tratado con mucha paciencia y alcanzó el nivel conceptual en la lecto-escritura silábico-

¹¹11 Antología de Educación Esencial SEP

alfabético; no observé que llorara durante el transcurso de ese grado; nunca comentó nada negativo la profesora de él; mostraba colaboración y en las clases de apoyo se notaba el avance, aunque con dificultades pero había progresos.

El proceso enseñanza-aprendizaje se dio como un andamiaje; tal como Bruner señala: “ Es la intervención sensible de un profesor para ayudar al progreso de un alumno que está activamente implicado en una tarea específica, pero que no es muy capaz de realizar la tarea solo” ¹².

Además de esta favorable intervención Rodolfo fue recomendado para que una amiga de la maestra lo atendiera en las tardes; desafortunadamente así finalizando el curso escolar la maestra pide su cambio a otro centro de trabajo, por lo que la sustituye un maestro joven egresado de la normal. Aunque el maestro permanecía poco tiempo con el grupo manifestó:

'Si va a cursar grado, aunque ese niño no debería estar aquí, ya que necesita atención especial; no puede hacer sus tareas, siempre está preguntando; pobre, se ve que quiere aprender, pero no puede" (p 12 [6-12])

Este comentario vino a confirmar la sospecha del fastidio del maestro; porque sus asesorías que le daba al niño, cuando éste demandaba su presencia parecían actuadas; en una actividad Rodolfo pedía su intervención como 12 veces aproximadamente y el maestro lo atendía con fastidio.

La relación con sus compañeros es de indiferencia ya veces de burla:

Rodolfo comenta:

Voy a la playa yo a.a.a. y no le hace caso el maestro y una niña lo burla a.a.a.

Sin embargo a pesar de esto el niño luchaba por integrarse al grupo y no dejaba de persistir en realizar sus tareas, que era lo que más le importaba.

En este corto tiempo cambió la dinámica del grupo; de un grupo tranquilo se convirtió un poco inquieto pero aún así no existía un rechazo hacia Rodolfo, simplemente indiferencia.

Antes de irse la maestra señaló los alumnos que iban a cursar grado entre ellos estaba Rodolfo; cuando se enteró que cursaba a segundo grado se lo comentaba a todo aquel que platicaba con él y es así como termina su primer grado.

En septiembre la escuela se vuelve a llenar de vida, se oyen gritos, pasos, ruidos de sillas, las mamás llegan apuradas a dejar a sus hijos, algunas permanecen con ellos. La mamá de Rodolfo quien permanece parada se ve preocupada y ansiosa por platicar con la maestra que impartirá el segundo grado, sin embargo, las maestras platican entre ellas, ríen, se saludan y como si nada nuevo pasara, se dirigen a su grupo. La maestra de segundo grado acude a su grupo, es abordada por algunas mamás, entre ellas, la mamá de Rodolfo, la maestra las atiende una por una.

¹² MERCER, N. La constitución guiada del conocimiento

Los niños platican entre si aunque algunos permanecen callados; esto se debe a que en ese grupo se inscribieron a los repetidores de segundo año y se aceptaron a otros de escuelas diferentes, ya que el maestro del otro grado, se negó a aceptar a niños que no sean de su grupo anterior; Rodolfo se encuentra formado, es el más alto; se ve contento y ansioso por entrar a su grupo; por último la maestra los invitó a pasar a su aula, mientras atiende a las mamás en el trayecto.

Todos los maestros entran a sus grupos a trabajar, por lo tanto lo que respecta al trabajo de apoyo pedagógico se dedica a captar a los alumnos con problemas de aprendizaje y conducta; así que quince días después, la maestra de segundo está de esperada por las características de sus alumnos; manifiesta que son muy flojos y tercos; existan niños rebeldes, de lento aprendizaje, dimidos y algunos mayores de edad, por lo que Rodolfo no es percibido como objeto principal del problema, pues habrá niños más bajos en aprendizaje que él, dándole ventajas arriba de los atrasados.

Casi la mayoría del grupo no habrá consolidado la noción alfabética; se supone que al final del primer año la mayoría de los niños estará en condiciones de escribir cada palabra con todas las letras que la forman, respetando el valor sonoro convencional de las mismas; por lo que el segundo grado es para apoyar a los niños que no hayan adquirido el principio alfabético, y se favorecerá la comprensión de los alumnos sobre la función de la escritura, mediante su uso práctico. Durante este período también se propicia el aprendizaje y utilización de diversos tipos de letras; se promueve la escritura considerando las particularidades ortográficas de las palabras y la estructura de diferentes tipos de textos, y se destaca la utilidad de los signos de puntuación; pero tal parece que la maestra se olvidó estos propósitos de segundo grado, pues se asombraba de las características que presentaban sus alumnos en su conceptualización de la lengua escrita; pensaba que los niños ya deberían estar escribiendo y leyendo bien; pero sin embargo no era así.

Por lo tanto la maestra continúa sus clases:

La maestra inicia la lectura, invita a Una niña a leer y así continua con otros niños Rodolfo se empieza a mecer, observando su libro bosteza y no presta atención a la lectura (26 [21-24])

Las actividades eran un poco complicadas para el niño, se esmeraba por tratar de estar al ritmo de los demás:

Rodolfo pregunta: ¿Dónde? y lo callan sus compañeros, lee un niño cerca de él, se para a ver en que parte de la lectura se encuentra, dice: “yo maestra” lo callan, observa a la maestra; platica con su compañero, se vuelve aparar y va al lugar del niño que está leyendo, regresa a su lugar, su compañero lee, y él le llama la atención, “lee fueete, así mira” y leva la voz, luego le toca a él: “loos vi.-vos so-mos ca-pa-ces de pro-du-cir y le dice a la maestra” ya”.

Después de esta participación muestra una gran satisfacción y sonríe, trata de seguir la lectura pero se pierde, por lo que opta por mirar a los demás y bostezar, aunque cabe aclarar que no es el único niño que no sigue la lectura, la mayoría del grupo no presta atención.

Al pasar a otra actividad la maestra explica el ejercicio y cuestiona a los niños:

La maestra pregunta si es necesario ordenar las palabras, Rodolfo contesta que no, luego

se calla, cuando la maestra dice que si (40 [14.,.16])

Se ve la angustia de Rodolfo, por participar, su cara refleja decepción por el desacierto; al realizar su tarea, cambia constantemente de postura, se rasca, se mueve, borra constantemente, de último acude con la maestra:

Rodolfo retorna los ejemplos anteriores y los lee, empieza a ordenar, luego ve que no puede y se para a preguntar (41 [23-26]).

Las veces que se lo revisan, le señalan errores, muestra enojo y se queja, hasta que por fin cree terminar:

La maestra califica y corrige llamándole la atención” ya te dije que la leas varias veces hasta que le entiendas” (42 [15-18])

Al revisar su libreta observé que omitió algunas palabras, escribía con un orden poco coherente, además me llamó la atención la delgado de su libreta, al revisarla noté que había hojas que estaban arrancadas, sus calificaciones eran de ochos y dices; existan tareas de todas las áreas: conocimiento del medio, matemática, y español.

Conocimiento del medio⁷ una de las tareas era un cuestionario sobre los huesos, las respuestas eran las correctas, en algunas palabras omitía letras y la calificación fue de diez.

En español una de las actividades era escribir cinco enunciados bimembres, pero la instrucción no estaba escrita con claridad, la redacción de las oraciones no eran coherentes, el niño escribió entre una de ellas: la adora muy Libia; pero se nota que la maestra le corrigió con tinta las palabras que faltaban y eran incorrectas; así estaban las otras cuatro; la calificación asentada era de ocho.

Después en otra hoja había tarea para hacer en la casa: Piensa y escribe 5 enunciados bimembres (oraciones). Separa el sujeto del predicado con una diagonal.

Se puede notar que no exista ningún error en las palabras, porque era copia fiel de la pizarra.

La tarea fue resuelta bien, cuando mucho sólo exista una corrección de mayúsculas, la calificación asentada era de diez.

Existen tareas que mostraban errores de escritura: omisiones, incompletas, fonemas equivocados, por ejemplo: la frareloja es de navida, y así había más. Los cuestionarios no todos eran escritos por el niño, algunos tenían la letra de la maestra, porque eran dictados y Rodolfo no puede escribir rápido el dictado; las copias de textos de libros sin ningún error; los planteamientos de problemas eran resueltos acertadamente aunque no estuvieran bien escrito lo cual quiere decir que lo ayudaban.

En su libreta estaba escrita en cinco hojas la tabla de multiplicar del dos, lo cual significaba que tenía que repetirlo varias veces, pero sólo en una hoja los resolvió.

En otra hoja la mamá le mandó una nota a la maestra:

Profesora Gloria:

Rodolfo, se acaba de aprender la tabla del 11, hoy repasaremos la del 2 y así sucesivamente.

Gracias por su comprensión

Todas las libretas que Rodolfo terminaba de utilizar las llevaba al aula de apoyo, presentaban las mismas características, tenían hojas arrancadas y había tareas incompletas.

En las clases se observaba la dificultad que presentaba al resolver sus tareas, los desaciertos en sus participaciones, además no podía alcanzar el ritmo de sus compañeros en las actividades escolares:

“De último leyó la fila en donde estaba, después la maestra preguntó a Rodolfo: ¿Qué obtiene el hombre de la naturaleza? Elías se acercó y le mostró el párrafo, Rodolfo empezó a buscar la respuesta pero no contestó. [55-56 (33-34)]

A pesar de esto la maestra comenta que su avance es lento y:

“Ha mejorado, de diez cuentas seis le salen bien”

(130 [4-5])

En las clases de tercer grado al inicio del curso muestra dificultades, debido a que es un grado donde inicia el segundo ciclo y es un poco pesado para él, la maestra comenta que llora mucho, no puede terminar sus tareas, además se enoja cuando lo califica con cinco:

Antes de retirarme me acerqué para ver la libreta y se notaba que había borrado varias veces y no tenía nada bien.

Es claro la dificultad de contenido que muestra Rodolfo en sus cursos; sin embargo en las clases de apoyo, se nota que quiere hacer sus tareas, no las puede terminar al mismo tiempo que los demás niños, pero la concluye después de varias asesorías:

Le expliqué de nuevo y se fue, después se me acercó de nuevo, preguntó como seis veces, hasta que terminó su tarea (132 [27-31]).

Su lectura todavía no es tan fluida y recupera el significado después de haber leído varias veces; su problema de lenguaje es uno más de los obstáculos para consolidar su escritura; presenta en algunas palabras problemas de segmentación. En matemáticas logra resolver pequeñas operaciones, pero no ha comprendido bien el sistema decimal de numeración, lo que lo hace errar en la resolución de sus problemas y operaciones. Las situaciones lo llevan a fluctuar con los contenidos temáticos del programa de primaria.

Aunque su gran empeño lo lleva a no rendirse y continuar sus tareas, solicitando siempre ayuda en la resolución de las mismas.

Su aprendizaje es lento, pero progresivo; si tomamos la perspectiva de Piaget de este concepto el aprendizaje (en sentido estricto) depende del nivel de desarrollo que se haya logrado, es decir, que las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la calidad de los aprendizajes. El nivel de aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo.

Por tal motivo es importante que en la educación de un niño se debe tener en cuenta no sólo su edad cronológica, sino también el grado de desarrollo que ha alcanzado, para poder saber qué tipo de estímulos pueden ser significativos para él.

Los contenidos que se aplicaban durante las clases no eran significativas para Rodolfo,

mostraba dificultad y en algunos casos aburrimiento.

El seno familiar provee al sujeto infinidad de saberes, quehaceres, caracteres, actitudes y en fin un sinnúmero de experiencias que lo ayudan en la conformación de su personalidad, pero existen otros ámbitos que lo ayudan a reafirmar el perfil en su persona; entre uno de ellos está la escuela; en ella Rodolfo ha encontrado un lugar más que lo ha fortalecido de experiencias agradables y desagradables.

El convivir con sus amigos lo ha llevado a experimentar sentimientos diferentes: compañerismo, indiferencias, burlas, rechazos, agresiones y solidaridad.

En los tres grados escolares ha reaccionado de diferente manera; cuando estaba en grupos integrados, buscaba ser protegido por el niño más grande y fuerte; en primer año de primaria regular se observaba diferente, porque eran niños más pequeños que él y andaba sólo en segundo año fue otro ambiente; alumnos repetidores, de mala conducta, tímidos, problemas de aprendizaje y de la misma edad que él, lo colocaban en otra situación.

En este grado el compañerismo fue un aliado de Rodolfo para con los niños:

“Un niño estaba borrando la pizarra y como no alcanzaba, Rodolfo se ofrece a borrar.(7[22-23])

El ha mostrado un sentimiento limpio y puro con los niños que necesitan ayuda; debido a la característica del grupo así como existen niños rebeldes y de mala conducta, también habían tímidos e inseguros; por lo que los niños grandes se aprovechan de ellos y les hacen maldades:

“Ya está integrado, incluso es un ángel para los más desprotegidos, cuando alguien está llorando, él va, lo ayuda no sé qué hace, ni que les dice, pero los calma” .(121[5-10])

Por tal motivo existen niños que ayudan cuando presenta dificultades en sus tareas:

“ La maestra le pregunta al compañero de Rodolfo, él le dice: no sabe, se para rápidamente le pregunta a Elías ¿dónde están? Este niño inmediatamente se para y le muestra, entonces Rodolfo empieza a leer' .
(27[31-35])

El niño que ayuda es uno de los que tienen buenas calificaciones y se sienta en la segunda fila de Rodolfo, él comenta que le cae bien porque:

“También me da de comer, yo también lo invito, porque me defiende cuando me quieren pega” (14[32 -33])

Este es uno más de los motivos, porque a la hora del recreo juegan fútbol y como es alto, 'o colocan como portero. Este niño no lo considera como un tonto flojo menciona a otros niños con estos calificativos.

También mantuvo una relación muy estrecha con otro niño Erick, éste es dos años menor que él, es pequeño en estatura y delgado, al inicio del curso se la pasaba llorando y Rodolfo lo consolaba; a partir de ahí el niño siente seguridad, y poco a poco va dejando ese sentimiento de inseguridad, se le veía reír, platicar con su compañero:

Rodolfo estaba relajando con su amigo, la maestra le llamó la atención, él le dijo que fue su compañero'. (56[23-25])

A la hora del recreo salían juntos, incluso hasta la maestra nota este cambio, Erick ya realizaba sus tareas, existía un avance, sus calificaciones mejoraban, y ahora él ayudaba a Rodolfo en sus actividades:

“Me llevo con él, sólo que a veces me hace enojar, porque a veces me dice que le busque la página” (151 [4-6])

Ahora el niño no necesitaba de Rodolfo y trataba de relacionarse con niños que tuvieran los mismos intereses:

Erick se relaciona con el niño de la Escuela Ignacio Herrera, se identificó mucho pues era de su edad, por lo que ese día se alejó de Rodolfo y éste anduvo sólo (156[22-23])

DIA con día se iba observando la independencia del niño y se alejaba de Rodolfo; porque a Erick le interesaban otras cosas, se notaba que no compartían los mismos gustos:

“Rodolfo se enojó, le dijo que se pusiera a trabajar, pero Erick seguía emocionado contándome el cuento” (140[12-14])

Aunque todavía no existía un desprendimiento total pues ambos se necesitaban Erick estaba bajo en el área de matemáticas:

“Éste no pudo contar de diez en diez, lo tuvo que ayudar Rodolfo (140[29-30])y Rodolfo tenía problemas en el área de español:

“El resto del grupo ya estaba leyendo, Rodolfo y su compañero todavía no, entonces Rodolfo le dio su libro para que se lo encontrara, Erick le dio el libro con la página señalada” (55[9-15])

Esta relación era ahora de ayuda mutua, cada uno complementaba al otro en sus deficiencias, pero la maestra ya no lo veía así:

“Me comentó que ya era hora de separar a Erick de Rodolfo, porque creía que éste no podía ayudar más a su compañero y que ahora lo estaba perjudicando; pues Erick podría estar pensando que el nivel que había alcanzado era el tope y no se preocupaba por mejorar; entonces habrá que separarlo, para que Erick viera que necesitaba echarle más ganas, para que despierte, porque Rodolfo está en un nivel muy bajo y que ya no lo puede ayudar sino perjudicar. Lo voy a pasar con un niño listo para ver si puede pasar a tercer grado” (134[17-28])

La maestra notaba las deficiencias de Rodolfo en la realización de sus actividades escolares:

“Trabaja bien sólo que es muy desesperado, a cada rato está preguntando, es muy dependiente, creo que en su casa todo le resuelven” (120[18-22])

Dentro de su práctica escolar la maestra tenía mucha paciencia y platicaba con él para aconsejarlo:

“Ya le dije que debe aprender a entender que todos los niños son diferentes pero que el es MAS DIFERENTE, hay que hacerle saber que no siempre va a poder y que tiene limitaciones”(120[29-36])

Aunque a veces se desesperaba y le llamaba la atención:

“La maestra se para y le llama la atención a sus alumnos, los empieza a cuestionar, Rodolfo platica y le dicen: Rodolfo atiende por eso no entiendes” (27[14-17]). Sin embargo cuando el niño pasa a tercer grado la maestra opinaba:

“El niño no puede y se pone a llorar, cuando le pongo cinco”, (114[14-16])

Existía una preocupación porque no se encontraba al mismo nivel que los otros niños y las calificaciones de Rodolfo se las asentaba de acuerdo a la resolución de sus actividades, sin embargo platicué con ella sobre las adecuaciones curriculares y que no debería calificarlo igual que a los otros:

No habrá problemas por asentarle calificaciones que no se merece”(114[26-28])

También le sugerí que sus tareas en ocasiones las tendría que adecuar al nivel del niño para que pudiera resolverlas:

Pude observar que la maestra no estaba muy convencida y que le molestaba marcarle tareas diferentes al grupo pues significaba más trabajo” (114[31-35])

Durante los dos primeros meses fue un martirio para Rodolfo, lloraba mucho porque se sacaba cinco, incluso la mamá comentó:

“Se queja mucho de que los niños lo burlan que no puede” (90[24-26])

Era claro las dificultades del niño en este grado: por lo que la maestra acudió al aula de apoyo para comentar:

“ Rodolfo no asimila las cosas, pues se le olvida todo: se ha trabajado con sustantivos y él todavía no los aprende; en el momento te lo puede decir, pero al otro día, viene en blanco, no puedo estar atendiéndolo a cada rato, se pone a llorar, a horita que venga platica con él, pues estaba llorando porque no habla terminado su tarea, y ya estábamos con otra, yo le dije que no importaba si se tardaba, pero si seguía llorando lo iba a hacer mal; oye, ¿por qué no lo tienes más tiempo?” (115[5-22])

Esta situación fue muy notoria para la maestra del primer grado, pues su hermana apoyaba al niño en las tardes, por lo que decide comentármelo:

“Fíjate que siento que Donata no lo está tratando bien, ya que el niño es un buen chico, se preocupa por sus tareas, pero no lo están aprovechando, no existe motivación, lo segrega; fui a comentarle que Rodolfo me causa ternura y Como que no lo escuchó bien; no debería ponerle cinco, ya que no lo puede comparar con los otros.

Si vieras qué feliz se siente el niño cuando trabaja sin presiones; pobre vive muy angustiado, porque le dice a mi hermanita, que vaya a hablar con su maestra para que le diga que trabaja muy bonito; y qué crees cuando a Nelly le dibujó un escudo de Quintana Roo, Rodolfo le dijo que su maestra no lo iba a creer que ello hizo” 112-113[20-3])

Estas son algunas de las observaciones que se realizaron dentro del aula y que llaman la atención, sin embargo el niño todavía se encuentra luchando por integrarse al grupo escolar, día con día se enfrenta con situaciones nuevas o con los mismos rechazos, burlas y afectos, pero aún así existe una gran fortaleza para continuar; pues desea continuar con sus estudios, aunque piensa y se pregunta constantemente ¿podré resolver mis tareas, el otro curso escolar?

CAPITULO III

INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El cambio en el enfoque de la integración del sujeto con necesidades educativas especiales consiste en no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr educación básica de calidad para todos, sin exclusión. Esto es, la integración pasa de un objetivo pedagógico a una estrategia metodológica para un objetivo ético: la equidad en la calidad de la Educación Básica.¹³

Así es al hablar de estrategia metodológica, quiere decir ya existe en educación especial, la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación de

Apoyo a la Educación Regular (USAER), la que constituye, precisamente una estrategia micro estructural de orientación de servicios que centra la efectividad de sus acciones en la innovación de la Gestión Escolar, tanto en los centros educativos regulares como en los de tipo especial.

Una de las integraciones educativas que se pretende llevar a cabo se está dando con el alumno Rodolfo quien es un niño con necesidades educativas especiales.

En este capítulo se relata las dificultades y avances que ha logrado Rodolfo con esta integración.

Entre una de las dificultades está la confusión al acceso a la curricular, se comprueba con las constantes solicitudes de asesoría docente durante la realización de sus tareas; es claro que no se está atendiendo a los objetivos de la integración educativa, tal vez se deba al desconocimiento de este programa o a que el maestro lo conoce pero por comodidad no está llevando a cabo las adecuaciones curriculares, porque piensa que implica más trabajo.

Así es, cuando no existe una adecuación curricular de acuerdo a las necesidades educativas del niño, se pone en conflicto al educando.

No se conceptualiza la manera en que Piaget expone el aprendizaje: Adquirir un conocimiento no es imitar de manera mimética el pensamiento de quien intenta transmitirlo, sino que implica un proceso constructivo, por parte del sujeto que aprende, el cual le conduce a progresivas abstracciones y coordinaciones entre acciones reales o posibles. El aprendizaje concebido. Así como un proceso, no es un acto de aprehensión inmediato sino que requiere un tiempo, el NECESARIO para que el sujeto recorra todas las secuencias que implica dicho proceso.

Es claro que todas estas dificultades que presenta el niño son ignoradas, los maestros no muestran iniciativas para tratar de ayudarlo, hacen caso omiso a su auxilio, es más fácil evadir este problema y continuar con su clase.

Se puede decir que el malestar del docente lo evade al cumplir con los contenidos

¹³ Antología de educación especial, S.E.P.

programáticos del curso, sin importarle quién o quiénes se queden y continúen; en este avance atropellan a varios niños.

Es lamentable cómo es que el quehacer docente va dejando llagas en el sentir de los niños; porque en Rodolfo se nota mucho dolor en su recorrido escolar, se observa que el niño siente angustia, frustración, complejos y en ocasiones todo este sentir lo lleva al llanto, cuando observa que no puede hacer la tarea que marca la maestra y el resto del grupo ya terminó para pasar a la siguiente actividad. No es válido exponer aun alumno en este dilema, ya que el maestro innovador respeta las diferencias individuales, considera quienes acceden a la currícula y quienes no, con base a ello realiza sus adecuaciones curriculares y no lo siente como un cargo más de trabajo sino como un reto para su desenvolvimiento profesional.

Por lo tanto Blanco Guijarro define las adaptaciones como modificaciones que realiza el docente desde la programación de objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales.¹⁴

Éstas son precisas para compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos, además constituyen un continuo cambio que va desde ajustes poco significativos del planteamiento educativo común a modificaciones más significativas, y desde ajustes temporales a modificaciones más permanentes están clasificadas en adaptaciones curriculares no significativas y adaptaciones curriculares significativas.

La primera realiza modificaciones en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo para responder a las diferencias individuales pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del Currículo Oficial.

Las adaptaciones curriculares no significativas pueden precisarlas cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales. Precisamente el profesor las realiza para que los alumnos puedan conseguir las capacidades expresadas en el Currículo Oficial. Son la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y constituyen desde esta perspectiva las acciones que debería realizar todo profesor en el ejercicio responsable de su acción tutorial y orientadora.

La segunda son modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del Currículo Oficial: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Aunque cabe aclarar que dentro de estas dificultades en el contenido también ha logrado algunos avances. Su lecto-escritura ha progresado aunque el problema del lenguaje no le permite avanzar; en matemáticas puede solucionar pequeñas situaciones problemáticas y es en la escuela donde lo adquirió, sin duda alguna Rodolfo se ha apropiado de algunos conocimientos que le ayudan a resolver situaciones, problemas, dudas o curiosidades que se plantea a partir de sus actividades cotidianas; puede pararse y leer despacio algunas notas del periódico mural, lo cual hace con mucho orgullo, puede pasar la cuenta de sus meriendas a la hora del recreo, sin duda esto lo ha conseguido por medio del ámbito escolar

¹⁴ Antologías de teorías Psicológicas del desarrollo .U.P.N.

Para ello es necesario poner de manifiesto, los intereses infantiles y tratar de coordinarlos con la programación escolar; por tal motivo el docente debe visualizar que existen múltiples canales mediante los cuales los niños pueden manifestar los intereses que les mueven a buscar información, a preguntar, a conocer, siempre y cuando representen cosas significativas para ellos. Por tal motivo el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es de vital importancia la actitud del maestro respecto a sus alumnos, debe reconocer los niveles de interpretación que tiene cada uno de sus alumnos sobre los conceptos que se van a trabajar, lo cual ayuda a comprender en todo momento las ideas de sus alumnos, confiriéndole mayor visualización para tratar de que los niños se expresen mediante diversos canales, ya sea por la conversación, a través de expresiones plásticas o de manera empírica; pero no sucede á menudo y menos cuando en el aula existe un niño con necesidades educativas especiales; tal es el caso de Rodolfo el contacto que tuvo con sus maestros a lo largo de su instancia en la primaria.

Cuando ingresó a primer año de primaria regular, la actitud de la maestra fue tajante, nunca trató de conocer su nivel de interpretación sobre los contenidos programáticos, sólo se limitó a criticarlo ya quejarse; ¿por qué la maestra actuó de esa manera ¿será que en su concepción de educación lo enfoque según Parsons? Quien dice: “El sistema educativo es necesariamente selectivo. Las diferencias en la capacidad innata para realizar trabajos intelectuales y en las orientaciones familiares y motivaciones individuales, hacen que varíen los niveles de los logros educativos y la distinción. Este factor se ha puesto de manifiesto en la que algunos llaman meritocracia que, aunque compatible con los ideales de igualdad de oportunidades, introduce nuevas formas de desigualdades sustantiva en el sistema social moderno”.¹⁵

Así es a partir de que el niño entra al aula, manifiesta que no debería estar ahí, porque no puede hacer lo que los demás niños hacen; que no disponía de tiempo extra para atenderlo; desde ese momento en que un maestro piense así, está demostrando que sus prejuicios están presentes, mediante diversos canales, ya sea por la conversación, a través de expresiones plásticas o de manera empírica; pero no sucede a menudo y menos cuando en el aula existe un niño con necesidades educativas especiales; tal es el caso de Rodolfo el contacto que tuvo con sus maestros a lo largo de su instancia en la primaria.

Cuando ingresó a primer año de primaria regular, la actitud de la maestra fue tajante, nunca trató de conocer su nivel de Interpretación sobre los contenidos programáticos, sólo se limitó a criticarlo y a quejarse; ¿por qué la maestra actuó de esa manera-? ¿será que en su concepción de educación lo enfoque según Parsons? Quien dice: El sistema educativo es necesariamente selectivo. Las diferencias en la capacidad innata para realizar trabajos intelectuales y en las orientaciones familiares y motivaciones individuales, hacen que varíen los niveles de los logros educativos y la distinción. Este factor se ha puesto de manifiesto en la que algunos llaman meritocracia que, aunque compatible con los ideales de igualdad de oportunidades, introduce nuevas formas de desigualdades sustantiva en el sistema social moderno”

¹⁵ SALOMÓN, M "Panorama de las Principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno"

Así es a partir de que el niño entra al aula, manifiesta que no debería estar ahí, porque no puede hacer lo que los demás niños hacen; que no disponía de tiempo extra para atenderlo; desde ese momento en que un maestro piense así, está demostrando que sus prejuicios están presentes, remarcando así su incompetencia para realizar una labor más en su práctica educativa.

Al repetir de nuevo primer grado la actitud de la maestra es de aceptación, aunque no realiza sus adecuaciones curriculares, pero nunca manifiesta su desagrado respecto al niño, respecto sus diferencias individuales, su práctica educativa no es afectada por sus prejuicios, sino más que nada la desarrolla con ética.

Al respecto Gramsci sostiene que: "Cada estado es ético en cuanto que una de sus funciones más importantes es la de elevar a la gran masa de la población a un determinado nivel cultural y moral, nivel que corresponde a las necesidades de desarrollo de las fuerzas productivas, y por consiguiente a los intereses de la clase dominante".¹⁶

En segundo año su maestra lo acoge pero le recalca que debería entender que "todos los niños son diferentes pero que él es MAS DIFERENTE", lo cual nos dice que al niño lo hacía sentir como algo impropio dentro de su contexto, aquí cabe mencionar la famosa expresión de Bovidie. La escuela favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos"

Por último con la maestra de tercer grado existe un total rechazo y sólo se mantiene ahí como una carga, sus criterios de evaluación se basan en lo cualitativo, los cuales día con día deterioran al niño llevándolo a una crisis y angustia constante.

Su práctica escolar la lleva tal y como Alain Gras muestra la organización de la escuela como copia de las prácticas que reinan en la producción capitalista, al tener horarios rígidos, alumnos ubicados en grupos cerrados bajo la dirección de un maestro autoritario: al reconocer la competencia, al tener objetivos claramente definidos, al aceptar la ley del mercado, al usar el poder simbólico de las sanciones y recompensas como lugar aproximativo de la jerarquía, al definir un saber teórico sobre la realidad, por todo lo cual se priva a los alumnos de una práctica sobre ella y de su posible transformación.¹⁷

En la integración educativa la actitud del maestro es uno más de los elementos que contribuyen en dicha integración, los niños con necesidades educativas especiales requieren de verdaderos maestros capaces de comprometerse en su trabajo y que tengan una calidad humana no piden paternalidad sino desean estar en las aulas deseosos de ser aceptados con dignidad no con lástima.

El maestro que comprende a cada uno de sus alumnos, realiza un trabajo en donde todos se

¹⁶ SALOMÓN, M "Panorama de las Principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno"

¹⁷ SALOMÓN, M "Panorama de las Principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno"

vean beneficiados, para esto tendrá que realizar actividades con diferentes materiales para la apropiación e interpretación de 10 contenidos a enseñar.

Como se ha señalado anteriormente el maestro es un elemento principal en la integración educativa así también lo son los integrantes del grupo; pues a través de las relaciones que se establecen entre todos los niños se van enriqueciendo de saberes sociales: el lenguaje, los intercambios intelectuales, las acciones morales, en una palabra todo; es por eso que el ambiente escolar es muy importante en la vida de cada niño.

Pero en la escuela tradicional no se conoce apenas más que un tipo de relaciones sociales: la acción del maestro sobre el alumno. Sin duda, los niños de una misma clase constituyen un verdadero grupo, cualesquiera que sean los métodos aplicados en el trabajo, y la escuela ha aprobado siempre la camarería y las reglas de solidaridad y justicia que se establecen en una sociedad como ésta.

Este constante interactuar de los alumnos los hacen crecer y fortalecer su espíritu luchador en el ir y venir de la vida. Por eso Rodolfo se ha beneficiado bastante al interactuar con un grupo de un aula regular de una escuela primaria.

Cuando inició sus clases una de las cosas que aprendió fue a defenderse de las agresiones, para eso buscó protección la cual le costó porque abastecía a su protector. Esta acción le enseñó que no todo se obtiene gratis, y que hay que buscar estrategias de solución a un problema que se le presente.

Además esta interacción lo ha llevado a reconocer que puede contar con unos amigos y que con otros no. En las relaciones que estableció dentro del aula le enseñaron a defenderse de los demás ya proteger a los desprotegidos.

Cuando un compañero agredía a uno menor que él Rodolfo acudía en su ayuda.

Otro detalle que tenía era que si bien observaba que alguien lloraba, al realizar su tarea, acudía, lo consolaba, hasta la maestra se sorprendía de su bondad.

Aunque también existen momentos deprimentes, pues cuando no lo necesitan lo hacen a un lado; o cuando se pone en evidencia su problema de lenguaje y aprendizaje se burlan de él.

Los niños 9 veces suelen ser crueles, pero en la mayoría de los casos tienen sentimientos muy nobles, sólo que necesitan sensibilizarlos en la acción integradora de un niño con necesidades educativas especiales en un aula regular; a veces el maestro comentó que no aprende, sólo se pierde el tiempo y se le perjudica, pero no es así; no se imaginan que integrar al niño es permitirle vivir experiencias significativas, pues lo importante no es sólo lo poco que puede aprender en contenidos, sino el hecho de relacionarse con otros lo está reforzando en aprendizajes vivenciales de la sociedad la cual lo enseñan a convivir en ella y por lo tanto puede ser aceptados.

La escuela es la fuente de saberes y que haceres que proveen en el niño aprendizajes en su interacción con los demás, los niños no solamente buscan el contacto con los demás sino que los imitan continuamente ya este respecto dan prueba de una conciencia máxima; así se

presenta en el plano social ese aspecto de la adaptación. El niño asimila continuamente y los otros a él. En tanto que no ha conquistado los instrumentos sociales de intercambio o comprensión no logra adaptarse. Por el contrario, a medida que comprende a otro de la misma manera que así mismo y plega sus voluntades y su pensamiento a reglas lo suficientemente coherentes como para permitir una tan difícil objetividad, consigue salir de sí mismo ya la vez tomar conciencia de sí, es decir situarse fuera entre los otros descubrimientos a la vez su propia personalidad y la de los demás.

Por eso Rodolfo ha logrado muchos aprendizajes vivenciales que lo ayudan a desenvolverse en la sociedad, aunque todavía no se pueda hablar de un total integración educativa con él, pues de hecho hace falta mucho por hacer se necesita mucha sensibilización en toda la sociedad, preparar a los maestros para que realicen sus adecuaciones curriculares porque sin ellas excluyen tajantemente al niño con necesidades educativas especiales, platicar con los niños de la escuela, sobre sus derechos a la educación, la cual es para todos, señalándole de la diversidad de niños que existen en nuestra sociedad y los cuales tienen derecho a una educación con equidad.

BIBLIOGRAFÍA

BROCOLI, A. Antonio Gramsci v la educación hegemonía. México, Nueva Imagen, 1979, p. 155-171 y 285 -302.

CARBONELL, Jaime. “ Cuadernos de Pedagogía Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico” Edición Paidos Barcelona –Buenos Aires- México, 1991, pág. 145.

DE ALBA, Alicia; Díaz Barriga, Ángel y Viesca A., Martha. Evaluación: análisis de una noción. Revista mexicana de sociología. Enero –marzo de 1984.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia.

FERNANDEZ BUEY, F .Jean Piaget psicología y pedagogía Editorial Ariel; Barcelona-Caracas-México 1989.

FLORES VILLASANA, Genoveva. “Problemas en el Aprendizaje” .Edición en México, 1984, pág. 105. Gramsci v el bloque histórico. La superestructura del bloque histórico.

IDEOLOGIA Y APARATOS IDEOLÓGICOS DE ESTADO. (Notas para una investigación).

MILLOT, Catherine. Freud Anti -Pedagog. Département de psychanalyse, Vincennes (Paris). Ediciones Paidos Barcelona. Buenos Aires.

ROJAS SORIANO, Raúl. “Investigación Social, Teoría y Praxis” .Cuarta Edición, Plaza y Valdés, 1989, p. 32.

SALOMÓN, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Perfiles educativos. México No.8, UNAM, año 1998.

SANCHEZ ESCOBEDO, Pedro A. Cantón Mayín, Beatriz y Sevilla Santo, Dora Esperanza. Compendio de Educación Especial. Un enfoque teórico práctico.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PBLICA. “Evaluación del Factor Preparacional Profesional. Antología de Educación Especiar, Enero 1997, pág. 183.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PBLICA. Hacia la integración educativa de menores con discapacidad. Marzo 1999.

WOODS, Peter. “Observación” I En la Escuela por Dentro; Barcelona, Paidos, 1987, p. 49-76.

ANEXOS

Si va a cursar grado, aunque ese niño no debería estar aquí, ya que necesita atención especial; no puede hacer sus tareas, siempre está preguntando; pobre, se ve que quiere aprender, pero no puede” (p12 (6-12])

La maestra inicia la lectura, invita a una niña a leer y así continua con otros niños, Rodolfo se empieza a mecer, observando su libro bostezando y no presta atención a la lectura (26 [21-24])

La maestra pregunta si es necesario ordenar las palabras, Rodolfo contesta: a que no, luego se calla, cuando la maestra dice que si (40 [14-16])

Rodolfo retoma los ejemplos anteriores y los lee, empieza a ordenar, luego ve que no puede y se pata a preguntar (41 [23-26]).

La maestra lo califica y lo corrige llamándole la atención” ya te dije que lo leas varias veces hasta que lo entiendas” (42 [15-18])

“De último leyó la fila en donde estaba, después la maestra preguntó: ¿Qué obtiene el hombre de la naturaleza? a Rodolfo; Elías se acercó y le mostró el párrafo, Rodolfo empezó a buscar la respuesta pero no dio ninguna respuesta [55-56 (33-34)]

“Ha mejorado, de diez cuentas seis le salen bien” (130 [4~5])

Le expliqué de nuevo y se fue, después se me acercó de nuevo, preguntó como seis veces, hasta que terminó su tarea (132 [27-31]).

“Un niño estaba borrando la pizarra y como no alcanzaba, Rodolfo se ofrece a borrar”.(7[22-23])

“Ya está integrado, incluso es un ángel para los más desprotegidos, cuando alguien está llorando, él va, lo ayuda no sé qué hace, ni que le dice pero lo calma”. (121[5-10])

“La maestra le pregunta al compañero de Rodolfo, él le dice: no sabe, se para rápidamente le pregunta a Elías as ¿dónde están? Este niño inmediatamente se para y le muestra, entonces Rodolfo empieza a leer” (27[31-35])

“También me da de comer, yo también lo invito, porque me defiende cuando me quieren pegar”(14[32-33])

“Rodolfo estaba relajando con su amigo, la maestra le llamó la atención, él le dijo que fue su compañero”. (56[23-25])

“Me llevo con él, sólo que a veces me hace enojar, porque a veces me dice que le busque la página”. (151[4-6])

“Erick se relaciona con el niño de la Escuela Ignacio Herrera, se identificó mucho pues era de su edad, por lo que ese día se alejó de Rodolfo y éste anduvo solo” (156[22-23])

“Rodolfo se enojó, le dijo que se pusiera a trabajar, pero Erick seguía emocionado contándome el cuento” .
(140[12-14])

“Éste no pudo contar de diez en diez, lo tuvo que ayudar Rodolfo. (140[2930])
El resto del grupo ya estaba leyendo, Rodolfo y su compañero todavía no, entonces Rodolfo le dio su libro para que se lo encontrara, Erick le dio el libro con la página señalada (55[9-15])

“Me comentó que ya era hora de separar a Erick de Rodolfo, porque creía que éste no podía ayudar más a su compañero y que ahora lo estaba perjudicando; pues Erick podía estar pensando que el nivel que habla alcanzado era el tope y no se preocupaba por mejorar; entonces habría que separarlo, para que Erick viera que necesitaba echarle más ganas, para que despierte, porque Rodolfo está en un nivel muy bajo y que ya no lo puede ayudar sino perjudicar. Lo voy a pasar con un niño listo para ver si puede pasar a tercer grado .(134[17-28])

“Trabaja bien sólo que es muy desesperado, a cada rato está preguntando, es muy dependiente, creo que en su casa todo le resuelven. (120[18-22])

“Ya le dije que debe aprender a entender que todos los niños son diferentes pero que el es MAS DIFERENTE, hay que hacerle saber que no siempre va a poder y que tiene limitaciones. (120[29-36])

“La maestra para y le llama la atención ~ sus alumnos, los empieza a cuestionar, Rodolfo platica y le dicen: Rodolfo atiende por eso no entiendes” 27[14-17])

“El niño no puede y se pone a llorar, cuando le pongo cinco.(114[14-16])

“No habrá problemas por asentarle calificaciones que no se merecen .(114[26-28])
Pude observar que la maestra no estaba muy convencida y que le molestaba marcarle tareas diferentes al grupo pues significaba más trabajo {114[31-35])

Se queja mucho de que los niños lo burlan que no puede” {90[24-26])
Rodolfo no asimila las cosas. Pues “criterios para digitalizar bibliotecas le olvida todo; se ha trabajado con sustantivos y él {a no los aprende; en el momento te lo puede decir. Pero al otro día. viene en blanco no puedo estar atendiéndolo a cada rato. se pone a llorar. Horita que venga platica con el. pues estaba llorando porque no habrá terminado su tarea. y ya estábamos con otra. yo te dije que no importaba si se tardaba. pero si segura llorando lo iba a hacer mal; oye. ¿por qué no lo tienes más tiempo? . { 115[5-22])

“Fíjate que siento que Donata, no lo está tratando bien. ya que el niño es un buen chico. se preocupa por sus tareas, pero no lo están aprovechando. no existe motivación, lo segrega; fui a comentarle que Rodolfo me causa ternura y como que no lo escuchó bien; no debería ponerle cinco. ya que no lo puede compara con los otros.

Si vieras qué feliz se siente el niño cuando trabaja sin presiones; pobre vive muy angustiado. Porque le dice mi hermanita, que vaya a hablar con su maestra para que le diga que trabaja muy bonito; y que crees cuando a Nelly le dibujó un escudo de Quintana Roo, Rodolfo le dijo que su maestra no lo iba a creer que él lo hizo”{112-113[20-3]}