

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
(UNIDAD AJUSCO)

# LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO PEDAGÓGICO

EL PROCESO DE LUCHA EN 26 AÑOS DE EXISTENCIA DE LA  
COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN  
(CNTE).

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN

SUSTENTA:  
LIC. SÓCRATES PÉREZ ALEJO  
México, D. F., julio de 2006.

A los integrantes de la Coordinadora Nacional  
de Trabajadores de la Educación.

## INDICE

Introducción	VIII
CAPITULO I Contexto en el que la CNTE- se ha desarrollado	1
Aspecto ideológico	1
Aspecto económico	8
Sobre el Estado y su papel económico subsidiario.	10
El papel del Estado en Latinoamérica - como fuerza impulsora del crecimiento.	13
Salarios y el sector de exportación	14
La perversión neoliberal y su sustento político	15
A.- Balance de rasgos	15
B.- Las bases de sustentación política	16
La globalización y el Estado Neoliberal	17
La tecnología y las relaciones entre capital y trabajo.	20
Mundialización del capital y polarización de la riqueza.	21
El derrumbe del socialismo real existente y la globalización como resultado de la "Guerra Fría".	22
Aspecto político	26
De la crisis económica a la crisis política. -	
El presidencialismo puesto en duda.	28
"La revolución neoliberal" y - el resurgimiento de la presidencia.	29
La reconstrucción de la presidencia fuerte.	31
Efectos del neoliberalismo en México.	38
Santa Ana y los presidentes neoliberales.	42
La globalización y los Estados nacionales	47
Breve balance de los cuatro años del régimen Foxista	55
Hacia la resistencia popular	58
Por un Proyecto De Nación Alternativo al Neoliberalismo	60
CAPÍTULO II Primera etapa: 1979-1989 - Del surgimiento del movimiento magisterial hasta - la primavera de 1989.	65
¿Qué sucedía en el SNTE en esa época?	65
La ideología de Vanguardia revolucionaria	68
Política educativa de vanguardia revolucionaria	73
La situación económica del país en 1979.	74

Política salarial	75
Surgimiento del Movimiento Magisterial - Democrático en 1979.	78
a) principales conquistas económicas del movimiento	79
b) conquistas Político- sindicales	80
c) Unidad y organización	80
d) Nivel de conciencia	81
e) ¿Cómo se organizó la decisión de las bases?	82
f) La Organización	83
Surgimiento del Movimiento Magisterial en la- Montaña de Guerrero	84
Constitución de la Coordinadora Nacional- de Trabajadores de la Educación (CNTE)	86
El XII Congreso Nacional del SNTE	88
El II Foro de la CNTE y su existencia alternativa	91
La democratización de la sección XXII	93
Métodos de lucha	94
El desarrollo de los movimientos emergentes de- 1980-82 en Morelos, Hidalgo, Valle de México- y Guerrero	95
El XI Congreso extraordinario de la sección VII	99
Asamblea Nacional de la CNTE celebrada - en Cuernavaca el 7 de febrero de 1982	102
Desarrollo del Congreso en Oaxaca: 1983	104
CAPITULO III Segunda etapa. De 1989-1994 -	
El movimiento magisterial de 1989.	110
Las experiencias de lucha en la sección IX	119
Antecedente de la primavera magisterial.	119
Surgimiento del movimiento magisterial- al final de la década de los cincuenta	120
Elección en la sección IX en 1958	126
La Primavera Magisterial	129
Congreso Extraordinario de la sección IX en 1989	133
La coyuntura	137
Los activistas	138
La marcha	145
El XVIII Congreso Extraordinario de la sección IX	146

El nombramiento de los delegados al Congreso	146
EL Paro indefinido	147
Las vicisitudes del Paro Indefinido	149
La caída del líder vitalicio	151
Levantamiento del Paro	153
CAPITULO IV. Tercera etapa: 1994-2006	155
Movimiento Magisterio de Zacatecas	155
Inicio y desarrollo de la lucha	158
Demandas de carácter político-sindical	162
Movimiento Magisterial en Tlaxcala	165
Movimiento Magisterial en Guerrero	172
Movimiento Magisterial en Michoacán	180
CAPITULO V. El proceso de modernización educativa	194
El Sindicato de Vanguardia Revolucionaria	199
El Banco Mundial y su relación con la educación- en México	202
Carrera magisterial	209
La realidad de Carrera Magisterial	212
La descentralización educativa	218
Programa Internacional de Evaluación	223
Gráfica 1. Dominio de las matemáticas	225
Desempeño en Matemáticas. Desempeño- estudiantil general	226
Desempeño en Matemáticas. Cambios desde 2000	228
Solución de problemas. Medición de la solución- de problemas	229
Solución de problemas. Desempeño en la solución- de problemas	230
Resultados de lectura. Desempeño en aptitud- para lectura	233
Aptitud para lectura	233
Resultados de lectura. Países con cambios- estadísticamente significativos en el desempeño- de lectura	236
Resultados de Ciencias	237

CAPITULO VI	240
La Conformación del Sujeto Pedagógico	242
Consideraciones acerca del proyecto - de educación alternativa.	242
Un intento de diagnóstico	246
Consideraciones	247
Proyecto político sindical de la sección XVIII	255
Programa estatal de transformaciones - educativas inmediatas (PETEI)	265
Red Estatal para las Transformaciones - Educativas Inmediatas (RETEI)	280
Comparación general entre dos modelos educativos	285
II Foro Estatal Popular de Educación	286
La legalización de los nuevos criterios laborales	288
Nuestra propuesta	290
Jornada básica escolar de 8 horas	291
Jornada laboral constitucional básica de 8 horas	292
Salario profesional constitucional	294
Entrevistas a la maestra Carmina Herrejón - Ramírez y al maestro Mario García Flores	296
Comentario	314
Entrevista a la maestra Laura Sánchez	317
Comentario	336
Conclusiones	339
Anexo 1 Misaél Núñez Acosta	349
Anexo 2 Escuela Normal Superior de México	356
Anexo 3 Emboscada a los maestros de Hidalgo	358
Anexo 4 Ya no caminamos con los pies, - sino con el corazón	361
Bibliografía	369
Documentos	373
Hemerografía	375
Testimonios	375
Siglas	377

"Hay quien dice que las grandes ideologías están muriendo, que los dogmas y las creencias están a su vez desmoronándose. ¿Debemos llegar a la conclusión de que el mundo se humilla y acepta su destino sin mayor reflexión? Creemos que no.

El mundo contemporáneo, en efecto, está lleno de ideas que nacen, bullen, desaparecen, reaparecen, hacen mover a mucha gente y remover muchas cosas. Todo esto no sucede únicamente en los ambientes intelectuales y en las universidades de Europa occidental, sino a escala mundial, afectando a grupos, minorías y pueblos a los que la historia no había acostumbrado hasta ahora a hablar, o a hacerse escuchar.

En la tierra circulan muchas más ideas de lo que los intelectuales tienden a imaginar y estas ideas son más activas, más fuertes, más resistentes y apasionadas de lo que creen los políticos. Conviene asistir a su nacimiento y al estallido de su fuerza. Más que en los libros donde aparecen divulgados hay que verlas en vivo, en los acontecimientos donde se manifiestan, en las luchas que provocan tanto a favor como en contra.

No son las ideas lo que mueve al mundo, sino el mundo el que produce incesantemente ideas: por este motivo, sigue avanzando y no se queda pasivo como quisieran quienes lo dirigen, o los que quisieran enseñarle a pensar de una vez por todas" <sup>1</sup>

MICHEL FOUCAULT  
ALBERTO CAVALLARI  
ALAIN FINKIELKRUT

---

<sup>1</sup> FINKIELKRAUT Alain- *La nueva derecha norteamericana (la revancha y la Utopía)*, pp. 7-8

## INTRODUCCIÓN.

Este trabajo que se presenta al lector, tiene como propósito acompañarme en el recorrido del proceso que han tenido los diferentes contingentes que están afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores (SNTE) de la Educación que han sido y son parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) cuyas dirigencias han tenido la capacidad de mantenerse aglutinados por 26 años, frente a un Estado corporativo, cuyos gobiernos en turno durante esta experiencia, han recurrido a todas las formas de control para salvaguardar la estructura corporativizada de los sindicatos; de manera específica del SNTE, que por lo menos desde que 1943 en que se integra este sindicato, los trabajadores pertenecientes al mismo, se han caracterizado, por una destacada tradición de lucha por democratizar esta institución gremial.

Más de un cuarto de siglo, de un esfuerzo permanente de estos trabajadores de la educación, que han enfrentado la corrupción instituida y promovida por el Estado mexicano para mantener bajo control a los trabajadores sindicalizados en beneficio de la burguesía. Pero el control es asfixiante y causa descontentos múltiples, que cuando se logran organizar, se conforman insurgencias sindicales, que en la mayoría de las ocasiones emplazan a las dirigencia oficialista que por lo general se niegan a abanderar las demandas de sus agremiados, esto motiva a los trabajadores de base a constituir sus organizaciones propias y a sus dirigencias emergentes, que conforma el poder de base, que se fundamenta en la democracia directa, contraponiéndose al poder vertical que imponen las dirigencias progubernamentales al interior de los sindicatos.

Cuando esa correa de transmisión se rompe, por el ingreso a la escena política de los trabajadores de base organizados, se recurre a la represión. Ese ha sido el medio de contención con el que los gobiernos en turno han logrado apuntalar al charrismo sindical, rebasado en múltiples ocasiones en este proceso de confrontación entre el poder de base y el poder vertical hegemónico.

Durante este periodo de lucha, los contingentes democráticos insurgentes, han tenido un alto costo, la cuota de sangre ha sido considerable: 152 caídos, abatidos por los integrantes de Vanguardia Revolucionaria y después por los Institucionales, han mantenido atemorizadas a la mayoría de los trabajadores del SNTE.

A pesar de esto, el sometimiento es ofensivo, la dignidad se ha sobrepuesto al temor, y, aunque ha habido etapas de reflujos y dispersión de contingentes



masivos, se mantienen o surgen otros, que han dado continuidad a la CNTE con el objetivo de democratizar al SNTE.

Durante estas dos décadas y media de presencia de esta coordinadora nacional en la palestra política y cultural de nuestra nación, ha transitado de ser un sujeto social para adquirir la conformación de sujeto pedagógico.

Este nivel de desarrollo lo están alcanzando dos de sus contingentes más importantes: la Sección XXII de Oaxaca y la Sección XVIII de Michoacán, En el mes de diciembre de 2004 el magisterio oaxaqueño llevó a cabo su Primer Congreso Pedagógico, lo cual requiere un tratamiento específico.

El trabajo que aquí se presenta, describe el periodo de estos 26 años de lucha que han culminado con el Movimiento Pedagógico "José María Morelos y Pavón" impulsado por la sección XVIII de Michoacán, que ha constituido el Proyecto de Educación Alternativa que se implementa ya en esa entidad.

Por la amplitud de tiempo, este trabajo es de tipo longitudinal<sup>1</sup>, y he considerado dividirlo en tres etapas y su exposición está dividida en seis capítulos, cuyos contenidos son:

CAPITULO I . El contexto en el que ha existido la CNTE. Trata el proceso del modelo neoliberal en tres partes: el aspecto ideológico que ubica el comportamiento de las clases medias norteamericanas y sus razones para rechazar al Estado de Bienestar. El aspecto económico, en él se observa, como los economistas de la Escuela de Chicago delinean los principios: liberación, privatización, desregulación y la idea de que el papel del Estado no regula la economía, lo cual se aplica para los países del Tercer Mundo, porque para las economías centrales, el Estado continúa regulando la economía; aquí también se ubica las razones de la caída del Bloque del Socialismo real y la Globalización económica. En el aspecto político se hace un recuento de la aplicación del modelo neoliberal en nuestro país, cómo los gobiernos neoliberales, han privatizado los Bienes de la Nación y el proceso de pauperización de la población; la crisis política de las instituciones, como son los partidos políticos y los sindicatos, así como la respuesta de las organizaciones sociales que se están planteando la integración de un Frente Popular con la perspectiva de refundar la Nación.

Capítulo II. Se describe la primera etapa de la existencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Esta parte permite apreciar

---

<sup>1</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto, Et. Al. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*.. Los diseños longitudinales recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos específicos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias. P. 191

el férreo control de Vanguardia Revolucionaria sobre los trabajadores de la educación del SNTE, la ideología oficialista que caracteriza a la corriente instituida hegemónica, la política educativa de la promesa del mejoramiento en la calidad de la enseñanza; las condiciones económicas que provocó la petrolización de la economía, la respuesta de los trabajadores de base y las formas de organización que se establecen de manera paralela a las estatutarias de este sindicato, hasta llegar a constituir la CNTE.

En esta parte se observa, el auge de los principales contingentes masivos que desde aquella época se constituyeron, las formas de lucha que aportan y la represión que el Estado implementa para apuntalar a Vanguardia Revolucionaria ante el rápido ascenso del movimiento magisterial democrático, que conduce a la dispersión de la mayoría de esos contingentes y a un prolongado reflujo.

Capítulo III, En esta parte del presente trabajo se describe la segunda oleada a nivel nacional dentro de los trabajadores pertenecientes al SNTE que culmina con la caída Carlos Jonguitud Barrios. En este proceso de la Primavera Magisterial, se narra cómo se extiende la inconformidad entre los contingentes organizados que han mantenido a la CNTE, como fue el caso de la Sección XXII de Oaxaca que desde 1983, Vanguardia Revolucionaria no le autorizaba la realización de sus Congresos Seccionales para renovar sus comités, de similar manera acontecía con la sección VII de Chiapas, y otras secciones en las que fueron desconocidos los delegados nombrados por la base, imponiendo en el XV Congreso Nacional a los delegados Vanguardistas, para nombrar Secretario General del SNTE a Refugio del Ángel, incondicional de Jonguitud y ratificar a éste como líder vitalicio.

Como antecedente de la Primavera Magisterial en la Sección IX, se describe lo sucedido al finalizar los años cincuenta con el Movimiento Revolucionario del Magisterio.

En la Sección IX en el año de 1989, la inconformidad se extendió durante la realización del Congreso Seccional, la fuerza opositora crece de manera inesperada a tal grado que los vanguardistas en esta sección son derrotados y la representación del nuevo Comité se efectúa después del nombramiento de Gordillo Morales.

El desarrollo de la Primavera Magisterial fue aprovechada por Salinas de Gortari para renovar el cacicazgo en el SNTE, imponiendo a Elba Esther Gordillo como Secretaria General.

A diferencia de la dirigencia del MRM, los dirigentes surgidos de la Primavera Magisterial retuvieron el Comité Seccional durante tres periodos de tres años,

casi un década y no lograron incorporar a la base al proceso democratizador, lejos de ello, la fuerza de base surgida en las escuelas, ante la falta de una instancia que la nucleara, se fue extinguiendo.

Capítulo IV. La tercera etapa de la existencia de la CNTE. Este capítulo hace referencia a los contingentes que junto con la sección XXII de Oaxaca constituyen la fuerza actual del movimiento magisterial democrático aglutinado en la CNTE. Se toma como referencia el año de 1994: el movimiento magisterial en la sección XVIII de Michoacán, alcanzó un desarrollo que le permitió derrotar al charrismo bajo la dirección de Elba Esther Gordillo, incorporándose al CNTE como movimiento seccional y dando desde esta incorporación un salto cualitativo a la lucha de la CNTE, consistente en que la lucha por la democracia se plantea en tres ejes: a nivel de la ciudadanía, a nivel sindical y a nivel educativo. Desde este enfoque la lucha de los contingentes de la CNTE superan la lucha gremialista que hasta entonces se venía dando, y se plantea democratizar la educación de manera primordial.

Los contingentes de la sección 34 de Zacatecas; la sección 31 de Tlaxcala; la sección XVIII de Michoacán y la Sección XIV de Guerrero, derrotaron al charrismo de forma contundente en la década de los noventa. Como es costumbre el Comité Ejecutivo Nacional bajo hegemonía institucional dieron el reconocimiento a sus raquílicas fuerzas en cada una de esas secciones. Ante esta tradicional maniobra de Elba Esther y sus huestes, que es otro de los medios de contención utilizado por charrismo desde la época del MRM, pasando por las dos primeras etapas de la CNTE, los respectivos movimientos seccionales masivos que dieron aquellas épocas, se desgastaron hasta su dispersión; bajo otras condiciones, los movimientos democráticos que se describen en el cuarto capítulo de este trabajo, se mantuvieron nucleados en los Movimientos de Bases Magisteriales, en las secciones mencionadas, en el caso de la sección XIV mantuvo su estructura en la Coordinadora Estatal de Trabajadores de Estado de Guerrero. En los cuatro casos han experimentado la constitución de Comités Seccionales Democráticos, paralelos a los Comités en manos del Charrismo. La gestoría la logran por la vía de la movilización y la presión. Es decir por el poder de la base,

Éstas últimas experiencias del movimiento magisterial tiene otra característica sobre saliente, los movimientos en cada una de las secciones tratadas en IV capítulo, se han apoyado como siempre en las comunidades, pero en la negociaciones de sus respectivos pliegos petitorios, han logrado beneficios para las propias comunidades como son los desayunos escolares, los

libros de texto de secundaria, presupuestos para la elaboración de uniformes, en donde han creado cooperativas de producción empleando a los miembros de las comunidades, y la ampliación del número de becas para los estudiantes. Hasta el momento esta forma de participación junto con la Asamblea Estatal de la Sección XXII es lo que da consistencia a la CNTE.

Capítulo V. En este capítulo se observa la reforma educativa salinista denominada Modernización Educativa. Para su implementación se da a conocer lo acontecido en el Congreso XV del SNTE donde Vanguardia Revolucionaria se contraponen a la política neoliberal del gobierno ilegítimo de Carlos Salinas que requería acotar las funciones del sindicalismo oficial, modernizando los cacicazgos a la vez que lograba mayor sometimiento de las direcciones impuestas en los sindicatos más importantes en nuestra nación, como fue el caso de sindicato de PEMEX y del SNTE,

La imposición de Elba Esther significó implementar en la SEP, los planes y programas de estudio diseñados por el Banco Mundial para los países del Tercer Mundo, en el caso de nuestro país, significó reducir el presupuesto para dar cobertura a la educación básica, se reformó el artículo Tercero Constitucional para reducir drásticamente el presupuesto para Educación Media y Educación Superior, reforzando la privatización del sector educativo.

Para lograr lo anterior, en este capítulo también se dan elementos, para comprender como la Descentralización Educativa aplicada desde el gobierno de Miguel de la Madrid, fue redimensionando el papel del charrismo en el SNTE, al tal grado, que durante el gobierno de Vicente Fox, en la SEP, lo que se llega a aplicar, tiene que contar con el aval de Esther Gordillo. Se muestra como en la Unidades de la SEP en las entidades están bajo el control de los charros sindicales, muchos de los mismos integran ó integraron los grupos paramilitares que operan para eliminar a los opositores. Estos funcionarios de la SEP carentes de elementos educativo ó pedagógicos, son los que reproducen y salvaguardan la corrupción y la simulación educativa, que ha profundizado la crisis a tal grado que en la evaluación internacional que ha realizado la OCDE, los estudiantes de nuestro país ocupan los últimos lugares.

Capítulo VI. La conformación del sujeto pedagógico. En este capítulo se presentan algunas de las elaboraciones que constituyen el Proyecto de Educación Alternativa que han sido procesadas por los trabajadores de la educación de la sección XVIII del SNTE. Este esfuerzo de reflexión crítica sobre el proceso educativo, pone al descubierto la función de reproducción

ideológica y cultural de la educación instrumental que se implementa con los Programas de la Secretaría de Educación Pública.

El concepto de crisis educativa tiene dos acepciones: para la SEP significa los obstáculos que encuentra entre los contingentes de la CNTE para imponer plenamente los contenidos diseñados por el Banco Mundial y mantener a los docentes como simples operarios.

Para los integrantes de la sección XVIII la crisis educativa permite, por parte de los trabajadores de la educación, la construcción del Proyecto de Educación Alternativo que responda las necesidades de la población, que en esa perspectiva coadyuve al desarrollo una nueva economía y una Nueva Nación.

Dos condiciones se requieren para una transformación profunda del quehacer educativo:

- a) "En primer lugar, la existencia de un proyecto que sea anticipación del futuro que se prevé y que tiene posibilidades de realización en la medida que parte de una apreciación objetiva de la realidad. Que aparece como única salida para los problemas que actualmente se padecen y que hace insoportable la realidad presente. La lucha por imponer otras condiciones al sistema educativo vigente, como sucede con toda lucha emancipatoria, necesariamente atraviesa por la crítica al sistema como totalidad, no sólo como han intentado hacernos creer la SEP y sus voceros, a los "resultados de aprendizaje", El proyecto como anticipación del futuro tiene que empezar por estar asentado en la crítica al sistema actual como totalidad.
- b) En segundo lugar, la presencia de una fuerza social organizada que encarna y hace suya la crítica y superación de las condiciones actuales, Esta fuerza no puede estar constituida solo por el magisterio organizado como gremio. Esta fuerza para ser efectiva, debe ser el resultado de la confluencia de los grupos sociales que pueden hacer frente a la dominación estatal-oligárquica. Tales grupos no pueden ser los padres de familia como tales, sino como trabajadores, como pueblo del que los trabajadores son parte"<sup>2</sup>.

Bajo tales preceptos se ha venido elaborando y llevando a la praxis el PEA que es una derivación del Proyecto Político Sindical de la sección XVIII, que muestra el nivel de organización y conciencia logrado como trabajadores de la educación en lucha.

Es bajo el enfoque de la participación social que se hace este recorrido en el proceso que ha tenido la CNTE, la afirmación de que la pedagogía emancipatoria

---

<sup>2</sup> PÉREZ ALEJO Sócrates. *LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO PEDAGÓGICO*. Capítulo VI, p.249

se da en el conflicto, en el que se desarrolla la autonomía y la intencionalidad transformadora.

Estas categorías son tomadas del texto *Teoría y resistencia en educación en él*, Giroux, plantea que la resistencia "debe llegar a ser un constructo analítico y un modo de investigación que contenga un momento de crítica y una sensibilidad potencial hacia sus propios intereses; esto es, un interés en el proceso de desarrollo de la conciencia radical y la acción colectiva crítica... El valor pedagógico de la resistencia reside, en parte, en situar sus nociones de estructura e intervención humana y los conceptos de cultura y autoformación, dentro de una nueva problemática para comprender el proceso de la escolarización. Rechaza la noción de que las escuelas son simplemente sitios de instrucción y, al hacer esto, no sólo politiza la noción de cultura, sino que señala la necesidad de analizar la cultura de la escuela dentro de un terreno cambiante de lucha y contestación. El conocimiento educativo, los valores y las relaciones sociales están ahora ubicados dentro de un contexto de relaciones antagónicas vividas, y necesitan ser examinadas ya que están contenidas dentro de las culturas dominantes y subordinadas que caracterizan la vida en las escuelas"<sup>3</sup>

Bajo este enfoque teórico es como se presentan los documentos y testimonios del capítulo VI, que se engarza con los anteriores, en donde se presenta el permanente conflicto al interior del SNTE entre los institucionales y los gobiernos en turno, que emplean todas las formas de control para impedir que los militantes de la CNTE democraticen, la vida sindical y la educación,

A diferencia de lo que sucedió en 1992, con la imposición de la Modernización Educativa, la Sección XVIII tiene una propuesta que ofrecer a los trabajadores de la educación en su conjunto y a la sociedad: El Proyecto de Educación Alternativo.

Este trabajo ha sido posible por el esfuerzo colectivo en el que participaron varias compañeras y compañeros con sus aportaciones bibliográficas, sus testimonios o comentarios. De la sección XVIII: Carmina Herrejón Ramírez, Laura Sánchez, Minerva Albarrán Velazco, Mirabel Mejía Rodríguez, Raúl Arroyo, Mario García Flores, Sergio Espinal García, Juan Pérez Medina, Artemio Ortiz Hurtado, Marco Tello, Daniel Ávila; de la sección XIV: Giberto Solano López, Víctor Echeverría; de la sección XXXI: Elia López Porras, María de Lourdes Luna Aguilar, Enrique Alarcón García, Iver Coapio; de la sección XXXIV: Rafael Cervantes Ramírez, Víctor Manuel Fernández Andrade; del Magisterio Democrático del Valle de México sección XXXVI: Irma Cristina

---

<sup>3</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. Editorial Siglo XXI-UNAM, pp. 147-148.

Hernández Iriberry, Pedro Ramírez Vázquez, Lucio Hernández, José Manuel Cisneros, José González Figueroa, Enrique Macedonia, Francisco Coteró, Román Villagrán Calleja, Lucía Zugarazo, Irma Paulina Ramírez, Alejandro Leal Ramírez, Merced Cadena, Felicitas Corrales Benítez, Pavel Pérez Hernández, Sofía Cervantes, Ameyalli Pérez Hernández, Arturo Coterá.

A todos ellos, mis agradecimientos, aclarando que lo expuesto en este trabajo es mi responsabilidad.

Sócrates Pérez Alejo.  
México, D. F., Julio 12, 2006.

## CAPITULO I

### CONTEXTO EN EL QUE LA CNTE SE HA DESARROLLADO

#### **Aspecto ideológico**

En 1978, en E. U. Nació una ideología en la que se expresaba el rencor contra un mundo desagradecido, la impugnación contra la administración del Presidente James Carter y la nostalgia de los valores pioneros que crearon Norteamérica, este movimiento recibió el nombre de Nueva Derecha.<sup>1</sup>

Para 1981, esa ideología embrionaria, se convirtió en la ideología mayoritaria y en consenso, llevó a Ronald Reagan al poder.

De esta manera se concretaba una revancha: la de la moral familiar sobre la laxitud de los años sesenta; el patriotismo humillado, en ese momento, por la Revolución Iraní en enero de 1979, por lo que la Nueva Derecha quería restablecer el capitalismo salvaje en los E.U. El programa del Equipo Reagan era un *New Deal* al revés: se trataba de sanear la economía limitando los poderes de la administración central en favor de la leyes del mercado y la libre empresa, los estadounidenses encargaban a su nuevo Presidente que corrigiera los excesos del Estado Providencia.

Esta situación se generó por la necesidad de afrontar los profundos efectos de la guerra de Vietnam (1965- 1975), de la contra cultura y de todos los movimientos de los años 60. Una vez terminada la guerra de Indochina, en adelante, los radicales\*, una vez desaparecido el objetivo polémico más importante, se desmovilizaron y las universidades volvieron a su vocación escolástica.

Los marginales desaparecieron, pero forjaron la contracultura , los principios del antiputirismo, hicieron irreconocible al pequeño burgués: la droga, la libertad sexual, el derecho al aborto, el derecho de las minorías a la libre expresión, representan las bestias negras de la derecha moralista que influyeron a la mayoría de la población.

---

<sup>1</sup> FINKIELKRAUT Alain. *La nueva derecha Norteamericana*. Editorial Anagrama. 1982. p. 11.

\* Los estudiantes universitarios en oposición a la guerra de Vietnam vivieron en comunas de acuerdo con reglas que ellos mismos se fijaban, las comunas hippies, formaron parte del panorama social norteamericano.



Despreciado, ridiculizado y humillado, en el transcurso de los años 60, el conservadurismo norteamericano conoció una nueva expansión y preparó las armas del desquite. Después de unos cuantos años de andar a la defensiva la derecha moralista reemprendió la lucha, para ello se dotó de una organización extraordinariamente eficaz, en Falls Church, Virginia, en la periferia de Washington, Richard A. Viguerie instaló su cuartel general.

Richard Viguerie, el hombre más influyente de la Nueva Derecha Norteamericana, no fue un dirigente político, ni gobernador de un estado ni se interesó por la Presidencia; su papel consistió en financiar las campañas electorales de los candidatos conservadores a las elecciones legislativas y recogió fondos para organizaciones como el Comité Conservador, los Propietarios de las Armas de América, los Americanos Contra el Control Sindical Sobre el Gobierno, esto convirtió a Richard A Viguerie en el "Rey Midas" del conservadurismo norteamericano; fue la eficacia y la novedad de su método: El contacto directo por correspondencia, le permitió a Viguerie edificar su fortuna económica y su poder: componiendo un fichero electrónico de quince millones de nombres conquistados a la causa conservadora, en la memoria de su ordenador estaban depositados informaciones específicas dedicadas a cada nombre. Viguerie hacía pagar muy caro el acceso a dicho tesoro y, por otra parte, solo accedía a financiar a los candidatos con cuyas causas se sentía totalmente de acuerdo.

Ideólogo y hombre de negocios, Viguerie hizo su aprendizaje político participando en las campañas presidenciales de George Wallace. Su función pasó a ser fundamental con la entrada en vigor de la Ley de 1974 que regula el financiamiento de las campañas electorales. fijando un máximo de contribuciones personales de 1,000 dólares. Con la técnica del contacto directo por correspondencia, los financiadores del sistema político americano fueron los centenares de miles de personas que enviaron 10, 15, ó 25 dólares respondiendo a las solicitudes postales de que fueron objeto. Gracias a Richard Viguerie, La Nueva Derecha conquistó una excepcional ventaja sobre sus adversarios demócratas creando una base popular fiel y numerosa.

El contacto por correspondencia es una técnica antigua de publicidad, que la mayoría de los clientes las arroja a la basura, pero la genialidad de Viguerie consistió en personalizar sus sobres, para conferirles aquel aspecto de humanidad que debía atraer la mirada del consumidor, para esto utilizó una máquina especial que pegaba los sellos de lado, las cartas eran todas personalizadas y las rellenaba con falsas tachaduras, por que como es sabido, el error diferencia al hombre de la máquina. Las cartas personales

constituyeron una especie de *médium* destinado a superar los grandes medios de información, la derecha construyó lentamente una nueva forma de comunicación política más eficaz que el método "puerta a puerta", más clandestina que la información tradicional, una red basada en el "principio de la guerrilla", según la expresión utilizada por Howard Phillips, director del Comité Conservador.

Desde aquella época los conservadores utilizaron el lenguaje ultraradical. Ese movimiento reaccionario no reflejó lo que se entendía por ideología dominante, al contrario: polemizó violentamente con las ideas reformadoras precisamente porque dominaban el sistema y los poderes que lo controlaban.

¿En qué radicaba la novedad de esa Derecha?

En primer lugar, por los sistemas a través de los cuales actuaron. Se apropió de los métodos de lucha de sus peores adversarios, apeló directamente al pueblo sin pasar por los media ni por el Congreso, organizó manifestaciones a Washington en la tradición de las grandes marchas de los años 60 y sustrajo a la izquierda sus tácticas extraparlamentarias más provechosas, consiguiendo una capacidad de movilización que no había tenido desde los tiempos del macartismo.

A esos nuevos métodos correspondieron nuevos objetivos. Richard Viguerie afirmó, como lo dijo anteriormente McCarthy, que la gente solo se moviliza infundiéndole miedo.

La vieja receta política que era urgente renovar con nuevos ingredientes. Para retomar la intensidad de los años 50 era necesario encontrar nuevas víctimas. McCarthy junto con Richard Nixon habían construido su poder identificando "peligro rojo" y amenaza soviética, superponiendo a la inminencia de un conflicto nuclear, la amenaza de una infiltración comunista en el interior de los Estados Unidos.

La Nueva Derecha, fiel a sus principios de la derecha tradicional, emprendió campañas contra los acuerdos Salt que el gobierno firmaba con la ExURSS y contra cualquier forma más o menos tímida de desarme. Con tonos cada vez más ásperos increpó al Presidente Cárter por su escasa firmeza y sus resistencias a hacer respetar con las armas el poder norteamericano. El antisovietismo seguía siempre vivo, sin embargo, la buena y tradicional caza de brujas ya no era posible: se convertiría en una caza de fantasmas.

Así que la derecha sólo pudo recuperar el antiguo vigor encontrando un sucesor del "rojo" después del caos de los años 60, el enemigo interior era la mujer liberada que luchaba en favor del aborto gratuito, era el homosexual que se exhibía sin complejos en las grandes ciudades, eran todos aquellos que, por

la libertad con que vivían, sus discursos de tolerancia o por el tranquilo rechazo de la *normalidad*, contribuían al deterioro de la célula familiar. La familia: ahí estaba la ciudadela del nuevo conservadurismo.

Tiempo atrás era la nación la que estaba en peligro, desde finales de los años setenta fue la entidad doméstica y la movilización alcanzó la misma violencia fanática que hacía años se ejercitaba contra el demonio marxista.

La fórmula *Kill a Queer for christ (asesinad un pederastro, por amor de Dios)* sustituyó, en la parte posterior de algunos coches, la antigua pegatina de la guerra de Corea *Kill a Commie for Christ (Asesinad un comunista por amor de Dios)*.<sup>2</sup>

Otro ejemplo significativo estuvo representado por el problema del aborto en 1980 el Tribunal Supremo derogó las decisiones liberales que se había tomado anteriormente y resolvió la cuestión del siguiente modo: confirmó el derecho legal al aborto pero convirtiendo en facultativo su reembolso; gracias a las presiones de un comité por el derecho a la vida solo en 15 estados de la Unión siguió vigente el derecho al aborto gratuito, rechazando de esta manera una argumentación liberal ya que financiar el aborto con el dinero público significaba aumentar los poderes del Estado.

Para la segunda mitad de los años setenta, la agitación cambió de protagonista, los antiguos luchadores de los años 60 se replegaron, al manifestarse contra la legalización del aborto, o contra la *Equal Right Amendment (Enmienda en favor de la igualdad de derechos de la mujer)*, el "hombre normal" defendía activamente su normalidad en crisis; imponiendo al estado de California una disminución drástica de los impuestos, el contribuyente se politizaba y decidió debilitar al Estado.

El movimiento de rebelión fiscal fue el acontecimiento más importante de 1979.

En abril de 1978, el millonario californiano Howard Jarvis reunió el número suficiente de firmas para someter a referéndum una propuesta que reducía en un 57 % los impuestos pagados por los propietarios a las administraciones locales. Esa iniciativa, conocida bajo el nombre de Proposición 13, por una aplastante mayoría sorprendió a toda la clase política.

A partir de entonces, los candidatos a gobernador de California, tanto del partido Demócrata o Republicano, hacían a su electorado la misma promesa: *se tendría menos Estado*.

En todo el país, los más encarnizados adversarios pronunciaban discursos rigurosamente idénticos, los candidatos a la administración pública juraban

---

<sup>2</sup> La nueva derecha norteamericana. Op cit. p. 25-31

qué: una vez elegidos aliviarían a sus conciudadanos de cualquier forma de gobierno, el 7 de noviembre los electores norteamericanos votaron masivamente el final del *New Deal*. Al reclamar menos impuestos, la clase media, convertida en políticamente mayoritaria y capaz de expresarse, se negó a subvencionar el *Welfare* (Estado de bienestar) y cualquier programa de ayuda a las minorías.

En aquel tiempo, después del caso Watergate<sup>3</sup> y del desencanto de la administración Cárter, los dos grandes partidos eran como máquinas vacías, carentes de disciplina interior y de contenidos diferenciados; la gente se movilizaba por problemas específicos, próximos, sectoriales, ya no por los partidos, como lo demostró la proposición 13.

Los grupos de presión -los famosos *lobbies*- muy numerosos y bien organizados, en aquel momento dirigían la política norteamericana.

Los estadounidenses se desinteresaban de las grandes esferas, los candidatos más probables a las próximas elecciones presidenciales eran Ted Kennedy, Jerry Brown, Ronald Reagan, era una cuestión mucho menos importante que los materiales específicos de la seguridad ante el aumento de la criminalidad, el costo de la vida o los impuestos. *Small is beautiful* era el nuevo credo mayoritario, que denunciaba el gigantismo y la concentración, hacía del *Big* un adjetivo injurioso. *Big government* y *big bussines* eran los enemigos de este movimiento social. En esa década (70`s) dominada por el "*primero yo*" se percibía un concepto elevadísimo de las prerrogativas del individuo y una idea fuertemente restrictiva de los derechos del Estado.

---

<sup>3</sup> FINKIELKRAUT Alain. *La nueva derecha norteamericana*. Caso Watergate: El 19 de junio de 1972 la prensa anunció que cinco hombres habían sido detenidos en el edificio de Watergate que alojaba entonces los locales del comité nacional del Partido Demócrata; los cinco desconocidos estaban llenando de micrófonos el despacho de Larry O'Brien, presidente del Comité. En una primera fase, dicha noticia no ejerció ningún peso sobre la suerte política de Richard Nixon, que llegó incluso a ser reelegido con una mayoría sin precedentes. Muchas revelaciones tuvieron que aparecer antes de que la historia de Watergate alcanzase la envergadura conocida: la opinión pública se movilizó contra Nixon cuando quedó demostrado que la Casa Blanca estaba mezclada en la historia y, sobre todo, que el Presidente de los Estados Unidos había creado una autentica y verdadera policía personal, independiente de toda las burocracias existentes. ¿Cómo fue posible que Nixon se atrincherara detrás del "privilegio del ejecutivo" y esto no bastara para sacarle del lío? un pueblo se alzaba, unánimemente contra la razón de Estado, esto es lo que resultaba inconcebible. Editorial Anagrama. pp. 19-20.

La Nueva Derecha ponía en práctica referéndum, iniciativas populares, autogestión de la vida cotidiana, democracia local, activismo de barrio: rara vez la sociedad civil había sido tan activa pero también tan reaccionaria.

La clase media y su rechazo no se dirigía al Estado del capital sino al Estado rooseveltiano que devolvía a los excluidos y a los explotados del sistema el dinero que sacaba de las rentas de los privilegiados. Se rompió el consenso y toda una parte de la burguesía se alzó contra el Estado porque, en su opinión, el poder público era demasiado pródigo con los parados y las minorías étnicas.

En Norteamérica hallamos ante una tradición pragmática de juzgar al Estado, al igual que a cualquier empresa, por su funcionamiento, sus servicios y su productividad. Entre los participantes en la huelga de impuestos no estaban únicamente unos propietarios encantados de economizar, estaban también unas personas que no podían esperar ningún beneficio inmediato de dicha medida, unos usuarios del Estado descontentos de su suministrador. Estos no ponían en discusión el principio de la intervención estatal, sino la manera como se realizaba. Se negaban a pagar como contribuyentes más de lo que recibían a título de consumidores de servicios. Su rebelión era un mensaje dirigido a exigir mayor eficiencia de las burocracias en el poder.

Esta era la actitud de las clases medias movilizadas, pero también surgieron importantes intelectuales de derecha, los defensores del *laissez-faire* han sostenido un discurso ofensivo y seductor.

El pensamiento del liberalismo rejuvenecido y desprovisto de complejos procede de Norteamérica, más exactamente de la Universidad de Chicago, se puso en marcha el impresionante *comeback* ideológico del neoliberalismo "*los Chicago Boys*" se entregaron a una crítica cifrada en el Estado Keynesiano. Su principio se puede resumir en los siguientes términos: "aplicar al Estado y a todos sus engranajes de la empresa pública, exactamente las mismas técnicas que se han utilizado para criticar los límites y las insuficiencias de la economía de mercado"<sup>4</sup>. Su objetivo era demostrar científicamente que los males más graves de la sociedad no procedían de los desordenes de la economía de mercado sino del excesivo dirigismo. En su opinión, occidente padecía un exceso crónico de intervencionismo y de presencia estatal y, en consecuencia, una grave insuficiencia de iniciativa capitalista.

Sus miembros más radicales crearon el movimiento de los *libertarios*, entre los que se encuentran Murray Rothbard y David Friedman, ese movimiento *libertario* nació en 1971 cuando criticaron y condenaron la guerra de Vietnam y condenaron con ella el complejo gubernativo-militar que había conquistado

---

<sup>4</sup> La nueva derecha norteamericana. Op. cit. p. 35-44

tanto poder sobre sus individuos que se arrogaban un derecho de vida o muerte. Su primer acto político fue la propuesta de desobediencia civil contra el envío de tropas a Asia.

Los economistas neoliberales se justifican refiriéndose al principio básico con que el Estado Moderno ha legitimado siempre su crecimiento progresivo: el interés general.

Los neoliberales jamás razonan en términos de clase. Para ellos el Estado no es el instrumento de la clase dirigente, sino un poder gigantesco al cual niegan cualquier privilegio de eficiencia y de objetividad.

A una crítica de la burocracia asocian el papel en continua expansión de los grupos de presión; con la extensión del fenómeno estatal proliferan en efecto los *lobbies*; como el Estado centraliza un número incalculable de decisiones, el ejecutivo y el Congreso se veían literalmente asaltados por estos organismos: tanto las empresas industriales y comerciales como los sindicatos tienen sus *lobbies*; tanto los defensores del aborto como sus adversarios; los militantes ecologistas como los defensores de la energía nuclear; y así sucesivamente.

Esta abundancia de grupos de interés confería al paisaje político norteamericano su característico aspecto, a un tiempo parcelario y uniforme: una política que anteriormente tenía sólo dos protagonistas; el esclavo y el señor, los oprimidos y los opresores, los progresistas y los conservadores.

Decadencia de los partidos, ascenso de los grupos de presión; los neoliberales relacionaban este doble fenómeno con la ampliación de la presencia del Estado: Cuanto más aumentaba la influencia del poder público, más falseadas resultan las reglas de la democracia. ¿Quién se lleva cada vez el gato al agua? El *lobby* mejor organizado. La mística del interés general ocultaba la peligrosa y feroz lucha de los intereses corporativos.

Denunciaban la improductividad del Estado Benefactor. Las teorías de la escuela de Chicago afirmaban que las políticas del *New Deal* están condenadas al fracaso, no porque sean hipócritas, sino precisamente porque son generosas. La generosidad es una mala inspiradora y, por encima de sus mejores intenciones: la benevolencia del Estado se traduce en despilfarro, ¿cabría imaginar una política más caritativa que de la gratuidad? Pero ¿es posible imaginar un instrumento que sea más antisocial? Los neoliberales afirmaban lo siguiente: Trátase de la asistencia sanitaria o de las viviendas populares con alquileres congelados, las prestaciones en especie cuestan muy caras a la colectividad, sin beneficiar para ello a quienes debieran ser sus primeros beneficiarios. Con frecuencia, las viviendas baratas o la asistencia sanitaria gratuita no van a parar a manos de los más necesitados sino de los más astutos,

los mejor relacionados y los más desvergonzados. En estas historias ganan siempre los "enchufados" y para este juego están mejor preparadas las clases medias que los pobres.

Afirman los neoliberales, decir gratuidad equivale necesariamente a decir poder. En la medida en que se me regala algo, pierdo en tanto que individuo privado cualquier control sobre la calidad del servicio.

*Como dice el refrán: "A caballo regalado, no le mires el dentado". Dependo de la institución donante y pierdo, con el pago directo, mi única arma, mi único medio de presión, por mínimo que sea. La gracia que recibo la pago con la absoluta impotencia. Mientras prevalecía la reciprocidad del intercambio, yo era un cliente; ahora, con el reino de la gratuidad, soy un mero y puro subvencionado.<sup>5</sup>*

Los neoliberales han intentado popularizar el concepto de que el "mejor" Estado es el estado "mínimo", "el mejor gobierno es el que gobierna menos" afirmaba Thomas Jefferson, y los economistas *New look* relanzaron el antiguo ideal americano de un gobierno frugal, entrelazando argumentaciones antiautoritarias y llamamientos a la eficiencia. Han llevado un doble combate: contra el Estado intervencionista, contra el Estado disciplinario; contra el despilfarro y contra la coerción<sup>6</sup>.

A comienzos de los años 80, el lenguaje político era: había que aumentar la autoridad del gobierno y reducir su actividad. Un ejecutivo más fuerte, un Estado más ahorrativo y más frugal. Frente a la crisis, la inquietud de los contribuyentes de la clase media que se negaban a socorrer las necesidades de las clases más desfavorecidas avanzó al paso de la inquietud de la clase política que se alarmaba por el costo de la gestión social y por las consecuencias inflacionistas del desarrollo del Estado.

## **Aspecto económico**

La ideología del FMI había recubierto un propósito político específico y había buscado un reordenamiento económico estructural adecuado o coherente con tal proyecto y los intereses sociales que lo sustentan.

Esa propuesta económica significa que la operación de los recursos, debe ser el resultado de la operación espontánea de las fuerzas del mercado. En la tradición clásica se entiende en el sentido de aceptar a la ley del valor como mecanismo central de regulación económica. En el plano abstracto, este

---

<sup>5</sup> La nueva derecha norteamericana. Op cit. P. 43-48

<sup>6</sup> Ibid. p. 49

principio se opone al de la planificación. En economías como la mexicana, junto a la existencia del mercado como regulador de la asignación de los recursos se observaban otros elementos de regulación: a) la intervención estatal como forma embrionaria de planificación la cual completaba o corregía la acción del primer principio: la planificación corporativa u oligopólica.

En esta dirección, Friedman ha planteado el problema del "monopolio técnico", sostiene que se debe elegir entre "tres demonios": a) el monopolio privado no regulado; b) el monopolio regulado por el Estado; c) el monopolio estatal. Para él, el "demonio menor" reside en el monopolio privado no regulado.

Como las estructuras oligopólicas existen y pesan, el argumento explícito en favor del mercado y la libre competencia se traduce (o metamorfosea) en un argumento velado o implícito en favor del oligopolio, el afán de la liberalización no puede sino contribuir al proceso de oligopolización.

La preferencia por el intervencionismo oligopólico respecto al esquema estatal es también reveladora al partidismo militante y de los escasos afanes democráticos del monetarismo. Con ello, tiende a obligar al Estado a mostrarse en su desnudez más esencial: como aparato especial y organizado de represión. Raúl Priebech (CEPAL) decía: "no cabe duda... que ciertos economistas neoliberales reciben con beneplácito la intervención del poder militar a fin de dominar el poder sindical y político de la fuerza de trabajo y corregir su violación de la leyes del mercado".<sup>7</sup> El intento de aplicar coherentemente la doctrina del FMI ha conducido a "olvidar" el consenso y la instauración de regímenes autoritarios.

El auge del conservadurismo es un fenómeno que también se observa y con gran fuerza, en los países centrales del sistema capitalista.

Dicho auge está asociado a la crisis del patrón de acumulación vigente en la posguerra y a lo que podría denominarse crisis ideológica (o crisis de confianza) de los políticos, de inspiración más o menos Keynesiana, que lo acompañaron y racionalizaron. El modelo keynesiano, que tuvo aceptación casi universal como paradigma básico hasta finales de la década de 1960, era cada día menos popular.

En el plano político, para concentrarnos en Estados Unidos, Ronald Reagan representó el clímax del conservadurismo: sostenía, por ejemplo, que " el poder imperativo del gobierno no debía ser usado para regular la economía o traer cambio social" Así mismo en el informe económico presidencial de febrero de 1982, indicaba que " mi primer y más importante objetivo ha sido mejorar el

---

<sup>7</sup> FEIJÓO VALENZUELA José. *Crítica del modelo neoliberal*. UNAM 1991. P. 19



desempeño de la economía reduciendo el papel del Gobierno Federal en todas sus muchas dimensiones(...) debemos dejar a la iniciativa privada todas las funciones que los individuos pueden desempeñar privadamente".<sup>8</sup>

En Estados Unidos todo proyecto de reestructuración debe funcionar con una dimensión internacional explícita, supone una reestructuración dada de la economía internacional, la cual se podrá lograr, en mayor o menor grado, según sea la correlación de fuerza que opere en el plano internacional.

Al término de la Segunda Guerra Mundial la supremacía económica y política de Estados Unidos resultaba aplastante; al finalizar los años sesenta ya se observaba un deterioro significativo; en este sentido, el proyecto de reestructuración global de Reagan frente al campo "socialista", frente a las otras potencias capitalistas y frente a la periferia capitalista tenía como objetivos; recuperar la ofensiva y la vieja posición hegemónica.

Según Reagan; "la manera de la administración de abordar los asuntos económicos internacionales esta basada en los mismos principios que sustentan sus programas internos: creencia en la superioridad de las soluciones de mercado para los problemas económicos y énfasis en la actividad económica privada como motor del crecimiento no inflacionario".<sup>9</sup>

Lo anotado se traduce en "recomendaciones" que han recreado el viejo ideario decimonónico y manchesteriano: libre circulación de mercancías y de capitales, libertades cambiarias. etc. Por lo tanto, apertura externa de la economía y rechazo a los afanes de sustitución de importaciones y crecimiento en función de los mercados internos. Presiones por adelgazar el gasto público y en general, el papel regulador que pudiera asumir el gobierno. De hecho lo que el neoliberalismo sanciona son los principios de la regulación monopólica. Por lo que, con la fetichización del mercado, no es sino el velo ideológico con que se recubre la toma de partido en favor de los oligopolios, a nivel internacional se opera en favor de los grandes conglomerados internacionales.

Se trataba de crear las condiciones para crear un nuevo sistema de división internacional del trabajo, regulado por las grandes corporaciones, adecuarlo a las condiciones actuales y funcionales al proyecto estadounidense global.

Sobre el Estado y su papel económico subsidiario.

---

<sup>8</sup> *Crítica del modelo neoliberal*. Op. Cit. P. 21.

<sup>9</sup> *Ibid.* 22.

En cuanto al papel económico del Estado, desde un ángulo cuantitativo, se recomienda i) reducir el gasto público del PIB; ii) finanzas públicas equilibradas; iii) reducir peso de las empresas públicas productivas.

En relación al pleno empleo que el modelo Keynesiano no pudo lograr el economista polaco Kalecki escribe en cuanto al "ciclo político" o Estado de confianza "... bajo un sistema de *Laisses-faire* el nivel del empleo depende, en gran medida, del así llamado estado de confianza. Si este se deteriora, la inversión privada baja, lo que da como resultado una caída en la producción y un descenso en el nivel del empleo. Ello otorga a los capitalistas un poderoso control indirecto sobre la política gubernamental: todo lo que puede conmover dicho estado de confianza debe ser evitado cuidadosamente porque podría provocar una crisis económica"<sup>10</sup>

Además, en ocasiones, se tiende a olvidar los rasgos más importantes y esenciales de un sistema. Por ejemplo, que la lógica esencial del capitalismo es una lógica de valorización del capital. Como escribía Marx "la producción de plusvalía, la obtención de lucro, tal es la ley absoluta de este sistema de producción"<sup>11</sup>. El grado de valorización del capital se mide por la tasa de ganancia; otra consideración elemental: las fluctuaciones de la tasa de ganancia regulan las fluctuaciones de la acumulación y del nivel de la actividad económica. Toda crisis presupone una caída de la tasa de ganancia y, por ende, el problema que toda crisis plantea es el de la reconstrucción de la tasa de ganancia

Hasta los años treinta y cuarenta, el mecanismo tradicional utilizado fue la dilatación del ejército de reserva industrial. Por esta vía se reducían los salarios reales, aumentaba la tasa de plusvalía y se reconstituía la tasa de ganancia. Diversos factores económicos y políticos, llevaron a impulsar otro método, conceptualizado por Keynes. En este se utiliza la inflación para reducir los salarios reales y, por la vía del gasto público, se suaviza el ciclo. El problema que esto genera, es que a largo plazo, el mayor poder de regateo salarial puede llevar a entorpecer e incluso anular el mecanismo keynesiano.

En la posguerra llegó un momento en el que el salario real comenzó a crecer igual o más rápido que la productividad, o sea, la tasa de plusvalía se congeló o cayó.

Refiriéndose a los países desarrollados, el director del FMI, Jaques de Larosière, señalaba la necesidad de "reformas estructurales destinadas a

---

<sup>10</sup> Crítica del modelo neoliberal. Op cit. P.28.

<sup>11</sup> Ibid 29

mejorar las condiciones que propicien una expansión duradera de la inversión privada". Una de estas condiciones apuntaba a reducir el "costo del trabajo". En sus palabras, "el alto costo del trabajo ha sido uno de los factores que ha detenido el aumento de las oportunidades de empleo, especialmente en Europa. Contribuyó a que la rentabilidad del capital disminuyera casi en un 50 % en los países industriales desde fines del decenio de 1960. Sin niveles adecuados de utilidades, la inversión no puede reanimarse. Ellas son la clave de una reanimación duradera de los niveles de empleo o ingreso". En otro informe se señala que "en varios países europeos, el gran cambio en la distribución del ingreso desde el capital al trabajo que tuvo lugar entre fines de los sesenta y comienzos de los setenta, aún no ha sido plenamente revertido y permanece como un importante factor explicativo de la baja rentabilidad y de la baja inversión". Así mismo se sostenía la necesidad de un diseño estratégico "destinado a restringir el aumento de los salarios reales durante el periodo de recuperación, a efectos de permitir una adecuada *restauración de la participación de los beneficios* a través del tiempo. Parte de esta estrategia puede requerir *cambios institucionales* que permitan que el resultado del regateo salarial refleje mejor las condiciones del mercado de trabajo<sup>12</sup>.

El mecanismo keynesiano se degradaba, se tornaba disfuncional y obligaba al reordenamiento estructural, impulsándose en su lugar los resurgidos enfoques monetaristas.

En este sentido en los Estados Unidos de Reagan: los banqueros centrales, así como sus ideólogos del tipo Hume-Friedman, han interpretado fatuamente sus planteamientos como una lucha por el nivel de precios; en realidad, tales argumentos son invariablemente un combate por mantener una economía suficientemente floja y lograr un vasto "ejército de desocupados", desalentando los salarios y, por esta vía aumentar el nivel de precios.

En América Latina en los años cuarenta el núcleo del problema se centraba en la industrialización basada en la sustitución de importaciones en el que la intervención del Estado fue fundamental. En los setenta este patrón de acumulación se agotó.

Es por esto que los paquetes económicos que impone el FMI privilegia el modo de regulación monopólica favoreciendo a las corporaciones transnacionales y supone un brutal ataque a los niveles de vida, absolutos y relativos de los sectores asalariados. El objetivo que se busca es una mayor tasa de plusvalía y los mecanismos son la ampliación del ejército de reserva industrial y la coacción extraeconómica.

---

<sup>12</sup> Crítica del modelo neoliberal. Op. Cit. Pp.45-46

El papel del Estado en Latinoamérica como fuerza impulsora del crecimiento.

El inversionista privado nacional funcionaba con un horizonte de planificación reducido, con una limitada capacidad de innovación tecnológica y su inversión respondía a una demanda insatisfecha presente y no se adelantaba a ella.

En los países centrales la inversión funciona con carácter autónomo y como fuerza que arrastra al resto de la economía, especialmente a partir de su capacidad para introducir innovaciones tecnológicas. Es decir, su carácter autónomo se deriva de un rasgo previo: la capacidad de la empresa para generar y absorber progreso técnico. Para un horizonte científico y tecnológico dado, esto pasa a depender del nivel de desarrollo alcanzado por el sector productivo de Bienes de capital (el cual funciona como base material del avance científico y tecnológico); pero en Latinoamérica esto no sucedía.

Sin embargo en los países desarrollados como Alemania, Japón, Inglaterra y Francia, la economía del desarrollo se sustentó en el más o menos explícito concepto del Estado como organizador y propulsor crucial del progreso económico

De los grandes componentes del gasto agregado se pueden considerar como autónomos a la inversión privada, al gasto público y a las exportaciones. En América Latina la inversión privada ha sido inducida, por lo tanto no es autónoma, de igual manera sucede con el gasto público que se regía por la doctrina de la "subsidiaridad", así que el único componente autónomo es la exportación. El esquema de liberalización da a este elemento del gasto global el rol de propulsor del crecimiento.

El proceso de liberalización fondomonetarista genera un sesgo en favor de: a) un estilo de crecimiento centrado en la dinámica exportadora; b) que tales exportaciones sean principalmente de tipo primario o semimanufacturero; c) el creciente papel del capital extranjero,

El ideario neoliberal, promueve una inserción en la economía mundial por la vía de los productos primarios, esto provoca una dinámica de crecimiento que se sitúa muy por debajo de los ritmos medios con que crece el comercio mundial, por lo que no cabe esperar ritmos globales de crecimiento elevados y satisfactorios, además es conocida la inestabilidad de la capacidad para importar que se deriva de tal tipo de vinculamiento internacional.

Si agregamos el postulado de un Estado no intervencionista, si ésta falta de regulación se conjuga con la relación externa, se arriba a una segunda consecuencia: notoria acentuación de inestabilidad.

## Salarios y el sector de exportación

En relación a un cambio estructural que apunta a un nuevo estilo de funcionamiento, el ajuste salarial busca redefinir los patrones de tendencia de la distribución del ingreso. Es decir, se trata de redefinir el valor de la fuerza de trabajo cuyo fin es aumentar la tasa de plusvalía, el mecanismo fundamental que inicialmente se aplica es el de una drástica reducción de los salarios. Esto a su vez se logra por la vía de la coacción extraeconómica (el uso de la bayonetas como sucedió con el golpe militar en Chile, Argentina Uruguay y Brasil en los años 70's) y la vía propiamente económica que es la desocupación estructural (el desempleo). Una vez que se logran estas tareas estructurales, los salarios pueden volver a asumir su comportamiento cíclico y tendencia más reducido; lo hacen a partir de un piso considerablemente más bajo; dicho de otro modo, la distribución del ingreso más regresiva constituye una componente estructural del nuevo patrón, esto remite al aumento de la tasa de plusvalía por lo que el potencial de acumulación se elevaría; en este sentido, la fuerza distributiva funciona como una palanca de crecimiento, tal es la apuesta neoclásica actual. Pero el alto nivel del excedente funciona solo en calidad de condición *necesaria más no suficiente*. La clave pasa a residir en la dinámica de los gastos sobre el excedente, en la elasticidad con que esto responde a la mayor tasa de explotación.

Ahora bien, si se quiere que el sector exportador no sea de materias primas, se debería buscar el avance del nivel de sustitución de importaciones, pero como ya se ha mencionado, uno de los rasgos más decisivos del modelo neoliberal radica en la contraposición a los procesos de sustitución de importaciones, especialmente a nivel de las ramas industriales más pesadas.

Para poder llevar a cabo el impulso a la sustitución de exportaciones, se ha visto que la iniciativa privada no tenía capacidad para hacerlo, la experiencia indica que tal capacidad se concentraba en el capital estatal. No obstante, recordemos que en el neoliberalismo: a) se busca reducir al máximo la inversión pública productiva; b) salvo en condiciones muy excepcionales, el capital extranjero optará por el abastecimiento importado, de esta manera nos encontramos con algo que pudiera calificarse como el desmantelamiento de los agentes posibles del proceso de acumulación necesario, lo cual genera una proclividad del sistema al estancamiento económico.

Para que esta situación no derive en una recesión en plazo relativamente largo, dependerá del contenido de las exportaciones. Se debe considerar que los flujos del comercio mundial muestran un comportamiento muy dispar para las

manufacturas y los productos primarios. De aquí que una inserción dinámica en tales flujos, exige industrializar las exportaciones, pero en el contexto neoliberal se dificulta por la desindustrialización que provoca y tiende a prevalecer el perfil primario del sector exportador.

En estas condiciones, circunstancias determinadas podrían generar un dinamismo alto, considérese por ejemplo el *boom* petrolero que evitara la inclinación recesiva, lo cual sería una postergación. Transcurrida la coyuntura favorable, vuelve a imponerse las líneas de tendencia y sus duras realidades: el comercio mundial de productos primarios en volumen crece muy lentamente y el precio relativo en términos de intercambio de tales bienes se deteriora.

Sin embargo, esta situación no genera un derrumbe automático ya que la acumulación productiva no es el único gasto sobre el excedente, pues las dificultades y obstáculos que enfrenta la acumulación productiva, provoca la estampida del consumo suntuario y otros gastos improductivos que funcionan como un mecanismo de ajuste estabilizador ante la caída de la inversión.

De esta manera se puede observar: mucho excedente, escasa acumulación, bajo crecimiento y gran despilfarro. De aquí el contenido parasitario del esquema neoliberal.

## La perversión neoliberal y su sustento político

### A.- Balance de rasgos

Las contradicciones básicas del modelo neoliberal han sido:

Primero: ha combinado una alta tasa de plusvalía con un bajo coeficiente de acumulación productiva, generando una tendencia permanente a la crisis de realización, pretendiendo evitarlas elevando el coeficiente de gastos improductivos.

Segundo: eleva la tasa de plusvalía combinando a la baja tasa de acumulación, con lo que el débil ritmo de acumulación productiva debilita el crecimiento de la productividad del trabajo y la expansión de las fuerzas productivas que se observa en la caída de los salarios reales o que crecen en ínfima proporción. De hecho el parasitismo del modelo lo lleva a negar la clave del éxito histórico del capitalismo: incrementar el excedente apoyándose en la expansión de la capacidad productiva del trabajo más que en la reducción de los niveles de consumo de los productores directos.

Tercero: el modelo neoliberal funciona como una muy eficaz palanca de bombeo de excedentes en favor de los grandes centros imperialistas, de Estados Unidos en especial.

Sin embargo la debilidad productiva de los países subordinados pone límites insalvables a la masa del excedente apropiable y transferible.

La brutalidad política neoliberal es la contrapartida a su debilidad productiva, que se pudo disimular por amplio periodo, ahí está el caso del colapso de la economía Argentina en el año 2001-2002, pero en el largo plazo nadie puede vivir sentado sobre bayonetas, tal mecanismo debe revelar toda su impotencia. El esquema neoliberal ha operado con escasas posibilidades de consolidación en el largo plazo, por lo menos para un grupo significativo de países.

#### B.- Las bases de sustentación política.

Un primer grupo de interesados en el modelo neoliberal reside en el capital extranjero, se pueden distinguir tres segmentos: 1) las compañías que poseen inversiones directas en el país, a las que se les proporcionan privilegios en su operación tributaria, libre remisión de utilidades, etcétera. 2) aquellas compañías que son capaces de aprovechar y explotar el mercado nacional por la vía de las importaciones que realiza el país. 3) dado que el modelo usualmente se apoya en un fuerte endeudamiento externo, también representa un abundante negocio para el capital financiero internacional.

Además el neoliberalismo tiende a reprimir el esfuerzo de la industrialización en la región para evitar la competencia de muchas manufacturas Latinoamericanas. En este sentido ha facilitado los procesos de reconversión industrial en los Estados Unidos. Los eventualmente nuevos patrones de la división internacional del trabajo emergen y consolidan en función de las necesidades internas del desarrollo de la economía imperial, acentuando el carácter pasivo y dependiente de nuestras economías, borrando todo posible proyecto de desarrollo nacional.

Desde luego hay fuerzas sociales proclives e impulsoras del estilo neoliberal, en primer lugar los grupos exportadores nacionales son los que orientan su expansión en función de los mercados externos; los capitales involucrados se pueden localizar en el sector primario, agricultura o minería, su poder competitivo externo se asienta en ventajas comparativas naturales. Estos sectores se ven favorecidos por una apertura externa indiscriminada, su nivel de ventas es independiente de la situación interna, y por el lado de las compras

pueden abastecerse con bienes importados, por lo general más baratos y de mejor calidad.

Existe una delgada capa social de capitalistas localizados en el sector manufacturero con capacidad exportadora consolidada beneficiarios de los procesos de redespliegue industrial asociados al capital extranjero.

En el espacio de la circulación, es la capa más favorable al modelo neoliberal. El gran capital comercial dedicado al negocio de las importaciones constituye una de las fracciones burguesas más beneficiadas. La otra y muy decisiva fracción impulsora del modelo es la de los capitalistas dinerarios; es ésta la fracción más beneficiada del neoliberalismo y es la que representa la fuerza impulsora interna y ocupa las posiciones de dirección del bloque social neoliberal.

Existe una capa bastante delgada de las capas medias con actitud favorable: parte de la tecnoburocracia, parte de la pequeña burguesía independiente: talleres de servicio y reparación, etcétera.

También se deducen, en lo general el conjunto de sectores sociales excluidos del modelo neoliberal: la gran mayoría de la población: por su importancia y significación cualitativa hay que destacar dos: la burguesía industrial manufacturera y el proletariado industrial.

## LA GLOBALIZACION y el Estado Neoliberal

La nueva fase en el proceso de internacionalización, la mundialización del capital se traduce igualmente en cambios cualitativos en las relaciones de fuerza política entre el capital y el trabajo, al igual que entre el capital y el Estado en su forma de Estado-Providencia. En la prolongación de la gran crisis de los años treinta y sobre todo de la crisis revolucionaria que marcó el final de la Segunda Guerra Mundial, las clases dominantes muy debilitadas en todas partes, menos en Estados Unidos, se vieron obligados a aceptar la intervención masiva del Estado en la economía, a reconocer a los asalariados un conjunto muy amplio de derechos, de garantías y de protección, así como someterse a numerosas limitaciones u obstáculos a su libertad de acción y de movimiento. Desde la recesión de 1974-1975, que marcó el inicio de esa larga crisis galopante, el capital hizo todo lo posible para romper la faja de relaciones sociales, de leyes y reglamentos en donde se había intentado encerrarlo.

El capital llegó a este resultado bajo las formas de políticas de **liberalización**, de **desregulación** y de **privatización** que el capital industrial y financiero por

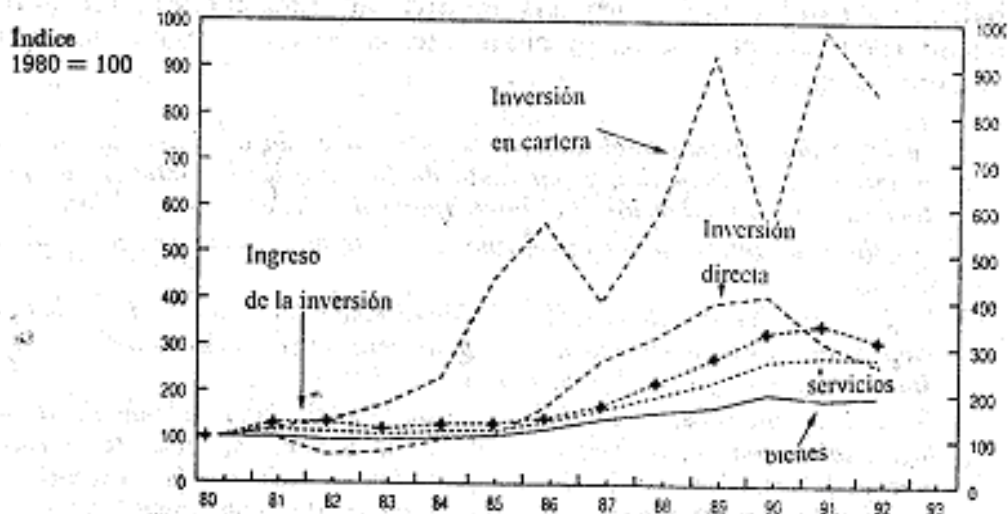


parte de los principales estados capitalistas, desde la llegada al poder de los gobiernos de Thatcher y Reagan.

Existen pocos términos económicos tan impregnados de ideología como la palabra "globalización", hace incapié en la globalización de la competencia, el supuesto efecto de apertura de las fronteras sobre el crecimiento de los intercambios de bienes y servicios y las virtudes de los flujos financieros internacionales a corto plazo. En todo hace referencia a "mercados", presentados más o menos desencarnada, en los cuales habría agentes económicos dotados de atributos que les permitiesen compartir con armas más o menos iguales. El gran ganador sería el "consumidor", finalmente "libre" de adquirir los productos de su elección a los precios más bajos, debido a la apertura de las fronteras, el desmantelamiento de las reglamentaciones públicas y a la competencia completa de las empresas, incluso si su fuerza y su capacidad competitiva son dramáticamente desiguales.

Sin embargo en cuanto se miran las cosas de cerca, el contenido efectivo de la "globalización" se deriva, no de la mundialización de los intercambios, sino de las operaciones del capital, tanto en su forma industrial como financiera. Se estima que las sociedades transnacionales son las que absorben -ya sea como empresas matrices, filiales o mandantes en los contratos de subcontratación transfronterizos- los dos tercios de los intercambios internacionales de "bienes y servicios". Tan sólo en este ámbito, el 40 % del comercio mundial pertenece a la categoría "intergrupo". Por otro lado, tal como las estadísticas oficiales mismas los muestran, durante la década que va de 1980 a 1990, el crecimiento de los intercambios de mercancías y de servicios tuvo una significancia modesta; fue muy inferior a las tasas de los años 1960- 1974, pero fue mucho más inferior al crecimiento de las inversiones directas y de los ingresos del capital, sin hablar de inversiones de cartera efectuados en los mercados financieros internacionales (ver gráfica 1)

GRÁFICA 1. Total OCDE: evolución de los principales componentes de las transacciones internacionales



\* Promedios anuales de exportaciones y de importaciones, sin excluir flujos ocultos.  
FUENTE: OCDE, Departamento de asuntos económicos.

GRÁFICA 1<sup>13</sup>

La noción de internacionalización tiene un carácter genérico. En su sentido más amplio el término designa el conjunto de procesos que tejen relaciones de interdependencia entre economías nacionales, que se supone son distintas unas de otras, incluso cuando no son realmente autónomas. Estos procesos comprenden: la importación y la exportación de bienes y servicios; las entradas y las salidas de inversiones directas y de capital financiero; las entradas y salidas de tecnología, ya sea incorporados en los equipos, ya sea transmitidos y adquiridos de manera intangible; los movimientos internacionales de personal calificado y los flujos de informaciones transfronterizas que desde hace 25 años viene creando la interdependencia.

Más que usar el término "globalización" y de referirse a la "economía" de manera vaga y confusa, parece preferible hablar de "globalización del capital", tanto bajo la forma de capital productivo comprometido con la industria y en los servicios, como de capital concentrado, que se valoriza guardando la forma

<sup>13</sup> CHESNAIS François. *Globalización y el Estado del capitalismo*. Revista Investigación económica N° 215. UNAM. 1996. p. 237.

de dinero. Un paso más puede realizarse, y es el que consiste en hablar de "mundialización" en lugar de "globalización"<sup>14</sup>.

La tecnología y las relaciones entre capital y trabajo.

Las oportunidades ofrecidas por las nuevas tecnologías, en primer lugar, las tecnologías de la información aplicadas a la producción industrial y la teleinformática (telematics) han servido a los grupos tanto para organizar su internacionalización como para transformar completamente sus relaciones con la clase obrera, en particular en el sector industrial.

A pesar de que hubo (y de que todavía existen) muy grandes diferencias entre los principales países capitalistas en este plano, el modelo estadounidense e inglés basado en la desregulación y la "flexibilidad" de los contratos salariales, han ganado terreno con regularidad. Cada paso adelante en la introducción de la automatización contemporánea, fundamentada en los microprocesadores, ha tenido una ocasión para destruir las formas anteriores de las relaciones contractuales, así como los medios inventados por los obreros, con base en las técnicas de producción estabilizadas, para resistir la explotación en el lugar de trabajo. A nivel de cada fábrica de cada taller, el principio *lean production*, es decir disminución del personal se ha vuelto la interpretación dominante del modelo *ohnista* japonés de organización de trabajo en los talleres.

El sistema "toyotista" de subcontratación y el "justo tiempo" han sido adoptados más rápida y fácilmente todavía. Incluso en Japón estas técnicas de organización de la empresa había servido desde sus orígenes a los grandes grupos, mandantes, para hacer recaer en las firmas subcontratistas, los problemas de la competencia e imponer a sus asalariados el peso de la precariedad contractual, combinada con niveles inferiores importantes de salarios. Todos los grandes grupos han adoptado ahora esas técnicas, pues sus operaciones en el extranjero (sobre todo en los países más débiles), les sirvieron de terreno de experimentación antes de que el sistema fuese aplicado en el país de origen o en los países vecinos que pertenecen al mismo mercado triádico (E.U., Inglaterra, Japón). La puesta en marcha de la "producción con disminución de personal" no suprime el interés de las transnacionales por lugares de producción de bajos salarios, pero no van a ir a miles de kilómetros para encontrarlos.

---

<sup>14</sup> CHESNAIS François. *La "globalización" y el Estado del capitalismo a finales del siglo XX*, en Revista Investigación económica N° 215 1996. UNAM. pp. 238-239

Las nuevas tecnologías y las modificaciones impuestas a la clase obrera en el plano de intensidad del trabajo y de la precariedad del empleo, han permitido a los grupos estadounidenses y europeos constituir con ayuda de los Estados del Tercer Mundo, zonas de bajos salarios y de poca protección social, muy cerca de sus bases importantes en el seno mismo de los polos "triádicos". Los salarios en México, son ciertamente superiores a Tailandia o de Indonesia, pero la producción flexible y la automatización permiten a compañías como la Ford y General Motors, "soportar" el sobre costo en contra partida de la inmensa ventaja de poder volver a centrar el conjunto de sus operaciones de aprovisionamiento y de producción en América del Norte, cerca de sus bases. En Europa la situación es muy parecida. El efecto conjunto de la integración de países con niveles de salarios muy diferentes en el seno de un mercado único completamente liberalizado, la libertad de inversión extranjera y las políticas neoliberales Thatcherianas que otros países adoptaron poco a poco, significa que las diferencias de salarios son ahora considerables en el interior de la Comunidad Económica Europea CEE (la "asociación de ciertos países "exsocialistas" solo pueden hacerlo cada vez más profundo). Ningún grupo industrial tiene necesidad de trasladar su producción fuera de la CEE y de algunos países limítrofes al este para encontrar mano de obra calificada y barata.

Mundialización del capital y polarización de la riqueza.

El término "global" permite ocultar el hecho de que una de las características esenciales de la mundialización es precisamente integrar como componente central de la acción de un capital "liberado", un doble movimiento de polarización, que pone fin a una tendencia de duración secular en el sentido de la integración y la convergencia. La polarización es primero que nada, en cada país. Los efectos del desempleo son indisociables de aquellos que resultan, que se han establecido profundamente entre los ingresos más elevados y los más bajos, debido al fuerte aumento de las rentas del capital dinero. La polarización es enseguida internacional, lo que hace más brutalmente profunda la diferencia entre los países en el corazón del oligopolio mundial y los países situados en su periferia. La economía "globalizada" es marginante, ya que está al servicio del movimiento del capital única y exclusivamente.

Actualmente, cuando se conjugan con la distribución de los mercados solventes en el plano internacional, el estado de la tecnología, así como el régimen jurídico de los intercambios internacionales y de los movimientos de capitales,

dibujan una configuración de fuerzas que afectan las tasas de rentabilidad relativas y las opciones de localización de las inversiones, las cuales explican no sólo la marginación de una gran parte de los países en desarrollo, sino también la existencia del proceso de integración profunda en los polos de la "triada" dibujados de manera más clara por las necesidades y decisiones de los grandes grupos y con la posibilidad de afectar como en Europa a los sistemas productivos como tales.

Los países en desarrollo ya no son únicamente, como en la época "clásica" del imperialismo, países subordinados, reservas de materias primas o de mano de obra barata y que sufren al mismo tiempo los efectos conjuntos de la dominación política y del intercambio comercial desigual. Se trata de países que ya no presentan *prácticamente ningún* interés ni económico ni estratégico (fin de la guerra fría), para los países y las firmas situadas en el corazón del oligopolio. Se trata de bultos simple y llanamente.

Ya no son países que puedan alcanzar el "desarrollo", sino zonas de "pobreza" (palabra que ha invadido el lenguaje del Banco Mundial) cuyos inmigrantes amenazan a los "países democráticos".

El sistema mundial está fuertemente integrado a nivel financiero y bastante sólido para la inversión directa en el extranjero y las mercancías, pero no está integrado en cuanto al precio de ventas y las condiciones de utilización por las formas de la fuerza de trabajo. Estas tienen todo el planeta para explotar a su antojo las diferencias de remuneración del trabajo de una región a otra de un mismo país (cuando se hace pedazos la legislación de trabajo y las convenciones salariales nacionales), de un país a otro (como en el seno de la CEE), de un continente a otro.

El derrumbe del socialismo real existente y la globalización como resultado de la "Guerra Fría".

La globalización como política del mercado mundial es todo un proyecto de conformación de una sociedad capitalista mundial homogeneizada, que surge a la par con la crisis y el posterior colapso del socialismo histórico en el mundo.

Este proyecto gira alrededor de algunos puntos claves, en especial de la competencia y la eficiencia. Los capitales transnacionales transforman el mundo en su arena de lucha y reducen a los Estados nacionales en entes autónomos sin soberanía, cuyo papel adquiere importancia en el grado, en el cual, estos capitales que funcionan a partir de su territorio, lo requieren.

Esta transformación del mundo ocurre a partir de fines de los años 70 durante la paralización de la Unión Soviética en la era de Breshnev. Es el resultado y prueba la victoria del sistema capitalista mundial que lleva a su crisis no sólo el sistema socialista, sino igualmente al periodo del capitalismo de reformas (la economía mixta). El capitalismo de reformas había sido un instrumento clave en la guerra fría. Ganada la guerra fría, este instrumento sobraba y se abandonaba.

América Latina fue el continente, en el cual se experimentó por primera vez - en Chile -mediante el golpe de Estado de 1973- el nuevo modelo, que posteriormente se llamó "aspecto estructural", cuando fue asumido por la política de globalización de parte del capital transnacional.

Esta victoria absoluta del sistema capitalista llevó al poder un solo paradigma político social, produciendo la crisis en los otros. Se impuso un paradigma incuestionable que reunía el respaldo de todo el poder. Se empezaba a hablar de la crisis de todos los paradigmas, sin embargo, precisamente eso no ocurrió. De un mundo pluralista de muchos paradigmas se pasó a un mundo de globalización y homogeneización por uno solo.

Si bien el proceso esta todavía en plena marcha, demuestra ya sus características a largo plazo. El sistema capitalista muestra su incapacidad generalizada de crear un mundo y un orden vivible para la humanidad. Teniendo todo el poder, no tiene el poder para garantizar un orden ni para la simple subsistencia de la humanidad, pero este hecho ya no lleva al cuestionamiento del poder del sistema. El sistema produce crisis en todas partes, y lo único que no entra en crisis es el poder mismo.

Lo más notable de estas crisis producidas es la creciente exclusión de la población -hoy África como continente está excluido- y la progresiva destrucción de la naturaleza. Pero aparecen las crisis internas del sistema que tampoco atacan su poder: la criminalidad, la droga, la corrupción. La corrupción es cada vez más un problema de las grandes burocracias de las empresas transnacionales que lo afectan desde dentro.

No tiene ningún peligro de poder. Pero entra en el peligro que necesariamente resulta de un proceso de desmoronamiento de toda la sociedad. No enfrenta ya el peligro de revoluciones sociales. Sin embargo, eso no solamente asegura su poder. Su incapacidad, en cambio, de asegurar un orden visible, está produciendo un proceso de decadencia del sistema, que difícilmente podrá parar.

La globalización ha vivido su hora de máximo triunfo en el momento de la caída del Muro de Berlín en 1989 y después, como coronación rotunda, otra más, a

saber, el día 3 de diciembre de 1991, en que Mijail Gorbachov, proclamó la disolución del Partido Comunista de la Unión Soviética.

Hay que poner de relieve, primero, que el derrumbe del campo socialista europeo no corresponde a un fenómeno aislado. Cabe verlo en un contexto más amplio, como el éxito más espectacular y sobresaliente de toda una gama de éxitos interrelacionados que ha logrado y sigue logrando el imperialismo a partir de la segunda mitad de los años setenta, como son los siguientes:

- La restauración paulatina de la dependencia y restauración de las recién liberadas colonias, mediante un intercambio cada vez más desigual en combinación con la trampa del endeudamiento.

- El debilitamiento de organismos opositores tales como el Movimiento de Países No Alineados o la OPEP.

- El alentar el fanatismo del crecimiento y las prácticas de la "economía de mercado" en la potencia socialista más grande y su apertura para la explotación por las transnacionales.

- La intimidación, corrupción y neutralización de los sindicatos y de los partidos o gobiernos socialdemócratas y comunistas.

- El fortalecimiento y avance al poder de las fracciones ultrareaccionarias en los partidos más reaccionarios y en los países más reaccionarios.

- La consolidación al máximo del bloque imperialista frente al resto de mundo, manifestado por ejemplo, en las votaciones en la ONU y las asociaciones cada vez más estrecha con los dueños en el Grupo de los 7.

- La reanudación del proyecto Unión Europea, la alineación de sus integrantes con el fin de construir otra potencia capitalista.

- La restauración de orden oligárquico y la indigencia en Nicaragua.

- La ejecución de una sádica guerra, y un bloqueo aleccionadores contra Iraq, otro de los países indómitos, del Tercer Mundo, con el consentimiento de gran parte de la "comunidad mundial".

- La compra de México, país con una fuerte tradición de soberanía, y su anexión al bloque capitalista mediante el TLC o NAFTA.

- El desmantelamiento y la preparación para la explotación sin límites de la República exSocialista de Yugoslavia.

- La dominación cada vez más completa de la ONU, sobre todo del Consejo de Seguridad por unas pocas potencias imperialistas, bajo el liderazgo de la más despiadada de todas.

- La aceptación por casi todos, inclusive las víctimas, de varios acuerdos internacionales (GATT, No proliferación) en beneficio exclusivo de los países dominantes y la instalación de una policía y un gobierno mundiales de facto.

- Y otro más - sobretodo en el plano ideológico: desprestigiamiento de todo tipo de ideas socialistas, enaltecimiento del individualismo, difamación de empeños colectivos, glorificación del pensamiento monetarista neoliberal y del pluripartidismo, rehabilitación del ultraderechismo y del fascismo.

Este panorama es el resultado que se configura desde el término de la Segunda Guerra Mundial.

De su lado tenía la ex-URSS, después de un tiempo, unos aliados subdesarrollados y/o debilitados por la guerra (y además, no precisamente cooperaban con ella), mientras que los aliados de los E. U. hermanados ideológicamente, pertenecían todos a la élite de los países industrializados, si bien algunos llevaban lesiones de la guerra también.

Pero las lesiones de la ex-URSS -veinte millones de muertos, igual número de personas sin techo, decenas de miles de pueblos y ciudades arrasadas, tierras quemadas, millones de inválidos, además en 1946-1947, dos hambrunas sucesivas, eran de tal dimensión que se debe decir, que los 45 años que le quedaron por delante, no alcanzaron para una plena reconstrucción, al menos no bajo las condiciones creadas por el enemigo; (lo cual quiere decir que el 3 de diciembre de 1991 era un día de triunfo no solo para Ronald Reagan, sino al igual, póstumamente, para Adolf Hitler).

A esa tremenda desigualdad en cuanto a las precondiciones de la carrera se suma un factor que regularmente se ignora en el debate: los aportes prestados al campo imperialista por las colonias y más tarde, de una forma cómoda para los explotadores por las ex-colonias y otros países del Tercer Mundo, a través del intercambio desigual.

El intercambio desigual consiste en lo esencial en que los comerciantes de los países ricos se aprovechan de la situación precaria de sus contrapartes, de la falta de unidad y desesperada competencia entre ellas y, a su lado, del alto grado de monopolización que han logrado, de su capacidad de ejercer el proteccionismo y la extorsión y de comprar la colaboración de oligarquías locales, así como -lo decisivo- el respaldo de fuerzas coercitivas, sobre todo del poder militar de sus gobiernos y/o sus aliados.

Al reunir el conjunto de los argumentos presentados, se llega a la conclusión de que el descenso del socialismo real existente en las últimas tres décadas y su derrumbe, el ascenso paralelo del imperialismo y su triunfo, y con esto, la aparición cada vez más clara de lo que se denomina globalización, fueron



procesos inevitables, correspondientes a la "marcha de la Historia" en el siglo recién terminado, dadas las condiciones en su inicio, sobre todo las relaciones de poder económico y político y el carácter, casi por definición agresivo, despiadado del imperialismo, por un lado, y la falta de preparación suficiente y de una estrategia de defensa adecuada, por el otro.

A pesar de todo, las contradicciones permanecen, igual que el carácter destructivo y autodestructivo del imperialismo. La resistencia sigue existiendo y está organizándose de nuevo, la lucha continuará bajo nuevas premisas. Probablemente dentro poco contra un imperialismo debilitado por la decadencia acelerada que está sufriendo y que permite vislumbrar el resurgimiento de otra versión del fascismo, al menos en Europa, sumamente temible, pero a la vez vulnerable.<sup>15</sup>

## ASPECTO POLÍTICO

Una característica fundamental del sistema político mexicano ha sido la dominación asfixiante sobre el resto de los poderes y actores, de la institución presidencial<sup>16</sup> y del presidente en particular. En realidad, hace tiempo que un

---

<sup>15</sup> FURNTRATT-KLOEP Ernest Fidel. *El derrumbe del "socialismo real existente" y la "globalización" como resultado de la "Guerra Fría", en Globalización, exclusión y democracia en América Latina*. Editorial Joaquín Mortiz 1997. pp. 27-49.

<sup>16</sup> MEYER Lorenzo. El presidencialismo. Del populismo al neoliberalismo.. LAS INSTITUCIONES DE LA POLÍTICA EN MÉXICO. REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA 2/93. IIS-UNAM. Pp. 57-59 El término presidencialismo es un sistema donde el poder ejecutivo no surge del legislativo - como es el caso del parlamentarismo- sino que es resultado de la consulta directa a la sociedad por medio de elecciones. El gobierno parlamentario tiene su raíz histórica en Inglaterra -la lucha entre la Corona y los nobles- , el presidencialismo es producto de la independencia norteamericana en el siglo XVIII. Fue en el Congreso Constituyente de Filadelfia donde por primera vez se dio la forma a la presidencia, institución que en poco tiempo se convirtió en la característica distintiva del sistema político de Estados Unidos.

En junio de 1787 Alexander Hamilton (ayudante de campo del general George Washington) había propuesto a la Asamblea Constituyente de los Estados Unidos hacer de esa nueva institución -la Presidencia- , el centro del sistema político norteamericano. Y fue justamente la personalidad y el papel desempeñado por Washington en la lucha de independencia, lo que inspiró a Hamilton a imaginar a Estados Unidos como un sistema presidencial, con un jefe del poder ejecutivo que desempeñara, en la paz, el papel de líder indiscutible que el general Washington había tenido en la guerra. Según Hamilton, ése era el único medio para concentrar el poder y neutralizar las fuerzas centrífugas y amenazas externas que ponían en peligro la vitalidad de la nueva república en un mundo dominado por las monarquías.

Aunque en el siglo XIX norteamericano hubo periodos en que el Congreso fue la fuerza dominante, como lo había deseado Hamilton, al final, la Presidencia, había ganado la batalla. Surgió entonces el verdadero presidencialismo, es decir, el arreglo institucional que da al

presidencialismo desbordado ahogó la división de poderes, y la sustituyó por un sistema autoritario.

La acumulación de poderes de todo tipo, ha permitido que el poder del presidente mexicano sea capaz de rebasar los límites legales, y se haya manifestado en situaciones tan contrarias al estado de derecho, como la alteración de resultados electorales, el uso ilícito de recursos públicos, la impunidad de funcionarios federales, la represión de los opositores, el hostigamiento a medios de comunicación independientes, etc.

Este poder presidencial tiene su expresión máxima en la designación que hace el presidente - en calidad de líder indiscutible del partido del Estado- de su sucesor sin ser cuestionado. Esto no fue siempre el caso; de 1920 a 1952, no faltaron disidentes de "la familia revolucionaria" que no acataran la voluntad presidencial y la desafiaron primero por las armas y después mediante la creación de un partido de oposición. A partir de la sucesión de 1958 - cuando Adolfo Ruiz Cortinez designó como su sucesor a su secretario del Trabajo,

---

ocupante del poder ejecutivo un estatus y capacidad de acción superiores a los de cualquier otra institución del sistema político.

En los países latinoamericanos, la presidencia terminó por convertirse en la institución política dominante, por varias razones. En primer lugar, el carácter de órgano unipersonal que tiene la Presidencia, que le permitió mantener una unidad de criterio y de acción, y que contrasta con la divisiones de estructuras colectivas de los poderes legislativos y judicial. En segundo lugar, el Presidente resultó ser la única figura política que desempeñaba su cargo como resultado de una elección nacional, y por ello su legitimidad es vista como superior a la de cualquiera de los integrantes de los otros poderes. En tercer lugar, la Presidencia se convirtió en la fuente principal de iniciativas políticas, y su aparato burocrático en el más completo dentro de la estructura gubernamental. Finalmente, la centralidad de la Presidencia deriva también del hecho de que su titular es la personificación de la soberanía nacional, jefe de las fuerzas armadas y eje de la política internacional. En los sistemas presidencialistas contemporáneos, la Presidencia se ha convertido en la condición necesaria para el funcionamiento del resto de las instituciones públicas, incluidos los poderes legislativo y judicial.

En sociedades fragmentadas desde su origen por profundas divisiones sociales, económicas y culturales -como en el caso latinoamericano- , la concentración del poder político en la Presidencia ha hecho difícil construir equilibrios estables y en cambio, ha contribuido a excluir o marginar sistemáticamente a los perdedores, lo que ha llevado a polarizar la vida política de la región. A pesar de esto, el presidencialismo sigue tan arraigado, particularmente en México. En 1962 bajo el liderazgo de Charles de Gaulle, Francia desarrolló un sistema de gobierno en el que el presidente dominaba al partido, al gabinete, al primer ministro y al parlamento en su conjunto. Esa Presidencia fue dotada, además, con una amplia autoridad sobre asuntos domésticos y un poder casi ilimitado en situaciones de emergencia. En este caso, presidencialismo significa el sistema presidencial llevado a sus límites.

Adolfo López Mateos- y por lo siguientes 30 años, ningún miembro destacado del partido del Estado se atrevió a desafiar la voluntad presidencial.

Los desafíos a la voluntad presidencial por brotes de insurgencia sindical, movimientos campesinos independientes, acciones de protesta de las clases medias o insubordinaciones de núcleos empresariales, no han logrado cristalizar en fuerzas importantes, independientes o alternativas al presidencialismo. Mediante una mezcla de cooptación y represión, la Presidencia ha superado, aunque no sin costos, esos desafíos.

El poder de la Presidencia y del corporativismo posrevolucionario mexicano, estaba montado sobre un modelo económico de industrialización protegida, basada en la sustitución de importaciones, y donde la inversión y el gasto del Estado -en expansión constante- constituían el motor del crecimiento económico. Este modelo, creado al calor de la segunda guerra mundial, tuvo un éxito innegable, al punto que se acuñó el término "milagro mexicano". Este milagro era una combinación de baja inflación, endeudamiento externo moderado y crecimiento promedio del Producto Interno Bruto (PIB) de seis por ciento anual. Sin embargo, en pleno "milagro" basado en la economía mixta y semicerrada no logró pasar de la Sustitución de Importaciones a la de sustitución de Bienes Intermedios y de Capital.

De la crisis económica a la crisis política. El presidencialismo puesto en duda.

Al iniciarse los años setenta, los puntos débiles del modelo económico mexicano empezaron a aparecer y el "milagro" se desvaneció. En su lugar aparecieron la inflación y la caída en el ritmo de crecimiento. El corazón del problema estaba en el hecho de que la planta industrial mexicana requería de una cantidad creciente de divisas, pero esa industria -desarrollada bajo el manto del proteccionismo- era ineficiente y no podía exportar para generar las divisas que demandaba. Las fuentes alternativas internas de divisas -agricultura, braceros, o turismo- no podían ya cerrar la brecha creciente entre importaciones y exportaciones, por lo que recurrió al endeudamiento público externo, pero al finalizar el sexenio del presidente Luis Echeverría (1970-1976), la capacidad de endeudamiento de México también llegó a sus límites.

Devaluación, inflación, disminución de la capacidad del sector público para sostener el dinamismo en la economía, un populismo anárquico, y la pérdida de confianza de los inversionistas, hicieron que la autoridad y la legitimidad de la presidencia se erosionara notablemente, pues se vio en esa institución a la responsable del problema. En diciembre de 1976, José López Portillo recibió de

manos del mandatario saliente, Luis Echeverría, un poder presidencial disminuido.

La presidencia de López Portillo coincidió con el anuncio del descubrimiento de grandes yacimientos petrolíferos en el sureste mexicano, justo en un momento en que el precio mundial de los hidrocarburos experimentaba un alza notable, circunstancia que permitió a la nueva administración transformar casi de la noche a la mañana el clima generalizado de pesimismo en su opuesto. El reto de México ya no sería -se dijo- encontrar el camino para salir del subdesarrollo, sino "administrar la abundancia" que inevitablemente le colocaría en el desarrollo. Naturalmente se pospuso cualquier intento por atacar a fondo las debilidades estructurales de la economía mexicana -ésas que ocasionaban el déficit sistemático en la balanza comercial- , y en cambio se recurrió aún más al crédito externo. La abundancia de dólares sirvió para incrementar los subsidios gubernamentales a todos los sectores, desde los marginales hasta los industriales. En política exterior, López Portillo se lanzó a hacer de México una potencia intermedia, cuyo resultado final se conoce bien: inesperadamente el precio del petróleo cayó, el gobierno mexicano se quedó sin recibir los recursos que esperaba, con una deuda externa enorme: 87 588 millones de dólares al concluir 1982 y sin recursos para hacer frente a su servicio. México debió suspender pagos temporalmente y negociar préstamos de emergencia con los organismos internacionales. De supuesta potencia intermedia México retornó a su estatus anterior, a país subdesarrollado y dependiente.

El final catastrófico del modelo de desarrollo posrevolucionario, erosionó una de las bases fundamentales de la legitimidad del sistema presidencial de México: La capacidad del gobierno mexicano para mantener el crecimiento, y generar los recursos necesarios para sostener las políticas corporativas y populistas con las que satisfacía, al menos parcialmente, las demandas de los diferentes sectores que constituían las bases de apoyo de la acción presidencial: los obreros y campesinos organizados, la burocracia, la clase media organizada y el gran capital privado, nacional y extranjero. José López Portillo, entregó el poder en diciembre de 1982 como un presidente disminuido, aunque no tanto como para impedir decretar la expropiación de la banca privada, a la que culpó de la crisis por haber facilitado la fuga masiva de dólares.

"La revolución neoliberal" y el resurgimiento de la presidencia.

José López Portillo pudo transmitir sin oposición el mando a su secretario de programación y presupuesto, Miguel de la Madrid. El nuevo presidente era una persona con experiencia en los modos y procedimientos de la alta administración mexicana pero con muy poca en las áreas de la política partidista, entre otras cosas porque nunca había ocupado un puesto de elección popular. De la Madrid se rodeó de un grupo muy similar a él. En medio de la tormenta, la clase política tradicional se vio obligada a dejar un buen número de los puestos clave en manos de un grupo nuevo, que dijo tener la solución a la crisis económica: los tecnócratas.

En un primer momento, De la Madrid y su círculo tecnocrático intentaron sortear la crisis del sistema económico, bajo el supuesto de que aún era posible el retorno a la normalidad del pasado. Lenta, contradictoria, penosamente, el nuevo equipo llegó a la conclusión de que el problema era mayor: el modelo de industrialización protegida, basado en un mercado interno pequeño y subdesarrollado, era estructuralmente inviable. Bajo ninguna circunstancia podría llegar a competir en los mercados externos. Había que cambiarlo, pasar de la sustitución de importaciones a la de exportaciones.

Las circunstancias obligaron a De la Madrid a dar los primeros pasos hacia la transición de un sistema populista, de economía protegida, Estado omnipresente y régimen corporativo, a otro de economía abierta, de mercado, con un Estado adelgazado y, supuestamente, de mayor competitividad política. Sin embargo, esto último -la liberalización política- nunca pasó del discurso: el cambio se centró en el modelo económico.

La sucesión presidencial de 1988 mostró que la crisis económica con sus costos sociales, y las rupturas de las alianzas tradicionales, se había traducido en una crisis política. Para asegurar la continuidad en el tránsito de México al neoliberalismo, Miguel de la Madrid decidió que el candidato presidencial del PRI debía ser el miembro de su gabinete más identificado con el nuevo proyecto económico: Carlos Salinas de Gortari, secretario de Programación y Presupuesto. De esta manera el presidente saliente - y todas las fuerzas que dentro y fuera del país apoyaban la apertura de la economía mexicana- buscó asegurar que se mantuvieran y ahondaran.

En 1987, un grupo de priístas inconformes con la nueva orientación, pretendieron conseguir del presidente saliente su aceptación como corriente de opinión disidente. No lo lograron y en cambio fueron obligados a abandonar el partido.

Con Cuauhtémoc Cárdenas -ex gobernador de Michoacán- a la cabeza, los antiguos priístas lograron dar forma a una heterogénea coalición que se

presentó a las elecciones como alternativa al neoliberalismo y a la distribución tan desigual de los costos de la crisis: el Frente Democrático Nacional (FDN). Desde 1952 el partido del Estado no sufría un desgajamiento de esta naturaleza. El FDN no era el único oponente, la crisis económica también reavivó la tradicional oposición democrática de centro derecha. . Bajo el liderazgo de Manuel J. Clouthier, un empresario norteco, el PAN constituyó la otra opción, una que no cuestionaba tanto la dirección del cambio estructural sino la forma autoritaria de llevarla a cabo. Tanto el FDN como el PAN reaccionaron a la crisis y sus efectos sociales, poniendo en el centro de su plataforma la lucha por la democracia y contra el presidencialismo autoritario. En este punto la oposición coincidía: el presidencialismo estaba en la raíz de la grave coyuntura por la que atravesaba el país, y el costo de la crisis debía permitir el tránsito del autoritarismo a la democracia política.

Carlos Salinas de Gortari fue declarado presidente electo el 10 de septiembre de 1988, bajo el velo de la sospecha. Las cifras oficiales dieron el triunfo al candidato del gobierno, con la proporción de votos más baja en toda la historia del partido del Estado: 50.74 %. Esas cifras dieron por resultado un Congreso en donde, por primera vez en la historia del nuevo régimen, la oposición contaba con un poco más de un tercio de las curules y, por tanto, podía bloquear las iniciativas de reforma constitucional del ejecutivo para adecuar el marco legal a su programa de gobierno.

La reconstrucción de la presidencia fuerte.

Al asumir la presidencia Carlos Salinas, la élite política y los círculos económicos y culturales que le rodeaban actuaron bajo el fuerte impacto que les había producido y la presión que les había creado la insurgencia electoral del 6 de julio.

El nuevo gobierno y el régimen estaban pagando los efectos negativos que había causado la crisis económica en la mayoría de los electores. Y uno de esos efectos era la transformación de las tradicionales elecciones sin competitividad en elecciones competidas.

Las fuerzas antiautoritarias, impregnadas de un optimismo exagerado, llegaron a ver en la rebelión de las urnas el principio del fin del autoritarismo tradicional. Creyeron que en 1988 se había iniciado y estaba a punto de efectuarse, la largamente esperada transición mexicana del autoritarismo posrevolucionario a la democracia pluralista. Rápidamente la sorpresa en la cúpula del poder dio paso a una contraofensiva presidencial, que empleó todos

los enormes recursos aún a su alcance, para mantener intactas las piezas centrales del viejo sistema de poder. Entre los recursos presidenciales estaba la extensa red de compromisos tejidos a lo largo de decenios y la fuerza de la tradición: una cultura cívica impregnada de valores antidemocráticos.

La acción presidencial fue rápida y en varios frentes. De entrada, la diplomacia mexicana logró que el mundo externo aceptara el triunfo del candidato del PRI. Las potencias con las que México mantenía relaciones, tenían intereses creados en la preservación de los compromisos adquiridos por los antecesores de Carlos Salinas y por él mismo. No les interesaba un debilitamiento del régimen y mucho menos un cambio del mismo. Entre julio y agosto - cuando la oposición insistía en la ilegitimidad del triunfo de Carlos Salinas- , llegaron en cascada las felicitaciones externas al candidato del PRI, por su supuesto triunfo. Esas felicitaciones las firmaron lo mismo el secretario de Estado norteamericano George Shultz en Washington, que Mijail Gorbachov en Moscú, Francois Mitterand en París o Raúl Alfonsín en Buenos Aires.

Salinas llevó a cabo una serie de acciones espectaculares que le ganaron, a la vez, la imagen del líder indiscutible de la clase política en el poder, y la de jefe del poder ejecutivo decidido y dispuesto a destruir la oposición a los fuertes intereses creados en nombre de la agenda neoliberal.

Las acciones presidenciales pusieron en la cárcel lo mismo al cacique del poderoso sindicato petrolero, Joaquin Hernández Galicia, que al conocido banquero Eduardo Legorreta -sospechoso de haber propiciado en su beneficio el crac bursátil de 1987- o al exjefe de la temible policía política José Antonio Zorrilla, acusado de ser el autor intelectual del asesinato del conocido periodista Manuel Buendía. El presidente también terminó con el poder de otro gran cacique sindical, Carlos Jonguitud, del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y removió a gobernadores que habían fallado en el control del proceso electoral.

Estas acciones contra feudos de poder creados dentro del propio sistema político mexicano, restituyeron rápidamente la disciplina en las estructuras corporativas tradicionales, reeditaron en una reafirmación de la centralidad de la presidencia. Esta rápida recuperación del poder presidencial se hizo a costa de debilitar a las bases tradicionales del sistema, en particular a los sindicatos. Paralelo a este proceso, se inició otro en sentido opuesto: la construcción de una nueva red de alianzas internas y externas funcional al proyecto económico neoliberal.

Por sus efectos en el largo plazo, mucho más importante que la renegociación de la deuda, fue la iniciativa del presidente de México a su vecino del norte

para crear una zona de libre comercio. La propuesta de un comercio sin barreras entre dos economías tan dispares -el PIB mexicano representaba apenas el 4 % del norteamericano- no tenía ningún precedente en la historia del comercio mundial contemporáneo. La espectacular iniciativa presidencial tuvo lugar después de que en la reunión de Carlos Salinas con varios centenares de empresarios internacionales en Davos, Suiza, en febrero de 1990, El presidente mexicano no logró despertar el interés del gran capital mundial por invertir en su país. Políticamente la integración de la economía mexicana a la norteamericana, ganó el apoyo decidido de la Casa Blanca.

El proyecto de integración económica con Estados Unidos significaba un gran viraje respecto de la definición tradicional del interés nacional mexicano. Formalmente y hasta la crisis de 1982, ese interés había sido precisamente mantener y expandir la independencia relativa de México respecto de la potencia del norte. Por orden presidencial, en abril y mayo de ese año de 1990, el Congreso mexicano inició una consulta nacional sobre el particular. Más que consulta, lo que tuvo lugar fue el principio de un amplio esfuerzo gubernamental por crear apoyo entre la opinión pública a una decisión que ya había sido tomada por la presidencia. Poco después en junio, se iniciaron las negociaciones con Canadá para dar a la zona de libre comercio una naturaleza tripartita. En poco tiempo el presidente Salinas logró el apoyo expreso a su política de integración con el gran vecino del norte, de los principales actores políticos y económicos de México -empresarios, sindicatos, parte de la comunidad académica, prensa etc.-, que sin mayores problema aceptaron la ruptura presidencial con un proyecto nacionalista surgido de la revolución y mantenido, con altas y bajas, por más de 70 años. Las encuestas mostraron que el grueso de la opinión pública también aceptó el proyecto presidencial, esperanzada en un mejoramiento económico.

Al poner en el centro de su proyecto económico la integración con Estados Unidos, la Presidencia no sólo logró dar coherencia al conjunto de sus iniciativas económicas, sino que también buscó rehacer la "relación especial" del gobierno mexicano con la para entonces única gran potencia mundial.

Dos consecuencias inmediatas de tal hecho fueron, por un lado, que los puntos en conflicto y desacuerdo entre México y Washington -narcotráfico, no intervención, etc.-, parecieron pasar a un plano secundario y, por el otro, que México mejorara su posición negociadora con Europa, Japón y con el capital internacional en general, pues empezó a ser visto como un posible punto de acceso de productores europeos o asiáticos al gran mercado del norte.



Los aparentes golpes espectaculares al sindicalismo corrupto, la reafirmación del compromiso de pago de la deuda externa y el TLC, fueron los elementos determinantes en la rápida consolidación de ese gobierno y en la revitalización de la Presidencia. Otro elemento que actuó en igual sentido fue la reconciliación entre el gobierno y el sector privado nacional y extranjero. El hecho que simbólicamente selló la nueva alianza gobierno-sector privado fue la reprivatización, en 1990, de la banca nacionalizada ocho años atrás. Para 1992 la banca -dieciocho instituciones- operaban ya bajo el mando de sus nuevos propietarios privados. La burguesía financiera había vuelto a reconstituirse.

La privatización de la banca fue sólo parte de la aceleración de un proceso de privatización mucho mayor. Las 412 empresas públicas de fines del gobierno de De la Madrid se habían reducido a la mitad en 1992 y se pensaba que el proceso concluiría en 1993. Junto con la banca, la presidencia entregó también al capital privado, Teléfonos de México, Fertimex, Altos Hornos de México, Aeroméxico y Mexicana de Aviación, empresa mineras, ingenios azucareros, constructoras de equipo de transporte, la construcción y operación de carreteras, la generación de energía eléctrica para autoconsumo de empresas, etcétera, PEMEX -el gran generador de ingresos fiscales- se mantuvo como propiedad estatal, pero el área de exploración se abrió al capital privado al igual que la mitad de los campos de la petroquímica hasta entonces considerados exclusivos del monopolio estatal.

A la par de la privatización, la alianza con el capital privado -nacional y extranjero- también implicó seguir adelante con una de las políticas centrales en todos los procesos neoliberales: la disminución del gasto público, reduciendo subsidios y compromisos del Estado con la sociedad. Si en 1982 el gasto total del gobierno había significado el 27 % del PIB, para 1990 era de sólo 17.3 %. En 1982 la inversión pública total equivalía a 8.1 % del PIB, pero en 1990 era únicamente del 3.6 %. La inflación disminuyó. Las cúpulas del sector privado, como el Consejo Mexicano de Hombres de Negocios y el Consejo Coordinador Empresarial, reafirmaron su posición de interlocutores privilegiados y apoyos firmes del gobierno.

En las campañas locales del PRI, los empresarios fueron actores clave y fuentes de recursos para el partido del gobierno. Las tendencias en la redistribución del ingreso no se modificaron y el capital siguió ganando terreno.

La relación entre el Estado y la Iglesia católica fue otra arena en la que el presidente se propuso actuar para generar apoyo político de fuentes nuevas. La segunda visita del Papa a México y la posterior de Carlos Salinas al Vaticano,

fueron presentadas como signos aún más claros de la nueva relación entre la Iglesia católica y el gobierno mexicano. El proceso culminó con la reforma constitucional de 1992, que reconoció la personalidad jurídica de las Iglesias, y con el establecimiento de relaciones diplomáticas entre México y el Vaticano. El cambio se realizó como resultado de la voluntad presidencial de reintroducir al círculo del poder a un actor político marginado por largo tiempo, a cambio de recibir su apoyo activo.

Los cambios constitucionales son otro indicador del poder presidencial. Tras recuperar en 1991 el control pleno del Congreso, el presidente propuso y logró no sólo modificar los artículos que cambiaron radicalmente el estatus jurídico de las Iglesias -3, 5, 27 y 130- sino también el fundamental artículo 27 en materia agraria, dando por terminado así el reparto de la tierra y abriendo la posibilidad de privatizar el ejido.

Tras someter a la voluntad presidencial, primero a los grandes sindicatos petrolero y al SNTE y después a los de las industrias privadas de punta, como fueron los de varias empresas automotrices, la presidencia pudo hacer prevalecer su política de topes salariales, con la que buscaba disminuir la inflación a fin de colocarla al nivel de la estadounidense. A la vez que mantuvo la disciplina y la subordinación del Congreso del Trabajo, la Presidencia alentó la creación de nuevas organizaciones sindicales. El objetivo era agrupar en una nueva estructura a los sindicatos que mantuvieran una actitud que no se opusiera a la flexibilización de la relación asalariados-empresa, de tal manera que aceptaran los recortes o reasignación de personal cuando estos fueran necesarios, así como ligar salarios y prestaciones al aumento de la productividad y a la política económica general del gobierno. En el sindicato de Telefonistas, y particularmente en su líder Francisco Hernández Juárez, y su organismo cúpula, la FESEBES, el presidente Salinas encontró a los interlocutores adecuados.

No se trataba realmente de poner fin al corporativismo tradicional, sino de adaptarlo a las nuevas circunstancias.

La recuperación del poder presidencial exigía concretarse en una victoria contundente del presidente y su partido en las elecciones de mitad del sexenio. Salinas y los suyos no perdieron tiempo, y de inmediato iniciaron la negociación con la tercera fuerza electoral y cuyas posiciones en materia económica eran muy cercanas a las de Salinas: el PAN. El objetivo era impedir que cristalizara una coalición opositora PAN-FDN, basada en el interés de ambas fuerzas por destruir el monopolio del PRI y obligar al sistema a transitar del autoritarismo a un pluralismo. Para el gobierno, resultó lógico y conveniente poner el acento

en lo que tenían en común el PAN y el salinismo (que no necesariamente el PRI): la reforma del sistema económico.

En las elecciones estatales y municipales que siguieron a la toma de posesión del nuevo gobierno, se aceptaron algunos de los triunfos panistas, y para que fueran reconocidos requirieron de movilizaciones que amenazaron con desembocar en violencia y atraer una forma indeseada de atención externa.

Fue así como en 1989, por una decisión presidencial, las autoridades electorales y el PRI aceptaron el triunfo del PAN en Baja California bajo el liderazgo de Ernesto Ruffo. Por primera vez en toda su historia, un PRI estatal tuvo que asumir el papel de partido de oposición. En 1990, tras una semana de intensas movilizaciones, se reconoció el triunfo de la candidata panista a la alcaldía de Mérida. En 1992, el candidato panista al que había arrebatado el triunfo de Chihuahua seis años antes, Francisco Barrio, pudo entrar al palacio de gobierno como gobernador constitucional. Entre esos dos históricos reconocimientos de triunfos estatales, el PAN ganó una tercera gubernatura, tras fuertes movilizaciones de protesta por el supuesto fraude electoral en ese estado, el presidente Salinas y la directiva del PAN acordaron la renuncia del gobernador electo y el nombramiento como gobernador interino de un panista, pero el nombrado no podía ser el que reclamaba la victoria, Vicente Fox, sino alguien con menos fuerza: El alcalde de León, Guanajuato, al que se le impuso un secretario de gobierno priísta. Los acuerdos informales pero efectivos entre la directiva del PAN y el gobierno le dieron al partido blanquiazul sus primeras gubernaturas, pero le costaron una división profunda en su interior que finalizó en una escisión del partido.

La negociación con el PAN le facilitó al presidente endurecer su actitud frente a quien en 1988 amenazó con arrebatarle el triunfo: EL PRD. Usando una amplia variedad de medios, legítimos e ilegítimos, legales e ilegales, se logró poner al PRD a la defensiva y someterlo a un proceso de desgaste. No se le reconoció ni un solo triunfo a nivel de gubernatura, y en las elecciones de 1991 el esfuerzo anticardenista del gobierno -manipulación del voto por la vía del control de los organismos electorales y, sobre todo, mediante la puesta en marcha de un gran programa de ayuda a los sectores más pobres: El Programa Nacional de Solidaridad (Pronasol)-, dio como resultado que el PRD se le reconociera únicamente el 8.25 % del voto total. De segunda fuerza electoral en 1988, el cardenismo pasó entonces a un muy distante tercer lugar, con sólo 41 diputados en el Congreso Federal y un puñado de alcaldías. Una campaña de violencia de baja intensidad -particularmente en Michoacán y Guerrero- , llevó a que el PRD acumulara una larga lista de militantes muertos y muy pocos

triumfos. La hostilidad gubernamental, aunada a la carencia de un proyecto económico que fuera visto por el público como una alternativa clara y coherente al neoliberalismo imperante, hicieron cuesta arriba el camino del PRD para sostenerse como una alternativa frente al neoliberalismo. Para 1993 el éxito principal del cardenismo y del PRD era haber sobrevivido a la embestida presidencial.

En 1991 el PRI de Carlos Salinas logró el 61.48 % del voto, el PAN el 17.73 %, el PRD el 8.25 %. La recuperación del PRI fue, en parte genuina, y en parte resultado de las formas tradicionales de manipulación y fraude. La esperanza de un reactivamiento del desarrollo económico mediante el TLC, hizo retornar parte del voto de los sectores medios al PRI. Para recuperar a los grupos que componían la base de la pirámide social, el instrumento ni fue tanto la promesa de un futuro mejor, sino acciones concretas frente a necesidades inmediatas, es decir, el Pronasol. Se trató de un programa manejado directamente por la Presidencia -y así se presentó al público- que buscó atacar rápidamente, con menor burocratismo y más participación de la comunidad, algunas de las manifestaciones más evidentes de la pobreza: falta de servicios urbanos, insalubridad, falta de asistencia médica, de recursos educativos, tenencia irregular de la propiedad. Se trató no de poner en marcha grandes programas generales, sino acciones relativamente modestas pero a la medida de grupos específicos y organizados, con lo cual se maximizó su valor político. Pasado el tiempo, Pronasol - cuyo presupuesto en 1993 era equivalente a dos mil quinientos millones de dólares- se institucionalizó y se puso bajo la responsabilidad de la recién fundada Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol). Su clientela potencial la constituía el 41 % de los mexicanos clasificados como pobres o pobres en extremo, y cuya condición no podía ser mejorada en el corto tiempo por la vía del mercado. Con un liderazgo reclutado en parte entre antiguos militantes de izquierda, Pronasol logró el resultado buscado: un aumento notable de apoyo directo a la Presidencia entre las clases populares, pese a la persistencia de las causas en el deterioro de su nivel de vida.

El levantamiento indígena en Chiapas en enero de 1994 bajo la bandera del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y los asesinatos del candidato presidencial del PRI Luis Donaldo Colosio y después su secretario general de ese partido Francisco Ruiz Massieu, mostraron el atraso estructural del desarrollo mexicano.

En 1994 el candidato del partido oficial volvió a ganar las elecciones con menos de la mitad de los sufragios emitidos; se garantizó la continuidad de la política

económica. En el primer año de gobierno de Ernesto Zedillo el peso tuvo una devaluación del 100 % y el Producto Interno Bruto del 7 % y una profundización de las tensiones políticas y sociales.

Las autoridades estadounidenses y el FMI prepararon un rescate urgente, respaldando con 50 mil millones de dólares para superear el descalabro de manejar un tipo de cambio y la tasa de Interés con fines electorales.

La pérdida del control del Congreso por parte del PRI, la creciente inseguridad, el TLC que no resultó ser el ingreso de nuestro país al primer mundo fueron las características del segundo trienio del Zedillismo.

Al despuntar el nuevo siglo, el proceso político que por primera ocasión, el partido político que habría controlado la vida política mexicana por setenta y un años estaba en un profunda crisis.

En las elecciones del 2 de julio de 2000, cuando se supo que Vicente Fox había derrotado al candidato del viejo partido de Estado, el gobierno estadounidense se apresuró a enviar sus felicitaciones al ganador.<sup>17</sup>

#### Efectos del neoliberalismo en México.

El petróleo es considerado como prioritario en la lista de intereses vitales, razón por la cual la relación de Estados Unidos con México y Venezuela es considerada asunto de "seguridad nacional".

Entre los objetivos geoestratégicos sobresalen el interés empresarial y el de "seguridad nacional" por el control de los recursos minerales y energéticos del Hemisferio Occidental: primero porque se contemplan como un gran negocio - tanto George W. Bush como el Vicepresidente Cheney tienen una fuerte vinculación con la poderosa industria del gas y del petróleo en Estados Unidos- y segundo, como carta de negociación de cara a los exportadores de petróleo del Golfo Pérsico y a los consumidores de crudo europeos y asiáticos en un contexto en el que se viene observando un desplome de las reservas estadounidenses de petróleo convencional - es decir, crudo barato-, así como un previsible agotamiento de los principales campos petrolíferos (se estima que la producción global de petróleo barato empezará a declinar antes de lo esperado, probablemente en los próximos diez años). Se trata de una situación en la que están involucradas, virtualmente, todas las variables de una ecuación bélica que amenaza con adquirir una dimensión global, de difícil control,

---

<sup>17</sup> MEYER Lorenzo. *Estados Unidos: De la vecindad distante a la proximidad difícil*. En: *Una Historia Contemporánea de México*. Tomo 1. Editorial Océano. México 2003. pp. 145-152.

especialmente dentro de una creciente dependencia por parte de los países capitalistas centrales de los combustibles fósiles, junto a una manifiesta resistencia de los sectores más poderosos de la estructura de poder capitalista -particularmente la de Estados Unidos- para incentivar el ahorro energético y crear un cambio tecnológico encaminado a la utilización de fuentes renovables de energía.

Como ilustra la primera gran operación diplomático-militar del gobierno de Bush, el TLCAN sólo puede ser aprehendido de manera cabal si se el ubica en medio de la trabazón y endeudamiento de la estrategia de la política exterior estadounidense frente a un contexto internacional signado por una creciente conflictividad intercapitalista. Es además, un instrumento para responder y desactivar la herencia de la revolución Mexicana de 1910, especialmente con el surgimiento en México del "nacionalismo revolucionario" y su formalización en la Constitución de 1917. En pocas palabras, es necesario e indispensable interpretar el TLCAN como parte y parcela de las expresiones e instrumentos de esa política exterior cuya trama se fue desencadenando frente a las ecuaciones de poder internacional que desembocaron en dos guerras mundiales, en el internacionalismo e intervencionismo estadounidense de la guerra fría y en su reorientación hacia el Hemisferio Occidental, que coincide tanto con el resurgimiento económico-tecnológico europeo y asiático como con la agudización de una crisis económica que se observa desde la década de 1970, cuando se detectan crecientes síntomas de fricciones estructurales como resultado de la competitividad intercapitalista, el virtual finiquito de Bretón Woods cuando Nixon abandona la prioridad dólar-oro y Estados Unidos arriba a la categoría de nación altamente deficitaria en materia prima estratégica, incluyendo los minerales y los vitales combustibles fósiles.

No sorprende, entonces, que dadas las condiciones "geoestratégicas" de América del Norte, con un Estados Unidos dependiendo masivamente de las importaciones de petróleo para su funcionamiento y con México, Venezuela y Canadá geológicamente favorecidos con grandes reservas de petróleo y gas natural, los diseños de integración que finalmente desembocaron en la formalización del TLCAN hayan tenido como una primera -no la única- motivación, el interés empresarial y de "seguridad nacional" de Estados Unidos por "desactivar" operativa y normativamente a la nacionalización petrolera mexicana mediante la privatización de PEMEX y con ello recuperar gas y del petróleo-electricidad a favor estadounidense el acceso, el control y,

eventualmente, el usufructo sobre los recursos energéticos de México, bajo esquemas asimétricos de "integración comercial" y de apertura a la inversión.<sup>18</sup> Hoy como ayer, la actuación estadounidense hacia México y América Latina se hace en función de "sus" necesidades empresariales y estratégicas. La propuesta de Bush tiene como elemento motivador la decisión de la OPEP, anunciada en marzo de 2001, de reducir un millón de barriles diarios en su producción y, en consecuencia, Bush-Cheney decidieron aprovechar la crisis y la apertura en las pláticas energéticas con México para presionar a Fox sobre la participación del sector privado estadounidense - y sus socios o prestanombres locales- en la desregulación del sector energético. Pero Fox, como sus antecesores De la Madrid, Salinas y Zedillo, aparentemente no necesita que Estados Unidos lo presione: gustoso adopta y se identifica con los intereses ajenos a México.

En sentido estricto, el TLCAN en realidad nunca fue negociado por el gobierno mexicano, de aquí que su ampliación al resto de América Latina fuera lanzada como instrumento vital para que Washington contara (palabras textuales de Gorge Bush) "con un hemisferio verticalmente integrado como polo de prosperidad y democracia para enfrentar a Europa y Asia". Tal programa fue adoptado y rebautizado por Clinton bajo la rúbrica de ALCA como pieza central de geopolítica y su geoeconomía hemisférica, insistiendo en usar la asimetría formalizada en el TLCAN como "modelo" para el resto de la América Latina, una insistencia comprensible si se tiene presente que durante la negociación del Tratado el gobierno de Salinas de Gortari se limitó, con entusiasta irresponsabilidad e irreflexión, a aceptar los parámetros centrales planteados por Estados Unidos. Ese Tratado "incluye un país (México) *que aceptó virtualmente todas las demandas que se el hicieron en las negociaciones y que virtualmente hizo todas las concesiones*"<sup>19</sup>.

A pesar de esto al interior de los Estados Unidos la población lo rechaza, Una encuesta realizada en septiembre de 1997 por *The Wall Street Journal* y la cadena televisiva NBC reveló que 43 % de los encuestados considera negativo el NAFTA y sólo 28 % positivo. Este rechazo se mantuvo durante el último gobierno de Clinton y la persistente expansión disfrutada por la economía estadounidense. Por tanto, no debe sorprender que ahora que aparentemente la economía entró en un "estado de desaceleración", el rechazo al TLCAN y otros esquemas como el ALCA se acentúe, junto con el fortalecimiento de los impulsos proteccionistas tanto en materia laboral como de mercancías que

---

<sup>18</sup> SAXE-FERNÁNDEZ John..*La compra-venta de México*. Editorial Plaza & Janés. Mexico 2002. p. 41

<sup>19</sup> *La compra venta de México*. Op cit. p. 45.

caracterizan normalmente a la sociedad estadounidense y que se agudiza en periodos recesivos. La persistencia del rechazo popular se debe a que tanto para los liberales y proteccionistas como para los conservadores, el TLCAN y el ALCA son considerados codificaciones de avaricia empresarial, la máxima expresión del traslado de fuentes de trabajo a países con bajos salarios; de violar estándares sobre medidas de seguridad en el transporte terrestre; de contaminar productos agrícolas; de auspiciar el deterioro ambiental, o bien de representar una estrategia de clase; es decir son percibidos correctamente, como un arma esgrimida por los patronos en las negociaciones de los contratos colectivos.

Por lo que se refiere a la opinión pública mexicana, se orquestó una campaña tanto por el gobierno de Salinas de Gortari, como por lo poderosos grupos "nacionales y extranjeros" beneficiarios del Tratado, centrando sus mensajes tan mendaces como que el Tratado era "una iniciativa de Salinas" o eran tan banales como que "con el TLC nos estamos globalizando". Esta bien orquestada campaña publicitaria difundía a la opinión pública por medio de un discurso eufórico y superficial la idea de que el TLCAN, como instrumento fundamental para la "globalización" de México, era la vía por la cual superaríamos el subdesarrollo, permitiendo al país acceder triunfalmente al Primer Mundo. La interpretación de la globalización como un proceso de "homogenización en los planos económicos, social y político" y la creencia en la capacidad de la globalización para cerrar las brechas económicas y técnicas internacionales carecen de sustento en los hechos, incluso en el largo plazo.

El estudio sobre los antecedentes histórico-estratégicos del TLCAN es particularmente útil para delinear su relación tanto con la "decadencia relativa" de Estados Unidos como con la creciente conflictividad intercapitalista que se ha venido observando desde la década de 1970 (proceso que se describe como una continua tendencia hacia la *simetría económica* entre los principales polos capitalistas, misma que tiende a manifestarse también en las áreas de política exterior y de defensa), vinculada con el resurgimiento económico europeo y japonés, y que después de la guerra fría, con el colapso soviético y el desvanecimiento de la "amenaza comunista", adquiere nuevos bríos.

El magno programa de adquisiciones de empresas públicas mexicanas así como la absorción de empresas por medio de diversos mecanismos de alianzas y fusiones estratégicas. La privatización y la extranjerización del aparato productivo mexicano han sido inducidas por la "crisis sexenales" que se han gestado como uno de los resultados más importantes y de mayor repercusión del conjunto de recetas que componen la política económica "neoliberal", que no



es otra cosa que la implantación de las Cartas de Política del Banco Mundial y de las Cartas de Intención del Fondo Monetario Internacional, centradas en el masivo desvío del presupuesto gubernamental hacia el gasto no productivo, es decir, al servicio de la deuda externa y al subsidio de actividades especulativas como los ya famosos "rescates" bancario, carretero y minero, o bien a un aumento inusitado del gasto militar para el control de los efectos sociopolíticos de los programas de ajuste estructural fondomonetaristas. Ello significa someterse a un desfinanciamiento crónico a grandes empresas públicas, entre ellas PEMEX, La Comisión Federal de Electricidad y los ferrocarriles, así como el literal colapso de la inversión pública en sectores tan vitales como el agropecuario, propiciándose por medio de otras recetas -como la contención salarial simultáneamente con la liberación de precios- una profunda desestabilización sociopolítica.

### Santa Ana y los presidentes neoliberales

Es necesario hacer similitudes entre personajes como Antonio López de Santa Ana y los que integran la cúpula que mandan en el país, ya que en sentido estricto y por lo que se refiere a asuntos sustantivos en materia de política económica y adherencia a los proyectos hegemónicos de Estados Unidos hacia México y Centroamérica, sin lugar a dudas existe continuidad entre los tres últimos gobiernos priístas y el de Fox. Aún más, ante los acontecimientos que han cimbrado a la nación en la última década del siglo XX y lo que va del nuevo, desde la rebelión zapatista, el surgimiento de más grupos insurgentes militarizados, los asesinatos políticos y la macrocrisis financiera de diciembre de 1994, hasta la derrota electoral del PRI durante las elecciones del año 2000 y la intención de vender por partes las principales empresas del país, son los impulsos estadounidenses concretados en propuestas salinistas, zedillistas y ahora Foxistas para privatizar la Comisión Federal de Electricidad (CFE) y PEMEX, a favor de intereses estadounidenses con sus socios locales, como ya ocurrió con Ferrocarriles Nacionales de México (FNM).

Por lo anterior, ni la historiografía mexicana o la estadounidense se permiten tomar a la ligera los antecedentes históricos de un asunto de inmediata preocupación y relevancia para la conciencia mexicana contemporánea: esto es, a los crecientes riesgos de otro ciclo de "separatismo" a la Texas, es decir a la "desterritorialización" del Estado mexicano. Tal sería el riesgo de continuar una estrategia económica que, además de haber formalizado las abismales asimetrías del TLCAN (NAFTA), acicatea virtualmente todos los riesgos de

guerra civil conocidos, orienta masivamente al presupuesto federal al gasto no productivo y aplica un esquema de privatizaciones que significa el traspaso del control y del usufructo de las principales actividades económicas desplegadas en el espacio territorial mexicano a favor de empresas extranjeras, primordialmente a Estados Unidos y Canadá.

En 1997 el gobierno zedillista, bajo la conducción estadounidense en política económica y crecientemente en asuntos de "seguridad", anunció su disposición a entregar los puertos y aeropuertos, forcejeando el traspaso de los complejos petroquímicos, el gas natural y Ferrocarriles Nacionales de México a empresas de Estados Unidos.

El programa económico implantado en el país desde el sexenio de Miguel De la Madrid hasta el de FOX, expresa un traspaso intenso de empresas públicas y privadas a favor de entes extranjeros, Después de que Salinas de Gortari privatizara desde principios de los noventa un torrente de empresas públicas (se estima que mil 200 empresas, con un valor de 23 mil millones de dolares), Zedillo se esforzó por llevar al piso de remates las grandes joyas de la nación.

Quizá uno de los más claros indicadores de la profundidad de la crisis económica y política-militar que hoy vive México tenga como una de sus expresiones la sensación, bien fundamentada, de que desde el último cuarto del siglo XX hasta hoy enfrentamos problemas que oscilan entre los que caracterizaron al siglo XIX y los del XXI. Así los acontecimientos que llevaron al desmembramiento territorial del sucesor de España en 1848 cobran inusitada relevancia cuando la prensa mexicana de 1996 publicó que:

En nombre de todos los organismos empresariales de la entidad, el director del Centro Patronal de Nuevo León, Luis Enrique Grajeda, insistió en que la única alternativa (ante los raquícos apoyos que la Federación envía a la entidad), es la separación del resto del país y que se realice un plebiscito al estilo Québec, Canadá, para *encontrar nuestro propio rumbo*<sup>20</sup>.

Entre los empresarios de Monterrey ya operan prominentes personajes empresariales y políticos de Texas, incluyendo figuras de la política nacional de Estados Unidos entre quienes resaltan los nombres de George Bush padre y Lloyd Bentsen. Este último, en su calidad de exsecretario del Tesoro y ahora como vocero de los más poderosos grupo político-empresariales de ese estado, ha sido un gran promotor de la política de desvío presupuestal mexicano hacia la especulación y usura bancaria. De tal suerte que no sorprende que ahora

---

<sup>20</sup> SAXE FÉRNÁNDEZ John. *La compra-venta de México*. Op cit. 89-93

esgriman con motivo de "separatismo" "el desigual reparto de los recursos fiscales entre el Estado y la Federación".

El caso de Monterrey ilustra la actitud de los altos círculos de la llamada "iniciativa privada" mexicana quienes se comportan menos como una clase capitalista nacional y más como "agentes de intereses extranjeros"

Ni a De la Madrid, ni a Fox y posiblemente ni a Salinas o Zedillo les halaga compartir el nicho de la traición y el entreguismo a Estados Unidos que ocupa Santa Ana. Pero en los hechos existen muchas similitudes entre las políticas adoptadas por el liderato neoliberal.

La relación de los gobiernos de Santa Ana, y que llama mucho la atención sobre semejanzas generales con los regímenes neoliberales, incluye su carácter represivo, castrense, corrupto, complaciente, dedicado a contener el progreso del país y ponerlo al servicio del extranjero, latifundista y del clero.

Lo que hoy estamos viviendo en América Latina, especialmente a partir de 1982 cuando comienza a profundizarse la hiperconcentración del ingreso, es el retorno al capitalismo salvaje: ese que se expresa en el desmantelamiento del aparato productivo y en un aumento del desempleo y del subempleo urbano y rural y en crecientes manifestaciones de desorganización social y personal, altos índices delictivos, aumentos inusitados en la economía informal y explosivos procesos migratorios del campo mexicano a las ciudades y hacia la frontera norte.

En los esquemas promovidos por Estados Unidos, especialmente a partir de la negociación de la deuda de 1982, se auspician mecanismos inductores de la "desnacionalización integral" que preparan el terreno para el TLCAN, es decir, para el traspaso al empresariado extranjero, de las principales operaciones económicas desplegadas en el territorio nacional. El 1 de septiembre de 1996 y como parte de su segundo informe, Ernesto Zedillo reafirmó su vocación santanista reiterando su intención de atar la evolución económica, política y militar de México a los dictados estadounidenses al expresar que

La desregulación y las reformas estructurales que continuaremos realizando sistemáticamente estimularán la inversión en sectores con enorme potencia y crecimiento y alentarán la productividad de nuestra economía. En ese sentido, cabe mencionar que los cambios legales aprobados por el Congreso de la Unión en áreas como ferrocarriles, telecomunicaciones, generación de energía eléctrica y distribución de gas natural comenzarían a rendir sus mejores resultados, en términos de nueva inversión privada, en 1977<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> SAXE FERNÁNDEZ John. *La compra-venta de México*. Op cit. p. 105

Entre esos "favorables resultados" estuvo, sin duda, como integrante de la Junta Directiva de una de las empresas estadounidenses favorecidas por los esfuerzos desnacionalizadores en materia ferroviaria, la Union Pacific, con una recompensa de entre 60 y 75 mil dólares por asistir a seis reuniones anuales. Aunque las familias de los más de 65 mil trabajadores que perdieron su empleo tienen poco que agradecerle, otras empresas como Procter & Gamble han apresurado a manifestar su reconocimiento a Zedillo con nombramientos similares. Este es un sesgo más práctico y al mismo tiempo de mayor densidad del "santanismo" neoliberal.

En relación con los puntos que se refieren a la "flexibilización laboral" se han afectado los intereses de 48 mil miembros activos del sindicato ferrocarrilero, que además tiene 50 mil jubilados. Al respecto el Banco Mundial diseñó -y las autoridades mexicanas aprobaron- el Programa de Retiro Voluntario, que, dicen los documentos del Banco de 1993, debe continuar y se financiará mediante transferencia de parte de los Ferrocarriles Nacionales de México de bienes inmuebles al Banobras y Nafinsa, mientras se otorgan "créditos puente" para proseguir la "flexibilización laboral".

La frase "flexibilización laboral" es parte fundamental de la "guerra de clase" impulsada por lo neoliberales y el Banco Mundial y se refiere al desmantelamiento de los derechos sindicales y del contrato colectivo de trabajo, que es un aspecto fundamental del sindicalismo en general<sup>22</sup>.

El entreguismo y la traición que a mediados del siglo XIX Santa Ana casi monopolizó, ha sido usurpado por la dirigencia política mexicana a finales del siglo XX y principios del XXI porque, después de todo, Santa Ana fue a la guerra por México y hasta fue herido, lo que lo compara más favorablemente de cara, por ejemplo, a Carlos Salinas en su papel de promotor del TLCAN y de la "compra-venta de México" y en su calidad de miembro del cuerpo directivo del Dow Jones, puesto en el que permaneció hasta que esa empresa, temerosa de socavar su credibilidad e imagen cuando empezaron a conocerse algunos de los detalles más sórdidos del salinismo, le retiró su membresía<sup>23</sup>.

La relación entre México y Estados Unidos en el contexto global hemisférico, está conformado por el cruce de procesos geoeconómicos y geopolíticos que se delinearán con fuerza a partir de la década de 1970, cuando se empiezan a percibir indicios concretos de que paralelamente con los conflictos "este-oeste", y la creciente brecha entre los países capitalistas centrales y el Tercer Mundo típicos de la guerra fría se acentuaban con una creciente simetría

---

<sup>22</sup> SAXE FERNÁNDEZ John. *La compra-venta de México*. Op. Cit. 447-448

<sup>23</sup> Ibid pp. 125-126

económica multilateral entre las naciones más desarrolladas, las contradicciones y profunda competencia intercapitalista de estados Unidos, Europa y Japón este proceso estaba causalmente vinculado con un decrecimiento de la capacidad hegemónica estadounidense no sólo ante la mayor competencia de firmas europeas y asiáticas sino también por su notable dependencia de materia prima estratégica mineral, de petróleo, gas natural y una tendencia perceptible de un repliegue hacia el Hemisferio Occidental.

Cuando el gobierno de Nixon abandona la paridad del dólar con el oro, el 15 de agosto de 1971, en medio de un gigantesco movimiento especulativo europeo contra el dólar, inicio el principio del fin de Bretton Woods, fundamento junto con el dólar, de la hegemonía estadounidense y la entente intercapitalista. En ese momento se percibió que se inauguraba una nueva etapa geoeconómica y geopolítica en el sentido de que simultáneamente había indicios claros de que la política exterior de Estados Unidos, dirigida esencialmente a perpetuar el *statuo quo* y congelar el cambio social -especialmente en el Tercer Mundo- por medio de un basto aparato policiaco-militar contrarrevolucionario que se gestó después de la segunda Guerra Mundial era incapaz de "contener" las fuerzas internas y externas del cambio social, de tal suerte que ante el fracaso de la intervención bélico-industrial de la primera potencia en el Asia sudoriental, de cara a la movilización "político-militar" de la población vietnamita, el debilitamiento de las alianzas transatlánticas. la creciente competencia comercial transpacífica (primero con Japón, luego con los llamados "tigres asiáticos" y posteriormente con China) y de disminución en su vital injerencia en la política petrolera del Cercano Oriente, como resultado de la acción de la coalición de exportadores de petróleo aglutinados alrededor de la OPEP, Washington, bajo la batuta de Nixon y Kissinger, se inclinaba por una violencia sistemática (terror) en la diplomacia intrahemisférica que empezó a destacarse como la metamorfosis que sufre la contrarrevolución cuando se reimporta de Vietnam a Latino América en 1977 en Brasil, después del trauma chileno en 1973 y de la "guerra sucia" en Argentina, México y Uruguay, ante los indicios de su debilitamiento de su hegemonía global y multidimensional, Estados Unidos reactivó su papel como policía hemisférico, esta vez con la utilización de programas de desestabilización e intervención diseñados y experimentados desde el inicio de la guerra fría en Grecia y posteriormente en el Irán de Mossadeg, La Guatemala de Arbenz y el Brasil de Goulart, bajo la égida ideológica de una "doctrina Monroe" que se globalizó al calor de la campaña anticomunista y de la vigorosa expansión corporativa de la primera potencia, que llegó a conocerse como la "doctrina Truman".

## La globalización y los Estados nacionales

El Fondo Monetario Internacional (FMI) inició sus operaciones en 1947, su objetivo fue eliminar los impedimentos cambiarios al comercio, meses antes se estableció una institución dedicada a fomentar las inversiones, fundamentalmente de Estados Unidos con el nombre de Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento o Banco Mundial, fue concebido en forma tal de que ofreciera un marco de referencia de apoyo y promoción gubernamental a la inversión privada, mucha de la cual es estadounidense. Después el Banco Mundial estableció un instrumento para impulsar y canalizar la inversión directamente a las Corporaciones Multinacionales: La International Finance Corporation (IFC). Así mientras el BM promueve medidas administrativas en los países pobres encaminadas a abrir el paso a las Corporaciones Multinacionales de los acreedores, la IFC organiza y ofrece respaldos financieros para favorecer esquemas de especulación en el apoderamiento de las empresas nacionales del sector público, del Río Bravo a la Patagonia, por medio de los programas de privatización impulsados por el FMI-BM; desde sus inicios concebidos como instrumentos de Estado y de clase. Además se constituyó el Acuerdo General de Tarifas y Comercio (GATT). Estos serían instrumentos básicos para establecer un nuevo orden económico internacional., que en el último cuarto del siglo XX y lo que va del XXI, con este marco referencial, nos han hecho creer que para ingresar a la globalización, el Estado debe retirarse del control económico y dejar esas tareas a las leyes del libre mercado, lo cual no es del todo cierto.

En los países capitalistas centrales (incluyendo a los Estados Unidos) y en la periferia los mecanismos impulsores de la modernización e industrialización tuvieron -y tienen- al Estado como eje articulador. La vinculación y simbiosis Estado-empresa ha sido pivote de ese proceso. En el caso de las naciones asiáticas, en sus expresiones capitalistas en Japón, India, Corea del Sur y Taiwán, y socialista en China, la modernización industrial y militar tuvo y tiene como base la construcción de un Estado nacional que garantice la estabilidad y actúe directamente como impulsor-coordinador de la estrategia económica. Ni China ni India, por ejemplo, se ciñeron al "guión" de guerra fría que les asignaban la ex-URSS o Estados Unidos. Con los ojos puestos en los logros económicos de Japón desde la década de 1960, ambas naciones asiáticas explotaron la guerra fría como medio para impulsar su propia agenda, jugando a una superpotencia contra la otra. "Su lucha" se centró en construir Estados nación con suficiente estabilidad para industrializar y modernizarse. Al así

proceder, China e India desataron poderosas fuerzas que están transformando un continente más de cuatro veces el tamaño de Europa. Esa transformación es de enorme magnitud ya que el poder industrial y militar de Asia incide profundamente en la ecuación económica y estratégica del mundo.

El llamado "modelo asiático de capitalismo", expresado en la experiencia japonesa y posteriormente de Corea del Sur y Taiwán, demostró que la industrialización no era un monopolio euroamericano y, además que no podía lograrse siguiendo los recetarios de "libre mercado" impulsados por Washington en materia comercial y de inversión.

A lo largo de quince años, entre 1980 y 1994, los países del este asiático constituyeron la región de mayor dinamismo económico en la economía mundial. Aunque entre 1965 y 1980 esas economías habían observado una tasa de crecimiento rápido, la brecha entre ese desarrollo (en promedio de 7.3 %) y el de otras regiones periféricas por ejemplo América Latina (6 % en promedio), eran relativamente pequeñas. Pero a partir del decenio de 1980, con la adopción de una masiva desregulación al comercio y a la inversión extranjera, así como de un acrecentamiento en el peso de los préstamos, resultado del establecimiento de un régimen acreedor a ultranza derivado de la "negociación" de la crisis deudora, el crecimiento económico latinoamericano se colapsó mostrando un promedio anual de 1.7 % mientras las economías del este asiático aumentaron su crecimiento económico a un promedio de 7.9 % anual. Es igualmente relevante, al reflexionar sobre estos contrastes, tomar nota de que América Latina en las décadas de 1950 y 1960 mostraba una tasa de ahorro mayor a la del este asiático. Sin embargo, ya en la década de 1990, en promedio, las economías asiáticas ahorraban cerca de 30 % del Producto Nacional Bruto mientras la tasa promedio latinoamericana había caído a poco menos de 20 %. El caso coreano es sorprendente porque entre 1955 y 1965 su tasa de ahorro era de sólo 3,3 % y en los años noventa ascendió a más de 35 por ciento.

Japón, Corea del Sur y Taiwán en el periodo comprendido entre 1950 y 1973 ofrece evidencia abrumadora de que el rápido crecimiento de estos tres países estuvo vinculado con el empleo generalizado de instrumentos reguladores y de intervención estatal entre los que sobresalen;

- 1) Controles sobre las importaciones;
- 2) controles sobre las casas de cambio;
- 3) créditos subsidiados, a menudo a tasas de interés real negativas, a ciertas firmas y sectores industriales seleccionados;
- 4) control sobre la inversión de las Corporaciones Multinacionales extranjeras y sobre la propiedad extranjera de activos y acciones;
- 5) fuerte subsidio de la exportaciones, particularmente

de Corea del Sur; 6) una activa política estatal en el impulso a la innovación tecnológica; 7) restricciones a la competencia doméstica y estímulo gubernamental a una variedad de arreglos tipo "cartel" para los mercados de mercancías; 8) promoción de conglomerados (nacionales) por medio de fusiones (de firmas nacionales) y otras medidas gubernamentales (especialmente por parte de Corea del Sur); 9) uso de una "guía administrativa" en la intervención estatal<sup>24</sup>.

El Estado actúa de manera activa en la guía del proceso de industrialización canalizando los recursos en sectores particulares.

El Estado protege las industrias nacionales emergentes y también otorga subsidios y ayuda a las firmas líderes. Así, en Japón, y luego en Corea del Sur y Taiwán. El Estado ofreció una forma disciplinada de guía administrativa para encauzar el desarrollo industrial. Una de las características sobresalientes en la estrategia económica de estos tres países y que contrasta con lo ocurrido en América Latina es el fomento del ahorro interno evitando la contratación de créditos con el exterior. La asistencia o participación de capital sólo fue aceptada una vez que se establecieron compromisos para su inversión productiva y en áreas permitidas por el Estado. Los "requisitos de desempeño" fueron amplios y de mucha selectividad. Se consideró totalmente improcedente cualquier inversión extranjera destinada a la adquisición de empresas nacionales. La estrategia también incluyó el fortalecimiento del mercado interno, la seguridad al empleo y el uso extensivo de los contratos de licencias para la adquisición masiva de tecnología. Mediante la acción combinada del Ministerio de Industria y Comercio Exterior (MITI) y el Ministerio de Finanzas - este último fuente principal de presupuesto y de manejo de una política monetaria, fiscal y cambiaria consistentes con las necesidades de financiamiento e importación de insumos clave para la planta industrial de Japón- pudo impulsarse la economía hacia la autosuficiencia financiera y tecnológica, siendo estos los pilares de la estrategia de absorción y desarrollo tecnológico. La política industrial y tecnológica de Japón, uno de los pivotes del "capitalismo asiático", ha sido y es dirigista.

Con el desvanecimiento de la confrontación ideológica-estratégica de la guerra fría, lo cierto es que Estados Unidos, en lugar de disolver los compromisos geopolíticos, insistió en fortalecerlos como parte de un intento por mantener la hegemonía global. En Washington se suponía que Japón permanecería como "satélite" de Estados Unidos, cálculo rebasado por una agenda japonesa

---

<sup>24</sup> *LA COMPRA-VENTA DE MÉXICO*. Op. cit. p. 160



cargada de problemas y objetivos propios. Los déficits comerciales de Estados Unidos con Japón persistieron y simultáneamente en Japón y en Asia del Este se generó una vasta sobrecapacidad industrial. Las transferencias de capital de Japón a Estados Unidos generaron enormes ganancias especulativas, pero todo empezó a hacer agua en 1997 y poco después se desató la crisis económica más severa que se haya experimentado en las economías del Asia del Este, desde la Gran Depresión, con repercusiones mundiales.

La crisis económica global iniciada en Tailandia en julio de 1997 tuvo dos causas: primero, que las contradicciones generadas por las relaciones económicas entre Estados Unidos y la región asiática -sobreproducción industrial, déficits comerciales, especulación, etcétera- se habían profundizado de manera amenazante, y segundo, Estados Unidos desplegó dos iniciativas una orientada a perpetuar las estructuras de la guerra fría después de que habían perdido todo propósito y la otra, encaminada a ejercer presión para 'globalizar' a los países que habían concebido su propia forma de capitalismo. Cuando estas dos políticas se desplegaron por el mundo, amenazaron con crear un colapso mundial de la demanda y una nueva depresión. La crisis fue quizá una señal del inicio del fin del imperio estadounidense y marcó un cambio hacia un mundo tripular en el que Estados Unidos, Europa y el Este de Asia simultáneamente compartirán y competirán por el poder.

Las naciones asiáticas, y de manera especial el socialismo chino y el capitalismo de India, se encarrilaron en una agenda similar a la de Japón e incluyeron la movilización, modernización e industrialización militar. Es cierto que en materia militar Japón no ha sido completamente autónomo. En muchas dimensiones se le ha percibido como un protectorado de Estados Unidos y sus fuerzas armadas se han comportado en menor medida como las que corresponderían a un Estado soberano. Por muchos años las fuerzas de autodefensa japonesas han sido relativamente pequeñas, pero la capacidad militar-industrial es mucho mayor de lo que generalmente se asume. Japón cuenta con armamento avanzado y puede producirlo a escala masiva, de tal suerte que en un tiempo relativamente corto puede contar con fuerzas armadas de primer nivel.

Es ampliamente conocido el desarrollo de cohetes balísticos y nuclear por parte de China. India sorprendió al mundo con varias explosiones atómicas en mayo de 1998, indicando que tenía un programa militar influido más por sus relaciones y problemas regionales, especialmente con Pakistán, que por los lineamientos de la "primera potencia" en torno a la "no proliferación" de armas nucleares.

La crisis asiática de finales de los noventa y la proliferación de armamentos balísticos y nucleares son fenómenos emparentados, ya que son manifestaciones de la transformación industrial en Asia.

La génesis de esa crisis tiene como uno de sus pivotes la resistencia de las potencias importadoras de petróleo ante el accionar conjunto de los exportadores, aglutinados alrededor de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) que entre sus múltiples facetas incluye la necesidad de acceso seguro al petróleo del oriente Medio por parte de Estados Unidos, Europa y Japón.

A principios del siglo XXI continúa presente esta situación pero se ha complicado al detectarse la presencia de nuevos consumidores-importadores del Oriente Medio como de India, China, Corea del Sur, Taiwán, Singapur, Ceylán, entre otros. Son naciones del Tercer Mundo, cuya demanda petrolera sobrepasa las capacidades de producción doméstica, y que por lo tanto ingresan como clientes y como competidores por crudo incluyendo el Medio Oriente. Fundamentalmente por esta creciente "conflictividad" y competencia internacional en torno al acceso a una región que contiene poco más del 60 % de las reservas mundiales de los combustibles fósiles el Oriente Medio es considerado como área de "alta prioridad" por las grandes potencias, especialmente aquellas que han ingresado a la categoría de deficitarias en estos combustibles incluyendo, además de Europa y Japón, a Estados Unidos y, crecientemente, China<sup>25</sup>.

Los tres últimos gobiernos mexicanos, los De la Madrid (1982-1988), Salinas (1988-1994) y Zedillo (1994-2000), han aplicado políticas que someten ante los sectores público y privado de la primera potencia amplias prerrogativas de la jurisdiccionalidad del Estado Nacional mexicano. Desafortunadamente, estos lineamientos se han mantenido y profundizado con el arribo de Fox al poder. Durante el salinato se hicieron adaptaciones de las leyes y de la Constitución Mexicana según las exigencias o las necesidades de los acreedores e inversionistas. Aunque las leyes "no generan ningún artículo de la constitución", la Ley de Inversión Extranjera que promovió Salinas ahora codifica una apertura sin precedentes al capital extranjero, el que podría participar en la construcción de ductos para transportar hidrocarburos, en la minería y el transporte terrestre y en la perforación de pozos petroleros, en la construcción de obras de terminales aéreas, servicios portuarios, educación, seguros, telefonía y adquirir inmuebles en zona restringidas del país. Se

---

<sup>25</sup> *La compra venta de México*. Op cit. pp 158-229

eliminan las limitaciones a la transferencia de recursos al exterior que puedan realizar los inversionistas por concepto de cobro de regalías y pagos, además de eliminarse los requisitos de desempeño que les imponían a estos empresarios para que cumplieran con determinados volúmenes de exportación o con ciertos porcentajes de insumos mexicanos.

El país quedó "legalmente" transformado en un paraíso para los inversionistas extranjeros porque además se abre la posibilidad para que participen en cooperativas, transporte aéreo nacional, la totalidad del sector financiero, los almacenes generales de depósito, la publicación de periódicos, las sociedades propietarias de tierras forestales, la pesca en la zona económica exclusiva del país, el suministro de combustible y lubricantes para barcos, aviones y ferrocarriles, y en la comercialización de explosivos, armas de fuego, cartuchos y municiones. Muchos de estos mandatos se aprobaron al margen de la Constitución, que está por encima de las leyes y de los tratados. En otras palabras, a las violaciones presidenciales a la Carta Magna - sometida a un activismo presidencial agudo incluso en el articulado políticamente más sensible (por ejemplo el artículo 27)- siguió una catarata de nuevas leyes y adaptaciones al TLCAN.

Los intereses empresariales de corto plazo sistemáticamente prevalecieron sobre los de cualquier otra consideración. Pero lo importante es que esa actitud era retroalimentada por un régimen de usurpación electoral como la de Salinas, quien, siguiendo las estipulaciones del BM, procedió a realizar un esfuerzo por subordinar el aparato normativo mexicano al de Estados Unidos así como a una masiva contrarreforma constitucional; por ejemplo, modificó el artículo 27 eliminando los impedimentos a sociedades mercantiles para adquirir, poseer o administrar fincas rústicas, y suprimió la prohibición genérica a las corporaciones civiles de poseer, tener en propiedad y administrar bienes raíces entre otras medidas; también el artículo 130, otorgando flexibilidad a la celebración de actos de culto, mientras que en la modificación al artículo 3º hizo desaparecer la prohibición a corporaciones religiosas o ministros de intervenir en planteles de educación básica<sup>26</sup>.

En función del TLCAN y de la compra-venta de México se reformó la ley Agraria, la Ley de Pesca, la Ley del Impuesto General de Importación y la Ley Reglamentaria del artículo 131 Constitucional en materia de comercio exterior para eliminar obstáculos al comercio exterior.

Se realizaron importantes modificaciones al texto Constitucional, en materia agraria, de corte neoporfirista que propician una literalmente imposible

---

<sup>26</sup> LA COMPRA-VENTA DE MÉXICO. *Op.cit.* pp.196-197

"homologación" del sector agropecuario mexicano con el de Estado Unidos, temerariamente desestabilizando al sector rural, propiciando profundas heridas a un campesinado ya de por sí agredido, estimulando la privatización de los ejidos y el ingreso de las Corporaciones Multinacionales (especialmente de intereses texanos) dedicados al *agribusiness*. Los efectos traumáticos de esa irreflexiva política no se restringen a Chiapas sino que cubren al campesinado y a los agricultores de todo el país.

En realidad la masiva contrarreforma constitucional y legal se encamina a hacer más fluido el apoderamiento del patrimonio nacional por parte de los monopolios extranjeros y de la plutocracia local.

De acuerdo con lo pactado en el NAFTA, se facilita de manera escalonada y dentro de una fuerte dinámica de desnacionalización integral. De esta forma, aunque en el momento en que se publicaba la ley en el Diario Oficial de la Federación las actividades de transporte terrestre internacional de pasajeros, turismo y carga entre puntos del territorio de México y el servicio de administración de centrales camioneras de pasajeros y servicios auxiliares estaban reservadas de manera exclusiva a mexicanos o a sociedades mexicanas con cláusulas de exclusión de extranjeros, ahora la inversión extranjera participa en esos rubros, a partir del 18 de diciembre de 1995, hasta con el 49 % del capital social de sociedades mexicanas; a partir de 1 de enero del año 2001 hasta con 51 % y a partir del 1 de enero del 2004 hasta con 100 %. Asimismo, la inversión extranjera participó hasta con 49 % del capital social en las actividades de fabricación y ensamble de partes, equipo y accesorios para la industria automotriz y a partir de enero de 1995 puede participar hasta con 100 %. La inversión extranjera podrá participar de inmediato hasta con 49 % en servicios de videotextos y computación en paquete y a partir del 1 de julio de 1995 hasta con cien por ciento.

Con el aval de la Comisión Nacional de Inversiones Extranjeras se permite la participación en un porcentaje mayor de 49 % en actividades de edificación, construcción e instalación de obras y a partir del 1 de enero de 1999 hasta con 100 %<sup>27</sup>.

Con el aval de la mencionada Comisión se permite la inversión extranjera en servicios portuarios, sociedades navieras, la administración de terminales aéreas, los servicios privados de educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior y combinados, los servicios legales, las sociedades de información crediticia, las instituciones calificadoras de valores, agentes de

---

<sup>27</sup> *La compra-venta de México*. OP cit. p. 201

seguros, telefonía celular y construcción de ductos para la transportación de petróleo y sus derivados y perforación de pozos petroleros y de gas<sup>28</sup>.

Las adaptaciones constitucionales y legales para la "compra-venta de México" llegan al extremo de incluir propuestas para modificar el articulado constitucional donde se usa el término "Estados Unidos Mexicanos". Según los proponentes, el país quedaría identificado (como ocurre en el Texto del TLCAN) como "México". Se argumenta que así se evitan "confusiones" con "Estados Unidos de América". "Estados Unidos Mexicanos" es el nombre oficial que el país tiene desde hace más de siglo y medio y algunos intelectuales al servicio de Salinas argumentaban que la propuesta de cambio de nombre, "originada" en la Oficina de la Presidencia a cargo de José Córdoba Montoya - enlace de mayor peso en el aparato de seguridad nacional estadounidense y la Oficina de la Presidencia-, se debía a que el término "Estados Unidos Mexicanos" es "artificial" <sup>29</sup>.

En suma, al margen del espíritu y la letra de la Constitución, del interés público, del derecho al desarrollo y a la defensa del medio ambiente, el gobierno adecuó el aparato normativo del país a las exigencias de los acreedores. Esta transformación se realizó con el fin de traspasar el control y usufructo a favor de las Corporaciones Multinacionales del exterior y un selecto círculo de inversionistas-especuladores locales, vastas operaciones entre las que resalta el sector bancario y por sus graves implicaciones geoeconómicas y geopolíticas, el energético (petróleo, gas natural, petroquímica, electricidad) y la infraestructura. La desregulación a ultranza de la Inversión Extranjera Directa y considerables derechos concedidos a los inversionistas extranjeros en el TLCAN por medios de "mecanismos de solución de controversias"; cláusulas de protección contra "expropiaciones directas o indirectas"; "nivel mínimo de trato"; desregulación de los controles de capital; trato nacional de las Inversión Extranjera Directa y la desaparición de los requisitos de desempeño. Por este medio se sacrifica la capacidad del país para impulsar un desarrollo económico e industrial propio, se perpetúa la condición tributaria y solo se favorece a un grupúsculo local y a las empresas extranjeras.

En la base del auge político del santanismo y neoporfirismo que caracteriza a la cultura y al comportamiento de los funcionarios y élites neoliberales representantes del Banco Mundial y de la plutocracia local, se percibe una tendencia estructural hacia la destrucción, por el orden de la magnitud del

---

<sup>28</sup> *La compra-venta de México*. Op. cit. P. 202

<sup>29</sup> *Ibid.* P. 205

malestar, frustración social y represión que generan por la enorme cantidad de "futuro" que le están robando a las generaciones jóvenes y de todos los mexicanos y mexicanas, todo esto y mucho más indican que ya se les olvidó lo que devino de la polarización, el desamparo y la explotación del campesino, el librecambismo, el entreguismo y la extranjerización de la propiedad y lo que siguió a la "paz" porfiriana.

#### Breve balance de los cuatro años del régimen Foxista<sup>30</sup>

En el año 2000 se inició el régimen de Vicente Fox Quesada, para ese entonces el *boom* de la economía estadounidense había terminado y la economía mexicana enfrentaba el término del estímulo del sector exportador que es el puntal de la economía neoliberal.

El gobierno foxista ha venido aplicando el programa diseñado por el Banco Mundial, los resultados macroeconómicos en 2001-04 son los siguientes: "El crecimiento de siete por ciento anual se convirtió en un raquítrico 1.6 % promedio en estos cuatro años con un per cápita en dólares que apenas aumentó 1.9 %. De los cinco millones 200 mil empleos que se debieron crear a diciembre de 2004 no se logró ninguno. El dato promedio de 2000 fue de 12 millones 546 mil asegurados en el IMSS y para diciembre de 2004 fue de 12 millones 509 mil, 37 mil menos"<sup>31</sup>

Si comparamos las economías de México con la de Canadá, por estar ambas en el TLCAN, en los años 2000-2003 la economía mexicana creció 0.6 %, mientras que la canadiense creció 1.3 anual. Además en Canadá se generó un dinamismo basado en una inversión destinada a fortalecer el mercado interno, en tanto que en México esa inversión se contrajo con el ciclo<sup>32</sup>

En lo referente a la pobreza y la distribución del ingreso, del total de la población ocupada para el año 2004, fue de 41,069 millones; el 24 %, 9 millones 361 mil personas recibieron un ingreso de un salario mínimo. Esas personas más sus dependientes, son pobres sin duda. En cuanto a la distribución del ingreso, mientras que para más de 94 millones de mexicanos empeoró su economía, los ricos en México se ubican entre el 1 y 2 por ciento de los 103 millones de habitantes de este país, se apropiaron del 42.1 % del producto total. Cuando

---

<sup>30</sup> Datos tomados de: DELGADO SELLEY Orlando. *Del cambio fallido a un gobierno popular*. MASIOSARE. Suplemento dominical N° 394. Domingo 10 de Junio de 2005. pp. 3-5. Diario LA JORNADA.

<sup>31</sup> Ibid. p. 3.

<sup>32</sup> Ibid. p. 4

hace 10 años se apropiaban del 38 %. Ellos han sido los beneficiarios de 25 años de neoliberalismo<sup>33</sup>.

El programa que el Banco Mundial le planteó a Fox fue continuar con las reformas orientadas al mercado. Las cinco líneas de trabajo fueron: consolidar las ganancias macroeconómicas, acelerar el crecimiento mejorando la competitividad de la economía, reducir la pobreza desarrollando el capital humano, lograr un crecimiento sustentable y eficientar y transparentar la acción gubernamental.

El famoso equilibrio presupuestal como meta central, uno de los pilares fundamentales del Consenso de Washington, promovido como condición de una economía competitiva y eficiente. Sus promotores son el FMI y el Banco Mundial y los gobiernos de los países imperiales. Ellos no lo cumplen: el déficit fiscal del gobierno de los Estados Unidos ha sido de cinco puntos del producto en los años de Bush; en tanto los grandes países de la Unión Europea han tenido un déficit fiscal mayor a tres puntos del producto debido a los bajos niveles del crecimiento de su producto interno y la escasa generación de nuevos empleos.

El gobierno de Fox cuenta entre sus "logros" haber cumplido con el déficit fiscal propuesto y para 2005-2006 se ha planteado lograr un déficit cero. Los resultados en este renglón han sido un déficit de 0.73% del PIB en 2001, 1.21% en 2002, 0.62% en 2003 y 0.26% en 2004. Fox cumplió con los organismos financieros internacionales, los analistas financieros y las corredurías financieras internacionales.

Lo que verdaderamente falló fue la reforma fiscal. El Banco Mundial planteó la sustentabilidad fiscal, reformando integralmente el sistema tributario retirando las exenciones al IVA y al impuesto sobre la renta de sociedades y personas, junto con un mejoramiento de la administración tributaria. Eso permitiría obtener entre cinco y seis puntos del producto en cuatro años, lo que llevaría a la tributación a 16 puntos del producto, bajo en relación con los niveles existentes en los países miembros de la OCDE. Esto no se logró. El gobierno de Fox privilegió la facilidad para cobrar el IVA frente al requerimiento general de equidad y fracasó.

Los ingresos petroleros han ampliado los reducidos márgenes de maniobra del gobierno. Los precios del petróleo han crecido financiando parcialmente el déficit en cuenta corriente. En el quinquenio 1990-94 hubo ingresos promedio anuales de ocho mil 288 millones de dólares, para 1995-99 el promedio anual

---

<sup>33</sup> MASIOSARE N° 394. Op. cit. p. 4

fue de nueve mil 692 millones de dólares y en 2000-04 el promedio anual ha sido 17 mil 195 millones de dólares (Nacional Financiera, 1999; Banco de México, 1998, 1999, 2000). Esto ha reforzado su significación en los ingresos públicos. Lo realmente interesante es plantearse lo que hubiese ocurrido en la economía sin estos ingresos extraordinarios.

El último aspecto de esta línea programática fue el manejo de los pasivos del sector público. Al inicio del sexenio la deuda explícita del gobierno federal era de 22% del producto, que sumada a la deuda no reconocida, incluyendo los pasivos del rescate bancario y carretero, llega a 42% del producto. Este dato está por debajo de los pasivos promedio de los países miembros de la OCDE, que es de 60 puntos del producto.

El gobierno de Fox aceleró un proceso iniciado desde la administración zedillista; privilegiar la deuda interna sobre la contratación de deuda externa, al pasar de 316 miles de millones de pesos en 2000 a 739 en 2004, en tanto que la deuda externa se movió de 724 miles de millones de pesos a 844. La deuda interna creció 134%, en tanto que la externa aumentó 16%, lo que incrementó la participación de la deuda interna en el total de 30 a 47. Esta estrategia disminuye los requerimientos de divisas, pero encarece el servicio de la deuda.

Construir una economía competitiva es, según el Banco Mundial, el FMI y la OCDE, una condición para lograr un crecimiento económico alto y sostenido. Este propósito puede compartirse, pero la propuesta es ser competitivo en el mercado externo, lo que no necesariamente es compatible con una dinámica económica que se sostenga también en el mercado interno. Un tema que pudiera parecer lateral, pero que ciertamente no lo es, es el del sistema pensionario y los fondos de vivienda. El ISSSTE, IMSS, Infonavit y Fovissste enfrentan problemas financieros derivados de un manejo irresponsable de los recursos actuariales que habían constituido, lo que ha puesto en cuestión el financiamiento de las pensiones de los próximos años. Es evidente que en estas dificultades un elemento central ha sido el aumento en la esperanza de vida, lo que permite que los jubilados subsistan en esa condición muchos años. Sin embargo, no se puede aceptar que la solución sea abandonar un sistema solidario y reducir los montos destinados a los próximos jubilados, cuando el gobierno transfiere entre 40 y 50 mil millones de pesos anuales al pago de los intereses del Fobaproa.

El otro tema asociado a la promoción de la competitividad es la privatización de la industria eléctrica y de la industria petrolera. El argumento es conocido: la modernización eléctrica demanda 10 mil millones de dólares anuales en los



próximos 10 años que no pueden ser pagados con recursos fiscales. Por ello debe abrirse al sector privado. El gobierno de Fox lo intentó y fue derrotado. El tema sigue en la agenda y en la contienda electoral será uno de los temas cruciales. Un tema fundamental para la competitividad es el campo. Este sector recibió un tratamiento de choque, liberando las protecciones arancelarias, modificando el régimen de tenencia de la tierra, eliminando las intervenciones sobre los precios. El resultado ha sido un fracaso estrepitoso: apenas aporta 5% del PIB con más de 20% de la fuerza de trabajo. Ha expulsado gente hacia Estados Unidos, lo sigue haciendo y si mantenemos la misma política seguirá. Celebrar el envío de remesas es un descaro. Sin duda, estos años foxistas no lograron avanzar ni un centímetro.

El recuento puede seguir, pero agreguemos sólo la reforma laboral. En este asunto el gobierno de Fox pactó con el PRI. En aras de la construcción de una democracia bipartidista, exactamente como lo había intentado Salinas, el gobierno federal organizó una alianza con el PRI para impulsar las tres reformas fundamentales: la fiscal, operada por Elba Esther Gordillo, la eléctrica operada por Leonardo Rodríguez Alcaine y la laboral y la concertada entre los grandes empresarios y la cúpula del charrísimo. En los tres casos fracasaron<sup>34</sup>.

## HACIA LA RESISTENCIA POPULAR.

Como se puede observar, el periodo de la existencia de la CNTE ha coincidido con la aplicación del modelo neoliberal en el mundo y en nuestro país. Durante este lapso muchos combates se han librado por parte de diversas organizaciones sindicales, estudiantiles, de colonos, campesinas y demás sectores populares contra las mediadas de tal modelo.

La CNTE es la única coordinadora que sobrevivió durante los últimos 26 años<sup>35</sup>, presentando oposición y resistencia en el sector educativo, en diversas entidades de nuestra República, y, a pesar de la represión instituida en su contra por el Estado mexicano, que pretende impedir la democratización del SNTE y de la educación, los contingentes de esta coordinadora no sólo se han mantenido en la palestra política, sino que a los pocos años de su integración, participó en los Paros Cívicos en los años 1983 y 1985, incidiendo en la lucha popular contra los topes salariales y por la democracia sindical. De nueva cuenta, la CNTE ha conformado junto con organizaciones sindicales, populares

---

<sup>34</sup> MASIOSARE N° 394. Op cit. pp. 4-5..

<sup>35</sup> Recordemos: CONAMUP, COSINA, CNPA, entre otras.

y estudiantiles El Frente Sindical, Campesino, Indígena, Social y Popular (FSCISP), convocando a la organización y a luchar para frenar las reformas estructurales, es decir la intención del gobierno de Fox y de los partidos políticos instituidos de continuar con la privatización de la electricidad, el petróleo, la seguridad social, la educación, la cultura, etc. Este frente está dando pasos para avanzar en la formulación de un Proyecto de Nación Alternativo al Neoliberalismo, con libertad, justicia y democracia.

De esta manera se viene construyendo en los últimos años, no solo la resistencia popular, sino también propuestas ante los grandes problemas nacionales, ingresando de este modo, por derecho propio, a esferas cuidadosamente reservadas a la burguesía y la clase política de este país; las organizaciones populares integrantes del FSCISP, relaman para sí el usufructo completo de lo político.

Frente a la crisis del neoliberalismo cuyas secuelas son el desempleo, la miseria y el hambre en que han hundido al pueblo de México, en el año 2005, se han integrado caravanas del FSCISP que recorrieron el territorio nacional difundiendo el Programa Mínimo No Negociable, consensuado por cientos de organizaciones sociales que participaron en el Segundo Diálogo Nacional, realizado en Querétaro el 5 de Diciembre de 2005, cuyas principales conclusiones son las siguientes:

1. Recuperar y restablecer la soberanía de la nación, devolviendo al pueblo la autoridad suprema para decidir el destino de la patria, restituyendo a la nación la propiedad exclusiva sobre el territorio, los recursos naturales y las fuentes energéticas y cancelando todos os tratados comerciales y militares que lesionen los intereses del país.
2. Romper con el modelo neoliberal, sustituyéndolo por un nuevo modelo económico para el desarrollo del país, orientado a terminar con la pobreza, a recuperar y preservar los derechos sociales y de los trabajadores, a la creación de empleos, a generar el crecimiento económico y a la distribución equitativa de la riqueza, bajo la conducción y la rectoría económica del Estado.
3. Recuperar la autosuficiencia y la soberanía alimentaria sobre la base de un nuevo impulso al reparto agrario, al ejido y al cooperativismo social, garantizando asistencia técnica y recursos financieros para la producción.
4. Renegociar y, en su caso, cancelar el pago de la deuda externa, así como el pago de la deuda generada por el rescate bancario y carretero.

5. Una democracia integral basada en la implementación de diversos mecanismos de participación directa del pueblo para la decisión en asuntos públicos, como son el plebiscito, el referéndum, la iniciativa popular, la consulta, la contraloría y la revocación del mandato.
6. Una reforma integral al sistema judicial y de impartición de justicia, orientada a terminar con la corrupción, la violación a los derechos humanos y que contemple la elección popular de jueces y magistrados.
7. La defensa de los derechos de los pueblos indios plasmados en los acuerdos de Dan Andrés.
8. La defensa de la educación pública y el patrimonio cultural, asegurando que se destine al menos 8 por ciento del PIB a educación y uno por ciento del PIB a ciencia y tecnología, garantizando la cobertura de la educación gratuita en todos los niveles.
9. Para lograr la justicia social y condiciones de vida digna para todas y todos los mexicanos, se debe asegurar su acceso a los derechos universales a la alimentación, a la salud, a una vivienda digna, a un trabajo socialmente útil y al respeto irrestricto de los derechos humanos.
10. La defensa de los derechos laborales contemplados en la Constitución y en la Ley Federal del Trabajo, asegurando las condiciones para el ejercicio de la democracia en los sindicatos y el fin del corporativismo y el control estatal.
11. Garantizar la plena equidad en derechos y oportunidades para las mujeres.
12. La libertad de todos los presos políticos, la presentación con vida de los desaparecidos y la desmilitarización del país.

Esto muestra que los trabajadores tenemos proyecto de nación y que parte de demandar la restitución de la legalidad constitucional<sup>36</sup>.

Además, se debe agregar la declaración política del Tercer Diálogo Nacional llevado a cabo el 3, 4 y 5 de febrero de 2006 en la Ciudad de México.

#### POR UN PROYECTO DE NACIÓN ALTERNATIVO AL NEOLIBERALISMO.

Las mexicanas y los mexicanos reunidos en el Tercer Diálogo Nacional provenientes de 333 organizaciones sociales, obreras, campesinas,

---

<sup>36</sup> ALMAZÁN GONZÁLES José Antonio. *Las caravanas del frente*. Diario La Jornada. 9 de mayo de 2005.p.25.

estudiantiles, de defensa de los derechos humanos, de mujeres y de jóvenes de todo el territorio nacional, declaramos:

1.- Que hoy 3 de febrero de 2006, al conmemorar los 89 años de la Promulgación de la Constitución de 1917, rendimos homenaje al sacrificio de millones de hombres y mujeres que lucharon y ofrendaron sus vidas en la Revolución Mexicana, a la contribución histórica de Zapata , de Villa y de Flores Magón por hacer realidad las aspiraciones de soberanía, de libertad, de justicia y democracia del pueblo mexicano

Hoy, también denunciamos las pretensiones del neoliberalismo de continuar socavando el espíritu original del constituyente de 1917, a través de la aprobación de las llamadas reformas estructurales y de la imposición de leyes secundarias encaminadas a entregar los restos de la soberanía nacional, a privatizar los últimos bienes de la nación y a conculcar las conquistas y los derechos sociales.

Por ello nos pronunciamos y llamamos al pueblo de México a derrotar el neoliberalismo, a frenar la ola de privatizaciones de los energéticos y los recursos naturales, del agua y de la tierra, de la salud y la seguridad social, de la educación y de nuestro patrimonio cultural, así como a luchar para revertir las reformas inconstitucionales e ilegales que impusieron los últimos gobiernos de corte neoliberal.

2.- Que ante la gravedad de la crisis por la que atraviesa la nación, frente a la incapacidad del capitalismo neoliberal para resolver la crisis social y económica del país, y ante la política de oídos sordos de la clase gobernante, los movimientos sociales de México están llamados hoy a desarrollar su propio camino y a consolidar la agenda que exprese las legítimas aspiraciones de los mexicanos (de abajo); por ello, las fuerzas participantes de este tercer Diálogo Nacional, reafirmamos nuestra intención de resistir y de luchar hasta vencer al neoliberalismo y de avanzar decididamente hacia el rescate y la refundación de la nación.

3.- Que como expresión de nuestra voluntad unitaria el Tercer Diálogo Nacional recupera los acuerdos de los diálogos anteriores, particularmente, de manera unánime ratifica el Programa Mínimo No Negociable como plataforma de lucha frente a la actual coyuntura y como síntesis programática de unidad más allá de la coyuntura electoral.

En esencia, nuestro Programa Mínimo No Negociable, representa el compromiso de luchar par terminar de una vez por todas con el modelo neoliberal para sustituirlo por un nuevo modelo de desarrollo que ponga fin a las privatizaciones, que preserve las conquistas sociales, que se proponga terminar

con la pobreza y elevar el nivel de vida de los mexicanos, rescatar el campo mexicano del abandono, así como asegurar la distribución equitativa de la riqueza producida por los trabajadores.

Nuestro Programa Mínimo No Negociable plantea romper con la creciente subordinación al imperialismo norteamericano, nulificando todos los tratados comerciales y militares contrarios a los intereses de la nación; restableciendo la soberanía nacional, la propiedad de la nación sobre los recursos naturales, el agua, el aire y la tierra, y abriendo otra vía para mirar el sur y avanzar a la integración social, económica, política y cultural con los pueblos de América Latina.

Nuestro Programa Mínimo No Negociable se propone avanzar hacia un nuevo régimen con una nueva institucionalidad democrática que habrá de ser definida por una Asamblea o Congreso Constituyente. En la nueva conformación del régimen la democracia estará sustentada en el control y la participación del pueblo, en el reconocimiento a la autonomía y al autogobierno, en el que todos los representantes y gobernantes estarán sujetos a la rendición de cuentas y a la revocación de mandato, en el que, en todo momento, el pueblo tendrá la última palabra sobre las decisiones en los asuntos públicos a través de mecanismos como el plebiscito, la consulta, la asamblea y la consulta popular, entre otros. En este nuevo régimen democrático serán reconocidos plenamente los derechos de los pueblos indígenas, para terminar con la injusticia, la discriminación y el coloniaje interno al que han estado sometidos los pueblos originarios de la nación mexicana.

Nuestro Programa Mínimo No Negociable plantea fortalecer la identidad nacional y las culturas de México, rescatando y fortaleciendo el patrimonio cultural y la educación pública, laica, popular, gratuita y sustentada en el pensamiento científico y humanístico. El rescate de la cultura y la identidad debe entenderse como un proceso de resignificación social y de fortalecimiento del desarrollo independiente y soberano del país. El rescate cultural y educativo debe estar anclado en la recuperación de nuestras culturas originarias y en el reconocimiento del carácter pluricultural de la nación mexicana, abierto al mundo en términos de igualdad e inclusión.

Nuestro Programa Mínimo No Negociable se propone hacer efectiva la justicia social, garantizando el acceso de todos los mexicanos a los derechos humanos universales como son la alimentación, la salud y la seguridad social, la educación, la vivienda y a un trabajo socialmente útil. Respetando los derechos laborales y sociales plasmados en la Constitución y en la Ley Federal del Trabajo; garantizando la igualdad en derechos y oportunidades a las mujeres y

la libertad inmediata a todos los presos políticos, así como la desmilitarización del país.

En esencia es este el contenido de las 27 demandas del Programa Mínimo No Negociable.

4.- Que si bien, este Tercer Diálogo Nacional representa un avance cuantitativo muy importante al lograr convocar a un número mayor de fuerzas que en los Diálogos anteriores y que ha dado un paso cualitativo fundamental al ratificar el Programa Mínimo No Negociable, es necesario destacar también el carácter abierto e incluyente del Diálogo, reconociendo que para hacer realidad este Programa Mínimo No negociable se requiere de la unidad más amplia de todos los mexicanos que resisten y luchan por la soberanía, la justicia social y la democracia en el país. Reconocemos la necesidad de generar una mayor inclusión al proceso de Diálogo Nacional de los pueblos indios, de los campesinos, de las mujeres y los jóvenes.

5.- Que este movimiento nacional expresado en el Diálogo aspira a definir un nuevo rumbo para la nación y que para ello requiere de construir el instrumento organizativo que le dé sustento a sus acuerdos y que sea la plataforma para convocar a nuevas fuerzas y a todos los mexicanos que se dispongan a luchar por un nuevo proyecto de nación. Así, este Tercer Diálogo acuerda dar un nuevo paso organizativo e iniciar el proceso de construcción de los que habrá de constituirse y estructurarse como organización de organizaciones de acuerdo con lo que decidan democráticamente las bases de nuestras organizaciones.

6.- Que el Tercer Diálogo Nacional valora de manera crítica la coyuntura electoral, observa las campañas y al sistema electoral como excluyente por las aspiraciones e intereses de los trabajadores, atravesado por el derroche de millonarias sumas de dinero público, con ofertas electorales que no rompen de fondo y de manera definitiva con el modelo neoliberal. Pero este Tercer Diálogo reconoce la diversidad de posturas y la autonomía de cada organización para decidir la táctica que en lo particular se considere más adecuada en la lucha contra el régimen neoliberal.

Respetando la diversidad de posturas, a todos nos compromete y unifica el Programa Mínimo No negociable y la voluntad de trascender la coyuntura en unidad alrededor de los objetivos estratégicos expresados en el Proyecto de Nación alternativo al neoliberalismo.

7.- Que el Tercer Diálogo Nacional reconoce en la Sexta Declaración de la Selva Lacandona y en la Otra Campaña un valioso esfuerzo para construir la unidad de los de abajo. Reconoce también como un denominador común el

rechazo a las privatizaciones, a las reformas estructurales y al régimen neoliberal.

8.- Que el Tercer Diálogo Nacional condena la aplicación sesgada de la justicia por parte del poder judicial; rechazando cualquier modificación a la Ley de Seguridad Nacional, rechazamos las resoluciones adoptadas por la Suprema Corte que garantizan la impunidad a los responsables de los crímenes de 1968 y 1971, así como la resolución en contra de los trabajadores de la cooperativa Pascual. En ambos casos exigimos justicia y cárcel para los represores y no para los luchadores sociales, al mismo tiempo expresamos nuestra solidaridad y la decisión de luchar junto a los campesinos de Guerrero para impedir la construcción de la presa La Parota.

9.- Que el Tercer Diálogo Nacional se reconoce como un esfuerzo de unidad y de lucha en el contexto de las luchas y resistencias que recorren toda América Latina, en la defensa de la soberanía de las naciones, en los movimientos por la liberación de los pueblos, en la búsqueda de otros modelos de desarrollo y de integración regional. También reconocemos la valiente lucha de los pueblos de Cuba, de Venezuela y Bolivia a los que expresamos nuestra solidaridad frente al acoso y las agresiones del imperialismo norteamericano.

10.- Que el Tercer Diálogo Nacional recoge las propuestas plasmadas en las 112 ponencias presentadas y que nutren y enriquecen nuestro proyecto de nación. Anunciamos el compromiso de continuar el debate en foros temáticos, regionales y sectoriales ; de difundir masivamente los acuerdos alcanzados y de construir una Comisión de Seguimiento de los acuerdos y tareas emanadas de este Diálogo Nacional.

11.- Que este Diálogo Nacional acuerda poner en marcha un enérgico Plan de Acción para impedir la imposición de las reformas estructurales; de manera particular para rechazar la aprobación de la reforma a la ley del ISSSTE y en defensa de los regímenes de pensiones y jubilaciones de los trabajadores electricistas, universitarios, telefonistas y tranviarios.

Llamamos a todos a participar solidariamente en todas las actividades condensadas en los resolutivos y relatorías de las mesas<sup>37</sup>.

Este es el contexto nacional en que mantiene su existencia la CNTE.

---

<sup>37</sup> 3er Diálogo Nacional. Resolutivos. Declaración Política. "Por un Proyecto de Nación Alternativo al Neoliberalismo". Folleto. Ocupar, resistir, transformar, construir. SECCIÓN XVIII DEL SNTE. MICHOACAN. Pp. 20-24.

## CAPÍTULO II

### PRIMERA ETAPA: 1979-1989

#### DEL SURGIMIENTO DEL MOVIMIENTO MAGISTERIAL HASTA LA PRIMAVERA DE 1989.

En el Estado de Chiapas, en diciembre de 1979 se constituyó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Coincide con el arribo al poder de Ronald Reagan que al inicio de los años ochenta, aplica el modelo neoliberal en los E. U., y por lo tanto, a nivel internacional, como se describe en el primer capítulo de este trabajo

¿Qué sucedía en el SNTE en esa época?

El SNTE ha sido uno de los sindicatos corporativizados<sup>1</sup> que forma parte del sindicalismo oficial, uno de los sectores fundamentales del PRI casi desde el nacimiento de este partido<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> CORDOVA Arnaldo. *La política de masas del cradenismo*. “Durante el régimen cardenista (1934.1940) en el año 1938, ya estaban organizados los principales sectores del partido oficial: La Confederación Nacional de Trabajadores (CTM) para el sector obrero; la Confederación Campesina Mexicana (CCM) y de ahí a poco la Confederación Nacional Campesina (CNC) para el sector campesino; los burócratas y los maestros para el sector popular, y la oficialidad joven para el sector militar...El nuevo partido, el Partido de la Revolución Mexicana, no surgía precisamente como un partido de masas, sino como un partido de *corporaciones*, en el que sus unidades de base eran las organizaciones, mientras que los individuos resultaban elementos secundarios.

‘La lucha de los trabajadores por sus demandas no dio lugar, como podía haber sido, a que los trabajadores mismos adquirieran una ideología política propia y a que forjaran su propio programa de transformación social; las movilizaciones se dieron cobijadas por la ideología oficial e impulsadas por los proyectos reformistas del Estado; la falta de independencia ideológica y política generó la organización dependiente, impuesta y, al final del camino, convertida en una prisión para las masas trabajadoras...La pirámide que formó el partido oficial después de su transformación estaba concebida para que funcionara como una organización típicamente burocrática. Por debajo del aparato los sectores no hacían política, sino que se limitaban a promover los intereses profesionales, corporativos, en base a los cuales se definían como sectores. La política la hacía el partido, o los sectores sólo a través del partido. Era el mejor modo para excluir a las masas de la política y al mismo tiempo para despolitizarlas. Sobre ellas se imponía la estructura burocrática autoritaria...la burocratización del juego político hizo que las organizaciones se convirtieran en grupos de poder mediante la representación de sus dirigentes, eran éstos, en efecto, quienes devenían, *socios* en el poder’. Editorial Era. Pp. 148. 171,172, 173.

<sup>2</sup> El Partido de Estado toma el nombre de Partido Revolucionario Institucional (PRI) en 1946; sus antecedentes son el PRM en 1938 y el PNR en 1929.



La burocracia de este sindicato, el más grande del país y de América Latina, es uno de los más experimentados en luchas internas<sup>3</sup> que le ha permitido mantenerse unida ante sus opositores; sin embargo han existido coyunturas políticas que han permitido renovar sus dirigencias para dar continuidad a los proyectos gubernamentales; una de las más importantes fue la ocurrida en el año de 1972, con el arribo al Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del grupo Vanguardia Revolucionaria que se hizo de manera violenta de la dirección del SNTE

A partir del "...suceso del 22 de septiembre de 1972, cuando un grupo compuesto por quince dirigentes sindicales encabezados por Carlos Jonguitud Barrios tomaron la dirección nacional expulsando de ella al que en ese momento era el secretario general del sindicato"<sup>4</sup>, una preocupación -ya expresada en 1972- por el grupo de Jonguitud fue que no se le identificara como tal, pasando de inmediato a sostener que su acción era representativa del sentir del magisterio; en realidad tal acontecimiento tomó con sorpresa a los trabajadores de la educación que no veían ni en Miguel Olmos (Secretario General derrocado por los vanguardistas) ni en Jonguitud representantes legítimos de sus intereses, sino pugnas por el poder no fáciles de explicar. También trataron de ocultar el beneplácito con que el régimen de Luis Echeverría vio tal acción, aspecto éste aún no muy claro, pero al cual es posible arribar debido a que: 1) las presiones económicas que estaba llevando adelante el CEN encabezado por Olmos; 2) Otorgar su propio reconocimiento a Eloy Benavides Salinas, nombrado secretario general del CEN.

El grupo de Jonguitud, ya instalado en el CEN, comenzó a incorporar a los dirigentes seccionales y delegacionales; para hacerlo, contaba con el apoyo del gobierno y del PRI, lo que facilitó y aceleró su proceso de crecimiento.

Para legitimarse ante el magisterio nacional, en el Décimo Congreso ordinario realizado en La Paz, Baja California, los días 31 de enero y 1, 2, y 3 de febrero de 1974, el secretario general del SNTE fue el dirigente del llamado Movimiento 2 de septiembre y en la declaración de principios del SNTE fueron

---

<sup>3</sup> ÁVILA CARRILLO Enrique, MARTINEZ BRIZUELA Humberto. *Historia del Movimiento Magisterial (1910-1989) democracia y salario*. "Bajo la sombra protectora del estado burgués mexicano se convocó a un congreso a realizarse en la ciudad de México, durante los días 24 a 30 de diciembre de 1943.

'El 30 de diciembre de 1943, el Sindicato Único de Trabajadores de la Enseñanza (SUNTE), el Sindicato Mexicano de maestros y Trabajadores de Educación (SMMTE), el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza Mexicana (STERM), el Sindicato Nacional Autónomo de Trabajadores de la Educación (SNATE) y algunas pequeñas organizaciones de docentes que se agregaron, decidieron después de un acalorado y tortuoso debate de seis días conformar al SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (SNTE)".

Ediciones Quinto Sol. P. 43

<sup>4</sup> RETAMOSA CARRIZALES Cesar. *El SNTE ante la política educativa del régimen*. En *Las Luchas Magisteriales 1979/ 1981. (Documentos 1)*. Recopilación Luis Hernández. Editorial Macehual. P.28

los mismos que los del Movimiento 22 de septiembre que legitimaban la tendencia política ideológica, rectora del sindicato.

Para que esto fuera posible se empezó a construir una vigilancia orgánica que no se manifestaría como grupo, sino como **estructura**, que tuviera elementos vigilantes para: a) formar el consenso en la base magisterial, para que así, ésta, aceptara la tendencia del grupo, como del magisterio, y b) supervisara no desde fuera, sino en su interior mismo el acatamiento de la tendencia. Para esto fue necesario estructurar la vigilancia por secciones, por delegaciones, por regiones y por escuelas en las que generalmente el director era uno de los integrantes<sup>5</sup>.

Vanguardia Revolucionaria se estructuró en un Comité Nacional con funciones directrices, su presidente nacional era Jonguitud Barrios y por los secretarios del CEN y destacados dirigentes seccionales. Un Consejo Nacional cuyas funciones eran de consulta, orientación y práctica en los trabajos políticos.

Los principios rectores de Vanguardia Revolucionaria eran tres grandes conceptos: *unidad, democracia e independencia sindical*

La unidad sindical tiene dos aspectos a considerar:

Primero la unidad debía presentarse en torno a las mayorías, y Segundo, que las mayorías *eran ellos*, lo que se pedía a los elementos de organizaciones discrepantes era que acataran los acuerdos de ésta, de otra manera estarían contra la unidad del magisterio.

La ideología de la unidad vanguardista era la ideología de la unidad priísta y del Estado; mediante la vigilancia de unidad sindical, Vanguardia calificaba a su oposición como oposición al magisterio y al mismo sindicato, e iba más allá, cuando calificaba a su oposición enemiga de la educación nacional y de artículo 3º constitucional que pasaron a ser de su propiedad.

En 1977, el secretario de Organización del SNTE y miembro del Comité Nacional de Vanguardia Onofre Hernández Rivera, manifestaba "la defensa y fortalecimiento de nuestra organización lo lograremos únicamente por el camino de la unidad y con la bandera de Vanguardia Revolucionaria exterminaremos a los detractores y enemigos de la educación" <sup>6</sup>.

Se debe enfatizar, como Vanguardia Revolucionaria se adjudicaba la dirección del sindicato.

No era solamente la dirección sindical la que se encargaba de conformar la concepción global dominada que del mundo tiene el maestro, sino que colaboran en esta tarea el conjunto complejo de funciones educativas e ideológicas

---

<sup>5</sup> *El SNTE ante la política educativa del régimen*. Op. cit. p. 30

<sup>6</sup> *Ibid.* P. 32

impuestas por las instituciones de la Sociedad Civil ; escuela, iglesia, familia, etc.

### La ideología de Vanguardia revolucionaria

Uno de los principales cordones que unían al PRI-SNTE-Estado, se encontraba en la bandera del "Nacionalismo Revolucionario" "...esta concepción sentaba sus bases en la Revolución Mexicana de 1910 y sostenía que era una revolución que se mantenía vigente, que era permanente y que correspondía a los diversos sectores de la sociedad participar en ella de una manera positiva, es decir, en una alianza -no de clases pues estas parecían no existir- de los distintos sectores de la producción, a través de la cual, los problemas que aquejan a nuestra sociedad, como sociedad capitalista dependiente y que son inherentes a la misma, se diluyen en un acuerdo de las clases antagónicas, fundamentalmente de las clases subalternas a las mismas, para participar de igual forma en el apoyo a los proyectos del Estado. Con lo que se erigía por encima de la sociedad y aparecía como el benefactor que por igual protegía a todos sus integrantes<sup>7</sup>.

Los grupos de control como Vanguardia Revolucionaria, se han valido del SNTE para mediatizar las demandas del magisterio en su conjunto, manipular sus conciencias y garantizar el conformismo y la apatía política a través de la difusión e imposición de valores y mitos que consagran su estatus y no le permiten tan siquiera cuestionar el orden de cosas dado.

La estructura sindical se alimenta de dos vertientes esenciales:

a) Una estructura de poder claramente vertical, totalmente antidemocrática, donde incluso "las demandas" que abanderan los dirigentes sindicales son recogidas de los proyectos que en materia educativa realiza el Estado y no de las necesidades que aquejan al magisterio.

b) La estructura sindical es también fuertemente represiva de forma tal que las posibilidades de expresión de la base magisterial se encuentran prácticamente coartadas.

La pauta que demuestra que la estructura sindical es antidemocrática y represiva son los estatutos que rigen la vida de este sindicato<sup>8</sup>

Así de acuerdo con el artículo II (antes de la reforma de 1992)

---

<sup>7</sup> VÁSQUEZ ALVARADO Rosa Esthela. *Notas sobre el SNTE y el Control Político Ideológico del magisterio Organizado en México*, en *Las Luchas Magisteriales 1978/1981 (documentos 1)*. Op. Cit. p 17

<sup>8</sup> Ibid. P. 18

"El SNTE para los efectos legales y de su régimen interno se estructura de la siguiente forma:

I con delegaciones sindicales

II Con secciones sindicales

En los estatutos se enmarca una estructura de poder vertical en la medida en que se estrecha la cantidad de representantes de la base magisterial que pueden tener acceso a las instancias de discusión, por un lado; por el otro, las demandas iniciales de la base, cuando se discuten en las asambleas delegacionales van siendo depuradas hasta convertirse en meros trámites burocráticos institucionalizados: cambios de plaza, derechos escalafonarios, prestaciones personales del ISSSTE, problemas de jubilación, etc. Todos ellos se tramitan a través de las distintas instancias burocráticas con el natural tortugismo y donde las reglas ya están establecidas por los máximos dirigentes del Comité Ejecutivo Seccional o Nacional.

El carácter antidemocrático de los estatutos se aprecia en la dependencia de los órganos de discusión menores respecto del CEN, al cual se atribuye los más altos poderes de decisión; se les faculta fijar las fechas de convocatoria de las asambleas ordinarios de acuerdo con artículo 207 (artículo 133 de los estatutos reformados en 1992)

Así mismo tiene la facultad únicamente como CEN de determinar el lugar de reunión en caso de peligro del poder que detenta, el artículo 202 que se refiere al pleno extraordinario de representantes de comités ejecutivos delegacionales que se reúnen cada 18 meses "cuando se halle en peligro la unidad o la integración de la sección será solamente el CEN quien determine el lugar más adecuado de la reunión"<sup>9</sup>

Esto les ha permitido manipular de acuerdo a sus intereses los distintos problemas que plantean los maestros, sobre todo cuando se encuentran en peligro lo que denominaban "la unidad sindical".

De acuerdo con esta referencia, el espacio de decisión otorgado a las delegaciones es muy reducido.

"El CEN esta facultado para autorizar la declaración de huelga en las secciones y delegaciones del SNTE, sin esta autorización, no podrá ser declarada la huelga. El CEN se convierte en el máximo jerarca del sindicato para que exprese su poder por encima de la presión política que en determinado

---

<sup>9</sup> VÁSQUEZ ALVARADO Rosa Estela. *Notas sobre el SNTE y el control político ideológico del magisterio organizado en México*. Op. Cit. pp, 19-20

momento pueden ejercer las secciones y delegaciones de los trabajadores de la educación; este es uno de los recursos más antidemocráticos por medio del cual el CEN ostenta facultades legales para No "permitir" el uso del máximo recurso legal de defensa del trabajador organizado que es la huelga<sup>10</sup>.

El carácter represivo de los estatutos se define a partir de que coartan la libertad de pensamiento y de expresión de sus agremiados y, en caso de que esta se hiciera manifiesta, se recurre a medidas disciplinarias que van desde una amonestación hasta la expulsión definitiva del sindicato; este tipo de represión se pone en juego una vez que los mecanismos de control como la centralización del poder del CEN, derecho de huelga vetado por el CEN, etc., han sido superados por individuos o grupos magisteriales que combaten por una democracia sindical y expresan sus luchas en los reducidos espacios que permiten los estatutos, para ellos se creó un Comité Nacional de Vigilancia, cuya función primordial es velar el cumplimiento de las normas estatutarias, la conducta de dirigentes y agremiados que afecte al organismo sindical y el correcto ejercicio de las obligaciones y derechos de unos y otros. (Art. 113 antes de 1992) ...ello generará el conformismo y la apatía política que hundan al magisterio en un sometimiento ideológico cada vez más completo<sup>11</sup>.

Además existe el hecho significativo de integrar comisiones de acuerdo con la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado que son la unión de representantes de la burocracia sindical con la burocracia federal que en muchas ocasiones estas últimas son parte de la primera, cada una de las cuales contribuyen con su parte para controlar al maestro a través de mecanismos tediosos y envolventes de la burocracia.

Esta burocracia maneja uno de los recursos laborales más importantes: el escalafón; no existen vías democráticas para impugnar los derechos escalafonarios, ya que están reglamentados en una estructura burocrática que no solo controla al magisterio, sino que aplasta sus derechos. Los ejemplos se podrían multiplicar en la decisión de los trabajadores inconformes con las puntuaciones que se les asigna en los proyectos de catálogos escalafonarios que no son otra cosa que escalas estimativas, cuya utilidad es funcional para el control por parte de los dirigentes del magisterio, no así para este, puesto que dichas escalas, y su medición son en tal medida subjetivas que dependen totalmente de la "simpatía que el director o inspector de zona tengan por el maestro de base en función del acatamiento de éste a las indicaciones de los

---

<sup>10</sup> VASQUEZ ALVARADO Rosa Estela. Op. Cit. .p. 21

<sup>11</sup> Ibid pp.21-22

máximos dirigentes vanguardistas y que también se encuentren reglamentadas a través del concepto de disciplina que otorga puntos escalafonarios<sup>12</sup>.

Existen otros mecanismos que funcionan como mediatizadores de las demandas de los maestros a la vez que fomentan, en ellos la apatía política que son usadas por la dirigencia sindical para su provecho, quienes otorgan prestaciones al trabajador tales como seguros de vida, asistencia médica, vivienda a través del FOVISSSTE, prestamos personales del ISSSTE, etc. Que funcionan como espejos atrayentes con la ilusión de poder obtener una casa con "facilidades" y en algún apuro obtener un préstamo del ISSSTE, por ejemplo. Son fuertes ligas que mantienen a los que se encuentran cerca del representante sindical y atraen a estas concesiones a la enorme mayoría, pero para obtener estos beneficios que como trabajadores les corresponden, es necesario la "ayuda" y el visto bueno de sus dirigentes, por estos medios quedan en manos de éstos, quienes manipulan a los trabajadores chantajeándolos ante la posibilidad de mejorar su vida, siempre y cuando la conducta y acción manifiesta de los maestros se encuentren supeditadas al poder del dirigente sindical..

Además de lo mencionado, esta estructura funciona con medidas mucho menos sutiles, que iban dirigidos fundamentalmente a los "vanguardistas" que se diseminan por todo el aparato escolar, desde puestos de representación sindical hasta directores incluyendo maestros de base que efectuaban labor de convencimiento con sus compañeros en "pro de "vanguardia revolucionaria". Es el consabido premio a la "buena conducta" de los dirigentes menores que genera el fenómeno conocido como "corrupción sindical" y que se caracteriza por actuar totalmente a favor de intereses personales y en detrimento de los intereses del conjunto del magisterio. Es factible entonces, para los "fieles servidores" del magisterio, de la educación y de la patria, obtener desde una dirección escolar hasta una diputación, desde luego el enriquecimiento de la venta de la gestoría, lo que significa efectivamente un premio a la capacidad demostrada en la tarea de controlar, manipular y mediatizar las demandas de los trabajadores de la educación a través de la búsqueda y puesta en práctica de mecanismos cada vez más refinados.

Individualismo y mejoramiento son dos conceptos que se identifican con sendos valores impuestos por la ideología dominante en el magisterio y que forman parte de la vida diaria del maestro, de su cotidianidad, y que giran a su alrededor y como parte de su concepción dominada. Dichos conceptos conllevan una concepción del mundo que niega la lucha del maestro organizado como parte

---

<sup>12</sup> VASQUEZ ALVARADO Rosa Estela. Op. cit. p. 23

de las clases trabajadoras y, sí, en cambio, estimulan en él, valores individualistas que permiten dividir la fuerza unida del magisterio en función de un posible beneficio de carácter personal. Así, el mejoramiento se presenta al interior del SNTE, como el mejoramiento individual, mismo que el maestro debe aceptar y "acepta" de hecho, como una norma establecida por la sociedad en su conjunto, sin distinción de clase; para ello se le motiva tanto en la vida cotidiana escolar, como en la vida sindical, a través de los estatutos del SNTE. Por un lado, los derechos laborales, sobre todo del maestro de base, se encuentran manipulados, generando individualismo, a través de inspectores y directores que marcan la pauta en relación con los permisos con goce de sueldo, la justificación de faltas o retardos, las guardias, las comisiones, la Ocooperativa, y , en general, todo aquello que forma parte de la vida diaria escolar hasta donde llega el control de la dirigencia del SNTE para presionar a través de estos "derechos" marcadamente individualistas a la **apatía política** del maestro que se encuentra totalmente concentrado en obtener mejoras para su "vida diaria" y no para el magisterio en su conjunto. Por un lado, los derechos sindicales se encuentran igualmente manipulados para estimular en cada uno de sus miembros, el deseo de sobre salir a través del derecho a elegir y ser elegidos a puestos de representación, o bien, a escalas menores, a través de la existencia del escalafón que rige los derechos, desde la posibilidad de ocupar una dirección escolar, una inspección de zona, hasta el cambio de inscripción, los ascensos, etc. Este tipo de motivaciones genera, en el primero de los casos, que el dirigente sindical que busca distinguirse en su labor olvida la defensa de los intereses colectivos para ir en pos del beneficio que puede obtener en función de su disciplina a los estatutos legales, a las ordenes de los máximos líderes, a la burocracia que entorpece, detiene e incluso desaparece las demandas del maestro, etc.; y en el segundo de los casos promueven sentimientos de movilidad social que es más aparente que real, pero que permite tener la sensación de mejoramiento social, sobre todo cuando se les plantea el ejemplo clásico del poderoso capitalista que ha llegado a serlo solo por su propia audacia, por su carácter agresivo ante la vida, por sus habilidades innatas para los negocios, etc.

Es fácil comprender cómo, esta lucha individualista genera y retroalimenta la corrupción característica en el SNTE, dado que en la batalla de todos contra todos, es permitido cualquier ardid; como se observa, esta concepción del mundo que el maestro siente como propia, niega la existencia de problemas

comunes, de opiniones comunes, niega por tanto la existencia social del hombre, donde el hombre individual ajeno a los demás no existe<sup>13</sup>.

Esta compleja red de control permite comprender que la ideología dominante no es algo estático, sino que se ajustan y afinan a todos los mecanismos disponibles, de acuerdo con el avance de las luchas que las clases trabajadoras ponen en juego para la defensa de sus derechos.

### Política educativa de Vanguardia Revolucionaria

"La política educativa, mas que plasmarse en la realidad con la eficacia enunciada, se desempeñan en el campo de la promesa, de la ilusión. Por medio de los proyectos de política educativa se responsabiliza a la educación de los males sociales y se presenta a través de ella el alivio e incluso la cura de todos ellos"<sup>14</sup>.

La elaboración ideológica que hacía Vanguardia Revolucionaria de la política educativa, la hacía bajo dos características generales: a) Una exaltación que ideologizaba al Estado y específicamente al Presidente como preocupados por la educación, y b) sobre valoración de la educación como pivote de desarrollo social, esta envoltura ideológica para ser más eficaz necesita referirse más que a una política educativa real, a los proyectos políticos declarados, sin analizar la posibilidad o la imposibilidad de plasmarse en los hechos reales, eso es lo que permite ideologizar el proyecto.

Esta contribución de Vanguardia a la política educativa declarada del Estado les beneficiaba en su actividad política de control, al mismo tiempo que cooperaba a definir al Estado con la devaluada imagen de paternalista y benefactor de los problemas sociales

"...la función de la educación se le lleva a un pedestal, y desde ahí, es la responsable de la situación económica, política y social, del pasado, presente y futuro de México, esto les permite, en otras palabras, ocultar la existencia de la explotación capitalista como referencia determinante de la problemática social"<sup>15</sup>.

El mistificar la función de la educación en todo discurso vanguardista era muy consistente, de tal manera que el Comité Ejecutivo Nacional, al alabar el proyecto de la educación básica de Nueve Grados, nos permitiría avanzar en la construcción de un nuevo México, era una garantía de mayor ejercicio a las

---

<sup>13</sup> VÁZQUEZ ALVARADO Rosa Estela. Op. Cit. p. 25

<sup>14</sup> CARRIZALES RETAMOZA César. *El SNTE ante la Política Educativa del Régimen*. Op. cit. 34

<sup>15</sup> *Ibid.* p. 35



libertades y el mejor baluarte para conquistar y defender nuestra soberanía política, económica, y sobre todo, científica, tecnológica y cultural<sup>16</sup>. Sin embargo la crisis fiscal del régimen de López Portillo le impidió concretar las grandes iniciativas educativas y el proyecto de Nueve grados se abandonó calladamente

La situación económica del país en 1979.

Al final de 1979, el régimen lopezportillista había logrado que la industria petrolera fuera el pilar de la economía mexicana, lo cual se reflejaba en el Comercio Exterior, en cuadro 1 se puede observar que las exportaciones de petróleo crudo ocupaba el 43.7 % del total, seguido por 29.8 % de las manufacturas (automóviles, máquinas de escribir, etc.) y el 22.4 % de productos primarios

CUADRO 1  
COMERCIO EXTERIOR 1979  
(Enero-Noviembre)

Exportaciones	Valor	Incremento 78-79	% del total
TOTAL	7,665.0	48.8	
Petróleo crudo	3,347.9	119.3	43.7
Manufacturas	2,242.0	15.6	29.2
Productos primarios	1,715.5	21.1	22.4
Café crudo			
en grano	493.8		6.4
Algodón	311.4		4.06
Camarón	231.8		3.02
Tomate	177.1		2.31

Cifras de la SPP

Mientras que las importaciones se caracterizaron por la compra de maquinaria y equipo para la producción (81.6 %) así como materias primas fabriles lo que

<sup>16</sup> CARRIZALES RETAMOZA Cesar. *El SNTE ante la Política Educativa del Régimen*, Op. cit. pp. 35

ocupó el mayor monto, incrementándose notablemente las importaciones de trigo y maíz (ver cuadro 2)<sup>17</sup>

La tecnocracia lopezportillista, llevó a la economía hacia la consolidación como productora y exportadora de petróleo, productos petroquímicos y manufacturas sofisticadas, a costa de la alimentación de la población que desde entonces inició la espera de que el maíz y el trigo llegaran de África y Estados Unidos.

Cuadro 2  
IMPORTACIONES  
(Enero- Noviembre)

Importaciones	Valor (mill. De Doll.)	Incremento (mill. De Doll.)	% del total
TOTAL	10,614.1	44.8	
Bienes de producción	8,667.7	43.9	81.6
Materias primas	4,638.7	31.1	43.7
Bienes de capital	4,028.6	62.0	37.9
Bienes de consumo	850.6	42.1	8.0
Trigo	183.3		1.72
Maíz	148.9		1.4

Cifras de la SSP

### Política salarial

A tres años de iniciada la Alianza para la Producción, eje estratégico de aquel régimen, provocó una crisis que cargaron los trabajadores, a los que se impuso salarios muy bajos, inflación y una carestía elevada; los beneficiarios fueron los comerciantes, industriales, financieros, los altos funcionarios y demás ricos, quienes obtuvieron enormes ganancias por los precios de los artículos y servicios de primera necesidad como carne, leche, huevos, azúcar, arroz, frijol, transporte, educación, salud, etc.

<sup>17</sup> HERNÁNDEZ Luis, PÉREZ ARCE Francisco. *LAS LUCHA MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS II)*. Ponencia sobre la Situación Económica de los Trabajadores de la educación y la Política Salarial del Estado y de la Dirección del SNTE. Edit. Macehual. Cuadros 1 y 2. p. 62

Además el Impuesto sobre el Valor Agregado (IVA) que descargaron los impuestos mercantiles en el consumidor final fue una medida que obligó a bajar más el nivel de vida de la población.

La política económica de ese sexenio se basaba en el endeudamiento externo, los estímulos al gran capital, la liberación de precios y los topes salariales, que logró el incremento de utilidades de industriales, comerciantes y banqueros.

De esta manera, grupos industriales como VISA, ALFA, FIC (Fomento Industrial y Comercio), CYDSA, PROTEXA (Revestidura asfalto) mejoraron su posición oligopólica.

Los banqueros obtuvieron en 1977-78 el 53 % de utilidades, ascendiendo para 1979 a 60.1 %. Las grandes empresas incrementaron sus utilidades de 2,400 millones en 1976 a 7,500 millones en 1979. El gobierno mexicano envió al exterior en 1979 14 mil millones de pesos por concepto de utilidades, intereses y regalías por la inversión extranjera.

En el cuadro 3 se puede observar el incremento de los precios de los artículos de primera necesidad

Cuadro 3<sup>18</sup>

Artículo	1979	1978	Aumento %
1.- leche l	\$ 6.50	\$ 7.60	16.9
2.- azúcar Kg.	2.15	6.00	179.0
3.- arroz Kg.	7.00	15.00	114.0
4.- frijol Kg.	7.00	22.00	214.0
5.- tortilla Kg.	3.60	4.20	17.0
6.- queso 1/4	12.00	19.00	58.0
7.- aceite l	17.00	28.00	65.0
8.- pan (bolillo)	0.30	0.50	67.0
(dulce)	1.30	2.50	67.0
9.- huevos Kg.	18.00	22.00	22.0
10.- chile Kg.	24.00	48.00	100.0
11.- carne	78.00	100.00	28.0
PROMEDIO			78.0 %

En cuadro 4 se observa la diferencia entre salarios y precios

<sup>18</sup> LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979-1981 (DOCUMENTOS II). Op. Cit. p. 58

Cuadro 4  
TABLA COMPARATIVA<sup>19</sup>

AÑO	SALARIO	PRECIOS	DISMINUCIÓN DEL PODER DE COMPRA
	(1)	(2)	(1) - (2)
1977	10.0 %	28.9 %	18.9 %
1978	12.0 %	17.5 %	5.9 %
1979	13.5 %	20.9 %	6.5 %
enero 1980		5.0 %	6.5 %
TOTAL	35.5 %	71.4 %	35.9 %

Por último, de esta sección, observando el cuadro 5 se manifiesta la reducción que se dio en el presupuesto de la SEP que afectó al pago de los salarios y el sobresueldo de los trabajadores de la educación.

Los sobresueldos en muchos años permanecieron estáticos, mientras el nivel de la carestía de la vida aumentó como se muestran en los cuadros anteriores. Era imperioso cambiar los sobresueldos que se dan por vida cara, ya que se habían vuelto obsoletas las cantidades de dinero otorgadas al trabajador, para que realmente alcanzara a ser complemento del salario real

CUADRO 5<sup>20</sup>  
Participación porcentual del presupuesto total

Secretaría Años	1977	1978	1979	1980	Variación (80/77)
SEP	9.6	8.1	8.6	7.4	-2.2
SARH	0.84	3.08	4.02	4.4	-3.6
SAHOP	1.6	1.4	1.6	0.9	-0.7
SSA	1.4	1.3	1.3	1.1	-0.3
SHCP	1.27	0.8	0.9	7.8	-6.6
SEPAFIN	0.3	0.2	0.3	2.9	-2.6

<sup>19</sup> LAS LUCHAS MAGISTERIALES 19798/1981 (DOCUMENTOS II). Op. cit. p. 57

<sup>20</sup> Ibid. p. 60

## Surgimiento del Movimiento Magisterial Democrático en 1979.

A finales de la década de los años setenta, en el Sureste de la República Mexicana, fue donde más aguda se sintió la crisis entre los trabajadores de la educación, de tal manera que las difíciles condiciones, provocó que surgiera el movimiento magisterial durante los meses de mayo y junio, las situaciones más severas fueron:

- 1) la creciente alza de precios de los artículos y servicios de primera necesidad, principalmente en la zona norte de Chiapas y Tabasco; por las fuertes inversiones de PEMEX y CFE en el Sureste;
- 2) la desatención y falta de previsión del gobierno (Federal y estatal) a través de la SEP por mejorar la situación;
- 3) la apatía e incapacidad de los dirigentes seccionales y nacionales del SNTE para buscar las alternativas que permitieran satisfacer las demandas y defender los derechos de los trabajadores.

A raíz de esas condiciones y enarbolando como única demanda el descongelamiento e incremento a los sobresueldos en 100 por ciento sobre los ya existentes, la base magisterial chiapaneca empezó a movilizarse y a organizarse exigiendo a los dirigentes y órganos sindicales que encabezaran la lucha por esa demanda<sup>21</sup>.

Para llevar a cabo lo antes señalado fue necesario organizarse por fuera de los lineamientos estatutarios del SNTE. El proceso organizativo de la insurgencia magisterial chiapaneca fue el siguiente:

- 1) Declaración de Yajalón. Documento firmado por 12 Secretarios Delegacionales exigiendo al Comité Ejecutivo de la Sección VII que encabezara la lucha por el descongelamiento de los sobresueldos.
- 2) Paro de actividades del 23 de mayo al 8 de junio de 1989 (18 días) participando 60 delegaciones con la finalidad de que la SEP diera respuestas a las demandas y al Comité Ejecutivo Seccional para que encabezara el movimiento.
- 3) Documento de emplazamiento a huelga contra la SEP, obtenido como consecuencia del Paro de actividades y firmado por el representante del CEN del SNTE y el Comité Ejecutivo de la Sección VII.

---

<sup>21</sup> *El movimiento magisterial chiapaneco..en: HERNANDEZ Luis. LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (Documentos I).*Editorial Macehual.p. 93-106

4) Huelga del 16 de septiembre a las cero horas al 13 de octubre (29 días) participando la totalidad del magisterio chiapaneco (180 delegaciones de las secciones VII y XL): 15,000 trabajadores en lucha, la finalidad principal; obtener el descongelamiento e incremento de los sobre sueldos en 100 por ciento sobre los ya existentes.

5) Marchas y mítines en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas (Capital del Estado) septiembre 8 de 1979, 8.000 participantes, objetivos exigir información al Comité Ejecutivo Seccional y valoración de fuerza, septiembre 22 de 1979, 15,000 participantes, objetivo Unidad de la lucha por el descongelamiento y rechazo a la labor divisionista de los comisionados del CEN del SNTE y ratificación del Consejo Central de Lucha (CCL) como auténtica representación del magisterio chiapaneco.

6) Octubre 2 de 1979, 40,000 participantes. Objetivo: mostrar que los padres de familia apoyaban a los maestros en sus demandas.

7)) Toma de la Delegación de la SEP con la finalidad de frenar las represalias en contra de compañeros que participaban en el movimiento y destitución del Delegado General de la SEP y sus directores federales. De Octubre 27 a noviembre 19 de 1979, Con guardias permanentes de cada delegación.

8) Asambleas Permanente del CCL, Durante la huelga de septiembre-octubre para realizar las diferentes actividades. Participando más de 60 delegados.

9) Asambleas del CCL cada semana desde el 2 de septiembre de 1979, con una asistencia promedio de 85 delegados.

10) **17 y 18 de diciembre de 1979, El CCL convoca al I Foro Nacional de Trabajadores de la Educación y Organizaciones Democráticas del SNTE a realizarse en Chiapas.**

a) principales conquistas del movimiento:

1) \$ 1,500.00 mensuales de compensación a todos los trabajadores de la educación de Chiapas y Tabasco a partir del 1º de noviembre de 1979, además del aumento anual que el Gobierno Federal anuncia en su informe-

2) Nulificación de las actas de abandono de empleo que giró la SEP en contra de los participantes en el Paro de actividades que se realizó en mayo-junio de 1979.

3) Ejercicio en la práctica del derecho de huelga de los trabajadores durante septiembre-octubre, terminar las limitaciones impuestas a los trabajadores al servicio del Estado.

- 4) Pago de sueldos retenidos durante el Paro de mayo-junio y la huelga de septiembre-octubre.
- 5) Destitución del Delegado General de la SEP en el estado y a sus respectivos Directores Federales.
- 6) Reconocimiento por parte de la SEP a la representatividad del CCL del magisterio Chiapaneco. Autorización de 10 permisos indefinidos para representantes del CCL desde el 10 de octubre de 1979 con la finalidad de mantener el diálogo sobre los diversos problemas.
- 7) Remoción y/o expulsión de directores e inspectores que actuaron corrupta, arbitraria y represivamente lesionando la dignidad del magisterio.

b) Político- sindicales

- 1) Compromiso de varios secretarios delegacionales a impulsar las decisiones de asambleas delegacionales y desconocimiento de más de 60 comités ejecutivos delegacionales que se negaron a encabezar las demandas de la base.
- 2) Desconocimiento de los acuerdos del Pleno de representantes del 4 de junio de 1979, debido a que fue manipulado por el Secretario general seccional de aquel entonces, por estar contra los intereses y decisiones de las asambleas delegacionales.
- 3) Compromiso mediante documento firmado al Comité Ejecutivo de la Sección VII y el representante del CEN del SNTE. Profr. Antonio Jaimes Aguilar a presentar ante la SEP un emplazamiento a huelga si para el 15 de septiembre no se autorizaba el descongelamiento del sobresueldo.
- 4) Reconocimiento por parte del CEN del SNTE al Consejo Central de Lucha durante las diversas negociaciones que se realizaron en la huelga de septiembre de 1979. Reconocimiento del permiso indefinido para 10 compañeros del CCL desde el 9 de octubre de ese año y desconocimiento por parte del CEN del SNTE del Comité Ejecutivo de la Sección VII que había sido rebasado por la base.
- 5) Rechazo unánime a la labor divisionista de los comisionados del CEN del SNTE y del propio CES durante las primeras semanas de huelga y sostenimiento del CCL como auténtica representación del magisterio chiapaneco.

c) Unidad y organización.

1) Ante la incapacidad de los órganos sindicales (tales como Pleno de representantes, Comité Ejecutivo Seccional, etc.) por estar manipulados por los charros aprovechándose de la legalidad estatutaria para actuar en contra del interés y la decisión mayoritaria de las bases **fue necesario constituir el Consejo Central de Lucha del magisterio chiapaneco eligiendo 2 delegados en cada asamblea delegacional o centro de trabajo.**

2) Durante la huelga se logró la unión en un solo Consejo Central de Lucha con objetivos comunes, los 12,000 trabajadores del Sistema Federal agrupados en la sección VII y los 3,000 del Sistema Estatal agrupados en la sección XL.

3) En cada delegación se formaron Comités de Lucha para informar e impulsar el movimiento. Durante la huelga funcionaron Consejos Municipales de Lucha que agrupaban a todos los niveles educativos.

4) Se creó un proceso de coordinaciones regionales con representantes por delegación o centro de trabajo para apoyarse mutuamente en la resolución de problemas particulares de zona o regional.

5) Las asambleas delegacionales funcionaban como organismos donde realmente se decidía por mayoría lo que había que hacer y los delegados al CCL y comités ejecutivos delegacionales encabezaban las demandas de la base y orientaban sobre la lucha. Era en el seno del CCL donde se concentraban todas las decisiones de la base y se acataban la que resultaba mayoritaria una vez discutidas ampliamente. El CCL podía proponer alternativas, pero quien decidía y mantenían las directrices eran las bases en asambleas delegacionales.

6) Se desarrolló el brigadeo de base a base para fortalecer la unidad y democratización permanente de la organización.

d) Nivel de conciencia

1) Se comprendió en aquella etapa, que si las bases no se movilizaban organizativamente los diversos problemas no serían resueltos.

2) Se comprendió que las bases tenían que tomar las decisiones sobre sus demandas y rumbo del movimiento y no solo los representantes.

3) Que no se debía soportar autoridades educativas arbitrarias, corruptas y represivas; de que los cambios de adscripción y ascensos deben de ser



conforme a derechos y de manera democrática, de que los aumentos pueden y deben ser fijados por las bases y no unilateralmente por la autoridades.

4) De que era necesario coordinar esfuerzos con otros trabajadores de la educación para sacar adelante las demandas.

e) ¿Cómo se organizó la decisión de las bases?

Desde las luchas emprendidas en el primer semestre de 1979, los maestros chiapanecos comprendieron que la lucha por mejorar sus condiciones de vida y de trabajo no podían estar desligados de la luchas por la democratización de la organización sindical.

Se comprendió que la lucha y la satisfacción de las demandas no serían fáciles, por la diversidad y fuerza de los enemigos a los que se enfrentaban, por lo que se tenía que reforzar la organización que involucraba efectivamente a todos los maestros: El Consejo Central de Lucha, organización que permitió la discusión y la toma de decisiones por la base como el camino principal para su fortalecimiento.

Se enfrentó y superó las formas de organización y decisión tradicionales, que consisten en que la base tiene que acatar lo que se le ordene desde arriba por los dirigentes, por más democráticamente que estos hayan sido electos.

"La democracia sindical no es únicamente un planteamiento, sino ante todo una práctica en donde las decisiones son tomadas por la base y sus resultados e implicaciones son responsabilidad de todos: el poder de decisión no radica en que acordemos aceptar talo cual proposición levantando nuestra mano en asambleas desorganizadas, sino, que decidir significa ante todo tomar conscientemente una posición ante nuestros problemas y su posible solución. Esto es lo que es lo que ha impulsado el Consejo Central de Lucha"<sup>22</sup>.

Para ello antes de tomar una decisión de acción, era necesario celebrar asambleas delegacionales, donde todos los maestros manifestaran puntos de vista y discutieran con mayor facilidad la situación del movimiento. Funcionando de esta manera se asistía a la asamblea general, teniendo conocimiento de lo que se iba a discutir y en el momento de tomar acuerdos estaban mas conscientes.

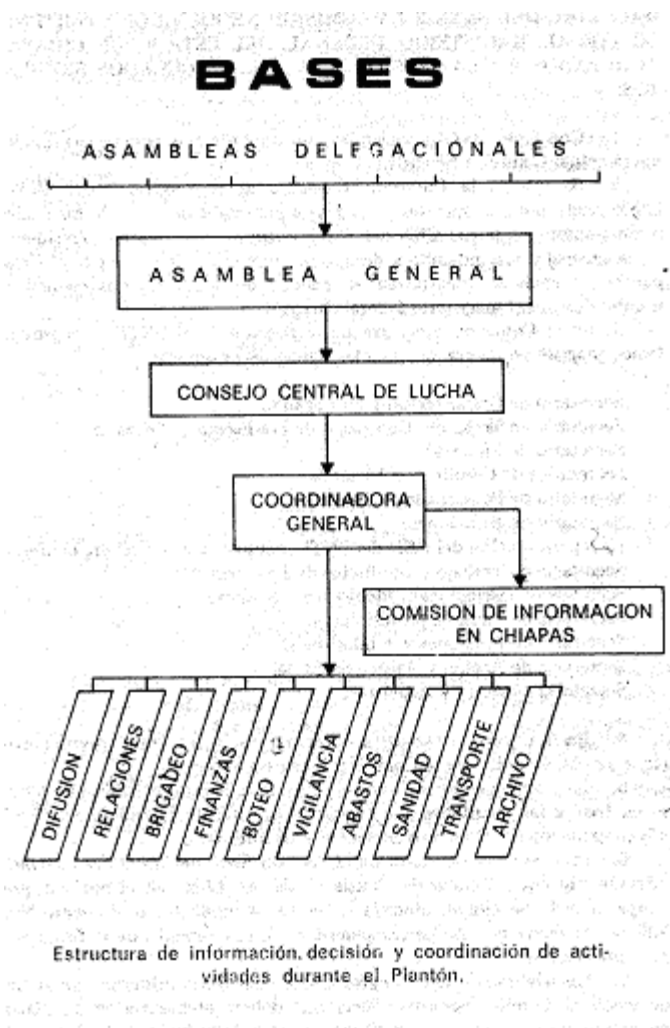
Fue bajo estos mecanismos como se decidía por qué demandas luchar y que instrumentos de lucha aplicar para conquistarlos. Por esos mecanismos se logró un alto nivel de unidad política, más no se había comprendido en el curso de la

---

<sup>22</sup> *Plantón del Magisterio Chiapaneco. En LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (Documentos 1).*Op. cit. p. 108

lucha que el problema del fortalecimiento de las prácticas democráticas no radica únicamente en tomar las decisiones mayoritariamente sino en el cumplimiento de todos, mayoría y minorías de los acuerdos tomados<sup>23</sup>

f) Organización:



Esta es la estructura<sup>24</sup> que se construyó por el movimiento chiapaneco en 1979, en el que la democracia directa de los trabajadores de base, marca diferencia con el verticalismo institucional. Esta es, desde entonces la práctica de la toma de decisiones de los movimientos de masas organizados en la CNTE

<sup>23</sup> LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (Documentos 1) Op. cit. p. 108

<sup>24</sup> Plantón del magisterio de Chiapas. En LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (Documentos 1).Op. cit. P. 117

Por otra parte, la inquietud de los trabajadores de la educación se manifestaba en otras entidades:

En septiembre de 1979 el magisterio de Tabasco se lanzaron a la lucha, al inicio como apoyo al magisterio chiapaneco; también formaron su Consejo Central de Lucha, después demandaron aumento salarial y el descongelamiento de los sobre sueldos y pago de salarios atrasados; Paros escalonados de uno o dos días fueron perfilándose como principales armas de lucha.

En esta entidad el CEN, el CES y la SEP negociaron con los inconformes a la vez que reprimieron a algunos participantes del movimiento, despidiéndolos y/o cambiándolos de adscripción a otros enviándolos a lugares distantes.

#### Surgimiento del movimiento magisterial en la Montaña de Guerrero

Otra entidad del Sur de la república en donde surgió el movimiento en ese año fue en Guerrero, específicamente en la región de la Montaña, veamos como definían su situación los participantes de esa experiencia:

..."La región de la Montaña de Guerrero, es una de las cinco en que se divide el Estado y es el área más castigada en todos los aspectos, en un estado de por sí ya clasificado como uno de los más atrasados del país. En esta región la dieta común es la tortilla con chile o sal, el analfabetismo es del 80 por ciento; la desnutrición crónica está extendida en los 20 Municipios que la componen y así hasta el infinito, los indicadores, económicos, sociales, culturales, políticos, religiosos, etc. Marcan a nuestra región como una zona de castigo, en donde jamás se tiene la seguridad del alimento familiar y donde no queda más que agachar la cabeza o desaparecer y morir en manos de las fuerzas represivas"<sup>25</sup>

La situación específica del magisterio era la siguiente:

a) bajos salarios, el olvido del desarrollo profesional, división entre los sistemas educativos ( federal, bilingüe y estatal), la indiferencia de los funcionarios sindicales de la sección XIV del SNTE y la falta de prestaciones como son las clínicas y tiendas del ISSSTE.

B) En la región de la Montaña los docentes realizaban las mismas funciones y los salarios eran distintos.

---

<sup>25</sup> *Toda la verdad sobre la lucha de los maestros de la Montaña de Guerrero. En Las luchas magisteriales 1979/1981 (documentos 1). Op. cit. p. 129*

c) Diferentes grupos de maestros, a través de las representaciones sindicales gestionaban:

- 1.- Ante la FSTSE: una clínica y tienda del ISSSTE para Tlapa, Guerrero.
- 2.- Otorgamiento de plazas base para cientos de maestros que laboraban bajo contrato.
- 3.- Inconformidad por la pérdida de antigüedad hasta por 20 años en la transferencia de maestros estatales a federales
- 4.- El despido injustificado de trabajadores de la subdelegación del Programa Educativo con el pretexto de que no compaginaban en ideas políticas con la parte oficial
- 5) Engaño a los maestros de primaria que fueron comisionados en Secundarias Técnicas a los que se les negaron sus horas clave de secundaria.
- 6.- Desconocimiento de la antigüedad en el servicio educativo, hasta por 6 años de los promotores bilingües.

#### Organización

Los trabajadores de la educación de los diversos sistemas y niveles empezaron a organizarse en una reunión regional de secretarios delegacionales el día 13 de octubre de 1979, acordaron formar un Frente Sindical de Lucha para lograr demandas que requerían solución; se estructuró el Consejo Regional Sindical Provisional de la Montaña de Guerrero.

De inmediato se convocó a la Primera asamblea regional de la Montaña en la que se participaron más de 3,500 trabajadores que se pronunciaron por la movilización y la presentación de un pliego petitorio de 18 puntos que fue enviado al Presidente López Portillo, al Secretario de Educación Pública Fernando Solana, Al Secretario de Gobernación Enrique Olivares Santana al Secretario General del CEN Prof. José Luis Andrade y al Comité de la Sección XIV del SNTE.

Los integrantes del Comité de la sección XIV se negaron a respaldar el Pliego petitorio y solo lo envió al CEN.

José Luis Andrade respondió que intervendría en el caso y pidió una semana de plazo para dar respuesta.

Al rebasar el plazo sin tener respuesta, el 26 de octubre se realizó otra asamblea y se decidió presionar a las autoridades estatales y federales realizando Paros escalonados de 24, 48 y 72 horas en las 500 escuelas de la región; no hubo respuesta oficial.

Se decidió aumentar la presión el 5 de noviembre se realizó una marcha de protesta contra la SEP, se hizo un mitin y ante la cerrazón oficial se decidió tomar de inmediato la Subdelegación del Programa educativo de la SEP, desde ese momento los 3,500 trabajadores hicieron la custodia de dicha dependencia. El 6 de noviembre se presentaron tres funcionarios sindicales de la sección XIV, para informar que ya sabían del Pliego petitorio, después de 4 horas se retiraron.

Poco después se enteraron de que 10 camiones del ejército con soldados y 1000 elementos de la policía judicial estatal fueron enviados por el gobernador para desalojar la dependencia de la SEP.

En la madrugada, a la 1:45 horas del día 7 de noviembre se inició la represión policiaco-militar con un saldo de 500 compañeros golpeados y 30 detenidos.

La solidaridad de la población de Tlapa no se hizo esperar: tocaron las campanas de la Iglesia y de inmediato se concentraron 1500 vecinos indignados, se llamó a la serenidad y a las 6:00 horas se volvieron a reunir aproximadamente 3,000 compañeros.

Con la aprobación de las autoridades de la Universidad Autónoma de Guerrero se dirigieron a la Preparatoria N° 11 en la Ciudad de Tlapa, se mantuvieron reunidos hasta el día 8 de noviembre, se les invitó a negociar en la Ciudad de México el 12 de ese mes, después de este compromiso se organizó el retiro a sus respectivas escuelas.

En las negociaciones obtuvieron el 75 % del Pliego petitorio. Al final del movimiento se nombró una comisión de 8 maestros que analizaron con los integrantes del CEN y de la SEP lo referente al aumento de sueldos, sobresueldos y la reinstalación del personal despedido<sup>26</sup>.

### Constitución de la Coordinadora Nacional

Los días 17 y 18 de diciembre de 1979 más de 25 organizaciones entre movimientos masivos, corrientes de trabajadores y grupos democráticos, celebraron el I Foro Nacional de trabajadores de la Educación y Organizaciones Democráticas del CNTE con sede en Chiapas. El entusiasmo unificador de las organizaciones participantes permitió crear la Coordinadora Nacional<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> *Toda la verdad sobre la lucha de los maestros de la Montaña de Guerrero*. En LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981(Documentos 1) Op. cit. pp. 134-135

<sup>27</sup> *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (Documentos 1)*.Apuntes sobre la Coyuntura Actual del SNTE y la Democracia Sindical. Op.cit. p. 65

Ante el surgimiento espontáneo, disperso y aislado del movimiento magisterial y ante las perspectiva de acrecentarse, a este primer intento de coordinación y unidad nacional asistieron: el CCL de Chiapas, Tabasco, Guerrero y la Laguna, representantes democráticos de otros estados, así como organizaciones políticas democráticas: COSID, MRM, FMIN, CS<sup>28</sup>.

De los acuerdos del Primer Foro Nacional los más importantes fueron:

3.- Construir una Coordinadora Nacional Y Organizaciones Democráticas del SNTE.

5.- Exigir a la dirección nacional del SNTE la realización de los Congresos de las secciones 7 y 40 de Chiapas.

8.- Convocar a un segundo Foro Nacional.

La Coordinadora Nacional imprimió al movimiento democrático una dimensión insospechada nada más con ser núcleo, polo de atracción para los brotes regionales para movimientos aislados, para un descontento latente que pronto enseñó sus verdaderas dimensiones. No hizo sino mostrar el movimiento al movimiento<sup>29</sup>.

Para el mes de febrero, según el Boletín Informativo de la Coordinadora Nacional, N° 1, febrero de 1980, los integrantes de esta organización eran:

"Consejo Central de Lucha de Chiapas, CCL de Tabasco, Consejo Sindical del Magisterio de Guerrero, Consejo Regional de la Región Lagunera, Coordinación de Trabajadores Administrativos y Manuales del IPN, Corriente Sindical Independiente Y Democrática (COSID), Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM), Organización Democrática del Magisterio (ODM), Bloque Reivindicador del Valle de México, Corriente Socialista Magisterial, Coalición Revolucionaria de Trabajadores de la Educación, Alianza de Trabajadores de la Educación (ATE), Frente Magisterial Independiente Nacional (FMIN), Comisión Nacional de Maestros Coordinadores de Telesecundaria, Delegación D-III-350 de Maestros de Telesecundaria del D.F., Delegaciones Independientes de la Zona Oriente del D.F., Bloque de Maestros Democráticos, Delegación D-III-24 de trabajadores administrativos, Técnicos y Manuales del INAH; Delegación S-III-345 de Trabajadores Académicos del INAH, Comité Estatal

---

<sup>28</sup>. Ponencia que presenta la Corriente Socialista a los Trabajadores de la Educación en la Conferencia Nacional de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y Organizaciones Democráticas del SNTE Celebrada los Días 19 y 20 de Septiembre de 1980.. LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (Documentos II). Op cit. p. 137.

<sup>29</sup> LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (Documentos II). Op, cit. p. 7

de Maestros Federales Bilingües de Puebla, Auténtica Vanguardia Revolucionaria del Valle de Toluca, Maestros Independientes de Guanajuato, Corriente Magisterial Democrática de Monterrey, Maestros Democráticos de Michoacán, Movimiento Democrático Revolucionario del Magisterio de Querétaro, Frente de Trabajadores de la Educación de Yucatán, Organización de Maestros Democráticos de Puebla”<sup>30</sup>.

## EL XII CONGRESO NACIONAL DEL SNTE

Ante la proximidad del Congreso sindical, las pugnas entre la dirigencia de Vanguardia Revolucionaria se exacerbaban ante los cambios de los comités ejecutivos seccionales. Las presiones de las distintas autoridades de los gobiernos estatales se recrudecieron y los funcionarios de la SEP buscaron ganar influencia al interior del sindicato. Además, los integrantes del antiguo grupo de Robles Martínez buscaron retomar posiciones<sup>31</sup>.

La mayor preocupación de la dirigencia de Vanguardia Revolucionaria fue el ascenso del movimiento sindical insurgente. Las huelgas de Chiapas y Guerrero, los paros sindicales. La Laguna y el Politécnico, la toma de los locales sindicales en Michoacán y Campeche, las movilizaciones en Nayarit, etc., sacudieron el aparato de control sindical obligándolo a negociar aumentos salariales y apuntalar el control sindical<sup>32</sup>.

Durante la preparación del Congreso sindical los vanguardistas hicieron valer toda su fuerza: En Guerrero mandaron a sus cuadros para reorganizar sus fuerzas y debilitar a los democráticos. En el Distrito Federal; con los maestros de la sección IX utilizaron pistoleros para impedir la organización de las fuerzas democráticas; en la sección XI, celebraron asambleas de 15 minutos o simplemente no las realizaron, nombrando delegados “a dedazo”. En Michoacán ante la superioridad aplastante de la oposición (204 contra 44 de los vanguardistas) abandonaron el recinto del Congreso seccional y formaron un “Minicongreso”. En Chiapas no realizaron congresos. Hicieron valer su experiencia como organizadores de fraudes y de grandes corrupciones.

No obstante los resultados no fueron del todo alegres para ellos. En Guerrero tuvieron que aceptar a 2 elementos democráticos dentro del Comité Ejecutivo Seccional. El Congreso de la Sección X se alargó hasta altas horas de la

---

<sup>30</sup> *LAS LUCHAS MAGISTERIALES (DOCUMENTOS II). Op. Cit. p. 9*

<sup>31</sup> *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981(Documentos I). Op. cit p. 65*

<sup>32</sup> *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981(Documentos I).Op. cit. p. 65-66*

madrugada y algunas votaciones fueron bastante apretadas. Finalmente cuando los vanguardistas quisieron que se aprobara un desplegado de esa sección sólo contó con el apoyo de 280 delegados de un total de 680 al pase de lista. En el Congreso de la sección IX, poco más de 30 delegados democráticos colmaron la paciencia de los vanguardistas con su constante actitud de lucha. En la sección XI se vieron obligados a aceptar a los 12 delegados democráticos del INAH, después de haber intentado evitar su participación, y si lo hicieron fue debido a la presión de los trabajadores de Antropología quienes realizaron 5 combativas movilizaciones en el lapso de 2 semanas.

La dirigencia vanguardista lanzó entonces una guerra de papel, sacando desplegados en los periódicos de circulación nacional, falsificando en muchas ocasiones el número real de sus simpatizantes al incluir en las listas que presentaban, los nombres de delegados democráticos o delegados que no pertenecían a los vanguardistas.

Proponían un programa de lucha en base a principios vagos, se reafirmaba a la lealtad a las instituciones y a Carlos Janguitud Barrios presidente de Vanguardia.

En la mayoría de los congresos seccionales el tono fue de un incesante ataque a las fuerzas democráticas. Se fue creando un ambiente de cacería de brujas<sup>33</sup>. El 31 de enero de 1980 comenzó el Congreso Nacional con un desayuno en el Pinos con el Presidente, en la mesa de honor estuvieron López Portillo; Andrade Ibarra, Fernando Solana y Jonguitud. Pasado la ceremonia inaugural con el Himno Nacional cantado. Andrade comenzó hablando de la Reforma Política y de cómo se aplicaba al interior el sindicato nacional; por supuesto atacó a los "extemistas". Dijo que los \$ 1, 500.00 mensuales otorgados a los maestros chiapanecos, a raíz de su huelga, habían sido obtenidos por la generosidad presidencial, no porque se hubieran tomado medidas de presión y le pidió al "primer maestro del país" un aumento de sobresueldos sin señalar porcentajes. Al tomar la palabra López portillo dijo que la demanda de aumentar los sobresueldos era justo y accedía a ella, añadiendo que se haría en el límite de las posibilidades, sin señalar fecha. Explicó que el dinero no se podía fabricar aun cuando se tuvieran los aparatos para ello, insistiendo en la necesidad de sacrificios.

La ceremonia terminó y comenzaron los calurosos aplausos a los jefes. Largas colas para saludar a Jonguitud Barrios...todo mundo salió entonces para Chetumal.

---

<sup>33</sup> *LAS LUCHAS MAGISTERIALES (DOCUMENTOS I)* Op. Cit.. pp. 66



Todo Chetumal era para los maestros. Desde el inicio del camino los delegados vanguardistas corrieron el rumor de que habría "Fayuca libre", se habló de hacer "pronósticos deportivos" sobre los tapados (los que ocuparían la secretaria general del CEN). Pero en general se charlaba muy poco sobre política y sobre cuestiones sindicales. Más bien se mataba el tiempo con albures y chismes.

El 1º de febrero en la tarde comenzaron los trabajos. En el auditorio unos monitores de televisión reproducían el desayuno en los Pinos; a la entrada de Andrade y Jonguitud se declaró la guerra de porras. Todas decían lo mismo, se peleaban por hacerse notar.

De su perorata oficialista, solo cuando hizo mención al caso de Tabasco y Chiapas, la comisión de 15 delegados chiapanecos que habían logrado colarse al auditorio hecharon una porra a su movimiento que sepultó los aplausos y gritos paleros. El tono de cacería de brujas contra el movimiento democrático continuó todo el congreso.

En las mesas de trabajo se llegaron a los mismos programas de lucha enarbolados en el pasado. Las demandas dejan de dormir el sueño de los justos e hicieron su aparición para dar un tinte más combativo al evento. Terminado éste, volvieron a los cajones de donde fueron desempolvados. Casi todo se aprobó sin discusión. "La maquinaria funciona a la perfección. Está adecuadamente engrasada. Tritura todo aquello que pueda oponérsele, lo aplasta. Lo reduce a la impotencia...la despolitización es profunda y está enraizada a la vida cotidiana de los delegados y en los actos del congreso. En este vacío de rollos de Andrade y de algunos miembros del CEN sirven como elemento cohesionador, como una masa gelatinosa que aglutina a lo disperso. Todo mundo busca la forma de abrazar "afectuosamente" a sus conocidos. Con ello labran su futuro. Muchos abrazan tanto como beben...los delegados en grupos se cierran sobre si mismos, caminan por las rutinas trazadas de antemano. Abrazan con la esperanza de que los de arriba den un empujón. Después de todo, "aquel si sabe moverse".

Llegó la hora del destape y se nombró al cuerpo directivo de Vanguardia Revolucionaria. Presidente Vitalicio; Carlos Jonguitud Barrios; Primer Vicepresidente: José Luis Andrade Ibarra. El Secretario General del CEN: Ramón Martínez Martín exsecretario particular de Jonguitud<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> *Apuntes sobre la coyuntura actual del SNTE y la democracia sindical.* en *LAS LUCHAS MAGISTERIALES (DOCUMENTOS I)* Op. Cit. pp. 69-70

## El II Foro de la CNTE y su existencia alternativa

Pasado el Congreso Nacional del SNTE, la Coordinadora Nacional y las Organizaciones democráticas del SNTE, continuaron los trabajos en la preparación de un II Foro con el objeto de avanzar en el camino de la unidad, este evento se llevó a cabo en el mes de febrero de 1980.

En ese Foro, desapareció el espíritu unitario y a pesar de los esfuerzos de algunas organizaciones, las discrepancias se volvieron antagónicas. Una gran cantidad de agrupaciones centraron sus ataques en el MRM y su política de negociación de carteras en el Comité Ejecutivo Nacional. Tales agrupamientos estaban más interesados en deslindarse del "reformismo" que de construir alternativas visibles. Finalmente, aunque se llegó a acuerdos, estos fueron más formales que reales: democratizar al SNTE; luchar por un 30 por ciento de aumento salarial; impulsar el descongelamiento de los sobresueldos; promover una manifestación nacional; exigir los congresos seccionales en Chiapas<sup>35</sup>.

De los acuerdos más salientes del Foro fueron:

- 1.- Se consideró que en aquella etapa (1980) la táctica fundamental de lucha para los trabajadores de la educación era por la democratización del SNTE.
- 2.- La democratización del SNTE se entendía como la conquista de las instancias sindicales, y cuando esto no es posible con la creación de organismos que permitan la participación amplia de los trabajadores en la resolución de los problemas que los afectan, independientemente de si tenían o no las direcciones sindicales, lo importante era promover la organización de los trabajadores en su centro de trabajo.  
Sin embargo, el tener las direcciones del sindicato facilita la organización de los trabajadores.
- 3.- El método fundamental de lucha debía ser el de la movilización de los trabajadores.
- 4.- En cuanto a las negociaciones:
  - \_ No se aceptaba, bajo ningún concepto, comprometer los intereses de la clase trabajadora que se realizaran al margen de ella.
  - \_ Se debía procurar que fueran lo más representativas y colectivas posibles.
- 5.- El trabajo político que se desarrollaba entre los trabajadores debía ser permanente y no solo coyuntural.

---

<sup>35</sup> LAS LUCHA MAGISTERIALES (DOCUMENTOS I) Op. Cit. . p. 71

6.- Se debía fortalecer a la Coordinadora Nacional para convertirla en una organización de masas.

Sin embargo la actividad sindical de la mayoría de las organizaciones sindicales decayó con la culminación de los congresos, salvo el movimiento chiapaneco que permaneció en actividad.

El SNTE en aquellos años estaba constituido por cerca de 650 mil Trabajadores de la Educación. Estos trabajadores eran: técnicos, manuales, administrativos, profesionistas, maestros de primaria, de secundaria, investigadores, profesores de educación superior, etc., laboran en todo el país, en todas las zonas geográficas; hay maestros rurales y maestros de la ciudad.

Era frecuente la existencia de pequeñas delegaciones democráticas en provincia. Estas delegaciones tenían poca importancia en las secciones estatales, debido a su dispersión y aislamiento; estaban dirigidos por pequeños grupos locales vinculados a la lucha de sus comunidades.

Para estos maestros de provincia la Coordinadora Nacional era realmente una alternativa: Muchos veían en ella la posibilidad de vincular sus pequeñas luchas al conjunto del movimiento. Por el contrario la mayoría de las corrientes, actuaban en el D. F. y en las grandes ciudades, inmersos en una vida política propia que no requerían una mayor coordinación de sus actividades, las acciones se daban fundamentalmente en la coyuntura de los congresos

Los grandes movimientos democratizadores no se supeditaron a la orientación de tales corrientes, sino que desarrollaron su propia dirección. Sin embargo, esos movimientos democratizadores tenían fundamentalmente una visión de lucha local. La Coordinadora se movía en una serie de contradicciones de difícil solución<sup>36</sup>.

A pesar de todo, las luchas continuaron. Durante meses y meses, se demoraron los pagos de los salarios de miles de maestros. Los paros, la huelga, los mítines, las movilizaciones se desarrollaron en muchos estados de la República.

Días después de terminado el II Foro el magisterio michoacano se movilizó el 27 de febrero a la Ciudad de México, 10 mil maestros exigían al CEN la destitución del Secretario Seccional impuesto.

En Aguascalientes, las oficinas de la delegación de la SEP fueron tomadas durante varios días por más de 250 profesores abandonándolas hasta que fue destituido el Delegado de la SEP, bajo el compromiso de regularizar los pagos de los 5 mil maestros.

---

<sup>36</sup> *LAS LUCHAS MAGISTERIALES (DOCUMENTOS I)* Op. Cit. Pp 74-76

En Sonora, 1,500 maestros realizaron en abril-mayo de 1980 un Paro de actividades que duro varios días por salarios adeudados.

En Mazatlán, Sinaloa, 14 mil profesores suspendieron labores y tomaron las calles reclamando el pago de sus salarios atrasados hasta por 14 meses.

Sin embargo, el movimiento naciente más radical, fue sin lugar a dudas el de los maestros de Oaxaca<sup>37</sup>.

## La democratización de la sección XXII

El malestar y descontento generalizado en el magisterio de Oaxaca por el retraso en los pagos permitió, en un primer momento, que se realizaran una gran cantidad de reuniones a nivel de delegados y empezaran a surgir algunos Comités de Lucha.

Los Comités de Lucha se generalizaron durante los días 3 y 4 de mayo, finalmente el día 5 se formó la Coordinadora de Comités de Lucha. En ese momento surgió la principal demanda magisterial: aumento salarial y pago de salarios devengados.

En torno a esas demandas el movimiento tomó forma y se amplió a todas las regiones del estado. Debido a la falta de experiencia del movimiento, y al férreo control que los charros habían tenido en la sección, tuvieron que pasar más de diez días de Paro y la realización de las primeras grandes movilizaciones para que surgiera clara y unánimemente la segunda gran demanda del magisterio oaxaqueño: democracia sindical

El resultado de mes y medio de Paro y de grandes y prolongadas movilizaciones fue la satisfacción parcial de esas demandas. En el terreno económico se logró 36 por ciento de aumento, que a pesar de los topes salariales y la debilidad y dispersión del movimiento, ningún sindicato había logrado. Fue un claro indicador de la fuerza que se desarrolló; incluso lo logrado fue superior al 30 % que la CNTE tenía acordado demandar, además se lograron \$500,00 adicionales al magisterio de las zonas rurales. Los sobre sueldos no se descongelaron.

En el terreno sindical se tuvieron triunfos importantes: pocas delegaciones de la sección XXII se atrevían a realizar una reunión sindical sin la autorización del Ejecutivo Seccional. Con el surgimiento del movimiento magisterial en Oaxaca, esa apatía se quebrantó y a partir de entonces basta el deseo de la base para realizar la reunión

El CEN del SNTE se vio obligado a desconocer al charro seccional y su camarilla y dar el reconocimiento, aunque parcial de la Comisión Ejecutiva de

---

<sup>37</sup> *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS I) Op. Cit. pp.77- 78*

los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (CETEO) nombrado por la base, fue un hecho sin precedente<sup>38</sup>.

### Métodos de lucha

Conforme pasaba el tiempo el movimiento adquirió conciencia de su fuerza y experiencia en la lucha.

La huelga de Oaxaca, fue inicialmente promovida por el Secretario General charro de la esta sección estatal en contra del Delegado de la SEP, fue iniciado el movimiento, cuando los maestros de base rebasaron a sus dirigentes y plantearon sus propias demandas<sup>39</sup>

De la región del Valle surgieron métodos de lucha más dinámicos que transformaron la situación.

Las asambleas delegacionales, los Comités de Lucha y las brigadas fueron tres aspectos inseparables del movimiento en su inicio. En esa primera etapa lo más importante era que surgieran las demandas reales de la base, que se extendiera el movimiento y alcanzara su unidad estatal.

El momento culminante de esa etapa fue la primera movilización del 10 de mayo, 12 mil maestros desfilando en las calles de Oaxaca fue el mejor y más grande llamado a la unidad estatal.

Un nuevo método se puso en práctica y mostró su eficacia: la movilización masiva. Aun tímidamente y sin atreverse a lanzar consignas la manifestación en la calle fue un gran éxito.

El 13 de mayo fue un punto de definición, el pleno de representantes delegacionales constató la extensión y unidad estatal del magisterio en lucha. La integración de los Comités de Lucha con voz y voto a esa asamblea plenaria y permanente era la expresión de la democracia directa de la base.

De ahí en adelante, la movilización en la calle fue el principal método de lucha. La manifestación del día 15 de mayo en Oaxaca, que reunió a 25 mil maestros, fue la prueba irrefutable de la unidad y extensión estatal. Fue necesario movilizarse a la Ciudad de México el 29 y 30 de mayo para abrir la negociación y del 9 al 12 de junio se logró el reconocimiento de la CETEO

La capacidad de movilización estuvo unida al acierto de haber contrarrestado todas y cada una de las maniobras de los vanguardistas y de haber demostrado gran flexibilidad en las formas de lucha.

---

<sup>38</sup> Balance del Movimiento Magisterial de Oaxaca en *LAS LUCHAS MAGISTERIALES(Documentos1)* p.121-122.

<sup>39</sup> *Las luchas recientes de los trabajadores del SNTE. V.* en *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (Documentos 1)*.Op. cit. p. 88.

Se supo imponer a las autoridades patronales y sindicales, la negociación, quienes pretendieron que al dejar transcurrir el tiempo derrotarían al movimiento por la cercanía del fin de cursos.

Se supo acrecentar la fuerza democrática y debilitar al enemigo, el movimiento ganó el apoyo de padres de familia y estudiantes y se neutralizó al gobierno estatal.

Se aprendió que la negociación es un aspecto muy delicado en toda lucha sindical, y la única forma de tratarla correctamente sin provocar confusión o división, es la consulta más amplia posible con la base. En ese punto se debe ser intransigente<sup>40</sup>.

Otro de los grandes movimientos que en ese tiempo se incorporaron fue el de la sección XIX que exigía un congreso extraordinario y que no lograba negociar con el CEN. El 31 de mayo se realizó otra reunión de la CNTE para coordinar acciones, en la que se tomó el acuerdo de impulsar un Paro Marcha Nacional para el 9 de junio de ese año.

El Paro Marcha del 9 de junio fue la expresión más alta del movimiento a siete meses de haberse constituido la CNTE. El Paro se realizó más allá de Chiapas y Oaxaca, se extendió a la mayoría de los estados sin adquirir la magnitud de los dos primeros, pero se incorporaron de manera mayoritaria los contingentes de Yucatán, Morelos, sectores importantes del Valle de México, Distrito Federal, Querétaro, Guanajuato, Tlaxcala, Hidalgo, y Puebla. Al mismo tiempo el Paro-Marcha del magisterio en lucha, suspendieron labores más de 150 mil trabajadores de todo el país (el 25 por ciento de los agremiados del SNTE), la movilización aglutinó a 100 mil trabajadores fundamentalmente en la capital de la República, factores que imprimieron un cambio cualitativo al movimiento, incorporando las movilizaciones locales en un movimiento nacional con demandas unificadas a los que adhirieron sectores que habían permanecido al margen. Movilizaciones de esta magnitud no se habían dado en la historia del SNTE<sup>41</sup>.

El desarrollo de los movimientos emergentes de 1980-1983 en Morelos, Hidalgo, el Valle de México y Guerrero

En el surgimiento del movimiento magisterial en el Valle de México jugaron un papel fundamental los movimientos de Chiapas y Oaxaca, las organizaciones que

---

<sup>40</sup> *Balance del Movimiento Magisterial de Oaxaca*, en LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/ 1981 (Documentos 1) Op. cit. p. 122-125

<sup>41</sup> *ANÁLISIS Y BALANCE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL MOVIMIENTO ACTUAL*. En LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS II). Op. cit. p. 87.

promocionaron el movimiento fueron: el FMIN (Frente Magisterial Independiente Nacional), la CNMCTV (Comisión Nacional de Maestros Coordinadores de Telesecundaria), la UMI (Unión Magisterial Independiente). La lucha de Chiapas dio lugar a la formación del Comité de Apoyo al movimiento Chiapaneco, transformándose en el Comité prodescongelamiento del sobresueldo y culminó con la integración del Bloque Reinvidicador, que es como participó en el I Foro celebrado en Tuxtla Gutiérrez en el que constituyó la CNTE

Durante el Plantón de Oaxaca y del brigadeo realizado a las escuelas de la zona metropolitana, los maestros del Valle de México se volcaron en una solidaridad sin precedentes.

Posteriormente el Bloque Reinvidicador se fusiona con algunos comités de lucha y comités delegacionales democráticos de la región de Ecatepec, integrando el Consejo Regional del Norte. "Fue este Consejo Regional el que realizó un brigadeo masivo a las escuelas del Valle de México acelerando las condiciones para la formación del Consejo Central de Lucha Magisterial (CCLM)... el día 13 de junio de 1980. Con la incorporación al C.C.L.M. de una parte del Bloque de Delegaciones Democráticas de Neza, se cubre el proceso de formación de la Dirección Política del Movimiento"<sup>42</sup>

El desarrollo del movimiento fue un proceso de organizaciones sindicales diversas y comités de apoyo a Chiapas y Oaxaca, así como de delegaciones en casi todo el Valle de México, cuya organización se inició con "la asamblea de masas realizada el 14 de junio de 1980 que reunió a 5,000 maestros en la Escuela Normal Superior de México, aprobándose en esa ocasión el Pliego Petitorio del Valle de México: En el aspecto salarial se demandaba el 90 % al sueldo base; descongelamiento al sobresueldo del 100 % y regularización de pagos atrasados; en el aspecto político sindical se planteaba: el nombramiento de representantes sindicales democráticamente; En el aspecto social: mejoras en los servicios del ISSSTE, la creación de clínicas, hospitales, guarderías y viviendas.

Este pliego fue entregado a la Delegación de la SEP en la Ciudad de Toluca el 20 de junio en una concentración-mitin que demostró la fuerza que adquiría el movimiento; se dio plazo para que el 17 de septiembre se diera respuesta.

La respuesta negativa de la SEP al Pliego petitorio y el desinterés del Comité Ejecutivo Seccional, provocan en esta etapa que la base rebasara en muchas zonas escolares y escuelas secundarias a los dirigentes delegacionales

---

<sup>42</sup> *Balance del Movimiento Magisterial en el Valle de México*. Primera Edición. Consejo Central de Lucha Magisterial Misael Núñez Acosta. P. 9

vanguardistas y nombrando comités delegacionales democráticos o comités de lucha de zona o escuela.

La fuerza del movimiento democrático en el Valle de México, se complementaba con las acciones del magisterio de Morelos en Paro desde el 15 de septiembre de 1980. Se iniciaba el primer auge nacional de maestros: Oaxaca tenía ya su Comisión Ejecutiva desde junio, 16 representantes de base y un representante del CEN del SNTE; Morelos desconoció a su comité seccional y ocupó el edificio sindical, Chiapas mantenía en su poder desde el primero de mayo el edificio sindical, en Puebla los maestros de base mantenían en su poder el edificio seccional.

El 16 de octubre de ese año, la CNTE se movilizó para entregar el Pliego Petitorio Nacional, mediante una manifestación de 100,000 trabajadores de la educación movilizados en el D. F. y otros tantos en el Paro de 24 horas en: Querétaro, Guerrero, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Chiapas, Valle de México, D. F., Guanajuato, Morelos, Hidalgo.

En esta acción el Valle de México movilizó a 15.000 trabajadores de la educación convocado por el CCL, conminando al SEP y al Comité de la Sección 36 para dar respuesta al pliego petitorio antes del 28 de octubre.

Al no obtenerse respuesta, ese día se llevó a cabo el primer Paro de 24 hrs.; el 30 de octubre se realizó un segundo Paro escalonado por 48 hrs., y se emplazó para el día 4 de noviembre al Paro indefinido que se acató en cientos de escuelas y respaldado por las comunidades de padres de familia.

La jornada nacional de lucha de noviembre, se inició el día 3 con la caminata del magisterio de Morelos desde Cuernavaca, El Paro indefinido del Valle de México y Chiapas, culmina con la Marcha Nacional y el Plantón del magisterio chiapaneco y morelense en la Ciudad de México el 5 de noviembre, con esta medida, se negoció con el CEN del SNTE el establecimiento de las Comisiones Ejecutivas de Chiapas y el compromiso de que en cuatro meses se realizaría el Congreso Extraordinario de la sección 7 y Morelos, además La sección 22 de Oaxaca obtuvo la fecha para su Congreso Seccional Extraordinario.

El Paro indefinido del Valle de México no logró abrir las negociaciones con la SEP ni con el CEN. El 13 de noviembre más de 13,000 trabajadores de la educación del Valle de México, de un total de 25,000, asisten a la explanada de Ciudad Universitaria al Congreso de Masas del Magisterio Democrático, para nombrar a sus representantes sindicales.

Al mismo tiempo frente al Palacio Municipal de Tlanepantla, el Comité de la Sección 36 llevaban a cabo una concentración en la que responsabilizaron a 6



compañeros democráticos de la agitación en el Valle, entre ellos al maestro Misael Nuñez Acosta, en ese evento amenazaron con que emplearían toda la fuerza del SNTE para detener el movimiento; mediante desplegados periodísticos llamaron abiertamente a la represión.

A 15 días de Paro indefinido, el 19 de noviembre se implementaron acciones regionales: se realizaron marchas simultáneas en varios Municipios: en Nezahualcoyotl, 20,000 manifestantes; en Ecatepec, 16,000; en Naucalpan, 6,000 y en Texcoco 3,000.

El 25 de noviembre se implementó una movilización de trabajadores de la educación y padres de familia, integrando un contingente de 50,000 manifestantes y se instaló el Plantón de la Dignidad Magisterial frente a la SEP y el SNTE.

La fuerza del movimiento democrático obligó a la SEP y la Sección 36 a iniciar negociaciones; el comité seccional abanderó las demandas económicas y laborales; el CCL exigía que se reconocieran a los dirigentes elegidos en el Congreso de Masas. Los vanguardistas no cedieron en lo político sindical. "Con un convenio que precisaba el ofrecimiento del descongelamiento al sobresueldo y la no represión en lo fundamental; después de una consulta a los compañeros establecidos en el Plantón, se decide el 27 de noviembre el levantamiento del mismo y el retorno a las labores el 1º de diciembre de 1980.

Esta decisión provocó opiniones encontradas de lo correcto o incorrecto del levantamiento del Plantón, coincidiendo la mayoría en que había sido una acción correcta"<sup>43</sup>.

Por la forma en como se levantó el Plantón, en ese momento en que muchas delegaciones en pleno se estaban sumando a él, causó descontento; los recién llegados no valoraban el desgaste del paro indefinido y demás acciones, además la amenaza de cese masivo; lo real es que muchos compañeros se alejaron definitivamente del movimiento.

De regreso a clases y ya en repliegue el CCL exige el reconocimiento del Comité Seccional Democrático, aprovechando la nueva oleada del magisterio nacional, ya que las fuerzas democráticas de Hidalgo y Guerrero se presentaban como movimientos emergentes.

La CNTE se reunió el 16 de diciembre de 1980 (a un año de su constitución) acordando el Paro Marcha Plantón el 2 de febrero de 1981.

En el Valle de México se daba la reorganización del movimiento; el 30 de enero de 1981 asesinaron a Misael Núñez Acosta\*, el padre de familia Isidoro

---

<sup>43</sup> *Balance del Movimiento Magisterial en el Valle de México. Op. cit . p. 14*

Dorantes y heridos dos maestros que lo acompañaban, en Tulpetlac, Municipio de Ecatepec .

Cuando la CNTE lleva a cabo el Paro-Marcha-Plantón el 2 de febrero de 1981, el magisterio del Valle de México, con profundo reflujo se presenta en esta acción con un aminorado contingente para exigir el esclarecimiento del asesinato político de Misael Nuñez.

Esta marcha reunió a unos 150,000 manifestantes entre trabajadores de la educación y contingentes solidarios; se estableció un Plantón conjunto de Hidalgo, Guerrero Y Valle de México, siendo desalojados violentamente por los granaderos a la 4:30 horas de la madrugada el día 3 de febrero; decenas de camiones son utilizados para conducir a los maestros a diferentes rumbos de la periferia del D. F., incluso llevarlos a Cuernavaca, Chilpancingo, Iguala, Etc.

Con estas acciones el gobierno demostró por enésima ocasión, la protección que otorgaba a Vanguardia Revolucionaria para apuntalarla.

Después del desalojo, el gobierno obligó al Movimiento Democrático Nacional, a negociar con Vanguardia Revolucionaria; en esta negociación que duró del 3 al 21 de febrero, se acordó reinstalar a los cesados, se atienden las demandas de tipo social; en cuanto al aspecto sindical se acordó "la ampliación de los comités ejecutivos de las secciones XIV, XV y XXXVI del SNTE en 5 carteras, además el compromiso de realizar en todas las delegaciones de estos estados, asambleas de información y consulta para determinar a quien reconocían las bases la autentica representación"<sup>44</sup>.

#### El XI Congreso extraordinario de la sección 7

Los días 8 y 9 de marzo de 1981 en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, se realizó el Congreso Extraordinario. Por primera vez, después de la experiencia de 1958-1959, que se dio en la sección 9, se realizaba una elección de delegados emanados de la base, los resultados fueron los siguientes Vanguardia Revolucionaria obtuvo solo 11 delegados de un total de 196, no tuvo la oportunidad de obtener una sola cartera en el Comité Ejecutivo Seccional Democrático<sup>45</sup>.

Mientras esto sucedía en el Sureste de la República,

El movimiento magisterial en el Valle de México entro en "un virtual reflujo... se desató una ola de represión administrativa imparable, ni con los mejores

---

\* Ver Anexo 1

<sup>44</sup> *BALANCE DEL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DEL VALLE DE MÉXICO*. Op. cit.. p. 17

<sup>45</sup> *Balance y Perspectivas del Movimiento Magisterial Nacional*, en LAS LUCHA MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS II). Op. cit. p. 202

argumentos en apego a reglamento o estatutos...realizándose cambios arbitrarios". Al final del mes de septiembre se tenían 42 compañeros entre puestos a disposición y cesados.

El CCL demandó la reinstalación de los sancionados y exigió la salida del Director Federal por medio de la Toma de sus oficinas ubicadas en aquel entonces, en el Municipio de Nezahualcoyotl, una acción que se preveía tendría una duración de 2 ó 3 días, pero se prolongó 69 días (del 2 de octubre al 8 de diciembre)<sup>46</sup>.

El día 2 de diciembre de ese año la CNTE realizó un Paro nacional en la que participan trabajadores de la educación de Chiapas, Hidalgo Oaxaca, Morelos, Guerrero, Valle de México y otros contingentes, manifestándose 80,000 participantes en la Ciudad de México.

El 31 de noviembre de 1981 en Oaxaca, llevó a cabo la Asamblea de la CNTE y acordó la primera acción nacional conjunta y coordinada para el día 2 de diciembre.

El informe que se dio en Chiapas semanas después fue:

#### "2 de diciembre Paro Magisterial"

Estados	Participantes	demandas
Chiapas	18 mil	Por sueldos y compensaciones atrasados y Pliego Petitorio.
Oaxaca	30 mil	Por Congreso Seccional y destitución del Director de la Clínica del ISSSTE.
Guerrero	10 mil	Por sueldos atrasados y problemas Político-sindicales.
Hidalgo	10 mil	Por el reconocimiento de su Comisión Ejecutiva nombrada por las bases.
Morelos	7 mil	Por el reconocimiento del Comité Ejecutivo Democrático.
Valle de México	12 mil	Por la destitución del Director Federal de Educación Primaria, reinstalación de despedidos y esclarecimiento del

---

<sup>46</sup> *Balance del Movimiento Magisterial en el Valle de México. Primera edición.* Consejo Central de Lucha Misael Núñez Acosta. Op. cit. p. 23-25.

## asesinato de Misael Núñez<sup>47</sup>

Las negociaciones que se lograron fueron muy limitadas, entre ellas la salida del funcionario que exigía el Valle de México, ante esto la CNTE se vuelve a reunir en Pachuca, Hidalgo.

Los maestros hidalguenses tomaron el edificio sindical el día 13 de noviembre de 1981 ahí se realizó la Asamblea Nacional de la CNTE los días 5 y 6 de diciembre.

En aquella reunión, los maestros hidalguenses presentaron un proyecto de convocatoria a una reunión nacional de la CNTE sobre alternativas en el terreno educativo.

Las demandas eran las mismas que antes se mencionaron: sólo se anexó un nuevo aumento salarial del 50 % a partir del 1º de enero de 1982.

De nueva cuenta la represión se padeció entre los integrantes del CCL del Valle de México: el 30 de diciembre el Prof. Ezequiel Reyes Carrillo fue baleado y secuestrado por fuerzas de seguridad nacional; al no obtenerse respuesta oficial de la SEP y el CEN se realizó la Asamblea Nacional de la CNTE en Acapulco en enero de 1982.

De este evento, se acordó que el más importante de los objetivos fue que en el marco del impulso a la movilización se debía buscar una adecuada negociación con la SEP-SNTE.

Otros puntos tratados fueron:

- \_ Organizar el acto homenaje a Misael Núñez Acosta en el primer aniversario de su asesinato.
- \_ Impulsar un Congreso Popular de Educación de la CNTE
- \_ Paro Marcha Nacional el 29 de enero de 1982

En aquel Paro Nacional se manifestaron en la Ciudad de México más 100 mil participantes entre trabajadores de la educación y obreros (se marchó conjuntamente CNTE-COSINA -Coordinadora Sindical Nacional-), con dos cuestiones que destacaron: a) hubo numerosa afluencia de maestros de las secciones IX, X, XI; b) la participación obrera con sus propias demandas<sup>48</sup>.

La negociación no se abrió, las direcciones de los contingentes democráticos se reunieron en Cuernavaca.

---

<sup>47</sup> FERNÁNDEZ DORADO Rubelio. *EL AUGE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982*. Primera edición. Pp. 8-9.

<sup>48</sup> FERNÁNDEZ DORADO Rubelio. *EL AUGE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982*. Op. cit., p. 27

Asamblea nacional de la CNTE celebrada en Cuernavaca el 7 de febrero de 1982.

## Acuerdos

- 1.- Solidaridad con el Magisterio Oaxaqueño por la celebración democrática de su Congreso seccional, los días 23-24 de febrero
- 2.- Presentación y libertad inmediata del Prof. Ezequiel Reyes Carrillo, y esclarecimiento del asesinato del Prof. Misael Núñez Acosta.
- 3.- Reinstalación inmediata de compañeros democráticos cesados y puestos a disponibilidad en Morelos, Valle de México, Guerrero, Hidalgo, y D. F.
- 5.- Establecimiento permanente del dialogo con el CEN del SNTE y la SEP, para la solución de las demandas
- 5.- Solución inmediata a los Pliegos Petitorios
- 6.- Por el Proceso democrático de la Escuela Normal Superior de México (consultar anexo 2)

La SEP aplicaba la negociación y la represión: el día 10 de febrero se había establecido con el Lic. Fernando Elías Calles, quien era el Director General de las Direcciones Federales de Educación, por su conducto se atenderían únicamente problemas particulares de los maestros, no así los problemas generales (aumento de salarios, etc.); esos asuntos los atendería el Secretario de Educación Pública con el CEN del SNTE<sup>49</sup>.

Como resultado de las movilizaciones las negociaciones se abrían, además de la SEP, se tenían pláticas con la Secretaría de Gobernación y se buscaba reiteradamente tenerlas con el CEN del SNTE.

Cuando se estaba más cerca de la negociación los integrantes de Vanguardia Revolucionaria desataron una campaña de provocación y violencia contra el Movimiento Magisterial Democrático:

\_ El 12 de febrero los integrantes de Vanguardia ocuparon las oficinas de la Delegación de la SEP en Oaxaca con la intención de entorpecer y sabotear los preparativos del Congreso Extraordinario que habría que realizarse el 21 de febrero.

\_ El sábado 13 los vanguardistas, convocaron un acto público en Cuautla, después de que se negaron a reconocer al Comité Seccional Democrático de la Sección XIX, con más del 70 % de delegados estatutarios, dándole validez a un Comité espurio nombrado por el CEN. El resultado fue que los maestros democráticos se posesionaron del Cine Apolo, lugar en el que se realizaría tal

---

<sup>49</sup> Ibid. p. 43

reconocimiento. Impidiendo la llegada del Secretario General del SNTE Ramón Martínez Martín y en el acto mismo un grupo de elementos vanguardistas a golpes y pedradas desataron la violencia.

\_ El lunes 15, en Pachuca, la violencia llegó a su clímax cuando los integrantes de Vanguardia Revolucionaria, tendieron una emboscada a una marcha de maestros, quiénes pacíficamente iban a protestar por los actos de violenta provocación sucedidos los últimos 15 días ( se arrojó pintura contra las paredes del local sindical ocupado por los maestros democráticos; 8 balazos contra las ventanas del mismo: disparos de los vanguardistas sobre las piernas del Maestro Carlos delgado Mendoza miembro del CCL a la entrada del mismo local) En la marcha ( ver anexo N° 3) del día 15 resultaron heridos 7 maestros del CCL, un Vanguardista murió el 17 de ese mes y el Profr. Bilingüe Pedro Palma fue herido en el cuello, murió el 23 de marzo<sup>50</sup>.

El efecto logrado fue impedir la negociación, Elías Calles tuvo que renunciar.

Ante este panorama, los contingentes de la CNTE prosiguieron con su plan de acción en la búsqueda de solución:

Los maestros chiapanecos, fueron durante todo el movimiento, el sector movilizado mayoritario; realizaron el Paro en 100 %; participaron en casi todas las acciones convocadas por la CNTE; sus activistas brigadearon numerosas entidades. Una de las acciones más sobresalientes consistió en que fueron los más activos en la tarea de apoyar a los maestros oaxaqueños en la preparación de su Congreso Extraordinario; la mayoría de los maestros chiapanecos que fueron a brigadear a las delegaciones de la sección 22 eran maestros de base que de manera multitudinaria, durante el Paro en Chiapas fueron a ser su trabajo a Oaxaca.

El 21 de febrero se llevó a cabo en Chiapas la Magna Marcha en la que participaron los trabajadores de la educación, padres de familia y otros trabajadores con los siguientes objetivos: 1) solidaridad a Oaxaca; 2) solución a los Pliegos petitorios; 3) solución a los casos de represión contra el magisterio; 4) Apoyo al magisterio hidalguense y repudio a la violencia del CEN del SNTE.

Esta marcha salió de seis diferentes puntos para confluir en el Zócalo de Tuxtla Gutiérrez, acudieron de todas las regiones: maestros, campesinos e indígenas, participando más de 50,000, en una marcha nunca antes vista en esa Ciudad.

---

<sup>50</sup> FERNÁNDEZ DORADO Rubelio, *EL AUGUE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982*. *Op.cit.* pp. 68, 69, 126.

## Desarrollo del Congreso en Oaxaca (1982)

- \_ Durante la fase preparatoria hubo asambleas en todas las escuelas. En ellas se nombraron representantes a una asamblea de zona.
- \_ En las asambleas de zona se hizo otra elección. Los que obtuvieron mayoría de votos pasaron a otra reunión (asamblea de región)
- \_ En las asambleas de región, se nombraron representantes que a su vez, participaron en la asamblea estatal Pre-Congreso, que fue donde se integró la planilla con representantes mayoritarios de cada una de las regiones
- \_ El Congreso votó por la Planilla del magisterio democrático.

Con este sistema de selección quedaron en la planilla y posteriormente en el Comité Seccional, únicamente aquellos que se ganaron su representatividad en las escuelas, zonas y regiones, independientemente del partido o del grupo político-sindical en el que militaran.

Por ahí quedó un maestro que era del PRI e incluso de Vanguardia Revolucionaria. Los maestros de su región lo nombraron. La obligación de la Asamblea Estatal del Precongreso era respetar esa decisión de los maestros de esa región, y por tanto no excluir a ese maestro de la planilla, sino integrarlo a ella, puesto que excluir a ese maestro implicaba excluir a miles de maestros que le habían dado su voto. Por otra parte, excluir a ese maestro significaría dar al charrismo, el pretexto que necesitaba para hacer sus maniobras de instalar el "Congreso" en un lugar secreto y solo con sus partidarios.

Otro detalle importante del Congreso de Oaxaca fue de no ceder ni una sola cartera negociada o de representatividad proporcional a los integrantes de Vanguardia Revolucionaria. Los maestros oaxaqueños siguieron el ejemplo de los Chiapanecos y les respondieron a los charros que los puestos de representación sindical no se reparten sino se ganan en las escuelas, zonas y en las regiones.

De esta manera el magisterio oaxaqueño aplicó el mismo criterio, se opuso tanto a los radicales que querían desconocer a los priístas, como a los vanguardistas que querían imponer sus condiciones al nuevo comité de la sección 22.

Otra experiencia de este evento fue que los delegados al congreso fueron observados por dos maestros nombrados en la base.

Desde el Pre-congreso hasta la realización de éste, los maestros se mantuvieron alertas ante cualquier maniobra de los vanguardistas, miles de ellos se concentraron en las escuelas de la Ciudad de Oaxaca, especialmente en

el CREN (Centro Regional de Educación Normal) y en el Tecnológico. Al término del Congreso hubo marcha triunfal a pesar de las altas horas de la noche<sup>51</sup>.

Realizado con éxito el Congreso oaxaqueño, la CNTE prosiguió con el Plan de acción trazado:

El Paro de marzo de 1982 incorporó a más de 100 mil trabajadores de la educación, lo que fue considerado como bueno en vista de que Oaxaca no había participado.

La negociación se abrió para la sección VII de Chiapas, las acciones continuaron...

A pesar de la gran importancia de su movimiento, Oaxaca no pertenecía formalmente a la CNTE, esta integración la discutieron en su Asamblea Estatal el 13 de marzo, después de una consulta previa a las bases para tomar tal determinación<sup>52</sup>.

La CNTE llevó a cabo un Paro indefinido a partir del 17 de marzo, en su declaración a la prensa anunció "a partir de hoy 120 mil maestros de las secciones 7 y 40 en Chiapas, sección 22 de Oaxaca (Paro de 24 horas) y de los estados de Hidalgo, Morelos, Guerrero y Valle de México entre otros, iniciaron un Paro de labores por tiempo indefinido en demanda del 50 % de incremento salarial, solución a conflictos sindicales, contra la represión administrativa y por la presentación del Prof. Ezequiel Reyes Carrillo, se iniciaron negociaciones con la Secretaría de Gobernación, las actividades de la CNTE continuaron.

El día 19 de marzo se realizó una Marcha Obrera magisterial convocada por la CNTE y la COSINA otros sindicatos como el STUNAM, Telefonistas, entre otros.

A tal evento asistieron alrededor de 150 mil personas estuvieron presentes contingentes magisteriales de Hidalgo, Chiapas, Oaxaca, Morelos, Valle de México, Guerrero, Distrito Federal, Guanajuato, Puebla, Michoacán, Valle de Toluca, Tlaxcala, Zacatecas, Chihuahua, San Luis Potosí y Veracruz.

El objetivo de esa marcha fue el de avanzar en la solución a los problemas y las demandas contenidas en los Pliegos petitorios de la CNTE y de la Coordinadora Sindical Nacional; la Secretaría de Gobernación abrió los canales de negociación con la SEP y el CEN del SNTE, en el caso del magisterio y con el secretario B de la Secretaría de Trabajo en el caso de los obreros.

La movilización tuvo una influencia en el anuncio del aumento emergente del 30 % a los salarios inferiores a 20 mil pesos de aquella época<sup>53</sup>.

---

<sup>51</sup> FERNÁNDEZ DORADO Rubelio. *EL AUGE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982*. Op. cit. p. 71

<sup>52</sup> Ibid. p. 89

<sup>53</sup> FERNÁNDEZ DORADO Rubelio. *EL AUGE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982*. Op. cit. p. 118



En el balance del Paro indefinido en la CNTE se informó:

Chiapas 100 %; Hidalgo; 60 %, Valle de México 40 %.

El jueves 18 de marzo el Prof. Chiapaneco Jaime Escobar quien era secretario de conflictos de la delegación de Motozintla, fue asesinado a las 8:30 p.m.

El 22 de marzo se lograron algunas soluciones:

Sobre la ENSM se constituyó una comisión investigadora integrada por 5 elementos, 3 de la SEP y 2 de la Comunidad de la Normal Superior.

Sobre el IPN, los integrantes de las delegaciones D-III-29 y D-III-48 del IPN resolvieron sus demandas económicas en términos que les fueron favorables.

De los problemas económicos, en relación al aumento del 50 % se mencionó que se darían aumentos del 30, 20, 10 % por concepto de aumento salarial emergente pero el arreglo sería hasta el mes de mayo.

El 25 de marzo el CEN del SNTE se reunió con los comités de las secciones 7 y 22, trataron temas particulares pero evadieron tratar los conflictos político-sindicales de los demás contingentes.

Ante este panorama de endurecimiento de la SEP y el CEN del SNTE -la represión de la SEP, que abarcaba ya 10,000 actas de abandono de empleo, 5,000 en el Valle de México y 15 despedidos en Morelos por el Paro indefinido iniciado el 19 de ese mes.

La CNTE realizó una marcha el 30 de marzo a la que asistieron 25,000 personas entre maestros y fuerzas solidarias.

Ese mismo día el magisterio del Valle de México, tomó el edificio donde se encontraban las oficinas de la Sección 36 y de las Secciones IX, X y XI. Alas 7 p.m. se iniciaron las negociaciones entre el CEN y una comisión de la CNTE integrada por dos miembros de cada uno de los CCL's del Valle de México, Hidalgo, Morelos, y Chiapas; en el local estaba presente una comisión de la Secretaría de Gobernación. Se acordó integrar Mesas de Trabajo para tratar problemas de los estados presentes. En la SEP se recibió otra comisión de los CCL's mencionados más los representantes del CCL de Guerrero; tales negociaciones se sostuvieron hasta las 2 de la madrugada del día 31 de marzo, se hizo un receso<sup>54</sup>.

El desalojo:

---

<sup>54</sup> FERNÁNDEZ DORADO *EL AUGE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982*. Op. cit. pp. 132-141

Aproximadamente a las 15:30 horas de ese día, cuando la mayoría de los maestros plantados andaban en brigadas y apenas comenzaban a llegar los contingentes solidarios de las secciones IX, X, XI del D. F. y algunos sindicatos obreros, se llevó a cabo el desalojo del edificio sindical por granaderos, judiciales, policía montada y motociclistas, hicieron uso de la violencia, golpearon, robaron pertenencias y botes dinero de los plantados y los subieron a camiones urbanos de la ex -ruta 100 que los condujeron a diferentes direcciones de la ciudad.

Este desalojo operó en la misma forma que en otras ocasiones, como en junio y noviembre de 1980, y febrero de 1981, en la que la Secretaria de Gobernación, por una parte obligaba al CEN del SNTE a sentarse a negociar, por la otra golpeaba al movimiento para ablandarlo y obligarlo a aceptar lo que los charros y el gobierno determinan dar<sup>55</sup>.

Dos horas después del desalojo, se reorganizó un contingente de unos 500 integrantes y después de hacer un mitin frente a la Cámara de Diputados que en aquel entonces se ubicaba en la calle de Donceles, se organizó una Marcha a la Normal Superior.

La CNTE convocó a una marcha el día 1º de abril a las 12 horas de la Normal Superior a la Secretaría de Gobernación a la que asistieron 12 mil manifestantes.

Las pláticas con el CEN se reanudaron el 2 de abril a las 12 horas. Los contingentes se volvieron a movilizar con una marcha de la Normal Superior a la procuraduría como medida de presión, se mismo día por la noche se dio a conocer la respuesta; 10 fueron los acuerdos, de los más importantes fueron:

Primero- Que en relación a las secciones 15 de Hidalgo, 19 de Morelos y 36 del Valle de México, se respetó la vigencia de los Comités Seccionales.

Tercero.- se ampliaron tales Comités a seis Secretarías más, hasta completar el número total de diecinueve.

Sexto.- Con el avance del trabajo sindical habrían de celebrarse en el mes de septiembre de 1982, los congresos de cambios Seccionales Extraordinarios en las secciones 15, 19 y 36 de cuya preparación se encargará en cada sección una Comisión Bipartita Paritaria presidida por un representante del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE; ambas partes se comprometieron a que la realización del Congreso Extraordinario se realizaría conforme los marcaban los estatutos<sup>56</sup>.

---

<sup>55</sup> Ibid. p. 143

<sup>56</sup> FERNÁNDEZ DORADO Rubelio. *El auge magisterial de marzo de 1982. Op. cit.* pp. 150-151

Los contingentes se retiraron con sabor a triunfo. Sin embargo, fue otra la realidad que se vivió.

Los vanguardistas continuaron los preparativos a los respectivos congresos de manera unilateral, haciendo caso omiso a los acuerdos del 2 de abril; al iniciar los cursos en el mes de septiembre intensificaron las hostilidades contra el Movimiento Democrático; para los meses de octubre y noviembre era evidente que no se respetaría el compromiso de integrar la comisión paritaria.

En el caso del Valle de México, después de darse a conocer la convocatoria al Congreso Seccional Extraordinario, condujo al CCL a que en una asamblea general en el mes de diciembre, se tomara la determinación de boicotear tal congreso mediante el rompimiento de asambleas para elegir delegados; esta medida fue uno de los grandes errores políticos que condujo al desastre al Movimiento Democrático en el Valle de México, ya que una amplia cantidad de delegaciones democráticas quedaron al margen de dar la lucha en el Congreso Seccional, facilitando el control de los vanguardistas.

El Congreso se realizó en la última semana laboral del mes de diciembre de 1982. Las bases integrantes del CCL se concentraron en asamblea permanente en el auditorio más grande de la Normal Superior de México. En este lugar se esperaba saber donde se realizaría el citado congreso, ya que en la convocatoria no se especificaba en que lugar se llevaría a cabo; se supo que los delegados al congreso se concentrarían en el cine Apolo, ubicado en el Municipio de Tlanepantla, allí se trasladaron los contingentes democráticos, pero los vanguardistas contaban con la protección de la policía del Estado de México, a la llegada de las fuerzas democráticas, los vanguardistas trasladaron a los delegados con rumbo desconocido; horas después se indagó que el congreso se instaló en Acozac en el Municipio de Ixtapaluca, con un fuerte dispositivo de seguridad de la policía estatal alrededor de ese lugar.

La dirigencia del CCL en una medida desesperada aceptó la sugerencia de los dirigentes de Chiapas de buscar la negociación directa con Jonguitud Barrios, Gobernador de San Luis Potosí. Cuatro dirigentes del CCL se trasladaron la víspera del evento, iniciando la relación con Jonguitud el día en que se inició el Congreso. El "líder vitalicio" se comprometió a que se suspendería el Congreso para que el CCL compartiera el Comité Seccional. Mientras los representantes del CCL estaban en pláticas con Jonguitud el Congreso avanzaba, Cuando esta comisión regresó a la Ciudad. de México, el congreso había concluido

El error no fue buscar la negociación, sino la manera en que se llevó a cabo, una de las condiciones de Jonguitud era que debía ser muy discreta y así se hizo por la dirigencia del CCL; poco después los vanguardistas hicieron pública esta

negociación sabiendo la inconformidad y el rechazo que provocaría al interior de los contingentes del CCL. Esto acrecentó un mayor distanciamiento de las bases hacia el CCL del Valle de México.

A partir de 1983. Se inició un profundo reflujó entre los contingentes de la CNTE, sólo Oaxaca mantuvo sólidamente su fortaleza. En el mes de enero de 1986 se debía realizar su congreso para renovar el Comité seccional, para lo cual fue necesario hacer asambleas masivas de sector, un Paro de labores el día 16 de ese mes; la Asamblea Estatal Permanente decidió que a partir del día 13 iniciar la Marcha-caminata de Tamazulapan a la Ciudad de México (545 Km), convocar asambleas delegacionales para el nombramiento de delegados democráticos y el bloqueo de carreteras; sin embargo, los vanguardistas solo lograron 36 delegados y los democráticos 431<sup>57</sup>, ante tal panorama el CEN pospuso este congreso hasta el año de 1989.

La represión del Estado por conducto de los funcionarios de la SEP y de Vanguardia Revolucionaria desarticularon en gran medida el insurgente Movimiento Democrático de la CNTE, que aunque año tras año mantuvo su presencia política por aumento salarial y democracia sindical, el desgaste obligó a un profundo repliegue al movimiento democrático magisterial.

---

<sup>57</sup> Ver anexo 4: *Oaxaca: Los maestros en lucha continúa*. Ediciones Pueblo. Pp. 10-11

## CAPITULO III

### SEGUNDA ETAPA

De 1989-1994

#### EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1989.

Las elecciones de 1988 fue uno de los antecedentes que contribuyeron a los combates que el movimiento magisterial democrático llevó a cabo en la primavera de 1989. En el contexto internacional, en Alemania oriental se llevó a cabo la caída del Muro de Berlín y se profundiza la crisis del socialismo real hasta la desaparición de URSS, consolidándose la globalización bajo la hegemonía estadounidense, esto se ha tratado en el capítulo primero del presente trabajo.

A finales de 1988 los trabajadores de la educación de la sección 10 iniciaron un movimiento que demandaba el aumento al salario. Los maestros de secundaria formaron un organismo representativo: la Coordinadora Central de Trabajadores de Educación del D. F., con delegados electos en las escuelas con miembros del Comité de Lucha de trabajadores del educación, integrado por activistas de la CNTE, quienes previamente se enfrentaron al grupo Vanguardia Revolucionaria en el Congreso Seccional y el Congreso Nacional que se llevó a cabo a principios de 1989<sup>1</sup>.

En la lucha por el bono sexenal, se formó una representación real de los profesores de posprimaria: se eligió a dos representantes por escuela. Del seno de la asamblea, formada por todos esos delegados, surgió la Comisión Coordinadora Central, de la que se transformó en la Asamblea de Representantes que organizó a la sección en sectores. Siete sectores correspondieron a secundarias diurnas, secundarias para trabajadores, Telesecundarias; los sectores se distribuyeron geográficamente en el Distrito Federal. El sector 8 se formó con representantes de escuelas de educación media superior y superior (IPN, UPN, INAH, INBA, ENBA, CETyS, Normales); El sector 9 se constituyó con representantes de escuelas Secundarias Técnicas; los profesores de Educación Física formaron el sector 10<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> AVILA CARRILLO Enrique, MARTÍNEZ BRIZUELA Humberto. *Historia del Movimiento Magisterial. 1910-1989. Democracia y Salario*. Ediciones Quinto Sol. Pp. 94-95

<sup>2</sup> Ibid. p. 136

La realización de los congresos seccionales trajo nuevos sobresaltos a los "charros" a pesar de que en aquellos momentos no se observaba un gran movimiento del magisterio.

La situación política del país se había modificado, a nivel nacional se dio una movilización sin precedentes.

El pueblo había demandado el respeto a la voluntad popular. Los tradicionales mecanismos del PRI no pudieron evitar la derrota en las elecciones presidenciales. Salinas de Gortari se hacía del poder como un presidente ilegítimo.

Miles de personas se movilaron ante el fraude. Es indudable que este elemento sirvió de catalizador para el despertar político de la gran masa popular.

Los candidatos priístas de los sindicatos controlados por los charros sufrieron derrotas que mostraron el rechazo de los trabajadores a esos dirigentes oficiales.

En el SNTE, Jonguitud se comportaba de la misma manera que todos los dirigentes sindicales priístas que habían prometido "20 millones de votos" para el partido oficial de los cuales, Jonguitud se comprometió a lograr 10 millones para el PRI, mediante la brigadas de "promoción del voto", obligando a muchos profesores a realizar reuniones con padres de familia para sufragar por el partido oficial.

Los resultados mostraron que los líderes charros no representaban a la población trabajadora.

Otro punto que amargaba los preparativos de los congresos del SNTE, era la movilización desplegada por los trabajadores de varias secretarías de Estado, entre ellos miles de maestros, a finales de 1988.

Las demandas por la que se luchaba eran: Pago inmediato de un bono de dos meses; aumento salarial del 100 por ciento; respeto a los derechos laborales y participación democrática: alto a la política antipopular.

Este movimiento de los trabajadores estatales coincidió con la organización de varios grupos de los trabajadores de las secundarias del D. F. Los trabajadores estatales integraron la Coordinadora de Trabajadores al Servicio del Estado (COTRASE), a la que los maestros unieron sus fuerzas.

Mediante esta organización los trabadores estatales obtuvieron importantes victorias: pago de 15 días de salario y el aumento de enero de 1989 se incrementó del 8 % anunciado por el gobierno al 10 %.

En aquellos días el comité ejecutivo nacional del SNTE se pronunció en contra de que se demandara el pago del bono sexenal por considerar que no correspondía a los trabajadores de la educación.

En el XV Congreso Nacional se manifestaron contradicciones al interior de Vanguardia Revolucionaria, esto se pudo observar en los congresos seccionales de Aguascalientes, Durango, Coahuila, Jalisco, Michoacán y Sinaloa.

Jonguitud logró mantener la calma otorgando puestos a los cabecillas de esas secciones, pero era sintomático de que la situación ya no era como antes, por la amplitud de las diferencias entre ellos.

En el D. F., las maniobras de los charros no lograron evitar que un considerable número de delegados fueran elegidos en las secciones 9, 10 y 11, que llevaban el mandato de luchar por el aumento salarial del 100 % y por democracia sindical.

En la sección 7 de Chiapas, donde los maestros disponían de una Comisión Ejecutiva, los vanguardistas negaron la publicación de la convocatoria al Congreso Seccional para evitar un comité ejecutivo democrático.

En la sección 9 los vanguardistas, atemorizados por el número de delegados democráticos que habían llegado a ese Congreso, cambiaron la sede del acto. Luego, con centenares de delegados fraternales, impusieron sus designios, nombrando un comité seccional formado sólo por vanguardistas.

En la sección 11, la mayoría de los delegados eran democráticos, por lo que los charros suspendieron el congreso para proseguirlo en otro lugar y con la minoría vanguardista nombró al comité ejecutivo seccional.

En la sección 22 de Oaxaca, los vanguardistas condicionaron la celebración del congreso a la aceptación de un "documento-compromiso", mediante el cual los líderes del CEN del SNTE pretendían que el comité ejecutivo seccional estuviera integrado con una representación de Vanguardia Revolucionaria.

Aunque el documento fue firmado por una parte del comité de la sección 22, fue rechazado de manera rotunda en la asamblea estatal de representantes y se resolvió consultar a las delegaciones sobre ese "compromiso", la mayoría de éstas se manifestó en contra de tal pretensión. Jonguitud negó la emisión de la convocatoria y ratificó al comité ejecutivo seccional en funciones.

Como respuesta, los maestros democráticos llevaron a cabo un precongreso el 9 de febrero en el que eligieron un nuevo comité ejecutivo seccional encabezado por Aristarco Aquino Solís.

En el caso de la sección 10, más de 100 delegados democráticos lucharon por que en su congreso se aprobara la demanda del 100 % de aumento salarial, los vanguardistas ignoraron esta demanda.

El XV Congreso Nacional del SNTE comenzó el 10 de febrero de 1989. Carlos Salinas de Gortari inauguró los trabajos. Los vanguardistas ratificaron a Jonguitud Barrios como dirigente vitalicio y asesor permanente del SNTE. Posteriormente, ante la presencia de Manuel Bartlett, Secretario de Educación eligieron a Refugio Araujo del Angel, como Secretario General del CEN del SNTE.

Un elemento sintomático, Salinas de Gortari pretendió presentar como candidata a la Secretaría General del SNTE, a Elba Esther Gordillo, que ya había enfrentado a sus antiguos compañeros vanguardistas en el congreso de la sección 36 del Valle de México, el intento fracasó y la señora gordillo abandonó discretamente el lugar antes de la clausura del congreso<sup>3</sup>.

El grupo salinista quería dirigentes sindicales adecuados a las políticas fondomonetaristas.

El movimiento magisterial de 1989, con la huelga del 17 de abril al 15 de mayo, el plantón nacional, innumerables manifestaciones multitudinarias en el Distrito Federal y en las capitales de la mayoría de los estados, expresó el despertar político de una considerable cantidad de trabajadores de la educación en donde no se había manifestado la lucha magisterial.

Durante el movimiento magisterial de 1989, miles de profesores que estaban sometidos a la apatía, se involucraron de una manera desconocida, discutían sobre política, organizaban el paro, atendían a los padres de familia.

El paro indefinido involucró a más de 750 mil trabajadores de la educación en casi todos los estados del país, lo cual se puede apreciar en el siguiente cuadro:

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN  
FUERZAS EN MOVIMIENTO DE LA COORDINADORA NACIONAL DE  
TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

Sección	Entidad	Integrantes	Paro inducido	En Paro parcial	Porcentaje
1	Aguascalientes	-	-	-	-
2	Baja California Nte.	30,000	24,000	-	80
3	Baja California Sur	5,000	3,000	*	60
4	Campeche	-	-	*	-
5	Coahuila	-	-	-	-

<sup>3</sup> *Historia del Movimiento Magisterial, 1910-1989. Democracia y Salario.* Op. Cit. pp. 97-101.



6	Colima	-	-	-	-
7	Chiapas	35,000	30,000	-	86
8	Chihuahua	18,000	-	9,000	50
9	Distrito Federal	90,000	85,000	-	95
10	Distrito Federal	90,000	60,000	-	66
11	Distrito Federal	86,000	34,000	-	40
12	Durango	-	-	-	-
13	Guanajuato	30,000	24,000	-	80
14	Guerrero	44,000	35,000	-	79
15	Hidalgo	22,000	8,000	-	36
16	Jalisco	-	-	*	40
17	Valle de Toluca	-	-	-	-
18	Michoacán	55,000	43,000	-	78
19	Morelos	12,000	10,000	*	83
20	Nayarit	-	-	*	-
21	Nuevo León	-	-	-	-
22	Oaxaca	42,000	38,000	-	90
23	Puebla	36,000	28,000	-	77
24	Querétaro	12,000	-	*	33
25	Quintana Roo	5,500	3,200	*	58
26	San Luis Potosí	-	-	*	-
27	Sinaloa	-	-	*	-
28	Sonora	-	-	*	-
29	Tabasco	-	-	*	-
30	Tamaulipas	40,000	-	20,000	50
31	Tlaxcala	-	-	*	-
32	Veracruz	-	-	*	-
33	Yucatán	15,000	12,000	*	80
34	Zacatecas	15,000	11,000	-	73
35	La Laguna	8,000	3,000	-	37
36	Valle de México	55,000	34,000	-	37

37	Baja California Nte.	Ya señalado con la sec.2			
38	Coahuila	-	-	-	-
39					
40	Chiapas	12,000	9,000	-	75
41					
42	Chihuahua	5,000	-	500	10
43					
44	Durango	-	-	*	-
45	Guanajuato	12,000	12,000	-	100
46					
47	Jalisco	-	-	-	-
48					
49	Nayarit	-	-	*	-
50	Nuevo León	20,000	-	18,000	90
51					
52	San Luis Potosí	-	-	-	-
53	Sinaloa	-	-	-	-
54	Sonora	-	-	-	-
55	Tlaxcala	-	-	*	-
56	Veracruz	-	-	*	-
57					
58	Zacatecas	-	-	-	-

Nota: Estos datos fueron proporcionados por representantes que estuvieron presentes en la Comisión Nacional Negociadora que asistieron a las asambleas nacionales representativas de la CNTE.

Las cifras de los porcentajes están redondeadas.

\*No se dispuso del número de trabajadores en paro parcial.

Fuente: Caminemos N° 26 Año VI. 9 de junio de 1989<sup>4</sup>.

Antes de que terminara el Congreso Nacional, los maestros del Distrito Federal comenzaron a organizarse. El 12 de febrero, los representantes electos en las escuelas convocaron a la primera manifestación, la del 15 de febrero. Los delegados a los congresos de las secciones 9 y 11 llamaron a la realización de congresos democráticos.

<sup>4</sup> *Historia del Movimiento Magisterial*, Op. cit. pp. 104-105

El 26 de febrero de 1989, la CNTE señaló:

"El congreso de Chetumal es ilegal, antidemocrático, espurio, porque en él sólo estuvo la representación de (Vanguardia Revolucionaria) y porque mediante la violencia, el fraude y la imposición impidieron la participación de las fuerzas democráticas"<sup>5</sup>

El negarse a enarbolar la demanda del 100 por ciento que nacía de las necesidades de la base y emplear la violencia, como era habitual en la dirigencia oficial, en esa ocasión aceleró el movimiento magisterial que realizó las siguientes acciones:

22 de febrero. Segunda manifestación en el D.F., 100 mil profesoras y profesores, principalmente de las secciones 9, 10 y 11, cimbraron al D.F. con una impresionante manifestación.

El 7 de marzo se efectuó otra gigantesca manifestación en la que participaron además de los del Distrito Federal, miles de profesores provenientes de varios estados y manifestaciones regionales en varias capitales en provincia.

Los movimientos de las secciones 9 y 10 habían emplazado a la SEP para que diera respuesta a la demanda del 100 % de aumento el 28 de febrero. Ante la falta de respuesta de las autoridades educativas, se decidió convocar a un paro indefinido a partir del 10 de abril.

Los paros de 24 horas del 15 de febrero; los de 48 horas del 22 y 23 de febrero y otro de 24 horas del 7 de marzo, mostró la decisión de los maestros de llegar al paro total de labores para exigir a las autoridades, resolver las demandas planteadas.

Los días 18 y 19 de marzo, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, en asamblea nacional representativa, fijó el 17 de abril como fecha de inicio del Paro indefinido. En I Congreso Democrático de la sección 10, convocado por la asamblea general, y el Pleno de Representantes de la sección 9, ratificó esa fecha para iniciar las acciones del paro indefinido.

En todas las escuelas se reunieron los maestros en asambleas. Analizaron, discutieron, animaron a los indecisos: Se enfrentaron a directores reacios, convencieron a los padres de familia.

La tendencia al Paro fue incontenible. El 13 de abril la SEP dio a conocer un aumento del 10 % al salario, que resultó insuficiente.

El Paro indefinido fue llevado a la práctica en el Distrito Federal, Oaxaca, Valle de México, Chiapas, Michoacán, Guerrero. Poco a poco se fue implementando en más secciones del sindicato.

---

<sup>5</sup> *Historia del movimiento magisterial 1910-1989. Democracia y Salarios.* Op. cit. 106

El 24 de abril arribaron al Distrito Federal los maestros de Oaxaca con la decisión de obtener el reconocimiento a su comité ejecutivo y contribuir a la lucha por aumento salarial.

Los maestros Oaxaqueños instalaron su Plantón frente a los edificios de la SEP y el SNTE, en condiciones diferentes a los a los de 1980 y 82 cuando fueron desalojados por las autoridades de la Ciudad de México, que en 1989 era una ciudad hostil al PRI y con un movimiento apoyado por millones de personas, el gobierno no se atrevió a reprimir el plantón.

Un elemento que levantó el ánimo de los paristas e influyó en la situación política fue la manifestación del 1° de mayo, cuando Elba Esther Gordillo anunció a la prensa que el SNTE no participaría en el desfile oficial.

Los miembros de las direcciones colectivas de las secciones representadas en el D. F. fueron informados de que los funcionarios de la Secretaría de Gobernación señalaron que los contingentes de la CNTE entrarían al Zócalo después de que terminara el desfile oficial.

Los maestros instalados en le Plantón debieron salir alrededor de las 6 de la mañana, pues el primer cuadro de la ciudad fue acordonado por el ejército y la policía.

Los trabajadores de la educación se concentraron en el cruce de las calles de Venezuela e Isabel la Católica desde temprana hora. La manifestación partió a las 10 horas rumbo al Monumento a la Revolución, pasando frente a las oficinas de Televisa donde se realizó un mitin; al llegar al Monumento a la Revolución, arribaron otros sindicatos, sobre todo de universitarios; juntos se encaminaron al Zócalo al que ingresaron alrededor de las 15 horas.

En diferentes estados de la República el Día Internacional del Trabajo se realizó con el común rechazo del magisterio al incremento del 25 % que otorgó la SEP.

En Morelia, Michoacán más de 35 mil maestros terminaron el desfile y al final tomaron el edificio del SNTE, demandando la renuncia de la dirigencia de la sección 18 y aumento salarial.

En Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, la marcha fue de 50 mil trabajadores de los cuales más de la mitad eran maestros, al final del desfile iniciaron un plantón por tiempo indefinido frente al palacio de gobierno.

En Querétaro, los maestros hicieron un mitin frente al balcón gubernamental y anunciaron un paro de 72 horas en apoyo a las peticiones de la CNTE.

Prácticamente en todas las capitales de los estados, los maestros imprimieron un carácter combativo al 1° de mayo, fue una manifestación nacional, masiva de

las fuerzas de la CNTE que permitió fortalecer al movimiento en los estados como Guanajuato, Michoacán, Nuevo León, y Guerrero entre otros<sup>6</sup>.

### Las negociaciones

El 22 de febrero el Secretario de educación había recibido a los integrantes del nuevo Comité Ejecutivo nacional encabezado por Refugio del Angel.

El 18 de marzo Manuel Bartlett afirmó que el pliego petitorio que el SNTE presentó se estaba estudiando y las respuestas se darían a conocer después del 15 de mayo. Sin embargo la fuerza del movimiento crecía rápidamente.

El 29 de marzo comenzaron las negociaciones entre la SEP y el SNTE, el anuncio del Paro Indefinido precipitó la negociación entre los funcionarios y los vanguardistas.

Ese día se afectó la negociación por la caída del comité ejecutivo vanguardista de la sección 9.

El 19 de abril, un día después de iniciado el Paro Indefinido, por la madrugada, se presentó el Secretario de Educación y expresó:

"Por instrucciones de la Presidencia de la República, la Secretaría de Educación reconoce a la CNTE y al SNTE como representantes del magisterio nacional por lo que los he reunido para que se pongan de acuerdo y aquí nadie sale hasta que se encuentren soluciones"<sup>7</sup>

La CNTE integró la Comisión Negociadora Nacional (CNN) para centralizar los esfuerzos de los diversos movimientos que concurrían.

Se formaron 3 grupos o paquetes de discusión; en el primero las secciones 7, 9, y 22; en el segundo 10,11 y 36 y en el tercero las secciones de Zacatecas, Baja California, Hidalgo, Guerrero, Guanajuato, Michoacán, Yucatán, Puebla, etc.<sup>8</sup>

En relación a las secciones 7, 9, 10 11 y 22, los resultados fueron los siguientes: En la sección 7 se logró el compromiso de celebrar su congreso el 16 de junio.

En la sección 9, por primera ocasión en la historia de las luchas de la CNTE, se logró imponer una Comisión Ejecutiva paritaria, presidida por un profesor democrático con 17 miembros del Movimiento Democrático del Magisterio de la sección 9 y 16 para el Comité Ejecutivo Nacional.

El Congreso seccional se realizaría los días 17 y 18 de julio de 1989 para elegir al comité ejecutivo de la sección 9.

---

<sup>6</sup> *Historia del Movimiento Magisterial. 1910-1989. Democracia y Salario. Op. cit.* pp. 106-112

<sup>7</sup> *Ibid.* p. 115

<sup>8</sup> *Ibid.* p. 115

En la sección 10 se conformó una Comisión Ejecutiva paritaria con 50 por ciento designados por el CEN del SNTE y 50 por ciento designado por la Asamblea General de representantes de la sección 10. Esta comisión ejecutiva tendría vigencia estatutaria hasta la realización del Congreso Extraordinario que se realizaría en el menor tiempo posible para nombrar el nuevo comité ejecutivo seccional.

En la sección 11 los trabajadores democráticos lograron cuarenta comisionados a pesar de tener la mayoría de delegados; además no lograron para los trabajadores administrativos el aumento otorgado a los profesores del nivel básico.

La sección 22, logró imponer una Comisión Ejecutiva integrada por los mismos dirigentes nombrados en el precongreso que realizaron en el mes de febrero<sup>9</sup>.

## LAS EXPERIENCIAS DE LUCHA EN LA SECCIÓN IX

Antecedentes de la primavera magisterial.

En 1958 tuvieron lugar en la Ciudad de México varios conflictos laborales: el de telegrafistas, maestros de primaria, ferrocarrileros, petroleros (secciones 34 y 35), que configuraron una crisis dentro del sindicalismo oficial; además otras movilizaciones de sectores estudiantiles del Politécnico, de las normales y de la UNAM.

Esta coyuntura se llevó a cabo durante el último año del gobierno de Adolfo Ruiz Cortines.

En 1958 el SNTE estaba plenamente integrado al PRI, a través de la FSTSE-CNOP, con sus prácticas antidemocráticas, el nivel de participación de las bases desde entonces era mínimo, una aguda centralización de poder en manos de los miembros del Comité Ejecutivo Nacional y el ejercicio de un variado tipo de corruptelas.

La burocracia sindical postulaba la industrialización como meta primordial y preconizaba la cooperación entre capital y trabajo. Su práctica se distinguía por limitar las reivindicaciones económicas, la politización y las acciones independientes de la clase obrera.

---

<sup>9</sup> *Historia del Movimiento magisterial 1910-1989. Democracia y salarios.* Op. cit. pp. 116-117

El poder adquisitivo de los ingresos percibidos por los maestros había disminuido notablemente entre 1939 y 1952; paralelamente hubo un proceso de pérdida del status del magisterio que se convirtió en subprofesión.

En la primera década (1940-1950) atestiguó un agudo proceso inflacionario en el que la riqueza tendió a concentrarse a un ritmo muy acelerado en los estratos altos de la sociedad en detrimento de las capas medias y bajas. El poder adquisitivo del salario mínimo agrícola disminuyó en un 46 % durante el lapso de 1939- 1949; el salario mínimo en las ciudades disminuyó 39 y el de los empleados públicos federales en un 35 %. Las utilidades de los capitalistas aumentaron de manera sorprendente en 1939 representaban el 26.2 % del producto territorial en 1949 su participación aumentó a un 41.5 %. Este proceso continuó en los años cincuentas, hacia 1957, la magnitud de inequidad distributiva en México era alarmante.

Los movimientos de 1958 se realizaron dentro de una coyuntura marcada por el cambio de poderes federales <sup>10</sup>.

La economía del país marcaba límites muy estrechos a las posibilidades de desarrollo autónomo. En lo que toca a la dinámica del aparato productivo existían graves problemas, pues se había llegado al final de la primera etapa de la sustitución de importaciones, que coincidía con una creciente dificultad para importar los bienes de capital que se requerían. Las declaraciones oficiales fueron evolucionando hacia posiciones favorables a las inversiones extranjeras. Entre 1955 y 1958 las inversiones directas se incrementaron a más de 100 millones de dólares anuales, dirigiéndose a las actividades industriales<sup>11</sup>.

#### Surgimiento del movimiento magisterial al final de la década de los cincuentas

Durante los años de 1955 y 1956 proliferaron las luchas magisteriales en varios estados de la República. Jalisco, Tamaulipas, Yucatán, Sinaloa, México, Oaxaca, Hidalgo, Chihuahua, Durango, San Luis Potosí, Quintana Roo, entre otras, dieciséis secciones habían iniciado movimientos que pudieron desembocar en la huelga.

Existía un gran descontento por la pésima situación económica en que se encontraban los maestros; además del reacomodo de los grupos magisteriales por los cambios seccionales y del Comité Ejecutivo Nacional del que tomó posesión Enrique W. Sánchez -que contaba con la simpatía del Presidente Ruiz

---

<sup>10</sup> LOYO BRAMBILA Aurora. *EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1958 EN MÉXICO*. Ediciones Era. Cuarta reimpresión 1992. pp. 11-31.

<sup>11</sup> Ibid. 33-34

Cortines- que sustituyó a Manuel Sánchez Vite que representaba al grupo alemanista de Robles Martínez.

En este contexto, surge la lucha de la sección IX del SNTE, integrada por los trabajadores docentes de educación primaria en el Distrito Federal.

Los dirigentes oficialistas de dicha sección pretendiendo reelegirse, presentaron a la SEP un pliego de peticiones que incluía un aumento de 30 % en los sueldos de los maestros de primaria del D. F.; ejercieron presiones de diversas maneras, entregaron a cada maestro un plan de acción que tendría que aplicarse para lograr la solución despliego de peticiones e incluso llegaron a plantear la huelga como medio de lucha. Esto los llevó a tener problemas con el secretario general del SNTE quien difería en cuanto a los métodos de lucha.

La masa de maestros hizo suya la demanda del 30 % de aumento, inició una movilización y logró el apoyo de un fuerte contingente de padres de familia. Ante esta evidencia, los líderes oficialistas hicieron las paces entre sí y, a espaldas de la base, concertaron un acuerdo con la SEP, en julio de 1956.

Cuando el asunto se llevó a la Asamblea de secretarios generales de las delegaciones de la sección IX, la mayoría de la Asamblea se rebeló. Más aún la dirigencia oficial de la sección IX organizó una concentración en la SEP y pretendieron presentarse ante su base como paladines de la lucha, pero fueron recibidos con chiflidos y cáscaras por los maestros que se habían visto traicionados por los resolutivos del convenio que no satisfacía plenamente sus demandas.

La base magisterial exigió públicamente rectitud en la lucha iniciada y al presentarse el 5 de julio frente a su edificio sindical a fin de pedir cuentas a sus dirigentes, fue recibida por un grupo de choque que atacó a los maestros.

La orden de repliegue dada por los líderes oficialistas no fue obedecida por los maestros de base, quienes contaban ya para ese entonces con una organización independiente denominada Comité de Lucha Pro-Pliego Petitorio y Democratización de la sección IX. Este organismo máximo del movimiento, estaba constituido por el Pleno de Representantes de las escuelas del D. F.

El contenido de la lucha fue por la democratización sindical y el aumento de salarios, fueron dos demandas que en todo momento se dieron paralelamente.

Además proclamaban "una lucha frontal contra la condición de apóstoles" que se les daba para sumirlos cada día más en el hambre y la miseria<sup>12</sup>.

La unidad del grupo disidente se pudo observar en los actos políticos que realizaron para dar a conocer su inconformidad con lo pactado por los líderes

---

<sup>12</sup> *EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1958 EN MÉXICO*, Op. cit. pp.35- 39.



oficiales de la sección IX y la SEP. El 10 de julio de 1956 se realizó una manifestación de más de 20 mil personas frente al Palacio Nacional.

El cambio seccional debía realizarse en menos de dos meses. Ante esto, el CEN pretendió que el Comité Pro-Pliego Petitorio se disolviera como condición para convocar al congreso de la sección IX lo que era inaceptable.

El rompimiento de las pláticas entre estas agrupaciones llevó a que se efectuaran dos asambleas seccionales. La asamblea convocada por el Comité Pro-Pliego Petitorio contó con la asistencia de 12,843 maestros, pero ese Comité seccional electo no fue reconocido por el CEN.

Durante los últimos meses de 1956 se efectuaron varios actos públicos convocados por los maestros de la sección IX exigiendo el cumplimiento del pliego petitorio y el reconocimiento del comité ejecutivo electo.

Durante 1957 los dirigentes del movimiento intentaron allanar sus diferencias con el CEN, pues se había llegado a un punto muerto. El CEN ofreció puestos y comisiones y la mayor parte aceptó. A pesar de esto la dirección del Movimiento con Otón Salazar a la cabeza, intentó reorganizarse.

Ya se había entregado a la presidencia de la República un documento que contenía las demandas más importantes del magisterio de primaria del D. F.

No hubo ninguna respuesta, se acudió a la SEP tampoco se obtuvo respuesta. Para diciembre de 1957, el movimiento magisterial que para entonces había adoptado la denominación de Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM) entregó el pliego petitorio al CEN del SNTE, reconociendo así su autoridad y ajustándose a lo establecido por el estatuto del sindicato, sin embargo el secretario general guardó silencio absoluto.

El 5 de abril de 1958 en la presa nacional se dio a conocer que al siguiente mes se lanzaría la convocatoria para que 15,000 maestros del D. F. eligieran a su comité ejecutivo

El 12 de abril el movimiento magisterial realizó un mitin en Zócalo, demandando el 40 % de aumento salarial, pero fue reprimido por la policía, lo que provocó la protesta de diversas organizaciones políticas nacionales.

Ante este panorama el 16 de abril, la directiva del MRM decretó el paro de labores exigiendo aumento salarial.

El 18 de abril se inició una fuerte campaña contra el movimiento magisterial por parte del CEN del SNTE y de la SEP que acusaban a los integrantes del MRM como agitadores profesionales que representaban a fuerzas comunistas internacionales.

A pesar de esto, las manifestaciones solidarias de estudiantes tanto de normalistas como de otras instituciones se realizaron el 14, 19 y 21 de abril;

fue notable el grado de solidaridad alcanzado por los propios maestros del D. F., al finalizar ese mes, la mayor parte de las escuelas primarias estaban paralizadas.

El 25 de abril el movimiento magisterial entregó a la SEP el pliego petitorio de la sección IX. En él solicitaban un 40 % de aumento salarial, elevación a nueve pesos diarios de sueldos suplementarios y que el 10 % de los sobresueldos se incorporaran al sueldo nominal para los efectos de jubilación, el importe de dos meses de salarios como aguinaldo y sesenta pesos al mes con ayuda en los gastos de transporte; la construcción de un sanatorio y suficientes guarderías infantiles. Se solicitó además, una entrevista con el Secretario de Educación.

Ante la negativa de ser recibidos, los maestros decidieron instalarse en el edificio de la propia SEP. Esta medida de presión fue de singular efectividad, ya que dotó a los maestros de un espacio lo suficientemente amplio que se constituyó en un centro de operaciones y significó un golpe publicitario, pues a pesar de lo deformado de su contenido, los periódicos se encargaban de informar.

El día 1° de Mayo se inició la ocupación de la SEP por parte de maestros y padres de familia. El campamento de maestros se vio concurrido por diversas comisiones que manifestaban su solidaridad con el movimiento; maestros de Morelos, Puebla, México, estudiantes normalistas de Palmira Morelos, La Normal de Maestros, del Instituto Politécnico Nacional y de la UNAM. El Sindicato Mexicano de Electricistas, en carta abierta pedía al Presidente Ruiz Cortines, se atendiera las justas demandas de los maestros.

Surgieron brotes de inconformidad en el estado de Morelos, Baja California Norte. En el D. F. el movimiento recibió apoyo de los maestros de Morelia, La Universidad Nicolaíta, de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Facultad de Economía de la UNAM.

El charrismo sindical en su conjunto comprendía que estaban amenazadas sus bases de sustentación e inició el ataque. Los charros de la FSTSE manifestaron su apoyo al CEN del SNTE.

A pesar de la campaña contra el movimiento en la que se acusaba a los maestros de subversivos y de las amenazas de cese del propio CEN del SNTE, el paro se alargó todo el mes de mayo, el MRM buscó una entrevista con la Presidencia de la República y se avisó esa posibilidad. Desde aquella época la dirigencia oficialista, a pesar de estar contra el paro exigió que si se diera el aumento, que fuera para todos los docentes de primaria a nivel nacional.

El 3 de junio se dieron a conocer los aumentos concedidos a los maestros. La cuantía del aumento para los maestros de primaria del D. F. fue de \$ 150.00 al

mes. La misma cantidad fue fijada para los maestros de primaria del interior de la República, así como para inspectores y directores del D. F.

Los integrantes del movimiento magisterial, al evaluar los logros, determinaron concluir la huelga el 5 de junio que tuvo una duración de casi dos meses, pues inicio el 15 de abril.

El 6 de junio se llevó a cabo una manifestación a la que concurrieron más de 40 mil personas, Ese mismo día la dirigencia del movimiento fueron recibidos por el Presidente Ruiz Cortines, que de esta manera garantizó la tranquilidad para las elecciones presidenciales a realizarse en el primer domingo de julio de 1958<sup>13</sup>. La lucha de los maestros de primaria del D. F. se dio vinculada a la lucha de otros grupos de trabajadores como los ferrocarrileros, petroleros, telegrafistas y estudiantes.

Los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional estaban contra la ocupación de sus instalaciones por parte del ejército.

Entre los trabajadores burócratas de la FSTSE presionaban a finales de junio y lograron un aumento salarial.

Al iniciar el año 1958, el 6 de febrero, los telegrafistas declararon una huelga que mantuvieron hasta el día 22 del mismo mes, en el que pedían un aumento salarial del 50 % y se negaron a tratar sus demandas con los líderes sindicales corruptos del sindicato de la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas (SCOP) a la que estaban adheridos. Después de 16 días de huelga, los resultados les fueron favorables.

Se tenían lazos de solidaridad entre los movimientos emergentes, pero fue hasta el 11 de junio de 1958 cuando se realizó una asamblea conjunta entre telegrafistas y maestros en la que también participaron otros sindicatos pertenecientes a la FSTSE y se creó el Comité del Estatuto Jurídico que implicaba el desconocimiento de la FSTSE.

De este evento se conformó una comisión que al siguiente día asistió a una asamblea del SME en la que plantearon un esfuerzo para depurar al movimiento obrero y la necesidad de lograr la unidad de los trabajadores.

Nunca había parecido tan cercana la posibilidad de que se formara un fuerte núcleo de organizaciones sindicales independientes. La asunción al poder de López Mateos era vista con optimismo por los grupos disidentes, que consideraban al futuro presidente como un hombre de "ideas progresistas". Los hechos mostraron otro rumbo.

El movimiento ferrocarrilero fue el de mayor trascendencia política y económica. Se fue gestando a partir de demandas económicas. En febrero de

---

<sup>13</sup> *EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1958 EN MÉXICO.* Op. cit. pp 41-64.

1958 surgió el descontento contra la dirección de su sindicato que se negaba a pedir aumento salarial, por lo que se formó una comisión pro-aumento de salarios integrada por un delegado de cada sección del Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros de la República Mexicana (STFRM); de esta se derivó la Gran Comisión, que los charros sindicales se negaron a secundar. Ante esa actitud se iniciaron paros parciales en el sistema ferroviario a partir del 26 de junio.

El 1° de julio el Presidente le República concedió el aumento a los miembros de la Gran Comisión que rebasaron a la dirigencia de su sindicato. Poco después la Gran Comisión inauguró el 12 de julio la VI convención extraordinaria del STFRM en la que resultó electo Demetrio Vallejo como secretario general de su sindicato.

Los charros del comité ferrocarrilero así como la Secretaría de Trabajo negaron el reconocimiento a Demetrio Vallejo, por lo que se retomaron los paros. Se trataba de hacer respetar la voluntad mayoritaria que se manifestaba a favor de un cambio que no sólo consistía en sustituir unos dirigentes por otros, sino que implicaba un tipo de sindicalismo diferente.

Los paros se iniciaron el 26 de julio, pero se suspendieron al día siguiente, dado que la Secretaría de Gobernación había iniciado pláticas con el grupo democratizador, al no avanzar las negociaciones, se hizo intervenir a la fuerza pública en las secciones 15, 16, 17 y 18 del STFRM, en el Distrito Federal, por lo que la fuerza democrática tomó el acuerdo del paro general.

El movimiento democratizador también se daba en el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana en las secciones 34 y 35 del Distrito Federal cuyos líderes Carlos Castillo e Ignacio Hernández Alcalá, no fueron reconocidos por la Secretaría de trabajo.

Los Telegrafistas continuaban pugnando por el reconocimiento por la Alianza de trabajadores de Comunicación que había encabezado la huelga en el mes de febrero.

La iniciativa privada se manifestó contra el movimiento democratizador: el Centro Patronal del Distrito Federal publicó su posición en el que manifestó su rechazo.

La solidaridad entre maestros, ferrocarrileros, telegrafistas y petroleros, despertaron reacciones de gran hostilidad y amenazas violentas.

El paro ferrocarrilero se dio por terminado el día 7 de agosto con un convenio entre la fuerza independiente y el comité oficialista que establecía que la

elección en el STFRM se llevaría inmediatamente del 7 de agosto y terminaría el 27 mismo mes<sup>14</sup>.

El 26 de agosto estudiantes de varias instituciones se movilizaron contra el alza de los pasajes; después de una semana lograron algunas negociaciones favorables por parte de las autoridades.

Elección en la sección IX del SNTE en 1958.

En relación a la sección IX el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE había anunciado que en pocos días aparecería la convocatoria para la elección de su nueva representación en esa sección y el Movimiento Revolucionario del Magisterio se aprestaba a dar la batalla.

El 31 de agosto se realizaron las elecciones en la sección IX. Otón Salazar fue elegido Secretario General por el Pleno de representantes. Sin embargo se realizaron dos congresos uno presidido por Enrique W. Sánchez en el auditorio del SNTE y otro presidido por Otón Salazar en el Sindicato El Ánfora. Del primero resultó electa la profesora Rita Sánchez y otros más entre los que se encontraba Carlos Jonguitud.

El comité ejecutivo elegido en el Ánfora quedó integrado de la siguiente manera Otón Salazar, secretario general; J. Encarnación Pérez Rivero, secretario de trabajo y conflictos; Máximo Campoy Vargas, Organización y Propaganda; Elia Sortibrán Dávila, Finanzas; Manuel Ontiveros, Prensa; Epifanio Moreno Ferrara, Construcciones y Pensiones; Carlota Rosado Bosques, Acción Social; Daniel Villagran Salas, Previsión Social, Nicolás García Abad, Escalafón<sup>15</sup>.

En el Congreso que realizó el MRM, de las ponencias que se presentaron, los puntos más importantes fueron:

a) Ningún miembro del Comité Ejecutivo Seccional (CES) podrá aceptar posiciones político-electorales si antes no renuncia a su puesto sindical; b) Ningún miembro del CES podrá desempeñar otro puesto sindical al mismo tiempo; c) No se permitirá la reelección en periodos consecutivos, d) Cualquier miembro del sindicato para poder ser electo representante, deberá estar en funciones en el momento de su elección.

Las amenazas de represión se fortalecieron. En el congreso en que salió electa Rita Sánchez, se tomó el acuerdo tramitar la expulsión de Otón Salazar del SNTE y consignarlo a las autoridades.

---

<sup>14</sup> *EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1958 EN MÉXICO*. Op. cit. pp. 71-77.

<sup>15</sup> *Ibid.* pp 76-80.

Por parte del Gobierno de Ruiz Cortines, se dio a conocer que no se autorizaba a funcionarios y servidores del Estado para desatender los trabajos competentes, eso fue el 2 de septiembre.

Ese mismo día un boletín del MRM anunciaba un paro de labores si el Tribunal de Arbitraje no reconocía al Comité encabezado por Otón Salazar, se mencionaba también que el sábado siguiente habría una manifestación en la que se invitaba a padres de familia, ferrocarrileros, petroleros, Telegrafistas, Obreros del Ánfora y pueblo en general.

El 6 de septiembre, la manifestación fue reprimida y los principales líderes del movimiento fueron arrestados.

La disolución violenta de la manifestación y el arresto de los líderes magisteriales fueron actos consecuentes del endurecimiento gubernamental frente a los movimientos de masas que se desarrollaban en la capital de la República.

El problema político esencial era controlar la agitación ante el inminente cambio de poderes.

El encarcelamiento de la parte fundamental de la dirección del MRM produjo desorganización, temor y divisiones internas dentro del grupo.

Se dictaron órdenes de aprehensión contra los demás dirigentes del MRM y se cernía la amenaza de cese de gran cantidad de sus militantes. Todo esto determinó que el paro decretado no tuviera la amplitud requerida.

Otón Salazar, J. Encarnación Pérez Rivero. Nicolás García Abad y Venancio Zamudio Cruz fueron consignados al penal por los delitos de disolución social, coalición de funcionarios y despojo y resistencia de particulares. El 12 de septiembre los acusados recibieron sus boletas de formal prisión y se les negó el beneficio de la libertad provisional.

El pleno de representantes de escuelas del MRM decidió levantar el paro de labores el 11 de septiembre.

Cabe mencionar que la renovación de poderes federales coincidía en esta ocasión con el cambio de Comité Ejecutivo Nacional del SNTE. El congreso nacional del SNTE se reuniría del 17 al 19 de noviembre y en ese mes saldría electo el nuevo secretario general. Enrique W. Sánchez por la erosión que le causó el conflicto de la sección IX salía de la escena política.

Bajo esa perspectiva se reiniciaron las pláticas entre el CEN del SNTE, el cuerpo directivo en libertad del MRM, reforzado por cinco miembros del pleno y el Secretario de Gobernación.

El punto esencial de los acuerdos tomados, fue la celebración de nueva elección seccional, esto fue remitido al Tribunal de Arbitraje para elevarlo a la

categoría de Laudo en el que se establecía que en el término de 3 días a partir del 15 de octubre, el CEN del SNTE convocaría a nuevas elecciones para sección IX, a realizarse el 31 de ese mes. La votación se llevaría a cabo en una asamblea, mediante voto secreto y directo. Las candidaturas para dicha elección serían depositadas en el Tribunal de Arbitraje. La votación se efectuaría en el lugar fijado por la convocatoria y para participar en ella, se estaría obligado a acreditar su calidad de maestro de primaria y hallarse en pleno ejercicio de sus derechos civiles y sindicales, lo que equivalía a excluir a los maestros presos políticos.

No obstante los propios líderes enviaron desde la cárcel un mensaje a los maestros en que aceptaban dicha solución.

El 30 de octubre se llevaron a cabo las elecciones de la sección IX: La planilla de Gabriel Pérez Rivero que representó al MRM, obtuvo 9,805 votos contra 37 de Jorge Vigentes, y 24 votos que fueron anulados <sup>16</sup>.

En el mes de noviembre se realizó el congreso del SNTE siendo electo Alfonso Lozano Bernal como secretario general. Por otra parte el 1º de diciembre rinde protesta Adolfo López Mateos como presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Los maestros del MRM, después de más de tres años de lucha, tenían en sus manos el control de su sección.

El nuevo CEN intercede por la liberación de los líderes de la sección IX presos y el 4 de diciembre son puestos en libertad. La Procuraduría se desistió de los delitos imputados declarando el Procurador que el desistimiento "no indica el reconocimiento de la inocencia de Otón Salazar y los demás; simplemente se ha querido dar a esas personas una oportunidad para que se reincorporen al trabajo, a la sociedad"...

Frente a esa opinión Otón Salazar declaró que este hecho "demuestra una vez más que se nos acusaba de una cosa falsa e injusta, por lo que tuvimos que permanecer detenidos noventa días"<sup>17</sup>. Así mismo agradeció la acción de las organizaciones de maestros, obreros, campesinos y estudiantes que solicitaron su libertad.

Se debe agregar que los dirigentes del MRM fueron liberados, pero cesados de manera definitiva del magisterio <sup>18</sup>.

De esta manera se cerraba una fase en el desarrollo de las luchas magisteriales.

---

<sup>16</sup> *EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1958 EN MÉXICO*. Op. cit. pp. 81-95.

<sup>17</sup> *Ibid.* p. 97.

<sup>18</sup> *Ibid.* p. 109

Transcurrieron 31 años para que en la sección IX se desarrollara de nueva cuenta el movimiento magisterial. Durante este periodo el charrismo sindical y la SEP reorientaron la ideología de los maestros de primaria hacia el conformismo, en esa sección del D. F. que al finalizar la década de los cincuenta dio una ejemplar lucha.

## LA PRIMAVERA MAGISTERIAL

Para 1989, los maestros de educación básica del Distrito Federal aproximadamente conformaban 60 mil, la segunda sección más grande del SNTE. Después de la sección X que comprende al personal docente de Secundarias, del Instituto Politécnico Nacional, de la Universidad Pedagógica y la Normal Superior.

La enorme mayoría de los maestros de primaria ha sido educada en la tradición del normalismo, en la Escuela Nacional de Maestros o en algunas normales particulares. Tradición normalista que recoge gran variedad de puntos de vista ideológicos sobre el ser maestro. Puntos de vista que se organizan en torno a la visión del docente como agente fundador de la voluntad de la unidad nacional, como el alma del progreso cultural de un pueblo que habrá de redimirse en las letras y por las letras, como reza el credo de la educación liberal burguesa que se acuñó desde el siglo antepasado. De este modo todo maestro se piensa, dueño de una profesión especial que la liga directamente de los destinos de la patria. Es el dueño de saberes especiales que se expresan en una labor múltiple ya como docente, apóstol educativo, tutor, dirigente, etc., y lo hacen miembro especial de trabajadores. El predominio de algunos de estos aspectos han sido transformados. En parte, por los cambios sufridos por el Estado a lo largo de la historia del país<sup>19</sup>.

La historia que los maestros de primaria del D. F., reproduce, fortalece la tendencia centralista de la mentalidad docente. El lugar privilegiado del "centro" en la "historia nacional" conjugado con el urbanismo y el intelectualismo de tipo burgués, que ve como aldeanismo todo aquello que tiene olor a campo, crea un halo de superioridad en el habitante de la Ciudad de México con respecto a los del interior.

Este maestro urbano, que en su interacción social lo posibilitan para darle contenidos propios a su lugar de trabajo o recreándolo constantemente, se ve

---

<sup>19</sup> TELLO CHAVEZ Marcos. *La primavera Magisterial 1989 (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD)*. Ecos de la resistencia. México 2002. pp. 45-46.



compelido por la costumbre, por el reglamento y por las conveniencias personales que acentúa el doble placismo, a restringir muchas de sus relaciones al estrecho mundo de la escuela o de su salón de clases, por cuatro horas y media durante cinco días a la semana.

El carácter femenino de la mayoría del personal, alrededor del 70 %, impone su sello a todos los agrupamientos. El rol femenino, los estereotipos en los que se sustenta, muy agudo en el sector magisterial cobran cuerpo de mil maneras en cada escuela. El carácter maternal, el buen vestir, los buenos modales que siempre han sido vistos como un tanto femeninos, bañan la vida cotidiana de la escuela pública<sup>20</sup>.

Además de la relación cultural y el poder que supone el centralismo, el "confort" urbano de la doble plaza influyeron para que la masa de docentes del D. F., no se sumaran a las luchas protagonizadas por la CNTE desde 1979.

No obstante las dobles plazas, las muestras de descontento por los bajos salarios y las peticiones, fueron continuas aunque no se respaldaron con grandes movimientos. El salario del maestro de Primaria hasta 1989 mantuvo una tendencia hacia niveles bajos. Cercana a la de obreros industriales de las empresas privadas y por debajo de los obtenidos por petroleros, ferrocarrileros electricistas. Las mejoras salariales del docente casi siempre corresponden a coyunturas de movilización sectorial y de inestabilidad política. De tal forma que la recuperación salarial que logró el magisterio entre 1979-1983, sin duda está ligada a las movilizaciones que encabezó la CNTE en aquellos años. La posterior caída del salario no solo se relaciona con la crisis económica, sino con el declive de las luchas magisteriales. Al final de los años 80's la doble plaza estaba lejos de ser el logro económico que en los 70's pudo haber significado<sup>21</sup>.

En el reflujo la mayoría de los viejos cuadros de dirección de la CNTE abandonaban repentinamente aquellos proyectos de lucha de sindicalismo alternativo al llamado oficial o burgués. Que durante mucho tiempo se ligó a proyectos socialistas, comunistas o de revolución.

La época de reflujo aceleró el proceso de corrimiento a la derecha de la mayoría de dirigentes de la CNTE y de muchos de sus activistas. En la práctica la mayoría de los grupos políticos se aproximaba a la línea reformista sin que dejaran de acusarse de las más variadas desviaciones. La política de

---

<sup>20</sup> *La primavera magisterial 1989 (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD)*. Op. Cit. 132-133.

<sup>21</sup> *Ibid.* Pp-47-52

compromiso floreció, el saber negociar se convirtió en la actividad fundamental de los dirigentes magisteriales<sup>22</sup>.

Años atrás, la CNTE como organización impuso su sello colectivo e influyó para que otras coordinadoras de lucha surgieron como: la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano y Popular (CONAMUP), la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA) y la Coordinadora Sindical Nacional (COSINA) desde su constitución entraron en una lógica de defensiva desde 1981.

Las movilizaciones del Frente Nacional en Defensa del Salario y Contra la Austeridad y la Carestía (FNDSCAC) y después fundar la Asamblea Nacional Obrero Campesino Popular (ANOCP) en 1983 que convocó a el Paro Cívico Nacional en Octubre de 1983, cuando las diferentes organizaciones populares de resistencia estaban desmoronándose, El "Paro Cívico" fue el último destello colectivo de una porción de los movimientos acumulados desde la década del 70. De ahí en adelante reinaría la dispersión y el fraccionamiento de la lucha popular.

En ese panorama de serenidad política se observaron los movimientos de las costureras, el de los damnificados del terremoto en 1985, los movimientos estudiantiles en la UNAM en 1987 y la huelga del SME que causaron cierta inquietud, particularmente en la Capital<sup>23</sup>.

Las elecciones de 1988 aceleraron el proceso de predominio de las estrategias gradualistas, muchos de los antiguos radicales de la CNTE se sumaron al partido del cardenismo<sup>24</sup>, o fundaron el Partido del Trabajo (PT).

Tomando en cuenta la afiliación política, entendida no sólo como pertenencia a un partido formal, sino también como adherencia a principios y teorías políticas determinadas, dentro de los trabajadores de la educación del D. F., podríamos ubicar las siguientes:

1º los pertenecientes a la Organización de Izquierda Revolucionaria (OIR), de las que destacaron en la sección IX, Noé García y Leticia Ramírez, en la sección X Jesús Martín de Campo, en la XI Juan González Meza y el ideólogo Luis Hernández, este último exsecretario de la delegación III-24 del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). Esta corriente mantuvo fuertes nexos con Aristarco Aquino Secretario General de la Sección XXII de Oaxaca y con el grupo Línea Proletaria de la sección 7 de Chiapas, esencialmente con Manuel Hernández. En sus orígenes el grueso de los activos magisteriales de la

---

<sup>22</sup> *La primavera magisterial (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD)* Op. Cit. Pp. 23- 30

<sup>23</sup> *Ibid.* pp.60-61.

<sup>24</sup> *Ibid.* p. 31.

OIR, abrazaron planteamientos maoístas y un tanto leninistas, fuertemente críticos del reformismo del Partido Comunista Mexicano (PCM), específicamente del MRM que fungió como su brazo magisterial.

Para 1989 la OIR había tomado una fisonomía más a la derecha que la que algún momento tuvo el PCM.

2° Los activistas "agrupados" en el MRM del que destacan Cesar Núñez, Ana Rosa González y el maestro jubilado Jesús Ortega, tenían un peso muy pequeño en el movimiento. Sus tácticas con el comité ejecutivo del SNTE los llevaron a privilegiar las negociaciones cupulares. El MRM después de la derrota del movimiento magisterial de 1958-60, nunca fue capaz de ejercer una influencia masiva entre los maestros.

3° Los activistas del PRT con núcleos importantes en la sección X, en la VII y muy reducidos en la IX, se caracterizaron por una política de cuestionamiento verbal al reformismo del MRM, de la OIR y por la condena al gobiernismo de Línea Proletaria. Sin embargo, en los hechos su política sindical siempre tendió a ser semejante a la de la OIR y a la del MRM en los momentos decisivos de la vida de la CNTE. El miembro más destacado de esta corriente en la IX durante las movilizaciones de 1989, fue Juan Calvo.

4° El grupo de los "maestros democráticos" con núcleos en la sección IX y X, grupo surgido de la confluencia de maestros que nunca militaron formalmente en un partido político; una parte de ese grupo se formó en torno a un periódico llamado "En Marcha" en el que participaron gente del MRM, OIR y Frente Popular Revolucionario, paulatinamente los "sin" partido se fueron quedando con el membrete.

5° Los activistas del regional Oriente. Era una coordinadora regional que aglutinaba delegaciones democráticas y activistas disidentes de los más variados grupos, incluido el de los "maestros democráticos". En ese regional influían los núcleos aglutinados alrededor de Daniel Sandoval, Roberto Gómez y otros maestros de la sección X.

Estos últimos, eran el grupo más estable de la disidencia al momento de estallar el conflicto magisterial, Se aglutinaban en torno a una política verbalmente radical, de fuerte resonancia antireformista sin ningún proyecto específico de lucha, en una de las zonas más pobres del D.F.<sup>25</sup>

En 1989, Teodoro Palomino aparecía gracias a la prensa como el dirigente del magisterio nacional. Para esas fechas el FMIN prácticamente había desaparecido como corriente magisterial y lo que restaba de ella mantenía su distancia con Teodoro. Durante la mayor parte del reflujó de la CNTE (1983-

---

<sup>25</sup> *La primavera magisterial. 1989. op. Cit. Pp. 85-87*

1989) la prensa lo convirtió en portavoz oficial; la base social que directamente influía el maestro Palomino se localizaba en la sección X\*. Durante 1989 su posición nunca constituyó una fuerza hegemónica.

En esta época, Palomino defendía el membrete de la CNTE, que no la vertiente de sus tradiciones radicales, para situarse en una posición privilegiada a la hora de las negociaciones, en la que su persona podía obtener beneficios de acuerdo a su gran influencia<sup>26</sup>.

El 10 de enero de 1989. Cerca de las 14 horas, 50 ó 60 maestros llevaban cabo una enésima protesta frente a la entrada principal del edificio de la SEP en la calle de Argentina, en el centro histórico de la ciudad de México, la mayoría provenía de las escuelas primarias que se localizan en la zona Oriente del D. F., que permaneció como retaguardia social más o menos segura del llamado charrismo sindical vanguardista, lugar de ejemplo del bienestar y privilegio basado en las dobles plazas que los maestros alcanzaran durante el dominio sindical de Jonguitud.

Esta protesta era parecida a las de la época del reflujo, las declaraciones eran las mismas: Palomino y Ernesto de Alba, sus voces eran escuchadas por periodistas como Enrique Garay del diario La Jornada y por otras radiodifusoras o medios periodísticos que los buscaban para conocer los proyectos de la CNTE<sup>27</sup>.

Para esta época, el SNTE en 1989, aglutinaba entre 1,000.000 y 1,200.000 trabajadores de la educación

Congreso extraordinario de la sección IX en 1989.

En el proceso de elección de delgados al Congreso extraordinario de la sección IX, los charros extremaron sus artimañas en las zonas conflictivas, pero descuidaron los lugares donde su control parecía indiscutible, de tal manera que muchos delegados salieron electos sin compromisos con Vanguardia Revolucionaria, maestros sometidos al deterioro de su salario y críticas condiciones de vida, se vieron empujados a ser mas receptivos, a las eternas demandas de aumento salarial de los llamados democráticos, a los que también conocían por sus participaciones violentas en los primeros de mayo y por todo tipo de deformaciones que han propalado los vanguardistas. Diez años de constante desprestigio hacia la CNTE, que ante una situación de salarios

---

\* Se debe considerar que en los años 1979-1983 , Teodoro Palomino, junto con Misael Núñez Acosta y otros profesores fueron de los dirigentes más destacados del CCL del Valle de México.

<sup>26</sup> *La primavera magisterial 1989. Op. Cit. P. 105*

<sup>27</sup> *Ibid. P. 21*

miserables y desvalorización de la función docente, estaban lejos de ser repudiados como pensaban los charros.

Como en anteriores congresos los delegados democráticos en esta sección, no rebasaban el 10 % del total, buena parte de ellos provenía de la zona Oriente. De la dirección 4 de Primarias, especialmente de la delegación de Iztapalapa. Esos delegados resultaron electos en reñidas asambleas, en la que más de un charro se vio obligado a rectificar votaciones, los maestros electos lo fueron por la férrea voluntad de sus bases.

Los delegados democráticos se habían reunido varias ocasiones en el Sindicato de Costureras "19 de septiembre" ubicado frente metro San Antonio Abad y acordaron publicar un desplegado el día en que se realizaría el Congreso seccional<sup>28</sup>.

El 8 de febrero, en el periódico "La Jornada" se emitió tal desplegado en el que manifestaban las siguientes reivindicaciones:

- \_ 100 % de aumento salarial
- \_ Tiempo completo en lugar de las dos plazas, con espacio de formación del personal y la diversificación de las actividades de los alumnos
- Democracia sindical

Ese día 8 de febrero de 1989 se instaló el Congreso en el auditorio principal de la sección IX en las calles de Belisario Domínguez y Allende; para muchos el Congreso era un trámite rutinario, un asunto formal en el que no sucedería gran cosa, pero los democráticos presionaban, por parte de los charros hubo torpeza en la conducción, los trabajos se empantanaron, se impedía el uso de la palabra a los que no eran incondicionales, los vanguardistas agredían a los maestros de base que eran delegados: a un democrático que logró llegar a la tribuna le apagaron el sonido y le propinaron algunos manotazos, otra maestra recibió un empujón y zapes, eran cada vez mas los que gritaban consignas de aumento salarial , cada vez más profesores se sentían agredidos e indignados. Gritos en el auditorio principal, consignas manifestadas por decenas de maestros que desde la mañana rodeaban el inmueble, los que al atardecer sumaron cientos, convocados por la desesperación de exiguu salario y por la irritación en general ante la antidemocracia de Vanguardia Revolucionaria y el rumor de que sus delegados fueron secuestrados y hostigados en el auditorio "15 de mayo"; decenas de compañeros se colocaron en la puerta de entrada del auditorio y en uno de sus costados. Las resonancias propias del edificio sindical

---

<sup>28</sup> *La primavera magisterial 1989. Op. Cit. P. 36*

hacían retumbar las voces exaltadas de los disidentes que entonaban sus lemas acompañándolos sobre puertas y muros. La comida para los delgados al congreso del que saldría el nuevo Comité Ejecutivo local y los representantes para el Congreso nacional, no llegaba, a los delegados en el auditorio se les impedía salir.

Cuando corrió el rumor de que los agredían, cientos de maestros se congregaron para defenderlos; la mayoría de los defensores provenían del Oriente del D. F.

La comida se retraso: falló el dispositivo alimentario, los delegados impedidos de abandonar el auditorio por el reglamento del Congreso, se sentían secuestrados y hambrientos, algunos lanzaban recaditos en papeles por las ventanillas, tenían hambre, no los dejaban hablar y los charros los agredían. A los charros, el Congreso se les fue de las manos, no supieron que hacer a pesar de que eran la fuerza estatutaria y la fuerza violenta de los organismos de control y seguridad.

Afuera decenas de docentes, alarmados golpeaban la puerta y por un costado le pegan a un muro que da a un pasillo lateral del auditorio. El muro se estremecía y descascaraba. Decidieron hacer un boquete, nada más para tratar de mirar aunque sea al pasillo. Arremetían con un puntal que encontraron en los escombros acumulados de anteriores remodelaciones de este horrible edificio que es un cajón de concreto con pequeñas y feas ventanas; una y otra vez golpeaban, la pared se desgranaba. En la puerta principal otros pocos pegaban y gritaban, los de adentro pensaban que la protesta de afuera era nutrida y escandalosamente potente. La pared cedió y se abrió un boquete, los maestros taladradores rieron y vieron venir a la guardia de seguridad, sabían que no les podrían hacer frente pero estaban felices; sin embargo, la guardia vaciló, todos los charros dentro vacilaban, ninguno era capaz de ejercer la jefatura.

Ya todos los democráticos concentrados en el frente de la puerta reforzaron sus voces y la algarabía. Por fin llegó la comida, los que la traían se entrevistaron con los democráticos, estos decidieron que no habría comida hasta que los charros abrieran las puertas del auditorio.

Todo era confusión, los maestros que protestaban, lentamente engrosaron sus filas con los maestros que faltaron a su plaza vespertina, informados por algunos del turno matutino que fueron a sus escuelas a dar a conocer lo sucedido. El Congreso charro había fracasado, nadie hizo caso de la autoridad sindical, "de pronto" las cosas cambiaron; Vanguardia ya no era mayoría. Las puertas del auditorio "15 de mayo" se abrieron, salieron los democráticos felices y otros más se unían afuera, los que crecidos, formaron dos vallas en

medio de las cuales tendrían que transitar los charros, que estatutariamente eran los dirigentes y los delegados a Chetumal.

Se sucedieron los choques, cierta maestra democrática se lío a golpes con una charra. En medio de las más variadas consignas y las más extensamente diversas injurias los charros desfilaron, les propinan empujones y pataditas en el trasero, a otros algunos "mazapanazos" (golpes con la palma de la mano abierta sobre sus cabezas).

Había iniciado el derrumbe del control sindical y con él la caída de todo el andamiaje político administrativo que era garantía de disciplina docente en las escuelas. Pilar nodal que garantiza la sumisión de los profesores, columna dual en la que se conjuga el sindicato como estructura de regulación burguesa del conflicto social y del aparato administrativo de la SEP con todo su sistema de jefes de sector, supervisores de zona, directores, secretarios y padres de familia incondicionales. Armazón en el que se confundían el Partido Revolucionario Institucional, la estructura administrativa de la SEP y los grupos territoriales priístas que encabezaban muchas de las sociedades de padres de familia y que mantienen nexos con las autoridades delegacionales. A pesar de 15 años de modernización educativa bajo los rótulos de Descentralización, Revolución Educativa, Regionalización, etc., en el D. F. las separaciones entre sindicato, SEP, Partido oficial habían evolucionado más lentamente<sup>29</sup>.

Como incendio sobre una red de pólvora se difundió la información del Congreso espurio, de la antidemocracia, de las agresiones que habían sufrido todos. Porque, para ese momento, democrática era la mayoría de los maestros de la CNTE, o no. La palabra dignidad bullía en los labios de todo mundo, indigno era el salario, indigno el priísmo vanguardista, humillante el trato de la autoridad, insoportable y degradante el irrespeto al gremio de los docentes que habían enseñado las primeras letras y conocimientos básicos a millones de niños.

Los volantes, los periódicos murales y las reuniones florecieron repentinamente en gran parte de las escuelas, mientras seguían desmoronándose las líneas de control despótico que articula racionalidad administrativa y regulación sindical de las relaciones laborales. Erosión y debilitamiento de la condición inicial básica de todo proceso de trabajo: de la obediencia, de la aceptación pasiva o activa de las ordenes de la autoridad y del respeto irrestricto a sus reglamentos.

---

<sup>29</sup> *La primavera magisterial 1989*. Op.. Cit. 36-38

Para los charros vanguardistas de la sección IX concluía un congreso más. Para la mayoría de delegados y de los maestros apenas empezaba el congreso de todos.

Reunidos en asamblea de delegados y asambleas de escuelas, llamaron a salir a la calle el 15 de febrero de 1989<sup>30</sup>.

### La coyuntura

El 15 de febrero de 1989, los maestros de primaria y algunos de secundaria, cubrían la explanada del Zócalo. Era la primera manifestación pública de la sección IX, después de 30 años de "tranquilidad". Emocionados gritaban lemas contra Jonguitud, quien seguiría -se decía- los pasos de la Quina, jefe vitalicio del sindicato petrolero y principal aspirante a suceder a Fidel Velásquez, también padrino de la CTM.

La Quina había fundado un imperio a costa del uso fraudulento de las cuotas sindicales, de la venta de plazas, del uso del trabajo gratuito en sus empresas. El de la Quina era un sistema paternalista, mafioso y policiaco que fue construido con la anuencia estatal. El quinismo fue la base principal del dominio gubernamental entre los trabajadores petroleros. Sus dos pecados capitales fueron: haber retado y ofendido a Mario Ramón Beteta (Director General de PEMEX) y haber apoyado a grupos y personas a la izquierda del PRI (la Corriente Socialista, Valentín Campa, la Revista Por Esto, y a Cuauhtemoc Cárdenas por medio del PFCRN (Partido Frente Cardenista de Reconstrucción Nacional), a la vez que soltaba recursos para la campaña presidencial de Salinas.

Salinas inauguraba su mandato golpeando frontalmente a sus disidentes corruptos. Encarcelaba a un oligarca de apellido Legorreta y un ganster sindical, cuyas corrupciones todos conocían desde años atrás, como sucede en México. La Quina se había equivocado. Ofender a Ramón Beteta distinguido miembro del aparato económico financiero del Estado, del que provenía Salinas y además honorable descendiente de un general revolucionario, era ya mucho soportarle. Lo peor aún, que quisiera jugar a la presión política apoyando a la oposición era imperdonable. El ejército lo apresó junto con su estado mayor. Supuestamente le decomisaron armamento y también lo responsabilizaron de la muerte de otro ganster sindical. El Estado demostró, una vez más que él es la fuente de poder principal del llamado charrismo sindical mexicano, Ese poder

---

<sup>30</sup> *La primavera magisterial 1989*. Op. Cit. Pp.41-44



real lo haría valer semanas después, cuando de madrugada el Sr. Salinas impuso a Elba Esther Gordillo en la dirección del SNTE.

La explosión magisterial en la Ciudad de México, se produjo en el momento en el que el Cardenismo había entrado en la fase de repliegue general. Su intento para impedir la toma de posesión de Salinas de Gortari prácticamente había fracasado desde meses antes. El nombramiento del candidato del PRI por la Cámara de Diputados sellaba formalmente la imposibilidad del cardenismo para desbordar al gobierno usando la movilización popular.

Los cardenistas capitalizaron momentáneamente, todo el descontento reprimido que durante los años 80's se fue acumulando en sectores obreros, campesinos y estudiantiles. La mayoría de las izquierdas conocidas se sumaron a una campaña que fue creciendo en el marco de escasas y pequeñas movilizaciones sociales que en muchos casos solo eran los restos que habían dejado las derrotas de las luchas populares del periodo precedente. La candidatura de Cárdenas sirvió de vehículo para expresar el descontento acumulado que era más amplio y variado que los contenidos de la plataforma política que ofrecía el principal candidato opositor.

El excesivo cuidado para evitar que las masas desbordaran la legalidad del gobierno, orilló a los cardenistas a tomar medidas que desalentaron la organización y la movilización popular sujetándola a una lógica puramente electoral, en el que el gobierno tenía en sus manos el control. La fuerza cardenista se fue debilitando rápidamente debido a que no estaba a la altura de los ánimos que despertó: desplazar al PRI del gobierno con una política de corte popular. El cambio estructural, como se le llamó en el sexenio de MMH, con sus modernizaciones industriales y culturales, fue un combate abierto contra el sector del proletariado y de los trabajadores que podían convertirse en un eje de resistencia popular ante las políticas gubernamentales. En consecuencia se procedió a liquidar a corrientes de sindicalistas en Teléfonos de México, Metro, se cerraron fábricas que eran centros de agitación y difusión de la resistencia en zonas completas de Naucalpan, Ecatepec, Tlanepantla, Valle de Cuernavaca, etc., Se golpeo sistemáticamente al magisterio y se le hizo retroceder por la violencia<sup>31</sup>.

Los activistas:

El 17 de febrero, maestros de la sección IX llenaron el patio del sindicato de costureras "19 de septiembre". Eran una pequeña parte de decenas de miles

---

<sup>31</sup> *La primavera magisterial 1989*. Op. Cit. 56-59

que en oleadas inundaron el Zócalo unos días antes, la mayoría eran representantes de escuelas. Ahí estaban los viejos activistas que desde hacía 10 años, cuando menos, enfrentaban abiertamente la política educativa y sindical del gobierno. Tampoco faltaban algunos de los antiguos militantes del MRM. Además de las caras de siempre, estaban los de cientos de maestros que llegaban a discutir por primera vez, el balance del movimiento y cual era el paso siguiente.

Los balances del movimiento se presentaron como listas de escuelas que pararon el 15 de febrero y como sucesión de informaciones sobre los trabajos de las exiguas comisiones. Sin embargo la unanimidad era solo aparente. Ahí estaban casi todas las corrientes que el término impreciso de izquierda podía albergar. Se disputaban la conducción del movimiento de masas, al que de un modo u otro alimentaron con su participación en los combates aislados que los maestros protagonizaron desde 1979. Se disputaban la influencia sobre las nuevas masas de activistas sindicales que repentinamente brotaron con el movimiento. Se peleaban el prestigio de negociar frente a las autoridades lo que ellos pretendían determinar como los verdaderos intereses de los maestros. Sin embargo, lo hicieron enmascarándose, presentándose ante los maestros como fuerzas neutras e iguales, solo unos pocos parecían romper la armonía.

A los movimientos y a las dirigencias opositoras se les colocaba frente a la disyuntiva de la incorporación o el aniquilamiento.

La mayoría de estos activos que el 17 de febrero se congregaron se formaron en los años del ascenso magisterial de 1979-1983 y en algunas de las luchas de la segunda mitad de los 70's<sup>32</sup>.

Los activistas que se mencionan lo conformaban los reformistas confesos que se inclinaban por la coadministración del sindicato con los charros del SNTE y los radicales, que en lo inmediato se opusieron para después integrarse en la cohabitación. Esa fue la historia de muchos de los radicalismos que también se reproducirían en el movimiento "de la primavera" de 1989.

El 17 de febrero, en el sindicato de costureras, se discutió sobre las acciones a realizar después de la gran marcha del día 15. Los que controlaban el uso del micrófono eran en su mayoría exdelegados al congreso de la sección IX. Sin análisis sistemático todos coincidieron en que había estallado un movimiento magisterial en la sección IX, comparado con el movimiento de 1958-60 ó a los grandes levantamientos en Oaxaca, Chiapas, Morelos, etc., en 1979-1983.

---

<sup>32</sup> *La primavera magisterial. 1989.* Op. Cit. Pp. 78-82

Todos los que pudieron usar el micrófono se abstendían de mencionar a la CNTE. Todos hablaron a nombre del Movimiento Democrático Magisterial de la Sección IX; aunque todos los oradores eran de la CNTE, ninguno de ellos lo asumía. Todos los del estrado representaban a la "masa", pero también a grupos políticos. Escondían su pasado en la CNTE al igual que sus grandes discrepancias. Todos coincidían en que había que "cuidar el movimiento", coincidían en evitar grandes confrontaciones ideológicas y políticas. Estaban de acuerdo en evitar la represión atendiendo a las normas jurídicas que limitaban los paros y la organización por fuera de los marcos instituidos por el gobierno y el charrismo. Todo ello fue en contradicción con la tendencia espontánea del movimiento que había dejado de lado varias de esas disposiciones jurídicas.

Las reiteraciones sobre la imposibilidad jurídica de una huelga, el énfasis sobre las sanciones a que se hacían merecedores los maestros si acumulaban más de tres faltas en un mes equivalía a cuidar el movimiento, sin duda existieron las buenas intenciones, pero también detrás de cuidar el movimiento se perfilaban los intereses de los grupos políticos, para encausar la lucha sin las molestas herencias de la CNTE, las que pesaban como trabas para los proyectos más concertados del charrismo y el gobierno todos los grupos políticos votaron por la moderación. Sin embargo, la mayoría de representantes y de activistas sin grupo votaron por el Paro en dos días.

En general ningún grupo político entendía cabalmente las rupturas que se habían operado en la vida cotidiana del maestro movilizado,

Para evitar polémicas públicas el grueso de las corrientes de la sección IX, bajo los auspicios de Aristarco Aquino y de Patricio Hernández (integrantes del comité de la sección 22), se reunieron antes para acordar las pautas que habría de seguir el movimiento y para establecer un pacto que excluía los debates públicos evitando así, según ellos, que el movimiento se dividiera. De ahora en adelante ese espacio de negociación y concertación de las corrientes sería el lugar privilegiado para emitir las orientaciones del movimiento. Pacto que irregularmente se mantuvo durante buena parte de 1989 y más allá,

La mayoría de los activistas magisteriales hizo bloque en torno a las posturas que limitaban la discusión política de la base.

El bloque reformista se mantuvo hasta antes de la asamblea en que se eligió a los miembros de la Comisión Ejecutiva (mayo de 1989) en la que Daniel Sandoval y Roberto Gómez se autoproclamaron "radicales".

Desde febrero hasta mayo esas serían las "dos" tendencias políticas: la de los reformistas y la de los radicales-ultras. Los partidarios de ambas vías nunca expresaron nítidamente sus proyectos. Sus diferencias aparecieron como

conflictos tácticos. En ese periodo de primavera, los "ultras" trataron de elaborar un panorama de lucha para dirimirlo en el movimiento, mientras los del otro bloque evadieron su discusión por motivos variados.

En general, el bloque reformista de la sección IX casi no produjo propaganda escrita. En esta fase el material que se utilizó fueron las entrevistas que hicieron a "La Jornada" Martín del Campo, Noé Gracia, Elio Bejarano, los artículos de Luis Hernández, Carlos Monsivais.

"El grupo de Daniel y Roberto" fueron incapaces de recoger los perfiles más politizados del movimiento, porque en los hechos habían pactado la exclusión de la política y de la lucha ideológica explícitamente clasista, proletaria.

La ausencia de historia por más de 30 años, se fortalecía con los miedos a la CNTE, con las prohibiciones para hablar de su pasado, de sus experiencias negativas y positivas. Se nutría de esos miedos mal intencionados, ó bien intencionados cuyo resultado fue idéntico: obstaculizar la difusión de formas de lucha, de organización y conciencia política retomando la historia de si mismos. Tal práctica, facilitó el predominio de la inexperiencia y de los juicios menos desarrollados, "cuidar el movimiento" significó castrar la conciencia del pasado y apretar en la camisa de fuerza del sindicalismo burgués, charril o pseudo democrático. Aquellos brotes de lucha que antecedian de manera directa al estallido de primavera, expresados en los "comités de lucha" como organismos que imponen negociaciones directas con la SEP, al "margen de los charros"; formas de organización que no respetan las divisiones administrativas que imponen los charros y la SEP, en los que se unen maestros de varias zonas, con distintos niveles educativos (preescolar, especial, primaria y secundaria) , ahí es donde aparecen vínculos con padres de familia " que sirven para tomar escuelas, correr directores e imponer innovaciones pedagógicas".

Las bases movilizadas propensas a aceptar lo que más sirviera en el momento, no reparaban si la propuesta venía del bloque reformistas o de los imprecisos ultras, no se detenían a pensar en el proceso contradictorio de la elaboración de una nueva conciencia, la de "ser democrático" que ellos hicieron surgir con su lucha.

En torno a la CNTE, la mayoría del bloque reformista, adoptó la política de hacer el vacío, de negar su filiación política sindical. De manera similar actuaron Daniel y Roberto que hacían énfasis, entre bambalinas, en la reivindicación de la CNTE en la que ellos eran representantes por el sector de Oriente del D. F.

El bloque de los radicales-ultras, concebía el movimiento como parte de las oleadas que directamente protagonizó la CNTE desde 1979, y así lo proclamó

abiertamente. Argumentaban que la lucha por democracia sindical y aumento salarial no debían ser el mismo objetivo como la CNTE había señalado de diversas maneras.

En cuanto a la característica del enemigo, el grueso del bloque reformista lo dejó impreciso y ambivalente. Para algunos el enemigo únicamente era Vanguardia, Jonguitud y sus prácticas antidemocráticas y gansteriles, era factible una salida negociada para cambiar la cúpula del SNTE, de común acuerdo con ciertas fracciones del gobierno y el charrismo opositor a Jonguitud<sup>33</sup>.

La tendencia de Daniel y Roberto aunque dueña de otras ideas sobre el enemigo, nunca elaboró por escrito y menos las difundió: se quedó en la rayita. Expresión que entre los maestros democráticos se acuñó para deslindarse de Roberto una vez que Daniel ocupó la secretaría general de la sección IX.

Para los radicales estaba claro que la manifestación de febrero constituía la irrupción de las masas, que exigía dar pasos inmediatos para organizar el paro indefinido y celebrar un Congreso democrático por la vía de los hechos, a pesar y en contra de toda la legislación laboral que prohibía, anticonstitucionalmente, la huelga entre los servidores públicos; a pesar y en contra de los estatutos del SNTE que excluían la realización de congresos afincados en otra democracia.

El bloque de reformistas hizo todo lo posible por evitar el paro indefinido. Bajo el celebre razonamiento de que "no hay mejor huelga que la que no se hace", más tarde los mismos harían hasta lo imposible por levantar el paro, saboteándolo y dificultando su extensión a otros estados.

Este bloque de fuerzas reformista fue el que logró imponer su dirección a lo largo de las movilizaciones de la CNTE entre febrero y mayo. Los dirigentes más tradicionales de la coordinadora ocuparon la primera línea en las notas informativas de la prensa, la radio y la televisión. Uno de esos dirigentes fue sin duda el maestro Teodoro Palomino<sup>34</sup>.

La explosión magisterial que inicio en el congreso pudo difundirse a gran velocidad y con cierto grado de homogeneidad: 90 %, porque las asambleas de delegados, primero y las asambleas de delegados-activistas-representantes, después, fue reconocida como autoridad legítima, que llegó a integrarse solo con representantes con acta en mano. En la sección IX persistían muchos de los mecanismos de control administrativo y sindical que la SEP y Vanguardia Revolucionaria habían construido en los 70's. A pesar de las reformas

---

<sup>33</sup> *La primavera magisterial 1989 (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD)*. Op. Cit. pp. 89-98

<sup>34</sup> *Ibid.* pp. 100-103

descentralizadoras en cada escuela, zona y sector, las secciones IX y X seguían siendo de los principales bastiones del Jonguitudiísmo, de la relación simbiótica entre aparato educativo (SEP) y aparato sindical Vanguardia Revolucionaria-SNTE, golpeada y reformada dicha simbiosis al calor de las reformas descentralizadoras y de las luchas de la CNTE.

La rebeldía y desobediencia contra los charros se acompañaron de la desobediencia, de la pérdida de respeto hacia la autoridad inmediata.

La asamblea de escuela como figura clave de la nueva organización del magisterio ocupó terrenos inimaginables con el espacio de las asambleas de representantes de escuela los maestros habían creado una nueva correlación de fuerzas, un nuevo poder que alteró radicalmente la estructuración y reproducción inmediata del poder estatal y el de las camarillas locales. La asamblea de escuela quebró la forma específica en que se ejercía el control político de los maestros en el trabajo docente.

El centro de trabajo fue el lugar neurálgico en el que operó el cambio de correlación de fuerzas entre los maestros y la SEP, y entre democráticos y vanguardistas,

En el Congreso, además de los democráticos, esto es, de la CNTE, una gran cantidad de delegados fueron voceros de la demanda de aumento salarial explícita. Pedían que la petición salarial, no fuera dejada al garete en la formulación indefinida de "aumento salarial" que los charros cíclicamente levantan para atemperar las posibles demandas de la base y para tener manos libres a la hora de negociar con el patrón.

Sin que nadie lo percibiera claramente, la existencia de un enorme número de resoluciones de las asambleas delegacionales en la dirección del incremento salarial era el inicio de un gran malestar que desde la escuela se habría pasado, haciéndose oír en la delegación y el Congreso a pesar del control vanguardista. El vanguardismo charro que hasta el momento no daba muestras evidentes de debilidad, persistió en sus compromisos gubernamentales para mantener la política de austeridad dentro del sector. De esta manera quedó colocado del otro lado, del lado patronal; del lado de la minoría. Buena parte de sus cuerpos de control (directores y charros de base) quedaron momentáneamente neutralizados. El Congreso Seccional facilitó la estructuración de un espacio social para un estado de ánimo ya existente. Los delegados democráticos viejos y nuevos se convirtieron en el vehículo para establecer la unidad de los poderes de los maestros que se gestaban en cada escuela como lucha salarial y como batallas contra sus oponentes.

En este nivel parcial, inicial, el ser democrático se refería a todo aquel que luchaba por aumento salarial.

Los maestros en la escuela, cruzados por la doble evidencia, local y regional, de ser mayoría, prácticamente tomaron en sus manos varios aspectos de la organización del tiempo escolar desde una óptica sindical y política de otro tipo. Decidían cada cuando tenían que reunirse para discutir problemas del movimiento, ya en el recreo ya en hora de labores, la sucesión de asambleas de todo tipo y los paros eran las muestras más palmarias de un poder en muchos sentidos pre-existente, pero totalmente nuevo como poder social. Directores y supervisores en gran número se hicieron de "la vista gorda", sus códigos de conducta escritos, verbales y simbólicos dejaron de operar o se mantuvieron en pura formalidad.

Las asambleas de escuela reunía a todos los maestros en activo que estuvieran de acuerdo en la lucha salarial. Parece ser que muchos directores participaron de algún modo en ellas moderando sus alcances a través de algunos allegados o simplemente dejando hacer.

La asamblea de escuela tímidamente abordó aspectos que rebasaron su carácter sindical. Durante todo el movimiento y aun después sus resoluciones eran ley. El representante tenía la obligación de respetar sus puntos de vista, teóricamente revocable en cualquier momento su aparición y preponderancia cuestionó en la lucha el verticalismo de la estructura del SNTE.

Desde la escuela los maestros, que ya eran propagandistas, afirmaron sus habilidades en la dirección de la lucha social y crearon sus aliados. El salón de clases sería para explicar la miseria del magisterio y de los trabajadores.

En no pocas escuelas los maestros dirigieron asambleas informativas que se transformaron en verdaderos mítines que denunciaban al gobierno. El docente abrió un poco las puertas de la escuela, se reunió más con los padres de familia usando las instalaciones con fines diferentes a los que su patrón ha impuesto. La andanada gubernamental apoyada por Televisa, la jerarquía eclesiástica y varios partidos no pudo contra la verdad reflejada en los cheques, en las ropas lustrosas del profesor. Incluso la intelectualidad se volcó en su apoyo, al menos hasta abril-mayo de 1989.

La escuela es el territorio geográfico y social inmediato en que se mueve el docente, es el centro de su actividad cotidiana, ese territorio escolar funciona medio día, un turno de 4 horas y media, hay una escuela en el matutino y otra en el vespertino.

Durante las movilizaciones todos esos agrupamientos, todos esos límites de estructura que impone el lugar y la gestión patronal del trabajo, se modificaron de múltiples formas, al tiempo, usados con sentidos nuevos <sup>35</sup>.

## La marcha

Muchas de las movilizaciones fueron a nivel zonal al incorporar a maestros y trabajadores de las secciones IX, X y XI, las fiestas para recaudar fondos: Kermesses y "bazares", fueron lugar para socializar la lucha, además de espacios lúdicos para los cuerpos sociales. En este contexto también estas fueron movilizaciones llenas de nuevos significados.

La primera marcha de Escuela Nacional de Maestros al Zócalo con más de 100,000 asistentes. Las siguientes que partieron de cuatro rumbos de la ciudad con más de 150,000, la más grande, la marcha nacional del 24 de abril, con Zócalo colmado con más de 200,000.

La marcha del 1º de mayo de 1989 no fue tan masiva como las que se dieron durante los meses anteriores, ese primero de mayo, eran de la CNTE, por la tarde, los maestros entraron al Zócalo al frente de otros grupos sindicales y paralelamente a los de la Ruta 100.

La asamblea general de representantes, que debió aglutinar alrededor de 4,000 centros de trabajo, (de los cuales, en términos reales, llegaron alrededor de 2,000 en los meses de marzo-abril), se constituyó en un escenario imponente en el que la lucha política de corrientes fue aguda. La pelea por la mesa de los debates fue una constante. En los sectores de primaria, educación especial y preescolar arrancaba esa lucha. En ellos, la coalición mayor cerraba el paso a los radicales o ultras del momento, a la par que se peleaban entre ellos por la conducción de las asambleas. Ante el público tan numeroso y tan volátil, pocos se atrevían a hablar.

La asamblea de representantes fue soberana, al margen de todos los estatutos, fue el principal centro cohesionador de todos los poderes emergentes, el lugar privilegiado, junto a las grandes manifestaciones, en que se ejercía ese mismo poder social nacido de los cambios de la correlación de fuerzas; estas asambleas representaban el 90 % de los centros de trabajo de modo directo y testimonio de ello sería el Congreso del que salió el primer Comité Ejecutivo de la sección IX llamado democrático en el que el predominio de los delegados no charros fue aplastante, más del 90 %. <sup>36</sup>.

---

<sup>35</sup> *La primavera magisterial 1989*. Op. cit. pp.111-135.

<sup>36</sup> *Ibid.* 136-148



## El XVIII Congreso extraordinario de la sección IX

La antidemocracia se impuso desde un primer momento al cambiar arbitrariamente la sede del Congreso, sin notificarlo a los delegados, quienes al presentarse al auditorio de la sección IX, se encontraron con la sorpresa de verlo atiborrado de delegados fraternales: Vanguardia Revolucionaria culminó el fraude e intempestivamente impuso sus delegados al XV Congreso nacional con una votación apoyada por delegados fraternales.

Los que firmaron el desplegado del 10 de febrero del 1989, eran el 13.4 % del total de delegados, éstos se declararon en Congreso permanente, en una representación soberana y convocaron al primer paro o marcha general el 15 de febrero de 1989 y a la asamblea del congreso para el 18 de febrero en el local de costureras, rebasando los marcos jurídicos de los charros y el gobierno.

La marcha enorme, formada por los paristas de alrededor de 2,000 a 4,000 escuelas en Paro, mostró quien era la mayoría en el mismo momento en que los vanguardistas terminaban su congreso de Chetumal. Una nueva colectividad, hasta ese momento inexistente emergía desde las asambleas y representaciones de escuela, zona, sector y dirección, pronunciándose por el desconocimiento de Ángel Araujo, nuevo Secretario General del SNTE y de Jonguitud.

Los maestros como base y movimiento imponían su fuerza y su normatividad a pesar de las amenazas de los charros y la SEP

Ese día, los oradores envalentonados por el respaldo de varias columnas de manifestantes, una de ellas de 6 u 8 kilómetros, anunciaban un paro de 48 horas, otros de 72 y un paro general si no había solución. Buena parte de los organizadores de la marcha, en particular los delegados democráticos al XVIII congreso de la sección IX, insistieron en autodenominarse Movimiento Democrático Magisterial (MDM) como para marcar sus distancias con la CNTE, A pesar de ello, los medios de comunicación consignaron que la CNTE movilizó 250,000 ó 400,000 maestros, en una jornada que se extendió a Oaxaca, Chiapas, Michoacán, Nayarít, Guerrero, Chihuahua, entre otras entidades.

### El nombramiento de los delegados al Congreso

El 18 de febrero se nombraron los delegados al Congreso.

El primer Congreso Democrático de la Sección IX se realizó el 23 de febrero en el marco del paro de dos días, cuyos resultados fueron contundentes:

Los organizadores estimaron que la paralización de labores se mantuvo en el 95 % de los planteles de los diferentes niveles educativos en la capital.

El primer congreso democrático de la sección IX con una asistencia de 3,500 delegados de preescolar, primaria y niveles especiales acordó emplazar a la SEP para que a más tardar el 28 de febrero resolviera las demandas salariales y económicas del magisterio disidente.

A partir de ese Congreso se formalizó la Dirección Colectiva, poco más de 50 maestros y maestras representantes de sector y nivel preescolar y educación especial<sup>37</sup>

## EL Paro indefinido

El Primer Congreso acordó llevar a las escuelas la discusión de:

Convocar a un Paro Nacional en caso de no recibir respuesta positiva a nuestras demandas. Analizar fecha y duración y definir nuestra opinión respecto a la Modernización Educativa.

El 28 de febrero las autoridades no dieron respuesta.

El movimiento procedió a realizar paros parciales el 2 y 3 de marzo y el 7 del mismo mes, en los hechos la discusión sobre las fechas del paro indefinido pasaron a segundo plano, la cercanía de las vacaciones de cuaresma influyeron para pensar en abril, primero el 10 y finalmente el 17.

Además de la masividad de los paros, marchas y plantones de marzo, destaca la incorporación plena de los contingentes de la sección 7 de Chiapas, y de la sección 22 de Oaxaca, así como de otros contingentes de Guerrero, Chihuahua, Michoacán, Nuevo León entre otros. Estos últimos a penas habían despegado, todavía no alcanzaban la contundencia de los ocurridos en el centro y sur del país. Con todo y esos desniveles, en las luchas emergía ya un movimiento que era nacional por sus demandas de aumento salarial y de democracia sindical y porque se aglutinaba en la CNTE, cuya hegemonía la ejercían las corrientes autonombradas históricas que influían de modo importante en las secciones del centro y sur del país.

El gobierno y los charros apostaron al desgaste, alargaron las negociaciones sin dejar de crear esperanzas en las masas y los dirigentes, de que serían escuchados. Las contradicciones existían desde años atrás entre la administración central de la SEP y Vanguardia Revolucionaria. Era claro que funcionarios como el Regente de la Ciudad de México, en ese momento Manuel

---

<sup>37</sup> *La primavera magisterial 1989.*(LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD). Op. Cit. pp.151-168

Camacho Solís se encontraba en la línea de la reforma del sindicalismo desde una postura de "frente-amplio" que era contraria a los intereses inmediatos de muchos charros.

El Paro del 7 de marzo la CNTE estimó que en total participaron en las movilizaciones unos 450.0000 maestros de todo el país, de los cuales 150,000 marcharon desde distintos puntos de la ciudad al Zócalo.

El Paro y las movilizaciones ocurrieron en el D. F., Oaxaca, Chiapas. Morelos, Guerrero, Guanajuato, Colima, Michoacán, Chihuahua, Tamaulipas, Puebla, Valle de Toluca, San Luis Potosí, Zacatecas, Tlaxcala, Querétaro, Baja California Sur.

Todavía el 18 de abril, un día después de iniciado el Paro Indefinido, en un desplegado a plana entera la SEP anunciaba el otorgamiento de un 20 % de aumento real al salario en el marco de un proyecto de Carrera Magisterial. Dicho paquete de "concesiones" había sido presentado el fin de la semana anterior al Paro con la finalidad de abortarlo. La SEP y el gobierno cedían un aumento extraordinario, como ellos mismos decían, violentando la política de tope salarial del 10 % y exhortando a que el problema, ya solo intersindical, fuera resuelto. Hasta aquí la SEP apoyó abiertamente a Jonguitud.

En el estallido del Paro indefinido y en la orientación del movimiento., el papel de la sección IX fue decisivo. La incorporación de maestros de primaria al Paro osciló entre el 90 % y 95 %. Su lugar geográfico y político estratégico dentro del control charro y gubernamental, así como el recuerdo de las gestas del movimiento magisterial de 1958, le dieron un papel de primera línea. De hecho, las demás secciones del D. F. esperaban sus resoluciones de asamblea como guía del movimiento. Aun Oaxaca y Chiapas se reagruparon y lanzaron su ofensiva sobre la expectativa de fortaleza que creó el movimiento del D. F. Del mismo modo procedieron los activistas y las masas de otros estados de menor desarrollo en su lucha.

Era innegable ya en marzo que el movimiento era nacional, reflejaba una profunda crisis de Vanguardia Revolucionaria y, de algún modo, expresaba los signos de agotamiento de todo el control gubernamental. La demanda del 100 % era general pero por la dinámica de la CNTE y de los contingentes locales el movimiento no pudo cohesionarse. El Paro se "resolvería" en la medida que las principales secciones obtuvieran "algo". De hecho la crisis de Vanguardia había llevado a la antesala del desconocimiento de todo el Comité Ejecutivo Nacional y a una reestructuración profunda de la vida sindical cuando menos.

Sin embargo el movimiento de la sección IX fue muy localista. Lo cual se observó en la poca participación en el Plantón de los maestros de Oaxaca y la

escasa solidaridad con los trabajadores de la sección XI que si bien obtuvieron carteras en su sección, pero cero aumento de salarios.

Con los contingentes externos como los de la ex -Ruta 100, el SME solo se les apoyó marginalmente<sup>38</sup>.

Las vicisitudes del Paro Indefinido.

La sección IX en asambleas de representantes, en plenas vacaciones de Semana Santa, definió emplazar a Paro Indefinido para el 17 de abril, en esa asamblea realizada en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que vivía una huelga de administrativos estallada semanas antes, solo se optó por hacer un recuento de escuelas y sectores que estaban en Paro, la opción de la mayoría por la medida de fuerza fue clara. El emplazamiento en los hechos fue de la CNTE.

El lunes 17 de abril las escuelas primarias del D.F. fueron cerradas por los huelguistas o paristas. En cada escuela se reprodujeron escenas parecidas. Mítines, asambleas y una que otra marcha local para explicar a los padres y a la "comunidad" los fines de la acción. Se proporcionó guías para que los alumnos hicieran la escuela en su casa, se pedía comprensión, apoyo moral y económico. Los maestros se mostraron como trabajadores, como padres de familia. Los cheques hechos cartel eran la evidencia de su injusta situación.

Era tan incuestionable la justeza de su lucha que aun grupos tan conservadores como la Unión de Padres de Familia (UNPF) la reconocía, aunque cuestionaba los métodos de la lucha: la mayoría de la opinión pública o sociedad civil apoyaba al maestro.

El 18 de abril Abel Vicencio Tovar coordinador de la fracción parlamentaria del PAN planteo la remoción de Carlos Jonguitud.

El resto de la oposición agrupada en el Frente Democrático Nacional (FDN) que encabezaba Cuauhtemoc Cárdenas brindó su apoyo al movimiento con excepción del Partido Popular Socialista.

Mientras tanto, el Sindicato Independiente de la Universidad Autónoma Metropolitana (SITUAM), el Sindicato Nacional Universitario (SUNTU) y la Coordinadora Estudiantil Politécnica anunciaron que podrían incorporarse al Paro nacional la siguiente semana.

Hasta el 17 de abril, el frente común gobierno-empresarios-charros se mantuvo sin grandes alteraciones. Sin embargo el éxito del paro, su

---

<sup>38</sup> *La primavera magisterial 1989.(LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD).Op. Cit. pp.186-190*

contundencia en las secciones IX, XXII, VII, X, XI y XXXVI, acabaron por alterar la correlación nacional de las fuerzas.

En el primer día de Paro habían secundado la acción maestros de 28 estados de la República, unos de manera indefinida, otros por uno o tres días. Se calcularon en 500,000 los paristas en 20,000 centros de trabajo según la CNTE; la SEP reconoció problemas en solo 16 estados.

Unos momentos antes de ese día 19 de abril cientos de miles de maestros habían marchado desde los cuatro puntos cardinales de la capital, 200,000 según la CNTE, condenando la política salarial del gobierno. Un día antes pararon cuatro universidades y apoyó a los maestros y anunciaron actos de apoyo en por lo menos 20 universidades, al tiempo que los charros de la CTM, CROC, COR se abstendían de opinar. Solo la RTC Radio Televisión y Cinematografía se atrevió a decir que el SNTE había perdido el control<sup>39</sup>

Ese mismo día Carlos Jonguitud en la Cámara de Senadores parecía aflojarse el cuello de la camisa que lo asfixiaba. Detrás de él los maestros, uno de playera, morral y melena y otro de barbas sostenían un gigantesco cartel que en su parte superior con grandes letras decía "Paro Indefinido". Más tarde, en una conferencia de prensa Jonguitud dio a conocer sus puntos de vista:

..."los maestros paristas son una minoría- señaló- que adopta una actitud anárquica, centrada en el insulto, la calumnia, la mentira, la difamación e incluso la agresión física"<sup>40</sup>.

Refiriéndose al apoyo de la demanda de la disidencia del 100% de aumento, "nosotros no nos pronunciamos por un porcentaje, somos más flexibles, demandamos un aumento sustancial al salario de acuerdo a la situación inflacionaria"<sup>41</sup>.

Sobre la petición de los democráticos para que renunciara dijo:"eso no es cierto... todos los grupos y las personas -solo han coincidido en la necesidad de que los trabajadores de la educación reclamen un salario mas honroso"<sup>42</sup>.

El tono "insolente" de las preguntas del reportero que lo desmentía a cada rato, era ya indicativo claro de la erosión acelerada del liderazgo Jongitudiísta, que el Paro había terminado de precipitar.

Un día antes, con más dominio de si mismo había insistido en que, "políticamente me siento bien", además había arremetido contra el Paro como si no pasara nada: " se le veía seguro, casi bromeaba cuando se le preguntó sobre una posible licencia para salir como miembro del cuerpo diplomático, pero un

---

<sup>39</sup> *La primavera magisterial 1989 (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD)*. Op. cit. pp. 190-197

<sup>40</sup> Ibid. p. 198

<sup>41</sup> Ibid. p 198

<sup>42</sup> Ibid. p.198

día después, luego de la gigantesca marcha y de las "ofensas" que en la Cámara, de frente y a sus espaldas proferían los disidentes contra su persona, se le mostraba vacilante, inseguro, sin arrestos para bromear.

Los días de Jonguitud estaban contados...

El Paro significaba no sólo una derrota estratégica de Vanguardia Revolucionaria, sino también una derrota parcial de los sistemas de control social gubernamental y de sus políticas sociales y económicas.

Sin duda que el Paro precipitó todos los ingredientes políticos y sociales que los maestros habían hecho surgir con sus movilizaciones. Se aceleró el ritmo de la lucha política, social y cultural. Todas las clases y todos los partidos se pronunciaron y asumieron un comportamiento político ante él. Los maestros mismos al calor del Paro se fortalecían. En él, las escuelas se convirtieron en centros de asambleas permanentes.

El Paro terminó por dislocar la administración del proceso de trabajo, los directivos fueron desobedecidos de modo rotundo. Se calculaba que un 85 % del personal de las escuelas, el Paro era total, que 10 % del personal no se incorporaba por miedo a la autoridad y que solo 5 % se oponía abiertamente.

El Paro terminó por inclinar la correlación de fuerzas a favor del movimiento.

El 21 de abril se produjo el principal debate político en una asamblea de representantes en la UPN con 2000 maestros o más. La decisión central fue en torno al rumbo del movimiento: de un lado los que estaban a favor por la Comisión Ejecutiva que ya ofrecía el gobierno explícitamente y por otro, los que planteaban el precongreso para "legalizar" la organización no estatutaria y para nombrar un Comité Ejecutivo sin participación gubernamental.

La postura final de esa Asamblea fue la de negociar la Comisión Ejecutiva en una proporción de 90 % democráticos y 10 % charros ó 75 % y 25 % y además organizar un precongreso para preparar la participación de la base magisterial en el congreso estatutario<sup>43</sup>.

### La caída del líder vitalicio

El 21 de abril por la mañana en el edificio de la SEP el representante de la comisión negociadora del SNTE, Alberto Assad, daba un aviso; "En el SNTE no hay líderes vitalicios...se puede revisar la salida de Carlos Jonguitud". La voluntad gubernamental que había encubierto y sostenido durante 17 años al líder moral, explícitamente reconocía que podía prescindir de él. Un adelanto lo había dado la Comisión Permanente del Congreso de la Unión. Dos días después,

---

<sup>43</sup> *La primavera magisterial 1989 (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD). Op. Cit. pp. 198-206*

el líder vitalicio anunciaba su renuncia luego de entrevistarse con Carlos Salinas en la Residencia de los Pinos y de haber platicado con el Secretario de Gobernación Fernando Gutiérrez Barrios, El Secretario de Educación Manuel Bartlett y con el de trabajo Arsenio Farell<sup>44</sup>.

En realidad, la caída de Jonguitud no era el resultado de una acción voluntaria de parte el gobierno, era un paso obligado contra su voluntad y contra su poder, constituía una derrota política para los sistemas de control social y político. La debacle de Jonguitud fue resultado de las movilizaciones y del creciente desprestigio gubernamental, era a todas luces dar pasos atrás obligado por la fuerza de los trabajadores de la educación y por la fuerza de sus simpatizantes y apoyadores.

El caso de Jonguitud no era el de la Quina. El líder Vanguardista había sido fiel hasta el último momento. Las contradicciones de Jonguitud con la SEP nunca rebasaron los límites de la convivencia de charros-gobierno. Fueron virulentas algunas veces, pero siempre lograron ponerse de acuerdo frente a la disidencia. La lucha mancomunada contra la CNTE fue la norma y se mantuvo con todo y contradicciones hasta el estallido del Paro. Dicha "alianza" se renovarían en otro contexto con la imposición de Elba Esther<sup>45</sup>.

La humildad de Jonguitud, después de entrevistarse con el representante superior de ese poder Carlos Salinas, fue elocuente;

"Los maestros me pidieron orientación frente a las medidas anunciadas por el Tribunal de Conciliación y Arbitraje. Y la mía, mi orientación es irme. No saldré del país. Para mí se inicia una etapa de reflexión, pero en definitiva, mi salida del sindicato es un hecho"<sup>46</sup>.

Sin precisar porqué tomó esa determinación, se marchó con cara caída. La misma actitud asumía su delfín; José Refugio Araujo, Secretario General del SNTE, nombrado en Chetumal, que solicitó "una licencia por tiempo indefinido"<sup>47</sup>.

Jonguitud se plegó a la férrea disciplina del ejecutivo y conservó su puesto senatorial y sus pequeños lujos en espera de nuevos vientos.

A pesar del coraje y de las muestras de cierto descontento de los más fieles vanguardistas, la mayoría, incluida la propia afortunada, se rasgaron sus vestiduras y emergieron como los "institucionales" ahora elbistas. Mal que bien todos se disciplinaron<sup>48</sup>.

---

<sup>44</sup> *La primavera magisterial.1989 (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD). Op. Cit. p 209*

<sup>45</sup> *Ibid.* pp 210-211

<sup>46</sup> *Ibid.* p. 212

<sup>47</sup> *Ibid.* p. 212

<sup>48</sup> *Ibid.* pp.214-215

## Levantamiento del paro

La noticia de la renuncia de Jonguitud fue recibida con alegría en la reunión de la CNTE, el domingo 23 de abril. Se le consideró un triunfo pero no la solución. Sobre el emplazamiento del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje para que reanudaran clases, pese a verlo como una amenaza. Se le vio solo como un laudo sin validez legal. Los maestros reunidos en el auditorio "Che Guevara" de la Universidad Nacional (UNAM), siguieron preparando la marcha del 24 de abril.

La fuerza del movimiento se evidenció en esa concentración. Zócalo repleto, a momentos desbordado, cuando menos 200,000 personas lo abarrotaron. Maestros de casi todo el país: Oaxaca y Chiapas, los contingentes de millares, otras secciones del interior con representaciones más pequeñas. El derrumbe del líder vitalicio fortaleció la convicción de que la solución estaba cerca.

Todos sabían que Elba Esther era el continuismo del control gubernamental en las nuevas condiciones, la estructura vertical y caciquil permanecía intacta.

Los negociadores gubernamentales ofrecían salidas parciales a la IX, XI, X, XXII, y la VII; a las dos últimas sus congresos y los tres primeros Comités de Composición y Congresos después. Con las secciones de la capital se discutían únicamente los porcentajes de puestos. El segundo y tercer paquete que incluía a más de una decena de secciones fueron relegadas. De todas esas secciones del segundo y tercer tipo, solo Guerrero y Michoacán se sostendrían arrancando Comisión Ejecutiva y Congresos en condiciones mucho más difíciles.

El ofrecimiento del 25 % de incremento salarial por parte del gobierno y las ofertas de Congresos y Comisiones Ejecutivas para algunas secciones entre el jueves 27 y el fin de semana siguiente fueron el puente para acelerar el levantamiento del Paro.

La IX acordó levantar el día 11 de mayo y llamó a que la CNTE fuera la que diera la fecha última. Poca cosa, pero la SEP y el gobierno con todo y amenazas tuvieron que esperar a la consulta de la base y a que los maestros salieran el 15 de mayo a dar las gracias al pueblo, un día antes de volver a clases<sup>49</sup>.

Los maestros de la IX se fueron con su aumento del 25 %, con su Comisión Ejecutiva y con la promesa de realización de un Congreso para el 17 y 18 de julio.

Roberto Gómez, Daniel Sandoval y Aulio Caballero integraron la terna de la que Elba Esther eligió al primero como presidente de la Comisión Ejecutiva en una

---

<sup>49</sup> *La primavera magisterial (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD). Op. cit. pp.221-228*



sesión en la que escuchó el coro estridente de ia-se-si-na i, ia-se-si-na! entre otras "consignas"<sup>50</sup>.

En el mes de julio de 1989 se realizó el congreso extraordinario de la sección IX, se eligió al Prof. Daniel Sandoval como el primer Secretario General Democrático. Le sucedieron otros dos integrantes del Colectivo Magisterial, agrupación que constituyó en torno a este primer Secretario, La Profa. Lilia Vázquez y el Prof. Gonzalo Martínez Villagrán, teniendo todo el comité democrático, es decir 350 integrantes liberados para realizar la gestoría correspondiente, en un periodo de casi 10 años durante los cuales no lograron incorporar a las bases de la sección 9 a las filas de la CNTE.

---

<sup>50</sup> *La primavera magisterial 1989 (LOS MAESTROS DE LA DISNIDAD)*. Op. Cit. pp. 288-289

## CAPITULO IV

### TERCERA ETAPA: 1994-2006

La aspiración de los trabajadores de la educación por democratizar al SNTE ha persistido casi desde que se conforma este sindicato, el control del Estado mexicano no ha tenido límites; como agentes del gobierno en turno al interior del sindicato, los charros sindicales, cada ocasión que los trabajadores de base superan el control, recurren a la represión en todas las formas; a pesar de eso y por encima de las mismas, las respuestas del magisterio de base se ha dado, en ocasiones en pequeños grupos, otras de manera masiva y contundente. Desde que se integró la CNTE, el desgaste sobre los contingentes que ocupan la vanguardia en el movimiento insurgente ha sido difícil de evitar, y del auge se cae en el reflujó, con excepción a la sección XXII de Oaxaca que ha sabido mantenerse en el frente de lucha. Sin embargo, a pesar del agotamiento de los agrupamientos en combate, siempre quedan huellas para continuar la lucha en otro u otros nuevos agrupamientos que constituyen otros trabajadores de la educación, pero la presencia en la directriz por hacer suya la organización sindical, ha sido permanente.

En este capítulo se describen la participación de los contingentes que están al frente de la lucha por la democracia en la tercera etapa en que ha dividido este trabajo.

#### MAGISTERIO DE ZACATECAS<sup>1</sup>

La Sección 34 del SNTE que aglutina al magisterio Federal del estado de Zacatecas tiene una tradición de lucha.

Al final de la década de los años 50's y principios de los 60's, de manera casi paralela al auge Othonista en la zona metropolitana de la Ciudad de México, se constituyó el Movimiento Depurador para combatir el cacicazgo de Valente Lozano Ceniceros. El MRM no tuvo influencia en la lucha del Movimiento Depurador que fue una disidencia al interior del charrismo.

La inconformidad de signo democrático, empezó a tomar forma en el primer lustro de los años 70's con el surgimiento del Frente Democrático del Magisterio en Zacatecas (FDMZ). En esta organización se incorporaron y

---

<sup>1</sup> CONTRERAS BETANCOURT Leonel. *MDMZ Victoria en la derrota. Crónica de las jornadas magisteriales en Zacatecas. Primavera de 1989*. Editorial de Ediciones Culturales. México 2003.

formaron muchos cuadros, activistas y dirigentes que posteriormente formarían parte del Movimiento Democrático Magisterial de Zacatecas (MDMZ).

El MDMZ surge como una organización antagónica a la corriente hegemónica "Vanguardia Revolucionaria"; el proyecto y programa de éste movimiento forman parte del mosaico plural que representa la Coordinadora Nacional de trabajadores de la Educación (CNTE), organización en la que en los meses de abril-mayo de 1989, si bien, no estaba adscrito formalmente, si se identificaba de manera implícita por la vía de los hechos, al secundar algunas de sus llamados y movilizaciones.

Las jornadas magisteriales que se llevaron a cabo en la primavera de 1989 representan las movilizaciones más importantes en dicha sección, a partir de ese año, se inicia la apertura de un estadio de democratización sindical.

Las jornadas de la primavera zacatecana de 1989, comprenden un periodo que va del 1º de marzo, fecha en que la delegación de la Blanca efectuó el primer Paro de ese año, hasta el 24 de mayo, cuando fue tomada la protesta a los 17 compañeros del MDMZ que se integraron al Comité Ejecutivo de la Sección 34 ampliado.

De las acciones y movilizaciones del proceso de lucha, sobresale la marcha mitin del 16 de marzo convocada por comité seccional que terminó revirtiéndose y los charros fueron expulsados y arrojados del templete que se instaló en ese evento en el que los vanguardistas informarían sobre el aumento salarial, evento que no concluyó debido al repudio de las bases contra sus dirigentes. El 16 de marzo representa el detonante del movimiento.

Al regreso de vacaciones se reanudaron las movilizaciones con el Paro del lunes 17 de abril. El 24 de ese mes al concluir una marcha, después de un enfrentamiento con los vanguardistas que resguardaban el edificio sindical, se estableció un Plantón a sus afueras. Así se inició el Paro Indefinido apoyado en su totalidad por algunas escuelas y en otras parcialmente en forma escalonada, que se levantaría el lunes 15 de mayo después de realizarse el escrutinio del Referéndum celebrado el 10 y 11 de mayo, que fue favorable al charrismo. Se terminó integrando a 17 elementos del MDMZ al comité seccional<sup>2</sup>.

Las principales demandas del movimiento fueron las de aumento salarial y democracia sindical.

Las movilizaciones de marzo- mayo de 1989 fueron impulsadas por maestros que se desempeñaban como activistas pertenecientes a corrientes sindicales y partidos políticos.

---

<sup>2</sup> *MDMZ Victoria en la derrota*. Op cit. pp. 13-17

En 1989, con las luchas magisteriales que movilizó a más de la mitad de los agremiados del SNTE en todo el país, surge a la luz pública el Movimiento Democrático del Magisterio Zacatecano (MDMZ). Su fundación formal había ocurrido en 1988 en una asamblea celebrada en el viejo edificio de la preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Zacatecas, con sede en Fresnillo. A esa asamblea acudieron los viejos militantes del FDMZ que se había extinguido, así como activistas de los municipios del norte del Estado<sup>3</sup>.

El MDMZ representa la organización magisterial más importante que ha surgido en el estado, sobresaliente bastión de los movimientos sociales. Aunque algunos de sus cuadros dirigentes se formaron y militaron en la izquierda, sería incorrecto, si se considera su trayectoria y composición mayoritaria de sus contingentes, clasificarla como netamente de izquierda. De izquierda si son algunos de sus vicios que lo han caracterizado desde su aparición como el sectarismo, el asambleismo, el voluntarismo y el carácter coyuntural de sus movilizaciones. Si por algo se ha caracterizado el MDMZ es por su ausencia de proyecto sindical y educativo por su carácter espontáneo, el MDMDZ se ha manifestado como un estado de ánimo a partir de su fundación, por lo general, salvo algunas escaramuzas, en los meses de mayo y junio ocurren sus movilizaciones. Bajo la expectativa del aumento salarial anual, se ha caracterizado por ser una organización economicista que se mueve en el horizonte del cortísimo plazo.

La construcción y definición de un proyecto político que tenga claridad en la lucha por ganar la instancia sindical y qué hacer con ella mostrando una real vocación de poder sigue siendo una de sus tantas asignaturas pendientes. Se podría decir que su crecimiento ha estado marcado más por lo espontáneo que por lo organizativo. Esto se debe probablemente a que no ha tenido los cuadros con la capacidad para darle una fisonomía, cuadros que por lo demás, han estado más empeñados por la competencia protagónica.

En el mítico 1989, los contingentes más grandes fueron los de Jerez y del Sureste (Loreto). Muchos de sus integrantes eran o habían sido priístas. Como hasta la fecha para ingresar al movimiento no existen impedimentos de credo ni militancia, desde su aparición, al mismo llegaron personas con prácticas y trayectorias diversas, aunque los cuadros más sobresalientes y sus dirigentes se identifican con la izquierda.

El ilusorio cien por ciento de aumento salarial y las demandas del largo pliego petitorio paralelo al que presentan los charros, siempre son las mismas y nunca se consiguen. La negociación y firma con el gobierno de lo que se logra, siempre

---

<sup>3</sup> *MDMZ Victoria en la derrota*. Op. cit., pp. 34-35

terminan arreglándose con la parte que mantiene la titularidad del sindicato - los "institucionales"- aunque el que se moviliza es el MDMZ.

Los democráticos hasta ahora no han demostrado tener la mayoría de una sección que cuenta con cerca de 20 mil afiliados distribuidos en aproximadamente 300 delegaciones. Paulatinamente entre defecciones, pérdida, llegada y/o reconquista de delegaciones, las filas del magisterio democrático ha ido creciendo.

En los últimos congresos de 1997 y 2000, es cuando mayores posibilidades han tenido los democráticos de ganar la sección 34. En 1997 fue precedido de la mayor movilización que haya ocurrido en la historia del magisterio zacatecano. En ese congreso seccional confrontaron su propia planilla a la institucional y perdieron, conformándose con unas cuantas e intrascendentes carteras, a pesar de haber llegado con el mayor número de delegados.

En noviembre de 2000, volvieron a llegar con mayor número de delegados; los charros terminaron el congreso en una encerrona solo con sus delegados e impusieron un comité institucional. Ante lo cual los democráticos conformaron un comité paralelo<sup>4</sup>.

### Inicio y desarrollo de la lucha

En el mes de marzo de 1989, el magisterio de la sección 34 se incorporó a la movilización que se desarrollaba a nivel nacional, la organización que inició, impulsó y coordinó fue el Movimiento Democrático del Magisterio Zacatecano. En el Paro del 1º de marzo que efectuó la delegación sindical D-I-103 de la Blanca, con cabecera de zona en la Tesorería, fue cuando las siglas del MDMZ comenzó difundirse.

En el volante que se difundió, la D-I-103 demandaba aumento salarial del 100 %, descongelamiento de sobresueldos, desburocratización de trámites, mejora del servicio médico del ISSSTE, incremento en número y monto de los prestamos otorgados por el Instituto de Seguridad Social.

El siguiente paro de labores convocado por la CNTE, en la que participó el magisterio zacatecano fue el día 7 de marzo, volviendo a participar la delegación de la Blanca, sumándose las delegaciones del Cañon de Juchipila (Tabasco, Huamusco y Jalpa), el centro de trabajo numero 2 de la Secundaria Federal Morelos.

El sábado 11, representantes del MDMZ de las diversas regiones del estado se reunieron en asamblea estatal para hacer un balance de la situación local y

---

<sup>4</sup> *MDMZ Victoria en la derrota*. Op cit. pp. 36-38

nacional. De esta reunión en la que asistieron alrededor de 30 representantes de 30 asambleas delegacionales de la sección 34, se determinó impulsar el Paro convocado por la CNTE para el día 15 de marzo. A esta acción, a los que venían parando, se sumaron contingentes de la capital del estado, de Fresnillo, Río Grande, Guadalupe y otros más, apoyando las demandas del 100 % y la democratización sindical<sup>5</sup>.

El día 10 de marzo, en el periódico La Jornada se dio a conocer las declaraciones del recientemente nombrado Secretario General del SNTE Refugio del Ángel, quien manifestó que la CNTE "no demostró capacidad para ganar puestos en los comités seccionales que fueron electos en los Congresos del Distrito Federal y no es sino hasta después cuando transcurre el Congreso Nacional, cuando aparecen los líderes que plantean aumento salarial del 100 % y denuncian la falta de democracia"<sup>6</sup>.

En ese Congreso Nacional en el que Refugio del Ángel fue impuesto por Carlos Jonguitud Barrios; un Congreso fraudulento, realizado por puros vanguardistas, precedidos por farsas de congresos seccionales; en esos eventos estatutarios se impidió a toda costa la participación de los democráticos, lo que motivó, además de los bajos salarios, la participación masiva de los maestros en todo el país. Este era el marco referencial en que despertó el aletargado magisterio zacatecano.

Antes de que ocurriera el paro del día 15, los integrantes del comité de la sección 34 visitaron las delegaciones convocando a los maestros a una manifestación para el día 16; era una maniobra para boicotear la protesta de los disidentes del día 15, además formaba parte de un plan nacional de realizar manifestaciones de esta naturaleza en las diversas secciones de todo el país de manera escalonada. El objetivo de los seguidores de Jonguitud era informar sobre el aumento salarial, llamar a la defensa del SNTE y brindar apoyo al líder moral que estaba en apuros y se vislumbraba su derrumbe.

El 15 de marzo se llevó a cabo la misma acción en la sección 32 de Veracruz, en las secciones 35 y 38 de Torreón Coahuila, en donde Vanguardia Revolucionaria fue repudiada por las bases.

En la manifestación a la que convocaron los vanguardistas en la ciudad de Zacatecas, aparte de informar sobre el 15 % de aumento salarial no confirmado, buscaba mantener el control de las bases que con los paros estatales y nacionales se mostraban muy inquietas y amenazaban con desacatar la línea vanguardista, también mediante el boicot y la desinformación

---

<sup>5</sup> MDMZ Victoria en la derrota. Op. cit. pp. 56-58

<sup>6</sup> Ibid. p. 59

pretendían desmovilizar las acciones del magisterio disidente, que irónicamente días antes, el secretario general de la sección 34 había declarado en la prensa, que en Zacatecas era inexistente.

Después de haber parado el día 15, los maestros democráticos se dispusieron a participar en la manifestación del día siguiente, aprovechado la ocasión para dar a conocer sus demandas.

Sin ocultar las formas, la manifestación del día 16, partió del Parque Sierra de Álica, encabezada por los profesores vanguardistas más representativos, ocupantes de puestos en el aparato educativo y alrededor de 15 alcaldes fueron los que abanderaron el evento vanguardista, mostrando la simbiosis SEP-SNTE, tuvo como avanzada la crema y nata del charrismo sindical y la oficialidad. El contingente vanguardista era aproximadamente 10,000. Entre diez y doce mil mentores engrosaron el contingente que partió del edificio seccional.

Se esperaba un desfile de unidad y disciplina, de apoyo al líder vitalicio, sin embargo se transformó en una marcha gritona y combativa, las consignas de aumento salarial y democracia se impusieron a las porras de apoyo a los charros<sup>7</sup>.

Cuando la marcha llegó al cruce de las avenidas Juárez y González Ortega se inició el mitin "con despliegue de potentes bocinas en cada esquina del citado cruce, cuando el secretario general de la sección tomó el micrófono para arengar a la multitud con su alegato sobre la estrategia vanguardista para conseguir el aumento salarial, los abucheos y el repudio generalizado fueron la tónica de todo el acto. Oviedo se vio empujado a bajarse del templete ante el alud de naranjazos y pedazos de palos que zafados de las pancartas buscaban como blanco a su persona. El líder sindical con apenas dos meses de haberse instalado en el poder no le quedó otro recurso que emprender la vergonzosa huida junto con su grupo de seguidores, sin que hubiera terminado su discurso cargado de mentiras y demagogia, salió huyendo ante la furia creciente de una turba enardecida que vio en ese momento la mejor ocasión para desahogar su represión tan largamente contenida"<sup>8</sup>.

Al retirarse los vanguardistas, continuó el evento bajo la dirección de los disidentes, quienes desde temprana hora, tenían listo su modesto aparato de sonido y una camioneta que se usó como tribuna, ante el estupor de cientos de maestros sorprendidos ante la quema de pancartas y consignas vanguardistas. Se terminó invitando a los presentes a una asamblea en ese mismo momento en

---

<sup>7</sup> MDMZ Victoria en la derrota. Op cit. pp. 60-63

<sup>8</sup> Ibid. p. 64

la escuela Primaria estatal "Valentín Gómez Farías". El principal acuerdo que se tomó fue el reorganizar el movimiento democrático magisterial en todo el estado de Zacateca después de Semana Santa, ya que al día siguiente de la marcha se iniciaron las vacaciones.<sup>9</sup>

Este suceso representa el parte aguas del sindicalismo magisterial en el estado de Zacatecas.

El 16 de abril, en la capital del país se llevó a cabo la Asamblea Nacional Representativa de la CNTE, a la que asistieron mil delegados provenientes de 21 entidades, en donde se confirmó el Paro Indefinido que daría inicio el 17 de abril, iniciándose primeramente en las secciones del D. F., Oaxaca, Chiapas y Valle de México. Se sumaron con paros parciales de 24 y 48 horas las secciones de Tlaxcala, Michoacán, Guerrero, Jalisco, Nayarit, Puebla, Tamaulipas, Hidalgo, Morelos, Guanajuato, Baja California, Querétaro, Sonora, Chihuahua y Zacatecas.

En esta entidad, al regreso de vacaciones se reinició la jornada de lucha el 17 de abril con el paro estatal que mostró un incremento de participantes de Villa Hidalgo, Noria de Ángeles, Villa García, Loreto, Villa González Ortega, Guadalupe Y Zacatecas<sup>10</sup>.

En la asamblea del sábado 22 los delegados democráticos acordaron apoyar el paro nacional que inició el 17 de ese mes, mediante el paro del 24 y 25, en el que se hizo una marcha mitin en el que se dio a conocer la determinación de la Dirección Provisional del MDMZ de desconocer a los comités delegacionales que se opusieran a seguir la lucha gremial, además la posibilidad de realizar un Referéndum estatal donde los maestros decidieran ratificar o destituir al comité seccional vanguardista.

A este evento asistieron más de cinco mil profesores, al finalizar el mitin, se decidió tomar el edificio seccional y sumarse al paro indefinido nacional-

Un factor psicológico que permitió a una considerable cantidad de maestros zacatecanos sumarse al paro del 24 y 25 fue que el día 23 de abril Jonguitud Barrios se vio obligado a renunciar a la presidencia vitalicia y al liderazgo del SNTE. Carlos Salinas de Gortari de la misma forma autoritaria que retiró a Jonguitud, también impuso a Elba Esther Gordillo en el CEN.

El pliego de demandas que se entregaría las autoridades tras la conclusión del mitin contenía tres apartados

En el primero aparecía el de carácter económico: aumento al sueldo base en un 100%

---

<sup>9</sup> MDMZ Victoria en la derrota. 66

<sup>10</sup> Ibid . 97-98



Demandas de tipo laboral

- a) Se pedía el cese a la campaña de represión administrativa contra los militantes y simpatizantes del MDMZ
- b) No a los descuentos a los maestros que venían apoyando los paros de labores

Demandas de carácter político-sindical

- a) Democratización de la vida sindical y autonomía de las delegaciones y centros de trabajo
- b) Reconocimiento formal a los nuevos comités delegacionales electos tras el desconocimiento de los existentes por oponerse a los intereses mayoritarios de sus bases
- c) Desaparición de las coordinaciones de "vanguardia revolucionaria" que se habían venido convirtiendo en centros de terrorismo sindical, en aras de mantener el control de los maestros
- d) Realización de un referéndum en el que mediante el voto universal y secreto, los maestros de la sección 34 determinarían la ratificación o desconocimiento de los dirigentes vanguardistas enquistados en el CES, incluido su secretario general.

Conforme avanzaba el movimiento, se agregaron otras peticiones: la exigencia de la renuncia de los vanguardistas que fungían como funcionarios de educación por represores. La demanda que tuvo mayor aceptación fue la realización del congreso seccional en lugar del referéndum.

Al término de la marcha mitin del día 24 los contingentes avanzaron en dirección al edificio sindical para hacer entrega del Pliego Petitorio, se encontraron con los vanguardistas que habían formado una cadena humana para resguardar el edificio seccional.

Cuando ocurría el forcejeo entre la comisión negociadora y los vanguardistas, ya avanzada la tarde, el Profesor Antonio Reyes, de Villa González Ortega fue herido en uno de los brazos por Amador Valadéz, incondicional de los charros del CES, quien fue dejado en libertad bajo la fianza que pagaron los institucionales.

Los democráticos instalaron su plantón en las afueras del local sindical, de esta manera el MDMZ se sumó al paro nacional como un contingente más.

El miércoles 26 de abril en Fresnillo los maestros estatales disidentes se sumaron masivamente al movimiento. Federales y estatales apoyaban la demanda de desconocimiento a la dirigencia de la sección 34.

El sábado 29 los maestros de la sección 58 desconocían a su secretario general y se adhirieron al MDMZ.

El domingo 30 El enviado del CEN del SNTE, el charro Jesús Sarabia declaró a la prensa que no aceptarían el desconocimiento del Comité Seccional ni el Congreso extraordinario y ofreció integrar a miembros del MDMZ a las carteras de la sección 34

La dirección colectiva y la asamblea de representantes, después de una semana de paro indefinido, decidió participar en el desfile del 1º de Mayo; sin haber sido invitados, los maestros democráticos "tomaron su lugar al final del cortejo. Además de ser el núcleo más numeroso del desfile, una cantidad similar al de la marcha del 24 de abril, se caracterizó por ser el destacamento más combativo, si es que no el único".

Ese día después de la marcha, en la asamblea representantes que se realizó en la preparatoria 1 de la UAZ, se tomó la decisión de dar un giro a la negociación en función de la negociación CNTE-SEP-SNTE, que se realizaba en la Ciudad de México, en la que el caso Zacatecas se contemplaba en el tercer paquete de la negociación nacional. Además del aumento salarial, se exigía la convocatoria para el Congreso seccional extraordinario sumándose esta determinación a la demanda de la CNTE que contemplaba la convocatoria de los Congresos de las secciones IX, X, VII y XXII<sup>11</sup>.

Como efecto de la marcha del 1º de Mayo, los democráticos se vieron fortalecidos: un mayor número de maestros se sumo a sus filas, el día 3 de mayo el MDMZ declaró que el Paro indefinido se llevaba a cabo en por lo menos 15 municipios y que ésta acción se levantaría cuando la CNTE lo determinara a nivel nacional.

El 7 de mayo el gobernador Genaro Borrego le hizo saber a la representación del MDMZ que aceptara la negociación en cuanto al referéndum y que integrara una representación al comité seccional, esta posición oficial hacía una labor de pinzas con los charros del CEN<sup>12</sup>.

Jesús Sarabia fue relevado de la negociación, su lugar fue ocupado por Jacinto Gómez Pasilla que aplicó el lineamiento de Elba Esther Gordillo desde el día 4 de mayo, aprovechado el estancamiento de la negociación con el MDMZ "sin que mediara un previo acuerdo con la otra parte en pugna, en un albao o madrugute, programó y coordinó la realización de 150 asambleas delegacionales para auscultar a las bases sobre la destitución de Ovidio (secretario general) previa realización del congreso, o su ratificación'.

---

<sup>11</sup> MDMZ Victoria en la derrota. Op cit. pp. 104-117

<sup>12</sup> Ibid. pp. 1277-129

El golpe político de los charros consistió en tomar la delantera al adversario. 'Comenzaron a visitar las delegaciones, sobre todo las que no estaban apoyando al paro de manera activa, haciendo acopio de recursos económicos y de control (sometimiento) que ejercían en la mayoría de los comités delegacionales y funcionarios oficiales de todo rango como el Director Federal de Educación en el Estado, jefes de departamento e inspectores que con la excepción de 2 ó 3, todos se plegaron a su mandato. Esa extraña simbiosis SEP-SNTE, tendría en la realización del *referéndum* que a fin de cuentas si se llevaría a cabo, en el mejor escenario para mostrarse"<sup>13</sup>.

El 8 y 9 de mayo se realizaron las asambleas dirigidas por los charros, mientras el representante del CEN llamó a negociar al MDMZ.

El día 6 los maestros democráticos acordaron ejercer medidas de presión de mayor peso. Todos los contingentes de las regiones debían concentrarse en Zacatecas.

El 8 de mayo arribaron contingentes de Jerez, del Sureste (Loreto, Luis Moya y Pánfilo Natera) y Fresnillo, en marchas caravana por tres distintos puntos de entrada a la Ciudad; al llegar los contingentes al Plantón, se decidió tomar la Dirección Federal de Educación, ubicada a unos 500 metros del plantón.

El 9 de mayo se reiniciaron las negociaciones, en la que el incremento salarial se resolvería en las negociaciones que la CNTE realizaba en la Ciudad de México; el referéndum se realizaría los días 11 y 12 de mayo.

El resultado fue favorable a los charros con 6609 votos a favor de la ratificación del CES, contra 5410 votos en contra. Los charros ofrecieron 17 carteras para los integrantes del MDMZ<sup>14</sup>.

Los ex -vanguardistas que a la caída de Jonguitud se pusieron de inmediato la casaca de institucionales, con los medios y recursos de su lado, habían abonado el terreno para su triunfo, desinformando, sobre todo aquellas regiones alejadas de la capital del Estado, teniendo una larga experiencia en la elaboración de fraudes, además del cobijo del gobierno y los medios de comunicación.

Los democráticos enfrentaron la falta de recursos económicos, de una práctica activista para el despliegue y cobertura de la información. El MDMZ perdió el referéndum pero obtuvo una victoria "significó un avance en el nivel de conciencia de un buen número de trabajadores de la educación. La convicción de que siempre valdría la pena luchar"<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> *MDMZ Victoria en la derrota*, p. 133

<sup>14</sup> *Ibid.* pp. 136-142

<sup>15</sup> *Ibid.* p. 152

Con la ampliación del CES con 17 miembros del MDMZ se dio por concluido el paro indefinido que se inició el 24 de abril, con una duración de tres semanas, que tuvo como final feliz realizando el 13 de mayo un baile y tamborazo en el mismo corazón político de Zacatecas: la Plaza Armas.

El éxito del Paro y las movilizaciones se debió a la solidaridad del pueblo, la UAZ y sus dos sindicatos, el sindicato de Telefonistas y los padres de familia que brindaron su simpatía al movimiento magisterial<sup>16</sup>.

El movimiento magisterial zacatecanos es la actualidad uno de los contingentes destacados que integran la CNTE.

### MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE TLAXCALA<sup>17</sup>.

A partir del 19 de noviembre de 1993, los maestros de Telesecundaria iniciaron el movimiento por demandas económicas y por respeto a sus derechos laborales. Realizaron una marcha de la Garita al Zócalo del centro de Tlaxcala, culminando con un mítin frente al Palacio de Gobierno en donde entregaron un Pliego petitorio consistente en:

- \_ Incremento salarial del 60 % para todos los trabajadores de la educación.
- \_ 90 días de aguinaldo en una sola emisión.
- \_ Rezonificación de vida cara del 60 %
- \_ Desaparición de carrera Magisterial en los términos que estaba.
- \_ Incremento salarial a los compañeros pensionados y jubilados
- \_ Pago de 20 días de Prima vacacional
- \_ Desconocimiento de los representantes sindicales (los secretarios generales de las secciones 31 y 55 Hilda Ríos Cruz y Ciro Rodríguez, respectivamente) si no abanderaban las demandas.

El contingente de 650 profesores estaba integrado además de los de Telesecundaria, Primaria, Secundarias Generales, Secundarias Técnicas, Educación Especial, Jardines de niños, entre otros.

A pesar de que los secretarios generales charros intentaron reprimir a los integrantes del movimiento a través de directores, supervisores y jefes de

---

<sup>16</sup> MDMZ. *Victoria en la derrota*. pp. 153-157

<sup>17</sup> RAMIREZ GARCIA Quetzalcoatl René R. *Comité Ejecutivo Seccional Democrático Secc. 31. BASES MAGISTERIALES TLAXCALA SNTE*. 1995. Pp. 1-40

sector, para el mes de noviembre, el 65 % del magisterio Tlaxcalteca, ya estaba participando.

Con la creciente participación el magisterio se movilizó el 8 de diciembre, el gobernador José Antonio Álvarez Lima, otorgó 5 días de aguinaldo más, en el concepto de productividad en el año 1993 y otros 5 días en el mismo concepto para enero de 1994, a pesar de que los mencionados dirigentes charros de Tlaxcala negaron que hubiera negociación con el gobierno por aumento salarial. Ese día se hizo un receso de fin de año; planteando movilizarse el día 15 de enero de 1994.

Para esto el sábado 8 de enero se realizó la Plenaria estatal en la que se organizó la marcha del día 15 de enero y la del 18 del mismo mes en la que se tomaron los edificios sindicales de las secciones 31 y 55; a partir de esa fecha además del aumento salarial se demandó la democratización sindical, exigiendo la realización de Congresos extraordinarios.

Se debe mencionar que el 1 de agosto de 1993 se presentaron oficios ante el Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje y en la Procuraduría General de Justicia en el Estado de Tlaxcala comunicando el desconocimiento del comité seccional, demandando además que se garantizara la seguridad tanto física como moral de todos los trabajadores de la educación en el estado así como la de sus familiares.

Se invitó a los compañeros que aún no se movilizaban, a reflexionar que la federalización de la educación imponía a los Comités Seccionales, el compromiso de canalizar la solución a sus demandas ante los gobiernos estatales, por lo que tales dirigentes deberían tener capacidad de gestión y asumir actitudes de honestidad y firmeza para no dejarse cooptar por el gobierno y avalar las declaraciones de que no hay techo financiero para otorgar los necesarios aumentos salariales.

Un aspecto que favoreció al movimiento magisterial en Tlaxcala, fue el alzamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional al iniciar enero de 1994, demostrando que solamente luchando es como se logran los objetivos que se plantean, por lo que el movimiento magisterial debía resistir y mantener su lucha unitaria.

Los comités seccionales institucionales lanzaron una campaña de desprestigio contra algunos compañeros del movimiento democrático. Por su parte los integrantes del movimiento insurgente solicitaron la comprensión y apoyo de la sociedad y los padres de familia en general.

El 28 de enero de 1994 se les confiscó a los charros una camioneta Blazer en la que encontraron, además de bebidas embriagantes, documentos de casas que

debían ser entregadas a compañeros de base, a nombre de los familiares de los líderes desconocidos, tales casas sería pagadas por le CEN del SNTE<sup>18</sup>.

El 3 de febrero se organizó una salida de Tlaxcala a los Pinos en la Ciudad de México para entrevistarse con Carlos Salinas de Gortari para exigir los congresos extraordinarios, además se busco entrevistarse con Elba Esther Gordillo, lo cual no se realizó.

El 16 de febrero los charros del CEN enviaron a Hildebrando Gaytán Márquez que ocupaba la cartera de Actas y Acuerdos quien junto con Daniel Jiménez Rodríguez integrante del Comité Seccional espurio de la sección 55, se presentaron a la escuela Primaria "Juan Cuamatzi" en el poblado de Contla para amenazar al compañero Profesor Tomás Meneses Galindo, exigiendole que dejara de participar en el movimiento democrático, lo presionaron al grado de provocarle un infarto que provocó su muerte<sup>19</sup>.

El día 18 se sepultó al compañero después de una gran marcha de 3000 compañeros que pasó frente al Palacio de Gobierno y de la Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala.

El 19 de febrero se realizó en el edificio de la sección 31, la Asamblea Nacional de la CNTE, para luchar juntos, para combatir la corrupción, el favoritismo, el compadrazgo, el cambio carnal y acabar con el amasiato de la SEP y del SNTE.

En el CEN del SNTE hizo llegar, con su enviado en Tlaxcala, una minuta que no contemplaba la fecha del Congreso extraordinario que fue rechazada en la Plenaria del Movimiento de Bases Magisteriales de Tlaxcala el día 23 de febrero; el día 25 del mismo mes se presentó una contra minuta del M.B.M.T, "la cual se presentó a los del Nacional exigiendo que se de a la base por escrito y firmada por ellos que incluya:

- a) una Comisión Ejecutiva formada por miembros del CEN y por compañeros del M.B.M.T., quienes iniciarían de inmediato los trabajos preparatorios del Congreso extraordinario.
- b) Cese inmediato de sus cargos de todo el Comité Ejecutivo Seccional desconocido.
- c) La fecha de publicación de la convocatoria y de su realización del Congreso mencionado.
- d) Fecha de asambleas delegacionales y se nombren los delgados al Congreso seccional"<sup>20</sup>.

---

<sup>18</sup> *Comité Seccional Democrático Secc. 31. BASES MAGISTERIALES DE TLAXCALA SNTE.* Op. Cit. p. 11

<sup>19</sup> *Comité Seccional Democrático Secc. 31. BASES MAGISTERIALES DE TLAXCALA SNTE.* Op. cit. p. 12

<sup>20</sup> *Ibid.* p. 15

De nueva cuenta en esta experiencia de Tlaxcala, el charrismo como traición y negación de la conciencia, lograron que varios compañeros que participaban en el M. B. M. T. aceptaron la minuta del CEN que había sido rechazada, poniendo de por medio sus intereses personales.

A pesar de lo anterior, se iniciaron los preparativos de la caminata hacia la Ciudad de México para el día 4 de marzo y un Paro de labores los días 4, 5, 6 y 7 del mismo mes.

El objetivo de la Caminata era arrancar al CEN del SNTE la convocatoria del Congreso extraordinario. Se realizó un mitin en cada una de las ciudades de Zacatelco y Tlaxcala; se hizo un recorrido por las carreteras federales, encontrándose en el pueblo de Villalta en donde se unieron los contingentes con rumbo a San Martín Texmelucan en donde pernoctaron, en el auditorio de esa ciudad, que fue proporcionado por los compañeros democráticos de Puebla, se proporcionó rica comida al contingente y se le dio un recital de canciones de protesta, en ese lugar se dio una conferencia de prensa a los medios de San Martín y Puebla.

Al día siguiente se partió hacia Río Frío Estado de México, en donde los esperaban compañeros de la CNTE del Valle de México, sec. 9, 10, 11, Unión Popular Vendedores Ambulantes 28 de octubre de Puebla, UCI, UPREZ; aunque el M.B.M.T. no pertenecía a la Coordinadora Nacional; el contingente magisterial de Tlaxcala durante la caminata fue acompañado por campesinos del Plan de Ayala por que eran padres de familia y padres de profesores.

Al otro día se partió hacia los Reyes la Paz estado de México, de nueva cuenta los marchistas fueron recibidos de manera cálida por profesores de las secciones mencionadas y por la gente de las comunidades donde pasaban.

El 7 de marzo llegaron al Distrito Federal, fueron recibidos con júbilo en Santa Martha, al llegar a ese lugar, se incorporaron 10 mil compañeros que se trasladaron de Tlaxcala a la Ciudad de México, a esta marcha se incorporaron contingentes de las secciones 9, 10, 11 y 36, fue un contingente impresionante que circuló por la Calzada Zaragoza hasta el Zócalo Capitalino y después iniciar un plantón frente al edificio del CEN del SNTE.

Se enviaron brigadas a varios estados de la República: Chiapas, Nuevo León, Jalisco, Guerrero, Oaxaca, México, Chihuahua, Michoacán, Veracruz, etc. En los festejos del 21 de marzo en Oaxaca, le fue entregado el Pliego petitorio a Beatriz Paredes Rangel para hacerlo llegar al presidente Salinas de Gortari; mientras tanto los funcionarios de la SEP en Tlaxcala, fomentaba el enfrentamiento de los padres de familia contra los participantes del movimiento magisterial, quienes habían hecho el compromiso de reponer las

clases: mediante directores y supervisores se ordenaba que no se permitiera abrir las escuelas e impartir clases fuera del horario, además el Delegado del ISSSTE, con el pretexto de que no se llevaba los sellos y la firma de los líderes charros, negaba los préstamos de corto y mediano plazo.

El 1º de mayo, 8000 mentores participaron en el desfile oficial como un contingente independiente: el de M.B.M.T. dando una lección de Civismo ante una cantidad excesiva de los cuerpos de seguridad que pretendieron intimidar a las fuerzas democráticas.

Seis meses después de haber intentado infructuosamente las negociaciones con el CEN del SNTE, la condiciones obligaron al Paro indefinido que inició el 17 de mayo después de un mitin frente al Palacio de Gobierno que fue declarado por los padres de familia, demostrando el trabajo de unidad que se había logrado con las comunidades.

Ese mismo día se instaló el Plantón frente al Palacio de Gobierno, docentes y padres de familia levantaron casas y tiendas de campaña, participó el 80 % del magisterio tlaxcalteca, que pesar de las amenazas de cese por parte de la SEP<sup>21</sup>.

El 29 de mayo, a las 10 horas se realizó el I FORO NACIONAL DE SOLIDARIDAD CON EL MAGISTERIO DE TLAXCALA en el auditorio de la sección 31 del SNTE.

Después de 7 semanas la Secretaría de Gobernación abrió las negociaciones entre el Gobernador Álvarez Lima y el M.B.M.T. quien se comprometió a lo siguiente:

- Pagar 90 días de aguinaldo en forma escalonada, 5 en diciembre y 5 en enero (1994-1995)
- Rezonificación por vida cara
- 5 días de estímulo del día del maestro
- \$ 1,000.00 para los supervisores e inmobiliario para las oficinas
- Homologación salarial de los directores de Telesecundaria con los de Secundarias Técnicas y Secundaria Generales
- Nombramiento de 36 horas, para los docentes de Telesecundaria, que tenían nombramiento de 30 horas
- Bono de \$ 750.00 para los trabajadores no docentes y que anualmente se incrementa
- Compensación mensual de \$150.00 para los tutores de Albergues.

---

<sup>21</sup> *Comité Seccional Democrático Secc. 31. BASES MAGISTERIALES DE TLAXCALA SNTE. Op. Cit. pp. 16-26*



- A los maestros con 30 años de servicio, otorgamiento \$ 7,500.00. Para los 40 y 50 años de antigüedad de \$15,000.00
- Construcción de 2 CENDIS, uno en Zacatelco y otro en San Pablo del Monte.

En el aspecto político sindical:

1.- Se logró la destitución de los secretarios generales de las secciones 31 y 55 del SNTE y la convocatoria para los Congresos extraordinarios de ambas secciones para elegir a los nuevos comités.

2.- Se nombró transitoriamente una Comisión Ejecutiva nombrada exclusivamente por el CEN en cada sección para los preparativos de los congresos.

3.- Se anularon las órdenes de aprehensión contra algunos compañeros del movimiento, así como las actas administrativas, descuentos, ceses, etc.

Antes del levantamiento del Paro indefinido, las fuerzas democráticas brigadearon escuela por escuela de cada zona y/o centro de trabajo, en la que también se agradecía a los padres de familia su decidido apoyo que se manifestó de nueva cuenta en las marchas que se convocaron en las ciudades de Apizaco, Panotla, Teolocholco y Zacatelco y que tuvieron como dirección la Ciudad de Tlaxcala en la que se conformaron 3 contingentes con una cantidad aproximada de 60 mil manifestantes.

Con esta medida el M.B.M.T. decidió levantar el Paro el 13 de junio<sup>22</sup>.

El retorno a las escuelas además de recuperar las clases perdidas a pesar de pretensión de las autoridades de la SEP de impedirlos, se realizó el trabajo de información y concientización con el objetivo de ganar el mayor número de delegados para el Congreso seccional en la que se recibió el apoyo de la secciones 9 del Distrito Federal y 22 de Oaxaca, para realizar el precongreso de la sección 31 el 19 y 20 de enero de 1995<sup>23</sup>.

La campaña de los charros y las autoridades de la SEP se basó en promover las faltas al trabajo, organizar fiestas que terminaban en borracheras, promover ascensos, horas, cambios de adscripción, préstamos del ISSSTE, medidas que permitieran continuar con el control.

---

<sup>22</sup> *Comité Seccional Democrático Sección 31. BASES MAGISTERIALES DE TLAXCALA SNTE.* Op. cit. pp 30-32

<sup>23</sup> *Ibid.* p. 34

Las asambleas delegacionales fueron al arbitrio de los institucionales, alteraron el padrón utilizado, nombrando un delegado por cada 40 compañeros y 2 por 120, pretendiendo tener mayor número de representantes.

El M.B.M.T. organizó con toda energía, capacidad y entusiasmo los acuerdos y ponencias que surgían de las base, aplicando el mandato conforme a derecho y estatutos, se propuso acabar con la imposición y la línea a la que la cúpula del comité seccional estaba acostumbrada, intereses dictados por el gobierno y la SEP<sup>24</sup>.

El Congreso extraordinario de la sección 31 se instaló el 19 de enero de 1995, el presidente fue el charro José Escobar Coronado quien durante los trabajos en las mesas de trabajo y plenaria, se opuso a que se tomaran en cuenta las propuestas que llevaban los delegados del M.B.M.T. que siempre se mantuvieron impugnando a los charros por no respetar los estatutos exigiéndoles respeto a las decisiones de la base trabajadora de Tlaxcala.

Ante la imposibilidad de manipular al Congreso, antes de que llegara a su fin, Escobedo y las lacras del desconocido comité seccional, abandonaron el recinto oficial.

Ante tal situación, los delegados del M.B.M.T. junto con otros delegados simpatizantes del movimiento, se dio paso -como estaba contemplado en la convocatoria al Congreso- a la elección y toma de protesta del Comité Seccional Democrático de la Sección 31 del SNTE, todo en tiempo y forma (a las 23 horas 58 minutos del día 20 de enero de 1995) tal como lo marcaban los estatutos.

El primer Comité Ejecutivo Democrático fue encabezado por el Profesor Manuel Campos Barcenás, para trabajar a favor de la base de los trabajadores de la educación y para el mejor desempeño de sus tareas inherentes a estas, con el objetivo de lograr un sindicato ideal sin falsas promesas<sup>25</sup>.

El Movimiento de Bases Magisteriales de Tlaxcala continúan aportando su esfuerzo en la lucha por la democratización, es otro de los contingentes importantes de CNTE.

---

<sup>24</sup> Comité Seccional Democrático Sección 31. BASES MAGISTERIALES DE TLAXCALA. Op. Cit. pp. 35-36

<sup>25</sup> Ibid. pp. 37-39

## EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL EN GUERRERO

Entrevista al Profesor Gilberto Solano López<sup>26</sup>

Sócrates (S)\_\_Compañero Gilberto, quisiera que describieras la etapa previa a la integración del Comité Democrático aquí en el estado de Guerrero en la sección XIV.

Gilberto (G)\_\_ Bien, en Guerrero después de una discusión amplia sobre las perspectivas de la CETEG y cómo poder democratizar la sección XIV, los maestros democráticos de esta sección entramos en una discusión amplia sobre cual era la mejor alternativa.

Y planteamos formar una planilla desde las bases, una planilla que estuviera que estar conteniendo en un congreso único donde estuviera el charrismo sindical confrontado con la planilla democrática y así lo efectuamos.

Integramos nuestra planilla de base y recorrimos todo el estado, difundiendo nuestro planteamiento y esperando que el Comité Nacional sacara la convocatoria para que se efectuase el Congreso seccional de la sección XIV.

Nosotros desplegamos nuestra actividad de propaganda y esperamos. Pero esto nunca llegó.

En diciembre de 2000 el comité seccional (oficial) saca una convocatoria pero clandestina, subrepticia, donde solamente la conocieron los charros de la sección XIV.

El movimiento democrático no tuvo conocimiento de esa convocatoria, ni de los tiempos, ni del lugar donde se iba a efectuar este congreso.

Nosotros reiteramos el planteamiento de que sí le entrábamos a un congreso único, siempre y cuando tuviera condiciones bipartitas del movimiento democrático y de la parte institucional, para que esto se hiciera de manera transparente, arriesgando incluso el hecho de perderlo. Sin embargo el charrismo sindical, tanto nacional como estatal se cerró e hicieron su congreso unilateralmente.

De esta manera los charros conforman o forman su comité seccional en el año 2000 y bueno, nosotros nos mantenemos todavía en lucha. A pesar de ello, cuando nos damos cuenta del lugar o más o menos creímos el lugar, nos

---

<sup>26</sup> Entrevista al C. Profesor GILBERTO SOLANO LÓPEZ exintegrante del Comité Seccional Democrático de la Sección XIV de Guerrero, realizada por el Profesor Sócrates Pérez Alejo, el viernes 14 de enero de 2005, en la reunión de la Asamblea Representativa de la CNTE celebrada en Acapulco.

trasladamos en masa a boicotear este evento, todavía buscando la alternativa de un congreso único y nos trasladamos hacia Taxco porque ahí creímos que era la información. Entonces pues todo fue una falsa alarma y de ahí nos trasladamos a Acapulco, y aquí en Acapulco fue precisamente donde ya estaban efectuando en el Hotel Plaza "las Glorias" en el último piso, el charrismo sindical un congreso seccional, esto fue en diciembre de 2000. Después de ello se desintegra, el congreso lo boicoteamos y los charros hacen pequeños congresitos donde van poco a poco formando su comité seccional, finalmente ellos lo culminan y hacen su comité seccional donde queda Josdenarque como secretario general de la sección XIV de los charros, de la parte institucional. Nosotros hicimos un análisis de esta situación y vimos que era necesario también nosotros tener una representación como tal, como comité seccional, para garantizar muchas cosas: como es la gestoría, como es evitar el reflujo del movimiento de masas y como garantizar pues toda una serie de situaciones que se habían ganado en el movimiento democrático, entonces se convoca al VIII Congreso de la CETEG y se conforma el Primer Comité Seccional Democrático de la sección XIV de Guerrero. Esto se efectúa el 16 marzo del 2001.

Después nosotros prácticamente hacemos un acto de masas ese día y se le da posesión públicamente en la Plaza de Anahuac de Chilpancingo del Comité seccional democrático y en ese momento, en un movimiento de masas con todas las bases ahí, le exigimos a René Juárez Cisneros, Gobernador del estado de Guerrero, que reconociera al comité seccional democrático.

S\_\_ Qué porcentaje se calcula en esas participaciones de ambas partes?

G\_\_ El comité seccional democrático en ese acto de masas, calculamos nosotros que ahí estaban concentrados aproximadamente 18,000 compañeros de base concentrados en esta movilización en la toma de protesta, prácticamente fue un acto multitudinario.

Lo otro, en cuanto a los compañeros que no participan de manera activa, pero que hay un apoyo, nosotros creemos que en ese momento, éramos mayoría, y podíamos, no con facilidad, pero si podíamos triunfar y lograr el comité seccional único o democrático.

Y bien, entonces, se logra que el Gobernador, bajo una minuta, reconozca al comité seccional democrático, pero no es reconocido por Elba Esther Gordillo o por el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE. Pero en el estado lo reconoce el gobernador y apertura las negociaciones para gestoría y para todo lo que compete en términos de las condiciones sindicales y en términos de la gestoría y todo lo normativo.

Después de ello, nosotros ya teníamos tomado el edificio sindical de la sección XIV y ahí se estableció todo, se acondicionó el lugar y empieza todo el trabajo, tanto el trabajo de gestoría como de organización política del movimiento democrático de Guerrero.

S\_\_¿La estructura que se conforma el comité democrático es la misma que se tiene o se tenía en el otro comité, son las mismas comisiones?

G\_\_Por cuestión táctica, por cuestión de poder, se asumió en términos, podríamos decir, generales la misma estructura hacia fuera, es decir hacia la SEP y hacia la sociedad. Pero en términos ya funcionales, nosotros nos organizamos en seis comisiones, seis comisiones que implicaba; una, la gestoría; otra, el trabajo político; otra, la convergencia, no recuerdo ahorita los otros dos, pero, finanzas que le pusimos nosotros como la fiscalía y finanzas, y bueno hay otros dos, desarrollo político. Y bueno, más bien, nosotros nos organizamos al interior en seis comisiones para el trabajo político.

Las carteras prácticamente las diluimos al interior y nada más dejamos gestoría, pero de todas modos en gestoría, el trabajo fue por equipo, así se hizo de esa manera. Se guardó entonces la figura, pero el trabajo funcional era de otra manera, era por equipos y era colectivo.

Entonces así se mantuvo el trabajo.

S\_\_¿Qué hizo el comité seccional democrático y donde está lo fundamental en esto?

G\_\_El comité seccional democrático fue un gran contrapeso para el charrismo sindical y tenía unas grandes expectativas hacia la base, hacia la base que no tenía una respuesta en su gestoría con la parte institucional, porque ahí todo pues implicaba dinero, implicaba corrupción y empezaba pues el manipuleo de las bases, entonces aquí encontró una alternativa para poder resolver la problemática normativa, es decir la función de gestoría como son las jubilaciones, como son los interinatos, etcétera; incluso créditos del ISSSTE y créditos de un programa que aquí en Guerrero se llama Plan de Provisión Social, que consiste en un seguro y préstamos a los compañeros, entonces todo esto prácticamente nos hizo ponernos al mismo nivel que el otro comité seccional en términos de la figura y en términos de la gestoría.

Pero siempre nosotros como comité seccional priorizamos el trabajo político, porque en el fondo, el objetivo fundamental, era y sigue siendo, democratizar la sección XIV, es decir excluir o derrotar al charrismo sindical. Aquí lo fundamental por un lado, aparte de la gestoría y el trabajo de este tipo que es con la SEP, aquí la cuestión fundamental es que el comité seccional despliega todo un trabajo político en el estado con 110 liberados con comisión sindical,

que nos recorrimos todo el estado haciendo el brigadeo, haciendo el trabajo político, la organización, la propaganda y esto permitió que las bases tuvieran: primero, una alternativa inmediata, y segunda una alternativa que pudiera cristalizar la democratización de la sección XIV del SNTE, a través ¿de qué? Pues a través de todo el trabajo político que estábamos desplegando nosotros. Por otro lado, también permitió evitar el reflujó porque el comité seccional desplegó todo un trabajo de agitación, de organización y propaganda en el estado que permitió que la gente todavía se mantuviera viva en torno a esto.

Aquí hubo una cosa muy interesante, muchas bases institucionales acudieron y siguen acudiendo al comité seccional democrático, al ver que sus mismos dirigentes no los atendían; acudían y siguen acudiendo al comité seccional democrático, donde la gestoría tanto de jubilaciones como de otras, se les hace de manera fraternal y como compañeros, no, aquí no hay una situación de corrupción o que van dejar su plaza. por ejemplo: de una maestra que vino con sus dos plazas, aquí se les hace el trámite para que, bueno, se les deje a sus hijos, etcétera, etcétera, como está convenido ya aquí en el estado.

Sin embargo, en la otra parte, les piden una plaza y entonces eso implica que ya empiezan a abandonar, ese es un dato muy importante porque el charrismo desgajaba a su base y se estaba trasladando prácticamente hacia el comité seccional democrático. Bien, prácticamente esta es una situación que se da en los tres años en términos así generales.

Aquí el asunto que provocó muchos problemas fue la situación de la formación político sindical.

El comité seccional democrático fue un comité donde se eliminó la reelección, es decir, la mayoría éramos nuevos, en una instancia de este tipo, no había experiencia en la gestoría, no había experiencia incluso en cuestiones de tipo sindical en cuanto al manejo de asambleas, etcétera, etcétera, entonces, eso fue una limitante muy grande.

Y por otro lado, el hecho de los nuevos, implicó la novatéz, esto implicó que entraron muchos compañeros sin formación política y esto, bueno, a la hora de las alternativas, de la organización, de las propuestas, pues si provocó que unos cuantos compañeros estuvieron dando las directrices, y al final de cuentas se concentró la dirección del movimiento en pocos compañeros. Esto si es una deficiencia que se dio en comité seccional democrático anterior y hoy se sigue manifestando, hoy, incluso con mayor crudeza, esta situación es muy importante señalarla.

Eso desde luego no implicó que el comité fuera o desplegara un trabajo histórico, en Guerrero no había sucedido esto nunca, se había trabajado siempre en la prioridad con el charrismo sindical, en comités plurales.

Y bueno, esa independencia también generó en nosotros como CETEG una autonomía más importante, una autonomía que permitió separarnos completamente del charrismo sindical y generar una expectativa de que esto iba por un camino más avanzado podríamos decir.

S\_\_¿Cómo participan las regiones, ó, cuantas regiones tiene esta sección; cómo participan, por lo menos en su experiencia como participaron, porque tu hablas de los brigadéos, pero se tiene entendido que hablan de Tierra Caliente, se habla de la Montaña, se hablan de muchas cosas; De esas regiones cuáles son las favorables hacia esa participación que están dando en este proceso de comité democrático?

G\_\_Bien. De hecho Guerrero tiene siete regiones geográficas, pero en términos del movimiento, en términos de la cuestión del SNTE son ocho regiones en Guerrero.

Tenemos desde Acapulco, Costa Grande, Costa Chica, Chilapa, Montaña, Región Norte, Tierra Caliente, Centro.

Bueno, entonces, estas regiones; en cada una de estas regiones hay coordinadoras regionales, hay ocho coordinadoras regionales, que es una estructura de la CETEG, donde hacen ellos sus asambleas en cada una de las mismas y ellas despliegan el trabajo político: de organización y gestoría regional.

Entonces, ¿Cómo hacemos nosotros el trabajo de brigadeo? Obviamente que el comité seccional se mueve en todo el estado, pero está previamente explorado ya el terreno a través de las coordinadoras regionales, de esa manera se da esta situación.

Me decías, cómo se da, hablabas tu, haber, no sé, ahoríta, planteaste algo.

S\_\_De las regiones, ¿Cuáles son...?

G\_\_Si, así es. Cuáles son. Bueno. De hecho, de hecho, la región de avanzada, la región de avanzada, siempre fue la Montaña, esa es la región más de avanzada, pero, al inicio del comité seccional democrático era generalizado, era generalizado, la Montaña siempre fue la avanzada, pero, en las más, las más desarrolladas después de la Montaña eran la Costa Grande, la región Centro y Chilapa, al comienzo.

Posteriormente, incluso hubo un movimiento ahí, por una serie de diferencias que se dieron y la capacidad de movilización se traslada, no de La Montaña, La Montaña sigue siendo la vanguardia, pero sí Acapulco, Costa Grande, repuntan

en la movilización y en los demás, si se meten a un reflujo, a una capacidad de movilización más, más moderada. Esa fue una situación que se dio por las mismas dinámicas del movimiento.

S\_\_ Tú hablas del atraso de la gente, de la base, ¿intentaron o se dieron formas, o sea procesos de formación?

G\_\_El comité seccional democrático y fundamentalmente a través de la secretaría general y un grupo de compañeros, impulsaron lo de los talleres, si se impulsaron talleres, se intentó bastante la cuestión de la formación, nos reclutamos, nos encerrábamos y nos poníamos estudiar.

Lo que pasa, está en que, si se dio una prioridad a la cuestión de la gestoría, a los compañeros les parecía muy importante irles resolviendo los problemas de crédito, los problemas de dobles plazas, los problemas de jubilaciones, todo esto les quitaba el tiempo o bien lo priorizaron y entonces no logramos cristalizar un avance, digamos la formación de un buen equipo de compañeros que pudiera a futuro garantizar el movimiento amplio, porque de hecho si hubo compañeros que si avanzaron bastante.

S\_\_ La gestoría con el gobierno estatal solamente es a nivel de presión, o sea de movilización o hay un proceso, vamos a llamarle, ya institucional como se hace con la contraparte, o sea, con la gente institucionalizada del CEN del SNTE, ¿Cómo, cómo se llevó a cabo esa gestoría aquí?

G\_\_No... Si había un proceso normal institucional de gestoría, la CETEG o el Comité seccional democrático tenía días de gestoría, si había un reconocimiento pleno a la gestión y todavía lo hay, en términos de sacar los trámites, decíamos de jubilaciones, créditos, de permisos, etcétera, etcétera, pero si había dos días, el martes y el jueves, y bueno, cuando se juntaba la problemática, se hacían mesas especiales. pero de hecho, sí hay un proceso formal, había y hay un proceso formal con la Secretaría de Educación de Guerrero del comité seccional democrático para los asuntos de gestoría.

S\_\_ En el 2001 se llevó aquí en Acapulco el Segundo Encuentro Pedagógico, el Primero fue en Zacatecas ¿cómo se observó en esta sección XIV, por lo menos cuando estuvieron ustedes, cómo se observó, o qué hicieron en cuanto ese evento para mantenerlo aquí, ó, hubo algunas expresiones que retomaran algunas cuestiones de este proceso pedagógico?

G\_\_Bueno, nosotros vimos prácticamente esa una iniciativa nacional, nosotros vimos al evento este de acción pedagógica como un reto muy importante, que podría perdurar o generalizar en los compañeros la idea de construir un proyecto democrático alternativo de educación, nosotros lo vimos como un evento muy importante, incluso fue muy rico en términos de todo lo que trajo



¿no? Desde las propuestas, los proyectos hasta los ponentes que trajo a nivel nacional e internacional, nosotros lo vimos muy importante. Sin embargo, hay que decirlo con toda claridad, fue un evento muy importante que llamó mucho la atención aquí en Guerrero y en Acapulco, pero no logramos cristalizar ya aquí, que digamos un proyecto propio.

Hasta la fecha no logramos cristalizar un proyecto propio, esto es una realidad de la CETEG, del movimiento democrático en el estado de Guerrero

S\_\_ Bien. El comité democrático primero y el que está dando continuación, cómo se ve la participación hacia la CNTE, ¿se ve con la misma intensidad o pueden aumentar más la intensidad en cuanto al fortalecimiento del proceso nacional, en lo general tanto en lo político sindical como en lo educativo?

G\_\_ Bueno. En términos de la relación con la coordinadora nacional de trabajadores de la educación, la CNTE, me parece que es igual.

O sea, hay toda la, toda la inquietud, la necesidad y toda la intención de seguir igual. De fortalecer a la coordinadora a nivel nacional, porque, bueno, somos parte de ella, somos parte de ella y creemos que es el proyecto que va coadyuvar para la democratización del SNTE, pero, aquí habría que diferenciar algunas cosas.

El comité seccional democrático anterior, y hay que decirlo con toda puntualidad, había mucha afinidad en términos de la relación con el estado de Michoacán, los proyectos se juntaban mucho y se encontraban en ese sentido, de tal manera que como es de todos conocido, la gran diferencia que existe a nivel de la CNTE entre el proyecto de Michoacán y el proyecto de Oaxaca.

La única diferencia que vemos aquí nosotros es, de que, en el proyecto anterior había una afinidad con la sección 18 de Michoacán, hoy lo que vemos aquí con el nuevo comité seccional democrático que sí hay una diferencia muy grande con el otro, en términos que cambia completamente el enfoque, por el punto de vista al respecto con la lucha nacional y hay una inclinación muy grande hacia el proyecto de Oaxaca.

Eso en términos que podemos decir muy concretos. Pero de manera bien puntual, podemos decir que Guerrero o que el comité seccional y con éste está por fortalecer a la CNTE.

S\_\_ Bien. En el asunto del movimiento pedagógico, ¿cómo se observa a Guerrero, totalmente ajeno, o hay, no sé, algunos grupos organizados, individualmente maestros?, ¿Cómo se observa este asunto, esta perspectiva de lo pedagógico, aquí en la sección XIV, en cuanto al comité democrático?

G\_\_ Mira, cuando nosotros estuvimos en el comité seccional, logramos, al menos en el papel, que el gobierno del estado, nos autorizara ocho escuelas piloto.

Esas escuelas nosotros las estábamos planteando como escuelas de tiempo completo, donde, bueno, los maestros, recibirían el salario de un tiempo completo, cuarenta horas, y lo distribuirían en términos de estar frente a grupo y de trabajo de investigación, revisando tareas, etcétera, etcétera. Todo un proyecto, pues de escuelas piloto con el afán de poder presentar un proyecto democratizador.

Aquí la situación es que no logramos concretar, el gobierno nunca cumplió, no tuvimos capacidad para hacerlo cumplir. Hasta ahí en eso lo de las escuelas piloto.

Lo otro, es de que, de manera general no podemos hablar de un proyecto que esté avanzando bajo un equipo dirigido por el comité seccional.

El otro comité seccional tenía una comisión de educación, pero no hubo la capacidad para poder, es más no presentó un proyecto a nivel estatal educativo, no presentó un proyecto alternativo democrático, y bueno, pues se diluyó.

Hoy con este comité seccional democrático, hasta ahorita, no vemos nada, ni siquiera ningún proyecto. Entonces, con toda claridad hay que decir esto, ahí hay un talón de Aquiles: el proyecto educativo en Guerrero no ha avanzado, la CETEG no ha tenido esa capacidad y bueno los compañeros del comité seccional democrático que están ahorita en funciones, pues, apenas tienen un año, esperamos que trabajen en ese sentido; pero lo único que puedo decir con respecto a esto, es que por ejemplo en la Montaña, sé de algunas zonas, que están trabajando un proyecto, ahí. pero como zonas, puros proyectos así donde empiezan a trabajar lo contenidos, algunos métodos, pero en esos términos, de manera muy aislada; alguna zona en la Montaña, alguna zona en Costa Chica, alguna zona en Acapulco, etcétera, ó alguna escuela, pero en esos términos, no hay nada así, un proyecto así, que se llame muy clarito en el estado de Guerrero en términos educativos.

S\_\_Muy Bien, pues sería todo así, para los comentarios, la entrevista muy breve que hacemos, para pasarlo después al papel, luego se lo vamos presentar para que vea que no mentimos. Muchas gracias, maestro Gilberto.

Quiero nada más agregar que el maestro Gilberto Solano López, lo va decir él los cargos que ocupó en esos tres años en el Comité Democrático.

G\_\_Al inicio, al inicio, me pusieron en el cargo de suplente de organización VI de Acapulco y era parte de la comisión política de la CETEG o bien del comité seccional democrático, posteriormente, al ser destituido el titular de la

sección VI en Acapulco, al año, paso a ser parte ya como titular y bueno estuvimos en organización VI en Acapulco durante dos años.

)\*(

## EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL EN MICHOACÁN

Entrevista al Profesor Raúl Arroyo<sup>27</sup>

Sócrates (S)\_\_\_Vamos a puntualizar algunas cuestiones. Rápidamente de los antecedentes hasta 1989, para recuperar algo de lo que dijo en la otra\* grabación

Raúl (R)\_\_\_Bueno, en el caso de Michoacán, hay una serie de antecedentes del movimiento magisterial que se remontan a la lucha del Movimiento Magisterial Revolucionario de 1965 que encabezó Othón Salazar, varios compañeros de Michoacán, algunos radicados en el Distrito Federal, algunos que acudían desde nuestro estado, participaron en esa lucha tan importante para el magisterio nacional.

Varios de los compañeros que ahí participaron, se dieron a la tarea de fomentar en algunos compañeros del magisterio, la idea de la lucha por la democracia sindical, que podrían considerarse los antecedentes anteriores a 1979.

Estos compañeros junto con algunos de diversos estados del país ya se reunían para discutir la necesidad de expulsar de la representación nacional a los vanguardistas que tanto daño generaron a las conquistas sindicales y el uso indebido de los recursos, patrimonio de la organización.

Varios de ellos participan en 1979. Varios son miembros fundadores de la Coordinadora en el evento de Chiapas. En esa ocasión, varios compañeros se integran a ese evento como miembros de un comité promotor en el estado de Michoacán, con la responsabilidad de fomentar en los lugares donde se desempeñaban como docentes, la idea de la lucha por la democracia sindical, varios de estos compañeros son perseguidos por Vanguardia Revolucionaria que

---

<sup>27</sup> Entrevista al C. Profesor Raúl Arroyo en la Ciudad de Maravatío, Michoacán, el 9 de noviembre de 2004, por parte del Profesor Sócrates Pérez Alejo

\* Minutos antes a esta grabación, la grabadora no funcionó.

estaba enquistada en la representación nacional, y también en el caso de Michoacán aquí en la sección XVIII en nuestro estado, varios son expulsados, cesados; tuvieron que recurrir a buscar empleos temporales en otros estados. El caso del compañero Francisco Javier Acuña, finado, que estuvo cubriendo interinatos en el estado de Querétaro, en el estado de Guanajuato, pasando hambres. En algunas de las ocasiones que tuvimos oportunidad de platicar, nos hablaba de la necesidad de comprar bolsas de avena para ir las dosificando en puños pequeños para poderse sostener; él y otros compañeros son los miembros que integran dicha promotora que se reúnen continuamente en diversos estados como es Querétaro, Guanajuato y aquí propiamente en Michoacán, que se dan a la tarea de ir articulando un núcleo de compañeros de todas las, de las 18 regiones que integran el estado de Michoacán, para fortalecer la lucha por la democracia a través de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Varios de ellos también sufren en carne propia el cierre de la Normal Superior en 1983, la Normal Superior del Distrito Federal, con la brutal represión por las fuerzas policiacas, lo que considero que les ayuda a fortalecer el espíritu por la lucha por la democracia y a considerar que los principios que la Coordinadora estableció y que ellos hacían suyos, estaban más vivos que nunca.

(S)\_\_\_ Antes de 1979 con la CNTE, parece ser que era el MDM que sacaba un periódico que se llamaba "el Cincel", yo tengo un periódico todavía del "Cincel" que me dio precisamente el maestro Acuña en una ocasión que fuimos a la Laguna, ¿si hay memoria de eso? O ¿Cómo se integraron a la CNTE, o sea, ya como CNTE, o antes de la CNTE había otra expresión, porque la CNTE se funda en 79, se dice que desde el movimiento del MRM, pero cómo se conocían, como se reconocían?

R\_\_\_ Bueno ellos conformaron una Comisión Promotora que no sé si antes le dieron a llamar el MLPS Movimiento de Liberación Político Sindical con el que se identificaban, ellos, de antes de la formación de la Coordinadora, mantenían relación con compañeros en otros estados, se encargaban de hacer algunas publicaciones como el "Cincel", como el propio "Tábano", que era un periódico de circulación en el estado con pocos volúmenes, porque también hay que recordar que en esos días, Vanguardia que había llegado al Comité Nacional, con pistola en mano, se sostenía en todos los estados de esta misma forma, fueron varios los compañeros que en el estado de Michoacán sufrieron la persecución, yo desconozco si hubo asesinatos de compañeros que seguramente los debe haber habido, pero como no había condiciones dado que Vanguardia se identificaba

con el partido oficial de que pudieran esclarecerse los móviles de los asesinatos o de las persecuciones.

Esta relación que los compañeros tenían, creo que pudieron hacerla pública, ya con mayor decisión, una vez que se incorporan plenamente a la Coordinadora en 1979.

De 1979 a 1989, a antes de la Primavera Magisterial, los compañeros se mantuvieron haciendo trabajo -digámoslo- de hormiga, buscando a compañeros inconformes con las actitudes serviles y despóticas de la representación sindical de Vanguardia, que pudieron congeniar con las ideas de la transformación, de la lucha por la democracia sindical.

En 1989, ante el desconocimiento del gobierno, de los líderes morales de Vanguardia Revolucionaria, tanto de Jonguitud, de Antonio Jaimes Aguilar, como del propio Refugio Araujo del Angel, que había sido nombrado secretario general, se da un movimiento importante, que en Michoacán se logra desconocer al secretario general que tenía menos de tres meses de haber sido electo: Carlos Acosta Mora, un Vanguardista, y se da paso a la lucha por la democracia donde la mayoría de los compañeros que habían venido preparándose a lo largo de casi 13 ó 14 años, pudieran encabezar éste movimiento.

Los compañeros se enteran del movimiento tan importante que se venía desarrollando en el Distrito Federal, principalmente con la sección novena y en un número muy importante de compañeros de la sección XVIII se incorporan a la capital del país junto con compañeros de Oaxaca, de Chiapas, de Guanajuato, de Jalisco, de Zacatecas, de Tlaxcala, y con los compañeros del Distrito Federal, en la lucha por la democracia sindical.

Si bien es cierto que el esfuerzo que en esa etapa de la lucha de 1989, no alcanzó para arribar a la conquista del poder del Comité Nacional, habría que decir que algunas situaciones importantes para la Coordinadora se consiguieron, no así para el caso de Michoacán que por pertenecer al segundo bloque, es decir, el bloque de las secciones emergentes, quedamos relegados en la negociación, para solamente conseguir la realización de un Congreso extraordinario; la implantación de una Comisión Ejecutiva presidida por los charros, establecida por los charros totalmente y una Comisión Paritaria, representada por compañeros del movimiento democrático magisterial.

Los resultados de esa convocatoria, arrojaron que en ese congreso extraordinario que debía realizarse en la Ciudad de Uruapan, los charros mañosamente lo trasladaron a otro lugar custodiado con soldados, con policías

judiciales, estableciendo un charrazo el 13 y 14 de octubre de 1989 en la Ciudad de Zitácuaro, en un balneario de nombre San José Purúa.

Esto obligó al movimiento democrático a arribar de nueva cuenta a la Ciudad de México, cuando los compañeros del estado de Guerrero estaban sosteniendo una lucha muy importante ahí, para rescatar una convocatoria a un congreso seccional extraordinario.

A nosotros es poco grato recordar la traición que los compañeros de la sección 14 que habían arribado a la Ciudad de México en marcha caravana sufrieron a manos de su comisión negociadora, sin embargo, en el caso de Michoacán, después de haber permanecido poco más de un mes y medio, el resultado que obtuvimos de la estancia de más de 5 mil compañeros en el Distrito Federal fue la retención y posteriormente la desaparición del pago de la quincena 21 y 22 del mes de noviembre.

Los resultados de esa movilización, después del congreso espurio de San José Purúa, no mermaron el ánimo de la lucha por la democracia, a pesar de que el salario de más de 20 mil compañeros en el estado de Michoacán desapareció para parar, en las arcas, ó bien del gobierno del estado ó bien de los charros que habían sido nombrados en el congreso seccional, que mañosamente Elba Esther realizó en una ciudad diferente a la que estaba establecido.

Esto sería propiamente la primera etapa del movimiento democrático magisterial de Michoacán.

De 1989 a 1994, la discusión fundamental al interior de la representación estaba centrada en el sentido de sí había necesidad de que la lucha se generalizara o continuar solamente bajo las dos demandas principales: la lucha por la jornada laboral y la lucha por el salario.

En 1991 cuando se realizaba los preparativos del Congreso Nacional de Monterrey, arribaron al estado, enviados del comité nacional para llevar a cabo las asambleas delegacionales; nuestra representación en el comité seccional democrático que nombramos en 1990, resolvió la no asistencia al congreso y buscar el bloqueo de estas asambleas delegacionales por considerar que solamente se arribaba al congreso nacional para legitimar a Elba Esther Gordillo para permitirle el establecimiento de las políticas que Carlos Salinas de Gortari tenía consideradas para la Reforma Educativa, la famosa Modernización Educativa, que desde ese tiempo veíamos las consecuencias tan desastrosas que iba a tener para la educación en el país.

Se secuestraron en varias de las ciudades más importantes del estado a esos enviados del comité nacional, se les cortó el pelo y se les obligó a establecer una mesa de negociación, que no dio los frutos necesarios para la realización de

un nuevo congreso. Lo que sí trajo, fue, que los compañeros del comité seccional democrático, fueron encarcelados, más de 40 días permanecieron los compañeros en la cárcel y gracias al esfuerzo de compañeros del estado que nos encontrábamos en vacaciones y a compañeros de secciones hermanas del país, que se solidarizaron con abogados, con recursos, logramos que los compañeros, después de haber permanecido más 40 días, fueran puestos en libertad.

En 1992, el movimiento democrático magisterial, tuvo una primer ruptura: se planteaban dos visiones del trabajo sindical, la primera, en el sentido de que los compañeros más destacados del movimiento que habían luchado por establecer un equipo importante de activistas, de grandes activistas y de compañeros con muchos años, debían de permanecer al frente de la representación, hasta lograr la conquista del poder.

Y la otra visión que establecía que había que renovar a los cuadros, que la representación sindical debiera servir como una escuela donde los compañeros pudieran prepararse y esos cuadros viejos pudieran regresar a sus lugares de donde habían surgido para potenciar la escuela sindical en las diferentes regiones del estado. Sin embargo, estas posiciones comenzaron a verse como antagónicas, sin poderse conciliar, lo que en 1993 da como resultado la concreción de dos comités ejecutivos seccionales democráticos y uno de los charros.

De 1993 a 1994, la lucha al interior de los comités democráticos fue un tanto clientelar, uno de los comités representado por Delfino Paredes, buscaba solamente el cómo fortalecer su posición, su representación, dado que en la ruptura, había solamente conservado 3 regiones: Uruapan, Zacapu y Pátzcuaro y en el caso de la representación que encabezaba el compañero Juan Pérez Medina, había logrado sostener 15 regiones con la mayoría de los compañeros que simpatizaban y militaban en el magisterio democrático magisterial, esta representación junto con la Coordinadora logró realizar una marcha-caravana, que es de lo más destacado, que para el caso de Michoacán, logró rescatar 500 créditos hipotecarios que no se habían dado y logró rescatar un incremento salarial.

En 1993, como parte de los trabajos del comité seccional encabezado por Juan, se viene sosteniendo pláticas para desarrollar el cambio del comité delegacional de la delegación D-III-6, que aglutina al mayor número de trabajadores en el estado de Michoacán, las oficinas centrales de la Secretaría, que en ese tiempo tenía 1800 agremiados, hoy sabemos que son más de 2800, dado que cada funcionario que llega a la Secretaría, llega con su

personal de confianza y después de que arriban ahí, ya no se quieren regresar al lugar de donde salieron.

Esos trabajos preparatorios para el recambio del comité, en 1993 rinden sus frutos: el comité delegacional de esa delegación tan importante, queda en manos de compañeros del comité del movimiento democrático magisterial, que comienzan a discutir junto con la representación del compañero Juan Pérez la necesidad de sostenerla, dado que el régimen de prestaciones había cambiado desde 1989, es decir, que iba a ver diferentes revisiones salariales en diferentes periodos: los administrativos en julio de cada año; los homologados del Nivel Medio Superior y Superior en febrero; y los docentes del esquema de Educación Básica en mayo.

Los compañeros administrativos no habían recibido ningún incremento salarial. Se comenzó a discutir la necesidad de sostener una jornada de lucha importante, que pudiera permitir resultados concretos que pudieran favorecer el crecimiento del movimiento democrático magisterial.

En 1994, a mediados de agosto, esta delegación se lanza a una movilización importante. Los trabajadores a un llamado de la delegación establecen un paro de brazos caídos por una jornada de 24 horas, para exigir al gobierno del estado y al Secretario de Educación, una mesa de negociación para discutir un incremento salarial emergente para los administrativos; ante la negativa del gobierno del estado, los compañeros convocan a los administrativos de todo el estado a sumarse a la lucha por el incremento salarial emergente, lo que logran en menos de una semana: la Secretaría de Educación, se establece en Paro indefinido de labores en exigencia del incremento salarial. Administrativos de todo el estado se incorporan a las actividades, a las movilizaciones y en menos de 15 días, dado que el gobierno del estado, la Secretaría de Educación y los propios charros de la representación sindical estatal, comienzan a condenar este movimiento, logran que la delegación más importante en cuanto a miembros, aglutine al 98 % de los trabajadores del estado; en esta gran movilización, se generaliza el paro de labores en el estado, lo que permite después de dos meses de inactividad, arrebatarle al gobierno el incremento salarial del 4 % para los administrativos y un incremento en el aguinaldo para todos los trabajadores, de 7 días.

Habría que decir que una de las actividades más importantes entre muchas que se realizaron en esa jornada de 1994, donde surge el Movimiento de Bases de los Trabajadores de la Educación en Michoacán, fue una marcha que se desarrolló en parte del estado de Guanajuato, de Querétaro y estado de México, que pretendía arribar el 1º de noviembre, cuando el Presidente de la



República estuviera dando su informe de gobierno; esto no fue posible por que unos días antes, en una localidad del estado de México, en Tepeji del Río, fueron prácticamente secuestrados los 5 mil compañeros que asistían en esa caravana, por cerca de mil efectivos de la Policía Federal de Caminos, de la policía judicial, de la policía metropolitana, de las extintas "panteras" del Distrito Federal, que con perros, con caballos, helicópteros y cientos de patrullas, obligaron a que los compañeros se regresaran al estado de Michoacán, con el pretexto de que los dueños de los autobuses que se dispusieron para la caravana, habían interpuesto denuncias en contra de los compañeros que habían supuestamente secuestrados sus autobuses. A nosotros nos quedó muy claro que el móvil de esa situación, se dio en función de que no iban a permitir ningún tipo de manifestación para el 1° de noviembre en la realización del informe; nos queda claro, que esa actividad participaron: Elba Esther Gordillo como representante del Comité Ejecutivo Nacional, el Presidente de la República y el Consejo de Seguridad Nacional del país.

Una vez que se concluyó la lucha por las demandas económicas, la Asamblea Estatal que se constituyó inmediatamente, cerca de 5 mil escuelas con que cuenta el estado de Michoacán se incorporaron a la lucha, comenzaron a discutir la necesidad, a través de una asamblea estatal, de luchar, dado que la representación sindical charra no había favorecido la lucha por las demandas, y por el contrario, habían obstaculizado todas las actividades, se planteó la necesidad a la Asamblea Estatal de luchar por la democracia sindical, es decir, por erradicar el charrismo como representación legítima de los trabajadores de la educación en Michoacán.

Iniciaron mesas de negociación en las que participaban representantes de las 18 regiones, más dos miembros de la delegación D-III-6, que es la más importante del estado de Michoacán.

En esas pláticas que arrojaron que para el mes de febrero, 22, 23 y 24 del mes de febrero, se llevara a cabo en la ciudad de Morelia el XIV congreso seccional extraordinario.

Aquí habría que destacar que a este Movimiento de Bases de 1994, se incorporan los compañeros de los dos comités ejecutivos seccionales democráticos, como representantes de centros de trabajo o como representantes de delegaciones en el estado y la corriente de los neocharros, encabezados por Elba Esther, corriente de los charros vanguardistas que permanecían agazapados.

Una vez que se firma con el Comité Nacional la minuta que establecía la elaboración de una convocatoria para la realización del congreso, estos charros

que habían permanecido agazapados, buscaron realizar una serie de artimañas que les permitieran posesionarse del Movimiento de Bases de los Trabajadores de la Educación, cosa que no lograron; resolvieron al final separarse, considerar que esa representación no era legítima porque los que se encargaban de dirigir a este Movimiento de Bases eran propiamente los miembros del Comité Ejecutivo Seccional Democrático que encabezaba el compañero Juan Pérez.

En enero se comienzan hacer los preparativos para la realización del congreso: se desarrollan las fórmulas para las asambleas delegaciones y se observa un despliegue impresionante de recursos del Comité Nacional, de recursos económicos y de recursos humanos que acudían a las escuelas para mal informar a los compañeros, en el sentido de que, si una representación democrática quedaba al frente del comité ejecutivo seccional, todas las conquistas sindicales que se habían logrado a través de muchos años, se iban a perder, por la complacencia que los democráticos sostenían con el gobierno federal y con el gobierno del estado. Lo que para nosotros queda claro que es una gran mentira, no fue aceptado esto por los compañeros.

Para la realización de las asambleas, se nombran compañeros que compartieran la presidencia, es decir, la presidencia colegiada junto con los charros, lo que nos permite garantizar un poco la transparencia de las asambleas, esto permite que al final, en el recuento de los delegados, el Movimiento de Bases de los Trabajadores de la Educación, haya logrado arribar al congreso con el 60 % de los delegados, lo que puede verse bajo dos ópticas; la primera, una situación de beneficio para la búsqueda de la democracia sindical, en este caso, por la lucha que se había sostenido, pero también la situación de que de manera muy concreta, la señora Elba Esther, nos insistía que hiciéramos una radiografía de todas las secciones del país para que nos diéramos cuenta que en ningún estado se le había permitido a los compañeros democráticos o de movimientos de bases o de movimientos emergentes, tener bajo sus riendas, la representación sindical.

El 22 de febrero que se establece el congreso, comienzan las artimañas: retrasos, que conocemos, que todos conocemos por parte de los charros, habría que decir que al XIV congreso seccional extraordinario de Michoacán, arriban en ese momento, dos de los candidatos que peleaban al candidato que iba a favorecer Elba Esther con su voto, aquel que muchos recuerdan con su parecido con Pedro Picapiedra del estado de Coahuila.

Llega a presidir nuestro congreso Javier Álvarez, del estado de Chiapas; los compañeros de Chiapas tienen no muy gratos recuerdos de él. Se presumía en ese tiempo que él había surgido de la Coordinadora, que había vendido sus

ideales por un plato de alubias. También arribó Jesús Sarabia Ordoñez y José Escobedo Coronado que contendían para la secretaría general.

A nosotros nos queda muy claro que dada la situación del congreso de Michoacán, estos personajes, habían sido enviados a nuestro estado porque Elba Esther sabía que iban a quedar descartados por el papel tan negro que iban a jugar y porque las bases y los delegados del congreso del Movimiento de Bases, no iban a permitir las imposiciones de las que siempre han hecho uso los charros del comité nacional.

De haber estado programado 3 días el congreso, para culminar el 24 de febrero, culminaron 12 días después, es decir, hasta el 4 de marzo, 4 ó 5 de marzo, no sin antes haber pasado una serie de atropellos. El peor delito que los delegados a este congreso cometieron, fue el haber sido mayoría. Nos queda muy claro, que los varios intentos que hicieron los charros por agarrar dormidos a nuestros compañeros en los hoteles donde quedaron hospedados; trasladar a sus delegados a deshoras de la noche a diferentes lugares, hasta que los delegados democráticos o del Movimiento de Bases, resolvieron secuestrar el evento, es decir, no permitir la salida de los charros delegados ni de los charros enviados del comité nacional del recinto donde se llevaba a cabo el congreso; establecer una negociación sería con Elba Esther para finiquitar el congreso.

Después de varias pláticas telefónicas y de entrevistas en vivo con Elba Esther; la última se desarrolló un día antes de la culminación del congreso nacional en Oaxtepec, que culminó hasta la madrugada donde de manera tajante, Elba Esther, le indicó a nuestra comisión, que la última propuesta que ella tenía era la repartición de carteras, 50 % ellos , 50 % el movimiento democrático, el Movimiento de Bases, que iba a permitir la elección de la secretaría general para el ganador y la secretaría de vivienda para el perdedor y la repartición de las carteras subsecuentes una a una para ellos y una a una para nosotros.

Al final, los resultados fueron la elección del compañero Raúl Morón como secretario general -que había participado en la comisión negociadora en 1989, en la Primavera de 1989 para la realización del congreso en Uruapan- y de varios charros vanguardistas y neocharros en el 50 % de Elba Esther.

Esta situación permitió que para el Movimiento de Bases pudiera hacer un esfuerzo por liberar un número de compañeros muy importante que le permitiera desarrollar las actividades.

En este congreso se aprueba el establecimiento del Proyecto Político Sindical con sus 6 tareas: La Unidad de todos los trabajadores, no solamente de los

trabajadores de la educación, sino de todos los trabajadores del país; La gestoría democrática, es decir, no buscar prebendas a cambio de el otorgar los beneficios que todos los trabajadores de la educación tienen derecho, ni buscar el menoscabo de las garantías que cada compañero tiene y mucho menos el establecer que a cambio de lo que a cada compañero o compañera le corresponde, sufrir vejaciones, que era algo continuo que los charros hacían; otra de las actividades muy importantes, fue la conformación de un Proyecto de Educación y Cultura, diferente a lo que la Secretaría de Educación venía desarrollando, es decir, la transformación de un proyecto emergente de educación que pusiera en medio de la educación al ser humano, más allá de las posesiones o propiedades que un ser humano pueda disfrutar, el ser humano en sí; otra de las tareas fue la incorporación al esfuerzo nacional, es decir, sabíamos que en el país había una serie de organizaciones sociales y sindicales que venían luchando por la democratización de las grandes corporaciones de la FTSE, de la CTM, del Congreso de Trabajo, pero también otras organizaciones que venían luchando por la democratización del país por la vía pacífica, sin descartar a las organizaciones que venían luchando por la democratización del país a través de las armas, que fue el caso del Ejército Zapatista.

Estas grandes tareas que establecimos como parte del Proyecto Político Sindical, establecían la necesidad de romper con ese gremialismo que desde su surgimiento ataba a los sindicatos a luchar por más salario, por mejores prestaciones y por la revisión de la jornada de trabajo que fue una de las primeras luchas que tuvimos que emprender en contra de la Secretaría de Educación, que pretendía obligar, no solamente a revisar el problema de las contrataciones, de los interinatos y de las reparticiones de los tiempos en las escuelas; el resultado de esta lucha fue que obligamos a la Secretaría y al gobierno del estado a discutir la necesidad de juntos o por separado, discutir, sobre un Plan de Desarrollo Educativo, diferente a lo que se había aprobado en la Reforma a la Ley General de educación y al Programa de educación que había establecido el gobierno federal en 1989, al programa de Carrera Magisterial y a los programas emergentes al Acuerdo Nacional.

Esta lucha que desde 1994 se emprendió, desde 1995 ya de manera formal con la representación sindical, ha venido dando ciertos frutos, con todavía muchas dificultades, hay grandes obstáculos que vemos en el caso de nuestro estado, hay un bombardeo continuo en contra de los compañeros en las diferentes escuelas formadoras de docentes que pretenden establecer que solamente los programas oficiales, tienen la posibilidad de hacernos arribar a una vida mejor, planteándonos que habrá mayores recursos económicos si nos

incorporamos al esquema salarial que plantea la Carrera Magisterial por encima de la colectividad que venimos planteando en nuestro proyecto, es decir, nada somos en lo individual, nuestra sociedad se organiza en colonos, en médicos, para resolver una serie de necesidades, pero es evidente que esta situación que hemos venido enfrentando, se sigue continuando, para nosotros es muy evidente que las modificaciones ahora que se han hecho con el Pacto Social por la calidad de la educación, la pretendida reforma, de nueva cuenta del artículo Tercero, están intentando generar la posibilidad de crear un abismo entre los dos tipos de educación que hoy existen en el país: por un lado la educación pública, con cada vez menores recursos económicos, con cada vez mayores complicaciones de los alumnos, de los propios compañeros; y una escuela particular a la que hoy el gobierno federal, se atreve a enviar pizarrones electrónicos, hacer la inauguración de los ciclos escolares, como es el caso del plantel "azteca" en Distrito Federal, donde no hacen otra cosa que buscar a los mejores alumnos de las escuelas públicas, darles una beca con los propios recursos de la educación pública y tenerlos en ese plantel y presentarlos como los mejores del país, cuando con personal docente supuestamente muy calificado, cuando han sido los maestros de las escuelas públicas los que se han ido encargando de darles la formación, hasta que son secuestrados por este tipo de planteles.

En estos momentos, en lo que sería la tercera etapa del movimiento magisterial de Michoacán, se plantean 3 situaciones que pueden ser las fundamentales: una es, cómo generar un proceso de amplia discusión, no solamente en el estado, sino en el país, del tipo de educación que requerimos; la importancia del restablecer no al sujeto como una mercancía como hoy pretende plantearlo la nueva educación, es decir, el establecer que la escuela es una empresa, el empresario es el director, el alumno es un producto o una mercancía que puede hacerse llegar a una maquiladora, donde se le va a pagar 50 pesos, sin derecho a los servicios médicos, sin derecho a las prestaciones. Sino una educación que lo convierta en un sujeto social capaz de transformar esta realidad; para esta situación se han planteado una serie de proyectos.

El que creemos más importante es el transformar la escuela, adaptarla al entorno social, es decir, la escuela no tiene que estar aislada de la comunidad, sino la escuela como parte de la comunidad, cómo se transforma y cómo permite la transformación de la comunidad, a través de proyectos productivos que permitan crear nuevas fuentes de empleo que establezcan la necesidad de que la población no tenga que emigrar, sino que seamos dueños de nuestro país. Escuelas experimentales que establezcan la necesidad de que las asignaturas

no se vean como entes aislados, sino que tienen corresponsabilidad, integralidad, es decir, cómo, a través de las matemáticas enseñamos el Español, enseñamos las Ciencias Naturales, la Historia, el Civismo, la Geografía. Cómo desde una clase de Español, enseñamos la educación en valores y el tipo de valores que debemos enseñar.

Todas estas situaciones se están discutiendo, intentamos ponerlas en práctica en las escuelas integrales de educación básica, que ya están abarcando: los tres grados de Preescolar, los seis de Primaria, los tres de Secundaria y en el caso particular de Michoacán, hemos iniciado una discusión con la Universidad Michoacana para establecer, en algunas escuelas experimentales, algunas preparatorias incorporadas a la universidad, que permitan de manera directa, la incorporación de los alumnos a las carreras profesionales.

Cómo discutir con los compañeros de la universidad, el que puedan arribar allá los alumnos, pero cómo desde allá, discutimos, cómo estos alumnos, regresan a las comunidades, para emprender el desarrollo potencial que cada comunidad debe de tener. Cómo los Ingenieros Civiles, se dan a la tarea de generar proyectos que permitan el desarrollo de carreteras, de nuevas construcciones, es decir, buscar el empleo de todos los profesionistas que hoy no cuentan con él.

Esa sería una gran primera parte que está encerrada en el rescate de nuestra materia de trabajo; para los trabajadores de la educación, es la educación el pilar fundamental del desarrollo del país.

La segunda gran tarea es: cómo articulamos el esfuerzo de los trabajadores de la educación de la sección XVIII al esfuerzo de los trabajadores de todo el país; el establecimiento de una nueva política sindical que tenga necesariamente que romper con el viejo sindicalismo, de entregar a los trabajadores, en manos del gobierno o del patrón; cómo los sindicatos verdaderamente luchan por las necesidades que los trabajadores tienen y el establecimiento de nuevas confederaciones o de centrales de trabajadores, que permitan el establecimiento de grandes programas de desarrollo para los propios trabajadores, pero también grandes programas de desarrollo para el país.

Cómo fortalecer los trabajadores: la salud, la vivienda, la alimentación, el empleo, la recreación, que son parte fundamental del desarrollo del ser humano; y la última tarea no menos importante: cómo desarrollamos junto con los trabajadores y junto con la población del país una discusión muy amplia para generar un nuevo proceso democrático para el país.

Es claro que hoy a la población, a los trabajadores, no nos gusta el país que tenemos postrado a los intereses imperialistas de otros gobiernos; cómo generamos un proceso de discusión, donde todo lo que el país tiene es propiedad de los mexicanos; cómo los mexicanos comenzamos a hacer el mejor uso de estos productos, de estas materias que tenemos y cómo la riqueza que producimos se distribuye de manera equitativa.

Es muy evidente que hay una diferencia económica ya muy grande, entre los políticos y entre los grandes empresarios, que de la noche a la mañana surgen en el país, por una serie de facilidades que el gobierno les otorga y cómo grandes cantidades de la población cada día se vuelven más pobres.

Entonces para el movimiento magisterial de Michoacán, estas tareas son fundamentales para establecer un presente, un presente en el que todos quepamos, del que todos seamos parte; porque sin este presente, hablar del futuro es hablar de nada. Es un futuro que se cancela si no hacemos un esfuerzo por lo que estamos desarrollando en Michoacán, se conozca en otras partes, no necesariamente para que nos copien la receta de lo que hemos venido haciendo, sino para que lo que sirva se ponga en práctica. A nosotros nos queda muy claro, que el movimiento magisterial de Michoacán no puede permanecer aislado, no podemos pensar en una isla, no podemos ser los campeones de la democracia en nuestro estado, sino conquistamos la democracia en todo el país. Este es el esfuerzo que en el caso de Michoacán hemos venido desarrollando, es un esfuerzo que tiene muchas dificultades, muchos enemigos; es un esfuerzo que afortunadamente se ha venido compartiendo con muchos. En este movimiento participan cerca de 45 mil. Hay quienes permanecen apáticos por que sabemos que hoy gozan de un salario un poco más elevado que en lo general todos tenemos, por estar en una de las categorías de Carrera Magisterial. Para nosotros, los compañeros permanecen engañados, por que eso es un espejismo, eso se termina, hoy el gobierno en las estadísticas puede decirle que son parte de los grandes ricos del país, porque están en los censos del INEGI, en una de las categorías más importantes, pero en realidad los 10 mil ó 15 mil pesos que ganan mensualmente, no son nada, comparados con los cientos o miles de millones de pesos que empresarios como Carlos Slim se llevan a la bolsa diariamente en una transacción que realizan en sus empresas, entonces es muy evidente que los compañeros se van a dar cuenta de las condiciones en que realmente estamos y seguramente se van a incorporar a la lucha.

Hoy la lucha por la defensa del ISSSTE debe convocarnos a todos por que más allá de la lucha del ISSSTE, es la lucha por el derecho, no solamente a la salud,

sino a la seguridad social, a las pensiones, a las jubilaciones, al empleo, a la vivienda. Estas situaciones seguramente van obligarnos, en el caso de Michoacán y todo el país a buscar la mayor confluencia de fuerzas, tanto de trabajadores derechohabientes del ISSSTE como otros que no tienen los servicios para garantizar la cobertura de toda la población, esta es una de las situaciones fundamentales que nosotros vemos.

Estamos haciendo nuestra apuesta en contra del gobierno para que las grandes reformas que tienen proyectadas, no se lleven a cabo, porque serán miles o millones de mexicanos, los que seamos los más afectados de estas medidas.



## CAPITULO V

### EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

De 1992 a la fecha han transcurrido 14 años de haberse impuesto el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

La pregunta fundamental que surge al observar la crítica situación en que se encuentra la educación pública en nuestro país, ¿realmente existió un proyecto gubernamental, o si más bien las iniciativas que se tomaron fueron dictadas a partir de consideraciones provenientes de ámbitos distintos del educativo y, por tanto, carecieron de la coherencia interna, la especificidad y el eslabonamiento que requiere un verdadero proyecto?

El reformismo del grupo encabezado por Carlos Salinas de Gortari se sustentó en los principios del Neoliberalismo: la centralidad del mercado, la redefinición del Estado y de la política social. El ámbito educativo se mostraba propicio para ofrecer nuevos espacios y permitir una mayor influencia a las fuerzas afines del proyecto neoliberal, así como poner en práctica nuevos lineamientos de política social. La acción gubernamental buscaría principalmente lograr una paulatina adaptación del sistema educativo a los estándares internacionales, lo que para los miembros del grupo gobernante aparecía como un requerimiento de la nueva articulación de la economía al mercado exterior, y en especial a los Estados Unidos y a Canadá a través del Tratado de Libre Comercio.

Efectivamente existió una importante fuerza de empuje que presionó hacia el cambio en el sistema educativo. No obstante que esa fuerza dinamizadora no provino de un proyecto educativo bien definido, sino de cambios de orientación en otros ámbitos: el económico y el político.

La atención se centra en la llamada "federalización" del sistema de educación básica, que fue el hecho más relevante.

¿Para qué descentralizar la educación?, ¿Cuáles son los problemas que intenta solucionar?

Un enfoque crítico sobre la descentralización educativa vincula este problema con las dificultades del Estado que se tenía en aquel momento, en términos de control, conflicto y legitimidad, se puede observar en la siguiente formulación de H. Weiler:

"En ninguna otra parte quedan más al descubierto las "políticas de la ambivalencia" que en el debate sobre el *nivel óptimo del gobierno*, que tienden a elegir entre la total centralización o la descentralización a la hora de llevar a cabo las políticas. En este orden de cosas, mientras el interés del Estado, en la

seguridad de mantener un control efectivo sobre las políticas, se encuentra mejor satisfecho haciendo uso de formas centralistas de gobierno, la descentralización debe utilizar como doble atractivo los mecanismos de presentarse como instrumento de gestión para resolver conflictos, y también, como una forma de *legitimación compensatoria*<sup>1</sup>

Esas "políticas de la ambivalencia" se manifiestan al analizar el caso de México donde transcurrieron más de 15 años entre el primer proyecto de desconcentración y la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que formaliza la transferencia de planteles y de su personal de la federación hacia los gobiernos estatales.

Sin embargo, no se ha reparado en que el país en el que se federaliza el sistema de educación básica en 1992 era muy distinto en aquel otro en el que en 1978 se ensayaban las primeras medidas de desconcentración.

Los cambios político administrativos que se proponían a finales de los setentas buscaban aumentar el control de los altos mandos de la Secretaría de Educación Pública sobre los recursos del sector y aumentar la eficacia y la eficiencia en su aplicación, la formulación de estas políticas se daba en el interior de un esquema de "economía mixta", con un estado en expansión en que la planificación aparecía como la panacea. En el terreno propiamente educativo, se estimaba que la reorganización administrativa de la SEP permitiría dar mayor racionalidad a la asignación y manejo de los recursos, con ello sería factible cumplir mejor con las metas tendentes a aumentar la cobertura educativa y mejorar la calidad de los servicios.

En contraste, cuando en mayo de 1992 se pactó la federalización, estaba en marcha lo que en el discurso oficial se denominó "reforma del Estado": conjunto de acciones con las que se pretendía desminuir el tamaño del aparato gubernamental y redefinir sus funciones para ponerlo en sintonía con lo requerimientos de la liberalización económica. Por otra parte, el curso de gravitación del discurso educativo se había trasladado de la cobertura a la calidad, y de la educación como elemento constitutivo de la justicia social a la educación como imperativo en la competencia por los mercados.

En la etapa inicial de desconcentración sólo se buscaba racionalizar la administración, sin modificar el carácter de la función estatal en el ámbito educativo, la federalización que se puso en marcha en 1992 incluyó una

---

<sup>1</sup> LOYO BRAMBILA Aurora. *LAS IRONÍAS DE LA MODERNIZACIÓN: EL CASO DEL SNTE. En LOS ACTORES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN Los sentidos del cambio (1988-1994)*, Editores Plaza y Valdez-UNAM. P. 13

concepción más acotada de las funciones del Estado; si se mira con cuidado se verá que con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica (ANMEB), en 1992, se optó por imponer en México una descentralización restringida, cuyo diseño nos remite a las "políticas de la ambigüedad" a las que hacía reflexión H. Weiler<sup>2</sup>.

El afán claramente recentralizador, de acuerdo con los intereses de la tecnocracia, que tiende a establecer condiciones más propicias para que las autoridades educativas federales ejerzan, de manera más eficaz, el control del sistema, reforzando con este fin, sus funciones normativas y evaluativas que se establecen en el artículo Tercero constitucional y la Ley General de Educación, en las que las funciones que los nuevos ordenamientos confieren a la SEP. Esta deberá vigilar el cumplimiento de la legislación educativa en toda la república, asegurando el carácter nacional de la educación. La SEP determinará de manera exclusiva los planes y programas de estudio aplicables y obligatorios en toda la república, de la educación primaria, secundaria, normal y para la formación de los maestros de educación básica. Lo cual se encuentra detallado en el artículo 12 de la Ley General de educación; en la misma ley general se establecen tres innovaciones: la responsabilidad del gobierno federal en las políticas compensatorias; en la evaluación del sistema educativo nacional y en la promoción y del establecimiento y funcionamiento de los Consejos de Participación Social a nivel nacional, estatal y municipal y de cada escuela.

Una de las características de la visión del grupo tecnocrático que controla los altos mandos del Estado a partir de 1982, es su férrea convicción sobre las bondades inherentes a la liberación económica. En ese contexto se ha transitado desde una situación en donde la agenda gubernamental sobre educación se formulaba principalmente a partir de determinaciones internas, a otra, en donde las orientaciones de los organismos internacionales son adoptados como propias y contribuyen decisivamente a normar los criterios sobre los que se edifican las nuevas políticas. Se ha pasado a un fenómeno en el cual, más que una "influencia" de los organismos internacionales sobre el gobierno mexicano, se establece una convergencia de intereses y puntos de vista.

Esta convergencia se articula alrededor de varias ideas centrales, bastante simples que se presentan bajo formas sofisticadas. Primero, se asume que la reforma educativa debe considerar las transformaciones que ha tenido la

---

<sup>2</sup> HANS N. Weiler, *Enfoques comparados en descentralización educativa*, en *Globalización y descentralización de los sistemas educativos (fundamentos para un nuevo programa de educación comparada)*, Ediciones Pomares, Barcelona, 1996. pp. 208-209. tomado de: LOYO BRAMBILA Aurora. *LAS IRONÍAS DE LA MODERNIZACIÓN: EL CASO DEL SNTE*. En.: Op. cit. pp. 13-14.

economía mundial y la intensidad del cambio tecnológico y el impacto a la educación sobre los niveles de competitividad internacional. Segundo, la reforma educativa debe orientarse a una evaluación realista de las características de la economía y sus formas de inserción en el mercado mundial, lo que permite establecer prioridades en la asignación de recursos, así como determinar las vías de acción que representen mayores ventajas, por lo que se establece la necesidad de redefinir las funciones del Estado en el ámbito educativo, enfatizando la importancia de la descentralización y de la participación social. El objetivo fundamental se enuncia de manera aparentemente a-problemática como "calidad de la educación".

La descentralización no era un proyecto educativo bien definido, pero sí un modelo económico y algunas ideas simples, pero firmes, sobre la forma en que la educación tendría que articularse a las necesidades de ese modelo.

La educación había sido un elemento central de la legitimidad de los gobiernos post-revolucionarios. Sin embargo, los cambios introducidos por la tecnocracia incluyen un enfoque alternativo en el cual la legitimación encontraba su aporte fundamental en el éxito del nuevo modelo económico que, excluyente en un principio, haría sentir paulatinamente sus efectos positivos sobre los niveles de bienestar de la población

A la liberalización económica que se implementaba, correspondía un proceso de liberalización política que incluía el fortalecimiento de la competencia electoral, de la descentralización y el acotamiento del corporativismo.

Al iniciarse el gobierno de Salinas de Gortari, la educación básica estaba entrampada por la pugnas interburocráticas de la SEP y CEN del SNTE, uno de los elementos dinamizadores que permitió salir de ese estancamiento fue el reformismo del grupo salinista que se enfocó a modificar las normas que regían los marcos de acción en los ámbitos de la vida social incluyendo a la educación.

En cuanto a la educación se refiere, los aspectos que tuvieron mayor impacto fueron: 1) la redefinición del Estado-Iglesias; 2) el interés por quitar fuerza a la ideología nacional revolucionaria; 3) la apertura a nuevos espacios para la participación social; 4) la voluntad de eliminar "cargas" al gobierno federal; 5) la promoción de programas compensatorios que redujeran el peligro de explosividad social, y 6) la activación de nuevos pactos y lealtades que favorecieran la posibilidad de mantener el poder mas allá del término de ese gobierno<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> LOYO BRAMBILA Aurora. *LAS IRONÍAS DE LA MODERNIZACIÓN : EL CASO DEL SNTE.* Op. Cit. pp. 14-18.

La modernización es un concepto sociológico y también una tipificación utilizado en el campo político. En éste último sentido, deriva su atractivo de la amplitud y los cambios a los que alude, cambios en todos los órdenes de la vida social y que en el imaginario colectivo se asocian a una vía a través de la cual una sociedad atrasada, tradicional, subdesarrollada, logra avances sustantivos que le permitirán arribar a otras sociedades que se conciben como mejores, más avanzadas, más modernas.

Es importante aclarar, de inicio, que la "modernización educativa", en el contexto mexicano, no estaba dirigida primordialmente a cuestiones pedagógicas, sino a algo más ambicioso: modernizar las relaciones del ámbito educativo.

En este sentido la piedra de toque estaba en el SNTE. El sindicato. Por las condiciones constitutivas en las que surgió y se desarrolló, ha llegado a constreñir el pluralismo que llegó a tener en sus primeros años, para cristalizar en una organización netamente corporativa, por su forma de articulación con el ámbito político; clientelar, en lo que atañe a las relaciones entre su base y sus representantes; y rentista, por la forma en que obtiene sus ingresos.

En México, el diseño neoliberal requería aumentar la competencia electoral y paralelamente acotar los márgenes de acción de las corporaciones estatistas. Bajo esa perspectiva la dirigencia del SNTE, era portadora de las orientaciones que se deseaba eliminar: orientaciones populistas, nacionalistas y clientelares. Para colmo, desde los espacios que habían ganado en el pasado, tal dirigencia encabezaba la oposición dentro de la oficialidad a las nuevas políticas y daba lugar a situaciones que obstaculizaban la alianza del grupo tecnocrático con otros grupos sociales.

Es comprensible, por lo tanto, el débil apoyo que el gobierno de Miguel de la Madrid otorgó a la educación básica, no obstante la retórica acerca de la Revolución Educativa. Así, la contención del gasto educativo fue más allá de lo razonable y los sueldos de los maestros cayeron a un ritmo impresionante como se menciona en el capítulo 2 de este trabajo. La racionalidad administrativa no consentía en aplicar los escasos recursos gubernamentales en un sector ineficiente, que se consideraba requería de reformas estructurales.

Paralelamente, los movimientos magisteriales regionales, originados principalmente por el deterioro del sueldo magisterial y la falta de democracia sindical, vivieron momentos de auge; estos movimientos se vieron favorecidos por las condiciones de inestabilidad que generaron las medidas descentralizadoras de la SEP.

## El Sindicato de Vanguardia Revolucionaria

El 22 de septiembre de 1972 con el apoyo del entonces Presidente de la República Luis Echeverría, tomaron el mando del SNTE el grupo denominado "22 de septiembre" encabezados por Carlos Jonguitud que habrían de controlar por casi 20 años la vida de la organización. Este grupo había de constituirse después en una organización dentro del sindicato: Vanguardia Revolucionaria.

El ocaso de Vanguardia Revolucionaria se relaciona con su incapacidad para responder adecuadamente al doble desafío de la década de los ochenta, representado por una parte por las políticas descentralizadoras de la SEP y por los movimientos disidentes por la otra.

El anacronismo que representaban las posiciones de los integrantes de Vanguardia Revolucionaria, quedaron de manifiesto en los documentos del XV Congreso Nacional, realizado en febrero de 1989 en Chetumal Quintana Roo, en este evento, el que fue secretario general del CEN del SNTE Carlos Jaimes Aguilar, fue sustituido por Refugio Araujo del Ángel. El temario del Congreso incluyó como era costumbre: 1) Asuntos económicos, 2) Previsión y seguridad social, 3) Asuntos profesionales, 4) Asuntos laborales, 5) política sindical, 6) problemas de pensionados y jubilados, 7) Asuntos varios. Bajo el tema "Asuntos profesionales", se consideraron los siguientes apartados: a) Escalafón, b) Actualización y superación profesional, c) Legislación educativa.

El aspecto "profesional" al que más importancia se concede es el escalafón, el punto no incorpora los elementos sustantivos de la profesión docente y el escalafón se maneja solo en su dimensión de reivindicación laboral.

El examen de los considerandos y los resolutivos permite afirmar: 1) Que no se cuestionó el sistema escalafonario en vigencia, sino que se buscaba su ampliación; 2) Que se encontró ausente cualquier comentario crítico respecto a la calidad del trabajo del maestro; las demandas giraban en torno al aumento del número de plazas, crear nuevas categorías o extender la automaticidad en la promoción del personal docente a todas las líneas escalafonarias. En cuanto al rubro de la actualización y superación del magisterio se muestra la misma orientación, la mayor parte de las recomendaciones tenían como objetivo ampliar los beneficios laborales para los agremiados y dar mayores espacios a la dirigencia del SNTE.

En el rubro de legislación educativa, las reformas que proponían los vanguardistas no atañen a la legislación en materia educativa, sino laboral: a) que el SNTE promueva reformas a la Ley Federal del Trabajo burocrático y al artículo 123 constitucional y disposiciones relativas para que la totalidad de

nombramientos que otorga la SEP y los gobiernos de los estados se haga a propuesta del sindicato, b) que el SNTE pugne para que se reforme el artículo 123 constitucional a fin de obligar a que las empresas contribuyan a los servicios educativos adecuando las obligaciones que ha tenido con las llamadas escuelas "Artículo 123".

En estos planteamientos, las únicas referencias a otros actores sociales que participan en el ámbito educativo aluden a "las empresas" y otra propuesta que dice "que el SNTE acuerde con las autoridades educativas correspondientes, las sanciones a que se hagan acreedores las escuelas que sistemáticamente y en forma abierta, se apartan del espíritu de nuestra legislación educativa". En los dos casos la pretensión de Vanguardia Revolucionaria se autoerregía en una especie de censor que impusiera mayor contribución de los empresarios, y en el otro, va más allá, pues aspiraban a cumplir un papel que la ley no les confería en relación al artículo Tercero Constitucional.

Vanguardia Revolucionaria continuaba mostrándose como una corporación con derecho a privilegios que buscaba ampliar su influencia y ofrecía la participación del "magisterio nacional" para apoyar la obra educativa para exigir nuevos espacios de su acción.

En el plano político sindical, indicaba la continuidad de las líneas impuestas de Vanguardia Revolucionaria desde 1972, pretendiendo defender al SNTE, defendía a su guía moral, Jonguitud; su militancia priísta, sus formas de control verticales, centralizadas y personalistas; a tal grado que de 17 resoluciones que tomaron en ese tema, cinco fueron para defender a Carlos Jonguitud, Mantenía inalterable su línea de "colonización" cuando propugnaba su presencia política en todos los niveles de la administración pública, por considerar que eso constituía un "factor indispensable para la plena participación en las decisiones que el país reclama".

La nueva dirigencia del SNTE emanada del XV Congreso, no podía hallar sino animadversión en el equipo salinista. Después de los enfrentamientos de Vanguardia Revolucionaria con la SEP durante el sexenio anterior, insistía en mantener sus mismas líneas de acción que empleaba, una alianza explícita con los grupos tradicionales del PRI y una oposición velada o abierta hacia el proyecto modernizador. Mantenía una postura excluyente en el seno del sindicato que propiciaba un alto grado de conflictividad; un afán desmesurado por expandir sus áreas de influencia, intentos reiterados por obtener mayor participación en la formulación de políticas, y sobre todo un patente desinterés por la problemática educativa en la medida en que orientaba sus posiciones

exclusivamente en función de interés gremialistas y de la obtención de privilegios de cuotas de poder para su capa dirigente.

Se debe tener en cuenta que en la sucesión presidencial de 1988, hubo desencuentros entre Jonguitud y Salinas de Gortari; éste último definió tres líneas fundamentales en su propuesta modernizadora:

\_\_\_Hacer eficiente el Estado, adecuando sus dimensiones a sus funciones esenciales.

\_\_\_ Llevar adelante un proceso de apertura comercial.

\_\_\_ Profundizar el proceso de modernización.

Las tres directrices eran antagónicas a Vanguardia Revolucionaria<sup>4</sup>.

Además hubo otro evento fuera del control gubernamental. Durante el proceso electoral de 1988, la candidatura a la presidencia de la república de Cuauhtemoc Cárdenas por parte del Frente Democrático Nacional tomó una fuerza que nadie esperaba. El ocultamiento de los paquetes electorales disfrazaron el fraude con el que Salinas de Gortari fue declarado triunfador con un porcentaje mínimo que le restaba legitimidad.

Ya como presidente, Salinas de Gortari tomó algunas medidas que aparecían como expresiones de fuerza del nuevo gobierno, una de ellas fue la aprehensión de Joaquín Hernández Galicia "la Quina" el 10 de enero de 1989.

Se generó un clima en el que la pérdida del poder político de Carlos Jonguitud y sus más cercanos colaboradores como grupo hegemónico del SNTE parecía inminente, como lo demostró entre otras causas "La primavera magisterial", descrita en el capítulo III del presente trabajo.

El 24 de abril de 1989 el gobierno de Salinas impone a Elba Esther Gordillo en la Secretaría General del CEN del SNTE y de inmediato se dieron esfuerzos para articular un discurso innovador que le diera credibilidad a su propuesta innovadora para lograr la aceptación de la propuesta modernizadora, lo cual se efectuó en tres fases

En la primera de ellas, la prioridad de la nueva dirigencia fue la estabilidad del sindicato para asegurar consensos que ratificaran el mandato de la nueva secretaria general en un congreso nacional tal como lo establecen los estatutos; consideremos que se removió a Jonguitud y a sus más cercanos colaboradores, pero la estructura de Vanguardia Revolucionaria fue la misma que luego se dio el nombre de institucionales, es decir, el aparato de control continua hasta la fecha funcionando; la segunda fase corrió desde el Congreso de Tepic hasta el segundo Congreso Extraordinario que tuvo lugar entre el 22 y

---

<sup>4</sup> LOYO BRAMBILA Aurora. LAS IRONÍAS DE LA MODERNIZACIÓN: EL CASO DEL SNTE. *Op.cit.* Pp 27-36.



26 de febrero de 1992, en esa reunión se reformaron tanto la declaración de principios, como los estatutos y el reglamento general de asambleas y se prorrogó por dos años más la gestión de la Gordillo; la Tercer y última etapa se caracteriza por un protagonismo de la nueva dirigente en el ámbito de las políticas educativas e incluye la firma del ANMEB y la segunda modificación al Artículo Tercero Constitucional y la Aprobación de la nueva Ley General de Educación<sup>5</sup>. Este asunto de la Modernización educativa, como parte de desconcentración o federalización, se difundió en el sexenio de Salinas de Gortari como una estrategia del gobierno mexicano. Sin embargo, no fue sólo eso, sino un efecto de la política educativa diseñada por el Banco Mundial.

El Banco Mundial y su relación con la educación en México<sup>6</sup> .

El Banco Mundial es uno de los organismos especializados dentro del sistema de la organización de las Naciones Unidas, se creó en 1944 junto con el Fondo Monetario Internacional (FMI). El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) conocido con el nombre de Banco Mundial (BM), tiene la función de fomentar el crecimiento económico. A partir de 1946 el BM financió la asistencia de la reconstrucción europea, con el tiempo amplió su acción a América Latina, Asia y África.

La asistencia que brinda el BM es a través de programas de apoyo orientados al financiamiento de proyectos de acuerdo con los lineamientos vigentes para el desarrollo mundial; a partir de los años noventa, los temas que abarca son: el ámbito educativo, salud, ciencia y tecnología, la construcción de carreteras, transporte, puertos, ferrocarriles, agua potable, vivienda, alcantarillado, ecología y sector agropecuario.

La característica de su política de financiamiento consiste en que los fondos asignados, se conceden a proyectos específicos que considera rentables.

Los proyectos que propone la institución bancaria son acordados, definidos y elaborados antes de ser apoyados financieramente.

En relación a la inversión en educación empezó a aplicarse a partir de 1973.

Su enfoque de su política educativa ve a la educación no como un derecho humano, sino la considera una inversión productiva en capital humano que

---

<sup>5</sup> LOYO BRANBILA Aurora. LAS IRONÍAS DE LA MODERNIZACIÓN. EL CASO DEL SNTE.. *Op. cit.* p. 39

<sup>6</sup> ZOGAIB ACHCAR Elena. *LA INFLUENCIA DEL BANCO MUNDIAL EN LA REFORMA EDUCATIVA. En: LOS ACTORES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN Los sentidos del cambio (1988-1994).. Op. Cit. pp. 101-135.*

contribuya al desarrollo económico y al incremento del ingreso de los grupos marginados.

A partir de los años ochenta los programas del BM que han recibido mayor apoyo han sido los relativos a la educación básica y primaria no formal, la capacitación de maestros y la alfabetización, entre otros.

El hecho de que el financiamiento educativo ha adquirido una importancia creciente, coadyuvará a la formación de un consorcio de agencias donantes que concentrará este tipo de financiamientos y establecerá las agendas para el cambio y la investigación educativa a escala internacional, lo cual hace que peligren el rol y la evolución futura de instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), centrada solamente en la asistencia educativa.

No obstante que la nueva política educativa intenta crear la ilusión de beneficios potenciales de un sistema de bienestar universal mediante el cual los donantes cooperan unos con otros, en la práctica estas relaciones son también definidas por el poder del dinero.

Los valores que han orientado las políticas educativas del organismo internacional se basan en la teoría del capital humano, que estipula que la educación es una inversión que retribuye toda la vida al individuo y a la sociedad; concibe los gastos educativos como una inversión en capital humano. Se fundamenta en tres supuestos:

- *Principio de libertad y racionalidad individuales.* Supone que todos los individuos están en igualdad de condiciones para elegir entre una enseñanza "rentable" y "no rentable".
- *Principio de productividad marginal.* Implica que cada factor productivo recibe a cambio de su contribución a la producción, una remuneración de la misma magnitud que sus aportaciones, por lo que una mayor educación conducirá a un incremento de la productividad y a ingresos más altos.
- *Principio de competencia perfecta.* Significa que todos los egresados de los diversos ciclos educativos tendrán plenamente garantizados sus correspondientes trabajos.

Para la década de los años noventa, el BM pretende que los países en desarrollo den prioridad a la educación básica, principalmente a la instrucción primaria por ser considerada el nivel educativo que se orienta a la disminución de la pobreza en vista que, según el organismo, aumenta la productividad y flexibiliza la fuerza de trabajo debido a la enseñanza que en ella se imparte: el manejo del lenguaje, las matemáticas y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

La educación primaria de calidad, indica el BM, también sirve de fundamento para los niveles educativos superiores y facilita la posibilidad de capacitación posterior cuando las habilidades básicas se han formado adecuadamente; por ello, este nivel de estudios debe estar orientado a la universalización de la enseñanza elemental y tiene que garantizar la atención a grupos marginados (por ejemplo: pobres, mujeres e indígenas).

Un documento importante para comprender las políticas del BM en los países del Tercer Mundo es el que se denomina *El mejoramiento de la educación primaria en los países en desarrollo. Un examen de las opciones de política*. Editado en octubre de 1989, sus principales tesis y recomendaciones son coincidentes con algunas propuestas que emanaron en 1991 de la Conferencia Mundial en educación para todos (WCEFA por sus siglas en inglés) llevada a cabo en Jomtien Tailandia, en donde se analizaron y sistematizaron desde una perspectiva mundial.

Las principales críticas que se han hecho a los anteriores planteamientos son los siguientes:

- "Distorsionan los paradigmas del desarrollo educativo porque, por ser congruentes con las tendencias neoliberales, dan a la educación un enfoque economicista que magnifica su relevancia para la producción y la globalización económica. Al ser una visión paternalista basada en la ideología de la eficiencia, considera a los individuos como factores productivos y como recursos para el desarrollo económico.
- 'Se apoya en la retórica para compensar la falta de perspectiva educativa sociológica y humanista, por lo que la educación se vuelve aprendizaje; la ideología dominante se convierte en una nueva visión; el rol y la importancia del maestro son olvidados y las comunidades son percibidas como proveedoras de recursos adicionales.
- 'Por estar enfocados en hacer avanzar la globalización económica, sus propuestas llevan implícito un propósito de distribución internacional del trabajo que asigna a los países más débiles y dependientes, patrones de desarrollo subordinados de crecimiento, y en sus diagnósticos y recomendaciones se encuentra la idea, no siempre expresada con claridad de que dichos modelos de crecimiento requieren desarrollar en los trabajadores, solo destrezas instrumentales y adaptativas, en vez de capacidades creativas y críticas.
- 'La base de su enfoque es un erróneo concepto mecanicista del desarrollo , que considera a éste último como un mecanismo externo que regula casi automáticamente el mejoramiento de la educación y los

recursos humanos en el mundo industrializado así como lo que es exitoso, justo y necesario en términos de logros.

- 'Abordan a la educación como un efecto lineal que no toma en cuenta las desigualdades estructurales, políticas y económicas que existen en las sociedades en desarrollo, ni sus efectos sobre la educación; con ello aplican a todos los países un similar cambio de sistema educativo sin tomar en cuenta las diferentes prioridades sectoriales de cada país.
- 'A pesar de las continuas referencias que hacen a la pobreza y la desigualdad su significado no es integrado totalmente en el análisis, tampoco toman en cuenta los aspectos comunitarios, cualitativos y sociales de la escuela, ni las dimensiones humanas o los valores del niño y el joven, y desdeñan la innovación espontánea de los maestros. En vez de ello, subrayan la atención a los individuos, el culto a los indicadores cuantitativos, atienden exclusivamente al impacto en el orden productivo y se afanan por imponer un modelo predeterminado de calidad.
- 'Los supuestos en los que se basan son erróneos, por ejemplo, consideran que los problemas educativos en el Tercer Mundo, así como otros problemas del subdesarrollo, son el resultado de inversiones ineficientes en la administración de los recursos del gobierno en general, por lo que la educación puede manejarse ubicando y reubicando más ordenadamente los bienes existentes. Una segunda suposición apunta a que la educación es la clave del desarrollo y que por ello, si se incrementa la educación básica en las sociedades en crecimiento, las desigualdades sociales se reducirán y la pobreza desaparecerá. La tercera y última, propugna que las soluciones de los problemas económicos y educativos son una cuestión de esfuerzo, voluntad política, alianzas, nuevos socios y el mejoramiento en la habilidad de los países para hacer elecciones correctas.
- 'En el plano político, los nuevos planteamientos son improcedentes por que permiten que las organizaciones mundiales intervengan en la determinación de las orientaciones educativas de un país, disminuyendo la autonomía de los gobiernos en ese campo. Tales propuestas son establecidas y exigidas como condición para que los países reciban nuevos préstamos del FMI y del BM; éste último es uno de los cuatro responsables de ese ejercicio, así como la fuerza que encabeza los documentos sectoriales. Solo por prestarle recursos a los países en desarrollo los organismos imponen conceptos, valoraciones y prioridades que afectan a la formación de los niños y jóvenes de esa nación, ya que sus criterios de desarrollo están gravados por los intereses de las

grandes potencias. Ello implica una mayor consideración del control de Estados Unidos sobre los recursos financieros que se otorgan a México y demás países en desarrollo que son asistidos por estos organismos internacionales. También la variable política está ausente del discurso, la comprensión de la educación es esencialmente técnica y está enfocada al funcionamiento del sistema educativo a nivel macro y, por último, desatiende los problemas de la deuda externa en el Tercer Mundo.

- 'La prioridad que asigna a la educación primaria no toma en cuenta que el mejoramiento cualitativo de ese nivel exige impulsar simultáneamente la investigación y la formación de especialistas en varias áreas, tareas que realizan las universidades. Ello representa un retroceso para la educación de los países en desarrollo porque tienen un enfoque, alcance y comprensión que no reflejan que este tipo naciones deban trabajar para lograr una mejor y más relevante educación que genera capacidades creativas y críticas, sino solamente para obtener un cambio que desarrolle en los trabajadores destrezas instrumentales y adaptativas. Al proponer que este tipo de países inviertan en educación básica a costa de la educación de otros niveles, implica el retraso del desarrollo de las capacidades técnicas de estas naciones, así como el debilitamiento de sus capacidades tecnológicas y científicas que se obtienen en los niveles de educación superior"<sup>7</sup>.

Las relaciones entre el BM y el gobierno mexicano se volvieron mas cercanas y estables a partir de 1982, por que hubo una mayor apertura al dialogo con Estados Unidos, como consecuencia del ascenso al poder de una "élite de tecnócratas intelectuales mexicanos" que pretendía buscar solución al problema financiero del país en el exterior, así como un cambio de política nacional con ideas y estrategias afines a las de la institución bancaria, en el sentido de planear un desarrollo basado en la privatización de la economía.

El factor que coadyuvó a que el BM influyera en las políticas gubernamentales, incluyendo la educativa, derivó de su asesoramiento a la renegociación de la deuda externa del gobierno mexicano, en 1990 aprobó créditos por 1260 millones de dólares para tal fin, los cuales se sumaron a otros préstamos del FMI.

Para llevar a cabo la instrumentación de su programa económico, el gobierno mexicano estaba dando prioridad a la inversión educativa, particularmente a

---

<sup>7</sup> ZOGAIB Achcar Elena . *La influencia del Banco Mundial en la reforma educativa*. En: *LOS ACTORES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN*. Op. cit.101-111

nivel de educación primaria con el propósito de mejorar la capacidad de su fuerza laboral y de reducir la desigualdad y la pobreza extrema en el país, a partir de 1991 el BM concedió cooperar para que se pudiera llevar a cabo la reforma a nivel primario en los estados de la república mexicana con mayor rezago educativo.

El gobierno mexicano dio a conocer su punto de vista sobre las necesidades de que México contara con la cooperación internacional. En el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 (PND) se indica que tal cooperación era indispensable e inevitable para que el país obtuviera el respaldo de los organismos internacionales para implementar su estrategia modernizadora; con el financiamiento externo podrían adquirirse las innovaciones tecnológicas para aumentar la productividad y competitividad y adecuarse a las nuevas realidades globalizadoras y tener mayor acercamiento a los polos de crecimiento mundial.

El BM también influye directamente en México por los montos que otorgó con la pretensión de mejorar el sistema educativo sobre todo el nivel de educación básica que fue el eje de transformación educacional en la década de los noventa por que agrupa a la mayor parte de la población.

Las principales tesis de la reforma educativa de nivel básico se hicieron coincidir con los del BM.

La concordancia de la política educativa que se encuentran en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 (PME) y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) y las del BM son:

La contribución de la educación al desarrollo, la calidad educativa, la importancia de la educación primaria, la reformulación de los contenidos y materiales educativos para la educación primaria, la reorganización del sistema de educación básica y la revaloración de la función magisterial.

*Contribución de la educación al desarrollo.* El BM y el discurso oficial coinciden en considerar que en el modelo globalizador solo tendrán presencia en el mundo aquellos que cuenten, entre otras cosas, con una economía en crecimiento y estabilidad; ambos objetivos exigen una educación de alta calidad que capacite a los educandos en las destrezas especializadas de las nuevas tecnologías. Este tipo de educación provee una cultura que desarrolla en el individuo aquellas capacidades que le permiten adquirir las técnicas de producción que generen una estructura liberadora y eficiente, basada en el conocimiento científico y tecnológico. Ante el actual esquema de relaciones internacionales es indispensable e inevitable que los países emprendan una profunda modernización educativa que se adecue a la revolución del conocimiento y la

técnica; de no ser así, se restringirá la competitividad internacional y se condenará a la población a una mayor pobreza.

*Calidad de la educación.* Para el BM y el gobierno mexicano un desafío consiste en modernizar el sistema educativo, sobre todo el de educación primaria, con el propósito de incrementar la calidad educacional. La calidad educativa significa un tipo de instrucción que esté a la altura de los cambios mundiales. La calidad de la educación, se obtiene cuando los educandos aprenden de manera integral todo lo que se les enseña, requiere de un proceso de transformación del sistema educativo que se lleve a cabo en forma progresiva, flexible, eficaz y eficiente.

Los programas educativos de todos los niveles deben centrarse en postular procedimientos de enseñanza eficientes y enfoquen congruentemente habilidades para la solución de problemas concretos.

Se debe promover entre los educandos actitudes de búsqueda de información y metodologías de investigación que los guíen a aprender a ser y a aprender a hacer, que despierte la creatividad, adaptación y aplicación tecnológica en la solución de problemas regionales y nacionales.

Los programas de educación básica centraron su atención en un tipo de instrucción coherente, secuencial y armoniosa.

Se tendrían que elaborar nuevos materiales educativos que fueran de calidad, atendiendo el desarrollo de capacidades de pensamiento del más alto nivel. Se tuvieron que ampliar los días efectivos de clase en el año escolar.

Otra estrategia consistiría en una mejor capacitación docente que les permitiría un mejor conocimiento de los materiales que comprenden el currículum escolar. Además las autoridades aumentarían el salario de los docentes y mejorarían las condiciones de trabajo que los motivaran a la enseñanza.

La eficacia educativa requeriría de una descentralización administrativa, se trataba de una operación intermedia entre el control central y descentralización que tendría la función de reforzar la administración escolar y los recursos, con el propósito de mejorar la instrucción en el plantel escolar.

*Importancia de la educación primaria para el desarrollo.* Para el BM y las autoridades mexicanas, el nivel educacional que tiene mayor importancia para el desarrollo es el de la educación primaria, porque es el sistema que imparte el conjunto de conocimientos esenciales que todo ciudadano debe recibir para enfrentar la vida y emprender un trabajo remunerador en la producción.

Cuando es de calidad, la primaria contribuye a mejorar las instituciones económicas, sociales, políticas y científicas al tiempo que fortalece la unidad

nacional. La educación de este tipo posibilita metas de crecimiento con equidad y genera niveles más altos de empleo bien remunerado.

*La reformulación de contenidos y materiales educativos.* El BM y el gobierno de México, coinciden en que se tenían que transformar los contenidos de la educación primaria en relación al aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas (aritmética), habilidades que dan al hombre soporte para la reflexión, al tiempo que permiten la comprensión de los principios éticos y las aptitudes que preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna,

*Reorganización del sistema de educación básica.* Para el BM y el gobierno de Salinas, era necesario que se descentralizara la responsabilidad de la adopción de decisiones delegando a los niveles inferiores, la toma de dirección, conducción y operación de los establecimientos educativos, con el fin de transferir los servicios a los gobiernos estatales y flexibilizar la gestión administrativa.

Los organismos centrales continuarían estableciendo las directrices generales del sistema educativo nacional, el diseño y formulación de planes y programas de estudio, la transferencia de recursos y procedimientos de evaluación.

*Revaloración de la función magisterial en el nivel básico.* Para el BM como para el gobierno de México el protagonista de la transformación educativa es el maestro porque transmite el conocimiento, por lo que era necesario que los gobiernos federal y estatal elaboraran políticas y programas que orientaran la revaloración de la función magisterial, mejorando su formación y actualización académica y pedagógica e incentivaran su dedicación profesional. Para ello se debía incrementar su salario, las prestaciones no salariales del magisterio, mejorar las condiciones de trabajo y dar oportunidades de ascenso profesional<sup>8</sup>, para lo cual creo Carrera Magisterial.

## CARRERA MAGISTERIAL<sup>9</sup>.

El 17 de abril de 1989, la CNTE inicio su primer paro indefinido nacional demandando 100 % de aumento salarial y democracia sindical. Ese día Manuel Barttlet titular de la SEP, en un comunicado de prensa anunció la creación de un sistema de estímulos al magisterio denominado Carrera Magisterial, que fue

---

<sup>8</sup> ZOGAIB ACHCAR Elena. *LA INFLUENCIA DEL BANCO MUNDIAL EN LA REFORMA EDUCATIVA..* Op. cit. pp 113-121.

<sup>9</sup> FERNÁNDEZ Sergio. *CARRERA MAGISTERIAL; ¿PROMOCIÓN O CONTROL DOCENTE?.* En *LOS ACTORES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN* Los sentidos del cambio (1988-1994) Op. Cit. pp. 213- 233.



puesto en operación hasta 1992, después de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Básica (ANMEB), siendo titular de la SEP Ernesto Zedillo.

La SEP establecía la necesidad de saber que tanto se aleja el maestro de los contenidos que le marca el programa de estudios, para determinar la calidad de su trabajo. Los diagnósticos que obtuvo señalaban que:

- Los agentes del proceso educativo operan en condiciones laborales, materiales y sociales que obstaculizan el desempeño social de su trabajo.
- No existen estímulos para los maestros que laboran en zonas aisladas y alejadas, ni existen mecanismos para estimular a los que obtienen buenos resultados.
- Por la forma en que desarrollan su función el maestro labora en forma aislada. No recibe apoyos de los mecanismos que fueron pensado para ello.
- Tanto en la forma de impartir clases como en los medios tecnológicos en los que se apoyan los maestros utilizan métodos tradicionales en la transmisión, adquisición y generación de conocimientos en el salón de clases.
- Se detectaron deficiencias en la preparación intelectual de un gran porcentaje de maestros de primaria.
- Se requería establecer mecanismos de evaluación del desempeño del personal del sistema educativo y de reconocimiento en función de dicho desempeño.

El Comité Ejecutivo Nacional del SNTE dio a conocer que durante los años ochenta y principios de los noventa, a nivel nacional había una deserción de 180,000 maestros, el 20% de afiliados, además se registró un descenso de la matrícula de educación normal al pasar de 320,000 a 120,000, debido a la elevación de estudios magisteriales a nivel licenciatura y a la desvalorización del trabajo docente.

La Comisión Nacional Mixta SEP-SNTE, estableció que Carrera Magisterial es un sistema integral de promoción horizontal, el cual incluye un esquema de mejoramiento salarial que estimula la profesionalización, actualización y el arraigo, al tiempo que promueve una mayor participación del docente en su escuela y en la comunidad.

Su objetivo es el de "elevar la calidad de la educación nacional a través del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio y del mejoramiento de las condiciones de vida y laborales de los trabajadores de la educación".

Sin embargo, estos supuestos son las estrategias de las burocracias políticas de las SEP y del SNTE para mantener espacios de influencia a nivel nacional ante el proceso de federalización educativa y generar cierta legitimidad al interior del gremio magisterial y en la sociedad en su conjunto.

Para la SEP, la Carrera Magisterial es ubicada como parte de la revalorización social del maestro que comprende seis aspectos: la formación y la actualización de los profesores, el salario profesional, la vivienda, el aprecio social por el trabajo docente y la carrera magisterial. Es "un mecanismo innovador no solo para México sino para muchos otros países, mediante el cual al maestro se le reconoce su esfuerzo para prepararse y desempeñar mejor su trabajo ante sus alumnos"<sup>10</sup>. Se crea la posibilidad de elevar la calidad de la educación, la carrera magisterial es un sistema que permite a los maestros elevar su nivel de ingresos de acuerdo con su antigüedad laboral, grado académico, actualización y desempeño profesional, con lo que se estimula una labor de excelencia educativa en el mismo salón de clases.

Para el CEN del SNTE:

- La Carrera Magisterial "es una conquista del Magisterio Nacional que busca recuperar la credibilidad y reivindicar la imagen del maestro ante la sociedad".
- La Carrera Magisterial es la respuesta a la mayoría de maestros que siempre han tenido como inquietud y preocupación el que su eficiencia, su preparación, su emoción social, su dedicación al servicio a la educación, sea debidamente retribuida económica, profesional y socialmente.

La CNTE manifiesta su permanente rechazo a la Carrera Magisterial con los siguientes argumentos:

- Porque se pretende establecer el salario profesional basándose en elementos individuales según el grado de servidumbre y explotación de cada trabajador, violando el principio universal de a "trabajo igual, salario igual".
- Al aplicar la Carrera Magisterial, o sea el Servicio Social de Carrera a los trabajadores de la educación, se incrementa la explotación y productividad, ya que todo en la Carrera Magisterial es individual, ya nada es colectivo, llevando a la categorización y atomización del magisterio.

---

<sup>10</sup> FERNÁNDEZ Sergio. *CARRERA MAGISTERIAL: ¿PROMOCIÓN O CONTROL DOCENTE?*. Op. Cit. P. 218

- Es un instrumento discriminatorio que atenta contra los derechos de los maestros, además de dividir al magisterio al individualizar la lucha por el salario y fraccionar la lucha de los trabajadores de la educación.
- Esta propuesta, lejos de elevar verdaderamente los ingresos de los profesores, solo dispersa y mediatiza la lucha conjunta por mejores condiciones salariales y laborales. La aceptación del CEN del SNTE de los criterios en cada una de las categorías y su correspondiente planteamiento salarial, "cristaliza el proyecto gubernamental" al provocar divisionismo y competencia entre el magisterio y encasillar a los maestros en categorías. De tal manera se hace claro que el tan anunciado ascenso horizontal de la Carrera Magisterial se convierte sólo en un espejismo para el magisterio, ya que solo aquellos que se sometan a los dictados de las autoridades, podrán acceder a una situación salarial mejor.
- La Carrera Magisterial no mejora las condiciones de vida de los maestros del país ni eleva la calidad de la educación.
- La Carrera Magisterial es una muestra de la práctica tradicional en la toma de decisiones del CEN del SNTE, pues carece de la opinión y consulta de los trabajadores de la educación.
- Con la Carrera Magisterial la posibilidad de ascenso e incremento salarial será cada 3 o 4 años y sólo para un pequeño grupo. Se apoya en un discurso academicista para engañar a la opinión pública, afirmando que el profesor que gane poco es por incompetente, cuando en realidad la mayoría continuará soportando bajos salarios.
- La Carrera Magisterial no tiene nada positivo porque no garantiza obtener mejoras salariales ni profesionales; incrementa la carga administrativa del magisterio, establece el acatamiento inobjetable a las normas y disposiciones; vigila a los docentes en el desarrollo de su trabajo dentro y fuera del aula; estigmatiza a los niños con dificultades de aprovechamiento; confirma la desatención de la autoridad educativa en el mantenimiento de los planteles, y desvía las actividades docentes hacia campañas impulsadas por el gobierno, como en el caso del PRONASOL que se aplicó en el sexenio de Salinas de Gortari<sup>11</sup>.

La realidad de Carrera Magisterial.

---

<sup>11</sup> FERNÁNDEZ Sergio. *CARRERA MAGISTERIAL* Op. Cit. Pp. 220-221.

En Carrera Magisterial pueden participar todos los maestros de enseñanza básica que estén frente a grupo, directivos y de apoyo técnico pedagógico que cuenten con nombramiento definitivo o provisional, ubicados en los niveles de instrucción inicial, preescolar, primaria, indígena, secundaria, secundaria técnica, telesecundaria, educación física, especial, extraescolar, internados y centros de capacitación, los maestros participantes deben estar adscritos en la SEP y/o los gobiernos estatales y afiliados al SNTE.

Los maestros que laboran en escuelas particulares, no están contemplados. Este programa está enfocado a los docentes que tienen mayor seguridad en el empleo y conforman un grupo susceptible de movilizarse en la búsqueda de sus reivindicaciones político-laborales.

El sistema de evaluación de Carrera Magisterial comprende cinco factores: antigüedad, grado académico, preparación profesional, acreditación de cursos de actualización y de capacitación, y desempeño profesional; con una puntuación porcentual de 10, 15, 25, 15 y 35 % respectivamente, los porcentajes asignados son resultado de una negociación cupular entre la SEP y el CEN del SNTE.

La antigüedad se expresa como los años de servicio desempeñados en educación básica en los sistemas educativos federal o estatal; el puntaje se asigna de acuerdo a una tabla que fue negociada entre los tecnócratas de la SEP y los exvanguardistas que han integrado la Comisión Mixta SEP-SNTE. De tal manera que los dos primeros años de servicio le corresponden cinco puntos, en tanto que a los 27 años o más de servicio, le corresponden los cinco puntos restantes. La pregunta que se hace ¿por qué a los dos primeros años de servicio le corresponden el 50% del total de la puntuación?

El grado de preparación académica es un factor mediante el cual el docente puede obtener puntaje. Para esto también existe una tabla que asigna a la Normal Básica 9 puntos, a una licenciatura 10, a una maestría 12 y a un doctorado 15. Ese factor se presta para hacer una diferenciación importante entre los maestros y contribuye a reforzar el autoritarismo en el ambiente escolar al otorgar mayores facultades en la toma de decisiones a los directores de los planteles.

La preparación profesional se evalúa por medio de la aplicación de un examen, de acuerdo al nivel o modalidad en que labora el docente. El examen es administrado por la autoridad educativa de cada entidad federativa con base en los lineamientos establecidos por la Comisión Nacional Mixta SEP-SNTE de la Carrera Magisterial. Para tal evaluación se ubica a los maestros en grupos de docentes considerando el tipo, nivel y

modalidad en la que labora, así como las condiciones de oportunidad de superación y actualización de la localidad en la que viven, con la siguiente fórmula:

Puntaje = % de profesores con resultados igual o menor al resultado del maestro evaluado (% acumulado). Esto se multiplica por 25 y se divide entre 100 <sup>12</sup>.

Esta es una medida para complicar una determinada situación con fines políticos; además esta evaluación del docente no permite una retroalimentación en su formación, pues el evaluado no reconoce cuales fueron su fallas o aciertos, pues los resultados son manejados en forma global y confidencial por las autoridades de la SEP.

El cuarto factor que se evalúa es la acreditación de cursos; los 15 puntos que le corresponden a este factor, se divide en dos partes: 12 puntos le corresponden a los cursos programados por la autoridad educativa y 3 puntos más a cursos extras, seleccionados por el profesor, siempre y cuando los contenidos de éstos, estén vinculados con la materia y el nivel o grado que atienda el docente y sean impartidos por instituciones reconocidas por la SEP.

En el desempeño profesional, el puntaje máximo a obtener son 35 puntos que tienen un conjunto de elementos que conlleva la práctica docente que pretende una evaluación global del desempeño del profesor. Estos elementos e indicadores se agrupan en cuatro subfactores: Planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrollo de dicho proceso; participación en el funcionamiento de la escuela; y participación e interacción de escuela-comunidad. Son dos las fuentes de evaluación: el Órgano Escolar de Evaluación (OEE) y por medio de un examen a un determinado número de alumnos que es aplicado y calificado por la autoridad educativa con base a la normatividad establecida por la SEP.

Si el maestro se ajusta cabalmente a los contenidos que establece el programa de estudios; enseñe de acuerdo con la forma que previamente le fue autorizada y se sujeta a las normas que dicta la institución en la que elabora, será recompensado con el mayor puntaje y podrá obtener mejores ingresos salariales. En esto, el director de la escuela tiene un poder discrecional al ser él quien preside el órgano de evaluación.

Los cinco factores que constituyen la denominada Carrera Magisterial, tanto en su diseño como en su instrumentación, cuentan con una fuerte carga política que está lejos de pretender redimensionar la acción

---

<sup>12</sup> FERNÁNDEZ Sergio. *CARRERA MAGISTERIAL*. Op. Cit. p. 224.

magisterial con la finalidad de profesionalizar al gremio magisterial que coadyuve a elevar la calidad educativa en México.

El Órgano Escolar de Evaluación está conformado por los integrantes del Consejo Técnico Escolar más un representante sindical y presidido por el director del plantel, estas dos personas son las que deciden quienes escalan o no a una mejor categoría salarial.

Lo que evalúa el desempeño profesional del docente es:

- Al inicio del año escolar cada centro de trabajo conforma un OEE integrado por los miembros del Consejo Técnico Escolar, el Director y el representante sindical.
- Hay 3 momentos para asignar los puntajes para cada indicador con base en la actuación del maestro: al inicio, a la mitad y al final del curso,.
- Para la calificación del maestro, el OEE, en primer término busca el consenso; si no se logra, recurre al promedio de las evaluaciones individuales.
- Durante el proceso de evaluación el maestro evaluado puede presentar su autoevaluación y fundamentarla, puede participar en proceso deliberativo del OEE, pero no puede estar presente en el momento en que el OEE le asigne su calificación correspondiente.
- La Carrera Magisterial cuenta con cinco categorías o niveles: A, B, C, D y E. Entre una y otra categoría existe una diferencia salarial de acuerdo al siguiente cuadro<sup>13</sup>.

Categorías	Diferencia Salarial
Plaza Inicial "A"	9 horas
"A" - "B"	8.5 horas
"B" - "C"	8 horas
"C" - "D"	7 horas
"D" - "E"	7 horas

En función de la preparación profesional y de la zona en que el maestro desarrolla su actividad, el número de años de servicio para ingresar y promoverse dentro de la Carrera Magisterial varía. Un maestro egresado de la Normal sin título profesional tendrá que laborar como mínimo 17 años ininterrumpidos para intentar pasar del nivel inicial al nivel "E", los de las zonas

<sup>13</sup> FERNÁNDEZ Sergio. *CARRERA MAGISTERIAL*. Op. cit. p. 226

marginadas son 10 años; para los maestros titulados los plazos mínimos son de 15 y 8 años respectivamente.

Este conjunto de normas, la estructura y funcionamiento del OEE, basado en los Consejos Técnicos Escolares, que a lo largo de su historia han mostrado su nula funcionalidad, permite afirmar que la toma de decisiones no se lleva a cabo en forma colegiada, por lo que la Carrera Magisterial, tampoco en este aspecto no solo no transforma las relaciones de poder que se dan en las escuelas, sino que las refuerza, es decir no se ha avanzado sino se ha retrocedido.

Otro elemento que muestra que el mecanismo controlador del proyecto, es la denominada formación y actualización de la planta magisterial, puesto que en términos de puntaje se otorga la misma cantidad a un curso de muy dudosa calidad, pero impartido por la autoridad respectiva, que a los estudios de posgrado realizados por el maestro en cualquier otra institución de nivel superior.

En esos cursos se lleva a cabo una actualización superficial de las diversas asignaturas que los maestros imparten, se les da una abstracta teoría pedagógica, se les adiestra en el manejo de técnicas didácticas que privilegian la transmisión de la información, de esta manera se les presenta la educación como un proceso separado de la vida social. La práctica docente pierde de esta forma todo nexo como práctica profesional con las condiciones histórico-sociales que la determinan.

Sólo los cursos que la SEP programa o autoriza tienen efectos sobre Carrera Magisterial y las constancias que expide para acreditarlos son emitidas por las mismas autoridades sin ningún control ni ética profesional.

El financiamiento es uno de los rubros que junto con el OEE ofrece mayor claridad que conlleva este programa de diferenciación salarial.

El financiamiento de Carrera Magisterial se maneja de manera totalmente centralizada pasando por encima de la descentralización de servicios educativos.

Además, el establecimiento anual de techos financieros de Carrera Magisterial, son determinados por la negociación cupular entre la SEP y el CEN del SNTE, en ella se determina el máximo de plazas que en las entidades federativas serán promovidas en cada nivel y modalidad de la Carrera Magisterial. Los maestros que deseen ingresar o promoverse, no tienen certeza alguna de cual es el puntaje que deben obtener para lograr ese propósito.

Una tercera cuestión se refiere a la asignación proporcional de los recursos que se otorgan a cada una de las 3 vertientes de la carrera magisterial. Se hace necesario establecer la relación porcentual de promociones que en cada

una de las etapas se da entre el número de docentes frente al grupo, en funciones directivas y en actividades técnico pedagógicas que permitan establecer a que vertiente se le ha dado prioridad.

Los diversos elementos que conforman este instrumento de diferenciación salarial, que por la forma de concebir y practicar la política, por parte de las burocracias gubernamentales y el CEN del SNTE, relegaron lo académico en el ámbito educativo; para estas burocracias no existen las condiciones para aplicar la llamada reforma educativa.

Las negociaciones de la Comisión Nacional Mixta de la Carrera Magisterial SEP-SNTE duraron del 29 de mayo de 1992 al 14 de enero de 1993; 8 meses en los que se manifestaron dos políticas claramente diferenciadas en torno a la Carrera Magisterial:

La primera la estableció la representación gubernamental encabezada por el entonces Subsecretario de Coordinación Educativa, Esteban Moctezuma y confirmada en su totalidad por personas de formación tecnocrática, cuyo mayor interés se centraba en la creación de un instrumento en que las cuestiones formales del funcionamiento escolar tuvieran prioridad; tal es el caso de la asistencia y puntualidad, el apego a los planes y programas de estudio (planeación educativa) y la participación de las ceremonias cívicas.

La segunda postura la fijó el Representante del CEN del SNTE, el ex-vanguardista Juan Nicolás Calleja, quien daba mayor importancia a la evaluación de aspectos como antigüedad en el servicio y la preparación profesional tipo normalista, así como elementos que conforman las llamadas actividades cocurriulares (elaboración de material didáctico, participación en cuestiones administrativas, participación en el Consejo Técnico Escolar, regularización de alumnos, asesoría de grupos); demandando de manera reiterativa la incorporación de los comisionados en los comités ejecutivos seccionales y del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, abogando más por aquellos docentes que tienen una gran cantidad de años de haberse alejado de los grupos escolares, cuestión que fue la que impusieron.

De esta manera podemos observar que la Carrera Magisterial son mecanismos de control introducidos por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari en 1992-1993:

En primer lugar se intenta cambiar la lógica de negociación interburocrática SEP-SNTE por una lógica de interacción SEP-Maestros. Se pretende eliminar al sindicato que para la tecnocracia no es más que un intermediario innecesario y obsoleto.



En la lógica de negociación interburocrática SEP-SNTE, el gobierno logró que los exvanguardistas, hoy institucionales, fácilmente se convirtieran en los principales promotores de los cambios administrativos y curriculares impulsados por el gobierno, ya que en el impulso de las reformas educativas el CEN del SNTE encontró la estrategia política que garantizó no solo su sobrevivencia, sino su propia consolidación y el redimensionamiento del elemento corporativo.

La Carrera Magisterial se instrumentó en el momento en que los docentes padecían de un profundo deterioro salarial, por lo que en cierto sentido responde a la demanda de las bases magisteriales, lo que hace que se acepte sin mayores cuestionamientos en el que la disidencia no ha encontrado elementos de negociación.

Por la forma en que fue diseñada y por la manera en que es instrumentada en la práctica, la Carrera Magisterial no contribuye a la profesionalización docente ni eleva la calidad de la educación puesto que carece de cambios sustantivos en la organización escolar de la práctica docente.

Los cinco aspectos que evalúan Carrera Magisterial refuerzan las prácticas autoritarias que se viven de manera cotidiana en el ámbito escolar mexicano.

La Carrera Magisterial tiene como objetivo básico el control social y político del magisterio nacional, lo que se lleva a cabo por medio de 3 guías:

- El establecimiento de una diferenciación salarial ligada al desempeño profesional del docente.
- Acotando la trayectoria docente mediante la formación de actualización profesional.
- Dotando a los directores de los planteles de un instrumento que reproduce y amplía las prácticas autoritarias en las que sustentan su poder<sup>14</sup>.

## LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA.

La modernización educativa fue una medida que tenía como eje central la descentralización, sobre este tema, es necesario anexar otros enfoques que profundicen la comprensión de cómo los gobiernos mexicanos han venido fortaleciendo en el ámbito educativo a sus agentes en el SNTE, los "institucionales".

---

<sup>14</sup> FERNÁNDEZ Sergio. *CARRERA MAGISTERIAL ¿PROMOSIÓN O CONTROL, DOCENTE?*. Op. Cit. p. 233

En su discurso de toma de posesión el 1º de diciembre de 1982 como presidente de la república, Miguel de la Madrid dio conocer la decisión de transferir a los gobiernos locales los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y normal, así como los recursos financieros correspondientes<sup>15</sup>.

La meta fue planteada con claridad, pero el proceso empezó titubeante, clarificándose en el segundo año de esa administración, rectificándose después y finalmente cancelándose en los dos últimos años del sexenio, cuando la SEP entregó todo el poder de decisión a Vanguardia Revolucionaria y sus delegados se convirtieron en los dueños del proceso de descentralización, a cambio de tener todo el apoyo de Vanguardia Revolucionaria para movilizar la brigadas magisteriales del SNTE y contribuir decisivamente a que Carlos Salinas de Gortari llegara a los Pinos.

Con esta enésima concesión gubernamental al charrismo en el SNTE, en primer lugar lograron que nombrara a sus propios candidatos como delegados generales de la SEP en los estados. Esos candidatos casi nunca reunían los requisitos establecidos por el secretario de educación, para obstaculizar su desarrollo y controlarlo, de tal modo que acabó en un proceso de "reconcentración", con la modalidad de que la SEP llegó a entregar casi totalmente a Vanguardia Revolucionaria decisiones que competen al ejecutivo federal.

El poder que las corrientes hegemónicas del SNTE han logrado acumular a lo largo de cinco décadas, se ha obtenido a la sombra del centralismo educativo, es natural que sus dirigentes hayan visto el proceso de descentralización como una amenaza a su ámbito de poder y por eso han movilizado todos los recursos a su alcance para frenar, desalentar, controlar y finalmente revertir a su favor el proceso<sup>16</sup>.

Los intereses económicos y políticos son tan grandes, que los dirigentes oficialistas emplean todos los medios, sobre todo ilegales para mantenerse en el poder, esto de alguna manera lo dio a conocer de manera formal en el año 2002 el defenestrado Carlos Jonguitud al denunciar como opera su exdiscípula Elba Esther Gordillo: "tiene su base en sus grupos de control"<sup>17</sup> que han recurrido a múltiples asesinatos para evitar la democratización del SNTE

---

<sup>15</sup> ALVAREZ GARCÍA Isaías. *LA DESCENTRALIZACIÓN*, En Guevara Niebla Gilberto: La catástrofe silenciosa. Ed. F.C.E. p.168.

<sup>16</sup> ALVAREZ GARCÍA Isaías. *LA DESCENTRALIZACIÓN*. Op. cit. pp. 168-172.

<sup>17</sup> Diario La Jornada. 25 de agosto de 2002. *LA GUERRA SUCAI CONTRA EL MAGISTERIO*. Compilación de artículos editados por el periódico LA JORNADA DEL DOMINGO 25 DE AGOSTO, AL VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE DE 2002. Magisterio Democrático del Valle de México (MDVM). p. 1.

Si los exvanguardistas no cubrían un perfil académico para ocupar las delegaciones de la SEP en los estados, si cubren otro perfil: en el Diario La Jornada se publicó el curriculum "profesional" de Jonguitud:

"Comenzó su carrera de "servicio al magisterio" nacional cargando los portafolios de sus superiores, a los que luego traicionó para encumbrarse en la dirección sindical, tal como su Pigmalión\* Elba Esther Gordillo, hizo con él 17 años después. Trepó en el escalafón de la ignominia en 1960 cuando apedreó y lanzó cohetes y cubetazos de agua a los maestros democráticos del Distrito Federal encabezados por Othón Zalazar.

'Político pantanero, priosaurio aventajado en las malas mañas de la política corporativa, criatura del echeverrismo, forjó el instrumento de su poder: Vanguardia Revolucionaria. Conquistó el control del gremio no por medio de elecciones, sino tomando por la fuerza el edificio del SNTE el 22 de septiembre de 1972, con la ayuda de su amigo en Los Pinos, para deshacerse de los "emisarios del pasado". Dos años después fue nombrado secretario general del sindicato.

'Combatió toda ingerencia de políticos y gobernadores que no pasaran por su aprobación. La democracia fue un lujo que no admitió en su sindicato.

'La violencia contra sus oponentes fue una constante. Hasta el final de su reinado su fe priísta no tuvo quebranto"<sup>18</sup>.

En esa secuencia de artículos del periódico La Jornada en la que narran la "guerra sucia en el magisterio", uno de los acusados de ser autor intelectual del asesinato de Misael Nuñez Acosta, el ex secretario general de la sección 36 cuando ocurrió este crimen político, Leonardo González Valera declaró: "habría que preguntarle" a Jonguitud sobre su grupo de choque llamado *los chiquilines*; al asesor de esa organización, Jorge Canedo; a Ramón Martínez Martín, quien fuera el dirigente del sindicato en esa época, y a Refugio Araujo, exsecretario de gobierno en San Luis Potosí..."el grupo de choque *los chiquilines* fue "muy conocido", formó parte de "un equipo de seguridad o de apoyo o de recuperación", sus integrantes "eran un grupo de colaboradores de Jonguitud...*los chiquilines* datan desde la creación de Vanguardia Revolucionaria"<sup>19</sup>.

Este grupo de choque es el que seguramente llevó a cabo el asesinato de Pedro Palma en el estado de Hidalgo, además de Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Puebla,

---

\*PIGMALIÓN. MIT. GR. Rey de Chipre. Enamorado de una estatua que él mismo había esculpido, logró que Afrodita le diese vida y se casó con ella. Diccionario enciclopédico LAROUSSE 2003. p. 1606

<sup>18</sup> LA GUERRA SUCIA CONTRA EL MAGISTERIO. Diario La Jornada. 25 de agosto- 6 de septiembre de 2002. compilación del Magisterio Democrático del Valle de México. Op. Cit. p. 8

<sup>19</sup> Ibid. pp. 12-13

Morelos, Hidalgo, Valle de México y otros estados donde ha habido experiencias democratizadoras, en las que se han contabilizado mas de 152 maestros caídos.

Del estado de Hidalgo, Roberto Meza, dirigente del CCL de Hidalgo al inicio de los años ochenta, comentó en relación a la emboscada<sup>20</sup> en la que asesinaron a Pedro Palma:

"fuimos en una manifestación a exigirles democracia sindical a los charros de vanguardia encabezados por Ernesto Ordaz Labra secretario general de la sección y actualmente (2002) director general de Primaria en el Instituto Hidalguense de Educación. La asamblea había tomado la decisión de ir al edificio que estaba en la calle de Torres Cravioto, en la colonia Doctores. Eran más de 5 mil compañeros, básicamente mujeres.

'Antes de llegar al lugar nos avisaron que gente de Ordaz Labra y pistoleros de Jonguitud estaban esperándonos en los parques y las azoteas. Pero los maestros ya habían tomado su decisión y siguieron en marcha. Al llegar al edificio nos recibieron a balazos. Hubo siete heridos, uno de ellos Pedro Palma, que era maestro de educación indígena del Valle del Mezquital.

'El maestro palma se había escondido tras un montón de arena, pero la bala le atravesó el cuello. De inmediato lo trasladamos a México y estuvo agonizando un mes, hasta que falleció (20 de marzo de 1982), Está enterrado en su pueblo, San Juanico, en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo...

'En ese tiempo fuimos victimas de muchas agresiones. Mi casa fue balaceada por los charros en 1983, y eran habituales las quejas de los maestros golpeados por enviados de Miguel Angel Isaías Chio, que era secretario general de la sección y ahora (2002) es secretario de Educación de Tlaxcala"<sup>21</sup>.

En el Estado de México, en los descentralizados SEIEM fungen como autoridades educativas de la SEP los ex vanguardistas Valdemar Molina Grajeda Director de educación elemental, y Héctor Animas Vargas Director de educación Secundaria, a quien conocimos en 1980 en la Zona Arqueológica de Teotihuacan, como parte de los golpeadores que pretendían evitar la elección democrática de los trabajadores del INAH, después de la elección de sus representantes, centenas de trabajadores realizaron una marcha al interior de la zona arqueológica y cuando los charros intentaron impedir el paso en una de la puertas de acceso, fueron materialmente arrojados varios metros por la fuerza de los trabajadores. En el año 2002 a la vez que era

---

<sup>20</sup> Ver anexo 3 de este trabajo.

<sup>21</sup> *LA GUERRA SUCIA CONTRA EL MAGISTERIO*. Compilación. (MDVM) Op. Cit. pp. 68-69

Director de educación secundaria, ocupaba la cartera de finanzas de la Sección 36.

Lo anterior son algunos botones de muestra de los que dirigen la educación básica a nombre de la SEP en los estados.

En este mismo sentido, de la redimencionalidad del corporativismo que ha conducido la llamada descentralización o federalización, veamos lo que declaró en el mes de mayo de 2005, Olac Fuentes Molinar, ex subsecretario de Educación Básica y Normal, y quien fuera el primer director de la desmantelada Fundación SNTE.

'La llegada de la profesora Gordillo fue bajo un discurso de renovar prácticas, de involucrarse de lleno en lo educativo. Eso desapareció con extraordinaria rapidez.

'A escala federal, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Reyes Tamez Guerra, no da un paso sin consultar con la profesora Gordillo. Bajo la máscara de la corresponsabilidad, la ingerencia sindical ha llegado a niveles que no alcanzaba desde los años gloriosos de Jonguitud Barrios.

'Hoy en la mayoría de los estados, los gobiernos locales no pueden tomar decisiones sobre asuntos realmente importantes, pues se encuentran paralizados por sus alianzas con el SNTE, cuyas jefaturas imponen funcionarios, vetan iniciativas, controlan plazas y prestaciones.

'Da pena ver a muchos gobernadores, de todos los partidos, atados de manos por los compromisos que adquirieron en campaña o por las presiones que reciben y aceptan, multiplicando la burocracia para acomodar más recomendados, incapaces de sanear y fortalecer lo que realmente importa en las escuelas, inventando costosos programas marginales para no chocar con el núcleo duro del poder gremial. Todo por la promesa de llevar la fiesta en paz.

'La consecuencia de esta relación viciada es la generación de un clima de desmoralización en las aulas. En ese ambiente moralmente destructivo, lo que debería sorprendernos, es que existan tantos maestros que trabajan con dignidad, con los recursos que tienen a su alcance, con lealtad para sus alumnos y para las familias que confían en la escuela.

'La clase política que encabeza Elba Esther Gordillo habla a nombre de los maestros, amenaza en su nombre, pero no representa ni sus derechos más legítimos, ni sirve a los intereses de la educación nacional, sino se sirve del sistema educativo como fuente de poder.

'Tres son los aspectos que cuestionan más el liderazgo de Gordillo Morales: su connivencia con la "pareja presidencial", el uso de recursos y el poder del sindicato para intentar crear un partido político (Nueva Alianza) y la reforma

estatutaria que convirtió lo que era un liderazgo moral en un "caciquismo, en una especie de monarquía hereditaria que es lo que le permite tener este gobierno a distancia.

'Esa forma "patológica" del sindicalismo hace un enorme daño a la educación pública. El costo económico es incalculable. ¿Cuánto cuestan los comisionados, algunos durante décadas, los *aviadores*, las plazas vendidas, las prestaciones condicionadas, los negocios colaterales? ¿Cuánto del gasto presupuestado jamás llega a las escuelas, atrapado en la complicidad de las burocracias de los gobiernos y del gremio?

"En los discursos podrán decir lo que quieran, en los hechos están la corrupción y el favoritismo, la tolerancia y la protección de la irresponsabilidad y la incompetencia, hasta de conductas legalmente punibles. Para la mayoría de los jefes sindicales no hay mayor virtud que la incondicionalidad"<sup>22</sup>.

Con lo anterior se puede comprender que a 14 años de la llamada Modernización Educativa el sistema de educación básica se encuentre empantanado en el fracaso escolar y que a nivel internacional la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE) haya dado a conocer los siguientes datos:

#### PROGRAMA INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN.

Primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment) PISA es un estudio trianual acerca de los conocimientos y aptitudes de los jóvenes de 15 años en los principales países industrializados. Es el producto de un esfuerzo de colaboración entre los gobiernos participantes por medio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que aprovecha la experiencia internacional para realizar comparaciones válidas entre países y culturas.

- Se centra en observar las aptitudes de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades, de analizar, razonar y comunicar planteamientos para resolver problemas en una variedad de situaciones.
- En el contexto de aprendizaje no se limita a evaluar conocimientos y aptitudes de los estudiantes con relación a su dominio del plan de estudios y de las materias que lo integran, sino que también les pide información de su motivación para aprender, cómo se consideran a ellos mismos y sus estrategias de aprendizaje.

---

<sup>22</sup> Diario LA JORNADA. Domingo 15 de mayo. 2005. p. 5.

- Considera el entorno de los alumnos y de las escuelas, a fin de explorar particularidades asociadas con el éxito en la educación<sup>23</sup>.

PISA 2003 es la segunda aplicación del programa. La primera se llevó a cabo en el año 2000. Más de 250 mil estudiantes de 41 países participaron en un examen de dos horas de duración en sus escuelas. La finalidad fue analizar sus aptitudes para matemáticas, lectura, ciencias y resolución de problemas<sup>24</sup>.

Se elaboraron seis niveles de dominio de: matemáticas, solución de problemas, lectura y ciencias, que pueden observarse en los siguientes cuadros:

---

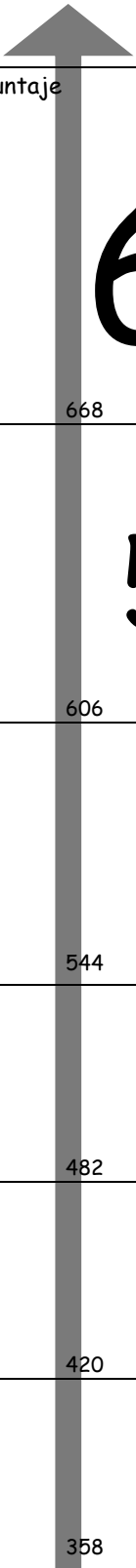
<sup>23</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Resumen Ejecutivo. Introducción

<sup>24</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Op. cit., p. 1

Grafica 1

## Domino de las matemáticas ( Primeros resultados de Pisa 2003.p. 5)

Descripción resumida para los seis niveles de dominio en matemáticas

		Lo que los estudiantes pueden llevar a cabo normalmente
Puntaje	Nivel	
668	6	Los estudiantes en el nivel 6 tienen la capacidad de conceptuar, generalizar y utilizar información basada en su investigación y establecimiento de modelos de situaciones complejas. También pueden vincular distintas fuentes de información y representaciones y traducir con flexibilidad entre ellas. Los estudiantes de este nivel son capaces de pensar y razonar a un nivel avanzado en matemáticas. Estos alumnos pueden profundizar y comprender y dominan las operaciones y relaciones matemáticas simbólicas y formales a fin de desarrollar nuevos enfoques y estrategias para tratar con situaciones nuevas. Los estudiantes de este nivel son capaces de formular y comunicar con precisión sus acciones y reflexiones con respecto a sus conclusiones, interpretaciones, argumentos y la conveniencia de estos para la situación original.
606	5	Los estudiantes ubicados en el nivel 5 son capaces de desarrollar y trabajar con modelos para situaciones complejas, identificar restricciones y especificar supuestos. Tienen la posibilidad de seleccionar, comparar y evaluar las estrategias apropiadas de resolución de problemas para tratar con casos complejos relacionados con estos modelos. Los alumnos de este nivel son capaces de trabajar de acuerdo con una estrategia mediante el uso de habilidades de pensamiento amplias y bien desarrolladas, representaciones vinculadas de manera apropiada, caracterizaciones simbólicas y formales e ideas que corresponden a estas situaciones. También pueden reflexionar sobre sus acciones y formular y comunicar sus interpretaciones, demostraciones y acciones.
544	4	Los estudiantes del nivel 4 son capaces de trabajar de forma eficaz con modelos explícitos que describen situaciones concretas complejas que pueden involucrar restricciones o requerir el establecimiento de supuestos. Pueden seleccionar e integrar distintas representaciones, incluyendo las simbólicas, vinculándolas directamente con aspectos de situaciones de la vida real. Los alumnos de este nivel son capaces de aplicar habilidades bien desarrolladas y razonar en estos contextos de manera flexible y con cierta profundidad. Tiene asimismo la posibilidad de elaborar y comunicar explicaciones y argumentos con base en sus interpretaciones, demostraciones y acciones.
482	3	Los alumnos del nivel 3 son capaces de ejecutar procedimientos descritos con claridad, incluyendo lo que exigen la toma de decisiones en secuencia. También pueden seleccionar y aplicar estrategias sencillas de solución de problemas. Los estudiantes de este nivel tienen la posibilidad de interpretar y utilizar representaciones basadas en distintas fuentes de información y razonar directamente de ellas. Tienen la capacidad de elaborar comunicaciones breves acerca de sus interpretaciones, resultados y razonamiento.
420	2	Los estudiantes desnivel 2 son capaces de integrar y reconocer situaciones en contextos que exigen, cuando mucho, inferencias directas. Son capaces de extraer información relevante de una sola fuente y utilizar un solo modelo de representación. Los estudiantes de este nivel pueden emplear el grado más básico de algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones. Son capaces de razonamientos directos y de realizar interpretaciones literales de los resultados.
358	1	Los alumnos de este nivel 1 son capaces de responder preguntas que involucran contextos familiares en los que toda la información relevante está presente y las preguntas están diferidas de manera clara. Tienen la posibilidad de identificar información y llevar a cabo procedimientos de rutina de acuerdo con instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden llevar a cabo acciones que son obvias y consecuencia inmediata del estímulo presentado.



## DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS

### Desempeño estudiantil general<sup>25</sup>.

En PISA 2003, Corea, Finlandia y el país asociado *Hong Kong - China* obtienen puntajes en especial favorables y se ubican entre el primer y tercer, primer y cuarto y primer y quinto lugar, respectivamente, en la escala de matemáticas.

La mayor parte de los países de la OCDE han estimado desempeños medios en matemáticas en el nivel 3. Las excepciones son Finlandia, cuyos estudiantes obtienen puntajes promedio en la frontera entre el nivel 3 y el 4; Grecia, Italia, Portugal y Turquía, con promedios en el nivel 2; y México, en el nivel 1. Entre los países asociados en PISA, *Hong Kong - China* obtuvo un promedio en el nivel 4, *Letonia, Liechtenstein y Macao - China* en el nivel 3 y el resto en el nivel 1 o 2.

Más de una cuarta parte de estudiantes no domina más allá del nivel 1 en Italia y Portugal, de igual manera que más de la tercera parte en Grecia y más de la mitad en México y Turquía. Una serie de países asociados también cuenta un número considerable de alumnos en el nivel 1 o menor.

---

<sup>25</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Op. Cit. p. 9.

## Cuadro 1

### Desempeño medio en la escala de matemáticas<sup>26</sup>

		Intervalo de categorías*			
		Países OCDE		Todos los países	
		Categoría Alta	Categoría Baja	Categoría Alta	Categoría Baja
Superior al promedio de la OCDE con significancia estadística.	Hong Kong – China	-	-	1	3
	Finlandia	1	3	1	4
	Corea	1	4	1	5
	Países Bajos	1	5	2	7
	Liechtenstein	-	-	2	9
	Japón	2	7	3	10
	Canadá	4	7	5	9
	Bélgica	4	8	5	10
	Macao – China	-	-	6	12
	Suiza	4	9	9	12
	Australia	7	9	9	12
	Nueva Zelanda	7	10	9	13
	República Checa	9	14	12	17
	Islandia	10	13	13	16
Dinamarca	10	14	13	17	
Francia	11	15	14	18	
Suecia	12	16	15	19	
No difiere del promedio de la OCDE con significancia estadística.	Austria	13	18	16	20
	Alemania	14	18	17	21
	Irlanda	15	18	17	21
	República Eslovaca	16	21	19	24
Inferior al promedio de la OCDE con significancia estadística.	Noruega	18	21	21	24
	Luxemburgo	19	21	22	24
	Polonia	19	23	22	26
	Hungría	19	23	22	27
	España	22	24	25	28
	Letonia	-	-	25	28
	Estados Unidos	22	24	25	28
	Federación Rusa	25	-	29	31
	Portugal	-	26	29	31
	Italia	25	26	29	31
	Grecia	27	27	32	33
	Serbia	-	-	32	34
	Turquía	28	28	33	36
	Uruguay	-	-	34	36
	Tailandia	-	-	34	36
	México	29	29	37	37
	Indonesia	-	-	38	40
Túnez	-	-	38	40	
Brasil	-	-	38	40	

\* Nota: Debido a que la información está basada en muestras, no es posible registrar el orden de posiciones exacto para los países. Sin embargo, sí se puede reportar el intervalo de posiciones dentro de la cual la media del país se ubica con 95 por ciento de probabilidad

Fuente: Base de datos OCDE PISA 2003

<sup>26</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003.Op. cit.p. 9

## DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS

### Cambios desde 2000 <sup>27</sup>.

PISA permite realizar comparaciones de desempeño en el tiempo en los renglones de matemáticas que fueron evaluados en 2000. Estos renglones fueron los de "espacio y forma", donde el desempeño general de la OCDE fue similar en ambas evaluaciones, y "cambio y relaciones", donde aumentó en cerca de diez puntos entre 2000 y 2003.

Sin embargo, algunos países muestran cambios sustanciales, con puntajes promedio que han aumentado, por lo menos, medio nivel de dominio (32 puntos en Polonia y el país asociado Liechtenstein en la escala de "cambio y relaciones" y en los países asociados Letonia y Brasil en ambas escalas comparables en matemáticas. El cuadro 2 muestra los países en los que los puntajes medios mostraron cambios significativos en términos estadísticos:

### Cuadro 2

Países que mostraron cambios estadísticamente significativos en renglones de desempeño en matemáticas

#### PISA 2000 a PISA 2003

	Escala de espacio y forma				Escala de cambio y relaciones			
Aumento	Bélgica	Italia	Bélgica	República Checa	Alemania	Corea	Portugal	
	República Checa	Polonia	Canadá	Finlandia	Hungría	Polonia	España	
	Brasil	Letonia	Brasil	Liechtenstein				
	Indonesia	Tailandia	Letonia					
Disminución	Islandia, México		Tailandia					

<sup>27</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Op. Cit. p. 10

## SOLUCION DE PROBLEMAS

### **Medición de la solución de problemas en PISA 2003 <sup>28</sup>.**

Además de las aptitudes relacionadas con segmentos específicos del plan de estudio, los estudiantes deben estar equipados con ciertas competencias generales que les permitan resolver los retos que les presenta la vida. Al avanzar hacia la edad adulta, necesitan aprender a ser capaces de completar no sólo ejercicios ensayados con anterioridad, sino también de resolver problemas que se presentan en situaciones con las que no están familiarizados mediante un pensamiento flexible y pragmático.

Sobre esta base, PISA 2003 evalúa por primera vez las aptitudes de los alumnos para resolver problemas. Aunque estas aptitudes contribuyen al desempeño escolar, las tareas aplicadas fueron más generales, sin estar asociadas con áreas específicas del plan de estudios. Los reactivos se centraron en una serie de proceso que los estudiantes necesitan realizar al enfrentarse a un problema:

- Comprensión de una situación;
- Identificación de información o restricciones relevantes;
- Representación de alternativas posibles o rutas de solución;
- Selección de una estrategia de solución;
- Solución del problema;
- Revisión o reflexión acerca de la solución; y
- Comunicación del resultado.

Los estudiantes recibieron una serie de situaciones en las que se requería la solución de problemas mediante uno de tres tipos de procesos:

- Toma de decisiones con restricciones. Por ejemplo, Vacaciones es un reactivo difícil que requiere que los estudiantes planeen un itinerario de vacaciones completo.

---

<sup>28</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Op. Cit. p.30

- Análisis y diseño de sistemas para una situación particular. Por ejemplo, Sistema de Biblioteca muestra una tarea sencilla y una difícil que requieren que los estudiantes interpreten y representen conjuntos de reglas para el préstamo de libros en la biblioteca escolar.
- Resolver problemas de un aparato que no funciona correctamente con base en una serie de señales. Por ejemplo, Congelador muestra un reactivo de dificultad media a alta que requiere que los estudiantes analicen qué está funcionando mal en el congelador.

Al igual que con los otros renglones evaluados en PISA, los reactivos tenían distintos grados de dificultad y los estudiantes recibieron los puntajes correspondientes al nivel que normalmente serían capaces de completar. El puntaje promedio para los países de la OCDE se estableció en 500 puntos, con cerca de dos terceras partes de los estudiantes con puntajes entre 400 y 600. En este caso, se clasificó a los alumnos en tres niveles de dominio, siendo el nivel 3 el más alto. Cabe apuntar que algunos alumnos no lograron alcanzar el nivel 1.

## **SOLUCION DE PROBLEMAS**

### **Desempeño en la solución de problemas en PISA 2003 <sup>29</sup>.**

Poco menos de uno de cada cinco jóvenes de 15 años en los países de la OCDE resuelven problemas de manera "reflexiva y comunicativa", con capacidad de realizar tareas difíciles. Estos alumnos, que obtienen puntajes en el nivel 3 de la evaluación de resolución de problemas en PISA 2003, no sólo son capaces de analizar una situación y tomar decisiones, sino que también pueden manejar condiciones múltiples de manera simultánea. Asimismo, pueden pensar acerca de las relaciones que fundamentan un problema, resolverlo de forma sistemática, verificar su trabajo y comunicar los resultados. Más de la tercera

---

<sup>29</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Op. Cit. p. 32.

parte de los estudiantes en dos países y una cuarta parte o más de los alumnos en otras siete naciones muestran estas aptitudes:

#### Países donde más de una cuarta parte de los estudiantes alcanza el nivel 3 de solución de problemas

Más de una tercera parte: Japón, Hong Kong – China

Entre una cuarta parte y una tercera parte: Australia, Bélgica, Canadá, Corea, Finlandia, Nueva Zelanda, Liechtenstein.

Alrededor de la mitad de los estudiantes en los países de la OCDE resuelven problemas mediante “el razonamiento y la toma de decisiones”, capaces por lo menos de contestar correctamente los problemas del nivel 2. Estos alumnos, como los que alcanzan el nivel 3, deben ser buenos razonadores, capaces de enfrentar problemas que no les son familiares y de manejar cierto grado de complejidad. En Corea, Finlandia Japón y Hong Kong - China, entre setenta y 73 por ciento de los estudiantes se ubican por lo menos en el nivel 2, pero solo entre tres y cuatro por ciento en Indonesia y Túnez se encuentra en este nivel.

Esto muestra que entre los países existen normas muy distintas en cuanto al tipo de problemas que se puede esperar que resuelva la mayor parte de los estudiantes. En efecto, en algunos, la mayoría de los alumnos no es capaz siquiera de clasificarse como capaces de “resolver problemas básicos” en el nivel 1, que requiere que los estudiantes apliquen procesos menos complejos de solución de problemas. Poco menos de uno de cada cinco estudiantes en los países de la OCDE tiene aptitudes para resolver problemas que son inferiores al nivel 1.

#### Países con el número máximo y mínimo de estudiantes ubicados por debajo del nivel 1.

10% o menos:

Australia, Canadá, Corea, Dinamarca, Finlandia, Japón, Nueva Zelanda, Hong Kong – China, Indonesia, Macao – China

Entre 30 y 50%

Grecia, Serbia, Tailandia, Uruguay

Más de 50%:

México, Turquía, Brasil, Indonesia, Túnez

### Cuadro 3

#### Desempeño medio en la escala de solución de problemas<sup>30</sup>

		Intervalo de categorías*					
		Países OCDE			Todos los países		
		Categoría Alta	Categoría Baja	Categoría Alta	Categoría Baja		
Superior al promedio de la OCDE con significancia estadística.	Corea	1	3	1	4		
	Hong Kong – China	-	-	1	4		
	Finlandia	1	3	1	4		
	Japón	1	3	1	4		
	Nueva Zelanda	4	6	5	8		
	Macao – China	-	-	5	9		
	Australia	4	7	5	10		
	Liechtenstein	-	-	5	11		
	Canadá	4	7	6	10		
	Bélgica	6	9	8	12		
	Suiza	7	12	9	15		
	Países Bajos	7	12	10	15		
	Francia	7	13	10	16		
	Dinamarca	8	13	11	16		
	República Checa	8	14	11	17		
	Alemania	10	15	13	18		
Suecia	12	16	16	19			
Islandia	14	17	17	20			
No difiere del promedio de la OCDE con significancia estadística.	Austria	13	17	16	20		
	Hungría	15	19	18	22		
	Irlanda	17	19	20	22		
Inferior al promedio de la OCDE con significancia estadística.	Luxemburgo	18	21	21	24		
	República Eslovaca	18	22	21	26		
	Noruega	19	22	22	26		
	Polonia	20	23	23	27		
	Letonia	-	-	24	29		
	España	22	24	25	29		
	Federación Rusa	-	-	25	30		
	Estados Unidos	23	25	26	30		
	Portugal	24	26	28	31		
	Italia	24	26	29	31		
	Grecia	27	27	32	32		
	Tailandia	-	-	33	34		
	Serbia	-	-	33	35		
	Uruguay	-	-	34	36		
	Turquía	28	28	34	36		
	México	29	29	37	37		
	Brasil	-	-	38	39		
	Indonesia	-	-	38	39		
Túnez	-	-	40	40			

\* Nota: Debido a que la información está basada en muestras, no es posible registrar el orden de posiciones exacto para los países. Sin embargo, sí se puede reportar el intervalo de posiciones dentro de la cual la media del país se ubica con 95 por ciento de probabilidad

Fuente: Base de datos OCDE PISA 2003

<sup>30</sup> *PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003*. Op. cit. p. 33.

## RESULTADOS DE LECTURA

### Desempeño en aptitud para lectura en PISA 2003 <sup>31</sup>

PISA mide la aptitud para lectura en función de la capacidad de los estudiantes para utilizar la información escrita en situaciones que encuentran en sus vidas. Esto va más allá de la noción tradicional de decodificar la información y de la interpretación literal. Los estudiantes recibieron distintos textos escritos, desde prosa hasta listas, gráficas y diagramas. Para cada texto, se estableció una serie de tareas, las cuales requerían que el alumno descifre información específica para interpretar el texto y reflexionar sobre él, además de evaluar lo leído. Estos textos se ubican en una variedad de situaciones de lectura, como la lectura para fines privados, propósitos laborales, educativos y usos públicos.

#### Aptitud para lectura

La aptitud para lectura en PISA no es una medida de todo o nada. Más bien, se ubica a los estudiantes en distintos niveles de dominio de acuerdo con la dificultad de la tarea que son capaces de completar. Las tareas más sencillas requieren el manejo básico de textos simples y los más complicados involucran una complejidad creciente e información menos explícita.

Solo ocho por ciento de los estudiantes en países de la OCDE dominan el nivel 5, que es el más alto en el renglón de la lectura. Estos estudiantes son capaces de pensar de manera sofisticada y crítica, y podrán contribuir a aumentar el tamaño del grupo de trabajadores de clase mundial en la economía del futuro. Por lo menos 12 por ciento de los alumnos en Australia, Bélgica, Canadá, Corea, Finlandia Nueva Zelanda y Liechtenstein dominan el nivel 5 de lectura.

Poco más de una cuarta parte de los estudiantes de la OCDE es capaz de realizar tareas de lectura difíciles, del nivel 4, y poco más de la mitad pueden por lo menos llevar a cabo tareas de dificultad media (nivel 3). Sin embargo, en algunos países, la gran mayoría de los alumnos es capaz de funcionar en este nivel medio de lectura:

---

<sup>31</sup> *PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003*. Op. Cit. p. 34.



Países con entre 65 y ochenta por ciento de estudiantes que leen en el nivel 3 o mejor:

Australia, Canadá, Finlandia, Irlanda, Nueva Zelanda, Países Bajos, Suecia, Hong Kong-China y Liechtenstein.

Los estudiantes que dominan el nivel 2 son capaces de realizar tareas básicas de lectura, como ubicar información directa, realizar inferencias sencillas de distintos tipos, determinar lo que significa una parte bien definida de un texto y emplear cierto nivel de conocimientos externos para comprender el texto. Más de tres cuartas partes de los estudiantes en países de la OCDE son capaces de realizar estas tareas. Los estudiantes restantes, los que sólo son capaces de realizar tareas de lectura muy sencillas en el nivel 2, enfrentan el riesgo de no adquirir las aptitudes esenciales para la vida, en parte por que no tienen los fundamentos necesarios para el aprendizaje continuo y para ampliar su horizonte de conocimientos. Por esto, el gran número de estudiantes que no llega al nivel 2 representa un motivo de inquietud importante para los sistemas educativos. Aunque, en promedio, 22 por ciento de los estudiantes de la OCDE entra en esta categoría, la cifra varía ampliamente entre países desde menos de diez por ciento hasta más de cincuenta por ciento.

#### Países

Menos de diez por ciento:

Canadá, Corea, Finlandia, Macao – China.

Entre una cuarta parte y la mitad:

Grecia, Turquía, Federación Rusa, Serbia, Tailandia, Uruguay

Más de la mitad:

México, Brasil, Indonesia, Túnez

## Cuadro 4

### Desempeño medio en la escala de lectura<sup>32</sup>

		Intervalo de categorías*					
		Países OCDE			Todos los países		
		Categoría Alta	Categoría Baja	Categoría Alta	Categoría Baja		
Superior al promedio de la OCDE con significancia estadística	Finlandia	1	1	1	1		
	Corea	2	3	2	3		
	Canadá	2	4	2	5		
	Australia	3	5	3	6		
	Liechtenstein	-	-	2	6		
	Nueva Zelanda	4	6	4	7		
	Irlanda	6	8	6	10		
	Suecia	6	9	7	10		
	Países Bajos	6	9	7	11		
	Hong Kong – China	-	-	7	12		
	Bélgica	8	10	9	12		
No difiere del promedio de la OCDE con significancia estadística.	Noruega	10	15	11	18		
	Suiza	10	17	12	20		
	Japón	10	18	12	22		
	Macao – China	-	-	12	19		
	Polonia	10	18	12	21		
	Francia	10	18	12	22		
	Estados Unidos	10	19	12	23		
	Dinamarca	12	20	15	24		
	Islandia	14	20	17	24		
	Alemania	12	20	15	24		
	Austria	12	21	14	25		
Letonia	-	-	14	25			
República Checa	14	21	17	25			
Inferior al promedio de la OCDE con significancia estadística.	Hungría	20	24	24	28		
	España	20	25	24	29		
	Luxemburgo	21	25	25	29		
	Portugal	21	26	25	30		
	Italia	21	26	26	31		
	Grecia	23	27	27	31		
	República Eslovaca	25	27	29	31		
	Federación Rusa	-	-	32	34		
	Turquía	28	28	32	34		
	Uruguay	-	-	33	34		
	Tailandia	-	-	35	36		
	Serbia	-	-	35	37		
	Brasil	-	-	36	38		
	México	29	29	37	38		
	Indonesia	-	-	39	40		
Túnez	-	-	39	40			

\* Nota: Debido a que la información está basada en muestras, no es posible registrar el orden de posiciones exacto para los países. Sin embargo, sí se puede reportar el intervalo de posiciones dentro de la cual la media del país se ubica con 95 por ciento de probabilidad

Fuente: Base de datos OCDE PISA 2003

<sup>32</sup> *PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003*. Op. Cit. p.35.

## RESULTADOS DE LECTURA

### Países con cambios estadísticamente significativos en el desempeño en lectura<sup>33</sup>

PISA 2000 A PISA 2003

#### Cuadro 5

Desempeño medio en la escala de lectura

	Aumento	Disminución
Promedio para todos los estudiantes	Polonia	Austria, España, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, México
	Letonia, Liechtenstein	Hong Kong – China, Federación Rusa
Puntaje entre los estudiantes con mejor desempeño <sup>1</sup>	Corea	Canadá, Dinamarca, Finlandia, Irlanda
	Brasil, Letonia, Liechtenstein	Hong Kong – China Federación Rusa
Puntaje entre los estudiantes con desempeño mas bajo students <sup>2</sup>	Polonia	Austria, España, Islandia, Italia, Japón, México
	Letonia, Liechtenstein	Brasil, Federación Rusa

1. Muestra países con cambios en los percentiles 75, 90 y 95, donde en por lo menos dos de estos casos el cambio sea significativo en términos estadísticos.
2. Muestra países con cambios en los percentiles 25, 10 y 5, donde en por lo menos dos de estos casos el cambio sea significativo en términos estadísticos.

<sup>33</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Op. Cit. p.35.

## RESULTADOS DE CIENCIAS

### Desempeño en ciencias en PISA 2003<sup>34</sup>

En PISA 2003 se evaluó la ciencia de forma más breve que las Matemáticas, dedicando menos tiempo de evaluación a este tema. De igual modo que en 2000, se presenta un panorama general más que uno detallado del desempeño en ciencias. La ciencia será el enfoque principal de PISA en 2006.

El énfasis en la evaluación de ciencias en PISA se centra en la aplicación del conocimiento y las habilidades en ciencias a situaciones de la vida real, en lugar de ser una prueba de componentes específicos del plan de estudios.

En PISA 2003 la evaluación de ciencias se concentró en una muestra de conceptos que tienen relevancia particular para la vida real, al igual que un significado duradero. Se requirió que los estudiantes mostraran una variedad de habilidades científicas que involucraron el reconocimiento y explicación de fenómenos científicos, la comprensión de la investigación científica y la interpretación de la evidencia científica. Los reactivos tocaron una variedad de contextos relevantes a las vidas de las personas, relacionados con la vida y la salud, la tecnología y la Tierra, y el ambiente.

Los reactivos más difíciles en el renglón de las ciencias contenían conceptos más complejos y la necesidad de contar con habilidades más profundas, al igual que conocimientos científicos más sofisticados.

---

<sup>34</sup> *PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003*. Op. Cit. 36.

## Cuadro 6

### Desempeño medio en la escala de ciencias<sup>35</sup>

		Intervalo de categorías*			
		Países OCDE		Todos los países	
		Categoría Alta	Categoría Baja	Categoría Alta	Categoría Baja
Superior al promedio de la OCDE con significancia estadística.	Finlandia	1	2	1	3
	Japón	1	3	2	3
	Hong Kong – China	-	-	2	4
	Corea	2	3	5	54
	Liechtenstein	-	-	5	11
	Australia	4	7	5	10
	Macao – China	-	-	5	10
	Países Bajos	4	8	5	11
	República Checa	4	8	5	11
	Nueva Zelanda	4	8	6	11
	Canadá	6	9	8	12
	Suiza	7	13	10	15
	Francia	9	13	12	16
	Bélgica	9	13	12	16
	Suecia	10	15	13	18
	Irlanda	10	15	13	18
Hungría	11	16	14	19	
Alemania	11	17	14	21	
No difiere del promedio de la OCDE con significancia estadística.	Polonia	14	19	17	22
	República Eslovaca	15	21	18	25
	Islandia	16	19	19	23
Inferior al promedio de la OCDE con significancia estadística.	Estados Unidos	17	23	20	27
	Austria	16	23	19	28
	Federación Rusa	-	-	20	30
	Letonia	-	-	20	29
	España	19	24	22	29
	Italia	19	25	22	30
	Noruega	20	25	24	30
	Luxemburgo	22	25	26	30
	Grecia	21	26	25	31
	Dinamarca	25	27	30	32
	Portugal	26	27	31	32
	Uruguay	-	-	33	35
	Serbia	-	-	33	36
	Turquía	28	28	33	36
	Tailandia	-	-	34	36
	México	29	29	37	37
	Indonesia	-	-	38	39
Brasil	-	-	38	40	
Túnez	-	-	39	40	

\* Nota: Debido a que la información está basada en muestras, no es posible registrar el orden de posiciones exacto para los países. Sin embargo, sí se puede reportar el intervalo de posiciones dentro de la cual la media del país se ubica con 95 por ciento de probabilidad

Fuente: Base de datos OCDE PISA 2003

Los cuadros estadísticos anteriores muestran que en Matemáticas, solución de problemas, lectura y Ciencias, los estudiantes de Secundaria de nuestro país se

<sup>35</sup> PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Op. Cit. p. 36.

encuentran en el nivel más elemental en las escalas de comparación internacional, por lo que de los 29 integrantes de la OCDE, México está en el último lugar según lo mostrado por PISA en año 2003 y que en relación al estudio realizado en el 2000 por la misma institución internacional, la situación empeoró como lo muestra el cuadro 2 y cuadro 5 arriba mencionado.

Por otra parte el jueves 12 de mayo de 2005 el Diario La Jornada publicó que "La Cámara de Diputados, por medio de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y la Unidad de Evaluación y Control, revisaron la cuenta pública 2003, en la que descubrieron el desfase en el principal proyecto de educación básica del gobierno federal llamado Programa de Escuelas de Calidad, el cual "no ha contribuido a elevar aprovechamiento escolar y no cuenta con un sistema de evaluación para medir los resultados de la gestión y el desempeño de los alumnos"<sup>36</sup>.

Esta es la situación de la Educación Básica. Es el resultado de los 14 años de Modernización Educativa, eje estratégico de los gobiernos neoliberales que han dejado la conducción de este proceso en manos del charrismo sindical que controla el grupo institucional "elbista", demuestra "la ausencia de un proyecto educativo claro de la Secretaría de Educación Pública"<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> DIARIO LA JORNADA. Jueves 12 de mayo de 2005. p. 42.

<sup>37</sup> DIARIO LAJORNADA. 15 de mayo de 2005. *En trece años Gordillo acabó con el sueño democratizador del SNTE*. P. 3.

## CAPITULO VI

Democratizar la educación se refiere a un proceso de autonomización de los educadores, a la lucha por formar sujetos pedagógicos autónomos como parte de la construcción social de un proyecto de democracia popular, en confrontación con el modo de dominación neoliberal<sup>1</sup>.

SUSAN STREET

---

<sup>1</sup> STREET Susan. *EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA. OCHO TESIS PARA PROBLEMATIZAR Y TEORIZAR UNA RELACIÓN POSIBLE*. Borrador final del manuscrito por someterse al Comité Editorial del CIESAS. Febrero de 1998. p 330.

"La democracia no es algo que se conquista y menos se arrebatada, sino que se construye, es un ejercicio permanente con el que nos vamos proponiendo nuevas metas en un proceso ininterrumpido en la lucha por construir la unidad de los trabajadores y el pueblo.

Profr. Javier Acuña  
Dic. '99<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Conclusiones del II Foro Estatal Popular de Educación "Hacia la construcción de una propuesta integral de educación para Michoacán. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. SECCIÓN XVIII MICHOACÁN. Morelia, Mich. 3 de marzo de 2000.



## LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO PEDAGÓGICO

Las banderas de lucha del movimiento magisterial desde que se integró la CNTE en 1979, de manera fundamental fueron el aumento salarial y la democratización sindical; en las dos primeras etapas aquí descritas fueron el tope de los objetivos de lucha de los agrupamientos disidentes.

En ocasiones, desde la primera etapa en que se ha dividido este trabajo, se pueden vislumbrar planteamientos de carácter educativo como lo pudo hacer en los años 1982-1983, el Consejo Central de Lucha de Hidalgo, contingente constituido en la primera etapa; pero la represión impidió la democratización de esa sección y por lo mismo, ese contingente solo llegó a tal inquietud de manera fugaz.

Incluso la dirigencia de la CNTE ha llegado a realizar varios foros de educación, pero se han limitado a ser, cuando se llega a tal pretensión, una reflexión superflua del fenómeno educativo que han concluido en pronunciamientos que han estado muy distantes de ser llevados a la práctica por algún contingente.

Es por esto que, en relación al proceso educativo, se puede afirmar que a partir de 1994, es decir, desde la tercera etapa en que se ha dividido este trabajo, se pueden observar planteamientos sistemáticamente críticos por parte de un contingente de la CNTE que estaba en víspera de dirigir un Comité Ejecutivo Seccional, en los documentos que a continuación se presentan se puede observar con toda nitidez los propósitos de considerar el tema educativo como uno de los de mayor atención por parte de los integrantes del movimiento democrático magisterial de la sección XVIII:

### CONSIDERACIONES ACERCA DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA.

#### INTRODUCCIÓN

"En el siguiente texto nos proponemos exponer algunas ideas relacionadas con una propuesta que se ha convertido en una necesidad insoslayable para el movimiento magisterial. No pretendemos desarrollar exhaustivamente las ideas que sobre este tema se ha elaborado ya por otros maestros, más bien queremos contribuir con una discusión que las propias realidades de la lucha han puesto a la orden del día y que exigen respuestas claras que a la vez abran

nuevas posibilidades de discusión y de construcción de una práctica docente en el marco de nuevas relaciones impuestas por una realidad cada vez más compleja.

'Independientemente de discusiones dadas desde hace ya varios años, en la práctica se han venido consolidando tendencias que obligan a una toma de posición dentro del campo de los que luchamos por la democracia. Las tendencias referidas aparecen como resultado del choque entre las propuestas implementadas por los diseñadores de la política educativa y el de la resistencia de quienes desde las aulas vivimos una realidad diferente a la que nos tienen destinados los dueños del poder. Las transformaciones vividas por la sociedad y la escuela mexicana en los últimos años aparecen como resultado de una lucha que tiene como escenarios no solo las grandes movilizaciones en las calles, sino en cada escuela y en cada salón de clases. En estas luchas se han venido estableciendo nuevas formas de relaciones entre los actores del llamado hecho educativo desde cada escuela y cada individuo; lo cual nos demuestra que, independientemente de los planes modernizadores del Estado, la realidad se ha venido construyendo en la dirección en que las relaciones de fuerza ha determinado.

'El hecho de que hasta el momento no hayan investigaciones empíricas sobre los efectos de las políticas gubernamentales de los últimos años nos demuestra que también en ese terreno se libra una lucha. En estas condiciones el comenzar a clarificar y conocer la situación en las escuelas, forma parte también de la política de resistencia de los maestros. Las transformaciones que se proponía el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa sobre Descentralización Educativa, Carrera Magisterial, Profesionalización del Magisterio, evidentemente no tuvieron el efecto deseado por los planificadores de la nueva realidad educativa propuesta por los imperativos de la globalización económica, pero tampoco permitieron generalizar la resistencia de los maestros y el pueblo. Los resultados de esta política en términos generales han complejizado la realidad del país y la han diversificado. La heterogeneidad de las formas de lucha y resistencia, así como los niveles de conciencia arrojaron como resultado una realidad nacional diversa y compleja. Donde el Estado pudo quebrar la unidad de los trabajadores (mediante Carrera Magisterial principal pero no únicamente), asimismo donde le fue posible aplicar su política salarial, contuvo y comprimió los salarios (la diversidad de los resultados en el plano de las conquistas salariales durante la jornada de movilizaciones de la primavera de este año son una muestra clara de ello). Es común encontrar esta heterogeneidad tanto en el plano nacional de estado a

estado, pero también de región a región dentro de un mismo estado y más aún dentro de cada región de zona escolar a zona escolar o de escuela a escuela.

'Esta complejidad de la nueva realidad educativa nos obliga a reconocer una situación nacional pero también nos obliga reconocer cada una de las realidades locales y regionales. Hoy más que nunca es necesario este reconocimiento desde el punto de vista práctico si queremos adoptar un esquema de resistencia que efectivamente quiebre las líneas de poder centralizado por el gobierno federal, pero que se hace presente en los niveles más pequeños de la organización escolar y comunitaria. El abandono de la lucha local y la superlativización de la lucha en el nivel estatal ha traído graves consecuencias para todo el movimiento. El olvido de que el triunfo en las grandes batallas es el resultado de la organización de las pequeñas unidades ha traído consecuencias funestas para cualquier movimiento. El caso de la sección IX es un claro ejemplo de lo que puede pasar cuando se atiende solo el aparato formal de representación y se olvida la organización de las escuelas y de las comunidades.

'En la situación actual, que es el resultado del avance desigual del Estado en su proyecto de desestructurar las formas de resistencia de los maestros, es necesario construir una propuesta de dimensión nacional y estatal, pero al mismo tiempo es necesario que esta propuesta de solución inmediata a problemas estrictamente locales.

'Sobre esta primera aproximación a la realidad es necesario elaborar una nueva propuesta que contemple la salida a la situación actual no solo para el gremio como gremio nacional, sino que, reconociendo que esta nunca fue una lucha estrictamente gremial (a pesar de quienes ingenuamente se empeñan en mantener la lucha de la CNTE en los reducidos espacios gremiales con la vana ilusión de convencer al Estado de que no tenemos los maestros inquietudes políticas). Por lo menos, los hechos derivados de más de 15 años de lucha de la CNTE<sup>3</sup> y la lucha de otros sindicatos nacionales, nos muestran que la lucha de los trabajadores es enfrentada por el Estado como lucha política con todo tipo de armas desde una perspectiva de lucha por el poder, aún si los propios trabajadores no lo quieren considerar así.

'Los requerimientos de la globalización y de lo que aquí se ha llamado el neoliberalismo exigen que los gobiernos gasten cada vez menos en educación, lo cual pone al descubierto cada vez con mayor claridad la verdadera cara del capitalismo. Los gastos que los gobiernos hacían para la reproducción de la fuerza de trabajo hoy forman parte de los gastos que cada familia debe hacer

---

<sup>3</sup> Este documento se dio a conocer en 1994.

para ese mismo propósito. El carácter del Estado se ha afianzado paradójicamente al mismo ritmo en que se ha desentendido de los gastos en educación, de la misma manera, los avances tecnológicos han traído mayor miseria a las grandes masas trabajadoras. El Estado cumple su papel de gran educador apoyado precisamente en el desarrollo de la tecnología con el uso de los medios masivos de comunicación como instrumentos de sumisión e inductación de las masas. Los desheredados aparecen como los destinatarios de la teoría de la desesperanza y del fin de la historia, así como los consumidores de las enormes cantidades de mercancías inútiles generadas por el gran capital en provecho de los grandes inversionistas. El uso masivo de la televisión ha llevado el control de las conciencias dentro de los propios espacios domésticos. Con el uso de la tecnología es posible crear realidades artificiales, apoyados en el manejo que de la informática hacen los intelectuales fieles a las grandes compañías trasnacionales. En estas circunstancias, ajenas a nuestra voluntad y producto del desarrollo histórico, el trabajo de los maestros cobra una importancia excepcional toda vez que el terreno educativo se ha convertido en un espacio privilegiado de disputa por el poder, y no de un sindicato solamente, no es gratuito que los regímenes llamados neoliberales pongan el acento en la educación en su apuesta al futuro tal como lo han declarado una y mil veces.

'En esta perspectiva es claro que la lucha de los maestros como gremio, rebasa con mucho los marcos en que tradicionalmente se ha desarrollado, esto es debido fundamentalmente a que:

1.- *La lucha en el terreno educativo nos lleva a enfrentar a todo el aparato del estado*, tal como se ha demostrado cada vez que la CNTE o cualquiera de los contingentes del magisterio se ha movilizad, debido a que

a) La importancia que tiene el control del sindicato más grande del país, el cual desde la perspectiva del gobierno no puede dejarse fuera del control tradicional.

b) La importancia que ha cobrado el quehacer educativo y que seguramente se incrementará para los grandes centros de decisión mundial. La educación garantiza la reproducción de formas de subordinación y control de las grandes masas de desposeídos, dichas masas se incrementarán a partir de las medidas económicas actuales.

c) El nivel de conciencia alcanzado por las amplias masas magisteriales tal como lo demuestran las pasadas movilizaciones. Este nivel de conciencia les permite entender que la lucha contra los Charros del SNTE los lleva necesariamente a luchar contra todo el aparato de gobierno (esto solo ocurre

en los lugares donde todavía los charros conservan algún control). La inexistencia de los charros como intermediarios entre los maestros y la SEP obliga a un rápido enfrentamiento entre autoridades y trabajadores.

2.- *Las nuevas formas de resistencia social involucran la construcción de nuevas relaciones entre los trabajadores y de estos con el poder.* Si para el poder de los grandes capitalistas (llamado neoliberalismo) el individualismo forma parte de su modelo ético, para las grandes masas de desposeídos la relación entre iguales y el respeto a la individualidad junto con el rescate del hombre como ser universal forman la parte sustantiva del proyecto de una nueva sociedad, esta sociedad, que existe ahora como anticipación no solo en los discursos zapatistas sino que se desarrolla a la par que en Chiapas, en otras partes del país y del mundo y que comparten no solo los indígenas sino los hombres y mujeres que sufren y entienden la explotación y la degradación humana. En esta situación el proyecto deshumanizador del Estado ha generado serias contradicciones en los niveles de conciencia de los maestros quienes se hallan en la disyuntiva de apropiarse del discurso oficial y promoverse individualmente (tal como lo propone Carrera Magisterial y otros proyectos del Estado) o rechazarlo, construyendo al lado de sus compañeros y sus comunidades, relaciones basadas en la cooperación y la lucha contra los enemigos comunes. El reto para el magisterio es ahora, luchar al lado de los demás explotados por una patria para todos o defender sus privilegios de gremio y condenarse a convivir con el enemigo en una situación de subordinación total. El papel que juegan las formas de conciencia en este proceso de definición es fundamental.

### 'UN INTENTO DE DIAGNÓSTICO

'Las enormes transformaciones operadas en el terreno educativo han creado una nueva forma de trabajo docente. La ofensiva general del estado transformó prácticamente todos los ámbitos de la vida escolar. De consolidarse los triunfos del Estado tendremos una escuela:

- a) Con mandos centralizados desde la SEP o las dependencias estatales pero con efectivas líneas de demanda que con autonomía pueden ejercer el ilimitado poder de que han sido investidas las instancias operativas (inspectores y directores).
- b) las escuelas funcionarán como filtros para depurar la mano de obra destinada al ejército de reserva, esa gran masa de desocupados que desde el jardín de niños y la primaria constituyen el "fracaso escolar",

cediendo el lugar a los que sean capaces de triunfar en una sociedad regida por la competencia individual.

- c) Los edificios escolares con muros cada vez más altos serán mantenidos y construidos por las comunidades pero no podrán ser usados por los padres de familia y se profundizará la separación entre maestros y comunidad
- d) Habrá por lo menos dos categorías de maestros establecidos por los niveles de servilismo e incondicionalidad hacia la autoridad y la corrupción será legalizada.
- e) Los maestros cada vez más separados de su materia de trabajo realizarán su labor sin la más mínima crítica y sin el más elemental conocimiento de los métodos y fines de su trabajo.
- f) Dentro de cada aula, cada maestro aislado repetirá los contenidos dictados por los planeadores de la educación a grupos cada vez más obedientes de alumnos y será incapaz de colectivizar sus éxitos o de reconocer sus fracasos

'Esta es la realidad que tendencialmente ha venido construyendo el estado mediante su última ofensiva, desde hace seis años aproximadamente de manera más acentuada. Con importantes matices este ha sido el modelo que de manera desigual se ha venido imponiendo a lo largo y ancho del territorio nacional. Los matices, como hemos señalado más arriba, se corresponden con los diferentes niveles de resistencia opuestos por los maestros, estos niveles de resistencia dependen a su vez de los correspondientes grados de organización y conciencia alcanzados en etapas previas de lucha gremial. A partir del reconocimiento de esta realidad se ha venido insistiendo, por parte de los propios maestros y las direcciones de los diferentes contingentes, en la necesidad de hacer avanzar la lucha gremial hacia terrenos que implican formas más elevadas de conciencia y participación y que involucran a otros sectores de la población. Las implicaciones de esta determinación nos conducen a reconocer el trabajo dentro de la escuela como otro espacio de la lucha gremial, lo cual implica a su vez, el reconocimiento del hecho educativo como otro terreno de la lucha política. Sobre este reconocimiento se ha venido planteando establecer las bases para la construcción de un proyecto que se conoce como educación alternativa.

#### 'CONSIDERACIONES

1.-En sus inicios el proyecto aparece como un rescate de métodos novedosos que eficienten el quehacer de los maestros dentro del aula, lo cual en

términos reales nos coloca en la misma perspectiva en que el Estado nos ha colocado como responsables del "retraso educativo". De esta manera, al asumir que el origen del problema es la impreparación o el desconocimiento de los nuevos métodos de enseñanza, asumimos que somos los maestros responsables del "fracaso escolar" y que el problema se soluciona "si nos preparamos". Deja de lado las condiciones de trabajo dentro de las escuelas, la política del gobierno, la situación económica y material del trabajo docente. El punto de vista instrumentalista oculta la situación del maestro y de su materia de trabajo, a así mismo deja en pie todas las contradicciones y mentiras que el sistema educativo ha construido para ocultar su carácter de perpetuador del sistema que tiene como objeto conservar la apropiación privada de los bienes económicos y culturales. Este punto de vista ha sido, sin embargo compartido por una buena cantidad de maestros de base y por no pocas dirigencias de movimientos estatales.

Es importante señalar que el propio enunciado de crisis obliga a una definición en el terreno conceptual. No podemos compartir el punto de vista de la SEP porque no tenemos el mismo marco valoral. Lo que ellos caracterizan como una situación de crisis no es otra cosa que los obstáculos que encuentran para la realización de su proyecto. Si existe la crisis tiene que ser vista a la luz de lo que la SEP quiere como resultados de la enseñanza. Para nosotros los problemas de inequidad educativa, de falta de recursos y de corrupción existente en el ámbito de la educación no son otra cosa que la realización de la política educativa dictada por la propia SEP. La definición del concepto de crisis es obligada si hablamos de una superación de la misma.

A pesar de la incapacidad que hemos tenido los maestros para hacer la crítica total al sistema educativo, la búsqueda en el terreno instrumental ha redituado importantes avances en la forma de colectivizar experiencias y ha abierto la posibilidad de construir propuestas más avanzadas, espacios de discusión y toma de decisiones.

2.- Las posibilidades de construcción de un proyecto de educación alternativa están dadas por la existencia de un amplio movimiento que busca establecer nuevas pautas de trabajo dentro del grupo y dentro de la escuela. Estas pautas chocan de manera sistemática con los procesos de centralización de mando e individualización dictada por la SEP. Al plantearse la construcción de nuevas relaciones dentro de las escuelas, los maestros cuestionan las formas de decisión vertical que la SEP promueve dentro del personal directivo, lo que lleva a plantear seriamente el problema del poder dentro de las escuelas. Sin embargo, dado que hablamos de un movimiento y no de una situación

generalizada, el hecho de que esta situación no forme parte de la situación nacional, es todavía una limitación contra lo que es necesario luchar.

3.- Otra limitación sería, es que las iniciativas por teorizar el trabajo docente son mucho más escasas que las de tipo práctico y no superan el nivel de interpretaciones fragmentarias realizadas en la mayoría de los casos, fuera de los ámbitos de la lucha viva de los maestros. En ambos casos, tanto en el nivel teórico como en el práctico los intentos realizados hasta hoy, independientemente de lo que declaren, buscan cubrir o subsanar lo que se consideran errores o definiciones del modelo educativo actual. Lo que, en todo caso, fortalece la tendencia general dictada por el gobierno y los convierte en servidores de este.

4.- El hecho de que el Proyecto de Educación Alternativa no exista como proyecto nacional limita seriamente su desarrollo. Ante la necesidad de transformar el quehacer docente y dotarlo de otro contenido y forma, se ha recurrido, en el mejor de los casos a nombrar comisiones encargadas de la investigación, el diagnóstico, la instrumentación y la aplicación del proyecto a una Comisión Pedagógica, lo cual ha llevado a crear grupos de iniciados que investigan y llegan a conocer algunos procesos pero a la larga los separa del trabajo docente y los aleja de los problemas que aparentemente tratan de solucionar. En el peor de los casos se ha recurrido a "especialistas" que orienten la labor de los docentes a través de cursos, lo que para el caso significa lo mismo. Esto nos lleva a cuestionar si éste será el camino adecuado para emprender una tarea de este tipo y nos sitúa en el terreno de buscar a los actores de este cambio así como los recursos y los medios necesarios.

5.- El hecho de que se delegue a comisiones la tarea de la realización del Proyecto de Educación Alternativa es indicativo de la forma en que se ha asumido esta tarea. Con esta determinación se reconoce el carácter secundario o de menor importancia que se le asigna a la apropiación de materia de trabajo por parte de los trabajadores. Inicialmente los maestros democráticos de la CNTE al reconocerse como trabajadores tendieron a negar sus intereses profesionales derivados de su quehacer docente como campo de saberes. Lo mismo sucedió cuando el trabajador se convirtió en sindicalista por encima de su carácter de maestro como autoridad educativa frente a sus alumnos y padres de familia y aunque cuestionó el papel que el Estado le asignó, de paso olvidó aquellos componentes educativos surgidos de sus experiencias viejas y nuevas que le hubieran permitido avanzar hacia la comprensión de la práctica profesional como un terreno de lucha, como consecuencia inmediata de la lucha por mejoras económicas.



'Aún en los casos en que los maestros afirmaron su poder sindical usando el escalafón, criterios de militancia, capacidad para nombrar directores, supervisores y jefes de sector, el docente democrático y sus organizaciones siguieron delegando la responsabilidad de la formación de docentes en el Estado. La CNTE no ha encontrado las formas adecuadas para que los movimientos por mejores salarios y democracia sindical se conviertan en verdaderos movimientos "pedagógicos" que revolucionen las relaciones de poder, la ideología y la cultura. No ha logrado desarrollar una conciencia de educador junto con la de trabajador y sindicalista.

6.- Dos condiciones son, desde nuestro punto de vista, indispensables para la realización de una transformación profunda del quehacer educativo.

a) En primer lugar, la existencia de un proyecto que sea una anticipación del futuro que se prevé y que tiene posibilidades de realización en la medida que parte de una apreciación objetiva de la realidad. Que aparece como única salida para los problemas que actualmente se padecen y que hace insoportable la realidad presente. La lucha por imponer otras condiciones al sistema educativo vigente, como sucede con toda lucha emancipatoria, necesariamente atraviesa por la crítica al sistema como totalidad, no solo como han intentado hacernos creer la SEP y sus voceros, a los "resultados del aprendizaje". El proyecto como anticipación del futuro tiene que empezar por estar asentado en la crítica al sistema actual como sistema total.

b) En segundo lugar, la presencia de una fuerza social organizada que encarna y hace suya la crítica y superación de las condiciones actuales. Esta fuerza no puede estar constituida solo por el magisterio organizado como gremio. Esta fuerza para ser efectiva, debe ser resultado de la confluencia de los grupos sociales que pueden hacer frente a la dominación estatal-oligárquica. Tales grupos no pueden ser los padres de familia como tales, sino como trabajadores, como pueblo del que los trabajadores son parte.

7.- Todo proyecto educativo representa una propuesta para organizar la escuela en consonancia con un plan de organización social. Por tanto, la sola enunciación del PEA (Proyecto de Educación Alternativo) reviste un profundo significado en el terreno de la disputa por el poder, en el proceso de conformación de un nuevo concepto de relación social que, de entrada se propone la autoafirmación del trabajo, el despliegue de todas las fuerzas materiales y espirituales del trabajador que son dilapidadas, desvirtuadas y negadas por el capitalismo y sus relaciones de poder. Es decir, la formulación de un concepto que quiere explicar y alumbrar, no la construcción de un nuevo

estado, sino la supresión del mismo y la conformación de un poder diferente que se afirma "como una práctica comunitaria".

8.- Proyecto Educativo Alternativo y democracia o poder de bases son aspectos necesarios de un mismo proceso de autoafirmación de los docentes si es que quieren trascender la dominación capitalista, si es que quieren superar la lucha puramente salarial, puramente sindical para avanzar en la toma de control del proceso de trabajo docente y hacia una transformación de raíz si es que quieren, al lado de otros trabajadores, construir y ejercer una dirección de los asuntos del país y de la humanidad.

La simple democracia de base con su representación y con su conciencia puramente sindical -escalafonaria, sindical y burocrático administrativa- no es suficiente para desarrollar a fondo para la "recuperación" del proceso de trabajo de la materia laboral y sobre ella la construcción del PEA.

Si el PEA es realmente alternativo al proyecto educativo y cultural vigente, si constituye una crítica total, solo puede ser viable en el contexto del desarrollo de la democracia de base hacia el poder popular, en la que los maestros junto al pueblo pueden hacer valer su derecho a decidir el contenido y el rumbo de su trabajo y de su propia vida.

9.- Un concepto y una práctica clave que puede servir de base a todo el PEA es el de la dignidad, que lo maestros democráticos y otros actores del pueblo han formulado en sus luchas. La dignidad como derecho a ser reconocido como persona, como sujeto con derecho a un comportamiento autónomo, a autoevaluarse, es tremendamente subversivo en una sociedad como la actual. E incluso es portadora de una nueva relación emancipadora entre "dirigentes" y "bases", "entre los que saben y los que no saben".

A partir de ese concepto y esa práctica entendida como poder, como afirmación del docente como persona es viable postular la refundación de la civilización y de sus saberes. De este modo esa frase que postula "educar es civilizar" podrá ser despojada de su sentido capitalista y eurocentrista, cargada de dobles intenciones, que garantiza la dominación económica, racial y cultural de la burguesía.

Este concepto eje nos permite desarrollar una nueva manera de ver lo sindical, lo laboral, lo profesional y lo político desde una nueva perspectiva humanista, de corte comunitario.

10.- Las experiencias recientes nos muestran que un conflicto insignificante tiende a convertirse rápidamente en un conflicto contra todo el aparato de Estado. Así es como el proyecto de transformación de la escuela aparece, no como una salida ideal, sino como la única posibilidad, como necesidad

irrefutable para racionalizar lo que aparece como irracionalidad por la que atraviesa el sistema educativo. Porque la situación hoy existente en las escuelas no es resultado de la mezquindad de algún o algunos funcionarios, sino de la irracionalidad del sistema socioeconómico que hace posible y necesaria dicha irracionalidad. No se puede por lo tanto, hablar de una quiebra del modelo educativo, sino por el contrario de la realización final de un modelo que se ha propuesto llevar la desigualdad social al interior de las escuelas hasta sus últimas consecuencias.

Ahora no se trata de defender la escuela que conocemos, no se trata de volver a un nostálgico pasado en el que debíamos exigir el Estado que cumpliera con sus obligaciones constitucionales, no se trata tampoco de luchar por conservar el actual estado de cosas, ahora es impostergable comenzar a ver hacia el futuro como algo por construir.

11.- La misma escuela tiene que refundarse. La búsqueda de los maestros por los métodos son indicativos de su preocupación, pero no habría que quedarse en la pura adopción por los métodos alternativos sin situarlos en un trabajo de crítica total, de cuestionamiento de la escuela como tal, de su papel a partir de reconocer las contradicciones recientes en la relación de la escuela y la comunidad. Esa crítica totalizadora permite identificar una tendencia de transformación de la escuela en un "centro de acción comunitaria".

La comunidad debe asumir los centros educativos como una de sus instancias de organización. La escuela por tanto debe tener injerencia directa en todos los aspectos de la vida social de su "comunidad". La educación, la cultura, la salud, la seguridad pública, el abasto, la ecología, etc.

Asumir el PEA como el proceso mismo de resistencia a través del cual los maestros pueden convertir el espacio local, el centro de trabajo, en un nuevo territorio social, ayudará a que la escuela deje de ser una institución del Estado y se convierta en un nuevo espacio público en transito hacia una nueva forma de organización social, hacia un nuevo modo de vida. Así como la escuela ya no es un centro de trabajo en sentido estrecho sino una territorialidad a construir con el pueblo.

Ni duda cabe que para empezar a caminar en esa dirección se deben destruir las relaciones de poder existentes en todos los ámbitos de la vida escolar, relaciones generadas por el sistema económico y por el Estado y ejecutadas por los miembros de la "comunidad" escolar, directores maestros alumnos y padres de familia.

12.- El PEA no se agota con un documento rector, ni por una investigación teórica elaborada por investigadores, es algo más complicado y tal vez aunque

suena paradójico más accesible para todo maestro de grupo. El PEA en un primer nivel es lo que los docentes y "comunidades" escolares vienen construyendo como acción democrática con todo y fragmentaciones, con todos los errores del caso. Es sobre este primer nivel teórico práctico que el PEA tiene que ser profundizado, es a partir de esa base que las investigaciones más específicas, las publicaciones y las líneas directrices, deben proyectar iniciativas de corto, mediano y largo alcance.

Si nuestro PEA persigue en particular la afirmación de un trabajo docente y esto lo entendemos en un contexto de creatividad y lucha política, económica, pedagógica y cultural, entonces queremos que estalle la creatividad del maestro y su "comunidad" escolar para resolver los problemas cotidianos de la escuela como nueva territorialidad. Problemas que son de todo tipo. Ese estallido que ya inició con la lucha democrática, a pesar de las limitaciones, tiene ritmos desiguales, según la región, según los maestros, según los niveles de organización, etc., por ello, el PEA con todo y sus líneas rectoras habrá de contemplar estos procesos desiguales e incluso alentar experimentos diversos que motive la más alta participación.

Toda línea burocrática ya venga del Estado o de los sectores de las dirigencias de los movimientos democráticos no puede más que inhibir la creatividad o restringirla a los marcos de una simple readecuación de la escuela capitalista, en la medida que no es democrática, en la medida que no parte de los procesos democratizadores existentes en las bases, menos los desarrolla. Y como difícilmente encontrará acogida entre la gran mayoría terminará por acusar a los maestros de incapaces, de ser culpables de la calidad educativa y de los bajos niveles de escolaridad popular.

13.- A partir de los documentos que buscan globalizar o contemplar los contenidos de un PEA, de los planes de mediano y largo plazo es necesario avanzar en lo inmediato en la creación de un espacio coordinador o centralizador de las iniciativas de base y esto no se logra solo con comisiones, es preciso trazar las líneas rectoras y un o unos planes operativos.

Con lo que respecta a las líneas rectoras, se podrán postular como ejes rectores fundamentales dos pares de conceptos: dignidad-emancipación humana y democrática, y poder popular. A través de ellos se puede problematizar toda la práctica docente cotidiana, reelaborando esos dos pares de conceptos y adelantando una crítica concreta a lo que los maestros democráticos ya vienen realizando. Junto con estas líneas rectoras se pueden trazar planes operativos que recojan las reflexiones y prácticas curriculares que intenten crear nuevos tipos de escuela (tiempo completo, centro comunitario, enseñanza pluricultural

etc.), y pueden instrumentarse desde ya en algunas regiones o zonas, la publicaciones, las reuniones o consejos a todos los niveles que transmitan experiencias que socialicen métodos y las iniciativas de teorización son fundamentales.

Al lado de estos procesos, las investigaciones específicas y los proyectos formativos son esenciales. Los avances en el PEA tienen relación con los procesos de lucha política en el terreno general, pero también en el "micro". En este terreno, que es fundamental para construir el poder del pueblo, bien se puede avanzar por la vía de los hechos. De ese modo la movilización culminaría todo su sentido como una forma de participación permanente y cotidiana que tiene que ver con una militancia social, orgánica, ligada a la lucha por la vida, por el trabajo, la producción de la cultura, no solo como marcha o mitin, no solo como medio de presión, sino como forma de expresión permanente de los trabajadores, de los pobres, de los hombres honestos y dignos"<sup>4</sup>.

En este documento, se observa el empleo del concepto de resistencia<sup>5</sup> enfocado no solo a la lucha sindical, sino también a la política educativa oficial, en la que el proceso de enseñanza instituido en la Modernización educativa es cuestionado, por ser ésta un resultado de la globalización económica en la que el lema de una educación de calidad queda desmentida en el capítulo cinco de este trabajo.

La imposición de la Modernización educativa ha creado un conflicto más que se sumó a la imposición de las representaciones sindicales espurias en Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del SNTE. Este viejo proceso conflictivo, se arrastra casi desde que se integró este sindicato en 1943; la resistencia sindical se remonta a las luchas llevadas a cabo por el Movimiento Revolucionario del Magisterio al finalizar la década de los años cincuenta, hasta la integración de la CNTE y durante su existencia. Este conflicto ha pasado al terreno de la enseñanza; el terreno educativo se ha convertido en un espacio de disputa por el poder no solo de los intereses del Banco mundial apoyándose

---

<sup>4</sup> CONSIDERACIONES ACERCA DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA. GRUPO EN MARCHA. 1994. Sección XVIII del SNTE. pp.1-9.

<sup>5</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. Edit. Siglo XXI-UNAM. P 148. "...el valor esencial de la noción de resistencia tiene que ser medido no solo por el grado en que promueve el pensamiento crítico y la acción reflexiva, sino de manera más importante, por el grado en el que contiene la posibilidad de estimular la lucha política colectiva alrededor de problemas de poder y determinación social.

...La resistencia como principio educativo. El valor pedagógico de la resistencia reside, en parte, en situar sus nociones de estructura e intervención humana y los conceptos de cultura y autoformación, dentro de una nueva problemática para comprender el proceso de escolarización. Rechaza la noción de que las escuelas son simplemente sitios de instrucción y, al hacer esto, no solo politiza la noción de cultura, sino que señala la necesidad de analizar la cultura de la escuela dentro de un terreno cambiante de lucha y contestación.

en la burocracias neoliberales de la SEP y del CEN del SNTE, que confrontan a los trabajadores de la educación en lucha.

Con este enfoque, también se ubica que la educación instituida de la SEP reproduce las formas de subordinación y control de quienes la reciben, induciendo al individualismo de la escuela capitalista.

La disyuntiva de los docentes en resistencia, es continuar en tal reproducción o transformar el proceso de enseñanza en la perspectiva colectivista que debe generar una nueva escuela y una nueva patria.

Otro concepto utilizado en este documento es el de totalidad<sup>6</sup>, Este enfoque aporta los elementos para los trabajadores de la educación en lucha, analicen el trabajo docente desde la relación que tiene con la economía, el poder, la ideología y la cultura del neoliberalismo, en este sentido se logra ubicar una autocrítica sobresaliente consistente en ubicar que la CNTE no ha encontrado las formas adecuadas para que los movimientos por mejores salarios y democracia sindical se conviertan en movimientos pedagógicos que revoluciones las relaciones de poder, la ideología y la cultura (apartado cinco). Esto permite observar que la mayoría de los contingentes de esta coordinadora en los 26 años de su actuación como sujeto social, no han desarrollado una conciencia como educadores.

El Proyecto de Educación Alternativa (PEA) forma parte de los ejes estratégicos del Proyecto Político Sindical del Movimiento de Bases de los trabajadores de la educación de Michoacán, como se puede apreciar a continuación:

### **Proyecto político sindical de la sección XVIII del SNTE,**

"Este Proyecto Político Sindical fue elaborado con base en los resolutivos discutidos y aprobados por mayoría en el 14° Congreso Seccional Extraordinario de la sección XVIII del SNTE, realizado en el mes de marzo de 1995, en el que se nombró al nuevo Comité Ejecutivo Seccional, con una representación mayoritaria para el Movimiento de Bases de los Trabajadores de la Educación en Michoacán, incluida la Secretaría General. Este Comité le

---

<sup>6</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. Op, cit. p. 246. "una teoría de la totalidad evitaría la trampa de tratar a las escuelas como si existieran en un vacío político y social. En vez de eso las escuelas serían analizadas tanto histórica como sociológicamente respecto de sus interconexiones con otras instituciones económicas y políticas. En términos pedagógicos concretos, esto significa que los educadores necesitan situar el currículum escolar, pedagogía y el papel del maestro dentro del contexto social que revele tanto su desarrollo histórico como la naturaleza de su relación existente con la racionalidad dominante".

dio la forma en que se presenta en este documento y lo discutió delegación por delegación en un 95 % de las 817 que integran la Sección XVIII, entre los meses de septiembre a diciembre de 1995, resultando aprobado por el 90 %"<sup>7</sup>. En el mismo documento, en el apartado "consideraciones sobre los sindicatos", se afirma: **"La lucha de clases es un hecho que conocemos, es el motor de los cambios y constituye el postulado básico de nuestro Proyecto Político Sindical, sobre él fincamos la estrategia para superar los problemas de los asalariados del país y de los trabajadores de la educación en particular.**

**'El sindicato es producto de la lucha de clases, es la fuerza que genera la unidad organizada de todos y cada uno de los asalariados contratados por un patrón o por patronos del mismo ramo. El sindicato son todos los trabajadores y no las cúpulas. Cumplen su cometido en la acción por las reivindicaciones: La pasividad permanente de los agremiados los lleva a delegar sus facultades o a que les sean arrebatadas por los dirigentes, eliminando la esencia de la organización sindical'**"<sup>8</sup>.

Continuando con los señalamientos más sobresalientes de este importante documento, en lo referente a "la lucha política de los sindicatos", se lee:

"Ha sido muy común ver a los sindicatos, desde su aparición a la fecha, participar en la política nacional respaldando los proyectos de los distintos partidos políticos de carácter patronal o al mismo proyecto del gobierno en turno. En esta situación los sindicatos no luchan por sus intereses, sino que respaldan los intereses de sus enemigos de clase. Precisamente la legalización de la vida sindical en muchos países se utilizó para comprometer a los asalariados fue el método para garantizar la preservación del sistema social. Sin embargo la presencia de las crisis cada vez más agudas ha obligado a los asalariados a buscar alternativas ante la extrema miseria en que nos hunde el capital. Es entonces cuando se rebasa la lucha puramente económica y se niega el respaldo a los proyectos burgueses, para levantar proyectos propios de clase que implican cambios en el régimen económico, político y social

'En la lucha contra los patronos y su Estado, los asalariados requieren construir una fuerza social y política superior a la del enemigo por lo que es indispensable:

- La unidad organizada y participativa de todos los asalariados y del pueblo trabajador.

---

<sup>7</sup> PROYECTO POLÍTICO SINDICAL. SECCIÓN XVIII. 1995. p. 1

<sup>8</sup> Ibid. p. 2.

- El saber o conocimiento de la realidad objetiva en un proyecto independiente de clase<sup>9</sup>.

En relación a las "etapas de organización sindical en México" se menciona:

"Las primeras organizaciones obreras en México aparecen, a semejanza de las demás partes del mundo, en el momento en que domina el sistema capitalista de producción y que se dio en nuestro país en el último tercio del siglo pasado (Siglo XIX). **Se caracteriza por la proscripción de toda actividad sindical.** Este periodo se prolonga hasta el fin del Porfiriato...

'La segunda etapa **se caracteriza por la legalización e institucionalización de la vida sindical.** Tiene su inicio en la promulgación de la Constitución del 17 donde se legisla, en el artículo 123, sobre las relaciones laborales, estableciendo los derechos de patronos y trabajadores, garantizando la propiedad, la ganancia y la concentración del capital para los primeros y señalando un mínimo nivel de vida para el asalariado, suficiente para garantizar mano de obra barata y permanente, calificada y no calificada, al servicio del capital, con lo que se justifica la explotación y sus consecuencias sociales.

'La legislación laboral tiene una relación directa con la tarea fundamental de la Revolución Mexicana que consistía en la industrialización del país. Era de esperar que al salir victoriosa de esta contienda la burguesía progresista impusiera en el proyecto de nación su sello de clase, de tal suerte que la industrialización fue para su beneficio; el monopolio es su producto peculiar. Dadas las características del país, al Estado le tocó desarrollar una serie de tareas de carácter económico, político y social que permitieron a la burguesía tradicional y a la naciente, una fácil acumulación de capital. Entre las más conocidas están: La reforma y el reparto agrario, el impulso a la educación pública, la construcción de una red ferroviaria y de carreteras, la apertura del Banco de México, de la industria petrolera y de la eléctrica, entre otras, que sirvieron para transferir utilidades y capital a la iniciativa privada. Con todo esto se dio forma al Estado benefactor que ejerció la regulación entre las clases, para garantizar altas y permanentes ganancias al capital.

'Esta participación del Estado mexicano nutrió de elementos al llamado "Nacionalismo Revolucionario", que fue la ideología surgida de la revolución y que se hizo discurso oficial de 1917 hasta la década de los 80's, con el que se mediatizó la conciencia de los asalariados y de todo el pueblo trabajador. Consiste fundamentalmente en que *la revolución es obra de todos, por lo que el gobierno emanado de ella, no es propiedad de clase social alguna, sino representante genuino del pueblo, que se erige y se presenta como juez*

---

<sup>9</sup> PROYECTO POLÍTICO SINDICAL. Op. Cit. P. 2.



*supremo e imparcial que administra la justicia para todos en forma justa y equitativa, versión totalmente falsa.*

'Con ese discurso y con el apoyo de la legislación laboral, se institucionalizó la participación política de los sindicatos, corporativizándolos al partido oficial desde el sexenio de Lázaro Cárdenas hasta la fecha. Con esto los asalariados en México se convirtieron en carne de cañón del partido en el poder, respaldando los programas económicos sexenales. A la par se permitió, en el marco de la Ley Federal del Trabajo, la lucha económica, siempre y cuando no se pusiera en riesgo la ganancia y el capital, ni se cuestionara al régimen político y menos al sistema.

Las formas más comunes par lograr este control fueron:

- El discurso ideológico
- La aplicación de la ley
- La compra de dirigentes sindicales a los que se les aseguró bienestar y poder de gestión entregándoles migajas para las bases, recursos para conformar los aparatos de control, respaldo legal y policiaco y finalmente, carrera política, con lo cual se trata de justificar además el discurso ideológico de que el gobierno es de todos, donde incluso participan físicamente los representantes más destacados de los trabajadores.

**'La última etapa de esta etapa institucional se conoce como SINDICALISMO CHARRO,** ...tiene su origen en la práctica de un "dirigente" ferrocarrilero (JESÚS DIAZ DE LEÓN) acostumbrado a vestir de charro, de ahí el mote, que fue utilizado por el Estado en 1948 para consumir el proyecto estratégico del Estado planteado en la creación de la Confederación de Trabajadores de México en 1936, que consistía en excluir o expulsar de los centros de trabajo y de todas las organizaciones sindicales a todo asalariado disidente que profesara la más elemental idea colectivista, solidaria o socializante.

'En esta etapa se impuso la práctica de designar e imponer, desde las esferas del Estado, a todos los dirigentes sindicales con el respaldo policiaco de las corporaciones del Estado, se obligó a los sindicalizados a afiliarse y a respaldar al partido oficial...

'A partir de la década pasada, el sindicalismo mexicano empieza a ser transformado con el propósito de acoplarlo al neoliberalismo que impera en el país.

'Ese modelo económico aplicado a partir de 1982 niega, de manera tajante, el modelo del "Estado benefactor", como es la inversión económica del Estado, los

subsidios y la regulación, **para poner en manos de la oferta y la demanda, es decir del mercado, el destino económico del país, a excepción de la fuerza de trabajo, cuyo precio es determinado por el Ejecutivo Federal,** castigándola hasta convertirla en la más barata del mundo para favorecer, supuestamente la inversión del capital.

'Muchos pasos se han dado para colocar los bienes económicos en el marco del juego del mercado, se subastaron la mayoría de las empresas paraestatales, se abrieron las fronteras, se reformó la Constitución en los artículos que más favorecían a la población, se puso en bancarrota a la agricultura y a gran parte de la industria nacional, a la par con esto creció la miseria como nunca antes, mientras se favoreció la concentración monopólica representada en las 24 familias que integran la oligarquía financiera mexicana.

'El neoliberalismo requiere la eliminación del sindicalismo gestor, instrumento de la regulación, con el propósito de transformar las relaciones laborales colectivas a relaciones individuales. Para esto se han aplicado instrumentos como el Servicio Civil de Carrera (Carrera Magisterial y Sistemas de homologados en el Magisterio), se han eliminado gran cantidad de sindicatos combativos y está por reformarse la Ley Federal de Trabajo, con lo que se dará el último golpe a los contratos colectivos y a una serie de conquistas laborales más, **para ratificar y ampliarse la llamada flexibilización, que consiste en la eliminación del puesto base por los contratos temporales, horarios continuos por discontinuos y puesto único por mil usos.** Al consumir ese proceso, la única "defensa" del trabajador asalariado será su productividad, su eficiencia, su mansedumbre<sup>10</sup>.

'Balance de la situación actual:

- El neoliberalismo nos condujo a una crisis económica sin salida a corto y mediano plazo.
- La crisis económica se está transformando en crisis social y política.
- Ha polarizado a la población produciendo más pobres (60 millones) concentrando la riqueza en 24 familias.
- Ha destruido a la economía agraria y a lanzado a la miseria a todos los campesinos pobres.
- Ha destruido la economía de miles de empresas pequeñas y medianas y algunas de capital grande.
- Avanza en la privatización de los servicios de salud, educación y recreación.

---

<sup>10</sup> PROYECTO POLÍTICO SINDICAL. Op. Cit. pp. 3-4

- El cambio de partido en la Presidencia de la República no ha significado sino la continuación de las mismas políticas de saqueo de la Nación, de empobrecimiento popular y de entrega de la soberanía nacional,
- El Estado neoliberal, ahora con el PAN al frente, se ve impedido para evitar el desprestigio ante su negativa a abandonar el modelo económico neoliberal.
- La respuesta del pueblo ante esta situación es aún limitada.
- La inconformidad creciente no se traduce todavía en un frente de carácter nacional. La lucha regional y sectorial aún prevalece.
- Actualmente se percibe un ambiente de creciente represión en todo el país. Hay una fuerte militarización de varias regiones del país y de todos los espacios de la vida política en México, existen una mayor participación de las fuerzas castrenses en los asuntos sociales y políticos.
- Los partidos políticos de oposición no rebasan el planteamiento, insuficiente, de reformas limitadas del Estado.
- Es urgente participar por nuestra parte en ese esfuerzo nacional, discutiendo las propuestas y haciéndolas nuestras, creemos que la alternativa en este momento es establecer un gobierno de transición a la democracia sobre la base de la pasada derrota a la dictadura priísta neoliberal que, de manera emergente, resuelva las demandas de todos los sectores excluidos, amplíe las libertades políticas a todos los mexicanos y prepare las condiciones para construir una nueva Constitución Política que contemple las aspiraciones de nuestro pueblo.
- Ante la inminente proximidad de las elecciones en nuestro estado, el magisterio junto al pueblo debemos proponer un Programa Democrático de Gobierno para Michoacán y los municipios, que signifique un emplazamiento a las nuevas autoridades municipales, gobernador y diputados. Emplazaremos a: encabezar la lucha por un Programa a favor de las mayorías.
- Entre los trabajadores de la educación existen condiciones para ampliar la unidad estatal y nacional; debemos hacer los planteamientos adecuados par avanzar con compañeros de otras secciones dispuestos a luchar por las demandas<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> PROYECTO POLÍTICO SINDICAL (ESQUEMA). P. 2.

## 'Programa Político Sindical

### Tareas centrales:

- 1.- Restituir el poder a las bases.
- 2.- Integrarnos en el esfuerzo nacional para resolver los grandes problemas nacionales, al lado del pueblo.
- 3.- Construir un Proyecto Alternativo de Educación.
- 4.- Arrancar las reivindicaciones de las bases.
- 5.- Realizar una gestoría democrática.
- 6.- Unificar a los trabajadores de la educación.

### 1.- Restituir el poder a las bases

'En estos momentos en que se está planteando el cambio hacia la democracia, **nuestra primera tarea es hacer de esta un ejercicio real entre las bases, para reconstruir ese poder de bases, consolidando la democracia de bases en la que transitamos hacia una democracia popular, convencidos de que es esta acción colectiva la que puede hacer los cambios; el pueblo, es hacedor de la historia, los dirigentes son necesarios y su acción será acertada siempre que manden obedeciendo el consenso de las bases...**

'Toda instancia de la estructura organizativa, para poder funcionar colectivamente, debe normar sus actividades con planes de trabajo generales y de periodo. Todo elemento que tenga una comisión será revocado por las bases si no cumple con su obligación"<sup>12</sup>.

- Las bases deben recobrar su soberanía, su poder, eliminando el verticalismo.
- Se recobra ejerciendo la democracia de base. Para eso requerimos:
  - Participar en los problemas nacionales al lado del pueblo con un proyecto propio, de clase y aplicarlo en la práctica.
  - Rescatar nacionalmente nuestro sindicato de manos del "charrismo".
  - Garantizar a las bases la información, la discusión y reflexión, la toma de decisiones, la ejecución de los acuerdos y el control y evaluación de las acciones.
  - Garantizar la organización con una estructura que permita un funcionamiento colectivo y democrático donde se fortalezca el poder de las bases.

---

<sup>12</sup> PROYECTO POLÍTICO SINDICAL. Op. Cit. p. 7.

2.- Integrarnos al esfuerzo nacional para resolver los problemas del pueblo mexicano.

- Ante la democracia-dictadura neoliberal a favor de la oligarquía financiera que nos está imponiendo un proyecto excluyente de nación, se impone como alternativa necesaria un Programa Democrático de Gobierno.
- Enarbolar tal Programa de manera que nos permita superar el corporativismo e impulsar la lucha política por los intereses genuinos del pueblo y discutirlo en el magisterio y las organizaciones sociales y políticas de todo el estado y del país<sup>13</sup>.

### 3. CONSTRUIR UN PROYECTO ALTERNATIVO DE EDUCACIÓN

Las reformas educativas, cuyo propósito fundamental ha sido la reducción del presupuesto para la educación, han generado la caída de la calidad de la misma. La modernización educativa constituye un fuerte golpe a la educación pública en todos los aspectos, con la tendencia hacia la privatización de la misma, ha impulsado la reorganización del sistema educativo, imponiendo un supuesto federalismo que rompe con los contratos colectivos de trabajo, desmantela al sindicato, además de imponernos carrera magisterial con lo que individualiza aún más las relaciones laborales.

Ante esa política educativa, la Sección XVIII está obligada a defender la educación pública de alta calidad y cobertura suficiente, además de las conquistas laborales, por lo que, ante la imposición, es necesario apropiarnos de nuestra materia y nuestro espacio de trabajo anteponiendo al programa de modernización educativa ya muy avanzada, un proyecto alternativo de educación que cumpla con estos objetivos. Además, al concretar este trabajo, estaremos avanzando de manera automática en la formación de un magisterio responsable con su compromiso consigo mismo y con el pueblo.

Para cubrir esta tarea el C.E.S (Comité Ejecutivo Seccional), ha conformado una comisión de investigadores de tiempo completo que de inmediato se aboquen a darle forma a un proyecto de educación.

Además tenemos el compromiso de informar y discutir entre las bases los avances de la modernización, para detener aquellos aspectos nocivos que nos lesionen a la educación pública y los derechos laborales.

---

<sup>13</sup> PROYECTO POLÍTICO SINDICAL. (ESQUEMA). SECCIÓN XVIII. Op. Cit. P.3.

Este trabajo no es exclusivo del magisterio, sino de la Sección en su conjunto, en el que consideramos que la SEP debe aportar los recursos necesarios, por lo que utilizaremos las formas que se requieran para lograr que cumplan con esta obligación

Sobre estas tareas más puntuales tenemos avances que están ya en marcha como son las siguientes:

- El compromiso contraído con la S.E.E (Secretaría de Educación Estatal), de elaborar de manera conjunta S.E.E.-S.N.T.E., un programa de educación y cultura para Michoacán, que transforme totalmente la educación en Michoacán, que rebase los límites sociales y problemas actuales en cuya tarea tendrá que participar todo el magisterio del estado, los padres de familia, los alumnos y sectores populares, conscientes de la importancia del quehacer educativo.
- Participar en los esfuerzos coordinados de los trabajadores de la educación con otras secciones y contingentes. Por nuestra parte se dará conformidad a la investigación y a la discusión en cursos, seminarios, talleres, conferencias, foros y congresos. La Sección XVIII, presentará en breve una propuesta a las demás secciones al respecto.
- El Comité Ejecutivo Seccional viene participando en una organización trilateral compuesta por representantes sindicales y otros grupos de Canadá, Estados Unidos de Norteamérica y México, con el objetivo de conocer los planes y la situación educativa de los tres países, y presentar ensayos y propuestas alternativas, conjuntando esfuerzos para defender la educación pública y construir propuestas alternativas que mejoren la crítica situación de la educación en estos tres países.
- Se buscarán los contactos para plantear la participación en esfuerzos de este tipo con los países latinoamericanos<sup>14</sup>.

#### 4.- Luchar por las reivindicaciones de las bases.

- La lucha por las reivindicaciones de las bases es factor de unidad.
- La conquista de las reivindicaciones se torna cada día más difícil ante la política neoliberal y la centralización del poder. Es necesario valorar que sólo unidos lograremos avances significativos, por lo que requerimos conocer la política laboral y económica del Estado y sus efectos negativos para implementar las respuestas adecuadas.
- La actual situación nos obliga a combinar la lucha económica con la lucha política.

---

<sup>14</sup> PROYECTO POLÍTICO SINDICAL. Op. Cit., pp. 8-9.

- Esto exige la mayor convergencia de los sectores excluidos por la actual política.
- Se hace necesaria la coordinación con otras secciones combativas del país en torno a las demandas comunes, así como con otras organizaciones sociales del país.
- Unificar la negociación en los diferentes niveles y subsistemas de educación.

#### 5.- Realizar gestoría democrática

- Defender los derechos de los trabajadores establecidos formal e informalmente.
- La gestoría debe ser una tarea realizada por las bases y sus instancias de dirección, desde la definición de los derechos de cada uno de los trabajadores de la educación, hasta su aplicación en el otorgamiento de beneficios; exigiendo también su respeto por parte de las autoridades.
- Todos debemos ser vigilantes de que se respete el derecho de todos y cada uno de nuestros compañeros.
- Todas las comisiones de gestoría deben realizar su actividad bajo un Plan de Trabajo.

#### 6.- La unificación de los trabajadores de la educación y de otros sectores, en Michoacán, en el país y en el mundo.

- Es la consigna central del Congreso Seccional, nadie de dentro o de fuera tiene derecho a romper la unidad de los trabajadores de la educación.
- La unidad tiene un sentido solidario y político.
- No sustentar la unidad en torno a personas o cúpulas de grupo.
- Urge discutir en todas partes el Proyecto, para enriquecerlo.
- Abrir foros de discusión de las diferencias entre los grupos locales, estatales y nacionales para encontrar la convergencia, llegar a acuerdos e impulsar la unidad.
- Incorporarnos activamente a la coordinación de las secciones del SNTE y de otras organizaciones sindicales y sociales con nuestras propuestas<sup>15</sup>.

Como se puede observar, la línea política del Movimiento de Bases de Michoacán rescata el concepto de lucha de clases que permea todo el proyecto político sindical, en la que plantea la participación democrática de los trabajadores de la educación encaminada a crear poder popular con los padres

---

<sup>15</sup> PROYECTO POLÍTICO SINDICAL.(ESQUEMA). Op. Cit. Pp. 3-4.

de familia, alumnos, trabajadores del campo, obreros, sindicalizados y agrupaciones sociales en lucha en nuestro país y el mundo, contra el neoliberalismo, la participación electoral, con representantes populares que luchen por las demandas de la población, presentando un Programa Democrático de Gobierno y desde luego el Proyecto de Educación Alternativa, son elementos que superan en mucho el gremialismo en el que aún se debaten la mayoría de los contingentes de la CNTE.

En el III Pleno estatal de educación y Cultura realizado en 1995, se publicaron los resolutivos del mismo, del que tomamos los referentes al Tercer aspecto que es el:

## "PROGRAMA ESTATAL DE TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS INMEDIATAS (PETEI)"

*Quien no comienza, jamás hará nada.*

*Comencemos desde la escuela...*

### Introducción

'La experiencia acumulada por el magisterio en años de trabajo y lucha nos indica que la elaboración y puesta en marcha de un proyecto de educación alternativo al oficial es bastante difícil, durante el año y medio que en la sección XVIII hemos venido tratando de concretar de manera más sistemática la tarea del Proyecto Político Sindical, de construir un Proyecto Democrático de Educación y Cultura (PDEC), nos hemos encontrado con un ámbito muy complejo, constituido y constituyéndose a través de saltos fortuitos, a veces lentos, retrocesos, reformulaciones, cuestionamientos, etc.

Hoy consideramos como un importante proceso constitutivo del PDEC la tarea de introducir de manera práctica e inmediata modificaciones profundas en el Sistema Educativo Estatal. Esta tarea estaría definida en sus diferentes aspectos en el Programa Estatal de Transformaciones Educativas Inmediatas para Michoacán (PETEI), las transformaciones a que nos referimos deben tener en perspectiva la modificación de raíz de los fundamentos, contenidos, prácticas y resultados educativos, en atención a los intereses y expectativas de los sectores sociales populares de Michoacán, sectores hoy absolutamente mayoritarios, que reclaman modificaciones tanto en las políticas gubernamentales, como en el sentido de las acciones sociales.

'Las acciones del PETEI deben realizarse tanto en los ámbitos del trabajo educativo sustantivo, en las tareas de enseñanza-aprendizaje, como en las de



apoyo y gestión administrativa de la educación, es necesario que avancemos en toda la amplitud del fenómeno educativo, si tenemos las condiciones para ello. La ejecución de este programa, permitirá crear, desde hoy, con funciones bien definidas y altamente significativas, la organización del magisterio comprometido voluntariamente en transformar la educación estatal con y para el pueblo, dentro de la concepción global del PDEC. Se estaría también, con estas mismas acciones, en condiciones de ganar experiencia en la realización de las tareas mayores que implicará la concreción del mismo PDEC en toda su magnitud.

Las acciones del PETEI estarán agrupadas, o contenidas en Ejes de Transformaciones Educativas Inmediatas (ETEI), reconocidos, a priori en este documento, en calidad de propuestas iniciales, como legítimos, necesarios, trascendentes y plausibles para el pueblo michoacano, Debe ser validadas (modificados parcial o totalmente, en cuanto sea necesario), en una consulta a las bases del sección XVIII, así como a cuantos alumnos y padres de familia sea posible, que debe ser realizada de inmediato. Esta consulta deberá instrumentarse centralmente (si la soberanía del III Pleno Estatal de Educación y Cultura así lo decide), para que sus resultados sean coherentes y válidos para todo el Estado. Se entiende por supuestos que los diferentes ETEIs están interrelacionados, que sus acciones se complementan o que unos tienen incidencia en las acciones y los propósitos de los otros. Si hacemos esta relación, separándolos, es para mejor hacernos comprender a nosotros mismos la sustancia de cada uno, esto es fundamentalmente un recurso de exposición de una totalidad educativa compleja a transformar.

### 'Ejes de transformación

Entre otros, se pueden reconocer como Ejes de Transformaciones Educativas Inmediatas las siguientes: 1) Educación para la democracia. 2) El trabajo verdaderamente humanizado. 3) Apreciación y creación artística. 4) Lectura y escritura. 5) autoobservación del trabajo docente. 6) Alimentación, Educación Física y Deporte y la salud. 7) Protección del Medio Ambiente y Producción para el autoconsumo. 8) Ciencia y Tecnología. 9) Educación y Medios de Comunicación. 10) Atención a las necesidades educativas especiales de las personas y comunidades educativas.

#### 1.- Educación para la Democracia:

Por democracia se entiende la participación general de toda la comunidad, principalmente de los trabajadores en la toma de decisiones. Educar para la democracia se refiere a las acciones y tareas que los trabajadores de la educación, junto con los alumnos y padres de familia, principalmente, hemos de realizar para construir una cultura democrática, entendida ésta como vivencia y ejercicio cotidiano de actos democráticos en toda la amplitud del quehacer educativo, y más allá de éste.

Es una terrible realidad que la democracia es, hoy, uno de los reclamos más sentidos del pueblo de México, es claro que este país vive bajo un régimen profundamente antidemocrático, que comienza en el abusivo autoritarismo presidencial (más allá aún de esta autoridad, en los organismos económicos y políticos internacionales); desciende en la escala política, contaminando hasta la saturación de todas las relaciones sociales y termina, en lo educativo, en arbitrarios actos de autoridad del maestro sobre el alumno y sobre los padres de éste, con sus excepciones.

La antidemocracia en la escuela (reproducción inconsciente y sistemática del sistema) es considerada como natural y correcta, pero que desde nuestro punto de vista debe ser radicalmente desterrada, construyendo en su lugar una cultura democrática popular. Con ello estaremos contribuyendo, al mismo tiempo, a la ampliación y consolidación del, por y para el pueblo mexicano.

Una sociedad que realmente persigue la democracia debe antes que nada aprender a pensar, a debatir, a descifrar sus opciones, a decidir, a comprometerse profesionalmente, a cambiar radicalmente las relaciones que se establecen.

Sugerencias para el desarrollo de este eje:

Impulsar activamente las asambleas escolares de grupo y generales, de los estudiantes de todos los niveles, así como las organizaciones de éstos, regidos por los principios democráticos de amplia participación, transparencia informativa y en el manejo de recursos, etc., involucrando también a los padres de familia.

Promover las relaciones horizontales entre los distintos sujetos: estudiantes-maestros, maestros-directivos, maestros- padres de familia.

Impulsar talleres, conferencias, seminarios, etc., para discutir ampliamente las teorías relacionadas con la democracia, por ejemplo: aspectos y conceptos éticos, pluralismo, tolerancia, libertad, respeto, racionalidad comunitaria. Etc.

Dotar de una nueva orientación y de prácticas innovadoras a la educación cívica: resignificar las ceremonias cívicas para resaltar la obra heroica de los trabajadores y de los pueblos, no solo de nuestro país sino del mundo y

formular un nuevo calendario cívico, movilizándolo en la acción pedagógica y política el legado cívico y patriótico de quienes han forjado nuestra Nación con su lucha, creatividad y trabajo.

Organizar una unidad de trabajo, centro de interés, jornada pedagógica o cómo se le denomine en la que se analicen, discutan y elaboren propuestas de gobierno propias, de diferentes grupos sociales y aún de los distintos partidos políticos, en el marco de la jornada electoral del próximo año (1997).

## 2.- Trabajo verdaderamente humanizado

Se refiere a las acciones que hemos de emprender en la escuela para hacer del trabajo docente un trabajo decidido por la comunidad escolar, es decir, por los propios y directos interesados en la educación, apropiándose con ello el magisterio su materia de trabajo. Esto significa que es preciso hacer los esfuerzos necesarios para determinar de manera libre (que no arbitraria ni discrecional) los contenidos y métodos de enseñanza, para enseñar a los alumnos y a las comunidades a asumir no solo el proceso de trabajo (casi siempre como trabajo asalariado), sino el proceso de producción, por medio del cual se producen mercancías, valor, valor de cambio.

Hoy hay que enseñar la importancia de ser los dueños de la producción y de la riqueza económica y no sólo los productores asalariados de esa producción y de esa riqueza, como en una nueva y dura esclavitud cada vez mayor, gracias al capitalismo, hoy en su vertiente neoliberal de gestión. En nuestras escuelas públicas se adiestra a nuestro pueblo para servir de mano de obra barata en esta inmensa maquiladora en que se ha convertido la Patria. En las escuelas privadas se educa para organizar la producción y con ello la explotación de los más en aras de la ganancia y en beneficio de unos cuantos. Las escuelas públicas deben educar para el trabajo organizado y para compartir colectivamente las riquezas generadas.

Sugerencias para desarrollar este eje:

Propiciar la apertura de espacios y tiempos específicos (seminarios, talleres, conferencias, etc.) para que el maestro consolide su formación y pueda replantearse su trabajo y las implicaciones de éste en la superestructura social.

Favorecer el trabajo en equipo y la metodología de proyectos.

Rescatar las cooperativas escolares orientando al mismo tiempo la participación amplia de la comunidad escolar y la utilización planificada de las ganancias.

Propiciar la autogestión, basada en la resolución de problemas comunes.

Participar junto con otros gremios y sectores en espacios donde se planteen problemas relativos al trabajo en general.

Considerar la solidaridad y a la labor colectiva como formas de rescatar un trabajo verdaderamente humanizado.

Discutir desde las bases el Programa de Carrera Magisterial y sus implicaciones a efecto de plantear respuestas al respecto.

### 3. Apreciación y creación artística

Comprende las acciones en educación para hacer de los alumnos, padres de familia, de las comunidades en general y de los mismos trabajadores de la educación, personas cada vez más cultas y orgullosas por la gloriación de sí mismos como seres humanos en la potencia creadora en las obras artísticas de otros y de las propias obras. Es necesario intentar hacer de nuestro pueblo michoacano un pueblo de literatos, pintores, músicos y danzantes de gustadores y creadores de alfarería, tejidos, culinaria, de nuestro arte popular, con un sentido de orgullo regional, estatal y nacional, manteniendo una alta consideración y reconocimiento real, funcional, al arte universal, en los distintos caracteres nacionales de otros pueblos. Debemos aprender, todos, maestros y alumnos, padres de familia y comunidades enteras, como individuos o como pueblos y etnias a llevar las manos llenas al banquete del gozo y la creación artística del mundo entero. Consideremos que un pueblo que no preserva su cultura (su lenguaje, principalmente), su arte, pierde su identidad y será un pueblo esclavo de otros. Un pueblo capaz de crear y gozar el arte, que es la transformación más profunda del mundo físico y social en la conciencia y sensibilidad, es capaz de transformar radicalmente, el mundo real físico y social; el arte, la creación y el gozo artístico son espadas de la libertad.

Habrá que agregar que no se trata de fundar rebuscadas academias de arte, sino de organizar talleres y realizar concursos, festivales y exposiciones de las cosas sencillas, pero en las que la creatividad de nuestro pueblo despliegue sus alas poderosas.

Sugerencias para desarrollar este eje:

De manera inmediata.

Actualización docente. Difusión crítica del PACAEP.

Formación de talleres artísticos de maestros en cada una de las delegaciones, coordinadas por los maestros que conozcan alguna actividad artística.

Promover el conocimiento y análisis del Himno Nacional entre los alumnos, maestros y padres de familia para la comprensión y apropiación del mismo.

Establecer coordinaciones de maestros del área de educación Artística en todos los niveles educativos.

Difundir y participar en los diferentes eventos convocados por la Sección XVIII del SNTE (juegos florales) con la participación de maestros y alumnos.

Difundir lo que en manifestaciones artísticas (danza, teatro, artes visuales, música) se produce en cada escuela, a nivel interno, cada fin de unidad, entre las escuelas aprovechando los aniversarios de ellas y en los municipios al finalizar el ciclo escolar, organizando una semana cultural.

Establecer vínculos de pueblo a pueblo con los países al menos de este continente.

Promover la participación de las comunidades educativas en el rescate, creación y recreación de los valores y productos artísticos de nuestro pueblo.

Impulsar equipos multidisciplinarios de investigación sobre el folclor y la cultura regional.

Organizar talleres, exposiciones, intercambios, etc., en las distintas áreas de creación artística: música, danza, teatro, cine, literatura, pintura, artes plásticas, etc.

Promover actividades que estimulen la creación y la apreciación artística.

Promover sistemáticamente actividades para acercarnos al Arte Universal.

A mediano plazo:

Actualización de docentes en el área de educación artística.

Difusión crítica del programa de promotores culturales de la SEP.

Creación de espacios de consulta en los centros de trabajo con todo el material requerido para el área de Educación Artística (libros, discos, videos, películas, revistas...)

Elaboración de una propuesta de programa de educación Artística para los diferentes niveles educativos.

Impulsar intercambios culturales entre alumnos y maestros.

Elaborar monografías acerca de las manifestaciones culturales de Michoacán (purhepecha, otomí, mazahua, urbana, etc.)

Implementación de manera permanente de la licenciatura en Educación Artística.

A largo Plazo:

Impulsar la formación de maestros en las áreas de investigación, docencia, creación y ejecución en la educación artística.

Integrar en los programas de las escuelas formadoras de docentes aspectos relacionados con la creatividad, la sensibilidad, la apreciación artística, de manera más profunda.

#### 4.- Lectura y escritura

Una sociedad que no lee está imposibilitada para sistematizar su pensamiento y su acción hacia instancias más complejas, hacia el conocimiento más profundo de sí misma, de la historia de la cual es resultado. Leer implica no sólo descifrar sino comprender y exteriorizar la lengua y sus posibilidades. Por su parte la lengua escrita representa poder. Cuanto más dominio se tiene en el lenguaje, en el idioma, mayor es la capacidad persuasiva de los individuos, la lectura y la escritura son en ese sentido, herramientas fundamentales para ejercer la voluntad de ganar la igualdad de unos con otros, para exigir derechos y desplegar posibilidades y proyectos. Debemos estar comprometidos a impulsar ampliamente el ejercicio de la lectura como actividad intelectual que permita generar con ello otra cultura. Un pueblo educado y culto permite acabar con la intolerancia, la antidemocracia y la injusticia social, desterrar poco a poco la influencia televisiva que enajena y cancela todo pensamiento creativo.

Emplear adecuadamente nuestro idioma e impulsar los otros idiomas existentes en algunas regiones de nuestra entidad son tareas impostergables. Se buscará enriquecer nuestro pensamiento con conceptos que permitan conocer ampliamente nuestra realidad social, política económica, cultural y educativa. Se trata de sobrevivir a la ignorancia y al dominio tecnológico, al sojuzgamiento de quienes tienen la palabra, de quienes poseen la información y el control de las decisiones. Debemos de hacer compatible el descubrimiento de la "necesidad" de la lectura como instrumento de formación humana y cultural, con una propuesta de trabajo global que conlleve aventura, diversión, comunicación humana e interés por el descubrimiento.

Sugerencias de actividades a promover:

Exigir a la Secretaría de educación en el Estado la realización de talleres, conferencias, seminarios, etc., para acercarnos a las elaboraciones teóricas relativas a la lecto-escritura y contenidos definidos por los maestros de base.

Promover el acercamiento a estrategias, herramientas, actitudes, etc., que favorezcan la independencia intelectual y posibiliten el aprender a aprender (por ejemplo: promover a investigar en el aula).

Promover la lectura colectiva y comentada de documentos, artículos, y del periódico "poder de base" en los centros de trabajo, en las reuniones, etc., impulsando campañas y actividades abiertas al medio, por ejemplo: "apaga la tele, prende la lectura".

Recuperar los pensamientos y sentimientos de los estudiantes, padres de familia y trabajadores de la educación, expresados en elaboraciones individuales y/o colectivas de escritos de diverso tipo y con multiplicidad de temas. Promover las redacciones libres (textos) en todos los niveles escolares. Publicar compilaciones de textos (recetas, rimas, leyendas, cuentos, ensayos, etc.)

Organizar y hacer funcionales las bibliotecas escolares y comunitarias. Demandar a la SEE y a los diferentes niveles de gobierno la dotación periódica de libros, revistas, material videográfico, iconográfico e informático para hacer, de éstos, verdaderos espacios de creación y recreación cultural.

Promover la recuperación y uso de los idiomas nativos (especialmente el purhepecha, el otomí y el nahuatl). Sin menoscabo del aprendizaje de un idioma extranjero, pugnar por denominar a las organizaciones sociales, deportivas, y culturales, a los comercios, etc., con términos de idiomas nativos.

Promover el compromiso con todos los trabajadores de leer, por lo menos, un libro cada mes, elaborando controles de lectura, mismos que pueden constituir reseñas publicables en los boletines y revistas sindicales.

##### 5.- Autoobservación del trabajo docente

El desconocimiento de uno mismo como individuo, como gremio o como clase es una gran dificultad para la superación de las debilidades y errores en la acción. En el gremio magisterial no tenemos el hábito de la observación, no autoobservamos. Observamos a los demás, no a nosotros mismos, no sistemáticamente ni con sentido científico ni crítico. Sabemos muy poco o de plano no sabemos cómo nos desempeñamos en nuestra labor pedagógica, no tenemos una tabla de comportamientos ni de valores de nosotros, construida por nosotros mismos. Por ejemplo. ¿Cuánto respetamos a nuestros alumnos, a sus padres y a sus comunidades? ¿Sirve para algo lo que enseñamos? ¿Aprendemos nosotros también y algo nos enseñan nuestros alumnos? ¿Mejora la calidad de nuestra acción educativa a medida que aumenta nuestro salario? ¿Cómo y en qué medida afecta la disponibilidad y el uso de los diferentes materiales didácticos nuestro rendimiento pedagógico y el de nuestros alumnos? Aprendamos a conocernos honrada, seria y profundamente para hacernos el empeño de lograr mayores éxitos en nuestro trabajo por el bien de la niñez y de la juventud y el futuro de nuestro estado y de la Patria.

El profesor a través de la autoobservación puede orientar su función y darle un sentido más profundo, en una perspectiva de nuevo humanismo, de nueva política, de ciencia reflexiva. Puede amar a ese espíritu de congruencia entre

las tecnologías y sus usos, entre las ciencias y las políticas, entre el conocimiento y el poder, entre el pensar y el hacer. Cuando un profesor observa, reflexiona, investiga su propia práctica, genera dos procesos: impulsa la educación a la vez que se autodesarrolla.

Se sugiere para el desarrollo de este eje:

Revalorar la experiencia inigualable que cada maestro tiene, a raíz de su práctica y fortalecer teóricamente su postura.

Formar equipos de trabajo que impulsen la observación sistemática de lo que sucede en el aula, la escuela, la comunidad, etc., para problematizar y plantear proyectos que tiendan a resolver problemas prioritarios.

Demandar, a las instancias correspondientes, espacios y recursos para apoyar los proyectos y la actualización de los docentes (en todo el estado), con la orientación que los docentes propongan.

Rescatar los espacios y funciones del trabajo técnico pedagógico para impulsar desde ellos los proyectos de carácter interdisciplinario y de interés colectivo.

Promover un tipo de investigación donde la experimentación sea la fase crucial del proceso.

Estudiar críticamente la normatividad que regula al sistema educativo, de igual modo, revisar las aportaciones que sobre el mismo y sobre la educación y la cultura en general, se generan y publican por diversos medios (radio, televisión, prensa, informática, etc.). En lo inmediato, analizar el documento elaborado por Jaques Delors por encargo de la UNESCO.

## 6.- La alimentación, Educación Física y Deporte para la Salud

La preservación de nuestras potencialidades y de la salud física y mental, en mucho depende de una alimentación sana y de la práctica de la educación física y el deporte. Alimentación sana no significa alimentos caros, sino adecuados en cantidad, variedad y calidad.

La educación física y el deporte fortalecen nuestras potencialidades físicas y mentales. Permiten el mejor funcionamiento y la superación del cuerpo y del espíritu, de la atención y de la voluntad, del dominio de nosotros mismos y de la honradez, la bravura y la entereza de la competencia individual y colectiva.

No se requiere cocinar cosas complicadas pero sí aprender nociones de cuales son los alimentos adecuados, ni ser deportistas profesionales, pero sí ser capaces de distraer algunos minutos de cada día para algunos ejercicios calistécnicos y respiratorios, en el mismo salón de clase, por ejemplo.

Sugerencias para desarrollar este eje:



Realizar una jornada estatal (o un programa) de capacitación para la enseñanza de la educación física en la educación básica, asesorada por los docentes de educación física y en la que participen tanto los maestros como los padres de familia.

Realizar una unidad de trabajo, proyecto, centro de interés, etc., en el presente ciclo escolar donde se aborden de manera exhaustiva contenidos y actividades de este eje, invitar a expertos en materia de nutrición, medicina alternativa, alimentación naturista, etc. Para conocer sus experiencias y plantear alternativas.

Analizar de manera crítica, en el marco de la actividad anterior, los contenidos que se relacionan con este eje que se manejan en los medios de información masiva (especialmente en la televisión), elaborar propuestas, circularlas en el medio educativo de Michoacán y plantear demandas para que sean atendidas por las diferentes instancias de gobierno y por las organizaciones sociales involucradas en tales tareas.

Realizar un diagnóstico del nivel nutricional, de las aptitudes y capacidades físicas de los estudiantes y maestros. Fundamentar con los resultados del mismo, demandas y acciones para atender los problemas detectados.

Dar un nuevo funcionamiento a las llamadas "cooperativas escolares" muchas de las cuales no son ni cooperativas (son tiendas privadas), ni escolares (son concesiones a particulares); haciendo de ellos, verdaderos espacios de formación que contribuyan a mejorar, entre otras cosas, la alimentación de quienes se benefician con ellas. ¡No más venta de comida "chatarra" en nuestras escuelas!

Realizar actividades en la comunidad, conjuntamente con el H. Ayuntamiento para que éste a su vez apoye con el material que se ocupe.

Solicitar material didáctico-deportivo a la secretaría de Educación en el Estado para cada centro de trabajo.

Realizar eventos deportivos a nivel magisterial y que lleve una secuencia.

Formalizar un programa de trabajo de educación física y velar por su cumplimiento en cada uno de los grupos de los diferentes niveles educativos.

7.- Protección del Medio Ambiente y Producción para el Autoconsumo

El capitalismo con su sed de ganancia, ha llevado a la humanidad a presionar sobre los recursos naturales más allá de los límites que la tierra puede soportar, dilapidando para siempre los recursos no renovables y poniendo al borde de la extinción, los renovables: el petróleo se gasta en el mundo desarrollado decenas de veces más por persona que en el mundo dependiente y

subdesarrollado y por la voracidad y la prisa por extraerlo se vierte en la atmósfera incalculables cantidades de gas natural. Desaparecen día con día también para siempre múltiples especies vegetales y animales por la contaminación de los ríos, lagos y mares que se convierten en cloacas con los desechos que la humanidad, por la tala de los bosques y la desertificación de los campos. El aire es cada vez menos respirable y la radiación de las bombas y plantas nucleares así como la radiación ultravioleta por el uso de aerosoles, amenaza con acabar con todo ser viviente. El ruido y los anuncios luminosos urbanos atizan la histeria y la locura.

Es necesario que la humanidad revise muchas cosas de su relación con la naturaleza y consigo misma. Es posible comenzar a crear una cultura de respeto al planeta, a la vida en general y la vida humana. Es posible comenzar desde la aparente humildad de una escuela rural o de las colonias populares marginadas de las ciudades a aplicar tecnologías, ya existentes y accesibles a todos nosotros, que a la vez que producen parte de los bienes que necesitamos, nos preserven la pureza y abundancia de las aguas por ejemplo, así como también es posible convertirnos en vigilantes para exigir que los procesos productivos no dañen más el entorno humano.

Sugerencias para el desarrollo de este eje:

Impulsar en todas las escuelas del estado, proyectos de educación medio ambiental, campañas de reciclado de basura, sustitución de materiales altamente tóxicos por productos elaborados con tecnología limpia, etc.

Acercarnos al conocimiento y aplicación de estrategias que favorezcan la producción para el autoconsumo y la protección del medio ambiente, por ejemplo: construcción de hortalizas verticales, huertos familiares, parcelas escolares, etc.

Promover el conocimiento y utilización de recursos alternativos para mejorar y preservar la salud humana y del planeta, por ejemplo, medicina alternativa, herbolaria, etc.

Impulsar talleres, conferencias, seminarios, etc., para acceder al conocimiento de las tecnologías que preservan el medio ambiente, casas ecológicas, reciclado y purificación de agua, cultivos rotativos, etc.

Impulsar el compromiso colectivo de preservar el medio ambiente, implicando a toda la sociedad y fundamentalmente a los órganos de gobierno respectivos.

Incluir en los programas de los diferentes niveles el aspecto de educación ambiental para incidir con estrategias implementadas a nivel local y de acuerdo a las condiciones y necesidades de cada región.

Observar crítica y propositivamente los programas oficiales como los de reforestación, rescate de cuencas y lagos, etc.

Rechazo a los malos hábitos de maestros, alumnos, y padres de familia, como el tabaquismo, la drogadicción, el consumo de alimentos chatarra, etc., que nos impone la publicidad. Enseñar con el ejemplo. Impulsar la campaña "Ni una basura en el suelo".

Observar los efectos de los agroquímicos y rechazar su uso en caso de daño al entorno y a los seres vivos.

Organizar a los pueblos y comunidades para desarrollar acciones contra los depredadores del medio ambiente y que están bien identificados al menos en nuestro estado.

Gestionar el apoyo oficial para el desarrollo de proyectos de educación ambiental en marcha como el de una zona de Telesecundarias.

## 8.- Ciencia y tecnología

La ciencia como conocimiento general incide en la elevación de las fuerzas productivas. Las tecnologías actuales: la cibernética, la informática, la comunicación, la biotecnología, etc., y los nuevos materiales: fibra óptica, cerámica superconductora, etc., hacen parecer que los seres humanos han alcanzado un notable grado de desarrollo y evolución, sin embargo, debemos reconocer la desigual participación de los países en esos avances tecnológicos. La ciencia y la tecnología están en íntima relación con el grado de desarrollo alcanzado por los países, han sido una estrategia de globalización económica. En ese sentido, nuestro país ocupa un evidente nivel de subdesarrollo.

El conocimiento debe ser un medio que permita alcanzar mejores niveles de vida y por lo tanto un mejor desarrollo social. Así, la educación tendería a reforzar el aprecio por el conocimiento científico, fuera de dogmas y para dogmas de investigación obsoletos, que lejos de beneficiar frenan el avance hacia un sistema educativo basado en la equidad, la justicia y la libertad.

La utilización de nuevas tecnologías en la educación debe hacerse en función de un mejor aprovechamiento y no en base a las necesidades comerciales que prevalecen en el mercado. Cuidando que la tecnología esté al servicio de inmensa mayoría de la población.

Se sugiere para impulsar este eje:

Iniciar un diagnóstico del grado de avance científico y tecnológico de nuestro país.

Generar espacios de discusión para elaborar líneas de una política alternativa de desarrollo científico y tecnológico, proponiendo y demandando a las instancias de gobierno correspondientes su participación.

Promover ampliamente la experimentación, investigación y diseño de inventos, haciendo uso de materiales alternativos.

Emprender una campaña de rescate de las tecnologías populares, ejemplo: producción y sustitución de materiales de construcción, medicina tradicional, etc.

Promover ferias o semanas nacionales de la ciencia, para aprovechar todos los recursos y potencias y aplicar esto desde las escuelas, accediendo a los descubrimientos de frontera.

Diseñar actividades que permitan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los alumnos y que sean al mismo tiempo significativas, impulsar el juego de ajedrez en la escuela.

Realizar una capacitación intensiva respecto a temas de informática y computación para los maestros en servicio. Impulsar el uso de las nuevas tecnologías en los procesos académico- administrativos.

Realizar un inventario de por los menos cinco tecnologías tradicionales en cada región en el transcurso del presente ciclo escolar.

## 9.- Educación y medios de comunicación

Los medios de comunicación cumplen peculiares tareas en el capitalismo: rápida difusión del consumismo en todo el mundo, afianzamiento de la ideología e intereses capitalistas y estereotipos dominantes. El mensaje es una mercancía que produce ganancias a quienes patrocina. Contrariamente a los supuestos, los medios de comunicación masiva están lejos de servir a la población en su conjunto. En ese sentido, es necesario replantear la sectorización de la propiedad de dichos medios, para que en manos de deportistas, pequeños empresarios, académicos, profesores, trabajadores de la salud, indígenas, etc., reorienten sus funciones, en atención a los intereses populares.

Sugerencias para el desarrollo de este eje:

Crear en la Red de escuelas un sistema de comunicación mínimo.

Participar sistemáticamente en la radio enriqueciendo y ampliando los espacios de los que dispone.

Impulsar la utilización de todos aquellos espacios que puedan servir para difundir nuestras campañas: paredes en las ciudades, periódicos murales, radio, televisión, etc.

Intercambiar periódicos escolares.

Promover actividades para apreciar críticamente todos los avances de los medios de los medios masivos de comunicación.

Revisar críticamente la programación que tiene el Sistema Michoacano de Radio y Televisión.

Hacer un estudio sobre los efectos positivos y negativos de la televisión y los videojuegos en los niños y así presentar alternativas.

Llevar información cultural a los niños a través de los Departamentos de Audiovisual de Servicios Regionales y Telesecundaria.

Manifiestar ante el gobierno estatal, en forma conjunta maestros y padres de familia la necesidad de espacios culturales en los medios de comunicación, en horarios adecuados para toda la familia.

Continuar el impulso a la creación de una estación de radio propia para la Sección XVIII.

Ejercitar a los niños para ver en forma crítica los programas de televisión.

Pilotear en las escuelas una red de edición de un periódico hecho por los niños y se dé un intercambio continuo.

Hacer campañas para que se elimine de las escuelas la propaganda que lleve hacia el consumismo. Que el maestro no sea el que lo propicie. Que se usen los espacios para mensajes educativos.

Elaborar programas en computadoras para difundir el PDEC.

Impulsar la elaboración sobre todo en el medio rural de periódicos murales de la comunidad, resaltando costumbres, tradiciones y actividades comunitarias. Etc.

10 Atención a las necesidades educativas especiales de las personas y las comunidades educativas.

Realizar un diagnóstico estatal de las necesidades educativas especiales, coordinado inicialmente por compañeros de educación especial.

Realizar una amplia discusión sobre las propuestas de integración educativa elaborada por el Estado. Ver sus pros y contras y tomar acuerdos al respecto.

Llevar un seguimiento de los deficientes y discapacitados, así como también de los sobredotados. Revisar los proyectos (CAS e IPAR) y valorar su pertinencia a la luz de los desarrollos de las teorías de Vigotski, Edwards y otros.

Considerar también como necesidades educativas especiales aquellas que tienen que ver con grupos culturales diversificados y minoritarios a quienes se debe tratar con respeto.

Toca a las muchas e innegables capacidades y virtudes de los trabajadores de la educación de la Sección XVIII del SNTE revisar su experiencia, puntualizar los ejes a desarrollar de manera inmediata, desarrollarlos en actividades programadas de manera concreta y llevarlas a cabo en la práctica diaria con la decisión que da el convencimiento de una tarea necesaria y honrosa" <sup>16</sup>.

En este tercer documento, se puede apreciar que después de una reflexión crítica sobre el proceso educativo instituido, realizado por el grupo "en Marcha" en 1994, se inicia una fase para conducir de manera autónoma la aplicación de los diez ejes de transformaciones inmediatas arriba descritos. Por primera ocasión en la historia de la educación pública en México un colectivo de trabajadores de educación básica, que mediante una lucha tenaz ha conquistado el Comité Seccional formal, convoca a llevar a cabo el procesos de enseñanza que a partir de ese momento no está dirigido sólo por las autoridades de la SEP, sino también por los propios trabajadores de la educación, que organizados democráticamente han diseñado y consensado el Proyecto de Educación Alternativo (PEA) que tomó forma en el Proyecto Democrático de Educación y Cultura (PDEC), a finales de 1996 inicia un proceso de transformaciones educativas en el Estado de Michoacán contenido en el Programa Estatal de Transformaciones Educativas Inmediatas (PETEI)

En los diez ejes de transformaciones inmediatas se pueden apreciar las metas educativas en cada uno de los mismos, que no se quedan en abstracciones; se dan sugerencias de cómo llevarlas a la práctica en un corto plazo.

Si bien es cierto que los mencionados ejes van dirigidos a los trabajadores de la educación de la sección XVIII, pueden ser aplicados en otras secciones que tengan avances democratizadores o bien contingentes relativamente organizados de manera democrática.

De éstos ejes, el que más llama la atención es el número 5. En el se plantea que los docentes debemos aprender a autoevaluarnos pedagógicamente para comprender qué enseñamos, para qué enseñamos y cómo enseñamos, que nos conduciría a la toma de conciencia como educadores, desde el punto de vista de trabajadores de la educación en lucha por la democracia sindical, se hace la reflexión de lo que hacemos con la enseñanza,

---

<sup>16</sup> Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección XVIII, Michoacán. Proyecto Democrático de educación y Cultura para Michoacán (PDEC). *Hacia la construcción de una propuesta de educación alternativa*. Comisión Seccional de Educación y Cultura. Morelia, Mich. 1996. pp. 22-27.

En el mismo periodo (finales de 1996) que se propusieron los diez ejes rectores mencionados, se propuso crear la Red Estatal para las Transformaciones Educativas Inmediatas:

### **"Red Estatal para las transformaciones Educativas Inmediatas (RETEI)"**

'Las transformaciones de la educación del Estado de Michoacán requieren de una apropiada y sólida organización y de una alta decisión política, así mismo, de eficacia y eficiencia en el accionar de los trabajadores michoacanos de la educación. Para ello se ha comenzado con la propuesta del Programa Estatal de Transformaciones Educativas Inmediatas (PETEI).

'Ahora bien, su organización, implementación, seguimiento y evaluación estaría a cargo de una Red Estatal para las Transformaciones Educativas Inmediatas (RETEI), la cual estaría constituida por los grupos escolares, las escuelas, las zonas escolares, las delegaciones sindicales, sociedades de padres de familia, comunidades escolares, etc., que voluntariamente se comprometan a realizar las actividades de diseño e implementación del PETEI en la vida práctica educativa del Estado.

'Quizás en un primer momento pudieran no ser mayoritarios los participantes de la RETEI, sin embargo, creemos que nos son pocos los elementos de base con gran dinamismo, creatividad y voluntad de cambio. Estos elementos de base harán posible las experiencias de avanzada, que poco a poco irán incorporando a los demás, con su ejemplo principalmente, a las tareas transformadoras de la educación pública en Michoacán.

'Las principales funciones de la RETEI son:

Participar en la consulta estatal para definir los Ejes de Transformaciones Educativas Inmediatas (ETEI) a partir de la propuesta correspondiente, de su discusión crítica y de su transformación enriquecedora.

Apropiarse individual y colectivamente del PETEI resultante de los trabajos colectivos de definición del mismo.

Realizar las programaciones regionales y particulares necesarias del PETEI.

Operar el PETEI en su ámbito de trabajo (grupo, escuela, zona escolar, región, etc.), realizando prácticamente las transformaciones educativas correspondientes.

Evaluar los avances logrados en los diferentes ámbitos de ejecución señalando los éxitos, los fracasos y los errores, los obstáculos encontrados, así como las propuestas para superar estos últimos.

Los responsables de la coordinación del PETEI en las regiones, serán los comisionados de cada región en la Comisión Seccional de Educación y Cultura (CSEC), con el apoyo de los coordinadores regionales de la Sección XVIII y de los comisionados de educación y cultura por centro de trabajo y delegación sindical.

'Sobre un trabajo previo de difusión del PETEI, se lanzarán convocatorias para la conformación de la RETEI, así como a los diferentes eventos de puntualización y operación del PETEI.

La constitución de la RETEI deberá realizarse entre los meses de enero y febrero de 1997.

'Propuesta de Estructura Organizativa Sindical para la Construcción del Proyecto Democrático de Educación y Cultura.

## 'INTRODUCCIÓN

El proceso de construcción de un Proyecto Democrático de Educación y Cultura para Michoacán desde las bases trabajadoras que integran la Sección XVIII del SNTE, ha alcanzado condiciones favorables para su impulso y consolidación por los factores siguientes:

PRIMERO.- El proceso señalado cumple ya en el mes de octubre de 1996, siete años de haberse iniciado de una manera más amplia y formal, al calor de la lucha magisterial nacional y estatal de 1989, involucrando a cientos de compañeros de las diversas regiones quienes han participado en foros, seminarios y congresos de educación alternativa por nivel y de carácter general, tanto de alcance regional y estatal como nacional, e internacional (II Conferencia Trinacional en Defensa de la Educación Pública, Mich.1995).

SEGUNDO.- El gran avance democrático y unitario logrado por los trabajadores de esta sección en las jornadas de lucha de octubre y noviembre de 1994 y la conquista del Comité Ejecutivo Seccional, así como los Resolutivos del XIV Congreso Seccional Extraordinario de marzo de 1995, permitieron la definición e impulso de un nuevo Proyecto Político Sindical una de cuyas tareas fundamentales es la construcción de un Proyecto Democrático de Educación y Cultura (PDEC).

El avance cualitativo señalado permitió colocar en el orden del día de las tareas seccionales el impulso del PDEC, haciéndose sentir su importancia en miles de compañeros de todas las regiones. Las asambleas, foros, seminarios y plenos estatales realizados al efecto fueron importantes para lograr avanzar en el reconocimiento de esta tarea.



TERCERO.- El carácter institucional y formal del proyecto como tarea a realizar por las bases trabajadoras de la Sección XVIII del SNTE, conjuntamente con los padres de familia, las organizaciones sociales y las autoridades educativas se hizo patente a partir de la Declaración Conjunta suscrita el 8 de mayo de 1995 por el Secretario de Educación en el Estado y por el Secretario General del Comité Ejecutivo de nuestra Sección XVIII, en la cual quedaron precisos los términos para avanzar en esta tarea a partir del reconocimiento del grave rezago educativo prevaleciente en Michoacán.

CUARTO.- La gran jornada de lucha protagonizada por nuestra Sección durante los meses de marzo a junio de 1996 permitió superar el estancamiento en el que había quedado la construcción bilateral SEE-Sección XVIII del PDEC a raíz de la negligencia mostrada en los hechos por las autoridades anteriores y debido al cambio de gobierno estatal. En la minuta de acuerdos firmada al final del conflicto quedó ratificado el compromiso del Gobierno, "asumido en 1995, consistente en impulsar la formulación de un programa de educación y cultura para Michoacán, conjuntamente con la Sección XVIII del SNTE. Para tal efecto, se definirán las estructuras y procedimientos que institucionalmente permitan la operación permanente de la comisión técnica respectiva". Y se añadió: "en tanto, el Gobierno del Estado otorgará la cantidad de \$30,000.00 (TREINTA MIL PESOS 00/100 M/N.) mensuales a la Sección XVIII para que inicie los trabajos de investigación para el desarrollo educativo de Michoacán".

QUINTO.- Cabe aclarar que aún cuando la cantidad señalada en la parte última del párrafo anterior no se entregó sino hasta la primera semana de septiembre de 1996, habiéndose suscrito la minuta desde el 10 de junio, tal compromiso del Gobierno deja clara la facultad de la Sección XVIII para emprender de manera autónoma "trabajos de investigación para el desarrollo educativo de Michoacán".

Las consideraciones anteriores han hecho evidente que la Sección XVIII requiere construir una estructura formal y permanente que le permita:

- 1) Cubrir organizada y permanentemente todas las tareas inherentes a la construcción y puesta en marcha de un nuevo proyecto de educación y cultura, más allá de coyunturas, intereses de grupos y cambios de autoridades y representaciones sindicales.
- 2) Garantizar la incidencia, evaluación y control de las instancias de representación sindical de la Sección XVIII, incluyendo al propio Comité Ejecutivo Seccional, sobre la estructura institucional a crear y sobre todo el

proceso de construcción del PDEC, estimulando a la vez un funcionamiento democrático, flexible, eficiente y de amplia convocatoria de la institución a crear hacia el interior y hacia el exterior de la Sección XVIII.

#### 'COMISIÓN SECCIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA

1. Estará conformada por un equipo de por lo menos 30 personas. 20 (ó 2/3 del total) nombrados por las regiones sindicales de la Sección XVIII (uno por cada región, o en forma proporcional al número de trabajadores) a partir de una convocatoria en la que se especifiquen los procedimientos, criterios, perfiles, duración en el cargo y condiciones laborales. 10 (ó 1/3 del total) propuestos por el Comité Ejecutivo Seccional y ratificados/ avalados por un Pleno Seccional. Al igual que los nombrados por las regiones, los nombrados por el CES deberán cubrir perfiles definidos en cuanto a preparación, experiencia profesional y militancia sindical.

2. Todos los miembros de la Comisión Seccional estarán liberados de las tareas en sus lugares de adscripción en tanto dure su comisión. Sus lugares serán cubiertos de manera interina, ya que al término de su comisión deberán regresar a los mismos. Durante su comisión gozarán de todos sus derechos, así como de los estímulos y prestaciones propios de su categoría.

3. En la Comisión Seccional podrán organizarse diferentes equipos de trabajo, a efecto de desarrollar los programas de trabajo aprobados por las instancias representativas de base.

4. De manera general, serán funciones de esta comisión: desarrollar las tareas inherentes a la construcción del PDEC, elaborar los planteamientos iniciales de organización y funcionamiento del Centro para el Desarrollo de la Educación y la Cultura de la Sección XVIII y trabajar conjuntamente, a nivel central, con las instancias correspondientes de la Secretaría de Educación en el Estado.

#### 'COMISIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA

1. Se constituirá con los comisionados delegacionales y de CTES de Educación y Cultura. Se sugiere que tales comisionados no estén frente a grupo. Pudieran ser los asesores técnicos de las zonas, los coordinadores de área o incluso directores o supervisores. En todos los casos, deberán tener probada militancia sindical en beneficio de las bases.

2. Sesionará de manera ordinaria una vez al mes. Su estructura interna será semejante a la de la CSEC.

#### 'COMISIÓN DELEGACIONAL O DE CTES DE EDUCACIÓN Y CULTURA

1. Estará representada por el compañero que sea electo al nombrarse el Comité Ejecutivo Delegacional o la Representación de CTES.

2. Se constituirá con los presidentes y secretarios de los Consejos Técnicos de Educación y Cultura de cada Escuela. Los secretarios serán los Comisionados de Educación y Cultura de escuela.

3. Sesionará de manera ordinaria una vez al mes.

#### 'CONSEJO ESCOLAR

1. Se constituirá por la totalidad de los trabajadores de una escuela y representantes de los padres de familia y los alumnos.

2. Sesionará de manera ordinaria cada 15 días.

#### 'ESTRUCTURA GENERAL:

Congreso Seccional General

Congreso Seccional de Educación y Cultura

Pleno Estatal General

Pleno Estatal de Educación y Cultura

Comité Ejecutivo Seccional

Comisión Seccional de Educación y Cultura

Comisión Regional de Educación y Cultura

Comisión Delegacional o de CETES de Educación y Cultura

Consejo Escolar<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> DOCUMENTOS Y RESOLUTIVOS DEL III PLENO ESTATAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA. PROYECTO DEMOCRÁTICO DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA MICHOACÁN (PEDEC). SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. SECCION XVIII, MICHOACAN. Op. Cit. Pp.27-28

En el documento titulado "Hacia la construcción de un proyecto alternativo de educación". (esquema de exposición), se da a conocer un cuadro que sintetiza los dos modelos: el educativo institucional y el educativo alternativo.

### COMPARACIÓN GENERAL ENTRE DOS MODELOS EDUCATIVOS<sup>18</sup>

PROYECTO EDUCATIVO ESTATAL CORPORATIVO		PROYECTO EDUCATIVO ALTERNATIVO
Los maestros y los alumnos somos meros operarios	CRITICA	Los maestros y alumnos construyen sus experiencias socioeducativas
La escuela reproduce las relaciones sociales dominantes	OPOSICIÓN	La escuela revoluciona y transforma la sociedad
Gestión patrimonial, burocrática y tecnocrática	RESISTENCIA FORMACIÓN	Gestión democrática y participativa
Los planes y programas se organizan por contenidos "mínimos" o "básicos".	Política Ética Científica Artística Técnica Pedagógica	Los planes y programas se construyen a partir de contenidos significativos lógicos, psicológica y culturalmente.
Los sujetos egresados (o expulsados) serán cosas del mercado.		Los sujetos egresados continuarán la construcción de escenarios y formas de convivencia a través de los cuales potenciarán su vida
Se profundiza el control de los sujetos a través	ORGANIZACIÓN	El control se ejerce sobre los procesos, el

<sup>18</sup> *Hacia la construcción de un Proyecto Alternativo de Educación*. Sección XVIII. P. 3

de mecanismos invisibles ( <i>currículum</i> oculto) <sup>19</sup>		contexto y los resultados, a través de formas de organización democráticas.
---	--	---

De esta manera se hacen claras las diferencias entre la educación estatal corporativa que es la que hegemoniza en los lineamientos de la SEP y la educación alternativa que se viene conformando entre los integrantes de la sección XVIII.

Veamos ahora el análisis del proceso educativo a partir de 1968 que realizó en el II FORO ESTATAL POPULAR DE EDUCACIÓN

En las conclusiones del II Foro Estatal Popular de Educación, publicado el 3 de marzo de 2000, en relación a los "problemas de la educación pública nacional a partir de 1968", se manifiesta lo siguiente:

**"PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL A PARTIR DE 1968**

'Para comprender, este profundo proceso de reestructuración y su impacto en la educación y hacia nuestras relaciones laborales, es preciso primero reconocer que el sindicalismo mexicano y el SNTE como parte de él, no ha quedado al margen de dicha ofensiva del capital. En segundo lugar es indispensable ligar la reforma educativa con los cambios en nuestras condiciones laborales, es decir, reconocer como se ha modificado el proceso educativo, el quehacer en la escuela y como esos cambios han impactado nuestras percepciones, nuestras condiciones de trabajo, nuestros derechos y el papel del sindicato. A continuación hacemos un primer ensayo con esa intención.

'En 1968, el gobierno federal renuncia a darle continuidad al Plan de Once Años, establecido en 1958 para abatir el rezago educativo, elevando la calidad, y ampliando y garantizando la cobertura para brindar servicio al millón de niños que estaba sin escuela. Se renunció a elevar la calidad educativa ajustándose al principio gubernamental de "hacer más con menos" y atendiendo sólo la cantidad. Esto significó:

---

<sup>19</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. Op. Cit. p 250 "La cultura dominante no está simplemente implantada en la forma y el contenido del conocimiento. También es reproducida a través de lo que he llamado...currículum oculto. El currículum oculto en las escuelas se refiere a aquellas normas, valores y actitudes subyacentes, que con frecuencia son transmitidos tácitamente a través de las relaciones sociales de la escuela y del salón de clases. Enfatizando en la conformidad con las reglas, en la pasividad y en la obediencia, comprende una de las principales fuerzas de socialización usadas para producir tipos de personalidad con voluntad para aceptar las relaciones sociales, características de las estructuras que gobiernan el lugar de trabajo".

'El cambio de un solo calendario escolar, el "B". que corre de septiembre a junio; la generalización del turno continuo entre 1970-1972, con el que el tiempo de clase se redujo a cuatro horas y media (incluido el recreo), en detrimento principalmente de las áreas artística, deportiva y tecnológica; la utilización de los salones y la escuela para dos y hasta para tres turnos escolares, la expropiación de los espacios educativos a los diversos grupos y maestros: los niños ya no tienen "su" salón, donde permanezcan sus trabajos, sus materiales educativos, donde se materialicen los sentimientos, los esfuerzos y la identidad colectiva, los maestros por su parte, tienen que cargar consigo todos los materiales didácticos, los que cada vez se hacen menos, frecuentemente se pierden y finalmente, terminan por desaparecer.

'A partir de 1973 se impone la "doble plaza" en preescolar y primaria y el "tiempo completo" en secundaria, como una conquista del sindicato, lo que provocó jornadas de trabajo hasta de 12 y 14 horas diarias, con 8-10 horas frente a grupo, a lo que se agregó, en la mayoría de los casos, el tiempo y el esfuerzo del traslado de una escuela a otra, aumentando el agotamiento físico y el quebrantamiento moral.

'La "doble plaza" y el "tiempo completo" han tenido las siguientes consecuencias negativas: de 1976 a la fecha los salarios del magisterio se han reducido a una cuarta parte, los maestros hoy ya no disponen de tiempo para vivir, para la familia, para la recreación y el deporte, para elevar su preparación académica, por lo que el trabajo se ha convertido en una degradante esclavitud que hunde al magisterio en el hastío y en el pesimismo.

'Con el tiempo de trabajo frente a grupo, elevado hasta diez horas diarias, se agotaron las posibilidades para la planeación pedagógica en todas sus formas, para las cuestiones administrativas y estadísticas y para la vinculación con la comunidad. La planeación pedagógica como anticipación a los procesos reales y como reflexión sobre el quehacer educativo ha pasado a la historia. En su lugar se propició un remedo de planeación estupidizante, que es un vaciado de actividades a desarrollar en el horario de clase y en cada clase por impartir, llamada "Reforma Educativa", ésta, entre otras medidas, cambió los planes y programas y los desarrollaba con una metodología insultantemente conductista para maestros y alumnos, que con programas "disecionados" por objetivos operativos dosificados eran desarrollados mecánicamente uno a uno, unidad por unidad, clase por clase, sin reflexión alguna, olvidándose por entero de las condiciones y necesidades concretas de cada grupo, escuela y/o comunidad. Los maestros se convirtieron en operarios, solo vaciaron en documentos muertos los objetivos y las actividades programadas desde instancias burocráticas

ajenas a los destinatarios de la educación y a la educación misma, en los llamados "avances programáticos", los que eran asumidos mecánicamente y al pie de la letra por los maestros, sencillamente palomeando en los libros de texto y programas oficiales las actividades realizadas en clase.

'Podemos afirmar que así la pedagogía se desterró de las escuelas. La educación que requiere del docente una actitud científica, abandona entonces la teoría para ponerse en manos de las peores tradiciones didácticas, de la intuición y del empirismo. Con la eliminación de una verdadera planeación pedagógica se suprimieron los sustentos racionales y racionalizadores de la educación, elementos genuinamente humanos de la praxis educativa cotidiana.

'Así los maestros perdieron la iniciativa, el espíritu creador, adoptando actitudes indolentes, ante los problemas escolares y sociales, que les ha impedido generar nuevos métodos y procedimientos educativos, que les ha llevado a la rutina, a la repetición, a la pérdida del sentido profesional y ha propiciado la pérdida de derechos laborales y profesionales.

'Con la "Reforma Educativa" de 1970-1976 se pierde la naturaleza verdaderamente humana del trabajo del maestro, al separar radicalmente el momento de construcción mental del proceso de trabajo educativo, que es la planeación pedagógica y didáctica, de la concreción práctica del trabajo docente. La reforma educativa en los hechos es también el inicio de una profunda reforma laboral.

'La legalización de los nuevos criterios laborales.

'La ofensiva laboral de los neoliberales, continuó con la aplicación del Servicio Civil de Carrera (SCC), que el gobierno de Miguel de la Madrid intentó legitimar en 1984, pero que las dirigencias sindicales rechazaron. A pesar de ello, el gobierno, con el argumento de la eficiencia, agilidad y simplificación administrativa, creó la Comisión Intersecretarial del SCC, como instrumento de coordinación y asesoría de la nueva cultura laboral. A partir de entonces, la tradicional negociación salarial de los sindicatos con los titulares de las dependencias, quedó anulada y se impusieron los topes salariales. Los salarios contractuales quedaron sujetos a los incrementos que el ejecutivo Federal, de manera unilateral, impone a los salarios mínimos.

'Con los criterios del SCC se impuso al magisterio el Esquema de educación Básica, que catalogaban las plazas de medio y tres cuartos de tiempo y tiempo completo, llevando los salarios a 3 montos distintos de acuerdo a la zona económica. Además, a partir de entonces se establecen las nuevas categorías

de pre-empleo, empleo y postempleo. Con la primera se impuso como nuevo perfil del docente, la carrera normalista de siete años para equipararse al grado de licenciatura. La segunda estableció un nuevo sistema de aplicación de salarios, que viola el principio de "a trabajo igual, salario igual", transformó las condiciones generales de trabajo y se perfilaron los nuevos criterios de profesionalización y actualización. La tercera apuntó hacia la cancelación del derecho a la jubilación y pensión.

'Estos nuevos lineamientos laborales, se perfeccionaron con la llamada Carrera Magisterial que fue aprobada en los Estatutos del SNTE de 1992 ( Art. 11, fracción III) El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ANMEB, establece que Carrera Magisterial "consiste en que esos maestros puedan acceder, dentro de la misma función, a niveles salariales superiores con base a su preparación académica, la atención a los cursos de actualización, su desempeño profesional y su antigüedad en el servicio y en los niveles de la propia Carrera Magisterial". De estos 4 criterios son ya sujetos de evaluación 3, restando de evaluar el desempeño profesional. Las 5 categorías significan una nueva diferenciación en las percepciones por un mismo salario.

'Carrera Magisterial es el nuevo marco laboral de los docentes de Educación Básica, con el que se transforman las condiciones generales de trabajo, anulando completamente el papel del sindicato e individualizando la relación laboral, imponiendo además un nuevo perfil del trabajador. Carrera Magisterial deshumaniza la labor docente al colocar a los trabajadores en lucha permanente por los puntos, lo que viene dividiendo y confundiendo al magisterio, generando falsas expectativas que dejan de lado la calidad educativa y dejan en segundo plano la organización sindical y la lucha por el incremento general de salarios. No podemos permitir que cada trabajador se enfrente en lo individual ante un sistema que lo discrimina y lo aplasta. Si el sistema educativo es nacional y general, entonces debe intervenir la representación general y nacional de los trabajadores de la educación: el SNTE. La complicidad de anteriores representaciones no es pretexto para seguir avalando la nulificación del sindicato.

'Se reconoce que en todo el mundo existen sistemas de estímulos además de los aumentos generales de salarios a que tiene derecho todo trabajador, por lo que se reclama que la Carrera Magisterial, a nivel nacional, sea un complemento de los aumentos generales de salarios y no un sustituto de éstos. Cualquier sistema de estímulos debe ser universal, es decir, permitir que todos los trabajadores ingresen a él o de lo contrario se convierte en un perverso



instrumento de división y discriminación; con lo cual, no mejora sino degrada el servicio educativo.

'Una parte significativa de las responsabilidades están siendo sujetas de un nuevo proceso humillante de evaluación para Carrera Magisterial, como ocurre con los exámenes periódicos de conocimientos a maestros y a alumnos, descalificando la experiencia y la función del maestro, igualmente con los aspectos a evaluar en el rubro de desempeño profesional promoviendo con esto la competencia individual. Además fuera del horario de trabajo se condiciona a acudir a los cursos de actualización, a los que por cierto se otorga una puntuación mayor que a la preparación académica.

'Es indispensable la realización de un estudio completo de Carrera Magisterial, como marco laboral que es preciso transformar para preservar nuestros derechos y conquistas y además formular una propuesta de nueva cultura laboral a instaurar, a la que corresponda una nueva cultura pedagógica.

'Para ello proponemos que en este II Foro se acuerde la constitución de una Comisión Seccional integrada por el CES y por lo menos 2 compañeros de cada región, que desarrolle dicho estudio y propuesta, que deberá elaborar con el concurso de la base, de tal manera que esta sea de consenso. Ese trabajo deberá presentarse y en su caso aprobarse en el Congreso Estatal Popular de Educación a celebrarse los días 13 y 14 de abril del presente año. La decisión final de consenso (no de mayoría), debe tener presente la necesidad de garantizar el beneficio de todos o por lo menos de una gran mayoría sin afectar los ingresos de ningún compañero integrado a la Carrera Magisterial, para fortalecer la unidad sin perder de vista la necesidad de nuestro pueblo de acceder a una educación integral de alta calidad. A continuación presentamos un primer esbozo de lo que puede constituir nuestra respuesta global a la ofensiva neoliberal.

## 'NUESTRA PROPUESTA.

La reforma educativa general y profunda, ha modificado a su vez todo el marco laboral que comprende a los trabajadores de la educación. Por lo tanto transformar la realidad laboral actual, impone como condición la transformación de las condiciones de trabajo, definir con toda precisión el puesto, el perfil del mismo, sus funciones y responsabilidades, fijar el salario, los derechos y prestaciones. Dicha transformación de responsabilidades y derechos en todo momento debe considerar el objetivo de alcanzar una educación integral, de alta calidad. A continuación presentamos un primer

esbozo de lo que intenta ser una respuesta integral a la actual situación; en ella están contenidas: por una parte, desde el punto de vista de las relaciones laborales y de las condiciones de trabajo, la **Jornada Básica Escolar de 8 horas**, la **Jornada Laboral Constitucional Básica de 8 horas**, el **Salario Profesional Básico Constitucional**, **derechos y conquistas a preservar** y las líneas generales para un **Sistema de promociones y estímulos a la labor docente**

#### 'JORNADA BÁSICA ESCOLAR DE 8 HORAS.

Entre otras condiciones para posibilitar esta integralidad en la práctica educativa señalaremos la de la **Jornada Básica Escolar de 8 horas**, es decir que, considerando insuficientes los tiempos de cuatro horas y media que en la educación primaria se dedican al aprendizaje, y de la misma manera, las seis horas en la secundaria; habría que brindar a los escolares ocho horas de labores de enseñanza-aprendizaje, independientemente de los ajustes que en cuanto a tiempo dicten las particularidades de los diferentes niveles y modalidades educativos. Una jornada escolar de 8 horas diarias, sería el tiempo necesario y suficiente para que en lo procesos de enseñanza-aprendizaje los educandos atiendan y reconstituyan para sí fructíferamente, los multifacéticos contenidos científicos, tecnológicos, éticos, estéticos, deportivos, ecológicos y de conservación de la salud. Etc. No mencionaremos la obvia necesidad de que la atención a la integralidad educativa requiere muchos recursos de diferente índole, lo cual no será tratado aquí.

'Algunas importantes particularidades que se tomarían en cuenta al establecer esta Jornada Básica Escolar de 8 horas y que sólo de pasada se mencionarán en este documento son las siguientes: la Jornada Básica Escolar de 8 horas no significa que un solo maestro atenderá en su jornada de trabajo las ocho horas que corresponden a la Jornada Escolar, sino que los procesos de enseñanza aprendizaje frente a grupo, serían desarrollados por un equipo de docentes (interdisciplinario, ad hoc) que cubra las 8 horas y los contenidos correspondientes a la integralidad. En la práctica concreta según las diferentes maneras posibles de organización escolar, podrían realizarse las actividades de distinta naturaleza en diferentes edificios y en horarios no continuos.

'De las 8 horas, 4-5 deberán ser empleadas para el estudio de las áreas académicas consideradas como básicas: Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Ciencias Sociales. En las otras 3-4 horas, deberán desarrollarse las

áreas artísticas, tecnológicas, la educación física y deporte, la educación ética, estética, ecológicos y de conservación de la salud. Además habría que considerar el tiempo para alguna posible comida en las propias escuelas. En uno y otro caso las actividades deben desarrollarse por el equipo docente interdisciplinario.

## 'JORNADA LABORAL CONSTITUCIONAL BÁSICA DE 8 HORAS

Los profesores de educación primaria contratados con "plaza inicial" por la Secretaría de Educación en el Estado, oficialmente tienen y se les contabiliza una jornada laboral de cinco horas dedicadas a actividades de enseñanza frente a grupo, recibiendo sólo el pago correspondiente a estas cinco horas. Actualmente un gran número de los maestros tiene doble plaza, con una jornada laboral, oficialmente contabilizada en 10 horas, las cuales son totalmente desempeñadas frente a grupo, sin tiempo para realizar las actividades coadyuvantes necesarias al proceso educativo, dentro de las cuales destacan las siguientes, que se realizan fuera de los tiempos de trabajo pactado, obviamente sin pago para el maestro:

- Seguimiento de la planeación, evaluación y registro de las actividades escolares.
- Seguimiento y evaluación de los comportamientos diarios de cada alumno.
- Actividades de vinculación con padres de familia.
- Vinculación con otros sectores sociales de la comunidad.
- Actividades de actualización y superación docente.

### **Al respecto el artículo 123 Constitucional establece:**

(...)El Congreso de la Unión, sin contravenir a las bases siguientes, deberá expedir leyes sobre el trabajo, las cuales regirán;

(...) La duración de la jornada máxima será de 8 horas.

(...)

VI. Los salarios mínimos que deberán disfrutar los trabajadores serán generales o profesionales. Los primeros regirán en las áreas geográficas que se determinen; los segundos se aplicarán en ramas determinadas de la actividad económica, o en profesiones oficios trabajos especiales.

Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material social y cultural, y para proveer a la educación obligatoria de sus hijos. Los salarios

profesionales se fijarán considerando además, las condiciones de las distintas actividades económicas.

Entre los poderes de la unión, el Distrito Federal y sus trabajadores:

1.- La jornada máxima de trabajo diurna y nocturna será de 8 y 7 horas respectivamente. Las que excedan serán extraordinarias y se pagarán con un ciento por ciento más de la remuneración fijada para el servicio ordinario. En ningún caso el trabajo extraordinario podrá exceder las tres horas diarias ni de tres veces consecutivas.

IV. Los salarios serán fijados en los presupuestos respectivos, sin que su cuantía pueda ser disminuida durante la vigencia de éstos. En ningún caso los salarios podrán ser inferiores al mínimo para los trabajadores en general en el Distrito Federal y en las Entidades de la República.

'En la actualidad, el magisterio michoacano contratado con "plaza inicial", en general, se encuentra en una de estas dos situaciones posibles, respecto a la jornada laboral.

'Labora una jornada de al menos 8 horas diarias, repartidas de la siguiente forma:

- De 4 a 5 horas frente a grupo.
- De 3 a 4 horas (o más) en actividades como :
- Labores coadyuvantes a la enseñanza (planeación, registro, seguimiento, evaluación, revisión de tareas, etc.).
- Labores económicas (comprar mercancías y preparar alimentos para la cooperativa escolar, funciones de cine, circo, rifas, kermesses, etc.).
- Labores sociales (diversos festejos, preparación de participaciones, reuniones con padres de familia, campañas varias, etc.).
- Labores administrativas (elaborar listados estadísticos de evaluación, cuadros de concentración, documentos de la cooperativa escolar, etc.).
- Cursos de capacitación y actualización.

'A esta jornada se le llama "plaza inicial" en primaria o "medio tiempo" en secundaria.

- Labora una jornada de 12 horas por lo menos, de la siguiente forma:
- De 9 a 10 horas frente a grupo.
- De 3 a 4 horas en las actividades señaladas anteriormente.

'A esta jornada se le llama "doble plaza" en primaria o "tiempo completo" en secundaria.

En momentos en que tan insistentemente se habla de la calidad educativa, es ineludible responsabilizar a las dobles plazas o tiempos completos frente a grupo como profundamente lesivas para la calidad académica.

Es necesario cambiar la concepción del trabajo docente reconociendo que ésta es mucho más amplia que pararse frente a grupo, que requiere tiempo para afianzar los aprendizajes de alumnos y no en el tiempo transcurrido mecánicamente, que también requiere tiempo para el trabajo colegiado con los demás maestros. Son necesarios tiempos también para participar en la gestión escolar, para rediseñar todos los días el currículum para investigar y convertir la tarea de enseñar en un proceso de investigación-práctica educativa para asesorar alumnos, para vincularse con los demás sectores sociales.

'Para hacer frente a los nuevos retos educativos, los maestros necesitan otros conocimientos, otras formas de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje, otras habilidades y otras destrezas, por lo tanto requieren más tiempo para su propio desarrollo profesional y para su desarrollo personal integral.

'La sección XVIII del SNTE, con la amplia participación de los trabajadores de la educación, padres de familia y otras organizaciones sociales, asumiendo el compromiso de plantear alternativas creativas y flexibles, para encarar esas problemáticas propone la JORNADA LABORAL CONSTITUCIONAL para los trabajadores michoacanos de la educación, consistente, en general (obviamente, al respecto, se requerirían ajustes menores por niveles y modalidades educativas), en ocho horas de trabajo diarias, repartidas de la siguiente forma:

- De 4 a 5 horas máximo frente a grupo.
- De 3 a 4 horas mínimo para realizar las actividades señaladas anteriormente (Labores coadyuvantes a la enseñanza como la planeación, registro, seguimiento, evaluación, revisión de tareas, etc., labores económicas, labores sociales, labores administrativas, asistencia a cursos de capacitación y actualización)

## SALARIO PROFESIONAL CONSTITUCIONAL

'A esta Jornada Laboral Constitucional le debe corresponder el Salario Profesional Constitucional, definido por el siguiente procedimiento:

La demanda nacional del SNTE es que se deben pagar al maestro seis salarios mínimos para la plaza inicial de educación primaria. Esta consiste en cinco horas diarias frente a grupo.

Puesto que la Jornada Laboral Constitucional es de ocho, se establece la siguiente proporcionalidad:

5 horas: 6 salarios mínimos

8 horas: X salarios mínimos

'De aquí que a la Jornada Laboral Constitucional para la plaza inicial, le corresponden 9.6 salarios mínimos diarios vigentes en el Distrito Federal de salario base, sin menoscabo de otras percepciones como estímulos y prestaciones.

'El magisterio michoacano al respecto asumiría el compromiso de cumplir rigurosamente la normatividad acordada bilateralmente, en beneficio de una significativa, a través del reforzamiento de la disciplina laboral, como parte de una creciente cultura pedagógica. Estas modificaciones serían programadas bilateralmente" <sup>20</sup>.

En este último documento, históricamente se demuestra como la política educativa de los regímenes, desde Gustavo Díaz Ordaz, ha venido imponiendo medidas laborales de reducción al salario de los docentes, que para subsanarlo engañosamente, han conducido a la creación de "las dobles plazas", que ante la saturación de las horas de trabajo han provocado el abandono de la pedagogía que guíe la labor docente, con la que la SEP y el CEN del SNTE han convertido al magisterio nacional de educación básica en simples operarios.

Ante el grave deterioro de la educación, se concreta la propuesta de recuperar la jornada constitucional de 8 horas: 5 frente a grupo y 3 para la planeación y la preparación pedagógica.

En esta propuesta se contempla la alternativa laboral que junto con el cambio de la concepción del trabajo docente conforman una nueva racionalidad pedagógica creada por la fuerza de los maestros democráticos, permitirá lograr un educación con calidad, que tuvo que esperar un contexto adecuado para su implementación, lo cual podemos observar en la siguiente entrevista que se realizó en el Plantón que los contingentes de la CNTE llevaron a cabo como parte de la jornada de lucha, exigiendo solución al pliego petitorio entregado a las autoridades gubernamentales, en esta jornada, la situación más grave es la represión que el gobierno chiapaneco ha desatado contra el

---

<sup>20</sup> TEMA 8: LA CULTURA LABORAL Y PEDAGÓGICA. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. SECCIÓN XVIII MICHOACÁN. Conclusiones del II Foro Estatal Popular de Educación "Hacia la construcción de una propuesta integral de educación para Michoacán". Morelia, Mich. 3 de marzo de 2000. pp.32-36.

magisterio de la sección VII, encarcelando a siete maestros y cesado a 200 profesores:

Entrevista: Lunes 23 de mayo de 2005<sup>21</sup>.

Sócrates (S)\_\_\_“Estamos ahora en el lunes 23 de mayo aquí en Zócalos de la Ciudad de México. Vamos a platicar con la maestra Carmina Herrejón Ramírez, que es integrante de la Comisión de Educación y Cultura de la sección XVIII de Michoacán.

S\_\_\_ Vamos a hacer una primera pregunta: con respecto a las Redes de las escuelas que se planteaban desde 1996 ¿Funcionaron?, o por lo menos ahí en el documento del Proyecto Estatal de Transformaciones Educativas Inmediatas, se menciona que a partir de enero del 97 iban a funcionar, ¿Es cierto eso?

Carmina (C)\_\_\_ Sí. El Programa de Transformaciones Educativas Inmediatas es un programa que se planteo en ese tiempo la Comisión de Educación de Educación y Cultura de la Sección XVIII, en la idea de ir trabajando un Programa o un Proyecto de Programa educativo para Michoacán.

Lo que se planteaba en ese momento eran las escuelas piloto. No se echaron a andar, no se concretaron porque esas escuelas tuvieron un diseño previo, entonces, lo que se trabajó en ese momento fue la idea de la escuela piloto, pero sobre todo, tomando como inicio un diagnóstico sobre rezago, cobertura, algunos elementos en donde lo que se hacía era un diagnóstico de cómo estaba la situación en Michoacán.

Se hizo toda una estadística de los alumnos que se tenían en preescolar, en educación Básica, en el nivel Medio Superior y de esa manera se fue planteando un primer momento cómo se perfilaba el modelo de escuela democrática para Michoacán.

S\_\_\_ A partir de qué fecha están operando estas redes, si están operando, ¿Cómo? En cada región, en cada zona, ¿cómo operan?, me gustaría saber a partir de cuándo efectivamente se concreta esta pretensión.

C\_\_\_ A partir del ciclo 2003-2004, inicia el trabajo con las escuelas integrales, a raíz de una convocatoria que se dio a todas las regiones. Michoacán está dividido por nueve sectores, veintidós regiones de manera sindical; entonces, se emitió una convocatoria para integrarse, para participar en el proyecto de Escuelas Integrales, quedando minutadas ocho, en ocho regiones del estado:

---

<sup>21</sup> ENTREVISTAS A LA MAESTRA CARMINA HERREJÓN RAMÍREZ Y AL MAESTRO MARIO GARCIA FLORES, INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE LA SECCIÓN XVIII, POR PARTE DEL PROFESOR SÓCRATES PÉREZ ALEJO, EL 23 DE ABRIL DE 2005.

Región Puruándiro, Maravatío, Zacapu, Apatzingán, Morelia, Tacámbaro, me faltan dos, que en este momento no recuerdo, pero son la de Uruapan y la de Zamora; entonces esas ocho regiones son las que se integraron al trabajo de la Escuela Integral, iniciaron en septiembre de 2003, en el ciclo escolar 2003, a este ciclo ya irían dos ciclos trabajando, lo que se ha trabajado ahora, es la convocatoria para incorporarse otras catorce escuelas, dando un total de veintidós escuelas en el estado de Michoacán, de veintidós Escuelas Integrales de educación básica.

S\_\_ Bien, en las primeras ocho escuelas, efectivamente, yo ya visité la de Maravatío, ¿Cómo se da?, ¿Cómo se lleva a cabo la operatividad?; yo leí en un documento ahí en Maravatío, muy rápido, me lo mostraron los compañeros, donde parece ser que son 600 parece ser que los compañeros, los profesores ó 600 los alumnos, no recuerdo. Pero, bueno, yo quisiera saber ¿Cómo es que hacen la convocatoria?, ¿Cómo se comprometen los compañeros?, ¿cómo es en cada centro, si es que se tiene la memoria, cómo es que en cada centro se integran esos docentes a esas escuelas?

C\_\_ Es todo un proceso que inicia en el 2003, en febrero de 2003, con una convocatoria; a ella asisten diversos compañeros de todas las regiones, en este momento no recuerdo el número, pero fue un proceso amplio de compañeros, para después pasar a un proceso de entrevistas; después de las entrevistas, fue todo otro proceso de trabajo con los compañeros y terminó en un tercer proceso en el mes de agosto de 2003.

A partir de ahí quedan conformados los colectivos para las ocho escuelas en las ocho regiones que previamente ya se habían minutado, se iban a abrir.

De esa manera se hace la selección de compañeros previa una entrevista en donde se ve la posibilidad de que ellos trabajen los elementos que ya se había planteado en el proyecto educativo:

Uno, como ejes de transformación, el educador, reconocernos como educadores populares, educadores con el pueblo.

El eje de la currícula, el plantamiento de una currícula que rebase los planes y programas que se trabajan normalmente y cotidianamente en la mayoría de las escuelas.

Y un tercer eje que era la transformación de la escuela y que poco a poco, con el proceso de los compañeros se ha ido adecuando también a un proceso que parte desde la comunidad; entonces se ven necesarios tres elementos fundamentales, o ejes de transformación, a los que los compañeros en este proceso ven la relación teoría práctica, que es poner su praxis, su trabajo, su práctica docente y su experiencia de manera sistematizada, la relación escuela



trabajo dando prioridad al trabajo productivo, a las nuevas redes de producción, al trabajo con valor social y también a la importancia del trabajo manual e intelectual como parte fundamental del desarrollo de la sociedad.

Y un tercer elemento que es la integración a la comunidad, cómo la escuela es un espacio de integración a la comunidad, cómo la escuela es ese espacio de confluencia de la comunidad, y eso va desde el trabajo con padres de familia, rescatando la parte de las asambleas comunitarias, rescatando la parte de las asambleas, de los referéndum, de los diagnósticos, no desde un punto de vista meramente pedagógico, sino de todo un diagnóstico de conocimiento de las necesidades de la comunidad, partiendo con la comunidad, y bueno, tenemos algunas experiencias como fue el trabajo que vienen haciendo los compañeros de Maravatío, los compañeros que van haciendo de todas las escuelas en cuanto a las redes de producción, por ejemplo, la siembra de hongos, con la panadería, con los foros comunitarios, con la recuperación de saberes de la comunidad. Esto se plantea en las diez líneas estratégicas, o en las líneas estratégicas que tienen ya un trabajo adelantado las escuelas integrales en la sistematización de las mismas. Todo para llevar una forma de trabajo interdisciplinario, entonces todo esto es, pues sí, un proceso largo en el que los compañeros fueron principalmente participando.

S\_\_ Bien, La segunda inquietud es, creo que en cada una de las escuelas, tengo entendido que se hace una relación con la comunidad muy específica, la anterior ocasión (que platicábamos sobre este tema), la maestra Mirabel, decía que, no sé en qué partes, había una región maderera y entonces, su objetivo fundamental era en cuanto a ese asunto del trabajo de esa cuestión maderera: me gustaría saber ¿Cómo es el trabajo específico con la comunidad en cada una de las ocho escuelas, perdón de las ocho, si , experiencias de escuelas integrales?

Mario (M)\_\_ De hecho, si bien a un inicio las escuelas empezaron con una práctica, una práctica un tanto regionalizada, por la formación que luego cada uno de nosotros como docentes tenemos, si se presentaban así como ocho escuelas diferentes. Cuando la idea original era partir de un proyecto educativo que englobara a las ocho escuelas, en el mismo proyecto se conformaban todas, no ocho proyectitos dentro de uno, entonces en esa globalidad, han tenido sus características muy propias, si bien es cierto, uno de los planos de transformación grande, es la relación escuela-trabajo, escuela-comunidad y teoría-práctica, en lo que se refiere a la relación teoría-práctica y escuela-comunidad, cada una de las escuelas tiene que desarrollar, o viene desarrollando, mejor dicho, un proyecto productivo acorde a las

características geográficas y culturales de su comunidad. No podemos decir, lo que en el caso de la comunidad de la escuela "José María Morelos" de San Antonio Ocampo Municipio de Zamora, que prácticamente es una zona agrícola, cien por ciento, a un espacio, por ejemplo, como lo es Maravatío, que es un espacio más bien semiurbano donde los proyectos productivos deben ir en función de las necesidades de la gente de carácter urbano, a Zamora, que inclusive por sus características está desarrollando un proyecto productivo que tiene que ver con el hongo Chitaque y el hongo Seta como un proceso de la parte agrícola, si bien las escuelas, tienen que desarrollar en un proceso al mediano plazo en como los consumibles de la alimentación en las cocinas tienen que salir de los mismos proyectos productivos; los compañeros tienen y han estado aprendiendo en función de la cuestión agrícola y demás, esto planteado a un maestro, que bueno -en ocasiones no ha tenido ni contacto con la tierra- es recuperar incluso su saber de la misma comunidad, en muchos de estos saberes se han venido recuperando, porque obviamente los padres de familia de naturaleza campesina, ese conocimiento lo tienen y es la parte que se viene rescatando y vienen tomando un matiz en función de la necesidad de ir cubriendo la cuestión alimenticia, pero no nada más es esa parte, sino cómo, en función de sembrar los chiles, los rábanos, los jitomates, se va insertando una serie de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores en función del proyecto de nación, esa es la parte que inclusive, hay dificultades para entenderlo, habría que decirlo de manera muy clara, por parte de los maestros. Es prácticamente recuperar la esencia y sentido de la escuela rural mexicana que, bueno, para que una sociedad, para que una comunidad sea libre tiene que ser solvente en la cuestión económica y en la cuestión de resolver sus necesidades de alimentación y de vivienda, si eso lo planteamos desde la escuela, es la parte que nos va construyendo a nivel micro la nueva economía; esto tiene que ver en como solventamos la necesidad de comer, de vestir, de calzar y demás.

Y obviamente las ocho escuelas vienen desarrollando proyectos muy concretos; ya mencionábamos el caso de Zamora, el caso de la comunidad de Chamacuero, en la escuela "Justo Sierra", donde hay una organización comunitaria, hubo una planeación, una organización comunitaria, donde se planeo prácticamente lo que tenía que realizarse por todo el ciclo escolar, entonces creemos que a este nivel de planeación debemos llegar en todas las escuelas, no donde el maestro planee lo que se le ocurra o de acuerdo a la formación que tiene, si no lo que las necesidades que la comunidad siente; en esa reunión fue muy, muy elocuente: participaron padres de familia, personas de edad, de respeto, como se dice en

las comunidades, donde ellos incluso hacían énfasis en las necesidades desde por los años cuarenta, y entonces como desde 1940 no había, o no ha habido una experiencia de este tipo donde los padres de familia participen en la planeación y entonces, este es el asunto de las escuelas integrales, cómo planeamos desde la necesidad de la gente, cómo lo planeamos en función de las características de los niños, y obviamente brindando los elementos de los docentes, creemos que es una de las experiencias bastas que va teniendo características muy especiales en función de las circunstancias que se presentan tanto de carácter social, cultural, como obviamente de las condiciones físicas de cada una de las escuelas.

Eso de las condiciones físicas lo menciono por el caso de la escuela "Francisco Javier Acuña", de los compañeros de la comunidad de Arteaga, donde la escuela la iniciaron sin nada: sin alumnos, sin espacio físico, sin maestros; sino simplemente con la voluntad de los compañeros que decidieron incorporarlo; cómo a partir de la organización con la gente de la colonia, porque es una colonia la comunidad de Arteaga, donde se viene realizando con la concientización y plática de ellos, se va dando razón de una educación de carácter diferente, de ir viendo cómo se construye la nueva patria, y si bien, todavía no queda muy claro el planteamiento hacia los padres de familia, están muy puestos en la situación de una propuesta educativa donde participen ellos. Es esta, esa es la parte más significativa de las escuelas, donde a partir de la toma de conciencia de los tres: de los padres de familia, de los alumnos, de los docentes y a fuerzas de las autoridades, en este caso Municipales, es como han ido avanzando los proyectos con características diferentes y obviamente un trabajo que se viene realizando con los compañeros es el asunto de la formación, ahí es donde estamos.

S\_\_ Bien, de las escuelas integrales, tengo entendido, están (porque ya lo ví en Maravatío), están, Preescolar, Primaria y Secundaria, ¿Cómo es que los compañeros docentes están elaborando la currícula vamos a llamarle para la aplicación?, tengo entendido que por lo menos ahí, en esa escuela, no se usan los libros de texto oficiales, ¿Cómo, cómo trabajan ahí?

M\_\_ Si. De manera inicial y a partir de las necesidades que surgieron de las ocho escuelas, fuimos trabajando líneas -nosotros las llamamos líneas directrices- esas líneas directrices fueron trabajadas por los ocho colectivos que se mencionan de manera original, que inician el proyecto de las escuelas integrales y obviamente de la tradición de la..., bueno no se puede decir de la tradición, sino de los conocimientos adquiridos por el movimiento como sección

XVIII, como movimiento social popular; porque prácticamente hablar de las escuelas integrales es hablar del proyecto popular.

Esta parte rescata algunos ejes como el que decía, la comunidad que canta, baila, juega y crea, que prácticamente juega la idea de, ahora sí, como una de las directrices, como el nombre lo indica, bajo este rubro, se encierra todo lo que tiene que ver con la parte cultural, con la parte artística, con la parte que tiene que ver de la espiritualidad del ser humano y que los compañeros rescatan.

Después de haber hecho un ejercicio, si no mal lo recuerdo, en el ciclo escolar 2003-2004, los compañeros finalmente hacen varias planeaciones, de la misma manera que se venían planeando en las escuelas anteriores, con el mismo formato si quiere, pero con éstas líneas. Bueno, de manera puntual ahorita no se las puedo mencionar todas, no las recuerdo, pero se las podemos pasar ahí con gusto.

Después de esta planeación que se realiza en 2003-2004, llegamos al periodo 2004-2005, donde los compañeros, en función de la experiencia van desarrollando las líneas y desarrollan el objetivo de cada una de las líneas y el asunto de las de actividades, con la experiencia acumulada del ciclo escolar 2003-2004, y obviamente, esto apoyado con un proceso, con un proceso de formación.

Un punto trascendental en las escuelas es que, mes con mes nos reunimos el sábado primero de cada mes, precisamente para el proceso de formación, valoración de cómo avanzan los trabajos y desarrollamos de dos a tres talleres de formación, de tres a cinco días, para ver este asunto de formación; esto es el punto central.

Ya de las diez líneas, once en su momento, que se estuvo trabajando, las acotamos a diez, sentimos que ahí es donde lo pudieron (el PETEI.. (S) ...de manera, todavía no es el PETEI. Es ahora si la currícula o el de las escuelas integrales; todavía el PETEI tiene que ver con el asunto más grande del proyecto general, esto es propiamente de las escuelas, que finalmente pudieran también resolver el asunto del PETEI, pero de manera concreta es ahorita el programa de las escuelas

Nos sentamos con las escuelas, de las diez líneas, ya tenemos socializadas con los colectivos seis de los diez, es decir, estamos en común acuerdo de las líneas, de los objetivos y de las actividades, obviamente atrás, antes de las líneas esta el proyecto general que elaboramos con los proyectos que presentaron cada una de las escuelas en un proceso de compilación; ahí acordamos que el asunto de las escuelas integrales tenía que incorporarse a

través de fases, es decir: el primero, segundo y tercero de preescolar equivalen a la primera, segunda y tercera fase; y en el caso de primero de primaria de escuela regular, equivale a la cuarta fase, y así sucesivamente hasta llegar a la décima segunda fase, que en la escuela regular equivaldría más o menos al tercero de secundaria.

Y después las fuimos aglutinando por ciclos: un primer ciclo lo conforma primero y segundo de preescolar, un segundo ciclo lo conforma, según lo que sería tercero de preescolar y primero de primaria, que para nosotros es tercera y cuarta fase, y los fuimos aglutinando, a lo mejor todavía con una visión un tanto de carácter biologista, y por la tradición y formación que tenemos.

Hoy estamos en esta parte de la concreción del diseño curricular, incluso el siguiente paso para el ciclo escolar 2005-2006 (usted tiene la primicia) es la instauración ya de los planes y programas a partir de estas diez líneas en todo el estado de Michoacán. Así lo vamos a instaurar, obviamente sin el consenso de las autoridades estatales, a no ser que en el marco de la jornada y de la negociación, lleguemos a un acuerdo de estas características, donde ya por la vía de los hechos expresemos esta parte; es más fácil a partir de más escuelas, a partir de las diez mil, en el caso de Primarias, estar instaurando un proyecto de este tipo porque rescataríamos las experiencias del siguiente ciclo escolar y estaríamos en condiciones al final del ciclo escolar 2005-2006 de ya tener una actividad de carácter más concreta, en este momento, los compañeros, para superar esta parte de carácter biologista; nos estamos basando principalmente en dos teóricos en cuanto a la psicología del aprendizaje que principalmente es Vigotski con el asunto de las zonas de desarrollo próximo, el asunto de las zonas de desarrollo real y obviamente el asunto de la Epistemología de Piaget y todos los elementos del método Dialéctico. En estos momentos, los compañeros, lo que están haciendo son fichas descriptivas de cada una de las fases, para describir, argumentar, documentar las características de los niños de cada una de las fases, como nosotros las venimos caracterizando y en función de eso, ahora sí, a lo mejor nos queda muy grandote, pero la idea es desarrollar una teoría del aprendizaje desde el asunto de las escuelas, desde la Resistencia obviamente; desde interpretar el mundo, conocer el mundo; desde el proceso de nuestra cultura y cómo esto precisamente es nuestra, ahora sí, nuestra máxima carta, en función de cómo damos para atrás a la Reforma de Preescolar, la Reforma de Primaria, la Reforma de Secundaria y la Reforma, bueno, en el caso de las escuelas integrales esta planteado ahorita hasta nivel,

de Secundaria, su proyección general tiene contemplada abarcar hasta el nivel de Preparatoria.

En general hay que atender la línea de carácter psicológico, la línea de carácter pedagógico, la línea de carácter social, para desarrollar esta parte de la cuestión curricular. Incluso nosotros somos de la idea a partir de que no debe ser el mismo concepto de currículum, nos conlleva a una conceptualización de la escuela tradicional y decimos que estamos buscando nuevos términos y conceptos en función de que es una construcción de la comunidad, que de hecho, incluso de los mismos currículos abiertos que manejan algunos de los especialistas del currículum, no contemplan esta parte del carácter popular.

Habría que hacer algunas revisiones con Giroux, o con este otro señor, bueno, ahorita que recuerde los otros dos lo menciono.

Esta es la parte hasta donde hemos aterrizado la parte de la cuestión curricular, que está a discusión, nosotros cada vez que discutimos con los especialistas y teóricos del estado de Michoacán, decimos, puede tener muchos errores, pero tiene la ventaja, el compañero está ahí, puede estar reproduciendo al final varias de las copias del libro, pero la intención en los momentos esos del replanteamiento está, y creemos que son las partes que se pueden rescatar.

La cuestión curricular no está dicho, incluso estamos revisando la cuestión modular, la cuestión del currículum abierto, estamos hablando solo de la cuestión curricular para ver, creemos que no hay modelo para el planteamiento que nosotros estamos haciendo, hay necesidad de construirlo y reconstruirlo y si esto nos lleva a platicar con gente que nos señale donde tenemos varios de los errores, pues bueno, estamos en esa disposición; así como la misma gente de la UNAM ha estado en nuestros eventos, nos ha hecho puntualizaciones en torno de las líneas precisamente, pero ya en función de la discusión y en función que nuestros compañeros al estar con los alumnos y al estar con la comunidad son los que tienen la mayor perspectiva; creo que un segundo momento para explicar esta parte del quehacer concreto, tiene que ser con los compañeros de las escuelas, porque ellos de manera vivida tienen esa relación entre lo que vamos diseñando y lo que van aplicando.

S\_\_ Bien, ¿Cómo se mantienen los alumnos?, se escapan, o sea, desertan, se mantiene la población, ¿Cómo se es en cuanto a la población estudiantil?, y segundo, cómo es la relación con los papás, con los padres de familia y una tercera, ¿cómo se trabaja, cómo se logra que la SEP, esté aceptando esa práctica novedosa?

M\_\_ De la primera parte, de hecho nuestras escuelas tienen una cuestión copiosa, incluso el acuerdo que tenemos con la Secretaría es que los grupos que trabajen en las escuelas integrales no deben de rebasar los veinte alumnos y obviamente no deben ser menor de quince.

Esto nos lleva más o menos si pretendemos que las escuelas, por el trabajo que vienen realizando tienen hasta lo que sería la décimo primera fase, pues estar por arriba de los cien alumnos. Por arriba de los cien alumnos, y sí tenemos algunas dificultades, porque al momento que no se nos habían autorizado las claves, varios de los alumnos que tenían "Progresá", y está, esa dificultad que los padres de familia, la necesidad económica hizo que varios de los alumnos, al momento que no teníamos las claves, no se les diera la beca "Progresá" y eso si creo una deserción, digamos entre un veinte, veintitrés por ciento, no habría que ocultarlo, pero es debido a esos mecanismos regulacionistas que la misma escuela, por los servicios que da, si tienen condicionada a la gente. Y es que en tan corto tiempo no alcanzamos a revertir en su gran mayoría ese efecto, entonces sí, si bajó el número de alumnos, pero en lo general se mantiene.

La relación con los padres de familia, la parte que les gusta a ellos es, por ejemplo, mucha gente tiene, sobre todo los maestros, dificultad para tener una relación estrecha con los padres de familia, las escuelas, de manera regular programa sus reuniones con los padres de familia, que van entre los quince días, al mes, con los padres, todas las escuelas están teniendo esa relación; el padre se acerca, el padre platica desde el momento que, lo que pasa es que hay la organización de los colectivos comunitarios, y en los colectivos comunitarios participan tanto padres de familia, alumnos y los mismos maestros, como algunos otros elementos de la comunidad y esa relación es lo que permite hacer un intercambio de experiencias, que también cabe mencionar, en algunas de las escuelas todavía no está concretizado y crea algunas dificultades, pero eso es lo que permite la relación: la plática directa con los padres de familia y el sentirse incluidos y el poder decir "esta parte de cómo trabaja la escuela no me parece", "creemos que puede ser así", esa participación es muy adecuada, nosotros como docentes en las escuelas regulares (porque también pasé algunos años en la escuela regular), desde el momento que decimos: "de la puerta para acá, es para los maestros; de la puerta para allá es para los padres de familia y no tienen que opinar al respecto", yo creo que este es uno de los errores que las escuelas integrales han permitido demostrar que es la principal relación.

En la medida que el padre de familia participa, hay bastantes experiencias, incluso tenemos padres de familia que desde el conocimiento agrícola que

tienen, pueden enseñar, pues en ellos sobra el conocimiento de muchas generaciones en torno a la cuestión agrícola, que ningún ingeniero, por muy docto que sea en la materia, puede transmitir y esta parte, de que un padre de familia vaya y explique a los alumnos de las primeras fases o de las fases superiores, el cultivo del frijól, del chile, del rábano, es un conocimiento que se queda y se dice con una mística que difícilmente la función de los maestros transmitimos y esta relación es lo que ha permitido tener varios elementos.

S\_\_ la última, lo de la SEP, ¿cómo es...?

M\_\_ Ah sí, la relación, es prácticamente lo que comentaba la compañera Carmina, se da en base, ahora sí, a la fuerza que se tiene como sección XVIII y el obligar al gobierno estatal a destinar una cantidad de varios millones de pesos para el asunto de lo del programa, una vez instaurado esto.

S\_\_ Desde el 95 hay un documento que firma el Profesor Morón con la SEP, y ahí establece que se va llevar a cabo este proceso del PDEC, ahí habla ya del PDEC; pero queda asentado, queda asentado; yo quiero saber si se respeta que si una de las dos partes no lo lleva a cabo, la otra si lo puede llevar a cabo; en cuanto eso, y creo que la otra que esta funcionando, en este caso, es el proyecto de la sección XVIII, ¿es así?

M\_\_ Ha habido momentos en que la Secretaría por su carácter de institución y su carácter de gobierno, ha dejado de apoyar el proyecto, y nosotros como sección XVIII lo hemos seguido impulsando, a partir de la decisión de los compañeros.

No es que esa firma que se hizo con el compañero Morón no lo concretamos de manera real, sino hasta la minuta del 2003, donde se destinaron 3.5 millones de pesos para el asunto del Programa, entonces es ya en el periodo 2003-2004, cuando se empieza a echar a andar. Para el periodo del 2004 se genera algo así como 7 millones de pesos que es lo que hasta este momento tiene destinado las escuelas; entonces en función de que el proyecto tiene un techo financiero propio, empieza a funcionar; luego aquí las dificultades que tenemos con la Secretaría son de carácter normativo, operativo, porque inclusive el asunto de destinar documentación de preescolar, primaria y secundaria, a través de una supervisión de Primaria, pues crea complicaciones, de cómo una orden que se extiende en Preescolar se tiene que salir para el nivel de Primaria, o para el nivel de Secundaria, son elementos de carácter técnico, que ahorita le estamos incluso, incluso buscando; pero hay la disposición de parte de la Secretaría, sobre todo con el equipo que se ha destinado desde hace ya dos años, ya casi van para tres, el desarrollar esta parte. Ha tenido sus contrapartes, porque inclusive proponer un diseño curricular de carácter radical, pues topa con la



parte de la norma, que no es bien vista por parte de..., una parte de la Secretaría. Más sin embargo, como la fuerza que tenemos como sección XVIII, pues obliga; entonces tenemos que ser lo suficientemente creativos para ir apegando la parte del diseño curricular diferente a la parte operativa, que tiene la Secretaría.

Pero este no es el fin de las escuelas de que quedemos como una parte normativa, una parte, estrechamente ligada a la cuestión de estructura de la Secretaría, sino, nosotros lo vemos como un espacio transitorio en lo que se construyen las condiciones reales para que las escuelas más adelante, independientemente de las calificaciones, de la certificación y demás, esto llegue a pasar a un segundo término, obviamente esto implica todavía un proceso de concientización tanto con los alumnos, padres de familia y los mismos docentes, que lo tenemos contemplado al mediano plazo; tenemos pensado a partir de la escuela, este proceso de generalización del movimiento. Si la Secretaría, en estos momentos acepta, es a partir del asunto de la fuerza, no es a partir de que tengan tantísima buena voluntad.

S\_\_ En las reuniones (de cada mes), yo una vez estuve muy rápidamente, en esas reuniones de los compañeros, creo de las ocho escuelas, medio oí, porque no pude acercarme, ¿si discuten ustedes?, o sea, la experiencia de las escuelas integrales, en relación al proyecto que se mencionaba hace un rato, o sea, la nueva nación, la nueva economía, ¿es así que lo hacen de manera cotidiana, o en ciertos momentos, en esas reuniones, aparte del asunto propio, pedagógico, educativo de cada centro?

M\_\_ De hecho el diseño general tiene que ver con el asunto del horizonte. Cuando hablamos del horizonte, tiene que ver con el Proyecto de nación, que en todo momento, si bien estamos en una actividad de carácter didáctico, de carácter pedagógico, psicológico, el horizonte está allá.

Y el horizonte está precisamente, en cómo, a partir del trabajo pedagógico y didáctico, vamos acercándonos en ese horizonte, puede que en algún momento por la multiplicidad de tareas, quede un poco desapercibido, pero la idea es siempre a partir del proyecto de nación.

S\_\_ Bien, la última cuestión, aunque se dice que es de carácter secundario, ¿cómo han ustedes evaluado estos dos primeros años, o sea del 2003-2004 y 2004-2005, cómo va ser, o cómo ha sido la entrega de la evaluación y cómo la han percibido los papás y los mismos alumnos?, desde luego.

S\_\_ Si, en el ciclo escolar 2003-2004, como todavía las escuelas no tenían clave, tuvimos que recurrir al formato de escuelas matrices, donde a partir de

las matrículas de algún jardín, de preescolar, de algún jardín, perdón, de alguna primaria o de alguna secundaria pudiéramos extender la boleta de calificación. Ya para este ciclo 2004-2005, en el que estamos, se extendieron claves a lo que sería el nivel de Primaria, al nivel de Primaria; en el caso de los niños de preescolar y los niños de secundaria, como no egresan de la escuela no hay mayor dificultad, simplemente lo hacemos a través de la forma "REL", que se certifica, y bueno, en dado caso que el niño tenga necesidad de cambiarse de escuela por diferentes circunstancias, se hace mediante un documento que Registro y Certificación, a nivel central corrobora y a partir de eso se le da seguimiento.

Pero estamos trabajando lo de la teoría Psicológica y la cuestión de diseño curricular y la cuestión de la normatividad para que Registro y Certificación aquí a nivel nacional emita las claves a nivel federal, de hecho no hay claves en estos momentos de esas características donde se englobe el preescolar, la primaria y la secundaria, que es la petición que nosotros estamos haciendo. De hecho Registro y Certificación a nivel estatal está buscando las formas para que de manera normativa, aquí México, extienda esas claves o el otro camino que también puede salir, es a partir de las claves por separado de preescolar, primaria y secundaria, con su carácter, precisamente de Programa innovador, que ahí en eso estamos, por eso la tarea que tenemos en los siguientes dos meses que es junio y julio para que, sobre todo en julio y principios de agosto se estuvieran extendiendo las nuevas claves. Esto tenemos que resolverlo en función de que para el ciclo 2005-2006, estarían egresando ya los primeros muchachos de las escuelas integrales.

A nivel estatal no le vemos mayor dificultad por que, bueno, hemos venido trabajando de manera coordinada con Registro y Certificación que luego es la parte que preocupa a los papás; en un momento dado, las personas que no comparten nuestro proyecto, quisieron descalificar por este lado: que los maestros que estaban en estas escuelas, no eran maestros, que no tenían los títulos, que no estaban debidamente registradas las escuelas y bueno, en el transcurso del tiempo hemos demostrado, a partir de este proceso de selección que ya se mencionaba hace un rato que los maestros son, tienen un perfil adecuado y que bueno, y para ser maestro pues no nada más se requiere el papel que los compañeros demostraron y por mucho que lo son, sino esa vocación que ya más de dos años y medio que los compañeros han demostrado y la certificación que más ha ganado, pues es el trabajo de los compañeros con los padres de familia, que en un momento dado también han llegado ya a

considerar los documentos como elementos secundarios, pero que bien, -por cuestiones de forma- tenemos que seguirlos cubriendo.

S\_\_ Y los horarios, se entiende que están trabajando un turno, tengo entendido de las ocho a las tres, o a las cinco; de hecho, creo que por lo menos en Maravatío, hay maestros que tenían creo que doble plaza y los conjuntaron ¿es así en los demás centros?

M\_\_ Con las escuelas iniciales, las ocho, son en total 72 elementos, setenta y dos compañeros, ya de ellos tenían doble plaza, otros no, el horario que nos hemos replanteado tiene que ver con incorporarse a las ocho de la mañana y salir a las cuatro de la tarde, esto en algunas de las escuelas no lo hemos concretado de manera total, sobre todo porque no tienen el espacio físico, entonces lo que hacen los compañeros es estar trabajando de manera concreta, cinco horas con los alumnos y las tres horas por la tarde, para la acción la planeación y la evaluación, no debe ser ésta dinámica.

La dinámica que nos hemos planteado es: ocho horas de experiencias educativas para los alumnos y ocho horas de trabajo para el docente, las que ya dijimos: cinco frente a grupo y tres de evaluación y planeación, por la cantidad de docentes que todavía nos hacen falta, bueno, algunos compañeros tienen que incluso disponer de más de las ocho horas, para el asunto de la planeación y evaluación.

Y tocante a los tiempos completos en el ciclo escolar 2003-2004 se desarrolló mediante el pago de una compensación a los compañeros que no tenían la doble plaza, la forma de tabular ahí, fue el 07 de una clave inicial, clave 81, y para todos aquellos compañeros que tenían nada más una clave de 20 horas, pues en el caso de primarias, y en el caso de los que tenían horas en secundaria, pues ahí nada más se hizo la reprogramación adecuada, ahí tiene la dificultad que precisamente no se da el asunto de las prestaciones y demás, pero en aquella negociación que se arrancó en el 2004 fue la forma de avanzarle un poco en el asunto de pagar los tiempos completos a los compañeros y bueno, el planteamiento por este ciclo escolar no es ya el asunto de las compensaciones, sino es la realización del techo financiero para pagar los tiempos completos.

En estos momentos estamos con la gente de la Secretaría, en un estudio pormenorizado, de cuantas horas implica cubrir los tiempos completos a cada uno de los compañeros, bueno, nosotros como sección XVIII tenemos el replanteamiento que sea la creación de claves, a partir del proceso: cancelación-creación de lo que tienen, más lo que agregue el Estado para el asunto de los tiempos completos.

S\_\_ En cuanto a los alumnos, cómo se da o cómo se fomenta la vida escolar, o sea, no me refiero en cuanto a la cuestión académica, a las vivencias; por ejemplo, en el PETEI ustedes recomiendan, -y en los otros documentos- que se debe estimular la participación democrática y organizacional de los muchachos, ¿Se lleva a cabo, en algunos centros de estas ocho escuelas ese impulso de la participación de los jóvenes o de los niños?

M\_\_ Hay varios momentos en los que se desarrollan, de manera inicial todas las escuelas practican lo que hemos llamado malmente, la activación, bueno, rutina matutina o rutina de activación colectiva como parte de ese asunto de la socialización, un espacio donde el simple hecho de no formarlos en fila como de manera tradicional como se hace, los uniformes ( S\_\_ los uniformes en algunas, en Maravatío ¿No?) entonces, el hecho de estar regados en toda la explanada, con todos los niños de todas las fases, esto da una idea diferente a los niños, de pertenencia y que, bueno, a pesar de las edades, son parte de un mismo grupo. Un segundo espacio que vienen trabajando las escuelas, precisamente son los colectivos, los colectivos escolares o las asambleas de alumnos que se realizan, de manera inicial, bueno, a nosotros incluso nos tocó participar: nos dejaron trabajar con la fase en la escuela de ahí, de Arteaga, con los niños desde el preescolar hasta lo que es el nivel de secundaria, en una reunión donde ellos exponen, donde ellos dicen lo que sienten y demás, como un espacio ya de manera democrática, de participar o vertir sus opiniones, que incluso costó mucho trabajo.

Los niños, obviamente venían de escuelas donde no estaban acostumbrados a que su punto de vista sea tomado en cuenta, esta es según la experiencia.

Y la tercera tiene que ver que como este elemento que planteábamos del colectivo comunitario, una actividad donde participan los padres de familia, las personas de edad de mayor respeto, donde participan los maestros, y ellos mismos, y tienen la oportunidad de levantar la mano y decir: "Es que yo pienso que es esto", o de vertir su punto de vista, o sea, qué mejor elemento de democracia puede tener el niño, si ya no es decir: "Democracia del término latino y demás"; sino es, para ellos, democracia es estar entre todos, participar y platicar, esta misma rutina incluso lo practican los compañeros con los padres de familia que incluso les gusta mucho, y son los espacios colectivos.

El asunto de la faena, donde participan los padres de familia y participan los alumnos, es un segundo elemento, que nuestra sociedad tiene como tradición, esto es, el asunto del tequio, la faena, es un espacio incluso de carácter prehispánico que se retoma y qué, bueno, si bien se ha dejado en nuestra sociedad de practicarlo, son elementos de socialización y democracia que nos

permiten avanzar; y en lo general, estos son de los puntos que más o menos permiten el asunto de la realización.

Y otro dato curioso, es cómo a partir de la misma convivencia de la escuela integral. Nosotros teníamos a los niños en un lado los de preescolar, en otro lado, los de primaria y en otro lado, los de secundaria, entonces los teníamos separados. Cuando nosotros vimos la convivencia, cómo, con tanta ternura, cariño, el niño de secundaria cuida al más chiquito; eso es algo que no lo vemos en las escuelas regulares, (S\_\_ yo lo vi eso en Maravatío), eso es algo que no vemos en las escuelas regulares, porque finalmente y cuando están en el jardín de niños, dicen pues es bebé, en la primaria, pues es un chamaco y en la secundaria, no, pues ya es un muchacho, ya anda con la novia y demás; pero finalmente no dejamos de ser niños y esa parte, yo creo que es una parte de la convivencia democrática que en las escuelas por tener los tres niveles integrados es una experiencia muy enriquecedora y que nos sentimos parte de esto que el mismo Vigotski dice es parte de la socialización y la conformación del sujeto histórico.

S\_\_ Bien, ¿hay intercambio entre los muchachos?, o sea, entiendo que ustedes se reúnen cada mes, o cada semana, pero los jóvenes, o sea, los jóvenes de los diferentes centros ¿se les fomenta o se lleva a cabo un intercambio entre ellos y también los papás?

M\_\_ Está contemplado, esto no lo hemos podido realizar de cabal manera, porque, por ejemplo, movernos de Arteaga que está prácticamente a la costa y venirnos a Maravatío que está cerca del Distrito Federal, implica un costo elevado, pero ha habido eventos como el caso de Caracha; como es el caso del mismo Morelia, de Puruándiro, que es donde ha habido eventos ya programados por las escuelas, han asistido varias de las escuelas y ha permitido un intercambio de algunos días, y han asistido también algunos padres de familia, todavía no se ha sistematizado: La idea es, cómo se hace un intercambio no nada más de alumnos, sino también de maestros para cambiar las experiencias de carácter educativo, porque, bueno uno es el asunto de las evaluaciones cada sábado, pero otra cosa muy distinta es participar con la programación con un colectivo diferente y en esa programación estamos.

S\_\_ De los últimos ..., no sé si haya habido encuentros o los otros Congresos Populares de Educación, creo así lo denominan ustedes, si es así en estos dos últimos años. ¿Cómo han participado los muchachos, o los integrantes pues, los alumnos y los papás en esos Congresos, si es que se han llevado a cabo en estos dos últimos años?, tengo entendido que en el 2002, yo estuve presente, pero

con la experiencia ya de las escuelas integrales ha habido recientemente Congresos educativos estatales?

M\_\_ La participación de las escuelas no nada más se remite a lo de los Congresos de educación, también han participado en los Congresos regulares donde ya, a partir de la opinión de los maestros, de los alumnos, principalmente en las actividades donde: primero se expone una de las partes de las que ellos vienen trabajando y la segunda una participación desde los muchachos. El último evento fue un evento de jóvenes, donde participaron sobre todo los niños, bueno, muchachos ya, principalmente de las fases superiores que implica precisamente lo que sería primero y segundo de la escuela regular; y los padres de familia no ha sido tan sistemática esta parte, no hemos realizado lo que va ser, bueno ya esta en miras de la nueva mesa estatal de padres de familia, para este proceso, nada más se ha trabajado con los alumnos.

S\_\_ Muy bien, eso sería en cuanto a la primera parte, ojalá podamos ver ahorita la otra..., el otro eje, la cuestión del proceso de lectoescritura que ustedes han tenido. Le pasamos la voz a la maestra Carmina.

S\_\_ ¿Usted es Mario?

M\_\_ Mi nombre es Mario García Flores, somos parte de la Comisión de Educación y Cultura y estamos trabajando con el proyecto de las escuelas integrales.

S\_\_ Gracias Compañero.

S\_\_ Maestra Carmina. Esta última parte que me decía de la firma del maestro Morón y la actitud que tiene la Secretaría de Educación Pública, cuando ustedes bregan por el asunto educativo.

C\_\_ Decíamos que nosotros creemos que la parte sindical debe ir más allá de lo que es meramente lo gremial, entonces el asunto o el trabajo del sindicato no puede reducirse a una cuestión de aspecto laboral que reduce prácticamente a lo que quiere el sistema, que es descubrir o hacer ver que la educación es un servicio por el cual se paga y el cual debe redituarse ciertos beneficios al Estado, más que un derecho de la población, más que un derecho del ser humano, más que un derecho del desarrollo de toda persona, entonces, esto lo tenemos muy claro nosotros, y en el tiempo del compañero Raúl (Morón) lo que se firmó, lo que se signa es un acuerdo en donde se conforma la Comisión de Educación y Cultura del sindicato, de manera que pueda incidir en la cuestión educativa a nivel estatal, entonces vemos nosotros que ahí hay un avance fuerte en la conquista sindical de tomar parte de los procesos educativos, esto no nos impidió hacerlo, pero fue un momento en el que se dio, en que la fuerza del magisterio tomó esa posición, se posicionó también de esta parte y de este

compromiso que entendemos, que es de todos y que en este momento estamos también revisando, que es un compromiso y una parte donde la sociedad, donde la comunidad juega un papel fundamental.

S\_\_ Bien Maestra, ¿Qué me puede decir del asunto de la alfabetización que usted es una de las responsables en esta Comisión?

C\_\_ El Proceso de alfabetización, ha sido un proceso que se trabaja desde la Comisión de Educación y Cultura, en una subcomisión que tiene el nombre de Desarrollo Comunitario.

En Desarrollo Comunitario trabajamos todos los procesos que tienen ver con la integración a la comunidad, uno de ellos que también tienen el aspecto educativo, uno de ellos, es la alfabetización, otro de ellos son los Centros para el Desarrollo de la Creatividad, la Cultura el Arte y el Deporte, otra de ellos son la Misiones y Brigadas y también las Caravanas. Toda esta parte de los Desayunos Escolares, los Materiales Didácticos realizados desde los maestros: toda esta parte lo trabajamos en Desarrollo Comunitario.

Lo que se refiere a Alfabetización, que concretamente es un proceso que también ya se concretó, se está desarrollando en 51 comunidades del Estado, las que predominantemente están en Tacámbaro, en la región de Tacámbaro, la región de Morelia, Patzcuaro, Puruándiro, y otras regiones, en total en catorce regiones del estado, catorce de veintidós regiones del estado; en las regiones que sindicalmente nosotros conformamos y cincuenta y un comunidades, lo que habla de 51 alfabetizadores; es un proceso incipiente, pero es un proceso que tiene que ver con, cómo el alfabetizador, se asume como organizador social, y como organizador de la comunidad, con la comunidad, en los procesos de la comunidad.

Iniciamos con una convocatoria el año pasado en el 2004, septiembre de 2004, invitando a los compañeros a participar en un trabajo voluntario sobre alfabetización. Cabe hacer notar que en el estado se trabaja la alfabetización desde el INEA, que ya es una estructura oficial y desde un programa que llevó el gobernador Lázaro Cárdenas Batel, que es el Alfa T.V.

Lo que nosotros, desde con tiempo, desde que el gobernador asumió el cargo, le habíamos presentado un proyecto de alfabetización el cual pues no retomó, hasta la jornada de lucha del 2003, en el que conquistamos un presupuesto para el desarrollo de este programa de alfabetización, que lo hemos venido viendo concretando hasta estas fechas.

Se hizo la convocatoria invitando a los compañeros a participar en este proceso y a la gente de la sociedad en general, a la gente en general.

Llegaron alrededor de 103 solicitudes, hicimos 103 entrevistas a jóvenes, principalmente; pocos maestros, pero que realmente la que llegó, la gente que llegó convocada, fue gente joven, gente más o menos de bachiller o gente que había terminado la licenciatura y que querían apoyar o trabajar en este proceso.

Posteriormente en el mes de noviembre iniciamos un proceso de formación con los alfabetizadores, de tres días; dimos seguimiento en el mes de septiembre y el mes de enero echamos andar el proyecto con 51 alfabetizadores, bueno alrededor de 63, pero algunos tuvieron dificultades, sobre todo en la cuestión, económica, por que es gente que no percibe sueldo, y a la que tuvimos que conseguir una compensación del presupuesto de alfabetización: donde se han elaborado cartillas, un libro de lecturas y un proyecto de alfabetización que se viene generando y que se viene dando desde los mismos alfabetizadores en las reuniones que cada mes tenemos con los alfabetizadores. En esas reuniones, los alfabetizadores nos dicen como va su proceso, no hay un método específico, los alfabetizadores lo construyen desde una propuesta y desde la pedagogía de Pablo Freire, que es leer el mundo, leer la realidad, antes de leer, y vemos un proceso de lectura y escritura en el que es una consecuencia de la misma organización social; entonces eso es lo referente al programa de alfabetización.

Hasta este momento hemos tenido todo ese proceso con los alfabetizadores, habíamos pensado en cuatro meses, lo hemos incrementado a seis meses. Tenemos muchas satisfacciones porque es un proyecto en el que los compañeros que han participado, entienden ese papel de transformación y han venido trabajando en sus comunidades: primero sin pago, y segundo en un desarrollo de la comunidad; tenemos algunos compañeros, por ejemplo, que trabajan en Coltepec, con un grupo, con una comunidad cultural, le decimos o llamamos así a la organización que construyen la comunidad cultural, al grupo que alfabetiza, al grupo que se junta para trabajar la alfabetización; tenemos una compañera que está en Coltepec, que trabaja también toda esta parte del medio ambiente y la reforestación. Tenemos tres compañeros en los Reyes en la región de los Reyes, en la región indígena de los Reyes que la alfabetización la hacen en Purépecha.

Entonces son experiencias que los mismos compañeros alfabetizadores vinieron formando y más que nosotros dar un asesoramiento, una guía o una forma de trabajo, ellos, de acuerdo con las necesidades de la gente y de la comunidad en la que están trabajando lo desarrollan.

S\_\_ Muy bien Maestra, pues muchas gracias.



C\_\_ No. Pues mucho gusto, muchas gracias a ti, y gracias a que ojalá el trabajo sea lo mejor posible y que entendamos que esta lucha requiere de todo nuestro esfuerzo, de todo nuestro trabajo y de todo nuestro entusiasmo, ¿no?

S\_\_ Gracias maestra.

(\*)

Comentario:

Este testimonio nos permite observar que el Proyecto de Educación Alternativa, inició su aplicación en el periodo escolar 2003-2004, mediante un pilotaje en las escuelas integrales que inicio con 8 centros educativos de este nuevo tipo, en los que los docentes se reconocen como educadores populares, es decir, han superado la denominación de trabajadores de el educación. Este nuevo tipo de docentes han dejado de aplicar el programa oficial y han construido una nueva currícula fundamentado en tres ejes: Teoría- práctica; b) escuela-trabajo; c) escuela comunidad.

En esta experiencia pedagógica podemos observar múltiples transformaciones, de las que citaremos solo algunas:

a) El conocimiento que está construyéndose por los propios docentes, busca resolver "las necesidades de comer, vestir, calzar y demás" de las comunidades donde están las escuelas. La relación escuela-comunidad y escuela-trabajo se da en lo concreto inmediato.

b) La construcción del conocimiento se va elaborando con la concepción de la racionalidad emancipatoria<sup>22</sup>: se van insertando una serie de habilidades, destrezas, actitudes y valores en función de una nueva economía en la perspectiva de un nuevo proyecto de nación.

---

<sup>22</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. Op. Cit. "La racionalidad emancipatoria, esta basada en los principios de crítica y acción. Apunta a criticar aquello que es restrictivo y opresivo y simultáneamente a apoyar la acción que sirve a la libertad y al bienestar individual . Este modo de racionalidad se interpreta como la capacidad del pensamiento crítico para reflexionar acerca y reconstruir su propia génesis ; es decir, pensar acerca del proceso del pensamiento mismo. Más específicamente, la capacidad de pensar acerca de los puntos del pensamiento para un modo de razonamiento que tiene la finalidad de irrumpir dentro de la ideología "congelada" que evita la crítica de la vida y del mundo y en los cuales están basadas las racionalizaciones de la sociedad dominante. De manera similar, la racionalidad emancipatoria plantea su interés en la autorreflexión con acción social diseñadas para crear las condiciones materiales e ideológicas en las que existen relaciones no alienantes y no explotadoras. Esto sugiere una perspectiva de educación ciudadana basada en una visión diferente de sociabilidad y relaciones sociales que las que existen actualmente". p 241.

c) La escuela tradicional, en la que se imparte una enseñanza que poco se refleja en la comunidad, se está cambiando. En el caso de las escuelas integrales se elabora un conocimiento en íntima relación con un diagnóstico de las necesidades de la comunidad, desprendiéndose un trabajo productivo que ayuda a la resolución de las necesidades de la propia comunidad; como ejemplo está la producción de hongo, en la que se aprovecha el conocimiento de los integrantes de la comunidad; la planeación del trabajo escolar ha dejado de hacerse solo desde los dictados oficialistas de la SEP, tal planeación resulta una medida burocrática, que poco o nada tienen que ver con los requerimientos de las comunidades. Las escuelas integrales planean en relación a las necesidades colectivas. La creación de las escuelas integrales se da a partir de la toma de conciencia de los actores de las escuelas; los padres de familia, los alumnos y los trabajadores de la educación e incluso de las autoridades municipales. La formación de los docentes para esta nueva experiencia también se da dentro una nueva racionalidad. Aquí la formación de los docentes tiene que ver con una planeación que se evalúa mensualmente, a diferencia de planeación institucional que de manera tradicional se hace anualmente, si es que se hace.

d) Las escuelas integrales trabajan bajo líneas directrices elaboradas por los colectivos de cada una de ellas, en las que se está aplicando una nueva currícula de acuerdo con un propósito global de las ocho escuelas (hoy 22 escuelas integrales), Resulta muy interesante el acoplamiento a la normatividad instituida, la nueva normatividad del nuevo diseño de la educación básica que se puede observar de la siguiente manera:

Primer grado de preescolar	Primera fase
Segundo grado de preescolar	Segunda fase
Tercer grado de preescolar	Tercera fase
Primer grado de primaria	Cuarta fase
Segundo grado de primaria	Quinta fase
Tercer grado primaria	Sexta fase
Cuarto grado de primaria	Séptima fase
Quinto grado primaria	Octava fase
Sexto grado de primaria	Novena fase
Primer grado de Secundaria	Décima fase
Segundo grado de Secundaria	Onceava fase
Tercer grado de Secundaria	Doceava fase

Además han agrupado dos grados en un ciclo como se observa en seguida:

Primero y segundo de preescolar	1er ciclo
Tercero de preescolar y primero de primaria	2do ciclo
Segundo de primaria y Tercero primaria	3er ciclo
Cuarto de primaria y Quinto de primaria	4to ciclo
Sexto de primaria y Primero de Secundaria	5to ciclo
Segundo de Secundaria y Tercero de Secundaria	6to ciclo

e) El proyecto de las escuelas integrales se derivan del conocimiento alcanzado por el Movimiento de Bases en la sección XVIII como movimiento social popular, en el que las escuelas integrales son un aporte al proyecto popular.

f) El diseño curricular en el actual ciclo escolar 2005-2006, se hace bajo un programa de las diez líneas consideradas en el PETEI, que se han mencionado más arriba, esta respaldado con las concepciones pedagógicas de Teóricos como Vigotski, la epistemología de Piaget y el método Dialéctico, en la perspectiva de desarrollar una teoría del aprendizaje desde el enfoque de la teoría de resistencia.

Esta currícula se elaboraría con tres líneas: la línea Psicológica, la línea pedagógica y la línea de carácter social que pretende una currícula de carácter popular, que pretende incluir al bachillerato.

g) Las escuelas integrales abre una nueva relación con los padres de familia y otros ciudadanos de la comunidad mediante la conformación de los colectivos comunitarios en donde junto con los docentes realizan intercambios de experiencias de lo que sucede en la vida escolar, que corresponde a lo que Giroux denomina la ciudadanización de la educación, superando los estrechos limites que la SEP y los charros del CEN del SNTE han acotado como actores de la educación.

h) Los docentes de estas escuelas integrales laboran un horario de 8 horas: cinco horas frente al grupo y 3 horas por la tarde para la planeación y evaluación.

i) La convivencia diaria de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en un mismo espacio escolar es un nuevo concepto de pertenencia escolar.

j) Los Congresos de educación a nivel estatal donde participan estudiantes, padres de familia y trabajadores de la educación es un aporte más al proceso de enseñanza aprendizaje.

k) Además la variante del papel del sindicato, en el caso de la sección XVIII, en la actualidad, no se limita solamente al rubro laboral y económico que el Estado capitalista acota las funciones de los sindicatos, sino que negocia la aplicabilidad del proyecto de educación alternativa elaborado por los propios trabajadores de la educación, es una cuestión fundamental de un sindicato de

trabajadores de la educación, que contrasta con la del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, que tradicionalmente se auto limita a negociar el rubro laboral y económico. Negociación que por cierto, en estos 26 años, de manera oportunista se ha montado en las movilizaciones que han realizado los contingentes de la CNTE.

Pasemos ahora al análisis de la entrevista que nos permitió realizar la maestra Laura Sánchez integrante también de la Comisión de educación de la sección XVIII.

### ENTREVISTA A LA MAESTRA LAURA SANCHEZ<sup>23</sup>.

Sócrates (S)\_\_\_ Bueno, estamos aquí en el edificio sindical de la Sección XVIII, en la Casa Hotel, con la maestra Laura Sánchez, que es parte de la Comisión de Educación y Cultura de esta sección, y la pretensión es, que nos pueda platicar sobre la experiencia de lectoescritura que se está llevando a cabo desde ya, entiendo, algunos años en esta entidad.

Bueno, le vamos a preguntar a la maestra Laura, ¿desde cuando está funcionando esta comisión de lectoescritura o cómo se le puede definir?

Laura (L)\_\_\_ Sí, Buenas tardes. El método de lectoescritura es una propuesta alternativa que surgió en 1993 en el nivel primario, a partir de ese año por acá está vigente y en preescolar a partir del año 2000. Si, es un proceso que se está dando paulatina o gradual, de tal manera que esta permita la transformación de todo lo que se ha venido planteando desde un inicio de la misma propuesta, pues, con la idea de considerar una concepción diferente de lo que es el método de lectoescritura; no va a ser a partir de un aprendizaje mecanizado, si no, es una herramienta que permite el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en cada uno de los niños. Esta propuesta tiene propósitos; de los más generales podemos decir que la idea es articular el lenguaje oral y escrito hasta el desarrollo del pensamiento y una personalidad transformadora en los docentes y en los alumnos. Aquí estamos planteando la reeducación por parte de los docentes, pero una educación transformadora para el niño que involucre también a los padres de familia.

---

<sup>23</sup> Entrevista realizada por el Profesor Sócrates Pérez Alejo a la Maestra Laura Sánchez integrante de la Comisión de Educación y Cultura de la Sección XVIII del SNTE, el 16 de junio de 2005.

Otro de los propósitos es garantizar el desarrollo de habilidades comunicativas, comprendiéndolas estas, no como están enmarcadas por la parte oficial, porque esta idea comunicativa planteada desde las reformas educativas oficiales es nada más para un lenguaje funcional.

Esta habilidad tiene que ser una base y una guía para la relación con las diferentes asignaturas y para la práctica social.

Otro de los propósitos del programa es garantizar el desarrollo de los sistemas, conocimientos lingüísticos y literarios o sea acercarnos más al conocimiento universal, con el objetivo de cumplir las funciones cognitivas, estéticas, éticas e ideológicas para posibilitar el desarrollo integral de nuestros niños, jóvenes, de nosotros mismos como maestros y con una perspectiva transformadora.

S\_\_ Haber, desde 1992, se menciona, (Laura\_\_ 93) ¿porqué desde 1993?

L\_\_ Ah, sí efectivamente, esto tuvo que ver cuando se dio a conocer el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde observamos que hubo una reducción de contenidos en todos los niveles educativos, no nada más en primaria, pero que aquí ya nos dicen que es la cátedra abierta, ¿no?, libertad de cátedra, y que cada maestro, puede utilizar cualquier método, sí, sobre todo cualquier método para la enseñanza de la lectoescritura en Primaria ¿sí? entonces ya no hay una dirección hacia dónde vamos a ir caminando; y en preescolar, pues, cada una de las educadoras se puede concebir o pueden concebir un método pues muy corto que puede caer planas, o puede caer en rasgos.

Entonces, aquí lo que nosotros pretendemos es unificar el conocimiento, la unificación de la creación del conocimiento o apropiación del mismo, con la finalidad, no de homogeneizar, si no de que todos los niños tengan este tipo de formación. Cuando la Reforma o el Acuerdo Nacional, en aquel entonces nos maneja esa cátedra libre o abierta para que el docente sea, pues, quien decida, vimos que manejamos una forma heterogénea, ¿no?, y ¿qué implicaciones tiene esta heterogeneidad?, es que aquí se va enmarcando ya las diferencias sociales; que el alumno que sabe más ante otro, ¿no?, de acuerdo a lo que el maestro puede ofrecer, y a parte de eso, la evaluación se hace más compleja.

Se hace compleja, porque no estamos hablando de un estandar de conocimientos en determinado grado de unidad y cuando al niño lo someten a exámenes que definitivamente están descontextualizados, entonces, ahí se ve una reprobación total en todos los aspectos.

S\_\_ Bien, yo conozco..., adquirí algunos textos de lectoescritura en los encuentros pedagógicos, mejor dicho, el que se realizó en Acapulco en el 2001,

bueno, en la contraportada menciona de que ese programa de lectoescritura, se inició con algunos maestros de la región de Maravatío. ¿Porqué..., o sea?, ¿Qué hay?, ¿Porqué con la región de Maravatío?, ¿Qué tiene de particular o que tenía de particular? En aquel entonces, para que, a partir de esos maestros empezara el proceso de elaboración. ¿Sí es posible mencionar esto?

L\_\_ Si. Lo que pasa es que, bueno, en la región Maravatío hay un proceso de formación sindical y pedagógica, entonces se conforma colectivos de diferentes niveles, con diferentes maestros, o sea, hay cabida para todo, ¿no?, el que esté interesado por la formación; entonces pues se hacían reuniones o se hacen reuniones periódicas de cada ocho días o en días de vacaciones, en fin, en esta formación.

Cuando surge el Acuerdo Nacional; que nos damos cuenta de todas las implicaciones que tiene, si, y nace esa inquietud, de cómo nosotros podemos ir construyendo una propuesta que nos permita, no un aprendizaje mecanizado, diversificado, si no que nos sirva como la herramienta misma, o sea, surge de una necesidad, pero es a través de este colectivo.

Claro está que en la actualidad, la propuesta ya no es de Maravatío, ¿no?, porque se expandió en todo el estado, se dio a conocer en todas las regiones; en las escuelas, entonces consideramos que ya no es una propuesta de Maravatío, si no es una propuesta de la sección XVIII en el estado de Michoacán; y si se puede, pues, en otros estados, adelante, ¿no?

S\_\_ En 1995, parece ser que se democratiza, o sea, las fuerzas democratizadoras se hacen del Comité seccional de manera formal; el procesamiento, la elaboración de estos textos, o este programa, ¿Cómo se hacía antes de la llegada, de la democratización de esta sección?, ¿Cómo trabajan los compañeros?, me refiero, ¿Cómo la autoridad les permitía, o por fuera de la autoridad, ¿Cómo empezaron a funcionar, a procesar estos materiales?

L\_\_ Bueno, definitivamente no fue un acuerdo, ni fue una carta abierta por parte de la oficialidad o de la gente que representa a la Secretaría. Esto se hizo con la fuerza, la resistencia, ¿sí? Y sobre todo con la convicción que uno tiene de la necesidad de transformar y el compromiso social ante el pueblo, ¿no? De la educación.

¿Cómo nos organizábamos?, pues antes éramos maestros de grupo, ahorita estamos comisionados, algunos solicitábamos permiso de ausencias o buscábamos quien nos cubriera nuestro grupo en lo que nosotros podíamos difundir la propuesta en cualquier lugar donde nos solicitaran. Ha costado mucho trabajo por que no es fácil, pero, bueno, en cuanto al material, todo,

antes, no teníamos libros, no teníamos láminas, etcétera, entonces, era, como una dinámica de fotocopiar o reproducir y los compañeros al ver esa necesidad que tenía el equipo, porque, pues, antes de la democratización del SNTE, o hasta la democratización del SNTE mismo; salíamos de Maravatío a otros lugares del mismo estado, pero llegaron a ir algunos compañeros a Guerrero, a Zacatecas, entonces, por citar algunos ejemplos, pues entonces, esto pues fue una lucha ardua, si, pero lo que nos sostuvo es el compromiso social ante el pueblo y ante nosotros mismos y por la necesidad de transformar.

S\_\_ Cómo, Cómo se empezaron a dar esas directrices, se entiende, alternativas ya o de emergencia, porque como se menciona, como se les daba desde 92 para acá, se les dio esa libertad de cátedra, ¿Cuál fue su forma de ir concibiendo, o sea, debieron tener algún referente teórico, algunos, no sé, talleres de formación para ir procesando este tipo de materiales; insisto, en el 2002, ya ustedes presentaron un libro que parece ser ya es oficial, o ¿no?, creo que ya lo trabajan, pero, primero plantearé la pregunta, ¿Cómo hacían ustedes, cómo estudiaban, cómo le bajaban la vigilancia, por ejemplo, de la autoridad institucional?; de que luego, ¿no?, por ejemplo, allá en el Valle de México, en el centro y creo que en todos lados o en la mayor parte, no se permiten este tipo de reuniones, por ejemplo, ¿Cómo le hacían ustedes para poderse ir organizando, nucleando y cómo eran sus referentes teóricos?

L\_\_ Bueno, los círculos de formación que nosotros tuvimos como colectivos, eran los días sábados, no porque tuviéramos temor a dejar el grupo, si no que era como el encuentro entre compañeros, pero no nada más como compañeros: los que tenemos familia, los que teníamos la oportunidad de llevarlos, de estar ahí en ese acompañamiento de la formación es lo único que de hecho, todas la reuniones, nunca fue en un salón de clases, o bueno, o en alguna oficina específica, siempre salíamos a las comunidades rurales donde los maestros nos abrían las puertas de sus escuelas y ahí estudiábamos, entonces, por lo regular era en el campo, en la zona rural.

La otra fue, en este proceso de la formación, y sobre todo, el basamento teórico, ¿no?, como nos fuimos haciendo: en primer lugar tuvimos que investigar hacia las implicaciones sociales, políticas, económicas y pedagógicas que tiene el sustento curricular, el sustento teórico curricular, y qué, pues nos dimos a la tarea de investigar, sobre todo, todo lo que tiene que ver con la Teoría Psicogenética y también que esta, está enmarcada en el aspecto psicológico que tiene que ver con lo pedagógico, o sea lo psicopedagógico; pero también nos dimos a la tarea de investigar el sustento filosófico, el sustento epistemológico y el sustento sociológico, o sea, hacia donde nos llevaba, y para

poder nosotros comprender el tipo o dar una respuesta al tipo de sociedad que nosotros hoy en día tenemos.

Se buscaron otras teorías como alternativas, sí, de investigación, entonces, para ir viendo la dirección que iba a tener nuestra propuesta, porque no mirábamos viable el decir, bueno, formamos una propuesta, pero pues la seguimos sustentando con lo que nos presentan los planes y programas en todos los niveles educativos, y pues, concebimos ahí la idea de investigar a Vigotski por los referentes que tenemos, entonces, Vigotski tiene muchos, nos da muchos elementos, sobre todo en el enfoque histórico cultural, ¿sí?, y nos abre una ventana: la teoría; nos abre una ventana, entonces, vimos la diferencia entre uno y otro, y bueno, y así pues, en lo concreto vemos, pues, que en la psicogenética lo único que estamos formando es un ser individualista; y este ser individualista pues está muy cargado de frustraciones, sin expectativas, esta muy ligado a la inmediatez, no por nada Fox dice: hoy, hoy, hoy. Si, porque es inmediato ¿no?, Y entonces vemos que con Vigotski no estamos hablando de formar un sujeto con esa idea individualista y con las otras características, sino que se pretende formar un ser colectivo, con otro tipo de valores y que le permita ese desarrollo potencial; de hecho aquí hay dos postulados diferentes en cuanto a la pedagogía que se emplea por la parte oficial, con todo y sus fundamentos y con el fundamento de la propuesta; por ejemplo, en los programas oficiales sustentados en psicogenética se utiliza una pedagogía "del tener": "tenemos que cumplir con el horario", "tenemos que cumplir con una serie de contenidos, con unidades, etcétera"; y esto conlleva a la formación de "la ética del tener" en cada uno de nosotros, o sea, y hasta condicionamos, ¿no?, "si no haces esto, no te doy lo otro" y ahí te van formulando ya esa ética. Y con esta propuesta, con la propuesta de lecto, con la teoría de Vigotski, nos va enmarcando a una "pedagogía del ser" ¿sí? El ser implica que también vas ir desarrollando "ética del ser", no importa..., o sea, si importa los logros del individuo, sobre todo la formación de sus potencialidades, pero no implica que esté supeditado a algo.

Nosotros decimos, cuando nos platican los compañeros, sobre todo, allá en los colectivos estatales que, por ejemplo, si un niño, o un hijo de nosotros mismos decide ser paletero, este, pues que lo sea, siempre y cuando el sea feliz, y así también. Y sin embargo, si nos enmarcamos con la sociedad, el ser paletero es denigrante, ¿no?, y andamos buscando como el prestigio en la actualidad, la educación, la escuela que tenemos ahí; entonces con la propuesta pretendemos que esto cambie, esto se transforme, es parte de la transformación, que nosotros no andemos buscando el prestigio, que lo que desarrollemos, lo



desarrollemos como lo maneja José Martí: "con el amor a", lo que hagas que sea parte de tu autorrealización. Además, se considera tener en cuenta, pues, mínimo las cuatro necesidades del individuo: una de las necesidades, es la necesidad psicológica, romper con la dependencia pues esto que es de años, desde antes, yo creo, desde la llegada de los españoles, según la formación psicológica, en el aspecto de la dependencia, que esto también no nos permite a los docentes en algunas ocasiones el realizar alguna propuesta o darla a conocer, mientras que no tengamos el visto bueno, pues, de todos los compañeros, entonces ya nos sentimos seguros, y ahí está.

Y eso también no nos permite por que dependemos de la normatividad, y si la norma dice esto, no voy a poder hacer lo otro; eso hay que romper, definitivamente hay que romper.

También dentro de lo psicológico, pues es la confianza que va adquiriendo cada uno de nosotros, bueno, y tener formas psicológicas de concebir el mundo.

Está la necesidad social, que también aquí vemos que no es nuestra necesidad; nos ponen necesidades ajenas a nuestro medio y a nuestra forma de ser, pues para caer simplemente en el consumismo.

Nosotros decimos que estas necesidades sociales, cómo te sientes un sujeto colectivo, pero cómo te debes hacer un sujeto colectivo, tienes la necesidad de transformar la sociedad en que vives como sujeto colectivo.

Está la necesidad biológica, ¿sí?, que por ejemplo, que por la parte oficial nos dicen pues, que una de las necesidades biológicas nada más es el crecimiento del niño en sus etapas de acuerdo a Piaget, ¿no?

Y nosotros aquí postulamos, que cuando tu estás desarrollando tu práctica pedagógica, al ver esa necesidad en el niño, tiene que ver con el oxígeno que el niño respira, tiene que ver con la alimentación que él adquiere, tiene que ver hasta con el desarrollo sexual que él mismo tiene y además de las necesidades físicas y en cuanto a enfermedades y demás, porque tenemos que ver todas esas características para ver hacia donde vamos a encaminar el aprendizaje en lo general y después en lo individual.

Y la necesidad espiritual, esto no es por caer en la dogma, esta necesidad es ver que todo lo que el ser humano haga, tenga una trascendencia y además al trascender, él se sienta autorrealizado con las prácticas que él realice, ¿sí?, en suma, estamos hablando de formar un sujeto emancipado o libre, pues, que no esté frustrado; comprometido con la sociedad misma y con lo que él hace: entonces hay una gran diferencia, pero digo, esto que estamos informando, pues ha llevado años.

S\_\_ Cómo era antes de la llegada de las (fuerzas) democráticas a la sección; cómo hacían ustedes sus materiales, se entiende que del 92 al 95, fueron tres años; cómo hacían, ¿hacían cuadernillos, hacían, no sé, reuniones solamente verbales, cómo empezaron ustedes a armar lo que después ya fueron el texto o los textos?

L\_\_ Bueno, cabe mencionar que aquí hubo una revisión de los programas de estudio, el colectivo, porque se invitaba no nada más al colectivo de formación, se invitaban varios compañeros.

Se revisaron los contenidos, se empezó a construir el programa, por que para nosotros ya es un programa, desde el momento en que estamos presentando cuadros y contenidos. A partir de ahí se va decidiendo que unidad; como se va a llamar la unidad; en qué módulo vamos a tratar; con qué contenidos temáticos; qué vamos a enseñar en cada módulo de acuerdo a diferentes áreas. Porque se está manejando la interdisciplinariedad.

Posterior a eso, ya que tenemos armado el esqueleto, empezamos los maestros a hacer los cuentos. La creación de los cuentos que aparecen en todo el material, es hecho por los maestros; después que tenemos los cuentos, buscamos o dibujamos, los personajes de los cuentos, eso es con la finalidad de contextualizarlos.

S\_\_ Esos cuentos de donde..., ¿son inventados por el maestro?, o son conocidos en el ámbito de la comunidad, ¿cómo son?

L\_\_ Mira, algunos son inventados, otros tienen que ver con alguna relación con alguna comunidad ¿sí?, o sea, hay cuentos que te dicen, mira, por ejemplo: en Lázaro Cárdenas está un puerto y bla, bla,bla, y ya se van sobre eso; pero, pues, son creaciones de los maestros, o sea, nada de que fui y compré un libro de cuentos y de aquí sacamos esto; entonces para contextualizar un cuento, nosotros dibujamos a los personajes; antes, hasta que le diré, hasta hace un año, nosotros reproducíamos todo en hojas tamaño carta, fotocopiábamos, pues, entonces el maestro se daba a la tarea de, aparte de leer el cuento, planear, iluminar las láminas. Hoy en día ya no, hoy en día, pues, gracias a la lucha, la organización sindical y el compromiso que tenemos, pues, para la transformación a través de los colectivos en todo el estado, pues, se logra que ya pues, el maestro ya no ilumine, sino que las láminas ya son pintorescas, bonitas, y ya no nos damos a la tarea de copiar por que ya todo esta en la compilación editada por una imprenta, ¿no?, pero es creación; todo lo que se conoce del método de lectoescritura es creación de los propios maestros; la ventaja aquí, lo bonito, es que es de los maestros para los maestros; si, o sea, es algo rico, es algo bello, porque es cuando sentimos que lo que estamos

realizando es nuestro, no nos sentimos ajeno a que me mandaron una propuesta y sin saber quien la hizo en el extranjero, sino que saben el origen de cada uno de los documentos que nosotros presentamos.

S\_\_ ¿Cuándo se hace el primer material ya como libro?, o sea, en el 2002 ya está impreso, pero antes, ¿no? cómo, ¿Sí se puede saber, se tendría en la mente?

L\_\_ Mira, exactamente no te puedo decir fecha, el año exacto, pero, bueno, estamos hablando que de 1997 a la fecha, ¿sí? Pero no te puedo especificar en tal año, en tal fecha, pero ya, antes del 2002 ya estaba el libro, ieso si tenemos la plena seguridad!, creo que fue en el 97, si, pues, ahí me siento insegura.

S\_\_ ¿La elaboración fue en 97, una vez que ya ustedes tienen el presupuesto, que seguramente la sección XVIII empieza a obtener para ustedes?

L\_\_ Haber. Aquí en el 97 todavía no teníamos ese logro minutado, ¿he?, si no lo que hacíamos era imprimir los libros, después de imprimir pues ya los teníamos, entonces, a nivel estatal, bueno, que fue un acuerdo a nivel estatal. Entonces, a nivel estatal, decían los maestros que, pues que iban a pedir una cooperación al alumno, creo que en aquel entonces eran dos pesos, después subió a cinco y hasta ahí quedó, por niño; pero, pues, nosotros sentíamos que era una contradicción, ¿no?, estábamos hablando de la educación pública y cobrando un librito aunque sea a peso, entonces, ya con el logro minutado, los libros ya no se cobran, el material, pues, así que se da. Por acuerdo estatal, los compañeros deciden dar una cooperación de 10 pesos por lámina, no por...

S\_\_ Se decide dar diez pesos por compañero, pero ¿a nivel sindical?, o ¿cómo?, ¿a nivel papá?

L\_\_ No, no, no. o sea, el maestro que lleva la propuesta, o sea, es un acuerdo estatal, que quien lleve la propuesta y desee las láminas, pues si va a tener un costo, pero, por que nosotros aquí, con eso nos apoyamos para salir a todo el estado, en ocasiones hemos salido a otros estados de la República, como Tlaxcala, el Valle de México, Zacatecas, Durango, Guerrero, entonces...

S\_\_ A distribuir material

L\_\_ No a distribuir, a dar a conocer la propuesta, entonces, con esa cantidad que dan los compañeros, lo utilizamos para los viajes, eso si, al interior y al exterior del estado, pero, bueno, pero es con el acuerdo estatal, a parte de eso, pues, aquí se van haciendo antologías, o sea, hay una antología de Técnicas y juegos; se está creando ahorita la antología de Papiroflexia; se está, se va a revisar la antología que tiene que ver con adivinanzas.

Pero todo el material que nosotros vayamos revisando, las primeras veces, pues si tiene que ser vía copias, entonces eso nos permite tener un colchoncito para

lo que vayamos creando; dárselos a los maestros, o sea, del propio dinero de los compañeros, digamos, lo vamos a llamar así, sirve pues, pero para otro tipo de material.

S\_\_ En el 2002 ya tienen el texto, la SEP se entiende que acepta la distribución en prácticamente todo el estado, ya en aquel tiempo, ¿no?, en todo lo que es preescolar y primaria, ustedes ya lo distribuyen.

L\_\_ Desde el 2000.

S\_\_ Desde el año 2000, bien, y la SEP no ha..., no ha insistido en imponer los otros materiales que se aplican en las demás entidades, ¿cómo se da esa situación?

L\_\_ ¡Ha! Bueno, esa es otra lucha, ¿no?, estamos, ahora si, en una guerra constante, aquí no es de que te duermes en los laureles, o sea, no podemos caer en el conformismo.

Hemos tenido diferentes pláticas con la gente de Secretaría, con supervisores y jefes de sector en los dos niveles, les hemos ganado la batalla, en este gane de la batalla, los hemos dejado sin elementos, por que han presentado diferentes métodos de lectoescritura, pero todos caen en lo mismo, el resultado es lo que marca la parte oficial, manejan las mismas teorías, etcétera.

Cuando nosotros estamos exponiendo nuestras propuestas, ven que no es nada más, es una herramienta así chiquita, si no que tiene todo un sustento, entonces, en ese aspecto nosotros los hemos dejado sin elementos.

Y aquí, el aval mayor que le da a la propuesta, no es la Secretaría, eso no nos interesa. Nos interesa que los compañeros la avalen, la legitimen y la hagan suya. Lo de Secretaría, pues ellos nada más que se..., sentimos que ellos nada más se están encargando de aportar el dinero y san se acabó. ¿no?; pero sí, de hecho vemos que echan andar programas como el PRONALES, etcétera y no conozco más; esto pues, se da, pero, hemos venido ganando la batalla poco a poco.

En cuanto que a veces, aunque bueno, aquí se puede dar un dejo de contrariedad, de decir, bueno es que los resultados no importan tanto como la formación de hombre, pero en un momento dado, socialmente la gente, la gente, los padres de familia ven los resultados ¿no?, el tipo de niño que formamos con esta propuesta, y por ejemplo, en la actualidad en este ciclo escolar, los resultados es que los niños, bueno, tienen una comprensión en cuanto a la lectura y la redacción de los textos que, pues yo creo que ni yo los tengo, y en cuanto a preescolar hay niños que salen leyendo y escribiendo de preescolar, aunque esa no es la finalidad. El niño en ese proceso de la práctica pedagógica y

en el proceso del aprendizaje mismo, el niño lo va adquiriendo sin forzarlo, entonces se ve una gran diferencia, entonces, quien legitima el método y quien le da la validez y lo desarrolla, somos los maestros de base, (la Secretaría..), con la comunidad, exactamente, o sea, con el apoyo de los padres de familia, porque también ahí entra un proceso de reeducación con los padres de familia, porque por ejemplo, ya no están..., ya coinciden que no es la idea de dejar planas y planas y planas; si no que es otra forma de trabajar, hay más comunicación, y pues lo de la Secretaría, aunque la hemos dejado sin elementos y ven este desarrollo, pues, lo único que les queda es aceptar que no tienen grandes elementos y pues soltar el dinero minutado, o sea.

S\_\_ Se decía con el sentido de Maravatío cómo, ¿cada cuando están elaborando estos textos, hacen participar a las otras regiones, con los otros compañeros?

L\_\_ ¡Ah! ¡Claro que sí! Bueno. Nos organizamos de una manera y a veces nos sale etcétera, pero por ejemplo, cuando les decimos, miren compañeros, esto es de urgencia, además, el colectivo estatal nos reunimos mensualmente, se da un seguimiento y una evaluación de la propuesta, entonces, por ejemplo, hay maestros y maestras que nos dicen, mira, es que este cuento que presenta en la propuesta, dice bla, bla, bla, pero "yo en mi práctica puse estos elementos y demás y aquí está", entonces lo que vamos haciendo es registrando todos los cambios que existen o que la misma gente nos da y los registramos no para guardarlos, si no pues, para ir modificando ¿no?, hasta los dibujos mismos, por ejemplo, este año se dejó, bueno, la tarea; una de las tareas fundamentales era crear la propuesta para el primer grado de preescolar, entonces, cada región se llevó por unidad, entonces, te presentan los cuentos, te presentan los dibujos y lo único que tu haces, es pues, darles ya el formato final ¿no?, y no perder de vista el tipo de personaje; porque buscamos que los personajes estén más adecuados a nuestro medio que pues a los niños bonitos, ¿no?, que los hijos de los neoliberales, entonces, pero como hay una relación mensual, pues todo lo que nos llega, evaluación y seguimiento mensual, del colectivo estatal: aquí llegan los coordinadores regionales, llegan los coordinadores municipales, llegan los coordinadores de zona; se junta un montón de gente de todo el estado, pero todo el estado de una u otra manera aunque sea un compañero que participe de determinada región o él, decimos que está participando, o que la creación no fue de fulano de tal, sino esta creación fue de equis región, o sea.

S\_\_ Muy bien, hace un rato ibas a leer los contenidos; ahora sí, me gustaría saber lo que tienen ya diseñado, para mencionarlo. Porque quería ver los

antecedentes, pero, bueno, ya están mencionados, y sí estaría bien escuchar lo que ibas a exponer, nada más que te interrumpí.

L\_\_\_ No, no hay problema, bueno, nos quedamos que estos son los propósitos, pero el programa de lectoescritura tiene tres etapas: una es que la iniciación de la apropiación del sistema de lectoescritura en preescolar, pero más que nada ya se está dando la iniciación de la lectoescritura formal; la otra es la adquisición del sistema de lectoescritura que se da en primero y segundo de Primaria; y el fortalecimiento de la lectoescritura ya en toda la educación básica, es decir, de Tercero de Primaria a Tercero de Secundaria; sí, ese es uno de los aspectos.

Bueno, está la fundamentación teórica, nosotros retomamos también lo que dice Engels, ¿no?, sobre el desarrollo del hombre y la sociedad, cual fue la necesidad, de cuando es la época primitiva, cómo nos fuimos haciendo de la herramienta, pero también cómo nos fuimos haciendo del lenguaje, entonces nosotros concebimos que el lenguaje con la actividad del trabajo no la podemos separar porque van de la mano, van de la mano de tal manera que es la misma historia, ¿no?; por la misma necesidad de la comunicación tuvimos que crear un lenguaje y esto también, se va desarrollando también, el desarrollo de las sensaciones, pero, y también vemos que el lenguaje regula nuestras conductas, sí, otro de los aspectos que nosotros vemos, hay ya me perdí...

Es que el lenguaje es el instrumento decisivo para el desarrollo del hombre y que pues aquí lo que también estamos viendo que existe la unidad dialéctica entre el pensamiento y el lenguaje, es decir, el hombre cuando habla, piensa, y eso es la unidad dialéctica, porque, bueno, sin pensamiento no hay lenguaje y sin lenguaje no hay pensamiento.

Cuando por la parte de la Neurofisiología nos dice que cuando un ser humano habla, no nada más mueve los músculos de su cara o su lengua, si no pone en actividad al sistema nervioso central, y al poner en actividad el sistema nervioso central empiezan a estimularse y a desarrollarse los cinco sentidos, entonces, cuando una persona habla, aunque no pruebe algo pero esta, por ejemplo, para el gusto, aunque no este probando algo, pero lo está desarrollando; cosa que no se hace cuando vemos a un grupo calladito, muy calladito, entonces también esto y a partir de la palabra, nosotros podemos ir manifestando lo que vamos pensando y entre más manifestamos lo que pensamos, más se nos van aclarando las ideas y vamos formulando las categorías a través de las palabras.

La otra es, en cuanto al lenguaje, la formación de la conciencia ¿sí?, y que esto tiene que ver ya con el conocimiento racional y científico que nosotros vamos desarrollando.

Bueno, aquí nos dice también que nosotros debemos considerar que el desarrollo del hombre, no enmarcado nada más como el biológico, porque el ser humano es un ser histórico y es un ser biológico, y biológico no en el aspecto de las etapas de desarrollo según Piaget, si no que biológico es porque nosotros, pues nos educamos desde que nacemos hasta que nos llegamos a morir, y hay un desarrollo, también ahí, desde la infancia hasta la vejez; e histórico ¿porqué? Porque consideramos que nosotros podemos ser capaces de cambiar la historia, de romper todos los esquemas y transformar el sistema social en el que nosotros vivimos a partir de concebir la necesidad de transformar las relaciones sociales actuales.

Otra de las cuestiones es el desarrollo de la personalidad en cada uno de los niños, desgraciadamente ya estamos despersonalizados, y estamos desprofesionalizados y estamos deshumanizados, entonces es una parte importante que nosotros tenemos que desarrollar ¿no? sentirnos como sujetos. No ser objetos.

Y bueno, lo que maneja Vigotski, que el desarrollo se da en dos planos: primero en el plano social y posterior en el plano individual. ¿Social porqué? Porque los signos culturales que te presenta el contexto social te van educando, te van enseñando y a parte el trabajo en el grupo con tus niños es en el colectivo, no es individual. Cuando Vigotski plantea el plano individual, es cuando el niño ha desarrollado todas sus potencialidades, que ya somos capaces de, de realizar las diferentes actividades, pero con la certeza de que lo vamos a hacer sin caer, pues, en esa dependencia.

Otra es que nosotros debemos que considerar, que en toda práctica pedagógica esta el carácter consciente y la participación activa del sujeto, aquí nosotros manejamos que el niño debe, o cualquier adulto, debe valorar lo que hace, o sea ¿no?, por ejemplo, si nosotros estamos en el grupo, le decimos que vamos a crear enunciados, pues no de crearlos porque los tenemos que crear, porque así nos dicen que lo tenemos que hacer, si no que el niño valore esa actividad. Es darle el valor social a lo que nosotros realizamos, es decir, que toda actividad que el niño haga sepa cual es el objetivo que vamos a alcanzar.

Otra es, que bueno, la enseñanza no debe ir a la zaga del desarrollo, si no que debe ir adelante, conducir, esto tiene que ver que, por ejemplo, la educación actual ha limitado el desarrollo de la sociedad; volvemos con Piaget, si usted gusta, Piaget enmarca que desde lo sensomotriz hasta las preparaciones de

lógicas matemáticas la operación lógica matemática, hay una etapa que va de etcétera, entonces, eso ha venido limitando el desarrollo de la sociedad, las políticas normativas que se emplean en los niveles educativos, limitan también ese desarrollo de la sociedad, por ejemplo, lo que pasó con el acuerdo 200 en Primaria, en primer grado, que si el niño no sabe leer y escribir en primero, no lo repruebes, pásalo a segundo, es por su interés, y vemos que ahí es una prueba viviente, donde decimos que eso no nos esta dando, porque esta limitando el desarrollo ¿no?, entonces, por eso, el papel de la educación, siempre debe ser el motor que arrastre y empuje a todo el cambio y transformación y sobre todo el desarrollo de una sociedad, y entonces también se retoma la importancia de la zona de desarrollo próximo, ahí el maestro juega un papel importante, porque, bueno, sabemos que están las personas que Vigotski maneja y demás, pero en la zona de desarrollo próximo, cuando decimos que el papel del maestro es importante por que a la hora de planear, que es ahí donde se va a dar más impulso y desarrollo a esta zona, nosotros, bueno, yo a mis compañeros les digo que debemos que parar el mundo, ¿sí?, y entonces sentarnos y decir: cómo, cuándo, con qué, en dónde, con quién, a qué horas, casi vamos no nada más a enseñar, si no que vamos, es plantearnos que vamos, por ejemplo, qué vamos a educar, ¿sí? y qué vamos a aprender, cómo vamos a educar y cómo vamos aprender, si, entonces, porque decimos, los niños nos pueden educar a nosotros, también nos pueden enseñar, ¿sí?, entonces, como que esta es la parte de una actitud ya más colectiva que nosotros debemos que concebir ¿no?, no es el maestro bancario, si no es el maestro que, y que nada más se queda en la situación instrumentalista de que vaya a enseñar y ya, (S\_\_ el niño es un receptor, es un recipiente), si es un recipiente, lo instrumental es, que voy a enseñar, como lo voy a enseñar y punto, si no es, el papel de la educación es educar, instruir, sí, y desarrollar (S\_\_la educación oficial), No, no, nuestra propuesta es lo que marca, es educar, instruir, posteriormente vamos a explicar sobre la instrucción.

Bueno, aquí decimos que instruya, desarrolle y eduque, incluye esto que debemos que ver los contenidos de aprendizaje que nosotros vamos a desarrollar en nuestra práctica pedagógica en este día, por ejemplo, el desarrollo es porque también tenemos que ir desarrollando esas potencialidades, habilidades, destrezas, todo se encierra en la potencialidad. ¿no?, es cuando vamos relacionando la teoría con la práctica, es cuando relacionamos la escuela con el trabajo, y es cuando relacionamos la escuela con la vida en la comunidad ¿sí?. Este es un desarrollo potencial y que eduque; y la cuestión de la educación, hace rato te expliqué cuando íbamos diciendo que la



pedagogía en esta propuesta se enmarca en la pedagogía "del ser" y no "del tener", ¿sale?

Y para esto se requiere que nosotros vayamos teniendo un clima afectivo y comunicativo en el grupo, que se rompa el hielo; que la enseñanza sea completamente desarrolladora, que no quede en cómo voy a solucionar un problema, si no a partir de un eje, qué es lo que vamos a desarrollar con nuestros niños, pero que vaya más allá de la instrumentación.

Es importante el proceso dialógico que debe que existir en el grupo, porque a partir de la plática y de la comunicación se va ir conceptualizando y contextualizando; Vigotski nos dice, que cuando, por ejemplo, nosotros enseñamos una palabra extraña a nuestro medio, difícilmente nos acordamos de ella y difícilmente nos podemos contextualizar, la podemos contextualizar, entonces, aquí cuando nosotros estamos platicando y sale esa palabra nueva si debemos ver hasta donde alcanza la comprensión del concepto que tiene el niño de esta palabra y como la vamos a poder contextualizar.

Porque no es nada más decir: "es que el niño de primer grado ya aprendió cien mil palabras" o algo así; que cada palabra nueva tiene que tener este proceso.

El contenido de enseñanza debe de ser potenciador basado en la interdisciplinariedad, ¿sí?, o sea, no debemos de fragmentar la salida del conocimiento, si no vincularlas con un eje rector, aquí el eje transversal es la lectoescritura para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje y esto permite que en todas las áreas del conocimiento: en Matemáticas, en Historia, en fin, todas las áreas se vayan desarrollando; y además, también nos tenemos que hacer de diferentes actividades y técnicas dinámicas que nos ayuden al desarrollo de nuestros niños.

Cuando nosotros decimos que es importante que el niño cante, que el niño juegue, que el niño crea, vaya creando, que el niño baile, es esto, que también nosotros debemos de ubicar, en una práctica, basada nada más en tu saloncito de clases y hasta ahí, entonces lo que haces es una clase aburrida; pero si cantas, si juegas, si le das al niño otros materiales que, dé técnicas o haces una dinámica en tu grupo, lúdico, esto cambia completamente, y entonces, para eso nosotros decimos que el maestro es potenciador, porque el maestro como potenciador es el que va direccionando el papel de la educación, y es como la dirección de la transformación misma, ¿sí?

Nosotros.

Bueno, y luego mencionamos algunos... aquí hay unas expresiones, esta es la presentación de un libro de segundo grado.

En preescolar vamos ya, como nos organizamos, como esta organizada la propuesta. En Preescolar contamos nada más con seis unidades para todo el ciclo escolar. En Segundo grado, lo que vamos ir desarrollando en el niño es la expresión oral, sí, la expresión oral..., ¡Hay!, voy a sacar mi acordeón... ¡Aquí está!, o sea desde el desarrollo del lenguaje y expresión oral y lectura de imágenes, que el niño nos vaya..., esta lectura de imágenes no es nada más: "esta un borreguito; está la sillita", si no que hablemos del borrego y hablemos de la silla, por citar ejemplos, en cada, en cada, bueno este aspecto lo vamos a desarrollar de la primera a la cuarta unidad; en la quinta unidad de segundo grado de preescolar, el niño empieza a desarrollar, lo mismo que mencioné hace rato, lenguaje oral, expresión escrita, lectura de imágenes; pero va a ir desarrollando la conciencia fonológica, a través de los juegos de las rimas, etcétera, ¿no?

En la sexta unidad, nosotros tenemos un mínimo acercamiento a lo que son las vocales con una palabra de estudio, nosotros manejamos las palabras de estudio que nada tienen que ver con las palabras generadoras, que no haya esa confusión.

Este, entonces, bueno, en los juegos de contenido vamos a encontrar las unidades que están por módulos, viene por ejemplo, de la primera a la quinta, son tres módulos y en la sexta unidad vamos a encontrar cinco módulos por la lógica de las vocales, ¿no?, entonces aparece a parte del contenido temático, el tema que nosotros vamos a ver, que este se apoya con los cuentos que hacemos los maestros y aparece lo que es el área de Español, Matemáticas, Naturales, Historia y Valores, pero también aparece talleres, y talleres viene a desplazar en este caso el juego por áreas que se hace en nivel preescolar el área de la casita bla, bla, bla, si no porque no te lleva a nada, es un espacio nada más que cubres, y eso para ganarle el tiempo; para pasar el tiempo ¿sí? para ocupar al niño en lo que el maestro hace otra..., el niño puede estar.

Y aquí no, aquí por ejemplo, cuando hay un taller que se llama elaboración de álbumes fotográficos, entonces el maestro junto con los padres de familia, deben de darse a la tarea de enseñarle a los niños, los tipos de álbumes, y que a ellos le vaya dando como ideas cómo van a ser los álbumes, entonces, hay educadoras que los hacen como circulares, triangulares, dependiendo pues, ya de la organización del grupo y además, cuando decimos que hay que elaborar ese álbum fotográfico, bueno, no quiere decir que la educadora va andar con la cámara fotográfica, si no que se hacen de diferentes elementos, o sea, hay ocasiones que las educadoras les piden las fotos de la familia de los niños, presentan a los familiares de cada uno de los niños o hay educadoras, bueno

dependiendo del área donde ellos trabajen, que hacen sus recortes de revistas y demás y hacen pues un álbum fotográfico de; o si no de los mismos dibujos que vayan haciendo los niños, que les dibujan mamá, papá, etcétera, ellos ya van haciendo ese álbum fotográfico, pero la idea aquí es que el niño vaya concibiendo la relación de lo que aprenda pero también con el trabajo, de tal manera que el día de mañana no sienta que cualquier trabajo sea denigrante, como hoy se ve ¿no?: cómo voy a agarrar una escoba; cómo voy hacer esto, si esto no es mío ¿sí?

Y en Tercer grado, lo que nosotros presentamos en Tercer grado de preescolar, vamos a presentarlo..., aquí está, bueno también aquí, en Tercer grado también son seis unidades: la primera y segunda unidad van sobre el desarrollo de la lectura de imágenes, el desarrollo de la expresión oral y escrita ¡híjole! (Risas), haber, dónde está, no, no está, bueno, el desarrollo de la expresión oral y escrita, escritura de imágenes, escritura de letras, etcétera, y también se presenta por módulos hasta la segunda unidad; en la tercera unidad ya tenemos un acercamiento formal a lo que es la lectura y la escritura ¿sí?

Cabe mencionar que en la primera y segunda unidad vamos también desarrollando esa conciencia fonológica para que el niño vaya captando los sonidos, y vea y escuche, pues, sobre todo la pronunciación, el desarrollo léxico, que nosotros vamos a ir desarrollando, entonces aquí también, al igual que en segundo, se maneja el contenido, el cuento hecho por los maestros, un juego que tiene que aparecer, que te apoya toda la unidad y parecen los valores, Matemáticas, Naturales, Historia y el taller, que es la creación misma, ¿no?, pero en la Tercera unidad, nosotros ya empezamos a ver las cinco vocales con las palabras de estudio, es decir, si vemos a la "o", no le vamos a decir al niño esta es la "o", si no le presentamos a "Omar"; le presentamos un "oso", le presentamos un "rojo", que aparecen en un cuento, entonces, el niño, a partir de ahí, de describir, porque es un procedimiento que ya te lleva los seis días, al escribir el niño, este, va ir identificando porque no nada más va a ser la "o" por la "o", porque, por ejemplo, si vemos la palabra "Omar", son cuatro letras; si vemos la palabra "rojo" son otras dos letras más, que él va ir adquiriendo, y si escuchamos o vemos la palabra "oso", es otra letra más; entonces, el niño se va ir haciendo de elementos sin que caiga en la presión, ¿no?, entonces, en la tercera unidad el niño va a aprender quince palabras de estudio a través de las cinco vocales: ampliamos léxico, el niño tiene otro tipo de conocimiento tres por cada una, en Primaria ya cambia, luego sigue el conocimiento de las consonantes, aquí de la cuarta a la sexta unidad el niño va a conocer diez

consonantes y al conocer las diez consonantes quiere decir que vamos a estar conociendo treinta palabras de estudio, entonces, al finalizar las seis unidades en Tercer grado de preescolar, el niño aprende cuarenta y cinco palabras de estudio; por eso es que decimos que el niño aprende a leer y escribir, sin que estemos pues forzándolo, es un proceso que él va ir adquiriendo de acuerdo a la apropiación que vaya dándose ¿no?, y bueno también pues aquí el procedimiento metodológico cambia ¿porqué?, por que se le invita al niño a que forme enunciados; se le invita al niño que copie sus enunciados; se le invita al niño al dictado, ¿sí?, y entonces, aunque nosotros decimos que si el niño escribe una vez, por ejemplo: la palabra "semilla", con una vez que la escriba, nosotros nos vamos a ir dando cuenta sobre la lateralidad, la legibilidad, la armonía en la escritura, ¿no?, entonces, es un proceso general y no deja de lado las demás áreas de conocimiento ¿sí?. Esto es en Preescolar (ya vamos a terminar ¿he?).

En Primer grado de Primaria, lo que vamos a encontrar es que aquí, en Primer grado de Primaria se empiezan a manejar la..., son ocho unidades, en la primera unidad nada más vamos a ver, cómo vamos a ver las vocales, son cinco módulos, pero aquí aumentan gradualmente el número de palabras, o sea, el niño va a conocer seis palabras de estudio, al conocer una vocal y de la segunda a la octava unidad, el niño va ir conociendo las seis palabras de estudio de acuerdo a las consonantes, entonces, estamos hablando ya de un léxico muy amplio, considerable, a parte, por ejemplo: hay un caso que un niño inventó; bueno, compuso un enunciado, en preescolar, le dijo a la maestra "es que el león cabrón se comió el melón", entonces, son palabras que no aparecen en el léxico del método, pero pues ya surgen dos palabras diferentes al que estaba ahí, entonces, al momento que la educadora lo escribe y al momento que el niño lo copia y lo estamos leyendo, por que también se lee, el niño ya se esta apropiando de otras palabras más que el niño va sumando, o sea, no nos quedamos encajonados en las palabras que se dan a conocer.

Lo mismo pasa en Primaria, manejamos seis palabras de estudio, pero los niños dan de su cosecha, ¿no?

Y en Segundo grado de Primaria. En Segundo grado de Primaria el niño conoce doce palabras de estudio, sí, por eso le digo, aumenta gradualmente, (S\_\_ casi geoméricamente: 3, 6, 12), si, y así nos vamos hasta llegar a una diversidad de palabras, entonces, y también abarca todas las áreas de conocimiento, pero aquí en Segundo grado, el niño empieza a formar los campos semánticos, las analogías, y ¿qué más?, a ver si me acuerdo..., si eso es, las analogías y los campos semánticos que el niño debe ir concibiendo; cabe mencionar que desde preescolar hasta Segundo de Primaria no se deja de lado la Gramática: no se

dejan las reglas de Ortografía, todo eso es un proceso, pues integral, ¿no?, también decimos pues, que el niño, tradicionalmente decimos, pues, sobre todo en Primaria, que en los primeros días, en el primer mes vamos a dedicarnos a hacer ejercicios con los niños en la libreta de cuadros, en fin ¿no?, y esto no es.

Nosotros lo tenemos contemplado para todas las unidades, en cualquier momento del ciclo escolar, porque es un proceso que no se acaba, si no que, tampoco quiere decir que nos vamos a agarrar de ello, pero bueno, es un proceso de formación simultánea, no nada más para la lectoescritura, si no para todas las áreas del conocimiento y en el aspecto lúdico también tiene que ir de la mano, pues, por eso consideramos que es integral, consideramos la interdisciplinariedad y nos llegamos a considerar como potenciadores o dirección del proceso educativo y rompemos con la concepción que tiene la Secretaría que somos simples operarios de la educación.

S\_\_ Muy bien, maestra, los materiales que acaba de mencionar, se difunden en todo el ámbito de la sección XVIII, es decir, en todo Michoacán, pero también en otras entidades y en otros países, ¿es cierto?

L\_\_ Sí (Risas), si, hace rato te mencioné donde hemos ido, a Tlaxcala.

S\_\_ Pero se difunden ya, o sea, los maestros de allí, de allá, ¿los usan paralelamente a los otros materiales?

L\_\_ Mira, pasa algo chistoso, por ejemplo: en Tlaxcala las compañeras de preescolar nos invitaron, fuimos, les dimos el seguimiento, pero a veces la dinámica nos falla ¿no? Y no podemos dar una atención, este, directa, cada que decíamos a los compañeros que ellos iban y nosotros veníamos o bueno, íbamos. Pero bueno, esperamos que se lo sigan llevando, porque si se les da el material que requieren.

En Guerrero, cerca de, bueno, en la colindancia de Michoacán-Guerrero, algunos compañeros los están llevando porque compañeros de Lázaro difunden, en esa parte de Guerrero, en Lázaro Cárdenas difunden la propuesta para allá y los compañeros los llevan; en Zacatecas, si los llevan, pero desgraciadamente lo que aquí, yo siento que nos falla como, digo pues, siendo honestos, la organización y la cuestión del material, o sea, nosotros cuando llegamos, difundimos, y cuando alguna sección o alguna si, sección, nos solicita el material se los damos, si, de tal forma de que, este, que no nos lleguemos a perder, en el aspecto de que, este, bueno ya difundimos la propuesta bien bonita, verdad, y ya nos vemos; si no que también se van haciendo ellos de la misma.

Esta propuesta se dio a conocer en Cuba, hubo un reconocimiento por una doctora en la Lingüística y en el Congreso educativo del 93, y ahí hubo un

debate y demás, fue en una biblioteca, no fue en el marc...; eran actividades en el marco del evento, pero ajeno ¿no?, en otro espacio, entonces hubo un debate, entonces los mismos cubanos reconocieron que esta propuesta llevaba un avance más, que lo que se está viendo en mismo Cuba, porque están utilizando ellos el Onomatopéyico y bueno, toda esa serie de métodos, entonces, cuando conocen la nuestro, pues si tuvo y si hicieron algunas observaciones, y considerábamos pues que les hace falta y que bueno, gracias por las observaciones, pero si hubo ese reconocimiento en Cuba de nuestra propuesta.

Y ahorita tenemos, no sabemos para cuando, pero después de que dio a conocer en materiales, nada más, la propuesta de lectoescritura y alfabetización en un Foro de los emigrantes, migrantes, hay una solicitud para ir a California a darla a conocer y echarla a andar. Así que, a parte nos han solicitado en Quintana Roo, en Campeche; no estoy segura, en Sonora, tenemos cita allá pues, en Sonora, en Chihuahua y Sinaloa, así que, bueno.

S\_\_ Y en Centro América, es cierto ¿que hay?, ¿han ido?

L\_\_ Si han ido, no me acuerdo muy bien, es que me confundo si es Honduras o Costa Rica, pero Centro América si hay esa solicitud de llevarla a cabo, o sea, que es una propuesta, por eso hace rato dije que ya no es de Maravatío, si no, (Risas), si tuvo su origen ahí, pero bueno, esto que tuvo su origen ahí pero gracias a la organización, pues, se ha extendido.

S\_\_ Bien maestra, pues muchas gracias, muy interesante, ahora que lo transcribamos se lo vamos a mostrar para que vea este trabajo.

L\_\_(Risas) Bueno. Esperemos que no rebase las 17 páginas. (Risas)<sup>24</sup>.

S\_\_ No, aunque las rebase, no importa, este, pues muchas gracias, muy interesante, la verdad es que no había tenido tan cercana la información, por lo menos como ahorita, se ve una propuesta que se está aplicando y que, pues, ante la carencia de las situaciones oficiales, pues, ojalá se tenga la fuerza, porque, en otros estados para difundirla de una forma como lo están haciendo acá.

L\_\_ Yo creo que aquí lo que falta es que los maestros rompamos las cadenas de control, isí! o sea, no es cierto, bueno, las políticas ahorita vienen cambiando, pero si nos organizamos en cuanto en decir, no a las competencias; no a las reformas educativas que nos están presentando los diferentes niveles, pero si a la construcción, a la resistencia, entonces, eso nos permite, no necesitamos el aval de alguna Secretaría o del supervisor, si no, es tener la decisión y sobre

---

<sup>24</sup> Se sugirió por el entrevistador, que la duración de esta grabación con la Maestra Laura correspondiera a unas 17 páginas, ya que el material de éste capítulo era muy amplio.

todo la necesidad, ¿no?, bueno, yo leo mucho al "Che", es mi novio desde los diez y seis años, (Risas), que en paz descanse, pero bueno, este, y el nos dice en todas sus lecturas, en una de sus tantas frases, que yo he ido identificando, nos dice, bueno, dos frases que a mi me gustó mucho: "que el que tiene la necesidad, tiene un privilegio", porque el ser humano cuando tiene necesidad, el privilegio es de vivir, ¿no?, si no te quedas como un sujeto automático.

Y la otra frase, es que "siempre cuando ganamos o esperamos ganar muchas batallas pero la guerra final es cuando matamos al enemigo, al último de todos los enemigos" y esa muerte pues es literal, yo creo que cuando nosotros lleguemos a transformar nuestra forma de pensar, nuestra forma de actuar y nos decidamos a..., estamos acabando con los enemigos que nosotros mismos tenemos, pero que también ante la sociedad estamos demostrando que si se puede emancipar y que si se puede tener ese compromiso y esa convicción para romper todas las redes de control que desgraciadamente hoy en día estamos viviendo, que es una violencia total, si, o sea, estamos violentados, no en golpes, verdad, pero si verbal; nos violentan nuestros derechos; nos violentan el derecho a la educación; nos violentan en el salario; nos violentan hasta en cuestiones personales; de la frustración misma; es una violencia y que nosotros estamos permitiendo, ¿Porqué? Por que también hay otro proceso que se han encargado, ¿no? de irnos quitando la sensibilidad, que en un tiempo desarrollamos y ahora nos da lo mismo si hay hambre, no hay hambre; si la escuela tiene buenas condiciones para que estén los niños o no tengan; en fin ¿no?, es el proceso de ir erradicando la sensibilización, no nada más en los maestros, si no en toda la sociedad, entonces eso también se ve que el lado humano de la educación se pierde y es necesario volverla retomar.

S\_\_ Muchas gracias, maestra Laura Sánchez Domínguez, maestra, pues se termina casi la cinta y la entrevista, le agradezco, la verdad ahora que vengamos del 4 al 15 de julio, por acá platicamos.

L\_\_ Invite a más compañeros.

S\_\_ Vamos a venir, por lo menos va a venir mi esposa.

(\*\*)

Comentario:

En este testimonio se menciona que el método alternativo de lectoescritura se empezó a construir desde 1993, es decir, un año después de la imposición del

Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica, en Michoacán se aplicó en preescolar en el año 2000, con una directriz de educación transformadora cuya perspectiva es la creación y la apropiación del conocimiento.

La autoformación pedagógica que les permite la investigación, les da el acceso a los docentes michoacanos, a las teorías educativas en las que los planteamientos de Vigotski toman una gran importancia. Estos elementos teóricos permiten ubicar la currícula oficial fundamentada en la "pedagogía del tener" que solo se limita pretenciones que no se concretan; lo anterior se contrapone a la "pedagogía del ser" del método alternativo de lectoescritura cuyos soportes necesarios son:

La necesidad psicológica, la necesidad social, la necesidad biológica, la necesidad espiritual. Esta última necesidad es de capital importancia por que se retoma el papel de las emociones<sup>25</sup> de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método alterno de lectoescritura ha hecho avanzar el aprendizaje de los niños. El método mencionado tiene un papel potenciador que desarrolla el pensamiento y el lenguaje, pues desarrolla la conciencia fonológica que ha permitido la elaboración de las palabras de estudio que es un aporte de gran importancia para la alfabetización.

De esta manera, los documentos y testimonios mostrados a lo largo de este capítulo, permiten ubicar la importancia que adquiere para los trabajadores de la educación y para la sociedad en su conjunto, el Proyecto de Educación Alternativa que el Movimiento de Bases de la sección XVIII del SNTE está

---

<sup>25</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. Op. Cit. "Para Wilhelm Reich, así como para la escuela de Frankfurt, el marxismo "crudo" había eliminado la noción de subjetividad y había cometido un error tanto teórico como político. Teóricamente el marxismo europeo al principio de los años veinte había fallado al no desarrollar la tan necesitada psicología política por su indiferencia a los problemas de subjetividad y a la política de la vida cotidiana. Por otro lado, tuvo un error político porque al abandonar una preocupación por cuestiones como la motivación humana, la naturaleza del deseo humano y la importancia de las necesidades humanas como componentes fundamentales de una teoría del cambio político, se había dado a Hitler y al fascismo la oportunidad de movilizar tanto a grupos de la clase trabajadora como de la clase media. Esto se logró comprometiendo sus emociones y recurriendo, a través de técnicas propagandísticas, a necesidades psíquicas importantes como la solidaridad, la comunidad, el nacionalismo y la identidad propia. En este sentido vale la pena citar textualmente a Reich: "Un elemento de la causa fundamental de la falla del socialismo –solo un elemento, pero muy importante, a no ser ignorado ya más, y a no ser considerado como secundario- es la ausencia de una doctrina efectiva de psicología política (...)Este defecto nuestro se ha convertido en la mayor ventaja del enemigo de clase, el arma más poderosa del fascismo. Mientras que nosotros exponemos a las masas los soberbios análisis históricos y los tratados económicos de las contradicciones del imperialismo. Hitler incitó las raíces profundas de su ser emocional. Como Marx lo hubiera dicho, dejamos a los idealistas la praxis del factor subjetivo; actuamos como materialistas económicos mecánicos". p 50.



concretando y poniendo en práctica "formas radicales de escolarización y modos radicales de educación"<sup>26</sup>, que ha sido posible en el conflicto y la lucha. Un conflicto que tiene una duración de 26 años, la misma duración del modelo neoliberal en nuestro país, que ha obligado a sectores de la población a luchar por defender sus conquistas. En este sentido, los trabajadores de la educación nucleados en la CNTE, por medio de uno de sus contingentes, está haciendo un importante aporte para superar la crisis educativa en que la SEP nos tiene ubicados.

En el recorrido que se hace en estos seis capítulos se puede apreciar el largo proceso llevado a cabo por los contingentes de la CNTE por democratizar al SNTE, en esa misma dirección. la democratización del proceso educativo es ya una realidad, por el momento, en la sección XVIII, en la que está tomando forma el sujeto pedagógico.

---

<sup>26</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. "La educación tiene un vínculo directo con la creación de esferas públicas alternativas, y representan tanto un ideal como una estrategia a favor de una lucha por una democracia social y económica. Como la personificación de un ideal, se refiere a las formas de aprendizaje y acción basadas en un compromiso para eliminar las formas de opresión de clase, raza y género. Como un modo de desarrollo y crecimiento intelectual, su enfoque es político en el sentido más amplio...Además, representa un conjunto de experiencias colectivamente producidas, organizadas alrededor de problemas y preocupaciones que permiten la comprensión crítica de la opresión diaria, mientras que al mismo tiempo suministra el conocimiento y las relaciones sociales que se convierten en las bases para la lucha en contra de tal opresión...

'La escolarización, como uso el término, es distinto al de educación, que tiene lugar dentro de instituciones que sirven a los intereses del Estado. Se trata de instituciones formales directa o indirectamente vinculadas con el Estado...Dentro de estas instituciones, los individuos que asumen el papel de maestro radical con frecuencia se encuentran afectados en su labor por restricciones estructurales e ideológicas que tanto limitan como capacitan en varios grados.

'Primero, como maestro, los radicales deben empezar por sus propias perspectivas teóricas y sociales respecto de sus ideas acerca de la sociedad, de la enseñanza y de la emancipación... Segundo, los educadores radicales, deben esforzarse por hacer posible la democracia escolar...Finalmente, debe recordarse que la pedagogía radical, dentro o fuera de las escuelas, implica vincular la crítica con la transformación social y, como tal significa tomar riesgos". Op. Cit. 295- 299.

## CONCLUSIONES

1.- En el primer capítulo podemos observar el cambio en el modelo económico que a nivel mundial se ha llevado a cabo en los últimos 26 años. El neoliberalismo, surgido en los Estados Unidos por el empuje de las clases medias altas, ha permitido crear una ideología que demandaban reducir las funciones del Estado. Los economistas de la escuela Chicago, le dieron forma: la liberación, la privatización y la desregulación, son los principios del capitalismo salvaje, que se supone, se lleva a cabo en todo el orbe, lo cual no es del todo cierto.

En esta parte, se puede observar que los países centrales: Estados Unidos Europa, Japón y otros más del continente asiático como es Corea, India y China, en los que, su respectivo sistema económico es dirigido por instrumentos reguladores elaborados por el Estado, lo que muestra que la reducción del Estado se aplica a los países del Tercer Mundo para apropiarse de sus materias primas y extraer la plusvalía mediante las empresas transnacionales.

La caída del bloque de países ex socialistas a consecuencias de que la exURSS no logró reponerse del desgaste provocado por la burguesía internacional por medio del nazismo en la Segunda Guerra Mundial; la corrupción y descomposición en la se sumieron los partidos comunistas de ese bloque y por la dependencia de los países del Tercer Mundo que permanentemente buscaron y recibieron ayuda.

La caída del polo del socialismo real, ha permitido al imperialismo norteamericano, imponer la globalización con la que se ha incrementado la extracción de plusvalía en los países dependientes.

La mundialización del capital destruye los Estados nacionales periféricos, en los que las burocracias gubernamentales al servicio de las fracciones de la burguesía nativa ligadas al sector exportador, los grandes comerciantes y los banqueros, se han sumado a la élite imperialistas para fomentar el modelo neoliberal en sus respectivos países. Esto se muestra específicamente con el proceso de los gobiernos neoliberales de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas, Ernesto Zedillo y Vicente Fox que, cuando no han logrado cambiar la Constitución Mexicana, han impuesto una reglamentación paralela por la vía de los hechos.

La aplicación del modelo neoliberal en México ha profundizado las desigualdades sociales: solo entre el 1 y 2 % de los 103 millones de habitantes

de éste país se ha beneficiado y son, los que fomentan la ficción de que el neoliberalismo va a traer beneficios por igual y para todos.

El desempleo se abate entre todos los sectores de la clase trabajadora: campesinos, obreros, trabajadores de los servicios y demás, están, en su mayoría, desempleados; lo peor, los jóvenes, el mayor porcentaje de nuestra población, no tiene acceso al mercado laboral. Pero el desempleo es una medida inducida e indispensable del modelo neoliberal, que al destruir las organizaciones laborales y sociales como los sindicatos, provoca la descarnada competencia individual, obligando así, a abaratar el precio de la fuerza de trabajo, es decir, los salarios se reducen y esto permite aumentar la plusvalía, que es el fin fundamental del neoliberalismo, en el caso de nuestra nación, el mayor porcentaje del plusvalor es bombeado a las economías centrales de Japón, Europa y los Estados Unidos de Norteamérica, como pago de los intereses de la deuda.

La desnacionalización de la economía, el desempleo y la miseria creciente en nuestro país, ha mantenido la oposición y la resistencia entre las clases populares. En este terreno, los trabajadores de la educación agrupados en la CNTE, han desempeñado un importante papel. En la actualidad la CNTE, junto con otras fuerzas populares impulsa el Frente Sindical, Campesino, Indígena, Social y Popular (FSCISP); están en la perspectiva de la construcción del Proyecto Alternativo de Nación.

Esto demuestra que en el neoliberalismo no ha desaparecido la lucha de clases, como se pretende hacer creer, es decir, se pretende inculcar un pesimismo entre los trabajadores, al negar la aspiración y la necesidad de desarrollar el poder popular; al contrario, durante los 26 años de imposición de este modelo, sus impulsores están agrandando las desigualdades económicas, políticas y sociales. El deterioro de las condiciones de vida de la mayoría de la población, hace que los sectores populares sean más receptivos al Proyecto de una Nueva Nación y su Programa No Negociable.

En el futuro se observa el incremento de la lucha popular en la búsqueda de mejores condiciones de vida, en el que el papel del Estado debe volver a dirigir la economía, pero ya no sólo privilegiando a las burguesía nativa y a los sectores corporativizados, sino a la mayoría de las clases populares, un Estado dirigido por el Poder Popular para establecer el Socialismo.

2.- En el segundo el capítulo, se puede observar la fuerza de la ideología hegemónica, la sumisión que la dirigencia institucional del SNTE, difunde entre los trabajadores de la educación, los variados reforzadores ideológicos

que se mencionan, tienen como fin, infundir el individualismo y el conformismo entre los trabajadores sindicalizados.

Durante el último trienio del gobierno de López Portillo, la política económica, aumentó la petrolización de la economía, desde entonces, la exportación del crudo juega un papel sobre saliente del Estado mexicano, el sector exportador se incrementó, es una de las características centrales del modelo neoliberal: la exportación de materias primas de los países dependientes produce grandes beneficios de los derivados de éstas, en beneficio de las economías centrales. El *boom* petrolero que se propició en las entidades del Sureste mexicano, afectaron la economía de los sectores populares de manera inmediata, entre ellos, los trabajadores de la educación. La reducción salarial provocó la activación entre los afectados, quienes ante la indiferencia de la dirigencia sindical institucional; una indiferencia sustentada en los beneficios que les permiten las cuotas sindicales, las cuotas de poder dentro del aparato priísta y la corrupción, explican su desdén por hacer suyas los requerimientos de los trabajadores de base.

Esta situación obliga a romper las formas de sometimiento institucional y a la creación de nuevas formas de organización de los trabajadores de base. Es así como se constituye El Consejo Central de Lucha que agrupó los maestros de las secciones VII y XL del Estado de Chiapas; en la sección XXI se integró la Asamblea Estatal. Es una forma de democracia directa que se da su propia estructura, lo que ha permitido al naciente poder de los trabajadores de base, emplazar, rebasar y confrontar al poder instituido. Al crear su propia organización, los trabajadores desarrollan sus formas de lucha: los paros parciales, los paros indefinidos, que es la expresión de la huelga, a la que se oponen los charros sindicales, es la huelga por la vía del hecho lo que les permite el brigadéo a los trabajadores de una determinada sección y después a otras, esas movilizaciones que de la provincia se trasladan a la capital del país, buscando solución a sus demandas, por que el gobierno federal es centralista: los aspectos más importantes de lo económico y lo político, se resuelven en el Distrito Federal. Esto también provocó que los trabajadores de la educación de las entidades del centro del país, se impregnaran del espíritu de lucha y también se organizaran por fuera de la estructura institucional hasta conformar la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

A partir de ese momento, la inconformidad, la oposición y la resistencia entre los trabajadores de la educación afiliados al SNTE, adquieren una pertenencia y una identidad: pertenecer a los contingentes insurgentes contra el charrismo sindical; identidad de formar parte activa por luchar con dos propósitos

fundamentales: mejorar las condiciones económicas mediante el aumento salarial y políticamente, por democratizar el sindicato.

Pero el Estado mexicano no ha permitido que se transgreda el corporativismo sindical, por ser una de las estructuras políticas que le permiten el control sobre los trabajadores. Por eso tolera que sus agentes, los charros, al interior del SNTE, apliquen la represión para evitar ser rebasados por el empuje de las bases organizadas. El asesinato de Misaél Núñez Acosta y de Pedro Palma fue en quienes se concretó la fuerza criminal del Estado, fue el inicio de la guerra sucia contra la CNTE para detener la rápida insurgencia democratizadora al interior del SNTE al inicio de la década de los años ochenta.

En donde la organización sindical alterna se consolidó, no pudo ser derrotada por la represión, como fue el caso de la sección XXII, mediante su Asamblea Estatal, ante el reflujo de la mayoría de los contingentes insurgentes, mantuvo la presencia política hasta la siguiente etapa de lucha.

3.- En el capítulo tercero, se describe la segunda etapa, podemos observar lo siguiente: primero, a pesar de la represión ejercida por Estado mexicano, la presencia del movimiento magisterial se mantuvo; el reflujo fue profundo, pero la activación de sus contingentes a nivel local y en la capital de la República ha proseguido año tras año.

El avance de modelo neoliberal se profundizó con el gobierno de Salinas de Gortari; por lo mismo, al interior de la clase política también se desarrollaron las diferencias y los antagonismos, específicamente en la relación entre el gobierno y la dirigencia sindical institucional, el sindicalismo oficial con todo y su corporativismo, ya no servía a los gobernantes neoliberales por sus excesivos cotos de poder que le otorgaron los anteriores gobiernos. Los sindicatos corporatizados, conforman esos *lobies*, que como se define en el primer capítulo, son estructuras de control creadas por el propio gobierno, que llegan a exigir crecientes cuotas de poder. Las funciones de los sindicatos debían limitarse en beneficio del crecimiento de la plusvalía, y por lo mismo, la reducción de los beneficios de la clase trabajadora. Los Contratos Colectivos, por ser una de las razones por las que se constituyeron los sindicatos, debían ser disminuidos y/o destruidos: En este sentido, el aparato sindical charro es sostenido por los gobiernos en turno, porque las dirigencias institucionales, han transformado esos derechos colectivos de los trabajadores sindicalizados en prebendas, que fomentan el clientelismo para apuntalar los cacicazgos. El control sobre los trabajadores es el fin de tales figuras. Por eso, a pesar de la

docilidad de los líderes charros y toda su estructura, el neoliberalismo requiere mayor sumisión de sus agentes al interior de los sindicatos, para destruir las conquistas de los trabajadores. Para eso se modernizó la careta de la dirigencia sindical oficial. Por esta razón se sustituyó a la Quina en PEMEX, los nuevos caciques han continuado con el control de la base trabajadora, a la vez, no se han opuesto a la entrada del capital extranjero en esa empresa aun nacionalizada.

En el SNTE, a diferencia de otros sindicatos corporatizados, si bien cierto, las medidas de control son muy amplias, existe una rica tradición de lucha, lo cual se puede observar con la experiencia del Movimiento Revolucionario del Magisterio que se llevó a cabo al finalizar la década de los años cincuenta: sus ejes centrales: democracia sindical y aumento salarial lo condujeron a la confrontación, primero con los charros y poco después con el gobierno; en esta experiencia de lucha, concurrieron otras fuerzas sindicales democratizadoras, como fueron los petroleros de la sección 34 y los ferrocarrileros encabezados por Demetrio Vallejo y Valentín Campa. Los dirigentes del MRM y de otros sindicatos que participaron en esa época, son encarcelados, liberados y cesados como ocurrió con Othón Salazar.

En relación a la CNTE, durante el gobierno salinista, la rearticulación de los movimientos masivos que luchan por democratizar sus respectivas secciones, los hace coincidir con ese gobierno por renovar a las dirigencias en el Comité Ejecutivo Nacional con fines contrapuestos, los primeros pretenden la democratización de la estructura sindical; el gobierno por mantener e incrementar el control sobre los trabajadores.

La insurgencia magisterial, de nueva cuenta volvió a desarrollarse en las secciones IX, y X, pero las dirigencias respectivas no estuvieron a la altura de los requerimientos espontáneos de las bases. Las direcciones claudicantes evitaron el avance del proceso democratizador. En la sección IX, los grupos oportunistas que mantenían un nivel de organización, fácilmente se pusieron a la cabeza del movimiento e impidieron la organización desde abajo. Esa es la enorme diferencia con la experiencia realizada 30 años atrás.

En 1980, con la reconocimiento de nuevo comité de la sección XXII y la realización del congreso en la sección VII, se termina la jornada de lucha de la Primavera Magisterial; Elba Esther Gordillo, con relativa facilidad inicia el nuevo cacicazgo institucional.

El Colectivo Magisterial se mantiene en el comité de la sección IX, durante tres periodos seccionales -casi diez años- solo para administrar el aparato

sindical, no hace trabajo hacia la base. Durante ese tiempo la movilización tanto en esta sección como en la X, se diluye.

Durante este tiempo, los dirigentes de la sección IX, utilizando un discurso ultra radical, impregnaban a los dirigentes de la CNTE con su actitud sectárea e intolerante. En las Asambleas nacionales de la Coordinadora Nacional, los dirigentes de esa sección manejaban un radicalismo verbal antireformista y antipartido. En la actualidad la mayoría de ellos está en el PRD.

Durante las dos primeras etapas aquí tratadas, en los contingentes de la CNTE estaba ausente la preocupación del proceso educativo, por lo mismo, en esta segunda etapa, el gobierno salinista impuso fácilmente la Modernización Educativa.

4.- De las cuatro experiencias sindicales descritas en el cuarto capítulo, tres se han denominado Movimientos de Bases Magisteriales, que ha logrado mantener cohesionados a las fuerzas democráticas para la gestoría que es fundamental para los trabajadores.

Lo sobresaliente es que por medio de los Movimientos de Bases, y en la CETEG, los dirigentes han hecho un trabajo permanente entre la base, adquiriendo una fuerza que en sus respectivos los congresos seccionales, cuando se confrontaron con las panillas institucionales, el número de delegados democráticos fue mayoritariamente aplastante en las cuatro experiencias aquí descritas; los enviados del CEN del SNTE huyeron de los lugares establecidos formalmente para su realización y nombraron los comités institucionales con minorías de delegados y sin ninguna legitimidad. Esto permitió integrar comités paralelos, en Zacatecas, Tlaxcala y Guerrero, que por cerca de 15 años ha dado consistencia a la CNTE durante este último periodo. El poder de la base organizada logra abrir la negociación ante los gobiernos estatales y el gobierno federal.

Los charros no movilizan a ninguna de sus secciones: No solamente no movilizan, sino que condenan la movilización como forma de lucha. Sin embargo, como el gobierno les ha otorgado la titularidad del Contrato Colectivo, por lo menos en estos 26 años, son los que han negociado las demandas del magisterio a nivel nacional con el gobierno federal, sin considerar los pliegos petitorios de los contingentes movilizados que integran la CNTE, mostrando, su nefasto rostro de esquirolas. De tal manera, que la mayoría de los maestros del SNTE, sin luchar por aumento salarial y otros beneficios, se nutren de los logros alcanzados por los esfuerzos de los integrantes de los contingentes de la

CNTE que año con año han marchado, han parado, han realizado plantones en sus respectivas entidades y en el Zócalo de la Ciudad de México, además de las caminatas, caravanas, etc. etc. Los maestros institucionales manifiestan una actitud comodina, por que saben que con la lucha de los maestros movilizados, ellos son beneficiados, su apatía los ha transformado en parásitos.

De las experiencias de lucha, en este capítulo, narradas la aportación más sobresaliente, en esta última etapa de la existencia de la CNTE, lo está desarrollando la sección XVIII, con el Proyecto Pedagógico, Por primera ocasión, los trabajadores de base se han organizado hasta lograr un nivel de creatividad autónoma que se concreta en el Proyecto de Educación Alternativo, por fin se ha rebasado la concepción gremialista de la lucha de los contingentes de la CNTE, lo cual es un salto cualitativo en el nivel de conciencia.

5.- Los tecnócratas neoliberales han considerado terminar con el Estado Benefactor. El adelgazamiento del Estado, induce a quitar derechos que la población ejerce, como es el caso de la educación, plasmados en el artículo Tercero Constitucional, que garantiza la educación pública, laica y gratuita, Éste artículo junto con el 123 constitucional que da fundamento a la Ley Federal del Trabajo, son los soportes jurídicos que la desregulación neoliberal pretende echar abajo para acelerar en nuestro país la ley del mercado, es decir el capitalismo salvaje.

Sin embargo por la vía del hecho, Salinas de Gortari, los diputados y senadores, se han encargado de venir vulnerando la soberanía de nuestra nación. En este capítulo se muestra como el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, que al igual que el Tratado de Libre Comercio, se difundieron como iniciativas del gobierno salinista, son simples copias que el Banco Mundial impone en los países del Tercer Mundo.

La teoría del *capital humano* diseñada por el BM con sus tres principios: *de libertad y racionalidad individuales, de productividad marginal, de competencia perfecta* son la careta que trata de esconder la exclusión del pueblo mexicano al derecho a la educación que todavía lo estipula la Constitución de la República Mexicana.

Los programas educativos diseñados por el BM solo atienden a la educación básica, sobre todo a la educación primaria, con enseñar las cuatro operaciones aritméticas y a leer, es suficiente. Para el BM y la élite neoliberal de nuestro país, se tiene que eliminar la educación Media y la educación Superior como parte del servicio público. Para ellos no se requieren formar técnicos ni profesionales, de esta manera se facilitaría la destrucción de nuestra nación.



Crear mano de obra sin calificación alguna se paga más barato. Además con la eliminación de los sindicatos, la negociación la realizará cada trabajador en lo individual que se enfrenta ya, a una iniciativa privada bien organizada. Regresar a la época del porfiriato, en el que no existían ni sindicatos ni Contratos Colectivos ni derechos para los trabajadores; la explotación sin límite de los trabajadores. Esto es lo que está tras la reducción del Estado. Eso es también es libre mercado.

Para realizar estas medidas cuentan con el aparato sindical oficial, la corriente institucional desde el CEN del SNTE cotidianamente moldea con su ideología de sumisión, simulación y conformismo a los trabajadores de este sindicato. Es la estructura de control que continúan fomentando los tecnócratas neoliberales, desde el gobierno salinista se renovó la faz de los cacicazgos en los sindicatos, en el caso del SNTE el gobierno despidió a Jonguitud e impuso a Elba Esther Gordillo. Paralelamente a la descentralización educativa, se redimensionó al charrismo sindical; las unidades estatales de la SEP fueron entregadas a la corriente gubernamental que hegemoniza al CEN del SNTE, a tal grado que en educación básica, nada se hace si Elba Esther no lo aprueba, como sucede con el actual Secretario de Educación Reyes Taméz.

Se ha tratado de impedir la democratización del SNTE, llegando al asesinato de decenas de maestros con el fin de mantener sumisos a los integrantes de este sindicato. El Estado Mexicano y sus agentes los charras del CEN del SNTE han logrado una victoria pírrica, ahí están los maestros institucionalizados, acrílicos, conformistas, indolentes, frente al fracaso escolar, resultado de la política educativa neoliberal diseñadas por el Banco Mundial. Ahí está la evaluación de la OCDE, una organización del capitalismo internacional, que ubica a los estudiantes de nuestro país en el último lugar de los países que participaron; ese resultado, entre otros aspectos, demuestra que la SEP carece de un proyecto educativo en beneficio de nuestra población, sin el cual no se podrá superar la crisis en la que se encuentra el sistema educativo nacional.

6.- Desde 1989 en la sección XVIII de Michoacán se lleva a cabo la reorganización del movimiento magisterial desarrollando el Proyecto Político Sindical de esta sección, integrado por las seis tareas estratégicas. Este contingente, ha hecho un aporte de particular importancia para el magisterio nacional, consistente en la elaboración del Proyecto de Educación Alternativo (PEA), mostrando un nivel de conciencia y organización de mayor nivel por parte

del Movimiento de Bases Magisteriales de Michoacán, en relación a los contingentes que integran la CNTE.

El PEA es analizado en el capítulo seis de este trabajo, mediante el enfoque de la pedagogía emancipadora contenida en el texto *Teoría y resistencia en educación* que liga a la educación y la escolarización con otras esferas públicas<sup>1</sup>. En el caso del PEA, la educación y la escolarización se ligan al proyecto de una Nueva Nación. En este capítulo, se puede observar cómo a partir de este proyecto de educación alternativa, los planteamientos de que las escuelas y la educación han dejado de considerarse neutrales como se nos presentan en los planes y programas educativos oficiales, elaborados por la SEP.

El proceso de autoformación de los docentes de esta sección sindical, les ha permitido el acceso a la teoría Psicopedagógica con la que respaldan la elaboración de sus materiales formativos y didácticos.

La reflexión realizada por ellos, sobre la práctica docente, les ubicó en la autocrítica de que la lucha de los contingentes de la CNTE no debe mantenerse estancada en las banderas por el mejoramiento económico y por democracia sindical, lo cual ha permitido la implementación de nuevas formas del proceso educativo, en la que intervienen, ahora sí los trabajadores de la educación. No sólo en dar una opinión de lo que imponen las autoridades de la SEP en complicidad del CEN, que en el caso de la Modernización Educativa ha sido un mandato emitido por el Banco Mundial.

En el horizonte se observa una alternativa para la educación pública ante el fracaso que la modernización educativa neoliberal ha profundizado, la sección XVIII tiene una propuesta que se aplica ya en Michoacán y que se puede aplicar en todo el país.

La experiencia de las escuelas integrales que experimentan los trabajadores de la educación de la sección XVIII que impulsan el PEA, la integración a la comunidad, respaldada por la participación de los padres de familia, autoridades municipales y los alumnos es una práctica escolar que tiene la posibilidad de reproducirse en el futuro en otras entidades donde el movimiento magisterial tenga consistencia. Además el método de lectoescritura basado en las palabras de estudio, que se implementa en

---

<sup>1</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. "Como un referente para la transformación social, la esfera pública suministra nuevas oportunidades para reformular la relación dialéctica entre los ámbitos socioculturales y el poder manifestado en el Estado y en el control de los medios de producción. En otras palabras, constituye el ámbito sociocultural de la sociedad como un terreno importante en la batalla ideológica por la apropiación del Estado, la economía y la transformación de la vida diaria". Pp293-294.

Michoacán, es otro aporte pedagógico muy importante para el conocimientos de los educandos.

Si se observa el PEA con los planteamientos de Giroux en relación a la pedagogía radical<sup>2</sup>, se ubican varias categorías que hacen posible tal pedagogía. Primero El PEA se construye con la teoría crítica y la acción social. Segundo, es en el conflicto como los trabajadores de la educación descubren su propio poder, desarrollan su autonomía y con su intencionalidad transforman su praxis. Tercero, el nivel de conciencia y organización ha desarrollado el poder de los trabajadores de la educación que ha permitido la negociación con el Estado, para llevar a la praxis el PEA.

Lo anterior permite afirmar que en la en la sección XVIII del SNTE, se está conformando el sujeto pedagógico.

Por último, teniendo como contexto los sucesos trascendentales en estos siete meses de este año: la falta de previsión de los dueños de la mina en Pasta de Conchos, Coahuila, provocaron la muerte de 65 obreros en el mes de febrero; la represión policiaca el 21 de abril contra los huelguistas de la sección 271 del sindicato minero en Lázaro Cardenas, Michoacán, que rechazan la imposición del representante sindical foxista; la represión ejercida el 3 y 4 de mayo por 3000 policías que golpearon, a menos de un centenar de campesinos de San Salvador Atenco, Estado de México, integrantes del Frente de Pueblos en Defensa de la Tierra, que en el año 2001 echaron abajo el Decreto Presidencial que les expropiaba sus tierras para construir otro aeropuerto, motivó la represión y sus dirigentes han sido encarcelados.

En el terreno educativo, la imposición de la Reforma a la Educación Secundaria (RES), publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo que significa la reducción de la currícula en el nivel de secundarias y la afectación laboral de una considerable cantidad de trabajadores de la educación; la represión contra la Sección XXII de Oaxaca el día 14 de junio que sostienen la demanda de la retabulación de sus salarios de acuerdo a la zona de vida cara en la que están ubicados y la renuncia del gobernador de esta entidad junto con la enorme posibilidad del fraude electoral que mantendrá al PAN otro sexenio. Con este panorama, en el que se puede observar como el conflicto social se ahonda y se entiende, se da por terminado este trabajo

---

<sup>2</sup> GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación*. “La pedagogía radical necesita ser conformada por una fe apasionada en la necesidad de luchar para crear un mundo mejor...Es un llamado a la utopía concreta. p. 300.

12 de junio de 2006.

## ANEXO 1

### MISAEI NÚÑEZ ACOSTA

#### I

Cuando Rufino Vences Peña, Joel Hernández y Jorge Mejía Pizaña descargaron la Colt calibre 45 sobre el cuerpo del profesor Misael Núñez Acosta, buscaban no sólo quitarle la vida sino también frenar un vertiginoso movimiento magisterial democratizador y, acabar de tajo, con el ejemplo de un educador que se vinculaba íntimamente con las luchas de su pueblo conforme las raíces más profundas de nuestra historia reciente.

Ciertamente los asesinos materiales no fueron más que el instrumento ejecutor de quién les pagó por hacerlo. Los autores intelectuales del crimen sabían lo que hacían, fueron ellos los que definieron los objetivos, los que se encargaron de materializarlo bajo el ofrecimiento de recibir \$300,000.00 no eran más que mercenarios al servicio del mejor postor. Para los que pagaron con el fin de que corriera sangre aquel 30 de enero de 1981, se trataba de proteger sus privilegios que sentían seriamente amenazados. Para los que recibieron el dinero se trataba, no sólo, de enriquecerse un poco más,

Así lo han hecho saber los homicidas en la averiguación previa: "Clemente Villegas Villegas, quien nos manifestó que prestaba sus servicios en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, nos indicó que había más personas que calmar, ya que se encontraban agitando, realizando paros, mítines y marchas a Palacio Nacional, aceptando los de la voz calmar a estas personas que agitaban, quedando de verse en un restaurante donde los declarantes recibieron la cantidad de 60 mil pesos". (Uno Más Uno, 27 de julio de 1981).

Obviamente se trataba de calmar a los revoltosos. Poco más de 150 mil para ser exactos. Se buscaba para el movimiento de trabajadores independientes y democráticos más importante del sexenio 1976-1982. Movimiento que avanzaba por oleadas vertiginosamente. Insurgencia que mostraba una intensa vocación democrática. Pero también se buscaba romper un símbolo particularmente odioso al charrismo: el del maestro organizador de luchas populares. Símbolo que necesariamente tiene que desterrar la burocracia sindical para seguir manteniendo sus privilegios. Esto era Misael. Por eso lo mataron.

## II

Misael Núñez Acosta nació el 1º de agosto de 1949 en el poblado de Tenango, Hidalgo. Hijo de una familia de campesinos pobres, de religión protestante, siguió el camino de miles como él. Inteligente, terminó su primaria sin problemas en Chapulhuacán, Hidalgo. Continuó la secundaria en la escuela "Cadete Agustín Melgar", de donde fue expulsado por culpa de su inquietud estudiantil. Culminó la secundaria en Tamazunchale, S.L.P., en donde fue nombrado representante de su escuela en un concurso sobre movimientos generales. De allí pasó a estudiar la Normal, en el Mexe, Hidalgo. Fue aquí donde siguió su proceso de politización.

Las normales rurales de nuestro país eran, tradicionalmente, espacios de lucha, debido a mucho a que allí la miseria y la opresión de los campesinos era comprendida por sus hijos estudiantes de una manera mucho más racional, como algo que no es inevitable sino que puede ser superado a partir de un proyecto de transformación revolucionario global y, también en parte, a que la pelea por más y mejores becas era un elemento de sobrevivencia cotidiano. En el Mexe no pudo cursar más que los primeros años. Al denunciar los malos manejos que hacían con las raciones alimenticias fue expulsado. Tuvo entonces que luchar en la Dirección de Normales en el D.F. para que lo reinscribieran. Oponiéndose a que lo trasladaran a Atequiza, Jalisco, terminó sus estudios finalmente en la Normal de Tenería, Estado de México, en el años de 1970.

El maestro militante de la década de los 30's, fue domesticado en aras de la "unidad nacional", al "desarrollo", a la lealtad del "gobierno de la revolución". Su esfuerzo fue absorbido e "institucionalizado". Paulatinamente se fue corrompiendo a sus mejores cuadros y su sindicato se fue charrificando. La charrificación del SNTE, la despolitización y corrupción del magisterio son procesos paulatinos. El charrismo requiere de maestros apáticos, no comprometidos con las luchas de su pueblo: requiere de inquietudes políticas "institucionalizables".

Sin embargo, como lo demostraría el estallido de la insurgencia magisterial de 1956 a 1961, el movimiento estudiantil-popular de 1968 y el mismo movimiento magisterial de principios de los 70's, la posibilidad de un maestro combativo ha estado siempre presente. Muchos de los principales dirigentes revolucionarios de la década de los 70's han sido maestros rurales que se han vinculado con su pueblo: ahí están los ejemplos de los dirigentes más connotados de la guerrilla rural en nuestro país: Lucio Cabañas y Genero Vázquez.

Misael Núñez perteneció a esa clase de profesores. Recién terminados sus estudios, trabajó en los poblados de Tetelía de Islas y Santiago Xalgintlanca, Puebla, donde logró la introducción de caminos vecinales, luz y agua, así como la fundación de una escuela telesecundaria en la que trabajó sin recibir ningún sueldo. Fue allí donde contrajo matrimonio con Yolanda Rodríguez, maestra también, con la que vivió el resto de sus días.

Entre 1973 y 1974 trabajó en Cardenal, Estado de México, comenzó su labor como organizador de obreros. Nunca más la dejaría, En ellos reconocía a la fuerza dirigente de una próxima revolución y muchas de sus energías las dedicó a buscar construir su organización independiente. Combatiendo simultáneamente en distintos frentes, desarrolló un movimiento en contra de la contaminación que producía una fábrica de huevo que había en ese lugar.

Adonde llegaba organizaba al pueblo. En ello estaba el sentido de su vida. Era ese su proyecto de existencia. En 1974 llegó a la zona de Tulpetlac, lugar donde se encuentra un importante corredor industrial y un enorme centro habitacional obrero. Desde 1973 algunas luchas sindicales comenzaron a "calentar" la zona. La lucha de los trabajadores de la Laminadora Kreimerman en contra del cierre de su centro de trabajo, ligada a pequeños combates como el de los obreros de Trailmobil por un sindicato independiente, el del Gas Metropolitano, el de Visa de TOSA, el de Brener, el del Rastro de Xalostoc, fueron creando una situación de insurgencia sindical en aquellos rumbos. Huelgas como el de la General Electric o la de Kelvineitor tuvieron un efecto importante en un proletariado relativamente recién venido de muchos lugares del país, pero principalmente, de Hidalgo. Tulpetlac, al igual que Xalostoc y demás zonas de la región, albergan a los obreros de esas fábricas. Allí vivían entre los gases tóxicos que escupen las chimeneas de las industrias y ante la carencia de muchos de los más elementales servicios.

Desde el momento mismo de su llegada, Misael buscó organizar a esos obreros. Comenzó haciéndolo en su calidad de padre de familia y de colono. Así encabezó la lucha de los colonos de "la Purísima" en contra de la empresa Coca Cola que quería instalar una embotelladora apropiándose de unos terrenos destinados a una escuela. Para organizar, partía siempre de las necesidades más sentidas de la gente, no del rollo "politizador". Para luchar por servicios públicos se unieron las colonias de la Loma Texalpa, Tecuexcónac y los Reyes. De esas necesidades y de esa unidad surgiría, a principios de 1976, la Coalición de Colonos de Tulpetlac. Misael la impulsó junto con cientos de familias de colonos. Él mismo elaboró los estatutos que hasta ahora la rigen. A ellas dedicó casi todo su tiempo. De ellas recibió algunas de sus más grandes satisfacciones. El 17 de

julio de 1976, en un combativo mitin de masas, se entregaron a todas las colonias el Plan Integral de Obras. Durante 3 años de luchas ininterrumpidas se obtuvo la introducción de agua potable en la Loma de Tulpetlac, la construcción de escuelas en Texalpa y Tecuécónac, se logró que el gobierno se interesara en meter el agua a la ampliación de Tulpetlac y quizá lo más importante: la organización del pueblo para resolver sus problemas. Para ello hubo que movilizarse una y otra vez, celebrar cientos de juntas y asambleas, explicar pacientemente los objetivos de la lucha. Fue necesario enfrentar permanentemente a fraccionadores y autoridades.

En 1977, algunos maestros y autoridades buscaron expulsar a Misael de la escuela donde trabajaba. En una asamblea de colonos y padres de familia los charritos plantearon: "o se va Misael ó nos vamos todos". Los asistentes respondieron con firmeza: "váyanse todos". Misael quedó entonces como Director de la escuela.

Para la Coalición siempre fue clara la necesidad de vincularse a los obreros en lucha. Fue así como ante cada huelga en la región se movilizaba en su apoyo. Dinero, comida, compañía en las guardias recibían los huelguistas. Se trataba así de una alianza estratégica para avanzar en la construcción del bloque de las masas populares. Obreros y colonos se conocían y apoyaban descubriendo que su lucha era la misma. Misael impulsó esto beligerantemente. El mismo actuó en muchas ocasiones asesorando a obreros en lucha.

Como dirigente principal de la Coalición, Misael fue víctima de muchos ataques de sus enemigos. Se le acusó de que en una escuela nocturna que había fundado, daba clases de instrucción guerrillera, de pertenecer a la liga 23 de septiembre, de disparar metralletas en las noches. Fraccionadores y autoridades buscaban en ello frenar la organización y la lucha en la región. Ciertamente Misael era revolucionario, era comunista. Ciertamente se deslindó siempre de lo que él consideraba que eran partidos reformistas y/o oportunistas. Pero lo esencial de su militancia estaba en organizar y concientizar al pueblo, en impulsar movilización por la lucha de sus demandas más sentidas.

El enemigo trató también de coptarlo. El consejo de colaboración de Ecatepec le ofreció ocupar la Comisión de educación. El aceptó, llegando incluso a ser orador oficial del Presidente Municipal de San Cristóbal Ecatepec. A pesar de ello, siguió fiel a su lucha de obreros y colonos. En 1978 el Gobierno del Estado de México le ofreció la Presidencia Municipal, Misael la rechazó. Más adelante se le invitó a ser Diputado, también se negó.



Vinculando la teoría con la práctica, en 1978 ingresó a la Universidad Metropolitana como estudiante en carrera de Derecho. No trataba de convertirse en un "licenciado", simple y sencillamente, buscaba conocer a fondo las cuestiones legales necesarias para actuar como asesor laboral. Después de todo, organizar obreros en nuestro país pasa por desarrollar plenamente la lucha sindical y manejar ampliamente la lucha en los sindicatos, requiere un conocimiento más o menos detallado de las cuestiones legales. Más adelante, habiendo avanzado en sus estudios en Derecho, se inscribe en la carrera de Sociología. Trataba con ello, de adquirir más herramientas para avanzar en la lucha.

Simultáneamente a las luchas de los colonos, a sus clases y a sus estudios, comenzó a buscar organizar a los maestros de la región. Con el grupo "Unidad Sindical" editaba el boletín magisterial de nombre "Análisis". Así fue creando las condiciones para que, cuando 2 años después, estallara la insurgencia magisterial en el Valle de México, tuvieran una base más o menos organizada desde donde influir en los acontecimientos.

La lucha de los maestros del Valle de México, agrupados en la sección 36 del SNTE, estalló a la cola de la 3ª oleada del movimiento magisterial que se inició en 1979. Los maestros de Morelos y Chiapas habían ya negociado -bajo amenazas de represión-, el levantamiento del plantón en la Ciudad de México el 6 de noviembre, a cambio de una comisión ejecutiva formada por 7 charros y 6 democráticos y de la celebración del Congreso Seccional en un plazo de 120 días.

El movimiento magisterial en el Valle de México fue explosivo. Los maestros de allí, además de sufrir las mismas condiciones de trabajo que el resto del magisterio nacional (subprofesionalización, carestía, edificios escolares carentes de servicios necesarios, doble plaza, despotismo de jefecillos, etc.) trabajaban frecuentemente en barrios "marginados" o proletarios donde la pobreza, la falta de servicios públicos y la antidemocracia, son el caldo de cultivo de una permanente frustración e inconformidad. El charrismo sindical es torpe y agresivo en el control de los maestros. El Secretario general de la Sección sindical de aquella época, tenía como méritos para ocupar el cargo, el haber sido el chofer de la antigua Secretaria General Profa. Elba Esther Gordillo. Aunque existían desde años atrás núcleos de activistas tratando de organizar la lucha, el verdadero activador del movimiento fue la lucha magisterial nacional y, más específicamente, el plantón en el D.F. del magisterio oaxaqueño. La solidaridad con la lucha democrática y el brigadeo de activistas del Valle de México y de Oaxaca, provocaron una verdadera erupción

de combatividad de los maestros de la sección 36, lanzándose a la lucha vertiginosamente.

El paro indefinido estalló el 4 de noviembre. Rápidamente se extendió y consolidó. El 13 de noviembre se celebró en la Ciudad Universitaria el 1er Congreso de Masas. Más de 13,000 maestros convirtieron aquel acto en una asamblea popular de denuncia y enjuiciamiento al charrismo. El veredicto fue implacable. Los charros fueron destituidos y la base nombró allí mismo un Comité Ejecutivo Seccional Democrático. Misael Núñez a la cabeza de la ola, trazando siempre orientaciones y trabajando intensamente en las pequeñas y grandes tareas, fue nombrado Secretario de Conflictos de Primarias.

El 23 de noviembre, después de una combativa marcha, se instaló el plantón del Valle de México. Los maestros se encontraron con un charrismo fortalecido. Para ello habían celebrado el VIII Consejo Nacional Extraordinario. El charrismo movilizó y refrendó alianzas importantes con sectores significativos de la burocracia política, llegando incluso a amenazar con el petate de un paro nacional en contra de las actividades de la disidencia democrática. En las negociaciones con la SEP y el SNTE, en el plantón al lado de sus compañeros, Misael estuvo presente. Los maestros tuvieron que levantar su plantón resolviendo parcialmente sus demandas político-sindicales.

A lo largo de mítines, marchas y del plantón, los padres de familia se volcaron masivamente a la calle en solidaridad con los maestros de sus hijos. En muchos casos no se trataba de un acto espontáneo, sino perfectamente conciente. Eran obreros y colonos que, de una u otra manera tenían entre sus maestros a gentes como Misael. Allí, en primera fila de combate, estaban los colonos de Tulpetlac. El levantamiento del movimiento fue celebrado con sendas comilonas y fiestas que el pueblo organizó a sus maestros.

Con el nuevo año escolar, el movimiento comenzó a despuntar. Guerrero e Hidalgo se fueron al paro indefinido desconociendo a los charros. La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación elaboró un Pliego Petitorio Nacional y convocó a un paro-marcha nacional de 24 horas para el 2 de febrero que debería culminar con un plantón de los 2 estados en paro, el Valle de México, más refuerzos de algunos estados.

En ese contexto el gobierno federal anunció el descongelamiento de sobresueldos y amenazó con hacer "uso de la ley" en contra de paristas. Poco a poco, conforme la fecha se acercaba se fue creando un clima cada vez más represivo.

El charrismo echaba kilos de basura contra el movimiento, acusándolo de ser subversivo, antinacional, obra de extremistas y demás adjetivos que ha

utilizado, con poca imaginación y mucha constancia, a lo largo de la insurgencia magisterial.

Mientras tanto, los asesinos trabajaban. Clemente Villegas, asesor y comisionado del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE se reunió en el Burguer Boy de Nezahualcoyotl con Rufino Vences Peña. El asesor del SNTE le dio la medida filiación de Misael y la dirección donde debía hacer el trabajo. Vences Peña fue a convencer a su tío y su amigo Jorge Mejía Pizaña de entrarle al asunto. Fue suficiente que les adelantara \$15,000.00 para que se decidieran. Villegas se había comprometido a completar posteriormente el pago de \$300,000.00 por calmar a ese "agitador".

Misael informaba en esos momentos a una asamblea de padres de familia del futuro movimiento y de las carencias económicas que había. La asamblea decidió que los padres de familia cuidarían el plantel durante las marchas y movilizaciones para evitar que fueran tomadas por los charros.

A las 18.00 horas los asesinos materiales llegaron a Tulpetlac a bordo de un Chrysler Le Baron que habían robado la noche anterior haciéndose pasar por policías. Rufino identificó a los maestros que caminaban hacia ellos. Los faros del coche alumbraban a los maestros. A menos de un metro de distancia dispararon contra Misael. El coche de los homicidas huyó a toda velocidad. Misael quiso levantarse pero no pudo. Casi agonizando trató de decir algo pero no alcanzó a articular palabra. Dos o tres minutos después murió. El mismo destino corrió el obrero Isidoro Dorantes. El maestro Darío Ayala fue herido de gravedad<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> MISAEL NÚÑEZ A. Biografía de una lucha. Relato de una infamia. CNTE-Información Obrera. 1982 .pp.3-14

## ANEXO 2

### LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO (ENSM).

Desde 1968, con el glorioso movimiento estudiantil de entonces, La ENSM (cursos ordinarios) logró derrotar al charrismo sindical bajo la forma de imponer el Comité de Lucha en lugar del Comité Ejecutivo. En el fondo, lo que se impuso entonces, fue el derecho de que las bases nombraran a sus representantes de manera democrática. Lo segundo, que esos representantes obedecieran al mandato de las bases y no el mandato del CEN del SNTE. Cinco años después ocurrió lo mismo en Cursos Intensivos, sólo que con una participación mucho mayor de los compañeros de base. Finalmente, cuando el turno matutino fue fundado, se dio en él, un gobierno estudiantil democrático. Esa lucha democratizadora se manifestó en la oposición a la imposición de la Reforma Educativa Burguesa. La ENSM, reivindicó el derecho de ser ella la que generara su propia Reforma Educativa. Además, exigió un GOBIERNO ESCOLAR DEMOCRÁTICO. Con esas banderas se lanzó la ENSM a una huelga que duró 62 días. Se firmó un CONVENIO donde quedó establecido que la ENSM podría generar su propia Reforma académica y la reforma al reglamento interno (lo cual implicaba la posibilidad de conquistar el Gobierno Escolar Democrático). Cumpliendo este Convenio, se hecho a funcionar el Consejo Técnico Consultivo Paritario que a la postre terminó siendo una instancia de gobierno generalmente enfrentada a los Directores Administrativos impuestos, uno tras otro, por la SEP.

La base estudiantil elaboró un proyecto de reforma académica titulado QUINCENA ACADEMICA DE LA ENSM. En él se incluye un proyecto de Gobierno Escolar Democrático cuyas ideas esenciales son: la asamblea general de cada turno; formación de una Comisión Ejecutiva con representantes de cada turno electos democráticamente y encargada de coordinar y ejecutar las decisiones de las asambleas; la toma de decisiones se haría así: asamblea de grupo, asamblea de especialidad y asamblea general de turno. En este proyecto se respetaba la autoridad del Director Administrativo y se reconocía a la SEP el derecho de nombrarlo. Se ponía el acento en la participación, en la organización, en la movilización de las bases. Se reconocía que exigir el derecho a nombrar las autoridades administrativas en la ENSM, equivale a exigir la autonomía de la ENSM, como si fuese una Universidad. Se decía que la dirección administrativa no era lo fundamental o que podía no serlo si se aplicaba una correcta política de base.

Esta posición expresada en la QUINCENA ACADEMICA fue muy combatida por el charrismo y por la SEP, Y, en la práctica, por medio de constantes provocaciones, quitando y poniendo directores, la SEP y el charrismo llevaron a la base a una larga lucha de desgaste en contra de uno y de otro, y otro Director. En el fondo de esta provocación estaba no sólo ni tanto la defensa del derecho de la SEP a nombrar directores, sino el destruir a la ENSM que se ha convertido en un baluarte de las luchas magisteriales, en su centro de concentración y hasta de alojamiento.

El último director impuesto fue Marco Ortiz Núñez. La Asamblea General lo desconoció el 1º de febrero de 1982 sin suspender las clases. La Dirección General de Normales a su vez, desconoció la validez a las actividades administrativas y académicas que se realizaran y en los primeros días de marzo retiró de la ENSM a todo el personal. En respuesta, la base eligió una terna de la cual, propuso, la SEP nombraría al Director. La SEP rechazó la propuesta, después aceptó que se formara una Comisión Directiva con dos representantes de la SEP y uno de la ENSM escogida entre los seis primeros lugares de los resultados del referéndum realizado para nombrar la terna ya mencionada.

La lucha que aquí reseñamos, coincidió en su última fase con el auge del movimiento magisterial. La Asamblea Nacional de la CNTE aprobó -el 7 de marzo- incorporar a sus demandas las de la ENSM y, por lo tanto, gestionar que se abran negociaciones para la ENSM.

El 10 de marzo (de 1982), los maestros marchamos junto con los estudiantes de la ENSM y, a la inversa: los estudiantes de la ENSM participaron en distintas movilizaciones organizadas por la CNTE<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> FERNANDEZ DORADO Rubelio. *EL AUGE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982*. Primera edición. Pp. 84-86.

## ANEXO 3

### LA EMBOSCADA A LOS MAESTROS DE HIDALGO

Cumpliendo el acuerdo de la Asamblea de Teotihuacan, la noche del 14 (de febrero de 1982) se acordó enviar a la marcha de Pachuca una comisión de compañeros del CCL del Valle de México. A la mañana siguiente pregunté (Rubelio Fernández) sobre la plática que supuestamente debería realizarse con el CCL y los activistas de Hidalgo para exponer la posición de la CNTE, Se me dijo que en unos minutos más se me avisaría cosa que no ocurrió.

La marcha salió del local sindical "Misael Núñez Acosta" y terminó en la explanada del Palacio de Gobierno (de Hidalgo). Asistieron aproximadamente 1,200 maestros. Entró una comisión a entrevistarse con el Gobernador sin que se me incluyera en ella. En esos momentos llegó el compañero Figueroa del CCL del Valle siendo ya cuando menos dos miembros comisionados para estar en las acciones y negociaciones. El compañero Figueroa hizo uso de la palabra para alertar sobre la posible provocación violenta de los charros y llamó a ser serenos e inteligentes en aquel momento tan delicado para todo el movimiento nacional. El mitin fue transformado en Asamblea de Masas para consultar acerca de las propuestas hechas por el Gobernador. Se leyó un anteproyecto de Convenio al que sólo faltaba firmar. Dicho convenio establecía por escrito lo mismo que el CCL de Hidalgo había explicado en la reunión de Teotihuacan. La enorme mayoría de los maestros presentes estuvo de acuerdo en que se firmara el convenio. Enseguida se pasó a informar que existían grupos de charros apostados en diferentes lugares esperando la marcha magisterial con intenciones de agredirla. En una cartulina se señalaron los lugares concretos. En un jardín, en una casa, en una calle, etc. Llegado a este punto el compañero Meza (dirigente del CCL de Hidalgo) me consultó -yo entendí que en mi calidad de representante de la Comisión Política (de la CNTE)- qué me parecía la idea de realizar la marcha o si esta debería de suspenderse. Yo le dije que podía fácilmente suspenderla en vista de que ya existía un compromiso con el Gobierno y que éste era aprobado por las bases. Que nada tenían que negociar en el edificio sindical de los charros, que no hacía falta ir allá y que había que desistimos de ir a ese lugar. Me consta que Meza consultó con 3 ó 4 dirigentes principales del CCL y que ellos le respondieron que sí, que había que darles una visitadita a los charros pero sin ocupar su local, que ese era el cambio, que ya no se les iba a desalojar sino nada más a visitar; considerando los tres actos de violenta provocación sucedidos los últimos 15 días; se arrojó pintura sobre las

paredes del local ocupado por los compañeros democráticos. 8 balazos contra las ventanas del mismo, dispararon sobre las piernas del compañero Carlos Delgado Mendoza miembro del CCL a la entrada del mismo local. También se les dijo a la gente dónde se encontraban los charros para que tuvieran cuidado. Después supimos que la gente del gobierno llamó a los dirigentes y les insistió - incluso quiso ordenarles- que no marcharan hacia el local de los charros. Que nos estaban esperando armados. Que nos traían muchas ganas y que lo más seguro era que hubiera violencia. Muchas de estas advertencias las hicieron desde el primer momento, desde que le entregaron a la comisión la copia del Convenio.

Cuando pasamos por el jardín, ya muy cerca del local sindical de los charros, vimos que efectivamente estaban concentrados en forma de grupo unos 50 ó más charros. No hicieron nada, nos dejaron pasar. Una cuadra más adelante, recién pasada una glorieta con un monumento, estallaron cohetones. Se levantó una densa nube. Luego sonaron los primeros balazos. La gente gritaba que no había que correr, otros que había que protegerse. Otros que se tuviera cuidado que estaban disparando sobre la gente. Al acercarme al lugar, a escaso medio metro sobre mi cabeza, silbaron balazos. Entonces temí más por los compañeros que se estaban replegando en desorden. En eso ví a un compañero herido en una pierna. Luego otro, también herido de la pierna pero que sangraba mucho. Fuimos a pedirle a una patrulla que recogiera al herido. No quiso, salimos rumbo a un hospital que está cerca del lugar de la balacera. Ahí pedimos que enviaran ambulancias y médicos. Siguieron sonando disparos durante varios minutos. Las escuelas cercanas suspendieron clases. Los vecinos comentaban los hechos. La policía no intervino a pesar de que los pistoleros disparaban cuando menos desde tres direcciones distintas. Estuvimos rondando por los alrededores hasta encontrar a un compañero que en su camioneta nos llevó directo al lugar de los hechos. Vimos a los charros armados con pistolas, con cohetes, con palos, con varillas, con piedras, con botellas, con bombas "molotov". Gritaban insultos contra unos compañeros que quedaron encerrados en un local cercano. Un compañero nos informó que sólo aquellos compañeros estaban en peligro por que todos los demás ya se habían ido. Nos fuimos al ISSSTE para saber si había noticias de los heridos. Ahí encontramos a charros y a familiares de los charros. Hasta ese momento habían recibido a ocho heridos, uno de ellos grave. Regresamos al local sindical "Misael Núñez Acosta". Para entonces estaba lleno. La Asamblea escucho a Meza. Decidieron hacer un paro de labores para preparar una asamblea que debía realizar unos días después. Aprobaron seguir las negociaciones con el Gobernador. Aprobaron

denunciar ante el Ministerio Público los hechos. Sólo un maestro, el abogado que se presentó a denunciar ante el Ministerio Público los hechos, fue el que reclamó a Meza y a los demás dirigentes en que no le hubieran informado a la gente, en la plaza, de las advertencias que les había hecho el Gobernador. La actitud de este compañero nos pareció correcta y valiente pero en realidad no fue secundada.

El día 17 de febrero murió el profesor Odón Zaragoza Ruiz, adicto a los charros de la sección 15. Esto alentó aun más la campaña publicitaria del charrismo en contra del movimiento, específicamente contra el Congreso de Oaxaca que estaba por realizarse, el 21 y 22 de febrero, además de evitar las negociaciones de la CNTE con las autoridades federales.

Ante esta situación, el CCL de Hidalgo inició un Paro de labores Indefinido: el 10 de marzo, que se alargó hasta el 19 de ese mes, después del Paro Nacional realizado por la CNTE en su conjunto el día 17, que culminó con la marcha nacional del 19 de marzo, en la que también participó La Coordinadora Sindical Nacional (COSINA) en la que participaron alrededor de 150 mil personas, estando presentes contingentes magisteriales de Hidalgo, Chiapas, Oaxaca, Morelos, Valle de México, Guerrero, Distrito Federal, Guanajuato, Puebla, Michoacán, Valle de Toluca, Tlaxcala, Zacatecas, Chihuahua, San Luis Potosí y Veracruz. Participaron contingentes obreros aglutinados en torno a la Coordinadora Sindical. Los sindicatos universitarios, la Unión de Colonias Populares y estudiantes de la Escuela Normal de México y de otras escuelas.

El 23 de marzo de 1982, debido a la embosca del día 15 de febrero, murió el profesor Pedro Palma, de Hidalgo, a causa de la bala que le atravesó el cuello y se le alojó en la columna vertebral paralizándolo hasta su muerte.

A pesar de esta situación esta jornada de la CNTE se alargó hasta las acciones del 2 de abril, logrando que los integrantes del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE encabezado por Ramón Martínez Martín firmaran con integrantes de la CNTE, un convenio de 10 puntos<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> FERNÁNDEZ DORADO Rubelio. *EL AUGE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982*. Primera edición. Pp. 51-57, 68, 117-124, 150-153.



## ANEXO 4

### YA NO CAMINAMOS CON LOS PIES, SINO CON EL CORAZÓN...

¡ESTA MARCHA VA A ARRANCAR EL CONGRESO SECCIONAL!, con esta consigna iniciaba la marcha magisterial el 16 de enero a las 7 de la mañana aproximadamente, de Tamazulapan, Oax., con destino a la Ciudad de México, su propósito era exigir al CEN del SNTE la convocatoria para el Congreso Extraordinario de la Sección 22.

La marcha era continuación de la que se había iniciado el año pasado en marzo desde Oaxaca y que se había suspendido precisamente en Tamazulapan al entregar una convocatoria que traicioneramente la dirección del SNTE nunca cumplió.

Muchas cosas se pueden contar de esta marcha, que efectivamente llegó al Distrito Federal el 3 de febrero; hay anécdotas, momentos, expresiones, en fin toda una serie de situaciones que valdría mucho contar; una riqueza de vivencias; sin embargo, eso es imposible no sólo porque es difícil rescatar todas, sino porque muchas se quedaron en el corazón de los marchistas; las llevan guardadas para toda su vida y las compartirán con sus compañeros, sus hijos, sus familias, con el mismo pueblo o las interiorizarán más para animarlos a seguir en la lucha.

Sin embargo, aún con el riesgo de que al plasmar las vivencias en un papel queden un poco frías, no con toda la intensidad que sucedieron, es necesario recuperar de esta forma la lucha, retomar algunas experiencias-vivencias que nos enseñan lo grande que es la lucha magisterial.

Sería muy largo ir relatando momento a momento como fue esa caminata que duró 11 días, por lo que se destacará lo más importante.

Así que este contingente de aproximadamente 1,000 maestros (muchos más de lo que se había acordado marchar en esta ocasión), salió de Tamazulapan con sus cobijas, mochilas, su sombrero y por supuesto, su plato y vaso para comer.

En este primer día, las ampollitas en los pies hicieron su aparición, situación que dificultaba la marcha, pero no disminuía el ánimo ni desaceleraba el paso de los marchistas, sobre todo porque quienes encabezaban ese día el destacamento, era el contingente de la región mixteca que los llevaba a fiel "paso mixteco".

El sol, el cansancio, las ampollitas, al principio el frío, nada hacía disminuir el ánimo, al contrario, inmediatamente los marchistas empezaron a reírse de su situación y los chistes abundaron.

- \_ ¿En qué se parecen los pollos a los marchistas?
- \_ En que los pollos se empollan y los marchistas nos ampollamos.
- \_ ¿Cuál es la consigna de las ampollas?
- \_ No que no, si que sí, ya volvimos a salir.

El equipo médico de la delegación de Misiones Culturales trabaja como el ISSSTE, al máximo; su jornada general era hasta las 2 ó 3 de la madrugada, cuando acababan de curar los centenares de pares de pies que descansaban ya tranquilos porque habían sido curados y estaban listos para la jornada del día siguiente.

Lo que llamaba la atención, es que a pesar del cansancio, cuando se llegaba al pueblo donde se iba a descansar o se pasaba por algún poblado, los marchistas no dejaban de transmitir su entusiasmo, es más aunque aparentemente todo mundo iba callado, en cuanto empezaban las consignas, a la gente se le olvidaba el agotamiento y empezaban a corearlas como si no se hubiera caminado todo el día un promedio de 10 a 12 horas.

El recorrido fue el siguiente:

Tanazulapan-Huajuapán de León 40 Kms. 16 de enero.

Huajuapán-Chila 22 Km. 17 de enero

Chila-Petlancingo 18 Kms. 18 de enero

Petlancingo-Acatlán 22 Kms. 19 de enero

Acatlán-Tehuiztzingo 38 Kms. 21 de enero

Tehuiztzingo-Izúcar de M. 48 Kms. 23 de enero

Atlixco-Puebla 39 Kms. 25 de enero

Puebla-San Martín Texmelucan 30 Kms. 31 de enero

S. Martín Texmelucan-Río Frío 32 Kms. 1º de febrero

Río Frío-Ayotla 35 Kms. 2 de febrero

Ayotla-México Zócalo 35 Kms. 3 de febrero.

*¿Cómo esta experiencia marcó la lucha magisterial?*

Empezando con que el magisterio es capaz de movilizarse por una demanda política y no económica como es el aumento salarial; esto es algo que, por lo menos en la historia reciente de la lucha de los trabajadores, casi no se ha dado. Es decir, las masas trabajadoras se movían por una demanda que evidentemente es principal en los trabajadores como el aumento salarial, pero en este caso, los profesores defienden su organización sindical, su autonomía, su derecho a decidir el rumbo y quiénes los van a conducir, esto constituyó la FUERZA MOTRIZ de su lucha.

Derivado de ello y de todo lo que significa la lucha, el esfuerzo que se realizó fue poco.

Por ejemplo el que un grupo de trabajadores de la educación caminara desde Oaxaca Hasta México, se dice fácil, pero no lo es por las condiciones en las que se realizó, pavimento demasiado caliente y curvado, poca agua, equipo casero que no corresponde al adecuado. Pero la VOLUNTAD de los maestros de hacer de este instrumento, una manera de exigir el cumplimiento de su demanda, hizo que sacaran fuerzas -quién sabe de dónde-, para seguir caminando a pesar de las ampollas, el calor, la sed, los dolores musculares, de las enfermedades gastrointestinales o bronquiales que eran típicas.

Imaginemos cualquier tramo de carretera de Oaxaca a México, en pleno rayo de sol, llevando casi 20 Kms, recorridos - de los 40 que fueron en promedio-. Alguien empieza a decir: "ÁNIMO COMPAÑEROS" y comienza a palmear rítmicamente a su grito de esperanza, al rato, la columna de 1,000 gentes se convierte en un solo aplauso: ÁNIMO, CLAP, CLAP, CLAP", pero lo interesante de esto no es que todo el contingente llegue a corear como si fuera un solo hombre, sino más bien que el vaso de agua, la naranja que tan importantes eran, el estado de ánimo que de ahí se desprendía, era el que hacía avanzar, era el que hacía entender que la lucha era ardua, que requería de un esfuerzo físico, pero que valía la pena.

Escuchemos a Maricruz Díaz Méndez, de la DI-194 de Ixtepec que nos narra su experiencia estando todavía en marcha:

"Más que nada he aprendido que el espíritu de lucha, el espíritu combatiente de todos nosotros se ha ido haciendo más fuerte, más grande, y en realidad me he dado cuenta no al estar allá en los centros de trabajo y hablar de democracia, al hablar de hacer planes y realizar programas para alcanzar un objetivo, no es estar allá en forma pasiva, sino es hacer inmediatamente las cosas aunque las pensemos bien. Es estar en ello, es estar viviendo los momentos por que ahí es.

He aprendido bastante de la convivencia entre los compañeros, el grado de lucha que se va adquiriendo cada momento, sinceramente lo que estoy aprendiendo ya en sí es bastante(...)" "...una de las anécdotas que he vivido es que cuando ya nos sentimos demasiado cansados y entre los compañeros de la región, del sector, salen "vivas" para animarnos y cuando por el intenso calor vamos decayendo por dolor en los pies y en las piernas, alguien empieza a cantar o comienza a decir las consignas, alguien comienza a chiflar y ahí vamos, eso nos relaja un momento, nos quita la tensión de ir caminando, de ir avanzando y eso hace que se nos olvide un momento la tensión que llevamos

porque a veces todo va callado y llega el momento en que es necesario romper la tensión del esfuerzo que vamos realizando y en ese momento es cuando entra la animación y algarabía de todos los compañeros..."

También tenemos el testimonio de la compañera Ma. Del Socorro Díaz, trabajadora de la Escuela Secundaria para Trabajadores de la Educación Indígena (ESTEI):

"Una de las motivaciones más importantes es la conciencia que han alcanzado los trabajadores de la educación. Pienso que ninguno de los que venimos queremos demostrar nuestra fuerza física, sino queremos demostrar nuestra fuerza interior por terminar con el charrismo sindical"

Cabe destacar la respuesta del pueblo ante la marcha. De manera espontánea la gente salía a recibir a los marchistas, les ofrecían agua y naranjas, un taco, tortillas, en fin lo que tenían y pensaban que les podía servir al contingente. Estas manifestaciones de apoyo se multiplicaron ininidad de veces desde lo espontáneo hasta lo más organizado, como fue el recibimiento en Tehuizingo, en donde el pueblo nos dio la bienvenida con la banda del pueblo, con cohetes: el mitin se hizo incluso desde el Palacio Municipal y todavía después de instalados, la banda tocó por espacio de dos horas exclusivamente para los marchistas que, con todo y ampollas, bailamos.

También el recibimiento en Puebla, capital del estado, la organización Unión de Vendedores Ambulantes 18 de octubre se organizó "todo lo alto" para recibir a los marchistas.

Pero no fue solo eso, sino que los profesores fueron adquiriendo más conciencia del padecimiento que vive a diario el pueblo por lograr mejores niveles de vida: al ir pasando por las diferentes poblaciones se iba dando cuenta de la situación que se vive en comunidades que son muy pobres. Y por el pueblo, también adquirieron conciencia de la lucha magisterial, como ésta puede ser un ejemplo para el mismo. Reproducimos un párrafo del diario de un marchista que relata una conversación que sostuvo con gente de Petlalcingo:

(...) "la llegada a Petlalcingo fue muy emotiva por los habitantes, pues acá había personas que con vernos llegar, algunos cogeando, con los pies vendados, se ponían a llorar y algunos se ponían contentos porque en comentarios que hacían decían que los maestros oaxaqueños venían y con sus mítines venían despertando a la gente pues como ellos decían que ya no dejan que se les impongan a sus dirigentes sindicales entonces de esa manera si los habitantes tomaban conciencia nos levantáramos para nombrar a nuestros presidentes municipales y así no dejar que el partido "invencible" nos siguiera mangoneando

entonces decían que se tomara como ejemplo al magisterio democrático oaxaqueño..."

En la lucha, es importante cualquier puesto que se ocupe. Esto los maestros que iban en la caminata lo tenían claro: la marcha no era ni la única acción, no la más importante que estaba desarrollando el magisterio, sino era una parte de un todo mucho más amplio. Por eso era importante tener la información de lo que pasaba en Oaxaca, de cómo iban las negociaciones, del momento en que estallarían las otras acciones (huelga de hambre, bloqueo de carreteras).

Pero además de esto, dentro de la marcha, tan importante era el que iba caminando, como el que iba como equipo de apoyo, como el invaluable servicio médico que ayudó a caminar a los marchistas con sus curaciones.

Habla Justina Tapia de la delegación de Misiones Culturales:

*Durante la marcha, ¿qué funciones cumplieron?*

"Durante la marcha fue una experiencia muy bonita, porque se atendió a los compañeros de sus ampollas, de calambres, de dolores musculares y atención en general a todos los marchistas..."

'En momentos había alegría, había algunas bromas y recuerda uno precisamente que le dicen que uno es un gran apoyo, que para ellos el servicio que nosotros les brindamos era tan necesario, ya que para nosotros no había horario tampoco. El trabajar desde que nos levantábamos a las 5 de la mañana, llegar las comunidades hacia las 5 ó 6 de la tarde y continuar trabajando, para nosotros nunca fue cansado. Terminar a la 1 ó 2 de la mañana y todavía hacer alguna broma con los compañeras para poder continuar, porque en estas luchas se aprenden muchas cosas."

La familia participa de alguna manera en el esfuerzo de todos. Como era natural, los familiares de los marchistas se preocuparon por la seguridad y bienestar de ellos, sin embargo aunque humanamente era comprensible la reticencia de algunos, también hubieron experiencias que a los profesores les dijo mucho, como fue el caso de una pareja de maestros en que ambos decidieron ir a la marcha. Ellos tienen hijos que son chicos todavía. En un receso se desplazaron a Oaxaca, quizá para ver como estaban los niños. En cuanto entraron a su casa en lugar de que sus hijos los abrazaran y felicitaran por el regreso, les dijeron: "papá, mamá, ¿qué ya se rajaron, porque se regresaron?..."

Esto nos indica hasta que punto las familias oaxaqueñas interiorizaron y asumieron el conflicto magisterial.

En la lucha se aprende hasta de relaciones interpersonales. Se valoró la participación de la mujer como compañera en la lucha. La manera en cómo los

compañeros trataron a las compañeras, fue de mucho respeto, de preocupación de ver como iban ellas, si se les ofrecía algo, es decir, que se les valoró como personas con las mismas capacidades que el hombre para comprometerse y no como objeto sexual.

La necesidad de unirse a otros sectores en lucha y con compañeros del mismo sindicato.

Secciones 7 y 40 (de Chiapas) acompañando siempre en lucha.

Un contingente de 25 compañeros de las secciones 7 y 40 acompañaron a los oaxaqueños en su caminata a México. Aquí va la plática que tuvimos con representantes de cada una de las secciones:

*¿Cuál es la razón por la que las dos secciones participan dentro de la marcha de Oaxaca?*

"La respuesta es clara: en Chiapas hay una enorme identificación política, una hermandad de lucha con la sección 22 en virtud que pertenecemos a la corriente democrática del país, que es la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

No podíamos quedar al margen de este problema que está atravesando la Sección 22 porque de hecho es un problema que se tiene que dar en las Secciones 7 y 40, por lo consiguiente, el problema de Oaxaca es problema nuestro, en relación a la política general que engloba a los estados y a todas las fuerzas que participan dentro de la CNTE.

*¿Cuál ha sido la experiencia de los compañeros de Chiapas al participar en la marcha de Oaxaca?"*

"Ver la enorme decisión de los compañeros oaxaqueños, ha sido una enorme experiencia; tuvimos la oportunidad de participar y ver la valentía de los hombres y sobre todo de las compañeras maestras, que sin importarles las condiciones físicas impulsaron esta marcha de manera tan vigorosa.

'También se escucha dentro de nuestros compañeros la cuestión de la fuerza de las masas, de que a pesar de que uno se siente agotado individualmente, la fuerza de la colectividad que va marchando los hace rebasar el límite de lo que espera uno del rendimiento físico de cada compañero: eso hace que el grupo avance, avance y la decisión se vaya fortaleciendo más, es un comentario que se deja sentir entre todos. "

*¿Cómo se ha dado la integración ente los compañeros de Chiapas y Oaxaca?"*

"Como una relación de hermandad, no es porque ya haya habido conocimiento previo o amistad contraída, sino que lo que unificado es el calor, de la necesidad del chascarrillo en el trabajo y que hay elementos que les gusta la

cuestión del relajo y en bromas, han ido abriendo una amistad muy amplia con toda la brigada de Oaxaca, de ahí que la brigada de Chiapas casi es conocida ya por todas las regiones: en el impulso y en la necesidad del cansancio, esto se torna saludable, porque en lugar de que caiga mal un chascarrillo, ayuda a fortalecer y a relajar el cuerpo con la risa y el relajo, para así poder seguir en la marcha. Entonces ahí es donde se abre la coyuntura de la relación formal con todo el contingente de Oaxaca a través de la plática, el chascarrillo, del chisme en la que hay compañeros de Chiapas que han jugado un papel importante en ese sentido, y de cohesionar la relación con ambos contingentes, a medida que donde pasa cualquier compañero de Chiapas, se oye el grito de los compañeros de Oaxaca "Chiapas, Chiapas", o sea ya es conocida la brigada, pero es a través de esa ingerencia que han jugado algunos compañeros de nuestra brigada.

*"¿Qué es lo que más te ha impresionado o impactado de esta marcha?"*

CH.- Son 2 cosas, en primer lugar, la solidaridad que se pone de manifiesto fundamentalmente o en las personas que están más carentes de recursos económicos, o sea, que reflejan al salir de la calle donde nosotros marchamos en los pueblos, la llegada de un pan, de un vaso de agua, un limón, una naranja que más que la naranja es el mensaje que a uno le dan, el entendimiento de que están ellos con nosotros, ese es un aspecto, o sea, cómo la marcha es capaz de rebasar sus propios límites y trascender hacia los pueblos, fundamentalmente con la clase más desposeída y recibir de ellos algún mensaje a través de un artículo, a través de algún alimento, la impregnación avanza más allá de lo que nosotros esperamos.

El otro aspecto, es cómo la misma marcha nos fortalece la colectividad, de esa colectividad para dar más allá de lo que individualmente se piensa que puede uno resistir, o sea, la emotividad que esto pregona nos hace subsistir y consistir más para poder avanzar, son dos aspectos muy fundamentales que me han parecido a mí en la cuestión de la marcha.

*"¿Cómo beneficia la participación de ustedes a la lucha de las mismas Secciones de Chiapas?"*

CH.- Vemos que beneficia fundamentalmente, porque la presencia de esta brigada está cobijando la cobertura de la Sección y para los mismos compañeros de Oaxaca el hecho de estar presentes, es un aliciente más de esperanza de tener esa cobertura de Solidaridad por la Sección de Chiapas.

Para nosotros esta experiencia en el contingente de los compañeros de Oaxaca nos beneficia, porque nos apropiamos de estas experiencias para poderlas transmitir al movimiento chiapaneco, y de esa manera, pues considerar que con lo que hagamos en beneficio de Oaxaca, estamos contribuyendo y preparando

el terreno para poder conseguir las cosas que en otro tiempo y en otro lugar van a tener las Secciones 7 y 40"<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> OAXACA: *los maestros en lucha continua*. Ediciones Pueblo. 1986. pp. 15-21



## BIBLIOGRAFÍA

ALMEYRA Guillermo, et al. *La transición difícil*. Ediciones La Jornada. México 1998.

ÁLVAREZ GARCÍA Isaías. *LA DESCENTRALIZACIÓN*. En GUEVARA NIEBLA Gilberto (compilador) *La catástrofe silenciosa*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1992.

*ANÁLISIS Y BALANCE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL MOVIMIENTO ACTUAL*. En HERNÁNDEZ Luis, PÉREZ ARCE Francisco. *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS II)*. Editorial Macehual. México 1982.

*Apuntes sobre la Coyuntura Actual del SNTE y la Democracia Sindical*. En HERNÁNDEZ Luis. *Las luchas magisteriales 1979/1981 (Documentos 1)*. Editorial Macehual. México. 1981.

ÁVILA CARRILLO Enrique, MARTÍNEZ BRIZUELA Humberto. *Historia de Movimiento Magisterial 1910-1989 Democracia y Salario*. Ediciones Quinto Sol. México 1990.

BAENA PAZ Guillermina. *Instrumentos de Investigación manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales*. Editores Mexicanos Unidos. México. 1980

*Balance del Movimiento Magisterial de Oaxaca*. En HERNÁNDEZ Luis. *Las luchas magisteriales 1979/1981 (Documentos 1)*. Editorial Macehual. México. 1981.

*Balance y Perspectivas del Movimiento Magisterial Nacional*. En HERNÁNDEZ Luis, PÉREZ ARCE Francisco. *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS II)*. Editorial Macehual. México 1982.

BOURDIEU Pierre CLAUDEPASERON- Jean. *LA REPRODUCCIÓN ELEMENTOS PARA UNA TEORÍA DEL SISTEMA D ENSEÑANZA*. Ediciones FONTAMARA. México. 1998.

BOURDIEU Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Editorial Siglo XXI. México. 1997.

CARCÍA CORDOBA Fernando. *LA TESIS Y EL TRABAJO DE TESIS*. Editorial Spanta. México. 1999.

CHESNAIS Farncois. *LA "GLOBALIZACIÓN" Y EL ESTADO DEL CAPITALISMO A FINALES DEL SIGLO*. En investigación económica. Revista de la facultad de economía. UNAM. Enero- marzo. 1996

CONTRERAS BETANCOURT Leonel. *MDMZ Victoria en la derrota. Crónica de las jornadas magisteriales en Zacatecas. Primavera de 1989. Ediciones Culturales. México. 2003.*

CORDOVA Arnaldo. *La política de masas del cardenismo.* Editorial ERA. México 1976.

DUSSEL Enrique. *ÉTICA DE LA LIBERACIÓN EN LA EDAD DE LA GLOBALIZACIÓN Y DE LA EXCLUSIÓN.* Editorial Trotta. Madrid. 2000.

*El movimiento magisterial Chiapaneco.* En HERNÁNDEZ Luis. *Las luchas magisteriales 1979/1981 (Documentos 1).* Editorial Macehual. México. 1981.

FERNÁNDEZ DORADO Rubelio. *EL AUGE MAGISTERIAL DE MARZO DE 1982.* Primera edición. México.

FERNÁNDEZ Sergio. *CARRERA MAGISTERIAL: ¿PROMOCIÓN O CONTROL DOCENTE?* En LOYO Aurora (coordinadora). *LOS ACTORES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN. Los sentidos del cambio (1988- 1994).* Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Plaza y Valdés. México. 1997.

FINKIELKRAUT Alain. *La nueva derecha norteamericana (la Revancha y la Utopía).* EDITORIAL ANAGRAMA. BARCELONA 1982.

FURNTRATT-KLOEP Ernest Fidel. *El derrumbe del "socialismo real existente" y la "globalización" como resultado de la "Guerra Fría".* En *Globalización Exclusión y Democracia en América Latina.* Coordinación Heinz Dieterich. Editorial Joaquín Mortiz. México. 1997.

GIROUX Henry a. *La escuela y la lucha por la ciudadanía.* Siglo XXI- UNAM. México 1993.

GIROUX Henry. *Teoría y resistencia en educación.* Editorial Siglo XXI-UNAM. México. 1992.

GÓMEZ S. Luis E. *MÉXICO NUEVO MILENIO. ALGUNOS ELEMENTOS PARA DISCUTIR EL NUEVO RÉGIMEN MEXICANO.* En acta sociológica Ciudad de México Identidad, Cultura y Política. FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. CNETRO DE ESTUDIOS SOCIOLOGICOS. N° 14. México 2002.

GUILLÉN R. Arturo. *Revisando la teoría del desarrollo bajo la globalización.* En *ECONOMÍA UNAM.* 1 Enero -abril 2004.

IMAZ GISPERT Carlos Et. Al. *¿Y EL COSTO DE LA IGNORANCIA? 1996 El rezago educativo en México.* Grupo Parlamentario. Partido de la Revolución Democrática H. Cámara de diputados, LVI Legislatura. México 1996.

*Las luchas recientes de los trabajadores del SNTE.* En HERNÁNDEZ Luis. *Las luchas magisteriales 1979/1981 (Documentos 1).* Editorial Macehual. México. 1981.

LATAPÍ Pablo. *TIEMPO EDUCATIVO MEXICANO I*. Universidad Autónoma de Aguascalientes-UNAM. México. 1996.

LATAPÍ SARRE Pablo. Coordinador. *UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN MÉXICO*. TOMO I - II. Fondo de Cultura Económica. México. 1998.

LOYO BRAMBILA Aurora. *LAS IRONÍAS DE LA MODERNIZACIÓN: CASO DEL SNTE*. En LOYO Aurora (coordinadora). *LOS ACTORES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN. Los sentidos del cambio (1988- 1994)*. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Plaza y Valdés. México. 1997.

LOYO Aurora. *LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA MEXICANA*. En *LAS POLÍTICAS SOCIALES DE MÉXICO EN LOS AÑOS NOVENTA*. Ediciones Plaza y Valdés- FLACSO. México. 1998.

LOYO BRAMBILA Aurora. *EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1958 EN MÉXICO*. Editorial ERA. México 1979. Cuarta reimpression 1992.

MEYER Lorenzo. *Del populismo al neoliberalismo*. LAS INSTITUCIONES DE LA POLÍTICA EN MÉXICO. En REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA 2/93. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES-UNAM. México 1993.

MEYER Lorenzo. *El presidencialismo como forma de gobierno*.

MEYER Lorenzo. *Estados Unidos. De la vecindad distante a la proximidad difícil*. En BIZBERG Ilán-MEYER Lorenzo. *UNA HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE MÉXICO*. TRANSFORMACIONES Y PERMANENCIAS. Tomo 1 Editorial OCÉANO. México 2003.

MOLINAR HORCASITAS Juan. *Escuelas de interpretación del sistema político mexicano*. LAS INSTITUCIONES DE LA POLÍTICA EN MÉXICO. En REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA 2/93. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES-UNAM. México 1993.

*Oaxaca: Los maestros en lucha continua*. Sección 22 del SNTE. Ediciones Pueblo. México. 1986

ORNELAS Carlos. *El sistema educativo mexicano La transición de fin de siglo*. CIDE-NF-FCE. México. 1998 .

*Plantón del Magisterio de Chiapas*. En HERNÁNDEZ Luis. *Las luchas magisteriales 1979/1981 (Documentos 1)*. Editorial Macehual. México. 1981.

*Ponencia que Presenta la Corriente Socialista a los Trabajadores de La Educación y Organizaciones Democráticas del SNTE. Celebrada los días 19 y 20 de Septiembre de 1980*. En HERNÁNDEZ Luis, PÉREZ ARCE Francisco. *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS II)*. Editorial Macehual. México 1982.

*Ponencia sobre la situación Económica de los Trabajadores de la Educación y la política Salarial del Estado y la Dirección del SNTE*. En HERNÁNDEZ Luis,

PÉREZ ARCE Francisco. *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS II)*. Editorial Macehual. México 1982.

PRIMERO RIVAS Luis Eduardo. *¿CUÁL ÁGNES SÉLLER?* Introducción a la obra de la filósofa húngara. Primero Ediciones. México. 2000

PRIMERO RIVAS Luis Eduardo. *CLASICISMO, RESISTENCIA Y LIBERACIÓN EN TEORÍA EDUCATIVA*. Antología. Primero Editores. México. 2000.

PRIMERO RIVAS Luis Eduardo. *Emergencia de la Pedagogía de lo Cotidiano*. Primero Editores. México. 1999

*PRIMEROS RESULTADOS DE PISA 2003. Resumen Ejecutivo*. OCDE. 2003.

*PROLOGO*. En HERNÁNDEZ Luis, PÉREZ ARCE Francisco. *LAS LUCHAS MAGISTERIALES 1979/1981 (DOCUMENTOS II)*. Editorial Macehual. México 1982.

RETAMOSA CARRISALES Cesar. *El SNTE ante la política educativa del régimen*. En HERNÁNDEZ Luis. *Las luchas magisteriales 1979/1981 (Documentos 1)*. Editorial Macehual. México. 1981.

ROJAS SORIANO Raul. *GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES*. UNAM. 1985.

SAMPIERI HERNÁNDEZ Roberto. Et al. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Editorial Mc Grau Hill. México. 2000.

SAXE FERNÁNDEZ John. *LA COMPRA -VENTA DE MÉXICO*. Editorial PLAZA JANÉS. México 2002.

SCHMIDT Samuel. *FOX a mitad del camino*. Editora AGUILAR. México. 2004.

SÉLLER Ágnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península. Barcelona.1998.

STREET Susan. CIESAS. *Proceso de democratización del movimiento magisterial chiapaneco (1979-1992)*. Notas para la discusión del 15 de diciembre de 1995 sobre la democracia en el magisterio y el SNTE.

STREET Susan. CIESAS-Occidente. *¿Autonomización de los educadores o ciudanización de la educación? El movimiento magisterial ante dos propuestas de democratización*. FORO Educación Alternativa, Dignidad y Democracia. Universidad Obrera de México. Centro Histórico de la Ciudad de México. 27 de junio de 1997.

STREET Susan. *EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA OCHO TESIS PARA PROBLEMATIZAR Y TEORIZAR UNA RELACIÓN POSIBLE*. Borrador final del manuscrito por someterse al Comité Editorial del CIESAS. México. 1998.

TELLO CHAVEZ Marcos. *La primavera magisterial 1989 (LOS MAESTROS DE LA DIGNIDAD)*. Ecos de la resistencia. México 2002

*Toda la Verdad sobre la Lucha de los Maestros de la Montaña de Guerrero.* En HERNÁNDEZ Luis. *Las luchas magisteriales 1979/1981 (Documentos 1)*. Editorial Macehual. México. 1981.

VALENZUELA FEIJOO José. *CRÍTICA DEL MODELO NEOLIBERAL. El FMI y el cambio estructural*. Colección América Latina. Facultad de Economía. UNAM. México. 1991.

VASQUEZ ALVARADO Rosa Estela. *Notas sobre el SNTE y el Control Político Ideológico del Magisterio Organizado en México*, en HERNÁNDEZ Luis. *Las luchas magisteriales 1979/1981 (Documentos 1)*. Editorial Macehual. México 1981.

ZOGAIB ACHCAR Elena. *LA INFLUENCIA DEL BANCO MUNDIAL EN LA REFORMA EDUCATIVA*. En LOYO Aurora (coordinadora). *LOS ACTORES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN. Los sentidos del cambio (1988- 1994)*. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Plaza y Valdés. México. 1997.

## DOCUMENTOS

*¡ROMPAMOS LAS CADENAS!* El charrismo, los bajos salarios, los despidos, las privatizaciones, el neoliberalismo. CONSULTA NACIONAL SOBRE TRABAJO Y LIBERTAD SINDICAL -A PUERTA DE FÁBRICA Y EN LAS PLAZAS PÚBLICAS- la lucha contra el poder, es la lucha de la memoria contra el olvido. COORDINADORA INTERSINDICAL PRIMERO DE MAYO. OCTUBRE 20, 21, 22. 1996.

*¿LA CNTE: ETERNA FUERZA DE OPOSICIÓN O PROYECTO ALTERNATIVO?* Universidad Obrera de México. 24 de julio de 1997.

3er Dialogo Nacional. Resolutivos. Declaración Política. "Por un proyecto de Nación Alternativo al Neoliberalismo. Folleto. Ocupar, resistir, transformar, construir. SECCIÓN XVIII DEL SNTE. MICHOACÁN 2006.

*ACUERDOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LA POLÍTICA DE ALIANZAS.* Proyecto Político Sindical. Sección XVIII. SNTE.

ANDRADE Graciela. *LA POLÍTICA LABORAL Y EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1996-2000*. Sección XVIII julio de 1995.

*BALANCE DE LA JORNADA DE LUCHA.* SEMINARIO-TALLER BILATERAL GUERRERO-MICHOACÁN 7 y 8 de julio de 2000, Acapulco, Guerrero.

*BALANCE DEL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DEL VALLE DE MÉXICO.* Primera edición. México. 1982.

*CONSIDERACIONES ACERCA DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA. GRUPO EN MARCHA. SECCIÓN XVIII DEL SNTE. México. 1994.*

*DE LA MILITANCIA SOCIAL A LA MILITANCIA POLÍTICO-POPULAR. COMISIÓN POLÍTICA. SECCIÓN XVIII DEL SNTE.*

*DOCUMENTOS Y RESOLUTIVOS DEL III PLENO ESTATAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA MICHOACÁN (PDEC) Hacia la construcción de una propuesta de educación alternativa. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN Sección XVIII, Michoacán. COMISIÓN SECCIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Morelia, Mich., 1996.*

*ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y POPULAR PARA LA DEFENSA Y FORTALECIMIENTO DE UNA EDUCACIÓN PÚBLICA GRATUITA DE ALTA CALIDAD. Sección XVIII-SNTE.*

*Hacia la construcción de un Proyecto Alternativo de Educación. Sección XVIII. SNTE.*

*HACIA UNA NUEVA ECONOMÍA. Proyecto político Sindical. Sección XVIII. SNTE.*

*INFORME DEL COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL 1998-20002 "Somos dignidad que promueve la unidad popular, defiende la patria, renueva la escuela y combate el charrismo sindical" 2do Congreso Seccional de Bases. Morelia, Mich. 26, 27 y 28 de octubre de 2002. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. SECCIÓN XVIII-SNTE-MICHOACÁN.*

*MEMORIA DEL TALLER NACIONAL DE ANÁLISIS POLÍTICO Morelia. Mich., 5 y 6 de agosto de 2000.*

*PROPUESTA DE LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN XVIII MICHOACÁN COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL. Morelia, Michoacán 28 de septiembre de 1998.*

*Proyecto Democrático de Educación y Cultura para Michoacán (PDEC). Hacia la construcción de una propuesta de educación alternativa. Comisión Seccional de Educación y Cultura. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección XVIII, Michoacán. Morelia, Mich. 1996.*

*PROYECTO POLÍTICO SINDICAL (ESQUEMA). SECCIÓN XVIII. DEL SNTE. México. 1995.*

*PROYECTO POLÍTICO SINDICAL. SECCIÓN XVIII, DEL SNTE. México. 1995*

RAMÍREZ GARCÍA Quetzalcoatl René R. *Comité Ejecutivo Seccional Democrático Sección 31. BASES MAGISTERIALES TLAXCALA SNTE.* México 1995.

ROLDAN SÁNCHEZ Albino. *ANTECEDENTES DEL MOVIMIENTO DE BASES MAGISTERIALES.* México. 1993.

*TEMA 8: LA CULTURA LABORAL Y PEDAGÓGICA.* SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. SECCIÓN XVIII MICHOACÁN. Conclusiones del II Foro Estatal Popular de Educación "Hacia la construcción de una propuesta integral de educación para Michoacán. Morelia, Mich. 3 de marzo de 2000.

*UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD EDUCATIVA Y NUESTRA RESPUESTA.* Poder de Base. Órgano informativo de la Secc. XVIII-SNTE-Mich. 13 de marzo de 2000. Año 2-No. 5

## HEMEROGRAFÍA

ALMAZÁN GONZÁLEZ José Antonio. *Las caravanas del frente.* Diario La Jornada. 9 de mayo 2005.

DELGADO SELLEY Orlando. *Del cambio fallido a un gobierno popular.* MASIOSARE. Suplemento dominical N° 394. Diario La Jornada. Domingo 10 de junio de 2005

*En trece años Gordillo acabó con el sueño democratizador del SNTE.* Diario La Jornada. 15 de mayo de 2005.

*LA GUERRA SUCIA CONTRA EL MAGISTERIO.* Diario La Jornada. Compilación de artículos del domingo 25 de agosto- viernes 6 de septiembre de 2002 Magisterio Democrático del Valle de México (MDVM) Sección 36 CNTE-SNTE.

## TESTIMONIOS

Entrevista a la Maestra CARMINA HERREJÓN RAMÍREZ y al Maestro MARIO GARCÍA FLORES, integrantes de la Comisión de Educación y Cultura de la Sección XVIII del SNTE, por parte del Profesor Sócrates Pérez Alejo, el 23 de abril de 2005.

Entrevista a la Maestra LAURA SÁNCHEZ integrante de la Comisión de Educación y Cultura de la Sección XVIII del SNTE, realizada por el Profesor Sócrates Pérez Alejo el junio de 2005.

Entrevista al C. Profesor GILBERTO SOLANO LÓPEZ exintegrante del Comité Seccional Democrático de la Sección XIV de Guerrero, realizada por el Profesor Sócrates Pérez Alejo, el viernes 14 de enero de 2005, en la reunión de Asamblea Representativa de la CNTE, celebrada en Acapulco.

Entrevista al C. Profesor RAÚL ARROYO en la Ciudad de Maravatío, el 9 de noviembre de 2004, por parte del Profesor Sócrates Pérez Alejo.



## SIGLAS

ALCA	Alianza de Libre Comercio de América
ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Basica
ANOCP	Asamblea Nacional Obrero Campesina Popular
BIRF	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento
BM	Banco Mundial
CCL	Consejo Central de Lucha
CEE	Comunidad Económica Europea
CEN	Comité Ejecutivo Nacional
CEPAL	Comisión Económica Para América Latina
CES	Comité Ejecutivo Seccional
CETEG	Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero
CETyS	Centro de Educación Técnica y Superior
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CNMCTV	Comisión Nacional de Maestros Coordinadores de Telesecundaria
	CNOP Confederación Nacional de Organizaciones Populares
CNPA	Coordinadora Nacional Plan de Ayala
CNTE	Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación
CONAMUP	Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular
COR	Central de Obreros Revolucionarios
COSID	Corriente Sindical y Democrática
COSINA	Coordinadora Sindical Nacional
COTRASE	Coordinadora de Trabajadores al Servicio del Estado
CREN	Centro Regional de Educación Normal
CROC	Central Revolucionaria de Obreros y Campesinos
CS	Corriente Socialista
CSEC	Comisión Seccional de Educación y Cultura
CTM	Confederación de Trabajadores de México
E. U.	Estados Unidos de Norteamérica
EMBA	Escuela Nacional de Bellas Artes
ENSM	Escuela Normal Superior de México
ETEI	Ejes de Transformación Educativas Inmediatos
EZLN	Ejército Zapatista de Liberación Nacional
F M I	Fondo Monetario Internacional
FDN	Frente Democrático Nacional

FERTIMEX	Fertilizantes Mexicanos
FESEBES	Federación de Sindicatos Estatales de Bienes y Servicios
FIC	Fomento Industrial y Comercio
FMIN	Frente Magisterial Independiente Nacional
FNDSCAC	Frente Nacional en Defensa del Salario y en Contra de la Austeridad y la Carestía
FNM	Ferrocarriles Nacionales de México
FOVISSSTE	Fondo de Vivienda, Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado
FSCISP	Frente Sindical, Campesino, Indígena, Social y Popular
FSTE	Federación de Sindicatos de Trabajadores del Estado
GATT	Acuerdo General de Tarifas y Comercio
IFC	International Financial Corporation
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
INBA	Instituto Nacional de Bellas Artes
INEA	Instituto Nacional de Educación de Adultos
INFONAVIT	Instituto Nacional de Fomento al Vivienda de los Trabajadores
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicio Social para los Trabajadores del Estado
IVA	Impuesto al Valor Agregado
MBMT	Movimiento de Bases Magisteriales de Tlaxcala
MBTEM	Movimiento de Bases de Trabajadores de la Educación de Michoacán
MITI	Ministerio de Industria y Comercio Exterior
MLPS	Movimiento de Liberación Político Sindical
MRM	Movimiento Revolucionario del Magisterio
NAFTA	North American Free Trade Agreement (Tratado de Libre Comercio de América del Norte)
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OIR	Organización de Izquierda Revolucionaria
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OPEP	Organización de Países Exportadores de Petróleo
PACAEP	Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria
PAN	Partido Acción Nacional
PDEC	Proyecto Democrático de Educación y Cultura
PEA	Proyecto de Educación Alternativo

PEMEX	Petróleos Mexicanos
PIB	Producto Interno Bruto
PME	Programa de Modernización Educativa
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PRD	Partido de la Revolución Democrática
PRI	Partido Revolucionario Institucional
PRONASOL	Programa Nacional de Solidaridad
PRONASOL	Programa Nacional de Solidaridad
Protexsa	Recubrimientos asfálticos
PTEI	Programa de Tareas Educativas Inmediatas
RES	Reforma a la Educación Secundaria
RTC	Radio Televisión y Cinematografía
SCC	Servicio Civil de Carrera
SCOP	Secretaría de Comunicaciones y obras Públicas
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEE	Secretaría de educación Estatal
SITUAM	Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
SNTU	Sindicato Nacional de Trabajadores Universitarios
STFRM	Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros de la República Mexicana
STUNAM	Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México
TLC	Tratado de Libre Comercio
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
UCI	Unión Campesina Independiente
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UPREZ	Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata
URSS	Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas
VISA	Vidrio Industrial Sociedad Anónima