



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA ASESORÍA COLABORATIVA: UNA ESTRATEGIA PARA
FORTALECER LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL LENGUAJE ORAL
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PRESENTA

MIRIAM TERRÓN TAGLE

ASESOR DE TESIS

DRA. GUADALUPE GUILLERMINA QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO DE 2021



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA ASESORÍA COLABORATIVA: UNA ESTRATEGIA PARA
FORTALECER LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL LENGUAJE ORAL
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PRESENTA

MIRIAM TERRÓN TAGLE

ASESOR DE TESIS

DRA. GUADALUPE GUILLERMINA QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO DE 2021

DEDICATORIAS

A Dios, por su amor infinito.

*A mi abuela y mi madre,
que son mis ángeles en el cielo; les amo.*

*A mi padre, hermanos y sobrinos,
gracias por su amor y su apoyo.*

*A Genoveva por ser
mi hermana del alma.*

*Con admiración y respeto a la Dra. Quintanilla,
que es ejemplo de sabiduría y grandeza.
Gracias por la oportunidad de aprender de usted.*

*A cada uno de mis mentores y amigos
que con su ejemplo de vida y de amor,
han tocado mi alma.*

*Prof. Jaime, Mtra. Monique Etienne,
Mtra. Concepción, Mtra. Enriqueta, Mtra. Alejandra.*

*Mtra. Patricia, Mtra. Ma. de Lourdes,
Mtra. Martha, Mtra. Graciela.*

A la vida, gracias.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA..... 5

- 1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO 5
- 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO..... 5
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA 8
- 1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR..... 10

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO ... 43

- 2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA. 43
- 2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL 45
- 2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE, LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?..... 46

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA..... 47

- 3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA 47
- 3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA 48
- 3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 65
- 3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO 65
- 3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO 66
- 3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 68

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN 71

- 4.1. EL MARCO INTERNACIONAL DESDE EL ENFOQUE ECONÓMICO..... 71
- 4.2. EL MUNDO GLOBAL..... 76
- 4.3. LA EDUCACIÓN INSERTA EN EL MUNDO GLOBAL 81
- 4.4. LOS ACUERDOS DE BOLOÑA 83
- 4.5. PROYECTO TUNING EUROPEO 85

4.6. PROYECTO TUNING LATINOAMERICANO	88
4.7. EL “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE	89
4.8. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO Y LAS CUATRO COMPETENCIAS BÁSICAS	92
4.9. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN MÉXICO	95
4.10. LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO	102
4.11. EL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS	105
4.12. LA ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	114
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	139
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	139
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	140
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	144
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	145
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	145
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECAPCIÓN DE DATOS	147
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECAPIADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS	155
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	179
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	184
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	184
CAPÍTULO 7. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	191
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	191
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	191
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	193
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	194
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	199
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	202
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	238
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS	239
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	239
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	240
7.11. PERFIL DE INGRESO	240
7.12. PERFIL DE EGRESO.....	240
7.13. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA EL INGRESO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	241
7.14. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA	241
7.15. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO	242

BIBLIOGRAFÍA	243
REFERENCIAS DE INTERNET.....	246

INTRODUCCIÓN

La dinámica del contexto actual a nivel mundial se caracteriza por un permanente cambio en sus estructuras de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los modos de organización social, lo que da origen a una marcada competitividad entre los individuos.

En consecuencia, la sociedad se enfrenta a la necesidad de formar los recursos humanos que respondan a esos nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Así como al reto de preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y por los incesantes cambios, capacitándolos para incorporar las diferencias y formándolos en los valores, principios éticos y habilidades para su sostenimiento.

Para poder hacer frente a los desafíos que esto implica, se han impulsado algunas reformas al Sistema Educativo Nacional, las cuales permiten atender las demandas actuales a nivel Nacional e Internacional. Las propuestas se traducen en general a la obligación del Estado por brindar una Educación Pública de calidad y con una mayor equidad de acceso para sus habitantes.

Hacer realidad las transformaciones que el Sistema Educativo se ha propuesto es una vía para lograr contribuir a la consolidación de una sociedad que se caracterice por alcanzar el desarrollo integral de los individuos, quienes al ejercer responsablemente sus capacidades generen una convivencia respetuosa y armónica dentro de un ambiente democrático, justo, productivo y próspero para todos los ciudadanos.

He aquí el desafío y la importancia de la transformación del servicio educativo en cuanto a calidad y equidad se refiere. La educación de calidad debe ser un instrumento genuino que posibilite la disminución, en lo ideal: la superación, de las desigualdades y favorezca el acceso a las oportunidades para todos; sin importar sus condiciones, al asegurar la permanencia durante todo el trayecto escolar obligatorio. Por ello es importante fortalecer e integrar armónicamente los factores que intervienen directamente en el proceso educativo.

Dentro de estos factores una pieza fundamental, para el logro de una educación de calidad, es el docente, pues es innegable que el educador es un elemento clave, determinante y primordial para la mejora del proceso de la Educación Básica en México; ya que la calidad del servicio depende en buena parte del desempeño que realizan estos personajes en su práctica cotidiana, en lo individual y en lo colectivo.

En otras palabras, una intervención eficaz y asertiva del docente en el aula puede garantizar que los niños y niñas desarrollen las competencias que se espera que alcancen en el perfil educativo de la educación básica y así satisfacer las demandas de nuestro presente, con ciudadanos preparados para un futuro en permanente cambio.

Siendo de esta manera, es fundamental que estos actores sean personas capaces de identificar las necesidades de los alumnos, de aplicar una diversidad de estrategias de atención acorde con los enfoques educativos de los programas actuales y de reflexionar críticamente sobre su intervención, que le permitan identificar sus fortalezas y las áreas de oportunidad sobre los métodos de enseñanza que aplica dentro del aula.

Es por esto, que desde la función como Asesor Técnico-Pedagógico, se propone a través de la presente investigación realizar un análisis, que permita identificar los elementos que se requieren fortalecer entre los docentes para la gestión del aprendizaje del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación,

para mejorar el servicio educativo que se proporciona a los niños y niñas en edad Preescolar.

Considerar que las estrategias que el facilitador realiza en su práctica cotidiana pueden fortalecerse y enriquecerse a través de un acompañamiento asertivo, en un trabajo verdaderamente colaborativo entre docente y asesor; donde la actuación de cada uno será vital, al identificar las áreas de oportunidad que pueden ser transformadas positivamente al observar, reflexionar, analizar y emprender nuevos caminos que permitan el crecimiento en un trabajo profesional conjunto en una relación igualitaria.

El objetivo general de la investigación, es establecer las características de la estrategia pedagógica de la Asesoría Colaborativa, como medio para impulsar la mejora educativa en el colegiado de la Zona Escolar 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc, a través de una Investigación Descriptiva de orden cuantitativo tipo encuesta con escala de Likert.

La investigación, se distribuye en siete Capítulos, en el Capítulo 1, se justifica la elección del tema y se define el contexto geográfico e histórico de la problemática, además de realizarse un análisis socio-económico de la población que se atiende en la Zona Escolar que presenta la problemática.

En el Capítulo 2, se encuentra el marco institucional de actualización y capacitación del magisterio, en la ubicación geográfica del área; así como los datos de la población magisterial inscrita en programas de estímulos por méritos académicos.

En seguida, se realiza una descripción de la problemática y se presenta el estado del arte identificando otras investigaciones que abordan ciertos contenidos o conceptos que se abordan en este estudio; dentro de este Capítulo 3 pueden identificarse, además, las variables de la hipótesis y los objetivos particulares del trabajo.

El marco teórico, se establece en el Capítulo 4, en el cual se define, plantea y sustenta la investigación conforme al tema de estudio que se presenta.

Posteriormente en el Capítulo 5, se define la metodología del estudio investigativo y se hace la selección de la muestra dirigida a la población escolar que presenta la problemática, por consiguiente, se aplica el instrumento y se hace un análisis de los datos recabados de acuerdo al Programa Estadístico del SPSS.

En el Capítulo 6, se elabora un Informe Diagnóstico con base en los resultados del Programa Estadístico del SSPS y la problemática de la investigación, por lo que se establecen las **conclusiones** que generan la propuesta que se presenta en el Capítulo siguiente.

En el Capítulo 7, se presenta, como ya se anticipó, una propuesta de desarrollo de un Diplomado de Capacitación docente para atender la problemática, el cual se integra por cuatro módulos, se incluyen las características del perfil de ingreso y de egreso, la evaluación y la acreditación de los estudios.

Finalmente se presenta la Bibliografía y las Referencias de Internet que se consultaron.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Es oportuno realizar un análisis de la intervención docente que se realiza en las escuelas que integran la Zona Escolar 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc, que permita desarrollar una estrategia de asesoría técnica idónea para fortalecer la gestión pedagógica del lenguaje, por lo que se determina investigar el tema sobre:

La asesoría colaborativa: una estrategia determinante para fortalecer la gestión pedagógica del lenguaje en Educación Preescolar.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) establece dentro de las estrategias para la acción en México 2010, las recomendaciones para fortalecer el Sistema Educativo Nacional.

En éstas, aborda la necesidad del desarrollo de un marco de estándares profesionales para optimizar el liderazgo y la gestión escolar basados en la mejora de los resultados escolares, en las que se definan los roles que tienen el mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

Para ello, se debe alcanzar una perspectiva que precise cuál es el propósito fundamental de los líderes escolares, traducido en áreas de competencia para

convertirse en declaraciones claras que puedan aplicarse y lograr el mayor potencial del desarrollo de los todos los alumnos.

En estas recomendaciones, se propone profesionalizar la formación de los líderes escolares mediante estándares que sirvan como guía para crear la capacidad de liderazgo, alentando la formación inicial, organizando programas de inducción y garantizando la formación continua.

En el Artículo Tercero Constitucional, se acentúa la importancia de la idoneidad de los docentes y los directivos para garantizar el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Asimismo, en el Plan de Desarrollo Nacional 2013-2018, se establece que *“para mejorar la calidad de la educación es necesario profesionalizar la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización.”*¹

En la Ley General del Servicio Profesional Docente en su Artículo 12, se establece que las funciones docentes y de dirección de una Escuela de Educación Básica deben orientarse a brindar una Educación de Calidad, y *“quienes desempeñen dichas tareas deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro de aprendizaje de los educandos.”*²

En el Acuerdo Número 717, por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar se especifica que *“para fortalecer la autonomía de gestión es necesario un liderazgo en el que exista una supervisión permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas; del*

¹ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos.3.pdf> (Recuperado el 07/06/2018)

² http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013 (Recuperado el 07/06/2018)

*acompañamiento y apoyo del desarrollo escolar en donde haya una corresponsabilidad de los logros educativos”.*³

Particularmente, la Reforma Educativa tiene como precepto que la educación que imparte el Estado sea de calidad; de tal manera que se garantice el logro de aprendizaje, en los alumnos que cursan la Educación Básica en el país, sin importar las condiciones socio-económicas, el origen, género, o discapacidad que presenten, es decir que se traduzca en equidad.

Para lograr el propósito anterior, es necesario fortalecer las herramientas profesionales de los docentes y directivos; por lo que el Asesor Técnico Pedagógico tiene que desempeñar un acompañamiento eficaz que genere o propicie una mejora en la gestión pedagógica en corresponsabilidad con el colectivo docente, en beneficio de los alumnos que reciben el servicio educativo.

De aquí, la importancia de que los miembros de la escuela, en su propio proceso, comiencen a entender que la gestión pedagógica dirigida hacia la calidad de los procesos, es el resultado de un autentico compromiso individual que se integra y se potencia en el colectivo del que forman parte.

Y dentro del cual el Asesor Técnico como parte, necesita reconocer que es una pieza clave para el cambio, al generar la sinergia de sus integrantes, que den la estabilidad, seguridad y confianza necesaria para el desarrollo de proyectos educativos que fortalezcan y nutran la formación de los profesores y a su vez impacte en el desarrollo de los alumnos.

El planteamiento anterior implica un reto para quien se encuentra en la función de asesorar a las instituciones educativas, en los que se enmarca la complejidad del

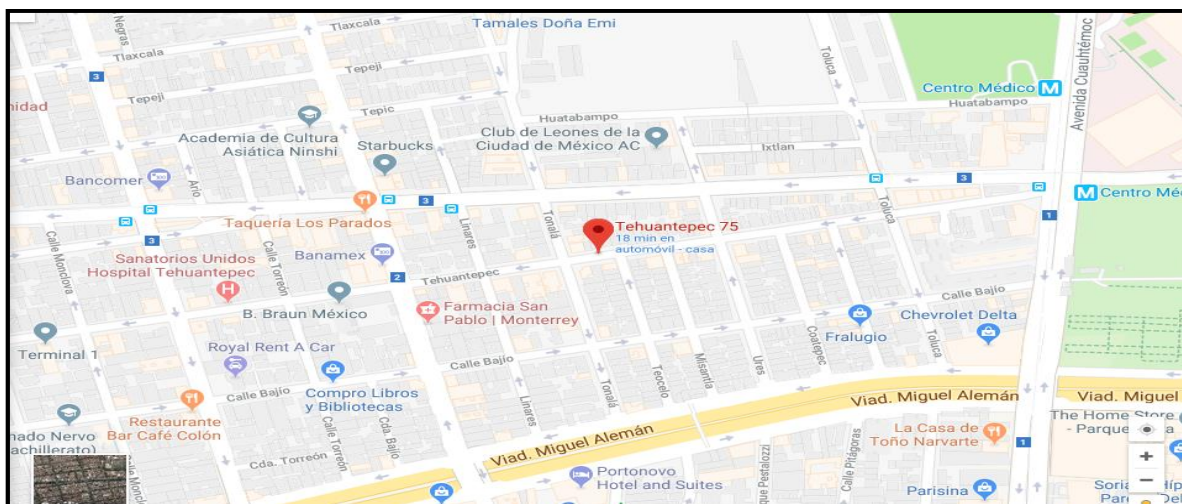
³ http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014 (Recuperado el 07/06/2018)

proceso de la gestión, ya que implica realizar un análisis sobre el quehacer cotidiano, contrastando conceptos y nociones sobre el hacer pedagógico, identificando tareas y funciones que los sitúan como promotores del proceso de cambio.

Para concluir, se puede afirmar que el camino hacia dicho proceso será posible cuando el Asesor Técnico Pedagógico se asuma y sume como un miembro que genera y moviliza una cultura dirigida hacia la mejora; propiciando que cada uno de los integrantes, así como en colectivo, identifiquen lo que es necesario transformar, por qué modificarlo y la finalidad de hacerlo, en un trabajo legítimamente colaborativo.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Zona Escolar 074, es un sector del servicio educativo público que se encuentra ubicada en la Alcaldía Cuauhtémoc, en la Calle de Tehuantepec No. 75, Colonia Roma, y proporciona el servicio en un horario regular de 8:30 a 16:00 PM



Mapa de ubicación de la Zona Escolar 074⁴

⁴https://www.google.com.mx/maps/place/Tehuantepec+75,+Roma+Sur,+06760+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.4056372,-99.1591796,3a,75y,342.94h,93.02t/data=!3m7!1e1!3m5!1sPIV4nNTDMA-qsimuSuR-aA!2e0!6s%2F%2Fge0.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DPIV4nNTDMA-qsimuSuR-aA%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dsearch.TACTILE.gps%26thumb%3D2%26w%3D86%26h%3D86

La Zona brinda apoyo, asesoría y acompañamiento a cuatro Jardines de Niños de sostenimiento Federal, cinco Jardines de Niños Particulares y cuatro planteles educativos de Educación Inicial u otros organismos, que son los que se encuentran integrados a la Supervisión.



Fotografía de la Zona Escolar 074⁵

Las instalaciones de la Supervisión de la Zona Escolar se encuentran dentro del Jardín de Niños “Doctor M. Alfredo Saavedra”, la infraestructura de la escuela es de una casa adaptada para dar el servicio educativo a la comunidad en un horario de 9:00 a 14:00 horas.

El inmueble alberga cinco cuartos que funcionan como aulas para las actividades regulares con los alumnos en edad preescolar, (la escuela cuenta con una dispensa

https://www.google.com.mx/maps/place/Tehuantepec+75,+Roma+Sur,+06760+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.4056372,-99.1591796,3a,75y,342.94h,93.02t/data=!3m7!1e1!3m5!1sPIV4nNTDMA-qsimuSuR-aA!2e0!6s%2F%2Fgeo0.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DPIV4nNTDMA-qsimuSuRaA%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dsearch.TACTILE.gps%26thumb%3D2%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D268.3906%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!4m5!3m4!1s0x85d1ff17aa71b423:0xe93999d894c10f7!8m2!3d19.4056295!4d-99.159225 (Recuperado el 10/05/2018)

⁵https://www.google.com.mx/maps/place/Tehuantepec+75,+Roma+Sur,+06760+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.4056372,-99.1591796,3a,75y,342.94h,93.02t/data=!3m7!1e1!3m5!1sPIV4nNTDMA-qsimuSuR-aA!2e0!6s%2F%2Fgeo0.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DPIV4nNTDMA-qsimuSuRaA%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dsearch.TACTILE.gps%26thumb%3D2%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D268.3906%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!4m5!3m4!1s0x85d1ff17aa71b423:0xe93999d894c10f7!8m2!3d19.4056295!4d-99.159225 (Recuperado el 10/05/2018)

de población por los espacios reducidos), un salón de usos múltiples, una dirección, dos espacios que funcionan como patios, dos bodegas pequeñas, sanitarios para niños y niñas, un sanitario para uso de los docentes, una conserjería y un espacio para la Zona Escolar.

La escuela cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua, internet y teléfono fijo. Las instalaciones se han optimizado para el uso de los estudiantes y del personal docente y de apoyo, sin embargo, aún se requiere mejorar las condiciones de la infraestructura como: contar con el servicio de agua en las llaves de manera permanente, la fachada y paredes del exterior contienen cierta humedad por la falta de pintura y los techos se encuentran sin impermeabilizar.

La plantilla de personal está integrada por cinco docentes frente a grupo, un docente especialista de Educación Física, un docente especialista de inglés, una Especialista de la UDEEI, una directora y dos trabajadores de Asistencia.

Además, el Jardín de Niños, “Dr. M. Alfredo Saavedra”, alberga al Grupo 1° “A” con 15 alumnos inscritos del Jardín de Niños “María Guadalupe de Alba”, debido a que esta escuela se encuentra inhabilitada por el sismo ocurrido el 19 de septiembre del 2017. El Jardín está adscrito a la Zona Escolar 031 de la Alcaldía Cuauhtémoc.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL



Mapa de la República Mexicana donde se localiza la Ciudad de México⁶

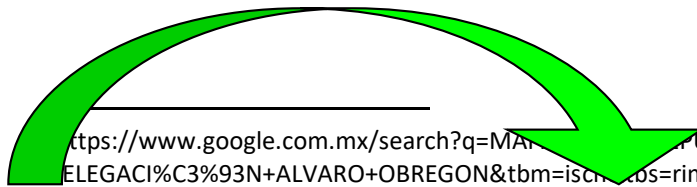
institución educativa donde se realizará la investigación se encuentra ubicada en la región central de la República Mexicana, en la Ciudad de México.

La Alcaldía Cuauhtémoc se localiza en el Centro del área urbana de la Ciudad de México y tiene una extensión de 32.44 Km². Los límites geográficos de esta demarcación son: al Norte con las Alcaldías Azcapotzalco y Gustavo A. Madero; al Oriente, con la Alcaldía Venustiano Carranza; al Sur, con las Alcaldías Benito Juárez

e



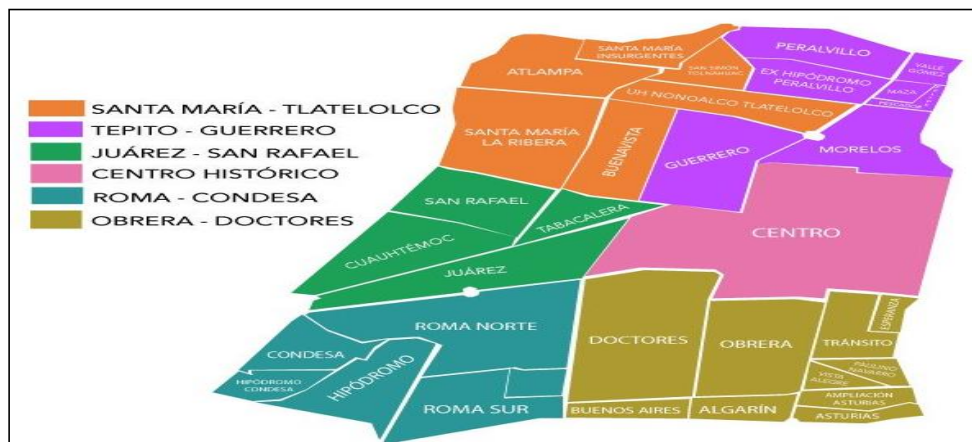
Iztacalco; y al Poniente, con la Alcaldía Miguel Hidalgo.



https://www.google.com.mx/search?q=Mapa+de+la+República+Mexicana+donde+se+ubica+la+Alcaldía+Cuauhtémoc&rlz=C3%93N+ALVARO+OBREGON&tbn=iscr&img=rimg:CevzoD_1_1_1JcNljjDn5QkcrxhcPKteg_1KPD9ILMio8w3wcdD4nFMe6aARf_1iAZmKdD8GqHqvfoC1quHIMOnsBqUG4ioSCcOfICRyvGFzEQpyslpljW8oLKhIJE8q16D8o8P0R3K5w9O6KuulqEgmUsyKjzDfB1xH7vmD2OmahQyoSCQPicUx7poBFEdS3JgA_1xgizKhIJ_1-IBmYp0PwYRi9DaRt-l_1GYqEgmoeq9gLWq4RFIGQ4Pst39ICoSCeUw6ewGpQbiEVSczdWtMH_1S&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwjzUjWj7zVAhXD4iYKHUWFC6oQ9C8IHw&biw=1366&bih=662&dpr=1#img=c=. (Recuperado el 10/05/2018)

Mapa de la Ciudad de México donde se localiza la Alcaldía Cuauhtémoc⁷

La Alcaldía está conformada por 33 colonias, de entre estas la Zona Escolar se localiza en la Colonia Roma Sur; otras Colonias representativas de la localidad son: Algarín, Buenavista, Centro, Buenos Aires, Condesa, Cuauhtémoc, Doctores, Guerrero, Juárez, Morelos, Obrera, Roma Norte, San Rafael, Santa María la Ribera y Tlatelolco.



Mapa de la Alcaldía Cuauhtémoc en la Ciudad de México⁸

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA. HISTORIA DE LA ALCALDÍA

A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

⁷ <http://www.guianet.info/> (Recuperado el 10/05/2018)

⁸ [https://es.wikipedia.org/wiki/Cuauht%C3%A9moc_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)#/media/File:Colonias_Delegaci%C3%B3n_Cuauhtemoc_con_nombres.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuauht%C3%A9moc_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)#/media/File:Colonias_Delegaci%C3%B3n_Cuauhtemoc_con_nombres.svg) (Recuperado el 10/05/2018)

En el año 1325, los Mexicas fundaron Tenochtitlán, la Capital del Imperio Azteca. Según la leyenda, un grupo de tribus provenientes de Atzlán llegaron, luego de años de peregrinación, a los límites del Lago Texcoco. En su emigración fueron guiados por Huitzilopochtli, el Dios del Sol y la Guerra.

Las tribus al encontrar la señal enviada por este Dios, lugar donde estaría el tunal con el águila encima devorando una serpiente, sabrían que habrían llegado al territorio donde se fundaría una nueva ciudad y conformarían un gran imperio.

El florecimiento de la Ciudad de Tenochtitlán se realizó a costa del tributo pagado por los pueblos sometidos a su poder. Por ello, cuando los españoles llegaron a Mesoamérica, numerosas naciones indígenas se aliaron con ellos con el objetivo de poner fin a la dominación tenochca. Cuauhtémoc, último tlatoani de México-Tenochtitla, encabezó la resistencia de la ciudad, que cayó el 13 de agosto de 1521, a manos de los españoles y sus aliados indígenas, todos bajo el mando de Hernán Cortés.

En el año 1531, con la configuración del nuevo orden político que trajeron los españoles comenzó a tomar forma la actual Alcaldía Cuauhtémoc. “Consumado el proceso de conquista, los Españoles impusieron en la Ciudad de México una organización territorial y administrativa basada en estructuras análogas a las de España: Municipios y Ayuntamientos”.⁹

Para 1824, con la Guerra de Independencia y la instauración de un nuevo orden territorial a todo el país, la Ciudad de México quedó constituida en un Distrito Federal, que comprendía únicamente el Centro Histórico y la zona en un radio de dos kilómetros cuadrados a la redonda. Por lo tanto, zonas como San Ángel, Coyoacán, Tlalpan y Tacubaya, quedaron fuera de la Ciudad, formando parte del entonces llamado Estado del Valle de México, cuya Capital se asentó en Tlalpan.

⁹ http://www.telepaisa.com/pueblos.php?action=municipio_ver&municipio_id=2694 (Recuperado el 8/06/2018)

En 1853, los diferentes cambios políticos del país y al término de la Guerra de Intervención, se dio una nueva organización a la Ciudad de México. Se amplió el rango geográfico y nuevamente quedaron incorporados a ésta, San Ángel, Coyoacán, etc. Para facilitar la administración de la Capital, se crearon tres prefecturas: Norte, Sur y Occidente.

Posteriormente en 1861, bajo la intervención francesa y el llamado Imperio, la Ciudad se convirtió en Municipalidad de México, dividida en cinco partidos. En 1928, durante el proceso de consolidación política, posterior a la Revolución de 1910, se derogaron las figuras de las Municipalidades y se aprobó la organización de la Ciudad de México en Delegaciones Políticas, dependientes del recientemente creado Gobierno Central.

En 1970, al crearse las delegaciones se le asignó a Cuauhtémoc, como circunscripción, el espacio que la Capital de la República ocupaba hasta 1930, año en que se iniciaba la fase de su crecimiento actual y el desbordamiento de sus añejos e históricos límites.

Todas las colonias que componen esta demarcación territorial encuentran su esencia en la arquitectura, pues en ellas, emergen vestigios arqueológicos propios de la Cultura Azteca y también se aprecian edificios de carácter colonial que remiten a la realeza.

Otro aspecto que define a esta zona es el comercio, pues en esta se concentran lugares como La Lagunilla y Tepito, algunos de los mercados más concurridos y clásicos de la urbe. Asimismo, entre las calles del Centro Histórico, se pueden hallar los artículos más excéntricos, desde tecnológicos hasta de decoración.

Para el periodo colonial, esta área comenzó a apropiarse de los poblados cercanos. *“Y más adelante, alrededor del Siglo XIX, gracias a la urbanización nacieron nuevos barrios. Las más de 30 colonias que integran la Alcaldía Cuauhtémoc surgieron*

*gracias a los fraccionamientos de tierra que se emplearon, así como la adquisición de diversas haciendas del Porfiriato”.*¹⁰

Para 1900, la Colonia Roma perteneciente a esta Alcaldía y dentro de la cual se ubica la Zona Escolar, era conocida como los Potreros de la Romita, sitio alejado de la civilización que estaba lleno de potreros y casas habitadas principalmente por obreros, no obstante, su diseño actual empezó a planearse en 1903, cuando el político Pedro Lascuráin, adquirió una serie de terrenos y mandó a construir un fraccionamiento lejos del hacinamiento del Centro Histórico, para que la clase alta pudiera vivir lejos de la pobreza que había en colonias aledañas al Zócalo.

Para la construcción de dicho fraccionamiento se usaron los principios arquitectónicos más impresionantes de la época. Se puso pavimento en las calles, se hicieron avenidas de doble carril, las arterias contaban con alumbrado público y se llamó a la Casa Gabelich México para que le pusiera una herradura especial a todos los inmuebles.

Esta compañía especializada en herrería, *“estaba ubicada en la Colonia Doctores, y era tan elegante que incluso fue la responsable de diseñar las monumentales rejas de la Sagrada Familia, un templo neogótico edificado en 1906 que fue la primera gran atracción de la Colonia Roma, porque durante su construcción no se escatimaron gastos, y hasta se mandaron traer los vitrales de Italia”.*¹¹

La nomenclatura de las calles de la Colonia Roma constituye una característica particular de su tiempo. *“El 30 de mayo de 1905, Víctor M. Garcés por la Colonia Condesa, S.A. y Edward Walter Orrin por la Compañía Terrenos de la Calzada de*

¹⁰ <https://mxcity.mx/2017/08/la-historia-de-la-delegacion-cuauhtemoc-la-cuna-de-mexico/> (Recuperado el 8/06/2018)

¹¹ <https://mxcity.mx/2017/06/secretos-historicos-de-la-colonia-roma-parte-1/> (Recuperado el 8/06/2018)

*Chapultepec, S.A. solicitaron al ayuntamiento el estudio y resolución de un proyecto común para dar nombre a las calles y avenidas de sus respectivas colonias”.*¹²

Las calles llevarían los nombres de estados y territorios de la República Mexicana, ya que, para entonces la nomenclatura numérica, puesta en boga desde 1887, había demostrado ser confusa y no satisfacer las necesidades públicas. Además, provocaba el olvido de los nombres usados durante siglos, por lo cual el ayuntamiento dictaminó en 1904, que el único sistema conveniente para nombrar las calles de esta ciudad era el nominal, es decir, utilizando nombres propios, de poblaciones, acontecimientos y personajes notables.

B) HIDROGRAFÍA

El terreno de la Alcaldía Cuauhtémoc *“es de origen lacustre y se delimita por dos ríos entubados, el Río de la Piedad y el Río Consulado, los cuales actualmente son parte del circuito interior, en la zona se presenta una precipitación pluvial promedio de 618 Mililitros lo que hace que sea un lugar vulnerable a algunas inundaciones”.*

13

El problema de las inundaciones en la Ciudad de México es antiguo, ya que desde la época de los aztecas tuvieron que construir el albaradón de Nezahualcóyotl, para prevenir las inundaciones y evitar la mezcla de las aguas salobres del Lago de Texcoco con las aguas dulces de los demás lagos.

A través de los años y con el crecimiento de la población que *“para 1960, eran más de cinco millones de personas, se construyeron miles de Kilómetros de diversos conductos para el drenaje y se inició la construcción del sistema de presas para la regulación de las avenidas en el Poniente de la Ciudad”.*¹⁴

¹² https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Roma (Recuperado el 8/06/2018)

¹³ [http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/cuauhte\[1\].pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/cuauhte[1].pdf) (Recuperado el 9/06/2018)

¹⁴ <http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/proyec1/> (Recuperado el 29/05/ 2018)

Entre 1954 y 1967, se construyeron miles de Kilómetros de colectores, plantas de bombeo con capacidad acumulada de más de 100 M³/S, el interceptor del Poniente, el entubamiento de los Ríos Churubusco, de la Piedad y Consulado; pero seguían resultando insuficientes por el crecimiento acelerado de la población, la urbanización y, sobre todo, por el hundimiento de la Ciudad.

*Se inició “en 1967, el Sistema de Drenaje Profundo. Esta obra constaba, en el proyecto original, de dos interceptores de 5 M de diámetro y 18 Km de longitud conjunta, con una profundidad que varía de 30 a 50 M. Los interceptores descargan al Emisor Profundo, de 6.5 M de diámetro y 50 Km de longitud. Se inauguró en 1975”.*¹⁵

El Sistema de Drenaje Profundo cuenta en la actualidad con más de 80 Km de interceptores, además de los 50 Km ya mencionados del Emisor Profundo. El objetivo fundamental del sistema es evitar la ocurrencia de inundaciones que causen daños directos a la vida de la población o sus bienes, así como daños indirectos por la afectación al desarrollo normal de las actividades humanas.

C) OROGRAFÍA

La orografía se refiere a las elevaciones que existen en una zona en particular, como la región o país, así como a la descripción que de ellas se realiza.

*La región de la Alcaldía “es casi en su totalidad plana con una ligera pendiente hacia el Suroeste y una altitud promedio de 2 230 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), en ella predominan los suelos arcillosos, pues su asentamiento ocupa el antiguo Lago de Texcoco”.*¹⁶

A consecuencia del asentamiento de los aztecas sobre el Lago de Texcoco, el suelo de la ciudad presenta actualmente un grave problema de hundimiento, debido a la

¹⁵ Ídem. (Recuperado el 29/05/ 2018)

¹⁶ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html> (Recuperado el 05/05/ 2018)

baja capacidad de resistencia. Las causas son de diversa índole que van desde la sobre explotación de los mantos acuíferos, la excavación de pozos sin ninguna medida de control y a la presión que ejercen sobre este las construcciones que se han hecho desde la Época Prehispánica, la Colonial y la Moderna.

D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Respecto a los medios de comunicación que predominan en la Alcaldía Cuauhtémoc, se identifican a continuación el porcentaje de la población que cuenta con alguno de estos mecanismos.

Se entiende que “los medios de comunicación son aquellos que hacen referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional, generalmente se utiliza el término de **Medios de Comunicación Masivos (MCM)**”.¹⁷

Según el Panorama Sociodemográfico de Ciudad de México 2015, “*las viviendas en la Alcaldía disponen de: 65.8% de internet, televisión de paga el 51.3%, pantalla plana 71.0%, computadora el 61.3%, teléfono celular 89.0% y teléfono fijo 71.7%.*”¹⁸

E) VÍAS DE COMUNICACIÓN

Por su ubicación, la Alcaldía es una zona de tránsito obligado para muchos habitantes de la Ciudad, en ella se encuentran numerosas arterias de gran importancia, como son: el Circuito Interior, el Viaducto Miguel Alemán y la Calzada San Antonio Abad, clasificadas como vías de acceso controlado.

¹⁷ https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n (Recuperado el 05/05/2018)

¹⁸ http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf (Recuperado el 05/05/2018)

La estructura vial se complementa con 9 Ejes, que a su vez se vinculan con otras vías primarias como son: Avenida Insurgentes, Paseo de la Reforma, Ribera de San Cosme, Avenida Chapultepec, Fray Servando Teresa de Mier y José María Izazaga.

El transporte público que da servicio a la Alcaldía Cuauhtémoc *“comprende el Sistema de Transporte Colectivo Metro que cuenta con el mayor número de estaciones (24), de 6 líneas, equivalente al 15.5% del total; el Sistema de Autotransporte Urbano de Pasajeros Ex R100 y el Sistema de Transporte Eléctrico. Este sistema se complementa con las rutas de microbuses”*.¹⁹

Es importante señalar que el programa de bici-taxis se ha puesto en marcha en el primer perímetro del Centro Histórico y funciona como alternativa de transporte turístico, con la intención de reducir los niveles de contaminación y congestión vial.

*“Actualmente se encuentra en construcción la Línea B del metro que va de Buenavista a Ecatepec. Ésta cubrirá las Alcaldías Cuauhtémoc, Venustiano Carranza y Gustavo A. Madero y conectará con los Municipios de Nezahualcóyotl y Ecatepec, del Estado de México.”*²⁰

F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

La Alcaldía Cuauhtémoc es considerada “El Corazón de México”, conserva Zonas Patrimoniales declaradas como Zonas de Conservación Histórica, destacando el “Centro Histórico” declarado así desde 1980, con 668 Manzanas, en donde se ubican 1,500 inmuebles catalogados como históricos, 1,436 monumentos civiles, 67 monumentos religiosos, 19 claustros, 78 plazas y jardines, 26 fuentes y monumentos conmemorativos y 12 sitios con pintura mural, 76 museos, 48 teatros, 32 salas de cine.²¹

¹⁹ *Ibíd.* Pág. 21 (Recuperado el 01/05/2018)

²⁰ [http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/cuauhte\[1\].pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/cuauhte[1].pdf) (Recuperado el 01/05/2018)

²¹ <https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/delegacion/direcciones-generales/cultura/> (Recuperado el 29/05/2018)

Tiene 61 Plazas, como la de Santo Domingo, Loreto, Las Vizcaínas, San Fernando, Lic. Primo Verdad, Del Estudiante, Tolsá, De las Tres Culturas, Del Carmen, Santa Catarina, Santa Veracruz, Juan José Baz, De la República y la de Río de Janeiro.

Entre los principales parques y jardines urbanos de la Alcaldía Cuauhtémoc considerados como áreas de valor ambiental, se encuentran la Alameda Central, Parque General San Martín (Parque México), Parque España, Jardín Ramón López Velarde, y la Alameda de Santa María la Ribera, que en su conjunto conforman una superficie de 6.26 Hectáreas.

“Cuenta con 39 mercados públicos, 11.8% del total de mercados de la Ciudad de México y cerca de 70,279 empresas del resto de los servicios como son restaurantes, cafeterías, cantinas, bares, panaderías, zapaterías, joyerías, tiendas de ropa, artículos de hogar y eléctricos, autoservicios entre otros.”²²

La mayoría de los servicios están asociados al turismo, pues se concentra más de la mitad de la oferta turística con 336 hoteles que representan casi el 60% de toda la Ciudad y casi 25 mil habitaciones de las 48.9 mil, es decir el 51.1%.

La Alcaldía Cuauhtémoc *“es la que recibe el mayor número de turistas nacionales y extranjeros en la Ciudad. En 2014 recibió 5.71 millones de turistas nacionales que representaron el 54.2% del total; y 1.15 millones de turistas internacionales que representaron el 46.6% del total de la entidad.”²³*

G) IMPACTO DEL REFERENTE GEOGRÁFICO EN LA PROBLEMÁTICA

²² <https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/ayer-hoy-colonia/> (Recuperado el 29/05/2018)

²³ http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/2017/programas_desarrollo/programas_delegacionales/CUAU.pdf (Recuperado el 29/05/2018)

La Alcaldía Cuauhtémoc tiene una representación histórica importante para el país y sus habitantes, ya que guarda vestigios de su construcción como nación, al contar con inmuebles históricos, monumentos civiles, religiosos, plazas, jardines, museos, teatros y cines; se ha convertido en un punto de reunión obligatorio para propios y visitantes.

Esta característica de la entidad propicia que la vida para sus habitantes transcurra en un constante fluir de personas que acuden a sus colonias como parte de los intereses culturales y turísticos que ofrece, además por ser una zona en donde se concentran una gran variedad de comercios y servicios.

Los pobladores de la Alcaldía se benefician de estos establecimientos que les proporciona la región, pues no requieren realizar grandes recorridos para obtener alguno de los productos o servicios a precios menores que en otros lugares de la Ciudad.

Aunado a ello, cuentan con una variedad de espacios culturales y turísticos, con precios accesibles o eventos gratuitos que se ofrecen en los Museos o en espacios abiertos como el Zócalo de la Ciudad.

Como ya se hizo mención, la Alcaldía recibe el mayor número de turistas nacionales y extranjeros, que hacen del lugar un ambiente agitado y concurrido, cualidad que a veces no es tan grata para su gente. Ya que, como consecuencia del tránsito de personas, se ha convertido en un foco para actos delictivos y de concentración de comercio ambulante o personas en situación de calle.

Otro aspecto que impacta en la región es el tránsito de vehículos, ya que, al ser un punto de interés por los motivos explícitos, y encontrarse en el sitio arterias de importancia vial, el congestionamiento es parte de la vida diaria. Los conflictos viales, se deben, también, a la mala sincronización de los semáforos y la ausencia de los cuerpos de policía de tránsito en las horas “pico”.

Es importante mencionar que otro factor que contribuye a la situación anterior, es ocasionado por manifestaciones de carácter social, cultural y/o político, que tienen por lo general como punto de reunión obligado el Zócalo.

Prosiguiendo con el tema, sobre el referente geográfico y su impacto en la población, hay que subrayar que el área del Alcaldía sufre un delicado hundimiento de manera constante; debido a la baja capacidad de resistencia del suelo, pues la ciudad está construida sobre una antigua área lacustre (arcillas blandas) por lo que al sustraer agua el subsuelo se deforma y se hunde.

El especialista Efraín Ovando Shelley, del Instituto de Ingeniería de la UNAM, destacó que el hundimiento *"es causante de situaciones críticas en muchas partes de la urbe ya que contribuye a la aparición de grietas en el terreno y a afectaciones a la infraestructura urbana, las vialidades, las casas habitación y al patrimonio arquitectónico, artístico y cultural"*²⁴

El fenómeno del hundimiento en la ciudad representa un constante riesgo, con efectos catastróficos para la infraestructura urbana y para sus habitantes, en especial para el Centro Histórico. Debido a esta situación y a los sismos que han ocurrido, es importante señalar que en la Alcaldía hubo un descenso poblacional, ya que ha sido la zona mayor afectada, y como consecuencia provocó que sus pobladores decidieran abandonar sus viviendas y utilizarlas como comercios.

Ante estas circunstancias, el especialista Ovando Shelley sugiere como medida *"dejar de explotar los mantos acuíferos y reciclar el agua pluvial o reinyectarla al subsuelo, ya que en los últimos años se ha tenido un alto registro de precipitaciones"*

²⁴ <https://www.efe.com/efe/usa/mexico/la-ciudad-de-mexico-se-hunde-cada-ano-entre-8-y-12-centimetros-dice-unam/50000100-3734866> (Recuperado el 10/11/2018)

*pluviales. Pues, debido al cambio climático, se tienen lluvias más fuertes e intensas, lo que significa más inundaciones y sequías prolongadas*²⁵.

La crisis actual, sobre el hundimiento de la Ciudad, surge porque hay desarrollos urbanos sobre la mayor parte de la tierra porosa. Así que, la tierra permeable se encuentra sepultada bajo concreto y asfalto, lo que evita que la lluvia se filtre hacia los mantos acuíferos, ocasionando inundaciones y altas temperaturas.

Con respecto a la lluvia en los últimos años, ha dejado afectaciones severas en distintas partes de la Ciudad, sin embargo, existen algunas con mayor impacto como: Álvaro Obregón, Venustiano Carranza, Magdalena Contreras, Cuajimalpa, Cuauhtémoc y Gustavo A. Madero; por lo que el gobierno ha tenido que impulsar programas, para atender las anegaciones y encharcamientos en estos ayuntamientos.

Los residentes de la Alcaldía Cuauhtémoc, sufren los estragos de la temporada de lluvia, en la que invariablemente se ven afectadas las calles y sus vialidades por inundaciones severas y por caída de árboles. En los últimos años, han sido más pronunciadas las perturbaciones esto debido, como ya se hizo mención, a la precipitación pluvial que ha ido en aumento por año.

El Gobierno de la Ciudad, para atender esta problemática creó la Unidad Tormenta en el año 2007, con el objetivo de integrar en un solo programa, a las dependencias e instituciones que atienden las emergencias en materia de inundaciones, coordinados por el Sistema de Aguas de la Ciudad.

La Unidad Tormenta, trata de disminuir los tiempos de solución y de atención a los encharcamientos e inundaciones que provocan las fuertes lluvias, así como atender los efectos sobre el funcionamiento de la infraestructura, para minimizar las afectaciones en vialidades y viviendas. Hay que mencionar, además que se encarga

²⁵ Ídem. (Recuperado el 10/11/2018)

de efectuar durante toda la temporada de lluvias una supervisión constante de la infraestructura hidráulica para hacer eficiente su operación.

Continuando con el análisis, en relación con los medios de comunicación con los que cuentan los residentes, se observa una gran diversidad, estas herramientas o recursos impactan en el quehacer diario de las personas, ya que la información se obtiene casi de forma inmediata y en una proporción que es imposible manejarla por completo.

Como es sabido, la tecnología a través de las redes sociales, hace posible que la gente esté comunicada a grandes distancias, y en escasos minutos. Sin embargo, esto ha repercutido gravemente en la comunicación directa entre los individuos, en la convivencia cotidiana y en las familias.

Al contar con distintos medios de comunicación, como lo es el internet, celular, computadora, televisión de paga, etc. los adultos han quedado inmersos en el mundo tecnológico, y a consecuencia de esto, se ha dejado de lado la valiosa convivencia entre los miembros de la familia, los amigos o incluso con los compañeros de trabajo.

De igual forma ha impactado en la educación de los niños y niñas, ya que, al ser también usuarios de estos medios, quedan presos de los atractivos juegos, videos y redes sociales que encuentran en ellos, sin una orientación y supervisión constante de los adultos responsables, en la mayoría de los casos.

La pérdida de comunicación y convivencia entre padres e hijos, es un factor que impacta en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que los adultos responsables, dejan de lado tareas fundamentales que la escuela tiene que resarcir. Ahora la escuela tiene que ofrecer una educación ya no sólo académica, sino formativa en valores y principios, compromiso que antes correspondía al núcleo familiar.

1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

La Alcaldía Cuauhtémoc, pertenece a los 10 Municipios del país que concentran el mayor porcentaje de la producción bruta total de México, es decir el 28.8%.

“Su estructura social y económica actualmente se destaca por la actividad productiva de su población, la que ha llevado a esta demarcación territorial a ser la séptima economía del país, aportando casi una cuarta parte de la riqueza que se genera en la Ciudad de México y casi el 5% de la riqueza que se genera en todo el país.”²⁶

A nivel urbano, la Alcaldía Cuauhtémoc por sus características socio-demográficas y de desarrollo económico, ocupa el segundo lugar en participación del Producto Interno Bruto (PIB) de la Ciudad, después de la Alcaldía Miguel Hidalgo.

La Cuauhtémoc, “concentra el 4% de la producción bruta total del país, que se estima en 438 mil 606 millones 919 mil pesos y a pesar de ser uno de los municipios que más aporta en producción bruta total, tiene una población de solamente 532 mil 553 personas, que representa el 0.44 % de la población total de México.”²⁷

Aunado a lo anterior, existe una participación económica de 4.5 millones de personas que realizan su actividad laboral o de esparcimiento y actividades culturales, es decir, que representa un polo económico de atracción en la Metrópoli.

Asimismo, la Alcaldía Cuauhtémoc es una demarcación con grandes contrastes socio-económicos, resultado de una dinámica poblacional que fue generando zonas con altos índices de marginación como las Colonias Atlampa, Centro, Morelos, Guerrero, Obrera, Buenos Aires, Maza y San Simón Tolnáhuac y otras que alcanzaron su esplendor durante el Porfiriato y que tratan de preservarlo como las

²⁶http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/2017/programas_desarrollo/programas_delegacionales/CUAU.pdf (Recuperado el 10/11/2018)

²⁷Íbid. Pág.17 (Recuperado el 10/11/2018)

Colonias Juárez, Condesa, Cuauhtémoc y Roma, con una población de alto y mediano nivel de ingreso.

La marginación social es un fenómeno que excluye del proceso de desarrollo y sus beneficios como el acceso a la educación, la salud, la alimentación adecuada y una vivienda digna, entre otros, a los grupos sociales que están en esa condición.

En la Ciudad de México se estima que en 2015, *“la población marginada en pobreza extrema con carencia alimentaria alcanza más de 185 mil 297 personas y casi 2.5 millones de personas se encuentran en condición de pobreza, es decir, casi una tercera parte de la población total de la Ciudad de México vive en pobreza.”*²⁸

En la Alcaldía Cuauhtémoc se estima que *“aproximadamente 107 mil personas se encuentran en condición de pobreza, es decir casi el 20% de su población total. En el Censo 2013-2014, se contabilizaron 4,291 personas en situación de calle en la Ciudad y de estas, aproximadamente el 36% se ubican en la zona, es decir, aproximadamente 1,545 personas.”*²⁹

La Alcaldía Cuauhtémoc, aunque en extensión o número de habitantes no es de las más extensas o pobladas de la ciudad, si se trata de un espacio donde confluyen millones de personas que acuden a desarrollar diariamente actividades laborales, económicas, políticas, sociales y culturales.

De acuerdo con el INEGI, en la encuesta intercensal 2015, *“la población de la Cuauhtémoc asciende a 532,553 habitantes en 2015, es decir, 722 habitantes más que en 2010 y se estima una población flotante en la demarcación de más de 4.5*

²⁸ http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/2017/programas_desarrollo/programas_delegacionales/CUAU.pdf (Recuperado el 10/11/2018)

²⁹ *Íbid.* Pág.46 (Recuperado el 29/05/2018)

*millones de personas diariamente, lo que genera un conglomerado social complejo.*³⁰

Población indígena

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), actualmente en la Ciudad de México *“hay aproximadamente 1 millón 509 mil personas indígenas originarios de 57 de los 62 pueblos indígenas que hay en el país.*³¹

La población indígena que vive en la Ciudad de México mantiene sus usos, tradiciones y costumbres, sin embargo, aún no disfrutan del goce pleno de sus derechos sociales, ni de una situación social y económica propicia para su desarrollo humano.

Estos grupos viven con altos niveles de pobreza y en condiciones de desventaja frente a otros núcleos sociales, lo que limita sus oportunidades para acceder a servicios sociales y culturales. La mayoría de ellos vive en hogares que carecen de los servicios básicos, además de presentar carencias económicas por su dificultad para integrarse a las actividades productivas formales y al entorno social.

Las personas de los pueblos originarios son excluidas cuando se asientan en las grandes ciudades, ya sea por su misma condición indígena, por su color de piel o porque hablan una lengua distinta al español.

Particularmente, en la Alcaldía Cuauhtémoc habitan diversos grupos de origen indígena como los Triques, Otomíes, Mazahuas y Mayas, provenientes de distintas

³⁰ http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/2017/programas_desarrollo/programas_delegacionales/CUAU.pdf (Recuperado el 29/05/2018)

³¹ Ídem. (Recuperado el 29/05/2018)

comunidades rurales de la República Mexicana. También se localizan grupos indígenas de otros países como Bolivia y Guatemala.

Alcaldía Cuauhtémoc: Población que habla una lengua indígena, 2012		
Lengua	Población	% del total
Náhuatl	2,446	21.9
Otomí	1,575	14.1
Yaqui	1,552	13.9
Mazahua	1,273	11.4
Mixteco	927	8.3
Otros	3,395	30.4
Total	11,168	100.0
Fuente: Elaborado con datos del INEGI.		

Cuadro de la población que habla una lengua indígena, Alcaldía Cuauhtémoc.³²

A) VIVIENDA

Respecto a la vivienda, la Alcaldía sufrió un descenso poblacional debido al cambio de uso de suelo del habitacional a comercial y de oficinas, las familias habitantes o los caseros poseedores de inmuebles prefirieron abandonar sus viviendas para utilizarlas como comercios. A la disminución de la población también contribuyó la carencia de zonas de reserva para el crecimiento urbano.

El descenso del uso del suelo como viviendas también tuvo origen por los fenómenos naturales que afectaron especialmente a la zona “*se redujo de 1970 a 2000 en 44.1% pasando de 923,100 habitantes a 516,255 con una baja importante en 1985, debido a los terremotos del 19 de septiembre de ese año que afectaron particularmente a esta Alcaldía respecto al resto de la Ciudad.*”³³

En 1970, la población de la Alcaldía Cuauhtémoc “*representó el 13.4% de la población total de la Ciudad de México, para 1990, representó el 7.25% de la*

³²http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/2017/programas_desarrollo/programas_delegacionales/CU_AU.pdf (Recuperado el 29/05/2018)

³³http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/static/ls/2017/03/15/PROGRAMA_DE_DESARROLLO_DELEGACION_AL_2016-2018_1.pdf (Recuperado el 20/05/2018)

población y en 2015, del 5.97% de la población total de la Ciudad.”³⁴

De acuerdo al Panorama Socio-demográfico de Ciudad de México 2015, en la Alcaldía Cuauhtémoc, *“las viviendas particulares habitadas representan el 7.2% del total de la entidad, con un promedio de ocupantes por vivienda de 2.8% y 0.7 promedio de ocupantes por cuarto.”³⁵*

Las disponibilidades de los servicios en la vivienda son: *“96.1% cuentan con agua entubada, lo que indica que el 3.9% de la población no cuenta con este servicio. El 99.1 % cuenta con drenaje y el 0.9% carece de este; y el 100% cuenta con el servicio de electricidad. Las viviendas con materiales de construcción precarios es del 0.3% en las paredes, 1.0% en techos y el 0.4% del total tiene pisos de tierra.”³⁶*

B) EMPLEO

La Alcaldía se destaca por su aportación a la fuerza laboral de la Ciudad de México, *“ocupando en 2014, a 733,557 personas, que representan el 17.2% de las 4’258,056 personas ocupadas ese año. En esta se concentra la mayor cantidad del valor total de activos fijos del país: 403 mil 491 millones 923 mil pesos, que representa el 6.8% del total nacional.”³⁷*

Es decir, que en la demarcación se concentra el conjunto de bienes inmuebles comerciales y de servicio, maquinarias y material de oficina, entre otros, más costoso en el país, por lo que es una zona de atracción de inversión y la principal generadora de empleos.

³⁴ Ídem. (Recuperado el 20/05/2018)

³⁵http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf (Recuperado el 20/05/2018)

³⁶Ídem. (Recuperado el 20/05/2018)

³⁷http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/static/ls/2017/03/15/PROGRAMA_DE_DESARROLLO_DELEGACION_AL_2016-2018_1.pdf (Recuperado el 31/05/2018)

Las actividades asociadas al sector Turismo, “*generaron en el año 2014, 1’085,605 empleos, de los cuales 310,173 fueron directos y 775,432 fueron indirectos y la derrama económica ascendió ese año a 64.4 mil millones de pesos y representan casi el 20% de la estructura económica*”³⁸.

Sin embargo, la mayoría de la población que percibe los salarios más altos por servicios financieros y servicios especializados no vive en la zona, es una derrama económica que se da de manera diferenciada: aunque se reporta su ingreso y su labor dentro del territorio, la derrama económica se va para otro lado.

En cuanto a desempleo se registro que en junio del 2015, “*su tasa de desempleo ascendió a 4.6%, ocupando en este rubro el 10º lugar de todas las Alcaldías de la Ciudad.*”³⁹

En el Ayuntamiento se concentra una gran cantidad de empresas u organizaciones de carácter económico, “*aunque su incremento ha venido disminuyendo en los últimos años. Es de destacar que sólo en el primer cuadro existen aproximadamente 3 mil 500 Pymes y negocios de manera formal, entre los cuales brotan también los negocios de los “oficios” históricos, como las zapaterías, las ópticas o las imprentas.*”⁴⁰

Paseo de la Reforma e Insurgentes son las Avenidas más importantes del país en materia de movimiento económico, también son componentes fundamentales de la Alcaldía Cuauhtémoc. La inversión y el movimiento de Capital que se desarrolla en estos corredores con especialización en servicios, impactan en toda la actividad económica de la Ciudad.

³⁸Ídem. (Recuperado el 31/05/2018)

³⁹http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/static/ls/2017/03/15/PROGRAMA_DE_DESARROLLO_DELEGACION_AL_2016-2018_1.pdf (Recuperado el 4/06/2018)

⁴⁰http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/static/ls/2017/03/15/PROGRAMA_DE_DESARROLLO_DELEGACION_AL_2016-2018_1.pdf (Recuperado el 4/06/2018)

Otro de los graves problemas que padece la Alcaldía, es el comercio ambulante, a pesar de ser la tercera demarcación más pequeña de la Capital, *“se estima que en ella se concentra aproximadamente el 10% del comercio ambulante de la Ciudad, el cual se ha venido reubicando al prohibirse dichas actividades en el perímetro “A” del Centro Histórico, desplazándose a la periferia de dicha zona considerada perímetro “B”.*⁴¹

Así, la mezcla de vínculos entre las actividades mercantiles, instituciones públicas, privadas, culturales y sociales, han hecho posible que la Alcaldía Cuauhtémoc sea la séptima economía del país, aporte el 4.8% del Producto Interno Bruto Neto Nacional y concentre el 36% de equipamiento y el 40% de la infraestructura cultural de toda la Ciudad.

La actividad económica en la Alcaldía Cuauhtémoc se concentra básicamente en el sector terciario, en actividades como el comercio al mayoreo y menudeo, restaurantes, bares y centros nocturnos, hotelería, banca, servicios financieros e inmobiliarios.

C) DEPORTE

El deporte es una actividad fundamental para el desarrollo físico y social de los habitantes de la Alcaldía, sin embargo, aun cuando se cuenta con diversas instalaciones deportivas; en donde se imparten diversas disciplinas deportivas y actividades recreativas, gran parte de estas presentan daños en su estructura, lo que las ha llevado a que estén subutilizadas por los habitantes de la propia región.

La demarcación cuenta con distintos centros deportivos para la actividad física, a continuación, se enlistan y se mencionan algunas de las disciplinas o actividades que ofrecen:

⁴¹Ídem. (Recuperado el 4/06/2018)

CENTRO DEPORTIVO	DISCIPLINAS Y ACTIVIDADES
CUAUHTÉMOC	Natación, Fisicoculturismo, Box, Spinning, Aerobics, Karate Do, Gimnasia, Tae Kwon Do, Fútbol, Básquetbol y Voleibol
GUELATAO	Natación, Fisicoculturismo, Box, Gimnasias (Olímpica, Rítmica, Artística y de Conservación) Yoga, Clavados, Judo, Karate Do, Luchas, Buceo, Tae Kwon Do y Básquetbol
PEÑOLES	Gimnasia de Conservación, Tae Kwon Do, Lima Lama, Fisicoculturismo, Fútbol Rápido, y Cachi bol
JOSÉ MA. MORELOS	Natación, Box, Fisicoculturismo, Lucha libre, Tae Kwon Do y Fútbol rápido
FCO. JAVIER MINA	Tae Kwon Do, Fútbol rápido y Masoterapia
ESTADO DE TABASCO	Básquetbol, Gimnasia de Conservación, Bádminton, Tae Kwon Do, Box, Fisicoculturismo, Cachi bol, Yoga, Zumba y Danza Árabe
ANTONIO CASO	Natación, Tae Kwon Do, Gimnasia Rítmica, Judo, Hawaiano, Yoga, Básquetbol y Teatro
5 DE MAYO	Natación, Spinning, Yoga, Gimnasia, Hawaiano, Básquetbol, Voleibol, Baile de salón y Teatro

D) RECREACIÓN

La expansión de la Ciudad de México y particularmente en la Alcaldía Cuauhtémoc comenzó a cubrir zonas que contenían una alta proporción de áreas verdes de conservación y áreas naturales protegidas, estas cubren el 59% del territorio total de la Ciudad de México y el 3% de la superficie de la demarcación, las que se han

visto amenazadas por el avance de los asentamientos urbanos y los proyectos de infraestructura vial.

La Alcaldía Cuauhtémoc cuenta con 78 plazas y jardines que representan el 3% de su territorio, los cuales muestran diversos niveles de daño en su mobiliario y en su vegetación, lo que degrada la imagen urbana, disminuye las áreas de recreación para la población y afecta al medio ambiente, ya que reduce los beneficios ambientales que proporciona la capa vegetativa, como la captación de agua, intercambio de dióxido de carbono por oxígeno y la disminución de la erosión al suelo natural, entre otros.

En la Alcaldía Cuauhtémoc las plazas, parques y jardines, representan solamente el 3% de su superficie, por lo que no existen suficientes parques urbanos que atiendan las necesidades de su población y sus visitantes, provocando la saturación de estos sitios.

Entre los principales parques y jardines de la Alcaldía Cuauhtémoc considerados como áreas de valor ambiental, se encuentran la Alameda Central, Parque General San Martín (Parque México), Parque España, Jardín Ramón López Velarde, y la Alameda de Santa María la Ribera que en su conjunto conforman una superficie de 6.26 hectáreas. Hay un marcado deterioro, abandono y descuido de la mayoría de los parques, jardines y plazas públicas de la demarcación.

E) CULTURA

Considerada como “el corazón de México”, la Alcaldía Cuauhtémoc es la cuna histórica y cultural del México moderno, en sus calles, templos, edificios y plazas se mezclan y conviven las culturas prehispánica, virreinal y moderna, que le confiere la riqueza cultural que la caracteriza.

La Alcaldía tiene una enorme herencia cultural y es un espacio en donde se desarrolla una intensa vida cultural y artística, cuenta entre otros, con 76 museos, 48 teatros, 32 salas de cine, 1,436 monumentos civiles, 67 religiosos, 19 claustros, 26 fuentes o monumentos conmemorativos, 12 sitios de pintura mural, sitios arqueológicos como los del Templo Mayor, entre los que destacan el Teatro de Bellas Artes, el Teatro de la Ciudad de México, el Metropolitano, el Teatro Hidalgo, el San Rafael, el Foro Shakespeare, el Arlequín, el Centro Teatral Manolo Fábregas, el Teatro Julio Jiménez Rueda y muchos más sitios artísticos y culturales.

La zona cuenta con un total de 42 museos que son los siguientes:

Museo Mural Diego Rivera

Museo Nacional de Arte

Museo Nacional de Artes e Industria Populares

Museo Nacional de la Estampa

Pinacoteca de la Profesa

Pinacoteca del Templo de la enseñanza

Pinacoteca Virreinal

Museo del Calzado

Museo de la Charrería

Museo de la escuela Nacional Preparatoria

Museo Nacional de las Culturas

Museo Universitario del Chopo

Museo del Recuerdo

Museo de San Carlos

Museo de la Policía Preventiva del D.F.

Museo de lo Increíble (Ripley)

Museo del Deporte y del Espectáculo y salón de la Fama

Museo Histórico Judío y del Holocausto

Museo Recinto Homenaje a Benito Juárez

Museo Telefónico Victoria

Museo de Cera de la Ciudad de México

Museo de la Medicina
Museo del Claustro de Sor Juana
Museo del Colegio de las Vizcaínas
Museo del Ejército y de la Fuerza Aérea
Museo del Nacional Monte de Piedad
Museo del Templo Mayor
Museo Nacional de la Revolución
Museo Postal
Museo Recinto Parlamentario
Museo de Geología
Museo de Instrumentos Musicales
Museo de la Caricatura
Museo de la Indumentaria Mexicana Luis Márquez
Museo del Palacio de Bellas Artes
Museo Franz Mayer
Museo José Luis Cuevas

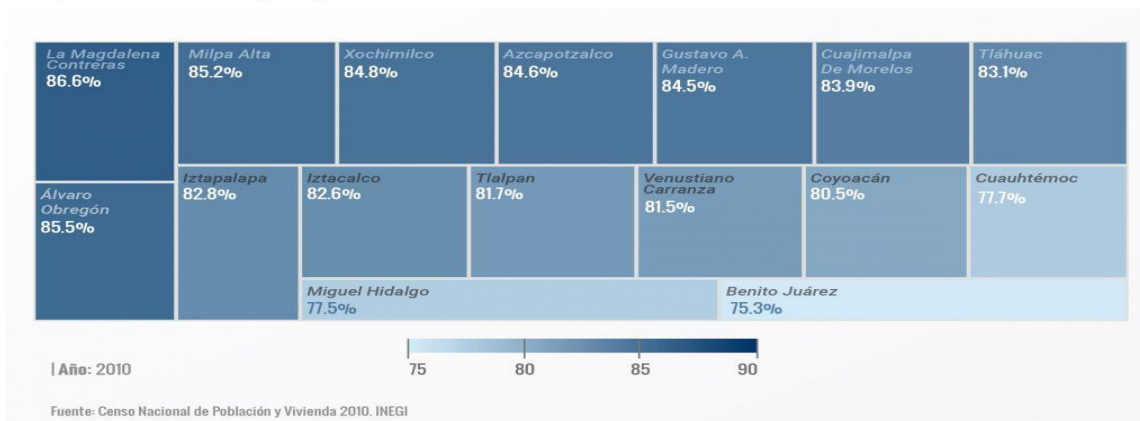
Estos son algunos lugares de interés cultural que son parte importante de la localidad, sin embargo, existen otros no de menor importancia.

F) RELIGIÓN PREDOMINANTE

La religión dentro de la capital del país tiene una distribución geográfica particular, según lo revela un análisis de diversas cifras en poder del INEGI.

A partir de la revisión a estos datos, se observa que las colonias del Centro de la Ciudad concentran un mayor porcentaje de personas sin religión. Mientras tanto, las colonias con mayor número de católicos se encuentran en el Sur y en la periferia de la urbe. Y los judíos, por su parte, están concentrados en el Poniente, en zonas como Bosques de las Lomas y Polanco.

Población católica (Porcentaje)



Cuadro de porcentaje de la población católica por Alcaldía ⁴²

Las personas que no se identifican con ninguna religión viven alrededor de las Colonias del Centro de la Ciudad de México.

La Hipódromo-Condesa y la Roma, son lugares cuyos habitantes comúnmente son vistos como personas no religiosas, y tal percepción es respaldada por las estadísticas analizadas.

En la Colonia Hipódromo I, por ejemplo, 21.9% de las personas que viven ahí se considera como no religioso. Para la Condesa, ese porcentaje es de 18%, y para la Roma Norte I, de 15.7%.

G) EDUCACIÓN

La educación es el principal instrumento que permite a las personas desarrollar habilidades para la vida, prepararlas para participar competitivamente en un mercado laboral cada vez más globalizado y de esta forma permitirles acceder a mejores oportunidades de ingreso económico; es decir, a dotarlas de herramientas para ser ciudadanos integrados y participativos en la sociedad.

⁴² <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/> (Recuperado el 31/05/2018)

La Ciudad de México es la entidad con el mayor promedio de escolaridad, 10 años, equivalente a Primer Grado en Educación Media Superior, a la vez que 98 de cada 100 personas de 15 y más años es alfabeta. Aun así, la proporción de población de 15 y más años en rezago educativo es de 28 de cada 100, que si bien es de los más bajos en comparación con el resto de las entidades no por ello deja de ser preocupante.

En la Alcaldía Cuauhtémoc, la población de 6 a 11 representaba en 2010, el 5.0% de la población total de la Ciudad de México en ese rango de edad, para 2015, se estima que represente el 5.2%, lo que implica un gran compromiso para el Gobierno de la Ciudad de apoyar a la Educación Inicial, dirigida principalmente a evitar la deserción escolar en los primeros niveles de educación, la cual se estima es de 0.7% en Primaria y de 5.9% en Secundaria en la Ciudad de México.

Los principales factores que inciden en la deserción escolar temprana son la escasez de recursos económicos de las familias de más bajo nivel de ingreso, que obliga a los estudiantes a abandonar sus estudios para insertarse al ámbito laboral; el bajo desempeño en estudiantes de 15 años y más que los pone en desventaja frente a otros estudiantes; y la desintegración familiar.

Alcaldía Cuauhtémoc: Nivel Educativo 2010-2015 ⁴³				
	2010		2015	
POBLACIÓN TOTAL:	531,831	(%)	532,553	(%)
POBLACIÓN MAYOR DE 6 AÑOS	475,726	100.0	478,402	100.0
ANALFABETAS	1,903	0.4	1,807	0.4
CON PRIMARIA	100,909	21.2	103,032	21.5
(de 5 años o más)				
CON SECUNDARIA	122,315	25.7	122,549	25.6

⁴³http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/static/ls/2017/03/15/PROGRAMA_DE_DESARROLLO_DELEGACION_AL_2016-2018_1.pdf (Recuperado 04/08/2018)

CON PREPARATORIA	118,912	25.0	119,014	22.3
NIVEL PROFESIONAL	115,485	24.3	115,620	24.2
(mayores de 18 años)				
POSGRADO:	16,202	3.4	16,380	3.4
FUENTE: INEGI: X Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010 y Encuesta Intercensal 2015				

La Alcaldía ocupa el tercer lugar en nivel educativo de la Ciudad de México, solamente por debajo de las Alcaldías Benito Juárez y Miguel Hidalgo. El promedio de estudios es de 11 años y casi una cuarta parte de su población mayor de 6 años tiene Nivel Profesional.

La tasa de analfabetismo de la población total en la demarcación se ha reducido considerablemente en los últimos 25 años, mientras que, en 1990, ésta, fue del 2.8%, en 2000, se redujo a 2.1% y en 2010, la tasa fue de 1.4%, se estima que, en 2015, ésta sea de 1.0% con un total estimado de 5,334 personas analfabetas.

La población total de jóvenes es casi el 8% entre 12 y 17 años, es decir que más de 42 mil habitantes se encuentran en ese rango de edad.

Cabe destacar que solamente el 53% de los jóvenes entre 15 y 24 años que viven en la región asisten a la escuela, por lo que el 47% restante se ha insertado al mercado laboral o están desempleados, es decir, que un número importante de jóvenes no están estudiando ni trabajando los llamados “ninis”, lo que lo hace el segmento más vulnerable del sector de jóvenes, ya que son los más propensos a las adicciones y a conductas delictivas, por lo que son el segmento que requiere la mayor atención de las autoridades.

H) DESCRIBIR, SI EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO, INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD

El ambiente que predomina en las familias de la comunidad de los alumnos de la Zona Escolar, refleja las desigualdades sociales y económicas de la Ciudad de México y, en general del país.

Si bien, la ubicación de la comunidad da la oportunidad de empleo para las familias por ser una zona en la que se ubican una diversidad de negocios, por la atracción turística y actividad empresarial, en realidad no refleja una mejora en las condiciones de vida y de seguridad que requieren las personas.

Aunado, a estas condiciones, la violencia es otro factor que caracteriza algunas dinámicas de los hogares de los alumnos, donde las mujeres viven violencia física y económica; o bien alguno de sus miembros presenta problemas con el alcoholismo y/o drogadicción.

La inseguridad en las calles, es otro factor que ha ido en aumento, pues se escucha entre sus habitantes una constantemente noticia de asaltos a los peatones, al transporte público o negocios de la localidad.

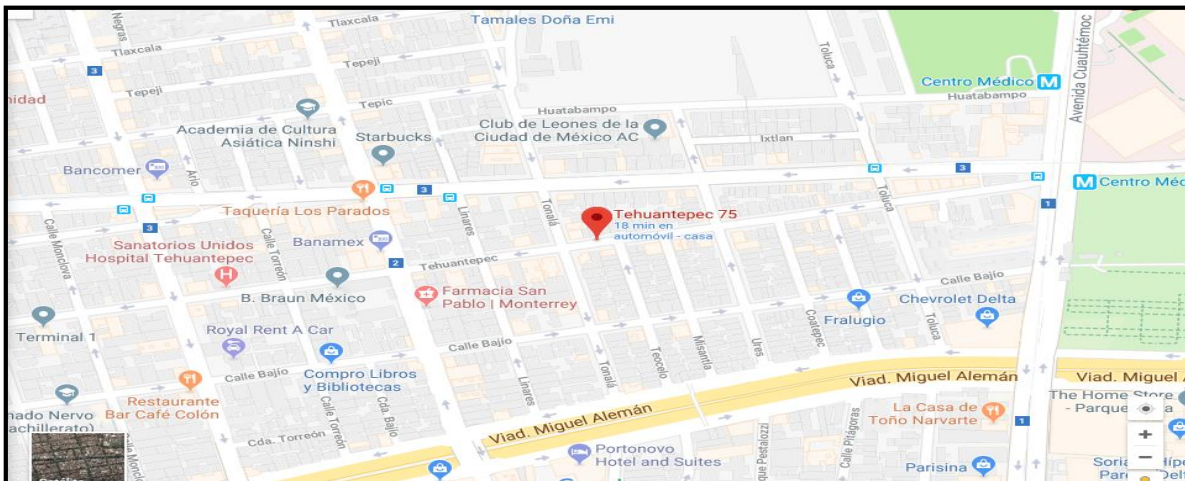
También en el contexto se refleja la falta de atención y convivencia de los alumnos con sus padres, por las extensas jornadas laborales de sus primogénitos. Otro factor que se identifica en la caracterización de las familias es la responsabilidad económica de familias uniparentales, las cuales en su mayoría están a cargo de las madres de familia; lo que ocasiona la necesidad de dejar a cargo a los niños y/o niñas con parientes u otras personas para su cuidado.

En general es una breve descripción de la influencia del contexto en la vida de los alumnos que acuden a las escuelas que integran la Zona Escolar.

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA

La Zona Escolar 074, es un sector del Servicio Educativo Público, que se encuentra ubicada en la Alcaldía Cuauhtémoc, en la Calle de Tehuantepec No. 75, Colonia Roma.



Mapa de ubicación de la Zona Escolar 074⁴⁴

B) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

La Zona Escolar 074 es de sostenimiento público, y como Institución Federal se rige por la normatividad vigente y se encarga de apoyar, acompañar y asesorar a las escuelas adscritas en la implementación del Plan y Programa Educativo correspondiente al nivel Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP2011).

⁴⁴https://www.google.com.mx/maps/place/Tehuantepec+75,+Roma+Sur,+06760+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.4056372,-99.1591796,3a,75y,342.94h,93.02t/data=!3m7!1e1!3m5!1sPIV4nNTDMA-qsimuSuR-aA!2e0!6s%2F%2Fgeo0.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DPIV4nNTDMA-qsimuSuR-aA%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dsearch.TACTILE.gps%26thumb%3D2%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D268.3906%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!4m5!3m4!1s0x85d1ff17aa71b423:0xe93999d894c10f7!8m2!3d19.4056295!4d-99.159225 (Recuperado 10/05/2018)

C) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

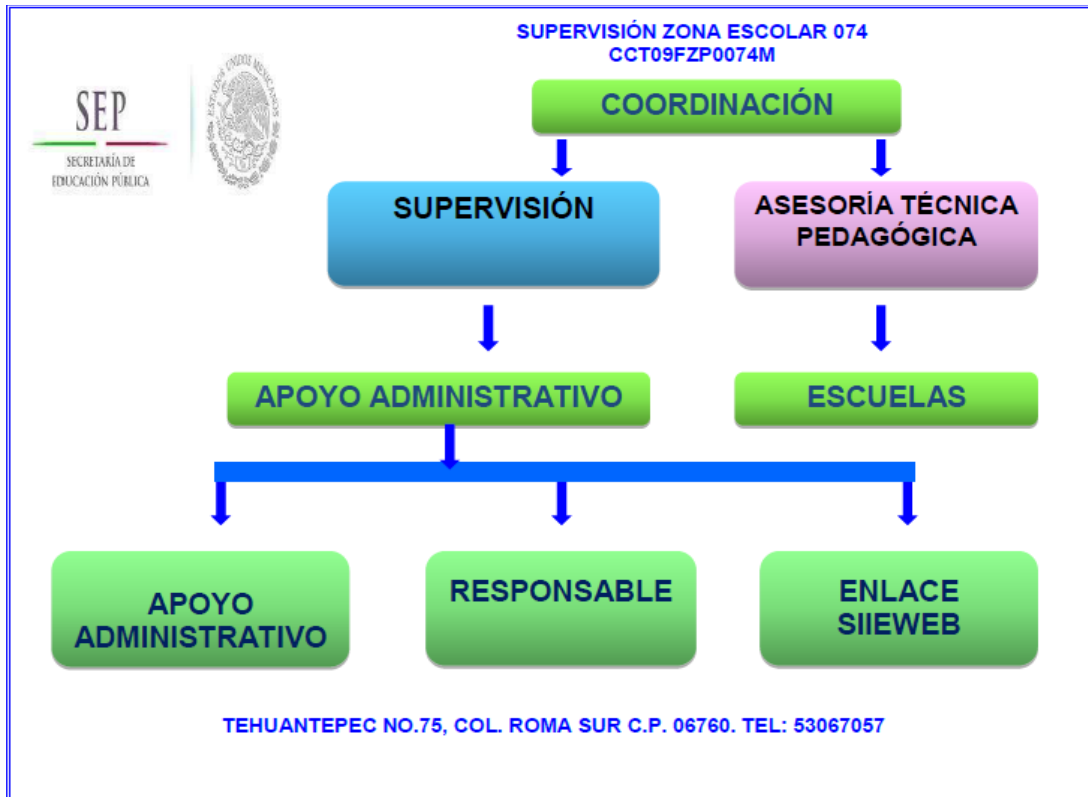
La Zona Escolar 074 se encuentra integrada por una Supervisora de Zona, un Asesor Técnico Pedagógico de Lenguaje y Comunicación, un Enlace Técnico de SIIEPRE y dos Apoyos Administrativos.

La organización del trabajo se da en un ambiente de colaboración bajo el liderazgo de la Supervisora, los espacios de los Consejos Técnicos de la Zona permiten interactuar y dialogar sobre el quehacer profesional para trazar una Ruta de Mejora de Zona (RMZ). La RMZ es una herramienta en la que se recupera el conocimiento acerca de las comunidades escolares, se identifican las necesidades y problemáticas que hay que atender tomando en cuenta las prioridades del Sistema Básico de Mejora.

En el Consejo Técnico de Zona, en el cual participan los Directivos de las escuelas que lo integran (Federales, Particulares, de Educación Inicial y otros organismos), se establecen los objetivos, metas, estrategias, actividades y recursos basadas en la evaluación diagnóstica interna y externa; que surge de la reflexión individual y colectiva, para mejorar los aprendizajes de los alumnos y el servicio educativo que se brinda.

La evaluación de los logros de aprendizaje que se alcanzan con la intervención docente, en el caso de la Educación Preescolar, es de carácter cualitativo; es decir, se centra en identificar los avances y dificultades de los procesos en la construcción del pensamiento.

La Supervisora de Zona cuenta con cuatro años de experiencia en la función, y realiza el acompañamiento, la Asesoría y Apoyo a las escuelas a través de visitas periódicas a cada uno de los planteles; su labor la realiza en un trabajo colaborativo con el Asesor Técnico Pedagógico de Lenguaje y Comunicación de la Zona.



Organigrama de la Zona Escolar 074⁴⁵

El Asesor Técnico-Pedagógico, participa en el desarrollo del plan de trabajo de la Supervisión Escolar a fin de favorecer los procesos de mejora de las escuelas de la Zona. Asimismo, apoya a los docentes con la retroalimentación, que permite identificar situaciones de éxito y aquellas que pueden modificarse para crear ambientes favorables para el aprendizaje.

⁴⁵ Organigrama de la Zona Escolar 074 elaborado por la tesista.

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.

En México *“existen 274 normales públicas y 210 escuelas particulares en los que se forman los jóvenes como futuros profesionistas de la educación.”*⁴⁶ En la Ciudad se encuentran, seis Escuelas Normales Públicas: Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Escuela Superior de Educación Física, Escuela Normal de Especialización, Escuela Normal Superior de México y la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, mismas que cuentan con Programas de Estudios de Posgrado y Programas de Actualización.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), es una institución descentralizada de la Secretaría de Educación Pública, que forma también maestros en Educación Básica a nivel Licenciatura y ofrece estudios de Posgrado. La Universidad cuenta con una Sede Central y seis Unidades UPN en la Ciudad de México.

En la Alcaldía Cuauhtémoc, en el contexto donde se detecta la problemática, se ubica una de sus Unidades: la Unidad UPN 094 CDMX, Centro, en ella se ofrece la oportunidad de realizar estudios de Especialización y Maestría, cubriendo así las necesidades de actualización y profesionalización docente.

⁴⁶ <http://www.jornada.unam.mx/2016/03/14/politica/002n1pol> (Recuperado el 28/06/2018)

Los docentes que realizan sus estudios en las Unidades UPN de la CDMX a través de sus Programas de Estudio que profundizan en la comprensión de los procesos educativos y desarrollan su capacidad de reflexión para la transformación de su práctica educativa; impactando en el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Otro organismo en la demarcación, es el Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México, que es una Institución de Enseñanza Superior dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y cuyo propósito es ofrecer servicios de profesionalización a docentes y directivos del Sistema Educativo Nacional.

Por otro lado, el Gobierno Capitalino a través de la SEDU, en el marco del Programa Contigo Maestr@, convoca a los profesionistas de Escuelas Públicas a desarrollar y fortalecer las competencias de tal manera que su intervención docente mejore e impacte en la formación de los estudiantes; con oportunidades para su nivelación, profesionalización y desarrollo académico.

Estas son las instituciones más cercanas a la Zona donde se ubica la problemática, y que ofrecen una oportunidad para que los maestros de Educación Básica se actualicen y continúen con su formación profesional. Las instituciones cuentan con programas de una reconocida Calidad Educativa, lo que garantiza que quien acude a estas fortalecerá sus habilidades profesionales y se generará un impacto en su desempeño para beneficio de quien recibe el servicio.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL

El Programa de Carrera Magisterial fue un proyecto que se creó en el año 1993, por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el cual se pretendía reconocer e impulsar la profesionalización de los docentes de Educación Básica, mediante la compensación salarial con base en méritos académicos y en los resultados educativos.

El Programa era un sistema de promoción horizontal, en el que los docentes participaban de manera voluntaria con la posibilidad de promoverse, al cubrir los requisitos y evaluarse de acuerdo a los lineamientos establecidos, propiciando de esta manera la actualización y capacitación de los docentes en servicio.

El programa de Carrera Magisterial estaba integrado por cinco niveles denominados con letras: A, B, C, D y E, que se escalaban de acuerdo al resultado del desempeño de los docentes (sin cambiar de actividad) y al puntaje establecido para acceder a cada uno de estos. El sistema de evaluación era global, con el cual se pretendía determinar de forma objetiva y transparente el estímulo económico, al otorgarlo a los puntajes más altos.

En la actualidad el Programa de Carrera Magisterial fue sustituido por el Programa de Promoción en la Función de Educación Básica, sin embargo, los docentes que participaron y lograron ingresar en alguno de los niveles continúan percibiendo el incentivo económico de acuerdo al nivel alcanzado.

Los docentes que se encuentran en alguno de los niveles del Programa de Carrera Magisterial dentro de la Zona escolar 074 representan: tres docentes frente a grupo y una docente con función de Dirección se ubican en el nivel A; una docente frente a grupo cuenta con el nivel B; un docente frente a grupo y otro con función de Dirección ostentan el nivel C.

Los docentes beneficiados con el Programa representan una minoría del magisterio dentro de la Zona Escolar, en referencia al impacto de su participación, se puede concluir que es poco significativo en relación al logro de aprendizaje de los alumnos del nivel.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE, LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

Los docentes de los distintos Jardines de la Zona 074, buscan para su formación continua y actualización los cursos o talleres que se ofrecen en los Centros de Maestros “Carlos A. Carrillo”, “Carmen G. Basurto” y “Luis Álvarez Barret” con una participación regular o periódica, que les permite mantenerse informados sobre los nuevos aspectos teóricos y didácticos de la docencia.

Los cursos que se diseñan en los Centros se relacionan con las necesidades de formación de los maestros de la Educación Básica, los cuales contribuyen al fortalecimiento profesional a través del intercambio de experiencias entre pares y con especialistas, con lo cual se promueve la profesionalización docente.

Actualmente se imparten cursos como: El nuevo Modelo Educativo y Círculos de estudio para cursos de Aprendizajes Clave dirigido a todos los niveles educativos. Además de ofrecer los servicios básicos de: biblioteca, informática y préstamo de instalaciones para actividades de asesoría.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La práctica docente se desarrolla dentro de un proceso complejo en el que influyen diversos elementos que pueden facilitar u obstaculizar el alcance del logro educativo. Dentro de esos componentes se encuentra una herramienta que se considera fundamental, pues es la guía a través de la cual se concretiza la intervención docente en el aula: la planeación.

La planeación orienta la acción intencionada de la intervención pedagógica, y en esta se coordinan las acciones de los actores fundamentales en las tareas educativas, sin embargo, su consolidación se da en la realidad inmediata en la que sucede el acto educativo. Dentro de ese contexto, es que la intervención se ve influida por una diversidad de situaciones imprevistas o espontáneas que son susceptibles de mejorarse a través de una observación y evaluación permanente.

Para lograr ese propósito el docente debe mantener su mirada como observador objetivo y crítico de la realidad, habilidad que puede perderse o difuminarse al encontrarse inmerso en el hecho o acción de la enseñanza. En este planteamiento radica la importancia y necesidad de que el docente frente a grupo reciba apoyo, asesoría y acompañamiento de agentes externos como del Asesor Técnico-Pedagógico, figura que representa una posibilidad para la construcción de prácticas hacia la mejora en la transformación de la enseñanza.

El Asesor Técnico-Pedagógico, es un actor que brinda asesoría y acompañamiento, dentro de la especialidad a la que está dirigida su función, constituyéndose como un agente de mejora en la calidad de la educación de la escuela, al impulsar su finalidad y fortalecer su capacidad de gestión en el seno del Sistema Educativo.

Nacional.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

La metodología implementada para el desarrollo de este proyecto, incluye el concepto de Estado del Arte, considerado como un método de investigación característico de las ciencias sociales. De acuerdo con Gloria Calvo, docente e investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional señala que “*el estado del arte es ante todo una revisión de lo que sobre un tema se ha producido*”.⁴⁷

Como cita la autora, es una exploración documental que permite al investigador conocer lo que se ha escrito sobre el tema hasta el momento, es útil para el propósito del estudio al identificar aquellos aspectos que se han abordado o que aún no se han considerado y representan un elemento importante para análisis en el planteamiento de la investigación.

El Estado del Arte se puede definir como una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico.⁴⁸

El Estado del Arte, por tanto, permite identificar aquellos aspectos o conceptos que se consideran más relevantes sobre el tema, aporta una orientación actualizada; para el desarrollo de la presente investigación se hará una revisión de algunos documentos para identificar los aportes o fundamentos que se hasta el momento se han considerado.

⁴⁷ <http://docplayer.es/9738648-Formulario-de-la-descripcion-de-la-tesis-doctoral-o-del-trabajo-de-grado.html> (Recuperado el 05/06/2018)

⁴⁸ https://www.academia.edu/17068566/Articles-322806_recurso_1 (Recuperado el 10/05/2018)

A continuación, se presentan diez investigaciones de distintas instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Veracruzana, la Universidad Complutense de Madrid, entre otras; las cuales abordan información referente a la temática central sobre la Asesoría-Pedagógica.

TESIS NO.1

Título: La asesoría como función principal del Asesor Técnico Pedagógico en Educación Especial.		
Presenta: Díaz Mora Miriam Marlene		
Institución: Universidad Pedagógica Nacional		México
Año: 2014	Maestría en Desarrollo Educativo	Metodología Mixta Cuantitativa y Cualitativa
<p>Descripción:</p> <p>La Investigación aborda el concepto de la Asesoría como la principal función del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), analiza la función y las acciones desde la práctica de apoyo a los diferentes actores educativos y cuál es el impacto de su labor en el ámbito educativo.</p> <p>Realiza una propuesta de intervención para la valoración del desempeño profesional, el reconocimiento y significado de las funciones con el fin de apoyar la formación de esta figura educativa.</p> <p>En este documento, se identifica la Asesoría Colaborativa como aquella que tiene la finalidad de prevenir problemas y mejorar la calidad de la enseñanza y la educación, realizando su intervención en los centros educativos, en la que</p>		

conjuntamente se analizan los problemas y se adquieren compromisos de solución. La asesoría colaborativa se caracteriza por su bidireccionalidad, mutua influencia y aprendizaje conjunto.

Identifica la gestión como el eje de actuación del Asesor Técnico a través del cual puede articular y orientar el logro de objetivos, metas y propósitos para el mejoramiento de la práctica educativa, atendiendo las necesidades de los centros escolares. Es un trabajo en equipo que permite reflexionar y construir el conocimiento en forma conjunta dentro del espacio educativo en el que se encuentra implícita la acción.

Explica que el trabajo del ATP en educación especial debe recuperar los procesos de gestión como estrategia de apoyo para sus acciones de asesoramiento y de interacción con los otros actores, estableciendo un vínculo por medio de un trabajo corresponsable para la concreción de los fines educativos y desde el enfoque de la inclusión.

Comentario personal:

La investigación resalta la importancia de la asesoría colaborativa como una herramienta que permite mejorar la calidad de la enseñanza, a través de un trabajo conjunto con influencia y aprendizaje mutuo entre los actores; plantea la gestión como una estrategia para la acción del asesoramiento en la concreción de los fines educativos.

La propuesta de la asesoría colaborativa formará parte de la fundamentación para el presente estudio, ya que se revisarán las aportaciones sobre el trabajo colaborativo como estrategia para la mejora de la intervención educativa.

TESIS NO.2

Título: Funciones del asesoramiento escolar en los procesos de cambio educativo en la sociedad del conocimiento: un estudio de caso en Escuelas Secundarias de la Ciudad de Buenos Aires.		
Presenta: Alejandra Romero Claudia		
Institución: Universidad Complutense de Madrid		Madrid, España
Año: 2006	Doctorado La Gestión de Organizaciones de Formación en la Sociedad del Conocimiento	Metodología Estudio de Caso
<p>Descripción:</p> <p>En la Investigación se propone una conceptualización inicial de asesoramiento escolar como un proceso de capacitación y colaboración dirigido a las escuelas y los profesores, que se da en contextos específicos y con diversas intenciones en una práctica de servicio, en situación y comprometida.</p> <p>Reconoce tres dimensiones determinantes para llevar a cabo el proceso de asesoramiento: la dimensión estructural, la práctica institucionalizada y la dimensión individual, esta última se refiere al perfil o rol del asesor. Constituyéndose así la asesoría como una práctica comprometida con opciones ideológicas, institucionales y personales.</p> <p>Establece que la asesoría colaborativa se caracteriza por una toma de decisiones consensuada y ejercida, en una igualdad de condición de estatus y responsabilidad compartida. Busca la convergencia en la definición de problemas, el diseño de soluciones, la puesta en práctica y su revisión; donde el liderazgo y la responsabilidad son compartidas.</p> <p>Las metas que vinculan al asesor y el asesorado son los alumnos, para lograr una mayor equidad, calidad y justicia en sus aprendizajes.</p> <p>Se plantea que el asesoramiento es una experiencia significativa para los participantes, en donde la colaboración es un escenario social que promueve el</p>		

desarrollo de valores en un contexto participativo y democrático, el desarrollo de procesos de negociación y construcción de consensos.

Comentario personal:

El documento realiza una caracterización de la asesoría, propuesta que retroalimenta el estudio del presente caso, establece como vínculo principal entre el docente y el asesor: los alumnos, en el afán de lograr la calidad de la educación generando un contexto de equidad para quienes reciben el servicio.

TESIS NO.3

Título: La formación del Asesor Técnico Pedagógico de Inicial y Preescolar Indígena: una posibilidad de legitimidad en su espacio laboral.		
Presenta: Vázquez García Elena		
Institución: Universidad Pedagógica Nacional		México
Año: 2012	Maestría en Educación	Metodología Cualitativa
<p>Descripción:</p> <p>El estudio surge de la necesidad de comprender cómo significa su función el Asesor Técnico-Pedagógico (ATP) de Educación Inicial y Preescolar Indígena en el Estado de Hidalgo, centrándose en el papel que realizan los maestros adscritos a esa Comisión.</p> <p>El proceso de formación por el que transitan los ATP de Educación Inicial y Preescolar Indígena se ve sintetizada en el qué, el cómo y el para qué de su acción. Su función difiere de la docencia, la dirección y la supervisión porque a ellos se les demanda asumir tareas en la coordinación, ejecución y apoyo a diversos programas educativos.</p> <p>El trabajo de formación del ATP integra tres momentos evolutivos y complementarios que consisten en adquirir, probarse y comprender; lo que</p>		

implica un trabajo doble: por un lado, ayuda a la educadora a pensar su acción, a encontrarle un sentido distinto al quehacer y por otro lado trabaja para sí mismo, sobre su propio proceso.

El Asesor tiene el compromiso de realizar un análisis de sus actitudes, que permita generar una relación basada en el respeto, la igualdad, la confianza, la tolerancia, la paciencia y la sencillez; condiciones necesarias para una relación asertiva con maestras y maestros que asiste.

El ATP debe buscar una alianza positiva con las educadoras, asumiendo que está al servicio de los demás, otorgando un valor a las relaciones interpersonales con sus colegas.

El Asesor Técnico-Pedagógico al integrarse en una relación profesional modifica el ambiente de enseñanza y aprendizaje, lo que contribuye a su formación y a la formación de otros; según la estructura y estímulos del contexto se pueden generar prácticas innovadoras que se convierten en algo poderosamente transformador.

Comentario personal:

Un aspecto relevante que se plantea en este documento es sobre la doble tarea que ha de emprender el Asesor Técnico-Pedagógico, desde una perspectiva como figura crítica y constructiva de la intervención docente en una relación de servicio; mientras que por otro lado tiene que mantener una postura analítica de su propio desempeño, en la construcción de su propio profesionalismo.

Lo anterior genera la necesidad de identificar aquellas herramientas que posibiliten al asesor desarrollar una práctica crítica-reflexiva en su propio oficio.

Título: Características de un sistema de apoyo y asesoría escolar efectivo.		
Presenta: Yáñez Cifuentes María Teresa		
Institución: Universidad de Chile		Santiago de Chile
Año: 2015	Magister en Gestión y Políticas Publicas	Metodología Cualitativa
<p>Descripción:</p> <p>El estudio de caso presenta como objetivo conocer y analizar las características y atributos que actores escolares del sector público en Chile atribuyen al concepto de apoyo escolar efectivo, y cómo se relaciona con las expectativas que tienen respecto al sistema público de apoyo escolar. El Sistema Escolar Chileno se encuentra operando bajo un Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), que considera el apoyo y asesoría a las escuelas para mejorar su calidad como un factor clave.</p> <p>Dentro de las principales conclusiones del estudio se destaca la necesidad de que los procesos de apoyo y asesoría escolar estén contextualizados a las necesidades y requerimientos de los establecimientos, respondiendo así a sus principales nudos críticos para obtener avances en materia de calidad educativa.</p> <p>Adicionalmente, los actores mencionan un conjunto de características clave de los procesos de apoyo escolar que constituyen un marco general de acción para avanzar en efectividad de los mismos. Se entiende que el apoyo escolar es efectivo en la medida que logra instalar capacidades y competencias en los equipos de gestión de los establecimientos, que sean sostenibles en el tiempo, que no dependan estrictamente del período de intervención y que signifiquen un mejoramiento educativo.</p> <p>Para que el apoyo y asesoría escolar logre contribuir al mejoramiento se deben cumplir con ciertas condiciones que viabilicen su posibilidad de impacto. Para ello se destaca que los modelos de asesoría deben establecerse bajo condiciones de</p>		

una relación democrática, en un escenario de colaboración profesional y definiendo un proceso que se adapte a las necesidades del contexto y a la cultura del establecimiento asesorado, de tal manera de tener la posibilidad de transformarla desde adentro.

Se puntualiza que se ha demostrado que no siempre es suficiente el trabajo interno que pueden desarrollar los equipos escolares para avanzar en calidad, lo que revela la necesidad de apoyos externos que faciliten procesos de generación de nuevas capacidades y prácticas escolares al interior de las unidades educativas.

Comentario personal:

Un aspecto que destaca la tesis es considerar el apoyo y asesoría como un factor clave para asegurar la calidad educativa en las escuelas, sobre la relevancia de que estos respondan a las necesidades y requerimiento del contexto para obtener avances en las situaciones críticas. Asimismo, destaca que la efectividad de la asesoría implica instalar capacidades y competencias en los equipos de gestión, sostenibles en el tiempo al establecer una relación democrática, condición necesaria para la transformación.

Puntualiza sobre la necesidad de apoyos externos que facilitan la creación de nuevas capacidades y prácticas al interior de las instituciones educativas y enmarca que no es suficiente el trabajo interno de los equipos escolares para asegurar la calidad en el sistema.

Título: Evaluación de la Asesoría Técnico-Pedagógica como una alternativa de Profesionalización Docente.		
Presenta: Paola Ramírez Martinell		
Institución: Universidad Nacional Autónoma de México		México
Año: 2012	Licenciatura en Pedagogía	Metodología Cualitativa
<p>Descripción:</p> <p>La tesis sustenta que la profesionalización es la clave para mejorar el desempeño docente, ya que el reto que enfrenta la labor es complejo, pues implica conocer y prepararse para trabajar con las habilidades, intereses, inquietudes y bagaje cultural con que cuenta cada una de las nuevas generaciones.</p> <p>Considera que la Calidad Educativa debe de caracterizarse por la flexibilidad, la pertinencia, la relevancia, la equidad, lo efectiva y la eficacia; transitando hacia una educación que atiende a la diversidad y mejora los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>El documento propone la evaluación de la intervención de los Asesores Técnicos-Pedagógicos (ATP), como un medio que genera la formación continua de los docentes a los que acompaña. A su vez que permite reconocer las competencias profesionales de los ATP, así como de los docentes que reciben la asesoría, realiza una propuesta para de trabajo que pueden llevar a cabo estas figuras en beneficio de la profesionalización docente.</p> <p>Considera el apoyo entre pares y la asesoría como recursos altamente eficaces que permiten generar nuevas alternativas para el manejo de la didáctica y por tanto el logro de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Comentario personal:</p>		

La caracterización que realiza sobre la Calidad Educativa es un aspecto fundamental para el desarrollo de una práctica asertiva, es imprescindible considerar el contexto social para que la intervención sea pertinente y relevante; asimismo, es de suma importancia atender la diversidad y la particularidad de cada uno de los estudiantes para un logro significativo, transitando hacia la mejora.

TESIS NO. 6

Título: Una experiencia de asesoría a las prácticas docentes de alfabetización inicial		
Presenta: Gerardo Morales Edgardo Domitilo		
Institución: Universidad Veracruzana		México
Año: 2015	Maestría en Investigación Educativa	Metodología Cualitativa
<p>El autor dentro de la tesis hace una construcción acerca del sentido colaborativo de la asesoría, que según su planteamiento consiste en apoyar a los docentes en la generación de la reflexión sobre sus prácticas. En una relación de igualdad de autoridad en los encuentros para intervenir y dar respuesta para mejorar las sesiones de lectura y escritura.</p> <p>Explica que los cambios en las prácticas educativas, a través de la asesoría, es un proceso lento, desordenado y fragmentario; al apoyar la intervención de una docente de escuela multigrado.</p> <p>Dentro del documento se hace referencia a la asesoría individual-colaborativa como las acciones de apoyo dirigidas a un solo docente en dos situaciones didácticas que favorecen la alfabetización inicial en el aula. El docente tiene la oportunidad de dialogar con otra persona acerca de sus actividades para reflexionar sobre estas y reorientar su labor en las situaciones de lectura y escritura de cuentos.</p>		

Se retoma el concepto de práctica docente como una práctica social, históricamente determinada que se genera en un espacio y tiempo concreto.

Comentario personal:

Desde la experiencia del autor, para llevar a cabo la asesoría es necesario tener un objetivo claro, saber en qué momento y cómo plantear los cuestionamientos que propiciarán la reflexión del docente. El asesor puede seguir, orientar y regular la conversación con el docente. Además, afirma que un buen asesor descubre como propiciar que el docente realice la reconstrucción de su propia práctica.

TESIS NO. 7

Título: La gestión en el proceso de supervisión y asesoría técnico pedagógica en las escuelas secundarias técnicas en el D.F.		
Presenta: José Carlos Ortiz Acle		
Institución: Instituto Politécnico Nacional		México
Año: 2013	Maestría en Ciencias con Especialidad en Administración en Gestión	Metodología Descriptiva
<p>Descripción:</p> <p>La propuesta se centra en conocer las condiciones de operación del proceso de supervisión y asesoría técnico pedagógica en el área tecnológica como parte de la gestión de las Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F., con la intención de visualizar posibles estrategias que ayuden a conseguir una Educación de Calidad.</p> <p>Se realiza una revisión de los antecedentes del tema y de lo que actualmente se hace en la modalidad, se enfoca en la normatividad que rige el sistema, es decir, en sus planes y programas.</p>		

Se aborda el concepto de gestión pedagógica, y de la gestión que se da en el proceso de la Supervisión y la Asesoría Técnico Pedagógica de las Escuelas Secundarias Técnicas, en el área tecnológica.

En este estudio se aborda el concepto de gestión pedagógica como el desarrollo de la capacidad para reconocer fortalezas y debilidades, además, de buscar soluciones a los problemas y necesidades identificadas; impulsando y fortaleciendo la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

La gestión pedagógica es el proceso en el cual se ejecutan acciones con conocimiento, actitud y sensibilidad humana para el logro de la enseñanza y el aprendizaje.

Explica que la gestión pedagógica en los planteles escolares es una clave fundamental del proceso de transformación, pues es donde se construye las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Este proceso debe darse sistemáticamente para reubicar la capacidad de iniciativa de cada escuela.

Se analizan los datos obtenidos a través de la encuesta que se encuentran organizados en tablas; asimismo se habla sobre la experiencia, en la que se identificó la necesidad de capacitación y la revisión de las actividades del Asesor Técnico Pedagógico.

Comentario personal:

El documento aborda el concepto de gestión pedagógica y su relevancia como estrategia para la transformación del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, de la necesidad de desarrollar la capacidad en directores y docentes, así como de la escuela para avanzar hacia la mejora; reconoce la importancia de la sistematización para reubicar la iniciativa de las escuelas.

TESIS NO. 8

Título: Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)		
Presenta: Ortiz Sánchez, Juan		
Institución: Tecnológico de Monterrey		Colombia
Año: 2015	Maestría En Educación Con énfasis En Procesos De Enseñanza – Aprendizaje	Investigación cualitativa: estudio de caso
<p>Descripción:</p> <p>El estudio, realiza un análisis, identificación y descripción de la incidencia del trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la formación integral de estudiantes de 6° grado, en la institución educativa José Celestino Mutis, en Colombia.</p> <p>El estudio tiene como objetivo determinar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de sexto grado. En sus hallazgos identifica que los docentes y estudiantes coinciden en el gusto por tratar temas relacionados con sus contextos, debatir sus propias problemáticas y buscar posibles soluciones mediante estrategias didácticas como: estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, entre otros.</p> <p>Por otra parte, se reconocen los aportes que las estrategias de trabajo colaborativo brindan al proceso de formación de los estudiantes, pues fortalece la interacción, la solidaridad y el respeto, el aprendizaje en sociedad, el desarrollo cognitivo, entre otros. Su implementación permite el desarrollo equilibrado de todas las potencialidades y facultades de los alumnos en sus diferentes dimensiones.</p> <p>Igualmente, fortalece la educación emocional, la práctica de valores y en algunos casos que los docentes recuperen su rol como líderes y formadores.</p>		

Identifica la estrategia muy favorable en la formación de estudiantes porque permite que ellos expresen sus ideas, intereses, interactúen, fortalezcan sus relaciones, trabajen para un bien común y se desarrollen otras dimensiones del ser humano, entre otras.

Comentario personal:

La investigación resalta los beneficios de la estrategia del trabajo colaborativo, en la formación de los estudiantes; sin embargo, es una estrategia que puede contribuir a la formación profesional de los docentes, revalorizando su papel como elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia de la participación del individuo, en una relación igualitaria, en la que cada uno aporta sus saberes, favorece mayormente la construcción del conocimiento y la mejora de su intervención en un verdadero trabajo en equipo. En la presente investigación se retomarán algunos aspectos del trabajo colaborativo para el acompañamiento docente.

TESIS NO. 9

Título: La Andragogía como proceso educativo en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos Guatemala		
Presenta: García Vázquez, Efraín Boanerges		
Institución: Universidad de San Carlos Guatemala		Guatemala
Año: 2013	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Investigación bibliográfica
<p>Descripción:</p> <p>La investigación aborda el tema de la Andragogía, que es el término aceptado para definir la educación de adultos, en el documento se plantea que a partir de algunos autores es considera como una ciencia y por otros como una disciplina.</p>		

Expone que la Andragogía engloba una diversidad de ideas, procedimientos y metodologías sobre la teoría y el ejercicio del aprendizaje de los adultos.

En el estudio bibliográfico, con sustentación académica respecto de la Andragogía, se describe en qué consiste, su aplicación en la educación superior, y señala la conveniencia de su aplicación como proceso educativo en la Escuela de Ciencias de la Comunicación.

Se hace una reseña sobre la experiencia personal del autor, en su recorrido formativo hacia la carrera de Licenciado en la Escuela de Ciencias de la Comunicación, y realiza una conexión entre su experiencia y la teoría Andragógica, así como algunas de sus implicaciones.

Comentario personal:

El documento proporciona información relevante respecto al proceso de aprendizaje de los adultos, el cual es distinto al de un niño, es importante considerar este aspecto en la presente investigación.

El trabajo de asesoría a los docentes en el servicio educativo, debe realizarse bajo un conocimiento general sobre el proceso de la formación profesional, además de tomar en cuenta las características del contexto, las necesidades que plantea su realidad, los intereses y los propósitos fundamentales del nivel.

TESIS NO. 10

Título: La práctica del asesoramiento para la mejora de los centros desde los Equipos de Orientación Educativa: un estudio de caso.	
Presenta: Barrero Fernández, Beatriz	
Institución: Universidad de Granada	España

Año: 2013	Programa de Doctorado de la Facultad de Ciencias de la Educación.	
<p>Descripción:</p> <p>El documento aborda la necesidad de asistir la formación en el profesorado, desde la orientación y la innovación educativa, expresa la falta de apoyo necesario, la carencia de información precisa o los medios para afrontar los dilemas escolares. Situación que no debería ocurrir en el trabajo solitario del aula, ya que el docente pertenece a una estructura, y que en conjunto deben trabajar favoreciendo el desarrollo de su función.</p> <p>Desde este enfoque plantea que para que los centros educativos sean efectivos, requieren contar con agentes de apoyo, que medien en el proceso para conseguir una buena educación; para ello se crean servicios de apoyo externos, cuyo objetivo principal es acompañar a los centros en la tarea escolar, evitando que las escuelas se aislen dentro de sus entornos y problemáticas.</p> <p>Estos servicios han favorecido las circunstancias en los centros en cuanto a formación; participación en actividades, colaboración, resolución de problemas, etc. Ofrecen orientaciones, recetas, recomendaciones, formación, o bien, desde otros modelos de colaborador técnico, actúan como espejo/reflejo de la realidad y colega crítico.</p> <p>Provocando que surja una visión más didáctica de la tarea orientadora, desde un enfoque de colaboración crítica, ajustada más a la realidad de los centros como organizaciones en desarrollo. En el desarrollo de sus funciones, estos agentes proporcionan a los centros nuevas estrategias de enseñanza, gestión y organización, mediante las cuales se pretende alcanzar la mejora educativa.</p> <p>Estos intentos de mejora de la escuela no son una opción o un acto de voluntad, emergen como obligaciones trascendentales de la escuela, en busca del ideal de una educación de calidad. Teniendo presente que los actores del cambio para la mejora educativa son los directivos y el equipo docente.</p>		

Se establece que el verdadero sentido del asesoramiento no es otro que ayudar a escuelas y profesores para que hagan efectiva la garantía del buen aprendizaje para todos los estudiantes.

Los orientadores como asesores, conforman instrumentos trascendentes a través de sus funciones como agentes de cambio, de innovación, de consultor y formador de formadores; juegan un importante papel en torno a las reformas y a los cambios, para mejorar las dificultades de aprendizaje de los alumnos.

La asesoría pedagógica aterriza en los establecimientos escolares para posibilitar el desarrollo organizativo de las escuelas, para apoyar las reformas y los cambios y controlar que los mismos, efectivamente, tienen lugar de manera en que habían sido planeados. Enfocada en sus inicios a la solución de problemas de ámbito cognitivo en el alumnado, ha ganado terreno hasta llegar a ser concebida como generadora de procesos de mejora. Su actuación permite que se mejoren las formas de enseñar y aprender Su despliegue se asienta bajo la sistematización de procesos reflexivos sobre qué se hace en los centros, desde los cuales se analiza cuál es la manera más beneficiosa de actuar y conseguir al máximo la calidad educativa.

Comentario personal:

El estudio presenta una razón fundamental de la asesoría, lograr que todos los alumnos alcancen el máximo logro de los aprendizajes, en un apoyo genuino a la labor que realiza docente en el aula, y al mismo tiempo brindar herramientas para la gestión que realiza el Director y la organización escolar.

El asesor permite ofrecer una mirada distinta a lo que ya se realiza en el contexto escolar, o bien busca un sentido verdaderamente educativo a las acciones que se emprenden con los estudiantes.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para Sampieri, *“plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación. Antes necesita formular el problema específico en términos concretos y explícitos y de manera que sea susceptible de ser investigado con procedimientos científicos.”*⁴⁹

Asimismo, para Rojas Soriano *“el planteamiento del problema significa reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo; pero la reducción –vía el recurso de la abstracción- no significa en modo alguno simplificar el estudio científico de la realidad social.”*⁵⁰

Los criterios para plantear adecuadamente el problema son: expresar una relación entre dos o más variables, formulado claramente y como pregunta, debe observarse en la realidad, es decir trabajar con aspectos observables y medibles.

Por tal motivo el planteamiento del problema para el estudio que se pretende realizar queda expresado así:

¿Cuál es la estrategia determinante para fortalecer la gestión pedagógica del lenguaje en la Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

En una investigación es importante establecer la hipótesis ya que ella es la guía precisa del problema o fenómeno que estamos estudiando, como menciona Sampieri *“las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y*

⁴⁹ Roberto Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. 4ta. Ed., México: McGraw-Hill, 2006. Pág. 17

⁵⁰ <https://es.scribd.com/doc/97099048/Raul-Rojas-Soriano-pdf> (Recuperado el 08/05/ 2018)

*pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones*⁵¹.

Para Mcmillan y Schumacher “una hipótesis de investigación es un enunciado provisional de la relación esperada entre dos o más variables. El enunciado describe, en otras palabras, los resultados previstos”.⁵²

“Las hipótesis de investigación son enunciados declarativos, más específicos que los enunciados del problema, claramente comprobables e indicativos de los resultados esperados”.⁵³

A partir de estas referencias la hipótesis establecida para el presente anteproyecto de investigación es:

La estrategia determinante para fortalecer la gestión pedagógica del lenguaje en la Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, es la Asesoría Colaborativa.

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

En todo estudio es necesario especificar las variables que se medirán del fenómeno estudiado. Las variables según Méndez “*son las características medibles en las unidades de estudio y deben seleccionarse en relación con los objetivos planteados*”.⁵⁴

⁵¹ Roberto Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 74

⁵² Mcmillan y Schumacher. Investigación Educativa. 5ta. Ed., Madrid, Ed. Pearson, 2005. Pág. 103

⁵³ Ídem.

⁵⁴ Ignacio Méndez Ramírez, et.al. El protocolo de investigación. 2ª. Ed., México, Trillas, 1998. Pág. 36

Para Mcmillan y Schumacher “una variable, es un suceso, categoría, comportamiento o atributo que expresa un constructo y, dependiendo de cómo se emplee en un estudio particular, posee valores diferentes”.⁵⁵

A partir de lo anterior se entiende que una variable se aplica a un grupo de personas u objetos, categorías, comportamientos o atributos los cuales pueden adquirir diversos valores, que serán medibles, de acuerdo al fenómeno de estudio; y que se elegirán a partir de los objetivos que se planteen en la investigación.

3.5.1. LA VARIABLE INDEPENDIENTE

La variable independiente es el fenómeno al que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Es la característica o propiedad que se supone es la causa del fenómeno estudiado.

La variable independiente para la propuesta de investigación es:

La Asesoría Colaborativa.

3.5.2. LA VARIABLE DEPENDIENTE

Es la variable que va a depender de algo que la hace variar, “*es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. Son las variables y que se miden*”.⁵⁶

La variable dependiente que se identifica es:

Para fortalecer la gestión pedagógica del lenguaje en la Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.

⁵⁵ Mcmillan y Schumacher. *Investigación Educativa*. Op.cit. Pág. 96

⁵⁶ <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.mx/2010/07/variables.html> (recuperado 10/05/2018)

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos, según Sampieri, “*son las guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presentes*”.⁵⁷

Para Arístides, “*los objetivos son acciones propuestas para la investigación. Indican las metas de tu estudio y marcan el final de tu investigación. En efecto, la investigación de tesis termina cuando haz cumplido los objetivos. El objetivo, entonces, es el indicador-meta de tu tesis. Indica cuando haz acabado*”.⁵⁸

Según Grau, Correa y Rojas, los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué?⁵⁹

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general “*debe involucrar un logro universal o global, que precise la finalidad del estudio, debe ser concreto, viable, claro y susceptible de alcanzar. En él debe identificarse lo que se desea indagar o analizar a través de la investigación,*

⁵⁷ Roberto Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 18

⁵⁸ Arístides Alfredo y Vara Horma. La tesis de Maestría en Educación. Tomo I. Perú, Universidad de San Martín de Porres, 2008. Pág. 87

⁵⁹ <https://es.scribd.com/document/93339922/Objetivos-de-La-Investigacion> (recuperado el 10/05/2018)

debe expresarse en términos de resultados con la finalidad de facilitar la evaluación."⁶⁰

El objetivo general de la investigación es:

Establecer por medio de una Investigación Descriptiva, tipo Encuesta, el significado de los términos y conceptos de la Asesoría Colaborativa y su impacto en la gestión pedagógica del Lenguaje en la Educación Preescolar.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos específicos tienen su origen a partir del objetivo general, ellos son los resultados y beneficios cuantificables esperados cuando se lleva a cabo una estrategia. Deben cubrir con los requisitos de ser medibles, temporales, alcanzables.

Los objetivos específicos de la investigación son:

- 1. Organizar y planear las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva a realizar.**
- 2. Organizar la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación.**
- 3. Contextualizar y referenciar el problema de investigación**
- 4. Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación**
- 5. Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática**
- 6. Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación**
- 7. Pilotear y validar el instrumento de captura de datos**
- 8. Aplicar el instrumento de captura de datos**
- 9. Organizar, analizar e interpretar los datos capturados**
- 10. Establecer el diagnóstico sobre la problemática**

⁶⁰ <http://es.scribd.com/doc/7099642/Objetivo-general-y-objetivos-especificos#scribd> (recuperado el 10/05/2018)

11. Diseñar una propuesta de solución a la problemática

3.6.3. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es *“una síntesis analítica y crítica de toda la información que haz conseguido, leído y comprendido sobre el tema que estás investigando. Recuerda que la esencia de la tesis de maestría es el conocimiento profundo y especializado sobre un tema específico de tu profesión.”*⁶¹

Se entiende por marco teórico *“el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad. Podríamos decir que el marco teórico establece las coordenadas básicas a partir de las cuales se investiga en una disciplina determinada.”*⁶²

El marco teórico está determinado por las características y necesidades de la investigación. *“Lo constituye la presentación de postulados según autores e investigadores que hacen referencia al problema investigado y que permiten obtener una visión completa de las formulaciones teóricas sobre las cuales ha de fundamentarse el conocimiento científico propuesto en las fases de observación, descripción y explicación.”*⁶³

⁶¹ Arístides Alfredo y Vara Horma. La tesis de Maestría en Educación. Op. Cit. Pág.150

⁶² <https://www.definicionabc.com/ciencia/marco-teorico.php> (recuperado 10/05/2018)

⁶³ <http://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva200334.pdf> (recuperado 10/05/2018)

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. EL MARCO INTERNACIONAL DESDE EL ENFOQUE ECONÓMICO

La actualidad se circunscribe en un marco de integración mundial, en el que los países se vuelven más interdependientes, las decisiones tomadas por un Estado afectan la política internacional de otros. Las relaciones, no solo políticas, sino las económicas, sociales y/o culturales, influyen y superan los límites nacionales existentes en los países, interviniendo en la vida de sus gobiernos y ciudadanos.

El fenómeno de la globalización económica está constituido por aumentos al comercio internacional, de las inversiones directas en el extranjero por empresas nacionales o multinacionales, de intercambios tecnológicos, de flujos de capital y de la migración de trabajadores y sus familias; lo que representa un incremento de los intercambios y contactos internacionales.

La globalización puede ser descrita como la cada vez mayor integración económica de todos los países del mundo como consecuencia de la liberalización y el consiguiente aumento en el volumen y la variedad de comercio internacional de bienes y servicios, la reducción de los costos de transporte, la creciente intensidad de la penetración internacional de capital, el inmenso crecimiento de la fuerza de trabajo mundial y la acelerada difusión mundial de la tecnología, en particular las comunicaciones.⁶⁴

⁶⁴ <https://www.coe.int/es/web/compass/globalisation> (Recuperado el 08/07/2018)

En sí, la globalización es un fenómeno que ha contribuido para que los países establezcan, necesariamente lazos en los ámbitos: económico, político, social y/o cultural; en cuya correspondencia se influyen mutuamente generando al mismo tiempo el desarrollo de una responsabilidad social.

Este proceso de integración, está asociado con el desarrollo del capitalismo como sistema económico, a través de la reducción de las barreras al comercio internacional: aranceles, derechos de exportación, cuotas de importación, restricción al movimiento de capitales e inversión; acelerando los procesos de deslocalización y externalización.

La globalización no es un sistema abierto entre todos los países, más bien es una organización por bloques o alianzas entre estos; esta regionalización, sirve para que los integrantes logren un mejor control económico de sus propios intereses frente a otros. Supone, además, una forma de protección de esas economías frente al resto del mundo, al aumentar los intercambios dentro del bloque y facilitar la armonización de políticas, al tratarse de países más homogéneos y semejantes entre sí.

Igualmente, la regionalización permite negociar con más poder y costos menores con el resto del mundo de lo que lograría cada país de manera independiente. Esta cuestión del poder, trata en esencia de mantener la soberanía (si bien compartiéndola con otros), como un elemento central en los procesos.

Las alianzas o bloques están representados por *“la Unión Europea (UE) que se formalizó en 1992, a través del Tratado de Maastricht. Este bloque se compone de los siguientes países: Alemania, Francia, Reino Unido, Irlanda, Holanda (Países Bajos), Bélgica, Dinamarca, Italia, España, Portugal, Luxemburgo, Grecia, Austria, Finlandia y Suecia.”*⁶⁵

Este bloque tiene un sistema financiero y una política bancaria común. Los ciudadanos de los países miembros pueden moverse libremente y establecer su

⁶⁵ <http://www.escuelapedia.com/los-bloques-economicos/> (Recuperado el 18/07/2018)

residencia en la región geográfica que compone la alianza. La Unión Europea posee además políticas laborales, de defensa, de lucha contra el crimen y de la inmigración como temas de discusión en común. La UE cuenta con los siguientes órganos: la Comisión Europea, el Parlamento Europeo y el Consejo de Ministros.

Otro bloque es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), o North American Free Trade Agreement (NAFTA) en inglés, que es una zona de libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México. Este Tratado permite reducir los costos para promover el intercambio de bienes entre los tres países.

Al firmarse el TLCAN se planteó la eliminación total de las barreras aduaneras entre los tres países. Además, se acordó que debían ser retiradas las restricciones existentes al comercio de varios productos, incluyendo vehículos de motor y piezas para estos, las computadoras, textiles y la agricultura.

El tratado también protege los derechos de propiedad intelectual (patentes, derechos de autor y marcas comerciales) y destacó la eliminación de las restricciones de inversión entre los tres países. Medidas relativas a la protección de los trabajadores y el medio ambiente se añadieron más tarde como resultado de acuerdos complementarios firmados en 1993.

A diferencia de la Unión Europea, el TLCAN no crea un conjunto de organismos gubernamentales supranacionales ni crea un cuerpo de leyes por encima de las leyes nacionales de cada país. El TLCAN es un tratado en virtud del derecho internacional. Bajo las leyes de los Estados Unidos, se clasifica como un acuerdo ejecutivo del Congreso, lo que refleja un sentido peculiar del término «tratado» en el derecho constitucional de los Estados Unidos, donde el mismo no queda sujeto a las prácticas del derecho internacional o sujeto a las leyes de otros Estados.⁶⁶

⁶⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Tratado_de_Libre_Comercio_de_Am%C3%A9rica_del_Norte (Recuperado el 18/07/2018)

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR), es otra alianza que fue establecida en 1991. Se compone de los países de América del Sur: Brasil, Paraguay, Uruguay y Argentina. Sin embargo, se plantea la entrada de nuevos miembros, como Chile y Bolivia. *“El principal objetivo de la integración de estos países, es eliminar las barreras comerciales entre los miembros del MERCOSUR, y el aumento del comercio entre ellos. Otro de sus objetivos es establecer un arancel cero entre países miembros y, en el futuro próximo, una moneda única.”*⁶⁷

Otro bloque de América del Sur está formado por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú: Comunidad Andina de Naciones (PACT ANDINO), que fue creado en 1969, para integrar a los países económicamente miembros. Las relaciones comerciales entre los países miembros alcanzan valores importantes, aunque Estados Unidos es el principal socio-económico del bloque.

La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) se estableció en 1967. Se compone de diez países del Asia Occidental: Tailandia, Filipinas, Malasia, Singapur, Indonesia, Brunei, Vietnam, Myanmar, Laos, Camboya. Los principales objetivos son: acelerar el crecimiento económico y fomentar la paz y la estabilidad regionales. La ASEAN ha establecido un foro conjunto con Japón, y sostiene un acuerdo de cooperación con la Unión Europea (UE), y ha iniciado conversaciones para la cooperación comercial oficial con Unión Económica Euroasiática (UEE). La Comunidad de Desarrollo del África Austral (SADC) se creó en 1992, y se compone de 15 países de África meridional.

Los objetivos declarados de la organización son procurar el desarrollo económico de los países integrantes, mediante una política coordinada de ayuda a los sectores más desfavorecidos y la erradicación de la pobreza; cooperar entre los estados miembros para la coordinación de la política económica; favorecer los intercambios comerciales y de capitales en la zona; conseguir un desarrollo sostenible del territorio mediante programas de protección del medio ambiente;

⁶⁷ <http://www.escuelapedia.com/los-bloques-economicos/> (Recuperado el 18/07/2018)

promover una cultura de paz entre los pueblos y el mutuo conocimiento en todas las ciencias y las artes.⁶⁸

El Mercado Común Centroamericano (MCCA) creado en 1960, cuyo objetivo principal es la integración económica entre los países miembros: Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica, es el bloque comercial de la región de Centroamérica

La Alianza del Pacífico fue creada en junio de 2012, este bloque latinoamericano se compone de México, Colombia, Perú y Chile. *“La intención de la alianza es alentar la integración regional, así como un mayor crecimiento, desarrollo y competitividad de las economías de los países, a la vez que se comprometieron a avanzar progresivamente hacia el objetivo de alcanzar la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas.”*⁶⁹

La Unión Económica del Benelux (BENELUX), es un acrónimo formado a partir de las primeras letras de los nombres de los tres países: Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo. El bloque implica a Bélgica, Holanda y Luxemburgo. Fue creado en 1958 y entró en funcionamiento en 1960, se dice que es el primer gran tratado económico en Europa y por lo tanto es uno de los ancestros de los tratados Modernos, en los cuales está incluida a Unión Europea.

La Cooperación Económica de APEC (Asia y Pacífico) se estableció en 1993. Este bloque económico lo integran los siguientes países: Estados Unidos, Japón, China, Taiwán, Corea del Sur, Hong Kong, Singapur, Malasia, Tailandia, Indonesia, Brunei, Filipinas, Australia, Nueva Zelanda, Papúa Nueva Guinea, Canadá, México, Rusia, Perú, Vietnam y Chile.

⁶⁸ https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_de_Developmento_de_%C3%81frica_Austral (Recuperado el 18/07/2018)

⁶⁹ https://es.wikipedia.org/wiki/Alianza_del_Pac%C3%ADfico (Recuperado el 18/07/2018)

La APEC “*como mecanismo de cooperación y concertación económica, está orientado a la promoción y facilitación del comercio, las inversiones, la cooperación económica y técnica y al desarrollo económico regional de los países y territorios de la cuenca del Océano Pacífico. Fomentando un crecimiento económico inclusivo, equitativo, sustentable e innovador.*”⁷⁰

La APEC reúne a las economías más importantes y dinámicas de los países de la Cuenca del Pacífico, es una plataforma para impulsar acuerdos de relaciones económicas internacionales. Los Líderes adoptaron los Objetivos de Bogor, que apuntan para el comercio libre y abierto y la inversión en la región Asia-Pacífico en 2010 para las economías industrializadas y en 2020 para las economías en desarrollo.

Hasta este momento se ha hecho una revisión general de las alianzas o bloques establecidos entre los países a nivel mundial, a través de las cuales buscan obtener una mayor ventaja en la competencia internacional. Sin embargo, dichos lazos provocan una interdependencia multidimensional en los contextos de cada uno de los integrantes, generando una transformación en las sociedades y obligando a los Estados a una democratización en beneficio de un desarrollo económico global, que se espera brinde una oportunidad genuina de crecimiento para todos los países aliados.

4.2. EL MUNDO GLOBAL

La globalización tiene un impacto profundo en cada uno de los ámbitos sociales, expandiendo y vinculando la realidad interna de las naciones con el contexto externo. En este proceso el avance tecnológico ha tenido un papel vital, pues

⁷⁰ https://es.wikipedia.org/wiki/Foro_de_Cooperaci%C3%B3n_Econ%C3%B3mica_Asia-Pac%C3%ADfico
(Recuperado el 18/07/2018)

trastoca las barreras físicas y temporales, que hasta hace poco simbolizaban el límite del vínculo de muchas de las acciones humanas en el desarrollo de un Estado.

Si bien, las alianzas se establecen en el ámbito financiero u económico inicialmente, su impacto en otras áreas como en el aspecto político, social y/o cultural, ejercen una influencia fehaciente.

La globalización económica se caracteriza por la modificación profunda en relación al capital, el trabajo, al uso de los recursos naturales, al proceso de producción y al producto o mercancía en sí. Este fenómeno facilita y aumenta las transacciones financieras y expande los negocios, que se veían limitados por el mercado interno hacia los mercados distantes y mercados emergentes; intensificando la competencia a nivel internacional y nacional, al promover la libre circulación internacional de las mercancías.

Las empresas transnacionales constituyen la unidad básica de la economía mundial actual, otorgándoles una amplia libertad de actuación, reemplazando la política de control sobre la inversión extranjera; dejando mejores condiciones competitivas a estas que a las compañías nacionales.

De esta forma se ha facilitado la creación de estructuras productivas mundiales de las empresas transnacionales, que atraviesan las múltiples economías nacionales en las que actúan.

Estas circunstancias, también imprimen cambios en el mercado laboral, en la subcontratación y la mecanización, a nivel de la economía mundial y aún más en las economías atrasadas como las de América Latina.

La competencia en las condiciones de la globalización actual acentúa:

a) La poca capacidad de generar empleo, agudizada por los procesos de privatización, desnacionalización, concentración y centralización de capitales.

b) El abaratamiento relativamente mayor de ciertas maquinarias y equipos que modifican los precios relativos entre capital y trabajo.

c) La inversión en maquinaria como medio de producción provoca reemplazo masivo de trabajadores.

d) El desarrollo de la contratación y subcontratación por parte de las empresas, complementado por el trabajo a domicilio.

e) La transformación del trabajo estable y más o menos bien remunerado en trabajos precarios: temporalidad, remuneraciones, jornadas de trabajo, contratos temporales, etc.

d) La disminución del salario base y aumento del salario variable, el aumento de la jornada de trabajo, reemplazo de trabajadores antiguos por trabajadores jóvenes y más baratos; amplias posibilidades de despido por parte de las empresas y el trabajo polivalente, etc.

Estas son algunas de las condiciones que se han generado por la globalización y que han tenido una repercusión significativa en los países de América Latina; empobreciendo cada vez más la calidad de vida de los habitantes de los países que forman parte de este sistema.

“En Chile y en otros países de América Latina, parte de la pobreza es explicada ahora porque el trabajo en las condiciones del modelo actual produce trabajadores pobres. La pobreza en la modalidad de acumulación anterior se producía en aquel sector que no se integraba al modelo.”⁷¹

⁷¹ <http://www.redcelsofurtado.edu.mx/archivosPDF/caputo4.pdf> (Recuperado el 27/07/2018)

Las condiciones de pobreza que se dan en este contexto, se potencian por una legislación laboral que abre espacio al desarrollo de la flexibilidad laboral, y que, a su vez, constituyen el declive de las organizaciones sindicales de los trabajadores.

En la etapa actual de la economía mundial, no sólo se transforma el entorno laboral, sino que se da también una evolución con referencia a los recursos naturales, como parte de la libertad de movimiento y de actuación que exige el capital en general, y particularmente de las empresas transnacionales. Este es un proceso que se da en diferentes grados en los diversos países.

En las normativas anteriores, se tenía presente que en la explotación de los recursos naturales se generaba una renta: la renta de la tierra, la renta de minas, la renta urbana, etc., se daba una correspondencia entre la existencia de la renta y su presencia en la normativa del Estado. En las constituciones se establecía en relación a los recursos que estos eran propiedad la nación y que éste otorgaba concesiones; ahora, en la ley se habla de concesión plena que asegura la propiedad privada de los recursos.

La propiedad privada sobre los recursos naturales, la legislación sobre la inversión extranjera y la legislación tributaria, no reconocen la existencia de la renta de los recursos naturales como sucedía en las modalidades de acumulación de la economía.

A nivel mundial, las grandes empresas privadas transnacionales han desplazado a las empresas estatales de los países productores y exportadores que tenían presencia mayoritaria en esta rama, obteniendo ganancias extraordinarias. Aunado a la caída de los precios de los recursos naturales, se suma la disminución de la renta directa minera en los sectores primarios y su traslado a las transnacionales que usan estos recursos como materias primas.

Se introduce una inestabilidad muy grande que puede llevar a crisis mundiales de ramas específicas, y que a su vez pueden provocar desequilibrio en otros mercados de bienes, así como la inestabilidad financiera y monetaria.

Los cambios que se están produciendo como parte de la globalización actual en relación a los recursos naturales son tan importantes, que deben ser estudiados tan profundamente como aquellos referidos al trabajo. Además de la apropiación de la renta y de la disminución de la renta a nivel mundial, se está produciendo una destrucción de la naturaleza, que es muy manifiesta en los países atrasados.⁷²

Cabe destacar sobre lo anterior, el impacto que además la globalización genera en el uso de los recursos naturales, debido a los cambios de estilo de vida y la urbanización, que conlleva a la sobreexplotación de la naturaleza. Y que se justifica para satisfacer los altos porcentajes de demanda provocando daños irreversibles, en los ecosistemas marinos, forestales y de agua, así como el clima global, a causa de los niveles de consumo y producción.

Todas estas modificaciones en las relaciones del capital-trabajo y capital-recursos naturales constituyen los elementos más significativos que caracterizan la actual etapa de la globalización. Sus impactos en las categorías económicas, así como en el proceso de producción y reproducción mundial, están configurando la situación actual y futura de la economía mundial.

El Estado por su parte, se ha convertido en un aparato subsidiario y regulador para que los mercados funcionen competitivamente, al ayudar y crear escenarios en los que se han eliminado a las organizaciones sociales, particularmente la de los trabajadores; y asimismo a servicios públicos y sociales que eran suministrados por este.

En conclusión, la economía nacional basada en el mercado interno se modifica para abrirse a un proceso de acumulación hacia el exterior, incrementando la competencia entre las grandes empresas transnacionales que buscan tener

⁷² <http://www.redcelsofurtado.edu.mx/archivosPDF/caputo4.pdf> (Recuperado el 27/07/2018)

presencia en todos los espacios; lo que profundiza las contradicciones y la sensibilidad e inestabilidad de la economía a nivel mundial.

4.3. LA EDUCACIÓN INSERTA EN EL MUNDO GLOBAL

Como se ha mencionado, el fenómeno globalizador sostiene un impacto en las estructuras de los Estados, lo que incluye al sistema educativo, el cual tiene la tarea fundamental: reproducir los modelos sociales, culturales, políticos y éticos dominantes. Sin embargo, hoy en día el planteamiento de la educación para la vida es mucho más amplio y diverso, que el que se tenía hasta hace unos años atrás.

Actualmente la educación, no se centra únicamente en las fuentes de tipificación como la familia, el trabajo y la ciudadanía, pues estos elementos se vuelven efímeros, y se ven comprometidos por la movilidad y la competencia con otras fuentes de adhesión. La educación se enfrenta a la necesidad de flexibilizar sus propuestas para hacerlas factibles a las distintas culturas, a las necesidades cambiantes del mercado laboral, a la vez que forma identidades globales y/o universales que sean viables en contextos versátiles.

El cambio cultural es en consecuencia, tratar de identificar los nuevos elementos o factores referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización humana. La educación en un mundo globalizado, por tanto, incorpora la importancia de formar una serie de actitudes, valores y conocimientos a través de los cuales se satisfaga las necesidades fundamentales.

Una cuestión primordial para la educación, en la formación de los ciudadanos, es la referida a la necesidad de reelaborar los límites o fronteras que los bienes de este sistema imponen a la sociedad. Transitar de una interpretación desarrollista de la realidad formulada por el Producto Interno Bruto (PIB), a un desarrollo centrado en los límites de ese crecimiento.

Si las actuales tendencias de crecimiento de la población mundial, industrialización, contaminación, producción de alimentos, y explotación de recursos continúa sin modificaciones, los límites del crecimiento en nuestro planeta se alcanzarán en algún momento dentro de los próximos cien años; el resultado más probable será una declinación súbita e incontrolable tanto de la población como de la capacidad industrial.⁷³

Por este motivo es necesario desarrollar una conciencia del límite, de ser inteligentes y desplegar la capacidad de la solidaridad, que permita garantizar la existencia humana; a través de una educación para la cooperación y la sostenibilidad bajo una urgente ética ecológica.

En este sentido, el planteamiento en torno a la sostenibilidad significa que, al satisfacer una necesidad particular, se estimula y contribuye a la satisfacción simultánea de otras necesidades; es decir, se facilita la satisfacción de las necesidades fundamentales sin perder de vista los límites del sistema.

Siguiendo con el planteamiento anterior, la educación tiene que incorporar nuevos contenidos conceptuales como la sostenibilidad, solidaridad e interculturalidad; así como procedimientos educativos cada vez más cercanos al mundo de la imagen, de las estructuras de las nuevas tecnologías; y planteamientos éticos que encaminen a la satisfacción sinérgica de las necesidades vitales.

Estos son algunos aspectos que pueden ser el principio de una nueva serie de elementos sobre las necesidades de una educación en la formación de los ciudadanos del futuro. *“Es quizás prioritario, en estos momentos de cambio casi compulsivo, apremiante, formular bien las preguntas, comprender el contexto en el que y sobre el que se formulan, buscar respuestas compartidas a esos problemas cada vez menos «comunes», a esas situaciones que no tanto se repiten como nos dejan perplejos”.*⁷⁴

⁷³ <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600610.pdf> (Recuperado el 29/07/2018)

⁷⁴ <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600610.pdf> (Recuperado el 29/07/2018)

Es así que la educación, como medio del sistema global, debe garantizar la formación de personas más conscientes del mundo en el que viven, considerando la importancia de tener una visión íntegra de sus acciones sobre el medio y sobre las personas. Formando sujetos con una capacidad de interés genuino por la naturaleza y por preservar todas las formas de vida en el planeta, en un ambiente con mayor equilibrio de oportunidades y de crecimiento real para todos.

4.4. LOS ACUERDOS DE BOLOÑA

Los Acuerdos de Boloña es el nombre que recibe el proceso que se inició a partir de la Declaración de Boloña en el año de 1999, en donde diversos países de Europa participaron y firmaron una declaración conjunta que los compromete a una transformación del Sistema Educativo Universitario, que tiene como objetivo facilitar el intercambio de estudiantes titulados.

“En la Declaración de Bolonia, en sintonía con la tendencia a la globalización de la sociedad, se pone de manifiesto también la necesidad de fomentar la cooperación entre universidades y la flexibilidad de los sistemas educativos, teniendo siempre como telón de fondo los procesos de garantía de calidad.”⁷⁵

Dentro de estos procesos se establece la importancia de adaptar los contenidos de los estudios universitarios de acuerdo a las demandas sociales, mejorando la calidad y la competitividad a través de una mayor transparencia; además de un aprendizaje basado en el estudiante, que es cuantificado a través del Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS).

⁷⁵file:///C:/Users/Miriam%20Terr%C3%B3n/Downloads/DialnetElProcesoDeBoloniaYLasNuevasCompetencias-3719324/pdf. (Recuperado el 30/07/2018)

El ECTS es un sistema que convalida las asignaturas y cuantifica el trabajo del estudiante, y a través del cual se aporta evidencias sobre las competencias adquiridas por los egresados de grado.

El proceso de Boloña, a su vez, condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que es un ámbito al que se incorporaron varios países europeos y que serviría de marco de referencia a las reformas educativas que muchos países habrían de iniciar en los primeros años del Siglo XXI.

Este Acuerdo es importante, ya que la independencia y autonomía de las universidades garantizan la constante adecuación del sistema de enseñanza superior y de investigación a las necesidades y exigencias de la sociedad y del conocimiento científico.

En los acuerdos establecidos en la declaración de Boloña, los países integrantes se comprometen a coordinar sus políticas para alcanzar a corto plazo, o antes del final de la primera década del tercer milenio, los siguientes objetivos:

- Adoptar un sistema de títulos reconocibles y comparables, a través de la introducción del Diploma Supplement, que favorecerá el empleo de los ciudadanos europeos y la competitividad internacional del sistema de enseñanza superior.
- Adoptar un sistema basado en dos ciclos principales: grado y postgrado. El primer ciclo dura un mínimo de tres años. El título otorgado al final del primer ciclo será utilizable como cualificación en el mercado laboral europeo. El segundo ciclo debe conducir a un título de máster o doctorado.
- Establecer un sistema común de créditos (ECTS) como medio para promover la movilidad de estudiantes, los cuales pueden adquirirse en otros contextos, como la formación permanente, siempre que estén reconocidos por las universidades receptoras en cuestión.

- Promover la movilidad para el pleno ejercicio de la libre circulación con atención en: a) los estudiantes, acceso a oportunidades de estudio y formación, y a servicios relacionados; b) profesores, investigadores y personal técnico-administrativo, el reconocimiento y valorización de períodos de investigación en contextos europeos relacionados con la docencia y la formación.
- Promover una colaboración europea en la garantía de calidad con vistas al diseño de criterios y metodologías comparables.
- Promover los espacios europeos en la enseñanza superior, en lo que respecta al desarrollo curricular, colaboración interinstitucional, planes de movilidad y programas integrados de estudio, formación e investigación.

Los objetivos anteriores, constituyen un elemento esencial para alcanzar una mayor competitividad europea, mejorar el rendimiento profesional al adaptarse a los cambios sociales que se vayan produciendo e ir conociéndolos para superar paulatinamente la calidad de vida.

Esto permitirá a todos los estudiantes de Educación Superior Europea adquirir y actualizar conocimientos, destrezas y competencias en diferentes periodos de su vida y en una variedad de contextos de aprendizaje, tanto formal como no formal; maximizando su desarrollo personal, las oportunidades de empleo y fomentando su participación activa en una sociedad democrática.

4.5. PROYECTO TUNING EUROPEO

El proyecto Tuning es una propuesta que se orientó para crear un área de educación superior integrada en Europa, surge de la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la educación, debido a la creciente movilidad de los estudiantes. Este proyecto tiene por objeto reflejar la idea que las universidades no buscan la uniformidad de sus programas de titulación, sino simplemente crear puntos de referencia, convergencia y entendimiento mutuo.

Tuning sirve de plataforma para desarrollar puntos de referencia que expresan niveles de competencia que deben conseguir los estudiantes, éstas se presentan en una combinación dinámica de las capacidades cognitivas y metacognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de valores éticos.⁷⁶

El desarrollo de estas competencias, como puntos de referencia, se producen de forma integrada a lo largo de un programa, pero para que se puedan comparar los niveles de aprendizaje, los grupos de disciplina han preparado descriptores que se expresan en términos de competencias.

Utilizar el planteamiento de las competencias y los resultados del aprendizaje supone cambios relativos a los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se emplean. Por lo que presta atención a la función de la calidad en el proceso de diseño, desarrollo y aplicación de los programas de estudio.

El proyecto ha diseñado una metodología que facilita la comprensión de los planes de estudio y su comparación, en la que se establecen cinco líneas como puntos de enfoque: competencias genéricas (académicas de carácter general); competencias específicas (de cada área); función del ECTS; enfoques de: aprendizaje, enseñanza, evaluación; y la función de la promoción de la calidad en el proceso educativo.

⁷⁶ http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf
(Recuperado el 30/07/2018)

A través de estas líneas de acercamiento las universidades pueden coordinar sus planes de estudio sin perder su autonomía y su capacidad de innovación. Las metas y objetivos que se ha establecido Tuning para lograr afinar las estructuras educativas de la Educación Superior en Europa son:

- Impulsar un alto nivel de convergencia de la educación superior.
- Facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación.
- Crear redes capaces de presentar ejemplos de prácticas eficaces y estimular la calidad mediante la reflexión y el intercambio mutuo.
- Desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y crear una estructura curricular modelo
- Crear puentes entre esta red de universidades y otras entidades relacionadas.

En el Proyecto Tuning la elección de las competencias como puntos de referencia aporta las siguientes ventajas:

- a) Fomenta la transparencia en los perfiles profesionales y académicos de las titulaciones y programas de estudio y favorece un énfasis cada vez mayor en los resultados.
- b) Desarrolla el nuevo paradigma de educación centrada en el estudiante y la necesidad de encauzarse hacia la gestión del conocimiento.
- c) Las demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente y de una mayor flexibilidad en la organización del aprendizaje.
- d) Se tienen en cuenta la búsqueda de mayores niveles de ocupación y de ciudadanía.
- e) Un impulso a la dimensión europea de la Educación Superior.

f) El suministro de un lenguaje más adecuado para el intercambio y el diálogo con los interesados.

El Proyecto Tuning hace su mayor contribución a nivel de las competencias específicas para cada área de estudio, puesto que tales competencias son cruciales para la identificación de las titulaciones.

“El proyecto fue lanzado en el año 2000 y fuertemente respaldado económica y moralmente por la Comisión Europea, actualmente participan en el proyecto Tuning la gran mayoría de los países firmantes de Bolonia”.⁷⁷

4.6. PROYECTO TUNING LATINOAMERICANO

El Proyecto Alfa Tuning América Latina, surge de la inquietud de los países latinoamericanos de establecer estructuras educativas afines en la formación de los estudiantes. Su intención es crear una plataforma que define doce áreas temáticas en la formación de las competencias de los alumnos, que se integraran en la fuerza laboral de los países de América Latina.

Los países que forman parte de este proyecto y que son miembros en los acuerdos, están integrados por: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

El trabajo central del Proyecto Alfa Tuning América Latina, estará dado por doce grupos de académicos de doce áreas temáticas: Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología,

⁷⁷ http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf
(Recuperado el 30/07/2018)

Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química, que trabajarán a lo largo del proyecto en la búsqueda de puntos en común para cada una de las áreas.

Tuning-América Latina tiene cuatro líneas: competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación; créditos académicos; y calidad de los programas.

La primera línea, trata de identificar competencias básicas que pudieran requerirse en cualquier titulación, y que son consideradas importantes por los grupos sociales. Hay algunas competencias, como la capacidad de aprender, la de análisis y de síntesis, etc., que son comunes a todas las profesiones.

En la segunda línea se propone disponer de una serie de materiales que permita identificar cuáles serán los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y de las competencias identificadas.

El tercer trayecto tiene como meta iniciar una reflexión sobre el impacto y sobre la relación de este sistema de competencias con el trabajo del estudiante, y la de su medida y su conexión con el tiempo resultante medido en créditos académicos.

Finalmente, el cuarto eje o línea asume que la calidad es una parte integrante del diseño del currículo basado en competencias, lo que resulta fundamental para articularla con todos los ejes anteriores.

4.7. EL “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE

El Informe de la Comisión Internacional sobre el desarrollo de la Educación presentado por Edgar Faure, en 1972, a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); plantea en sus postulados que el desarrollo tiene por objeto desplegar toda la riqueza del hombre, sus expresiones y sus compromisos, en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve.

Para lograr ese propósito, según el informe, la educación tendrá que ser global y permanente, lo que contribuirá a formar ese hombre pleno; es decir, que las personas tienen que desenvolver la capacidad de elaborar su saber en una constante evolución a lo largo de toda la vida. En conclusión, el hombre debe aprender a ser y el desarrollo debe coadyuvar a su logro.

Nuestro último postulado es que la educación, para formar a este hombre completo cuyo advenimiento se hace más necesario a medida que restricciones cada día más duras fragmentan y atomizan en forma creciente al individuo, sólo puede ser global y permanente. Ya no se trata de adquirir, aisladamente, conocimientos definitivos, sino de prepararse para elaborar, a lo largo de toda la vida, un saber en constante evolución y de aprender a ser.⁷⁸

Asumiendo este postulado, que plantea que el aprendizaje es un proceso de toda la vida, se hace hincapié en la igualdad de la enseñanza, lo que implica una pedagogía personalizada; esta pedagogía deberá recuperar las características individuales o particulares de cada individuo, ofrecer un método, un ritmo y una enseñanza específica para cada uno, con la intención de asegurar las mismas oportunidades para todos.

De esta manera se formará al hombre que requieren las futuras sociedades: un sujeto capaz de asumir y promover la democracia, de generar el desarrollo en beneficio de todos y capaz de adaptarse al constante cambio, que el mundo le impone.

Para lograrlo será necesario transformar la estructura de la educación, la cual debe ofrecer formas nuevas: en las que la flexibilidad de sus organizaciones es necesaria, al promover una articulación de la institución educativa con el medio social; una redefinición de sus funciones internas autoritarias por otras que generen la participación; incluir conceptos de ambiente y medio educativo global, la personalización, los sistemas, entre otros.

⁷⁸ Edgar Faure. Aprender a ser: La educación del futuro. Madrid, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1973. Pág. 16

Las instituciones educativas deberán combinar la eficacia de los organismos con base industrial o tecnológica, centrados en la construcción del conocimiento con organización de grupos, que permita evolucionar las relaciones humanas, obedeciendo a ciertas finalidades generales dictadas por la sociedad: las cuales responden a un cierto contexto nacional, a una colectividad y que son producto también de elecciones subjetivas de los participantes en el hecho educativo.

Será indispensable para el futuro, formar personas hábiles para pensar críticamente, resolver problemas, trabajar en equipo, ser analíticas y que posean la motivación de aprender a lo largo de su vida. La educación debe permitirles sentirse estimulados hacia el descubrimiento y la experimentación, enfrentar situaciones ambiguas y difíciles en cualquier contexto, desplegando sus conocimientos y valores para el bienestar personal y colectivo; en donde el sujeto se perciba como el principal actor y responsable de los resultados para el porvenir. Al adquirir valores compartidos, desarrollar su identidad autónoma y responsable.

El postulado aprender a ser, impone un nuevo desafío para la educación, lo que establece la necesidad de estimular el desarrollo de los procesos de pensamiento: una mente entrenada para acceder a la información, estimulada por la curiosidad y por la necesidad de encontrar soluciones a los problemas que le plantea el contexto. Un razonamiento, con la capacidad de aprender y crear, a través de la posibilidad de identificar un problema, de observar una situación y establecer relaciones entre los elementos que la componen; para proponer nuevos caminos y transformar su entorno.

Además, será imprescindible desarrollar en los individuos la comprensión hacia los demás, la percepción de las formas de interdependencia, al actuar con los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz; es decir, aprender a convivir, ya que el hombre es un ser social, cultural y político. Esta dimensión implica conocer la cultura, costumbres, tradiciones, espiritualidad, etc., para realizar proyectos y saber lidiar con las diferencias y celebrar con las convergencias de sus iguales.

Desenvolviéndose como parte de un sistema que se interrelaciona y en el cual surgen conflictos, y en el que será valioso aprender a ser, generando la posibilidad de construir una identidad propia, siempre valorando la construcción de la comprensión del mundo que le rodea, para vivir con dignidad.

Es así que la escuela se centrará en el desarrollo de competencias y habilidades, las cuales serán las herramientas para poder desenvolverse dentro de su contexto o circunstancia. El Sistema Educativo, por tanto, debe enfocarse en formar al individuo en cuatro pilares básicos: aprender a ser, a hacer, a convivir y a aprender; preparando a los individuos a hacer frente al porvenir con criterio renovador y lograr un desempeño y Educación de Calidad.

4.8. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO Y LAS CUATRO COMPETENCIAS BÁSICAS

El informe “La Educación encierra un Tesoro” o “El informe Delors” plantea una visión holística de la educación, basada en el aprendizaje para toda la vida y los Cuatro Pilares Básicos: aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. Por lo que el papel fundamental de ésta, será ayudar a los educandos a comprender el mundo y formarlos en la comprensión hacia los demás; así como al mejor conocimiento de sí mismo, al establecer vínculos sociales positivos por medio de valores como la tolerancia, el respeto, la colaboración, entre otros.

Asumiendo, además, la responsabilidad de entender la diversidad como una circunstancia positiva y como un aspecto favorable para la comprensión mutua entre los individuos y los grupos, que además se vuelve una condición necesaria para la democracia; al tomar en cuenta el punto de vista de otros.

La educación es un proceso que debe continuar y permanecer durante toda la vida, convirtiéndose en un eje para la sociedad, en el que las tecnologías de la información y comunicación se vuelven en un medio vital para la educación no formal y continua.

Siendo así, la comunicación y el intercambio de conocimientos serán un factor de realización personal, los cuales deben estar en condiciones de aprovecharse y utilizarse permanentemente, obteniendo la oportunidad de renovar, profundizar y enriquecer el saber, adaptándolo a un contexto en permanente cambio.

La educación por tanto se estructurará en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que serán los pilares del conocimiento en los que se sostenga la formación de los individuos: aprender a conocer, que se refiere a la comprensión; aprender a hacer, influyendo en el entorno; aprender a vivir juntos, al participar y cooperar con los otros; y aprender a ser, proceso que integra los elementos anteriores.

El primer pilar educativo, aprender a conocer, implica que cada persona desarrollará la capacidad de comprender el mundo que le rodea, para vivir con dignidad, ampliando sus capacidades profesionales y la comunicación con los demás, su finalidad es el placer de comprender, de conocer, de descubrir y apreciar las bondades del conocimiento y de la investigación autónoma.

Aprender a hacer, segundo pilar, está vinculado a la formación profesional, enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, adaptar la enseñanza a las necesidades del futuro. Aprender a hacer, a fin de adquirir una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en colaboración.

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás, es el tercer pilar del aprendizaje que constituye uno de los ejes principales de la educación, ya que la violencia que impera contradice el progreso de la humanidad. Si las relaciones se establecen en un contexto de igualdad y se diseñan proyectos comunes, dan lugar a una cooperación más serena, disminuyendo las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos.

Por ello, aprender a vivir juntos se dará en la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser, último postulado, implica desenvolver la personalidad para estar en condiciones de actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad. La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, espiritualidad. Estar en condiciones de construir un pensamiento autónomo y crítico, de elaborar un juicio propio, para tomar decisiones asertivas en la vida.

La educación, por tanto, brindará los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje, y para el ejercicio de una ciudadanía participativa en una construcción continua de sus conocimientos, aptitudes y de su facultad de juicio y acción.

Los docentes desempeñan un papel determinante en la formación de los educandos, pues ellos son los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente.

Para mejorar la calidad de la educación hay que tomar en cuenta la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos, competencias, cualidades personales, posibilidades profesionales y la motivación que se requieren; admitir que su formación inicial no bastará y que tendrán que actualizarse y perfeccionarse continuamente.

En conclusión, es claro que la formación comprende la integridad de las personas, con valores y conocimientos que actúen en beneficio de la sociedad en la que viven; al llevar a descubrir, despertar e incrementar las posibilidades creativas, renovando el tesoro existente en cada uno que lleven a una total plenitud.

4.9. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN MÉXICO

En este apartado se hablará brevemente sobre las políticas educativas en México, y de las acciones que el país ha implementado para garantizar el pleno ejercicio del derecho a la Educación a nivel nacional. Las políticas públicas que en su momento han sido diseñadas, con el fin de atender las necesidades educativas del país, y que han tratado de garantizar que el Estado aporte los recursos para su cumplimiento y observancia.

El Sistema Educativo Mexicano se fundó después de la Constitución de 1857, y adoptó la idea de una educación elemental pública, laica, obligatoria y gratuita, a cargo de cada uno de los estados, esto hasta la época de la Revolución.

Con la aprobación de la Constitución de 1917, el gobierno federal aumentó su poder con respecto a los gobiernos estatales, esto en materia educativa se reflejó en la creación de un Ministerio Federal, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el año de 1921; es así que el dominio del gobierno federal en el manejo de todo el sistema educativo nacional se consolida.

A partir de ese periodo y hasta 1990, las características de las políticas educativas impulsaron a la Secretaría de Educación Pública, y su visión sobre las escuelas como un medio para construir un país culto y democrático.

En 1921, se inició, el Proyecto de Educación Nacionalista con el primer Secretario de Educación Pública, José Vasconcelos, quien impulsó y estructuró el actual Sistema Educativo Nacional, a partir del cual se desarrolló la Educación Básica. En este mismo año nace el Proyecto de Educación Rural e Indígena, motivado del Proyecto de Vasconcelos y otros sistemas derivados de la revolución; se da gran impulso a la educación rural a través de la escuela rural, las misiones culturales, los centros culturales y las casas del pueblo.

Posteriormente, se desarrolló, el Proyecto de la Educación Tecnológica, que empujaba a la industrialización del país, apoyada por la entonces presidencia de Calles (1924-1928). *“El sistema de educación tecnológica inició en México con la creación de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Varones en 1867. A partir de la década de 1930 se buscó estructurar un sistema de enseñanza técnica a distintos niveles, así, en 1931 se creó la preparatoria técnica”*.⁷⁹

Para el periodo comprendido entre 1934-1945, florece el Proyecto de Educación Socialista, esta corriente se estableció en México durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, quien la utilizó como símbolo de su mandato e impulso la idea de la educación socialista, que promovía formar un hombre libre de prejuicios y fanatismos religiosos, y una sociedad igualitaria. Durante su mandato se funda el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y otros establecimientos tecnológicos y la creación del Instituto de Antropología e Historia y El Colegio de México.

En 1943, tuvo lugar la unificación de los sindicatos magisteriales, el nuevo Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) fue reconocido mediante un decreto presidencial en 1944, como el único organismo representativo de todo el magisterio nacional.

En el periodo de Adolfo López Mateos (1958-1964), hubo un notable crecimiento de la matrícula educativa y se duplicaron los gastos de inversión en educación. Entre las políticas más importantes del sexenio, se encuentran la formulación e inicio del Plan de Once Años, que se extiende hasta el sexenio de Días Ordaz (1964-1970); la implantación del libro de texto gratuito para la primaria y la reforma de los planes y programas de estudio de primaria, secundaria y normal.

Simultáneamente en 1958, se establecieron las secundarias técnicas y en 1968, arrancaron los Centros de Estudios Tecnológicos para la formación profesional a

⁷⁹ <https://ciep.mx/educacion-tecnologica-historia-dimension-y-presupuesto/> (Recuperado el 02/08/2018)

nivel medio superior, la creación de universidades tecnológicas arrancó en 1991, y con ellas se introdujo el título de Técnico Superior Universitario.

La Ley Federal de Educación de 1973, estableció que la educación es un servicio de carácter público que ejerce el Estado y la iniciativa privada bajo las condiciones que éste señale; además de afirmar la función social educativa, las bases del proceso educativo y los derechos y obligaciones sobre la materia; reiteró la gratuidad de la educación impartida por el Estado y el derecho que todos los habitantes del país tienen de recibir educación con las mismas oportunidades; iniciaron las modalidades escolar y extraescolar, los procedimientos de revalidación y equivalencia de estudios; y aseguró el principio de libertad educativa.

En el gobierno del Lic. José López Portillo (1976-1982), se elaboró un Plan Nacional de Educación (PNE), que consistió en un diagnóstico y en un conjunto de programas y objetivos. Durante el sexenio se impulsó la educación terminal, se buscó regular, mediante la planeación, a la educación superior y se creó la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). En este sexenio, adquirieron relevancia las preocupaciones sobre la calidad y la atención al rezago educativos.

Durante la presidencia de Miguel de la Madrid (1982-1988), se presentó el Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte que promovía ofrecer un año de educación preescolar a todos los niños de cinco años de edad, descentralizar la educación y reformar los estudios de normal.

En el periodo comprendido entre 1970-1995, se propusieron Proyectos de Reforma que motivan la Descentralización y Modernización de la Educación, desde la reforma de Luis Echeverría, centrada en planes y programas de la educación primaria y secundaria, con planteamientos similares en la educación superior, pasando por las primeras medidas de desconcentración, en el periodo de la llamada “década perdida” hasta el gran impulso de reforma de los 90.

En los años setentas, además, se propició una considerable expansión y diversificación de los servicios educativos, y su crecimiento interno, principalmente en los niveles de educación media superior y superior.

Las políticas educativas apoyaron la creación de nuevas instituciones como: el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana, el crecimiento de universidades públicas y de institutos tecnológicos en los estados, y el desarrollo de la educación superior privada.

Otros organismos que surgen también en ese mismo periodo son: el Instituto Nacional de Educación para los Adultos y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Durante esa época se creó la Ley Federal de Educación, que reiteró la gratuidad de la educación por el Estado, e implantó un nuevo reglamento de escalafón de los trabajadores de la Secretaría de Educación Pública. En 1975 se abrió el programa de actualización y mejoramiento del magisterio para ofrecer el nivel de licenciatura en educación a través de cursos abiertos.

En la presidencia de Carlos Salinas de Gortari, 1988-1994, se formaliza la descentralización con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992). A partir de ese momento, los gobiernos estatales se hicieron cargo de la dirección de los centros educativos que el gobierno federal tenía a su cargo.

Se modificaron los artículos: 3o. y 130 de la Constitución Política, para la reorganización del sistema educativo: la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos, la promulgación de la Ley General de Educación de 1993; la búsqueda de la calidad y la equidad educativas con la misma prioridad que la cobertura educativa.

En el gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) se continuó con la política modernizadora y el proceso de federalización, además de consolidarse en el nivel básico, se extendió hacia los demás niveles, lo que permitió avanzar hacia la coordinación integral de sistemas educativos por parte de los gobiernos estatales. La ampliación de la cobertura de los servicios educativos con criterios de equidad fue uno de los rasgos más destacados de la política educativa.

Se implementaron programas como PROGRESA, PAED y PARE, para lograr una mayor equidad, se pusieron en marcha programas de apoyo a los docentes, como el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP en 1995), y el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (1997).

Otro programa que tuvo impulso fue el Programa Nacional de Carrera Magisterial, se promovieron importantes avances en la tarea de elevar la calidad de la educación básica, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la formulación del Programa de Instalación y Fortalecimiento de las Áreas Estatales de Evaluación en 1996.

Con el propósito de impulsar el intercambio de información y el uso de nuevos canales de comunicación, tales como el internet, se puso en marcha en 1997 el proyecto de la Red Escolar a través del proyecto Red Edusat.

Durante la administración del Presidente Vicente Fox (2000-2006) las acciones se dirigieron a establecer las condiciones para canalizar mayores recursos por alumno a la población con desventaja. Se puso en marcha el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y se impulsaron los programas: Enciclomedia, Programa Escuelas de Calidad, Programa Binacional de Niños Migrantes, Programa de Fomento a la Investigación Educativa y Programa de Innovación y Calidad.

Se creó el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT en 2002), El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU).

En la presidencia de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU 2007-2012) enmarcó dirigidas a la cobertura y la calidad educativa. Continuaron programas como el de Escuelas de Calidad (PEC), Programa de fomento a la Lectura (PRONAL), programas emergentes para escuelas vulnerables y de rezago educativo (EIMLE), entre otros.

Se ha dio un notable impulso al uso de las tecnologías en Educación Básica a través del Programa HDT, se estableció el Sistema de Formación Continua y Superación Profesional, se implementaron cambios en las políticas y normativa del programa de Carrera Magisterial, se implementó la Evaluación Universal para docentes, entre otros.

Otra importante Reforma Educativa en México, tiene lugar en el año 2013, en el que se establece el inicio de un proceso de mejoramiento y fortalecimiento de la equidad del Sistema Educativo Nacional, obligando al Estado garantizar la calidad de la educación pública, y a establecer un Sistema Nacional de Evaluación Educativa, además de constituir un Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) como órgano autónomo y máxima autoridad en materia de evaluación.

Esta Reforma Educativa responde a una serie de necesidades contextualizadas en el marco nacional e internacional, ya que México se integra y forma parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), quien agrupa a 34 países miembros y promueve políticas para mejorar el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

Los gobiernos integrantes de la OCDE trabajan conjuntamente para compartir experiencias y buscar soluciones a problemas comunes que enfrentan, para identificar y entender cuáles son las estrategias políticas que conducen al cambio

económico, social y ambiental. También se dan a la tarea de medir la productividad y los flujos globales del comercio y la inversión; analizan y comparan datos para realizar pronósticos de las tendencias al fijar estándares internacionales dentro de un rango de temas.

Sobre esta base se generan los cambios para el Sistema Educativo Mexicano, ya que al volverse integrante de la OCDE el país acepta las obligaciones que le son conferidas como miembro.

Así mismo, México obtiene algunos beneficios, entre los cuales se permite realizar estudios de sus políticas públicas en los distintos ámbitos, que son contrastadas con la experiencia de las mejores prácticas en el ámbito internacional, lo cual contribuye al mejor entendimiento de algunos asuntos de estas.

Por este motivo se realizan una serie de reformas en sus políticas educativas para responder a las necesidades de un mundo globalizado, en donde el capital humano es un factor esencial de crecimiento, al mejorar la calidad del trabajo como insumo. Las reformas de la educación pública, parten del enfoque que pretende formar personas con competencias que respondan a las exigencias de un contexto a nivel nacional e internacional.

Sin embargo, los resultados de la actual reforma que se propone al sistema, serán a largo plazo, pues se requiere de un cambio profundo, no sólo del ámbito educativo como una institución, sino que requiere del apoyo de otras políticas públicas y económicas, que el Estado debe generar y sostener para que los resultados que se esperan sean positivos.

La transformación será paulatina y lenta, ya que hay que considerar la pluriculturalidad, las circunstancias particulares de cada localidad, las necesidades lingüísticas, culturales y la geografía de la nación. No es tarea fácil para una institución educativa, pues el cambio requiere el compromiso de todos los actores

involucrados en su proceso: alumnos, docentes, padres de familia, comunidades, la sociedad y el Estado.

Para lograr una política educativa que realmente funcione en México, se requiere un cambio en el cual se pueda ofrecer a los alumnos de nivel preescolar, después con primaria, pero continuando con los niveles de secundaria, educación media superior y superior, un perfil de egreso con calidad basado en una política moderna para transformar la educación para que se tenga posibilidades a futuro de contar con ciudadanos capaces de analizar, crear, reflexionar, criticar y proponer nuevas formas de hacer y entender las cosas, que sean superiores a las que están en este momento desarrollando los alumnos de estos niveles educativos, así como mejorar sus condiciones y elevar su calidad de vida.⁸⁰

Siendo así, es desde este ámbito en donde realmente se busca reducir la brecha de las diferencias sociales de los niños y niñas del país, al brindar una educación de calidad que forme y desarrolle en ellos las competencias para la vida; asegurando que cuenten con las herramientas fundamentales para tener un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y propositivo que les permita ser ciudadanos proactivos.

4.10. LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Las evaluaciones sobre la Educación Básica en México, coinciden en que es en este nivel donde se construyen las bases y la estructura fundamental del Sistema Educativo, pues es donde se desarrollan principalmente el cúmulo de habilidades, destrezas y conocimientos esenciales para formar a los futuros ciudadanos.

A través del tiempo y de la historia se ha demostrado que existe una estrecha relación entre la educación básica de calidad y las posibilidades de desarrollo, y es donde se centran los esfuerzos por impulsar políticas educativas adecuadas a las necesidades del país.

⁸⁰ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200143 (Recuperado el 17/06/2019)

Siendo de esta manera el Estado y el Sistema Educativo en México tienen una deuda aún por cumplir con sus ciudadanos, ya que la desigualdad entre las clases sociales respecto a la distribución de los bienes y servicios educativos sigue presentando grandes rezagos.

Los recursos económicos del país destinados a apoyar a quienes se encuentran en desventaja social no son los suficientes y ello repercute en la posibilidad de acceder a la educación y, en caso de lograrlo, tienen escasas probabilidades de permanecer en el sistema hasta concluir el ciclo del Nivel Básico obligatorio, que constitucionalmente comprende los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria.

En la actualidad, pese a los esfuerzos históricos del Estado por expandir la oferta educativa, existen comunidades rurales y marginadas en las que los niños y niñas no tienen oportunidad de asistir a la escuela, o bien, otros tantos hacen grandes esfuerzos por acudir a la más cercana recorriendo largos trayectos de su casa hasta una institución educativa.

Lo anterior, se debe a que, en el transcurso de la consolidación del sistema educativo, la oferta de los servicios educativos se concentró en las grandes ciudades donde los segmentos sociales se organizaban para presionar por una mayor atención a sus necesidades, lo que provocó que se atendieran esas demandas y se dejarán de lado a las zonas rurales por la escasa o nula presión para solicitar que se atendieran sus requerimientos.

Asimismo, los padres de familia de los sectores más pobres, debido a las distintas circunstancias que los aquejan por los escasos recursos para su sobrevivencia, no son capaces de velar por que sus hijos en edad escolar disfruten de ese derecho, además de su falta de organización como fuerza social para exigir que este precepto se cumpla.

La oferta educativa demanda mucho más que sólo ofrecer la oportunidad de asistir a una escuela pública, requiere de estrategias para apoyar a los alumnos menos

favorecidos de permanecer en el sistema, tratando de reducir o mitigar las barreras que les impiden tener éxito en ésta.

Lo anterior no sólo tiene relación con los recursos económicos de una familia, sino con otros aspectos importantes que influyen de manera decisiva en la posibilidad de poder mantener a los niños y niñas en edad escolar en el sistema educativo, como son: la necesidad de que los hijos trabajen, la desnutrición, el nivel educativo de los padres, la intrascendencia de los contenidos, arraigo de ciertas tradiciones o costumbres, la falta de comunicaciones e incluso la falta de escuelas en ciertas comunidades o zonas.

El caso de la Educación Básica Indígena, es otro asunto que presenta considerables incongruencias y deficiencias, pues la educación en este sector no ha logrado atender las necesidades de todas las etnias, y su índice de reprobación y deserción es aún mayor. En cuanto al logro de los propósitos educativos de la educación indígena bilingüe y bicultural, no existe información que sustente el alcance de las metas y por tanto de la calidad del servicio.

En conclusión, el Sistema Educativo debe comprometerse a ofrecer una Educación Básica de mayor calidad y equidad, concentrándose en aquellos sectores con mayores desventajas sociales. Y colaborando con un servicio educativo que atienda realmente las necesidades de la población, contribuyendo a disminuir las diferencias sociales, promoviendo la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia, así como al logro de los aprendizajes de los alumnos que cursan cualquiera de los niveles de la educación básica pública.

Con la intención de atender las necesidades que se mencionaron, el Estado a través de la Reforma Educativa, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero del 2013, propone una serie de transformaciones al Sistema para contrarrestar esos aspectos y además cumplir con la democratización de la

educación, a través de la cual le permita contribuir a la preparación de ciudadanos capaces de enfrentar las situaciones de la vida, de cambiarlas y/o transformarlas.

El desafío para el Sistema Educativo Nacional a través de su actual Reforma es una medida, que pretende cubrir las necesidades que se han acarreado por largo tiempo, y los alcances se verán a largo plazo; ya que sus propuestas no sólo se enfocan al incremento de la matrícula y expansión, sino hacia la calidad de los logros de la educación.

Por tanto, la mejora de la calidad de la Educación Básica consistirá en consolidar a cada uno de los elementos sobre los que se sostiene el quehacer educativo, pero principalmente fortaleciendo a los docentes y la escuela, pues es a través de estas piezas clave que se asegurará que los alumnos tengan las mejores condiciones para el logro de sus aprendizajes.

Ya que es en la escuela, donde los maestros toman decisiones, se organizan, disponen de los recursos y apoyos, dan seguimiento y evalúan su desempeño. Es el lugar obligado para medir periódicamente los alcances de su desempeño, para identificar las carencias y debilidades que debe atender en torno a su quehacer fundamental.

De esta manera, podemos considerar que la escuela es el espacio más importante donde se hace posible la toma de decisiones para la mejora del servicio que se ofrece y donde el tiempo destinado para el análisis crítico y reflexivo puede retroalimentar colectivamente la pertinencia de sus acciones, en beneficio de sus usuarios.

4.11. EL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

En la actualidad los seres humanos se enfrentan a un gran reto, ya que su relación con la naturaleza y todo su entorno tiene que modificarse, si quiere seguir sobreviviendo. Lo que lo obliga a tener que replantearse una nueva relación con su contexto, así como con un modelo de desarrollo sustentable.

Ante esta situación, el modelo educativo no puede permanecer intacto y continuar con antiguos planteamientos, ya que se requiere de un nuevo enfoque que permita potenciar todas las capacidades del ser humano, de manera individual y en conjunto con otros individuos.

Enfrentar los retos y los problemas que presenta el contexto en la actualidad, requiere que el aprendizaje y la enseñanza logren tener un sentido para el que aprende y para el que enseña, siendo esto un reflejo de la calidad del Modelo Educativo Basado en Competencias.

El currículo basado en competencias es una propuesta que permite dirigir los esfuerzos de la sociedad para desarrollar las capacidades de los futuros ciudadanos, que posean la habilidad de conocer, interpretar y transformar su realidad; abocándose a proponer respuestas a los problemas y necesidades que se enfrentan ante las condiciones del nuevo contexto.

El Modelo Educativo por Competencias se debe implementar con base en el concepto, y en la inclusión de la disposición para aprender, posibilitando que el educando pueda generar su propio desarrollo personal, su capacidad para la participación ciudadana y ser productivo.

“El enfoque Educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen

*con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrenta.*⁸¹

El Plan de Estudios para la Educación Básica, se enfoca al desarrollo de las competencias de las niñas, niños y jóvenes que cursan alguno de los niveles educativos. La formación que se propone para los estudiantes, parte de la necesidad de educar a las nuevas generaciones con un enfoque más integral del desarrollo humano, que involucra capacidades y potencialidades que les permitan tener los elementos necesarios para su desempeño y convivencia en los contextos tan dinámicos que existen en la actualidad.

De esta manera se propone que los niños y niñas que asisten a las escuelas integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, es decir, que pongan en práctica de manera conjunta e interrelacionada sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la resolución de problemas específicos que se les presenten en su contexto personal, profesional y en su vida social.

En el Programa de Educación Preescolar 2011(PEP2011), se define a una competencia como *“la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.”*⁸²

De acuerdo a la definición que plantea el PEP2011, una competencia es la capacidad de resolver situaciones problemáticas que se presentan en el contexto, a partir de las cuales los alumnos tienen que establecer una conexión o interrelación de distintos elementos como: conceptuales, procedimentales, actitudinales y de hechos, para la toma de decisiones con una actuación oportuna y adecuada.

⁸¹ <https://www.redalyc.org/html/447/44722178014/> (Recuperado el 17/06/2019)

⁸² SEP, Programa de Educación Preescolar, 2011. México, pág.14

Otra acepción de competencia es la que sugiere el psicólogo Sergio Tobón, quien puntualiza que *“las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.”*⁸³

Es decir, que de acuerdo a lo que expone el autor una competencia: a) son procesos, los cuales son acciones que tienen un fin determinado y que articula distintos elementos y recursos; b) es complejo porque está determinado por múltiples dimensiones y se enfrenta a la incertidumbre; c) el desempeño se refiere a la acción enmarcada en el contexto al articular conocimientos, actitudes y habilidades; d) idoneidad que implica resolver los problemas con criterios de pertinencia; e) contextos que es el campo disciplinar y ambiental que rodean, significan e influyen en las circunstancias; y finalmente f) responsabilidad personal y social, que conlleva al análisis de las consecuencias antes de actuar, respondiendo a ellas y en caso necesario asumir los desaciertos.

La diferencia que se enmarca entre los dos conceptos anteriores sobre lo que es una competencia, es que en el primer caso se refiere a ella como una capacidad, mientras que en la segunda la define como un proceso, sin embargo, esta disyuntiva puede enriquecer su significado.

La definición de una competencia, centrada en el desempeño, es mucho más integral, es algo más complejo, porque lo que se tiene que tomar en cuenta es la demanda que existe en el entorno frente a la cual *“un sujeto debe desplegar una respuesta compleja que satisface el problema o la necesidad que encuentra, pensando, sintiendo, valorando y actuando. Una competencia por tanto se define a partir de la naturaleza de la demanda que se enfrenta en el entorno.”*⁸⁴

La propuesta que hace la Doctora Laura Frade sobre el término, enfatiza que una competencia es una capacidad adaptativa cognitivo–conductual para responder a

⁸³http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf (Recuperado el 17/06/2019)

⁸⁴ <http://www.calidadeducativa.com/articulos-de-interes/laura-frade/2009/la-base-del-ser-competente-y-la-definicion-de-las-competencias.html> (Recuperado el 17/06/2019)

las exigencias que se producen en su entorno y a las necesidades propias que emergen de él. Es decir, que es el ejercicio responsable de una persona ante ciertas circunstancias (necesidades, problemas y retos, o sobre el futuro a corto o largo plazo) que le demanda el contexto.

Es la toma de decisiones correctas ante ciertos hechos enmarcados en un tiempo y espacio específicos, los cuales determinan la complejidad de la competencia (vinculación de conocimientos, habilidades, actitudes). Por tanto, una competencia, requiere de un desarrollo de habilidades de pensamiento que le permitan ser autónomo para generar o construir más conocimientos y poder aplicarlos en distintas situaciones de su vida de acuerdo a sus circunstancias.

En consecuencia, y a partir de los aportes que se han revisado, se rescatan algunos elementos que son más significativos para comprender lo que es una competencia:

- Es un despliegue de capacidades, en donde se establecen conexiones o interrelaciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el sujeto pone en juego para resolver los problemas que se le presentan.
- Es una capacidad, un conjunto de condiciones o recursos que articula una persona para desempeñar una tarea con la intención de adaptarse al medio.
- Es una respuesta compleja que satisface una necesidad, un problema o una demanda del entorno inmediato o a un futuro a corto o largo plazo.
- Es en sí mismo un proceso complejo porque está determinado por múltiples dimensiones o factores del contexto, el cual a su vez está en constante cambio o transformación.
- Es una actuación oportuna y adecuada, es decir, bajo el criterio de pertinencia, acorde a una serie de factores que determinan las circunstancias en un espacio y tiempo específico.
- Es la capacidad de analizar las consecuencias en la toma de decisiones, asumiendo la responsabilidad de las acciones que de ella se desprendan.

- Es el desarrollo de las habilidades del pensamiento para ser autónomo en la construcción del propio conocimiento, a partir del cual se puede generar otros saberes para proponer nuevos planteamientos.
- Es el ejercicio responsable de las acciones del sujeto consigo mismo y con la sociedad de acuerdo a la demanda que las mismas situaciones le exigen.

Como se ha visto hasta el momento el término de competencia no sólo apunta a los conocimientos como mecanismo de la inteligencia, sino que sumado a lo anterior incluye la habilidad del pensamiento y la destreza plasmada en actitudes; así el resultado del comportamiento es algo mucho más complejo, es un sistema en el que converge lo cognitivo, lo conductual y lo emocional.

Desarrollar en las niñas, niños y jóvenes las bases para seguir aprendiendo durante toda su vida, es una tarea compleja que requiere de personas capaces de reflexionar sobre su propio actuar, con una mentalidad abierta a los cambios ineludibles que fluyan de ese mismo pensamiento. Lograr el planteamiento anterior requiere de una transformación auténtica de los rasgos que caracterizan la práctica dentro del aula.

La práctica es una experiencia fundamental para la formación docente, y es a través de su revisión y análisis que permite identificar el enfoque o visión que está presente en el quehacer profesional; entendiendo por esto que están influenciadas o caracterizadas por aquello que sabemos o creemos sobre el desarrollo y aprendizaje del alumno, así como de las corrientes pedagógicas.

A través de las acciones que se llevan a cabo en el aula es que se hace posible la implementación de la actual propuesta educativa, pero para ello se requiere de una comprensión de los procesos de construcción del pensamiento, de los contenidos del programa, de una serie de estrategias didácticas y fundamentalmente un amplio conocimiento de las características particulares de los alumnos en los que se circunscribe la práctica educativa.

En este sentido, es importante reconocer que el alumno es el actor fundamental del aprendizaje y que en la medida que se enriquezca la labor del docente, en esa misma dimensión se tendrá la posibilidad de construir ambientes de aprendizaje que creen las oportunidades para que los alumnos logren las competencias establecidas para cada uno de los niveles de la Educación Básica.

Se entiende por lo tanto que en un ambiente educativo se deben posibilitar situaciones significativas para el desarrollo del aprendizaje, basándose en los procesos del pensamiento del alumno, y así lograr el máximo desarrollo de sus competencias.

Para que el alumno haga el despliegue de sus competencias requiere de situaciones que le sean significativas; un aprendizaje significativo permite que el alumno realice un proceso de asimilación y acomodación de la nueva información que se procesa del entorno, para después hacer una adaptación del nuevo conocimiento, en una evolución continua y permanente.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).⁸⁵

Ambos procesos de acomodación y asimilación interactúan recíprocamente en un proceso de regulación que el Psicólogo Jean Piaget denominó equilibración, el cual rige la relación entre ambos procesos. Cuando un niño procesa la información que recibe de su entorno se da la asimilación, ese nuevo conocimiento tiene un ajuste en su estructura cognitiva (acomodación) y finalmente cuando se ha apropiado de ese nuevo aprendizaje, es decir, que ha llegado a comprenderla es que se da el proceso de equilibrio.

⁸⁵<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> (Recuperado el 18/06/2019)

Cuando el alumno atraviesa por un conflicto cognitivo, que es cuando se enfrenta con algo que no puede comprender o explicarse con los conocimientos previos que posee, pueden surgir dos respuestas: trata de adaptarse, de resolver y tomar conciencia del hecho nuevo que se le presenta; o no se adapta, la respuesta, al no encontrar explicación a la nueva situación, será la de abandonar su esfuerzo por comprender aquello que se le plantea y no le representa significado.

En el aprendizaje significativo es importante *“considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas y proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.”*⁸⁶

El aprendizaje de los alumnos no sólo depende de una buena disposición del sujeto que participa en la situación, sino que depende también de la potencialidad de las situaciones, de las posibilidades y limitaciones que surgen de lo que se le plantea al alumno para promover o en caso contrario restringir su desarrollo. De ahí la importancia de que el docente posea una buena comprensión de lo que conlleva o simboliza el enfoque educativo por competencias.

Por tanto, para generar aprendizajes, aunado a la necesidad de identificar los saberes previos de los alumnos, también es trascendental que los aprendices se apropien de los saberes mediante la interacción con sus miembros, lo que favorecerá la construcción de nuevos significados y herramientas propias del grupo social en el que se encuentre inmerso.

Para lo cual es notable considerar el aporte que hace el psicólogo Lev Vygostky con la llamada zona de desarrollo próximo que se refiere *“a la distancia entre el nivel*

⁸⁶http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf (Recuperado el 18/06/2019)

real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”⁸⁷

La socialización que puede establecerse entre los sujetos docente alumno, alumno-alumno, es de suma importancia para el crecimiento intelectual de los que interactúan, la ayuda o soporte que puede dar un individuo más capaz a otro con menos herramientas puede contribuir a la incorporación de nuevas competencias, y por tanto ampliar su visión acerca de la forma de percibir y entender el mundo.

En ese vínculo que posibilita el trabajo colaborativo se enriquecen ambos sujetos, ya que esa socialización favorece la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que en el caso de situaciones aisladas o en tareas individuales poco podrían aportar para mejorar el desempeño de los educandos.

La intervención del docente al tomar en cuenta estos aspectos respeta la personalidad del alumno como ser integral, sus necesidades, sus intereses, sus características de desarrollo, pensamientos, emociones, etc.

Como se ha visto hasta este momento, el concepto de competencia engloba una serie de aspectos que es necesario tener presentes para que la intervención docente sea más asertiva y coherente con el enfoque educativo presente en los Planes y Programas de Educación Básica.

Ofrecer a los alumnos ambientes de aprendizaje en los que se sientan seguros al desarrollar sus capacidades individuales al considerar sus necesidades, intereses, pensamientos, emociones, etc. propiciando su crecimiento individual y social en forma continua es una tarea que debe estar presente en el entorno escolar.

⁸⁷ <http://vigotsky.idoneos.com/293538/> (Recuperado el 18/06/2019)

El contexto escolar exige por tanto profesionales cada vez más comprometidos con la compleja tarea de educar a las nuevas generaciones, requiere de él una constante autoevaluación, mirarse críticamente con detenimiento para reflexionar sobre su propio desempeño; y tener la capacidad de transformar aquello que no cumple con el ejercicio ético de su profesión.

Sin duda es una tarea desafiante, pero ésta no tiene que llevarse en el individualismo, por el contrario, debe haber un acompañamiento cercano entre colegas, que genere las condiciones necesarias para atender a los alumnos de manera integral, potenciando sus capacidades.

También es un reto para los líderes escolares, quienes a su vez tendrán que considerar las distintas personalidades de los docentes para saber encaminar sus competencias profesionales hacia la mejora de las capacidades de todos los que están involucrados en el proceso educativo.

4.12. LA ASESORÍA TÉCNICA-PEDAGÓGICA

La Asesoría Técnica Pedagógica en el ámbito educativo, es una estrategia que se implementa para acompañar, asesorar y apoyar a los docentes, a través de un trabajo entre pares. En una relación de igualdad y un vínculo compartido, donde las actitudes, la responsabilidad y los compromisos se dirigen hacia logros y resultados prósperos principalmente para los estudiantes.

La asesoría se debe caracterizar por una participación con actividad crítica, una intervención activa, una interacción igualitaria, un flujo y reflujo de la información, una confrontación de experiencias y un diálogo para la toma de decisiones en conjunto o en lo individual que orienten la mejora continua del proceso educativo que se suscita en el aula o dentro de la organización escolar.

Como proceso, la asesoría ofrece una ayuda sostenida y conciliada entre el asesor y el asesorado, este acompañamiento implica acciones de motivación, negociación,

evaluación, investigación, toma de acuerdos y decisiones en un clima de igualdad y colaboración profesional.

A través de la intervención del asesor se pretende apoyar y acompañar en aspectos técnico-pedagógicos a los docentes de forma personal y colectivamente, con la intención de contribuir desde su ámbito de competencia a una formación dirigida hacia la autonomía pedagógica y a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Contribuir a la formación docente a partir de la identificación de aspectos que deben sostenerse, por representar una fortaleza en la práctica, así como aquellos que son necesarios modificar o transformar por representar un obstáculo en la consecución de los propósitos educativos. Es decir, que a se haga manifiesto y se comparta el conocimiento implícito que posee el asesorado para la toma de decisiones pertinentes, que atienda de manera integra el tipo de asistencia que requiere cada uno de los aprendices.

La asesoría, acompañamiento y apoyo debe estar circunscrito en el contexto sociocultural y lingüístico en que se ubican los centros escolares y en el conocimiento del campo en el que se especializa su función. La tarea del asesor será esencial para que en un trabajo colaborativo se construyan nuevos conocimientos, se realice una interpretación crítica, se desarrollen innovaciones didácticas y se propicie una comprensión de los propósitos del programa educativo.⁸⁸

Esa interpretación crítica a la que se hace referencia será a través del intercambio y análisis de experiencias entre el asesor y el asesorado, lo que generará una confrontación de los resultados prácticos con los rasgos deseables o perfil de egreso que será producto del trabajo progresivo. En la que además tiene cabida el desarrollo de propuestas que incorporen nuevas estrategias de intervención en el aula, tratando de superar la disociación entre la práctica y el currículum que representa el mayor de los retos para el profesional docente.

⁸⁸<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTAprenbizajeyensenenzadocentes.pdf?sequence=13> (Recuperado el 2/10/2019)

Para apoyar al profesional en su tarea educativa, será necesario que se creen los espacios para la asesoría, en un mutuo acuerdo sobre el tiempo que se destinará para ello. La asesoría pretende validar los conocimientos que poseen los docentes y las escuelas, al hacer explícito el saber construido desde la práctica; desarrollando las competencias necesarias a través de la sistematización de los resultados.

Se pretende que el docente *“desarrolle sus habilidades para sistematizar la práctica, en función de la necesidad de implementar cambios en su aula o escuela. Lo que implica apropiarse de herramientas que le permitan realizar este ejercicio y avanzar en el acompañamiento a través de la reflexión y el análisis basado en un plan de intervención.”*⁸⁹

La mejora en el aula o en la escuela, sólo se puede entender cuando se incide en la calidad de los aprendizajes de los alumnos, es decir, en los procesos de aprendizaje y enseñanza, pues esta última es la que impacta de manera decisiva en el desempeño de los niños y niñas.

Esto significa para el asesor conocer distintos modos de plantear actividades y gestionar experiencias de aprendizaje en el aula. *“La asesoría debe generar procesos de mejora que conviertan al centro escolar en un lugar donde el aprendizaje no sólo es una meta, sino una práctica capaz de asegurar unos niveles educativos deseables para todos los alumnos.”*⁹⁰

De ahí que la asesoría se vuelve relevante, pues se manifiesta la necesidad de apoyos externos para facilitar los procesos de generación de nuevas capacidades y prácticas escolares al interior de las escuelas, que por sí solas sería más complejo

⁸⁹ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006 (Recuperado el 2/10/2019)

⁹⁰ https://www.academia.edu/25870697/El_centro_como_contexto_de_innovaci%C3%B3n (Recuperado el 20/06/2019)

generar, esto debido a que no es suficiente el trabajo interno del colectivo para avanzar en la calidad de estos.

Se entiende que el apoyo escolar *“es efectivo en la medida que logra instalar capacidades y competencias en los equipos de gestión de los establecimientos, que sean sostenibles en el tiempo, que no dependan estrictamente del período de intervención y que signifiquen un mejoramiento educativo.”*⁹¹

A continuación, se enmarcan algunas condiciones necesarias para llevar a cabo una asesoría efectiva en el proceso de apoyo:⁹²

1. Pertinencia de la asesoría, ajuste a las necesidades e intereses de las escuelas.
2. Identificación clara de la meta de la asesoría desde el comienzo.
3. Diagnóstico de la realidad o contexto.
4. Modelo de trabajo que se ajuste a la realidad y que considere un plan.
5. Materiales que faciliten el trabajo con los docentes.
6. Involucrar a los distintos actores escolares para lograr viabilidad, eficacia y sostenibilidad.
7. Tiempo de trabajo de acuerdo a la disponibilidad y con delegación de tareas.
9. Evaluación y retroalimentación de la asesoría, importancia del monitoreo y acompañamiento.
10. Vinculación con redes de apoyo.
11. Énfasis en un trabajo práctico y concreto y no abstracto o teórico.

⁹¹ <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137491/Caracteristicas-de-un-sistema-de-apoyo-y-asesoria-escolar-efectivo.pdf;sequence=1> (Recuperado el 21/06/2019)

⁹²Ídem. (Recuperado el 21/06/2019)

Estas condiciones que se proponen, permiten ser un referente para llevar a cabo una asesoría efectiva en los contextos escolares. Además, de generar nuevas propuestas o formas de la intervención docente que impacten en el aprendizaje de los alumnos, al lograr que se vuelvan parte de la cultura escolar en la que se circunscribe la mejora.

4.12.1. EL ASESOR TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y SUS FUNCIONES COMO ESPECIALISTA EN EL CAMPO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el documento Perfiles, Parámetros e Indicadores para el personal con funciones de Asesor Técnico-Pedagógico en la Educación Básica, que se presentó en el Ciclo Escolar 2017-2018, forma parte de las aportaciones del Servicio Profesional Docente (SPD) en el que se establecen una serie de ámbitos e indicadores en los que se definen las funciones del asesor.

A continuación, se expresan las características del desempeño en la función del Asesor Técnico-Pedagógico⁹³, para brindar acompañamiento y asesoría contextualizada, que le permitan atender las necesidades específicas de la intervención docente y para la mejora del funcionamiento de la organización escolar.

- a) El Asesor Técnico-Pedagógico tiene el compromiso de conocer los propósitos de la asesoría, y de los procesos de aprendizaje de los adultos, para promover una reflexión sobre el quehacer docente, que logre apoyar, asesorar y acompañar la práctica profesional. Para fortalecer las prácticas de la enseñanza de la lengua oral y escrita, es importante que reconozca los procesos de aprendizaje de los alumnos y de las estrategias de evaluación.

Es imprescindible que el ATP conozca los propósitos fundamentales de su función, pues esto implica trazar los objetivos y metas que perseguirá con su intervención,

⁹³ http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014_2018/2017/ba/PPI/PPI_ATP_080118.pdf (Recuperado el 02/10/2019)

considerando para ello las características del proceso de aprendizaje de los maestros, de quienes pretende fortalecer las herramientas en el campo de su especialidad.

Otro rasgo importante para su desempeño es tener la claridad sobre los procesos de aprendizaje de la lengua oral y escrita, para generar las condiciones que permitan poner en práctica el ingreso de las niñas y niños a la cultura del lenguaje, o bien en el área en que se enmarque su especialidad; además de incluir una diversidad de estrategias para la evaluación de los resultados.

- b) El asesor organiza y pone en práctica la asesoría a docentes, lo que se traduce en mejores oportunidades para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito; contribuye a mejorar la enseñanza de este componente curricular. Conoce y aplica diversas estrategias que le permiten realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora y da seguimiento a las acciones establecidas. Propicia espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, así como de la intervención en el aula. Establece entornos de enseñanza inclusivos donde se considera la atención de los alumnos que requieren mayor apoyo, la diversidad lingüística y cultural de las escuelas.

La función del ATP debe traducirse como una estrategia para que los docentes que reciben el servicio de una asesoría sistemática, transformen de manera paulatina algunas de las acciones de enseñanza, que impiden o dificultan que los aprendices accedan al perfil que se establece en el área de Lenguaje y Comunicación.

Incentivará, a través del análisis y reflexión del docente, la mejora de los procesos de enseñanza que se emprenden en el aula, para crear ambientes que consideren la atención integral de todos y cada uno de los alumnos en un entorno inclusivo.

- c) Se reconoce como un profesional que tiene la oportunidad de mejorar

continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a otros docentes en su práctica profesional. Se involucra en los procesos de aprendizaje permanente y en la formación continua, que se vinculan con la capacidad de análisis y reflexión sobre su desempeño profesional para la mejora. Emplea diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información y comunicación con la comunidad educativa, de tal modo que construye redes en las que crea una nueva visión del asesor técnico pedagógico.

Como profesional docente buscará la mejora permanente de su quehacer, será importante que diversifique las estrategias de evaluación y autoevaluación de su desempeño, con apoyo de la comunidad educativa en la que participa. Creará las estrategias pertinentes que le permitan identificar sus áreas de mejora para realizar los cambios adecuados u oportunos, en beneficio de la comunidad y de su propio desarrollo, por lo que establecerá una ruta personal de formación continua.

- d) Es un actor que asume y promueve los principios legales y éticos sujetos a su función y al trabajo educativo, con un conocimiento sólido en el marco normativo que rige el servicio y muestra su capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en marcha. Logra con su participación un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa de todos los integrantes, al mantener un diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad.

El ATP será promotor del marco normativo del nivel en el que se desempeña, de tal manera que sea modelo de estos en su comunidad y fomente con sus pares su concreción en la práctica, fomentando así la sana convivencia y la inclusión de todos los integrantes con los que participa.

- e) Es un miembro que se vincula con las comunidades donde se insertan las escuelas, los agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

Establece una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos. De igual modo, mantiene una disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

Su participación será pertinente en la medida del conocimiento que posea de las comunidades educativas en las que interviene, atendiendo los principales problemas que se presentan sobre la enseñanza, vinculándose activamente en estos contextos.

El establecimiento de los indicadores de desempeño que se describen, permiten al asesor realizar una revisión constante de los fines de su labor, así como realizar una autoevaluación en cada uno de los ámbitos o dimensiones que se proponen. Para, como ya se hizo mención, hacer una propia crítica de su intervención en un perfeccionamiento continuo, que redunde en la mejora de su mediación profesional.

4.12.2. LA ASESORÍA COMO TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo es valioso para el desarrollo humano, pues permite inventar, solucionar problemas y buscar nuevas formas de hacer las cosas, lo que genera un ambiente de aprendizaje permanente para los individuos que se comprometen en el proceso.

Además, propicia el desarrollo de habilidades sociales como la convivencia, la comprensión, el respeto, la aceptación y la conveniencia del conocimiento que se genera en el grupo y que de otra manera no podría darse.

Una característica esencial para la colaboración radica en establecer metas claras y pertinentes, construidas y compartidas por los integrantes, lo que será un estímulo

para el trabajo conjunto y armónico. La comprensión sobre la responsabilidad que implica el trabajo colaborativo será importante para su culminación, en donde quede establecida la contribución necesaria y pretendida de cada integrante para el logro de lo que ha establecido.

Una parte relevante para conocer el impacto del trabajo colaborativo, será la definición de los indicadores de gestión, ya que esto permitirá revisar de manera constante los avances y resultados que está obteniendo el colectivo; será una forma de crear retos conjuntos y un aliciente para buscar la mejora constante a corto plazo.

Los integrantes del equipo deben identificar ciertas cualidades y establecer las competencias que requieren las funciones que se desempeñaran dentro de la misma organización como: conocer la misión del equipo del cual forman parte, mostrar interés por el proceso del trabajo del equipo, contribuir de manera permanente al logro esperado, desarrollar el sentido de pertenencia al equipo-organización, saber qué se espera de su actuación en la gestión, apoyar a otros miembros del equipo cuando es necesario, motivar y animar el logro de cada uno, reflexionar a través de la revisión de los resultados obtenidos.⁹⁴

La virtud del trabajo colaborativo trae consigo la facilidad en la consecución de las metas, agregando valor a cada uno de los procesos que se desarrollan; al mismo tiempo que se fortalecen y desarrollan las competencias profesionales de los integrantes, mejorando así la vida de los miembros en lo individual y en grupo. Sin hacer menoscabo de las habilidades sociales que puede generar en los participantes en la interacción y la comunicación efectiva.

La esencia de la colaboración es aprender de otros y con otros, comprendiendo el propio proceso de aprendizaje al desarrollar roles o funciones que se relacionan, complementan y diferencian hacia una meta común. El cumplimiento o no de los indicadores de logro, debe tener un sistema de recompensa en lo individual y en lo

⁹⁴ <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Recuperado el 02/10/2019)

grupal, ya que esto permitirá el establecimiento de normas claras para todos. Para lograr la colaboración se requiere de una tarea mutua en la que se trabaja en conjunto para producir algo, en un sistema de coordinación e interdependencia positiva, que en lo individual no podría lograrse o bien la inversión del tiempo y esfuerzo para llegar a la meta sería mayor.

Para el aprendizaje colaborativo es necesario que se desarrollen determinadas prácticas interpersonales y grupales, enseñar procedimientos, destrezas y estrategias, motivando al grupo para que participe y reflexione sobre el proceso, lo que conseguirá un aprendizaje significativo para sus miembros.

Este tipo de aprendizaje dialógico *“facilita el desarrollo de aquellos procesos cognitivos como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, el seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas, en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad.”*⁹⁵

A partir de esta visión, la experiencia se vuelve enriquecedora, pues se ofrecen los puntos de vista de cada integrante, al crear un ambiente libre para que la información se cuestione y se asimile, supeditando el éxito individual al grupal como entidad.

Como resultado de lo expuesto anteriormente, es que la Asesoría Técnico-Pedagógica basada en un trabajo colaborativo con los docentes y colectivos, logrará impactar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, traducéndose en prácticas docentes pertinentes al contexto del educando y a sus características, mejorando así los niveles de logro educativo para todos y cada uno de los alumnos.

4.12.3. EL ROL DEL ASESOR TÉCNICO-PEDAGÓGICO COMO PROMOTOR DE LÍDERES EDUCATIVOS HACIA LA MEJORA ESCOLAR

En el anterior apartado se hizo hincapié en el trabajo colaborativo que es necesario

⁹⁵ https://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Educaci%C3%B3n (Recuperado el 21/06/2019)

crear para alcanzar los propósitos del Sistema Educativo, en él se enmarca el desempeño del Asesor Técnico-Pedagógico (ATP) como el de un especialista que brinda asesoría y acompañamiento a otros docentes, como un promotor de líderes en busca de la excelencia.

La intervención del ATP contribuirá, desde su ámbito de competencia, a una formación docente que favorezca la autonomía pedagógica, considerando para esto las características de dichos actores y del contexto sociocultural, así como lingüístico en el que se ubican los actores y las escuelas. Se espera que a través de su mediación se motive la reflexión sobre las prácticas profesionales y se transforme la forma en que se toman las decisiones en la labor cotidiana.⁹⁶

El ATP como promotor de líderes tiene el cometido de favorecer la autonomía pedagógica, donde las decisiones que se tomen al interior del aula o escuela sean pensadas con atención, sensibles y planeadas, facilitando experiencias trascendentes en la vida grupal o colectiva. Considerando que esas iniciativas modificarán situaciones que se hacen por continuidad o costumbre, más que por adaptarse a las necesidades y conocimiento que se tiene de los alumnos.

Esto quiere decir, que el ATP será una figura esencial en el acompañamiento de la construcción de nuevos conocimientos, sobre el sentido crítico de la interpretación y la adecuación de las prácticas a los contextos particulares de la institución educativa. Así mismo, será un agente que impulse la innovación didáctica, la comprensión y manejo de los propósitos y contenidos de los programas y planes vigentes.⁹⁷

La función del Asesor, desde esta visión, será la de un acompañante que en una relación basada en la confianza posibilite la autoevaluación y la coevaluación con un sentido crítico sobre la intervención suscita en el contexto real del aula; manera en que se pretende fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos, guiando así la formación y actualización de las competencias necesarias.

Con esta intención el ATP ha de considerar los aportes que hace la Andragogía, como una propuesta teórica que ha identificado algunas de las características del

⁹⁶ http://prodep.sepen.gob.mx/wordpress/wp-content/uploads/2018/04/09-1-Curso_La_Asesoria_Tecnica_Pedagogica.pdf (Recuperado el 21/06/2019)

⁹⁷ Ídem (Recuperado el 21/06/2019)

aprendizaje de los adultos, y que orienta sobre la función activa que ejerce el estudiante, ya que es a partir del propio análisis que se conducirá su conocimiento y permitirá el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas.

Malcolm Knowles (1913-1997), es considerado como el padre de la educación de adultos. Introdujo la teoría de la Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje. Knowles manifestaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitarlo. ⁹⁸

Está propuesta, da un sentido a la participación que debe asumir el ATP, ante la formación de los docentes, ya que como se menciona en el párrafo anterior, el adulto sustenta su aprendizaje a través del análisis de su experiencia o de la de otros, y el que dirige la acción sólo se convierte en el mediador o facilitador del proceso.

Es importante por lo expresado, que el estudio autodirigido reciba apoyo de diversa índole: de otros profesores, asesores, tutores, personas que manejan recursos educativos, etc. Cabe señalar que para dar sustento o asesoría pertinente será necesario identificar algunos aspectos importantes del proceso andragógico⁹⁹, que dará claridad sobre la forma de apoyar el aprendizaje de los docentes participantes.

Para comenzar, se identificarán siete elementos para la intervención:

1. Establecer un ambiente cálido, de diálogo y de respeto en el cual se interactúe con plena libertad.

⁹⁸ <https://es.wikipedia.org/wiki/Andragog%C3%ADa> (Recuperado el 21/06/2019)

⁹⁹ https://www.google.com/search?q=La+Andragog%C3%ADa+como+disciplina+propulsora+de+conocimiento+en+la+educaci%C3%B3n+superior+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare%2C+vol.+16%2C+n%C3%BAm.+1%2C+2012%2C+pp.+15-26+Universidad+Nacional+Heredia%2C+Costa+Rica&rlz=1C1AVNG_enMX650MX651&oq=La+Andragog%C3%ADa+como+disciplina+propulsora+de+conocimiento+en+la+educaci%C3%B3n+superior+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare%2C+vol.+16%2C+n%C3%BAm.+1%2C+2012%2C+pp.+15-26+Universidad+Nacional+Heredia%2C+Costa+Rica&aqs=chrome..69i57.2326j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (Recuperado el 22/06/2019)

2. Planear el tema y la metodología, explicar el propósito de los procedimientos (técnicas) para descubrir el nuevo conocimiento.
3. Diagnóstico de las necesidades de estudio basado en competencias.
4. Establecer objetivos significativos y medibles.
5. Elaborar un plan de estudios que contenga recursos y estrategias.
6. Realizar actividades de estudio: investigación individual, debates, conferencias, diálogos, entrevistas, lecturas, juego de roles, análisis de casos, asesorías, etc.
7. Evaluar los resultados del estudio con instrumentos eficientes para medir los resultados.

La andragogía se basa en cuatro postulados¹⁰⁰ que permiten identificar características generales del individuo, sujeto del aprendizaje:

1. El autoconcepto, el adulto es una persona autodirigida, generador de su propio conocimiento y de sus procesos de formación.
2. La acumulación de experiencias previas se convierten en un recurso importante en el entorno educativo.
3. La disposición del aprendizaje: se motiva a aprender si puede relacionar lo aprendido con sus funciones sociales, es un agente de transformación social.
4. La aplicación del conocimiento: aplicación inmediata mediante la resolución de problemas.

Tener en cuenta estos elementos alentará las competencias cognitivas: el pensamiento comprensivo, crítico, creativo y la solución de problemas, que se consideran esenciales para cualquier formación profesional.

¹⁰⁰ Ídem. (Recuperado el 22/06/2019)

Las competencias cognitivas son clave para el desarrollo de todo ser humano, por eso se consideran como herramientas básicas que permiten al individuo desenvolverse y enfrentar la vida. Es conveniente abordar el concepto esencial de cada una de estas competencias a las que se hace referencia.

El pensamiento comprensivo es un proceso complejo que implica desde creaciones mentales a partir de ciertos datos que procesamos como imágenes, hasta diferenciar, aislar, identificar y unir con coherencia los mensajes o información que se reciben¹⁰¹.

La acción de comprender requiere de la percepción de los sentidos y de lo racional, es un acontecimiento mental que utiliza operaciones como: el análisis, la clasificación y la inferencia. Se encarga de la interpretación y del significado de las experiencias, situaciones, datos, creencias, reglas, procedimientos o criterios sobre los que se debe reflexionar y juzgar, para resolver problemas de forma eficiente.

Así, comprende, no quien es capaz de entender, esto es de procesar e interpretar una entidad (evento, situación, enunciado), sino sobre todo quien es idóneo para aplicar y usar este activo intelectual en contextos flexibles, en particular relativos a mundos reales o contingentes, reflexionando críticamente sobre el proceso, para construir nuevos (mejores) sentidos, generando nuevas oportunidades de interpretación y resignificación, si se acepta de discernimiento comprensivo, durante el proceso recontextualizador.¹⁰²

Con el desarrollo de la capacidad de comprensión se pretende transformar el contexto, generando un mayor conocimiento y claridad sobre los procesos, al

¹⁰¹ <http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/temas/vocabulario/compreesion/> (Recuperado el 12/10/2019)

¹⁰² https://www.google.com/search?q=La+Andragog%C3%ADa+como+disciplina+propulsora+de+conocimiento+en+la+educaci%C3%B3n+superior+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare%2C+vol.+16%2C+n%C3%BAm.+1%2C+2012%2C+pp.+15-26+Universidad+Nacional+Heredia%2C+Costa+Rica&rlz=1C1AVNG_enMX650MX651&oq=La+Andragog%C3%ADa+como+disciplina+propulsora+de+conocimiento+en+la+educaci%C3%B3n+superior+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare%2C+vol.+16%2C+n%C3%BAm.+1%2C+2012%2C+pp.+15-26+Universidad+Nacional+Heredia%2C+Costa+Rica&aqs=chrome..69i57.2326j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (Recuperado el 22/06/2019)

propiciar experiencias con una amplitud de visión y enfoque que revalúe el sentido de interpretación y de significado de las experiencias para la toma de decisiones, al incidir en el contexto de manera más asertiva en beneficio del colectivo.

De este modo la comprensión se instituye como motor del pensamiento, y en consecuencia como mecanismo sin el cual el pensamiento no permite que el individuo devenga sujeto en franco ascenso como persona.¹⁰³

Comprender implica para el sujeto ser capaz de superarse a sí mismo, a su visión acotada del mundo en el que se desenvuelve, es tener la capacidad de mirar en beneficio de una comunidad, en la construcción de una mejor sociedad y de edificarse como sujeto en principios y valores humanos universales.

En segundo lugar, el pensamiento crítico como competencia permite al sujeto evaluar la información de la que dispone para emitir juicios de valor, con el objeto de mejorar continuamente.

Conceptualizar el pensamiento crítico como todo planteamiento intelectual producto de análisis, interpretaciones y problematizaciones racionales acerca de las manifestaciones de la realidad, sus fenómenos, situaciones e ideas, para generar cuestionamientos, juicios y propuestas orientadas a la promoción de cambios y transformaciones en beneficio de la humanidad.¹⁰⁴

Significa buscar el conocimiento relevante, confiable, es pensar con destreza, razonable, reflexiva y responsablemente, para decidir sobre lo qué creer o hacer, planteando preguntas apropiadas, recopilando información relevante, revisarla de manera eficiente, pensar lógicamente sobre esta, y elaborar conclusiones confiables.

¹⁰³ Ídem. (Recuperado el 22/06/2019)

¹⁰⁴ http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf (Recuperado el 15/10/2019)

Pensamiento crítico verdadero es pensamiento de orden superior, habilita a una persona para, por ejemplo, formar responsablemente un juicio entre candidatos políticos, servir como jurado en un juicio por asesinato, evaluar la necesidad en la sociedad para plantas de energía nuclear, y valorar las consecuencias del calentamiento global.¹⁰⁵

Por tanto, se entiende como la capacidad de generar juicios y propuestas que permiten formar una opinión o discernimiento de manera responsable, organizando las ideas para obtener conclusiones basadas en argumentos confiables.

Por su parte, el pensamiento creativo, se refiere a la capacidad de producir ideas nuevas u originales, que permiten atender problemáticas o necesidades actuales en el contexto particular en que se suscita; y que puestas en práctica serán la base para generar nuevas alternativas.

El pensamiento creativo, por lo tanto, *“consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. Por lo tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original.”*¹⁰⁶

Las personas que ponen en juego su capacidad para crear nuevas ideas lo hacen en un ámbito particular, se disponen a resolver situaciones al plantear o plantearse cuestionamientos para valorar el significado o sentido de los hechos y entonces poder realizar transformaciones.

Howard Gardner, dice que *“el individuo creativo es una persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo, de un modo que al principio es considerado nuevo, pero que al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto”*.¹⁰⁷

¹⁰⁵ <https://epri.ufm.edu/pensamientocritico/definicion-de-pensamiento-critico/> (Recuperado el 15/10/2019)

¹⁰⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_creativo (Recuperado el 16/10/2019)

¹⁰⁷ <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-creatividad-2607.html> (Recuperado el 16/10/2019)

El pensamiento creativo es una competencia que se desarrolla en la medida que se práctica o se pone en juego, no es algo que surja de manera espontánea, las personas creativas cuestionan de manera continua los eventos o sucesos que le confieren.

Ahora bien, la persona creativa –continúa Gardner- tiene que poder hacer ese tipo de cosa con regularidad. No es algo fugaz, que ocurra una sola vez. Es un estilo de vida. Las personas creativas están siempre pensando en los ámbitos en que trabajan. Viven sondeando. Viven diciendo: “¿Qué es lo que tiene sentido aquí, y qué es lo que no tiene sentido?”. Y si no tiene sentido: “¿Puedo hacer algo para cambiarlo?”

Por tanto, el pensamiento creativo es la construcción de ideas que presentan características de originalidad con un estilo o enfoque particular de abordar la situación, funciona como herramienta en la construcción y resolución de problemas en el contexto, dando lugar a la apropiación del saber.

Por último, la competencia cognitiva sobre la solución de problemas es entendida como el proceso que se inicia con el análisis de la situación actual, para después planificar la estrategia que se ha de llevar a cabo para tratar la situación que afecta e impide tener un crecimiento o desarrollo óptimo. Esta competencia es la más compleja de todas, ya que pone en juego todas las formas anteriores: pensamiento comprensivo, crítico y creativo.

La resolución de problemas implica la capacidad de identificar y analizar situaciones problemáticas cuyo método de solución no resulta obvio de manera inmediata. Incluye también la disposición a involucrarnos en dichas situaciones con el fin de lograr nuestro pleno potencial como ciudadanos constructivos y reflexivos¹⁰⁸

¹⁰⁸ <http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/areas-de-recursos/videos/14-competencias/fichas/68-resolucion-de-problemas#.XaexVOZKjIU> (Recuperado el 16/10/2019)

Solucionar un problema, resulta diagnosticar un hecho, realizar un análisis de los factores que lo determinan, las opciones disponibles y las posibles consecuencias, para luego resolver el problema, a fin de decidir con base en la opción que considere la mejora para todos los elementos que se involucran.

El proceso andragógico, como ya se mencionó, contribuye al desarrollo de estas competencias, tomando como eje central la experiencia, a partir de la cual se propicia el análisis, la reflexión, el sentido y significado del evento para construir aprendizajes, proponiendo la teoría del aprendizaje experiencial.

A continuación se explica el ciclo de aprendizaje experiencial¹⁰⁹:

1. En primer lugar, las experiencias inmediatas y concretas sirven de base para la observación, constituyen la interacción entre el ser humano y su entorno, es entendida como el hacer algo.

La experiencia se toma como el eje fundamental del aprendizaje, es habilitar la capacidad de observación, fijar la mirada en el acto concreto de la actuación o intervención y de las relaciones que se establecen entre los individuos y de estos con el entorno, será la materia prima para el análisis.

2. A continuación, el individuo reflexiona sobre estas observaciones y comienza a construir una teoría general de lo que puede significar esta información. Razona al establecer una relación entre esta vivencia y los resultados obtenidos. En este punto, se utiliza la síntesis para responder a las preguntas: ¿Qué pasó?, ¿Qué hicimos? que despliegan el análisis, es decir, la comprensión de la experiencia y su significado dentro de su entorno inmediato. Ambas son operaciones cognitivas del pensamiento comprensivo.

¹⁰⁹ <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf> (Recuperado el 16/10/2019)

El análisis parte de la meta propuesta de la intervención docente (para el caso de la presente investigación) y de los resultados que se obtuvo al incidir en la realidad concreta del aula, considerando todos los sucesos que intervinieron en lo planeado: reacciones, opiniones, sentimientos, compromiso, participación, etc. Se realiza una evaluación objetiva que permita dar un significado al evento. Es necesario mantener una actitud abierta y flexible para aceptar e identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad.

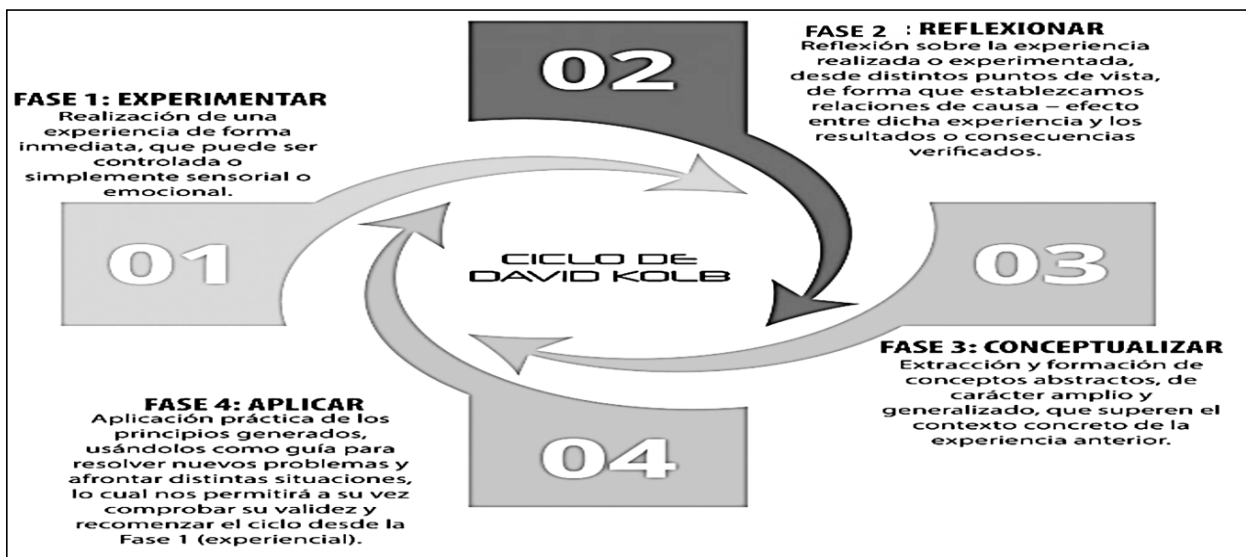
3. En esta etapa el estudiante forma conceptos abstractos y generalizaciones basadas en sus hipótesis, mediante el análisis. Esta actividad se logra por medio de las habilidades críticas (investigación de fiabilidad de fuentes, interpretación de las causas, predicción de efectos, razonamiento analógico y deductivo), con el objeto de realizar inferencias. Todas ellas son habilidades del pensamiento crítico. El aprendiz responde a las preguntas: ¿Y eso significa? ¿Qué le sugiere este tema en general? ¿Le recuerda esto algo? ¿Cómo relaciona esto a otras experiencias?

Este momento implica para el docente recuperar el análisis de su intervención y explicar la realidad con los conocimientos teóricos sobre los procesos del aprendizaje y la enseñanza, buscando la información que necesita para entender e interpretar las causas e incidir sobre los efectos.

4. En esta fase el estudiante prueba las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas y se efectúa un plan de acción aplicable en el futuro, para afrontar circunstancias similares. Aquí, el alumno dispone de la generación de nuevas ideas, la toma de decisiones, la solución de problemas, la autorregulación y la transferencia, habilidades que corresponden al pensamiento creativo y a competencias metacognitivas.

Para tal efecto, este debe responder a las preguntas ¿Cómo se relaciona lo aprendido con experiencias previas? ¿Cómo se aplica lo aprendido en la vida personal, laboral? ¿Cómo relacionará lo aprendido con eventuales situaciones futuras? ¿Cuáles son las consecuencias de hacer esta actividad?

En esta fase el docente reevalúa el aprendizaje y sistematiza su intervención; es decir, utiliza la autorregulación, para transferirlo a circunstancias futuras y crear las estrategias necesarias hacia la mejora de su desempeño.



Ciclo del aprendizaje experiencial de Kolb¹¹⁰

En el aprendizaje experiencial resulta evidente que se parte de la acción que se analizará mediante la dialéctica entre el facilitador y el participante; lo cual genera el cuestionamiento de los hechos, no solo para garantizar la veracidad de las ideas preconcebidas, sino también para suscitar otras nuevas y enriquecerlas, en una observación reflexiva.

¹¹⁰<https://conciencia-lui.blogspot.com/2019/02/nube-de-palabras-estilo-de-aprendizaje.html> (Recuperado el 30/60/2019)

Este intercambio, genera un debate por medio de razonamientos, que establecen conceptos generales o conclusiones, en donde facilitador y estudiante evalúan el conocimiento presente, pues éste permite que el aprendiz, con la guía del facilitador, desarrolle conceptos abstractos.

Al lograr en un trabajo conjunto, el desarrollo de la capacidad para reflexionar sobre los acontecimientos presentes del hecho educativo, tomando una cierta distancia de la acción pedagógica. Revisando lo que ha pasado, sobre lo que se ha hecho y sobre los resultados obtenidos, que permita ayudar a construir un balance, al comprender lo que ha funcionado o no y a prepararse con otras y mejores herramientas para la intervención en el aula.

Entonces, el reto no sólo consiste en estar preparado para actuar de forma distinta la próxima vez, sino de convertirse –en algunos aspectos- en otro distinto. Así vemos cómo de la reflexión en plena acción, la más centrada en el éxito inmediato, pasamos, a través de estadios sucesivos, a una reflexión del individuo sobre sí mismo, su historia de vida, su formación, su identidad personal o profesional o sus proyectos.¹¹¹

Lo anterior trata de resignificar la experiencia, por medio del intercambio y retroalimentación entre el docente y el asesor, para transformar la experiencia en conocimiento con la posibilidad de aplicarse en otras circunstancias. Esto toma sentido cuando se produce el momento de la planificación, basándose en la experiencia personal transferible y en una permanente reflexión sobre la acción que se renueva constantemente con el acontecer de los hechos.

En vista de lo anterior, el papel del facilitador logrará su cometido, pues a través de su intervención posibilitaría que el participante realice una creación de sentido del aprendizaje para que sea utilizado en otras circunstancias o situaciones similares, en un continuo proceso de análisis.

¹¹¹https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf (Recuperado el 12/07/2019)

Hay que mencionar, además, que la reflexión sobre la acción hará explícita la relación sobre la forma de crear y mantener relaciones con los otros, sobre las dinámicas de los grupos y de las organizaciones, que también requieren de analizarse para transformar los ambientes y las comunidades en organizaciones capaces de dirigir su propio proceso de formación continua.

4.12.4. LA GESTIÓN COMO CORRESPONSABILIDAD DEL EQUIPO DOCENTE

En el Marco de la Reforma Educativa, la gestión pedagógica como estrategia responde a un contexto con ciertas condiciones políticas, económicas, sociales y culturales, y es entendida como una herramienta que impacta en la calidad de los sistemas de enseñanza, al incorporar, propiciar y desarrollar acciones hacia la mejora de las prácticas educativas.

La gestión representa la posibilidad estratégica para articular, dar sentido y contenido a la acción entre los diversos planos educativos, recoge la función que juega la escuela en su conjunto y en su contexto local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones que mejoren las prácticas educativas vigentes.

La gestión educativa es entendida, por lo tanto, como *“el proceso de organización, que está orientado hacia el mejoramiento continuo de la calidad educativa, a través del desarrollo de subprocesos, como la caracterización, la planeación, la ejecución, el seguimiento, la evaluación y el reconocimiento de experiencias significativas en relación con el quehacer educativo y el fortalecimiento institucional”*.¹¹²

El docente es concebido como el actor de la gestión, ya que es el responsable de proponer proyectos y acciones desde el particular contexto educativo en que se circunscribe, así como del conocimiento que posee de los alumnos. Por lo tanto, su función consiste en planificar, organizar, conducir y controlar los procesos de

¹¹² <https://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=517751800016> (Recuperado el 12/08/2019)

aprendizaje y enseñanza, con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los alumnos.

El docente se convierte en un eje fundamental, pues es quien crea las condiciones que facilitaran el conocimiento a los estudiantes, generara el pensamiento crítico, creativo y reflexivo que conduce al aprendizaje significativo. De aquí la importancia de que realice una evaluación objetiva y critica de lo que hace y cómo lo hace, ya que puede posibilitar un desempeño más apropiado del alumno en su entorno inmediato.

La gestión pedagógica es de suma importancia ya que el currículo debe situarse en el contexto de la escuela, al promover una reflexión personal, autocrítica, sobre la propia práctica como elemento indispensable del proceso; así como desarrollar la capacidad de aprender de los otros.

La escuela debe concebirse como un espacio abierto al aprendizaje, basado en una comunicación de entendimiento y consenso, lejos de la negociación o de la imposición propia de la manipulación por mayoría.

La tarea es plantear un nuevo micro escenario político-educativo, donde la gestión se asuma como tarea estratégica y no como coto de poder-saber, donde los docentes recuperen el valor del error y la incertidumbre como fuente de aprendizaje, y no la simulación del saber acabado como cultura; donde la diversidad cultural de los actores del espacio educativo sea un valor y no un obstáculo.¹¹³

4.12.6. ¿CÓMO IMPACTA Y CÓMO SE VÍNCULA LA ASESORÍA COLABORATIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR?

Se espera que la asesoría se construya como una función de ayuda y como un agente de cambio, en una interacción de reciprocidad y horizontalidad que facilite el

¹¹³ <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-pedagogica-los-centros-educativos-mexico/> (Recuperado 20/06/2019)

aprendizaje. El elemento clave para realizar este papel es la relación personal entre el facilitador y el profesional que también requiere poseer ciertas cualidades actitudinales: 1) autenticidad, 2) consideración positiva y 3) comprensión empática.

El facilitador tiene que ver con el establecimiento de un estado de ánimo inicial o clima de grupo o experiencia, su desempeño básicamente tendrá que establecerse en una relación de confianza con los individuos y en el grupo, y debe comunicarlo de manera permanente.

El asesor ayuda a promover y clarificar las intenciones de los individuos, así como aquellos generales del grupo, si es capaz de permitir a los individuos una sensación de libertad con respeto para decir lo que les gustaría hacer, entonces está ayudando a crear un clima para aprender.

Esto implica la importancia de generar confianza con los docentes asesorados, con el objetivo de establecer una buena relación que impactará en obtener mejores resultados, creando valor y contribuyendo a la confianza organizacional.

El asesor se basa en las expectativas de cada docente, de apoyarlo para llevar a cabo aquellos fines que significan para él su fuerza motivacional, para un aprendizaje significativo. Si el docente quiere ser guiado y conducido por alguien más, el asesor puede aceptar esa necesidad sirviendo como guía o puede proporcionar otros medios para el aprendizaje autodirigido.

El asesor debe esforzarse por organizar y hacer accesible la más amplia gama posible de recursos para el aprendizaje: documentos, materiales, personas, equipamiento, apoyo audio-visual, etc., y aquello que el docente pueda desear para conseguir sus propios fines.

Para responder a las expresiones, el asesor acepta tanto el contenido intelectual como las actitudes emocionales, esforzándose por dar a cada aspecto el grado de importancia que tiene para el individuo o el grupo. En la medida en que pueda ser

auténtico haciéndolo, acepta las racionalizaciones y la intelectualización, como los sentimientos personales.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

La investigación es un proceso sistemático y empírico que se aplica para el estudio de un fenómeno que mediante el método científico busca conseguir información relevante para comprobar, modificar, emplear y generar conocimiento, es decir, son un conjunto de aspectos operativos del desarrollo investigativo.

La investigación emplea procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento:¹¹⁴

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.

La investigación científica en sí es dinámica, cambiante y evolutiva, existen enfoques o procesos que se manifiestan de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta, esta última implica combinar las dos primeras; cada una de ellas guarda ciertas características y su propia esencia.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

¹¹⁴ <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf> (Recuperado el 13/07/2019)

El método que se aplicará en el presente estudio será Descriptiva de orden cuantitativa tipo encuesta con Escala de Likert, ya que las fases de este sistema se basan en la recolección de datos para probar hipótesis con la medición numérica y el análisis estadístico que permiten establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Este tipo de investigación permite describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos que detallan cómo son y cómo se manifiestan; los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es decir, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables, sino que únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a los que se refiere.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos).¹¹⁵

De modo que la investigación cuantitativa-descriptiva se encarga de medir las variables y por medio de sus resultados realizará una descripción para mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación en la que la descripción puede ser más o menos profunda.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

¹¹⁵ <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf> (Recuperado el 14/07/2019)

El Enfoque Cuantitativo representa un conjunto de aspectos operativos que son secuenciales y probatorios de orden riguroso, aunque cuenta con la posibilidad de redefinir alguno de sus pasos o fases.

El proceso se inicia con la propuesta de una idea que se delimita para después establecer objetivos y preguntas de investigación, de las cuales se establece la hipótesis y se determinan las variables (que se miden en un contexto específico y se analizan utilizando métodos estadísticos), se diseña un plan para comprobarlas y se construye un marco teórico o perspectiva teórica, para finalmente extraer una serie de conclusiones.

El Enfoque Cuantitativo tiene las siguientes características:¹¹⁶

1. *“Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación”*, permite identificar o determinar la frecuencia e intensidad en la que se presenta el fenómeno de estudio.
2. *“Se plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución”*, para poder abordarlo deben de plantearse preguntas específicas que definan claramente los objetivos de la investigación.
3. *“Se realiza la revisión de la literatura y se construye un marco teórico del cual deriva una o varias hipótesis que se someten a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados”*, es importante considerar lo que se ha investigado anteriormente para la construcción del marco teórico, que habrá de guiar el estudio, del cual surgen una o varias cuestiones que se someten a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación adecuados.

¹¹⁶ <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf> (Recuperado el 13/07/2019)

4. *“Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos”,* si los resultados son congruentes con éstas, se aporta evidencia a su favor, genera confianza en la teoría que la sustenta; si se descartan, se buscan otras hipótesis y explicaciones, eventualmente se rechaza la teoría.

5. *“La recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados. Los fenómenos estudiados deben poder observarse”,* la investigación debe sustentarse en un procedimiento riguroso para ser aceptada por una comunidad científica, los fenómenos estudiados deben poder observarse y referirse a un contexto real.

6. *“Debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos”,* el análisis de contenido puede utilizarse para conocer por ejemplo las diferentes ideas sobre un mismo indicador, para comparar estrategias, para analizar la evolución de una estrategia, para conocer la posición de las personas, etc.

7. *“En el proceso se trata de tener el mayor control para lograr que otras posibles explicaciones, distintas o “rivales” a la propuesta del estudio (hipótesis), se desechen y se excluya la incertidumbre y minimice el error. Es por esto que se confía en la experimentación o en las pruebas de causalidad”.* El mayor control sobre el proceso garantiza que la propuesta de estudio sea confiable, evita el desacierto.

8. *“Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente”.* La teoría e hipótesis planteadas serán el referente para explicar los resultados, es decir, será la expresión de la relación existente entre estos parámetros.

9. *“La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.”* Para que la investigación sea genuina y confiable el investigador debe utilizar la información y los resultados de la manera más objetiva posible, esto permitirá tener una visión clara del entorno de la problemática que estudia y el impacto de la propuesta, para ir hacia la mejora, tendrá mayor impacto.

10. *“Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de recolectar los datos”.* Es importante que, en el desarrollo de la investigación, al seguir el proceso metodológico, se prevean aquellas decisiones necesarias a tomar en cuenta para la sistematización de los datos.

11. *“En una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse”.* La investigación cuantitativa permite generalizar los estudios y resultados para su réplica a un segmento mayor de la población.

12. *“Al final, con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías”.*

13. *“Para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento”.*

14. *“Esta aproximación se vale de la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría, y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas “hipótesis” que el investigador somete a prueba”.*

15. *“La investigación cuantitativa pretende identificar leyes “universales” y causales”.*

16. *La búsqueda cuantitativa ocurre en la “realidad externa” al individuo. Conviene ahora explicar cómo se concibe la realidad con esta aproximación a la investigación.*

En conclusión, el objetivo de este tipo de investigación es estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente. Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, se somete a la medición numérica, el conteo y al uso de la estadística para establecer estándares de comportamiento en una población.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Dentro de cualquier investigación una de las primeras decisiones es definir la población que se va a analizar, lo cual depende del problema y los objetivos principales que se plantean dentro del estudio metodológico.

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.¹¹⁷

¹¹⁷ <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html> (Recuperado el 13/07/2019)

Es decir que la población es un conjunto de personas o sujetos para las que se desea conseguir cierta información y de las que han de mencionarse las características esenciales que la ubiquen en un espacio y en un tiempo concreto.

La población seleccionada para la presente investigación serán las Escuelas Federales que se encuentran adscritas a la Zona Escolar 074, ubicada en la Calle de Tehuantepec No. 75, Colonia Roma de la Alcaldía Cuauhtémoc.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

Una vez que se ha realizado esta primera fase se procede al diseño de la muestra, que es la selección de las unidades de dicha población y que constituye una representación del conjunto al que pertenece.

La selección de las unidades de la población de quien se obtendrá la información serán las docentes frente a grupo y las directoras de los Jardines adscritos a la Zona Escolar 074.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.¹¹⁸

Para la selección de la muestra el interés se debe centrar en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio, es decir, que el subconjunto de

¹¹⁸ <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html> (Recuperado el 13/07/2019)

elementos que se definan como muestreo debe pertenecer al conjunto definido por las características de la población.

Se selecciona una muestra, que se pretende sea un subconjunto fiel del conjunto de la población, debido a que pocas veces es posible medir a toda la población de estudio.

*“Todas las muestras bajo enfoque cuantitativo deben ser representativas, los términos al azar y aleatorios denominan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos”.*¹¹⁹

El proceso para la elección de la muestra depende del tamaño de ésta y del procedimiento de selección, inicialmente se determina la capacidad del muestreo que debe tener una dimensión suficiente para garantizar la representatividad y los elementos muestrales se elijen aleatoriamente, lo que permite asegurar que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido.

La elección de los tipos de muestra depende de los objetivos de la investigación, de su diseño y de los resultados que se piensan obtener de ésta, utilizando básicamente dos procedimientos de selección:

La probabilística que es la elección de un subgrupo de la población en la que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Y la no probabilística o dirigida, en la que los elementos cuya elección no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, por ejemplo la elección de expertos, sujetos tipo, muestra por cuotas, muestras con voluntarios, etc.

¹¹⁹ <http://metodologiainvestigacionivanlg.blogspot.com/2011/08/seleccion-de-la-muestra.html> (Recuperado el 16/07/2019)

En la presente investigación la muestra a elegir, será la no probabilística ya que supone un procedimiento de selección informal, en las muestras de este tipo la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECAECACIÓN DE DATOS

En los estudios de Investigación Descriptiva Tipo Encuesta, el cuestionario y la entrevista son las herramientas apropiadas para la recolección de datos, por lo que se determina la utilización del cuestionario, que permite describir el fenómeno educativo en cuestión y su acercamiento como primer contacto a la realidad.

El cuestionario es un instrumento de recopilación de información que se compone de un conjunto de preguntas mediante las cuales el sujeto proporciona información sobre sí mismo y sobre su entorno. Para elaborarlo se requiere considerar que las preguntas deben estar dirigidas a conocer aquellos aspectos específicos de las variables que son el objeto de análisis.

En una investigación Descriptiva, un ítem puede ser una pregunta, o bien una frase o proposición que expresa una idea respecto al objeto de investigación. Para analizar la información obtenida por medio del cuestionario, los ítems son valorados o medidos con la Escala Likert, desarrollada por el psicólogo Rensis Likert en 1932.

“La Escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.”¹²⁰

¹²⁰ <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2k.htm> (Recuperado el 16/07/2019)

Esta escala es útil para identificar la actitud del encuestado sobre un estímulo o referente, ya que contiene alternativas de respuesta (totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), lo que permite capturar la intensidad de su opinión respecto al objeto de estudio.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS

El instrumento para recabar la información de interés para la presente investigación será dirigido a las docentes y directoras de los planteles educativos que reciben el apoyo de la asesoría técnico-pedagógica, mismo que permitirá identificar la opinión que tienen sobre: La Asesoría Colaborativa, una estrategia determinante para fortalecer la gestión pedagógica del lenguaje en el Nivel Preescolar.

La aplicación del cuestionario se realizará con la autorización de la Supervisora de Zona y Directivos de los planteles de escuelas federales; la información recabada se utilizará de manera confidencial.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



El presente instrumento tiene el propósito de conocer y recabar datos referentes a la Asesoría Técnico-Pedagógica que reciben los docentes de los Jardines adscritos a la Zona Escolar 074.

Se le solicita atentamente responder la siguiente encuesta, aclarando que los datos que se reúnan serán de carácter confidencial, mismos que tienen la finalidad de recoger su opinión.

DATOS GENERALES	
Sexo:	Estado civil:
Puesto:	Turno:
Último grado de estudios:	
Años de antigüedad en el servicio:	
Tiene carrera magisterial: NO () SI () Nivel: ()	

Marque con una “X” en el espacio correspondiente la posición que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la opción que elija para cada indicador.

INDICADORES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Ha sido partícipe en una Asesoría Técnico Pedagógica.					
2. Conoce cuál es la función de la Asesoría Técnica Pedagógica con la especialidad en el área de Lenguaje y Comunicación.					
3. Considera que la asesoría contribuye a su formación docente al identificar los elementos que dificultan o impiden el acceso al aprendizaje de las niñas y niños.					
4. Cree que la asesoría, en un trabajo colaborativo, contribuye a explicitar el conocimiento que ha adquirido a través de su práctica y preparación, construyendo un nuevo marco teórico para su quehacer.					
5. Cree que la visión de una asesoría colaborativa impacta en la mejora de la calidad educativa.					
6. La asesoría promueve la empatía para generar relaciones armónicas con los demás, en beneficio de un trabajo colaborativo.					
7. La planeación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, considera tener un desempeño creativo e innovador en la realización de situaciones las cuáles sean desafiantes para los alumnos.					

8. La asesoría ha contribuido para mejorar la sistematización, la creatividad y la innovación en su trabajo pedagógico.					
9. En las asesorías que ha participado, muestra apertura generando un espacio para reflexionar sobre la práctica docente, logrando un intercambio de conocimientos.					
10. La asesoría desarrolla un sentido de corresponsabilidad para con los compañeros ante diversas situaciones que se presenten en el Centro de Trabajo.					
11. La asesoría técnico-pedagógica fomenta la comunicación como base de la interacción social.					
12. El asesor modela los siguientes valores dentro de la organización; responsabilidad, respeto, tolerancia y lealtad.					
13. La asesoría colaborativa logra orientar el desarrollo de competencias y la formación integral de los individuos.					
14. La asesoría origina una actitud positiva y con disposición para escuchar al otro y llegar a un acuerdo que beneficie a todos.					
15. Como parte del trabajo colaborativo, participa en cursos o capacitaciones, los cuales permitan la adquisición de nuevos conocimientos que beneficien a todo el equipo docente.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE RECAECACIÓN DE DATOS

El instrumento de recabación de datos es una herramienta que requiere de la revisión metódica de expertos, personas con una amplia experiencia en la

investigación, con el objetivo de que ésta sea congruente con el propósito del estudio.

Realizar revisiones y cambios a las preguntas o ítems que se presentan originalmente es necesario, pues permite que su redacción sea clara y se recoja información confiable y finalmente cumpla con su cometido.

El instrumento para la recabación de datos de la presente investigación, ha sido revisado por la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de la Unidad 099 de la Universidad Pedagógica Nacional, y colaboradora en distintas instituciones académicas a nivel local y nacional con una amplia trayectoria en investigación y desarrollo educativo.¹²¹

La Dra. Guadalupe G. Quintanilla hizo un valioso aporte al señalar algunas precisiones para que los indicadores que se presentan fueran claros y que los planteamientos tuvieran ideas completas, para evitar la confusión en la recogida de los puntos de vista de los encuestados; asimismo realizó la revisión ortográfica.

Realizada las correcciones se presenta la herramienta final que será aplicada a los docentes.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 CDMX, PONIENTE**



El presente instrumento tiene el propósito de conocer y recabar datos referentes a la Asesoría Técnico-Pedagógica que reciben los docentes de los Jardines de Niños adscritos a la Zona Escolar 074.

Se le solicita atentamente responder la siguiente encuesta, aclarando que los datos que se reúnan, serán de carácter confidencial, mismos que tienen la finalidad de recoger su opinión.

¹²¹ <http://www.upn099.mx/servicios/mediateca/> (Recuperado el 23/10/2019)

DATOS GENERALES	
Sexo:	Estado civil:
Puesto:	Turno:
Último grado de estudios:	
Años de antigüedad en el servicio:	
Tiene carrera magisterial: NO () SI () Nivel:	

Marque con una (X) en el espacio correspondiente la posición que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la opción que elija para cada indicador.

INDICADORES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Ha sido partícipe en una Asesoría Técnico-Pedagógica.					
2. Conoce cuál es la función de la Asesoría Técnico-Pedagógica con la especialidad en el área de Lenguaje y Comunicación.					
3. Considera que la Asesoría contribuye a su formación docente al identificar los elementos que dificultan o impiden el acceso al aprendizaje de las niñas y niños.					
4. Cree que la Asesoría, en un trabajo colaborativo, contribuye a explicitar el conocimiento que ha adquirido a través de su práctica y preparación, construyendo un nuevo Marco Teórico para su quehacer.					
5. Cree que la visión de una Asesoría Colaborativa, impacta en la mejora de la calidad educativa, en el desarrollo de su trabajo.					
6. La Asesoría promueve la empatía para generar relaciones armónicas con los demás, en beneficio de un trabajo colaborativo.					
7. La planeación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, considera tener un desempeño creativo e innovador en la realización de situaciones las cuáles sean desafiantes para los alumnos.					
8. La Asesoría ha contribuido para mejorar la sistematización, la creatividad y la innovación en su trabajo pedagógico.					

9. En las Asesorías que ha participado, muestra apertura generando un espacio para reflexionar sobre la práctica docente, logrando un intercambio de conocimientos.					
10. La Asesoría desarrolla un sentido de corresponsabilidad para con los compañeros ante diversas situaciones que se presenten en el Centro de Trabajo.					
11. La Asesoría Técnico-Pedagógica fomenta la comunicación como base de la interacción social.					
12. El Asesor modela los siguientes valores dentro de la organización; responsabilidad, respeto, tolerancia y lealtad.					
13. La Asesoría Colaborativa logra orientar el desarrollo de competencias y la formación integral de los individuos.					
14. La Asesoría origina una actitud positiva y con disposición para escuchar al otro y llegar a un acuerdo que beneficie a todos.					
15. Como parte del trabajo colaborativo, participa en cursos o capacitaciones, los cuales permitan la adquisición de nuevos conocimientos que beneficien a todo el equipo docente.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

El piloteo de la encuesta se realizó con la participación de docentes frente a grupo que pertenecen a otra institución educativa que no se encuentra adscrita a la Zona Escolar 074, en la que se aplicará el instrumento de la investigación.

Los aportes que realizaron los docentes que participaron en la prueba piloto y que no son parte de la muestra, expresaron que no tuvieron dudas respecto a los planteamientos que contiene el instrumento lo que facilitó responder cada uno de los ítems del cuestionario.

Los docentes a quienes se aplicó el pilotaje se encuentran en servicio y desarrollan sus actividades en el nivel de educación preescolar, y en algún momento han sido partícipes de una Asesoría Técnico-Pedagógica.

La respuesta que brindó el pilotaje permitió identificar que el instrumento se aplicará a la población muestra, sin modificaciones.

5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

Una vez que se llevó a cabo la aplicación del instrumento de recabación de datos en una muestra piloto y en el que los resultados mostraron que el instrumento presentaba indicadores claros, para obtener la opinión de los docentes frente a grupo, se continúa la aplicación definitiva a la muestra seleccionada.

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS

La validación del instrumento de recabación de datos la autoriza la tutora de tesis la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, quien después de realizar el proceso de revisión y perfeccionamiento de la herramienta aprueba su aplicación definitiva a la población muestra para tal efecto.

El procedimiento que se siguió con el instrumento garantiza que cuenta con los requisitos de confiabilidad y validez para ser aplicado, así se puede considerar que es un cuestionario adecuado para las personas a las que se aplicará, tomando en cuenta sus características, experiencia, conocimientos y ocupación para responder y conocer la opinión que tienen sobre la Asesoría Técnico-Pedagógica.

5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

La encuesta con Escala de Likert, quedo conformada por 15 preguntas, para poder aplicar el Instrumento se solicitó previa autorización a la Supervisora de la Zona Escolar 074 y a las Directoras de los Jardines de Niños de las Escuelas Federales, de esta manera se entregó el formato al personal Docente, Docente Especialista y Directivo que se mostrará interesado en participar.

La aplicación de la encuesta se realizó en distintos momentos de acuerdo a las visitas que se realizaron en los planteles, su aplicación fue durante el mes de septiembre del 2019.

Los docentes respondieron la encuesta sin ninguna dificultad, de manera individual y en un tiempo fuera de la atención del grupo, es decir, que no se interrumpió su quehacer en la atención de las niñas y niños.

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Para el análisis e interpretación de la información obtenida, mediante la aplicación del instrumento de recabación de datos, se utilizó el Programa Statical Package for the Social Science (SPSS), que es una herramienta para el análisis descriptivo e inferencial de información cuantitativa¹²².

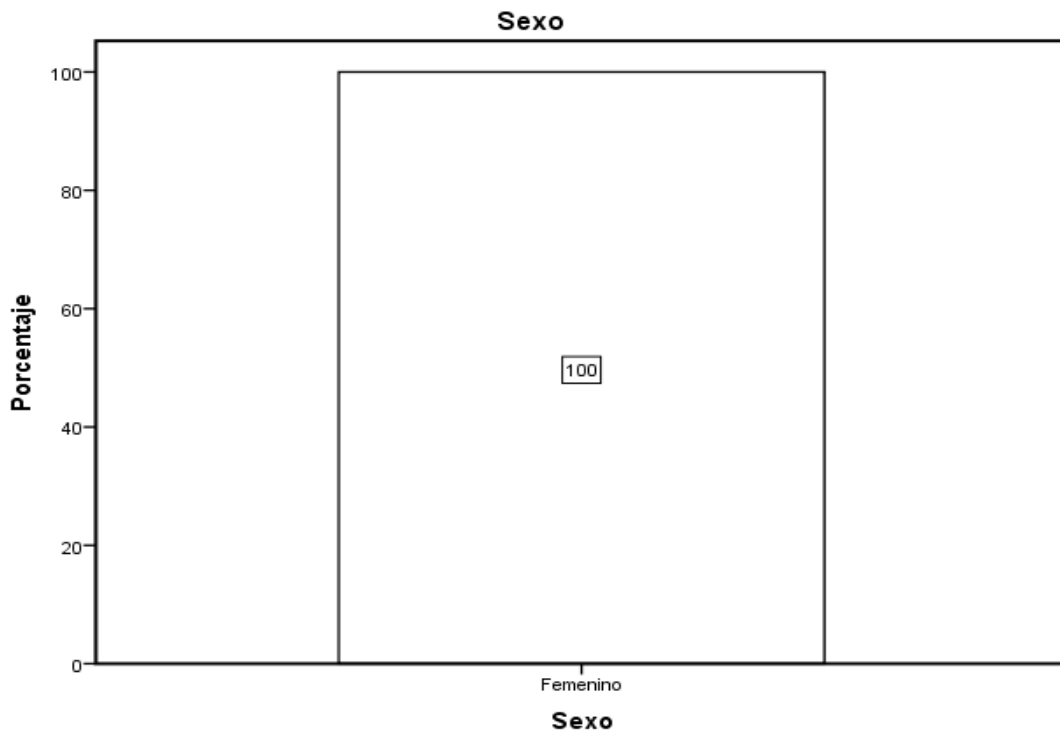
Enseguida se presentan las tablas de datos y las gráficas de porcentajes de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

¹²² <http://queaprendemoshoy.com/%C2%BFque-es-el-paquete-estadistico-spss/>(Recuperado el 16/10/2019)

TABLAS DE DATOS Y GRÁFICOS

SEXO

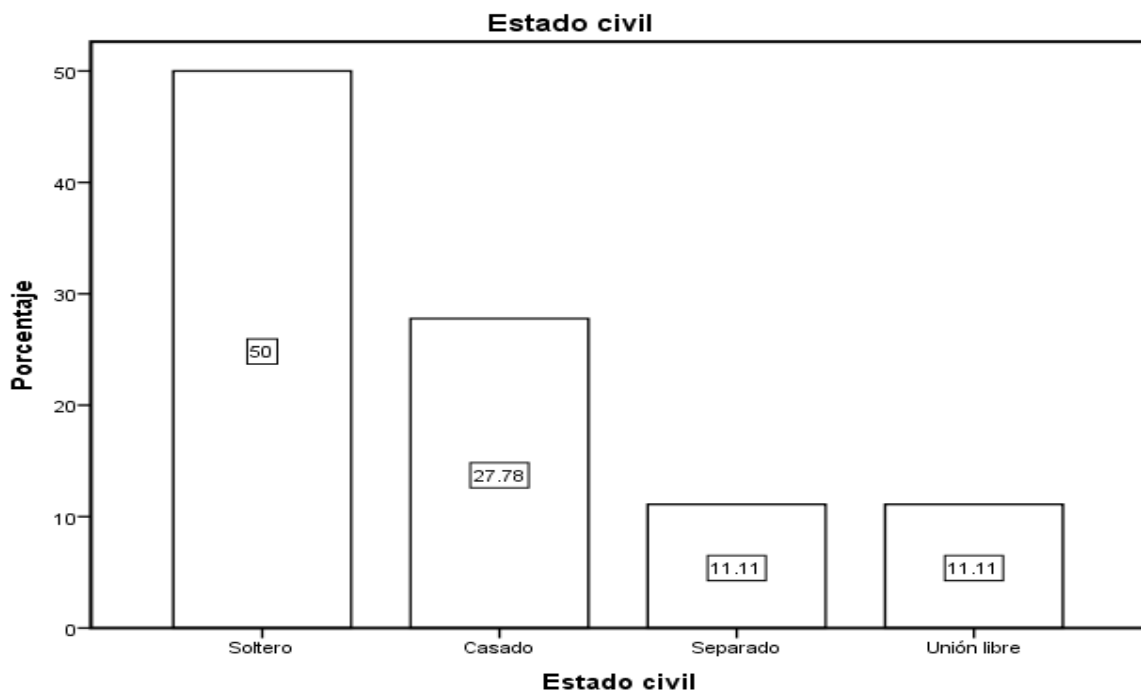
Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	18	100.0	100.0	100.0



En la gráfica se observa que el universo de la población que respondió la encuesta es únicamente del sexo femenino y que representa el 100 % de la muestra representativa.

ESTADO CIVIL

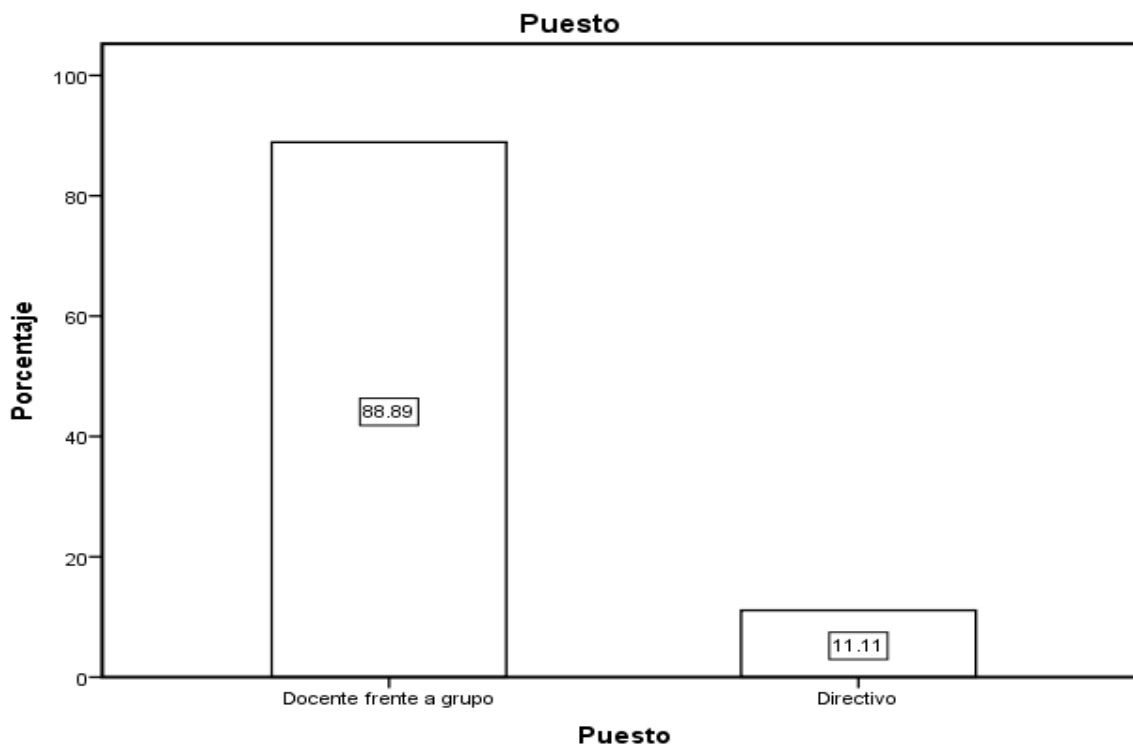
Estado civil					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	9	50.0	50.0	50.0
	Casado	5	27.8	27.8	77.8
	Separado	2	11.1	11.1	88.9
	Unión libre	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



El estado civil de la población representa el 50% por personas solteras, el 27.78% se encuentran casadas y que el 11.11% se encuentra separada y el 11.11% en unión libre.

PUESTO

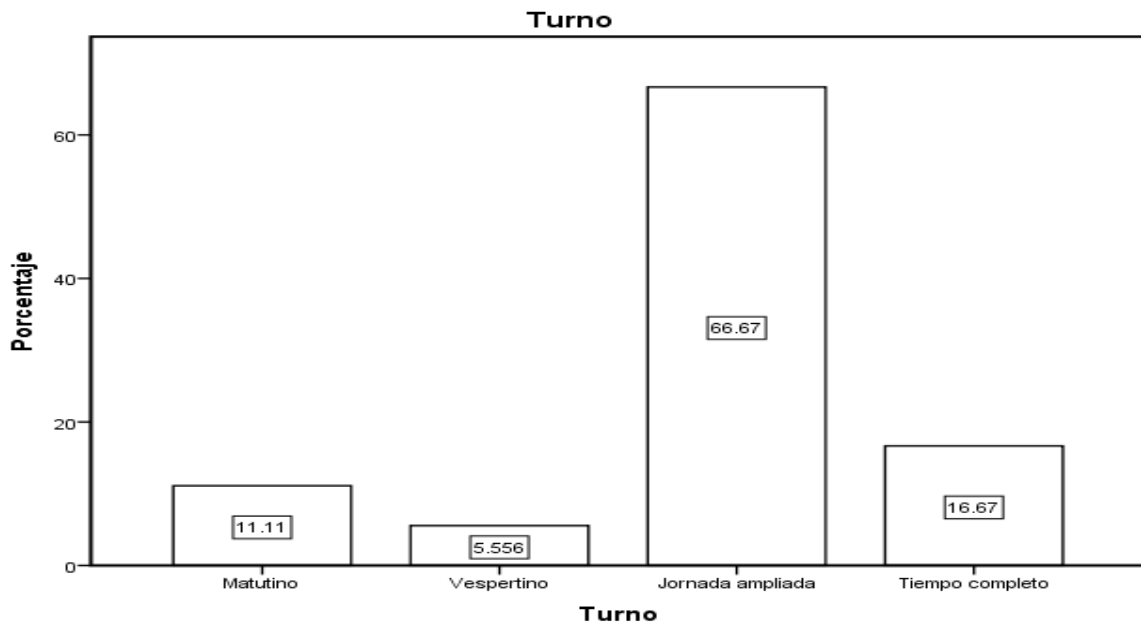
Puesto		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Docente frente a grupo	16	88.9	88.9	88.9
	Directivo	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



El puesto o función que desempeñan las docentes representa el 88.89% por docentes frente a grupo, responsables directos del logro de aprendizaje de los alumnos y el 11.11% representa a docentes con función directiva, quienes brindan asesoría a las docentes en el aula para la mejora de los resultados educativos.

TURNO

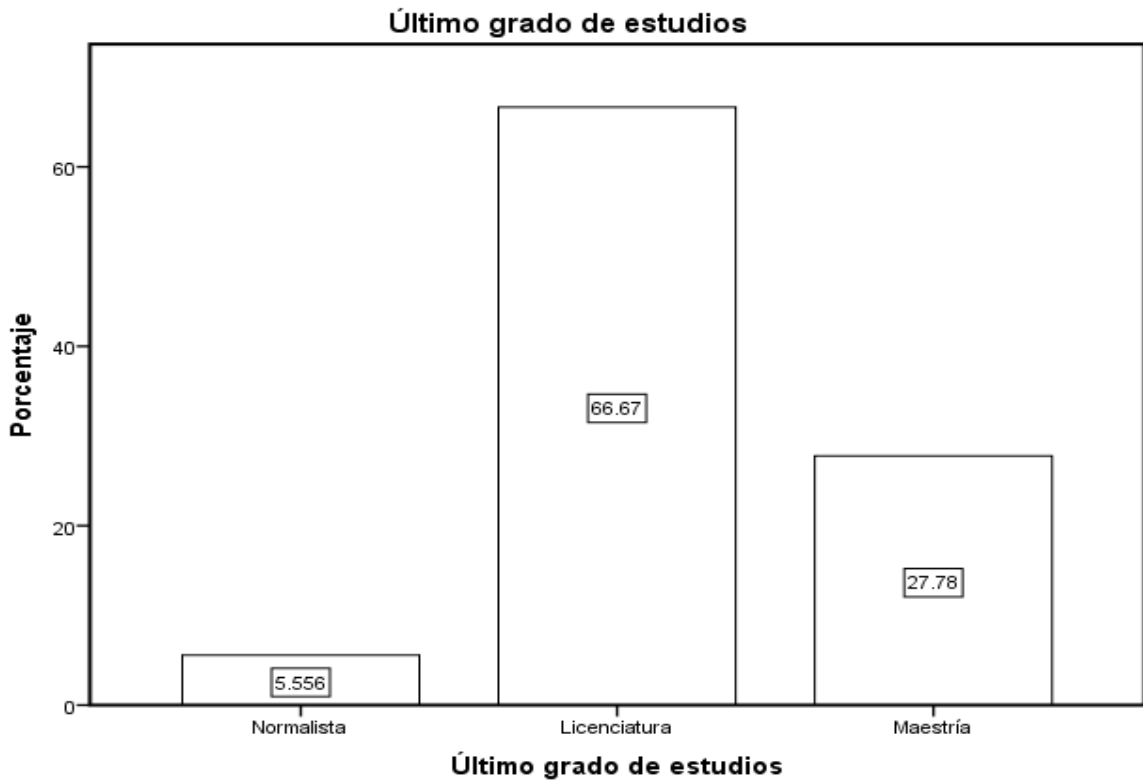
Turno					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Matutino	2	11.1	11.1	11.1
	Vespertino	1	5.6	5.6	16.7
	Jornada ampliada	12	66.7	66.7	83.3
	Tiempo completo	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



El turno en que laboran las docentes a quienes se aplicó la encuesta representa el 66.67% de jornada ampliada, el 16.67% de tiempo completo, 11.11% cubre el turno matutino y el 5.556% de turno vespertino.

GRADO DE ESTUDIOS

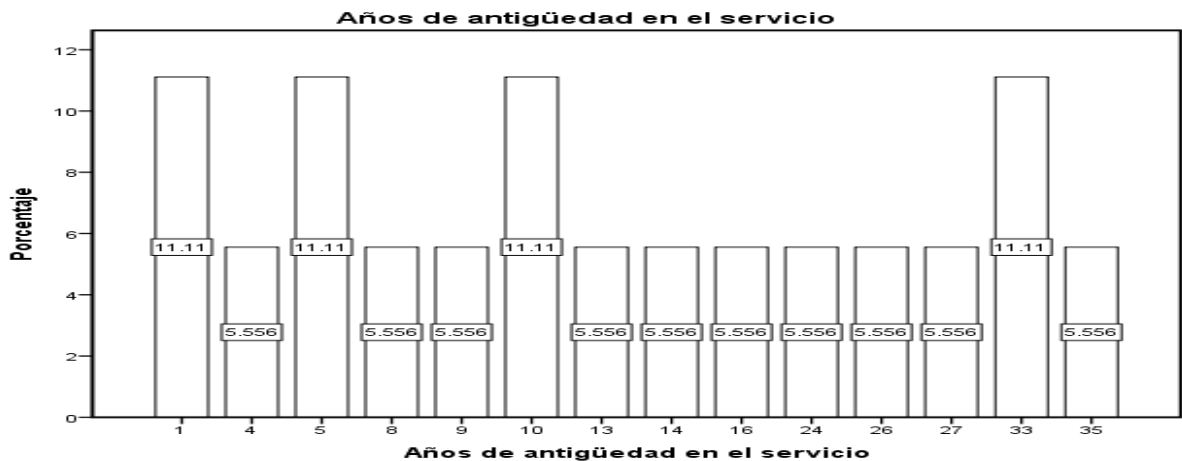
Último grado de estudios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Normalista	1	5.6	5.6	5.6
	Licenciatura	12	66.7	66.7	72.2
	Maestría	5	27.8	27.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



El grado máximo de estudios de los docentes de la muestra representa el 66.67% con el nivel de licenciatura y el 27.78% cuenta con el nivel de estudios de maestría relacionada con la educación y el 5.556% tiene el grado de normalistas. El nivel de preparación que se observa es importante, ya que esto debe reflejarse en el desempeño de la intervención y en los resultados del logro educativo del alumnado.

AÑOS DE ANTIGÜEDAD

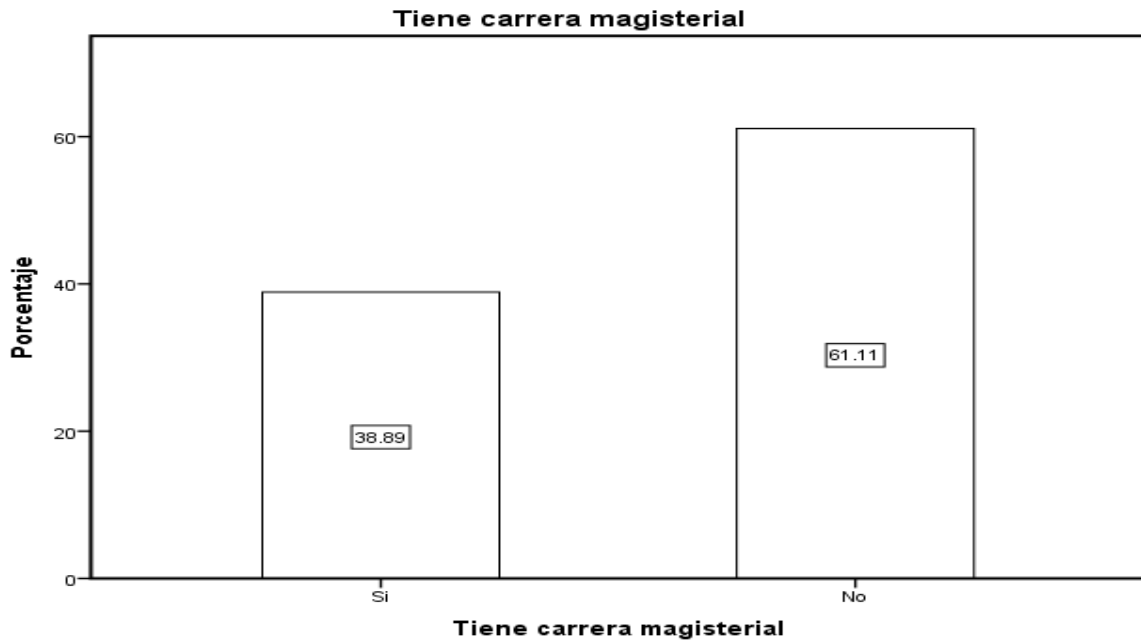
Años de antigüedad en el servicio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	11.1	11.1	11.1
	4	1	5.6	5.6	16.7
	5	2	11.1	11.1	27.8
	8	1	5.6	5.6	33.3
	9	1	5.6	5.6	38.9
	10	2	11.1	11.1	50.0
	13	1	5.6	5.6	55.6
	14	1	5.6	5.6	61.1
	16	1	5.6	5.6	66.7
	24	1	5.6	5.6	72.2
	26	1	5.6	5.6	77.8
	27	1	5.6	5.6	83.3
	33	2	11.1	11.1	94.4
	35	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



Los años en servicio de la población es: el 11.11% con 1 año, el 5.556% con 4 años, el 11.11 con 5 años, el 5.556% con 8 años, el 5.556% con 9 años, el 11.11% con 10 años, el 5.556% con 13 años, el 5.556% con 14 años, el 5.556% con 16 años, el 5.556% con 24 años, el 5.556% con 26 años, el 5.556% con 27 años, el 11.11% con 33 años, y el 5.556% con 35 años de antigüedad.

CARRERA MAGISTERIAL

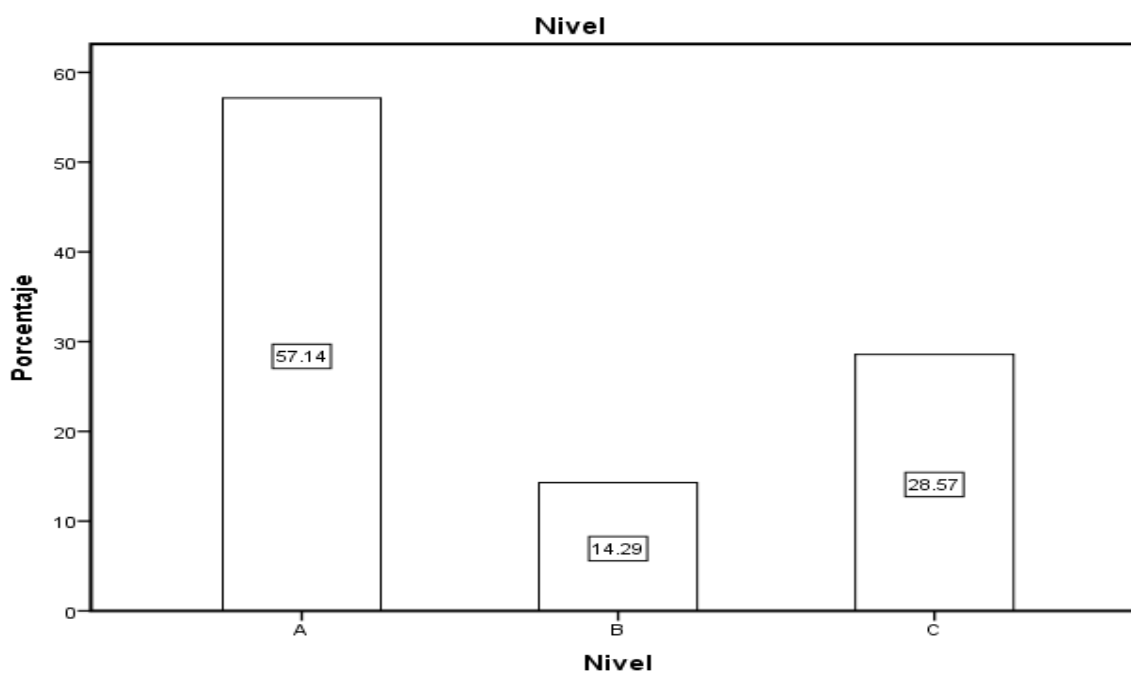
		Tiene carrera magisterial			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	38.9	38.9	38.9
	No	11	61.1	61.1	100.0
Total		18	100.0	100.0	



Los docentes que cuentan con el programa de carrera magisterial representan el 38.89% y quienes no participan en el programa de incentivos representan el 61.11% de la población.

NIVEL DE CARRERA MAGISTERIAL

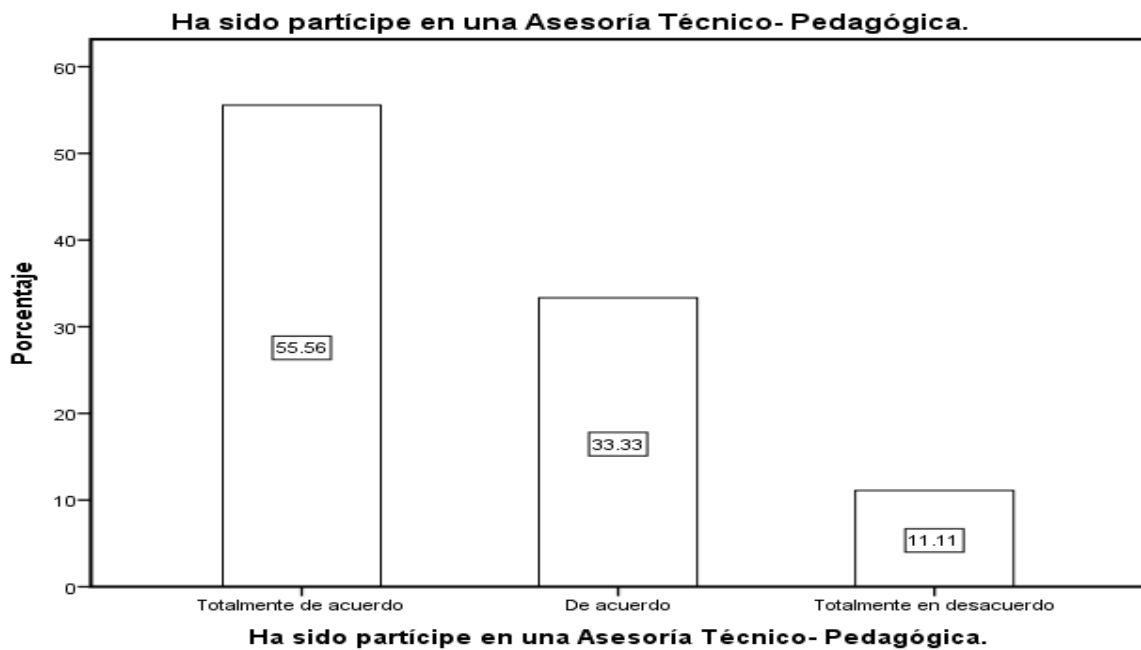
		Nivel			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A	4	22.2	57.1	57.1
	B	1	5.6	14.3	71.4
	C	2	11.1	28.6	100.0
	Total	7	38.9	100.0	
Perdidos	Sistema	11	61.1		
Total		18	100.0		



Los docentes que cuentan con el Programa de Carrera Magisterial se ubican: 57.14% en el nivel A, 14.29% en el nivel B y el 28.57% están en el Nivel C de Carrera Magisterial.

PARTICIPACIÓN EN LA ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

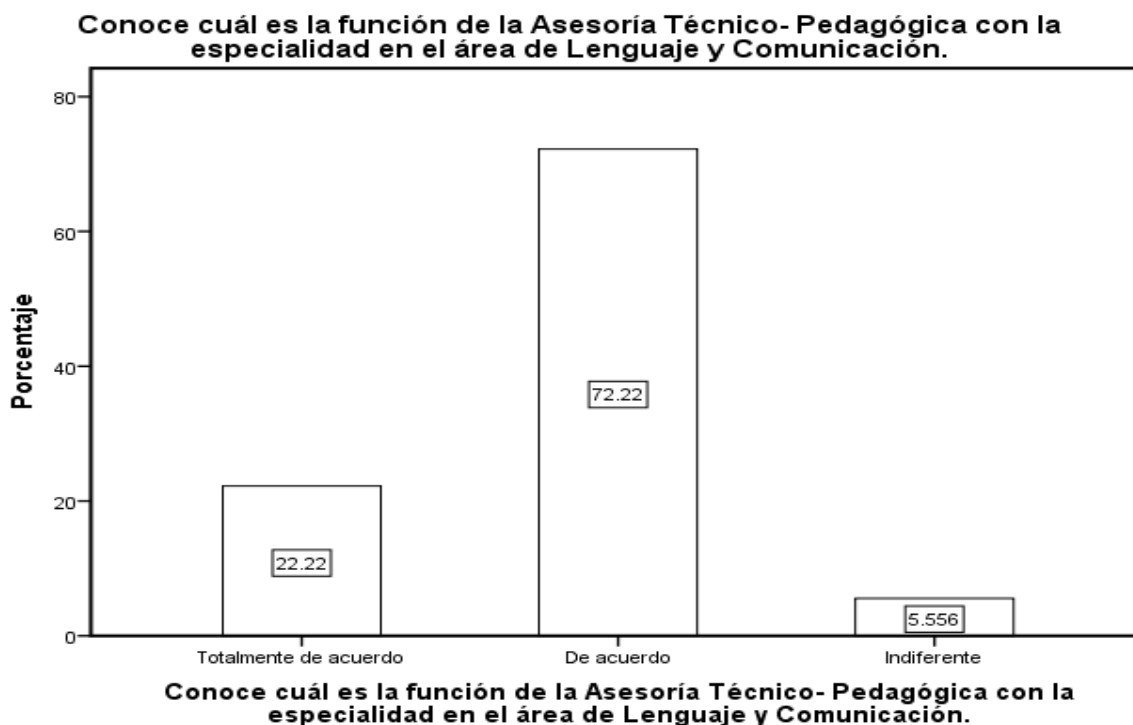
Ha sido participe en una Asesoría Técnico-Pedagógica.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	10	55.6	55.6	55.6
	De acuerdo	6	33.3	33.3	88.9
	Totalmente en desacuerdo	2	11.1	11.1	100.0
Total		18	100.0	100.0	



De los docentes encuestados y que han participado en una Asesoría Técnico-Pedagógica que están totalmente de acuerdo representan el 55.56%, el 33.33% se encuentran en el rubro de acuerdo y el 11.11% se encuentran en el rubro de totalmente en desacuerdo.

CONOCIMIENTO DE LA FUNCIÓN DE LA ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Conoce cuál es la función de la Asesoría Técnico- Pedagógica con la especialidad en el área de Lenguaje y Comunicación.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	4	22.2	22.2	22.2
	De acuerdo	13	72.2	72.2	94.4
	Indiferente	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

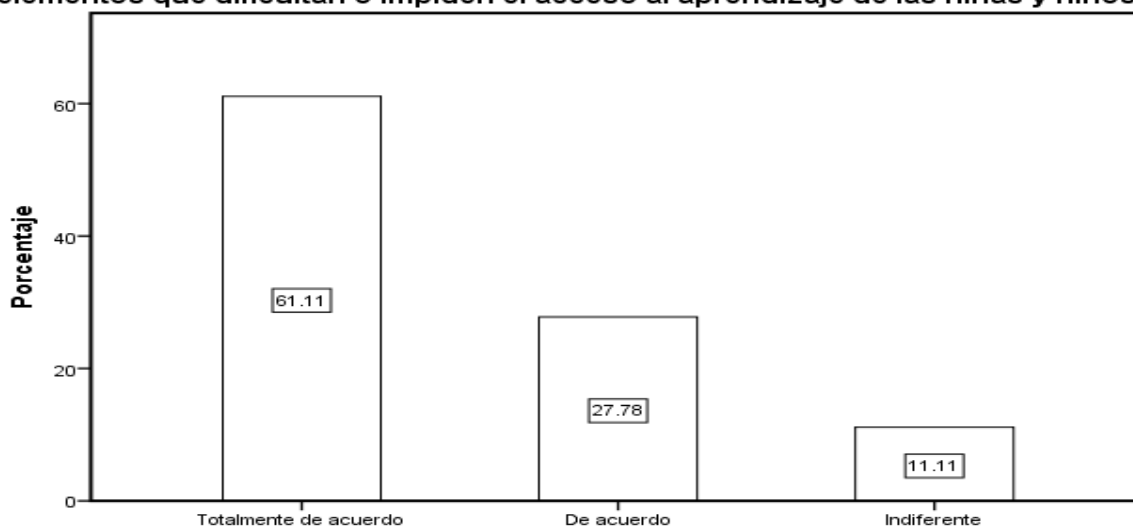


Sobre el conocimiento que tienen los docentes de la función de la Asesoría Técnico-Pedagógica con especialidad en el área de Lenguaje y Comunicación está representado por el 22.22% en totalmente de acuerdo, el 72.22% en el rubro de acuerdo y 5.556% en indiferente.

LA ASESORÍA CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN DOCENTE

Considera que la Asesoría contribuye a su formación docente al identificar los elementos que dificultan o impiden el acceso al aprendizaje de las niñas y niños.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	11	61.1	61.1	61.1
	De acuerdo	5	27.8	27.8	88.9
	Indiferente	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Considera que la Asesoría contribuye a su formación docente al identificar los elementos que dificultan o impiden el acceso al aprendizaje de las niñas y niños.



Considera que la Asesoría contribuye a su formación docente al identificar los elementos que dificultan o impiden el acceso al aprendizaje de las niñas y niños.

Los docentes que consideran que la Asesoría Técnico-Pedagógica contribuye a su formación representa el 61.11% por estar totalmente de acuerdo y el 27.78% su opinión está en el rubro de acuerdo y el 11.11% en el rubro indiferente.

LA ASESORÍA CONTRIBUYE A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO TEÓRICO

Cree que la Asesoría, en un trabajo colaborativo, contribuye a explicitar el conocimiento que ha adquirido a través de su práctica y preparación, construyendo un nuevo Marco Teórico para su quehacer.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	66.7	66.7	66.7
	De acuerdo	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

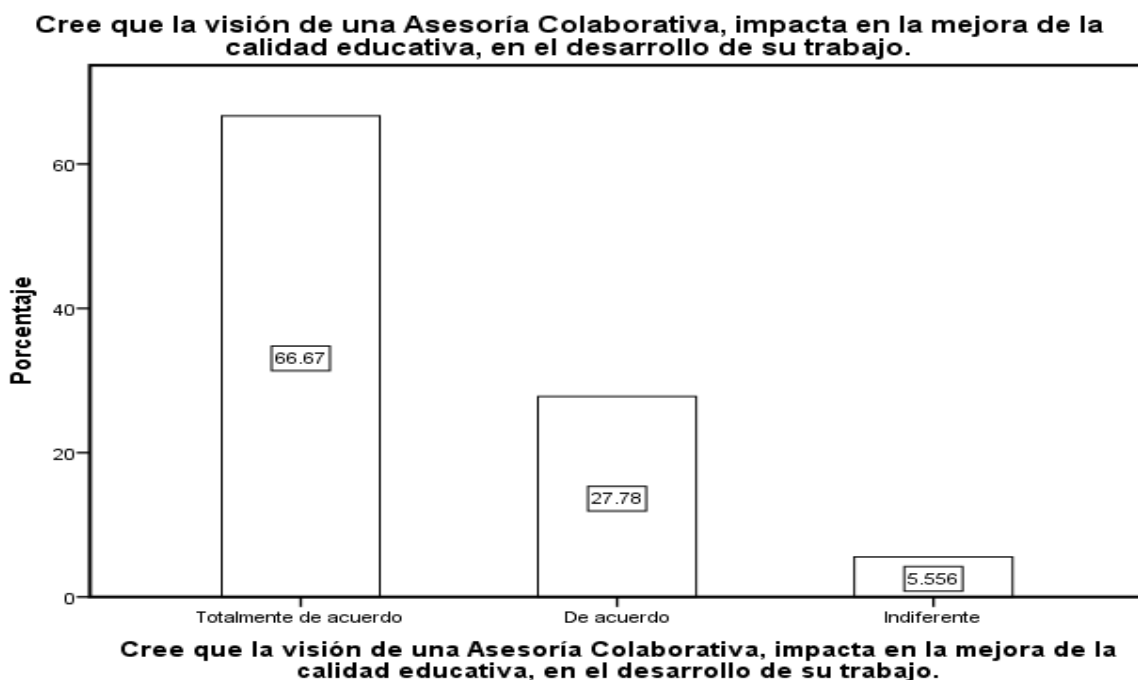


Cree que la Asesoría, en un trabajo colaborativo, contribuye a explicitar el conocimiento que ha adquirido a través de su práctica y preparación, construyendo un nuevo Marco Teórico para su quehacer.

Quienes creen que la Asesoría Técnico-Pedagógica contribuye a la construcción de un nuevo Marco Teórico para su quehacer docente representa el 66.67% en el rubro totalmente de acuerdo y el 33.33% en el rubro de acuerdo.

LA VISIÓN DE LA ASESORÍA COLABORATIVA IMPACTA EN LA CALIDAD EDUCATIVA

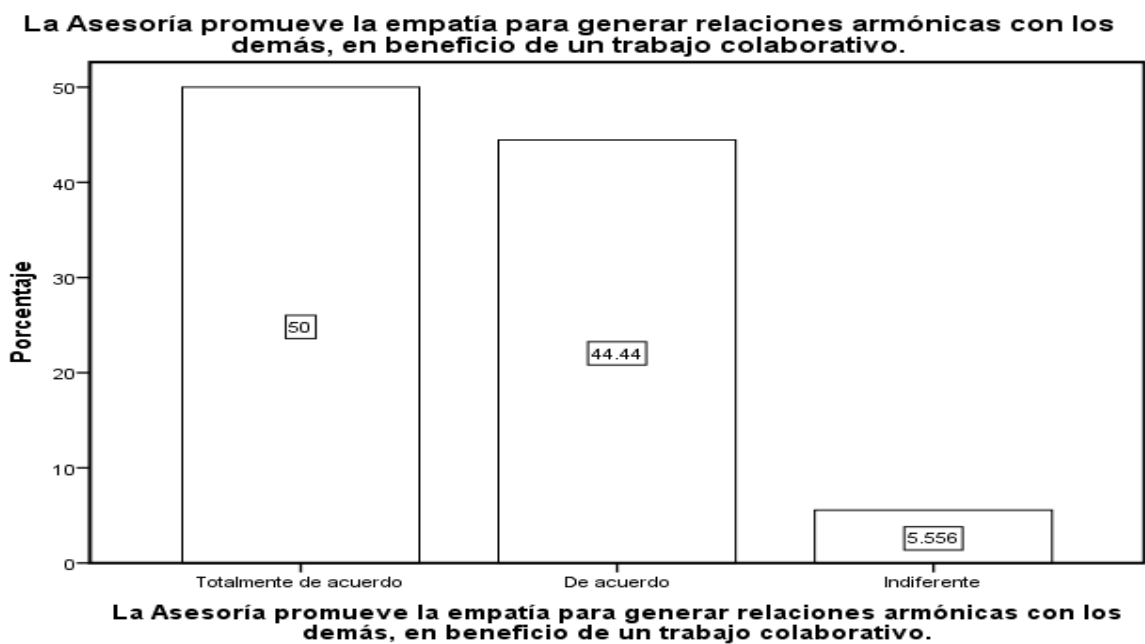
Cree que la visión de una Asesoría Colaborativa, impacta en la mejora de la calidad educativa, en el desarrollo de su trabajo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	66.7	66.7	66.7
	De acuerdo	5	27.8	27.8	94.4
	Indiferente	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



Los docentes que creen que la visión de una Asesoría Colaborativa impacta en la mejora de la calidad educativa representa el 66.67% en el rubro totalmente de acuerdo, el 27.78% en el rubro de acuerdo y 5.556% en el rubro indiferente.

LA ASESORÍA PROMUEVE LA EMPATÍA EN BENEFICIO DEL TRABAJO COLABORATIVO

La Asesoría promueve la empatía para generar relaciones armónicas con los demás, en beneficio de un trabajo colaborativo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	50.0	50.0	50.0
	De acuerdo	8	44.4	44.4	94.4
	Indiferente	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

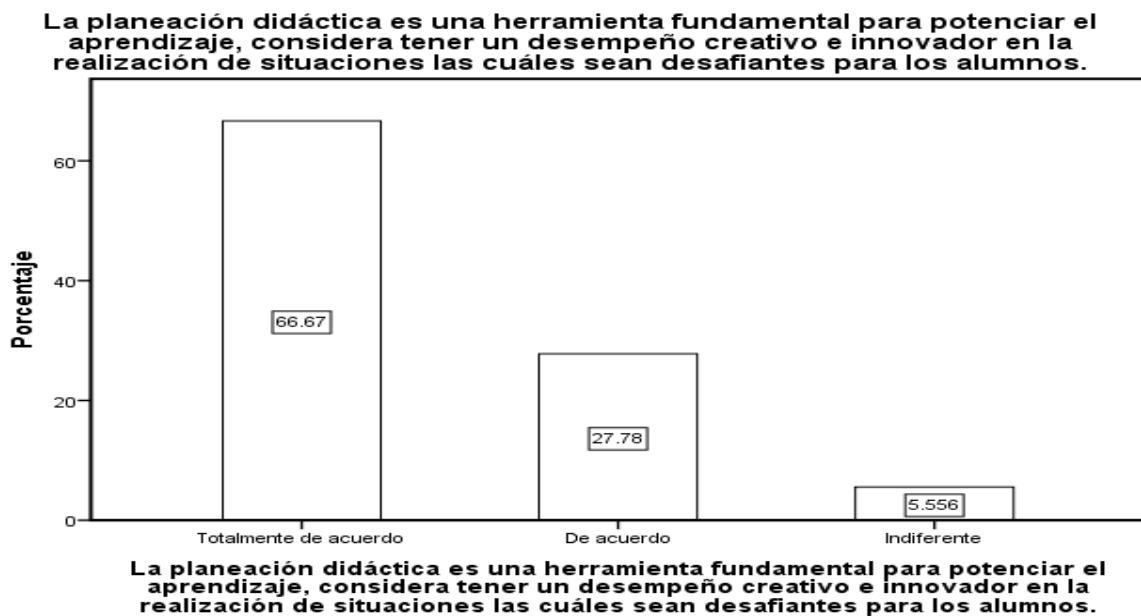


Los docentes que creen que la Asesoría promueve la empatía para generar relaciones armónicas en beneficio de un trabajo colaborativo representa el 50% en el rubro totalmente de acuerdo, el 44.44% en el rubro de acuerdo y 5.556% en el indicador de indiferente.

DESEMPEÑO CREATIVO E INNOVADOR EN LA REALIZACIÓN DE SITUACIONES DESAFIANTES

La planeación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, considera tener un desempeño creativo e innovador en la realización de situaciones las cuáles sean desafiantes para los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	66.7	66.7	66.7
	De acuerdo	5	27.8	27.8	94.4
	Indiferente	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

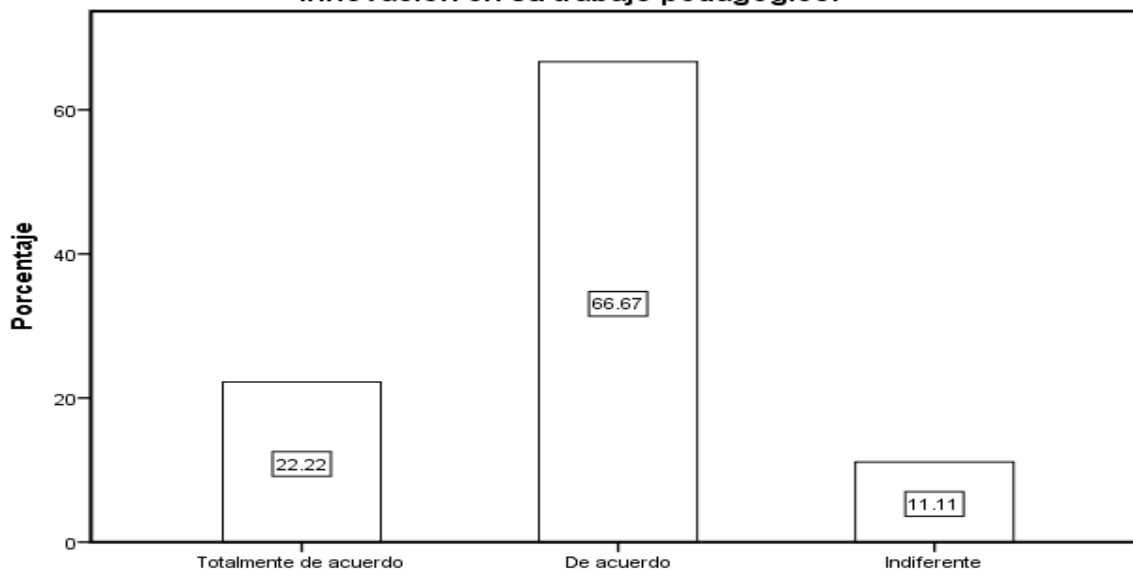


En la gráfica se observa que los docentes que consideran tener un desempeño creativo e innovador en la realización de situaciones que sean desafiantes para los alumnos representan el 66.67% en el rubro de totalmente de acuerdo, el 27.78% en el rubro de acuerdo y 5.556% en indiferente.

LA ASESORÍA CONTRIBUYE PARA MEJORAR LA SISTEMATIZACIÓN, LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

La Asesoría ha contribuido para mejorar la sistematización, la creatividad y la innovación en su trabajo pedagógico.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	4	22.2	22.2	22.2
	De acuerdo	12	66.7	66.7	88.9
	Indiferente	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

La Asesoría ha contribuido para mejorar la sistematización, la creatividad y la innovación en su trabajo pedagógico.



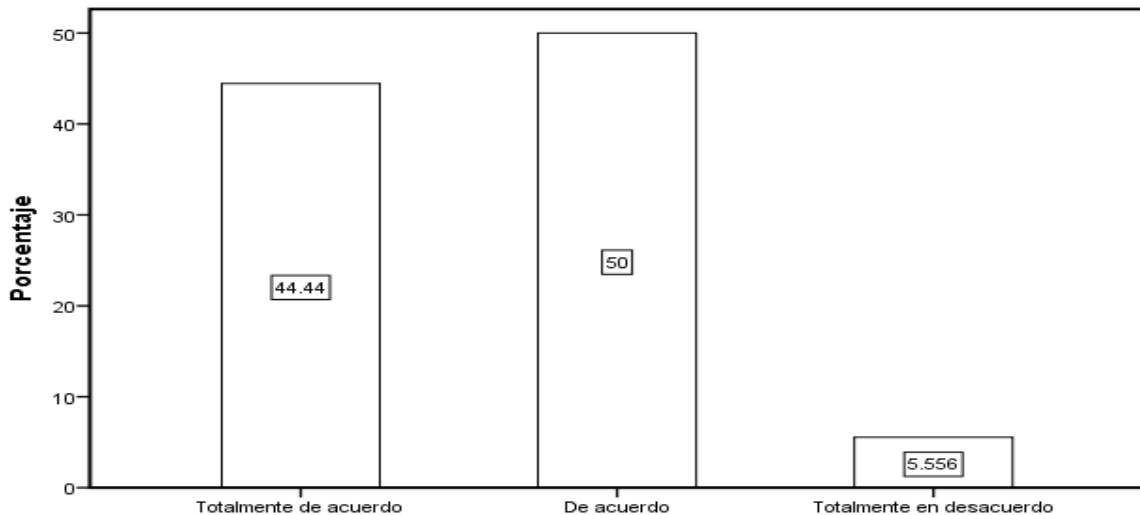
La Asesoría ha contribuido para mejorar la sistematización, la creatividad y la innovación en su trabajo pedagógico.

La información que arroja la encuesta sobre las educadoras que creen que la Asesoría ha contribuido para mejorar la sistematización, la creatividad y la innovación representa el 66.67% en el rubro de acuerdo, el 22.22% en el rubro totalmente de acuerdo y 11.11% en indiferente.

APERTURA PARA REFLEXIONAR SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

En las Asesorías que ha participado, muestra apertura generando un espacio para reflexionar sobre la práctica docente, logrando un intercambio de conocimientos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	44.4	44.4	44.4
	De acuerdo	9	50.0	50.0	94.4
	Totalmente en desacuerdo	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

En las Asesorías que ha participado, muestra apertura generando un espacio para reflexionar sobre la práctica docente, logrando un intercambio de conocimientos.



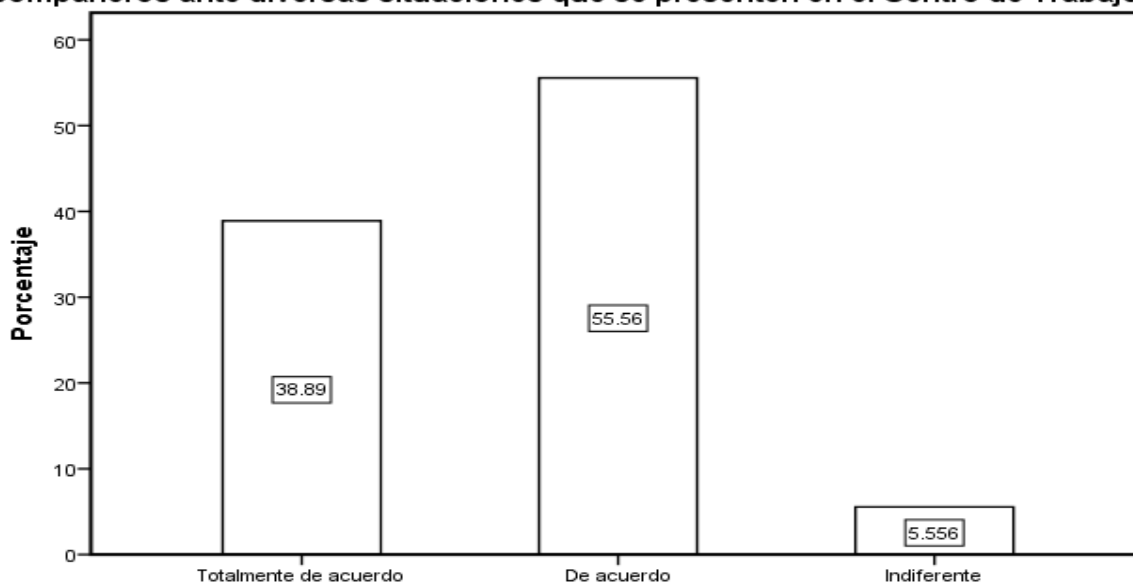
En las Asesorías que ha participado, muestra apertura generando un espacio para reflexionar sobre la práctica docente, logrando un intercambio de conocimientos.

Según la encuesta los docentes que muestran apertura para generar un espacio para la reflexión sobre su práctica docente representan el 44.44% en el rubro totalmente de acuerdo, el 50% en el rubro de acuerdo y 5.556% en el rubro de totalmente en desacuerdo.

LA ASESORIA DESARROLLA UN SENTIDO DE CORRESPONSABILIDAD

La Asesoría desarrolla un sentido de corresponsabilidad para con los compañeros ante diversas situaciones que se presentan en el Centro de Trabajo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	7	38.9	38.9	38.9
	De acuerdo	10	55.6	55.6	94.4
	Indiferente	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

La Asesoría desarrolla un sentido de corresponsabilidad para con los compañeros ante diversas situaciones que se presentan en el Centro de Trabajo.

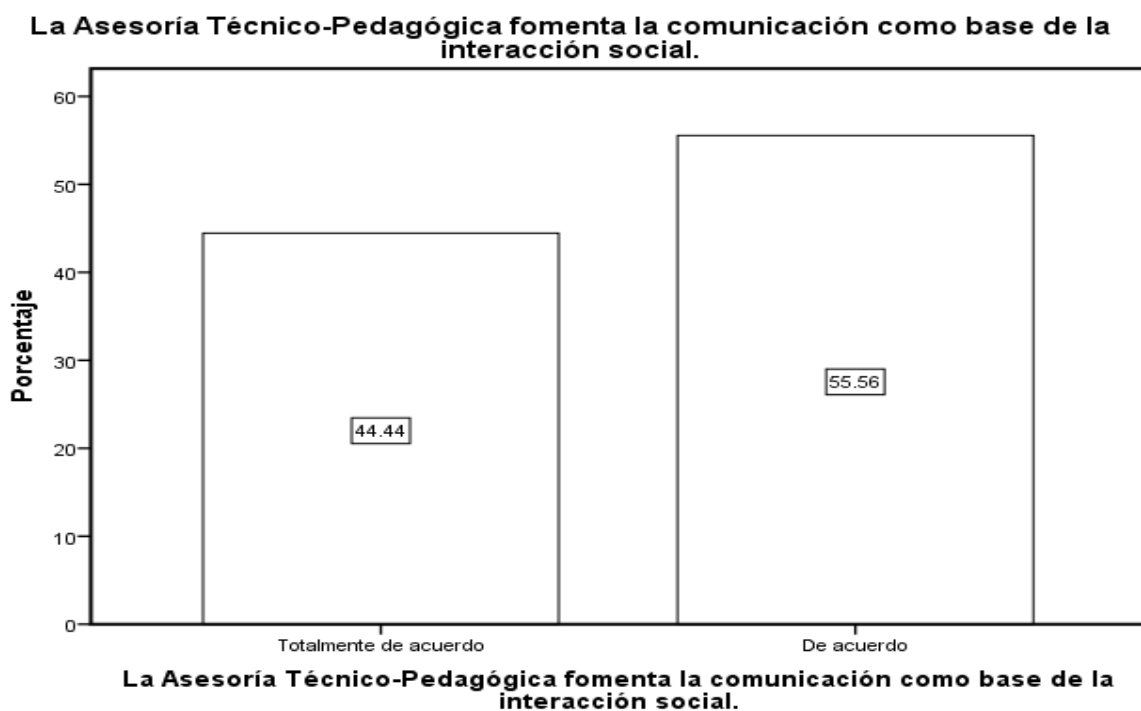


La Asesoría desarrolla un sentido de corresponsabilidad para con los compañeros ante diversas situaciones que se presentan en el Centro de Trabajo.

Los resultados sobre si se considera que la Asesoría desarrolla un sentido de corresponsabilidad ante diversas situaciones que se presentan en las escuelas representa el 55.56% en el rubro de acuerdo, el 38.89% en totalmente de acuerdo y 5.556% en indiferente.

LA ASESORÍA FOMENTA LA COMUNICACIÓN EN LA INTERACCIÓN SOCIAL

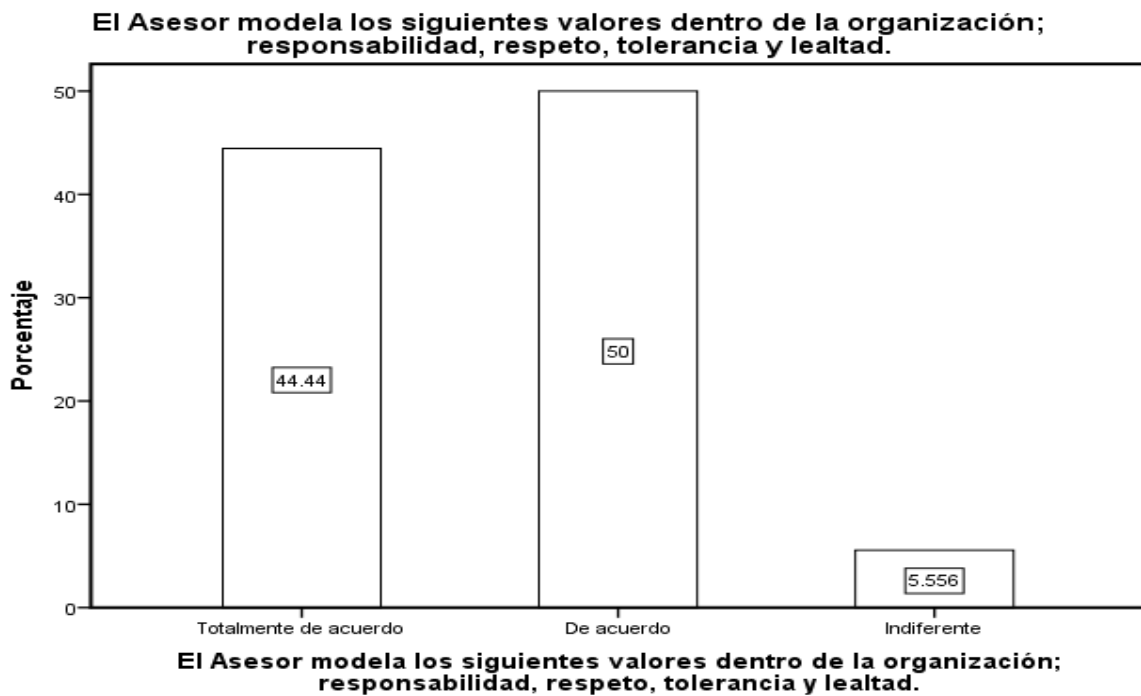
La Asesoría Técnico-Pedagógica fomenta la comunicación como base de la interacción social.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	44.4	44.4	44.4
	De acuerdo	10	55.6	55.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



La muestra representa que quienes piensan que la Asesoría fomenta la comunicación como base de la interacción social representa el 55.56% están de acuerdo y el 44.44% en el rubro de totalmente de acuerdo.

EL ASESOR MODELA LOS VALORES

El Asesor modela los siguientes valores dentro de la organización; responsabilidad, respeto, tolerancia y lealtad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	44.4	44.4	44.4
	De acuerdo	9	50.0	50.0	94.4
	Indiferente	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	



Respecto a la opinión de que el Asesor modela los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia y lealtad los encuestados representan el 50% en el rubro de acuerdo, el 44.44% en totalmente de acuerdo y el 5.556% en el indicador de indiferente.

LA ASESORÍA ORIENTA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La Asesoría colaborativa logra orientar el desarrollo de competencias y la formación integral de los individuos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	11	61.1	61.1	61.1
	De acuerdo	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

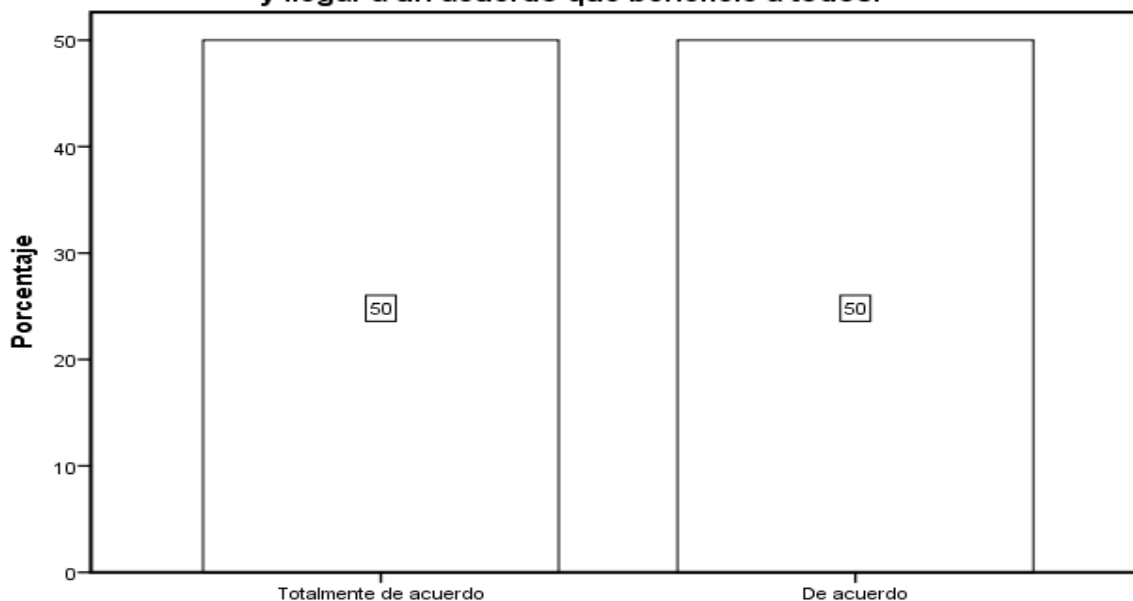


Al abordar el tema sobre si la Asesoría colaborativa logra orientar el desarrollo de competencias y la formación integral de los individuos, los resultados representan el 61.11% en el rubro de totalmente de acuerdo y el 38.89% en el rubro de acuerdo.

LA ASESORÍA GENERA ACUERDOS EN BENEFICIO DE TODOS

La Asesoría origina una actitud positiva y con disposición para escuchar al otro y llegar a un acuerdo que beneficie a todos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	50.0	50.0	50.0
	De acuerdo	9	50.0	50.0	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

La Asesoría origina una actitud positiva y con disposición para escuchar al otro y llegar a un acuerdo que beneficie a todos.



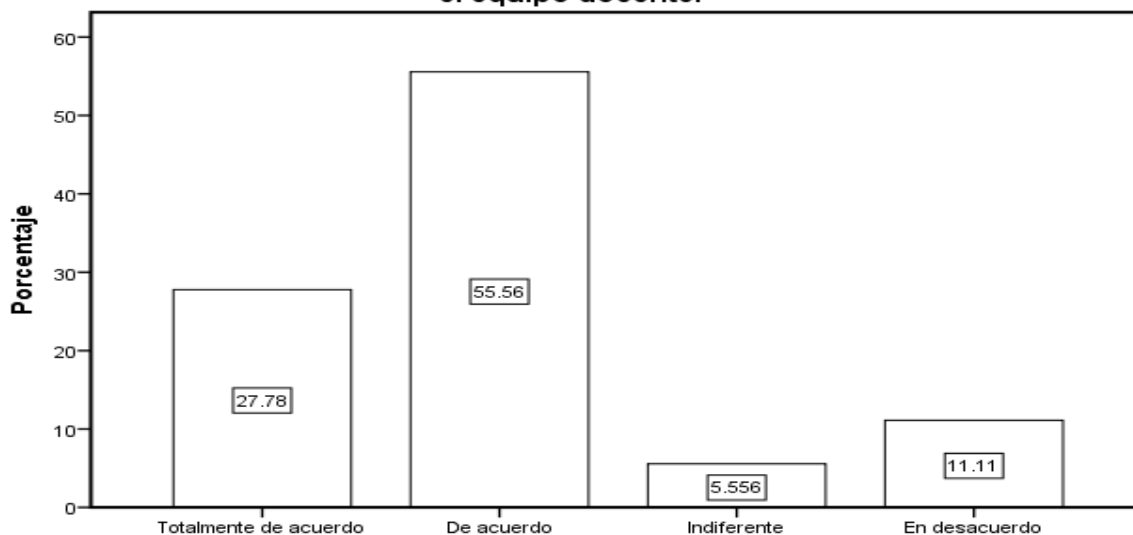
La Asesoría origina una actitud positiva y con disposición para escuchar al otro y llegar a un acuerdo que beneficie a todos.

Sobre el aspecto de que la Asesoría origina una actitud positiva y una disposición para escuchar al otro y llegar a acuerdos que beneficien a todos representa el 50% en el rubro de totalmente de acuerdo y el 50% en de acuerdo.

PARTICIPACIÓN EN CURSOS O CAPACITACIONES

Como parte del trabajo colaborativo, participa en cursos o capacitaciones, los cuales permitan la adquisición de nuevos conocimientos que beneficien a todo el equipo docente.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	5	27.8	27.8	27.8
	De acuerdo	10	55.6	55.6	83.3
	Indiferente	1	5.6	5.6	88.9
	En desacuerdo	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Como parte del trabajo colaborativo, participa en cursos o capacitaciones, los cuales permitan la adquisición de nuevos conocimientos que beneficien a todo el equipo docente.



Como parte del trabajo colaborativo, participa en cursos o capacitaciones, los cuales permitan la adquisición de nuevos conocimientos que beneficien a todo el equipo docente.

Acerca de la participación en cursos o capacitaciones que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y que benefician a todo el equipo docente, los resultados representan el 27.78% en el rubro de totalmente de acuerdo, el 55.56% en el rubro de acuerdo, el 11.11% en el rubro en desacuerdo y 5.556% en el indicador indiferente.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

La aplicación del instrumento de recabación de datos permite identificar algunos aspectos relevantes sobre el tema de estudio que a continuación se expresan:

La población que participó en la encuesta representa el 100% al sexo femenino, cabe señalar que el nivel de educación preescolar se caracteriza por el desempeño de las mujeres y escasa participación del sexo masculino, debido a que históricamente se tiene la creencia de ser una profesión destinada al género femenino.

El estado civil es predominado por el 50% de mujeres solteras, el 27.78% se encuentra casada, y en la misma proporción con un 11.11% de personas se encuentran en unión libre o separada, esta información arroja que cada vez un sector mayor de la población elige evitar el compromiso en una relación con otra persona.

En relación a la función se observa que un porcentaje significativo 88.89% se encuentra desempeñándose como docente frente a grupo información que resulta relevante para los propósitos de la presente investigación, ya que interesa la opinión del personal que se encuentra directamente con los alumnos, mientras que el 11.11% se desempeña en la función directiva, quienes también llevan a cabo la asesoría a docentes.

El turno que cubre la muestra lo predomina el horario de jornada ampliada con un 66.67% de la población, el de menor porcentaje lo representa el turno vespertino con el 5.556%, la población de docentes que atiende éste turno son docentes de escuela de tiempo completo. Estas cifras mantienen relación con la situación de que el servicio del turno vespertino en el nivel tiende a desaparecer.

El grado máximo de estudios representa el 66.67% por el nivel licenciatura, el 27.78% con maestría lo que implica que un porcentaje significativo cuenta con el grado profesional o por arriba de éste lo que debe reflejarse en el desempeño y logro educativo, mientras que el 5.556% cuenta con el grado de normalista, pero con una mayor experiencia frente a grupo.

En lo que se refiere a los años de servicio se observa un amplio rango que va desde 1 hasta 35 años, lo que nos permite observar una gran diversidad en el ejercicio de la función, que se relaciona con la formación profesional directa en el campo.

Los docentes que cuentan con el estímulo del Programa de Carrera Magisterial representan el 38.89%, en un porcentaje mayor no perciben el incentivo del pasado proyecto de promoción horizontal. El mayor porcentaje de los que reciben el recurso son los que se encuentran en el nivel A con un 57.14% y en menor rango los de nivel B con 14.29%, el nivel C se encuentra en el intermedio con un 28.57%. El Programa fue creado para reconocer la labor con una promoción horizontal otorgando un reconocimiento económico por el desempeño, sin embargo, presentó diversas irregularidades que en realidad no impactaron en el desempeño profesional y por ende en el logro educativo de los alumnos.

Se observa que el 88.89% del personal docente de la muestra ha participado o ha tenido la experiencia de la Asesoría Técnico-Pedagógica durante el transcurso de su servicio, en una cantidad menor no ha participado, representada por el 11.11%. Estos datos muestran que la intervención del Asesor Técnico-Pedagógico tiene presencia en el servicio educativo.

La participación en una asesoría posibilita el conocimiento sobre la función que desempeña el asesor con la especialidad en Lenguaje y Comunicación, el porcentaje de los docentes que están totalmente de acuerdo y de acuerdo es de 94.44% de la población encuestada. El 5.556% de docentes se ubica en el rango de indiferente.

De acuerdo con la estadística el 88.89% considera que la asesoría contribuye a la formación continua para la mejora de la intervención en el aula. Por otra parte, los

docentes que opinan que es indiferente recibir apoyo de un asesor representan un porcentaje menor el 11.11%, sin embargo, es un indicador valioso a tomar en cuenta.

Lo anterior es congruente con quienes creen que en un trabajo colaborativo con el asesor se explicita el conocimiento adquirido en el campo de la práctica y de la preparación formal, apoyando la construcción de un Marco Teórico para el quehacer, representado por el 100% de los entrevistados. El intercambio de experiencias y saberes entre el docente-asesor posibilita nuevas o diferentes formas de “hacer” y “conceptualizar”, en una relación igualitaria de compromiso común.

La expectativa de los docentes en relación a la Asesoría Colaborativa como una forma de impactar en la calidad educativa y en el desarrollo de su labor se tiene un alto porcentaje entre los indicadores de Totalmente de acuerdo-de acuerdo con un 94.45%, el 5.556% considera indiferente la participación del asesor.

El 94.44% de los encuestados estiman que la asesoría promueve la empatía, generando relaciones armónicas en beneficio de un trabajo colaborativo, el 5.556 se mantiene en la posición de indiferente. Es importante considerar que los docentes reciben asesoría de otras figuras como la supervisora y del directivo, quienes fomentan la comunicación como base de la interacción social, al desarrollar un sentido de corresponsabilidad ante las diversas situaciones que se presentan en las escuelas y que influyen en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

En general los docentes partícipes creen que su desempeño en la planificación de las situaciones de aprendizaje es creativo e innovador al representar para los alumnos un desafío o reto, la estadística es de 94.45%. El 5.556% se ubica en el ítem de indiferente, es decir, que en la autoevaluación de su práctica no consideran tener los elementos necesarios para plantear situaciones educativas congruentes con el enfoque de los programas vigentes.

Un elemento clave de la intervención es lograr sistematizar los resultados del logro educativo, el 88.89% de la población piensa que la intervención de la asesoría favorece la organización, la creatividad y la innovación en su trabajo pedagógico, para el 11.11% no le es significativo el apoyo o asesoría para mejorar en este indicador.

El 94.44% de los docentes manifiesta tener apertura para la reflexión de la práctica logrando un intercambio de conocimientos sobre la experiencia, esto es favorable para la colaboración, pues la postura del docente ante la coevaluación y autoevaluación es cada vez más abierta; mientras que el 5.556% se encuentra en totalmente en desacuerdo y desde su posición puede identificarse que aún existe un pequeño sector que no acepta la evaluación de su hacer como una herramienta hacia la mejora.

La información que arroja la encuesta sobre el desarrollo del sentido de corresponsabilidad ante las situaciones que se presentan en las escuelas es del 94.45% que se encuentran de acuerdo, ya que todas las figuras educativas que participan en la escuela son responsables del logro educativo (especialistas, directivos, supervisores, etc.) y para el 5.556% le es indiferente.

Según la encuesta los docentes que aceptan que se fomenta la comunicación como base de la interacción social representa el 100% de los encuestados, la información es valiosa ya que el ATP puede ser un factor clave para que la comunicación entre los integrantes de un colegiado sea asertiva y permanente.

Respecto a la opinión de que el Asesor modela los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia y lealtad los encuestados representan el 94.44% en el rubro de acuerdo y totalmente de acuerdo, se observa como una figura que se apega a los principios filosóficos establecidos en los distintos lineamientos que rigen a la educación básica, por otro lado, el 5.556% se encuentra en el indicador de indiferente.

Sobre el tema de que la Asesoría colaborativa logra orientar el desarrollo de competencias y la formación integral de los individuos, los resultados representan el 61.11% en el rubro de totalmente de acuerdo y el 38.89% en el rubro de acuerdo, lo que implica que el apoyo que brinda el asesor al docente frente a grupo favorece el fortalecimiento de las competencias que se requieren para la autoformación.

La encuesta señala que la Asesoría posibilita una actitud positiva y una disposición para escuchar al otro y llegar a acuerdos que beneficien a todos representa el 50% en el rubro de totalmente de acuerdo y el 50% en de acuerdo, la estadística establece que el apoyo genera la autonomía de gestión en el ámbito pedagógico.

Acercas de la participación en cursos o capacitaciones que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y que benefician a todo el equipo docente, los resultados representan el 27.78% en el rubro de totalmente de acuerdo, el 55.56% en el rubro de acuerdo, el 11.11% en el rubro en desacuerdo y 5.556% en el indicador indiferente. Sí bien la formación educativa no garantiza el desempeño en la función, puede ser un elemento clave que permite abrir el horizonte sobre la responsabilidad e impacto que tiene en el sistema educativo.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

El diagnóstico como un análisis previo, consistente en recabar información relevante para su interpretación, permite entender y comprender la forma en que se relacionan los distintos elementos de un sistema y su funcionamiento; facilita la identificación de fortalezas, que deben sostenerse; y las debilidades que hay que transformar para generar cambios en beneficio de ese mismo mecanismo.

Al definir las problemáticas o necesidades tomando en cuenta ciertos indicadores de lo que es deseable o lo que se espera alcanzar, se determinan las prioridades y la ruta que ha de definirse para hacer una propuesta de mejora, es decir, se plantean los objetivos, metas, estrategias y formas de evaluación.

En el siguiente apartado se define el diagnóstico de la presente investigación, en función de la contextualización, la ubicación histórico-geográfica, del marco institucional de actualización, la ubicación general de la problemática y el marco teórico.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico de la problemática se comenzó a desarrollar al determinar el tema de investigación y la contextualización de su ubicación histórico-geográfica, en donde se plantea realizar un análisis para desarrollar una estrategia idónea de Asesoría Técnico-Pedagógica para fortalecer la gestión pedagógica dentro del aula, en el área de Lenguaje y Comunicación.

Se establece que para fortalecer la autonomía de gestión es necesario que exista una asesoría permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula

del acompañamiento y apoyo al desarrollo escolar, que garantice la calidad educativa, y por ende el logro educativo.

De acuerdo a la encuesta aplicada al personal docente y directivo adscrito a la Zona Escolar 074 y con base en los resultados del SPSS, se observa que el personal manifiesta que ha sido partícipe en una Asesoría Técnico-Pedagógica, en algún momento del ejercicio de su profesión, y que esto supone un impacto en el desarrollo de la intervención y en sus resultados. Es valioso apreciar que en un porcentaje menor no ha tenido la experiencia de una asesoría por parte de la figura del asesor, tal situación puede darse por el número de escuelas que son atendidas por el profesional o bien por aquellos casos que pueden considerarse de atención prioritaria, dejando de lado a otros sectores de la población.

En cuanto al conocimiento sobre la función que desempeña el asesor con la especialidad en Lenguaje y Comunicación, sí bien el porcentaje es alto, representado por el 94.44% de la población encuestada y sólo el 5.556% de docentes se ubica en el rango de indiferente, es decir, que desconoce el propósito de la figura, es un dato que coincide con el resultado del anterior ítem. La información permite considerar que, aunque la figura era parte de la estructura organizacional del sistema, aún existe desconocimiento de su labor.

La estadística arroja que el 88.89% de los docentes considera que la asesoría contribuye a la formación continua para la mejora de la intervención en el aula, al apoyar a la identificación de los elementos que fortalecen los aprendizajes, así como los que la dificultan, atendiendo las necesidades de los alumnos y lograr el perfil del nivel. Quienes en su opinión es indiferente recibir el apoyo, representada por el 11.11%, creen que no le es significativa la intervención, es decir, no contribuye en su profesionalización, esto da cabida sobre la pertinencia de la asesoría que recibieron.

Relativo a que la función coadyuva a que el conocimiento latente que se construye a través de la práctica cotidiana se haga manifiesto, así como el conocimiento que

se adquiere por medio de la capacitación formal, en un trabajo colaborativo entre asesor-asesorado, se observa que la totalidad de los docentes de la muestra estiman la influencia de la asesoría para la construcción de un Marco Teórico, representado por el 100% de los entrevistados, que según su criterio les permite crear herramientas para entender, resignificar e intervenir en su labor educativa, así como la creación de ambientes favorables para el aprendizaje.

Los indicadores muestran que el 94.45% de los docentes opinan que con la participación de una Asesoría Colaborativa existe un impacto en la calidad y desarrollo del quehacer docente, debido a que los aportes de la experiencia y de la visión de un especialista contribuye para que el docente considere aspectos relevantes del contexto, que a veces pueden pasar por desapercibidos debido a su inmersión en el ambiente inmediato.

El 94.44% de los encuestados estiman que la asesoría promueve la empatía, generando relaciones armónicas en beneficio de un trabajo colaborativo, es importante considerar que todas las acciones del asesor deben dirigirse a apoyar al colectivo docente, generar la capacidad de percibir y compartir la responsabilidad de la formación de los alumnos; al reconocer las motivaciones, comportamientos y afectos en los que está inmerso el docente.

En general los docentes partícipes creen que su desempeño en la planificación de las situaciones de aprendizaje es creativo e innovador al representar para los alumnos un desafío o reto, la estadística es de 94.45%; sin embargo, es importante destacar que se requiere de una autoevaluación crítica y constructiva por parte de los docentes, al desarrollar la capacidad de reconocer que existen carencias en el diseño y planificación, por tanto en la práctica, de situaciones que favorecen el aprendizaje de los alumnos en el nivel.

Mientras que el 5.556% se ubica en el ítem de indiferente, lo que también habla de una necesaria construcción de un análisis profundo sobre el propio desempeño y práctica profesional, pues es necesario construir una cultura abierta a la evaluación

permanente que permita la construcción de un ejercicio dirigido hacia la excelencia, entendiendo que la postura ante la indiferencia a la autocrítica únicamente empobrece la profesión.

Un elemento clave de la intervención es lograr sistematizar los resultados del logro educativo, el 88.89% de la población piensa que la intervención de la asesoría favorece la organización, estableciendo procedimientos para recopilar la información que permite identificar aquellos aspectos relevantes que han de tomarse en cuenta para la intervención. Los resultados indican que favorece la creatividad y la innovación en el trabajo pedagógico, esto puede propiciarse por la retroalimentación para promover el cambio, gestionar acciones y el uso de los recursos. Para el 11.11% de la población no es significativo el apoyo o asesoría para mejorar en este indicador.

El 94.44% de los docentes manifiesta tener apertura para la reflexión de la práctica logrando un intercambio de conocimientos sobre la experiencia, esto es favorable para la colaboración, pues la postura del docente ante la coevaluación y autoevaluación es cada vez más abierta. Por lo tanto, se esperaría que el producto de esa reflexión y retroalimentación se concretara en el trabajo cotidiano con los alumnos; entendiendo que es un proceso paulatino que requiere de tiempo para que el docente tome la autonomía con decisiones pensadas y fundamentadas en el marco teórico que sustenta su quehacer.

En este mismo rubro, se observa que el 5.556% de los docentes tiene una postura que se encuentra totalmente en desacuerdo y desde esa posición puede identificarse que aún existe un sector que no acepta la evaluación, autoevaluación y la coevaluación de su hacer como una herramienta que lo orienta hacia la mejora y que su visión reducida puede permear el trabajo con los alumnos del nivel.

Acercas del desarrollo del sentido de corresponsabilidad ante las situaciones que se presentan en las escuelas se observa que el 94.45% se encuentran de acuerdo, ya

que todas las figuras educativas que participan en la escuela son responsables del logro educativo (especialistas, directivos, supervisores, etc.), en este sentido es importante enfatizar que el Asesor debe asumir la responsabilidad del logro educativo de los alumnos en las escuelas donde se circunscribe su trabajo. Los resultados del logro educativo en el área de su especialidad, serán un punto de partida para evaluar su desempeño como asesor, así como el impacto que tiene en el trabajo con los docentes frente a grupo. En este rubro se observa que el 5.556% se manifiesta indiferente ante la corresponsabilidad que debe asumir el especialista.

Los docentes aceptan que la figura educativa propicia la comunicación como base de la interacción social, representada por el 100% de los encuestados, es importante que el asesor identifique y aprecie el contexto en el que desarrolla su práctica, reconociendo el valor de la comunidad en donde se inserta su trabajo y estableciendo un vínculo con esta, al mantener una comunicación asertiva con las diferentes figuras educativas y sociales.

Sí bien, respecto a la opinión de que el Asesor modela los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia y lealtad los encuestados representan el 94.44% en el rubro de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que el 5.556% en el indicador de indiferente. En este punto es importante enfatizar que el docente con función de asesor, tiene la responsabilidad de modelar todos aquellos principios relacionados con la normatividad de su labor, considerando los aspectos legales y éticos sobre los que fundamenta su trabajo y velar por que estos se cumplan dentro de los contextos escolares en los que participa.

Al abordar el tema sobre sí la Asesoría colaborativa logra orientar el desarrollo de competencias y la formación integral de los individuos, es importante destacar que su participación puede contribuir al fortalecimiento de algunas competencias docentes como la evaluación permanente y la redirección de las acciones que se emprenden para la mejora por medio del análisis, sin embargo, el impulso a la capacitación será un elemento clave para que los docentes, como responsables de su autoformación busquen fortalecer sus áreas de mejora.

Sobre el aspecto de que la Asesoría origina una actitud positiva y una disposición para escuchar al otro y llegar a acuerdos que beneficien a todos, es una práctica fundamental para que desarrolle el ejercicio de su profesión. El asesor como figura educativa que contribuye a la mejora debe desarrollar la escucha atenta que le permita entender los distintos puntos de vista para orientar el trabajo en beneficio de una comunidad, así mismo debe saber explicar cuál es su postura y sobre qué la fundamenta, que genere lazos de confianza ante la transparencia de sus aportes.

Aunque la estadística demuestra que la participación en cursos o capacitaciones permiten la adquisición de nuevos conocimientos y que benefician a todo el equipo docente, se observa que aun cuando existen docentes con una excelente preparación profesional, es necesario que se compartan esos saberes y se refleje en el trabajo directo con los alumnos, en un compromiso genuino por brindarles las herramientas que le permitan enfrentar y construir un proyecto de vida.

De acuerdo a las estadísticas y a los resultados expuestos se establece que por medio de la Asesoría Colaborativa como estrategia impacta la labor educativa que se realiza en los distintos contextos escolares. El personal docente, en su opinión percibe al Asesor como un elemento clave que aporta elementos para la mejora de la calidad educativa orientada al desarrollo integral de los alumnos, por tanto y especialmente en el campo al que se refiere su especialidad.

Por lo antes expuesto se espera que a través de la Asesoría se genere e impulse una comunicación efectiva, en una relación de corresponsabilidad, privilegiando una mejor práctica de enseñanza para que los niños y niñas logren el perfil educativo del nivel, del campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

Estableciendo estrategias para que cada docente brinde mejores oportunidades para el aprendizaje del lenguaje, reflejándose en prácticas novedosas e interesantes, que impliquen un reto intelectual al niño y niña, para el desarrollo de sus competencias.

Al establecer la existencia de la problemática, en la que se observa que los docentes requieren del apoyo para tomar decisiones más asertivas en cuanto a la enseñanza de la lengua y del fortalecimiento de las competencias en el área de la comunicación en el nivel preescolar; se hace la propuesta para llevar a cabo un curso con el propósito de fortalecer la gestión pedagógica del lenguaje oral, en el que el docente tome decisiones fundamentadas y con bases teóricas, que mejoren su intervención en las situaciones de aprendizaje para los alumnos.

CAPÍTULO 7. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La propuesta para la mejora de la calidad educativa es:

“La Asesoría Colaborativa como estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar”

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados del diagnóstico de la presente investigación arrojan que la Asesoría Técnico-Pedagógica se identifica como una estrategia que permite a los docentes llevar a cabo un análisis y reflexión de su intervención con los alumnos; además, de ser un apoyo que permite identificar las áreas de mejora para el desarrollo de las competencias profesionales necesarias que guíen hacia la calidad de desempeño.

Lo anterior permite establecer que la Asesoría apoya y acompaña a los docentes frente a grupo para el diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación que cumplan con las características necesarias para que los niños y niñas alcancen los aprendizajes esperados en el nivel preescolar.

Se pretende que, a través de una Asesoría Colaborativa, en una relación igualitaria y de corresponsabilidad, entre docente y asesor, se sienten las bases de una intervención pedagógica pertinente en beneficio de los alumnos que reciben el servicio educativo.

La intención de fortalecer la intervención pedagógica de los docentes en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, se debe a la necesidad de comprender cuál es el enfoque y qué características deben presentar las situaciones de aprendizaje o proyectos educativos en el trabajo cotidiano con los alumnos.

Generalmente en la práctica se observa que los docentes trabajan con los aprendizajes esperados del campo en forma paralela a otros aprendizajes de los campos formativos que integran el currículo, esto en ocasiones provoca que en la aplicación de las situaciones se dé mayor importancia a los aprendizajes de otros campos de formación, dejando de lado lo que se pretende en esta área.

El lenguaje como una herramienta del pensamiento, debe estimularse de manera constante, ya que implica todo un proceso intelectual para organizar las ideas, expresarse con lógica, dar ideas lo más completas posibles para la comprensión del otro, el desarrollo de la escucha, etc. Lo anterior requiere que los niños y niñas preescolares desarrollen las habilidades necesarias para ser capaces de establecer una comunicación con los otros y que esto no se limita sólo al aspecto oral sino al proceso de escritura.

Los docentes del nivel preescolar deben tener claro que no es responsabilidad en este periodo educativo enseñar a leer o escribir a los alumnos, más bien se trata de familiarizar al educando con el lenguaje, es decir, que gocen de distintas experiencias que propicien que sean usuarios de la lengua, convirtiéndose en parte de una cultura de escritores y lectores activos.

Lo expuesto hasta el momento posibilita el planteamiento de una propuesta dirigida a fortalecer el área de conocimiento del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, para el diseño de situaciones de aprendizaje que ofrezcan la oportunidad del desarrollo de las habilidades de pensamiento y por tanto del

lenguaje como herramienta de este, apropiándose de los fundamentos teóricos en los que se basa el actual Programa de Educación Preescolar.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

La propuesta que se desarrollará para realizar una intervención pertinente e idónea que posibilite atender algunas de las necesidades o aspectos planteados, en la presente investigación se fundamenta en el Artículo 3° Constitucional en el que se asienta “El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”,¹²³ por lo tanto será responsabilidad de la autoridad educativa garantizar este derecho a los niños, niñas y jóvenes que cursan cualquiera de los niveles de la Educación Básica.

La educación será la vía que promoverá el desarrollo armónico de los estudiantes, con base en los valores universales y a través de la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se desarrollarán las estrategias idóneas que permitan fortalecerla y dirigirla hacia “la calidad, entendiéndose por ésta como la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.”¹²⁴

De lo anterior se destaca la importancia de la congruencia que debe existir entre los objetivos, los procesos y los resultados, entendiéndose por esto como producto de la calidad que debe caracterizar a todo el Sistema Educativo.

Simultáneamente en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, se subraya que “es fundamental que México sea un país que provea una educación de calidad para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada

¹²³ https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Ley_General_de_Educacin.pdf Recuperado el 28/12/2019

¹²⁴ *Íbid.* Pág. 2 Recuperado el 28/12/2019

ciudadano”,¹²⁵ es decir, que las escuelas son el espacio vital de la enseñanza y es preciso que sus condiciones contribuyan a los fines que se establece en las políticas públicas para este sector.

Alcanzar los fines educativos requiere, de una permanente capacitación o actualización de los docentes y de cualquier figura educativa que sea responsable del proceso educativo, en el PND se enfatiza que “para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización”¹²⁶.

La formación permanente de los docentes o maestros en servicio, será prioritaria para alcanzar y concretar lo que se establece en los lineamientos o políticas del Estado, ya que en la medida que se comprenda el enfoque de los planes y programas, en esa medida estará garantizada la concreción de estos en el quehacer cotidiano con los estudiantes.

Por consiguiente, el propósito de la presente propuesta contribuye a las razones ya planteadas, que permitan generar estrategias y realizar propuestas en beneficio de los estudiantes y futuros ciudadanos del país.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

El diseño modular puede definirse como un sistema educativo que organiza el currículo o los contenidos del programa en unidades de enseñanza aprendizaje, las cuales pueden presentarse de forma independiente o relacionada entre sí; además de que pueden administrarse de manera progresiva, continua o intermitente. Este

¹²⁵ https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf
Recuperado el 28/12/2019

¹²⁶ Ídem. Recuperado el 28/12/2019

modelo hace explícito la metodología, las acciones, el diagnóstico, la modelación y estructuración de los proyectos curriculares.

En el Sistema Modular, el curriculum se estructura en unidades de enseñanza aprendizaje llamadas módulos...se diseñan en torno a los problemas básicos a los que el egresado...se enfrentará al término de sus estudios. A estos problemas básicos se les denominan "objetos de transformación". El objeto de transformación para ser adecuado y, por tanto, considerado para el diseño de una unidad de enseñanza aprendizaje debe reunir tres características fundamentales: relevancia, vigencia y pertinencia.¹²⁷

La totalidad del proceso del Sistema Modular se define a partir de la atención de un problema o necesidad particular que garantiza que los conocimientos tengan un vínculo estrecho con la realidad, por lo tanto, logra cumplir con las características esenciales que se mencionan con anterioridad. Las unidades de aprendizaje se contemplan u organizan de tal manera que puedan ejecutarse en un periodo de tiempo o ciclo a corto plazo.

Bajo el enfoque del sistema modular el papel del docente se rige como el de un coordinador del trabajo en grupo, motivando a los participantes a buscar la información que se retomará en las siguientes sesiones o que les permitirá elaborar el marco teórico, así como la metodología de investigación que realizará como parte de su proceso.

El alumno, por tanto, se encargará de la búsqueda de la información para las sesiones, la analizará, organizará y expondrá para su discusión con los demás miembros, enmarcando su actuación como la de un sujeto activo que, además de recibir la información, la elabora y muestra su capacidad de aplicarla.

Los estudiantes que participan en esta propuesta, forman equipos que se darán a la tarea de realizar una investigación de carácter documental, inicialmente, sobre algún tema que implique la utilización del método científico. A medida que se avanza

¹²⁷ <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.htm> Recuperado el 17/01/2020

en la formación, esta investigación contendrá situaciones experimentales. Los equipos presentarán los resultados en un informe científico y lo exponen y argumentan con sus compañeros y maestros al término del módulo.

En síntesis, el Sistema Modular se creó con el propósito de que el estudiante participe activamente en su formación, que sea responsable de su aprendizaje y sea capaz de trabajar con métodos participativos, por medio de un trabajo grupal, en equipo y realizando un proyecto de investigación a corto plazo. El docente interviene como un líder que problematiza el contenido y guía de manera permanente el proceso de construcción, superando la enseñanza por disciplinas.

A continuación se presentan las principales características del sistema modular¹²⁸:

- Vinculación de la educación con problemas cotidianos.
- Concepción innovadora de la enseñanza que integra la interdisciplina y la aplicación de conocimientos, a partir de objetos de transformación y por medio de la investigación.
- Organización global del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de "módulos" (unidades de enseñanza aprendizaje que integran docencia, investigación y servicio).
- Vinculación entre teoría y práctica por medio de la realización de una investigación que se realiza cada trimestre y de la aplicación de este trabajo a una práctica de servicio.
- Ejecución de la didáctica modular a través de ciertas técnicas educativas, como el trabajo de grupo y en equipo, con la finalidad de que los estudiantes experimenten las ventajas y desventajas de trabajar con los demás, experiencias que les permiten valorar su trabajo en función del trabajo de los otros.
- Participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo una responsabilidad personal en su formación,

¹²⁸ <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828003.pdf> Recuperado el 17/01/2020

a través de una participación activa en el trabajo, que estimula una actitud crítica en los alumnos.

- Concepción innovadora de la función del profesor universitario en la que éste sirve de guía, de organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente es el coordinador del módulo, el moderador de las discusiones que se dan en el aula, no es la única fuente de información a través de la cual los estudiantes aprenden. Su trabajo es orientar a los alumnos para que sean capaces de acudir a diversas fuentes de información.

A partir de estos elementos debe quedar definida la ruta a seguir en la que queden establecidos los objetivos generales, específicos, la selección de los contenidos o temas de la unidad didáctica y la relación con las habilidades, cualidades, organizados en programas o planes, así mismo se deberán identificar los aspectos para la evaluación.

Los componentes deben presentar una secuencia que será denominada estructuración curricular, en la que se determinará el orden del desarrollo del proyecto, el tiempo, la relación precedente y la integración lineal, atendiendo la coherencia horizontal y vertical entre los distintos módulos o unidades; logrando continuidad, secuencia e integración del diseño plasmado en el mapa curricular.

Es evidente que el diseño modular es una propuesta que posibilita su inserción en programas de formación, ajustando los contenidos a las necesidades particulares o individuales; por su flexibilidad permite adaptar o insertar contenidos-guía para el aprendizaje. La apertura del método no establece límite, lugar o modo de enseñanza, se dirige solo a la consecución de los objetivos.

Las unidades pueden establecerse en una negociación entre el guía y el participante, ofreciendo un respaldo para los involucrados pues facilita la

constitución de responsabilidades bien definidas. El Sistema Modular resulta idónea para la formación permanente, pues elimina las divisiones de las disciplinas organizadas en años académicos, haciéndolas independientes.

Indudablemente las características del modelo proporcionan los elementos fundamentales para realizar una propuesta de atención a la necesidad de fortalecer la gestión pedagógica del campo formativo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar, congruente con la actual propuesta educativa del nivel.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Los datos que arroja el diagnóstico permiten identificar aquellos aspectos centrales de la problemática de la investigación y que serán el punto de partida para centrar el diseño del currículo con las características del Sistema Modular, que se abordaron en el apartado anterior.

El propósito de la propuesta se enfocará al desarrollo de las competencias docentes que permitan tener un conocimiento claro sobre el enfoque del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en el nivel preescolar, generando habilidades para la gestión de situaciones de aprendizaje congruentes con el actual programa educativo, para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Para lograr el anterior planteamiento, primero será sustancial que los participantes reconozcan la necesidad de fortalecer algunas áreas, que apoyen en la identificación de las dificultades que se presentan en la labor cotidiana respecto al logro de los aprendizajes establecidos en esta dimensión del desarrollo, lo que contribuirá a la profesionalización de su práctica educativa.

También será imprescindible rescatar la construcción del conocimiento que el docente edifica en su intervención cotidiana, pues será una herramienta y/o estrategia que se tiene que hacer manifiesta, para la comprensión de su quehacer,

y el resignificado de la enseñanza que favorezca la creación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.

Se pretende que a través de una asesoría asertiva y en un trabajo colaborativo, se impacte en la intervención docente, guiando el proceso hacia la calidad, en la que el asesor y el asesorado contribuyan para el desarrollo de una gestión pertinente y relevante para el logro educativo.

Estableciendo un contrato de corresponsabilidad, en una relación caracterizada por la empatía, en la que es necesario identificar las motivaciones, comportamiento y afectos en los que está inmerso el docente frente a grupo.

Por otro lado, será vital que la dirección que se tome vaya en un permanente progreso y crecimiento de una visión crítica y constructiva del propio hacer, ya que el desempeño en la planificación manifiesta carencias relevantes que aún no se reconocen. Lo que impide el diseño de situaciones significativas, contextuadas y secuenciadas que propongan un efectivo reto cognitivo para los alumnos.

Este aspecto está estrechamente relacionado con la carencia de una evaluación que refleje un análisis de profundidad sobre el desempeño, es vital que la formación permanente proponga la construcción de un ejercicio constante de reflexión y autocrítica que forme juicios sensatos para enriquecer la labor docente.

Otro aspecto a considerar dentro de la problemática central del diseño curricular se referirá a la evaluación formativa, que se lleva a cabo en el nivel preescolar, es fundamental lograr la identificación de los procesos de aprendizaje para realizar la sistematización de los resultados, permitiendo establecer procedimientos pertinentes y relevantes a tomar en cuenta para identificar el avance en el proceso de la adquisición del lenguaje.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en el proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos de las escuelas adscritas a la Zona Escolar 074, en la Alcaldía Cuauhtémoc, de la Ciudad de México.

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

TÍTULO DEL DIPLOMADO: “La Asesoría Colaborativa: una estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar”
No. de sesiones totales del diplomado: 36 No. de sesiones por módulo: 8 y 10
No. de horas totales del diplomado: 180 hrs. No. de horas por módulo: 40 y 50 hrs.

Problemática General del Diplomado ¿Es la Asesoría Colaborativa la estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación en la Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México?				
	MÓDULO 1. La Asesoría Colaborativa	MÓDULO 2. La Gestión Pedagógica	MÓDULO 3. Elementos teóricos del Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación.	MÓDULO 4. Elementos teóricos-prácticos de Lenguaje y Comunicación en la Educación Preescolar.
Problemática	Desconocimiento de la función de la Asesoría Técnica-Pedagógica.	Ausencia de reconocimiento de la Asesoría como una herramienta de formación continua.	Dificultad para comprender el enfoque del Campo de Lenguaje y comunicación	Ausencia de situaciones de aprendizaje que desarrollen las habilidades comunicativas.

Contenido 1	Aproximación histórica a la creación de la Asesoría Técnica-Pedagógica.	Asesoría Colaborativa: responsabilidades éticas del asesor.	Introducción a la Teoría de Vygostky y la Teoría de Jérôme Seymour Bruner.	La planeación como herramienta de gestión del aprendizaje.
Contenido 2	Los alcances de la Asesoría Técnica-Pedagógica en México.	Concepto de gestión pedagógica. Desarrollo del liderazgo y gestión escolar	Lenguaje y Comunicación, características del enfoque pedagógico en preescolar.	El enfoque formativo de la evaluación.
Contenido 3	Conceptualización de la función de la Asesoría Técnica-Pedagógica y el Trabajo Colaborativo.	La autoevaluación docente como factor decisivo para la mejora.	Promover la lengua oral en la educación Preescolar.	Las estrategias y los instrumentos de evaluación en el enfoque formativo comunicacional.
Contenido 4	La Asesoría Técnica-Pedagógica con especialidad en Lenguaje y Comunicación.	El pensamiento crítico: análisis y reflexión de la práctica docente	La lectura y la escritura en el aula de Educación Preescolar.	Las estrategias y los instrumentos de evaluación en el enfoque formativo comunicacional.
Total de horas	Horas 40	Horas 40	Horas 50	Horas 50

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en Asesoría Colaborativa: una estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.						
OBJETIVO GENERAL		Promover y desarrollar la Capacitación Docente para la Asesoría Colaborativa como estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Es la Asesoría Colaborativa la estrategia determinante para fortalecer la gestión pedagógica del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México?						
MÓDULO		Módulo 1 La Asesoría Colaborativa						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconocer la función de la Asesoría Técnica-Pedagógica y su relación con el trabajo colaborativo.						
NÚMERO DE SESIONES		8 sesiones						
No.	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Aproximación histórica a la creación de la Asesoría Técnica-Pedagógica.	Deductivo-Inductivo	Tradicional carismático Relacional	Exposición del Coordinador	INICIO: Presentación del Coordinador. Presentación de los objetivos del programa y de la metodología de trabajo. Presentación de los aspectos a considerar para la evaluación de la capacitación: Asistencia Participación individual y grupal. Carpeta individual de evidencias de trabajo. Productos elaborados por equipo. Proyecto final por equipos. Presentación de los participantes (nombre, centro educativo en el que se desempeña,	Registro de asistencia	Laptop Proyector Presentación PPT del programa Lista de asistencia	

				<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Exposición del Coordinador</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>años de servicio, expectativa del curso, establecer un compromiso personal)</p> <p>Toma de acuerdos para el desarrollo de las sesiones, organización de equipos de trabajo.</p> <p>DESARROLLO: Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Recuperación de conocimientos de los participantes, sobre la creación de la función de la Asesoría Técnico-Pedagógica, registro en rotafolio.</p> <p>Lectura de documentos y elaboración de mapa mental en rotafolio por equipos.</p> <p>1. El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela: aproximaciones a su configuración en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa.</p> <p>2. Formación para el asesoramiento a las escuelas: Un proceso emergente en México.</p> <p>3. Configuración de la identidad profesional del Asesor Técnico-Pedagógico de Educación Básica.</p> <p>Presentación del trabajo elaborado por los equipos.</p> <p>Análisis y reflexión, escrito de una cuartilla en torno al tema que se revisó y el contexto la práctica educativa.</p> <p>Lectura por tres o cuatro escritos de los participantes.</p> <p>Conclusiones generales, registro de aportes en rotafolio.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p>	<p>Registro de participación individual</p> <p>Presentación y contenido del mapa mental.</p> <p>Escrito individual</p>	<p>Hojas para rotafolio plumones</p> <p>Hojas para rotafolio plumones</p> <p>Fotocopias de lecturas</p> <p>Hojas blancas bolígrafos</p> <p>Hojas para rotafolio plumones</p>	<p>Cordero, G. et.al. <u>El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela: aproximaciones a su configuración en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa.</u> México, No.17, 2015. Págs. 55-71.</p> <p>Tapia García Guillermo. <u>Formación para el asesoramiento a las escuelas: Un proceso emergente en México.</u> León, Gto. Universidad Iberoamericana, 2008.</p> <p>http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/216</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

					Evaluación de la sesión por los participantes. ¿Qué aprendimos hoy? DESPEDIDA.	Evaluación de la sesión.	Hojas para rotafolio plumones	
2	Los alcances de la Asesoría Técnica-Pedagógica en México.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo en equipos	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica para iniciar el trabajo: La tempestad, con la intención de generar un ambiente armónico de trabajo.</p> <p>Recuperación de experiencias, planteamiento de preguntas que contestarán algunos participantes: 1. ¿Cuál ha sido su experiencia en relación a la Asesoría Técnico-Pedagógica? 2. ¿Qué impacto tuvo en su formación profesional? 3. ¿Considera que hubo aportes significativos para su intervención pedagógica?</p> <p>DESARROLLO: Proyección de video: La importancia del Asesor Técnico-Pedagógico. Comentarios sobre el contenido.</p> <p>Lectura de documentos para presentar un análisis de la información en rotafolio. 1. Impacto del Asesor Técnico-Pedagógico en los centros escolares de Educación Primaria en el Estado de Sonora. 2. La Asesoría Técnico-Pedagógica en Educación Básica. 3. La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual.</p> <p>Registro en rotafolio</p> <p>Exposición y análisis de los documentos.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Fotocopias de lecturas para rotafolio plumones</p>	<p>http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I0PtrFdRtAE</p> <p>http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_8_03/a_10824/10824.html</p>

				<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Exposición del trabajo por equipos.</p> <p>Escrito de una cuartilla en relación a los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el motivo de la elección de la carrera como docente? • ¿Qué significa ser docente desde mi perspectiva? • ¿Cómo fortalezcó mis habilidades como docente? • ¿La Asesoría Técnica-Pedagógica ha aportado algo a mi formación como profesional de la educación? <p>CIERRE:</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Organización de los temas para presentar exposición por equipos.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Escrito individual</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Hojas blancas bolígrafos</p> <p>Hojas para rotafolio plumones</p>	<p>http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/89-la-asesoria-tecnico-pedagogica-en-educacion-basica</p> <p>http://educacionespecial.sep.df.gob.mx/escuela/documentos/formacionactualizacion/A</p>
3	Conceptualización de la función de la Asesoría Técnica-Pedagógica.	Deductivo-Inductivo	<p>Tradicional Carismático</p> <p>Relacional</p>	<p>Exposición del Coordinador</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo en equipos</p>	<p>INICIO:</p> <p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Proyección de video: "El vuelo de los gansos". Comentario y análisis entorno al contexto escolar.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Dinámica: se solicitará que representen o dramaticen por equipos lo que significa la función de la Asesoría Técnico-Pedagógica.</p> <p>Comentarios generales sobre la presentación.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=K5G8gRvx7nQ</p> <p>https://www.inee.edu.mx/wp-</p>

				Trabajo por equipos.	<p>Elaboración de tríptico sobre la conceptualización de la Asesoría Técnica-Pedagógica a partir de la lectura de documentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afinar la definición del perfil y funciones del asesor técnico pedagógico y establecer estrategias para promover la figura. 2. Los significados de la labor del Asesor Técnico-Pedagógico: uniformar para la reproducción o intervención para la búsqueda de futuros diferentes. <p>Proyección video: Proyecto de asesoría y acompañamiento de Supervisor Escolar. Comentarios sobre el contenido.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>Despedida.</p>	Organizador gráfico.	Fotocopias de los documentos hojas para rotafolio plumones	<p>content/uploads/2019/02/P1C715.pdf</p> <p>http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/po-nencias/1202-F.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dMthR8BfVVo</p>
4	Conceptualización del Trabajo Colaborativo	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo en equipos	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica grupal: La pelota de cuerda.</p> <p>DESARROLLO: Dinámica de "Los círculos": se conforman 4 ó 5 equipos para realizar la lectura y análisis de uno de los subtítulos del documento: "Educación inclusiva. Iguales en la diversidad". Posteriormente se vuelven a reorganizar los equipos con un miembro de cada uno</p>	Registro de asistencia Registro de participación individual y grupal Reflexión por equipos del tema.	Listas de asistencia Laptop Proyector	<p>https://www.aprendercolaborando.com/la-pelota-de-cuerda/</p> <p>http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_9/mo9_condiciones</p>

				Trabajo grupal	de los equipos para compartir la información y el análisis que hicieron sobre la lectura. CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Evaluación de la sesión por los participantes. Despedida.	Evaluación de la sesión.	Hojas para rotafolio plumones	para el trabajo colaborativo.htm
5	Relación entre la Asesoría Técnica-Pedagógica y el Trabajo Colaborativo.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo en equipos Trabajo grupal	INICIO: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. Proyección de video: Pájaros en el alambre. Comentarios sobre el contenido DESARROLLO: Lectura de documentos para elaborar un cuadro sinóptico de la información en rotafolio. 1. Condiciones institucionales del trabajo colaborativo como estrategia de cambio del sistema educativo. 2. Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy. 3. Una experiencia de asesoramiento colaborativo como estrategia de apoyo a los profesores para la implementación de un programa de tutorías universitarias. Exposición del trabajo por equipos. CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.	Registro de asistencia Registro de participación individual Presentación del tema.	Lista de asistencia Laptop Proyector Fotocopias de lecturas para rotafolio plumones hojas para rotafolio	https://www.youtube.com/watch?v=FdqwUZcwnRw http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982016000300154 http://mailing.uahurta.do.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf https://www.ugr.es/~r/ecfpro/rev121COL12.pdf

					Evaluación de la sesión por los participantes. DESPEDIDA.	Evaluación de la sesión.	plumones	
6	Relación entre la Asesoría Técnica-Pedagógica y el Trabajo Colaborativo.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo en equipos Trabajo grupal	INICIO: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. Dinámica: DESARROLLO: 1. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. 2. La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. 3. Asesoramiento Colaborativo en Escuelas Municipales. 4. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Evaluación de la sesión por los participantes. Despedida.	Registro de asistencia Registro de participación individual Presentación del tema. Evaluación de la sesión.	Lista de asistencia Laptop Proyector Fotocopias de lecturas para rotafolio plumones hojas para rotafolio plumones	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790005 https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9.la_asesoria_a_las_escuelas.pdf https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000100015 Perrenoud, P. <u>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.</u> España, Graó.2004
7	La Asesoría Técnica-Pedagógica con especialidad en Lenguaje y Comunicación.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador	Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.	Registro de asistencia	Lista de asistencia Laptop	

				Trabajo grupal	Dinámica	Registro de participación individual	Proyector	http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/392
				Trabajo en equipos	DESARROLLO: 1. Los dominios de la función asesora en los perfiles, parámetros e indicadores. 2. Directiva en gestión y liderazgo.	Presentación del tema.	Fotocopias de lecturas para rotafolio plumones	https://www.mexicanosprimerojalisco.org/copia-de-nueva-pagina-preescoinnova
				Trabajo grupal	Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Evaluación de la sesión por los participantes. Cierre y despedida.	Evaluación de la sesión.	hojas para rotafolio plumones	
8	La Asesoría Técnica-Pedagógica con especialidad en Lenguaje y Comunicación.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático	Exposición del Coordinador	Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.	Registro de asistencia	Lista de asistencia	
			Relacional	Trabajo grupal	Dinámica para iniciar el trabajo, proyección del video:	Registro de participación individual	Laptop Proyector	
				Trabajo en equipos	DESARROLLO: Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño del personal docente con funciones de Asesoría Técnica-Pedagógica en educación básica.	Presentación del tema.	Fotocopias de lecturas para rotafolio plumones	http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2017/ba/PPI/PP1_ATP_080118.pdf
				Trabajo grupal	Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Evaluación de la sesión por los participantes. Cierre y despedida.	Evaluación de la sesión.	hojas para rotafolio plumones	

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en Asesoría Colaborativa: una estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.							
OBJETIVO GENERAL	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para la Asesoría Colaborativa como estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Es la Asesoría Colaborativa la estrategia determinante para fortalecer la gestión pedagógica del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México?							
MÓDULO	Módulo 2 La Gestión Pedagógica							
OBJETIVO PARTICULAR	Identifica y analiza el impacto de la gestión pedagógica en la mejora de la calidad educativa.							
NÚMERO DE SESIONES	8 sesiones							
No.	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Asesoría Colaborativa: responsabilidades éticas del asesor.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo grupal	<p>INICIO: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica: Una Cuestión Moral Dinámica Manejo de Conflictos Dinámica de Debate y Discusión</p> <p>DESARROLLO: Lectura y análisis de documentos, con la estrategia de una mesa de debate.</p> <p>1. Los fines de la Educación en el siglo XXI. Aprendizajes clave para la Educación Preescolar. 2. Ley General de Educación. Nueva Ley DOF 30-09-2019</p>	Registro de asistencia Participación individual, reflexión. Registro de participación individual	Lista de asistencia Fotocopias de lecturas Hojas para rotafolio plumones	<p>https://dynamicsgrupales.com.ar/dinamicas/manejo-de-conflictos/dinamica-una-cuestion-moral/</p> <p>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion</p>

				<p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>3. Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño del personal docente con funciones de Asesoría Técnica-Pedagógica en educación básica</p> <p>Conclusiones generales, sobre las responsabilidades inherentes a la función de la Asesoría Técnica Pedagógica. Registro de aportes en rotafolio.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes. ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Presentación y contenido.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Hojas para rotafolio plumones</p>	<p>n en el Siglo XXI. PDF</p> <p>www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019</p> <p>http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2017/ba/PPI/PP1_ATP_080118.pdf</p>
2	Asesoría Colaborativa: responsabilidades éticas del asesor.	Deductivo-Inductivo	<p>Tradicional Carismático</p> <p>Relacional</p>	<p>Exposición del Coordinador</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo en equipos</p>	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica para iniciar el trabajo: Se realizará un baile de presentación que tiene como objetivo identificar intereses y expectativas comunes en relación al trabajo que desempeñan. Compartir opiniones.</p> <p>DESARROLLO: El coordinador del grupo realizará la exposición del tema con una presentación en PPT, que contendrá las ideas más relevantes sobre la responsabilidad ética del Asesor Técnico-Pedagógico.</p> <p>Se continuará el trabajo, con los participantes reunidos en equipo, quienes establecerán una solución al planteamiento de un problema relacionado con el</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual.</p> <p>Exposición y análisis de los</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Laptop Proyector Presentación Power Point</p>	<p>https://shrcoaching.com/ISCD/las-tres-mejores-dinamicas-para-trabajar-los-valores-en-tu-equipo/</p> <p>http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2018/MARCO_ATP_TEMPORAL_R</p>

				Trabajo individual	<p>desempeño del Asesor, el cual argumentarán a partir de lo revisado, a lo largo de la clase anterior y la presente.</p> <p>Posteriormente dos equipos presentarán su solución y argumentación para que el resto del grupo realice preguntas o retroalimente su propuesta.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Organización de los temas para presentar exposición por equipos.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>problemas planteados.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Hojas blancas bolígrafos</p>	<p>ECONOCIMIENTO 2 018 AL 2022.pdf</p> <p>https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/1panoramaorientacion.pdf</p>
3	Concepto de gestión pedagógica. Desarrollo del liderazgo y gestión escolar.	Deductivo-Inductivo	<p>Tradicional Carismático</p> <p>Relacional</p>	<p>Exposición del Coordinador</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica: Audiocuento "La mirada del amor" de Jorge Bucay. Comentario y reflexión en torno a la analogía de la historia y su intervención docente.</p> <p>DESARROLLO: Los participantes verán la proyección de la video-conferencia "Gestión Pedagógica y Liderazgo en la Escuela", de la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Facultad de Educación, al finalizar se solicitará contestar un cuestionario en base a la información más relevante de la presentación.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual</p> <p>Respuestas cuestionario.</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Cuestionario bolígrafos</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9V5GYDgk9Fg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T3GHRzpaTX8</p>

					Evaluación de la sesión por los participantes. DESPEDIDA.	Evaluación de la sesión.		
4	Concepto de gestión pedagógica. Desarrollo del liderazgo y gestión escolar.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo individual Trabajo grupal Trabajo grupal	INICIO: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. Dinámica: "Comunicación y acción" para favorecer la integración grupal. DESARROLLO: Los participantes verán la proyección de la video-conferencia: "Liderazgo y Gestión Escolar". 2° Congreso Internacional en Educación 2019 Caleidoscopio Educativo: Perspectivas y Reconstrucción de la Educación. Para continuar se solicitará a los participantes elaborar un ensayo de dos cuartillas acerca del liderazgo y gestión escolar, ¿cómo se proyecta en su contexto escolar? Lectura de tres o cuatro escritos de los participantes. CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Evaluación de la sesión por los participantes. DESPEDIDA.	Registro de asistencia Registro de participación individual Contenido del ensayo. Participación individual. Evaluación de la sesión.	Listas de asistencia Laptop Proyector Hojas para rotafolio plumones	https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk https://www.youtube.com/watch?v=KCDyeR_vAll&t=413s
5	La autoevaluación docente como factor	Deductivo-Inductivo	Relacional	Exposición del Coordinador	INICIO: Saludo y bienvenida.			

	decisivo para la mejora.			<p>Trabajo por equipos</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Juego: Se llevará a cabo el juego de "Jenga" a través del cual cada participante contestará una pregunta contenida en cada bloque del juego. Las preguntas estarán relacionadas con el tema de evaluación.</p> <p>DESARROLLO: Lectura de documentos para elaborar una presentación en PPT. 4. Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. 5. La evaluación del desempeño docente. 6. Evaluación docente</p> <p>Intercambio de presentación PPT entre equipos, para análisis y reflexión, entrega de ensayo sobre la evaluación docente.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Traer para la siguiente sesión la bitácora, diario o instrumento con que evalúan su desempeño docente.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual</p> <p>Presentación PPT del tema.</p> <p>Ensayo</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>4 ó 5 juegos de "Jenga"</p> <p>Laptop Proyector</p>	<p>http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_EB_INGRESO_16_01_2018.pdf</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf</p> <p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000200005</p>
6	La autoevaluación docente como factor decisivo para la mejora.	Deductivo-Inductivo	<p>Tradicional Carismático</p> <p>Relacional</p>	<p>Exposición del Coordinador</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica:</p>	<p>Registro de asistencia</p>	<p>Lista de asistencia</p>	<p>http://dgsalut.caib.es/www/infodrogues/thc/</p>

				<p>Trabajo en binas</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>Se propone a los participantes llevar a cabo la dinámica "Elecciones generales" en la que se resalta practicar la habilidad de decidir y tomar decisiones.</p> <p>DESARROLLO: Se solicitará a los participantes que organizados en binas intercambien el instrumento con el que evalúan su desempeño de la práctica docente, realizarán un análisis del instrumento y de su contenido a través de rúbricas y de una guía de evaluación.</p> <p>Posteriormente se invitará a que las binas realicen una retroalimentación de los resultados de la guía de evaluación y consideren algunos de los aspectos que posibiliten una mejora para su intervención.</p> <p>Al finalizar se invitará al grupo a comentar qué aspectos consideran importantes para llevar a cabo una autoevaluación crítica, constructiva y genuina de su desempeño y que represente un verdadero impacto hacia la mejora continua.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Registro de participación individual</p> <p>Cumplimiento con la entrega del instrumento de evaluación de la práctica.</p> <p>Elaboración de la guía de evaluación.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Instrumento de evaluación de la práctica docente de los participantes.</p> <p>hojas para rotafolio plumones</p>	<p>assets/docs/dinamica-de-toma-de-decisiones-programa-de-pcc-ES.pdf</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

7	El pensamiento crítico: análisis y reflexión de la práctica docente.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático	Exposición del Coordinador	<p>INICIO:</p> <p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p>	Registro de asistencia	Lista de asistencia	https://www.redalyc.org/pdf/270/27041543006.pdf
			Relacional	Trabajo grupal	<p>DESARROLLO:</p> <p>Se invitará a los participantes a ver la proyección de la película: “Mentes peligrosas”, con la intención de que identifiquen aquellas estrategias que permiten que la educación sea exitosa para los estudiantes, según la historia que se presenta (técnicas adecuadas a los estilos de aprendizaje, la motivación para obtener resultados positivos, relación entre la comunidad educativa y el factor social, la propuesta de solución a los problemas, etc.)</p>	Registro de participación individual y análisis.	Laptop Proyector	https://www.youtube.com/watch?v=HBq7JTXeiKk&list=PLZ5CC EVVqphSZLskpZoNs givxE00xpOq7 “Dangerous minds” Direction: <u>John N. Smith</u> , Estados Unidos, 1995. Duración: 99 min
				Trabajo grupal	<p>CIERRE:</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA.</p>	Evaluación de la sesión.	hojas para rotafolio plumones	
8	El pensamiento crítico: análisis y reflexión de la práctica docente.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático	Exposición del Coordinador	<p>INICIO:</p> <p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p>	Registro de asistencia	Lista de asistencia	
			Relacional	Trabajo grupal	<p>Dinámica para iniciar el trabajo: comunicación y acción, en la que los participantes tendrán que desarrollar su habilidad de escuchar y ejecutar la indicación.</p>	Registro de participación individual	Laptop Proyector	https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk

				<p>Exposición del Coordinador</p> <p>DESARROLLO: El Coordinador realizará la presentación en PPT del documento: Pensamiento Crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en instituciones antioqueñas. (Colombia).</p> <p>Posteriormente se solicitará a los participantes que respondan a la pregunta: ¿Cómo favorecen el pensamiento crítico en sus alumnos?, argumentando su respuesta.</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Fotocopias de lectura</p> <p>hojas para rotafolio plumones</p>	<p>https://www.redalyc.org/pdf/270/27041543006.pdf</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------	---	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en Asesoría Colaborativa: una estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.							
OBJETIVO GENERAL	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para la Asesoría Colaborativa como estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Es la Asesoría Colaborativa la estrategia determinante para fortalecer la gestión pedagógica del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México?							
MÓDULO	Módulo 3. Elementos teóricos del Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación.							
OBJETIVO PARTICULAR	Identifique y analice el planteamiento del enfoque del Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje.							
NÚMERO DE SESIONES	8 sesiones							
No.	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Introducción a la Teoría de Vygostky y la Teoría de Jérôme Seymour Bruner.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo grupal	INICIO: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. Dinámica: "El rumor", con la intención de reconocer las transformaciones de un mensaje oral en una cadena con distintos interlocutores. Los participantes reflexionaran en torno a la actividad. DESARROLLO: Recuperación de saberes previos, a través de una serie de preguntas en relación a la Teoría de Vygotsky, desarrollo del niño y el lenguaje, registro en una hoja de rotafolio.	Registro de asistencia Participación individual, reflexión. Registro de participación individual	Lista de asistencia Hojas para rotafolio plumones	https://sites.google.com/a/educarex.es/comunicacion-oral-estrategias-y-recursos-didacticos-para-el-aula/dinamicas

				<p>Trabajo en equipos</p> <p>Lectura de documentos y preparación de la información que se presentará en una estrategia de mesa redonda, por un miembro de cada equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <u>Herramientas de la mente</u>. México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro. 2004. Pág. 1-14. 5. <u>La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna</u>. España. Universidad de La Laguna, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, pp. 13-32. 6. <u>Pensamiento y lenguaje</u>. Tesis Psicológica, 2014, pp. 30-57 Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia 	<p>Presentación de la información.</p>	<p>Fotocopias de lecturas Hojas blancas Bolígrafos</p>	<p>Bodrova Elena, Leong Deborah J. <u>Herramientas de la mente</u>. México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro. 2004.</p> <p>https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002</p> <p>Duque Serna, et.al. <u>Pensamiento y lenguaje</u>. Tesis Psicológica, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2014. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia.</p>	
				<p>Trabajo grupal</p> <p>Mesa redonda: el Coordinador realizará el papel de moderador, quien realizará la presentación de los expositores y planteará las preguntas para la discusión. Al finalizar se dará un tiempo para que el público elabore sus preguntas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Se logró el propósito de la sesión?</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Presentación de la información a partir de las preguntas.</p>	<p>Sillas Mesas</p>		
				<p>Trabajo grupal</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Se logró el propósito de la sesión?</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Evaluación de la sesión.</p>			
2	Introducción a la Teoría de Vygostky y la Teoría de Jérôme Seymour Bruner.	Deductivo-Inductivo	<p>Tradicional Carismático</p> <p>Relacional</p>	<p>Exposición del Coordinador</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica: "Jugando con mímica", se invitará a uno de los participantes a pasar al frente para que</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p>	

				<p>a través de mímica comunique su estado de ánimo y la situación que lo origino. Al termino se solicitará a algunos de los observadores expresen su interpretación. Se motivará para que participen 3 ó 4 integrantes.</p> <p>Al finalizar se invitará a los ejecutantes de la mímica expresar: ¿Cómo se sintieron al utilizar sólo la expresión corporal para comunicar sus sentimientos e ideas?, ¿La interpretación que realizaron sus compañeros fue lo que quisieron comunicar?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Trabajo grupal Proyección video: Vygotsky y Bruner: De la mente semiótica al pensamiento narrativo. Dr. Adrián Medina Liberty.</p> <p>Trabajo en equipos Formación de equipos para elaborar un collage que represente las ideas más importantes de la conferencia.</p> <p>Presentación del trabajo elaborado por los equipos.</p> <p>Trabajo individual Análisis y reflexión, escrito de una cuartilla en torno a los aspectos sobre la teoría para el trabajo con los alumnos en edad preescolar.</p> <p>Lectura del escrito de tres o cuatro participantes.</p> <p>Trabajo grupal CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Organización de los temas para presentar exposición por equipos.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Exposición y análisis del collage</p> <p>Análisis de la relación entre la teoría y la práctica docente.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Laptop Proyector</p> <p>Revistas Pegamento Tijeras Plumones Cartulina</p> <p>Hojas blancas bolígrafos</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EOo_K7h5diQ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Lenguaje y Comunicación, características del enfoque pedagógico en preescolar.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo por equipos Trabajo grupal Trabajo grupal	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica: Proyección del cortometraje “El alfarero”, con la intención de que los participantes reflexionen en torno a su motivación en la vida personal y laboral.</p> <p>DESARROLLO: Se revisarán los Planes y programas de estudio 1981, 1992, 2004 y 2011, para identificar aspectos relevantes sobre el fundamento teórico del Campo de Lenguaje y Comunicación, su estructura y características.</p> <p>Posteriormente participaran en una charla que permita identificar aquellos aspectos relevantes del enfoque de las propuestas educativas.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>Despedida.</p>	Registro de asistencia Registro de participación individual Registro de la participación individual Evaluación de la sesión.	Listas de asistencia Laptop Proyector Planes y programas de estudio.	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CMwylBEe7RU</p> <p>SEP. Plan y programas de estudio. México, 1981.</p> <p>SEP. Plan y programas de estudio. México, 1992.</p> <p>SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004.</p> <p>SEP. Plan de Estudios. México, 2011.</p>
4	Lenguaje y Comunicación, características del enfoque pedagógico en preescolar.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Dinámica: se realizará la dinámica de integración “Nudo humano”, este juego se basa en una buena comunicación y trabajo</p>	Registro de asistencia Registro de participación individual	Listas de asistencia	

				<p>en equipo. Además, deriva en cantidad de conversaciones en el lugar de trabajo. Duración: 15-30 minutos. Número de participantes: 8-20 personas. Reglas: se solicitará a todos los integrantes que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Se les pedirá que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, con el brazo izquierdo tomarán otra mano, al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos.</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>DESARROLLO: Por equipos se realizará el trabajo con la técnica de Rompecabezas, para realizar esta estructura se debe partir de equipos base; deben existir 2 ó 3 equipos que revisen el mismo documento. Se dividirá la tarea a realizar en tantas partes como sean necesarias y se repartirá entre los miembros del equipo. Cada uno tratará de resolver su parte de forma individual. Tras ello se formarán grupos de expertos, es decir de participantes que trabajen el mismo trozo de actividad. En ese grupo de expertos profundizarán sobre el tema y resolverán dudas. La idea es que aprendan todo lo que puedan sobre esa parte ya que la última fase será regresar al grupo de origen a contar lo aprendido enseñar a los compañeros. Las lecturas que se revisarán son los siguientes textos contenidos en el Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambourne, Brian. Lenguaje, aprendizaje y la capacidad para leer y escribir. 2. Goodman, Ken. Lenguaje Total: la manera natural del desarrollo del lenguaje. 	<p>Participación individual, reflexión.</p>	<p>Hojas para rotafolio plumones</p>	<p>SEP. <u>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar</u>. Volumen I. México, 2005</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---

				Trabajo grupal	3. Borzone de Manrique, Ana María. Hablar y escuchar. 4. Bentolia, Aláin. Derechos y obligaciones de la comunicación.	Participación individual.		
				Trabajo grupal	CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Evaluación de la sesión por los participantes. Despedida.	Evaluación de la sesión.		
5	Promover la lengua oral en la educación Preescolar.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático	Exposición del Coordinador	INICIO: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.	Registro de asistencia	Lista de asistencia	
			Relacional	Trabajo grupal	Proyección video: "El cerebro y yo, lenguaje" con la intención de que el participante identifique cómo se desarrolla el lenguaje. Comentario y reflexión sobre el contenido del video.	Registro de participación individual	Laptop Proyector	https://www.youtube.com/watch?time_continue=39&v=uU5q6a9DSJ4&feature=emb_logo
				Trabajo en equipos	DESARROLLO: Lectura del documento "Aprender a escuchar, aprender a hablar. Lenguaje Oral en los primeros años de escolaridad", se dividirá por equipos y realizará la preparación de la información para posteriormente realizar de manera grupal una presentación en Prezi: <ol style="list-style-type: none">1. ¿Por qué, qué y cómo promover la lengua oral en la educación preescolar?2. Actividades para promover el lenguaje oral.3. Secuencias didácticas ligadas a los campos formativos.4. Intervenciones en la vida escolar cotidiana5. Evaluación docente.	Presentación del contenido Participación individual	Fotocopias del documento. Laptops Proyector	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). <u>Aprender a escuchar, aprender a hablar. Lenguaje Oral en los primeros años de escolaridad.</u> México, 2014.

				Trabajo grupal	<p>Presentación de la información en Prezi. Posteriormente se realizará un análisis y reflexión sobre el contenido.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA</p>			
6	Promover la lengua oral en la educación Preescolar.	Deductivo-Inductivo	<p>Tradicional Carismático</p> <p>Relacional</p>	<p>Exposición del Coordinador</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo en triadas.</p>	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Proyección video: Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia, con la intención de que el participante identifique las primeras fases de la adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>DESARROLLO: Se solicitará que formen triadas, y a partir de lo que se ha revisado hasta el momento, diseñen una secuencia didáctica centrada en promover el lenguaje oral, incluyendo los instrumentos de evaluación pertinentes para la situación de aprendizaje.</p> <p>Posteriormente se solicitará que a través de una charla grupal comenten el plan de trabajo que diseñaron. Se solicitará al resto del grupo que retroalimente lo que proponen sus compañeros, o bien que resuelvan las dudas que surjan.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Se solicitará que envíen una copia electrónica de su plan a los equipos.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual</p> <p>Contenido y diseño de la situación didáctica.</p> <p>Participación individual.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY</p>

					Evaluación de la sesión por los participantes. Despedida.	Evaluación de la sesión.		
7	La lectura y la escritura en el aula de Educación Preescolar.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo grupal	Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. DESARROLLO: Se revisarán los siguientes textos contenidos en el Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I: 1. Ferreiro, Emilia. El espacio de la lectura y la escritura en Educación Preescolar. 2. Nemirovsky, Miriam. Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura? 3. Anexo 3. Algunas sugerencias didácticas. Al finalizar los equipos realizarán un video corto con los aspectos más relevantes para presentarlo y compartirlo en el grupo. CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. Evaluación de la sesión por los participantes. Cierre y despedida.	Registro de asistencia Registro de participación por equipos y análisis.	Lista de asistencia Laptop Proyector Celulares	SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar . Volumen I. México, 2005
8	La lectura y la escritura en el aula de Educación Preescolar.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador	Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia.	Registro de asistencia	Lista de asistencia	

				<p>Trabajo grupal</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>DINÁMICA: "El cuento vivo", con la intención de animar al desarrollo del trabajo, les solicitaré que se sienten en círculo, daré la explicación breve de la actividad: construiremos de manera conjunta un cuento en el que se incluyan personajes, lugares y una problemática a resolver.</p> <p>De esta manera comenzaré a construir el cuento, al mismo tiempo que lo actuó y así continuará la persona que se encuentre del lado derecho, hasta finalizar con la participación de todos los integrantes.</p> <p>Al finalizar se invitará a dar un aplauso por lo que se ha construido de manera colaborativa.</p>	Participación individual		https://sites.google.com/site/atencionymotivacion/dinamicas-de-grupo-atencion-y-motivacion
			<p>Trabajo en triadas</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se solicitará que formen triadas, y a partir de lo que se ha revisado hasta el momento, diseñen una secuencia didáctica centrada en promover el lenguaje escrito, incluyendo los instrumentos de evaluación pertinentes para la situación de aprendizaje.</p> <p>Posteriormente se solicitará que a través de una charla grupal comenten el plan de trabajo que diseñaron. Se solicitará al resto del grupo que retroalimente lo que proponen sus compañeros, o bien que resuelvan las dudas que surjan.</p>	Registro de participación en equipos.	Laptop Proyector		
			<p>Trabajo grupal</p> <p>CIERRE:</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>Se solicitará que envíen una copia electrónica de su plan a los equipos.</p> <p>Cierre y despedida.</p>	Evaluación de la sesión.	hojas para rotafolio plumones		

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en Asesoría Colaborativa: una estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México.							
OBJETIVO GENERAL	Promover y desarrollar la Capacitación Docente para la Asesoría Colaborativa como estrategia para fortalecer la gestión pedagógica del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Es la Asesoría Colaborativa la estrategia determinante para fortalecer la gestión pedagógica del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en los docentes de Educación Preescolar de la Zona 074, de la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México?							
MÓDULO	Módulo 4. Elementos teóricos-prácticos de Lenguaje y Comunicación en la Educación Preescolar.							
OBJETIVO PARTICULAR	Identificar los elementos indispensables para el diseño y desarrollo de situaciones significativas para la gestión del aprendizaje del Lenguaje y Comunicación en los alumnos de edad preescolar.							
NÚMERO DE SESIONES	8 sesiones							
No.	Tema/ Contenido	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	La planeación como herramienta de gestión del aprendizaje.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal	INICIO: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. Dinámica: "El director de orquesta" con la intención de propiciar la participación, concentración e integración de los miembros del grupo. Para llevar a cabo la dinámica se deja a una persona apartada del grupo, de forma voluntaria y se elige un director/a de la orquesta. Todos los demás forman un círculo, una vez que entra el participante faltante al centro, pondrán atención en quien "dirige", éste sin que el del centro se dé cuenta, debe iniciar un	Registro de asistencia Participación individual, reflexión.	Lista de asistencia	http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf

				<p>movimiento claro y llamativo. La idea es que quien está al centro descubra al director y cambien de lugar.</p> <p>Al finalizar, se solicitará que reflexionen acerca de la experiencia.</p> <p>DESARROLLO: Por equipos se revisarán los siguientes apartados del documento "La gestión del aprendizaje", de la Revista Latinoamericana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El desafío en la educación contemporánea. 2. Análisis actual de las dificultades que provoca una insuficiente educación del pensamiento. 3. Fundamentos psicopedagógicos y didácticos para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. 4. El papel de la tarea escolar en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. 5. ¿Qué es la gestión del aprendizaje en el quehacer educacional de la gestión escolar? 6. ¿Qué se entiende por actividad pedagógica dentro de la gestión escolar? 7. ¿Qué requiere la educación para ser coherente con lo que necesita la sociedad actual en la gestión de aprendizaje? 8. ¿Cuál entonces es el problema central en la aplicación y puesta en práctica de modelos desarrolladores contextuales dentro de la gestión del aprendizaje? 9. ¿Qué vamos a gestionar en la clase? 10. ¿Qué es un modelo didáctico como sostén de la gestión del aprendizaje? <p>Una vez revisado cada uno de los temas se solicitará que realicen una presentación en PowerPoint (PPT) con las ideas más relevantes, incluyendo una reflexión del</p>	Participación en la preparación del tema.	Laptop Fotocopias de lecturas	https://journals.openedition.org/polis/2955
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	---

					<p>tema con la relación que establece con la planeación como herramienta para la gestión del aprendizaje. La presentación del diseño de su PPT se realizará en la siguiente sesión.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Se logró el propósito de la sesión?</p> <p>DESPEDIDA.</p>	Evaluación de la sesión.		
2	La planeación como herramienta de gestión del aprendizaje.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo grupal Trabajo individual	<p>INICIO:</p> <p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Proyección de video: "Alma", posteriormente se invitará a la reflexión en torno a la historia que observaron. ¿Qué sucede en la historia?, ¿Cuál es la interpretación que hago del suceso?, ¿Cómo lo relacionó con la práctica de la enseñanza y el proceso del aprendizaje?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se solicitará que las binas realicen la presentación de su PPT, respetando el orden de los temas de acuerdo a la sesión anterior. Se solicitará que la presentación de cada equipo se realice en 10 min.</p> <p>Durante la presentación de cada uno de los equipos, de manera individual construirán un mapa conceptual, en forma de árbol,</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual.</p> <p>Exposición y análisis del tema.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Hojas blancas bolígrafos Lápices de colores</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5Ai-GLURwAg</p>

				<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>con los conceptos más relevantes de la información que se expone.</p> <p>Al finalizar se solicitará que realicen una carta, para alguno de los compañeros de clase, (respetando las características del formato) comunicando sus pensamientos o inquietudes, al tocar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué importancia tiene la planeación en el proceso de la enseñanza? - ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para el diseño de las situaciones de aprendizaje? - ¿Qué relevancia tiene la metodología en el proceso de la enseñanza? - ¿Cómo defino el proceso del aprendizaje en mi intervención docente? - ¿Qué relevancia tiene el enfoque de los programas educativos en el proceso del aprendizaje? <p>CIERRE:</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, que incluye la organización del trabajo por equipos para presentar los temas a revisar.</p> <p>La presentación de los equipos incluirá la siguiente secuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de inicio 2. Desarrollo del tema 3. Muestra pedagógica con relación al tema 4. Evaluación del tema con algún instrumento (cuestionario, encuesta, lista de cotejo, rubrica, etc.) 5. Conclusiones <p>Se proporcionará bibliografía básica que puede ser enriquecida con la investigación que realice el equipo.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA.</p>	<p>Presentación del contenido</p> <p>Análisis de la relación entre la teoría y la práctica docente.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Hojas blancas bolígrafos</p>	
--	--	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--

3	Metodologías globalizadoras, para una planeación significativa.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático	Exposición del Coordinador	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Proyección del video: “El talento de cristina”, se solicitará que después de observar el video realicen un comentario de reflexión sobre la intervención docente y el contexto escolar.</p> <p>Trabajo por equipos</p> <p>DESARROLLO: El equipo realizará la presentación del tema – Características del enfoque globalizador - Los centros de interés de Decroly. - Los proyectos de trabajo de Kilpatrick. Con la secuencia didáctica propuesta para su abordaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de inicio 2. Desarrollo del tema 3. Muestra pedagógica 4. Evaluación del tema con algún instrumento (cuestionario, encuesta, lista de cotejo, rubrica, etc.) 5. Conclusiones <p>Trabajo grupal</p> <p>Tiempo:40 a 60 min.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Se solicitará que envíen una copia electrónica de su planeación de la muestra pedagógica a todos los integrantes del grupo.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>Despedida.</p>	Registro de asistencia	Listas de asistencia	<p>de</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Recursos proporcionados por el equipo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FM2HEatZGI</p> <p>https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7-ModelosGlobalizadosTécnicasInterdisciplinarias.pdf</p> <p>https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd10031.pdf</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005022.pdf</p>
---	---	---------------------	-------------------------	----------------------------	---	------------------------	----------------------	---

4	Metodologías globalizadoras, para una planeación significativa.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo en equipo Trabajo grupal Trabajo grupal	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Proyección de video: Informe de desigualdades en México: "Dos historias de vida", se solicitará que realicen comentarios sobre el tema y sobre el derecho al acceso de la educación como prioridad en el sistema educativo del país.</p> <p>DESARROLLO: El equipo realizará la presentación del tema - La secuencia didáctica. - El aprendizaje cooperativo. - Aprendizaje basado en problemas Con la secuencia didáctica propuesta para su abordaje. 1. Dinámica de inicio 2. Desarrollo del tema 3. Muestra pedagógica 4. Evaluación del tema con algún instrumento (cuestionario, encuesta, lista de cotejo, rubrica, etc.) 5. Conclusiones</p> <p>Tiempo:40 a 60 min.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Se solicitará que envíen una copia electrónica de su planeación de la muestra pedagógica a todos los integrantes del grupo.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual</p> <p>Presentación del contenido</p> <p>Participación individual, reflexión.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Recursos proporcionados por el equipo.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=GF92dKoN2XM&feature=youtu.be</p> <p>http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf</p> <p>https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20E%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf</p>
---	---	---------------------	--	---	--	---	---	---

5	El enfoque formativo de la evaluación.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático	Exposición del Coordinador	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Trabajo grupal Dinámica: "Mundo", con la intención de propiciar la participación, concentración e integración de los integrantes del grupo. Todos los participantes se ubican en círculo, sentados o de pie. El facilitador con una pelota en el centro mencionará un elemento, tierra, mar o cielo y arroja la pelota a un compañero, quien deberá decir el nombre de un animal, por ejemplo "mar: pez espada". Quien se tarde en responder, repita o se equivoque, pasa al centro. Cuando un participante dice "Mundo" al recibir o lanzar la pelota, todos se cambian de lugar, quien quedó con la pelota pasa al centro.</p> <p>Trabajo en equipos DESARROLLO: El equipo realizará la presentación del tema El enfoque formativo de la evaluación: - ¿Qué significa evaluar? - La evaluación desde el enfoque formativo - Los elementos de la evaluación. Con la secuencia didáctica propuesta para su abordaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de inicio 2. Desarrollo del tema 3. Muestra pedagógica 4. Evaluación del tema con algún instrumento (cuestionario, encuesta, lista de cotejo, rubrica, etc.) 5. Conclusiones <p>Tiempo:40 a 60 min.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p>	Registro de asistencia	Lista de asistencia	<p>de</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>http://www.seslp.gob.mx/consejostecnico/sescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOS/DEAPOYO/LIBROS/DEEVALUACION2013/1ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf</p>
---	--	---------------------	-------------------------	----------------------------	---	------------------------	---------------------	---

					<p>Se solicitará que envíen una copia electrónica de su planeación de la muestra pedagógica a todos los integrantes del grupo.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>DESPEDIDA</p>	Evaluación de la sesión.		
6	El enfoque formativo de la evaluación.	Deductivo-Inductivo	<p>Tradicional Carismático</p> <p>Relacional</p>	<p>Exposición del Coordinador</p> <p>Trabajo en binas.</p> <p>Trabajo en triadas.</p>	<p>INICIO: Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p> <p>Proyección video: "Emociones", posteriormente se solicitará a los participantes realizar su reflexión en un breve escrito, que compartirán con un compañero en un trabajo en binas.</p> <p>DESARROLLO: El equipo realizará la presentación del tema Estrategias de evaluación, Técnicas e instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de observación. - Técnicas de desempeño. - Técnicas para el análisis del desempeño. Con la secuencia didáctica propuesta para su abordaje. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de inicio 2. Desarrollo del tema 3. Muestra pedagógica 4. Evaluación del tema con algún instrumento (cuestionario, encuesta, lista de cotejo, rubrica, etc.) 5. Conclusiones <p>Tiempo:40 a 60 min.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> </p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación individual</p> <p>Presentación del contenido</p> <p>Registro de participación individual</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Laptop Proyector</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss</p> <p>http://www.seslp.gob.mx/consejostecnico/sescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOS/DEAPOYO/LIBROS/DEEVALUACION2013/4LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf</p>

					Se solicitará que envíen una copia electrónica de su planeación de la muestra pedagógica a todos los integrantes del grupo. Evaluación de la sesión por los participantes. Despedida.	Evaluación de la sesión.		
7	El enfoque formativo de la evaluación y la comunicación de los logros de aprendizaje.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático Relacional	Exposición del Coordinador Trabajo grupal Trabajo en equipo	Inicio: Saludo y bienvenida. Registro de asistencia. Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. Proyección del video: "Chicles de canela" Comentarios sobre el contenido del video y la responsabilidad social de la educación. DESARROLLO: El equipo realizará la presentación del tema La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos: - Comunicar los logros de aprendizaje en las distintas evaluaciones desde el enfoque formativo. - La elaboración de juicios durante el proceso de evaluación: una responsabilidad ética y social. - El documento de registro y comunicación de logros. - Aprender a comunicar y comunicar para aprender Con la secuencia didáctica propuesta para su abordaje. 1. Dinámica de inicio 2. Desarrollo del tema 3. Muestra pedagógica 4. Evaluación del tema con algún	Registro de asistencia Registro de participación individual. Presentación del contenido Registro de participación individual	Lista de asistencia Laptop Proyector Celulares	https://www.youtube.com/watch?v=3H26KAXzv88&feature=youtu.be https://www.educacion.es/contenidos/comunicacion/comunicacion%20logros%20aprendizaje.pdf

					<p>instrumento (cuestionario, encuesta, lista de cotejo, rubrica, etc.)</p> <p>5. Conclusiones</p> <p>Tiempo:40 a 60 min.</p> <p>CIERRE: Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión.</p> <p>Se solicitará que envíen una copia electrónica de su planeación de la muestra pedagógica a todos los integrantes del grupo.</p> <p>Evaluación de la sesión por los participantes.</p> <p>Cierre y despedida.</p>				
8	El enfoque formativo de la evaluación y la comunicación de los logros de aprendizaje.	Deductivo-Inductivo	Tradicional Carismático	Exposición del Coordinador	<p>Inicio:</p> <p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener.</p>	Registro de asistencia	Lista de asistencia		
			Relacional	Trabajo grupal	<p>DINÁMICA: “El cuento vivo”, con la intención de animar al desarrollo del trabajo, les solicitaré que se sienten en círculo, daré la explicación breve de la actividad: construiremos de manera conjunta un cuento en el que se incluyan personajes, lugares y una problemática a resolver.</p> <p>De esta manera comenzaré a construir el cuento, al mismo tiempo que lo actuó y así continuará la persona que se encuentre del lado derecho, hasta finalizar con la participación de todos los integrantes.</p> <p>Al finalizar se invitará a dar un aplauso por lo que se ha construido de manera colaborativa.</p>	Participación individual			https://sites.google.com/site/atencionymotivacion/dinamicas-de-grupo-atencion-y-motivacion

				<p>Trabajo en triadas</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>DESARROLLO: El equipo realizará la presentación del tema La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales elementos del Plan y los programas de estudio 2011, desde un enfoque formativo de la evaluación. - La evaluación desde un enfoque formativo en los distintos momentos de la secuencia didáctica. <p>Con la secuencia didáctica propuesta para su abordaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de inicio 2. Desarrollo del tema 3. Muestra pedagógica 4. Evaluación del tema con algún instrumento (cuestionario, encuesta, lista de cotejo, rubrica, etc.) 5. Conclusiones <p>Tiempo:40 a 60 min.</p> <p>CIERRE: Evaluación del Diplomado con la aplicación de una encuesta.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Registro de participación en equipos.</p> <p>Evaluación del Diplomado de capacitación.</p>	<p>Laptop Proyector</p> <p>Encuesta.</p>	<p>https://www.educacion.especial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_5_Comunicacion%20logros_aprendizaje.pdf</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El Diplomado está compuesto por cuatro módulos que se desarrollan en 8 sesiones cada uno, los dos primeros módulos se desarrollan en sesiones de 5 horas y los dos módulos siguientes se desarrollan en sesiones de 6 horas y media, respectivamente.

Para cumplir con las 180 horas programadas de la Capacitación, se realizarán dos sesiones por semana, con una duración total de cuatro meses del periodo de estudios.

Se iniciará en el mes de septiembre y concluirá en el mes de diciembre, se impartirá en el turno vespertino, en un horario de 14:00 a 19:00 horas P.M. en el mes de septiembre y octubre; y de 13:30 a 20:00 horas P.M. en el mes de noviembre y diciembre; los días martes y jueves.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

Las personas que deseen formar parte de los estudios del presente Diplomado, deberán contar con el siguiente perfil:

- Ser docente de Educación Básica en servicio.
- Disponibilidad de tiempo para el desarrollo de las actividades programadas.
- Habilidad para comunicarse de forma oral y escrita.
- Disposición y actitud positiva para el desarrollo del trabajo colaborativo.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Los criterios de selección de los aspirantes, consistirán en:

- Ser docentes de Educación Básica en servicio.
- Tener amplio interés por transformar y mejorar su intervención docente.
- Exposición de sus motivos de interés para participar en los estudios del Diplomado.
- Mostrar una actitud analítica y reflexiva para transformar su intervención docente.

7.11. PERFIL DE INGRESO

El docente aspirante deberá contar con habilidades sociales y de comunicación, para desenvolverse y participar en las diferentes actividades.

- Compartir ideas para aprender en colaboración con sus colegas.
- Mantener una actitud analítica, reflexiva y propositiva para evaluar su intervención en el contexto educativo en el que se desempeña.
- Mostrar una actitud abierta y flexible hacia la transformación de su quehacer.

7.12. PERFIL DE EGRESO

Al concluir con los estudios del Diplomado el docente contará con las siguientes habilidades:

- Comprenderá los fundamentos teóricos-prácticos relativos a la Asesoría Técnico-pedagógica y el trabajo colaborativo, así como su importancia en el proceso de la mejora de su desempeño profesional.
- Entenderá los aspectos relevantes de la Asesoría Técnico-pedagógica como una estrategia para fortalecer la gestión del aprendizaje del Campo de Formación del Lenguaje y Comunicación.

- Entenderá la calidad educativa como el proceso de la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
- Contará con elementos teórico-prácticos para diseñar, realizar y evaluar situaciones significativas que favorezcan las habilidades comunicativas en los alumnos en edad Preescolar.
- Contará con elementos necesarios para responder a nuevas demandas sociales y evolucionar en conjunto con el colegiado docente, empleando los valores humanos y la ética profesional.

7.13. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA EL INGRESO AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El aspirante a cursar el Diplomado, deberá realizar el registro de sus datos personales en la cédula de Inscripción al programa y presentar la documentación en original para cotejo y dos copias fotostáticas de:

- Acta de nacimiento actualizada.
- CURP (tamaño carta).
- Título de Licenciatura en Educación Preescolar, o área afín a la Educación Básica.
- Constancia de servicios expedida por la Dirección Escolar o Departamento correspondiente que avale se encuentre en funciones docentes.
- Carta de exposición de motivos (una cuartilla).
- Presentarse a la entrevista, previa cita, con el Coordinador, a fin de exponer sus motivos de interés por cursar el Diplomado.
- Dos fotografías infantiles.

7.14. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Los criterios para permanecer inscrito y cursar con éxito los Módulos serán:

- Asistir a un 90% de las sesiones programadas.

- Demostrar en todo momento una actitud abierta y respetuosa hacia los participantes del Diplomado.
- Presentar en tiempo y forma los trabajos finales de cada uno de los Módulos, según las características solicitadas.
- Participar activamente en las sesiones, según la organización en trabajo individual, en pequeños equipos y grupal.
- Actitud de disposición y aceptación para el trabajo colaborativo.

7.15. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Al iniciar el Diplomado se darán a conocer los siguientes criterios de evaluación y se tendrá que obtener un porcentaje del 80% como mínimo para su acreditación en cada uno de los Módulos:

CRITERIO	ASIGNACIÓN
Asistencia y participación individual argumentada. (Lista de cotejo)	15%
Presentación de carpeta individual de las evidencias de trabajo.	15%
Participación y productos elaborados en equipo. (Rúbrica)	20%
Proyecto final del Módulo (1, 2 y 3) por equipos, entregado en tiempo y forma. (Rubrica).	50%
Integración del Proyecto de su Propuesta. (Módulo 4).	
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

ALEJANDRA ROMERO, Claudia. Funciones del asesoramiento escolar en los procesos de cambio educativo en la sociedad del conocimiento: un estudio de caso en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid, 2006.

BODROVA Elena y Leong Deborah J. Herramientas de la mente. México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro. 2004.

CORDERO, G. et.al. El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela: aproximaciones a su configuración en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa. México, 2015.

DÍAZ MORA, Miriam Marlene. La asesoría como función principal del Asesor Técnico Pedagógico en Educación Especial. México, Universidad Pedagógica Nacional, 2014.

FAURE, Edgar. Aprender a ser: La educación del futuro. Madrid, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1973.

GARCÍA VÁZQUEZ, Efraín Boanerges. La Andragogía como proceso educativo en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos Guatemala. Guatemala, Universidad de San Carlos Guatemala, 2013.

GERARDO MORALES, Edgardo Domitilo. Una experiencia de asesoría a las prácticas docentes de alfabetización inicial. México, Universidad Veracruzana, 2015.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et.al. Metodología de la Investigación. 4ª Ed., México, Editores: McGraw- Hill, 2006.

INEE. Aprender a escuchar, aprender a hablar. Lenguaje Oral en los primeros años de escolaridad. México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2014.

LAGOS REBOLLEDO, Patricio Alejandro. Análisis del Asesoramiento externo en educación en función de las asistencias técnicas educativas en Chile y los factores que determinan su impacto en la escuela. España, Universidad Autónoma de Barcelona, 2015.

MCMILLAN Y SCHUMACHER. Investigación Educativa. 5ta. Ed., Madrid, Ed. Pearson, 2005.

MÉNDEZ RAMÍREZ, Ignacio, et.al. El protocolo de investigación. 2ª. Ed., México, Trillas, 1998.

ORTIZ ACLE, José Carlos. La gestión en el proceso de supervisión y asesoría técnico pedagógica en las escuelas secundarias técnicas en el D.F. México, Instituto Politécnico Nacional, 2013.

ORTIZ SÁNCHEZ, Juan. Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis Tolima (Colombia). Colombia, Tecnológico de Monterrey, 2015.

PERRENOUD, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. España, Graó. 2004

RAMÍREZ MARTINELL, Paola. Evaluación de la Asesoría Técnico-Pedagógica como una alternativa de Profesionalización Docente. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011.

SEP. Plan y programas de estudio. México, 1981.

SEP. Plan y programas de estudio. México, 1992.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004.

SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I. México, 2005

TAPIA GARCÍA, Guillermo. Formación para el asesoramiento a las escuelas: Un proceso emergente en México. León, Gto. Universidad Iberoamericana, 2008.

VARA HORMA, Arístides Alfredo. La tesis de Maestría en Educación. Tomo I. Perú, Universidad de San Martín de Porres, 2008.

VÁZQUEZ GARCÍA, Elena. La formación del Asesor Técnico Pedagógico de Inicial y Preescolar Indígena: una posibilidad de legitimidad en su espacio laboral. México, Universidad Pedagógica Nacional, 2012.

YÁÑEZ CIFUENTES, María Teresa. Características de un sistema de apoyo y asesoría escolar efectivo. Santiago de Chile, Universidad de Chile, 2015.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos.3.pdf>

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014

https://www.google.com.mx/maps/place/Tehuantepec+75,+Roma+Sur,+06760+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.4056372,99.1591796,3a,75y,342.94h,93.02t/data=!3m7!1e1!3m5!1sPIV4nNTDMAqsimuSuRaA!2e0!6s%2F%2Fgeo0.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DPIV4nNTDMAqsimuSuRaA%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dsearch.TACTILE.gps%26thumb%3D2%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D268.3906%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i113312!8i6656!4m5!3m4!1s0x85d1ff17aa71b423:0xe93999d894c10f7!8m2!3d19.4056295!4d-99.159225

https://www.google.com.mx/search?q=MAPA+DE+LA+REPUBLICA+MEXICANA+DONDE+SE+UBIQUE+A+LA+DELEGACI%C3%93N+ALVARO+OBREGON&tbm=isch&tbs=rimg:CevzoD_1_1_1JcNljjDn5QkcrxhcPKteg_1KPD9ILMio8w3wdcD4nFMe6aARf_1iAZmKdD8GqHqvfoC1quHIMOnsBqUG4ioSCcOfICRyvGFzEQpyclpjW8oLKhIJE8q16D8o8P0R3K5w9O6KuulqEgmUsyKjzDfB1xH7vmD2OmahQyoSCQPicUx7poBFEdS3JgA_1xgizKhIJ_1-IBmYp0PwYRi9DaRtl_1GYqEgmoeq9gLWq4RFIGQ4Pst39ICoSCeUw6ewGpQbiEVSzcdWtMH

<http://www.guianet.info/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Cuauht%C3%A9moc_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)#/media/File:Colonias_Delegaci%C3%B3n_Cuauhtemoc_con_nombres.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuauht%C3%A9moc_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)#/media/File:Colonias_Delegaci%C3%B3n_Cuauhtemoc_con_nombres.svg)

http://www.telepaisa.com/pueblos.php?action=municipio_ver&municipio_id=2694

<https://mxcity.mx/2017/08/la-historia-de-la-delegacion-cuauhtemoc-la-cuna-de-mexico/>

<https://mxcity.mx/2017/06/secretos-historicos-de-la-colonia-roma-parte-1/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Roma

[http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/cuauhte\[1\].pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/cuauhte[1].pdf)

<http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/proyec1/>

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09015a.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicaci%C3%B3n

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf

<https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/delegacion/direcciones-generales/cultura/>

<https://cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/ayer-hoy-colonia/>

http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/2017/programas_desarrollo/programas_delegacionales/ CUAU.pdf

<https://www.efe.com/efe/usa/mexico/la-ciudad-de-mexico-se-hunde-cada-ano-entre-8-y-12-centimetros-dice-unam/50000100-3734866>

http://www.cuauhtemoc.cdmx.gob.mx/static/ls/2017/03/15/PROGRAMA_DE_DESARROLLO_DELEGACIONAL_2016-2018_1.pdf

<https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>

https://www.google.com.mx/maps/place/Tehuantepec+75,+Roma+Sur,+06760+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.4056372,-99.1591796,3a,75y,342.94h,93.02t/data=!3m7!1e1!3m5!1sPIV4nNTDMA-qsimuSuR-aA!2e0!6s%2F%2Fgeo0.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DPIV4nNTDMA-qsimuSuRaA%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dsearch.TACTILE.gps%26thumb%3D2%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D268.3906%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656!4m5!3m4!1s0x85d1ff17aa71b423:0xe93999d894c10f7!8m2!3d19.4056295!4d-99.159225

<http://www.jornada.unam.mx/2016/03/14/politica/002n1pol>

<http://docplayer.es/9738648-Formulario-de-la-descripcion-de-la-tesis-doctoral-o-del-trabajo-de-grado.html>

https://www.academia.edu/17068566/Articles-322806_recurso_1

<https://es.scribd.com/doc/97099048/Raul-Rojas-Soriano-pdf>

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.mx/2010/07/variables.html>

<https://es.scribd.com/document/93339922/Objetivos-de-La-Investigacion>

<http://es.scribd.com/doc/7099642/Objetivo-general-y-objetivos-especificos#scribd>

<https://www.definicionabc.com/ciencia/marco-teorico.php>

<http://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva200334.pdf>

<https://www.coe.int/es/web/compass/globalisation>

<http://www.escuelapedia.com/los-bloques-economicos/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Tratado_de_Libre_Comercio_de_Am%C3%A9rica_del_Norte

<http://www.escuelapedia.com/los-bloques-economicos/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_de_Desarrollo_de_%C3%81frica_Austral

https://es.wikipedia.org/wiki/Alianza_del_Pac%C3%ADfico

https://es.wikipedia.org/wiki/Foro_de_Cooperaci%C3%B3n_Econ%C3%B3mica_Asia-Pac%C3%ADfico

<http://www.redcelsofurtado.edu.mx/archivosPDF/caputo4.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/706/70600610.pdf>

<https://www.dialnetEIProcesoDeBolon%C3%ADaYLasNuevasCompetencias-3719324/pdf>

http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf

<https://ciep.mx/educacion-tecnologica-historia-dimension-y-presupuesto/>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200143

<https://www.redalyc.org/html/447/44722178014/>

http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_bas_ada_competencias.pdf

<http://www.calidadeducativa.com/articulos-de-interes/laura-frade/2009/la-base-del-ser-competente-y-la-definicion-de-las-competencias.html>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

<http://vigotsky.idoneos.com/293538/>

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTAprenizajeensenazadocentes.pdf?sequence=13>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006

https://www.academia.edu/25870697/El_centro_como_contexto_de_innovaci%C3%B3n

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137491/Caracteristicas-de-un-sistema-de-apoyo-y-asesoria-escolar-efectivo.pdf;sequence=1>

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014>

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Educaci%C3%B3n

http://prodep.sepen.gob.mx/wordpress/wp-content/uploads/2018/04/09-1-Curso_La_Asesoria_Tecnica_Pedagogica.pdf

<https://es.wikipedia.org/wiki/Andragog%C3%ADa>

https://www.google.com/search?q=La+Andragog%C3%ADa+como+disciplina+propulsora+de+conocimiento+en+la+educaci%C3%B3n+superior+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare%2C+vol.+16%2C+n%C3%BAm.+1%2C+2012%2C+pp.+1526+Universidad+Nacional+Heredia%2C+Costa+Rica&rlz=1C1AVNG_enMX650MX651&oq=La+Andragog%C3%ADa+como+disciplina+propulsora+de+conocimiento+en+la+educaci%C3%B3n+superior+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare%2C+vol.+16%2C+n%C3%BAm.+1%2C+2012%2C+pp.+1526+Universidad+Nacional+Heredia%2C+Costa+Rica&aqs=chrome..69i57.2326j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/temas/vocabulario/compreesion/>

https://www.google.com/search?q=La+Andragog%C3%ADa+como+disciplina+propulsora+de+conocimiento+en+la+educaci%C3%B3n+superior+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare%2C+vol.+16%2C+n%C3%BAm.+1%2C+2012%2C+pp.+15-26+Universidad+Nacional+Heredia%2C+Costa+Rica&rlz=1C1AVNG_enMX650MX651&oq=La+Andragog%C3%ADa+como+disciplina+propulsora+de+conocimiento+en+la+educaci%C3%B3n+superior+Revista+Electr%C3%B3nica+Educare%2C+vol.+16%2C+n%C3%BAm.+1%2C+2012%2C+pp.+15-26+Universidad+Nacional+Heredia%2C+Costa+Rica&aqs=chrome..69i57.2326j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf

<https://epri.ufm.edu/pensamientocritico/definicion-de-pensamiento-critico/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_creativo

<https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-creatividad-2607.html>

<http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/areas-de-recursos/videos/14-competencias/fichas/68-resolucion-de-problemas#.XaexVOZKjIU>

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf>

<https://conciencia-lui.blogspot.com/2019/02/nube-de-palabras-estilo-de-aprendizaje.html>

https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf

<https://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=517751800016>

<https://www.gestiopolis.com/la-gestion-pedagogica-los-centros-educativos-mexico/>

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2k.htm>

<http://www.upn099.mx/servicios/mediateca/>

<http://queaprendemoshoy.com/%C2%BFque-es-el-paquete-estadistico-spss/>

https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Ley_General_de_Educacin.pdf

https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf

<http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.htm>

<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828003.pdf>

<http://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/216>

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=l0PtrFdRtAE>

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_803/a_10824/10824.html

<http://educacionespecial.sep.gob.mx/escuela/documentos/formacionactualizacion/A>

<https://www.youtube.com/watch?v=K5G8gRvx7nQ>

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/P1C715.pdf>

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1202-F.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=dMthR8BfVVo>

<https://www.aprendercolaborando.com/la-pelota-de-cuerda/>

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_9/mo9_condiciones_para_el_trabajo_colaborativo.htm

<https://www.youtube.com/watch?v=FdqwUZcwnRw>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982016000300154

http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL12.pdf>

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790005>

https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9.la_asesoria_a_las_escuelas.pdf

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000100015

<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/392>

<https://www.mexicanosprimerojalisco.org/copia-de-nueva-pagina-preescoinnova>

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2017/ba/PPI/PPI_ATP_080118.pdf

<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/manejo-de-conflictos/dinamica-una-cuestion-moral/>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2017/ba/PPI/PPI_ATP_080118.pdf

<https://shrcoaching.com/ISCD/las-tres-mejores-dinamicas-para-trabajar-los-valores-en-tu-equipo/>

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2018/MARCO_ATP_TEMPORAL_RECONOCIMIENTO_2018_AL_2022.pdf

<https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/1panoramaorientacion.pd>

<https://www.youtube.com/watch?v=9V5GYDgk9Fg>

<https://www.youtube.com/watch?v=T3GHRzpaTX8>

<https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk>

https://www.youtube.com/watch?v=KCDyeR_vAll&t=413s

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_EB_INGRESO_16_01_2018.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000200005

<http://dgsalut.caib.es/www/infodrogues/thc/assets/docs/dinamica-de-toma-de-decisiones-programa-de-pcc-ES.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27041543006.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=HBq7JTxejKk&list=PLZ5CCEVVqphSZLskpZoNsgjvxE00xpOq7>

<https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk>

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27041543006.pdf>

<https://sites.google.com/a/educarex.es/comunicacion-oral-estrategias-y-recursos-didacticos-para-el-aula/dinamicas>

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-4883201000020000_2

Duque Serna, et.al. Pensamiento y lenguaje. Tesis Psicológica, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2014. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia.

https://www.youtube.com/watch?v=EOo_K7h5diQ

<https://www.youtube.com/watch?v=CMwyiBEe7RU>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=39&v=uU5g6a9DSJ4&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY

<https://sites.google.com/site/atencionymotivacion/dinamicas-de-grupo-atencion-y-motivacion>

<http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>

<https://journals.openedition.org/polis/2955><https://www.youtube.com/watch?v=5Aj-GLURwAg>

<https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>

<https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7-ModelosGlobalizadoresTecnicasInterdisciplinares.pdf>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd10031.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005022.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=GF92dkoN2XM&feature=youtu.be>

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf>

<http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>

<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOS DEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss>

<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOS DEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=3H26KAXzV88&feature=youtu.be>

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_5_Comunicacion%20logros_aprendizaje.pdf

<https://sites.google.com/site/atencionymotivacion/dinamicas-de-grupo-atencion-y-motivacion>

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_5_Comunicacion%20logros_aprendizaje.pdf