



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 097 DF SUR

“ JUEGOS DE COLABORACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA PACÍFICA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO GRUPO “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA MTRO. ADOLFO VALLES TURNO MATUTINO”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTA:

MARÍA DE LA LUZ GARCÍA JURADO

ASESOR:

MARÍA DE LOURDES SÁNCHEZ VELÁZQUEZ

JULIO DEL 2021

DEDICATORIA

Con mi amor y agradecimiento para ustedes

A Pako : por ser mi compañero por más de 30 años, apoyándome en todos y cada uno de mis proyectos e impulsar mis sueños con paciencia y empatía

A Amayrani Shanad: por ser el sol que ilumina mi vida e impulsándome para ser una mejor persona, madre y profesionista.

A mis padres: por darme las directrices para seguir mi camino de superación desde la parte espiritual y anímica, gracias por ser un gran ejemplo.

A mis hermanos por ayudarme cuando los necesite y por ser pacientes en escucharme en mis retos y sueños.

A mi hermana Ceci: por su apoyo que me brindo para cumplir este sueño con palabras de aliento.

A mis compañeras Miriam, Estela y Laura: porque cuando nos encontramos en un mar desconocido remamos juntas contra corriente y por ser compañeras de viaje

AGRADECIMIENTOS

Con especial gratitud, admiración y respeto a la Doctora María de Lourdes Sánchez Velázquez por su valioso apoyo y dedicación en la elaboración de este proyecto, por sus enseñanzas tan amenas, por compartirme sus saberes y su guía que me permitieron crecer profesionalmente.

A los Maestros Héctor Becerra y Sandra Montiel por las observaciones y recomendaciones para realizar este proyecto y por haberme permitido aprender de sus conocimientos.

Gracias a todos los docentes de la MEB por sus enseñanzas y brindarme herramientas para mi quehacer docente.

Gracias a mis compañeros y amigos de la MEB, que me compartieron sus conocimientos, estrategias, compañía y calidez humana.

“Y aquellas personas que estuvieron a mi lado en esos momentos tan especiales y que sin darse cuenta pusieron su granito de arena para facilitar este paso tan grande...”

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. Metodología de Investigación acción.	13
1.1 Investigación - Acción (I-A)	13
1.1.1 Ciclo de la Investigación – Acción según Whitehead citado por Latorre (2003). 21	
1.2 Contexto social y político.....	23
1.2.1 Las perspectivas internacionales.....	23
1.2.2 La Educación en el Contexto de la Globalización	47
1.2.3 La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)	52
CAPÍTULO 2 El Enfoque de Competencias	60
2.1 El Currículo Basado en Competencias (conceptualización).....	63
2.1.1 Los riesgos que se presentan en el Currículo basado en Competencias.....	65
2.1.2 Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias.....	66
2.1.3 Las Competencias del Nuevo Docente.....	68
2.1.4 Clasificación de Competencias Docentes.	69
2.1.5 El Oficio de Enseñar	70
2.1.6 Evaluación de la Práctica Docente.....	73
Capítulo 3 Contextualización de la Problemática.....	77
3.1 Contexto de la comunidad.....	77
3.2 Contexto Institucional.	79
3.3 Contexto Socio-Familiar.	87
3.4 Características del grupo de 4º.B.	90
3.5 Elección de una problemática significativa	91
3.6 Instrumentos de Diagnóstico.....	92
3.7 Resultados del diagnóstico	95
3.8 Planteamiento del problema.	96
3.9 Propuesta de intervención.....	99
Capítulo 4 Fundamentos de la Propuesta de intervención.....	101
Plan de intervención.....	113

Capítulo 5 Análisis de los resultados de la intervención.....	125
CONCLUSIONES.....	140
Referencias Bibliográficas:.....	145
ANEXOS.....	149

Introducción:

“No hay enseñanza sin investigación,
Ni investigación sin enseñanza”
Paulo Freire

A lo largo de la historia, nuestro país ha estado sujeto a diversas situaciones nacionales e internacionales en las cuales las políticas educativas se van transformando de manera constante y permanente, es el caso que a nivel mundial presenta el neoliberalismo como respuesta a los retos de la globalización y que conlleva a que México se haya visto obligado en los aspectos económicos, sociales, educativos y culturales.

En la familia y en la escuela es donde se aprende a intercambiar ideas, costumbres, saberes y desarrollar competencias para vivir en sociedad por lo que se necesita trabajar en grupos para crear una sociedad del conocimiento con la ayuda de las Tecnologías de la información y comunicación y lograr una convivencia social en la que exista una gran tolerancia y respeto entre los grupos sociales favoreciendo la creación de ambientes propicios de aprendizajes.

Es importante que los docentes y los alumnos logren intercambiar sus conocimientos, habilidades y actitudes para el logro de aprendizajes significativos a través del juego, ya que es una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y en todas las condiciones de vida. El juego como entrenamiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción, favorece y estimula cualidades morales, la reflexión la búsqueda de alternativas, la creatividad, la imaginación, la iniciativa, la solidaridad con su grupo de amigos.

El juego es una estrategia de aprendizaje que no solo que le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores con decisión y pie firme, ya que los juegos colaborativos entre el alumnado son considerados

elementos importantes para el desarrollo de las inteligencias permitiendo aprender conectando nueva y vieja información en forma divertida. Torres, (2002 pag 289)

Cabe señalar que se está viviendo cambios a nivel global en el que los niños y todas las personas en general han dejado de estar en contacto con sus iguales por diferentes circunstancias y van limitando el intercambio físico que ahora logran mayor “comunicación” y convivencia pacífica a través de las tecnologías de la información y la comunicación TIC´s pero al momento de estar con otros no existe una interacción pacífica, es , en la escuela que logra estar entre iguales tratando de convivir y relacionarse mejor entre ellos.

El juego es una ventana para conocer e identificar la diversidad de saberes pedagógicos y culturales que nos permiten transformar la práctica docente de manera sistematizada para lograr desarrollar competencias.

México debe dar respuesta a lo que la globalización exige debido al impacto que ésta tiene en todos los ámbitos de desarrollo, ya que los cambios globales requieren de modificaciones o ajustes en las diferentes esferas de interacción de la vida del ser humano; es decir en los ámbitos social, político, educativo, cultural y económico por lo que se hace necesario la implementación de alternativas para que el país tenga un desarrollo que responda a los cambios vertiginosos de la globalización que si no se logran, enfrentaríamos graves problemas para desarrollarnos económica, social y culturalmente quedándonos estancados en intercambio cultural, intercambio lingüístico, extensión de derechos humanos y en la extensión de la comunicación. Delors (1996)

La globalización se entiende como una etapa avanzada de la división internacional del trabajo la cual se caracteriza por una mayor intervención e interdependencia de los factores y actores que intervienen en el proceso de desarrollo económico mundial. Estos factores y actores son de índole económica, social, política, cultural y geográfica, que involucran relaciones entre estados, regiones, pueblos, empresas y partidos. León, (2004 pag.346).

Los Organismos Internacionales como el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) entre otros, ejercen una influencia relevante en la política educativa de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior ocupándose de aportar algunas alternativas a los países integrantes como México sugiriendo acciones, estrategias para favorecer el avance y el progreso de los países.

Dentro de las políticas propuestas por estos organismos se visualiza a la educación como un medio y estrategia para el progreso económico y social, no obstante no es el único factor para lograr el progreso, pero si una de las más importante para la movilización de su desarrollo cultural.

Algunos países como Argentina, Brasil, Francia, Finlandia, Japón entre otros así como varios autores (Delors, 1996), (Díaz-Barriga, 2006), (Bruner, 2000), (Latapi, 2004), etc. consideran que la educación debiera ser el centro de la preocupación del Estado y la sociedad debido a que esta juega un papel de gran relevancia en el desarrollo integral del ser humano, en la construcción y crecimiento de las sociedades.

En México la inversión a la educación aún es insuficiente pero sobre todo es mal administrada por el Estado y las estructuras administrativas del gobierno tales como la SEP y la Secretaria de los Estados de la República en el presupuesto del año 2012 en el que se le asignó 564 980 millones de pesos del presupuesto de egresos de la federación para el ejercicio fiscal del 2012 .(Garduño, 2012) siendo este el rubro al que mayor presupuesto se le dio, así mismo la política pública implementada por el gobierno mexicano no ha logrado impactar lo suficiente, ya que los logros y avances aún no responden a las necesidades económicas sociales y educativas del país, por lo tanto se habla de una educación que le hace falta calidad que no ha logrado avances importantes, siendo el Informe del Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA) una evidencia de esta situación por el bajo nivel de desempeño que en ella muestran los alumnos, por lo

que requiere de transformaciones consistentes no solo financieras o políticas, sino de mayor profundidad para responder a lo que el ser humano necesita.

La definición de calidad tiene dos principios que la caracterizan, uno es el que considera el desarrollo cognitivo de los educandos y los segundo que hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. (UNESCO, 2004)

El informe de la comisión internacional sobre el desarrollo de la educación identificó que la meta y el contenido de la educación deben ser recreados para permitir nuevas características en la sociedad y nuevas características en la democracia. (Faure, 1972).

El Estado Mexicano propone una serie de Políticas Públicas en la educación para lograr una transformación en el Sistema Educativo Nacional implementando algunas acciones por lo que se implementa en el año 1992 el acuerdo Nacional de la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) estableciéndose compromisos entre el gobierno federal y el Sindicando Nacional para los Trabajadores del Estado con el propósito de asegurar la cobertura de los servicios educativos y revalorar la función magisterial, pero en realidad solo se quedan en el discurso, ya que para fines económicos, la educación le sirve para preparar la mano de obra barata que tenga cierto nivel educativo y así cumplir con las exigencias de la globalización.

En el año 2008 nuevamente se establece una serie de acuerdos con el fin de mejorar la educación por lo que se crea la Alianza por la Educación, la cual atiende a cinco temas que impactan a la Educación:

- 1.- Centro Escolar.
- 2.- Maestros.

3.- Alumnos.

4.- Reforma Curricular.

5.- Evaluación que contempla 22 acuerdos establecidos para la calidad de la educación, en donde la reforma curricular se orienta al desarrollo de competencias y habilidades; en el año 2009 se impulsa la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) como una política Pública para elevar la calidad educativa de la educación, en donde a través de la modificación de Planes y Programas, el diseño de la Articulación de la Educación Básica y el nuevo enfoque por Competencias se plantea transformar la Educación Básica.

Una de las competencias que la RIEB propone: La competencia de valores para la convivencia, el cual es de gran interés en este proyecto de intervención, ya que su desarrollo requiere : empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. (SEP, 2011)

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Todos los seres humanos independientemente de su condición física, intelectual, económica, cultural y social, necesitan relacionarse de manera armónica, como medio de interacción en la vida como una forma de relacionarse en donde establecen formas de convivencia pacífica y promueven e impulsan acuerdos

El presente trabajo es una propuesta de intervención desarrollada a través de la metodología de Investigación-Acción (I-A) que lleva por nombre “Juego de colaboración como estrategia para favorecer las relaciones de convivencia

pacíficas en los alumnos de cuarto grado grupo.B de la Escuela Mtro. Adolfo Valles Turno matutino” y cuyo propósito es ofrecer una alternativa a la problemática de los alumnos al no saber resolver los conflictos que se presentan al interrelacionarse entre ellos.

Este Proyecto de intervención se estructura en cinco capítulos.

En el capítulo 1. se plantea la metodología de Investigación-Acción, se reflexiona sobre la importancia que tiene en el aula como una forma de dar respuesta a la necesidad y la problemática en el salón de clases, así como una manera de transformar la realidad y la práctica docente.

El capítulo 2. se plasma en el Diagnóstico Social y Político en el cual se encuentra inmerso el presente proyecto de intervención abordándose la política Internacional y nacional de la educación refiriéndose a los acuerdos, compromisos y apoyos de los diferentes organismos interesados por la educación, se retoman ideas con respecto a la Política Educativa Internacional llevadas a cabo a través de las diferentes reuniones, conferencias y foros, que ponen en el centro del debate a la educación, reconociendo los cuantiosos cambios que la globalización trae consigo en todos los ámbitos del desarrollo humano y de la sociedad, se revisa la política pública implementada en México para elevar la calidad de la educación, conocida como la Reforma Integral de la Educación Básica describiendo el proceso que se siguió para la construcción y modificación del currículo en los diferentes niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) y del nuevo enfoque el cual pretende el desarrollo de competencias.

El capítulo 3. hace referencia a la fundamentación teórica que sustenta la propuesta de intervención, se explica aspectos relevantes sobre las competencias desde sus orígenes en el ámbito empresarial, hasta la incorporación en el contexto educativo, se plantea el surgimiento de las empresas en México y la propuesta curricular a

través de la RIEB, se analizan diferentes concepciones del termino de competencias bajo la perspectiva de algunos autores como: Tobón (2006), Habermas (2008), Morín (2008), Perrenoud (2004), etc., reconociendo la importancia que tiene convivir armónicamente en la vida del ser humano, en donde se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que presente; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

El capítulo 4. Se presenta la propuesta de intervención que ofrece una alternativa a la problemática detectada en el grupo de 4º.B desde la fase de diagnóstico, en donde se considera el objetivo de la intervención, la estructura, el desarrollo, el plan de intervención y su aplicación, así como el procedimiento a seguir para la evaluación con respecto a las competencias en el manejo de situaciones favoreciendo la convivencia escolar, ya que el juego es una ventana que permite conocer e identificar la diversidad de saberes pedagógicos y culturales y así transformar la práctica docente de manera sistematizada desarrollando sus competencias en el marco de la Reforma Educativa.

En el capítulo 5. se expone el análisis de los resultados de la propuesta de intervención con respecto a la Competencia “Valores para la convivencia” en el marco de la Reforma Educativa.

Finalmente en los anexos se exponen los aspectos relevantes que favorecieron la puesta en práctica de este proyecto de intervención, referencias bibliográficas y por último se muestran los anexos utilizados en la proyecto.

CAPÍTULO 1. Metodología de Investigación acción.

La metodología que se aplicó fue de corte cualitativo, en el entendido que la información es variable y depende de los contextos y tiempos, así pues la configuración conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes obliga a sistematizar la información para poderla comunicar en forma eficaz identificando a los alumnos como sujetos evitando tratarlos como objetos para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas.

1.1 Investigación - Acción (I-A)

En este proyecto de intervención se utilizó la Investigación-Acción como una herramienta para mejorar la práctica docente, por lo que esta metodología permite evaluar en cada parte del proceso, considerándola para comprender la realidad en las aulas, ya que en el proyecto se tomó en cuenta para el quehacer docente, esto puede analizarse desde lo fenomenológico que es lo relacionado con los acontecimientos que nos rodean, su relación con el medio ambiente en el que se desarrollan los hechos y el cómo se influye en el fenómeno., lo que implica la participación activa dentro del contexto y no solo como observador de la propia práctica al docente.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir un grupo de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas de un centro educativo determinado con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, las mejoras de los programas educativos, los sistemas de planificación o las políticas de desarrollo. (Latorre, 2003 pág.23). Esta herramienta nos permite retroalimentarnos en cada parte del proceso para reconocer las áreas de oportunidad y mejorar la práctica docente a través de la reflexión.

Las actividades en la investigación-acción tienen fines comunes para responder a cambios significativos en las prácticas docentes y que más tarde son sometidas a observación, reflexión y cambio social y/o educativo, sirviendo como un instrumento que permite focalizar, planear y evaluar los procesos de manera sistemática dando autonomía y poder a quien o quienes lo realizan. (Latorre, 2003 pág. 20). Lograr los cambios se dan en forma paulatina y de mayor esfuerzo para iniciar el cambio que requiere la docencia y la comunidad escolar.

Para ello es necesario asumir una actitud crítica de nuestra realidad social, en el cual se generen espacios de diálogo, reflexión y construcción de conocimientos entre los diferentes actores sobre las problemáticas que se dan dentro y fuera de las aulas.

Considerando a otros autores, la investigación acción es definida (Elliott, 1993) como: “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” y es entendida también como una reflexión humana de las situaciones sociales vividas por el docente para ampliar la comprensión a través del diagnóstico y así encaminar sus acciones para modificar la situación de los grupos en contextos específicos profundizando los problemas que se le presentan. Al ser reflexionados se toma conciencia de las fortalezas y la debilidades para lograr modificaciones dentro de su práctica y promover desde el cambio de actitud hasta la forma de evaluar dentro y fuera del aula. La importancia de esta reflexión nos permite reconocer que los niños son diferentes en cada ciclo, en cada espacio, en cada turno y en cada interrelación que realizan entre ellos.

Dentro de la Investigación-Acción se tiene la flexibilidad para actuar, participar, evaluar y tomar decisiones de mejorar la práctica docente considerando su contexto y a los que intervienen en ello. La intervención de la metodología se va mejorando día a día, ya que cuesta trabajo lograr una crítica de sí mismo.

Otro autor, (Lewin, 1946) describe a la I-A como un espiral de pasos: Planificación, implementación y evaluación de resultados de la acción, teniendo como doble propósito como la de acción para cambiar una organización o una institución y la de investigación para generar conocimiento y comprensión, la investigación es el bucle recursivo y retroactivo de la I-A.

La metodología de la I-A es una forma de indagar, conocer, diagnosticar, concretar hechos, comprender la actualidad, etc. la cual permite interactuar en las realidades para transformarlas, siempre existiendo interrogantes para resolver retos o problemáticas dentro de su centro de trabajo. La importancia es ver a los problemas como formas motivadoras para lograr una educación dinámica y actualizada.

La I-A tiene como intención promover la participación activa de todos los involucrados desde la investigación para comprender la realidad en el propio contexto o escenario de la acción como la búsqueda de la transformación.

Características de la Investigación-Acción (I-A)

- ✓ Es participativa para mejorar sus prácticas .La investigación sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión
- ✓ Es colaborativa porque participan todos los implicados en todo el proceso.
- ✓ Crea comunidades autocríticas
- ✓ Siguen proceso sistemático de aprendizaje.
- ✓ Introduce a teorizar sobre la práctica
- ✓ Implica registrar y recopilar en un diario personal nuestras propias reflexiones.
- ✓ Es un proceso político y de análisis crítico porque implica cambios que afectan a las personas.
- ✓ Empieza con procesos cíclicos de planificación, acción, observación y reflexión avanzando a problemas con mayor amplitud de manera gradual Kemmis y McTaggart citado en Latorre (2003 pág. 25).

La importancia de llevar a cabo esta I-A es generar espacios de reflexión y co-construcción de conocimientos sobre las diferentes problemáticas que se dan dentro y fuera del aula. Considerarse como elementos transformadores de su práctica docente en diferentes espacios y tiempos nos permite dar respuesta a la nueva realidad educativa.

Zuber-Skerritt (1992) señala que la Investigación-Acción, como enfoque alternativo a la investigación social tradicional es caracterizada por ser:

- Práctica permitiendo mejorar el quehacer durante y después de procesos de investigación.
- Participativa y Colaborativa por no haber investigadores sino un coinvestigador para mejorar la realidad de los centros.
- Emancipativa por lo que no es jerárquicamente simétrica y establece una relación entre iguales.
- Interpretativa por considerar los diferentes puntos de vista.
- Crítica porque actúan como agentes de cambio y se da la autocrítica en el proceso.

Entender la I-A de este marco es considerada como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación, como un diálogo entre la acción y la investigación, conllevando la comprobación de ideas con la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento de los que intervienen.

Considero importante retomar lo que refiere Latorre en cuanto a la Investigación Accion, ya que es la manera de indagar las prácticas docentes en colaboración con el sujeto de estudios y con el fin de transformar, mejorar o enriquecer la práctica educativa

.El concepto que Latorre en Investigación-Acción expone parece viable e interesante para aplicarlo en los centros de trabajo; siendo necesario que los

docentes adquieran mayor número de herramientas metodológicas y aplicar las diferentes estrategias y actividades para mejorar la calidad educativa de manera consciente, reconociendo los avances de manera palpable y nos conduzca a dar respuesta a través de la Investigación de la propia práctica convirtiéndose en el agente de cambio desde el aula hasta nivel institucional.

Generalmente los docentes no acostumbramos a indagar, cuestionar, reflexionar, analizar y criticar nuestra propia práctica, sin embargo, hacer una introspección de nuestras acciones nos permitirá hacer los cambios pertinentes de manera asertiva, dándonos la oportunidad de ser medio de cambio para responder a las necesidades y retos que se nos presentan; sin embargo, no es una tarea fácil, por lo que requiere de incorporar los elementos necesarios para que impacte a los sujetos que intervienen en ella.

La investigación-Acción tiene un marco metodológico que propone la elaboración de acciones que debe realizar el docente-investigador: Desde retomar el proceso flexible, en el sentido de poder intervenir en un contexto específico, en donde se adopten los cambios y las circunstancias; es interactivo, ya que el investigador participa, colabora, observa y al mismo tiempo interviene, actúa y sistematiza el trabajo, su función es cíclica como una espiral de periodos de planificación, acción, observación y reflexión porque finalmente la investigación no termina, surgen nuevas problemáticas que resolver siendo el investigador quien determine el objeto de estudio, la finalidad de la investigación, la interacción y la práctica de sí mismo.

La I-A aporta grandes beneficios para la mejora de los aprendizajes, sin embargo la resistencia de la mayoría de los docentes hacia la reflexión y lo difícil que es autocriticanos, para reconocer que necesidades de desarrollo profesional requerimos no obstante si no sentimos la necesidad de cambio los docentes se estancan y no llegan a promover los cambios necesarios para lograr impactar en la práctica docente.

La I-A aporta elementos al proceso educativo, ya que deja identificar problemáticas o dificultades, permitiendo indagar de manera acuciosa al ser y el hacer proponiendo acciones de su intervención para ser valoradas y tomar decisiones futuras.

El profesor investigador es capaz de reflexionar sobre su práctica considerando sus contextos sociales, sus situaciones del aula donde podrá intervenir favoreciendo la enseñanza para transformar, innovar y mejorar su práctica (Latorre 2003).

“La investigación de los profesores sobre sus propias prácticas didácticas y escolares actúan como una poderosa fuente profesional y costumbre a la construcción de conocimientos pedagógicos” (Erickson. Citado en Cochran-Smith y Lytle 1984 pág. 133), es decir los profesores-investigadores tienen la responsabilidad de promover el cambio en los propios centros de trabajo siendo agentes activos de su propio quehacer pedagógico.

Si el docente no es conciente que es una pieza importante no solo en el discurso, sino en la practica difícilmente se darán cambios significativos en beneficio de la comunidad escolar.

El docente-investigador en el proceso educativo aporta elementos nuevos debido a la mejorara de sus prácticas a través de la transformación de la enseñanza y el favorecimiento de los aprendizajes de los docentes (Latorre, 2003) por lo cual es atractivo y proactivo para ser retomado en mi proyecto de intervención.

Uno de los elementos importantes es el aula, el cual lo defino como el espacio de constantes interacciones maestro-alumno, alumno- alumno en la que se deben propiciar aprendizajes que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes poniendo especial atención en la que en ella sucede a través de la observación, identificando las características de los alumnos, sus potenciales, sus necesidades, su medio social y cultural.

Siendo importante en este proceso de I-A que el docente se mire a si mismo de manera crítica para autoevaluarse, contemplando que es perfectible y así surja el cambio de su práctica favoreciendo los aprendizajes de los educandos que atiende, transformando las formas de enseñanza porque nada es inamovible .Latorre (2003) se refiere al aula como espacios para investigar, para desarrollarse profesionalmente y transformar las prácticas educativas para cumplir con los propósitos educativos.

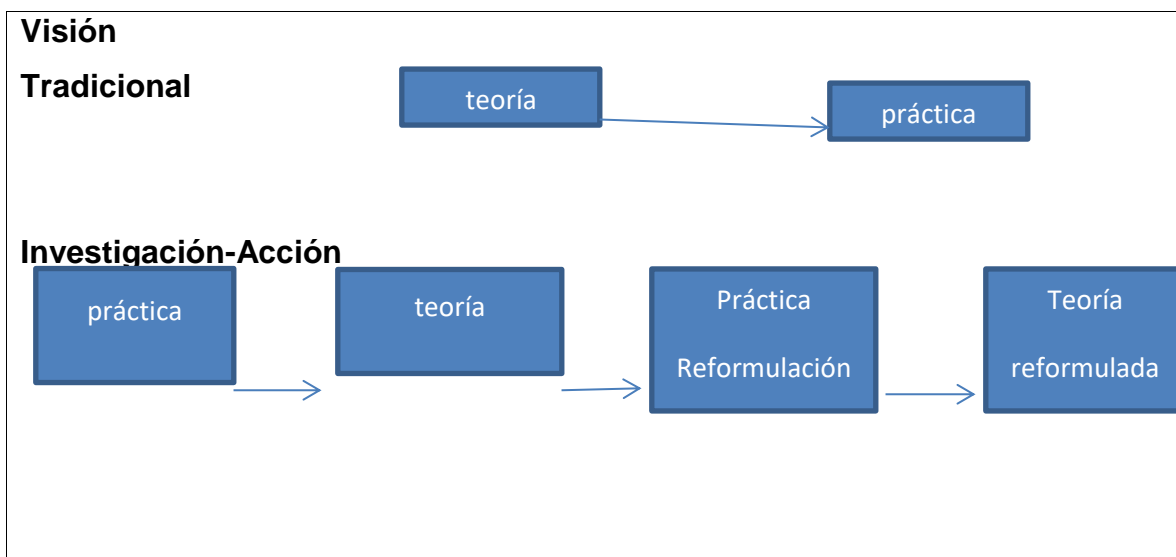
La I-A posibilita al docente el estudio de fenómenos educativos concibiendo al aula con una mirada diferente, no estática, reconociendo el hacer pedagógico, las competencias, los procesos y las interacciones para buscar cambios conscientes en las prácticas e innovando la búsqueda de aprendizajes (Sánchez, 2001). Para ello se debe hacer una contextualización en lo social, político tanto en lo institucional como el comunitario en la que se desarrolla la práctica docente que se aborda en este proyecto de intervención.

Por otra parte, en la I-A rompe la idea en la que la teoría ilumina y guía a la práctica educativa tradicionalmente, teniendo un peso muy importante para las ciencias sociales, pero ha surgido un nuevo enfoque que reconoce que la teoría y la práctica mantienen una estrecha relación y que se mantiene en diálogo constante. La teoría y la práctica deben tener un espacio en común diálogo, en la que el docente debe de asumir el papel de investigador, pues él, es el que posee el conocimiento de las condiciones del contexto, identifica y analiza la problemática y da respuesta a los problemas educativos.

La teoría que apoya la enseñanza surge de la indagación de la práctica docente Eliot, (1993) que propone un cambio en la relación teórica-práctica: de ver la práctica como un espacio de aplicación de la teoría y esta idea supone un cambio crucial, el profesorado puede investigar sus propuestas educativas y construir valiosas teorías de sus prácticas.

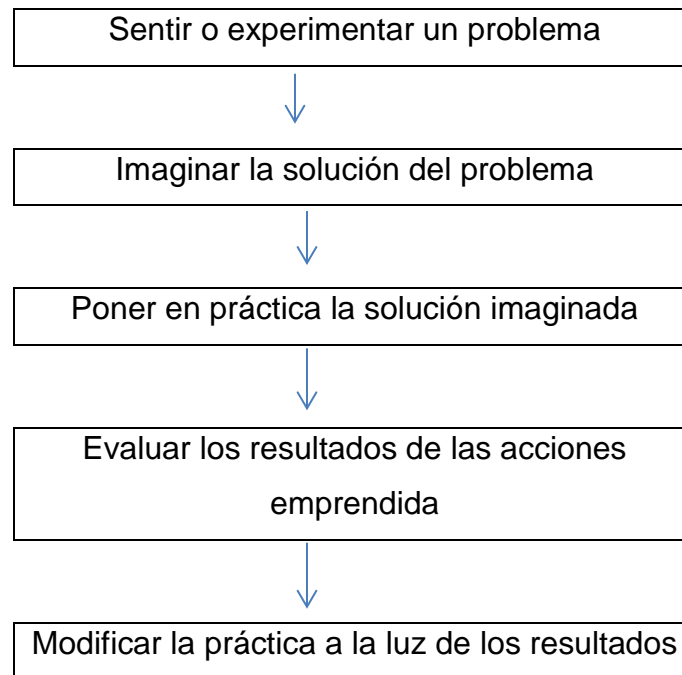
Whitehead, (1995) plantea una estrategia global de teorización que implica un diálogo entre la teoría y la práctica y una reformulación continua de ambas que nos lleva a una retroalimentación para realizar una práctica educativa.

En el esquema del cuadro 1 la teoría y la práctica integran un proceso de diálogo.



Este cuadro nos permite visualizar un proceso de teorización en espiral donde teoría y práctica están en continua retroalimentación que influye en una práctica creativa considerando la reflexión para la construcción con el objeto de una transformación en el quehacer docente

1.1.1 Ciclo de la Investigación – Acción según Whitehead citado por Latorre (2003).



Es importante reconocer éste diálogo entre la práctica - la teoría para lograr una práctica docente reflexiva que permita mejorar la calidad de los aprendizajes, considerando los contextos de la comunidad, escolares, del aula y modificar la práctica docente a través de la identificación de las características de los alumnos, sus potenciales y sus necesidades.

Este tipo de investigación nos sirve a los docentes para mirarse a sí mismos, es entendida como una reflexión humana que nos permite concebir al aula de manera diferente, ya que es participativa, colaborativa, sigue procesos sistemáticos desde la planeación, ejecución y evaluación de la práctica para innovar en la búsqueda de aprendizaje.

La metodología a utilizar en este proyecto es mediante la investigación acción que será la forma de indagación, para mejorar mis acciones y así revisar mi práctica a la luz de evidencias obtenidas, de los datos y del juicio crítico de otras personas, para tomar la investigación como una herramienta y transformar mi práctica.

Con los siguientes argumentos: (Latorre, 2003).

- La investigación como una empresa colaborativa
- Tomar como parte esencial la práctica profesional.
- Realizarse en el centro educativo y tomar en cuenta el entorno educativo.
- Cristalizar la investigación en la cultura de las instituciones.

Esta herramienta me ha permitido reflexionar sobre mi quehacer docente, me dio elementos para mejorar, reconociendo mis fortalezas y debilidades, dentro del aula, reconocí que me hacía falta sistematizar el trabajo y mejorar la organización para visualizar los cambios que requería para la planeación considerando a los alumnos en este tiempo, los que enfrentaban Necesidades Educativas Especiales (NEE) , el tiempo tan cambiante sobre los programas de estudio, por los cuales se han dado desde que inicié mi trabajo docente, la participación y el reconocimiento de los conflictos como un área de oportunidad para lograr mejorar las relaciones interpersonales, innovando a través de la incorporación de los nuevos aprendizajes.

Algunas veces consideraba que con lo que sabía era todo lo necesario para la labor educativa, sin reflexionar lo que realizaba en el aula y así reconocer que el trabajo día con día es mi pasión, sin reconocer durante muchos años el instrumento importante de la vida docente que es “la reflexión” y así evaluarme de manera constante para lograr la transformación en educación de los pequeños seres a formar y así lograr elevar la calidad educativa, siendo como docente un elemento clave propiciador de cambio. No obstante aún sigo trabajando en la mejora de esta práctica docente, ya que es difícil autocriticarse y reflexionar sobre si misma

Contextualizar el proyecto permite reconocer de mejor forma la problemática que se presenta en las escuelas, en este sentido se inicia ubicándolo en un contexto internacional, nacional, comunitario e institucional.

A continuación el reconocer que estas políticas mundiales tienen gran influencia en las instituciones y en las personas, por lo que se realizará una revisión de los diferentes contextos.

1.2 Contexto social y político

Este proyecto de investigación está dentro de un tiempo y espacio específico, así como un momento histórico social, permeado por una política internacional y nacional, de la cual se deriva la política educativa contextualizadas en un marco de la globalización que coloca a las competencias para la vida como punto de partida para desarrollarlas incidiendo en la práctica educativa y docente bajo el enfoque de enseñanzas basado en competencias por lo que en las siguientes apartados se abordaran aspectos teóricos que permitan comprender el contexto social y político en donde desarrolló la presente intervención.

1.2.1 Las perspectivas internacionales.

La perspectiva para el tercer milenio de la educación en general, responderá los desafíos que se están presentando para tener una articulación y una mejor calidad educativa, dando respuesta a un mundo con mayores retos con eficacia y eficiencia en el mundo laboral.

Esta perspectiva no considera los diferentes escenarios que se tienen en los diferentes países, por lo que mejorar la calidad educativa implica atender varias limitaciones que se tiene para lograr ser competitivo en este mundo globalizado

En la política actual se pretende que la educación de opciones a la globalización. En ese sentido se plantean como ejes rectores el trabajo en equipo y que cada uno de los individuos tengan la capacidad de responder de manera productiva a ese mundo globalizado. Gracias a las redes productivas, las pequeñas y medianas empresas constituidas puedan responder a las exigencias de competitividad creando un ejército de mano de obra barata para trabajar con sueldos de diferentes niveles en los países.

La mayoría de estas organizaciones están amparadas por los países desarrollados, principalmente Estados Unidos Americanos, quienes aparentemente realizan y ponen en marcha diversos proyectos económicos, de alimentación, salud y educativos, con los que pretenden disminuir la pobreza y lograr que más niños acudan a las escuelas de nivel básico, situación que se ha visto en cobertura más no en calidad.

Para los países menos desarrollados esa política solo permite que sea para certificar y preparar mano de obra barata para el trabajo, en el fondo lo que buscan es acrecentar la matrícula escolar, la alimentación y la salud para incrementar sus riquezas a través de los bajos costos que pagan en la mano de obra de países en vías de desarrollo, pues para estos países es un negocio no una labor humanitaria.

El mundo vive una época de cambios constantes y profundos, por consecuencia se transforma la vida de los que en ella habitan tanto en lo social, económico, político y cultural, se está poniendo especial énfasis en lo económico lo que hace necesario implementar estrategias que permitan el progreso de los países, considerando que el ámbito educativo tiene un papel relevante que debe impactar para la economía de los diferentes participantes, existiendo un especial interés de mirar a la educación para valorar y promover el desarrollo de las mismas a través de 5 competencias para la vida: competencia para: el aprendizaje permanente, el manejo de la información, para el manejo de situaciones, la convivencia, la vida en sociedad. SEP, Plan y Programas (2011).

Entre las empresas, la educación formal y la formación profesional es criticada por las mismas empresas que requieren trabajadores con un determinado perfil por lo que es necesario exista una articulación entre la escuela y los centros de trabajo considerando sus entornos. Pero la verdadera intención de estas empresas es que las personas logren cierta certificación que sirve como requisito para cumplir con el perfil según la política globalizada.

La escuela o centros de formación son unidades formativas que ayudan a la socialización de los aprendizajes en la familia, la escuela y la organización laboral donde se presentan procesos conflictivos de transformación y con un bajo grado de coordinación entre sí. La comunidad escolar no ha reconocido que los problemas que enfrentan son para lograr redirigir la forma de cómo trabajan y es una forma de lograr mover y aceptar los cambios como parte benéfica para el grupo en el que se encuentran.

Se piensa que en América Latina existe un problema, el que la cobertura escolar no ha sido capaz de generar los niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social Jeffrey año (2005 pág..3).

Para ello, antes se tiene que visualizar las ventajas y desventajas de cada país para lograr mejorar la calidad con lo que se tiene al alcance en cada uno de los contextos.

El nuevo modelo está basado en la apertura de las economías nacionales, la competencia internacional, la inversión extranjera, la innovación tecnológica y los equilibrios macroeconómicos .

En América Latina se está integrando gradualmente a ese un orden económico mientras crea vínculos más estrechos con los Estados Unidos de Norteamérica, existe una creciente demanda por parte de los gobiernos por contar con ciudadanos informados y responsables por lo menos en el papel o en la retórica de las conferencias.

En las universidades se tiene un amplia y altamente variada oferta educativa que incluye desde bachilleratos en los distintos tipos y modalidades así como universidades tradicionales y universidades públicas institutos politécnicos, y escuelas privadas para enfrentar la creciente demanda de formación post-secundaria, unas de ellas con un alto nivel en calidad.

Las escuelas están obligadas a preparar a los alumnos para los trabajos de una economía moderna e internacionalmente competitiva pero los sistemas educativos no están respondiendo a estos desafíos y considero que aún no se ha dado respuesta, porque existen grandes desventajas económicas, tecnológicas, culturales y sociales para lograr integrarse a la globalización y poder competir con otros países.

La educación está en medio de una encrucijada por la desigualdad y la calidad de nuestras enseñanzas. Esa desigualdad se convierte en un avismo por las diferencias de cada uno de los países y su culturas, sus recursos su capital humano y económico.

Sin embargo, es necesario voltear a ver a la educación como una forma que se construye día a día y con la reflexión cotidiana desde el aula se logrará mejorar la enseñanza-aprendizaje, en un proceso creativo de todos los involucrados a través del trabajo colaborativo. El planteamiento parece fácil pero lograr este proceso requiere de tiempo y una actitud crítica hacia el trabajo cotidiano.

La UNESCO y la OCDE identifican a la educación como los principales instrumentos para el desarrollo de los países, el crecimiento de las economías y el aumento de la productividad, sin embargo, los trabajadores no saben laborar en equipo llegándose a ser individualistas, se reconoce que las políticas educativas van creando fuerza de trabajo individualista y poco proactiva, por lo que se colocó a la educación como el centro del debate a la insuficiencia de los sistemas educativos en todo el mundo. (Delors, 1994).

Para superar el abismo interno de la pobreza y el externo del conocimiento y la tecnología que separa a los países desarrollados, de aquellos en vía de desarrollo la educación aparece como los bienes sociales más preciados y como el medio más potente para alcanzar el bien individual y colectivo. (Bruner, 1996). En mi opinión solo se ha simulado dar respuesta a estas exigencias porque no se cuenta con lo económico y tecnológico para equipar a los centros de estudio.

“Los cambios estructurales condicionan los patrones de organización y comportamiento políticos, económicos y sociales de una sociedad como producto de los conflictos en torno a la adaptación/resistencia a fuerza de globalización” (Bruner, 1998).

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) permiten que se exista una intercomunicación efectiva, directa y con una gama de posibilidades de conectividad si se tiene los recursos necesarios para su acceso.

El acceso a la información, es un derecho al acervo de conocimientos, al mercado laboral, a la disponibilidad NTIC para la educación y a mundos de vida con mayor calidad así la educación se presenta como una llave de acceso al siglo XXI y para responder al reto de un mundo que cambia rápidamente en la que todos aprendamos a aprender y ante los cambios podamos comprender mejor al otro y al mundo a través de su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, sin embargo no todos los países cuentan con los servicios mínimos para hacer valer sus derechos por las inmensas carencias que se tienen en los diferentes contextos de cada país.

El Banco Mundial (BM)

La institución que proporciona una gran variedad de productos financieros y asistencia técnica que coadyuva con la educación en los países es el Banco Mundial que es una agencia internacional de funcionamiento en materia educativa, siendo una de sus principales funciones la de movilizar nuevos recursos financieros en

forma de subsidios para que no haya carencia de los recursos y los involucrados logren cumplir los objetivos propuestos en común , por lo que es considerada la institución clave para canalizar los capitales privados, los programas y proyectos de los países participantes, sin embargo el BM condiciona su apoyo a los países siguiendo términos y condiciones muy puntuales, así como seguir sus políticas.

Esta agencia ha producido documentos y estudios sobre políticas educativas destacando los documentos sectoriales (los cuales expresan las líneas a seguir por el logro de los principios establecidos por el BM) de educación básica profesional y superior mismo que tratan de responder a los propósitos propuestos en la conferencia mundial de Jomtien llevada a cabo en 1990 que más adelante se revisará: el BM reconoce como ejes primordiales en la educación el acceso, la equidad, la calidad, el financiamiento entre otros. Banco Mundial, (1996).

Como se puede observar el BM es el principal financiador económico para los países con el fin que la educación sea un bien común universal expresando a través de sus ejes las prioridades para la construcción de sociedades que sean capaces de movilizarse en la globalización, entendiendo a esta como: “la creciente integración de la economía” (Bruner, 2000) así como la de impactar en los países participantes.

El BM supone que la inversión a favor de los pobres no solo es por razones humanitarias, sino que la inversión en capital humano da rendimientos favorable (Maldonado, 2000) para tener mayor número de ciudadanos con acceso a la educación que conduce tener ciudadanos conscientes y cuidadosos de sus actuares.

Cabe señalar que en México el presupuesto asignado por BM al ámbito educativo no es suficiente para cubrir las Necesidades del sistema educativo, pero es uno de los organismos que participa de manera económica. (Banco Mundial, 2014). Siempre he escuchado que el presupuesto nunca alcanza y considero que es por

la forma de organizar y distribuir los recursos, así como la corrupción que existe en el país.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Es un organismo que se creó bajo el umbral de igualdad de oportunidades educativos así como para contribuir a la paz y seguridad de y entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura.

La UNESCO reconoce la carencia de las sociedades para que sean críticas, capacitadas y cultas considerando que a través del intercambio de conocimientos de la cooperación internacional y las tecnologías, se puede alcanzar la calidad y permanencia en los gobiernos y en el sistema educativo siendo necesario para el logro de esto, colocar a la educación como eje central a lo largo de toda la vida como un principio básico (Maldonado, 2000). A diferencia de otros organismos, la UNESCO se preocupa por el vínculo “educación y desarrollo humano” considerando políticas que den el acceso a la educación desde un punto de vista social que le permita al ser humano desenvolverse durante toda la vida desarrollándose de manera integral, para ello se debe tener un espíritu abierto al cambio y sobre todo creer que somos capaces con los recursos a nuestro alcance de lograr transformar un país.

La UNESCO se ha preocupado por mantener dentro de la globalización una perspectiva social y humanista de la educación da recomendaciones a sus miembros pero no proporciona recursos económicos a diferencia del BM que su principal perspectiva es económica.

Este organismo tiene como principio la igualdad de oportunidades, sin embargo en México aún existe una gran desigualdad, ya que a la fecha hay grupos sociales que no gozan del derecho a la educación, por su condición, etnia, etc. y carecen de la

cultura, la ciencia, la tecnología, etc. como ejemplo están las personas con desventajas culturales como etnias, lenguaje, con discapacidad, etc., por consiguiente, éstas no tienen acceso a las mismas oportunidades en las diferentes esferas de desarrollo y por su condición económica.

Reconocer que todo individuo tiene cierta cultura y cada uno de los pueblos puede aportar los conocimientos con lo que cuentan, siendo un gran beneficio para la sociedad misma.

La Organización y Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE)

La OCDE es una organización en la que los países comparan, intercambian experiencias en políticas públicas, identifican mejores prácticas, promueven decisiones, recomendaciones y otros instrumentos legales, acordando y comprometiéndose con estándares de alto nivel técnico y avanzada voluntad política.

Durante mucho tiempo, esta Organización estuvo conformada sólo por países del primer mundo, siendo denominada el “Club de los Ricos” es un referente en el mundo económico tanto político, académico como economista no obstante, ha ido adquiriendo un mayor equilibrio regional al invitar a otros países con menores ingresos, entre ellos, los países Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica (BRICS), y Argentina, entre otros a ser miembros y/o a participar en sus actividades.

Uno de las intenciones de la OCDE es el crecimiento económico y la expansión de los negocios mundiales, en la que promueve la formulación y estudio de políticas en diferentes esferas económicas y sociales, no otorga financiamiento económico a los países integrantes, el eje de mayor interés para la OCDE es la educación superior en el aspecto de la vinculación entre educación superior y el empleo, es decir la integración social y productiva de los individuos.

Sin embargo la OCDE afirma que la educación ha crecido en cobertura, pero su calidad está deteriorada, siendo necesaria establecer mecanismos de estandarización como los exámenes nacionales y analizar lo que hacen los sistemas educativos (Maldonado, 2000). Al implementar esta estandarización solo se hace visible las debilidades que se tiene en la educación de cada país.

Con esta exposición de las acciones que realiza la OCDE se puede percibir que para el Organismo es prioritario el aspecto económico y reconoce que el conocimiento es la vía más efectiva para el avance económico proponiendo reformas en el ámbito educativo que permitan la formación humana con el valor en la que los aprendizajes lleven al individuo a un conocimiento práctico que le posibilite desarrollarse laboralmente a lo largo de la vida para la cual la OCDE sugiere replantear los programas curriculares eficientes .

El 18 de mayo de 1994, México se convirtió en el miembro número 25 de la OCDE; el "Decreto de promulgación de la Declaración del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos sobre la aceptación de sus obligaciones como miembro de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos" . En este tiempo estaba como presidente de México el Licenciado Carlos Salinas de Gortari que no suscribió al Tratado de Libre comercio para America del Norte (TLCAN) y lo importante de este tratado sería la entrada de México a la economía global considerando a nuestro país como primermundista o al menos uno en vías de desarrollo.

El presidente Carlos Salinas entrañó una transformación radical en lo económico, comercial, las reformas estructurales y constitucionales, la privatización general de las empresas públicas, la creación del TLCAN, entre otras. En el país existió una conmoción sufrida con el alzamiento zapatista en Chiapas, 2 magnicidios y la crisis financiera que se estaba fraguando consecuencia que empoblecó a la población mexicana

El TLCAN más que beneficiarnos, nos trajo más cosas negativas que positivas: bajos salarios, Mano de obra barata, dependencia económica con otros países,

precios altos en servicios, fracaso de sectores nacionales, empleos informales, entre otros

En la escuela donde laboro a los asistentes a la educación se les envió hacer algunos cursos para lograr certificarse a nivel bachillerato y cumplir con el perfil que requerían para poder trabajar en el plantel escolar, así pues en cobertura se cumplió pero en calidad no.

Ornelas (2002) afirma que la recomendación de la OCDE con respecto a los planes de estudio es dar impulso al nivel técnico formulando planes a nivel superior flexible que contengan un tronco común y les permita a los estudiantes adquirir bases específicas para el desempeño laboral dando mayor importancia al vínculo de saber y saber hacer. Me parece importante este vínculo pero por la situación en la que se encuentran las escuelas de México llega a ser un reto muy grande, requiriendo del apoyo de la sociedad misma para lograr cumplirse sin olvidarse que existen algunos lugares sin todos los servicios básicos.

Otro autor que afirma que la propuesta de la OCDE con respecto al conocimiento y el uso práctico del mismo es prioritario, es Latapi (2000) al considerar que se requiere de un cambio de paradigma educativo con un enfoque racional y articulado que permee la inserción a la sociedad del conocimiento y a la información, es decir el individuo debe de poseer conocimientos básicos que le permitan desenvolverse en una sociedad de cambios constantes en donde la tecnología, el conocimiento y la informática son aspectos que orienta a la economía. Al poseer cada individuo los conocimientos básicos internacionalmente, una persona puede emplearse en cualquier país teniendo el perfil para desenvolverse en diferentes contextos.

A pesar del apoyo, en México es evidente el deterioro de la calidad educativa que mucho tiene que ver con el sistema, pero también con la profesionalización docente debido a que estos juegan un papel importante, por consiguiente la actualización docente debe ser permanente con calidad y constancia para aplicar lo aprendido en

el quehacer docente sin embargo se tiene un gran peso el contexto económico y de infraestructura de las escuelas y las familias.

Todo lo que ha pasado en México en mi opinión, es que existe un estado de abandono hacia los maestros, hacia su capacitación y preparación, y desamparo en la inversión humana por parte del Estado : en la que la política Pública del gobierno mexicano es elevar la calidad de la educación que impulsa la Reforma Integral de la Educación Básica sin contar con las herramientas físicas y humanas suficientes para dar respuesta a ésta.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Es un organismo que proporciona financiamiento económico a la educación superior, al igual que los otros Organismos expresan políticas y recomendaciones en materia educativa: el propósito del BID es apoyar a las reformas de los sistemas nacionales de educación, fomentando una mayor integración en las actividades, impulsando la ciencia y la tecnología ya que se considera una forma de incrementar la economía de Latinoamérica. (Maldonado, 2000).

Los principales objetivos del Banco Mundial son reducir la pobreza, promover la equidad social y lograr el crecimiento económico sostenible. Para conseguir estos objetivos, el Banco centra sus esfuerzos en cuatro áreas prioritarias de acción:

- Fomentar la competitividad, a través del apoyo a las políticas y programas que fomentan el potencial de desarrollo de un país en una economía global abierta.
- Modernizar el Estado, fortaleciendo la eficiencia y transparencia de las instituciones públicas.

- Invertir en programas sociales que amplíen las oportunidades para los pobres.
- Promover la integración regional forjando vínculos entre los países a fin de que desarrollen mercados más grandes para sus bienes y servicios. (Maldonado, 2000)

Funciones

Fundado en 1959, el BID se ha convertido en la principal fuerza catalizadora de movilización de recursos para América Latina y el Caribe. El Banco otorga préstamos y asistencia técnica a sus 26 países miembros en la región, con capital proporcionado por los mismos países y recursos obtenidos con la emisión de bonos en los mercados internacionales de capital.

El BID otorga prioridad a los programas y actividades que apoyan los siguientes temas: reformas de política, mujer, sociedad civil, microempresa, situaciones de emergencia, cultura, juventud, pueblos indígenas, infraestructura, informática y realidad laboral.

Es importante mencionar que el apoyo que el BID le ha brindado a México no ha sido suficiente ya que “aparece como uno de los países que menos financiamiento ha recibido” (Maldonado 2000 pág. 8) en comparación con los países como Brasil, Argentina, Colombia, etc. , adicional a este apoyo insuficiente la errónea distribución de los recursos y la corrupción que existe en México no permite eficientar los recursos siendo una gran sombra negra para todo el desarrollo de un país

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Esta comisión contribuye al desarrollo económico en América Latina promoviendo y reforzando las relaciones económicas de los países miembros, estableciendo objetivos a favor de promover el desarrollo social.

El interés de la CEPAL con respecto a la educación se toma en función de asegurar el acceso a la educación con equidad (CEPAL, 2013) contribuyendo a las metas propuestas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los cuales hacen énfasis en erradicar la pobreza, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre género, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una asociación mundial para el desarrollo (ONU, 2000). Hablar de equidad implica ofrecer a cada uno lo que necesita para desarrollarse en los diferentes contextos y llega a ser un reto que implica la participación comprometida de todos.

La Unión Europea (UE)

Esta es una asociación política la cual impulsa la cooperación económica y contribuye para el logro de la paz, estabilidad y prosperidad de los países miembros.

En materia educativa la Unión Europea pone especial énfasis en la necesidad de que la población tenga un nivel educativo elevado, invirtiendo considerablemente para una educación de calidad, aprendizaje y formación continua, objetivos que se desean alcanzar para el 2020, refiriendo la importancia de una calidad en los servicios desde la enseñanza preescolar, las reformas y la elaboración de estrategias para evitar la deserción, intensificando esfuerzos para el logro de los

objetivos comunes, reconociendo la importancia de una mano de obra cualificada a través de educar para promover la innovación y el crecimiento. Unión Europea, (2012).

Para poder alcanzar estos objetivos se requeriría aplicar todo lo que se plantea en el papel y tratar de adecuarlo a los diferentes contextos considerando lo económico, lo cultural y lo social en la medida de las posibilidades que se tengan.

Bajo la mirada de la Unión Europea con respecto a la educación como medio para el logro del crecimiento económico, Díaz (2006) refiere el abordaje de competencias siendo la Unión Europea quien propone el desarrollo de ocho competencias

“La comunicación en lengua materna y en lenguas extranjeras: las tecnologías de la información, el cálculo y las competencias en matemáticas, ciencia y tecnología, el espíritu, el espíritu empresarial, las competencias interpersonales y cívicas, el aprender a aprender y la cultura general” Barriga, (2006 pag 15).

A través de la revisión que se llevó a cabo de cada uno de los Organismos Internacionales, se puede observar que se resalta considerablemente dentro de los objetivos propios de cada Organismo a la educación, como un medio por el cual se puede lograr el avance social y progreso económico dentro de este mundo globalizado en donde por medio de la puesta en práctica de los objetivos comunes, acuerdos y compromisos se pretende impactar de manera importante en la economía mundial.

Los Organismos dan orientaciones sobre política educativa a cada uno de los países integrantes con el propósito de que cada nación tome decisiones sobre la educación a escala mundial.

Sin embargo y no obstante a las metas, principios, estrategias, objetivos y funcionamiento propuesto por los diferentes Organismos Internacionales, México como integrante de estos organismos aún no logran despegar en materia educativa

satisfactoriamente y de acuerdo a las exigencias internacionales en el marco de la equidad, igualdad, calidad, etc. pero la administración que tiene México ha sido desviada hacia fines diferentes por lo que no se ha logrado avanzar.

Las políticas educativas generadas en México se entretajan con los acontecimientos internacionales y nacionales en todos los ámbitos de desarrollo humano, México tiene un rumbo incierto en cuanto a la educación, ya que las políticas públicas llevadas a cabo, no han dado respuestas a los requerimientos internacionales, siendo la prueba PISA (programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) y la Evaluación Nacional del logro Académico en Centro Escolar (ENLACE) una clara evidencia de los bajos resultados educativos, debido a que el desempeño de los alumnos de primaria y secundaria continúa siendo insuficientes en lo que respecta a la lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Estas evaluaciones son estandarizadas sin considerar que los alumnos viven en diferentes contextos en los que, como en mi centro de trabajo y las familias no cuenta con lo mínimo en servicios para satisfacer sus necesidades humanas, que a veces se les tiene que dotar de el lápiz o en su caso los útiles necesarios para poderse resolver las propias pruebas.

Para la educación una pieza importante es el docente por lo que es necesario ofrecerles mayores herramientas que les permitan resolver situaciones de su vida cotidiana y sobre todo reflexionar sobre su práctica educativa, ya que existen docentes que enseñan de la misma forma a lo largo de su vida laboral sin considerar que no son los mismos contextos ni las mismas generaciones .

Las evaluaciones muestran un nivel de aprendizaje por debajo de lo que alcanzan los alumnos de países desarrollados, por lo tanto los alumnos egresan sin los conocimientos y habilidades necesarias para un futuro; en la evaluación de PISA los estudiantes mexicanos de secundaria alcanzaron la posición 48 de 65 naciones participantes, siendo el penúltimo lugar de los integrantes de la

OCDE, en los rubros de la OCDE, en los áreas de lectura, matemática y ciencia. (Rendón, 2010).

Nuestros alumnos no alcanzan estos niveles, ya que ver que: no existen las mismas condiciones que en los países desarrollados tanto en infraestructura de las escuelas, el número de alumnos que atiende un docente así como los contextos económico familiares por lo tanto el patron de medición no puede ser el mismo para todos los países participantes.

Debido a los resultados que México tiene con respecto al nivel educativo, necesita establecer a la educación como máxima prioridad para lograr las metas educativas en donde todos los estudiantes mexicanos tengan una educación de calidad Ischinger, (2010) desde la perspectiva personal las pruebas PISA y ENLACE no es lo único que puede dar cuenta de los logros educativos, ya que el desempeño académico de los alumnos tienen factores relevantes que no puede dejar de considerarse, como los factores del entorno inmediato (las condiciones socio-económicas y culturales) a pesar de que las pruebas PISA y ENLACE contemplan el índice de Estatus Económico Social y Cultural que se asocia con el rendimiento escolar (Amador, 2008) son factores que influyen significativamente en los resultados de logro académico.

En las pruebas PISA y ENLACE aplicados en los ciclos escolares desde el 2011 al 2014 que se aplicaron en la Escuela donde laboro, los alumnos enfrentaron grandes dificultades para entender lo que estaba escrito en los textos y los problemas presentados en los exámenes por lo que se fueron la mayoría de los alumnos a la hoja de respuestas y llenar alveolos para terminar el examen.

Cabe señalar que los resultados de las evaluaciones de PISA y ENLACE, nos permiten reflexionar que no podemos cambiar los contextos en los que viven los alumno pero podemos hacer pequeños cambios en nuestra práctica docente. Nuestra práctica docente tiene que ver con el bajo desempeño de los alumnos, por lo tanto, al recapacitar en las áreas de oportunidad considerando las

necesidades que tiene determinada población infantil para aprender, surge este proyecto de investigación para favorecer la convivencia pacífica entre los alumnos a través de los juegos colaborativos.

El presentar diversas situaciones en los que confluyen diferentes intereses de los niños y niñas que en común existe una parte lúdica que nos permite involucrarnos en cuerpo y alma, para cada uno de los integrantes llega a ser de distracción, de diversión y aprendizaje y que los juegos actúan como un estímulo para la actividad mental y el sentido práctico.

Después de haber revisado a los Organismos Internacionales y la intervención de los mismos en la educación de manera general, es pertinente abordar las acciones de política educativa en donde a través de la Conferencia Mundial de Educación para todos, Jomtien, (1990), la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors (1994), del Foro Mundial sobre la Educación (Dakar) y la cumbre del Milenio (Nueva York), se colocó a la educación como el centro del debate internacional debido a la insuficiencia de los sistemas educativos en todo el mundo, reconociendo la importancia de la educación básica para el progreso social; se establecieron compromisos y acuerdos a seguir en los años subsecuentes en todos los países integrantes de los Organismos por lo que:

- a) En el año de 1990 se llevó a cabo la conferencia en Jomtien Tailandia, conocida como: Declaración Mundial sobre educación para todos y el Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aquí se consideró a la educación como un derecho humano, por consiguiente, las naciones del mundo tendría que realizar esfuerzos importantes para atender a las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NBA), los cuales son las herramientas esenciales para el aprendizaje, como la lectura, escritura, expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, los contenidos, los conocimientos teóricos y prácticos, actitudes y valores en donde se amplió la visión educativa para que se universalice el acceso a la educación con

equidad y calidad, centrándose en los aprendizajes, determinando planes y programas y sistemas de evaluación de resultados, mejorando las condiciones de aprendizaje a través de apoyos alimentarios, de salud, físico, fortaleciendo el papel profesional del personal docente, administrativo, etc. UNESCO, (1990).

En vinculación con otros sectores sociales (familias, campo laboral, etc.) otros aspectos de relevancia dentro de los objetivos de la Conferencia, es la necesidad de desarrollar y reforzar políticas educativas con los diferentes sectores (social, cultural, económico, etc.) proporcionando a los estudiantes ambientes sólidos, movilizandolos recursos financieros y humanos UNESCO, (1990).

Con la revisión de las líneas de acción proclamadas en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, se observa la necesidad de que todas las naciones actúen conjuntamente en favor de una Educación para todos en donde el individuo tenga la posibilidad de desenvolverse en la vida siendo la Educación Básica la que le otorgue esta oportunidad.

En mi opinión no solo se requiere de buenas intenciones sino contextualizarnos en los diferentes escenarios y reconocer en que podemos lograr una intervención más efectiva.

Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presente; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida, por lo que el proyecto de intervención que aquí se desarrolló se enmarca en un aspecto importante de la política educativa internacional.

Dentro de los objetivos planteados por la Conferencia Mundial de Educación para Todos, se reconoce la importancia de que la Educación básica de respuesta a las Necesidades Básicas de Aprendizaje (UNESCO, 1994).

Asimismo, en la Conferencia se contempla el Marco de Acción el cual es la guía o referencia para elaborar los planes de ejecución de la Declaración Mundial por los Gobiernos, los Organismos, las instituciones y todo aquello que intervenga en el logro de los objetivos para todos. (UNESCO, 1990).

- b) El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors en el año de 1994, se afirma que la educación tiene una función esencial en el desarrollo del ser humano y de las sociedades, siendo un medio por el cual se puede retroceder la pobreza, las exclusiones, las opresiones, la guerra, etc. Considerando que la educación debe ser una prioridad en las políticas de educación, reconociendo los pocos resultados de las políticas internacionales y nacionales implementadas.

La Comisión Internacional formuló una serie de recomendaciones para la mejora educativa: (Delors, 1996 p 34)

1. Desarrollar una política educativa dinámica a favor de los niños. Conferencia de Beijing, (1995)
2. Utilizar el financiamiento educativo de las instituciones que lo otorgan como el Banco Mundial.
3. Difundir las nuevas tecnologías de la sociedad de la información que favorezca la comunicación que permita abrir nuevas perspectivas de desarrollo.
4. Reconocer a la educación como un medio para establecer vínculos sociales como vehículo de las culturas, los valores y el aprecio por la diversidad.

5. La existencia de una participación democrática en un proyecto social. Delors (1996).

Denison (1967), pone de manifiesto la importancia de la productividad del capital humano y por consiguiente la inversión en la educativa, (Citado en Delors, 1996) reafirmando la idea que la investigadora docente de este trabajo tiene con respecto a invertirle a la educación y apostarle como un medio de progreso no solo económico sino también social, cultural, etc.

La educación contribuye al desarrollo humano y de las sociedades, por lo que es responsabilidad de la educación, el formar a lo largo de la vida, por ende la demanda es: Ser un docente en el que impere una enseñanza de calidad: es decir, que cuente con competencias pedagógicas variadas, cualidades humanas, preparado para la labor que desempeña, entre otras sin olvidar que se enfrentará problemas económicos y de infraestructura en los centros educativos.

Finalmente Delors es uno de los autores que mira a la educación como una esfera de desarrollo primordial tanto para el ser humano como para el progreso de los países en todos los ámbitos de desarrollo.

- c) El Foro mundial sobre la Educación en Dakar Senegal, se llevó a cabo en el año 2000, se convocó a los integrantes de las diferentes naciones para evaluar los avances realizados, debido a que el contexto se modificó por los cambios que por el término de la Guerra Fría, la propagación de epidemias, las nuevas tecnologías de la comunicación y la proliferación de conflictos, se hacen presentes: en materia de educación se examinó la situación educativa básica en más de 180 países; se evaluaron los acuerdos propuestos en Jomtien, Tailandia y se renovaron compromisos, planificando nuevas estrategias para el logro de los objetivos.

La evaluación se tornó en función de las condiciones de trabajo de los docentes, del entorno escolar, de la calidad del aprendizaje, la alfabetización, el grado de instrucción en jóvenes y adultos, la aplicación de nuevas tecnologías, la educación

para las Necesidades Educativas Especiales, entre otras, con la evaluación realizada en el Foro se reconocieron aspectos sobresalientes logrados como:

- Más niños escolarizados en los diferentes países.
- Expansión en la educación en la primera infancia.
- Menos niños fuera de la escuela.
- Reducción de discapacidades.
- Oportunidades educativas entre hombres y mujeres, grupos sociales excluidos (discapacidad, etnias, etc.) los cuales se concentraron en el informe final. UNESCO, (2000). Estos aspectos no consideraron las diferentes contextos, circunstancias y escenarios de los diversos países sobre todo los países subdesarrollados.

En el Marco de Acción de Dakar se plasmaron los compromisos, objetivos y finalidades de la educación para todos apoyándose en la cooperación de los Organismos; los objetivos planteados a los que se comprometieron en este Marco de Acción en materia educativa, fueron:

- 1) Extender, mejorar y proteger la educación en la primera infancia.
- 2) Acceso a una enseñanza primaria gratuita, obligatoria y de calidad para todos, sin importar su condición
- 3) Satisfacer las necesidades de aprendizaje.
- 4) Acceso equitativo a la educación básica y permanente (alfabetización)
- 5) Igualdad de oportunidades educativas.
- 6) Mejorar aspectos cualitativos de la educación especialmente en las Necesidades Básicas de Aprendizaje

Para el logro de estos compromisos se recomendó realizar políticas públicas en cada nación que permitieran el logro de las metas establecidas. UNESCO, (2000). Estos compromisos en México solo fueron enunciados sin lograr implementarlos cabalmente por las simulaciones y la corrupción en las instituciones.

Lo anterior tiene una estrecha relación con lo propuesto en la Conferencia realizada en Jomtien (Tailandia) en donde la educación figura como un aspecto prioritario en las políticas internacionales y nacionales debido a que la educación “es un derecho humano fundamental y un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz y estabilidad de cada país y entre las naciones” UNESCO, (2000 pág.36).

No obstante el tiempo transcurrido de diez años entre la conferencia de Jomtien y el Foro del Marco de Acción de Dakar los compromisos obtenidos no se han logrado en su totalidad, por lo que la tarea es continuar ejerciendo políticas públicas en todas las naciones para el progreso en la educación.

México aún necesita realizar esfuerzo para el logro de los objetivos planteados en Dakar, ya que aún está presente la falta de igualdad de oportunidades educativas debido a que hay poblaciones que no tiene acceso a la educación, se refiere de mejorar el Sistema Educativo en cuanto a la calidad, cobertura y satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NBA).

- d) La cumbre del Milenio es otro espacio en donde se acordaron compromisos y objetivos importantes en materia de educación, la Cumbre se llevó a cabo en el año 2000 en donde se elaboró un plan de acción a nivel mundial con el propósito de alcanzar 8 objetivos para el 2015, entre los cuales en materia educativa se hace referencia a la enseñanza primaria universal.

El objetivo dos que se refiere a la enseñanza universal hace hincapié en la importancia de que los niños y niñas puedan concluir la enseñanza primaria debido a que se considera como eje principal para la movilidad social para superar la pobreza (UNESCO, 2003).

Es evidente como las diferentes conferencias, foros, cumbres, etc., revisado en este trabajo tienen los mismos objetivos o metas con respecto a la educación y en cada uno de ellos se establecen estrategias de acción para dar respuesta al logro educativo. Pero a cada país corresponde hacer estrategias que permitan impactar en las metas educativas propuestas.

Con esta revisión de la política internacional y nacional se puede reconocer las acciones que se ha llevado a cabo en materia de educación identificando la importancia de ésta en la vida del ser humano y de la sociedad, ya que como plantean los diferentes Organismos y Políticas, la educación puede ser la puerta que lleva al progreso, siempre y cuando existan las condiciones para desarrollarse como profesionistas en un mercado laboral que pueda acoger a todos los egresados logrando avances económico y social; por lo que es apremiante que cada país considere sus políticas y formas de gobierno para la culminación de las metas planteadas Internacionalmente, a pesar de las propuestas de los diversos Organismos y de las Políticas, estrategias, metas y objetivos propuestos.

A México le falta la mejora de su Sistema Educativo de manera considerable para poder dar respuesta a lo que Internacionalmente se exige y a lo que los individuos mexicanos requieren para lograr tener un impacto económico y social, lo anterior es parte del contexto social y político en donde se ubica y desarrolla este proyecto de investigación.

A continuación se abordarán algunos aspectos sobre la educación y la mirada de algunos autores con respecto a ella así como de los cambios que la globalización genera en este ámbito.

La globalización resulta ser un fenómeno histórico consustancial al capitalismo; mientras que, el neoliberal, es un proyecto político impulsado por agentes sociales, ideólogos, intelectuales y dirigentes políticos con identidad precisa, pertenecientes al servicio, de las clases sociales propietarias del capital en sus diversas formas.

El Neoliberalismo

El neoliberalismo es una doctrina económica que actúa a dos niveles:

Internacionalmente: Supresión de las fronteras al capital y como consecuencia la deslocalización.

Nacionalmente: Privatización de los servicios públicos y la desregularización del mercado laboral por lo que aprovechan los países desarrollados la alta demanda de mano de obra barata.

Desde hace ya aproximadamente más de diez años, las naciones de las diferentes partes del mundo se han sorprendido, al ver como se ha extendido el neoliberalismo, era como una mancha de aceite que iba cubriendo áreas cada vez más grandes en todas partes del mundo; países con distinto grado de poder económico y político se convirtieron rápidamente a la nueva fe. Esta difusión tan rápida no era ajena a la “Guerra fría”, el liberalismo le servía en lo económico, como respaldo a la política cada vez más agresiva contra el socialismo. Sin embargo, los resultados del neoliberalismo han sido decepcionantes tanto en crecimiento, como en la distribución y un desastre completo en materia de empleo.

El neoliberalismo sigue siendo la ideología dominante en los gobiernos de muchos países, tanto ricos como pobres a pesar de las desventajas que se tienen; en las corporaciones transnacionales; y en organizaciones multilaterales como el Banco Mundial, el FMI, y la Organización Mundial del Comercio. Pero como todas las otras ideologías, también esta tendrá su fin y millones de personas en todo el mundo luchan y trabajan para lograrlo. En 1999, entre 50,000 y 100,000 personas se manifestaron en la ciudad de Seattle, en los EUA, contra la OMC. Otras manifestaciones masivas en contra de las instituciones neoliberales se organizaron en las ciudades de Praga, República Checa, en el 2000 y en Washington, Ciudad Quebec, Canadá, y Génova, Italia, en el 2001. Millones de personas más que no pudieron estar en esas manifestaciones están trabajando para entender y explicar los principios destructivos del sistema neoliberal; y para proponer y construir formas económicas alternativas, en las que el mercado está subordinado a los derechos humanos, la justicia para todos y todas, la democracia, y la sustentabilidad medioambiental (Harvey, 2007).

1.2.2 La Educación en el Contexto de la Globalización

Existe también una preocupación que el fenómeno de la globalización ha permeado las actividades delictivas con mayor presencia en el país y en cuanto a la comunicación universal con el uso de las nuevas tecnologías acortan las distancias y contribuye a forjar la sociedad del mañana pero el dominio confiere a las grandes potencias y a los intereses privados, (Delors, 1996 p.16) enfatizándose la desigualdad al no tener todos los ciudadanos servicios básicos y mucho menos los recursos tecnológicos en cada región.

Una de las problemáticas que se presentan a partir del modelo global son las que afectan a los sistemas educativos como: La migración, la disparidad entre naciones, el crecimiento demográfico, la urbanización acelerada, la diversidad lingüística por lo anterior se advierte que se deba considerar a todas estas variables para la toma de decisiones en el plano educativo que va desde la planeación hasta la evaluación de resultados.

Los sujetos en riesgo de fracaso de este sistema de globalización, la incertidumbre, los problemas de narcotráfico, grupos terroristas, no son considerados a los individuos y se sienten aturridos ante la complejidad del mundo moderno, por lo cual, el reto que lo que se requiere es preparar al individuo para el trabajo colaborativo en aras de un mejor desarrollo de sus competencias con lo que tiene a su alcance.

La aldea global según Brunner, (1993). Puede decir que “la globalización está transformando continuamente las relaciones entre el centro y la periferia así como las percepciones de sí mismo y los otros de ambos mundos”. La sociedad de información se caracteriza por basarse en el conocimiento y en los esfuerzos por convertir la información en conocimientos, no obstante el tener conocimientos y no saberlos aplicar en su vida es como tener tierra fértil sin sembrarla.

Ante la nueva forma de adquirir conocimientos se pretende que el individuo pueda desarrollarse de manera armónica y con cierta independencia, logrando su inserción al mundo laboral a través de desarrollar competencias sociales como el trabajo colaborativo y cooperativo por lo tanto es necesario preparar a los estudiantes para que logren afrontar los desafíos que se le presentan ante un mundo tan cambiante.

Un tipo de política que debería seguir México son las prácticas de innovación en el terreno educativo, así como en ciencia y tecnología que promuevan las capacidades de las personas para incorporarse y participar en las prácticas que generen conocimientos, el cual se necesita cumplir las siguientes condiciones: Morett (2010)

- a) Estudio de problemas específicos y dar solución a los mismos,
- b) Apropiarse del conocimiento exógeno.
- c) Generar ellas mismas el conocimiento para entender y resolver el problema.

Existe un tránsito para desarrollar la capacidad de generar mayores conocimientos y asegurar la existencia de las relaciones sociales y culturales adecuadas para su aprovechamiento. Apropiarse y aprovechar el conocimiento en sus saberes tradicionales como los de los científicos y los tecnocientíficos para tener la capacidad de decidir de manera autónoma y sus prácticas se deseen modificar y en su caso cambiarlas.

Los cuatro pilares de la educación

La comisión insiste en los cuatro pilares como base de la sociedad de la educación. (Delors 1994 pág. 103).

1º Aprender a Vivir Juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad.

2º Aprender a Conocer. (Aprender a comprender el mundo que la rodea).

3º Aprender Hacer. (Evaluarse y Enriquecerse participando).

4º Aprender a Ser (comprenderse mejor a uno mismo).

Para que la educación se adapte en todo momento a los cambios de la sociedad.

La educación durante toda la vida permite ordenar las distintas etapas, preparar la transición, diversificar y valorar trayectorias para que los niños puedan acceder a las dimensiones de la educación, la ética cultural, la científica y la tecnológica, la economía y la social.

La educación requiere de un bien colectivo al que debe ser posible que todos accedan y lo importante es ofrecerle lugares de aprendizaje y de descubrimiento, darle los instrumentos para pensar y preparar el porvenir, diversificar las trayectorias en función de sus capacidades aprendiendo de los errores para corregir las trayectorias.

En nuestro país la Constitución en su artículo 3º. Habla sobre el derecho a la educación que de ser obligatoria, universal, laica, gratuita y con calidad, por lo que es importante dar seguimiento en la cobertura y calidad.

Al revisar la política internacional, recordando que era lo que yo estaba viviendo como docente, me causaba cierto desconcierto, ya que se habla de una educación para todos y al tratar de aterrizar las políticas e ir a la vanguardia, no se tenían los elementos para que se lograra realizar ciertas transformaciones en las empresas, en la sociedad, en las personas, en las escuelas y sobre todo en la docencia.

Este desconcierto no me permitió avanzar y con las herramientas que tenía, no me daban solución a la problemática en mi labor educativa por lo que me impulsó a estudiar la Maestría en Educación Básica, en la que empecé a visualizar que la

estrategias que me habían resultado en ese momento con el paso del tiempo ahora ya no funcionó en algún momento cada uno de los docentes y compañeros de la maestría me brindaron otras herramientas para tratar de comprender el cambiante mundo globalizado sobre todo lo que implica en la educación y en la docencia.

Política Nacional

México cambio por lo que es necesario que las personas cambien y sobre todo la escuela y dentro de la escuela la docencia para lograr la transformación que necesitan la comunidad escolar se hace necesario reconocer los cambios que se presentan en el contexto nacional.

Situación del México ante el Neoliberalismo

Con la introducción del Neoliberalismo como modelo económico de México, el Estado perdió industrias importantes vendiéndolos a empresas privadas. El Estado Mexicano y gobierno estableció convenios con el sector privado para dar respuesta a la educación en línea abriendo mas la brecha de los que tienen recursos y los que no, situación que a las empresas privadas esta siendo muy rentable con ganancias extraordinarias.

Para Garzón, (2010) considera que la privatización y la incorporación con empresas extranjeras, al igual que otros rasgos del neoliberalismo, no debe verse como la panacea o el remedio mágico, sino como una medida estratégica dentro de un enfoque de modernidad, a fin de dejar el espacio necesario para que la función pública logre un grado razonable de eficiencia, productividad y sobre todo rentabilidad, participando conjuntamente con los particulares y reservándose todas las áreas estratégicas.

Considero que el neoliberalismo mas que un beneficio para México solo logro marcar mas las limitaciones que como país se tiene.

La globalización ha traído como consecuencia de que todos los países dependan de ellos entre sí, esto ha generado la creación de diversos tratados comerciales, en el caso de México, Carlos Salinas de Gortari busco el Tratado de Libre Comercio (TLC) en el sexenio siguiente Ernesto Zedillo buscó abrir el mercado a Centroamérica, Sudamérica y la Unión Económica Europea, por lo visto antes, la exportación e importación se abren paso cada día más, esto es bueno para el país exportador, pero para el importador no lo es tanto. Mientras un país exporta sin tratados comerciales, tiene que pagar aranceles al entrar el producto al país, además si es por una ruta en la cual pase por otros países de igual forma tendrá que pagar en cada uno de ellos, el producto sería más caro, pero el gobierno ganaría más y el gasto público se elevaría, sin embargo, con los tratados comerciales se rompen esas aduanas y el producto entra sin pagar, esto trae que el producto sea más barato.

La repercusión del Neoliberalismo en la educación en México, tuvo efectos desastrosos y nocivos tanto en la calidad como en las condiciones de trabajo de los maestros, quienes enfrentaron cada vez más cargas en su jornada laboral y la aplicación de políticas como las evaluaciones estandarizadas en las que solo se buscó etiquetar al alumno y responsabilizar al docente de los malos resultados. Arriaga, M (2012).

Estas pruebas estandarizadas incluyeron a todos los alumnos sin considerar las condiciones económicas, sociales y de salud así como las Necesidades Educativas que enfrenta cada alumno.

Es importante considerar la identificación de las políticas que han logrado construir parte del sistema educativo nacional, por medio de éstas, se puede comprender mejor la postura de la educación vigente en nuestro país y como principio mencionaré lo que señala el artículo tercero constitucional.

“la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la injusticia” (Constitución Política...Art.3 reformado en el 2011-06-10).

Con base en este artículo constitucional y en la última reforma de la ley General de Educación, se cita la obligatoriedad de la educación primaria y se planteó la Reforma de Educación Primaria en el 2009, la cual pretendía contribuir a la transformación y mejoramiento de las prácticas pedagógicas, mejorando la experiencia formativa de los alumnos; después de una revisión y considerando la alianza por calidad de la educación en 2008 se propone una reestructuración la que da como resultado en el 2011 a la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica).

1.2.3 La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)

“La Reforma Integral de Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares, de Desempeño Docente y de gestión”. SEP (2011 pág. 20).

Con dicha reforma se pretende construir una escuela pública mexicana que responde a las demandas del siglo XXI brindando igualdad de oportunidades a todas sin importar las condiciones económicas, sociales o culturales donde exista la inclusión, respeto y libertad por parte de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, reconociendo las capacidades de estos, para aportar aprendizajes por medio de redes de colaboración dentro de un ambiente agradable donde se desarrollen fortalezas y valores.

Como una respuesta a las exigencias Internacionales y Nacionales en cuanto a la educación, México desarrolla una política Pública para elevar la calidad de la educación a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica con la visión de lograr cambios significativos en el sistema educativo a través de impulsar la formación integral de todos los niños de preescolar, primaria y secundaria.

La RIEB (2011) destaca la articulación de la educación básica entre los niveles preescolar, primaria y secundaria, siendo los proceso de aprendizaje de los alumnos la parte central de atención, al tomar en cuenta sus necesidades específicas mejorando las competencia que permiten su desarrollo personal, y logren desenvolverse en la pluralidad y en la democracia, la RIEB cuenta con un enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y el aprecio de la diversidad cultural, lingüística, y de cualquier índole en México.

El objetivo principal es “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP. 2009 pág. 7)

De este modo se plantea posteriormente en el Programa de Estudios 2011, es el documento rector para los tres niveles educativos que define las competencias para la vida (para el aprendizaje permanente, para el manejo de información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad); el perfil de egreso (define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica); los estándares curriculares (se organizan en cuatro etapas de cuatro grados -3er.grado de preescolar, 3º.y 6º. Grado de primaria y 3º. Grado de secundaria que corresponde a ciertos grados de desarrollo cognitivo y son el referente para el diseño de instrumentos de evaluación) y los aprendizajes esperados (manifiestan el logro educativo, de crecimiento y desarrollo). Estos aspectos constituyen el trayecto formativo de los estudiantes.

Con base en la RIEB se hace una reestructura al programa de educación escolar 2008-2010 para primaria, en este se preserva el carácter nacional y abierto; los propósitos que define el perfil de egreso; los propósitos educativos que se especifican en términos de competencias; los principios pedagógicos en los cuales se toman en cuenta diversas teorías que fundan el conocimiento de los niños y los procesos de aprendizaje; la inclusión y la atención a la diversidad, así como la intervención educativa. Dentro del programa se propone el uso de diversas metodologías, y se da relevancia a la evaluación como el acto educativo, también se sigue considerando al constructivismo, siendo la corriente pedagógica que enmarca el programa. (Plan y Programa 2011 pág. 262).

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Asignatura Estatal: lengua adicional	Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*	Ciencias Naturales*				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
	Desarrollo físico y salud				Estudio de la Entidad donde Vivo*	Geografía*		Tecnología I, II y III				
						Historia*		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II			
								Asignatura Estatal				
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética**						Formación Cívica y Ética I y II		
				Educación Física**						Orientación y Tutoría I, II y III		
	Expresión y apreciación artística			Educación Artística**						Artes: Música, Danza, Teatro, o Artes Visuales		

* Incluyen contenidos del campo de la tecnología. ** Se establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

(SEP, 2009 pág.17)

El plan y programas de educación básica en su mapa curricular se enfatiza que todas las asignaturas comparten de manera transversal una serie de temas y propuestas didácticas orientadas a brindar y desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística tomando como base el constructivismo.

El constructivismo es una corriente filosófica, dentro del aspecto pedagógico ha sido utilizada a para realizar diversas investigaciones en el campo educativo sobre la forma como se origina el aprendizaje en los niños, el constructivismo señala que el aprendizaje se da por la interacción de las personas que le rodean; el aspecto social es determinante, éste está influido por la propia cultura, la familia y las propias interrelaciones, siendo de vital importancia el lenguaje y la convivencia pacífica pues es la vía de comunicación indispensable para el intercambio de ideas, saberes y trabajo colaborativo.

“La actividad constructiva del alumno es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y los aprendizajes que llevan a cabo. La influencia educativa que ejerce el profesor a través de la enseñanza es un elemento mediador entre la actividad constructiva de los alumnos y los significados que transmiten los contenidos escolares”. Plan y programa (2011).

Por último, la naturaleza y características de los contenidos mediatizan la actividad que el profesor y los alumnos despliegan en torno a ellos, sin considerar los contextos físicos, económicos, sociales y culturales.

Cuando hablamos de actividad constructivista del alumno estamos implicando a él en su totalidad, es decir, consideramos a un aprendiz que pone en marcha tanto procesos cognitivos como afectivos y emocionales en el papel del profesor es el mediador entre el sistema afectivo-emocional del alumno y las metas socio-culturalmente elaboradas, es decir, la función del profesor es guiar y orientar la actividad afectivo-emocional del alumno en la dirección que marca las metas que la

sociedad atribuye al aprendizaje de los contenidos. (Serrano, J.M. y Pons, R.M., 2011).

Dentro del constructivismo retomaremos a Jean Piaget como exponente para que a través de su teoría nos permita retomar en nuestra práctica docente. El conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, ni del mundo, ni de nadie sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Piaget, (1947).

Al actuar sobre la realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda hacer. Al mismo tiempo, el conocimiento que el sujeto puede lograr está directamente relacionado con los conocimientos anteriores; el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. Esto supone que es siempre activo en la formación del conocimiento y que no se limita a recoger o reflejar lo que está en el exterior.

La RIEB se lleva a cabo en tres fases en el ciclo escolar 2009-2010 se pilotea y aplica en los grados de 1º, y 6º, de primaria, en 2º y 5º 2010 y 2011 y concluye con 3º. y 4º, este piloteo generó una serie de ajustes en los planes y programas por lo que en el 2011 se editaron nuevos programas los cuales son definitivos y con esto se concluye la reforma de educación básica con el propósito que en el 2012 se encuentre articulada de un nivel a otro y con el mismo enfoque educativo aspecto que sustenta el Acuerdo No.592 el cual establece la articulación de educación básica, determinando un trayecto formativo de 12 años de educación obligatoria en México, organizados en un plan y programa de estudios correspondientes congruentes con los criterios, fines y propósitos de la educación. SEP, (2011).

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos: SEP (2011)

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

Con la reforma de los tres niveles Preescolar. Primaria y Secundaria. México impulsa la reforma integral de todos los alumnos de los tres niveles educativos para favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso a partir de los aprendizajes esperados, del establecimiento de estándares curriculares, del desempeño docente y de Gestión S.E.P. (2011), pretendiendo que la calidad educativa mejore, sin embargo, no fue considerada la situación de desventaja que tiene la docencia en México y y en sus diversos contextos y lenguas..

Aunque hasta este momento se sabe que la formación en la escuela es la estrategia más prometedora para el desarrollo profesional docente y el cambio en las prácticas, poco parece suceder en esta dirección, en el marco de la implementación de la RIEB en México, por la complejidad para implementarlas en el país por los contextos geográficos, sociales y culturales que existe en nuestro país. Aunque fue prometedora la estrategias los docentes no lograron aplicarlas por las limitaciones económicas, personales y sociales.

El impacto entre los docentes fue de poca aceptación, bajas expectativas y con grandes cargas administrativas. Con la reforma educativa se implementaron reformas laborales en detrimentos de los derechos de los trabajadores. Al no tener la aceptación de los docentes solo se planeaba en el papel sin lograr mayor cambio.

El discurso político que hacen de la reforma es que miren a la educación como un derecho ciudadano para que el individuo logre desarrollarse y desenvolverse, sin embargo cabe hacer la pregunta ¿Cuáles son los verdaderos intereses de la reforma?, si acaso es Reforma Educativa, ¿Por qué hay cambios en los derechos laboral de los trabajadores?.

En este tiempo se está viviendo un cambio radical que sin duda está costando trabajo implementar el programa en las escuelas y las aulas, ya que no se cuenta con la infraestructura económica y capital humano suficiente para contar con elementos que permita el docente desempeñarse en el marco de la RIEB construyendo, innovando y comprendiendo su actuar docente y el de los alumnos que prepara para la vida.

Todos los cambios independientemente de estar a favor o en contra es una oportunidad de transformar, innovar y crear opciones para ofrecer a los alumnos las mayores posibilidades de aprendizaje. Considero que para lograr transformaciones se requiere tener una actitud crítica ante el cambiar los tiempos.

Desde mi punto de vista la RIEB ha venido a transformar la forma de enseñanza, aprendizaje, ideología, intereses, expectativas, necesidades, por lo que cada docente promoverá la reflexión, el análisis y la crítica para reconocer las ventajas y desventajas de esta política pública propuesta por el sistema educativo sin lograr tener un impacto que motive a la docencia a seguir con la transformación educativa. Al reconocer que la docencia tiene grandes retos se requiere invertir más en el capital humano que en la infraestructura.

La Reforma educativa se vivió como una amenaza a el quehacer docente, porque en las pláticas de pasillo, en Juntas de Consejo Técnico solo se hablaba como cambios para mejorar un sistema económico y solo se traía reformas que no eran funcionales, por lo que en el gremio cuando se quería implementar hacían falta elementos económicos, sociales, culturales y de capital humano, por lo que solo se realizaban simulaciones, la falta de información y formación hacia estos nuevos paradigmas hace desconfiar y tener algunas resistencias a lo reciente o a lo poco conocido.

Finalmente se está viviendo un cambio radical que está costando trabajo desarrollarlo dentro de la escuela y las aulas, ya que a pesar que lograba informarme sobre la reforma, casi no logre aplicarla por falta de materiales, cursos con calidad, acompañamiento y la poca confianza que tuve hacia la mal llamadas reformas educativas. Todo cambio es una oportunidad para motivarnos y transformarnos para ofrecer a los alumnos mejores posibilidades y estrategias para sus aprendizajes.

La Reforma Integral de la Educación básica tiene como base el enfoque por competencias en ella existen ciertas expectativas en contra y a favor, por lo que el docente debe conocerlas, reflexionarlas y analizarlas para reconocer los aciertos y desaciertos, para fines de valoración se abordarán en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2 El Enfoque de Competencias

El término de competencias va ligado a la idea de cualificación profesional y de certificación para poder ejercer un oficio o campo ocupacional dentro del mercado de trabajo. Dependiendo de la forma de entender las competencias puede servir de cauce para hacer el planteamiento curricular más acorde con una perspectiva de educación integral en equidad y para toda la vida. Al hablar de equidad es importante considerar las condiciones que se tiene en cada uno de los lugares de la aplicación.

La Comisión Europea (2002 y 2005) propone ocho dominios de competencias para aprendizaje permanente a lo largo de la vida las cuales son :1) comunicación en la lengua materna; 2) comunicación en lenguas extranjeras; 3) **competencia** matemática, científica y tecnológica; 4) **competencia** digital; 5) aprender a aprender; 6) **competencias** sociales y cívicas; 7) sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, y 8) conciencia y expresión culturales, por lo tanto

La OCDE identifica tres grupos de competencias claves que son interdependientes y que de forma progresiva, se irán integrando en el proyecto OCDE/PISA.

El planteamiento del currículo basado en competencias tiene que ver con la toma de conciencia de que la educación formal ha sido y sigue siendo demasiado académico y que prepara insuficientemente a los jóvenes para que puedan vivir una vida más plena como sujetos individuales, como ciudadanos y para que se integren en el mundo de trabajo así como puedan seguir aprendiendo a lo largo de la vida Garagorri (2007). La lógica del saber a la lógica del saber hacer puede reducir la brecha entre la teoría y la práctica entre el conocimiento y acción

lo que el docente puede ser un mediador y guía para conducir a los alumnos a aprende a aprender.

Esta toma de conciencia permitirá que cada uno de los que participa en el proceso tendría que ser reflexivo y crítico antes de implementar el planteamiento para que no solo sea en el discurso sino es la practica cotidiana, apropiándose cada vez más de instrumentos que coadyuven a realizar acciones en beneficio del alumnado.

Cuando se habla de las competencias desde la perspectiva curricular se suele diferenciar las generales, transversales o generativas y las específicas o particulares, dependen de la importancia para el logro de las finalidades educativas a lo largo de la vida.

Las competencias generales aplicado al ámbito escolar, son aquellas que son nucleares y comunes a todas las áreas disciplinares: (Garagorri, 2007 pág.49).

Las competencias transversales se caracterizan por ser susceptibles de engendrar una infinidad de conductas adecuadas respecto a una finalidad de situaciones nuevas.

La competencia específica hace referencia al “Saber hacer” en situaciones y contextos concretos con una serie de actos observables, es decir, de comportamientos específicos.

Las características de las competencias son: De carácter integrador, transferibles y multifuncionales, dinámicos e ilimitables y evaluables.

Para hacer cambios y mejorar la enseñanza los términos es el cambio de conceptos o de forma que se quiera dar una intencionalidad de fondo y se convierta en un símbolo.

Una sociedad en cambio

Una sociedad que quiere avanzar mirando al futuro precisa tal como se señala en la propuesta curricular, (Vasco, 2006) que todos y cada uno de los miembros sean capaces de intervenir en ella de forma activa y comprometida desarrollando al máximo todas sus potencialidades para que el saber ser convierta en un verdadero instrumento para la acción.

La función principal es preparar a los alumnos para iniciar el largo recorrido de la vida en las mejores condiciones incluyendo sin duda las competencias para poder continuar los estudios y saber sobrevivir e ingresar en el mundo de trabajo. La inclusión de las competencias transversales y de contenido metadisciplinarias como referentes comunes a todas las áreas disciplinares, rompe la organización compartimentada del currículo por áreas y aprenden aquellos contenidos sobre todo actitudinales y procedimentales comunes a distintas áreas.

Esta función principal, los docentes no la entendieron para la aplicación por lo tanto solo se dio respuesta de manera aislada o en el papel. Es necesario decidirse y comprender que el servicio de la educación no tiene que ser uniforme, flexible y plural

Al realizar una encuesta en los países de México, Argentina, Brasil, Perú y Uruguay los docentes contestaron un cuestionario que el docente era un facilitador de aprendizaje de los alumnos y que con la ayuda de la tecnología en el aula permitirá responder los nuevos retos, sin embargo no todo es la tecnología requiere de una actitud abierta al cambio en cuanto a las formas de enseñanza.. IFAD Revista Psicológica No. 4 (2010)

El logro de las competencias que se precisan para estar preparados para la vida es responsabilidad de la escuela y de otros sectores como la familia, los medios de comunicación, el ocio, el tiempo libre, etc. El cual necesita delimitar la responsabilidad para saber cuáles son sus obligaciones de cada sector y con la coordinación entre sectores implicados y de forma especial con la familia.

Habermas, (1982) menciona el concepto de competencia bajo dos términos: competencia comunicativa y competencia interactiva de las cuales son abordadas desde el uso del lenguaje, desde la perspectiva de entenderse con alguien- acerca de algo, frase que encierra el eje de su filosofía, donde las personas se toman como hablantes-oyentes que emplean el lenguaje para entenderse acerca de un determinado tema, produciendo el significado dentro del mismo ámbito de uso. (Tobón, 2017 pág.25).

Las competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes – conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Trujillo, (2014).

Las acciones serán evidencias del éxito o fracaso del trabajo coordinado entre todos los actores del proceso educativo.

2.1 El Currículo Basado en Competencias (conceptualización).

El currículo basado en competencias es una oportunidad para hacer un planteamiento socioconstructivista e interactivo de aprendizaje que de acuerdo con Jonnaert Y Vander Borgh (1999) aglutina tres planos complementarios.

- a. El plano de la dimensión constructivista, que supone que el sujeto construye personalmente sus conocimientos y de sus actividades.

- b. El plano de interacciones sociales en la que el sujeto construye personalmente sus conocimientos en interacción con otros.
- c. El plano de las interacciones con el plano de la interacción con los demás y gracias a los intercambios.

Las competencias presuponen la capacidad para enfrentarse con garantía de éxito a tareas en un contexto determinado así mismo tener las habilidades sociales para retroalimentarse día a día..

El planteamiento del currículo basado en competencias puede ser una oportunidad para repensar el sentido educativo de la enseñanza obligatoria como periodo que tiene como función principal la preparación de los jóvenes para la vida y para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, para reflexionar, el rol del docente como educador, en coherencia con el sentido educativo de enseñanza obligatoria, para abordar un modelo de escuela más abierto a la comunidad educativa y a la sociedad, para implementar un sistema de evaluación más participativo; para hacer un plan de aprendizaje más abierto a la interacción y al contexto, sin olvidar los saberes adquiridos anteriormente (aprendizajes previos).

Este planteamiento involucra cambios radicales y de gran compromiso para poder lograr ver resultado que beneficie el aprendizaje para toda la vida. Con esta mirada, el docente tiene que investigar y actuar en consecuencia. Lo conlleva a un plano real en el que tiene lugar la reflexión autocrítica objetiva y permite la evaluación de los resultados. Kurt Lewin, refiere que es así como puede darse una transformación social, pues investigación acción es una técnica que implica análisis, obtención de datos, conceptualización de los problemas, establecimiento de programas para planificar la acción, ejecución y evaluación del programa.

2.1.1 Los riesgos que se presentan en el Currículo basado en Competencias.

Las competencias generales no se pueden desarrollar en abstracto sino que exige ir concretando en competencias específicas (áreas o materias) pero la articulación sistematizada no se da a la propuesta de corto plazo que oriente a las tareas del aula.

Los riesgos que se pueden presentar son: Escamilla, (2008)

El de entender la enseñanza como un proceso de entrenamiento para la adquisición de destrezas con el fin de ser eficiente para responder a las demandas circunstanciales de la sociedad y del sistema de producción.

Otro sería el hacer un planteamiento de currículo disociando las competencias generales o transversales y las específicas de las áreas curriculares. Dependiendo de las finalidades que hayamos asignado a la educación los riesgos serán unos y otros. Reducir el currículo a las competencias específicas, observables y mensurables, olvidando las competencias transversales.

Hacer un planteamiento de currículo, basado en competencias transversales sin ligación con las competencias específicas y dando por su puesto su transferencia automática.

Reducir el currículo a las competencias olvidando las experiencias y los saberes que nos constituyen.

Es pues que hay una serie de conocimientos, de experiencias y actitudes que hacen que seamos quienes somos, y sirven para comprendernos a nosotros mismos, a la sociedad o la naturaleza.(Escamilla, 2008)

En mi opinión considero importante reconocer los saberes que cada una de las personas tiene y para ello Morin (1999) considera 7 saberes fundamentales que

son ineludibles para la educación del futuro cercano con vigencia para toda la sociedad y la cultura.

Estos 7 saberes son:

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
2. Los principios de un conocimiento permanente.
3. Enseñar la condición humana y al mismo tiempo reconocer la diversidad.
4. Tener conciencia de la identidad terrenal.
5. Afrontar las incertidumbre.
6. Enseñar la comprensión.
7. La ética del género humano.

Estos siete saberes conducirían al ser humano a elevar su calidad humana a pesar de la complejidad que conlleva el cambio o modificación, es importante considerar el tiempo que se requiere para ver resultado. Con esta mirada, el docente tiene que investigar y actuar en consecuencia. Ser profesor e investigador implica interpretar y comprender las practicas sociales así como mirar y mirarse a lo largo del procesos educativo.

2.1.2 Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias

Es preciso estudiar los aspectos básicos de la formación basada en competencias. (Tobón, 2006) primero por ser un enfoque educativo, por tener la orientación fundamental para elevar la calidad y porque constituyen la base fundamental para elevar la calidad.

La competencia son enfoques para la educación y se focaliza en unos aspectos específicos de la docencia, de aprendizaje y la evaluación que son: 1º Integración de conocimientos, habilidades y actitudes, 2º Construcción de programas en los

distintos ámbitos y 3º orientación por medio de indicadores y los cambios implican transformaciones profundas.

Competencias para la convivencia que para su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. (SEP, 2011).

La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta con los que se enfrentará a lo largo de su vida, movilizandolos saberes y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales, en las que se promuevan acciones eficaces para dar respuesta a los problemas que se les presenta, en la que se hace necesario dominar los procedimientos, habilidades y destrezas que implican la acción que se debe llevar a cabo pudiendo llegar a un buen fin en conceptos y unos sistemas conceptuales, ésta acción implica una integración de actitudes, procedimientos y conocimientos.

Para un proceso en una actuación competente se requiere una serie de pasos de una notable complejidad y todo ello en poco tiempo. Perrenoud (2001) Éstos son:

1. Realizar el análisis de una situación desde una visión que asuma la complejidad.
2. A partir de la información será necesario revisar aquellos esquemas de actuación que disponemos con algunas diferencias lo que Perrenoud denomina “esquemas de pensamiento”, lo que Monereo (2005) llama “repertorios de acción”.
3. Estar dispuestos a seleccionar el esquema de actuación más apropiado y a partir de este momento podemos pasar a aplicar el esquema de actuación adecuándolo a las características específicas de la situación y los contextos en lo que se desenvuelve la labor educativa.
4. La aplicación cuando es necesaria la movilización de los componentes de la competencia.

Al plantearnos la enseñanza de competencias, lo que se intenta es facilitar la capacidad de transferir los aprendizajes. Optar por una educación en competencias representa la búsqueda de estrategias de enseñanzas que sitúen su objeto de estudio en la forma de dar respuesta satisfactoria a <<situaciones reales>> y, por lo tanto complejas.

Es importante determinar las características esenciales de la enseñanza de las competencias: Zabala (2008)

- Su significatividad.
- La complejidad de la situación en la que estas competencias debe utilizarse
- Su carácter procedimental.

2.1.3 Las Competencias del Nuevo Docente.

Las competencias docentes:

Primer lugar los docentes hallen el camino para desarrollar sus propias competencias, rompiendo su tradicional dependencia.

Segundo lugar saber cómo se entienden las competencias aplicadas a la profesión docente. (Imbernón, 1994, p.27).

Para los docentes su tarea es ser mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y conocedor de la disciplina..

Tercer lugar Interacción de las prácticas docentes, marco de actuación (Perrenoud, 2004^a p.189).

Decálogo sobre competencias

1. Exista un sistema de referencias y sirva como herramienta de trabajo para todos.

2. El sistema tenga a las competencias como recursos.
3. Que el dominio de los saberes sea más allá de dominio académico y tenga en cuenta su transposición didáctica en clase.
4. Se traten aportaciones teóricas y prácticas.
5. Se parta de un análisis de la práctica como los miedos, la seducción, el desorden, el poder...
6. Las competencias vayan por delante del estado de la práctica.
7. Desarrollar las competencias desde la formación inicial y a lo largo de la formación permanente.
8. Se tome como herramienta de los planes de formación.
9. Incluya la dimensión reflexiva (análisis de las situaciones educativas complejas) Perrenoud, (1998^a).
10. Implicación crítica y con aspectos de ética.

Para cumplir con este decálogo se requiere de una actitud y un alto compromiso por parte de los docentes, para trabajar en forma colaborativa dando seguimiento a las competencias en la educación primaria.

2.1.4 Clasificación de Competencias Docentes.

Competencias genéricas:

Rodríguez y otros (2003, p.35) habla de competencias transversales.

COMPETENCIAS			
INTERPERSONALES	COGNITIVAS	INSTRUMENTALES	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA
*Comunicación. *Trabajo en equipo. *Liderazgo.	*Resolución de problemas. *Pensamiento crítico	*Gestión *Instrumentales (idioma, informática, documentación)	

	*Razonamiento cotidiano. *Creatividad.		
--	---	--	--

2.1.5 El Oficio de Enseñar

Las escuelas debieran construir pequeñas sociedades democráticas en la que la convivencia y la labor educativa se plasmen en verdaderos escenarios de justicia social y así la educación se transforme en la mejor herramienta para construir en el mismo sentido de la sociedad que la incluye y sobre todo hacer ciudadanos comprometidos con el medio en el que viven. Las escuelas en nuestro país aún no ha logrado tener la cobertura y la calidad para lograr hacer esa sociedad tan idealizada.

Para el análisis del oficio de enseñar se buscan fuentes de estudio pedagógico y didáctico donde el trabajo de las personas, sus producciones, experiencias y prácticas fortalecen el sistema de enseñar y se retroalimentan a través de la reflexión de su práctica docente y en cada una de las etapas de su vida..

Las experiencias son una fuerza en movimiento que provocan:Curiosidad.hacia nuevas experiencias, propósitos y deseos intensos, fortalecer y motivar la iniciativa de las persona, dan una expansiva y profunda calidad así como imaginar el futuro reconociendo las historias que atravesaron, los contextos, las abrumadoras circunstancias de miles de chicos que relatan dramáticos problemas familiares, sociales y económicos. (Litwin, 2012).

En cuanto a las evaluaciones internacionales PISA hace constar la situación crítica en un país de desigualdad en materia social y educativa en la que la escuela es una esfera pública que transforma la tarea del docente en pos de un proyecto

democrático y ético y que la infancia está perdida por el aislamiento, la economía tan desigual y la comunidad fragmentada.

Hargreaves (2003) propone una agenda de trabajo en la cual exista trabajo colaborativo, haya agrupamiento de alumnos y profesores, haya relaciones externas, se den rendición de cuentas, haya acceso a redes y se dé el aprendizaje profesional.

Una de las herramientas importantes es narrar experiencias para la construcción de escenas transformadoras y valorar el entorno social tomando en cuenta las experiencias del pasado de las familias, sus relatos y sus relaciones, así como la forma de apreciar y valorar sus usos, costumbres y su entorno social y natural.

Así la narración crea un sentido y nos da la posibilidad de recuperar historias, tradiciones, manera de obrar y de pensar, favoreciendo la imaginación para formar ciudadanía (por relatos heroicos) inspirando modelos de vida, de conducta, dotando de nuevos sentidos de actos cotidianos. La riqueza que tiene los usos y costumbres permite valorar la grandeza de los pueblos y las personas.

Es importante destacar los factores cognitivos y metacognitivos en el conocimiento se construye activamente por el aprendiz, adquiere significados, hace redes de relaciones lógicas tomando en cuenta sus conocimientos previos y se nutren de las nuevas experiencias, ya que a través de la retroalimentación entre pares el aprendizaje sería significativo para cada uno de ellos.

La motivación y el juego es el motor del aprendizaje y se estimula cuando el aprendiz se sitúa ante tareas con un alto grado de novedad y dificultad, teniendo una comunicación con otros.

El aprendizaje es más eficaz cuando se tiene en cuenta las diferencias entre los estudiantes y que a la vez desarrolla actitudes de comprensión, tolerancia, generosidad y empatía.

Las competencias son más que conocimientos y habilidades es la capacidad de afrontar las demandas de un contexto específico en donde se lleva a cabo la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, valores, actitudes y emociones, se es capaz de resolver situaciones que se le presentan. Moreno, (2010).

Como antes se mencionó , uno de los rasgos más importante es “el saber” y “el saber hacer”, que es conocimiento y acción, teoría y práctica y que precisa para el desarrollo de competencias una propuesta metodológica, la enseñanza situada (Díaz, 2006) para que se desarrollen competencias los alumnos tomando en cuenta los aprendizajes previos, los contextos y las diferentes formas de interacción.

La importancia de los aspectos emocionales no supone priorizarlos sobre los cognitivos, aunque constata que en la competencia de la persona son cruciales la motivación y la confianza, por lo que este modelo me permitió reconocer mis competencias y repensar el sentido educativo. En mi opinión es un gran discurso, en el que en México difícilmente se logrará aplicar por las desventajas que se tienen tanto económicas como socio-culturales.

Con la revisión de la Reforma integral de la Educación Básica se puede reconocer la características que determina la política educativa actual, así mismo es necesario identificar en este marco educativo la contextualización del centro educativo en donde se desarrolló el proyecto de investigación e intervención por lo que a continuación se abordó el diagnóstico con el propósito de identificar las características peculiares de la escuela en el que desde hace más de diecinueve años desarrollo mi práctica educativa.

A continuación expondré como ha sido mi práctica docente que me ha llevado a transformándome día a día para tratar de dar respuesta a los retos de la RIEB.

2 1.6 Evaluación de la Práctica Docente.

Al inicio de mi práctica en 1986, después de salir de la Normal “Ignacio Manuel Altamirano” los programas fueron a partir de la llamada “La Revolución educativa y la descentralización en la que los alumnos “aprendían haciendo” siendo el secretario de educación Jesús Reyes Heróles. Con los maestros existía un gran desconcierto por la nueva forma de planeación y ejecución, como todo inicio existían maestros que con la mejor actitud querían apropiarse de la nueva forma de trabajo y otros con la actitud pesimista que no funcionaría el nuevo programa. Con aciertos y desaciertos inicio mi práctica docente en la cual me apegaba al programa de estudios vigente y a varias sugerencias de los propios docentes de la escuela donde me encontraba.

El programa tenía contenidos a cubrir sin apreciar el medio en que se desenvolvía esto me causaba grandes descontrol en ese entonces trabajé en la escuela Primaria “Tailandia” que se encontraba en la Colonia Piloto de la Delegación Miguel Hidalgo era una zona donde se encontraban bandas de jóvenes rechazados por la sociedad. Este rechazo y el problema económico que tenían las familias hacían que los alumnos(as) de la escuela tuvieran más atención en tratar de sobrevivir que el querer estudiar.

En el año 1988 me cambio de escuela, en la que se encontraba en una periferia de la ciudad cercana al metro Taxqueña, en esa colonia llamada “La Salud” los alumnos asistían sin contar con los recursos necesarios para estudiar y en su mayoría llegaban a la escuela para recibir la merienda escolar, vivían en cuartos sin los servicios necesarios, los padres o tutores trabajaban desde las 6:00 horas. Hasta las 20:00 horas por lo que no se contaba con el apoyo y la atención para el trabajo escolar en casa, algunos de los alumnos(as) trabajaban y en varias juntas de información no se presentaban los tutores, en la escuela los grupos eran muy reducidos y se les daba una mejor atención tratando de potencializar sus habilidades.

En cuanto al programa iniciaba la “Modernización Educativa” estando como Presidente el Lic. Carlos Salinas de Gortari quien instruyó al Secretario de Educación Manuel Bartlett Díaz en la que se renovaron los contenidos y los métodos de enseñanza (Programa de Educación Básico, 1993, pág. 11) se buscaba cambiar paradigmas en la educación, me sentía motivada para hacer los cambios necesarios en mi labor docente pero ahora comprendo que me hacía falta mayor número de herramientas metodológicas para mejorar mi práctica.

Con el Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica, en el año 1994 me incorporo a la Esc. Primaria Luis Donaldo Colosio Murrieta en el turno Matutino en el que había 12 grupos y en cada grupo se tenían 20 alumnos y sin turno vespertino, en la cual conviví con docentes con gran iniciativa y siempre actualizándose en su mayoría, esta convivencia y el nivel cultural y social que contaba la escuela me facilitó aplicar y compartir diversas estrategias durante mi labor realizando siempre la evaluación de ésta y tomado decisiones, fue una experiencia muy importante para mi vida.

En 1994 iniciamos aplicando el proyecto escolar a través de las reflexiones de la práctica docente y necesidades de la misma escuela se construyó un proyecto escolar en la que se desarrollaron habilidades lectoras importantes, el proyecto fue exitoso durante varios años, también se inicia el trabajo para resolver problemas matemáticos, todo esto me dio el empuje para seguir actualizándome y aplicar lo aprendido, trabajé con los proyectos ADAEA (Apoyo Didáctico a la Educación Artística), DIA (Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte), la historia en tu escuela, inicié el plan de actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria (PACAEP) entre otros.

Al pasar el tiempo me cambio de centro de trabajo a la escuela “Mtro. Adolfo Valles” en la que el cambio fue radical, el escenario cambio porque en esta escuela había grupos de más de 40 alumnos con distintas problemáticas, los usos y costumbres estaban muy arraigados.

En San Andrés Ahuayucan para los padres de familia tenían la creencia que “los buenos maestros eran: Los que llenaban cuadernos con diversos trabajos y cuando el grupo estaba bien ordenado sin hacer ruido.

Cuando inicio mi labor educativa a través de juegos los maestros y padres de familia de este nuevo centro, no estaban de acuerdo con mi forma de trabajo después y con el paso del tiempo he ido mostrando las ventajas de esta forma de trabajo, ya que la diversidad de estrategias aplicadas promueven diferentes actitudes y posibilidades de aprendizajes.

A través de mi trayectoria educativa voy apropiando de algunas teorías para ser aplicadas en mi práctica y así realizar un trabajo intelectual que me permita en cada parte del proceso, poder reflexionar y promover transformaciones en mi quehacer como dice Paulo Freire a “pensar en la práctica”, para hacer los respectivas cambios que se requieren.

Con el paso del tiempo siempre estuvo a mi lado las palabras de mi padre “se aprende todos los días, solo reflexiona” en las que englobo que el éxito que tuvo él, era la actualización y la aplicación de lo aprendido, así como el meditar día a día para tomar decisiones e ir reforzando los aprendizajes tanto mío como la de los estudiantes a los que guío.

Ya son 33 años que a lo largo de mi práctica docente he visto varias reformas educativas y cambios de perspectivas en educación lo que me conduce a una reflexión más integra y de mayor compromiso. La transformación de mi práctica docente y mi perspectiva con la que salí en 1986 ha cambiado con los nuevos enfoques, por los contextos sociales, culturales, económicos y políticas del país, de la comunidad y del centro escolar.

He tenido grandes satisfacciones pero también frustraciones como profesora de educación primaria. En los distintos planteles a los que he prestado mis servicios conocí diferentes tipos de docentes, unos con el firme propósito de mejorar nuestra

práctica docente a través de diferentes estrategias de actualización, iniciativas propias y la experiencia compartida, de los otros bajas expectativas y gran hermetismo sobre su práctica, de todo lo aprendido lo voy incorporando a mi práctica docente, claro después de reflexionar ¿Para qué me sirve? y ¿Cómo aplicarla?

Capítulo 3 Contextualización de la Problemática

Es importante reconocer el medio físico, social y cultural en donde se desenvuelven los alumnos, cuales son los factores que los integran y de los elementos que los conforma, ya que los contextos son valiosos para identificar y analizar los hechos de su realidad.

3.1 Contexto de la comunidad

A lo largo de mi práctica docente he notado la necesidad de tomar en cuenta las características de la comunidad educativa, para tener presente las fortalezas y debilidades que ella generan y aprovechar los recursos humanos, didácticos y materiales que nos rodean y para buscar algunas alternativas de solución a los diversos problemas que en este ámbito se dan.

La escuela primaria “Maestro Adolfo Valles” donde se implemento este proyecto de intervención, se encuentra ubicada en el pueblo llamado San Andrés Ahuayucan, Xochimilco al Sureste de la Ciudad de México.

El pueblo de San Andrés Ahuayucan tiene una superficie de 18,324 km² (1) aproximadamente.

La población de San Andrés eran agricultores y también se dedicaban a la crianza de animales ahora son empleados en diferentes instituciones con diversos horarios y llegan a trabajar más de 12 horas. Por lo cual imposibilita tener más atención hacia sus hijos en su mayoría.

(1) Información obtenida en la coordinación territorial de San Andrés Ahuayucan en Noviembre del 2012

La comunidad cuenta con un coordinador y un representante de bienes comunales (estos fueron elegidos por un común acuerdo de la población), ellos se encargan de mediar y gestionar ante la delegación las deficiencias que existen en el pueblo y así solucionar poco a poco los problemas que se van presentando.

En esta comunidad cada vez más se presentan los problemas de falta de servicios por los nuevos asentamientos y la inseguridad; por lo que cada vez más las personas se sienten inseguras en su mismo pueblo por consiguiente los niños pocas veces salen a realizar mandados o a salir a jugar y convivir con otros niños.

El pueblo cuenta con las siguientes tradiciones: El festejo al patrón o San Andrés, a la Virgen de Guadalupe, al sagrado corazón y Día de los Santos Difuntos al cual suelen ir al panteón para alumbrar las tumbas. En diciembre se hacen las posadas en la Iglesia del pueblo y arrullan al Niño Dios en la casa del Mayordomo y cuando dan 24:00 Hrs, la gente del pueblo se junta en la iglesia con sus niños Dioses para oír la misa. En diferentes ocasiones algunos niños dejan de asistir a la escuela por acompañar a sus padres a la mayordomía

La localidad cuenta con los siguientes servicios

- Jardín de niños
- Escuela Primaria Oficial
- Escuela Particular
- Escuela Secundaria Técnica No. 109
- Biblioteca
- Casa de la Cultura
- Coordinación Territorial
- Centro comunitario integrado (SECOI)
- Centro de Salubridad y Asistencia pública
- Iglesia
- Comercios

- Agua, luz, drenaje, pavimentación, teléfono, ruta e transporte (Santa Cecilia – Xochimilco), solo los servicios están en la parte central del pueblo

En el pueblo como muchas colonias de la periferia la población carece de lo elemental como es vivienda, ropa y alimentación, por otra parte para algunos su nivel económico les permite cubrir las necesidades básicas de subsistencia, la mayor parte se dedica a los más diversos oficios como son: obreros, empleadas domésticas, comerciantes, herreros, mecánicos, carpintero, albañiles, etc., pero muy poca personas son profesionistas y la mayoría truncaron sus estudios por situaciones económicas y/o socioculturales.

EL pueblo de San Andrés ha crecido por la gente que proviene de diversos lugares por la venta de terrenos de siembra y tienen la necesidad de buscar lugar para vivir.

3.2 Contexto Institucional.

La escuela “Maestro Adolfo Valles” se fundó en el año de 1946 siendo presidente de la Republica el presidente Manuel Ávila Camacho, en el turno matutino, y el turno vespertino se abrió en 1970 siendo presidente de la republica Luis Echeverría Álvarez.

La escuela primaria donde trabajo tiene el nombre de Adolfo Valles en honor al “Chihuahuense ilustre, nacido en 1873. No sólo se destacó como abogado, sino que también fue un notable esgrimista que llegó a campeón de la República. Impartió clases en la Escuela Nacional Preparatoria. Su vida como profesional de las leyes incluye que fue un destacado profesor de derecho procesal penal, Federal, Local y militar en la Escuela Nacional de Jurisprudencia. Posteriormente, fue nombrado agente del Ministerio Público Federal, juez penal y magistrado del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal. Fue el autor del Código Penal para el Distrito Federal. Falleció en la ciudad de México en el año de 1937”. (Biografía de la escuela 2011).

La escuela como ya es muy antigua no cuenta con rampas para personas con discapacidad, por lo que los niños de la comunidad que requiere no tiene acceso por consiguiente no se tiene ningún alumno con silla de ruedas o bastones.

La estructura de los edificios es de concreto, combinado con ladrillos y ventanas, algunas con materiales más actuales como tablaroca y loseta. Dos de los edificios son los más antiguos, los otros dos edificios más recientes, el edificio principal tienen sótanos de los cuales se pretende hacer laboratorios y la biblioteca escolar que hasta el momento no se ha podido concretar.

En un primer momento el edificio “A” tenía 6 salones, con el tiempo se construyó el edificio “B” con 4 salones, después el edificio C con 6 salones a lo alto del predio se construyó un aula de usos múltiples que al paso de 2 años de su construcción se aditó para 2 salones, en el edificio A en la planta baja están los baños para niñas y niños, aula de UDEEI, 2 direcciones (Turno M y V) el aula de maestros y la de computo, al entrar al escuela tiene una escalera para ingresar a los salones, estos están en desniveles por lo que existen muchas escaleras para llegar a ellos, cuenta con varias áreas verdes (Jardines), existe una conserjería, varias bodegas para ambos turnos, la supervisión, bebederos, 2 patios y los baños cuentan con 8 tazas y el de los hombres cuenta con 4 baños y 4 mingitorios, todo lo anterior son espacios muy pequeños e insuficientes para la matrícula que maneja la escuela.

La escuela “Maestro Adolfo Valles” se ubica en Av. Juárez No. 21 en el centro del pueblo cerca de la Iglesia, es una de las escuelas más grandes y más antigua del lugar, por lo que se considera con mayor tradición en la zona, atiende a una población infantil de entre 782 y 790 que provienen de zonas aledañas como Santa Cecilia, Santa Inés, San Mateo, Santa Cruz y la Colonia Guadalupita.

El plantel tiene 18 grupos, es de organización completa y funciona tanto en el turno Matutino como el Vespertino (se anexa platilla de personal), el número de alumnos que se atiende en cada grupo es de más de 120 alumnos. El personal se conforma por 18 docentes frente a grupo, 1 secretario, 3 apoyos técnicos, 2 maestros de

Educación Física, una directora, 1 maestra de UDEEI y 3 asistentes de educación (Consejero y 2 Auxiliares).

La escuela cuenta con diversos medios que pueden ayudar a desarrollar el proceso de enseñanza de una forma más efectiva, estos son:

Un televisor para cada grupo (8 están descompuesto), una grabadora para cada grupo (5 están descompuestas y 6 fueron robadas), videograbadoras para cada grupo de Primero a Cuarto ya que Quinto y Sexto tienen Enciclomedia (6 están descompuestas), aparato de sonido, 2 fotocopiadoras, libros y un aula de computo el cual tiene 22 computadoras antiguas.

Los edificios de la escuela están alejados los unos de los otros, por lo que imposibilita tener mayor comunicación entre los maestros del mismo grado y no permite que se trabaje de manera colaborativa y cooperativa, por lo que cada profesor implementa sus estrategias y actividades sin poderlas compartir.

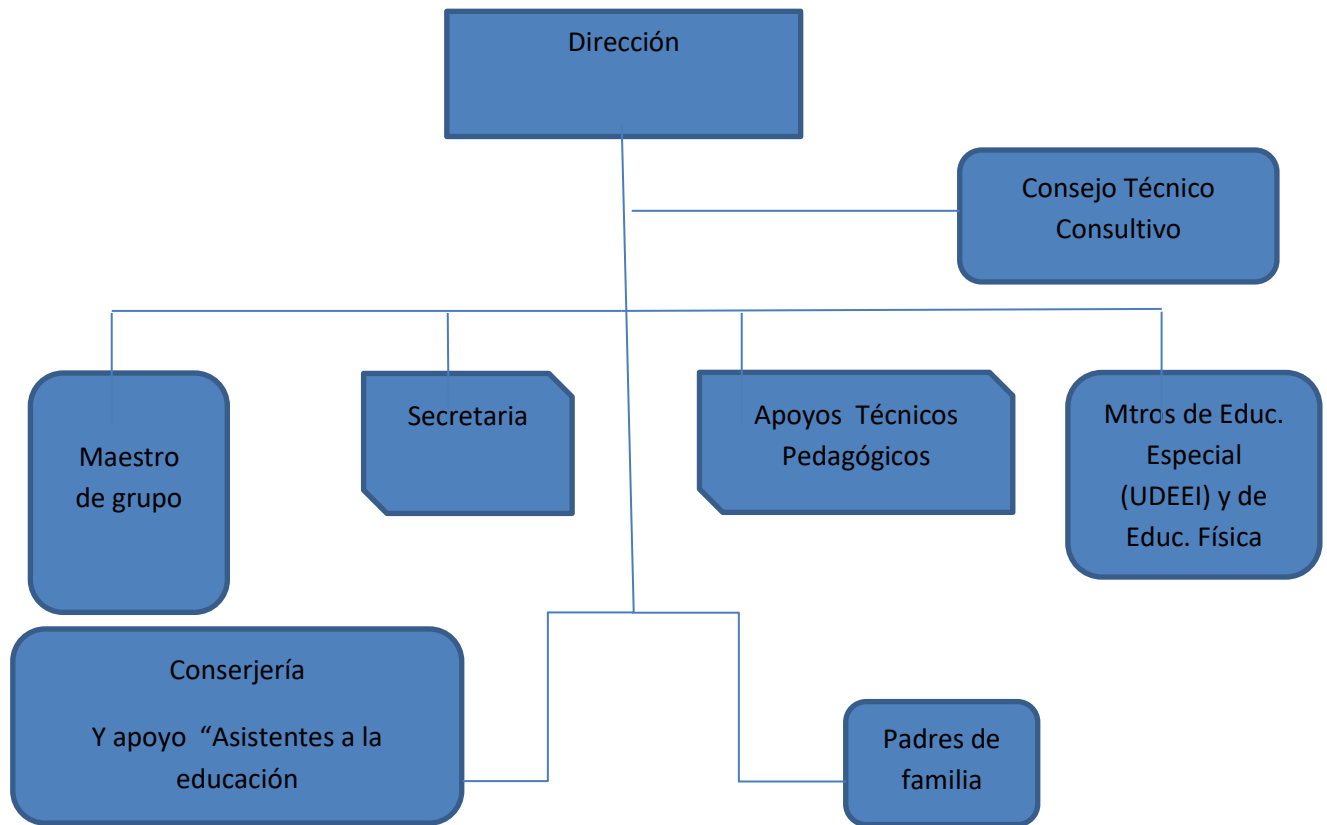
Dentro de los edificios los salones son muy pequeños para la cantidad de alumnos que se encuentran inscritos, en promedio son de 41 alumnos en cada salón, no tienen espacio para desarrollar actividades en equipo por lo que se hacen uso de diferentes espacios como jardines o pasillos para llevar a cabo las actividades que proponen en los libros de texto.

Las actividades que propone el libro de texto requiere de estar en equipo y el mobiliario es poco funcional, muy pesado y muy antiguo.

Es importante que si el aula es muy pequeña se pueda hacer uso de otros espacios para llevar a cabo las actividades lúdicas del libro de texto y otras actividades sin limitarse al espacio áulico, sino hacer uso de los amplios jardines con los que cuenta la escuela.

Organigrama

Representación gráfica



Funcionamiento del personal

La Escuela Primaria cuenta con un personal Directivo, administrativo, docente, especializado y de intendencia.

- Directivo,- A cargo de la Directora que planea, dirige y supervisa el trabajo tanto administrativo y Técnico Pedagógico.
- Administrativo: Profesor encargado en realiza las actividades administrativas como documentación y control del personal y dos maestras de apoyo técnico la Profra., otras dos Profras. que tienen acuerdo presidencial que cuando llegan asistir están en apoyo técnico Pedagógico.
- Docentes. A cargo de 18 profesores responsables de impartir el programa de cada grado respectivamente, elaboran parte del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Programa anual de Trabajo (PAT).

- d) Comisiones existen diferentes áreas para trabajar como la comisión Técnico Pedagógica, de simulacros, para la elaboración del PETE, para actos sociales y cooperativa.

PERSONAL DOCENTE

Grupo	Escolaridad	Carrera Magisterial
1º.A	NORMAL PRIM.TERMINADA	NO TIENE
1º.B	LICENCIATURA TITULADA	NO TIENE
1º.C	NORMAL PRIM.TERMINADA	NIVEL "B "
2º.A	NORMAL PRIM.TERMINADA	NIVEL "A "
2º.B	LICENCIATURA TITULADA	NO TIENE
2º.C	LICENCIATURA TITULADA	NO TIENE
3º.A	NORMAL PRIM. TERMINADA	NIVEL " B"
3º.B	NORMAL PRIM. TERMINADA	NIVEL "A "
3º.C	NORMAL SUPERIOR	NIVEL " A"
4º.A	NORMAL PRIM. TERMINADA	NIVEL " "E
4º.B	NORMAL PRIM. TERMINADA	NIVEL " A"
4º.C	LICENCIATURA TERMINADA.	NIVEL "A "
5º.A	NORMAL SUPERIOR.	NIVEL "B "
5º.B	NORMAL PRIM. TERMINADA	NIVEL " A"
5º.C	MAESTRÍA INCOMPLETA	NIVEL "B"

6º.A	MAESTRIA INCOMPLETA	NIVEL "E"
6º.B	NORMAL PRIM. TERMINADA	NO TIENE
6º.C	NORMAL PRIM TERMINADA	NIVEL "A "
SECRETARIA	NORMAL PRIM TERMINADA	ACUERDO PRESIDENCIAL
ATP	NORMAL PRIM TERMINADA	NIVEL " A"
ATP	LICENCIATURA TERMINADA	NO TIENE
ATP	NORMAL PRIM TERMINADA	ACUERDO PRESIDENCIAL
ATP	NORMAL PRIM TERMINADA	NO TIENE
CONSERJE	BACHILLERATO TERMINADO	
INTENDENTE	SECUNDARIA TERMINADA.	
INTENDENTE	BACHILLERATO TERMINADO	

Este proyecto de investigación se llevó a cabo desde Agosto del 2014, en la escuela "Mtro. Adolfo Valles" se planteó la ruta de mejora en la que contempla la atención en cuatro prioridades como son: garantizar la normalidad mínima de operación escolar que contiene ocho rasgos (1.- Todos maestros inician puntualmente sus actividades (esto es que, 2.- Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases, 3.- Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usa sistemáticamente,

4.-Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases, 5.-Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usa sistemáticamente, 6.-Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje, 7.-Las actividades que propone el docente logran que

todos los alumnos participen en el trabajo de la clase, 8.-Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo) , mejorar los aprendizajes de los estudiantes, abatir el rezago y abandono escolar, promover una convivencia escolar sana pacífica y formativa Guía de la Ruta de Mejora (SEP, 2014 pág.7)

En esta normalidad mínima en que contiene los ocho rasgos no consideraron que los docentes son diversos, no se cuenta con todos los materiales en las escuelas, aulas poco idóneas para el trabajo cotidiano por el espacio tan reducido, sin considerar las competencias desarrolladas que tiene los docentes y sobre todo la más importante sin considerar las diferentes condiciones o barreras para el aprendizaje que enfrentan algunos alumnos.

Con esta ruta de mejora se visualizaron las fortalezas y debilidades, las cuales se toman como áreas de oportunidad para iniciar la ruta a seguir, siendo el principio de mejorar nuestras prácticas docentes situación que no se siguió de manera completa por la falta de compromiso, miedo o creencia de los docentes.

La ruta de mejora permitió en algunos docentes reflexionar sobre sus prácticas y tomar decisiones para cumplir las cuatro prioridades, mi participación fue sobre algunos conceptos sobre Investigación-Acción y pudimos discutir y tomar decisiones para ser consideradas en ruta de mejora de manera con actividades permanente como: organizar las actividades mensuales y evaluarlas, sistematizar los trabajos que se llevan a cabo con los estudiantes como lectura, escritura, matemática y convivencia escolar y sobre todo lograr reflexiones para mejorar nuestros quehaceres.

Los profesores realizamos los acuerdos pero no se logra obtener avances significativos, ya que no se tiene la confianza y los elementos necesarios en el nuevo programa por situación que está en el inicio del cambio.

Con tres docentes, fuera de la junta, se logró intercambiar algunas estrategias a seguir en el aula y retomar algunas propuestas nuevas para lograr aprendizajes de manera activa compartiendo cuando se coincidía fuera de la escuela esperando el transporte, a la hora del recreo o en algunos minutos, en el pasillo.

Las estrategias como: buscar información, aplicar en el grupo actividades únicamente fue al inicio porque se tiene poco tiempo para reflexionar entre pares y solo después se hizo cuando existió problemas a resolver de manera inmediata. La maestra del 1ºA y 4ºB después de retomar nuestro diagnóstico y platicar a cerca de nuestro quehacer tomamos decisiones para mejorar la práctica educativa a través de lecturas sobre educación, investigación acción, ruta de mejora y algunas páginas de internet.

Es difícil promover cambios en el centro de trabajo pero el liderazgo que ejerce la directora y tres docentes de grupo propicia realizar algunas innovaciones y se evalúan en pro a la mejora, una mayor dificultad es sistematizar el trabajo por falta de comunicación, de tiempo y compromiso de algunos docentes por lo que los avances se dan pero no de forma significativa. El trabajo, como se planeó mes con mes se va haciendo algunos hábitos que ayudan a mejorar el ambiente escolar, el trabajo colaborativo y considerar algunos cambios que se requieran para dar respuesta a los nuevos cambios internacionales.

Algunas veces solo reaccionamos para poder dar respuesta a los requerimientos propios del quehacer cotidiano sin tener un actuar reflexivo.

Es arduo el trabajo docente pero con actitud, constancia y preparación se logrará cambios desde el aula, el centro escolar y la comunidad a la que debemos dar respuesta promoviendo cambios de actitudes en la comunidad educativa.

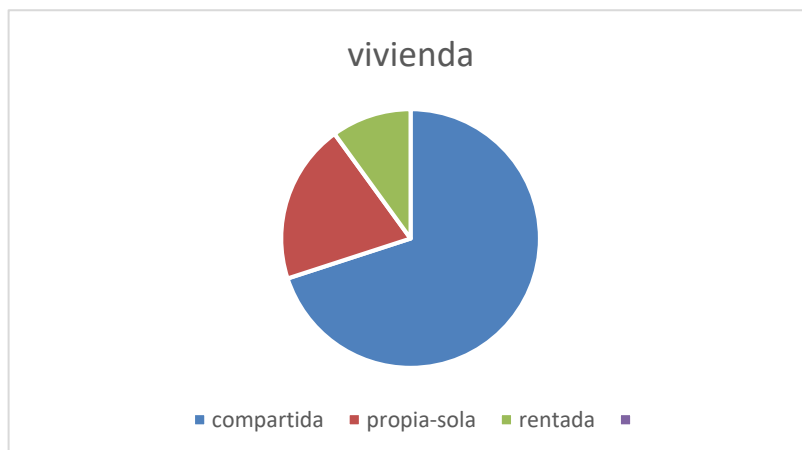
Para algunos docentes, cuando se propuso y analizó la ruta de mejora, les pareció idónea trabajar desde obtener un diagnóstico a nivel escolar y de aula, reconociéndonos que estamos ubicados en un pueblo, con distintas costumbres y

tradiciones, considerando el nivel escolar de padres de familia, perfil de los docentes, materiales humanos y didácticos , infraestructura de la escuela y hasta la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) por lo que si la Investigación-Acción tiene la flexibilidad para actuar, participar, evaluar y tomar decisiones de mejorar la práctica docente considerando sus contextos y a los que intervienen en ello está siendo considerada para la ruta de mejora.

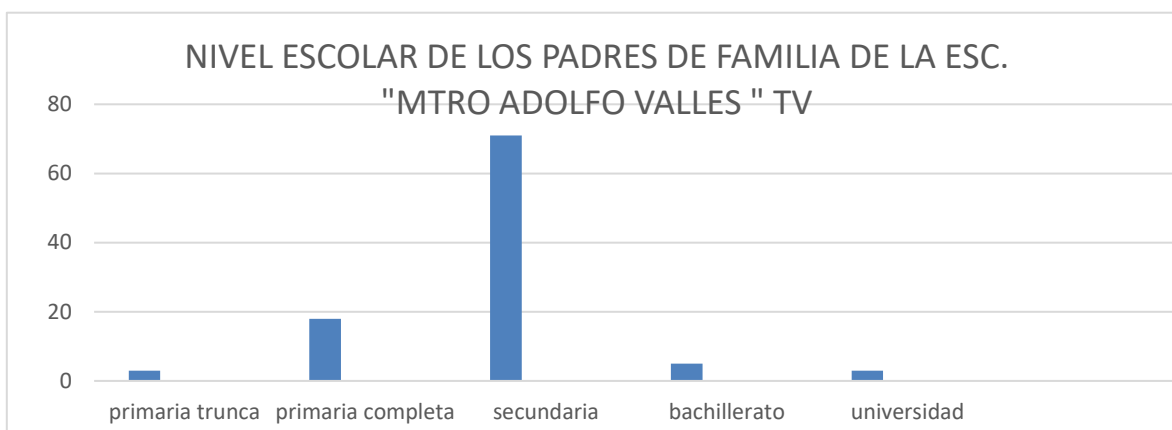
Los proyectos que se desarrollaron dentro de la escuela por 7 docentes, fueron: “Hacia un país de Lectores”, Enciclomedia y DIA (Desarrollo de la inteligencia a través del Arte) sin que se realizaran de manera sistemática porque no se tenían todos los materiales y por parte de los docente poco compromiso, a pesar que estos proyectos no se trabajaban en forma completa, el nivel de la escuela en comparación de las escuelas de cada pueblo fue el más alto y por ello los padres de familia sienten preferencia para que los niños estudien en la primaria.

3.3 Contexto Socio-Familiar.

El nivel económico de los padres de familia es bajo, los sueldos son de 3 mil a 6 mil pesos mensuales en su mayoría. La 70% vive en predios compartidos con otros familiares o en la misma casa, el 20% tiene casa propia y el 10% renta. Los padres de familia son empleados y obreros en su mayoría solo 2 padres de familia son microempresarios. Información obtenida de las fichas inscripción aplicadas a los padres de familia en el ciclo escolar 2013 -2014



El nivel que tienen los padres en un 71% tiene secundaria terminada, 18% solo tiene la primaria, 5% un nivel bachillerato, 3% primaria sin terminar y el 3% un nivel licenciatura.



Los padres de familia en su mayoría son muy jóvenes, las familias están conformadas en forma extensa (abuelos, tíos, sobrinos y demás familiares), existen pocas familias que viven con papá, mamá e hijos y madres solteras.

En esta demarcación existe la costumbre de festejar las fiestas patronales las más representativas son: La de San Andrés, la Virgen de Guadalupe, la del Sagrado Corazón, la del Día de la Candelaria y la de la semana Santa.

Como ya se mencionó el nivel socioeconómico bajo por lo que ambos integrantes de la familia tiene que trabajar para aportar en el ingreso familiar y esto provoca inestabilidad en los alumnos porque no tiene la imagen de autoridad y depende con quien este encargado. Para evitar situaciones problemáticas dentro de los predios donde viven los niños, en su mayoría, solo pueden estar viendo la televisión o computadora y estén quietos, por lo que los niños no conviven con otros, muy pocos son los niños que salen a actividades que ofrece la comunidad.

Al estar casi siempre solos, al interrelacionarse dentro de la escuela se presentan problemas de comunicación, respeto, ayuda, empatía y existe poca capacidad para interrelacionarse entre ellos, resuelve sus conflictos de manera violenta o poco asertiva.

El **50%** de las familias constan de hasta 4 hijos y los padres tienen que salir a trabajar todo el día, por tal motivo los hijos quedan al cuidado de un familiar, estas personas se encargan de verificar que los niños se aseen, coman, realicen sus tareas y los niños no realizan actividades lúdicas o de juego corporal, si no se sientan a ver la televisión o la computadora. El **20%** de las familias solo trabaja un miembro de la familia y el otro se dedica a apoyar en los quehaceres del hogar, apoyar en tareas escolares sin tener un horario de juego y el otro **30%** está compuesto por familias desintegradas que se encargan de proveer solo alimento, vestido y uno de los hermanos mayores supervisa las actividades escolares. El 10% de los padres revisa las tareas y los lleva a realizar actividades lúdicas. (elaboración propia basada en información obtenida de las fichas de inscripción)

La institución tiene como objetivo tratar de atender a la diversidad como parte de la inclusión de los alumnos. Llegar a la inclusión de todos los alumnos es un reto para la institución y es un área de oportunidad a trabajar para la comunidad escolar.

Ante la problemática de que los alumnos no juegan en sus casas, en la escuela no saben asumir normas y reglas de convivencia que hay en las actividades lúdicas y pierden tiempo sin culminar las actividades propuestas en el libro de texto, pero hay que proponer actividades que permitan la resolución de conflictos mediante talleres de juegos cooperativos y colaborativos según la clasificación de Terry Orlick, Carlos Vázquez (2007).

3.4 Características del grupo de 4º.B.

El grupo que atiendo es de cuarto grado, ellos cuentan con una edad aproximada entre los 9 y 12 años, los niños presentan los siguientes problemas: poca comprensión en seguir instrucciones, problemas en llevar actividades lúdicas, no trabajan en forma cooperativa y colaborativa dado que los profesores no les han enseñado hacerlo o por la falta de estrategias por parte del docente, desinterés al culminar actividades de su libro de texto, dificultad en resolver problemas en la convivencia entre iguales; por consiguiente muestran serias dificultades para llevar a cabo relaciones armónicas en el grupo, lo cual puede deberse al aprendizaje escolar, provocando desorganización, frustración, apatía y poco aprendizaje.

Considero que es importante que él o la docente, conozca, aplique y evalúe diversas estrategias que coadyuven en el desarrollo actividades lúdicas para la comprensión de conocimientos y habilidades de sus alumnos y sobre todo mejore las relaciones interpersonales al realizar los trabajos.

A partir de los resultados obtenidos de una evaluación diagnóstica realizada en el grupo de 4º. "B" de la Esc. "Mtro. Adolfo Valles", se hizo a través de entrevistas realizadas a 32 padres de familia de 37 del grupo y 30 de 37 alumnos al inicio del ciclo escolar 2012-2013 se observó que tanto alumnos como padres de familia conciben a las actividades de sus libros de texto como poco importantes y que jugar no es una actividad de importancia significativa, sin embargo, los padres de familia buscan que se llenen los cuadernos con trabajo.

En lo pedagógico los docentes aplican lo que conocen y la forma que ya han trabajado el programa anteriormente o como lo vivieron de cuando fueron alumnos y me di cuenta desde que ingresé a la escuela "Mtro. Adolfo Valles" en el 2002, al comunicarme a través de las entrevistas informales, pláticas de pasillo, la participación en las Juntas de Consejo Técnico por parte del consejo y al observar en sus grupos que para ser más eficientes y concluir con el programa debían hacerle en grupo o solos y al trabajar en equipo existía mayor desorden y pérdida de tiempo

y que no se tenían las condiciones físicas para aplicar actividades lúdicas. La importancia que en la práctica cotidiana se lleve a cabo la reflexión para lograr cambios significativos..

Por otro lado, los lineamientos de operación están sujetos a cambios constantes por lo que el desconocimiento, la falta de tiempo para aplicarlo y asimilarlo produce desconfianza, poca seguridad y estrés en los profesores al inicio de esta aplicación.

La mayoría de los alumnos no culminan las actividades cotidianas de su libro de texto por peleas o malos entendidos por parte de ellos y por consiguiente carecían de una clara construcción del significado de los contenidos de su grado, por lo cual considero que a través del juego se pueden tener mejor calidad en sus aprendizaje, a partir de esto decidí tomarlo como un problema medular.

3.5 Elección de una problemática significativa

Después de recapitular toda la reflexión realizada de los diferentes contextos que influyen en la práctica docente, concluí que debía utilizar la observación participante, para detectar cuál era el principal problema a resolver y poder transformar mi práctica docente. Así consideré oportuno analizar los mismos instrumentos que utilizo en mi trabajo diario, el diagnóstico, los trabajos del alumnado (listas de cotejo), exámenes escritos, exámenes orales, fichas que se propusieron en los consejos técnicos.

Las preguntas que se plantearon fueron las siguientes:

¿Qué estrategias implementan los docentes para resolver los conflictos que se suscitan en el aula?

¿ Los docentes aplican algunas estrategias que les permita trabajar en forma colaborativa?

¿Cómo atienden a la diversidad para incluir a todos los alumnos?

¿El trabajo colaborativo, podría ser una herramienta para instaurarse como parte de las discusiones en equipo?

3.6 Instrumentos de Diagnóstico

A continuación describo los instrumentos cualitativos con los cuales obtuve información para identificar o conocer hechos o situaciones que se presentan en determinados espacios de observación. En la realización del diagnóstico es necesaria la recolección de datos que para evaluar la realidad en un contexto determinado identificando aspectos problemático que permitan determinar aquello que se desee valorar o mejorar.

Con la ayuda de la metodología de la investigación – acción se reconocieron algunas problemáticas existentes, el contexto en lo general y particular.

El diagnóstico es uno de los procedimientos para indagar la situación actual y para ello con la investigación-acción nos permite identificar y comprender lo que sucede con alguna problemática, fenómenos o sucesos para reconocer la realidad de las aulas y los diferentes contextos de interacción para conocer, valorar, decidir o implementar las acciones necesarias, ya lo refiere Ander Egg (1995 p.94) “el diagnóstico implica en sí mismo una comparación entre una situación presente, conocida mediante la investigación y otra situación ya definida o conocida previamente que sirve de referencia”, por tanto al elaborar un diagnóstico se recaba información de algunas problemáticas o necesidad, así como los aspectos, causas o circunstancias que influyen en la misma”.

Villalobos (2009) considera a la evaluación como aquella que “se sustenta en la recolección de objetivos para elaborar criterios y formarse juicios valorativos con la finalidad de tomar decisiones”.

La idea de este autor coincide con la propuesta del modelo de competencias, ya que la evaluación está referida a la valoración de evidencias de desempeño y en este sentido se evalúa lo que es objetivamente observable.

El primer instrumento que se utilizó fue la observación participante (esta es una técnica de recolección de datos dentro del marco de la investigación cualitativa) el cual tiene en cuenta los siguientes aspectos a observar: (Anexo 1).

- a) La escuela, turno, grado y grupo a observar y fecha de la observación.
- b) Escenario de observación (lugar).
- c) Observador participante (es quien desarrollo la observación).
- d) Tiempo de observación.
- e) Instrumentos de evaluación: fotografías, productos escritos, reflexiones, etc.

La observación participante se eligió para esta fase debido a que permite mirar los sucesos de los participantes, se tiene evidencias de los participantes, para el análisis.

Las listas de cotejo que me permite reconocer los avances de cada uno de los alumno o ausencia de los elementos o indicadores deseados según las competencia de valores para la convivencia (la solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos) propuesta en los programas de Formación Cívica y Ética es por lo que este instrumento se tomó para guiar el análisis debido a la riqueza que el docente le puede dar, y la forma tan gráfica y representativa de la información. (Anexo 2).

Las fichas de diagnósticos (2005-2006) “El juego” y “Nos organizamos” en las que retomé las estrategias a través de actividades dirigidas que se sistematizan en un registro sugerido por el fichas de la Diagnóstico de la SEP, la guía de observación, la matriz socio métrica de interacciones grupales (técnica de análisis y evaluación cuantitativa de la organización de las relaciones interpersonales en el seno de los grupos) (Visauta, 1989) y la evaluación escrita. (Anexo 3).

- a) Las fichas de diagnóstico, “Nos organizamos” y “El juego” que con la información que se obtuvo permitió reflexionar sobre los conocimiento previos y habilidades
- b) Con base a la entrevista aplicada a la mayoría de los docentes de la escuela “Mtro. Adolfo Valles” al inicio del ciclo escolar 2012-2013 me percaté que la mayoría reconocen las actividades lúdicas como forma de aprender, aplican las fichas de diagnóstico y las primeras actividades de su libro en forma lúdica pero después se olvidan de seguir trabajando en esta forma, desconociendo la gama de estrategias para propiciar trabajo cooperativo, mostrando consigo las desventajas en el desarrollo de la construcción del conocimiento.

Entrevista a docente en Junta de Consejo Técnico. Las entrevistas son un método que utiliza el investigador para reclutar información sobre un tema social, autores como Benney y Hughes (1970) la definen como “la herramienta de excavar para adquirir los conocimientos necesarios sobre el objeto de estudio”. Existen dos tipos de entrevista “la estructurada y las cualitativas en profundidad.

La entrevista estructurada es cuando el entrevistador tiene las preguntas y el sujeto las respuestas, se sigue un orden rígido y preestablecido, a todo individuo se les hacen las mismas preguntas, las cuales son directivas, para obtener resultados en términos iguales para poder compararlos en el procesamiento de datos. (Benney y Hughes, 1970)

Las entrevistas cualitativas en profundidad son flexibles y dinámicas, y se ejecutan con reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistado y el entrevistador con el objetivo de que tanto las perspectivas como las experiencias y situaciones vividas por el informante sean comprendidas por el investigador. Taylor y Bogdan (1996)

Las entrevistas: (Anexo 4)

Se realizaron de manera informal en los descansos para lograr obtener mayor información y que los docentes no solo comunicaran el deber ser sino lo que realmente piensan y hacen en el aula. Las entrevistas se realizaron para indagar sobre como implementan los docentes las actividades lúdicas sugeridas por los libros de texto y cuáles son las complicaciones que se tienen al aplicarla.

3.7 Resultados del diagnóstico

Los resultados del diagnóstico fueron: Que los alumnos y alumnas no saben jugar y no respetan tanto las reglas propuestas por su libro, ni las que proponen ellos mismos y no son capaces de aceptar la derrota.

En las actividades que propone los libros de texto no se concluyen por parte de los alumnos, siguen un estilo de resolución de conflictos competitivo (Cascón, 2000) para comprender esta situación es necesario definir lo que es un conflicto.

“Un conflicto es una situación de confrontación de dos o más protagonistas, entre los cuales existe un antagonismo motivado por una confrontación de intereses” (Fernández, 1999). El conflicto es inherente al ser humano y gracias a este se dan las oportunidades para aprender.

El poco interés de los docentes para desarrollar actividades lúdicas que permitan desarrollar en los alumnos aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas, me lleva a plantear otras preguntas ¿La falta de estrategias limita a los docentes?, ¿El miedo a las autoridades por no terminar el programa no les permite tener presente las bondades de trabajar en forma cooperativa y colaborativa?

Otro factor que influye para atender a los alumnos con eficiencia son las contradicciones entre programa y libros de texto, el programa marca algunos contenidos en el bloque I y en sus libros de texto los manejan en los otros bloques, por lo que se debe considerar el libro de texto para planear y buscar en el programa de grado. También el cambio de autoridades modifica la planeación de proyectos ya establecidos por el Consejo Técnico Consultivo y no se concluyen.

3.8 Planteamiento del problema.

Dentro del aula, observé y me enteré que los docentes que entrevisté de manera informal decían que se sentían muy presionados por las cuestiones administrativas y por los cambios que se han ido presentando a través del nuevo plan y programas para llevar a cabo las actividades lúdicas a pesar que se proponían en anteriores programas y que han planteado al juego como forma de aprendizaje pero el tiempo que se requiere para la aplicación de las fichas de diagnóstico, es mayor al inicio, para aplicar las actividades y como se requiere sistematizar el trabajo se desatiende a los alumnos e inician situaciones problemáticas entre ellos.

Los docentes sienten que al invertir mayor tiempo en las actividades de los libros de texto no podrán concluir con los contenidos de grado y ni siquiera quieren desarrollar los trabajos en forma colaborativa y cooperativa, ya que no consideran las bonanzas que se tendrían al proponer en forma permanente al juego como una forma de que los alumnos logren resolver los trabajos solo con su guía-orientador que el buen profesor guía todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas,

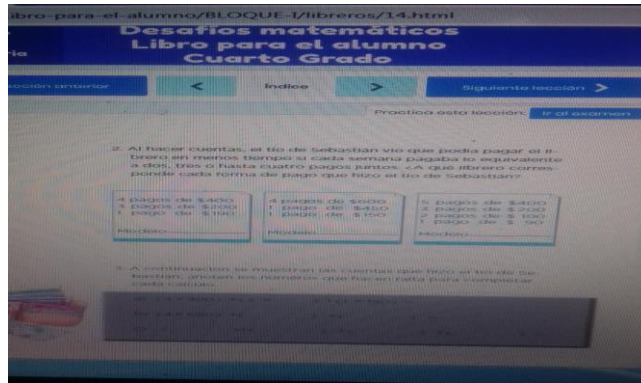
ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido. Así, se deduce que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación

“Desde siempre se entendió que el profesor era el portador oficial de conocimientos y su papel fundamental era la transmisión de los mismos en el aula, que lo consideraba como fuente principal y a veces única del conocimiento. Hoy en día, el profesor no es la única fuente de información puesto que otros medios, como la multimedia, ofrecen también información de forma abundante, ilustrativa y en franca competencia con la que aporta el profesor al aula. Martínez - Salanova, (2002)

De acuerdo con los cuadernos revisados de los alumnos utilizados como otro instrumento diagnóstico me percaté que muestran deficiencia en llevar actividades en equipo o en grupo para culminar los trabajos propuestos, ya sea por parte de maestro o de su libro de texto y esto me permite pensar, que en un futuro los alumnos seguirán presentando problemas para trabajar en forma cooperativa , esta se entiende como el esfuerzo para alcanzar los objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista de los demás (Piaget, 1962) y el trabajo colaborativo incluye el compromiso mutuo de los participantes en un esfuerzo coordinado para resolver los problemas juntos, Johnson y Johnson (1999) y para cumplir con metas en común; hecho que repercute en el proceso de enseñanza y en su vida futura por lo que es importante guiar a los niños para que a través de juegos logren trabajar en forma conjunta y en un ambiente armónico.

Un ejemplo de actividad de su libro son las siguientes:





Ejemplo de un ejercicio del libro de texto donde los alumnos se reunieron en equipo para resolverlo. Los alumnos jugaron a vender productos haciendo notas de remisión (utilizando operaciones), ellos dibujaron los productos y realizaron el intercambio de los dibujos como mercancías y pagaron con billetitos. En esta actividad se divertieron y resolvieron ejercicios matemático.

En la escuela observé que los docentes en su mayoría no siguen las actividades lúdicas señaladas en sus libros las cuales requieren de la creatividad del profesor. No tener estrategias y ser eficientes en el tiempo que marca la SEP según el calendario escolar me lleva a plantear otra pregunta; ¿Si el maestro tuviera conocimiento y mayores de las estrategias de aprendizaje lograría ser más eficientes en sus aprendizajes?

Las estrategias se entienden como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio” Monereo (2000, p. 24).

También identifiqué que los maestros reconocen que llevar a cabo actividades lúdicas con alumnos pueden socializar su aprendizaje y aprender a vivir en forma armónica y reconocen las bonanzas de estas actividades pero después se sienten agobiados y se sienten poco competentes para implementar todas las actividades por lo que regresan a las antiguas practicas docentes.

Al inicio del ciclo escolar los maestros aplican las fichas de diagnóstico en la que las actividades lúdicas son el eje para diagnosticar a sus alumnos pero después, los maestros no generan, ni aplican estrategias para aprender a vivir en sociedad y para cualquier competencia a desarrollar dentro del plan de Educación Primaria.

3.9 Propuesta de intervención.

Trabajar por competencias implicaba un desempeño con idoneidad pues se ponía en juego la parte del saber, saber hacer y saber ser para dar vía a distintos problemas o situaciones que se presentaran en la vida cotidiana y que esto debe ser con eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencias y apropiación pero aún existe gran resistencia al cambio por la incertidumbre y las grandes lagunas ante el nuevo programa, hubo criterios a favor y en contra de este enfoque pues era real que en nuestro sistema educativo siempre ha sido sacudido por los proyectos particulares y específicos que trae consigo cada gobernante, así como la resistencia que tiene el magisterio para la aplicación de los nuevos modelos educativos.

“Preguntarse si los enfoque basados en competencias no constituyen un eslabón más de esta cadena de propuestas y planteamientos educativos que se suceden con relativa rapidez pero que, mientras están vigentes, se erigen en fuente de solución de todos los problemas educativos” Coll (2007)

Dentro de las críticas más fuertes y comunes al proyecto por competencias es que la educación se está volcando hacia la formación de sujetos meramente para el trabajo dejando de lado la formación disciplinar o científica; sin embargo cabe la aclaración que esa no es la finalidad de formar por competencias; que si bien es cierto que en algunos lugares así está sucediendo, no es derivado del enfoque propiamente pues dentro de éste si cabe la posibilidad de empatar los conocimientos científicos con las prácticas laborales a las que tarde o temprano los alumnos se han de enfrentar.

Desde un punto de vista personal, nuevamente se trataba del mal entendimiento de la propuesta educativa. Por citar tan solo un ejemplo; cuando se empezó a hablar de aprender jugando, se mal interpretó la propuesta y se cayó en el error de dejar jugar por jugar, sin una intención cognitivo- pedagógica planteada. Esto indicaba que los que estábamos a cargo del hecho educativo teníamos una formación fragmentada, simple o mecánica que no nos permitía abordar críticamente las propuestas y emplearlas en todos sus aspectos.

Quizá en mis intentos por comprender el enfoque con un sentido pedagógico más que comercial, mercantil o económico, me aventuraba a hacer algunas propuestas a los estudiantes que rebasara el pizarrón, cuaderno y pluma.

Es pues que propongo la siguiente propuesta de intervención:

“ JUEGOS DE COLABORACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA PACÍFICA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO GRUPO “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA MTRO. ADOLFO VALLES TURNO MATUTINO”

Capítulo 4 Fundamentos de la Propuesta de intervención.

La Reforma integral de la Educación Básica 2011 (RIEB) sostiene como uno de los retos principales la atención a la diversidad, esto implica reconocer la pluralidad social, lingüística, propiciando que la escuela sea un espacio de equidad y oportunidad donde se fomente el diálogo, se mejore la comunicación y la convivencia entre individuos y comunidades con distintas características partiendo del respeto mutuo, considero que a través del juego se podría lograr este reto.

Es importante considerar la diversidad de los alumnos para lograr que todos los alumnos participen y ver a la inclusión como:

“El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” (UNESCO, 2008)

El Aprendizaje colaborativo es un: Modo ordenado y sistemático para llegar a un fin en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido.

Aprendizaje cooperativo, es una forma en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una actividad estructurada. Ellos son individualmente responsables por su trabajo, y el trabajo del grupo en su conjunto se evalúa como la suma de esfuerzo para llegar a un fin.

"las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" Weinstein y Mayer, (1986, p. 315).

La evaluación es un proceso que tiene como propósito valorar cualitativa y cuantitativamente los objetivos previamente establecidos y esta se lleva a cabo en unidades didácticas en tres periodos de tiempo: Inicial, procesual y final.

Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos Chiavenato, (1999)

En mi trabajo construí y apliqué una serie de estrategias de aprendizaje en forma colaborativa e inclusiva a través del juego estableciendo propósitos, aprendizajes esperados, objetivos, actividades, recursos, tiempos, personas responsables y formas de evaluación en el ámbito del aula y sus formas de enseñar, tomando en cuenta la organización y funcionamiento de la escuela y las relaciones entre la escuela y las familias.

De ahí, considero importante compartir con los compañeros maestros el proyecto y así se interesen en conocer y darle seguimiento algunas estrategias lúdicas para la convivencia de los alumnos y les ayude en la búsqueda de nuevas soluciones para que pongan en juego una serie de actividades importantes en la forma de relacionarse con sus iguales y en sociedad, de forma que permita una atractiva solución de interés al trabajo escolar, sobre todo el trabajo en forma colaborativa, ya que esto les ayuda a cumplir con las metas propuestas y los alumnos construyan aprendizaje para resolver situaciones de la vida cotidiana y en su convivencia.

Los alumnos al lograr trabajar en forma cooperativa y/o colaborativa en forma lúdica sus aprendizajes les permite resolver situaciones cotidianas que serán significativas por lo cual se afianzan los conocimientos adquiridos en la escuela, “el juego está lleno de dos cualidades más nobles que el hombre puede encontrar: ritmo y armonía. (Huitzinga, traducción de EugenioImaz, 2001)

Mi trabajo presenta una alternativa didáctica para desarrollar las relaciones interpersonales a través del juego colaborativo e inclusivo, que impacte en el desarrollo de competencias de los alumnos de educación primaria pues considero, que en la medida que los compañeros docentes conozcan la alternativa, la apliquen, desarrollen mayores habilidades y destrezas lograrán cumplir metas en común promoviendo competencias sociales e inclusivas en la que los alumnos adquieran aprendizajes significativos y por lo tanto el maestro podrá disfrutar y valorar su profesión.

En este contexto los objetivos que guiarán mi trabajo son los siguientes:

Objetivo general:

Desarrollar acciones que promuevan el uso de estrategias de trabajo colaborativo para el aprendizaje y la resolución de conflictos mediante el juego a través de actividades interactivas.

Objetivos de trabajo:

Conocer y conceptualizar los elementos de mi trabajo (juego, relaciones interpersonales, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo, familia, trabajo competitivo, clasificación del juego, el papel del maestro mediante la colaboración en el proceso de la enseñanza).

Identificar las características generales de los alumnos de 10 a 12 años, considerando las etapas de desarrollo humano según Piaget

Analizar en qué consiste el trabajo colaborativo a través de los juegos y cómo se trabaja en el ámbito escolar.

Es importante conocer que el trabajo colaborativo: es aquel en el cual un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común y la competitividad es la capacidad de una persona u organización para desarrollar ventajas competitivas con respecto a sus competidores y obtener así, una posición destacada en su entorno.

Identificar los recursos con los que cuenta el maestro en su trabajo, así como planificar las estrategias para favorecer el proceso de la lectura.

Crear estrategias funcionales para la promoción de las relaciones interpersonales armónicas de los niños de diez a doce años de la Escuela “Mtro. Adolfo Valles”

Así como es importante el contexto institucional es fundamental el contexto socio-familiar, porque reconocer bagaje cultural que se tiene en las familias es tomar la riqueza para aprovecharlas como parte de su aprendizaje

“La convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar”. Ortega, (2007)

Palabras claves:

Interrelaciones: acciones que el ser humano realiza con otro para resolver situaciones problemáticas satisfaciendo sus necesidades básicas.

JUEGO: actividad lúdica que realiza el ser humano para representar actividades de su futuro y para interrelacionarse con sus iguales.

TIPOS DE JUEGO; juegos individuales y sociales, en el primero es la construcción o destrucción del cuerpo (juegos motores) y juegos de papeles (metamorfosis de las personas y de las cosas) y los juegos sociales son de imitación simple, de papeles complementarios y juegos combatidos.

FAMILIA: grupo de individuos que se unen para satisfacer sus necesidades primarias y puede o no ser consanguíneos, estableciendo distintos tipos de relaciones (emocionales, económicas, sociales y políticas-culturales) para maximizar los beneficio. (López, Martín 2000)

TIPOS DE FAMILIA: familia nuclear tradicional, familia extensa, cohabitantes, madres o padres solteros, familiar pobre, familias migrantes, y persona. Nieto, (1997)

Los juegos un fenómeno cultural

Huitzinga (2001) afirma El juego es más viejo que la cultura (...) los animales nos han esperado que el hombre le enseñe a jugar, por lo tanto antes de toda clase de organización, el juego fluye como algo natural al hombre. El juego en sus formas más simples traspasan la ocupación física, bilógicas, es una función llena de sentido, pero es a la vez inexplicable. La presencia del juego está a lo largo de nuestra vida “todos podemos imaginar un juego”.

El juego es una manifestación espiritual tan importante dentro de la vida humana, que lo único que lo distingue de los cauces naturales es la libertad. La libertad de decidir ¿cómo, cuándo y dónde juega?... El juego infantil posee por si la forma lúdica en su aspecto más puro Huitzinga, (2001).

El juego es una sólida estructura como forma cultural, una vez que se ha jugado, pertenece en el recuerdo, como creación o tesoro espiritual, es transmitido por tradición y puede ser repetido en cualquier momento que se desee.

El juego culturalmente posee un carácter extraordinario, siempre hay una cancelación temporal del mundo cotidiano y este aspecto se da en su máxima expresión en disfraz.

A nivel pedagógico, este enfoque informativo y vivencial del manejo y resolución del conflicto se traduce privilegiar el diálogo, la colaboración y la negociación en el marco de respeto la legalidad, evitando conductas indeseables y aprovechamiento del potencial divergencias de opiniones e intereses. S.E.P. Programa de estudios, (2009).

En éste enfoque se articulan experiencias y saberes que los alumnos han conformado, acerca de su persona, la convivencia y los criterios con que valoran sus acciones y la de los demás.

Los intereses, las capacidades, las potencialidades de los alumnos, sirven de base para estimular el desarrollo de conocimiento, habilidades y actividades que les permiten resolver situaciones en el contexto que viven. S.E.P. Programa de estudios, (2009).

Así pues la resolución de conflictos a través del juego es una competencia de valores para la convivencia que involucra una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir opciones de valor, encarar conflicto y participar en asuntos colectivos.

Los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismo y sobre el mundo en que vive, además, éste planteamiento

favorece el trabajo entorno a los valores que al proyectarlo en los contextos que promueve su fortalecimiento a través de las competencias.

El juego es una sólida estructura como forma cultural, una vez que se ha jugado permanece en el recuerdo lo jugado como creación o tesoro espiritual es transmitido por tradición y puede ser repetido en cualquier momento que se desee. Huitzinga, (1938, pág. 4)

El escritor y crítico Francés nacido en 1913 Camus, A (1957) que basándose en homo Ludens de Huitzinga vienen a desarrollar de mejor manera la teoría la teoría de juego, el cual se descuidó de la clasificación y descripción de los juegos mismos y que se habla de manera amplia y ambiguas ya que todos los juegos caben en la definición dada.

Huitzinga, (1938) explica que los juegos tienen 6 características que generales, el juego es una actividad:

- A) Libre (El jugador no está obligado a jugar)
- B) Separada (Hay ciertos límites de espacio y tiempo preciso determinado con anterioridad)
- C) Incierta (El resultado no está predeterminado)
- D) Improductiva (No crea bienes, al menos a largo plazo)
- E) Reglamiento (Sometida a convenciones que suspenden momentáneamente las leyes cotidianas)
- F) Ficticias (Va acompañada de una conciencia de realidad secundaria o irreal)

EL juego surge en los niños con una libertad primordial, una necesidad de relajamiento y teniendo su fin en sí mismo, después nace el gusto de inventar reglas y en este momento que aparecen las convenciones entra a otra esfera que se llama Ludus y de este ámbito son los juegos consagrados (escondidas, volantín, avión, etc.) y comienza la bifurcarse los distintos tipos de juegos y se da la ocasión de entrenamiento y la democracia de las habilidades se especifican y se clasifican en: Callois, 1986)

- 1) Juegos de Agón (Juegos de competencia)
- 2) Juegos de Alea (Juegos de azar, lotería, etc.)
- 3) Juegos de mimicry (Juegos a ser mamá, papá, cocinero, etc.)
- 4) Juegos de Illinx (Palabras griegas) (Cuerda floja, alpinismo, etc.)

El juego como un elemento socializador en las primeras etapas de la vida es el medio natural niños para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo, ya que es activo y motivador a través del juego el sujeto queda implicado en proceso de experimentación, sensación y reacción. Así el juego es un ámbito de formación (cultural y moral) de las nuevas generaciones. Dinello, (1993).

El juego se irá configurando a medida que crece el niño/a, se irá moldeando a ciertos patrones sociales, culturales, rituales, etc. Su juego no es nunca aislado.

El brasileño Fabio Otuzi Brotto (1999), basándose en las ideas de Terry Orlick destaca el papel educativo de los juegos competitivos comparándolos con el de los juegos cooperativos

Tabla 1

Juegos competitivos	Juegos cooperativos
Son divertidos solo para algunos	Son divertidos para todos
La mayoría experimenta un sentimiento de derrota	Todos tienen un sentido de victoria
Algunos son excluidos por falta de habilidad	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua

Se aprende a ser desconfiado, egoísta o en algunos casos violentos	Se aprende a compartir y a confiar en los demás
Los jugadores no se solidarizan y son felices cuando algo “malo” le sucede a los otros.	Hay una mezcla de personas en grupos heterogéneos que juegan juntos creando un elevado nivel de aceptación mutua
Conlleva una división por categorías, creando barreras entre las personas y justificando las diferencias interpersonales como una forma de exclusión	Los jugadores aprende a tener sentido de unidad y a compartir el éxito.
Los perdedores salen del juego y simplemente se convierten en observadores	Nadie abandona el juego obligado por las circunstancias del mismo. Todos juntos inician y dan por finalizada la actividad
Los jugadores pierden confianza en sí mismo cuando son rechazados o pierden	Desarrollan la autoconfianza porque todos son bien aceptados
La poca tolerancia a la derrota desarrolla en algunos jugadores un sentimiento de abandono frente a las dificultades	La habilidad de perseverar ante las dificultades se fortalece por el apoyo de otros miembro del grupo

Los juegos cooperativos

En la actualidad, nuestra sociedad se basa en un modelo económico en el que la competencia está sobre todo, el ser el/la mejor, el ganar sin importar los medios, ni las consecuencias. En esta situación habrá una persona ganadora y otra perdedora lo cual acentúa la desigualdad, la injusticia, la violencia, el individualismo, el egoísmo y su sentimiento de frustración y soledad, tanto para él/la que gana como el/la que pierde, ya que generalmente, la alegría del triunfo es solitaria, provocando envidias y tristezas de parte de los que ganan, por ello planteo a los juegos cooperativos como alternativa para favorecer el manejo y resolución de conflictos en el aula.

Lo que se busca a través de los juegos cooperativos y colaborativas es que los niños aprendan a disfrutar a ser consideradas con otras formas de aprender y logren trabajar buscando lo mejor para todos. García, (1999)

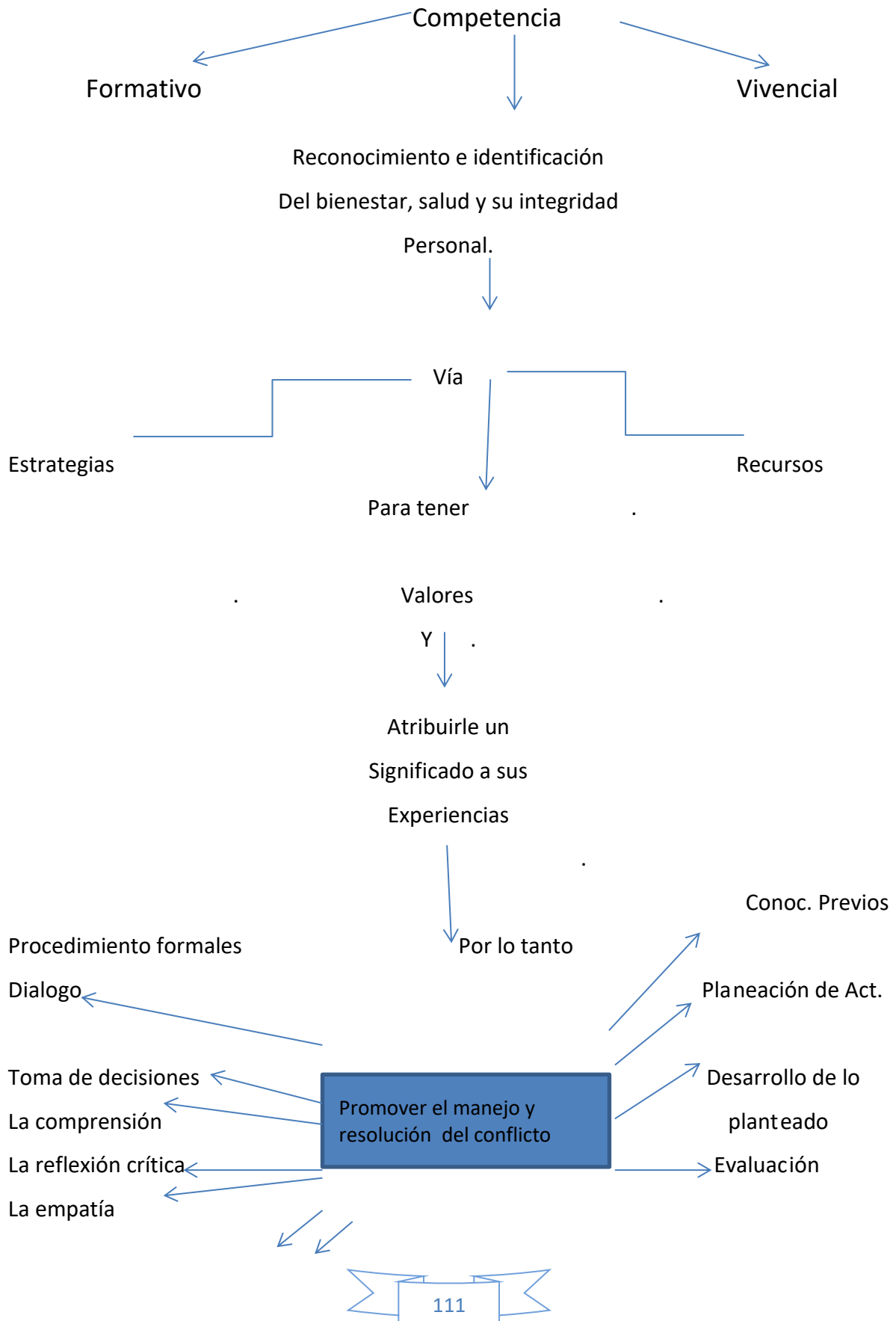
Los juegos cooperativos deben de tener unas características específicas, comunes y definitorias como son:

- ✚ Organización masiva: Todos los juegos cooperativos se han de realizar a partir de un grupo único; ya que si los organizamos en grupos siempre habrá rivalidades entre los mismo, aún en el supuesto de no compita.
- ✚ Participación de todos los competentes: Para que haya un éxito en la actividad debe participar todos y colaborar entre ellos. En algunos juegos, todos los alumnos tendrán el mismo papel mientras que en otros puede variar sin que afecte que será común para todos.
- ✚ Objetivos comunes: El objetivo final del juego será común para todos los alumnos aun cuando no todos desempeñen los mismos papeles.
- ✚ Competición es diferente cooperación: Los juegos cooperativos no se puede mezclar con el resto, ya que poseen unas características propias, su esencia y eficacia reside en la no existencia de competición, oposición o persecución.

Las actividades que se desarrollan en los alumnos, cuando se realizan las actividades lúdicas son: Material de apoyo para las Brigadas Educativas Cruz Roja. Juventud Uruguay (2011).

- Cohesión grupal.
- Autoestima.
- Aceptación propia
- Actitud positiva para realizar las diferentes actividades.
- Compañerismo.
- Cooperación.
- Tolerancia y respeto hacia los compañeros, materiales y entorno. Los juegos colaborativos.

Los procesos cognitivos que involucran las competencias.



El desarrollo de juicio ético

Participación en el ámbito escolar

Los juegos cooperativos Beltrán Florez, Oscar Hernán, (2007)

El siguiente cuadro fue un instrumento de diagnóstico permitiéndome que reconociera la importancia de los procesos que involucra el juego en el manejo y resolución de conflicto para una convivencia pacífica.

Procesos	Competencia	Estrategias cognitivas
Diálogo		
Toma de decisiones		
La comprensión		
La reflexión crítica		
Empatía		
Desarrollo del juicio ético		
La colaboración		
Actitud inclusiva		

Después de haber revisado la fundamentación de la propuesta de intervención pasaremos al siguiente capítulo.

Con base en la planeación que a continuación se detalla se realizó el plan de intervención a través del desarrollo de las competencias valores para la convivencia.

Plan de intervención

Sesión de trabajo #1

ESCUELA PRIMARIA “MTR O ADOLFO VALLES”

GRADO Y GRUPO: 4º. “B”

PROPOSITO: Resolver situaciones problemáticas que se presentan al realizar juegos que implican el cálculo mental.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve Problemas que implican sumar diferentes números naturales Bloque IV y expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos Bloque II

ACTIVIDAD 1- TEMA: Problema aditivos y lo que sentimos y pensamos sin alterar a los demás.

OBJETIVOS	FECHA	ACTIVIDAD Y DESARROLLO	EVALUACIÓN
Utilizar registros y tablas para obtener información y reconocer los puntajes obtenidos por los alumnos Analizar las posibles soluciones ante situaciones de desacuerdo entre los alumnos	17 de septiembre del 2014	SESION 1 “palitos chinos” inicio Presentación de la canción “El Navío” y con una almohadilla lanzarán a los otros participantes. Desarrollo. Se presentará el juego de los “Palitos Chinos”. Elaborarán las reglas del juego en forma colaborativo. Presentación del cartel con los valores que tiene cada color de los palitos chinos	Registro de reglas del juego por equipo Recepción del llenado del formato de puntuación acumulada por niño en el equipo. Producción de texto a cerca del desarrollo del juego para conocer sentimiento, emociones o

	<p>Se integrarán en equipos de manera aleatoria con un máximo de seis integrantes.</p> <p>Se entregará el material al equipo para llevar a cabo el juego</p> <p>El juego durará como máximo 20 min.</p> <p>Registro de resultados del juego de cada integrante.</p> <p>Cada equipo llevará a cabo el registro de todos los integrantes y sus resultados validados por todos.</p> <p>final</p> <p>Se abrirá un espacio para platicar a cerca del desarrollo del juego.</p> <p>Se preguntará ¿Qué situaciones ocurrieron durante el juego? ¿Qué cambios o aclaraciones tuvieron que hacer durante el desarrollo del juego? ¿Quién obtuvo mayor puntuación y por qué?</p> <p>Se realizará una evaluación en equipo o individual en cada sesión.</p> <p>Se cerrará la sesión agradeciendo su participación invitándolos a trabajar y divertirse en sesiones venideras</p>	<p>desencuentros en el juego.</p> <p>Creación de la antología productos del juego</p>
--	---	---

OBSERVACIONES: Algunos niños dejaron de jugar porque argumentaron que los otros estaban haciendo trampa o porque no les gustaba el juego.

Sesión de trabajo #2

ESCUELA PRIMARIA "MTRO ADOLFO VALLES" Clave: 51-2549-541-38-x-024

GRADO Y GRUPO: 4º."B"

CAMPO DE FORMACIÓN: Desarrollo físico y Salud y Eje formativo Formación ética

PROPOSITO: Representar las partes de su cuerpo y sus funcionamientos según la información contenida en su libro de texto.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce y explica las partes de su cuerpo, así como su funcionamiento, valorando las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás

TEMA: El cuerpo y su funcionamiento y la libertad frente a los derechos de los demás.

OBJETIVOS	FECHA	ACTIVIDAD Y DESARROLLO	EVALUACIÓN
Representar el funcionamiento de cuerpo humano a través de modelos realizados por los alumnos Establecer las causas y consecuencias que implican el cuidado o falta de cuidado de su cuerpo y el de los demás.	19 de septiembre del 201	SESION 2 "Partes del cuerpo" inicio Se iniciará la sesión con el juego "la canasta de frutas" Se presentarán los modelos del cuerpo humano elaborados por los alumnos y padres de familia. Desarrollo Se integrarán equipos según sus preferencias hasta de 4 alumnos. Se presentará ante otros grupos de la escuela la estructura y su funcionamiento de sus modelos. Después de presentar los modelos, los alumnos del grupo de 4 grado representarán los movimientos que realizan los órganos de su cuerpo. Los alumnos en equipo jugarán a ver quién creen que representa mejor los movimientos del cuerpo. Al representar algunas partes del cuerpo los alumnos se cohiben o se	Presentación de los modelos A través de una rúbrica se evaluará el manejo de información. Se evaluará el desarrollo del juego con los acuerdos y compromisos para posteriores trabajos

		<p>llegan a burlar por representarlos por lo que se pedirá respeto para después platicarlo.</p> <p>Se abrirá una asamblea para comentar sobre la presentación de los modelos y sus emociones que tuvieron durante el desarrollo de los modelos.</p> <p>Se intercambiarán opiniones acerca de la representación de los movimientos de los órganos de su cuerpo.</p> <p>Se identificarán los sentimientos y se llegaran acuerdos para evitar situaciones de riesgo y se escribirá las posibles soluciones.</p> <p>cierre</p> <p>Se cerrará la sesión agradeciendo su participación y se invitará a participar en los siguientes talleres</p>	
--	--	--	--

OBSERVACIONES: Se tuvo que parar varios veces la exposición para evitar burlas de los compañeros y pedir a los alumnos que no trajeron los modelos ayudar a los demás.

Sesión de trabajo #3

ESCUELA PRIMARIA "MTRO ADOLFO VALLES" *Clave: 51-2549-541-38-x-024*
 GRADO Y GRUPO: 4º."B"

CAMPO DE FORMACIÓN: Forma, espacio y medida y Eje formativo Formación ética

PROPOSITO: Promover el trabajo colaborativo desarrollando a través de la representación del cuerpo humano.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros y participa en actividades la puesta en marcha del trabajo colaborativo

TEMA: La exploración de las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, que implica resolver un conflicto y las formas pacíficas existentes.

OBJETIVOS	FECHA	ACTIVIDAD Y DESARROLLO	EVALUACIÓN
<p>Reproducir figuras y cuerpos geométricos a través de la descripción de éstas.</p> <p>Promover la participación de todos los alumnos del equipo a través del trabajo colaborativo</p>	<p>24 DE SEPTIEMBRE DEL 2014</p>	<p>SESION 3 “Figuras geométricas”</p> <p>inicio</p> <p>Se iniciará la sesión comentando que se realizará en el taller.</p> <p>Se invitará a saludarse con alguna parte del cuerpo evitando que se lastimen.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se tomarán acuerdos para llevar a cabo la presentación del juego.</p> <p>Se comentará a cerca de las características de las figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>Se plasmará en papel las características de las figuras.</p> <p>Se organizarán equipos por número de lista y se saldrá al patio para representar las diferentes figuras geométricas.</p> <p>Se reproducirán figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones con su cuerpo y partes de su cuerpo en lugares amplios como el patio o en el jardín de la escuela.</p> <p>Se invitará a los equipo a ponerse de acuerdo para evitar tiempos perdidos y así ganar puntos.</p>	<p>Descripción de las características de las figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>Los acuerdos para trabajar en el taller</p> <p>Las reproducciones en papel de las figuras</p> <p>Presentación con el cuerpo o partes de este en el patio</p> <p>La participación en equipo, su comunicación y el trabajo colaborativo</p> <p>El registro de puntuación por equipo</p> <p>Las producciones de los niños</p>

		<p>Se llevará a cabo un registro de puntuación y se pedirá a cada alumno que escriba lo que vivió en la actividad y escriba algunas propuestas para que en otras ocasiones se considere.</p> <p>cierre</p> <p>Se cerrará la actividad con el acopio de sus producciones y se pide que reflexionen como podrán mejorar su desempeño</p>	
--	--	--	--

OBSERVACIONES: Algunos alumnos tuvieron que salir del juego porque empezaban a presionar a los demás con malas palabras o con agresiones físicas para evitar que les ganaran

Sesión de trabajo #4

ESCUELA PRIMARIA "MTRO ADOLFO VALLES" *Clave: 51-2549-541-38-x-024*
GRADO Y GRUPO: 4º."B"

CAMPO DE FORMACIÓN: Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos y Eje formativo Formación ética

PROPOSITO: Promover el trabajo colaborativo a través de la representación de las fábulas.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconocer que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados y orientados al bien común

TEMA: Las fábulas.

OBJETIVOS	FECHA	ACTIVIDAD Y DESARROLLO	EVALUACIÓN
Representar con máscaras fábulas cortas en equipo de manera	26 de septiembre del 2014	<p>SESION 4 "las fábulas"</p> <p>inicio</p> <p>Se iniciará la sesión recordando las normas establecidas y se jugará a las estatuas de marfil colocándose de diferentes formas.</p>	<p>Representación de la fábula.</p> <p>Producción de textos sobre la presentación de todos los equipos.</p>

<p>colaborativa sin la intervención de la maestra.</p>		<p>Se saludarán en lenguaje de Señas Mexicano “LSM”.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se colocarán en las bancas diferentes máscaras y se organizarán en equipo para representar las fábulas leídas con anticipación.</p> <p>La consigna que se les dará es que ellos sean los que busquen el espacio en los jardines de la escuela y sin la guía de la maestra presentaran su trabajo.</p> <p>Se colocarán en el espacio y ensayaran durante 15 min.</p> <p>Evitarán lastimar las plantas y buscarán que su trabajo sea visible para todos.</p> <p>Se les invitará a organizarse y buscar las mejores alternativas para llevar a cabo la actividad.</p> <p>La maestra solo será observadora y no podrá intervenir</p> <p>Se presentarán las fábulas ante el grupo y se analizarán las moralejas.</p> <p>Producirán un texto sobre la enseñanza de la moraleja y se les pedirán que la compartan con sus compañeros del grupo.</p> <p>cierre</p> <p>Una vez presentado el trabajo, se les agradecerá su participación.</p>	<p>Valoración de los alumnos para cada equipo.</p>
--	--	--	--

		Se colocará los materiales en la caja y se despedirán con una porra.	
--	--	--	--

OBSERVACIONES: la mayoría de los niños logró entender lo que quisieron representar el equipo, ya que la expresión corporal es beneficio, solo que se tendrá que seguir trabajando en el volumen de voz para los espacios abiertos.

Sesión de trabajo #5

ESCUELA PRIMARIA "MTRO ADOLFO VALLES" Clave: 51-2549-541-38-x-024
GRADO Y GRUPO: 4º."B"

CAMPO DE FORMACIÓN: Sentido numérico y pensamiento algebraico y formación de la persona.

PROPOSITO: Realizar cálculos mentales a través de lanzamiento de 2 hasta 10 dados y promover el diálogo, la colaboración y la construcción de acuerdos en la solución de conflictos y en el trabajo colectivo

APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve problemas que implica suma, resta y multiplicación haciendo operaciones mentales y participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo

TEMA: Significado y uso de las operaciones (Suma, Resta y Multiplicación)

OBJETIVOS	FECHA	ACTIVIDAD Y DESARROLLO	EVALUACIÓN
Resolver problemas que impliquen suma, resta o multiplicación utilizando el cálculo mental. Participe en equipo para	28 de septiembre del 2014	<p>SESION 5 " El banco"</p> <p>inicio</p> <p>Se iniciará la sesión platicando a cerca de los juegos en los que se utilizan los dados (Lluvia de ideas).</p> <p>desarrollo</p> <p>La docente le entregará un dado a cada uno de los alumnos y formarán pequeños grupos para iniciar en lanzar los dados para jugar al banco.</p>	<p>Presentación de tablas o registros.</p> <p>Texto sobre las apreciaciones sobre el juego.</p> <p>Evaluación por parte de los alumnos de cada uno de los equipos</p>

<p>resolver situaciones problemáticas a través del trabajo colaborativo</p>		<p>Se darán algunas consignas para que inicien el juego.</p> <p>Cada uno de los alumnos iniciará lanzando el dado para conocer el número e irán sumando los resultados obtenidos de cada uno.</p> <p>Después de 10 minutos los alumnos juntarán todos los dados del equipo y los lanzará cada uno de los niños haciendo sumas y multiplicación para obtener el resultado mayor.</p> <p>Elaborarán tablas o registros para llevar control de los resultados</p> <p>Los alumnos se organizarán para que elijan algún integrante del equipo para que lleve el banco y con fichas de 5 colores diferente para que represente las unidades, decenas, centenas y millares.</p> <p>Los equipos se pondrán de acuerdo del color para cada una de las representaciones de las unidades, decenas, centenas, etc.</p> <p>Durante 25 minutos, los alumnos jugarán al banco.</p> <p>La docente recorrerá los equipos sin intervenir en la organización de cada grupo.</p> <p>Después del tiempo transcurrido se les pedirá a los alumnos que dejen de jugar y se incorporen a sus</p>	
---	--	--	--

		<p>lugares dentro del aula para dar el cierre.</p> <p>Cierre</p> <p>Al llegar al aula se elegirá a un alumno moderador para que pregunte ¿Qué les pareció el juego?, ¿Qué dificultades se tuvieron? Y ¿Cómo lo resolvieron?</p> <p>La docente escribirá las dificultades en el pizarrón y las soluciones que implementaron.</p> <p>Elaboración de un texto acerca del juego</p>	
--	--	---	--

OBSERVACIONES: la mayoría de los niños logró realizar la actividad solo que algunos en forma pausada realizaban sumas por lo que no obtuvieron gran cantidad de fichas, esto permitió que los niños se incentivarán para aprenderse las tablas de multiplicación.

Sesión de trabajo #6

ESCUELA PRIMARIA “MTRO ADOLFO VALLES” *Clave: 51-2549-541-38-x-024*
GRADO Y GRUPO: 4º."B"

CAMPO DE FORMACIÓN: Forma, espacio y medida y solución de conflictos sin violencia.

PROPOSITO: Desarrollen su potencial de observación siguiendo indicaciones para la construcción de un tangram recibiendo y dando ayuda a quien lo necesita.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Siga indicaciones para construir un tangram a través de dobleces desarrollando habilidades de coordinación ojo-mano.

Participa en actividades de forma colaborativa para cumplir un objetivo.

TEMA: Construcción de tangramas

OBJETIVOS	FECHA	ACTIVIDAD Y DESARROLLO	EVALUACIÓN
Desarrollar formas de pensar que les	26 de septiembre	<p>SESION 6 “El tangram”</p> <p>inicio</p> <p>Se iniciará la sesión presentando el tangram y pegan las diferentes</p>	<p>Presentación del tangram</p> <p>Instructivo</p> <p>Trabajo entre pares</p>

<p>permita formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos geométricos</p>		<p>figuras que se pueden formar con los tangramas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>La docente les comentará que a través de los dobleces pueden construir sus tangramas y al ir platicando muestra los dobleces ante el grupo.</p> <p>Se entregará y solicitará que tomen su hoja y se le empieza a contar una historia para que sigan los dobleces que realiza la docente.</p> <p>Los alumnos podrán observar, realizar y preguntar sin palabras a sus compañeros para seguir la instrucción.</p> <p>Al finalizar el ejercicio por parte de la docente, los alumnos que no dieron seguimiento a los dobleces preguntaran sin palabras a los sus compañeros cercanos que sigue.</p> <p>Presentarán sus tangram y comentarán que se les dificultó y ¿cómo resolvieron la situación?.</p> <p>Se escribirá en el pizarrón las alternativas de solución que experimentaron.</p> <p>Elaborarán el instructivo</p> <p>Presentarán ante el grupo sus figuras y crearán historias en parejas.</p>	<p>Participación</p> <p>Elaboración de textos que describan como solucionaron las situaciones conflictivas</p>
--	--	--	--

		Compartirán con otros compañeros sus narraciones cierre Como cierre se colorán en un periódico mural sus figuras como un logro de trabajo colaborativo.	
--	--	---	--

OBSERVACIONES: al inicio de la actividad los alumnos muy atento y de manera rápida realizaron los ejercicios pero al realizar el tangram a través de dobleces algunos se llegaron a frustrar por no poderlos hacer rápidamente

Capítulo 5 Análisis de los resultados de la intervención

Análisis y evaluación de resultados de la intervención de la sesión No.1 “ Palitos Chinos”

El juego es una actividad que permite construir el conocimiento en el niño primordialmente en la etapa sensorio-motriz y preoperacional, sin embargo tiene un valor especial para el aprendizaje en cualquier etapa Piaget, (1979) por ello hace tres clasificaciones diferentes de los juegos:

- Juegos de ejercicios.
- Juegos simbólicos.
- Juegos reglados

De esta clasificación para esta actividad se retomaron los juegos reglados.

Los niños que sabían jugar tomaron la iniciativa de ser los primeros para participar, ellos dieron la pauta para hacer valer las reglas establecidas por el equipo mismo. En los equipos al pasar comentaban que: “algunos niños hacían trampa”, esta acusación era mutua, sin embargo, los niños señalados se enojaron con los otros dada la molestia de estos, hizo que acusaran a los primeros diciendo que los otros jugadores movían los palitos para que perdieran, haciéndoles trampa, por lo que afloró un sentimiento de enojo y hasta decidieron salirse del equipo ante las críticas de los otros alumnos. Los otros integrantes en su mayoría estaban de acuerdo con el que tomaba la iniciativa y los apoyan.

En el equipo 1 y 3, los alumnos después de jugar un rato propusieron de manera creativa cambiar los valores según su color para hacerlo más emocionante. Al platicar con los alumnos quejosos, externaron sus inconformidades, por lo que se les preguntó ¿Qué era lo que pasaba?, al inicio existían acusaciones de falta respeto de las reglas y a ellos.

En otros equipos sucedió que el ponerse de acuerdo y llegar a un consenso, les dió oportunidad de poder jugar por más tiempo. Posteriormente cada equipo presentó los registros del puntaje de cada integrante, comentaron que se sintieron felices, que tenían tiempo de no divertirse tanto y que querían que hubiera otras actividades como ésta. En este juego afloraron varias emociones y sentimientos se derivan de las propias interacciones que para algunos alumnos llegó a ser muy agradable (sentimiento de alegría) lo que motivo a establecer un buen ambiente, pero en otros equipos algunos alumnos se enojaron.

Los niños que se enojaron empezaron ambular por el espacio sin quererse integrar.

Al darme cuenta que los alumnos no participaban me acerqué a indagar que sucedía y le pregunté el ¿por qué?: ello dijeron que: “ Son payasos” los otros alumnos y los quejosos argumentaron que los otros querían mandar o se sentían dueños del juego y /o que les hacían perder a propósito

Después de escucharlos como gestora o mediadora pedí ofrecieran algunas posibles soluciones para llegar acuerdos y lograr que el alumno resuelva el conflicto en menor tiempo y se logre aprovechar el tiempo en el juego.

Reconocer sus sentimientos fue un medio para poderse autorregular, sin embargo, fue un trabajo que realicé como guía. En las interacciones me dí cuenta que los niños quejosos fueron los que no respetaban las normas y reglas. Estos niños al inicio su postura fue de berrinche, al no lograr que hicieran su voluntad.

En este juego los alumnos “a, b y e” presentan actitudes de evasión ante el conflicto Cascon ,(2000) , ya que así sentían que los demás les iban a permitir y dejarlos jugar, el alumno “c” trato mediante el diálogo de negociar y tratar de que el equipo pudiera jugar de manera pacífica, al inicio en el equipo se pensaba que lo importante era el competir y así ganar. Los niños dejan de jugar y se enojan por lo que manifiestan su inconformidad no incluyendose a las actividades.

Al final del juego se reunió a todos los alumnos para comentar que les había parecido la actividad y que propuestas tenían para mejorar la organización de actividades

Los alumnos argumentaron que los niños quejosos no estaban respetando las reglas, ni el turno por lo que les molestó su actitud y que habían estado mejor sin ellos. Situación que me permitió reconocer la percepción y la imagen que tenían los alumnos de los niños “quejosos”, lo que me hizo confirmar el resultado que arrojo la evaluación de las interacciones, que estos fueron los menos aceptados, ya que estaban acostumbrados a siempre ganar porque vivían entre adultos que los dejaban ganar .

Por otro lado, al inicio del ciclo escolar los padres de familia de los niños aceptados me comentaron que “siempre los niños aceptados molestaban a sus hijos y su padres les reclamaban de manera agresiva” por lo que me pedían que evitará ponerlos en equipo con los niños quejosos. Después de escucharlos se les comentó que los alumnos en la escuela tendrían que desarrollar actitudes que le favorecerían en su vida para resolver conflictos como: diálogo, agresividad no violenta, la asertividad, así como respetar los derechos de los otros, que era importante responder a las situaciones que se enfrentan en la vida a través del análisis del conflicto y resolverlos en forma justa y mutua satisfacción.

Considero que si a los alumnos se les da las herramientas para que siempre tengan opciones para resolver sus necesidades, los conflictos pueden darnos alternativas de soluciones diferentes y el juego según Huitzinga es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, según reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas” ser de otro modo la convivencia pacífica no se daría provocando mayor agresión al no respetar las reglas.

Al final se recogieron las evidencias (sugerencias por escrito) para lograr aplicar actividades lúdicas que les agradaba a todos los niños. Los alumnos entregaron

sus sugerencias y se despidieron para ir al recreo, pidiendo que les prestara los materiales para seguir jugando en el recreo con sus amigos.

Al leer sus sugerencias los alumnos pedían que los niños problemáticos se salieran optaron por hacer una exclusión desde una visión de quitar el problema y no enfrentarlo, también dijeron que todos los días se pudiera realizar actividades parecidas. En la hora del recreo los alumnos pedían los materiales para poder jugar y ellos se reunían e implementaban según ellos reglas más difíciles, se divertían practicando el cálculo mental y realizaban el juego en el que todos participaban hasta los alumnos de otros grupos.

la convivencia pacífica se entiende como una capacidad para gestionar la seguridad escolar que involucra la decisión y la actuación de la actuación de la comunidad educativa en su conjunto y que se construye a través del trabajo día a día. Fierro, (2012 pág. 4).

Análisis de resultados de la intervención de la sesión No.2 “ Partes Del Cuerpo”

En la 2ª. Actividad después de hacer la dinámica “Canasta de frutas” los alumnos se agruparon para presentar sus modelos, al verlos se tuvieron grandes, ya que eran muy vistosos y atractivos. Al inicio los alumnos los presentaron pero hablaron con voz muy baja y no fueron muy explícitos, solo dijeron frases que habían memorizado, por lo que la atención del grupo se dispersó y hasta hubo burlas. Algunos alumnos no dominaron los temas y los otros alumnos llegaron a burlarse por lo que se empezaron a insultar.

Se observa que aún cuando se ha trabajado el tema no llegaron a utilizar los conocimientos, ni las herramientas necesarias para lograr convivir en forma pacífica y respetuosa, pero los alumnos optan por la agresiones verbales como una respuesta defensiva ante un medio hostil como lo es la escuela.

Al observar la dinámica, tuve que parar la actividad y hacer un momento de reflexión y tratar de indagar ¿El porqué de las agresiones verbales? para ellos y sus padres. Ellos expresaron frustración, competencia, negación, agresividad (conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación) dieron a conocer sus valores. Todo lo que llevó éste conflicto a una violencia directa logrando un malestar entre ellos. Se entiende la violencia directa como afrontas evitables a las necesidades humanas básicas que rebaja el nivel real de la satisfacción de las necesidades (Galtung, 1989 pág.9).

Al realizar la asamblea, los alumnos expusieron sus molestias y señalaron mutuamente que los otros eran los que habían iniciado los insultos, al dialogar con los alumnos la mayoría reconoció que cada uno, había contribuido a la agresión verbal y al ser poco tolerantes, no se logró concluir la actividad, utilizando el tiempo para buscar posibles soluciones.

Después de los señalamientos anteriores y reconocer los que había sucedido, se retomó paso a paso la situación para lograr retomar al conflicto como una oportunidad para aprender analizar y resolver los desacuerdos que se presentan en el día a día para estar bien consigo mismo y con sus próximos, descubriendo la perspectiva positiva del conflicto Cascón, (2001).

Días después algunos de los padres de familia me solicitaron hablar acerca de la presentación de los modelos y el desarrollo de la actividad porque sus hijos les comentaron que los otros niños los habían insultado con burlas y amenazas y ellos se sentían muy molestos. Dentro del grupo de padres que se presentaron son los llamados padres conflictivos, que siempre quieren tener la razón y si no la tienen,

llegan a enfrentar a los otros alumnos y hasta los amenazan. Los padres de los otros alumnos para evitar problemas, les dicen a sus hijos que eviten juntarse con los alumnos quejosos y así son rechazados los alumnos por los demás.

Los alumnos quejosos provienen de familias violentas, sobre protectoras y poco tolerantes, estas familias minimizan los actos negativos de sus hijos y maximizan lo que llegan hacer en trabajos, participaciones y tareas (sin la mínima calidad). Los diferentes tipos de familia (Confluyen en el aula por lo que se necesita reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad para que como docente se logre ser más asertiva.

Después de la cita con los padres de familia se logró que se evitará que los padres de familia se dirigieran a los otros alumnos y que si tenían que arreglar algún asunto todo lo hicieran delante de los padres de familia de los niños involucrados.

Fue importante considerar los siguientes conceptos para tener bien definidas las situaciones que se enfrentan entre los niños.

Agresión verbal: Es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o discurso hiriente.

Se puede manifestar en forma de insultos o palabras descalificantes y la víctima, como consecuencia de estos ataques verbales, puede sufrir ansiedad, baja autoestima o un deterioro en la reputación. (Corbín, 2018, revista psicología y mente)

Tipos de familia que existen en la escuela que algunas no permiten que haya mayor socialización entre los alumnos

Familia biparental. También conocida como “familia nuclear” este tipo de familia es la que siempre nos han enseñado, la de padre, madre e hijos, monoparental, adoptiva, padres separados y compuestas.

Análisis de resultados de la intervención de la sesión No.3 “ Figuras geométricas”

En esta actividad los equipos en su mayoría tuvieron algunos desencuentros como el de que quién iba a dirigir la actividad, quién sería el primero en la organización para colocarse en la formación de la figura geométrica, en cómo lograr una comunicación efectiva y no perder tiempo.

En equipo 5 se quedó sin realizar la actividad en forma completa porque se enojaron y no terminaron las presentaciones, al platicar con los alumnos, se acusaron mutuamente y éstas iban desde que algunos integrantes de los equipos gritaba mucho, que se creía los líderes y algunos niños que tienen mayores habilidades para algunos juegos se enojaban rápidamente por tardarse y equivocarse los otros alumnos, algunos de ellos su actitud fue de evasión por lo que ya no quería jugar algunos niños.

En este equipo 3 la niña “a” no les caía bien a los otros tres porque siempre la acusaban, el niño “b” solo quería mandar y que no sabía dirigir, la niña “c” enfrenta problemas de atención y se le tenía que estar colocando en su lugar y hasta lloró porque la jalaban y el niño “d” era el líder que se impuso.

En el desenvolvimiento de esta actividad se logró ver que los niños más hábiles en los juegos se llegaron a burlar de los equipos que no lograron ser los primeros en terminar, situación que hizo que los niños menos hábiles por no lograr realizar rápido las consignas se comportaban en forma evasiva, ya que se burlaban de ellos o ellos se burlaban de los otros. El juego desde Vigotsky (1934) Según sus propias palabras "*El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo*

mental del niño" no siempre es placentero, te va preparando para la integración a la vida real.

Al representar ante el grupo la actividad, cada equipo presentó una figura y la mayoría de los niños se sintieron bien, solo 8 de los niños no quisieron colaborar con sus equipos porque comentaron que sus compañeros los habían sacado y les dijeron que no sabían hacerlo o que no obedecían la organización y los discriminaron.

Después de la actividad se retomó el concepto de trabajo en equipo en el que se estableció una lluvia de ideas de que dijeran el concepto de trabajo en equipo y el grupo concluyó: "Que todos los integrantes trabajaban en equipo, cuando todos se ayudaban a terminar todas las actividades sin enojarse y comunicándose siempre para hacer las tareas en menor tiempo".

Con los 8 niños que no quisieron terminar con los ejercicios se platicó en otro día porque 3 de ellos en lugar de decir lo que paso lloraban, 3 estaban muy enojados con los de su equipo y no quisieron hablar y los otros 2 alumnos solo acusaban a los demás y que se burlaban de ellos. Dentro de la plática los 8 niños después de desahogar su frustración, enojo o su incomodidad, se comentó que trataran de buscar las posibles soluciones, ya que se valía sentir enojo, tristeza, frustración u otro tipo de sentimiento pero que se tenían que buscar alternativas a través del diálogo.

En el cuaderno de español anotaron el concepto "trabajo en equipo" y se retomarían en cada sesión cuando hiciera falta.

Mas adelante el grupo retomó el concepto de trabajo en equipo y trabajo colaborativo y se complemento escribiendo que:

El trabajo en equipo es la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales colaboran para lograr un fin común y que nace con la

necesidad de tener relaciones con otras personas y de complementariedad para lograr retos que no se alcanzarían individualmente.

El trabajo colaborativo: Se origina también de la idea de agilizar y mejorar algunas condiciones que obstaculizan el desarrollo de tareas diarias y la consecución de objetivos en las organizaciones. Cuando se trabaja en equipo, se aúnan las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados.

Análisis de resultados de la intervención de la sesión No.4 “ Las Fábulas”

Los alumnos al iniciar la sesión se saludaron con señas y algunos utilizaron otro tipo de señas que comúnmente dan a conocer mensajes que representan ofensas para sus compañeros, por lo que se tuvo que quitarlos de la actividad y hacer que esperaran un tiempo para dialogar con ellos, ya que había varias quejas por parte de otros compañeros.

Al iniciar la actividad, les pedí a los alumnos que escogieran sus máscaras y salieran a buscar un espacio para ensayar la presentación de su fábula, esta fábula fue leída con antelación y se llevó un registro de los participantes de cada fábula para que se equilibraran los equipos. Cada equipo buscó un espacio para realizar el trabajo. A los equipos le hacía falta algún integrante, por lo que se le pidió a los alumnos del equipo que iniciaran el trabajo y después se integrarían los otros alumnos.

Al hablar con los alumnos que hicieron las señas obscenas, negaron todo, pero después reflexionaron y comentaron que “se les había hecho fácil”, “que estaban jugando” o “que no pensaron en las consecuencias de sus acciones” y se quedó que al final de la actividad se dirigirían ante el grupo y pedirían disculpas cada uno

de los alumnos, 7 de ellos se comprometieron, sin embargo, la octava niña se quedó callada y no cumplió la promesa.

Al integrarse la mayoría de los equipos se realizó la actividad, al presentar sus trabajos se tuvieron varios inconvenientes como el de hablar muy bajo, el quedarse callados, el que les daba pena, por lo que se tuvo que invitar a mejorar el trabajo y se le dió otro tiempo para ensayar y presentarlo con mayor calidad, ya que todavía había desconfianza, temor y /o rechazo, siendo el papel de la docente de invitación, apoyo y motivación para seguir desarrollando sus habilidades sociales.

De los diez equipos se presentaron solo 5 equipos en un día y los otros 5 en otro día, de los 5 primeros equipos se les pidió decir que ¿cómo se habían sentido con esta actividad? y ellos comentaron algunos “que estuvo divertido”, “que les dió pena”, “que se enojaron porque unos niños del equipo no querían realizarlo”, y “otros prefirieron estar jugando o no participar en serio” y comentarios como estos sucedió con los otros 5 equipos, fue entonces que se les presentó el siguiente cuadros comparativo: Smith, J. (2002).

Disciplina proactiva	Disciplina reactiva
Actúa a priori	Actúa a posteriori
Se anticipa a los problemas. Intenta resolver el futuro	sigue a los problemas. Intenta resolver el pasado
Considera el orden como un medio para facilitar el aprendizaje	Considera el orden como un fin en sí mismo
Busca construir la convivencia	Busca ajustar cuentas, dejar saldos a cero
Ve los conflictos como una ocasión de mejora	Ve los conflictos como un problema
Ve los conflictos como algo natural y positivo	Ve los conflictos como algo extraordinario y negativo
«Esto merece ser analizado para que no vuelva a ocurrir»	«Esto merece un castigo»

Cada uno de los alumnos leyó el cuadro que le sirvió como guía para realizar las actividades para mejorar sus interrelaciones comentándose algunos puntos y el grupo llegó a la conclusión que cuando hay conflictos lo importante es dialogar llegando acuerdos para que se logre terminar las actividades y se pueda resolver las situaciones que se presentan en la vida cotidiana como algo natural y hasta a veces se pueden resolver posiciones en forma no violenta.

“Educar para el conflicto supone aprender a analizarlos y resolverlos, tanto a micro (los conflictos interpersonales en nuestro ámbito más cercanos: clase, casa, barrio.), como a nivel macro (conflictos sociales, internacionales,...). En el nuevo siglo, aprender a resolver conflictos de manera justa y no violenta es todo un reto que la Educación para la Paz no puede ni quiere soslayar. Pero, ¿qué entendemos por conflicto? La Educación para la Paz va a plantear como un reto educar en y para el conflicto y éste reto se va a concretar en temas tan importantes como:

- 1) Descubrir la perspectiva del conflicto.
- 2) Aprender a analizar los conflictos y a descubrir su complejidad.
- 3) Encontrar soluciones.” Cascón, (2000 Pág. 6)

Análisis de resultados de la intervención de la sesión No.5 “ El banco”

Al inicio de ésta actividad, los alumnos comentaron que habían jugado con dados como serpientes y escaleras, oca, lanzar dados para obtener una cantidad pero nunca al juego del banco con diferentes fichas.

Al iniciar el juego acordaron algunas reglas del juego para evitar perder el tiempo y tratar de ser tolerantes con los que solo iban a sumar por no saberse las tablas, ya que ellos solo iban a obtener menos fichas. Los alumnos en 6 equipos eligieron los que iban ser los niños que serían el banco e iniciaron el juego, 4 de los equipos había más de un niño que quería ser el banco sin poder iniciar la actividad. La consigna fue que si no se ponían de acuerdo no podían iniciar el juego, en 2 de los cuatro equipos los alumnos implementaron la estrategia de que el banco fuera rotativo y así sería más divertido, los otros 2 equipos se tuvieron que desintegrar y volver armar otros equipos, la docente se instaló en el equipo que estaba a disgusto porque fueron los niños que rechazaron y los otros alumnos comentaron que eran “muy feos, agresivos y groseros”, al iniciar el juego con este equipo la docente fue el banco se trabajó durante 5 minutos, después tuvo que elegir a un alumno para que fuera el banco, ya que por parte de la dirección solicitaba con prontitud realizar una lista de los alumnos que tomaban desayuno, la docente realizó la lista pero también estaba pendiente de los equipos para que se llevara a cabo la actividad en forma completa, estos alumnos del equipo pararon el juego para hacer reglas (por iniciativa propia) que le llamaron “reglas de oro”, ya que descubrieron que ellos no jugaban y no se divertían porque eran poco tolerantes con los demás, se enojaban mucho y que de todos ellos perdían tiempo para jugar y divertirse.

Al parar el juego cada uno de los equipos hablaron de lo que les pareció la actividad y sus dificultades que tuvieron, cuando les tocó al equipo de los alumnos que se tuvieron que reintegrar, hablaron delante del grupo y expusieron que ellos casi no jugaron porque tuvieron que hacer reglas para jugar y evitar que perdieran el tiempo.

Las reglas de oro fueron: que lo más importante es jugar y no solo ganar, que se tenían que establecer acuerdo y que si se suscitaban problemas se dialogará para ponerse de acuerdo y así se creará un ambiente respetuoso y de gran diversión.

Al exponer las reglas de oro, los demás alumnos del grupo les aplaudieron mucho y ellos se sintieron muy bien que hasta sus compañeros les dijeron que el próximo juego estarían con ellos y que ya iban a ser amigos en el recreo. La finalidad primordial, es preparar al niño para la vida social. (Decroly citado por Toledo, Gustavo, 2018).

En este juego se demostró que los niños son más activos y espontáneos, por lo cual debe de guiarse de manera adecuada, ya que su personalidad apenas se estaba formando y que el juego favorece la convivencia “el juego es la más alta forma de desarrollo en la niñez, porque en sí mismo la más libre expresión de lo que habita en el alma del niño”. (Froebel ,1840 citado en el artículo la educación del hombre por Ascensión Fernandez Pozuelos)

“Nada llega sin un conflicto. La lucha no crea nada por sí misma, sólo limpia el aire. Deben plantarse nuevas semillas para que germinen y crezcan, si es que queremos que florezca el árbol de la humanidad. No podemos arrancar el presente del pasado o del futuro. Pasado, presente o futuro son la Trinidad del tiempo. ¡En los niños están las semillas del futuro!”. Froebel (2013 pág 45)

Al finalizar la actividad, los alumnos comentaron las dificultades que tuvieron y de cómo habían solucionado los inconvenientes, es ahí donde se retoma según Bruner, que el juego es una proyección del mundo interior, y además proporciona placer incluso si se encuentran obstáculos y se superan es más satisfactorio aún.

Por otro lado, jugar con otros compañeros, tiene funciones terapéuticas y favorece su salud mental. “El juego es un medio para mejorar la inteligencia tanto de niños como de adultos y es una forma de utilizar la mente” , es un invernadero en el cual se puede conjugar pensamiento, lenguaje y fantasía, así como compartir sus ideas y habla de interacciones y el diálogo al jugar aunque a veces el niño juegue solo por lo que resulta que los niños solo quieren ganar y , es mejor que juegue con otros niños o con adultos, quien no debe intervenir mucho para no robarle iniciativa al niño y que así el juego no se vuelva aburrido. UPN, (1995, pág.71).

Análisis de Resultados de la Intervención de la Sesión No.6 “ El Tangram”

Al inicio de esta actividad, los niños observaron con gran algarabía las diferentes figuras que se pueden formar con el tangram y se emocionaron tanto que todos querían observar todas las láminas, por lo que se utilizó más tiempo para pasar a la siguiente actividad, para lograr que los niños estuvieran más atentos, se hicieron ejercicios de relajación a través de la respiración por un tiempo de 5 minutos.

Al empezar la actividad se les dió al grupo una única consigna la de “No hablar para nada y seguir los dobleces siguiendo la historia”. Al inicio de la historia los niños empezaron a hablar y preguntar como tenían que hacerle, por lo que la docente con señas les comunicó que no podía hablar, entonces los niños iniciaron en estar más atentos y tratar de seguir la historia para formar el tangram a través de los dobleces. Algunos niños desistieron porque no pasaron del tercer paso, otros trataron de seguir al final.

Al visualizar la frustración de algunos alumnos por no saber que paso siguió, por tanto se les pidió que los alumnos que habían completado el ejercicio le ayudaran a los demás, la mayoría de los niños lograron terminar el ejercicio, pero 6 de los alumnos no y comentaron que los niños tutores que estaban atendiendo a otros y que a ellos no les quisieron explicar, después de que la docente los escuchó, les pidió a dos alumnos con mayor habilidad que les colaboraran y les explicaran para que cumplieran con el objetivo, por lo que al terminar todos los alumnos para presentar sus figuras se les convocó hablar de los inconvenientes que tuvieron para hacer el ejercicio.

Algunos comentarios fueron “no pude hacer el tangram porque me perdí de los pasos a seguir”, “los compañeros no me quisieron ayudar”, “me costó mucho trabajo”, los niños que sabían fueron muy payasos”..... y al preguntar la docente de “¿Cómo resolvieron el conflicto? Algunos solo siguieron la historia y los dobleces, otros ayudados por sus compañeros que son más hábiles y los últimos, la docente tuvo que intervenir como mediadora para lograr el objetivo propuesto.

“Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse” (UNESCO, 1996).

Al presentar sus figura y realizar el periódico mural, los niños del grupo platicaban que era importante comunicarse en forma directa y continua, que si se presenta algún problema es importante dialogar, llegar acuerdos y trabajo colaborativo para lograr terminar todo divirtiéndose.

CONCLUSIONES

El proyecto de I-A que se realizó y la nobleza de esta, permite al docente investigador interactuar en el aula con los alumnos facilitando estrategias para el desarrollo de competencias y abriendo un camino que teniendo la I-A como herramienta nos permitió tener un mejor punto de partida, desarrollo y evaluación de la práctica la práctica.

El investigador tiene la posibilidad de observar desde dentro, de participar para reconocer las necesidades de los alumnos, identificar problemáticas, establecer un diagnóstico del contexto e implementar estrategias de intervención a la medida del grupo.

La metodología de I-A permite al docente la transformación de sus prácticas, lo invita a reflexionar al rompimiento de paradigmas y permite la introspección como lo dice entre otros (Latorre, 2003).

En la educación se tiene un papel básico e importante en la vida del ser humano por ser considerada como un medio para alcanzar el progreso y avance económico, varios organismos como el Banco Mundial, OCDE y la UNESCO por mencionar algunos han llevado a cabo estrategias de financiamiento económica y de política educativa con el propósito de dar a los diferentes países aportaciones para la mejora de la educación, sin embargo, los avances no han sido suficientes, por lo tanto ha sido necesario implementar política educativa.

Internacionalmente a través de las diferentes conferencias y foros tales como: La Conferencia de Educación para todos (1990). Los objetivos de la Cumbre del milenio (2000) etc. para determinar acciones y estrategias que favorezcan la educación, las cuales deben ser asumidas por los países integrantes de los Organismos Internacionales; no obstante que se cuenta con Políticas Educativas Internacionales, aún no se logra una educación de calidad con amplia cobertura atendiendo a los grupos sociales más vulnerables con las mismas oportunidades

para todos los seres humanos; autores como Delors (1996), Díaz-Barriga (2006) entre otros consideran a la educación, como un aspecto vital en la vida del ser humano para desenvolverse en la sociedad y para el progreso haciendo referencia que cada país debe darle el ambiente educativo como prioridad para que el individuo tenga avance y crecimiento personal y el país un mayor desarrollo social y económico conforme a las exigencias de la globalización, ya que esta ha generado en la sociedad una aceleración en cuanto a las formas de vida, de educar, de conocer, de aprender, de comunicarse, etc. y demanda a las naciones cambios y transformaciones que den respuesta al contexto actual y a lo que el individuo necesita para su desarrollo personal.

México necesita implementar y mejorar su Política Pública Educativa para responder las exigencias Internacionales y Nacionales, pero sobre todo para que los mexicanos tengan una educación de calidad que le permita ser competitivos en la vida, ya que en la actualidad prevalece la discriminación, la desigualdad y falta de oportunidades educativas en todos los sectores de la sociedad y la equidad para todos los seres humanos.

La Reforma Integral de la Educación Básica también conocida como RIEB, es una Política Pública con la que se marca el inicio de un intento más por la transformación de la Educación en México, busca elevar la calidad educativa; esta Reforma ha venido a dar un giro sustancial en la escuela como lo dice Andere (2009) debido a que se han revolucionado; ya que exige la renovación de los planes y programas, reestructuración del enfoque educativo y la demanda de la mejora de la mejora de la enseñanza docente, en donde el aprendizaje de los alumnos se construya activamente y sobre todo logren poner en práctica sus conocimientos en los diferentes ámbitos de interacción a lo largo de su vida, considerando los planteamientos que Delors (1996) menciona en los cuatro pilares de la educación en donde aprender a conocer, aprende hacer, aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de independencia y aprender a ser y así se forjen en una sociedad en la que todos aprendemos a aprender.

El enfoque de la RIEB propone el desarrollo de competencias, privilegia la vinculación entre el ser, el saber y saber hacer, situación que requiere la educación en México, ya que solo el cúmulo de saberes, difícilmente permite la puesta en práctica de los aprendizajes de los alumnos en el campo laboral y en la vida, siendo necesaria una vinculación entre lo que es, se sabe y se hace, modificando las ideas tradicionales de que a mayores conocimientos, mejores alumnos, por lo que considero que el saber hacer cobra relevancia y permita que haya una puesta en práctica de los conocimientos, utilizando los aprendizajes para desenvolverse en todos los contextos de interacción de la vida del individuo.

Todos los alumnos en los diferentes medios requiere movilizar sus aprendizajes a través con discapacidad intelectual también se desenvuelven educativamente con la propuesta de la RIEB, la cual se ejecuta en las aulas.

El diagnóstico en el proyecto de intervención proporcionan elementos necesarios al investigador para reconocer entre otros los contextos, las problemáticas, la población, etc. y a través de la aplicación de instrumentos y la evaluación se obtiene información que dirige el actuar docente.

La interacción mto.-alumno, alumno-alumno y la relación con los otros contribuye al desarrollo de la capacidad comunicativa, ya que al interactuar se genera la construcción de aprendizajes según la teoría histórica cultural.

Las diversas prácticas sociales que se incluyeron en el plan de intervención didáctico, se planearon y ejecutaron de acuerdo con la metodología propuesta para desarrollar competencias que sugiere la RIEB.

La intervención realizada en la escuela Mtro Adolfo Valles permitió a la investigadora vivenciar experiencias que propiciaron:

a) La reflexión sobre el compromiso que implica ser docente y más aún docente investigador en la necesidad de conocer contextos, de identificar las problemáticas

en el aula, de elaborar diagnósticos, propuestas y de establecer la relación maestro-alumno que apoye a la construcción conjunta de saberes, reconozco la necesidad de continuar transformando la práctica y de aprender día a día para mejorar, así como el impacto que esta propuesta tuvo en el quehacer docente. Saber actuar como mediadora en el momento y situación precisa y de acuerdo a cada situación... Reconocer en cada conflicto las emociones de los que estamos viviendo la situación y las respuestas que tenemos.

b) el reconocimiento existente entre la teoría y la práctica, al observar en el trabajo diario aspectos relevantes en el desarrollo y la adquisición de aprendizajes de los alumnos.

Una de las fortalezas de esta propuesta fue que los alumnos lograban autorregularse y buscar alternativas para enfrentar al conflicto como una forma de mejorar las relaciones personales en forma pacífica. El juego y la colaboración le ofrece escenarios vivenciales para la convivencia armónica y el invertir un poco de más tiempo en actividades lúdicas los alumnos desarrollaran habilidades sociales para lograr convivir armónicamente y la colaboración permite andamiajes para afirmar conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades sociales.

Un aspecto que no se puede dejar de retomar en los resultados es la reflexión y el análisis de la práctica docente, comprendiendo que para dar respuesta a las problemáticas es necesario establecer una serie de acciones que permita reconocer los contextos y aspectos relevantes de la misma, modificando o transformando las prácticas educativas a través de ver al conflicto como áreas de oportunidad para mejorar la convivencia escolar.

La escuela debe generar acciones para mejorar la convivencia pacífica que le ofrezca oportunidades a los alumnos a aprender en forma lúdica sin temor a equivocarse y resuelvan sus conflicto en forma pacífica.

Los alcances de la propuesta de intervención de manera significativa en el logro de las competencias para la vida que impliquen relacionarse armónicamente con otros, ya que las estrategias fueron innovadoras y atractivas para los alumnos, aprovechando los intereses, gustos y habilidades de éstos.

Debido a los logros obtenidos por la propuesta de intervención es recomendable para todos aquellos docentes interesados en favorecer las competencias para la vida ya que esta sustentada en los planes y programas de 4º. Grado y podrían adoptarse en forma flexible en otros contextos.

Referencias Bibliográficas:

Ander-Egg, E. Repensando la Investigación – Acción Participativa. Buenos aires. Ateneo.

Banco Mundial (1996). Prioridades y Estrategias para la educación. Pp. 21-39.

Bruner, J. (1996). Globalización y el futuro de la educación. En Tendencia desafíos y estrategias (pág. 5). México, estrategias. Seminario sobre perspectivas de la Educación en América Latina y el caribe. Chile.

Bruner, J,: (2013) “La Educación, Puerta de la Cultura”. Antonio Machado.Tapa Blanda

Beltrán, J. (2015) Educación a lo largo de la vida: un horizonte de sentido. Cochran-S. (2002). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Delors, J. (1996).

La Educación encierra un tesoro, informa a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2001).

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: Mc Graw Hill. Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la Escuela y la Vida. Mc Graw Hill.

Elliott, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata
Cascón, P (2000) Educar en y para el conflicto. .El busgosu, ISSN 1134-1394, Nº. 5, 2006, págs. 12-21

CEPAL (2013). Comisión económica para América Latina y el Caribe.

Delarbre, T. (s.f.) . La sociedad de la información orden global y dimensiones locales en el universo digital.

Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Delors, J. (s.f. (1996)). La Educación encierra un tesoro, informa a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio) México Trillas.

Díaz Barriga Frida. (2006) Enseñanza situada. México. Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.

Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas Claves y Propuestas para el desarrollo en los Centros.Graó.

Esteve, J. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós.

Gallart, M. A. (s.f.). Los cambios en la Relación escuela-mundo. revista no.15 Micropolítica, 3.

Garagorri, X. (2007): "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión", en Aula, nº 161, pp. 47-55.

Garagorri, X. (s.f.) (2007). Currículo basado en competencias. Aula de Innovación Educativa, 49.

Garduño, R (2012), ¿Y la educación cuándo? Milenio. Garzón, (2010). Neoliberalismo, características y efectos. . <http://www.attac.es/el-neoliberalismo-caracteristicas-y-efectos/>

González, A. (2004). Formación de profesores ¿para qué? Recuperado de http://www.ice.urv.es/personal/apgs/documentos%20pdf/f_profesorado.pdf

Habermas, J. (2008) La Teoría de la acción comunicativa como precisión y desarrollo del programa esbozado en la filosofía hegeliana.

Harvey, D. (2007) Breve historia del neoliberalismo. Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Año 1, Vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 95- 99. Mérida, Yucatán. Universidad Autónoma de Yucatán.

Huitzinga, J (1938) Filosofía y Culturas en diálogo entre las sombras del mañana. Homo Ludens. Año VII, No. 21, Octubre 2009.

Ischinger, (2010). Panorama del Sistema Educativo mexicano. Desde la perspectiva de las políticas públicas. Innovación educativa (México, DF), vol. 17, núm. 74, 2017. Instituto Politécnico Nacional, Coordinación Editorial.

Jeffrey, P. (s.f.). La Educación en América Latina. México.

Jeffrey, S. (2005). Mejorar la cobertura en educación básica.

Latapí, P. (2004). La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública.

Latapi, P. (2000) La OCDE y el futuro de la Educación Proceso. 1248 pp 59-60.

- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- León , G. (2004). La Educación en el contexto de la Globalización Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 6, núm. 6.
- Lipman, A. (1998). Pensamiento complejo y la Educación. Madrid Ediciones de la Torre.
- Lewin, K. (1946). La investigación- Acción.
- Maldonado, A. (2000). Los Organismos Internacionales y la Educación en. México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles educativos.87, Pp 1-19.
- Monereo, C., Castellò, M., Clariana, M. Palma, M., Y Pérez, M. (1995). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. (2º ed.) Barcelona: Graó.
- Morett, (2010). Los estudiantes mexicanos, víctimas, no victimarios.
- Morin, E. (2008). Fundamentos Teóricos del Pensamiento Complejo Revista Electrónica Educare 2008, XII (2).
- OCDE (2004). La definición y sección de competencias clave. Resumen ejecutivo.1-20. Recuperado el 20 de mayo del 2013 de <http://www.deseco.admin.ch/bfs/desece/en7index/03/02.parsys.78532>.
- ONU, (2000). La Asamblea del Milenio de las Naciones Unidas cumbre del Milenio. Declaración del Milenio Obtenida en Mayo del 2013. <http://www.un.org/spanish/milenio/Summit.htm>
- Ornelas, C. (2002) El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo México. FCE..
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona. Graó
- Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la Escuela. Chile: Editor.
- Piaget, J. (1947). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje.
- Pons, M.. y Serrano, J . (2011). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación.

Rendón, A. (2010). Los Estilos de Enseñanza. Revista Colombiana de Educación, N.º 64. Primer semestre de 2013, Bogotá, Colombia.

Sánchez, J (2001). Aprendizaje Visible, Computador Invisible. Universidad de Chile.

Secretaria de Educación Pública (2011).plan de estudios 2011. México: Autor.

Tenti E. y Steinberg (2011) Los docentes mexicanos.. Datos e interpretaciones. En perspectiva comparada. México: S XXI.

Tobón, S. (2004).. Formación basada en competencias. 25. Barcelona. Graó.

Tobón, S.(2006). La formación Basada en competencias. Proyectos Meses up.

UNESCO 2004. Una educación de calidad para todos los jóvenes: Tendencias y prioridades, presentación general de la 47ª CIE.

UNESCO, (1990). Declaración mundial sobre Educación para Todos: y marco de acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje p.47 en <http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0012/001275/1275835.pdf>.

UNESCO, (2000). Foro Mundial sobre la Educación . Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Dakar. [http://unesdoc.org/imagenes/0012/001211/1211175 .pdf](http://unesdoc.org/imagenes/0012/001211/1211175.pdf).

Villalobos, M (2009). Evaluación del aprendizaje basado en competencias. México Minos III Milenio.

Whitehead, A. (1995). La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Universidad de Costa Rica. Editorial Graó.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación

Observador:

Grupo: _____ edad:

Nombre de la actividad:

Fecha	observación

Anexo 2

LISTA DE ALUMNOS DE 4º."B" CICLO LECTIVO 2014-2015 _____ PROFRA. MARÍA
DE LA LUZ GARCÍA JURADO
BIMESTRE: CUARTO _____ LISTA DE COTEJO _____ ASIGNATURA: ESPAÑOL

N.L	ALUMNOS		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ
1	A1																
2	A2																
3	A3																
4	A4																
5	A5																
6	A6																
7	A7																
8	A8																
9	A9																
10	A10																

11	A11																		
12	A12																		
13	A13																		
14	A14																		
15	A15																		
16	A16																		
17	A17																		
18	A18																		
19	A19																		
20	A20																		
21	A21																		
22	A22																		
23	A23																		
24	A24																		
25	A25																		
26	A26																		
27	A27																		
28	A28																		
29	A29																		
30	A30																		
31	A31																		
32	A32																		
33	A33																		
34	A34																		
35	A35																		
36	A36																		
37	A37																		

LISTA DE TRABAJOS A EVALUAR

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

G _____

H _____

I _____

J _____

K _____

L _____

M _____

N _____

ANEXO 3 FICHAS DE DIAGNÓSTICO

Ejemplo de las fichas que se utilizaron.

Compartamos lo aprendido	indicadores	Para escribir												
<p>Todos <u>La asamblea del Juego.</u></p> <p>En esta actividad practicarán la exposición ordenada y la utilización de material para apoyar su presentación y mantener la atención del auditorio. Además van a demostrar la importancia del juego para la vida y el aprendizaje.</p> <p>Realizan la asamblea que planearon siguiendo el orden previsto. Cada niña o niño presenta el juego que le tocó y termina su explicación con las preguntas y comentarios siguientes:</p> <p>¿Creen que este juego es importante para nosotros?</p> <p>¿Qué creen que podemos aprender con él? Nos gustaría jugarlo con ustedes.</p> <p>Al finalizar la presentación de todos los juegos, invitan a los papás y mamás a</p>	<p>COMUNICACIÓN Competencia 4 Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas. Página 39</p> <table border="1"><thead><tr><th>Ciclo</th><th>Indicador</th><th>Página</th></tr></thead><tbody><tr><td>1º</td><td>Todos</td><td>45</td></tr><tr><td>2º</td><td>Todos</td><td>45</td></tr><tr><td>3º</td><td>Todos</td><td>45</td></tr></tbody></table>	Ciclo	Indicador	Página	1º	Todos	45	2º	Todos	45	3º	Todos	45	
Ciclo	Indicador	Página												
1º	Todos	45												
2º	Todos	45												
3º	Todos	45												

<p>escoger uno y jugarlo con las niñas y niños del grupo. Posteriormente les preguntan a mamás y papás si les gustó jugar con ellos y qué aprendieron. Una vez que han terminado de jugar, analizan con mamás y papás : Si hace falta algún lugar o mueble para guardar los juguetes. Si es así, decidan entre todos cómo se podrá construir. Si hace falta algún lugar de juegos al aire libre. Si es así, busquen en la Biblioteca de Aula algunas ideas y pónganse de acuerdo en los materiales, el trabajo que le tocará a cada familia y los tiempos en que lo llevarán a cabo</p>		
---	--	--

4° grado

Ficha 8



“¡Juguemos al Reportero!”

- ✓ Busque generar el ambiente para que convivan los niños y niñas del grupo, cualquier juego tradicional te ayudaría a lograr este fin, (podría utilizar el juego de las estatuas de marfil, a pares y nones o amo ato).
- ✓ Dé a los alumnos un momento de recuperación para iniciar el trabajo a través de

un ejercicio de respiración profunda y exhalación.

- ✓ Pregunte a las alumnas y alumnos quién les tocó al lado durante el juego, si sienten curiosidad por saber aspectos de la vida de sus compañeros, invíteles a indagar dichos aspectos y ¿qué otras cosas le gustaría saber de sus amigos, maestro, director o alguien más?

- ✓ ¿Cómo saber esas cosas de nuestros compañeros? Propóngales jugar al reportero.
 - ✓ Si existe una televisión en el plantel vean un programa de noticias o variedades donde aparezcan uno o varios reporteros realizando entrevistas, pero si no se cuenta con este medio solicite a los alumnos vean, en casa, un programa que contenga entrevistas para poderlo comentar en el aula.
 - ✓ Comenten todas las situaciones observadas las entrevistas.
-
- ✓ Se sugiere que por binas los alumnos comenten los conocimientos que tienen acerca de los reporteros, y después de un tiempo determinado proporcionen información al resto del grupo de los comentarios o conclusiones a que llegaron.
 - ✓ Una vez que los alumnos proporcionaron la información y concluyeron qué es lo que hace el reportero y cómo lo hace, pasarán a la redacción de sus preguntas.
 - ✓ Promueva entre sus niños como antecedente qué es lo que quieren saber de sus compañeros y cuales serían las preguntas idóneas que nos ayudarán a tener la información.
 - ✓ Integre equipos de tres elementos, para que los niños y niñas reconozcan los aspectos:
 - △ ¿Cómo se formula una pregunta?
 - △ ¿Cómo se redacta una pregunta?
 - △ ¿Sus preguntas les ayudan a saber lo que quieren conocer del entrevistado?
 - ✓ Con base en lo anterior, que los niños y las niñas planteen por escrito de 3 a 5 preguntas que harán a su entrevistado.
-
- ✓ Formen un círculo cuando lo crea pertinente para preguntar a cada equipo quién

será su entrevistado/da y realizar los comentarios acerca de las preguntas. Si el entrevistado está en el salón sería pertinente que no escuchara para que sus respuestas sean espontáneas.

ORGANICE UN PROGRAMA DE TELEVISIÓN.

- ✓ Para realizar el programa de televisión, forme equipos de 6 integrantes, (preferentemente junte dos equipos de los que se formaron para la elección del entrevistado y redacción de las preguntas) recorten las figuras del anexo y hagan un sorteo para ver qué personaje les toca representar. (quien le toque el papel de reportero hará uso de las preguntas que redactaron ambos equipos).
- ✓ Indaguen qué función realiza el personaje que les tocó representar, (anexo: reportero, microfonista, iluminador, técnico en sonido, maquillista y camarógrafo).

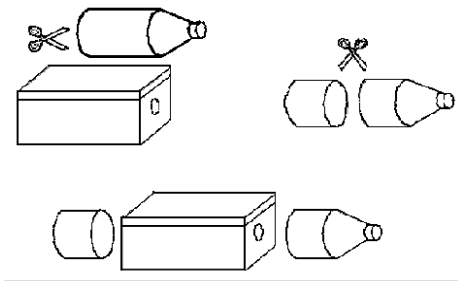
Sugerencias para realizar algunos instrumentos para el juego teatral:

- ✓ ¡Realicen una cámara de video! (ver instrucciones del anexo, pero si se consigue una cámara real sería mucho mejor).

Una caja de zapatos, un envase de plástico desechable de refresco, tijeras, pegamento. Se sugiere que los alumnos exploren los materiales con los que realizarán sus instrumentos. A la caja de zapatos se le hacen dos perforaciones por dos de los lados (círculo negro del dibujo).

El envase se corta por la mitad.

Peguen una de las partes del envase en el orificio de la caja.



Así quedaría la cámara, colocándole el logo de la televisora.



Y ¡a grabar la entrevista!

- ✓ Apoye invitando con anterioridad a los/as entrevistados/as y facilitando recursos para representar a todo el grupo el estudio de grabación, (recuerde que puede hacer los cambios pertinentes, a las actividades sugeridas, conforme el grupo vaya proponiendo otras).
- ✓ Una vez preparado el foro, que el equipo invite a sus entrevistados y para realizar su representación frente al grupo.
- ✓ Cuando hayan pasado los equipos a realizar la actividad organice un panel para que realicen los niños y niñas comentarios pertinentes y reconozcan los logros y obstáculos de esta actividad.

Recursos:

Caja de zapatos, envase desechable de plástico, resistol, grabadora (si existe en la escuela), lámpara sorda.

Referencias:

Español, Libro del alumno, lección 16, páginas 100, 101, 102, 103, 104, 105.

Reflexiones y sugerencias:-

El Guión de entrevista ANEXO 4

Entrevista a docentes

- 1.- ¿Qué piensas sobre los programas 2011?.
- 2.- ¿Cómo guías los aprendizajes de los libros de texto para tus alumnos?.
- 3.- ¿Aplicas todas las actividades que sugiere el libro de texto o solo al inicio del ciclo escolar?.
- 4.- ¿Cómo resuelves las situaciones de conflicto que se dan entre los alumnos?.
- 5.- ¿Cuánto tiempo se requieren las actividades lúdicas que propone el libro de texto?.

ANEXO 5

Con esta actividad usted puede conocer algunas habilidades de los niños y las niñas, así como aspectos de su vida personal.



Trabajo sin concluir con todas las indicaciones por estar discutiendo entre el equipo.

ANEXO 6 Entrevista para alumnos.

Fecha

Entrevistador

Entrevistado

1. ¿Qué es lo que más te gusta en la jornada escolar?
1. ¿Qué actividades de agradan cuando estas en el aula?
2. ¿Dentro de las clases que tipos de trabajos realizas en equipo?
3. ¿En tus libros de texto existen actividades para jugar?
4. ¿Tus actividades cotidianas las realizas solo o acompañado?
5. ¿Te llevas bien con los compañeros al realizar actividades dentro del aula?
6. ¿Cómo arreglas situaciones problemáticas que se te presentan al realizar actividades propuestas por el libro de texto?
7. Cuando llegas a estar con tus compañeros y estas realizando una actividad ¿qué es lo que te gusta y que es lo que no?
8. ¿Qué haces en el recreo?

