

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

**LA ACTUALIZACIÓN:  
UNA NECESIDAD DE LOS DOCENTES**

TESIS QUE PRESENTA



MARTHA ELENA GRAJEDA MÁRQUEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CAMPO PRÁCTICA DOCENTE

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1999



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
<b>CAPÍTULO I</b>	9
ANTECEDENTES, PROBLEMÁTICA, OBJETIVOS Y MARCO TEÓRICO .....	9
<b>CAPÍTULO II</b>	34
MARCO CONTEXTUAL .....	34
<b>CAPÍTULO III</b>	39
METODOLOGÍA .....	39
A. Especificación del objeto de estudio	39
<b>CAPÍTULO IV</b>	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
A. Resultados del cuestionario	42
B. Interpretación de los resultados	45
CONCLUSIONES .....	55
BIBLIOGRAFÍA .....	61
ANEXOS .....	62

## INTRODUCCION

Identificar o conocer situaciones que intervienen en la decisión de los docentes de continuar realizando estudios de actualización o capacitación, fue motivo de inquietud, la cual sólo se podía despejar efectuando una investigación como la que se presenta en esta ocasión; este estudio se desarrolló en dos grupos de mentores de la educación que laboran en el nivel de Educación Primaria, tomando como referencia si estudian o no y por qué; primeramente se llevaron a cabo conversaciones informales con varios docentes; posteriormente, se aplicó una entrevista libre donde se incluyeron algunos indicadores que fueron utilizados en un cuestionario formal que también formó parte de los instrumentos empleados en este estudio; los indicadores que se manejaron tanto en la conversación, como en la entrevista y el cuestionario, posteriormente aportarían datos para obtener conclusiones.

Esta pequeña investigación, fruto de un gran trabajo, consta de cuatro capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo I se hace alusión a la problemática, al porqué querer realizar este estudio, a los antecedentes de la misma, a lo que se pretende lograr mediante la realización de esta investigación; también forma parte de este capítulo el Marco Teórico, en el cual se encuentra la fundamentación teórica. En esta parte no se manejan subtítulos ya que se pensó que de este

modo se evitaba la fragmentación y se permitió una mejor vinculación entre las partes que componen el apartado.

En el Capítulo II se proporciona la descripción del contexto en el que se encuentra inmerso el objeto y los sujetos de estudio; esto se realiza de manera un tanto detallada pero sin llegar a la exageración, únicamente con la intención de que el lector relacione un poco más el objeto y los sujetos de estudio con el contexto.

De manera general se menciona su ubicación, las localidades que lo conforman, el tipo de comunidad, los servicios con que cuenta, etc.

Ahí mismo se caracterizan las localidades que al mismo tiempo que forman parte del municipio de Saucillo, son los lugares donde los maestros con los cuales se llevó a efecto este estudio, realizan su trabajo docente.

La metodología conforma el Capítulo III en el cual de manera más o menos detallada se enumeran los pasos que se fueron siguiendo durante la investigación; conjuntamente se hace referencia a los instrumentos empleados; las edades de los maestros cuestionados y entrevistados y la zona escolar a la que pertenecen.

En el Capítulo IV se muestran los resultados obtenidos de los cuestionarios y se realiza la interpretación de los resultados que posteriormente dará la oportunidad de redactar las conclusiones, mismas que constituyen el apartado donde se expresa el resultado que se obtuvo de la investigación, tratando de vincularlas con los objetivos que se plantearon, con aspectos del Marco Teórico y con los items que se encontraban en el

cuestionario, el cual fue el último instrumento de investigación que se utilizó, analizó e interpretó.

La Bibliografía está compuesta por los títulos de las obras que se utilizaron como referentes teóricos que otorgan sustento al estudio realizado.

Los anexos son indicativos de las actividades realizadas para obtener información y se incluyen como testimonio de lo que se realizó; asimismo para que el lector conozca de manera un tanto más objetiva de qué forma se redactaron los ítems que formaron parte de la entrevista y del cuestionario.

Convencidos de que el docente es un actor importante de la transformación educativa, la cual debe efectuarse tanto en la escuela y las aulas a todos los niveles, en todos los tipos de enseñanza y por todos los medios de instrucción; como en el conjunto del Sistema Educativo; en un mundo de rápida transformación; los docentes estamos, por lo tanto, no sólo obligados a actualizar nuestras competencias de manera permanente sino también a desarrollar en los alumnos las capacidades necesarias para que construyan, ellos mismos, sus conocimientos a lo largo de toda la vida. En sí ésta es la inquietud primordial que condujo a la realización de este trabajo que si bien no es perfecto pues quien lo realiza se inicia en esta actividad, se elaboró con la mejor disposición y deseando que se dé a conocer a los maestros que trabajan en la Zona Escolar donde se efectuó, para que sirva de reflexión y análisis.

## **CAPÍTULO I**

### **ANTECEDENTES, PROBLEMÁTICA, OBJETIVOS Y MARCO TEÓRICO**

Dentro de toda investigación se manifiesta el carácter subjetivo de los sujetos que participan en ésta. Por éste entendemos las concepciones, convicciones o posturas de los individuos que de alguna manera se hacen presentes cuando realiza algún estudio, en su trabajo y hasta en su vida cotidiana.

De la misma manera todo ser se encuentra inmerso en una sociedad y por lo tanto éste trata de comportarse de acuerdo a como la propia organización se lo permite.

La sociedad es un medio en el que viven personas que están unidas por algunas prácticas comunes, en la mayoría de las ocasiones una misma lengua, una misma historia; se caracteriza por sus reglas, leyes e instituciones. El actuar de las personas se puede explicar desde diferentes teorías sociológicas; en el presente documento se hace a través de: la teoría sociológica de la reproducción, la teoría del capital humano y el interaccionismo simbólico; mismas que nos explican el comportamiento de los individuos.

Para Hebert Blumer la interacción simbólica descansa en tres premisas principales:

- 1.- Los seres actúan hacia las cosas sobre la base de los significados que éstas tienen para ellos.
- 2.- El significado de tales cosas se deriva, o surge, de la interacción social que uno tiene con los demás.
- 3.- Estos significados se manejan y modifican por medio de un proceso de interpretación que utilizan las personas al tratar con las cosas que encuentran. (Herbert Blumer, 1969).

*no*  Respecto a la teoría del Capital Humano, Muñoz Izquierdo nos dice lo siguiente:

La tesis central de esta teoría afirma que la inversión en educación genera en la población escolarizada destrezas cognitivas, que a su vez generan mayor productividad en el puesto de trabajo.

Lo anterior se ve apoyado por los siguientes hechos:

- 1.- Se da una relación positiva entre el gasto educativo por un lado, y el aumento en el ingreso y en el capital físico, por el otro; se da, asimismo, esa relación en diferentes países, entre los índices de matrícula y el Producto Nacional Bruto (Harbison y Myers, 1964).
- 2.- Se produce también una bien confirmada relación entre niveles de ingreso y de educación: quien tiene más escuela, gana más (Blang, 1972; Muñoz Izquierdo y Lobo, 1974).
- 3.- Es reconocido el fenómeno de que gobiernos, patronos privados y asociaciones, todos acostumbren sentar un mínimo educacional para

entrar a un empleo o a una profesión (Collins, 1971); a tal grado se da este fenómeno que las carreras han quedado ya estereotipadas dentro del sistema educativo. El argumento estriba en que el empleador, siempre busca de la mayor ganancia, no seleccionaría, no remuneraría a un empleado por su mera educación, de no venir ésta acompañada de mayor rendimiento de productividad.

Bronislaw Malinowski también aporta algo que puede servir para justificar en determinado momento la actitud de algunas personas.

“La función es el elemento central para diferenciar una institución de otra. Cada uno cumple una función particular”, Malinowski la definió como “la satisfacción de un impulso orgánico por medio del acto apropiado”; éste sostiene que existen dos principios fundamentales en la cultura: toda cultura debe satisfacer las necesidades biológicas (necesidades básicas) y toda manifestación cultural satisface de manera directa o indirecta dichas necesidades.

Otra parte de la fundamentación teórica que se utilizó en este trabajo es lo concerniente al Modelo Neoliberal económico que priva actualmente en nuestro país, el cual se tratará de explicar.

→ El término neoliberalismo ha sido interpretado como el resurgimiento de la teoría clásica de Adam Smith sobre la teoría liberal aplicada a la economía; en términos generales se podrá definir de la manera siguiente: es una doctrina basada en la libertad personal y el avance social,

apoyado en procedimientos democráticos; el avance social en materia económica se dará en la libertad hacia la iniciativa privada de los agentes, la libre competencia y el libre mercado, con una intervención mínima del Estado. El mecanismo que permite y posibilita efectivamente el crecimiento de la economía está con base a los agentes que persigan un interés propio, este egoísmo toma un carácter virtuoso, porque en el ánimo de satisfacerlo y en el equilibrio entre la acción de los agentes se generan beneficios; la lógica de la acción de los agentes radica en la búsqueda del máximo beneficio y en la libertad de elegir; la lógica del sistema es que en la búsqueda de ese máximo beneficio, se busca un objetivo común, se genera por un lado el desarrollo del sistema, pero por otro, el equilibrio y el consenso que mantienen a ese sistema social.

Los valores que sostienen esta doctrina son: la libertad, la democracia, la universalidad, el cientificismo, la satisfacción y el desarrollo social, entre otros; un elemento clave es la generación, el tratamiento y el flujo de la información. La diferencia quizá entre el liberalismo clásico y el neoliberalismo, sea que el primero funda la acción de los agentes en el racionalismo y por lo tanto en la búsqueda de la mayor eficiencia y esta nueva corriente, lo haga en la búsqueda de la calidad total como valor que permea a todos los demás valores ya mencionados.

Este modelo neoliberal encuentra una explicación teórica en el abordaje funcionalista y estratégico de la sociología; para esta tesis la

sociedad es un conjunto dinámico e interactivo de organizaciones dentro de las cuales, el hombre actúa de manera estratégica a fin de conservar el margen de libertad que la propia organización le permite; la organización es el lugar de las dinámicas sociales, concebida como un constructo humano destinado a cumplir un conjunto de funciones. Las actitudes de los agentes no son efectos de estructuras como lo entendía Marx, ni efectos de la racionalidad de los medios, como lo entendía Weber, sino que se pone de relieve el comportamiento de los agentes a partir del margen de libertad que se les atribuye dentro de las condiciones institucionales dadas, como estrategias de los propios agentes, las lógicas y las motivaciones de éstos, que responden, adoptando conductas que les son favorables; los individuos actúan por y dentro de organizaciones, concurren a su funcionamiento y harán su aporte dentro de las condiciones generadas por las reglas, pero con el propósito de promover sus intereses, según estrategias adecuadas a la representación que se forman de estos intereses, por tanto, el comportamiento del actor será un comportamiento activo, nunca determinado por completo y sin que el mismo actor tenga objetivos perfectamente claros y constantes; dicho comportamiento es racional sólo en relación a las oportunidades y al comportamiento de los otros actores, sólo en dirección al mejoramiento de su satisfacción. En esta perspectiva estratégica el poder dentro de la organización consiste en una relación que empeña a los actores en el cumplimiento de un objetivo común que a su vez condiciona los



objetivos personales; dicho poder es ejercido a través de relaciones de negociación y en esta negociación existirá siempre una relación de fuerzas, que causará fuertes cargas emocionales; esto nos lleva a reconocer el carácter cultural de las estrategias que motivan a los agentes,

Los principios en que se basa esta corriente, pueden sintetizarse de la siguiente manera: sistematismo, funcionalismo, estrategia, margen de libertad, actitudes y comportamiento de los agentes, sistemas culturales, mejoramiento de la satisfacción, consenso; quizá el elemento clave de esta corriente, contra el estructuralismo y el racionalismo puro, es la inclusión del hombre en el proceso, su estrategia dentro de la racionalidad de la organización social.

Para continuar con los sustentos teóricos y vincular la propuesta de organización de la sociedad que es el neoliberalismo con la teoría sociológica acorde a ésta, abordaremos el aspecto educativo.

En la actual reforma educativa hay un cambio epistemológico respecto de la reforma de 1972; en ésta se privilegió un modelo racional de educación con la introducción de la tecnología de la enseñanza, pedagogía que plantea un currículum que abarca contenidos, métodos de enseñanza, estrategias didácticas e incluso actividades de aprendizaje, dentro de lo cual, el maestro se convertía sólo en un técnico aplicador de dicho currículum, con lo que se suponía que proporcionando los mejores medios (en este caso los programas de la tecnología educativa) habían de

obtenerse de manera automática las metas de la enseñanza planeadas; este modelo estaba basado en la normatividad de la currícula y por lo tanto, en la acción educativa se privilegiaba la eficiencia. En un cambio de eje, la actual reforma reconoce que el sistema educativo cumple una función en el desarrollo de nuestra sociedad, pero dentro del cual, han existido disfuncionamientos que no han permitido que se dieran los resultados que se esperaban; de este modo, en esta reforma se le apuesta más a la coparticipación de todos los actores en la construcción de un modelo educativo, a la comunidad, a los padres de familia, a los alumnos, pero de manera privilegiada a los maestros; ni los planes ni los programas serán efectivos, si no se cuenta con la participación decidida del magisterio; de esta suerte, los principios tradicionales de la educación, democracia, libertad, justicia social, equidad y pertenencia, cobran un nuevo y vivificante sentido, en un reconocimiento de la participación activa de los agentes en donde se privilegia la calidad como principio filosófico que permea a los demás valores y por tanto, les imprime un nuevo sentido; en esta filosofía de la calidad, lo más importante "no es que los hombres hagan productos de calidad, sino la calidad de los hombres que hacen los productos"; y si por otro lado, la diferencia entre las sociedades atrasadas y las sociedades desarrolladas es cada vez más un efecto de la capacidad de producción, tratamiento y transferencia de la información, podemos decir que los objetivos del modelo educativo son:

1. Constituirse en el medio privilegiado para acelerar la producción, el tratamiento y el flujo de información hacia la sociedad.
2. La inclusión de México en el modelo de globalización de la economía y el liberalismo social.
3. El que dicha inclusión se dé como una estrategia en la que México se enganche al desarrollo mundial.

Los albores del siglo XXI nos muestran un mundo de globalización y apertura comercial y tecnológica que se caracteriza por cambios profundos en lo económico, político y social.

La manera de producir y consumir bienes y servicios, de pensar, actuar y configurar estilos de vida se transforma.

México requiere ser un país fuerte y competente en lo económico, participativo en el plano político y reafirmado por sus culturas en su identidad nacional, por lo tanto, su sistema educativo debe ser coherente y eficaz. Lo que trae consigo exigencias, retos y posibilidades.

En algunos aspectos se ha avanzado. "La Ley General de Educación precisa la distribución de la función social educativa y el Programa de Desarrollo Educativo 1995–2000 señala un conjunto de acciones para considerar innovaciones que están en marcha, a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica" (Villasana, 1997).

Asimismo, el programa mencionado señala que la educación es una

vía hacia una mejor manera de vivir; tiene como objetivo promover el desarrollo armónico del individuo para que sus conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores correspondan con los nuevos requerimientos de una sociedad y un mundo en permanente transformación. la calidad y eficacia de un sistema educativo dependen primordialmente de la calidad y eficiencia de los profesores.

Para encarar los retos que plantea el advenimiento del tercer milenio en el ámbito educativo ya se han tomado algunas medidas, tales como:

“La reforma al Artículo 3º Constitucional le otorga carácter obligatorio a la Educación Secundaria; la Ley General de Educación instrumenta los postulados del Artículo 3º, el Acuerdo nacional para la Modernización de la Educación Básica establece el proceso de federalización; el Programa de Desarrollo Educativo 1995–2000 señala metas claras para canalizar los esfuerzos y especifica estrategias y acciones para mejorar la calidad, pertinencia y equidad de la educación” (Villasana, 1997).

Una reformulación de enfoques y contenidos educativos, que pone énfasis en el desarrollo de habilidades fundamentales.

El establecimiento de programas compensatorios como el Programa para Abatir el Rezago Educativo en la Educación Básica (PAREB) y el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), con el fin de

disminuir la desigualdad en el acceso a los servicios educativos.

Cursos Nacionales de Actualización Permanente (PRONAP); Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar en UPN; Maestrías y Doctorados.

Sin embargo, y a pesar de lo anterior, nuestro sistema educativo enfrenta aún situaciones urgentes de solucionar.

En el ámbito educativo existen infinidad de situaciones interesantes que pudieran servir de objeto de estudio, en esta ocasión se eligió "La contrastación de la realidad del docente ante las exigencias de su capacitación y actualización".

Esta temática puede estudiarse desde distintos enfoques, como son: ¿Por qué existen docentes que no se actualizan aún cuando la SEP ofrece varias oportunidades como son cursos de PRONAP o bien Licenciaturas en UPN, Maestrías en UPN o CID o Doctorado?

Si en ocasiones la realidad que vive el docente nos dice que por diversas situaciones él no puede acceder a ninguna de ellas; o bien, otro enfoque puede ser ¿Por qué los docentes no aprovechan las oportunidades que en la actualidad nos brinda la SEP?, si se cuenta con algún centro de los antes mencionados, ya sea en su comunidad o cerca de ella, si el asistir ayuda a que mejore tanto profesional como económicamente.

Otro enfoque puede ser ¿por qué no recapacita el docente en cuanto a que la actualización en estos momentos no es un lujo sino es una

necesidad, ya que estamos viviendo en una época donde se requiere de una mejor preparación para salir adelante en estos tiempos donde se precisa de profundas transformaciones sociales donde el maestro tiene más influencia?

Uno de los elementos básicos constitutivos del docente es la formación, capacitación y actualización permanente, que le confiera un sentido social que lo dignifique y le permita desarrollar de una mejor manera su actividad específica.

La importancia de esta capacitación o actualización es que por la naturaleza de la labor del docente; éste juega papeles claves en la sociedad y ya no es posible ni aceptable que un docente con diez años de antigüedad únicamente posea su formación inicial, puesto que está siendo rebasado hasta por sus mismos alumnos en cuanto a modernización se refiere.

“La actualización viene a ser la consecución y acopio de la información más reciente, pertinente y valiosa que nos permita estar al tanto de las circunstancias que nuestros servicios requieren, para poder satisfacer a plenitud los intereses y necesidades planteadas por nuestros usuarios” (Urbina, 1997).

La actualización es necesaria porque como maestros forjadores de generaciones, tenemos la responsabilidad y el compromiso profesional suficientes para darnos cuenta de la urgencia de estar al día en conocimientos y metodologías, que permitan reflexionar y mejorar la práctica docente. Porque como profesionales de la educación se debe tener

conciencia suficiente para poder responder con acciones laborales de calidad; porque debemos considerar que nuestro "cúmulo" de conocimientos y variedad de metodologías en el proceso de facilitación del aprendizaje, no tiene la suficiente validez a medida que el tiempo avanza; porque los avances científicos y tecnológicos de nuestra época nos están exigiendo continuamente que nuestra labor docente vaya de acuerdo con ellos.

La actualización es necesaria no solamente para los profesores que cuentan sólo con formación inicial, sino para todos, ya que de qué sirve que un docente haya terminado su licenciatura, maestría o alguna especialidad si después no se actualiza y con mayor razón cuando esos estudios se realizaron hace diez, quince o veinte años. Puesto que la actualización será lo que le permita seguir avanzando con mayor éxito en su labor docente.

Entre otras la actualización puede brindarse mediante la asistencia a eventos, cursos sueltos o diplomados, así como a través de la lectura de materiales impresos y el uso de las nuevas tecnologías que nos proporciona la informática. Las modalidades pueden ser diversas; presencial, a distancia o virtual.

Lo antes mencionado es también considerado en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 el cual señala que "entre los factores con mayor influencia en el desempeño de los educadores se encuentra una formación sólida y congruente con las necesidades de trabajo, y un sistema que ofrezca oportunidades permanentes para la actualización y

perfeccionamiento profesional de los maestros en servicio" (Programa de Desarrollo 1995 - 2000).

Los anteriores propósitos u objetivos fueron formulados para realizarse a nivel nacional. En nuestro Estado, específicamente, se elaboró un diagnóstico y propuesta para la Educación Básica 1997-2000 basado en consultas previas con los sujetos inmersos dentro del sector educativo y proceso de aprendizaje (padres de familia, alumnos, sociedad, autoridades educativas), en el cual se plantean algunos compromisos a cumplir desde el ciclo 1997-1998 al ciclo 2004-2005; entre ellos el número tres, que manifiesta que los maestros recibirán alternativas de formación, actualización y profesionalización de calidad y pertinencia. Con el objeto de materializar y convertir en actividades concretas los objetivos del plan se creó la Coordinación de Investigación y Desarrollo Académicos dependiente de la Dirección de Educación y Cultura, quien se encargó de realizar los diagnósticos pertinentes para conocer la realidad en el sector educativo en el Estado y poder elaborar estrategias que permitan cambiar la situación; como es en el caso de la estrategia que menciona: continuarán ubicándose centros de maestros en los lugares más estratégicos del Estado, cuidando la selección de maestros; y el que habla acerca de que en el diseño de los cursos de capacitación se involucrará directamente a los supervisores, directores de escuela y a los maestros a los que van dirigidos con el fin de hacerlos más relevantes. También el que expresa que los programas de

postgrado en educación enfatizarán aspectos de calidad y pertinencia. (Dirección General de Educación, 1997).

Los procesos de cambio, en todos los órdenes de la vida representan el signo distintivo de la sociedad en la última década del milenio, por la rapidez con que se suceden, por su profundidad y alcance, por la diversidad y cantidad de factores que involucran, así como por la desigualdad de sus efectos.

De un tiempo a la fecha se han incorporado al lenguaje palabras que buscan dar cuenta de la dinámica y de la magnitud de la interrelación de las economías y de los cambios que redefinen el mundo actual. Entre estos conceptos se encuentra el de globalización, que es la expansión de su sistema económico, político, social y cultural a todo el mundo. El desafío que estas transformaciones plantean a nuestro país no es sólo el de integrarse a la modernidad, sino superar y transformar las estructuras duales, buscar la prioridad de un desarrollo sustentable y mejorar las condiciones de vida de toda la población.

Al respecto, la educación acorde para ello también debe transformarse. La población no requiere una formación para puestos predeterminados en las empresas, sino la posibilidad de asimilar desde la primaria lo que se ha llamado "competencias existenciales básicas" entre las que se encuentran una nueva alfabetización para usar los códigos de la computación y la comprensión de instructivos escritos y gráficos muy

complejos; la capacidad de emprender la toma de decisiones, la administración de los procesos y recursos de trabajo y la capacidad de trabajo en equipo.

En la perspectiva de fin de siglo existe un amplio consenso internacional respecto de la centralidad de la educación como fuerza motriz del desarrollo (CEPAL-UNESCO, 1992). En México, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (PDE) comparte esta visión y, con la intención de formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, establece que los propósitos fundamentales que animan el programa son cobertura, equidad, calidad y pertenencia de la educación (SEP; 1986). En el presente documento tales conceptos funcionan como ejes organizativos del análisis.

“La equidad hace referencia al término de igualdad en la distribución de un bien, en este caso al servicio educativo, entre toda la población de un país” (SNTE, 1994). Asimismo, es un aspecto central en la legislación educativa, tanto en el Artículo 3° Constitucional como en la Ley General de Educación de 1993.

Según el Programa de Desarrollo Educativo “la equidad hace referencia también a la calidad de la educación que imparte. La desigualdad y heterogeneidad de condiciones sociales se reflejan en la educación y se traducen en disparidades en la calidad de la enseñanza y en sus resultados. Por eso, el programa pretende lograr servicios educativos de calidad, sobre

todo aquellos que se prestan en situación de mayor marginación” (SEP, 1996, 13).

Otro conjunto de problemas hace referencia a la calidad de la educación. La perspectiva más común es valorar la calidad en relación con ciertos objetivos en términos del desempeño escolar, lo que generalmente implica valorar la calidad en términos de los resultados formales del sistema.

En el PDE se señala que “la calidad de servicio es producto de un conjunto de factores que concurren en diferentes momentos y circunstancias”. Según el PDE, estos factores son los libros de textos, la formación y capacitación magisterial, los planes y programas de estudio, la organización, el funcionamiento y la evaluación del desempeño escolar (SEP; 1996,29).

La pertinencia define otro campo del sistema educativo. En el PDE se señala que “la educación es una vía hacia una mejor manera de vivir. No puede estar desvinculado de las necesidades e intereses del educando. La búsqueda de pertinencia en todos los tipos, niveles y modalidades en la educación es un propósito general del programa” (SEP, 1996, 13).

Hablar de la función de los educadores implica pensar la enseñanza como una tarea profesional y a los maestros como profesionales de la educación.

El Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) suscrito en 1992, generó un proceso de descentralización llamado

“federalización”, así como la reformulación de los contenidos y materiales de educación básica; por otra parte, comprometió acciones tendientes a la revaloración de la función del maestro, entre cuyas acciones destacan la reforma curricular de las normales, la actualización de los maestros, su salario profesional, el modelo de escalafón horizontal (denominado carrera magisterial) y el aprecio social por su trabajo.

El 12 de julio de 1993 se expide el decreto que hace vigente esta nueva ley en la que destacan:

- La reglamentación de las responsabilidades y atribuciones del Gobierno Federal, de los gobiernos estatales y municipales, en la distribución del servicio educativo.
- De manera particular el Artículo 20 se refiere a la constitución del Sistema Nacional de Formación, Actualización, Capacitación y Superación profesional para los maestros de acuerdo a las siguientes finalidades:
  1. La formación con nivel de licenciatura para educación básica.
  2. La actualización y superación docente.
  3. La especialización y;
  4. El desarrollo de la investigación y la difusión de la cultura educativa.

En 1993 fue aprobada la Ley General de Educación, en su contenido, respecto de la formación de maestros destacan dos aspectos: la prevalencia de la rectoría del Estado sobre la educación normal y su

compromiso de establecer y regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para docentes de educación básica.

En lo que se refiere a las instituciones encargadas de la formación de docentes en servicio, hoy coexisten Centros de Actualización de Maestros (CAM), unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Centros de Maestros; además, algunas Escuelas Normales y Universidades han creado, o están planeando, alternativas para este tipo de formación. También la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) desarrollan acciones de formación en servicio.

Como resultado de la federalización, el CAM se diversificó en 47 centros.

Además de las acciones de estas instituciones o adscribiéndolas a ellas, la SEP ha desarrollado acciones de formación en ejercicio, mismas que, en su historia más reciente, han transitado en el desconcierto de experimentos y ajustes. Primero fue en 1992, el Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM) orientado a apoyar el manejo de los nuevos contenidos de educación básica. Luego de manera inmediata y en sustitución de él, surgió el Programa de Actualización del Maestro (PAM), que se integró con cursos dirigidos a maestros y directores, sobre problemas de enseñanza y aprendizaje de Español, Matemáticas e Historia para los

primeros, y de planeación del trabajo escolar para los segundos. A pesar de su gran cobertura (en 1993-1994 atendió a 3,857 directores de secundaria del país, para que fueran multiplicadores, e impartió doce cursos de asignatura a 278,844 maestros y directores), no se conoce algún informe sobre su impacto real en la práctica educativa.

En 1994, la SEP acordó con el SNTE el establecimiento del Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP). Su estructura se integró con Cursos Nacionales (CNA) y Estatales de Actualización, así como talleres nacionales y estatales de actualización.

Los CNA se diseñaron sobre la base de la autoenseñanza y la autogestión, a partir de paquetes didácticos integrados con guías de estudio y autoevaluación y materiales de lectura.

Se considera necesario describir las instituciones encargadas de proporcionar actualización y superación profesional a los docentes. Entre ellas tenemos a los Centros para Maestros que se encuentran distribuidos en lugares estratégicos del Estado de Chihuahua, cabe hacer la aclaración que aquí el término estratégico se refiere a que son lugares accesibles de concentración de profesores.

Una de las alternativas más novedosas e interesantes que la SEP ha puesto en operación como parte del PRONAP son los Centros de Maestros (CM).

Como resultado de las negociaciones anuales con el SNTE, en

1993 la SEP se comprometió a crear y establecer 500 centros en el país; en 1996 se empezaron a instalar. Para junio de 1997 había 283 centros en 24 Estados, resultado de los convenios establecidos con los gobiernos respectivos. Para su establecimiento, la SEP se responsabiliza de la dotación inicial de mobiliario, equipo y acervo bibliográfico, así como de los paquetes didácticos de los cursos nacionales de PRONAP; mientras que a los gobiernos estatales corresponde decidir su ubicación, instalarlos, seleccionar al personal que los atenderá y canalizar los recursos necesarios para su operación.

Los centros para maestros proporcionan cursos de actualización a docentes en servicio y se les denomina PRONAP, "el cual surge con la finalidad de brindar a los maestros una acción organizada y sistemática para mejorar sus competencias profesionales, de tal manera que estén en condiciones de ofrecer a sus alumnos una enseñanza de mejor calidad" (Educación 2001, 1996)

Su propósito central es brindar a los maestros los espacios, instalaciones y un conjunto de servicios adecuados para el desarrollo de las diversas actividades. En estos centros se programarán actividades de apoyo académico que incluyan asesorías a grupos de autoestudio o sesiones semiescolarizadas.

Los recursos con que cuentan los centros de maestros para apoyar las actividades de actualización son los siguientes:

- Espacios para el estudio individual y el trabajo en grupos.
- Servicio en biblioteca con estantería abierta, sala de lectura individual, servicio de consulta y préstamo a domicilio.
- Sala de proyección y audición y equipo para la reproducción con fines educativos de material de audio y video con préstamo a domicilio.
- Equipo multimedia con paquetes educativos diversos.
- Recepción a través de la señal EDUSAT, de series y programas de interés general y profesional para los maestros.

Otra institución que también proporciona servicios de formación, capacitación o actualización es UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN), la cual es una institución pública de educación superior con carácter de organismo desconcentrado de la SEP. Tiene por finalidad prestar, desarrollar y orientar los servicios de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades de la sociedad mexicana. Cuenta con 74 unidades y 120 subsedes. Como institución de educación superior, la UPN cumple con tres funciones fundamentales: docencia, investigación y difusión de cultura.

Los compromisos principales de la UPN son:

- Vincularse con el sistema educativo nacional a partir de las necesidades educativas del país.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Conformarse en un centro fundamental de investigación educativa.

- Constituirse en la institución de excelencia del normalismo mexicano, a efecto de formar en ella los cuadros académicos del subsistema de formación y actualización de docentes (UPN, 1978). En este centro de estudios se obtiene el título de Licenciado en Educación Primaria o Preescolar.

A continuación se mencionará acerca de uno de los servicios proporcionados por la UPN, como es el caso de los estudios de posgrado, a donde todo docente con deseos de superación puede ingresar, siempre y cuando cumpla con determinados requisitos. El posgrado de la UPN busca responder a las necesidades de superación académica de los docentes en servicio y de los profesionales de la educación en general. Actualmente, se orienta de manera prioritaria, aunque no exclusiva, a los formadores de docentes a partir de una maestría en educación: campo práctica docente.

El referente común de los estudios de postgrado es la problemática de formación de docentes; sus contenidos hacen énfasis en la práctica docente, la teoría y el análisis curricular, las condiciones y posibilidades de la innovación pedagógica y el contexto sociocultural de la formación y actualización de docentes.

Entre los estudios de posgrado podemos enunciar la Maestría en Educación, la cual es el proceso formativo por el cual se amplía el acervo teórico-metodológico referido a un campo del conocimiento.

La UPN ofrece una sola maestría con los siguientes campos de

estudio: Formación Docente, Currículum e innovación pedagógica, Educación de adultos, Educación Matemática, Desarrollo Curricular, Práctica Docente e integración cultural e Informática y Educación. El plan de estudios de la maestría en cierta forma se puede considerar cómodo, puesto que se realiza en cuatro semestres y se cursa en el sistema escolarizado. Pueden ingresar a la maestría tanto formadores de docentes como maestros en servicio y egresados de instituciones de educación superior que tengan título a nivel licenciatura.

Aunado a lo anterior, tenemos que el modelo económico que priva actualmente en nuestro país como es el neoliberalismo, el cual sugiere que el individuo logre desarrollar sus capacidades competitivas que se requieren para un mejor desempeño de éste, y esto como lo va a lograr únicamente dentro del aula y preocupado por medio sobrevivir económicamente; hace falta que el docente adquiera conciencia de lo que sucede a su alrededor, y que sin decírselo, lo invita a superarse para que éste a su vez pueda ayudar a sus alumnos en el futuro a ser seres competentes en esta sociedad que avanza a pasos agigantados.

Las nuevas condiciones de globalización y competitividad económica mundial, obligan a repensar la educación de manera que ésta esté orientada no sólo hacia la preparación para la vida, sino que se considere como un proceso que es necesario desarrollar permanentemente y durante toda la vida del individuo.

Como apoyo a lo anteriormente mencionado, tenemos que de acuerdo al modelo neoliberal el “papel del Estado consiste en promover la creación de un ambiente económico que conduzca a la operación eficiente de mercados competitivos que motiven la inversión de los particulares y la generación de empleos productivos”. (Sánchez Ugarte, 1994).

Continuando con los antecedentes, se puede decir que al maestro se le asigna un papel central en la concreción de cualquier plan educativo y que en México, debido al proceso histórico de constitución del magisterio, existe una heterogénea preparación de estos maestros. Por estas consideraciones, la actualización aparece como una preocupación institucional a lo largo de los años pues se considera que existe una relación directa entre la formación del docente y la calidad de la enseñanza que brinda. Debido a esto, en la actualidad se implementan cursos de Actualización y Capacitación que promuevan tanto la superación personal como profesional del docente.

Todo lo anterior se deriva de la necesidad de formar ciudadanos que cuenten con los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias y suficientes para incorporarse con éxito al ámbito laboral de su elección, ya sea en el sector productivo o de servicios.

Capaces de adaptarse a los cambios que produzcan el tiempo y los avances de la ciencia y la tecnología; con una formación que les permita un desempeño autónomo y responsable; con capacidad para aprender a

realizar diversas funciones y trabajar eficientemente de manera individual y en equipo. Con espíritu emprendedor y disposición para innovar y contribuir al mejoramiento de las propias condiciones de vida y las de su comunidad.

Todo lo anteriormente descrito permite plantear la siguiente tesis: "La problemática socio-cultural y económica hace que los maestros en servicio en su mayoría no se actualicen". Por consiguiente se plantean los siguientes objetivos:

- Conocer las causas que impiden que los maestros en servicio se actualicen o capaciten permanentemente.
- Identificar las instituciones educativas que permiten la actualización o capacitación de los maestros en servicio.
- Dar a conocer a los maestros estudiados, la investigación y los resultados de ésta para que sea utilizada como instrumento de reflexión.
- Corroborar si el docente se encuentra al día con lo que el modelo económico propone como medio de superación tanto para el individuo como para el país.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO CONTEXTUAL**

El docente, como sujeto, es un ser inmerso en una sociedad, asentado en un ámbito geográfico y con una organización económica, política y social que lo influye y hace portador de concepciones, valores y sentimientos que han estado presentes a lo largo de su formación y en el desempeño de su labor.

A continuación, de manera concreta, se describe el contexto en el cual se desenvuelven los sujetos acerca de los cuales se pretende obtener un conocimiento: parte del Municipio de Saucillo, Chih., enclavado en la parte centro sur del Estado de Chihuahua, México. (Servicios Técnicos de Educación Básica, 1996).

Es un lugar que colinda al norte con Julimes y Meoqui; al sur con La Cruz, San Francisco de Conchos y Valle de Zaragoza; al este con Camargo y La Cruz y al oeste con Valle de Zaragoza, Rosales y Delicias.

Está integrado por 214 localidades, de las cuales 212 son rurales; los principales centros de población son Saucillo (cabecera municipal) y las seccionales de Naica y Las Varas; además de las localidades de El Orranteño, Est. Concho y Las Alvareñas.

Gran parte del municipio es serpenteada por el Río Conchos, cuyas

aguas irrigan las tierras que se encuentran en sus márgenes, convirtiendo a la agricultura en la principal actividad de la economía municipal y complementándose con la ganadería, comercio, y en menor escala, la industria.

Se considera necesario mencionar las características de la región donde se realizó el estudio, con el propósito de que el lector conozca de una manera general el medio en que se desenvuelve el sujeto de estudio. Saucillo es la cabecera municipal, donde radica el grueso de los maestros que laboran en la región; esta comunidad está considerada como urbana por contar con los servicios básicos como son drenaje, agua potable, luz eléctrica, teléfono, correo, telégrafo, fax, pequeños comercios donde se expende lo más elemental, etc., pero dadas las condiciones de vida y de trabajo de los habitantes de la comunidad saucillense, puede decirse que más bien la ubicaríamos en comunidad semiurbana, ya que a pesar de que cuenta con los servicios antes mencionados, hay también muchas carencias, como son: hospitales, centros culturales y de recreación, tiendas de autoservicio, mercado de abastos, entre otros, además de que la actividad principal, como ya se mencionó antes, es la agricultura.

El sistema educativo comprende los niveles de preescolar, primaria, media básica, medio superior y superior.

Cuenta con otros centros de enseñanza, donde acuden estudiantes de otros municipios, tal es el caso del CBTIS 197, la Escuela Preparatoria

por Cooperación y la Escuela Normal Rural ("Ricardo Flores Magón").

A continuación se mencionan los lugares donde laboran los docentes, los cuales fueron sujetos de estudio.

Para la realización del presente estudio se consideraron a profesores que realizan su trabajo docente en comunidades pertenecientes al municipio de Saucillo como son:

Est. Concho, comunidad pequeña de aproximadamente 1,000 habitantes la cual cuenta con un Jardín de Niños, dos Escuelas Primarias y una Secundaria Técnica; los habitantes de esta localidad se dedican principalmente a la agricultura y al comercio en pequeño.

Valle del Toro o mejor conocido como Puerto del Toro es otra de las localidades, la cual únicamente cuenta con un Jardín de Niños, una Escuela Primaria y una Telesecundaria, sus habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura.

Ejido Parritas, cuenta con un Jardín de Niños y una Escuela Primaria, sus habitantes son principalmente agricultores.

Naica, es una de las comunidades más grandes del municipio aparte de Saucillo que es la cabecera municipal; aquí hay Jardín de Niños, tres Escuelas Primarias, una Secundaria y una Preparatoria, es un lugar minero.

La Hacienda de Santa Gertrudis tiene un Jardín de Niños y una Escuela Primaria y está habitada únicamente por militares de varias partes

de la República.

Ancón de Carros viene a ser una de las localidades más pequeñas del municipio, aquí únicamente hay una Escuela Primaria y es de organización incompleta debido a que no hay suficiente población en edad escolar, la mayoría de las personas que habitan aquí se dedican a la agricultura.

Oribe de Alba, comunidad muy pequeña en la cual únicamente hay una Escuela Primaria bidocente, sus habitantes se dedican a la agricultura.

Se puede decir que las comunidades antes descritas son desde semurbanas hasta semirurales por las características que poseen.

Los docentes que laboran en estas localidades en su mayoría viven en otros lugares; generalmente se da poca relación entre éstos y las personas de la comunidad ya que la mayoría viaja diariamente y únicamente se concretan a desarrollar su trabajo docente.

Se considera pertinente mencionar que las comunidades antes descritas a excepción de Saucillo, cuentan únicamente con los servicios más elementales como son: agua, luz y drenaje, pues son comunidades muy pequeñas y poco prósperas.

En lo que a sus habitantes se refiere, la mayoría son personas que por diversas circunstancias no realizaron ningún tipo de estudios y que muchos de ellos, tanto hombres como mujeres, han emigrado a los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores condiciones de vida. Y por lo

que se puede apreciar, los mentores de la educación que ahí laboran se concretan únicamente a realizar su trabajo académico y muy poco o casi nulo podría decirse en los aspectos culturales, sociales y políticos.

### **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **A. Especificación del objeto de estudio**

Investigar es saber construir conocimientos en un campo científico particular y poder transmitir un saber práctico de la mejor manera.

Dependiendo del tipo de investigación de que se trate, será la metodología que se emplee; en este caso se utilizó primeramente una entrevista abierta, utilizando los siguientes indicadores como fuentes de información:

- Problemas económicos.
- Problemas de salud.
- Problemas administrativos.
- Predilección por la recreación.
- Otros.

Este instrumento contó con cinco preguntas abiertas las cuales se fueron realizando conforme respondían la anterior; esta entrevista se aplicó a diez maestros que únicamente cuentan con formación inicial (Anexo 1).

El objeto de estudio fueron maestros del nivel básico, pertenecientes al nivel de primaria.

El objetivo de los instrumentos utilizados en esta ocasión es

intentar conocer la realidad del docente, que le impide o que le impidió continuar estudiando; se incluyen algunos indicadores que pudieran servir como base.

Los sujetos involucrados son docentes cuyas edades van de 20 a 45 años y poseen una antigüedad que fluctúa entre uno y 25 años.

Posteriormente a la entrevista y comprobando que los indicadores que se eligieron eran los adecuados, se elaboró un cuestionamiento formal, en el cual se readactaron 15 preguntas; 13 de las cuales eran de opción y dos abiertas (Anexo 2).

El cuestionario se aplicó a 20 maestros del nivel antes mencionado pertenecientes a la zona escolar 54 con cabecera en la ciudad de Saucillo, Chih., la cual cuenta con diez escuelas desde organización completa, incompleta y bidocente; laborando frente a grupo 61 maestros (Anexo 3).

Después de la aplicación, se revisaron las respuestas para obtener resultados e interpretar y poder llegar a una conclusión. La población entrevistada y cuestionada poseía las siguientes características

#### **Personas entrevistadas**

Diez docentes escogidos al azar; seis de ellos mujeres con una antigüedad de cinco a quince años de servicio y un grado de estudios de Normal Básica y la Licenciatura en Educación Primaria; cuatro hombres con una antigüedad de diez a veinte años de servicio y únicamente cuentan con Normal Básica.

### **Docentes cuestionados**

Se aplicó a 20 maestros de la zona escolar ya mencionada, tomando como base que de los 61 maestros que laboran en esa zona escolar, diez están realizando algún tipo de estudios; los otros diez profesores restantes se eligieron en forma aleatoria, y conviene hacer la aclaración que 28 docentes de los 61 ya realizaron estudios de Licenciatura en Educación Primaria.

De los diez que realizan algún tipo de estudios siete son mujeres y tres son hombres; las edades de estos profesores oscilan de 20 a 45 años y tienen una antigüedad de 5 a 25 años.

De los diez maestros estudiados que únicamente cuentan con su formación inicial, seis son mujeres y cuatro son hombres; las edades de los anteriores docentes fluctúan de 20 a los 45 años, con una antigüedad de 5 a 25 años de servicio.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### A. Resultados del cuestionario

En los resultados se consideran todos los indicadores que se incluyeron en el cuestionario por considerarse en cierto momento relevantes para la obtención de conclusiones.

##### Pregunta o ítem 1: Edad

	Estudian	No estudian
20 – 25	1	1
26 – 30	2	0
31 – 35	2	4
36 – 40	3	3
41 – 45	2	2
46 – 50	0	0
Más de 50	0	0
	10	10

##### Pregunta o ítem 2: Sexo

	Estudian	No estudian
F	7	6
M	3	4
	10	10

##### Pregunta o ítem 3: Antigüedad

	Estudian	No estudian
0 – 5	1	4
6 – 10	2	1
11 – 15	4	1
16 – 20	1	2
21 – 25	2	2
26 – 30	0	0
31 ó más	0	0
	10	10

**Pregunta o ítem 4: Grado de estudios**

	Estudian	No estudian
a) Normal Básica	6	10
b) Maestría	0	0
c) Lic. En Educ. Sec.	2	0
d) Lic. En Educ. Prim.	2	0
e) Lic. En Educ. Preesc.	0	0
f) Otros	0	0
	10	10

**Pregunta o ítem 5: Institución donde realizó sus estudios**

	Estudian	No estudian
a) Normal Rural	5	6
b) CAM	4	4
c) Normal Particular	1	0
d) Otros	0	0
	10	10

**Pregunta o ítem 6: Nivel en que laboran**

	Estudian	No estudian
a) Educ. Primaria	10	10
b) Educación Secundaria	0	0
c) Educación Preescolar	0	0
d) Otros	0	0
	10	10

**Pregunta o ítem 7: Cursos que estudia actualmente**

	Estudian	No estudian
a) Cursos de PRONAP	5	0
b) Lic. En Educ. Prim.	4	0
c) Maestría	1	0
d) Doctorado	0	0
e) Otros	0	0
	10	10

**Pregunta o ítem 8: Considera conveniente continuar estudiando porque**

	Estudian	No estudian
a) Le reditúa más dinero	4	0
b) Le da otro status	0	0
c) Le permite desempeñar mejor su trabajo	1	4
d) Cuenta para carrera magisterial	1	1
e) Le permite superarse profesionalmente	4	5
f) Simplemente no le agrada	0	0
g) Otros	0	0
	10	10

**Pregunta o ítem 9: ¿A cual problema se enfrentó más durante la realización de sus estudios?**

	Estudian	No estudian
a) De salud	0	1
b) Económicos	5	3
c) Familiares	3	5
d) Administrativos	0	0
e) Es más importante la recreación	0	0
f) Simplemente no le agrada	0	1
g) Otros (tiempo)	2	0
	10	10

**Pregunta o ítem 10: Cree que para desempeñar su labor docente no necesita actualizarse o continuar estudiando porque...**

	Estudian	No estudian
a) Con lo que aprendió es suficiente	0	0
b) Es pura pérdida de tiempo	0	1
c) Desempeña con éxito su trabajo	0	5
d) No es redituable económicamente	0	2
e) Otra (todos consideran necesario seguir estudiando)	10	2
	10	10

**Pregunta o ítem 11: ¿Cuántos turnos trabaja?**

	Estudian	No estudian
a) 1	10	10
b) 2	0	1
	10	10

**Pregunta o ítem 12: Lugar donde trabaja**

	Estudian	No estudian
a) Ejido Parritas	0	1
b) Valle del Toro	1	1
c) Naica, Chih.	4	2
d) Estn. Concho	1	2
e) La Hacienda Sta. Gertrudis	1	2
f) Ancón de Carros	0	1
g) Saucillo	3	1
	10	10

**Pregunta o ítem 13: Lugar donde vive**

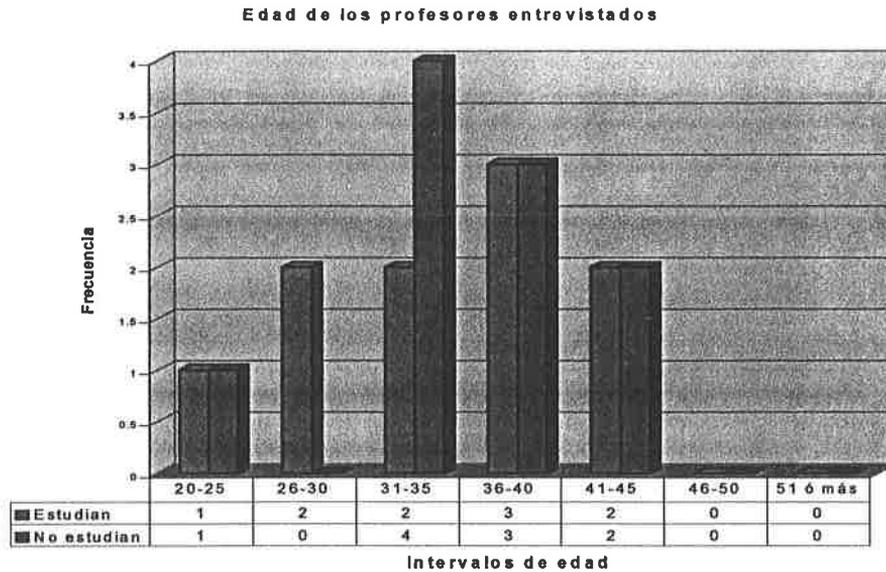
	Estudian	No estudian
a) Saucillo	4	5
b) Naica	2	0
c) Delicias	3	2
d) Estn. Concho	1	1
e) Valle del Toro	0	1
f) Hacienda Sta. Gertrudis	0	1
	10	10

**B. Interpretación de los resultados**

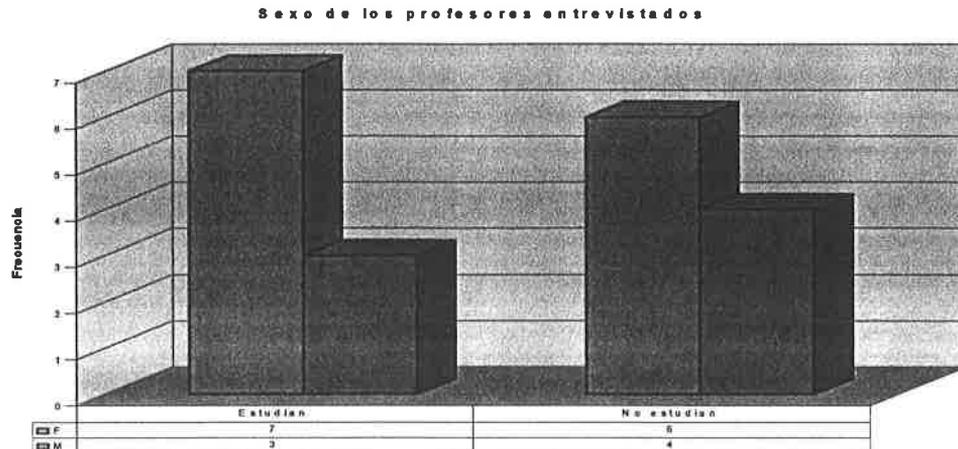
A los indicadores que forman parte del cuestionario los podemos agrupar en características generales y problemática; mismos que se utilizarán de manera comparativa entre docentes que estudian y los que no estudian.

Como se puede observar hay mucha coincidencia en las seis primeras respuestas que dieron los maestros cuestionados, ejemplo:

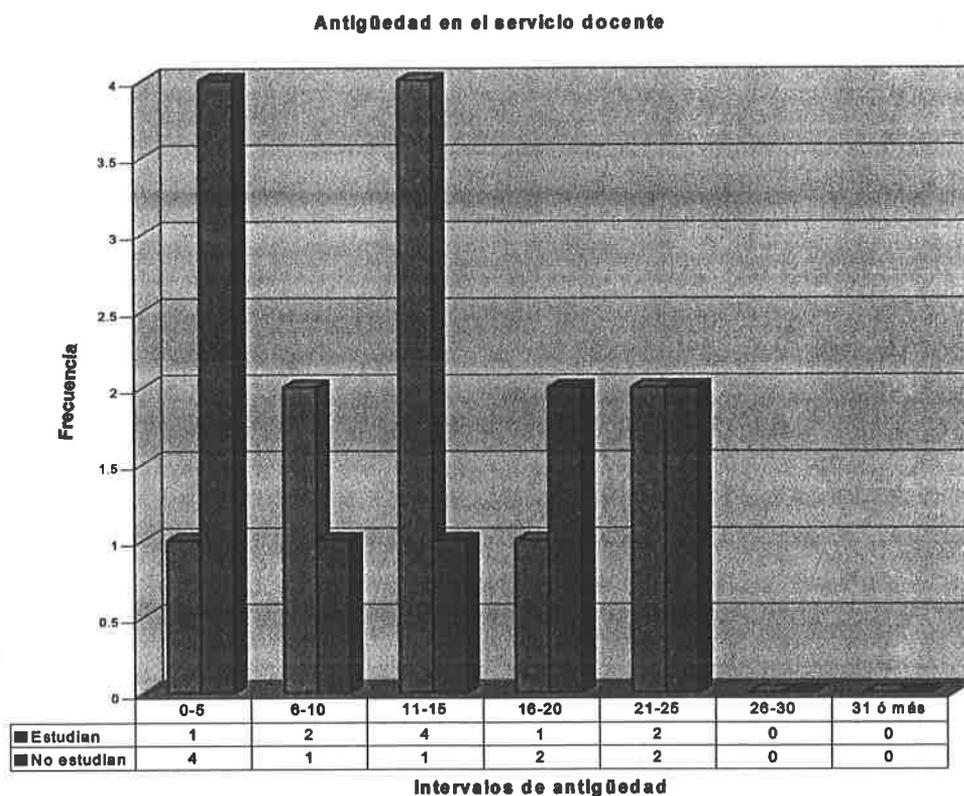
1.- Son aproximadamente de la misma edad, todos están entre los intervalos 20-25 y 41-45 años. Aunque la mayoría tanto de los que estudian como de los que no, se encuentran entre los treinta y uno y los cuarenta años de edad.



2.- En ambos casos son más mujeres que hombres, lo cual quiere decir que el sexo no es determinante para que se estudie o no y además que en población hay más mujeres que hombres.



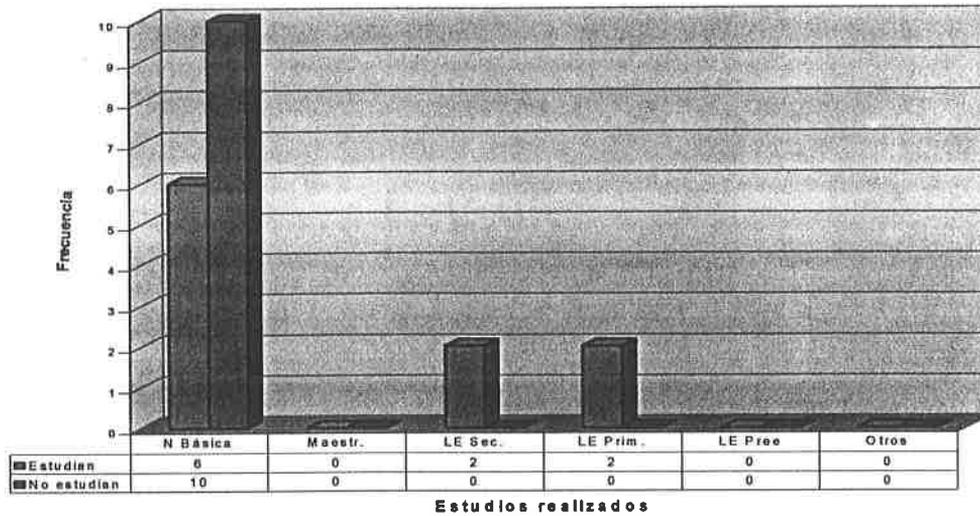
3.- Todos se encuentran en el intervalo 5-25 años de antigüedad. De los que no estudian la mayoría se encuentra en el intervalo 0-5 años de antigüedad; y de los que estudian la mayoría está en el intervalo 11-15 años de servicio; por lo tanto en este caso se observa que entre más años de servicio se tienen más se siente la necesidad de actualizarse, pese a los obstáculos o problemática que se presenten.



4.- Nivel de estudios. De los que estudian, seis tienen únicamente Normal Básica, dos Licenciatura en Educación Primaria y dos en Educación Secundaria; los que no estudian tienen sólo la Normal Básica. Vemos que la mayoría de los que estudian tienen el mismo nivel de estudios que los

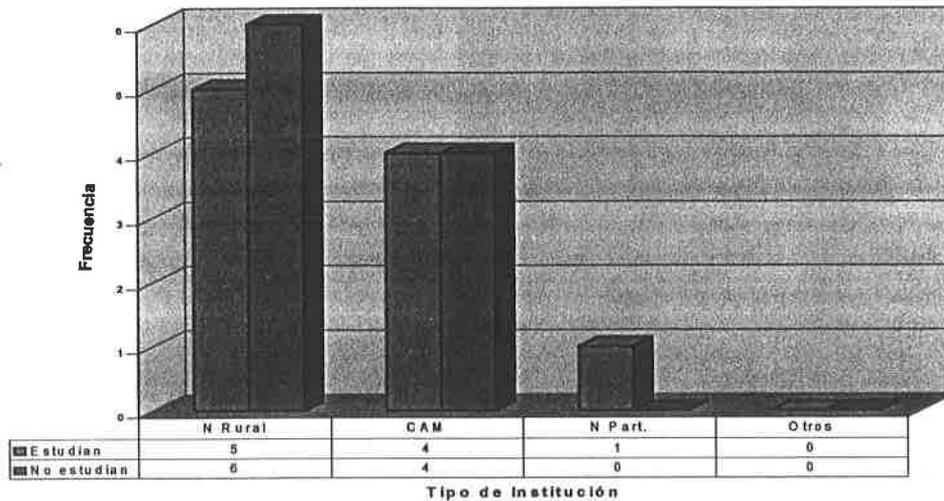
que no estudian, aunque los primeros actualmente asisten a cursos.

Grado de estudios de maestros Investigados



5.- La pregunta cinco no se considera muy relevante pero de cualquier manera se incluye ya que posiblemente al final nos sea útil. En ambos casos, la mayoría realizó estudios de Normal Básica en Normal Rural o en CAM, sólo uno de los que estudian egresó de una Normal Particular.

Tipo de institución en que terminó su Normal Básica

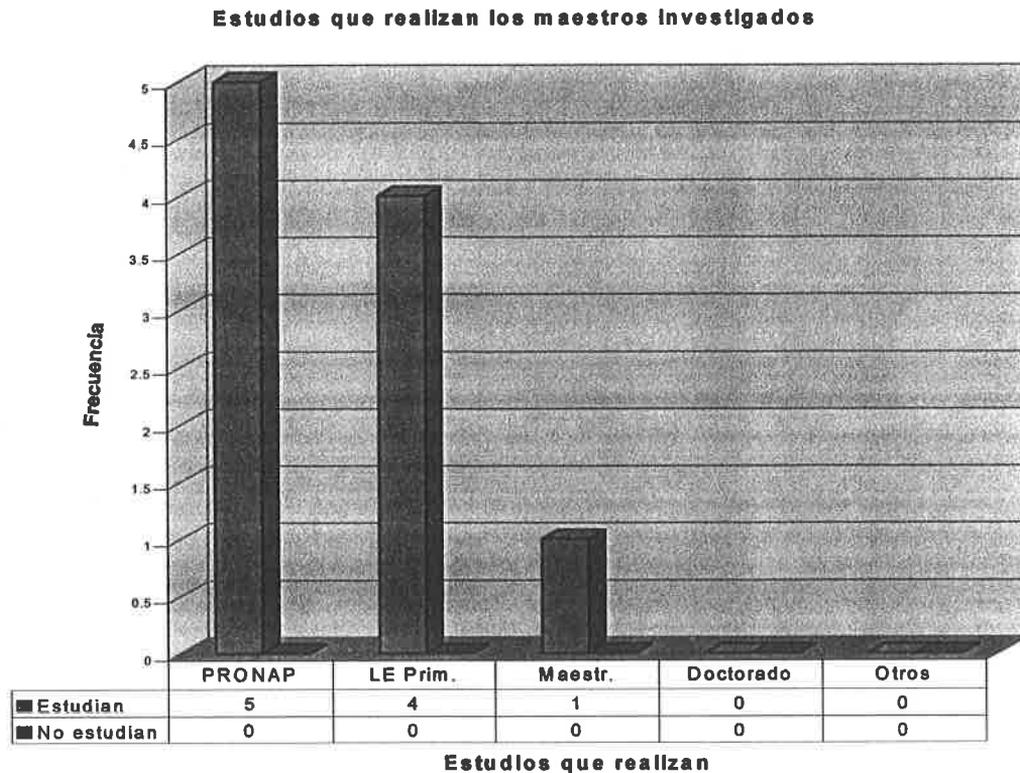


6.- Tanto los maestros que estudian como los que no estudian, laboran sólo en el nivel de Educación Primaria. De aquí que podamos deducir que el nivel donde laboran no es aspecto relevante para que se estudie o no.

Hasta la pregunta seis puede catalogarse como la parte de datos y características generales entre los que estudian y los que no.

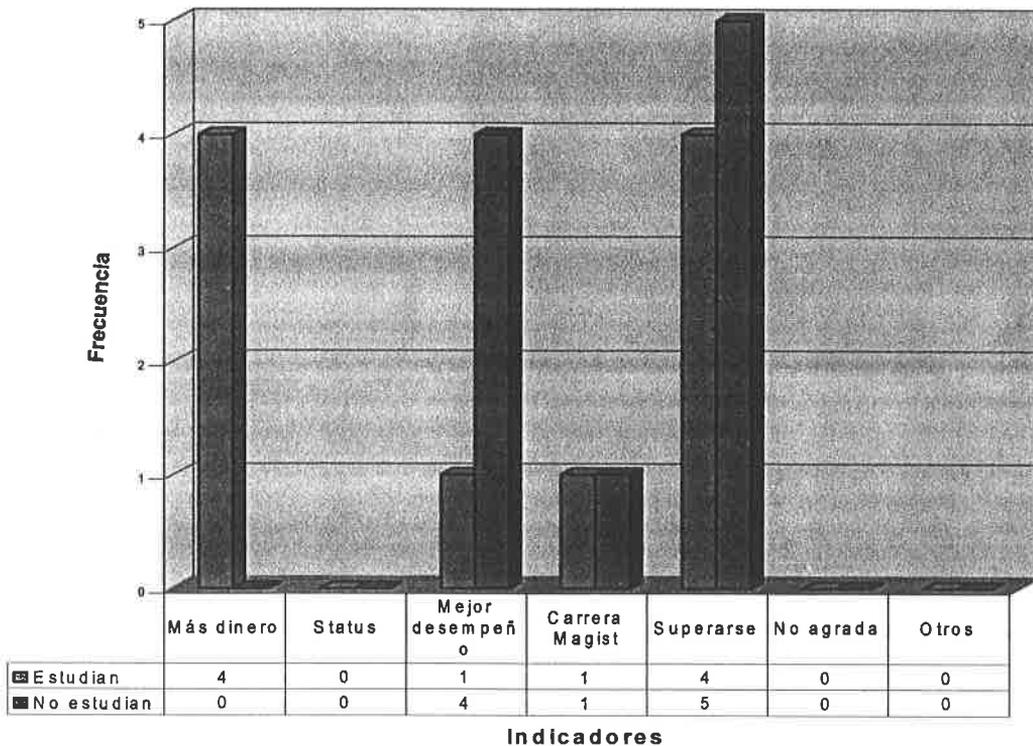
De la siete a la trece podríamos ubicarlas en el apartado de problemática.

7.- Aquí podemos observar perfectamente que de los veinte maestros cuestionados el 25% realizan cursos de PRONAP, el 20% estudian la Licenciatura en Educación Primaria, el .5% realizan cursos de Maestría y un 50% no realiza ningún tipo de estudio.



8.- En la respuesta a la pregunta ocho se percibe que el 40% de los maestros estudia porque al hacerlo le reditúa más dinero. Un 10% porque le permite desempeñar mejor su trabajo; un 10% porque cuenta para Carrera Magisterial y un 40% porque le permite superarse profesionalmente. En cuanto a los maestros que no realizan ningún tipo de estudio las respuestas que dan a esta pregunta son un tanto contradictorias por lo siguiente: el 40% dice que el estudiar le permite desempeñar mejor su trabajo, pero no estudia; un 10% que cuenta para Carrera Magisterial y un 50% que estudiar le permite superarse profesionalmente.

**Opinión sobre lo que representa seguir estudiando**

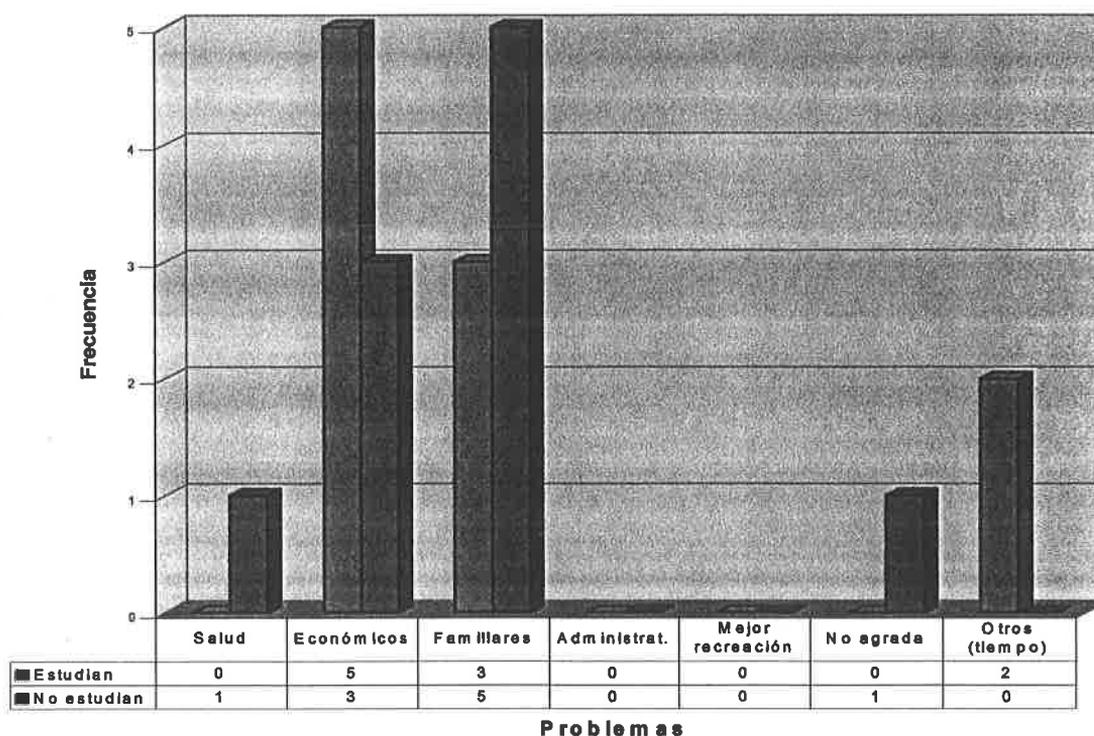


Respecto a los que no estudian se dice que sus respuestas son

contradictorias dados los resultados que se obtienen, aunque en realidad probablemente sí piensan así, aunque no puedan estudiar.

9.- En la respuesta a la pregunta podemos notar que existe cierta coincidencia en cuanto a los problemas que se enfrentaron los maestros que realizan algún tipo de estudio y quienes externan que dichos problemas son los que les han impedido estudiar. Por tanto se interpreta que las problemáticas a que se enfrentan ambos grupos de maestros no son determinantes para que se estudie o no.

**Problemas enfrentados al estudiar o que no dejan estudiar**

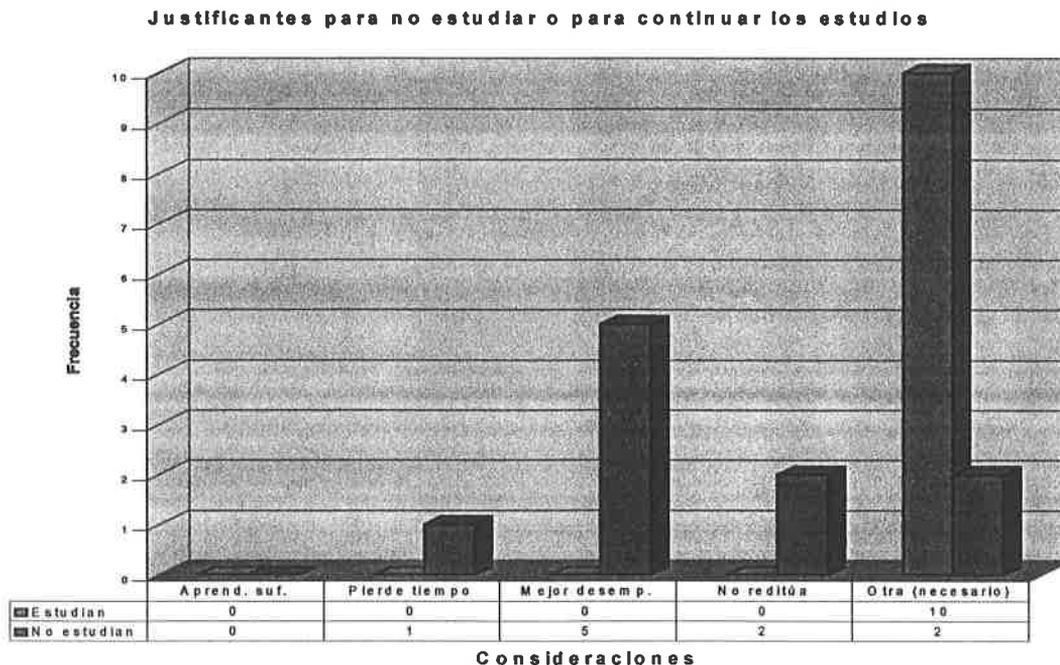


De los que estudian un 50% se enfrentó a problemas económicos; u 30% a problemas familiares y un 20% al problema del tiempo. De los que no estudian un 10% manifiesta que no estudia por salud; un 30% por

problemas económicos; un 50% por problemas familiares y un 10% porque simplemente no le agrada estudiar.

Se puede observar que en las problemáticas económicas y familiares los resultados se invierten en ambos grupos pero que el porcentaje es el mismo y es el que predomina.

10.- En esta pregunta, de los que estudian el 100% manifestó que necesita continuar estudiando para poder desempeñar mejor su labor docente; de los que no estudian, un 10% dice que es pura pérdida de tiempo; un 50% externa que no necesita actualizarse para desempeñar con éxito su trabajo; un 20% expresa que no es redituable económicamente y un 20% a pesar de que no lo hace, dice que sí es necesario actualizarse.

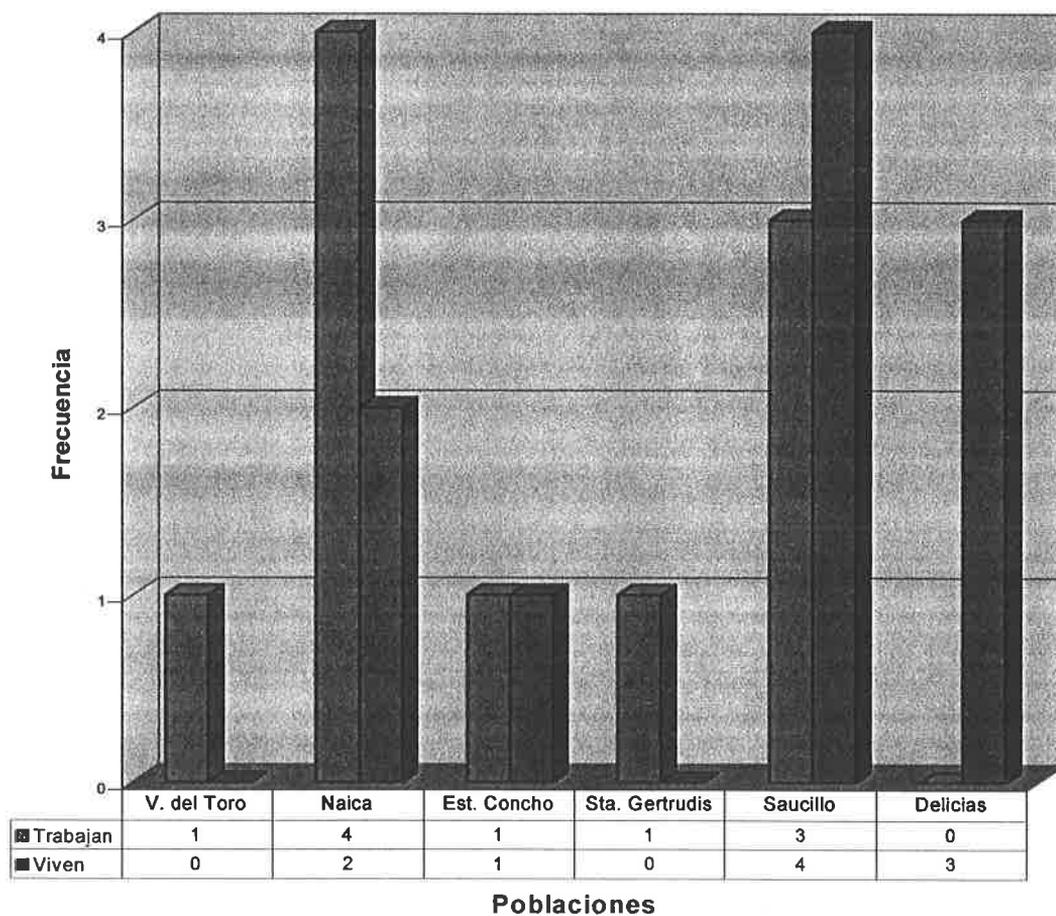


11.- La respuesta de todos los entrevistados a esta pregunta fue de UN

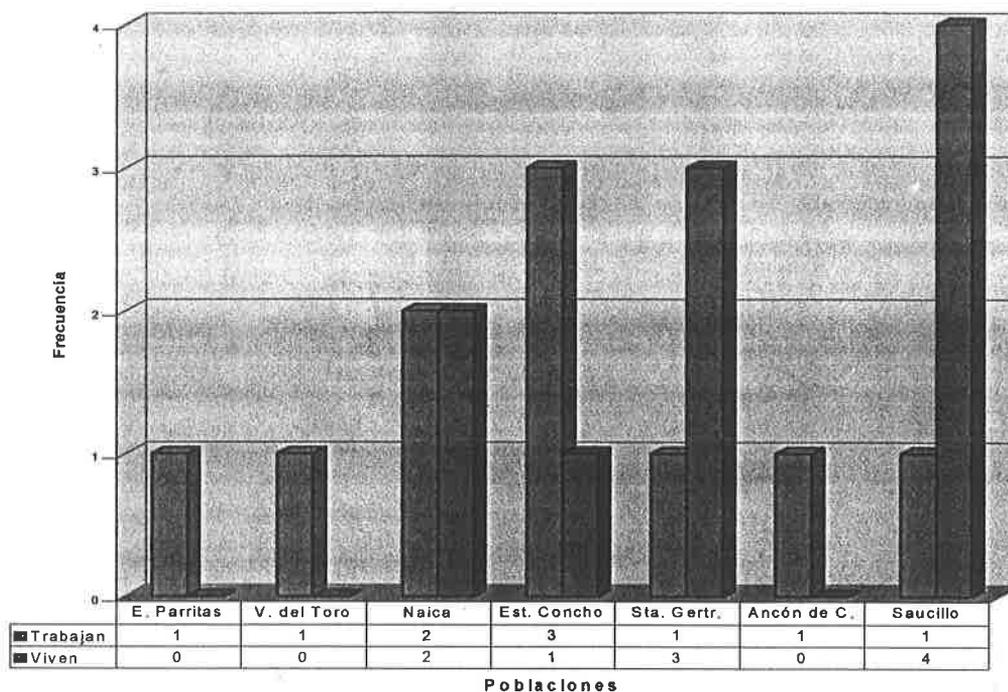
## TURNO

12.- Y 13.- Aquí se realiza la interpretación de las dos últimas preguntas, ya que esto permitirá tener una visión más amplia del lugar en que trabaja y en el que viven los maestros cuestionados, quizá de ese modo podamos conocer una pequeña parte de la realidad que estos docentes dicen tener.

**Lugar de trabajo y de vivienda de quienes estudian**



Lugar de trabajo y de vivienda de quienes no estudian



Dados los resultados podemos decir que aunque no todos los maestros viven donde trabajan, de cualquier manera no les queda tan lejos los centros de actualización como: El Centro de Actualización Permanente para Maestros y La Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Delicias, ya que el lugar más alejado con respecto a dichos centros es la Hacienda Santa Gertrudis y queda aproximadamente a una hora y media de Cd. Delicias, por lo cual se puede descartar como factor que limita ya que ahí laboran maestros que aún y la distancia que tienen que recorrer han realizado los estudios de la Licenciatura en Educación Primaria.

## CONCLUSIONES

Para la realización de este trabajo de investigación se dialogó, entrevistó y cuestionó a 20 docentes del nivel de Educación Primaria de la Zona Escolar 54 con cabecera en la Ciudad de Saucillo, que viene siendo la cabecera municipal.

La razón por la cual se tomaron como muestra 20 maestros fue, que del total de docentes que laboran en la Zona Escolar, sólo diez están actualizándose y para tratar de encontrar la razón por la que los demás no realizan ningún tipo de estudios, se eligieron aleatoriamente otros diez profesores; y de este modo poder realizar primero la contrastación de los indicadores entre los 20 docentes cuestionados para poder llegar a una conclusión que probablemente no sea en un cien por ciento real, pero que se obtuvo de sus respuestas. Por lo tanto de acuerdo a los resultados e interpretación de los datos obtenidos del cuestionario aplicado para este estudio que se efectuó con la finalidad de conocer la realidad del docente, para contrastarla ante las exigencias de la sociedad por la capacitación o actualización de éste y las oportunidades que la SEP les brinda para que puedan lograrlo, podemos concluir que:

La edad no muestra ser un indicador determinante para que se estudie o no ya que si observamos el ítem 1 podemos percibir que existe

mucha coincidencia de edad en ambos grupos. En cuanto al género tampoco se puede considerar como factor que influya en la decisión de estudiar o no, ya que el sexo femenino predomina tanto en los que estudian como en los que no, aparte que es un tanto lógico, ya que en el INEGI existen datos de que predomina el sexo femenino.

Dentro del indicador de la antigüedad lo único que se percibe es que a mayor antigüedad mayor es la necesidad de actualizarse, al menos en el grupo cuestionado; ya que de acuerdo a los resultados dentro de los que no estudian se encuentran los que tienen menos tiempo laborando y en el grupo de los que sí estudian la mayoría de los que lo hacen tienen de 11 a 25 años de servicio.

El nivel de estudios pudiera ser un indicador influyente en la decisión de continuar actualizándose, pero de acuerdo a los resultados podemos concluir que en lugar de que se actualicen los que únicamente tienen Normal Básica, es lo contrario, se actualizan los que tienen Licenciatura en Educación Primaria y Secundaria.

El tipo de escuela en la que se obtuvo la formación inicial muestra también no ser factor que contribuya en la decisión de estudiar o no, ya que tanto los que estudian como los que no, egresaron del mismo tipo de institución, a diferencia de un docente que egresó de Normal Particular.

El nivel en que se labora tampoco es elemento que induzca en la resolución de estudiar o no ya que tanto los que estudian como los que no,

trabajan únicamente en Educación Primaria.

Que la mayor parte de los maestros realiza cursos de PRONAP o Licenciatura en Educación Primaria en la UPN, aparte de los beneficios que ésta aportará en su labor como docente, le remunerará más ingresos económicos. Esto lo confirmamos en los resultados de la pregunta ocho donde el 50% de los docentes que estudian lo hacen porque les redituará más dinero y porque cuenta para Carrera Magisterial, lo cual quiere decir lo mismo.

La problemáticas que encaran tanto los maestros que estudian como los que no, son las mismas, lo único que cambia es el lugar que ocupa la problemática; por ejemplo, los que estudian mencionan como problema número uno el económico y el familiar como problema dos; en cambio los que no estudian manifiestan lo contrario. Por lo tanto se concluye que las problemáticas que pudieran ser limitantes para continuar estudiando en realidad no lo son tanto, ya que quienes sí lo hacen también enfrentan las mismas situaciones.

El turno o turnos que se laboran pudieran ser causa por el que se estudia o no, sin embargo, dados los resultados podemos concluir que no. Ya que 19 de los 20 maestros cuestionados trabajan únicamente un turno.

El lugar donde se vive y se trabaja también se descarta como agente determinante en la disposición de estudiar o no, ya que todos los maestros cuestionados viven y trabajan en las mismas condiciones de

distancia y problemáticas.

Por consiguiente se puede decir que como en los indicadores que se utilizaron, las respuestas de los que sí estudian y los que no son algo semejantes se descarta la posibilidad de que los problemas a los que se enfrentaron los profesores que se actualizan sea justificación para quienes no lo hacen y que las oportunidades que la SEP brinda son desaprovechadas por muchos docentes.

Igualmente se manifiesta que los propósitos a que aspiran en la formulación del Plan de Desarrollo, tanto el 1995–2000 como el Plan Estratégico 2000–2005 o el modelo económico del neoliberalismo y la Teoría Sociológica del Abordaje funcionalista estratégico, y el logro de un individuo competente no se ha podido lograr, ya sea por negligencia de éstos o por la realidad que dicen estar viviendo, aunado a esto a que las “oportunidades” que la SEP otorga son limitadas.

Enfocando los resultados desde otra óptica podemos concluir que probablemente la Teoría del Capital Humano aquí se pone de relieve puesto que la mayoría de los maestros que estudia aparte de buscar actualización busca más remuneración económica y esto sólo se logra realizando estudios como son Cursos de PRONAP o Licenciatura en Educación Primaria que cuentan para Carrera Magisterial y son remunerables económicamente.

O bien pudiera ser fruto de la Interacción Simbólica que maneja Hebert Blumer quien dice que los seres actúan hacia las cosas sobre la base

de los significados que éstas tienen para ellos y tal vez para los maestros que no se actualizan, esto no tenga ningún significado importante pues prefieren su tranquilidad a la vida tan estresante o apurada que vive un profesor que aparte de realizar sus actividades cotidianas realiza actividades extras como son lecturas, trabajos, etc.

Se considera necesario aclarar que el realizar este estudio no fue con la intención de saber cuántos docentes se actualizan y cuántos no; sino que existía una inquietud o interrogante respecto a si existen escuelas que nos permitan ir actualizándonos por qué unos sí lo hacen y otros no.

Todo individuo como parte de una cultura busca satisfacer sus necesidades, quizá esto a que hace mención Borislav Malinowski dé margen para comprender tanto a los profesores que buscan esa satisfacción mediante su actualización, como la actitud que asumen aquellos docentes que satisfacen otras necesidades que consideran más primordiales como lo es su salud o la convivencia con su familia, etc.

Como conclusión general se puede afirmar que aunque no se llegaron a conocer los motivos que impiden que muchos docentes no se actualicen, nos pudimos dar cuenta que lo que se pensaba eran factores limitantes, al parecer no lo son ya que ambos grupos estudiados manifiestan vivir problemáticas muy semejantes, por lo tanto se puede continuar el estudio, ya que esta investigación se puede catalogar como exploratoria por no ser una investigación terminal.

Dados los resultados obtenidos el estudio se puede continuar enfocándolo por ejemplo al Interaccionismo Simbólico para confirmar o descartar la posibilidad de que los maestros que no continúan estudiando se resistan a hacerlo debido a la influencia de los comentarios que realizan los maestros que se actualizan en cuanto a la dificultad que representa el efectuar estudios conjuntamente con los demás quehaceres laborales y/o domésticos.

Otra perspectiva pudiera ser indagar respecto a las oportunidades que dicen ofrecer las instituciones encargadas de la capacitación o actualización de los docentes en servicio. También se puede encauzar el estudio a los beneficios que maneja la teoría del Capital Humano, como son: al mismo tiempo que la preparación profesional, mejor remuneración económica, esto ayudaría para corroborar qué tan significativo es para los docentes la posibilidad de superarse tanto profesionalmente como económicamente.

Se considera necesario enunciar que este trabajo constituye únicamente un acercamiento a la problemática, considerando que se puede abordar desde diferentes ópticas como se menciona en el primer capítulo.

## BIBLIOGRFÍA

Dirección General de Educación y Cultura, Coordinación de Investigación y Desarrollo Académicos. Sept. 1997.

HERNÁNDEZ Isaura. "La actualización de los maestros", en Revista Educación 2001, # 17. pp. 6 y 7. Editoriales de México, S. A. de C. V. México, D. F. Octubre de 1996

MALINOWSKI, Borislav. Copias. Se desconoce la fuente bibliográfica.

SÁNCHEZ Ugarte, Fernando. La política industrial entre la apertura Secofi-Nacional Financiera -FCE. México, 1994. p. 49

SEP. Programa Nacional de Desarrollo 1995 -2000.

UPN. Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional. 25 de agosto de 1978.

UPN. "La Teoría del Capital Humano", en Antología: Metodología de la Investigación II. pp. 85-87. Se imprimió en los Talleres de Litográfica Ingramex, S. A. Marzo, 1988.

URBINA Villela, Marcelino Ernesto. ¿Otro curso de actualización?. Revista Proyecto Escolar # 2. Febrero de 1997. Es una publicación de la Dirección de Educación Media y Terminal de SEECH.

VILLASANA Castillo, Rosa Ma. El maestro del siglo XXI. Serie Foro Pedagógico. Edición a cargo de la Dirección de Investigación del Consejo Nacional Técnico de la Educación. Abril, 1977. México, D. F.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Entrevista libre

**Objeto de estudio.-** Intentar conocer la realidad del docente que le ha impedido actualizarse o capacitarse.

*Primeramente se explica cuál es la finalidad de la entrevista, se le aclara que su nombre se omitirá y que puede responder con toda sinceridad.*

**Desarrollo.-** Las preguntas se realizarán basándose en los siguientes indicadores:

Económicos  
Familiares  
Personales

Administrativos  
Salud  
Social

*De la plática de introducción surgieron datos como la antigüedad y el lugar donde trabajan.*

#### **Las preguntas fueron las siguientes:**

- ¿Grado de estudios?
- ¿Por qué no continuó estudiando?
- ¿En la actualidad, asiste a cursos de actualización?
- ¿Ha contemplado la posibilidad de seguir estudiando?
- ¿Procura leer libros, revistas o documentos que promuevan su actualización y reflexión de su práctica docente?

*Inicialmente se había contemplado sólo la primera, las demás surgieron a partir de ella.*

*Antes de iniciar la entrevista, se anotan los datos del entrevistado(a), omitiendo el nombre.*

## ANEXO 2

### Cuestionario

Deseo pedirle su valiosa ayuda contestando lo más sinceramente posible las siguientes preguntas, teniendo la más completa seguridad de que su nombre será omitido.

Por su colaboración **Gracias**

**Instrucciones:** A continuación tache la respuesta que elija, no olvide hacerlo con sinceridad.

1.- ¿Edad?

20-25 26-30 31-35 36-40 41-45 46-50 50 O MÁS

2.- ¿Sexo?

F M

3.- ¿Antigüedad en el magisterio?

0-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26-30 30 o más

4.- ¿Grado de estudios?

a) Normal Básica

d) Lic. en Educ. Primaria

b) Maestría

e) Lic. en Educ. Preescolar

c) Lic. en Educ. Secundaria.

f) Otros

5.- Si respondió f) Otros, por favor menciónelos

6.- ¿En qué nivel labora?

a) Educación Primaria

c) Educación Preescolar

b) Educación Secundaria

d) Otros

7.- ¿Cursos que estudia actualmente?

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| a) Cursos de PRONAP | d) Doctorado |
| b) Licenciatura     | e) Otros     |
| c) Maestría         | f) Ninguno   |

8.- Si respondió e) Otros, por favor indíquelo.

9.- Considera conveniente continuar estudiando o actualizarse porque...

- |   |  |
|---|--|
| a) Le reditúa más dinero                  | d) Cuenta para carrera magisterial       |
| b) Le da otro status                      | e) Le permite superarse profesionalmente |
| c) Le permite desempeñar mejor su trabajo |  |

10.- El principal motivo que le impidió o le impide continuar estudiando es...

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| a) Problemas de salud        | e) Es más importante la recreación |
| b) Problemas económicos      | f) Simplemente no le agrada        |
| c) Problemas familiares      | g) Otro                            |
| d) Problemas administrativos |                                    |

11.- Si respondió g) Otro, por favor menciónelo.

12.- Cree que para desempeñar su labor docente no necesita actualizarse porque...

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| a) Con lo que aprendió es suficiente | c) Desempeña con éxito su trabajo  |
| b) Es pura pérdida de tiempo         | d) No es redituable económicamente |

13.- ¿Cuántos turnos trabaja?

a) 1

b) 2

c) ½

14.- ¿Lugar donde trabaja?

15.- ¿Lugar donde vive?

### **Felicidades y éxito en su trabajo**

Se considera conveniente aclarar que la pregunta 10 se cambió en el cuestionario aplicado a quienes sí estudian quedando de la siguiente manera:

10.- Principal problema al que se enfrentó durante la realización de sus estudios.

Se incluyeron los mismos indicadores que en el cuestionario aplicado a docentes que no están actualizándose.

### ANEXO 3

#### Zona Escolar 54

Escuela	Maestros	Estudian	No Estudian	Estudiaron
(Comunidad)				
Conchos T	6	0	6	4
Conchos I	6	0	6	2
Parritas	4	0	4	2
Puerto	6	3	3	0
Ancón de Carros	3	0	3	1
Naica E	6	0	6	3
Naica Z	12	1	11	6
Naica K	10	4	6	5
Hacienda	6	1	5	5
Oribe de Alba	2	1	1	0
Total	61	10	51	28