



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“La comunicación al interior de la familia para la
prevención de adicciones”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Básica

Presenta:

Norma Mendoza García

Teziutlán, Pue; mayo 2021.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**“La comunicación al interior de la familia para la
prevención de adicciones”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Básica

Presenta:

Norma Mendoza García

Tutor:

Rosa María Galindo López

Teziutlán, Pue; mayo 2021.



**DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN**

Teziutlán, Pue., 24 de Mayo de 2021.

**C. NORMA MENDOZA GARCÍA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“La comunicación al interior de la familia para la prevención de adicciones”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Lunes 24 de Mayo de 2021 a las 12:30 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtra. Rosa María Galindo López*
Secretario(a) *Mtro. Israel Aguilar Landero*
Vocal: *Mtra. Patricia Valera Pérez*
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtra. Ofelia Ascención Salvador*



**MTRO. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

C.e.p. Asesor del Trabajo
C.e.p. Interesado
C.e.p. Archivo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto internacional y nacional.....	8
1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo.....	16
1.3 Diagnóstico Institucional.....	18

CAPÍTULO 2

TEORÍA DEL PROBLEMA

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados.....	29
2.2 Tipos de gestión.....	30
2.3 Procesos organizacionales.....	35
2.4 Mediación gestora.....	36
2.5 Teoría del problema.....	38
2.6 Teoría de la estrategia.....	44

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentación de la estrategia.....	50
3.2 Características del objeto de estudio.....	51
3.3 Estrategia de intervención gestora.....	53

CAPÍTULO 4

ARGUMENTACIÓN METODOLÓGICA

4.1 Paradigma sociocrítico.....	63
4.2 Enfoque de la investigación.....	65
4.3 Investigación acción participativa.....	68

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 Intervención gestora desde la estrategia.....	75
5.2 Impacto de la estrategia.....	77
5.3 Retos y perspectivas.....	79

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APENDICES Y ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención titulado “La comunicación al interior de la familia para la prevención de adicciones”, está dirigido a los padres de familia con el objetivo de que creen conciencia sobre la capacidad de influencia que ejercen sobre sus hijos en la prevención de sustancias adictivas derivado del problema social identificado en la escuela primaria Juan Escutia de la comunidad de San Antonio, municipio de Chilchotla, Puebla; donde a través de la investigación se detectó el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, situación que afecta su salud, física, psicológica, emocional y su aprendizaje.

Derivado de este problema es que surge la idea de buscar la estrategia de gestión que coadyuve a abatir dicha situación, preguntándose qué hacer, cómo se va hacer, para qué se va hacer, identificando asimismo el punto de llegada; eligiéndose como estrategia el taller, el cual está diseñado para realizarse a distancia a través de un cuadernillo de trabajo, derivado del problema de salud que impera en el país con respecto al SARS-CoV-2, COVID-19; en él se manejan cinco temas importantes que buscan brindar conocimiento e información acerca de las adicciones, daños y consecuencias; así como la importancia que tiene la comunicación en la familia, la influencia del control de las emociones en la prevención de adicciones, la importancia de aprender a resolver problemas y enfrentarlos y asimismo, el romper las cadenas de consumo.

Dicho proyecto consta de cinco capítulos; en el capítulo 1, titulado “Contextualización del problema”, se hace una pequeña remembranza a nivel internacional y nacional sobre las reformas que a través de foros, conferencias y algunos documentos han ido transformando la educación en nuestro país, así como la forma de hacer gestión; del mismo modo, algo muy importante en este capítulo es el diagnóstico institucional en el que se describe a detalle los resultados de una investigación sobre la comunidad escolar, enfocado a sus diversos contextos, resaltando modos, formas de vida, costumbres, tradiciones, fortalezas y debilidades; y de donde finalmente se define el problema a tratar.

En el capítulo 2, denominado “Teoría del problema” se sustenta el problema detectado a través de diversos autores, quienes por medio de su teoría marcan el camino para poder intervenir de manera cognitiva y transformar la realidad del objeto de estudio, conociendo cómo aprenden los involucrados e identificando la forma de hacer gestión, así como la elección de una estrategia que contribuya al cambio.

En lo que se refiere al capítulo 3, “Proyecto de intervención”, se presenta el plan de trabajo, considerando características esenciales del objeto de estudio para su implementación; organizado en siete sesiones, dos para la organización previa entre maestros y autoridades de la comunidad, así como para la elaboración de materiales; cuatro enfocadas al trabajo directo con padres de familia y una con la participación de alumnos y tutores desarrollándose por medio del cuadernillo de trabajo mencionado con anterioridad.

En cuanto al capítulo 4, la “Argumentación de la metodología”, se aborda el tipo de paradigma que guio la investigación; así como el método utilizado, haciendo referencia a la Investigación Acción Participativa (IAP); con un enfoque cualitativo, sustentado por Colmenares (2012), en sus cuatro fases.

Con respecto al capítulo 5, titulado “Análisis y resultados”, se informa en cuanto a los logros obtenidos en el proceso de intervención gestora en la implementación de la estrategia, así como de su impacto en la comunidad, y retos que aún hay que enfrentar y superar.

Finalmente en el apartado de conclusiones se hace alusión a la importancia que tiene la revisión de la práctica directiva y pedagógica, así como la investigación y la gestoría en el ámbito educativo para una mejora en el aprendizaje de los alumnos, que conlleve a brindar un servicio educativo de calidad.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación es sin duda el motor que impulsa el progreso y desarrollo de los pueblos, es un hecho que ocurre de forma permanente por la condición y voluntad del hombre, que se dignifica, se construye y se transforma, siendo así una presencia vital social que posibilita la superación, y permite a hombres y mujeres elevar su calidad de vida. A nivel internacional y nacional la educación ha sido el resultado de luchas ideológicas, sociales y políticas, por lo que enseguida se mencionan los acontecimientos más importantes que han tenido lugar en diversos países, así como sus repercusiones en la educación en México.

1.1 Contexto internacional y nacional

Desde hace varias décadas, casi medio siglo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura –UNESCO- lleva preguntándose sobre el papel que ha desempeñado la educación en cada una de las décadas, de que sí, los sistemas escolares son capaces de satisfacer la demanda mundial, de cómo debería organizarse el aprendizaje, y de sí, es posible brindar todos los medios eficaces que se necesita para lograr una universalidad.

Los sistemas educativos y, en consecuencia, los currículos se encuentran implícitamente bajo presiones constantes para demostrar su pertinencia y su capacidad de respuesta a los problemas de desarrollo nacional, regional y mundial, es por ello que en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje son el resultado de un proceso de consulta iniciado en octubre de 1989, y que culminó en la conferencia de Jomtiem, Tailandia, realizada en marzo 1990.

Cabe mencionar que en dicha conferencia se plantearon diversos objetivos como, el proporcionar una enseñanza primaria universal, erradicar el analfabetismo en los adultos, mejorar la calidad en la educación básica y dar con los medios más eficaces y baratos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos e impedidos, y asimismo garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje fueran cubiertas realmente en todos los países.

Tomando en cuenta las herramientas de aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje, asimismo (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes), respetando y enriqueciendo su herencia cultural, lingüística y espiritual, fomentando el respeto a los valores humanista y de los derechos humanos para trabajar por la paz y la solidaridad (UNESCO, 1990).

Del mismo modo el documento, Educación y conocimiento, eje de la Transformación Productiva con Equidad CEPAL-UNESCO 1992, muestra evidencia de los consensos nacionales en torno a priorizar recursos para la producción del conocimiento, las actividades de ciencia y tecnología y la participación activa de todos los actores sociales, haciendo el planteamiento de abrir la educación a los requerimientos de la sociedad.

Así provocaría la necesidad de una reforma profunda de las instituciones educativas, que coloque a la educación de cara a la sociedad y cree las capacidades necesarias para el desarrollo, asegure contenidos mínimos de enseñanza especialmente para la educación primaria y media, evite que haya cualquier tipo de discriminación en el acceso a una educación de calidad, y establezca instancias de relación entre las unidades y partes del sistema educativo, así como de formación de recursos humanos.

De tal manera que se asegure al mismo tiempo que toda la población esté capacitada para manejar los conocimientos y códigos de la sociedad moderna, que garantice la cobertura universal y la calidad de la educación básica, estableciendo así la universalidad y obligatoriedad de la educación a partir de los 5 años de edad, reformulando métodos pedagógicos, currículos y materiales didácticos, lo que llevaría a revisar a fondo los sistemas pedagógicos rutinarios y el carácter pasivo y repetitivo de la enseñanza tradicional que conducen al fracaso escolar.

En lo que se refiere a los planes de estudio, estos deberán estar de acuerdo a los ciclos de aprendizajes, crear programas de educación bilingüe, enseñar a los estudiantes a conseguir información de diferentes fuentes, mejorar la enseñanza de la ciencia, establecer incentivos a la asistencia escolar para contrarrestar la

inasistencia y la deserción, impulsar y renovar los programas de educación y capacitación de adultos, realizar campañas masivas de alfabetización y enseñanza básica y establecer programas de capacitación para los sectores marginados o vulnerables.

También impulsar la creatividad en el uso y difusión de la ciencia y tecnología, mejorar la gestión de los centros tecnológicos públicos, establecer conexiones entre instituciones educativas y científicas, empresas y grupos productivos, establecer formas de evaluación de los resultados para estimular una gestión responsable de los centros educativos, apoyar la profesionalización y el protagonismo de los docentes, realizar programas especiales de capacitación docente, crear incentivos que se sumen al sueldo base y que premien el esfuerzo y la responsabilidad del docente y finalmente la autonomía de cada institución y centro educativo (CEPAL/UNESCO, 1996).

Partiendo de estas necesidades, Jaques Dellors dice que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares; el primero, aprender a conocer, que atiende a una cultura general suficientemente amplia en la profundización de los conocimientos; el segundo que es aprender hacer, se refiere al hecho de no sólo adquirir una calificación profesional sino, más generalmente, al desarrollo de una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Correspondiente al tercer pilar que es aprender a vivir juntos, hace referencia a desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz; y por último, aprender a ser, haciendo énfasis en el florecimiento de la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. (Dellors, 1996).

Pues de acuerdo con dicho autor, la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona en cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, pues todo ser humano debe

dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Con respecto al Foro Mundial de la Educación Dakar Senegal (2000), no dista mucho de los anteriores planteamientos ya que habla de desarrollar conocimientos en la tecnología, del desafío de reconsiderar los objetivos de la educación y adecuar el equipo y programas didácticos informáticos a esos objetivos educativos, de poner en marcha proyectos piloto y efectuar los ajustes apropiados antes de aumentar su escala, de ampliar la definición de calidad para abordar los conceptos de educación atractiva para las niñas o que tome en cuenta las disparidades entre hombres y mujeres, de la importancia de garantizar que las escuelas sean lugares físicamente seguros y la necesidad de que las niñas entren a la educación superior.

Del mismo modo destaca el objetivo de satisfacer las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos, de preparar a las escuelas para que lleguen a todos los niños, de capacitar al docente en Pedagogías que tengan en cuenta las diversas necesidades de aprendizaje mediante estrategias pedagógicas, programas de estudio flexibles y evaluación continua, también surge la necesidad de velar por que la educación en todos los niveles y en todo lugar, refuerce una cultura de paz, tolerancia y respeto de los derechos humanos, así como la cultura, el arte y la creatividad, complementándolo con el término ecología del aprendizaje.

Con este enfoque se reconoce que el aprendizaje tiene lugar continuamente en todas las actividades y contextos a lo largo de la vida del ser humano; por lo que otro punto importante y relevante es la necesidad de una profesionalización y actualización de los docentes, pues el llevar una formación continua va a brindar al docente nuevas formas de intervención pedagógica y de innovación en su práctica y asimismo va a generar una cultura de crecimiento personal y profesional.

En conclusión y realizando un contraste de los diferentes documentos analizados, se puede notar que no dista mucho de las metas educativas marcadas para el 2021, en donde se plantea reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora, lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación, aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su

carácter educativo, universalizar la educación primaria y la secundaria básica y ampliar el acceso a la educación superior.

Asimismo, mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar, favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional, ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida, ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento, fortalecer la investigación científica y por último evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos.

En México, la educación pública ha sido uno de los pilares de la política social del Estado, pues a través de diversas iniciativas a lo largo del siglo pasado y lo que va de éste, se han impulsado cambios tanto en la concepción como en la organización de los servicios educativos con la intención de mejorar la calidad y ampliar las oportunidades de acceso a un número cada vez mayor de mexicanos.

En el marco de una política de mucho mayor alcance en el país, se da paso a una reforma curricular que tuvo lugar en 1993, y en la que participaron el gobierno federal, gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en el que se plantearon nuevos retos que llevarían hacia una mayor cobertura, a la reorganización del sistema educativo y la reformulación de contenidos y materiales, promoviendo una nueva participación social.

El ANMEB incluyó además la formación de maestros en escuelas normales y revalorando la función magisterial a través de actualización, un salario profesional, vivienda y carrera magisterial, dando importancia a la educación indígena y a la educación especial, fundamentando sus contenidos en la lectura, escritura y las matemáticas, así como también en conocimientos de las dimensiones natural y social, en donde se destaca la salud, la nutrición y la protección del medio ambiente en un aprendizaje para la vida, trayendo entonces la renovación total de planes y programas de estudio, libros de texto y la reforma integral de contenidos y materiales educativos (ANMEB, 1992).

Casi diez años después de esa reforma, en 2002, nace en México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), organismo cuya misión principal era contribuir a la mejora de la educación básica y media superior mediante la evaluación integral de la calidad del sistema educativo y los factores que la determinan, siendo uno de los indicadores principales de dicha calidad, los resultados de aprendizaje de los alumnos; lo que provocó una presión de búsqueda de mejora para el sistema educativo derivado de los resultados de las evaluaciones externas que mostraban rezagos importantes en el logro de los objetivos educacionales.

Posteriormente con el Programa Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012, se anunciaba ya una transformación educativa basada en la igualdad de oportunidades y a prevenir y atender los riesgos naturales, bajo los principios rectores de focalizar los recursos en los programas que han demostrado ser más efectivos, utilizar sistemas de evaluación y seguimiento que permitieran monitorear y mejorar los programas en forma constante, promoviendo la coordinación de acciones entre las dependencias y organismos del Gobierno Federal, así como los distintos órdenes de gobierno.

En sí, el objetivo era priorizar acciones encaminadas a elevar las capacidades de las personas que permitieran resolver el problema de la pobreza no sólo en el corto plazo, sino en el mediano y largo plazo, atacando las causas y sus efectos inmediatos, y a su vez desarrollar e implantar un padrón único de beneficiarios de todos los programas de apoyo social que permitieran una cobertura más eficiente, vinculándolos adecuadamente creando sinergias entre los programas complementarios y evitar la duplicidad de esfuerzos y así transparentar la asignación y el gasto de los recursos, logrando el desarrollo humano y el bienestar de los mexicanos entre gobierno y sociedad (PND, 2007-2012).

Con el Programa Sectorial de la Educación (PSE), 2007-2012, cuyo primer objetivo era elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoraran su nivel de logro educativo y contarán con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyeran al desarrollo nacional, se contemplaron tres estrategias la

primera, realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que respondiera a las necesidades del desarrollo de México en el siglo XXI.

La segunda revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquirieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos, y tercera, enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos.

De esta forma se define un currículo que aborda los tres niveles de la educación básica, preescolar, primaria y secundaria, en un solo trayecto formativo y que da paso a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), este proceso llevó varios años debido a que se realizó en diferentes momentos en cada nivel educativo, en el 2004 se inició con preescolar, en el 2006 con secundaria y entre el 2009 y 2011 en primaria, marcando asimismo en esta nueva transformación cinco ejes transversales para la evaluación, infraestructura, sistemas de información, mejora de la gestión institucional y un marco jurídico del sector educativo (PSE, 2007-20012).

Posteriormente con el Plan de Desarrollo Nacional (PND), 2013-2018, se pretendió lograr la formación de un México en paz, incluyente, de calidad en su educación, próspero y con responsabilidad global, enfocado a cerrar la brecha entre la escuela y la sociedad mediante una educación de calidad para formar mexicanos integrales con su máximo potencial, así como establecer acuerdos y compromisos para invertir en la ciencia y tecnología y promover políticas para el desarrollo de aprendizajes para la vida (PND, 2013-2018).

Por lo que el 26 de febrero de 2013, el PSE 2013-2018 recupera la reforma constitucional en materia educativa y las leyes reglamentarias que las concretan siendo estas la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación (LGE), y cuyo objetivo es elevar la calidad de la educación sustentado en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

De la misma forma asegura mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa, fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral, promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral e impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento (PSE, 2013-2018).

En el año 2016, dejar de memorizar y aprender a aprender, es lo que proponía el Nuevo Modelo Educativo en México (NME), el cual se reorganizaba en cinco ejes: planteamiento curricular, la escuela al centro del sistema educativo, formación y desarrollo profesional docente, inclusión y equidad y la gobernanza del sistema educativo, dejando atrás la pedagogía sustentada en la memorización, para que los niños aprendan a aprender y los maestros tengan nuevas dinámicas en las aulas, asimismo se incorpora el desarrollo habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Para ello el currículo nacional obligatorio representaría el 80% de las asignaturas y del tiempo, mientras que el 20% restante sería definido por cada escuela según sus necesidades, los planteles se transformarían en comunidades de aprendizaje, pues el nuevo modelo contemplaba que las escuelas tuvieran las condiciones mínimas de infraestructura, aula de medios con internet que permitiera trascender a la etapa digital, en cuanto a la formación docente, se buscaba que la carrera de los maestros estuviese sustentada exclusivamente en el mérito y el esfuerzo, siendo evaluados constantemente, asimismo señalaba que todos los niños, independientemente de su condición social o étnica o su discapacidad, tendrían acceso a la educación de calidad, a través de la construcción de escuelas inclusivas (NME, 2016).

Posteriormente en el año 2019, y con el nuevo gobierno nace un nuevo modelo educativo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que busca promover en su plan y programas de estudio la perspectiva de género, el conocimiento de las matemáticas, la lectura y la escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas, las lenguas

extranjeras, la educación física, las artes, los estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente.

Este currículo se caracteriza por ser compacto, accesible, flexible y adaptable al contexto, factible y viable a desarrollar en el tiempo escolar disponible, atiende equilibradamente los diferentes ámbitos de formación del ser humano, contribuye a formar personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas, fortalece la formación de los niños en las convicciones a favor de la justicia, la libertad, la dignidad y otros valores fundamentales (NEM, 2019).

La educación ha tenido un papel fundamental en el desarrollo de México, viviendo un momento de grandes cambios que continúan dando contexto a un enriquecedor debate sobre el futuro de la educación del país; en este sentido, la introducción de tecnologías en las aulas ha abierto nuevos horizontes para mejorar la calidad de la educación y ha incidido en la transformación de los modelos educativos que se basan en la infraestructura tecnológica y en el Internet para procesar y transmitir información.

Lo que significa que la escuela tradicional, en el contexto de las sociedades de la información y del conocimiento, ha sufrido evidentes transformaciones, pues el conocimiento ahora también se puede producir y fomentar en ambientes virtuales o semipresenciales, lo que ha conducido a la construcción de un modelo educativo más amplio y atractivo para los estudiantes, con programas que cumplen mejor con sus expectativas académicas y sociales; cambios que han venido a transformar las metodologías y la organización escolar, así como la forma de realizar gestión.

1.2 Análisis de la gestión desde el nuevo modelo educativo

La educación enfrenta un escenario de profundas transformaciones, con demandas en la calidad, eficiencia, equidad e inclusión, por ello la importancia de una gestión escolar que se centre en lograr aprendizajes de calidad, a través de la toma de decisiones en un trabajo conjunto, de equipo, ejercido por un buen liderazgo y prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo.

En escenarios anteriores la gestión escolar se centraba en dar respuesta a los macro-niveles del sistema educativo, siendo la escuela el lugar donde se aplicaban las políticas públicas y donde se recibían las presiones que el conjunto de organismos del sector y su entorno ejercían sobre ella, este problema producido en las últimas décadas y su deficiente abordaje, de acuerdo con información nacional e internacional ha impactado finalmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto ha influido negativamente en la calidad y equidad de la educación.

De ahí, el replanteamiento de un nuevo modelo educativo que deje de ver a la escuela como una operadora de instrucciones y de programas, que no solo se dedique a bajar información, sino que privilegie más el aprendizaje de los alumnos y no la parte administrativa, que en lugar de enseñar soluciones fuera de la escuela y desde el escritorio, baje a las escuelas conozca las diversas problemáticas y sus necesidades y asimismo construya soluciones con el colectivo docente, en el que tenga presente la realidad del contexto de cada escuela.

Un modelo donde la escuela sea realmente el centro, donde sus directores sean reconocidos por el aprendizaje de sus alumnos y no solo por el cumplimiento en lo administrativo, un modelo de gestión que cambie la mirada, la visión, la forma de cómo se observa la escuela, para que esta pueda estar en condiciones de generar una autonomía escolar efectiva; poner a la escuela al centro significa que es el punto donde se concentra todo el esfuerzo del sistema educativo, donde los responsables de dicho sistema se involucran en la mejora continua de las escuelas, en la calidad de los aprendizajes, en la transformación positiva de las prácticas profesionales docentes, directivas y de operadores del sistema educativo, así como en las necesidades fundamentales de los alumnos, maestros, directores, supervisores y padres de familia.

Hablar de Autonomía escolar es dejar que la escuela tome sus propias decisiones para el progreso en el aprendizaje de los alumnos; que actúe y cree su propia ruta de mejora, en donde reconozca sus problemáticas y tome decisiones para transformarlas y mejorarlas atendiendo a un plan de acción, el cual parta de una

autoevaluación donde analice y reflexione, cómo es su organización, cómo organiza sus grupos, qué adecuaciones curriculares es necesario realizar, cómo es el trabajo con los docentes, etc.

Entendiendo la autonomía de gestión, SEP (2014-2015), como la capacidad que tiene la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece; lo que implica que la escuela centre su actividad en el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses, partiendo de un diagnóstico, con un instrumento como el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) o el FODA en el que se conozca y reconozcan fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con la finalidad de determinar las acciones a emprender.

En el marco de estas responsabilidades, una primera acción de los colectivos docentes debe ser la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos; por ello la propuesta de que los colectivos docentes elaboren un Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), este instrumento es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019-2020).

Finalmente cabe destacar que para lograr este fortalecimiento en la autonomía de gestión, una escuela requiere de la atención y acompañamiento de las autoridades educativas, del liderazgo del director, trabajo colegiado, supervisión permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, asesoría y apoyo para el desarrollo escolar y la corresponsabilidad de los padres de familia y de la comunidad en general, que coadyuven a la toma de decisiones asertivas y contribuyan a la transformación institucional.

1.3 Diagnóstico Institucional

Hablar de diagnóstico es procurar un estudio previo a toda planificación o proyecto que consiste en recopilar y tratar información relevante con el fin de comprender su funcionamiento, así como identificar las debilidades y fortalezas

presentes en la organización con la intención de una intervención que coadyuve a la transformación de la situación que está teniendo lugar en el contexto.

El diagnóstico de acuerdo con Pérez N. constituye el eje para recopilar datos e informaciones que permiten conocer las características y particularidades del contexto u objeto a investigar, ya que mediante el diagnóstico el investigador obtiene los elementos para generar descripciones y explicaciones del comportamiento en cuanto al lugar u objeto de estudio, pues dicho diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permitiendo conocer la verdad de ese ámbito de la vida social, (Pérez, N. 2009).

Existen diversos tipos de diagnóstico entre los que se encuentra el diagnóstico social que es esencial para la recopilación de información, el cual implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, el psicopedagógico, es un proceso que analiza la situación de un alumno en el contexto de la escuela, el comunitario está orientado a caracterizar un espacio temporal y territorial en términos de la comunidad que se habita, y analizar los aspectos físicos y culturales; el diagnóstico socioeducativo que es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula o la escuela; mientras que el institucional su objetivo es conocer el estilo institucional, la naturaleza de funcionamiento y la modalidad de enseñar y aprender; siendo así el diagnóstico con el cual se da inicio a esta investigación.

Dicho diagnóstico se inicia con la recopilación de información que va a determinar el problema a atender y la línea de acción para su intervención por medio del diseño de instrumentos, por ello Espinoza y Zamora (2002) abordados por Garbanzo G. y Vargas H. (2014) consideran de vital importancia que en el diagnóstico resultante se respondan las interrogantes ¿qué? lo que se va hacer, ¿cómo? determinar las técnicas para obtener información, ¿dónde? fuentes de información, ¿quiénes? responsables, ¿con qué? recursos necesarios y ¿cuándo? fijar plazos.

Para poder recabar esta información Pérez N. considera adecuado emplear técnicas e instrumentos como la observación participante la cual se apoya de un guion de observación, en esta técnica se establece interacción entre el investigador y los informantes de modo no intrusivo, otra técnica es la documentación que comprende la consulta de información escrita que aporta datos relevantes, (Pérez, 2009).

Para ello es importante mencionar se ha hecho uso del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), así como de las fichas descriptivas de los alumnos las cuales brindan datos importantes de las diversas problemáticas que presentan los alumnos en el proceso de aprendizaje y su vida familiar; asimismo cabe resaltar que otra técnica que se ha utilizado es la entrevista, priorizando el uso de esta en la investigación, dado que es un intercambio dinámico interpersonal y su guion o instrumento por sus características de ser estructurado, semiestructurado o libre según se requiera permite obtener información importante de los entrevistados sin que ellos tengan que plasmar su respuesta de manera escrita, ya que desafortunadamente existe un alto grado de analfabetismo en la gente que radica en la localidad.

Asimismo se ha hecho uso de la encuesta, una técnica más, que con el apoyo de su formulario impreso proporciona información que de manera directa responden los involucrados, en este caso dirigido a docentes y alumnos; y finalmente otra herramienta no menos importante que se utilizó en esta investigación es el DAFO o FODA, que tiene sus orígenes en la década de 1960-1970 por Albert S. Humphrey, y que tiempo después la presenta Fernando Trujillo (2010), esta herramienta como lo menciona en su escrito es sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones.

Ya que dicha herramienta permite realizar un profundo análisis con la información recabada así como de los factores internos y externos que ofrece el entorno destacando las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, que se pueden aprovechar para fijar la estrategia de actuación e intervención que permitirá convertir el problema detectado, en una área de oportunidad para trabajar y obtener

grandes beneficios en la escuela, el aula y la comunidad educativa; por lo que a continuación se narran los resultados de dicha investigación.

La localidad de San Antonio está situada en el municipio de Chilchotla en el estado de Puebla a 2390 metros de altitud, el número de habitantes que lo conforma es de 2500, según la placa situada a la entrada de dicha localidad, la religión que predomina es la católica, sin embargo, hay quienes profesan la religión evangélica y con la que también se cuenta con un templo, siendo hasta cierto punto muy poca la gente que acude a esa religión.

La lengua que más se habla es el español y aunque es una localidad indígena náhuatl, la lengua nativa del lugar ya no se habla, pues solo quedan algunos hablantes y estos son por lo regular la gente mayor; con respecto a los servicios públicos que se tienen son energía eléctrica, drenaje y recolección de basura, no obstante se carece de pavimentación en sus calles y agua potable, situación que hace difícil la vida para la gente que radica en este lugar ya que trae como consecuencia enfermedades de la piel como dermatitis e infecciones debido a la falta de higiene.

También es importante señalar que cuenta con instituciones educativas, del sistema básico y media superior, así como también con casa de salud, su fuente de trabajo es el campo y la crianza de animales domésticos, en ello se ocupan por lo regular las mujeres y los menores, pues los hombres de cada hogar emigran a Huixcolotla o a la ciudad de México para desempeñarse como albañiles o cargadores, así como también a Estados Unidos y unos cuantos se quedan a trabajar lo que es el comercio y el transporte de taxi, de los cuales son minoría.

El nivel de estudios de la población es muy bajo, pues aunque la mayoría cursó la primaria no sabe leer y escribir, situación que determina el ingreso o no ingreso a la telesecundaria o el truncamiento de la misma de acuerdo con la información proporcionada por Juez de Paz. (Ver apéndice A)

San Antonio es una localidad donde se alcanza apreciar la unión entre las familias y los amigos, la gente es muy sociable, les gusta convivir y realizar fiestas, sobre todo en lo que se refiere a las mayordomías que por costumbres y tradiciones

realizan todos los años, y donde el ingrediente principal son los diferentes tipos de bebida, la fiesta mayor es en el mes de junio, día de San Antonio de Padua, para ello desde que termina una fiesta se inicia el ahorro para la siguiente, según la cantidad designada por la localidad, en donde los que aportan son las cabezas de cada familia y los jóvenes mayores de 16 años que ya no estudian, por lo que se ven en la necesidad de trabajar para dar su aportación.

Con respecto a la convivencia no tienen un día especial, ya que puede ser cualquiera o principalmente los fines de semana que es cuando llegan los hombres de la casa, los roles de género en la familia están bien definidos por cada uno, por lo que cabe resaltar que es gente muy trabajadora y aunque reina el patriarcado y el machismo las mujeres que se quedan en la comunidad a cargo de la educación de los hijos son gente emprendedora y con iniciativa, pues si se trata de iniciar algún proyecto para beneficio de la comunidad en su mayoría participan aunque no sepan leer y escribir.

También es importante señalar que son familias muy extensas en cuanto al número de hijos e integrantes que viven en una misma casa, pues la mayoría viven junto con los abuelitos, en algunas ocasiones con los tíos y con las nuevas familias de los hijos que a muy temprana edad deciden unirse y formar su propia familia, iniciando con ello una vida de adultos tanto en el hogar, el trabajo y en la convivencia, truncando así sus estudios, pues son muy pocos los que logran terminar la telesecundaria o ingresar al telebachillerato ya que la mayoría decide retirarse al término de la primaria. (Ver apéndice B)

Por otro lado, y de acuerdo a la información proporcionada por la casa de salud, las enfermedades más frecuentes dentro de la localidad son hipertensión arterial, diabetes, dermatitis y problemas severos de gastritis; puntualizando que en el caso de la gastritis se tiene mayor número de pacientes adultos y adolescentes, ya que en la mayoría de los casos es por el consumo del alcohol, pues hacen caso omiso de las indicaciones o las pláticas que se realizan por parte de dicha dependencia.

Cabe destacar que existe un alto grado de alcoholismo tanto en hombres como en mujeres debido a su forma de convivencia, siendo esta ya parte de su cultura, pues los jóvenes inician con esta práctica desde los diez, doce o trece años de edad, afectando gravemente su salud, así como también en el caso de las mujeres tiene fuerte repercusión en sus menores hijos al no poder brindarles una vida digna, ya que presentan descuido en la higiene y desnutrición por la falta de una buena alimentación y cuidado, otra consecuencia mayor a la que se hace referencia son los casos de decesos a causa de cirrosis, ahogamientos por el exceso del consumo del alcohol, caídas y otros tipos de accidentes. (Ver apéndice C)

Con relación al ámbito educativo y como ya se mencionó con anterioridad, la localidad cuenta con diferentes niveles educativos como son preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato. En lo que respecta al nivel primaria se tiene la Escuela Federal Bilingüe “Juan Escutia”, fundada en el año de 1992; y de la cual nace este proyecto de investigación derivado de diversas problemáticas que aquejan en el aprovechamiento académico de los alumnos que acuden a dicha institución.

Retomando un poco de historia sobre la misma, cabe mencionar que anteriormente esta escuela perteneció al sistema estatal durante los años (1964-1992), con el nombre de “Lic. Adolfo López Mateos”, pero por incidencias negativas por parte del personal docente y directivo que laboraban en la institución, los padres de familia se vieron obligados a gestionar ante la Secretaria de Educación Pública (SEP), en la ciudad de Puebla, Pue., el cambio de Servicio Educativo Estatal al Sistema de Educación Indígena el cual fue concedido, y es como finalmente en el año de 1992 se funda dicha institución.

Este plantel educativo inició su servicio con cuatro docentes y la atención a seis grupos de primero a sexto grado; actualmente la escuela atiende una matrícula de 226 alumnos, de los cuales 128 son hombres y 98 mujeres, con edades que oscilan entre 5 y 13 años de edad, con una plantilla de 9 docentes y un director técnico, todos titulados en la licenciatura de educación, el tiempo que llevan laborando en esta institución es variable ya que existe personal que tiene 14 años de servicio, así como de 12, 7, 3 años y nuevos ingresos.

La escuela cuenta con una buena infraestructura la cual se ha ido dando con los diferentes programas de gobierno federal, estatal y municipal, como son el Programa Escuelas de Calidad (PEC), Programa de Reforma Educativa (PRE), y el último la Escuela es Nuestra así como también cuenta con equipamiento en cada aula con proyectores, asimismo se tiene una biblioteca, nueve aulas, baños dignos para niños y niñas, patio de juego, cancha de básquet totalmente techada, rampas para personas con necesidades especiales, área de comedor con desayunos calientes, dirección y cisterna la cual no cuenta con agua potable, por lo que el municipio de manera esporádica va enviando una pipa con agua cada determinado tiempo.

Por otro lado, y con referente al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) construido en el ciclo escolar 2019-2020, por el CTE, documento multianual que ha sufrido cambios y modificaciones de acuerdo a las problemáticas y necesidades del alumnado y de la propia institución, se analiza la situación de la escuela en sus ocho ámbitos, y donde a nivel general se detectan las siguientes problemáticas que de alguna manera obstaculizan el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Con respecto a los contextos familiar, social cultural se tiene un gran número de padres y madres de familia alcohólicos, sin estudios, irresponsabilidad de los mismos, así como también algunos muy sobre protectores, con falta de valores, familias muy extensas en cuanto al número de hijos lo que provoca que no exista la misma atención para todos; migración de los padres de familia, sobre todo en los varones y en muy rara ocasión mujeres en busca del soporte económico para la manutención de su familia, niños huérfanos, desnutrición y falta de higiene, inseguridad y delincuencia.

En lo que respecta a su religión es muy arraigada a las celebraciones de sus santos, fiestas patronales y mayordomías, costumbres y tradiciones de la comunidad, lo que lleva a tener un gran número de ausentismo en los alumnos pues del mismo modo participan en las danzas de las celebraciones de la localidad y

desafortunadamente en el consumo de alcohol que la misma familia y comunidad autorizan pues lo ven de forma muy común, de celebración y convivencia.

Esta serie de situaciones dentro del ámbito aprovechamiento y asistencia de los alumnos genera un fuerte rezago académico por lo que se tiene en la actualidad un alto número de alumnos de segundo a sexto grado con problemas de adquisición de lectura, escritura y cálculo mental, así como inasistencias, como lo refieren los resultados de SisAT, y la prueba estatal-nacional, derivado de los acontecimientos de los diversos contextos de los alumnos tanto familiar, cultural y social, información proporcionada por los docentes del plantel. (Ver apéndice D,E y Anexo 1)

En el ámbito prácticas docentes y directivas, se tienen localizados a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, para su atención y seguimiento, así como también se fortalece el trabajo de equipo y colaborativo entre docentes y directivo intentando involucrar a los padres de familia en esta labor con la finalidad de lograr un beneficio en común con el alumnado y superar el rezago en el que se encuentra la institución.

Por otro lado y con respecto al ámbito de formación docente, se desarrollan talleres por la parte directiva en coordinación con la supervisión en cuanto a las necesidades de los docentes, resultado de la observación de clase entre docentes y directivo, con la finalidad de brindar acompañamiento y orientación sobre su práctica docente; pues en cuanto al ámbito avances de los planes y programas de estudio se presentan dificultades en el dominio de contenidos en el abordaje de los mismos, así como el desconocimiento de los programas, además de las diversas problemáticas que presentan los alumnos, lo que impide el avance en los programas de estudio.

Con respecto al ámbito participación de la comunidad se tiene como fortaleza la participación de los comités, así como de la casa de salud, el juez de paz y el apoyo por parte del municipio. En cuanto al desempeño de la autoridad escolar se realizan visitas al plantel por parte del supervisor y del director en las aulas con la finalidad de orientar y acompañar a los docentes en su práctica y de esa manera conocer las debilidades y fortalezas de cada uno de ellos y en el mismo tenor generar talleres de orientación al personal en su práctica docente.

En lo referente a la carga administrativa se intenta priorizar la información requerida a los docentes para no interrumpir en su desempeño con los alumnos, y por último en lo concerniente al ámbito de infraestructura y equipamiento se aprovechan los recursos y apoyos de los diversos programas de gobierno que llegan a la institución para beneficio de los alumnos y de la comunidad.

Finalmente y en lo concerniente a los alumnos estos se describen como dinámicos, inteligentes, participativos, con muchas ganas de aprender y de salir adelante, algunos tímidos, con dificultades de aprendizaje, con carencias económicas y uno que otro con problemas de conducta que dificultan la convivencia sana y pacífica dentro de las aulas o en la escuela, también es importante mencionar que se tienen alumnos con problemas familiares debido al alcoholismo de sus padres, pues son niños que presentan una autoestima baja, ya que los hacen responsables desde muy temprana edad del cuidado de sus hermanitos más pequeños debido a que ellos no los pueden atender y asimismo niños huérfanos de padre y madre por el consumo de bebidas alcohólicas y accidentes de diversos tipos ocasionados por este mismo motivo.

Sin embargo, cabe resaltar que aún en el estado inconveniente en el que se puedan encontrar los padres de familia, estos son muy colaborativos en las actividades educativas o en lo que se les solicite su participación dentro de cada comité, siendo escasos los que por alguna situación personal no quieren participar; pues desafortunadamente su modo de vida y sus costumbres han traído grandes consecuencias en el desarrollo académico de los alumnos así como en su vida personal pues es muy común ver a los niños de 7 u 8 años consumir alcohol en las danzas de los festejos de las mayordomías y conviviendo como adultos.

En conclusión y derivado del análisis de los diferentes escenarios y problemáticas que se presentan dentro de la comunidad educativa resalta a la vista las siguientes debilidades, problemas de alcoholismo, higiene, desnutrición, embarazos a temprana edad, inasistencia de los alumnos y deserción, observándose como factor causante determinante de estas problemáticas el alcoholismo. (Ver Apéndice F)

Por lo que es importante mencionar que se trata de un problema social que está impactando en la escuela y es necesario buscar la estrategia adecuada de ¿cómo disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad concientizando a los padres de familia, al mismo tiempo que se favorece el logro académico de los alumnos?

Tratando de que dicha estrategia coadyuve en gran medida a concientizar y mitigar los problemas de falta de atención en los alumnos por parte de sus padres, los problemas de desnutrición, higiene e inasistencias en la escuela y deserción.

CAPÍTULO
2

TEORÍA DEL PROBLEMA

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución; en este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

2.1 Procesos de aprendizaje de los involucrados

El proceso de aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores; tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas; es decir, es un proceso interno en el que se asimilan los conceptos que se van conociendo y la manera en la que se valoran para posteriormente ponerlos en práctica.

Conocer cómo aprende el ser humano o hablar de aprendizaje alude al proceso que atraviesan los individuos cuando intentan modificar y/o enriquecer sus conocimientos, valores, habilidades y estrategias; en el plano del funcionamiento cognitivo, las representaciones están estrechamente ligadas a los conocimientos, esta concepción puede ser válida tanto para los adultos como para los niños; “el aprendizaje de los niños se ha caracterizado por ser formador, mientras que el de los adultos se ha considerado transformador” (Brundage & Mackeracher, 1980, p. 21).

No obstante, un niño también transforma sus conocimientos y un adulto de igual manera puede formar nuevos conocimientos, la diferencia entre el aprendizaje de ambos reside en los factores de aprendizaje que aluden a un conjunto de variables; entre ellas, las características del contexto sociocultural e individuales en

el que se desarrolla la situación de formación, las variables fisiológicas como el estado de salud y estrés.

Del mismo modo las variables socioafectivas, referente a la autoimagen, autovaloración y la motivación; las variables cognitivas, que es el nivel de adquisiciones cognitivas, los estilos cognitivos y la memoria; características propias del medio del sujeto que aprende, esto es los factores ligados a la situación de aprendizaje, la persona que enseña, el dominio del que enseña, su estilo de enseñanza, métodos y el objeto a aprender; así como la relación pedagógica entre el formador, el que aprende y el camino didáctico, es decir, la triangulación entre el sujeto que aprende, el objeto a enseñar y sujeto que enseña.

Así, el aprendizaje enfrenta una situación de interacción que no es nunca simple, una circulación de información, un sujeto y el mundo, alguien que aprende que siempre sabe algo y un saber que solo existe en la medida que es reconstruido (Meirieu,1991, p.79)

Dando continuidad al tema de aprendizaje, es importante conocer de manera breve cómo aprende el que enseña, ya que es un agente más que forma parte de los involucrados; el docente parte de una formación inicial, la cual tiene que ver con cuatro componentes; siendo el primero, una formación humana integral, que atienda a la vez a las destrezas intelectuales formales y al desarrollo de valores humanos, sentimientos positivos, manejo adecuado de las emociones y de las relaciones interpersonales; segundo, una sólida preparación en las disciplinas que se van a enseñar, que proporcione también la apertura a la investigación en esos campos, como actitud permanente.

Tercero, los conocimientos y habilidades relacionados con el desarrollo del aprendizaje, pues este será el oficio del docente, didáctica general y didácticas especiales, métodos y herramientas, incluyendo técnicas de evaluación; y cuarto, una introducción a la práctica de la enseñanza, generalmente a través de un “practicum”, bajo la guía de un maestro experimentado (García, 1998, p. 23).

2.2 Tipos de gestión

El termino gestión se puede definir como el conjunto de acciones u operaciones para conseguir algo o resolver algún asunto o situación relacionada con

la administración o dirección de una organización, es en sí un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos, para avanzar eficazmente hacia objetivos asumidos institucionalmente.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar (SEP, 2001: 54).

Precedentemente este término era definido como la acción única de realizar trámites, sin embargo, Mintzberg (1984) y Stoner (1996) asumen, respectivamente el término gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados; es decir dicho término puede entenderse como el conjunto de acciones que se realizan para el logro de un objetivo con miras a mejorar.

Con referente a la gestión educativa, ésta tiene sus inicios en los años sesenta en Estados Unidos, posteriormente en los años setenta en Reino Unido y finalmente en América Latina en los años ochenta teniendo una fuerte relación entre teoría y práctica, pasando a ser una gestión contextualizada, pues dejó de ser únicamente administrativa para tomar en cuenta el entorno inmediato y las necesidades de los tres niveles de articulación con sentido educativo, mundial, nacional-regional y por último local e institucional.

Tocante a estos tres niveles, a nivel mundial, este se dirigió a las tendencias económicas y políticas, los movimientos sociales y culturales, los desarrollos científicos y tecnológicos y los grandes debates de los diferentes foros internacionales enfocados a la calidad de la educación; a nivel nacional y regional se profundizó en el conocimiento de la Constitución Nacional, en la Ley General de Educación y en sus decretos reglamentarios; y finalmente a nivel local e institucional, supuso el acercamiento comprensivo a las características socioculturales del entorno organizacional, el conocimiento a profundidad del Plan de estudios y de los proyectos educativos que circulan en el medio y que se articulan al mismo Plan.

Cabe señalar que la gestión educativa aborda cuatro dimensiones en el proceso educativo, la pedagógica, la administrativa, la social-comunitaria y la política educativa; tomando en cuenta que estas se unifican en lo que es la gestión escolar, la cual se define como el conjunto de acciones que realiza el directivo de una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa (SEP, 2003).

En esta línea, gestionar implica la articulación de procesos y resultados así como de corresponsabilidad y cogestión en la toma de decisiones, pues para iniciar una gestión es necesario conocer la situación, fijar el objetivo y metas tomando en cuenta los tres campos de significado, el primero que se relaciona con la acción, donde el hacer diligente es realizado por uno o más sujetos para obtener o lograr algo, el segundo que es el campo de la investigación donde la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a conocer y a distinguir las pautas y los procesos de acción a través de su descripción, análisis crítico e interpretación; y el tercero que es el de la innovación y el desarrollo, donde se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos con la intención de transformar o mejorar.

Por lo tanto, gestionar hace referencia a la forma a través de la cual un grupo de personas establece objetivos comunes, organiza, articula y proyecta las fuerzas, los recursos humanos, técnicos y económicos; pasando a ser un proceso de construcción colectiva desde las identidades, las experiencias y las habilidades de quienes participan. En términos de gestión en el ámbito educativo, este sea ha clasificado en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema, siendo estos el institucional, escolar y pedagógico.

La gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa (SEP, 2001, p. 59).

Este tipo de gestión se debe adecuar a los contextos y realidades nacionales debido a que debe movilizar a todos los elementos de la estructura educativa, ya que se enfoca más a lo establecido en las políticas, haciendo referencia a los

subsistemas. De acuerdo con Cassasus (2000), lograr una gestión institucional educativa eficaz es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y para facilitar vías de desarrollo hacia un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas.

En lo que se refiere a la gestión escolar es el conjunto de acciones realizadas por todos los actores que conforman la comunidad escolar iniciando por el director, docentes, padres de familia, alumnos, enfocadas y destinadas a generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan de acuerdo con los propósitos y objetivos que marca la educación básica.

Asimismo, cabe señalar que este tipo de gestión desempeña un papel clave en la organización de la educación al coordinar diferentes problemas educativos dentro de una institución; es cierto que el enfoque principal es lograr resultados relevantes que sean importantes para la comunidad escolar y el entorno comunitario. La gestión escolar aborda cuestiones concretas de la rutina educativa y busca garantizar que las instituciones educativas estén en condiciones de cumplir su función principal, enseñar con calidad y educar a los ciudadanos con las competencias y habilidades indispensables para su vida personal y profesional, por lo que es el tipo de gestión con el cual se desarrolla este proyecto.

Existe una variedad de pilares que sustentan la gestión escolar, como la gestión pedagógica, que requiere definir los parámetros de enseñanza-aprendizaje adoptados por la escuela; por lo que está relacionada con el hacer del docente, sus formas de enseñanza, la interacción con los alumnos y padres de familia, su apropiación con el plan y programa de estudios, la forma de cómo lo entiende e interpreta en su planeación y cómo evalúa, siempre garantizando el aprendizaje de los alumnos, por lo que:

la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza así como las formas y ritmos de aprendizaje por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa (SEP, 2001:62).

Según Soubal (2004), la gestión en el aprendizaje está encaminada específicamente a la conformación y re configuración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos; lo que significa que el conocimiento que el estudiante adquiere a través de la interacción social con su entorno o contexto no es estático pues va cambiando de acuerdo a sus necesidades, su situación o las exigencias del mundo moderno y toca al docente gestar dicho conocimiento empírico facilitando acciones para que los alumnos hagan converger lo empírico y lo teórico en la solución de tareas de manera integrada, creando en el alumno una lógica entre conocimientos y comportamientos, entre lo teórico y lo procedimental, para que estos últimos se manifiesten a partir del cambio en el significado de la experiencia en lo social.

Asimismo, es importante señalar que todos los gestores educacionales están comprometidos con la constante renovación del saber, el saber hacer y el convivir, a comprender al humano y a motivarlo actuar en un momento determinado. Esa es la dirección en que se debe trabajar la gestión que se haga en pos del aprendizaje, para que los alumnos se percaten del sentido que tiene aprender y la ponderación para la vida de ésta cualidad del ser humano (Soubal, 2004).

Finalmente, la gestión es el todo, ya que articula procesos teóricos y prácticos para favorecer el mejoramiento continuo de la calidad, equidad y pertenencia de la educación, mientras que la administración es una parte del todo, que tiene que ver con el manejo de recursos humanos, materiales, tiempos, etc., por lo que se infiere que para una buena gestión es necesario tener un buen esquema administrativo, es decir, la buena administración es eje fundamental para la buena gestión educativa.

Pues cabe resaltar que administrar una escuela y generar procesos cualificados en la comunidad educativa, directores, docentes, padres de familia, alumnos y sociedad demanda una serie de competencias en los sujetos que dirigen estas instituciones; tales demandas implican trabajar en múltiples dimensiones basadas en experiencias de procesos cognitivos, de liderazgo, planificación, organización, coordinación, supervisión de los procedimientos pedagógicos, manejo

de aspectos legales, económicos, tecnológicos, entre otros que modelan la situación humana en un actuar asertivo en pos de construir una escuela de calidad, inclusiva y que mejore constantemente.

2.3 Procesos organizacionales

Los procesos organizacionales son el conjunto de pasos que deben llevar a cabo los miembros de una organización para lograr las metas y objetivos establecidos por la misma; por lo que un modelo de procesos organizacionales en la escuela se expresa en el mejoramiento del sistema educativo y en la organización escolar, transformando y mejorando la calidad educativa, la toma de decisiones y el cambio en las estructuras organizativas.

Mejorar la eficiencia y la eficacia de la gestión educativa requiere que las organizaciones escolares se conviertan en organizaciones que aprendan para que el proceso de aprendizaje organizacional logre su desarrollo en forma armónica y eficaz, pues de acuerdo con Morillo, R. Salas, D., y Valbuena, M. (2014), citando a Greenfield (1984), la escuela como organización es una realidad socialmente construida por sus miembros mediante procesos de interacción social y en relación con el contexto y ambiente en el que funcione.

El aprendizaje organizacional debe ser el resultado del pensamiento y acción de los miembros de la organización, para el cambio consciente de su propia teoría de acción y los sistemas de aprendizaje que viven, basándose en las estrategias de acción ya que estas inciden en toda la organización, pues conllevan una modificación de los objetivos, un cambio en la estructura y una alteración de los procesos organizativos, al mismo tiempo que modifica las dinámicas relacionales.

Para lograr estos procesos de aprendizaje organizacionales permanentes y transformadores es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos fundamentales de los que hacen mención Morillo, R. Salas, D., y Valbuena, M. (2014), el primero de ellos dicen, tener objetivo, metas, visión y misión compartida; pues citando a Sengue (2006), expresa que la visión, misión y metas compartidas crean una sensación de vínculo común que es vital para la organización brindando concentración y energías para el aprendizaje.

Por lo que es necesario que en una organización escolar todos compartan un mismo proyecto, que implique un trabajo conjunto entre sus miembros, creando en ellos una sensación de pertenencia que los conduzca a generar acciones en base a planes estratégicos diseñados para lograr una visión compartida, el siguiente punto es que exista una comunicación pluridireccional en la organización, para asegurar que todos los miembros reciban la información adecuada en el momento preciso, otro punto no menos importante es el visualizar todo como un proceso dinámico y complejo con nuevos actores, medios y definiciones.

Del mismo modo y con la misma importancia el aprendizaje en equipo, Sengue (2006), expresa que la organización que quiera transformarse debe promover el aprendizaje en equipo, ya que este permitirá dar forma a un propósito común, lograr las metas de desempeño, desarrollar niveles superiores de habilidades necesarias para lograr aprendizajes profundos y transformadores.

Así como también va a permitir la transferencia de conocimientos y habilidades entre los miembros de la escuela, acciones coordinadas o concertadas, implicando el dialogo y la discusión con la participación activa de todos sus miembros, asimismo permitirá democratizar la toma de decisiones la planificación individual e institucional, incrementar el sentido de pertenencia con la escuela, con el apoyo mutuo y la responsabilidad individual, así como el enfrentamiento a nuevos retos que obliguen a sus miembros a desaprender-aprender.

Finalmente, y de acuerdo con Morillo, R. Salas, D., y Valbuena, M. (2014), debe haber mayores márgenes de autonomía, así como el incremento de la participación de sus miembros de la organización en la toma de decisiones en el ámbito de la escuela, ya que son condiciones necesarias para implicar a todos en el trabajo conjunto y lograr el desarrollo organizativo de las instituciones escolares.

2.4 Mediación gestora

Por definición, la mediación es un sistema de resolución de conflictos que trata de evitar la confrontación directa de las partes en un juicio; el mediador no tiene autoridad para decidir y no actúa de juez entre las dos partes; su finalidad es promover la solución a un conflicto, aumentar la capacidad de toma de decisiones de

los implicados, contribuir a una mejora en la autoestima y la responsabilidad ante los conflictos, favoreciendo la convivencia.

Según el documento; La mediación en la escuela (2000), las características del mediador escolar son, tener la capacidad para analizar situaciones conflictivas que puedan ser ambivalentes y complejas; tener confianza en que las partes son capaces de resolver sus propios conflictos; capacidad para evaluar debilidades y fortalezas en los involucrados en el conflicto; capacidad de escucha y observación; habilidad de ocupar un lugar imparcial y neutral respecto de las partes en conflicto; y disposición cooperativa y creativa para ayudar a las partes a lograr un acuerdo.

Del mismo modo menciona cuatro etapas de mediación; la primera crear el escenario; segunda, definir el problema (recolección de datos); tercera, evaluación del problema y cuarta, la resolución del problema, plantear el acuerdo o no acuerdo; cabe señalar que tanto en la segunda como en la tercer etapa pueden hacerse entrevistas individuales con cada una de las partes con la finalidad de clarificar las posiciones e intereses y necesidades de cada uno.

Sin embargo es importante hacer mención que no siempre la mediación escolar va ser únicamente para resolver conflictos, ya que en el marco de la gestión y desde la función directiva un director debe mediar e incursionar en varios aspectos dentro de una institución a su cargo, pues le corresponde llevar a cabo las políticas educacionales adecuándolas al contexto y necesidades de la comunidad educativa a través de una organización; conduciéndola al logro de objetivos, mediante un esquema de comunicación y relaciones internas, sin olvidar lo correspondiente a la parte administrativa, la distribución de tareas, tiempos, espacios y solución de conflictos.

Las organizaciones formales se identifican siempre con un determinado sistema de autoridad aparecen las funciones directivas... con características propias y se diferencian de las tareas puramente docentes...en general las personas que utilizan la capacidad que tiene para influir en que el trabajo de otros se realice de una determinada manera ejercen funciones directivas (Antúnez, 1997, p. 173)

Cabe mencionar que la figura directiva desempeña un papel muy importante en la conducción de los destinos y organización de una institución, sin embargo es

importante resaltar que todos los miembros de la comunidad educativa pueden y deben intervenir desde su rol y función, pues es necesaria la participación, consenso y apoyo de los docentes, alumnos y padres de familia para el logro de los objetivos; es decir, no se trata de que el director realice todas las actividades, sino que delegue, participe y coordine tareas para que todos los miembros de la comunidad participen colegiadamente y por lo tanto se pueda dar una colaboración y una autonomía institucional, atendiendo a las cuatro dimensiones organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

En este sentido, es evidente que el director de un centro educativo recae, según López (1999; p. 229) “el régimen interno de autoridad superior del plantel, debe ejercer el gobierno del establecimiento y coordinar el trabajo del personal a su cargo, además de velar por el estricto cumplimiento de los deberes del personal adscrito a las instituciones”, para lograr esta premisa, es pertinente señalar que el director debe ser un líder holístico y empático con un comportamiento ejemplar dentro de su organización, con competencias para dirigir y coordinar las diferentes acciones a ejecutar en la escuela y su entorno, además de atender las necesidades que puedan surgir en la escuela.

Por lo que el director necesita tener autonomía en sus decisiones y así poder articular las estrategias que evidentemente son las que trazan las prioridades para la acción del cuerpo docente, dejando de ser un mero ejecutor de propuestas externas y pasar a ser un actor de tareas en distintas categorías con el fin de dirigir la institución; en otras palabras debe tener la independencia de tomar sus propias decisiones en cuanto al trabajo que se está realizando en su escuela y en algunas situaciones que se requieran cambiar y analizar con el fin de aprender continuamente y propiciar una gestión participativa y activa.

2.5 Teoría del problema

El consumo de sustancias adictivas por la población adolescente constituye un creciente problema de origen multifactorial que excede al ámbito científico, con un impacto social y sanitario considerables y unas connotaciones legales, educativas y políticas que exigen un análisis minucioso desde diferentes perspectivas. En

investigaciones realizadas existen algunos estudios en donde ya ha sido tratado dicho problema como lo es en la tesis doctoral hábito de consumo de alcohol y su relación con su condición física saludable en adolescentes de la región de Murcia, por el Dr. Carlos J. Lázaro (2011), en donde de acuerdo con sus hipótesis menciona que:

Los niveles de condición física relacionada con la salud serán significativamente mejores en los adolescentes que no consumen alcohol regularmente y disminuirán en aquellos en los que está instaurado el hábito de consumo de alcohol. Los adolescentes que realizan práctica deportiva federada se relacionarán positivamente con el hábito de no consumo de alcohol, (Carlos J. Lázaro, 2011, p.109).

En este contexto, como se indicó previamente, el Dr., cita a algunos autores que sostienen que la práctica de ejercicio físico se encontraría en un nivel elevado de los elementos que integran un estilo de vida saludable, ya que se puede considerar como la pieza angular sobre la que vertebrar la mejora efectiva de la salud de la población como complemento del resto, tales como la alimentación, el control del peso, el consumo de tabaco y alcohol y el nivel de descanso, entre otros, a la vez que, por sí mismo, provoca mejoras duraderas en quienes lo practican y se ha asociado a la reducción de conductas de consumo de sustancias tóxicas (Bergamaschi y cols., 2002; Colbert y cols., 2002; Nistal y cols., 2003).

Otro estudio sobre el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes del consejo de Oviedo, realizado por María A. Alcedo y Sandra Dema, (2014), revelan que el consumo de alcohol puede ser particularmente relevante durante el periodo de la adolescencia y la juventud: las conductas de riesgo son parte de la conducta exploratoria unida a la identidad juvenil y beber puede formar parte de la socialización que lleva a los y las jóvenes a asumir roles adultos. El significado y la importancia del alcohol puede variar en función de la edad, por lo que es particularmente importante examinar las variaciones en el uso del alcohol relacionadas con la edad y las respuestas que se dan a las intervenciones en el ámbito de la salud pública.

Asimismo la Rev Pediatr Aten Primaria vol.14 no. 56 Madrid (2012), por Galbe Sánchez, en su artículo Prevención del consumo del alcohol en la adolescencia,

habla sobre la intervención centrada en la familia en el consumo del alcohol y hace notar que los resultados de un metaanálisis realizado en 2008 muestran que la mayoría de las intervenciones familiares son eficaces incluso cuando se evalúan 48 meses después y que la intervención es mucho más eficaz cuando se interviene sobre la familia que cuando se hace solo con el adolescente. Del mismo modo menciona que existen también estudios que indican el factor protector de algunos valores familiares presentes en familias de origen hispano que viven en los EE. UU., como son la solidaridad intergeneracional, el alto grado de cohesión de la familia y la supervisión ejercida por los padres.

Tomando en cuenta los estudios que anteceden y ante el problema que se tiene es necesario resaltar que cuando en una sociedad existe un problema que afecta a un conjunto significativo de sus miembros como lo es el consumo del alcohol resulta indudable que dicho problema deba ser analizado dentro del contexto de esa sociedad en sus relaciones con el conjunto de categorías sociales que definen sus características; ya que el análisis de sus manifestaciones individuales, o la suma de ellas sin considerar el marco socio-cultural en que se presentan resultaría obviamente incompleto.

Por ello su análisis, desde un punto psico-patológico no resulta suficiente para su interpretación completa y se hace necesaria su ubicación como problema dentro del contexto de las estructuras sociales en que se presenta; el consumo del alcohol ha sido reconocido como un factor de integración social y favorecedor de la convivencia, desafortunadamente, proporciones variables de individuos en la población presentan problemas en su salud y en sus relaciones interpersonales a causa del consumo inmoderado de alcohol.

El uso excesivo de alcohol es una de las causas más frecuentes de transgresiones sociales como violaciones o riñas y práctica de sexo sin medios de protección, en cuanto a la dinámica familiar del alcohólico este provoca divorcios, abandono familiar y laboral, enfermedades crónicas, hostilidad excesiva, violencia doméstica, pérdida de la estimación hacia el bebedor, descuido de los hijos, situaciones judiciales, actos deshonorosos, malas relaciones interpersonales etc.,

según Santo-Domingo (2002), se estima que el alcohol y las drogas están presentes en el 80% de las muertes por suicidio, homicidio o accidente entre los adolescentes.

Es importante destacar que existen dos formas de consumo del alcohol, agudo y crónico, el alcoholismo crónico se produce por el consumo habitual de dosis moderadas de alcohol, mientras que el agudo, llamado también embriagues o ebriedad, se destaca por ser una crisis pasajera, que va desde la euforia (bebida alegre), a la tristeza (bebida triste), marcha titubeante, mareos, vómitos y pérdida de razón, (Multimed, 2018).

Ahora bien, cabe recalcar que el consumo de alcohol no es homogéneo en toda la población mexicana, ya que existen diferencias dependiendo de varios aspectos como la edad o el sexo del consumidor, es así que el consumo de alcohol tiene características particulares en la población; las principales características de este consumo nos indican que es bajo el índice de dependencia al alcohol en los adolescentes, debido a que en esta edad, se encuentran en los inicios del consumo, pero que frecuentemente tienen problemas relacionados con su forma de beber; por ejemplo, los accidentes, el uso combinado de alcohol y drogas, el abandono de los estudios, (Castro y Maya, 1987).

Estos y otros problemas se derivan de los patrones de beber que se acostumbran entre los adolescentes, que consisten principalmente en ingerir altas cantidades de alcohol, en eventos espaciados. Este patrón expone a los adolescentes a tener un mayor riesgo de accidentes automovilísticos, traumatismos, arrestos, etc. (Berenzon, Carreño, Medina, Juárez y Villatoro, 1996).

También, es importante destacar que se detectan diferencias de consumo entre géneros, el sexo masculino es el que presenta mayores índices de consumo de alcohol; sin embargo, en los últimos años las mujeres han ido aumentando gradualmente su consumo (Martínez, 2002; Villatoro et al., 2001).

Este incremento indica lo dinámico del problema de consumo de alcohol, por lo que es necesario realizar evaluaciones continuamente, ya que dicho fenómeno se encuentra en constante cambio y evolución. Con respecto a las mujeres, se puede decir que se han vuelto más vulnerables ante la ingesta de alcohol, lo que refleja

carencias en la prevención, por lo que se puede inferir que ahora los factores de riesgo también están afectando la capacidad de abstinencia o moderación en el sexo femenino, específicamente en las adolescentes.

Natera y Nava (1993) reportan que el problema del consumo de alcohol es multicausal; en donde los factores medioambientales, la familia y el propio individuo contribuyen a su aparición. De tal modo que los factores de riesgo pueden presentarse en la escuela, los amigos, el entorno familiar o en la misma personalidad del sujeto. Lo mismo ocurre con los factores de protección, que estando presentes, van a disminuir la probabilidad de que se dé el consumo o el abuso de bebidas alcohólicas.

Cabe mencionar que los estudios acerca de las adicciones han detectado diversos factores asociados al consumo de alcohol en los adolescentes. Entre estos factores se mencionan los individuales (autoestima, la conducta desviada, relaciones sociales inadecuadas); los familiares (violencia familiar, inseguridad de los padres, prácticas ineficaces de la paternidad); la relación con el grupo de amigos (la influencia de la interacción social, la pertenencia al grupo y la presión de los amigos) y los relacionados con la comunidad (fácil acceso a bebidas alcohólicas, aceptación social hacia el consumo, presión social, angustia y estrés). También se ha reportado que la percepción de riesgo afecta el consumo de alcohol, de manera que un mayor riesgo percibido incide en un menor consumo de bebidas alcohólicas (Villa, Villatoro, Cerero, Medina y Fleiz; 2001).

Otro factor significativo es la autoestima, que constituye un aspecto importante de la personalidad, ya que representa la evaluación que el individuo tiene de sí mismo y de su medio ambiente. Diversos estudios sobre salud mental en adolescentes han demostrado que la autoestima es un factor que influye sobre aspectos importantes de la vida tales como: la adaptación a situaciones nuevas, niveles de ansiedad, rendimiento escolar, relaciones interpersonales, consumo de drogas, etc. (Espinosa, 2000).

Alcántara, Reyes y Cruz (1999) postulan que uno de los atributos deseables para la constitución de tareas individuales y sociales es una adecuada valoración de

sí mismo. Algunos de los conflictos de las personas se relacionan con la baja autoestima y en contraparte, una autovaloración adecuada permite al sujeto conducirse de una manera gratificante con él mismo y con otros; aunado a los bajos niveles de autoestima, en la adolescencia se presenta una baja percepción de riesgo, lo que se refleja en las conductas y actitudes, el adolescente se percibe como inmune y realiza actos que ponen en riesgo su salud o su vida. Esta baja percepción de riesgo es influida por el ambiente, en especial por el grupo de amigos.

Así, el adolescente presenta una tendencia a realizar actos peligrosos (beber, drogarse, delinquir) buscando aprobación de su grupo y sin importar los riesgos. Medina, Villatoro, Cravioto y Fleiz (2002) reportan que el consumo de alcohol se conoce como menos riesgoso que el consumir drogas entre los adolescentes del país; siendo los adolescentes que continúan estudiando y las mujeres quienes perciben más riesgo asociado al consumo de cualquier droga.

A partir de estos resultados, surge la inquietud de explorar de manera más detallada la influencia específica de la autoestima y la percepción de riesgo en el consumo de alcohol, pues comúnmente, se suele considerar al alcohol como un estimulante, como una bebida que despierta y activa a la persona, pero en realidad el alcohol es un depresor del Sistema Nervioso Central (SNC). El alcohol llega al SNC a través de la sangre y los efectos comienzan a manifestarse casi de inmediato, tanto los subjetivos (la forma en que el bebedor siente que cambia su estado de ánimo y su percepción de las cosas), como los objetivos (la conducta que exhibe).

Cabe mencionar que en pequeñas cantidades las bebidas con alcohol parece que estimulan, porque inhiben funciones cerebrales que se relacionan con el aprendizaje, el juicio y el control; asimismo provoca desorganización e interrupción en el pensamiento y en la actividad motriz. Esa desinhibición inicial y la euforia que puede presentarse con pocas cantidades, han hecho creer equivocadamente que las bebidas son estimulantes (CECA, 2002b).

Es importante enfatizar que el consumo de alcohol acarrea consecuencias adversas, en un amplio rango de áreas del individuo. Estas consecuencias van desde físicas, familiares y sociales. Hasta llegar al punto de poder afirmar que

virtualmente ninguna parte del organismo está libre de los efectos del consumo excesivo de alcohol. Solo por mencionar algunos de los efectos, está el daño al hígado, concretamente el hígado graso, hepatitis alcohólica y cirrosis. Ahora ubicándose en el tubo digestivo, se puede dar lugar a esofagitis y exacerbación de úlceras pépticas ya existentes; además, el riesgo de cáncer esofágico aumenta, así como la frecuencia de gastritis atrófica crónica.

Por lo que se ha encontrado que el consumo excesivo de alcohol es causa importante de pancreatitis crónica y causa común de pancreatitis aguda; del mismo modo el alcohol afecta el sistema inmunitario y endocrino; puede producir complicaciones neurológicas que incluyen demencia, convulsiones, alucinaciones y neuropatía periférica (Kershenobich y Vargas, 1994).

Finalmente se puede ver que a pesar de todos los efectos que representa en la salud y en la sociedad; el alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa propaganda en los medios de comunicación se ha convertido en un verdadero problema social y de salud a nivel mundial, representando una amenaza grave al bienestar y a la vida de la humanidad, debido a que no respeta edad, sexo o posición social.

2.6 Teoría de la estrategia

La resolución de problemas es el primer camino para el aprendizaje, la planificación y la socialización, contar con la estrategia, procesos o procedimientos adecuados a las necesidades, entornos y contextos de la comunidad escolar es necesario para dar solución aquellas problemáticas que se presentan en el día a día, así del mismo modo contar con determinadas capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores ligados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una estrategia es una herramienta de gestión, es la forma de expresar qué se quiere hacer, cómo se va hacer, para qué y asimismo conocer el punto de llegada; reconociendo que una estrategia de aprendizaje es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza del problema, con la finalidad de aumentar la efectividad del proceso de enseñanza; sin embargo, es

importante señalar que de acuerdo a las necesidades y características de cada persona en cuanto habilidades y aptitudes; las actividades, las técnicas y la estrategia deben ser flexibles.

Para poder elegir o diseñar la estrategia adecuada en la solución de un problema detectado en la comunidad escolar es importante contar con una herramienta que permita al colectivo organizar acciones que fortalezcan las capacidades de la escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos y el desarrollo profesional de los docentes en lo individual y como equipo de trabajo; transformando así la escuela mediante la generación de compromisos y acciones concretas.

Por lo que es necesario hacer uso del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), ya que es un instrumento diseñado para la acción en el cual se plantean objetivos para la mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos; dicho instrumento cuenta con siete características que la hacen especial e importante, la primera de ellas es que se basa en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad escolar; segunda, se enmarca en una política de participación y colaboración; tercera, tiene una visión de futuro; cuarta, se ajusta al contexto; quinta, es multianual; sexta, es de carácter flexible; y séptima, cuenta con una adecuada estrategia de comunicación.

El PEMC está estructurado por cuatro elementos, el primero es el diagnóstico indicado como el punto de partida, y donde para ubicarse es necesario el planteamiento de la pregunta ¿dónde estamos?; es el momento en que la escuela se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y la problemática que vive, sus orígenes y consecuencias, se apoya en información que a su colectivo docente le permite analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas para a partir de estas últimas, tomar decisiones consensuadas que favorezcan su atención.

Segundo elemento objetivos y metas; qué es lo que queremos lograr, cuándo y cuánto, hacia dónde queremos avanzar, qué nos dice el diagnóstico; es necesario que los objetivos y metas que se elaboren sean alcanzables, medibles, cuantificables

y comunicables, de tal manera que todos puedan comprenderlos dado que son la guía de las acciones a realizar por la comunidad educativa por un periodo establecido; sin perder de vista que dichos objetivos deben incidir en el logro académico de los alumnos, es decir, impactar directamente en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

En cuanto a las metas y su elaboración es necesario definir lo más específicamente posible el punto de llegada; deben pensarse en términos de tiempo y resultados concretos lo que implica establecer un indicador que permita evaluar los niveles de logro alcanzados para cada objetivo; las metas que el colectivo docente defina deben ser precisas, explícitas, medibles, alcanzables y demostrables; es importante mencionar que cada objetivo debe tener su respectiva meta la cual irá transformando en una realidad visible para la comunidad escolar.

Tercero las acciones; qué se va a realizar, cuándo se hará y quiénes lo harán; las acciones son las que hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y las metas, una vez que han sido planteados los objetivos y las metas se deben decidir los caminos para lograrlo definiendo las acciones que se llevarán a cabo en cada uno de los ámbitos integrados en el diagnóstico; como son el aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, prácticas docentes y directivas, formación docente, avance de los planes y programas educativos, participación de la comunidad, desempeño de la autoridad escolar, infraestructura y equipamiento y la carga administrativa.

En ellas se debe considerar el nombre y la descripción de la acción, es decir la especificación de sus aspectos centrales, detallar en qué consiste, cómo se desarrollará y a quiénes está dirigida; asimismo las fechas, periodo en que se implementará la acción, fecha de inicio y término; en cuanto a los responsables, se deberá identificar a las personas indicadas a garantizar la realización de las acciones e informar resultados; y por último los recursos, que es la descripción de los recursos humanos, pedagógicos, técnicos y materiales que se necesitan para ejecutar la acción.

Por último el cuarto elemento que corresponde al seguimiento y evaluación; el seguimiento es pieza clave en el desarrollo del PEMC ya que la información que ofrece permite establecer si mediante la implementación del conjunto de acciones se favorece la incorporación de prácticas educativas y de gestión para el logro de los aprendizajes y reconocer la brecha entre lo planeado y lo que realmente se implementa; este proceso de seguimiento se alimenta con la información obtenida durante su implementación; por lo que en colectivo corresponde definir y acordar la forma en que se dará seguimiento al resultado de las acciones planteadas, y establecer un mecanismo para revisar si lo que se está haciendo está funcionando conforme a lo que se esperaba lograr, y si dichas acciones contribuyeron a los objetivos planteados en el PEMC.

Con referente a la evaluación está implica realizar una revisión crítica sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbito; la información y conclusiones que surgen del seguimiento posibilitan la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias durante el ciclo escolar o para el siguiente. La evaluación debe ser diseñada por el colectivo estableciendo plazos o periodos para la recuperación de información; es recomendable que la evaluación se realice dos veces durante el ciclo escolar; sin embargo, el colectivo docente decide la periodicidad de acuerdo con sus circunstancias específicas y la organización del plantel.

La evaluación debe considerar los factores externos e internos que impactaron, dificultaron o fortalecieron la implementación de la planeación y por tanto, el desarrollo normal del ciclo escolar, asimismo la participación de los distintos actores de la comunidad docentes, directivo, padres de familia y alumnos; finalmente cabe destacar que el PEMC es una ruta de seguimiento multianual ya que los cambios orientados hacia la mejora llevan tiempo y no suceden en un ciclo escolar, por lo que es el colectivo quien decide en cuántos ciclos alcanzarán los objetivos planteados, poniendo en práctica su autonomía de gestión.

En base a lo ya mencionado y a la información obtenida también del PEMC, es importante conocer la estrategia de intervención a utilizar en este proyecto, siendo

está el taller, mismo que está enfocado al trabajo con padres de familia a distancia a través de cuadernillos; titulado “La comunicación al interior de la familia para la prevención de las adicciones”; por lo que se considera necesario mencionar que el taller es:

Un espacio-tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. Agrega, la expresión que explica el taller como lugar de manufactura y mentefactura. En el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos, (González, 1987, p.2).

Del mismo modo resulta importante definir qué es una estrategia de intervención:

Una estrategia de intervención educativa es un trabajo de gestión explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los interventores para sustentar y solucionar alguna problemática específica del aula, la escuela o el entorno, además de poder incluirse los tres escenarios, y a sabiendas de que implica todo un proceso inacabado, enriquecedor y dialéctico, (Bautista J.M. 2015).

Es claro que para intervenir es necesario el diseño de una estrategia que coadyuve a la solución de un problema, así como del seguimiento y la valoración o evaluación del proceso, por lo que estos dos últimos elementos deberán estar presentes durante todo el proceso de la aplicación, permitiendo ver si las actividades en camino están favoreciendo el logro de los objetivos y metas planteadas.

Finalmente, cabe mencionar que el uso de esta estrategia de taller es con un enfoque preventivo, con acciones formativas y con propuestas de formación estructuradas que permitan el dialogo y la reflexión en las familias y sus relaciones en el interior de las mismas.

CAPÍTULO

3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el ámbito educativo es muy común encontrarse con una diversidad de problemáticas o necesidades que impiden u obstaculizan el desempeño de la labor en una institución, por lo que es necesario que a partir de la identificación de una situación-problema se diseñe un plan o proyecto de intervención que marque la ruta o los caminos a seguir y coadyuve abatir el problema; dicho proyecto deberá contener acciones o propuestas organizadas de forma sistemática así, como objetivos y metas que establezcan el punto de llegada y la obtención de resultados deseados; los cuales se deberán cumplir a través del proceso de intervención.

Por lo que un proyecto de intervención es “un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad” (Espinar, 1990).

3.1 Fundamentación de la estrategia

Una estrategia surge a partir de un escenario, situación o problema desfavorable en el cual es importante la toma de decisiones e idear un plan para encauzar dicha situación con la finalidad de alcanzar un objetivo o una meta; por lo que es necesario mencionar que la estrategia a utilizar en este proyecto de intervención es el “taller” el cual se realiza con padres de familia a distancia a través de cuadernillos de trabajo, dadas las condiciones de salud que emergen en el país, estado y municipios ocasionados por el coronavirus SARS-CoV-2, COVID-19 (Ver apéndice G)

El tema que se desarrolla en este proyecto de intervención es “La comunicación al interior de la familia para la prevención de adicciones”, como ya se había hecho mención en el capítulo anterior, dicho taller está dirigido a los padres de familia dado que el objetivo principal de este proyecto es crear conciencia en los padres de familia para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, así como en su persona ya que son el pilar, ejemplo y modelo de sus hijos e hijas.

Pues de acuerdo con Cataldo (1991, p.47), la familia es una agrupación formada por padres e hijos, emparentados entre sí, que viven juntos y se cuidan mutuamente. Esta noción de concepto es la más apegada a la percepción de la mayoría de los individuos por ser la más común; la familia es el elemento principal de la estructura social, misma que a través del tiempo ha experimentado cambios profundos en sus relaciones dentro del seno familiar influenciada y tensionada por situaciones económicas, políticas, sociales y culturales de la sociedad actual.

Por lo que Eroles (1998), señala; en una sociedad en proceso de constante cambio y afectada significativamente por situaciones críticas, la familia recibe fuertes impactos, que la afectan en su estructura y en su seguridad y determinan también una adaptación a nuevos contextos socioculturales.

Otro punto importante que destacar en la familia es la comunicación ya que genera beneficios que logran una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones de sus integrantes, mejorando el desempeño académico de los estudiantes y los problemas de conducta; de acuerdo con Guzmán & Pacheco (2014, p. 3) citando a (Brönstrup, Godoi & Ribeiro, 2007), en su artículo de investigación, la Comunicación familiar y desempeño académico, menciona que:

El concepto de comunicación, desde la perspectiva específica de este estudio, valora y reconoce la importancia del lenguaje como vehículo indispensable de comunicación en el interior de la familia, la educación superior y la sociedad. También lo reconoce como instrumento que promueve el diálogo entre las conciencias para la interacción cultural del ser humano (Brönstrup, Godoi & Ribeiro, 2007).

La comunicación en el interior de la familia debe basarse en la confianza, saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en el lugar del otro tanto en el caso de los padres como en el de los hijos; teniendo claro que la familia es una jerarquía en donde la comunicación es determinante.

3.2 Características del objeto de estudio

Hablar de un objeto de estudio, es tener identificado una serie de problemáticas, situaciones o necesidades que desde el planteamiento se delimitan, pues cuanto más concreto sea el objeto de estudio, más se podrá profundizar sobre él, conociendo sus orígenes, causas y consecuencias, así como los contextos donde

se desarrolla y sus entornos por medio de instrumentos y técnicas de investigación para la construcción de un diagnóstico, mismos que llevarán a definir si efectivamente es un problema real del entorno, la determinación de la estrategia y el método de intervención con el cual será tratado.

Las características de un objeto de estudio son variables ya que va a depender del tipo de contexto o entornos en el cual se halle inmerso, por ejemplo en el ámbito institución educativa se pueden encontrar diversos problemas que obstaculicen el aprendizaje de los alumnos como son la falta de estrategias del docente para su enseñanza, el poco interés que el alumno refleje en sus actividades, las inasistencias, la deserción, el ambiente de convivencia que se genere dentro del aula y escuela, el desempeño y profesionalización del docente, la participación escasa de los padres de familia en actividades escolares con sus hijos o en los comités, etc., en sí son demasiados los factores que podrían estar influyendo en la generación de problemas y de los cuales como se hacía mención se tendrá que delimitar buscando el verdadero origen y definir el problema real del entorno.

De esta manera es como a través de la identificación de una serie de problemas detectados en la Esc. Prim. Juan Escutia de la comunidad de San Antonio, en el municipio de Chilchotla, Pue., se elabora un proyecto de intervención en el que se involucra a todos los agentes internos y externos de la comunidad educativa, alumnos, docentes, padres de familia, directivo, casa de salud y juez de paz; con la intención de mermar el problema de alcoholismo detectado en los adultos y el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, previniendo las adicciones.

Cabe destacar, que de acuerdo con las condiciones la gente de la comunidad es muy arraigada a su religión, costumbres y tradiciones y por lo tanto a la realización de sus mayordomías o fiestas patronales durante todo el año, lo que induce a que la gente sin distinción de género o edad consuma alcohol, sobre todo los niños danzantes que son requeridos para los festejos.

Es por ello que dicho proyecto de intervención está dirigido a los padres de familia con la intención de brindarles conocimiento de los riesgos y las

consecuencias sobre el consumo de esta sustancia, así como concientizarlos para que eviten que los menores de edad consuman dicha bebida y prevenir las adicciones. Asimismo es importante señalar que lo que se busca es mejorar la calidad de vida de los alumnos en sus hogares y al mismo tiempo el desempeño académico, evitando las inasistencias, el desinterés, la falta de atención en los pequeños por parte de sus padres, la deserción escolar y los decesos de padres de familia por enfermedades causadas debido al consumo del alcohol.

3.3 Estrategia de intervención gestora

Para el diseño de la estrategia de intervención se consideró conveniente hacer uso de los ámbitos de gestión que surgen de la Estrategia Global de Mejora Escolar (EGME), y en los cuales se sustenta este plan definiéndose como el conjunto de:

Herramientas con las que el director y colectivo docente, en ejercicio de su autonomía de gestión organizan las actividades de la escuela para atender las prioridades educativas del plantel en forma integral. En ellas se consideran los ámbitos de la gestión escolar en los que es viable tomar decisiones; definen la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia; y establecen la mejor forma de aprovechar los recursos materiales y financieros de los que se dispone (SEP, 2015, p.3)

Teniendo en cuenta que en cada uno de estos ámbitos se incorporan iniciativas y se toman decisiones entorno al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y del plantel como institución; participando todos los integrantes de la comunidad escolar y tomando en cuenta los recursos educativos disponibles con los que cuenta la escuela, así como definiendo la participación de cada uno de los actores alumnos, maestros y padres de familia, siendo los que a continuación se mencionan, en el salón de clases; en la escuela, entre maestros, con los padres de familia, para medir avances, asesoría técnica, y materiales e insumos educativos.

En lo que al ámbito salón de clases se refiere; es el espacio en el que se decide la planeación e implementación de intervenciones pedagógicas en función de las prioridades educativas y las características del grupo; en la escuela; la organización y funcionamiento escolar para garantizar los aprendizajes y la prestación regular del servicio y la participación coordinada de la comunidad escolar para implementar las actividades propuestas por el colectivo.

Con respecto al ámbito entre maestros; el reconocimiento de lo que es necesario profundizar en su práctica docente para desarrollo de acciones, formas de trabajo para mejorar continuamente su práctica considerando sus fortalezas y áreas de oportunidad y en función de las necesidades escolares; con los padres de familia; los mecanismos de participación en las actividades escolares y en el aprendizaje de sus hijos, la convocatoria y la comunicación de responsabilidades.

En lo que corresponde para medir avances; se refiere a los mecanismos para obtener información suficiente y objetiva que dé cuenta del cumplimiento adecuado de los acuerdos y compromisos en tiempo y forma así del resultado de las acciones en función de los objetivos y metas planteadas. Asesoría técnica; la asesoría y acompañamiento académico necesario para atender las problemáticas educativas que no pueden resolverse a partir de los recursos técnico-pedagógicos propios del colectivo, es decir la gestión de apoyos externos requeridos.

Y por último en lo concerniente a los recursos, incluyendo los materiales e insumos educativos, recursos humanos, y recursos financieros previstos que son pertinentes e indispensables para el desarrollo de las actividades; asimismo contemplar con los que cuenta la escuela, y los que habrán de adquirirse.

Con respecto al seguimiento y evaluación; son elementos fundamentales para la mejora continua; no son un mecanismo de fiscalización del trabajo, es un medio para valorar avances, rectificar y retroalimentar las decisiones y actuaciones de la comunidad escolar, asimismo el seguimiento y la evaluación permite identificar el cumplimiento de los objetivos, el grado de avances de las metas y el cumplimiento y la pertinencia de las acciones; pues como tal la evaluación es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa.

Haciendo uso de los ámbitos de la EGME, se elabora la planeación, la cual permite prever la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas y precisar actividades previas, ordenadas y secuenciadas en un tiempo determinado; la planeación en sí es “la acción de

precisar las actividades previamente anunciadas, tratando de ordenarlas convenientemente, temporalizarlas y secuenciarlas de acuerdo con los criterios contruidos por los enfoques y dotándolos de unas estrategias complejas de acción, para dar como resultado un plan de acción” (RIEB, 2010, p.14).

Cabe señalar que con respecto a la planeación no existe un formato específico como tal, pero sí hay elementos que la componen en cuanto a su estructura; estos elementos se encuentran en el segmento curricular que se refiere al bloque, unidad, tema o subtema, el aprendizaje esperado que se pretende alcanzar, la actividad, el proceso de la misma en sus tres momentos inicio, desarrollo y cierre, respetando dicha secuencia y algo muy importante la evaluación.

Es decir; la forma en que se va a evaluar, indicadores y criterios de exigencia del producto y proceso en el desarrollo de la actividad, así como el tipo de instrumento a utilizar para la evaluación ya sea una lista de verificación o cotejo, una escala estimativa o una rúbrica que nos describa el nivel de logro; y finalmente un espacio para observaciones y comentarios en el que se puedan anotar datos relevantes y significativos sobre el desempeño de los alumnos, ya sea en grupo o de manera individual (Frola, 2011).

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado se diseña la planeación de la estrategia de intervención, la cual parte de la pregunta de investigación de ¿cómo disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad concientizando a los padres de familia, al mismo tiempo que se favorece el logro académico de los alumnos?, buscando lograr que la familia tome conciencia de la capacidad de influencia que ejerce sobre sus hijos en la prevención de sustancias adictivas, y mejore su estabilidad emocional y su calidad de vida, siendo este el objetivo.

Teniendo como meta que el cien por ciento de los padres de familia logren apropiarse de los daños que pueden ocasionar las adicciones y reconozcan nuevas conductas en su persona que los ayuden a prevenir y controlar todo tipo de consumo de sustancias adictivas. La estrategia a trabajar que en este caso es “El taller para padres a distancia por medio del cuadernillo de trabajo” consta de siete sesiones, las dos primeras están diseñadas para trabajar con el colectivo docente, y agentes

externos a la institución como es la casa de salud y el juez de paz; pertenecientes a la comunidad, para la organización y presentación del proyecto, quedando de la siguiente manera:

Sesión uno, se realiza una reunión de manera virtual por condiciones de salud con el colectivo docente, donde se hace la presentación del proyecto y el origen del mismo presentando las problemáticas identificadas a raíz de la investigación y al mismo tiempo brindando una explicación del proceso que llevó a la determinación del problema, justificando la necesidad de trabajar directamente con los padres de familia, solicitando sus puntos de vista y/o sugerencias para mejorar dicho proyecto, así como su colaboración para la identificación del número de padres con situaciones graves o extremas de alcoholismo por grado, de acuerdo al historial de los alumnos, fichas descriptivas y entrevistas, siendo el producto de esta sesión una lista de los tutores que requieren apoyo, con la finalidad de hacer la invitación de manera directa a través de visitas domiciliarias y llevar a cabo el taller con padres de familia a distancia.

En la segunda sesión, se realiza nuevamente otra reunión virtual pero en esta ocasión con los agentes externos a la institución como son los integrantes de la casa de salud y la autoridad de la comunidad (juez de paz), así como con la plantilla docente (agentes internos), donde se hace la presentación del proyecto y se da a conocer su estructura y su finalidad, solicitando al mismo tiempo su opinión y/o sugerencias, así como su colaboración para proporcionar información referente a la gente identificada con problemas en su consumo de alcohol y cotejar la información proporcionada por los docentes.

Del mismo modo se solicita su apoyo y colaboración a todos los agentes para la elaboración de materiales que coadyuven a la implementación de dicho proyecto y a la difusión sobre la prevención de adicciones como son carteles, infografías, folletos, trípticos, etc., obteniendo como producto de esta sesión la lista de padres de familia proporcionada por la casa de salud para su cotejo y los materiales para exponer en la comunidad.

En la sesión tres el trabajo se realiza de manera directa con los padres de familia a través de un cuadernillo de trabajo en donde el tema a trabajar es “Conozco sobre las adicciones y las drogas”, y donde el objetivo es que el padre de familia reconozca sobre la importancia del papel que ellos desempeñan para la prevención de sustancias adictivas en menores de edad, adolescentes y adultos, dándoles a conocer qué son las adicciones y cuáles son sus efectos y consecuencias ante el consumo en lo personal, en lo social y sobre todo en la salud tanto física, emocional y psicológica; siendo el producto de esta sesión una plática con la familia donde el padre o madre de familia comparta la información adquirida.

Con respecto a la cuarta sesión, el tema a trabajar es “Reconozco y manejo mis emociones”, pues la intención en el desarrollo de este tema es que el padre de familia conozca porqué es importante reconocer y saber manejar las emociones que permitan actuar de manera asertiva. Como primer punto se proporciona al padre de familia información de manera escrita sobre ¿qué son y cuáles son las emociones?, así como, ¿qué significa el control de las mismas; cómo regular las emociones y por qué la importancia de controlarlas?

Al término de la lectura de esta información se solicita a los padres de familia realizar un pequeño ejercicio en el que les permitirá analizarse, conocerse y reconocerse asimismo, a través de los siguientes cuestionamientos. ¿Quién soy, y cómo actué?, ¿Qué es lo que siento más seguido, enojo, alegría, tristeza o miedo?, ¿Cuál de estas emociones me afectan más y por qué? Y finalmente; ¿Bajo qué situaciones se despiertan estas emociones y principalmente por qué aparecen?

Una vez concluido dicho ejercicio se proporciona al padre y/o madre de familia información sobre qué es y cómo actuar con asertividad. Continuando con la actividad y en el mismo tenor se le brinda información al padre de familia sobre la influencia del control de las emociones para la prevención de las adicciones, los factores que influyen en el consumo de sustancias adictivas y la influencia de las emociones en la familia.

Posteriormente y de acuerdo a lo visto se pide a los padres de familia describan brevemente una situación en la que haya perdido el control al expresar lo

que sienten; y enseguida respondan, ¿Cuáles fueron las consecuencias de su reacción? ¿Qué acciones realizarían para manejar sus emociones ahora que ya conoce las consecuencias en una situación similar? ¿Cuáles serían las consecuencias de su reacción si lo hace de manera adecuada?, cuando se siente muy enojado, ¿cómo podría regular sus emociones para no lastimar a los demás ni a sí mismo?

Para finalizar, se invita al padre de familia a leer el cuento titulado “El niño y los clavos”, que se presenta en su cuadernillo de trabajo, con la finalidad de reflexionar sobre su actuar. Al término de ello y a través de la reflexión se hará notar a los padres de familia la importancia que tiene el saber comunicar a los demás lo que incomoda o inconforma de manera asertiva, así como la confianza y comunicación que debe existir en la familia que evite la dispersión o el alejamiento de la misma; como producto de esta sesión se rescatan las actividades realizadas en el cuadernillo de trabajo por el padre y/o madre de familia, y se solicita comparta el cuento y su sentir con los miembros de su familia.

En la quinta sesión el tema a trabajar es “Aprendiendo a resolver y enfrentar problemas”, donde el objetivo de esta sesión es llevar al padre de familia a reflexionar sobre su hacer o actuar ante algún tipo de problema; para ello como inicio se da una pequeña introducción con respecto al tema y enseguida se sitúa al padre de familia en un escenario donde refleje su actuar ante la falta de cumplimiento en las obligaciones de casa o escuela de sus hijos.

Enseguida se intenta que el padre de familia recuerde la forma creativa en la que de niño resolvía algún tipo de problema, mostrando que hoy en día como adultos ya no se aplica esa creatividad y que es necesario retomarla para lograr mejores soluciones y evitar se llegue al consumo de alguna sustancia adictiva. Asimismo, se le da a conocer al padre de familia aspectos que debe tomar en cuenta para llegar a la solución de problemas de manera satisfactoria, así como las habilidades que debe desarrollar, mismas que se describen en su cuadernillo.

Posteriormente se pide al padre de familia realice un pequeño ejercicio, en donde ponga en práctica los aspectos y habilidades ya descritos en su cuadernillo

para la solución de problemas obedeciendo las siguientes indicaciones. Como primer punto, identifique un problema, cualquiera que este sea y lo anote en una hoja común, enseguida piense en tres opciones o alternativas de solución así como sus ventajas, las anote y decida cuál de ellas sería la más adecuada para solucionar el problema de la mejor manera. Esta actividad tiene la finalidad de que el padre de familia se dé cuenta de que es importante pensar antes de actuar y como producto de esta sesión se solicita al padre de familia anote su experiencia en esta actividad exprese su sentir y comparta esta información con su familia.

En la sexta sesión, el tema a desarrollar va enfocado a la importancia que tiene la comunicación, siendo el tema “Claves para la comunicación en la familia”, y donde el padre de familia identifique la importancia que tiene el control de las emociones para lograr una buena comunicación y un ambiente más seguro y de confianza en la familia, resaltando la relación de este tema con los anteriores.

Enseguida, con la finalidad de identificar qué saben los participantes acerca de la comunicación, se realizan algunos cuestionamientos como, ¿Qué es la comunicación o qué entiende por comunicación? ¿Para qué sirve comunicarse? ¿Existe alguien en su familia, o algún amigo(a), con quién tenga mayor confianza para comunicarse, es decir, de platicar lo que le sucede durante el día? ¿Creé que sea una necesidad la comunicación? ¿Por qué?

Al término de esta actividad se da a conocer al padre y/o madre de familia a través de un pequeño texto la importancia de una buena comunicación en la familia, la cual muchas veces se ve obstaculizada por las labores de casa, el trabajo, familias numerosas, etc., continuando con la actividad y ya inmersos en el tema se realizan las siguientes preguntas a los participantes de forma escrita las cuales responden en sus cuadernos de trabajo. ¿Creé que es importante la comunicación en la familia? ¿Por qué? ¿Qué puede afectar la comunicación en una familia? ¿Cómo es la comunicación con sus hijos? ¿Cuál es su actuar como padre y/o madre de familia cuando es solicitada su presencia en la escuela por algún mal comportamiento de su hijo, (grita, insulta, castiga o habla)?, ¿Es importante el control de las emociones?, respuestas que de igual forma son anotadas en el cuadernillo de trabajo.

Al término de esta actividad se presenta al padre o madre de familia algunos consejos clave que lo ayudarán a mantener una mayor comunicación con su familia e hijos, así como a obtener la confianza de los mismos, concluyendo con una pequeña reflexión en su cuaderno de trabajo sobre la importancia de la comunicación en el interior de la familia. Para finalizar la sesión y como producto de la misma se pide al padre o madre de familia realice una carta a su hijo(a), donde exprese lo que siente por ellos, con la intención de propiciar un mayor acercamiento y afianzar lazos de comunicación y confianza, además del rescate de las actividades realizadas en su cuaderno.

Finalmente, en la séptima y última sesión el tema que se aborda es “Rompiendo cadenas de consumo”, con el objetivo de transmitirle al padre de familia mediante un pequeño texto la importancia que tiene romper con hábitos que se convierten en cadenas de consumo de sustancias que producen adicción y que terminan por arrastrar a toda la familia sin respeto de género o edad como lo es el consumo de alcohol.

Asimismo, se proporciona información al padre de familia sobre los síntomas que puede presentar alguno de sus hijos en caso de que esté teniendo contacto con algún tipo de drogas, por lo que se solicita este alerta; del mismo modo se le dan algunas sugerencias de acciones que deberán poner en práctica con su familia para prevenir, evitar o romper con la cadena de consumo de sustancias adictivas.

Para ir concluyendo con esta última sesión así como el taller se le pide al padre de familia que en compañía de sus hijos elaboren un cartel con algún material que tengan ya sea cartulina, papel bond o cartón, donde inviten a la comunidad a evitar el consumo de alcohol, cigarro o drogas y fomenten con ello la prevención a las adicciones y la buena salud; y lo peguen al frente de su casa; finalmente para concluir con el taller se invita al padre de familia comparta su opinión sobre el taller, ¿qué le pareció? Y ¿cómo se siente?, producto final.

Con referente a las técnicas a utilizar en el desarrollo de este proyecto se tiene la exposición, la lluvia de ideas y las preguntas, pues las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen

claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. En cuanto al tiempo este se maneja de acuerdo a los espacios de cada sujeto ya que no hay un horario determinado.

En lo que a la evaluación se refiere, se hace uso de la lista de cotejo ya que es un instrumento para la observación y verificación, que permite apreciar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en consonancia con la naturaleza de lo que se espera lograr o de los aspectos que se trabajen.

Con relación a los indicadores de evaluación y tomando en cuenta que dichos indicadores son expresiones concretas y cuantificables cuyos valores permiten medir la idoneidad, la eficacia y eficiencia del proyecto, se describen los siguientes de manera general; como principal indicador, la valoración de la participación activa de todos y cada uno de los involucrados, la elaboración de carteles o trípticos, la realización de las actividades planteadas en el cuadernillo de trabajo, la comprensión en cuanto a los temas abordados, la carta, etc. (Ver apéndice H)

Para finalizar, cabe destacar que la elaboración de este proyecto de intervención ante este problema social es con la intención de contribuir a mejorar la comunicación de padres a hijos, así como sus formas de convivencia y favorecer el desarrollo integral de los alumnos en sus capacidades personales y escolares.

CAPÍTULO

4

ARGUMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

En el marco de la investigación es preciso contar con una serie de argumentos metodológicos que sustenten, apoyen y den razón del proceso de una indagación, por lo que la metodología va a contribuir a desarrollar una actitud crítica en el investigador, permitiéndole analizar, discernir, evaluar y juzgar para construir conocimientos basados en un método científico, que lo lleven a la transformación de su práctica a través de la gestión hacia el objeto de estudio.

4.1 Paradigma sociocrítico

En el ámbito de la investigación es necesario señalar que cuando el investigador se encuentra en la etapa inicial de la formulación de un proyecto investigativo es indispensable que conozca y se posicione de un determinado paradigma que lo guíe en el proceso de investigación, pues como lo afirma Guba y Lincoln (1994), no se puede entrar al terreno de la investigación sin tener una clara percepción y conocimiento de qué paradigma direcciona la aproximación que tiene el investigador hacia el fenómeno de estudio.

De ahí que es preciso señalar que “un paradigma engloba un conjunto de creencias, presupuestos, reglas, y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento” (Martínez, 2004), por lo que los paradigmas de hecho, se convierten en patrones o modelos a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado.

Asimismo, Patton (1990), menciona que el paradigma indica y guía a sus seguidores en relación a lo que es legítimo, válido y razonable. Por lo que deja claro que el paradigma se convierte en una especie de gafas que permitirán al investigador poder ver la realidad desde una perspectiva determinada, estableciendo en gran medida la forma en la que desarrolle su proceso de investigación.

Una vez definido el concepto de paradigma, es importante señalar que el paradigma del cual se hace uso en este proceso de investigación es el paradigma sociocrítico, que de acuerdo con Arnal (1992), adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social, que no es puramente empírica, ni interpretativa y que sus

contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Dicho paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto-reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano, la cual dice se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Pues como ya se hacía mención dicho paradigma utiliza la auto-reflexión y asimismo el conocimiento interno y personalizado con la intención de que cada sujeto tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo, también propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos de psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica, desarrollando el conocimiento mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, siendo su fin último la de transformar y cambiar. Por lo que el objetivo de este paradigma es promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Concerniente al ámbito educativo según Popkewitz (1988), se destacan tres características muy importantes en el paradigma sociocrítico como son la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Otro punto es que dicho paradigma parte de dos dimensiones para entender a la sociedad en su desarrollo histórico, la dimensión técnica y social; la primera comprende las relaciones de los seres humanos con la naturaleza centradas en el trabajo productivo y reproductivo, y la segunda atiende a las relaciones entre los seres humanos centrada en la cultura y en las normas sociales.

Es por ello que atendiendo a estas características y considerando que dicho paradigma se apega más al contexto del problema detectado es que se eligió para que fuese el que direccionara esta investigación derivado de que el consumo de

bebidas alcohólicas tanto en adultos como en menores de edad es un problema social, el cual requiere de la comprensión de cada uno de los individuos, de conocer sus intereses, su cultura, las normas sociales que rigen su comunidad así, como de su historia, tomando en cuenta el comportamiento y actuar del sujeto en la cotidianidad desde una mirada crítica y autoreflexiva, a través de la participación de todos sus miembros y del mismo investigador con la finalidad de diseñar un proyecto de intervención el cual coadyuve a lograr la concientización de los sujetos y lograr la transformación social.

Pues de acuerdo con Habermas (1986) el conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad; por el contrario, se constituye siempre en base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales. Por otro lado, un aspecto importante que se debe resaltar sobre este paradigma es que su base metodológica es la investigación acción, así como del mismo modo la investigación cualitativa se fundamenta en el paradigma sociocrítico, lo que implica que esta forma de realizar investigación sea realmente un puente entre la teoría y la práctica.

4.2 Enfoque de la investigación

Las manifestaciones y descubrimientos más importantes de la humanidad a lo largo del tiempo han sido posibles gracias a la labor investigativa que conecta el pensamiento cotidiano y científico de los individuos, lo que ha permitido resolver así, los problemas inherentes a su existencia, generando a su vez conocimiento y evolución para la humanidad; el pensamiento habitual y el pensamiento científico no están en oposición, por el contrario, ambos se complementan, al organizarse y clasificarse de acuerdo a los acontecimientos con base en principios explicativos y estructuras bien definidas para su entendimiento.

En el ámbito investigativo se postulan un conjunto de metodologías o enfoques, los cuales posibilitan que las investigaciones se ejecuten correctamente dentro del marco educativo, además de encargarse que tengan carácter de científicidad, recurriendo a la metodología científica y sus enfoques metodológicos,

como son la metodología cuantitativa y la cualitativa, o en su caso una metodología mixta.

En torno a la investigación cuantitativa, cabe señalar que es un método que se basa en el positivismo, la cual busca explicaciones de fenómenos de forma neutra, objetiva y completa, mediante la cuantificación y la medición, siendo la estadística y el análisis de datos una de sus herramientas para cuantificar; en este método el papel del observador se define por ser claro, preciso y objetivo.

El proceso a desarrollar en la metodología cuantitativa, es secuencial pues se apoya en el razonamiento deductivo, ya que requiere de organizar la información a analizar desde una perspectiva general hasta llegar a lo más concreto o particular; pues la finalidad de los estudios cuantitativos es dar explicación a los temas investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre los elementos, pues se presenta en una realidad objetiva única, donde el propósito de este enfoque es explicar y predecir fenómenos aplicando la lógica deductiva e indagando en sus causalidades para generar y probar teorías.

Por lo que en algunos estudios que pretenden interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados, no resulta ser esta una metodología adecuada a seguir. En la acción investigativa se presentan problemas que demandan el estudio de las cualidades de los fenómenos estudiados, así como su entendimiento profundo, es por ello que para este tipo de investigaciones se requiere utilizar el enfoque cualitativo, mismo que se establece como la contraparte del enfoque anteriormente descrito, sin descartar la dualidad que se establece de ambos enfoques en el campo de las ciencias sociales.

Con respecto al enfoque cualitativo es preciso mencionar que este se basa en la recogida de datos para descubrir o delimitar las preguntas de investigación, siendo los datos cualitativos “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Patton 1988, p.60); lo que permite que se incluyan una diversidad de visiones y técnicas, causando una mayor expansión de la información del objeto de estudio.

Es importante resaltar que la investigación cualitativa es un método científico centrado en un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión del comportamiento y percepción de las personas sobre un tema en particular; dicha investigación permite analizar los datos e información obtenida y adquirir un conocimiento más profundo del objeto de estudio, resaltando que los actores sociales no deben mirarse como objetos, es decir; como si fueran cosas, ya que también significan, hablan y son reflexivos.

Cabe señalar que este tipo de investigación se interesa por cambiar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada partiendo de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto; pues toma en cuenta sus opiniones, percepciones, creencias, actitudes, valores así como sus preferencias; asimismo cabe destacar que esta metodología también recurre a la teoría pero no como punto de referencia para generar hipótesis, sino como instrumento que guía el proceso de la investigación, planteando que la realidad no es exterior al sujeto que la examina, pues existe una estrecha relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan, (S.J.Taylor y R. Bogdan 1987).

Del mismo modo, es preciso subrayar que una de las características de la investigación cualitativa es que es inductiva debido a que quienes investigan parten de datos para desarrollar la comprensión de conceptos y la teoría; y no de hipótesis o teorías preconcebidas, pues tienen de base un diseño de investigación flexible.

El investigador cualitativo es sensible a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio, es decir actúan de manera natural, sintiéndose parte de ellos; tratando de comprenderles e identificándose con ellas en un acto de empatía para poder comprender su realidad; pues todas las percepciones son valiosas para ellos; conviene señalar que este investigador aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones pues nada se da por sobre entendido, todo es tema de investigación.

La investigación cualitativa es un arte. Los y las investigadores (as) cualitativos son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios, se alienta a crear su propio método, se siguen lineamientos orientadores pero no reglas, los métodos sirven al investigador, nunca quien investiga es un esclavo de un procedimiento o técnica (Taylor y Bogdan 1990, p.15).

Es necesario enfatizar que si algo caracteriza a la investigación cualitativa es el énfasis que tiene en estudiar los fenómenos sociales desde su propio entorno social y real, además de que se inclina por la observación directa y la entrevista abierta como herramientas de exploración; mientras que la investigación cuantitativa prefiere el experimento y el cuestionario estandarizado, apresando la realidad y sometiéndola a controles que permitan su estudio.

Finalmente, y tomando en cuenta lo antes mencionado es que se elige por su idoneidad y características humanistas para trabajar este proyecto de intervención la metodología cualitativa, considerando que el problema identificado requiere de la sensibilidad del investigador, de su empatía y sobre todo de que el objeto de estudio sea indagado desde el contexto de su pasado y presente, además de que no sea considerado un objeto más de investigación sino, como ser humano que siente, piensa y reflexiona.

4.3 Investigación Acción Participativa

La investigación acción participativa (IAP), es una metodología de investigación con un enfoque cualitativo, el cual genera una mayor capacidad de respuestas a los problemas que surgen dentro de una sociedad, ya que de manera integrada involucra a todos sus miembros para estudiar los problemas y las posibles soluciones; dicho método constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación.

La IAP, presenta características particulares que la distinguen de otras opciones; entre ellas se pueden señalar, la forma de cómo aborda el objeto de

estudio, pues parte de un diagnóstico inicial, dando seguimiento a la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite la interpretación para redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas y observadas (Pérez Serrano, 1998 p. 107).

Este tipo de investigación acción participativa se diferencia de otras porque requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, el foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas, y es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones, ya que sus metas son mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; para acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento.

Siendo la IAP un método en el cual participan y coexisten dos procesos: el conocer y el actuar; lo que favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos; es decir, tener un conocimiento más profundo de sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; lo que conlleva a actuar ante esa realidad permitiendo además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios, favorecer la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora.

Cifuentes, citado por Colmenares (2012) señala que la IAP combina la acción con el conocimiento, pues el conocimiento válido se genera en la acción; propicia la contextualización de las prácticas sociales y su explicación dialéctica y global desde diferencias identificadas en forma participativa.

Para ello Colmenares (2012), propone cuatro fases; mismas que fueron utilizadas para la elaboración y aplicación de este proyecto de intervención; siendo la fase I, descubrir la temática, llevándose a cabo con la búsqueda de testimonios,

aportes o consideraciones del investigador, así como con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático.

En esta primer fase, como lo indica Colmenares se descubrió el tema a trabajar haciendo un bosquejo de las diversas problemáticas que han afectado y obstaculizado el aprendizaje de los alumnos en la institución, haciendo un análisis profundo de la realidad y los actores involucrados a través de una indagación en la que se hizo uso de diversas técnicas de investigación como la observación participante u observación cualitativa, la cual implicó adentrarse profundamente en las situaciones sociales de la comunidad manteniendo un papel activo, así como una reflexión permanente y estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones que se generarán con el objeto de estudio.

Asimismo se utilizó la entrevista, que según Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010; se caracteriza por ser íntima, flexible y abierta y la definen como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra, dicha entrevista fue utilizada para conocer más acerca de la comunidad, hábitos, costumbres y formas de vida a través de los padres de familia, casa de salud y juez de paz; información relevante e importante que fue aportada por estos agentes para la elaboración del diagnóstico desde sus propias miradas y percepciones, así como con datos documentales. (Ver apéndice A, B, C y D)

Del mismo modo también se hizo uso de la encuesta, misma que con el apoyo de su formulario impreso o cuestionario brindó información importante por parte de los docentes hacia el objeto de estudio y que de acuerdo con Pérez N. (S/F), es un documento en el que las personas emiten su respuesta de manera escrita, motivo por el cual esta técnica se aplicó únicamente a docentes descartando a padres de familia, ya que representaba una gran desventaja para ellos, debido a que este tipo de instrumento por sus características debe ser aplicado a personas que sepan leer y escribir y desafortunadamente de acuerdo al contexto todavía se tiene mucho padre de familia analfabeta.

Otra técnica que se utilizó es la revisión documental, descrita por Pérez N. (S/F), como un recurso, es decir el medio del cual se puede obtener información

valiosa y autentica y donde el investigador debe tener la capacidad para consultar, examinar, discriminar y recopilar la que sea viable rescatar; por lo que fue necesario junto con el colectivo docente consultar y hacer un análisis crítico y reflexivo de las condiciones del objeto de estudio en documentos como el PEMC y el DAFO o FODA ya que estos documentos son el análisis del Consejo Técnico Escolar (CTE), por sus características.

Pues como ya se hacía mención en el capítulo dos, el PEMC, es el instrumento que determina la acción donde se analizan las condiciones actuales de la institución y se plantean en colectivo objetivos y metas que lleven a la mejora, fortaleciendo y resolviendo problemáticas de manera priorizada, para el beneficio de los alumnos. Con respecto al DAFO o FODA, está es otra técnica de investigación bastante importante que por sus siglas se refiere a la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que se dan en el campo de la investigación, tomando en cuenta factores internos, externos, positivos y negativos, pues el objetivo de esta técnica es realizar un análisis a profundidad sobre el objeto de estudio.

Tomando en cuenta lo sugerido por Trujillo (2010), se inició con el análisis en los factores externos partiendo de las siguientes preguntas; cuáles son las oportunidades que ofrece el entorno y cómo se pueden aprovechar; qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar; posteriormente en un segundo paso y siguiendo lo propuesto por el autor se continuo realizando el análisis pero ahora de los factores internos dando respuesta a las preguntas siguientes; cuáles son las fortalezas de la institución y cómo se pueden potenciar; cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar.

Teniendo presente lo mencionado por dicho autor, en el análisis de amenazas y oportunidades se consideraron factores demográficos, económicos, políticos, sociológicos, ambientales, tecnológicos y culturales de la comunidad, así también en lo referente a los factores internos se analizó en cuanto a las fortalezas de los agentes involucrados como son el personal que labora en la institución enfocándose a su formación, sus habilidades, las relaciones con padres y madres de familia y con estudiantes, asimismo los procesos de enseñanza, instrucción, evaluación,

tutorización, gestión (económica, didáctica, etc.), adaptaciones curriculares, pruebas de evaluación, calificaciones, concluyendo con la infraestructura del edificio y equipamiento.

Finalmente, esta serie de técnicas de investigación permitió involucrar agentes internos y externos de importancia de la comunidad escolar como son alumnos, padres de familia, docentes, directivo, juez de paz y la casa de salud, generando aportes importantes, necesarios y oportunos en la elaboración del diagnóstico institucional permitiendo conocer y determinar el problema real del entorno, surgiendo así la pregunta de investigación citada en el capítulo uno.

En la fase II, la autora hace referencia a la construcción del plan de acción, esto es la elaboración del plan de acción en el implica algunos encuentros con los interesados, en este caso dichos encuentros se llevaron a cabo con los docentes de la institución, casa de salud y juez de paz, a fin de delinear las acciones y destacar en consenso las más acertadas para abatir el problema encontrado o sí así fuese posible la solución del mismo, determinándose como estrategia a trabajar el taller con padres de familia a distancia a través de cuadernillos de trabajo, derivado de la situación actual de salud por la que atraviesa el país, estado y municipios.

Tocante a la fase III, ésta va enfocada a la ejecución del plan de acción y la cual representa las acciones tendientes aplicadas con la finalidad de lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes; en ésta fase se ejecutó el plan de acción dirigido a los padres de familia llevándose a cabo la entrega de cuadernillos diseñados para abatir el problema y la explicación para su contestación y en el cual cabe señalar también se dio la participación de los alumnos y otros familiares debido a que no todos los padres de familia saben leer y escribir, por lo que se considera fue de gran utilidad para el involucramiento de la comunidad.

Finalmente en la fase IV, menciona Colmenares (2012), no es de carácter terminal, pues abre la oportunidad de comprender procesos de reflexión permanentes, el cual lleva a la consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones de transformación, propiciadas a lo largo de la investigación; en esta fase se realiza la valoración de todo el proceso, de una manera reflexiva y

sistemática dando cuenta de la idoneidad o efectividad de su aplicación permitiendo reajustar acciones, ya que no se considera terminal; pues cambiar o transformar las conductas o hábitos en el ser humano es una tarea muy difícil que requiere de tiempo y de todo un proceso de entendimiento, comprensión, apropiación y asimilación.

CAPÍTULO

5

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Un resultado es la consecuencia final de una serie de acciones o eventos expresados cualitativa o cuantitativamente de manera secuenciada, mismo que persigue el logro de un objetivo legítimo que lleve a un cambio o una transformación en el objeto de estudio; sin embargo, es necesario resaltar que existe la posibilidad de que dichos resultados no siempre sean positivos, derivado de diversos factores que puedan llegar a retrasar u obstaculizar un cambio total y permanente en el mismo.

5.1 Intervención gestora desde la estrategia

En el ámbito educativo la gestión desempeña un papel muy importante para el logro de objetivos, pues la labor que el líder gestor realiza es fundamental en una institución, ya que tiene que ver con la movilización de diversos actores, la toma de decisiones y el trabajo de manera colaborativa; por lo que cabe destacar que dichos objetivos no podrán lograrse a través de acciones aisladas pues se requiere del acompañamiento y la participación de todos y cada uno de los agentes que forman parte de la comunidad educativa.

Es importante mencionar que el tipo de gestión a través del cual se llevó a cabo este plan de intervención es la escolar, debido a que tiene injerencia con el conjunto de labores que realizan todos los actores de la comunidad educativa, el director, docentes, padres de familia, alumnos y personal de apoyo, mismas que se vinculan con la tarea que le ha sido asignada a la escuela, generando así las condiciones y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos que establece la educación; mencionado en el capítulo dos.

Asimismo, cabe destacar que en el papel de intervención del director fue necesario tomar en cuenta las cuatro dimensiones de la gestión escolar; dando inicio con la pedagógico curricular, en donde, en trabajo colaborativo con los docentes se tomaron acuerdos y se establecieron las líneas de acción a seguir para la implementación de ésta estrategia de intervención ante el problema detectado en la institución; con referente a la organizativa y como su nombre lo dice, tuvo que ver

con la organización para la aplicación de este plan, involucrando a todos los agentes de la comunidad educativa, así como también agentes externos; con relación a la dimensión administrativa, lo que concierne a los recursos, materiales y tiempos a utilizar; y finalmente la comunitaria y de participación social en donde indudablemente se aprecia la participación de los padres de familia de manera directa, pues fue necesario su total involucramiento en esta actividad debido a que dicha estrategia de intervención va dirigida a los padres de familia con la finalidad de transformar el entorno de los alumnos.

Es necesario resaltar que para la elaboración de este plan de intervención y como ya se había hecho mención en el capítulo tres, se consideró hacer uso de la Estrategia Global de Mejora Escolar (EGME), ubicando dicho plan en sus ámbitos de gestión, organizado en siete sesiones, en su secuencia general de inicio, desarrollo y cierre; en los ámbitos de, en la escuela, entre maestros y autoridades, destacando que en el primer momento se tuvo la participación del colectivo docente, la autoridad de la comunidad (juez de paz) y la promotora de la casa de salud.

Momento que llevó a pulir algunos aspectos de este plan para su implementación tomando acuerdos y fijando las líneas de acción para la participación en cada uno de los agentes; es importante subrayar la disponibilidad e interés de los participantes en cuanto a lo planeado, pues todos personal docente, directivo, casa de salud y juez de paz, contribuyeron en la elaboración de materiales, carteles e infografías y trípticos; actividades previas al trabajo directo con los padres de familia de acuerdo con el tema a trabajar, así como también acudieron a la colocación de los mismos dentro de la comunidad. (Ver anexo 2 y 3)

En cuanto al segundo momento en la etapa de desarrollo, la participación fue únicamente con los padres de familia, como lo menciona otro de los ámbitos de gestión de la EGME, donde se dio la implementación de la estrategia de intervención, el taller con padres de familia a distancia a través de cuadernillos de trabajo; manejándose temas de información y de reflexión enfocados al problema detectado, en un inicio la idea fue realizar este taller de manera presencial pero dada la situación de salud que impera en el país se tomó la decisión de hacerlo a distancia.

Para ello, es satisfactorio observar la participación de las madres de familia en la elaboración de las actividades planteadas en los cuadernillos, ya que se pudo notar el interés, así como la preocupación y la reflexión ante los temas abordados; pues estas actividades fueron planteadas con la finalidad de lograr que la familia tome conciencia de la capacidad de influencia que ejerce sobre sus hijos en la prevención de sustancias adictivas, y mejore su estabilidad emocional su calidad de vida, (Ver anexo 4)

Asimismo, es conveniente comentar que el número de familias elegidas para este proyecto fue de cuarenta y ocho, de acuerdo a las listas que los docentes y la casa de salud facilitaron en cuanto a los tutores que requerían el apoyo, mismos que días después se multiplicara su entrega, derivado a que la información y reflexiones plasmadas en los cuadernillos no quedaron únicamente en los padres de familia, sino que trascendieron al resto de la familia.

Consecuencia positiva hasta cierto punto o resultado de que no todos los padres de familia saben leer y escribir, lo que permitió el involucramiento de los hijos, cuñadas, hermanos, amigos, vecinos, etc., solicitando así, materiales para las demás familias, valorándolo como interesante al contener información importante para toda la familia, mencionando el desconocimiento sobre estos temas.

Finalmente, ya en la etapa de cierre, y en el ámbito con los padres de familia y alumnos las actividades fueron destinadas a la participación de los padres de familia pero ahora con el acompañamiento de sus hijos, en donde con toda la disponibilidad y actitud participaron en la elaboración de carteles enfocados a la prevención de adicciones colocándolos al frente de sus casas con la finalidad compartir la información adquirida. (Ver anexo 5)

5.2 Impacto de la estrategia

La implementación de una estrategia de intervención en el ámbito educativo tiene el objetivo de causar un impacto positivo y transformar la realidad que impera en una comunidad escolar para beneficio del educando y de la sociedad en general; por lo que es importante que durante el proceso de dicha implementación se haga uso de algunos instrumentos que valoren y proporcionen referentes de forma objetiva

del avance y de la evolución del objeto de estudio, con la finalidad de reorientar o reajustar las líneas de acción.

Cabe señalar que el haber utilizado la EGME, permitió por su estructura en ámbitos destacar de forma más clara los logros y el impacto causado en cada uno de los agentes involucrados, así como su valoración a través de una lista de cotejo, destacando el cambio de actitudes, la unificación, la corresponsabilidad de un trabajo colaborativo y participativo por el colectivo docente con el objetivo de transformar la realidad de los educandos y el destino de la escuela, (Ver apéndices I,J,K,L,M,N y O)

Del mismo modo, el hacer parte de este proyecto a agentes externos de la comunidad escolar como la casa de salud y el juez de paz; contribuyo a que dicho proyecto no quedará únicamente en los padres de familia con problemas de alcoholismo a nivel escuela, sino que trascendiera a la comunidad en general; despertando el interés por saber y conocer más sobre este hábito o costumbre que a la larga se convierte en una adicción.

Con respecto a la participación de los padres de familia, es preciso señalar que las actividades planteadas en el cuadernillo permitieron al padre de familia valorar la importancia que tiene el que estén al pendiente de sus hijos, así como también cuidar de que la libertad que les brindan no se convierta en libertinaje que los lleve a caer en el mundo de las adicciones, así como a reconocer la permisividad que ellos les otorgan al consentir que vayan probando cierto tipo de bebidas en reuniones familiares o festejos de la comunidad teniendo ahora conocimiento pleno del daño que puede causar en su salud a la larga.

Otro punto importante fue el análisis y la reflexión de los padres de familia al mencionar la necesidad de hacer un cambio en su vida familiar, empezando por brindar mayor atención a sus hijos, pues comentan que se han dado cuenta de que no se trata nada más de satisfacer el hambre del estómago, el vestido y calzado, sino que también sus hijos necesitan ser escuchados, sentirse importantes; y como padres deben saber qué sienten o cómo se sienten al pertenecer a esa familia, clarificando que por eso los hijos caen en malos pasos; dando ejemplos de vecinos.

Asimismo exponen, que la necesidad desafortunadamente los obliga muchas veces a levantarse y pensar en el trabajo para el sustento de la casa sin tomar en cuenta el sentir de los hijos, pues sus ocupaciones no les permiten observar si alguno de sus hijos esta triste, feliz o enojado o a veces mencionan, no sabemos si algo les duele, lo que hacemos es salir a trabajar encargando a los hijos más grandes cuidar de los pequeños; más ahora con la pandemia, pues mencionan, antes se iban a la escuela y ya la maestra(o) o director, nos llamaban o nos iban a buscar para informar de algún malestar de nuestros hijos, ahora se quedan en casa y solo ellos saben que hacen y qué sienten durante el día.

De igual forma cabe hacer mención que la estrategia de intervención además de provocar sensibilizar un poco al padre de familia sobre la atención que sus hijos necesitan y la permisividad en cuanto su consentimiento para el consumo de alcohol en los menores, fue sin duda alguna el involucramiento de la familia, así como de gente cercana a ellos, permitiendo que más gente tuviese la oportunidad de conocer el material y solicitarlo, ya que una de las bondades y/o fortalezas que representó la estrategia del taller a través del cuadernillo de trabajo a distancia es que se adaptó a tiempos y horarios de los padres de familia, dándoles la oportunidad y la libertad de trabajarlos en el momento que ellos consideraran oportuno.

Finalmente, es importante destacar que lo mencionado son algunas descripciones de los hallazgos más relevantes encontrados en la implementación de la estrategia de intervención, sabiendo de ante mano que probablemente no provoque una transformación inmediata en toda la comunidad, pero si en algunos padres de familia; ya que es todo un proceso en el cual se debe continuar trabajando.

5.3 Retos y perspectivas

Con respecto a los retos y perspectivas cabe señalar que a partir del análisis de los resultados y el impacto del plan de intervención, surgen algunos retos que como director es necesario continuar atendiendo en el desarrollo de la práctica; pues el proceso de esta estrategia permitió darse cuenta que los resultados de este plan no son de un producto terminado pues requiere de abonarle día con día más

atención, sobre todo en aquellos padres de familia que no encontraron interés en la realización de estas actividades, por ser un hábito común en ellos.

Por lo que se convierte en un reto el lograr un cambio de actitud en dichos padres de familia, buscando nuevas estrategias que permitan su inclusión, así como el rediseño de actividades para abordar estos temas que son considerados de importancia, pues la falta de atención a los menores, el conocer qué sienten o qué piensan y la comunicación en el interior de la familia son factores determinantes para la estabilidad emocional de los alumnos y por lo tanto limitantes para el logro de sus aprendizajes.

Las emociones constituyen un universo interno que muchos siguen desconociendo y por ende aún no se han aprendido a manejar de forma adaptativa, pues anteriormente no se les daba tanta importancia por no considerarse un factor prioritario para enseñarse dentro de una institución educativa de tal forma que el desarrollo emocional pasó inadvertido por algún tiempo; hoy en día se comprende que el individuo por naturaleza es un ser social y emocional y que dependiendo cómo se gestionen las emociones y la educación de estas se podrán desarrollar habilidades de comunicación, autoregulación e integración social que eviten la desorientación en los alumnos y por lo tanto el desahogo de ellos en el mundo de las adicciones; por lo que otro reto indudablemente es la gestión en el fortalecimiento de las emociones con los padres de familia.

Lo que pone de manifiesto que un directivo escolar debe ser capaz de afrontar toda situación problemática que conlleve a una estabilidad educativa institucional, haciendo uso coherente y racional de todas sus habilidades, conocimientos y destrezas en su desempeño diario; pues la función directiva requiere de cultivar diversos factores que son clave para que una escuela sea eficaz; como es el trabajo en equipo, la colaboración e integración de todo el personal, la sensibilización a las preocupaciones y las aspiraciones no solamente de los estudiantes sino también de los padres de familia, así como la planificación y aplicación de estrategias con una visión de futuro.

Con base en ello es que surge la ya expuesta investigación y plan de intervención de acuerdo al problema detectado en la escuela primaria Juan Escutia, con el objetivo de coadyuvar a que la familia de los alumnos tome conciencia de la capacidad de influencia que ejerce sobre sus hijos en la prevención de sustancias adictivas y rompa con esas cadenas de consumo mejorando su estabilidad emocional, su calidad de vida, y el logro de sus aprendizajes.

Finalmente, es importante reconocer que el papel que funge el director en esta situación es de mediador, ya que le permite intervenir en cualquier tipo de problema ya sea de tipo pedagógico, administrativo, social, familiar o conflictivo que atañe u obstaculice el avance académico de los alumnos, por lo que el director debe ser un observador holístico, es decir; tener la capacidad de analizar la realidad desde el todo, para el estudio de cada una de sus partes, tomando en cuenta entornos, elementos, factores y contextos que se encuentren vinculados a la institución.

CONCLUSIONES

Para concluir es necesario destacar que la realización de este proyecto de intervención se dio a partir de la detección de un problema surgido en la escuela primaria Juan Escutia; el cual se considera un obstáculo para el logro de los aprendizajes en los alumnos, y un problema social; pues anterior a ello se tenía la percepción de que eran varias las situaciones o dificultades, sin embargo al terminó de la investigación y de la elaboración de un diagnóstico se determinó que el problema generador de una serie de problemáticas como el rezago educativo, inasistencias de los alumnos, falta de interés, falta de atención de los padres de familia, desnutrición, deserción, etc., era el alcoholismo en los padres de familia y el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad.

Siendo la elaboración del diagnóstico parte fundamental en la detonación de este proyecto, ya que con el apoyo de diversos instrumentos de investigación permitió conocer e identificar el problema y la situación real de la comunidad escolar a través del estudio y análisis de contextos, entornos, factores y agentes involucrados, y de donde surgió la pregunta de investigación de ¿cómo disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad concientizando a los padres de familia, al mismo tiempo que se favorece el logro académico de los alumnos?

A partir de ello es que se elaboró el plan de intervención con el objetivo de transformar la forma de pensar y de actuar de los padres de familia mejorando así la calidad de vida de los educandos planteándose como estrategia el taller con padres de familia a distancia a través del cuadernillo de trabajo; resultado no del todo positivo pero que se considera en proceso, pues se está consiente que cambiar los hábitos y costumbres de una persona no es una tarea fácil, y más aún tratar de intervenir en algo que ya sea vuelto parte de su cultura.

Pues lo que se intenta a partir de la puesta en marcha de este proyecto de intervención es que el padre de familia a través de los temas de información y reflexión proporcionados en los cuadernillos tomen conciencia de su hacer y actuar, y de esa manera reorienten en lo posible hábitos y costumbres para beneficio de sus hijos; pues los cambios no se dan de la noche a la mañana, se requiere de tiempo,

constancia, compromiso y sobre todo voluntad para lograr una transformación o cambio absoluto.

Cabe mencionar que no se espera que se piense que dicho cuadernillo es la panacea, pero si el instrumento por el cual a través de su contenido proporcione información de interés que coadyuve e invite al padre de familia a reflexionar, y asimismo lo oriente a lograr un cambio de actitud; como ya lo expresaron algunas familias.

Finalmente, cabe destacar que este proyecto de intervención no es un producto terminado sino en proceso, expuesto a diversas modificaciones que se presenten en el trayecto, y de las cuales el líder gestor en su papel de mediador será quien oriente, planifique, organice, ejecute y evalúe de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar y de la institución, con la finalidad de brindar una mejor calidad en el servicio educativo.

Bibliografía

- Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica (1992).
- Alcántara, H., Reyes, M. y Cruz, S. (1999). Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.
- Alcedo María A. y Dema Sandra, (2014). Estudio sobre el consumo del alcohol en adolescentes y jóvenes del concejo de Oviedo.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.
- Antúnez, Serafín (1997). Claves para la organización de los centros escolares. Horsori. Barcelona.
- Assmann, Hugo. (2002). Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Madrid: Editorial Nancea.
- Autonomía de gestión (SEP)
- Autonomía de Gestión Escolar (video de Adolfo Rodríguez)
<https://www.youtube.com/watch?v=YGZhvt7SjiQ&feature=youtu.be>
- Autonomía-ruta-implementación (SEP)
[Autonomía Implementación](#) (presentación en video de la SEP) (Presentación en video de la SEP).
- Bautista J.M (2015), El diseño de la estrategia de intervención educativa recuperado de <http://josemanuelbautista.net/2015/01/disenio-de-la-estrategia-de-intervencion-educativa/>
- Berenzon, S., Carreño, S., Medina-Mora, M., Juárez, F. y Villatoro, J. (1996). El uso de alcohol entre la población estudiantil de nivel secundaria y bachillerato en el Distrito Federal. La Psicología Social en México, VI, 554-560.
- Brundage, D. & Mackeracher, D. (1980). Principios de aprendizaje de adultos y su aplicación a la planificación de programas. Ontario: Ministro de Educación.
- Cataldo, Z. (1991). Aprendiendo a ser padres. España
- CEPAL/UNESCO (1996). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad.
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. Argentina: Noveduc.

Colmenares (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Consejo Estatal Contra las Adicciones, Querétaro. (2002a). Bebidas fermentadas y destiladas. Anudando,3, 17, 15-16.

Dellors, Jaques (1996). La educación encierra un tesoro.

[Desarrollar la autonomía escolar](#) (SET)

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. OEI, Buenos Aires.

Elisa Bonilla 8ºTaller Nacional (video)

<https://www.youtube.com/watch?v=ewjWru68Tt8>

Eroles,C. (1998), Familia y trabajo social. Editorial Espacio. Buenos Aires. Espinar, R. (1990) , recuperado de <https://es.slideshare.net/EstefaniRomn/proyecto-de-intervencion-62733786>

Espinosa G. Zamora A. (2002). Diagnóstico Socioeducativo, recuperado de: http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/DIAGNOSTICO_SOCIOEDUCATIVO.pdf

Espinosa, E. (2000). La autoestima: un factor protector para el consumo de drogas en adolescentes estudiantes del Distrito Federal. Tesis de licenciatura. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Galbe Sánchez-Ventura y Grupo PrevInfad. Prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas.

García Garrido, José Luis (1998), "Formación de maestros en Europa", en Ana Rodríguez Marcos, Estefanía Sanz Lobo y María Victoria Sotomayor Sáez, La formación de los maestros en los países de la Unión Europea, Madrid, Narcea.

González Cuberes, María Teresa, (1987). El taller de los talleres.

Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, & I.Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (pp.105-117). London: Sage.

Gutiérrez, Francisco. (2003). Pedagogía del aprendizaje. Editado por Save the Children-Noruega.

Gutiérrez, Francisco y Prieto, Daniel. (1991). Mediación Pedagógica.

Habermas, J. (1986). Conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología. Madrid: Tecnos.

Guzmán & Pacheco (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios.

Kershenobich, D. y Vargas, F. (1994). Definición de los límites individuales de susceptibilidad ante el consumo de alcohol. En: Tapia-Conyer, R. Las adicciones: dimensión, impacto y perspectivas (pp. 181-187). México: El Manual Moderno.
www.aepap.org/previnfad/rec_drogas.htm

La escuela al centro (SEP).

La Nueva Escuela Mexicana

[La Ruta de Mejora Escolar](#) (SET Secretaría de Educación de Tijuana) Metas Educativas 2021: Desafíos y oportunidades.

Latapí, S. Pablo (2003). ¿Cómo aprenden los maestros?, México, DF. SEP

Lázaro Carlos J. (2011). Hábito de consumo de alcohol y su relación con su condición física saludable en adolescentes de la región de Murcia.

Martínez, M. (2002). Alcoholismo, adicción permitida. CIJ informa, 8, 26, 9-13.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Medina-Mora, M., Villatoro, J., Cravioto, P. y Fleiz, C. (2002). ¿Cómo influye el conocimiento del riesgo en el uso de drogas?. Conadic informa, boletín especial.

Meirieu, P. (1991). Aprende...sí, pero ¿cómo? París: E.S.F. Editor

Multimed 2018: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul2018/mul184d.pdf>

Natera, G. y Nava, A. (1993). La prevención del consumo de alcohol en la familia.

Patton, M. (1990). Métodos de investigación y evaluación cualitativa. Newbury Park: Sage.

Paymal, N. (2008). "Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo". Córdoba. Ed. Brujas.

Pérez Aguilar, N. (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado de:
http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.

Programa Escuelas de Calidad (PEC). 2001. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica “Modelo de Gestión Educativa Estratégica”. ISBN: México.

Programa Sectorial de Educación 2007-2012

Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Proyecto de desarrollo Santiago– PRODESSA (1989).

Santo-Domingo, J. (2002). El desarrollo personal del joven y el alcohol. Trastornos Adictivos; 4(4), 223-232.

SEP (2014) [Ruta de mejora escolar, preescolar, primaria, secundaria](#)

SEP (2017). Modelo Educativo para la Educación obligatoria

APÉNDICE

APÉNDICE A

ENTREVISTA A JUEZ DE PAZ

Objetivo específico:

Conocer el grado de alcoholismo que existe en la comunidad de San Antonio, Chilchotla, Pue., con el fin de determinar las causas que lo generan y la repercusión en la comunidad, así como las acciones que se han implementado para disminuir y/o prevenir a los niños y adolescentes de la misma, a través de la entrevista al C. Juez de paz.

1. ¿Cuál es su nombre?

2. ¿Cuál es la función que desempeña dentro de la comunidad y en qué consiste?

3. ¿De qué tiempo es la duración de su cargo y cuánto tiempo lleva en el mismo?

4. ¿Cuántos habitantes tiene la localidad?

5. ¿Cómo es la gente de la localidad?

6. ¿Con qué escuelas cuenta la localidad?

7. ¿Cuál es la religión que más predomina en la localidad?

8. ¿Se habla alguna lengua indígena en la localidad?

9. En el tiempo que lleva desempeñando este cargo ¿cuáles han sido la problemáticas que más se han presentado en la comunidad y sus causas?

10. ¿Durante el tiempo que tiene con esta función se ha visto en la necesidad de realizar algún arresto? _____ ¿Cuál ha sido el motivo o la causa?

11. ¿Existen casos de alcoholismo en la comunidad?

12. ¿En quiénes se da el mayor consumo de alcohol hombres, mujeres o adolescentes?

13. ¿Sabe de algún caso de deceso, violencia, desintegración familiar o abandono de menores a causa del consumo del alcohol?

14. ¿Con cuántos habitantes cuenta la comunidad?

15. Describa ¿cuál es la fuente de trabajo de la comunidad?

16. ¿Cuál es el nivel de estudios de la comunidad?

17. ¿Con qué servicios públicos cuenta la comunidad?

18. Desde su función ¿qué medidas se han tomado para prevenir o disminuir el consumo del alcohol? ¿Cuáles?

APÉNDICE B

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo específico:

Conocer la vida de la comunidad en el ámbito familiar, cultural y social, sus formas de interacción y convivencia en los diversos aspectos, e identificar asimismo la relación y comunicación existente entre padres e hijos.

1. ¿Cuántos hijos(as), tiene en edad escolar?

2. ¿Cómo describiría a su hijo (os)?

3. ¿Cómo ha sido el desarrollo de su hijo(os) en la escuela?

4. ¿Cómo describiría a su familia?

5. ¿Cómo es o son sus hijo(os) en el hogar?

6. ¿Considera que su hijo tiene una buena relación con el resto de los miembros de la familia?

7. ¿Qué tanto convive usted con su hijo (os), existe una buena comunicación?

8. ¿Cuál es la asignatura o materia favorita de su hijo (os)?

9. ¿Qué opinión tiene su hijo(os) de la escuela, qué le gusta y qué no le gusta?

10. ¿Quién es el maestro favorito de su hijo(os)?

11. ¿Cómo se llaman los mejores amigos de su hijo(os)?

12. ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo(os) con sus amigos?

13. ¿Qué actividades realiza su hijo(os) en la comunidad?

14. ¿Cómo percibe a su hijo(os) en relación al resto de los niños de su edad?

15. ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos?

16. ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo(os)?

19. ¿Su hijo(os) han presentado alguna problemática importante en su desarrollo?

20. ¿Su hijo(os) ha tenido algún acercamiento con bebidas embriagantes?

21. ¿Qué opina usted sobre el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes?

22. ¿En casa acostumbran tomar algún tipo de bebida ya sea pulque, vino o cerveza, etc.?

23. ¿Conoce el daño que generan algún tipo de bebida embriagante y podría hacer mención de alguno(os)?

24. ¿Cómo imagina a su hijo en cinco años? ¿y en veinte?

25. ¿Qué es lo que más le enorgullece de su hijo(os)?

26. ¿Cuál sería el mayor logro de su hijo(os), en el futuro?

APÉNDICE C

ENTREVISTA A CASA DE SALUD

Objetivo específico:

Conocer los tipos de enfermedades más frecuentes, así como el consumo de sustancias adictivas o bebidas que provoquen daño en la salud de la comunidad con el fin de buscar las estrategias adecuadas para disminuir o prevenir el consumo de las mismas.

1. ¿Cuál es su nombre?

2. ¿Cuál es la función que desempeña y en qué consiste?

3. ¿Qué tiempo lleva laborando en la casa de salud?

4. ¿Conoce usted el número de habitantes con los que cuenta la localidad?

5. ¿Cuántos pacientes llegan diariamente a consulta?

6. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que se presentan en la comunidad?

7. ¿Tiene pacientes con problemas de salud que le haya ocasionado el consumo del alcohol? ¿cuáles?

8. ¿Qué tan alto es el grado de alcoholismo en la comunidad?

9. Entre hombres y mujeres, ¿en quiénes existe mayor grado de consumo de bebidas alcohólicas?

10. ¿Con respecto a los adolescentes, se han presentado casos de alguna ingesta por abuso del alcohol?

11. Normalmente ¿a qué edad inician con dicho consumo?

12. ¿Sabe de algún caso de deceso, violencia, desintegración familiar o abandono de menores a causa del consumo del alcohol?

13. Desde su función ¿qué medidas se han tomado para prevenir o disminuir el consumo del alcohol? ¿Cuáles?

APÉNDICE D

CUESTIONARIO A DOCENTES

Objetivo General:

Conocer el perfil de los docentes que atienden a los alumnos de la Esc. Prim. Fed. "Juan Escutia" y el tiempo que llevan laborando dentro de la institución con la finalidad de que proporcionen información real sobre la comunidad en cuanto a la relación alumno-padre de familia y maestro, formas de convivencia y el apoyo que estos brindan en la educación de sus hijos.

1. ¿Cuál es su formación académica?

2. ¿Cuánto tiempo tiene que se recibió de docente?

3. ¿Cuántos años lleva desempeñándose como docente?

4. ¿Qué tipo de docente aspira ser?

5. Mencione el tiempo que lleva laborando en esta institución:

6. ¿Cómo se inicia o se funda la escuela, conoce algunos antecedentes de su creación?

7. ¿Cuáles son los principales elementos que tiene en cuenta cuando debe diseñar una propuesta de enseñanza?

8. ¿Cómo articula su propuesta de enseñanza con el diseño curricular?

9. ¿Cómo describiría a sus estudiantes?

10. ¿Cómo es su vínculo con sus estudiantes? ¿cómo lo construye?

11. ¿Ha tenido situaciones conflictivas con sus estudiantes? ¿cuáles y de qué índole?

12. ¿Cómo ha manejado estas situaciones?

13. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

14. ¿Sabe a qué se dedican los padres de familia o tutores, cuál es su fuente de trabajo?

15. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de los padres de familia o tutores?

16. ¿Existe alguna situación de alcoholismo entre padres de familia o tutores?

17. ¿Sabe de casos de violencia, accidentes o decesos de algún familiar, padre o tutor por situaciones que hayan sido generadas por el consumo del alcohol?

18. ¿Dentro de la currícula en qué asignatura se plantean acciones de prevención a las adicciones, en especial sobre el alcoholismo?

19. ¿Qué estrategias ha utilizado para el abordaje de estos temas?

20. Describa, cuál es el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos para el aprendizaje:

APÉNDICE E



APÉNDICE F

ANÁLISIS FODA

PROBLEMA	Alcoholismo padres de familia y uso del alcohol en jóvenes y niños menores de edad que afecta el aprendizaje de los alumnos.
FORTALEZAS	Institución de organización completa Edificio cuenta con 9 aulas equipadas con proyectores cada una, una biblioteca, dirección, cancha techada, patio, rampas, baños hombres-mujeres, cocina. Plantilla de personal joven Padres de familia jóvenes y colaborativos Buena relación escuela-padres de familia La comunidad es muy unida La comunidad cuenta con casa de salud Madres de familia al cuidado de los hijos
OPORTUNIDADES	Apoyo de la casa de salud
DEBILIDADES	El alcohol al alcance y uso de cualquier edad sin distinción de género. Niños huérfanos a consecuencia del abuso del alcohol en los padres. Falta de higiene Desnutrición Embarazos a temprana edad Inasistencia Deserción Comunidad de escasos recursos económicos Falta de motivación e interés por parte del docente. Falta de tiempo en horario escolar. Falta de apoyo por parte del municipio Falta de agua potable
AMENAZAS	Fiestas patronales Convivencias familiares frecuentes Pandemia COVID-19

APÉNDICE G



Cuadernillo_Taller de prevención a las adicciones en la familia.pdf

APÉNDICE H

Problema real del entorno: ¿Cómo crear conciencia en los padres de familia para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad y se favorezca el logro académico de los alumnos?	San Antonio, es una comunidad perteneciente al municipio de Chilchotla, Pue; en ella se alcanza apreciar la unión entre las familias y los amigos, la gente es muy sociable, les gusta convivir y realizar fiestas, sobre todo en lo que se refiere a las mayordomías que por costumbres y tradiciones realizan todos los años, y donde el ingrediente principal son los diferentes tipos de bebida, situación que ha desencadenado una serie de numerosos problemas dentro de la escuela primaria Juan Escutia, ya que se tienen alumnos que desde muy temprana edad consumen alcohol, niños que viven en el abandono de sus padres pues no les brindan la atención que requieren, inasistencias y deserciones, debido a que les asignan responsabilidades de cuidado sobre sus hermanos más pequeños, falta de higiene en su persona, desnutrición y niños huérfanos por decesos a consecuencia de enfermedades como cirrosis.							
Objetivo:	Lograr que la familia tome conciencia de la capacidad de influencia que ejerce sobre sus hijos en la prevención de sustancias adictivas, y mejore su estabilidad emocional y su calidad de vida.							
Meta:	Que el 100% de los padres de familia logren apropiarse de los daños que pueden ocasionar las adicciones y reconozcan nuevas conductas en su persona que los ayuden a prevenir y controlar todo tipo de consumo de sustancias adictivas.							
Estrategia de intervención:	Taller con padres de familia a distancia a través de cuadernillos de trabajo.							
Tema:	La comunicación al interior de la familia para la prevención de las adicciones.							
Sesiones:	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión I: Organización y planteamiento del proyecto al colectivo escolar - Sesión II: Planteamiento del proyecto a casa de salud y autoridad de la comunidad - Sesión III. Tema “Conozco sobre las adicciones y las drogas” - Sesión IV. Tema “Reconozco y manejo mis emociones” - Sesión V. Tema “Aprendiendo a resolver y enfrentar problemas” - Sesión VI. Tema “Claves para la comunicación en la familia” - Sesión VII. Tema “Rompiendo cadenas de consumo” 							
Ámbitos de gestión	Secuencia didáctica	Actividades:	Técnica	Tiempo	Recursos y/o materiales	Producto	Instrumentos de evaluación	Indicadores
En la escuela		Sesión I: Organización y planteamiento del proyecto al colectivo escolar - Inicio: *Reunión virtual con la plantilla docente de la escuela, para tratar las diversas problemáticas que ha desencadenado el problema de	Exposición	60 min.	Recursos humanos. Hojas blancas Bolígrafos	- Lista de padres de familia.	- Lista de cotejo	- Se logró la participación de la plantilla docente. - Su participación fue activa y optimista.

	inicio	<p>alcoholismo en la comunidad escolar.</p> <p>- Desarrollo:</p> <p>* Se da a conocer al personal de la escuela el proyecto a trabajar con los padres de familia, a partir del problema detectado y que está causando repercusiones en la escuela y dentro de las aulas de clase, debido a las inasistencias de los alumnos, algunas deserciones, la falta de higiene personal en los mismos, la desnutrición, niños huérfanos y niños que a muy temprana edad son consumidores de alcohol.</p> <p>*Asimismo se solicita su apoyo y colaboración para la puesta en marcha de dicho proyecto proporcionando información de acuerdo al historial personal y entrevistas realizadas de cada alumno y padres de familia al inicio del ciclo escolar, así como los nombres de los alumnos que están viviendo dicho problema con la intención de detectar a las familias que requieren de apoyo.</p> <p>*Con la información recabada se identifica a nivel escuela el número de familias que son consumidores de alcohol.</p> <p>- Cierre:</p> <p>*En conjunto con los docentes de cada grado se elabora una lista de los tutores que requieren apoyo, para hacer la invitación a través de visitas domiciliarias a trabajar en el taller a distancia “La comunicación al interior de las familias para prevención de las adicciones”.</p>						<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes proporcionaron la información requerida para la detección de familias afectadas con el problema de alcoholismo en tiempo y forma. - La actitud de los docentes por participar en este proyecto fue positiva, sumándose al trabajo del mismo - El proyecto fue aceptado y bien visto por la plantilla docente.
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Entre maestros y autoridades		<p>Sesión II: Planteamiento del proyecto (casa de salud y autoridad de la comunidad).</p> <p>- Inicio: *Sesión virtual con promotora de la salud para solicitar el apoyo de la doctora y enfermera, así como del juez de paz, autoridad de la comunidad y docentes de la institución en la realización del proyecto.</p> <p>- Desarrollo: *Se da a conocer a la casa de salud el proyecto a trabajar, basado en un taller a distancia llamado “La comunicación al interior de la familia para prevención de las adicciones”, esto con la finalidad de prevenir el consumo excesivo de alcohol; dándoles a conocer que dicho taller tendrá la participación de los padres de familia, alumnos y autoridades de la comunidad.</p> <p>*Del mismo modo se solicita a la enfermera brinde información en cuanto a sus censos el número de familia detectados con problemas de alcoholismo, esto con la finalidad de cotejar y corroborar la información de los padres y madres de familia detectados en la escuela y que tienen injerencia con el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>*Al término de ello se solicita a la casa de salud su apoyo y colaboración para la elaboración de materiales trípticos, folletos o infografías sobre adicciones, en específico daños y consecuencias por el consumo del alcohol con la finalidad de que la comunidad conozca el daño que ocasiona el consumo</p>	Exposición	60 minutos	Recursos humanos Hojas blancas Bolígrafos	Lista de padres de familia proporcionada por la casa de salud.	- Lista de cotejo	<p>- La casa de salud y juez de paz se integran al proyecto de forma activa y optimista.</p> <p>- La casa de salud se involucra en el proyecto y proporciona la información requerida en cuanto a sus censos de familias afectadas con el problema de alcoholismo.</p> <p>La casa de salud en conjunto con los docentes, juez de paz y directivo elaboran materiales como carteles, trípticos, folletos, sobre la prevención de adicciones, previos al inicio de actividades con los padres de familia.</p> <p>- Personal de salud, docentes, juez de paz y director acuden a la colocación de</p>
------------------------------	--	--	------------	------------	---	--	-------------------	--

		<p>desmedido de dicha bebida, información que se irá complementando con el taller a distancia.</p> <p>*Asimismo se pide a los docentes apoyar en la elaboración de carteles en donde se invite a la comunidad a sumarse en la prevención a las adicciones y se brinde información sobre las consecuencias que estas pueden tener.</p> <p>Cierre:</p> <p>* Para finalizar se toman acuerdos en cuanto a la proporción de infografías o carteles, para que entre maestros, autoridades de la comunidad (Juez de paz), y directivo, recorran la comunidad haciendo la colocación de infografías o carteles.</p>						materiales en la comunidad.
Con los padres de familia	desarrollo	<p>Sesión III. Tema: “Conozco sobre las adicciones y las drogas”</p> <p>- Inicio:</p> <p>*Para dar inicio a este taller se proporciona un cuadernillo a los padres de familia en el que se da a conocer los temas y contenidos a abordar, los cuales intervendrán en el desarrollo de las actividades del mismo, así como la secuencia de estas y el objetivo que se persigue.</p> <p>- Desarrollo:</p> <p>*Enseguida, se inicia con el primer tema proporcionando información mediante el cuadernillo a los padres de familia sobre la importancia del papel de los padres para la prevención de sustancias adictivas en menores de edad, adolescentes y adultos, dándoles a conocer qué son y cuáles son sus</p>	Exposición	120min.	Recursos humanos Cuadernillo de trabajo Lápiz o lapicero.	Socialización del tema con la familia.	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> - La madre o padre de familia se observan atentos y entusiasmados de participar en este proyecto para beneficio de sus hijos. - La información proporcionada y los temas a tratar son de interés para los padres de familia. - Reconocen los efectos dañinos, riesgos y consecuencias que produce el

		<p>efectos y consecuencias ante el consumo en lo personal, en lo social y sobre todo en la salud tanto física, emocional y psicológica; asimismo se abordan algunos mitos y realidades.</p> <p>- Cierre: *Plática con la familia sobre lo visto y leído en el cuadernillo.</p>						<p>consumo de sustancias adictivas en la salud física, mental y emocional en el ser humano indistinto.</p> <p>- Al término de la primera sesión en trabajo directo con los padres de familia, muestran interés por conocer más acerca de los temas a trabajar y está convencido de continuar.</p>
Con los padres de familia		<p>Sesión IV. Tema: “Reconozco y manejo mis emociones”.</p> <p>- Inicio: *En esta sesión se da conocer al padre de familia porqué es importante reconocer y saber manejar las emociones que permitan actuar de manera asertiva. *Como primer punto se proporciona al padre de familia información de manera escrita sobre ¿qué son y cuáles son las emociones?, así como, ¿qué significa el control de las mismas; cómo regular las emociones y por qué la importancia de controlarlas?</p> <p>- Desarrollo: *Al término de la lectura de esta información se solicita a los padres de familia realizar un pequeño ejercicio en el que les permitirá</p>	Exposición de caso El cuento Preguntas	120min.	Recursos humanos Cuadernillo de trabajo Lápiz o lapicero.	Reflexión y socialización del tema con la familia.	Lista de cotejo	<p>- El padre de familia participa activamente en las actividades propuestas en su cuadernillo de trabajo.</p> <p>- Reconoce que son las emociones y su importancia</p> <p>- Comprende que hay diversas formas de expresar las emociones ante una misma circunstancia.</p> <p>-Comprende que un</p>

		<p>analizarse, conocerse y reconocerse asimismo, a través de los siguientes cuestionamientos. ¿Quién soy, y cómo actuó?, ¿Qué es lo que siento más seguido, enojo, alegría, tristeza o miedo?, ¿Cuál de estas emociones me afectan más y por qué? Y finalmente; ¿Bajo qué situaciones se despiertan estas emociones y principalmente por qué aparecen?.</p> <p>*Después de concluir dicho ejercicio se proporciona al padre y/o madre de familia información sobre qué es y cómo actuar con asertividad.</p> <p>*Continuando con la actividad se le brinda información al padre de familia sobre la influencia del control de las emociones para la prevención de las adicciones, los factores que influyen en el consumo de sustancias adictivas y la influencia de las emociones en la familia.</p> <p>*Posteriormente y de acuerdo a lo visto se pide a los padres de familia describan brevemente una situación en el que hayan perdido el control al expresar lo que sienten. Y enseguida respondan:</p> <p>¿Cuáles fueron las consecuencias de su reacción?</p> <p>¿Qué acciones realizarían para manejar sus emociones ahora que ya conoce las consecuencias en una situación similar?</p> <p>¿Cuáles serían las consecuencias de su reacción si lo hace de manera adecuada?</p> <p>*Cuando se siente muy enojado, ¿cómo podría regular sus emociones para no lastimar a los demás ni a sí mismo?</p>						<p>mal control de las emociones puede ser un detonante en las adicciones</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>- Cierre</p> <p>*Para finalizar se invita al padre de familia a leer el cuento titulado “El niño y los clavos”, que se presenta en su cuadernillo de trabajo, con la finalidad de reflexionar sobre su actuar.</p> <p>*Al termino de ello y a través de la reflexión se hará notar a los padres de familia la importancia que tiene el saber comunicar a los demás lo que incomoda o inconforma de manera asertiva, así como la confianza y comunicación que debe existir en la familia que evite la dispersión o el alejamiento de la misma.</p> <p>*Finalmente se solicitará al padre de familia comparta el cuento y su sentir con los miembros de su familia.</p>						
Con los padres de familia		<p>Sesión V. Tema: Aprendiendo a resolver y enfrentar problemas.</p> <p>- Inicio:</p> <p>*Como inicio de esta sesión se da una pequeña introducción sobre el tema a través del cuadernillo de trabajo, llevando al padre de familia a reflexionar sobre su hacer o actuar ante algún tipo de problema, situando al padre de familia en un escenario donde refleje su actuar ante la falta de cumplimiento en las obligaciones de casa o escuela de sus hijos.</p> <p>- Desarrollo:</p> <p>*Enseguida se intenta que el padre de familia recuerde la forma en la que de niño resolvía algún tipo de problema, tratando de rescatar su creatividad para hacerlo y mostrando que</p>	Preguntas	120min.	Recursos humanos Cuadernillo de trabajo Lápiz o lapicero.	Reflexión y socialización del tema con la familia.	Lista de cotejo	<p>- La participación del padre de familia es positiva, activa y optimista en las actividades propuestas en su cuadernillo de trabajo.</p> <p>- Comprende que para resolver un problema es necesario tomarse un tiempo para pensar, analizar y reflexionar para llegar a una solución correcta.</p>

		<p>hoy en día como adultos ya no se aplica esa creatividad y que es necesario retomarla para lograr mejores soluciones y evitar se llegue al consumo de alguna sustancia adictiva.</p> <p>- Del mismo modo se da a conocer al padre de familia aspectos que debe tomar en cuenta para llegar a la solución de problemas de manera satisfactoria, así como las habilidades que debe de desarrollar las cuales se describen en su cuadernillo.</p> <p>*Posteriormente se pide al padre de familia realice un pequeño ejercicio, en donde ponga en práctica los aspectos y habilidades ya descritos en su cuadernillo para la solución de problemas obedeciendo las siguientes indicaciones.</p> <p>*Como primer punto, identifique un problema, cualquiera que este sea y lo anote en una hoja común, enseguida piense en tres opciones o alternativas de solución así como sus ventajas, las anote y decida cuál de ellas sería la más adecuada para solucionar el problema de la mejor manera.</p> <p>- Cierre</p> <p>* Para finalizar se solicita al padre de familia anote como vivió este ejercicio, exprese su sentir y comparta esta información con su familia.</p>						- El padre de familia comprende que es necesario aprender a resolver problemas y enfrentarlos en lugar de huir de ellos o refugiarse en el uso de sustancias adictivas.
Con los padres de familia		<p>Sesión VI. Tema: Claves para la comunicación en la familia.</p> <p>- Inicio:</p> <p>* En esta sesión se comentará de manera escrita al padre o madre de familia la</p>	Exposición Lluvia de ideas	120min.	Recursos humanos Cuadernillo de trabajo Lápiz o	La carta	Lista de cotejo	- Los participantes reconocen el concepto de la comunicación así como su proceso.

		<p>importancia de aprender a equilibrar las emociones para lograr una buena comunicación y un ambiente más seguro y de confianza en la familia, resaltando la relación de este tema a abordar con los anteriores.</p> <p>*Enseguida y con la finalidad de identificar que saben los participantes acerca de la comunicación, se realizan algunos cuestionamientos como, ¿Qué es la comunicación o qué entiende por comunicación? ¿Para qué sirve comunicarse? ¿Existe alguien en su familia, o algún amigo(a), con quién tenga mayor confianza para comunicarse, es decir, de platicar lo que le sucede durante el día? ¿Creé que sea una necesidad la comunicación? ¿Por qué? Respuestas que anotarán en su cuadernillo.</p> <p>- Desarrollo:</p> <p>* Enseguida y a través de un texto se da a conocer a los padres de familia la importancia de una buena comunicación en la familia, la cual muchas veces se ve obstaculizada por las labores de casa, el trabajo, familias numerosas, etc.</p> <p>*Continuando con la actividad y ya inmersos en el tema se realizan las siguientes preguntas a los participantes de forma escrita las cuales responden en sus cuadernos de trabajo. ¿Creé que es importante la comunicación en la familia? ¿Por qué? ¿Qué puede afectar la comunicación en una familia? ¿Cómo es la comunicación con sus hijos? ¿Cuál es su actuar como padre y/o madre de familia</p>			lapicero. Hojas blancas			<ul style="list-style-type: none"> - Identifican factores que pueden afectar la comunicación en la familia. - Integran a sus saberes las claves para tener una buena comunicación en la familia. -Los padres de familia reconocen la importancia de una comunicación al interior de la familia.
--	--	---	--	--	----------------------------	--	--	--

		<p>cuando es solicitada su presencia en la escuela por algún mal comportamiento de su hijo, (grita, insulta, castiga o habla)?, ¿Es importante el control de las emociones? Respuestas que de igual forma son anotadas en el mismo cuaderno.</p> <p>*Al término de esta actividad se presenta al padre o madre de familia algunos consejos clave que lo ayudarán a mantener una mayor comunicación con su familia e hijos, así como a obtener la confianza de los mismos, concluyendo con una pequeña reflexión sobre la importancia de la comunicación en el interior de la familia.</p> <p>- Cierre:</p> <p>* Para finalizar se pide al padre o madre de familia realice una carta a su hijo(a), donde exprese lo que siente por ellos, con la intención de propiciar un mayor acercamiento y afianzar lazos de comunicación y confianza.</p>						
Con los padres de familia y alumnos	cierre	<p>Sesión VII. Tema: Rompiendo cadenas de consumo.</p> <p>- Inicio</p> <p>*En esta última sesión se da a conocer al padre de familia mediante un pequeño texto por qué es importante romper con hábitos que se convierten en cadenas de consumo de sustancias que producen adicción y que terminan por arrastrar a toda la familia sin respeto de género o edad como lo es el consumo de alcohol.</p> <p>- Desarrollo</p> <p>*Posteriormente se proporciona información</p>	Exposición	60min.	Recursos humanos Cuadernillo de trabajo Lápiz o lapicero. Hojas blancas	Opinión final	Lista de cotejo	<p>- El padre de familia participa activamente en las actividades propuestas en su cuadernillo de trabajo.</p> <p>- Su participación es positiva y optimista</p> <p>- Comprende la importancia de romper con las cadenas de</p>

		<p>al padre de familia sobre los síntomas que puede presentar alguno de sus hijos en caso de que este teniendo contacto con algún tipo de drogas, por lo que se solicita este alerta.</p> <p>*Asimismo se les darán algunas sugerencias de acciones que deberán poner en práctica con su familia para prevenir, evitar o romper con la cadena de consumo de sustancias adictivas.</p> <p>- Cierre</p> <p>*Para ir concluyendo con esta última sesión se le pedirá al padre de familia que en compañía de sus hijos elaboren un cartel con algún material que tengan ya sea cartulina, papel bond o cartón, donde inviten a la comunidad a evitar el consumo de alcohol, cigarro o drogas y fomenten con ello la prevención a las adicciones y la buena salud; y lo peguen al frente de su casa.</p> <p>* Para finalizar se invitara al padre de familia comparta su opinión sobre el taller y sus beneficios a corto o largo plazo.</p>						<p>consumo de sustancias adictivas.</p> <p>- Expresa su opinión de manera libre sobre el taller.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

APÉNDICE I

LISTA DE COTEJO PRIMERA SESIÓN

Objetivo: Que la plantilla docente conozca el proyecto de intervención que se propone para abatir uno de los problemas detectados en la Esc. Prim. Juan Escutia de la comunidad de San Antonio Chilchotla, Pue., referido al consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad; el cual está causando repercusiones para el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, trayendo como consecuencias inasistencias, deserciones, falta de interés, higiene, desnutrición, etc., esto con la finalidad de que el colectivo docente se sume a dicho proyecto y coadyuve a la transformación de la institución.

INDICADORES	SI	NO
Se logró la participación de la plantilla docente.		
Su participación fue activa y optimista.		
Los docentes proporcionaron la información requerida para la detección de familias afectadas con el problema de alcoholismo en tiempo y forma.		
La actitud de los docentes por participar en este proyecto fue positiva, sumándose al trabajo		
El proyecto fue aceptado y bien visto por la plantilla docente.		

APÉNDICE J

LISTA DE COTEJO SEGUNDA SESIÓN

Objetivo: Que la casa de salud y juez de paz conozca, se sume y colabore en la implementación de este proyecto para abatir el problema detectado, mismo que trae consigo desinterés, apatía, rezago, inasistencias y deserción en los alumnos de la Esc. Prim. Juan Escutia, de la comunidad de San Antonio Chilchotla, Pue., con la intención de mejorar el aprendizaje de los alumnos y su comunidad.

INDICADORES	SI	NO
La casa de salud y juez de paz se integran al proyecto de forma activa y optimista.		
La casa de salud se involucra en el proyecto y proporciona la información requerida en cuanto a sus censos de familias afectadas con el problema de alcoholismo.		
La casa de salud en conjunto con los docentes, juez de paz y directivo elaboran materiales como carteles, trípticos, folletos, sobre la prevención de adicciones, previos al inicio de actividades con los padres de familia.		
- Personal de salud, docentes, juez de paz y director acuden a la colocación de materiales en la comunidad.		

APÉNDICE K

LISTA DE COTEJO TERCERA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia conozcan daños y consecuencias ocasionados por el consumo de sustancias adictivas y colaboren en su prevención para beneficio de sus hijos.

INDICADORES	SI	NO
La madre o padre de familia se observan atentos y entusiasmados de participar en este proyecto para beneficio de sus hijos		
La información proporcionada y los temas a tratar son de interés para los padres de familia		
Reconocen los efectos dañinos, riesgos y consecuencias que produce el consumo de sustancias adictivas en la salud física, mental y emocional en el ser humano indistinto		
Al término de la primera sesión en trabajo directo con los padres de familia, muestran interés por conocer más acerca de los temas a trabajar y está convencido de continuar.		

APÉNDICE L

LISTA DE COTEJO CUARTA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia conozcan y reconozcan la importancia de saber manejar y controlar sus emociones con la finalidad de evitar a que éstas influyan en el desahogo a través del consumo de sustancias adictivas, afectándolos a sí mismos y a su familia.

INDICADORES	SI	NO
El padre de familia participa activamente en las actividades propuestas en su cuadernillo de trabajo.		
Reconoce que son las emociones y su importancia		
Comprende que hay diversas formas de expresar las emociones ante una misma circunstancia.		
Reconoce que un mal control de las emociones puede ser un detonante en las adicciones		

APÉNDICE M

LISTA DE COTEJO QUINTA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia conozcan la importancia de aprender a resolver problemas y enfrentarlos de manera positiva, desarrollando habilidades de pensamiento, análisis y reflexión para una solución correcta de los mismos, que los lleve a brindar mejor trato y atención a su familia e hijos.

INDICADORES	SI	NO
La participación del padre de familia es positiva, activa y optimista en las actividades propuestas en su cuadernillo de trabajo.		
Comprende que para resolver un problema es necesario tomarse un tiempo para pensar, analizar y reflexionar para llegar a una solución correcta.		
El padre de familia comprende que es necesario aprender a resolver problemas y enfrentarlos en lugar de huir de ellos o refugiarse en el uso de sustancias adictivas.		

APÉNDICE N

LISTA DE COTEJO SEXTA SESIÓN

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan la importancia de la comunicación al interior de la familia como el equilibrio para el entendimiento de las emociones y el fortalecimiento de la autoestima, los vínculos y el buen clima familiar.

INDICADORES	SI	NO
Los participantes reconocen el concepto de la comunicación así como su proceso.		
Identifican factores que pueden afectar la comunicación en la familia.		
Integran a sus saberes las claves para tener una buena comunicación en la familia.		
Los padres de familia reconocen la importancia de una comunicación al interior de la familia.		

APÉNDICE O

LISTA DE COTEJO SÉPTIMA SESIÓN

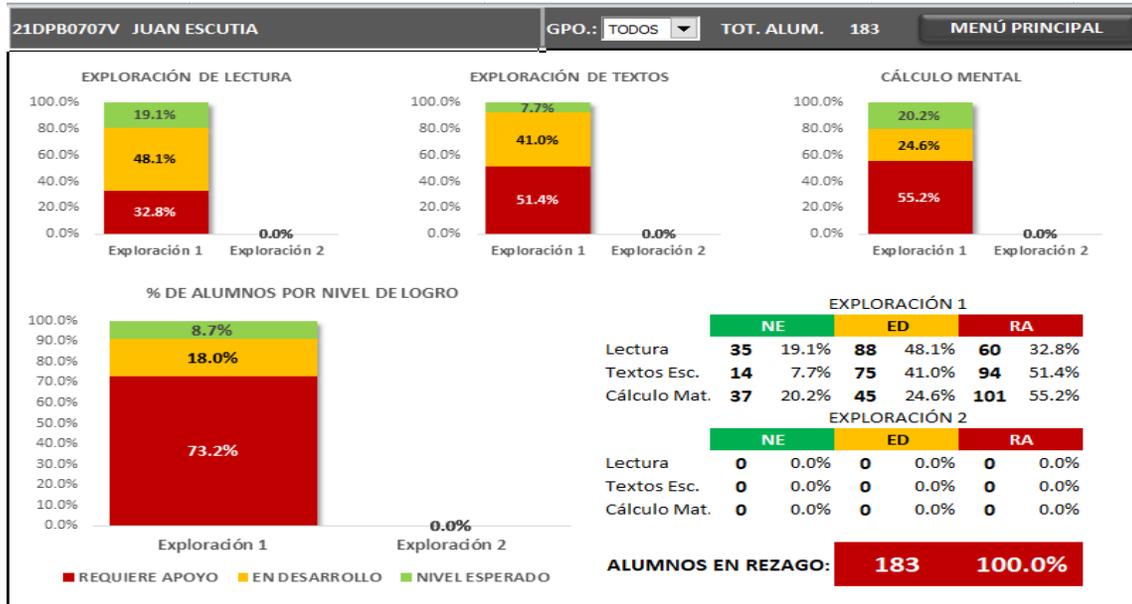
Objetivo: Lograr que los padres de familia reconozcan la importancia de cortar con hábitos o costumbres que lleven a la familia a dar seguimiento a una cadena de consumo de sustancias adictivas, con la finalidad de que analice, reflexione y transforme su calidad de vida.

INDICADORES	SI	NO
El padre de familia participa activamente en las actividades propuestas en su cuadernillo de trabajo.		
Su participación es positiva y optimista		
Comprende la importancia de romper con las cadenas de consumo de sustancias adictivas.		
Expresa su opinión de manera libre sobre el taller.		

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1



Resultados SisAT

Anexo 2



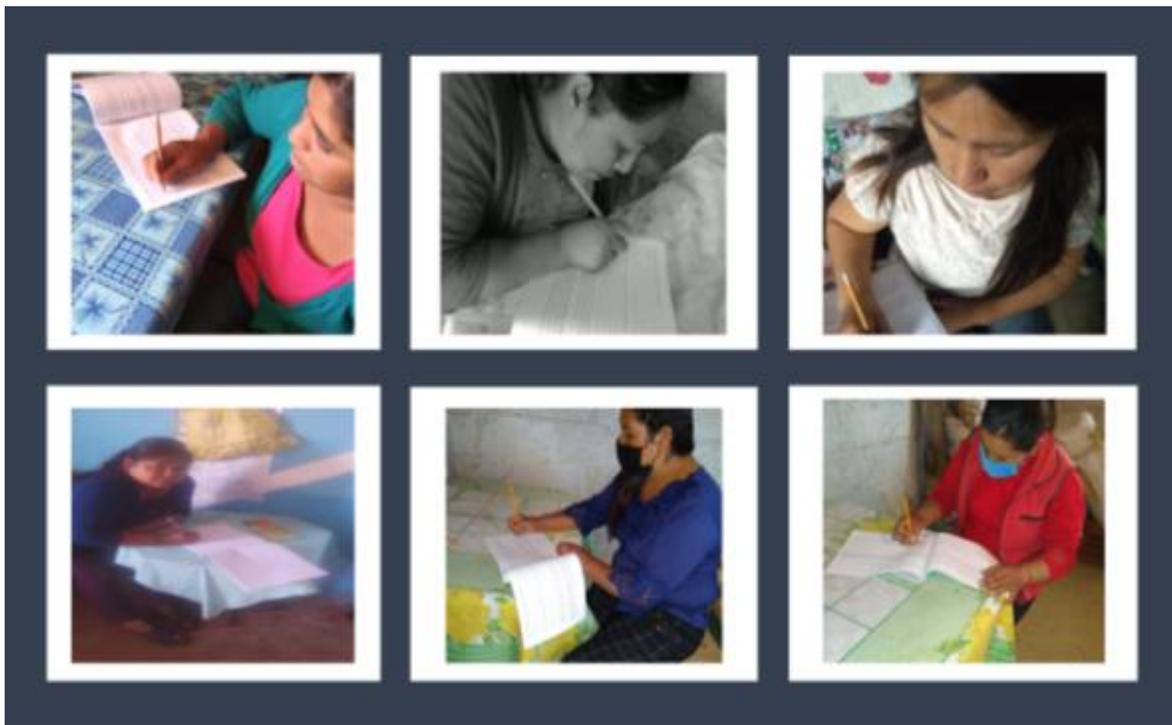
Elaboración de materiales por colectivo docente y autoridades de la comunidad

Anexo 3



Colocación de materiales en la comunidad

Anexo 4



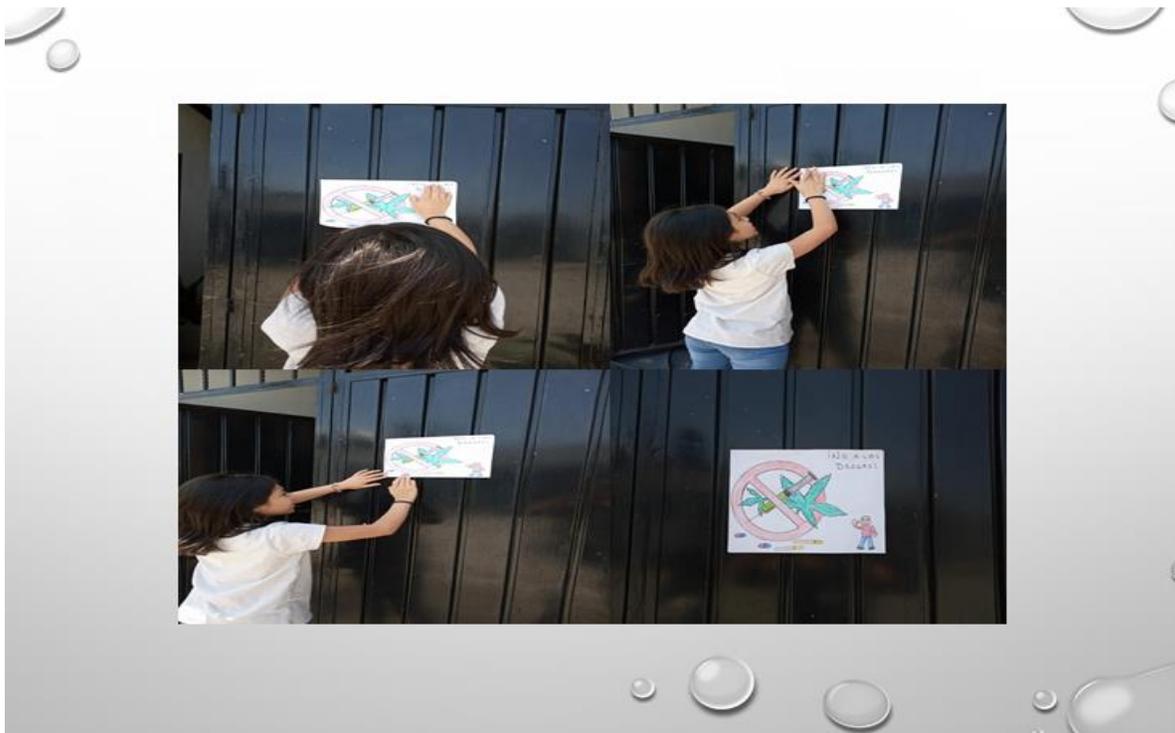
Realización de actividades en los cuadernillos de trabajo por madres de familia

Anexo 5



Elaboración de carteles madres de familia e hijos

Anexo 6



Colocación de carteles por los alumnos al frente de sus casas