

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 291

ÁREA DE POSGRADO

**La construcción social de la identidad profesional del
profesor de Educación Básica de las zonas 35,60 y 607 de
Xalapa, Veracruz**

**Un estudio sobre los espacios de sociabilidad y procesos
discursivos que definen el ser maestro.**

TESIS

Que para obtener el grado de

**Maestro en Educación Campo formación Docente en
Ámbito Regional**

Presenta

Rafael Marcelino Landa Hernández.

Directora:

Maestra. Rosa Isela García Herrera

San pablo Apetitlan, Tlaxcala. Enero 2007

INDICE

Introducción

Capítulo I. Teoría.

- 1.1 El mundo como construcción social
- 1.2 La construcción social como herramienta analítica
- 1.3 La identidad como construcción social
- 1.4 La identidad como autonarración del yo
- 1.5 La construcción discursiva de la realidad
- 1.6 La evolución de los estudios de las profesiones
- 1.7 Un modelo para el estudio de las profesiones académicas

Capítulo II Metodología

- 2.1 Orígenes y desarrollo de la investigación cualitativa
- 2.2 El método de la historia de vida y la reconstrucción de la identidad profesional
- 2.3.1 El trabajo en campo
- 2.3.2 Descripción del universo
- 2.3.3 Instrumento guión de la entrevista

Capítulo III. Estrategia analítica presentación de resultados.

- 3.1 Descripción de los casos
- 3.2.1 Anteriormente pensaba que era docente por accidente
- 3.2.2 Sería bonito tener casa propia
- 3.2.3 El aceptar los errores no es nada fácil
- 3.3 Presentación de resultados
- 3.3.1 Origen sociocultural
- 3.3.2 Inserción y formación y formación profesional.

3.3 .3 Trayectoria socioprofesional

3.3. 4 Competencias profesionales

Capítulo IV.

4.1 Balance y perspectiva.

4.2 conclusiones

4.3 recomendaciones

Bibliografía.

Introducción.

El objetivo de este trabajo, obedece a la finalidad de construir los diferentes procesos de tipo social que intervienen en la reconstrucción de la identidad profesional de los docentes pertenecientes a la zonas escolares 35,60 y 607 de las escuelas telesecundarias de la ciudad de Xalapa, Ver.

Para esto se toma en consideración los mas relevante que las docentes entrevistadas aportaron mediante la realización de la entrevista en profundidad.

Por lo que respecta al universo, este se determinó considerando el nivel educativo en el que se desempeñan las entrevistadas enfocado al análisis y estudio del docente de escuelas telesecundarias de determinadas zonas escolares.

En cuanto ala estructura en que presenta la investigación realizada, esta fue dividida en cuatro capítulos correspondientes.

Se abordan las diferentes ideas de Berger y Luckmann relacionadas ala construcción social del conocimiento de esta manera se facilita conocer determinadas formas de conducta producto de las acciones que tienen que ver con lo cotidiano, en la cual las representaciones simbólicas y tipificaciones son construidas por el lenguaje como un medio eficaz de comunicación y, por medio de estas se da la interrelación por parte del hombre con sus semejantes.

En cuanto ala identidad como autonarración del yo por medio de la aportación de Gergen, Kenneth. (1996) se hace referencia de los recuerdos de la infancia por parte de las docentes, mismos que forma parte de estas y, la forma en la que estas van construyendo su propia realidad, en la que se toma en cuenta a las autonarraciones como formas de tipo social ya los discursos públicos

convencionales que están sujetos a posibles modificaciones. De la misma manera la forma en que se tiene que estructurar las narrativas como parte de una realidad y poder descubrir todo aquello que limita y motiva al sujeto de estudio.

Por lo que respecta a Potter Jonathan y su aportación a la construcción discursiva de la realidad en la que la construcción de la metáfora por medio del espejo y el taller le dan un significado a todos los objetos, mismo que se manifiestan por medio del lenguaje, para describir los diferentes hechos por medio de las afirmaciones o la socavación de estas.

Con respecto las profesiones, Gyarmati (!999) hace un análisis enfocado al estudio sociológico para poder definir las diferentes características de estas con relación a las necesidades por parte de la sociedad, así como la relaciones de poder que existe en las diferentes profesiones en que mantienen una relación con las élites, que mantienen un gran dominio en las estructuras de la sociedad; la negociación juega un papel muy importante dentro de las profesiones y por otro lado los conflictos que se generan dentro de estas al tratar de asegurar una buena posición dentro de estas.

Tony Becher hace interesantes aportaciones sobre el estudio sociológico de las profesiones y las características que estas presentan, tomando en cuenta las élites como dominantes de la estructura social ya las diferentes negociaciones a las que se tiene que llegar para poder asegurar el beneficio de determinadas profesiones; así como la forma en el que las instituciones académicas van trazando el mapa del conocimiento y la complejidad que se presenta al combinar las unidades autónomas generadoras de la estructura de tipo administrativo.

En cuanto a las diferentes disciplinas la manera en que sus miembros se identifican con sus tribus del mundo académico, defendiendo su propia identidad y territorio intelectual por medio de diferentes mecanismos.

En el capítulo dos se considera los antecedentes de la investigación cualitativa y sus aplicaciones en la ciencia sociales la metodología que se consideró en esta; el método biográfico, la entrevista en profundidad y diferentes apartados que la integran para su desarrollo, se consideró a Rodríguez Gómez y su aportación a la investigación cualitativa; Pujadas Muñoz y el método biográfico, y la forma en que se toma en cuenta en la entrevista poder lograr la obtención de la información que se requirió para el desarrollo de esta investigación.

También se toma en consideración la manera en como se recolectó la información y se hace la descripción correspondiente al universo relacionando a los casos que se tomaron en cuenta en el análisis del trabajo.

En el tercer capítulo se dan a conocer las historias de vida de la que se contemplan cuatro categorías que contribuyen a la formación de la identidad de la vida del docente: origen sociocultural, inserción y formación profesional, trayectoria profesional y competencias profesionales.

Para concluir con la investigación, en el capítulo cuarto se dan a conocer las tres últimas partes del trabajo consistente en el balance y perspectiva en que se da un panorama general de lo que se logró en la investigación así como lo que representaron determinados problemas que en su momento repercutió en esta, ocasionando algunos contratiempos que afortunadamente fueron superados en cada uno de los diferentes apartados.

En las conclusiones se da a conocer a lo que se llegó después de haber realizado la presente investigación, tomando en cuenta la experiencia vivida que en realidad resulto bastante provechosa e interesante y por último en las recomendaciones, se dan las sugerencias de lo que se puede implementar para hacer más provechoso el trabajo de investigación, del cual aun existe un vasto terreno en el que se puede seguir aportando información combinada con la experiencia y el interés, enriqueciendo aun más el polémico tema sobre la

reconstrucción de la identidad del docente de las escuelas telesecundarias de las zonas escolares de telesecundarias de Xalapa, Ver

Capítulo I Teoría

1.1. El mundo como construcción social

Por lo que se refiere a este apartado Peter Berger y Thomas Luckmann (1991) en su análisis sociológico de la realidad de la vida cotidiana; hacen importantes aportaciones, mismos que con sus ideas de la realidad tal y como esta se ofrece en sentido común proporcionan los fundamentos teóricos al desarrollo de la investigación relacionada a la reconstrucción de la identidad del docente; por tal motivo es importante dar a conocer el papel que juega la educación y el beneficio que se pueda obtener por medio de la investigación sobre el terreno educativo.

En lo que respecta al término educar, se le puede relacionar con todo aquello que tenga que ver con el desarrollo armonioso del individuo para mejor beneficio de la humanidad, fomentando de esta manera el crecimiento de esta y para esto el hombre como parte de una sociedad tiene que asumir de manera conciente y responsable los diferentes acontecimientos y desafíos que se le presenten durante el transcurso de su vida, ante la necesidad que se tiene de relacionarse y vivir mejor con sus semejantes como parte de estos y de la sociedad .

Además el hablar de educación se puede decir esta se va adquiriendo de diferentes maneras, por mencionar aquella educación que se da por la convivencia de manera cotidiana y que tiene sus primeros inicios en la familia; de esta manera el sujeto enfrenta la necesidad de expresar todo aquello que se encuentra en sus pensamiento conocido como lo subjetivo y requiere ser objetivado o dado a conocer y para tal fin se apoya en el lenguaje como un medio para otorgar significados a las diferentes experiencias de tipo personal o social; de la misma manera las instituciones, obedeciendo a determinados programas de estudio

debidamente reglamentados, tienden a cumplir con determinados tiempos y horarios previamente establecidos que contribuyen a la formación del sujeto que asiste a estas con la intención de adquirir ciertos conocimientos que contribuyen para su buena formación, tomando en cuenta las diferentes experiencias de tipo personal o social que se viven de manera cotidiana.

Cuando se recurre a lo cotidiano o a la realidad suprema, misma que se presenta como algo que se comparte o es compartido, esto tiene que ver con lo que se hace o lo que en determinado momento se piensa hacer presentando diferentes características, lo que se considera como algo rutinario y que en determinado momento puede representar algunos problemas cuando se enfrenta algún acontecimiento diferente esto es algo similar cuando un docente comparte con sus alumnos ciertas experiencias de los contenidos sobre determinada materia y dichos alumnos no presentan ningún problema a los contenidos mientras estos acaten el escribir leer, escuchar, etc.; pero si estas rutinas se interrumpen esto dará origen aun problema y así será considerado mientras dicho problema no se integre a lo cotidiano. "Pero el sector no problemático de la realidad cotidiana sigue siéndolo hasta nuevo aviso es decir, hasta que su continuidad es interrumpida por la aparición de un problema. "(Ibíd.:42); al presentarse dicha situación, la realidad de la vida cotidiana trata de integrar lo que representa un problema a lo cotidiano y de esta manera que solucionado el caso.

También se puede considerar como una característica de la vida cotidiana que dicha realidad se aprende como una realidad debidamente ordenada.

Por lo tanto las diferentes experiencias por parte de las personas pueden ser consideradas como vivencias de tipo personal; para Berger y Luckmann (1991) el hablar de la conciencia, es relacionarla con algo personal que tiene como fin dirigirse a los objetos como parte de un mundo físico exterior, considerado como una realidad objetiva.

Dentro de la conciencia aparecen objetos relacionados a las diferentes esferas de la realidad, considerando que el mundo se encuentra constituido por realidades de manera múltiple determinada por un orden previamente establecido y el lenguaje que se utiliza proporciona objetivaciones necesarias que adquieren sentido en lo cotidiano para la persona en la que el lenguaje va delineando la vida dentro de una sociedad, la cual se encuentra rodeada de objetos de tipo significativo.

En la vida cotidiana se experimentan diferentes grados de proximidad y de alejamiento espacial o temporal, por lo tanto lo corporal puede ser lo más próximo a la manipulación de esta, si se considera lo que se encuentra a su alcance dentro del mundo mediante el que se interactúa por medio de la posibilidad de modificar la realidad misma, tomando en cuenta que se aprende por medio de lo rutinario y lo que puede representar determinados problemas.

La conciencia de la actividad del sujeto relacionada al mundo se encuentra determinada por las diferentes actividades que este ha realizado y lo que en un futuro pretende realizar dentro del mundo al cual pertenece, dentro de este mundo se encuentran zonas en las cuales no se tiene acceso tan fácilmente, esto puede deberse a que no existe el interés necesario en esas zonas determinadas.

Lo anterior se debe a que el interés por las zonas alejadas no es tan importante que el mundo que en el cual se desenvuelve incluyendo las actividades y objetos y grupo de objetos, por mencionar un profesor, tiende a presentar mayor interés, por todas aquellas actividades que tengan relación con la docencia que por la mecánica, este podrá tener acceso a una página de Internet sobre los últimos avances en el terreno educativo, por formar parte de su actividad cotidiana, aunque quizás físicamente no lo pueda lograr.

Se puede dar el caso que el que se interese por la mecánica, pero en comparación con el aspecto docente la mecánica podría resultar como

entretenimiento a realizar en determinado tiempo libre, sin que esto represente una necesidad urgente en su vida cotidiana.

La realidad de lo cotidiano se presenta en un mundo que es compartido con otras personas, en ocasiones se llegara a pensar que se esta en un mundo de sueños, mas dicho mundo forma parte de lo cotidiano representando una realidad, a la cual no se puede dejar de pertenecer a esta, sin que se presente la interacción y la comunicación de una manera continúa, es común que se presente casos que en un mundo común otras personas, tengan perspectivas diferentes.

El presentar diferencias llega a originar conflictos entre los participantes, aun así se da la correspondencia continúa de significados.

En la vida cotidiana se encuentran los sectores, algunos se adquieren por rutina y otros que en ocasiones presentan problemas diversos.

La actividad a la que se dedica una persona y ejerce de manera cotidiana se considera como rutinaria, por lo tanto esta no representa ningún problema para la persona y cuando se tiene la necesidad de enfrentar una situación que forma parte de lo cotidiano para el sujeto, este se ve obligado a entrar al mundo de lo problemático, en la que enfrenta la situación con la posibilidad de resolverla por compromiso y sin el interés que caracteriza a lo rutinario, existiendo la posibilidad de que dicha actividad en conflicto pase a formar parte de lo cotidiano.

Se puede ejemplificar el teatro en el cual un espectador se transporta a otro mundo en el momento que se sube el telón, transportándose a otro mundo que en ese momento esta viviendo, con significados propios relacionados ala vida cotidiana, al bajar el telón, nuevamente vuelve a la suprema realidad de lo cotidiano y lo presentado en escenario pasa a ser considerado como algo efímero.

Una de las características de las zonas limitadas de significados, consiste

en que desvían la atención de la realidad de la vida cotidiana, produciéndose un cambio de tipo radical en la conciencia.

Ante este tipo de situaciones el lenguaje se encarga de objetivar las experiencias basadas en lo cotidiano, tomando en cuenta la realidad de la vida cotidiana es conveniente considerar que el mundo relacionado a la vida cotidiana, tanto en el espacio como el tiempo se transforma.

Con lo que respecta Interacción social en la vida cotidiana, la realidad de la vida cotidiana, viene a ser considerada como algo que se comparte, mediante la distinción de diferentes formas de experiencia, por mencionar la situación cara a cara, considerada como una interacción de tipo social en la cual se comparte una experiencia, dirigiendo las expresiones de una manera mutua.

En esta situación la subjetividad de una persona es accesible a otra mediante diferentes síntomas, los cuales en algunas ocasiones pueden crear determinadas confusiones, originando una interpretación errónea, esta realidad tiene sus inicios en lo que se vive de una manera cotidiana mediante las variadas relaciones de tipo social, en la realidad de la vida cotidiana se presentan diferentes esquemas tipificadores, que pueden afectar la interacción. "Los esquemas tipificadores que intervienen en situaciones cara a cara son, por supuesto recíprocos..." (Ibíd.; 49). Las tipificaciones relacionadas a la interacción de tipo social se vuelven en determinada manera progresiva anónimas conforme se alejan de la situación cara a cara, la realidad social, el lenguaje y el conocimiento en la vida cotidiana; se puede decir que toda expresión humana tiene la capacidad de manifestar mediante productos de actividades que se encuentran al alcance de productores, así como de otras personas, al ser considerados elementos de un mundo común, propiciando que se extiendan mas allá de la situación cara a cara de la que se pueda aprender de una manera mas directa.

La situación cara a cara puede resultar favorable en determinadas

situaciones a causa de que por medio de esta se facilita la comunicación de una manera directa entre los sujetos y las diferentes dudas o explicaciones que de una u otra manera que se requieran de una forma inmediata y que en alguna situación esto no sería posible obstáculo que se pudiera presentar con el simple hecho de tener de frente al interlocutor, lo que posiblemente originaría algún temor, que se vería reflejado en presentar algunas confusiones, lo que si es necesario dejar en claro, que por la interacción mutua se puede ampliar o limitar determinada experiencia encaminada a la obtención un determinado fin.

Por medio de la situación cara a cara se presenta la acción de que un sujeto aprenda del otro, debido que dicha situación se considera como una interacción de tipo directa entre los sujetos, que intervienen facilitando observar la actitud que asumen tanto uno como el otro por medio de las diferentes expresiones, para mejor comprensión se puede hablar de la ira, misma que se puede expresar de una manera directa mediante diferentes expresiones de tipo corporal facial acompañada de diferentes movimientos, facilitando el acceso a la objetividad humana. "La realidad de la vida cotidiana no solo está llena de objetivaciones, sino que es posible únicamente por ellas" (Ibíd.; 53); dichas objetivaciones mantiene una estrecha relación con la significación a la producción humana de los signos, los cuales se pueden distinguir de otras objetivaciones, mediante la intención de un inicio de significados subjetivos; una danza, un gruñido de animal se consideran como ejemplo de expresión corporal, pero solamente en la primera existe el accesible lenguaje se define como "... un sistema de signo vocales, es el sistema de signos mas importante de la sociedad humana" (Ibíd.:55); este se fundamenta por su capacidad esencial de la expresión vocal, característica exclusiva del ser humano; no es posible intentar hablar de lenguaje, hasta que sus expresiones vocales estén en condiciones de hacerlo.

La separación del lenguaje radica en su capacidad de comunicar significados que son considerados como expresiones directas de lo subjetivo; el lenguaje es capaz de convertirse en un almacenamiento de acumulaciones de

experiencias significados con capacidad de preservar a las futuras generaciones.

El lenguaje es considerado como una referencia primordial, a que hace una referencia a la realidad que se experimenta en la conciencia en vigilia dominada por lo pragmático, con relación a los significantes relacionado a los significantes de manera directa a las acciones presentes y futuras, compartidas con otros de una manera establecida, el lenguaje se puede usar para referirse a 'diferentes realidades, enlazadas ala vida cotidiana.

Este moldea las experiencias, permitiendo que se incluyan en categorías de tipo amplio, mediante términos que adquieren significados para la humanidad debido a su capacidad de trascender; las trascendencias tienen dimensiones espaciales temporales y sociales y por medio del lenguaje se puede vencer el espacio que separa la zona de manipulación con otra persona.

El lenguaje es capaz de hacer presente diferentes objetos que se hayan ausentes de una manera espacial, temporal y social; cualquier momento se puede actualizar todo, un mundo a través del lenguaje éste integra campos semánticos o zona de significado lingüísticamente circunscrito, considerando a la gramática y la sintaxis que se unen a la organización de dichos campos.

Dentro de los campos semánticos se facilita la objetivación, la retención de la experiencia biográfica e histórica. Respecto al lenguaje se deduce, la importancia que este tiene para el desarrollo de la investigación.

1.2 La construcción social como herramienta analítica.

Durante el desarrollo de este apartado, de acuerdo a Berger y Luckmann, (1991) se abordará la relación del hombre y del ambiente en que se desenvuelve en relación a este, así como la apertura que tiene con el mundo al que pertenece; también se habla sobre lo habitual del hombre en relación al esfuerzo que este

realiza con todo aquello que desempeña dentro de la sociedad, estableciéndose una comparación con la actividad del docente en la ejecución de sus actividades, considerando que día a día va construyendo su propia realidad, propiciando la innovación de acuerdo a los diferentes significados que este le da a cada actividad, en la cual la conciencia juega un papel muy importante durante este proceso, relacionado a los diferentes roles que este comparte, así como las institucionalizaciones son determinantes dentro de la sociedad con todo aquello que tiene que ver con la legitimación de los diferentes universos simbólicos.

Berger y Luckmann nos dicen, que para que un ser se considere como parte del género humano, este debe de participar en el proceso de construcción social de la realidad de lo cotidiano que este vive, de tal manera que se presenta un proceso en sus tres momentos, los cuales no se requiere que sean consecutivos, manifestándose con un inicio y un final lógico, dándose de una manera muy dinámica como son la objetivación, la internalización y la externalización, de todo aquello que piensan, perciben y sienten dichos sujetos.

La objetivación es considerada como el medio que permite que el hombre desenvuelva en el mundo al que pertenece, para que esta se de existen estructuras sociales, económicas culturales, políticas; dichas estructura se pueden presentar de diferentes maneras y esta puede ser la objetivación y como producto de estas pueden ser las instituciones. La objetivación incluye en la realidad un orden lógico en la cual el hombre al relacionarse con su ambiente se abre al mundo al que pertenece.

Es importante hablar de la objetivación y pensar que la sociedad se puede considerar como un ejemplo de una realidad objetiva, presentándose perfectamente organizada, como ejemplo; se puede mencionar a un niño durante sus primeros años de educación inicial; a pesar de los pocos años de edad, este ya cuenta determinada interrelación con el mundo que lo rodea, de relacionándose con el de maneras diferentes, de una u otra manera, relaciones que no tan

fácilmente se pueden reconocer o dar determinada explicación ,

La internalización es considerada como otro de los momentos de construcción social de la realidad, en la que se comprende lo intelectual e interno del psique por lo cual el hombre puede llevar a su vida los diferentes acontecimientos sociales que este ha vivido, esto quiere decir que estos se vuelven a proyectar en su conciencia.

La internalización es considerada como un proceso de tipo social de aprehensión o interpretación de una forma inmediata de un conocimiento objetivo en cuanto expresa algún determinado significado; esta etapa no se le puede considerar como algo individual, debido a que el hombre se relaciona con otras personas.

La externalización considerada como el ejercicio de un balance constante en el ser y tener, pensar y el manifestar del hombre que ordena sus actos en acuerdo con los demás, con la finalidad de entender del surgimiento y subsistencia de la transmisión del orden social, que como resultado el entendimiento de la institucionalización como una estrategia de un medio de externalización humana; de tal manera que los tres momentos de construcción social: objetivación, internalización y la externalización se consideran de suma importancia en el proceso de socialización del hombre.

La auto producción del hombre se puede considerar como una empresa social, los hombres producen juntos un ambiente social de una manera total de sus formaciones de tipo sociocultural y psicológicas, por tal circunstancia ninguna de estas formaciones se debe de considerar como un producto de la comunicación biológica del hombre, el cual solo proporciona límites exteriores para la actividad productiva humana.

En lo que respecta a los orígenes de la institucionalización, Berger y

Luckmann, la habituación, parte de la actividad humana, todo acto que se repite con frecuencia va creando una pauta que luego se reproduce con economía de esfuerzos, las acciones habitualizadas retienen su carácter significativo para el individuo aunque los resultados lleguen a considerarse como rutinas en su depósito general de conocimiento que tiene a su alcance proyectos futuros de una manera generalizada las diferentes acciones que se repiten una o mas veces tienden a volverse habituales, al reflexionar el individuo con relación a los momentos sucesivos de su experiencia, tiende a ajustar sus significados, dentro de una estructura biográfica que aumenta conforme el individuo va compartiendo sus significados, esto da a entender que las diferentes actividades que se realizan en las cuales interviene la humanidad, estas están condicionadas o sujetas a la habituación y que se realizan por medio de la rutina; en el caso de la educación se puede presentar la legitimación que es llevada a cabo los alumnos por medio de los maestros de los diferentes niveles a través de la reproducción.

Para la sedimentación y tradición la conciencia solo retiene una parte de total de las experiencias humanas, estas quedan registradas en el recuerdo como entidades reconocibles y memorables y si estas no fuesen registradas cualquier individuo no podría encontrarle sentido a su biografía, también se realiza una interacción ínter subjetiva cuando diferentes individuos comparten una biografía común, cuyas experiencias se incorporan a un depósito común del conocimiento, tomando en consideración la función del lenguaje, se objetivaba dichas experiencias que se comparten y estas son transmitidas de una generación a otra y, así sucesivamente conforme transcurre el tiempo.

Por lo que se refiere a los roles, estos son considerados como tipos de actores en determinados contextos; su origen se encuentra en el mismo proceso fundamental de habituación y objetivación que el de las instituciones, los roles se dan por aparecidos cuando se da el proceso de acopiado común del conocimiento, que cuenta con tipificaciones reciprocas de comportamiento.

Los roles tiene mucho que ver con los diferentes comportamientos institucionalizados que asumen el papel de controladores de tal manera que en la sociedad los roles son de vital importancia conforme en que representan diferentes instituciones del mundo significativo..."es posible analizar la relación entre los roles y el conocimiento desde do puntos de vista panorámico..." (Ibíd.:103); de tal manera que las instituciones se encargan de imponer y controlar manifestándose mas cuando la persona no tiene la capacidad para poder cuestionar, como sucede con los docentes al no cuestionar los diferentes contenidos de los programas educativos, mediante las aportaciones encaminadas a la adecuación en relación a las necesidades, dichos docentes se convierten en meros reproductores mas del sistema educativo.

En cuanto a la institucionalización esta se considera como constante sociológica de tal manera que el estilo de vida que una sociedad impondría a sus integrantes sería de igual rigidez para todos, no existiría un grado mas alto de conocimiento en los roles específicos. Las sociedades reales se pueden considerar de acuerdo al grado de aproximación a los roles, las ficciones heurísticas sirven cuando contribuyen a esclarecer las condiciones que generan la división del trabajo.

La legitimación propicia nuevos significados que se utilizan para integrar los que han sido atribuidos, a los procesos institucionales disparejos, la función de la legitimación tiene como finalidad que las objetivaciones de primer orden lleguen a ser lo objetivamente disponibles y subjetivamente plausibles.

Acerca de los de los universos simbólicos la integración de la plausibilidad subjetiva se refiere dos niveles: el primero se refiere a la totalidad del orden institucional el cual debe tener sentido concurrente, para los participantes en diferentes sentidos institucionales.

En segundo lugar, el total de la vida del individuo a través de diferentes

ordenes de manera institucional, debe cobrar significado subjetivo; dicho de otra manera biografía de tipo individual, mediante diferentes fases de tipo sucesivo y predefinidas de manera institucional, de tal manera que adquiriera un significado que proporcione significado admirable, por tal motivo se requiere agregar un nivel vertical en la vida del individuo.

El problema de la legitimación surge cuando las objetivaciones institucionales se deben de transmitir a una nueva generación. "La legitimación explica el orden institucional atribuyendo validez cognoscitiva a sus significados 16 objetivados" (Ibíd.; 122), se debe dejar en claro que la legitimación cuenta con un elemento cognoscitivo y normativo y esta no es solamente cuestión de valores, también considera al conocimiento.

El nivel de legitimación de las teorías explícitas, en la cual un orden institucional se legitima por medio del conocimiento diferenciado proporcionando marcos de tipo referencial muy amplios a los sectores del comportamiento institucionalizado. Las teorías legitimadoras de menor cuantía se consideran como perspectivas especiales de fenómenos que son aspectos de este mundo y las diferentes fases biográficas adquieren legitimación en el universo simbólico.

Cuando un individuo recurre a su pasado, este le resulta inteligible, pero cuando este se proyecta al futuro, su biografía la considera como un gran desenvolvimiento en el universo que le puede parecer conocido, cuando el universo simbólico desde las aprehensiones de la identidad, desde las mas reales hasta las mas fugitivas, esto hace suponer que el individuo puede vivir en sociedad con determinada seguridad mediante el buen desempeño de sus roles sociales de tipo rutinarios. "Una función legitimadora de los universos simbólicos que tiene importancia estrategia para la biografía individual es la de la ubicación de la muerte"(Ibíd.:130). Esto tiene cierta relación con la muerte de otros y la anticipación de la de uno mismo, la muerte representa la amenaza más terrible para las realidades establecidas de la vida cotidiana, adquiriendo importancia para

cualquier orden de tipo institucional.

La legitimación de la muerte representa lo más importante de los universos simbólicos. Las instituciones y los roles particulares adquieren legitimación al ubicarlos dentro de un mundo significativo.

Los orígenes del universo simbólico tienen su arraigo en la constitución del hombre y si este en sociedad es el constructor de un mundo esto puede resultar posible a causa de la apertura al mundo que le ha sido dado constitucionalmente, implicando el conflicto entre el orden y el caos.

Al ser considerado como construcción cognoscitiva, el universo simbólico se convierte en teórico, de esta manera se origina en procesos de reflexión subjetiva, si se habla del orden institucional este ha de tomarse como establecido en su totalidad como conjunto significativo, debe legitimarse colocándolo en un universo simbólico.

Posterior a que un universo simbólico se objetiva como primer producto del pensamiento teórico surge la verdadera posibilidad de la reflexión sistemática sobre la naturaleza del universo. Las diferentes legitimaciones desde las más sencillas hasta los diferentes establecimientos cósmicos de universos simbólicos.

Los mecanismos conceptuales para el mantenimiento de los universos son producto de la actividad social, como las diferentes formas de legitimación y pocas veces pueden entenderse separados de las demás actividades de la sociedad que se trate.

La relación que existe entre conceptualización cognoscitiva y normativa es empíricamente fluida la mitología representa la forma más antigua para el mantenimiento del universo, representando también lo arcaico de legitimación en general, "El pensamiento mitológico funciona dentro de la continuidad que existe

entre el mundo humano y el de los dioses" (Ibíd.: 143).

El pensamiento teológico sirve como mediador entre los dos mundos, debido a que su continuidad originaria parece haberse roto debido a la transición de la mitología a la teología en la que actividad cotidiana parece estar menos influenciada por las fuerzas sagradas; el conocimiento teológico se encuentra más alejado del conocimiento de la sociedad llegando a presentarse intrínsecamente más difícil de adquirir.

La legitimación mantiene la realidad del universo construido de manera social; por lo tanto la aniquilación niega la realidad de cualquier fenómeno o interpretación del mismo que no concuerda con ese mismo universo y esta se puede efectuar de dos maneras diferentes.

Primeramente a los fenómenos de desviación se les puede atribuir un estatus ontológico negativo, pueda ser con fines terapéuticos o sin estos. La aplicación aniquiladora relacionada al mecanismo conceptual se usa frecuentemente con individuos o grupos extraños a la sociedad que pertenecen, de tal manera que la amenaza a las definiciones sociales de la realidad se vuelve neutra otorgando un estatus cognoscitivo carente de seriedad las diferentes definiciones que se den fuera del universo simbólico; la aniquilación intenta explicar las definiciones desviadas de la realidad según conceptos que pertenecen al universo propio; la meta final de este procedimiento pretende incorporar las concepciones desviadas dentro del universo propio y de esta manera liquidarlas definitivamente.

Por tal motivo debe traducírselas a conceptos derivados del propio universo. De esta manera, la negación del universo propio se transforma de manera sutil en una afirmación de este; se entiende que el negador en realidad desconoce lo que esta diciendo.

Las afirmaciones de este tienen sentido solo cuando se las traduce a términos derivados del universo que se está negando. Los universos construidos socialmente cambian constantemente por considerarse como productos históricos de la actividad humana y dichos cambios producto de las diferentes acciones concretas de los seres humanos. Otro caso lo constituye el fortalecimiento relacionado al tradicionalismo en las acciones institucionalizadas y que de esta manera se legitiman consistentemente en el fortalecimiento de la tendencia inherente de la institucionalización hacia la inercia; las instituciones tienden a persistir, a no ser que estas se vuelvan problemáticas; las fuerzas políticas conservadoras apoyan los reclamos monopolizadores de los expertos universales, de tal manera que las organizaciones que se distinguen por ser monopolizadoras, tienen cierta tendencia a ser políticamente conservadoras.

Las situaciones monopolistas pueden no lograr establecerse o mantenerse por diversas razones históricas, tanto internacionales como de tipo domésticas, ante esta determinada situación es posible que la lucha que se establece entre las tradiciones que compiten y lo relacionado a lo administrativo, continúen por un largo tiempo. Frecuentemente una ideología es adoptada por un grupo considerando los elementos teóricos específicos importantes a sus intereses.

Se debe tomar en cuenta, que la mayoría de las sociedades modernas son pluralistas, pues comparten un universo central establecido.

1.3. La identidad social como construcción.

Berger y Luckmann (1991) en sus aportaciones, manifiestan que los hombres de manera conjunta producen un ambiente de tipo social, tomando en cuenta las formaciones de tipo sociocultural y psicológicas reaccionadas a ellos, conformando de esta manera el universo externo de ellos mismos.

Para poder abordar el tema relacionado a la identidad, se requiere justificar se, bajo el argumento de que la sociedad mantiene determinado sentido para el

hombre en la medida en que este mismo la crea entendiéndose de antemano que la sociedad para poder legitimarse se vale de las instituciones y estas durante su conformación facilitan a los miembros del grupo para que estos desarrollen determinados elementos que les permiten identificarse entre los mismos participantes, por medio de las tipificaciones, de esta manera se puede argumentar que la identidad se constituye por medio del contacto social, el hombre mismo tiene y que dicha identidad una vez establecida se puede modificar, tomando en cuenta la cantidad y calidad de relaciones que esta establezca.

Es muy frecuente que de manera constante se hable de entidades de manera general, sin encontrar alguna razón aparente, para ser mas específico tratar con mayor interés y detenimiento el tema, mismo que es muy interesante a la su vez algo complejo de conocer.

Por lo tanto se puede dar inicio bajo el argumento de que existe una gama sumamente interesante relacionada a las entidades y estas van a derivar en el caso del enfoque que este análisis tiene, con referencia a las diferentes estructuras de tipo social que sustentan a los grupos de individuos, de tal manera que se hace posible el observar determinados comportamientos específicos según sean los diferentes tipos de identidad ya la sociedad que les rodea, asignándole calificativos de acuerdo al sentido común establecido.

Por lo tanto el observar que la identidad se forma gracias a la relación de tipo dialéctica, entre el individuo y la sociedad y que los diferentes tipos de identidad, por lo consiguiente son productos de tipo social, mismos que se mantienen estables en la realidad social objetiva, de tal manera que como categorías no dejan de estar presentes en la organización de la sociedad

Por tal motivo para que una identidad tome forma se requiere de un sustrato sobre el cual se desarrolle, de tal manera que toda teoría de la identidad tendrá como fuente un universo simbólico mucho más amplio, y este la

proporciona legitimidad, presencia valor significado y una lógica de la cual debe sentirse fortalecida.

De tal manera que resulta interesante la relación que las teorías de la identidad han desarrollado en los diferentes campos existentes como la teología o la psicología considerada como un ejemplo, permitiendo explicar los diferentes sucesos considerando un punto de referencias real y coherente, a diferencia de la sociología, que por lo general inicia con una pregunta ontológica.

Ante esta situación para realizar una revisión del significado se requiere que en la identidad se reconozca la naturaleza social de esta misma, la cual no es tan simple y sencilla como esta e asemeja.

Cuando en realidad interesa conocer la identidad en relación aun individuo se requiere contextualizarlo socialmente debido a que en ocasiones, la teoría por la cual se le puede observar más de acercar, esta divide al individuo en aspectos internos y externos a él, imaginando que en realidad son válidos algunos de los dos, pero considerados como creación de tipo personal o propia, desconociendo como el hombre de fine de manera social su realidad.

Por otro lado la dialéctica constante que se presenta entre la teoría y la realidad se presenta sobre el individuo de una manera constante y directa, lo cual requiere de visiones perceptibles ante esta situación, para que de esta manera el mismo hombre se observe desde otra dimensión y quizás pueda ser la mas cercana a si mismo.

De tal manera que la diferentes teorías de la identidad poseen esquemas interpretativos, los cuales en forma de categorías hacen aportaciones con elementos para explica en algunas situaciones relacionadas al tema de la identidad.

Por lo tanto se puede decir que la identidad se puede interpretar tomando como base alguna de las características de la comunidad, la persona, mediante la observación del enfoque que existe por definición social y esta se va internalizando como algo real durante la socialización cotidiana del individuo es por esto que asume un carácter empírico en su aprendizaje e interpretación, es decir porque se vive y es posible explicarla de tal, manera que se puede enseñar a otros y verificarla para poder darle validez..

Por lo anterior se puede decir que la verificación se realiza, tanto por lo que participan en la formación de la identidad, como por aquellos que desde afuera se concretan a observada y al mismo tiempo testifican y justifican su presencia Cuando se da en la sociedad una distribución mas compleja del conocimiento, la socialización deficiente puede ser resultado de otros significante diferentes que intervienen en realidades objetivas diferentes para el individuo.

Por lo que se refiere a la socialización deficiente también puede ser producto de la mediatización de mundos agudamente discrepantes realizada por otros significantes que se dan durante la socialización primaria; en la cual se crea la identidad del individuo, por medio de cuestiones de tipo emotivas y afectivas y de esta manera pasa a formar parte de la sociedad como un miembro mas, consolidándose los elementos considerados como primarios como la conciencia, los roles y sociabilidad, mismos que el sujeto aprende en el seno de la familia, Incluyendo el primer lenguaje considerado como cotidiano, identificando los roles que tiene como elemento de la misma; en la socialización primaria el individuo llega a identificar, produciéndose la internalización cuando se da la identificación.

En la socialización secundaria no existe la carga afectiva, de tal manera que se requiere sustituirla por otra categoría que fortalezca, las diferentes relaciones entre los actores, y este puede ser el dialogo.

En cuanto a la teorías de la identidad, esta es considerada como clave

importante para la realidad subjetiva por la relación que esta mantiene con la sociedad..."Las estructuras sociales históricas generan tipos de identidad, reconocibles en casos individuales"...(Ibíd.:214).

Con la aparición de la psicología se da a conocer una nueva relación dialéctica entre la identidad y la sociedad; cuando las teorías psicológicas logran un alto grado de complejidad intelectual, se pueden dar las posibilidades de que estas sean administradas por planteles preparados en el campo del conocimiento, las teorías psicológicas al alcanzar un alto grado de complejidad intelectual, se pueda dar la posibilidad de que estas sean administradas por planteles y de manera especial adiestrados en este tipo de conocimiento sin tomar en cuenta la organización social de estos especialistas, las teorías psicológicas se introducen en la vida cotidiana, proporcionando esquemas de tipo interpretativo para atender los casos considerados como problemáticos.

Los problemas surgidos de la dialéctica en donde se considera la identidad subjetiva, la social y lo biológico, se pueden clasificar en categoría teórica. Las teorías psicológicas se utilizan para legitimar los diferentes procedimientos establecidos en la sociedad destinados al mantenimiento y reparación de la identidad, proporcionando el enlace teórico entre la identidad y el mundo considerando que estos se encuentran definidos de una manera social.

Las teorías psicológicas pueden ser empíricamente adecuadas o inadecuadas, con lo cual no nos referimos a su ajuste de acuerdo con los cánones de procedimiento de la ciencia empírica, sino más bien en cuanto a esquemas interpretativos aplicables por el especialista o el profano a los fenómenos empíricos de la vida cotidiana"(Ibíd.:218).

Tanto la posesión como la neurosis, forman parte de una realidad tanto objetiva como subjetiva en dichos contextos.

En lo que respecta a las proposiciones, estas pueden considerarse verificables de una manera empírica conforme correspondan a las teorías

adecuadas, cuya verificación puede ser realizada por parte de los participantes, por medio de la observación por fuera de determina situación que algún momento se este plateando.

Un etnólogo puede hacer determinados descubrimientos de manera empírica y esto lo puede realizar como un observador desde afuera y utilizando el mecanismo conceptual de la psicología nativa y, para poder realizar la indagación que este se propone, existe la otra manera de decir que las teorías psicológicas son adecuadas y consiste en decir que estas reflejan la realidad psicológica que se desean explicar y, si en esto consistiera toda la cuestión; la relación entre teoría y realidad no resultaría dialéctica.

Es importante tomar en cuenta que las psicologías producen una realidad y que esta sirve de base para que pueda ser verificada, esto da entender que se trata de dialéctica y no de repetir las mismas ideas, el establecimiento de tipo social referente a una psicología, que lleva la atribución de cierto roles de tipo social a los índices que administra la teorías y su aplicación terapéutica dependerá de una variedad de circunstancias histórico sociales. La teorización relacionada a la identidad buscará tomar en cuenta conocimientos de las transformaciones de identidad que han ocurrido y esta misma tendrá transformaciones en este proceso.

Acerca del organismo de identidad, este es afectando cada base de la actividad relacionada con la construcción de la realidad del hombre; dicho organismo resulta afectado por la realidad; en otras palabras, por medio de la socialización la animalidad del hombre es transformada, pero esta no queda completamente abolida. Por tal situación lo que sucede en este mundo es producto del hombre, por lo tanto este es capaz de comer y hacer teoría al mismo tiempo y se desenvuelve en una situación de tipo histórico-social plenamente estructurada.

En relación al aspecto interno del hombre, existe la posibilidad de decir que

el organismo coloca límites a lo que socialmente es posible. "Los factores biológicos limitan el campo de las posibilidades sociales que se abre a todo individuo..."(221); mas sin embargo este impone limitaciones a lo que resulta biológicamente posible al organismo, de tal manera que la dialéctica se manifiesta en la limitación mutua del organismo y la sociedad esta interviene directamente en el funcionamiento del organismo sobre todo lo referente a sexualidad y la nutrición y si estas se apoyan en impulsos biológicos estos son muy comunes en el ser humano.

1.4. La identidad como autonarración del yo.

Gergen Kenneth (1996) hace un análisis en este apartado en relación las autonarraciones consideradas como formas de tipo social haciendo aportaciones muy importantes relacionadas a las historias de vida, de las cuales se logra rescatar material de suma importancia que contribuye descubrir y recabar información sobre el docente, dándole de esta manera mayor fuerza al discurso teórico por medio del construccionismo.

El dar a conocer todo aquello que tiene relación con el docente que va desde sus primeros años de vida, en relación con el discurso que se hace con referencia al yo y, conforme va transcurriendo el tiempo, por medio de los diferentes acontecimientos cotidianos se dan a conocer las relaciones de tipo social que son manifestadas por medio de la narrativa en la cual adquieren mayor importancia los acontecimientos mas relevantes en lo que se considera un paso, que podría relacionarse con los momentos que el docente vivió con sus familiares y la trayectoria recorrida durante su formación como docente en el que mantenía la idea de poder lograrlo es considerada como un futuro, durante sus primeros años de juventud; de tal manera que esto tiene mucho que ver con la narrativa de este.

El construccionismo pretende enriquecer el discurso teórico y difundir la

capacidad de las prácticas humanas manteniendo una afinidad con la metateoría construccionista; propone un enfoque relacional, para dar cuenta de la acción mediante un discurso acerca del yo, con respecto a nuestra infancia, se puede hablar de cuentos populares, de hadas, etc.; posteriormente, se pasa a biografías, historias novelas, teatro, etc. Los relatos son medios críticos, de los cuales nos hacemos entender con lo que nos rodea; acontecimientos cotidianos forman parte de la realidad que se vive, White y Epson (1990) citados por Kenneth por medio de los relatos se pueden emitir juicios que damos a conocer y los mediante las narraciones al analizar o relatar el yo.

En el momento en que el organismo humano da inicio a su desarrollo se puede considerar como una forma más en relación con el ambiente de y se cristaliza debido a la evolución permanente relacionado al espacio biológico del ser así como su inmersión en el proceso de socialización en el cual otros significantes funcionan como mediadores entre el ambiente natural y el hombre.

Durante el transcurso de la vida de los procesos sociales determinarán el nivel de adaptación de organismo, y por lo tanto producirían las cualidades que presente el yo de manera cultural.

El yo se puede considerar como una expresión de acumulación de objetivaciones en la autoconciencia, la cual se va estructurando en un diálogo interior constante entre diferentes segmentos del yo, que se objetivan como roles en la vida del sujeto, sin que se pase por desapercibido la carga y mecanismos sociales que implica su ejercicio y que permiten configurar lo que un hombre puede respaldar considerándola como su respectiva individualidad.

En sus argumentos Kenneth propone la conformación de una identidad se da gracias a la interrelación de los individuos con otros individuos, puesto que en tal relación el hombre conoce la realidad, la nombra, la produce, la ejecuta y la narra, la autoconcepción se da acerca de un discurso acerca del yo, que para que

este sea imaginado y objetivado recurre al discurso público ya sus lenguajes, entendiéndose que el yo se puede manifestar como una narración realmente inteligible en el seno de las diferentes relaciones que se encuentran vigentes.

Las acciones humanas no proceden sin que se den ideas reales temporales, las referencias de (MacIntyre 1981, Mink1969, Sarbin,1986), el término auto narrativo se considera como explicación que presenta un individuo entre acontecimientos relevantes en el transcurso del tiempo.

Bruner (1986-1990) citado por Gergen, Kenneth en la cual la narrativa destaca la significación cultural y la función cognitiva universal; Gergen, considera a las autonarraciones como formas sociales o bien como discursos públicos, recursos convencionales sujetos a modificaciones continuas; la autonarración es instrumento lingüístico y estos se pueden utilizar en acciones por realizarse, funcionan como historias orales o cuentos morales de la sociedad, como recursos culturales, cumplen con propósitos sociales, algunos especialistas sostienen que estos tienen un potencial de transmitir la verdad y otros en que la narración construye la realidad como recursos culturales que cumplen con los diferentes propósitos sociales.

En las exposiciones el comprender como se tienen que estructurar las narraciones dentro de la cultura consiste en ir mas allá de lo relacionado con la identidad, descubrir los límites a la identificación de sí mismo como ser humano, el determinar las formas que tienen que mantenerse con la finalidad de adquirir la credibilidad como un narrador de la verdad; la estructura de la narración, antecede a los acontecimientos sobre los cuales se dice la verdad, ir mas allá de las convenciones es comprometerse en algo irreflexivo.

Para que un relato sea aceptable tiene que establecer una meta, un acontecimiento, que se explique, un estado que alcanzar o evitar un resultado de significación; ejemplo uno anduvo dando vueltas por determinada dirección; se

puede considerarse como una historia empobrecida, si la descripción se acompaña de un enunciado con mayor sentido; se anduvo dando vueltas para localizar la vivienda de su amigo, podría considerarse como un relato aceptable, cuenta con un punto final que tiene un buen significado para el protagonista.

En el relato no tan facial se podría decir que la vida está compuesta por acontecimientos separables de los cuales dependen los puntos finales a alcanzar.

Por lo tanto se puede agregar lo siguiente: los acontecimientos más relevantes son aquellos que hacen que la meta se haga más próxima o más distante. Una narración exige tener consecuencias ontológicas; uno no está libre para incluir todo cuanto tiene lugar, solamente se puede considerar aquello que es relevante para incluir en el relato.

Establecido el punto final se da a conocer los tipos de diferentes acontecimientos que pueden presentarse en la exposición deduciendo la mirada de candidatos a la calidad del acontecimientos. "Un relato inteligible es aquel en que los acontecimientos sirven para hacer que la meta sea más o menos probable accesible e importante o vivida..." (Ibíd.:237). Por lo tanto los acontecimientos más relevantes son aquellos en los que la meta propuesta se haga más próxima o más distante o vivida, establecida la meta y seleccionados los acontecimientos relevantes estos son dispuestos de acuerdo a la disposición ordenada.

Puede resultar algo tentador el afirmar que la secuencia de acontecimientos relacionados se debe emparejar con la secuencia real en la cual ocurrieron los acontecimientos relacionados, pero se estaría confundiendo las reglas sobre lo inteligible con lo que sucedió en realidad. "La ordenación lineal de carácter temporal, al fin y al cabo, es una concesión que emplea un sistema coherente de signos; sus rasgos no son exigidos por el mundo tal como es..." (Ibíd.:238); dicha ordenación se puede aplicar a lo que en realidad es o no dependiendo de los propios propósitos.

Con relación a la estabilidad de la identidad, la narración bien formada es aquella en la cual los personajes u objetos diferentes del relato poseen una identidad continua y coherente conforme el tiempo de tal manera que una concepción universal relacionada la causalidad se da dentro de los relatos bien elaborados; algunos científicos pretenden limitar la discusiones sobre la causalidad ala variedad humana, los filósofos sociales prefieren ver la razón como una causa de la razón humana, los botánicos prefieren emplear formas teleológicas de causalidad de una manera independiente a las preferencias de las personas a los modelos causales.

Cuando los acontecimientos en la narración se relacionan de manera independiente, el resultado se aproxima de una manera mas estrecha a lo que se considera un relato bien formado.

Young (1982: 239) citado por Gergen, Kenneth, los relatos por lo general emplean señales para indicar, principio y final, en la cual nos dice la narración, puede resultar enmarcada por medio de una diversidad de dispositivos que se rigen por reglas que indican cuando se entra en el mundo de lo relatado o el del relato. Los componentes narrativos son fundamentales al crear un sentido de realidad en exposiciones que pretenden dar cuenta del yo; las autonarraciones relacionadas ala vida cotidiana no siempre estarán bien formadas, pero tomando en cuenta ciertas circunstancias su estructura puede resultar esencial.

Por lo tanto el utilizar narrativas genera un sentido de coherencia y dirección enfocada a nuestras vidas y estas adquieren significado.

Frye, citado por Gergen, Kenneth, propone cuatro formas de narración arraigadas a la experiencia humana con la naturaleza: en particular la evolución con las estaciones. La experiencia de la primavera, así como el florecimiento de la naturaleza lo relaciona con la comedia y esta no necesariamente que contenga

humor, aunque tenga un final feliz.

La libertad y la calma de determinado periodo de vida inspiran a la novela, como una forma de tipo dramática y esta consta de una serie de episodios, cuyos protagonistas enfrentan desafíos el los cuales triunfa; el otoño esta presente cuando se experimenta el contraste que existe entre la vida del verano y la muerte que ya se encuentra próxima con el invierno nace la tragedia y el invierno con una supuesta toma de conciencia de lo irrealizado y fracaso de nuestros sueños se convierte en sátira Campbell: propone un monomito que es similar a la novela y para este las narraciones heroicas cumplen una función importante en la educación psíquica de nuestros propósitos; la narración se puede presentar entres formas diferentes.

Narración estabilidad, la trayectoria del individuo permanece inalterada con relación a una meta o resultado, no se producen cambios, esta narración se da en dos formas la progresiva y la regresiva; en la primera la evaluación se incrementa y en la segunda se da un movimiento decreciente y se desliza hacia abajo, las narrativas que se pueden considerar como destacadas en esta época se consideran la trágica, la progresiva y la regresiva, la trágica es considerada en el relato como la caída de alguien que se encuentra encumbrado, la progresiva, viene seguid de una regresiva y viceversa.

Las personas requieren de aventuras con la finalidad e construir determinados relatos satisfactorios mas sin embargo "Ningún acontecimiento es dramático en sí mismo con independencia de su contexto..."(Ibíd.:245); la capacidad que presenta un acontecimiento para producir el drama consiste en una función que del lugar que ocupa en la narración; las artes dramáticas ofrecen una fuente de intuición; un drama donde los acontecimientos son equivalentes de la narrativa estabilidad, no se puede considerar como un drama; el declive relativo en los acontecimientos es mas rápido en la narrativa regresiva, que en la narrativa trágica; en la regresiva se caracteriza por un moderado declive en el tiempo, en la

trágica el declive es mas precipitado.

La intriga y el peligro son casos especiales y en ambos casos el sentido del drama dependiendo del hecho de impedir la posibilidad de la aceleración del cambio, este tipo de acontecimientos nos puede impulsar de manera momentánea hacia la meta o apartarnos de esta en lo que respecta a la secuencia narrativa.

Para describir las diferentes formas de narración y su drama, se inicia por los yo potenciales, para mantener una inteligibilidad en la cultura en relación al relato que se cuenta sobre uno mismo tiene que utilizar la reglas aceptadas de manera común en la construcción de la narrativa las construcciones narrativas de un amplio uso cultural, lo forman un conjunto de inteligibilidades confeccionadas, en efecto, ofrecen diferentes recursos discursivos para la construcción social del yo cuando una persona describe la historia su vida de una manera resumida para determinado público anónimo, tiende a utilizar la narrativa; las narraciones no son producto de la vida misma, sino construcciones de esta.

En cuanto a la micro, macro y la multiplicidad en la narración un enfoque coherente del yo con relación al cual se puede medir si las acciones son auténticas o artificiosas "...un individuo sin un sentido de identidad nuclear carece de dirección, de un sentido de la posición o del lugar que ocupa y, en definitiva, de la garantía fundamental de una persona valiosa."(Ibíd.:250), la vida como parte histórica que dio inicio hace siglos, en el nacimiento o en la primera adolescencia, se puede hacer uso de macro y micro, las macro narraciones hacen referencia a exposiciones en las cuales los acontecimientos abarcan amplios periodos de tiempo, mientras que las micro narraciones se refieren a periodos de corta duración.

Por lo que se refiere a la pragmática de la autonarración, la narración primitiva de estabilidad que por lo general carece de valor dramático es de gran utilidad dentro de una cultura determinada. Considerando aspectos importantes, la

ría de las relaciones tienden hacia pautas estables y su estabilización lo que nos permite hablar de las pautas culturales, instituciones y identidades individuales, de tal manera que la identidad es un relato importante que los individuos comienzan a construir de una manera consciente o inconsciente, en la adolescencia tardía.

El contar con un yo inteligible un ser reconocible con un pasado y un futuro que requiere tener acceso aun préstamo de la reserva de tipo cultural las diferentes autonarraciones se encuentran incluidas en los procesos en intercambio efectivo, en sentido amplio sirven para unir el pasado con el presente y darle significado a las trayectorias futura.

1.5. La construcción discursiva de la realidad.

Jonathan Potter (1998), hace interesantes aportaciones, en la cual por medio del lenguaje se dan a conocer diferentes representaciones de los relatos de vida relacionados a los acontecimientos en los cuales participa el ser humano y estos pueden resultar auténticos o presentar determinada confusión dependiendo la forma en que se de a conocer el relato, de la misma manera esto tiene que ver con lo que el docente manifiesta por medio de sus discursos con todos aquellos con los cuales convive haciéndose entender, según tengan la suficiente validez y convencimiento las palabras que este utilice: por ejemplo, la forma en que da a conocer a sus alumnos los conocimientos a lograr de determinada materia los resultados que se dependerán de la forma en que este convenza a sus alumnos.

Por medio de el espejo y el taller de construcción la metáfora del espejo se encuentra un conjunto de objetos del mundo, que se reflejan en la superficie del lenguaje y mediante este se reflejan descripciones, representaciones y relatos, estos se dan a conocer por el mundo de los asuntos de la humanidad, pueden ser confiables o confusos dependiendo como se encuentre el espejo la metáfora hace una descripción del mundo argumentando que este existe cuando se habla de el.

Se debe considerar que el centrar la atención en el discurso es fundamental para la etnometodología, el análisis convencional y el postestructuralismo, aunque se dan diferencias muy importantes en la forma de entender el discurso en cada uno de los diferentes cambios el proceso contrario de destrucción pretende ironizar las descripciones para que estas parezcan parciales, interesadas o defectuosas en alguna sentido esto se puede combinar con la intención de establecer la veracidad de una versión que dependa de otra: "En la semiología, el argumento central es que las descripciones necesitan un sistema completo de distinciones para funcionar"(Ibíd.:134).

En la comprensión de los hechos, así como las descripciones de los mismos se pueden presentar algunos problemas consistentes en saber porque son rechazados algunas explicaciones de tipo cognitivo esto tiene mucho que ver con diferentes problemas que estas enfrentan, en donde tiene que ver el anticognitismo que en la actualidad nos dice existen diferentes líneas críticas relacionadas al cognitismo, apoyadas por la filosofía y la etnometodología.

Por otro lado cuando se habla del discurso se hace referencia a los argumentos ya la construcción de los hechos que son equivalentes ala elaboración de versiones de tipo mental relacionadas al mundo.

Por lo que se refiere a la retórica esta no debe limitarse a diferentes expresiones manifiestas de tipo argumentativo o persuasivas; se debe considerar como una manera de en la cual las personas interactúan y de esta manera llegan a la comprensión su análisis determina como hacer que las construcciones de lo c real sean convincentes, esto se determina en el momento que se analicen las t descripciones en cuales argumentos y afirmaciones se esta realizando la socavación.

Cuando se habla del dilema de la conveniencia, se puede decir que cualquier cosa que una persona o grupo realice o diga estará sujeta a socavación

como resultado a su conveniencia o interés.

No se pretende interpretar el discurso de las personas de acuerdo a sus intereses de tipo individual o colectivos; se pretende un planteamiento en el cual personas se tratan de una manera mutua, los informes y descripciones se consideran como si procedieran de grupos de individuos mediante el interés, deseos, ambiciones y las conveniencias en relación las diferentes versiones del mundo.

En las descripciones, la gestión de intereses es un aspecto importante en el estudio relacionado a la construcción de los hechos, se puede recurrir al discurso descriptivo o factual para poder controlar la conveniencia, al tomar en cuenta, que la identidad del que habla o escribe presenta problemas o es negativa, explicado el porque se utiliza el discurso descriptivo .

La descripción como su nombre lo indica presenta lo bueno o malo, lo grande o pequeño, presentando una acción como rutina o excepcional, estas pueden intervenir en acciones de manera diferente.

En relación con la orientación epistemológica de las descripciones el lector no tiene la obligación de considerar las literales, al elaborar un texto; esto es aplicable en casos de conflicto o en el planteamiento de cuestiones delicadas de identidad en el cual el discurso descriptivo es muy común. "Las personas disponen de una amplia gama de recursos para ironizar descripciones presentándola como mentiras, ilusiones, errores, halagos, engaños, desnaturalizaciones..."(Ibíd.:147); recurrir a estos recursos ayuda a socavar con exactitud una descripción; existen recursos contrarios para elaborar la factualidad de una versión y dificultar su socavación.

El proceso de construcción de hechos pretende cosificar las descripciones para que parezcan sólidas y literales, el proceso de construcción se divide en dos

descripciones y recursos orientados a destacar la independencia entre hablante y descripción. Al hablar de la gestión de intereses, se dice que los científicos acostumbran recurrir a diferentes vocabularios o repertorios al describir su trabajo; de tal manera que la a gestión es importante para la descripción de los hechos. Los intereses serán los que tome en cuenta un periodista cuando evalúe fuente, las personas en cuanto a fuentes de información tienen diferentes eses en juego.

El argumento del autor de manera general consiste en la conveniencia representa un problema de gran potencial, para establecer la factualidad de un relato representando un discurso para quien pretenda socavar esa factualidad.

En cuanto a la acreditación de categorías, la gestión de intereses, tiene que ver con la socavación de los relatos la acreditación de categorías representa lo contrario, si se toma en cuenta que determinadas categorías cuentan con acreditación para poder conocer determinada cosa a sus informes y descripciones otorgándoles un crédito especial. Resulta algo tentador el pensar que este tipo de categorías son un aspecto del mundo y que los hablantes y escritores son evaluados de manera directa considerado los grupos a los que pertenecen.

Con relación al discurso empirista, las conclusiones sobre trabajo del discurso científico consisten en que "...los científicos recurren a vocabularios o repertorios interpretativos diferentes cuando describen su trabajo" (Ibíd: 151), de tal manera que los repertorios se consideran como el conjunto términos que mantienen determinada relación sistemática mediante el empleo de coherencia de tipo gramatical por lo tanto el repertorio que predomina cuando los científicos describen su trabajo, es considerado como verdaderos, el discurso que utiliza trata los datos utilizados como primarios, ofrece formulaciones que son consideradas poco explícitas sobre las acciones y creencias por parte de estos se consideran el discurso como característico de la ciencia formal escrita.

Lo referente a la construcción de corroboración y consenso, estas son consideradas familiares en los diferentes contextos de tipo judicial, tienen una aplicación más amplia; resulta algo tentativo considerar que son simples elementos de un razonamiento, considerado como claro y sensato, mientras más testigos independientes digan lo mismo, será más creíble lo que estos describen. Consenso entre determinado conjunto de relatos es el resultado de convivencia diferentes personas que atestiguan los mismos hechos, ofreciendo la mismas descripciones de lo que dicen; la narración considerada como algo determinante en la descripción detallada, se utiliza para elaborar factuales relacionadas al relato, en algunas ocasiones el detalle puede resultar ineficaz y las descripciones vagas o generalizadas, pueden llegar a ser el camino ideal y preferido para sostener un relato quienes, quienes son los personajes, que pretenden, etc.

Separar las orientaciones hacia la acción y la epistemología, tratando diferentes formas de justificación de tipo epistemológico, en situaciones de la realidad y estas formas mantienen una relación entre si se elaboran y se adaptan a los detalles específicos de la diferentes situaciones las utilizan, presentando la posibilidad de que estos sean socavados, la discusión sistemática y la elaboración de procedimientos para la construcción de hechos se inicia mediante la mención de que la elaboración de factuales se realiza mediante el experimento de metáforas de construcción.

Los centrados en la identidad del hablante permiten socavar sus descripciones y recursos orientados a destacar la independencia entre hablante y mediante la gestión de intereses, los científicos acostumbran recurrir a diferentes vocabularios o repertorios al describir su trabajo, la gestión es importante para la descripción de los hechos. Los intereses serán los que tome en cuenta un periodista cuando evalúe una fuente! la mayoría de personas en cuanto a las fuentes de información tienen diferentes intereses en juego.

El argumento del autor de manera general consiste en la conveniencia

representa un problema de gran potencial, para establecer la factualidad de un relato representando un discurso para quien pretenda socavar esa factualidad.

Para la acreditación de categorías la gestión de intereses tiene que ver con la socavación de los relatos.

La acreditación de categorías representa lo contrario. Si se toma en cuenta que algunas categorías cuentan con acreditación para poder conocer determinada cosa a sus informes y descripciones otorgándoles un crédito especial. Resulta tentador el pensar que este tipo de categorías son un aspecto del mundo y los hablantes y escritores son evaluados de manera directa considerado los s a los que pertenecen.

El repertorio que predomina cuando los científicos describen su trabajo y estos considerados como verdaderos, el discurso que utiliza trata los datos utilizados como primarios, ofrece formulaciones que son consideradas poco explícitas sobre las acciones y creencias por parte de estos, se consideran al discurso como característico de la ciencia formal escrita .

En la construcción de corroboración y consenso, las nociones de corroboración y consenso son familiares en los diferentes contextos de tipo judicial, tienen una aplicación mas amplia; resulta algo tentativo considerar que son simples elementos de un razonamiento, considerado como claro y sensato, mientras mas testigos independientes digan lo mismo, será mas creíble lo que estos describen.

El consenso entre determinado conjunto de relatos es el resultado de convivencia entre diferentes personas que atestiguan los mismos hechos, ofreciendo las mismas descripciones de lo que dicen.

En el detalle y narración. es determinante para la descripción detallada, se

utiliza para elaborar factuales relacionadas al relato. En algunas ocasiones el detalle puede resultar ineficaz y las descripciones vagas o generalizadas, pueden llegar a ser el camino ideal y preferido para sostener un relato quienes, quienes son los personajes, que pretenden, etc.

Se elaboran y se adaptan a los detalles específicos de la diferentes situaciones en las en las que se utilizan. Presentando la posibilidad de que estos, sean socavados. la discusión sistemática y la elaboración de procedimientos para la construcción de hechos se inicia mediante la mención de que la elaboración de factuales se realiza mediante el experimento de metáforas de construcción se acomoda en las diferentes interacciones, la retórica ofensiva su función consiste en socavar una descripción contraria.

En el apartado relacionado a los intereses y acreditación de categorías, se considera a la convivencia y los diferentes intereses con la intención abundar re las diferentes afirmaciones y los relatos, así como las descripciones de cuales son de gran importancia para poder hablar sobre la reconstrucción de la .ad del docente de telesecundaria; tomando en cuenta la convivencia y acreditación de las categorías como parte de lo cotidiano en la que el miento es determinante para tales hechos o descripciones del docente en estudio y para que el discurso sea mas efectivos, persigue un interés en las diferentes consideraciones de poder económicas y de tipo personal.

En lo que se refiere a las vacunas contra las conveniencias, el poder de desarrollar la credibilidad o factibilidad relacionadas a la descripción pasando por desapercibido la función de socavación de la asignación de las conveniencias, hechos o atribuciones. Lo relativo a este enfoque de la construcción de los hechos haciendo la comparación con algunas investigaciones de la psicología social mediante la tradición amplia: tomando en cuenta la situación de los momentos de los individuos estos se constituyen en si mismos como los poseedores de expectativas, considerando los diferentes intereses de estos.

La confesión de connivencias; hace alusión a que existe otro método de tipo común que es la confesión y tomando en cuenta al escritor esta plenamente consiente de su pertinencia y mediante esta forma trata de dar a conocer la verdad a los diferentes lectores con relación a la honradez y la objetividad.

En convivencia y sutileza, los ejemplos de vacunación en contra de los intereses y su confesión no necesariamente tiene que ser representativos de la diferentes pautas de interrelación con otros contextos u otras culturas; también menciona existen diferentes historias de interés tanto de tipo positivo como negativo relativo al trabajo académico y por lo tanto le da un interés de acuerdo a la conveniencia.

La acreditación de categorías, se considera capaz para poder explicar y , justificar el conocimiento en su ámbito específico y este tipo de acreditación relacionado con los mitos urbanos, por mencionar al relato sorprendente en el momento en que este da inicio se puede en que este le ocurre aun amigo con la idea de tratar de darle mayor validez.

El hablar de los líderes de la comunidad, tiene mucho que ver y es muy característico en considerar a las personas que aparte de formar de pertenecer a comunidad también la conocen y tal parece que estos figuran en los diferentes artículos informativos ya se a afirmando o culpando y por lo general a este tipo de persona son se les cuestiona aquello que estos dicen y ante este tipo de situaciones, el este autor hace la propuesta a los diferentes periodistas e invitarlos a que deben hacerse de la historia para poder contar de manera mas interesante las diferentes versiones de los hechos.

En la construcción de acreditaciones en la televisión e investigaciones de campo los argumentos en este análisis tienen mucho que ver en que la acreditación de categorías no puede ser considerada como un hecho meramente de la naturaleza, tampoco se puede decir que algunas personas de una manera

muy simple pertenezcan a determinadas categorías con acreditaciones de conocimientos y otras queden descartadas. Es poco el tiempo que tienen dichas acreditaciones para que mediante estas se de a conocer algo interesante y sobre todo fascinante, en diferentes ocasiones hacen que determinada forma se distorsione la categorización que corresponde a dichos entrevistados manifestándose de una manera general.

El posicionamiento neutralidad y alineamiento, se considera parte de la cuestión más general del alineamiento esto quiere decir que a medida en que los hablantes presentan un relato factual como propio o se distancian de ella noción de posición fue desarrollada por Goffman, citado por Jonathan Potter, distingue tres diferentes roles que se encuentran disponibles en la producción del discurso y diferentes role para su repetición.

Para un fragmento particular de un discurso, el director intenta representar el discurso, el autor es quien elabora el guión y el animador, que es quien dice las palabras. En función de la factualidad, se dan evidencias diferentes entre hacer una descripción o una afirmación factual uno mismo y comunicar la de otra persona, normalmente somos responsables de ciertas afirmaciones de tipo factual, que nos limitamos de una u otra manera a comunicar.

Los contextos donde se ha explorado ese tipo de distinción es en las entrevistas de los noticiarios de radio y televisión, el lograr la neutralidad en las entrevistas que se presentan por medio de los diferentes noticiarios que son emitidos de manera periódica. En consecuencia se puede obtener manifestando muestras de neutralidad mediante un cambio de posición, evitando de esta manera que el entrevistador se considere responsable de la descripción que se hace; Steven Claiman(1992), se ha dedicado a investigar la manera en que se emplean los de posicionamiento en el logro de la neutralidad, en su argumento maneja, que cuando los entrevistadores enfrentan a un entrevistado con una descripción contraria al suceso, lo presentan como la de un determinado hablante,

manifestado por la gente en general recurren a la distinción entre animador y director y construyen sus cuestiones asumiendo el papel neutral del animador.

Lo que respecta al posicionamiento y conveniencia, se pueden producir fallos en el modelo estándar de cambio de posicionamiento y responsabilidad neutral y cuando estos se producen pueden resultar muy reveladores. Es común que los entrevistadores cambien de posicionamiento cuando abordan asuntos polémicos.

En la acreditación y posicionamiento y lo paranormal. Wooffitt.(1992} citado por Potter, en entrevistas abiertas con personas que afirmaban haber tenido experiencias con fantasmas o algo similar, éstas tenían que demostrar su experiencia factual, comprobar que está ahí fuera y comprobar ser personas cuerdas, racionales y normales. Para evitar ser consideradas como .personas chifladas..."El hablante debe construir su relato para que se oiga como procedente de alguien que pertenece ala de normal y no a la categoría de chiflado...(Ibíd.:181) Los programas informativos deben ser neutrales e imparciales; el producir un programa, estimulante ala imparcialita puede crear conflictos. En programas entrevistas, los entrevistados no consideran que los entrevistadores sean responsables de las afirmaciones y descripciones planteadas.

En la construcción de exterioridades, Jonathan Potter (1998) se hace una breve descripción con respecto al discurso, como algo compartido entre varios ~ productores y uno de una sola persona así como el discurso empirista, considerado como parte de lo tradicional, en saber dar una explicación basada en diferentes aportaciones relacionada a la construcción de los hechos.

En el discurso empirista se describen formas de tipo gramatical y estilos argumentativos que se apoyan mutuamente denominada como conducción de hechos, discurso empírico. Para Gilbrt y Mulkay, citados por Jonathan Potter, los artículos científicos poseen un conjunto distintivo y coherente de características

retóricas y lingüísticas; los artículos recurren a una forma gramatical un estilo impersonal y el empleo de construcciones, los datos se representan como primarios y el trabajo de laboratorio de tipo convencional. "Estas tres características (impersonalidad, gramatical, primacía de los datos y reglas procedimentales universales) no se en modo alguno de la ciencias duras..." (Ibíd.; 197). En el discurso empirista más allá de la ciencia. el repertorio empirista solo aparece en la publicaciones formales y artículos de investigación, cuando se examina a este se encuentra en situaciones no científicas.;por lo tanto cuando se aborda a las entrevistas de programas informativos se sigue un procedimiento diferente de los artículos científicos.

De igual forma en que la ciencia los datos reciben su respectivo significado de teorías, sucesos de programas informativos reciben significados interpretándolos en el marco de otros sucesos e incorporándolos a las narraciones diferentes.

Con relación a la agencia y evidencia en diferentes situaciones de conflicto, sean cotidianas o de tipo científico, las personas cada vez mas ofrecen un apoyo técnico a sus posturas y la acompañan de esfuerzos en brindar una base de afirmaciones y de esta manera el discurso empirista se puede entender como una extensión de dicho proceso; este apoyo se elabora por medio de la construcción de hechos, registros y evidencias como poseedores de una agencia propia.

El repertorio empirista encarna algunas características de la construcción de hechos que se encuentran en diferentes contextos aparte del científico.

En consenso y corroboración la transferencia de una agencia de manera bien formulada por parte del hablante a los hechos por medios gramaticales en general, son mecanismos exteriorizados existentes; por tal motivo las diferentes, construcciones de consenso y corroboración son mecanismos exteriorizadores; mantienen una relación estrecha.

Para transformar una descripción en un hecho se debe obtener la sanción de testigos fiables y es diferente al del argumento aparentemente similar, una creencia se justifica o es verdadera debido a que la sostienen muchas personas, actividad es aceptable debido a que estas personas la realizan.

Dicho tipo de justificación por consenso presenta problemas que pueden requerir el empleo de otra formas diferente de justificación cotidiana; se puede presentar la situación en que los diferentes testigos de un suceso estén de acuerdo entre si considerando que todos vieron lo mismo, se puede llegar a un acuerdo de diferentes maneras.

El encontrar testigos que no han tenido comunicación, le dan gran valor al hecho debido a que sus versiones no se han contaminado; por tal circunstancia en el detalle y narración, se consideran los principales roles que ponen en manifiesto la limitaciones de las ideas sobre el discurso realista la cual obtiene su sentido por una secuencia simple de la descripción de objetos y sucesos, cuando se habla de detalle se habla de una categoría relativa, el detalle de un objeto es diferente a lo que otro opina sobre el mismo objeto.

Por lo tanto Gerard Genette (1980) y Mieke Bal (1985), citados por Jonathan Potter, dan a conocer que en algunas narraciones existe un narrador omnisciente considerado casi divino, el cual puede revelar detalles de cualquier personaje y mecerse en los pensamientos de cualquiera a esto se le denomina enfoque cero, mientras que en otras narraciones el narrador contempla las escenas pero no tiene acceso a los pensamientos o sentimientos de personajes a este enfoque se le denomina externo, para Genette será el enfoque interno, este enfoque es un estilo narrativo que presenta lo que ocurre lo que vagamente se podría denominar campo perceptivo en relación aun participante de una manera concreta.

Para la acreditación de la categoría de testigo, la manera de la categoría de testigo consiste en proporcionar las descripciones gráficas y vividas y son los

tipos, de descripciones que se pueden derivar de un examen cuidadoso de una escena. Por lo cual la forma de conseguir la categoría de testigo consiste en acreditar el acceso a la escena que se presencia, obteniendo de esta manera 'dad a la presencia del testigo alineando al lector o en su caso al oyente con rración del testigo.

En el estudio de las ciencias sociales y la etnografía, Atkison ha explorado de manera detallada en dicho terreno.

El Socavar el detalle en favor de la vaguedad, consiste en describir detalles que se utiliza para elaborar la acreditación de testigo; se puede socavar de diferentes maneras, en la cual la justificación de la narrativa. Se extiende cada vez más en las ciencias sociales. La narración se considera dentro de la epistemología, fundamental para algunos argumentos posmodernos como son los relativos a la narración y su legitimación esto hadado como resultado que en la narración se utilice una gama de sentidos demasiado vagos "...el argumento es que los relatos plausibles y creíbles del pasado se producen colocando hechos dentro de una narración."(Ibíd. 217).

En las narraciones generales y descripciones específicas; el producir narraciones consiste en elegir dónde empezar y dónde acabar, que incluir y que excluir, etc.; esto da como origen una gama de cuestiones generales relacionadas a la importancia del control y gestión de las versiones.

Por lo tanto cuando se habla de que a verdad supera la ficción los recursos que por lo general se utilizan para construir ficciones plausibles y vividas, son conocidos para construir hechos creíbles, para que las descripciones detalladas funcionen como recuerdos y en consecuencia como mecanismos exteriorizadores, es mejor tener una buena imagen de la memoria como espacio neutro de almacenamiento del que se pueden extraer recuerdos; los hechos son cargados en la memoria por medio de la vista y el oído, recuperándose posteriormente

libres de intereses, expectativas y deseos.

1.6. La evolución de los estudios sobre profesiones.

En este capítulo Gyarmati (1999), hace importantes aportaciones al respecto, describiendo tanto a las profesiones como a las ocupaciones con la intención de aclarar las confusiones que esto representa, así mismo el papel que cada una de juega en la sociedad como el caso de la docencia ante las otras profesiones.

Para Jonhson, (1972) citado por Gyarmati, existe una triple división en el estudio sociológico de las profesiones misma que pretende aislar y definir las características de las profesiones distinguiéndolas de la ocupaciones no profesionales, la subdivisión de relación funcional entre características y necesidades de la sociedad en la cual las profesiones son las que satisfacen las necesidades de la sociedad; es esta la que orienta, define y explica la dinámica de las profesiones, mediante las relaciones de poder que existen entre estas y los diferentes sectores e instituciones de la sociedad.

Estos estudios sobre las profesiones son considerados pre-teóricos, ya que no ofrecen explicación alguna; sin aclarar si las combinaciones de rasgos son generalizaciones empíricas, tipos ideales, conjuntos de normas o simplemente una mezcla de todas ellas, sus característica sin de manera combinada o separada ofrecen una definición clara libre de ambigüedades; estos rasgos también se encuentran en las ocupaciones, por carecer de un estatus profesional.

Con la intención de resolver este problema se dan a conocer una serie de subdivisiones, subdefiniciones y etiquetas, profesiones de grandes personas, las aprendidas y liberales, pretendiendo distinguir a las profesiones de las semiprofesiones; las para- profesiones de las profesiones dudosas, todas estas tienen que ver de acuerdo al juicio de cada autor.

Acerca de los estudios funcionalistas de las profesiones, con las desventajas que caracterizan al funcionalismo de manera general "La perspectiva, funcionalista asume que la sociedad tiene ciertas necesidades cuya satisfacción, adecuada en casos de desviación determina las estructuras y las prácticas institucionales"(Ibíd.:5); mas no se menciona quiénes representan a la sociedad, poco se dice de los mecanismos que se utilizan para determinar los deberes y determinar las obligaciones y la ejecución de estas y los criterios que se utilizan establecer el bien de la sociedad .

A causa de las deficiencias conceptuales y metodológicas, los estudios funcionalistas son considerados como una reproducción acrítica de las descripciones de las profesiones hacen de ellas misma; presentándose como un el cual estas mismas legitiman la posición privilegiada en la división social del trabajo y de los beneficios que se disfruta.

Por lo tanto el enfoque en el que se fundamentas las relaciones de poder al igual que el funcionalista, este utiliza el concepto de negociación para explicar las características de las profesiones, pero parte de presuposiciones muy diferentes, en lugar de trabajar con lo global de sociedad, el enfoque del conflicto coloca como fundamental la negociación entre dos colectividades plenamente definidas, por un lado, las profesiones y por el otro las elites que dominan la estructura social, este enfoque considera las negociaciones como un proceso en que cada parte pretende asegurar el beneficio mayor limitando el cambio.

El funcionalismo y el conflicto coinciden en señalar a las negociaciones como principales componentes de las profesiones; por una parte, la calidad del conocimiento y las profesiones y por el otro el poder de las elites, para otorgarle el poder a las profesiones, por mencionar el monopolio, el control y la autonomía sobre otras ocupaciones "La diferencia se fundamental descansa en que el funcionalismo acepta, a priori, como un hecho, tanto la naturaleza del

conocimiento profesional como su orientación de servicio"(Ibíd.:6); considerando a la profesiones como indispensables, para asegurar el conocimiento y este sea aplicado en el beneficio de la sociedad.

Por su parte el enfoque del conflicto de las características de las diferentes profesiones y estas son consideradas como asunto de investigación empírica comparativa, el enfoque en relación al conflicto representa un avance a las perspectivas descritas, en lugar de aceptar sin ningún análisis los rasgos que la profesiones se atribuye a este enfoque rasgos empíricamente verificables como son el monopolio y la autonomía.

De la misma manera, en lugar de manera implícita a una sociedad amplia mediante intereses indiferentes, especifica colectividades que participan en el proceso de la negociación, asumiendo que ellas están motivadas por sus propios, intereses, excluyendo a los beneficios de manera extensiva a sectores mas amplios de la comunidad.

La meta que establece Jonson (1972), citado por Gyarmati, pretende comprender las ocupaciones profesionales en los términos de sus relaciones de poder con la sociedad ante esto el desarrollo de una teoría, consisten en descubrir la naturaleza de la negociación así como las fuerzas que intervienen ella y el algunas ocupaciones tienen éxito y otras carecen de este.

Existen tres obstáculos que impiden el progreso a las respuestas relacionadas al conflicto, la conceptualización del, conocimiento profesional, la conceptualización del poder de las profesiones, la conceptualización de las relaciones entre las profesiones y el sistema de educación superior, de esta se pretende analizar cada una de estos problema con la finalidad de construir y desarrollar una teoría de las profesiones.

Por lo tanto el paradigma que se analizara tiene su fundamento entre la

estructura del conocimiento y su control organizado, la construcción social de la realidad y el poder político; para los funcionalistas las profesiones son colocadas aparte de otras ocupaciones; en la orientación de servicio y en la naturaleza del conocimiento que requiere su práctica; la característica del conocimiento se basada en un cuerpo de teorías de una naturaleza abstracta, durante largos periodos de entrenamiento especializado necesarios para poder dominarla y crear una opinión publica favorable.

Gyarmati sugiere que en lugar de centrarse en aspectos cualitativos del conocimiento, la atención se debe centrar en la relación cuantitativo en la que se incluya el cuerpo del conocimiento de la cual la profesión tiene como una buena colectividad y el cuerpo del conocimiento se enseñen a miembros de otros grupos ocupacionales pertenecientes al mismo campo ocupacional, en el que se ubica la profesión "... En casi cada campo existe una ocupación que posee, por motivos prácticos la totalidad del conocimiento relevante para el desarrollo adecuado de funciones del campo de esa actividad..."(Ibíd.:8), esto da a entender que son s los campos en los que se pueden tener dos ocupaciones similares.

Las metas logradas a través del proceso del conocimiento legitima el proceso de ocupación como el único con validez de tipo científica y asegurar la secuencia de la ocupación, solamente la ocupación que pose el conocimiento de asegurar en el eficiente funcionamiento del campo.

Para que las profesiones sobrevivan en necesario que aseguren su posición jada dentro de lo económico, político del país, con las élites estratégicas, ando el monopolio es decir libertad de autogobernarse, sin ninguna dones y controle de otras identidades, autoridad interna de campo se puede decir sistema de profesiones goza de tener una negociación independiente, entidad, autonomía y elites estratégicas que obtienen también los componentes de monopolio, autonomía y autoridad de campo, gracias a que tienen el conocimiento total y apoyo de las universidades e instituciones de educación superior dándole validez

a sus conocimientos certificándolos de carácter científico, al contrario del conocimiento popular, que intercambia información correcta con menciones de dudosa calidad y validez.

El sistema profesional estructura al conocimiento de acuerdo a cada campo, diseñando la estructura del currículo, metodología de enseñanza y los contenidos, control y certificación de conocimientos relevantes para obtener privilegios profesionales esto requiere que sea necesario identificar también a las ocupaciones complementarias que escapan de la tutela de la profesión, hace las negociaciones independientes con elites de poder, haciendo que disminuya su capacidad de negociación, las universidades con la relación simbiótica apoyan a profesionalizar a las ocupaciones complementarias; incorpora más y nuevos conocimientos, en la definición de modelos profesionales fortaleciéndolos.

Por lo tanto, se requiere que se reforme la estructura universitaria y práctica de las profesiones, para lograr incrementar la eficiencia social. Ya que la posición privilegiada de las profesiones es el simple resultado de conocimiento otorgado por las élites es incompleto y con un punto de vista imparcial. Gyarmati (1999) considera la verdadera posición de las profesiones en la estructura de poder es la sociedad.

El poder político es independiente de las profesiones en competencia con otras élites de poder, el poder de las profesiones dependerá de la posibilidad de persuadir a los grupos de poder y los intereses de dichos grupos y estos están lejos de tener dependencia de las élites de poder, son centros importantes pero compiten con otros grupos tratando de controlar las acciones del estado. Para imponer y preservar los arreglos institucionales que benefician sus intereses. De tal manera que las universidades con relación apoyan a profesionalizar a las ocupaciones complementarias incorpora más y nuevo conocimiento en la definición de modelo profesional, por lo tanto las élites políticas no pueden capturar a las profesiones privándolas de cierta participación en el

poder mas allá de la autoridad de campo, las élites utilizan a las profesiones para legitimar, ya que ellos imponen su realidad en las esferas de la acción social por las muchas aspiraciones sociales que tiene que ver con los servicios profesionales y por su creciente complejidad cinética y tecnológicamente.

El poder político de las profesiones y la construcción social de la realidad, consiste en que la realidad esta socialmente conformada por individuos y grupos de individuos sólidos que contribuyen a definir la realidad, de tal manera que para poder tener

"...la capacidad para construir la realidad esta concentrada notablemente en el sistema profesional, esta capacidad esta basada en el control organizado en el sistema profesional, ejercido sobre el conocimiento valido convirtiéndolo en el centro más importante dentro de la estructura de poder..."(Ibíd. :15).

Es básico decir que el conocimiento de valores institucionalizados permite saber como es que las personas pueden definir sus propios valores intereses y sus necesidades. En todas las sociedades se tiene la tendencia a tener el control y posesión del conocimiento su aplicación y solución de problemas colectivos he individuales y también para obtener base para la realidad social siendo, que la colectividad no puede competir con el sistema de profesiones y los más altos niveles de conocimiento.

El sistema profesional le da validez al conocimiento y le da el lugar que ocupa quien lo posee; se le otorga privilegio dentro de la estructura de poder y recompensa autoridad a la construcción de la realidad. El sistema profesional va a ser el resultado del proceso de selección durante todo el proceso educativo, supuestamente todos los individuos tiene las mismas oportunidades de tener éxito en este proceso pero no se toma en cuenta el estatus económico y social del estudiante, se dice que el éxito dependerá de su esfuerzo, capacidad intelectual, aptitud y aplicación del individuo.

Los individuos en la construcción de su realidad empiezan en los que son teóricos y lo cotidiano, en el sistema educativo lo construye desde la primaria y la secundaria en donde sus grandes ideas se convierten en sentido común y a las teorías o doctrinas, es aplicado a todos los sujetos para que sea la base de sus juicios y acciones.

La influencia del sistema profesional para definir la realidad en todo el sistema educativo, a través de su currícula, contenidos, programas, métodos de enseñanza, estructurando alrededor de las definiciones construidas por el sistema profesional, ya que son diseñadas por las universidades esto se puede interpretar en que toda la enseñanza es llevada a cabo a través de personas que fueron formadas en el sistema educativo superior y han sido socializadas en las definiciones dominantes en el sistema, convirtiendo al sistema profesional en uno de los más importantes centros dentro de la estructura de poder de la sociedad.

En relación a las profesiones se deduce en que son una élite importante que va a ser el parte aguas en su poder analizando, el control del conocimiento ejercido a través del sistema de profesiones tiene su historia, posición y también invariable..."el futuro de las profesiones esta íntimamente ligado a las características que tendrá el sistema educativo, en general, y la educación; superior en particular" (Ibíd.:19), tomando en cuenta que este será impuesto por la interacción de la estructura de clases y competencias de las elites de poder dentro de la estructura.

La posición de competencia tomando otros centros de poder basada en su, control sobre la construcción social de la realidad, su posición de actividad dentro , su campo respectivo en si todas las profesiones disfrutan de un amplio poder político, descubrir acerca de la naturaleza de su poder de la manera de cómo lo adquieren y cómo lo utilizan.

1.7 Un modelo para el estudio de las profesiones académicas.

En este apartado Tony Becher (2001) al hacer un análisis al respecto de la relación entre tribus y territorios, da una muestra de cómo se organiza la vida profesional en los diferentes grupos de académicos y las diferentes tareas que estos realizan, pretendiendo establecer una relación de tipo social entre las comunidades del conocimiento, la epistemología y la influencia entre ambas.

Este análisis abarca una variedad de disciplinas como las ciencias puras, las aplicadas y las ciencias sociales y las que forman parte de las humanidades.

Con relación a las preguntas realizadas por Becher (2001), estas se clasifican en cinco categorías diferentes: características de la disciplina, el papel de la teoría (lo, epistemológico), modelos de carreras reputación y recompensas y al final. La pregunta que esta relacionada con el terreno profesional se considera como un conjunto final de preguntas que explora el sistema de valores así como el grado de compromiso con su trabajo.

Las preguntas tienen que ser diseñadas de una manera abierta y las respuestas pueden ser de dos maneras, sobre los cursos y estudiantes universitarios, más la mayoría centro sus actividades como buscadores de conocimiento "Toda investigación que no pretendas enciclopédica ni abarcarlo todo, debe partir de alguna perspectiva concreta" (Ibíd.:19); existen dos, limitaciones de este enfoque, mismas que enseguida se especifican: primeramente se asume un punto de vista interno sin contemplar lo externo centrando la atención en la forma en la que los investigadores la ven sus propias " actividades; posteriormente se selecciona un punto de vista realista, identificado el campo entra en juego una serie de propiedades inherentes a dicha identificación, pudiendo afectar la forma de vida de los investigadores que trabajan en el.

En lo destacado en la argumentación, se pretende clasificar el conocimiento mico de utilidad a los temas de estudio en su totalidad cada especialidad manifiesta determinadas características estructurales que la distingue de otras

especialidades de la misma disciplina cercándola de esta manera a otra especialidades comparables de otras disciplinas.

Las piezas del mosaico son múltiples las metáforas que se utilizan para describir el conocimiento una de estas es la imagen del paisaje por otro lado se le ha comparado con una gran tela sin costuras, pero esta propone una continuidad y coherencia completamente alejadas del entendimiento humano, dependiendo de quienes se ocupan este, se podría decir que se le puede compara con un edredón confeccionado con muchos defectos con cuadros de distintas telas.

En esta afirmación se puede decir que es producto de los testimonios de diferentes testigos, de la biología, ingeniería mecánica, sociología y derecho teórico; dichas árelas cuentan con afirmaciones muy diferentes entre estas y cada una tiene su propia concepción.

En referente a los paradigmas Patín, citado por Tony, Becher da una distinción real y diferente entre las ciencias como las biológicas y las físicas, proponiendo dejar sin efecto los problemas que no tienen orden, para poder mantener la claridad de cada ciencia; Tony Becher citando a Kuhn, menciona un contraste predominantemente social en el cual los paradigmas señalan consenso dentro de las disciplinas, y los que entran en competencia poco formados o inexistentes, corresponden a comunidades en las que existe un nivel significativo de desacuerdo interno. Para las ciencias naturales el conocimiento duro y puro es considerado como el principal "...casi invariable ha sido el objeto principal de las discusiones sobre las diferentes formas de indagación intelectual " (Ibíd.: 31); de tal manera que la característica dominante del conocimiento duro y puro consiste en su crecimiento acumulativo relativamente sostenido. En el conocimiento blando y puro existe una falta de consenso con relación a lo que es un aporte auténtico en un campo en particular, el conocimiento científico se encuentra relacionado con los modelos de tipo universal; el conocimiento no científico se basa en el particular; por tal motivo cuando una conclusión nueva es aceptada a esta se le

considera como un descubrimiento y puede convertirse en un nuevo tipo de explicación.

Algunas reservas finales: cualquier inquietud de pretender explicar el conocimiento como algo permanente y duradero, no puede ser posible debido a los constantes cambios que este se encuentra sujeto.

Los límites entre los dominios del conocimiento duro/ blando, puro/, no se establecen con mucha precisión.

La mayoría de las áreas temáticas individuales muestran en su interior una variedad de estilos de investigación así como de características epistemológicas.

Al concepto de disciplina académica, no se le puede considerar como algo sencillo a causa de la incertidumbre relacionada a su aplicación; alguna de las dudas se podría tomar como ejemplo si la estadística actualmente se encuentra lo suficientemente independiente de las matemáticas, para poder constituirse en una disciplina independiente, las actitudes, actividades y estilos cognitivos de las diferentes comunidades científicas, que representan una determinada disciplina científica se encuentran relacionadas de una manera completamente estrecha a las características y estructura de los campos del conocimiento en relación a las comunidades se encuentran comprometidas .

La variación de cómo las instituciones académicas trazan el mapa del conocimiento, las complejidades que surgen mediante la combinación de unidades autónomas y autogeneradoras en una estructura de tipo administrativa "...los mecanismos para incorporar agrupamientos intelectuales recientemente definidos y para eliminar los que ya no se consideran viables" (Ibíd.:38); de tal manera que la unidad y diversidad de las disciplinas se encuentran sujetas a diferentes variaciones de tipo histórico y geográfico. Con el transcurso del tiempo las disciplinas son motivo de modificaciones, que repercuten en la identidad de

características culturales de cada una de ellas, en ocasiones se habla del nacimiento de nuevos agrupamientos de tipo disciplinario, con la muerte de los s o los cambios que sufren con la aparición de nuevos conocimientos.

Tradicionalismo y tradición: pese los cambios temporales de carácter y de la diversidad institucional y nacional, estas disciplinas poseen identidades reconocibles y de atributos de tipo cultural.

Para Becher(2001), los miembros de cada disciplina se adhieren a sus del mundo académico, en la cual los individuos definen su propia identidad, o su territorio intelectual mediante diferentes mecanismos clasificados en los que se manifiestan físicamente por el espacio y objeto que utilizan , , la bata blanca que utiliza el doctor como parte de su identidad.

Reconocer los trucos el pertenecer a determinada comunidad, implica identidad y compromiso de tipo personal el pertenecer a determinado grupo, tiene Como implicación adoptar determinado marco de tipo cultural, en gran parte define de la vida de los involucrados, con respecto a su forma de pensar y actuar, se debe considerar que existen grupos completamente selectivos en cuanto a la elección de sus miembros, por ejemplo la masonería.

Becher (2001) se percató que los entrevistados conocían los trucos que la cultura de la comunidad académica elige, de tal forma que en su mayoría contaban con estudios de postgrado, por lo tanto tengan suficientes elementos para poder ser miembros de su tribu, algunas características culturales; para comprender el argumento de Becher, se toma el caso de la sociología, misma que no goza de buen prestigio entre los académicos de otras disciplinas, argumentando que los académicos adoctrinan a los alumnos con ideas izquierdistas y por otro lado no confían en sus ideas y conocimientos.

Por su parte los sociólogos, sostienen que sus miembros iluminan el

comportamiento humano colectivo, permitiendo distinguir lo que se encuentra por debajo de las diferentes apariencias la salvedad. "En el intrincado y bizantino mundo académico, nada es tan simple como parece." (Ibíd.:55).

Las comunidades del conocimiento y refuerzan debido al mito, la alimentación del mito, los símbolos unificadores, ejemplares representativos y la formación de ejemplares representativos y la formación de corporaciones.

Las suposiciones y límites especiales en sus estudios relacionados a los territorios colindantes, las personas entrevistadas demuestran no tener dificultades en enumerar las diferentes disciplinas relacionadas a su ejercicio profesional, sin que se presentaran marcados desacuerdos entre los diferentes puntos de vista relacionados al tema.

En relación a las áreas de terreno común, los diferentes grupos de disciplina colindante reclaman la igualdad de porciones de territorio intelectual y esto puede ser pauta para generar o no determinado conflicto entre ambas partes.

La causa por la unificación: para Barri (1981), citado por Becher, opina que Las diferencias son contraproducentes; otros autores retornados por Becher, se menciona a como lo son Capmbell (1969) habla sobre una multiciencia global e integrada; en su argumento Wax opina que el argumento no tanto que las ciencias sociales se encuentren organizadas de manea caótica y que las diferentes disciplinas sean rivales profesionales dentro de la misma área temática aun estudian el mismo tema le dan un nombre diferente a sus respectivas actividades, las disciplinas bajo el microscopio; se requiere apelar a las disciplinas para que se organicen las anomalías de las áreas del conocimiento definidas de una manera amplia, tomando en cuenta dos consideraciones consideradas como importantes en la cual no existe mención sobre la perspectiva de los científicos de la naturaleza de los humanistas o bien de los profesionales y la preocupación por las disciplinas en el énfasis de las especialidades se acompaña de la elaboración de

metáforas que dan la impresión de ser naturales y adecuadas.

Con referencia a la noción de la especialidad esta es considerada como una unidad problemática, debido de que al analizar de cerca su estructura epistemológica, se hace evidente que la mayoría de las disciplinas se incluye un rango en el que se presentan diferentes conjuntos de características.

En las especialidades se encuentra poco sobre la constancia y estabilidad de las disciplinas estas toman forma institucional en los diferentes departamentos y especialidades en términos de agrupamiento, profesiones organizadas, publicaciones especializadas así como a categorías bibliográficas.

Consideraciones de tipo social: en el proceso de especialización no es fácil separar los aspectos sociales de lo cognitivo, algunos autores opinan que los primeros viven a expensas de los cognitivos.

Griffith y Mullins (1972), citados por Becher, caracterizan a algunos miembros de cierta especialidad científica como grupos pequeños y coherentes de activistas que de una manera posterior tuvieron gran impacto en la disciplina madre algunas consideraciones cognitivas, el dominio del conocimiento duro-puro, consiste en donde la especialización aparentemente es más intensa; por lo tanto esta no debe de ser tratada como un proceso meramente predominante de tipo social.

Para Chubin (1976), citado por Becher los sociólogos de la ciencia que han descrito la mayor parte de los trabajos sobre especialización, ha subestimado el alcance de los contenidos intelectuales, cognitivos o problemáticos con la convicción de generar diferentes tipos de estructuras.

En los diferentes tipos de especialidades se consideran categorías lógicas diferentes, Becher en su referencia a Law (1976) las clasifica a las categorías en

términos directos y digeribles, si la especialidad se basa en una teoría, técnicas, métodos o contenido temático.

Existe la posibilidad que la de contenidos temáticos resulte más familiar, debido a que designa un área en particular relativa al conocimiento. La primera se considera mas amplia debido a que se derivan otras formas de mirar al mundo y en ocasiones parecen ser bastantes generales las segundas introducen otra dimensión, debido a que las diferencias metodológicas que pueden trascender.

Los marcos de referencia sirven para enfatizar diferentes aspectos relacionados a la misma realidad, permitiendo un equilibrio entre la globalidad y la especificidad en estos aspectos de la vida comunitaria ante la necesidad de obtener reconocimiento de tipo profesional, resulta primordial para poder obtener y seguir manteniendo una buena reputación, esta situación lo que es determinante para alcanzar el éxito en una carrera académica puede tener; determinadas variantes de un campo a otro. En La actualidad existe determinada controversia entre si es la cantidad o calidad de trabajo lo que hace que una persona tenga buena reputación, es por medio de una publicación se puede tener reconocimiento de la sociedad, pero una universidad de prestigio también otorga, el trabajar para una persona de prestigio y manteniendo buenas relaciones públicas.

En lo que se refiere a la ley del mas fuerte y el efecto Mateo, la vida mica por lo general todo esta ordenado por jerarquías; en las diferentes especialidades existe la ley del mas fuerte, los dominios del conocimiento duro se consideran mejores que los blandos y los puros mejores que los aplicados; determinados campos de la actividad son considerados con mas prestigio que originando las elites; Merton (1973) y el efecto Mateo "...A los que tengan, dará ya los que no tengan se les quitará, incluso lo que tengan..."(Ibíd.:85), llegan a integrar los círculos académicos más prestigiados son dos como unas grandes personalidades, la persona que asume el papel de guardia determina quien se admite en una comunidad y quien es excluido.

En cuanto al juicio de pares y el proceso de validación; la responsabilidad del control de calidad y de tipo colectiva se distribuye a través de todo los miembros del grupo, en otorgamiento del liderazgo se es muy selectivo.

En la influencia de la moda, se da la incorporación de nuevos elementos para satisfacer las necesidades de expansión depende de la cantidad de científicos que tengan la capacidad de desempeñarse en ese nuevo campo.

En los diferentes modelos de comunicación, esta es determinante para la actividad académica; le da forma y sustancia a los enlaces entre la formas y las comunidades del conocimiento en casi todo dominio de este existen determinadas áreas; de tal manera que los escenarios urbanos son característicos por la actividad colectiva en gran proporción y la competencia del espacio destacando la red de información rápida. Los rurales, la vida no e tan agitada difieren en la cantidad de problemas.

Los investigadores urbanos trabajan en equipo en las soluciones de los problemas y en estos exista más competencia en los investigadores rurales sucede lo contrario, además de la comunicación formal, la comunicación boca a boca es característica en los escenarios urbanos y los rurales aunque de una manera diferente en cada escenario.

Los estudios de Becher basados en académicos elitistas, estos se preocupan por mantener su prestigio y periódicamente realiza publicaciones y s varían de acuerdo a la especialidad. Dentro del trabajo de investigación relacionado con lo que respecta a la cita, "la inclusión en el trabajo académico de referencias formales y explícitas al trabajo otros autores, es un características de toda disciplina..."(Ibíd.:119), lo que respecta a la naturaleza competitiva de lo académico tiene su explicación en n al énfasis que se pone para obtener cierta reputación profesional.

Cuando se menciona la controversia se recomienda que en caso de generarse un conflicto, este se atienda de una manera privada, para evitar que se exprese públicamente en la que las características académicas se rigen bajo una variedad de factores de tipo causal.

Berester y Freedman(1962), citados por Becher opinan en que las personas eligen los campos consistentes a sus estilos de aprendizaje y posteriormente el campo la moldea para que se adapten a sus normas de aprendizaje una vez que estos se encuentran plenamente involucrados

En sus análisis relacionados con las disciplinas Becher nos dice que las disciplinas duras y blandas existe una variación sin que existe un modelo estándar que considere toda la actividad intelectual de la carrera en el logro de la independencia, para que se de el despegue de una carrera autónoma como investigador, dentro de una institución de prestigio, se requiere de mas tiempo en unas disciplinas mas que en otras.

En la investigación se requiere destinar mas tiempo del que se dispone, cuando se es un investigador en desarrollo de tal forma que existe la libertad de elegir los contenidos para el desarrollo de la investigación, mas en algunos casos se delimita a la falta de recursos, escasez de tiempo, etc.

Durante el desarrollo de una carrera se presentan una serie de. desafíos, que puede crear determinado dilema en continuar o cambiar, para tomar una decisiones tiene que tomar en cuenta si hubo beneficios mas que pérdidas antes realizar un cambio de carrera ,en el punto final de la investigación activa, muchos académicos no se ven en la necesidad de enfrentar la necesidad de cambiar de especialidad inicial, pues estos consideran que ya no tienen nada que aportar mediante su experiencia, diferentes estudios revelan que de acuerdo a la edad de las personas y especialidad, es como se puede hablar de los logros que han , de esta manera existen situaciones en la que los científicos e investigadores se

sienten agotados, estos optan por dedicarse a la docencia universitaria.

También existe información sobre investigaciones, en donde las mujeres estado marginadas en lo que respecta al mundo académico; por lo general en las academias se encuentran mujeres que se dedican a la enseñanza de la lengua literatura y física, notándose una marcada en comparación con los hombres quienes de una manera más rápida destacan en la rama de la medicina, de tal manera que se puede apreciar que existe una discriminación hacia las mujeres en el campo científico, pero empiezan a dar resultados positivos para contrarrestar dicho problema que ha estado disminuyendo, posiblemente el incremento de subsidios sea parte primordial que contribuya en favor de las mujeres.

En relación al contexto más amplio, se dice que se puede obtener beneficio y provecho académico al retirarse del mundo cotidiano; pero Barnett citado por Becher, sostiene que la educación superior se encuentra unida a la sociedad en el mundo moderno, la especulación y la investigación académica propician mejoras en la calidad de vida de la sociedad, mediante los adelantos tecnológicos de la actualidad ante esto la decisión de comprometerse o de bitarla se traslada a áreas de problemas que la investigación podía tener la solución y poder dar las respuestas concretas; en ocasiones resulta más práctico evitar determinadas cuestiones que causan controversia.

Considerado el punto de vista de las colectividades, la investigación relacionada aun determinado tema, se puede ampliar por medio de desarrollos intelectuales y tecnológicos de tipo externo "...las teorías y las técnicas generadas en un entorno pueden resultar aplicables en algún otro lugar, el instrumental desarrollado en el escenario puede causar adelantos significativos en otro" (Ibíd.:179). Por lo tanto el instrumental desarrollado en determinado escenario puede causar adelantos significativos en otros; mas sin embargo, las restricciones tipo económico afectan de manera significativa, sobretodo principalmente el medio urbano por requerir de mayor inversión, en comparación con las praderas de tipo

natural de trabajo en humanidades y ciencias sociales.

En las jerarquías de disciplina y poder, se da la impresión que existen dos modos diferentes de génesis, aunque las variaciones en ambos casos se presentan en formas diferentes; por un lado se encuentran las disciplinas que deben sus orígenes a causas internas, mientras que por el otro lado se dan otras que nacieron a causa de motivos ajenos a la esfera de influencia académica dominios de conocimiento y relevancia social, los cuatro dominios (duro puro, blando puro, duro aplicado y blando aplicado) poseen determinadas características.

El conocimiento duro puro, suele contar con gran prestigio por ser muy exigente intelectualmente, atrayendo a los individuos de gran capacidad. La pureza y el elitismo se ven mitigados por la promesa de que pueden llegar a encontrar una aplicación útil.

En las áreas duras aplicadas la función primordial del conocimiento consiste en la generación de técnicas orientadas a los productos. "La característica predominante del conocimiento blando aplicado es la susceptibilidad de su agenda de investigación al dictado de los intereses no académicos..."(Ibíd.:195); las diferentes asociaciones académicas tendrán a menudo una fuerte repercusión en la identificación de las cuestiones y la aprobación de estrategias de investigación.

Las comunidades académicas se encuentran sujetas a la influencia de la sociedad más amplia, como a la naturaleza inherente de las cuestiones de tipo epistemológico en la cual se encuentran inmersas, cuando se hace referencia de una disciplina o especialidad se unen dos nociones la del particular campo del conocimiento y la del grupo de académicos asociados a este.

Los diferentes temas y segmentos deben ser tratados como entidades cognitivas y las comunidades y redes como entidades sociales integradas por la

lógica de las disciplinas y de las especialidades, compartiendo atributos cognitivos.

En las dimensiones básicas el conocimiento restringido tiene límites claramente definidos. Los problemas de los que se ocupa suelen parecer de manera relativa pequeños y circunscritos de tal manera que las diferentes disciplinas y especialidades en su naturaleza esencial combinan aspectos epistemológicos y sociológicos, de tal manera que el asignarle determinado nombre a las diferentes categorías permite poder identificar las interconexiones de tipo significativo; es importante reconocer que ubicar los campos de conocimientos y sus practicantes en determinado orden, contribuye a un proceso de evaluación más amplio, calificando a las instituciones académicas por medio de jerarquías, hasta calificación de los alumnos.

A pesar que en su trabajo Becher pretende identificar la naturaleza de la es entre campos de estudio y los que trabajan en estos, ha obtenido resultados considerados como incidentales.

Cualquier intento por universalizar los estándares del mundo académico impondrá una uniformidad de actividades y resultados inconsistentes con los requerimientos de tipo particular de las diferentes áreas específicas. "En el nivel de especialidades se puede hacer un conjunto de actividades más sutiles." (Ibíd:211). En la investigación realizada por Becher, este ha intentado demostrar que las prácticas y los ideales de las diferentes comunidades académicas se encuentran ligadas a la naturaleza del conocimiento que buscan.

Por lo tanto es de suma importancia mencionar; que algunas disciplinas gozan de un alto reconocimiento social, mientras que otras carecen de este, estableciéndose una constante lucha entre las diferentes disciplinas, en lograr un reconocimiento más justo, por parte de las que no gozan de un amplio reconocimiento .

Por otro lado las que cuentan con tal reconocimiento, pretenden seguir de los beneficios que se les otorga y así seguir manteniendo el dominio total, relacionándolo con el poder.

Capítulo II

Metodología.

2.1 Orígenes y desarrollo de la metodología cualitativa.

Después de haber analizado el capítulo anterior en donde se dio a conocer lo relacionado al fundamento teórico de esta investigación; a lo largo de este capítulo se a conocer los orígenes de la investigación cualitativa, así como las raíces que la sustentan, las ciencias que ha contribuido para su desarrollo, los diferentes beneficios en el terreno educativo, así como los investigadores que han contribuido en dicho estudio; de la misma manera los problemas por los que atraviesa esta metodología, su consolidación y los variados métodos con los que cuenta para el desarrollo de las investigaciones y las utilidades que se obtienen en el estudio de los fenómenos de tipo social al aplicar dicha investigación.

A partir de la mitad del siglo XIX con la finalidad de obtener mejores beneficios en el terreno educativo han surgido diferentes formas de investigación de tipo empírico para enriquecer dicho terreno, esto surge con la idea de trasladarse a donde se encuentra el fenómeno de estudio para salir de lo acostumbrado y monótono de los acostumbrados estudios de laboratorio.

El avance en el terreno de las ciencias sociales como la antropología y la sociología, ha contribuido al desarrollo de la investigación cualitativa, por medio de aportaciones de Bogdan y Biklen (1982), citados por Rodríguez, etal, quienes dividen a la investigación cualitativa en diferentes periodos que abarcan desde les del siglo XIX hasta por el año de 1989, por otro lado algunas técnicas de tipo personal como la observación y la entrevista a profundidad ganan terreno durante el periodo que abarca los finales del siglo XIX a la década de los treinta y logrando, dando origen de la sociología educativa, seguida de un desinterés hacia

la investigación cualitativa, posteriormente es superado a causa de los diferentes cambios de tipo social, resurgiendo de esta manera los métodos cualitativos.

Si bien es cierto que la investigación cualitativa empieza proyectarse por de la cual los investigadores educativos son mas reconocidos por su labor en comparación con los antropólogos y sociólogos como anteriormente lo habían venido realizando, ante esta situación no se puede abordar el estudio de la investigación cualitativa sin hacer referencia de la etnografía que para Vidich y Liman (1994) citado por Rodríguez, gran parte de esta investigación mantiene estrecha relación con la etnografía y esta tiene sus antecedentes desde la etnografía primitiva, la colonial, la del indio americano, etc., hasta mediados del siglo XX por la década de los ochenta mediante el análisis y estudio de las migraciones y etnicidad de las diferentes sociedades.

Durante el transcurso de las diferentes épocas la investigación cualitativa no ha girado dentro de una sola disciplina, sino que esta ha sido el producto de diferentes aportaciones; tomando en cuenta el aspecto sociológico Bogdan y Biklen (1982), estos consideran que las raíces de la investigación cualitativa tienen sus inicios en los Estados Unidos, surgiendo ante la necesidad de investigar los diferentes problemas de la sociedad originados por la urbanización principalmente el de salud y educación.

Por lo tanto en Europa, respecto a la investigación cualitativa también surgen inquietudes al pretender investigar por medio de la observación y participación directa sobre la vida de las familias de las clases trabajadoras, respecto a las causas que originan los problemas de pobreza, de esta manera se da inicio a la aplicación de encuestas, con la intención de enriquecerlas mediante los relatos que contribuyen al desarrollo científico social.

Lo importante de estas aportaciones, son los beneficios y que se que se obtienen en el terreno educativo, pues estos se encontraban estrechamente

relacionados con lo social, requiriendo de un cambio que revelara la realidad de los acontecimientos investigados.

Los antropólogos también hicieron su aportación a la investigación de tipo cualitativo en la segunda mitad del siglo XIX, en aquellos tiempos los que se dedican a la investigación solo se concretaban a la acumulación de datos que provenían de diferentes informes que otras personas les proporcionaban ".En este momento los investigadores no se desplazaban al campo para estudiar la realidad, sino que acumulaban datos etnográficos a partir de los informes de los informes ofrecidos por otras personas..."(Ibíd.:27), Más sin embargo lo relacionado a este campo se tiene que dejar en claro que las raíces antropológicas de la investigación cualitativa fueron aportadas por los antropólogos evolucionistas durante el siglo XIX.

Por otro lado, los investigadores solamente contaban como con la información que les proporcionaban algunos viajeros o misioneros que visitaban el lugar del que se encontraban realizando la investigación, por tal motivo la información no podía considerarse como auténtica, porque se daba de acuerdo a como la persona la consideraba conveniente.

Ante esta situación, pretendiendo mejor cantidad y calidad de la información en el año de 1870 la Asociación Británica de Antropología decide capacitar a las personas que se encargaban de proporcionar la información requerida para las diferentes investigaciones.

La investigación cualitativa se ve favorecida debido a que en esta se incluyen inquietos antropólogos jóvenes que se dedican a obtener la información de manera directa en el lugar de los hechos, rompiendo de esta manera con los esquemas predominantes de esos tiempos; destacando la figura de Haddon y sus compañeros, estos durante la segunda guerra mundial se trasladan al lugar donde se realizaban los acontecimientos, pretendiendo ser retos y objetivos en las

narraciones de sus escritos, pues en esos tiempos predominaba el paradigma positivista.

En estos tiempos a los trabajadores de campo gozaban de gran prestigio, erados personajes muy importantes por involucrarse en la vida de personas y a su regreso volvían con acontecimientos interesantes a estos personajes se les denomino según Rosaldo (1989) citado por Rodríguez, "el etnógrafo a solitario", pues este escribía historias con relación a lo que había a "Estas historias se estructuraban de acuerdo con las normas de la etnografía clásica que se realizaban en torno a cuatro ideas o acuerdos(Ibíd.:28), por lo que se considera el compromiso con lo objetivo y determinada complicidad con el imperialismo existente de aquellos tiempos.

Malinowski fue considerado como uno de los primeros antropólogos de manera profesional; pues este proporciona una descripción con relación a su enfoque como investigador ya la vez también describe su trabajo de campo, en relación a la observación se obtienen grandes beneficios debido a que para poder realizar la mejor se traslada a loS lugares de estudio y poder observar de una manera directa.

A pesar que se empezaban a dar grandes adelantos en la investigación, en aquellos tiempos la mujer también juega un papel importante en el campo de la investigación cualitativa, por mencionar a Margaret Mead, que en 1928 hace una publicación, misma que en 1981 es traducida al castellano y su contenido aborda a la escuela considerándola organizadora haciendo un interesante e importante análisis en las relaciones existentes entre los profesores y sus alumnos; esto es considerado como un gran avance en el campo de la educación, de tal manera que son visibles los grandes adelantos que día a día la investigación cualitativa, conforme pasa el tiempo va obteniendo el reconocimiento en las diferentes disciplinas, de tal manera que entre los años de 1910 y 1940 el método de observación participante contribuye al análisis de diferentes estudios relacionados al vida urbana, por mocionarla historia de vida de loS delincuentes juveniles.

"En torno a 1940 la observación participante, la entrevista en profundidad y los documentos personales eran técnicas metodológicas con la que se encontraban completamente familiarizados los investigadores cualitativos" (Ibíd.: 29).

Posterior a la segunda guerra mundial, por la década de los setenta la investigación cualitativa es considerada como la fase modernista, según Denzin y (1994), aunada a la gran creatividad en donde se dan a conocer diferentes textos relacionados con la investigación cualitativa, al pretender la formalización de esta.

Con respecto a la doble crisis, con los nuevos textos antropológicos y su relación a la investigación cualitativa" esta pasa a ser mas profunda y reflexiva a debido a que se incluyen cuestiones como el genero, raza y rituales los investigadores empiezan a resentir como producto de la revolución en lo que respecta la representación y legitimación que se incluyen en el discurso del postestructuralismo y postmodernismo, dando origen a una doble crisis consistente en lo siguiente; primeramente consiste en que los investigadores de corte cualitativo pueden capturar de manera directa la experiencia de la cual estos han sido partícipes, tal experiencia bajo diferentes argumentos pasa a ser escrita por el investigador, convirtiéndose en la crisis representacional.

Al referirse a la segunda situación esta hace referencia a lo tradicional y acostumbrado para evaluar y darle interpretación convirtiéndose en la crisis de legitimación, en relación a los cambios que se presentan en la investigación.

Lincoln y Denzin (1994), citados por Rodríguez, consideran que la investigación cualitativa mantiene determinada relación con las ciencias sociales así como las físicas y los que hacen uso de esta se consideran con sensibilidad al enfoque multimetódico; pese a que la investigación cualitativa tiene sus antecedentes y acontecimientos históricos, alguno de estos aun se utiliza en la actualidad por parte de los investigadores como prácticas o bien en al estar en contra de estos, también se puede decir que esta investigación en ocasiones es algo !:d8sconcertante.

También se está viviendo la época de los descubrimientos acompañados de nuevas formas argumentar, interpretar y escribir, esta investigación puede llegar a considerarse como neutral y sobre todo objetiva, asumiendo el papel multicultural.

En la naturaleza de la investigación cualitativa, se debe tomar en cuenta la investigación cualitativa cuenta diferentes investigadores cualitativos consiste en que estos estudian la realidad, tomando en cuenta su contexto natural, viene sucediendo pretendiendo investigar los fenómenos.

“...La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales- entrevista, experiencia personal, historia de vida, observaciones, textos históricos, imágenes sonidos -que describen la rutina y las situaciones problemáticas y significados de la vida de las personas ...”(Ibíd.: 32).

Para Taylor y Bodgan(1986) la investigación cualitativa en sentido amplio es la que produce datos de tipo descriptivo, reproduce las propias palabras de las s objeto de la investigación, ya sea de manera oral o escrita rizándose por la observación de la conducta que esta s asumen.

Dentro de la misma los autores consideran a la investigación cualitativa como inductiva, tanto escenarios como grupos de personas forman parte de un todo; dichos investigadores presentan sensibilidad y tratan de ser comprensibles con las personas que forman parte de su estudio.

Según los investigadores cualitativos, todo tipo de escenario y persona son considerados como algo valioso para el desarrollo de su investigación.

Para Miles y Huberman (1994); la investigación cualitativa tiene determinadas características: requiere de un prolongado contacto con el objeto de estudio se pretende captar los datos mediante las diferentes percepciones, por

medio de la lectura de materiales el investigador puede separar algunos temas, para que sean revisados con el informante.

De las actividades de esta investigación consiste en explicar la manera en que las personas narran y manejan las diferentes actividades de tipo cotidiano, se debe tomar en cuenta que en este tipo de investigación se manejan pocos instrumentos, mas sin embargo el investigador es el principal instrumento de medida. Se tiene que tomar en cuenta que en la presente investigación relacionada a la identidad del maestro se respalda de lo que LeeComte (1995) citado por Rodríguez, considera en relación a la investigación cualitativa la cual es a como una categoría de diseños enfocados a la investigación, misma que obtiene descripciones e información se obtiene por medio de la observación y la aplicación de entrevistas grabaciones, escritos videos, etc.

Esta investigadora toma los acontecimientos de una manera natural, sin que estos sean cambiados o reconstruidos por el investigador y para esto se toma en cuenta lo real, lo abstracto, lo general y lo concreto.

Según Stake (1995) entre la investigación cualitativa y cuantitativa existen diferencias entre una y otra; primeramente como se explica y comprende el propósito de la investigación; la diferencia entre lo personal y lo impersonal que asume el investigador y una tercera que consiste entre la construcción del conocimiento construido, la primera característica que hace la diferencia entre ambas investigaciones no se pretende propiciar un enfrentamiento entre ambas, sino que esta diferencia queda contemplada en el terreno de la epistemología.

"El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamentará su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación. Desde la investigación cualitativa se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad "(Ibíd.:34).

Otra de las características de esta investigación consiste en que el investigador interpreta los diferentes sucesos y acontecimientos considerando los inicios y diseños de la investigación cualitativa, en la cual el investigador debe mantenerse "libre de valores" y dar una interpretación una vez que los datos se han recogido y hecho su respectivo análisis estadístico.

La tercera característica consiste en que el investigador cualitativo no se aboca a descubrir el conocimiento, sino que lo construye. En este sentido, para Stake, las características de los estudios cualitativos holísticos, empíricos, interpretativos y empáticos; por su parte Luba y Lincoln (1994) existen determinados niveles de análisis sobre las características y enfoque de la investigación cualitativa, el ontológico: se refiere a la forma y naturaleza de la realidad social y natural, epistemológico: hace alusión a los criterios de validez y bondad del conocimiento, metodológico se refiere a las diferentes formas de investigación conforme a la realidad, el técnico consiste en las técnicas, instrumentos y estrategias consistentes en la recopilación de la información.

No es nada fácil determinar los diferentes métodos de investigación cualitativa, es puede ser a causa de la abundancia de estos.

Para Wolcott (1992), al abordar las diferentes estrategias cualitativas de la investigación educativa, la compara con un árbol que va enterrando sus raíces y esta considera "experimentar, vivir, preguntar y examinar", tomando en cuenta, dichas raíces brotarán "las ramas y hojas" de la investigación cualitativa, de las el investigador tomará en cuenta para y poder realizar su trabajo.

El hecho en que se elija uno u otro método de indagación tiene mucho que la naturaleza de las cuestiones que se pretenden investigar; mas sin dichos métodos surgen de acuerdo a las necesidades de los diferentes dores.

Con respecto al conocimiento humano Habermas hace alusión de las

categorías siguientes: comprensión la cual tiene que ver con el positivismo; comprender este apartado abarca lo interpretativo y lo fenomenológico.

La microetnografía, etc. al mencionar la emancipación toma en cuenta lo crítico, el feminismo y por último la descripción.

Por lo tanto Green y Collins (1990) al mencionar las tradiciones de la investigación cualitativa, abordan cuestiones consideradas como básicas, primeramente toma en cuenta los propósitos que se persiguen y para esto se apoya en la predicción exploración, la descripción, etc.; la naturaleza del fenómeno; toma en consideración el lenguaje y las cuestiones que se utilizan, según Collins (1992). "...la investigación educativa como proceso holístico puede ayudar a romper con las dificultades de los sistemas de categorización, así como disminuir la dicotomía teoría -método (Ibíd.:37).

Jordan y Yeomas (1995), son considerados como representantes dentro del terreno de la etnografía educativa de nuestros tiempos, considerada como "convencional, postmoderna y crítica".

Con lo anteriormente expuesto, se puede deducir que no existe una sola investigación cualitativa, sino que esta presenta diferentes enfoques en los cuales diferencias vienen señaladas por las alternativas que se consideren en los los ontológico, epistemológico, metodológico y técnico.

El poder determinar cuales son los métodos de investigación cualitativa, es tarea algo complicada y esto puede ser como se dijo con anterioridad, esto se debe a los diferentes métodos que existen; por otro lado una de las posibles causas también puede ser las diferentes disciplinas que mantienen determinada aproximación con el hecho educativo y por último el significado del concepto método, en el que se engloban otros por mencionar las aproximaciones, las técnicas, enfoques y procedimientos.

Para Denzin (1989), citado por Rodríguez, los métodos a considerar en la investigación cualitativa son la observación participante, la investigación participante, la investigación naturista, la entrevista sociológica y la biografía "...todos estaremos de acuerdo en que la naturaleza de las cuestiones de investigación guía y orienta el proceso de indagación y por lo tanto, la elección de unos métodos u otros" (Ibíd.:39); mas sin embargo los diferentes métodos de investigación surgen por medio de las consideraciones y necesidades de los investigadores que toman en consideración determinada disciplina del saber que utiliza métodos concretos en las diferentes cuestiones a investigar; por su parte la fenomenología, que tiene sus orígenes en los primeros años del siglo XX y dada a conocer por Husser esta ciencia se ha ce diferente a otras ciencias de la investigación cualitativa por el énfasis en o subjetivo. Según Van Manen la fenomenología es considerada como la experiencia del mundo de la vida de lo cotidiano, la explicación de los fenómenos que se dan en la conciencia y el estudio de las esencias, etc.

El método de la etnografía forma parte de la investigación cualitativa y con respecto a sus características existen diferentes versiones dependiendo del autor; para Spindler (1992) hablar de la etnografía educativa, considera que es algo en que se encuentra en movimiento constante y en direcciones diferentes, pese a que no existe suficiente información teórica respecto a esta por lo tanto "...cuando nos referimos a la etnografía la entendemos como un método de investigación por el se aprende el modo de vida de una de una unidad social concreta." (Ibíd.:44).

Por medio de la etnografía se pretende la descripción o construcción lítica, interpretativa de la cultura y las formas de vida, así como la estructura 'al del grupo que es encuentra en ese momento investigando.

Por lo general el etnógrafo se preocupa por estudiar la cultura y sus respectivos componentes; para Spinder y Spinder (1992) dentro de las

características de la etnografía educativa consiste en la observación directa, sin tomar muy en cuenta los tipos de instrumentos que se utilicen en esta; es muy importante que el etnógrafo pase el tiempo necesario en el escenario, para constatar la validez de la etnografía.

Una buena etnografía se debe acompañar con gran volumen de datos registrados, así como tomar en cuenta el carácter evolutivo del estudio etnográfico sin pasar por alto la utilización de instrumentos durante el desarrollo de la etnografía, por último el holismo como, siempre y cuando te sea readucido de una manera operativa, también se requiere que las observaciones sean contextualizadas, recordar que la observación es prolongada y repetitiva.

El principal enfoque de la teoría fundamentada consiste en descubrir los conceptos, teorías, hipótesis y proposiciones, tomando como referente datos y no de supuestos misma manera que otros métodos cualitativos para la obtención de datos, esta se apoya en

"...entrevistas y las observaciones de campo, diferentes, así como los documentos de todo tipo (diarios cartas, autobiografías, biografías periódicos y otros materiales audiovisuales) y las grabaciones audiovisuales, así mismo, puede utilizar datos cualitativos y cuantitativos o una combinación de ambos"(Ibíd.:48).

De esta manera el investigador cualitativo que utiliza la teoría fundamentada, tiene la responsabilidad de realizar la interpretación de todo aquello que obsérvale o escucha.

Mediante el proceso de teorización el investigador descubre y manipula las diferentes teorías abstractas y las relaciones que entre esta existen.

Para Glaser y Straus (1967) existen dos tipos de teorías, las sustantivas mantiene una relación con determinada área sustancial o bien concreta de la investigación, estas pueden ser escuelas u otras instituciones; las formales hacen

referencia a las áreas conceptuales como la socialización y la indagación.

Las estrategias primordiales que estos autores plantean para poder desarrollar una teoría fundamentada consistente en el método de comparación constante, en el que el investigador realiza la codificación y de manera simultánea realiza los conceptos, este se realiza en cuatro etapas: la comparación de datos, la integración de categorías, delimitación de las teorías y la que recopila la redacción de la teoría y en el muestreo teórico el investigador decide sobre los nuevos casos a estudiar con el fin de pulir y ampliar los conceptos y teorías desarrollados.

Otra ciencia que también contribuye al campo de la investigación social es la etnometodología, misma que tiene sus antecedentes durante los años 60 70 producto de un grupo de sociólogos con intereses afines relacionada con la forma de interactuar de personas comunes en las diferentes actividades de tipo cotidiano. "La etnometodología intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de actividades humanas..."(Ibíd.:50)

Para los etnólogos el mundo social se encuentra constituido por significados y puntos de vista que se comparten; durante la década de los setenta surgen dos diferencias dentro de la investigación etnográfica, primeramente se da la aquella que se mantenían en lo tradicional del estudio de diferentes fenómenos y que estos solamente se pueden explicar en el lugar donde fueron originados.

En el segundo caso se refiere a los análisis y concentrados relacionados a la forma de organizar el diálogo de las actividades cotidianas, así como el orden de los intercambios de tipo convencional. Los instigadores que se dedican al análisis de tipo convencional utilizando datos originales, sin que estos tiendan a ser transformados y para su análisis toman en cuenta que el orden de la conversación es por medio de secuencias, en las que se presentan los datos

originales, ella que el hablante modifica las repeticiones, en esta conversación se toma en cuenta el turno de la palabra y estos pueden variar.

Gracias a la etnología el campo de la educación ha sido beneficiado con diferentes investigaciones como ejemplos se puede mencionar la organización social de las lecciones en clases.

En esta organización tanto maestros como alumnos podían participar mediante sus ideas sobre diferentes temas en este aspectos se puede destacar la participación de los trabajos de French y French (1984) con relación a la forma de organizar las conversaciones que se dan en la clase, como sus repercusiones sobre el aprendizaje.

Por su parte Cazden en sus trabajos sobre la influencia que ejercen determinados patrones de lenguaje sobre el aprendizaje; así como las igualdades y desigualdades con relación a las oportunidades de los alumnos en la capacidad de comunicación, tomando en cuenta los patrones que los estimulan.

En lo que respecta ala investigación acción, esta se relaciona con la Reflexión de los grupos y sus diferentes prácticas de tipo cotidiano.

La gran diversidad de concepciones que existen actualmente en torno a la I-A, tanto desde una perspectiva teórica como experiencial, hace poco menos imposible llegar a una conceptualización univoca. No obstante, se dan una serie de rasgos comunes en los que la mayoría de los autores son coincidentes. "(Ibíd.:52).

Una de las características de la I-A, consiste en la forma democrática de hacer investigación de una manera comunitaria; esta no se puede realizar de una manera aislada, se requiere de una implicación de tipo grupal; la I-A (investigación Acción) se llega a considerar como primordial para poder llevar a cabo la toma de decisiones de manera unida, encaminada, a la formación de comunidades autocríticas con la firme intención de contribuir al cambio del medio social. En la

investigación acción participativa y de cooperación del profesor, es importante tomar en cuenta los métodos de la I-A con los que se cuenta actualmente.

Es común que para denominar la I-A del profesor se utilizan diferentes nombres, el mas común con el que suele encontrársele es el ya mencionado (I-A); en este método según Kemmis (1988), Eliot (1990), cuando se aborda de I-A en el plano educativo, lo que respecta el profesor en el aula, en algunos casos se pasa, por desapercibida la participación de algunas personas en la educación no formal también forman parte de la investigación.

Para Kemmis la I-A es considerada como una "búsqueda autorreflexiva" realizada por los participantes en diferentes situaciones de tipo social en las que se incluyen las de tipo educativo.

Dentro de los investigadores relacionados con la investigación acción es considerable mencionar a Eliot que en uno de sus primeros trabajos sobre este tema, que aparece por el año de 1978 y en 1990 es traducido al castellano, en el que se abordan y mencionan características importantes como las que se mencionan; en las escuelas la investigación-acción analiza las diferentes .situaciones humanas y sociales que son vividas por los profesores; mismo que e profundizar en la comprensión de su problema.

Ante esta situación la investigación adopta una postura de exploración, las diferentes definiciones que el mismo docente pueda mantener, esta investigación construye un hecho sobre lo que sucede, interpretando lo que tomando en cuenta a aquellos que interactuad en determinado problema.

En este apartado también se menciona a De Miguel (1989) y sus aportaciones a al investigación participativa que "...se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener con colectivos sobre una determinad realidad social..." (Ibíd.:55).

Para Hall y Kassam (1988) la investigación participativa la describen como una actividad íntegra, mediante la combinación de la investigación social, la acción y la labor educativa, presentando determinadas características, el problema a estudiar tiene su origen en la misma comunidad; el último objetivo de la investigación es la transformación de vida de los involucrados, la atención de la participación y tiende a fortalecer la toma de conciencia de las personas y sus respectivas habilidades y recursos brindándoles apoyo para poder organizarse.

La investigación participativa combina la participación con la investigación superando lo tradicional de los conocimientos, uniendo la teoría y la práctica, mediante el método biográfico se busca mostrar a lo subjetivo del testimonio de una persona, en la que se recogen acontecimientos y valoraciones, que esta tiene de sí misma con relación a su existencia, lo que convierte en una historia de vida, o un relato autobiográfico, que el investigador obtiene el investigador por medio de revistas de tipo sucesivo.

Al abordar la investigación cualitativa mediante el método biográfico se puede explorar la dinámica de determinadas situaciones de tipo concreto por medio de la percepción y relatos que estas comunican a sus protagonistas.

Thomas y Znaniecki (1927) al hablar del método biográfico esto utilizan el término "life history que a nuestros tiempos se sigue utilizando como algo multifacético consistente al método biográfico, considerando los diferentes enfoques en que tiene su sustento; el motivo de que exista variedad en número de términos diferentes, propicia determinada confusión impidiendo de manera concreta una delimitación de conceptos.

Pujadas (1922), acerca del relato de vida hace referencia a la historia tal y como la persona la ha vivido la narra; la historia de vida se considera al estudio de cado de una determinada persona y no solamente se refiere a su relato, también incluye cualquier otro tipo de información o documentos adicionales, que faciliten

una reconstrucción de la persona de la manera mas concreta posible; para clasificar los materiales que se utilizan en el método biográfico propone los documentos personales que para la persona analizada tienen determinado valor simbólico autobiografías, diarios personales, objetos de tipo personal, correspondencia, fotografías, etc. y que estos no son considerados por el investigador mientras se realiza el trabajo. También considera los registros biográficos, que son los registros que el investigador obtiene por medio de la encuesta; historia de vida, de relato único, relatos cruzados o paralelos, biogramas y relatos de vida; también aborda cuatro diferentes etapas en el desarrollo del método biográfico las cuales se hace referencia etapa inicial registro, transcripción y elaboración de los registros de vida; el análisis e interpretación de dichos relatos biográficos y por último la presentación y publicación de dichos relatos.

En la primera etapa se elaborara un planteamiento teórico que explique cuales son las hipótesis iniciales sobre el trabajo y el porque el método biográfico y delimitación clara y precisa del universo de estudio, se continua considerando la información biográfica, mediante grabaciones en audiocassettes, así como la transcripción utilizando el procesador de textos que permitirá la disposición del material "La tercera fase va a depender del diseño general de la investigación..." , (Ibíd.:58), durante esta etapa, Pujadas(1992); citado por Rodríguez, hace mención tres tipos de exploración, analítica; la elaboración de la historia de vida, el análisis del discurso mediante tratamientos cualitativos, también los registros biográficos basados en el análisis cuantitativo; en la presentación y publicación de relatos biográficos se da una diferencia entre una historia de vida como el estudio de un caso único y la de otros tipos de estudios que se fundamentan en los relatos de tipo biográfico, en la que las narrativa solo son consideradas como punto de referencia.

Smith (1994), al referirse al método en el campo de la educación ha consistido en localizar y explicar las diferentes voces colectivas que se encuentran sometidas, sin que en estas exista alguna visión como alternativa; se puede

concluir que en el estudio de la identidad del docente, el método biográfico es elemental, pues la aplicación de este en la investigación, permite conocer en gran parte información que durante mucho tiempo no fue considerada ni mucho menos tomada en cuenta, de esta manera, se logra conocer más al docente como profesional y como persona con sus intereses y necesidades.

2.2. El método de la historia de vida y la reconstrucción de la identidad profesional.

Después del análisis de los orígenes de la investigación cualitativa y las aportaciones que hace Rodríguez Gómez (1996), en este apartado se analiza el método biográfico mediante Pujadas Muñoz y su estudio a las historias de vida consideradas como una práctica de tipo empírico y su relación con lo práctico en la que la que la sociología juega un papel muy importante y sus diferencias con el positivismo y las diferentes corrientes filosóficas.

En los últimos años tanto en Sociología, Antropología y Psicología el método biográfico ha obtenido grandes avances, pese a las diferentes contradicciones que en este método se han presentado; de la misma manera se ha dado una revaloración al ser humano mediante la participación de las ciencias sociales en comparación de la deshumanización del positivismo.

Por situación, se pretende hacer un análisis de la utilidad y aplicación del estudio de campo y para su fortalecimiento se tiene que considerar su gran trayectoria a causa del poco interés al método biográfico en nuestro país, en la que no se ha explotado eficientemente los resultados e ideas que se aplican y sus respectivas interpretaciones.

La mayor parte de los científicos sociales partidarios del método biográfico y su aplicación en el terreno epistemológico, coinciden en que no solamente se trata de aplicar dicho método, en los relatos de vida como algo novedoso, sino el

de encontrar una redefinición de una manera graduada en su práctica en el terreno de la sociología.

Por tal situación se presenta un rechazo al positivismo por parte del humanismo epistemológico, metodológico y teórico; con lo que respecta a lo epistemológico no se acepta que a la ciencias sociales presenten semejanza con las ciencias naturales "...en la que los hechos sociales son meros datos, los individuos son informantes o encuestados y las relaciones y las relaciones son simples correlaciones entre variables." (Ibíd.:8); ante esta afirmación en beneficio del hombre, tomando en cuenta lo subjetivo de este, no se puede establecer una buen relación concreta en la observación, de esta manera se puede decir que existe un rompimiento con el positivismo.

Dentro de la críticas que se hacen al positivismo se menciona la técnica del survey con poca capacidad para poder obtener conocimiento profundo de la sociedad y sus respectivas motivaciones, en consideración a las variables abstractas, sin que se tome en cuenta la relación de tipo dialéctico entre la acción de la humanidad y la estructura social; el otro inconveniente de dicha técnica es que es incompetente en explicar los fenómenos considerados como sociales.

En las modernas investigaciones relacionadas con el método biográfico y la historia de tipo oral, aquí no se puede hablar de una de una nueva corriente de tipo metodológico sino como algo diferente e innovador el cual se ha dado a conocer por medio de diferentes publicaciones.

En consecuencia los postulados de tipo ideológico y epistemológico, son considerados en la actualidad como una crítica general de tipo académico y científico, precisando nuevos objetos de estudio impidiendo la rigidez y la excesiva de la especialidad de las ciencias sociales, proponiendo un movimiento de tipo intelectual en la que se induce a la humanidad a participar.

Plummer (1989); determinados ideólogos epistemológicos apoyan a la colaboración de tipo científica proponiendo un mayor acercamiento a graves del método biográfico la literatura y el arte, por su parte otros propician la participación de tipo científica en coordinación con los profesores y estudiantes en la que se consideran las narrativas biográficas con la intención que esto pueda proporcionar ayuda a lo que se encuentra menos favorecidos tomando en cuenta a las personas de edad avanzada, para que estos recuperen la dignidad y confianza en sí mismos.

Para Thomson (1989) el rescatar la memoria, hace que se conviertan en protagonistas en una época que por lo general mantienen marginadas a una mayoría de personas de edad avanzada; sin embargo "... el objetivo subyacente esta visión comunitaria de la ciencia social consiste en luchar contra la conversión del ser humano en objeto, de devolverle su voz para romper el silencio." (Ibíd:1 O).

El antropólogo Malinowski (1963) la monografía etnográfica no debe ser considerada como un esqueleto normativo; sino como algo que tiene vida, en el que se consideren las variaciones de una sociedad en constante cambio y movimiento.

El método biográfico con relación a su término, se puede considerar como multifacético, origen de las diferentes terminologías y en algunos casos llega a presentar determinada confusión en lo que respecta su delimitación esto depende según el tipo de escuela por el cual se analice, de los términos más usuales se puede mencionar, la biografía y autobiografía considerados como géneros bastante utilizados.

Pero es conveniente aclarar, que la biografía se debe a la elaboración externa al protagonista y por lo general narrada en tercera persona por medio de documentos como entrevistas a la persona producto de la biografía y la autobiografía, consiste en la narración de la propia vida, convirtiéndose en

protagonista el narrador.

Al aparecer el método biográfico en las ciencias sociales, se da inicio a la utilización de un nuevo término consistente en la narrativa de una persona llevada a cabo por el investigador, así como la versión final de dicha narrativa, en la que se incluyen documentos para darle soporte y validez al texto biográfico.

Con el transcurso del tiempo al darse a conocer el término "life story", este utiliza exclusivamente para ser aplicado a la narración de una sola persona tal y como la ha vivido; el término "life history", proveniente del francés "histoire de vie", hace referencia al estudio de caso de una persona en la que no solo se incluye su historia de vida, también se toma en cuenta otro tipo de información de tipo adicional que facilite la reconstrucción de dicha biografía de manera clara y concreta; debido a que en el pañol dichos términos aun no ha sido fijados de manera concreta el autor propone al relato de vida como un sinónimo de otros términos, como el relato biográfico o narración de tipo biográfica.

K. Plumer (1989), en la autobiografía que para él son historias personales aborda determinadas categorías como los documentos de tipo personal, que puede ser cualquier documento de tipo personal (diarios personales, autobiografía, películas, objetos de tipo personal, etc.) que para la persona analizada represente determinado valor simbólico y que el investigador juzgue conveniente utilizar mientras este realice su trabajo.

Los registros biográficos que se dan en la encuesta, la historia de vida se pueden considerar las de relato único de relato cruzados y relatos paralelos; también se toman en cuenta los relatos de vida, mismos que se someten a determinados tratamientos de tipo analíticos, sean estos de tipo cualitativo o cuantitativo que sean diferentes a la historia de vida, también se puede considerar los biogramas.

En relación a la perspectiva histórica, en las últimas décadas el método biográfico ha hecho presencia pese a que durante muchos años ha sido relegado por parte del positivismo y las diferentes ciencias, pero de manera muy marcada en las ciencias sociales y su relación con la sociología, sin tomar en cuenta la importancia de este método para el desarrollo de la investigación.

Así pues el uso de biografías y autobiografías han sido utilizados desde la antigüedad inclusive son más antiguos que la propia Antropología Social que ha sido considerada como una disciplina de tipo científica, en la que se han generado determinadas monografías de tipo biográfico.

Desde hace muchos años "...El individuo como objeto de estudio directo en la práctica antropológica, tan solo cobra interés en los enfoques ideográficos y especialmente, en la Escuela de Cultura y Personalidad..."(Ibíd.:16); dicha escuela estaba a cargo de A Kardiner y otros compañeros, entre los que se encontraba el fundador de la antropología americana.

Dentro de los primeros trabajos dentro del género de la biografía etnográfica, figura el de las "memorias de una mujer cherookee", además se hace referencia que entre los personajes considerados como pioneros en el género de la biografía etnográfica y estos por característica se dice que fueron aventureros, que tenían algo de artistas dedicándose a recorrer distintos escenarios con la intención de conocer los conflictos de los indios, estos pioneros plasmaban sus los sucesos observados por esto, en dibujos y pinturas realizados por ellos mismos.

Radin (1913), fue quien dio a conocer el primer documento de tipo científico en el cual se dan a conocer relatos de tipo biográfico.

Además Kluckhohn, en su revisión de manera crítica a la etnografía y antropología social del método biográfico, toma en consideración algunas suposiciones: un buen número de historias de vida que se han publicado

presentan limitaciones a los sucesos de tipo objetivo, los grupos de sujetos se encuentran muy desiguales con relación a sexo y edad, no existen bases necesarias para una historia de vida bases.

Por su parte O Lewis en su obra sobre el método biográfico dentro de la Antropología Social, la mayor parte la dedica al recopilación de historia de vida, mismas que son muy importantes en el terreno profesional de las ciencias sociales. Como el caso de Los hijos de Sánchez considerados como algo exitoso en el estudio de las masas.

Por lo que se refiere al método biográfico el trabajo de Thomas y Znaniecki (1918) y un buen número de investigadores coinciden que para poder expresarlo se tendría que abordar de los documentos personales, que considera el conjunto de registros, que dan a conocer el recorrido de la humanidad proporcionando noticias con relación a lo subjetivo de los sujetos, sí como de su propia existencia.

Se debe tomar en cuenta que los, que los documentos de tipo persona son de gran utilidad para realizar estudios con intereses con marcadas diferencias, ante esta situación Ángell mediante su trabajo el método de los conocimiento personales hace mención de algunos grupos considerados básicos de tal forma que los documentos personales pueden ser tomados como primordiales para los estudios con intereses y énfasis bastante diferenciados y considerados como grupos básicos; estos estudios se encuentran en los grupos siguientes, en los de una unidad socialmente concreta, y corresponde al estudio relacionado con la secuencias históricas, el segundo interesados en una buena contribución de una teoría existente, así como el establecimiento de generalizaciones empíricas y los orientados a la validación de los métodos de investigación.

El método biográfico mismo que fue dado a conocer y desarrollado por la escuela de Chicago, desaparece del terreno de la sociología durante la década de

los cuarenta este momento es aprovechado y por la antropología; por otro lado los estudios acostumbrados en documentos de tipo personal, basados en las historias de vida vuelven a resurgir a finales de los años sesentas mediante un carácter diferente enfocado a los estudios marginales. En algunos casos se hace referencia a estudios de testimonios extremos basados en la filosofía.

El dato que proporciona Szczepansky 1978 con respecto a la autobiografía, que tras la Segunda Guerra Mundial. en atención a certámenes, se. recibieron miles de autobiografías y diarios personales destacando el de la Sociología Rural mediante la Academia de Ciencias Polacas, que en cuatro meses fueron recibidas aproximadamente cinco mil quinientas autografías, mismas que contribuyeron para actualizar los estudios consistentes en la transformación de los jóvenes de aquella época .

Por otro lado, gran parte de Europa el método biográfico, no ha logrado destacar de una manera progresiva, es la lectura británica, mediante el periódico de guerrilla, independiente a su nombre, es el que se ha encargado de realizar el trabajo que corresponde a los sociólogos profesionales pertenecientes a la corriente idealista

En los Estados Unidos pese a la poca aportación al método biográfico, posterior a la segunda guerra mundial; se llegan a dar una que otra aportación este en la que destacan problemas de tipo social entre los que se pueden mencionar el de las victimas de Hiroshima o las personas que retornan de la Guerra de Vietnam, la trayectoria de los dirigentes sindicales entre otros.

De las Ventajas e inconvenientes del uso de las historias de vida, se puede decir que el método biográfico se puede constituir como algo fundamental considerando las aproximaciones cualitativas, en relación a la ciencias sociales y puede ser de utilidad en la técnica del survey de tipo cuantitativo.

Pese a lo costoso que resulta el obtener buenos relatos biográficos este tipo dicho documento representa sobre cualquier otro material de campo, representando un buen material de tipo sociológico, por tal razón se dan a conocer algunas de sus ventajas, en lo que respecta a la investigación en sus primeras etapas facilita la formulación de hipótesis, gracias a la abundancia y profundidad de sus testimonios mediante el relato de vida conduce a la profundidad del universo de las relaciones de tipo social primarias.

Por medio de los relatos de vida se puede desplazar de manera efectiva el análisis encaminado a las relaciones familiares en relación a la sociabilidad entre los que se consideran las pandillas los, compañeros del bar, así como la relaciones entre los compañeros de trabajo etc., proporciona un control casi total de variables, explicando el comportamiento del individuo en sociedad, por medio de los relatos de vida cruzados; da respuesta a las diferentes preguntas por medio de la encuesta o la entrevista u otra técnica de campo.

En los estudios de cambio social, el relato biográfico constituye el tipo de material mas valioso para conocer y evaluar el impacto de las transformaciones, su orden y su importancia en la vida cotidiana, no solo en el individuo, sino de su grupo primario y del entorno social inmediato "(Ibíd.:45)

También sirve de control en cualquier tipo de estudio, el utilizar relatos de vida paralelos forma parte de una muestra representativa con relación al universo de análisis, en las conclusiones de la investigación; cualquier investigación, las entrevistas funcionan como un eficiente control de resultados y la publicación de estos, en la investigación, una historia de vida representa una buena ilustración y de esta manera el lector se introduce en las características del universo; sin embargo ya en la práctica el método biográfico presenta una serie de inconvenientes, como producto de las dificultades que se pueden derivar de cómo se aplique la encuesta, así la recopilación de la respectiva información, el uso del material posterior, también el que se debe tomar muy en cuenta la finalidad que se pretende obtener en dicha investigación, mas que nada se debe tratar de ser

optimista ante la carencia de equipo técnico, para que no se presenten los inconvenientes, ante esta situación además si se requiere considerar lo siguiente; el hecho del como se puedan presentar dificultades en la práctica, así como en la complementación de los datos de tipo biográficos con los que se dio inicio.

También se puede presentar dificultad en el control de la información que se obtiene si esta no es por medio de la observación participante, por mencionar la realización de los relatos cruzados, tomando en cuenta individuos del ámbito, social que se analiza, de esta manera se estará validando la información obtenida; se puede dar la impaciencia del investigador a causa de la lentitud por parte del sujeto que proporciona la información en las diferentes sesiones, esto puede repercutir de manera negativa afectando la fiabilidad del método utilizado.

Puede resultar peligroso "...el exceso de suspicacia o de actitud crítica respecto a nuestro informante; es decir que nos esta dando gato por liebre...puede echar a rodar toda labor realizada..." (Ibíd.:46); el llegar a asumir esta actitud puede echar a perder el trabajo realizado hasta ese momento.

Dentro de los graves peligros que se pueden presentar consiste en la utilización de los relatos de vida consiste en la "fetichización" relativa al método, biográfico, entendiéndose que con uno o varios relatos ya tenemos la información necesaria, así como las respectivas evidencias que se requieren para obtener un buen relato y poder llegar a conclusiones efectivas sobre el problema social.

No se debe de olvidar que la localización de los informantes a y la interacción con estos, significa involucrarse en el medio social en el que ellos se desempeñan.

Tanto los científicos, como los y estudiantes, consiste en que hacer con la cantidad de información que se obtiene en las entrevistas biográficas por parte de los informantes; por lo tanto se tiene que tomar muy en cuenta de una manera

previa de que manera se va a trabajar con la información de lo contrario se presentaran serios contratiempos.

En el momento de presentar los resultados obtenidos se tiene que ser muy cauteloso, no necesariamente las narrativas son confiables, de no tener este cuidado puede resultar contraproducente.

Con respecto a las historias de vida como estudios de caso, para poder realizar una buena historia, los científicos sociales se apoyan en el método biográfico y en realidad esto no se puede considerar como algo sencillo de lograr, aparte de tener que conseguir un buen informante, no solamente se debe tomar en cuenta que este forme parte del universo de estudio, que este tenga una buena historia y sea un buen informante, además se debe cuidar el detalle de que sea sincero y responsable y que se introduzca de lleno al relato.

También se requiere que este tenga la disponibilidad de llegar hasta el final de la investigación, de cuidar estos detalles se estará evitando el investigador muchos contratiempos y dolores de cabeza innecesarios.

Se tiene que dejar en claro que por historia de vida se entiende como "...el relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona"(Ibíd.:47) Por medio de la cual se recogen acontecimientos y valoraciones de esta misma.

Por lo tanto en la historias de vida el investigador se concreta a desempeñar el papel de inductor, transcriptor y se encarga de dar un retoque al texto correspondiente ala narración y, de esta manera poder ordenar la información respecto al relato obtenido durante las diferentes sesiones de la entrevista dentro de sus funcione esta la de poder sugerir al informante la manera poder cubrir los huecos de la información que fueron olvidados.

En lo que corresponde a la etapa de publicación de la narración el investigador podrá, de acuerdo a la circunstancia que se requieran hacer retoques, extrayendo las palabras reiterativas, tomar en cuenta las puntuaciones, los silencios, el habla del sujeto, pero este tendrá que tomar muy en cuenta el tener cuidado de que se originen cambios en los contenidos del texto, de ser así se afectaría de manera directa la historia de vida motivo de la investigación.

La encuesta es una técnica que se utiliza con frecuencia en los relatos biográficos en la cual para seleccionar a los informantes, se puede fundamentar en los diferentes criterios de la muestra representativa, cuando se da la saturación de la muestra de relatos se presenta la posibilidad de realizar una serie de comparaciones, así como la categorización de los informantes con la idea de establecer hipótesis de tipo teórico, para que de esta manera puedan ser validadas, considerando la acumulación de evidencias y de esta manera poder realizar lo que parece imposible en un estudio de casos, estableciendo generalizaciones con relación a un determinado ámbito del conocimiento.

En la elaboración de una historia de vida Thomas y Znaniecki(1958), citados por Pujadas consideran que un documento personal representa la representación de datos de una manera perfecta.

En una historia de vida, lo cualitativo no representa ningún obstáculo, aunque se presentes constantes críticas por parte de los diferentes grupos científicos sociales y para que se de la primera etapa es necesario tomar en cuenta una serie de objetivos diferentes.

Se tiene que elaborar un planteamiento de tipo teórico sobre el trabajo, en el cual se ponga en claro las diferentes hipótesis iniciales relativas al trabajo a realizar; dejar en claro, la justificación metodológica en donde se especifique el porque la utilización del método biográfico y se tiene que delimitar de manera precisa el universo motivo de análisis. Ya sea en referencia a determinada

comunidad o cierto grupo profesional y por último se tienen que dar a conocer los diferentes criterios de selección relativos a los informantes que se van a biografiar.

También existe un procedimiento muy frecuente y este consiste en la aproximación cuantitativa del universo motivo de análisis, que se puede dar por medio de censos de población, considerando cualquier tipo de material estadístico del cual se disponga.

Se requiere de un informante que cumpla con los exigentes criterios de representatividad, aunada a la predisposición de tipo positiva encaminada hacia la encuesta "La oportunidad de realizar una buena encuesta biográfica se puede presentar después de haber transcurrido varias semanas o inclusive varios meses a partir del primer contacto con el terreno; después de haber establecido diferentes contactos y el haber realizado otras entrevistas, consideradas menos personales; dicho de otra manera se podrían tomar como una prueba o ensayo.

La lentitud de la encuesta biográfica en la que se da la transcripción de toda narración previa es la que se toma como base para llevar a cabo las sucesivas, de esta manera se impide llegar a tener un control total, sobre todo aquello que dará como resultado en cada uno de los diferentes relatos de vida que serán realizados en los diferentes momentos.

2.3 Estrategia de investigación.

2.3.1 El trabajo en campo.

El trabajo de investigación realizado, se seleccionaron tres maestras, de un total de cinco; para tal selección se considero que ambas se encuentran frente a grupo, por la amistad que se tiene con estas, y sobre todo la disposición e interés que estas demostraron desde el momento en que se les invitó a participar, por disposición de tiempo que estas dedicaron durante las diferentes sesiones de

trabajo pese a sus múltiples actividades que tienen que realizar, tanto de manera profesional como de tipo familiar, esta investigación consiste en obtener información suficiente y autentica para conocer mas sobre la identidad de los docentes de escuelas telesecundarias de las zonas escolares 35, 60 y 608 pertenecientes a la ciudad de Xalapa, Ver. '

Para tal fin se tomo en cuenta la aplicación de la investigación cualitativa, la cual contribuye al análisis y reconocimiento de manera concreta y humanista del problema motivo de estudio, de la misma manara se utilizo el método biográfico así como la entrevista en profundidad, para poder obtener la información se utilizó un guión de entrevista previamente elaborado con preguntas relacionadas con todo aquello que tiene que ver con la identidad de las docentes entrevistadas, contemplando desde sus infancia y la relación con sus familiares y amigos, así como la forma en que dichas docentes se fueron formando en las diferentes instituciones educativas; también la en saber la manera en la que estas se inclinaron por la docencia y, el desempeño en las actividades académicas que realizan de manera cotidiana en los diferentes de trabajo donde estas realizan; para tal fin.

Fue necesaria la utilización de una grabadora portátil dotada barias baterías doble AA, para que no se interrumpiera el trabajo, en el caso de que se agotara la energía de las baterías, también se requirió de barias cintas en donde se guardo la información que las docentes proporcionaron; para evitar contratiempos se fueron numerando las cintas por el número de sesiones y con el nombre de la entrevistada, durante las sesiones se cuidó de no interrumpir alas entrevistadas, creando un ambiente de confianza, mirando su rostro y demostrando interés sobre todo aquello que manifestaban por medio de las preguntas que se les hacían; cuando se presentaban situaciones en la que las entrevistadas, recordaban situaciones tristes que les dejaron amargos recuerdos, se trato la de suavizar la situación escuchando y sobre todo dándole todo el tiempo necesario para que la persona se recuperara y si se requería se suspendía la sesión para que la persona

se pudiera reponer dicha situación; posteriormente ya con la información obtenida, se procedió a la transcripción pero de manera escrita, de toda la información, respetando todas y cada una de las palabras que aportaron las entrevistadas, sin que se realizara modificación alguna; evitando el pretender emitir juicios personales, con la finalidad de darle seriedad y validez a la investigación; acto seguido se continuó con la depuración, de la información extrayendo todo aquello que fue considerado importante y necesario para la investigación, rescatando lo más elemental que aportaba información en el trabajo sobre identidad de las docentes; obtenida la depuración se dio continuidad al trabajo, con la elaboración de cuatro categorías que en seguida se describen: origen sociocultural, inserción en la profesión, reclutamiento y formación profesional y trayectoria profesional, dichas categorías serán abordadas posteriormente de manera detallada.

2.3.2 Descripción del universo

Para poder diferenciar estos casos a cada una de las entrevistadas se le asignaron diferentes nombres que se obtuvieron de la información que estos proporcionaron, mismos que a continuación se mencionan.: caso 1, "anteriormente pensaba que era docente por accidente"...; caso 2: "sería bonito tener casa propia..." caso 3 " el aceptar los errores no es nada fácil.

La información que se obtuvo por parte de los informantes corresponde a maestras frente a grupo, dos trabajan para la federación y una labora escuela estatal; ambas laboran en escuelas públicas al servicio del estado de Veracruz; también se tomó en cuenta la antigüedad al servicio de escuelas telesecundarias 20, 15 y 26; los planteles donde se desempeñan son de organización completa, las tres docentes actualmente radican en la ciudad de Xalapa, Veracruz, pese a que su lugar de origen es de distintas partes del estado mencionado; dos pertenecen a la parte centro y una a la parte norte del estado de Veracruz; además que dos de ellas son casadas con hijos y una soltera.

En el primer caso se hace referencia a una maestra en servicio, frente a grupo, atendiendo el tercer grado en la actualidad en la escuela telesecundaria Rafael Hernández Ochoa, soltera, con 44 años de edad, con veinte años de servicio en el subsistema de telesecundarias federales; proveniente de una familia numerosa del medio rural de escasos recursos económicos; su padre se dedicó a la agricultura y la albañilería, su mamá a las labores del hogar y al cuidado de los animales; ocupa el doceavo lugar entre sus hermanos, aparte de ella dos de sus hermanas se dedican a la docencia en escuelas primarias y un hermano que también es maestro, otro es ingeniero y el resto empleados al servicio del gobierno, del estado y un jubilado por parte del Seguro Social.

La educación básica la curso en su lugar de origen en escuelas públicas, los estudios de educación secundaria los realizó en la ciudad de Altotonga y el bachillerato en la ciudad de Xalapa, en su forma de ser en la escuela fue muy tranquila y siempre le gustó asistir a clases; no pensaba ser maestra, pues pensaba dedicarse a la investigación dentro de la Universidad Veracruzana, al concluir el Bachillerato decide ingresa a la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, posteriormente ya estando en servicio estudia la licenciatura en telesecundaria en el CESCET en el estado de Tlaxcala, obtiene su plaza al egresar de la facultad de pedagogía por medio de una amistad de su padre, siendo la opción inmediata de trabajo que se le presenta.

Pertenece a la Sección 32 del SNTE, y forma parte del Comité Delegacional de su Zona escolar, se encuentra en el nivel "B" de carrera magisterial y piensa muy pronto promoverse al nivel "C", Para esto ya se esta preparando, cuenta con 36 horas, asiste a cursos de PRONAP y ha acreditado tres materias.

Durante sus años de servicio en telesecundaria ha trabajado en diferentes localidades del mismo estado, entre de las que se mencionan en seguida: Villa Alto Lucero, Otates perteneciente al Mpio. de Actopan, la Concepción del Mpio. de Jilotepec; actualmente se encuentra laborando en una escuela telesecundaria en

una colonia popular de la ciudad de Xalapa, atendiendo el tercer grado, dicha escuela cuenta con todo los servicios, esta escuela cuenta con nueve maestros, con una Subdirectora, Directora efectiva, tres administrativos y tres intendentes.

Mantiene una relación de respeto y colaboración con todos sus compañeros, la consideran una persona responsable y comprometida con su trabajo, cumple con las diferentes actividades y comisiones que se le asignan dentro y fuera de la institución.

En sus estudios superiores cuenta con título de licenciatura en pedagogía y pasante de licenciatura en telesecundaria y se encuentra estudiando un diplomado por parte de la Sria. de Educación del Estado de Veracruz en convenio con el Tecnológico de Monterrey.

En el segundo caso, es una maestra en servicio con 49 años de edad, con veintiséis años de servicio en el subsistema de telesecundaria federales, ocho como administrativa y diecisiete como maestra de grupo, con 16 años de casada, tiene una hija, proviene del medio rural y de familia humilde también numerosa; sus estudios de educación básica los realizó en escuelas públicas de su lugar de origen, la secundaria, el bachillerato y estudios superiores en la ciudad de Xalapa, Ver.

Su padre fallecido se dedicaba a la elaboración de calzado y con enfermedad de alcoholismo este curso el tercer año de primaria; su mamá se dedica a las labores del hogar ya la elaboración de prendas tejidas y bordadas con estudios de cuarto año de primaria; la docente la menor de un total de siete hermanos, cuatro hombres y tres mujeres, todos sus hermanos se dedicaron ala docencia en diferentes niveles escolares.

Desde pequeña se intereso en ser maestra de preescolar, pues siempre le gustaron los niños y con la posibilidad de haber tenido cierta influencia por parte

de sus hermanos mayores.

Al concluir el bachillerato decide ingresar a la Benemérita Escuela Normal Veracruzana, pero no pasa el examen durante dos intentos y decide estudiar pedagogía en la Universidad Veracruzana en la cual realiza sus estudios de licenciatura en pedagogía; al egresar de la licenciatura, le brindan la oportunidad de una plaza de administrativa en el departamento de telesecundarias de la SEP en Xalapa y estuvo trabajando durante algunos años dicha plaza, posteriormente solicita le otorguen una plaza de maestra de telesecundaria y después de algunos años se la proporcionan por medio de la parte oficial; al obtener su plaza de docente laboró durante seis años en la localidad de Chiconquiaco, Ver.

Actualmente se desempeña como maestra de grupo, atendiendo el segundo grado en la escuela Telesecundaria Héroe de Nacozari, ubicada en la colonia Ferrocarrilera en la ciudad de Xalapa, Ver; es una escuela de organización completa que cuenta con todos los servicios, el personal lo integran nueve maestros un subdirector comisionado, director efectivo cuatro intendentes y cuatro administrativos, pertenece la sistema federal ya la sección 32 del SNTE, no ha ingresado a carrera magisterial en la que solo participa por compromiso; cuenta con 36 horas; no cree en el sindicalismo, solo asiste a las reuniones por compromiso, las relaciones con sus compañeros son de respeto, le gusta su trabajo, es responsable y dedicada, siente que tiene con sus alumnos un gran compromiso y responsabilidad, cuando se jubile se piensa dedicar a su familia y a brindar apoyo a quien lo solicite sobre su especialidad, cuenta con estudios superiores de licenciatura en pedagogía como pasante y posiblemente se llegue interesar por al titulación.

El tercer caso corresponde a una maestra en servicio de cuarenta años de edad, 15 años de servicio dentro del sistema estatal, con 18 años de casada, cuenta con dos hijos y radicada en la ciudad de Xalapa, procedente de una familia humilde del medio rural del norte del estado de Veracruz, su padre fallecido se

dedico a la compra venta de animales ya la agricultura, con quinto año de primaria, su mamá se dedica al comercio y cuenta con el quinto año de primaria, la menor de cuatro hermanos, tres mujeres y un hombre; tres se dedican a la docencia y una hermana al comercio.

No asistió a preescolar porque no había en su localidad, la primaria la curso en escuela pública y la secundaria en escuela particular porque no existía de gobierno en su lugar de origen Chapopote Mpio. de Chalma, Ver; el bachillerato en el CESTA de la ciudad de Álamo Ver.

Desde pequeña quiso ser maestra, pues en su lugar de origen .la mayoría de profesionistas eran docente de educación primaria y le gustaba como vivían los maestros de su localidad, admiraba a los maestros.

Al egresar del bachillerato se traslada a la ciudad de Tampico Tamaulipas a estudiar la Normal Superior en los cursos de verano, durante los seis años de estudio cubrió interinatos en diferentes lugares, del estado de Veracruz que le otorgaba la sección 32 dl SNTE, en niveles y modalidades como primaria , secundarias técnicas y telesecundarias dentro del sistema federal, después de un año de egresada obtiene la plaza de docente de telesecundaria estatal, por medio de un familiar que tenía buenas relaciones en la Sección 56 del SNTE, durante su trayectoria como maestra de base laboro en las localidades de el Huérfano Opio. de Chiconquiaco, Ver durante dos años, Sierra de Agua, Mpio. de Perote 10 años, como maestra de grupo y como directora comisionada, actualmente labora en la escuela telesecundaria ubicada en el Terrero Mpio. de Emiliano Zapata ella cual tiene dos años uno como directora sin grupo y por motivos de salud renuncio a la dirección, dedicándose solamente a atender el 2° grado esta escuelas encuentra ubicada en el medio rural a 22 kilómetros de Xalapa y no cuenta con servicio de drenaje y agua potable.

Las relaciones con sus compañeros no son muy buenas, porque son muy

abusivos y machistas, solo se concreta a su trabajo para evitar conflictos; piensa muchas personas que se encuentran laborando como docentes sin contar con el perfil es un tema polémico y complicado y esto se debe al tráfico de influencias y compadrazgo, acompañado del abuso del poder.

Ella no tiene confianza en el sindicalismo, solo participa en reuniones que convocan; los cambios de adscripción los a logrado de manera independiente, cuenta con treinta horas, no ha ingresado a carrera magisterial, participa en las evaluaciones de PRONAP y ha acreditado dos materias para poder cubrir sus gastos en su tiempo libre se dedica al comercio por cuenta propia; considera que el compromiso de ser docentes muy importante, pues es una continuidad de la primaria y se tienen que reafirmar los conocimientos.

2.3.3 Instrumento: guión de la entrevista.

Por medio de este apartado Muñoz Pujadas (1992), en la que sugiere que en una historia de vida evitar ambigüedades, entre el investigador e informante, para evitar esto se debe dar una buena motivación entre ambas partes durante la realización de las diferentes sesiones, para que de esta manera se obtenga una buena y confiable historia de vida en la que se dan se dan a conocer a de manera diferente los aspectos más relevantes de los docentes entrevistados; de esta manera se pueda reconstruir la identidad; para tal fin se elaboro un cuestionario con una serie de preguntas, de las cuales una vez contestadas se precedió organizarlas en cuatro categoría diferentes de la cuales se explican en seguida de manera mas detalla.

a) Origen sociocultural.

En esta categoría las entrevistas proporcionaron la información concerniente a su lugar de nacimiento, las características naturales de dicho lugar; el tipo de vivienda durante su niñez y la actual, su edad, estado civil; tipos de

juegos durante la niñez, el nombre de sus padres, ocupación y grado de estudio de estos; número de hermanos, sexo y ocupación de los mismos; el lugar que ocupan entre sus hermanos; situación económica de la familia, actividades, pasatiempos, los momentos que les agradaría volver a vivir, motivos por los que emigro de su lugar de origen, años de radicar en la ciudad donde vive actualmente, ocupación del esposo, número de hijos, lo que mas le agrada compartir con su familia lo que les desagrada, los momentos mas felices y mas triste por los que han pasado y las satisfacciones mas grandes que ha tenido dichas docentes.

b) Reclutamiento y formación profesional.

Dicha categoría se relaciona con todo aquello que las docentes, realizaron sus estudios de educación básica, media básica, media superior y los estudios superiores; documento que acredita su grado escolaridad de estudios superiores, si sus estudios de licenciatura son afines a la docencia, si cuenta con la titulación o son pasantes, si aparte de la licenciatura cuenta con estudios de posgrado, los diferentes lugares donde realizaron sus diferentes estudios; como se fueron inclinando por la profesión de docentes y la influencia que estas fueron recibiendo por parte de las diferentes instituciones formadas donde realizaron sus primeros estudios hasta concluirlos; o bien por la influencia de algún familiar o maestros que contribuyeron a su formación; también si la docencia fue considerada como una alternativa para estudiar alguna profesión de la cual no requiere de grandes recursos económicos y en la cual en menos tiempo podría proporcionarle beneficios de tipo económico.

c) Trayectoria socioprofesional.

Se dan a conocer las diferentes formas con relación al ingreso profesional como docentes, las experiencias y anécdotas vividas durante el desarrollo de su trabajo en los diferentes municipios y localidades del estado de Veracruz, desde

sus inicios hasta la actualidad, cómo se iniciaron en el subsistema de telesecundaria, los años de servicio dentro del subsistema de telesecundarias, sistema al que pertenecen, federal o estatal; si en sus planes como estudiantes figuraba ejercer la docencia, la forma en que adquirieron la plaza, sea esta por medio de la parte la sindical u oficial, así como las personas que intervinieron en la obtención de dicha plaza, si aparte de la docencia realizan otro tipo de actividades, el número de horas con las que se iniciaron y con las que cuentan en la actualidad, si cuentan con horas cocurriculares o de fortalecimiento y la causa el que no las tienen, si están dentro de carrera magisterial y el nivel en el que se encuentran, cual es la causa por la que no han logrado ingresar o promoverse; cual es su opinión respecto a carrera magisterial, cual es la estrategia a seguir para poder ingresar o promoverse a carrera magisterial; materias aprobadas en los cursos de PRONAP; procedimientos seguidos para lograr sus cambios de adscripción de un centro de trabajo a otro; organización sindical a la que pertenecen; su opinión con respecto al sindicalismo en nuestro país en la actualidad, beneficios especiales que han recibido por medio de la parte sindical; si han participado de manera directa dentro de un comité delegacional, cartera que han desempeñado si es que han participado; su opinión respecto a las delegaciones sindicales, lo que piensan del papel que juegan las mujeres profesionistas dentro de la sociedad y en su caso como docentes; que piensan con respecto a los partidos políticos en esta época.

d) Competencias profesionales.

En la realización de las actividades de tipo cotidiano que las docentes realizan en sus centros de trabajo en donde estas laboran, tiene mucho con el desempeño de estas en la que se menciona lo siguiente: el grado que atiende durante en presente período escolar, la manera en que le asignaron dicho grado; el grado que mas le agrada atender, los causa el porque prefiere determinado grado; las relaciones que mantiene con el director de la escuela, sus compañeros de trabajo, con los alumnos y los padres de familia; las materias que mas les agrada impartir, así

como en las que presentan cierto grado dificultad para poder impartirlas, manera en que utilizan su guía didáctica, como realizan su planeación, los problemas que presentan con sus alumnos en relación al aprendizaje, las estrategias que utilizan para atacar y disminuir los problemas de aprendizaje la forma de evaluar, si les gusta trabajar en equipo, la satisfacciones que tienen ante sus alumnos, uso de estrategias didácticas, para la realización de, y la forma de utilizar la metodología de telesecundaria.

Capítulo III.

Estrategia analítica presentación de resultados

3.1 Estrategia de análisis.

Dadas a conocer las diferentes historias de vida por parte de las docentes entrevistadas, se toman en cuenta algunas de las sugerencias que aporta Pujadas (1992); en donde se hace una serie de recomendaciones, respecto a las historias de vida, que después de transcribirlas, no basta con darles lectura una sola vez, sino que se requiere de varias lecturas, para que la información obtenida se pueda analizar y poder codificarla de una manera concreta y elaborar las categorías analíticas, en la cual las variables ratifican las diferentes relaciones de tipo causales que existen y que se llegan a considerar como categorías analíticas que se encuentran presentes en la investigación la cual se consideran los acontecimientos tal y como la persona los ha vivido los narra, con la intención de poder comprender la información proporcionada por las entrevistadas.

Por lo tanto se considero mas relevante y, para que dichas ideas se fueran ordenadas de manera categorizada, con la intención de darle forma la información, permitiendo adentrarse a los momentos críticos de la vida de las entrevistadas, tanto sus frustraciones que vienen desde la infancia y sus dificultades durante su vida escolar, contemplando los primeros años de vida de las docentes, su formación, su trayectoria, hasta llegar al etapa actual, mediante el desempeño de su labor educativa.

De esta manera se elaboraron las categorías analíticas que enseguida se hace referencia: origen sociocultural, reclutamiento y formación profesional, trayectoria socioprofesional y competencias profesionales; esto con el fin de darle un orden según los acontecimientos vividos por las docentes considerando su historia de vida.

Esto se hace posible gracias al uso correcto del lenguaje por el cual los sujetos se hacen inteligibles dentro de la sociedad a la que pertenecen y es por medio del discurso en el cual el hombre manifiesta sus intereses de los que forma parte para que estos por medio de la conveniencia sean considerados como factuales, asumiendo el carácter de autenticidad.

Durante el proceso de análisis del discurso, que las docentes hacen, este es considerado como un proceso enfocado a la creación de significados relacionado al material que se recopila durante el desarrollo de la entrevista.

Por lo consiguiente, durante el análisis de la respectiva informaciones retoman algunas de las aportaciones de Jonathan, Potter con respecto a lo que determina que el discurso sea considerado de manera convincente tomando en cuenta los diferentes elementos que las docentes entrevistadas utilizaron durante la investigación, con la finalidad de dar sentido pleno y razón a las actividades de tipo social que estas realizan de manera constante.

De tal manera que mientras las entrevistadas mas detallaban la información por medio de sus aportaciones a su historia de vida, esta se considera mas creíble en la cual ellas mismas fungen como testigos de los hechos acontecidos.

De tal manera que en los discursos que las docentes mismas aportan manifiestan diferentes sentimientos y valores, obedeciendo a sus intereses y conveniencias, que ellas mismas definen, se puede argumentar que la realización de este trabajo presenta algunas complejidades dado que las entrevistadas se construyen de manera diferente a causa de las descripciones que estas hacen que en ocasiones se presentan de manera compleja, debido a que se interrelacionan situaciones de diferentes acontecimientos.

En el momento de hacer el análisis respectivo de la información recavada se dieron diferentes manifestaciones; pues por medio del análisis del discurso ,

consiste en la recuperación de los elementos que proporcionan un sentido acorde a la lógica, manifestada por medio de la fluidez que permiten conocer las interrelaciones que las entrevistadas participantes establecen, permitiendo la reconstrucción de la identidad profesional, motivo de la presente investigación.

Al dar indicio a la diferente información proporcionada, a cada una de las docentes participantes se asignó un nombre, el cual se obtuvo de sus mismas aportaciones; esto con el fin de respetar el anonimato, del cual se les hizo saber desde el primer momento en que se les invitó a participar.

Caso 1 "... anteriormente pensaba que era docente por accidente...", caso número 2..."sería bonito tener casa propia..", caso número 3..."el aceptar los errores no es nada fácil.

3.2 Presentación de los casos.

3.2.1." Anteriormente pensaba que era docente por accidente."

Nací en Atzalan, Veracruz cuento con 44 años de edad, soltera, el lugar de donde soy originaria es Cabecera Municipal y, aún se conserva en parte de la provincia debido a sus construcciones, pues el lugar se encuentra rodeado de vegetación en aquellos tiempos la mayor parte del pueblo no había agua ni luz, mucho menos drenaje o teléfono y gran parte de las personas principalmente los hombres se dedicaban a campo y las mujeres a labores del hogar, en la actualidad las nuevas generaciones salen a trabajar a la ciudad de Altonga en las maquiladoras o como empleados en algunos comercios; también salen a Teziutlan, Puebla ya Xalapa, pues mucha gente de aquí vive en Xalapa .

Mis padres que aun viven los admiro y respeto mucho por su dedicación al trabajo y los buenos principios que me inculcaron desde pequeña, estos son originarios de Atzalan, Veracruz; mi mamá en la actualidad tiene 77 años y sigue

siendo tan sensata y prudente como cuando mis hermanos y yo éramos pequeños, considero que ha un pilar fundamental en mi familia, siempre se preocupó por hacernos responsables y sobre todo ¡muy respetuosos, a mi madre siempre la he considerado una gran mujer, ojala y pudiera seguir su buen ejemplo y mi papá con ochenta años de edad, algo déspota y seco, tanto con mi madre como con todos nosotros, por lo general la mayor parte del tiempo se la pasaba fueras, quizás por su trabajo, ambos constantemente padecen trastornos de sus enfermedades son producto de la edad, cuando no es un achaque es otro, pero también hacen para que los atienda uno y los consienta; mis papás llegaron a tercer año de .aria, porque en su lugar de origen solamente existía ese grado en la escuela de Atzalan y con eso de que me comenta mi mamá, que en esos tiempos casi no había maestros en ese lugar por sus cercanías con la sierra y ser un lugar pequeño y con as carencias y también el hecho de que pocos papás mandaban a sus hijos a la escuela.

En la familia fuimos tres mujeres y diez hombres, todos se encuentran casados, solamente yo sigo soltera, y entre mis hermanas soy la de en medio. Ocupo el doceavo lugar, fuimos trece de familia, aparte mi papá y mi mamá, fuimos un total de quince en total de familia, en realidad en aquellos tiempos pienso que se consideraba algo natural el que existiera familias numerosas, que forma de pensar a de aquellos tiempos, bueno quien soy para juzgar lo que no me corresponde; pero debido a que éramos bastantes hermanos eso hacia que mi papá, al darse cuenta que el dinero no alcanzaba, se ponía de mal humor ya todos mis hermanos mayores los regañaba muy feo y hasta llegaba a golpearlos a nosotros muy feo, los mas pequeños esa actitud nos daba mucho miedo, también todos teníamos ocupaciones en la familia; por mi parte a mi me tocaba vacunar los pollos, moler maíz para darles de comer a los puercos, atender a mis hermanos y hacer tortillas.

Tengo muy presente que durante mi niñez puedo decir que fue algo difícil, debido a que pocas oportunidades tuve para jugar, pero de los pocos juegos que

compartí con mi hermana Susana menor que yo, en compañía de otras amiguitas fueron los encantados, la gallina ciega, la las hoyitas, la resbaladilla, misma que improvisábamos en una lomita echando agua en la tierra y nos deslizábamos cuando nos mandaba mi mamá por agua para que realizara su quehacer, mi hermana menor y yo aprovechábamos para jugar ala resbaladilla en compañía de otras amiguitas.

En aquel entonces vivíamos en la casa de la loma, lo que ahora es un barrio de Atzalan, pero también eso nos costó en ocasiones que mi mamá nos fuera a ver el porque tardábamos tanto y, al darse cuenta que estábamos jugando nos regañaba muy feo y nos pegaba por quedarnos a jugar mientras ella estaba necesitando el agua, entre los nueve y diez años jugábamos a las muñecas, pero con las de las niñas vecinas, porque a nosotras no nos compraban debido a que el dinero no alcanzaba para juguetes por ser tantos hermanos al parecer había otras prioridades y con el carácter de mi papá cuales juguetes, en mi casa nunca pasaron los santos Reyes decía mi papá que alcanzaban los juguetes, éramos muchos hermanos, tengo un hermano de nombre Francisco, que es dos años mayor que yo, cuando mi hermana Susana y yo nos quedábamos solas el nos cuidaba y era el momento en que jugábamos o incluso para pelear por cualquier insignificancia, cosa de niños, mas a su manera el nos quería por ser menores:

Un hermano mayor ya fallecido aparte de ser maestro también tenía el oficio de sastre y con los sobrantes de las telas mi cuñada nos ayudaba a hacer los vestiditos de las muñecas de las niñas que jugaban con mi hermana y yo, creo que es lo mas relevante y significativo de mi infancia, algo que no fue muy agradable que digamos y esto lo atribuyo a que nuestra familia era muy numerosa y el vivir del campo, con hermanos estudiando si fue algo difícil, pero lo bueno que esto forma parte del pasado yesos recuerdos ya son historia.

Mi hermana Maria Félix que es mayor que yo vive con su esposo y sus hijos en Atzalan y, también es maestra, pero del nivel de primarias y ya se puede

jubilarse, pero por el momento me comentó en alguna ocasión que aun piensa seguir trabajando; también tiene una hija que se encuentra estudiando en la UPN, de Teziutlan los viernes y asiste a esta Universidad por las cercanías con Atzacan; mi otra hermana, Susana es la menor y también es maestra y trabaja en un lugar de nombre Cruz Blanca perteneciente al Municipio de las Vigas, que es donde vive con su esposo que trabaja en Perote y sus hijos de los cuales una hija se encuentra estudiando medicina aquí en Xalapa.

Considero que fue muy bueno el hecho de que mis padres nos castigaran algo severo, a nosotros y digo a nosotros, porque por coincidencia todos los hermanos aprendimos algo bueno de esta situación y el que se debe sacar de provecho la responsabilidad antes que nada el trabajo siempre fue lo primero.

La responsabilidad la cual creo que es una combinación con el trabajo de ambas partes una con otra se han complementado, pienso que no se han dado por si mismas, porque en mi familia nos han desarrollado ese sentido de responsabilidad y siempre se nos han dicho a todos los hermanos sea el trabajo que sea, pero siempre hay que tratar de dar lo mejor de sí mismos, muy a su manera nos han enseñado que tenemos que trabajar con mucho empeño y tratar de seguir siempre adelante, mi papá acostumbra a decir que una persona que trabaja de mala gana todo le sale mal y se la pasa renegando y para que esto no suceda a echarle ganas dice que como quiera lo tenemos que hacer mejor lo hagamos con gusto y no nos compliquemos la vida, buena filosofía la de mi papá.

Son pocas las ocasiones que me he puesto a pensar con seriedad y detenimiento en establecer mi propia familia, pero en parte como que no le he dado la importancia necesaria a una relación de noviazgo, te diré que soy algo desconfiada, pero tengo muchas actividades en que entretenerme, la felicidad no siempre se logra con una pareja, por eso me encuentro aun soltera, pero esto no descarto que algún día piense con seriedad esta situación, por el momento me considero encontrarme a gusto, claro la melancolía tiende a presentarse en

algunos omentos, aunque pienso que esto es algo que viven en determinadas situaciones todas las personas, posiblemente el hecho de vivir en pareja no sea mi fuerte, pues soy algo exigente y cuidadosa por el momento, no me quiero complicar la vida, prefiero seguir dedicando el tiempo a mis papás y cuidarlos ya que por su edad constantemente se enferman y me necesitan mucho; hasta ahora, no tengo en puerta nada formal, convivo con muchos compañeritos y, en ocasiones salgo con alguno, pero la relación es simplemente de amistad, pero el nada en serio mi principie azul aun no se ha cruzado en mi camino y si lo hizo no lo vi, esto no quiere decir que en algún momento decida cambiar mi forma de vida y mis actividades, sabes, pienso que se debe uno fijar bien en la pareja, se dan tantos casos y en realidad en ese aspecto soy muy cautelosa.

Algo con lo que yo me quede con las ganas de hacer es divertirme mas a temprana edad y disfrutar al máximo antes no se podía, porque la idea de mis padres consistía en estar siempre ocupados en algo de provecho, según ellos y no perder el tiempo jugando y por otro lado pensar mas seriamente en lo sentimental y no ser tan exigente con relación ala pareja.

En mis ratos libres acostumbro a escuchar música, salgo a caminar con alguno de mis sobrinos o cuando se encuentran mis padres salimos un rato para que no se aburran, los acompaño a la iglesia o a comprar alguna medicina; hago vida social y de vez en cuando salgo a bailar, aunque en ocasiones no me es posible, pero trato de distraerme

No tengo preferencia especial por alguna música, me gusta escuchar de toda, dependiendo de el momento y de lo que yo esté haciendo, por ejemplo, cuando estoy trabajando en las actividades de la casa, si estoy preparando material para la escuela o calificando exámenes no voy a poner una música acelerada, dependiendo de lo que, de cómo me sienta en ese momento, mas bien de mi estado de ánimo, de eso dependerá la música, que escuche, no me gusta es subirle tanto volumen al aparato, porque me parece algo molesto y esto se

convierte en ruido, cuando mi sobrino se encuentra escuchando y sube al volumen le pido que la baje a la música hasta le digo que tal parece que esta sordo, en fin es la juventud.

Me gusta visitar amistades, platicar con ellas, salir a tomar un café, cualquier tema resulta interesante cuando se quiere uno distraer, bueno tu debes saber como es esto; en algunas ocasiones nos reunimos algunos compañeros para intercambiar materiales, exámenes o simplemente distraernos con temas diferentes de la escuela o platicar algún problema, para tener diferentes puntos de vista y pienso que el platicar sobre los múltiples problemas puede resultar saludable.

Las escuelas que contribuyeron a mi formación como docente: el jardín de niños y primaria por realizados precisamente en el lugar donde nací en Atzalan la secundaria en Altotonga, la prepa fue aquí en Xalapa en la Oficial "B", la licenciatura en pedagogía fue la Facultad Humanidades por el rumbo de San Bruno, por fortuna se encontraba cerca de la casa de mi hermano que es con el que me fui a vivir para seguir estudiando y no pagaba autobús para asistir a clases, realmente esa situación me favoreció mucho en lo económico; posteriormente ya estando trabajando y solventando por mi cuenta los gasto fui a Tlaxcala a estudiar la Licenciatura en Telesecundarias en el CESCET en los cursos de verano, a pesar de que tenia que pagar pensión no tuve problemas de tipo económico, realmente me la pase muy bonito y me pude dar ciertos gustos como comprarme ropa, pasear cuando tenia tiempo y, de vez en cuando asistir a algún baile, pues me encanta esa diversión, bueno esto lo hacia cuando no tenia mucha tarea, aun recuerdo los momentos agradables que viví con mis compañeros de equipo y mi amiga Alejandrina a la que actualmente, cuando podemos nos hablamos por teléfono, siempre tuvimos una linda amistad y compartimos muchos momentos agradables.

Del jardín de niños no hay mucho que comentar, pues en esa etapa no me

sucedió algo que se considere trascendente, lo único que mi mamá me platica es que cuando llegaba, a mi casa al salir del jardín de niños siempre le platicaba lo que me habían enseñado incluso le cantaba las canciones que aprendía en la escuela, lo que si recuerdo bien es que el jardín de niños funcionaba en unos salones del palacio municipal.

En la primaria, recuerdo mucho cuando cursaba el segundo grado, tenía una maestra muy regañona, yo aún no sabia escribir muy bien, me costaba trabajo centrar la escritura en el renglón, (de momento guarda silencio se queda pensativa y con tristeza reflejada en el rostro) continua. La maestra tenía las uñas de las manos muy largas, y cuando revisaba las tareas, nos pasaba a uno por uno y tenía la voz muy fuerte, pronunciaba mucho la "s", imagínate tenía 7 años de edad, mi papá tenía un carácter parecido al de la maestra y luego voy a la escuela y me encuentro con una persona así, la verdad me daba mucho miedo, me jalaba las orejas si no escribía correctamente y con las mugrosas uñas remarcaba el renglón en mi cuaderno ya veces hasta me rompía la hoja, decía que para que me enseñara ha hacer la cosas bien ya eso le agrego que en mi casa no había para estar comprando cuadernos a cada rato.

La maestra de la que te estoy hablando aun vive y siempre que la veo recuerdo mucho, aunque no con mucho agrado, recuerdo ese detalle tan triste y pesado, bueno la primaria ya era de organización completa de 6 grupos la estude en mi pueblo natal, Atzalan; los maestros eran muy estrictos, no había la confianza de platicar con ellos, tuve un maestro en tercer grado, también exigente, siempre se andaba paseando por las filas, para ver que estuviéramos trabajando y gracias a las exigencias de este maestro, pude aprender las tablas de multiplicar y por consecuencia resolver las operaciones básicas; suma, resta, multiplicación y división.

En general me gustaba mucho el mes de mayor, porque eso significaba, que un ciclo escolar estaba apunto de concluir y sobre todo porque los últimos días del curso nos dedicábamos a los ensayos, a darle mantenimiento al salón de

clases y me esperaban dos meses de vacaciones, no reprobé ningún grado de la primaria la termine a los 11 años.

En mi tierra natal, Atzalan se acostumbraba que el graduado lleva padrinos, si era mujer llevaba padrino y madrina si era hombre, para que en el momento de la ceremonia de clausura al escuchar el nombre, el graduado debe ir a recoger el certificado en compañía de la madrina o del padrino, yo en mi caso lleve como padrino a mi hermano, que por cierto me regalo un reloj, fue el primero que tuve con gusto.

En aquel entonces, la telesecundaria apenas empezaba a funcionar en mi pueblo, pocos alumnos acudían a ella, mas bien la mayoría se iba ha estudiar a Altotonga, por las cercanías y se decía que era mejor porque había un maestro para cada materia y según buenos estudiantes, un poco incrédula estudiaban en una directa; de manera que mi familia decidió que me fuera a estudiar la secundaria a Altotonga, el uniforme era rosa primero, azul para segundo y guinda para tercer grado, entrábamos a las 7 de la mañana y salíamos a las 2 de la tarde; me gustó mucho esa etapa de mi vida, porque empecé a convivir con compañeros nuevos y de los maestros aprendí mucho estos eran muy estrictos, en aquellos tiempos la labor del maestro era respetada, admirada y valorada, se tomaban como ejemplo a seguir, el director era muy tradicionalista hasta autoritario, pero también admirado, no solo por los alumnos y maestros sino también por el pueblo de Altotonga; pienso que el hecho de que fueran estrictos nos hacia mas responsables.

Aquellos tiempos se me dificultaban mucho las matemáticas y aunque el maestro que me dio en primero era muy bueno, empecé a tener cada vez menos interés y cuando termino el curso, la reprobé, imagínate a mis papás y sobre todo a mi papá en especial me regañaron muy feo, casi no me dejaban salir y en cada momento me argumentaban hasta que no pasara la materia, no tenia derecho a nada; la presente en agosto y la pase con seis, realmente no recuerdo el año en

que sucedió; cuando pase a segundo grado (se queda pensando por un momento y sonrío), mm, la verdad me da pena hablar de algo que me sucedió; como ya mencioné anteriormente no me gustaban las matemáticas, recuerdo que tenía examen y como tenía miedo de volver a reprobar, en segundo me hice un acordeón, lo saque, pero la muy tonta no supo copiar, cual fue mi sorpresa que la maestra me vio, fue a mi lugar, me lo quitó, aunque me dejó que siguiera contestando el examen, sentí mucha vergüenza, sobre todo porque conocía a mi hermano mayor; después cuando entregó calificaciones, resulta que lo reprobé; creo que esta experiencia tan desagradable me hizo tanto mal que en los años posteriores no me he atrevido a sacar otro acordeón, me da mucho miedo y nervios tan solo de pensar que me pueden sorprender con el, afortunadamente pase la materia, sino imagínate lo que me esperaba en mi casa y ya no volví a reprobar ninguna otra materia durante la secundaria.

Cuando concluyó el tercer grado se organizó como ya era de costumbre, una fiesta de clausura, se le daba tanta importancia a las graduaciones, que al menos en la secundaria se le dedicaban tres días; uno para la misa, otro para la entrega de certificados con el uniforme de la escuela y otro para la cena baile, con vestido de gala o noche, 'a la cual no asistí por las faltas de recursos económicos.

Concluí la secundaria y mi inquietud era la de continuar los estudios como técnico en trabajo social, pues se ingresaba al terminar la secundaria, representando un carrera corta, pero mis papas no me dejaron porque tenia que irme a estudiar a México, entonces tuve que entrar a la preparatoria y, posteriormente ingrese a Universidad Veracruzana a la facultad de pedagogía, porque me gustó como me daba clases una maestra en la preparatoria y esta tenia los estudios de pedagogía.

En Atzalan no había este nivel de preparatoria y en Altotonga era de 3 años, en cambio aquí en Xalapa era de dos años, me convenía porque así me ahorraría un año de estudios y así presente el examen en la Oficial "B" y, me

inscribí, se puede decir que los dos años de estudio fueron los más difíciles, mi hermano con quién vivía aquí mientras estudiaba la prepa, no teníamos muy buena comunicación, pues su esposa intervenía siempre en las decisiones de él, yo tenía 15 años cuando me vine a estudiar la prepa a Xalapa, no conocía a nadie, no me daban suficiente dinero para vivir " desahogadamente, después de tres meses de haber iniciado mis estudios, aquí mi hermano y su familia se fueron para Poza Rica por cuestiones de trabajo; me quedé solita, no tenía con quien hablar, con quien comentar alguna inquietud, desconocía la ciudad, caí en una fuerte depresión, sin que nadie de mi familia se enterara, pues si yo comentaba, me iban a decir que me regresara a mi pueblo y, mejor me quede callada, esta situación se vio reflejada en mis calificaciones porque constantemente reprobaba, materias, sin embargo no podía fallar, no era justo para mí y mis papás venir de tan lejos seguir estudiando y que fallara.

Una experiencia que no se olvida consiste en el cambio que yo que sufrí el venir de un pueblo de Altotonga donde hice la secundaria y tuve que venir aquí a Xalapa a hacer la prepa, pues para mí fue un cambio bastante brusco el ambiente incluso de escuela porque en aquel entonces la preparatoria oficial "B" era de las más exigentes, me costó mucho trabajo, pues además de que a esa edad yo era muy poco sociable, incluso para hacer equipos de trabajo tenía así como que muy seleccionadas las personas con las que yo trabajaba dos o tres personas y nomás porque la mayoría de los compañeros ya se conocían, ya de alguna manera se habían tratado en alguna etapa de su vida de estudiante anterior a la prepa y llegó acá totalmente así nueva pues imagínate los grandes y serios problemas que sentía que tenía por aquellos tiempos.

Realmente ahora se podría pensar que no era gran cosa y, más cuando platicaban y se ponían de acuerdo para salir algún fin de semana a una fiesta o al cine, lo que yo hacía entre sábado y domingo, pues lavar mi ropa, ayudar a mi cuñada en el quehacer de la casa o salir con mis sobrinos a los mandados o a entretenerlos, pues ellos en aquellos tiempos eran pequeños, incluso para

documentarme yo no tenía aquí manera, mas que algunas visitas que hacía a la biblioteca, pero allá de vez en cuando todo esto me ayudó mucho; aprender como estudiante a resolver problemas de alguna investigación o como llevar a cabo un trabajo que a lo que yo no estaba acostumbrada, as exigencias aquí son mayores, más en esta escuela.

Así por fin termine la prepa a cuya fiesta de graduación tampoco asistí, nuevamente por falta de recursos económicos y mas ahora que yo quería seguir estudiando y mi hermana Susana también se vendría a Xalapa a estudiar en la Normal Veracruzana, los gastos se duplicarían.

Cuando había suspensiones de clases por algún motivo o vacaciones, me iba a mi casa, pues extrañaba a mis padres, principalmente a mi mamá que era como la que más convivía. Al terminar la preparatoria me decidí por estudiar la carrera de pedagogía, la causa fue en que una maestra que me dio clases en la preparatoria era pedagoga y me gustaba como impartía su materia, se me hacia muy interesante.

Ya estando en la universidad, me sentí muy diferente, como mas realizada, mas segura, ya conocía mas gente, me volví mas sociable yeso me ayudó mucho, porque me desenvolví mejor, no solo como estudiante sino en todos los aspectos, me organizaba mejor con el afán de terminar mi carrera como estudiante de pedagogía y terminarla bien, afortunadamente no se dio ninguna experiencia desagradable con alguna de las materias y, los problemas familiares que presentaban los trataba de enfrentar de una manera mas sensata, durante estos cuatro años como estudiante.

En la Universidad curse materias muy interesantes y relacionadas con la psicología que me fueron muy útiles y de provecho como estudiante, para superar muchos complejos y , problemas que traía desde pequeña, la cual dicha etapa fui muy triste por mi padre tan estricto con un carácter bastante fuerte y difícil.

Termine de estudiar en la facultad en un septiembre de 1984, un día muy hermoso y también inolvidable, por fin mis esfuerzos se veían compensados.

Al poco tiempo un amigo de mi papá me ofreció trabajo como maestra de telesecundaria y se me hizo fácil decir que sí pensando que contaba la mayor parte de los conocimientos teóricos para trabajar como maestra, también tendería la oportunidad de empezara ganar dinero que en realidad me hacia mucha falta, porque ya no tendría el apoyo de mis padres si es que no empezaba a trabajar, aunque no muy convencida en aquel entonces, pues mis aspiraciones como egresada eran otras y aquí me tienes ahora con otra mentalidad, pero muy contenta con la labor que realizo.

Cuando salí de la facultad yo en ningún momento pensé ser maestra jamás pasó por mi mente dedicarme a esto de la docencia mucho menos estar en escuelas telesecundarias, en aquellos tiempos para mi pasaban por desapercibidas; yo quería ser investigadora y formar parte del instituto de investigaciones de la U V, pero por cuestiones económicas se me presento la oportunidad de ser maestra de telesecundaria y bueno la aproveche, se puede que a lo mejor soy maestra por accidente o porque fue la primera oportunidad de trabajo que se me presentó, como en aquellos tiempos con tener los estudios de licenciatura afines a la docencia se podía obtener una plaza de telesecundaria, o en su defecto cursar una especialidad de tal forma que me inicie en esto, pero a medida de que fue pasando el tiempo día ejerciendo como docente me gustó y hasta ahorita estoy muy bien, me siento realizada y satisfecha yo creo que esto se fue dando poco a poco tuvo y conforme pasa el tiempo le sigo encontrando algo de sentido el ser maestra pertenecer a telesecundaria como profesora y aplicar su metodología que es muy interesante; realmente no me arrepiento.

Siento que es una gran responsabilidad la que tenemos que cumplir, pues el actualidad existe tanto desempleo y los que tenemos un trabajo debemos hacer todo lo posible por cumplir con el compromiso que adquirimos, es tan bonito y

sobre todo que es nuestro sustento, el lugar de estar reprochando, pienso que todos los profesores debemos sentirnos agraciados por el hecho de contar con una plaza, sobre todo como la de telesecundaria que desde el punto de vista, en comparación con otras modalidades, nuestro salario inicial de las treinta horas es considerado como bueno, económicamente es regular tirándole a bueno, pues no tenemos que andar en diferentes grados y grupos para poder cubrir la jornada laboral, se aprende mucho si en comparación con otros maestros, se puede decir que no estamos tan mal pagados.

Con el paso de los años me titule en la licenciatura de pedagogía, cubriendo el requisito de aprobar el examen que me aplicaron sin ningún contratiempo.

Lo interesante de la carrera de la licenciatura de telesecundarias, carrera que estudie en Tlaxcala, es que en su plan de estudios se cursan muchas de las materias que por lo general se ven en las escuelas telesecundarias y esto ayuda mucho a los maestros que no contamos con el perfil necesario para poder estar frente aun grupo de alumnos en las escuelas telesecundarias; pero si se tiene mucha deficiencia, posiblemente se deba a que son cursos de verano, por lo tanto el tiempo es muy corto y no se puede comparar con los cursos escolarizados de la universidad, bueno algo interesante obtuve en estos cursos de verano.

Pienso que el estudiar ambas carreras se complementaron mis conocimientos y que contribuyeron a mi formación como docente, complementándose con los estudios anteriores de la universidad que posiblemente también tuvieron sus respectivas fallas, porque no le dan la suficiente importancia a la docencia mucho menos a nivel de secundaria, la mayor parte lo enfocan al nivel superior y son pocos egresados los que logran colocarse en este nivel, debido a que esos puestos se encuentran ocupados por otro tipo de profesionistas que a veces no tienen que ver con lo que desempeñan en fin esto es algo muy aparte que por el momento no viene al caso.

La comunidad en la cual inicié mi labor como docente fue en Villa Alto Lucero, Ver un 'lugar muy bonito y económicamente con muchos recursos, pues la mayor parte de sus habitantes son muy trabajadores y listos para el comercio; las mujeres son muy guapas y los hombres ya ni se diga, se dice que son de descendencia española la mayoría son blancos con los ojos azules o verdes con el pelo rubio y rizado, aunque también ya se empezaba a dar el mestizaje con personas de otros lugares sigue prevaleciendo este tipo de rasgos.

En aquel entonces era una comunidad rural, hace algunos años le pusieron Alto Lucero de Gutiérrez Barrios en honor al gobernador que después de muchos años les compuso la carretera, para poder trasladarse con mayor facilidad a Xalapa y en menor tiempo; para aquellos tiempos solo había dos corridas de autobús al día, una a las seis de la mañana y otra las tres de la tarde de Xalapa, a Alto Lucero y de la comunidad a Xalapa a las seis de la mañana y por la tarde a la una y media de la tarde, motivo por el cual me vi en la necesidad de quedarme en la comunidad, pues no era posible el viajar del diario, tomando en cuenta que el autobús tardaba cuando el clima era favorable mínimo tres horas y si salía a de Xalapa a la seis de la mañana se llegaba a la comunidad entre nueve y diez de la mañana; pero cuando el tiempo no resultaba favorable como la temporada de lluvia se hacía entre cuatro o cinco horas o no había corridas; ante esta situación me 'vi en las necesidad de vivir en la localidad; la gente me recibió muy bien; de momento estuve viviendo con una familia con la cual me recomendaron al llegar; aunque me trataban de buena manera me sentía algo incomoda; pues mis costumbres en ocasiones resultaban diferentes a las suyas, mas no por esto, yo trataba de adaptarme a su forma de vida, mas requería de cierta privacidad, en algunas ocasiones tenía que realizar algunas actividades de la escuela y los niños de la casa interrumpían y tenía que prestarles atención.

Posteriormente unas maestras de la telesecundaria y la primaria me invitaron a vivir en una casa que tenían rentada y acepté vivir con ellas ya convivir

a pesar de que no las conocía, pero el hecho de que compartamos una profesión, en una comunidad y estar lejos de nuestras casas, de compartir incluso problemas personales hizo que nos adaptáramos rápidamente en cuanto a la familia con la que vivía, les di las gracias no muy convencidos lo aceptaron diciendo que si quería regresar después me recibieran con gusto.

En relación con mi trabajo en la escuela recuerdo que contaba con seis grupos tres funcionaban en el edificio de la escuela, dos en la biblioteca de del municipio y uno en el salón de la iglesia de la comunidad, esta situación resultaba muy incomoda, porque los salones estaban retirados y si nos llamaban a junta, esto implicaba dejar solo al grupo, por fortuna ante este tipo de casos yo nunca tuve algún problema serio relacionado ala conducta de los alumnos.

Recuerdo que en aquel entonces me asignaron un grupo de primer año, no sabia que hacer, en la facultad de pedagogía me enseñaron técnicas grupales, curse la materia de micro enseñanza en esta materia me enseñaron a dar una clase, a como comportarme en un grupo a expresarme, etc., pero ahora reconozco que una cosa es la teoría y otra la practica, no es lo mismo hacerlo como estudiante para poder acreditar una materia que realizarlo como profesionista y mas estando ya solo sin la asesoría de nadie, cosa que es muy diferente; pero el hecho de estar parada frente a 38 alumnos y sin experiencia alguna, la verdad me apena mucho tan solo de acordarme de ese momento tan difícil para mi, creo que son de los pocos momentos que se olvidan fácilmente en relación al trabajo de maestro, no quiero ni imaginar que habrían pensado de mi los alumnos.

En aquellos tiempos no conocía los materiales y metodología de telesecundaria, la forma de relacionar el programa de televisión con los libros, el horario, pues como te mencione anteriormente yo estudie la secundaria en una escuela directa, en donde la enseñanza es diferente.

Cuando la SEP como se llamaba en aquellos tiempos, me contrató

recuerdo nos citaron ;a todos los maestros de telesecundaria aun curso llamado de entrenamiento para darnos a conocer la metodología de telesecundaria; inicialmente el curso duraría una semana lo cual no fue así, al tercer día, dicho curso fue suspendido por cuestiones, de tipo político y así nos mandaron a nuestras escuelas a las diferentes comunidades con un mínimo de preparación en relación a el trabajo a desempeñar ya entrarle al ensayo error; como se comúnmente a echar a perder niños, pobrecitos que culpa tenían estos de la mala preparación de los maestros; tres de mis compañeros contaban con algunos años de servicio, les pedí orientación sobre la manera en que trabajaban las características de los alumnos y de la comunidad en general y así fui perdiendo el miedo a lo desconocido; quisiera mencionar que siempre lleve en ese lugar buena relación con mis compañeros y alumnos, así como con la comunidad.

Al cabo de año y medio, solicité cambio de adscripción y es que a aunque me sentía a gusto la escuela donde me encontraba era una de las mas alejadas de la zona escolar y solicitud es tomada en cuenta y en el concurso de cambios y salgo beneficiada la comunidad de Otates del municipio de Actopan, en este lugar permanecí tres años y medio conviviendo con la directora la maestra Virginia o Viki como la mayor parte la llamaba y, a la cual le recuerdo con mucho cariño, tenia sus momentos, pero la pase a gusto ella se porto muy bien conmigo, era muy exigente, pero una bella persona; en este lugar también tenia que quedarme toda la semana, pero pese a esto me la pase muy a gusto en lo que cabe; pero siempre tenia la idea de estar lo mas cerca de la ciudad de Xalapa, esa era mi meta.

Después logre cambiarme a la comunidad de la concha del Municipio de Jilotepec, ver en este lugar existía, mas bien aun esta un ingenio azucarero, la escuela de este lugar tenia seis grupos dos de cada grado, ya estando en este lugar podía viajar todos los días pues se encontraba mas cerca de Xalapa, tanto con el director como mis compañeros siempre me lleve bien, pues no soy partidaria de los problemas y como te dije el hecho de viajar todos los días hacia que la relación de trabajo no se hiciera tan pasada, pues ya el estar en Xalapa por

las tardes era otra cosa y los fines de semana me trasladaba para Atzalan a visitar a mis padres, bueno esto siempre lo hago, solo cuando tenia algunas actividades de la escuela el fin de semana no corría para Atzalan.

Actualmente estoy en la escuela telesecundaria de San Bruno, en esta ciudad de Xalapa y ya llevo tres años seguidos atendiendo el tercer grado, y me siento muy comprometida con mi trabajo, pues en una ciudad existe mucha competencia entre las diferentes modalidades, secundarias técnicas, secundarias generales y por supuesto las escuelas telesecundarias, nuestros alumnos al ingresar de la secundaria, tienen que presentar examen para poder ingresar a la escuela preparatoria y esto significa, posiblemente reto, el que nuestros alumnos obtengan un lugar en las diferentes preparatorias a las cuales tienen que ingresar y sobretodo que logren mantenerse en dichas escuelas.

En carrera magisterial me encuentro dentro del nivel "B" y pienso promoverme al nivel "C" echándole muchas ganas, poniéndome a estudiar con los compañeros, participando en los círculos de estudio; considero, que esto suena como parte de un programa político mas que cumplir con su cometido; es mas posiblemente este programa ya este muy viciado, no es correcto ni justo que muchos maestros ganen más que otros con la misma carga laboral, solo, porque los lineamientos especifican, que dichos maestros son mejores, esto lo único que crea es el divisionismo de maestros, lejos de promover ser mejores.

He observado algo, incluso he comentado con algunos compañeros, considero el estímulo en cuanto en cuestión económica esta bien para quienes se han promovido; este programa lo siento muy ideal, porque no precisamente quien este en carrera ;magisterial necesariamente va atraer como consecuencia que te vas a desempeñar mejor en tu labor docente, con sus alumnos o que rinda mas y logre mejor aprovechamiento y mejores resultados; cuantos maestros conozco que se han promovido, incluso, ya están en el nivel A, B, G, D y la verdad, lo que a ellos les interesa en la cuestión económica, pero en cuanto a cumplir con su

función real de un maestro comprometido no y ahí es donde siento que no coincide ahora que se presentó el examen de carrera magisterial tuve la oportunidad de leer un poco y pues si suena muy bonito, el programa habla muy bien, la intención de este programa esta excelente, pero pues no se puede aplicar del todo, pienso que se ha desvirtuado mucho, a lo mejor siguen dándose las listas de recomendados, bueno esto puede ser un simple rumor.

Si se me presentara la oportunidad de contribuir a mejorar el desempeño profesional de maestros en el programa de carrera magisterial aceptaría esa invitación y bueno yo lo haría es tener toda a disposición, así para apoyar algún proyecto que se, no, también trataría de que el programa fuera mas justo y sobre todo, que las persona comisionadas en diferentes lugares ajenos a la docencia en realidad se promovieran por su desempeño por favoritismo, bueno esto resulta algo fantasioso en fin esto es carrera magisterial, yo lo veo mas que tiene fines de tipo político, los intereses del gobierno son otros, porque cada gobierno que viene hace infinidad de proyectos y precisamente, hace poco tuvimos un curso del programa PISA y allí se comento sobre este tipo de proyectos, te llenan de actividades y lo que les interesa en si para ser mas concreta, es el informe, las escuelas inician la cadena de la burocracia enviándola a sus respectiva supervisiones, para que en el escritorio se diga, bueno se esta haciendo esto, se publica y hasta ahí queda tu trabajo. Los cursos y exámenes de PRONAP, creo que son importantes y si quiere uno mejorar en puntaje hay que estar al pendiente, he presentado y aprobado español, matemáticas, presente geografía, otra materia que no me acuerdo, algo del medio ambiente, pero ahí lo que veo al inscribirse a la materia que se quiera presentar, supuestamente le tienen que hacer a uno la entrega del material mas este nunca llega a tiempo hay materiales que yo no he conocido han y sin embargo he tenido que ir a presentar el examen y en este nos preguntan mucho, hay un libro que se llama libro del maestro, que hasta ahorita no yo jamás lo tuve en mis manos y tanto que en el examen de carrera magisterial aparecen ese tipo de preguntas referentes al maestro, ya se eliminaron, quiere decir que pues se dieron cuenta de que ese material nunca llegó a nuestras

manos, posiblemente se quedo entre tanta burocracia educativa, esto da a entender que no revisan con tiempo los contenidos.

En cuestiones sindicales pertenezco al SNTE, Sección 32 que agrupa a los trabajadores federales, porque también existen escuelas telesecundarias estatales; actualmente formo parte del comité delegacional de mi zona que esta fungiendo en este momento, es la primera vez, pero aunque suene algo irónico, me invitaron con tanta insistencia y ahí estamos echándole ganas por el momento; la experiencia ha sido buena, yo antes yo estaba muy alejada de cuestiones sindicales yo no tenía conocimiento de nada y lo bueno que la ventaja para mi, es que me estoy empapando un poco de cuestiones de políticas sindicales y es una nueva experiencia, en la que me di la oportunidad y haber que sale de todo esto, porque si se tiene que dedicar algo de tiempo y luego ando a las carreras, en ocasiones nos pasamos varias horas en algunos casos o eventos y si se tiene que tener mas que nada disposición para seguir adelante; también se realizan reuniones fuera de Xalapa, por ejemplo a Veracruz, Cardel o algunos otros lugares, pero no asisto a todos.

Por lo general ahora ya tengo la idea y se a quien dirigirse para hacer un trámite, ya conozco algunos estatutos que yo ni siquiera sabia que existían y también verlo importante que es saber lo elemental, también cuando tengo la necesidad de ir al sindicato el trato que me dan, a veces no es muy bueno, no es lo mismo que cuando andan haciendo sus campañas, como todo, pues te ofrecen muchas cosas y venir a ver que en realidad no, lo que les interesa es estar en el puesto, ya de ahí como todo no; si como parte de un comité luego no te quieren atender, imagínate para los compañeros que acuden a hacer sus tramites por su propia cuenta, los de las comisiones se sienten muy importantes ya veces son hasta déspotas, se olvidan que también son de la base, yo pienso que el poder se les sube a la cabeza a esos pobres tipos enfermos de poder, hay que pena, parece que ya estoy hablando mas de la cuenta, bueno esto es una mínima parte de la realidad de tipo sindical.

Las funciones de un Comité delegacional ante la base o ante el Comité de la Sección 32 consisten en gestionar el derecho a lentes, prestamos a corto y mediano plazo, el caso de un interinato realizar las propuestas correspondientes, actualizar el catalogo de puntaje de todos los compañeros y registrarlo ante la sección 32, realmente lo único que persiguen los secretarios delegacionales es una clave de director, supervisor o alguna ayuda para algún hijo o familiar cercano ya sea para un cambio de clave o de lugar, el resto del comité lo único para lo que estamos es como en una obra de teatro solo como personajes secundarios o de relleno; aunque parezca algo sarcástica la comparación, esa es la realidad.

La participaciones sindical de las escuelas telesecundarias es mínima, yo no se si, menosprecian a telesecundarias, pero casi no figura, en reuniones así que hemos tenido pues igual ha pasado lo mismo, como que siempre será porque que una secundaria técnica o una general están mas organizada en cuestión de que pues son mas elementos, las instalaciones también son mas completas casi lo tienen todo, cuentan con sus talleres, tienen sus aulas de medios tienen sus auditorios o sea en cuestión de estructura y tal vez, como todos nos vamos por la apariencia, tal vez así como que le han de dar ciertas preferencia a esa modalidades, aunque, pues como mencionaba hace un rato la verdad, yo que estoy en telesecundaria, no pues estoy muy a gusto con este, con esta modalidad y pues considero que se esta ganando terreno, no tan solo en lo académico, sino también lo sindical, posiblemente esto se deba a que ya somos un buen número de trabajadores y esto da a entender que si la estamos haciendo en los diferentes aspectos.

El papel de la mujer en la sociedad es muy importante, pues antes solo se la consideraba que servia para tener hijos y atender a su esposo y sobre todo hacer el quehacer de la casa, pero ya empiezan a darse cambios en estos tiempos la mujer participa de manera mas activa; aunque todavía en algunos sectores de la sociedad todavía se resisten a reconocer los logros por parte de las mujeres en

pleno siglo XXI y cada vez es mas notoria, pues se ha observado que ha medida que pasa el tiempo la mujer se involucra cada vez mas, incursionando en diferentes campos y de una manera eficiente.

La metodología de telesecundaria es muy interesante y por otro lado el trato con el adolescente, en realidad son tantas las ventajas y beneficios que se pueden o tener en telesecundaria, pues se tiene la oportunidad de crecer poco a poco en relación a los programas de estudios y son tan interesantes que posiblemente día a día se tiene uno que estar preparando para no quedarnos rezagados como lo han venido haciendo algunos compañeros, pienso que dicho programa esta muy bien, siento que está mas enfocado a cada materia en si; pero algunos de los contenidos en telesecundaria esta muy atrasados, te hablan por ejemplo del siglo pasado, pero para esos contenidos el siglo pasado, pues es el de mil novecientos te están hablando y ya estamos ahorita en el dos mil seis y no han podido modificar todavía dichos contenidos.

En un curso nos comentaron que probablemente no haya la reforma educativa prevista, esto yo lo entiendo como parte de la política educativa que existe en el país, casi estoy segura que cuando empiece el nuevo ciclo escolar va a ser un tremendo problema con los materiales, si es que se da al cambio de modelo, serán los maestros y alumnos los que sufran las consecuencias por la falta oportuna de materiales, principalmente los libros de texto y la mala organización de los cursos, que por lo general siempre están fuera del contexto real; en realidad nos saturan de cursos que en ocasiones no tienen ningún sentido, pienso que solo lo hacen para justificar el cargo que tienen las personas que se encuentran al frente de la educación, lo mas interesante para ellos es sacarse la fotografía en diferentes eventos y decir que todo esta bien que la educación se encuentra en su mejor momento, mas o menos así lo dicen, no quiero decir que utilicen estas palabras, pero por ahí va la cosa, el caso que existen carencias.

De manera muy general entre compañeros salió a relucir el comentario precisamente por proyectos que se llevan a cabo a veces son al vapor y casi no los concluyen con resultados satisfactorios para los alumnos y maestros, solo 10 hacen para justificar el lugar donde se encuentran, bueno esto es el como un simple comentario preciosamente los proyectos que se llevan a cabo sin que den fundamento alguno y es algo que ya urge, no ha ligado y no va a llegar por el momento, probablemente esto siga mientras exista la burocracia, a lo mejor ni ellos lo saben, porque esto es una cadena o algo parecido al teléfono descompuesto.

Es por disposición de la directora de la escuela el que durante tres años seguidos se me asigne el tercer grado, bueno esto me ha manifestado en el momento de asignar los grupos a los diferentes compañeros; me consideran buen elemento, porque me desempeñé bien en el tercer año ese y creo que si me siento bien atendiendo ese grado, me gusta mucho, no lo sé en los demás grados, bueno a esté fue el argumento que me manejó la directora al asignarme dicho grado, pienso que es algo difícil de contestar el que me consideren buen elemento no lo había reflexionado, esto me pone en que pensar, en ser buen elemento, será que es una forma muy sutil para que acepte sin contradecir las disposiciones, lo bueno que yo me siento muy a gusto con este, pues se puede decir que gran parte de los contenidos de las diferentes asignaturas no me originan problemas con relación a los conocimientos que se tienen que abordar, sobre todo que me agradan mucho las matemáticas, la física y la química y he notado que algunos compañeros les parecen algo complicadas y sobretodo pesadas, a lo mejor día requiera un cambio, a ver que sucede el próximo periodo.

Con los alumnos de primero y segundo grado es distinto, en primer grado vienen más niños hay que enseñarles ciertos hábitos, como organizar sus apuntes, hábitos e higiene, como que enfocado mucho a eso, introducirlos a lo que es telesecundaria, entonces resulta más complejo, los contenidos en segundo grado, pues como que están ya mas adaptados, pero si el contenido es mayor hay

materias muy cargadas de contenidos y bueno cada grado tiene su nivel de complejidad y mas que telesecundarias somos unos todólogos, tenemos que atender todas las asignaturas, así como también las actividades y por si fuera poco el montón de concursos y documentos que día a día aumenta y en algunas ocasiones, nos quitan demasiado tiempo, en si esto es telesecundaria y una posible causa la que nos hace diferentes en comparación con las otras escuelas secundarias que se debe reconocer, aun con carencias tratamos de seguir adelante y estar ala par con las otras modalidades.

Sobre la marcha a medida de que pasa el tiempo, cada grado es diferente cada año también exigencias diferentes entonces también como que eso me hace a pensar con seriedad que debo dar más cada día y como dije anteriormente tenemos que comprometernos más que nada con nosotros mismos, de no pensar y actuar de esta manera, se puede pensar que no se está cumpliendo con el programa de formación cívica y ética.

Es muy bonito y agradable el encontrarme algunos de los tantos jóvenes que fueron mis alumnos, luego me dicen, maestra yo de usted aprendí mucho, y ahorita estoy estudiando la universidad y me acuerdo mucho de la forma en que usted nos exigía, sus exigencias, su forma de trabajo, pues eso a mi me llena mucho, este qué decir, que el trabajo si trasciende, trae sus consecuencias y muy positivas para algunos aunque para otros no, porque cada alumno los aprovecha de diferente manera, pero cuando te dicen eso se siente uno muy bien, esto quiere decir que no estamos tan mal, por lo tanto se siente muy bonito este tipo de comentarios y mas cuando vienen de los alumnos que es pasaron por tus manos y los encuentras como jóvenes preparados a enfrentar el futuro, ojala y así fueran todos, pero nos tenemos que sentir bien con los que si aprovechan; a veces de 'quienes piensas que en no te van a dar gran cosa de repente te dan la sorpresa y si es un intercambio experiencias y así lo tomo yo.

En este periodo escolar acabo de vivir una experiencia muy bonita con una

de mis alumnas, resulta que en la reciente en la olimpiada de matemáticas para alumnos de tercer grado, pues de manera satisfactoria mi alumna ocupó el primer lugar en la escuela ante los otros terceros grados y posteriormente el primer lugar a nivel de zona y en de sector quedo entre los tres primeros lugares, claro el mérito es de la niña, el maestro solamente es el medio para que se den determinadas situaciones, pero casos como este motivan para seguir echándole ganas a nuestro trabajo.

En la escuela incluso hay compañeras, con la que siempre somos mas compatibles en la a de trabajo nos apoyamos mucho; la intención de esto es que trabajemos menos, en cuestión de elaborar exámenes, en relación de las diferentes actividades, alguna comisión que nos den en la escuela, bueno es ahí donde nos apoyamos por ejemplo cuando surge algún evento, es cuando mas convivimos, tratando de ver el trabajo como algo interesante, aunque nunca falta alguna persona que siempre quiera sacar provecho y trabajar lo menos posible, bueno pienso que esto sucede en la mayor parte de las escuelas; en lo que no estoy de acuerdo es que con tantas actividades que han implementado actividades independientes a las materias, se tiene que cumplir con comisiones, aparte de las que se tienen en el grupo y esto le quita mucho tiempo ala enseñanza; como dicen a veces, nunca falta un pelo en la sopa, pero no dejamos que esto nos afecte.

En un inicio de las escuelas telesecundarias eran consideradas por parte de mucha gente que no eran oficiales, que sus estudios no valían, aunque quienes pensaban de esta, manera estaban en gran error al respecto; últimamente le han dado su reconocimiento, el uso de la televisión es un excelente auxiliar didáctico, por el impacto que este tiene dentro de la sociedad, tal manera que esto fue un gran acierto por parte de las autoridades educativas de aquellos tiempos se ha reconocido que telesecundarias son muy buen sistema, su metodología es excelente he tenido la oportunidad de convivir con jefes de enseñanza, de secundarias generales y técnicas ya reconocen que el sistema de telesecundarias

es muy bueno, como tal es aceptable.

La función que realiza un maestro de telesecundaria es muy desgastante debido a que tiene que atender todas las materias y las diferentes actividades, realizando el trabajo de 10 maestros en comparación con las escuelas secundarias de otras modalidades; gracias a las telesecundarias los gobiernos tanto federal como estatales se ahorran fuertes cantidades de dinero por el pago de maestros.

En la planeación yo planeo mis actividades escolares por semana durante los días viernes a domingo, principalmente en las materias que tienen determinado grado de dificultad para los alumnos y como lo son la física química y matemáticas, debo reconocer que en cuestiones de conocimientos sobre computación en realidad es mínimo lo que se, poco me ha llamado la atención el prepararme, hace algún tiempo asistí aun curso de computación por mi propia cuenta, pero creo que me estaban llevando de manera muy lenta con practicas muy simples y esto no me gustó y me salí, realmente perdía mucho tiempo, para lo que me enseñaban; lo malo para mi es que muchos alumnos por el hecho de vivir en la ciudad tiene la facilidad de aprender computación en cursos o por cuenta propia y esto significa un reto que tengo que superar el tener que aprender lo elemental de la computadora.

Últimamente se están implementando muchos cursos en la escuelas, pero en ocasiones las personas que los imparten no tienen el dominio pleno de lo que se les encomienda proyectos que quedan incompletos, se llevan a cabo se informa, se envía un informe de todo lo que se realizó pero nunca nos mandan resultados para saber la eficiencia lograda o si funcionó o no, simplemente ahí quedo todo y amen, si, así de simple sin complicaciones.

Durante mi permanencia en la telesecundaria de San Bruno como es conocida, he aprendido mucho de mis compañeros, y cuando tengo alguna duda

en algún tema o contenido recorro a las compañeras de mas confianza y que tienen mas dominio sobre determinada materia; bueno yo también trato de ser reciproca cuando solicitan mi apoyo alguna situaciones, por mencionar en educación artística me gusta mucho la danza y el baile regional y cuando tengo oportunidad de apoyar a mis compañeras lo hago con mucho gusto y sin ningún interés.

Creo que el ser maestro es muy interesante, y me agrada mantener buenas relaciones con mis alumnos la mayor parte de mis alumnos se sienten a gusto con mi forma de enseñanza, pues trato de no ser tradicionalista y no aplicar una evaluación basada en un examen, de tal forma que considero a la evaluación continua como factor importante y evita cometer errores; primeramente al iniciar el ciclo escolar aplico en el grupo a mi cargo la evaluación diagnóstica y dependiendo de los resultados que obtenga, realizo la planeación del curso, con todo aquello que considero que requiere mas atención, tomando en cuenta los resultados obtenidos con respecto al ciclo escolar.

Pienso que es muy importante la evaluación continua, en la que tomo en cuenta aspectos que considero importantes como las participaciones en clase, tareas que se complementan con las diferentes investigaciones, trabajos de equipo asistencia, etc. dentro del aula tomo en consideración las diferentes actividades, el respeto, la tolerancia y, sobre todo no paso por alto la disposición al trabajo a todo esto le asigno un 30% esto quiere decir que un examen no determina el nivel de aprovechamiento de los alumnos, pues lo considero poco profesional sobre todo incompleto, un buen aprovechamiento se logra cuando existe aprendizaje significativo en nuestros alumnos de y de tal manera que al examen le asigno 70% y esto se refleja en la forma de comportarse en relación a sus estudios y los resultado que estos obtienen en la práctica, en la evaluación ala participación.

En mis planeaciones sistemáticas de núcleo básico, tomo en cuenta los

resultados que se obtuvieron en el núcleo anterior, para poder implementar actividades que sirvan de base, para poder subsanar algunas deficiencias detectadas y que los alumnos no lograron superarlas, de tal forma que yo como facilitadora del aprendizaje, tengo que buscar la forma de atacar las deficiencias detectadas, de lo contrario entre mas avance el ciclo escolar se complican cada vez mas los problemas de aprovechamiento, por eso es importante corregir en su momento, para evitarse problemas posteriores de reprobación, que repercute tanto en los alumnos como en nosotros mismos como maestros esto contribuye a la búsqueda de una calificación justa e integral; (se que un poco pensativa) bueno esto es lo que yo realizo en mis actividades escolares y, me ha funcionado durante mucho tiempo.

3.2.2 " Seria bonito tener casa propia"

Nací en Naolinco Veracruz, es cabecera municipal; la casa donde vivíamos era de mis abuelitos; tengo cuarenta y nueve años soy casada y tengo una hija; Naolinco se encuentra como a media hora o cuarenta minutos de aquí de Xalapa, claro esto es mas o menos, bueno eso es en coche, porque en autobús se segunda clase hace hasta una hora o mas dependiendo de las paradas, el trafico para salir desde Banderilla y el tipo de clima, porque por ese rumbo hay muchas curvas, seguido hay mucha neblina, bueno también hay carros de primera clase, que son directos y estos hacen menos tiempo ,porque no hacen paradas, a mí me da mucho miedo porque luego los chóferes son muy confiados y uno que otro medio loco que se pasan de confiados se van muy rápido, bueno ya poco voy para allá, porque la mayor parte de mi familia ya vive aquí en Xalapa, solamente, cuando tengo que ir por algún motivo (una expresión de indiferencia), pero como dije casi no viajo para Naolinco, me platica mi mamá que cuando era niña el camino para Naolinco estaba muy feo y peligroso y muchas veces cuando salían aun mandado ente de compromiso a Xalapa sus papás tenían que salir caminando por caminos reales que así les llamaba o también a caballo.

Mi mamá y mi papá son originarios de Naolinco Veracruz, desde pequeña aprendí a respetar mis mayores sobre todo a mis papás y me inculcaron el lo que se conoce como los buenos valores ya practicar la obediencia y los principios religiosos, pues en ese lugar esto es muy común sobre todo la cuestión religiosa, mi madre siempre fue muy tolerante principalmente con mi papá por su vicio y su mal carácter fue ya la fecha es tan trabajadora a pesar de su edad siempre le gusta estar ocupada en alguna actividad, merecedora del reconocimiento de todos sus hijos y nietos, pienso que mi papá no la supo valorar, siempre ha sido tan tranquila y reservada, algo debería haber aprendido de ella, no le gustaba discutir.

Tanto mi papá como mi mamá no terminaron la primaria solo cursaron hasta cuarto año, mi mamá platica que en aquellos tiempos no existía mucho enteres por la escuela, con saber leer y escribir y hacer cuentas era suficiente. Actualmente cuento con 16 años de casada y tengo una hija de catorce años; mi mamá originaria de Naolinco, mi papá de cafetal es una congregación que pertenece a Naolinco, mi mamá curso hasta el cuarto año de primaria y mi papá el tercer grado de primaria mi papá siempre se dedico ala elaboración del calzado. Pues desde hace mucho tiempo en Naolinco ha sido la actividad mas fuerte, tanto se ha dado a conocer, que esta industria ya es reconocida en la región, aparte también fabrican otras cosas de piel como chamarras, botas, bolsas de mano, cinturones y pues todo lo que se relaciona con las diferentes pieles. Por su parte en sus ratos libres mi mamá bordaba, tejía o hacia costuras para ayudar a los gastos de la casa y cuando mi papá, tenia mucho trabajo, le ayudaba con los cortes en aquel entonces los de botines, que se usaban mucho.

La familia de la que provengo esta integrada por siete hermanos, cuatro hombres y tres mujeres, yo ocupo el lugar ultimo lugar en la familia con mi papá fallecido y mi mamá que aun vive fuimos un total de nueve integrantes y, aunque dicen que en una familia los mas chicos siempre son los mas consentidos yo pienso que no siempre es así, porque en la casi siempre nos trataron igual y todos trabajábamos en el quehacer; mi papá como zapatero nos daba trabajo a todo los

hermanos, a mi me ponían a pegar las orejitas que llevaban los botines, esto lo hacía con un molde de madera.

Durante mi niñez, recuerdo que nos reuníamos en mi casa con unas vecinas, allá en Naolinco y nos gustaba mucho jugar a la tiendita en donde vendíamos pasteles y pan entre otras cosas y las hacíamos con lodo que revolvíamos tierra con agua y las adornábamos con flores y hojas de los árboles, el dinero con el que pagábamos lo hacíamos con papel anotando el precio de \$1.00 y \$5.00 y las monedas eran corcho/atas, recurríamos a este tipo de juegos improvisando porque no teníamos dinero para comprar dulces.

En mi paso por la escuela primaria no fui muy amigable, en la primaria casi siempre andaba con mi prima y sus amigas ellas eran de dinero al igual que mi prima, tuve una compañera que cuando enojaba mi prima conmigo andaba con ella, nos llevábamos bien hasta nos hicimos comadres de niño dios, tuve un amigo y una amiga, pero no eran compañeros de la primaria eran vecinos, a los que les contaba mis cosas y ellos me contaban la suyas hasta la fecha nos frecuentamos ellos son de Naolinco y allá viven aun.

Ya tiene algo de tiempo que vivo en esta ciudad, tendrá, aproximadamente entre unos treinta y cinco a treinta y seis años.

El motivo por el cual nos venimos a Xalapa es por las cercanías con Naolinco y por otro lado en Xalapa siempre ha habido todo tipo de escuelas y en aquel entonces, mis hermanos mayores empezaban estudiar la prepa y otros la normal y mis padres decían que pagar pensión para tres de ellos salía muy caro y no podrían mantener esos gastos y decidieron que nos viciáramos a rentar una casa y posteriormente, cuando ya dos de mis hermanos empezaron a trabajar como maestros con ahorros y pidiendo prestado, mis papás, principalmente mas que nada mi mamá, se interesaron a comparar una casa con suerte fue en un lugar muy accesible no muy retirado del centro del ciudad.

Para mi fue algo nuevo y desconocido venir de un pueblo como es Naolinco, pues todo se me hacia desconocido, me costó mucho trabajo adaptarme a la escuela con mis nuevos compañeros y superar el traslado de Naolinco a esta ciudad; aunque mis hermanas por ser mayores me invitaban a salir, no medaban ganas, porque me sentía algo rara y un poco confundida entre tanta gente yeso que Xalapa, no estaba tan grande como lo esta ahora, con tanto escándalo y carros por cualquier parte ya la fecha creo que aun no me adapto, salgo por necesidad o a dar una vuelta para distraerme, pero por lo general con mi hija y mi esposo.

Recuerdo mi primera experiencias en la escuela secundaria fue; yo hice la primaria en Naolinco y la secundaria, aquí en Xalapa, me costó mucho, trabajo adaptarme al ambiente de aquí, que antes no era tan pesado, como ahora, pero al venir de un pueblo a la ciudad, cuesta trabajo, ya que la mayoría me veía mal; ya que antes la secundaria federal 1 era de las mejores, junto con la Antonio Maria de Rivera que se encontraba en la zona universitaria, al grado que ya no quería ir a la escuela yo quería regresarme a Naolinco y lloraba mucho y hoy en día veo que las muchachas se adaptan fácilmente a cualquier ambiente sin ningún problema alguno.

Ya en el bachillerato, a mi siempre me ha costado trabajo las matemáticas, pero me gustan, íbamos a tener examen de álgebra y me fui a la casa de una compañera a estudiar, claro con permiso de mi mamá, nos quedamos toda la noche estudiando y al otro día nos fuimos al examen y una compañera que no había estudiado estaba atrás de mi y me preguntaba y yo le pasaba como buena tonta todo el examen yo sentí que había estado fácil, ella saco 10, de calificación y yo 5, porque el maestro dijo que yo me había copiado, a mi no me gustaba participar en clase y ella siempre participaba, solo fue un parcial.

La otra experiencia fue que reprobé historia universal, mm no recuerdo si antes era por semestre o por año el caso que había reprobado, me costo mucho

trabajo pasarla y al fin la pase en la segunda oportunidad con seis o el maestro dijo, pobre muchachita ya la paso para que no sufra, bueno maestro, eso digo yo es de mi cosecha, siempre fui muy miedosa al reprobar una materia, tenia la idea que me podrían sacar de la escuela, bueno no mi mama sino los maestros y la vergüenza tan grande del saber que me sacaban de la escuela, que idea pero eso pensaba.

Como adolescente yo siento que fui poco amigable, mi carácter ha sido pues creo que he sido una persona sumisa, tranquila, creo pues hasta cierto punto me considero agradable, bueno digo que agradable, porque no me gusta entrar en conflictos y la relación con mis compañeros pienso que en cuestione de trabajo nos entendemos hasta ahorita no he tenido ningún problema con ningún compañero y no es que quiera ser algo modesta, pero creo que es la realidad.

La relación con mi esposo la considero como buena; pues el es muy responsable y me comprende, aunque en ocasiones no falta algún mal entendido; pero creo que esto es parte del matrimonio ya la fecha pienso que mantenemos una buena comunicación, sobre todo por la responsabilidad que ambos tenemos con nuestra hija.

Lo que me desagrada de mi carácter, como que a veces soy muy voluble, cambio de carácter yo creo fácilmente, o sea me exalto fácilmente, de un tiempo para acá porque yo sentía que no era así; no se si sea la edad, pero yo siempre me siento una persona tranquila, pero de carácter cambio fácilmente y eso no esta bien tengo que controlarme. Sería muy bonito tener una casa propia, creo que ese es un bonito sueño, creo que es algo que siempre he deseado, para poder disfrutarla con mi familia, el poder respirar ese aire de tranquilidad y privacidad; como una familia independiente que somos.

Algo muy triste que aun recuerdo, el hecho de que mi papá fuera alcohólico, no me da pena decirlo, pero yo creo que sí me tramó desde pequeña y hasta la

fecha yo creo aun recuerdo cuando llegaba tomado, yo corría al casa de unas señoritas de edad que me querían mucho, porque me daba demasiado miedo ver como llegaba de agresivo gritando y peleando y yo pensaba que con estar con las señoritas me sentía protegida; aun hay recuerdos a veces vagos todavía, pero presentes, mi papá que puesto que era agresivo, cada vez que llegaba tomado y aun recuerdo, en realidad eso no es tan fácil de olvidar causa mucho daño no me gustaría que mi hija viviera algo parecido, afortunadamente mi esposo no acostumbra las bebidas alcohólicas, creo que eso es bueno; lo benéfico de esta situación es que el recordarlo como en este caso, aunque parezca algo raro, me siento reconfortada el saber que puede uno ser escuchada, sin verse obligada o presionada por persona extrañas, que solo, pretenden sacar beneficios de este tipo de situaciones y en este momento nació de mi el contarle aquellos recuerdos vivido.

Pienso que el pasado ya se vivió y lo debemos tomar como parte de nuestras experiencias y una enseñanza aunque en ocasiones dolorosas, pero inevitable, no debemos vivir con remordimientos, la vida es tan bonita que no debe haber tiempo para lo negativo, no creo tener, grandes motivos el recordar lo pasado, hay que echarle ganas y seguir adelante con lo que esta por llegar y si es bueno que mejor.

En mi matrimonio existen dos que considero importantes, el primero cuando me dijeron que estaba embarazada y el segundo el ver a mi hija por primera vez(se refleja en su rostro un cambio de alegría, sobre todo en la mirada) tan hermosa e inocente, llena de vida es algo tan dulce, que aun tengo gravado. ¡Dios mío que felicidad.

En mi vida profesional, pues fue muy bonita aquella experiencia cuando me presente con mis familiares en el teatro del estado ala entrega de documentos de haber terminado la licenciatura en pedagogía, de la Universidad Veracruzana después de tanto esfuerzo, creo que valió la pena.

Pienso que los buenos valores yo creo que estos vienen desde la casa, donde nuestra mamá que era siempre el apoyo de nosotros puesto que mi papá casi no estaba, por su misma situación, siempre nos decía que deberíamos respetar a las persona que deberíamos ser pues cumplidas en el trabajo con nuestras tareas en la escuela y siempre, yo creo que los valores estuvieron presentes en la familia sin importar la situación económica, algo que considero que es muy aparte; como madre y esposa me siento realizada ya la vez feliz por la familia que tengo, pienso que es una bendición el podré disfrutar de esa hermosa familia; aunque en ocasiones no se como enfrentar algunos problemas de la adolescencia de mi hija, pero si logro encontrar una solución; bueno así lo considero yo, porque estamos acostumbradas a platicar y eso es muy bonito el no me gustaría por ningún motivo que a Liliana le tocara vivir los tristes momentos de mi niñez en la que no exista tanta confianza con los padres principalmente con mi papá en constante pleito a causa de su vicio del alcohol; me siento bien con mi hija, porque la juventud de estos tiempos es algo especial y difícil de comprender, pienso que están muy adelantados, con eso de la tecnología, como padres debemos estar muy atentos porque ,sino se nos van de las manos y luego vienen las lamentaciones, mejor vamos poco a poco y esto puede resultar menos complicado

No pertenezco a ninguna organización o partido político pues por las tardes siempre hay trabajo que hacer tanto de la escuela como del hogar y si no la hacemos se nos acumula y luego resulta mas pesado para hacerlo por lo general, cuándo tengo un momento desocupado lo utilizó papara leer o explicarle a mi hija algunas dudas de su tarea de la escuela.

El abordar temas de política es algo complicado yo creo que el ver cada uno de los partidos políticos que yo creo que ninguno garantiza cosas buenas, cada quien ve su bienestar y no el de nosotros como mexicanos, esto se ha vuelto un negocio y una lucha a como de lugar tratan de obtener el poder y después de

todo esto donde quedamos los la sociedad, tenemos que pagar con impuestos sus derroches, si tuviera la oportunidad de estar en un cargo político yo empezaría a darles becas a los que en realmente necesitaran porque hoy en día se están dando becas a gente que luego no la necesita y cuantas persona están atrás de ellos que realmente necesitan por su, para seguir adelante en su educación yo por sus buenas calificaciones que tienen, pienso que esto es producto de lo mal que están, muchos de los políticos del país, por ejemplo cuantos maestros no tienen trabajo y existen muchos comisionados con doble plaza que no se presentan a trabajar, mas sin embargo se la pasan cobrando con la aprobación de los jefes de las oficinas, también existen escuelas que se encuentran en muy malas condiciones materiales y sin servicios, por la radio y la televisión dicen que todo esta muy bien en la educación y que se esta creciendo que el analfabetismo esta disminuyendo, bueno a lo mejor me la paso hablando durante mucho tiempo y no se acaban los problemas por eso es que no tengo preferencia por ningún partido político.

Creo que en la actualidad tanto el hombre como la mujer estamos en el mismo nivel y tenemos derecho las mismas oportunidades, además la mujer siempre debe estar apoyando a la casa no por ser mujer no pueda apoyar yo ceo que son oportunidades que hoy en día que bueno que se están dando a las mujeres y nos están haciendo mas participativas mas considero que todavía se tiene que luchar mas para porque los hombres no aceptan que los estemos superando se debe de seguir ganado reconocimiento ante el hombre, ya que todavía existe en el país mucho machismo en las diferentes actividades y considero que ante esta situación los maestros tenemos un gran compromiso, de fomentar una nueva cultura en los diferentes alumnos que pasan por nuestras manos; tenemos que enseñarles el respeto a sus compañeras; pero esto también implica que las niñas o señoritas pongan de su parte y se den a respetar, realmente es algo difícil pero por algo tenemos que empezar.

Actualmente me desempeño como maestra de telesecundaria federal frente

agrupo en esta ciudad de Xalapa, en una escuela que se encuentra ubicada en la colonia ferrocarrilera.

Desde niña quería ser educadora a mi siempre me han gustado los niños y presente dos años examen en la Normal veracruzana y no quede, entonces estudie la prepa y hubo la oportunidad de entrar a la Facultad de Pedagogía y yo creo que ahí vienen mis cimientos y por otro lado todos mis hermanos se encuentran trabajando como maestros a lo mejor también decidí ser maestra por influencia familiar o por lograr un trabajo de planta y con todas las prestaciones, es lo que veía en mis hermanos.

Por una u otra situación considero que ala fecha como que me siento a gusto, aunque no esperaba trabajar con alumnos de secundaria, ya estoy dentro y tengo que tratar de hacer bien mi trabajo y pienso que es interesante, posiblemente en aquel entonces no tenia la idea de lo que significaba trabajar para telesecundaria y al paso de los años siento que hice buena elección aunque no figuraba en mis planes, ya me encuentro dentro y debe comprometerme como maestra a ese gran compromiso que tengo.

Cinco de mis hermanos se dedicaron a la docencia y pienso que esto se debe a que a que el mayor decidió estudiar para maestro por ser una de las carreras mas cortas anteriormente, cuando mi hermano termino su carrera y empezó a trabajar fue apoyando económicamente a los demás hermanos y esto siguieran estudiando, así los demás entraban a la Normal y pienso que de esta manera se inicia una tradición en la familia con inclinación a la docencia. Mis estudios de preescolar y primaria los realice en Naolinco, secundaria, prepa y la facultad aquí en Xalapa.

La secundaria la estudie Federal 1 Licenciado Sebastián Lerdo de Tejada que se, encuentra en la avenida Miguel Alemán realice la preparatoria la estudie en la oficial "B" Ricardo Flores Magon; Los estudios superiores, los realice en la

facultad de Pedagogía o área de humanidades, creo que se llamaba, Unidad Interdisciplinaria de Humanidades que se encuentra por la avenida 28 de agosto, bueno por ahí se entraba es por el rumbo de San Bruno, allí curse materias muy importantes como: didáctica general dinámica de grupos, administración escolar estadística, entre otras; bueno son las que recuerdo mas o menos pues ya va para 26 años que egrese; pero si fue importante esta carrera en mi vida profesional, porque por medio de esta logre obtener mi el cambio de plaza.

Yo creo que pensamos que el estar en la facultad de pedagogía y al darme, el trabajo de maestra, prácticamente siento que no fue nada a lo que yo aprendí allá, puesto que en la facultad nos enseñaban tal vez a como tratar con los adolescentes, más nunca a impartir cada una de las clases que estamos dando en telesecundaria y eso para mi resulto un serio problema en mis primeras experiencias, frente al grupo, me sentí como el torero frente al toro, no sabia si correr quedarme parada, estaba muy nerviosa, tal parece que apenas fue el día de ayer, cuando sucedió esto, pero el tiempo pasa y conforme los años se va agarrando experiencia y se vuelve uno muy hábil en eso de ser maestro.

Antes de ser maestra de telesecundaria estuve por varios años en el área administrativa en el Departamento de Telesecundarias, el trabajo que desempeñaba era algo rutinario a esto se le sumaba que algunas compañeras eran algo especial en aquel entonces se le llamaba Secretaria de Educación y Cultura, el jefe del departamento, ahora es Jefe de Sector, en realidad se porto muy bien conmigo como jefe.

En la oficina yo era muy tranquila y callada, no le contradecía y siempre atendía con gusto a los maestros cuando me solicitaban información y trataba de sacar a tiempo mi trabajo para que no se me juntara.

Para poder realizarme como profesionista, pienso que me ha faltado un poco, quizá no le he puesto mayor interés que se requiera a mi profesión y he

venido aplazándole titularme ya la fecha no lo he realizado, sigo como pasante, a pesar de que ya son varios años que salí de la facultad de pedagogía; es mas ya me falta poco para jubilarme. .

El canje de su plaza administrativa por la de docente, fue por la parte por la parte oficial, pues yo no he sido muy partidaria de lo sindical, pocas son las veces que he recurrido a el sindicato, bueno las únicas que lo he hecho e cuando se requiere un trámite necesario, pero solamente eso; con lo relacionado a mi plaza a pesar de que yo estaba en el departamento, no se me daba la oportunidad de poder participar como aspirante, aun contando con el perfil que se requería en aquel entonces, que eran estudios universitarios de carreras afines o bien la especialidad de la normal superior en alguna de las diferentes materias.

Yo siempre había querido cambiar mi plaza administrativa por una de docente yo siempre me decían que no se podía por el perfil adecuado, para desempeñar ese papel y como le comente antes, pedagogía si se consideraba como carrera afín; pero este el, (no encuentra las palabras y se aflige), uno estando en el departamento se daba cuenta de la situación y había doctores, psicólogos, ingenieros, mucho, licenciado en derecho, hasta técnicos entre otros ya estos si se les podían dar su plaza como maestros de telesecundaria, claro venían muy bien recomendados por parte de diferentes funcionarios políticos del gobierno o del sindicato, yo obtuve mi plaza, porque en el año que me dieron mi plaza vinieron gente de México a trabajara la SEP, claro traídos por el secretario de educación o el propio gobernador y estuvieron dando plazas, como le mencione anteriormente, como no conocían gente estuvieron dando las plazas a cualquier gente que fuera a pedirla, y una plaza de telesecundaria no era muy solicitada en aquellos lempos, es mas muchos las dejaban, porque no querían estar lejos de sus casas, principalmente los que vivían en la ciudad; entonces yo por ahí yo fui a ver al subdirector administrativo y le platique mi situación y el mismo me dijo que yo estando en esa área por como era posible que no me habían dado mi plaza de telesecundaria y así fue como obtuve, pienso que fue por

derecho propio, sin compromiso con nadie mucho menos con el sindicato del cual no tuve el mínimo apoyo; mucho menos en las oficinas de la SEP.

En el subsistema de telesecundaria cuento con veinticinco años de servicio, ocho como administrativa y los demás como docente. Me inicié en Chiconquiaco Veracruz, es un municipio que se caracteriza por el frío tan intenso que se siente la mayor parte del año y la neblina por encontrarse cerca de la sierra de Misantla.

Chiconquiaco se encuentra cercano a Naolinco, a lo mejor por eso me mandaron a ese lugar, por el hecho de ser de Naolinco, pero yo ya vivía aquí en Xalapa, tan solo de recordar sobre mis primeros días como maestra me tiemblan nuevamente los pies, sentí inseguridad y miedo, porque para mí era algo desconocido a lo que me iba a enfrentar, entonces me di cuenta que en la facultad no recibí los elementos necesarios para ser maestra ya que nunca había estado frente a un grupo, mi trabajo era en una oficina, a mí me tocó llegar en el mes de enero y me costó mucho, trabajo adaptarme al grupo y ellos también ya estaban acostumbrados a la otra maestra, la compañera que sustituí me dio una idea de cómo trabajar con los alumnos, no sabía quien preguntar, ya quería regresarme a la oficina, pero mi esposo me animaba cada día, que no me dejara vencer que tenía que poder.

En la comunidad de que hacía un frío espantoso y casi siempre estaba nublado, en ese lugar estuve seis años, el resto los llevo en la telesecundaria de la estación, que es como se conoce aquí en Xalapa, pero Chiconquiaco en realidad los años fueron muy pesados para mí los en esa escuela, la gente es muy especial completamente desconfiada y si le da uno confianza son muy igualados, fue algo difícil y tuve unos compañeros un poco pesaditos, y abusivos, como me Viena tranquila, luego me querían cargar el trabajo, mientras ellos se la pasaban flojeando en la escuela o en el pueblo, claro no todos, pero esto es parte del trabajo.

Actualmente cuento con treinta y seis horas, con un horario de ocho de la mañana a dos de la tarde, de lunes a viernes, lo que se conoce como treinta horas semana mes o sea seis horas diarias de jornada, las otras seis horas restantes se les llama cocurriculares o de fortalecimiento; anteriormente se trabajaban, después, lo manejaron, que se consideraban como un logro sindical y ya no se trabajan en la actualidad.

Muchas veces no se tiene la vocación que se requiere y es clásico escuchar, aunque sea vete a la normal, yo creo que la vocación es lo principal y si no se tiene que se puede esperar de una persona, que solo estudia por ser maestro, o por encontrar solución a una profesión, esto tiene mucho que ver el que existan muchos maestros sin el mínimo interés por su trabajo, que culpa tienen los alumnos de los sueños frustrados del maestro; bueno también no se puede generalizar que todos los que no tengan el perfil de docente sean irresponsables, esto puede suceder hasta con los que son maestros de profesión, pero los que son ajenos a esto siempre llegan a presentar problemas, se debe asumir el compromiso no solo como docente, sino con todo lo que se haga y no solamente culpar a los jóvenes de lo que nosotros propiciamos.

Carrera magisterial, yo creo que, se abrió este espacio para todos aquellos que realmente desean superarse, pero siento que debería haber mas honestidad principalmente por las autoridades oficiales, al inicio pienso que empezó bien siento que si era todo mas legal, no se como se podría decir, (duda momentáneamente); este bueno porque entraba el que realmente sabía, últimamente ha habido mucha corrupción, entran o se promueven los que tienen alguna relación con el sindicato o por medio de la parte oficial y esto considero que no es justo, esto no lo marcan en ningún apartado de los lineamientos de carrera magisterial, cualquier estrategia que se implementa, dentro del magisterio, termina como ya lo dije en la corrupción y lo mas penoso que son los representantes sindicales los primeros en ser deshonestos siempre son los que salen ganando.

No he podido ingresar a carrera magisterial y no lo lamento. porque en parte yo tengo la culpa, porque no estudio y dejo todo para la mera hora y cuando se da uno cuenta, tiempo o a presentar el examen y sin estudiar, a resolver, de chiripa las respuestas del tinmarin haber si la pego y ya la hice; pues no queda otra mas que estudiar y estudiar y así poder entrar, de lo contrario, no creo que sea por medio es un milagro o que el hada madrina nos cumpla el deseo, bueno si es que en realidad nos interesa obtener mejorías de tipo económico, porque por lamentaciones lo veo difícil, que le parece maestro.

Mire maestro, lo que algunos no hemos logrado, es el intercambio de conocimientos, si seguimos el ejemplo de algunos compañeros consistente en formar grupos que estén interesados a aprender mas, independientemente de que estemos o no a carrera magisterial, que nos interese más por leer, por ver los planes y programas que llevamos cada año, así como yo me imagino que habrá muchos maestros que tampoco los conocen; lo importante es que seamos organizados, como muchos ya lo han hecho y han obtenidos grandes beneficios económicos y sobre todo, que amplíen sus conocimientos; se puede trabajar en equipos entre compañeros, en el cual cada uno aporte de acuerdo a su preparación y conocimientos y de esta manera hacer mas fácil el examen de carrera magisterial.

Estoy inscrita en los cursos de PRONAP, solicite español, el libro está interesante, si apruebo son buenos los puntos que me gano; bueno eso espero, tengo que ponerme a estudiar en beneficio mío y de mis alumnos

Trabajo en el sistema federal, porque antes solamente había telesecundarias federales, bueno es donde se presento la oportunidad de trabajo, en la federación y pertenezco ala sección 32 del SNTE; en cuestiones sindicales debe darse un cambio que debe empezar por todos nosotros, para poner a una persona que realmente quiera hacer cosas buenas claro dentro del sindicato, pero desgraciadamente hay gente o maestros con mayor antigüedad, que yo que

siempre ha estado en contra de estas gentes y son los mismos que mueven a los de abajo para que siga prevaleciendo este cacicazgo, 'que durante mucho tiempo se va heredando, de generación en generación, siempre las mismas familias y cuando alguien sale de ese grupo, se debe a que no convenía a sus intereses y es mejor dejarlo fuera.

Los representantes sindicales al ocupar altos cargos dentro de la política se nos ha hecho creer, que los maestros tendremos mejorías a mi juicio personal un argumento de los mas infantil y ruin que existe, porque cuantas gentes no han estado y siguen estando en estos puestos y nunca se ha visto un cambio en cuanto a educación, entonces yo creo que no es cierto, cuando se habla año con año del incremento salarial para los maestros, montan un tremendo teatro en el Comité Nacional sobre la negociación ante la SEP, ante el pueblo lo hacen creer como una lucha con serios agarres con la SEP, después salen con una mínima cantidad de incremento, que silo analizamos esta pequeña cantidad, viene muy bien acompañada de su respectivo impuesto ya final de cuentas el beneficio es mínimo.

No he recibido de manera especial un beneficio por parte del sindicato, hace poco obtuve un préstamo hipotecario, (interrumpen a la maestra, debido a que la buscan, en la entrada y se suspende momentáneamente la platica); posteriormente continua, ese préstamo fue, porqué yo metí una solicitud a la delegación del ISSSTE de manera independiente asistí a dichas oficinas sin padrino y en el sorteo que realizaron salí beneficiada, pero no fue por parte del sindicato, la información obtuve por medio de una convocatoria que apareció en el diario de Xalapa y por eso fue que yo me entré y el tramite, yo lo hice directamente sin las intervención del sindicato y por si fuera poco la misma situación es dio con una compañera, que también salió beneficiada, mientras que un familiar, mas bien una cuñada, realizó su tramite por parte del sindicato y no le toco el beneficio yeso que supuestamente la ayudaron, en realidad desconozco que le dijeron después.

De lo que se puede considerar beneficio pues son aquellos a que se dan a la base en general, mas que beneficio yo le llamaría derecho, porque también se nos aplica el descuento de cuota sindical, que viene a ser en mi caso como setenta pesos quincenales, mas o menos y sobre todo que no se nos da la libertad de pertenecer al sindicato o ser libres como es en el estado, que no se obliga al maestro a pertenecer a ningún sindicato si no lo desea, bueno así esta nuestro sindicato en la federación y yo creo que me quede corta en mis puntos de vista y apreciaciones, ya no quiero seguir en este punto porque no terminaría, disculpe mis palabras maestro, creo que me apasione; pero es la verdad, claro es mi punto de vista tomando en cuenta mi experiencia sindical pero esa grande rasgos, para no entrar en detalles pues no terminaríamos y la cinta se acaba y volvemos a quedaren las mismas.

Yo creo que va a ser algo muy difícil, el poder llagar a algo y poder lograr un cambio, puesto que si no nos unimos todos los compañeros llámese, maestros, administrativos y de apoyo, este siempre seguiremos igual, que ha pasado con aquellos que están formando, ha formado el nuevo sindicato de la coordinadora, como se les ha visto atropellados por decirlo así e sus derechos en sus derechos laborales.

Nunca he formado parte de ningún comité delegacional y ni me gustaría porque desgraciadamente el que tiene el poder, maneja a los de abajo a su entero gusto, el formar parte de un comité implica dedicarle tiempo y quedar mal con algunos compañeros, bueno en estos cargos nunca queda uno bien es adquieren problemas gratis uno evitar puede uno evitar.

Los cambios que se dan o se están dando supuestamente que ha habido mayor presupuesto para la educación, desgraciadamente este quién sabe donde va aparar ese dinero, que cada vez hay menos recursos humanos, para las, para atender las escuelas, entonces yo creo que ahí si nos afecta un poco como, como docentes que somos, bueno, yo en lo particular ,ya no pero alas nuevas

generaciones que vienen cada día es mas difícil de que encuentren un trabajo como docentes; en realidad no se cual sea la política de ofertar diferentes carreras relacionadas con la docencia, si en determinado momento al egresar, no cuentan con un trabajo seguro, mientras tanto existen tantas personas en cargos políticos que cobran jugosos sueldos sin que tengan que trabajar y eso sin considerar el sueldo que obtienen en el otro cargo; si el panorama para un futuro próximo no es nada alentador.

La falta de plazas para los egresados, pienso que se debe a situaciones de corrupción, si dicen que para educación hay tantos millones de presupuesto, yo creo que el saber administrar, bien ese dinero, siento que si debería haberlos recursos, talvez no suficientes pero, si haber mas recursos para la docencia.

Se requiere de un análisis a conciencia en la currícula, por especialistas y conocedores del terreno educativo y no simplemente se este acondicionando el plan de estudios, con recetas, porque de esa manera lo hacen los políticos, que no tienen la mínima idea de las necesidades de formar alumnos comprometidos con la docencia y sobre todo que estén consientes cual será la función a desempeñar.

El maestro de telesecundaria debe contar los conocimientos elementales de la diferentes materias que se cursan en los tres grados independientemente a la especialidad que tenga; porque muchos jóvenes no tienen la mínima vocación y eso lo he observado, cuando van a realizar las practicas a la escuela donde trabajo; por lo general se la pasan dibujando o con audífonos y llegan tarde a sus prácticas y solo están esperando en la llora de salida, son pocos los jóvenes que se les nota ese animo por realizar de buena, manera sus prácticas; en ocasiones el encargado de la materia o sea su maestro ni se a la molestia de involucrarse en la labor de estos jóvenes, solo se la pasa dando vueltas como si fuera un vigilantes, asumiendo, una postura de que no lo merecen en esa escuela, sin tomar en cuenta en que se le esta apoyando a sus alumnos para que este pueda cumplir con lo que la marca el programa de estudios.

Planeo mis actividades en las materia que mas se me dificultan, poco utilizo la guía didáctica

De los apoyos didácticos con los que cuenta telesecundaria el televisor es sumamente importante, pues por medio de este aparato se pueden apreciar con imágenes y sonido los contenidos de las materias, esta es una gran ventaja que se tiene en telesecundaria el efecto que produce la televisión en los alumnos de una de manera positiva cuando se les sabe encausar correctamente. No cuento con los conocimientos necesarios para enfrentar la era de la computación y no se si es por apatía, para poder tomar un curso sobre computación y por aquí si yo tengo parte de culpa por no querer enfrentar el temor mas bien falta de interés en la computadora

Yo creo que mi desempeño es bueno, y me gusta mi trabajo, me siento contenta como maestra pero a lo mejor me falta, creo que cada día va uno viendo he la situación, en que estoy fallando, me falta esto, aquí en matemáticas me faltó esto en X materia yo creo que todavía me falta, o sea aunque yo creía que era buena siento que no y la relación como todos con los alumnos como todo con algunos, es buena la relación y con otros no.

La materia que me cuesta, un poco, son las matemáticas de tercer grado, pero siempre he podido apoyarme con algún maestro en esta especialidad y he podido seguir adelante en esta materia, sobretodo en el tercer grado, que he notado que es donde se encuentra mayor grado de dificultad, las otras materias, no quiero presumir de una sabelotodo, pero considero que si abordo los contenidos necesarios, quizá no como una gran especialista, pero repito si pienso que estoy cumpliendo, bueno es mi apreciación.

De las materias que mas me agradan es la de formación cívica y ética, me parece tan interesante esta materia, sobre todo porque hace mucho hincapié

sobre los valores tanto en la familia la sociedad y en la escuela, mas que nada se abordan temas de mucha importancia para los alumnos, como el no involucrarse en el tabaquismo, alcoholismo o bien la drogadicción, pienso que en esta materia he aprendido mucho como madre y puedo sobrellevar a mi hija que se encuentra en la etapa de la adolescencia, que me es muy difícil de entender como madre; creo que la guía didáctica es importante en la planeación y precisamente me pasó algo curioso hace unos días que estaba ojeando la guía didáctica, sobre álgebra que a los niños les costó mucho trabajo, sobre potenciación y ahí venia poco tomaba en cuenta la didáctica y enconare un cuadro bien explicado que dice ahí que se les haga a los alumnos o que los alumnos los hagan, para que lo tengan ahí muy presente y yo no lo había visto, después de tantos años.

El grado de mi preferencia por lo general es el segundo año; el motivo de la preferencia por segundo grado, es porque están, en medio de los tres grados, valga la reabundancia el primero vienen de la primaria, acostúmbrales a ver la televisión, les cuesta un poco de trabajo, inquietos, en segundo ya es tan mas formados, mas formados y ya saben a lo que van, a lo que van a hacer y e tercero precisamente, por ser tercer grado ya a veces quieren rebasar el maestro y realmente para mi es molesto tener que asumir una actitud de villana, para que los alumnos se mantengan ordenados, pues por lo general hablarles de una manera tranquila, lo confunden y se quieren pasar constantemente de listos y luego que sus padres no ponen de su parte, es estar trabajando en el vacío y en ocasiones se la pasa uno mas tiempo corrigiendo conductas que cumpliendo con la enseñanza de las asignaturas.

Por lo general los jóvenes que asisten alas telesecundarias son de recursos económicos bajos, he piensan que es precisamente para ellos, o el hecho de que vayan de ese nivel del nivel medio bajo y las gentes lo menosprecian, pero cuando reprueban de una secundaria técnica o general y se aceptan esto es uno de los factores que ha influido mucho de que ya aunque sea en una telesecundaria te vas a estudiar y muchos jóvenes rechazados de otras escuelas por conducta o

reprobados de año o bimestre van a parar a la escuela donde trabajo, esto es en realidad algo preocupante y difícil de atacar si no existe una buena disposición al respecto principalmente por parte del director de la escuela, que es el que permite este tipo de situaciones.

Como todos los años a, los maestros nos cargan de diferentes actividades las cuales distraen el trabajo con los alumnos y por lo tanto se tienen que sacar adelante esas actividades como desfiles, actos, concursos entre otros; algunas son opcionales y otras obligatorias; tengo asignada la comisión de ortografía, de tal manera que debo organizar dicho evento para que se realice de manera interna y el alumno triunfador represente a la escuela en el concurso de zona. Realmente son pocas las ocasiones que se cuenta con el apoyo por parte de la dirección de la escuela.

Las relaciones con los compañeros, en lo que cabe se pueden considerar como buenas o cuando menos aceptables, no me gusta meterme en problemas, platicar lo que se debe de platicar y hasta ahí, creo que es lo más saludable, en cualquier lugar, se pueden dar pequeñas situaciones, pero no dejan de ser un pequeño mal entendido; me parece que hasta ahora entre nosotros los maestros existe un clima de respeto y eso es bueno.

La relación de trabajo con el director es pues un poco distanciada tal vez porque yo no soy de las personas que tratan de quedar bien con él o como se dice vulgarmente disculpando la expresión no soy barbero con él, entonces siento que porque, no barbeo como lo hacen algunos otros compañeros, más que es una persona completamente prepotente y enferma de poder y por desgracia no se puede establecer un diálogo, en armonía, porque cuando, se siente afectado en sus ideas sin fundamento y se pone a gritar y dar golpes en la mesa o escritorio, pero en este caso, si considero más apropiado que si sea la edad, pues creo que ya anda cerca de los sesenta y cinco años, por eso solo me concentro a escuchar y cumplir con mi trabajo, evitando cualquier comentario con él, que no sea de tipo laboral y hasta ahí nada más.

Encuentro muchas deficiencias con relación la asignatura de orientación vocacional, pues esta obedece a diferentes programas de gobierno, sin que se le tome con seriedad y se le de la importancia necesaria que esta requiere; todavía recuerdo en la preparatoria, los exámenes amarillentos que nos aplicaba la maestra y nunca nos dio los resultados, y nos mandaron por equipos, a buscar folletos a las diferentes facultades para que supiéramos lo que queríamos estudiar, lo que hace falta es que se capaciten maestros con cursos bien diseñados y que al ponerse en marcha se les de un buen seguimiento sobre los resultados reales que se obtengan sin que estos se maquillen, para que sirvan solamente en rendir resultados burocráticos, a lo mejor podamos salir de la rutina de los profesionistas improvisados si me atrevo a dar estas sugerencia es porque en la facultad curse el módulo de orientación y este es muy diferente a lo que es la realidad, insisto ala orientación se le ha mantenido relegada.

De los conocimientos que he adquirido han contribuido en mi formación como docente, porque yo pienso que en el departamento de telesecundarias me estaba encasillando en una sola cosa y lo poco que había yo aprendido, yo ceo que el compromiso que tengo como maestra de telesecundaria yo creo que aquí en la ciudad si es mas difícil que nos den el valor que tenemos en el subsistema de telesecundarias, porque en la comunidad se le respeta mas al maestro he aquí en la ciudad es muy difícil, porque siempre se ha catalogado durante muchos años en que las telesecundarias somos el patito feo, yo creo, bueno en lo poco que yo he contribuido en, en cuanto a la educación de los alumnos es enseñarles lo poco que se o lo mucho que se y quedar satisfecha pues no se, no al 100% con lo que les estoy enseñando, pero yo creo que un 20% yo creo que bien servido y sobre todo que muchas veces nosotros contribuimos o ponemos de nuestra parte para la misma sociedad nos atribuya algunas mala situaciones, porque luego nuestro trabajo deja mucho que decir, nos la pasamos diciendo que estamos inconformes con lo que nos pagan y por eso estamos mal (se queda pensando por un momento).

Existen compañeros, que con gran cinismo dicen que si la Secretaría hace que nos paga, nosotros hacemos como que trabajamos, yo considero que eso no se vale, porque creo que no nos fueron a rogar el trabajo y si así fuera debemos ser un poco mas responsables, cada uno de nosotros quizá tiene lo que merece y si le toco lo injusto ni modo a echarle muchas ganas para salir adelante, hay maestro, que va a pensar, que soy muy revoltosa pero es la verdad.

Bueno los cambios que se supuestamente se están dando es que ha habido mayor presupuesto para la educación, desgraciadamente este quién sabe donde va a parar ese dinero, que cada vez hay menos recursos humanos, para las, para atender las escuelas, entonces yo creo que ahí si nos afecta un poco como, como docentes que somos, bueno, yo en lo particular, ya no pero a las nuevas generaciones que vienen cada día es mas difícil de que encuentren un trabajo como maestros; en realidad no se cual sea la política de ofertar diferentes carreras relacionadas con la docencia, si en determinado momento al egresar no cuentan con un trabajo seguro, mientras tanto existen tantas personas en cargos políticos que cobran jugosos sueldos sin que tengan que trabajar yeso sin considerar el sueldo que obtienen en el otro cargo; si el panorama para un futuro próximo no es nada alentador y mucho menos para los maestros.

El grado de mi preferencia por lo general es el segundo grado: el motivo de la preferencia por segundo grado, creo porque están en medio de los tres grados, valga la reabundancia el primero vienen de la primaria, acostúmbalos a ver la televisión, les cuesta un poco de trabajo, inquietos, en segundo ya es tan mas formados y ya saben a lo que van, a lo que van a hacer y en tercero precisamente, por ser tercer grado ya a veces quieren rebasar el maestro y realmente para mi es molesto tener que asumir una actitud de villana, para que los alumnos se mantengan ordenados, pues por lo general hablarles de una manera tranquila, 10 confunden y se quieren pasar constantemente de listos y luego que sus padres no ponen de su parte, es estar trabajando al vacío y en ocasiones se la pasa uno mas

tiempo corrigiendo conductas que cumpliendo con la enseñanza de las asignaturas.

Yo creo que mi desempeño quisiera, pensar que es bueno, pero a lo mejor me falta, creo que cada día va uno viendo he la situación, en que estoy fallando, me falta esto, aquí en matemáticas me faltó esto en X materia yo creo que todavía me falta o sea aunque yo creía que era buena siento que no para mi es algo complicado evaluar, pues un número es suficiente para saber si realmente un alumno tiene un buen o mal aprovechamiento, no estoy de acuerdo en que a los alumnos se les etiquete de esta manera; la relación con la mayoría de los alumnos es buena, aunque nunca falta alguno que uno no le caiga bien, pero que se le hace pues, no se puede tener todo a la vez creo que esto es algo muy importante del trabajo de lo contrario como seria algo aburrido sin tener que vencer ciertos obstáculos que se le van presentando durante el transcurso del tiempo y este esto es algo se tiene que vencer de la mejor manera

3.2.3. "El aceptar los errores no es nada fácil."

Soy originaria de una congregación llamada Chapopote perteneciente al Municipio de Chalma Veracruz, tengo dieciocho años de casada, tengo dos hijos, el lugar donde nací se encuentra situado al norte del estado de Veracruz y colinda con una localidad del Estado de Hidalgo, que solo las divide un río esta región de pertenece a la Huasteca Veracruzana, este lugar, se caracteriza por su exuberante vegetación y la riqueza de sus costumbres y tradiciones que aun persisten en estos lugares, los habitantes anteriormente se dedicaban al cultivo del tabaco, pues me platicaba mi abuelita, la mamá de mi mamá que las tabacaleras de México venían y los compraban el tabaco, pero en la actualidad este cultivo ya no se practica a causa de que ya no lo pagan bien y poco lo buscan, ahora cultivan la vainilla, pero a menor escala lo exquisito.

También lo rico de sus comidas, así como su gente muy conservadora de

sus raíces y costumbres, como sus fiestas y bailes del guapango y son huasteco, los habitantes de mayor edad saben hablar la lengua náhuatl, también, mantiene cercanías con el Municipio de Chicontepec y el de Tantoyuca, principalmente con la ciudad, que es donde hacen sus compras los habitantes de Chapopote; el platillo tradicional se le conoce con el nombre de zacahuil, que es un tamal muy grande con carne de cerdo y de pollo, deshebrada y se acompaña de chiles envinagre este tamal se envuelve en palma de la región y se cuece en horno de leña, que es necesario para que adquiera el sabor característico y autentico de la comida tradicional.

Con lo que respecta a mi edad, por lo que me dice mi mamá nació en 1966; pero como tenía problemas para entrar al bachillerato me hicieron otra acta con fecha de 1965 o sea que ando entre los 40 y 41 años de edad, pero mis datos los tengo con el año de 1965 y no me he dado tiempo para arreglar este problema.

La mayor parte de mi niñez la pase con mi abuelita materna la cual quise mucho, pues ella me cuidada, cuando mi mamá salía a los pueblos cercanos a vender ropa, tengo gratos recuerdos de mi madre por ser una persona muy trabajadora y responsable, que por cierto solo curso hasta quinto año pero sabe muy bien leer, escribir y hacer cuentas pues entre mi abuelita y ella nos sacaron adelante mi mamá siempre estaba pendiente de que tuviéramos lo indispensable yo y mis hermanos, entre mi mamá y mi abuelita trataron de que mis hermanos y yo siguiéramos estudiando todos a base del trabajo del campo y el comercio.

De mi papá no tengo ningún recuerdo, pues no lo conocí porque siendo yo muy pequeña lo mataron en una emboscada del otro lado del río o sea ya en el estado de Hidalgo, por pláticas de mi mamá comenta que mi papá se dedicó a la compra y venta de ganado y amansar caballos rebeldes, tuve un primo por parte de mi papá al cual de niña le decía papá ya él le gustaba mucho; respecto a mi niñez; cuando estaba en primer año de la primaria me gustaba mucho la escuela porque jugaba con mis amiguitas y aprendía bonitas canciones que el maestro nos

enseñaba, el era muy cariñoso con todos los niños y en algunas ocasiones nos regalaba dulces a mi caía bien el maestro, siempre que llegaba lo salíamos a encontrar y nos veníamos con el y cuando no asistía lo extrañábamos mucho, yo quería mucho y pienso que el también nos quería a todos los niños.

El maestro casi no se enojaba ni regañaba como lo hacían otros maestros, que hasta pegaban en las manos y jalaban las orejas cuando los niños no sabían o se portaban mal; después de salir de la escuela, me ponía leer mis libros ya cantar las canciones o me ponía a jugar con mi hermano, salíamos a matar pajaritos o a nadar al río que en aquel entonces estaba muy bonito, bueno eso lo hacíamos cuando acompañábamos a mi abuelita a lavar y mientras ella lavaba, nosotros jugábamos en el agua en algunas ocasiones cuando mi hermano se salía a jugar con sus amiguitos, yo jugaba con una vecinita a la comidita, con juguetitos de barro o plástico que mi mamá me compraba. Como adolescente, (déjame recordar) bueno convivía con mis dos hermanas, aunque no mucho, porque ellas eran mayores que yo, pues resulta que fui la menor de todos, al salir de la escuela me venia platicando con mis compañeras y al llegar a la casa cada quien a lo suyo pues no hay mucho que contar y mi mamá decía que no teníamos que andar en la vecindad, para no tener problemas, que si no teníamos quehacer nos acostáramos a dormir en lugar de andar de callejeros, lo mismo les digo a mis hijos, pero ahora son otros :tiempos y como en aquellos tiempos no había televisión, bueno si la había, pero notan fácil se podía tener una en las casas, esto es a grandes rasgos lo que viví en aquella época.

Actualmente me encuentro de los cuales llevo 18 años" tengo un hijo de 17 años, que cursa el sexto semestre de bachillerato en el colegio preparatorio de Xalapa y una hija de 13 años cursando el segundo año de secundaria; mi esposo, también trabaja para telesecundarias, pero en la federación y en una escuela de aquí de Xalapa.

Hasta el momento pienso que tuve una niñez muy bonita, a pesar de que mi

papá ya no vivía mi mamá siempre trato de que no nos faltar nada y considero que mas o menos, aunque con carencias vivíamos bien y en vacaciones mi mamá nos mandaba con un tío esposo de la hermana de mi papá, mi mamá siempre trató de que siguiéramos conviviendo con la familia de mi papá mi tío que trabajaba en PEMEX, en la ciudad de Poza Rica, Veracruz y ganaba bien y este al igual que mi tía Tere y mi abuelita paterna nos consentía mucho a todos nosotros.

Yo creo que el aceptar los errores no es tan difícil creo que lo importante (pequeña pausa)en estos casos es tratara de corregir lo que esta uno haciendo mal, lo que siento que me molesta es el carácter que tengo, trato de ser prudente, pero luego, en cualquier momento exploto y me enojo con facilidad y al primero que se cruza en mi camino lo regaño, bueno en mi hogar, ni modo que lo haga con todos, pero con la misma recapacito y trato de mantenerme tranquila, yo pienso que en parte es por lo agitado de vivir en la ciudad y sobre todo que en Xalapa, cada día somos más y el salir a un mandado es tener que batallar con el tráfico y hacer colas para cualquier cosa; a lo mejor no me he esforzado mucho por tratar de corregirlo y esto es en parte a que tengo problemas de diabetes y no práctico de manera regular las caminatas que se me han recomendado y mientras no lo haga, el problema seguirá persistiendo, esto da a entender que en parte yo tengo mucha culpa, de esta situación, yo creo que lo debo de superar, tratando de seguir la indicaciones que me sugiere el médico, aunque implica un poco esfuerzo lo tengo que hacer, por el bien todos los que me rodean y sobre todo de mi misma, de esta manera se pueden sacar mucho de positivo.

Con relación a mi carácter y mi forma de actuar con mis familiares; en mi matrimonio considero que entre mi esposo y yo existe buena relación, quizá sea porque el también es maestro de telesecundarias y tenemos muchas cosas que platicarnos en lo que si hemos coincidido mucho es que a nuestros hijos les hemos dedicado el tiempo necesario des de pequeños, posiblemente se deba porque nosotros como niños no tuvimos.

Lo que mas puedo desear como madre será pedirle a dios que me

concediera la dicha de ver a mis hijos realizados con su propia familia y mas que nada unidos apoyándose mutuamente, como se los hemos enseñado su papá y yo; pero mientras ese sueño se realiza, tenemos que seguir adelante con mucho entusiasmo y si dios nos da permiso se puede convertir en una gran realidad.

Pienso que la vida esta llena de misterios y si supiéramos lo que nos va a suceder, pienso que nuestra existencia seria algo monótona y por otro lado, las etapas de mi vida hasta el momento han tenido algunos incidentes, pero no creo que me hayan afectado tanto, creo es hasta cierto punto es parte de mi experiencia que poco a poco voy adquiriendo. El hablar de lo que se ha vivido puede ser reconfortante en determinado momento en nuestra vida y ver como el tiempo va pasando con los diferentes acontecimientos y estar preparado para el futuro y que lo que ya se vivió, sea bueno o malo, forma parte del pasado y si fue agradable que bien y si no lo fue pues que mejor (olvidarlo y no complicarme la existencia con lo que ya pasó y el estarlo recordando implica, cargar de remordimientos o traumas, es mejor superarlos aunque no es nada fácil lograrlo, le tiene uno que echar muchas ganas y tratar de seguir adelante.

En realidad pueden existir diferentes momentos interesantes en mi vida como pareja, por mencionar el nacimiento de mis hijos, lo considero muy interesante, que se pude pensar como algo hermoso, por otro lado el momento en que nos pasamos a vivir al lugar donde actualmente estamos, parecía algo que aunque, ya estábamos instalados, el haber logrado tener una vivienda mas amplia, en el resultado del ahorro, el esfuerzo y el trabajo se pueden mencionar mas acontecimientos, pero de momento es lo que podría considerar.

Conforme pasa el tiempo, me doy cuenta, que al ir creciendo los hijos, poco a poco empiezan a crear compromisos con sus compañeros y amigos, por lo tanto se reduce el tiempo que esta uno con ellos y por lo mismo, cuando tenemos la oportunidad de estar reunidos los cuatro, por cualquier situación trato de disfrutar esos momentos agrádenles de unión familiar, aprovechar para bromear y

preguntar le a mis hijos como van en la escuela o si tienen que platicar acerca de algún compañero o amigo de la escuela, la materia que le causa problemas, en fin trato de establecer la comunicación con ellos sobre temas de interés para ellos o en cualquier otra actividad que realizan.

En el caso de mi esposo, platicarnos cosas del trabajo o algún comentario sobre situaciones familiares, también me agrada y me hace sentir bien el hecho de que podamos compartir todos el estar en una fiesta o paseo, para salir de la rutina; son tantas las satisfacciones que tengo de mis hijos como madre y, de lo que me puedo sentir orgullosa hasta este momento es el ver como van creciendo y asumiendo responsabilidades y mas que nada el que aun viviendo una etapa en la que no incluyen los vicios y que hasta este momento, no hemos tenido quejas sobre problemas por causa de conducta inapropiada, en la escuela o por parte de algún vecino y en sus estudios van respondiendo de manera positiva; también contribuyen en los quehaceres del hogar; por el momento parece que ahí la llevamos como familia.

Los valores en la familia, creo que esto se puede considerar como una herencia de las diferentes generaciones de las familias y lo que es funcional se puede seguirse aplicando que seguir fomentando el respeto a los mayores, a los maestros y sobre todo a la mujer y cada familia tiene una forma diferente poner en práctica los valores, como madre de familia me corresponde de, que en mi familia se practiquen estos en el hogar y con las personas con la que se tenga la necesidad de convivir considero que la honradez la honestidad y responsabilidad tiene que estar siempre presentes y esto se debe poner en práctica siempre, como estudiantes profesionistas y sobre todo como jefes de familia, ya que de esta manera nos evitaremos problemas con las demás personas y lo que realicemos puede resultar mas positivo y satisfactorio.

Por el momento no me ha llamado la atención el pertenecer a alguna agrupación o partido político me ha pasado por la mente, será porque no se me ha

hecho alguna invitación y esto implicaría una responsabilidad mas y el tiempo no alcanza esto implicaría convivir menos con mi familia, si por si los diferentes horarios de nuestras actividad son diferentes con un compromiso mas me vería mas comprometida y mejor quiero dedicarme un espacio al reposo y el pertenecer aun partido político, nunca me ha llamado la atención la política y mucho menos, que me utilice, para que otros sean beneficiados en una palabra considero que el pertenecer aun partido político tendría que trabajar para este y no creo tener esa disposición, todo lo que sea cuestión política, prefiero permaneces como espectadora y creo que gano mas me siento mejor; por ejemplo en estos tiempos próximas a elecciones como andaría de e trabajo, no me gusta preocuparme por cosas que no me dan ningún beneficio,

La política no me interesa y estoy plenamente convencida, que para poder ocupar un cargo de este tipo mas que nada se tiene que participar, porque no te van avenir a ofrecer a tu casa este tipo de puestos y sobre todo que esto implica una serie de compromisos con diferentes personas, en la cual nunca quedas bien, por una o por otra razón; bueno y por otro lado, creo que el hacer carrera política, se tiene que, aprender a deshonesto para poder lograr algo, de lo contrario hasta ahí llegaste y si se hablaba de valores, una cosa es lo que se diga y otra lo que se haga, se gana uno enemigos gratis todo por ocupar un cargo y disfrutar de lo que significa el poder, creo que la política nunca ha figurado en mis planes, por lo tanto me sigo dedicando a mi trabajo ya mi negocio que si quiero surto y si no solo, cumplo como maestra y puedo darme el lujo de dormir tranquila sin pendientes o problemas ajenos.

En mis ratos libre o mas bien, el tiempo que busco aprovechar me dedico a la venta de ropa y chácharas con mis compañeras y amistades, porque en realidad lo que gano no es suficiente para los gastos de la familia, tengo que pagar pasajes o mas bien gasto de gasolina todos los días a la escuela donde trabajo y conforme los hijos crecen las gastos aumentan, sabes esto de la venta se tiene que tener mucha paciencia, porque de lo contrario, se te queda la mercancía y

esto es una perdida; en realidad es bueno contar con un ingreso extra, aunque es algo matado el ser comerciante, tengo que viajar ala ciudad de México, a Iguala Guerrero o a Moroleón Guanajuato, dependiendo de lo que tenga que surtir y los viajes son muy pesados, las malpasadas, el riesgo; bueno todo por el bienestar de la familia que tan bien contribuye, cobrando a los clientes porque a mi no meda tiempo, claro que cuándo me siento muy cansada suspendo las ventas por un tiempo y descanso algunos meses.

Para abordar el tema sobre el papel que juega la mujer en la sociedad actual se debe tomar en cuenta y lo que tiene que dejar en claro, antes que nada, que en nuestro país aun perdura mucho el machismo y como te decía hace rato una cosa es lo que se diga y otra la realidad, por ejemplo ahorita esta muy de moda y en puerta la renovación de poderes federales y se hace un análisis sobre los diferentes candidatos a diputados federales y cenadores, la mayoría son hombres y algunos casos aparece la mujer como suplente, aunque si figuran una que otra mujer como propietaria, pero el número es mínimo, se sigue pensando o teniendo la idea por parte de los hombres que la mujer tiene menos capacidad intelectual y quiérase o no se le sigue marginando y, lo que mencioné solamente es una mínima muestra, lo que si puedo atreverme a pensar y a opinar; que esto lo hacen los hombres ante el temor, de que sean rebasados por las mujeres y conforma pasa el tiempo empiecen a ser desplazados por el trabajo que ya realiza y mujer y lo están haciendo muy bien y aun se tiene que seguir luchando para que nuestra sociedad machista entienda.

Que las mujeres son pieza clave para que un hogar o cualquier actividad que se realice la mujer tiene mucho que ver con los resultados que se obtengan y una prueba mas la tenemos en la gran cantidad de madres solteras victimas del machismo y la forma de como logran salir adelante en la educación y mantenimiento de los hijos; aunque también es mucha la cantidad de mujeres abnegadas que siguen existiendo, bueno se sabe que esto en parte de la cultura de los lugares, principalmente en el medio rural, pero pese a tOdo, seguimos

ganando terreno en este aspecto.

Mi mamá siempre nos enseñó a no depender de nadie decía que los problemas los teníamos que resolver nosotros que nadie no daría nada gratis, teníamos que ser realistas es lo mejor y no esperar que otros hagan las cosas por nosotros, siempre fue de la idea de que por ser mujeres también teníamos que estudiar y prepararnos para poder seguir adelante y vivir mejor y sobre todo no depender del marido, principalmente de manera económica, bueno ella utilizaba otras palabras, pero más o menos eso nos daba a entender.

No asistí al jardín de niños, pues en Chapopote no había en aquellos tiempos, pero recuerdo que a los cinco años yo ya sabía leer y escribir, esto se debe a que fui la menor de mis hermanos y como a todos los ponían a que hicieran sus tareas yo aprendí con ellos y por eso mi mamá le pidió al director de la escuela que me aceptara en primer año y dijo que sí, la escuela primaria se llama José María Morelos y Pavón y estaba en el centro del pueblo, que por cierto es más grande que la cabecera municipal había otra primaria pero estaba en una colonia del mismo lugar; la secundaria se llamaba Aquiles Serdán y esta funcionaba como particular en el edificio de la primaria del centro del pueblo y las clases eran por las tardes, porque no tenía edificio propio y los maestros eran los mismos maestros de la primaria, algunos se encontraban estudiando la normal superior en diferente especialidad y otros ya habían terminado.

Los estudios de bachillerato los realicé en el CBTA de Almo Temapache esta ciudad se encuentra como a dos horas del Chapopote y estuve pensionada en la casa de una señora de nombre, (permíteme un momento), ah ya recuerdo su nombre Petra, si Petra Vera y estudié la especialidad de técnico en agricultura y el motivo por el que mi mamá me mandó a estudiar a ese lugar se debe a que un primo hermano por parte de mi mamá estudiaba en ese lugar y se tenían buenas referencias de esa escuela; en el sexto semestre del CEBT A reprobé la materia de historia de México, pero la pasé en la primera oportunidad de extraordinario,

pero a mi mamá no se lo comente y ni por enterada se dio con la situación económica algo precaria tenía que echarle ganas a los estudios.

En lo sentimental tuve algún novio pero como cualquier cosa sin gran importancia, bien recuerdo que cuando nos asignaban tareas de limpieza de los cultivos, les pedíamos una compañera de nombre Nora otras compañeras y yo a los muchachos que nos ayudaran para terminar pronto y poder ir al río a nadar nos ayudaban y luego nos íbamos al río a platicar un poco, jugar y nadar, pues por esos lugares el clima es muy caluroso y luego cada quien a su casa, en algunas ocasiones nos reuníamos en la casa de alguien para hacer tareas, pero con el permiso de la dueña de la casa con la que estábamos de pupilas, pues nuestros padres nos dejaban encargadas con ella y teníamos que obedecerla; los que estudiábamos fuera de nuestras casas éramos muy tranquilos, aun conservábamos costumbres del pueblo.

Los de licenciatura los realice en la escuela Normal Superior del Sur de Tamaulipas, estude la especialidad en Ciencias Sociales, cursando un año de nivelación pedagógica; por cierto que a la fecha aun no me titulo y ya son muchos años de que egrese, son como 19 años, mas o menos nunca faltan pretextos, primeramente porque mi hijo el mayor estaba pequeño, después por mi hija, con el tiempo lo atribuí a falta de dinero, posteriormente a que tenía que viajar de ocho o nueve horas de Xalapa a Tampico; pero en realidad ninguna de estas causas son de peso, me ha faltado interés y muchas ganas, para poder titularme, mi esposo me ha dicho que me ayuda a elaborar la tesis, pero no le he dado importancia a la titulación esa es la verdad; si en la SEC me pusieran un límite, estoy segura que no lo pensaría mucho y estar segura que se acabarían los pretextos, que encuentro en cada momento según se presente la situación.

La inquietud por ser maestra surge desde pequeña, porque, como te mencioné en un principio el lugar de donde soy originaria, el cultivo del tabaco, en aquellos tiempos daba buenas utilidades, ya causa de esta situación muchos

padres de familia mandaban a estudiar a sus hijos o hijas ya sea a Tampico, Puebla, México o Xalapa, en ese lugar había mucho maestro y siendo niña me daba cuenta que en vacaciones llegaban bien vestidos y con muchas cosas para sus casas y aparte que el maestro, cuando estaba niña se consideraba como una persona de mucho respeto, yo los admiraba mucho y la decía a mi mamá que cuando, fuera grande me gustaría ser maestra y esta idea, para mi significaba algo grande ser maestra, pienso que desde esos tiempos estaba madurando la idea de ser maestra de una u otra manera.

Desde que inicie mis estudios de licenciatura me he dedicado a la docencia, durante mis primeros años como estudiante de la licenciatura, cubrí interinatos, en diferentes partes ¡del estado, por mencionar trabajo en primarias en el Banco del Calichal, perteneciente al Municipio de Tuxpan, Veracruz, en la escuela Secundaria Técnica de Emilio Carranza del Municipio de Vega de Alatorre, dando clases se agricultura en los primeros grados; también trabajen el Porvenir del Municipio de Ursulo Galván, cerca de Cardel; como te mencioné en un principio en la Joya del Municipio de Acajete, en dos escuelas telesecundarias de aquí de Xalapa, pero siempre en la federación, porque eran interinatos que se me daban por parte de la Sección 32 aquí en Xalapa.

De lo que si puedo estar convencida es de que el hecho de trabajar cubriendo interinatos contribuyeron a mi formación como docente y el trabajo actual porque obtuve beneficios con respecto a los conocimientos que fui adquiriendo, al estudiar la Normal Superior y trabajar al con interinatos; no es lo mismo salir de la normal y empezar de cero, que saber a lo que se tiene uno que enfrentar con lo que respecta a la experiencia, a tener en mente los problema que se tienen que resolver al momento de iniciarse como maestro, el tener que convivir con maestros de diferentes modalidades y niveles, me ayudó mucho a desenvolverme y sobre todo a madurar profesionalmente, porque ponía en práctica los conocimientos que adquiriría durante los cursos de varano y al trabajar adquiriendo experiencia, que me permitía mas comprender los contenidos de las

diferentes materias que cursaba en la normal, pienso que esto fue reciproco y de una u otra manera me fue verdaderamente positivo en la adquisición de experiencia y conocimientos.

Pienso que en la licenciatura, nos proporcionan las herramientas indispensables para poder realizar nuestro trabajo como maestros; pero lo importante consiste en el interés que nosotros pongamos ya en la práctica, por ejemplo, el ser puntual, no ser faltista, preparar nuestras clases, entregar a tiempo lo que se nos pida de documentación, porque en la normal no te van a dar como una receta de cocina el como trabajar (piensa por un momento) en tus primeros años te puedes equivocar por la falta de experiencia, pero no se vale que año con año presentes los mismos errores, por ejemplo en telesecundaria, se tienen que impartir todas las materias; no te puedes considerar una eminencia para dar excelentemente todas, mas creo que tu especialidad, tienes que hacer buen papel, de lo contrario tu trabajo deja mucho que decir y pienso que no es correcto, que si tienes fallas se tiene que buscar la forma de corregirlas y seguir adelante se tienen que consultar otros libros o en su caso alguna enciclopedia, que te vienen explicados de una manera mas fácil de comprender, lo malo que en coacciones no soy constante y dejo de practícalo y se me llega a olvidar y con el tiempo nuevamente a recordar esos contenidos.

Actualmente trabajo como maestra de telesecundaria en el sistema estatal en la escuela "Carlos Fuentes" en la localidad del Terrero, perteneciente a Emiliano Zapata Veracruz, este lugar se encuentra cerca de la ciudad de Xalapa, a mas o menos 30 minutos dependiendo del tráfico y de mi casa la comunidad son 22 kilómetros, por la carretera que va a Veracruz, esta localidad se dedica al cultivo del jitomate y al de maíz, su clima es algo caluroso, menor al de la costa, pero su temperaturas mas calurosa que el clima de Xalapa y lo curioso que a pesar de que este Municipio colinda con Xalapa, sus cultivos son de tierra caliente, se da la, papaya, el tamarindo, nanche, guanábana, pepino, entre otros de clima caluroso, estos cultivos no son muy explotados por sus habitante, prefieren

sembrar en su mayoría el jitomate y cultivar el café y maíz.

La plaza que actualmente tengo la obtuve por medio de la Sección 56 del SNTE o sea el de los trabajadores estatales, se puede decir que por medio del sindicato, por la intervención de un familiar cercano el que se me apoyara, porque de otra manera no existía la posibilidad de que se me diera el apoyo para la obtención de una plaza de telesecundaria y cuando me otorgaron la plaza me fui a un lugar llamado el Huérfano, situado en las sierra del Municipio de Chiconquiaco y para poder llegar a esa localidad después de viajar en autobús durante cerca de tres horas, había que caminar por toda la sierra de cinco a seis horas, realmente se encuentra muy retirado dicho lugar, solamente salía en período de vacaciones, de semana santa o de verano, porque mi hijo el mayor 'testaba muy pequeño y se me hacia muy pasado incomodo y peligroso viajar los fines de semana, atender el grupo no me represento problemas como cuando me inicie; pues ye 'había trabajado anteriormente frente agrupo.

Posteriormente como a los dos años, se me apoyó para que se me diera un cambio por medio de la parte sindical a la localidad de Sierra de Agua del Municipio de Perote Veracruz, este lugar se encuentra a 44 kilómetros de mi casa y la escuela se encuentra a horilla de carretera federal Xalapa -México, vía Perote con servicio de autobuses cada 10, minutos desde las cinco de la mañana, en este lugar permanecí de 12 a 13 años, pues viajaba todos los días a mi casa sin ningún problema, nunca me quede en la comunidad, cuando tenia un evento por la tardes, me acompañaba mi esposo y regresaba por la noche en este lugar me fue muy bien pues toda las personas me conocían y me llevaba bien con los padres de familia y las autoridades locales,

Después de unos años se me dio la oportunidad de cambiarme por medio de la parte oficial, que es donde me encuentro hasta ahora y ya llevo 2 años, en esta escuela telesecundaria y me siento muy bien, pues los padres de familia son muy participativos; haber cuanto de tiempo aguante en esta escuela.

Durante mi permanencia al servicio de la educación he trabajado en diferentes y modalidades y en telesecundaria estoy por cumplir 16 años de servicio como base al servicio del estado, mas 4 años que trabaje como interina dentro de la federación, llevo aproximadamente 20 años al servicio de las telesecundarias.

El número de horas con las que cuento, corresponde a una plaza inicial de un profesor telesecundaria que es un equivalente a 30 horas semana mes, mismas que se cubre 6 diarias de lunes a viernes con horario de ocho a dos de la tarde, las otras seis que corresponde alas cocurriculares ya no me tocaron, porque cuando entre a trabajar en ese mismo año desaparecieron y por unos meses no me tocaron, la única forma de obtenerlas es que se las deje a uno otra a persona que se jubila o que logre otra clave, pero cuando se dan estos casos se le quedan a la delegación sindical y esta dispone de ellas a su manera y se le quedan a quien consideran que debe tenerlas, porque que yo sepa no se dan a conocer a la base como sucede en algunas delegaciones de la federación. Considero que el compromiso que tiene un maestro de telesecundaria es realmente importante debido a que es una continuidad de la primaria y por lo tanto se debe tener claramente que se tienen que reafirmar algunos cocimientos anteriores y que los nuevos conocimientos, deben contribuir con las necesidades que se requieren en la actualidad, enfrentar el reto a que estas sigan ganando terreno y reconocimiento dentro de la sociedad y borrar la imagen que algunas personas tienen sobre el funcionamiento de estas escuelas que algunas veces no se les tiene confianza y gran parte de esto pienso que los profesores tenemos mucho que ver, sobre el lugar que se nos de en las diferentes comunidades, tenemos que echarle muchas ganas a nuestro trabajo, sentirnos privilegiados por contar con una plaza habiendo tanto desempleo y escasez de plazas, me debo comprometer mas con mi trabajo y buscar la forma de rendir mejor.

En mi lugar de nacimiento muchos se dedicaron a estudiar para maestros y

en mi familia también se dio esta situación, puesto que mi hermana Rosario que es la mayor de todos nosotros, también trabaja de maestra en la ciudad de Tuxpan con doble plaza en el nivel de primarias, mi hermano Leonel que es al que le sigo estudio para Ingeniero Agrónomo, pero trabaja como maestro de un telebachillerato en el estado de Quintana Roo.

Muchas personas se encuentran como docentes sin contar con el perfil es un tema algo polémico y complicado, de lo que si estoy segura es que el tráfico de influencias y compadrazgo acompañado del abuso del poder, influye mucho para que se de esta situación; por experiencia propia y no me lo han contado, he podido comprobar, que la mayor parte de personas de diferentes profesiones ajenas a la docencia, con el respeto que merecen son unos profesionistas frustrados que al no poder destacar en su "profesión, aprovecharon la oportunidad de colarse en telesecundarias y allí están 'echando a perder jóvenes, renegando del sueldo y haciendo su trabajo de mala gana y contribuyendo al desprestigio de las escuelas telesecundarias.

Mis sinceros respetos y reconocimiento para aquellos que llegaron a la docencia con otro perfil y se han preocupado por involucrarse actualizándose inclusive mas que los propios profesores de carrera, bueno que estos son muy contados y distinguidos; claro que también existen compañeros que pueden tener el perfil y les encanta mas que nada buscar la forma de trabajar lo menos posible; pero volviendo a la pregunta, si se les llevara un meticuloso seguimiento y con todas las de rigor, cuantas plazas quedarían vacantes y disponibles para maestros que tienen la necesidad y deseo de comprometerse con su trabajo.

Si no se nace con la vocación para maestro, esta se debe practicar con responsabilidad y seriedad y con esto se puede decir que esta uno del otro lado y ya es ganancia; pero es mucho pedir, mejor me concreto a hacer lo mío y punto y aparte.

La relación que existe entre los compañeros es la de es la de trabajo en las reuniones que se realizan cada quien se concreta a lo que le corresponde y es lo mejor para todos, porque cuando tu forma de trabajo no coincide con la de tus compañeros lo mejor es evitar comentarios ajenos a tus funciones y en realidad a mi no me gusta hacer equipos, con la finalidad de que estos se conviertan en mafias, que lo único que persiguen es flojear lo mas que se pueda, no quiere decir que sea muy trabajadora, pero trato de tener dignidad y hacer respetar mi trabajo y mi persona en alguien tiene que haber la prudencia, no tengo que complicarme la vida en mi trabajo si puedo ser un poco sensata y no caer en juegos de provocaciones, que son un mal ejemplo para nuestros alumnos.

Lo que respecta al Director de la escuela es al igual que con los demás compañeros, recibo indicaciones sobre lo que me corresponde realizar como maestra de grupo, trato de entregar los documentos o información oportunamente y concretarme a mi grupo, para evitar enfrentamientos, pues cuando me enojo soy muy especial, esto no quiere decir que siempre les de la razón cuando están equivocados y me están afectando, si protesto mi Madre me enseñó a hacerme respetar como persona ya tener dignidad sobre todo con compañeros machistas, lo mas correcto es saludar y despedirse de una manera decente continuar con las actividades de la jornada y de esta manera me evito momentos desagradables y sobre todo complicarme la existencia con situaciones que luego no vienen al caso.

El tema Carrera magisterial para mi que fue una estrategia política implementada por el gobierno federal, no tanto por mejorar la calidad de la enseñanza, sino para mantener dividido al magisterio en la cual los diferentes sindicatos contribuyeron mediante su aprobación, algunos compañeros justifican su ingreso o promoción porque se dedican a estudiar y en realidad se preparan estudiando y asistiendo a los diferentes cursos y esto garantiza en que se desempeñen de manera eficiente dentro de las aulas con sus alumnos.

No entiendo cual sea la intención si por otro lado se dice que existen

deficiencias en el aprovechamiento de los alumnos y según sea la información luego se dice que en educación estamos creciendo (por unos momentos se queda pensativa) este en un juego político, cuantos casos existen de maestros que no asisten cursos, ni se presentan a las evaluaciones, mas sin embargo se encuentran participando en carrera magisterial y constantemente se promueven, bueno esto es lo que pienso, porque muchos nos damos cuenta que esto así es, a lo mejor las intenciones fueron buenas, pero se debe tomar muy en cuenta que todo programa educativo tiende a caer en la corrupción principalmente por parte de los sindicatos y solapados por las autoridades educativas.

El querer que las cosas cambien en carrera magisterial, seria como, como comúnmente se dice, querer tapar el sol con un dedo, esto es un mal que ya se extendió como el cáncer y ya no se puede corregir de momento y ya mas que esto se tiene que ser realista, sabemos que el magisterio es uno de los gremios mas numerosos y entre mayor sea el número de afiliados mayor será el problema y mas difícil de combatir.

No he ingresado a carrera magisterial, esto se debe a que no le he echado ganas, quizá no sea mi fuerte el estar estudiando para poder ingresar, no puedo negar que es una forma de estimular a los maestros, para que se preparen mas y se preocupen por estudiar mas los contenidos relacionados al nivel en el que se enfocan y conozcan mejor el plan de estudios pretendiendo lograr mejor desempeño profesional. que se logren mejores resultados en la enseñanza, para mi de manera particular esto queda en tela de juicio, lograr un buen desempeño como docente no solamente implica presentar los cursos de promoción para carrera magisterial.

Después del examen que acabamos de presentar me pongo a reflexionar, porque eso sí, asisto a todas las evaluaciones, haber si por ser cliente ya me dan el paso directo a carrera, bueno, en serio ya me propuse hacer lo posible por ingresar y como no tengo la varita mágica para ingresar, sin estudiar, ya me

propuse asistir a las reuniones que organizan los compañeros en donde cada uno aporta sus conocimientos en relación a la materia que más dominan, precisamente en estos días se está llevando uno los días viernes de cuatro de la tarde a nueve de la noche; también tengo en mente estudiar los lineamientos de carrera magisterial y la guía didáctica, así como los contenidos de las materias, y estudiar para los exámenes de actualización permanente e integrarme a uno de los grupos de estudio que lo coordina un compañero en el cual el único requisito que requiere para asistir es que tenga un deseo de estudiar y promoverse, pero para esto tiene uno que realizar lecturas previas sobre los contenidos para no llegar como simple espectador.

Para mí es bueno y válido que los compañeros traten de ingresar o promoverse a carrera magisterial, porque los tiempos están muy difíciles en cuestión económica y una plaza inicial no rinde gran cosa, por ejemplo Xalapa es una ciudad del 60% de sobresueldo y tiene una vida cara de más del 100%, existen artículos de primera necesidad quizá hasta más caros que en el propio puerto de Veracruz, lo que no se vale es que siempre nos estén diciendo que no existe presupuesto suficiente, para incrementar el número de maestros que ingresen a carrera magisterial, si una buena parte del presupuesto de la educación se destina para viáticos de comisión de funcionarios de las oficinas centrales y otra parte al pago de funcionarios y servidores de estos así no creo que por mucho que sea un presupuesto alcanza y si este lo recortan donde vamos a parar; asisto a los diferentes cursos y exámenes de PRONAP he presentado varios es bueno cumplir; pero al parecer solamente he pasado inglés, esto se debe a que no estudio en su momento, por lo tanto asisto sin los conocimientos necesarios, en realidad no les pongo mucho interés, aquí no hay más culpable más que yo sobre mi mal desempeño en dichas evaluaciones.

Lo poco que he leído en relación con el sindicalismo en nuestro país, este surge al igual que otras agrupaciones de trabajadores, para defender a estos de los abusos y arbitrariedades por parte del patrón y pienso que en el caso de los

maestros surge como, una necesidad de protegerse, quizá en sus primeros años de ser fundado el sindicato si cumplía con sus fines, pero al igual que toda organización sindical como pasa el tiempo se cae en la corrupción y esto paso con el SNTE, que es quien se encarga de negociar los beneficios de los trabajadores ante el gobierno, como el salario y las diferentes prestaciones que se van logrando; en los últimos años yo pienso que el sindicato en los maestros ha caído en un gran bache del estancamiento en lograr beneficios para sus agremiados y solamente se están preocupando los líderes en lograr cargos de representación como son las diputaciones y cualquier otro puesto político, por ejemplo en mis primeros años de servicio, conocí a muchos maestros que estuvieron en el sindicato ocupando diferentes carteras durante muchos años y cuando he tenido que asistir a las oficinas de educación los he visto como jefes de algún nivel educativo.

Pienso que todo se ha convertido en un monopolio dentro de la educación; en 16 años de servicio con plaza de base, solamente he recibido un beneficio y este fue cuando se me apoyo, para cambio de centro de trabajo de la Sierra del Municipio de Chiconquiaco al Valle de Perote y este se debió a la intervención de un familiar muy cercano que le pidió el apoyo a un maestro del comité ejecutivo en turno; de no ser así quien sabe donde estaría trabajando en estos momentos.

Nunca me ha gustado participar en lo relativo a lo sindical, solamente me he concretado a cumplir en las reuniones tanto de tipo ordinarias como extraordinarias y en algún desfile tiene que ver con la participación del magisterio, pero sin ninguna línea política; porque de lo contrario se van adquiriendo compromisos con determinados grupos simpatizantes de cierta ideología política de tipo convencional y esto no va conmigo, pues bastantes compromisos tengo con mi trabajo y mi familia para crear más compromisos, que posiblemente no pueda cumplir o no le ponga el suficiente interés; ya en una ocasión participe en el Comité Delegacional de mi zona y lo único que obtuve fueron problemas y malos entendidos con los compañeros del propio Comité Delegacional, pues hablábamos

idiomas diferentes en cuestiones sindicales, mejor viva la paz.

Dentro de todo lo malo, se pueden rescatar cosas muy buenas, por ejemplo, los que pertenecemos al estado tenemos todo el derecho y libertad de cambiarnos de sindicato y esto conviene a nuestros intereses, por mencionar existe el SNTE Sección 56 es el que tiene mas afiliados a nivel estatal que es se puede decir, como un hermano de la Sección 32 que es el que tiene a los maestros federales, también esta el Democrático, el SUTSEM, el SETSE y el de la CROC; por si fuera poco tienes la opción de ser libre, si es que no te sientes a gusto en ningún sindicato de los que te mencioné, lo que pasa es que nosotros mismos lo hemos permitido y las cosas seguirán así mientras', mientras lo sigamos permitiendo.

Cuando se habla de los apoyos didácticos, la televisión como medio de comunicación resulta un buen auxiliar para poder llevar acabo una buena enseñanza, resulta interesante la programación de las diferentes materias pues gracias a la tecnología se tiene un acercamiento con diferentes fenómenos que el mismo aparato facilita.

Con relación a lo académico, mi especialidad es la de Ciencias Sociales, pero se me facilita mucho matemáticas y también me gustan y lo que me hace sentir bien es que los alumnos se interesan también por esta materia, claro no todos, pero si la mayoría también me gusta mucho la materia de biología, a lo mejor me equivoque de especialidad pero ya estoy en este barco ya seguirle y ponerle empeño a las materias que menos me agradan.

La guía didáctica si es necesaria, porque en esta nos hacen una serie de sugerencias, sobre como abordar los temas de las diferentes asignaturas, de acuerdo al tema y número de sesión, es mas proponen algunas alternativas, sumamente accesibles; pero siempre se va uno por los mas cómodo y práctico, pero de que es importante el utilizarla, no se puede ni debe discutir, creo que

tendré, que hacerme la idea, de que material que nos proporcionan en la Secretaría de Educación puede ser interesante, si se le da el uso apropiado y se toma uno la molestia de leerlo por aprender y no como un simple compromiso para poder ir acreditando los diferentes cursos.

Son pocas las ocasiones que utilizo la guía didáctica, por lo general le dio una ojeada, checo cuales la intención didáctica de la sesión correspondiente, analizo el contenido y si me encuentro alguna duda dependiendo de la materia consulto algún libro que explique de manera mas sencilla y resuelvo mi problema; pero en este periodo escolar tengo segundo grado y los contenidos no son muy complicados son pocas las ocasiones que planeo

El problema se presenta cuando asisto a las evaluaciones de carrera magisterial, por lo general incluyen pregunta relacionadas con la guía didáctica y es donde tengo problemas por no acostumbrar a utilizar la guía didáctica, consulto otros libros o en su caso alguna enciclopedia, que te vienen explicados de una manera mas fácil de comprender, lo malo que en coacciones no soy constante y dejo de practicarlo y se me llega a olvidar y con el tiempo nuevamente a recordar esos contenidos.

El desempeño con mis alumnos, en realidad me parece algo que no tan fácil que se puede definir, porque posiblemente, se caiga en contradicciones, pero tratare de ser lo mas realista posible por lo que puedo observar en relación a la conducta que mis alumnos asumen, dentro del aula y fuera de este en donde tenemos la oportunidad de convivir, creo que nos entendemos entre ambas partes existe este respeto, mas esto no impide la convivencia entre nosotros y parece ser que hasta el momento realizo bien mi trabajo, que si tengo algunas fallas pues ya se presentara el momento de corregirlas bueno eso creo yo, quien sabe que opinen mis alumnos al respecto o los propios padres de familia y no me gustaría pasarme de modesta, prefiero tomar en cuenta que esta se relación sea positiva dentro de lo cotidiano para la comunidad, sin que esta se pierda por medio del

respeto mutuo entre ambos.

Me agrada el primer grado, porque recibes a los niños que para ellos la secundaria es una nueva etapa diferente a la escuela primaria y si se tiene la suficiente habilidad, los puedes encausar de una manera dinámica con relación a la metodología que se lleva en telesecundaria y que se involucren con todo aquello que tiene que ver con los planes y programas de estudio de educación secundaria, que respeten a sus compañeros a los de más maestros de la escuela, hacerlos participativos en las actividades fuera de la escuela, pero que tengan que ver con la comunidad y lo mas importante de todo esto es animarlos a que vean a la escuela como algo de provecho y no como un castigo o una obligación en contra de su voluntad, realmente es una tarea algo difícil, pero si esto se logra estaremos preparando a los alumnos a tomar con seriedad la secundaria y no como un simple pasatiempo, para no estar en su casa para no ayudar en los quehaceres, suena como algo fantástico como sacado de una película de ciencia ficción; mas esto se puede lograr si todos los involucrados la echamos muchas ganas principalmente los maestros, pero pienso que es lo importante del primer año sin perder de vista el buen aprovechamiento en el cual también los padres de familia asuman su responsabilidad, claro los que acostumbran a apoyar a sus hijos, que para esto nos se requiere tener un mundo de conocimientos sino asumir el compromiso que tienen con sus hijos y sobretodo, preocuparse por ellos.

En mis actividades escolares cuando detecto fallas o problemas en la realización de mi trabajo las resuelvo dependiendo del grado que te toque atender, por ejemplo en primero y segundo grado, no existe gran dificultad en los contenidos; pero para mi en el tercer grado, en la materia de química y física si se me presentan dudas en cuanto a la solución de los diferentes problemas que se plantean lo en la química orgánica, y para esto tengo que recurrir a algunos compañeros que cuentan con la especialidad y leer otros libros como consulta para salir de dudas y poder comprender los contenidos.

El hablar de evaluación, no comparto la idea de que el nivel de aprovechamiento de los alumnos se refleje por medio de una calificación o que los resultados que se reportan ala supervisión escolar sean reales, pues cada maestro envía lo que considera conveniente; el sistema de evaluación es continuo y se toman en cuenta diferentes aspectos como las participación, cumplimiento de tareas, interés, etc. No puedo decir que me sienta satisfecha del todo con mis alumnos, porque mas que nada se debe lograr un aprendizaje significativo y poder decir que estas logrando tu objetivo, pienso que es muy pronto, de momento me hace sentir bien el me el ver en sus rostros la alegría de estar disfrutando a una de las diferentes actividades que realizamos y la forma en como discuten cuando no están de acuerdo con alguna compañero, me da la impresión que somos nosotros los profesores los que hacemos dinámicos apáticos a nuestros alumnos con nuestra forma de actuar ante ellos y lo bonito es que después de clases nos ponemos a platicar algunas cosas ajenas a la escuela y como sonríen por cualquier simples o broma por parte de algunos.

El trabajo del docente es muy exigente poro a la vez interesante, solo se requiere que le ponga mas interés dedicándole un poco mas de tiempo ala planeación y de esta manera, tanto los alumnos como yo saldremos ganando creo que esto es recíproco.

3.2 Presentación de resultados.

Los relatos de vida de presentados por parte de las docentes, tienen mucho que ver con sus primeros años de vida por medio de la socialización primaria, con la familia, continuando con la socialización secundaria que se manifiesta con los amigos y compañeros de escuela; así como los distintos maestros que contribuyeron a la formación de las docentes, que como resultado dicha socialización se da a conocer a través del lenguaje, acompañado, .expresiones faciales, poniendo de manifiesto las experiencias acontecidas, que forman parte de la internalización de la persona y esto tiene mucho que ver con todo aquello

que estas han vivido, relacionándolo con los sentimientos inmediatos a sus padres y hermanos, motivo en la que cada una de estas se manifiesta de diferente manera.

Por lo tanto las docentes de las escuelas telesecundaria se externalizan sus sentimientos hacia sus padres, como se aprecia en seguida.

3.3.1 Origen sociocultural.

Dentro de esta categoría se analizarán aspectos relevantes relacionados con la socialización efectuada por las docentes en distintos espacios como: el hogar, los juegos, escuelas, amistades y localidad, con el propósito de conocer con quienes se vivieron y de que manera se realizaron, a partir de los relatos que hicieron.

Caso 1 "Nací en Atzalan, Veracruz.. Cabecera Municipal...con 44 años de edad, soltera, el lugar de donde soy aún se conserva en parte de la provincia...rodeado de vegetación... en aquellos tiempos en la mayor parte del pueblo no había agua ni luz, mucho menos drenaje o teléfono...", caso 2" Nací en Naolinco Veracruz, es cabecera municipal... tengo cuarenta y nueve años soy casada y tengo una hija...", caso 3"... Soy originaria de una congregación llamada Chapopote perteneciente al Municipio de Chalma Veracruz, con dieciocho años de casada... tengo dos hijos..."

Como se aprecia las docentes entrevistadas que trabajan en telesecundarias, son originarias de diferentes partes del estado de Veracruz, predominando el medio rural; de acuerdo a Becher, pertenecer a la comunidad implica un sentimiento de identidad adoptando un marco cultural, que mediante este define gran parte de su propia vida, y como exponen Berger y Luckmann, el yo no puede entenderse si se le separa del contexto social particular en que se formaron, costumbres e ideología, son aspectos con los que se vive y que difieren

entre si.

Por otro lado, los recuerdos que manifiestan tienen gran relevancia en la conformación de la identidad, ya que relatan sobre sus vivencias durante su niñez y al respecto, cabe hacer mención, sobre la socialización primaria, ya que es aquí donde se concibe un solo mundo y lo internaliza y es durante esta interacción donde el adulto dispone de las reglas del juego.

Caso 1 : "...debido a que éramos bastantes hermanos eso hacia que mi papá, al darse cuenta que el dinero no alcanzaba se ponía de mal humor ya todos mis hermanos mayores los regañaba muy feo y hasta llegaba a golpearlos, a nosotros los más pequeños esa actitud nos daba miedo."

Caso 2 "Algo muy triste que aún recuerdo, el hecho de que mi papá fuera alcohólico, yo creo que si me traumo desde pequeña y hasta la fecha yo creo, aún recuerdo cuando llegaba tomado, yo corría a casa de unas señoritas de edad que me querían mucho, porque me daba demasiado miedo ver como llegaba de agresivo gritando y peleando... en realidad eso no es tan fácil de olvidar."

Caso 3: La mayor parte de mi niñez la pase con mi abuelita materna la cual quise mucho, pues ella me cuidaba cuando mi mamá salía a los pueblos cercanos a vender ropa, tengo gratos recuerdos de mi madre".

La forma como relatan lo que sintieron y vivieron durante esa etapa, el impacto causado en su persona, la narración en presente, entre otras cuestiones, hace posible ver que para entender su yo solo es posible si se les relaciona con su contexto en que se formaron, la adquisición de roles legitimados socialmente, el papel del padre y la madre, actitud y autoridad, son algunos de los conocimientos adquiridos ya que como dicen Berger y Luckmann, la objetividad se representa también cuando expresan sentimientos u opiniones.

Si se parte de lo expuesto por Becher de que los valores pueden asimilarse tanto consciente como inconscientemente y si se considera que la forma como se apropia el ser humano del conocimiento es por la manera de interactuar con sus semejantes, por lo que si se está hablando del hogar en que vivió durante su niñez, resulta lógico comprender la concepción que se tiene de estos, por ello se presenta como hallazgo al interior de esta categoría, los valores y el ejemplo y puede observarse cómo los aprendieron ya cuales se les dio mayor importancia a través de lo que narran:

Caso 1 "...mi mamá sigue siendo tan sensata y prudente...ha sido un pilar fundamental en mi familia...se preocupo por hacernos responsables y respetuosos... mi papá...déspota y seco con mi madre y con...nosotros...la mayor parte del tiempo se las pasaba fuera".

Caso 2"...desde pequeña aprendí a respetar a mis mayores... a mis papás y me inculcaron...buenos valores y...la obediencia y los principios religiosos...mi madre siempre fue muy tolerante principalmente con mi papá por su vicio y su mal carácter... no la supo valorar, siempre ha sido tan tranquila y reservada".

Caso 3: "...entre mi abuelita y mi madre nos sacaron adelante, mi mamá siempre estuvo pendiente de que tuviéramos lo indispensable yo y mis hermanos, es una persona muy trabajadora y responsable".

Lo anterior se visualiza en la actitud que dicen tener o forma de pensar o actuar ante lo aprendido en su niñez:

Caso 1"... fue muy bueno que mis padres nos castigaran algo severo, porque... aprendimos que se debe sacar provecho de la responsabilidad, antes...el trabajo siempre fue lo primero"

Caso 2"...he sido una persona sumisa, tranquila...de carácter cambio

fácilmente... tengo que controlarme"

Caso 3"...mi mamá trato de que siguiéramos conviviendo con la familia de mi papá... mi tía Tere y mi abuelita paterna nos consentían mucho a todos ...se debe estar preparado para el futuro y lo que...se vivió bueno o malo forma parte del pasado, si fue agradable que bien y sino...mejor olvidarlo"

La institucionalización del comportamiento, en este caso en la familia, entre más se da más se controla, y en el primer caso relacionar la responsabilidad con el trabajo y anteponer este ante cualquier otra situación es algo de lo que ya se apropio; en el caso dos la interacción permanente con la madre refleja como se llega al otro generalizado al mostrar misma actitud y asumir que esa es la adecuada. Por otro lado cabe mencionar que si, como dice McIntyre, retornado por Gergen, la narración activada forma la base del carácter moral, cuando expresan lo que recuerdan, creen o esperan, y al observarse la estabilidad en tal narración puede decirse que las docentes a partir de lo que dicen están diciendo la verdad y mostrando como son.

Si se sabe que la identidad es sinónimo de realidad subjetiva y que esta puede ser mantenida o modificada dependiendo de la socialización establecida y por medio del intercambio de ideas, es como se logra la legitimación de roles y se adquiere una identidad, por ello considerar, creer y tratar es otro hallazgo que refleja características de las docentes.

Caso 1 "...no le he dado...importancia una relación de noviazgo...soy... desconfiada...tengo...actividades en que entretenerme, la felicidad no...se logra con una pareja...considero encontrarme a gusto...la melancolía tiende a presentarse...posiblemente...vivir en pareja no sea mi fuerte, soy...exigente y cuidadosa...no me quiero complicar la vida..."

Caso 2..." no me gustaría...que a Liliana le tocara vivir los tristes momentos

de mi niñez...en ocasiones no se como enfrentar algunos problemas de la adolescencia...pero...si logro encontrar una solución...estamos acostumbradas a platicar y eso es...bonito... como padres debemos estar muy atentos...

Caso 3"... entre mi esposo y yo existe buena relación... también es maestro de telesecundarias y tenemos muchas cosas que platicarnos...hemos coincidido que a nuestros hijos les hemos dedicado el tiempo necesario desde pequeños..."

El relato refleja la aprehensión que ha hecho del mundo en el caso uno, se identifico con su madre, dice reconocer otras realidades pero efectúa una narración regresiva al conseguir un fin positivo que es la excusa para con los demás de sus acciones. En el caso dos el no repetir patrones de conducta deja ver la transformación adquirida para con sus hijos, que conforme a lo que expone es real, pero la conveniencia o interés implícitos se observan en: no se cómo, si logro y debemos, conceptos expuestos en su relato y que conoce como hechos institucionalizados y legitimados de cómo deben ser los padres, a lo que habría que preguntarse ¿qué tipo de cambio se dio, de acción o diálogo

En sus relatos las docentes manifiestan sus vivencias en las que incluyen parte de su niñez la cual por medio de los recuerdos rescatan lo relacionado con la percepción de agradable durante sus primeros años de vida compartidos con la familia haciendo alusión a sus juegos de infancia:

Cas01 "...mi infancia...no fue...agradable...fue algo difícil... pocas oportunidades tuve para jugar...los...juegos que compartí con mi hermana Susana...en compañía de otras amiguitas...los encantados, la gallina ciega, las hoyitas, la resbaladilla...que improvisábamos en una lomita echando agua en la tierra y nos deslizábamos cuando nos mandaba mi mamá por agua...mi hermana...y yo aprovechábamos para jugar..."

Caso 2"... Durante mi niñez...nos reuníamos en mi casa con unas vecinas...

nos gustaba...jugar ala tiendita...vendíamos pasteles y pan...los hacíamos con lodo... los adornábamos con flores y hojas...el dinero...lo hacíamos con papel anotando el precio... las monedas eran corcholatas, recurríamos a este tipo de juegos... no teníamos dinero para comprar dulces..."

Caso 3"... tuve una niñez muy bonita, a pesar de que mi papá ya no vivía mi mamá siempre trato de que no nos faltar nada... con carencias vivíamos bien... me ponía a jugar con mi hermano, salíamos a matar pajaritos o a nadar al río...cuando acompañábamos a mi abuelita a lavar y mientras...nosotros jugábamos...cuando mi hermano se salía...con sus amiguitos, yo jugaba con una vecinita a la comidita, con juguetitos de barro o plástico que mi mamá me compraba.

La conciencia retiene solo una pequeña partes de la totalidad de las experiencias humanas, retenidas, .quedan Como recuerdo ya su vez Como entidades reconocibles, estas pueden ser agradables o desagradables Como las que se presentaron anteriormente y que permiten ver cómo se definen en sus sentimientos, siendo estos un elemento base de su carácter moral, demostrando la concientización relativo acostumbres o reglas de conducta establecidos en su estado de ánimo en la narración misma, por ejemplo en el caso uno, la visión de niñez difícil por no tener acceso libre de jugar como los demás y tener que hacerlo solo en algunos tiempos cortos que implicaba no disfrutar. En el caso dos no expone si fue agradable o no, pero tampoco enfatiza sobre estos recuerdos. Caso tres, cuando menciona el Concepto bonita, vivir bien, por lo que da a conocer la estabilidad tanto narrativa como emocional como consecuencia de vivir en un hogar donde no percibe conflictos.

La referencia que a docentes manifiestan sobre su sus primeros años en la escuela es considerado como un hallazgo lo cual resulta interesante muy interesantes y significativos, tomando en cuenta que estas forman parte de sus primeras experiencias escolares de las que guardan recuerdos positivos o negativos conforme su postura.

Caso 1..." En la primaria...cuando cursaba el segundo grado, tenía una maestra muy regañona, yo aún no sabía escribir muy bien... la maestra ..cuando revisaba las tareas, nos pasaba a uno por uno y tenía la voz muy fuerte...imagínate ...la verdad me daba mucho miedo, me jalaba las orejas, si no escribía correctamente y con las mugrosas uñas remarcaba el renglón en mi cuaderno ya veces hasta me rompía la hoja, decía que para que me enseñara ha hacer la cosas bien..."

Caso 2"... En mi paso por la escuela primaria no fui muy amigable...casi siempre andaba con mi prima y sus amigas ellas eran de dinero...tuve una compañera que cuando enojaba mi prima conmigo andaba con ella, nos llevábamos bien hasta nos hicimos comadres de Niño Dios..."

Caso 3"...en primer año de la primaria me gustaba... la escuela... jugaba con mis amiguitas y aprendía bonitas canciones que el maestro...enseñaba, era muy cariñoso con todos los niños...nos regalaba dulces a mi caía bien...cuando no asistía lo extrañábamos...pienso que el...nos quería... no enojaba ni regañaba como lo hacían otros maestros... pegaban en las manos y jalaban las orejas ..."

En la socialización secundaria se presenta la interacción, en ,la cual las personas, conocen y viven nuevas expectativas de la realidad, posiblemente diferentes a las del hogar, manifestándose la simpatía o el temor a las personas, como el que vivieron las docentes con sus maestros de las diferentes escuelas que asistieron; por medio de la socialización secundaria cuando estas se incorporan a las instituciones educativas, reproduciendo conductas habituales que han sido institucionalizadas y legitimadas con anterioridad.

Durante sus estudios posteriores a la primaria por medio de la socialización secundaria, se siguen manifestando experiencias, vivieron las docente en la apoca posterior a la niñez y, en la que pasan por determinados momentos, dejan

marcada cierta huella, cuyos recuerdos aun persisten.

Caso 1... cuando me vine a estudiar la prepa, no me daban suficiente dinero para vivir ...mi hermano...se fue...a Poza Rica... me quedé solita... caí en una fuerte depresión...me quede callada...reprobaba materias...no podía fallar, no era justo... venir de tan lejos...y que fallara... experiencia que no se olvida..."

Caso 2".. mi...experiencias en...secundaria...me costó...trabajo adaptarme al ambiente... venir de un pueblo a la ciudad... la mayoría me veía mal... ya no quería ir a la escuela yo quería regresarme a Naolinco y lloraba mucho..."

Caso 3". ..en el sexto semestre del CEBT A reprobé la materia de historia de México, pero la pase...de extraordinario...mi mamá...ni por enterada se dio, con la situación económica algo precaria tenía que echarle ganas a los estudios.

Los diferentes relatos contados por la docentes asemejan la narrativa de la cual no habla Gergen (novela) en la que se enfrentaron una serie de obstáculos que finalmente fueron superados al salir victoriosas, logrando su objetivo.

En esta categoría se puede decir, que durante el transcurso del proceso educativo las docentes sedimentan sus ideas y conocimientos, mediante la adquisición de experiencias, esta sedimentación la realiza de manera social por medio de la interacción con todos aquellos que convive de manera cotidiana: familiares, amigos, compañeros y maestros en la búsqueda del logro de sus intereses personales, para el logro de sus objetivos o metas, considerados de suma importancia en la toma de decisiones en la que se encuentra la elección de determinada profesión.

3.3.2 Inserción y formación profesional.

En esta categoría al analizar las narraciones de las docentes resulta

interesante la forma de la elección de una carrera, sea por influencia familiar, como necesidad de tipo económica o simplemente por imitación, tomando en cuentas las características de la familia.

Caso 1 "... Concluí la secundaria y mi inquietud...continuar los estudios...técnico en trabajo social... se ingresaba al terminar la secundaria, una carrera corta, ...mis papas no me dejaron...tenia que irme a estudiar a México..., yo en ningún momento pensé ser maestra...", caso 2"...Desde niña quería ser educadora...presente dos años examen en la Normal veracruzana y no quede...estudie la prepa...", Caso 3"...de donde soy originaria...muchos padres ...mandaban a estudiar a sus hijos...en ese lugar había mucho maestros.. los maestros llegaban bien vestidos y con muchas cosas...el maestro...se consideraba...una persona respetada...yo los admiraba..."

Como se puede apreciar el primer caso no tenia concebida la idea de dedicarse a la docencia, dicha profesión, no la considero relevante como primera alternativa en sus estudios, surge la determinación cuando sus padres le impidieron continuar con la carrera de su elección; mientras que para los otros dos casos, la docencia ya formaba parte de sus proyectos. De esta manera las docentes construyen su propio yo al darse cuenta que tienen la capacidad continuar determinados estudios. En los casos presentados se percibe la influencia que se da hacia el magisterio.

Algo muy importante que se observa en las narraciones, consiste en que los tres casos realizaron sus estudios profesionales en escuelas formadora de docentes.

Caso uno"... posteriormente ingrese a Universidad Veracruzana a la facultad de pedagogía...", caso 2"...hubo la oportunidad de entrar a la Facultad de Pedagogía...", caso 3"...Los estudios de licenciatura los realice en la escuela Normal Superior del Sur de Tamaulipas, estudie la especialidad en Ciencias

Sociales, cursando un año de nivelación pedagógica.

De esta manera que esto se puede considerar a lo que Becher determina como la influencia del sistema profesional en el proceso de distribución de las definiciones de la realidad a través del sistema educativo. Considerando como un rasgo identitario los tres casos, estudiaron en instituciones enfocadas a la formación de docentes.

Las docentes reconocen que durante la realización de sus estudios superiores, cursaron diferentes materias relacionadas con la docencia, de estudiar en escuelas diferentes

Caso1 "...en la Universidad curse materias muy interesantes y relacionadas con la psicología que me fueron muy útiles y de provecho como estudiante, Cas02"... en la facultad de Pedagogía...course materias muy importantes...didáctica general, dinámica de grupos, administración escolar estadística...Caso 3"... en la licenciatura, nos proporcionan las herramientas indispensables para poder realizar nuestro trabajo como maestros..."

Se puede demostrar la forma en que las docentes de telesecundaria perciben los conocimientos adquiridos en las instituciones formadoras, como parte de una realidad institucional, mismos que contribuyeron de una u otra manera en su persona o en beneficio de su quehacer docente, sin considerar el tipo de institución a la que asistieron.

Se hace patente el reconocer. que el hecho de contar con una preparación académica no es suficiente, sino que se requiere tener redes de vinculación y poder para lograr su ingreso ingresar al magisterio.

Cas01 "... obtuve mi plaza por una amistad de mi papá..." caso 2, "...solicite la oportunidad al jefe del departamento de secundarias y este me apoyó..." caso 3

"me he dedicado a la docencia...desde... estudiante de...licenciatura, cubrí interinatos, en diferentes partes del estado...la plaza que... tengo la obtuve por medio de la Sección 56 del SNTE...por medio del sindicato...la intervención de un familiar cercano".

Posteriormente después de haber cubierto todos los requisitos necesarios y de la asignación de la clave se asume la responsabilidad de estar frente al grupo dando inicio a una serie de incidentes a superar como lo dice la docente del caso 1.

La comunidad en la cual inicie mi labor como docente fue en Villa Alto Lucero, Ver... era una comunidad rural...me asignaron...primer año, no sabia que hacer ...en la facultad de enseñaron técnicas grupales... una cosa es la teoría y otra la practica... acordarme de ese momento tan difícil para mi...";

Caso 2; "... Me inicie en Chiconquiaco Veracruz...solo de recordar... mis primeros días como maestra me tiemblan nuevamente los pies, sentí inseguridad y miedo, porque par mi era algo desconocido a lo que me iba a enfrentar, ya que nunca había estado frente aun grupo, no tenia experiencia... ";

Caso 3..."cuando me otorgaron la plaza me fui aun lugar llamado el Huérfano...en la Sierra del Municipio de Chiconquiaco... atender el grupo no me represento problemas como cuando me inicie pues ya había trabajado anteriormente frente agrupo..."

Tomando en cuenta los relatos presentados se puede deducir, que las docentes, se iniciaron en el medio rural, durante su inicio frente agrupo reconocen que presentaron problemas de inseguridad, por la falta de experiencia; el hecho de contar con los conocimientos, no lo consideraban suficiente, esto quiere decir que conforme pasa los años se adquiere experiencia y seguridad para estar frente a grupo; como rasgo identitario se considera la falta de conocimientos, relacionados

a la practica manifestándose momentos de angustia en estas.

Resulta interesante hacer el análisis sobre la diferencia que se presenta con respecto al tiempo que estas docentes dedican a su profesión estableciéndose una marcada diferencia del caso uno con, el dos y el tres comparación de las tres docentes, misma que se determina, por medio del estado civil de estas.

Caso 1 ". ..Caso 1 ". ..Con el paso de los años me titule, en la licenciatura de pedagogía, cubriendo el requisito de aprobar el examen...sin ningún contratiempo.. me falta en Lic, de telesecundarias...ya pronto...estoy estudiando un diplomado...",Caso 2"...para realizarme como profesionista...no...he puesto interés...a mi profesión...he venido aplazando...titularme...siempre he encontrado justificantes...", caso 3"... a la fecha aun no me titulo...son muchos los años de que egrese...nunca faltan pretextos...me ha faltado interés y muchas ganas..."

Ante la situación de encontrarse soltera, la maestra del caso uno, se involucra en lo que para ella considera importante y logra titularse en sus estudios superiores como una responsabilidad primordial; para Becher la edad no tiene el poder de delimitar la excelencia académica. Se deduce que las docentes en sus narraciones las justifican (Potter)su nivel académico de acuerdo a sus intereses.

Las docentes de telesecundaria están de acuerdo sobre la importancia de asistir a los cursos y evaluaciones que brinda la SEV y mas que nada por el puntaje que se les asigna por las materias aprobadas.

Caso 1"... Los cursos y exámenes de PRONAP, creo que son importantes y si quiere uno mejorar en puntaje hay que estar al pendiente ...", caso 2"... Estoy inscrita en los cursos de PRONAP, solicite español, el libro está interesante, si apruebo son buenos los puntos que me gano; bueno eso espero." Caso 3"...asisto

a las evaluaciones de actualización permanente ...a los cursos...por parte de la supervisión...y obtener la puntuación...por cada examen acreditado...no recuerdo por el momento../as materias que he presentado y aprobado..."

Por medio de estos cursos se persigue un conocimiento acumulativo, tomando en cuenta que se pretende mejorar el desarrollo intelectual, originándose una progresión de ideas en los diferentes temas a través del tiempo (Becher).

El hablar de carrera magisterial resulta algo polémico como se aprecia en seguida; Caso 1 "carrera magisterial ..suena como ...programa político... mas que cumplir con su cometido... ya esta muy viciado; caso ...no con la misma carga laboral...no es justo ni correcto que unos maestros ganen mas que otros"; caso 2 "carrera magisterial se abrió...porque entraba el que sabia, últimamente ha habido mucha corrupción...entran los que tienen una buena relación con el sindicato...o la parte oficial"; caso 3 "... carrera magisterial...estrategia política...por el gobierno federal...para mantener dividido al magisterio...mediante su aprobación.

Caso 1: En carrera magisterial me encuentro dentro del nivel "8" y pienso promoverme al nivel "C" echándole muchas ganas...";.

Caso 2 "...no he podido ingresar a carrera magisterial y no lo lamento, porque en parte yo tengo la culpa...no estudio y dejo todo para la mera hora... y, a presentar el examen y sin estudiar...a resolver, no queda otra mas que estudiar y estudiar y así poder entrar..."

Caso 3 "... ya me propuse hacer lo posible por ingresar. asistir a las reuniones que organizan los compañeros... en donde cada uno aporta sus conocimientos en relación ...también tengo en mente estudiar los lineamientos de carrera magisterial y la guía didáctica, así como los contenidos de las materias"

Las entrevistadas se identifican y coinciden, presentando resistencia ante la

forma en que funciona carrera magisterial, pues los tres casos están de acuerdo sobre la corrupción que impera en carrera magisterial y que en la actualidad no cumple con el propósito que fue implementada, se deduce, que estas opiniones pueden ir relacionadas con la falta de interés por parte de estas al no prepararse con anticipación, para poder presentar la evaluación correspondiente. Como son los casos dos y tres que no han ingresado, pues sus alternativas para poder ingresar las manejan las después del examen y no antes de este.

Se puede apreciar que los conocimientos que las docentes adquieren en las diferentes instituciones formadoras, requieren actualizarse constantemente, mediante cursos, implementados o por la parte oficial o en su defecto, por su propia cuenta con la finalidad de poder satisfacer las demandas que requiere la sociedad y que se pretenden lograr por medio del sistema educativo de manera eficiente.

3.3.3. Trayectoria socioprofesional.

En esta categoría se hace un análisis de la socialización que tienen las docentes y por medio de sus relatos estas manifiestan la relación que estas tienen con la comunidad escolar entre los que figuran: director de la escuela, los compañeros, los alumnos y los padres de familia.

Posteriormente después de haber cubierto todos los requisitos necesarios y de la asignación de la clave se asume la responsabilidad de estar frente al grupo dando inicio a una serie de incidentes a superar como lo dice la docente del caso 1.

La comunidad en la cual inicie mi labor como docente fue en Villa Alto Lucero, Ver... era una comunidad rural...me asignaron..primer año, no sabia que hacer ...en la facultad de enseñaron técnicas grupales... una cosa es la teoría y otra la practica... acordarme de ese momento tan difícil para mi...";

Caso 2; "... Me inicié en Chiconquiaco Veracruz...solo de recordar... mis primeros días como maestra me tiemblan nuevamente los pies, sentí inseguridad y miedo, porque para mí era algo desconocido a lo que me iba a enfrentar, ya que nunca había estado frente a un grupo, no tenía experiencia... ";

Caso 3 ..."cuando me otorgaron la plaza me fui a un lugar llamado el Huérfano...en la Sierra del Municipio de Chiconquiaco... atender el grupo no me representó problemas como cuando me inicié pues ya había trabajado anteriormente frente a un grupo. ..."

Tomando en cuenta los relatos presentados se puede deducir, que las docentes, se iniciaron en el medio rural; durante su inicio frente a un grupo, reconocen que presentaron problemas de inseguridad, por la falta de experiencia; el hecho de contar con los conocimientos, no lo consideraban suficiente, esto quiere decir que conforme pasa los años se adquiere experiencia y seguridad para estar frente a un grupo; como rasgo identitario se considera la falta de conocimientos, relacionados a la práctica manifestándose momentos de angustia en estas.

Caso 1". ...; tres de mis compañeros contaban con algunos años de servicio, les pedí orientación sobre la manera en que trabajaban...", caso 2"... la compañera que sustituí me dio una idea de cómo trabajar con los alumnos, no sabía a quien preguntar...", caso 3"... ponía en práctica los conocimientos que adquiriría durante los cursos de verano. al trabajar adquiriendo experiencia, que me permitía... comprender los contenidos de las diferentes materias..."

Se debe considerar que el hombre va adquiriendo diferentes conocimientos al interactuar con los demás durante la socialización secundaria, propiciando en él nuevas expectativas y conocimientos con los que le rodean. pues los casos uno y dos, recurrieron a compañeros que ya contaban con experiencia, con la intención de ir disipando sus dudas y poder adquirir nuevos conocimientos y cumplir con las obligaciones encomendadas; mientras que para el caso uno la

combinación teoría con la práctica le facilito su labor educativa; en su narrativa, se hizo presente el olvido, pues las docentes de los casos uno y dos solo mencionan la palabra compañero (a) , sin que en ningún caso se manejara algún nombre de lo que les pidieron apoyo.

Con relación al trabajo que desempeñan las docentes tienden a configurar determinadas tribus, las cuales de diferentes maneras van definiendo su territorio del cual lo plantea Becher con anterioridad, esto es considerando algunas semejanzas como el hecho de que las docentes tengan su opinión con respecto al papel que estas juegan como profesionistas en comparación con los hombres:

Caso 1 "... la importancia de la participación de la mujer en la sociedad cada vez es mas notoria, a medida que pasa el tiempo"; caso 2 "...aunque la mujer ha obtenido algunos logros estos no han sido suficientes, los hombres no aceptan que los estemos superando... " ; caso 3 "en nuestro país aun perdura el machismo"

A pesar que las mujeres día a día van destacando cada vez más como profesionistas; aun no se les ha reconocido, debido a que siguen enfrentando problemas de genero ante las actividades que realizan, y que no se les quiere reconocer, principalmente por parte de los hombres, que las consideran inferiores, una de las características sorprendente de la vida académica es casi todo está ordenado de manera jerárquica en forma mas o menos sutiles; existe .un prestigio que acompaña algunas áreas o temas "La ley del mas fuerte" (Becher), persistiendo el problema de las profesiones relacionado al genero.

Por otro lado otro rasgo de identidad es el que tiene que ver con la antigüedad en el servicio de telesecundarias, mismo que las tres docentes cuentan con mas de quince años de servicio:

Caso 1 "cuento con 20 años de servicio para el subsistema de telesecundarias"....; caso 2 "...tengo 25 años de servicio"; caso 3: " estoy por

cumplir 16 años como base al servicio del estado.

Como se aprecia, las tres entrevistadas, cuentan con más de 15 años al servicio de telesecundarias, esto hace que durante su trayectoria han logrado la acumulación de conocimientos y experiencia en las diversas actividades académicas que realizan, que durante su inicio en la docencia representaron serios obstáculos, acentuándose más en los casos uno y dos.

El hecho de formar parte de una organización sindical implica una serie de controversias.

Caso 1..."el trato que dan, a veces no es muy bueno...que cuando andan haciendo sus campañas..lo que les interesa es estar en el puesto... luego no te quieren atender...se sienten importantes...son déspotas...el poder se les sube a la cabeza... pobres.. enfermos de poder...", "caso 2"...en cuestiones sindicales debe darse un cambio... se nos ha hecho creer, que...tendremos mejorías...un argumento de los más infantil y ruin que existe..", "caso 3"...el SNTE ha caído en un gran bache del estancamiento...muchos maestros que estuvieron en el sindicato ocupando diferentes carteras durante muchos los he visto como jefes de algún nivel educativo..."

En cuestiones sindicales los tres casos presentados coinciden en lo mal que está el sindicalismo en la actualidad, no tienen confianza en los líderes sindicales ante lo que representan; se deduce, que esto se debe a las diferentes experiencias que dichas maestras han tenido en cuestiones sindicales, que no han sido nada agradables. Una de las características sorprendentes de la vida académica es casi todo está ordenado de manera jerárquica en forma más o menos sutiles; existe un prestigio que acompaña algunas áreas o temas "La ley del más fuerte" (Becher)

En toda institución educativa debe prevalecer la armonía y cuando esta se

altera, surgen los conflictos.

Caso 2"... La relación de trabajo con el director es pues un poco distanciada...es una persona completamente prepotente...no se puede establecer un dialogo, en armonía... cuando, se pone a gritar y dar golpes en la mesa o escritorio...", caso 3"...no me gusta hacer equipos, con la finalidad de que estos se conviertan en mafias.

Las hostilidades se pueden presentar tanto dentro como fuera del mundo académico, con la difusión de puntos de vista que puedan considerarse sediciosos o blasfemos.(Becher).

3.3.4 Competencias profesionales.

En esta categoría se describe aquello que tiene que ver con el desempeño que cada una de las docentes entrevistadas tiene dentro del aula donde este realiza las diferentes actividades académicas, así como el uso de los diferentes materiales y estrategias didácticas incluyendo el lenguaje y espacio y que se utilizan durante la jornada laboral en relación con todos aquellos con quien interactúa.

Los fracasos y satisfacciones dentro de las profesiones se pueden hacer patentes dependiendo de la forma en que se cumpla con lo estipulado.

Cas01 "... ser maestro es interesante...muy bonito y agradable el encontrarme al...jóvenes que fueron mis alumnos... me dicen, maestra yo de usted aprendí mucho...estoy estudiando la universidad y me acuerdo mucho...que usted nos exigía, caso 2"... mi desempeño es bueno, y me gusta mi trabajo, me siento contenta como maestra..."

Los dos casos presentados, se sienten orgullosas, al desempeñar la

profesión de docentes, demostrando una gran alegría y satisfacción mencionar el encontrarse con alumnos egresados cursando estudios superiores. Estas entretienen las relaciones en la que comparten diferentes elementos, favoreciendo, el conocer su identidad (Becher).

Cuando se planean las actividades se puede lograr mejores resultados en el proceso E-A (enseñanza aprendizaje)

Caso uno "...planeo mis actividades escolares por semana...los días viernes a domingo, principalmente en las materias que tienen determinado grado de dificultad para los alumnos...", caso 2... Planeo mis actividades en las materias que más se me dificultan, poco utilizo la guía didáctica...", caso 3"... checo cuáles la intención didáctica de la sesión correspondiente)

Cuando se habla de conocimiento, a este se le relaciona con el aprendizaje encaminado a los alumnos, y para el logro de estos se tiene que utilizar una serie de herramientas en la que se incluye la planeación con la intención de recurrir al recuerdo de conocimientos anteriores, para que estos sean aplicados en el momento que se requieran y poder construir el yo de sus alumnos

Las profesiones contribuyen de diferentes maneras para que se de la formación de tribus y, estas de una u otra manera defienden sus territorios ya la vez se identifican, por pertenecer a la misma modalidad, se puede apreciar la disponibilidad.

Caso 1 opina lo siguiente: "...los maestros de telesecundaria tenemos la fortuna de convivir toda la jornada con nuestros alumnos...pertenecer a telesecundaria como profesor y aplicar su metodología es muy interesante";

Caso 2: "...el maestro de telesecundaria debe contar los conocimientos elementales de las diferentes materias que se cursan en los tres grados

independientemente a la especialidad que tenga. Caso 3: "... impartir todas las materias resulta algo complejo pero tenemos que entrarle, para no fallarle a nuestros alumnos..."

Se mantiene una estrecha relación con el compromiso y responsabilidad que estas deben de cumplir, en la cual las docentes asumen el papel de todólogas.

En relación a las materias que tienen que ver con el plan de estudios que se utilizan en los diferentes grados, cada docente da su punto de vista sobre las materias y grados que mas les agrada.

Caso 1; "...me desempeño bien en el tercer grado...gran parte de los contenidos... no me originan problemas..." caso 2 "... el grado de mi preferencia... es segundo...me agradan...formación cívica y ética..." Caso 3. Me agrada...primer grado...recibes a los niños...si se tiene la suficiente habilidad, los puedes encausar de una manera dinámica... me gusta...la... biología...".

Tiene mucho que ver con sus intereses, con el fin de desempeñar mejor su trabajo académico, se percibe de manera clara, la conveniencia que se da en los tres casos, retornando la experiencia y habilidad con la que se cuenta, esto no quiere decir que tengan que descuidar las materias que se les causan cierta dificultad.

La currícula del plan de estudios de telesecundaria se encuentra saturada de actividades independientes las materias que los docentes tienen que impartir. Caso1 se tiene que cumplir con comisiones aparte de las que se tienen en el grupo y esto le quita mucho tiempo a la enseñanza "Caso 2 "...tengo asignada la comisión de ortografía, de tal manera que debo organizar dicho evento para que se realice internamente y el alumno triunfador represente a la escuela en el concurso de zona..."

La Secretaria de Educación, pretendiendo implementar una educación mas completa en el plan de estudios incluye la realización de diferentes actividades complementarias como los desfiles, concursos, etc. en la que la jornada laboral se ve afectada y en este caso las docentes de los casos uno y dos opinan que el proceso de enseñanza- aprendizaje de las materias mas elementales se afecta en su realización, quedando de manifiesto las fuerzas externas presentes. Por medio de la legitimación institucionalizada.

En telesecundaria se cuenta con excelentes auxiliares didácticos, como la guía didáctica en donde aparecen sugerencias de cómo abordar los temas de las diferentes materias de tal forma que el utilizarlo en la planeación, facilita las actividades cotidianas; la maestra del caso 2 opina al respecto;

"la guía didáctica es importante en la planeación...hace unos días que estaba ojeando la guía didáctica, sobre álgebra que a los niños les costó mucho trabajo...potenciación y ahí venia poco tomaba en cuenta la didáctica y encontré un cuadro bien explicado que dice... que los alumnos los hagan... yo no lo había visto, después de tantos años...", caso 3"...la guía didáctica si es necesaria...hacen una serie de sugerencias...como abordar los temas de las diferentes asignaturas, de acuerdo al tema y número... es importante el utilizarla..."

El contar con auxiliares didácticos y no utilizarlos adecuadamente repercute de manera negativa en el logro de resultados encaminados al aprendizaje significativo.

El plan de estudios del cual se rigen las escuelas telesecundarias puede llegar a la obtención de buenos resultados en beneficio de los alumnos siempre y cuando la responsabilidad sea compartida; la maestra del caso 3 opina al respecto

"...los padres de familia asuman su responsabilidad, claro los que acostumbran a apoyar a sus hijos, que para esto no se requiere tener un mundo

de conocimientos, sino asumir el compromiso que tienen con sus hijos y sobretodo, preocuparse por ello..."

Si los involucrados en el proceso educativo no tienen muy claro, o no cumplen con la parte que les corresponde, es aquí en donde el docente tiene el reto de involucrar a los padres de familia para que esto cumplan con la parte que les corresponde y, en este caso ninguna de las entrevistadas se manejo algunas propuestas al respecto.

El abordar el tema relacionado a la evaluación este origina una serie de polémicas, pues cada docente aplica el criterio que considera apropiado y la da mejores resultados.

Cas01 "...trato de no ser tradicionalista y no aplicar una evaluación basada en un examen, ...considero..la evaluación continua...y evitar cometer errores...un examen no determina el...aprovechamiento de los alumnos... lo considero poco profesional e incompleto, un buen aprovechamiento se logra cuando existe aprendizaje significativo en nuestros alumnos... "

Caso 2"... es algo complicado evaluar... un número es suficiente para saber si realmente un alumno tiene un buen o mal aprovechamiento, no estoy de acuerdo en que a los alumnos se les etiquete de esta manera..."

Caso 3 "...no comparto la idea de que el aprovechamiento de los alumnos se refleje por medio de una calificación... o que los resultados que se reportan ala supervisión escolar sean reales; la evaluación debe ser continua y se toman en cuenta diferentes aspectos como las participación, cumplimiento..."

Los tres casos coinciden en que la evaluación de los alumnos no consiste en asignar un número como calificación y de esta forma evitar cometer errores al respecto las docentes si tienen claro lo que para ellas es buscar la forma de

aplicar una evaluación acorde al aprovechamiento de sus alumnos, como una buena práctica docente. De esta manera se busca comprobar realmente que se logren buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede apreciar un rasgo identitario en la evaluación la cual mas que nada se debe verificar la validez de esta y saber hasta donde se lograron los objetivos propuestos.

Con lo expuesto con anterioridad se pone d manifiesto, que es inevitable el surgimiento de la efectividad en las vivencias o toma de decisiones de manera cotidiana de las docentes en su quehacer educativo.

Capítulo IV

4.1 Balance y perspectivas.

El ser humano desde que nace hasta que muere esta en constante aprendizaje, por lo tanto se puede decir que no existen límites ni edades para aprender y, como muestra de esto quisiera dejar en claro que, durante mi paso por la maestría, logre comprender muchas cosas que realmente desconocía o no quería aceptar, fue interesante romper con la rutina de la ociosidad, aunque difícil de aceptar, pero poco a poco se fueron dando los buenos resultados y, esto fue por medio de las diferentes lecturas y el intercambio de los conocimientos que mis compañeros y asesores aportaron durante las sesiones.

Una gran experiencia volver a vivir la etapa de alumno en la maestría, pues había olvidado o no quería reconocer que también fui estudiante, con muchas carencias y necesidades; el vivir la angustia de no poder terminar a tiempo los ensayos que se me cargaban en los diferentes módulos, con muchas carencias, esto fue benéfico, pues propicio la reflexión que por mi falta de conocimiento e interés no dejaba que saliera a flote.

Aprendí a comprender a mis alumnos ya ser más atento y respetuoso de sus opiniones y el de no asumir las acostumbradas posturas de prepotencia y autoritarismo como parte del currículum oculto, que de manera frecuente practicaba como parte de una enseñanza rutinaria y reproductiva.

Resultó interesante, compartir las buenas experiencias, de esta manera logre escalar un peldaño más en mi formación como docente en beneficio de mis alumnos y familiares, aprendí a escuchar y respetar las opiniones de los demás, comprender el porqué el docente asume determinadas conductas, comprendí más que nada que el maestro como ser humano, este tiene derecho a ser escuchado y que en muchas veces asume determinadas conductas que nos parecen negativas,

mas atrás de esto existe un ser que al igual que otras personas, sufre y tiene momentos de felicidad y, para que pueda comprender a mis compañeros debo tratar de ser prudente; de lo que si puedo estar seguro que después de concluidos estos estudios ya nada será igual, me atreví a darme la oportunidad de dedicarme tiempo y poder seguirme cultivando y que a trayecto lento se puede llegar a puerto seguro, mas no todo logro concretarse en un 100% podría decir que al concluir esta investigación se puede vislumbrar algunos apartados de los que se hace mención.

Con respecto a los alcances logrados; contando con de una muestra de tres docentes y gracias a las historias de vida en la cual se obtuvo la información por medio de la entrevista cara a cara y con el apoyo de la investigación cualitativa, se logro conocer la identidad con respecto a la reconstrucción profesional de los docentes de las escuelas telesecundarias de las zonas escolares 35,60 y 607 de la ciudad de Xalapa, Veracruz, para tal fin Pujadas Muñoz y su aportación al método biográfico considerado como un excelente auxiliar y el mas propicio para poder llegar a obtener los resultados proyectados toda la información proporcionada y dividida en cuatro categorías analíticas.

Origen sociocultural, fue de gran utilidad pues las entrevistadas' recordaron los acontecimiento más relevantes vividas con sus familiares amigos y compañeros, desde su infancia, adolescencia, juventud hasta llegar a las mas recientes acontecidas en su vida profesional, así como con y con su familia actual.

En la inserción y formación profesional, las docentes manifiestan muy a su manera, como cada una de estas se fue involucrando en la docencia, dando a conocer las diferentes instituciones formadoras, como estudiante y como profesionistas, en algunos casos se habla de momentos muy difíciles, como el enfrentar problemas de tipo económico y el tener que vivir lejos de sus padres y familiares, mas estos momentos se ven compensados en el momento de realizarse como profesionistas, considerado como hermoso e inolvidable en sus

vidas.

En la trayectoria socioprofesional, se da a conocer los caminos recorridos por parte de las docentes, en las cuales incluye la forma en que obtuvieron la plaza inicial, así como el número de horas y con las que cuentan en la actualidad; también manifiestan donde de iniciaron por primer vez, concediendo las tres sus primeras experiencia dentro de la docencia, son el medio rural y la forma en que lograron llegar a su centro de trabajo actual.

Con respecto a las competencias profesionales, por las aportaciones vertidas por las entrevistadas, se pudo vislumbrar las formas de trabajo que estas realizan de manera cotidiana, conociendo su planeación, las relaciones con sus alumnos y compañeros, el grado y materias que mas les agrada a las docentes, su forma de evaluar entre otras cosas y, como parte primordial, se pretendió conocer el desempeño de las participantes dentro del aula durante algunas sesiones de trabajo, mas esto no fue posible por la falta de tiempo en la investigación; también se presentaron otros limitantes en el desarrollo de las diferentes sesiones como la presencia de nerviosismo por parte del entrevistado como de entrevistador; la carrera contra reloj y las distancias que había que recorrer para asistir puntualmente con las entrevistadas; el tiempo que se destino para esta investigación fue muy corto; pues considero que faltó mucha información que recabar; también me vi en la necesidad de cambiar aun entrevistada pues en dos ocasiones a pesar de que esta eligió el día y la hora no me fue posible localizarla, afortunadamente tenia invitadas a atrás compañeras y el sustituirla no afectó tanto lo programado. A pesar de que existió buena disposición por parte las docentes participantes se dieron algunos surgieron algunos inconvenientes, como suspender la entrevista en plena realización a causa de problemas familiares imprevistos, alguna información considerada confidencial que no se atrevían a externar frente a la grabadora, pero que deseaban manifestar. De esta manera se da a conocer lo más significativo de esta experiencia relacionada a este apartado.

4.2 Conclusiones.

Con todo lo anteriormente expuesto en el desarrollo de la investigación, se debe dejar en claro el reconocimiento a la labor que realizan las docentes en la diferentes escuela telesecundarias en donde se encuentran laborando, en el que realizan un ejercicio con arraigo y encaminado al fortalecimiento de las relaciones de tipo social y esto se logra desde el momento en que se utiliza la articulación de sonidos dándoles determinado valor a los diferentes símbolos, actitudes creencias, leyes y mitos que de una u otra manera se construyen por las docentes mismas en una relación de negociación interna y externa de su grupo social.

Se localizaron importantes hallazgos, como la situación de tipo económica de las mismas; que al manifestarse se obtiene información importante para poder realizar la reconstrucción de su identidad profesional; también existen recuerdos vividos durante su niñez y adolescencia que de una u otra manera, tienen mucho que ver con su comportamiento en la actualidad con todo aquellos que le rodean entre los cuales se encienden los familiares, amigos y compañeros de trabajo.

Como una característica de afinidad se puede considerar el que las docentes sus estudios superiores los realizaron en escuelas formadoras de docentes, cursando materias muy importantes en su desempeño personal y profesional; de la misma manera se rescata información elemental de la forma en que estas obtiene la plaza de docente ya partir de ese momento son consideradas las diferentes formas de desempeñarse con respecto a las relaciones y actitudes, ante la dirección de la escuela, los compañeros de trabajo, la población estudiantil y los padres de familia.

Al ejercer la docencia se adquiere un gran compromiso de tipo personal que conforme transcurre el tiempo, tiende a ser cada día mas exigente y esto implica que las docentes estén en constante preparación académica, ya sea esta por la parte oficial o por cuenta propia, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos

y poder obtener mejores beneficios de tipo económico.

Mas sin embargo el participar en las diferentes evaluaciones de profesionalización, no quiere decir que estén de acuerdo en la forma que se viene desempeñando dicha profesionalización (carrera magisterial); bajo el argumento de que no todo docente que ingresa o se promueve en carrera magisterial sea reflejo de un buen desempeño dentro del aula.

También buscan cumplir al máximo con lo que estipulan los planes y programas de estudio implementados por la SEV (Secretaria de Educación de Veracruz), esforzándose por lograr una buena vinculación en los conocimientos que imparten a sus alumnos en busca de un eficiente resultado en el proceso e-a (enseñanza aprendizaje), vinculándolo a la realidad de los educandos, por medio de una evaluación apegada a la realidad, para tal fin se pone de manifiesto todo aquello que las docentes utilizan dentro del aula, que incluye una buena motivación encaminada a despertar el interés y participación de sus alumnos durante un día de jornada laboral, haciendo hincapié en la metodología que de utiliza en las escuelas telesecundarias y los materiales de apoyo como lo son el televisor y los libros de texto, sin que se pase por desapercibida la intención didáctica de cada una de las sesiones de aprendizaje de las asignaturas que forman parte del plan de estudios, de la educación media básica, por último se concluye que la identidad de las docentes en el momento se construye socialmente, esta sufre transformaciones y si en determinados momento se le presentan obstáculos, puede originar diversificaciones, mas esta no desaparece.

A pesar de los resultados que estas obtienen en su desempeño, no logran sentirse satisfechas en su labor docente, manifestando que requieren de mayor esfuerzo y dedicación.

4.3 Recomendaciones.

Después de concluir la presente investigación se puede tomar en cuenta que aun existe terreno mucho mas basto para poder investigar y aportar mas información sobre la reconstrucción social de la identidad de los docentes de las escuelas telesecundarias de las zonas 35. 65 y 607 de la ciudad de Xalapa, Ver; pues para la recopilación de la información que se proporciono por las informante solamente se tomo en cuenta la entrevista en profundidad, mas considero que dicha investigación podría quedar sujeta a continuarse por medio de la observación, misma que también forma parte de las propuestas que hace Pujadas al desarrollo de la investigación.

En cuanto a las escuelas telesecundarias, aun existe mucho rezago en cuestiones materiales relacionadas a los inmuebles, en comparación con las otras modalidades de la misma manera el hablar de lo académico a pesar de estar funcionando durante cerca de 38 años aun la sociedad no tiene plena confianza en estas escuelas, debido a que son consideradas como alternativas después de las secundarias técnicas y generales, también hace falta una revisión en los contenidos que integran planes y programas de estudio para educación secundaria y que estos estén mas acordes con la realidad que viven tanto maestros alumnos, padres de familia y comunidad en cuanto a las necesidades de dicha escuelas.

Que los diferentes cursos de actualización que se imparten tengan relación con las necesidades que tienen todos aquellos que forman parte de la población de este tipo de escuelas, seria de mucha utilidad que al tomar las' decisiones dentro del ámbito educativo, fueran tomadas en cuenta las historias de vida; de esta manera se tomarían concretamente las carencias y necesidades de lo docentes como profesionistas, jefes de familia y sobre todo como seres humanos como parte de una sociedad, en constante cambio en este complicado mundo de la tecnología, de estos tiempos.

Bibliografía.

- Berger, Peter y Thomas Luckmann 1968(1991). La Construcción social de la realidad Amorrortu. Buenos Aires Argentina.
- Gergen Kenneth J. (1996) Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social. Paidos, España.
- Potter, Jonathan (1995) La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social. Paidos. Barcelona, España.
- Gyarmati, Gabriel K, (1999) Notas para una teoría política de las profesiones en La globalización, las profesiones y el aula UPN 291 México.
- Becher, Tony. (2001) 1998 Tribus y territorios académicos. Gedisa. España.
- Rodríguez Gómez Gregorio (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa Alegibe. España.
- Pujadas Muñoz, Juan José (1992). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales Siglo XXI-CIES España.