



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 094, D.F. CENTRO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS INCLUSIVAS
EN LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
BÁSICA PRESENTA:**

MARÍA DE LOS ANGELES MÉNDEZ ALVARADO

DIRECTORA DE TESIS: PROFRA CYNTHIA MELÉNDEZ PÉREZ

Mayo de 2014

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN (TESIS)**

México, D.F., a 02 de abril de 2014.

**LIC. MARÍA DE LOS ANGELES MÉNDEZ ALVARADO.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TESIS TITULADA:

**LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS INCLUSIVAS EN LA ASIGNATURA DE
TECNOLOGÍA.**

TESIS

A PROPUESTA DE LA DIRECTORA DE TESIS PROFRA. CYNTHIA MELÉNDEZ PÉREZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHINAS
DIRECTORA**



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**

DEDICATORIAS

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes siempre en mi corazón y mi agradecimiento.

Papá, Mamá y Enrique

Daniela y Julieta, a su paciencia, comprensión y sacrificio, para que pudiera cumplir mi meta, y ser ustedes lo más importante en mi vida

Gracias porque siempre estuvieron listos para brindarme toda su ayuda y sus consejos para yo cumplir mi anhelo de superación. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles y hacer el día a día uno distinto a otro. A mi hermano Julio Cesar y su hermosa familia y mi hermana Alicia

A mi esposo que aunque pasamos momentos difíciles siempre tenía una palabra de aliento para impulsarme a cumplir mis sueños

A mis profesores. Por guiarme y ayudarme en este camino para lograr la culminación de este trabajo con éxito

A mi tutora, Cynthia Meléndez Pérez por su gran apoyo y, motivación, por su paciencia y por impulsar el desarrollo de este trabajo,

A mi amiga incondicional Guadalupe Franchini. Gracias a ella, que me apoyo en los momentos más difíciles de mi vida y sobre todo en mi formación profesional:

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO 1 EVALUACIÓN INCLUSIVA.	1
1.1 Política educativa de educación inclusión de lo macro a lo micro.	1
1.2 Culturas y prácticas inclusivas relacionadas con el ámbito escolar.	19
1.3 Detección de las barreras de aprendizaje.	25
1.4 Análisis cualitativo del diagnóstico situacional de la escuela y las barreras de aprendizaje.	45
1.5 Supuestos de intervención.	47
1.6 Propósitos	48
1.7 Identificación de las barreras de aprendizaje y la participación.	49
1.8 Competencias docentes y nivel de intervención	54
1.9 Sujetos de investigación. Características y criterios de selección.	57
1.10 Modelo de planificación Unidad Didáctica, basado en el aprendizaje cooperativo.	59
CAPÍTULO 2 POR UN AULA INCLUSIVA	63
2.1 Incluir a todos.	63
2.2 Desde el curriculum de educación básica. ¿Y Si el otro no estuviera allí?	72
2.3 Otro modo de pensar, para reconocer al otro.	76
2.4 El descubrimiento que el “yo” hace del “otro” para un aula inclusiva.	77
2.5 Desde la pedagogía de la alteridad, de responder del otro.	79

CAPÍTULO 3. CURRÍCULUM, DIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.	82
3.1 Gestión de aprendizajes: planificación y prácticas inclusivas.	85
3.2 Aprendizaje cooperativo: aprendizaje para la inclusión educativa.	87
3.3. Evaluación.	94
CAPÍTULO 4 CONSTRUCCIÓN DE AULA INCLUSIVA PARA LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA.	98
4.1 Diseño de la intervención.	105
4.2 Aplicación de la intervención.	110
A MODO DE CIERRE.	139
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	144
ANEXOS.	151

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta intervención es buscar alternativas que resuelvan los problemas que enfrenta la asignatura de tecnología con respecto a la atención a la diversidad. Por este motivo, se propone una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje la que será para solucionar los problemas asociados a las barreras de aprendizaje y participación que existen en la asignatura de tecnología.

El propósito es desarrollar competencias docentes, necesarias para atender la diversidad en el aula mejorando e innovando prácticas y propuestas pedagógicas para generar ambientes de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de aulas inclusivas de manera eficiente con la finalidad de mejorar la calidad de la educativa.

La construcción de aulas inclusivas, ofrecen oportunidades en la adquisición del conocimiento; por tanto el aprendizaje promueve un proceso de valoración. Es decir, el estudiante no solo cumple con la elaboración de tareas, sino que se convierte en un elemento activo en la construcción de conocimientos, porque debe crear, valorar y evaluar el trabajo que realiza. De esta manera, al mismo tiempo adquiere contenidos teóricos de la asignatura y desarrolla sus habilidades de socialización.

De esta manera el primer apartado describe las políticas educativas, la educación inclusiva y la diversidad en la reforma integral de educación básica, identifica las barreras para la participación y el aprendizaje, en los ámbitos de la política identifica la situación problemática y su problematización, los supuestos de acción, competencias docentes y nivel de intervención y fundamenta el modelo de planificación para la atención a la diversidad seleccionada para la intervención.

En virtud de lo anterior, este trabajo de intervención reporta hallazgos encontrados durante la mediación apoyado en el aprendizaje cooperativo como una herramienta para la creación de aulas inclusivas. De igual manera se trata de dar cuenta de los problemas cometidos con mayor frecuencia, con el propósito de planear unidades didácticas que respondan a una realidad específica. Así mismo pretende abrir un espacio de análisis y reflexión, con el propósito de crear y favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma significativa para el estudiante.

Esta intervención toma como fundamento metodológico la investigación-reflexión-acción por el protagonismo de los docentes y de los problemas que los estudiantes enfrentan en el momento de interactuar en la asignatura de tecnología.

En esta intervención se emplea la evaluación con enfoque formativo que tiene como “propósito dar y contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, acciones, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos”(SEP, 2012:24)para la construcción de aulas inclusivas.

En el capítulo 2 se explorará los antecedentes que prevalecieron antes de la educación inclusiva, la re conceptualización de la noción de diversidad en el ámbito educativo y recupera los principios filosóficos de la pedagogía que asume la heterogeneidad del grupo de alumnos acogiendo a cada uno, en sus singularidades y en la necesidad de transformar la práctica docente, lo que implica transformar cambiar y cambiarse, como proceso de mejora continua involucrados a la tarea del cambio integrando las competencias docentes necesarias para ejercer de forma profesional nuestra labor, sin olvidar el lado humano que le permite trabajar, con un sentido ético.

En el capítulo 3 se ofrecen una serie de reflexiones, que pueden dar respuesta a las nuevas demandas educativas que nos requieren desde la RIEB, como la atención a la diversidad. Lo que llevará al docente a crear un ambiente de aprendizaje, fundamental para que los alumnos se conozcan entre ellos y que se acepten, lo que lograremos aplicando la metodología de aprendizaje cooperativo. Permitiendo así la participación en el proceso aprendizaje de los estudiantes, con igualdad de oportunidades no importando su condición y aprendiendo a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades, que le proporcione condiciones y estímulos, entre otros aspectos para que los alumnos aprendan significativamente. Así mismo, destaca la importancia de las habilidades sociales que favorecen para un desempeño educativo.

Capítulo 4, El desarrollo de la intervención realizada lo que permitió dar cuenta más precisa sobre el fenómeno observado, ya que facilitó un análisis minucioso de los hechos, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, la información se recolectó por medio de cuestionarios, diario de clase, observación etc.

Al analizar los resultados se pudo observar el progreso de los resultados que se pretenden en primer momento con el aprendizaje cooperativo entre iguales, ayuda al docente a resolver el problema que se tiene para hacerse entender.

En el último apartado de este trabajo, expone modo de cierre sobre el problema investigado. Para ello se retoman los fundamentos teóricos más importantes descritos en el presente trabajo de intervención. A partir de dicho análisis e interpretación se realiza una serie de comentarios finales.

CAPÍTULO 1 EVALUACIÓN INCLUSIVA

1.1 Política educativa de educación inclusión de lo macro a lo micro.

a) Política Educativa Nivel Internacional.

La transformación social, demográfica, económica, política y cultural que ha ocurrido en los últimos años del siglo XX y en los primeros del siglo XXI impulso en la actualidad la transformación de los sistemas educativos, como consecuencia se orienta la educación, para alcanzar el derecho de igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes, lo que es necesario, para involucrarse, es tener un cambio de actitud, en las acciones y por ende se propone una educación inclusiva que responda a las exigencias de convivencia en la diversidad y, a las condiciones presentes y futuras de la sociedad.

Un reto que no es fácil de cumplir y se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de proyectos de cooperación internacional y nacional, de forma permanente y continua, para atender a todos los estudiantes, con todas sus características, respetando sus diferencias y promoviendo sus capacidades; y así favorecer la convivencia entre alumnos.

El camino a la educación inclusiva ha sido uno de los objetivos que ha inspirado a los diversos sectores internacionales, como lo podemos observar; la mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos UNESCO.(Jomtiem, Tailandia 1990)

Un desalentador análisis sobre el estado mundial de la educación básica. La conferencia concluyó que en muchos países existían tres problemas fundamentales:

- *Las oportunidades educativas eran limitadas, muchas personas tenían poco o ningún acceso a la educación.*
- *La educación básica estaba concebida en términos restringidos de alfabetización y cálculo, más que como una base más amplia de aprendizajes para la vida y la ciudadanía.*

- *Ciertos grupos marginales: personas con discapacidad, miembros de grupos étnicos y minorías lingüísticas, niñas y mujeres, etc. Enfrentaban el riesgo de ser totalmente excluidos de la educación(UNESCO, 2004: 17)*

Las oportunidades básicas para todos los alumnos era una cuestión de derecho, fortalecer la universalización del acceso de todos a la educación básica promoviendo la equidad. En este se propone el aumento de los servicios educativos de calidad y la adopción de medidas coherentes para reducir las desigualdades, en los grupos de desventaja y vulnerabilidad, como son los niños y niñas indígenas, que se encuentran en extrema pobreza, con discapacidad.

Sin embargo, no fue suficiente para abordar una problemática que evoluciona, en la necesidad de una atención, para el logro de la inclusión educativa, como se ve en la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales de Salamanca 1994. Que tuvo como objetivo lograr que las escuelas incorporaran a todos los alumnos y alumnas, apoyándolos en función de las diferencias de cada uno.

[...] que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados y ofreciendo respuestas adecuadas a las necesidades individuales. (Salamanca, 1994:51)

La Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales de Salamanca 1994 ayuda a establecer desde mi punto de vista, cambios importantes entre la diferencia sobre integración e inclusión. La que semánticamente, tienen significados muy parecidos, por lo que hace que muchas personas utilicen estos verbos indistintamente. Sin embargo en los movimientos sociales integración e inclusión representan filosofías totalmente diferentes.

El concepto de integración surgió en la década de 1980, como alternativa a los modelos segregados de currículos y escuelas para necesidades especiales, con el objetivo de que los estudiantes considerados como alumnos con necesidades especiales entraran en las escuelas comunes.

La inclusión es la inserción total e incondicional, a todas las personas con y sin discapacidad. Se valoriza la individualidad de las personas, esta última considera las dificultades y las barreras en la educación que experimentan algunos alumnos procedentes de todas las culturas y el entorno social.

Con lo que considero que está declaración ayudó a reconocer el tema de diversidad como la necesidad de atender la movilidad de la gente dentro de su propio país y entre países por tanto la inclusión educativa nos conecta a comprender y respetar la diversidad en la sociedad como bien nos recuerda el informe Delors (1996) creada para reflexionar sobre la educación y el aprendizaje, titulándose la educación encierra un tesoro. El que se menciona.

Concebir la educación como algo fundamental para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad, es central en el compromiso de la educación inclusiva. En los últimos cincuenta años, la comunidad internacional ha comenzado a desarrollar una visión de la educación que, en palabras del reciente informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, es "la Utopía Necesaria". El informe afirma que la educación no es un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas. Es más que eso, es un factor crucial del desarrollo social y personal, "un activo indispensable en el intento [de la humanidad] de lograr los ideales de la paz, la libertad y la justicia (Delors, 1996:11)

En los documentos antes mencionados se resalta la importancia de la educación inclusiva, pero es El Marco de Acción de Dakar 2000 Tailandia, titulado "Educación para Todos" (EPT) el instrumento primordial para evaluar los progresos mundiales en la consecución de los objetivos, los cuales comprenden:

- Lograr la Enseñanza Primaria Universal.
- La igualdad entre los sexos.
- Reducir el analfabetismo.
- Mejorar la calidad de la educación.
- E incrementar los programas de preparación para la vida activa y los de educación de la primera infancia.

El Informe expone los avances, define las reformas políticas eficaces y las prácticas idóneas en todos los ámbitos de la EPT, señala los nuevos problemas y trata de fomentar la cooperación internacional en pro de la educación.

Como consecuencia la EPT se establecen reformas inclusivas para atender la diversidad que constituyen una idea transversal que ha de estar presente en todos los ámbitos de la vida (social, laboral, familiar, etc.). La inclusión debe formar parte de la nueva forma de entender la sociedad en el nuevo milenio. Por eso en el informe de monitoreo de Educación para todos del año 2005, se establecen 3 elementos para definir la educación con calidad.

- a) *El respeto a los derechos de las personas.*
- b) *La equidad en el acceso, procesos y resultados.*
- c) *La pertinencia en la educación (pertinente es aquella que tiene al alumno como centro, adecuando la enseñanza, sus características y necesidades partiendo de lo que “es” “sabe” y “siente”, lo cual está mediatizado por su contexto sociocultural y promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades). (Blanco, 2006:9)*

Como podemos observar en los documentos mencionados, se resalta la importancia de la educación inclusiva como un reto para la estructura de los sistemas educativos, en general, y de la educación básica, en particular, que exige un cambio en toda la organización pedagógica, con la finalidad de evitar que alguien quede al margen de la educación, uno de los principales retos por cumplir en México.

b) *Política Educativa en México*

La globalización como una condición de los tiempos actuales, ha provocado una reorganización del orden mundial que está dándoles nuevos significados a las tradicionales desigualdades sociales y culturales. Ante esta realidad contundente, México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica.

El sistema educativo nacional se organizó para la implementación de opciones educativas, para elevar la calidad, a través de un currículo flexible el cual considera en sus políticas y programas a la población considerada como vulnerable en un marco muy amplio desde la Educación Inclusiva como lo podemos observar con:

- La expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica como referente para el cambio de la educación y sistema educativo (1992).
- Las reformas de 1993, donde se establece la obligatoriedad de la educación secundaria (SEP/SEB, 2009:10). En tres modalidades de atención, la secundaria general cuyo modelo se parece más al del bachillerato, la secundaria técnica que conserva la enseñanza de tecnologías específicas que le permitan al alumno eventualmente incorporarse al mercado de trabajo y la telesecundaria.

En el Subsistema de Secundarias Técnicas se eliminó el concepto de especialización a edad temprana en sus planteles, privilegiando una

formación tecnológica básica, con elementos genéricos de la tecnología y el mundo del trabajo y aplicación en un ámbito laboral específico.

Dicho modelo curricular permitió reorientar a la educación tecnológica, considerando a la tecnología como el campo del conocimiento que sistematiza el saber hacer, que se encuentra presente en el conjunto de procesos de invención, creación, transformación y uso de los objetos dirigidos a la solución de los problemas y a la satisfacción de las necesidades humanas para la subsistencia y mejoramiento de la calidad de vida.

Consecuentemente, la educación tecnológica se constituye en un espacio circular en donde convergen conocimientos y prácticas del “saber-hacer humano”, cuyo propósito fundamental es potenciar el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

- Más adelante con el Compromiso Social por la Calidad de la Educación (SEP, 2002) se considera una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad, contando con un sistema educativo de calidad, que permita a los niños, niñas y jóvenes a alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; se reconocen los enfoques centrados en los alumnos.

El proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) inicia en el año de 2004 por el gobierno mexicano se concretó con la Articulación de la Educación Básica en el año de 2011, al contar con un currículo que se caracteriza por ser integral, pertinente, nacional y flexible en su desarrollo, orientado a mejorar los procesos y resultados del sistema educativo, abierto a la innovación y a la actualización continua, coherente, gradual, progresivo y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el país.

En 2004 se inició en preescolar: Para lograr el desarrollo y aprendizaje infantil y con ello lograr que los niños puedan continuar con el desarrollo de sus capacidades que ya poseen (de pensamiento, lenguaje, relaciones interpersonales).

Continúo en el 2006 con la Educación Secundaria con el Acuerdo 384. En esta reforma el papel de los jóvenes en la escuela secundaria y en la sociedad ocupa un papel central.

- En la educación secundaria por primera vez se incluyó la tecnología como asignatura dentro del curriculum nacional. Esta materia apuesta que brindar los apoyos necesarios para los alumnos que no puedan continuar con la educación media, y a tener los elementos básicos necesarios para incorporarse al mundo laboral.
- Entre 2009 y 2011 en primaria. En este último nivel educativo la reforma curricular se fue implementando de forma gradual, combinando fases de prueba del nuevo currículum con fases de generalización a la totalidad de las escuelas primarias del país.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) impulsa una formación integral de alumnas y alumnos, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, referidos a un conjunto de estándares curriculares de desempeño, comparables a nivel nacional e internacional. Proyecta transformar la práctica docente prestando especial atención a los grupos vulnerables para transitar del énfasis en la enseñanza al énfasis en la generación y el acompañamiento de los procesos de aprendizaje, teniendo como centro al alumno o alumna. Adicionalmente, en torno a ella, se alinean los procesos referidos a la profesionalización continua de docentes en servicio, al desarrollo de materiales educativos y a la gestión para la equidad y la calidad educativas.

La RIEB responde a una intención de política expresada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como en el Programa Sectorial de Educación.(Objetivo 2.- Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad)

- En el 2008 La Alianza por la Calidad de la Educación Estableció el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma a los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés desde el nivel preescolar.

Se concreta la articulación curricular de la Educación Básica con el Acuerdo Secretarial 592 el 19 de agosto del 2011.

- a) Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3°.
- b) Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica (autonomía).
- c) Favorecer la educación inclusiva.
- d) Alta especialización de los docentes en servicio.
- e) Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno.

Dentro del cual se ve favorecida la educación inclusiva la que atiende a la diversidad del alumnado independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales poniendo principal atención aquellas que han sido excluidos de las oportunidades educativas por su discapacidad y nivel lingüístico. Se trata de hacer realmente efectivos los derechos a la educación fundamental y una estrategia para la igualdad de oportunidades y a la participación por lo que se requieren escuelas inclusivas.

En la atención a la diversidad el enfoque educativo basado en la valoración de la educación inclusiva, que requiere de un proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo humano. Lo que sin duda constituye que la educación inclusiva posea un sentido educativo social y moral, desde el marco del derecho humano, no se excluye a ningún estudiante, se busca crear un clima en el que éstos se sientan acogidos, aceptados y apoyados. “Se respetan las capacidades de cada alumno y se considera que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar distintas habilidades y desempeñar diferentes funciones para apoyar a los otros” (Arnaiz, 2005: 3).

Al hablar de diversidad nos remitimos al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización. Evidentemente, la atención a la diversidad, es la necesidad de atender lo más posible los procesos de enseñanza para que la igualdad de oportunidades sea un hecho cierto, que ofrezca respuestas educativas diferenciadas para todos los alumnos.

Se establece el Currículum de Educación Básica (CEB) 2011. Conjunto de contenidos, ordenados en función de una particular concepción de enseñanza, que incluye orientaciones o sugerencias didácticas y criterios de evaluación, con la finalidad de promover el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

Tomando como antecedentes las reformas curriculares, se establecieron las condiciones para la revisión de los planes de estudio y del conjunto de programas de los niveles preescolares, primaria y secundaria, con el fin de propiciar congruencia con los rasgos del perfil de egreso deseable para la Educación Básica.

Se identifica un conjunto de competencias relevantes para el logro de una vida plena y productiva con base en el dominio de los estándares orientados hacia el desarrollo de dichas competencias.

La máxima prioridad del Plan de Estudios 2011. Educación Básica aspiración de la política educativa durante el primer decenio del siglo XXI- es la necesidad de generar acciones para avanzar en la equidad educativa, tanto en aspectos materiales, como cognoscitivos y relativos a la prestación de los servicios, así como la equidad que constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa.

- Se orienta al incremento de la calidad educativa.
- Se centraliza en el aprendizaje, con énfasis en el aprendizaje de los procesos.
- Utiliza la planeación estratégica como base de la gestión escolar.
- Exige formación continua de los colectivos docentes.
- Prioriza acciones para avanzar en la equidad educativa.

Esta prioridad de la política educativa se encuentra estrechamente ligada a los principios de la Educación Inclusiva, porque implica actuar en las dimensiones de equidad material, sociocultural y pedagógica, sumidas al garantizar el derecho de los sujetos en edad escolar a acceder a la educación básica, al tener la disposición de reconocer la pluralidad social, cultural y lingüística, como un valor para educar desde este posicionamiento a las generaciones futuras y, de igual manera, al contar con la capacidad de generar procesos educativos centrados en el alumnado, reconociendo su individualidad y estimulándola para alcanzar el más alto nivel de dominio de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados en los campos de formación de la Educación Básica, resaltando la relevancia de la formación de los alumnos y las alumnas cuando se inscribe en el desarrollo de competencias.

Esto ha traído una serie de cambios en todos los sentidos para la asignatura de tecnología, el 22 de agosto del 2011, se publica en el Diario Oficial de la Federación, el Acuerdo Número 593, que fundamenta a la técnica como parte de la naturaleza humana y como factor fundamental para su adaptación al medio.

Se establecen los Programas de Estudio de la asignatura de tecnología para la Educación Secundaria en las modalidades General, Técnica y Telesecundaria. Este documento señala que la carga horaria para las secundarias técnicas, atendiendo al modelo pedagógico que la caracteriza, no podrá ser menor de ocho horas a la semana.

La ubican curricularmente como asignatura con metodología y didáctica propia que permite atender a la diversidad para una inclusión educativa. El espacio curricular de la asignatura de tecnología corresponde a secundaria, pero inicia en preescolar con el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, y continúa en primaria con las asignaturas de ciencias naturales, geografía e historia.

Esta asignatura a su vez contribuye a la integración de los demás campos formativos como: los de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, el desarrollo personal y para la convivencia, lo que demanda un cambio en la práctica docente, para dar respuesta a las características de la asignatura de tecnología en la escuela secundaria técnica.

La organización de los contenidos se deberá emprender con la metodología de trabajo con proyectos de manera transversal, y crecerá en complejidad de acuerdo al grado, teniendo:

- 1. Mayor profundidad en el estudio de la tecnología mediante la inclusión de temas específicos en cada bloque.*
- 2. Inclusión en la resolución de problemas en los contenidos de cada bloque.*
- 3. Incorporación del trabajo con proyectos conforme se avanza en el desarrollo de los contenidos.*
- 4. Adecuación de los proyectos a los procesos productivos.*

5. *Los proyectos aumentan en complejidad de acuerdo con el grado que se cursa: producción artesanal en el primer grado, producción industrial en el segundo e innovación en el tercero. (DOF ,2011b:36).*

En síntesis, la secundaria técnica tiene como finalidad brindar al educando los elementos que le permitan apreciar la relevancia de la tecnología mediante la comprensión del significado y utilidad que esta tiene para el país y su persona, asimismo le proporciona una formación humanística, moral, científica y artística por lo que representa una importante opción para su formación profesional. Constituye una opción educativa apreciada por la comunidad por su identificación social y por la oportunidad que brinda a sus egresados para alcanzar mejores condiciones de vida.

El cual se propone una visión humanística, científica y sistémica de la tecnología, caracterizada por ofrecer a los alumnos elementos para su comprensión y utilización de los procesos y los medios tecnológicos de su entorno, brindar una educación tecnológica básica que permita al alumno, no sólo la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas manuales.

El cambio de nombre de actividad tecnológica ha asignatura de Tecnología, está fundamentado en los programas escolares; por su relevancia en las esferas económicas, socioculturales y educativas.

- *En el sector económico destaca el papel de los conocimientos técnicos en los procesos productivos, como motor de desarrollo y por su importancia en la preparación de los jóvenes para la vida y el trabajo.*
- *En el ámbito sociocultural, se pretende que las personas e instituciones sean conscientes de sus actos, así como de las implicaciones que sus decisiones e intervenciones tienen en relación con las actividades tecnológicas, tanto para la sociedad como para la naturaleza. En este ámbito, se pone énfasis en la adquisición y generación de saberes o experiencias que impactan y caracterizan los modos de vida, la cultura y la identidad de los grupos sociales.*

- *En el ámbito educativo, la tecnología es un medio que contribuye al desarrollo de las capacidades de las personas y a su reconocimiento como creadores y usuarios de los procesos y productos técnicos. En este ámbito, se pretende que los alumnos adquieran una cultura tecnológica para comprender e intervenir en procesos y usar productos técnicos de manera responsable (DOF, 2011b: 5).*

En cuanto a los recursos de apoyo para la enseñanza y aprendizaje de la tecnología, se deja de considerar a un espacio físico donde se imparte la asignatura, talleres para concebirse, laboratorio de Tecnológico, el que deberá de contar con los medios necesarios para que los alumnos desarrollen procesos técnicos, busquen alternativas de solución a problemas técnicos de su contexto y pongan a prueba modelos, prototipos y simulaciones, de acuerdo con las propuestas de diseño seleccionadas como parte de sus proyectos. Con la idea de incorporar aspectos pedagógicos y didácticos que permitan prácticas educativas relevantes y pertinentes en congruencia con el enfoque de la asignatura.

Enfoque pedagógico (DOF, 2011:9)

El enfoque pedagógico de esta asignatura busca promover el estudio de los aspectos instrumentales de la técnica, sus procesos de cambio, de gestión, de innovación, y su relación con la sociedad y la naturaleza para la toma de decisiones en contextos diferentes. Ello implica analizar y poner en práctica cómo el ser humano en sociedad resuelve sus necesidades y atiende sus intereses; qué tipo de saberes requiere y cómo los utiliza; a qué intereses e ideales responde; cuáles son los efectos del uso de esos saberes en la sociedad, la cultura y la naturaleza y, finalmente, reconocer que los temas y problemas de la tecnología están relacionados con la vida y el entorno de los alumnos.

Para concretar y alcanzar los propósitos de la asignatura se pretende que los alumnos desarrollen procesos técnicos, resuelvan problemas y participen activamente en el desarrollo de proyectos como prácticas educativas

fundamentales, con la finalidad de satisfacer necesidades e intereses personales y colectivos.

La formación tecnológica básica orienta y define propósitos competencias y aprendizajes esperados y se integran por saber (conocimientos, para ello los alumnos parten de sus saberes previos, movilizan y articulan conocimientos técnicos de otras asignaturas.), así como la valoración de las consecuencias de esa hacer un saber hacer, (habilidades que se expresa, en el manejo de diferentes clases de técnicas y la conformación de sistemas técnicos), y de un saber ser (valores y actitudes, que se manifiesta en la toma de decisiones responsable e informada para la mejora de la calidad de vida; así como la prevención de los impactos ambientales y sociales de los procesos técnicos.

El estudio de la tecnología deberá promover en los alumnos los siguientes propósitos.

- 1. Identificar y delimitar problemas de índole técnico, con el fin de plantear soluciones creativas que respondan a situaciones imprevistas y así desarrollar mejoras en las condiciones de vida actual y futura.*
- 2. Promover la puesta en práctica y fortalecimiento de hábitos responsables en el uso y la creación de productos, por medio de la valoración de sus efectos sociales y naturales, para generar una relación armónica entre sociedad y la naturaleza*
- 3. Diseñar, construir y evaluar procesos y productos; conocer y emplear herramientas y máquinas según sus funciones; así como manipular y transformar materiales y energía, con el fin de satisfacer necesidades e intereses. Lo anterior será la base para la comprensión de los procesos y productos técnicos creados por el ser humano.*
- 4. Reconocer los aportes de los diferentes campos de estudio y valorar los conocimientos tradicionales como medios para la mejora de procesos y productos, mediante la puesta en marcha de acciones y la selección de conocimientos de acuerdo con las finalidades establecidas.*
- 5. Planear, gestionar y desarrollar proyectos técnicos que permitan el desarrollo del pensamiento divergente y la integración de conocimientos; así como la promoción de valores y actitudes relacionadas con la colaboración, la convivencia, el respeto, la curiosidad, la iniciativa, la creatividad, la autonomía, la equidad y la responsabilidad.*

6. *Analizar las necesidades y los intereses que impulsan el desarrollo técnico y tomar conciencia de su impacto en las formas de vida, la cultura y la producción, para intervenir de forma responsable en el uso y creación de productos.*
7. *Identificar, describir y evaluar las implicaciones de los sistemas técnicos y tecnológicos en la sociedad y la naturaleza, para proponer diversas alternativas en congruencia con los principios del desarrollo sustentable]. (DOF 2011b:7).*

La asignatura de tecnología retoma estas orientaciones para el desarrollo de los programas de estudio. Y las competencias se consideran como intervenciones de los alumnos para afrontar situaciones y problemas del contexto personal, social, natural y tecnológico; se caracteriza por:

- Integrar diferentes tipos de conocimiento: disciplinares, procedimentales, actitudinales y experienciales.
- Movilizar de forma articulada conocimientos para afrontar diversas situaciones.
- Posibilita la activación de saberes relevantes según la situación del contexto.

Las competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados proveen a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos. Las competencias se desarrollan y convergen constantemente cuando los alumnos afrontan diversas situaciones de índole técnico. (Ver figura 1).



Figura 1 Integración de las cuatro Competencias en Tecnología (DOF, 2011: 8)

- Intervención: Esta competencia implica que los alumnos tomen decisiones responsables e informadas al crear y mejorar procesos y productos; así como al utilizar y consumir bienes y servicios.
- Resolución de problemas: Esta competencia implica que los alumnos identifiquen, caractericen y expliquen situaciones que limiten la satisfacción de necesidades e intereses, y representen retos intelectuales.
- Diseño: Esta competencia implica que los alumnos movilicen conocimientos, habilidades y actitudes para prefigurar diversas y nuevas propuestas, representarlas gráficamente y ejecutarlas, con el fin de resolver problemas y satisfacer necesidades e intereses en un espacio y tiempo determinado.
- Gestión: Por medio de esta competencia, los alumnos planean, organizan y controlan procesos técnicos para lograr los fines establecidos, tomando en cuenta los requerimientos definidos y su relación con las necesidades y los intereses en un contexto determinado.

Con estas competencias se busca contribuir a alcanzar el Perfil de Egreso de la Educación Básica y agregar valor y posibilidades al proceso educativo, mediante la articulación de contenidos con las diversas (DOF, 2011 P: 9).

El desarrollo de estas competencias profesionales en el área pedagógica es una problemática que dependerá que el docente intervenga, como un mediador del aprendizaje, situándose más allá del modelo del profesor explicador de la escuela tradicional y que tenga solución y resultados positivos en el nuevo rol social del desempeño y del contexto donde se desarrolla su práctica educativa y en su

orientación didáctica como facilitador, orientador, promotor del respeto y promotor del trabajo.

Implica analizar cómo el ser humano resuelve en sociedad sus necesidades y atiende sus intereses, qué tipo de saberes requiere y cómo los utiliza: a qué intereses e ideales responde y cuáles son los efectos del uso de esos saberes en la sociedad, la cultura y naturaleza. Además, el reconocer que los temas y problemas propios de la actividad tecnológica están relacionados con la vida y el entorno de los adolescentes exige articular, para su estudio, distintos aspectos de la técnica, la ciencia, la cultura, la política y la economía.

Por lo que es necesario utilizar propuestas metodológicas y organización del trabajo que consideren la diversidad del alumnado ya que:

Señala que actualmente el docente tiene que partir del hecho social fundamental, ya que no es posible contemplar a los alumnos de clases desde la perspectiva tradicional del docente no especializado, ahora sabemos que todos los alumnos son en esencia similares pero presentan diferencias substanciales entre ellos, sociales, actitudinales, procedimentales o instrumentales¹.

El profesor debe movilizar saberes, integrar aprendizajes que tengan aplicabilidad en todos los ámbitos y las orientaciones didácticas que se emplean para el desarrollo de las competencias considerando el cambio en la construcción de modelos didácticos que faciliten la apropiación de contenidos, que puedan operar en la realidad.

Estos cambios tienen que ver con un replanteo didáctico con una mejor definición del objeto de estudio que exige adecuar la práctica en el aula que se quiere en la asignatura de tecnología. “La educación tecnológica es una área de educación general que no está destinada a la formación de tecnólogos, sino a poder analizar y reflexionar la técnica como producto cultural, para conocer la realidad y para

1 Maestro Lazarín Javier Unidad 094 centro, julio 2011

poder intervenir en esta realidad, teniendo al hombre como punto de partida y llegada”(Gennuso, 2009:167).

Con la intención de que se dé el cambio pedagógico y didáctico se propone en los docentes que realicen una transformación de su práctica educativa, se reconoce la importancia de una actualización continua y permanente para quehacer diario, y la reflexión constante también puede aportar una valoración y rectificación de las tareas educativas para que las estrategias que se van desplegando y desarrollando posibiliten las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, manejo de conflictos, dirección y liderazgo.

Sin duda, la transformación de la práctica de los profesores debe ser una tarea compleja, ya que el nuevo profesor no solamente debe tener capacidades para poner en marcha una nueva área, sino también convendrá cuidar de no reproducir modelos anteriores no pertinentes.

Para atender a la diversidad el profesor de la asignatura de tecnología convendrá cambiar su metodología y la organización de sus actividades, para coordinar tiempos, espacios, materiales y actividades para promover que los estudiantes trabajen, y satisfacer las necesidades de todos los alumnos, respondiendo a los principios de heterogeneidad.

El profesor de la asignatura de tecnología habrá, entre otras cosas, adquirir un conjunto muy variado de capacidades complejas:

- Aspectos epistemológicos que incluyen conocimientos disciplinarios.
- Aspectos prácticos relacionados con el saber hacer en las habilidades técnicas y la didáctica propia de la asignatura.
- Habilidades pedagógicas-didácticas (conocimientos sobre planeación, estrategias para la enseñanza y tipos de instrumentos para evaluar), con el fin de emplearlos en la práctica.

El papel del docente consiste en facilitar los aprendizajes, orientar las situaciones de aprendizaje en el laboratorio de Tecnología para el desarrollo de competencias, dar seguimiento al trabajo de los alumnos y evaluar, junto con éstos, sus logros para retroalimentarlos de manera continua.

En estos términos es deseable que el docente:

- *Reconozca que el actor central del proceso educativo es el alumno, quien regula su aprendizaje y desarrolla competencias.*
- *Conozca los aspectos psicológicos y sociales que le permitan comprender a los alumnos e intervenir en el contexto donde se desarrollan las prácticas educativas.*
- *Promueva el trabajo colaborativo y atienda los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos mediante diferentes estrategias didácticas para asegurar que todos aprendan eficazmente.*
- *Asegure la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos.*
- *Proponga el uso de medios técnicos y tecnológicos como recurso didáctico para el desarrollo de las actividades en el laboratorio de Tecnología.*
- *Valore el uso adecuado de diversas fuentes de información, con el fin de apoyar el análisis de problemas y la generación de alternativas de solución.*
- *Favorezca la apertura y valoración de las ideas en la búsqueda de alternativas de solución a problemas cotidianos.*
- *Fomente la valoración de las diferencias individuales y de la diversidad de grupos culturales en el desarrollo de los procesos técnicos, la elaboración de productos y la generación de servicios.*
- *Propicie que los alumnos diseñen, ejecuten y evalúen proyectos que respondan a sus intereses y a las necesidades del contexto (DOF, 2011:17-18)*

1.2 Culturas y prácticas inclusivas relacionadas con el ámbito escolar.

En todo centro escolar para dar cumplimiento a la inclusión educativa debe seguir un Proyecto Educativo instrumento a través del cual la escuela define su identidad; clarifica a los actores las metas de desarrollo institucional, orienta los distintos

procesos que ocurren en el establecimiento educacional, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo.

En él participan distintos grupos de personas, como son profesores, directivos, alumnos y padres, crean y transforman conjuntamente la cultura del centro, así que iniciaremos con una evaluación diagnóstica que tiene como propósito tener parámetros para detectar problemáticas o barreras cómo se encuentran las oportunidades en la atención a la diversidad para una educación inclusiva en el centro educativo

La que indica desde esta perspectiva acoplarla a tres niveles de actuación:

- Identificar las problemáticas existentes la comunidad educativa, la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad de su alumnado.
- El segundo analiza los elementos de reflexión en la escuela a partir de los aprendizajes que traen consigo los alumnos.
- Un tercer aspecto es el enfoque de la enseñanza de la asignatura tecnológica; analizar los elementos de reflexión de la práctica educativa.

Para llevar a cabo la evaluación diagnóstica en el centro educativo, se emplea el índice de inclusión. Conjunto de materiales diseñados para apoyar a los centros educativos en el proceso de avance hacia escuelas inclusivas. Lo que nos permitirá detectar las problemáticas existentes en la institución que directamente o indirectamente pueden influir en la mejora de mi práctica docente.

Se emplean las tres dimensiones del Índice en el proceso de avance hacia escuelas inclusivas.

- Cada una de las dimensiones comprende una sección que se centran en un conjunto de actividades en las que los centros están comprometidos como vía para ir mejorando el aprendizaje y la participación.
- Los indicadores y los cuestionarios. Cada sección contiene un indicador que se explican a través de una serie de preguntas. Los indicadores representan una formalización con las que se compara la situación existente en el centro para poder llegar a establecer determinadas prioridades de mejora.

Las dimensiones, las secciones, los indicadores y las preguntas facilitan el análisis de la situación del centro y dibujan posibles líneas de trabajo en el lugar escolar.

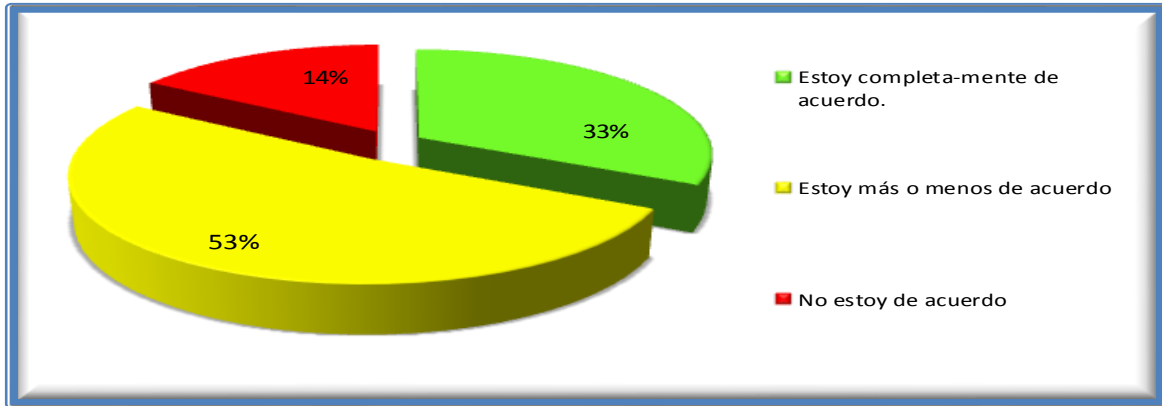
- ***Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas***

- Categoría: Crear una comunidad.
- Los miembros de la escuela colaboran entre ellos.

La primera dimensión se inicia a partir de un cuestionario elaborado con seis preguntas y aplicado al Director, subdirector, coordinador de asignatura académica, coordinador de asignatura tecnológica, al responsable orientación educativa y tutor, apoyada para detectar si los miembros de la escuela colaboran entre ellos.

Con lo que podemos identificar las problemáticas existentes en nuestro plantel para la atención a la diversidad para la inclusión.

Los miembros de la escuela colaboran entre ellos se puede apreciar con referencia que el 33% están completamente de acuerdo, que los miembros de la escuela colaboran entre ellos, mientras que el 53% opinan que están más o menos de acuerdo, y el 14 % opina que no cooperan en el trabajo educativo, directivos, docentes y familia. (Ver gráfica1).



Gráfica 1 Los miembros de la escuela colaboran entre ellos, elaboración propia.

Dimensión B: Elaborar políticas inclusivas

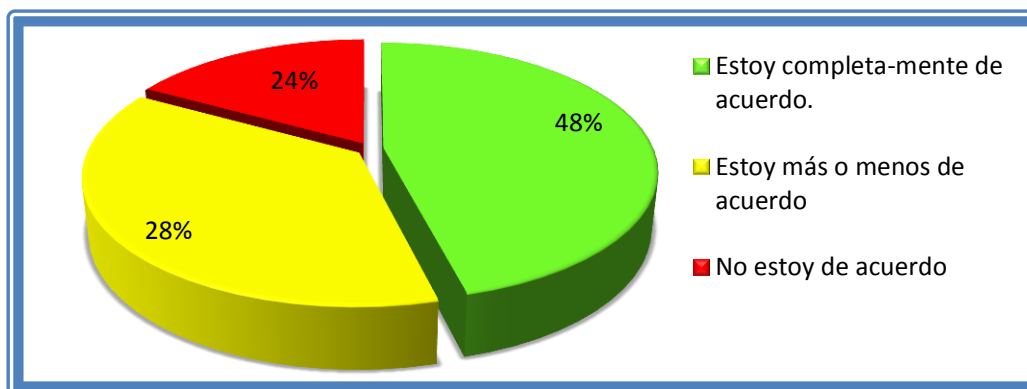
- Categoría: Organizar y apoya para atender a la diversidad.
- Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayuda a dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Organizar el apoyo para atender a la diversidad. Políticas inclusiva en el centro, lo que constituye el terreno de cultivo para desarrollar actuaciones de mejora del aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se trata de analizar hasta qué punto los valores que impregnan la inclusión se plasman en todas y cada una de las políticas que se llevan a cabo en el centro. Es decir, las decisiones curriculares y organizativas que se adoptan, los apoyos y la coordinación de los mismos o los planes de acción tutorial serán elementos fundamentales en la capacidad del centro para responder a la inclusión de sus alumnos

Con los aspectos Diseñados en el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), en la escuela secundaria técnica No. 53 Turno Matutino se definen en corto, mediano y largo, el rumbo que la escuela necesita para lograr los fines educativos que intervienen en virtud del proyecto educativo, delimitan el rol del maestro y nos indica la situación educativa con respecto a la inclusión educativa.

En este se elabora un cuestionario y aplicado al Director, subdirector, coordinador académico, coordinador tecnológico, al responsable orientación educativa y tutor, siete preguntas integran este cuestionario que nos permitirán detectar si las actividades de desarrollo profesional de la escuela les ayuda a dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Realizando una revisión sobre los datos reflejados en el diagnóstico sobre si, las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado. Observamos que no obstante que el 48% está completamente de acuerdo y se compromete en el trabajo docente, tenemos un 28% que está más o menos de acuerdo y el 24% que no está de acuerdo siendo estos dos últimos motivo de reflexión; para llevar a cabo un plan estratégico para atender a la diversidad en los alumnos. (Ver gráfica 2).



Gráfica 2 Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayuda a dar respuesta a la Diversidad del alumnado. Elaboración propia.

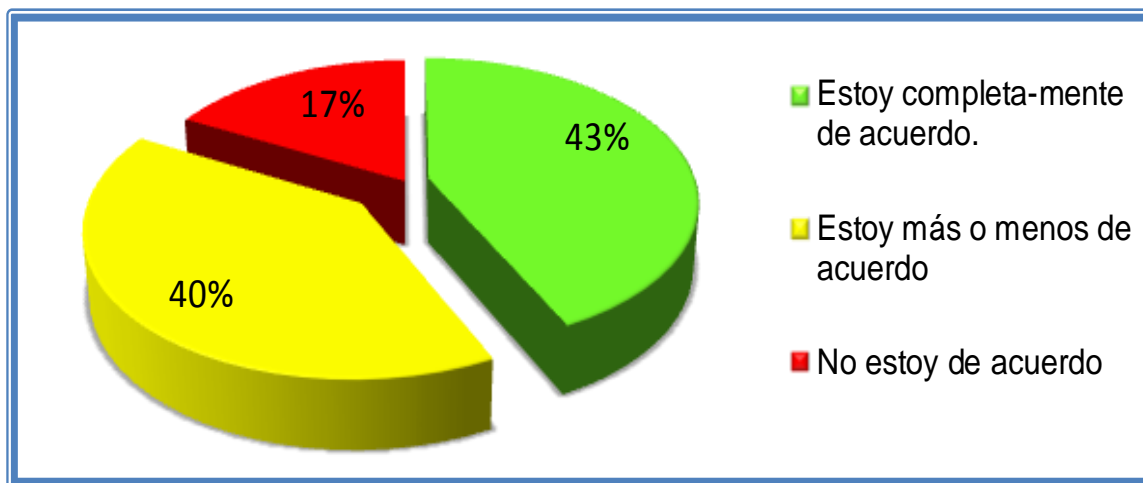
■ **Dimensión C: Desarrollar prácticas inclusivas**

- Categoría: Orquestrar el proceso de aprendizaje.
- La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.

El análisis de esta dimensión se relaciona con la reflexión sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen, y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo. Con este fin, es necesario

analizar: los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, las normas del trabajo en aula, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los alumnos

En el cuestionario aplicado al Director, subdirector, coordinador académico, coordinador tecnológico y al responsable orientación educativa, se realizan siete preguntas integran este cuestionario que nos permitirán detectar, sobre el problema que representa la finalidad de atención educativa a fin de mejorar la calidad educativa se debe apoyar en, ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, la planeación y el desarrollo de las clases que respondan a la diversidad del alumnado; el 43 % de los docentes está completamente de acuerdo y trabaja en ello, sin embargo es alarmante observar que el 40% de los docentes está más o menos de acuerdo y el 17 % no está de acuerdo, teniendo como resultado una falta de planificación y desarrollo de las clases que respondan a las necesidades para la atención a la diversidad para mejorar el proceso educativo.(Gráfica 3)



Gráfica 2 La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado. Elaboración propia.

Desde la perspectiva de la inclusión se identifican las barreras de la participación en la organización escolar, en las prácticas y relaciones que tienen lugar en la escuela y el entorno.

Con lo establecido en el análisis de la evaluación diagnóstica situacional de la escuela y con mi experiencia profesional, los elementos considerados, nos permite tener una visión de cómo el centro escolar moviliza su trabajo docente.

Debo reconocer las necesidades que se tienen; la falta de compromiso en la práctica educativa, la necesidad de actualización en la atención de grupos diversos, para mejorar la atención a los alumnos, pero sobre todo identifica la necesidad de cambiar el trabajo aislado, también es importante que los profesores que ayuden para atender las necesidades de los alumnos ante la diversidad existente. Por ello en el caso de la colaboración entre profesores también se trata de construir una comunidad y una conciencia colectiva.

Si en el centro se crea un clima de trabajo donde reine el respeto, la confianza, no sólo se mejorarán las relaciones entre profesores, sino el clima escolar para la atención a la diversidad para la creación de aulas inclusivas.

1.3 Detección de las barreras de aprendizaje.

En ocho años de labor docente en la escuela secundaria técnica No. 53 “Adolfo López Mateos” turno matutino en la que he impartido la asignatura tecnológica con énfasis en confección del vestido e industria textil, he adquirido conocimientos que, si bien no son suficientes o idóneos, al menos sí me permiten tener una visión más general de los procesos de trabajo, la forma de organización, las conductas problemáticas arraigadas, recursos materiales, condición de los equipos, maquinaria en el taller, etc.; que prevalecen en distintos ámbitos.

Fundamento metodológico.

Se considera la investigación acción educativa. Esta metodología alcanza los objetivos de comprensión, mejora y reforma de las prácticas, lo que supone también una planificación cuidadosa, una recopilación de datos más rigurosa y una autorreflexión sistemática.

El concepto de investigación acción fue acuñado por Kurt Lewin en la década de los 40 su interés no era enfocado específicamente en lo educativo sino los procesos sociales nació en la búsqueda de justicia social. Como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. Así, el investigador es sujeto de la investigación y aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación) para explicar el fenómeno estudiado.

En 1946, Lewis definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento autoreflexivo”. La investigación-acción fue descrita por el psicólogo social Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. Entender la investigación-acción desde este marco es considerarla como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación; como un diálogo entre la acción y la investigación. Conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento (Latorre, 2003)

Durante la década de los 70 investigadores, proponen un paradigma alternativo de investigación educativa, que retoma como base el modelo de Lewin. Tanto John Elliot y Lawrence Stenhouse en Gran Bretaña, como Stephen Kemmis en Austria, buscaban desarrollar nuevas formas de producir conocimiento en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Elliot, 2000).

En América Latina y en varias partes del mundo la Investigación-Acción surge desde una coyuntura sociopolítica, investigadores sociales comenzaron una nueva búsqueda de nuevos paradigmas en las ciencias sociales que tenían fines orientados hacia una mayor emancipación para los grupos sociales con desventaja. Thomas Khun y otros investigadores buscaban resolver la tensión entre el sujeto y el objeto y establecer una auténtica dialéctica entre la teoría y la práctica.

En la década de los 80 se dio el desarrollo de diferentes ramas y experiencias de Investigación-Acción, particularmente en el ámbito educativo, la que hoy en día se ha vuelto como una opción importante tanto en la línea de trabajo comunitario participativo e investigación social participativa como, también, para generar cambios en la práctica educativa en el aula.

Pasos de la investigación-acción, aunque la esencia de las etapas de la investigación-acción se han mantenido desde que Lewin las planteó, cada estudio, dada sus particularidades, puede modificarlas, de manera tal que el esquema metodológico que aquí aparece debe servir solo de guía para el lector, y se compone de 8 momentos

- a. Diseño general del proyecto: En esta etapa se requiere de un acercamiento a la comunidad donde presumiblemente debe realizarse la intervención. El investigador debe fungir como facilitador del proceso y no asumir su dirección.
- b. Identificación de un problema importante: de esta etapa deben emanar del grupo, los principales problemas a solucionar, de su acertada delimitación va a depender, en mucho, el éxito del proyecto; es por ello que esta es una etapa clave. En estos casos es recomendable el uso de la problematización se propone la concienciación de las dificultades, y para lo que se usa técnicas como el sociograma, entre otras.

- c. Análisis del problema: La importancia de esta etapa reside en que puede revelar la complejidad de interrelaciones que lo determinan y sus consecuencias, así como ayudar a comprender su esencia y así definirlo adecuadamente. El análisis puede distinguirse en 3 pasos:- Identificar la representación que tiene el grupo del problema, es decir, cómo lo perciben y qué ideas tienen para su solución, todo ello facilitado por el investigador.- Cuestionar la representación del problema a través de un proceso de análisis de cómo lo perciben en la cotidianidad.- Replantear el problema, con base en el paso anterior, que propicie su reformulación más realista y verídica, pues permitirá visualizar sus componentes, sus contradicciones, su relación con otros problemas y vislumbrar una guía para la acción.
- d. Formulación de supuestos provisionales: el paso anterior culmina con la presentación de un espectro de posibilidades de tratamiento.
- e. Recolección de la información necesaria: Para esta intervención, se utiliza la investigación-acción, con recursos e instrumentos predominantemente cualitativos, y cuantitativo.
- Cuantitativas, con ella distribuimos la realidad, cuantificándola y separándola según los datos que tenemos. Conseguimos un tipo "censal" o estadístico; técnicas útiles para saber aspectos cuantificables de la realidad.
 - Cualitativas, para estructurar la realidad por grupos sociales, agrupaciones de afinidad, roles. Con ellas conocemos y construimos opiniones, aspectos subjetivos y las relaciones que se dan entre los grupos (por ejemplo, actitud ante problemas sociales, propuestas de solución).
- f. Diagnóstico: esta etapa consiste en el análisis de la información recibida, la cualitativa, mediante un conjunto de pasos que deben adecuarse a las características de la investigación; y la cuantitativa por las vías tradicionales de procesamiento de esos datos.

- g. Diseño de una propuesta de cambio. En ésta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias.
- h. Evaluación del plan de acción: Este paso permite reformular o continuar con la acción emprendida. Una buena evaluación tendrá como referente principal los objetivos prefijados en el plan de acción, y su clave evaluativa estribará en los cambios logrados como resultado de la acción.

Para esta intervención, se utiliza la investigación-acción, con recursos e instrumentos predominantemente cualitativos, observación, entrevistas etc. Y cualitativos, empleando instrumentos de evaluación diagnóstica, con la única finalidad de obtener:

- Un análisis crítico para la toma de decisiones sobre los cambios que hay que fomentar.
- Tener una perspectiva desde los contextos vivenciales en el laboratorio tecnológico.
- La importancia de la autorreflexión en la práctica docente.

Se trabaja de manera, haciendo una investigación de mi propia práctica, durante el proceso construyendo y reconstruyendo las concepciones y la práctica misma.

Para apoyar esta labor se empleó la recogida de información con la técnica basada en la observación participante, en cuestionarios, análisis documental como el diario de campo y medios audiovisuales como fotografías y grabaciones de video.

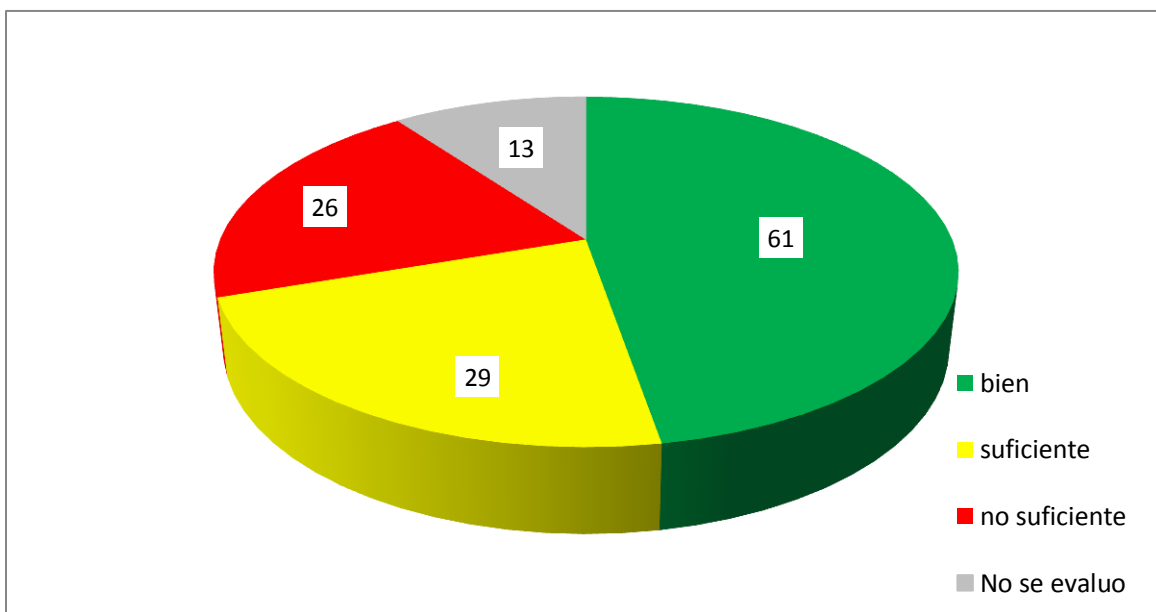
Partiendo de lo anterior iniciamos analizando el nivel de a) competencia curricular del grupo, b) Interacciones grupales y c) las interacciones en el entorno a los alumnos.

a) Competencia curricular del grupo

Mediante el análisis elaborado del examen del Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS) el cuál mide el nivel de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje proporcionado por orientación educativa. (EST 53 1F 2010).(Ver anexo 7)

- **Competencia de Comunicación.**

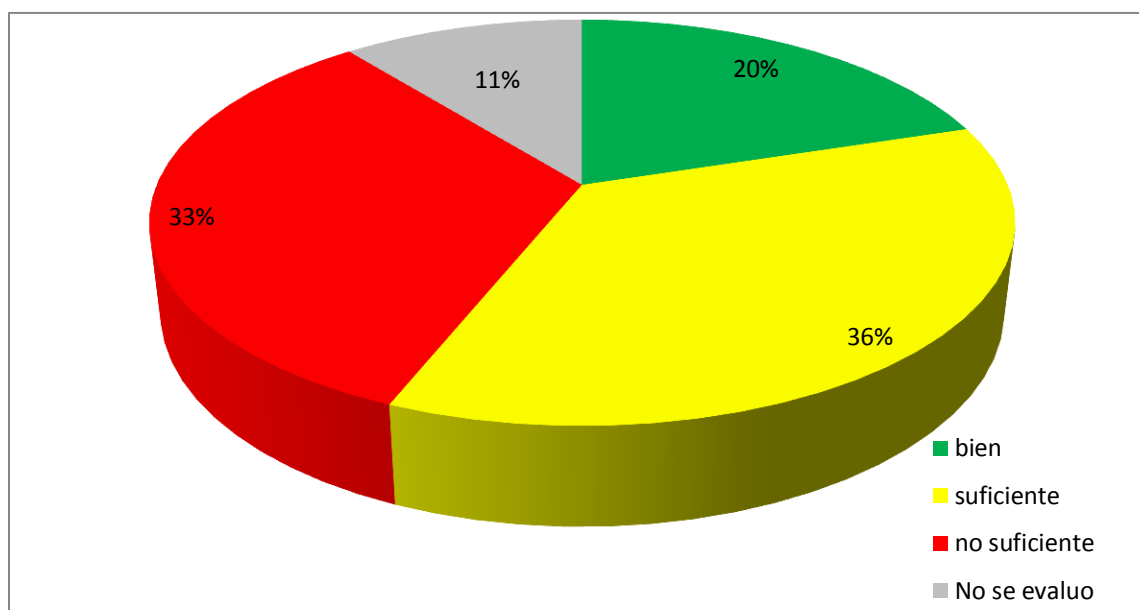
En este punto el grupo de estudio llamado 1F los resultados obtenidos nos permiten observar que los estudiantes en su mayoría hacen un uso del lenguaje y de los conceptos de la disciplina; expresar de manera comprensible sus propias ideas ya sea a través de lenguaje escrito. Esta competencia implica, además, el desarrollo de la capacidad para comprender lo que lee, lo que escucha y lo que ve, es decir, el alumno no sólo debe aprender a expresarse sino también a comprender los mensajes que recibe del profesor, de sus compañeros y del contexto.(Ver gráfica 4)



Gráfica 4Competencia de Comunicación. Elaboración propia

- **Competencias Lógico-Matemáticas.** Con respecto a las competencias lógico-matemáticas, el grupo tiene suficiente nivel suficiente, con el cual se tendrá que considerar para el trabajo de nuestro proyecto de intervención.

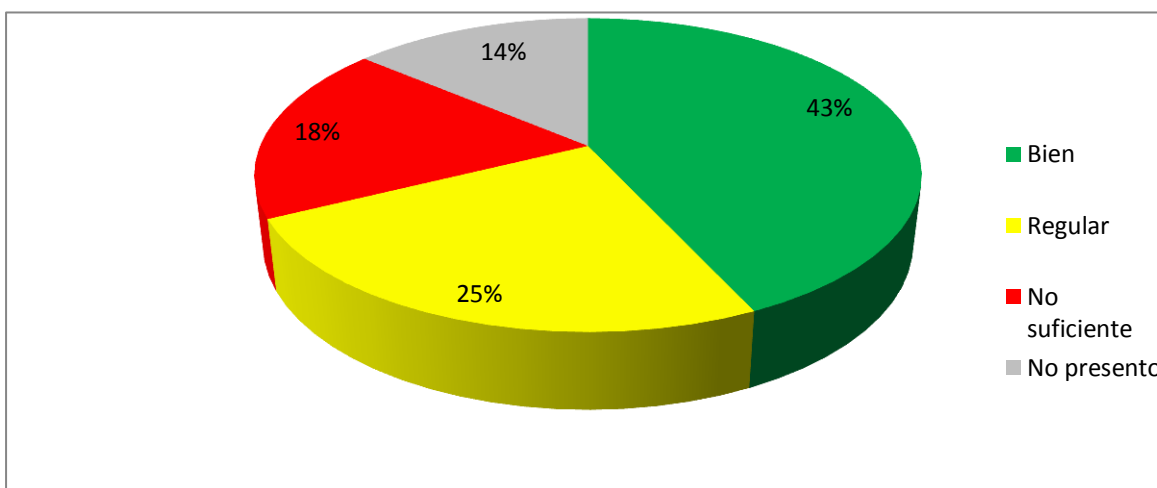
El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos. (Ver gráfica 5)



Gráfica 5 Competencia Lógica Matemática. Elaboración Propia

- **Competencia de Aprender a Aprender.**

En esta competencia lo se analizan las habilidades para aprender para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito, teniendo como resultado que la mayoría de los alumnos por iniciativa propia, buscan las estrategias le permitan; conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. Concentrándose en terminar sus actividades escolares, plantea preguntas que le ayuden, revisa y analiza información necesaria y traducirla en conocimientos pertinentes y adecuados.

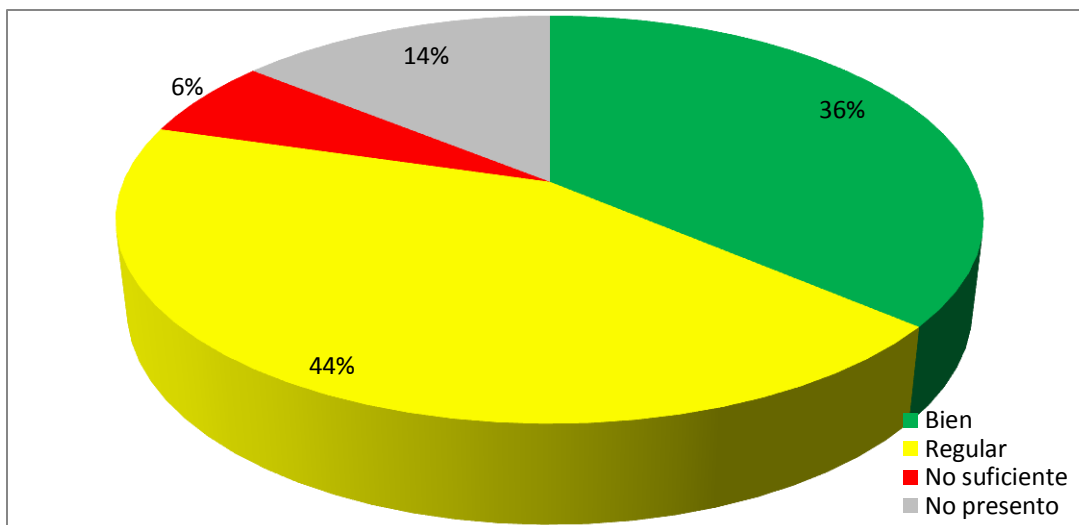


Gráfica 7 Aprender a Aprender. Elaboración propia.

- **Competencia actitudes y valores para la convivencia.**

Reconocen bien las diferencias de las personas, la mayoría de los alumnos tienen bien su auto estima, reconociéndose como personas valiosas, y actúa con seguridad, y tienden a ayudar a los compañeros que tienen dificultades.

(Ver gráfica 6)



Gráfica 6 Actitudes y valores para la convivencia. Elaboración propia

a) Las interacciones en el entorno de los alumnos

El que se refiere a las Interacciones en el entorno de los alumnos, en esta se observan las formas de relacionarse y las actitudes o comportamientos que se presentan al interior del laboratorio tecnológico. Con la finalidad de conocer las relaciones que establecen, así como el nivel y tipo de ayuda que requieren los alumnos para favorecer la integración, las condiciones ambientales y de Interacción que permitan una mejor significatividad de los aprendizajes de éstos.

Estas son importantes para considerarse ya que en ellas se reconocen las características de trabajo del grupo, sus necesidades y nos apoyaran en las estrategias metodológicas y didácticas en la intervención. (Ver tabla 1)

N° DE LISTA	DE PIE	SENTADO	EN PISO	INDIVIDUAL	EN PAREJA	TRIADA	EQUIPO	AL INICIO	TODA LA JORNADA	SE DISPERSA EN CUALQUIER MOMENTO
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
TOTAL	21	19	0	0	15	11	14	12	18	10

Tabla 1. Interacciones en el entorno de los alumnos. Elaboración propia.

- ***Ubicación para trabajar.***

En la asignatura tecnológica la jornada de trabajo programada para trabajar es un tiempo largo ya que sea establecida dos sesiones a la semana de 4 módulos de 50 minutos cada uno. En este tiempo se quiere abarcar los contenidos con mayor detalle

Los alumnos comparten un espacio reducido para trabajar.

El mobiliario con el que cuenta el laboratorio tecnológico es de mesas de trabajo adaptadas para trabajar el trazo en el énfasis de confección del vestido e industria textil, con bancos de trabajo altos y contamos con un pizarrón donde el docente realiza clases dirigidas.

Las características propias del espacio de trabajo que se tiene en el laboratorio tecnológico, es reducido y los alumnos están insertos en un lugar fijo de trabajo en los que los movimientos que realicen se hallan controlados, por lo que los alumnos se ven en la necesidad de alternar su ubicación para trabajar, aunque todos cuentan con un banco, la movilidad y el espacio no les permite trabajar todo el tiempo sentados. Además de esto el pizarrón para algunas alumnas está muy cerca mientras que para otras está muy lejos.

Es importante considerar una organización de nuestro laboratorio tecnológico que garantice:

1. Que todos los estudiantes ven a la maestra cuando explica.
2. Estrategias didácticas que permitan la movilidad de los alumnos aun en espacios pequeños.
3. Rutinas diarias que les proporcionen confianza y seguridad a todos los estudiantes.
4. Gestionar con los alumnos y la implementación de normas y de rutinas de la clase.

- ***Tiempo en que trabajan.***

Mediante la observación se analizan los tiempos en que el grupo trabaja mejor teniendo como resultado que de 40 alumnos encontramos que 18 alumnos en toda la jornada trabajan bien, mientras que 12 alumnos tienen su máximo rendimiento en los dos primeros módulos y 10 alumnos en cualquier momento se distraen entre estos alumnos tenemos los que tienen problemas de conducta.

La Educación Inclusiva va más allá del aula y supone una conceptualización las prácticas escolares para poder atender a la diversidad del alumnado. Para ello, es necesario diseñar procesos que garanticen la participación del alumnado en toda la jornada de clase.

Se considera para la intervención que los alumnos en su mayoría trabajan bien durante los dos primeros módulos, mientras que en los dos últimos tenemos muchos distraídos o no dan su máximo rendimiento por diversas situaciones.

Aplicar estrategias didácticas que den respuesta a todos los alumnos y mejorar el nivel de atención de los alumnos durante la jornada educativa, centrando nuestra atención en actividades orientadas al movimiento.

- ***Preferencia de agrupamiento.***

Se observa que no tenemos alumnos que prefieran trabajar de forma individual, por lo que podemos encontrar que tienen diferentes formas de agrupamiento para trabajar en la asignatura tecnológica del énfasis en pareja tenemos a 18, en triadas 16 y en equipo a 11, patrón que favorece y permite que cada estudiante se beneficie como consecuencia el trabajo en equipo.

Uno de los recursos que permite aportar diversidad en la forma de trabajar en el aula es el agrupamiento de los estudiantes, lo que permite que interaccionen de

forma diferente y con compañeros distintos. Así, todos los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar y participar según sus preferencias, intereses y potencial: escuchar, hablar ante un grupo grande, hablar en grupo pequeño, hacer las tareas personales, trabajar con un amigo o con un grupo de compañeros,...

En el caso del grupo de estudio es necesario romper la cohesión que existe entre la preferencia de agrupamiento ya que se ha identificado que los alumnos no desean trabajar con compañeros diferentes.

Es importante romper esta cohesión para que los estudiantes aprendan y sepan socializarse y trabajar en diferentes agrupamientos; pero, lo más importante es que, a través de esta variedad de formatos, se puede responder a las necesidades de todos los estudiantes.

b) Interacciones grupales.

Uno de los primeros aspectos que el docente debe tener en cuenta cuando se plantea el trabajo con un grupo es el de conocer al grupo.

En este apartado se realiza un análisis observando interacciones grupales y tiene como propósito, reconocer las características del grupo, con la finalidad de conocer las relaciones que establecen para implementar estrategias para favorecer la inclusión empleando el sociograma como instrumento para representar gráficamente lo que está pasando en el momento presente.

La historia de la sociometría va unida a Jacob Levy Moreno, nacido en Rumanía pero ligado profesionalmente a Viena primero, y a los Estados Unidos después.

En 1934 publica Moreno su principal obra, *Whoshall survive?* (Fundamentos de sociometría), que es considerada con justicia la piedra fundamental del movimiento sociométrico.

En un principio definía la sociometría como «el estudio matemático de los caracteres psicológicos de conjuntos sociales, la técnica experimental de los métodos cuantitativos y los resultados obtenidos de su aplicación». Después la definía como «el estudio de la organización y evolución de los grupos y de la posición que en ellos ocupan los individuos prescindiendo de la estructura interna de cada individuo

Se analizan en cuatro dimensiones:

1. Cómo se relacionan para el trabajo de equipo.
2. Alumnos que presentan rechazo.
3. Ayuda entre compañeros.
4. Preferencias de agrupamiento.

El procedimiento que se siguió comprende los siguientes pasos:

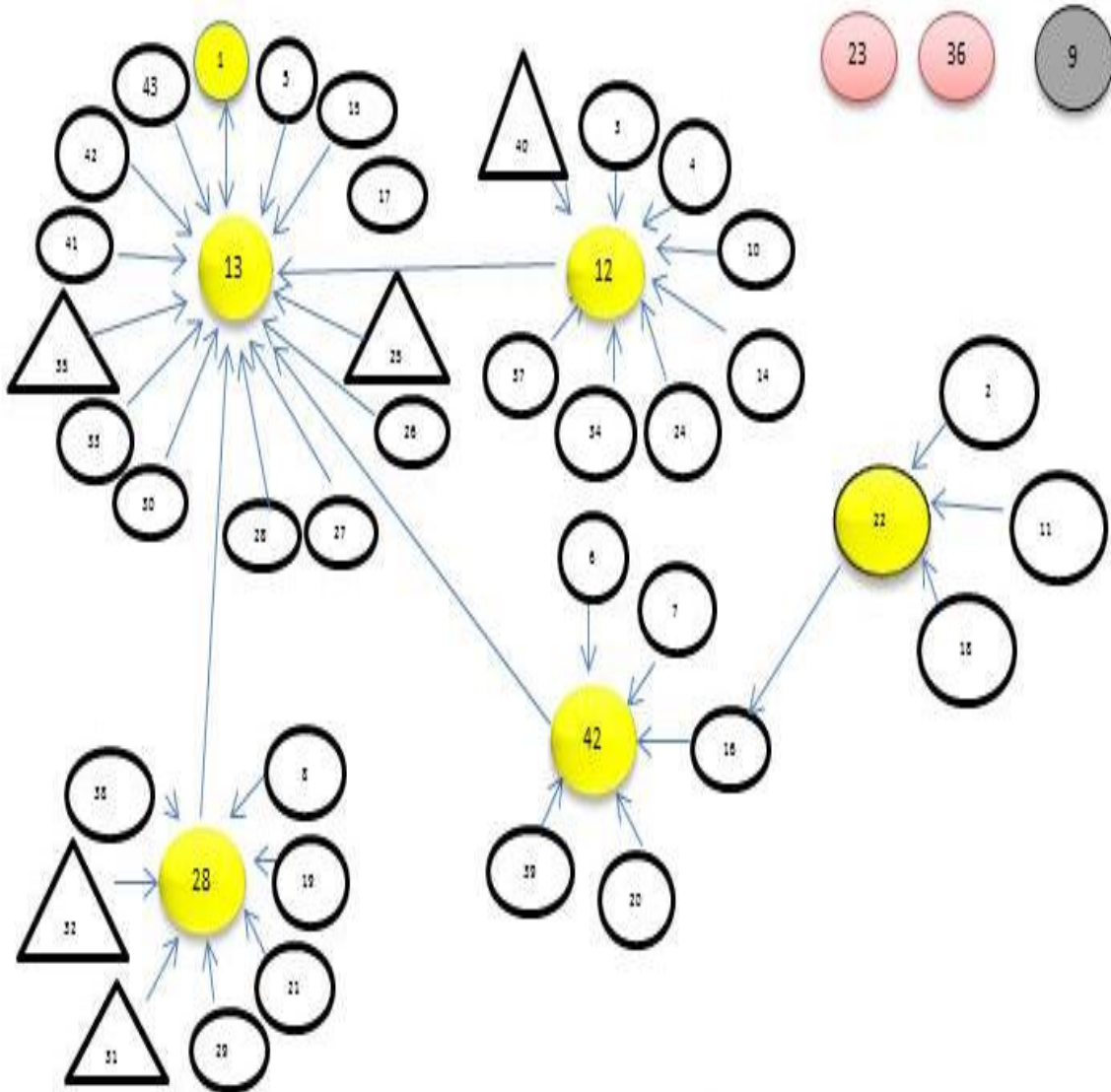
1. Se realiza un cuestionario de dos categorías de respuestas, tipo afectivas, y efectivo para detectar las preferencias de interacción grupal (ver anexo 8 cuestionario) este se aplica a todos los integrantes del grupo para que manifestaran sus preferencias, sus rechazos, ayuda entre compañeros y preferencias de agrupamiento.
2. Con resultados del cuestionario, se diseñaron las redes, el sociograma son las representaciones gráficas que permite conocer las relaciones sociales que se establecen en el aula y a simple vista pueden pasar desapercibidas, permitiendo intencionalmente prevenir y/o modificar situaciones conflictivas se emplea además de la observación se formulan de preguntas a todos los alumnos del grupo (ver anexo 8 cuestionario) para que manifiesten sus preferencias y rechazos y se analizan las respuestas.

3. Simbología representando las niñas por círculos y los chicos por triángulos; cada uno de ellos tendrá el número que ocupa en la lista de asistencia y como sistema de representación de la dirección de las elecciones o rechazos se usan flechas que señalan al alumno.
4. Análisis e interpretación.

- ***Como se relacionan para el trabajo***

Cuando se trata de trabajar en equipo los alumnos prefieren trabajar con algunos compañeros como líderes de trabajo, ya que en ellos reconocen, la organización, la ayuda entre los compañeros y el apoyo y cooperación en el trabajo. Los alumnos que son elegidos para trabajar como líderes en los equipos de trabajo, son la número 22, con menos alumnos que la siguen, los alumnos 12, 43 y 28 tienen pocas compañeras que prefieren trabajar con ellas y por último, tenemos a la alumna 13 que la mayoría los alumnos incluyendo a las que fueron elegidas como líderes la prefieren como representantes de equipo. (Ver red sociométrica 1)

Simbología representando las niñas por círculos y los chicos por triángulos; cada uno de ellos tendrá el número que ocupa en la lista de asistencia



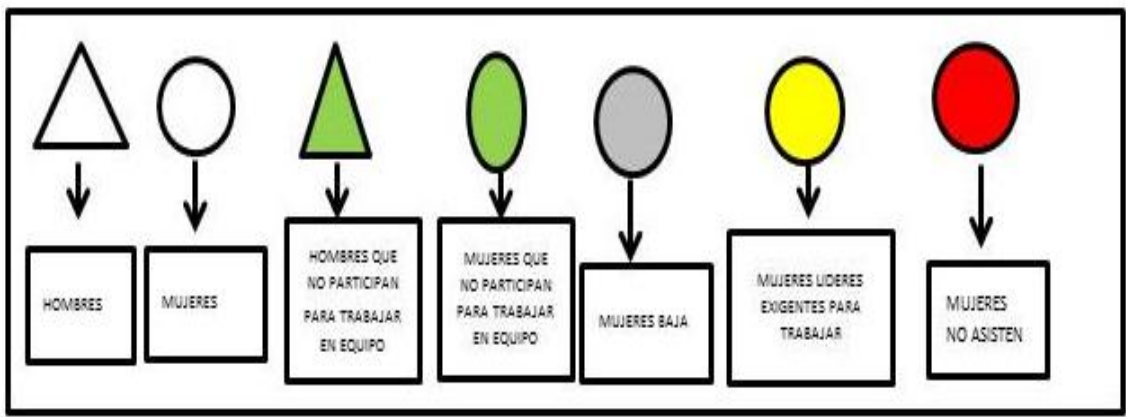
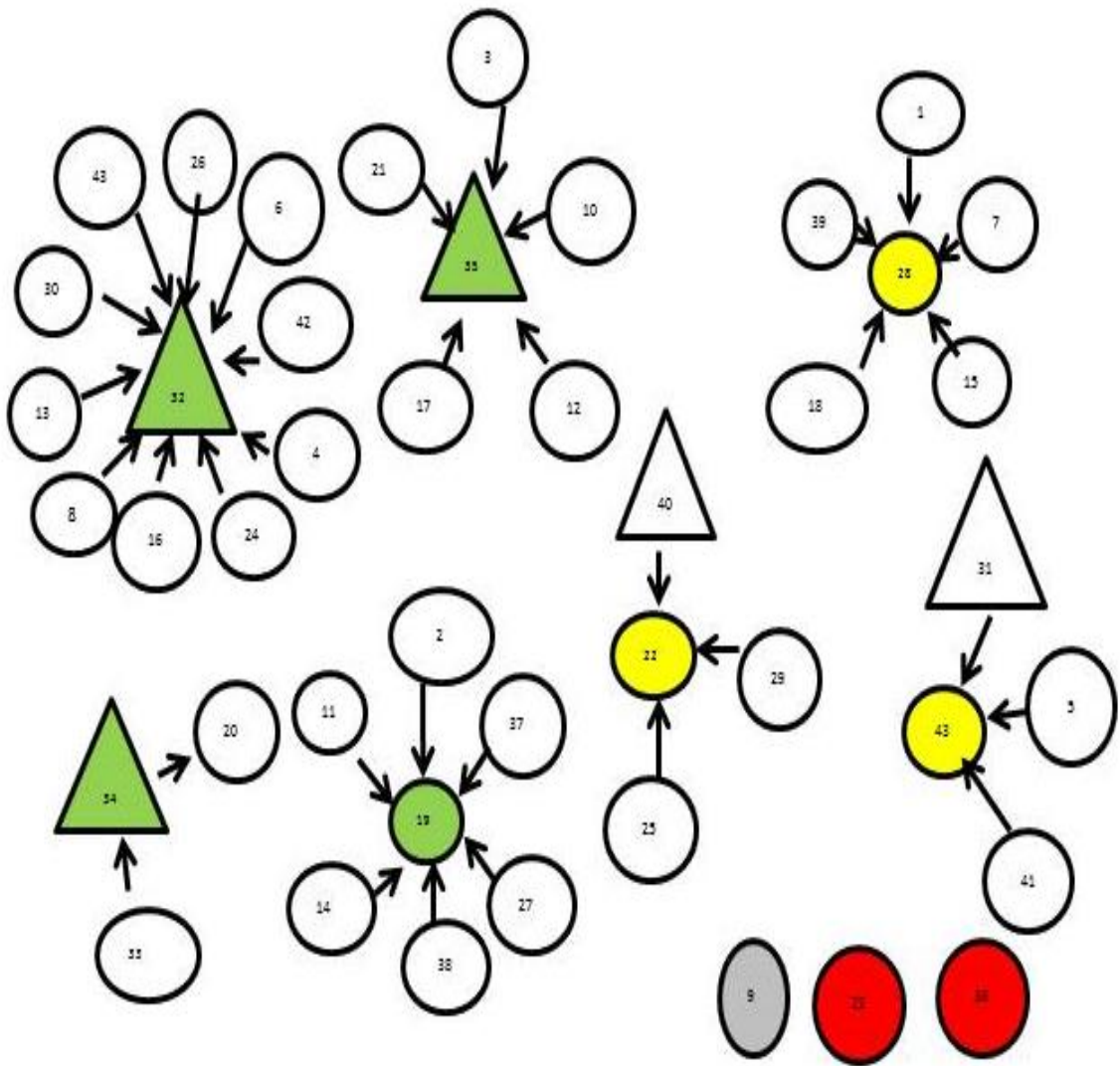
Red Sociométrica 1 como se relacionan para trabajar en equipo. Elaboración

- ***Alumnos que presentan rechazo para el trabajo en equipo.***

Otro aspecto que debemos considerar en el trabajo de grupo es a los alumnos que presentan rechazo por sus compañeros de clase, y que por diferentes motivos han sido elegidos por la mayoría de sus compañeros.

En primer lugar encontramos a las alumnas 28,22, y 43 argumentando que son muy exigentes, y no están dispuestos a trabajar en equipo bajo esta presión. Por otro lado tenemos a la alumna 19 y los alumnos 35 y 34 con tienen conductas agresivas con sus compañeros de clase generalmente, por lo que son rechazados por una minoría para trabajar en equipo ya que no quieren participar en las actividades asignadas.

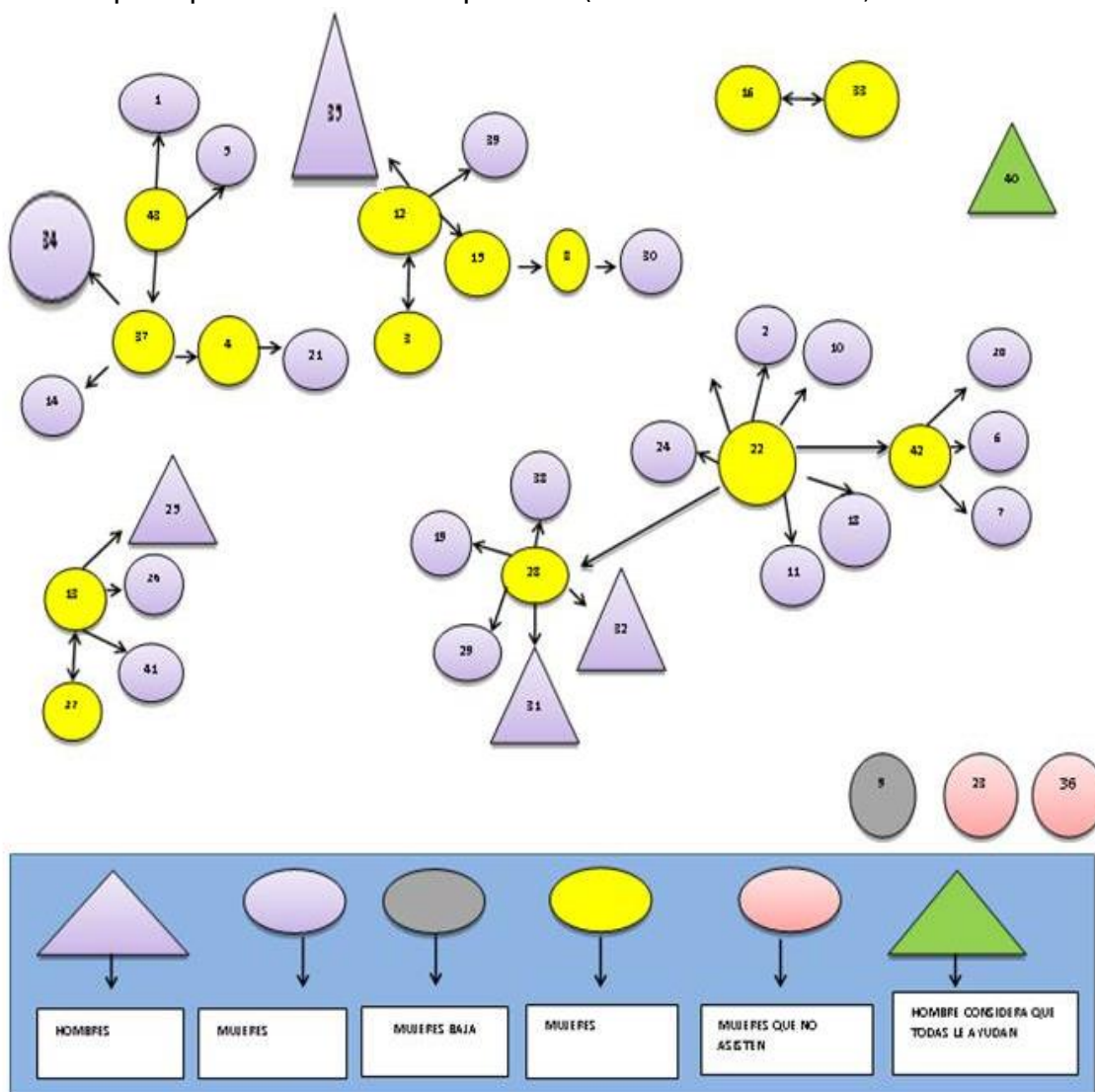
Por último tenemos al alumno 32 que presenta mayor rechazo ante el grupo, por tener una actitud negativa para el trabajo de clase, las faltas de respeto que tiene hacia sus compañeras, por sus constantes faltas, y por su falta de compromiso de trabajo con sus compañeros de equipo.(Ver Red Sociométrica 2)



Red Sociométrica 2. Alumnos que presentan rechazo para el trabajo en equipo. Elaboración propia

- **Ayuda entre compañeros.**

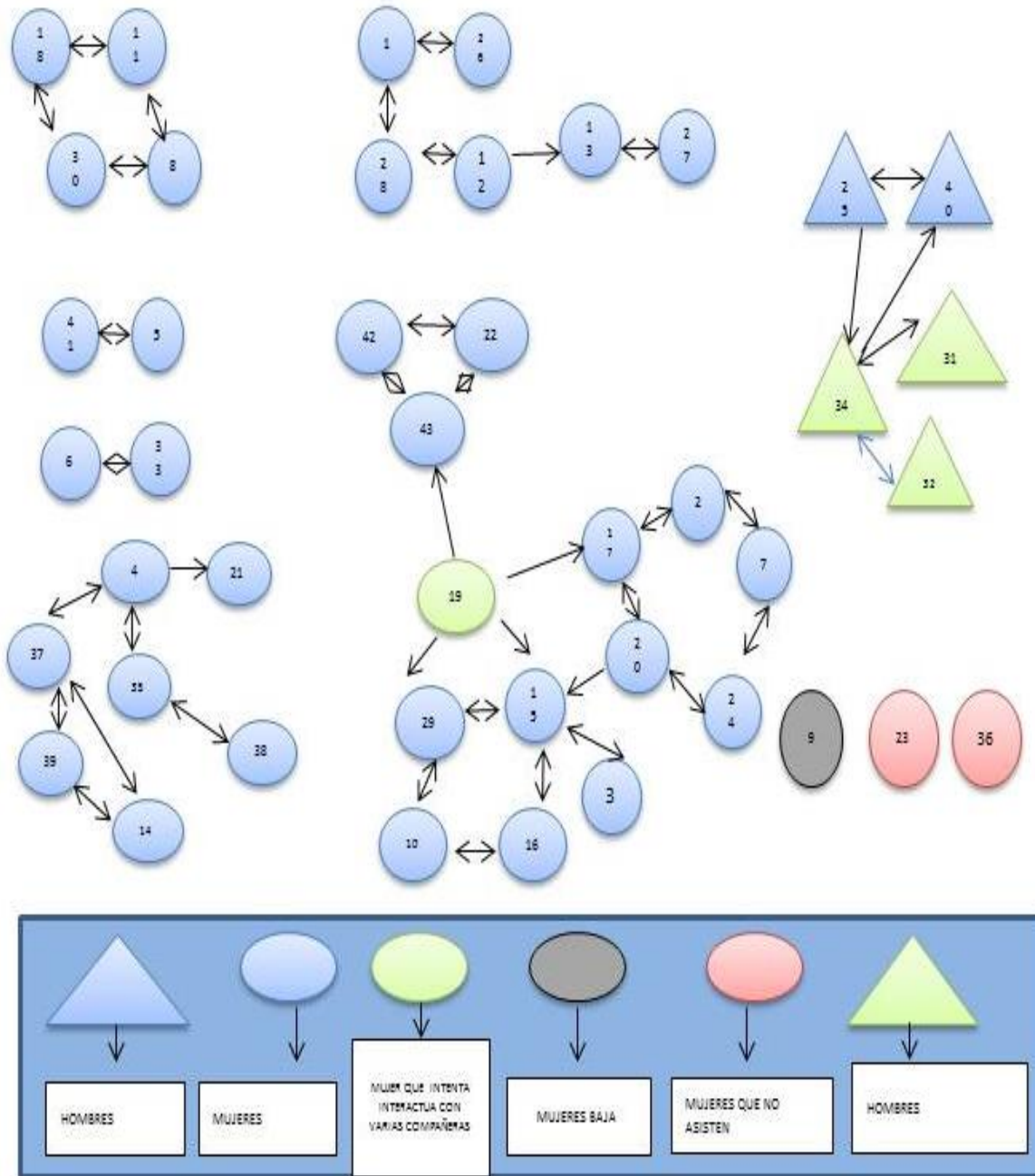
En este punto podemos observar que el grupo en la mayoría de los alumnos trabaja, sin embargo cuando tienen dudas además de solicitar a la profesora su ayuda tienen la confianza de acercarse a los otros compañeros, cooperando en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus compañeros. La alumna No. 22 a pesar de ser exigente en el trabajo de equipo, siempre está dispuesta a ayudar a sus compañeros en las actividades de clase, mientras que a la que se le reconoce como líder principal no tiene esta capacidad. (Ver Red Sociométrica 3)



Red Sociométrica 3 .Ayuda entre compañeros. Elaboración propia.

- **Preferencia de agrupamiento**

La preferencia de agrupamiento del grupo se caracteriza por el trabajo en equipo, cooperando entre ellos para la enseñanza -aprendizaje entre compañeros de grupo. (Ver Red Sociométrica 4)



Red Sociométrica 4. Preferencia de agrupamiento. Elaboración propia.

1.4 Análisis cualitativo del diagnóstico situacional de la escuela y las barreras de aprendizaje

La evaluación diagnóstica tiene como propósito valorar cómo se encuentran las oportunidades educativas de la asignatura de tecnología, basado en los datos correspondientes en la generación de primer año 2010-2011 grupo 1 F para solucionar los problemas asociados a las barreras de aprendizaje y participación que existen en el laboratorio tecnológico.

Éste es un proceso que se desarrolló en tres fases, el primero la situación educativa a partir de la recopilación de datos mediante un cuestionario, trabajado con los directivos del plantel y tutor del grupo,

Desde la perspectiva de la inclusión se identifican las barreras de la participación en la organización escolar, en las prácticas y relaciones que tienen lugar en la escuela y el entorno.

Con lo establecido en el análisis de la evaluación diagnóstica situacional de la escuela y con mi experiencia profesional, los elementos considerados, nos permite tener una visión de cómo el centro escolar moviliza su trabajo docente.

Debo reconocer las necesidades que se tienen; la falta de compromiso en la práctica educativa, la necesidad de actualización en la atención de grupos diversos, para mejorar la atención a los alumnos, pero sobre todo identifica la necesidad de cambiar el trabajo aislado, también es importante que los profesores ayuden para atender las necesidades de los alumnos ante la diversidad existente.

Por ello en el caso de la colaboración entre profesores también se trata de construir una comunidad y una conciencia colectiva. Se debe fomentando un enfoque inclusivo en la práctica docente y motivar la participación de los docentes

en la atención para los alumnos de alumnos con barreras de aprendizaje, conducta o aprovechamiento

El segundo aspecto se refiere a analizar los elementos de reflexión a la escuela a partir de los aprendizajes que traen consigo los alumnos, las interacciones en el entorno a los alumnos para reconocer las características del grupo, sus necesidades, para definir estrategias metodológicas y didácticas. Que ubicar los problemas relevantes localizados para el proyecto de intervención, a fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje y la participación en la asignatura tecnológica.

- La interacción de los alumnos es en su mayoría por triadas y no se distribuyen de forma homogénea para trabajar en equipo excluyendo a alumnos con NEE, problemas de conducta y alumnos sobresalientes y por género.
- Aunque la asignatura de tecnología ofrece oportunidades de educación a niños y niñas, con el propósito de superar estereotipos y discriminaciones, lo cierto es que el énfasis es relacionado con el género femenino y con respecto a los alumnos que integran este grupo experimentan burlas y rechazo de los demás alumnos de la comunidad educativa, ocasionando molestia en ellos.
- Con respecto a la familia encontramos que hay alumnos que tienen muestras apoyo de cooperación y atención de sus padres y se involucran en el aprendizaje de sus hijos, pero se presenta en algunos alumnos que la participación de los padres de familia es casi nula.

El tercer y último punto son las problemáticas detectadas en los estilos de enseñanza y evaluación docente de la asignatura de tecnología, aunque los alumnos opinan que si hay atención educativa a la diversidad. Es importante

considerar a los que opinan diferente acerca de la atención que reciben y esta minoría opina.

- Que no, y esto debe ser punto de análisis de reflexión para mejorar la práctica educativa que responda a la atención diferenciada para atender a:

a)	Los que experimentan rechazo a la asignatura	(6 Alumnos)
b)	Respuesta a la diversidad del alumno/alumnas	(4 niños entre 35 niñas)
c)	A motivar a los alumnos Aprender a Aprender	todo el grupo
d)	Considerando su preferencia de ubicación para trabajar.	todo el grupo
e)	Fortaleciendo a ampliando los tiempo en que trabajan mejor, ya que los periodos son de 4 módulos consecutivos.	todo el grupo
f)	Alumnos con problemas de marginación	4 alumnos
g)	Respuesta a las necesidades diferentes	1 alumno

Los objetivos de esta intervención se centran en la atención a la diversidad, favoreciendo con ello lograr la inclusión educativa, promoviendo un ambiente de aprendizaje interesante y estimulante para los estudiantes.

1.5 Supuestos de intervención

- La construcción de aulas inclusivas favorece al trabajo en la asignatura de tecnología para la atención a la diversidad y la inclusión educativa, logrando así que todos sus estudiantes logren desarrollar las competencias.

- El docente mediante la construcción de aulas inclusivas, crea ambientes de aprendizajes adaptados a las características de cada alumno, lo que permitirá al estudiante aprender por sí mismo.

1.6 Propósitos

El propósito de este trabajo es lograr un cambio en la atención de los grupos diversificados, para alcanzar niveles razonables de inclusión en la asignatura de tecnología para ello requiero diseñar planeaciones didácticas aplicables a todo el grupo y así poder usarlo de forma eficiente en mi práctica docente. Incorporando diferentes metodologías didácticas, estrategias de enseñanza y una evaluación que despierten el interés de los alumnos en la asignatura a los alumnos y la participación acorde con el desarrollo de las habilidades y competencias reflejado al generar un sentido de pertenencias incluyendo entre otras medidas las siguientes.

1. La máxima participación de todos los alumnos en el aula.
2. Adaptación en actividades que den respuesta a la diversidad educativa de la signatura.
3. Actividades que den respuesta los intereses y necesidades de los alumnos.
4. Aplicar estrategias para la solución de problemas que se presentan en la vida diaria mediante el desarrollo de las competencias.
5. Emplear los conocimientos en el proceso de aprendizaje en la exploración del medio natural y social para mejorar su calidad de vida.

1.7 Identificación de las barreras de aprendizaje y la participación

Para hacer frente a las demandas propuestas por la globalización, el desarrollo de las nuevas tecnologías y la creciente interdependencia de los mercados y de acuerdo a qué “Es un espacio clave para reforzar las competencias básicas y adquirir una cultura común que promueve la ciudadanía; a su vez contribuye a conocer a través de la experiencia y a estar en contacto con temas como la salud, la ciencia y la tecnología” (Gochicoa, 2005:1) Es en este nivel cuando se adquieren las competencias importantes para la vida como el trabajo en equipo, el vivir juntos, la resolución de problemas, la adaptabilidad etc.

En la asignatura de tecnología se reconoce la necesidad urgente de implementar planeaciones didácticas de atención diferenciada a todos los alumnos, independientemente de sus características personales, sociales y culturales, resultado de los efectos de movilidad social y migración, además de los factores adicionales que influyen en los estilos de aprendizaje, problemas familiares, emocionales de temperamento, de salud y de cultura.

Es evidente que el docente deberá contemplar las diferencias individuales, para hacer posible una educación inclusiva; que se ha convertido en un reto importante, elevar la calidad educativa, como uno de los principios fundamentales del CEB, mediante las planeación de unidades didácticas, las cuales podrán ser de dos tipos: las significativas, y las no significativas, que atiendan a la diversidad ofreciendo apoyo a las necesidades de los alumnos que forman parte de culturas, con lenguajes, costumbres, creencias y tradiciones propias, a los estudiantes que tienen estilos de aprendizaje diferente, a los que tienen barreras de aprendizaje y así mismo, a los estudiantes con problemas asociados con frecuencia a situaciones de riesgo o marginación en el entorno en el que viven.

Hoy en día existen cuestionamientos sobre las prácticas docentes, como lo menciona Gómez y McGinn, y Wolf y De Moura Castro: “La falta de preparación

de los maestros; a la obsolencia de las competencias técnicas que se imparten, la infraestructura marginal de los talleres (hoy laboratorios) y la falta de vinculación con los centros de trabajo” (Gochicoa 2005:6).

Si consideramos todo lo anterior asociado a una práctica docente que se imparte de una forma rutinaria, memorística, tradicional, autoritaria monótona, no generan en los alumnos interés por aprender, y no responden a las necesidades actuales de las aulas que atienden a estudiantes con necesidades educativas originadas por diferentes causas como lo son el pertenecer a grupos de población desfavorecidos, los que presentan barreras de aprendizaje, diferencias culturales y de género. Además de realizar prácticas de enseñanza y evaluación sustentadas en la disciplina y la repetición que representan un mecanismo de control de los alumnos.

Por otro lado, se propone la transformación de la práctica docente, rompiendo con las rutinas igualitarias, homogeneizadoras con el apoyo de la planeación didáctica, diseñando cuidadosamente los propósitos y contenidos, logrando ampliar o enriquecer lo que se considere necesario siguiendo las instrucciones en torno a los principios habilidades y conceptos básicos de la asignatura de tecnología.

Para que respondan a la atención de todos los alumnos, mediante métodos de enseñanza flexibles, a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje, utilizando la información de la evaluación; clave para el profesor ya puede ser de utilidad para modificar los contenidos que el alumno debe aprender, los procesos para hacer que los alumnos usen las habilidades básicas dando sentido a las ideas esenciales y los productos con los que los alumnos demostraran ampliamente lo que han aprendido.

La intervención tiene el propósito desarrollar competencias docentes, necesarias para atender la diversidad en el aula y que le permita entender ¿cómo funciona la educación inclusiva?, que no solo atiende a los alumnos con barreras de

aprendizaje, sino que está destinada a alcanzar niveles razonables de todos los estudiantes, como un derecho de todos los niños sin importar sus características físicas o intelectuales, ni su situación, religiosa, económica, étnica o lingüística, o en situación de riesgo o marginación en un contexto educativo.

La asignatura de tecnología, es un apoyo para dar respuesta educativa a las diferentes características de los estudiantes con una metodología y didáctica propia, misma, que está fundamentada en los programas escolares, por su relevancia en las esferas económicas, sociocultural y educativa donde los estudiantes podrán expresarse y desarrollar sus potencialidades individuales, esta es una característica que debe ser considerada con la finalidad de mejorar la calidad de la propuesta educativa; mediante el conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje, al considerar que cada persona aprende de manera diferente, y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, mediante métodos de enseñanzas flexibles adaptado a las distintas necesidades, y con el apoyo en la evaluación en la clase en conjunto o individual; que nos permitirá asignar una calificación y como una herramienta de trabajo que permita atender a la diversidad (SEP, 2006g: 42).

Mediante la práctica reflexiva del docente (los principios de inclusión, la cooperación en los equipos, el aprendizaje y la evaluación individual, para la igualdad de oportunidades, el protagonismo de los alumnos) se propone reorientar la forma de trabajo de los alumnos, elaborando planificaciones didácticas flexibles que se ajuste a los alumnos y tenga en cuenta las distintas necesidades de enseñanza favorables a la diversidad para mejorar la comunicación y la convivencia partiendo del respeto que se transfiere a través de trabajo en el aula, reforzando el sentido de pertenencia e identidad social y cultural de los alumnos.

No debe considerarse como problemáticos los educandos a los que no sea fácil educar. En cambio, las dificultades a las que se enfrentan deben considerarse como un desafío para que los docentes reexaminen sus prácticas a fin de que sean más receptivas y flexibles. (SEP 2008: 19).

Con la finalidad elevar la calidad educativa a los objetivos de una educación para todos, se llevó a cabo una intervención de la práctica educativa, debiendo prestar

atención a la planeación que es un elemento, para dar propuestas de solución a todos los problemas y así lograr que una clase funcione integrado métodos de enseñanza-aprendizaje que respeten las formas de aprendizaje individuales con actividades que parezcan interesantes e importantes para todos.

En la intervención se propone una serie de acciones indispensables para tener una transformación en lo que debe contener la planeación didáctica, encaminada al desarrollo de prácticas inclusivas para atender las diversas formas de trabajo, organizando, el tiempo, variando los recursos con los que cuenta el lugar asignado para el énfasis, iniciando de los intereses grupales e individuales de las alumnas y estableciendo estrategias y metodologías apropiadas para fortalecer la enseñanza- aprendizaje; que han sido determinadas a partir de reconocer las condiciones educativas que actualmente existen en las aulas.

El docente de la asignatura tecnológica deberá cambiar su metodología y la organización de sus actividades, para coordinar tiempos, espacios, materiales y actividades para promover que los estudiantes trabajen, y satisfacer las necesidades de todos los alumnos, respondiendo a los principios de heterogeneidad.

Al partir de la enseñanza inclusiva los docentes deben ser los mediadores del aprendizaje, teniendo el dominio y los conocimientos que les correspondan de su práctica educativa; empleando los recursos didácticos adecuados, que sepan integrar y conducir los grupos de los alumnos en un contexto educativo común que asuma principios y valores para mejorar el aprendizaje, fomentando el respeto y la colaboración y el trabajo en equipo, entre los alumnos-alumnos, alumnos- profesor para conseguir los objetivos individuales y de grupo.

Apoiado en la unidad didáctica el educador diseñara de modo que todos puedan aprender, para ello se planea propuestas didácticas comunes, pero puedan atender a la diversidad y cumplir en el desarrollo de competencias básicas

acordes a la asignatura, considerando los contenidos precisos y fundamentales para todos los alumnos y equilibrando los ritmos del grupo y del individuo, sin dejar de considerar, que las evaluaciones, las instrucciones, tienen en cuenta los objetivos de grupo y las individuales.

El docente tiene presente que el trabajo en el aula diversa no es fácil por los que a todos los alumnos se deberán tener motivados, para desarrollar el interés aun cuando su estilo y ritmo de aprendizaje sea diferente a la mayoría y considerando los elementos de la unidad didáctica que den respuesta a las necesidades de los estudiantes, la práctica docente debe, estar impregnada de la teoría pedagógica y de la experiencia de aprendizaje mediado, que se refiere a una interactividad entre el docente y el alumno, sustentada en una cualidad de interacción entre el profesor mediador culto, experto, sistemático, bien intencionado y responsable, que conoce al estudiante.

Para desempeñarla práctica docente, se requiere estar en constante actualización, para poder atender a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje, entretejiendo las relaciones interpersonales, considerando la igualdad de oportunidades en el laboratorio de la asignatura de tecnología. Dirigiendo y facilitando la interacción entre los alumnos y los saberes, para así potenciar su inteligencia para el aprendizaje.

En el contenido, los procedimientos, los productos y los ambientes de aprendizaje. La planeación debe hacer referencia al rasgo del alumno, debe mostrar las modificaciones de ser necesario hacer, para dar respuesta a las diferentes aptitudes, intereses, para facilitar el acceso al aprendizaje, aumentar la eficacia del proceso se debe apoyar en:

- La elaboración de materiales y recursos didácticos variados adaptados a las características de los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. Los materiales y recursos didácticos han de ser

variados y adaptados a la diversidad de capacidades y características del alumnado, de modo que utilicen códigos comunicativos diversos (visuales, verbales, escritos, auditivos, orales).

Por otro lado el docente como mediador elige y seleccionara los contenidos (formas de saber) y los métodos (formas de hacer) más adecuadas para tratar de desarrollar las capacidades previstas empleará el uso de la computadora como una herramienta que guiará al estudiante en la investigación navegando por el internet.

Asimila la evaluación como un proceso continuo así; que servirá de diagnóstico y que tiene como propósito proporcionar información sobre las capacidades de los alumnos. Mediante la evaluación el profesor verifica los progresos, analiza los fracasos y los éxitos. En esta intervención se emplea la evaluación con enfoque formativo que tiene como “propósito dar y contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, acciones, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos” (SEP, 2012: 24).

Desde la perspectiva del plan de estudio 2011. Educación Básica la define proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brinda retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje (SEP, 2011: 22).

1.8 Competencias docentes y nivel de intervención.

El sistema educativo en México ha cambiado en los últimos años, actualmente vive uno de los mayores retos este se sustenta en un modelo basado en competencias, con el fin de lograr la articulación y mejorar la calidad educativa.

Desde el CEB nos indica que el profesorado tiene que sufrir una transformación en su modo de ejercer su profesión. Debe aplicar por medio de prácticas innovadoras distintas formas de ser, de pensar, de actuar, de enseñar y de sentir desde la función de acompañamiento en los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto, el docente debe optimizar su desempeño de Competencias docentes, para dar sustento al enfoque de la reforma por competencias.

Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que les permiten promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje básicas y para la vida.

Para el docente es determinante asumir su rol dentro de la educación básica con la finalidad de promover en el estudiante el desarrollo de competencias, mediante el tratamiento de las metodologías propias para motivar al estudiante a responsabilizarse de la construcción de sus aprendizajes.

Perrenoud (2004) presenta en una publicación “las diez nuevas competencias para la enseñanza”, un catálogo de opciones para desempeñar su función como educador en los retos de la (RIEB).

- Organizar y animar situaciones de aprendizajes.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres de familia.
- Nuevas tecnologías
- Afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

A lo anteriormente señalado habría que añadir que los docentes requieren de un profundo compromiso, lo que refleja no solo sus habilidades profesionales, sino refleja también sus habilidades personales y sociales. Esto significa que la transformación del docente no solo está dirigida a una transformación académica tradicional, sino que implica una formación que implica nuevos procesos

Debe tener conocimientos, destrezas y actitudes para atender la diversidad, es decir para trabajar con niños y niñas procedentes de diferentes contextos sociales y culturales y que tienen diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Es indispensable sin duda la necesidad de una actualización permanente la práctica docente, la que me permita el manejo más apropiado y oportuno de las concepciones pedagógicas didácticas, es decir mediante la concepción de teorías del aprendizaje y del desarrollo cognitivo el docente podrá articular su práctica con un mejor sustento en la necesidad de los estudiantes mediante condiciones más activas.

Para la práctica docente se han desarrollado diferentes metodologías para dar seguimiento con el desarrollo de competencias, las cuales se pueden tomar como guía para perfeccionar nuestra labor, y considerando se describe.

10 acciones esenciales que hacen todo docente cuando trabaja por competencias. Y son específicamente:

- *Claridad en las metas de formación. Planificar y verificar que los estudiantes conozcan los aprendizajes que se esperan y comprendan el sentido de las actividades.*
- *Planear y actuar. Orientar a los alumnos para que en toda actividad direccionen, planeen, actúen y evalúen lo que hacen.*
- *Formar y movilizar los saberes en las actividades que aborden los alumnos relacionar los tres saberes esenciales de las competencias, saber, saber-hacer, saber conocer.*
- *Aplicar estrategias a las acciones: emplear estrategias que estimulen autonomía y la motivación en las clases para que los estudiantes sean poseedores y constructores de sus conocimientos.*

- *Comunicación asertiva para entendernos dirigirse con los demás de forma positiva o negativa con franqueza para entenderse y resolver problemas pertinentes con base al diálogo.*
- *Ambientes de trabajo. Generar ambientes de trabajo confianza, optimismo y condiciones físicas apropiadas, como la luminosidad. Etc.*
- *Actividades pertinentes con sentido reflexión en torno a los logros y mejoren la actuación.*
- *Tener y utilizar recursos necesarios. Buscar los materiales y recursos necesarios de acuerdo con las actividades y las competencias a desarrollar.*
- *Resolución de problemas del contexto. Relacionar las actividades con los problemas reales a partir de ello desarrollar las competencias y establecer la evaluación.(Tobón2009)*

1.9 Sujetos de investigación. Características y criterios de selección

Los participantes para esta intervención pertenecieron a la escuela secundaria técnica No 53 “Adolfo López Mateos” primer grado de secundaria, turno matutino de la asignatura de tecnología del énfasis de confección del vestido e industria textil, turno matutino, con 40 alumnos que tienen entre 11 y 14 años de edad.

Tomando como objeto de estudio mi práctica docente a través de la reflexión-acción, podré contar con elementos objetivos y confiables que, por un lado, me permitan irme formando y adquiriendo las competencias necesarias para el ejercicio docente, e incorporar una intervención educativa adecuada, como consecuencia de ello, despertar el interés de las alumnas por la asignatura de tecnología.

Para poder lograr a una transformación profunda que impacte de manera realista en mi práctica pedagógica es necesario trabajar reflexionando permanentemente, antes de la acción (planeación), en la acción, y después de la acción, ya que sólo mediante la reflexión podré transformar los escenario de aprendizaje de los alumnos, lograr establecer las estrategias de enseñanza y métodos didácticos adecuados para potencializar la competencias de los alumnos, ya que como

afirma Elliot, (1989) si la investigación-acción consiste en el desarrollo de una forma de comprensión práctica, constituye un modo de búsqueda que reconoce plenamente las realidades, evitar las situaciones de abstracción teórica.

Así mismo se toma conciencia de las barreras de aprendizaje que se generan cuando las relaciones entre alumnos. Solo así me es posible reflexionar sobre los cambios que se requiere mi práctica docente, para promover actitudes de respeto y crear formas de trabajo que me permitan la participación activa de los alumnos.

Por lo que mi intervención en el laboratorio tecnológico es de alta relevancia en el establecimiento de condiciones que garanticen atención a la diversidad para lograr un aula inclusiva con el objetivo de mejorar los aprendizajes y la participación de sus estudiantes.

Se reconoce la necesidad de poner atención a cada uno de los alumnos, para que así se sientan acogidos, aceptados y valorados, puedan contar con las herramientas para colaborar en un clima de respeto tolerancia y apoyo mutuo.

Creando un clima de clase, donde todos se sientan respetados y aceptados, en forma que practicas docentes creen y mantengan un entorno inclusivo, que brinde al alumno aprecio y aceptación, una participación activa y sentimiento de pertenencia.

En este contexto el profesor que atiende la diversidad de los alumnos, es necesario escuchar a los alumnos y escucharse a sí mismo para aceptar sus propias diferencias y las diferencias de los otros.

1.10 Modelo de planificación Unidad Didáctica, basado en el aprendizaje cooperativo.

El presente trabajo se fundamenta en el compromiso del mejoramiento continuo de mi práctica docente en beneficio de los educandos, para así elaborar incorporar, métodos de enseñanza-aprendizaje y métodos didácticos pertinentes, que me permitan atender a los grupos diversificados a partir un aprendizaje cooperativo en la asignatura de tecnología.

La práctica docente como el fenómeno sociológico en el que el aspecto central es la formación de los alumnos es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

La intervención de las prácticas escolares es un proceso amplio y complejo surgido desde los docentes y su trabajo y en el cual, teniendo como constante la reflexión de la práctica (acciones, relaciones y significaciones), se busca detectar problemáticas integradas a la misma, explicarlas causalmente y buscarles alternativas de cambio o transformación bajo una perspectiva innovadora (Pérez Reynoso, 2007).

En el presente trabajo la reflexión sobre la práctica docente es fundamental para identificar qué factores dificultan el aprendizaje y la participación de alumnos y nos aporta información importante lo cual nos permite realizar los cambios que hay que introducir para mejorar los procesos de aprendizaje.

En esta intervención se realiza un diseño de unidad didáctica, que será una guía para su aplicación desde este momento, como parte de la intervención para la inclusión, la que se debe aplicar dentro de nuestra asignatura de tecnología desde la planeación hasta la evaluación.

La unidad didáctica es un proceso de enseñanza/aprendizaje completo, en la que se deben precisar propósitos, contenidos, actividades de enseñanza/aprendizaje y actividades para la evaluación.

La Unidad didáctica constituye la programación del aula, en las que se especificarán los propósitos didácticos, los contenidos a trabajar, las actividades para el desarrollo de dichos contenidos, la organización del aula, la metodología prevista, la distribución del tiempo y los recursos y actividades de evaluación de la unidad.

Dichas unidades didácticas debe cumplir una serie de requisitos para que la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje implica una diversidad de opciones educativas capaces de responder a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos del aula. A continuación, vamos a describir algunos de dichos requisitos en cada uno de los elementos que constituyen la unidad didáctica.

Los Propósitos.

Deben contemplar el desarrollo de las distintas capacidades (cognitivas, de equilibrio personal, motrices, de relación interpersonal y de inserción social) y ser explicitados de manera que se puedan alcanzar en diferente grado y por distintas vías de ejecución.

Los contenidos de aprendizaje.

Incluirán no sólo los referidos a conceptos sino también los relativos a procedimientos y actitudes, recibiendo cada uno de ellos el mismo tratamiento.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje:

Deberán ser diversas, permitiendo diferentes modalidades de ejecución (simbólica, manipulativa, etc.). Asimismo, es necesario que se establezcan por niveles de dificultad y complejidad pudiendo ser mostradas de forma interrelacionada para facilitar el tratamiento globalizado o interdisciplinar de los contenidos.

Los agrupamientos:

Se prevean realizar deberán contemplar la posibilidad de diferentes modalidades de trabajo (individual, pequeño grupo y gran grupo). Con ello se facilitará la puesta en práctica de diferentes metodologías (enseñanza tutorada, colaborativa o cooperativa) y la flexibilización de grupos.

Los materiales:

Deberán ser diversos posibilitando así el acceso al aprendizaje teniendo en cuenta las características de los alumnos y la modalidad preferente de entrada de información.

La evaluación:

Deberá cumplir con una serie de requisitos:

- a) Debe ir dirigida al conocimiento sobre el grado de consecución de los objetivos programados.
- b) Explicitar los criterios de evaluación con los que vamos a evaluar a todos los alumnos y apreciar el grado de consecución de las capacidades alcanzadas.

- c) Incluir técnicas y procedimientos de evaluación diversos y adecuados a las características del alumnado y
- d) Una adecuada temporalización de la misma que incluya: evaluación inicial, formativa y sumativa.

Será una herramienta eficaz para el docente para la inclusión de alumnos con problemas de comportamiento a la hora de reducir la cantidad y la intensidad de las interrupciones durante las clases es abordar este comportamiento indebido de forma sistemática y para la transformación de una asignatura menos diferenciada por género.

Desde esa perspectiva, en la unidad didáctica se debe considerar la incorporación de las competencias básicas que obliga; por un lado, a plantearse cuáles son los aprendizajes fundamentales que debe adquirir todo el alumnado en cada una de las etapas; por otro, a establecer prioridades entre ellos.

De tal modo, que apoyen a las tres funciones importantes que cumple este nivel: “preparar a los estudiantes para la educación superior, formar buenos ciudadanos y brindar una formación para aquellos que llegaran solamente a este nivel de educación” (Gochicoa, 2005).

CAPÍTULO 2 POR UN AULA INCLUSIVA

2.1 Incluir a todos.

El Sistema Educativo en México realiza la articulación de la Educación Básica como un proceso de transformación educativa que se inscribe en los principios de la Educación Inclusiva, sobre todo en este momento en que la desigualdad económica, cultural y social está presente en muchos aspectos de la vida cotidiana del país. Configurar una escuela pública que dé cumplimiento a la educación de todos los niños y jóvenes, implica el diseño de propuestas en torno a la atención a la diversidad.

La inclusión educativa surge, para dar respuesta a la exclusión y desigualdad educativa que se presenta en las escuelas, otorgando oportunidades para alumnos más vulnerables y con ello dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas que presentan.

La Educación Inclusiva -como proceso- implica identificar y eliminar barreras presentes en los contextos educativos para impulsar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos y las alumnas a través de la reconstrucción de las políticas, las culturas y las prácticas de la escuela y del aula con la intención de asumir la centralidad del aprendizaje en una Escuela para Todos. Es un proceso que detona un movimiento permanente y sostenido de políticas, culturas y prácticas para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos y las alumnas. Involucra el desarrollo de las escuelas, tanto de sus docentes como del alumnado. Implica identificar y eliminar barreras de los contextos (escolar, áulico, familiar). (Sánchez, 2012:151-152)

Atender a todos, no es solamente admitirlos en la escuelas, implica una transformación del funcionamiento y organización de las escuelas, diversificar las formas de enseñar y considerar al aprendizaje de los alumnos como parte esencial de cambio, de esa manera se visualizan las necesidades de cada educando y se

pueden realizar cambios en el currículo sin detrimento de los conocimientos básicos como la lectura, la escritura y la matemática.

En este sentido la práctica educativa es una tarea que requiere de un proceso de cuestionamiento–reflexión–cuestionamiento las veces que sean necesarias, sobre el quehacer en el aula, la forma en que los contextos de los alumnos influyen en el comportamiento ante las situaciones que se presentan en el aula, en relación al aprendizaje, las barreras a las que se enfrentan, que de alguna forma repercuten en su desempeño escolar, sobre todo en sociedades desiguales.

Es necesario un replanteamiento entorno al docente sobre todo que el docente resinifique su labor frente a un grupo de alumnos, teniendo que ver esto con todo lo que sustancia el imaginario, el ser y la colectividad de un individuo, más allá de corporeidad y fisicidad.

Otro aspecto a reflexionar es sobre los métodos de enseñanza que tiene el maestro, los propios prejuicios que se tienen en relación a los alumnos, las carencias intelectuales sobre temas específicos, la falta de interés o el desconocimiento del trato para aquellos alumnos que se consideran “diferentes”, su manera de abordar a quien no responde como todos. En este sentido los cuestionamientos y las respuestas no son fáciles de abordar y requieren esencialmente de la voluntad del profesor para modificar poco a poco a su comportamiento en el aula y con ello beneficiar a todos los alumnos.

Esto ha derivado que los procesos educativos que implican al docente, la organización, el currículo volteen a ver a todos los individuos como una persona individual que requiere ser valorada, tomada en cuenta, apreciada por sí misma, sin que sea discriminada. Lo anterior deriva en una responsabilidad por parte del docente en el sentido de preparar sus clases considerando la individualidad de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje y en la medida de lo posible sus intereses, es claro que cuando se toma en cuenta a los alumnos como los otros, los que

requieren ser atendidos, podemos ir avanzando en una educación inclusiva, que en ocasiones tendrá fallas, pero con la idea de ir las superando en el ejercicio escolar. Sin embargo considerar a los alumnos como diferentes no significa que debe convertirse en un pretexto para discriminar o rechazar. Solamente implica tomar en cuenta todas las facetas que tienen cada uno de los alumnos que se encuentran en el salón de clases.

Es con la Educación Inclusiva que basada en investigaciones, construcción de conceptos y nuevos enfoques para lograr la universalidad de la educación como se ha planteado en diversos foros internacionales que se trasciende a la atención a todos, sin rechazar bajo ninguna circunstancia, es donde la homogeneidad ya no es el principio de la atención al alumno, sino el conocimiento y comprensión de las diferencias, que enriquece al grupo escolar y el trabajo en el aula.

En este proceso de reflexión, cuestionamiento, el docente debe ir cambiando la forma de percibir a los Otros, ese cambio se deberá ver reflejado en todos los aspectos de la vida del docente, pero en un espacio que es importante que suceda en dentro de la escuela.

Atender a todos los alumnos independientemente de sus condiciones de origen, de la edad en que se encuentran, como es el caso de los alumnos de educación secundaria que por el propio desarrollo están en una etapa de cambios y descubrimientos en todos los ámbitos de la vida, de cambios sustantivos en sus concepciones de la autoridad, de la forma de percibir a los padres y compañeros, en la cual las diferencias se acentúan, el docente que ha logrado comprender los planteamientos de la Educación Inclusiva puede ayudarlos a enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, proporcionándoles todos los recursos que requieran para incluirlos en todas las actividades de la escuela, en mayor o menor grado según los contextos en donde se desarrollen, tomar en cuenta las propias barreras que se tienen en cuanto a valores, representaciones,

actitudes, así como ir superando las barreras y deficiencias del sistema educativo, como pueden ser las organizativas, curriculares, formativas, metodológicas.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno (Blanco, R.1999).

Trabajar, incluyendo en el aula es pensar en condiciones y procesos que favorecen un aprendizaje con significado y sentido para todos y todas. Sin embargo para llegar a ello, es importante explorar los antecedentes que de la educación inclusiva, paso previo para clarificar el concepto de inclusión educativa.

A partir de la década de 1990 hubo un cambio notable del alcance de la educación, los objetivos para la educación como se observa en la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos”, celebrada en (Jomtiem, Tailandia 1990) en la cual se explicita como una responsabilidad de todos los países el hecho de que: “Las necesidades de aprendizaje de los niños con discapacidad demandan especial atención con frecuencia parece estar en un dinámico y permanente estado de cambio, debido ante todo a los debates, argumentos y luchas de poder” (ONU, 2008:12).

La inclusión hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

El principal impulso a la educación inclusiva se dio en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: bajo el lema Acceso y Calidad celebrada en Salamanca (España) en junio de 1994, posibilita que las escuelas atiendan a todos los niños y, en particular, aquellos con necesidades educativas especiales, para fomentar la integración y participación (UNESCO, 1994).

La respuesta ante integrar a los niños con NEE es fundamental porque sienta el precedente para replantear lo que ofrece el sistema educativo, que estaba muy lejano a la realidad de los niños, ya que los alumnos con necesidades especiales se enfrentaban a una escuela “separada” de la llamada escuela regular, eso representaba en sí misma, una exclusión.

Con ese enfoque a los alumnos se atienden desde un punto de vista asistencial, fuera de su contexto con un apoyo limitado en los aspectos sociales, por lo que era indispensable ofrecer a todos los niños oportunidades educativas y ayudas necesarias para su progreso académico y personal como es señalado en el Marco de Acción de Dakar donde inicia el camino que ha llevado a hacer de la educación inclusiva una de las principales estrategias para abordar los problemas de marginación y exclusión atendiendo al principio fundamental de la Educación para Todos, que todos los niños y niñas, los jóvenes y los adultos puedan tener la oportunidad de aprender. UNESCO (2000).

Para atender al principio de Dakar y dar respuesta a la diversidad debemos considerar a los valores de respeto, igualdad de oportunidades, equidad como un instrumento importante para atender a un grupo que sufre discapacidad, exigen reflexionar sobre las relaciones entre la atención educativa que en otros momentos lo que hacía era atender en forma desigualdad, segregación, falta de recursos, abandono, violencia, desinterés de las familias o desánimo de los profesores Álvaro Marchesi (2006), factores que alteran el valor de la convivencia.

Avanzar hacia una educación inclusiva no es esencialmente un trabajo de reestructuración de la educación, o construir una escuela que responda la diversidad de las necesidades de los alumnos y reoriente los servicios especiales, requiere de un cambio de la práctica educativa, para desarrollar sistemas educativos inclusivos.

La educación inclusiva es un concepto en evolución que puede resultar útil para orientar las políticas y estrategias que se ocupan de las causas y consecuencias de la discriminación, la desigualdad y la exclusión en el marco holístico de los objetivos de la EPT. La eliminación de los obstáculos a la participación de todos los educandos en el aprendizaje constituye el núcleo del concepto de una educación inclusiva verdaderamente arraigada en los derechos y exigirá que se revisen y reformulen todos los aspectos del sistema educativo. La educación inclusiva puede interpretarse como un proceso continuo en un sistema educativo en permanente evolución que prioriza los que actualmente no pueden acceder a la educación y en los que están escolarizados pero no aprenden. No obstante, el concepto de la educación inclusiva no es frecuentemente bien comprendido y hay variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo.(ONU, 2008: 9)

La educación inclusiva debe formar parte de una reforma dirigida a cambiar la situación de los grupos vulnerables de la sociedad en su conjunto, o puede estar vinculada al intento de resolver los problemas de la pobreza, el analfabetismo y la marginación. La educación inclusiva también puede formar parte de reformas democráticas más fundamentales destinadas a forjar y consolidar sociedades abiertas e inclusivas. En muchos países en transición, por ejemplo, no es posible separar la iniciativa hacia la inclusión de un esfuerzo más amplio destinado a reconstruir la democracia y volver a prestar una atención especial a los derechos humanos (ONU, 2008).

El debate sobre la educación inclusiva y la integración no se refiere a una dicotomía entre políticas y modelos de integración e inclusión como si se pudiera integrar sin incluir o incluir sin integrar, sino más bien a determinar en qué medida se está avanzando en el entendimiento de que toda escuela tiene la responsabilidad moral de incluir a todos y cada uno (ONU, 2008).

Con fines estratégicos se establecen las siguientes definiciones.

- *La inclusión como proceso, para establecer mejoras para responder a la diversidad, que se interesa por la identificación y eliminación de barreras, supone la recopilación, cambios para planificar las mejoras del cotejo y evaluación de información, con el objetivo de planificar las mejoras de las políticas y las prácticas.*
- *La inclusión se refiere a la presencia, la participación y los resultados de todos los educandos. “participación” guarda relación con la calidad, los “resultados” se refieren a los logros del aprendizaje.*
- *La inclusión supone una atención especial a los grupos que se consideran en riesgo de marginación, exclusión o de desempeño inferior al esperado. (ONU, 2008:21).*

El desarrollo de la práctica inclusiva entraña procesos de aprendizaje social en un determinado lugar de trabajo que influyen en los actos de las personas y las concepciones que caracterizan esos actos. Es preciso que entre los colegas se cree un lenguaje común que les permita hablar de su práctica. Comprometerse en utilizar variadas formas de evidencia puede favorecer ese diálogo. Permite crear un espacio para romper con los discursos vigentes y reformularlos, centrando la atención en las posibilidades antes descuidadas que harán que las prácticas sean más inclusivas (ONU, 2008c: 32).

En el documento de las Directrices sobre políticas de inclusión en la educación tiene como objetivo ayudar a los países a fortalecer la atención que prestan a la inclusión en sus estrategias y planes en materia de educación, introducir el concepto ampliado de educación inclusiva y hacer hincapié en los ámbitos en que se necesita una atención especial con miras a promover la educación inclusiva y fortalecer la elaboración de políticas. (ONU, 2009).

Lo expuesto requiere de una creación de una cultura que atienda a reducir las barreras del aprendizaje, es la necesidad de transformar la práctica docente, el CEB invita al cambio sobre la manera de pensar la educación, sus métodos, estrategias y los métodos de evaluación, por lo que el camino va a integrar las

competencias docentes necesarias para ejercer de forma profesional nuestra labor. Sin olvidar el lado humano que permite trabajar, con un sentido ético, capaz de motivar y comunicarse con los estudiantes, como actor social, para poder entender y atender las demandas sociales que le permita contribuir al respeto a la diversidad, con una práctica integradora en las estrategias didácticas por medio de las tics, el trabajo por proyectos, y el aprendizaje basado en problemas reales, adaptando situaciones, necesidades e intereses de los alumnos y del grupo en general, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los alumnos pero sobre todo se requiere de un docente reflexivo.

En ese sentido que al realizar mi trabajo desde la investigación acción, me permitió, reflexionar sobre mi proceder docente, introducir el concepto de inclusión como principio rector, tiene consecuencias para las prácticas y actitudes de los docentes. En el inicio de mi práctica docente, investigué profundamente sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, para tener las bases que me permitió transmitir que conocimientos, destrezas y habilidades quería de los alumnos, sin embargo, me olvidaba de la subjetividad, que se produce en los encuentros con los otros [...] “Cada cuerpo entra en relación con la composición plural de otro(s) cuerpo(s) desplegando la capacidad de afectar y ser afectado...que implica una recomposición de los cuerpos en la diferencia” (Skliar, 2008:129)

Al abordar la subjetividad con la que se enfrenta cada alumno entre sí y el docente con los alumnos, exige un conocimiento profundo de nuestros educandos, nos obliga a tener una observación continua sobre sus movimientos, expresiones, sus reacciones, sus gustos, lenguaje, valores es decir todo aquello, que nos permita establecer estrategias pedagógicas para crear nuevos encuentros con los otros, como una recomposición de los cuerpos de la diferencia expresión misma de la convivencia.

En cuanto a la formación continua que requiere el docente, ya que la educación inclusiva implica un cambio profundo de la cultura y el funcionamiento de las

instituciones educativas, ha implicado modificar la visión que se tenía de la escuela, ahora la atención debe estar centrada en el alumno, sujeto principal para lograr una educación de calidad. Este principio pedagógico, tal como se menciona en el acuerdo 592 es el inicio de una estrategia para transformar las actitudes y prácticas educativas y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo enfocado en los alumnos, en todos los alumnos.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- *Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.*
- *Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.*

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Por otra parte, para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente

superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y requieran de una promoción anticipada.

Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores.

En ese sentido, a la Educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.(SEP, 2011:19).

2.2 Desde el Curriculum de Educación Básica. ¿Y Si el otro no estuviera allí?

La Educación Inclusiva, cobran capital importancia para colocarla en un movimiento que no es exclusivo del ámbito de la escuela y del aula, sino que está en el centro mismo de la sociedad, para repensarla en términos más abiertos y móviles, con la intención de proyectar una vida democrática basada en la diversidad y en la pluralidad de identidades, con derechos igualitarios para todos.

El diseño curricular de la Educación Básica en México, considera que las competencias son más que el saber, el saber hacer o el saber ser; es decir, que se manifiestan en la acción de manera integrada y a través de la movilización de saberes (saber hacer, con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) y se evidencian tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas. Ayudan a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

En el marco del CEB se plantea el impulso a una educación basada en igualdad de oportunidades, que responda al aprendizaje para todos sus estudiantes, garantizando una educación de calidad.

Sin embargo, el currículo no es sólo diseño, implica también las formas particulares en las que se reconstruye, las condiciones concretas de cada institución escolar y las relaciones generadas. Así, diseño y desarrollo son partes indisolubles del currículo. Esta concepción es fundamental para empezar a precisar la manera o el sentido donde se articulan los principios de la Educación Inclusiva para desplegar sus estrategias.

Si en teoría hemos asumido que debemos educar a la persona en todas sus dimensiones, también es verdad que ésta la hemos reducido, en la práctica, a conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades, olvidando las competencias para la convivencia en sociedad, el interés por el otro, la solidaridad, la tolerancias, etc.

Llevando a una intervención controlada en aras de la eficiencia cuya finalidad es de transmitir. La responsabilidad del docente se centra en la programación de contenidos, la implementación de estrategias, adecuadas para el mejor aprendizaje.

Educar es algo más que la simple implementación de estrategias de aprendizaje, se debe dejar ver al alumno como un receptor de conocimientos, se tiene que tener en cuenta que son personas diversas, por ello la práctica educativa debe transformarse, se debe modificar la relación de educador con el educando, su actitud ante él en el proceso educativo, se pretende hacer “algo más” que transmitir conocimientos y enseñar destrezas o habilidades, se traduce en una actitud de acogida y un compromiso con el educando, es decir, hacerse cargo de él.

Lo que implica cambiar y cambiarse, como proceso de mejora continua involucrados a la tarea del cambio de pensar actuar, ser, convivir hacer y mirar, construyendo un cambio partiendo del docente, donde la organización de su trabajo no se funda en sus necesidades personales, un cambio que contemple el carácter central del estudiante, en un grupo heterogéneo, que tiene características diversas, en la aceptación de la persona del otro en su realidad, en su tradición y cultura; es el reconocimiento del otro como alguien.

Para poder lograr esta educación basada en la igualdad de oportunidades no debemos olvidar que hoy en día, los alumnos están influenciados por el contexto que los rodea, desarrollándose en un contenido simbólico de códigos para su comunicación, estos códigos, dando como resultado, en algunos casos el empobrecimiento cultural, por tanto surge la necesidad de un cambio en el desempeño docente. “Si la instrucción tiene que ver con lo que se sabe, la transformación tiene que ver con lo que es. Si en caso se trata de yo sé lo que tú no sabes” [...] (Skliar, 2007: 65)

Educar es y supone algo más que la simple implementación de estrategias o conducción de procesos de aprendizaje. Entiendo que la relación más radical y originaria que se produce entre educador y educando, en una situación educativa, es la relación ética que se traduce en acogida, no la relación profesoral-técnica del experto en la enseñanza; que la relación ética de acogida es lo que define a la relación profesor-alumno como relación educativa.

Lo que responderá a las demandas educativas que favorezcan la atención diferenciada, permitiendo educar a los alumnos desde la perspectiva filosófica de la alteralidad.

Entendiéndose como el cambio de la perspectiva por la del “otro”, conociendo a la persona a través de la interacción para entender mejor lo que el otro siente y entender verdaderamente la situación del otro; y que me permita, “acoger la diferencia en mí, mi diferencia y la del otro, las otras y los otros.... porque ciertamente si el otro no

estuviera ahí no habría palabra, no habría relación, no habría vida humana (Larrosa, compendio2009).

En un mundo globalizado reconocer al otro, es difícil de hacer, partiendo del hecho del que el día de hoy uno de los problemas de sociedad más grandes es la exclusión y que afecta a la mayor parte de los habitantes del mundo,. La exclusión es al día de hoy actualmente uno de los temas que más están presentes en el contexto social actual este problema de exclusión es una secuela estructural del proceso migratorio llamado modernidad, y es muy complejo reconocer al otro inmerso en un mundo de signos y símbolos que no se reconocen.

Dentro de las conceptualizaciones filosóficas se presenta a la alteridad como el descubrimiento que el “yo” hace del “otro”. Es un acto que, por medio de la interacción de una persona con el otro puede conocer cosas del otro que antes no había conocido, de esta forma se conoce una realidad y una humanes decir del (yo) del otro que antes no se conocía.

Desde la pedagogía de la alteridad, el proceso educativo se inicia con la mutua aceptación y reconocimiento de maestro y alumno, en la voluntad de responder del otro por parte del profesor, en la acogida gratuita y desinteresada que presta al alumno de modo que éste perciba que es alguien para el profesor y que es reconocido en su singularidad personal. Sin reconocimiento del otro y compromiso con él no hay educación. Por ello, cuando hablamos de educación estamos evocando un acontecimiento, una experiencia singular e irrepetible en la que la ética se nos muestra como un genuino acontecimiento, en el que de forma predominante se nos da la oportunidad de asistir al encuentro con el otro, al nacimiento (alumbramiento) de algo nuevo que no soy yo. (Bárcena y Mèlich, 2000:162).

Este impulso, se ha acompañado de la puesta en marcha, de la creación de un aula inclusiva en la asignatura de tecnología, que de entrada, nos permite en encuentro con el otro, entrar en relación, y transitar de la semejanza a la diferencia del otro. Nos permite identificar las necesidades del otro, como una función del uno para el otro. Esto apunta a la reflexión, a la inminente tarea de pensar, desde las aproximaciones de la subjetividad, y la alteridad que los tiempos actuales

demandan, porque como sugiere Skliar si el otro no estuviera ahí-y allí, y aquí nuestras pedagogías no nos dejaran vibrar con el otro.

2.3 Otro modo de pensar, para reconocer al otro.

Se requiere otro modo de pensar, para crear un aula inclusiva, aspecto fundamental para el desarrollo de nuevas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas. La percepción y la vivencia de la diversidad nos permite además, construir y reafirmar la propia identidad y distinguirnos de los otros. El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad, indica, emplazamientos cambiantes que trazan nuevos modos de relacionarse con los otros.

Hoy la educación debe plantearse desde otro ángulo, como la inauguración de otro tiempo y de otro espacio con respecto a la influencia de latecnología que la rodea. Zygmunt Bauman menciona en amor líquido, sobre las relaciones que se desarrollan entre individuos, miedo al intercambio social y el deseo de mezclarse con la diferencias o con los que son distintos a nosotros.

*¿Son tiempos de desorientación cultural y /o de afirmación de nuevas identidades?
¿De exclusiones en todas las dimensiones sociales y/o de inclusiones en ese mismo sentido y dirección? ¿De inquietud ante el avasallamiento de lo global y/o de conformidad con las pequeñas aldeas en las que vivimos? ¿De abrirse las fronteras y/o de vivir, temerosos, en medio de ellas? ¿De internet y/o de Excoce? ¿De aferrarse a algunas pocas identidad/des disponibles y /o de estallar en fragmentos? ¿De globalización o de pulverización? ¿de normalización o de hibridismo? (Skliar, 2002:45)*

No es de extrañar que se diga y se escuche con demasiada frecuencia: hay crisis de convivencia, cuesta la convivencia, duele la convivencia, hay mal de convivencia. Las formas de relacionarse consigo mismo no son el producto de un

libre acto de voluntad, sino de acontecimientos histórico culturales que se localizan y posicionan en tramas de hábitos, normas, tradiciones, actitudes, reglas.

En un aula cuando la convivencia se revela como dificultad, como imposibilidad, como aquello existente y no existente al mismo tiempo, se crea una problemática de aprendizajes y la participación activa que se ve reflejado en sesiones de trabajo, ante la incapacidad de comunicarse con los otros.

*Quando digo que ese lenguaje parece vacío, me refiero a la sensación de que se limita a gestionar adecuadamente lo que ya se sabe, lo que ya se piensa, lo que, de alguna forma, se piensa solo, sin nadie que lo piense, casi automáticamente (...)
Quando digo que ese lenguaje se está haciendo impronunciable, me refiero, por ejemplo, a su carácter totalitario, al modo como convierte en obligatorias tanto una cierta forma de la realidad (...) Como una cierta forma de la acción humana. Larrosa (2006: 31)*

La convivencia con los demás se juega, entonces, entre un límite y un contacto con el otro. Una convivencia que no puede sino dejarse afectar o dejar afectarse con el otro. Y en esa afección que muchas veces pretende aniquilar todo aquello que nos perturba, todo aquello que nos inquieta, no habría otro deseo posible que aquel que expresa que el otro siga siendo otro, que la alteridad del otro siga siendo alteridad. Entendiéndose la alteridad la que se configura como el lugar de la diferencia, como el contrapunto de la composición.

2.4 El descubrimiento que el "yo" hace del "otro" para un aula inclusiva.

La alteridad se configura como el lugar de la diferencia, Alteridad (del latín alter: el "otro" de entre dos términos, considerado desde la posición del "uno", es decir, del yo) es el principio filosófico de "alternar" o cambiar la propia perspectiva por la del "otro", considerando y teniendo en cuenta el punto de vista, la concepción del

mundo, los intereses, la ideología del otro; y no dando por supuesto que la "de uno" es la única posible.

Su uso actual se debe a Emmanuel Lévinas, en una compilación de ensayos bajo el título Alteridad y Trascendencia. La alteridad como concepto filosófico, también se ve como el descubrimiento que el "yo" hace del "otro". Una persona a través de la interacción con el otro puede conocer cosas del otro que antes no había conocido, de esta forma se crean imágenes e ideas sobre el otro que antes no se conocían.

La alteridad surge como la idea de ver al otro no desde una perspectiva propia, sino teniendo en cuenta creencias y conocimientos propios del otro. Para esto hay que tener un mayor acercamiento, diálogo y entendimiento sobre el otro. Ya que esto permite conocer con mayor certeza a la otra persona y en esta medida entenderla mejor. Cabe diferenciarlo de la empatía, la que se basa más que nada en "sentir" lo que el otro siente, a diferencia de la alteridad, en la cual uno mismo deja de lado sus propias ideas para entender verdaderamente la situación del "otro".

Generalmente cuando hablamos del "Otro diferente" y de la necesidad de aceptar sus diferencias es común emplear el término "tolerancia". Según Skliar hay que poner especial cuidado en la aplicación de dicho término: La tolerancia no se da ni se obtiene, ya que no es ni un don ni una conquista. Tolerante es el que soporta algo a alguien, es decir, el que individualizándose respecto a los demás marca una separación que no es mera distancia sino diferencia de altura.

No es posible educar sin el reconocimiento del otro (alumno). Y tampoco es posible educar sin el otro no percibe que es reconocido. Esta posición me sitúa a entender un nuevo modelo y a realizar transformación en mi práctica educativa, en la pedagogía de la alteridad.

En la pedagogía de la alteridad la *acogida del otro* significa sentirse *reconocido*, valorado, aceptado y querido *por lo que uno es y en todo lo que es*. Significa confianza, acompañamiento, guía y dirección, pero también aceptar ser enseñado por “el otro” (educando) que irrumpe en nuestra vida (educador).

2.5 Desde la pedagogía de la alteridad, de responder del otro.

Aquí hablamos, desde la pedagogía de la alteridad, de responder *del otro*. Y entonces, el modo más adecuado de definir la educación es como un acontecimiento ético, es decir, como un suceso imprevisible que irrumpe de repente y llega sin previo aviso, que nos pone delante del otro a quien no podemos dejar de mirar y responder.

La alteridad tiene un vínculo social, político, pedagógico y moral en la dimensión política del joven, al ser considerado ciudadano, surge de la experiencia de la alteridad, de la necesidad de interrelacionarse con los demás sectores conformantes de la sociedad.

Desde la alteridad, el proceso educativo inicia con mutua aceptación y reconocimiento del maestro y alumno, es otro modo de percibir y reconocer al otro y establecer compromisos con él, sin esto no hay educación. La que sin duda es una experiencia única e irrepetible que nos da la oportunidad de asistir al encuentro con el otro.

La redefinición de la identidad juvenil desde sus bases psicológicas, se evidencia la presencia determinante de la alteridad mediante la valoración positiva de la diferencia del otro, quien ocupa el mismo espacio concepto- temporal del joven, que se articulan en la relación social.

La alteridad es el reconocimiento del educando, el otro, significa sentirse reconocido, valorado y querido por lo que uno es. Significa confianza,

acompañamiento, guía dirección, pero también acepta ser enseñado por el otro. En el reconocimiento del otro los alumnos ven a los demás compañeros de aula, empiezan a tener experiencias de comprensión, afecto y de respeto porque ellos mismos son reconocidos.

Porque las diferencias según Skliar pueden ser mejor entendidas como experiencias de alteridad, de un estar siendo múltiple, intraducible e imprevisible en el mundo. Por eso creo que en educación no se trata de mejor caracterizar qué es la diversidad y quién la compone, sino en comprender mejor cómo las diferencias nos constituyen como humanos, cómo estamos hechos de diferencias.

La educación desde la alteridad, tiene una necesaria dimensión social. Es ética y política, es compasión y compromiso como acto de reconocimiento, nos obliga hacer la actuación educativa con una mirada sobre el reconocimiento a la diversidad para el logro de la inclusión educativa, que lleva a la aceptación del otro.

La finalidad de educar no se limita, por tanto, al ámbito de las características personales, la educación, implica la formación del sujeto como ser social, incorporando toda la realidad de éste.

No es posible seguir educando como si nada ocurriera fuera del recinto escolar, o hubiera ocurrido en el inmediato pasado, desde paradigmas que hoy se muestran claramente insuficientes, ignorando qué tipo de hombre y mujer y de sociedad se quiere construir

El educador no puede renunciar a su función más primaria: ayudar a un nuevo nacimiento de alguien que asuma la responsabilidad de vivir no sólo con los otros, sino también para los otros en sociedad para transformarla, debe permitir abrir procesos para construir la libertad, partiendo desde la alteridad, en nuestro rol como docentes y facilitadores, debemos partir desde la misma esencia de la experiencia y el reconocimiento del otro, aplicando los principios de Alteridad.

Entrar en relación con el otro, en un intercambio de miradas, de sentidos, de acciones que posibiliten un encuentro. Implica retomar la dimensión de la subjetividad, como el ocuparse con y del otro, una relación entre los actores que permite enfrentar el rostro de la diferencia inherente a la condición humana.

Para sustentar los contenidos con una metodología acorde a cada situación, que implique un desarrollo progresivo y secuencial a los alumnos y les permita acceder a sus metas, comprendiendo que la alteridad les permitirá agrandar sus fronteras culturales, expresar las ideas de otras corrientes y ciencias, haciéndolos más sensibles y prospectivos.

CAPÍTULO 3. CURRÍCULUM, DIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

En este apartado se pretende ofrecer una serie de reflexiones, que pueden dar respuesta a las nuevas demandas educativas que nos requieren desde la RIEB, como la atención a la diversidad.

Estando de acuerdo en que creemos que es fundamental planificar los aprendizajes a partir del desarrollo de los grupos, que se conozcan entre ellos y que se acepten “Es indispensable que el docente se transforme en un investigador de su propia práctica” (Patterson y Shannon, 2002:26). Es importante el cambio en la práctica educativa por tanto el docente necesita la reflexión y del contraste continuo y sistemático.

Esto lo puede conducir a un cambio significativo en la elaboración de los planes didácticos, considerando las características del grupo que debe atender, y le permitirá tener en cuenta Ritmos y Estilos de Aprendizaje, como interactúan, sus creencias religiosas, su contexto etc., para una atención de calidad en un aula diferenciada.

Lo que lleva al docente a crear un ambiente de aprendizaje favorable y fundamental para que los alumnos se conozcan entre ellos y que se acepten, lo que lograremos aplicando la estrategia de aprendizaje cooperativo, que nos permitirá “la inclusión relacionada al acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados” (Blanco G, 2006 24).

Permitiendo así la participación en el proceso aprendizaje de los estudiantes, con igualdad de oportunidades no importando su condición y aprendiendo a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades, que le proporcione condiciones y

estímulos para vivir en un bienestar individual y social como seres éticos y autónomos, capaces de asumir responsabilidades de ser conscientes del mundo que producimos con nuestro propio vivir.

Los resultados obtenidos en mi intervención educativa no correspondían con mi esfuerzo dedicado, muchas preguntas se hacían presentes y no llegaba a la solución de mi problemática ¿Cómo responder a todos los alumnos en su educación cuando estos son tan diferentes? , como transmitir el conocimiento y fomentar el interés de la asignatura tecnológica en un adolescente, sin imponer un modo diferente de pensar.

Pensé en primer momento y basado en mi experiencia que era necesario un cambio de practica educativa de docente autoritaria y tradicional, que necesitaba encontrar la manera de vencer la dificultad de comunicarme con los alumnos, de encontrar la manera de que las diferencias biológicas, culturales no fueran un obstáculo a vencer y había que resolver sobre todo esa relación con el otro. Y estando de acuerdo con Larrosa “Necesitaba la exploración de nosotros mismos y de nuestra relación con los otros para ir abriendo la realidad. Necesitaba el trabajo sobre si para recuperar, conectar y abrir en nosotros estos espacios de ser y de hacer”(Larrosa 2009: 10).

Por lo tanto, la Pedagogía de la Diferencia es una opción para la convivencia y la resolución de conflictos y es una respuesta a la igualdad de oportunidades entre géneros, construyendo ciudadanos con habilidades profesionales y sociales.

La pedagogía de la diferencia es: una pedagogía de los intersticios, de las fronteras y de los bordes. No hay dilemas de “enseñar” y “aprender”; “didáctica y pedagogía”, “instruir formar”, sino que se mueve en el “entre”: en el “entre” del enseñar aprender: en el “entre” de la Didáctica- Pedagogía; el “entre” de maestro alumno.

Para resolver las diferencias de género que se dan en la asignatura de tecnología un reto a superar como se dice en una educación basada en normas diferenciadas entre chicos y chicas en el seno familiar y del sistema educativo. (Vidal, 2006)

Teniendo como objetivo asegurar, oportunidades iguales en niveles, adaptando tiempos diversificados en el aprendizaje en todos los alumnos no importando la diferencia con respecto factores físicos, psíquicos e individuales, y garantice un espacio de socialización y de relación en el grupo de trabajo.

Se trata de Incrementar las relaciones positivas en el aula, reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas. Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.

Para lograrlo es indispensable cambiar la práctica docente y para realizarlo es importante considerar que “Para cumplir con su papel de liderazgo, el docente se ve en la necesidad de desarrollar una serie de competencias, que le permitan vincularse a las nuevas exigencias de procesos educativos” (Guzmán, 2010:109).

La práctica docente deberá estar preocupada más en voltear a ver a los alumnos que preocupados por cumplir con el programa, y ésta práctica profesional debe ser de manera pertinente y diferenciada para atender a los diversos grupos de población, considerando sus contextos específicos y contribuir así a lograr el perfil de egreso de la educación básica y al perfil de ciudadano cívico, democrático, crítico, creativo y productivo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI

Considerando los comentarios de sus alumnos en la clase “El docente debe hacer uso la investigación –acción para tener claridad de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, aprender a mirar y darle sustancia a lo que estamos mirando; por lo tanto la enseñanza basada en la diferenciación puede sernos muy útil para atender las problemáticas y generar otros ambientes de aprendizaje”

Con la estrategia de aprendizaje cooperativo reforzaremos la comunicación creativa y de estímulo de aprendizaje, diversificando la capacidad de los ritmos individuales, permitiendo así su relación no solo en el ámbito competitivo característica del grupo, sino como una oportunidad de interacción, motivadora del esfuerzo de sus integrantes.

3.1 Gestión de aprendizajes: planificación y prácticas inclusivas.

Buscando dar respuesta a todos los alumnos en esta intervención, se planifica tomando los planes y programas de la asignatura de tecnología y el grupo de alumnos con los que se trabaja, para facilitar la apropiación de los aprendizajes, la coherencia y continuidad a lo largo del curso.

El modelo de planificación se realizó en unidades didácticas que adaptará a las características individuales; que nos permitan desarrollar competencias en los alumnos; y será una guía de trabajo explicitando el proceso y método para su aplicación desde este momento, como parte de la intervención.

Para ello es indispensable se toma en cuenta para su elaboración:

- a) A partir de los Planes y programas (2011), los contenidos y las necesidades detectadas para abatir las barreras de aprendizaje de nuestros alumnos.
- b) Se definirán desde de los temas y subtemas los propósitos y aprendizajes esperados que en el alumno debe tener.
- c) Se definen las competencias que se desean desarrollar identificando las dificultades específicas de los temas.
- d) Desarrollo de la secuencia de la unidad didáctica.
 - Actividades para presentar los temas y conocer sus conocimientos previos.
 - Enunciar las actividades en orden de realización.

e) Evaluación de la unidad didáctica.

Lo que se quiere conseguir con la planificación de la unidad didáctica es que responda a las necesidades e intereses del grupo, que le permita un aprendizaje significativo, sea factible, evaluable y observable.

En la intervención se diseña una planificación de unidad didáctica de corta duración la cual debe considerar tres aspectos.

- Apertura, el docente deben estructura explícitamente cinco componentes esenciales en cada actividad. Las cuales tendrán interacción con los estudiantes, con el tema para su comprensión y los estudiantes con las fuentes de información para ampliar su conocimiento.
- Desarrollo, la interacción de los estudiantes con su grupo de trabajo, para intercambiar los conocimientos obtenidos, organizar las tareas a desempeñar en los equipos de trabajo y valorar los resultados obtenidos con las actividades.
- Cierre el interés creado da como resultado que se involucren y se proporcionen mutuo apoyo en las actividades a realizar satisfaciendo las necesidades propias de la asignatura aplicando los conocimientos obtenidos en la elaboración de un objeto promoviendo el intercambio de diversos materiales la cooperación con sus compañeras de trabajo.

3.2 Aprendizaje cooperativo: aprendizaje para la inclusión educativa.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia para lograr incorporar a estudiantes de diversas habilidades, dentro de la asignatura de tecnología. Además que promueve la participación cooperativa entre los estudiantes. Su propósito es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos.

Los resultados que se pretenden en primer momento es que en el aprendizaje cooperativo entre iguales ayuda al docente a resolver el problema eminente que se tiene para hacerse entender por algunos estudiantes, el docente puede considerar la variedad de estrategias, procedimientos, habilidades y técnicas que los alumnos proponen en la relación de cooperación y reciproca participación dentro del grupo, en segundo momento se pueden resolver conflictos con la comunicación que se debe establecer en el grupo al escuchar, respetar la opinión de otros integrantes. Y por último la actitud de cumplimiento y responsabilidad en la tarea creando una autonomía en el aprendizaje.

En cualquier caso, debemos de garantizar una igualdad de oportunidades para la adquisición de competencias establecidas en el sistema, por lo que el docente debe identificar las diferencias de aprendizaje que tienen sus alumnos, los que pueden ser.

- a) Las habilidades sociales.
- b) A través de la reflexión, la comunicación o la cooperación.

Durante las dos últimas décadas sobre el aprendizaje cooperativo se han realizado numerosas investigaciones que han permitido demostrar su eficacia para mejorar importantes objetivos educativos, como son: el rendimiento, la motivación por el aprendizaje, el sentido de responsabilidad, la tolerancia y la

capacidad de cooperación. (Johnson y Johnson, 1995, Johnson, Johnson y Holubec, 1999, Pújolas 2002).

Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. Es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. Johnson, Johnson y Holubec explican así qué el aprendizaje cooperativo: “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999: 14).

Pújolas, (2002), manifiesta en la Introducción al aprendizaje que se trata de equipos reducidos de alumnos (el número oscilan entre 3 y 6) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos.

Una característica esencial de estos equipos – denominados equipos de base– es su heterogeneidad, en todos los sentidos: género, motivación, rendimiento, cultura, etc.

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender el que el profesor les enseña y contribuir que lo aprendan también sus compañeros de equipo. Y tienen además una doble finalidad: aprender los contenidos escolares, y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar. [...] Pújolas: la Introducción al aprendizaje cooperativo (Documento Provisional 2002: 9).

Sobre la eficacia relativa del aprendizaje cooperativo para lograr objetivos relacionados con contenidos, procedimientos y actitudes, suelen aludir: a procesos que coinciden con las características de la zona de construcción del conocimiento, a la mayor facilidad de los compañeros para explicarse las cosas a su nivel, así como a la posibilidad de aprender a través de una actividad en la que surjan

simultáneamente los objetivos y las herramientas necesarias para aprender, de forma similar a como se produce en la realización compartida de tareas completas.

Por las características de los grupos que conforman la asignatura de tecnología, se considera que esta estrategia de aprendizaje no ayuda para atender las situaciones escolares, ya que permitirá promover la interdependencia entre los alumnos, ayudará a establecer aceptación y apoyo entre compañeros, lo que creará ambientes de trabajo sano haciéndose mutuamente responsables de sus aprendizajes, de su conducta social dentro del laboratorio tecnológicos buscando lograr un éxito que dependerá de la diversidad y complementariedad de las funciones de todos los miembros del equipo, que además trabajan para lograr un objetivo común les permite:

- Confrontar ideas
- Intercambiar información
- Modificar conceptos previos
- Conocer y compartir estrategias de aprendizaje distintas de las personales
- Confrontar puntos de vista diferentes.

Encontraremos diferentes dificultades que nos harán entrar en crisis, pero con ayuda del aprendizaje cooperativo podemos atender las necesidades educativas de los alumnos con la instrucción individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos y propicia una educación integral en conocimientos, destrezas y valores que responden para reducir el fracaso escolar, disminuyendo las barreras de aprendizaje y logrando una participación activa en el laboratorio tecnológico; potenciando las relaciones positivas en el aula; atendiendo a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.

Las Ventajas de trabajar la estrategia de aprendizaje cooperativo.

- Los alumnos se motivan por las actividades.
- Sus actitudes son de implicación y de iniciativa.
- Mejora el grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace.
- Aumenta el volumen de trabajo realizado.
- Aumenta la calidad del trabajo.
- Mejora el Grado de dominio de procedimientos y conceptos.

Los Tipos de aprendizaje cooperativo según (Johnson y Johnson y Holubec 1990: 8) son: el aprendizaje cooperativo formal, el informal, los grupos cooperativos de base y las estructuras cooperativas.

- a) El aprendizaje cooperativo formal consiste en el trabajo conjunto de los estudiantes, ya sea en una sola clase o en una actividad de varias semanas, para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos, y que todos completen con éxito la tarea asignada.
- b) El aprendizaje cooperativo informal. Las explicaciones, las demostraciones, las películas y los videos pueden usarse eficazmente en los grupos de aprendizaje cooperativo informal, en los que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo de aprendizaje conjunto; que pueden durar desde unos minutos hasta toda una clase ayuda a los docentes a asegurarse de que los alumnos realicen la labor intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar los materiales nuevos en estructuras conceptuales ya existentes.
- c) Los grupos cooperativos base son agrupamientos heterogéneos de largo plazo con miembros estables que se mantienen durante al

menos un año, y quizá hasta que todos sus integrantes se gradúen. Estos grupos ofrecen a los alumnos relaciones permanentes comprometida y confiables que les permitirán brindarse la ayuda, el apoyo y el estímulo que cada uno de sus integrantes necesita para trabajar bien en la escuela, hacer progreso académico (asistir a clase, completar todas las tareas, aprender) y desarrollar de maneras cognitivas y socialmente saludables que menciona de Dávalos(1998).

- d) Estructuras cooperativas Para poder usar el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo, los docentes tienen que identificar y estructurar de manera cooperativa las actividades genéricas y las tareas habituales de la clase. Las guías de aprendizaje cooperativo son procedimientos cooperativos estandarizados carentes de contenidos que indican las acciones detalladas de los alumnos, ya sea para (a) conducir actividades genéricas repetidas (como escribir informes o hacer presentaciones) o para (b) realizar rutinas del aula (como revisar tareas para el hogar o revisar pruebas). Las actividades cooperativas reiteradas y las rutinas del aula ofrecen una base sobre la cual se puede construir un aula cooperativa. Una vez planificadas y realizadas varias veces, se convierten en actividades habituales en el aula. También se las puede usar en combinación para constituir una actividad general.

A medida que los docentes emplean en sus clases los grupos cooperativos formales, informales y de base, y las estructuras cooperativas genéricas tales como las guías de aprendizaje, van ganando experiencia y pueden empezar a usar de manera espontánea el aprendizaje cooperativo cuando lo necesitan. Cuando los docentes alcanzan competencia en el uso habitual, pueden estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo automáticamente, sin pensar o planificar

conscientemente los diversos tipos de aprendizaje cooperativo. Este tipo de aprendizaje se puede usar con fidelidad en el largo plazo

En esta intervención se aplicó el aprendizaje cooperativo ya que se consideró que resulta eficaz la cooperación entre compañeros, planteándose en este sentido cuatro explicaciones complementarias de especial relevancia para responder a dicha pregunta en contextos heterogéneos. Johnson & Johnson (1994), plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

El agrupamiento de los alumnos de un grupo clase que se consideran para la intervención es.

a) Interdependencia positiva.

La estructura competitiva existente en la mayor parte de las aulas tradicionales se caracteriza por una interdependencia negativa entre el éxito de los compañeros y el éxito propio, en función de la cual el esfuerzo por aprender suele ser desalentado entre los alumnos, contribuyendo a crear, incluso, normas de relación entre iguales que van en contra de dicho esfuerzo y a conceptualizarlo de manera negativa.

La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

b) Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

c) Responsabilidad personal individual.

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as.

Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a de una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

d) Destrezas interpersonales y habilidades sociales.

Las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos apoyan dicha teoría, así como la eficacia de la cooperación para favorecer la tolerancia y la integración de todos los alumnos. El aprendizaje cooperativo incrementa de forma considerable la cantidad y calidad de interacción entre compañeros que se produce en la escuela, favoreciendo que todos los alumnos puedan disponer de este importante contexto educativo e incorporando un tipo de interacción entre iguales, centrada en discusiones y/o en tareas, que difícilmente suele producirse de otra forma.

Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.

Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

3.3.Evaluación.

La evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente permite atender con precisión los aspectos más complejos de la enseñanza y el aprendizaje, y hacerlo de modo que se brinde retroalimentación detallada y oportuna a cada alumno

En la intervención se realiza una evaluación formativa para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar

una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva.

En relación con los tres momentos de la evaluación, éstos son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación. La evaluación debe centrarse en los aprendizajes para dar seguimiento al progreso de cada alumno y ofrecerle oportunidades para lograrlos; hacer hincapié en que ellos asuman la responsabilidad de reflexionar su propio progreso en el aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo supone un cambio importante en el papel del profesor y en la interacción que establece con los alumnos, promueve la participación de todos estableciendo acuerdos y comparten criterios, deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Conviene tener en cuenta que este cambio, necesario para la eficacia del aprendizaje cooperativo, puede ser experimentado por algunos profesores negativamente, como pérdida de control sobre la atención de los alumnos, uno de los principales objetivos del profesor en la estructura tradicional, que deja de ser indicador de eficacia en la estructura cooperativa; en la que el papel del profesor se hace más indirecto y complejo.

El cambio anteriormente expuesto hace que el profesor pueda y deba realizar actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar). Para aplicar los procedimientos cooperativos el profesor debe emprender actividades que mejoran por sí mismas su interacción con los alumnos y la calidad educativa, como por ejemplo:

- 1) Enseñar a cooperar de forma positiva.
- 2) Observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno.

- 3) Prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir (el papel del profesor debe ser del “mediador” entre el grupo de clase y el sancionado o los sancionados).
- 4) Proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

Cuando el profesor aplica el aprendizaje cooperativo y lleva a cabo las actividades anteriormente expuestas mejora la percepción que los alumnos tienen de su relación con él así como la satisfacción general con la escuela. Los resultados obtenidos, en este sentido, sugieren como hipótesis que la realización de dichas actividades (dentro del aprendizaje cooperativo) hace que mejore también la interacción que el profesor mantiene con sus alumnos cuando aplica otros procedimientos no cooperativos Johnson y Johnson (1999) resumen los aspectos destacados de la propuesta en:

- Objetivo: los miembros de la clase conforman grupos pequeños, generalmente heterogéneos y se les enseña a:
 - a) Aprender.
 - b) Asegurarse de que todos los demás integrantes del grupo hagan lo mismo.
- Niveles de cooperación: la cooperación puede limitarse a algunos grupos o extenderse a la clase entera (asegurando que todos hayan aprendido el material asignado).
- Esquema de interacción: los estudiantes estimulan el éxito de los demás. Discuten los materiales con otros, explican cómo completar la actividad, escuchan las explicaciones del otro, se alientan y esfuerzan, proporcionándose ayuda y contención. Este patrón de interacción existe tanto entre grupos como dentro de los grupos.
- La evaluación de resultados: se emplea un sistema de estudio y evaluación basado en criterios. El acento está puesto usualmente en el aprendizaje y el progreso académico del estudiante individual,

pero también puede incluir al grupo en su conjunto, o a la clase toda.

El docente cumple seis roles en el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 1994; Johnson, Johnson y Holubec, 1999):

1. Especifica los objetivos de la actividad.
2. Toma decisiones previas a la enseñanza respecto de los grupos, la disposición del aula, los materiales educativos y los roles de los estudiantes en el grupo.
3. Explica la tarea y la estructura de objetivos a los estudiantes.
4. Pone en marcha la actividad cooperativa.
5. Controla la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e interviene cuando es necesario.
6. Evalúa los logros de los alumnos y los ayuda a discutir cómo ha resultado la colaboración en el grupo.

La estrategia de trabajo cooperativo que se emplea para la intervención es: Puzze, mosaico o rompecabezas. Cada miembro del grupo posee una parte de la información necesaria para completar la tarea, se convierte en “especialista” en un parte del tema. Se trata de compartir con el resto estos conocimientos de forma que, con las aportaciones de todas las personas, se complete el trabajo.

CAPÍTULO 4 CONSTRUCCIÓN DE AULA INCLUSIVA PARA LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA.

La construcción de aulas inclusivas en la asignatura de tecnología es un reto, se deben crear entornos de aprendizaje que nos permitan desarrollar las competencias de los alumnos potencializando su aprendizaje, favoreciendo las interacciones sociales, trabajando cooperativamente. Es evidente destacar la importancia la práctica educativa del docente para atender a la diversidad del alumnado, para la inclusión educativa.

Esta intervención, nace por un lado para dar respuesta a uno de los propósitos de CEB, sobre la necesidad de consolidar una educación para todos y por otro lado busca dar una propuesta de metodológica y de organización del trabajo en el aula.

Para dar cumplimiento a lo anterior se considera elaborar un plan de trabajo diseñando, una planeación de Unidad Didáctica, apoyada con la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo, para atender a los estudiantes considerando la diversidad dentro del aula, sus necesidades, aspectos generales y las dificultades que presentan los alumnos en el laboratorio tecnológico, del grupo de estudio llamado 1ºF 40 alumnos (36 alumnas y 4 alumnos). Con el fin de disminuir las barreras de aprendizaje y lograr una participación activa del grupo de estudio 1ºF.

Se apuesta por lograr que los alumnos aprendan y se comprometan con el aprendizaje de sus compañeros. Ya que el éxito de cada uno depende del éxito del grupo y este intercambio de energía potencia las acciones individuales, a la vez que influye en la responsabilidad grupal e individual; que nos permitan desarrollar competencias en los alumnos; y será una guía para su aplicación desde este momento, como parte del proyecto de intervención para atender a la diversidad para la inclusión educativa.

Teniendo como propósito disminuir las barreras de aprendizaje y participación. .

- Proporcionar el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje.
- Superar la interacción discriminatoria proporcionando experiencia de similar estatus, requisito para superar los prejuicios.
- Favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesaria.
- Incrementar el sentido de la responsabilidad.
- Desarrollar la capacidad de cooperación.
- Desarrollar las capacidades de comunicación.
- Desarrollar las competencias intelectuales y profesionales.
- Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor.

Para conseguirlo, el profesor debe desempeñar un rol: el de la persona que ayuda al alumnado a madurar; a expresarse, a que sea consciente de la importancia de sus esfuerzos para conseguir sus objetivos, a comunicarse, a negociar significados, a tomar decisiones y a resolver problemas zafándose progresivamente de la excesiva dependencia de las figuras de autoridad empezando por la del propio docente.

Establecer mecanismos para la solución a las barreras de aprendizaje y la participación activa en la asignatura de tecnología, reconocer los estilos de aprendizajes de los alumnos, y diseñar estrategias que atiendan a la diversidad en el aula motivando la cooperación y la solidaridad entre los alumnos dentro de un ambiente de armonía y respeto a la diversidad para la inclusión educativa formando aulas diversificadas.

Desarrollar las competencias docentes para la atención a la diversidad para lograr la inclusión educativa, mediante la planeación de una unidad didáctica que responda a las necesidades y expectativas de todos los alumnos que componen el

grupo de la asignatura de tecnología, reflexionando sobre mí practica antes, durante y después de la acción.

Para poder realizar la planeación didáctica se considerara antes la valoración diagnóstica del grupo de estudio llamado 1”F” que se realizó como punto de partida, obteniendo una primera información sobre el nivel en que se encuentra cada estudiante con respecto al aprendizaje, detectando quiénes tienen dificultades, cuáles son sus habilidades y debilidades.

Estos datos nos permiten planificar la enseñanza de los estudiantes en cuanto a qué y cómo enseña, qué material utilizar y cómo presentarlo, y empleando la estrategia didáctica, que puedan facilitar el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes, y formar grupos para apoyar a los que tienen alguna dificultad en determinadas capacidades o destrezas considerando:

- Estructurar actividades variada mediante la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo; considerando que no es favorable siempre el trabajo en grupos reducidos, se deben alternar actividades para maximizar el tiempo de la enseñanza.
- La cooperación como mutualidad. En esta variante partimos como base que los alumnos debidamente conscientes, pueden cooperar – ayudarse mutuamente- por la simple satisfacción personal y grupal de auto-superarse.
- Los estudiantes deberán ser los protagonistas directos de su aprendizaje.

Organizar un aula inclusiva

La organización del trabajo es por equipos, considerando que los componentes de cada equipo dependerán de las experiencias requeridas para las actividades

desarrolladas, pero se debe considerar que no debe de ser mayor de seis integrantes.

El docente forma los equipos de trabajo, ya que un equipo no puede improvisarse los alumnos no adquieren espontáneamente las habilidades sociales necesarias para trabajar en equipo: hay que enseñárselas así que el agrupamiento deber ser de forma heterogénea de los alumnos del grupo de estudio considerando (género, barreras de aprendizaje, intereses, motivaciones, capacidades²...etc.)

A estos equipos los llamaremos equipos base de seis integrantes cada uno y se recomienda tener al menos uno de rendimiento alto, 2 alumnos de rendimiento³ medio, y los otros de rendimiento más bajo, se distribuirán considerando la información obtenida en los sociograma ya elaborados del grupo de estudio y los resultados de aprovechamiento del examen Instrumento de diagnóstico para los alumnos de nuevo ingreso a secundaria (IDANIS).

La manera de formar los equipos base formados del grupo de estudio 1”F”será la siguiente forma:

- Se conformaran por 6 alumnos los equipos de trabajo. Estos los distribuiremos realizando una tabla con 6 columnas una por integrante y siete filas las que corresponderán a los equipos de trabajo. (ver tabla 2)
- En la primera columna se pondrá a un alumno de alto rendimiento, capaces en todo momento de motivar y animar a los demás.
- En las dos columnas siguientes se colocarán a los alumnos de rendimiento medio, siendo estos capaces de participar activamente en las actividades a desarrollar.

³ Entendiendo por rendimiento escolar a una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**

- En las siguientes dos columnas colocaremos a los alumnos de bajo rendimiento.
- En la última columna se colocaran a los alumnos más necesitados de ayuda.

Se debe procurar que se dé un equilibrio, como podemos observar tenemos un equipo solo de 4 alumnos así que este grupo tendrá que ser motivado para que trabaje al ritmo de los otros equipos que tienen más integrantes, como más adelante explico con un cuadro.(Ver tabla 2)






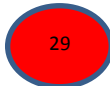





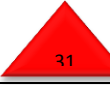


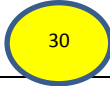

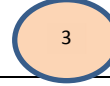
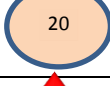
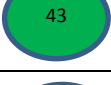



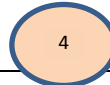

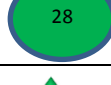
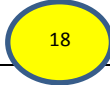


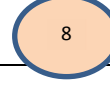











Nº. De Equipo	Líderes y alto rendimiento	Alumnos de rendimiento regular	Alumnos de rendimiento regular	Alumnos de bajo rendimiento	alumnos de Bajo Rendimiento	Alumnos rechazados por bajo rendimiento y conducta
EQUIPO 1						
EQUIPO 2						
EQUIPO 3						
EQUIPO4						
EQUIPO 5						
EQUIPO 6						
EQUIPO7						

Tabla 2. Distribución de equipos del grupo de estudio llamado 1" F". Elaboración propia.

En la intervención debemos de desplazar la preocupación por los contenidos a la preocupación por el proceso, a fin de que nuestros alumnos adquieran las habilidades mentales y sociales necesarias no ya para mantener, sino para mejorar, nuestra organización social. Estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo, que aquí se propone está orientada en la construcción socio-cognitiva de los aprendizajes y fomentar la interdependencia positiva con técnica de trabajo con el nombre de “Rompecabezas”.

Se considera esta técnica de trabajo por los objetivos básicos que como mencionan las autoras de esta técnica, puede encaminar a los alumnos.

A [...]dos objetivos básicos: uno era el trabajo cooperativo y el otro consistía en conseguir que los alumnos incorporaran unos determinados conocimientos en su bagaje personal. El primer objetivo suponía trabajar un valor: el aprendizaje común. Creemos que esta actividad es muy beneficiosa para los alumnos ya que, a lo largo de su vida, tendrán que cooperar en múltiples ocasiones con otras personas. En consecuencia con lo que acabamos de decir creemos necesario que el alumno aprenda, dentro del ámbito escolar, a trabajar en esta dirección. El segundo objetivo tenía como fundamento una preocupación: ¿de qué manera podíamos conseguir que un tema quedase incorporado sólidamente, no sólo temporalmente, a los conocimientos y a las experiencias que irán definiendo la personalidad humana e intelectual de nuestros alumnos? Éramos conscientes que teníamos que trabajar con un método que asegurase la relación viva entre el alumno y la materia objeto de estudio. (Geronès y Surroca mencionado por Pujolàs 2002: 9)

La distribución de los contenidos se dará en unidades didácticas de corta duración. Los contenidos y las actividades de aprendizaje y de evaluación, hace referencia a un bloque de contenidos interrelacionados, lógico y coherente que corresponden ahora al segundo grado, grado al que paso el objeto de estudio llamado 1ºF” distribuyendo temas y subtemas por semanas con 8 módulos, distribuidos en dos días martes y jueves con un total de 32 horas (4 semanas).

En esta asignatura se busca promover los aspectos instrumentales de la técnica, sus procesos de cambio y gestión, de innovación, y su relación con la sociedad y la naturaleza para la toma de decisiones en contextos diferentes.

Lo que se debe considerar a la hora de elaborar la Planificación de las actividades de aprendizaje se apoyarán con estrategias que respondan a la atención diferenciada para diferentes niveles de aprendizaje.

La planificación de la enseñanza para los diferentes niveles de aprendizaje debe contener:

- a) Propósitos.
- b) Aprendizajes esperados.
- c) Capacidades y contenidos que deben aprender los alumnos.
- d) Indicadores de evaluación para cada grupo de trabajo.
- e) Secuencia de enseñanza – aprendizaje, especificando actividades y estrategias, incluyendo la evaluación de proceso.
- f) Materiales para cada grupo.
- g) Evaluación de chequeo a lo largo del proceso.

La atención diferenciada exige que realicemos evaluaciones de proceso, seguimiento y monitoreo permanente Para ello es necesario:

- Realizar cada semana evaluación de seguimiento del progreso.
- Evaluar solo a los estudiantes que no cumplan los indicadores de desempeño.
- Analizar las tareas realizadas por los niños en busca de progreso en el cumplimiento de los indicadores establecidos.
- En el proceso de evaluación debemos centrarnos en algunos desempeños específicos. Con nuestras necesidades.

4.1 Diseño de la intervención.

En este capítulo se articulan relatos de los acontecimientos durante la intervención a través de documentación que sistematizar la experiencia y analizar la ventajas y desventajas que se deben considerar al momento de diseñar e implementar un cambio en la adopción de una metodología de planificación, así como una estrategia de aprendizaje que pretende facilitar la relación de trabajo entre el profesor y los alumnos para abrir los canales de comunicación en torno de un buen ambiente de aprendizaje que favorece, la atención a la diversidad para la inclusión educativa.

Inicié mi labor docente desde los contenidos, requiriendo seriedad, disciplina y obediencia dentro del laboratorio tecnológico, pero me enfrente a la poca significación atención y trabajo de mis alumnas, claro ellas no se sentían a gusto con mi clase no había un buen ambiente que propiciara el deseo de aprender y trabajar.

No conforme con esta forma de trabajar, considere necesario el manejo de dinámicas de grupo, trabajo en equipo, pero no conseguía lograr que todas mis alumnas se interesaran en la asignatura de tecnología, no lograba romper la barreras de aprendizaje y participación que existían.

Antes de iniciar esta intervención me había hecho muchas preguntas. La cuales no habían tenido una respuesta, y estas eran centradas en la búsqueda de tener alternativas que me permitan atender a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y participación, con nuevas estrategias de trabajo y que me permitan atender las necesidades educativas propias y específicas en cuanto a capacidades, motivaciones, estilos de aprendizajes que se dan en un colectivo.

Así que esta intervención parte para dar respuesta a estas dificultades que tenía para atender a la diversidad misma, me orientó a conocer y comprender el papel

Profesional de mi labor docente, lo que implicó modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de la práctica docente en el laboratorio tecnológico, para que todos y cada uno de los niños y niñas, tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones.

Con lo que se Diseña una planificación mediante una unidad didáctica, centrado en la atención a la diversidad, favoreciendo con ello lograr la inclusión educativa; que promueva un ambiente de aprendizaje interesante y estimulando para los estudiantes.

Para tales efectos se plantea, entre sus objetivos fundamentales, fortalecer los procesos de transformación de las prácticas educativas que no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino a supervisar activamente en el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los distintos equipos de trabajo.

Por lo que se recurre emplear la estrategia de aprendizaje cooperativo empleando las técnicas de trabajo el rompecabezas, que permite a los alumnos, la interacción por medio de trabajo pertinente para brindar un entorno dinámico, que propicia una participación activa en el proceso de aprendizaje cooperativo y la reflexión.

La presente intervención se desarrolló en un entorno vivencial en la tiene en cuenta varios elementos que interactúan en un contexto presencial en El Laboratorio Tecnológico con Énfasis en Confección del Vestido e Industria Textil, en la Escuela Secundaria Técnica No. 53 “Adolfo López Mateos” turno matutino, en la que recibí todo el apoyo para el desarrollo de proceso de intervención con el grupo llamado 1”F”. El cual estaba conformado por 36 alumnas y 4 alumnos

Con lo que se inicia con una evaluación diagnóstica del alumnado apoyado en el Instrumento para el Diagnostico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria IDANIS, (EST 53, 2010 1”F”), seguido de con un cuestionario que me permitiera

tener claridad de las interacciones en el entorno a los alumnos; para potenciar su aprendizaje descubriendo su manera preferida de aprender ya que se debe tener claro lo que ve para reconocer lo que se mira y adoptar nuevas prácticas coherentes, pertinentes y diferenciadas para atender grupos diversos.

Se reconoce en el grupo que un problema significativo era el desarrollo de la tolerancia entre compañeros resultado obtenido de los diversos procedimientos de medida utilizados (cuestionarios, cuestionarios, entrevistas y sociograma). A través de los cuales se observaron las actitudes intergrupales.

Teniendo como uno de los principales problemas rechazo a los alumnos con alumnos de bajo aprovechamiento, diferencia de género y a los alumnos que presentan una actitud de indiferencia hacia la asignatura de tecnología.

Los aprendizajes fueron en doble vía, los estudiantes comprendiendo que se requiere un trabajo autónomo a conciencia para luego poder trabajar con otros, que es preciso delimitar los roles y las responsabilidades, que se requiere de unas actitudes por una buenas comunicación para el dialogo.

La participación se vio afectada por las diferentes actividades escolares que interrumpieron las actividades planeadas; motivo por el cual las fechas programadas para llevarse a acabo el proyecto se tuvieron que modificar.

TEMA Cambio técnico y cambio social SUB TEMAS	COMPETENCIA: PARA LA VIDA EN SOCIEDAD	MODULOS	FECHA DE INICIO Y TERMINO
APERTURA Motivación Acuerdos Exploración de los conocimientos previos Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico.	Manejo de conflictos Relaciones interpersonales gestión	1,2,3,4	4 De Octubre 2011
DESARROLLO Mediante La Técnica Rompecabezas Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad.	Relaciones interpersonales Gestión	5,6, 7 8 9, 10,11 y 12	6 y 11 de octubre del 2011
	Diseño Resolución de problemas	13, 14,15 y 16	13 de octubre del 2011
	Intervención	17, 18,19 y 20	18 de octubre 2011
	Resolución de problemas	21 y 22	20 de octubre 2011
CIERRE Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad. Representaciones Reflexiones	Diseño Gestión Intervención Resolución de problemas	23 y 24	20 de octubre 2011
		25, 26, 27 y 28	25 y 27 de octubre 2011
		29,30, 31 y 32	

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA

BLOQUE II: CAMBIO TÉCNICO Y SOCIAL (*Acuerdo 593: P 43*)

Se pretenden analizar las motivaciones económicas, sociales y culturales que llevan a la adopción y operación de determinados sistemas técnicos y a la elección de sus componentes. El tratamiento de los temas permite identificar la influencia de los factores contextuales en las creaciones técnicas y analizar cómo las técnicas constituyen la respuesta a las necesidades apremiantes de un tiempo y contexto determinados

PROPÓSITOS (DOF, 2011b:44).	APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)(DOF, 2011b:44).
<p>1. Reconocer la importancia de los sistemas técnicos para la satisfacción de necesidades e intereses propios de los grupos que los crean.</p> <p>2. Valorar la influencia de aspectos socioculturales que favorecen la creación de nuevas técnicas.</p> <p>3. Proponer diferentes alternativas de solución para el cambio técnico de acuerdo con diversos contextos locales, regionales y nacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las implicaciones de la técnica en las formas de vida. • Examinan las posibilidades y limitaciones de las técnicas para la satisfacción de necesidades según su contexto. <p>Construyen escenarios deseables como alternativas de mejora técnica.</p> <p>Proponen y modelan alternativas de solución a posibles necesidades futuras.</p>
<p>Competencias en el alumno</p> <p>Para la vida en sociedad</p> <p>Manejo de conflictos</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Esta competencia implica que los alumnos identifiquen, caractericen y expliquen situaciones que limiten la satisfacción de necesidades e intereses, y representen retos intelectuales. En este proceso, movilizan conocimientos, habilidades y actitudes para proponer alternativas de solución que permitan la mejora de procesos, productos y servicios, considerando sus efectos naturales y sociales. • Los alumnos observan, registran aspectos de la situación por afrontar; comparan sucesos de su región; describen las condiciones naturales y sociales en las que se presenta la situación; así como las limitaciones y oportunidades que se constituyen como requerimientos para satisfacer las necesidades y los intereses, y establecen las relaciones entre los elementos que originan dicha situación y sus consecuencias, con el fin de generar diversas alternativas de solución. 	

TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Exploración de los conocimiento
COMPETENCIA: Para la Vida en Sociedad	Valores Para Construir La Identidad
Actividades Didácticas	4 De Octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente realiza una exploración de los conocimientos previos del Cambio técnico y cambio social de los que tienen los alumnos mediante dos cuestionarios, aplicado de forma individual. • Los alumnos mediante la técnica de lluvia de ideas comentaran ante el grupo sus respuestas • La docente invita a los alumnos a comentar ante el grupo lo que podría explicarle a un compañero de la exploración realizada. • La docente anotara en el pizarrón las respuestas más relevantes y los alumnos anotaran en su cuaderno de teoría. 	

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO 1	
A.	¿Conoces sobre la importancia de la industria textil en México?
1.	No conozco.
2.	Conozco algo.
3.	Conozco bastante.
4.	Conozco mucho.
5.	¿Podrías explicarle a un compañero /a?
A.	¿Sabes la importancia de la industria textil en relación de la satisfacción de necesidades sociales, económicas y de salud en la comunidad?
1.	No conozco
2.	Conozco algo.
3.	Conozco bastante.
4.	Conozco mucho
5.	¿Podrías explicarle a un compañero / a

CUESTIONARIO 2	
A.	¿Conoces sobre la importancia de la industria de la confección en México?
1.	No conozco
2.	Conozco algo.
3.	Conozco bastante.
4.	Conozco mucho
5.	¿Podrías explicarle a un compañero / a
A.	¿Sabes qué importancia tiene la industria de la confección en relación de la satisfacción de necesidades sociales, económicas y de salud en la comunidad?
1.	No conozco
2.	Conozco algo.
3.	Conozco bastante.
4.	Conozco mucho
5.	¿Podrías explicarle a un compañero / a

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO 1	
A.	¿Conoces sobre la importancia de la industria textil en México?
1.	No conozco.
2.	Conozco algo.
3.	Conozco bastante.
4.	Conozco mucho.
5.	¿Podrías explicarle a un compañero /a?
A.	¿Sabes la importancia de la industria textil en relación de la satisfacción de necesidades sociales, económicas y de salud en la comunidad?
1.	No conozco
2.	Conozco algo.
3.	Conozco bastante.
4.	Conozco mucho
5.	¿Podrías explicarle a un compañero / a

CUESTIONARIO 2	
A.	¿Conoces sobre la importancia de la industria de la confección en México?
1.	No conozco
2.	Conozco algo.
3.	Conozco bastante.
4.	Conozco mucho
5.	¿Podrías explicarle a un compañero / a
A.	¿Sabes qué importancia tiene la industria de la confección en relación de la satisfacción de necesidades sociales, económicas y de salud en la comunidad?
1.	No conozco
2.	Conozco algo.
3.	Conozco bastante.
4.	Conozco mucho
5.	¿Podrías explicarle a un compañero / a

FORMACIÓN DE EQUIPOS. (MÓDULO 1)	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico.
COMPETENCIA Para la Vida en Sociedad	Valores para la construcción de la identidad
Actividades didácticas	4 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente forma los equipos de trabajo previamente seleccionados e invitara a las alumnas a trabajar con la metodología del aprendizaje cooperativo y formular su plan de trabajo. • Los alumnos se integran en equipos y platican de las expectativas que tienen de trabajar así y distribuirán sus responsabilidades. • Los alumnos en equipos comentan ante el grupo sus expectativas. 	

La estrategia de aprendizaje cooperativo en grupos pequeños permite aprovechar la diversidad de alumnos existentes en el aula y promover las relaciones positivas.

Sin embargo la mayor inconformidad que se presentó en los alumnos fue la distribución de equipos que realizó la docente, los alumnos tenían una dinámica de socializar muy estructurada y los alumnos con bajo aprovechamiento eran rechazados cuando se trataba de trabajar en equipos.

- *Profesora no nos parece justo la distribución de los equipos, nosotras siempre hemos trabajado juntas ya que somos responsables y nos esforzamos para entregar todo el trabajo en tiempo y forma y en los equipos que está conformando hay alumnas que no tienen interés o que no tienen las habilidades que nosotras tenemos.*
- *Los alumnos argumentaban que incluidos en los equipos con alumnas no tenían opción de opinión para la creación de algún objeto si era necesario entregarlo ya que la mayoría de sus integrantes de los equipos eran niñas y sus gustos y necesidades eran diferentes.*



Fotografía 1, Distribución de equipos. Elaboración propia

Esta conformación de equipos busca una mayor riqueza de experiencias educativas, confrontando sus distintos puntos de vista, sin embargo, se generó un conflicto socio cognitivo, por el poco interés, que mostraba el grupo y aunque la docente buscaba diversas estrategias para motivarlos por el momento solo logro que se comprometieran a participar y cumplir con los materiales y herramientas ya que era evidente el rechazo hacia sus compañeros de equipo, en general los alumnos no confiaban de que el trabajo funcionara por la distribución de equipos

PLAN DE TRABAJO (MODULO 2)	
TEMA	SUBTEMA
Cambio técnico y cambio social	Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico.
COMPETENCIA: Para la vida en sociedad	Manejo de conflictos
Actividades didácticas	4 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada equipo por parte de la docente un formato (1) donde se deberá llenar con un plan de trabajo, que diseñara cada equipo, especificando los objetivos que desean lograr además de lo anterior cada integrante anotara los compromisos que están dispuesto a cumplir con el equipo • Los equipos llenan el formato para entregarlo a la docente. • Entregar formato lleno a la docente y quedarse con una copia. • Los equipos eligen a un representante de equipo. 	

PLAN DE TRABAJO	
NÚMERO DE EQUIPO	
FORMADO POR	
Nombre y apellidos	
OBJETIVOS POR EQUIPO	
COMPROMISO DE TRABAJO	NOMBRE Y FIRMA

FECHA VISTO BUENO DEL DOCENTE

Se explica, a los alumnos el propósito del establecer de compromisos para el trabajo en equipo, la cual se vio bastante limitada, ya que los alumnos están acostumbrados a trabajar individualmente y competitivamente esto género dificultades entre los compañeros, para interactuar y colaborar con otro compañero.



Fotografía 2, Compromisos de trabajo Individual y por equipo. Elaboración propia

Otra problemática presentada fue las interacciones entre los alumnos elección de asignar un rol a cada uno de los miembros de grupo y el de elegir un representante de equipo no se ponían de acuerdo.

- *Los argumentos que daban eran variados y eran desde:*
Profesora mi equipo no ha podido elegir a la representante de equipo ya que a quien eligen
 - a) no me cae bien*
 - b) es muy estricta*
 - c) no nos considera importantes para el trabajo.*
 - d) Ella no hace nada y solo quiere mandar*



Fotografía 3, Elección de un representante de equipo. Elaboración propia.

Por lo que el profesor actúo como mediador; proporciona el nivel motivacional necesario para motivar el aprendizaje además de favorecer la tolerancia de los alumnos hacia sus compañeros; y superar la interacción discriminatoria y superar los prejuicios que se tenían entre compañeros.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TECNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 3)	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico.
COMPETENCIA: Para la vida en sociedad.	Manejo de conflictos
Actividades didácticas	4 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente distribuye los subtemas a los equipos para que consensen como se distribuirán para su investigación. <p><i>Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Las necesidades e intereses del ser humano y su satisfacción por medio de sistemas técnicos de la confección del vestido y la industria textil.</i> 2. <i>El diseño de vestimenta para satisfacer necesidades de la vida material, social y psicológica: abrigo, confort, consumo-moda</i> <p><i>Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>El saber técnico y el cambio en la cultura.</i> 4. <i>La tradición, costumbres, pensamiento mítico como fuentes de la técnica.</i> 5. <i>Cambios en la concepción del mundo y en los modos de vida como consecuencia de la técnica.</i> 6. <i>El diseño y la moda: su impacto en la modificación de las formas de vida.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos se ponen de acuerdo en la distribución de los temas, teniendo en cuenta los intereses, competencias, motivaciones, etc.; (a estos llamaremos expertos) • Los alumnos (expertos) analizan previamente de forma individual su tema para buscar información en las diferentes fuentes de información que tenga. 	

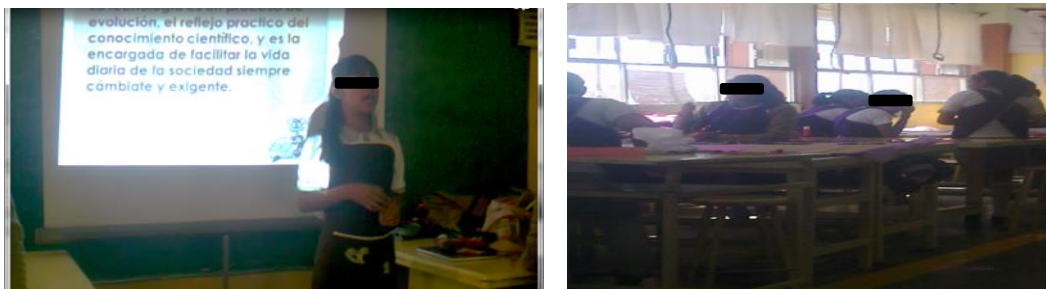


Fotografía 4, Equipos distribuyendo temas para los expertos. Elaboración propia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TECNICA ROMPECABEZAS (MODULO 4)	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico.
COMPETENCIA: Para la vida en sociedad	Manejo de conflictos.
Actividades didácticas	4 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los expertos de temas a realizar un reporte escrito del tema asignado. • El reporte realizado lo presentara ante sus compañeros de equipo. • Comentaran los temas entre los integrantes del equipo 	

En la intervención se consideró disponer de algunos aspectos técnicos, para que los alumnos de cada equipo puedan verse, compartir los materiales y ayudarse. La distribución y la organización del aula deben facilitar al profesor su acceso a cada equipo, en caso de requerirlo.

Se dispone de materiales y de un aula digital que anime a los alumnos a disponer de la información cuando lo requiera para dar cumplimiento a las actividades planteadas. Lo que nos llevó a que se ampliaran las posibilidades de interacción con otros y con los diversos recursos digitales. Y esto no fuera un obstáculo para el cumplimiento de sus actividades a desarrollar.



Fotografía 5, Disposición técnica de equipo y materiales para el trabajo de los equipos .
Elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DOCENTE 1 (ELABORACIÓN PROPIA).

¿QUÉ OBSERVA?	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	MUY BIEN
Cumplieron todos con la investigación de su tema.				
Entregan reporte escrito del tema				
Participan en el equipo				
Si se entendió el tema				
Dan su opinión acerca del contenido de los temas				
Contribuyen en la dinámica del equipo.				
Emplean las habilidades comunicativas correctamente				
Si concluyen				

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MODULO 5)	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico.
COMPETENCIA: Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales
Actividades didácticas	6 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los alumnos a integrarse a los expertos de temas. • Los equipos se distribuyen según sus temas y comentan con los integrantes de este equipo lo investigado. • Equipos conformados por los expertos analizan la información que investigaron 	



Ilustración 1 Distribución de equipos base. Elaboración propia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 6 y 7,).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico.
COMPETENCIA: Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales gestión
Actividades didácticas	6 octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a hacer un solo reporte ya con la información analizada. • Los alumnos realizan un reporte escrito con lo más substancial de la información conseguida. • Los alumnos investigan los elementos indispensables que debe tener un periódico mural informativo. • Los alumnos se pondrán de acuerdo en la realización de un periódico mural de su tema para la siguiente clase y los materiales que requiere para su elaboración. • Los equipos conformados por los expertos entregan un reporte realizado a la docente 	

En el desarrollo de la intervención mediante la técnica de rompecabezas se presentaron las siguientes dificultades:

La docente distribuye los subtemas a los equipos para que consensen como se distribuirán para su investigación, las alumnas la profesora observa que se han creado conflicto la distribución de temas, con la finalidad de perder tiempo o captar la atención de los demás, en cada equipo hay alumnas que desean imponer la distribución de los temas sin consensar a sus compañeros de trabajo creando ocasionando malestar en el equipo de trabajo.

El profesor ayuda a cambiar estos roles invitando a los alumnos a respetar los compromisos establecidos con sus compañeros de trabajo, favoreciendo así las habilidades comunicativas de los compañeros de equipo. Se distribuyen los temas entre los alumnos que conforman el equipo de trabajo, llevándose un poco más del tiempo asignado.



Fotografía 6, Distribución de Temas a exponer. Elaboración propia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 8, 9, 10,11 y 12).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico. Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad.
COMPETENCIA: <i>PARA LA VIDA EN SOCIEDAD</i>	RELACIONES INTERPERSONALES GESTIÓN
ACTIVIDADES DIDACTICAS	6 y 11 de octubre del 2011
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos seleccionarán de las imágenes alusivas al tema y se pondrá de acuerdo para la elaboración de su periódico mural. • La docente invita a hacer un periódico mural del tema a cada equipo de expertos para fortalecer sus conocimientos • los alumnos trabajaran en equipo en elaboración de su periódico mural. 	

En la entrega de reportes escritos de los temas asignados a los expertos encontramos que algunos alumnos no las cumplían, con el propósito de ser ignorados y no trabajar en los compromisos asumidos.

Profesora no trae material y no quiere participar en el trabajo, se la pasa platicando y se va a otros equipos a perder el tiempo. Sanciónelo o maestra sáquele del equipo.



Fotografía 7, Elaboración de informe. Elaboración propia

Para dar respuesta a esta dificultad se reconoció, los recursos necesarios para entablar el diálogo, la reflexión y la producción necesarios para este tipo de interrupciones e invitar a los alumnos a cumplir con la actividad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 13, 14,15 y 16).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico. Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad.
COMPETENCIA: Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales Diseño
Actividades didácticas	13 de octubre del 2011
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos seleccionarán de las imágenes alusivas al tema y se pondrá de acuerdo para la elaboración de su periódico mural. • La docente invita a hacer un periódico mural del tema a cada equipo de expertos para fortalecer sus conocimientos • los alumnos trabajan en equipo en elaboración de su periódico mural. 	

Otra constante que no se debió perder de vista en el desarrollo de la intervención es la del trabajo y ejecución de las actividades y la pérdida de tiempo de algunos compañeros que se amparan o se sirven del trabajo de los compañeros más aventajados, esto se observa en las actividades del desarrollo del periódico mural.

Algunos pretextos que se daban en el equipo son:

- *Yo no quiero hacer este trabajo no me sale y/o no lo sé hacer.*
- *Me ayudas a realizar la actividad, mientras voy a buscar material.*
- *Dime como lo hago pero hazlo para yo aprender.*



Fotografía 8 Equipo no comprometido con el trabajo Elaboración propia



Fotografía 10 Trabajo de equipo. Elaboración propia

Fotografía 9, equipo comprometido con el trabajo. Elaboración propia



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DOCENTE 2

¿QUÉ OBSERVA?		OBSERVACIONES
Integración	SI	
	NO	
Entrega reporte escrito del tema	SI	
	NO	
Participan en el equipo	SI	
	NO	
Distribuyen tareas y tiempos	SI	
	NO	
Trabajan activamente con el equipo	SI	
	NO	
Contribuyen en la dinámica del equipo.	SI	
	NO	
Cumplieron con los materiales para formar su periódico mural	SI	
	NO	
Clasifican adecuadamente su material.	SI	
	NO	
Distribuyen el material por el espacio donde lo presentan de manera clara y coherente.	SI	
	NO	
Emplean las habilidades comunicativas correctamente	SI	
	NO	
	NO	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 17, 18, 19 y 20).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico. Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad.
COMPETENCIAS Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales Intervención
Actividades didácticas	18 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos colocan sus periódicos murales en el laboratorio tecnológico. • La docente invita a hacer presentar y explicar el periódico mural del tema a equipos de expertos para compartir los conocimientos. • Los equipos seleccionaran a un representante que exponga ante sus compañeros de grupo el tema de los expertos. • Los equipos compartirán su reporte escrito al resto de los equipos expertos. 	

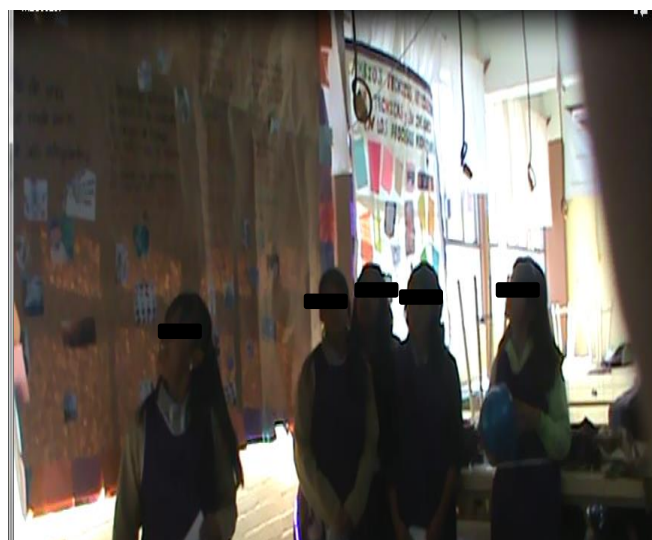
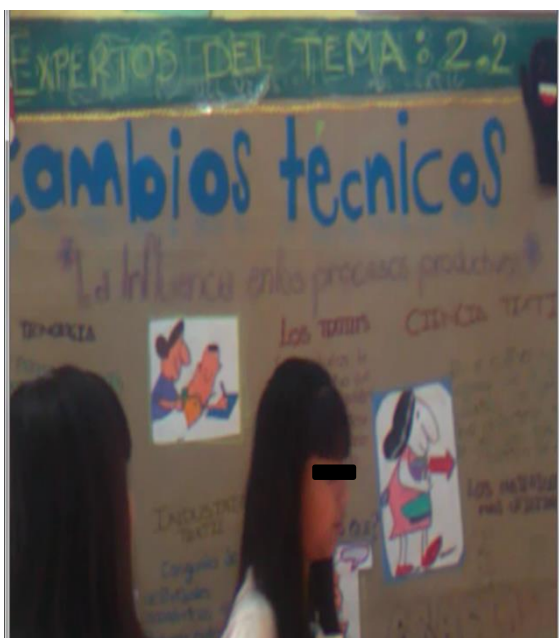


Fotografía 11 Colocación De Periódico MuralElaboración propia

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DOCENTE 3(ELABORACIÓN PROPIA)

¿QUÉ OBSERVA?		OBSERVACIONES
Desarrolla los puntos más importantes el tema	SI	
	NO	
Utiliza conceptos y argumentos importantes con precisión	SI	
	NO	
La información es concisa	SI	
	NO	
Relaciona los conceptos o argumentos	SI	
	NO	
Utiliza ejemplos que enriquecen y clasifican el tema de exposición.	SI	
	NO	
Incluyen materia adicional como apoyo para la exposición	SI	
	NO	
	NO	
Habilidades expositivas es clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia	SI	
	NO	
Muestra constante contacto visual con el grupo.	SI	
	NO	
El tiempo asignado se aprovecho	SI	
	NO	

6 equipos de trabajo de expertos presentan su periódico mural, explicando de manera lógica, la información del tema asignado, explicando el material empleado, e identificando las razones del mismo, haciendo uso de una expresión correcta consiguiendo la atención de los otros compañeros de grupo.



Fotografía 12, Exposición de temas equipo de expertos. Elaboración propia

No consiguiendo lo mismo con un equipo que la falta de compromiso de trabajo dieran buenos resultados.

El equipo reflexiona sobre su desempeño maestra es que no nos organizamos.

No encontramos imágenes alusivas al tema por eso no se realizó el periódico mural con las características solicitadas.

El trabajo estaba mal organizado a mí no me decían que tenía que hacer.

Después de observar la presentación de los otros equipos las integrantes de este equipo provisional y se comprometen a cambiar de actitud.



Fotografía 13, Exposición de temas de expertos no comprometidos equipos. Elaboración propia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 21).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Influencia de la sociedad en el desarrollo técnico. Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad.
COMPETENCIAS Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales Resolución de problemas
Actividades didácticas	20 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los expertos a integrarse a los equipos al que pertenecen originalmente y que compartan su información. • Los equipos se integran y comparten la información que obtuvieron y explican si es que existe alguna duda. • Los equipos compartirán su reporte escrito al resto con sus compañeros de equipos. y pedirán materia para formar un reporte escrito con todos los temas 	

Cuando ya se tenía una estabilidad en el trabajo del aula con los equipos base, requerimos movilizar a los alumnos nuevamente, para integrarse a los equipos de los expertos. Situación que volvió a generar conflicto entre compañeros de trabajo, encontrando alumnos que paralelamente al trabajo asignado a ellos en el equipo, mantenían conversaciones ajenas a los temas, con otros compañeros.



Fotografía 14, Distribución de equipos expertos. Elaboración propia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 22,).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad. REPRESENTACIONES
COMPETENCIAS Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales Intervención
Actividades didácticas	20 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente pedirá a los grupos que realicen una reflexión sobre el equipo cooperativo y el establecimiento de objetivos de mejora mediante un formato. • Los equipos analizan el formato entregado por la docente para realizar la reflexión sobre el equipo cooperativo uno de los puntos a reflexionar. • Los integrantes de cada equipo participan en la contestación de cada 	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 4.

REFLEXIÓN SOBRE EL EQUIPO COOPERATIVO Y EL ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS DE MEJORA(ELABORACIÓN PROPIA)

¿QUÉ OBSERVA?	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	MUY BIEN
Cumplieron todos con el trabajo de equipo				
Cumplieron los objetivos de equipo				
Participan en el equipo				
Quedo entendido el tema				
Terminaron sus tareas cada uno de los miembros del equipo				
Contribuyen en la dinámica del equipo.				
emplean las habilidades comunicativas correctamente				
Si concluyen en el tiempo adecuado				
COMENTARIOS				

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 5

REFLEXIÓN SOBRE EL EQUIPO COOPERATIVO Y EL ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS DE MEJORA (ELABORACIÓN PROPIA)

¿QUÉ OBSERVA?	
¿Qué es lo hacen especialmente bien en el equipo?	
¿Qué es lo que se debe mejorar	
¿Qué objetivos nos proponemos para mejorar	

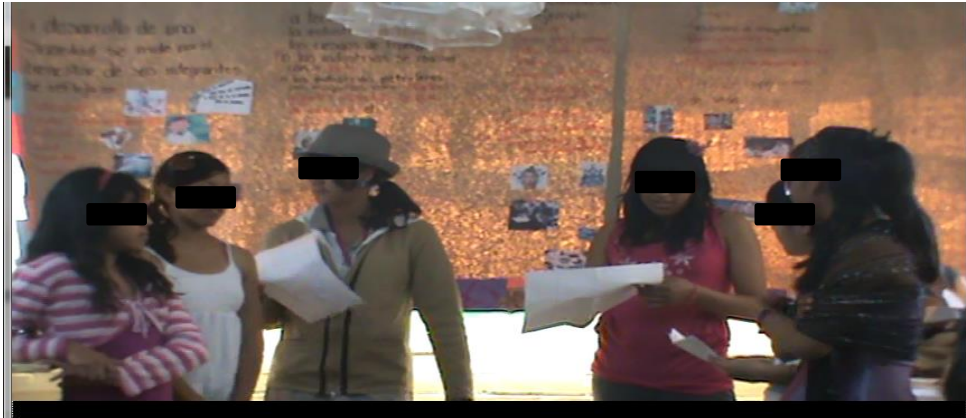
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 23 y 24).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad. Representaciones
COMPETENCIAS Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales Intervención
Actividades didácticas	20 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La docente aplica un cuestionario de forma individual al grupo de estudio, para evaluar el nivel de aprendizaje significativo se obtuvo. (Este cuestionario se elabora de los reportes escritos de cada equipo de trabajo cooperativo) • Los alumnos en forma individual contestarán el cuestionario aplicado por la docente • Los alumnos intercambian su cuestionario con otro compañero de equipo. • Los alumnos habiendo intercambiado su cuestionario se procederán a evaluar mediante la técnica lluvia de ideas. • Evaluarán el cuestionario de su compañero con responsabilidad y ética. • La docente realiza un análisis de los resultados obtenidos del cuestionario. 	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA ROMPECABEZAS (MÓDULO 25, 26, 27 y 28).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUBTEMA Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad. Representaciones
COMPETENCIAS Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales: Diseño, Gestión, Intervención y Resolución de problemas
Actividades didácticas	25 de octubre 2011
<ul style="list-style-type: none"> • La profesora los invita a representar a una tribu urbana y asigna cual van a representar en la siguientes clases describiendo claramente esta (Vestimenta, Comportamiento, etc.) relacionándola con los temas expuestos • Los alumnos pedirán a todos los integrantes traer información de la tribu urbana asignada. • Los equipos analizan e integran la información que obtuvieron en un reporte escrito. • Los alumnos pedirán los materiales que se requieren para su representación se pondrán de acuerdo para traerlos • Los equipos se integran la información que obtuvieron en un reporte escrito, empleando los materiales solicitados para darle una presentación creativa. (Todos los integrantes deberán participar. • Los equipos presentan información investigada de la tribu urbana asignada ante sus compañeros de equipo. • Representan su tribu urbana ante el grupo. • Los equipos realizan un comentario complementario de la representación de los equipos y evalúan mediante un formato a los equipos 	

Se organizan las actividades nuevamente, con los integrantes de los equipos base, los que tendrán ahora que realizar la técnica didáctica de juego de papeles, representando a una tribu urbana, relacionándola con los temas expuestos. Para ello los alumnos tienen que organizar el trabajo distribuyendo actividades dentro de los equipos, se observa una mejor relación de trabajo, incrementar las buenas relaciones entre los alumnos y cada alumno aporta su mejor contribución de trabajo para el equipo.



Fotografía 15, Representación de juego de papeles. Elaboración propia



Fotografía 16, Representación de juego de papeles. Elaboración propia

En el trabajo de los equipos base en un aula, se observa un cambio sustancial en la participación de los integrantes de cada equipo, la dinámica de trabajo ha cambiado desarrollan dinámicas de trabajo que les permite implementar comunicación, liderazgo, toma de decisiones. Creatividad, y en la resolución de conflictos, el profesor ya no interviene diagnóstico y dinamización de equipos, aprendizaje cooperativo. Presentan su trabajo representando con la técnica de juego de papeles la tribu urbana asignada.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD MEDIANTE LA TECNICA ROMPECABEZAS (MODULO 29,30, 31 y 32).	
TEMA Cambio técnico y cambio social	SUB-TEMA Las implicaciones de la técnica en la cultura y sociedad. REPRESENTACIONES
COMPETENCIAS Para la vida en sociedad	Relaciones interpersonales Resolución de problemas
Actividades didácticas	
<ul style="list-style-type: none"> • La docente invitara a los alumnos a reflexionar sobre el trabajo realizara en esta unidad didáctica. • Los equipos base contestaran un cuestionario sobre el desempeño realizado por Integrantes del equipo. • Los equipos base entregaran el cuestionario al docente y un reporte del trabajo efectuado valorando el desempeño, de forma individual, de equipo y por grupo • Los equipos base escogerán aun integrante del equipo para compartir con el grupo el reporte realizado. 	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 6(ELABORACIÓN PROPIA)

¿QUÉ OBSERVA?		OBSERVACIONES
¿Cómo funcionó el equipo?	SI	
	NO	
¿Terminaron sus tareas?	SI	
	NO	
¿Emplearon tono de voz adecuado para su representación?	SI	
	NO	
¿Utilizaron el tiempo adecuadamente	SI	
	NO	
¿Se logrado el aprendizaje esperado?	SI	
	NO	
¿La representación se organizó con capacidad de escucha y respeto?	SI	
	NO	
¿Se logró el manejo de conflictos?	SI	
	NO	
Comentarios generales.		

La finalidad del aprendizaje cooperativo es que cada alumno aprenda sobre sí mismo y sobre los demás, sin embargo en cada equipo de trabajo o se presentaban con frecuencia enfrentamientos de alumnos con sus compañeros de trabajo por la diferencia de opiniones.

Con lo anterior surge el papel del profesor “mediador”. Que busca Favorecer la relación de amistad y aceptación superando los prejuicios y desarrollando la tolerancia para lograr una actitud más activa ante el aprendizaje y el trabajo participativo en clase.

Se logra que la mayoría de los equipos superaran estos problemas y desarrollan la capacidad de cooperación y el sentido de responsabilidad Por otro lado los alumnos que tenían menos expectativas de cumplir con sus responsabilidades demostraron una buena actitud y cumplieron con todo el trabajo aumentando su autoestima y seguridad para socializar con sus compañeros.

Solo un equipo presento graves problemas de comunicación y de interacción entre ellas teniendo como resultado poco trabajo y poca participación en las actividades diseñadas.

En la evaluación de las actividades los alumnos cada equipo de trabajo se solicita que analicen estrategia aplicada de aprendizaje cooperativo por el profesor, sobre la actuación de cada uno de los integrantes, individual y en equipo realizando una reflexión sobre sus logros y alguna sugerencia para mejorar y las presentan ante el grupo.

Una representante de equipo al exponer ante el grupo su reflexión menciona lo importancia de no juzgar a los compañeros de trabajo sin conocerlos, ya que podrían equivocarse y perderse la oportunidad de encontrar además de

compañeros de trabajo amigos valiosos, felicito a dos integrantes de su equipo de las que no tenía ninguna expectativa de trabajo buena, agradeció su participación.



Fotografía 17. Los equipos exponen ante el grupo su reflexión Elaboración propia

A partir de aquí, se evidencia que uno de los procesos más complejos de abordar en este tipo de construcción de aula diversificadas es el que genere interacciones entre los participantes, en este caso entre los mismos estudiantes y con sus docentes, por medio de procesos comunicativos eficaces de uno a uno, de uno a muchos, de mucho a muchos y de muchos a uno, teniendo en cuenta que se conformaron entidades individuales o grupales de acuerdo a los propósitos de las actividades. Lo cual concluye que la asunción de posiciones participativas y propositivas de los participantes generan entornos favorables para el logro de los objetivo de inclusión.

La estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo es eficaz para favorecer en los alumnos: la capacidad de cooperación, un papel más activo en el proceso de construcción del conocimiento, la integración en el grupo de clase, y el aprendizaje de la solidaridad.

A MODO DE CIERRE.

Y aunque los resultados en el laboratorio tecnológico fueron buenos, ya que se logró un cambio de actitud para el trabajo cooperativo en el laboratorio tecnológico, Y no se logró del todo la construcción de un aula inclusiva, ya que al entrar a clases de otra asignatura, no trabajaban igual.

No se logra si se trabaja aisladamente de las otras asignaturas, se requiere que desde el marco de la misma institución y/o colegas trabajen con el mismo objetivo, buscando abordar las problemáticas que se presentan en la construcción de un aula inclusiva que permitirán desarrollar estrategias de aprendizaje en la búsqueda de nuevas alternativas que nos llevara atender a la diversidad del alumnado.

El profesorado necesita cooperar y recibir un apoyo práctico y flexible de distintos profesionales. A veces, un alumno necesita ayuda específica que el profesor no puede ofrecerle durante su clase en la rutina diaria. En esas circunstancias intervienen otros profesores y personal de apoyo para ayudarles a abordar los temas de flexibilidad, programación adecuada, cooperación y trabajo en equipo, fomentando el sentimiento de pertenencia en los alumnos y aumenta su autoestima, lo que es en sí mismo un fuerte mecanismo facilitador para el aprendizaje.

Esto conlleva la creación de aulas acogedoras para los niños. Que no es sólo eficaz desde un punto de vista académico, sino que también es inclusiva fomenta la participación de los propios educandos, sus familias y sus comunidades.

Considero que la construcción de aulas inclusivas, facilitara el trabajo al docente porque tienen un contacto más directo y profundo, en la atención, sin olvidar el objetivo principal, lograr que todos los alumnos alcancen los mismos conocimientos, destrezas y conocimientos de acuerdo a las características de los alumnos.

Por lo que se requiere trabajar en equipo con otros docentes y profesionales para elaborar un proyecto educativo que dé continuidad a la acción educativa que cada una las acciones para el año escolar o para períodos más largos de tiempo.

Ya que Las aulas inclusivas responden al conocimiento de los alumnos, al desarrollo de las actividades con el acompañamiento de docentes, y finalmente a la presentación de productos, todo soportado en las actividades didácticas donde los participantes tuvieron información a la mano, guías de trabajo, foros de discusión e intercambio de ideas, para la dinamización del trabajo.

De igual manera establecen mecanismos y herramientas para la mediación entre los participantes por medio de diferentes formas. Además se definieron tiempos de trabajo de acuerdo al contexto de los participantes.

Se delimitan nuevas configuraciones en la comunicación, la organización, las redes de trabajo, Por esto, se establece como metodología de acompañamiento docente sobre todo al inicio, donde los grupos se conformaban en la mitad del proceso y al finalizar, para evaluar.

Lo más relevante en la construcción de aula inclusiva puedo hacer referencia: a su eficacia para adaptar la educación a la diversidad de los alumnos, la mejora que supone en la cohesión del grupo de clase y su valor para enseñar a construir la tolerancia y la solidaridad.

Lo destacando especialmente el impacto producido en:

- 1) el desarrollo general de la tolerancia (en los alumnos, en los profesores y en las diversas relaciones que se establecen
- 2) el aprendizaje y la inclusión de todos los alumnos.

Las dificultades que surgen en la construcción de un aula inclusiva, suelen estar relacionadas con la necesidad de motivar inicialmente a determinados alumnos; motivación que el propio método parece favorecer a mediano plazo.

- Una de las principales dificultades del aprendizaje cooperativo, gira en torno a la necesidad de estructurar la distribución de papeles para tratar de repartir al máximo los roles asimétricos dentro de cada equipo.
- Las actividades escolares que interrumpieron las actividades planeadas.
- La inconformidad generada por la distribución de equipos.

Me permito referir que la construcción de un aula inclusiva beneficia a todos los alumnos; destacando con cierta frecuencia los sorprendentes cambios que produce en los alumnos que inicialmente tenían dificultades en el aprendizaje o en la integración en el grupo de clase; y en algunos casos, las ventajas que puede suponer para los alumnos con más facilidad en ambos procesos.

Cuando se desarrolla un aula inclusiva los alumnos adquieren las siguientes competencias: tolerancia y el respeto a través de las actividades desarrolladas con el método de aprendizaje cooperativo se comprueba que los alumnos percibidos como sobresalientes están dispuestos a ayudar y respetar el trabajo de los alumnos con bajo nivel académico.

Por lo que se pasa de trabajar individualmente a trabajar con otros, en este caso, conformado los equipos de con estudiantes para compartir con sus compañeros los compromisos individuales y construir los compromisos de equipo para entablar canales comunicación entre los participantes, y de entender la complejidad de establecer las debidas relaciones.

Los cambios en el papel del profesor se reflejan en la construcción de un aula inclusiva, el del profesor, deja de actuar como alguien que se limita a presentar la información y evaluar los resultados, aumentan las referencias como un profesor proactivo, alguien disponible para ayudar a afrontar las dificultades que pueden producirse en el proceso de construcción del conocimiento que realizan los propios alumnos; cambio de gran relevancia para que el profesor pueda enseñar tolerancia y solidaridad.

En la resolución de conflictos el proceso de formación mejora la eficacia de los profesores en este sentido, aproximando su papel al de un mediador. (Siendo el mediador aquel que está en medio para ayudar, orientar, transmitir.) que ayuda a que sean los propios alumnos quienes encuentren la solución al problema y a ponerla en práctica, y proporciona experiencias que permiten a los alumnos aprender nuevas soluciones y reflexionar sobre ellas.

En la construcción de un aula inclusiva se da la importancia de crear un espacio de aprendizaje inclinado al trato de la diversidad a romper con la cultura del docente tradicional, detectando fortalezas y debilidades que nos permitan generar ambientes de aprendizajes que inviten a los alumnos a ser seres autónomos potenciando sus saberes.

Invita a la reflexión en la acción, generando ambientes de aprendizajes gratos y estimulantes que solo se podrá generar si el docente se concibe como investigador de su práctica estudiando e interviniendo al trato de la diversidad para crear espacios de aprendizaje. Que den respuesta a las diversas problemáticas que se presenten en los alumnos, que actualmente no esperan nada, y que desean que todo sea fácil.

Se pueden diseñar propuestas metodológicas que nos permitan promover en los alumnos la posibilidad de vivir en el bienestar individual y social como seres

naturalmente éticos y autónomos, con la responsabilidad de ser conscientes del mundo en el que está inmerso nuestro propio vivir.

Para lograr los cometidos antes señalados se invita al docente a reflexionar, que a pesar de tener claro los avances de la ciencia y el momento actual de nuestra cultura se debe tener claro la necesidad de una transformación de los enfoques y de las prácticas educativas, proponiendo mediatizar los espacios por las relaciones personales, para una transformación de convivencia pues de ellas proviene la calidez y calidad de todo lo que se realiza.

Pienso que lo central de La construcción de un aula inclusiva no radica en los contenidos, si no en la emoción desde el cual se hace la educación, que lo ideal sería construir en cada escuela aulas inclusivas, que permitan ser un espacio de convivencia, y asumir las dinámicas relacionales que le dan carácter particular o estilo a una comunidad escolar.

Recordando a Maturana (1999) cuando indica que este modo de vida está fundado en el vivir amoroso, participando todos en una comunidad con una mirada comprensiva en el quehacer docente donde juntos trabajemos juntos en una transformación reflexiva en la acción con los educandos cambiando la práctica educativa de autoritaria dominante y conservadora. Y así poder transformar al estudiante para darles a los alumnos autonomía, conciencia en su sentir y reflexión sobre su saber hacer y emprender a convivir como miembros de una comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Aldámiz- Echevarría, M. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuesta para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.

Arnaiz, Pilar (2003). *Educación inclusiva. una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Ajibe.

Arnaiz Sánchez, P.- Grau Company S. (1997): Las adaptaciones curriculares en Secundaria. En A. Sánchez Palomino y J.A. Torres González (Coord.) Educación Especial Y. Madrid: Pirámide, 275-292.

Bauman Zygmunt (2004) *Vidas desperdiciadas la modernidad y sus parias*. Barcelona, Buenos Aires, México. Paidós

Bezanilla José (2011) *SOCIOMETRÍA: Un método de investigación psicosocial* México D.F. PEI

Blanco Rosa, (2006) *La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en la Educación Vol. 4 Número 003 P-1-15.

Boggino Norberto, KristinRosekrans(2004) *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa: orientaciones prácticas y experiencias*. Argentina. Homo sapiens

Dávalos Luis Alberto (1998) *Piensa Plus. Marco Teórico guía del maestro*. México editorial progreso

Casanova Ma. Antonia (2011) *La educación inclusiva un modelo del futuro*. España. RGM S.A.

Dávila X, H, Maturana (2009) *Hacia una era posmoderna en las comunidades educativas*. En revista Iberoamericana de Educación No. 49 Pp. 135.161

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Francia: UNESCO.

Derrida, (1997) *Principio de hospitalidad*. Entrevista realizada por Dominique

Diario Oficial de la Federación *El Acuerdo 592 19 de Agosto 2011a*. México DF: SEP

Diario Oficial de la Federación *El Acuerdo 593 22 Agosto 2011b*. México DF: SEP

Elliott J.(1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid. Morata

Patterson, L. y Shannon. (2002). *Reflexión, investigación y acción., Los maestros son investigadores; reflexiones y acciones*. México: Trillas.

Gennuso, Gustavo “*Educación tecnológica en el nivel inicial, ¿una propuesta posible?*”, en *educación tecnológica (Educación en los primeros años)*. Novedades Educativas. 2000. [en línea].

<http://www.epetrg.edu.ar/Documentos%20Nueva%20Escuela/Diseno%20Curricula%20Consulta%20Agosto/Educacion%20Tecnologica.PDF>. Consultado el 12 de septiembre 2011.

Gerardo, H. R. (2004). *Paradigmas en psicología de la Educación*. México: Paidós.

Gilbert, J. (1995). *Educación tecnológica una nueva asignatura en todo el mundo, en la enseñanza de las ciencias*. *Revista de investigación y experiencias didácticas*.

Gochicoa Enrique (2005) *La secundaria técnica. Su contribución a la formación para el trabajo en sectores de pobreza* Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 10 núm. 25 abril-junio México Consejo Mexicano de Investigación educativa A.C.

Guzmán Mari Cruz (2010), *La educación intercultural en el contexto de la diversidad y la inclusión*. Bello y Velázquez (compiladores). México. Cerpo

Johnson, David y Johnson, Roger, (1995) *Aprender juntos y solos* Buenos Aires Argentina, Aique.

Johnson, David Johnson Roger y Johnson Holubec. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona España. Paidós

Jomtiem. (1990). *La Declaración Mundial sobre la Educación para Todos*. Tailandia: UNESCO.

Larrosa Jorge, *Experiencia y alteridad en la educación*. Sckliar, (comps.) (2003) Buenos Aires Argentina Homo Flacso.

Latorre, Antonio *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. (2003), España, GRAÓ

Marchesi, (2006). *Valor educar todos mundo diverso desigual*. *Prelac*. No.2

Mandón Carlos y Marpegán Ma Josefa (14-17 de Abril de 1999). *La información del profesorado la piedra angular de la educación tecnológica*. México DF, México.

Mandón Carlos y Marpegán Ma Josefa (2001). *Tecnología: El placer de enseñar tecnología, actividades de aula para docentes inquietos*. Buenos Aires Argentina Novedades educativas.

Maturana. H, (1999) "*Transformación en la convivencia*" Santiago. Dolmen Ediciones

González, Gonzalo y Acle (1992). *La modernización de la educación Tecnológica en la escuela secundaria técnica*. México DF: SEP.

Huguet Comelles Teresa, (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta de inclusiva*. Barcelona: Graó.

O'halon Cristine, (2009). *Inclusión educacional como investigación- acción*. Bogota: Magisterio.

OCDE, (2006). *Google*. Recuperado el Octubre de 2010, de <http://www.deseco.admin.ch/bfs/desecco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas, (2008). *La educación inclusiva , el camino hacia el futuro* . Ginebra: ONU.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. c. (2008). La educación inclusiva. *conferencia internacional de educación* (pág. 37). Ginebra: ONU.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. c. (2009). *Directrices políticas de inclusión en la educación*. Francia: ONU.

Organización de las Naciones Unidas para la educación, I. c. (Septiembre de 2010). *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales acceso a la calidad*. Recuperado el Febrero de 2011, de *Google*: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMANCA_S.PDF.

Parrilla Latas, Angeles (2002) Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En revista de Educación Núm. 327.Pp.11-29

Pújolas Pere (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria Málaga. Aljibe

Pújolas (2002) 9 ideas clave el aprendizaje cooperativo Barcelona España, Grao.

Pújolas (2002) El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula documento de trabajo de Vic Zaragoza Noviembre.

Secretaria de Educación pública. (3 de diciembre de 1982). Acuerdo 97. *Diario Oficial de la Federación* .

Secretaria de Educación Pública. (1989). *Plan Nacional de desarrollo para la Modernización Educativa*. Mexico: SEP.

Secretaria de Educación Pública (1992) Acuerdo Nacional Para La Modernización De La Educación Básica. México: SEP

Secretaria de Educación Pública(1993).Planes y Programas de Estudio Educación Basica Secundaria. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública (2002) Compromiso social por la calidad de la Educación. México DF: SEP.

Secretaria de educación pública (2004). *Programa de Educación Preescolar* . México DF: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (26 de Mayo de 2006a). Acuerdo 384. *Diario Oficial de la Federación* , pág. 278.

Secretaria de Educación Pública. (2006b). *Fundamento curricular Tecnología*. México DF: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2006c). *plan Nacional de desarrollo 2007-2012*. México DF: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2006d). *Plan de estudios 2006 secundaria*. México DF: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2008). La Alianza por la Calidad de la Educación. México DF: SEP.

Secretaria de Educación Pública (2009). *Tecnología en Secundarias Técnicas*. Mexico DF: SEP.

Secretaria de Educación Publica,(2009b). *Tecnología I segundo taller de actualización sobre los programas de estudio 2006*. México DF: SEP.

Secretaria de Educación Publica(2009c). Plan De Estudios Educación Básica. PrimariaMéxico DF: SEP

Secretaria de Educación Publica (2009d). *Planes y programas (ReformaIntegral de Educación Básica)*. México DF: SEP

Secretaria de Educación Publica (2009e). *Planes y programas preliminares en la Asignatura Tecnológica Confeccion del Vestido y industria Textil*. México DF: SEP.

Secretaria de Educación Publica (2011).Reforma Integral de la Educación Basica. México DF: SEP.

Secretaria de Educación Publica (2012).El enfoque formativo de la evaluación. México DF: SEP.

Skliar, Carlos. (2002) *Y ¿si el otro estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Skliar, Carlos. (2007) *La educación (que es del otro) Argumentos y desiertos de argumentos pedagógicos*. Argentina. Noveduc.

Skliar, Carlos. (2008) *Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de las diferencias*. Buenos Aires- México. Noveduc.

Stainback susan y. Wiliam,(2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modelo de enfocar el currículum*. Madrid: Narcea.

Tobón. (2006). *Formación basada e competencias pensamiento complejo, diseño curricular y dicatica*.Bogota: Eco ediciones.

Tobon T (2009) “Antología el enfoque por competencias” aspectos basicos de la formacion basada en competencias

Tony Booth y Mel Ainscow (2000) *El index for inclusion. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Publicado en el Reino Unido por el Centro de estudios para la Educación Inclusiva

Vidal Eric (2006) *Diferentes, iguales, ¿juntos? Educación diferenciada* Buenos Aires Argentina Ariel

Zorrilla, M. (2001). *La educación secundaria en México al filo de la reforma. revista electronica Iberoamericana, sobre calidad, eficacia y cambio de la educación*. Barcelona. Ariel.

CUESTIONARIO 1 (Gráfica 1) Aplicado A 5 Docentes Directivos Y Tutor De Grupo.

1 Estoy completa-mente de acuerdo. 2 Estoy más o menos de acuerdo. 3 No estoy de acuerdo.

INDICADOR		PREGUNTA	1	2	3	
CREAR UNA COMUNIDAD	Los miembros de la escuela colaboran entre ellos	DIMENSION CREAR CULTURAS INCLUSIVAS				
		1	En la escuela todos los alumnos son atendidos.			
		2	El profesorado comparte un enfoque inclusivo.			
		3	No existen actitudes de discriminación en el centro educativo			
		4	Las funciones y roles de cada miembro del equipo están claros.			
		5	En las juntas colegiadas se tratan temas para la atención a la diversidad.			
6	Contribuyen en el trabajo escolar las familias del alumnado con necesidades especiales.					

ANEXO 2

CUESTIONARIO 2 (Gráfica 2) Aplicado A 5 Docentes Directivos Y Tutor De Grupo

1 Estoy completa-mente de acuerdo. 2 Estoy más o menos de acuerdo. 3 No estoy de acuerdo.

INDICADOR		PREGUNTAS	DIMENSION ELABORAR POLÍTICAS INCLUSIVAS.		
			1	2	3
ORGANIZAR EL APOYO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD	Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayuda a dar respuesta a la diversidad del alumnado.	1	El PETE contempla trabajo para la atención a la diversidad.		
		2	Cuándo llegan alumnos nuevos se les ayuda a adaptarse.		
		3	La escuela hace que el profesor nuevo se integre, dándole la bienvenida y presentándolo ante la comunidad educativa.		
		4	En la escuela no han existido casos de abuso de poder.		
		5	Las familias de los alumnos participan en las actividades que se promueven.		
		6	En la escuela se entiende a la diversidad como un recurso de crecimiento		
		7	Se hacen reuniones académicas a para valorar las medidas que se toman para valorar la evolución de los alumnos y de los grupos.		

ANEXO 3.

CUESTIONARIO 3 (Grafica 3).Aplicado A 5 Docentes Directivos Y Tutor De Grupo

1 Estoy completa-mente de acuerdo. 2 Estoy más o menos de acuerdo. 3 No estoy de acuerdo.

INDICADOR		PREGUNTAS	1	2	3	
		DIMENSIÓN: DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS.				
ORQUESTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE	La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado	1	Se hacen propuestas de cambio en las planeaciones cuando aparecen dificultades.			
		2	Los docentes tienen buena comunicación con las familias del alumnado con necesidades educativas especiales			
		3	Los docentes evalúan a los alumnos considerando la diversidad en el aula.			
		4	Los docentes realizan adaptaciones en su planeación para atender a alumnos (a) con problemas de conducta.			
		5	Se procura que los grupos de clase sean heterogéneos.			
		6	A los padres de familia se les explica cómo está atendiendo a los alumnos.			
		7	El grupos de profesores tienen sentido de pertenencia hacia la escuela.			

ANEXO 4

Cuestionario 4 de tipo diagnóstico para el alumnado

Este cuestionario está orientado a establecer un diagnóstico socio-cultural en el que los alumnos se relacionan y el grado de satisfacción de atención educativa que reciben en la asignatura tecnológica confección del vestido e industria textil.

En él se han recogido datos entre los que encontramos aspectos tales como son los personales y la atención recibida en la signatura tecnológica.

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas para ser valoradas de acuerdo a la propia experiencia y teniendo en cuenta la siguiente escala:

1.- sí. 2.- no y Explica ¿Por qué?

NOMBRE COMPLETO							
Cuántos años tienes				Fecha de nacimiento			
Nombre papá				Nombre de mamá			
Profesión				Profesión			
Hablas alguna lengua indígena				Trabajas			
Nacionalidad				Estado civil de los padres			
Edad de los padres				Número de hermanos			
Grado de estudio de padres							
VIVE CON	PAPA- MAMA	PAPA	MAMA	PAPA- MADRSTA	MAMA PADRASTRO	ABUELOS	OTROS EXPLIQUE

1.- Te gusta la asignatura de tecnología que cursas.			
a) Si		b) No	
c) Explica ¿por qué?			
2.- ¿Cómo llegaste a esta asignatura?			
a) tú la elegiste		b) te la asignaron por sorteo	c) ya no había otra
3.- ¿Consideras que lo que te enseñan en esta asignatura responde a las necesidades del siglo XXI?			
a) Si		b) No	
c) ¿Explica por qué?			
4.- ¿Aplicas lo que aprendes de la signatura en tu entorno?			
a) Si		b) No	
c) Explica ¿por qué?			

5.-Consideras que lo que aprendes en esta asignatura formara parte de tu proyecto de vida.	
Si	No
Explica ¿por qué?	
6. ¿En cada sesión o unidad de trabajo te dan a conocer los propósitos o contenidos?	
Si	No
Explica ¿por qué?	

7.- ¿Tu asignatura es relevante en el aula te han compartido la importancia que tiene para tu futuro o para tu país?	
Si	No
Explica ¿por qué?	
8.- ¿Se toma en cuenta tu opinión para la planeación y desarrollo de las sesiones?	
Si	No
Explica ¿por qué?	
9.- ¿Participas en el proceso de valuación de lo que aprendes?	
Si	No
Explica ¿por qué?	
10.- ¿Consideras que hay una buena comunicación entre tu maestro y tú?	
Si	No
Explica ¿por qué?	

ANEXO 6

Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS)

NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NO SE EVALUO
---------------	------------	------	--------------

N° DE LISTA	COMUNICACIÓN			LOGICA MATEMATICA			ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA			APRENDER A APRENDER		
	ESCUCHA CONRESPETO	APTITUD VERBAL	COMPLEMENTACION DE ORACIONES	APTITUD MATEMATICA	ARITMETICA	GEOMETRIA	RECONOCE LAS DIFERENCIAS DE LAS PERSONAS	ES UNA PERSONA VALIOSA Y ACTUA CON SEGURIDAD	AYUDA A QUIENES TIENE DIFICULTADES	LOGRA CONCENTRARSE DE 25 A 30 MIN. Y TERMINA SUS TAREAS	PLANTEA PREGUNTAS QUE LE AYUDEN	REVISLA LA INFORMACION QUE HA OBTENIDO
1	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN
2	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN
3	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN
4	SUFICIENTE	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO
5	BIEN	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO
6	BIEN	NO SUFICIENTE	BIEN	BIEN	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN
7	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE
8	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE
9	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	BIEN	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO
10	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	SUFICIENTE	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE
11	BIEN	NO SUFICIENTE	BIEN	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE
12	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN
13	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN
14	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO
15	BIEN	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN
16	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO	NO SE EVALUO
17	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN
18	BIEN	NO SUFICIENTE	BIEN	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE
19	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE
20	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	BIEN	SUFICIENTE	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	BIEN	BIEN
21	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE	NO SUFICIENTE
22	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN	BIEN

N° DE LISTA	COMUNICACION			LOGICA MATEMATICA			ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA			APRENDER A APRENDER		
	ESCUCHA CONRESPETO	APTITUD VERBAL	COMPLEMENTACION DE ORACIONES	APTITUD MATEMATICA	ARITMETICA	GEOMETRIA	RECONOCE LAS DIFERENCIAS DE LAS PERSONAS	ES UNA PERSONA VALIOSA Y ACTUA CON SEGURIDAD	AYUDA A QUIENES TIENE DIFICULTADES	LOGRA CONCENTRARSE DE 25 A 30 MIN. Y TERMINA SUS TAREAS	PLANTEA PREGUNTAS QUE LE AYUDEN	REVISA LA INFORMACION QUE HA OBTENIDO
23	Yellow	Red	Green	Red	Red	Yellow	Green	Red	Yellow	Red	Red	Red
24	Green	Red	Green	Green	Red	Yellow	Green	Green	Yellow	Green	Green	Green
25	Yellow	Red	Green	Green	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red
26	Green	Red	Green	Yellow	Yellow	Red	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green
27	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green
28	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green
29	Green	Red	Green	Green	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
30	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey
31	Red	Red	Green	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
32	Red	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red
33	Yellow	Red	Green	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
34	Yellow	Red	Green	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
35	Red	Red	Green	Green	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red
36	Yellow	Red	Green	Yellow	Yellow	Red	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
37	Yellow	Red	Green	Yellow	Red	Red	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green
38	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Red	Green	Red	Red	Red	Red	Red
39	Green	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
40	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
41	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
42	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green
43	Green	Green	Green	Green	Yellow	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green

ANEXO 7

CUESTIONARIO 6

IDENTIFICA TU ESTILO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL SIGUIENTE

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Este inventario es para ayudarte a descubrir tu manera preferida de aprender. Cada persona tiene su manera preferida de aprender. Reconocer las preferencias personales te ayudará a comprender tus fuerzas en cualquier situación de aprendizaje.

Por favor, responde verdaderamente a cada pregunta. Responde según lo que haces actualmente, no según lo que piensas que sea una respuesta correcta

Usa la escala siguiente:

1.	2.	3.	4.	5
NUNCA	RARA VEZ	OCASIONALMENTE	USUALMENTE	SIEMPRE

PREGUNTA	1	2	3	4	5
1. Me ayuda, trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria.					
2. Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto.					
3. Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto.					
4. Me gusta comer bocados y mascar chicle cuando estudio.					
5. Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.					
6. Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales.					
7. Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.					
8. Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia.					

PREGUNTA	1	2	3	4	5
9. Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema.					
10. Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia.					
11. Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien.					
12.-Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.					
13. Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio					
14. Necesito copiarlos ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde.					
15. Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o pizarra.					
16. Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material.					
17. Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc.					
18. Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas					
19. Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores.					
20. Prefiero escuchar las noticias en vez de leer el diario.					
21. Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.					
22. Gozo el trabajo que me exige usar las manos o herramientas					
23. Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo: caminar al estudiar, o participar en una actividad que permita moverme.					

ANEXO 8

CUESTIONARIO 7
INTERACCIONES GRUPALES.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Este cuestionario de dos categorías de respuestas nos permitirá detectar las preferencias de interacción grupal. Cada alumno/a dará las respuestas de forma numéricamenteteniendo un listado de la clase con el nombre y el número correspondiente de cada compañeroeligiendo a sus compañeros/as por orden de preferencia. 1.- me gusta mucho 2 me gusta regular 3me gusta poco.

PREGUNTAS DE TIPO EFECTIVO:			
PREGUNTA	No. DEL COMPAÑERO		
	1	2	3
1.- ¿A quién elegirías para hacer el trabajo en clase?			
2.- ¿A quién no elegirías para hacer el trabajo en clase...?			
3.- ¿A quién elegirías para hacer el trabajo obligatorio?			
4.-¿A quién no elegirías para hacer el trabajo obligatorio			
6.- ¿A quién elegirías para pedirle ayuda cuando tienes dudas en el trabajo de clase?			
6.- ¿A quién no elegirías para pedirle ayuda cuando tienes dudas en el trabajo de clase?			
PREGUNTAS DE TIPO AFECTIVO:			
7.- ¿A quién invitarías en tu mesa de trabajo durante clase?			
8.- ¿A quiéno invitarías en tu mesa de trabajo durante clase?			
6.- ¿A quién elegirías como jefe de grupo?			
6.- ¿A quiéno elegirías como jefe de grupo?			