
**LA BIBLIOTECA DEL AULA PARA FAVORECER
EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

MARÍA MERCEDES BAUTISTA ORTIZ

Teziutlán, Puebla, Diciembre de 2014



DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN



Teziutlán, Pue., 10 de Diciembre de 2014.

**C. MARÍA MERCEDES BAUTISTA ORTÍZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“La Biblioteca del Aula para Favorecer el Lenguaje Oral en Preescolar”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 09 de Enero de 2015 a las 16:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Mtro. Isidro González Molina**
Secretario(a) **Mtro. Israel Aguilar Landero**
Vocal: **Mtra. Edith Lyons López**
Representante de la Comisión de Titulación: **Mtra. María del Rocío Catana González**



ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN


MTRA. ELISA FERNÁNDEZ TORRES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

510-RG-24

DEDICATORIA

Quiero dedicarle mi trabajo primeramente a Dios por permitirme llegar hasta donde ahora me encuentro a pesar de las adversidades.

A mis padres que aunque ya no están conmigo físicamente, sé que en cada paso que doy ellos desde donde quiera que se encuentren me bendicen, me cuidan y me apoyan para seguir avanzando en el camino, tanto en lo personal, laboral y profesionalmente.

A ti que me has apoyado pese a todos los obstáculos presentados, porque crees en mí y porque gracias a que me llevas de la mano he logrado tanto en la vida.

A toda mi familia y amigos les digo gracias, por permitirme compartir esta etapa de mi vida con ustedes.

ÍNDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Contexto internacional.....	11
1.2 Contexto Nacional.....	14
1.3 La reforma Integral de la Educación Básica.....	16
1.4 Diagnostico socioeducativo.....	20
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Proceso enseñanza-aprendizaje.....	28
2.2 Mediación docente.....	31
2.3 Enfoque sobre la enseñanza del lenguaje oral.....	33
2.4 Practicas sociales del lenguaje.....	40
2.5 Desarrollo del lenguaje oral en preescolar	46
CAPÍTULO 3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
3.1 Características del objeto de estudio	57
3.2 Fundamentación del proyecto.....	60
3.3 Estrategia didáctica.....	63
3.3.1. Aprendizajes esperados a lograr por campo formativo.....	63
3.3.2 Secuencia didáctica.....	65
CAPÍTULO 4. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Investigación cualitativa.....	75
4.2 Investigación acción.....	77
4.3 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación acción.....	78
CAPÍTULO 5 INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
5.1 Problema de investigación.....	81
5.2 Contenido	82
5.3 Proyecto de intervención	83
5.4 Metodología y técnicas de investigación.....	84
5.5 Recursos.....	86
5.6 Técnicas.....	86
5.7 Evaluación.....	87
5.8 Resultados obtenidos	88
5.9 Papel del alumno.....	89
5.10 Papel del docente.....	90

5.11 Participación de padres de familia.....	90
5.12 Impacto del proyecto de intervención en la escuela.....	91

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

Apéndice A
Apéndice B
Apéndice C
Apéndice D
Apéndice E
Apéndice G
Apéndice H
Apéndice I
Apéndice J
Apéndice K
Apéndice L
Apéndice M

ANEXOS

Anexo 1
Anexo 2
Anexo 3
Anexo 4
Anexo 5
Anexo 6
Anexo 7



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La Reforma Integral de Educación Básica tiene una visión amplia con condiciones y factores que hacen posible que los egresados alcancen estándares de desempeño: competencias, conocimientos, actitudes y valores que se apoyan en el currículo, las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos. Uno de los ejes fundamentales para el éxito de esta reforma es la participación de todos los que participan en el proceso educativo como alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas todos ellos comprometidos con el cambio.

En México, dicha Reforma se concreta de manera general en los tres niveles que forman parte de la educación básica en el año 2011, cuando entran en vigencia los materiales que han de ser referentes de toda la estructura educativa para guiar las acciones que deriven del ejercicio de sus respectivas funciones.

Para el caso concreto del nivel preescolar se establecen como una prioridad del sistema educativo el desarrollo del lenguaje oral, para tal propósito se asume como enfoque general el sentido de “Las prácticas sociales del lenguaje” sin embargo, se ha de tener en cuenta que si bien cada niño pasa por las mismas etapas de desarrollo del lenguaje, cada niño es diferente y avanza a su propio ritmo, pero debido a que el desarrollo del lenguaje es un logro importante, y es además una de las experiencias más gratificadoras, es por esto la preocupación de que los pequeños desarrollen este aprendizaje. El lenguaje estará presente durante toda la vida, éste permite compartir experiencias, aprender de cada persona, proyectar juntos y de esta manera hacer crecer el intelecto al relacionar el pensamiento con los semejantes.

Bajo este marco se establece que el objetivo general de esta investigación consiste en potenciar en los niños la capacidad y la motivación para un desenvolvimiento mayor, y favorecer en ellos la expresión oral adecuada para lograr su integración y conocimiento de la cultura en sus diferentes niveles geográficos a través de la integración que genera el uso del lenguaje oral.

Sin duda, la educadora tiene una fuerte tarea dentro de sus responsabilidades docentes pues mediante su intervención debe organizar actividades y aprovechar las

situaciones espontaneas que favorezcan en todo momento las competencias comunicativas y el desarrollo del pensamiento de los niños, teniendo en cuenta la etapa de adquisición del lenguaje en la que se encuentran los niños.

Por esta razón se ha elaborado una propuesta de intervención donde la base fundamental ha sido la planeación basada en competencias tanto disciplinares como genéricas con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados para los alumnos, el proyecto realizado llevo por nombre "Con los libros del rincón, juego, me divierto, me expreso y aprendo" aplicándose como respuesta a la solución del problema planteado y el propósito principal es que los alumnos favorezcan el desarrollo del lenguaje oral.

La metodología empleada en este proyecto fue la investigación acción, pues esta facilita el trabajar con dos tipos de conocimientos que es el teórico y el de un contexto determinado así como también permite resolver problemas vinculados a la enseñanza utilizando como técnicas de investigación a la observación y entrevista, que origino la indagación sobre el contexto sociocultural y a partir de éste, llevar a cabo la formulación del diagnóstico socioeducativo cuyo análisis condujo hacia la detección del problema de enseñanza-aprendizaje que presentaba el grupo, siendo el desarrollo del lenguaje oral en preescolar.

Este proyecto de intervención está conformado por cinco capítulos que a continuación se detallan:

En el capítulo 1 se dan a conocer los referentes internacionales y nacionales y lineamientos de la Reforma Integral de Educación Básica así como también se presenta el diagnostico socioeducativo que se realizó el cual permitió detectar el problema e impulsó la elaboración de la investigación así como también las características del contexto del grupo con el que se trabajó.

En el capítulo 2 se da a conocer la fundamentación teórica del proyecto en donde se considera el proceso de enseñanza y aprendizaje con un enfoque por competencias, asimismo se expone el enfoque comunicativo sociocultural y la teoría sobre la importancia del lenguaje oral que apoyaron a la orientación del proyecto de intervención.

En el capítulo 3 se describe el proyecto de intervención con el que se da respuesta al problema planteado así como también el entrecruzamiento curricular que se da, abarcando tres campos formativos que conformaron la planeación por proyectos centrada en el aprendizaje del alumno estructurada en los tres momentos de la planeación.

Dentro del capítulo 4 se integra el marco metodológico adoptando el método de la investigación acción, opción que facilita desarrollar la investigación educativa en este proyecto y que permitió abarcar desde el diagnóstico socioeducativo hasta el análisis de los resultados, combinando la función de docente e investigador para resolver problemas educativos reales.

Dentro del capítulo 5 se expone el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación acción, informando los alcances y limitaciones enfrentadas durante el proceso de investigación para modificar el trabajo docente, así como el impacto del proyecto de intervención.

Asimismo se dedica un espacio donde se dan a conocer las conclusiones que se obtuvieron al finalizar la investigación marcando reflexiones desde el diagnóstico hasta la evaluación de los resultados seguido de la bibliografía que es la que proporciona las fuentes bibliográficas siendo el sustento teórico que le da vida y cuerpo a la investigación trabajada.

Por último, los apéndices y anexos también forman parte de esta tesis proporcionando evidencias de la realización del proyecto de intervención.

El trabajo en su conjunto constituye el reporte del ejercicio de un proyecto de intervención que avanzó al ritmo que le impuso el curso de las actividades propias de la maestría, factor que en determinado momento constituyó una limitante que pudo subsanarse mediante la organización de la planificación docente que realizó como guía de las tareas de la función de educadora. De esta forma, la población atendida a través del desarrollo del proyecto de intervención en cuestión se reporta en este trabajo.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

DEL PROBLEMA

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación en México requiere de una reforma que tenga como propósito subsanar los resultados de aprendizaje poco satisfactorios que hasta el momento se han alcanzado, éstos resultados no han logrado cumplir con los estándares internacionales que resultan de las exigencias del mundo globalizado actual toda vez que se requiere de la formación de ciudadanos que puedan tener competencias en todos los ámbitos de la personalidad humana (profesionales, sociales, técnicas, comunicativas, etc.) de tal forma que es necesario un replanteamiento del proyecto educativo Nacional que implique una reforma que contemple los diferentes niveles del sistema educativo Preescolar, Primaria y Secundaria.

En este sentido existen referentes internacionales y nacionales en donde se abordan de manera breve en este capítulo uno, así como también los lineamientos de la Reforma Integral de Educación Básica y el diagnóstico socioeducativo de la práctica docente del contexto de la comunidad donde se encuentra el centro de trabajo.

1.1 Contexto internacional

La educación básica en México, conformada por los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, cuyo propósito fundamental apunta a fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorezcan el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Las reformas educativas han ayudado a identificar la relación de estas con el contexto social, quedando claro que toda decisión educativa manifestada dentro de las Políticas Educativas ha sido tomada a partir de los intereses o necesidades gubernamentales, las cuales se mantienen por medio de una postura ideológica predominante.

Lo anterior ha implicado el establecimiento de acuerdos internacionales donde han sido emprendidas iniciativas encaminadas a establecer objetivos de cobertura y calidad para la educación básica, constituyendo cumbres, conferencias y foros que reflejan la preocupación respecto a la temática existente a nivel mundial. Entre ellas

podemos destacar: “La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia (1990), en esta se planteó la necesidad de garantizar el acceso universal con una visión ampliada para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona –niño, joven o adulto-. La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jackes Delors (1996) en su informe presentado a la UNESCO, señala que la educación básica tiene que llegar en todo el mundo, a los 900 millones de adultos analfabetos, a los 130 millones de niños sin escolarizar y a los más de 100 millones de niños que abandonan la escuela antes de tiempo.

En el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar (2000); la comunidad internacional reafirmó su compromiso de asegurar el acceso a una educación primaria de alta calidad para el año 2015. En la Cumbre del Milenio (2000), se establecieron objetivos de desarrollo para el año 2015 conocidos por la ONU para el Milenio; en el ámbito educativo, destacan: lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer. Este último tiene como uno de sus indicadores, eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para el 2015” (SEP, 2008).

Asimismo se destaca que en las últimas décadas, surge la necesidad de una reforma estructural de la educación a nivel mundial. En donde la educación según la UNESCO debe ser integral con el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida con conocimientos científicos (aprender a conocer), destrezas profesionales (aprender a hacer), valores humanos y principios (aprender a ser) y el ejercicio de la responsabilidad ciudadana (aprender a convivir) por tal razón, uno de los desafíos de la educación en el siglo XXI es promover una educación para favorecer el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que demandan las sociedades contemporáneas.

Toda Reforma solo es una adaptación de lo estipulado con anterioridad, es así como la funcionalidad de la RIEB, debe abordarse, considerando las aportaciones de las reformas anteriores, desde el punto de vista pedagógico la RIEB, considera teorías psicológicas conociendo los propósitos y el enfoque que se le da a la

enseñanza en la educación básica, la enseñanza en preescolar, primaria y secundaria debe estar vinculada para dar un seguimiento a los conocimientos.

La historia de la legislación educativa en México fue en su mayoría elaborada sin corresponder a la realidad que se vivía, el principal cambio se da en el periodo pos-revolucionario cuando resulta necesario formar a nuevos ciudadanos con las características que el país requería, sin embargo la situación económica y política del país no ayudaba para el logro de los propósitos de la nueva legislación educativa, es así como surge el Proyecto de Educación Nacionalista, el cual se basa en el desarrollo de la Educación Básica.

Sin embargo, el desarrollo de la modernidad en un país es uniformemente proporcional al desarrollo de su sistema económico, desde el surgimiento del capitalismo la educación ha estado sujeta a las decisiones que los dueños de los medios de producción dan para condicionar los saberes educativos, por eso las reformas hasta el día de hoy habían sido planeadas de manera vertical, hoy en día los nuevos acontecimientos internacionales donde se ha observado que los resultados en educación no han sido los adecuados se propone una nueva reestructuración o cambio.

La última gran reforma en educación Básica en México se originó con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en mayo de 1992, por el gobierno federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Dicha reforma apuntó hacia dos vertientes; por un lado, hacer viable la descentralización educativa y por el otro, rediseñar los currículos de los tres niveles y renovar los materiales educativos. (SEP, 2008)

En Latinoamérica, los modelos de desarrollo económico han demostrado ya cierto desfase en cuanto a las demandas o exigencias de los diferentes grupos sociales. Es evidente que la Escuela no ha cumplido efectivamente como factor de movilidad social de tal manera que las políticas educativas de los países de la Región Latina se vieron en la necesidad de ir generando un modelo educativo que estuviera al nivel de las necesidades de formación de los ciudadanos que hoy requiere la sociedad en todos los ámbitos laborales.

Lo anterior representa el inicio de la formulación de un Nuevo Modelo de educación que orienta la formación de los individuos a partir del desarrollo de competencias como enfoque fundamental en los procesos pedagógicos en educación básica, no es entonces la casualidad quien ha determinado la implementación de esta política educativa sino la exigencia que los nuevos roles de vida, en todas las esferas de la sociedad quien ha empujado a los gobiernos a homogeneizar las directrices formativas de sus respectivas poblaciones.

No pasa desapercibido el vertiginoso avance que se ha registrado en el área del desarrollo tecnológico, lo que ha ido definiendo asimismo un estilo de vida y una serie de necesidades de aprendizaje que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de atender. Esto implica que la formación deba incluir, determinada por la tendencia, en sus planes de estudio la formación en el manejo de las TIC'S como una exigencia de la sociedad actual.

En consecuencia los Centros Escolares tendrán que disponer de los espacios donde se operen programas de formación en el manejo de la tecnología, los gobiernos asumir la responsabilidad de generar toda la infraestructura necesaria para equipar a las Instituciones Educativas de los insumos elementales para el desarrollo de los programas de formación tecnológica y sobre todo atender la capacitación de los maestros en este ámbito donde presentan grandes retrasos y limitantes.

La heterogeneidad originada por la diversificación de los servicios y funciones que se realizan en educación básica se corresponde con la heterogeneidad de las poblaciones escolares, cada vez más diversas. Este patrón de diversificación impone algunos retos sustantivos; aprender a atender con estrategias diferenciadas desde un modelo normativo nacional y homogéneo. (SEP, 2008)

El ir avanzando cada vez más en un mundo donde la comunicación se hace inmediata (sociedad del conocimiento), debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología, se ha creado su propia autodestrucción, la cual debe ser detenida bajo intereses globales, porque el clima actual requiere de una pedagogía orientada a la formación de una ciudadanía activa, diversa y crítica con sentido de identidad que fomente la educación intercultural y que garantice la igualdad de acceso y permanencia en la educación de calidad.

1.2 Contexto nacional

El Acuerdo 592 concretiza la aplicación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en nuestro país; se establece que retoma la visión de que desde la Creación de la Secretaría de Educación Pública con José Vasconcelos se acuñó como uno de sus principales anhelos: La universalidad de la Educación, sentando los principios orientadores del Sistema Educativo Nacional: la atención a la cobertura y a la equidad. El acuerdo 592 establece la articulación de la Educación básica a través de 11 artículos y 2 transitorios, Con la promulgación del Artículo 3º. Constitucional y la creación de la Secretaría de Educación Pública, la educación gubernamental se erigió como un motor poderoso y constante para la sociedad mexicana, hasta la primera década del siglo XXI, la educación y el sistema educativo mexicano han enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad de la enseñanza y sus resultados.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de desempeño docente y de gestión (SEP, 2008)

Luego de esta etapa, en el documento en revisión se menciona que a partir de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se inicia el verdadero periodo de transformación de la educación y la reorganización del Sistema Educativo Nacional contemplando la innovación de las prácticas y propuestas pedagógicas, así como asegurar la permanencia y cobertura en los servicios educativos. Esto se puso en marcha en nuestro País y por 20 años, de acuerdo con lo señalado en el Artículo Primero del Acuerdo 592 (SEP. 2011: 6) tuvo lugar una revisión de los planes y programas de estudio, a la vez se dio atención al fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional con el afán de elevar la calidad en los resultados de la Educación Básica.

Más adelante, la firma del Compromiso Social por la calidad de la Educación Básica, realizada el 8 de agosto de 2002 inicia la transformación del Sistema

Educativo Nacional en el contexto económico, político y social. Para esto considera la priorización de la calidad a partir de lograr altos estándares de aprendizaje.

Finalmente, la Alianza por la Calidad de la Educación se firma el 15 de mayo de 2008 y se plantea una Reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, así como la profesionalización de los maestros y evaluar para mejorar.

El enfoque se basa en la definición de un perfil de egreso, al que se arriba a partir del trabajo de los aprendizajes esperados y el establecimiento de los estándares curriculares, por tanto, la Articulación de la Educación básica se considera el marco de la transformación que generará una escuela centrada en el logro educativo funcionando áulicamente en función de los doce principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios que a continuación se mencionan los que se relacionan con la especialización “enseñanza de la lengua y recreación literaria”:

- Centrar la atención en los estudiantes.
- Planificar.
- Crear ambientes de aprendizaje.
- Trabajo colaborativo
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias.
- Uso de material educativo
- Evaluación
- Favorecer la inclusión, para atender la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre estudiantes, docentes y padres de familia.

En cuanto al proceso de construcción de los materiales educativos, con el establecimiento de un nuevo currículo para la educación preescolar en 2004, de secundaria en 2006 y de la actualización de los programas de primaria mediante los acuerdos números 494 y 540, publicados estos últimos en el Diario Oficial de la Federación el 7 de septiembre de 2009 y el 20 de agosto de 2010, respectivamente, se detonó un proceso paulatino en el desarrollo de los mismos, a efecto de apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los maestros y los alumnos de dichos niveles educativos.

1.3 La Reforma Integral de la Educación Básica

La Reforma Integral de Educación Básica tiene una visión amplia con condiciones y factores que hacen posible que los egresados alcancen estándares de desempeño: competencias, conocimientos, actitudes y valores que se apoyan en el currículo, las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos. Uno de los ejes fundamentales para el éxito de esta reforma es la participación de todos los que tienen que ver en el proceso educativo como alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas todos los involucrados comprometidos con el cambio.

El modelo educativo actual se propone desde un enfoque basada en competencias y pretende orientar a las personas en su formación hacia un desempeño eficaz en los diversos contextos culturales y sociales, en donde la persona va ir desarrollando un proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo de sus habilidades para después llevarlo a la práctica, se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales; es necesario que los maestros también desarrollen competencias en su profesión para estar en la misma sintonía con los alumnos.

La Secretaria de Educación Pública, así como el autor Philippe Perrenoud (S/F), además de otros autores, proponen competencias para que el docente en servicio desarrolle en su práctica, esto da cuenta de las carencias que en ocasiones se tiene dentro del aula pues no solo se debe favorecer el desarrollo de las competencias en los niños sino como profesional darse cuenta de que es lo que realmente se está trabajando. Las competencias profesionales en los dos casos coinciden en varias características, algunas de ellas se han trabajado pero se carece para llevarlas a cabo a profundidad.

El estar en constante ecualización permite un mejor desempeño para el desarrollo profesional en el aula pues permite conocer que el ser docente implica ciertas características que deben cumplirse para el desarrollo de la profesión.

Por otro lado, es importante tener claro el termino competencias que implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes), la expresión de una

competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto movilizar conocimientos (SEP, 2009) que aborda la Reforma Integral de Educación Básica.

Al mismo tiempo se recuerda que una de las características indispensables de la RIEB es la incorporación de un modelo educativo centrado en competencias que respondan a las necesidades de desarrollo del México del Siglo XXI, por esa razón las competencias para la vida que propone la Reforma Integral de Educación Básica, logrando el Perfil de egreso son:

Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social;

reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (SEP, 2008)

Así mismo dentro del programa de educación preescolar 2011 se enfoca al desarrollo de competencias disciplinares de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP. 2011).

En el apartado correspondiente al campo formativo lenguaje y comunicación señala que “el lenguaje es un actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva; es al mismo tiempo la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de obras culturales, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido, para aprender” (SEP. 2011. Pag. 41).

La Reforma 2008, destaca la importancia de la articulación en la Educación Básica, ya que hace posible definir el Perfil de egreso de los alumnos y estos son:

1. Definir el tipo de ciudadano que se espera formar.
2. Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.

3. Servir como base para valorar la eficacia del proceso educativo. (Secretaría de Educación Pública, 2009)

Así también es importante conocer el Perfil de egreso de la Educación Básica y los resultados del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.

b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.

e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.

f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (SEP, 2009).

1.4 Diagnostico socioeducativo

Para obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños es necesario que el docente conozca las características de sus alumnos en su forma de ser, de comunicarse, relacionarse, de trabajar, habilidades y conocimientos que ellos tengan pero no solo dentro de la escuela y en el aula sino muy importante es conocer el contexto en el que se desenvuelven.

Es por ello que se realizó un diagnostico socioeducativo para tener una información mejor articulada sobre el contexto en el que se desenvuelven los alumnos entendido éste como el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones que existan dentro de la comunidad, (UPN S/F),

Recoger y organizar la percepción que los participantes tienen sobre esa realidad específica, así como profundizar algunos elementos que resulten de mayor interés común, son los objetivos del diagnóstico y este permite determinar un problema real dentro del contexto así como en el grupo, utilizando técnicas e instrumentos de investigación como la observación y entrevista, entendida a la entrevista como una conversación entre dos o más personas en la cual uno es el que pregunta, esta técnica de recolección de información va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre. (López, S/F)

El Centro de educación preescolar en donde se realiza la práctica docente está ubicado en la Col. Centro del Municipio de Atempan, Puebla, pertenece a la zona 80 de Jardines Federales correspondiente al sector 03 de Teziutlán, Pue., La Colonia cuenta aproximadamente con 4,112 habitantes, el cual 54 % son mujeres y el 46 % son hombres, por ser el centro de la cabecera municipal los habitantes cuentan con un nivel de escolaridad de educación básica e incluso algunas personas tiene alguna licenciatura terminada o trunca, estos datos se pudieron obtener mediante las pláticas con los habitantes de la comunidad y la página oficial del INEGI en el año 2013.

La colonia cuenta con todos los servicios básicos como son energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, alumbrado público, accesos pavimentados, transporte colectivo frecuente, atención médica, una unidad Básica de Rehabilitación, recolector

de basura, escuelas públicas de nivel básico, medio superior y una universidad del Desarrollo del Estado de Puebla (UNIDES), esto en razón de que se cuenta con la participación de la ciudadanía para el mejoramiento de la colonia, es un municipio en constante crecimiento poblacional, cabe mencionar que entre las principales actividades económicas los habitantes se emplean como obreros, comerciantes y trabajadores de la construcción y servicios elementales en el municipio y la región, dando como resultado poca gente con empleos permanentes y bien remunerados.

A pesar de ser una colonia en constante crecimiento existe una buena relación entre los habitantes, la mayoría de la gente profesa la religión católica pues al menos en la cabecera municipal existen tres iglesias católicas importantes para los ciudadanos.

Es importante mencionar las festividades que se llevan a cabo como la feria regional de Semana Santa que en la actualidad es una de las más sobresalientes a nivel estado y la fiesta que se realiza el 4 de octubre conmemorando a San Francisco de Asís con misas, ferias, con las diferentes danzas autóctonas originarias del municipio y de la región, otra actividad que reúne a los habitantes son los desfiles que se realizan en fechas conmemorativas.

En la colonia centro del municipio son pocas las personas que hablan la lengua náhuatl solo los habitantes de algunas comunidades aún la usan. Dentro del municipio existe una biblioteca pública pero en la actualidad es poco frecuente el uso de la misma por los estudiantes o personas del lugar, el uso del internet a influido mucho en que los jóvenes ya no se interesen por consultar un libro. Esta información fue recabada mediante una entrevista realizada al inspector municipal con la finalidad de recabar información relevante de la comunidad. (Apéndice A).

El lenguaje oral de los habitantes de esta comunidad carece de un repertorio amplio y se restringe a cuestiones de la cotidianidad es decir las personas en ocasiones se reúnen por cuestiones de algún comité de obra o de algo en particular y es donde se entabla un dialogo pero es poco frecuente, dentro de los hogares por causas del trabajo y actividades que realizan los padres de familia no tiene un acercamiento con sus hijos, pues ellos están al cuidado de algún familiar, en otros casos las madres de familia no se dan la oportunidad de acercarse a sus hijos,

argumentan que no saben leer y en la realización de su tarea le ayuda el hermano más grande o algún familiar, no se dan la oportunidad de entablar un dialogo cercano con su hijo para saber que le gusta o disgusta, cuáles son su preferencias en la comida y saben que programas de televisión les gusta porque de esta manera se tranquilizan argumentan las madres de familia, en lo referente a la escritura ésta tiene poca importancia pues la practican solo en asuntos elementales que se atienden en las instituciones, en las escuelas o en casa con poca frecuencia. Otro aspecto que se destaca es que la mayoría de los habitantes de dicha localidad no tiene el hábito por la lectura mencionan que no disponen de tiempo o en algunos casos que no saben y no les gusta hacerlo, esto trae como consecuencia que no conozcan algún texto literario como el cuento, poema o fabula así como también, estos datos fueron recabados mediante entrevista a padres de familia. (Apéndice B)

A grandes rasgos estas son algunas características de la comunidad en sus diferentes ámbitos más generales, pues no se puede descartar que para un análisis contextual sea necesario considerar todos los aspectos antes referidos dado que permiten tener un conocimiento sobre las condiciones y características de la población toda vez que éstas se manifiestan principalmente en el comportamiento de los alumnos que asisten a la institución educativa en la que se desarrolla la labor docente.

Respecto al contexto institucional del Jardín de Niños donde se lleva a cabo el estudio éste fue fundado en el año de 1964 en ese tiempo carente de los servicios básicos, infraestructura, población escolar y docentes.

Actualmente en el Jardín de Niños “Pedro Vejar Gómez” se encuentra en el centro del Municipio, cuenta con cinco aulas, una dirección, una bodega, salón de usos múltiples, biblioteca, cocina equipada, baños, áreas verdes con juegos, una plaza cívica pavimentada y techada, dentro de la misma institución se encuentra la supervisión, tiene una población estudiantil de 132 alumnos entre niñas y niños de primero a tercer grado, es poco frecuente la deserción de los alumnos y éste se da solo por cambio de domicilio de los padres de familia, se encuentran laborando cinco educadoras, por el momento una de ellas como directora comisionada esto en consecuencia de la jubilación de la director técnica, un maestro de música, una

maestra de educación física, asisten dos veces a la semana maestras encargadas de atender niños con problemas de lenguaje y de educación especial que se detectan al inicio de ciclo escolar, así como también dos intendentes, dentro de la institución existe un buen ambiente de trabajo entre directivos, docentes, padres de familia, alumnos y de intendencia con la finalidad de apoyar a los pequeños en el desarrollo de su aprendizaje.

La escuela cuenta con el programa de desayunos fríos por parte del DIF Municipal así como algunos otros apoyos por parte de las autoridades municipales y federales como obsequios a los niños en fechas conmemorativas, no cuenta con el programa de enciclomedia pero en la actualidad los niños saben manejar los teléfonos celulares y han tenido algún acercamiento al manejo de una computadora, por parte de la supervisión y el sindicato se imparten diferentes cursos a los docentes durante el ciclo escolar esto con la finalidad de darles a conocer lo que establece la RIEB como el manejo de las Tic dentro del aula, el cómo trabajar el enfoque por competencias y en la actualidad los concejos técnicos que mes con mes se llevan a cabo.

Las educadoras que laboran en esa institución trabajan en coordinación con la directora, diseñan situaciones de aprendizaje con base al PEP 2011, al inicio de ciclo escolar realizan un diagnóstico que les permite conocer las capacidades, habilidades y dificultades de sus alumnos, dentro de sus actividades hacen uso de los acervos bibliográficos existentes en la biblioteca escolar y de aula tomando en cuenta el PNLE esta información fue recabada por medio de una entrevista a las educadoras y directora, con la finalidad de obtener información relevante de la institución educativa donde se lleva a cabo el estudio. (Apéndices C y D)

Específicamente en segundo grado grupo "B" está integrado por 24 alumnos entre niñas y niños, este grupo cuenta con diferentes áreas de trabajo como el de música, de material de ensamble, la biblioteca del aula y de la escuela

En este grupo se trabaja con el programa de Educación Preescolar 2011 se diseñan situaciones de aprendizaje que están divididas en inicio; parte en que a través de cuestionamiento se exploran los conocimientos previos para tomarlos como base para la realización de las actividades, posteriormente están las actividades de

desarrollo; en esta parte se realizan investigaciones y otras actividades encaminadas a cumplir con los objetivos planteados y al final se cierra con actividades que forman parte de la evaluación que se basan en el cuestionamiento sobre los realizados. Para la evaluación de estas actividades se utilizan instrumentos como la lista de cotejo, diario de trabajo, rubrica, registro anecdótico, en donde se refleja los avances del alumno.

En este grupo se puede observar la poca comunicación que se vive en el seno de las familias, es por ello que existen algunos niños que a los tres, cuatro y cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero hay casos en que sus formas de expresión evidencian un vocabulario reducido y timidez para expresarse y relacionarse con los demás.

Las diferencias en la capacidad de comunicación oral que manifiestan los alumnos, no responden necesariamente a la manifestación de problemas del lenguaje; por el contrario, la mayor parte de las veces son el resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión oral. Como es sabido, para todos los niños, la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, consecuentemente, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente; por tal razón se encamina a sustentar lo trascendental que es crear en el Jardín de Niños situaciones particularmente importantes para quienes provienen de ambientes familiares y contextuales en los que hay pocas oportunidades de comunicación.

En este grupo de alumnos, algunos niños se les hace difícil entablar un diálogo para comentar experiencias y abordar el tema de los conflictos que se presentan entre sus compañeros, les es difícil reflexionar y pensar cuando tienen dudas de algo o algún tema pocos son los que se atreven a preguntar y si un compañero sabe algo acerca de ese tema con dificultad trata de opinar al respecto. Se observa cierta resistencia para participar en la socialización de algunos aspectos centrales dentro del aula.

Cabe señalar que en la realización de las actividades a los alumnos se les dificulta proponer cómo ellos desean que se lleven a cabo dichas actividades. Se

distraen cuando se les lee algún texto de determinado género literario y así mismo se les olvida pronto lo que se leyó anteriormente. De tal forma que se puede manifestar que dentro del aula hay solo algunos niños que se atreven a narrar un suceso, ya sea que lo recuerden o que lo inventen y logran describirlo.

Pocos son los alumnos que logran compartir al grupo lo que saben la mayoría tienen un limitado código discursivo, situación que da cuenta del bajo desarrollo de su expresión hablada, de alguna manera muestran timidez y falta de confianza, se distraen mucho, esto por la falta de escucha.

Sin embargo aunada a las características que la población escolar expresa en sus comportamientos en el ámbito escolar se encuentra también como un factor importante el trabajo docente. Para el caso que nos ocupa lo organización de las actividades de aprendizaje no involucra como materiales básicos para el desarrollo del lenguaje oral, escrito y hablado los materiales que forman parte de la biblioteca escolar y de aula, parece no apreciarse que el niño a través de las fabulas, cuentos, poemas, leyendas etc., puede ser favorecido para desarrollar el lenguaje oral.

La observación de los alumnos en la aplicación de actividades planeadas para detectar el problema que presentan, se detectó más de un problema como la práctica de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, el aprender a regular sus emociones, el que desarrollen el interés y gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje oral dentro y fuera del aula.

En conclusión se puede constatar la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo psicológico y social del niño y como espacio de socialización y aprendizaje el desarrollo del lenguaje oral juega un papel importante en la formación de actitudes positivas, del reconocimiento a las capacidades de niñas y niños, pues en ocasiones en casa no le dan importancia al actuar del niño, todo lo que ellos dicen o hacen tiene un significado importante de alguna manera ellos tienen la necesidad de comunicarse ya sea oralmente o a través de sus garabatos que plasman dentro y fuera del aula.

De acuerdo con la información y resultados obtenidos en el diagnostico socioeducativo se considera importante implementar estrategias didácticas para el

favorecimiento el desarrollo del lenguaje oral por lo tanto es una labor que requiere esfuerzo individual y participación colectiva

Al valorar los comportamientos y actitudes de los alumnos y al confrontarlos con los elementos a manifestarse señalados por el Programa de Educación Preescolar (SEP. 2011) para cada competencia, es evidente que varios de estos no se hallan presentes en las interacciones ni en las prácticas comunicativas (a través del lenguaje oral), en el grupo de segundo grado del Jardín de Niños "Pedro Vejar Gómez" se observa que la mayoría de los alumnos tienen un vocabulario reducido, presentan un alto grado de timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás, por lo que considerando los argumentos anteriormente descritos surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de segundo grado de preescolar?

Es por ello que se considera tomar en cuenta el problema anteriormente citado para darle una solución de forma inmediata, puesto que si no se realiza una intervención educativa adecuada, los niños tendrán un problema mayor para relacionarse con los demás, si no logran expresarse adecuadamente de manera oral serán niños susceptibles de adoptar patrones de conducta que los proyecten como individuos poco sociables, apartados de sus compañeros y de la sociedad a la que pertenecen reduciendo así oportunidades de comunicación verbal.

CAPÍTULO 2
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El proceso educativo pretende aportar un enfoque y una metodología que contribuyan a reunir y administrar los conocimientos centrados en los individuos, es así que la fundamentación teoría del presente capítulo se encuentra en la RIEB, respondiendo a un modelo educativo que pone en el centro al alumno con un enfoque en competencias útiles para su vida, dentro de este capítulo se da a conocer de manera general la concepción de enseñanza y aprendizaje entendiendo los procesos de aprendizaje como las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que se pretendan, el docente en estos espacios también es formador de hábitos, habilidades, actitudes, valores y requiere del conocimiento de los contenidos y la capacidad de mediación pedagógica, así como también se presenta de manera general lo referente al enfoque comunicativo, sociocultural y las prácticas sociales de lenguaje.

2.1 Proceso enseñanza-aprendizaje.

La nueva reforma propone trabajar en base a competencias la cual se define como “un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (Perrenoud, 2004); pues el énfasis en el desarrollo de competencias busca que los alumnos apliquen lo aprendido en situaciones cotidianas dando solución exitosa a los retos que se les presenten, en los diferentes contextos personales, educativos, sociales y ambientales.

Para hablar del proceso enseñanza-aprendizaje, se debe considerar al enfoque por competencias entendida esta como “la capacidad para movilizar saberes en un contexto determinado, en la acción y con éxito, para satisfacer necesidades, atender situaciones, resolver problemas, tomar decisiones y/o lograr objetivos” (Beal, 2005), así como la incorporación de un modelo educativo centrado en competencias que respondan a las necesidades de desarrollo del México del Siglo XXI. Ya que el énfasis en el desarrollo de competencias, busca que los alumnos apliquen lo

aprendido en situaciones cotidianas dando solución exitosa a los retos que se les presenten, en los diferentes contextos personales, educativos, sociales y ambientales.

Por tanto se puede entender al aprendizaje como un proceso a través del cual los individuos van adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y valores que constituye en una actividad individual pero que se desarrolla en un contexto social y cultural, las concepciones de aprendizaje expuestas por Pere Marqués (1999) fundamentan el proceso de aprendizaje basada en competencias, estas concepciones teóricas van desde la perspectiva conductista de B. F. Skinner en el siglo XX hasta el enfoque socio constructivista de Vigotski.

El nuevo Modelo educativo basado en competencias, nos lleva a tener presente que los alumnos son creativos, inteligentes, curiosos, interactúan entre sí tanto con los objetos como con sus semejantes, se interesan por conocer y participar en su entorno, por lo que estas características se deben tomar en cuenta para el desarrollo de sus capacidades, aptitudes y habilidades para poder propiciar un ambiente favorable que permita su desarrollo intelectual.

El socio-constructivismo basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, la principal congruencia con el enfoque por competencias es el aprender con otros y el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado. Todo el comportamiento de los alumnos estará basado en la interacción social ya que la sociedad desempeña un papel de suma importancia para el desarrollo de las competencias de los alumnos.

Ser competente significa adquirir habilidades, conocimientos y valores de forma individual de tal manera que los aprendices puedan desarrollarse tanto en forma profesional como socialmente, así pues la adopción de un modelo educativo que centra su atención en el aprendizaje de los alumnos, en donde los papeles del docente y alumno son protagónicos de este proceso acorde a la RIEB.

El papel de docente se concibe como “agente fundamental de la intervención educativa, el que accede a propuestas de formación inicial, actualización y desarrollo profesional, para mejorar su práctica docente de manera efectiva y aplica con éxito

los nuevos programas en el aula.” (SEP, 2008). Es decir, el docente es un agente de desarrollo curricular, que tendrá que generar en los alumnos actividades de calidad, adecuar los recursos didácticos y tener creatividad en la planeación didáctica, lo cual da como resultado prácticas docentes reflexivas e innovadoras que logren el aprendizaje de sus alumnos.

De esta manera tan importante es que el docente tenga conocimiento al aplicar las estrategias adecuadas para que los alumnos se apropien de las prácticas del lenguaje en los diferentes campos formativos. La intervención docente es fundamental para desarrollar competencias, particularmente para orientar el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de competencias comunicativas.

El papel del alumno se considera como “el centro de la intervención educativa y referente fundamental de todos los aspectos del desarrollo curricular” (SEP, 2008), además es el principal responsable de construir o reconstruir sus conocimientos, esto requiere propiciar ambientes favorables para las situaciones de aprendizaje que le den importancia a los conocimientos previos que se encuentran en la experiencia con acontecimientos que le ocurrieron, en la convivencia con los compañeros y entorno social, de igual manera es importante realizar actividades variadas en contextos cercanos y diversos que precisen el uso de recursos del entorno, que favorezcan el aprendizaje de conceptos, habilidades motrices y cognitivas, así como de actitudes que le sirvan para fundamentar la toma de decisiones, desarrollando la participación grupal de forma colaborativa en donde interactúen, dialoguen y logren expresarse de manera cada vez más fluida.

Se considera necesario mencionar la importancia de la teoría socio-constructivista de Vigotsky, basada en el aprendizaje de los individuos el cual considera “los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce.” (Marqués, 1999). Por otra parte y sin dejar a un lado los conceptos tales como: interacción social, zona de desarrollo próximo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje situado y el andamiaje. Esta teoría es considerada la más viable para desarrollar el enfoque por competencias, dando respuesta al contexto

socio-educativo que se vive. Dentro de la teoría socio-constructivista se contemplan términos esenciales para el aprendizaje como la importancia de la interacción social.

Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no sólo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar y argumentar, aprender significa aprender con otros, recoger también sus puntos de vista de esta manera la socialización se va realizando con otros iguales o expertos suceso en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un andamiaje donde el aprendiz puede apoyarse.

Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, destacan que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes se desenvuelven y recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores, la interpretación es personal de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos por ello, “los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye o reconstruye su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas a su contexto” (Marqués, 1999).

Es este sentido Barriga Arceo (2003), resalta la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco.

2.2 Mediación docente.

El proceso educativo pretende aportar un enfoque y una metodología que contribuyan a reunir y administrar los conocimientos centrados en los individuos, asimismo los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que se pretendan, el docente en estos espacios también es formador de hábitos, habilidades, actitudes y valores; la función de la educadora en el nivel preescolar es actuar como guía y

orientadora para desarrollar las competencias en los niños, porque una docencia centrada en el logro del aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes, requiere del conocimiento de los contenidos y además, una capacidad de mediación pedagógica.

Se entiende como mediación pedagógica al conjunto de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el proceso educativo dentro del espacio de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad, al hablar de contenidos hace referencia que no son los simples conocimientos en sí mismos lo que dan sentido a la actividad, sino su integración a procesos de aprendizaje y realización humana, esto es a partir de la construcción de conocimientos, de la creatividad, de la investigación y del intercambio de experiencias.

La mediación pedagógica está constituida por medios y materiales como pueden ser: la voz, los gestos, libros, hipertextos, videos, etc, que promueven el aprendizaje donde la relación entre el maestro y alumno se hacen más afectivas y significativas.

El Programa de Educación Preescolar plantea que los maestros junto con sus estudiantes desarrollen competencias que les permitan un cambio en la práctica profesional, en el que la planificación, la evaluación y las estrategias didácticas estén acordes a los nuevos enfoques de enseñanza.

El grado de dominio de una competencia implica que el docente observe el análisis que hace el alumno de una situación problemática, los esquemas de actuación que elige y que representan la interrelación de actitudes que tiene; los procedimientos que domina y la serie de conocimientos que pone en juego para actuar de manera competente. (SEP, 2011).

Dar cumplimiento a los principios pedagógicos para la Educación Básica requiere de los docentes una intervención centrada en reconocer como aprenden los alumnos considerando los diversos contextos familiares y culturales, propiciar esquemas de actuación docente a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes, aplicar estrategias diversas para atender los requerimientos educativos y

así promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la motivación de saberes.

En este sentido la mediación pedagógica dentro del Programa de Educación Preescolar la subdivide en seis puntos importantes que son la planificación de la práctica docente, los ambientes de aprendizaje, las modalidades de trabajo, el trabajo colaborativo, el uso de materiales y recursos educativos y por último la evaluación ésta debe servir para obtener información que permita al maestro favorecer el aprendizaje de sus alumnos y no como medio para excluirlos.

2.3. Enfoque sobre la enseñanza de la lengua.

La enseñanza de la lengua ha sido un tema importante dentro y fuera del aula pues esta representa una herramienta fundamental para la interacción social, utilizamos lengua para comunicarnos, permite conseguir una infinidad de objetivos, esto es construir una imagen y una identidad a través de la forma en que nos expresamos el cómo se proyectan nuestras ideas, pensamientos y emociones, para establecer vínculos con los demás integrantes de la sociedad a la que pertenecemos.

El objetivo esencial de la educación lingüística es la adquisición y mejora de los conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades para desenvolvernos adecuada y competentemente en las diversas situaciones y con textos comunicativos de la vida cotidiana,

Para el autor, divulgador del enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua Carlos Lomas, considera que ésta se basa en el desarrollo de competencias como: leer comprensivamente, escribir diferentes tipos de texto, hablar y escuchar significativamente más que en la enseñanza teórica de corrientes lingüísticas, contenidos gramaticales o de la historia de la literatura nacional y universal.

Este enfoque que plantea Carlos Lomas sobre la enseñanza de la lengua trata de cómo el docente la enseña y la importancia de ella para los estudiantes así como la reflexión de los fines educativos de la enseñanza de la misma de igual manera intentar deducir algunos criterios que ayuden a actuar con mayor coherencia a la labor docente.

La finalidad de la lengua y la gramática es permitir que se adquiriera un conjunto de destrezas comunicativas (leer, escuchar, hablar, entender y escribir) para poder utilizar la lengua de una forma adecuada, con coherencia en lo que enunciamos ya sea de forma oral como escrita y competente en diversas situaciones de la vida cotidiana; es decir el expresarnos bien para que las demás personas entiendan y comprendan nuestros mensajes.

Tanto la educación lingüística como la literaria deben favorecer el mayor grado posible de la competencia comunicativa, la competencia comunicativa es, en este sentido, el eje pedagógico sobre el que conviene articular la educación lingüística en la enseñanza obligatoria.

De acuerdo con Gumperz (1972), la competencia comunicativa es aquello que el hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes, se refiere a la habilidad para actuar. Esto quiere decir que para saber comunicarse no solo debemos saber conocer la lengua sino también como sirve en el contexto social, se trata de enriquecer nuestras cualidades comunicativas.

El objetivo esencial es desarrollar en el alumnado la mejora de las habilidades comunicativas. Sin embargo no es una tarea fácil para los docentes encargados de enseñar lengua porque no siempre se está en acuerdo con el cómo contribuir de manera más eficaz posible al logro de esos objetivos comunicativos. El desacuerdo consiste en cómo seleccionar y abarcar los contenidos lingüísticos en el aula, dichas características propician una diferencia en las actividades del aprendizaje.

Así pues la adquisición de la competencia comunicativa se alcanza cuando se usan de forma apropiada un conjunto de conocimientos, destrezas y normas que son esenciales para comportarse comunicativamente no sólo de una manera correcta sino también adecuada a las características del contexto y de la situación en que tiene lugar el intercambio comunicativo entendido esto cuando posee una competencia lingüística o gramatical, una competencia sociolingüística, una competencia textual y una competencia estratégica. (Hymes 1984)

Por lo tanto el aprendizaje de la comunicación sólo es posible en consecuencia si se construye a partir del capital comunicativo que los alumnos y las

alumnas ya poseen y si se tiene en cuenta lo que en cada momento son capaces de hacer, decir y entender. Por ello, los contenidos de la enseñanza de la lengua no sólo han de entenderse como un conjunto de saberes lingüísticos (conceptos gramaticales y hechos literarios), sino sobre todo como un repertorio de procedimientos expresivos y comprensivos (un saber hacer cosas con las palabras, un saber decir, un saber entender) orientado a afianzar y fomentar las competencias discursivas de los aprendices, sin olvidar la conveniencia de enseñar los valores que hacen posible la adquisición escolar, de actitudes críticas ante los prejuicios lingüísticos, ante los usos discriminatorios del lenguaje y ante las diversas estrategias de manipulación y persuasión utilizadas en los intercambios comunicativos.

En definitiva, de lo que se trata es de mejorar el uso de esa herramienta de comunicación y de representación que es el lenguaje y de contribuir desde el aula al dominio de las destrezas comunicativas más habituales (escuchar, hablar, leer y escribir) en la vida de las personas. En consecuencia, si estamos de acuerdo en estas intenciones, los contenidos, los métodos, las tareas de aprendizaje y los criterios de evaluación del área deberían subordinarse a las finalidades comunicativas que el sistema educativo y el conjunto de la sociedad encomienda a quienes enseñamos lengua y literatura.

El ser docente exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos e implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica sino también una cantidad de elementos afectivos y sociales así como también el tener el hábito por la lectura ya que este es un instrumento poderoso de aprendizaje, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, la reflexión, la crítica, la conciencia etc., quien aprende a leer eficientemente y lo hace constantemente desarrolla su pensamiento.

Las diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita han sido objeto de numerosos estudios, realizados desde ópticas diversas. Por una parte, se encuentra la cuestión de la relación de ambos códigos lingüísticos: determinar si el oral es antes que el escrito, si uno depende del otro o si se trata de dos estilos de lengua diferentes. (Cassany S/F)

Dentro de la práctica educativa, la enseñanza de la lengua escrita como sistema de representación, ocupa un lugar muy pequeño si se toma en cuenta que la escritura forma parte importante del desarrollo histórico-cultural del niño. Y es que a los pequeños solamente se les enseña a trazar letras y posteriormente a formar palabras, pero en ningún momento se les enseña la esencia de la escritura, la cual, va más allá de su carácter funcional, pues escribir no solo sirve para saber leer, sino que también permite duplicar el mundo, es decir, da la oportunidad de referirse a las cosas que en el momento no se encuentran presentes de manera física.

En este sentido el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos requiere del apoyo del docente lo que implica para él asumir la conducción de la enseñanza y del aprendizaje desde una perspectiva constructivista. Cabe decir que dentro de este enfoque, lo fundamental es que en el alumno siempre se le oriente a buscar el sentido de todo lo que lee, pues para leer se debe descifrar y al mismo tiempo comprender el contenido del texto.

Goodman (2005), aborda la conquista del poder a través del uso y aplicación de los actos de escuchar, hablar, leer, escribir, pensar y su ejercicio en el aula y en la sociedad. También describe las bases y visión de la enseñanza, del currículum, el trabajo en un aula de "lenguaje integral" en donde menciona los principios de la enseñanza de la lectoescritura y materiales requeridos.

El autor que se sigue señala que parece tan lógico pensar que los niños pequeños pueden aprender mejor las cosas pequeñas y simples, de ahí que se toma separadamente el lenguaje y se transforma en palabras, sílabas y sonidos aislados. El lenguaje se aprende de manera fácil, lo dice el autor, cuando se utiliza con un sentido y propósito. Ahí la diferencia entre lo que ocurre dentro de la escuela (la mayor de las veces) y lo que ocurre fuera de ella. Por tanto, según lo ya dicho hasta el momento, ya se podría prever lo que refiere lenguaje integral. Una forma de enseñar el lenguaje

El desarrollo del lenguaje integral planteada para el trabajo en las escuelas y las que en las aulas de enseñanza integral, los niños usen su propio lenguaje y los maestros respeten este derecho, además, que el maestro les proporcione a los alumnos un ambiente que les permita una inmersión en el lenguaje escrito mediante

una variedad de textos. El maestro no usa un método específico para enseñar a leer y escribir, su participación consiste en proponer actividades de acuerdo con los intereses del niño aprovecha todos los contextos comunicativos con el fin de consolidar el desarrollo lingüístico, Estos son rasgos que surgen como una nueva forma de construir, recrear y reinventar el lenguaje mediante un proceso de construcción cognitiva, que parte de una perspectiva de desarrollo natural.

Siguiendo con este enfoque sociocultural, la autora Delia Lerner (S/F) plantea la necesidad de darle sentido dentro de la escuela el leer y escribir, en hacer de la escuela un ámbito donde la escritura y la lectura sean instrumentos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento, un lugar donde se preserve el sentido del objeto de enseñanza para el sujeto de aprendizaje

Delia Lerner opina que el leer y escribir ya son la función esencial de la escolaridad obligatoria y ahora el desafío del docente debe ser el incorporar a los alumnos a la cultura de la lectura, para el autor participar en una escritura requiere de apropiarse de la tradición de leer y escribir, asumir una cultura e involucrarse en el ejercicio de diversas operaciones en textos que impliquen la puesta en acción de los conocimientos.

Es fundamental en la formación de los alumnos como practicantes de la cultura escrita: tomar como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura; pero también poner en escena una versión escolar de estas prácticas, haciendo que la escuela funcione como una comunidad de lectores y escritores.

Lo necesario, dice Delia Lerner, que en primer lugar se debe hacer de la escuela una comunidad de lectores que acudan a los textos buscando respuesta a los problemas que necesitan resolver, para posteriormente hacer de la escuela una comunidad de escritores que produzcan sus propios textos que permitan dar a conocer sus ideas. Es decir, hacer de la escuela un ámbito donde la lectura y escritura sean prácticas vivas y vitales.

Llevar a la práctica lo necesario es difícil para la escuela, admite Lerner; la clave debe ser conocer estas dificultades y construir alternativas para superarlas. Entre las dificultades que encontramos están:

1. La escolarización de las prácticas de lectura y escritura plantea arduos problemas.

2. Los propósitos que se persiguen en la escuela al leer y escribir son diferentes de los que orientan la lectura y la escritura fuera de ella.

3. La inevitable distribución de los contenidos en el tiempo puede conducir a parcelar el objeto de enseñanza.

4. La necesidad institucional de controlar el aprendizaje lleva a poner en primer plano sólo los aspectos más accesibles a la evaluación.

5. La manera en que se distribuyen los derechos y obligaciones entre el maestro y los alumnos determina cuáles son los conocimientos y estrategias que los niños tienen o no tienen oportunidad de ejercer y, por tanto, cuáles podrán o no podrán aprender.

Lerner opina que se debe hacer el esfuerzo por conciliar las necesidades de la instrucción escolar con el propósito educativo de formar lectores y escritores; para esto se debe generar las condiciones didácticas que permitan contar con una versión escolar más cercana a la práctica social de la lectura y la escritura es decir, hacer todo lo posible para alcanzar lo necesario.

El desafío del que habla Lerner es de formar verdaderos practicantes de la lectura y la escritura y no solo sujetos que puedan descifrar el sistema de escritura, este gran desafío incluye formar lectores, formar seres humanos críticos, personas deseosas de aprender en todo, orientar a la formación de escritores, orientar al alumno a ser productor consciente de lengua escrita, convertir a la escritura en la escuela como un objeto de enseñanza y promover el descubrimiento y la utilización de la escritura como instrumento de reflexión sobre el propio pensamiento y como recurso organizativo del conocimiento.

La autora antes mencionada da cuenta de algunos peligros y opina: “dado que la función de la institución escolar es comunicar saberes y quehaceres culturales a las nuevas generaciones, la lectura y la escritura existen en ella para ser enseñadas y aprendidas. En la escuela no resultan naturales los propósitos que perseguimos habitualmente fuera de ella lectores y escritores” Lerner, S/F).

Esta divergencia corre el riesgo de conducir a una situación paradójica: si la escuela enseña a leer y escribir con el único propósito de que los alumnos aprendan a hacerlo, ellos no aprenderán a leer y escribir para cumplir otras finalidades en la vida social; si la escuela abandona los propósitos didácticos y asume los de la práctica social, estará abandonando al mismo tiempo su función enseñante. (Lerner, S/F).

Es importante que los docentes tomen como eje del proceso de capacitación el conocimiento didáctico, participen en su formación, que tomen y asuman decisiones de buscar lecturas acordes al aprendizaje que se quiera lograr así como también el acompañamiento de los padres de familia en el hábito de la lectura desde la edad temprana con lecturas de cuentos, narrativas, juegos, historias etc.

El lenguaje oral y escrito estará presente durante toda la vida pues éste permite compartir experiencias, aprender de cada persona, proyectar juntos y de esta manera hacer crecer el intelecto al relacionar el pensamiento con los semejantes.

El contexto donde se desarrolla el individuo es importante pues es en donde se amplía su lenguaje como lo plantea Judith Kalmán (1992), el lenguaje oral se desarrolla a través de la participación con otras personas y tomamos a la interacción social como un factor indispensable para el aprendizaje aunque lo hagamos de manera implícita, aprender a hablar es más que la construcción del sistema lingüístico, es también aprender en la vida comunicativa de una comunidad: es saber qué decir, cómo y cuándo decirlo y a quién.

Kalmán expone en su escrito que al inculcar ciertas costumbres a los niños, les ayudamos a forjar su identidad como miembros de un grupo social y les damos entrada a la comunidad discursiva, una comunidad que comparte formas de significar, de expresarse, de nombrar al mundo, su lugar en él y entre los demás.

El uso de una organización escolar basada en la interacción no significa dejar de promover el trabajo escolar individual, sino crear un ambiente de estudio y discusión donde los estudiantes puedan poner en práctica sus ideas y alimentarse con las ideas de los demás.

El aprender a leer y el escribir es aprender a participar en diferentes actividades, a apropiarse de cómo y cuándo se usan la lectura y la escritura, para

qué y para quien; éstas son prácticas sociales pues las repasamos de los demás a través de la interacción.

Dada la desigualdad del acceso a los distintos usos de la lengua escrita, la fuerza social que tiene la escuela como institución que se encarga de difundir la lengua escrita, cobra una importancia singular. Los maestros han recibido la difícil tarea de crear una pedagogía y prácticas educativas que dan acceso a todos los alumnos a un amplio repertorio de usos de lenguaje, que les sirve no sólo para copiar, seguir o comprender, sino un repertorio de lenguaje oral y escrito que les permite inventar, dirigir y explicar. (Kalman, 1992)

El lenguaje oral y escrito se aprende a través de la experiencia comunicativa, esto implica tener acceso a las prácticas sociales, es decir, interactuar con personas que usan el lenguaje el cual permite entender cómo se habla y con quién, cuándo se escribe y de qué manera. En la búsqueda de nuevas estrategias educativas, no se trata de desechar lo ya hecho, más bien es necesario comprender las prácticas y costumbres existentes para construir a partir de ellas.

Aprender a leer y escribir es aprender a participar activamente en la sociedad en la que pertenecemos y como docentes se debe destacar la intervención tan significativa que se tiene para organizar actividades y para aprovechar las situaciones espontáneas que favorezcan en todo momento las competencias comunicativas y el desarrollo del pensamiento de los alumnos, teniendo en cuenta la etapa de adquisición del lenguaje en la que se encuentran los niños.

2.4. Prácticas sociales de lenguaje.

En los últimos años, los enfoques comunicativos de la enseñanza de las lenguas han señalado la importancia de contribuir al aprendizaje escolar de competencias comunicativas y, por tanto, de un saber hacer cosas con las palabras. Sin embargo, no sólo se trata de fomentar la mejora de las destrezas comunicativas del alumnado, sino también de orientar el uso de las palabras al servicio de la comunicación, de la convivencia democrática y del aprecio a la diversidad lingüística y cultural.

Dar cumplimiento a los principios pedagógicos para la Educación Básica requiere de los docentes una intervención centrada en reconocer como aprenden los alumnos considerando los diversos contextos familiares y culturales, propiciar esquemas de actuación docente a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes, aplicar estrategias diversas para atender los requerimientos educativos y así promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la motivación de saberes.

Por tanto el Programa de Educación Preescolar plantea que los maestros junto con sus estudiantes desarrollen competencias que les permitan un cambio en la práctica profesional, en el que la planificación, la evaluación y las estrategias didácticas estén acordes a los nuevos enfoques de enseñanza.

Dentro del Programa de Educación Preescolar las prácticas sociales del lenguaje se refieren a la enseñanza del campo formativo lenguaje y comunicación como medio para desarrollar las competencias comunicativas que le permitan al estudiante expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones; dialogar y resolver los conflictos; formar un juicio crítico; generar ideas y estructurar el conocimiento; dar coherencia y cohesión al discurso; disfrutar del uso estético del lenguaje; y desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismo.

Dentro del PEP en el apartado correspondiente al campo formativo “lenguaje y comunicación” se organiza en dos aspectos que son: lenguaje oral y escrito asimismo señala que “el lenguaje es un actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva; es al mismo tiempo la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturales, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido, para aprender” (SEP. 2011: 41) lo que define a las prácticas sociales del lenguaje como un medio para acceder a toda esa producción cultural que el hombre ha creado en diferentes áreas del conocimiento..

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones y valorar las de otros para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros, con éste también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea,

se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. (SEP. 2011: 42) lo que pudiera constituir las competencias que se desarrollan a partir de las prácticas sociales del lenguaje.

Así, propone entonces algunas estrategias encaminadas al desarrollo del lenguaje oral que consisten en: Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado; conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información; explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular.

En otras palabras, la referencia principal para determinar y articular los contenidos curriculares del campo de formación de Lenguaje y comunicación fueron las prácticas sociales del lenguaje; y éstas se definen como las formas en que las personas se relacionan entre sí mediante el lenguaje en distintos ámbitos de la vida.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones. Así, propone entonces algunas estrategias encaminadas al desarrollo del lenguaje oral que consisten en las siguientes:

La participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, además de ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar y escuchar, tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los distintos grupos sociales en que participan.

Por tanto el lenguaje constituye una actividad compleja; el hablar, escuchar, leer y escribir constituyen un conjunto de prácticas culturales involucradas en casi todas las situaciones de la vida cotidiana, de hecho, las deficiencias en la expresión oral o escrita pueden convertirse en limitaciones del desarrollo personal.

Dentro de las prácticas sociales del lenguaje Amparo Tusón Valls (S/F) plantea tres interrogantes que de alguna manera da a conocer cuáles son y cuales no son los objetivos de la enseñanza asimismo plantea la sociolingüística como uno de los saberes necesarios en la enseñanza de la lengua.

La misma autora considera que el objetivo de la enseñanza no necesariamente debe ser formar gramáticos, filólogos o lingüistas, sino lectores y escritores, hablantes y oyentes competentes, es decir, personas que puedan devolverse con naturalidad en el entorno sociocultural y que puedan reflexionar de forma crítica sobre todo lo que implica el habla y la escritura; que sean, pues, conscientes de las dimensiones socioculturales del uso lingüístico, ya sea oral o escrito. (Tuson, S/F).

Para formar lectores y escritores es necesario primeramente formar hablantes y oyentes esto implica enseñar a hablar pero sobre todo a escuchar pues los avances en el dominio del lenguajes no dependen solo de la posibilidad de expresarse oralmente sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados.

El ser docente en el área de la lengua implica conocer o tener ciertos saberes para poder serlo, y en este caso la autora los puntualiza de la siguiente manera:

- Se tiene que conocer el código objeto de enseñanza.
- Es necesario conocer los factores sociales que condicionan la adquisición de la lengua y el desarrollo de las capacidades lingüísticas.
- Conocer los factores sociales y culturales que condicionan los usos lingüísticos y el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los métodos y técnicas más apropiados para alcanzar los objetivos que nos proponemos.

La finalidad esencial y básica de la educación lingüística es la de ampliar las capacidades comunicativas del alumnado. Para eso es preciso que se conozcan lo mejor posible cuáles son las variedades que componen el repertorio verbal del alumno y cuáles son las que componen del docente. Del mismo modo, es fundamental analizar cuál es la postura de quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a qué variedades son adecuadas en cada momento, es decir, cuál es la ideología lingüística del profesor, qué se entiende por corrección e incorrección y qué se considera apropiado o inapropiado para las diversas situaciones comunicativas.

La sociolingüística brinda una visión de la interacción comunicativa como un lugar de encuentro entre lo social y lo individual, las interacciones es donde se pone a prueba la competencia comunicativa de los alumnos con el conjunto de saberes necesarios para actuar comunicativamente de forma apropiada en diferentes situaciones que se adquieren y desarrollan en diferentes encuentros comunicativos, así como también ofrece una particular mirada que permite tener, por una parte, una visión de la sociedad y de la escuela como institución y como ámbito social; por otra parte, una visión del individuo y, por lo tanto, del aprendiz y del profesor; por último, aporta un punto de vista de la interacción comunicativa que se presenta el aula como un escenario comunicativo. (Tusòn, s/f).

Es importante que los docentes investiguen dentro de su aula el entorno social en que se desarrollan los niños y a partir de ahí organizar actividades apropiadas para los estudiantes y de esta manera lograr aprovechar todos los beneficios que la sociolingüística ofrece para la enseñanza de la lengua, el profesor es el que conduce, orienta y evalúa la construcción de los conocimientos y evalúan no sólo lo que dicen sino también cómo lo dicen mientras que el alumno es quien asume el papel principal en la construcción de sus aprendizajes.

Para las niñas y los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, en consecuencia, el desarrollo de sus capacidades cognitivas mediante la participación sistemática en actividades en que puedan expresarse oralmente; que se creen estas situaciones es muy importante para quienes provienen de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación e intercambio. (SEP, 2013).

La escuela es un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación (ligado a la experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios, el aula se ve así como un contexto físico, cognitivo y sociocultural en el que el uso verbal (oral y escrito) es fundamental.

Hymes citado por Tusón Valls plantea ocho componentes para entender el aula como escenario comunicativo que lleva a bosquejar lo que ocurre en ella como si fueran diferentes escenas o acontecimientos comunicativos y se articulan de una

forma específica y adquieren unas características peculiares las cuales son las siguientes:

- **Situación:** se refiere a la localización espacial y temporal del hecho comunicativo, al tiempo y al lugar en que se produce un intercambio verbal concreto.
- **Participantes:** este componente se refiere a los actores que intervienen en el hecho comunicativo, a los interculturales, a sus características socioculturales y a la relación que existe entre ellos.
- **Finalidades:** bajo el rótulo de finalidades se incluyen tanto las metas, es decir, los objetivos de la interacción, como los productos, aquello que se obtiene al final de la interacción. Naturalmente, metas y productos pueden no coincidir
- **Secuencia de actos:** se refiere a la organización y estructura de la interacción, tanto por lo que respecta al contenido como a la forma en que se estructuran los temas.
- **Clave:** es el tono de la interacción, el grado de formalidad o informalidad, que, lógicamente, puede depender del tipo de relación entre los participantes, del tema, de las metas que se persiguen, etc.
- **Instrumentos:** este componente incluye el canal, que en el caso del discurso oral es audiovisual; las formas de hablar, es decir, el repertorio verbal de los participantes, así como todo lo que rodea al hablar.
- **Normas:** éstas pueden ser tanto de interacción como de interpretación. Las normas de interacción regulan la toma de la palabra.
- **Género:** se refiere al tipo de interacción: conversación espontánea, clase magistral, trabajo en grupos, entrevista, etc.

Para enriquecer el lenguaje de los alumnos en el nivel preescolar se requieren oportunidades de hablar y escuchar en intercambios directos con la educadora; los cantos, las rimas, los juegos, los cuentos son elementos no sólo muy atractivos sino adecuados para las primeras experiencias escolares (esto es válido para niños pequeños y también para quienes han tenido pocas oportunidades en sus ambientes familiares), así es fundamental que los profesores actúen como investigadores en el aula, como indagadores de la realidad.

En la misma línea sobre las prácticas sociales del lenguaje Anna Campus plantea la integración cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir, leer y expone que se habla para escribir y para aprender a escribir, se lee y se escribe para producir discursos orales formales, se lee para escribir y se escribe para entender mejor lo que se lee, lo que se escucha, etc. (Campus, s/f).

Regularmente, se tiene la idea de cómo son los alumnos, pero suele ser una idea basada en la intuición en la experiencia de cursos anteriores y en las concepciones propias sobre cómo es la infancia, la adolescencia y la juventud respecto a la competencia comunicativa. Sin embargo, y sin despreciar en absoluto esas valoraciones, es necesario que se contrasten con observaciones sistemáticas porque sólo de ese modo se podrá tener una certeza razonable que oriente la labor docente.

2.5. Desarrollo del lenguaje oral en preescolar.

Sabemos que si bien cada niño pasa por las mismas etapas de desarrollo del lenguaje, cada niño es diferente y avanza a su propio ritmo, pero debido a que el desarrollo del lenguaje es un logro importante, y es además una de las experiencias más gratificadoras, es por esto la preocupación de que los pequeños desarrollen este aprendizaje. El lenguaje estará presente durante toda nuestra vida, este nos permitirá compartir nuestras experiencias, aprender de cada persona, proyectar juntos y de esta manera hacer crecer nuestro intelecto al relacionar nuestro pensamiento con el de nuestros semejantes.

El programa de educación preescolar 2011 plantea que el lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones y valorar las de otros para obtener, dar información diversa, para tratar de convencer a otros, con éste también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

Asimismo establece que “Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados; señala que aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar y a comprender conceptos (SEP; 2011).

Refiere también que las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones. Así, propone entonces algunas estrategias encaminadas al desarrollo del lenguaje oral que consisten en las siguientes:

Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo dando una idea lo más fiel y detallada posible.

Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información; el dialogo y la conversación implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes.

Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular, los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural tema o problema.

La participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, además de ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar y escuchar, tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los distintos grupos sociales en que participan.

En todo el mundo niños pequeños están aprendiendo algo tan complejo como el lenguaje de su cultura y lo han venido haciendo por innumerables miles de años, las condiciones que operan cuando este aprendizaje se da tienen algo que ver con ello. En relación con el aprender a hablar, no sólo se tiene que ser humano, también ciertas condiciones deben operar para permitir que este aprendizaje tenga lugar. Estas condiciones son muchas y complejas pero hay siete que resaltan y son

relevantes en cierto modo, por etapas, para todos los aprendizajes del lenguaje, son transferibles a la práctica escolarizada. Condiciones bajo las cuales los niños aprenden a hablar y ayudan al aprendizaje del “cómo se significa en la forma oral del lenguaje” (es decir, hablando) en universalmente exitosa.

Condición 1: inmersión. Desde el momento en que nacen están inmersos en un diluvio de lenguaje y, la mayor parte de su tiempo despierto, son usuarios hábiles del lenguaje-cultura en la que han nacido y que los sumerge literalmente en un baño de sonidos, significados, cadencias y ritmos del lenguaje que tienen que aprender. Es importante darse cuenta que este lenguaje que continuamente influye alrededor de ellos es siempre significativo, generalmente intencionado y, lo que es más importante, total. (En el mundo real, usualmente la gente no habla sin sentido, ni habla usando un lenguaje fragmentario.)

Condición 2: Demostración. Es un término que se retoma de Frank Smith. Un sinónimo cercano es el término “modelo”. Por éste se entiende que los niños, en el proceso del aprender a hablar, reciben miles y miles de demostraciones (modelos o ejemplos) del lenguaje hablado siendo usadas en formas significativas y funcionales.

Condición 3: Expectativa. Estas, son formas muy sutiles de comunicación a las que responden los aprendices. Nosotros “emitimos” expectativas de que nuestros niños aprenderán a caminar y hablar.

Condición 4: Responsabilidad. Cuando aprenden a hablar, a los niños se les deja la responsabilidad del aprendizaje de la lengua. Los padres nunca dicen: “Nuestro orgullo y felicidad aún no ha aprendido la transformación pasivo/negativo, al contrario ellos dejan que los niños decidan el juego de convenciones que dominarán.

Condición 5: Aproximación. No se espera que los jóvenes aprendices de la forma oral de un lenguaje (es decir, hablada) desplieguen de lleno una competencia adulta desde el principio. Actualmente los padres recompensan a sus niños no sólo por estar en lo correcto sino también por acercarse a ello.

Condición 6: Uso. Cuando los niños están aprendiendo a hablar se les provee de muchas oportunidades para usar esta forma de lenguaje.

Condición 7: retroalimentación. No se debe fingir jamás que se entiende; es el peor servicio que le podemos hacer a un aprendiz del habla. Fingir que entendemos

cuando no lo hacemos o entendemos mal, es demostrarle al niño indiferencia, dejarlo solo frente a sus preguntas y dudas, arriesgar que poco a poco establezca con el lenguaje relaciones ambiguas o erróneas.

La intervención que sugerimos se articula en cuatro fases sucesivas; la llamaremos la regla de las cuatro C: constancia de falla, causas de la falla, condiciones de logro, constancia de logro.

En este sentido el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos requiere del apoyo del docente lo que implica para él asumir la conducción de la enseñanza y del aprendizaje desde una perspectiva constructivista. Cabe decir que dentro de este enfoque, lo fundamental es que en el alumno siempre se le oriente a buscar el sentido de todo lo que lee, pues para leer se debe descifrar y al mismo tiempo comprender el contenido del texto.

Se considera que los niños aprenden el lenguaje cuando lo necesitan para satisfacer sus propias necesidades, la metodología del lenguaje integral acepta las competencias lingüísticas del niño y trata de hacer la lectura interesante, estimulante, divertido, pues engloba la cultura, la comunidad, el aprendiz y el maestro; se obstaculiza dicho aprendizaje del lenguaje cuando es irrelevante, aburrido o no tienen relación con lo que los niños son, con lo que hacen y piensan, Goodman (2005). De acuerdo con la metodología del lenguaje integral se aprende por medio del lenguaje y al mismo tiempo se desarrolla, por lo tanto se le debe proporcionar al niño material de lectura diversa como envoltorios, historietas, revistas, diarios, guías de televisión, carteles, etc.

Un elemento importante de esta metodología es el valor al rol que juegan los padres de familia en la formación de lectores pues ellos son los que inician a los niños en el mundo de la lectura. En sus hogares, los niños aprenden a hablar sin que se les desmenuce el lenguaje en partes y piezas. Aprenden a hablar sorprendentemente bien cuando necesitan expresarse y comprender a los demás, siempre y cuando estén rodeados por personas que usan el lenguaje de un modo significativo y con un propósito determinado. (Goodman, S/F).

El lenguaje se aprende de manera fácil, nos dice el autor, cuando se utiliza con un sentido y propósito. Ahí la diferencia entre lo que ocurre dentro de la escuela

(la mayor de las veces) y lo que ocurre fuera de ella. Por tanto, según lo ya dicho hasta el momento, ya se podría prever lo que refiere lenguaje integral. Una forma de enseñar el lenguaje

El desarrollo del lenguaje integral plantea para el trabajo en las escuelas las que en las aulas de enseñanza integral, los niños usen su propio lenguaje y los maestros respeten este derecho, además, que el maestro les proporcione a los alumnos un ambiente que les permita una inmersión en el lenguaje escrito mediante una variedad de textos. El maestro no usa un método específico para enseñar a leer y escribir, su participación consiste en proponer actividades de acuerdo con los intereses del niño aprovecha todos los contextos comunicativos con el fin de consolidar el desarrollo lingüístico, Estos son rasgos que surgen como una nueva forma de construir, recrear y reinventar el lenguaje mediante un proceso de construcción cognitiva, que parte de una perspectiva de desarrollo natural.

El psicólogo Lev Vygotsky en su teoría nos habla sobre la importancia que tiene el aprendizaje y desarrollo del niño, él considera al aprendizaje como una de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en su opinión la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto que ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Nos habla de la importancia de las herramientas de la mente y nos dice que estas herramientas a los niños les sirven para ayudarse a resolver problemas, a recordar y para explicar como ellos adquieren habilidades mentales cada vez más avanzadas. “Una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas, un instrumento que facilita la ejecución de una acción” (Bodrova, E., 2004: 3).

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal, el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente, el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales. El cambio cognitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente, la postura de Vygotsky es un ejemplo

del constructivismo dialectico porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Para Vygotsky el desarrollo de una conducta como expresión del aprendizaje ocurre en dos niveles que delimitan la zona de desarrollo potencial. El nivel bajo es el de desempeño independiente del niño, lo que sabe y puede hacer solo. El nivel superior es lo máximo que un niño puede lograr con ayuda y se denomina desempeño asistido.

La zona de desarrollo próximo se caracteriza por su dinámica relatividad, pues está sujeta a un constante cambio, esta aseveración toma sentido cuando observamos que un pequeño hoy hace con cierta facilidad lo que ayer realizaba con asistencia o apoyo de un “experto”, entonces se observa un mejoramiento en el nivel de desempeño y por tanto un avance en el desarrollo del infante.

Por lo que antes dicho se puede concluir que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ubica precisamente en la ZDP, por tanto, es donde se desencadena todo ese proceso de construcción del conocimiento del individuo y se da en consecuencia también un avance en su desarrollo. Así, el trabajo docente consiste en una mediación entre el alumno y los contenidos (que pueden ser de diverso tipo de acuerdo a las diferentes clasificaciones: conceptuales, actitudinales y valorables) con el propósito de que el sujeto adquiriera mejores herramientas en el desarrollo de sus facultades mentales superiores.

Asimismo el lenguaje oral es una herramienta que el ser humano desarrolla para acercarse al conocimiento de las producciones culturales del mundo y al conocimiento de su interior. Es el medio que permite el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano; en suma, el lenguaje es una necesidad orientada hacia diversos fines en el entramado de la interacción social.

La enseñanza de la lengua ha sido un tema importante dentro y fuera del aula pues esta representa una herramienta fundamental para la interacción social, utilizamos lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás integrantes de la sociedad a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios, es decir la lengua es comunicación.

El objetivo esencial de la educación lingüística es la adquisición y mejora de los conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades para desenvolvernosc adecuada y competentemente en las diversas situaciones y con textos comunicativos de la vida cotidiana, pero ¿para que utilizamos lengua y literatura? La finalidad es permitir que los alumnos adquieran un conjunto de destrezas comunicativas (leer, escuchar, hablar, entender y escribir) para poderla utilizar de una forma adecuada ya sea de forma oral como escrita y competente en diversas situaciones de la vida cotidiana, es decir el expresarse bien para que las demás personas comprendan los mensajes, es desarrollar en los niños la mejora de las habilidades comunicativas, pero es de reconocer que no es una tarea fácil para los docentes encargados de enseñar lengua y literatura.

Por ello, el aprendizaje lingüístico en las aulas no debe orientarse exclusivamente al conocimiento de los aspectos formales del código de una lengua, sino que, ante todo, debe contribuir al dominio de los diversos usos que hacemos del lenguaje como hablantes, oyentes, lectores y escritores de textos de distinta naturaleza e intención.

Tanto la educación lingüística como la literaria deben favorecer el mayor grado posible de competencia comunicativa, la competencia comunicativa es, en este sentido, el eje pedagógico sobre el que conviene articular la educación lingüística en la enseñanza obligatoria.

El aprendizaje lingüístico en las aulas no debe orientarse de forma exclusiva al conocimiento (a menudo efímero) de los aspectos formales del código de una lengua sino que ante todo debe contribuir al dominio de los diversos usos del lenguaje que las personas más utilizan habitualmente como hablantes, oyentes, lectores y escritores de textos de diversa naturaleza e intención. De igual manera, existe un cierto acuerdo entre quienes enseñan literatura sobre cuáles deben ser los objetivos de la educación literaria en las aulas de la educación obligatoria: la adquisición de hábitos de lectura y de capacidades de interpretación de los textos, el desarrollo de la competencia lectora, el conocimiento de las obras y de los autores más significativos de la historia de la literatura e incluso el estímulo de la escritura de intención literaria (Lomas, 1996).

El adquirir la competencia comunicativa no consiste solo en tener la capacidad biológica de hablar esa lengua con las leyes gramaticales sino también en aprender a usarla a intenciones concretas en contextos de comunicación diversos y heterogéneos. Desde un enfoque comunicativo la enseñanza del lenguaje y de la literatura subraya como objetivo esencial de la educación lingüística y literaria la mejora de la competencia comunicativa de los alumnos, es decir de su capacidad para comprender y producir enunciados adecuados a intenciones diversas de comunicación en contextos comunicativos heterogéneos (Lomas 1999.)

Partiendo de estas ideas y desde los planteamientos que hace el Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011) en torno a que los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha.

Así, se considera importante tomar en cuenta la biblioteca del aula con los libros del rincón para el desarrollo del lenguaje oral en los niños. La Secretaría de Educación Pública presenta el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) y escritores ésta está organizada en actividades a realizar con la biblioteca escolar y del aula.

Sin embargo, es necesario considerar aspectos como los derivados de los procesos diferenciados en la adquisición del lenguaje debido a las variaciones individuales como los ritmos y tiempos naturales de su desarrollo, los patrones culturales de comportamiento, las formas de relación que caracterizan a las familias y la pertenencia a un grupo social, estos rasgos particulares determinan de alguna forma el desarrollo de la expresión oral por lo que las educadoras deben generar un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión y en el caso presente, a través del diseño de situaciones didácticas utilizando los libros del rincón como una estrategia general para el desarrollo de la capacidad de expresión oral.

Por tanto, el diseño de las situaciones didácticas que promuevan el desarrollo de la expresión oral a través de los libros del rincón deberá enfocarse al enriquecimiento del habla, al desarrollo de las capacidades cognitivas y al conocimiento de la cultura como propósito fundamental de la educación básica pero en específico del nivel preescolar.

Para esto, el PNLE desde 2011 ha sido una fuente de recursos bibliográficos y didácticos que se han generado con el propósito de promover el uso de los libros como materiales que propicien la construcción de conocimientos y el desarrollo de las capacidades comunicativas.

En este sentido, el PNLE para el ciclo escolar 2013-2014 ha realizado las modificaciones que la puesta en práctica del Programa, que la experiencia de muchos maestros y el análisis de las estrategias anteriores, han orientado.

Así pues el PNLE para el presente ciclo escolar menciona que ésta tiene un cambio en su nombre, porque si queremos subrayar la participación del maestro de grupo al tomar la responsabilidad de fomentar y dar seguimiento al comportamiento lector de sus alumnos para lo cual se proponen cinco actividades permanentes para desarrollarse en el aula durante todo el ciclo escolar:

- Lectura en voz alta a cargo del docente.
- Círculo de lectores en el aula
- Lectura de cinco libros en casa
- Lectores invitados al salón de clase
- Índice lector del grupo

Además, las actividades mensuales se organizan en cinco líneas de acción:

- Biblioteca escolar
- Biblioteca de aula.
- Vinculación curricular.
- Lectura y escritura en familia.
- Otros espacios para leer.

Es importante señalar, de manera pormenorizada los aspectos específicos que caracterizan cada una de las líneas de acción que el PNLE y que está organizada en actividades para desarrollar en el transcurso de 11 meses, distribuidas en 5 Líneas de acción, para favorecer la interacción y la mediación con los materiales y recursos de la biblioteca en el aula, en la escuela, en casa con la familia, en otros ámbitos y en otros contextos que contribuyan al desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje. (SEP. PNL. 2011).

De tal forma, que como se ha puesto de manifiesto en los párrafos anteriores, el Programa Nacional de Lectura contempla una gama importante de recursos que para el caso de una propuesta encaminada al desarrollo del lenguaje oral, no puede ser omitida sino al contrario, implica la realización de un análisis exhaustivo con el propósito de apropiarse del sentido real de las propuestas encaminadas al desarrollo de las competencias comunicativas.

CAPÍTULO 3
PROYECTO DE
INTERVENCIÓN

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El enfoque curricular por competencias es un nuevo modelo para educar que busca desarrollar el desempeño adecuado a las demandas que los estudiantes enfrentarán en la sociedad del Siglo XXI, no se centra en la transmisión del conocimiento sino en desarrollar la capacidad para actuar y enfrentar, asunto que resulta más complejo que sólo saber. Desde la planeación hasta la evaluación, el docente adquiere un papel mucho más complejo que no sólo es el de facilitador, es el de un educador, guía, tutor y gestor del proceso que teniendo en cuenta metas claras, busca que sus estudiantes lleguen a ellas por su mediación, por su intervención en momentos estratégicos de acuerdo a las necesidades que observa es así como en el presente capítulo se presenta el proyecto de intervención y la estrategia didáctica.

3.1 Caracterización del objeto de estudio.

La institución educativa en el cual se lleva a cabo el estudio se ubica en el Centro de Educación Preescolar “Pedro Vejar Gómez” en la Col. Centro del municipio de Atempan, Pue., en el segundo grado grupo “B” con un total de veintitrés alumnos entre niñas y niños. En este grupo se puede observar la inestabilidad que se vive en el seno de las familias, ya que pocos son los niños que viven con sus padres, es por ello que existen algunos niños que a los tres, cuatro y cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero hay casos en que sus formas de expresión evidencian no sólo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás.

Las diferencias en la capacidad de comunicación oral que manifiestan los alumnos, no responden necesariamente a la manifestación de problemas del lenguaje; por el contrario, la mayor parte de las veces son el resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión oral. Como es sabido, para todos los niños, la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, consecuentemente, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las

que puedan expresarse oralmente; por tal razón nos encaminamos a sustentar lo importante que es crear en el Jardín de Niños situaciones particularmente importantes para quienes provienen de ambientes familiares y contextuales en los que hay pocas oportunidades de comunicación.

De acuerdo con la información y resultados obtenidos en el diagnóstico socioeducativo se considera importante implementar estrategias didácticas para el favorecimiento del desarrollo del lenguaje oral y al valorar los comportamientos y actitudes de los alumnos y al confrontarlos con los elementos a manifestarse señalados por el Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011) para cada competencia, es evidente que varios de estos no se hallan presentes en las interacciones ni en las prácticas comunicativas (a través del lenguaje oral), en el grupo de segundo grado del Jardín de Niños "Pedro Vejar Gómez" provenientes en su mayoría de familias con bajos recursos económicos se observa que la mayoría de los alumnos tienen un vocabulario reducido, denotan dificultad para expresarse libremente, presentan un alto grado de timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás y al mismo tiempo les es difícil poner en práctica la escucha, es decir no respetan el turno de participación tienen un vocabulario limitado.

Si bien cada niño pasa por las mismas etapas de desarrollo del lenguaje, cada niño es diferente y avanza a su propio ritmo, pero debido a que el desarrollo del lenguaje es un logro importante, y es además una de las experiencias más gratificadoras, es por esto la preocupación de que los pequeños desarrollen este aprendizaje. El lenguaje estará presente durante toda la vida, este permite compartir experiencias, aprender de cada persona, proyectar juntos y de esta manera hacer crecer el intelecto al relacionar el pensamiento con los semejantes.

Para trabajar con los alumnos con el problema detectado en el diagnóstico socioeducativo se eligieron competencias que se relacionen más para servir como punto transversal en la planificación didáctica, entendida la transversalidad como las líneas teóricas que atraviesan, vinculan y conectan varias asignaturas del currículo y por tanto, favorecen una visión global o de conjunto (Mutis Ibarra S/F); esto permite la articulación con competencias de manera natural con otros campos formativos

según el tipo de actividades que se pongan en marcha; en este caso, las actividades que se planean y permiten el cruce curricular con otros campos formativos.

Por consiguiente, el proceso del problema del desarrollo de la oralidad se abordó desde la perspectiva de la Reforma Integral de la Educación Básica, en donde se atendieron de manera interdisciplinaria las competencias y de esta manera, el alumno tenga una formación integral que le permita contar con las habilidades necesarias para la globalización y competencias para vida. El currículo transversal permitirá trabajar los campos formativos en los cuales, se mantienen propósitos de enseñanza comunes para la atención de problemas del mundo y de la vida. En este sentido, el aprendizaje se muestra integral, en donde, puede ser trabajado en el aula mediante situaciones didácticas que integren el desarrollo de competencias en diversos campos formativo.

El enfoque que se trabaja y que es la base de la actual reforma educativa es por competencias, este enfoque se propone formar ciudadanos que respondan a los nuevos retos de la sociedad actual, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y poder aprovecharlo en la vida cotidiana, es decir, aunque este proyecto de intervención se origina en el campo formativo Lenguaje y comunicación en su aspecto lenguaje oral incorpora temas que involucran otros campos formativos y que a su vez, favorecen a los alumnos integrar saberes y experiencias desarrolladas en las distintas competencias con un nivel de dominio considerable correspondiente a un criterio establecido.

Bajo este entendido, la transversalidad en la integración del proyecto de intervención que se presenta se da en los campos formativos siguientes: Lenguaje y comunicación, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, exploración y conocimiento del mundo, aunque dentro del mismo proyecto se presentan actividades de diferentes campos formativos todas ellas están diseñadas para el favorecimiento del desarrollo del lenguaje oral y al aplicarlas se debe tener presente que con las competencias que se eligen de acuerdo a cada campo formativo para la planificación didáctica con ellas estará contribuyendo al desarrollo de competencias que el niño debe de adquirir para la vida a lo largo de su Educación Básica.

3.2 Fundamentación del proyecto

El proyecto de intervención que se desarrolló en el preescolar ya referido en los párrafos anteriores lleva por nombre “Con los libros del rincón, juego, me divierto, me expreso y aprendo”; se le dio ese nombre por la propuesta de trabajo a realizar con los acervos bibliográficos existentes en la biblioteca escolar y de aula, esto con la finalidad de favorecer en los alumnos su expresión oral en las diferentes actividades a trabajar, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico y con el propósito de promover el uso de los libros como materiales que propicien la construcción de conocimientos y el desarrollo de las capacidades comunicativas.

Este proyecto, fue inspirado en un problema real del entorno donde se realiza la práctica docente, surge de la necesidad de encontrar solución al problema detectado, en ella se destaca la estrategia didáctica central que es el trabajo por proyectos entendido este como “un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. (SEP. 2011).

Estas actividades brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa. Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo) y la obtención de productos concretos. Todo proyecto considera las inquietudes e intereses de los estudiantes y las posibilidades son múltiples ya que se puede traer el mundo al aula (SEP. 2011).

La importancia del trabajo por proyectos es que genera en el alumno la creación de desafíos para que ellos expresen niveles de logros en situaciones concretas, motivándolos a resolverlos y propiciando el aprendizaje significativo en donde ofrecen múltiples maneras de participar promoviendo el trabajo colaborativo así pues la estrategia de enseñanza se considera como un “procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz Barriga. 2005).

Es por ello que al proyecto lleva por nombre “con los libros del rincón, juego, me divierto, me expreso y aprendo” porque se considera importante el trabajo dentro de la biblioteca con los acervos bibliográficos, a los niños les parece interesante y divertido trabajar con los libros y con ellos se pueden trabajar favoreciendo los diferentes campos formativos. (Apéndice E)

La reciente reforma educativa (SEP: 2008) propone trabajar en base a competencias, éstas se definen como “un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (Perrenoud, 2004). Pues el énfasis en el desarrollo de competencias, busca que los alumnos apliquen lo aprendido en situaciones cotidianas dando solución exitosa a los retos que se les presenten, en los diferentes contextos personales, educativos, sociales y ambientales.

Así pues dentro de este mismo proyecto se toman en cuenta el desarrollo de las competencias genéricas o competencias para la vida que plantea la RIEB entendidas como:

“un saber hacer (habilidades), con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes), la expresión de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto movilizar conocimientos Perrenoud, 1999” (SEP, 2009) que aborda la Reforma Integral de Educación Básica.

Asimismo las competencias genéricas son las que tiene el egresado de un ciclo de estudios, que le permitirán ingresar al siguiente, y le darán la posibilidad de continuar aprendiendo de manera autónoma, desarrollar relaciones armónicas con quienes los rodean y participar eficazmente en la vida social, profesional, política a lo largo de la vida, también resultan clave. Son transversales, no se restringen a un campo de conocimiento específico ni disciplinar, requieren de conocimientos de varios campos a la vez y se pueden transferir de un contexto a otro, sirven de base para desarrollar más competencias (Marco Curricular Común, SEMS, 2008).

Estas contribuyen a lograr el perfil de egreso en educación básica y en el proyecto propuesto se manejan las siguientes:

-Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

-Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

-Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; desarrollar la identidad personal y social.

-Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; (SEP, 2008).

Por otro lado se trabaja también con las competencias disciplinares estas son las que se desarrollan en cada una de las disciplinas que se concentran en la resolución de problemas que se presentan en cada ámbito y que además están relacionadas con competencias más complejas y corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo formativo las cuales son:

-Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

-Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Correspondientes al campo formativo, lenguaje y comunicación en su aspecto lenguaje oral.

-Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

-Corresponde al campo formativo Desarrollo físico y salud en su aspecto promoción de la salud

-Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. Corresponde al campo formativo Desarrollo Personal y Social en su aspecto relaciones Interpersonales

-Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. Corresponde al campo formativo Lenguaje y comunicación en su aspecto lenguaje escrito

-Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. Corresponde al campo formativo Exploración y conocimiento del mundo en su aspecto cultura y vida social.

3.3 Estrategia didáctica.

La estrategia didáctica es un conjunto de acciones organizadas de manera específica orientadas hacia el logro de una mejor aprehensión de los aprendizajes esperados.

3.3.1. Aprendizajes Esperados a lograr.

La estrategia didáctica es “la referencia de una planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual implica una serie de decisiones que el profesor debe tomar con respecto a las técnicas y actividades que habrá de utilizar para lograr las metas de su curso” (Hernández Prieto, 2008)

Dentro de la estrategia didáctica se encuentran los aprendizajes esperados que son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser. Expresan gradualmente el progreso de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje, al logro de los estándares curriculares y desarrollo de competencias. (SEP. 2011).

El logro de los aprendizajes esperados supone alcanzar metas a corto plazo que evidencian lo que el alumno ha aprendido, tomando como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y las potencialidades de cada alumno.

De esta manera los aprendizajes esperados a desarrollar son:

--Campo formativo lenguaje y comunicación.

Aspecto-lenguaje oral.

Competencia Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.

--Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

Aspecto Promoción de la salud

Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Aprendizajes esperados: Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros.

--Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Aspecto: relaciones interpersonales.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las ponen en práctica.

--Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje escrito.

Competencia: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

Aprendizajes esperados: Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.

--Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Cultura y vida social.

Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Aprendizajes esperados: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.

--Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizajes esperados: Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

--Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos.

3.3.2 Secuencia didáctica

Desde la planeación hasta la evaluación, el docente adquiere un papel mucho más complejo que no sólo es el de facilitador, es el de un educador, guía, tutor y gestor del proceso que teniendo en cuenta metas claras, busca que sus estudiantes lleguen a ellas por su mediación, por su intervención en momentos estratégicos de acuerdo a las necesidades que observa, es por ello que se lleva una secuencia didáctica en las actividades entendidas estas como “conjunto de actividades organizadas y secuenciadas de manera que una actividad sea requisito para la siguiente” (Hernández Prieto, S/F) y desde el programa de educación preescolar la secuencia didáctica, es entendida como “un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes”. Ahora, una secuencia didáctica no llega a la meta sin hacer uso de las técnicas didácticas.

En las actividades de inicio se tomaron en cuenta dos aprendizajes esperados de dos diferentes campos formativos en el cual se aplicaron en cinco sesiones de 45 minutos aproximadamente.

Durante la puesta en acción de tales actividades, los alumnos se interesaron en ellas pues aunque ya se conocen se presentaron ante sus compañeros con mas claridad, no todos participaron activamente pues hay pequeños que por diferentes razones no logran expresarse.

La finalidad de las actividades de incicio propuestas es rescatar saberes previos de los alumnos respecto al desarrollo del lenguaje oral y se pudo observar que el lenguaje de los alumnos aun es limitado para algunos pues aunque se expresan no lo hacen de manera correcta es decir no tiene una secuencia y no hablan del tema que se está trabajando, otros en cambio no lo hacen y otros más se expresan de manera más correcta es decir, si participan y en sus expresiones dan a conocer lo que saben hacer de lo que se está trabajando, para la evaluación de este aprendizaje se utilizó el registro anecdótico que en él se registraron los hechos significativos de los alumnos.

En las actividades del desarrollo se trabajaron con cuatro aprendizajes esperados de diferentes campos formativos distribuyendo las actividades en diez jornadas de trabajo, al encamino a realizar actividades en donde implique el favorecimiento del desarrollo del lenguaje oral a través del uso de los libros de la biblioteca escolar y de aula, asi como la participación en algunas actividades que impliquen el ejercicio del lenguaje oral .

Dentro de las actividades en todo momento se procuró propiciar la participación de ellos para que se expresen y desarrollen su lenguaje oral mediante cuestionamientos y dándoles oportunidad de expresarse, cabe señalar que en la realización de las primeras actividades del desarrollo aún se notó que se distraen o se les olvida de lo que se trabajó en jornadas anteriores de tal forma que se puede manifestar que dentro del aula hay solo algunos niños que se atreven a narrar un suceso, ya sea que lo recuerden o que lo inventen y logran describirlo.

Dentro del aula los alumnos que cada uno cumple con una responsabilidad de participación en las actividades de beneficio colectivo, hay participación limitada,

mediante los cuestionamientos se logra que ellos se expresen pero aun lo se ha logrado en algunos niños y otros más se le dificulta exponer ante el grupo como en la actividad anterior que se tenía que representar a un integrante de la institución.

Al término de las actividades del desarrollo fue notorio el avance que sin mucho esfuerzo logran expresarse otros en cambio aún no lleva una coherencia en su conversación su conversación.

En las actividades de cierre se trabajó con un solo aprendizaje esperado del campo formativo lenguaje y comunicación en su aspecto lenguaje oral, se llevó cabo en seis sesiones, con estas actividades se pretende que mediante el cuestionamiento y realizando actividades propuestas por ellos, evaluar que tanto desarrollado su lenguaje, si son capaces de narrar, explicar y dialogar entre ellos, involucrando a padres de familia que participaron primeramente en la lectura de algunos libros para los niños, es otras actividades en coordinación con los alumnos y finalmente los alumnos en una actividad dando cuenta de su avance en el desarrollo del lenguaje oral.

Todas las actividades a trabajar están vinculadas con las competencias genéricas y disciplinares, aprendizajes esperados pero una secuencia didáctica no llega a la meta sin hacer uso de las técnicas didácticas.

Dentro de la aplicación de esta metodología se partió de cuatro elementos fundamentales para su desarrollo: propósito, actividades a desarrollar, productos y evaluación. En donde se trabajó bajo un cronograma de aplicación del Proyecto de Intervención, en el cual se calendarizo las etapas de inicio, desarrollo y cierre, para el desarrollo de la secuencia didáctica, así como las fechas en las que se llevó a cabo. (Apéndice F)

Así como también se utilizaron técnicas de acuerdo a Ana María Hernández Prieto

“Es el recurso particular del que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia y estas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, uno o varios productos precisos.” (UPN 2008). Pero, ¿para qué sirven las técnicas en una secuencia didáctica?

Según Fajardo Sánchez Evangelina dice que sirven para “generar la participación activa, transfieren lo aprendido al escenario real de trabajo, refuerzan comportamientos, motivan al participante, propician su disposición al cambio y promueven la aplicación en el área de trabajo”. (UPN. 2008).

Las técnicas se clasifican en:

Verbales: panel, asamblea, conferencia interactiva, discusión, simposio, mesa redonda, foro, conferencia, entrevista o consulta pública, lluvia de ideas, lectura comentada, expositiva, lección, dialogo simultaneo, Philip 66, corrillos.

De demostración: demostrativa, acuario, trabajo de grupo, grupos t y taller.

Método de acción: En donde se agrupan el estudio de casos, estudio dirigido, comisión, fabricando flores, canción de ronda, jornadas, sociodramas, dramatizaciones, role-playig, collage, dulces, comercial.

Manejo de grupo: Presentación, rompe hielo, parejas de animales, canasta revuelta, conejos y conejeras, las olas, el baño, mar adentro y mar afuera.

Las técnicas que se utilizaron en esta propuesta de intervención son las de la autora Ana María Hernández Prieto y a continuación se mencionan:

- Lluvia de ideas: que permiten recabar mucha y variada información, favorece la interacción en el grupo y promueve la participación y creatividad.
- Método de preguntas: promueve la investigación, desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de la información.
- Exposición: permite presentar información de manera ordenada.
- Simulación y juego: promueve la interacción y la comunicación y permite aprendizajes significativos.

Las actividades deben estar organizadas y secuenciadas de forma tal que una actividad sea requisito para la siguiente. Una actividad puede ser valiosa y no ser válida; es decir que puede no conducir al alumno al aprendizaje para el cual se planeó. Muchas actividades son quizá muy valiosas, como la resolución de problemas, donde el alumno tiene que aplicar conocimientos y hacer valoraciones y propuestas, pero de forma individual, no le ayuda a enriquecerse con las aportaciones y experiencias de los compañeros como ocurriría, si se incorporara a la actividad el aprendizaje colaborativo.

Para llevar a cabo una actividad se debe tomar en cuenta el lugar donde se llevara a cabo, la forma en que el participante va a llevar a cabo la actividad, los recursos que se utilizaran, el tiempo estimado, las normas y reglas que van a regir durante el desarrollo, forma en la cual los alumnos van a comunicar los resultados, todo esto va permitir cambiar y mejorar.”(Ana María Hernández Prieto).

Para llevar a cabo la secuencia de actividades es importante considerar los recursos didácticos que “son todos los objetos que puede utilizar el docente para apoyar el aprendizaje. Los recursos didácticos se dividen en impresos, informáticos, manipulables y audiovisuales” (Bernardo el compositor S/F). Los recursos didácticos favorecen que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva, lo que quiere decir: que sea capaz de propiciar un cambio de actitud duradero en los estudiantes. Los recursos que se trabajaron en el proyecto son los impresos, manipulables e informáticos.

Los trabajos que elaboran los alumnos son evidencias muy valiosas de su aprendizaje. Incorporarlos a un expediente personal permite observar los avances que su autor manifiesta durante el ciclo escolar, conviene incluir evidencias que refieran al trabajo en distintos campos formativos.

Las evidencias demuestran el grado de alcance de la competencia, con un insumo importante en el proceso de mejoramiento continuo y en la investigación académica. La evidencia o producto “es el conjunto de elementos tangibles que nos permiten demostrar que se ha logrado cubrir de manera satisfactoria un requerimiento o un criterio específico de desempeño, una competencia o bien el resultado de un aprendizaje. Las evidencias conforman el portafolio del alumno y permiten evaluar su desempeño, deben ser válidas, confiables e imparcial”. En este caso las evidencias y productos que realizaron los alumnos fueron exposición de los equipos, la elaboración de un cartel, el listado de juegos, llevar a cabo el juego propuesto respetando reglas, la presentación del cuento frente al grupo en coordinación con un padre de familia, presentación de cuentos de las diferentes actividades en coordinación con los padres de familia.

Por otra parte, para poder desarrollar las estrategia de aprendizaje se debe considerar a los contenidos como elementos curriculares mediante los cuales se

desarrollan las capacidades expresadas en los resultados de aprendizaje y que a su vez permiten evaluar las competencias, Para ello se describen los tres tipos de contenidos que se van a desarrollar dentro de la secuencia didáctica

“Conceptual: se refieren a hechos, conceptos y principios.

Procedimental: constituyen secuencias de acción ordenadas y orientadas a ejercitar la/s destreza/s que deseamos que los estudiantes adquieran.

Actitudinal: se refieren a valores, actitudes y normas. Se trata de los principios que regulan y determinan el comportamiento humano.” (Noriega, 1996)

La evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar. Las acciones de la evaluación solo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión, modificar aquellos aspectos del proceso escolar que obstaculizan el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquellos que lo favorecen, o diseñar o experimentar nuevas formas de trabajo. Los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva del personal docente de la institución escolar y para la comunicación con padre y madres de familia.

La evaluación en el enfoque propuesto en la RIEB, se caracteriza por ser referida a criterios, esto es, se cuenta con un criterio o parámetro para determinar cuándo una competencia ha sido alcanzada. Es fundamental distinguir la competencia de los criterios de desempeño; para después, advertir la competencia mediante evidencias de desempeño.

“Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales, las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse (incluidas en la columna contigua a cada competencia, es decir el aprendizaje esperado) estas permiten precisar y también registrar los avances de los niños” (SEP, 2011).

Los criterios de desempeño: son declaraciones evaluativas que especifican el nivel requerido de desempeño. El proceso para determinar los criterios de

desempeño se realiza con base en las competencias. En este sentido, los criterios de desempeño no son fijos, al responder a necesidades identificadas en ciertos momentos y contextos, pueden variar de acuerdo con las demandas y requerimientos identificados

La evaluación del aprendizaje es continua al observar su participación en las actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas en esos momentos el docente puede percatarse de logros, dificultades y necesidades de apoyo específico de los pequeños es importante tomar en cuenta los tipos de evaluación en la estrategia didáctica como es la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Estos se encuentran presentes en el desarrollo de las actividades ya que al realizar una plenaria y se registren las respuestas de los alumnos en ese momento se están autoevaluando ante un determinado tema la coevaluación cuando realizan sus dibujos sobre los juguetes que eran utilizados por sus padres y los intercambian para realizar sus comentarios, por último la heteroevaluación se realiza con todo el grupo mediante el diseño de una rúbrica que contiene indicadores de desempeño que valoran el nivel alcanzado del aprendizaje esperado.

Entendiendo así que la evaluación por competencias es “el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroalimentación que busque mejorar la idoneidad” (Tobon 2008), situación que permite valorar los logros y dificultades que enfrentan los estudiantes. Así como también transformar el quehacer docente modificando decisivamente la realización de la planeación didáctica.

Por otro lado, son tres momentos sustantivos de evaluación del aprendizaje que se contempló dentro del proyecto de intervención, los cuales son:

-Diagnóstica: Determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades.

-Formativa: Es aquella que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza y tiene como propósito favorecer el progreso del niño, la mejora del

proyecto, los cambios en la práctica pedagógica, así como detectar dificultades y reorientar el aprendizaje como manera de orientar y armonizar el proceso de formación.

-Sumativa: esta se realiza al concluir cada proyecto de aula, contenido, tema o actividad, cumpliendo una función orientadora en el perfeccionamiento o superación de las dificultades habidas.

Las técnicas de evaluación que se utilizaron para el proyecto son:

Lista de cotejo, esta es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. (Apéndice G, J, L y M)

Registro anecdótico, este es un informe que describe hechos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. (Apéndice H y K).

Guía de observación ésta es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (Apéndice I)

La aplicación de las técnicas de evaluación permite, como en el caso de este proyecto, detectar dónde es necesario ajustar, modificar o replantear las actividades dado que deja al descubierto aspectos que no funcionaron satisfactoriamente en el propósito de alcanzar determinados aprendizajes esperados.

El conjunto de los elementos descritos en el presente capítulo se entrelazan de tal forma que se integran holísticamente para conformar algo más que un todo expresado en un proyecto de intervención que persigue incidir en una realidad en la

que existe una necesidad de mejora que tiene que ver directamente con el desempeño de los alumnos en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

CAPÍTULO 4

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 4

MARCO METODOLÓGICO

Aplicar en la práctica docente el método de investigación-acción con el fin de detectar dentro de las diferentes dimensiones que se implican en ella rubros o aspectos que ameriten de una intervención, la vinculación entre docencia e investigación se interpreta como resultado de la reflexión sobre los esquemas de enseñanza y de aprendizaje que no dan ya respuesta a las exigencias de la sociedad en los principios del Siglo XXI, y es en este capítulo que se habla sobre la investigación acción así como sus técnicas e instrumentos que se utilizan.

4.1 Investigación cualitativa

El enfoque cualitativo, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (Taylor y Bogdan, 1986). Desde esta perspectiva de investigación recolecta información sin medición numérica e interpreta las observaciones, comportamientos de los individuos y las relaciones sociales; permitiendo conocer cómo se comporta en el momento de interactuar con los alumnos.

Surge bajo las concepciones y necesidades de los investigadores que trabajan desde una disciplina del saber y la utilización de métodos concretos y las posibles cuestiones a tratar, se considera este método como la forma característica de investigar, determinada por la intensión sustantiva y el enfoque que la orienta. (Rodríguez Gómez, 1996)

Este enfoque le da mayor atención a la profundidad de los resultados y no a la generalidad. Las características principales de este método, son:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Se apega a comunicarse con los sujetos a quien va dirigido el estudio.
- Se limita a preguntar.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.

- El método de recolección de datos no está generalizado sino consiste en obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.
- Son fuertes en términos de validez interna, pero son débiles en validez externa, lo que encuentran no es generalizable a la población.

El objetivo y lo fundamental de cualquier ciencia es adquirir conocimientos y la elección del método que permita conocer la realidad, los métodos inductivos están generalmente asociados con la investigación cualitativa mientras que los métodos deductivos están asociados frecuentemente con la investigación cuantitativa, así pues la diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cualitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. (Fernández, Díaz, 2002)

En la investigación cualitativa se utilizan los siguientes métodos:

- Fenomenología: busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia.
- Etnografía: se entiende como el método de investigación por el que aprende el modo de vida de una unidad social concreta.
- Teoría fundamental: trata de descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo de datos concretos y no de supuestos.
- Etnometodología: trata de estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestro discurso y acciones a través del análisis de las actividades.
- Investigación-acción: es una forma de búsqueda autorreflexiva para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas.
- Método biográfico: pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que la persona hace de su propia existencia.

4.2 Investigación acción

La metodología sobre la Investigación Acción es el método que apoya a la investigación a realizar en el proyecto propuesto y en donde el docente funge como investigador y participante al mismo tiempo, esta metodología permite conocer la realidad de un problema en específico guiándolo para resolverlo en la misma práctica.

Se puede definir la investigación acción como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para ayudar a las personas de modo más inteligente y acertado” (Elliott. S/F)

- Problematización
- Diagnóstico
- Diseño de propuesta
- Aplicación de Propuesta
- Evaluación

Así como algunas técnicas y métodos que puedan utilizarse para conseguir pruebas en las fases de revisión y supervisión de la investigación acción como el diario, fotografías, entrevistas etc.

Asimismo la metodología de investigación acción se conceptualiza

“como una actividad educativa que busca y promueve nuevas alternativas genuinas de educación, legitimando los valores culturales y sociales de los grupos o comunidades donde ella actúa; lográndose un compromiso con el grupo y una integración de sus quehaceres con las estructuras productivas y socioculturales de dicho grupo, una actitud social participativa” (Sisniega,2010).

Es cierto que el paradigma positivista como referente filosófico-teórico se conserva aún con vigencia en las concepciones de docentes de diferentes niveles

educativos, sin embargo, va en crecimiento el número de docentes que hoy asumen una postura derivada del marxismo para reinterpretar el proceso educativo.

Así, el método de investigación-acción se va conformando con diferentes elementos a partir de su aplicación en la práctica docente destacándose que al devenir de la teoría marxista analiza críticamente la realidad social y escolar, y se orienta a transformar aquellas prácticas o aspectos que intervienen negativamente en el logro de un desarrollo integral de los estudiantes.

Así mismo, desde este paradigma sociocritico, el aprendizaje adquiere mayor significatividad si se realiza de manera grupal, vinculado a la realidad y características del contexto así como a partir de un entramado de interacciones sustentado en el respeto, en el diálogo y en el compromiso por la mejora de la realidad social, por la condiciones de enseñanza y aprendizaje, y la superación académica.

4.3 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación acción

Se puede definir como técnica de investigación acción como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para ayudar a las personas de modo más inteligente y acertado” (Elliott. S/F)

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la observación y entrevista, entendiendo a la observación como el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes. (Eli de Gortari, 1980) es decir es el proceso que faculta al investigador para conocer acerca de las actividades de los alumnos dentro del aula, en este caso se utilizó la observación mediante anotaciones en el diario de campo a través de esto permitió conocer el contexto socioeducativo, características y necesidades de los alumnos de segundo grado.

Así como también se utilizó la técnica de la entrevista realizada a padres de familia y estudiantes que permitieron recoger la información pertinente para determinar el problema de enseñanza y aprendizaje, entendida a la entrevista como una conversación entre dos o más personas en la cual uno es el que pregunta, esta

técnica de recolección de información va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre. (López, Sandoval, S/F)

En las entrevista a padres de familia se obtuvo información relevante de la comunidad y en cuanto a la aplicación de la entrevista a los pequeños del grupo, la información que vertieron los alumnos fue limitada, a pesar de que se trataba de preguntarles más para que dieran una respuesta pues solo decían sí o no; se mostró timidez, falta de confianza y cuando se les hacia una pregunta contestaban otra que nada tenía que ver, se distraían mucho, esto por la falta de estrategia de escucha. Estos resultados formaron parte de la estrategia utilizada para conocer el problema real que existe dentro del aula

CAPÍTULO 5

INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO 5

INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este último capítulo, se da cuenta de los logros alcanzados en el trabajo propuesto así como también el análisis de los datos obtenidos y de los procedimientos requeridos para evaluar e interpretar la información recabada, se realizó una comparación de los datos obtenidos antes de la aplicación del proyecto con los avances que presentan los alumnos después de haberse desarrollado en base al contenido de la estrategia de intervención, así pues este apartado se organiza a partir de doce ejes de análisis que se argumentan a continuación.

Ejes de análisis

5.1 Problema de investigación

En el grupo de segundo grado grupo “B” del Jardín de Niños “Pedro Vejar Gómez” al aplicar el diagnóstico socioeducativo, se detectó que los alumnos presentaron deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral, se percibió un poco de timidez y/o de temor para hacer una intervención, por otro lado, cuando tenían dudas de algo o algún tema pocos son los que se atrevieron a preguntar y si un compañero sabe algo acerca de ese tema con dificultad trata de opinar al respecto, dentro del aula hay solo algunos niños que se atreven a narrar un suceso, ya sea que lo recuerden o que lo inventen y logran describirlo.

Por otra parte, al hacer el cuestionamiento sobre si conocen el significado de otras palabras habladas de diferente manera a la nuestra, esta tarea consistió en presentar una serie de regionalismos con el fin de que los reconocieran en el contexto local del lenguaje y se hizo evidente que la mayoría tienen un limitado código discursivo, situación que da cuenta del desarrollo de su de expresión hablada. Al escuchar las canciones en otros idiomas la mayoría se mostró interesado por saber que decía pero se les dificultó realizar preguntas al respecto.

Por lo anteriormente expuesto, se tiene la necesidad de darle solución al problema de aprendizaje, ya que éste afecta al desempeño de los alumnos en el propósito de mejorar el nivel de logro educativo y esto impulsa a buscar estrategias

innovadoras que permitan desarrollar la oralidad y a mostrar seguridad, confianza y aprendan a escuchar.

Se consideró importante atender este problema porque los alumnos carecían de un buen desarrollo de la competencia del lenguaje oral lo cual obstaculizaba su desarrollo entre las distintas competencias comunicativas.

El problema del escaso desarrollo del lenguaje oral en los niños significó un reto importante para trabajar con los alumnos de segundo grado, ya que implicó el diseño de actividades de diferentes campos formativos pero sin perder de vista el objetivo, aplicando diversas estrategias de expresión oral con la finalidad de ir evaluando el avance.

Algunas de las tareas que implicaron la atención del problema fue indagar propuestas didácticas así como perspectivas teóricas para obtener una solución al problema, la cual ayudara a los niños a favorecer su lenguaje oral y permitieran arrojar resultados satisfactorios.

La propuesta estuvo encaminada a contribuir y a alcanzar uno de los propósitos fundamentales que se establecen para el nivel preescolar en el Programa de dicho nivel y que postula que los niños adquieran confianza para expresarse, dialoguen y conversen en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en diferentes situaciones.

Resulta por otra parte necesario destacar que para el desarrollo de la presente propuesta, se hace uso de un recurso de suma importancia en la educación básica para el desarrollo de las competencias comunicativas, esto es el Programa Nacional de Lectura y escritura (PNLE).

Todas las actividades a trabajar están vinculadas con las competencias genéricas y disciplinares, aprendizajes esperados pero una secuencia didáctica no llega a la meta sin hacer uso de las técnicas didácticas.

5.2 Contenido

Los aprendizajes esperados trabajados durante el proyecto de intervención presentan un estrecha relación con la transversalidad, teniendo como eje principal a la oralidad ésta se da en los campos formativos siguientes: Lenguaje y

comunicación, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, exploración y conocimiento del mundo, aunque son actividades de diferentes campos formativos todas ellas diseñadas para el favorecimiento del desarrollo del lenguaje oral y en la aplicación se tuvo presente que con las competencias que se eligieron si contribuyó al desarrollo de competencias que el niño debe adquirir para la vida a lo largo de su tránsito por la Educación Básica.

Al trabajar los aprendizajes esperados se puede reflexionar que estos fueron alcanzados mostrando habilidades en los pequeños para entablar un dialogo, narrar algún suceso ya sea real o inventado, realizar preguntas de su interés estas manifestaciones demostraron que los alumnos desarrollaron su lenguaje oral.

El planear transversalmente tuvo como beneficio para este proyecto de oralidad partir de un problema real permitiendo utilizar argumentos que se abordaran en más de un campo formativo logrando una educación integral desarrollando a su vez conocimiento, habilidades, actitudes y valores para lograr el objetivo planteado desde el inicio del proyecto.

5.3 Proyecto de intervención

El proyecto de intervención “Con los libros del rincón: juego, me expreso y aprendo” del jardín de niños Pedro Vejar Gómez en el segundo grado grupo “B” se planeó por el método de proyectos y esto permitió centrar en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos y en donde ellos se muestren motivados a participar en la realización de las actividades, esto no resulto tarea fácil pues fue necesario Involucrar actividades para las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) dándole mayor peso al desarrollo del lenguaje oral.

La construcción del proyecto se enfocó en la solución de un problema, en donde se realizaron actividades que permitieron desarrollar el trabajo en equipo y la autonomía de los niños haciendo uso de diversos recursos dentro del aula y la escuela, dentro de la aplicación hubieron algunos contratiempos en cuanto a las constantes suspensiones y la realización de actividades de días conmemorativos, dentro de la escuela. (Ver anexo 1)

Se considera viable el trabajo por proyectos pues es considerada base para desarrollar el trabajo con el Plan y Programa de Estudios 2011, por lo cual, permite plantear los recursos materiales a emplear, fortaleciendo la participación de los alumnos incorporándose en un trabajo colaborativo así como también el trabajar por proyectos da la posibilidad de que la comunidad participe con la escuela y alumnos en su realización trabajando problemas del mundo real implícitos claramente en la planificación; donde las actividades se llevan a cabo en tres momentos: inicio, desarrollo y final.

Considero que en la propuesta falta por involucrar más actividades en donde los niños hagan uso de la tecnología, esto ayudaría a dar otra dimensión a las actividades tanto para los alumnos como para el docente. El resultado de la aplicación de la metodología contribuyó de manera significativa en la adquisición de las habilidades necesarias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de segundo grado

5.4 Metodología y técnicas de investigación

La metodología de investigación que guio todo el proceso de investigación del cual deriva este proyecto fue la investigación acción, se considera que fue la más viable puesto que trata de mejorar la calidad de la acción en la misma y su objetivo principal consiste en proporcionar elementos que sirvan para ayudar a los alumnos de modo cada vez más acertado, en base a esta metodología se siguieron llevaron a cabo una serie de acciones que respondían a una organización de las mismas con un esquema gradual.

De esta forma, se inició el proceso de investigación y permitió investigar el contexto sociocultural y las necesidades pedagógicas que presentan los alumnos y así determinar un problema real dentro del grupo haciendo uso de algunas técnicas de investigación como la observación y entrevista e instrumentos como cuestionario y diario de campo, lo cual presentó un reto para poder determinar para poder recabar la información.

Enseguida se procedió a la identificación del problema con mayor interés dentro en la población infantil en el cual tuvo mayor relevancia para solucionar la falta

del desarrollo del lenguaje oral pues es una herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras y sobre todo para aprender.

Lo cual permitió continuar con la implementación de la estrategia del método de proyectos, se diseñaron situaciones didácticas promoviendo el desarrollo de la expresión oral a través de los libros del rincón de la biblioteca escolar y de aula así utilizando técnicas didácticas como la lluvia de ideas, exposición, taller, lectura comentada, trabajo en equipo, entre otras y recursos didácticos con los que se contaba. Sin olvidar el enfoque comunicativo y sociocultural de la lengua y la teoría del problema que hace posible entender el tratamiento de la lectura para el grupo en estudio.

Se establecieron aspectos organizativos para concretar, organizar y planificar la solución del problema y se integra por campos formativos, competencias genéricas y disciplinares, estándares curriculares, actividades, técnicas, recursos didácticos, evidencias y la evaluación, las actividades se integraron en una secuencia de inicio, desarrollo y cierre

Debo destacar que la evaluación y la retroalimentación cumplieron un papel fundamental en el seguimiento de los logros y dificultades y para modificar y adecuar las actividades planeadas, así como también permitió establecer elementos de reflexión y evaluación a lo largo de todo el proceso que se llevó a cabo.

El trabajar con este método de investigación acción se suscitaron algunas dificultades aunque ya anteriormente en la primera especialización en la se había trabajado con una investigación en el contexto pero el cambio de centro de trabajo origino diseñar más instrumentos de investigación y así intervenir en el contexto social y escolar,

En esta investigación permitió revalorar la práctica educativa transformándola en campo de estudio, asimismo se generó a través de éste, un actuar consciente y bien pensado sobre lo que se tenía que trabajar y lo que faltó por realizar. Considero en adelante si tengo la oportunidad de trabajar utilizando la investigación acción implementaría más el uso de los avances tecnológicos. (Anexo 2).

5.5 Recursos didácticos

Para llevar a cabo la secuencia de actividades fue importante considerar la utilización de los recursos didácticos y fueron útiles para facilitar el logro de los objetivos, aprendizajes esperados facilitando así la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje proporcionándoles a los alumnos experiencias sensoriales representativas, el cual se utilizaron materiales impresos como los libros de la biblioteca y manipulables e informáticos.

En la aplicación del proyecto al utilizar los recursos tuvo mayor ventaja los impresos que son los libros que al mismo tiempo que los manipulaban podían observar las imágenes y los textos que ellos se encuentran, asimismo permitió el logro de los aprendizajes esperados logrando despertar el interés, motivación y atención de los alumnos, cabe mencionar que la manipulación de materiales y recursos atractivos, les facilitó implementar la oralidad. (Anexo 3).

5.6 Técnicas

Las técnicas didácticas formaron parte de la organización de la aplicación del proyecto esto con el fin de que el alumno construya su propio conocimiento, las técnicas que se utilizaron en esta propuesta de intervención entre las que destacan las siguientes:

- Lluvia de ideas que permitió a los alumnos proponer y dar puntos de vista en las actividades favoreciendo así la interacción en el grupo y promoviendo la participación y la creatividad en los alumnos.
- Usar preguntas facilito involucrar a los alumnos para que así ellos logren expresarse promoviendo el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de la información.
- Mediante la exposición se propició la participación de los alumnos presentando información que conocen de manera ordenada.
- A través de la simulación y juego se promovió a los alumnos a la interacción y la comunicación con sus pares y docentes así como también y permitió aprendizajes significativos.

Al momento de emplear las técnicas y tener claro en qué consistía cada una de ellas, se observó un papel más activo por parte de los alumnos en la construcción de su propio conocimiento generando la reflexión en cuanto a lo que hace, cómo lo hace y qué resultados lograron. Lo anterior hace evidente que el empleo de técnicas didácticas que impliquen mayor participación de los alumnos promueve un mayor nivel de interacción y sobre todo de intercambio de opiniones.

5.7 Evaluación

En el nivel preescolar, la evaluación se asume como un proceso que nos permite valorar los logros alcanzados por los niños tomando como referencia las observaciones iniciales y capacidades con que llegan de casa el alumno al inicio del ciclo escolar, esto se basa en diversos momentos de trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

De tal manera que se puede señalar que en la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales que consisten en:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos.
- Mejorar la acción educativa de la escuela. (SEP.2004.Pag. 131).

Para evaluar el aprendizaje por competencias fue necesario hacer uso de algunos instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, registro anecdótico y guía de observación, que permitió dar cuenta sobre los procesos y actitudes que presentaron los alumnos en las diferentes actividades. El evaluar bajo la estrategia didáctica método de proyecto, aplicando una evaluación con un enfoque formativo presentó algunas dificultades esto es el poco tiempo que se tiene para la aplicación de las actividades así como para aplicar correctamente el instrumento de evaluación diseñado

Asimismo los diferentes tipos de evaluación que se aplicaron durante el proyecto de intervención permitieron llevar un proceso de evaluación consciente, organizada y clara sobre los avances y dificultades de los trabajos en los alumnos,

así como también se pudo observar las respuestas de ellos en la secuencia didáctica así como también el llevar a cabo la autoevaluación dando cuenta sobre las limitantes y avances que se tiene. (Anexo 4).

5.8 Resultados obtenidos

El resultado de la aplicación del proyecto encaminado al favorecimiento del desarrollo del lenguaje oral, manifiestan que los alumnos lograron favorecer la competencia de la oralidad, mostraron motivación en la participación de las distintas técnicas aplicadas para tal fin.

Una vez concluido el proceso de evaluación, se llevó a cabo una descripción comparativa de los resultados entre el diagnóstico inicial y el final, dando cuenta que al inicio de la aplicación del proyecto el lenguaje de los niños era limitado, se les dificultaba expresarse, y al término de la aplicación del proyecto puede notarse que participan activamente en clase, trabajan por equipos, valorándose que después de la aplicación del proyecto dirigido a mejorar el desarrollo del lenguaje oral y de acuerdo con los objetivos propuestos al inicio de este trabajo es pertinente mencionar que se observó a través de las actividades realizadas que los niños mejoraron notablemente su lenguaje, esto se pudo hacer evidente al observarse en primera instancia, una mayor confianza para compartir sus puntos de vista en relación al contenido de diversos textos, confrontar opiniones sobre las imágenes y la secuencia de éstas contenidas en los materiales trabajados y proponer historias ficticias o derivadas de su imaginación al presentárseles una serie de esquemas y gráficos utilizados como recursos en el trabajo que se presenta.

Sin embargo cabe destacar la presencia de algunas limitaciones detectadas a lo largo del desarrollo de este proyecto, una de ellas corresponde a la reducida cantidad de libros que se dispone en la biblioteca escolar y de grupo.

No obstante lo anterior se desataca como logro el que las posibilidades de comunicación o más bien, la disposición y confianza comunicativa tuvo lugar en la actitud y en las características de los procesos de interacción suscitados en el aula donde interviene de manera importante el uso del lenguaje oral. A pesar de que se hicieron presentes dificultades técnicas como la organización de la información e

interpretación de los resultados y tiempo de aplicación que limitó a extenderse en la realización.

Asimismo la puesta en práctica de este proyecto favoreció la incorporación de algunos temimos a su repertorio oral, esto como consecuencia de la revisión y uso de los diferentes textos que forman parte de los libros del rincón en las actividades propuestas y contenidas en las planeaciones que se hayan en este trabajo. El ampliar el vocabulario no obstante en un porcentaje mínimo derivado del uso mediado de la educadora de los materiales antes referidos.

Al realizar el análisis de los resultados demuestra que veinte de veintitrés alumnos se encuentran en un nivel aceptable en cuanto al desarrollo del lenguaje oral haciendo mencion que faltó tiempo para seguir dando tratamiento al problema. (Anexo 5).

5.9 Papel del alumno

Al inicio de la aplicación del proyecto los alumnos se mostraban con cierta timidez e inhibición en las actividades realizadas pero en todo momento se procuró mantener un ambiente de confianza que les permitiera integrarse cada vez mejor en las actividades.

Cabe destacar que antes de la aplicación del proyecto de intervención, el lenguaje de los alumnos aún era limitado para algunos pues aunque si se expresan no lo hacían de manera correcta es decir no tenían una secuencia y no hablaban del tema que se estuviera trabajando, otros en cambio ya se expresaban,

Las relaciones entre iguales en el aprendizaje tienen un papel relevante hoy en día, al respecto se señalan dos elementos; “los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significados definidos por la cultura”. (SEP. 2011)

Dentro de la aplicación de proyecto los alumnos se mostraron activos en todo momento, participaban exponiendo sus ideas dando sugerencias para realizar las actividades. En todas las actividades realizadas la mayoría de los alumnos

participaron satisfactoriamente y esto trajo como consecuencia que mejoraran el desarrollo de su lenguaje oral, se logró que entablen un dialogo con sus compañeros, docentes u otro adulto dentro de la escuela, asimismo que se interesen más por trabajar con los acervos bibliográficos existentes en la biblioteca escolar y de aula. (Anexo 5).

5.10 Papel del docente

En la realización y aplicación de este proyecto sobre el desarrollo del lenguaje oral la participación como docente fue fundamental para promover, diseñar, coordinar y aplicar las actividades todas ella con el fin de lograr la oralidad en los alumnos del segundo grado de educación preescolar teniendo un segundo papel que es el de investigador.

La función primordial del docente fue el implementar y desarrollar estrategias que permitieron ampliar el lenguaje oral en los niños, a que entablen un dialogo coherente con su compañeros a que logren expresarse, el que narren un cuento etc.

La participación de la educadora consiste en “propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto). En otros casos, su sensibilidad le permite identificar los intercambios que surgen por iniciativa de las niñas y los niños e intervenir para alentar su fluidez y sus aportes cognitivos” (SEP. 2011).

Cabe hacer mención que en la aplicación de las actividades se tuvieron algunas dificultades por el desinterés que en ocasiones mostraron los alumnos llevando esto al análisis y el modificar la estrategia o actividades planteadas dándole una mejor adecuación para que cada actividad logre el objetivo que el desarrollo del lenguaje oral.

5.11 Participación de padres de familia.

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan

experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.

En la aplicación de este proyecto se pensó involucrar a los padres de familia, en un principio cuando se les hizo la invitación ellos se mostraron indiferentes sin ningún interés de participar argumentando que nunca habían trabajado con sus hijos dentro de la escuela y que por su trabajo no tenían tiempo, sin embargo, la participación de algunas madres de familia fue activa en la actividad que consistió en leer un libro para los niños, una de ellas se preparó para dramatizar el cuento a pesar de que la mayoría son comerciantes y descuidaron sus actividades económicas asistieron a la escuela para llevar a cabo las actividades propuestas.

Cabe hacer mención que no todas las madres de familia se involucraron pues debido a la situación familiar que viven algunos niños no fue posible que sus padres se hicieran partícipes del proyecto propuesto, pero a pesar de ello las que participaron en todo momento mantuvieron una actitud de entusiasmo y satisfacción al trabajar con los niños, se logró que los mismos padres se involucraran en el manejo y revisión de los libros, así como también el que trabajaran con sus hijos.

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.

En la actividad de cierre asistió la mayoría de padres de familia percatándose del trabajo tan importante que se venía trabajando. (Anexo 6).

5.12 Impacto del proyecto de intervención en la escuela

El proyecto de intervención tuvo un impacto dentro del grupo y de la comunidad escolar, pues se notó interés por parte de los docentes al observar estos cómo se trabajó con los diferentes acervos bibliográficos existentes en la biblioteca escolar y de aula de la Institución. Las educadoras pudieron notar cómo se puede dar un uso más óptimo al acervo bibliográfico con el que se cuenta con el propósito

de promover a través de su uso en diferentes actividades, el desarrollo del lenguaje oral.

Otro de los impactos en el Centro educativo donde se llevó a cabo el proyecto de intervención que se describe, está relacionado con esa limitación que muchas veces ocurre en cuanto a desaprovechar el apoyo que los padres de familia pueden dar a la mejora del aprendizaje de los alumnos.

El mostrar que de acuerdo a las reformas que recientemente se han realizado en el ámbito de la política educativa, que de cierta forma pretenden que los padres de familia se involucren, obviamente con sus limitaciones, en el proceso educativo, sirvió para que las docentes advirtieran que es necesario ver este involucramiento como una necesidad dado que se entiende que es la formación de los alumnos un compromiso que implica corresponsabilidad.

Por otra parte, la Dirección del Preescolar pudo observar el desarrollo del proyecto de intervención y le fue posible advertir que el uso sistemático y con sentido de los materiales bibliográficos que se encuentran integrando a las bibliotecas de aula del Centro Educativo detona mejores niveles de desarrollo de determinadas competencias, en este caso, las competencias comunicativas. En este sentido, se tiene una mayor atención por parte de la Dirección del Jardín de niños sobre el empleo del acervo bibliográfico en las aulas.

El tercer impacto que pude percibir en el transcurso de la aplicación del proyecto de intervención consiste en la sensibilización de los padres de familia con respecto a la importancia fundamental que tiene el que ellos contribuyan con la educadora y en general con los docentes, en la formación de sus hijos desde un esquema hasta cierto punto organizado en actividades con sentido y pertinencia integrados en la planificación didáctica.

Finalmente, derivado de la implementación de las actividades contenidas en la secuencia didáctica que conforma la parte medular de la Estrategia desarrollada, los padres de familia asumieron la importancia que tiene el uso de los diferentes portadores gráficos en las distintas situaciones de vida de su cotidianidad y en la que está presente su pequeño que cursa la educación preescolar, con el claro propósito de desarrollar sus competencias comunicativas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es pertinente constatar que el papel que juega el preescolar en el desarrollo psicológico y social del niño es importante e imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado por la interacción de la familia y comunidad.

Con la elaboración de este proyecto el cual da a conocer el contexto, el planeamiento del problema, el diagnóstico la teoría del problema y la evaluación nos podemos percatar de la importancia que tiene el uso de diversos materiales orientados a favorecer el desarrollo del lenguaje oral. En este sentido, son los Libros del Rincón, que en el marco del Programa Nacional de Lectura, los recursos básicos sobre cuyo uso, exploración, revisión y estudio permitieron alcanzar resultados que evidenciaron una mejora en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños que participaron en la realización del proyecto que se presenta.

Este trabajo por proyecto permitió vincular e interrelacionar aprendizajes esperados que se abordan en más de un campo formativo logrando consigo una educación integral con una formación crítica y que a su vez, se auxilió de las tecnologías de información y comunicación, materiales y recursos, libros de la biblioteca del aula enriqueciendo de manera significativa la oralidad en el niño consiguiendo trabajar las competencias para la vida y las competencias comunicativas lingüísticas de la lengua.

Sin embargo cabe destacar la presencia de algunas limitaciones detectadas a lo largo del desarrollo de este proyecto, una de ellas corresponde a la reducida cantidad de libros que se dispone en la biblioteca escolar y de grupo.

No obstante lo anterior se destaca como logro el que las posibilidades de comunicación o más bien, la disposición y confianza comunicativa tuvo lugar en la actitud y en las características de los procesos de interacción suscitados en el aula donde interviene de manera importante el uso del lenguaje oral.

Asimismo la puesta en práctica de este proyecto favoreció la incorporación de algunos temas a su repertorio oral, esto como consecuencia de la revisión y uso de los diferentes textos que forman parte de los libros del rincón en las actividades propuestas y contenidas en las planeaciones que se hayan en este trabajo.

La realización del proyecto también permitió que los padres de familia se involucraran en las actividades diseñadas específicamente para ser trabajadas con ellos, esto los llevó a percatarse de la importancia que tiene el apoyo que ellos puedan brindar a la escuela en la formación de sus hijos. Pudieron observar el proceso y generaron una conciencia de integración a las actividades escolares.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Bodrova, E. Las herramientas de la mente. México. 2004
- Cassany, Daniel; Luna, Martha; Sanz, Gloria; enseñar lengua Conocimiento y uso de la lengua S/F.
- Fajardo Sánchez Evangelina L. (2001), Apuntes para el curso: Técnicas didácticas y manejo de grupo, México.
- Goodman, Ken, 2005 en Curso de Formación y actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar volumen I México.
- Hernández Prieto Ana María (2008), UPN- SEMS.
- Kalman, Judith. 1992, “¿Se puede hablar en esta clase? Lo social de la de la lengua escrita y sus implicaciones pedagógicas”, México, D.F.
- Lerner, Delia S/F Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, SEP
- Lomas, C., (1996). La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria, Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Lomas, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística y literaria. Barcelona.
- López, Nelly e Irma Sandoval, (S/F) Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, Universidad de Guadalajara.
- Marques Pere, 1999. Concepciones de aprendizaje (UAB, 1999).
- Moreno Sánchez Eva en Curso de Formación y actualización Profesional para el personal Docente de Educación
- Muñoz y Noriega (1996), Habilidades para el diseño de una nueva docencia.
- Mutis Ibarra, Luis Hernando, Los proyectos o ejes transversales.
- Perrenoud, Phillippe, 10 nuevas competencias para enseñar.
- Reyzábal, V .Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen II. México. 2001.
- RIEB (2008), Acciones para la Articulación Curricular 2007-2012.
- SEP (2008). Reforma Integral de Educación Básica, Acciones para la Articulación curricular.
- “ “ (2009), Reforma Integral de la Educación Básica, México, D.F.

“ “ (2011) Programa de Educación Preescolar México, D. F.

Tusón, Amparo, S/F aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua.

APÉNDICES

APÉNDICE A

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL INSPECTOR MUNICIPAL

Objetivo:

Conocer a la comunidad en cuanto a su cultura, tradición, servicios básicos y forma de comunicación de los habitantes.

1. ¿Cuál es la función de usted como inspector?
2. ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta la comunidad?
3. ¿Hay algunas costumbres o tradiciones por la que se caracterice la comunidad?
4. ¿Cuál es la religión que profesan los habitantes?
5. ¿Cuántos habitantes hay en esta comunidad?
6. ¿Cuál es la principal fuente de empleo?
7. ¿Existe otra lengua que se hable aquí independiente del español?
8. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de los habitantes?
9. ¿Hay analfabetas?
10. ¿Existen instituciones educativas dentro de la Comunidad? ¿Cuántas, de qué nivel y cuáles son?
11. ¿Hay algún problema específico que afecte a la población de tipo político, religioso, social o cultural? ¿Cuál es?
12. ¿Existen centros de recreación para las familias?
13. ¿Existe en la comunidad alguna Biblioteca pública o centro de consulta?
14. ¿Creé usted que contar con una biblioteca pública sea importante para la comunidad? ¿Por qué?

APÉNDICE B

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo:

Conocer la relación que existe entre padres e hijos y la importancia que le dan al lenguaje oral y escrito.

1. ¿Cómo es la relación con su hijo (a)?
2. ¿Le apoya en la realización de su tarea?
3. ¿De qué temas habla con el (ella)?
4. ¿Toma en cuenta su opinión al realizar actividades dentro de casa como por ejemplo: que comida hacer, que programas de TV ver, etc.?
5. ¿Juega con su hijo (a)?
6. ¿Dentro de su casa fomenta el hábito por la lectura?
7. ¿Qué leen dentro y fuera de casa?
8. ¿Participa en las actividades con su hijo dentro de la escuela?
9. ¿Está pendiente del avance de sus hijos? ¿Cómo lo hace?
10. ¿Cuándo su hijo tiene algún problema se toma un tiempo para escucharlo y juntos tratar de resolverlo?
11. ¿Habla usted con su hijo sobre las cosas que lee?

APÉNDICE C

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA UNA DOCENTE

Objetivo:

Conocer la manera de trabajar del docente y cuáles son los recursos en que se fundamenta al acercar a sus alumnos al desarrollo del lenguaje o que estrategias utiliza para guiar a sus alumnos en su desarrollo dentro del aula.

1. ¿Qué grado atiende?
2. ¿conoce las necesidades, capacidades, habilidades de sus alumnos?
3. ¿Cómo es que recaba esta información?
4. ¿Atiende a alumnos con capacidades diferentes?
5. ¿Cuáles son las áreas de trabajo que tiene dentro del aula?
6. ¿Trabaja en coordinación con la directora o las demás docentes?
7. ¿Al realizar sus planeaciones que toma en cuenta o en que se basa para realizar éstas?
8. ¿En sus actividades hace uso de los acervos existentes en la biblioteca escolar y del aula?
9. ¿Cómo es la relación entre sus alumnos dentro del aula?
10. ¿Cómo propicia para entablar un dialogo dentro del aula con sus alumnos y entre compañeros?
11. ¿De qué manera hace partícipe a sus alumnos en las actividades a realizar?
12. ¿Cómo favorece usted el desarrollo del lenguaje oral y escrito en sus alumnos?
13. ¿A qué estrategia recurre usted con más frecuencia?
14. ¿De qué forma evalúa usted el avance en el desarrollo del lenguaje oral a sus estudiantes?
15. ¿Cada qué tiempo los evalúa?

APÉNDICE D

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA

Objetivo:

Conocer características de la institución, el uso que le dan a la biblioteca escolar y el nivel de desarrollo de los alumnos.

1. ¿La institución es Federal o para el medio indígena?
2. ¿Cuántos docentes laboran en esta institución?
3. ¿Cuál es el número total de población infantil que se atiende?
4. ¿Cuenta la institución con biblioteca escolar?
5. ¿Los salones cuentan con biblioteca de aula?
6. ¿Hacia dónde se orienta el uso de la biblioteca escolar y de aula?
7. ¿Cuáles son las disposiciones sobre el uso de la biblioteca de aula?
8. ¿Cómo considera el nivel de desarrollo del lenguaje oral de sus alumnos?
9. ¿Cómo podría mejorarse este nivel de desarrollo del lenguaje oral de los alumnos?

APÉNDICE E

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN

CAMPO FORMATIVO: C. F. Lenguaje y comunicación Aspecto: Lenguaje Oral. Segundo grado de educación preescolar

PROBLEMA Los alumnos de segundo grado grupo "B" en el J.N. "Pedro Vejar Gómez" del municipio de Atempan, Atempan, Pue., son pequeños de entre 3 y 4 años les gusta jugar, manipular, preguntar, conocer, pero de acuerdo con la aplicación del diagnóstico la mayoría manifestó dificultades para explicar el procedimiento para la realización de alguna actividad, algunos niños se les hizo difícil entablar un diálogo para comentar esas experiencias y abordar el tema de los conflictos que se presentan entre sus compañeros.

Así mismo se pudo observar que les es difícil reflexionar y pensar en algo para la elaboración de las actividades Por otra parte, se observó hasta cierto resistencia para participar en la socialización de algunos aspectos centrales dentro del aula, se distraen cuando se les lee algún texto de determinado género literario y así mismo se les olvida pronto lo que se leyó anteriormente. De tal forma que se puede manifestar que dentro del aula hay solo algunos niños que se atreven a narrar un suceso, ya sea que lo recuerden o que lo inventen y logran describirlo.

OTROS CAMPOS FORMATIVOS QUE PODRÍAN TRABAJAR SOBRE ESTE PROBLEMA: Desarrollo físico y salud. Desarrollo Personal y social. Exploración y conocimiento del mundo.

Campo formativo y Aspecto	Competencias Genéricas y disciplinares	Estándares curriculares.	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica	Actividades	Técnicas	Tiempo	Recursos didácticos	Evidencia/Producto	Evaluación
lenguaje y comunicación Lenguaje oral	G. Competencias para el manejo de la información. D. Competencia. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Estándares de español 1. Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje. 4.2. Recuerda eventos o hechos (individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.	Inicio Rescatar saberes previos de los alumnos respecto al desarrollo del lenguaje oral..	* Motivar a los alumnos a que se presenten ante sus compañeros de la forma que ellos puedan o quieran hacerlo. * Cuestionar si recuerdan algún hecho importante que les haya pasado en su casa con su familia, ¿con quién viviste esa situación? por qué te grado? * Integrar equipos a través de una dinámica que favorezca un ambiente de confianza. * Apoyar a que comenten con los	Lluvia de ideas	2 sesiones de 45 min aproximadamente	Material manipulable	Exposición de los equipos	Lista de cotejo

					<p>integrantes del equipo lo que recuerden siguiendo un orden, que paso primero, que paso después y lo que paso al final.</p> <p>* Promover entre los alumnos que sean respetuosos y tolerantes en la escucha de las narraciones.</p> <p>* A propuesta de ellos se enlista el orden en que participaran los equipos para exponer ante el grupo su experiencia.</p>					
<p>Desarrollo físico y salud.</p> <p>Promoción de la salud</p>	<p>D. Competencia.</p> <p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>		<p>Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros.</p>	<p>* En base a algunas de las narraciones de la actividad anterior destacar la presencia de reglas en la convivencia cotidiana.</p> <p>+ Interrogar a los niños sobre: ¿Para qué sirven las reglas en la convivencia cotidiana?</p> <p>+ Destacar a través de lluvia de ideas con los alumnos las actividades principales en las que existen reglas como por ejemplo al comer, el ir al baño, en los diferentes juegos que participan, en la calle, etc.</p> <p>+ Comentar con los</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>3 sesiones de 30 min aproximadamente</p>	<p>Material manipulable</p>	<p>Elaboración de un cartel</p>	<p>Registro anecdótico</p>	

					<p>alumnos la necesidad de las reglas para garantizar la seguridad personal y colectivo.</p> <p>* Salir al patio, al jardín, sanitarios, biblioteca y al comedor de la escuela para detectar algunos puntos de riesgo y registrarlos.</p> <p>+ Regresar y distribuir a los alumnos en cuatro equipos para el establecimiento de reglas para el uso de los sanitarios, el patio la biblioteca y el salón a fin de garantizar la seguridad personal y colectiva,</p> <p>+ Los equipos elaboraran un cartel para plasmar sus acuerdos sobre las reglas necesarias para garantizar la seguridad.</p> <p>+ Exposición ante el grupo por parte de cada uno de los equipos.</p>					
<p>Desarrollo Personal y Social.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p>	<p>G. Competencia para el manejo se situaciones.</p> <p>D. Competencia:</p>		<p>Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las ponen en práctica.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Realizar actividades en donde implique el favorecimiento del desarrollo del lenguaje oral a través del</p>	<p>* A partir de las exposiciones de la actividad previa comentar con los alumnos que el cumplimiento estricto de las reglas implica asumir actitudes de respeto.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>3 sesiones de 30min aproximadamente</p>	<p>Material manipulable e impreso</p>	<p>Listado de juegos</p> <p>Jugar el juego propuesto respetando reglas</p>	<p>Guía de observación</p>

	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>			<p>uso de los libros de la biblioteca de aula y escolar, la participación en algunas actividades que impliquen el ejercicio del lenguaje oral</p>	<p>+ Cuestionar a los alumnos si saben que es el respeto y en donde lo han aplicado.</p> <p>* y ustedes que piensan del respeto, han mostrado respeto a alguien, de qué forma?</p> <p>* Elegir un libro de la biblioteca escolar, presentar ante el grupo la historia del libro "Me comería a un niño" éste es relacionado con el tema que se está trabajando.</p> <p>* Cuestionar a los alumnos de que trato el cuento que se leyó.</p> <p>* ¿En qué parte del cuento se aplica el respeto?</p> <p>* ¿Quién mostraba respeto a quién?</p> <p>* Motivar a los alumnos para que expresen en que situaciones se manifiesta el respeto y se enlista.</p> <p>* Propiciar en los niños a que participen comentando que juegos conocen o han jugado.</p> <p>* Hacer un listado de los juegos y por medio</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>de opiniones de los niños se seleccionara un juego.</p> <p>* Se les dará a conocer las reglas del juego, la importancia de respetarlas y de aceptar los diferentes niveles de participación de sus compañeros en base sus características (equidad).</p> <p>* Salir al patio promover la aceptación de las normas de relación y comportamiento implícitas en las reglas de juego que se practica.</p> <p>* Se explica la importancia de convivir plenamente, respetando las ideas y opiniones de las demás personas.</p>					
<p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>Lenguaje escrito.</p>	<p>G. Competencias para el manejo de situaciones.</p> <p>D. Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para</p>	<p>Estándares de español .</p> <p>2. Producción de textos escritos</p> <p>Se familiariza con diferentes géneros de escritura; por ejemplo</p>	<p>Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.</p>		<p>*Invitar a los niños a participar comentando si saben qué es una biblioteca, qué hay en ella, si conocen algunos libros del rincón y para qué creen que sirven todos los libros que hay en las bibliotecas.</p> <p>+ Exponer a los alumnos que conocerán todos los libros que hay en la biblioteca del aula,</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>3 sesiones de 45 min aproximadamente</p>	<p>Materiales impresos</p> <p>Libros de la biblioteca</p>	<p>La presentación del cuento frente al grupo en coordinación con un padre de familia</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	qué sirven.	cuentos, poemas y obras de teatro.		<p>que los tomaran, exploraran y ordenaran para acomodarlos en su lugar y que así, cada vez que lo necesiten sabrán dónde encontrar algún libro que vayan a utilizar o que quieran ver.</p> <p>*Organizados en equipos toman algunos libros del rincón de la biblioteca y los diferentes portadores de texto que encuentren en ella y al explorarlos, van comentando si los conocen, si les han leído alguno y mencionan cuál les gusta más, por qué y si saben para que sirven, o cuáles son sus diferencias. Si no los conocen, dicen lo que creen que contienen o de que creen que traten a partir de lo que ven.</p> <p>*Se les muestran dos diferentes portadores de texto, un cuento y otro de estudio (informativo o descriptivo) lo observen y comentan las diferencias.</p> <p>*Después, escuchan la lectura de un fragmento de cada texto dicen cuáles son la diferencias del</p>					
--	-------------	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

				<p>lenguaje que se utiliza en cada uno.</p> <p>*Cada niño toma el libro del rincón de su preferencia y dice a sus compañeros para qué cree que sirve, en base a sus ilustraciones menciona de que cree que trate o qué tipo de información contiene, es decir, si es cuento o texto informativo.</p> <p>*Los organizan en libros o textos literarios (cuentos, fabulas etc.) de estudio (informativos o descriptivos), conocidos y libros desconocidos; también seleccionan y separan los libros de acuerdo a sus gustos e intereses. La educadora ayuda si es necesario.</p> <p>*Acomodan los libros en el espacio de Biblioteca, según la clasificación que hicieron, para después poder tomar el que quieran en el lugar que corresponde</p>					
Exploración y conocimiento del mundo	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de		Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y	* Iniciar con algunas preguntas a los niños sobre lo que observan cuando van al comedor, ¿Quiénes	Lluvia de ideas	3 sesiones de 45 min aproximadamente		Cartel realizado por los niños	Registro anecdótico

<p>Cultura y vida social.</p>	<p>la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p>		<p>en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p>		<p>están ahí? ¿Qué hacen?, etc.</p> <p>* Destacar las actividades que hacen cada una de las personas que se encuentran en ese lugar y cómo lo que hacen es importante para lograr que la actividad se realice satisfactoriamente y que por lo tanto es una responsabilidad con todos y de todos.</p> <p>* Trasladar esta reflexión a la casa de cada alumno y preguntar sobre las responsabilidades que cada uno de ellos tiene en su hogar en las diferentes actividades que se llevan a cabo.</p> <p>* Llevar a los alumnos a identificar las responsabilidades y/o tareas que cada uno de los integrantes de la comunidad escolar llevan a cabo: educadoras, educ. Física, Educ. Especial, Directora, intendente, alumnos, padres de familia. Integrados en equipos los alumnos deberán esquematizar en un cartel la acción que distinga la responsabilidad que tiene cada uno de los que se encuentran en</p>					
-------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>el jardín de niños en una jornada laboral.</p> <p>* Salir con los alumnos al patio y manteniendo los equipos de la actividad anterior representar una escena donde representen los roles de responsabilidad de quienes forman parte de la comunidad escolar.</p> <p>* Comentar con los alumnos que cada uno cumple con una responsabilidad de participación en las actividades de beneficio colectivo.</p>					
<p>lenguaje y comunicación</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>G. Competencia para el aprendizaje permanente.</p> <p>D. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<p>Estándares de Español</p> <p>1. Procesos de lectura</p> <p>1.1 Selecciona textos de acuerdo con sus propios intereses y/o propósitos.</p> <p>1.6. Identifica las diferentes partes de un libro; por</p>	<p>Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</p>		<p>* Preguntar a los niños si conocen los libros y si les han leído alguno.</p> <p>* De que trataba el libro?, saben cómo se llamaba?, de qué color era?</p> <p>* Hablar con ellos sobre la forma correcta de utilizar los libros por ejemplo que no debemos romperlos, maltratarlos o rayarlos.</p> <p>* Mostrar que en la escuela hay libros y que en donde estos se encuentran se le llama biblioteca.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>2 sesiones de 45 min aproximadamente</p>	<p>Materiales impresos</p> <p>Libros de la biblioteca</p>	<p>Presentación de cuentos</p>	<p>Lista de cotejo</p>

		<p>ejemplo, la portada, el título, el subtítulo, la contraportada, las ilustraciones (imágenes), el índice y los números de página, y explica, con apoyo, qué información ofrecen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar algunos libros del rincón para que ellos lo hojeen, observen y exploren. * Comentar la importancia de libros que con ellos aprendemos mucho. * Comentarles que todos los libros tienen una portada, contraportada, un título, un autor. * Pedirles que identifiquen las partes del libro que tiene cada uno. * Proponerles que nos compartan las características de su libro. * Para finalizar comentar con el grupo de que creen que trata su libro. * Hablar sobre cual les llamo más atención, cual les gusto más, por qué? * Pedirles que observen al compañero de al lado y a ellos mismos si cumplieron con el cuidado de su libro. * Invitar a los padres de familia para que en coordinación con su 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					hijo presenten el cuento ante el grupo.					
lenguaje y comunicación	G. Competencia para el manejo de información.	Estándares de español	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos.	cierre Mediante el cuestionamiento y realizando actividades propuestas por ellos evaluar que tanto desarrollado su lenguaje, si son capaces de narrar, explicar y dialogar entre ellos.	*Invitar a los padres de familia a presenciar y a participar en las actividades que realizarán los alumnos. *Recapitulación con los alumnos sobre las últimas actividades realizadas con los acervos existentes en la biblioteca escolar y de aula. *Integración de los alumnos en equipos para esquematizar lo que es una biblioteca, expliquen para que sirve, recuerden las reglas para su uso, recuerden y comenten cómo se organizan los libros etc. Uno o dos padres de familia apoyarán como moderadores de cada equipo *Los alumnos en los mismos equipos darán a conocer algunas adivinanzas, trabalenguas, fabulas que conocieron en la biblioteca escolar propiciando la participación de los padres de familia en las actividades como moderadores y relatores.	Lluvia de ideas	3 sesiones de 45 min aproximadamente	Materiales impresos Libros de la biblioteca	Presentación de las diferentes actividades en coordinación con los padres de familia	Lista de cotejo
Lenguaje oral	D. Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	3. Participa en eventos comunicativos orales.								

				<p>*En otro momento y con la presencia nuevamente de los padres de familia</p> <p>* Traslados a la biblioteca escolar se elige un cuento tradicional o leyenda que trate una historia cualquiera que sea.</p> <p>* Se muestran las imágenes a los alumnos y se les pide que describan algunas de ellas. Se hace destacar aquellas escenas o imágenes donde se promuevan valores como el respeto y la tolerancia.</p> <p>* Enseguida con la participación de los padres de familia solo se les lee el inicio y el desarrollo del cuento, el final no.</p> <p>* Ahora integrados en equipos de tres niños inventarán el final del cuento induciéndoseles a que implique la presencia de uno o varios valores que posteriormente expondrán ante el grupo.</p> <p>* Frente al grupo y padres de familia pasaran a comentar su posible final del cuento</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>* Se termina leyendo el verdadero final y comentando sobre posibles coincidencias o diferencias pero sobre todo destacando cómo el asumir los valores como una norma de conducta siempre nos va a llevar a tener finales alegres.</p> <p>* Con lo anterior se promoverá el intercambio de ideas.</p> <p>* Ubicados en el patio los alumnos apoyados por los padres de familia representarán algunas de las situaciones del cuento que contenga algunos valores que favorezcan una sana convivencia.</p> <p>* En esta actividad se favorecerá el desarrollo del lenguaje a través de diferentes textos literarios que impliquen la promoción de los valores.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(APÉNDICE G)
JARDÍN DE NIÑOS “PEDRO VEJAR GÓMEZ”
2º GRADO GRUPO: “B”
LISTA DE COTEJO

CAMPO FORMATIVO:	lenguaje y comunicación
ASPECTO:	Lenguaje oral
COMPETENCIA DISCIPLINAR:	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.

ALUMNO	Recuerda hechos pasados y los explica	Muestra actitud de respeto ante el grupo	Se expresa libremente ante el grupo.	Su conversación lleva un orden lógico.
Arriaga Pascual Magda Guadalupe				
Aurelio Martínez Anayeli				
Basilio García Misael				
Bonola Idelfonso Ximena				
Flores Martínez Ana Bertha				
Flores Velazco Gael Alexis				
Hernández Arriaga Diego Uriel				
Herrera Perdomo Luis Miguel				
Inés Sánchez Daniel				
Jiménez Salazar Ana Karen				
Limón Hernández Edgar				
López Marcos Cristian				
López Martínez Iván				
López Martínez Willian Sixto				
Méndez García Brandon Alexis				
Mora Marques Ángel				
Moreno Mora Aaron Enrique				
Murrieta Ramírez Rocío				
Rosario Xalteno Anamari				
Salgado González Luz Itzel				
Ramiro Mora José María				
Tadeo Santos Liliana				
Trinidad Herrera Maribel				

1. Lo realiza solo.
2. Lo realiza con ayuda.
3. Lo realiza con dificultad.

APÉNDICE H)
JARDÍN DE NIÑOS “PEDRO VEJAR GÓMEZ”
2º GRADO GRUPO: “B”
REGISTRO ANECDÓTICO

Alumno (a): _____

Fecha: _____

CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo físico y salud
ASPECTO:	Promoción de la salud
COMPETENCIA DISCIPLINAR:	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros

Descripción de lo evaluado:

(APÉNDICE I)
JARDÍN DE NIÑOS “PEDRO VEJAR GÓMEZ”
2º GRADO GRUPO: “B”
GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL

FECHA: _____

CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo Personal y Social.
ASPECTO:	Relaciones Interpersonales
COMPETENCIA DISCIPLINAR:	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las ponen en práctica.

ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO
- Se relaciona libremente con respeto ante sus compañeros	
- Se integra pronto a las actividades a realizar	
- Respeta las normas y reglas	
- Cumple las normas y reglas dentro del salón	

(APÉNDICE J)
JARDÍN DE NIÑOS “PEDRO VEJAR GÓMEZ”
2º GRADO GRUPO: “B”
LISTA DE COTEJO

CAMPO FORMATIVO:	lenguaje y comunicación
ASPECTO:	Lenguaje escrito.
COMPETENCIA DISCIPLINAR:	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.

ALUMNO	Explora diferentes libros del rincón.	Comenta de qué trata algún libro que conozca.	Infiere el contenido de un texto a partir de lo que ve	Selecciona libros de acuerdo a sus intereses.	Separa libros según sus características
Arriaga Pascual Magda Guadalupe					
Aurelio Martínez Anayeli					
Basilio García Misael					
Bonola Idelfonso Ximena					
Flores Martínez Ana Bertha					
Flores Velazco Gael Alexis					
Hernández Arriaga Diego Uriel					
Herrera Perdomo Luis Miguel					
Inés Sánchez Daniel					
Jiménez Salazar Ana Karen					
Limón Hernández Edgar					
López Marcos Cristian					
López Martínez Iván					
López Martínez Willian Sixto					
Méndez García Brandon Alexis					
Mora Marques Ángel					
Moreno Mora Aaron Enrique					
Murrieta Ramírez Rocío					
Rosario Xalteno Anamari					
Salgado González Luz Itzel					
Ramiro Mora José María					
Tadeo Santos Liliana					
Trinidad Herrera Maribel					

1. Lo realiza solo.
2. Lo realiza con ayuda.
3. Lo realiza con dificultad.

APÉNDICE K)

JARDÍN DE NIÑOS “PEDRO VEJAR GÓMEZ”

2° GRADO GRUPO: “B”

REGISTRO ANECDÓTICO

Alumno

(a): _____

Fecha: _____

CAMPO FORMATIVO:	Exploración y conocimiento del mundo
ASPECTO:	Cultura y vida social.
COMPETENCIA DISCIPLINAR:	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.

Descripción de lo evaluado:

(APÉNDICE L)
JARDÍN DE NIÑOS “PEDRO VEJAR GÓMEZ”
2º GRADO GRUPO: “B”

LISTA DE COTEJO

CAMPO FORMATIVO:	Lenguaje y comunicación
ASPECTO:	Lenguaje oral
COMPETENCIA DISCIPLINAR:	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

ALUMNO	Escucha atento las participación de sus compañeros	Respeto el turno de participación en una conversación.	Al conversar conserva la coherencia en sus ideas.	Mantiene continuidad lógica en una conversación.
Arriaga Pascual Magda Guadalupe				
Aurelio Martínez Anayeli				
Basilio García Misael				
Bonola Idelfonso Ximena				
Flores Martínez Ana Bertha				
Flores Velazco Gael Alexis				
Hernández Arriaga Diego Uriel				
Herrera Perdomo Luis Miguel				
Inés Sánchez Daniel				
Jiménez Salazar Ana Karen				
Limón Hernández Edgar				
López Marcos Cristian				
López Martínez Iván				
López Martínez Willian Sixto				
Méndez García Brandon Alexis				
Mora Marques Ángel				
Moreno Mora Aaron Enrique				
Murrieta Ramírez Rocío				
Rosario Xalteno Anamari				
Salgado González Luz Itzel				
Ramiro Mora José María				
Tadeo Santos Liliana				
Trinidad Herrera Maribel				

1. No
2. Algunas Veces.
3. Sí.

(APÉNDICE M)
JARDÍN DE NIÑOS “PEDRO VEJAR GÓMEZ”
2º GRADO GRUPO: “B”
LISTA DE COTEJO

CAMPO FORMATIVO:	lenguaje y comunicación
ASPECTO:	Lenguaje oral
COMPETENCIA DISCIPLINAR:	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos.

ALUMNO	Expresa y explica hechos o vivencias cuando se le solicita	Muestra disposición para comunicarse con adultos en la escuela	Expresa sus necesidades, inquietudes e ideas libremente	Conversa con todos sus compañeros
Arriaga Pascual Magda Guadalupe				
Aurelio Martínez Anayeli				
Basilio García Misael				
Bonola Idelfonso Ximena				
Flores Martínez Ana Bertha				
Flores Velazco Gael Alexis				
Hernández Arriaga Diego Uriel				
Herrera Perdomo Luis Miguel				
Inés Sánchez Daniel				
Jiménez Salazar Ana Karen				
Limón Hernández Edgar				
López Marcos Cristian				
López Martínez Iván				
López Martínez Willian Sixto				
Méndez García Brandon Alexis				
Mora Marques Ángel				
Moreno Mora Aaron Enrique				
Murrieta Ramírez Rocío				
Rosario Xalteno Anamari				
Salgado González Luz Itzel				
Ramiro Mora José María				
Tadeo Santos Liliana				
Trinidad Herrera Maribel				

1. Casi nunca
2. Algunas veces
3. Con regularidad.

ANEXOS

ANEXO 1



Se realizaron actividades grupales dando oportunidad a los niños de participar brindando un ambiente de confianza,



Se incluyeron actividades en equipos del campo formativo exploración y conocimiento del mundo con la finalidad de lograr una participación activa de los alumnos.



Se inició el trabajo con los libros del rincón de manera grupal.

ANEXO 2



Se tuvo la participación de algunas madres de familia en la explicación que se llevara a cabo con los niños



Se procuró tener la atención de los alumnos presentado diferentes acervos bibliográficos.



Se dio la oportunidad y confianza a niños al trabajar con los libros de la biblioteca.



Se hizo el recorrido con los alumnos para observar de manera muy puntual las diferentes áreas con que cuenta la escuela.

ANEXO 3.



En la aplicación se utilizaron diversos recursos existentes dentro del aula y escuela, como la biblioteca y material para el trabajo con los niños que permitieron un mejor desempeño en las actividades

ANEXO 4



Los niños participaron de manera activa al dar a conocer ante el grupo de que trataba su libro, hubo la participación de la mayoría de los alumnos.



Los alumnos de segundo grado grupo B también favorecieron su lenguaje escrito realizando diferentes actividades al trabajar con los libros de la biblioteca.

ANEXO 5



Aquí se puede observar que se asistió a la biblioteca escolar para trabajar con los libros de manera individual.



Aquí fue una actividad que se trabajó para promover el respeto en donde el niño está dando cuenta de lo trabajado.

ANEXO 6



La participación de las madres de familia en todo momento su actitud fue de entusiasmo y satisfacción al trabajar con los niños, se logró que se involucraran en el manejo y revisión de los libros, así como también el que trabajaran con sus hijos