



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO EJE
TRANSVERSAL DE APRENDIZAJE CON 1^o
DE PRIMARIA EN CD. HIDALGO, MICH.**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN, CON CAMPO EN: PRÁCTICA DOCENTE.**

PRESENTE:

LIC. BLANCA ESTELA NAVARRO OCHOA

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2007



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO EJE
TRANSVERSAL DE APRENDIZAJE CON 1^o
DE PRIMARIA EN CD. HIDALGO, MICH.**

PRESENTE:

LIC. BLANCA ESTELA NAVARRO OCHOA

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2007

DEDICATORIA:

A Dios por permitirme estar en esta vida y haberme concedido culminar la maestría.

A mi mamá por enseñarme con su ejemplo y fortaleza que lo imposible puede ser posible.

De forma especial a la Doctora Rebeca Reyes Archundia y al Doctor J. Jesús Valdovinos Capistrán, por enseñarme a luchar por mis metas y por creer en mi cuando la adversidad me orillaba a renunciar a este sueño.

A mis hermanos Chavito y Lupita, por brindarme su apoyo en todo momento y por ser mis mejores amigos.

A mis compañeros de generación por su compañerismo, comprensión, apoyo y solidaridad, Gracias por todo: Rosy, Sofía, Laura, Lalito, Koral, Olga, Julio, maestro Cacique, Faustino, Carmen, Bibiana, Claudia, Ayungua, Araceli, Cecilia.....

¡Gracias a ustedes he llegado a esta meta!

TABLA DE CONTENIDOS

1. CONTEXTO DE LA POBLACIÓN

1.1 Ubicación.....	8
1.2 Población.....	9
1.3 Expectativas de la enseñanza primaria de padres de familia.....	14

2. LOS USOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1 La lectura como necesidad social.....	17
2.2 La lectura reflexiva y su trascendencia en la enseñanza.....	32
2.3 La comunicación y su relación con la comprensión lectora.....	46

3. LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CENTRO ESCOLAR

3.1 Planes y programas de estudio.....	51
3.2 Proceso de aprendizaje de la lectura.....	56
3.3 Respuesta a la tesis.	65
3.4 Una conclusión a su deliberación.....	76
3.5 Metas	83

4. PRÁCTICAS DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL

4.1 Sugerencias para mejorar la práctica.....	89
REFLEXIONES.....	107
BIBLIOGRAFÍA.....	109
HEMEROGRAFÍA, VIRTUALES.....	113
APÉNDICES.....	115

INTRODUCCIÓN

Este estudio se realizó desde un enfoque cualitativo. Se aplicaron entrevistas guiadas y estructuradas, cuestionarios y observaciones. Así mismo la corriente metodológica fue la Dialéctica Constructiva, porque “El pensamiento dialéctico consiste en abrirse a lo incierto e inédito (...) resalta el problema del movimiento, ya que la realidad histórica es un proceso inacabado”.¹ Con ello se identifica como, la realidad no está dada sino dándose, donde se tiene una visión a futuro.

El tema es la lectura como eje transversal, trabajándola con alumnos de 1^o de primaria, abordando la comprensión lectora en todas las asignaturas con la finalidad de modificar las prácticas y desarrollar el razonamiento en los estudiantes, mediante actividades diversas, contemplando las modalidades de la lectura.

Entendiendo la Transversalidad de la lectura, como la base de la enseñanza y partiendo de la comprensión de la misma en todas las asignaturas, para propiciar la reflexión y el análisis con cada uno de los alumnos.

Así mismo da la pauta para conocer la realidad y de esta forma poder transformar, por ello es necesario estar en contacto con la práctica educativa, para así saber lo que acontece en el contexto y en su caso poder proponer algo, lo cual pueda favorecer a la problemática identificada, donde hay que considerar lo viable, de lo deseable, para mantener los pies sobre la tierra y no divagar en lo que se pretende proponer.

¹ Millan en Zemelman; citado por SAAVEDRA, Manuel. Potenciación del discurso pedagógico. Escuela Normal Superior. Morelia. 2006. p. 112

La dialéctica ubica el trabajo entre el pasado y el futuro, lo que se entiende que es en el presente, construyéndolo y aplicando desde la praxis, la cual es importante no confundir con la experiencia, puesto que aquella es más que la simple práctica, es analizar esa destreza y estar identificando qué hacer para modificarla y favorecer el proceso de aprendizaje, esa es la finalidad, que en este caso, se vincula conocimiento y contexto social, por estar interrelacionados en el proceso de enseñanza.

“ Por praxis se entiende la unidad dialéctica del trabajo teórico y del trabajo práctico, dado que no hay teoría sin práctica, ni práctica sin teoría”.² Con ello se ve como la acción se reflexiona y se confronta con la teoría para realizar una verdadera triangulación y no entender por separado la práctica, porque entonces ésta no tendría razón de ser, si no se llegará a la reflexión.

De esta forma queda más claro el concepto de dialéctica, donde lo interesante de todo ello es conocer cómo en el momento se puede investigar sobre la lectura como eje transversal y continuar con ello en estudios posteriores, porque los resultados que se obtengan en el proceso investigativo, no están dados, sino que la práctica cotidiana nunca es algo acabado, sino en constante movimiento, de igual manera la forma espiral de representar la dialéctica por algunos autores, porque así lo es, no tiene término, sino que continúa y continuando con ese dándose y ese inacabado, se presentan los temas que se pretendían investigar y de acuerdo a la problematización teórico investigativa queda como asunto al siguiente:

“ La comprensión lectora como eje transversal de aprendizaje, con alumnos de primer grado de nivel primaria” , por la necesidad existente en el centro de trabajo y en cuanto al aula se refiere. Así mismo se hace mención de tres de los temas que no

² SAAVEDRA, Manuel... , Op. Cit. p. 351

tuvieron la trascendencia para llevarse a cabo la investigación por no ser una exigencia en el contexto escolar, por el momento. Al hacer mención de la necesidad existente, hace referencia a la deficiencia identificada en comprensión lectora en los alumnos de primer grado.

Temas que se pretendían investigar en un principio.		
1. Sobreprotección familiar y la influencia en el aprendizaje con alumnos de tercer grado de nivel primaria.	2. La enseñanza de la historia en clases dinámicas y la actitud de los alumnos, en tercer grado de nivel primaria.	3. La importancia de la buena ortografía en matemáticas de tercer grado, nivel primaria.

Todas las temáticas eran interesantes de indagar, sin embargo de acuerdo al contexto y realidad presenciada, el tema más trascendente y necesario es el señalado.

Las problemáticas que se consideran en los tres casos anteriores, fueron consideradas al laborar en un colegio particular, pero ambas fueron resolviéndose al paso del ciclo escolar, conforme se pedía el apoyo a los padres de familia, de igual forma al considerarse estrategias que favorecían la problemática. Por lo que al cambiar de escuela y de grupo, se identificó la problemática más fuerte en el aula, la cuál fue la comprensión lectora.

La investigación consta de cuatro capítulos. En el primero se habla del contexto de la población, contempla su descripción y su relación con los procesos de aprendizaje, para conocer en dónde, quiénes son los sujetos, en qué contexto social,

se habitúa, para de esta manera tener una idea más completa acerca de la raíz del problema.

El segundo titulado Comprensión Lectora, se hace referencia a ésta en cuanto a su definición, utilidad y trascendencia, entendiéndose por lectura, la comprensión de la misma.

Así en el tercer capítulo la enseñanza de la comprensión lectora, es uno de los más completos al considerar tanto los objetivos de los docentes, además de conocer lo que pretenden los planes y programas de estudio de nivel primaria respecto a la lectura y su enseñanza, así mismo se abre un espacio para abordar el proceso de lectura y lo que ello implica, donde apartados de las entrevistas realizadas, se hacen presentes, describiendo cómo se encuentra el nivel de comprensión lectora en el centro escolar.

Para finalizar en el último capítulo: "Prácticas de la lectura como eje transversal", contempla la propuesta a considerar. Presenta tres planeaciones donde la lectura se trabaja desde la transversalidad en todas las asignaturas de primero de primaria. Además de contemplar las posibles ventajas y desventajas que pudiera tener el tema, porque bien se podría decir no es nuevo, sin embargo en la práctica no se lleva a cabo, al menos en la zona 236, perteneciente a ciudad Hidalgo, Michoacán, en general ningún docente la trabaja de dicha forma.

Enseguida se encuentra una pequeña reflexión sobre el trabajo realizado, posteriormente la bibliografía consultada y por último los apéndices obtenidos en la investigación de campo.

1. CONTEXTO DE LA POBLACIÓN

1.1 UBICACIÓN

Ciudad Hidalgo pertenece al municipio de Hidalgo, Michoacán, se localiza al noroeste del estado, colinda con los municipios de: Queréndaro, Irimbo, Tuzantla y Tzitzio.

Una de las características de este municipio es su clima frío cuyas temperaturas oscilan entre 4.1 a 18.4 ° centígrados, se puede apreciar una vegetación fabulosa de pino y oyamel, los cuales desprenden un aroma fresco y encantador.

La institución dónde se lleva a cabo la investigación es la escuela Primaria “20 de Noviembre”, turno vespertino, localizada al noroeste de la ciudad. Lleva este nombre por hacer mención a la Revolución Mexicana de 1910, pues además hay otras tres primarias en la ciudad, que llevan de igual forma el nombre de una fecha de algún aniversario relevante, en lugar de resaltar personajes célebres. La investigación es realizada en el turno vespertino, en el cual se labora, tiene 10 años al servicio de la comunidad, es de organización completa.

Cuenta con 12 salones, un aula para cada grado, de primero a sexto, una bodega para guardar los materiales de la banda de guerra y una dirección para cada turno. La construcción de la escuela es de concreto, tiene una cancha de básquetbol en el centro de la misma, lugar donde se llevan a cabo los actos cívicos, el día lunes de cada semana.

Los salones son amplios, todos tienen ventanas, lo cual permite una ventilación adecuada, iluminación, espacio entre butacas y filas, los grupos de quinto y sexto tienen enciclomedia y los demás cuentan con un pizarrón tradicional al centro del aula. El número de alumnos por grupo aproximadamente es de 20 a 25, lo cual permite brindarles la atención necesaria a cada uno de ellos.

El grupo de 1^o A, cuenta con 10 mesabancos y un escritorio de madera, tiene excelente iluminación, al igual que ventilación, asistieron 20 alumnos durante el ciclo escolar 2006 – 2007, sus edades oscilaban entre 6-7 años

1.2 POBLACIÓN

La gente de Ciudad Hidalgo Michoacán, es sociable y amistosa, los alumnos son sencillos y solidarios con sus visitantes.” Para 1995, se tiene una población de 102,649 habitantes.”³ⁱ La mayoría de los habitantes, que han poblado la ciudad, han bajado de las comunidades, por cuestiones de trabajo o estudios. Por lo tanto los jóvenes en edad escolar estudian en la ciudad ya sea en Hidalgo o en la capital del estado; Morelia por lo regular los alumnos de padres considerados como adinerados o clase media.

La mayoría de los padres son jóvenes, en especial los de los alumnos de primer grado, sus edades oscilan entre los 30 y 35 años de edad, tienen entre dos y cuatro hijos. La política de planificación del DIF, impartida a partir en el año 2000 tanto en la cabecera, como en el municipio, ha tenido influencia en que se haya disminuido el número de hijos por familia.

³ www.monografía-Michoacán – Hidalgo. Febrero de 2007. p. 4

En las familias aún esta presente el machismo, está muy arraigado en ellas y pasa de generación en generación. Las niñas tienen destinadas labores que les son prohibidas a los niños, por ejemplo barrer el salón, trapear, en general ayudar a los quehaceres del hogar. Otro caso es el uso exclusivo del color rosa. Asimismo las madres de familia antes de tomar alguna decisión relacionada con las cuestiones escolares, primero consultan al esposo y esperan su aprobación, por ejemplo, el participar o no en algún bailable escolar y cuestiones de ese tipo. También en la cabecera se tiene la idea de que a la mujer no debe apoyársele para que estudie, dicen ellos: “para que estudian las chiquillas tanto, si se van a casar”.⁴

Los cuestionarios fueron realizados en específico al grupo de 1º A, y de los 20 padres de familia, 7 alumnos son considerados como los adinerados, de acuerdo al ingreso económico que perciben y que mencionan en el cuestionario, además por el empleo que desempeñan, de igual forma se clasificó a la clase media y baja con los mismos parámetros.

Dónde el 25% los adinerados desean que sus hijos continúen con sus estudios, el 35% de la clase media, no le ven gran relevancia, sin embargo señalan que lo pensarán y el 40 % de la clase baja definitivamente no desean que sigan estudiando, dicen: que al fin que no van a llegar a ser licenciados.

También es necesario considerar que la escuela está ubicada en la parte noroeste de la cabecera, en una orilla de la Ciudad, acudiendo al turno vespertino, alumnos de bajos recursos económicos en un 75 %.

⁴ María de la Salud Arias López. Blanca Estela Navarro Ochoa. Cd. Hidalgo, Michoacán. Febrero del 2007

Las madres de familia se dedican al hogar y en cuanto a la escolaridad que tienen es la primaria o secundaria, ninguna de ellas ejerce alguna profesión, además de admitir que no tienen el hábito de lectura y que poco leen en casa, en la entrevista realizada estas son sus respuestas; al preguntarles ¿Le gusta leer? De los 20 padres de familia del grupo de primero A, éstas fueron sus respuestas, con relación a la pregunta. ¿Lee en sus horas libres? El 50 % confirmo que no leen.

Por lo regular son a las madres de familia a las que se les realizan las entrevistas, debido a que son ellas quienes asumen directamente la responsabilidad de la educación de los niños, debido a que se dedican exclusivamente al hogar.

De igual forma se realizó una confrontación con las respuestas que dieron los profesores al preguntarles: ¿Lee en sus horas libres?, contestando un 33 % de los docentes que laboran en la primaria “20 de Noviembre”, que si leen, el resto dijo no leer.

Ello hace reflexionar sobre el nivel lector que presentan los estudiantes, por lo que poco se retoma en casa la lectura o tener algún acervo cultural en cuanto a leer se refiere, tal pareciera que la lectura fuera una actividad poco necesaria. Además los alumnos leen muy poco en casa, como se percibe, el contexto escolar poco los invita a hacerlo, además que los profesores tampoco leen mucho, por lo que el problema se agudiza, ya que ellos son el ejemplo a seguir de sus alumnos.

De los 12 docentes que conforman la plantilla escolar, 3 de ellos son los que tienen menos de 5 años de servicio y los 9 restantes tienen más de 20 años en el magisterio. Por lo que el problema comienza desde los profesores al demostrar que poco leen, cuando se supone deberían tener desarrollado el hábito de la lectura, por lo menos en este centro de trabajo eso no sucede.

Enfrentando este contexto podría comprenderse el por qué a los alumnos les gusta poco leer, además en casa pueden considerar esta tarea como responsabilidad de la escuela y si en su caso el docente poco fomenta el gusto por la lectura, con menos frecuencia el alumno leerá por iniciativa propia.

Cabe destacar que los padres pretenden que sus hijos estudien con la finalidad de poder aspirar a un trabajo mejor pagado al de ellos, para que se superen y en un futuro tengan una carrera, dicen: “que estudie para que no se mate tanto y gane bien”⁵ con ello se entiende el interés que tienen los padres de familia de que sus hijos estudien y aspiren a un nivel de vida mejor, en especial la clase adinerada que es la que puede costear los estudios posteriores de sus hijos.

Cabe señalar que en la cabecera sobresale la idea de que una mejor educación equivale a un mejor empleo, sin embargo en el municipio de Hidalgo, lo primordial para aspirar a un mejor nivel de vida es la migración a los Estados Unidos. El ideal de esas familias es cruzar la frontera, de forma ilegal en su gran mayoría y trabajar tres años como mínimo para poder regresar con algún capital. En general este es el comentario que realizan madres de familia de la clase media y baja, además una idea muy común en las rancherías del municipio, tales como el Caracol, San Antonio, La Palma, Astilleros, entre otras.

Gran influencia tiene que los alumnos que asisten a la escuela primaria 20 de Noviembre, presentan en sus familias un nivel socioeconómico bajo, debido a que la principal fuente de empleo son los talleres de carpintería, tanto para hombres como para mujeres.

⁵ Entrevista a padres de familia. Josefina Arriaga Ortiz. Blanca Estela Navarro Ochoa. Cd. Hidalgo. Abril del 2007. pre 3.

En cuanto a religión se refiere las familias de los alumnos profesan la católica, sólo hay dos alumnos evangelistas de los 254 que asisten a la primaria, de igual forma en los docentes predomina. La fiesta patronal es la del día de muertos, celebrada el 2 de Noviembre, donde se organizan bailes, feria, jaripeos, misas y procesiones durante ocho días, algo que para los alumnos de la primaria es sumamente significativo y valioso.

Por otro lado los padres de familia señalan cómo perciben que los niños no entienden lo que leen y de ello se dan cuenta al preguntarles qué fue lo que entendieron de la lección, es aquí cuando se dan cuenta de la deficiencia en comprensión lectora, que se manifiesta en el primer grado, grupo A. Claro que esto opinan las madres de familia que saben leer, las cuales son 15 de las 20 conformadas, consideran que falta mayor trabajo en la lectura por parte de los docentes y de los alumnos.

1.3 EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a diez madres de familia, sus respuestas al preguntarles sobre lo que esperan que su hijo aprenda en este ciclo escolar y de la primaria en general es lo siguiente:

Respuestas de padres de familia	Porcentaje
80 % que pase de año y saque buenas calificaciones. (El alumno)	20% que aprenda lo básico,

Esto es lo que esperan de la primaria, que desde una óptica parece muy poco lo que piden, de ninguna manera exigen algo, a diferencia de las escuelas particulares, que al realizar un trabajo en equipo con ellos, se lograría lo que desean, con el apoyo mutuo de docentes y padres de familia. Mucho ayuda el aliarse con los padres para trabajar de forma más completa y tener mejores resultados, donde por supuesto lo importante es la comunicación entre ambos y desde luego el interés del escolar por aprender.

Expectativas de los alumnos. Es interesante conocer lo que a los alumnos les interesa aprender en el presente ciclo escolar, en especial a los alumnos de sexto grado, porque son los que al estar próximos a egresar, conocer sus inquietudes y saber lo que para ellos es importante.

La pregunta 3 del cuestionario 1 dice: (véase anexo E) ¿Qué les interesa aprender este año?

Respuestas de alumnos	Porcentaje
80% pasar de año	20% aprender mejor

Como se observa las expectativas prioritarias, tanto de padres de familia del grupo de primero, como los alumnos, esperan que el niño pase de año, por consiguiente el término reprobación en este caso es al que escapan, se interpreta que quieren que académicamente sus hijos aprendan y los niños de igual forma quieren aprender lo más que se pueda, pero al cuestionarles sobre lo que les interesa en el ciclo ambos, alumnos y padres expresan pasar de año, lo que se interpreta como no reprobación.

Por el contrario los profesores no mencionaron como una de sus expectativas el no reprobación a los alumnos, señalan más bien cuestiones en contenidos de forma integral. La única versión distinta de las tres partes del proceso educativo son los docentes, más centrados en contenidos y habilidades.

Algo sorprendente fue el que una de las alumnas de sexto grado, entrevistadas, dijo al cuestionarle con la pregunta anterior “yo quiero pasar de año, para ya salir de la escuela” ⁶Lo que hace imaginar qué poco interés tienen de asistir, además que en gran medida a estos cinco alumnos les interesa terminar la primaria para ingresar a la secundaria, por lo que sólo esperan un certificado que valide la enseñanza primaria.

En parte tiene que ver la dinámica del docente para preparar la clase e involucrar a los estudiantes en los procesos de los contenidos e incluso motivarlos, porque el

⁶ Carmen Suárez Ruiz. Blanca Estela Navarro Ochoa. Cd. Hidalgo, Michoacán. Mayo del 2007.

programar y realizar clases activas, atractivas y motivadoras modificaría en mucho la situación, respecto a la actitud de los alumnos.

Los alumnos de primer grado con los cuales se laboró, está conformado por 11 niños y 9 niñas, de los cuales se clasificaron de acuerdo a su nivel económico en: 5 adinerados, 7 de clase media y 8 de clase baja. Siendo un total de 20 escolares. Son trabajadores y participativos, el único problema que se percibe, son las inasistencias de los alumnos de la clase baja. Faltando a clases uno o dos días de cada semana, argumentando los padres de familia que el motivo es porque les ayudan a ellos en sus trabajos, como el tallado de madera y además que no los mandan a la escuela cuando no tienen dinero para darles de comer.

Los 20 niños son respetuosos con su profesora y tratan de aprender con el mayor de los entusiasmos, cumplen en su mayoría con las tareas y todos lograron desarrollar el proceso de lecto – escritura, sólo que no todos hacen su letra bonita, en especial los que más faltaron durante el ciclo escolar.

Los niños tienen el interés de ser profesionistas y seguir estudiando, pero de acuerdo a las posibilidades económicas al llegar a 6 º, la situación varia y sus metas académicas de algunos alumnos se ven coartadas.

CAPÍTULO 2. LOS USOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1 LA LECTURA COMO NECESIDAD SOCIAL

La lectura es una fuente de comunicación que ha sido utilizada desde la antigüedad y con el paso de los años, sigue siendo una necesidad social, Se esta en un mundo inmerso en letras que requiere de una comprensión social. Vygotsky menciona: “ El conocimiento no se construye de forma individual, más bien se construye entre varios”⁷ por lo que se considera que las clases grupales y trabajos en equipo son importantes en la formación del alumno, porque contribuyen a la socialización del contexto escolar. La importancia del trabajo en grupo, en que se realiza la socializando de conocimientos, proceso desde el que los aprendizajes son más significativos.

Pero antes de continuar es necesario preguntarse ¿qué es leer y escribir? mucho se hace referencia a ello pero ¿a qué se refiere?, “Leer y escribir son actividades que implican la construcción de significados y que ocurren en contextos comunicativos y socioculturales”.⁸ Es un proceso que requiere de reflexión y es necesario en cualquier ambiente social o contexto. Además que es relevante y una necesidad el saber leer bien.

Como una realidad latente en el contexto, se concuerda que “ Saber leer bien es de gran utilidad práctica en nuestra sociedad”⁹, es considerable que el leer es útil y una necesidad básica en la vida de las personas, pero aquí existe una diferencia en la forma de abordar los contenidos de este autor con los anteriores y con todo

⁷ COLL, César. *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza. Madrid. 2002. p. 120

⁸ DÍAZ Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Interamericana. México. 2002. p. 274

⁹ BETTEL, Bruno Heim. *Aprender a leer*. CONACULTA. México. 1989. p. 35

respeto, Bettel maneja el hecho de comprender de una forma que es lo que atrajo la atención, tal vez porque se inclina por el lado del positivismo hace sentir su texto más hacia el lado del individualismo y trata al ser como sujeto individual, no como sujeto social que es, ante todos los saberes que pudiera tener.

Para ello Taba comenta: “La lectura no tendría importancia en una cultura de analfabetos y una cultura tecnológica requiere un despliegue mayor de conocimiento y capacidad. Por otra parte la necesidad de comprensión se ha hecho realidad en nuestra cultura.”¹⁰ De ello se puede percatar, porque la comprensión es necesaria y básica en el contexto social, además en todo el planeta es pilar fundamental para propiciar la comunicación. Pero igual está en la línea del positivismo y le da gran importancia al avance tecnológico, algo que desde una óptica hace más competitiva a la persona e inclusive cada vez más materialista.

Con lo anterior se indica una realidad más latente porque aún con la infinidad de medios de comunicación, la lectura y su comprensión siguen siendo necesarias y sobre ello se opina que su forma de pensar es antagónica a los otros autores, porque se enfocan desde otra perspectiva o corriente de pensamiento, donde lo importante es conocer la opinión de una diversidad, para realizar la confrontación de ideas, que es lo interesante.

Ello es lo primordial, la relación con la vida diaria, que no se vea alejado el proceso de enseñanza con lo cotidiano, puesto que perdería sentido y sería en vano impartir clases como docentes.

¹⁰ TABA, Hilda. *Elaboración del currículo. Teoría y práctica.*. Buenos Aires. Argentina. 1974. p. 25

Stenhouse hace referencia a que la “Finalidad de la educación no estriba en hacer que el instructor realice ciertas actividades, sino en lograr cambios significativos en los esquemas de la conducta de los estudiantes.”¹¹ Donde no sólo sea la transmisión de contenidos y que ahí termine la clase, sino la finalidad es el hecho de formar humana y académicamente a los alumnos, puesto que son seres sociables que pertenecen a una comunidad y no individuos aislados que pueden realizar todo solos, compitiendo con quien está a su lado.

Ubicándose en la realidad, se recuperan ideas en base a una encuesta utilizada como instrumento, un cuestionario. (ver apéndice A), a 20 alumnos, 20 padres de familia, 20 maestros, considerando al grupo de sexto A; alumnos y padres de familia, y los maestros que tienen de 1 a 5 años de servicio, que pertenecen a la zona 236, con cabecera en Cd. Hidalgo, en la que se considera básica la pregunta 5, lo que se hace para atender la problemática de la comprensión lectora, a la que contestaron padres de familia, como necesidad social, maestros alumnos que para atender la problemática de la comprensión, además de ponerle mayor atención de concentración, se requiere trabajar la lectura en diferentes modalidades.

¿Qué hace para atender la problemática de la comprensión lectora? Las respuestas de los maestros en un 35% de los encuestados contestó fomentar la lectura, un 30 % leer aplicando la lectura guiada y comentada, además las estrategias de lecturas, un 15% expresó la importancia de emplear la lectura de interés de los alumnos y un 20 % opinó fomentarla, siendo los maestros de 1 a 5 años de servicio los que contestaron la pregunta.

¹¹ STENHOUSE. Tr. Guillermo Solana. *La investigación como base de la enseñanza*. Morata. Madrid. 1988. p. 131

Los padres de familia de sexto A en un 45 % expresó que los pone a leer en casa, un 25% les ayuda con las tareas, un 15 % les enseña lo que ellos saben y un 15 % opinó que entre hermanos se apoyan en las tareas.

Las respuestas que expresaron los alumnos de sexto A, de los cuales un 55% comentó que el poner más atención contribuye a comprender mejor, un 25 % dijo: leer más; un 15 % comentó que leer no muy rápido hace que comprendan mejor y un 5 % expresó que leer diario ayudaba a entender mejor.

Con ello se percibe que a los tres miembros del proceso de enseñanza, les es importante que se atienda la problemática de la comprensión lectora, en el nivel primaria, para que esta habilidad se perfeccione y verificar que conforme a la práctica de la misma se adquiriera el hábito, pero sobre todo el no caer en la monotonía, sino trabajarla en sus diferentes modalidades, como dinámicas grupales, además de aplicar diversas estrategias que faciliten su comprensión.

Ahora bien, al ser una necesidad social, es indispensable en el mundo actual y aún cuando no se escriba de puño y letra, por todos los avances surgidos en cuanto a tecnología, la comprensión es y será necesaria en la palabra escrita y oral.

La lectura es una habilidad que se desarrolla y perfecciona sobre la práctica, además como bien dice el dicho: “La práctica hace al maestro”, por lo que mientras más se maneje cada vez la reflexión y el análisis serán más contundentes y precisos debido a que la comprensión es algo que se construye en la vida de cada persona y cada vez se aprende sobre ello, por ser algo inacabado.

Para ello Gómez dice “Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo, entre pensamiento y

lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”¹².

Ello pone de manifiesto que se trabaje el constructivismo por ser una forma de practicar, que le da mayor libertad al alumno de construir su aprendizaje, que al igual que el humanismo son una buena opción de considerarlos en la práctica. Así se tomará en cuenta la opinión del estudiante y se le da mayor libertad de expresar sus ideas. Además al interactuar se propicia la socialización grupal y da cabida a un aprendizaje significativo, lo cual favorece a la integración del alumno.

A su vez al hablar de comprensión lectora se puede pensar en la asignatura de español exclusivamente, sólo que el tema también es trabajado en todas las asignaturas y es una habilidad que bien puede desarrollarse en todos los ámbitos. De igual manera la SEP, en *La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria* indica que: “Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico”¹³

Al hacer la comparación con Gómez , se identifica la infinidad de habilidades que pone en juego al comprender en cualquier área, no en exclusiva de alguna asignatura, lo que le permitirá desarrollar más el pensamiento reflexivo, mismo que dará la pauta en la utilidad práctica de la vida cotidiana del alumno.

¹² GÓMEZ Palacio, Margarita. “*La lectura en la escuela.*” Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1995. p. 39

¹³ S.E.P. *La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria.* México D.F. 2000. p.174

Es básico en la formación de personas críticas y sobre todo integradas a una sociedad, donde pone en juego la capacidad de integración.

De lo anterior se recupera lo que señala Argudín en cuanto a comprensión lectora se refiere, por lo que se apega a la realidad en que se vive:

“ Habilidades de la intensa percepción

La memoria funcional

El cuestionamiento creativo

El razonamiento lógico

La evaluación crítica donde hayan razonamientos claros y lógicos.”¹⁴

Es relevante que esto se conozca para que en algún momento se pueda aplicar con los alumnos y sobre todo los más grandes, sólo que al inicio del proceso sería recomendable iniciar con estrategias acordes a su edad. Pero de que se pueden desarrollar estas habilidades es consciente, en todos los niveles de primaria, sólo que para lograrlo es necesaria la práctica continúa de ejercicios que favorezcan el proceso de comprensión, e incluso al leer las indicaciones ponen en juego el razonamiento lógico, para comprender qué es lo que van a realizar.

Si bien es cierto que toda lectura pretende un razonamiento y ello debe considerarse en las aulas, pero al tomar en cuenta la comprensión lectora como eje transversal es realmente donde se le da importancia en todos los ámbitos o contenidos a tratar, donde al provocar la reflexión, análisis y crítica de la lectura, en un primer momento le va a servir en el aula, pero ello lo va a asimilar y a tomar como algo propio que fuera del aula le va a ser aún más útil, como ejemplo se presenta el realizar una compra, leer un folleto o boletín, ver las noticias, etc., le va a permitir razonar y analizar toda información que a él llegue.

¹⁴ ARGUDÍN, Yolanda y Luna María. Aprender a pensar leyendo bien. Plaza y Valdés. México. 1994. p. 13

Ello inclina a pensar que no va a ser conformista ni a creer todo lo que se le diga sin antes valorar, argumentar y discutir ideas, de esta forma se tendría un alumno activo que sería muy necesario en el aula, sociedad y país.

Por su parte Palacios menciona: “ Es posible una educación para la comprensión, que está pueda extenderse a la vasta población escolar y una sociedad que de sus mejores esfuerzos para alcanzar la comprensión auténtica, será lo mejor para ella tanto en lo humano como en lo económico.”¹⁵ Se contempla que no sólo es necesario imaginarlo, sino tratar de hacerlo realidad, mediante el trabajo en grupo para no sólo pensarlo y si llevarlo a la práctica.

De acuerdo al contexto escolar se concuerda, por la realidad vivida, ya que al desarrollar la habilidad de comprensión, a la par se trabajan otras tantas, que además contribuirían en mucho al país, considerándose; lo político, económico y social, por varios factores que se prefiere analice desde su punto de vista.

Así mismo Gómez, menciona:” Cuando se pide a los alumnos que elaboren un texto hay que comunicarles y explicarles los objetivos.”¹⁶ Con ello se analiza cuando el alumno conoce el por qué realizar un ejercicio, desde ahí está comprendiendo la utilidad de ello, lo hace con mayor interés y le puede otorgar la utilidad que esto tiene para su vida, además sabe la finalidad de realizar dicho trabajo, cuando otras veces piensa que se ocupa mucho en la escuela y no le sirve para aplicarlo a su cotidianidad, de igual forma al comprender el objetivo, tiene ideas más claras de qué forma abordarlo, sin desviarse de lo importante y llegar a lo primordial.

¹⁵ PALACIOS Calderón, Fernando. *Constructivismo poderosa herramienta para lograr la comprensión de los educandos*. Revista Mexicana de Pedagogía. México. 1996. p. 19

¹⁶ GÓMEZ, Isabel et al. *Hablar y escribir para aprender*. Madrid. 2000. p. 103

Todo ello no es fácil asimilarlo y comprenderlo para él, por lo que es necesario ser constantes en el desarrollo de estas habilidades desde primer grado, sin suspender el proceso durante el ciclo escolar, por lo que Argudín menciona: “ La lectura no es simplemente una habilidad mecánica. Leer bien es razonar bien dentro de uno de los más elevados procesos mentales que incluye diferentes formas del pensamiento.”¹⁷

Esta idea maneja la realidad, estando con ella, se analiza que ese proceso mental que requiere para la comprensión, con certeza lo puede perfeccionar mediante la práctica continúa de ejercicios durante la estancia en el ciclo escolar, imaginando que en todos los grados de primaria se abordara, no tendría problemas al ingresar a la secundaria.

De igual manera ello es importante para la S.E.P. que “Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo.”¹⁸ Lo cual va a permitir que se deje de lado la memorización de renglones, algo que frecuentemente ocurre con los alumnos.

Por su lado “ Piaget, quien pensaba que una de las tareas más importantes de la educación es el formar hombres críticos que comprendan y transformen su realidad, parte de esta comprensión puede suscitarse haciéndose uso de la lectura como un proceso cognoscitivo.”¹⁹ Si se analiza lo anterior, se verifica que la comprensión lectora es un eje transversal de aprendizaje y de utilidad en la vida, por lo que bien vale la pena abordarla continuamente en todos los ámbitos de la escuela primaria.

¹⁷ ARGUDÍN..., Op. Cit. p.12

¹⁸ S.E.P. *Plan y programas de estudio*. SEP. México. 1993. p. 15

¹⁹ LABINOWICS. *Introducción a Piaget*. Delaware. E. U. A. 1987. p. 54

Haga dejar la exigencia a la mecanización y dar espacios en el horario que favorezcan al diálogo, la confrontación de ideas en plenaria, equipo, socializando conclusiones, dando libertad de opinar, ya sea que estén de acuerdo con las ideas o no, pero que se argumenten los porqués. Para ello Inostroza dice “Como docentes responsables de formar niños lectores (...) tenemos que preocuparnos de que nuestros alumnos realicen una reflexión (...) lo más eficiente posible en relación con la lectura.”²⁰

Con todos los autores citados se concuerda con las ideas que pretenden, mismas que son básicas y necesarias en el aula, para que con el desarrollo de dichas habilidades al continuar el proceso, se trascienda en la vida práctica del estudiante, además con la práctica muchos avances en los niños se tendrían. Porque ¿en cuál asignatura no se aplica la comprensión lectora?.

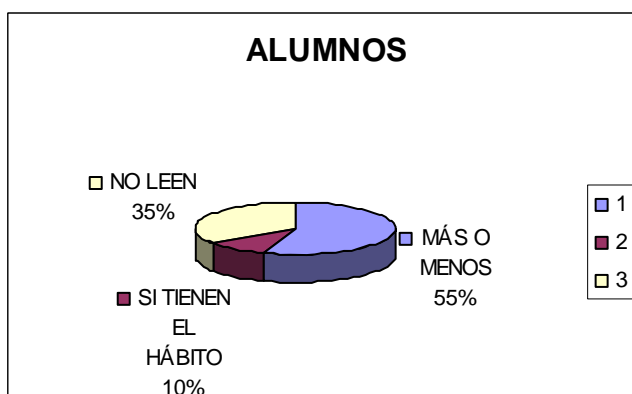
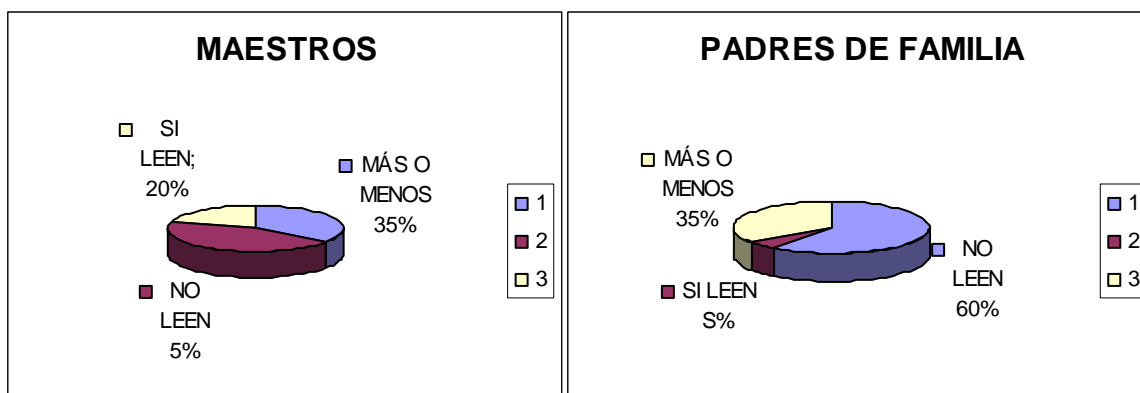
De lo anteriormente señalado se hace una comparación en donde la autora que agrada en cuanto sus ideas en este apartado es Argudín, porque hace énfasis en varias ideas o puntos que suceden en la realidad grupal, además porque presenta diversas estrategias que se pueden considerar al leer, inclusive adecuarlas a la edad del alumno, para aplicarlas con ellos. De igual manera se señala a Gómez, que con su experiencia y clara forma de redactar ideas afines con las propias, se aprende de y se admira su sensatez en el campo de la comprensión lectora.

Confrontando con la realidad de acuerdo a las encuestas aplicadas en la pregunta número 9, que cuestiona sobre el hábito de la lectura, a lo cual contestaron las tres partes del proceso que no han adquirido el hábito en donde los alumnos mencionan que más o menos, debido a que están en contacto con la lectura de forma continúa

²⁰ INOSTROZA de Celis, Gloria. *Aprender a formar niños lectores y escritores*. UNESCO. Chile. 1996. p. 191

mediante la enseñanza, pero lo sorprendente es que la mayoría de profesores, aun cuando están vinculados con la educación y se enfrentan al fomento a la lectura de forma constante, confiesan no tener el hábito de lectura, algo que en general repercute, porque si no se tiene es más difícil promover el gusto por leer con los alumnos.

En seguida se presenta el gráfico de la encuesta realizada:



Ahora bien al analizar las gráficas se ve cómo el no tener el hábito de lectura prevalece en los maestros, padres y alumnos en general, al estar en contacto con los libros y lecturas, tal vez por necesidad considera un 55% que más o menos tienen el hábito, lo que en un punto de vista particular, no se considera relevante un más o menos, por que es si o no, referente a ello, ya que se lee o no se lee.

Con estas respuestas se analiza cómo la lectura está desligada de los intereses, a pesar de estar en contacto diario con ella, sin embargo no sólo es tomar conciencia, ya que leer por voluntad propia pocas veces sucede, con el pretexto de que no hay tiempo, lo cual se cataloga como pereza, comodidad y mal hábito o tal vez costumbre.

Puesto que no existe lectura sin comprensión de la misma, a la par y por consiguiente la habilidad de la comprensión se desarrolla conforme la práctica, porque luego viene la debilidad o deficiencia y se da cuenta de ello, al enfrentarse a un texto, descifrando letras, pero no que no se logra comprender la intención que trata el autor de comunicarse, es aquí donde se necesita tener un objetivo propuesto al leer tal o cual texto, además que se vea la utilidad del mismo, que haya sentido al leer, considerando siempre los conocimientos previos de los alumnos para realizar cualquier actividad.

Esto es algo que desde casa debería reforzarse, pero desde ahí se nota el poco interés que se le da a la lectura, puesto que los padres de familia, en su mayoría sólo quiere que su hijo pase de año, delegándole toda la responsabilidad al docente y deslindándose de responsabilidades. En especial la clase baja, no dedica tiempo para escuchar leer a sus hijos, o ayudarles en sus tareas, debido a que delegan directamente la responsabilidad a la escuela.

Por lo anterior se ve que aún hay mucho por hacer, cada uno desde las aulas, sin desistir en fomentar la lectura, trabajándola en sus diversas modalidades y sobre todo como eje transversal, así se tendrían mejores resultados en varios ámbitos.

La comprensión lectora manejada en las aulas no debe estar alejada de la realidad del estudiante, antes bien, esta debe de tener su función en el entorno, vinculada con su realidad, de acuerdo a sus necesidades, además de involucrarla en colectivo, para que de está forma sea más interesante y el alumno comprenda la importancia de perfeccionar dicha habilidad.

“La comprensión de textos es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimiento”²¹. Debería ser constructiva, pero al enfrentarse a la realidad, se analiza que la teoría plantea algo genial en construcción del conocimiento, pero poco se trabaja en ello, al interior de las aulas. Se debería de enseñar a los alumnos a formar su propio propósito de lectura, donde el descubra qué pretende al leer y para qué.

Porque la lectura es algo que debe emplearse, teniendo en mente que por consecuencia se tiene que comprender, además que en casa, en la comunidad, sociedad y país se le da utilidad. Que no pase lo que Freire señala: “El intelectual memorizador que lee horas sin parar, que se domestica ante el texto, con miedo de arriesgarse, habla de sus lecturas casi como si las estuviera recitando de memoria, no percibe ninguna relación cuando realmente existe, entre lo que leyó y lo que ocurre en su país, en su ciudad, en su barrio”.²² Esto sucede cuando no hay reflexión, por ello la importancia en el desarrollo de habilidades que propicien la reflexión, análisis e intercambio de ideas.

Se sabe de antemano que lo memorizado se le va a olvidar al paso del tiempo y además no le ayuda en la vida práctica, sólo resultaría tiempo y esfuerzos en

²¹ DÍAZ Barriga..., Op. Cit. p. 275

²² FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI. México. 1997. p. 28

vano, pero para que esto no ocurra es importante considerar la comprensión como eje transversal de aprendizaje. Además de impartir las clases desde el enfoque constructivista y no conductista, como es costumbre hacerlo.

En ocasiones pasa que se les pide la participación a los alumnos, pero por no llegar a la reflexión o no estar acostumbrados, tienden a memorizar una idea, con la intención de señalar que están de acuerdo con la lectura, cuando lo importante no es la recitación sino que expresen por qué les agradó o no les gustó, cómo lo relacionan con su entorno, que aprenden de ello, que opinan, por lo tanto es necesario que se trabaje de forma permanente en ello, sin hacerlo de forma monótona y aburrida, porque en su caso el alumno terminará odiando la lectura.

Asimismo hay una serie de estrategias que pueden ser aplicadas de forma variada para no caer en los cuestionarios de siempre, aunque está bien que se lleguen a considerar en ocasiones desde el punto de partida de la reflexión y análisis, para ello la enciclopedia de educación señala: “ La lectura no es un acto mecánico y rutinario sino que debe ser activa, lo cual supone aplicar la estrategia apropiada a cada situación en concreto”.²³ Se considera que no hay estrategia mala, lo malo es no emplear alguna, porque todas de alguna manera contribuyen facilitando la comprensión lectora.

Todo ello indica que es necesario hacer las clases dinámicas, además la lectura debe presentarse con entusiasmo para interesar a los alumnos, y en cierta forma transmitir ese gusto por ella, además lo importante no es la rapidez, sino la reflexión que se logre de ello, porque es un proceso social, en donde de nada sirve memorizar párrafos, más bien hay que entenderlos.

²³ *Enciclopedia General de la educación*. Océano. España. 2000. p. 355

Los mismos alumnos entrevistados reconocen que el leer rápido no les garantiza la comprensión, y aún cuando por algún momento parecería que la lectura es un tema muy trillado y que ya hay bastantes investigaciones en ello, al igual que teoría, pero ya en la realidad del aula está la interrogante, de por qué a los alumnos se les dificulta la comprensión si ya están en cuarto, quinto o sexto grado.

Más bien se pensaría que los alumnos están acostumbrados a la memorización y en mucho tienen que ver los docentes. Además la mayoría de los padres de familia creen que en primer grado no se trabaja la comprensión por hecho de ser pequeños, esto es de acuerdo a las entrevistas aplicadas, pero es necesaria y fundamental la comprensión desde que aprenden a leer, así los resultados serían mejores en comprensión de textos.

Ahora bien Freire dice: “Leer no es memorizar, sino reescribir los contenidos de lo que se está leyendo.”²⁴ Así lo es la lectura, poco o nada ayuda cuando es memorizada, por lo que el autor maneja una idea acertada a la situación actual, además de que ha sido un problema persistente al paso de los años, pero que con trabajo y esfuerzo, se puede disminuir en mucho la situación, cabe recordar que no sería imposible, iniciando desde el centro de trabajo.

Para ello Álvarez complementa: “En las aulas, un trabajo así no consiste en añadir nuevos contenidos, sino una nueva manera de observarlos e interrelacionarlos, una manera de dar a nuestros alumnos y alumnas nuevas claves de lectura.”²⁵ Con ello se concluye que los contenidos vistos en el aula deben tener relación

²⁴ FREIRE, Paulo. *El proceso de alfabetización política y educativa humanista, en la naturaleza política de la educación*. CIACOP. Costa Rica. 1976. p. 66

²⁵ ALVAREZ, Ma. Nieves, et al. *Valores y temas transversales en el currículo*. GRAO, de IRIF, S. L. España. 2000. p. 152

con la vida del escolar, interrelacionarlos, para que además los vean y entiendan con mayor facilidad e interés, en sí, la forma de manejar la lectura, cambio al paso de los años, ya no se debe abordar como se enseñaba o trabajaba hace 10 años o más, porque los niños son diferentes, hay diversas estrategias, formas de emplearlas y las necesidades por la reflexión y el análisis son latentes e indispensables en el mundo actual.

2.2 LA LECTURA REFLEXIVA Y SU TRASCENDENCIA EN LA ENSEÑANZA.

Cuando la lectura se plantea con la finalidad de reflexionar y no simplemente quedar en la repetición de ideas, se está contemplando a un alumno crítico, lo cual va a favorecer al ámbito educativo, considerando a todas las asignaturas, porque cada vez va a razonar la información oral o escrita que le llegue y aquí la comprensión es trascendental a nivel social. "Leer para aprender a leer con sentido reflexivo y crítico requiere de una lectura atenta, minuciosa, activa y consciente"²⁶. Construyendo un nuevo significado, es decir un nuevo aprendizaje, para que la lectura sea de utilidad.

Ahora bien, para que la lectura sea reflexiva es importante dejar espacios para socializar ideas, donde se perciba que el diálogo y la reflexión son necesarios, para desarrollar la criticidad en los escolares. Según Nérici: "Es necesario recordar que la enseñanza debe ser encauzada en forma de situaciones problemáticas que exijan la reflexión por parte del alumno, el profesor debe tener en cuenta que el hombre sólo crece mentalmente reflexionando."²⁷ Esto que menciona es importante, sólo que es necesario que la comprensión no sólo quede en una reflexión que se guarde y termine, sino que trascienda, para que pueda ser fructífera en la vida misma del alumno y en su relación con los demás.

Es decir no sólo hablar, sino que se modifique la acción de acuerdo al análisis, para que esto tenga efecto, porque se puede ser una persona reflexiva pero es necesario encauzar a los alumnos para que ante las problemáticas apliquen ese análisis y puedan optar por la mejor solución.

²⁶ DÍAZ Barriga..., Op. Cit. p 287

²⁷ SPENCE A. P. Rosa. *Nueva Didáctica especial*. Kapelusz. Argentina.1968. p. 329

También hay que recordar que aún cuando el niño sea reflexivo, analítico y crítico debe tener en cuenta diversos valores para que no llegue al comportamiento inhumano con sus semejantes, o prepotente y soberbio con sus compañeros, porque entonces estaría fallando una parte medular en la formación del estudiante y por ello se identifica la importancia de fomentar valores y practicarlos, pero sobre todo predicarles con el ejemplo.

Porque no hay mejor enseñanza que la que pueden percibir con el ejemplo de sus profesores, puesto que son una imagen a seguir por los alumnos. Es aquí donde el hábito por leer puede interesarle, siempre y cuando su profesor lo tenga, porque puede así transmitir ese gusto.

Al plantear la lectura como eje transversal, está presente la inquietud que esta idea no sólo quede como utopía, sino que pudiera ser viable, lo que señala Díaz: “ Y quizá sea uno de los objetivos centrales de la alfabetización que vertebré los currículos de todos los niveles de escolaridad a desarrollar un lector activo, capaz de interpretar textos y de construir significados, guiados por el modelo transaccional... y no por el modelo de transmisión – traducción, que sea capaz de utilizar estrategias para lograr un aprendizaje significativo “²⁸. Esto no se logra por arte de magia, requiere de una continuidad como todo proceso, donde el docente guíe la enseñanza y encamine con estrategias al alumno, para que lo logre.

Además es importante considerar en el mismo campo de comprensión que la lectura tenga relación con lo que el alumno vive, como bien se ha mencionado no se trata de memorizar, dado que entonces se estaría como en una burbuja de cristal que por más que se lea va a tener esa teoría como en otro nivel de su vida y alejada a su vivencia personal.

²⁸ DÍAZ Barriga..., Op. Cit. p. 285

Así mismo es importante el hecho de darles libertad a los estudiantes de expresar sus ideas porque, "... se inhibe la elaboración por parte de los alumnos, al no permitirles la expresión de su propia interpretación y relacionarlos con los conocimientos previos y elementos contruidos a partir de sus experiencias".²⁹ Con ello el niño tendrá mayor entusiasmo de asistir a la escuela y participar por lo que verá la utilidad de ese aprendizaje y en especial la relación que tiene en su vida.

A su vez el retomar los conocimientos previos es fundamental, porque es entonces cuando se puede lograr un aprendizaje significativo, debido a que todos lo tienen, son importantes para de ahí partir a cualquier tema, además ellos son los que deben comentar y el profesor sólo encauzar ese aprendizaje, puesto que la enseñanza debe ser comunicativa y funcional.

Pero ya hablando de aprendizaje significativo qué es... "en síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes,"³⁰ con ello se entiende que va a ser importante para el alumno, cuando le encuentre sentido y relación con lo que el ya sabe y conoce, por ser parte de una sociedad.

Así mismo es más importante un aprendizaje significativo, que el repetitivo, porque da mejores resultados en la enseñanza y es más interesante para los alumnos y la lectura va a ser algo útil todos los días de la existencia, por ello el combatir el analfabetismo en el país, así mismo es necesario ser alfabetos funcionales, donde se reflexione, analice y argumente lo leído.

²⁹ www.educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/05/educar5.html. Marzo de 2007

³⁰ DÍAZ Barriga..., Op. Cit. p. 39

Aquí la importancia de la lectura como eje transversal, puesto que va a ser necesario aún cuando no se asista a la escuela, el alumno puede aplicar a su vida esos conocimientos, como señala la revista de cero en conducta: “La lectura es un proceso de construcción permanente... que dura toda la vida”³¹ y así lo es, cada día se perfecciona en ello y se aprende, no está nada dado, sino que se va construyendo día a día, mediante la práctica.

Al mencionar la lectura como proceso de construcción permanente es acertado y correcto desde esta postura, porque nada está concluido, todo avanza y se modifica de manera constante.

Es este apartado se dio preferencia a la idea de la reflexión en la enseñanza y se deduce que el nivel primaria debe preocuparse más por propiciar el análisis razonado mediante las lecturas con sus alumnos, además que desde el momento de realizar la planeación implica considerar sobre cada realidad y partir de ello, por lo que de forma continúa se debe trabajar.

Se pudiera contemplar que la lectura, por el simple hecho de realizarla puede ser comprendida, sin embargo hay factores que intervienen en la comprensión de la misma, tales como la pronunciación correcta de las palabras, así mismo, el respetar los signos, e incluso los acentos, pues un acento mal interpretado o empleado cambia totalmente el significado de la oración, al mismo tiempo de que las palabras que se desconozcan se consulten en el diccionario, para tener conocimiento de lo que significan.

³¹ CAMBOURNE, Brian. *Lengua, aprendizaje y la capacidad para leer y escribir*. Revista cero en conducta. México. 1990. p. 9

Para llegar a la comprensión es importante la lectura correcta de los textos como señala Ramos: “El buen lector al que se aspira, cuando esto sucede, tiene como rasgos distintivos pronunciar correctamente las palabras, hacer las pausas indicadas por los signos de puntuación y dar a lo leído la entonación adecuada”.³² porque lo importante no es descifrar los signos sino comprenderlos y realmente llegar al aprendizaje de las lecturas, en donde se reflexione, analice e interprete.

En este sentido se identifica que una palabra mal pronunciada incluso por un acento, puede cambiar el sentido de la oración y por ello el texto de Español 1 complementa en lo siguiente: “La lectura debe ser pausada, atenta, reflexiva: conviene suspenderla con frecuencia para meditar sobre lo que se lee”.³³ En este momento se engloba la idea de la pronunciación correcta y a su vez el ritmo con que se debe efectuar desde la postura de ambos autores, con lo cual se coincide en el entendido que al estar leyendo cada párrafo mentalmente se identifica la idea principal, por lo que si es necesario detenerse un poco y razonar de qué está hablando la lectura y cómo lo maneja.

Como docentes es necesario provocar estas situaciones no sólo en el área de español y dedicar el tiempo suficiente para ello, además de permitirle a los alumnos su comentario, el cual realicen con libertad y confianza para que realmente puedan opinar sobre lo que entienden. Esto les dará mayor seguridad y sobre todo que se valore el comentario sin reprimirlo al decirle “no sabes”. Porque al etiquetarlo el alumno se predispone y entonces su autoestima y confianza bajan, algo que afecta en su motivación e interés por aprender, además de su rendimiento escolar.

³² RAMOS Maldonado, Fernando. Comprensión lectora un añejo problema que reclama solución. Trillas. México. 2001. p. 6

³³ VALDÉS, Francisco..., Op. Cit. p. 25

En ocasiones no es tanto que el alumno no comprenda las lecciones, sino que el docente no da las herramientas necesarias para que él logre la comprensión, o no deja tiempo para leer, por ver los contenidos de forma rápida, dejando de lado lo más importante y básico, donde también la alimentación juega un papel primordial, también los problemas familiares y su contexto sociocultural.

Por que es importante recordar que antes de pretender que los alumnos desarrollen habilidades, se debe comprender la situación de cada uno de ellos, considerando que son personas que sienten, piensan y actúan, no son de plástico y cuando se les brinda cariño y atención los contenidos se asimilan con interés por parte de ellos e incluso motivación, factor clave en todo proceso.

La lectura debe ser regular a su ritmo porque como Gaonach dice: “Una lectura demasiado balbuceada, puede bloquear la comprensión..., una lectura demasiado rápida tampoco permite comprender”.³⁴ Por lo que no es necesario leer 180 palabras por minuto o más de acuerdo al grado, lo primordial es saber de qué trata la lectura y poder comprender su contenido para comentar, además de relacionarla con la vida cotidiana y aprender de la misma.

Se distingue que tanto el leer rápido, como lento interfiere en la completa comprensión, ello se ve en las aulas, además que ha sucedido con varios alumnos, por lo que el proceso de la lecto – escritura, juega un papel básico y este debe ser asimilado en primero y complementado en segundo grado, pero desde aquí se puede y debe trabajar la comprensión lectora como eje transversal.

³⁴ GAONACH, Daniel et all. *Leer y comprender*. Paris. 2003. p.18

Para concluir con este apartado, la S.E.P. complementa la idea de la lectura correcta señalando "Leer es adquirir experiencias e información, ser activo. Se lee atribuyendo a los signos escritos o impresos un sentido, se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significado.³⁵ Por lo que se deduce que es comprender, con la finalidad de conocer el contenido que presenta el autor.

Complementando la idea anterior, de lo importante que es leer bien, con la finalidad de llegar a la total comprensión, más esta teoría se verifica y comprueba en la práctica con los alumnos y en todas las aulas se dan este tipo de situaciones, por lo que es ahí donde se debe atender a estos llamados para la lectura eficaz, porque si bien se analiza, los autores tienen toda la razón. Entonces póngase en práctica ello y verifiquen los resultados en su momento, cada uno desde las aulas.

Es apreciable la pronunciación correcta de las palabras, entenderlas y asimilar el texto con ello, todo es un proceso que no se logra de un día para otro. "Una actividad muy relevante para ir construyendo una comprensión adecuada del texto, es la identificación de la información de mayor importancia contenida en él (el llamado "efecto de niveles")"³⁶. Aquí lo importante es emplear actividades de apoyo para favorecer la comprensión de textos.

Se Puede valorar cómo la lectura, un tema antiguo y a la vez actual, donde se podría decir que no pasa de moda, además indispensable y necesario para todo ser humano, pero ¿qué es leer? De acuerdo con las encuestas realizadas mediante los cuestionarios para los maestros, es entender, para una mayoría de ellos y para los padres de familia de 1^o A, es aprender algo que es considerado real como parte del

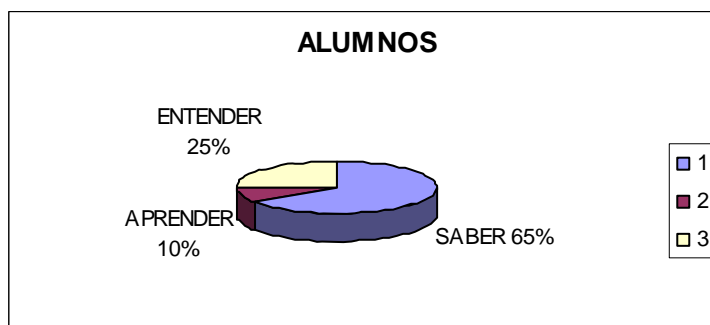
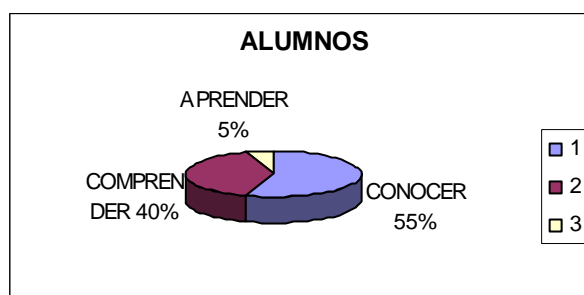
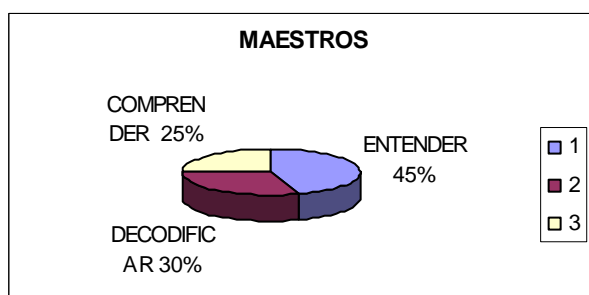
³⁵ S.E.P. *Como leer mejor en voz alta*. SEP. México. 1998. p. 46

³⁶ DÍAZ Barriga..., Op. Cit. p. 290

proceso de la lectura y para los alumnos que son el futuro del país, el término manifiesta saber, todas las respuestas acordes al significado original de lo que es, de acuerdo al diccionario de la lengua española.

Conforme avanza el tiempo se ve la importancia del leer y entender en los alumnos de 1º A, no memorizar, ni repetir frases, comentando con los padres de familia encuestados, señalan que el niño tiene que saber de que trata lo que leyó, de lo contrario, dicen cuestionándose ¿qué estas aprendiendo en la escuela? de acuerdo a las entrevistas realizadas mencionan que el hecho de que el alumno lea bien le corresponde al maestro y como su responsabilidad, en primero o segundo grado se deben ver resultados. Esto comentan en un 80 %.

De esta forma se conoce la realidad que se enfrenta y de que la mayoría de las personas que contestaron los cuestionarios, conoce lo que es leer, pero pocos leen por gusto y voluntad, algo que sorprende, porque todos incluyendo a los maestros les gusta leer poco.



La primera gráfica manifiesta las respuestas de los maestros, de los cuales el 45% contestó que leer es entender la lectura, el 30% dijo que es codificar letras y el 25 % opinó que es comprender. La segunda gráfica contiene las respuestas de los padres de familia de los cuales, el 55% dice que es conocer el leer, que es comprender un 40%, y que es aprender un 10%. La tercera gráfica contiene las siguientes respuestas: el 65% de los alumnos dice que es leer es saber, 25% dijo que es entender y 10 % contestó otras cuestiones.

De esta forma se puede concluir que leer no esta aislado del comprender y esto lo expresan algunas de las respuestas, además la idea de lo que es leer se tiene tal vez por el hecho de estar familiarizados con la lectura en todos los ámbitos de la vida escolar y además social.

Es necesario reconocer que no sólo se debe comprender para pasar de año, sino que les sirva a los escolares no únicamente para el aula y puedan apreciar la utilidad que ello tiene en su vida y entorno. Por ejemplo en el aula donde se labora actualmente cada docente emplea las diferentes modalidades de la lectura, como guiada, dirigida, compartida e individual, con la intención de que comenten los alumnos su punto de vista respecto al texto.

Es importante conocer los componentes implicados en la lectura, para así mismo tener noción de ello. “Extraer el significado de las palabras. Organizar los significados en proposiciones. Reconstruir relaciones entre preposiciones (micro estructura) Extraer el significado global (macroestructura). Asignar significado a categorías funcionales (superestructura). Movilizar los conocimientos previos.”³⁷ Los

³⁷ Ibid., p. 277

componentes son varios y todos contribuyen a lograr la comprensión de la lectura realizada.

Para Cairney, comprender "significa saber por sí mismo, construir el significado y, en el proceso aumentar la propia comprensión del mundo en toda su riqueza textual"³⁸ de esta forma se denota que la comprensión va a ser necesaria para cualquier tipo de texto sin ser exclusivo del español, además que cada persona debe avanzar en el proceso, iniciando con errores y perfeccionando al paso de la práctica.

Además cada vez se trabajan las lecturas de todas las asignaturas, de tal forma que se razone sobre ellas y no sólo se realice una lectura mecánica, ello ha propiciado que los contenidos queden más claros y que los recuerden por el hecho de involucrarlos con la realidad.

Relativamente en cuanto a tiempo, al principio era demasiado tardado, puesto que no estaban habituados a esta forma de trabajo, por lo que resolvían infinidad de cuestionarios que básicamente no les dejaban mucho de aprendizaje, pero poco a poco fueron desarrollando la habilidad y ahora se les ha facilitado identificar ideas principales, interpretar por medio de un dibujo lo comprendido, etc.

Así mismo, al considerarse la comprensión, es básico apoyarse para la misma en diversas estrategias y no intentar que el alumno de la noche a la mañana perfeccione el proceso, si no se toman en cuenta estas cuestiones, se hace más complejo el hecho de entender, por la acción de razonar, en el libro del maestro de español maneja una amplia gama de estrategias para considerarlas y ponerlas

³⁸ CAIRNEY, T.H. Enseñanza de la comprensión lectora. Morata. Madrid. 2002. p. 58

en práctica al momento de realizar alguna lectura y se pueden transportarlas a otras asignaturas.

Cairney señala “El proceso de lectura como un prerrequisito importante para la exposición de las estrategias de comprensión”³⁹. Por lo que las actividades para realizar en los momentos de lectura son adecuadas a tomar en consideración como el antes, durante y después de leer, sirviendo de ayuda para facilitar el proceso, tal vez en algún momento se piense que primero se lee y después se comprende, en el error de que la lectura sólo fuera descifrar signos y códigos, sólo que va ligada una de la otra y no se pueden dar por separado, cuando es necesario releer se debe realizar, pero ir comprendiendo a la vez.

La comprensión no está desligada de la lectura, por que hay quienes creen que leer es sólo decifrar signos, pero la utilidad y fin último de toda ella es entender de lo que trata, entonces es cuando tiene sentido el hecho de leer.

En sí va ligada la lectura de la comprensión y algo importante de mencionar es el caso que se le da prioridad a la velocidad en el momento de realizarla con los alumnos del grupo, por lo que se debe analizar y comprobar si realmente favorece en la comprensión. Ya que ello en el aula no ha dado resultado, generalmente el alumno que más rápido lee no es el que mejor comprende, por lo que se comprueba que la velocidad en lectura no asegura la comprensión.

Por la misma línea Ynclán, dice: “ Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización de la mecánica lectora, sino fundamentalmente el aprendizaje de

³⁹ CAIRNEY..., Op. Cit. p. 12

diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto”.⁴⁰ Al analizar ambas teorías van encaminadas hacia el uso y aplicación de estrategias para la comprensión con la intención de ayudar para que la lectura pueda ser asimilada de mejor forma, con la ayuda del empleo de estrategias.

Lo recomendable sería que en el aula se traten de socializar las lecturas en plenaria, para de esta forma ir desarrollando las habilidades de comprensión en los alumnos, ayudándoles a participar, brindándoles confianza y respeto a todos y en sus comentarios, así todos aprenden de todos y en cierta parte se les facilita entenderse entre compañeros, por ello se hace hincapié en que se les brinde un espacio en tiempo para socializar en plenaria. Esto en el aula ha dado buenos resultados, desde el sentirse con mayor confianza dentro del grupo y crear lazos más fuertes entre compañeros, al realizar trabajos cooperativos.

Así mismo entre más lea el alumno, mayor aprendizaje tendrá de los textos, de igual forma le favorecerá en su ortografía, redacción y léxico, es necesario que se fomente cada vez en ellos el hábito por leer, además de proponer que lea algo que le interese o que vea su utilidad.

De lo contrario el alumno seguirá viendo la lectura de forma monótona y aburrida, realizándola de manera memorística, sin desarrollar la comprensión lectora, el análisis y el razonamiento, quedando de lado el gusto por la lectura, por ello la importancia de modificar la tradicional forma de realizarla en clase.

En cierta forma cada vez les va ayudar a tener una actitud más crítica frente a cualquier tema con la intención de ser más analítico y por supuesto reflexivo y

⁴⁰ YNCLÁN, Gabriela. *Una historia sin fin. Crear y recrear texto*. SNTE. México. 2000. p.263

como bien señala Michele “Estoy convencida de que la lectura, y en particular la lectura de libros, puede ayudar a los jóvenes a ser un poco más sujetos de su propia vida y no solamente objetos de discursos represivos o paternalistas.”⁴¹ Desde luego que el hecho de tener una actitud crítica y reflexiva frente a ciertos temas va a propiciar que el alumno no solamente recite los contenidos, sino que habrá de desmenuzarlos, analizarlos y por supuesto comprenderlos, para tomar una opinión respecto a ellos, por ello el término de que la lectura hace más libre al hombre.

Por otro lado Palacios menciona: “Si el propósito final de la lectura es la comprensión, deberíamos saber mucho más sobre los complicados procesos mentales que controlan el acto intencional de leer”.⁴² Con ello se percibe que el acto de leer no es fácil y se puede apreciar con los alumnos de primer grado que inician el proceso, además conforme se practica se va perfeccionando, pero de que la actividad mental que se realiza es compleja, se entiende por el hecho de propiciar reflexión y análisis para llegar a su comprensión, ahora bien conforme mayor práctica se tenga en ello se va perfeccionando dicha habilidad.

Todo es posible queriendo lograrlo, donde lo importante es iniciar, ahora bien para hacer las clases activas y dinámicas, están infinidad de estrategias, los ficheros, los libros para el maestro traen una serie de actividades muy interesantes para aplicar con el grupo y que pueden dar muy buenos resultados aplicándolas, esta el internet con muchas páginas sobre el tema, sólo es necesario documentarse en ello e investigar.

⁴¹ MICHELE, Petit. *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. Fondo de cultura económica. México. 1999. p. 18

⁴² GOMEZ Palacio, Margarita. *La lectura en la escuela*. México. 1995. p. 72

Por supuesto se contempla el momento de realizar la planeación y no se tenga que improvisar a última hora. Porque los resultados no son los mismos.

La práctica no está dada, ni debe ser monótona, debe evolucionar, a la par de los alumnos. Cabe señalar que los niños de hoy no son, ni tienen por que ser pasivos, como anteriormente se tenía la idea y la forma más idónea y perfecta para abordar la lectura de comprensión, sin encasillarse en los cuestionarios, es abordarla en todas las asignaturas, relacionando la vida cotidiana con los contenidos de preguntas cerradas, donde la comprensión lectora sea el eje transversal de aprendizaje.

2.3 LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA

Cada uno de los elementos que integran la comunicación son necesarios en el diálogo y también se deben considerar el respetar turnos al momento de hablar para llegar a la comprensión del mensaje. Y de igual manera puede ser tanto oral como escrita. A sí mismo para que se de la comprensión debe estar como base la comunicación y es este caso se da de forma escrita entre el autor y el estudiante.

“ La comunicación tiene dos fases fundamentales e inseparables, transmisión y recepción de mensajes. Su finalidad es transmitir un mensaje, en consecuencia provoca una respuesta adecuada. La comunicación tiene los siguientes elementos. 1. Emisor. 2. Receptor u oyente. 3. Mensaje “⁴³

Además la comunicación está presente de forma oral, cuando cada alumno interpreta el contenido y opina sobre él. Por ello es necesario el diálogo y la comunicación. En el texto la adquisición de la lectura de la SEP, se presenta que: “ Cada acción lingüística mediante la cual conseguimos algunos de estos objetivos, es un acto de habla y consiste en la codificación o decodificación de un mensaje oral o escrito. “⁴⁴

El realizarlo también es un proceso complejo y no fue tan fácil desarrollarlo como se puede pensar ahora que ya se ha practicado durante el transcurso de la vida, pero tiene su intención y es lo primero que se realiza al tener presente la lectura, inicia observando los signos, mediante lo descifrado del mensaje, intercambiar diálogos y llegar a la comunicación. Al llegar a la comunicación se conversa sobre lo tratado en

⁴³ VALDÉS Becerril, Francisco. *Español primer curso*. Kapelusz. México. 1971. p. 17

⁴⁴ La adquisición de la lectura ..., Op. Cit. p. 58

la lectura al expresar ideas e intercambiarlas, en donde está presente un hablante y uno o varios oyentes en ella, esto es indiscutible, que en la comprensión lectora estén presentes los elementos de la comunicación.

Lomas señala que ...” el desarrollo de la competencia oral de los alumnos y de las alumnas no depende exclusivamente de las escasas horas semanales en que unos y otras acuden a la clase de lengua”.⁴⁵ En específico se sabe que el alumno se comunica durante toda la vida y tiene necesidad de expresar de forma oral o escrita sus mensajes, por lo que no sólo aprende en la clase de lengua, sino que cada día en su vida va desarrollando esta habilidad conforme practica, pero si le es útil poner en práctica lo que aprende en la escuela, trasladándolo a su vida cotidiana.

El mismo Guiraud dice “La lengua recupera todos esos sistemas puesto que todo lo que es significado de determinada manera puede ser expresado por medio de palabras”⁴⁶. Y no sólo se expresa por medio de palabras, también las acciones dicen mucho, de igual forma una mirada, un gesto, una sonrisa, en si las actitudes comunican en ocasiones mucho más que lo que se dice, todo depende del contexto y las circunstancias en donde se esté efectuando la comunicación. Todo ello viene a ser respuesta de la comprensión del mensaje, por ello la importancia de practicar mediante estrategias la reflexión, el razonamiento y la crítica.

Por ejemplo en la clase, al pedir la tarea con la actitud del alumno se da cuenta si en realidad la hizo, también cuando durante el recreo se le habla, para que

⁴⁵ LOMAS, Carlos. *Como enseñar a hacer cosas con las palabras*. Paidós. Barcelona. España. 1999. p. 311

⁴⁶ GUIRAUD..., Op. Cit. p. 58

termine de realizar el trabajo que no hizo durante la clase, sus actitudes en su rostro dicen más que lo que comunica en el momento.

Para complementar Ramírez, señala que “Uno de los medios, a pesar del avance de la tecnología en la comunicación no puede ser discontinuado, es el cuerpo humano, es uno de los medios fundamentales de la comunicación humana: voz, ademanes, gestos, mirada, postura, nos son útiles para comunicarnos y hasta el momento imposibles de reemplazar.”⁴⁷ Ello se menciona anteriormente y en realidad se puede comprobar esto que se comenta cada uno de forma particular, puesto que se usa esos medios para comunicarse con los alumnos.

Por lo que Pérez argumenta, “Se dice de la información que se adquiere, que se transforma en códigos complejos. Esta información codificada es almacenada hasta que es recuperada y utilizada al actuar.”⁴⁸ Realmente cada código tiene la finalidad de efectuar una comunicación y con ello surge la reacción de actuar después de haber decodificado el mensaje y haberlo comprendido, puesto que como último caso es toda la intención de un mensaje, el diálogo es comunicar para intercambiar ideas y ello provoca una reacción.

Como se puede dar cuenta en la comprensión lectora la finalidad es aprender, conocer de lo que se esta hablando, para poder opinar y dialogar sobre ello, como sucede en el aula, es que la lectura siempre comunica algo, que va permitiendo conocer a los alumnos varias cuestiones de las que desconoce.

En la lectura se comunican varios asuntos, por lo que la comunicación es la base en ella y del mismo modo lo es en la comprensión, es necesaria para poder

⁴⁷ RAMÍREZ Vasillas, Jeremías. La educación desde el punto de vista de las teorías de la comunicación. S.E.P. México. 2001. p. 37

⁴⁸ PÉREZ Gómez, Ángel y ALMARAZ, Julián. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Fondo de cultura económica. México. 1995. p. 415

expresar las ideas, además de que todo lo que se lee tiene la finalidad de comunicar, todo lo que se escucha en los diferentes medios de comunicación, tienen la misma intención y todo lo que se observa por medio de diversas imágenes, están sobre la misma línea.

Todo esto es algo que poco a poco se va perfeccionando y se va aprendiendo al paso de los años, porque la comunicación no fue sencilla en un principio, hubo que comenzar con errores para poder ir mejorando, pero la diferencia se percibe con los niños de primero, como en un principio se les dificultaba comunicarse y dar a entender lo que requieren, todo es un proceso que debe irse practicando de forma constante para irlo perfeccionando cada vez, con la ayuda de los profesores, compañeros, padres de familia y amigos, por lo que el contexto juega un papel importante.

No se puede hablar de comprensión lectora sin que vaya de trasfondo la comunicación, porque si esta última no estuviera presente sería imposible el diálogo, siendo vital el proceso de comunicación.

El intercambio de ideas es muy favorable entre los alumnos, porque es una forma en que ellos aprenden más, ya que manejan un lenguaje similar, coinciden en edades, estilos de vida y en varias ocasiones aprenden más fácil que cuando comparten con el profesor, por lo que la socialización de ideas es recomendable en los grupos.

Además de que contribuye a fomentar el compañerismo, a propiciar el diálogo de los más tímidos, porque en todos los grupos se presenta esta realidad, hay alumnos más hábiles para efectuar una conversación y sin embargo, hay a quienes se les dificulta en gran medida, por lo que aquí es necesario estar alerta y

propiciar las conversaciones en donde las participaciones sean de forma equitativa, animando cada vez a quienes les cuesta más trabajo expresarse, mediante la motivación, frases que lo inciten a volver a realizar un comentario, entre otras cuestiones.

De igual forma cuando se pide a los alumnos que lean, por lo regular suelen ser los mismos los que siempre quieren comenzar con las lecturas, cuando hay otros que pocas veces les gusta ser escuchados por timidez, todo ello es necesario atenderlo durante el ciclo escolar para que al final se puedan ver buenos resultados.

Para ello Heller dice: “ La conversación es también un hecho fundamental de la vida cotidiana, llamamos conversación a toda acción lingüística entre dos o más personas cuyo único objetivo es el intercambio de ideas” ⁴⁹. Parece fácil, más sin embargo desde los primeros años de vida se fue aprendiendo y poco a poco se perfecciona como todo proceso y es algo que cotidianamente se practica y pilar base para la comprensión lectora, si el alumno confunde letras puede ser que se le dificulte y no llegue a ella, pero sólo atacando la problemática se puede continuar y avanzar.

⁴⁹ HELLER, Ágnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Península. Barcelona. 1998. p. 611

3. LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CENTRO ESCOLAR

3.1 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Al hablar de la enseñanza de la comprensión lectora es necesario remitirse a los planes y programas de estudio, con la finalidad de analizar la forma como se pretende que trabaje cada docente a nivel país, apegándose al plan y programas con los lineamientos que establece la Secretaría de Educación Pública a partir de 1993.

“Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente”⁵⁰. Con ello, se puede apreciar que su interés es que los aprendizajes sean significativos y no mecánicos, de hecho al pretender que el enfoque del español sea comunicativo y funcional, se entiende con ello que los contenidos tengan la utilidad debida en el contexto y donde el hablar, leer, escribir y escuchar este dándose de forma cíclica en todos los grados.

Porque de hecho “ en ocasiones hasta los propios alumnos suelen experimentar la sensación de desconexión entre lo que ocurre en las aulas y lo que acontece fuera de ellas.”⁵¹ Esto es común en la realidad y en mucho es responsabilidad de los docentes, porque no se vincula la teoría de los contenidos con la realidad, así mismo la enseñanza tradicional del conductismo, sigue sintiéndose presente y latente en las aulas.

⁵⁰ Plan y Programas de estudio. S.E.P. México. 1993. p.13

⁵¹ Biblioteca del maestro. Sección XVIII. México. 2000. p. 321

En lo que respecta a la organización de los planes y programas de estudio, se encuentra, muy bien estructurados y diseñados, además de ser interesantes los objetivos, donde se pretende que el alumno sea activo en las clases y forme parte central de ellas, no sólo como el receptor que ha sido gran parte de la enseñanza.

Por consiguiente es importante cambiar el rumbo tradicional de las prácticas, por otro que sea más significativo y de interés para los alumnos, no porque sea obligatorio y lo marque el programa pero si es ya una necesidad urgente en la sociedad, porque hace falta que los alumnos razonen, reflexionen y sobre todo que comprendan el por qué realizan dichos trabajos: “donde resultan relevantes el análisis de los qué, cómo, por qué y cuándo, cómo y cuándo vincularlos a la actividad que ha de realizarse”⁵² de esta forma será más interesante realizar los ejercicios, donde pueden apreciar la utilidad que ello tiene y la relación en su contexto.

Así mismo en el plan y programas cada una de las asignaturas presenta su enfoque de manera particular, sin embargo el enfoque del español bien puede integrarse en cualquier asignatura, porque no choca con alguna otra, antes bien favorece y habría que poner en práctica ello, para analizar los resultados y en sí se cree que favorecería a la comprensión.

Es importante señalar el principal objetivo del enfoque de las diversas asignaturas, tomando esta información del plan y programas de primaria (1993).

Matemáticas	Pone énfasis a la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático.
Ciencias naturales	Señala que los alumnos adquieran conocimientos,

⁵² Ibid., p. 74

	capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural y así de esta forma tomar conciencia sobre la importancia que tiene el que los niños inicien con el cuidado de su medio ambiente.
Historia	Esta disciplina tiene un especial valor formativo, que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.
Geografía	Parte del supuesto de que la formación de esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.
Educación cívica	La orientación y los propósitos de la asignatura, se desprende de los principios que se establecen en el artículo tercero constitucional.
Artísticas	Se pretende fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas., igualmente que desarrolle sus habilidades de expresión.
Educación física	Contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.

Al analizar los propósitos de los enfoques, todos son enriquecedores para los alumnos y suena fabulosa su finalidad, ahora bien como docentes se trabaja para que se puedan esperar los resultados que señala en la teoría el plan y programas de

estudios de 1993, pero al tener oportunidad de observar a tres diferentes maestros impartiendo sus clases, realmente poco se hace énfasis a lo que los enfoques dicen y pretenden, incluso educación artística no estaba contemplada en sus horarios, así que la teoría no está coincidiendo con la práctica, claro en el centro de trabajo donde se labora, tal vez en otras escuelas primarias suceda algo diferente y contrario a lo que se hace mención.

De igual forma se percibe como el enfoque “comunicativo y funcional” puede ir en todas las asignaturas si así se desea trabajar, al igual que el de matemáticas puede complementar cualquier otra asignatura, sólo es cuestión de ponerlo en práctica.

La cuestión, en cuanto al hecho de que teniendo unos propósitos maravillosos, poco se esté logrando al interior de las aulas, que al analizar y reflexionar la situación mucho está en las manos del docente los resultados que obtiene, porque si existiera mayor esfuerzo, compromiso y responsabilidad, los resultados serían diferentes.

El interés y finalidad de señalar los propósitos de cada asignatura es con la intención de identificar qué dice y marca el plan y programas que se debe tomar en cuenta al trabajar, porque están distribuidos a nivel nacional los materiales que proporciona la S.E.P., así que es importante conocer la necesidad que se le da al comprender, razonar lo que se aprende, donde lo interesante es encontrarle sentido práctico al aprendizaje., “que se involucre al estudiante con la representación de que tanto en la escuela como fuera de ella se producen procesos de desarrollo”⁵³, donde el alumno puede ser un estudiante activo en el proceso, pero para que pueda participar de forma activa es necesario e indispensable, diseñar clases donde el estudiante se involucre de forma dinámica.

⁵³ Ibid., p. 328

Cabe destacar que los planes y programas de estudio anteriores no le daban este enfoque a las asignaturas, aún se contemplaba el aprendizaje memorístico y el alumno como entidad pasiva, este es uno de los cambios surgidos aparentemente a partir de 1993, que a catorce años de su diseño pocos maestros toman en cuenta al planear e impartir sus clases dichos enfoques.

De acuerdo a las observaciones realizadas se confirma que es más fácil seguir el patrón de enseñanza en el cual se fue educado y como docentes lo que se ha hecho es reproducir el mismo patrón, pero se debe considerar lo importante que sería modificar la práctica y lo mucho que favorecería a los alumnos.

3.2 PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Este apartado es interesante al considerar el proceso de aprendizaje del alumno, tomando en cuenta al estudiante de sexto grado en los cuestionarios y entrevistas, porque éstos tienen expectativas más claras al egresar la primaria sobre lo que quieren y la utilidad que le ven a la lectura.

Cabe señalar que la edad de los preadolescentes es de 11 a 12 años y su interés más contundente es ser escuchados, tomados en cuenta y sobre todo comprendidos, por el cambio que están sugiriendo.

No se consideró en el cuestionario a los alumnos de 1^o siendo los más involucrados en el proceso de investigación, debido a que ellos no tienen una visión más concreta y real de la comprensión lectora, ni tampoco de las metas a lograr en el ciclo escolar, además sirvió para conocer los ideales de los alumnos que egresan de primaria y conocer más acerca sus intereses de quienes se formaron a lo largo de seis años en la escuela primaria.

Por consiguiente, el proceso que efectúan para lograr el aprendizaje de la lectura es complejo y no sólo en este ciclo escolar, sino en todos, sobre todo en primer grado, porque no se tiene en su memoria visual el conocimiento de los conceptos de varias palabras, pero conforme se va practicando dicha habilidad y se va perfeccionando, porque la mejor forma de aprender es leyendo, así como a escribir escribiendo, todo requiere de la práctica constante para su mejoramiento.

Menciona Barr que “La investigación sobre cómo aprenden a leer los niños rara vez permanece sin ser contaminada por la influencia que la instrucción previa ya ha

tenido sobre ellos⁵⁴”, esto sucede porque el niño desde que nace está en contacto con la lectura, además como bien señala el autor, el pequeño está vinculado en todos los contextos con ella, por ser indispensable y básica en el medio, pero si se denota la influencia que tiene la maestra del preescolar y del nivel primaria al ayudarlo en el proceso de lecto – escritura, lo cual es sumamente complejo al efectuarlo y ponerlo en práctica en un principio para el estudiante.

Por ello, en primaria se puede llevar a cabo estrategias de lectura desde el primer grado hasta sexto, sin excepción, por ello en seguida se hace referencia a cómo: “dicho proceso se desarrolla al poner en juego las estrategias de predicción, anticipación, inferencia y auto corrección, estrategias que todo “buen lector” debe desarrollar al leer”⁵⁵, donde se identifica la necesidad de que el docente guíe al alumno en un principio, para que practique en clases dichas estrategias, las conozca, identifique, practique y pueda aplicarlas en cualquier momento que la situación lo requiera. Porque estas son las herramientas básicas que facilitan el proceso de comprensión lectora.

Con ello se analiza cómo el docente tiene una gran responsabilidad frente a sus ojos, con sus alumnos y con su trabajo y la sociedad misma, donde la dedicación, interés y esfuerzo, pueden hacer que se tengan buenos resultados.

Además cabe reconocer cómo el cerebro realiza un proceso complejo para efectuar la comprensión, así mismo es pieza clave al realizar la lectura en su caso y como bien se sabe no sólo ella sino toda actividad, por ello “ Varios científicos se han volcado sobre esta cuestión, intentando dilucidar cómo está organizado el cerebro para procesar los aspectos de forma, versus los aspectos de contenido del lenguaje

⁵⁴ Barr citado por SMITH, Frank. *Comprensión de la lectura. análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Trillas. México. p 245

⁵⁵ Ibid., p. 243

oral y escrito.”⁵⁶ Realmente es algo sorprendente conocer la actividad confusa que realiza dicho órgano al procesar una actividad cognitiva y sobretodo el hemisferio izquierdo para efectuar la comprensión de la lectura.

Tal pareciera que fuese algo habitual el leer, pero si se conociera lo que sucede, se quedaría asombrado de lo que ello implica, claro que conforme a la práctica, el proceso de comprensión y asimilación se va facilitando, por lo cual se deduce que: “La lectura es un proceso complejo que comparte algunos de los procesos implicados en el lenguaje, pero posee también sus propios procesos que se desarrollan durante el mismo aprendizaje de la lectura”⁵⁷, con ello Torres especifica el proceso de lectura, el cuál se considera más fácil, cuando hay estrategias de apoyo para la comprensión, al igual que las modalidades de la misma al efectuarlas, ambas proporcionan elementos básicos al llevar a cabo el procedimiento de lectura.

Ahora bien al preguntarles a los docentes sobre su opinión respecto a trabajar la lectura como eje transversal el 100% de ellos la consideran importante y básica en la comprensión lectora.

La respuesta coincide en que facilitaría el aprendizaje de la lectura, al comentar que sería favorable el llevarla a cabo, puesto que son claros los beneficios que ellos identifican al trabajarla, por que realmente es urgente tomarla en cuenta en todos los grados. ”La lectura constituye una de las adquisiciones que determinan sólo el rendimiento escolar futuro, sino en general el desenvolvimiento de las personas en la sociedad actual”⁵⁸, por supuesto que es un reto para la escuela primaria el lograr mucho de ello, porque es aquí donde el niño asiste seis años, los cuales su nivel de aprendizaje puede ser aprovechado al máximo y darle a conocer las herramientas

⁵⁶ MATUTE, Esmeralda. Aprendizaje de la lectura. México. 2004. p. 21

⁵⁷ TORRES Díaz, Rosario. Dificultades del aprendizaje. No. 26. IMCED. Agosto 2001. p.105

⁵⁸ Ibid., p. 104

básicas que contribuyan a su aprendizaje no sólo para que saque buenas calificaciones y pase de año, sino para que le sirvan esos conocimientos en su vida cotidiana.

Otros de los maestros entrevistados agregan: (Véase anexo A)

- “(...) Es importante el caso de la comprensión lectora, que el niño se apropie de la comprensión de la lectura, mmm... y debería trabajarse como eje transversal.....
- Favorecería, porque es la base para todo la lectura, por ejemplo los niños leen y no entienden.....”⁵⁹

Al contrastar estas ideas con las anteriores se percibe gran relación y similitud en los comentarios, aún cuando ninguno de ellos conocía lo que su compañero contestaba, lo que hace evidente que la práctica de la lectura es básica y más el trabajarla como eje transversal, pero lo sorprendente es conocer cómo al manejar la enseñanza tradicional poca participación se da para que el alumno comente, incluso para que se lea en el aula o de forma individual, esto es lo que preocupa, que se diga una cosa y se trabaje otra en la práctica y al analizar los resultados hace evidente la forma de trabajo generada en el salón de clases.

Porque la lectura no es leer por leer, sin objetivo, ni por cuestión mecánica, “La lectura es una cuestión de darle sentido a lo impreso, y la significatividad es la base del aprendizaje”.⁶⁰

⁵⁹ Registro de entrevista # 1 a docentes.

⁶⁰ Comprensión de la lectura..., Op. Cit . p. 194

De esta forma se entiende que la base del aprendizaje es que la lectura tenga un sentido, un significado en el contexto, en sí una utilidad, la cual va a ser interesante el hecho de leer, además al sentir interés por leer tal o cual texto, con esa simple actitud se va aprender de lo leído.

Todo ello hace hincapié que la lectura es básica, además que para aprender de ella se debe relacionar lo comprendido con el contexto, con las cosas prácticas acercadas a la realidad de cada uno de nosotros, para que no parezca ajena al entorno y de esta forma tomarle importancia e interés presenciando que va a ser útil en cierto momento conocer lo que ahí se está comunicando.

Al percatarse de la utilidad, se reconocerá que la lectura no es aburrida como generalmente se ha hecho que los alumnos la perciban y en gran parte la responsabilidad de ello la tienen desafortunadamente los docentes.

¿Por qué los docentes?, por su enseñanza tradicionalista de realizar las clases donde la lectura es monótona y aburrida, manejándola sin tomar en cuenta la reflexión de la misma e incluso sin verificar que el alumno realmente haya comprendido lo leído, con los siguientes comentarios de los docentes entrevistados se ve como las clases tradicionales siguen vigentes aún en pleno siglo XXI y las opiniones son expresadas de la siguiente forma:

“ pues (.....) de las clases hacerlas diferentes, hacer las clases atractivas para ellos, (.....). Porque mucho se habla de lo tradicional y a la mera hora caemos en lo mismo. ”⁶¹ Evidentemente a la gran mayoría de docentes le sucede lo mismo, se tienen todas las intenciones de modificar su enseñanza, pero cuando el control de

⁶¹Registro: Entrevista a Maestros Pre. 11 2007-05-26

disciplina se escapa de las manos se recurre al conductismo, e incluso para poder salir a la dirección un momento y ahora si entretener a los alumnos.

Así que es indudable “que sería propio evitar que casi todo lo que aprenda un alumno sea mediante recepción memorística y tratar de incrementar experiencias significativas.”⁶² Efectivamente suena mejor, así mismo tendría mejores resultados educativos, incluso reflejados en el contexto, donde los alumnos estarían más interesados por asistir a la escuela primaria y no se les haría una eternidad llegar al sexto grado para poder egresar. Pero si es importante poner en práctica las ideas que se vea contribuyen al mejoramiento de la enseñanza.

Ahora bien, otro de los compañeros docentes comentó que le interesaba “que los niños comprendan lo que están haciendo, que sean pocos los contenidos, pero que estén bien vistos, dejar aprendizajes significativos, no en cantidad, sino en calidad”.⁶³ Por supuesto lo mejor es trabajar de tal forma que los contenidos que se trabajen sean relevantes para los alumnos, que signifiquen importancia para ellos el abordarlos. ¿Pero qué es un aprendizaje significativo?

“Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”⁶⁴, en cierta forma todo alumno tiene conocimientos previos, entonces al vincular los contenidos con estos, efectuará un aprendizaje significativo, es decir que los temas abordados sean interesantes y reales en el contexto, con ello lo que se conoce en la escuela se aplica en cualquier ámbito cuando sea necesario y la situación lo requiera.

⁶² DÍAZ Barriga..., Op. Cit. p. 39

⁶³ Registro: Entrevista a Maestros Pre..11 2007-05-26

⁶⁴ Idem.

Al coincidir ambos docentes frente a sus expectativas, genera un indicador, que la enseñanza naturalmente es más tradicional y tal vez por ello la comprensión lectora no se esté trabajando mediante dinámicas, estrategias, modalidades, etc., y sea tradicional, esto se considera infructuoso para la práctica de la lectura, ¿por qué?, porque no se reflexiona, analiza, ni argumentan las ideas, en muchos casos son repetitivos y no debaten, sólo se quedan con lo que el maestro les dice y así siguen en todos los ciclos de primaria.

Por ello se considera importante resaltar la situaciones de aprendizaje significativo y repetitivo presentadas en el siguiente cuadro.

SIGNIFICATIVO	REPETITIVO
La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra.	Consta de asociaciones arbitrarias, al pie de la letra.
El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.	El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.
Puede promoverse mediante estrategias apropiadas (por ejemplo, los organizadores anticipados y los mapas conceptuales) ⁶⁵	Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convenciones, algoritmos.

Al conocer las situaciones de un aprendizaje significativo y uno repetitivo, se identifica cómo son polos opuestos, el uno del otro, hasta cierto punto antónimos

⁶⁵ Ibid., p.38

ambos términos, donde pesa mucho un aprendizaje significativo a favor, desde la óptica que el alumno sería el más beneficiado, incluso el proceso de enseñanza se le facilitaría al estudiante, además de atraer la atención del mismo, por ser interesante, así mismo sería parte importante de las sesiones y un sujeto activo.

Aquí es donde comienza lo interesante, si la comprensión lectora se trabajara como eje transversal con una forma de enseñanza significativa y constructivista, sería relevante observar el proceso desde el inicio de ciclo hasta el final, para identificar resultados posibles, que lejos de perjudicar en mucho favorecería al aprendizaje.

Ya se habló anteriormente del proceso de aprendizaje, pero ¿qué opinan los alumnos de sexto de la escuela primaria 20 de Noviembre turno vespertino de Cd. Hidalgo, respecto al concepto de leer? un 65% señala que es “saber lo que estás leyendo para contestar los cuestionarios”, de tal forma que ellos relacionan la lectura con los cuestionarios por lo que se evidencia con sus respuestas, tal vez porque al abordar una lectura por lo regular se evalúa la “comprensión”. Es aquí donde se encuentran pistas que guían a la problemática de la comprensión lectora en el centro de trabajo, porque los niños no entienden lo que leen.

Otro punto es conocer las expectativas que tienen los alumnos frente a la enseñanza, en realidad sorprenden sus respuestas al hacerles la entrevista, por lo que responden al cuestionamiento: ¿Qué les interesa aprender este año?, a lo cual dijeron en un 80% pasar de año y un 20% de los alumnos contestó para aprender mejor, así que los contenidos en específico no les interesan.

Cabe destacar que lo primordial es sacar buenas calificaciones y pasar de año, aunque no hayan aprendido lo suficiente o el desarrollar habilidades lo desconocen, al igual que poco les atrae.

Esto es lo que sucede en la realidad grupal del centro de trabajo, que pareciera algo común, más sin embargo esta podría considerarse una meta a largo plazo, pero qué pasa con las metas a corto plazo, que en su momento no se duda que sean el pasar el examen que les aplique el maestro, por lo que cuestiona ¿qué pasa con los contenidos básicos, realmente no son trascendentes para ellos?

En su momento a la mayoría les interesa más una buena nota, así mismo al cuestionarles sobre por qué les interesaba terminar la primaria contestó otro 80%, para entrar a la secundaria, entonces al comparar que estas respuestas van por la misma línea, se puede argumentar que el hecho de que las clases no sean de su agrado y atracción, provoca que lo que les interese básicamente es su certificado de primaria para continuar con sus estudios posteriores, de esta forma se entiende.

Incluso si se le viera la utilidad a la enseñanza impartida en la escuela primaria, sería más agradable el asistir porque una de las alumnas comentó: “ yo quiero pasar para ya salir de la escuela,”⁶⁶ esto demuestra cómo los docentes no están llevando a la práctica actividades donde el alumno sea el agente activo, forme parte central en el proceso de enseñanza, parta de sus conocimientos previos y sobre todo vea la relación que tienen los contenidos vistos en clase, con la vida diaria.

Por lo tanto urge como necesidad del centro de trabajo modificar la práctica de la enseñanza y emplear la lectura de la forma correcta, la cual se conoce porque mucho se habla al respecto y poco se lleva a la práctica verdaderamente.

⁶⁶ Registro: Entrevista a los Alumnos. Pre. 4

3.3 RESPUESTA A LA TESIS

ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL CENTRO ESCOLAR

En este apartado se hace referencia a las estrategias aplicadas en el centro escolar y la forma cómo se recabaron estas, que mediante la realización de un cuestionario, aplicado a los “ docentes del centro de trabajo” de Ciudad Hidalgo de la primaria 20 de Noviembre, turno Vespertino, que tienen varios años de servicio, los cuáles se especifican en el siguiente cuadro:

Años de servicio de los compañeros del centro de trabajo	
2 años de servicio	1 compañero
5 años de servicio	2 compañeros
23 años de servicio	1 compañero
25 años de servicio	1 compañero
26 años de servicio	2 compañeros
27 años de servicio	2 compañeros
28 años de servicio	1 compañero
34 años de servicio	1 compañero

Como se aprecia, la gran mayoría tiene gran experiencia en la práctica, por lo que se puede aprender mucho de ellos.

El título de este apartado es estrategias, pero ¿qué significa? se confrontaron varios autores para conocer su punto de vista al respecto y de esta forma clarificar el concepto. De acuerdo a Solé, define las estrategias de aprendizaje como “secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información.”⁶⁷

Con ello se entiende que el término de estrategia apunta a señalar que son actividades organizadas que pretenden favorecer la interpretación de la información para darle una utilidad determinada.

Ontoria dice “ La estrategia se define como procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se trata pues, de una secuenciación de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje.”⁶⁸ Ambas definiciones coinciden en la misma idea de organizar dichas actividades para un fin y es de favorecer la comprensión de los textos para darle una utilidad a la información asimilada y comprendida.

Ahora que el concepto de estrategia queda abordado se percibe su importancia en el proceso de enseñanza y lo interesante es conocer qué estrategias aplican los docentes en el centro de trabajo, para apoyar el proceso de comprensión lectora. La interrogante fue ¿qué estrategias de comprensión lectora, trabaja usted con su grupo? A lo que ellos contestaron que empleaban varias, fue entonces que la información se organizó de la siguiente forma:

⁶⁷ SOLÉ, Isabel. *Estrategias de comprensión de la lectura en alternativas para el aprendizaje de la comprensión lectora*. CEDEPROM. Lázaro Cárdenas. Michoacán. 2002. p. 7

⁶⁸ ONTORIA Peña, Antonio et al. *Los mapas conceptuales como estrategias de aprendizaje*. Narcea. Madrid. 2001. p. 38

Estrategias aplicadas en el centro escolar.	
Lectura comentada	38.5 %
Lectura guiada	19 %
Cuestionarios	19 %
Lectura individual	11.5 %
Significado de palabras	8 %
Anticipación	4 %

Ahora bien todas estas actividades contribuyen a favorecer la comprensión lectora, pero ¿qué dice la teoría en cuanto a las estrategias conocidas y factibles a aplicar? porque se tiene el entendido que hay bastante información al respecto. Basta consultar el internet, para darse cuenta.

Se inicia explorando uno de los textos que todo docente tiene: el libro para el maestro de español, indistintamente del grado que se imparta, puesto que esta información aparece en todos los materiales.

“Estrategias de lectura: muestreo, predicción, anticipación, confirmación y auto corrección, inferencia y monitoreo”⁶⁹. En concreto, éstas son las que el texto contempla y explica de forma sencilla, para que se pueda trabajar con los alumnos, de igual forma se indagó en otro de los materiales que proporciona la S.E.P. y las estrategias sugeridas son exactamente cinco de las ya mencionadas, tales como

⁶⁹ S.E.P. Libro para el maestro de Español. Tercer grado. SEP. México. 1992. p. 11

muestreo, predicción, anticipación, inferencia y monitoreo, señaladas en el libro de español. Sugerencias para su enseñanza, primer grado. 1995.

Lo que demuestra cómo desde primer grado las estrategias se pueden aplicar, porque curiosamente una maestra con 28 años de servicio, comentó en cierta ocasión “yo en primero no trabajo la comprensión lectora, los niños comprenden hasta segundo, ahorita sólo leen.” Como si cuando se aprendiera a leer, no se comprendiera, por lo que se considera que no hay lectura si no se comprende, entonces ¿cuál sería la finalidad de leer?.

También se indagó en el internet las estrategias de lectura, pero como la información es bastante extensa, sólo se confirma la existencia de las ya mencionadas por la S.E.P., ahora es necesario conocer qué dice Solé en sus escritos respecto al tema:

“¿Qué estrategias es necesario enseñar? Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes. Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee. Las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.”⁷⁰

Es importante conocer ello y lo atractivo es que hace énfasis a considerar estrategias para el antes, durante y después de leer, planteando libertad de elegir las que más convengan a cada propósito planteado, y como última aportación documental en este tema están las estrategias que propone Ontoria y dice:

⁷⁰ SOLÉ, Isabel. ..., Op. Cit. p. 11

“Para facilitar la comprensión y la asimilación los profesores han utilizado distintas estrategias o técnicas, como clasificaciones, categorías, esquemas y han orientado al alumnado en las llamadas técnicas de estudio subrayado, colores, resúmenes. Los mapas conceptuales están dentro de las estrategias que pretenden organizar los nuevos conocimientos.”⁷¹ Como se puede apreciar en la cita anterior concuerda en aplicar estrategias prácticas, para comprobar la comprensión, lo que permite abordarlas en el antes, durante y después de leer, siendo estas las más comunes y usuales para trabajar en los niveles educativos.

Pero ¿qué decir de su aplicación? todas son valiosas aplicándolas y en un principio dar a conocer al alumno el proceso de cada una de las estrategias y comentarles la utilidad de ellas, para que después él solo pueda realizarlas cuando la situación lo exhorta.

Sin embargo en lo que refiere a las estrategias que aplican los docentes en el centro de trabajo con las mencionadas anteriormente, evidencian que confunden la palabra con modalidades de lectura, puesto que mencionan que aplican la lectura: guiada, comentada e individual.(véase anexo F)

Estas son específicamente modalidades de lectura para trabajar de forma diferente, pero no pertenecen al campo de estrategias, aunque de alguna manera contribuyen a favorecer el proceso de comprensión lectora.

De igual forma los términos son diferentes, modalidad se refiere a una forma particular de efectuar la lectura, con el fin de que el alumno sea un agente activo en el proceso. Ahora bien el término de estrategia se definió en las páginas anteriores,

⁷¹ ONTORIA Peña, ..., Op. Cit. p. 38

sin embargo son en sí actividades organizadas para favorecer la comprensión. Lo que denota en esencial el desconocimiento por parte de los docentes de las estrategias posibles a trabajar con los alumnos, para favorecer la comprensión lectora, al igual que muestra la confusión por ambos términos.

Lo sorprendente es que todos los maestros del centro de trabajo guardan en su librero del salón de clases los libros para el maestro de todas la asignaturas, al igual que los materiales correspondientes al grado que imparten, lo que podría evidenciar que poco lo leen y se desconocen en su momento las estrategias que ahí se proponen.

Ahora bien, si este material es gratuito y llega hasta sus aulas el poder pensar que se investigue por su cuenta: estrategias que apoyen o favorezcan la lectura de su grupo, es difícil pensar que lo conciban, de igual manera el indagar sobre el significado de palabras ¿qué fue lo que contestaron?, la anticipación y cuestionarios como estrategias, está última deja una interrogante, puesto que los cuestionarios escritos que acostumbran trabajar con los alumnos no provocan la reflexión, ni el análisis del texto, porque el niño transcribe las respuestas que encuentra de forma textual en los párrafos consecutivos de acuerdo al número de la pregunta, ello se ha visto y comprobado con los compañeros.

Entonces no se está llevando a cabo la actividad como verdadera estrategia, tal vez sea necesario trabajar los cuestionarios, más acorde a la reflexión, que no sean de pregunta cerrada, que se encuentra la respuesta tal cual, estos conocimientos se olvidan rápido, es necesario que sean relevantes dichas actividades para que verdaderamente cumplan con su función. Los cuestionamientos orales que realizan los maestros suelen ser más propicios al razonamiento, porque van más a la asimilación general del texto y a la reflexión del mismo, por lo que se debe procurar

que las preguntas sean de análisis, más que de memorización que a largo plazo esos conocimientos se olvidan.

En lo que respecta a la anticipación totalmente es una estrategia porque adelanta de lo que tratará un texto con un simple “Había una vez.....” además al poder descubrir palabras que no concluyen en un párrafo por ejemplo la apalabra golosi --na, princesa entre otras, pero tienen más porcentaje en respuestas las que no son en especial estrategias.

Al hacer evidente que hay poca relación con las estrategias que marca la cita anterior y las aplicadas en la práctica de la escuela primaria “20 de noviembre”, por ello se presenta un listado de estrategias, tomadas de los materiales mencionados anteriormente, tales como los la S.E.P., Solé y Ontoria. Cada una de ellas básicas y significativas para aplicarlas con los alumnos, de igual forma seleccionar algunas para el antes, durante y después de la lectura.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA			
Muestreo	Predicción	Anticipación	Confirmación y auto corrección
Inferencia	Monitoreo	Hipótesis	Conclusiones
Aportar a la lectura los conocimientos previos	Determinar los objetivos de la lectura	Resumen	Síntesis
Mapa conceptual	Red conceptual	Cuadro sinóptico	Subrayado de ideas principales

Enseñar a formular preguntas	Cuestionarios de reflexión	Preguntar el qué y para qué se lee	
------------------------------	----------------------------	------------------------------------	--

Todas son sumamente importantes para contemplar algunas de ellas al momento de planear y favorecen al proceso de comprensión lectora.

Los compañeros del centro escolar mencionan que esas actividades, señaladas en el cuadro, si las llegan a realizar con sus alumnos, al abordar lecturas de cualquier asignatura, no necesariamente español, pero que realmente desconocían que formaran parte de las estrategias, que ellos sólo las trabajan como cualquier otra, tratando de que la lectura se comprenda de la mejor forma posible.

Lo anterior hace más evidente el desconocimiento de estrategias que se pueden aplicar como apoyo, estando seguros que muchas de ellas las conocen, dominan y trabajan sin darse cuenta que formen parte de la comprensión lectora.

El logro de las estrategias va a permitir que los alumnos sean lectores autónomos y lo importante es darles a conocer y explicar las que pueden utilizar al leer, pero si que las conozcan por su nombre y las puedan aplicar a cualquier texto, que sepa qué hacer, aún cuando no estén en el salón de clase, sino en cualquier otro contexto.

Porque lo importante no es guiar al alumno sólo para el momento en que él se encuentre en el aula, sino la función de la escuela debe ser para que los conocimientos que ahí adquiere los aplique, para que le sirvan en su vida, le sean útiles y significativos, para que le ayuden a resolver cualquier problema que se les presente cuando su maestro no esté a su lado.

Por ello la importancia de que sean lectores autónomos. De igual forma es importante conocer a qué recurren los alumnos cuando no entienden un texto, que es lo que hacen para comprender, qué actividades realizan. Al cuestionarles sobre ¿cómo le hacen para comprender lo que leen? Ellos contestaron “ leemos y volvemos a leer hasta que entendemos⁷²”, lo que es leer y releer en un 60 % y un 40% señaló que necesitaban estar concentrados para poder entender lo que leían, incluso una de las alumnas dijo que “se tapaba los oídos para leer sin distraerse”. (Véase anexo E)

Se puede contrastar como los niños pocas estrategias usan para facilitar la comprensión, en relación con las que usan los maestros o señalan los teóricos, por ello es conveniente que al emplear alguna en clase, se explique a los alumnos el nombre de las mismas, en qué consisten, para qué les van a ayudar, así cuando necesiten comprender un texto puedan asimilarlo sin esforzarse demasiado, de lo contrario, llegarán a nivel secundaria y el problema persistirá debido a que la primaria es la responsable de darle a conocer las herramientas básicas para la comprensión, puesto que se llega incluso a nivel posgrado con esta problemática latente.

Se puede decir que conociendo las estrategias que aplican los alumnos para el proceso de comprensión lectora, difieren en mucho de las que utilizan los docentes e incluso las mencionadas en teoría. Cada uno va por su cuenta en aplicar actividades que favorezcan el proceso, lo que da la pauta para que se de un descontrol al faltar más comunicación entre docentes con sus estudiantes frente al tema.

¿Por qué se dice que falta comunicación?, porque el docente al conocer las estrategias posibles a trabajar con sus alumnos, puede dar a conocer a sus alumnos

⁷² Registro: Entrevista a los alumnos de 6 A, clase media y baja. pregunta 2.

la forma de aplicarlas, recomendar varias, que les indique comprensión lectora y en cualquier lugar, no solamente en la escuela.

Anteriormente ya se comentó cómo, de acuerdo a la actividad que los alumnos realizan para llegar a comprender un texto, denotan su canal de aprendizaje, por ejemplo, aquél que es auditivo, dice que se tapa los oídos para no escuchar ruidos y concentrarse mejor en la lectura, lo que da pistas para que el docente tome en cuenta actividades que favorezcan tanto a los alumnos auditivos, como visuales y kinéستicos.

¿De qué forma lo puede hacer?, no es fácil, pero tampoco imposible el hecho de que planee ciertos ejercicios donde en mucho se lea, se comente, se exponga, y se realice todo de forma oral, únicamente trabajando la comprensión de textos por medio del oído, esto sería favorecedor para los niños auditivos, pero ¿qué pasa con los alumnos que se les facilita la comprensión por medio de lo visual?, entonces tiene que apoyarse de materiales que tengan imágenes, colores, pueden ser láminas hechas por el mismo docente, que las realicen los alumnos, utilizar algunas de la S.E.P., que le sirvan o en su caso comprarlas, siempre y cuando éstas le sirvan como apoyo para la comprensión de las lecturas.

Cabe señalar que mientras más sentidos utilice el alumno en las actividades, más significativas le son, además le es más fácil comprender, lo que da lugar para que asimile, razone y aprenda con mayor facilidad e interés, en lo que se refiere al canal kinéستico requiere de actividades en donde el niño manipule material como plastilina, sopa de letras, listón, masa, serpentinas, papel china, crepé, incluso confeti de acuerdo a la actividad que se proponga y a la creatividad del docente o necesidades del grupo, pero el niño kinéستico no sólo debe manejar por medio del tacto los materiales, sino que además el hecho de hacer movimientos con su cuerpo

le favorecen, como el bailar, saltar, formar signos por medio de su cuerpo le facilitarán el proceso de comprensión.

Se considera que las actividades kinésticas ayudan a todos los alumnos tanto visuales como auditivos, porque de alguna manera están empleando el oído y la vista, lo que permite que sean las más favorecedoras para todo el grupo, sólo que algunas aún cuando no sean estrategias de comprensión, al docente le pueden ayudar en mucho para dicho proceso, porque el estudiante estará empleando varios de los sentidos y así se le facilitará el razonar, así mismo la clase será atractiva y diferente, donde él está participando de forma activa y dinámica.

Del mismo modo es elemental considerar que la motivación debería ser la base de toda estrategia, la cuál es necesaria que esté de trasfondo en todas las actividades, porque el docente puede emplear infinidad de tácticas y ejercicios, pero si el alumno no está interesado, ni motivado por trabajar en la clase, de poco servirá toda la creatividad y esfuerzo de este, además de que los objetivos planteados no se consumarán y peor aún, el niño no disfrutará del aprendizaje significativo.

Pero ¿a qué se refiere la palabra motivación?, según Molina, "Motivar el aprendizaje es irrumpir en el psiquismo de los alumno la fuente de energía interior y encauzar ésta para que lo lleven a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción"⁷³. Por lo que es preciso que el escolar esté motivado a lo largo del proceso de comprensión lectora, pero no sólo el niño, también el maestro debe de estarlo al impartir la clase, guiar a los estudiantes para que de esta forma impere la confianza, el respeto, la disponibilidad, optimismo, amistad e interés en el trabajo correspondiente.

⁷³ REYNA Herrera, Alma Leticia. *El ambiente en el aula escolar: sus repercusiones pedagógicas en el desarrollo de los alumnos*. Monclava, Coahuila. 1990. p. 59

3.4 UNA CONCLUSIÓN A SU DELIBERACIÓN

REALIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CENTRO ESCOLAR.

La problemática de comprensión ha rebasado los límites, tal pareciera que no se trabajara o necesitara diariamente, por lo que se ve como una necesidad de nivel básico, para reforzar con herramientas que faciliten la comprensión, en lo que respecta a los docentes en parte influye la forma como fueron enseñados, en donde era más contemplado el conductismo por la mayoría de los profesores, algo notorio en la memorización de ideas.

Se menciona esto, porque en el contexto de las prácticas cotidianas se observa esta realidad, de hecho varios docentes entrevistados de la zona 236, mencionan que en el aula poco se trabaja la lectura y que pocas veces se planea incluyendo estrategias o considerando a ésta en sus diferentes modalidades, incluso confiesan que en ocasiones no realizan la planeación por cuestiones de falta de tiempo, menos investigar estrategias para la lectura, documentándose en diversos textos, pero creen importante el hecho de hacerlo, sólo que no lo hacen. Incluso el leer no les agrada a la mayoría de ellos.

Con lo anterior se permite conocer el por qué el problema está presente en las aulas con los alumnos, ya que los maestros de grupo descuidan algo muy importante y básico en la enseñanza primaria, como es la comprensión lectora.

Confrontando con la realidad, este aspecto ha sido un problema fuerte no sólo para los alumnos, sino para los maestros y por ello. En 1986, Rojas planteaba “que la incapacidad para leer comprensivamente no es exclusiva de los primeros grados de primaria: ya se ha visto incluso que tanto maestros como alumnos de

niveles superiores no saben leer.”⁷⁴ Con esta cita se presenta una realidad en los ochenta, no desigal de lo que ahora se vive, pero si los maestros presentan esta deficiencia ¿qué se puede esperar del grupo al que imparten clase?.

Además que en gran parte se toman en cuenta los famosos cuestionarios para la comprensión, pero ¿realmente serán fructíferos sus resultados? sólo se quedan como interrogantes, cuando hay diversas herramientas para emplear. Y si en la realidad sucede tanto a los alumnos de primaria como a los mismos docentes la falta de comprensión, se denota aquí la falta de hábito por leer en ambos, que al practicarse poco a poco habría un avance notorio.

Para ello: Schmelkes expresó que “En la educación básica mexicana son especialmente notables las deficiencias en lectura de comprensión”⁷⁵ Se distingue que la lectura no es exclusiva del nivel de primaria, puesto que en toda la vida del ser humano se trata el tema de la comprensión, entonces es un compromiso en los niveles básicos desarrollar la habilidad para ello, dando las herramientas para que cuando sean necesarias se tomen en consideración y se retomen sirviendo la lectura como eje transversal en su aprendizaje, donde no se maneje la comprensión exclusivamente en la asignatura de español.

Es aquí cuando se comprende que la lectura no sólo es para trabajarla en el aula y la escuela, no es su finalidad, porque donde realmente se va a retomar y utilizar es en la vida cotidiana y no en un ciclo escolar, sino que el proceso continúa a lo largo de la existencia .

⁷⁴ S.E.P. *Comprensión lectora. Estrategias e implicaciones didácticas*. SEP. México. 2005. p. 21

⁷⁵ Ibid., p. 7

Lo sorprendente es cuando se les aplican los exámenes de diagnóstico a los alumnos, donde se les pide un análisis de lectura y poco argumentan sobre sus reflexiones u opiniones personales, los de cuarto grado al momento de no visualizar la respuesta textual o cerrada, se pierden en el tema, esto sucede en varios grupos escolares y es aquí donde se hace notable la falta de análisis y estrategias para aplicar en las lecturas.

Díaz, en septiembre de 1992, fue categórico al señalar que “ El problema nodal de los jóvenes es que no saben leer y abundando al respecto añadió: si se les entrega un texto y luego se les pide la idea central de éste, lo que hacen es repetir algunas frases o de plano decir que no entendieron nada”⁷⁶

Esto llega a suceder con frecuencia en el aula y cuando se analiza es preocupante y es necesario tratar de darle solución a la problemática pero falta aún más por hacer, además es un proceso que no consiste en hacer magia, sino un trabajo constante y continuo de los alumnos, guiándolos a cada momento. La situación siguió latente en los noventas y en la actualidad a esta problemática no se le ha visto una respuesta favorable. ¿Y por qué no iniciar cada uno desde nuestras aulas?.

De igual forma es conveniente considerar que el alumno ya trae conocimientos previos de casa y al compartirlos en grupo es enriquecedor para de ahí partir e involucrarlos con la realidad de los escolares, siendo ello positivo para la clase y el aprendizaje significativo.

⁷⁶ GRAVES Donald, H. *Estructurar un aula en donde se lea y se escriba*. Aique. Buenos Aires. 2002. p. 7

En cuanto a comprensión cuando se maneja el conductismo se coarta la libertad de expresión, algo básico para el análisis de juicio, además todo lo que el docente opina de la lección se comparte y coincide en la misma idea según la estructura del paradigma, ello afecta el razonamiento y análisis del contenido, siendo esto perjudicial para la reflexión en sí y para conocer los avances de los estudiantes.

Por su parte, con relación a su conocimiento, Ramírez dice “Los alumnos no comprenden lo que leen, lo que repercute no solamente en la asignatura de español, sino en todas las áreas de conocimiento y en la formación integral de los alumnos.”⁷⁷ Realmente se concuerda con la idea anterior y ello viene a complementar las ideas de los otros autores al mencionar que la comprensión lectora es una deficiencia que se presenta no sólo en los niños, sino jóvenes y adultos.

Ahora bien, hace referencia a lo que se plasma desde el inicio del texto, el hecho de que la habilidad de comprensión, facilita el aprendizaje como eje transversal en todas las asignaturas, porque en historia, matemáticas, ciencias naturales por mencionar algunas, también se comprenden los contenidos, no exclusivamente en el español, por lo que esta cita va en relación al punto de vista personal.

Después de conocer como está la situación en las aula, refiriéndose a la comprensión, se ve la situación a nivel nación, para ello Anaya menciona:

“La problemática de la educación en nuestro país, es la raquítica formación de lectores”.⁷⁸ En gran parte mucho tiene que ver el hábito que los docentes

⁷⁷ ARBOLEDA, Julio César. *Estrategias para la comprensión significativa. Didácticas cognoscitivas y socioafectivas*. Magisterio. Bogotá. 2005. p. 112

⁷⁸ ANAYA Rosique, Jesús. *Revista Pedagógica Mexicana*. 1992. p. 24

propicien para la lectura, además del gusto que transmiten por leer y no sólo ello, sino la forma como se aborde, además el tiempo que se dedique a ella.

En relación a la idea anterior, la Universidad menciona: “Una de las finalidades principales de la función del profesor es animar a los alumnos para que lean, para que descubran el placer por la lectura y tomen conciencia de que esta actividad constituye una fuente de satisfacción y desarrollo personal”.⁷⁹

Es importante que se inicie por formar conciencia en los alumnos sobre ello, donde se lleven al aula lecturas de interés, donde también se trabaje el rincón de lecturas, de esta forma algún beneficio se obtendría respecto a la lectura, hágase la prueba desde el aula.

Por su lado y para concluir este apartado, manteniendo una idea en teorías de lo particular a lo general, en este bloque Elliott dice: “Profesores que quieren mejorar su práctica, tienen la obligación de mejorar”⁸⁰ en el sentido de modificar la práctica, con la intención de trascender más allá del aula, para que lo que se vea en la clase sea de utilidad en la vida cotidiana de los alumnos, en sí que apliquen en su práctica todo para que se interesen y no vean la escuela como una

⁷⁹ Universidad Anahuac. *Taller de razonamiento verbal y la lectura como referente*. México. 2002. p. 65

⁸⁰ ELLIOTT, John. *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata. Madrid. 1993. p. 74

realidad alejada de sus vida. Donde el conductismo y las clases monótonas de lectura de comprensión cambien, con la intención de favorecer a los estudiantes.

En la encuesta obtenida en los cuestionarios, se identificó que el factor principal que interviene en la comprensión de textos es la falta de hábito de acuerdo a la opinión mayoritaria de los docentes, puesto que muy poco se lee, por gusto, en la misma pregunta los padres de familia al igual que los alumnos opinaron que no se comprenden las lecturas, por que no se pone la atención suficiente al leer, refiriéndose que si estuvieran más concentrados, entenderían mejor, de lo que la lectura trato.

Una realidad latente es el hecho de que los alumnos no tienen el hábito de la lectura y no entienden lo que leen, incluso los adultos, porque deletrean al leer, o cambian palabras, además de omitirlas, hace falta que se practique de forma constante, vinculándola con temas de interés para los alumnos.

Las clases atractivas darían buenos resultados, aplicando estrategias diversas en las sesiones, serían más significativos los aprendizajes para los alumnos. Puesto que esa respuesta de que no ponen atención, puede tener diversas causas.

En relación a lo anterior el que el alumno identifique las ideas principales, favorecería a la comprensión, pero claro esto es cuestión de todo un proceso, desde el inicio de ciclo escolar hasta concluirlo, donde cada docente tiene una gran responsabilidad encima al formar con herramientas básicas a los alumnos cada término de ciclo.

Para fundamentar lo dicho se realizo la siguiente pregunta ¿cuál es el factor principal que interviene en la comprensión de textos?. El 60% de los profesores opina que la

falta de hábito por la lectura, el 30% dice que es por falta de razonamiento y el 10 % comentó que por el deletreo que surge al leer.

Ahora bien, los padres de familia comentan que el 35% es por no poner atención, el 30% señala que por no entender palabras y el 15 % opinó cuestiones diversas, entre las que se encuentra: los alumnos el 40% dice que por no poner atención, el 30% señala que por no entender palabras, el 25 % dice que por no entender el tema y el 15 % opinó cuestiones diversas.

En conclusión desde la familia viene el factor principal que interviene en la comprensión de textos, porque no se tiene el hábito, además los niños no ven el ejemplo en sus padres, ni hay motivación para leer por voluntad, incluso en ocasiones ni el maestro transmite ese gusto por leer.

De igual manera puede suceder que no se apliquen estrategias que favorezcan a la comprensión, además de no realizar actividades previas a la lectura, durante ella y después de leer. Así que es momento de hacer algo desde las aulas, cada uno tiene frente a sus ojos un deber que realizar con sus alumnos

3.5 METAS

OBJETIVOS DOCENTES

El término objetivos docentes en este contexto, indica las metas y propósitos, es decir el resultado que se espera logre el alumno al finalizar el ciclo, esto es de acuerdo a las opiniones escritas por los profesores del centro de trabajo, planteadas de forma personal en el presente ciclo escolar 2006 -2007.

Así mismo se destaca que los objetivos no se plantean de forma independiente en la tarea educativa, o en la planeación, sino que son el punto de partida al organizarla, realizando las modificaciones pertinentes cuando la situación lo requiera, por lo tanto determina cuales son los contenidos o cuestiones que serán reforzados con los alumnos.

De igual forma es importante conocer los objetivos que se programan los docentes, puesto que por un lado los planes y programas de estudio marcan los propósitos de cada asignatura, pero es interesante saber la prioridad para los profesores en su labor educativa, para confrontar qué de lo que se pretende se cumple al final del ciclo escolar.

Únicamente que los compañeros del centro de trabajo detallaron sus objetivos generales, es decir los de mayor prioridad para ser cumplidos al término del ciclo escolar, dejando de lado los específicos, al ser contemplados en sus planeaciones y enfocándose en lo general, ya que de cualquier forma la acumulación de los objetivos específicos dará como resultado el general, porque los procesos no se dan de forma espontánea sino que son guiados por el maestro de grupo.

De la misma forma los objetivos se tienen que programar de acuerdo a las necesidades del grupo y contemplar lo mejor para los alumnos, sin ser el protagonista de ellos el docente.

Sin más preámbulo, se presenta el siguiente cuadro en el cual se recabó la información recuperada del centro de trabajo, porque es prudente aclarar que estos objetivos son expresados por los once compañeros de la escuela primaria 20 de Noviembre, turno vespertino, de Ciudad Hidalgo.

OBJETIVOS DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo integral	x x x x 4	24 %
Capacitar a los alumnos para que enfrenten los problemas que les presente la vida.	x x x x 4	24 %
Cumplir con mi labor lo mejor que pueda.	x x 2	12 %
Mejorar mi preparación profesional.	x x 2	12 %
Que los alumnos obtengan sus conocimientos motivados.	x x 2	12 %
Enseñar y hacer comprender al alumno.	x 1	5.3 %
Hay que leerles y permitir que lean mucho.	x 1	5.3 %
Que construyan sus propios conocimientos	x 1	5.3 %

Al analizar lo anterior se expresa lo siguiente, podría decirse que la meta principal de los maestros es favorecer al desarrollo integral de los alumnos, pero ¿qué se entiende con ello?, que el alumno va a tener un desarrollo holístico, considerado

como ser humano que es, abarcando las dimensiones físicas, intelectuales, emotivas, con una actitud crítica hacia el contexto.

Lo que le va a permitir razonar y desenvolverse de forma autónoma, por lo que los docentes tienen que tomar en cuenta este propósito en cada uno de sus ejercicios a fin de favorecer lo que se menciona anteriormente en el alumno.

Con el mismo puntaje es contemplado el siguiente objetivo, capacitar a los alumnos para que enfrenten problemas de la vida cotidiana, en sí que lo que se vea en clase no esté alejado a la realidad de los niños, para que de esta forma sea significativo el conocimiento, modificando la enseñanza tradicional y teniendo utilidad práctica lo que en la escuela se dice en teoría, esto es algo que es fundamental que se tome en cuenta y no solamente guiar al estudiante para que lo que ve en clase le sirva simplemente para pasar de año.

Estas dos respuestas fueron las que tuvieron mayor porcentaje en los objetivos planteados por los docentes, las dos a final de cuentas muy relacionadas porque ambas pretenden modificar la enseñanza tradicional de la memorización y la copia de lecciones al parecer por pretender llegar al razonamiento, decisión y alumnos íntegros.

En seguida, con un 12 % están tres de los objetivos, tales como el cumplir con su labor lo mejor que se pueda, por lo que aquí se analizan tres cuestiones, la primera que la mayoría de los docentes tienen ese objetivo, la segunda que no especifica de qué forma va a trabajar para lograrlo y la tercera que no sólo es cumplir con la labor sólo considerando contenidos, porque se trabaja con personas, lo que indica que requieren de cariño, apoyo, solidaridad valoración de sus avances. La respuesta se

presta para varias interpretaciones por no ser más específica, sin embargo por el momento sólo se contemplan las anteriores.

La segunda con el mismo porcentaje que la anterior señala que los alumnos estén motivados, dicen los compañeros docentes, cuando “obtengan sus conocimientos”, algo muy interesante la motivación, la cual se definió en el ámbito anterior, es básico que el niño esté motivado y esta estimulación la puede transmitir el docente, al momento de que el imparte la clase, ¿cómo?, manifestando interés por sus estudiantes, por el aula, tratándolos de animar en cada momento, brindándoles confianza para participar y expresar sus ideas, además presentando clases dinámicas y atractivas para los niños.

Pero el decir que obtengan sus conocimientos, se relaciona a decir que adquiera su trofeo, la frase se interpreta como si los docentes los llenaran de conocimientos, pero no se toma en cuenta que los chicos tienen conocimientos previos, lo que evidencia a maestros conductistas por emplear el término: “obtengan sus conocimientos”, además en el aula no sólo se ven contenidos también se aplican los valores y se considera en la mayoría de las aulas.

Continuando con los conceptos expresados por los profesores y con menor porcentaje, pero señalado, piden los docentes que los alumnos comprendan, esto es indispensable, que los niños entiendan la razón de los ejercicios que realizan en el salón de clase, puesto que deben conocer los objetivos de ello y saber lo que realizan, no sólo decir cuando les pregunten, ¿para qué vas hacer esa tarea?, responder: “ quien sabe el maestro dijo que la lleváramos y el que no se queda sin recreo”, como generalmente se escucha cuando le dicen a sus papás este tipo de respuestas.

Por consiguiente para lograr que el niño comprenda no sólo las lecturas, sino todo los temas que se abordan, es importante considerar ciertas estrategias que puedan favorecer y facilitar el proceso para el alumno, además de realizar ejercicios que tengan relación con lo que los niños viven en su contexto, para que puedan entender para qué les sirve todo lo visto y abordado en la escuela.

De la misma forma dos de las compañeras mencionaban cómo uno de sus objetivos es mejorar su preparación profesional, para poder impartir las clases mucho mejor, estar al día y modificar lo que sea necesario en la práctica a fin de que los alumnos sean los más beneficiados en ello, se considera que esa es la aspiración de todos los maestros, que se encuentran en el centro de trabajo. Porque continúan preparándose, asistiendo a cursos de actualización y siete de ellos están en un diplomado.

Como penúltimo objetivo expresó una de las maestras que, el leerles a los alumnos y permitirles que leyeran favorecería al proceso de enseñanza, ello indica que hay poco tiempo para realizar lecturas a los niños, o por varias cuestiones se practica poco, cuando esto puede influir para fomentar el gusto por el leer en los estudiantes, porque el docente va a hacer la lectura con las interpretaciones precisas, señalando los signos y dándole la entonación adecuada para atraer la atención de su grupo. Estas lecturas son de agrado para los niños, siempre y cuando contemplen un lenguaje sencillo y no sean muy extensas.

Así mismo ese “permitirles que lean” hace énfasis a un docente conductista que cree que los alumnos son de su propiedad para poderles dar permiso, esto es en la enseñanza tradicional, además ¿cómo va aprender el niño a leer correctamente?, si no hay espacio para realizar lecturas, la otra interrogante es: ¿cómo va a desarrollar el hábito por leer, si poco lo hace?, esto preocupa por los problemas que se tienen

en cuanto a la comprensión, por consiguiente es un pista que indica una de las causas por las que el problema persiste. Y qué fabuloso es el que la maestra lo tenga programado como uno de sus objetivos, porque la lectura es el eje transversal del aprendizaje.

Como último de los objetivos recabados con los compañeros se encuentra el que ellos construyan sus conocimientos, entendiendo que son los alumnos y al señalar que construyan indica que el maestro contempla el constructivismo, el cual no es dejar al alumno hacer lo que él quiera, sino que el docente lo guía en todo momento y de esta forma da un giro de 180° respecto a la enseñanza tradicional, porque son opuestas una de la otra. Es maravilloso que una de las maestras tenga contemplada esta forma de enseñanza como objetivo, puesto que requiere de tiempo, dedicación y lo más difícil no caer en los vicios del conductismo.

Consecuentemente se consideraron y analizaron los objetivos que ellos pretenden lograr en este ciclo escolar con sus alumnos y en general todos favorecen en mucho a los niños, en el sentido que todos son favorables para llevar a cabo una enseñanza diferente, atractiva, útil y sobre todo donde el niño es la parte activa del proceso, el detalle es trabajar constantemente en ello para poder lograr lo que se pretende, sin olvidarse a mitad de ciclo o al final de año de lo que se pretendía en un principio, porque entonces los resultados serán deficientes en estas circunstancias.

Lo interesante es conocer que todos los compañeros docentes se interesan por sus alumnos, por hacer las clases interesantes y formar ciudadanos académica y humanamente lo mejor que se pueda, todos están comprometidos con su profesión, además hay que ver a los alumnos como de la familia porque comparten tiempo valioso de sus vidas con los profesores, y en cada uno se deja huella por pequeña que sea.

4. SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN LAS ASIGNATURAS DE PRIMER GRADO.

4.1 PROPUESTA

La propuesta es en relación a la lectura que se ponga en práctica como eje transversal de aprendizaje, en las sesiones. Pero a todo ello ¿qué se entiende por eje transversal?, el término indica a la lectura como parte nuclear y básica del proceso, en si el centro de enseñanza que va a dar la pauta para efectuarlo y siendo el pilar de base para llevar a cabo la comprensión lectora.

Después de haber indagado sobre término de eje transversal, una de las definiciones que más se apega a la realidad es la que se hace referencia a lo siguiente: “Podríamos decir que es el conjunto de aspectos socioculturales y educativos que permite a las personas crecer en todos los aspectos relativos a su emancipación personal y social,”⁸¹ con ello se entiende que la transversalidad favorecería a la comprensión lectora porque se trabajaría en todas las asignaturas.

Además la transversalidad de la lectura es necesaria y la herramienta base para acceder a otros conocimientos y poder leer al mundo. Al igual que los valores, la lectura se puede trabajar como eje transversal, donde se vincule la escuela con el contexto, por ejemplo al realizar las actividades que propone el libro para el maestro de español para primer grado en la lectura de un nuevo hermanito.

Por ejemplo: en esta sesión cuatro de los alumnos comentaban lo que ellos sienten cuando su mamá tiene a su nuevo hermanito, decían que pensaban que su mamá ya

⁸¹ [www. Catalogo web. Ucu/cl/sy.egg/php](http://www.catalogo.web.Ucu/cl/sy.egg/php). Enero de 2006

no les iba a ser caso, que ni los iba a querer como antes, pues a la llegada del niño, su mamá estaba ocupada y ya no jugaba con ellos. Estas lecciones abordan una realidad de los estudiantes y así ellos le encuentran un sentido útil y práctico al leer.

La lectura es parte fundamental en el proceso de enseñanza y no sólo exclusivamente de la asignatura de español. La propuesta tiene como principal objetivo modificar ese estándar que hasta la fecha resulta ser tradicionalista, en el sentido de la memorización y la contestación de cuestionarios cuyo fin es la transcripción de respuestas al cuaderno. De esta forma se trabajaría la lectura y aplicando diversas estrategias mencionadas en el capítulo 3, partiendo de los contenidos básicos en cada asignatura, por ejemplo en primer grado de primaria se aplicó la siguiente planeación donde se considera a la lectura como eje transversal, abordando los siguientes contenidos.

P L A N D E C L A S E

Escuela: 20 de Noviembre Z. 236 S. 05 Turno: Vespertino Español

Tema: Comprensión lectora como eje transversal Día 19 de Febrero del 2007

Propósito: que la lectura sea la base de la enseñanza, además de trabajar con estrategias que faciliten la comprensión e integrarla en las 3 diversas asignaturas: Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Tema	Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Sinónimos	<p>*Juego del ahorcado en el pizarrón, para adivinar el tema.</p> <p>*Predicción sobre el mismo y lluvia de ideas.</p> <p>*Practicar en pizarrón y cuaderno en grupo la siguiente actividad.</p> <p>*indicar a los niños que unan con líneas las palabras que signifiquen lo mismo.</p> <p>Saltar danzar</p> <p>Bailar brincar</p> <p>Veloz rápido</p> <p>*Posteriormente leer las palabras que significan lo mismo y comentar más sinónimos.</p> <p>Lluvia de ideas en relación a los signos.</p> <p>Practicar en pizarrón y cuaderno la escritura de varias preguntas y leerlas en plenaria al azar.</p> <p>Además de identificarlas, apreciar su utilidad y función.</p>	<p>Predicción</p> <p>Confirmación y autocorrección.</p> <p>Lectura independiente</p> <p>Predicción</p> <p>Anticipación</p>	<p>Colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libro de texto</p> <p>Colores</p>	<p>Que los alumnos comprendan lo que son los sinónimos y lean correctamente cada ejercicio a realizar. (Comprendiéndolo)</p>

interrogativas ¿?	realizando en voz alta preguntas respetando los signos. (Haciendo la entonación correcta)	Confirmación y autocorrección Lectura independiente	Pizarrón Cuaderno	Se evaluará que los alumnos respeten los signos de interrogación al leer, además de saber realizar preguntas planteándolas con la debida entonación.
-------------------	---	--	----------------------	--

P L A N D E C L A S E

Escuela: 20 de Noviembre Z. 236 S. 05 Turno: Vespertino Matemáticas

Tema: Comprensión lectora como eje transversal Día 19 de Febrero del 2007

Propósito: que la lectura sea la base de la enseñanza, además de trabajar con estrategias que faciliten la comprensión e integrar la lectura en las 3 asignaturas: Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Tema	Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Lección el puesto de juguetes</p> <p>Resolver problemas analizando y comprendiendo lo que pregunta para dar solución, empleando una suma o resta, según el caso.</p> <p>Practicar y conocer la utilidad de los números del 1 al 30</p>	<p>Observar la página 75 y predecir de lo que tratará.</p> <p>Inferir de acuerdo a las preguntas.</p> <p>*Leer en plenaria lo que pregunta y en binas resolver lo que cuestiona.</p> <p>*Compartir en plenaria las respuestas.</p> <p>*En plenaria diseñar problemas de suma y resta que estén apegados a la realidad y resolverlos en grupo.</p> <p>Leer las respuestas y explicar porqué se realizó una suma o una resta, por cada uno de los alumnos.</p> <p>Aplicar los números a conjuntos de objetos y relacionarlos con material concreto, como granos de frijol o lentejas.</p>	<p>Predicción</p> <p>Inferencia</p> <p>Lectura guiada</p> <p>Lectura independiente</p> <p>Lectura independiente</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarrón</p> <p>Colores</p> <p>Granos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Comprender lo que se pregunta en los problemas, conociendo qué aplicar para su resolución correcta, de forma individual.</p> <p>Escribir el número correcto para cada grupo de colecciones, entendiendo se valor, relacionando cada número con el valor relativo.</p>

P L A N D E C L A S E

Escuela: 20 de Noviembre Z. 236 S. 05 Turno: Vespertino Conocimiento del Medio
 Tema: Comprensión lectora como eje transversal Día 19 de Febrero del 2007

Propósito: que la lectura sea la base de la enseñanza, además de trabajar con estrategias que faciliten la comprensión e integrar la lectura en las 3 asignaturas: Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Tema	Actividades	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Día de la Bandera	<p>*Inferencia por el título y comentarlo en plenaria.</p> <p>Lectura guiada y dirigida, además compartida del día de la bandera.</p> <p>*Comentarios en plenaria.</p> <p>*Releer de forma individual y en equipos de tres integrantes un dibujo en un cuarto de cartulina alusivo al contenido, de acuerdo a lo comprendido.</p> <p>Exposición grupal de las cartulinas realizadas, pasando a observar por trinas todas las banderas elaboradas.</p>	<p>Inferencia</p> <p>Anticipación</p> <p>Confirmación y auto corrección</p> <p>Lectura independiente</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cartulinas</p> <p>Colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Bandera chica de cartulina</p>	<p>Que se comprenda el texto al leerlo y realizar comentarios de lo asimilado.</p>

Análisis de la clase de Español y Resultados:

En el tema de los sinónimos se inició con el juego del ahorcado, para poder adivinar el título, el cual a los alumnos les agradó, los niños van aprendiendo que primero se mencionan las vocales, porque es más probable que las encuentran, para no ser ahorcados en el juego y después de mencionar varias letras, ya casi completa la palabra, uno de los alumnos repetidores de primer grado fue el que la adivinó.

El tema para los niños no fue nuevo, porque decían así como sucio, mugroso, ¿verdad maestra?. La lluvia de ideas para los niños fue buena porque todos querían participar, al menos un sinónimo de una palabra conocían.

Al practicar en el cuaderno y pizarrón en grupo permitió que los niños que aún no entendían el tema, se adentraran a él con mayor facilidad, porque los alumnos señalaban ejemplos sencillos y comunes para ellos. Así mismo al estar motivando en la clase sus participaciones, originaba un clima de confianza para expresar el sinónimo que tenían en mente. Además al pasar los alumnos al pizarrón a escribirlo permitió que si les faltaba una letra o lo escribían mal entre ellos mismos, se hicieran las correcciones, para que la palabra quedara bien escrita y leerla de forma correcta.

Sin embargo el tema no sólo se vio un día, sino que se siguieron realizando ejercicios en pizarrón y cuaderno, lo que permitió que se reafirmara el contenido y lo comprendieran mejor.

Cuando se abordó el tema de las oraciones interrogativas, el escribir los signos en el pizarrón fue nuevo para ellos, porque los escribían al revés y no le daban la entonación o interpretación a la pregunta, la leían como cualquier oración, pero al practicar en pizarrón y cuaderno, ellos poco a poco fueron asimilando y

comprendiendo el tema, la actividad en donde más aportaciones hubo de preguntas y pudieran identificar cómo la realizaban sus compañeros, fue al pedirles a cada uno de ellos que le escribieran una pregunta que le quisieran hacer a la maestra y que la leyeran, dándole la entonación correcta.

Fue aquí donde los primeros en leerla no lo hacían de forma correcta, pero al hacerles énfasis en ello, los alumnos que continuaban leyendo su pregunta, cada vez hacían más notoria la pregunta al respetar los signos.

Todos los niños tenían preguntas que realizar ya fuera a su compañero, a su mamá, a la maestra o al director de la escuela, fue un tema que también se dejó de tarea, para reafirmar, escribiendo dos preguntas que le hicieran a su mamá o a su papá escribiendo la respuesta que ellos les dieran.

Como se percibió que los signos les causaban confusión, se les facilitó por binas una ficha de estudio de dibujo y cada bina con un color escribió los signos de interrogación, corrigiéndose entre ellos cuando lo hacían de forma contraria, pero el ejemplo se puso después en el pizarrón en una cartulina, para que ellos identificaran en donde se habían equivocado, si acaso había ocurrido.

Los resultados fueron positivos, la mayoría de los alumnos estuvieron muy participativos, sólo hay que considerar que los temas tengan interés y relación para la vida cotidiana, porque de esta forma no les aburren y con mayor facilidad los comprenden, porque saben que son temas que se utilizan en algún momento de su existencia. Así mismo todos los niños trabajaron en su cuaderno y realizaron los ejercicios, además al evaluarlos, todos entendieron el tema y la lectura apareció en todo momento.

El hecho de que participaran en plenaria contribuyó para que los alumnos que aún no entendían bien, lo asimilaban de forma más sencilla mediante los ejemplos que proporcionaban.

Por otro lado se considera que las sesiones de español son interesantes y relevantes para los alumnos, por lo que trabajan a un ritmo eficiente, realizando participaciones de forma constante, los niños dicen lo que piensan y se les ocurre en el momento, sin cohibirse.

Es básico el hecho de que prevalezca un ambiente de confianza y respeto en el aula, para que se consideren las opiniones y comentarios de todos y cada uno de los alumnos, aunque algo característico del grupo de primer grado es que son espontáneos, se toleran entre los mismos compañeros, se evidencia menos el sentido de competencia entre los niños al igual que la rivalidad o egoísmo, pareciera que conforme va creciendo y avanzando de ciclo escolar los estudiantes dejarán de ser de esta forma.

A esta edad de seis años se manifiesta en los alumnos, una base en valores, siendo los niños más transparentes y humanos, además de cariñosos, atentos, sencillos, tiernos y con una energía incomparable para trabajar en el aula.

Análisis de la clase de matemáticas y resultados.

La clase de matemáticas se tiene en el horario que le corresponde después de las clases de español, que es aproximadamente de tres a cuatro de la tarde. Se inició observando detenidamente la página 75 del libro de texto gratuito en donde los alumnos mencionaban al azar los que veían en las ilustraciones y comentaban de lo

que creían que se abordaría en esa página. Así mismo leyeron de forma individual las indicaciones que contempla el ejercicio.

Posteriormente, mediante una lluvia de ideas, los niños comentaban lo que se realizarían y en binas agrupadas por afinidad, se les pidió que leyeran detenidamente las indicaciones y contestaran la problemática que se les presentaba dándole respuesta al planteamiento. Sólo cuatro binas tuvieron varios errores de las doce integradas. En donde en lugar de restar, realizaban una suma, siendo éste un error común en ellos.

Enseguida, mediante la participación al azar, puesto que la mayoría quería pasar al pizarrón a realizar la suma o resta que habían elaborado para conocer la respuesta, participaba la bina y daba el resultado del problema, mediante la resolución de la suma o resta, por medio del algoritmo convencional. En este momento fue cuando los alumnos se daban cuenta del por qué se habían equivocado en el resultado o acertado, al realizarse la plenaria y resolver en el pizarrón la operación que ellos creían que correspondía al problema planteado.

Se veía que los alumnos estaban entusiasmados por encontrar la respuesta correcta, pero el hecho de comprender lo que les planteaba la pregunta, ayudó para que ellos identificaran la operación correcta a realizar. Cabe destacar que había niños a los que se les facilitó el ejercicio, sin embargo hubo niñas que aún no identificaban qué les preguntaba el problema, hasta que la situación se manejaba como si en todas se hablara de dinero, fue cuando resolvían la suma o la resta con mayor facilidad, sólo que para no dificultar la clasificación de unidad, decena y centena, se hará uso de las regletas, o incluso de granos para explicitar el contenido.

Por lo tanto, a los alumnos de primer grado de Cd. Hidalgo, se les facilitaron los problemas cuando se abordaban situaciones que manejaran dinero, por lo que están más familiarizados con ello y significa algo más real para dar respuesta a ello.

En la problemática se abordaban los número del 1 al 30 de forma aleatoria, porque en el mes de febrero era la numeración que todos los alumnos dominaban y comprendían, sin embargo para reafirmar más los número empleados, se les pidió de tarea que llevaran granos, ya fuera de frijol o maíz, incluso piedritas para formar conjuntos de colecciones donde la suma de ambos diera como resultado 5, 10, 15, 25 ó 30 granos.

Este ejercicio fue algo que para los alumnos significó más que el simple hecho de dibujar las colecciones, porque en este caso si se utilizaron las semillas empleándolas para la comprensión del valor de cada número, fue más significativa e interesante para ellos, esto se argumenta por la participación obtenida en la clase por los alumnos, además a tres de las niñas que se les dificultaba la suma la actividad contribuyó para facilitar la resolución de la misma mediante el algoritmo convencional, empleando los granos.

Fue un ejercicio que se complementó con ambas actividades, en donde al resolver los problemas, como el conocer el valor de los números del 1 al 30, permitió que en todo momento estuviera presente la comprensión lectora, dando la pauta para poder concluir con el ejercicio, porque al entender lo que les pedía la indicación, pudieron avanzar en la resolución de la actividad.

Aún cuando en este día se abordó este tema se le dio continuidad a lo largo del ciclo escolar la única diferencia fue que cada vez se aumentó la numeración contemplada en el plan y programas de estudio 1993 de educación primaria.

Análisis de la clase de conocimiento del medio y resultados.

Por lo regular esta sesión es abordada después del recreo, siendo de 5 a 6 trabajada de lunes a viernes en donde en esta ocasión se trató el tema del día de la bandera. Para iniciar con ello, se les preguntó a los niños si sabían de que era aniversario el día sábado, los chiquitos de primer grado lo ignoraban.

Posteriormente se escribió el título en el pizarrón de "Día de la bandera" y como ninguno acertó en la fecha, la maestra escribió en el pizarrón con letras grandes empleando gis de color: 24 de Febrero. Después se realizó la lectura guiada y dirigida en plenaria de la página 72 del libro de texto gratuito de conocimiento del medio, los alumnos estaban muy interesados en la entonación que la profesora realizaba en la lectura y conforme leía un párrafo hacía preguntas orales, para hacer reflexionar a los alumnos, sobre la comprensión del texto.

Cabe señalar que las fechas festivas de la localidad son significativas e importantes para ellos y si se contempla una planeación sería distinguido el trabajo de los alumnos, sólo que es necesario considerar temas relevantes de la programación y básicos para la formación académica de los alumnos.

Al término de la lectura se registraron en el pizarrón las ideas que planteaban frente a la lectura, por lo general fueron sólo tres las claves, los demás coincidían repitiendo lo que ya habían mencionado otros, señalando qué era de lo que trataba el texto, tales como: que el día de la bandera es el 24 de febrero. que era uno de los símbolos patrios, que tenía tres colores: verde, blanco y rojo.

Después de haber escrito en el pizarrón y escuchado las participaciones de los niños de forma voluntaria, se les pidió a los alumnos que volvieran a leer de forma individual la lección. Cuando los estudiantes iban terminando de leer se les pidió que se agruparan de tres en tres por afinidad y al conformarse las trinas se les preguntó lo que habían entendido a cuatro de las trinas de las siete conformadas en el aula, expresando de forma oral lo comprendido.

Fue entonces cuando se les preguntó a los alumnos los colores que tiene la bandera, a lo que los niños rápidamente contestaron "verde, blanco y rojo", pero al hacerles la observación de donde iba el color verde algunos de los niños mencionó que a veces coloreaba al revés. Para ello se les presentó una banderita comprada en la papelería, de cartulina y se paso entre filas para que la observaran y reafirmaran la ubicación del color verde.

Enseguida de ello se les proporcionó a cada trina un cuarto de cartulina blanca para que hicieran un dibujo de lo que había tratado la lección, por lo que dos de los alumnos contestaron "de la bandera maestra", incluso preguntaban ¿vamos hacer una bandera?, para esto la profesora les dijo: así es niños van a dibujar una bandera y además la van a colorear únicamente, acuérdense muy bien de qué lado va a ir el color verde.

Los niños se organizaron y murmuraban en las ternas yo le pongo un color y tu otro eh, en lo que tu la dibujas. En este momento fue cuando los niños trabajaron más en silencio al realizar la iluminación de la bandera, además para el sello a uno de los niños se le ocurrió calcarlo de una moneda y todos los equipos hicieron lo mismo, a pesar de que había uno que comenzaba a dibujar a pulso el águila. Algo que se distinguió en seis de las trinas, fue que observaban con atención la elaboración de la

bandera y el coloreado por sus compañeros de la misma, sin estar jugando o distraiéndose del trabajo.

Aún cuando se les hizo la indicación que se fijaran muy bien en el color una de la trinas inició con el color rojo y ya cuando se dio cuenta del error trató de borrar y encimó el verde, haciéndose evidente el error, lo importante fue que ellos lo identificaron al observar las banderas que iluminaban los demás compañeros.

Conforme fueron terminando sus banderas se fijaron con cinta en la pared del salón, ya cuando todas estaban pegadas se les pidió a los alumnos que las observaran, porque todas habían quedado muy bonitas.

Esta actividad fue amena para los alumnos porque participaron en los equipos de manera activa, además el ejercicio partió de la comprensión lectora, porque hubo que entender el texto leído, para saber qué era lo que dibujarían. Se evidencia que no sólo hay que leer por leer, sino siempre planteando un fin, así la actividad será de interés para los alumnos y agradable.

En las tres planeaciones se abordó la comprensión lectora como eje transversal, pero ¿por qué manejarla o trabajarla de esta manera?, sencillamente porque es la puerta para entender las actividades, siendo la herramienta que va a conducir al aprendizaje, al asimilar los contenidos, identificando la importancia que tienen estos en la vida de cada uno de los alumnos y la utilidad en el contexto.

¿Para qué les sirve a los alumnos? les ayuda como pieza clave, para entender este mundo inmerso en las letras en que se encuentran y así poder asimilar e interpretar

la información escrita o incluso oral que les llegue en cualquier contexto, ya sea en la escuela, en la casa o en la calle.

Lo anterior es un ejemplo de cómo la lectura se puede abordar en todos los grados escolares y puede considerarse de forma transversal, porque en todas las asignaturas se requiere de leer y qué mejor hacerlo de forma reflexiva.

Así mismo se define mejor con el siguiente ejemplo: al realizar la lectura guiada y dirigida de la lección; la viejita y los quesos, los alumnos toman conciencia de cómo los sentimientos de coraje y envidia perjudican a la persona que los siente en lugar de ayudarlo a lograr sus propósitos, expresando por medio de su lenguaje sencillo que los malos nunca son felices y que la gente rechaza a los malos, quedándose sin amigos.

De esta forma se confirma que no únicamente el memorizar algún contenido es lo ideal para la enseñanza primaria, sino que se debe planear las clases considerando la educación de forma integral y de acuerdo al contexto.

Porque de poco o nada sirve que el maestro enseñe infinidad de contenidos, sin que trasciendan en la vida de los niños, por ello es necesario brindar un espacio en la planeación, para que se reflexione, analice y discutan los contenidos a tratar. Lo que si es importante y necesaria la relación que se le da a la práctica y la vida cotidiana, en si vinculándola.

Para ello la siguiente cita confirma que “ La escuela debe responder a ese desarrollo íntegro, tanto del conocimiento, como de los sentimientos y, en general, de la

armónica integración de las distintas capacidades expresivas”⁸² ejemplo, cómo la lectura ha logrado conmover a los niños, no ha sido una, sino varias, pero por citar alguna; la lección Mariposa de papel, porque los niños argumentaban que sólo el papá le dio al niño una hojita de color, porque no traía más dinero para comprarle un juguete grande, además que el niño logró inventar un juguete que a ellos les gusta mucho. Para ello cabe destacar que somos seres humanos, llenos de sentimientos, emociones y los alumnos requieren de atención, cariño y tacto para guiarlos en su aprendizaje, siendo el factor principal la confianza y el respeto en el aula, los cuales originen un ambiente agradable de trabajo.

⁸² S.E.P. *Lecturas de Apoyo. Educación preescolar*. SEP. México. 1992. p. 13

VENTAJAS DE LA PROPUESTA

- Una de las ventajas es que los alumnos se interesarían más por la lectura, porque ahora en primer grado se percibe mayor interés al leer, por el hecho de trabajar diversas modalidades y aplicarlas de forma activa y dinámica.
- Los alumnos saldrían mejor preparados para ingresar a nivel secundaria, teniendo mayor habilidad de razonamiento y análisis ante cualquier situación.
- En la planeación se contemplaría la lectura como eje transversal al organizar los contenidos y temas.
- Los alumnos desarrollarían la habilidad de razonamiento y análisis desde primero grado.
- Al continuar con esta forma de trabajo de primero a sexto, los alumnos desarrollarían aptitudes, actitudes y habilidades imprevistas que sorprenderían al expresarse. Sólo habría que observar los resultados al trabajar la propuesta.
- Los niños al egresar de la primaria y cada ciclo escolar perfeccionarían el escuchar, hablar, leer y escribir, que son habilidades básicas que todo lector desarrolla conforme la práctica.

- La habilidad de leer bien y comprender sería una característica de los alumnos al egresar del nivel primaria y ya en la secundaria o en grados posteriores no presentarían esta problemática.

DESVENTAJAS

- La comodidad para dejar que los alumnos contesten cuestionarios y hagan copias, restándole dedicación al trabajo de la comprensión lectora y al análisis de la misma, dejando que los alumnos lean por leer, aburriéndose al hacerlo.

Como se puede apreciar es más fuerte lo positivo que se refleja al aplicar la propuesta, estando seguros que descubrirían más cuestiones positivas al trabajarla, porque lejos de perjudicar a los alumnos, los beneficia en gran medida, todo esto en que se ponga en práctica por parte de los docentes.

El hecho de darle continuidad al presente trabajo de investigación es interesante y tentadora la propuesta, sólo se requiere de trabajo mutuo y disposición para hacerlo.

REFLEXIÓN

Después de haberse realizado las prácticas de la lectura como eje transversal se reafirma que es la parte central del aprendizaje, además de que en todas las materias se requiere y necesita la comprensión lectora, para poder entender las indicaciones, los temas y asimilar el contenido es primordial trabajar la comprensión lectora como puerta de entrada al aprendizaje.

Podría decirse que ahora si los padres de familia identificaron que los alumnos leían mejor y entendían de lo que trataba algún texto, de esto ellos se dieron cuenta, al preguntarles a sus hijos ¿qué entiendes de la lectura?, los alumnos comprendían, no sólo en español, incluso en los problemas de matemáticas, mediante el razonamiento que efectuaban, identificando incluso qué operación matemática aplicar para poder resolverlo.

Analizando la situación puede decirse que al trabajarse la lectura como eje transversal favorece el aprendizaje de los alumnos, porque lo analizan, cuestionan y razonan más las lecturas e incluso leen comprendiendo las indicaciones en los exámenes, en los ejercicios de los libros de texto.

Si la lectura se trabajara de la forma planeada, los escolares serían más críticos y reflexivos en todos los ámbitos: escolar, familiar y social. Además de que cuando ingresaran a la secundaria no tendrían problemas de comprensión lectora, algo que en la actualidad es una piedrita que afecta a primarias, secundarias, preparatorias e incluso licenciaturas.

No es fácil, pero con trabajo, constancia y perseverancia se puede, porque hay que recordar que nada es imposible cuando hay un fin de por medio como el presente, para lograr el objetivo y siempre pensando en la superación de los alumnos.

Así mismo la importancia de relacionar los contenidos del programa con la vida cotidiana es básico, porque de esta forma los alumnos ven la escuela como parte de su realidad y no ajena a ellos, con ello se interesan más por las clases y dejan de ser monótonas, ya que perciben la utilidad de ellas en su entorno. Además el involucrar a los padres de familia, es importante porque contribuye no sólo en la formación académica, también en la formación en valores, por lo que el trabajo en equipo es primordial, siendo los alumnos los beneficiados de todo ello, hay que poner en práctica ello y se tendrán buenos resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, Ma. Nieves, et al. *Valores y temas transversales en el currículo*. GRAO, de IRIF, S. L. Barcelona. España. 3ª. Edición. 2000
- ARBOLEDA, Julio César. *Estrategias para la comprensión significativa. Didácticas cognoscitivas y socioafectivas*. Magisterio. Bogotá. 2005
- ARGUDÍN, Yolanda y María Luna. *Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior*. UIA. Plaza y Valdés. México. 3ª. Edición. 1994
- BETTELHEIM, Bruno y Karen Zelan. Tr. Jordi Beltrán. *Aprender a leer*. Grijalbo: CONACULTA, México. 1989
- CAIRNEY, Trevor H. Tr. Pablo Manzano. *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ministerio de educación cultura y deporte. Morata. Madrid. 4ª. Edición. 2002
- COLL, César. *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Compilación Jesús Palacios y Alvaro Marchesi. Alianza. Madrid. 2ª. Edición. 2002
- COLL, César. *El constructivismo en el aula*. Ed. Barcelona: Grao. España. 1997
- COMBONI Salinas, Sonia y JUÁREZ, José Manuel. *Resignificando el espacio escolar. La innovación y la calidad educativa en una nueva práctica pedagógica*. UPN. México. 2000
- Curso taller: *Comprensión lectora. Estrategias e implicaciones didácticas* S.E.P. Dirección de educación primaria. Curso estatal de actualización XIII. Michoacán. 2002
- DE LA MORA, Ledesma José Guadalupe. *Psicología del aprendizaje*. Progreso. Normal superior nueva Galicia. México. 1998
- DÍAZ Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* / Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. Mc. Graw – Hill, Interamericana. México. 2ª. Edición. 2002
- ELLIOTT, John. *El cambio educativo desde la investigación – acción*. Tr. Pablo Manzano. Morata. Madrid. 2ª. Edición. 1993
- FIALLO Rodríguez, Jorge. *La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad*. Instituto central de ciencias pedagógicas. La Habana. 1996
- FREIRE, Paulo. *El proceso de alfabetización política y educativa humanista, en la naturaleza política de la educación*. CIACOP. San José, Costa Rica. 1976.

- FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI*. México. 1997
- GAONACH, Daniel et all. *Leer y comprender. Psicología de la lectura*. París. 2003.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. " *La lectura en la escuela* ". Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1995
- GÓMEZ, Isabel y varios. *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza*. Aprendizaje desde las áreas curriculares. Madrid. Síntesis. 2000
- GRAVES Donald, H. Tr. Isabel Stratta. *Estructurar un aula en donde se lea y se escriba*. Aique. Buenos Aires. 6ª. Edición. 2002
- GUIRAUD, Pierre. *La semántica*. Fondo de Cultura Económica. Chile. 2ª. Edición. 1976
- HELLER, Ágnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Tr. Yvars Y. E. Pérez Nadal. Ediciones Península. Barcelona. 5ª. Edición. 1998
- HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo. Maestría en tecnología educativa. Modulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa. ILCE. México. 1991
- KEMMIS, S. *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*. Morata. Madrid. 3ª. Edición. 1998
- INOSTROZA de Celis, Gloria. *Aprender a formar niños lectores y escritores*. UNESCO; dolmen. Chile. 1996
- LABINOWICS, Introducción a Piaget. Iberoamericana. Wilmington, Delaware. E.U.A. 1987
- LOMAS, Carlos. *Como enseñar a hacer cosas con las palabras: Teoría y práctica de la educación lingüística*. Paidós. Barcelona. España. 2ª. Edición. 1999
- MATUTE, Esmeralda. *Aprendizaje de la lectura. bases biológicas y estimulación ambiental*. Universidad de Guadalajara. México. 2004
- MICHELE, Petit. *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. Fondo de cultura económica. México. 1999
- ONTORIA, Antonio et al. *Los mapas conceptuales como estrategias de aprendizaje*. Narcea: Madrid. 11ª. Edición. 2001
- PÉREZ Gómez, Ángel y ALMARAZ, Julián. *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Fondo de cultura económica. México. 1995

- RAMÍREZ Vasillas, Jeremías. *La educación desde el punto de vista de las teorías de la comunicación*. SEP. México. 2001
- RAMOS Maldonado, Fernando. *Comprensión lectora un añejo problema que reclama solución*. Pedagogía de la lectura en el aula. Guía para maestros. Trillas. México 2001
- REYNA Herrera, Alma Leticia. *El ambiente en el aula escolar: sus repercusiones pedagógicas en el desarrollo de los alumnos*. Monclava, Coahuila. 1990
- ROCKWELL, Elsie. *Ser maestro estudios sobre el trabajo docente*. SEP. El caballito. México. 1985
- ROJAS, Soriano Raúl. *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*. Plaza y Valdés. México. 8a. Edición.1999
- RUEDA, Rafael. *Recrear la lectura. Actividad para perder el miedo a la lectura*. Narcea. Madrid. 3ª. Edición. 1999
- S.E.P. *Comprensión lectora. Estrategias e implicaciones didácticas*. SEP. México. 2005
- S.E.P. *Como leer mejor en voz alta*. SEP. México. 1998
- S.E.P. *La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria*. Lectura. SEP. México, D.F. 2000
- SEP. *Lecturas de apoyo. Educación preescolar*. SEP. México. 1992
- S.E.P. *Libro para el maestro. Español 3º*. SEP. México. 1992
- S.E.P. *Plan y Programas de Estudio*. SEP. México. 1993
- SAVEEDRA, Manuel. *Potenciación del discurso pedagógico para la formación profesional docente*. Escuela Normal Superior de Michoacán. Morelia. 2006
- SECCIÓN XVIII. *Biblioteca del maestro*. Michoacán. 2000
- SMITH, Frank. *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Trillas. México.1983
- SOLÉ, Isabel. Citado en T.G.A. S.E.P. 3º, Primaria. México. 2000
- SOLÉ, Isabel. *Estrategias de comprensión de la lectura en alternativas para el aprendizaje de la comprensión lectora*. CEDEPROM. Lázaro Cárdenas. Mich. 2002

- SOLÉ, Isabel. *Formular y responder preguntas no siempre y no sólo sirven para evaluar. Estrategias de comprensión*. Grao: Ice. Barcelona. 2002
- SPENCE A. P. Rosa. *Nueva Didáctica especial*. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. 1968
- STENHOUSE. Tr. Guillermo Solana. *La investigación como base de la enseñanza*. Morata. Madrid. 4ª. Edición. 1988
- TABA Troquel, Hilda. *Elaboración del currículo. Teoría y práctica*. Tr. Rosa Albert. Buenos Aires. Argentina. 1974
- TEJEDA Del Prado, Lecky. *Ser y vivir*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2001
- TITONE, Renzo. *Metodología Didáctica*. Tr. Manuel Rivas Navarro. Rialp. MADRID. 4ª. Edición. 1996
- Universidad de Anáhuac. *Taller de razonamiento verbal y la lectura como referente*. México. 2000
- VALDÉS Becerril, Francisco. *Español primer curso*. Editorial Kapelusz. Mexicana S.A de C. V. México. 1971
- YNCLÁN, Gabriela. *Una historia sin fin. Crear y recrear texto*. Trabajemos algunos contenidos de 3º de los programas de estudio. Fundación SNTE, 1997. PRONAP. S.E.P. México. 2000
- YUREN Camarena, Ma. Teresa. *Formación horizonte al quehacer académico*. UPN. México. 1999

HEMEROGRÁFICAS

ANAYA Rosique, Jesús. *Propuestas para fomentar la lectura en México*. Cero en conducta. Vol. 7. No. 29 – 30. (Enero – Abril). México. 1992

ARENZANA, Ana. “*Leer, imaginar y saber*”. Cero en conducta. Vol. 7. No. 29-30. (Enero – Abril). México. 1992

AYALA, Guillermo. *Revista Pedagógica Mexicana*. 1996

CAMBOURNE, Brian. *Lengua, aprendizaje y la capacidad para leer y escribir*. Revista cero en conducta. Año 7. no. 29. México. 1990

Diccionario interactivo color. Ediciones Trébol. Colombia 1996

Enciclopedia general de la educación. Volumen 1. Océano. España. 2000

JONGUITUD, Claudia. *El desarrollo cognitivo. Una ventana al desarrollo humano integral*. Revista Mexicana de Pedagogía. Año 12, No. 57. (Enero – Febrero). 2001

MASTRETTA, Ángeles. *La jornada. Transformar a la escuela*. 31 de agosto. SEP. Retener a las hadas. México. 1999

PALACIOS Calderón, Fernando. *Constructivismo poderosa herramienta para lograr la comprensión de los educandos*. Revista mexicana de pedagogía. Vol. 7. No. 30. (Julio – Agosto). México. 1996

TORRES Díaz, Rosario. *Dificultades del aprendizaje*. No. 26. Agosto. IMCED. México. 2001

VIRTUALES:

[http://www. Catalogo web.ucu/cl/sy.egg/php](http://www.Catalogo web.ucu/cl/sy.egg/php). Enero de 2006

<http://www.educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/05/educar5.html>_Marzo de 2007

[http://www. Monografía – Hidalgo](http://www.Monografía – Hidalgo). Febrero de 2007

ENTREVISTAS:

Carmen Suárez Ruiz. Blanca Estela Navarro Ochoa. Cd. Hidalgo, Michoacán.

Mayo del 2007

Entrevistas a las madres de familia del grupo de 1^o A, de la escuela 20 de Noviembre.

Entrevistas a los 20 alumnos de 6^o A.

Entrevistas a los maestros de 1 – 5 años de servicio y más de 20 años, de la escuela 20 de Noviembre Turno Vespertino.

Josefina Arriaga Ortiz. Blanca Estela Navarro Ochoa. Cd. Hidalgo, Michoacán. Abril del 2007

María de la Salud Arias López. Blanca Estela Navarro Ochoa. Cd. Hidalgo, Michoacán. Febrero del 2007

!
 APENDINGES

APÉNDICE A
TRASCRIPTIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES

CATEGORIZACIÓN	NÚMERO	TEXTO
AE00010	1.	#1 ¿Le gusta leer?
Si poco	2.	Pues si me gusta, pero muy poco lo hago.
	3.	¿Por qué muy poco?
Se me cansa la vista	4.	Porque de repente, primero se me cansa la
El tiempo factor	5.	vista mucho, ya ahorita a estas alturas ya me
importante	6.	cuesta mucho trabajo, ya no tengo como la
	7.	habilidad de hacerlo, pero dentro de las
	8.	posibilidades, el detalle es que el tiempo
La forma de	9.	también es un factor importante.
interpretar	10.	¿Qué entiende por comprensión lectora,
Comprender lo que	11.	maestro?
uno lee	12.	Comprensión lectora, entiendo que es la forma
	13.	de interpretar lo que uno lee, comprender lo
Preguntas,	14.	que uno lee para poderle dar una
cuestionamiento	15.	interpretación adecuadamente para después
	16.	hacerlo saber.
Es la parte medular	17.	¿Y como trabaja usted la comprensión lectora
en el trabajo	18.	con su grupo?
educativo	19.	Pues a través de análisis, preguntas,
	20.	cuestionamientos.
	21.	¿Qué opina de que la lectura se trabaje como
	22.	eje transversal?
	23.	Que la lectura se trabaje como eje
	24.	transversal....., que si no entienden, no se
	25.	interpreta, no se toma en cuenta lo que uno
Cualquier asignatura	26.	lee, no se puede dar paso adelante a las
se tiene que	27.	respuestas o a la participación de otras
comprender	28.	asignaturas, o sea la lectura tiene que ser el
	29.	partí aguas de todo lo que, o sea, debe ser la
	30.	comprensión lectora debe ser parte medular
	31.	en el trabajar educativo. Si no comprendemos
	32.	lo que estamos leyendo, difícilmente podemos
	33.	darle solución a los problemas que
Por las respuestas	34.	enfrentamos de cualquier otra asignatura
que dan.	35.	dentro de la comprensión, esta especificado
	36.	así la lectura que me van a proporcionar o la
Cuestionarios,	37.	información que me van a proporcionar, para
preguntas.	38.	atender algún problema o una necesidad, no
	39.	la interpreto, no la entiendo, no la comprendo,
Invitándolos, que	40.	evidentemente va a desconocer como

<p>deben interesarse por leer (...), cuentos, revistas o chismes.</p>	<p>41. 42. 43. 44.</p>	<p>solucionar el problema, entonces, llamase para matemáticas, llámese para ciencias naturales, historia, geografía, cualquier asignatura, porque también se tiene que comprender el leer, para poder emitir mis juicios, hacer mi análisis, para poder estructurar mi trabajo y poderlo presentar.</p>
<p>Responsabilidad los maestros</p>	<p>45. 46. 47.</p>	<p>¿y cómo identifica el nivel de comprensión lectora en su aula, con su grupo que tal van los niños en cuanto a comprensión lectora?</p>
<p>Que los maestros los dominen, los contenidos.</p>	<p>48. 49. 50. 51.</p>	<p>pues por las respuestas que dan, a veces se necesita entrar en detalle, para poder encontrarla, el nivel de comprensión que puedan tener.</p>
<p>34 años.</p>	<p>52. 53. 54. 55.</p>	<p>¿y qué estrategias emplea usted al trabajar la comprensión lectora?</p>
<p>Poco</p>	<p>56. 57. 58. 59.</p>	<p>pues... lo que es... los cuestionarios, los cuestionamientos, preguntas acerca de la lectura.</p>
<p>Es comprender lo que uno lee, retener la idea principal. Haciéndoles preguntas</p>	<p>60. 61. 62. 63.</p>	<p>¿cómo fomenta el hábito de la lectura con sus alumnos?</p>
<p>Todo conocimiento parte de la comprensión lectora</p>	<p>1 1. 2. 3. 4.</p>	<p>Como lo fomento....., invitándolos a que se interesen por detalles de ciertas personalidades, personajes, que ocupen un poco de tiempo en leer para los libros de texto, que tengan en cuenta que hay material y que deben interesarse por leer, aunque sean cuentos, revistas o chismes que es lo que más les atrae, en función a ello fomentarlos.</p>
<p>Al contestar las preguntas que yo les hago.</p>	<p>5. 6. 7. 8. 9.</p>	<p>¿Qué opina usted de la educación, que cree que haga falta trabajar más para tener mejores resultados en cuanto a comprensión lectora?</p>
<p></p>	<p>10. 11. 12. 13. 14.</p>	<p>que tengamos responsabilidad los maestros, que hagamos nuestro desempeño lo mejor que se pueda porque, a veces vamos al aula, vamos al trabajo y definitivamente desconocemos que vamos hacer, sin planeación ni nada.</p>
<p></p>	<p>15. 16. 17. 18. 19. 20.</p>	<p>¿qué contenidos considera básicos que el alumno domine al egresar la primaria?</p>
<p></p>	<p></p>	<p>En contenidos de español, yo creo que todos, se supone que el programa, lo estamos estructurando en grados y el grado ya presenta los contenidos que se deben</p>

Falta de interés por la lectura	21.	trabajar, es necesario que los maestros los dominen, no al 100%, pero si que tenga el pleno conocimiento de que se trata.
Lecturas que les gusten.	22.	Desgraciadamente para los alumnos, muchas veces los contenidos, pues son desapercibidos, porque a veces.... nada más
Talleres de lectura	23.	el maestro los conoce, el maestro tampoco sabe que contenidos esta viendo, de primer grado o en determinado nivel, por consiguiente, guiamos el trabajo en actividades entonces, los contenidos están para cada asignatura, los que la comisión coordinadora del trabajo de la elaboración de planes y programas tiende a bien, analizar, proponer, quiere decir que contenidos se deben abordar, para tener un desempeño y aplicarlos.
Terminar con los problemas de lecto – escritura.	24.	
Lecto – escritura, comprensión lectora, operaciones básicas, para resolver problemas.	25.	
8 años	26.	
teniendo responsabilidad como maestros, en nosotros está resolver la problemática.	27.	
Claro	28.	
Comprender, saber lo que estas leyendo	29.	
Pasen a decir de que trata el cuento	30.	
Es la base para un buen aprendizaje	31.	
El que no lee...(…),	32.	
	33.	
	34.	
	35.	
	36.	
	1.	¿Cuántos años de servicio tiene? Los reales o los que me cuenta la secretaría. Los reales maestro..... 34 nada más. Pues muchísimas gracias por sus respuestas y su tiempo brindado. Con gusto, cuando se le ofrezca ójala que esas respuestas le puedan servir en algo.
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	¿Le gusta leer?
	6.	poco pero si.
	7.	¿Qué entiende por comprensión lectora?
	8.	Es comprender lo que uno lee y retener la idea principal del texto.
	9.	
	10.	¿De qué forma trabaja la comprensión lectora con su grupo?
	11.	
	12.	Con los libros y haciéndoles preguntas de lo que comprendieron del tema, una vez que ya lo haya leído.
	13.	
	14.	¿Qué opina de qué la lectura se trabaje como eje transversal?
	15.	
	16.	Que esta muy bien, porque se construye, ya que todo conocimiento parte de la comprensión lectora.
	17.	
	18.	¿Cómo identifica el nivel de comprensión lectora con su grupo en este momento?
	19.	
	20.	
	21.	
	22.	Al no tener dudas de contestar las preguntas que yo les hago, veo su nivel de comprensión.
	23.	

no se esfuerzan por comprender	24.	¿Cuál cree que sea una de las causas por lo que los alumnos no comprenden lo que leen?
	25.	
	26.	La falta de intereses por la lectura y la falta del maestro, también el querer imponer la lectura a sus alumnos.
	27.	
	28.	
Dinámicas, leyendo diario, involucrar a los papás.	29.	¿Cómo fomenta el hábito de lectura con sus alumnos?
	30.	
	31.	Proporcionándoles lecturas que a ellos mismos les gusten, que les llame la atención, incluso que tengan en su casa.
	32.	
	33.	
	34.	¿Qué opina de la educación, que cree que haga falta trabajar más, para obtener mejores resultados en comprensión lectora?
	35.	
	36.	primero implementar talleres de lecturas para que los alumnos le tomen mayor interés.
	37.	
Los maestros mejor preparados	38.	¿ Cuáles son algunos de sus objetivos en este ciclo escolar?
	39.	
	40.	
	41.	Tratar de terminar con los problemas de lecto – escritura, que hay en mi centro de trabajo.
	42.	
	43.	¿Qué contenidos considera básicos que el alumno domine al egresar la primaria?
	44.	
Clases atractivas en todas las materias.	45.	Lecto – escritura, comprensión lectora, operaciones básicas para que puedan resolver los problemas que los rodean.
	46.	
	47.	
	48.	¿Cuántos años de servicio tiene?
	49.	Ocho años de servicio.
Lectura, escritura, redacción, operaciones básicas. 4 años. Talleres para los maestros, intercambiar experiencias.	50.	Algún comentario que quiera agregar:
	51.	Nada más que en nosotros esta el resolver la problemática de nuestras comunidades, echándole ganas y teniendo la responsabilidad como maestros.
	52.	
	53.	
	54.	
	55.	
	56.	
	57.	
	58.	
	59.	
	60.	¿Le gusta leer? claro
		¿Qué entiende por comprensión lectora?
	1.	por comprensión lectora um es
	2.	comprender lo que estas leyendo, saber lo que estas leyendo.
	3.	
	4.	¿De qué forma trabaja la comprensión lectora con su grupo?
	5.	
	6.	Que lean este algún cuento y que pasen a

Más o menos	7.	decir de que se trato su cuento, también en
Que entiendes las partes principales,(...), que analices el texto.	8.	cuanto los exámenes que entienda realmente
	9.	las preguntas que es donde falla mucho en las
	10.	indicaciones, pues..... no comprenden y
	11.	maestra, qué hago aquí, más que estoy
	12.	trabajando ahorita y se les dificulta mucho, en
	13.	lo que hay que trabajar mucho, en cuanto los
	14.	niños de los exámenes, de las lecturas.
Preguntas, por partes y ya el final ya todo.	15.	¿Qué opina de qué la lectura se trabaje como eje transversal?
	16.	
	17.	me metiste en curva, haber me lo puedes
	18.	repetir, pues es importantísimo para todo
	19.	que los niños el conocimiento que tienen lo
Es la base de todo.	20.	adquieran, creo que es la base para un buen
	21.	aprendizaje es muy importante para trabajar
	22.	con ellos.
	23.	¿Cómo identifica el nivel de comprensión lectora con su grupo en este momento?
Mal, no entienden indicaciones.	24.	
	25.	¿Cuál cree que sea una de las causas por lo que los alumnos no comprenden lo que leen?
	26.	
	27.	El hábito de lectura, el que no leen, que
No se analiza el texto, Lees mecánicamente.	28.	nadamás están este mmm...nada más no
	29.	comprenden, nadamás están leyendo y no
	30.	comprenden, no se esfuerzan por entender.
	31.	¿Cómo fomenta el hábito de lectura con sus alumnos?
	32.	
	33.	Como lo fomento, pues con dinámicas,
Dejándoles que lean quince minutos.	34.	con juegos que no lo vean así como que hay
	35.	otra vez, sino que de ellos salga leer, primero
	36.	yo leyéndoles diario les leo y aya cuando se
	37.	los leo, ellos leen 10 minutos y van
	38.	comentando y quieren saber que paso al
	39.	siguiente día del siguiente cuento, no pues los
	40.	vas motivando y se interesan por la lectura y
Alumnos leen más en casa y papás apoyen.	41.	también involucrar a los papás algo muy
	42.	importante, involucrarlos que los papás
	43.	también apoyen, porque si tu nada más estas
	44.	leyendo con tus niños y en su casa no leen
	45.	nada, entonces, también es importante que los
Que vaya el explorando conociendo por el mismo		papás se pongan a leer con ellos, que les lean
	1.	con los papás en donde cada papá, cada
	2.	lunes que pueda, les puedan leer, porque
Lectura,	3.	muchos trabajan.
	4.	¿Qué opina de la educación, que cree que haga falta trabajar más, para obtener mejores

<p>matemáticas, cuentas, razonamiento.</p> <p>3 años trabajar juntos, papás, maestros y directores.</p> <p>Si.</p> <p>Percibes la idea o el objetivo del autor.</p> <p>Les pongo instrucciones en el pizarrón.</p> <p>Es importante, (...), que el niño se apropie de la comprensión de la lectura, que si se apegue a la realidad.</p>	<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42.</p> <p>43.</p> <p>44.</p> <p>45.</p> <p>46.</p> <p>47.</p> <p>48.</p> <p>49.</p>	<p>resultados en comprensión lectora?</p> <p>puesque los maestros estemos mejor preparados para enfrentar esos problemas.</p> <p>¿ Cuáles son algunos de sus objetivos en este ciclo escolar?</p> <p>en el ciclo escolar? uno de los primeros que me quisieran mucho mis alumnos, tener una buena relación con ellos, que vayan a la escuela, con ganas de aprender, de las clases hacerlas diferentes, hacer las clases atractivas para ellos, ese fue mi objetivo y será mi objetivo en todas las materias,</p> <p>¿Qué contenidos considera básicos que el alumno domine al egresar la primaria?</p> <p>basándonos en las primordiales que son español y matemáticas, ya sería la lectura y la escritura, la redacción de textos es muy importante, para los niños que sepan lo que están leyendo y que lo redacten, en matemáticas operaciones básicas y los temas que vienen en cuanto la S.E.P.</p> <p>¿Cuántos años de servicio tiene? Cuatro años frente a grupo</p> <p>comentario extra: que falta no capacitación, sino talleres para los maestros, para intercambiar el a mi me funciona esto, yo hago esto, porque lo hacemos muy tradicionalista, aunque decimos que no y el constructivismo lo traemos para arriba y para abajo, pero en el aula vemos otra cosa, porque nos manejan la disciplina en el salón, que si empieza haber un ambiente de ruido. Nos hace falta reunirnos con maestros y decir, sabes cuál es tu problemática y que entre maestros te ayuden. “sabes yo le hago así y me funciona. Que nos pasemos estrategias didácticas o si tenemos problemas con algún niño, eso nos serviría mucho creo que le falta mucho a la educación, que los maestros se interesen por sus alumnos y trabajar más en conjunto con los demás maestros, para que así saquen un buen grupo.</p> <p>¿Le gusta leer?</p>
---	---	--

<p>Escribirles en el pizarrón las indicaciones, como que van comprendiendo.</p> <p>Pues, mala interpretación, el error es de los tres: papás, maestros y niño.</p>	<p>50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94.</p>	<p>pues ... más o menos, la verdad.</p> <p>¿Qué entiende por comprensión lectora?</p> <p>Pues que entiendes las partes principales, o sea lo que te quiere dar a entender la lectura, no nadamás leer por leer, sino que te da un que analices el texto para ir viendo en realidad que es lo que te quiere dar a entender.</p> <p>¿De qué forma trabaja la comprensión lectora con su grupo?</p> <p>De qué forma la trabajo? pues por medio de preguntas y este..... que lean y vayan entendiendo lo que les van diciendo y si vamos leyendo un texto se les va preguntando, por partes y ya al final ya todo, para que tengan una idea más clara.</p> <p>¿Qué opina de qué la lectura se trabaje como eje transversal?</p> <p>Yo pienso que si favorecería,..... porque es la base de todo, por ejemplo los niños leen y no saben que hacer, y eso se necesita para todo.</p> <p>¿Cómo identifica el nivel de comprensión lectora con su grupo en este momento?</p> <p>Mal, porque no entienden lo que leen, en los exámenes, eso es un problema, leen las indicaciones, pero no comprenden que hacer.</p> <p>¿Cuál cree que sea una de las causas por lo que los alumnos no comprenden lo que leen?</p> <p>Pues por que no analizan el texto pues nada más a veces leen por leer o sea te dicen lee esto y apuntas que entendiste o algo y muchas veces nada más lo lees, así de corridito mecánicamente, pues..... pero no analizamos con realidad lo que dice el texto.</p> <p>¿Cómo fomenta el hábito de lectura con sus alumnos?</p> <p>Como fomento el hábito por la lectura? pues dejándoles que lean unos diez o quince minutos diarios que no lo hacen pues, porque yo les decía que leyeran quince minutos diarios y también las tablas, o sea no mucho para que también no se aburran, verdad.</p> <p>¿Qué opina de la educación, que cree que</p>
--	--	---

<p>Preguntarles si entendieron.</p>	<p>95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120.</p>	<p>haga falta trabajar más, para obtener mejores resultados en comprensión lectora? que los alumnos lean más en casa, que los papás apoyen porque es más difícil cuando el maestro sólo trabaja en eso. ¿ Cuáles son algunos de sus objetivos en este ciclo escolar? Pues que el niño no tanto que aprenda, sino que vaya él explorando conociendo por el mismo, no que yo le enseñe totalmente, sino que el por medio de tus estrategias el vaya descubriendo, tu guiándolos, orientándolos, pero que ellos vayan más que nada..... no que les digas se tienen que aprender esto. ¿Qué contenidos considera básicos que el alumno domine al egresar la primaria? La lectura y en matemáticas lo principal, lectura y escritura, cuentas razonamiento y básicamente eso. ¿Cuántos años de servicio tiene? Tres años, poquitos verdad. Comentario extra: Trabajar juntos papás, maestros, directores, porque si nada más trabaja uno y el otro no, no llegas a la totalidad de lo que quieres. y es todo.</p>
<p>Empiezo a leer, darle la entonación eso los motiva, hacer preguntas.</p>	<p>121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128.</p>	<p>¿Le gusta leer? sí, me gusta mucho. ¿Qué entiende por comprensión lectora? Comprensión lectora es aquello que te deja una lectura, cuando la bueno al momento de que estas leyendo, eh, el autor te da su percepción pero tu puedes obtener otra distinta o similar a la del autor, entonces el objetivo de escribir la lección, o escribir algún texto, por breve que sea tiene un objetivo que es el del autor, al momentote que tu lo lees, percibes la, la pues la idea o el objetivo del autor, pero también si te sientes en un momento similar o en algo se contextualiza lo que tu este estas leyendo, le das otro punto de vista u otra visión dependiendo pues de lo que estés viviendo.</p>
<p>Me ven leyendo demostrarles que a mí me gusta, primero fomento el hábito que les guste.</p> <p>Aprender a leer,</p>	<p>129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139.</p>	<p>Es importante la comprensión por que si no</p>

<p>escribir y las operaciones básicas, estando a la fuerza tampoco van a aprender</p> <p>Falta más estrategias en el campo de la lectura.</p> <p>Que los niños comprendan, dejar aprendizajes significativos.</p> <p>Que aprendan la temática, relacionarlo con su vida.</p> <p>No quiero cometer los mismos errores que cometieron conmigo.</p> <p>Tres años.</p>	<p>140.</p> <p>141.</p> <p>142.</p> <p>143.</p> <p>144.</p> <p>145.</p> <p>146.</p> <p>147.</p> <p>148.</p> <p>149.</p> <p>150.</p> <p>151.</p> <p>152.</p> <p>153.</p> <p>154.</p> <p>155.</p> <p>156.</p> <p>157.</p> <p>158.</p> <p>159.</p> <p>160.</p> <p>161.</p> <p>162.</p> <p>163.</p>	<p>estas dándole así como que el avión a la lectura, nada más leer por leer o descifrar por descifrar.</p> <p>¿De qué forma trabaja la comprensión lectora con su grupo?</p> <p>Como tengo un grupo pequeño de segundo año es difícil trabajarla, no es difícil pero lleva más tiempo, porque algunos niños apenas están decodificando, otros este no saben leer, otros inclusive leen pero no entienden lo que dice ahí, entonces muchas veces, este, lo que hago es para que ellos entiendan a la mejor son ahora si instrucciones, les pongo instrucciones en el pizarrón, ¿qué dice?, vamos a por ejemplo en las siguientes oraciones a encerrar el verbo nada más, no vamos a ponerle ni sujeto, ni predicado, nadamás el puro verbo. ¿Qué dice?, haber léeme las indicaciones, que entiendes, o sea a través de las indicaciones con preguntas, o sea siempre en cualquier lectura, lo que hago es hacer preguntas aunque no me las marque nadie ni nada, hago preguntas para ver que fue lo que entendieron o que fue lo que les fallo a ellos en la lectura.</p> <p>¿Qué opina de qué la lectura se trabaje como eje transversal?</p> <p>Pues yo diría que es importante, porque básicamente, estamos ahora si en una sociedad, cambiante y eso nos ayuda a tener la percepción diferente de lo que quieres, porque lo digo..... porque muchas veces los contenidos que vienen en plan y programas del plan de estudios, viene nada más, ...como para cumplir ciertos requisitos y uno como maestro se limita a eso, o sea que vamos a ver tal contenido y lo ves, pero no te das cuenta, si el niño se apropio de ese contenido o no, y es importante el caso de la comprensión lectora, que el niño se apropie, de la comprensión de la lectura, o sea que no solamente lea por leer, y le comentaba yo a un niño, que no sabe leer, dice yo para que quiero leer, si de todos modos me voy a poner a trabajar en la madera, y le digo y el día que</p>
--	---	---

	<p>vayas sólo a Morelia, te vas a regresar, si pero ya sabes donde salen los camiones....bueno .m.... son detalles, que a lo mejor dices tu, pues bueno, si le sirven a uno, pero que realmente le sirvan, o sea si se va a utilizar como eje transversal que se enfoque en los contenidos que si se apeguen a la realidad.</p> <p>¿Cómo identifica el nivel de comprensión lectora con su grupo en este momento?</p> <p>Te digo que me funciona porque a veces uno como maestro, se le lengua la traba o sea le dices a los niños ciertas cosas y ellos no te entienden, entonces más que enseñarles bien eso de escribirles en el pizarrón las indicaciones de lo que van hacer y luego a veces hasta se los enumero, uno....copia las indicaciones y número dos, encierra el verbo, número tres.... de ese verbo escribe otra oración, entonces ya ellos como que van comprendiendo y en algunas ocasiones, por ejemplo los que no saben leer, o que tienen problemas de la indicación y todo eso, siempre ellos, saben que cuando se les escribe algo es porque algo esta diciendo ahí.</p> <p>¿Cuál cree que sea una de las causas por lo que los alumnos no comprenden lo que leen?</p> <p>mmmm.....siento que es como una especie de mala pues mala interpretación, tanto de uno como maestro, porque ahí, bueno yo siempre lo manejo el error no es del maestro, ni tampoco de los papás, es de los tres, porque nos echamos la bolita uno a otro, si el niño lee en casa, hay señora porque no me lo puso a leer, y si el niño no aprende a leer en la escuela, el maestro es malo, o sea como que el centro de todo es el niño y para todo el niño, pero si te fijas tampoco nunca nos ponemos a pensar en los intereses del niño, entonces por eso las lecturas, como que no les agradan, no les gustan, porqué, porque no van de acuerdo a sus intereses y cada ciclo escolar se manejan las mismas lecturas, se maneja el mismo tipo de texto, o sea es como algo repetitivo que no se cambia, es un</p>
--	--

		<p>estándar y sobre ese estándar te vas, y es lo que te digo..... no hay un mayor acercamiento de los niños hacia la lectura, porque los niños hasta de memoria se la saben y no las comprenden, por ejemplo te leen, el cuento de los tres cabritos y el ogro y ya se lo saben de memoria o la de los changos, todo eso se lo saben y son lecturas que les gustan, pero realmente les gustan, pero son dos o tres y cuando vez por ejemplo un artículo informativo, la noticia o algún otro tipo de lecturas que no es de su agrado no les interesa a los niños, entonces es algo que no esta de acuerdo a su contexto, por eso no hay un buen nivel de lectura y aprendizaje, no se más bien tu tratas de introducirlos al tema de lo que esta tratando la lectura y luego, si les interesa cinco o diez minutos, pero se les hace cansado, ahorita por ejemplo varias lecciones del libro, estamos trabajando los sinónimos y antónimos y los niños dicen otra vez eso.</p> <p>Pero eso es lo que te marca el programa, aunque la lectura no tenga nada que ver ya con los contenidos eso te marca el programa y lo tienes que hacer, te digo es una mala costumbre, que tenemos ya de trabajar con los niños sin importarnos que les interese.</p> <p>Yo bueno ahorita en lo que quiero pensar en una nueva estrategia de no trabajar mucho con los niños, o sea no me refiero a no....., sino ver uno o dos contenidos en la semana, vistas y que los niños me digan que fue lo que entendieron y que se les quede. Pero preguntarles si entendieron, para no quedarme ay pues hasta ahí.</p> <p>¿Cómo fomenta el hábito de lectura con sus alumnos?</p> <p>Pues a mi me gusta mucho leer, de echo si no tengo nada que hacer, vuelvo a leer, libros que ya leí, luego a veces digo, bueno la estoy regando, porque no leo nada acerca de lo que me pueda ayudar en clases, que novelas, libros de superación personal, libros de religión, de lo que sea, pero que me llame la atención los leo, entonces me gusta y fíjate</p>
--	--	---

		<p>que también la mejor estrategia que tienes para corregir los problemas de ortografía, no hay otra, así de que grabate, que leí y el acento va en tal lugar cuando termina en tal, no, simplemente al leer se te graban las palabras y es una buena estrategia y si te gusta leer, desarrollas muchas habilidades, además la imaginación entonces, es como ver la novela.</p> <p>Hace poco leí el código da vinci y me dicen, después que preste el libro, que en el libro decía una cosa y en la película dice otra, en el libro mencionaba unas cosas que en la película no, te forjas como que una idea de quien son los personajes y lo que esta haciendo y todo, entonces ya cuando lo ves en la vida real, ya como que no, no es como tu te lo imaginabas, de cómo es.</p> <p>El fomentar el hábito..... fíjate que es difícil fomentar el hábito por la lectura cuando en el contexto donde se trabaja, no hay lecturas, no hay bibliotecas, excepto las de la escuela y las de la escuela se basan en cuentos, entonces tienes que explotar los cuentos, si y a veces el grupo por disciplina, cansancio o aburrimiento les cuento diez, en lo que yo cuento diez, voy a coger un libro de allá atrás, del rincón, porque valga la redundancia están en el rincón, los tengo en un rinconcito y saco uno y se los empiezo a leer, que es lo que les gusta a los niños, darle la entonación que tiene que llevar y eso los motiva, leer el cuento y hacer preguntas que es también parte de la lectura, diciéndoles que creen , que va a pasar, ay no se, pues sígale, o sea los voy metiendo poco a poco, bueno y otra cosa muchas veces les dicen por ahí, como quieres que el niño lea si tu no lees, y es cierto a veces por ejemplo yo a la hora del recreo en lo que ellos se salen, me siento en el patio o ahí con un libro y e ven leyendo, no es tanto de ponerles el ejemplo, sino demostrarles que a mí me gusta, que lo hago por gusto. Porque en la escuela vemos por imposición para tal día un resumen, o una exposición de esto y es un hábito por la</p>
--	--	---

	<p>lectura cuando te lo imponen, primero formar el hábito y que les guste ya que después solitos se vayan interesando por que cada quien va a tener gustos diferentes.</p> <p>¿Qué opina de la educación, que cree que haga falta trabajar más, para obtener mejores resultados en comprensión lectora?</p> <p>bueno plan y programas nos marcan más énfasis en español y matemáticas y prácticamente dependiendo del contexto que el niño, aprenda a leer y a escribir y las operaciones básicas y prácticamente esas costumbres se habían erradicado, ahora primaria y secundaria se marcan obligatorias y no puedes llevar a nadie a la fuerza, estando a la fuerza tampoco van a aprender, entonces no se puede manejar como que es obligatoria primaria y secundaria, es indispensable, es un requisito que se les esta pidiendo, para seguir estudiando más adelante o para tener mejor trabajo. En cuanto la lectura se refiere, si se requiere de más tiempo y es contraproducente que los niños tienen otros intereses aparte de la lectura, o a veces tu preparas una clase de ciencias naturales y dices ah, ya prepare mi clase y resulta que tienes que fomentar la lectura y empiezas con la lectura y luego dices, bueno se acabo la lectura, ahora vamos a trabajar con lo que es la exposición. Entonces tu mismo cortas la idea de fomentar la lectura. entonces los horarios que tenemos así lo hacemos de ocho a nueve español, de diez a once matemáticas, bueno.... me pase de tiempo.</p> <p>Muchas veces el horario de clases es un mal hábito de que creemos que en determinado tiempo van a comprender tal asignatura, los imaginamos como robots, de tal a tal hora esto, cuando debería ser espontáneo.</p> <p>Puedes trabajar la línea del tiempo e historia y ver la redacción pero a veces es nada, vez la lectura y no te fijas si la comprendieron o no y más bien lo que hacen los niños es transcribir y esto puede manejar dentro del español y si vemos que a los niños les interesan los</p>
--	---

	<p>horóscopos hay que decirles en que constelación está, leo y se van a interesar más, pero si llegas y les dices niños vamos a leer, y ahora les traigo un cuestionario, los niños van a transcribir las respuestas. Sin embargo decirles que fue lo que te gusto, hacen falta mucho más estrategias que te den a conocer en el campo de la lectura.</p> <p><i>¿ Cuáles son algunos de sus objetivos en este ciclo escolar?</i></p> <p>mi reto es que los niños comprendan lo que están haciendo que sean pocos los contenidos, pero que estén bien vistos, dejar aprendizajes significativos, no en cantidad, sino en calidad, lo principal que los niños lean y que lean mucho, al leer me van ayudar a mi a mejorar a dar cuenta de mis deficiencias, los tomas como un reto, mi objetivo es con segundo grado, que aprendan a leer, que comprendan lo que leen, eso es mi reto con ellos.</p> <p>Que comprendan la temática y conocimiento del medio relacionarlo con su vida, pero en español y matemáticas me enfocaría. Que aprendan a resolver problemas, al razonamiento a operaciones.</p> <p>Porque no quiero cometer los mismos errores que cometieron conmigo, pero una vez inconscientemente aprendí de esta forma y de esa forma lo hago, sino analizas que estas haciendo y alguien más te dice esto esta mal, y te propone es cuando te cae el veinte.</p> <p>¿Cuántos años de servicio tiene? Tres años</p>
--	--

APÉNDICE B

Entrevistas transcritas a padres de familia

CATEGORIZACIÓN	NÚMERO	TEXTO
<p>Al campo Que aproveche al máximo.</p> <p>Yo creo que si, explica lo que él está leyendo.</p> <p>Historia, matemáticas, español.</p> <p>Maestros (...), me gustaría que le echaran más ganas a su trabajo.</p>	1.	¿ESCOLARIDAD? Secundaria (papá)
	2.	¿CUÁNTOS HIJOS TIENE? Dos
	3.	¿A QUÉ SE DEDICA? Al trabajo, ¿En qué trabaja? En el campo
	4.	
	5.	¿Qué espera que su hijo aprenda en este ciclo escolar? Pues yo espero que aproveche al máximo, eh..... pues nada más
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	¿Le gusta leer? Si a veces.
	10.	¿Ve qué su niño comprende lo que lee? Yo creo que si.
	11.	
	12.	¿De qué forma se da cuenta? Pues el avance, porque está haciendo u tarea y le platica a su mamá y le como que le explica lo que el está leyendo, le trata de dar una explicación a lo que van entendiendo.
	13.	
	14.	
	15.	
	16.	
	17.	¿Su hijo lee, en casa? si le gusta leer.....si, él lee.
	18.	
	19.	¿Qué opina usted de la enseñanza que se imparte en esta primaria? Yo creo que es buena.
	20.	
	21.	
	22.	¿Ve qué su niño presente un avance en la lectura, a estas alturas del ciclo escolar? Un avance? si, pues..... yo he visto que pone más atención y empeño en sus lecturas, lee más que hace un año.
	23.	
	24.	
	25.	
	26.	
	1.	¿Ve qué su niño venga a la escuela con gusto, ve qué le guste venir a la escuela? como no si. ¿Lo ve interesado por querer leer? si ¿Qué considera que es más importante que su hijo aprenda en la escuela? Pues creo

<p>Al hogar.</p> <p>Que aprenda y saque buenas calificaciones.</p> <p>Al preguntarle no entiende lo que está leyendo.</p>	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p>	<p>que todo es importante, que aprenda historia, es bueno, también matemáticas, español, todo eso es bueno para él.</p> <p>Algún comentario extra que quiera agregar: Pues..... yo veo que hay maestros que no quieren mucho su carrera, como que los niños no les interesan, porque faltan o van a dar clases, pero casi no enseñan, me gustaría que le echaran más ganas a su trabajo y sacaran bien a los niños de la primaria.</p>
<p>Leer, hacer cuentas.</p> <p>Les está faltando mucha entrega a los maestros.</p>	<p>39</p> <p>40</p> <p>1. 1</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>¿ESCOLARIDAD? Primaria (mamá)</p> <p>¿CUÁNTOS HIJOS TIENE? Tres</p> <p>¿A QUÉ SE DEDICA? Al hogar y su esposo? Trabajando en el campo, es campesino.</p> <p>¿Qué espera que su hijo aprenda en este ciclo escolar? Pues espero que aprenda y saque buenas calificaciones.</p> <p>¿Le gusta leer? Muy poco se aburre. ¿y a usted? Poquito..... como, revistas, recetas de cocina.</p> <p>¿Ve qué su niño comprende lo que lee? Le falta, le falta todavía no comprende, a veces nomás lee y lee, habla y habla, pero no, le pregunto y no comprende muy bien.</p> <p>¿De qué forma se da cuenta? Porque al preguntarle, nono entiende lo que esta leyendo</p> <p>¿Su hijo lee, en casa? Muy poquito, le da sueño, bosteza, yo le digo, ponte a leer algo, así me pongo con él hacer la tarea y empieza a bostezar, como que no le agrada la lectura.</p> <p>¿Qué opina usted de la enseñanza que se imparte en esta primaria? De la enseñanza?, que a veces también los maestros faltan mucho, que porque tienen consulta, tienen permiso, faltan, es donde se atrasan los niños, porque a veces llevan muchas ganas</p>

<p>Albañil.</p> <p>A leer y escribir</p> <p>Se pone a platicar lo que entendió.</p> <p>Leer, escribir, hacer cuentas.</p> <p>Los papás no estamos al pendiente del niño.</p> <p>Ama de casa.</p> <p>Que pase de año, buenas calificaciones, que no repruebe.</p> <p>Se pone a platicar lo</p>	<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>1. 1</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p>	<p>de aprender y no va el maestro, se la pasan jugando en el recreo, y no va el maestro, pues hacen relajo en la escuela, en el salón.</p> <p>¿Ve qué su niño presente un avance en la lectura, a estas alturas del ciclo escolar? No porque, cuando va a estudiar le da sueño, como que le falta todavía aprender.</p> <p>¿Ve qué su niño venga a la escuela con gusto, ve qué le guste venir a la escuela? A veces si, a veces no, es como todo, a veces uno tiene días de flojera.</p> <p>¿Lo ve interesado por querer leer? Poquito, por que quiere aprender, pasar de año, tener buenas calificaciones</p> <p>¿Qué considera que es más importante que su hijo aprenda en la escuela? En la primaria, pues que sepa leer, hacer cuentas, porque luego cuando vaya algún mandado , que no le vayan a dar mal el vuelto, leer para que sepa donde está, a que camión va tomar, si se va al jardín, es muy importante eso.</p> <p>Algún comentario extra que quiera agregar: De la educación?..... pues que la educación, como que les está faltando mucha entrega a los maestros, porque a veces faltan mucho, por enfermedad, reuniones, como que les está faltando más entrega, entusiasmo de los mismos maestros, para que el mismo entusiasmo de los maestros,esto se les inculca a los niños de primero a sexto de primaria.</p> <p>¿ESCOLARIDAD? Secundaria (papá)</p> <p>¿CUÁNTOS HIJOS TIENE? Tres</p> <p>¿A QUÉ SE DEDICA? Soy albañil</p> <p>¿Qué espera que su hijo aprenda en este ciclo escolar? Espero que aprenda a leer, escribir mmmm..... lo básico.</p> <p>¿Le gusta leer? Muy poco leo.</p> <p>¿Ve qué su niño comprende lo que lee? Si, me cuenta a veces lo que lee.</p> <p>¿De qué forma se da cuenta? Porque se pone a platicar lo que entendió.</p>
---	--	---

<p>que leyó.</p> <p>Cuentas, leer, escribir bonito.</p> <p>Que no repruebe.</p> <p>Al hogar</p> <p>Muchas cosas, leer, escribir bien, cuentas.</p> <p>Cuando me lo cuenta</p> <p>Lectura, las sumas, la historia.</p>	<p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> <p>31.</p> <p>32.</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p>	<p>¿Su hijo lee, en casa? si lee, muy poco, a veces se sale a jugar.</p> <p>¿Qué opina usted de la enseñanza que se imparte en esta primaria? Creo que es buena, pero..... a veces los maestros atrasan mucho al grupo, porque los niños salen de la escuela y no saben hacer las cosas que les enseñan, que les suponían haber enseñado.</p> <p>¿Ve qué su niño presente un avance en la lectura, a estas alturas del ciclo escolar? Si, ya veo que lee bien.</p> <p>¿Ve qué su niño venga a la escuela con gusto, ve qué le guste venir a la escuela? A veces aunque, a veces no quiere venir.</p> <p>¿lo ve interesado por querer leer? Si le gusta mucho leer.</p> <p>¿Qué considera que es más importante que su hijo aprenda en la escuela? A leer, a escribir, hacer cuentas, mmmlas cosas básicas que sirvan en la vida.</p> <p>Algún comentario extra que quiera agregar No pues....., nomás este....., pues que a veces no todos los papás no estamos al pendiente de ver que el niño o la niña, traigan el lápiz, la libreta con la tarea, yo pienso que eso pasa porque no le damos importancia a la escuela, ni que los niños salgan adelante.</p> <p>¿ESCOLARIDAD? 2º primaria. (mamá)</p> <p>¿CUÁNTOS HIJOS TIENE? cuatro</p> <p>¿A QUÉ SE DEDICA? A la casa y mi esposo anda hora en el norte, en los Estados Unidos pues.</p> <p>¿Qué espera que su hijo aprenda en este ciclo escolar? Pues nadamás que pase de año y que saque buenas calificaciones, que pase los exámenes, porque ya ve que a veces no los terminan, porque no alcanzan y ya así, pues reprueban o algo y pues</p>
---	---	---

		<p>.....no que no me vaya a reprobar.</p> <p>¿Le gusta leer? no pues, ahora si que con trabajos escribo el nombre, pero pues es importante, que estos aprendan, por eso yo les digo que le echen ganas a la escuela.</p> <p>¿Ve qué su niño comprende lo que lee? Yo siento que si</p> <p>¿De qué forma se da cuenta? Pues es que se pone a platicar ahí, lo que leyó o con sus hermanos, se pone a decirles lo que, de lo que habla la lectura y así se pone, se pone él.</p> <p>¿Su hijo lee, en casa? si, el le gusta la escuela.</p> <p>¿Qué opina usted de la enseñanza que se imparte en esta primaria? Yo siento que está bien, pueses buena, los niños con que aprendan ya es bueno, que no reprueben.</p> <p>¿Ve qué su niño presente un avance en la lectura, a estas alturas del ciclo escolar? pues yo siento que si, porque ya solito se pone hacer la tarea y ya el ya le entiende que es lo que va hacer ya ni me dice que le ayude ni nada.</p> <p>¿Ve qué su niño venga a la escuela con gusto, ve qué le guste venir a la escuela? Si le gusta, pero también cuando no va a ver clases, se pone pues..... contento, veda, tiene más tiempo para jugar, ver la tele, nomás pues que le dejan como mucha tarea, yo pienso que pues es importante, pero si es mucha.</p> <p>¿Lo ve interesado por querer leer? Si se pone a leer ahí en el libro de letras, ya ve que trae dibujitos y eso como que le llama la atención y no..... , no se le hace aburrido y dice hora voy a leer esta y hora está y si le gusta.</p> <p>¿Qué considera que es más importante que su hijo aprenda en la escuela? Que aprenda ahora si los cuentas, a leer a escribir bonito y pues que pase de año, que aprenda todo lo que le enseñan los maestros.</p> <p>Algún comentario extra que quiera agregar.</p> <p>No pues nada más eso es todo. si acaso</p>
--	--	--

		<p>que..... que será, pues que este no me repruebe nada más.</p> <p>¿ESCOLARIDAD? Secundaria (mamá)</p> <p>¿CUÁNTOS HIJOS TIENE? Dos</p> <p>¿A QUÉ SE DEDICA? Al hogar.</p> <p>¿Qué espera que su hijo aprenda en este ciclo escolar? Muchas cosas, como leer, cuentas, escribir bien.</p> <p>¿Le gusta leer? a mi o a la niña, a mi sí y a ella más o menos.</p> <p>¿Ve qué su niño comprende lo que lee? A veces</p> <p>¿De qué forma se da cuenta? Cuando me lo cuenta</p> <p>¿Su hijo lee, en casa? No mucho.</p> <p>¿Qué opina usted de la enseñanza que se imparte en esta primaria? Pues que está bien por los procesos.</p> <p>¿Ve qué su niño presente un avance en la lectura, a estas alturas del ciclo escolar? si, por las tareas.</p> <p>¿Ve qué su niño venga a la escuela con gusto, ve qué le guste venir a la escuela? a veces</p> <p>¿Lo ve interesado por querer leer? Si le gusta el libro si.</p> <p>¿Qué considera que es más importante que su hijo aprenda en la escuela? la lectura, las sumas, la historia lo básico que le ayude para cuando entre a otra escuela.</p> <p>Algún comentario extra que quiera agregar: nada pues no pues, que le echen ganas los maestros, ora en eso de la huelga, nosotros los apoyamos, porque es una injusticia lo que hace el gobierno.</p>
--	--	--

Alumnos de sexto grado.

CATEGORIZACIÓN	NÚMERO	TEXTO
Si Para aprender Español	1. 1	¿Les gusta venir a la escuela? si, si, si, si, y
	2.	si.
	3.	¿Por qué les gusta venir? Porque en la
	4.	escuela estudiamos y aprendemos.
	5.	- Para aprender
	6.	- Por que aprendemos
	7.	- Para aprender mejor
	8.	- Para ir mejorando la
	9.	lectura.
	10.	¿ Qué asignaturas les gusta más?
Sacar preguntas y resúmenes	11.	- Geografía
	12.	- Español
	13.	- Español y
	14.	Matemáticas.
	15.	- Español
	16.	- Español y Matemáticas
	17.	¿Por qué esas?
	18.	- Porque en Geografía,
	19.	aprendemos las
	20.	capitales o etc.
Si Bien concentrada, volver a leer hasta entender Cuentos	21.	- Para aprender lecturas,
	22.	sacar preguntas y
	23.	enseñarnos hacer
	24.	resúmenes y eso.
	25.	- Para aprender a leer
	26.	más rápido
	27.	- Para hacer preguntas y
	28.	resúmenes
	29.	- Para
	30.	aprender.....aprender
31.	a leer y este y a	
32.	aprender a enseñarnos	
33.	ah ya sumar.	
34.	¿Les gusta leer?	

		<ul style="list-style-type: none"> - Aprender bien en la secundaria ay en la primaria. - Para ir a la prepa y luego ser secretaria y nada más. <p>Edades: 12,12,11,11 y 11.</p>
--	--	---

Apéndice C

PREGUNTAS A MAESTROS DEL CENTRO ESCOLAR. 20 DE NOV.Z.236	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4	Maestro 5
¿Le gusta leer?	Si poco, se me cansa la vista y el tiempo, factor importante	Poco, pero si.	Claro	Más o menos.	Si, mucho.
¿Qué entiende por comprensión lectora?	COMPRENDER. lo que uno lee. La forma de interpretar	COMPRENDER lo que uno lee. Retener la idea principal.	COMPRENDER, saber lo que estas leyendo.	Entiendes las partes principales (...), que analices el texto.	Percibes la idea o el objetivo del autor.
¿Cómo trabaja la comprensión lectora con su grupo?	Preguntas, cuestionamientos.	Haciéndoles preguntas.	Que ellos, pasen a decir de que trato el cuento.	Preguntas, por partes y ya al final ya todo.	Les pongo instrucciones en el pizarrón
¿Qué opina de que la lectura se trabaje como eje transversal?	Que es la parte medular en el trabajo, educativo cualquier asignatura se tiene que comprender	Que todo conocimiento parte de la comprensión lectora.	Que es la base para un buen aprendizaje.	Es la base de todo.	Es importante(...), que si se apeguen a la realidad.
¿Qué estrategias emplea al trabajar la comprensión lectora?	Cuestionarios, preguntas.	Contestar las preguntas que yo les hago.	Dinámicas, leyéndoles diario.	El cuestionario y que ellos digan lo que entendieron	Escribirles en el pizarrón las indicaciones, como que van comprendiendo.
¿Trabaja la lectura como eje transversal?	No.	No	No	No	No, es difícil, por el tiempo.
¿Cómo fomenta el hábito de la lectura, con su	Invitándolos a leer, cuentos, revistas, chismes.	Proporcionándoles lecturas, que les gusten.	Involucrar a los papás, leyéndoles	Dejándoles que lean quince	Lecturas de su agrado.

grupo?			diario.	minutos.	
¿Qué cree que haga falta para mejorar la comprensión lectora con los alumnos?	Responsabilidad por parte de los maestros, desde el planear.	Talleres de lectura	El que no lee(...), no se esfuerzan por entender. Que los maestros estemos mejor preparados.	Que lean más en casa, que los papás apoyen.	El error es de los tres: papás, maestro y niño.
¿Contenidos básicos al egresar de primaria?	Primero que los maestros los dominen.	Lecto – escritura, comprensión lectora, operaciones básicas, para resolver problemas	Lectura, escritura, redacción, operaciones básicas.	Lectura y escritura, cuentas y razonamiento.	Aprender a leer, escribir y las operaciones básicas estando a la fuerza tampoco van a aprender
Años de servicio:	34	8	4	3	3
Objetivos	Que aprendan para la vida.	Terminar con los problemas de lecto – escritura.	Hacer las clases atractivas en todas las materias. No estar con lo tradicional y mucho hablo del constructivismo y a la mera hora, vuelvo al conductismo.	Que el niño vaya explorando conociendo por el mismo, no que les digas se tiene que aprender esto.	Que los niños comprendan lo que están haciendo, dejar aprendizajes significativos..
Comentario extra.		En nosotros está el resolver la problemática, teniendo la responsabilidad como maestros.	Que haya talleres para los maestros, intercambiar experiencias entre todos.	Trabajar juntos, papás, maestros y directores.	No cometer los errores que cometieron conmigo.

APÉNDICE D

PREGUNTAS A PADRES DE FAM. DE 6º. 20 DE NOV. Ves.	Papá 1	Mamá 2	Papá 3	Mamá 4	PPFF00104
Escolaridad/Trabajo	Secundaria: papá/carpintero	Primaria: Mamá/ al hogar	Secundaria: Papá / albañil	Primaria: Mamá / al hogar.	Secundaria: Mamá / al hogar.
¿Qué espera que su hijo aprenda en	Que aproveche a lo máximo.	Que aprenda y saque	A leer, escribir	Que pase de año y saque	Que aprenda muchas

este ciclo escolar?		buenas calificaciones.	bien.	buenas calificaciones.	cosas, escribir bien, leer, cuentas.
¿Su niño comprende lo que lee, como se da cuenta?	Yo creo que si, porque explica lo que él está leyendo.	Le falta, porque le pregunto y no comprende muy bien.	Si, porque se pone a platicar lo que entendió.	Si, porque se pone a platicar con sus hermanos lo que leyó.	Si, cuando me lo cuenta.
¿Qué considera importante que aprenda su hijo en la escuela?	Matemáticas, Historia y Español.	Leer, hacer cuentas.	Leer, escribir, hacer cuentas.	Cuentas, leer, escribir bonito.	Lectura, las sumas y la historia.
Comentario extra:	Maestros., (...), me gustaría que le echaran más ganas a su trabajo.	Les está faltando mucha entrega a los maestros.	Los papás no estamos al pendiente del niño.	Que no me repruebe.	Que los maestros falten menos.

APÉNDICE E

PREGUNTAS A LOS ALUMNO DE SEXTO GRADO. T. Vesp. "20DE NOV"	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	AO01005
¿Por qué les gusta venir a la escuela?	Porque en la escuela estudiamos y aprendemos.	Para aprender	Porque aprendemos	Para aprender mejor	Para ir mejorando la lectura
¿Qué asignaturas les gustan más y por qué?	Geografía, porque aprendemos las capitales y etc.	Español , para aprender lecturas, sacar preguntas y enseñarnos, hacer resúmenes y eso.	Español y matemáticas, para aprender a leer más rápido.	Español , para hacer preguntas y resúmenes.	Español y matemáticas, para aprender a leer y a sumar.
¿Cómo le hacen para comprender lo que leen?	Estar bien concentrada.	Volver a leer.	Vuelvo a leer, una y otra vez, hasta que le entienda.	Repito, hasta que le entienda.	Estar bien concentrada, me tapo los oídos.
¿Qué les interesa aprender este año?	Aprender para pasar de año	Esperar a pasar.	Aprender mejor	Pasar de año, para ya salir de la escuela.	Pasar de año y sacar buenas calificaciones.
Edades:	12	12	11	11	11

¿Por qué les interesa terminar la primaria?	Porque podemos seguir estudiando la secundaria	Para entrar a la secundaria	Para enseñarnos también	Aprender bien en la secundaria	Para ir a la prepa
---	--	-----------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------

APÉNDICE F

ENTREVISTA APLICADO A DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO. Z.236	
<i>ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA DE COMPRENSIÓN</i>	<i>OBJETIVOS COMO DOCENTE.</i>
*Análisis de palabras desconocidas para conocer su significado y la función dentro del texto. *Comentarios en el grupo para saber que captaron de lo leído. *Cuestionamientos verbales a cerca de lo que trató la lectura. *Cuestionarios a cerca del tema. 34 años de servicio.	*Capacitar a los alumnos para que enfrenten los problemas que les presenta la vida. *Colaborar desde esta trinchera en el desarrollo del país en lo cultural, pedagógico, económico y laboral, para tener una nación más limpia, libre y soberana que garantice la equidad y el equilibrio en todos sus ámbitos.
Lo primero contar un cuento antes de la lectura. Leer una lectura y posterior preguntar que entendieron sobre la lectura. 27 años de servicio.	Conducir las actividades de la mejor manera que los alumnos obtengan sus conocimientos, lo mejor motivados posibles. Y en su caso dar un espacio para regularizar a aquellos alumnos cuyos conocimientos sean más atrasados, en su quehacer educativo.
Comentario de lectura. Cuestionarios Dibujos Escenificaciones . 5 años de servicio.	Contribuir en el proceso enseñanza . aprendizaje, ayudar a los educandos a que a través de los contenidos desarrollados construyan sus propios conocimientos.
Lectura grupal, individual y por equipos. Materiales de la biblioteca escolar. Dinámicas para continuar la lectura, después de escuchar a un compañero. 26 años de servicio.	Pues.... que el niño adquiera los conocimientos necesarios para su futuro.
Lectura individual y guiada. 2 años de servicio.	Tener una mejor preparación profesional para poder brindarles a los alumnos.
Anticipación ya que se motivan y siento que ponen más atención a lo leído. Lectura comentada, los niños que no entienden al leer escuchan a los demás y poco a poco van poniendo más atención y van captando poco a poco. 23 años de servicio.	Que el niño se sienta en confianza. Cumplir con los niños lo prometido. Cumplir con mi labor lo mejor que pueda.
Utilización de las diferentes formas de lectura: guiada, comentada, en voz alta, individual. Presentación de imágenes. Utilización de lecturas o textos acorde a las características de los niños. 5 años de servicio.	Que el alumno se apropie de los conocimientos básicos y los aplique en el desarrollo de su vida, así mismo inducir a los alumnos a la búsqueda de información a partir de su propio interés personal. Lograr en los alumnos un desarrollo integral. El fortalecimiento de mis conocimientos en el dominio de mi trabajo.

<p>Reflexión de la lectura (dialogar) Comprensión de palabras. Investigación de palabras. Audición de textos, lectura guiada y compartida. Participación en la lectura para reconocer o familiarizarse con las características de forma y contenido de una leyenda, historia o cuento, (texto). 25 años de servicio.</p>	<p>Que el alumno desarrolle su capacidad en la comprensión y reflexión de un texto.</p>
<p>He usado o practicado la lectura más de dos veces y comentarla, con el grupo y posteriormente se práctica un cuestionario. 26 años de servicio.</p>	<p>Motivar, guiar, enseñar y hacer comprender al alumno.</p>
<p>Lectura libre de 15 a 20 minutos. Sesiones de lectura en voz alta. Una vez de leer hacerles preguntas sobre el contenido. Propicio una conversación en la que los niños opinen sobre lo leído. 28 años de servicio</p>	<p>Que los alumnos entiendan los conocimientos adquiridos en todas las asignaturas.</p>
<p>Lectura comentada, por episodios, doy libertad a los alumno para que lean los libros del rincón de lecturas, y ellos solos dicen de lo que trató la lectura leída, les relato cuentos, leyendas, fábulas o ellos a mí, etc. 27 años de servicio.</p>	<p>Como atiendo el primer ciclo mi objetivo primordial fue que se apropiaran de la lectura y de la escritura, precisamente buscar en ellos la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático, mediante pequeños problemas de la vida cotidiana, seguimiento de instrucciones escritas y la redacción de textos breves. A los niños hay que leerles y permitir que lean mucho.</p>

FRECUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LOS COMPAÑEROS DEL CENTRO DE TRABAJO: PRIMARIA "20 DE NOVIMEBRE", TRUNO VESPERTINO, DE CD. HIDALGO, MICH.

ESTRATEGIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura comentada	x x x x x x x x x x 10	38.5 %
Lectura guiada	x x x x x 5	19 %
Cuestionarios	x x x x x 5	19 %
Lectura individual	x x x 3	11.5 %
Significado de palabras des.	x x 2	8 %
Anticipación	x 1	4 %

FRECUENCIA DE LOS OBJETIVOS DOCENTES DE LOS COMPAÑEROS DEL CENTRO DE TRABAJO: PRIMARIA "20 DE NOVIMEBRE", TRUNO VESPERTINO, DE CD. HIDALGO, MICH.

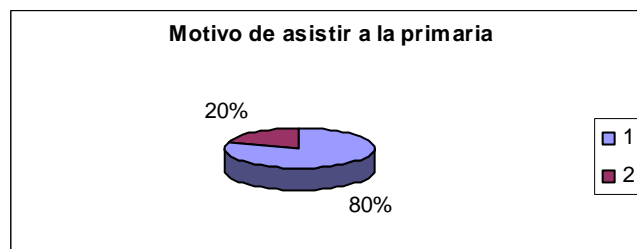
OBJETIVOS DOCENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura comentada		23.5 %
Lectura guiada		12 %
Cuestionarios		5.5 %
Lectura individual		12 %
Significado de palabras des.		12 %
Anticipación		12 %
Lectura individual		12 %
Significado de palabras des.	x x	5.5 %
Anticipación	x 1	5.5 %

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO

1. ¿Por qué les gusta venir a la escuela?

Para aprender: 80%

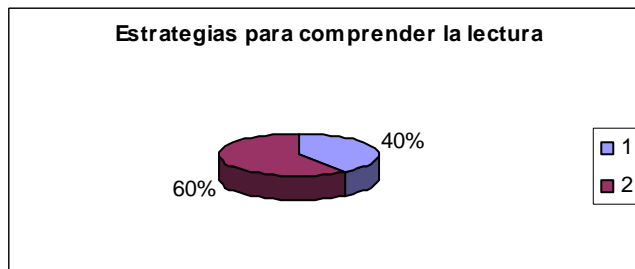
Para mejorar la lectura: 20%



2. ¿Cómo le hacen para comprender lo que leen?

Leer y releer: 60%

Estar concentrada: 40%



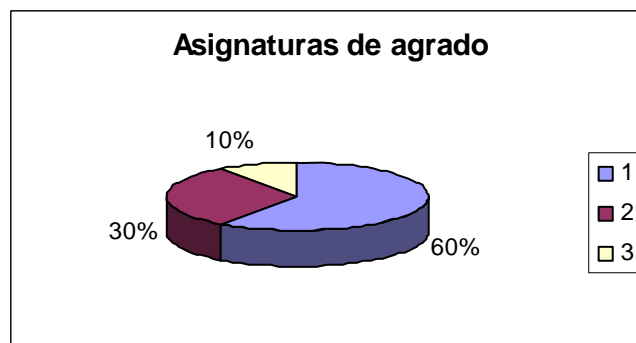
3. ¿Qué les interesa aprender este año?

Pasar de año: 80%

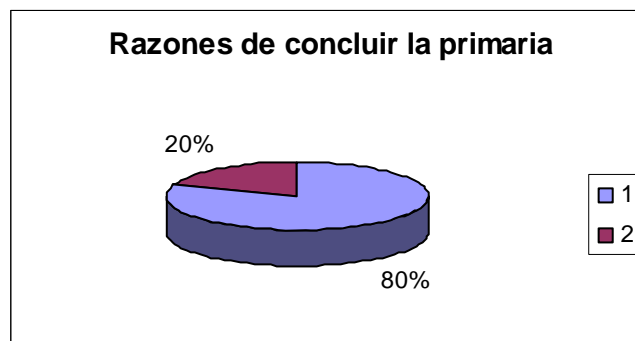
Aprender mejor: 20%



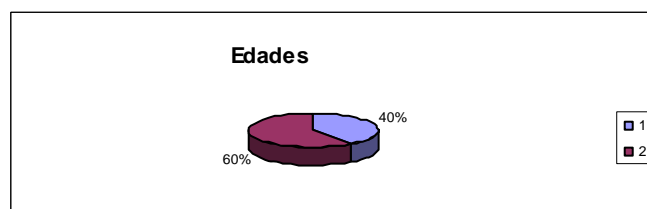
4. ¿ Qué asignatura les gusta más?
Español: 60%
Matemáticas: 30%
Historia: 10%



5. ¿Por qué les interesa terminar la primaria?
Entrar a la secundaria: 80%
Enseñarnos: 20%



6. Edades:
11 años: 60% y 12 años 40%

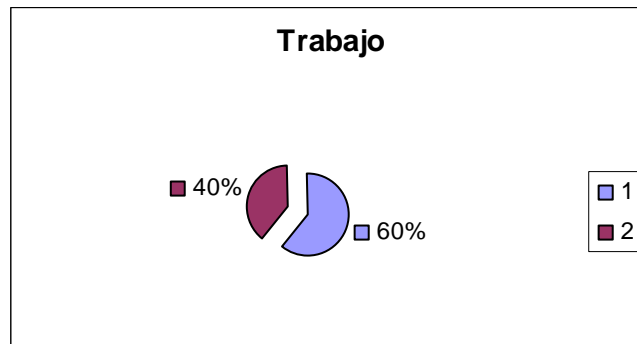


Entrevista grabada a padres de familia

Ocupación o trabajo:

Al hogar 60%

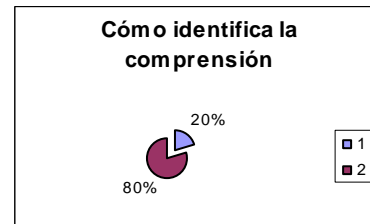
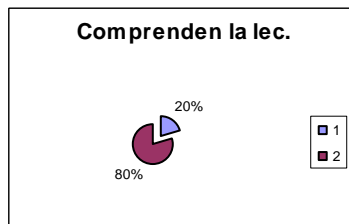
Oficio 40%



2. ¿Su niño comprende la lectura?

Si: 80% No: 20%

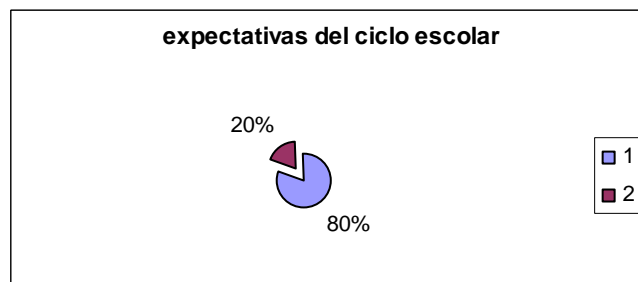
De qué forma se da cuenta: Comenta lo que entendió: 80% y al preguntarle 20%



3. ¿Qué espera que su hijo aprenda en este ciclo escolar?

Que pase de año 80 %

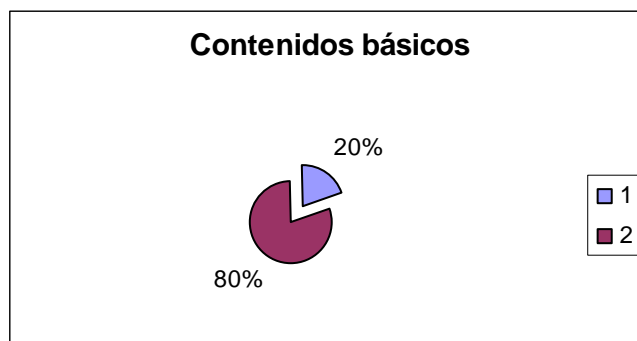
Leer y escribir 20%



4. ¿Qué considera importante que aprenda su hijo en la escuela?

Leer, escribir y hacer cuentas: 80%

Historia: 20%

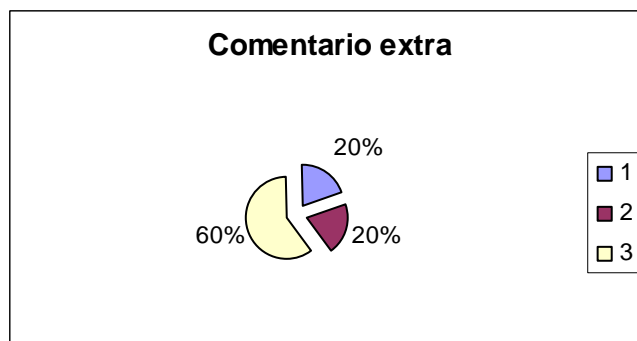


5. Comentario Extra:

Maestros más entrega: 60%

Papás más al pendiente del niño: 20%

Que no repruebe el niño: 20%



Categorías de análisis: APÉNDICE G

RESPUESTAS DE MAESTROS				
1. ¿Qué es leer?	Entender *****	Comprender *****	Decodificar *****	
¿Durante que tiempo considera que sea recomendable leer?	1 hora ***	15 minutos ***	Media hora *****	En los seis grados *****
¿En qué ciclo escolar cree que sea recomendable trabajar la comprensión lectora?	En todos *****	De segundo a sexto ****	En segundo *****	
¿Cuál es el factor principal que interviene en la comprensión de textos?	Falta de hábito *****	Falta de razonamiento *****	Lectura deletreada **	
¿Qué hace para atender esta problemática?	Motivar a los alumnos ***	Leer más en el salón *****	Leer en las diferentes modalidades para hacer más amena la clase. *****	Tratar lecturas de interés para los alumnos ***

<p><i>¿Cuáles son las ventajas al trabajar en el aula la lectura en cuestión académica?</i></p>	<p>Se fomenta el hábito *****</p>		<p>Se Trabaja más la comprensión y el razonamiento *****</p>		<p>Es bueno trabajarla en todas las asignaturas ***</p>		<p>Más asimilación de los contenidos ***</p>	
<p><i>¿Cuáles textos recomienda que lean los alumnos?</i></p>	<p>Cuentos Del rincón *****</p>	<p>Leyendas **</p>	<p>Historietas ***</p>	<p>Fábulas ***</p>	<p>Cartas **</p>	<p>De interés para ellos *</p>	<p>Textos de experimentos*</p>	<p>Trabaja- Lenguas *</p>
<p><i>¿Qué recomienda para trabajar la lectura en todas las asignaturas?</i></p>	<p>Breves textos **</p>	<p>Leerle a los alumnos ****</p>	<p>Libros del rincón ***</p>	<p>Crear el hábito ****</p>	<p>Más motivación **</p>	<p>Lectura en voz alta **</p>	<p>Leer Instrucciones **</p>	<p>Talle-Res *</p>
<p><i>¿En qué momentos del proceso E- A, debe utilizarse la lectura.</i></p>	<p>En todo ***** **</p>		<p>Español y matemáticas *</p>		<p>Cuando el niño comprende*</p>		<p>En el momento que la mente este concentrada *</p>	
<p><i>¿Cuáles son los Elementos básicos al egresar de primaria</i></p>	<p>Operaciones básicas *****</p>		<p>Ortografía **</p>	<p>Que razone ****</p>	<p>Fechas conmemorativas *</p>		<p>Comprensión de lectura *****</p>	

RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS

¿Te gusta leer?	Si ***** *			Mas o menos ***								
¿Qué tipo de textos?	Cualquiera *	Del rincón ***	C.Nat. **	Hist. **	Geo. *	Esp. *** ***	De la muerte *	Cuentos *	Mat. *	De todos *	Ovnis *	
¿Comprendes lo que lees?	Más o menos **			A veces *			Si *****					
¿En qué asignatura trabajas la comprensión lectora?	Español ***** ***	Geografía ****	c. Naturales ***			Historia **	Matemáticas *					
¿Qué haces para comprender un texto?	Leo varias veces *****			Con atención *****			Leo y luego contesto *			Leyendo no muy rápido ***		
¿Cuándo se te dificulta comprender un texto?	Cuando no pongo atención *****			Cuando no entiendo palabras ****			En matemáticas **	Porque no entiendo *****			No se me dificulta *	
¿Qué deseas aprender en este ciclo escolar?	Pasar de año *****			Mucho *****			Todo lo de ciencias Naturales *			Todo *		

<i>¿En qué momentos debe utilizarse la lectura?</i>	Español *****		En ciencias Naturales *****		En Geografía ***			
<i>¿Qué es leer?</i>	Entender *****	Saber más **	Aprendizaje **	Lectura *	Aprender *****	Traducir las letras a palabras **	Observar la lectura *	

RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA				
<i>¿Grado de estudio?</i>	Hasta 4º de primaria ****	Primaria *****	2º Sec. ***	Preparatoria *
<i>¿Sabe leer y escribir?</i>	Si *****	Más o menos *****		
<i>¿Cómo fomenta la lectura a su hijo?</i>	Poniéndoles atención *****	Al leer con ellos **	Poniéndolos a leer *****	Más o menos **
<i>¿Cree importante que su hijo aprenda a leer y a escribir de forma correcta?</i>	Si ***** **	Según su interés *		

<i>¿Por qué?</i>	Entienden mejor **	Para estar más preparado **	Porque yo no pude estudiar ****	Para su futuro *****	Para que se exprese bien **	Para que estudie una carrera ***	Para su formación **	Para que sea alguien en la vida *
<i>¿Qué opina de los aprendizajes que se tienen en la esc. Prim. En comprensión lectora?</i>	Que sean más frecuentes ***		Están bien *****		Es buena *****		Más o menos *****	
<i>¿Cómo apoya a su hijo en la comprensión lectora de textos?</i>	Poniéndolo a leer y a estudiar *****		Ayudándole hacer la tarea *****		Enseñándole lo que yo se ***		Escuchando lo que lee ***	

<i>¿Cómo lee su hijo?</i>	Regular *****	No pone empeño *	Muy bien *	Más o menos *****	Deletrea mucho *****	No entiende palabras **	No sabe leer bien **	Bien la maestra le enseña bien *
<i>¿Comprende lo que lee su hijo, cómo se da cuenta?</i>	Si comprende *****		Si por que yo le pregunto *****		Por los dibujos, Si entiende ***		A veces no porque no pone atención *****	

<i>¿Tiempo que lee su hijo y qué libros?</i>	Media hora *****	Poco rato *****	Una lección, del de español ***	Todo el tiempo **
<i>¿Qué espera del ciclo escolar?</i>	Que aprenda más *****	Que pase de año *****	Que tenga buen aprovechamiento ***	Que tenga buenas calificaciones ***