



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

---

---



**“Involucrar a la familia para crear conciencia ambiental en  
alumnos de primaria”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestra en Educación Básica**

Presenta:

**Wendollyne Ramón Martínez**

**Teziutlán, Pue; Mayo 2021**



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

---

---



**“Involucrar a la familia para crear conciencia ambiental en  
alumnos de primaria”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestra en Educación Básica**

Presenta:

**Wendollyne Ramón Martínez**

Tutor:

**Rosa María Galindo López**

**Teziutlán, Pue; Mayo 202**

**DICTAMEN DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 21 de Mayo de 2021.

**C. WENDOLLYNE RAMÓN MARTÍNEZ  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

*“Involucrar a la familia para crear conciencia ambiental en alumnos de primaria”*

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 21 de Mayo de 2021 a las 17:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtra. Rosa María Galindo López*

Secretario(a) *Mtra. Carmen Jiménez Navarro*

Vocal: *Mtro. Patricio Eusebio Casiano*

Representante de la Comisión de Titulación: *Mtra. Marilú Seseña Sánchez*

SEP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TEZIUTLÁN

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**  
**NESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

## DEDICATORIAS

A Dios:

Quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, el que en todo momento está conmigo ayudándome para no dejarme caer, para no perder la esperanza de que se pueden cumplir las metas con esfuerzo y dedicación. Eres quien guía el destino de mi vida.

A mis padres:

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos. Me formaron y motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos:

Por brindarme su gran apoyo, amor y fortaleza incondicional, motivándome a seguir adelante para no rendirme fácilmente.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional.....	10
1.2 La gestión desde el nuevo modelo educativo.....	17
1.3 Diagnóstico socioeducativo.....	19

### CAPÍTULO 2 TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados.....	29
2.2 Tipos de gestión.....	33
2.3 Procesos organizacionales.....	37
2.4 Mediación del gestor.....	40
2.5 Teoría del problema.....	43

### CAPÍTULO 3 PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención .....	54
3.2 Características del objeto de estudio.....	57
3.3 Estrategia de intervención.....	61

### CAPITULO 4 ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGIA

4.1. Paradigma sociocrítico.....	66
4.2 Metodología cualitativa.....	68
4.3 Investigación acción participante.....	70

### CAPITULO 5 ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 Intervención gestora desde la estrategia.....	75
5.2 Impacto de la estrategia.....	77
5.3 Retos y perspectivas.....	80

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFIA

## APÉNDICES Y ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos son una parte constitutiva de las sociedades del conocimiento. Pues la educación tiene la tarea fundamental de habituar a los individuos a seleccionar, filtrar y a valorar la información, de modo que se promuevan los procesos de innovación. La sociedad del conocimiento se fundamenta en la educación de profesionales, de modo que sean competentes. Capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. (UNESCO 2005).

Se trata de formar seres capaces de poder trabajar en equipo siempre y cuando se respeten las perspectivas y competencias de cada uno de los participantes, la persona debe estar preparada para tener una sensibilidad social, económica, cultural, entre otras y así poder mostrar servicio a la sociedad. El docente juega el papel del facilitador y acompaña a sus estudiantes en el progreso de su trayectoria académica, entregando herramientas para el desarrollo de competencias que les serán útiles para toda la vida y que les permitirá ajustarse a los cambios que se están experimentando, en cualquier nivel que se esté vivenciado.

Por lo tanto, es necesario que la gestión esté conformada por procesos organizados, que permitan lograr objetivos y metas de la institución, pues una gestión apropiada debe pasar por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutran entre sí y conduzcan a la obtención de los resultados definidos por el colectivo. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos, además una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias tanto en docentes como en educandos. Para ello se elaboró un estudio bajo el paradigma socio crítico en el cual se establece la crítica social con un carácter autorreflexivo, se trata de conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores: orientando el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de los participantes así como de autorreflexión y toma de decisiones.

La presente tesis contempla una investigación ambiental que se implementó en la Escuela Primaria “Benemérito de las Américas”, con alumnos de 3º “B” ubicada en la comunidad de Rafael Lara Grajales, Puebla. Esta se detectó con el apoyo de un diagnóstico socioeducativo y se implementó un proyecto de intervención cuyo objetivo era contribuir en tomar conciencia ambiental con alumnos, padres de familia y docentes.

Esta estructurada por cinco capítulos, en el capítulo 1 llamado contextualización del problema se hace un recuento sobre las tendencias y necesidades educativas del contexto internacional y sus repercusiones en el ámbito nacional, así como las propuestas y desafíos de la Reforma integral de Educación Básica (RIEB 2011) en gestión, se habla también de los actores educativos, competencias profesionales y las funciones de los directivos y docentes enfatizando el rol que debe asumir cada agente educativo para la mejora continua. Este capítulo es determinante, pues en él se enuncia el problema real del entorno, el planteamiento, así como la justificación de los demás capítulos.

En el capítulo 2 que es la teoría del problema, principalmente se fundamenta teóricamente el problema real del entorno que se atiende, al mismo tiempo también se hace mención sobre la práctica profesional del docente, conocer cuál es su papel y los retos que se presenta ante este. En el capítulo 3 llamado proyecto de intervención, presenta la estrategia de intervención, en este se describe la estrategia de las sesiones que se diseñaron, justifica los elementos que se incluyen en la planeación y se detalla la secuencia de cada una de las actividades.

La problemática que se observó dentro del aula de clases fue que los educando no tienen el hábito de depositar la basura en su lugar, la botaban al piso, residuos de la punta del lápiz, goma, lo que recortan de algunas copias, de igual manera en la escuela de forma general después del recreo donde comen tiran su basura como lo son: envolturas de dulces, platos de unicel en el que esta su comida, bolsas de plástico e incluso alguna veces su comida. También se cuenta con unas jardineras las cuales todos los días se encuentran sucias, independiente de que se comparte la escuela con el turno vespertino y no hay apoyo de manera general.

En el capítulo 4 titulado argumentación de la metodología, se encuentra el sustento metodológico en la que se presenta la diferencia de la investigación cualitativa y cuantitativa al mismo tiempo se mencionan los principales métodos y técnicas de investigación que fueron utilizados dentro de ésta y por último la investigación acción y sus fases; las cuales permitieron llegar al problema principal. Por último y no menos importante en el capítulo 5 nombrado análisis y resultados, se encuentra el impacto del proyecto con el análisis de los resultados positivos como negativos de acuerdo al proceso metodológico de la investigación, así como los retos y perspectivas, se integra las conclusiones de dicha intervención en el cual se finaliza con la experiencia que se obtuvo al implementar el proyecto, así mismo la mención sobre los logros junto con los avances obtenidos, al mismo tiempo lo que se puede mejorar para que se obtengan mejores resultados.

Después viene la bibliografía, donde se permitió retomar la información necesaria para la construcción del proyecto, por consiguiente, vendrán los anexos en el que se encuentra la planeación del proyecto de intervención, así como los apéndices donde se encuentran los instrumentos de investigación que fueron aplicados dentro del proceso de este, instrumentos de evaluación utilizados durante la aplicación del proyecto y finalmente fotografías que son los anexos en el cual se evidencia el proceso.

Este proyecto se creó con la intención de que los educandos hagan conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, el cual les permita hacer un uso adecuado de las 3R con el fin de aportar acciones que beneficien el planeta, se pretende que logren transmitirlo a sus familiares, amigos o conocidos con el fin de seguir creando conciencia y que reflexionen sobre el daño que se le ha hecho, así como integrarlos en la implementación del manejo correcto de las 3R, empezando desde casa.

---

---

# CAPÍTULO

1

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.**

En este capítulo se hace referencia a los antecedentes históricos internacionales y nacionales de lo que se conoce como gestión educativa, donde se analizarán diferentes documentos, en los cuales, se les hace un exhorto a los países para universalizar el acceso a la educación, fomentando la equidad y la inclusión entre su población: tanto de alumnos, maestros, padres de familia y directivos; en donde cada uno debe asumir su responsabilidad su papel en el plano educativo para lograr que la educación sea de calidad, por ello es necesario conocer a fondo los acuerdos de la educación internacional y nacional.

### **1.1 Contexto internacional y nacional**

Para que el ser humano tenga una mejor educación y esos conocimientos básicos lo coadyuven a enfrentar las problemáticas que se presentan en la sociedad sin temor alguno; deben de tomarse en cuenta los diversos contextos de cada individuo, ya que se adquieren conocimientos en cada uno de ellos y las instituciones de educación básica deberán considerarlas para partir de esos conocimientos y potenciarlos. Diversas organizaciones se han preguntado sobre la educación que se necesita impulsar internacionalmente y cada una de ellas resalta los aspectos que debe de orientar los sistemas escolares con el propósito de satisfacer la demanda mundial en la formación de los educandos.

El Foro Mundial sobre la Educación (2000) se mantuvieron debates cuya exigencia era el planteamiento de objetivos que fueran factibles de acuerdo a las necesidades de cada sector de la sociedad, es por ello que la calidad de la enseñanza con la que debe contar la Educación Básica es el manejo de diversas herramientas de aprendizaje; como el uso de las nuevas tecnologías que aportan instrumentos adicionales en la enseñanza-aprendizaje. Siendo ésta la tendencia que va transformando la vida educativa de la sociedad acentuada por las problemáticas mundiales y que la escuela la adopta por necesidad y conlleva a que docentes y directivos tiendan a prepararse cada día más, ya que deben abocarse a potenciar el desarrollo de aprendizajes armónicos de los niños y los jóvenes adaptados a la

actualidad.

Por consiguiente, los acuerdos y las recomendaciones que brinda el documento Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva de la equidad, preparado en 1992 conjuntamente por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la oficina regional de la educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y La Cultura (UNESCO); influyen en la toma de conciencia en torno a que no hay desarrollo económico sin una educación equitativa y de calidad.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene sus antecedentes a partir de acuerdos de nivel internacional propuestos en los informes, conferencias, foros y libros como; Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad (CEPAL- UNESCO), Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Deellors “La educación encierra un tesoro”: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente conocimientos teóricos y técnicos evolutivos; de igual manera maneja los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser,.

Jacques Deellors también hace referencia que al paso de los años la sociedad exige un mayor crecimiento educativo pues es la base para un mejor futuro, ya que lo más importante en la educación es enseñarles a los jóvenes a manejar esos cuatro pilares para que se encaminen a descubrir y ampliar la creatividad en los educandos y que cuenten con las herramientas necesarias ante la acción de la vida diaria.

La Declaración Mundial de Educación Para Todos (EPT); comenta que se debe satisfacer eficazmente las necesidades básicas de aprendizaje, universalizar el acceso a la educación y equidad. El Foro mundial sobre la educación en Dakar, Senegal (2000); comenta que se debe promover y facilitar la educación para todos los niños, mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación para conseguir los resultados de aprendizaje, lectura y escritura para atacar el rezago educativo y atender las nuevas tendencias de la Educación en el siglo XXI.

Al analizar el contexto internacional de la educación, ésta ha pasado por diversos cambios que han contribuido hacia el progreso de la sociedad, con el paso del tiempo los diferentes gobiernos han logrado implementar planes y programas considerando los acuerdos para lograr las metas propuestas, tomando en cuenta los desafíos y oportunidades que se han venido refiriendo dentro del recorrido histórico hasta la fecha. México inició una transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1992, que dio paso a las reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica. Estas reformas le urgían al país, ya que sus principales retos eran la permanencia en primaria, la cobertura en preescolar y secundaria, actualizar los planes y programas de estudio, capacitar y actualizar a los maestros, estimular la calidad docente y fortalecer la infraestructura.

Su propósito fundamental era asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos en una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidades para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto. En el siglo XXI, México enfrenta desafíos importantes, la constante evolución del entorno mundial y el cambio tecnológico acelerado, implica nuevos retos y oportunidades, por ello uno de los objetivos fundamentales de este Plan Nacional de Desarrollo 2007- 2012 es fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante la provisión de una educación suficiente y de calidad, lo que significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual y afectivo, para ello se requiere de un firme compromiso de las instituciones públicas de los ámbitos federal, estatal y municipal, del magisterio organizado, de los padres de familia, así como nuestros niños y jóvenes.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012 tiene como objetivo asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, para ello se necesita dignificar a las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes; utilizar información derivada de las evaluaciones para mejorar la toma de decisiones en la enseñanza para mejorar la calidad de la educación y evitar el abandono escolar; asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre los grupos de la población para la construcción de una sociedad mas justa, impulsando nuevas acciones educativas y disminuir el abandono escolar en la educación media y superior, crear conocimiento, desarrollar conciencia colectiva, facilitar el acceso a herramientas tecnológicas, así como hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación, pilares para el progreso económico y social sostenible.

El Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 explica las estrategias para lograr un México incluyente; en el que se enfrente y supere el hambre, las acciones a emprender para revertir la pobreza, muestra el camino para lograr una sociedad con igualdad de género y sin exclusiones, elevar la calidad de enseñanza y promover la ciencia y la tecnología, fomentar los valores cívicos, elevar la calidad de enseñanza en la que se implementen políticas de estado que “garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los mexicanos”, establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y apoyo técnico pedagógico. De igual forma modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos, garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que le sirvan a lo largo de su vida, disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición de un nivel a otro, operar un sistema de información y Gestión Educativa que permita a la autoridad tener en una sola plataforma datos para la planeación, administración y evaluación del sistema educativo y facilite la transparencia y rendición de cuentas, garantizar la inclusión y la

equidad en el sistema educativo promoviendo el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.

Un México con educación de calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera; para Bolaños (1998) “la calidad de la educación es la facultad de proporcionar a los alumnos el dominio de diversos códigos culturales; dotarlos de la habilidad para resolver problemas; desarrollar en ellos los valores y actitudes acordes con nuestras aspiraciones sociales; capacitarlos para una participación activa y positiva en las acciones diarias de una vida ciudadana y democrática; así como prepararlos para que mantengan permanentemente su deseo de seguir aprendiendo” (p.61). El reto de México es hacer una dinámica y fortalecida sociedad del conocimiento.

Por otro lado, el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 hace mención de elevar la calidad de la educación, basada en el Artículo 3ro de la Constitución Política y de la Reforma Educativa que modificó la Ley General de Educación; el término de educación con calidad es retomado en el PSE 2013-2018 al incluirla como una de sus cinco metas nacionales, además hace hincapié en que la educación es un derecho humano al que todo mexicano tiene acceso. Se pretende formar individuos con valores ciudadanos y solidarios. Así como mejorar la capacidad para trabajar en grupos, resolver problemas, usar con eficacia las tecnologías de la información y comunicación y desarrollar una mejor convivencia y aprendizaje para toda la vida. “La escuela no es la única instancia educadora ni los logros educativos son únicamente su responsabilidad. Para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, resulta decisiva la familia, apoyando y estimulando transmitiendo valores y hábitos” (PSE 2007-2012) Pág. 7

Más adelante la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) con el objetivo de proveer una enseñanza comprensiva y coherente a su población, además, que a partir de la meta nacional México con la educación de calidad y de las líneas de acción transversales que le corresponden, la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaboró el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) con el

propósito de elevar la calidad de la educación con equidad en el artículo 3º Constitucional y en la Reforma Educativa que modificó la Ley General de Educación, creando así las leyes generales del Servicio Profesional Docente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE) de las leyes generales de igualdad entre las mujeres y los hombres. El programa lo conforman estrategias y líneas de acción con la finalidad de: asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica, fortalecer la calidad y pertinencia de la educación, asegurar mayor equidad, inclusión y cobertura educativa entre todos los grupos de población para una sociedad más justa todo esto con la intención de que contribuyan en el desarrollo de México, lograr con ello, “una sociedad del conocimiento, la competitividad de los países depende, en buena medida, de la fortaleza de sus sistemas educativos y de su capacidad de generar y aplicar nuevos conocimientos” (SEP, 2007:10)

En el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) se plantean 6 objetivos; elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren el nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo; el segundo es ampliar oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad; el objetivo tres impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo, así como dar un buen uso las actividades escolares para ampliar sus competencias para la vida de los educandos; el objetivo cuatro es ofrecer una educación integral que equilibre la formación de valores ciudadanos, es hacer una persona que se desenvuelva con sus potencialidades y que a su vez cumpla con sus responsabilidades; el objetivo cinco es ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social; y el objetivo seis fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones.

El Nuevo Modelo Educativo tiene como fin que todos los niños y jóvenes tengan acceso equitativo y reciban una educación integral de calidad, que se formen como ciudadanos libres, responsables e informados capaces de ejercer sus derechos y participar cabalmente en la vida productiva y democrática de la sociedad, busca que se enfoquen los mayores esfuerzos posibles para formar personas que participen en proyectos individuales y de grupo, pero que también tengan la capacidad y visión para incidir en su entorno y ser parte de la transformación del país hacia uno más libre, justo y próspero, de esta forma el modelo educativo cumplirá su propósito fundamental al hacer realidad el derecho establecido en el artículo 3º de nuestra Constitución a favor de todos los niños y jóvenes mexicanos tomando en cuenta los foros, participación de las personas y documentos con propuestas ya que en julio de 2016 la SEP presentó una propuesta para la actualización de modelo educativo.

Como último punto esta la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que ofrece una educación humanista, integral para la vida, que no solo enseñe asignaturas tradicionales, sino que considere el aprendizaje de una cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música, y fundamentalmente, civismo e inclusión. Prácticamente refuerza los conocimientos de las lecturas anteriores ya que todas las reformas buscan siempre la calidad e inclusión en la educación. Cabe mencionar que se reformaron, adicionaron y derogaron diversas disposiciones de los artículos 3º, 31º y 73º de la constitución política de los estados unidos mexicanos. Se implementaron las pausas activas las cuales consisten en realizar pequeños descansos con actividades en movimientos durante la jornada escolar.

Para finalizar se puede comentar que han habido muchos cambios con las reformas pero que todas son con el fin de tener una educación de calidad ya que los niños y adolescentes son la razón de ser del sistema educativo, deben ser el centro de atención, tomando en cuenta la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ya que para una mejor educación se necesitan de tres pilares fundamentales que son el alumno, el padre y el maestro. Ya que hoy en día deben preparar estudiantes para el futuro en el que van a enfrentar de manera que,

comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello los docentes deben estar en constante actualización en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir con los perfiles de egreso que exigen.

## **1.2 La gestión desde el nuevo modelo educativo.**

El Modelo Educativo 2017 \_que se deriva de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2011\_, menciona, la forma en que se articulan los componentes del sistema, desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como finalidad una educación de calidad con equidad, donde se pongan los aprendizajes y la formación de las niñas, niños y adolescentes en el centro de todos los esfuerzos educativos. Este se pone en marcha en marzo de 2017, el cual tiene como finalidad mejorar los procesos de aprendizajes clave, éste es un conjunto de habilidades, actitudes, conocimientos y valores fundamentales los cuales contribuyen al desarrollo integral del estudiante. Así mismo, una de las principales innovaciones del nuevo modelo educativo es dar mayor autonomía a las escuelas, la cual busca una educación inclusiva a fin de atender necesidades e intereses específicos de cada estudiante y a la gran diversidad del país mediante la autonomía de gestión y autonomía curricular.

Desarrollo de la Autonomía de Gestión Escolar. Conjunto de acciones llevadas a cabo por la Autoridad Educativa, derivadas de las políticas, programas e iniciativas, nacionales, locales y Municipales, cuyo fin es mejorar las condiciones para que todas las escuelas ejerzan progresivamente su Autonomía de gestión Escolar con el propósito de asegurar el acceso a la educación, evitar en el ámbito de su respectiva competencia el abandono escolar y alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los educandos, así como fomentar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional. (SEP, 2017:3)

Los componentes que integran a este modelo educativo son tres campos de formación, integrados de esta forma: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, por último exploración y comprensión del mundo natural y social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres campos de formación académica aportan especialmente el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del educando.

Por lo tanto las áreas en que se divide este nuevo modelo educativo considera que la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, apreciación y la expresión artística, ejercitando su cuerpo, que se mantenga saludable, aprendan a conocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres áreas de desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. El docente se distingue como un gestor en los procesos de aprendizaje con la finalidad de propiciar la construcción del conocimiento en base al planteamiento curricular vigente, ser guía y orientador, adquiriendo para sí mismo la capacidad para ampliar su información y contextualizarla de acuerdo a las necesidades, ejecutarla y vincularla al entorno que se desenvuelve. (SEP, 2017:56)

El nuevo modelo educativo tiene tres grandes campos de significación y aplicación: la acción que es realizada por uno o más sujetos; la investigación, que es un proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción; la innovación y el desarrollo, crean nuevas pautas para la acción de los sujetos, con intención de transformarla, haciéndola más eficaz, eficiente y pertinente. La palabra gestión significa disposición y organización de recursos de una persona o equipo para lograr un objetivo esperado, involucra anticipar y crear estrategias que garantizan el logro de un fin determinado; en la gestión encontramos cuatro ámbitos: educativa, institucional, escolar y pedagógica.

En la gestión educativa requiere de un proceso sistemático, porque está orientada al fortalecimiento de las instituciones educativas inicia con la planeación y una evaluación la cual se lleva en tres fases; la autoevaluación, mejoramiento y ejecución y seguimiento. La gestión institucional se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas educativas. Este tipo de gestión no solo tiene que ser eficaz, sino adecuada a contextos y realidades. La gestión escolar juega un papel muy importante en las instituciones educativas porque prácticamente involucra a todos los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos) en el logro de los objetivos, ya que es necesario las habilidades, conocimientos, experiencias,

capacidades, valores y actitudes de todos los actores mencionados para planear los propósitos y buscar estrategias para el logro de los objetivos propuestos y se alcance la visión que la escuela requiere.

La gestión pedagógica, es la que logra la calidad educativa enfocándose en el aula y la interacción docente-alumno. El docente combina la teoría con la cotidianidad de su práctica, por lo que es imperativo estar en constante actualización. La gestión pedagógica permite que el docente realice los procesos de enseñanza como lo asume el currículo acomodándolo a la planeación pedagógica, a la evaluación, a la interacción con los alumnos y padres de familia, necesarios para lograr los aprendizajes.

Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. (Rodríguez. 2009:78)

Este es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, por ende conservar la autonomía institucional logrando responder a las necesidades educativas, locales, regionales, nacionales y mundiales. Por lo tanto es necesario que dentro de una institución educativa exista el compromiso de todo el personal, para que se logren los objetivos, para mejorar la educación, parte de una base que es la gestión.

### **1.3 Diagnóstico socioeducativo**

El diagnóstico permite determinar necesidades del contexto social y definir cuál de ellas son de prioridad para tener una solución, al analizar esta problemática se podrá describir la situación; explicar el por qué ocurre la situación conflictiva, finalmente se lleva a cabo la transformación y mejoramiento del entorno.

La etapa del diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar, cuanto más se conozca del por qué las cosas no están funcionando como se espera, más cerca se está de encontrar el momento de diseñar el proyecto de mejora. Permite identificar los problemas o dificultades de la

institución, lo que no funciona como debería y elegir lo que es fundamental para planificar con sentido lo que se desee mejorar. Brinda información lo que servirá para que se pueda comparar la situación, corroborar cuánto se ha mejorado y que acciones han dado resultados y así aprender de este proceso de mejora.

El diagnóstico socioeducativo es un proceso organizado que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples, con el propósito de pasar de un nivel de conocimiento o de representación de la misma situación, en el marco de una acción deliberada, cuyos objetivos han sido claramente definidos y que proporciona garantías suficientes de validez. (Ketele y Roegiers 1993:3)

De acuerdo a lo citado anteriormente de manera interna y externa el origen del problema mediante la participación de las personas por medio de programas, acciones, proyectos, características del diagnóstico socioeducativo son preliminares ya que transforma la realidad el cual permite tener un alcance comunitario donde el investigador es parte del problema.

Para Nadia Pérez (2009), el diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características del objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos que acercarán de manera sistemática a la realidad. Mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta a un abanico amplio de procedimientos, así como una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad.

El diagnóstico es el primer paso del ciclo anual de mejora continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de metas y de planificación. Permitiendo identificar los problemas, normalmente siempre hay más de uno, priorizar los más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse.

Por consiguiente, tanto el diagnóstico socioeducativo como el institucional, tienen relevancia ya que ambos permiten una mejor comprensión de la realidad educativa que se plantea modificar, para efectos del desarrollo del diagnóstico socioeducativo y los aspectos de ejecución que establece el diagnóstico institucional los cuales son detectar los síntomas, posteriormente encontrar los problemas y finalmente indagar en las causas.

Para poder obtener más información, se realizó una investigación cualitativa ya que la intención de ello fue conocer sus percepciones ambientales informantes, para lo cual se obtuvieron datos no cuantificados ya que son acciones, creencias, costumbres de las personas los cuales solo participaron alumnos, docentes, padres de familia, director y protección ambiental. La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de ojos, de la gente que esta siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. (Bonilla y Rodríguez, 1997:84)

Para poder centrar la investigación en el contexto específico es necesario el diagnóstico socioeducativo, el cual “conlleva diversas técnicas e instrumentos para recabar información y conocer la realidad social de la comunidad del cual se pretende analizar, delimitar y plantear posibles soluciones a la problemática encontrada” (Pérez Nadia, 2009) Para esto es necesario hacer uso de las técnicas de investigación cualitativa que darán referencia a los procedimientos que se adapten a formas más flexibles según el objeto que se investigue. La técnica principal de la investigación cualitativa es la observación en ella se involucra el interaccionismo social entre el investigador y los informantes, como el procedimiento para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes estos facilitan y amplían la tarea de observación, por lo tanto en la presente investigación se utiliza una guía de observación para conocer a fondo diferentes ámbitos que se pretenden analizar.

La segunda técnica es la entrevista que consiste en un intercambio de información entre una o dos personas, mediante un instrumento de guía que permita ser libre, estructurada o semiestructurada dependiendo a lo que se quiera llegar, otra

técnica es la encuesta la cual ocupa igual un instrumento de guía en donde responden los involucrados de manera fácil, directa y entendible, la cual es una conversación entre dos o más personas, esta basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión, la entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuesta verbal a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto. (López, 19991: 10), algunas de las ventajas de las entrevistas en su condición oral y verbal; la información obtenida es muy superior cuando se limita a la lectura de respuesta escrita, permitiendo captar gestos, tonos de voz, es muy flexible y se adapta a cualquier condición y las desventajas es darle el mismo peso a todas las respuestas y encontrar personas que mienten o exageren las respuestas.

Así pues, en las preguntas abiertas se deja libre la respuesta del entrevistado, las cuales son preguntas control utilizadas para comprobar o corroborar la información que está proporcionando el entrevistador, también están las preguntas filtro tienen como propósito seleccionar a los entrevistados de acuerdo con alguna característica de interés y finalmente en las preguntas cerradas las respuestas se presentan en tarjetas. Una vez que se seleccionaron las técnicas para la recogida de datos, se incluyen los elementos de la población: regidora del medio ambiente, alumnos, padres de familia, director y docentes; todos ellos con diversos intereses. Para ello se describirá en breve el contexto obtenido de la observación y recurso de documentación.

El municipio de Rafael Lara Grajales se encuentra ubicado en el estado de Puebla, se presenta un clima templado subhúmedo, la tradición de esta comunidad es celebrar cada 25 de abril al Santo Patrón San Marcos, donde se realiza un desfile con el apoyo de las escuelas que le pertenecientes a la comunidad. Las artesanías que realizan son el tapizado de muebles, la confección de todo tipo de cortinas y manteles. En su gastronomía se resalta lo que es el mole poblano, chiles en vinagre, conserva de tejocote, pulque y curado. Todos los integrantes de este municipio hablan español y sus actividades económicas son

agricultura y comercio, algunos padres de familia se dedican a trabajar en las empacadoras de San Marcos, la Morena y en la empresa de AUDI, otros son ingenieros y amas de casa. [Puebla - Rafael Lara Grajales – INAFED](#)

Para realizar la presente investigación, se centra la atención en la escuela Primaria Urbana Federal “Benemérito de las Américas” con C.C.T 21DPR0268O de turno matutino ubicada en calle 7 norte, cuenta con un total de 437 alumnos. Tiene una plantilla con un directivo, un maestro de educación física, 14 docentes frente a grupo y un oficial de servicio y mantenimiento, la mayoría cuenta con la licenciatura y tres maestros con una maestría. La infraestructura de la escuela cuenta con 14 aulas, una sala para la dirección, un salón de usos múltiples, 2 baños uno para niños y otro para niñas, una bodega para guardar el material de deportes, 3 canchas, un campo de futbol, 1 bebedero y 8 jardineras. Las aulas cuentan con mobiliario completo, aunque donde se trabaja el espacio es muy reducido pero se encuentra una pequeña biblioteca donde están los libros que los alumnos utilizan en casa con ayuda de sus padres y que les sirve para lectura.

El primer instrumento aplicado fue el cuestionario a padres de familia, quienes contestaron que no hay apoyo por parte del municipio pues no le dan gran importancia a la cantidad de basura que se acumula, no hay contenedores que separen correctamente los residuos, se realiza la quema de llantas y eso hace que se contamine el aire, en los terrenos baldíos echan la basura lo cual genera olores no aceptables para el cuidado de la salud. (Ver apéndice A)

Por otro lado que aconsejan a sus hijos en cuidar el planeta de manera general empezando en casa, ya que dialogan con ellos para que aporten buenos ejemplos con sus demás compañeros, también tratan de hacer el uso de las 3R, conocen los tipos de contaminación más importantes que hay en su comunidad y entre ellos mencionan la cantidad de basura. Contrariamente a lo que se refieren de cuidar el medio ambiente, ellos realizan acciones que lo perjudican, pues no hacen conciencia en sus hijos en no seguir utilizando la cantidad de bolsas en lugar de una bolsa de mandado, toper, de igual manera utilizan productos empaquetados, mucho unicele y no clasifican la basura. (Apéndice A)

En la encuesta aplicada a los alumnos, se pudo rescatar que conocen muy poco el tema de la contaminación, saben que si se utilizan seguidas bolsas de plástico solo se genera más basura, así como también saben el daño que le hacen al planeta y no solo a él, sino a todos los seres vivos que lo rodean. De igual manera reconocen que hay varios de sus compañeros que tiran basura después de comer dulces o desayunar, no solo en la escuela sino en el salón de clases, maltratan algunas plantas como arrancándolas y cortar sus hojas, les falta reconocer bien los tipos de contaminación y hacer el buen uso de las 3R. (Ver apéndice B)

Otro punto es, con los alumnos que mencionan que cuidan el medio ambiente con no usar más bolsas, pero el desayuno se los traen en unicel y toman agua en bolsas de plástico y botellas, en el salón de clases al terminar las actividades tienen una mala costumbre de todos los días dejar su basura en el piso, desperdician agua ya que tardan mucho tiempo lavándose las manos o la utilizan solo para jugar con globos. (Ver apéndice B)

Se aplicaron encuestas a los docentes y de los catorce que son solamente respondieron seis, lo cual contestaron que ellos hablan sobre el cuidado del medio ambiente, independientemente de los temas que se abordan en el grado, coinciden de la misma forma que no hay apoyo por parte de las autoridades en el cuidado del medio ambiente; de igual forma reconocen que para una mejor separación de basura es importante hacer uso de las 3 R, nunca se han realizado campañas y reconocen que hace falta aún más hablar sobre la ausencia de conciencia ambiental, por lo cual están de acuerdo que se realicen proyectos de material reciclado, aparte de que se les haría interesante aplicarlo con los alumnos. (Ver apéndice C)

Se realizó una entrevista con el director de la escuela, acerca de este problema con respecto al medio ambiente, se comentó que el espacio que hay en la escuela es muy reducido, aparte de que los alumnos son más y mencionó que viendo esta situación la escuela ya no está para crecer más por la misma situación, los alumnos no son conscientes sobre el cuidado del mismo, ya que en cualquier lado aún estando botes de basura a su alrededor no depositan la basura en su lugar, donde comen o desayunan ahí dejan su basura; le parece una buena

propuesta el trabajar con el reciclaje, él observa la falta de valores en los alumnos como el respeto al entorno, principalmente que no tienen un buen cuidado en las jardineras que tiene cada salón. Se realizó un cuestionario también y fue entregado en ese momento. (Ver apéndice D)

De igual manera, se hizo una encuesta a la regidora de ecología y medio ambiente, dando respuestas a preguntas con respecto a la contaminación en la comunidad de Rafael Lara Grajalés. Comenta que la basura así como las aguas negras afectan, de igual forma menciona que el reciclaje no se ha llevado de manera correcta porque no está reglamentado, ella da como solución para la separación de residuos, que se reglamente; se concientice a las personas sobre la importancia de la separación de todos los residuos y los beneficios que se obtendrían si se hiciera, lo que la motiva es la salud, la imagen de la comunidad, el orden en cuanto a los desechos y desde luego el contribuir a frenar el cambio climático. Las acciones que se han hecho, es la siembra de árboles, acudir a las escuelas dando pláticas sobre la importancia del cuidado del ambiente, haciendo campañas para la separación correcta y el cuidado del agua. (Ver apéndice E)

En el recorrido realizado en la comunidad se pudo verificar la información que se obtuvo de las encuestas y entrevistas, ya que la situación proporcionada por padres de familia, alumnos, docentes, director así como el encargado del medio ambiente es real; lo que se pudo observar fue que las personas de la comunidad no tienen conciencia ambiental, no se percatan por un mejor cuidado ya que por las vías del tren hay mucha basura de igual manera en un canal que pasa por el camino la gente, eso hace que se desprendan olores desagradables, no favorables para la salud. Aparte hay mucho perro callejero así que cuando hay bolsas de basura en la calle o en el parque hacen un tiradero y las personas no la levantan. (Ver apéndice F)

La educación ambiental permite lograr una relación con el medio ambiente y que las generaciones actuales desarrollen acciones para la conservación de manera equitativa, justa y sostenible que garantice la conservación del medio, logrando conciencia ambiental.

“La conciencia en cuanto problemas ambientales solo nace con el surgimiento y desarrollo de una capacidad de enojo y de ultraje que permita incluir la demanda por un medio ambiente sano y por una naturaleza con sentido propio como un elemento básico de un bienestar y de un equilibrio que brinde a los hombres sustento y justicia y a la naturaleza su derecho a existir también con dignidad” (Lezama, 2001: 336)

Se requiere que las nuevas generaciones se concienticen sobre la aplicación de acciones que eviten la contaminación ambiental, para ello desde temprana edad como el caso de los alumnos de primaria con la implementación de los temas de relevancia social planteados en los planes y programas desde el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural-social, constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad, que no solo favorecen conocimientos, sino que conduce a la formación de valores y actitudes sobre una conciencia ambiental equilibrada. Una de las respuestas a las crisis ambientales ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación se ocupan en el proceso formativo del hombre, se le prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente.

Esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de prevenir y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique tener que poner en peligro nuestro ambiente incluidos sus diferentes sistemas del mismo (Alea, 2005: 3)

De este modo es preciso señalar que la educación ambiental se debe concebir como un proceso en el curso del cual los individuos y la colectividad toman conciencia del medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos y socioculturales, a la vez que adquieran los conocimientos, valores, competencias, experiencia y voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas presentes y futuros.

De esta manera se concluye que el principal problema que afecta a la población estudiantil de la escuela primaria Benemérito de las Américas, ¿Cómo fomentar la educación ambiental en los estudiantes de tercer grado para concientizar desde el entorno familiar el cuidado del medio ambiente en tiempos de pandemia?

---

---

# CAPÍTULO

# 2

## **TEORÍA DEL PROBLEMA.**

De acuerdo a variadas investigaciones realizadas por diferentes sociólogos educativos, relacionadas a los problemas sociales que acontecen en el mundo se identifican principalmente como prioritarios, el hambre en el mundo, la desigualdad, la contaminación, conflictos, etc. Siendo estos atribuidos a una gran multifactorialidad, entre los que podemos mencionar; educación pública de baja calidad, la carencia de valores, corrupción, contaminación ambiental, entre otros.

La presente investigación se enfocara a los problemas ambientales que se ocasionan por la contaminación, situación que está teniendo efectos bastante desbastadores en la naturaleza, todo esto debido primordialmente por la indiferencia de los individuos en el cuidado del medio ambiente, a causa de que estos no han recibido una formación educativa acorde a las necesidades que la sociedad exige en tiempos actuales.

### **2.1 Proceso de aprendizaje de los involucrados.**

Dentro del proceso educativo de los estudiantes, se nota la presencia e influencia de distintos actores que unen esfuerzos para eficientar la formación académica de los pupilos, cuyas actividades estratégicas deberán traducirse en la producción del nuevo ciudadano, de tal manera que posea las herramientas que le permitan contribuir en la transformación de la sociedad en que se desenvuelve. Pero dentro de los involucrados en el proceso de aprendizaje, se destacan los agentes directos que juegan un papel fundamental en la misión de educar, siendo ellos, los alumnos y los docentes, además de otros agentes indirectos, que no dejan de influir en este proceso como son los padres de familia, el directivo, etc.

En este asunto, no se puede perder de vista que una característica fundamental del aprendizaje es ser productivo. Por tanto, su finalidad es formar personas capaces de conocer, analizar y hacerse responsable de sus actos frente a su realidad, afrontando la problemática que se les presente. Esto no es nada fácil, ya que representa un gran reto para los docentes al momento en que se enfrentan ante las demandas actuales que le plantea el sistema educativo.

En la tarea docente, los profesores se ven afectados por muchas problemáticas que generan deficiencia en su misión de enseñar a aprender, por mencionar alguna; el salario, las condiciones en las que se trabaja, pobreza de los alumnos, la ignorancia, la competencia a la que se enfrenta el maestro con la televisión, videos, corrupción magisterial. Por otra parte existen elementos que favorecen la acción docente que representan el lado positivo, como primer plano; la vocación, el amor a los niños y jóvenes y el interés por explotar toda su capacidad mental y física para lograr hacer hombres de bien en un país que los requiere para la satisfacción de necesidades cotidianas.

El docente es la segunda persona que provoca en el ser humano motivos de vida, discernir emociones, mejoramiento de carácter, superar temores y en algunos de los casos el único apoyo con el que cuenta en gran parte de su vida. Algo realmente excepcional es la experiencia de los alumnos que mantienen a los docentes actualizados. El Doctor Latapí (2003) menciona que “los alumnos nos bombardean con sus preguntas y de todo tenemos que saber; acaban enseñándonos más que nosotros a ellos”(P.10). El impacto de esta frase tan pequeña, vocación, pero tan cierta demuestra el grado de la importancia que tiene un maestro en la vida del hombre y la gran responsabilidad que tiene uno en sus manos si este se es uno de ellos. Principalmente que se debe estar en constante actualización para poder tener nuevas estrategias y formas de enseñar.

Investigaciones recientes están orientadas por descubrir como aprenden los docentes, dónde y cuándo pueden aprender y en qué condiciones. Por una parte, la formación inicial y por otra la actualización en el servicio, y dentro de estos últimos tres ambientes significativos que integren oportunidades de aprendizaje. Una formación humana que atienda a la vez destrezas intelectuales formales y desarrollo de valores humanos, manejo adecuado de las emociones y relaciones interpersonales. El maestro del futuro será muy distinto al del actual, será gestor de aprendizajes significativos, inspirador de los jóvenes del mañana, animador, estimulador, y fiel testigo de los valores humanos, es por eso que el maestro del hoy que se prepara para ser del mañana tiene que empezar con un proceso diferente de

aprendizajes que le permita explotarse a sí mismo para poder transmitir esto a los educandos y así como una bomba hace estallar al máximo las ideas de todos y cada una de las generaciones futuras que todos los días se encuentran a la vuelta de la esquina.

Así mismo Paul Tough (2012), menciona que lo más importante para el desarrollo de un niño, no es la cantidad de información que se consigue incorporar en su cerebro. Lo crucial, más bien, es si son capaces de ayudarlo a desarrollar un conjunto diverso de cualidades, entre las cuales se incluyen; la perseverancia, el autocontrol, la curiosidad, la meticulosidad, determinación y la autoconfianza. (P.240)

El estilo de aprendizaje se refleja en la forma que responden al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto e incorrecto, la mayoría de los educandos muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje; visual, auditivo o manipulador.

El término enseñar, es la orientación que se hace al individuo que no sabe sobre que camino seguir. Con base a su etimología, se puede decir que en el proceso de enseñanza aprendizaje, están involucrados una persona que conoce, el maestro, y una persona que desconoce, el estudiante. El proceso de enseñanza aprendizaje, es la serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

“El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación” (Piaget, 1969:135)

Según Piaget, (1968). “el pensamiento es la base donde se asienta el aprendizaje y la manera de manifestarse en la inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, se va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente. En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son: el encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador o facilitador, el aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica-

psicológica y las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas”. ( 130)

El aprendizaje el contexto social ocupa un lugar central, junto a la capacidad de imitación. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de Zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. (Vygotski 1896-1934:62)

Con respecto a ello, la tarea del profesor debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, propiciando situaciones colectivas de interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y el docente es el principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil.

La educación en el siglo XXI ha cambiado, el presente y futuro, por lo tanto, es menester que los sistemas educacionales planteen modificaciones en sus modelos de aprendizaje, de tal forma que el nuevo ciudadano adquiriera nuevas herramientas que le permitan enfrentar con éxito las situaciones que se le presenten. En estos nuevos escenarios de aprendizaje se anima a los estudiantes a aprender haciendo, donde se personalice su aprendizaje centrado en el estudiante, cuya idea central en enfoque, es que somos mucho mejores para conocer, recordar y utilizar el conocimiento si aprendemos de forma activa, en lugar de un aprendizaje pasivo que no tendrá un positivo impacto en su conducta. El papel del docente es el de ser facilitador de aprendizaje para los estudiantes, por lo que se debe centrar en apoyar al educando a aprender en cualquier lugar, apoyándose de diversos recursos que puede utilizar en su misión educativa, las tecnologías de la información, materiales didácticos, y demás herramientas con fines precisos y concretos, con el objetivo de potenciar su capacidad de facilitar la adquisición de los diversos saberes y así poner su conocimiento al servicio de la sociedad en la que vive.

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y actitudes, es decir, hacerlos competentes ante situaciones futuras. Para que el educando desarrolle realmente competencias,

se le debe fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente lo guíe, lo encauce, cuando se desvíe, para ello el docente cuenta con el conocimiento pedagógico que se requiere en esta labor, pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real.

En este aspecto se ha constatado que por mas esfuerzos que hagan los docentes por lograr los aprendizajes esperados de los programas de estudio, los alumnos no muestran competencias acertadas al tratar de resolver situaciones que su realidad le plantea, lo que conlleva a la reflexión y análisis de las prácticas educativas puestas en acción y valorar cuales estrategias no se han aplicado correctamente para proseguir a una indagatoria que aporte nuevos diseños de trabajo docente que coadyuve al logro de los de los propósito educativos.

## **2.2 Tipos de gestión**

Antes de profundizar en la temática central de esta investigación, es preciso hacer mención que debido a la emergencia sanitaria que estamos viviendo por la covid 19, misma que trajo modificaciones en la cultura escolar, arraigada de ese encuentro presencial que ocurre en coordenadas compartidas de tiempo y espacio a las que llamamos escuela, ha provocado que la comunidad educativa entera tuvo que migrar a nuevos modos de hacer escuela.

Las condiciones de la transformación y la disrupción impuestas por el avance de la covid 19, pusieron en jaque las certezas más vitales de todos, educadores, familias, alumnos. Se hizo, entonces, necesario buscar puntos de anclaje más certeros, más contenedores que nos permitieran ser conscientes de nuestras decisiones y acciones para gestionar y enfrentar el desafío de educar en este contexto. En medio de tanta incertidumbre, fue necesario ir de a poco reconstruyendo el encuentro educativo, avanzando desde lo posible y construyendo lo deseable, en el camino.

Se entendió que había que transitar este momento de crisis y de emergencia transformando lo conocido, pero dando el tiempo para reinventarse en el desafío

enorme de construir la continuidad pedagógica. Se habla entonces de una innovación del orden de la construcción de una nueva cultura del trabajo pedagógico, de la tarea docente, del diseño de nuevas rutinas para todos los actores de la comunidad educativa. Es un hecho que la experiencia escolar está transformada, el problema es que no está transformada como queremos, lo que implica darnos la posibilidad de usar nuestras cartas para poder transitar y resolver este marco de incertidumbre y, de ese modo, diseñar intervenciones creativas capaces de vehicular la escuela que queremos en un contexto dinámico. Desde la gestión escolar y trabajando juntos, tenemos el desafío de tomar decisiones anticipatorias que nos permitan orientar el cambio para que la escuela que queremos sea posible.

Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación básica tiene varios significados e implicaciones, se trata de un proceso de cambio a largo plazo; que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores y personal de apoyo), y que conlleva a crear y consolidar formas de hacer distintas labores que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

Mintzberg (1984), asume el término gestión como la "disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados" (P.55). Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

Este tiene tres grandes campos de significación y aplicación: la acción que es realizada por uno o más sujetos, la gestión es un hacer, una forma de proceder para conseguir un objetivo. La investigación: proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción y la innovación y el desarrollo: crean nuevas pautas para la acción de los sujetos, con intención de transformarla, haciéndola mas eficaz eficiente y pertinente.

La gestión en el campo de la enseñanza está dividida en tres aspectos, gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica. La gestión institucional se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas

educativas. Este tipo de gestión no solo tiene que ser eficaz, sino adecuada a contextos y realidades.

El primer aspecto de gestión institucional fue creado con el hecho de mejorar la estructura administrativa de la misma institución, de igual forma es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, prácticamente dentro de las instituciones existe una integración basada en el personal administrativo, donde cada individuo, aparte de estar capacitado es necesario que tenga valores, para la toma de decisiones, la formulación de políticas y estrategias adecuadas, originarán una parte importante de calidad educativa.

De acuerdo con Cassasus (2000), lograr una gestión institucional educativa eficaz es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y para facilitar vías de desarrollo hacia un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas. Sobre todo, si se entiende a la gestión como una herramienta para crecer en eficiencia, en eficacia, en pertinencia y en relevancia, con la flexibilidad, la madurez y la apertura suficientes ante las nuevas formas de hacer presentes en los microsistemas escolares que, en poco tiempo, repercutirán en el macrosistema (59)

El segundo aspecto es gestión escolar la cual ese conjunto de acciones realizadas por los actores escolares, quienes son los encargados de generar las condiciones, ambientes y procesos para que los estudiantes aprendan. Para que la gestión escolar tome sentido significativo es necesario que entren en juego las experiencias, las capacidades, habilidades, actitudes y valores de los actores, para alinear los propósitos y dirigir acciones a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos, propósitos y fines de la educación básica, originando los ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan.

De acuerdo con Loera (2003:92) se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. En este campo entran en juego

las experiencias, habilidades, actitudes y valores de los agentes educativos, lo cual permite asegurar los objetivos que se plantearon para cumplir la misión. La gestión pedagógica, son las formas como el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce a su trabajo y las formas de relacionarse. Por ello es de suma importancia que las planeaciones contengan una evaluación, con el fin de que facilite el proceso de enseñanza con las estrategias pensadas para un beneficio en el logro de los propósitos curriculares. Para lograr la calidad educativa, ésta se enfoca en el aula, donde se origina la relación profesor-alumno. El docente aparte de tener una disciplina teórica, su contenido debe estar en constante actualización, para que se fortalezca la identidad de los centros educativos, por ello se necesita la colaboración de alumnos, padres y docente, que son tres pilares fundamentales para que se obtenga un trabajo colaborativo. Para Batista (2001) señala que es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de propósitos educativos.

Por consiguiente, es fundamental retomar como está conceptualizada la Gestión del aprendizaje; la cual, refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica y reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. Las actividades educativas donde el alumno mantenga una convivencia, se desarrollen cognitivamente, a partir de sus conocimientos previos retomando la práctica de valores para aplicarlos en su vida diaria. (Soubal Caballero 2008 p. 325)

Es de suma importancia, la identificación de la gestión del aprendizaje, ya que se requiere de acciones pedagógicas que se sustenten teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, hacerlo participar en el proceso de aprendizaje para la construcción del conocimiento como un proceso de creación y transformación, incorporando el saber hacer de las personas en diferentes contextos.

## **2.3 Procesos organizacionales.**

El plan y programas de estudio de educación primaria 2016, propone esta nueva forma de organización para habilitar y facultar gradualmente a las escuelas para que, bajo el liderazgo del director, se logre la participación de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones de organización interna y de contextualización curricular, así como en el uso de los recursos financieros conforme a las necesidades específicas de cada plantel y con efectos verificables en la mejora del servicio educativo. La escuela debe ser una comunidad que aprenda y mejore. En ese sentido, debe usar la planeación estratégica como una práctica de mejora continua.

El instrumento para realizar esta planeación es la Ruta o Plan de Mejora Continua que parte de un diagnóstico basado en evidencia para plantear objetivos, metas y actividades. Esta herramienta debe facilitar a la escuela implementar los acuerdos establecidos, darles seguimiento, evaluar sus resultados y hacer los ajustes necesarios. La escuela debe trabajar para instrumentar el planteamiento pedagógico y garantizar que tanto los objetivos como los contenidos generales del currículo nacional de Educación Básica se cumplan a cabalidad. En consecuencia, la planeación debe organizarse en función de las prioridades educativas nacionales, centradas siempre en el aprendizaje de los alumnos, y hacer del contenido pedagógico su prioridad.

Por lo mismo, el Consejo Técnico Escolar en la Educación Básica deben consolidarse como órganos colegiados de decisión técnico-pedagógica para implementar de forma colaborativa los resultados de la planeación y vigilar la concreción del currículo. Una prioridad es promover la normalidad mínima escolar para asegurar las condiciones básicas para el proceso de enseñanza–aprendizaje. En la Educación Básica, esto implica que el Consejo Técnico Escolar gestione el uso del tiempo con flexibilidad y de acuerdo con sus necesidades para asegurar un mejor aprovechamiento de la jornada y del calendario escolar. Asimismo, quiere decir que el Consejo, junto con los estudiantes y los padres de familia, debe establecer un marco de convivencia que fomente la autorregulación cognitiva y ética de los

alumnos, y auspicie un clima escolar de alegría, respeto, integración y empatía hacia la diversidad, así como el buen manejo de los conflictos entre los miembros de la comunidad.

En la Educación Básica el Consejo Técnico Escolar debe establecer estrategias para evaluar el aprovechamiento de los estudiantes y combatir oportunamente los factores que motivan el rezago y el abandono. Además, debe promover que todos los alumnos sean atendidos en condiciones de equidad a fin de fortalecer la inclusión, es decir, que todos aprendan juntos, mediante estrategias que eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación. El trabajo colegiado debe resultar en equipos sólidos, capaces de dialogar, concretar acuerdos, y definir y dar seguimiento a metas específicas sobre el aprendizaje y la trayectoria educativa de los estudiantes.

Por todo lo anterior, tanto en el nivel básico como en el medio superior, la dirección de la escuela debe ser el engranaje que articule el plantel con el resto del sistema educativo y la guía que lleve a la comunidad escolar hacia la visión y las metas acordadas en conjunto. En la Educación Básica, la dirección, apoyada por las instancias y los mecanismos de las autoridades educativas estatal y federal, debe facilitar el fortalecimiento de los Consejos Escolares de Participación Social y contribuir a la transparencia y rendición de cuentas de los programas educativos. Las madres y los padres de familia deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos y colaborar con la escuela para hacer realidad la impartición de una educación de calidad y la creación de ambientes seguros y afectuosos para todos los alumnos.

Así también deben proveer a los padres de familia de información y orientación que les permitan lograr una mejor comunicación con sus hijos y les ayuden a dimensionar los desafíos que enfrentan, así como a conocer mejor sus problemas, intereses e inquietudes. Para que el funcionamiento del aparato educativo sea congruente con las nuevas definiciones y prioridades, los centros escolares, requieren de una estructura interna y externa de apoyo para el logro de las metas anteriores.

Las instituciones educativas exitosas tienen como denominador común una gestión administrativa eficiente. En ese sentido, el líder educativo asegura el buen funcionamiento de la escuela para que se garantice un buen desempeño de los estudiantes a través de una buena organización, operación de los recursos y un ambiente adecuado para el aprendizaje. En el caso del director de escuelas, su desempeño es vital para que los procesos organizacionales de su institución la conduzcan al éxito. Los líderes educativos modelan, practican y reflexionan sobre los valores que caracterizan una organización exitosa tales como: excelencia; innovación y mejoramiento continuo; trabajo en equipo colaborativo; respeto; e integridad. La escuela como organización que aprende hace foco en la capacidad de la organización escolar para revisar y cambiar conductas, procesos y roles. Al tratarse de una práctica organizacional, no puede surgir espontáneamente sino de manera intencional y sistémica, sostenida en entornos y liderazgos que la hagan posible. Una buena escuela será entonces aquella que además de enseñar a los alumnos, sus docentes y equipos directivos aprenden colectivamente a mejorar lo que hacen.

El impacto de un modelo de procesos organizacionales en las escuelas se expresa en el mejoramiento del sistema educativo y para la organización escolar como centro de los procesos transformadores mejorando la calidad educativa, toma de decisiones y el cambio en las estructuras. La escuela genera estructura, roles, valores y redes de comunicación informales en el seno de la estructura formalmente reglamentada. Greenfield (1984), dice que la escuela como organización es una realidad socialmente construida por sus miembros mediante procesos de interacción social y en relación con el contexto y ambiente en el que funcione. (P.210)

El aprendizaje en equipo permite la transferencia de conocimientos y habilidades entre los miembros de la escuela, se manifiesta en creencias compartidas y acciones coordinadas o de conducta. Los miembros de la organización escolar deben enfrentar retos que obligan a desaprender-aprender, así como las organizaciones educativas actualmente deben descubrir como aprovechar la capacidad de aprendizaje de todos los miembros. Aprendiendo de la propia

experiencia en el trabajo, poniéndola en diálogo con otras experiencias y con los saberes formales, asumiendo los problemas y los errores como una parte consustancial al aprendizaje, se construye una visión compartida que permite modificar el funcionamiento organizacional y anticipar escenarios futuros. Una buena escuela será entonces aquella donde los alumnos no son los únicos que aprenden.

Finalmente, Morrillo (2004), hace mención que los procesos de aprendizaje organizacional en la formación educativa no propician aprendizajes innovadores que respondan a los requerimientos del contexto histórico social, económico, político y educativo de la sociedad mexicana actual, no permite llevar a la necesidad de generar nuevos procesos que permitan transformar la escuela en una organización que aprende día con día y tiene que ser un cambio profundo.

## **2.4 Mediación del gestor**

El profesor es quien guía y gradúa el proceso, lo guía porque conoce mejor que los alumnos los referentes y los contenidos seleccionados para ser enseñados; y lo gradúa, porque conoce lo que sus alumnos saben y pueden relacionar de alguna manera con los nuevos contenidos de aprendizaje. La mediación da una resolución pacífica a situaciones conflictivas donde un tercero encuentra de forma cooperativa una solución al problema. Es un intento de trabajar con el otro y no contra el otro, en busca de una vía pacífica y equitativa para afrontar los conflictos, en un entorno de crecimiento, de aceptación, de aprendizaje y de respeto mutuo. En el ámbito educativo, como en todas las instituciones sociales, se observan en las relaciones interpersonales disputas, diferencias, agresividad, incomunicación, hostilidad. Esto genera malestar y desencuentros entre las personas. No deben alarmarse, el conflicto es inherente al acontecer humano y se responde mejor abordándolo que evitándolo. (Fediap, 2000: 5)

De esta forma se pueden convertir las situaciones conflictivas que se viven diariamente en oportunidades de aprendizaje. Para institucionalizar este mecanismo, es necesaria la formación de mediadores en conocimientos y técnicas capacitados por profesionales entrenados. Esto permite desarrollar en los miembros de la

comunidad educativa: competencias dialógicas para la vida diaria, pensamiento crítico, autoestima, comprensión de sí mismo y de los demás.

Los directivos pueden formarse en mediación escolar para mediar conflictos entre docente, alumnos, o cualquier personal a su cargo, en el cual impulse y avale la creación de un proyecto donde este contemplada la comunidad educativa en su totalidad, para ello se debe tener la capacidad para analizar las situaciones conflictivas que puedan ser complejas, se debe resolver, evaluar escuchar, observar, tener habilidad y creatividad para lograr un acuerdo. Actualmente es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normalidad y finalidades claras compartidas, en una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre individuo, sociedad y alumno, en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, construir nuevos modelos de formación y renovación de las instituciones y ofrecer una educación de calidad.

El perfil del nuevo docente, eficaz, facilitador mediador y guía, demanda ciertas competencias como por ejemplo: competente, responsable, profesional, agente de cambio, socializador, practicante, reflexivo, profesor investigador, intelectual, crítico, transformador, actualización y formación permanente de acuerdo a las necesidades de la escuela y sus alumnos, planificación del currículum que permita a sus alumnos adquirir conocimientos, enseñanzas y reforzamientos de valores, racionalización del tiempo de aprendizaje. El docente socializador, esta práctica consiste en que el maestro necesita tener una relación más cercana a sus alumnos, “profundizar en su vida personal y social para poder analizar su persona de manera psicológica e intelectual y así poder someterlo e incluirlo en las actividades de acuerdo a su nivel de aprendizaje. También para apoyarlos en el desarrollo de sus competencias” (Chávez, 2008:2).

Asumiendo el nuevo docente, una pedagogía basada en el diálogo y comunicación interpersonal, vinculación teórico-práctico, interdisciplinariedad, diversidad, trabajo en equipo, capaz de tomar iniciativas, poner en práctica ideas y

proyectos innovadores que desarrolle y ayude a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarias para aprender a ser, a conocer, hacer y a convivir. Es importante que el profesor sea percibido por los alumnos como amigo y modelo que ayude al estudiante a desarrollarse. Como asesor mediador y facilitador, el profesor asume el compromiso de fomentar el aprendizaje colaborativo, diseñar y poner en prácticas actividades grupales de aprendizaje, facilitar la integración de grupos así como asignación de roles diferentes entre los miembros del grupo para estimular el desarrollo de habilidades, promover la retroalimentación y relacionar el aprendizaje dentro del planteamiento de soluciones con la realidad.

El profesor más allá de transmitir conocimiento debe provocar un cambio constructivista en el educando, debe tomar en cuenta el nivel evolutivo del alumno y su nivel de aprendizaje, debe ser un observador de conductas cambiantes del discente para potenciar su papel de asesor y mediador, de tal manera que promueva la sensibilidad para que desarrolle su capacidad de asombro y sea capaz de generar importantes cambios, debe incorporar actividades lúdicas y holísticas en la enseñanza aprendizaje de sus discípulos y como mediador despertar un sentimiento entremezclado de valores, como libertad, humildad, responsabilidad, amor, respeto por todos y para todo. “La mediación pedagógica busca que las actividades, estrategias, ejercicios y procedimientos de los tratamientos pedagógicos se conviertan en experiencias de aprendizaje placenteras, significativas, novedosas y queridas por los estudiantes” (Gutiérrez, 2003:50).

Por ende, el mediador es el promotor de vida, promociona la curiosidad por el conocimiento, no visto este como necesario para aprobar y sobresalir, sino por la necesidad de indagar, descubrir y explorar. Lo importante aquí es amar el aprendizaje, y el mediador interesado por aprender se convierte en un agente multiplicador de saberes. El profesor debe permanecer atento y a utilizar los medios necesarios para que a través de las diferentes actividades y manifestaciones del niño se compruebe en qué medida va incorporando los aprendizajes realizados a nuevas propuestas de trabajo y a otras actividades de la vida cotidiana. En este sentido, debe intercambiar información con los padres en relación con el proceso de

enseñanza y aprendizaje de cada uno de los niños. De igual forma se deben transmitir valores en los cuales se conecten vivencias y elementos culturales. Como menciona Prieto, 1989 el contacto del niño con su entorno no se produce de una forma directa, sino que existen agentes que intervienen, manipulan, filtran, seleccionan y, en definitiva, mediatizan este contacto, dando forma al contexto a partir de unas premisas culturales (P. 25)

Los conflictos son situaciones que se viven cada día, en toda situación se escucha la presencia de ellos. Para tratar de solucionarlos se necesita conocer el origen, las causas, el punto de partida para que se mejore dicha situación, para ello se mencionan cuatro etapas de la mediación: crear el escenario, definir el problema, recolección de datos, evaluación del problema y resolución del problema/acuerdo. No solo deben estar en los aspectos pedagógicos, sino en la convivencia escolar y su posible modificación en función de la evaluación que se realice. Como conclusión, es muy importante la estrategia que utilice el mediador, quien debe estar al tanto de todo lo ocurrido, para que se resuelva de la mejor forma y se obtenga un clima adecuado en la institución educativa.

## **2.5 Teoría del problema**

Al tratar el tema del cuidado del medio ambiente tomando en cuenta el punto de vista que se utilice, el primer planteamiento que se debe tener en cuenta es averiguar la realidad a la que se refiere con dicha expresión. El medio ambiente se puede definir como el conjunto de cualidades que restringen a la vida y evolución de cada uno de los grupos biológicos existentes. (Margalet, 2002), considera el medio ambiente común todo formado por el elemento natural o medio físico, comprende componentes como la atmósfera, el medio acuático, el suelo, la fauna y la flora, los recursos naturales, mientras que el segundo, el elemento social, incluye aspectos como la cultura y la educación, la salud, economía, empleo, el urbanismo, el desarrollo industrial y conflictos sociales.

Los problemas ambientales se organizan en siete grupos: atmósfera, suelo, agua, basura, energía, biodiversidad y población. Están presentes en los diferentes

contextos y por lo tanto se pueden abordar como objetos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma, la propuesta de intervención se centra en el problema de la generación de basura y sus efectos contaminantes en el ambiente. Sus causas principales son el consumismo, la adopción de una conducta de desperdicio, el manejo inadecuado de la basura, especialmente las sustancias tóxicas y el uso de productos nocivos para el ambiente.

Si bien existen tipos de contaminación como es la del agua, aire y suelo, esta última es una de las que más afecta de forma inmediata al planeta ya hace referencia a la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos. “La magnitud que aún posee la contaminación del suelo en el Valle de México queda de manifiesto por las más de 3.6 millones de toneladas de sustancias contaminantes” (Lezama, 2006)

Con la contaminación se está terminando la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción siendo el ser humano el mayor causante de esta situación ya que se muestra incapaz de cuidar su propio ambiente. El siglo XXI, ha empeorado la problemática ambiental tras el invento de muchos materiales químicos que dañan el planeta. Cuando la contaminación del suelo llega a un nivel crítico, se afecta el equilibrio natural, lo que se traduce en un cambio en el comportamiento de los suelos. Lo que ocurre es que las sustancias nocivas que se acumulan se vuelven tóxicas para los organismos que allí habitan. Esta degradación del suelo puede ocasionar su pérdida parcial o incluso total de productividad.

A nivel mundial los datos estadísticos muestran la afectación al planeta (la contaminación ambiental) de una forma alarmante, ya que en muchos países los individuos no cuentan con una cultura ambientalista que permita utilizar los conocimientos adecuados para reducir la contaminación. Se puede palpar por cualquier lugar visitemos que la contaminación aumenta cada día y es provocada por la producción de basura, además, se sabe que no existe control adecuado de los basureros, convirtiéndose, los mismos, en botaderos clandestinos, y luego se

vuelven focos de infección y proliferación de insectos, roedores e incluso de perros callejeros.

Una de las causas que generan el aumento acelerado de la basura es el proceso de producción en el mercado y el consumo con la introducción de productos desechables o de un solo uso, lo cual lleva a las personas a comprar en mayor cantidad y con más frecuencia, el éxito de los productos desechables es porque son baratos económicamente, no tienen valor, de hecho su valor radica en que se pueden tirar, porque valen poco y duran poco con respecto a la utilización, pues ya al ser arrojados al ambiente duran en degradarse entre 500 a 800 años.

Diariamente se están generando productos para satisfacer las necesidades de una sociedad cada vez más materializada que al aumentar la población la construcción de objetos nuevos también aumenta, de igual manera se incrementa el desecho de esos productos cuando ya no son utilizados se convierten en basura. “La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos, rellenos sanitarios u otro lugar.” (Lara, 2006:14).

Cabe mencionar que la basura se clasifica en inorgánica esta proviene de minerales y productos sintéticos, estos no son degradables, pueden reciclarse o reutilizarse, en cuanto a la basura orgánica se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, este tipo de basura es biodegradable y se puede utilizar como fertilizantes, como abonos caseros o alimento para algunos animales, en cuanto a la basura sanitaria son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por lo tanto debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura, el problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para darles tratamiento. Es importante

recalcar que los efectos de la basura en el suelo ocasionan severos problemas ambientales, ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano, además en ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies. Los depósitos de basura al aire libre no solo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos biogeoquímicos, o acaban con los integrantes de las cadenas alimentarias” (Samaniego, 2011: 48)

Enfrentar la protección del medio ambiente teniendo presente la concepción del desarrollo sostenible es un gran reto que tiene que enfrentar la humanidad, pues implica un tipo de desarrollo que sea capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Se debe reconocer que para mejorar la situación ambiental, se necesita construir nuevos paradigmas que contribuyan a redefinir el desarrollo, adoptando una modalidad distinta, cuyo estilo esté conciliado con la naturaleza.

Así entonces, se hace preciso señalar que la educación ambiental se debe concebir como un proceso en el curso del cual los individuos y la colectividad toman consciencia del medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, y socioculturales, a la vez que adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas presentes y futuros.

El manejo de los residuos es una de las problemáticas más grandes que afronta el mundo actual, sin embargo, dicho manejo sería mucho más práctico y menos dañino al ambiente si se empieza en cambiar la actitud y crear una nueva cultura con respecto a esto que hoy es considerado un problema. En la antigüedad, la basura generalmente solo contenía desechos orgánicos que se depositaban al suelo, pero la proporción de productos químicos en los desechos aumenta con el ritmo acelerado del desarrollo moderno. Hoy en día la tierra, el agua y el aire se han contaminado, la basura se descarga en espacios abiertos. Las grandes fábricas

emiten una gran cantidad de humo, la basura de los hogares y desechos industriales, cae en los ríos, los desechos son la principal razón de contaminación ambiental, el ambiente se vuelve desordenado debido a la eliminación inadecuada de basura, es posible reutilizar muchas cosas arrojadas a la basura, el desperdicio de recursos se puede prevenir reciclando y se puede conservar el medio ambiente. (Junta Andalucía 2011:22)

Esta situación ha provocado que la generación de los residuos constituya un reto ambiental para las sociedades modernas y uno de los principales obstáculos para lograr un desarrollo sostenible verdadero. Un problema de tal dimensión y complejidad requiere de diferentes soluciones. Existen numerosas alternativas técnicas y tecnológicas disponibles para mejorar los sistemas de producción industrial y gestión de los residuos, jugando un papel fundamental la implicación social y la participación ciudadana. Es imprescindible que los ciudadanos sean los principales agentes comprometidos en este reto: separando correctamente los residuos en el hogar, depositándolos en sus contenedores específicos y reflexionando sobre sus compras, de un consumo responsable.

Como parte de la gestión de reciclaje, se incluye la recogida selectiva, la cual desde su aplicación se establecen requisitos para su almacenaje, manejo y uso, se utilizan símbolos adecuados para el reciclaje, cabe agregar que a partir de la gestión, se debe establecer la responsabilidad que le corresponde a padres y docentes para un correcto reciclaje y así estimular a los educandos para hacer un uso adecuado de los recipientes. De igual manera se incluye dentro de esta recogida de residuos un tratamiento, en el cual se valora o elimina, con el fin de que pueda ser útil al sustituir otros materiales, al ser eliminado se deben utilizar recipientes adecuados para cada tipo de residuo, los cuales deben identificarse con etiquetas de colores.

Para hacer un adecuado uso de los recipientes para cada residuo se debe conocer que el reciclaje es un proceso físico-químico- mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura) a un ciclo de tratamiento para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podrá definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos

de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales y para eliminar de forma eficaz los desechos de las actividades empresariales, industriales y domésticas.

Las reglas de las tres R, también conocida como las tres R de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre los hábitos de consumo popularizada por la organización ecologista Greenpeace que pretende desarrollar hábitos consientes como el consumo responsable de recursos y materias primas. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

El reciclaje transforma materiales usados que de otro modo serían desechos, en recursos muy valiosos. Se hace referencia a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. La recopilación de botellas plásticas usadas, latas, periódicos, vidrios, metales y desechos orgánicos puede mediante el reciclaje convertirse en un negocio muy rentable para las comunidades. Los beneficios son: reducir la necesidad de vertederos y del proceso de incineración, evita contaminación causada por la fabricación de materias, ahorro de energía, ahorro de recursos naturales.

Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación (11).

Reducir la generación de desechos, es disminuir las cantidades que consumimos; Reutilizar al máximo los objetos y materiales en diferentes usos, antes de que se conviertan en basura; Reciclar los materiales, como el papel, cartón, vidrio, plásticos como el PET, latas, etc., para convertirlos de nuevo en materia prima, útil para producir los mismos u otros objetos. Entre los beneficios que se encuentran en el reciclaje se tiene que:

Los recursos renovables, como los árboles, pueden ser salvados. En el aspecto financiero, se puede mencionar que el reciclaje puede generar muchos

empleos. De manera paralela la utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.

Los desechos orgánicos pueden ser utilizados para fabricar abono, a utilizarse en la huerta o en el jardín, si se tiene la posibilidad. En cualquier casa que tenga un espacio de jardín se puede transformar la basura orgánica en fertilizante natural. En el caso del papel este puede ser acumulado para su venta o entrega a los comerciantes especializados, que van de casa en casa para tal fin. Una de las respuestas a las crisis ambientales ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación se ocupan del proceso formativo del hombre, se le prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente.

En esta educación se debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de prevenir y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente incluidos sus diferentes sistemas del mismo (Alea, 2005:6)

La educación ambiental intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio. Desarrollar una actitud ambiental es generar una conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona, tanto que permite conocer conductas que proyectan en este caso los alumnos, estas pueden ser negativas o positivas y permiten una “Estructura psicológica derivada del aprendizaje y la experiencia, que se conforma como una predisposición individual que ejerce una influencia dinámica sobre la conducta del individuo ante el medio ambiente y las problemáticas que presenta el mismo.” (García, 2006:12)

Por lo que con la aplicación del proyecto de intervención se desarrolla una actitud favorable en la adquisición del tratamiento adecuado de la basura. Tanto que se realizan acciones acordes a las etapas de desarrollo de los alumnos. Para la

aplicación de una educación ambiental de manera transversal, es necesario involucrar a alumnos, docentes y comunidad educativa en una preocupación que partiendo del conocimiento y los saberes que se estudian en la escuela salga de las fronteras del establecimiento educativo para promocionar acciones que tengan un impacto social. La tarea no es fácil porque supone guardar la necesaria distancia entre la tarea que le compete a la escuela y la que le corresponde a la sociedad, además de resguardar a los alumnos y docentes en sus funciones de aprendizaje y enseñanza y no transferirles actividades de las que son responsables otras instituciones y actores sociales.

Lo que se pretende es ver el Planeta Tierra como el único hogar del ser humano, y es preciso que se modifique la manera de comportarse para terminar con el enorme impacto negativo que se está produciendo sobre el ambiente. Lo importante es empezar con el cambio desde el hogar, partiendo las siguientes recomendaciones: Separando los residuos. Utilizando, por lo menos tres contenedores: uno para los residuos orgánicos biodegradables; otro para juntar los papeles y cartones y otro para los residuos inorgánicos. Separando los materiales de vidrio que desechan y llevarlos a alguna planta de reciclaje. Reducir la cantidad de papel, utilizándolos de ambos lados antes de tirarlos. Reducir el uso de aerosoles. Reemplazar los desodorantes en aerosol por los rollón. No arrojando residuos de ningún tipo en la vía pública recordando que se debe utilizar los cestos para la basura.

La educación ambiental es también la evaluación ética que se concreta sobre el ambiente como bien y valor necesario para la humanidad contemporánea y para las futuras generaciones. La finalidad ambiental es la aplicación de una ética, fortalecida por un sistema de valores y comportamientos, entre los que se destacan cuestiones como la tolerancia, la solidaridad o la responsabilidad de la comunidad frente a los sistemas ambientales. “La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando se dice que algo tiene valor se afirma que es buen, digno de aprecio y estimulación”. En el campo de la ética y la moral los valores son

cualidades que se pueden encontrar en el mundo que rodea al ser humano” (El libro de los valores, 2006: 4)

Los seis objetivos de la educación ambiental son la conciencia, la cual se genera con el fin de sensibilizar a la población de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida, el segundo, es el conocimiento; aporta conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, de los problemas ambientales, y de la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencia que se generan, el tercero son las actitudes; a través de un conjunto de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

El cuarto objetivo son las aptitudes; desarrollar habilidades para la resolución de los problemas ambientales, el quinto es la capacidad de evaluación; desarrollar competencias para evaluar las medidas y los programas de EA en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales, el sexto y último es la participación; desarrollar el sentido de la responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución.

Álvarez, P y Vega P. (2009) establece que los siguientes valores son clave para iniciar una experiencia de aprendizaje, una actividad o un proyecto de educación ambiental. La austeridad: busca que se entiendan las reales necesidades de los seres humanos para que de esta forma valorar los recursos que proporciona la naturaleza. El uso eficiente y la reducción en el consumo son claves dentro del valor de la austeridad. El respeto: debe abordarse desde uno, hacia los otros y con su entorno natural. También se debe respetar y valorar todas las formas de vida que existen, es decir respetar la biodiversidad en todas sus formas, por el solo hecho de existir.

Otros valores son la solidaridad, que busca ayudar a todas las personas sin distinción ni discriminación. También considera la solidaridad con las futuras generaciones con respecto al uso y protección de los recursos naturales. El valor de la coresponsabilidad, hace un llamado a cada persona a hacerse cargo de su propia

responsabilidad individual y colectiva, frente a la destrucción de la naturaleza, es decir, reconocer cada uno su responsabilidad que todos tienen en la misión de enfrentar y solucionar las problemáticas ambientales.

La empatía, que pretende desarrollar en los estudiantes y en la sociedad en general un sentimiento de identificación con la naturaleza, donde se comprenda se forma parte del medio ambiente y dejar de identificarse como entes anexos o independientes que solo se usa al medio natural para extraer recursos. Así mismo, la coherencia es un valor que significa entender que los principios e ideas tienen una relación directa con las acciones y decisiones. Es decir, lo que se piensa, se debe de expresar en sintonía con el actuar, lo que incluye asumir respectivas consecuencias. Abordar este valor también implica, pasar de la información que posee sobre la protección del medio ambiente, a un estado de reflexión sobre esta protección y culminar con acciones que sean coherentes.

Hoy no sólo es importante construir con los alumnos conocimientos ambientales, sino, también orientarlos para un desarrollo sustentable, promover el cambio de sus conductas y motivarlos para asumir responsabilidades personales y comunitarias referidas al medio ambiente lo inverso de años anteriores en los que el docente era un mero transmisor de conocimientos cuya técnica de enseñanza era la exposición magistral.

---

---

# CAPÍTULO

3

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

La estrategia de intervención permite llevar a cabo mejoras con los procesos en donde detecta fallas o establece procedimientos, al igual que posibles soluciones problemáticas encontradas. El docente es el gestor de este proyecto, por lo cual las estrategias de enseñanza deberán ser utilizadas de manera inteligente y adaptativo a las prácticas para lograr que los educandos construyan su conocimiento adecuadamente.

### **3.1 Fundamentos de la estrategia de intervención**

La estrategia que se propone para desarrollar el proyecto de intervención, es el método por proyecto educativo, ya que es una de los más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos, pues permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización.

Martínez (2012) nos dice que para comprender que significa un “proyecto educativo”, se requiere identificar un cierto problema a solucionar, sus orígenes y consecuencias, para luego, a partir de ahí elaborar un plan que establezca los pasos a seguir a fin de hallar soluciones, que puede ser completa o temporal (p.36).

Se refiere a que este plan, comprende desde la elección del problema, su análisis, su procedimiento y la muestra del informe de resultados, que contenga su engendramiento, planeamiento, formulación de lo que se va a hacer, su implementación y su valoración. Una propuesta de índole educacional para ser ejecutado en un espacio y tiempo determinado, contando con los recursos que permitan llegar a los objetivos esperados.

Las fases que comprende un proyecto, según el planteamiento de Kilpatrick, citado por Zabala, (2008) son cuatro; el primero es la intención, el cual consiste en escoger el objeto o montaje a realizar y la manera de organizarse, se precisan y clarifican características generales de lo que quieren alcanzar.

La segunda fase, es la preparación; se diseña el objeto, se define el proyecto a realizar, en esta fase se requiere de la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, la tercera fase es la ejecución; se inicia el trabajo según el plan establecido, las técnicas y estrategias se utilizarán en función de las necesidades del proyecto y por último la evaluación; es el momento de comprobar la eficacia y validez del producto realizado. Kilpatrick, (1951) menciona que una buena enseñanza se da cuando los educandos pueden moverse de acuerdo a sus intenciones y aglutinan sus esfuerzos y deseos hacia objetivos claramente definidos según sus ideales y valores.(p.20).

Razones por la cual se ha decidido trabajar con el método por proyecto es que posibilita la actividad colectiva con un propósito real y dentro de un ambiente natural, por lo cual debe incluir actividades en común, en equipo y el trabajo en comunidad. Vincula las actividades escolares en la vida real, convierte el trabajo escolar en algo auténticamente educativo, potencia la capacidad de iniciativa del alumno y el respeto a la personalidad de los alumnos. Favorece la concepción de la realidad como hecho problemático que hay que resolver, no existen asignaturas aisladas, sino que los proyectos incluyen todos los aspectos del aprendizaje: lectura, escritura, cálculo, expresión plástica, etc.

Involucrar al alumnado en un aprendizaje significativo, hace que la motivación en él se mantenga por más tiempo como serían los problemas reales del entorno que a él le interesan, es un dato importante ya que el alumno aprende mejor cuando se le plantean situaciones propias de su medio ambiente social y forman parte de su vida cotidiana, pues resolver estos retos en su contexto social, no le representan grandes dificultades, sino más bien le crea interés y motivación por buscar la solución correspondiente. Por lo tanto, teniendo en cuenta todas estas características en la elaboración del presente proyecto, este está adaptado a su contexto, nivel e intereses de los alumnos, lo cual le permitirá desarrollar sin mayor dificultad los aprendizajes planteados en el plan y programas de estudio. La esencia y clave del éxito de un proyecto reside en un esfuerzo de investigación, deliberadamente dirigido a encontrar respuestas convincentes para preguntas sobre

un tema. Los educando tienen un papel muy específico durante la realización del proyecto ya que les corresponde investigar, escribir, dibujar, leer, percibir distintos lenguajes; dramatizaciones, mimo, etc., explorar con claridad y dominio sus diversas habilidades y comprender el objetivo de la tarea.

Celso Antunes (2007) propone tres etapas, las cuales están citadas a continuación: Primera etapa: apertura del proyecto; profesores, alumnos y eventualmente personas de la comunidad escolar. Toda la información reunida para la investigación esté siempre relacionada con los saberes y experiencias de los alumnos. La segunda etapa: el trabajo práctico; investigación directa mediante el uso de textos, realización de visitas y entrevistas, envío de caratas y todo lo que permita a los alumnos elaborar sus conclusiones y la tercera etapa: la culminación-presentación; se prepara la presentación de resultados de las investigaciones, contiene ensayos surgidos a partir de las charlas, exposición de objetos, representaciones dramáticas, soros, videos u otros recursos de lenguaje. Al concluir la presentación se comunica el resultado de evaluación (p.99).

En el proyecto de intervención se requiere el logro de una conciencia ambiental y para el aprendizaje de este proceso, se requiere que el alumno ejecute correctamente cada una de las operaciones que lo componen y poder aplicarlo en contextos diferentes a aquél en el que lo aprendió. Esto se refiere a que durante muchos años se ha dicho hasta el cansancio que la contaminación ambiental está afectando profundamente al planeta y que es necesario hacer actividades al respecto para disminuir los daños que se han identificado por diversos científicos y que si no se realizan acciones preventivas y ejecutivas, muy pronto se verán las repercusiones fatales en nuestra vida cotidiana. Y que al final todos esos buenos deseos van al olvido, quedando todo truncado, quedando igual o peor la situación del medio ambiente. Por lo que se toma la decisión de dejar el discurso demagógico y asumir con acciones realistas y efectivas en el campo educativo, desarrollando esta serie de proyectos que se consideran determinantes en el cuidado del medio ambiente, esperando despertar la conciencia de todos los involucrados y demostrar

que si se unen esfuerzos se pueden lograr los propósitos planteados en estos proyectos.

El conjunto de actividades inscritas en el proyecto, implican un verdadero compromiso del profesor, porque le exige un gran esfuerzo, un cambio de mentalidad y nuevos planteamientos metodológicos que lo obligan a moverse fuera de la zona de confort, pues la enseñanza por proyectos propicia un cambio en profesor-alumno, profesor-profesor y alumnado-alumnado. Los escenarios educativos requieren de manera interdisciplinar de una nueva mirada que permita la introducción del aprendizaje basado en proyectos de manera interdisciplinar, de modo que estimule al estudiante a convertirse en protagonista de su aprendizaje, como fundamento para el desarrollo de competencias y mejora de calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **3.2 Características del objeto de estudio**

La escuela Primaria Benemérito De Las Américas, con clave del centro de trabajo 21DPR02680 de la comunidad de Rafael Lara Grajales Puebla, (ver anexo 2) es una institución de organización completa, que cuenta con un total de 430 alumnos de niñas y niños los cuales están atendidos por 14 docentes frente a grupo, es necesario saber que el proyecto será aplicado en grado de 3º “B”. Son 27 alumnos, los cuales solo 22 cuentan con internet y dispositivo, los 5 alumnos restantes solo dispositivo con datos móviles, en cuestión de su participación es muy activa, solo pocos son los que no entregan trabajos a tiempo y no se integran en las actividades debido a la falta de apoyo de los padres.

Así pues, es muy importante identificar la principal dificultad que afecta a la institución, pues se han detectado diversas problemáticas que existen en la comunidad estudiantil, tanto pedagógicas como sociales, que afectan el funcionamiento de la escuela, por ello al observar y recolectar información con el apoyo de diversos instrumentos, se pudo detectar que los educando al ingresar a la escuela y durante la hora del recreo se ha visto que traen sus alimentos en bolsas de plástico, las cuales al desocuparlas no tiran la basura en su lugar, todos los días durante el recreo dejan basura en las jardineras, su salón todo el tiempo esta con residuos alrededor, cuando reciben sus alimentos se los traen en platos de unicel,

utilizan popotes y agua en bolsas, no se respetan las áreas verdes, pues depositan ahí todos los desechos inorgánicos, razón por la cual en los contenedores siempre se han llenado hasta desbordarse la basura y como el camión de la basura no pasa seguido solo 2 veces a la semana, pues se aglomera mucha basura provocando con ello un mal aspecto de la institución, así, como convertirse en un foco de infección que podría enfermar a los alumnos, maestros y padres de familia,

Los padres de familia y alumnos de manera general, no consideran como problema existente la inadecuada eliminación de la basura, por tal razón en su mayoría, queman la basura. Así que al realizar el estudio socioeducativo en el que se aplicaron técnicas de recolección de información identificaron las existencias de varias problemáticas que no querían ver, pero ahí estaban presentes.

Es por ello que a partir de los problemas prácticos de la vida, este proyecto tiene como finalidad concientizar a la población sobre la necesidad de atender dicha problemática a través de diferentes acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente, por ello es importante reconocer que de acuerdo a estos puntos que se en el proyecto se desglosan, hay que fortalecer el cuidado del ambiente recalcando la aplicación correcta de la propuesta de las 3R, de tal forma que impacte en las conductas de todos a quienes se les comparta y se les invite a contribuir en su aplicación.

Esta gran dificultad, de fondo no es fácil de ver para muchas personas, puesto que está producido por la suma de todas las pequeñas acciones que a primera vista parecen correctas porque no se observa en ellas efectos inmediatos, pero todas estas numerosas acciones sumadas a lo largo del tiempo causan graves y profundos daños al planeta tierra. Es importante el cuidado del medio ambiente, ya que todo este se debe cuidar para mantener limpia la ciudad, escuela, hogar, etc., en fin todo lugar en donde pueda estar, por lo tanto las preocupaciones surgidas sobre este tema fueron observadas desde los primeros días porque los alumnos ya tienen el mal hábito de no saber reusar o reciclar algunas cosas, por ejemplo; el papel, plásticos, aluminios entre otros, no darse cuenta que afectan al medio ambiente con la quema de llantas y aguas negras por parte de las empresas.

Hubo algunas interrogantes que giraron en torno a ello, ¿por qué si saben de la contaminación, y que tanto afecta, siguen utilizando instrumentos innecesarios, del uso del ser humano que al final van a la basura y no se pueden reusar? ¿Qué tanto intervienen las instituciones gubernamentales con las empresas que se dedican a fabricar productos que contaminan para que exigirles que no lo hagan? ¿Cómo se puede intervenir en los salones con acciones verdaderamente impactantes, sin que solo se quede en un trabajo inconcluso?

Así con estas interrogantes se logró identificar los problemas a los que se tenían que enfrentar, mencionaron que en la calle observaban a las personas que no tienen esa educación de tirar la basura donde corresponde, que no hay suficientes contenedores, al ir de compras al mercado con su mamá no tienen el hábito de llevar algún traste o bolsa para traer la fruta o carne, que antes había un lago limpio pero por las empacadoras se ha contaminado por los residuos que dejan caer.

El contexto es determinante para propiciar o no una conciencia ambiental, en este caso es posible que por la forma de percibir el ambiente, la gente de la comunidad se ha tornado consumidora, esto evidente porque en las calles, lugares públicos, canales, vías del tren y escuelas se encuentran distintos residuos sólidos (basura inorgánica y orgánica), lo que refleja el uso de materiales que ejercen cotidianamente.

Cambiar comportamientos ambientales no es un trabajo fácil, porque edificar sobre lo que ya está construido requiere de tiempo, constancia y decisión para poder transitar de los modos de vida indiferentes ante la realidad a otros que impliquen el uso de diversos productos, por ejemplo se ha visto personas que consumen cualquier alimento o botana y dejan su basura en la calle, e incluso cuando hay eventos de bailes, al siguiente día hay mucha basura regada en todas partes. Agregando que de igual manera se hace un uso desmedido con el agua (llaves abiertas, fugas en grifos, demasiada agua para hacer aseo, desperdicio de agua en las duchas, algunos alumnos no ocupan la parte de atrás de la hoja, porque se marca la letra, desperdicio de cuadernos, lo que conlleva a la tala de árboles.

Esto ayudó a detectar el problema y dio pauta a organizar las actividades en las cuales se quiere lograr la concientización en el tratamiento correcto de la basura, también permite al diseñar estrategias que sean viables, de impacto social y la vez tener los materiales con los que se cuenta para el desarrollo del proyecto de intervención. Con la investigación realizada y para promover acciones primero se debe cambiar el rol del docente, ya que tiene nuevas responsabilidades que le permiten cambiar la práctica pedagógica con base al enfoque por competencias, logrando así el diseño de un proyecto de intervención en el que se espera la participación de los educandos y padres de familia.

Cabe mencionar que el proyecto de intervención no podrá ser llevado a cabo por todos los alumnos del salón, ya que debido a la contingencia sanitaria que se está viviendo en el mundo, la SEP, tomo la decisión de que el regreso a clases sería virtual, es decir que las clases se darían a través de medios electrónicos y las clases de los maestros serán transmitidas por medio de las cadenas de televisión, donde el papel del maestro en el nuevo sistema educativo virtual es el de un mediador. Por lo tanto, la tarea docente no sería nada fácil, pero esto no desanima a los involucrados en el proceso de aprendizaje. En este caso se están tomando clases en línea, aunque desafortunadamente cinco alumnos no cuentan con internet y sus papás se encuentran trabajando durante el día y no les pueden proporcionar ayuda. Pero aun así, con varias desventajas, se pone en marcha el proyecto educativo.

La elaboración de la planificación se realizó con la finalidad de concientizar a los alumnos de tercer grado grupo "B" en la escuela ya antes mencionada sobre crear una educación ambiental y asumir una nueva actitud de respecto al medio ambiente, bajo la modalidad a distancia, ya que como se mencionó en el párrafo anterior, por motivo de la pandemia, no hay posibilidades de realizar las actividades presenciales, para no poner en riesgo su salud, se adecuaron los trabajos para que puedan ser elaborados con el apoyo de su familia.

### **3.3 Estrategia de intervención**

Planear para el desarrollo de competencias, requiere que el docente ejercite continuamente en el aula: la observación, adecuación, flexibilidad, trabajo colaborativo, creatividad, aprendizaje autónomo, evaluación, autoevaluación y coevaluación que favorezca la corresponsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje, así como la revisión de la propia práctica. Con la finalidad de que los procesos de enseñanza y aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para los alumnos, se requiere que los docentes promuevan diversas formas de interacción dentro y fuera del aula; organicen la distribución del tiempo y el uso de los materiales de apoyo, para lo cuál la planeación del trabajo didáctico debe tomar en cuenta los aprendizajes esperados. El cómo “actividades a desarrollar, el cuándo “tiempos” y el con qué “materiales” así como favorecer la evaluación sistemática y permanente del logro del desempeño tanto del alumno como del docente, a fin de contar con los elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones pertinentes.

La estrategia didáctica a realizar en el proyecto de intervención, es el método por proyectos, ya que debido a la contingencia es el más viable para poder trabajar con los alumnos a distancia, se lleva a cabo en la escuela Primaria Benemérito de las Américas en el tercer grado, con el fin de apoyar con el buen manejo y uso adecuado de las 3R, depositando la basura en los lugares adecuados y así crear conciencia en la comunidad escolar sobre la contaminación ambiental, comprendiendo que si se aporta un granito de arena entre todos se puede disminuir un poco esta situación que está afectando al planeta tierra.

Por tal motivo se realizó una secuencia didáctica ya que para el desarrollo de competencias el elemento clave es la necesidad, pues sin este componente simplemente no hay movilización de conocimientos, habilidades, ni manifestación de actitudes. La secuencia es un conjunto de actividades ordenadas para cumplir con el fin común, fortalecer los aprendizajes esperados y lograr la movilización de saberes hacia las competencias para la vida. Según Frola y Velásquez (2007). Este proyecto de intervención está conformado por 3 momentos, cada uno está dividido por tres

sesiones, dependiendo de los temas que se van a trabajar, cada bloque tiene una duración de 90 minutos, las cuales se van dividiendo en las actividades que son el inicio, desarrollo y cierre. Las actividades se trabajarán por medio de la aplicación Google **Meet** fundamentada en videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles enfocada al entorno laboral, pero en este caso será para el uso escolar, usando dos horarios, porque se ajusta de acuerdo a la disponibilidad de los padres de familia, en la mañana de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. y en la tarde de 4:00 a 6:00 p.m., con la finalidad de que la mayoría pueda tomar las clases y así se les motive a un mejor interés en cada una de ellas.

El primer bloque (Apéndice H) consiste en la primera fase de la teoría que es desarrollar una conciencia racional, la cual se genera a través de las actividades planificadas con el fin de sensibilizar a la población de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida, de esta forma fue que se diseñaron trabajos relacionadas con el propósito de la actividad “Como cambia nuestro medio” con el objetivo de identificar mediante un juego de rompecabezas de imágenes sobre lugares contaminados y que a través de la observación y el análisis de los alumnos expresan puntos de vista por medio comentarios lo que van analizando y de ahí valorar las actividades por medio de una lista de cotejo. (Ver apéndice I)

En la segunda sesión, se pretende propiciar una reflexión con los niños para que comprendan sobre el deterioro ambiental y comenten que acciones realizan para aportar en ese deterioro, se proyectan dos videos en los cuales se explica sobre la causa de la contaminación y los residuos de cómo deben ser clasificados. Realizan un collage con recortes de revistas, o imágenes que tengan de algunos libros, sobre la separación de residuos. En la tercera sesión, se pretende organizar su cuarto o su patio de residuos, con ayuda de los padres de familia, se filmará un video en el cual los alumnos estén observando lo que ha sucedido en el cuarto o patio y con ayuda de los contenedores en forma de animales con sus respectivos colores, clasifiquen y depositen la basura en el bote correspondiente, esto con el fin de motivarlos para que se den cuenta que deben darle de comer a cada animal sin meterle otro tipo de residuo que no le corresponda. Al final de haber realizado su actividad, como

conclusión comentarán como se sintieron. Esta sesión será valorada por medio de una lista de cotejo.

Se les dará una copia con la letra de una canción llamada “Reducir, reutilizar y reciclar” deben aprendérsela, para que al finalizar el proyecto, se muestre en un video llamada la presenten con la comunidad escolar. El segundo bloque (Ver apéndice J) se llama conocimiento, para una mejor comprensión básica del medio ambiente como sistema de los problemas ambientales y la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencia que se generan. El tema a tratar se llama respetemos nuestro entorno y se relaciona con la materia de español ya que los padres y alumnos presentarán por medio de un video una obra de teatro con ayuda de material que tengan en casa y títeres, para que alumnos de otros grados y de tercero la observen y analicen la historia de Carmen, con una serie de preguntas; ¿qué hacía Carmen en su casa? ¿por qué su casa se sentía tan enferma? ¿quién vino a ayudar a la casa de Carmen? ¿qué aprendió Carmen después de la visita de los súper héroes de las 3R? , esto se realiza con el objetivo de fomentar una vida sustentable en la comunidad, todo dependerá de su actitud y participación, reconociendo que con la contaminación se pueden enfermar, por eso es necesario hacer uso de las 3 R.

En la sesión dos, los alumnos observan un video sobre Renata en el cual su papá y ella van comentando sobre la contaminación y que deben hacer para mejorar esa situación, nuevamente se va retomando el tema de cómo afecta la basura a nuestro medio. Para ello se encargarán de observar detalladamente los residuos que se van acumulando en su casa, si hacen la separación correctamente, si no hay desperdicio de agua, etc., en el desarrollo de la sesión comentan las consecuencias de la contaminación. De igual manera, realizarán un cartel de concientización sobre el cuidado de su medio, para que lo coloquen afuera de su casa y pueda ser observado por las personas de la comunidad. En la tercera sesión verán una película de Walle en familia, se tomarán evidencias de que la vieron, con el fin de comprender que si se sigue contaminando mucho se irá acabando con el planeta tierra, aparte que les dejara un mensaje para que ellos sean los súper héroes de las

3R para ayudar al cuidado de su casa y comunidad, separando la basura correctamente y que el material que pueda volver a ser utilizado se le dé uso y no lo desechen. Al finalizar realizarán un dibujo de lo que más les haya gustado de la película, también será valorada por una lista cotejo. (Ver anexo K)

En el tercer bloque (Ver apéndice L) está la actitud y participación el cual consiste en que a través de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente se impulsen a participar activamente en su protección y mejoramiento, desarrollando el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente. Aquí se vincula con la materia de artística, formación y español, ya que realizarán el boceto de un suéter, se realizará un diseño navideños que los alumnos quieran escoger de acuerdo a su creatividad e imaginación, los papás ayudará para que sus ideas las pongan en práctica en su suéter, solo es cuestión de apoyarlos sin borrar ninguna idea del alumno.

Como segunda sesión van a preparar su video final, en el cuál se van a presentar, comentarán su experiencia con el tema del medio ambiente, como lo afectamos día con día, la importancia de hacer un buen uso de las 3R, presentan su cartel, actividades realizadas en línea. Ya como punto final para acabar con las actividades planeadas en cada bloque y sesión, se proyecta la canción como reflexión. Para valorar su participación será por lista de cotejo. (Ver anexo M)

---

---

# CAPÍTULO

4

## ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La investigación es un desarrollo organizado, que funciona para poder solucionar problemas y crear conocimiento, en este capítulo se trata de la metodología de investigación para la recopilación de datos. Es importante saber que la investigación acción participativa (IAP) tiene un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objetivo la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y de actuar.

### 4.1 Paradigma sociocrítico

El aprendizaje en la escuela requiere que los estudiantes participen en soluciones de problemas en los que, tendrán que analizar y reflexionar para después asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas, al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas. Crear ambientes de aprendizajes interesantes y desafiantes que alienten la participación activa de los estudiantes es un reto para los docentes.

El enfoque socio crítico pretende que a través de una investigación participativa los individuos analicen la realidad, utilicen la crítica ideológica, aprendan de las experiencias y sobre todo haya una transformación social involucrándose el investigador de manera reflexiva crítica y autocrítica. “Este enfoque se caracteriza por el análisis y reflexión, sobre las circunstancias sociales, es decir, su objeto de estudio, son los individuos y como estos se relacionan con su contexto social” (Aristizabal, 2008: 35).

El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, autonomía racional y liberadora. Pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo con la finalidad

de transformar la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a los determinados problemas generados por estas partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad.

El papel de investigador en el paradigma socio crítico debe realizar un análisis profundo sobre las problemáticas a solucionar, tiene como objetivo la transformación social, da respuestas a problemas específicos, su posición en la investigación viene a ser de tipo objetiva y subjetiva y brinda respuesta a los problemas que se encuentran en la sociedad.

Ahora bien, Aristizabal (2008) menciona que para alcanzar la modificación de ciertas circunstancias y avanzar en beneficios comunes se debe tomar en cuenta un proceso de un espiral continuo de reflexión y acción, se lleva a cabo en cuatro momentos por medio de esclarecimiento y diagnóstico de una situación práctica que ha de ser mejorada o de un problema, por consiguiente, la implementación y evaluación de las estrategias de acción y finalmente, aclaración de la situación relevante a través de nuevas definiciones de problemas o de áreas a mejorar, lo que da inicio a la reflexión y acción.

Cualquier escenario de la vida real permite ser campo de investigaciones sociales, ya que a partir de su estudio es posible generar alternativas de solución y mejorar en mayor o menor medida dicha realidad. La aplicación del paradigma sociocrítico en el campo educativo puede favorecer modificaciones en el entorno social cambios en el entorno a partir de acciones encaminadas al mejoramiento de una problemática existente, el papel del investigador es primordial ya que se encuentra inmerso en la realidad e interviene como una figura gestora de nuevas dinámicas para transformar las dificultades. Así pues, este paradigma conlleva a mantener una función activa y participativa, es decir, estar ocupados en el problema, necesidades prioritarias, toma de decisiones y sobre todo tener la iniciativa de encontrar las propias oportunidades de aprendizaje para emprender la innovación.

## 4.2 Enfoque de la investigación cualitativa

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, tiene como objetivo dar a conocer cuáles son los requisitos generales de la investigación cualitativa y cuantitativa, así como los pasos a seguir por el sujeto investigador para poder darle validez aceptable al proceso de la investigación realizada. Habermas (1988:191) menciona tres paradigmas que son empírico – analítico con un interés técnico en la cual se controla la información, el histórico- hermenéutico, que se basa en el interés práctico con la intención de ubicar y orientar, el tercero es crítico - social que es el interés emancipatorio. La investigación cuantitativa busca recolectar datos numéricos o exactos, sus técnicas son estandarizadas, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo definiendo fases como etapas que son la fase conceptual, de planeación y diseño, fase empírica, analítica y de difusión.

En cambio la investigación cualitativa busca obtener información sobre el contexto y características de los fenómenos sociales, por esta razón los datos numéricos no son suficientes y requieren técnicas que permitan conocer más profundamente las realidades que se desea analizar. Su objetivo es definir el proceso y las fases. Esta plantea que los observadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social. En ella se desarrollaron cuatro fases fundamentales: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

Desde esta perspectiva se considera que el investigador cualitativo puede enfrentar esta etapa de la investigación tomando decisiones en una serie de aspectos que van a delimitar el proceso de actuación en las fases sucesivas. La utilización de varios métodos permite la triangulación metodológica, pero no es la única que se debe considerar ya que igual se debe contemplar las siguientes modalidades que son los datos, investigador, teórica, metodológica y disciplinar.

La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal, comprende dos fenómenos el social y el educativo de los cuales se debe realizar la observación e investigación para lograr entender la

relación de las personas, el investigador debe transformar obteniendo contextos específicos para que se identifique el problema, y analice que pasa y que es lo que está afectando.

El enfoque cualitativo tiene como perspectiva humanista que implica una apertura a lo social, un investigador cualitativo valora profundamente al hombre, busca encontrarse con él y enriquecerse a partir de su encuentro. El papel del investigador en la investigación cualitativa es la de interactuar con los individuos en su contexto social, tratando de captar e interpretar el significado y el conocimiento que tienen de sí mismo y de su realidad, ya que busca una aproximación global y naturalista a las situaciones sociales y a los fenómenos humanos con el propósito de explorarlos, describirlos, y comprenderlos a partir de un proceso de interpretación y construcción teórica, a su vez se vale de técnicas para el análisis y recogida de datos necesarios para el desarrollo de la investigación, dichas técnicas permiten el acercamiento desde el punto de vista cualitativo que recoge lo subjetivo del objeto de estudio.

La observación participante es una técnica a través de la cual se lleva un "...método de análisis de la realidad que se vale de la contemplación de los fenómenos, acciones, procesos, situaciones... y su dinamismo en su marco natural." (Colmenares, 2011). Dichas observaciones se dan en la cotidianeidad de las actividades las cuales se plasman en el registro anecdótico donde se colocan las situaciones más representativas del quehacer diario.

La segunda técnica es la entrevista, se basa de una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre la persona entrevistada da su respuesta u opinión., "la entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuesta verbal a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto" (López, 1991:10), una de las ventajas es su condición oral y verbal; que la información obtenida es superior cuando se limita a la lectura de respuesta escrita, permitiendo captar gestos, tonos de voz, es flexible y se adapta a cualquier condición, su desventaja es darle el mismo

peso a todas las repuestas y encontrar personas que mientan o exageren la respuesta.

Trabajar bajo el enfoque de la investigación cualitativa tiene que ver con la selección también del objeto de estudio, ya que la lectura se estudiará a partir de las estrategias que utiliza el docente, el análisis empieza cuando el investigador ha acumulado una serie de datos produciéndose la oportunidad de que los aspectos más destacables de los fenómenos bajo la investigación que emerjan.

Así mismo en el ámbito educativo se asume un nuevo enfoque para el acercamiento al objeto de estudio, de corte cualitativo, con diseños emergentes y flexibles pero a su vez novedosos y sistemáticos es por ello que bajo las características de esta investigación y por ser de tipo social y es necesario tomar en cuenta una metodología denominada investigación-acción o llamada Investigación Acción Participativa, misma que se explicará en seguida.

### **4.3 Investigación acción participante**

La metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos los cuales permiten alcanzar el conocimiento de la verdad. A cada modalidad de investigación subyacen metodologías particulares, algunas con técnicas y métodos distintos y que se ubican en determinada tipología. Detrás de estos tipos de investigación se haya una concepción filosófica que sostienen teóricamente y que se ha denominado como paradigma de investigación.

Para definir el paradigma, el autor Khun (1962) quien en su obra las estructuras de las revoluciones científicas, establece que el paradigma es una estructura coherente compuesta por una red de ciencias teóricas metodológicas entrelazadas, que permiten la selección, evaluación y crítica de temas y una red de compromisos entre los miembros de una comunidad científica. Algunos especialistas han optado que habla de un esquema básico en el campo de investigación, pero en el que dominan la descripción, explicación, comparación o la experimentación, según el objeto de investigación y los objetivos que se plantea el investigador en cada caso.

El ser humano se plantea la necesidad de conocer la realidad de la que forma parte, analizarla implica intervenir sobre ella, para estudiarla y mejorarla para ello se necesita planificar determinadas pautas que se verán reflejadas en el estudio de investigación, que se rige por unas estrategias, procedimientos y pautas que se utilizan en función del modelo conceptual o paradigma en el que se apoye. El objetivo del paradigma es promover las transformaciones sociales, para dar respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con las participaciones de los miembros.

Finalmente, destacar de esta metodología el papel activo que ejerce el investigador, el cual se desempeña en continuo proceso de observación e interacción, el cual se desempeña en continuo proceso de observación e interacción con el contexto que interviene así como las personas con las que se tiene contacto directo. No obstante, esta flexibilidad y apertura requiere de ciertas exigencias por parte del investigador, preparación, manejo y control de los instrumentos y categorías que se utilicen.

La investigación acción participativa (IAP) orienta a transformar la realidad, enfoca el estudio de la practica social, integra teoría y práctica, es colaborativa, cíclica, exige problematizar la realidad, su objetivo es la transformación de la práctica educativa y social, al mismo tiempo es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, acción y formación.

Es una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas, necesidades y en la elaboración de propuestas de solución. Para su aplicación se requiere de una serie de pasos ordenados para alcanzar las metas establecidas, en la IAP se siguen cuatro fases establecidas por Colmenares (2012) que son las que mencionan a continuación:

Fase I, consiste en la búsqueda de testimonios, la practica de un diagnóstico planificado y sistemático el cual permita una recolección de información necesaria. Para llevar a cabo esta fase se aplicaron diversas herramientas de investigación las

cuales están divididas en técnicas como lo son observación y entrevistas, realizadas a padres, docentes, alumnos, con el fin de conocer su opinión con respecto a la contaminación ambiental en su comunidad y escuela. El uso de los instrumentos permitió detectar que los alumnos no depositan la basura en su lugar correspondiente, no tienen hábitos del cuidado de su entorno.

Fase II, encuentros con los interesados a fin de delinear acciones acordadas y que se considere lo más acertado a una solución de una situación identificada o problemas. A partir de las interpretaciones que se arrojaron en los registros e instrumentos se pudo identificar la problemática que se encuentra en la escuela, la falta de conciencia de saber utilizar correctamente las 3R y ponerlo en práctica, por ello se diseñó el proyecto de intervención que fue conformado por 3 momentos con 3 sesiones, el último por 2 sesiones; que permitirá concientizar a los educandos y padres de familia a cuidar el medio que les rodea.

Fase III, corresponde a la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y representa acciones tendientes a mejoras o transformaciones pertinentes. Se implementan estrategias para el proyecto de intervención el cuidado del medio ambiente haciendo conciencia a distancia, este siendo ejecutado en la escuela primaria Benemérito de las Américas en alumnos de tercer grado.

Por último la fase IV, comprende los procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación. Se nota mediante los instrumentos de evaluación los resultados obtenidos en este proyecto y sobre todo la importancia e interés que le dieron los alumnos a esta implementación. La IAP es un método en el cual se participa y a través de ello favorece conocer, analizar, actuar y comprender mejor la realidad en el cual se logra conocer inmersos los problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones.

En la IAP se busca, que los involucrados se vean así mismos como agentes participantes y no como instrumentos, para obtener de esta nueva situación estructural los incentivos humanos indispensables para promover el cambio de actitud y la solución de la problemática enfrentada en los diferentes

ámbitos de acción, docentes, administrativos, de servicios, de asesoría, etc. (Colmenares, 2021:103)

Con respecto a lo anterior, este método implica que tanto los investigadores como sujetos y objetos a investigar se involucren de manera activa, crítica y creativa sin presión alguna, y sobre todo, de manera consciente, pues de esta forma se tendrá información real de las situaciones que se están investigando, además de facilitar las posibles soluciones a los problemas detectados, por ello se requiere de creación, participación responsable, motivación etc. Para así tener una participación responsable de los miembros, señalando que las metas son mejorar y transformar la práctica social y educativa.

La IAP genera una reflexión en el desarrollo del plan de acción, en la implementación del plan de acción, en la observación y en la sistematización de resultados que se generan de las acciones, para recabar información mediante diarios, entrevistas para analizar los resultados obtenidos. Finalmente es preciso reconocer que hay que ser capaces de tomar como base la investigación y el uso apropiado de las herramientas y recursos digitales permitiendo una labor más eficiente e innovadora, considerando la observación y recolección de evidencias para dar sustento a la autoreflexión crítica, utilizando las técnicas de investigación y los instrumentos de evaluación antes, durante y después para corroborar que se ha logrado un propósito.

---

---

# CAPÍTULO

# 5

## **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

El análisis de los resultados es sin duda, una etapa muy importante en cualquier proyecto, ya que es el momento en que se organiza la información recabada, se evalúa e interpreta con el propósito de comprender, explicar y dar un significado a la realidad. A través de la investigación cualitativa se identificaron diversos problemas pero por medio de la indagación se hizo la determinación del mismo, mediante las causas y detección del inconveniente a partir del diagnóstico socioeducativo se pensó en una estrategia de intervención para ser atendida, tomando en cuenta los recursos, al mismo tiempo que las necesidades.

### **5.1 Intervención gestora desde la estrategia**

El papel del maestro en el ámbito educativo es de mucha importancia, porque implica dominar un conjunto de competencias que permitan desarrollar una enseñanza eficaz en el progreso de las acciones planteadas. El docente tiene la encomienda y la posibilidad de hacer el diseño de las distintas secuencias para lograr que exista un mayor aprendizaje en el alumnado al mismo tiempo las actividades deben ser creativas y dinámicas para una mejor comprensión.

Como se mencionó el tipo de gestión que se trabajó para el desarrollo del proyecto de intervención fue la gestión de aprendizajes o gestión pedagógica los cuales se encuentran intrínsecamente relacionadas, ya que una deriva de la otra debido a que como lo dice Rodríguez (2009) en el libro de Modelo de Gestión Estratégica, la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recurso para potenciar procesos pedagógicos y didácticos con el fin de direccionar su práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. El principal papel del gestor dentro de este proyecto fue hacer reflexionar al alumnado sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, los tipos de contaminación que existen y cuales suelen ser las consecuencias de cada uno de ellas, que deben aprender a usar las 3R en casa para mejorar los hábitos que ayudarán a los educandos a identificar la importancia de ejecutarlas en la vida diaria con conciencia.

Para lograr lo anterior, es necesario que estudiantes y padres de familia se conviertan en los principales protagonistas de este proyecto, pues fueron ejecutores de cada una de las actividades que se organizaron, existió el interés y colaboración de cada uno de ellos aún a pesar de la aplicación de la modalidad a distancia. La intervención gestora se inicia desde la elaboración del diagnóstico socioeducativo mediante la aplicación de diversos instrumentos de investigación, se identificó el problema que afectaba a la escuela ¿Cómo fomentar la educación ambiental en los estudiantes de tercer grado para concientizar desde el entorno familiar el cuidado del medio ambiente en tiempos de pandemia? A partir de ello se elaboró el proyecto de intervención titulado “Creando conciencia para el cuidado del medio ambiente en la actualidad” este fue aplicado en alumnos de tercer grado en la escuela ya antes mencionada.

En este proyecto, los padres y alumnos contribuyeron para realizar las actividades correspondientes en cada una de las sesiones, en total fueron ocho. Durante la aplicación hubo diversas cuestiones que ayudaron a una mejor comprensión de lo que logró obtenerse, los padres y apoyo de los maestros deben dar una continuación para que los alumnos continúen aprendiendo hábitos de manera general en la escuela para su cuidado, realizaron la videollamada en meet, para que conocieran el proyecto con los padres de familia. (Ver anexo N)

Los alumnos ejercieron las actividades de reflexión, durante las clases virtuales, donde percibieron la importancia y beneficios de ayudar al planeta tierra. De este proyecto se obtuvieron buenos resultados dado que, la mayoría de los padres apoyaron para que abordaran las actividades, mediante exposiciones de los trabajos y así abarcar el tema sobre el depósito correcto de la basura. (Ver anexo N)

Así mismo, se abordaron sesiones de espacios de análisis y reflexión, las cuales sirvieron de enlace para que notaran el impacto que deja la aplicación del proyecto en los padres y educandos, por medio de exposiciones sobre su collage de cómo depositar la basura apropiadamente, observaron videos en los que se explica las 3R. (Ver anexo Ñ)

Del mismo modo, padres de familia junto con sus hijos participaron en una obra de teatro que ayudó para que analizaran la importancia de saber depositar correctamente la basura en su lugar, les agradó mucho. En la videollamada comentaron que sus acciones perjudican al medio ambiente, por ello evitarán usar las bolsas de plástico y depositarán la basura correctamente en el contenedor que elaboraron. (Ver anexo P)

A pesar de que trabajaron las actividades a distancia, para gestionar el aprendizaje de los estudiantes, se requirió de un plan de trabajo en el cual la mayoría de ellas pudieron realizarse de manera independiente, de igual manera fue necesario que analizaran videos para que reforzaran sus conocimientos. Cada estudiante reflexionó sobre las conductas positivas y negativas en donde compartieron en las videollamadas, explicaron que las llevarán a cabo con el fin de contribuir aportando su granito de arena para el cuidado del ambiente. Finalmente realizaron un video con el objetivo de dar un mensaje sobre lo aprendido del tema y las acciones que se pueden empezar a practicar desde casa. (Ver anexo T, O)

## **5.2 Impacto de la estrategia**

En el proyecto de intervención “Creando conciencia para el cuidado del medio ambiente en la actualidad” surge a partir de que en el seno familiar se practicaba la eliminación de la basura de forma equivocada, por tal razón los alumnos tiraban basura en cualquier lugar lo cual provocaba que dentro de la escuela y salón de clases daba mal aspecto. Es entonces que el proyecto fue diseñado con el propósito de generar conciencia sobre la distribución de la basura, que se determina con un diagnóstico socioeducativo, en el que intervinieron padres de familia, docentes y alumnos del tercer grado.

Otros de los aspectos que son de gran importancia en este proyecto es el cumplimiento de lograr aprendizajes esperados y desarrollar competencias en los alumnos para que en un futuro afronten cualquier problema ambiental y puedan resolver de manera colaborativa con acciones que generan una resolución favorable.

Es importante hablar del impacto que tiene el proyecto de gestión educativa logrando entender que estos pueden ser positivos o negativos de acuerdo al nivel de logro de cada actividad planteada. Se enfoca en determinar que tan duradero o sostenible será el cambio alcanzado. Se deben precisar los métodos de evaluación que se utilizaron, tipo de instrumentos, mecanismos para retroalimentar la propuesta de aprendizajes y con ayuda de algunos elementos de la ruta de mejora escolar con la finalidad de abarcar los ámbitos de gestión, los cuales permiten integrar a todos los agentes, si abarcaron con ello acciones diversas para favorecer la intervención.

Para lograr generar conciencia ambiental se trabajaron los objetivos de la educación ambiental, en el primer momento es la conciencia, en la que se implementaron actividades para que los alumnos analizaran como afecta la contaminación en el medio ambiente que les rodea, participaron, los padres y alumnos en el uso correcto del depósito de basura, el reutilizar materiales, videos y videollamadas, para lo cual logró la participación activa de la mayoría, detectando que realmente no se cuida por las inadecuadas acciones el medio ambiente y por tal razón, se acordó que con mayor frecuencia se realizaran este tipo de acciones positivas como las hicieron en sus actividades, partiendo desde el hogar. Este trabajo fue analizado por medio de un instrumento de evaluación. (Anexo R)

En el segundo momento fue trabajar el conocimiento, ya que de acuerdo a lo que los alumnos ya sabían sobre las consecuencias de la contaminación, fueron participando dando sus puntos de vista y como afectaba a su comunidad, se demostró también por medio de la película de WALL-E, la cuál los hizo reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. (Ver anexo U)

En el tercer momento fue la actitud y la participación, ya que a partir de ello dieron sus posibles soluciones mediante un video explicando acciones que se pueden hacer para contribuir en la mejora del cuidado del medio ambiente, siendo responsables de lo que se consume, ya sea de los desechos y el uso de bicicleta para no contaminar, fue de gran importancia para ellos que descubrieron que hay que tener respeto y amor por la naturaleza. (Ver anexoT)

Los objetivos que se mencionaron permitieron seguir un camino efectivo y coherente, hacia la transformación de la sociedad que requieren para tener una relación sustentable con el medio ambiente, los cuales pueden ser abordados como un proceso paulatino donde va dando coherencia a las temáticas que decidan abordar, facilitó al acercamiento del tema ambiental, para que tuvieran motivación en la participación de sus actividades, ocasionado la sensibilización, voluntad, interés en los contenidos en el cual, se fortalecieron los cambios favorables en la relación con el entorno y promovieron acciones que favorecieron al medio ambiente.

Con base a los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas que se abordaron en el proyecto de intervención con respecto a Ciencias Naturales es: Explica la importancia de cuidar la naturaleza, así como el mantenimiento de la vida, tomando en consideración actividades que se pretendían desarrollar una conciencia ambiental en los educandos, se logró en la mayoría de ellos, ya que mostraron algunas acciones positivas que pueden realizar invitando a los compañeros de su salón a realizarlas, en familia ya se mantienen los contenedores para que se haga el depósito adecuado. Se cumplió de manera favorable ya que los participantes mostraron en todo momento la disposición para realizar las actividades, de igual manera para proponer acciones que estaban dentro de sus posibilidades.

En cuanto a la asignatura de educación artística, el aprendizaje esperado que se trato fue: escoge canciones o bailes para presentar ante el público, con el fin de dar a conocer el resultado de la indagación y exploración colectiva del significado y características artísticas de algunas, favoreció para que los educandos valoren y conozcan como se está deteriorando el medio ambiente a través de la obra de teatro y la canción, con la colaboración de cada uno se logrará una mayor preservación del medio ambiente.

El impacto que se obtuvo con los padres de familia fue significativo ya que apoyaron a sus hijos en las actividades realizadas en el proyecto, además de estar pendiente de cada situación que se llevara a cabo para la ejecución, permitió la aceptación de los niños, permitiendo una reflexión y concientización en alumnos y padres.

### 5.3 Retos y perspectivas

Ante la nueva normalidad educativa a causa de la emergencia sanitaria por COVID-19, los docentes y estudiantes ahora son en su totalidad digitales. Educadores, alumnos e instituciones enfrentan desafíos educativos de enseñanza-aprendizaje en escenarios virtuales. Trabajar de esta modalidad, fue uno de los grandes retos ya que se promovió nuevas formas de interacción con los alumnos, para mantener una comunicación efectiva y significativa.

Desafortunadamente no hubo manera de trabajar con todos los alumnos de tercer grado ya que algunos no cuentan con internet, otros la falta de apoyo por sus padres pues tienen que ir a trabajar, lo cual evitó lograr como tal que todos los estudiantes pudieran hacer conciencia de este proyecto sobre el cuidado del medio ambiente. Se debe mencionar algunas de las debilidades encontradas al trabajar este proyecto, fue la carga administrativa por trabajos que se tenían que estar entregando, organizar actividades con los estudiantes que son las escolares, falta de apoyo de los maestros ya que por lo mismo de la educación a distancia, no hubo forma de involucrarlos tanto en las actividades, solo participaron en los videos de obra de teatro y las acciones que expresaron los alumnos para que las compartieran con sus estudiantes, apoyaron con la encuesta sobre este tema, pero no para realizar los trabajos, por la situación de evaluación del segundo trimestre.

El problema no se abatió al 100%, debido al trabajo a distancia, se necesita tiempo y trabajo permanente colaborativo; sin embargo, los avances son relevantes, ya que tienen conciencia de que existe el problema ambiental por el modo de actuar y por lo tanto están convencidos que están en posibilidades de modificar sus comportamientos ambientales. Todavía quedan retos, como el hecho de seguir trabajando en el uso de las 3R, se trata de no permitir que esto retroceda, fomentar en cada acto educativo una acción empática con el medio natural, recalcando los valores de respeto, solidaridad, co-responsabilidad y coherencia. No es fácil desprenderse de vicios, hábitos, así como las formas de pensar, sin embargo los frutos a corto plazo ya se empiezan a notar, a mediano se espera que sigan

avanzando para que formen parte de otros proyectos que involucren a todo el colectivo escolar.

Para obtener mayores resultados se requiere el apoyo de los docentes, padres de familia, para que logren aportar ideas en mejorar a la hora de la ejecución las actividades, de la misma manera sean de mayor realce, que el 100% de los alumnos reflexionen así como alcanzar transmitir a cada uno de los integrantes de su familia la importancia de cuidar y construir conciencia del medio ambiente, ejecutando el uso correcto de las 3R. Uno de los retos principales para que se continúe con la ejecución de este proyecto es que los papás prolonguen en casa los hábitos de reducir, reutilizar y reciclar, así mismo permitirá que los educandos los apliquen en la escuela para lograr que haya contenedores donde realicen el depósito adecuado.

Hubo fortalezas dentro del proyecto que apoyaron a su desarrollo, se determina por los siguientes aspectos; la disposición así como la colaboración en su mayoría de los educandos, resultados en las actividades realizadas, que contaran con internet lo cual les permitió estar interactuando, compartiendo sus puntos de vista. Dentro de las acciones que puedan servir tanto para apoyar los puntos débiles como para reforzar las fortalezas existentes se enlistan a continuación.

Reforzar los hábitos de gestión ambiental positivos para encauzar proyectos de intervención educativa donde se involucre todo el colectivo, integrando el espacio geográfico como medio para construir socialmente el ambiente, integrando la educación ambiental al currículo de una forma sistemática y a utilizar la transversalidad durante el ciclo escolar, poner horarios para realizar actividades en el aula o clases virtuales, implementación de reuniones para dar seguimiento al proyecto para aplicarlo. Del mismo modo buscar el apoyo del ayuntamiento para que se amplíen nuevas estrategias y tener mejoras en la escuela, así como en la comunidad, donde integren los contenedores para que la gente se vaya sensibilizando en hacer conciencia de cuidar el planeta Tierra.

## Conclusiones

Hablar de un proceso de gestión educativa implica una serie de pasos que apoyan a la construcción de metas y objetivos claros previamente definidos. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento así como la evaluación que se nutren entre sí, conducen a la obtención de los resultados definidos por el colectivo, entonces una buena gestión es la clave para que el quehacer de cada integrante de una institución tenga sentido de pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. Además, una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado favoreciendo el desarrollo de las competencias tanto en docentes como en alumnos.

La propuesta de intervención aplicada en la escuela “Benemérito de las Américas” en alumnos de tercer grado, tuvo como objetivo primordial que los estudiantes hicieran conciencia sobre sus acciones que perjudican día con día al planeta Tierra, siendo la estrategia un proyecto de intervención en el hogar, lo cual permitió que tanto alumnos como padres se integraran en las actividades en donde fueron reflexionando sobre esta problemática que sigue avanzando. Algunos trabajos fueron de mayor éxito, en otros más hizo falta innovación para una mejor aceptación.

Aunado a lo anterior, cabe mencionar que el apoyo y participación de los padres como educandos junto con el docente creó un clima de confianza en el que se llevaron a cabo las actividades planeadas; faltó que se integraran los docentes, pero por la misma situación que se vive de la pandemia fue lo que impidió que se unieran en las actividades, por sus diversas razones, pero no con ello quiere decir que no se puedan incorporar ya que, el proyecto se debe seguir llevando a cabo para que los maestros puedan incluir actividades dinámicas integrando a los educandos sobre la conciencia ambiental, pues la gestión escolar es la puerta que permitirá el crecimiento educativo, coadyuvará al fortalecimiento y autonomía de las instituciones, además que dará las pautas para guiar hacia el perfil de egreso de la educación básica.

La gestión escolar centrada en el aprendizaje promueve la formación integral de los educandos brindando recursos y medios para desplegar sus diferentes talentos, garantiza la calidad de sus aprendizajes, transformación de la institución educativa teniendo como eje el desarrollo de capacidades incluyendo valores en los estudiantes, así mismo las convierte en lugares acogedores e integradores que enseñan bien se hace con éxito, reflexiona constantemente sobre la ejecución de los procesos educativos, es decir, se constituye en una organización que aprende propiciando el cambio así como la innovación permanente en función a las necesidades e intereses individuales.

Por los resultados obtenidos se propone fortalecer la educación ambiental, implementando una formación profesional como educadores ambientales, a fin de que los docentes sean los medios que promuevan una educación para el desarrollo sostenible, siendo los guías ya que la motivación de los estudiantes es otro de los aspectos más importantes del proyecto, se han sensibilizado llevando consigo la necesidad de seguir incorporando hábitos y actitudes ambientales. Finalmente la experiencia al implementar este proyecto resultó enriquecedora, pues permitió observar de manera objetiva en el marco de investigación acción participativa, en el cual obtuvieron más conocimientos sobre los estudiantes incluso la familia, se identificaron oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera creativa y positiva, recordando que la única forma de dominar a la naturaleza es obedeciendo.

## BIBLIOGRAFÍA

DOF (2013). Programa Sectorial de Educación. 2013-2018. México DF.

SEP. Plan de Estudios 2011.Educación Básica. México DF. SEP, 2011.

SEP. (2017) Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017.

SEP. (2016) Los fines de la educación en el siglo XXI, ,México.

SEP. (2016) Propuesta curricular para la Educación Obligatoria en México.

SEP. (2019) La nueva escuela mexicana (NEM)

SEP, perfil parámetros e indicadores, 2014 recuperado en:  
[https://www.sev.gob.mx/servicio-profesional-docente/files/2017/02/PPI\\_DESEMPENO\\_EMS.pdf](https://www.sev.gob.mx/servicio-profesional-docente/files/2017/02/PPI_DESEMPENO_EMS.pdf)

UNESCO (1990) Declaración mundial de educación para todos. El apartado de educación para todos. Objetivo del artículo 1 al 10.

CEPAL/UNESCO (1996). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad.

Deellors, J. (1996). La educación encierra un tesoro, los cuatro pilares de la educación.

UNESCO (2000) foro mundial sobre la educación. Parte 2 mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)

Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012. (El apartado 3.3 Transformación Educativa hasta el objetivo 9, del Eje 3. Igualdad de oportunidades) y 2013-2018 (Las cinco metas nacionales: 3. Un México con Educación de Calidad)

Programa Sectorial de Educación (PSE) 2007-2012 (Importancia para el desarrollo del país de los objetivos sectoriales y los temas transversales para la educación básica) y 2013-2018 (Los 6 objetivos del Programa Sectorial página 2).

Hernández, R. Rubén, gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la universidad veracruzana, (2012) recuperado en: <https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>

Planeación por competencias y trabajo en el aula. Laura Frade (pp. 57-61).

Planeación educativa. RIEB (pp. 12-16).

Alvarado, Lusmidia. 2008. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Año 9. No. 2. Diciembre 2008.

Colmenares E. Ana Mercedes. (2012). Investigación - acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.

Chávez, Carballo Olga y Gutiérrez Escobar Nidya (2008). El nuevo rol del profesor: mediador y asesor. Revista Rhombus ISSN 1659-1623 Vol. 4, N° 11. Enero-Mayo 2008.

Cárdenas, Roa Carolina "El diagnóstico socioeducativo: una reconfiguración desde el pensamiento complejo de Luhmann" et al. Conferencia presentada en el Seminario Nacional de Educación, Pensamiento Complejo y Desarrollo Institucional Integrado; Recuperado

de: [http://tradeleader.biz/eliastapiero/documentos/seminario2007/Conferencia% 204.pdf](http://tradeleader.biz/eliastapiero/documentos/seminario2007/Conferencia%204.pdf)

García Salord

Latapí (2000) ¿Cómo aprenden los docentes ?1° Ed. Secretaria de educación Publica

Ruta de mejora escolar /SEP/ 2014/  
<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/OrientacionesparaestablecerlaRutadeMejora.pdf>

Zubiría, S. J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Revista Redipe 825. Colombia.

RIEB. (2010). Reforma integral de la Educación Básica Diplomado para maestros de primaria: 2o y 5o grados. (Vol. 1). (L. M. Cepeda, Ed.) México , México , México: SEP.

Tobón, Sergio. (2009). El perfil del profesor mediador de aprendizajes en Tobón Sergio. Formación basada en competencias. Bogotá. Ecoe Ediciones.

Revista colombiana de educación (2011.p.11) "Piaget: lenguaje, conocimiento y educación"

recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/842>

SEP, S. d. (2010). Modelo de gestión educativa estratégica. México DF: SEP

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Estrategias didácticas por competencias. México: CIECI.

<http://hipatia.aprenderapensar.net/2009/05/06/la-basura-un-problema-medioambiental-y-social/>. (s.f.). Obtenido de <http://hipatia.aprenderapensar.net/2009/05/06/la-basura-un-problema-medioambiental-y-social/>

Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia. Ministerio del medio ambiente Gobierno de Chile. Marzo 2018.

Carpeta formativa para una ciudadanía solidaria del Medio ambiente, ONGD Solidaridad Don Basco. Recuperado de: [www.solidaridaddonbasco.or](http://www.solidaridaddonbasco.or)

---

---

# APÉNDICES

## **Apéndice A**

### **Encuesta a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el grado de conciencia que tiene la gente sobre el manejo ambiental en la escuela y su comunidad.

**Instrucciones:** Responda cada pregunta.

**1.- ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?**

**2.- ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?**

**3.- ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a una escala global?**

**4.- ¿Qué es lo mejor que caracteriza a tu comunidad escolar?**

**5.- ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales mas importantes de su comunidad?**

**6.- ¿Qué realiza con los papeles y cartones que se generan por trabajos escolares?**

**7.- ¿Cómo contribuiría para ayudar a mejorar el medio ambiente?**

**8.- ¿Qué acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?**

**9.- A su juicio, ¿quién es el principal responsable de los problemas ambientales?**

**10.- ¿Qué hace con la ropa que ya no usan los miembros de su familia?**

**11.- ¿Considera que realiza acciones que afectan al medio ambiente?**

**12.- En reuniones familiares que tipo de material utiliza?**

**13.- ¿Para ir de compras lleva su bolsa de mandado y traste (pollo, cecina, longaniza) o compra bolsas plásticas?**

## Apéndice B

### Encuesta a alumnos de la institución

**Objetivo:** conocer la educación sobre el cuidado del tratamiento de la basura.

**Nombre de la escuela:** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Grado y grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**1.- ¿Contribuyes al medio ambiente?**

- a) algunas veces
- b) no me interesa
- c) siempre

**2.- ¿Reciclas en tu casa?**

- a) si
- b) no

**3.- ¿Crees que está bien votar basura al suelo?**

- a) tal vez
- b) si
- c) no

**4.- ¿Votas basura frecuentemente en la calle o en la escuela?**

- a) si
- b) no
- c) a veces

**5.- ¿Qué haces con tu familia para ayudar al medio ambiente?**

- a) plantar árboles
- b) Reciclar y reutilizar
- c) no votando basura
- d) nada

**6.- ¿Piensas que los seres humanos podrían vivir sin el medio ambiente?**

- a) si
- b) tal vez
- c) no

**7.- Cuando vas de paseo ¿tratas de dejar el lugar tal como lo encontraste?**

- a) no me interesa
- b) Siempre
- c) a veces

**8.- ¿Qué le dirías a tus padres para que ayuden a mejorar el medio ambiente?**

**9.- ¿cómo ayudarías en la escuela para que tus compañeros ya no tiren basura?**

- a) Utilizando la regla de las 3 R
- b) mostrando ejemplos de lo que se puede hacer con el plástico
- c) Invitarlos a recoger la basura en la escuela

**10.- ¿En la calle papá o mamá te llama la atención por tirar basura en el piso?**

- a) si
- b) no

**11.- Cuando encuentras basura tirada en el suelo, la recoges por:**

- a) Te lo pide alguien más
- b) No la recoges
- c) Tomas la decisión en recogerla

**12.- Realiza en este espacio un dibujo en el cual representes como cuidas el medio ambiente y como clasificas la basura.**

## **Apéndice C**

### **Encuesta a Docentes de la escuela**

**Objetivo:** Recolectar información relacionada con la conciencia ambiental en docentes de la institución educativa “Benemérito de las Américas”.

**Zona escolar:**\_\_\_\_\_ **C.C.T:**\_\_\_\_\_

**Nombre del docente:**\_\_\_\_\_

**Grado:**\_\_\_\_\_ **Grupo:**\_\_\_\_\_ **Fecha:**\_\_\_\_\_

- 1.- ¿Usted habla en sus clases, sobre contaminación del medio ambiente?
- 2.- ¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente?
- 3.- ¿Considera usted que es importante para la escuela la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente?
- 4.- ¿Cree usted que en la escuela le motivan sobre el reciclado y conservación del medio ambiente?
- 5.- ¿De qué manera cree que puede reducirse en mayor medida la contaminación? (elija tres respuestas)
- 6.- ¿Qué problema ambiental considera que es el más dañino?
- 7.- ¿Qué acciones implementaría con sus alumnos para que hagan conciencia sobre el cuidado del medio ambiente?
- 8.- ¿Usted cree que las autoridades de gobierno están interesados en los temas ambientales?
- 9.- ¿Dónde cree usted que se aprende más sobre temas ambientales?
- 10.- ¿Cree usted que en la institución educativa hay falta de conciencia ambiental?
- 11.- ¿Le gustaría que en la institución se hagan campañas frecuentes de aseo, limpieza de patios y zonas verdes?

## Apéndice D

### Encuesta al director de la escuela

**Objetivo:** Recolectar información relacionada con la conciencia ambiental en el directivo de la institución “Benemérito de las Américas”.

**Zona escolar:**\_\_\_\_\_ **C.C.T:**\_\_\_\_\_

**Nombre de la directora:**\_\_\_\_\_

**Fecha:**\_\_\_\_\_

- 1.- ¿Está usted de acuerdo con la contaminación ambiental?
- 2.- ¿La institución ha diseñado e implementado algún proyecto o programa de educación ambiental?
- 3.- ¿Qué tipo de contaminación cree que es más destructiva en la escuela?
- 4.- ¿Se clasifica la basura que se genera en la escuela?
- 5.- ¿Existen contenedores específicos para el reciclaje?
- 6.- ¿Ha realizado talleres, cursos o actividades directas con la comunidad escolar?
- 7.- ¿Cuáles temas ha trabajado con la institución?
- 8.- ¿Qué acciones concretas haría usted para mejorar el medio ambiente de la institución?
- 9.- ¿Le gustaría liderar las campañas de aseo y limpieza en su institución?
- 10.- En la escuela ¿hay mensajes sobre la educación ambiental?

## Apéndice E

### Encuesta a la regidora del medio ambiente

**Objetivo:** Recopilación de información de las acciones sociales en el conocimiento y cuidado ambiental.

<https://forms.gle/hsoZJHJYk3M3mAHK7>

Nombre: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué función desempeña y en que consiste?
- 2.- ¿Qué problema ambiental es el que más afecta a la comunidad?
- 3.- ¿Considera usted que el reciclaje se lleva a cabo de manera correcta y eficiente en su comunidad? ¿Por qué?
- 4.- ¿Cómo se podría mejorar la separación de residuos?
- 5.- ¿Qué lo motiva a actuar para el cuidado del medio ambiente?
- 6.- ¿Qué acciones realiza para un mejor cuidado del medio ambiente?
- 7.- ¿Cómo invitaría a las personas de la comunidad para tener un ambiente sano y limpio?
- 8.- ¿Qué acciones emprende para sensibilizar a la gente sobre el cuidado y el tratamiento de la basura?
- 9.- ¿Qué hacen con la cantidad de basura que se genera en su municipio?
- 10.- ¿Hay suficientes contenedores de basura para que la comunidad en general pueda tirar la basura correctamente?
- 11.- ¿Cree que algunos cambios ambientales son consecuencia del deterioro ambiental?
- 12.- ¿Qué medidas ayudarían a la preservación del medio ambiente?
- 13.- ¿Ha presentado alguna vez alguna enfermedad relacionada con la contaminación?
- 14.- ¿Qué programas gubernamentales existen para dar tratamiento a la basura?
- 15.- ¿Cómo podrían los docentes ayudar para el desarrollo de una conciencia ambiental responsable?
- 16.- Como autoridad comunal ¿De qué manera podría brindarles su ayuda?

## Apéndice F

### Guía de observación para conocer el contexto escolar con respecto al cuidado del medio ambiente.

Escuela Primaria “Benemérito de las Américas”

Grado: Grupo: Fecha: \_\_\_\_\_

Maestra de grupo: \_\_\_\_\_

**Propósito: Reconocer los hábitos que tienen los alumnos para la separación de residuos.**

Guía de observación

#### PREGUNTAS

#### ANÁLISIS DE LO OBSERVADO

¿En que medida se observa la falta de conciencia y respeto sobre la limpieza en su escuela?

¿Cuidan y hacen buen uso del agua de los sanitarios?

¿Los docentes de la escuela motivan a los alumnos para que mantengan sus áreas verdes en buen estado?

¿Conocen los valores de conservar el medio ambiente?

¿Hacen buen uso de la regla de las tres R?

¿Depositán la basura en su lugar cuando están en su recreo?

¿Reconocen que la contaminación puede causar diferentes enfermedades?

¿Se detectan acciones para el cuidado del medio ambiente por parte de la institución?

¿Reconocen los distintos tipos de contaminación?

¿Reconoce que la contaminación ha hecho cambios con el medio ambiente?

¿Le dan buen uso al significado de las 3 R?

## Apéndice G

Prioridad(es) de la escuela	Objetivos	Metas	Acciones	Responsables	Recursos	Costos	Tiempo
Mejora de los aprendizajes							
<b>El 84% de los alumnos requiere apoyo para desarrollar habilidades de comprensión lectora y pensamiento matemático.</b>	Involucrar en los procesos de aprendizaje a todos los alumnos dando prioridad y continuidad a las estrategias de comprensión lectora y pensamiento matemático.	Lograr que el 100% de alumnos de la escuela participen activamente en todas las actividades de lectura, escritura y matemáticas durante todo el ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Promover y mejorar la exploración de lectura y de textos.</li> <li>o Ejercitar el cálculo mental.</li> <li>o Manejar materiales concretos para lograr un aprendizaje significativo.</li> <li>o Utilizar los libros de la biblioteca escolar y del aula para investigar y ejercitar lectura en diversas modalidades.</li> <li>o Realizar taller de lectura y escritura.</li> <li>o Llevar control de los avances con alumnos focalizados.</li> <li>o Realizar lecturas breves al inicio de clase 2 veces por semana.</li> <li>o Planteamiento y resolución de un problema matemático 2 veces por semana utilizando dos a más operaciones.</li> <li>o Creación de juegos de</li> </ul>	Profesor de cada grado y grupo y padres de familia.	Humanos Biblioteca escolar y de aula. Copias de actividades, libros de texto, etc.	Aportación por parte de los padres de familia para la adquisición de los materiales citados y gestión externa.	Bimestralmente y durante el ciclo escolar.

## Apéndice H

<p><b>1ra sesión</b></p>	<p><b>CONCIENCIA</b></p> <p>Generar conciencia con el fin de sensibilizar a la población de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida.</p>
<p><b>PROBLEMA REAL</b></p>	<p><b>Planteamiento del problema:</b> ¿Cómo fomentar la educación ambiental en los estudiantes de tercer grado para concientizar desde el entorno familiar el cuidado del medio ambiente en tiempos de pandemia?</p> <p><b>Problema:</b> En la escuela Benemérito de las Américas, se ha mostrado que después del recreo los educandos no tienen esa educación de depositar los residuos en su lugar, ya que siempre hay basura regada en los espacios de la cancha y las jardineras. Aparte no se cuenta con suficientes depósitos en el cual se haga la separación correctamente, para que los alumnos la echen, de igual manera el camión de la basura no pasa seguido y eso hace que a veces se tenga que quemar para evitar acumular demasiada.</p>
<p>Campo de formación académica o área de desarrollo personal o social. Competencias a desarrollar . Ámbitos del perfil de egreso</p>	<p><b>Comprensión del mundo natural y social</b></p> <p><b>Tema:</b> cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Educación ambiental para la sustentabilidad</b></p>
<p>Asignatura</p> <p>Aprendizaje esperado principal</p>	<p><b>Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.</b></li> </ul>
<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Propósito</p> <p>La duración del bloque será de dos sesiones de 50 minutos</p>	<p><b>Como cambia nuestro medio</b></p> <p><b>Emprender acciones para el cuidado del medio ambiente</b></p>

VINCULACIÓN CURRICULAR			Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos	Producto	EVALUACIÓN	
								Momento / Tipo	Instrumento
ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para que la comunidad escolar conozca el proyecto de intervención se realizará una plática educativa en meet con la finalidad de mostrar la realidad del problema, las causas, los riesgos y consecuencias que están en la escuela. Se les pedirá el apoyo para poder contribuir al problema como parte de la formación y evaluación de los</li> </ul>	Dinámica				DIAGNÓSTICO	
Ciencias naturales	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el	El cuidado del medio ambiente							

	mantenimiento de la vida.		<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una dinámica con los alumnos "Deletreo corporal" a cada integrante se le dará una letra con la finalidad de que adivinen que palabra se formó "Medio ambiente"</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez conformados en equipos se procederá a entregar un rompecabezas en el cual vendrán diferentes imágenes sobre la contaminación</li> <li>Arman el</li> </ul>	<p>PREGUNTAS</p> <p>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL</p> <p>DUAL</p>					LISTA DE COTEJO
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	-----------------

			<p>rompecabezas virtual</p> <p><a href="https://puzzlefactory.pl/es/puzzle/jugar/paisajes/231464-contaminaci%C3%B3n">https://puzzlefactory.pl/es/puzzle/jugar/paisajes/231464-contaminaci%C3%B3n</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-contaminacion-ambiental_5834ca3ac97e0.html">https://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-contaminacion-ambiental_5834ca3ac97e0.html</a></li> <li>• y cuando lo hayan armado, observan detalladamente las imágenes, y contestan las siguientes preguntas: ¿qué es lo que ven en la imagen?, ¿cuáles son las causas? ¿qué consecuencias</li> </ul>	<p>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS</p>	<p>10 MINUTOS</p>	<p>ROMPECA BEZAS</p>			
--	--	--	--	---------------------------------	-------------------	----------------------	--	--	--



			<p>casa, comunidad y escuela)</p> <p><b>(SESIÓN 2)</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la reflexión de los alumnos para que comenten como contribuyen en el deterioro ambiental, comentan y se escribe en la pizarra jamboard las acciones que obtuvieron en su investigación, elaboran una lista de las acciones que hacen y deterioran el ambiente por equipos.</li> <li>• Se proyectan dos videos acerca del cuidado del medio ambiente</li> </ul>	<p>ICI PACI ÓN GRUP AL</p> <p>OBSE R VACI ÓN</p>	<p>15 MINUT OS</p>				
--	--	--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

			<p>enfatisando en las diversas problemáticas que se padecen en los lugares contaminados y las ventajas de vivir en un ambiente en el que los residuos son manejados de manera responsable.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1-Ap9snZXXk">https://www.youtube.com/watch?v=1-Ap9snZXXk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zd_dGz56VNs">https://www.youtube.com/watch?v=zd_dGz56VNs</a></p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sus propias palabras una vez que analizaron el video escriben en una hoja blanca un concepto sobre el</li> </ul>					<p>FORMATIVA</p>	
					<p>ROMPECA BEZAS VIRTUAL</p>				<p>LISTA DE COTEJO</p>



			<p>preparado de distintos tipos de residuos. El alumno está afuera del cuarto, entra para que observe detalladamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde las siguientes preguntas: ¿qué crees que pasó en este lugar? ¿cómo podemos ordenar y limpiar nuestro cuarto?</li> <li>• Además de los residuos hay contenedores de basura, los cuales tienen imágenes correspondientes a los residuos que pueden depositar dentro de ellos, para</li> </ul>			<p>HOJAS DE COLORES</p> <p>HOJAS DE BLANCAS O PAPEL BOND</p> <p>VIDEOS EDUCATIVOS</p> <p>PROYECTOR</p>	<p>IDEAS ESCRITAS SOBRE EL CONCEPTO DEL TEMA</p> <p>DIBUJO REPRESENTANDO LA FUNCION</p>	<p>DIAGNÓSTICA</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--------------------	--

				<p>luego ser reciclados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestan las preguntas: ¿estos dibujos que significan? ¿alguna vez los has visto?</li> <li>• En su cuaderno, dibujan los contenedores en forma de animales y van anotando los diferentes símbolos de cada uno de ellos esto con el fin de que sepan o imaginen que esos animales necesitan comer de basura de acuerdo a su distribución, en el cual se les dice de la siguiente manera:</li> <li>• Contenedor en forma de gato color</li> </ul>	<p>APLICACIÓN MEET</p>	<p>20 MINUTOS</p>	<p>BOCINAS</p> <p>RESIDUOS DISTINTOS</p> <p>CONTENEDORES DE ANIMALES</p>	<p>N DE CADA CONTENEDOR</p> <p>COLLAGE</p>	<p>GUÍA DE OBSERVACIÓN</p>
--	--	--	--	--	------------------------	-------------------	--	--	----------------------------

				<p>negro representa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papel higiénico, servilletas, comida preparada, residuos COVID-19 (cubre bocas, guantes, etc.)</b></li> <li>• Cocodrilo color verde representa: Residuos orgánicos aprovechables como cáscaras de frutas, verduras, restos de alimentos crudos.</li> <li>• Conejo color blanco representa: Botellas plásticas: botellas limpias, secas y aplastadas, únicamente de agua y bebidas.</li> <li>• Latas de aluminio: envases limpios, secos y aplastados.</li> </ul>	<p>PARTICIPACIÓN</p>	<p>7 MINUTOS</p>				
				<p>PARTICIPACIÓN Y REFLEXIÓN</p>						

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel y cartón: se depositan todos los papeles, sin pegamento y limpios.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogen la basura, ordenan y depositan los residuos según la explicación dada.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen en grupo, comentan la experiencia.</li> <li>• En una hoja blanca dibujan la experiencia vivida, resaltando los símbolos aprendidos en esta actividad y se expondrá en un mural en la comunidad del centro educativo con</li> </ul>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



## Apéndice I

Asignatura: Ciencias Naturales

Aprendizaje...esperado: Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.

### INDICADORES

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	Reflexiona sobre el cuidado del ambiente.		Identifica los diferentes tipos de contaminación.		Participa dando sus puntos de vista sobre la contaminación.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-	ALVARADO VILLANUEVA MELANI VANESA						
2.-	BRAVO TORRES MIRIAM						
3.-	CARRIZALES SALAZAR DEREK EDAHI						
4.-	CERON ZARAGOZA CLAUDIA MIRANDA						
5.-	CONTRERAS DE DIEGO CAMILA ATHENA						
6.-	CORDOVA MARTÍNEZ VALENTINA						
7.-	GALAVIZ RODRÍGUEZ SANTIAGO						
8.-	GARCÍA CERVANTES ARTURO						
9.-	GARCÍA DÍAZ MADELINE AMAIRANI						
10.-	GONZALEZ CERVANTES JOCELYN						
11.-	HERNÁNDEZ LARA VANIA ISABEL						
12.-	HERNÁNDEZ MÉNDEZ LEYLA						

**HINATA**

- 13.- **HERNÁNDEZ ROJAS ANGEL  
DAVID**
- 14.- **HERNÁNDEZ DE DIEGO KAREN  
ARELI**
- 15.- **HERRERA MUÑOZ GAEL**
- 16.- **LÓPEZ HERNÁNDEZ DENISE  
ALONDRA**
- 17.- **LÓPEZ HUERTA ANA SOFIA**
- 18.- **LÓPEZ LOBATON CAMILA ITALI**
- 19.- **MATAMOROS ARRIAGA IKER  
MATHEO**
- 20.- **ORTEGA BECERRIL XIMENA  
CRISTEL**
- 21.- **PATLANI MEDINA KEILA XIMENA**
- 22.- **RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ  
ABIGAIL**
- 23.- **ROMERO DOMÍNGUEZ ANGEL  
ROBERTO**
- 24.- **ROSADO SERRANO BRISA**
- 25.- **VALDIVIA MARQUEZ HÉCTOR  
SANTIAGO**
- 26.- **VALENCIA CASTILLO  
GUADALUPE**
- 27.- **VALENCIA MORALES ANDREA**

## Apéndice J

				<b>BLOQUE 2. CONOCIMIENTO</b>						
				<b>Aportar conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, de los problemas ambientales, y de la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencia que se generan.</b>						
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b> Propósito La duración del bloque será de tres sesiones de 60 minutos				<b>RESPETEMOS NUESTRO ENTORNO</b>						
<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>				Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos y/o materiales	Producto	<b>EVALUACIÓN</b>	
									Momento/Tipo	Instrumento
ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	<b>INICIO</b>	<b>SESION 1</b>  <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a un grupo de alumnos que observen la obra de teatro de títeres preparada por los padres del salón.</li> </ul> <b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego de observar la historia, comentan las siguientes preguntas sobre la obra: ¿qué hacía Carmen en su casa? ¿por qué su casa se sentía tan enferma? ¿quién vino a</li> </ul>	Participación grupal					

<p>Ciencias Naturales</p>	<p>Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.</p>	<p>El cuidado del medio ambiente</p>		<p>ayudar a la casa de Carmen? ¿qué aprendió Carmen después de la visita de los súper héroes de las 3R?</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujan en su cuaderno algo que les haya llamado la atención de lo observado y muestran su obra de arte a sus compañeros explicando el por qué de su dibujo.</li> <li>(tarea: investigar en revistas, libros o internet con ayuda de sus papás sobre la contaminación por basura, causas y consecuencias y escribirlo en una hoja blanca)</li> </ul>	<p>Participación de padres de familia</p> <p>Cuento del medio ambiente</p> <p>Preguntas orales</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Títeres</p> <p>Titiritero</p>	<p>Dibujo sobre el tema de la contaminación</p>	<p>Sumativa</p>	<p>Escala estimativa</p>
<p>Artística</p>	<p>Representa situaciones dramáticas reales o ficticias.</p>									



			<p>de las 3Rs. Con el fin de motivarlos a apoyar en la recolección y separación de residuos.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan su investigación y comentan a sus compañeros las consecuencias que ha traído la contaminación.</li> <li>• Se realiza una pequeña plática sobre su escuela como estaba al entrar y comenzar las clases y como terminaba después de su recreo.</li> <li>• De acuerdo a lo analizado con su investigación se expone en diapositivas los indicadores claves del tema como son conocer el: <ul style="list-style-type: none"> <li>• concepto y diferencias entre basura, desecho y residuo</li> <li>• clasificación de los residuos sólidos ya sea por el material, su origen de generación y el tiempo que tardan en degradarse.</li> <li>• Se hace una explicación de una composta que pueden hacer en casa.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Tarea: elaborar un cartel reciclado sobre la importancia del reciclaje y que se coloquen afuera de su casa,</li> </ul>	Trabajo individual	Plumones			
--	--	--	---	--------------------	----------	--	--	--

				<p>para que sea observado por la comunidad).</p> <p><b>SESIÓN 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participan en ver una película de "Walle" en familia que habla sobre la contaminación ambiental.</li><li>• Al finalizar de ver la película comentan que le entendieron.</li></ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En su libreta anotan lo que les pareció importante de la película.</li><li>• En una hoja blanca dibujan lo que más les gustó.</li></ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En la hoja que dibujaron le agregan lo que ellos harían para mejorar en su hogar y comunidad para que no se tire tanta basura.</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



SANTIAGO

GARCÍA  
CERVANTES  
ARTURO

GARCÍA DÍAS  
MADELINE  
AMAIRANI

GONZÁLEZ  
CERVANTES  
JOCELYN

HERNÁNDEZ  
LARA VANIA  
ISABEL

HERNÁNDEZ  
MÉNDEZ LEYLA  
HINATA

HERNÁNDEZ  
ROJAS ANGEL  
DAVID

HERNÁNDEZ DE  
DIEGO KAREN  
ARELI

HERRERA  
MUÑOZ GAEL

LÓPEZ  
HERNÁNDEZ  
DENISE  
ALONDRA

LÓPEZ HUERTA  
ANA SOFIA

LÓPEZ  
LOBATON  
CAMILA ITALI

MATAMOROS  
ARRIAGA IKER  
MATHEO

ORTEGA  
BECERRIL  
XIMENA  
CRISTEL

PATLANI  
MEDINA KEILA  
XIMENA

RODRÍGUEZ  
RODRÍGUEZ  
ABIGAIL

ROMERO  
DOMÍNGUEZ  
ANGEL  
ROBERTO

ROSADO  
SERRANO BRISA

VALDIVIA  
MARQUEZ  
HÉCTOR  
SANTIAGO

VALENCIA  
CASTILLO  
GUADALUPE

VALENCIA  
MORALES  
ANDREA

**Apéndice L**

			<b>BLOQUE 3 ACTITUD Y PARTICIPACIÓN</b>  <b>A través de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento, desarrollando el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución.</b>  <b>SESION 1</b>							
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>  Propósito  La duración del bloque será de tres sesiones de 60 minutos			<b>Pongámonos en acción</b>							
<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>			Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos	Producto	<b>EVALUACIÓN</b>		
								Momento / Tipo	Instrumento	
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CIERRE</b>	<b>SESIÓN 1</b> <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y decora el boceto de un dibujo de suéter en blanco. (Se evalúa la creatividad y originalidad)</li> </ul>	Tunéame el suéter				Sumativa	

Artes	Escoge canciones o bailes para presentar ante el público, con el fin de dar a conocer el resultado de la indagación y exploración colectiva del significado y características artísticas de algunas.	Proyecto artístico		<p>del diseño en dibujo)</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe los materiales y los pasos de elaboración en manera de instructivo en una fotocopia (se evalúa la escritura y ortografía)</li> <li>• Muestra el diseño e instructivo a su mamá y con su apoyo buscar los materiales necesarios, para realizar el boceto sin eliminar ninguna idea del alumno.</li> <li>• Elabora el suéter navideño en colaboración alumno y padres de familia.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta en forma de desfile y pasarela el suéter realizado(A jurado y compañeros alumnos de otros grados.</li> </ul>	Trabajo en equipo	40 minutos	Suéter de uso	Diseño de un suéter navideño		Lista de cotejo
-------	--	--------------------	--	---	-------------------	------------	---------------	------------------------------	--	-----------------

			<b>CIERRE</b>	<p>Sesión 2</p> <p style="text-align: center;"><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparan su video para que sea proyectado en clase virtual.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan en la video llamada y una alumna comenta a sus compañeros de la escuela, un breve resumen sobre la contaminación y la importancia de hacer el uso de las 3R, para que hagan conciencia sobre el cuidado de su medio ambiente.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE:</b></p>	<p>Participación grupal</p> <p>Trabajo en equipo</p>	40 minutos	Aplicación de meet	Video de su canción, suéter y cartel	Sumativa	Lista de cotejo

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentan sus carteles y suéteres comentan que se debe hacer buen uso de los contenedores que hay con la finalidad de que respeten su medio donde conviven día a día.</li><li>• De igual manera para finalizar les presentan su canción sobre el cuidado del medio ambiente.</li></ul>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Apéndice M

Asignatura: Artes

Aprendizaje esperado: Escoge canciones o bailes para presentar ante el público, con el fin de dar a conocer el resultado de la indagación y exploración colectiva.

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES					
		Participa en el diseño de su suéter de uso.		Canta la canción que se aprendió para presentarla a sus compañeros de la escuela.		Presentan sus carteles y los colocan en puntos específicos de la escuela.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-	ALVARADO VILLANUEVA MELANI VANESA						
2.-	BRAVO TORRES MIRIAM						
3.-	CARRIZALES SALAZAR DEREK EDAHI						
4.-	CERON ZARAGOZA CLAUDIA MIRANDA						
5.-	CONTRERAS DE DIEGO CAMILA ATHENA						
6.-	CORDOVA MARTÍNEZ VALENTINA						
7.-	GALAVIZ RODRÍGUEZ SANTIAGO						
8.-	GARCÍA CERVANTES ARTURO						
9.-	GARCÍA DÍAS MADELINE AMAIRANI						
10.-	GONZÁLEZ CERVANTES MIRIAM						
11.-	HERNÁNDEZ LARA VANIA ISABEL						
12.-	HERNÁNDEZ MÉNDEZ LEYLA HINATA						

- 13.- HERNÁNDEZ ROJAS ANGEL DAVID
- 14.- HERNÁNDEZ DE DIEGO KAREN ARELI
- 15.- HERRERA MUÑOZ GAEL
- 16.- LÓPEZ HERNÁNDEZ DENISE  
ALONDRA
- 17.- LÓPEZ HUERTA ANA SOFIA
- 18.- LÓPEZ LOBATON CAMILA ITALI
- 19.- MATAMOROS ARRIAGA IKER  
MATHEO
- 20.- ORTEGA BECERRIL XIMENA CRISTEL
- 21.- PATLANI MEDINA KEILA XIMENA
- 22.- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ ABIGAIL
- 23.- ROMERO DOMÍNGUEZ ANGEL  
ROBERTO
- 24.- ROSADO SERRANO BRISA
- 25.- VALDIVIA MARQUEZ HÉCTOR  
SANTIAGO
- 26.- VALENCIA CASTILLO GUADALUPE
- 27.- VALENCIA MORALES ANDREA

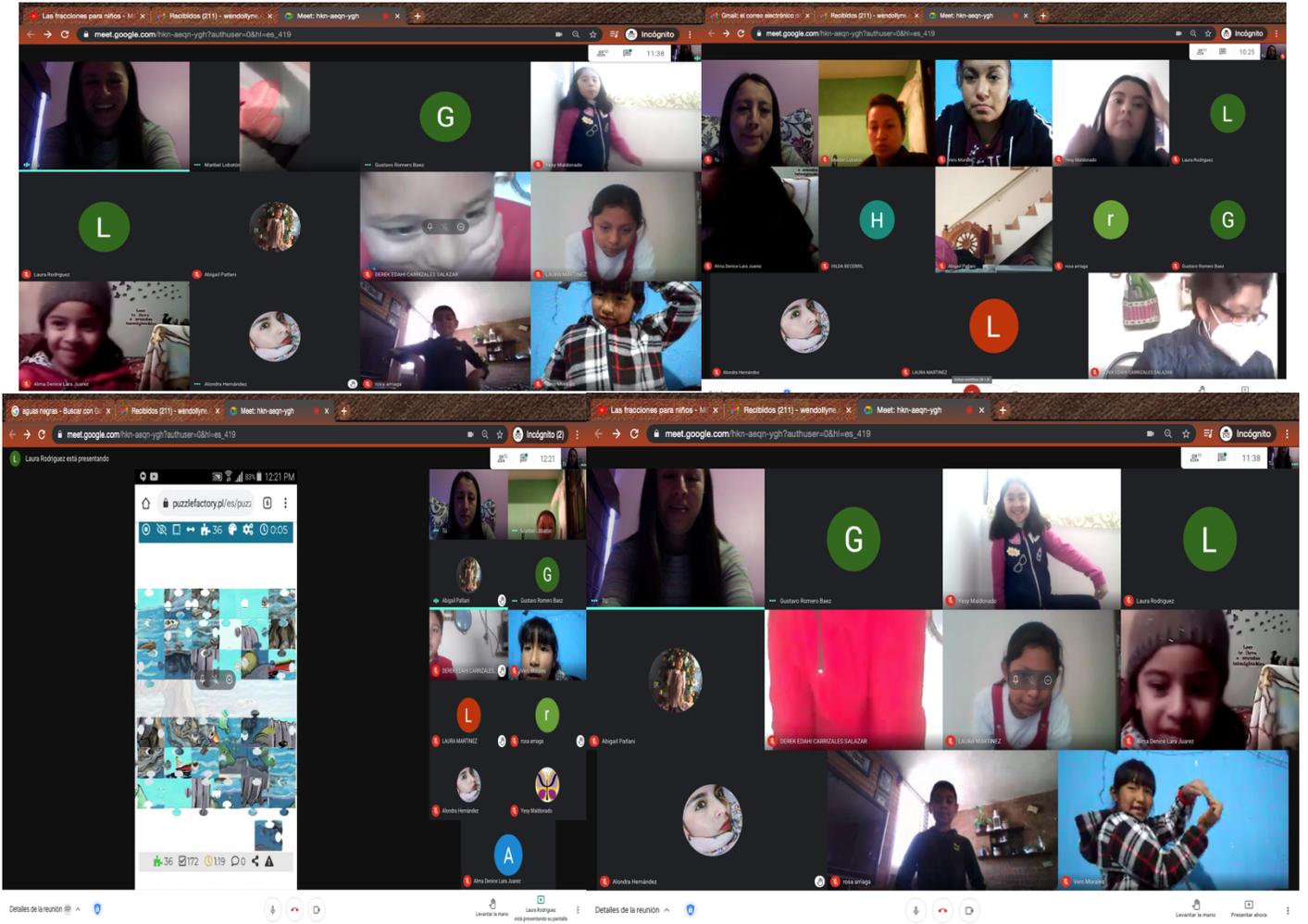
---

---

# **ANEXOS**

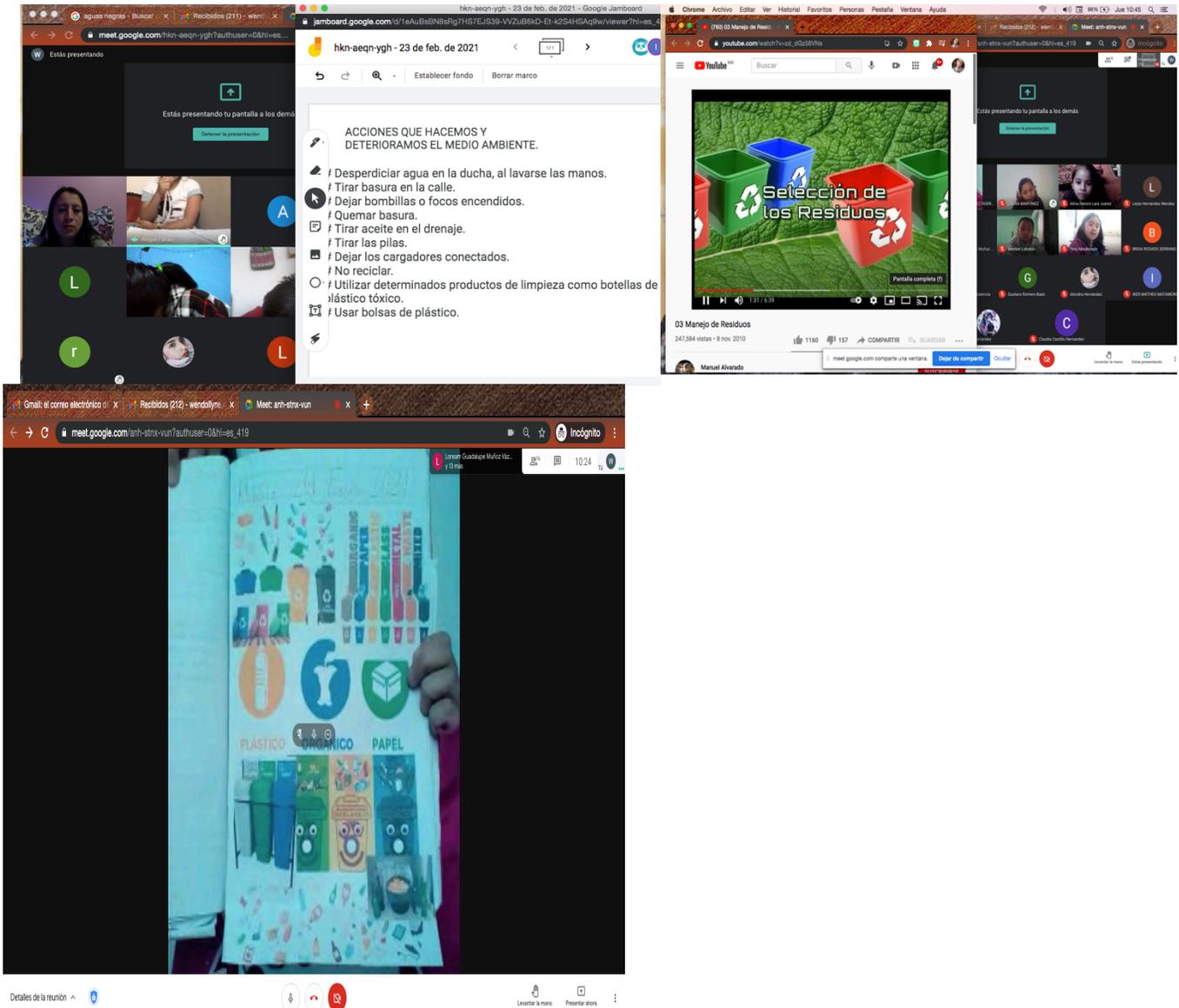
# Anexo N

## Reunión con padres de familia y actividades con alumnos



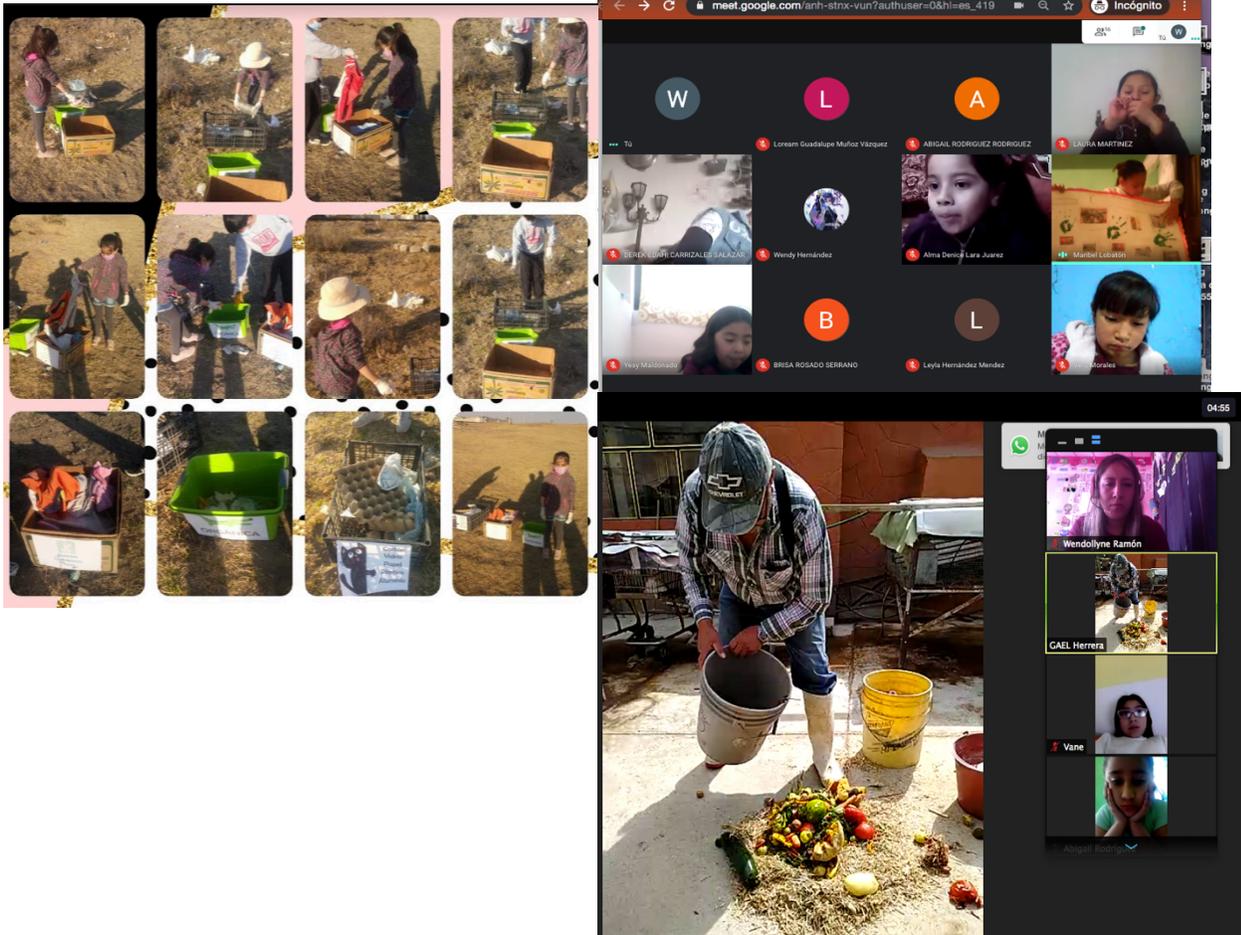
## Anexo Ñ

Actividad análisis del video sobre manejo de residuos, exposiciones sobre las acciones que hacen para el deterioro ambiental.



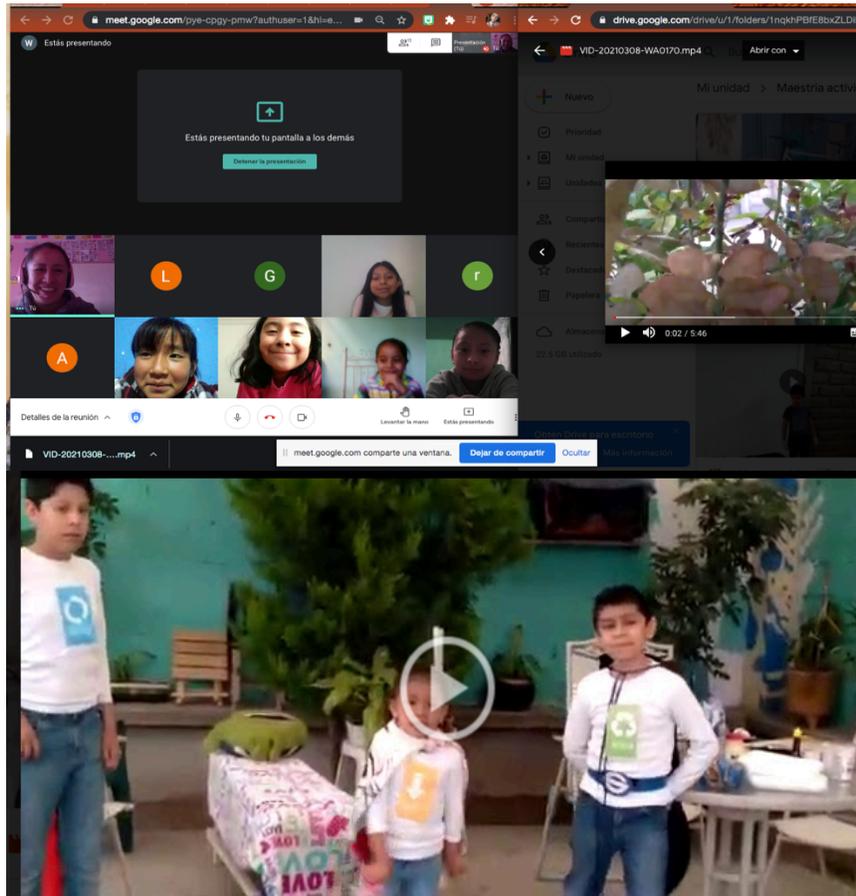
## Anexo O

Videos sobre el uso correcto del depósito de los desechos en sus contenedores y videollamada sobre la elaboración de una composta.



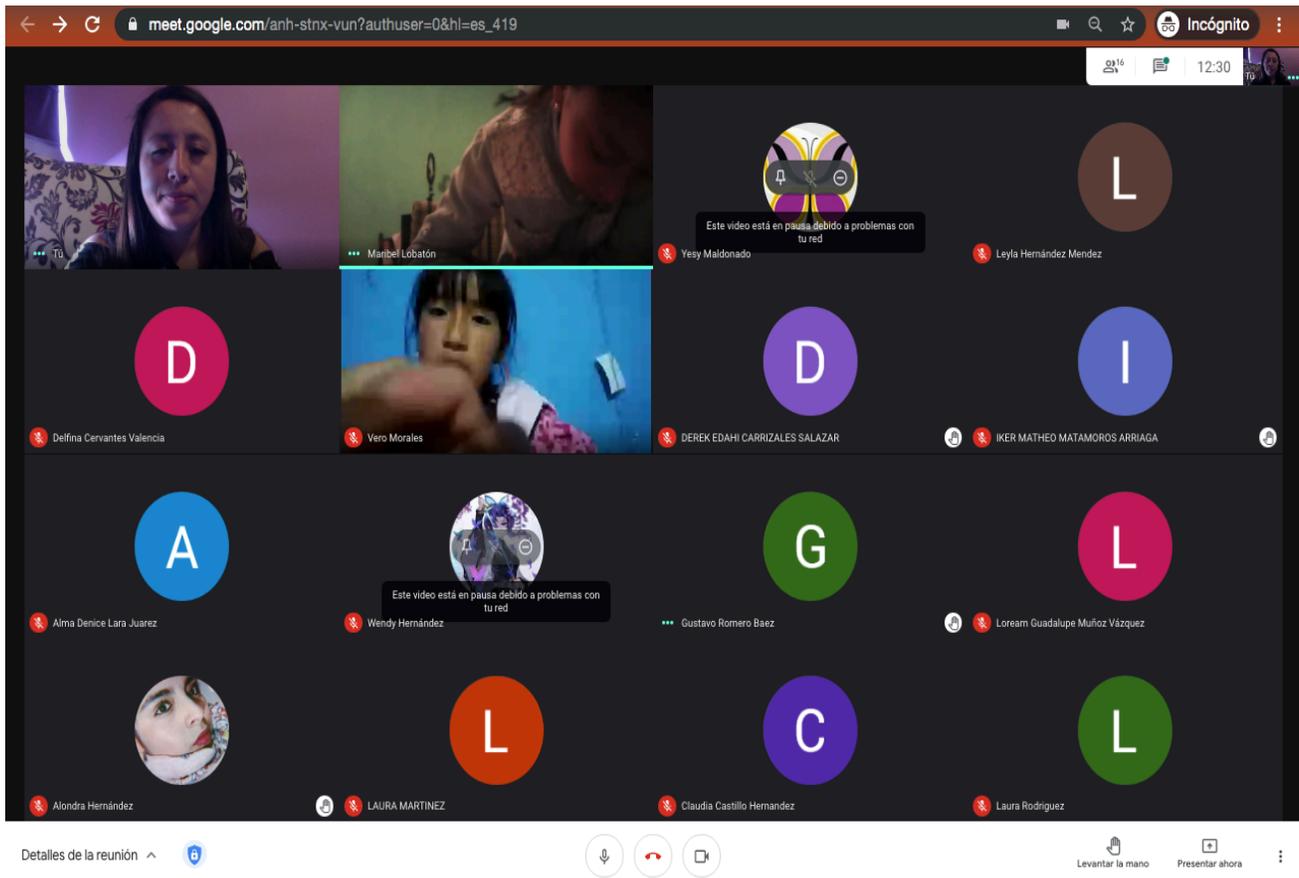
## Anexo P

Video llamada en meet en la que se presentó la obra de teatro “Los súper héroes de las 3R”



## Anexo Q

Video llamada sobre una reflexión sobre el video de “Renata y coco”



<https://www.youtube.com/watch?v=bDb0PtfZriw>

## Apéndice R

Asignatura: CIENCIAS NATURALES

Aprendizaje esperado: Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

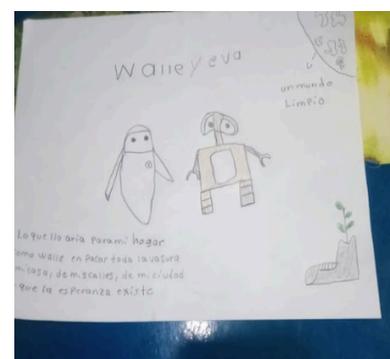
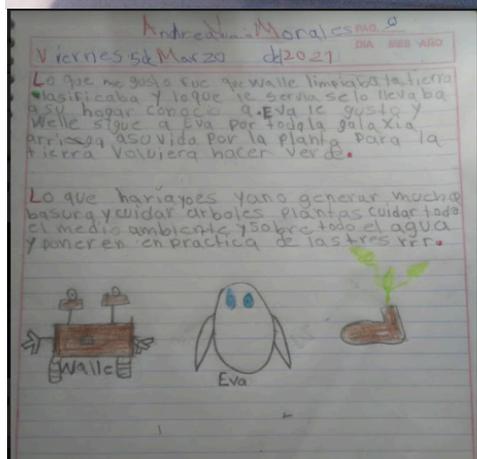
### INDICADORES

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	Reflexiona sobre el cuidado del Ambiente.		Identifica los diferentes tipos de contaminación.		Participa dando sus puntos de vista sobre la contaminación.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-	ALVARADO VILLANUEVA MELANI VANESA						
2.-	CARRIZALES SALAZAR DEREK EDAHI						
3.-	CERON ZARAGOZA CLAUDIA MIRANDA						
4.-	CONTRERAS DE DIEGO CAMILA ATHENA						
5.-	CORDOVA MARTÍNEZ VALENTINA						
6.-	GALAVIZ RODRÍGUEZ SANTIAGO						
7.-	GARCÍA CERVANTES ARTURO						
8.-	GARCÍA DÍAS MADELINE AMAIRANI						
9.-	HERNÁNDEZ LARA VANIA ISABEL						

10.-	HERNÁNDEZ DE DIEGO KAREN ARELI						
11.-	HERRERA MUÑOZ GAEL						
12.-	LÓPEZ HERNÁNDEZ DENISE ALONDRA						
13.-	LÓPEZ HUERTA ANA SOFIA						
14.-	LÓPEZ LOBATON CAMILA ITALI						
15.-	MATAMOROS ARRIAGA IKER MATHEO						
16.-	ORTEGA BECERRIL XIMENA CRISTEL						
17.-	PATLANI MEDINA KEILA XIMENA						
18.-	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ ABIGAIL						
19.-	ROMERO DOMÍNGUEZ ANGEL ROBERTO						
20.-	ROSADO SERRANO BRISA						
21.-	VALDIVIA MARQUEZ HÉCTOR SANTIAGO						
22.-	VALENCIA CASTILLO GUADALUPE						
23.-	VALENCIA MORALES ANDREA						

## Anexo S

Evidencias de la película de WALL-E en familia y su dibujo de lo que les gustó junto con un mensaje.



## Anexo T

Videos de acciones que deben poner en práctica para ayudar a cuidar el ambiente.



## Anexo U

Evidencias sobre su cartel y el diseño de la estrategia "Tunéame el suéter"

