



**Gobierno Del Estado De Yucatán  
Secretaría de Investigación Innovación Y  
Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior**

---

---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 031-A**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR**

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR ELEMENTO ESENCIAL EN LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MARIA ROSALBA OY CHAN**

DIRECTORA DE TESIS:

**MTRA. LOURDES DEL ROSARIO DE FÁTIMA ESPADAS CEBALLOS**

**MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO.  
2016**



**Gobierno Del Estado De Yucatán**  
**Secretaría de Investigación Innovación Y**  
**Educación Superior**  
**Dirección General de Educación Superior**

---

---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 031-A**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR**

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR, ELEMENTO ESENCIAL EN LA**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MARÍA ROSALBA OY CHAN**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACIÓN**  
**CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**MTRA. LOURDES DEL ROSARIO DE FÁTIMA ESPADAS CEBALLOS**

**MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO.**  
**2016**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR**

Mérida, Yuc., 25 de octubre de 2016.

**MARIA ROSALBA OY CHAN.**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A**, y en virtud de que su tesis titulada:

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR ELEMENTO ESENCIAL  
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Presentada para optar al grado de **Maestra en Educación, Campo: Desarrollo Curricular**, ha sido liberada por su Tutora, **Mtra. Lourdes del Rosario de Fátima Espadas Ceballos** y aprobada por los lectores, **Mtra. Martha Ofelia González Centurión, Mtra. María del Pilar Loroño Maldonado y Dr. Ignacio Pech Tzab**, se extiende la presente **Constancia**, con la cual procede la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE

**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD 31-A MÉRIDA**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## DEDICATORIA

A MI HIJO DIEGO Y ESPOSO:

Por su amor incondicional en todo momento.

A MI MADRE:

Por su gran ejemplo de perseverancia.

A MI FAMILIA:

Por creer en mí en todo momento y alentarme con seguir adelante.

A MI HERMANA DEYSI:

Por ser mi amiga en esta aventura de dos años de la maestría.

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO 1	
EL TRABAJO DOCENTE EN EL PRIMER GRADO.....	3
1.1 Los Primeros Acercamientos en la Escuela, con los Padres, en el Aula escolar y mi Práctica Profesional.....	4
1.2 La Realidad que se Vive en la Comunidad, en la Escuela, el Aula y la Práctica Docente.....	9
1.3 La Asignatura y la Metodología que apoyó el proyecto.....	16
1.4 Objetivos.....	19
1.5 La Importancia de la Convivencia Escolar .....	20
CAPÍTULO 2	
EI CONTEXTO Y EL DESARROLLO DEL NIÑO .....	26
2.1 La Comunidad de Tixcacalcupul, .....	27
2.2 La Escuela Primaria Urbana: “Niños Héroe” .....	31
2.3 Desarrollo Moral.....	33
2.3.1 Desarrollo Cognitivo.....	36
2.3.2 Desarrollo Social.....	39
2.3.3 Desarrollo Físico.....	43

### CAPÍTULO 3

LA INTERVENCIÓN DESDE LA INVESTIGACION-ACCIÓN.....	45
3.1 Concepto de Investigación Acción.....	46
3.2 Investigación Acción Práctico Deliberativa para Trabajar en el Aula Escolar .....	48
3.2.1 Primer Ciclo de la Investigación Acción: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.....	49
3.2.2 Segundo Ciclo de la Investigación Acción: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.....	59

### CAPÍTULO 4

EVALUACIÓN Y TRANSFORMACIÓN LOGRADA CON LA INTERVENCIÓN	68
4.1 Logros y Deficiencias Alcanzadas en el Proyecto, Dimensión social: con los Padres de Familia, los Alumnos y en la Práctica Docente.....	72
4.2 Logros y Deficiencias Alcanzadas en el Proyecto, Dimensión Pedagógica: con las Planeaciones, las Estrategias, Recursos y las Teorías .....	75
4.3 Recomendaciones Generales como Resultados de la intervención...	78

CONCLUSIONES.....	80
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	84
-------------------	----

ANEXOS.....	87
-------------	----

## INTRODUCCIÓN

La investigación acción de Stenhouse (1981) y Elliott (1978) fue el proceso que me permitió reflexionar el área- del problema a mejorar sobre la convivencia escolar del aula de primer grado de primaria. Los protagonistas principales fueron los niños, pilares importantes en el proceso del proyecto para alcanzar un cambio favorable en el ambiente escolar, acompañados por los padres de familia y una servidora.

En esta investigación se abordó un trabajo desde los “temas generadores” hasta los “temas bisagras” de la asignatura de Formación Cívica y Ética (Freire: 1987) lo que me llevó a reflexionar la práctica docente y estimular en los alumnos el respeto por sí mismo y hacia sus compañeros para una mejor convivencia escolar con el apoyo de los padres de familia.

Para ello, se llevó a cabo un estudio en primer lugar para definir con claridad el problema, que se puede notar plasmado en el capítulo uno donde se hizo un diagnóstico de la comunidad, escuela, niños, padres de familia y mi práctica. Se incluyó un apartado sobre la importancia tener una buena convivencia en el aula escolar. Así mismo se podrá encontrar inmersa la pregunta de investigación que me permitieron hacer una introspección de cómo podría fortalecer la convivencia escolar en el aula de primer grado de primaria, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo dos se siguió con los estudios para conocer las características reales de la comunidad y la escuela, así como las características de los alumnos desde su desarrollo moral, cognitivo, social y físico.

En el capítulo tres se especificó el plan de acción en la que se incluyó a los padres de familia y alumnos como participantes activos del proyecto, incluye el concepto de investigación acción y la tipología de investigación acción práctico deliberativo. De igual forma se incluyó la descripción general de los dos ciclos de Investigación Acción trabajados desde la planificación, la acción, la observación hasta la reflexión.

En el capítulo cuatro se emprendió una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción, incluyendo conceptos, la experiencia vivida de evaluación, los logros y deficiencias alcanzadas desde la dimensión social y pedagógica hasta algunas recomendaciones generales que pude observar de acuerdo a mi intervención.

En el último apartado se encuentra las conclusiones sobre el trabajo de investigación acción realizado, como parte complementaria de este trabajo se incluye la bibliografía que sustenta y argumenta el trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar 2015- 2016 y por último en los anexos que dan evidencia al trabajo realizado.

Todo esto me llevó a reconocer que en verdad la investigación acción es un estudio científico autorreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica, tal como lo cita “Elliott (1990) porque pretende ser una investigación no sólo sobre educación, sino que eduque, que el mismo proceso de investigación y el conocimiento que produce, sirva para la transformación de la práctica. Es decir, que el mismo proceso de investigación se convierta en proceso de aprendizaje de los modos, contenidos, resistencias y posibilidades de la innovación de la práctica en el aula conforme a los valores que se consideran educativos” (GIMENO y Pérez; 1996: 117).



## **CAPÍTULO 1**

### **EL TRABAJO DOCENTE EN EL PRIMER GRADO**

La segunda casa de los estudiantes es la escuela por ello por generalmente los niños que ingresan a la primaria suelen empezar con ganas de trabajar pensando que seguirán con los juegos y estrategias trabajadas en el preescolar pero muchas veces su sueño se desvanece al ver que todo está regido de manera sistemática para adquirir la lectura y escritura con métodos que no permiten al niño construir y crear, sólo decodificar.

Aunque la escuela si es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita, en matemáticas inician con la secuencia de situaciones que los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas, a formular argumentos que validen los resultados y en el campo de formación Desarrollo y para la Convivencia se busca la vinculación socioafectiva del docente con su grupo, un clima social para el desarrollo personal y para la convivencia (SEP: 2012) muchas veces la realidad que se vive en el aula es otra.

La docencia implica un arduo trabajo para poder entrelazar lo que se enseña y el cómo en relación al nivel de desarrollo del alumno desde lo cognitivo hasta lo moral, lo implicaría el acercamiento hacia los niños y padres de familia para conocer sus características y contexto inmediato en la que se desenvuelven y proponer de forma conjunta acciones para su aprendizaje.

La escuela desde los primeros grados debe generar ambientes de aprendizaje con la intención de que el niño sea participe activo en la construcción de sus

conocimientos y sus relaciones interpersonales para mejorar sus convivencia escolar que se reflejara por ende en la comunidad.

### **1.1 Los Primeros Acercamientos en mi Escuela, con los Padres, en el Aula escolar y la Práctica Profesional**

La Escuela Primaria: “Niños Héroes” C.C.T 31DPRO375D de la localidad de Tixcacalcupul, municipio de la misma, en el ciclo escolar 2015 -2016 contó con una población total de 266 alumnos, 172 padres de familia. Como lo muestra el siguiente cuadro:

CONCEPTO			TOTAL
	H	M	
INSCRIPCIÓN	113	153	266
TOTAL			
BAJAS	1	5	6
EXISTENCIA	112	148	260
APROBADOS	106	145	251
REPROBADOS	6	3	9
ASISTENCIA	100	139	239
MEDIA			
GRUPOS			12

Durante las observaciones realizadas se fue recabando los siguientes datos:

La campaña para eliminar piojos y liendres impulsada por dicha institución en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de la localidad mostró que 70 alumnos de la población estudiantil tienen piojos o liendres en la cabeza.

El Programa Nutricional Integral de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Estado para la detección de anemia realizada en el ciclo escolar 2015 – 2016 arrojó que un total de 87 alumnos de la población estudiantil presentó anemia.

Un total de 141 alumnos cuenta con Becas Prospera y 17 alumnos con becas IBCEY, es decir que casi el total de padres de familia (172) tenía beca al menos un hijo.

Así mismo, de acuerdo a los testimonios brindados por los maestros de la institución durante los Consejos Técnicos Escolares (CTE), por salón había de cuatro a ocho alumnos con dificultades de aprendizaje considerados alumnos en situación de riesgo, dentro de esta cifra entre uno o dos con problemas de conducta. En dichos CTE los profesores expresaron la poca preocupación de la mayoría de los papás por el mejoramiento del desempeño académico de los hijos y de ocuparse simplemente por la asistencia para no perder el programa de Becas Prospera y por ende su ingreso económico. Por lo cual, la escuela puso en marcha diversas actividades en la Ruta de Mejora como talleres y reuniones de concientización, logrando resultados favorables pero no suficientes.

De igual forma se aplicó un cuestionario a los veinte docentes de la institución (de grupo y de apoyo) cuyo resultado fue que si les gusta su trabajo en el aula y las asignaturas que les agradaba más impartir son las siguientes: español 4 y matemáticas 10, quedando en segundo plano Ciencias Naturales 5, Ingles 1, Historia 0, Geografía 0, Formación Cívica y ética 0.

De acuerdo a sus comentarios sobre la asignatura de Formación Cívica y Ética se notó que fue trabajada solamente en el ámbito de aula y algunas veces de manera transversal, dejando muchas veces de reflexionar el ámbito de ambiente escolar y vida cotidiana del alumno. Se trabajó más con los ejes formativos: formación ciudadana y formación cívica porque fueron los que apoyaron más los contenidos de la asignatura, dejando de integrar el eje: formación persona. Se pudo

notar que la educación fue instrumental, no una educación integral en la que se pudiera trabajar la democracia, la justicia, la persona y convivencia del niño en el aula.

En las pláticas informales realizadas con los docentes y la reflexión de mi práctica profesional llegué a la conclusión que muchos de los problemas de higiene, falta de una buena alimentación y mala conducta son consecuencia de ver la enseñanza de Formación Cívica y Ética, asignatura donde hay aprendizajes esperados relacionados, como el empleo de estrategias para comprender sólo conceptos como: responsabilidad, empatía, solidaridad, respeto, higiene, etc. Donde se empleó el libro de texto, algunas veces diapositivas, videos, imágenes, copias, cuestionarios, crucigramas, sopa de letras y una que otra vez el manejo de casos, sin que dichos aprendizajes tuvieran alguna relación con la problemática real que vive el niño que lo lleve a tomar conciencia y trabaje para mejorar.

Es sabido que hasta fechas recientes la educación en todas las asignaturas y la Formación Cívica y Ética no es la excepción se había enfocado básicamente en la adquisición de conocimientos (Enfoque Técnico) dejando en un segundo plano los aspectos sociales, afectivos y de bienestar personal (física y emocionalmente) que conforman al ser humano. No hay relación de los contenidos trabajados durante un bimestre con la problemática real que vive el alumno en el aula.

Así mismo, en mi escuela desde años anteriores en los primeros grados se suprimió o se trabajó muy poco la asignatura de Formación Cívica y Ética y Exploración, según la maestra a cargo, para dar prioridad a las asignaturas de español mediante métodos mecánicos como Sarita, el Mijares y otros. En matemáticas se trabajó la enseñanza convencional de las operaciones: suma, resta y el conteo hasta el 100 utilizando muy poco la manipulación de objetos o juegos. La transmisión de conocimientos se dio de manera unilateral (Profesor – alumno) llevándome a reflexionar como menciona Paulo Freire (1987), que los niños fueron tratados como vasijas que hay que llenar con conocimientos, aunque no le interese al

alumno o no le entienda “conocimientos bancarios”. Reconozco que la forma mencionada en los párrafos anteriores con respecto a la práctica docente de mis compañeros también prevaleció en mí y fue muy difícil el reflexionar e intentar cambiar el estilo de trabajo realizado desde hace 10 años de servicio docente.

También se aplicó entrevistas cualitativas a los padres de familia “La entrevista cualitativa en profundidad es especialmente útil en la investigación de normas y valores, la captación de imágenes y de representaciones colectivas, el análisis de las creencias individualizadas, el conocimiento de los códigos de expresión, así como las cristalizaciones ideológicas” (GURDIÁN; 2007: 199) cuyos resultados de acuerdo Basil Bernstein y sus “Códigos lingüísticos” fue que el 90% se encontró en el código restringido (Clase baja), donde ellos tendían a socializar a sus niños de forma directa usando reprimendas o recompensas según el comportamiento. Usualmente las mamás de mis alumnos manifestaron aplicar acciones más simbólicas expresivas que explicativas, si el niño tenía un buen reporte ellas lo premiaban con un dulce u objeto que quería, si la nota era mala los regañaban o muchas veces se les daba un castigo físico pegándolos con bejuco, sogá y algunas con cable en vez de platicar (anexo 1)

A pesar de la actitud autoritaria de los padres hacia sus hijos, la mayoría de las madres de familia demostraron disponibilidad para trabajar conmigo. Ellas expresaron “no se muchas veces cómo corregir a mi hijo porque es muy terco y hacen lo que quiere”<sup>1</sup> y de tener miedo que queden “morados” de tanto llorar<sup>2</sup>. La mamá de Yulisa dijo estar preocupada porque su hija en el preescolar no fue muy bien aceptada porque la lengua materna de ambas es maya y le daba mucha dificultad entablar una conversación o decir palabras en español, incluso le decían que era una niña con necesidades educativas especiales, se dedujo que fue el

---

<sup>1</sup> Reporte de entrevistas, 5 de septiembre de 2015.

<sup>2</sup> Reporte de entrevista, 3 de septiembre de 2015.

motivo de que ella expresara: \_ “No importar sino aprende a leer y escribir porque sus hermanas con trabajo aprendieron”<sup>3</sup>

Mi grupo parecía muy tranquilo pero a escondidas en el aula y la hora de recreo se jalaban, golpeaban e insultaban en vez de hablar, se les dificultaba dar gracias y no ofrecían disculpas cuando se equivocaban. De acuerdo a las observaciones y los datos recabados mis alumnos, según Kohlberg (1969), se encuentran en el nivel I: Moral preconvencional, etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía) donde mencionan que el punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia. Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades, actitud que se asemejó a mis niños.

La jornada de hemoglobina (2015) para saber el nivel de anemia, peso y talla dio como resultado que en mi grupo dos niños presentaron anemia (Juan y Nelio) por ello se les dio vitaminas de hierro que mandó el centro de salud y se recomendó consumir alimentos ricos en hierro como el frijol y hojas verdes como la chaya. Las mamás argumentaron que se les intentó dar a los niños, pero no lograron que ni siquiera lo prueben.

De acuerdo a los datos de la plataforma de la Secretaria de Educación Pública (SEP) la zona de Tixcacalcupul, Yucatán es considerada como una población zona altamente marginada.

---

<sup>3</sup> Reporte de entrevista, 4 de septiembre de 2015.

## **1.2 La Realidad que se Vive en la Comunidad, en la Escuela, el Aula y en la Práctica Docente**

En la comunidad de Tixcacalcupul, municipio del mismo nombre, del Estado de Yucatán de acuerdo a las entrevistas realizadas del 3 al 9 de septiembre de 2015 y a lo observado se puede opinar que la mayoría de mis madres de familia no le dedicaron tiempo suficiente a sus hijos para convivir, platicar, jugar, ayudarlo a las tareas o simplemente ver la T.V, la mayoría son amas de casa y tienen algún actividad extra como: hurdir, bordar a mano, costurar y/o criar animales de patio para su consumo como: gallinas, pavos y/o cerdos. Muy pocas trabajaron fuera de casa en servicios domésticos y en las fábrica de la Ciudad de Valladolid que se encuentra a 18 Km del pueblo.

Son muy contados los niños que ayudaron a mamá o papá en casa o en el campo, teniendo como resultado que cómo es educado en casa se reflejó en la escuela y la sociedad; usualmente los infantes no solían a poyar a sus compañeros con lo que necesitaban confirmando así el Currículum Oculto (TORRES: 2003).

De igual forma, noté la poca preocupación de algunos padres de familia en mandar a los niños con buena higiene hablo de falta de higiene a grandes escalas, desde las uñas largas y con tierra hasta el cabello con piojitos, prevaleciendo esto más en las niñas. No hay una alimentación balanceada, según el programa de Talla, Peso y Hemoglobina del 2015 muchos niños no coincidió su estatura con su edad cronológica, en su mayoría son pequeños. Lo anterior lo atribuí a los malos hábitos alimenticios: desayuno café y si acaso un pan dulce; durante el recreo frituras, dulces y muy pocos consumen torta y fruta; su almuerzo refresco de gas, sopas instantáneas, frijol, carne y muy pocos incluyen verduras en su dienta; en la noche refresco y pan.

Lo anterior ha traído como consecuencia la desnutrición, la presencia de caries y anemia.

La participación de los padres de familia consistió la mayoría de las veces solo en la asistencia a las juntas, no hubo suficiente apoyo al niño en sus tareas de la casa, se preocupaban más por la asistencia para no perder programas como Prospera que por lo que pudo aprender el niño. Así mismo, los niños que sí son acompañados logran tener un buen nivel académico y mejor conducta (dato sustraído en las conversaciones de los CTE 25 de septiembre y 27 de noviembre)

La mayoría de los padres de familia se dedican al campo, los que son meseros, jardineros y albañiles usualmente viajan a Playa de Carmen, Cozumel, Cancún, Mérida y Tulum en busca de empleos, hay pocos herreros (3), mecánicos (3), carpinteros (6), taxistas (50), cantineros (3), carniceros (6) y muchos más atienden pequeñas tiendas habilitadas en sus domicilios. Hay pocos padres profesionales como maestros.

Observé que más de la mitad de los que viajaban a ciudades como Cancún, Playa de Carmen, Cozumel, Mérida o Tulum tenían la costumbre de beber alcohol durante el trayecto de regreso a casa los viernes abarcando en algunas ocasiones hasta domingo, dejando así sólo una mínima parte del dinero que traían a su familia para el gasto.

Según lo observado y escuchando en algunos comentarios de la gente, la comunidad tenía muchas deudas con financieras y casa de empeños por lo que el nivel económico de la comunidad en general era bajo. La mayoría de las familias cuenta con becas como Prospera o Procampo, lo que los llevaba a esperar que el pago o apoyo llegara, ese día sería de fiesta (alcohol, compra compulsiva de electrodomésticos, ropa, zapatos, etc en los tianguis que llegaba por arte de magia en el pueblo).

De igual forma, se pudo notar en la población diferentes grupos de bandas que se dedicaban a robar y a la drogadicción, de aquellos de quien todo el pueblo conocía pero nadie decía nada; también se pudo observar que a varios jóvenes les gusta hacer deporte como el fútbol, beisbol, basquetbol y volibol; existen grupos



juveniles en la iglesia. Todos estos grupos mayormente se concentraban en el centro de la comunidad, en especial los domingos.

La comunidad contó con programas de apoyo como: SAVE DE CHILDREN ( salvemos a los niños) Prospera, Procampo, CCY (centro de cómputo de Yucatán), clases para niños de Educación Inicial (2 a 3 años), y con instituciones como: Albergue infantil para los niños de las comisarias que llegaban al municipio a estudiar; una unidad Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), una escuela primaria que compartía turno Matutino y vespertino, una Secundaria; y un Bachillerato que no tenía instalaciones propias y trabajaba en unos edificios pequeños que pertenecía al palacio municipal, Casa de la Cultura que permaneció inactivo, una cancha de Beisbol llamado “Pánfilo Novelo Martín”, dos parques conocidos como: el “Infantil” que contaba con un kiosco y tres canchas, la cual una de ellas tenía domo y el otro parque llamado “Juan Cupul” en conmemoración al Héroe de Tixcacalcupul, durante las primeras chispas de la Guerra de Castas en 1847.

En el contexto de la comunidad se observó que prevaleció la actitud machista de algunos padres de familia quienes comentaban no traer ningún beneficio que sus hijos estudien, en especial las niñas, ya que se casarían e irían a hacer sus vidas, dando provecho a sus esposos o compañeros. Dando más fuerza aquellas jóvenes que se les dio oportunidad de estudiar en Valladolid o Bachilleres y resultaron embarazadas, lo que tomaban cómo ejemplo los padres para comentar que es mejor no hacer gastos en vano o mejor que no salgan sus hijas para perderlas sólo así. Además, de que el nivel económico de la población no lo permitía muchas veces.

La gente adulta de 70 a 80 años, entre esas personas mi madre y abuelita que relataban que antes todos se conocían, respetaban y ayudaban mutuamente, lo que permitía dormir con las puertas abiertas de par en par en esos calores de verano y la escuela podía permanecer siempre abierta sin muros, protectores ni candados. Actualmente, esto ya no es posible debido a algunos robos que se han

estado dando en la población tanto en las casas como en las diversas escuelas de la comunidad.

El personal de la Escuela Primaria: “Niños Héroes” con C.C.T 31DPR0375D ubicado en la misma comunidad, con calle 10 X 5 y 5ª, categoría urbana, Turno matutino, zona 076, sector 08, C.P 99762 comentó en los Consejos Técnicos Escolares sobre la actitud de los padres de familia como el que reprendía y castigaba al niño sino cumplía. Por lo que en la Ruta de Mejora 2014- 2015 hubo acciones para acercar al padre como partícipe activo que acompañe, monitoree, guie al alumno con responsabilidad, respeto en sus aprendizajes y conductas. Se obtuvo avances favorables pero reconociendo también que faltaba aún implementar más acciones.

La escuela en el ciclo escolar 2015- 2016 contó con diferentes áreas como sala de computo que compartió el espacio con una biblioteca escolar la cual no se puso en activo porque la mayoría de la computadoras estaban obsoletas, no había mobiliario adecuado para acomodar los libros y un inventario bibliográfico funcional, había una cancha cívica, una cancha de baloncesto donde usualmente se daba la clase de educación física al aire libre, una palapa donde se utilizaba para reuniones generales con padres de familia, una cooperativa, sala de Unidad de Servicio y Apoyos a la Educación Regular (USAER) donde la maestra en coordinación con la maestra de grupo creaban estrategias para trabajar dentro del aula con los niños con necesidades educativas especiales (NEE) , la dirección y 12 aulas escolares.

De todas las instalaciones de la escuela usualmente solo se empleó los salones para dar clases lo que no permitió al alumno convivir con su entorno ni mucho menos con material bibliográfico para consultas o para un sano esparcimiento a la hora del recreo. Estaba negada la entrada de los padres de familia a la escuela de 7:00 a.m. a 11: 30 a.m. a menos que fuera citado por la maestra o la dirección para alguna actividad programada o por algún asunto muy urgente.

En el aula de 1° grado grupo “A” se pudo observar lo difícil que resultaba mostrar afecto hacia otras personas y en las actividades en equipos prevaleció el individualismo “Yo sé y Tú no” y el “Yo no puedo” esto fue cambiado poco a poco mediante la inclusión de actividades lúdicas (loterías, cantos, jugar con material manipulable, etc.) aunque aún sentía que faltaba más trabajar sobre dicho aspecto.

Una anécdota fue que el 12 de octubre del 2015 en mi cumpleaños la escuela me cantó las mañanitas en la formación mis ex alumnas y alumnos del tercer grado del año anterior fueron a felicitarme a mi salón pero mis nuevos niños de primero como si nada; por ello, les comenté que me gustaría un abrazo de ellos pero no hubo respuesta pronta de todos, tenían pena y recordé que las madres comentaron “nunca abrazo, ni doy beso a mi hijo” “No estamos acostumbrados (acompañada de una sonrisa de pena)”<sup>4</sup>; tal razón me llevó a proponer cantar en cada cumpleaños y al festejado todos tendrían que regalarle un abrazo, no todos se mostraron emocionados por el abrazo pero aceptaron.

Sin embargo el 22 de octubre fue cumpleaños de Alejandro de 6 años de edad (la mamá había expresado “Alejandro no le gusta los abrazos por eso nunca lo abrazo”<sup>5</sup>) a quién después de cantarle le di un abrazo dejándose sentir su dureza y se sentó lo más pronto posible en su silla al escuchar que sus compañeros harían lo mismo. No debió sorprenderme nadie se paró hasta platicar con ellos que somos un grupo, una familia y un abrazo en una fecha importante nos hace sentir bien (aunque sabía en el fondo que a ellos no les importaba). Alejandro se veía más furioso, le di un obsequio (un dulce) y le expresé de nuevo un “¡ felicidades ¡” con un fuerte abrazo, esta vez lo recibió con gusto. Les dije: “Bueno, ya que nadie quiere que le canten en su cumpleaños y le den un abrazo les parece que ya no lo hagamos” se escuchó un rotundo “no”. Me hizo sentir muy bien, aunque en el fondo sabía que fue por la paleta “entonces demostremos que nos importan nuestro compañero”, “denle un abrazo a Alejandro”. Los niños se pararon corriendo, las niñas tardaron más en

---

<sup>4</sup> Reporte de entrevista, 8 de septiembre de 2015

<sup>5</sup> Reporte de entrevista, 3 de septiembre de 2015

tomar la iniciativa, mediante bromas les decía, “no por abrazarlo se gastan”, “¿Me paso algo a mí?” Contestan “no”, “además, un abrazo no significa que tenga que ser mi novio” creo eso les alivió, poco a poco se pararon y dieron un abrazo. Aunque casi la mitad de ellas no quiso pasar, no se le obligó pero fue un gran logro.

Así mismo, el grupo a primera impresión eran muy tranquilos pero a escondidas en el aula y a la hora de recreo aprovechaban la ocasión para jalarse, golpearse y hasta insultarse, lo hacían más los niños. La mayoría de las niñas eran más tranquilas y usualmente no acusaban aunque se les estaba maltratando física o verbalmente.

Las madres de familia demostraron disposición por apoyar sin embargo hubo ocasiones que demostraron ser muy sobreprotectoras con sus hijos varones o hijas únicas: les cargaban la mochila hasta el salón para ver en qué lugar se iba a sentar, les compraban el desayuno y los criaban acciones sencillas que no dejaban al niño ser independiente.

Por otro lado, en la reflexión de la práctica docente noté que nunca brindé los escenarios y espacios idóneos para involucrar a los educandos en la toma de decisiones con la finalidad de crear una buena convivencia que fortalezca a su vez su autoestima. Aunque sí existió cierto vínculo afectivo el primer día de clases con mis alumnos de 1° no fue realizado de manera consiente. “En las representaciones que los alumnos construyen sobre sus profesores, son de primera importancia los factores afectivos: la disponibilidad que se demuestra al alumno, el respeto y el afecto que se le transmite, la capacidad para mostrarse acogedor y positivo, constituyen los ejes en torno a los cuales los alumnos se forman una representación de sus profesores. El peso de estos factores es tanto más elevado cuanto más bajo es el nivel de escolaridad” (SOLÉ; 2002: 35). Ahora puedo ver la importancia de ver a los niños como sujetos que necesitan amor, protección y motivación por las personas que interactúan con él, en este caso maestra y familia, que permita desarrollar su personalidad y por ende tenga una mejor convivencia con sus pares.

Durante años en mi práctica docente no le di prioridad a resolver los problemas que se daban en el aula a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética. La nueva Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) menciona que: “El desarrollo de la personalidad puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura” (SEP; 2012: 120). Esto me lleva a pensar que el verdadero papel de la escuela y como docente sería impulsar en los alumnos su desarrollo como persona por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores, mismo que llevaría a tener una mejor convivencia en el aula.

En dicha institución fue muy difícil involucrar al padre de familia en los quehaceres escolares, por miedo a ser criticados, señalados o simplemente por no querer problemas con el pueblo en el momento de dar sugerencias para mejorar su responsabilidad y trato con el niño, es decir el acercamiento con ellos y el conocerlos más (Dato recabado del Consejo Técnico Escolar) de manera personal porque no había encontrado el cómo.

Así mismo, noté que se dio énfasis en los primeros dos grados a trabajar con contenidos o aprendizajes esperados sólo de español y matemáticas donde el niño aprendió a decodificar y a realizar de forma mecánica operaciones básicas, dejando en segundo plano los campos Exploración y comprensión del mundo natural y social y de Desarrollo Personal y para la Convivencia. De acuerdo a Piaget citado por Hersh R (1988) en su concepto holístico, dicha situación no permitió al niño formarse de manera integral, ya que existió un desfase entre la teoría y la práctica al cursar los grados superiores. Esto lo relacioné con mis niños que no entendía la palabra respeto porque nunca se dio el espacio de interactuar con sus compañeros para tomar acuerdos en situaciones reales que les lleve a aportar sus ideas e inquietudes por el contrario se les guió a seguir instrucciones de manera mecánica como simplemente receptores de sílabas.

De acuerdo a lo descrito en páginas anteriores me llevó a reflexionar y plantearme las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo se puede fortalecer la convivencia escolar en el aula de primer grado de primaria?

¿Cómo la participación de los padres puede ayudar a fortalecer la convivencia escolar en el aula?

¿Cómo la problemática vivida en el aula sobre la convivencia escolar (Tema generador) permite encontrar soluciones a través de la investigación - acción?

### **1.3 La Asignatura y la Metodología que apoyó el proyecto.**

La propuesta de intervención: “La Convivencia Escolar Elemento Esencial en el Aula de 1° de Primaria” se realizó en Escuela Primaria: “Niños Héroe” con C.C.T 31DPR0375D ubicado en la misma comunidad, Turno matutino, zona 076, sector 08, C.P 99762 con un total de 26 alumnos en el 1° grupo “A”.

Se trabajó en el campo de Formación: “Desarrollo personal y para la convivencia” que comparte enfoques, principios pedagógicos y contenidos que contribuyen al desarrollo del alumnado como persona y como ser social. Cuya asignatura a trabajar fue Formación Cívica y Ética; en el eje formativo “Formación Persona”; en el ámbito el “ambiente escolar y la vida cotidiana del alumno”; Y la competencia “Conocimiento y cuidado de sí mismo”.

Como primer acercamiento se tomó como referencia el bloque I “Me Conozco y Me cuido” que se vincula con que el niño conozca sus características físicas y emocionales como primer acercamiento con los temas: mi nombre es, diferentes e iguales y mi trabajo con los demás. Así como en el bloque 4 “Construimos reglas para vivir y convivir mejor” para las estrategias de acción para reconocer la

importancia de las reglas para una sana convivencia con los temas: reglas que sirvan para todos, la reglas del juego y la función de la autoridad (SEP: 2012)

En la asignatura de Formación Cívica y Ética de primer grado se da prioridad al desarrollo de la personalidad del alumno a través de los ámbitos el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumno lo que llevan al alumno a ver los problemas reales de su comunidad, casa, escuela, aula, cómo podría actuar ante dichas circunstancia y qué podría aportar para mejor el problema (SEP: 2012)

La enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética se había enfocado en la adquisición de conocimientos dejando en un segundo plano los aspectos sociales y afectivos que conforman al ser humano lo cual ha propiciado el desarrollo de seres humanos fragmentados. Actualmente, se menciona que al convivir el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible y desarrolla capacidades para comprender a los otros, llevándolo al respeto de normas y reglas de convivencia, la cooperación, la solidaridad y el cuidado del otro (SEP:2012)

De acuerdo a la poca experiencia que tengo y a la teoría leída aprendí lo difícil que resulta enseñar a los alumnos a tener ciertas actitudes y valores sin ponerlos en práctica, la sola teoría no es comprendida de manera aislada a lo que sucede en el contorno.

Benilde García (SEP: 2011) enfatiza un abordaje integral de la enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética es decir se requiere del conocimiento, el ejercicio y la defensa de los derechos, de la participación activa y responsable en los colectivos de los que forma parte el individuo, así como del desarrollo de las capacidades afectivas, capacidades sociales y de autorregulación que hacen posible que la razón y la emoción se coordinen, para la construcción de una personalidad moral prosocial, orientada por los valores morales de respeto a la diversidad y altruistas, característicos de las sociedades democráticas más evolucionadas. Lo que llevará al alumno a un a educación integral (cuidado de su cuerpo, alma como individuo y como social). Que si bien sabemos es una visión muy amplia que propone

la autora, más para un primer grado, considero que si es viable iniciar con el desarrollo de las capacidades afectivas, capacidades sociales y de autorregulación.

Por su parte, Sylvia Schmelkes del Valle (SEP: 2011) identifica la tendencia social (los valores se construyen en relación con los demás) la tendencia evolutiva del desarrollo del juicio moral (parte de la idea de que los seres humanos evolucionan en su capacidad de ir definiendo criterios, de creciente nivel de complejidad y de perspectiva, de juicio moral) y la tendencia vivencial. Hecho importante para aprovechar introducir los problemas reales que presentan los alumnos e ir construyendo soluciones por medio de su participación. Crear un ambiente socio afectivo que promueva la ética del cuidado y la vinculación con las familias y la comunidad algo no ajeno a lo que nos pide la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Cabe volver a mencionar que la institución en la cual se aplicó el proyecto, ya se había dado cuenta del problema e inició en tomar cartas sobre el asunto en los Consejos Técnicos Escolares los cuales se plasmaron en la Ruta de Mejora. Sin embargo, sentí que como maestra de grupo faltaba en profundizar con acciones conjuntas de enseñanza a nivel aula y contexto.

Lo descrito anteriormente, me inspiró a continuar en la línea del Enfoque Procesual que maneja Stenhouse y Elliott (GIMENO: 1996) a fin de transformar mi práctica docente y lograr la reconstrucción de mis conocimientos experienciales. De acuerdo a lo leído esta línea me dio la posibilidad de trabajar en torno a la problemática del aula e ir vinculando a los contenidos de los Planes y Programas de estudios actuales. Por lo que se trabajó bajo la línea de Investigación Acción que llevó desde saber los procesos de enseñanza y aprendizaje, las principales teorías que la sustentan hasta los contenidos de enseñanza a trabajar. (GIMENO y Pérez: 1996).

El proceso metodológico a seguir fue a través de la Investigación Acción Práctico Deliberativo.



“La meta de los investigadores prácticos de la acción es comprender la práctica y resolver los problemas inmediatos. La deliberación práctica responde a lo situación inmediata que se considera problemática desde una perspectiva moral; hay un punto de vista, que se considera que se debe pasar a la acción del currículum para poner en orden. Lo práctico está relacionado también con el proceso antes que con los productos finales de la indagación” (MCKERNAN; 1999: 41).

Se tomó en cuenta también la espiral de acción de Kemmis (1989) cuyas fases fueron: planificación, acción, observación y reflexión para pasar luego a un plan nuevo y revisado con acción, observación y más reflexión

Cabe aclarar que con este proyecto a pesar de usar la espira del Kemmis (1989) no pretendí alcanzar la “metodología del investigación- acción crítica” ya que la edad de mis alumnos del primer grado de acuerdo a su desarrollo descrito en el capítulo dos no les permite comprender los procesos de justicia y de democracia como tal “La investigación- acción crítica se ve como un proceso que da poder político a los participantes; la lucha es por formas más racionales, justas y democráticas de educación” (MCKERNAN; 1999:47). Sin embargo, la combinación con la “metodología de Proyectos” descritos por Ynclan, María Gabriela, Elvia Zúniga, Lázaro (2013) y Frida Díaz Barriga (2006) me dio la pauta de involucrar a padres de familia, alumnos, contexto cultural y los materiales de estudio del programa.

#### **1.4 Objetivos**

El objetivo general que se trazó fue:

Estimular en los alumnos el respeto por sí mismo y hacía sus compañeros, a través de reglas básicas de convivencia surgidos de temas generadores y temas bisagras de la metodología de investigación acción.

Así como los siguientes objetivos específicos:

- Describir el entorno inmediato del alumno y su comportamiento entre pares que se da en el aula.
- Generar acciones que lleven al respeto para una mejor convivencia surgido de las necesidades concretas.
- Incluir la participación de los padres de familia para reconocer la importancia de su desarrollo en la convivencia escolar del aula. Identificando las necesidades inmediatas en torno al respeto que se da en el salón.
- Analizar los resultados de las estrategias para conocer el impacto que tuvieron en torno al desarrollo del respeto dentro del aula, su persona y sus familias,

Es importante seguir con esta estimulación en segundo grado “Como todo mundo sabe, en el aprendizaje intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, y como todo el mundo sabe también, el aprendizaje y el éxito con que los resolvamos desempeña un papel definitivo en la construcción del concepto que tenemos de nosotros mismos (autoconcepto), en la estima que nos profesamos (autoestima) y, en general, en todas las capacidades relacionadas con el equilibrio personal.” (SOLE; 2002: 27)

### **1.5 La importancia de la Convivencia Escolar.**

Para mí fue importante trabajar el proyecto de la convivencia escolar porque me permitió transformar mi práctica docente a través de un currículum procesual al ser maestro investigador de los problemas reales que se vive en mi aula. Ya que anteriormente, la asignatura de Formación Cívica la trabajaba de manera instrumental o técnica, si había tiempo de abordarla, basándome sólo en los libros de texto gratuito quedando así sólo en la teoría. Tenía la mentalidad que lo primordial era que los alumnos decodificaran letras en los primeros grados dejando a tras temas de convivencia y desarrollo personal.

Así mismo, el impacto en el primer año de educación primaria fue importante ya que los alumnos tomaron conciencia de sus estados de ánimo y emociones. Al mismo tiempo que iniciaron a aprender cómo manejarlos, cómo controlar su enojo o su euforia o incluso cómo utilizar las reglas básicas de convivencia. Esto redundará en el desarrollo sano de su potencial personal en el inicio de la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y la convivencia si se desarrolla a lo largo de su educación básica. Por lo que estoy totalmente de acuerdo cuando se menciona que el apego y respeto por las reglas de convivencia se promueve a través del establecimiento de rutinas diarias consistentes y reglas claras de convivencia en el aula y la escuela (SEP: 2012).

La convivencia escolar también llevó a una educación humanizada de libertad y de crear conciencia que buscó el bienestar de todo, colocando al alfabetizado en condiciones del poder replantearse críticamente las palabras de su mundo, poder decir su palabra y no tratarlos como vasijas vacías como cita Paulo Freire (1987).

Lo que los llevó a fortalecer su autoestima y sus relaciones con sus pares:

“el contacto con otros nos permite construirnos a nosotros mismos como seres sociales. Tomamos conciencia de lo que somos cuando vemos a otros. La primera toma de conciencia que tiene lugar en el niño pequeño, conciencia todavía muy difusa, es la que se produce como efecto de las resistencias que los otros nos presenta” (DELVAL; 1998: 430)

La conciencia difusa puede ser estimulada como menciona “la teoría Kohlberg (1969) se basa en las ideas expuestas por Piaget en juicio moral del niño, obra que se publicó en 1932. Un aspecto se centraba en cómo aprenden los niños a respetar las reglas y un sentido de solidaridad social en juegos que realizan entre ellos.” (MEECE; 2000: 306). Como bien sabemos los niños por ende aman los juegos más con sus compañeros y papás. Además, de ser una buena estrategia para estimularlos a alcanzar una buena convivencia escolar donde de forma implícita e explícita a través del juego donde tenían que seguir ciertas reglas dadas y otras propuestas por ellos.

Los padres de familia juegan un papel primordial en la educación de sus hijos en todos los ámbitos llámese físico, psicológico, social, emocional y cognitivo por lo que se vio la importancia de que formen parte de este proyecto; se les involucró como una sociedad que transmite normas, valores y creencias de generación en generación. De igual forma, al estar en la misma sintonía padres de familia y profesor permitió al niño seguir la misma línea trabajo para evitar confusiones entre lo que se le dijo en el aula y lo que se le dice en casa. “La teoría de Vygotsky recalcó que los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño. A través de la supervisión social que le ofrecen, puede funcionar en el nivel superior del desarrollo, es decir la zona de desarrollo próximo” (MEECE; 2000: 134).

Porqué vivimos en una sociedad donde se vive y convive conjuntamente, si desde el aula no se da esa posibilidad nuestros niños tendrán pocas oportunidades de aceptarse a sí mismos y a los demás. Como profesora fue importante crear esos espacios en el aula y poner en práctica valores como el respeto para una mejor convivencia.

La convivencia escolar no surge de la nada es un proceso ligado al desarrollo del niño que ayuda a los profesores a adecuar su enseñanza para dejar de buscar culpables y si soluciones antes las necesidades del alumno. Siendo importante entonces para mí conocer las cinco perspectivas del desarrollo del niño: la biológica, la psicoanalítica, la conductual, la cognoscitiva y la contextual para así tomar decisiones pertinentes al trabajar dentro del aula (MEECE: 2000).

Para lograr una buena convivencia no se trabajó con los contenido de forma aislados sino que se involucró a todos los sujetos (niños, profesor, padres y comunidad) Silvia Conde (SEP: 2011) lo llama la enseñanza vivencial. Sylvia Schmelkers del Valle (SEP: 2011) lo identifica como la tendencia social.

Mis alumnos oscilaron entre 6 y 7 años etapa donde empieza a identificar las cualidades y a disfrutar sus logros.

“Si no se le apoya o no logra la corresponder a las expectativas de los demás, puede experimentar sentimientos de inferioridad o inadecuación”. “Enfatizando cómo esos sentimientos de inferioridad pueden llevar a los niños adopten actitudes más negativas frente a sus capacidades y a sentir menor motivación, a medida que realiza la transición de la niñez a la adolescencia. Lo que no permite una sana convivencia escolar en el aula.” lo que Erickson llama sentido de laboriosidad (MEECE; 2000: 270).

En este trabajo de investigación valoré el desarrollo social y personal del alumno como menciona Kohlberg (1969) que nos habla de la importancia de estimular el desarrollo moral de los estadios y como dice Delval (1998):

“es conveniente que nos planteamos qué utilidad tiene el establecimiento de relaciones con coetáneos, ¿Qué se aprende de otros niños? En realidad sería más correcto que aprender de los otros sería decir aprender con los otros, en primer lugar porque todos aprenden, y en segundo lugar porque no es los otros, ni siquiera los mayores, les enseña, sino que dan las oportunidades de aprender, de construir por sí mismo. En primer lugar el contacto con los otros nos permite construirnos a nosotros mismos como seres humanos” (DELVAL; 1998: 430)

Por otro lado Daniel Goleman (1998) hace mención sobre que: “El requisito para llegar a controlar las emociones de los demás —para llegar a dominar el arte de las relaciones— consiste en el desarrollo de dos habilidades emocionales fundamentales: el autocontrol y la empatía” (GOLEMAN; 1998:74) que desde mi punto de vista sólo se logra a través de las interacciones es decir de la convivencia.

Es precisamente sobre la base del autocontrol y la empatía sobre la que se desarrollan las «habilidades interpersonales» estas son las aptitudes sociales que garantizan la eficacia en el trato con los demás y cuya falta conduce a la ineptitud social o al fracaso interpersonal reiterado. También es precisamente la carencia de estas habilidades la causante de que hasta las personas intelectualmente más brillantes fracasen en sus relaciones y resulten arrogantes, insensibles y hasta odiosas. Estas habilidades sociales son las que nos permiten relacionarnos con los demás, movilizarles, inspirarles, persuadirles, influirles y tranquilizarles profundizar, en suma, en el mundo de las relaciones (GOLEMAN: 1998).

Además, al convivir el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible y desarrolla capacidades para comprender a los otros que lo lleva al respeto de normas y reglas de convivencia, la cooperación, la solidaridad y el cuidado del otro (SEP: 2012)

Así mismo, el currículum preinscrito hace mención de la importancia del desarrollo personal y la convivencia, a continuación se presenta un breve concepto:

\*Convivencia: Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, y desarrolla capacidades para comprender a los otros. Que lo lleva al respeto de normas y reglas de convivencia, la cooperación, la solidaridad y el cuidado del otro (SEP: 2012) cabe resaltar que se desarrolla a lo largo de la educación básica.

\*El autoconocimiento: Contribuye de manera importante al desarrollo persona porque fortalece en el alumnado su capacidad de formar juicios críticos sobre su actuar en diferentes planos (de las emociones, las relaciones con él mismo, con los otros y con su entorno). Es la base para el fortalecimiento de la autoestima (SEP: 2012).

Así mismo, experimentar nuevas formas en la parte comunicativo- afectiva (docente- alumno, alumno- alumno y alumno – grupo) aproximó este proyecto a los principios del aprendizaje situado Como menciona Rogoff (1993): “La participación de los niños en procesos comunicativos es el fundamento sobre el que construyen su comprensión. Cuando los niños participan en actividades en curso, se ajustan al sentido social de sus compañeros e incorporan las habilidades y perspectivas de su sociedad” (YNCLÁN; 2013: 39).

Como sabemos la preocupación primordial para la mayoría de las instituciones como para los padres de familia en primer grado de primaria es que el niño aprenda a leer y escribir. Por esta razón, quise demostrarme que el desarrollo de la convivencia son pilares fundamentales para potencializar su aprendizaje en el

aula para saber aprender, saber conocer, saber convivir y saber ser (DELORS: 1994) y no necesariamente había que obligar al niño (a) a estar sentado en su pupitre, sin la posibilidad de interactuar con sus otros, acción que lo llevó a mejorar sus relaciones sociales y ver la escuela como un espacio de aprendizaje agradable.

## CAPÍTULO 2

### EL CONTEXTO Y EL DESARROLLO DEL NIÑO

El contexto en que se desenvuelven los niños es primordial para la formación de su persona y convivencia con los demás. De hecho, es un punto medular que el docente siempre pasa por alto al dar prioridad a la enseñanza de los contenidos y aprendizajes esperados sin importar lo que rodea al niño y cómo él se sienta.

Construir acciones en el contexto natural del niño no es tarea fácil del profesor, es más muchas veces nos quedamos con lo que nos dice el libro qué es trabajar con el contexto y realmente no salimos a la comunidad para motivar al niño y aprender de la experiencia de los demás

“La diferencia entre los estudiantes exitosos y los que no logran un estándar de una determinada competencia no radica en la cantidad de conocimientos básicos y procedimientos estratégicos adquiridos; sino más bien en su disposición a utilizarlos para el logro de los nuevos conocimientos. En concordancia, la motivación no puede entenderse como aquella energía previa con la que hay que contar como requisito de entrada a situaciones de aprendizaje, porque se convierte en una dimensión intrínseca de las experiencias formativas. Al participar unos con otros, los niños aprenden a estar alertas a las ideas y experiencias de los demás y a “verse a sí mismos” como individuos capaces y obligados a comprometerse en el análisis crítico y en la resolución de su entorno natural y social” (SEP; 2012: 340).

Los niños no son hojas en blanco que hay que escribir, sino traen conocimientos, habilidades y valores que hay que descubrir para potencializar sus aprendizajes, en este caso la edad de la niñez intermedia entre 6 y 12 años sufren muchos cambios enfrentándose a “diversos desafíos: muestra claramente su personalidad, tiene gran interés y curiosidad por saber; las relaciones con sus pares son de gran importancia, por lo que el grupo empieza a ejercer presión por su comportamiento; la confianza



personal es muy importante en los diferentes espacios de su vida: escuela, amistades, deportes.” (SEP; 2012:389).

De igual forma se puede decir que de acuerdo a la experiencia y a Dorothy Cohen (1999) los niños son capaces de hacer varias acciones a la edad de entre 5 y 6 años por sí solos como comer, vestirse, ir al baño y claro que

“En primer año de educación primaria es importante que los alumnos tomen conciencia de sus estados de ánimo y emociones y empiecen a aprender a manejarlos, como controlar su enojo o su euforia o incluso cómo distraerse a fin de que su estado de tristeza. Esto redundará en el desarrollo sano de su potencial personal, y en el inicio de la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y la convivencia” (SEP; 2012; 395)

En este capítulo se podrá apreciar el contexto general de la comunidad y la importancia de conocer el desarrollo del niño.

## **2.1 La comunidad de Tixcacalcupul**

El municipio de Tixcacalcupul es uno de los 106 municipios del Estado Mexicano de Yucatán. Su cabecera municipal es la localidad homónima de Tixcacalcupul. Ubicada en el sur-oriente del estado de Yucatán, a unos 25 kilómetros al sur de la ciudad de Valladolid, Yucatán, una población de 6,665 habitantes aproximadamente.

El municipio de Tixcacalcupul se ubica en el oriente del estado de Yucatán, en la zona maicera del mismo, colinda al norte con Tekom, al sur con el estado de Quintana Roo, al oriente con Chichimila y al occidente con Chikindzonot. A una altitud de 27 metros.

El nombre del municipio, Tixcacalcupul, significa en lengua maya las dos bocas o los dos cuellos de Kupul. Hoy, como tradicionalmente la economía de la localidad está basada en el cultivo del maíz, frijol, variedades de chiles y hortalizas. Se practica la cría de ganado bovino y la avicultura en menor escala.

Un número importante de habitantes del municipio debe desplazarse en la actualidad hacia la zona turística del Caribe -Cancún, Playa del Carmen- en busca de un trabajo mejor remunerado

Cuenta con algunos servicios como: electricidad, agua potable, transportes públicos, biblioteca y escuelas públicas del nivel básico y bachillerato, recolección de basura; pequeños comercios de alimentos, vestimenta, papelería; un negocio que ofrece el servicio de televisión por cable, así como también con un centro comunitario de aprendizaje (CCA).

En cuanto a la infraestructura de la comunidad se ha podido observar casas de la comunidad son de material firme: las paredes son en su mayoría de cemento, las puertas y ventanas son de madera o de hierro, sin embargo aún se preservan muchas casas de huano.

De acuerdo a los datos de INEGI Tixcacalcupul, es considerada Zona de Alta Marginación lo que se puede apreciar en los siguientes indicadores sociodemográficos:

INDICADOR	TIXCACALCUPUPUL MUNICIPIO)
Población total	6,665
Total de hogares y viviendas	1479
Tamaño promedio de los hogares	4.5
Hogares con jefatura femenina	135
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años	5.4
Total de escuelas en educación básica y media superior	23
Personal médico ( personas)	7
Unidades médicas	5

Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza	3.3
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza extrema	3.8
Fuentes: INEGI y CONEVAL	

Según datos del INEGI y CONEVAL 4,093 individuos (88. 4% del total de la población) se encontraba en pobreza, de los cuáles 1987 (42.9 %) presentaba pobreza moderada y 2, 106 (45. 5 %) estaba en pobreza extrema.

La condición de rezago educativo afectó a 42. 4% de la población, lo que significa que 1965 individuos presentaron esta carencia social. El porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud fue de 33.9 %, equivalente a 1570 personas.

La carencia por acceso a la seguridad social afectó a 95.3% de la población, es decir 4, 412 personas se encontraban bajo esta condición. El porcentaje de individuos que habita en viviendas con mala calidad de materiales y espacios insuficientes fue de 36.9% (1, 709 personas). 86. 8 % de la población habita en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos, lo que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 4, 018 personas.

La incidencia de la carencia por acceso a la alimentación fue de 32. 6%, es decir una población de 1, 510 persona.

Las incidencias en otros indicadores de rezago social son: Viviendas que no disponen de lavadora (74.2% del total), población de 15 años y más con educación básica incompleta (71.2%), viviendas que no disponen de refrigerador (65.2%), viviendas sin excusado/sanitario (43.1%), población sin servicios de salud (31%),

población de 15 años o más analfabeta (23.1%) y población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (2.8%).

Algunas de las actividades a la que se dedican los pobladores es a la recolección de miel de abeja o a la caza de venados, a la agricultura, así como realizar ventas en ambulante de diversos productos en el centro de la comunidad o contar con pequeños negocios.

Con respecto a los padres de familia del grupo escolar los padres de familia fueron: 12 campesinos, 2 albañiles, 3 taxistas, 1 jardinero, 1 comisionista, 1 mecánico, 1 mantenimiento, 1 montecartista, 1 ayudante de contador. (1 niña y un niño son hijas de madre soltera; tengo a dos hermanas en el salón) y todas las mamás son amas de casa. Su nivel máximo de estudios en su mayoría es primaria y 11 son analfabetas (6 papás y 8 mamás).

La mayoría de las casa del grupo sólo cuentan con un cuarto, de pared o palapa, una cocina comedor generalmente de paja. Otros tienen casa de FONDEN. Menos de la mitad de la población tiene baño de letrina o ecológico de las que da el Gobierno del Estado, mientras muchos más siguen haciendo sus necesidades fisiológicas al aire libre. La gran mayoría de la población tiene agua potable y energía eléctrica.

En la comunidad son pocos los padres de familia que cuentan con una mesa y silla especial para hacer tareas. La mayoría improvisa un lugar o trabaja en el piso las tareas.

## **2.2 La Escuela primaria Urbana “Niños Héroe”**

La escuela primaria urbana: “Niños Héroe” con Clave del centro de trabajo 31DPRO375D se localiza en la población de Tixcacalcupul, Yucatán. Sector 08, zona 076, Turno Matutino. La institución se encuentra a dos cuadras del centro en la Calle 10 x 5 y 5A, Código Postal 97762.

Dicha institución es de doble turno por lo que hubo ciertos problemas para ponerse de acuerdo para cumplir con el buen uso e higiene de los espacios escolares, de la infraestructura y el manejo de los mobiliarios: sillas, mesas, ventiladores, puertas etc. Por esta razón algunos salones de clase se dividió en dos partes de forma imaginaria un lado para el turno matutino y el otro para el vespertino aunque hubiera dos periódicos murales, dos abecedarios, etc. Dicha actitud fue percibida por los alumnos quienes expresaron – “Los de la tarde rayaron nuestras cosas” y viceversa.

La escuela cuenta con diferentes áreas como: sala de cómputo compartida con una biblioteca escolar, cancha cívica, cancha de baloncesto, palapa, , sala de USAER, la cooperativa escolar, la dirección y 12 aulas escolares. La sala de cómputo fue el único espacio que la institución tenía para trabajar en la tarde ya que no se compartió con la tarde. El personal docente fue de 12 maestros frente a grupo, 3 maestras de USAER: titular, psicóloga y de lenguaje, 1 maestro de Educación Física, 1 maestra de Artística, 1 maestra de Inglés, 1 directora y 2 intendentes.

La institución junto con el apoyo del IMSS de la comunidad realizó campañas de: vacunación, despiojización donde los maestros de cada grupo colaboraron como los encargados de lavar, secar y marfilar e higiene bucal donde se les brindó cepillos, flúor y se les explicó la forma correcta de lavarse los dientes.

La institución escolar en lo académico logró reconocimientos a nivel zona sobre aprovechamiento en los concursos de: olimpiada de conocimiento, olimpiada de matemáticas aplicadas en los 5° y 6° grados y en velocidad lectora aplicado a

todos los grados. Sin embargo, de acuerdo al diagnóstico los maestros coincidimos que no hay una buena comprensión lectora.

En lo social no había una buena armonía entre los alumnos se percibió la falta de respeto entre los niños de distintas edades a la hora de recreo por lo que en la Ruta de Mejora se implementó las guardias a cargo de los maestros y las patrullas escolares a cargo de los alumnos de 5° y 6° para disminuir el índice de incidencias como agresiones físicas y verbales.

La dinámica de la escuela fue que cada comisionado en cada área fuera el encargado de coordinar las acciones o actividades a realizar por todos los integrantes del plantel durante todo el curso escolar.

Al inicio del curso escolar cada maestro responsable de la comisión asignada elaboró un plan de acción que presentó a la plantilla docente para ser aprobado. Así mismo, si había alguna actividad no contemplada y nadie la quería ejecutar se le delegaba a la comisión más acorde con su encomienda o en todo caso de rifaba. Entre las comisiones estaban: Cuadro de Honor, Copiadora, Desayunos Escolares, Periódico Mural, Acción Social, PNL (Programa Nacional de Lectura), Biblioteca, Secretaria, Puntualidad y Asistencia, Tesorería, Higiene, Recursos Didácticos, Ahorro, Activación Física, Mejoras Materiales y Sala de Computo. Cabe resaltar que la directora del plantel educativo era la presidenta y siempre fue participe activa en todas las actividades realizadas.

En la institución el plan anual de trabajo fue realizado por el colegiado de profesores de la institución y por binas se propuso lo que compete a cada grado. Así mismo, las metas del programa Escuelas de Calidad se realizó conjuntamente y se tomó decisiones para mejorar la infraestructura, materiales bibliográficos y otros.

La Ruta de Mejora se trabajó de manera colaborativa enfocándose en los aspectos pedagógicos cuya prioridad mínima fue “ que los alumnos logran consolidar su dominio de lectura, escritura y habilidades matemáticas de acuerdo a

su grado educativo” y la meta fue “lograr que los alumnos en situación de rezago desarrollen las habilidades de lectura, escritura y razonamiento matemático a través de diversas estrategias durante el ciclo escolar 2015 – 2016” y se anexó un rubro de acuerdo de convivencia entre alumnos, entre maestros y alumnos, entre maestros, entre maestros y padres de familia.

Los maestros de la institución fueron siempre los encargados de diseñar y aplicar en conjunto las estrategias que se trabajó tanto en Escuelas de calidad como en la Ruta de mejora y si en el camino había problemas con lo planeado se volvía a tomar nuevas decisiones en conjunto para lograr las metas establecidas.

### **2.3 Desarrollo Moral**

Antes de iniciar el camino con el trabajo del proyecto presentado no había sentido la importancia de conocer el aprendizaje del niño y la relación que guarda con el desarrollo físico, emocional, afectivo y cognitivo.

Piaget (1932) comenzó a estudiar el juicio moral de los niños al principio de su carrera como parte del esfuerzo por entender cómo los niños se orientan al mundo social (PIAGET, J Juicio Moral en el niño. Beltrán, Madrid, 1935) Influenciado por el sociólogo francés Emile Durkheim, que defendía que la esencia de la educación moral era enseñar a los niños a ceñirse a la obediencia a las reglas morales de la sociedad y a dedicarse al bien de la misma (Durkheim E Moral Education. Free Press, Nueva York, 1961)

Piaget enfocó su estudio en cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con su sociedad. Con su ingenio característico, Piaget empezó, no con reglas morales explícitas, sino con reglas de los juegos de calle que los niños juegan entre ellos. El respeto por las reglas es mutuo en lugar

unilateral: uno respeta las reglas porque los demás lo hacen y porque quieren participar igualmente en las actividades conjuntas del grupo (HERSH: 1988).

De acuerdo a la problemática del aula escolar el desarrollo moral fue importante para crear un clima de confianza y trabajo mutuo. Fierro y Carbajal (2003) por su parte llama a esta etapa de socialización, con quien estuve totalmente de acuerdo, ya que veía que los niños por su edad cronológica dependían de la influencia de las personas adultas para favorecer su desarrollo ético y sus nociones acerca de lo que es "bueno" o "malo" dependía de los adultos significativos, en particular de una servidora y sus padres para desarrollar seguridad y confianza en sus capacidades.

Al inicio creía que el desarrollo moral se iba forjando de manera individual y qué los padres de familia son los responsables de esto y un poco del profesor pero no sabía de la importancias de estimularlos de acuerdo al nivel en que se encuentran.

Fruto de sus estudios, Kohlberg (1969) concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó preconvencional, convencional y postconvencional. Kohlberg atribuía la diferencia entre el niño de tres años y el de ocho años al desarrollar la capacidad de asumir roles; la capacidad de reaccionar ante el otro ante alguien como a uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro, la capacidad de asumir el otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral. Edad en la que oscilan mis niños y por ello la importancia de estimular en ellos su desarrollo moral y de convivencia (MEECE: 2000).

Si aceptamos la definición de juicio moral de Kohlberg como el sopesar de las exigencias de los demás contra las propias, es razonable que sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro y percibir cuál su exigencia, puede sopesar su propia exigencia frente al del otro. Es decir, se buscó que mis niños pudieran respetar las



necesidades de sus compañeros por cuidar sus útiles escolares, ser agradecido, pedir amablemente las cosas sin arrebatarse, es decir tener mejores reglas básicas de convivencia.

Lo anterior llevó a ejercitar su juicio moral teniendo en claro que para desarrollar la habilidad hay que estimularlos a través de su participación en diálogos dilemas y tomas de decisiones la forma de llevar a cabo las discusiones se inspiraba en el método socrático creando controversias entre los sujetos, estimulando el contraste de pareceres sobre las razones que justifican las decisiones de distintos sujetos acerca del curso de acción más adecuado en cada dilema ( BUXARRAIS:1997).

Cabe mencionar, que existió un paralelismo entre el desarrollo moral y el desarrollo cognitivo, ya que las personas que adoptan una perspectiva preconventional son muy concretas en su enfoque. Esto sugiere que mis niños se encontraban en el razonamiento moral que se basa en el nivel preoperatorio o de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo.

Según mi diagnóstico y a Kohlberg (1969) mis alumnos estaban en el nivel I: Moral preconventional, Nivel 1, estadio 1: el castigo y la obediencia (heteronomía). Donde el punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios.

A mis niños también les costaba mucho trabajo reconocer que los demás tienen sus necesidades e intereses y que hay que respetarlos. Por ello, se decidió estimular en los alumnos el respeto por sí mismo y hacia sus compañeros, a través de reglas de convivencia básicas y temas generadores para que puedan llegar al estadio 2 del primer nivel preconventional: Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”. De antemano sé que no es lo ideal lograr en ellos, pero es un paso muy importante para aprender a hacer lo correcto en diversos

ámbitos; por ejemplo: el cómo pedir prestado un lápiz; el dar las gracias al recibir algo; el compartir material con sus compañeros, etc.

La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y ocasionalmente las de los otros. Las relaciones humanas se consideran de un modo similar a las propias del mercado.

Se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual, pero se interpretan siempre desde un modo físico- pragmático. La reciprocidad es un asunto de “tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya”, no de lealtad o justicia. (Kohlberg). Por otro lado, Elliot Turiel y James Rest (1997) dicen: “Si a los niños se les presentaba de manera sistemática un razonamiento moral correspondiente a una etapa inmediatamente superior a la propia, serían atraídos por ese razonamiento y, al tratar de apropiarse de él, se estimularía el desarrollo hacia la siguiente etapa de juicio moral” (HERSH; 1988: 25)

### **2.3.1 Desarrollo Cognitivo.**

“El estudio del desarrollo del niño ayuda los profesores a adecuar su enseñanza. Y dejar de buscar culpables y no soluciones antes las necesidades del alumno” (MEECE Judith I; 2000:270) Por lo que fue importante conocer las cinco perspectivas del desarrollo del niño: la biológica, la psicoanalítica, la conductual, la cognoscitiva y la contextual.

A continuación presento la siguiente tabla que si bien mis alumnos oscilaban entre 5 y 7 años era importante conocer de manera general las edades que las antecedían para saber si ha llegado o no en cada etapa:

TABLA: IDEAS DEL DESARROLLO SEGÚN LA TEORÍA			
EDAD	FREUD	ERICKSON	PIAGET
Infancia (del nacimiento a 2 ½ años)	Oral Anal	Confianza frente a desconfianza Autonomía frente a la vergüenza	sensoriomotor
Niñez temprana ( de 2 ½ a 6 años)	Fálica	Iniciativa frente a la culpa.	Preoperacional.
Niñez intermedia (de 6 a 12 años)	Latencia	Laboriosidad frente a inferioridad.	Operaciones concretas.
Adolescencia (de 12 a 19 años)	Genital	Identidad frente a confusión de roles Intimidación frente a aislamiento.	Operaciones formales.
MEECE, Judith I. (2000: página 21), Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores, Mc Graw Hill, México, D.F.			

La teoría de Piaget descubre el desarrollo cognitivo desde la infancia, hablaré del pensamiento preoperatorio que hace referencia que hacía los tres y cuatro años, la mayoría de los niños son capaces de usar libremente el lenguaje y han desarrollado símbolos mentales para representar internamente crecientes porciones del mundo. Se relaciona libre y verbalmente con compañeros y adultos. En este momento, observa Piaget, su interacción es curiosamente egocéntrica; parece estar centrado cognitivamente en sí mismo y no toma en cuenta los puntos de vista de otros. Mis alumnos, deberían haber brincado esta actitud egocéntrica, pero les es muy difícil a la mayoría ponerse en lugar del otro y dejar de pensar sólo en ellos.

Sin embargo, en el estadio de operaciones concretas como lo menciona Piaget, los niños entre 6 y 7 años, mis niños si eran capaces de interponer entre sus percepciones y sus juicios el principio lógico de la perspectiva, y por lo tanto se

puede decir que piensan lógicamente, pueden saber entre dos colecciones quien tiene más o menos; qué es más grande, etc.

Multitudes de distinciones concretas que significa mucho para ello como lo menciona “En la primaria, el niño aprende lo que Erickson llama sentido de laboriosidad. En esta etapa empieza a identificar las cualidades y a disfrutar sus logros. Si no se le apoya o no logra la corresponder a las expectativas de los demás, puede experimentar sentimientos de inferioridad o inadecuación” (MEECE;2000: 270). Enfatizando cómo esos sentimientos de inferioridad pueden llevar a los niños a adoptar actitudes más negativas frente a sus capacidades, situación que algunas mamás demostraron con sus hijos con sus bajas expectativas.

Así mismo en la teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky afirma que no es posible entender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. La teoría sociocultural de Vygotsky ( 1986 – 1934) que presenta similitud con la de Piaget, pero le interesa los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisoluble de la sociedad en que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización de conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar. Las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con los otros conduciendo al concepto de “Zona de desarrollo próximo o potencial”. Por ello, en cuanto a lo cognitivo noté la necesidad de estimular en mis alumnos su desarrollo próximo con ayuda de los padres de familia, las actitudes positivas que tienen algunas niñas del salón.

Sin duda pretender que el niño aprenda no es tarea fácil, no se le puede presentar al niño los conocimientos como únicos y contruidos donde él se tenga que adecuar a éstos, al contrario se debe abrir un espacio de construcción mutua, donde el principal actor sea él, “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele en consecuencia” (MIRAS; 2002: 54) esto lo interpreté que durante el aprendizaje significativo el

aprendiz va relacionando de manera sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee por mínimas que pudiera poseer.

Por ello, como docentes necesitamos intervenir con el fin de despertar el gusto y la disposición para que el aprendiz pueda aprender significativamente. Por otro lado, "Ausubel hace referencia que es muy importante la forma como se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativa y si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la mera repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido y entender su ámbito de aplicación y pertinencia en situaciones académicas y cotidianas" (MIRAS: 2002; 54). Por lo que no tendría caso darles las reglas básicas de convivencia prescrito por una servidora, sin que haya visto la necesidad y vivido el proceso, ya que para el niño no tendría sentido.

Por lo que se buscó que dichas experiencias educativas sean propuestas por los sujetos (padres de familia y niños) a través del método de proyectos (DÍAZ: 2006) de tal manera que les permitiera construir el significado de respeto por sí mismo y hacía sus compañeros, cuyo producto final sería la elaboración conjunta de reglas básicas de convivencia.

### **2.3.2 Desarrollo Social**

Para poder trabajar el lado social del niño manejé la teoría de "Dialogicidad" que menciona que los niños adquieren los valores básicos participando en las instituciones sociales como la familia y la escuela. Donde menciona, la importancia de crear un ambiente cálido, afectuosos y de apoyo, donde todos los niños sean tratados con esmero, respeto y comprensión, no como robots que necesitan ejecutar órdenes al pie de la letra (FREIRE: 1988).

La aplicación de este método conllevó al respeto por sus compañeros, compromiso activo de los estudiantes y construcción de las decisiones entre todos (padres, niños y una servidora) pieza fundamental para la formación de una verdadera ciudadanía democrática, que si bien como mencionamos en el apartado de desarrollo moral el niño de primer grado no logra ejecutarla ni mucho menos entenderla sí se inicia con ellos los primeros acercamientos al tomar decisiones conjuntas en el aula.

Uno de los grandes problemas subyacentes a las investigaciones se refiere a cuál proceso es el adecuado para que los niños vayan adquiriendo sus ideas sobre el mundo social y de qué factores depende, parece suponer que se las van transmitiendo los adultos y los niños se limitan a ir las integrando progresivamente, lo que se podría llamar socialización. El sujeto va adquiriendo reglas o normas que regulan las relaciones con los otros estudios originados de Piaget sobre el juicio moral, según Hersh (1988).

El mundo social abarca personas e interacciones o relaciones con éstas. Hay dos aspectos centrales del conocimiento sobre las relaciones sociales: los sistemas de las relaciones sociales y las prescripciones respecto a cómo debe ocurrir dichas relaciones.

En este sentido según Turiel, se identifica tres categorías generales que forman la base de la estructura social del niño: la psicológica, la social y la moral. La primera se refiere a los conceptos que el individuo tiene de las personas como sistemas psicológicos (Los conceptos que tiene el niño de la persona, de la personalidad, de sí mismo y de la identidad), por lo que sería interesante que el docente indague sobre sus alumnos. La segunda incluye los conceptos del individuo respecto a cómo interactúa la gente, o cómo se relaciona de manera sistemática entre sí (Concepto que se refiere a la convención, a los sistemas sociales, a los grupos, a la autoridad y a los roles sociales). La tercera categoría se refiere a los juicios morales prospectivos respecto a cómo debe comportarse la gente entre sí.

Por ello, el comportamiento del docente a mi juicio tendría que tener cuidado al presentar la ideología religiosa, cultural, social, etc. que muchas veces se apodera de la conciencia de los niños, convirtiéndonos en manipuladores, de acuerdo a Jurjo Torres ( 2003) por ideología se entiende el conjunto de ideas y de representaciones que se imponen a las personas como verdades absolutas, produciendo un autoengaño, una ocultación en su pensamiento y formas de actuar, es claro que esta concepción negativa de las ideologías. Muchas veces, nosotros hacemos llegar esa ideología a los niños como verdades absolutas, sin darnos cuenta que estamos trabajando para las elites hegemónicas. Cerrando puertas para el dialogo para conocer la propia ideología de la comunidad (sus tradiciones y costumbres).

De igual forma, la socialización tiene lugar sobre la base de una construcción y reelaboración de significados que van realizando tanto el alumnado como el profesorado, es decir el profesor no puede trabajar de manera aislada, hay que integrarse, ser uno sólo poder crear y construir juntos el objeto de estudio.

La mayoría de las veces sin estar conscientes de ello como profesores solemos seleccionar información para construir una representación, efectuando una acomodación de su conducta. Dichas representaciones funcionan como mecanismos capaces de estabilizar la visión de la clase y son determinantes para la acción. Concluyendo que la clase debe ser participativa y no monótona

Las convenciones sociales se han clasificado como parte del dominio social porque son uniformidades de conducta que coordinan las intenciones de los individuos en los sistemas sociales (por ejemplo, modos de saludo, formas de dirigirse a los demás. Por lo que fue interesante averiguar cómo se da esas formas en las familias y en la comunidad, así como esas actitudes benefició al grupo.

Más importante que los factores relacionales con la estimulación del estadio cognitivo son los factores de la experiencia y la estimulación social en general, llamada oportunidades de adopción de roles: comprender la actitud de los demás, tomar conciencia de sus pensamientos y sentimientos, ponerse en su lugar.

Cuando se hace hincapié en el aspecto emocional de la adopción de roles, se suele hablar de “empatía” (Término acuñado por G. H. Mead) que está en función su familia y la escuela. La teoría de Vygotsky (1896 – 1934) sostenía que el desarrollo individual y los procesos sociales estaban íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas, y luego a nivel individual, en el interior del propio niño, por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos. El desarrollo del individuo se ve favorecido por el andamiaje.

De acuerdo, a los párrafos anteriores puedo tener una visión que el individuo no se puede formar por sí solo necesita la interacción social. Durante esta etapa de la infancia intermedia (entre edades de seis a doce años) en donde el alumno va creando su propio autoconcepto mediante su autorregulación y la regulación social.

La autoestima depende en gran medida del respaldo social y la autoevaluación que hagan de su propio desempeño. Durante estos años requieren sentirse más libres, de mayor autonomía e independencia de sus familiares. Tienen más claridad sobre su actuación y saben diferenciar lo que está bien de lo que no. Han incorporado la vergüenza y el orgullo por lo que un clima social propicio es indispensable para que se desarrollen en el niño. De igual forma, la perspectiva psicoanalítica nos dice que los problemas que afectan a los niños pueden afectar sus comportamientos y emociones, por lo que hay que darles espacio para que se comuniquen (PAPALIA: 2001)

Consideré el desarrollo moral y social a través de la Corriente Humanista a los autores Daniel Goleman (1998) y a Howard Gardner (1993) quienes hacen referencia a desarrollar la inteligencia emocional de nuestros alumnos. Dando mayor importancia a la inteligencia emocional sobre la inteligencia cognitiva. Así vi la importante relación que se da en los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir (“Una de las principales empresas de



la educación contemporánea) y aprender a ser (ante la amenaza de un mundo deshumanizado) (DELORS: 1994)

### **2.3.3 Desarrollo Físico**

En el desarrollo físico durante el periodo de edad que contó mis alumnos fue entre 5 y 7 años, en esas edades se dice que el cerebro humano es susceptible de cambiar en el desarrollo temprano. Pierde parte de su plasticidad una vez que los dos hemisferios empiezan a especializarse (lateralización). En hemisferio izquierdo controla los procesos del lenguaje y el derecho el visual y la información espacial. (MEECE: 2000)

El desarrollo motor consiste en la capacidad creciente de desplazarse y de controlar los movimientos corporales por lo que en dichas actividades del proyecto se incluyó la matrogimnasia (ejercicios físico y motores). Se dice que a la edad de 5 a 6 años, el niño puede copiar figuras geométricas simples, abotonarse la camisa, atrase las agujetas de los zapatos y escribir con letra de molde números y letras. Las diferencias Sexuales entre habilidades motoras gruesas y finas se manifiestan debido a experiencias de socialización.

En la escuela donde laboré los martes a viernes se hacían rutinas de activación física para todos los grados y aparte las clases de Educación Física.

“El juego es el medio con que los niños adquieren sus habilidades motoras. Los de preescolar y primaria necesitan actividades diarias que les ayude a ejercitar los músculos grandes y a desarrollar las habilidades motoras finas” “La infancia se caracteriza por un periodo rápido de crecimiento. El tamaño y el atractivo físico del niño pueden influir en cómo lo perciben los demás. Los que son más pequeños para su edad tienden a ser considerados menos maduros y competentes que los de talla normal” (MEECE; 2000: 90).

Las mamás y entre los mismos compañeros cuando se dirigían a sus compañeros de corpulencia más pequeña lo hacían con tono de voz más suave y

afectividad como si fueran indefensos (Tuve cuatro niños con estatura de entre 97cm y 104 cm. con peso entre 13.8 kg y 17.9 kg) El resto de los alumnos oscilan entre 106 cm. y 117 cm. con pesos de entre 17.3 kg y 26.6 kg. Peso y talla que coincide con lo recomendado por pediátrías de niños mexicanos.

Lo descrito en los párrafos anteriores me llevó a analizar que no todos cumplen con la talla y el peso para la edad en la que se encuentran mis alumnos. Se incluye una tabla de talla y peso de mis alumnos, comparado con la de los pediatras (anexo 2).

Hasta en esta etapa de mi preparación profesional comprendí la importancia entre lo físico y lo psíquico para estimular el desarrollo del niño:

“una buena relación afectiva, contacto satisfactorios con los adultos y con las personas que rodean al niño, constituye un aspecto esencial e imprescindible para su desarrollo. Los niños privados efectivamente, pueden llegar a presentar anomalías graves en distintos aspectos de su conducta. Y se ha visto claramente cómo el bienestar infantil depende en enorme proporción de su bienestar psicológico, que tiene influencia no sólo sobre la riqueza de su conducta sino de su salud” (DELVAL: 1998).

Se incluyó varias actividades para estimular el contacto físico por ejemplo para saludar, despedirse, felicitarse en un cumpleaños. Actitudes que no se vía en mis alumnos, debido a la cultura donde las madres son más dedicadas a dar reglas de “no” (No grites, No te pares, No hables, etc.) en vez de demostrar afecto verbal y físico. De ahí se partió para tomarlo en cuenta y trabajar con los niños y padres de familia a fin de crear un mejor ambiente en el tengan que interactuar a fin de que esas actitudes de afectividad también se vieran reflejadas en el aula escolar.

## **CAPÍTULO 3**

### **LA INTERVENCIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

De acuerdo a mi problemática consideré que la investigación – acción era la mejor opción para desarrollar el proyecto, el cual menciona el intento de hacer comprensible el problemático mundo social y además mejorar la calidad de vida de los ambientes sociales. Además, de ser ha utilizado en entornos industriales, sanitarios, educativos y conductuales comunitarios (CLARK, 1976; MARSH Y COLS., 1984; MCKERNAN, 1988 a; SELENDER, 1987; WALLACE 1987).

El fin último de este proyecto fue crecer junto con los alumnos, Elliott ( 1993) ha definido la investigación acción como un estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, es decir una transformación que me ayudó a mejorar las prácticas sociales. Así mismo, La investigación acción la llevan a cabo los profesionales en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la afectividad de su práctica.

En este caso, en el aula escolar hay una problemática que resolver para la que tendría que cambiar mi forma usual de trabajar en ella. Kemmis y McTaggart (1988) hacen énfasis en los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Mi proyecto no se basó en saber conceptos de respeto y reglas de convivencia básica, sino en estimular en los alumnos el respeto por sí mismo y hacía sus compañeros a través del proceso de

construcción de reglas básicas de convivencia surgidas de temas generadores y temas bisagras de la metodología de investigación acción. “Los temas generadores” surgen de las necesidades del grupo y “los temas bisagras” son contenidos o materiales de estudio que propone la Secretaría de Educación Pública a través de los Planes y Programas de la Reforma Educativa 2011. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos (MURILLO, 2010- 2011).

### **3.1 Concepto de Investigación Acción**

Este proceso metodológico de investigación – acción tuvo como propósitos mejorar y transformar la práctica docente sobre todo a la dimensión social que permitió procurar una mejor comprensión de la misma fuera de estereotipos y formalismos de forma unilateral maestro- alumno para convertir tanto a niños como a padres de familia partícipes activos del proceso de construcción del proyecto.

Así mismo, las teorías utilizadas no se validaron con independencia de la práctica y se aplicó luego al currículum; por el contrario, se validaron mediante la práctica. Así la investigación acción se fundamentó en la teoría del currículum. Una teoría que surgió con bases a las necesidades del aula, que los niños y padres quienes identificaron y propusieron soluciones, y no sólo surgió de mí como maestra de grupo. De tal manera propició un trabajo colaborativo entre padres, maestros y alumnos.

Por ello, se dice que un currículum es esencialmente una propuesta, o hipótesis educativa que invita a una respuesta crítica de quienes lo ponen en práctica. Un currículum invita pues a los profesores y a otros a adoptar una postura investigadora hacia su trabajo, poniendo la reflexión rigurosa sobre la práctica como base de la evolución profesional posterior.

Para trabajar con todos los sujetos, niños y padres de familia, el profesor no puede dar por entendido que los demás saben los objetivos que persiguen y que las primeras propuestas podrían dar resultados excelentes, por lo contrario se debe entender como dice Sthenhouse (1981) “investigación como estudio sistemático y sostenido, planificado y autocrítico, que está sujeta a la crítica pública y a pruebas empíricas, cuando estas son apropiadas” (GIMENO; 1996:113).

La investigación acción fue el proceso que me permitió reflexionar el área-del problema a mejorar sobre la convivencia escolar del aula apostándole que se podía abordar desde los “temas generadores” y “temas bisagras” de la asignatura de Formación Cívica y Ética como menciona Freire (1987) cuyo deseo fue reflexionar mi práctica docente y la comprensión personal en el trabajo con mis niños y cómo el lado afectivo que demuestro hacía a ellos puede influir en su aprendizaje (MEECE: 2000) y (COHEN: 1999).

Para ello se llevó a cabo un estudio – en primer lugar, para definir con claridad el problema, que se puede notar plasmado en el capítulo uno; en segundo lugar, para especificar el plan de acción de los aspectos más relevantes de los aspectos de transformación que plasmé en este capítulo tres, plan de acción que incluyó conocer las características de mis alumnos abordado en el capítulo dos.

Luego se emprendió una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada plasmada en el capítulo cuatro. Por último, se reflexionó, explicó los procesos y comunicó estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción, en este caso padres y alumnos, sujetos activos para la elaboración del proyecto.

Todo esto me llevó a reconocer que en verdad la investigación acción es un estudio científico autorreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica, tal como lo cita Elliott (1990).

“porque pretende ser una investigación no sólo sobre educación, sino que eduque, que el mismo proceso de investigación y el conocimiento que produce, sirva para la transformación de la práctica. Es decir, que el mismo proceso de investigación se convierta en proceso de aprendizaje de los modos, contenidos, resistencias y posibilidades de la innovación de la práctica en el aula conforme a los valores que se consideran educativos” (GIMENO y Pérez; 1996: 117).

### **3.2 Investigación Acción Práctico Deliberativa para Trabajar en el Aula Escolar**

De las tres tipologías y modelos de investigación acción: investigación acción científica; investigación acción práctico- deliberativa; e investigación acción crítico emancipadora. Decidí enfocar mi trabajo hacia la segunda, ya que me permitió tomar en serio el problema que se vivió en el aula y no hacer que no pasa nada para dedicarme solamente a la impartición de mis contenidos tal como lo propone el sistema, es decir a un “currículum preescrito” ( GIMENO, Sacristán J.: 1996).

Mi innovación buscó trabajar con un “currículum flexible, distinguiendo un tronco común para todos (*core curriculum*) y una parte complementaria diferenciada. El primero trata de dar respuesta a las funciones de *curriculum* igualador y homogeneizador, el segundo daría salida a las diferencias” (GIMENO y Pérez 1996: 220).

El trabajar un currículum flexible me ayudó a dar respuesta a la problemática del aula: la falta de una convivencia pacífica “La deliberación práctica responde a la situación inmediata que se considera desde una perspectiva moral; hay un punto de vista que se considera que se debe a la acción del curriculum para poner las cosas en orden. Lo práctico está relacionado también con procesos antes que en los productos finales de la indagación” (MCKERNAN; 1999: 41)

Volviéndose entonces el proceso de construcción del proyecto la columna vertebral, es decir el proceso que vivió el niño en el proyecto de intervención, el qué, el cómo y el para qué; y no sólo el producto de un escrito de reglas básicas de convivencia. Al contrario, se buscó que por medio de las actividades vividas los

niños se interiorizarán los conocimientos y valores que se trabajaron de manera subjetiva.

La investigación acción, como una teoría de la práctica, intenta influir en el modo en que las personas se comportan y viven su vida, en su modo de sentir y pensar, lo que me inspiró a seguir dicho modelo de investigación acción práctico-deliberativa, ya que mis alumnos, padres de familia y yo necesitamos mejorar mucho en esos aspectos de convivencia.

Para John Elliott, (1990) la investigación acción es una empresa moral, ya que trata de realizar valores en la práctica, quien afirma que la investigación educativa se debería convertir en una forma reconstruida de investigación – acción; un paradigma de ciencia moral cuyos principales colaboradores serían los profesores investigadores, y no los que se dedican a disciplinas académicas. Una investigación acción que permita transformar mi práctica (GIMENO y Pérez: 1996).

Lo que necesito hacer como investigadora y lo que tengo que hacer como docente con los Planes y Programas, en esta línea se permitió conjugarlos de tal forma que no sentí el desfase entre una y otra línea, por el contrario me permitió alcanzar mis objetivos y aprendizajes esperados sin forzarlos.

### **3.2.1 Primer Ciclo de la Investigación Acción: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.**

El proyecto: “La Convivencia Escolar Elemento Esencial en la Educación Primaria” se inició por lo observado en el aula y las necesidades que veía en mi grupo: los niños mostraban conductas de ser egoístas, no compartían nada y si no se los daba lo que querían arrebatában las cosas, pedían gritando; si alguien los molestaban lo resolvían con golpes o mal miradas, en algunas ocasiones con frases ofensivas. Les costaba trabajo saludar a los maestros; no respetaban turnos y ni lugares en las filas;

tenían un espíritu competitivo, es decir querían “sobre salir” que implica ser mejor que los demás y no querían mostrar cómo llegaron a una solución ni mucho menos la respuesta.

Así mismo, la mayoría de las madres de familia en especial de los niños mostraban inquietudes de cómo se irían a comportar en primer grado, ya que desde el preescolar habían tenido varios reportes de éstos por parte de sus maestras y no lograban tener una convivencia pacífica en el aula. De hecho, entre ellas sabían quiénes eran los terribles y sugerían alejarlos uno del otro para evitar conflictos<sup>6</sup>. Esta conducta recaía más en los niños que en las niñas (COHEN: 1999).

Había pocas expectativas respecto a algunas niñas por parte de las madres al decir que no importaba que no aprendieran a leer y a escribir, puesto que sus hermanos habían repetido dos veces primer grado<sup>7</sup>.

Además de lo expuesto mi autorreflexión me remontó hasta el último año de normalista y como maestra de grupo en los exámenes estandarizados en el campo de Convivencia personal y Social, no lograba tener buenos puntajes. Me preguntaba por qué puesto que desde el 2006 hasta el último examen del 2015 había obtenido dictámenes generales, desde nivel “Suficiente” hasta el nivel máximo “Esperado”.

Mi mayor deficiencia entonces se reflejaba en el campo del Desarrollo personal y social, como lo llama actualmente la nueva Reforma educativa, en específico la asignatura de Formación Cívica y Ética donde había mostrado mayor deficiencia.

Según mis resultados de la Secretaria del Examen general de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Primaria, efectuado en diciembre de 2004, que aunque ha pasado más de 10 años es la única que dio la rendición de cuentas, obtuve el 58.33 % en Percepción y respuesta al Entorno de la Escuela lo que me

---

<sup>6</sup> Reporte de entrevista, 3al 8 de septiembre de 2015.

<sup>7</sup> Reporte de entrevista, 4 de septiembre de 2015.



llevó a entender que no tomé en cuenta a mis alumnos ni mucho menos su desarrollo para poder dar respuesta a la problemática del aula.

Los contenidos para mi eran la ley y debían seguir un orden, dando mayor importancia a los conceptos, dejando a un lado la problemática que se vive en el aula. Los temas de respeto, gratitud (valores), no se reflejaban en mi aula, ya que los veía como un “currículum preescrito”. Además de que no conocía las estrategias adecuadas para que los niños sean investigadores y partícipes activos para que las puedan interiorizar, lo que llevaría a un “currículum flexible” (GIMENO: 1996).

A través de realizar un diagnóstico y autorreflexionar sobre esta, como expliqué en los párrafos anteriores. Los siguientes autores: Freire (1987), Frida Díaz Barriga (2006), Ynclan (2013), Mckernan (1999), Gimeno Sacrista (1996) entre otros, me inspiraron a tener un panorama de lo cómo se pudiera trabajar en conjunto con los niños, padres de familia y maestro, sin estar desfasado a lo que los Planes y Programas “La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Aunque, diferentes investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva (Lewin, 1946); en forma de diagrama de flujo (Elliott, 1993); como espirales de acción (Kemmis, 1988; McKernan, 1999; McNiff y otros, 1996)” (Murillo 2010- 2012: 12) todas llevan a la transformación de la práctica.

A partir de las lecturas empecé a construir con base a la espiral de los Ciclos de Investigación –Acción algunas estrategias para acercarme a los niños y a los padres de familia, es decir la sensibilización.

Al mismo tiempo de acuerdo al “Método de Alfabetización” me fui acercando a los padres y a los niños en su medio cultural para tener un compromiso más eficaz o “Engajamiento”, estas palabras son también llamadas “Temas Generadoras” porque a través de la combinación de sus elementos básicos propiciaron la formación de otras como lo menciona Paulo Freire (1987) y según mi interpretación para Kemmis (1984) esto se refería a la primera fase de planificar: que llevó a los

padres y niños a identificar el problema o foco de investigación, el diagnóstico y la hipótesis acción o acción estratégica.

Proponiendo entonces en el aula con los alumnos la actividad de In Kuxtal (Mi vida) donde los niños expresaron por medio de dibujos, frases breves y oralmente cómo es: su vida, su familia, lo que les gusta hacer y qué no les gusta para poder conocerlos un poco más, ya que es contexto inmediato en que el niño de entre 5 y 6 años se desenvuelve y el dibujo es una forma de expresión que poseen los niños en su primer año de primaria antes de la escritura convencional (MEECE: 2000) y (COHEN Dorothy: 1999) (anexo 3).

Como sabemos en primer grado se suele pensar que el niño no tiene nociones del lenguaje escrito sin embargo esta forma de trabajo la escritura cobró sentido para ellos “Antes de entrar a escuela los niños han pasado por un acercamiento al conocimiento de la escritura y lectura observando su contexto social” (SEP; 2012: 42).

Con los padres de familia y niños se realizó una matrogimnasia que son una serie de actividades físicas realizadas con el acompañamiento de padres de familia, donde hubo el apoyo de diversos profesores como las maestras de USAER, la Directora de la escuela, el maestro de Educación Física, la profesora de 1° y una servidora (anexo 4) para lo cual se tuvo que adecuar a la edad cronológica y el desarrollo físico del alumno se tomó talla y peso.

Se realizó una junta para verificar si el foco de investigación era el mismo que una servidora creía y que tanto padres como niños habían manifestado al inicio del curso escolar en las entrevistas llevadas a cada.

Después de leer algunos trabajos de los niños In Kustal “Mi Vida” para hacerles reflexionar sobre la importancia de escuchar la palabra de nuestros niños, sus sentimientos y cómo ellos veían a sus padres se respondió conjuntamente ¿Qué nos preocupa de nuestros niños? cuyas respuestas fueron: Estudiar, su

comportamiento, que les quiten sus gastadas, que sean traviosos, que no puedan comprar en la cooperativa, que les pegan, que los insultan. Ciertamente que sí sucedía en el aula y tanto en los escritos de los niños como la respuesta de los padres se había reflejado esa inquietud.

Durante este proceso del proyecto los padres de familia reconocieron que si no expresan sus preocupaciones es porque “muchas veces los maestros no nos hacen caso”, “dicen los maestros que no están para solucionar ese tipo de problemas porque de por sí así son los niños”<sup>8</sup> en pocas palabras sentí que como docentes no le tomamos mucha importancia a lo ellos veían como un problema.

Entre los padres de familia se reflexionó cómo les gustaría que fuera la convivencia en el salón, convirtiéndolo en un objetivo a alcanzar, conforme a sus aportaciones quedó de la siguiente manera: “Que nuestros hijos sean respetuosos y responsables para que se sepan llevar bien y aprendan a defenderse”; en las preguntas ¿Qué sabemos?, ¿Qué hay que hacer? no supieron que responder se les dio algunas sugerencias, se les pidió que reflexionaran en torno a éstas y la posibilidad de su participación en proyecto, explicándoles la importancia tanto en mi práctica docente como el beneficio que ya buscábamos juntos para los niños, reflejando así la parte del diagnóstico. La mayoría de la madres de la comunidad suelen pedir la opinión de sus maridos antes de proponer o decir sí, ideología que no se puede cambiar de un día para otro y si se le presiona menos participación habría, así que se tomó el acuerdo que la próxima sesión se conformaría las actividades a realizar.

Por mi parte continué con la hipótesis acción o acción estratégica, con la confección de los contenidos que pudieran apoyar, es decir los temas bisagras de Formación Cívica y Ética y algunas de Exploración que apoyan el proyecto en el bloque I “Cómo es mi familia. Quiénes la conforman. Qué nos gusta hacer juntos. Cómo son las familias de otros niños del lugar donde vivo. Qué diferencias físicas y

---

<sup>8</sup> Reporte de junta de padres de familia, 11 de noviembre de 2015.

culturales puede haber entre familias. Porqué es importante tratar a todas las personas con respeto” (SEP; 2012: 143) En el bloque III “Necesidades a diferentes edades, qué necesitan las personas para vivir. Qué necesidades tienen los adultos Mayores, qué personas demandan mayor atención que otras, qué Requieren algunas personas con necesidades especiales y cómo son atendidas sus necesidades” ( SEP, 2012: 145) En el bloque III de Exploración “Mis recuerdos más importantes y Mi familia ha cambiado” (SEP; 2012: 112) ; y durante la marcha se anexó “ cuándo cumplimos años” (SEP; 2012: 112) contenido de Exploración donde aparte de reconocer el día de su cumpleaños y el de sus compañeros en un calendario, lo utilicé para darle un giro más afectivo resaltando qué sentimos cuando alguien se acuerda de nosotros en nuestros cumpleaños y qué esperamos de ellos.

En una próxima reunión (27 de enero del 2016) se les expuso sus preocupaciones y los objetivos hechos en conjunto; así como los temas que se estaban trabajando con los niños. Pero, antes de proseguir se preguntó quiénes se comprometían, teniendo una respuesta positiva de la gran mayoría, sólo dos mamás dijeron que no porque trabajan por temporadas en el palacio ayudando en la cocina del DIF como voluntarias, pero más tarde durante la marcha del proyecto se involucraron y cuando no podían mandaba a la abuelita, la hermana o la tía.

Luego, se continuó con la lista de acciones (acción estratégica) que propusieron los padres para trabajar con los niños quedando de la siguiente manera las entrevistas con la gente de la comunidad del 3 al 5 de febrero en un horario de 3:00 p.m. a 4: 00 p.m., cabe mencionar que por el cambio de tiempo de forma repentina un equipo realizó su entrevista hasta el 10 de febrero no rompiendo así su compromiso hecho.

Uno de los temas principales de las entrevistas fueron cómo eran educandos anteriormente en casa y cómo en la escuela para lo que juntos se elaboraron preguntas que se consideraron se pudieran realizar, se eligió a quiénes se podría

visitar, quiénes podrían preguntar si podía la persona elegida, se formó los equipos de trabajo, el día y la hora.

Otras acciones propuestas fueron la lectura de fábulas o cuentos para lo que se propuso responsables y fechas (del 15 al 19 de febrero) para la función de cine se eligió el lugar, la fecha (sábado 6 de febrero), la hora (9:00 a.m.) y quiénes podrían apoyar en el cuidado de los niños. Los padres de familia dijeron “a los niños les encanta ver T.V así que se podrían ver una película que les enseñará algo”<sup>9</sup> cómo no tenían idea los padres de ver cuál película, ellos me delegaron esa responsabilidad, algo favorable porque cómo sugiere Paulo Freire (1987) con sus videos cintas cinematográficas, el maestro es quien selecciona los recursos que podrían servir. Hasta aquí tanto padres y una servidora habíamos diseñado la primera fase del proyecto con los “temas generadores” como los llama Paulo Freire (1987) y el “engajamiento” o “temas bisagras” en la que se diera a conocer mis intenciones a través de la “dialogicidad” para que los padres no lo vieran como una imposición. Al final de ese día se concluyó con armar nuestra primera fase del proyecto (anexo5).

Con la segunda fase del proyecto “la acción”, se inició con las entrevistas a Doña María de 72 años de edad que es ministra de la iglesia, Don Marcos de 74 años conocido como “Don Pepe” que es jardinero de la escuela primaria, además de ser gran devoto de la iglesia; Don Esteban de 65 años que es conocido por la comunidad como el consejero ( T´sol xikim para bodas, bautizos, ketsmeck que es un ritual maya) el punto de reunión fue en el kiosco del centro del pueblo, las mamitas muy comprometidas fueron tomando notas de todo lo que se les decían a los niños por los entrevistados.

Durante las entrevistas los niños fueron los encargados de presentarse, decir las preguntas con el tono correspondiente y despedirse, incluyendo así la signatura de español con el contenido de la entrevista. En casita las mamitas y los niños

---

<sup>9</sup> Reporte de junta, 27 de enero de 2016.

contestaron sus preguntas con las respuestas recabadas. Además que en casa las madres de familia tenían que reforzar con lo que sabían.

La película: “Khumba una Cebra sin Rayas” estuvo muy ligada al contenido de Formación Cívica y Ética “Las necesidades y la importancia de valorarse a sí mismo”, también se trabajó entrevistando a sus papás, a un niño con necesidades educativas especiales (NEE) de la escuela que se llama Juanito quién usa sillas de rueda para que reconozcan las necesidades que tienen los adultos mayores, qué personas demandan mayor atención que otras, qué requieren algunas personas con necesidades especiales y cómo son atendidas sus necesidades, la película ayudó a entender mejor el tema que todos tenemos diferentes necesidades.

En casa dibujaron y escribieron el mensaje que les dejó la película de Khumba una Cebra sin Rayas para después exponer en el aula. En el salón se escribió conjuntamente un mensaje grupal: “Aunque seamos diferentes todos somos importantes y hay que respetarnos”

La lectura de las fábulas fue de mucho agrado para los niños, las mamitas asignadas llegaron puntuales leían a los niños y les explicaban en maya cuya vocablo utilizada era “T’zol, Xiquim” (palabra maya cuya interpretación se refiere a consejos que abarca el nivel personal, de convivencia y la naturaleza). Luego les volvía a leer y juntos escribíamos nuestras propias moralejas, las niñas eran las que más participaban al inicio pero poco a poco los niños que menos solían tener una buena convivencia empezaron a opinar.

Como parte del producto de las lecturas de las fábulas se escribieron de forma conjunta algunas moralejas: El Oso y los dos amigos “Hay que ayudar a nuestros compañeros”, El cuervo y las plumas “Nadie debe de presumir ni avergonzarse, El pastor Mentiroso “Hay que decir la verdad. No hay que mentir”, El león y los tres bueyes: “No hay que pelearse, hay que ser buenos”, La hormiga y la paloma “hay que ayudar a quienes lo necesitan”.

Para poderlo trabajar las fábulas se incluyó en la Ruta de Mejora como parte de la lectura diaria que se debe realizar con los niños. Considero y de acuerdo a sus actitudes estas actividades los llevaron a tener una mejor empatía entre ellos. Cuando se daba algún suceso en el aula recordaban alguna moraleja para autorregularse y se utilizaba los dilemas de Kohlberg (1992) para reflexionar en torno a la actitud suscitada como una especie de proceso de espiral en el que los principios o procedimientos para juzgar son tentativamente aplicados a los problemas sobre casos concretos dados en esos momentos.

En todas las acciones propuestas se vio el entusiasmo y la participación de los padres de familia en todo momento, en especial cuando la acción fue en horario extraescolar porque para ellos fue nuevo el poder compartir más tiempo entre ellos y la maestra (anexo 6)

La acción nos llevó a la tercera fase “La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional” (MURILLO 2010 -2011: 21).

De todas las actividades se realizó un producto para que lo pudieran concretizar en algo más simplificado y no quedara al aire. De tal forma, que se pudieran retomar en cualquier momento que se requería, por ejemplo cuando alguien no quería ayudar a otro compañero, cuando empezaban burlas, etc. (anexo 7).

Lo que me llevó a reconocer que trabajar con esta metodología nos comprometió mutuamente en su cumplimiento, padres, niños y maestra, lo más real a lo propuesto y si había cambios se volvía a tomar a cuerdos para continuar y no desviarse de la ruta planeada. “La acción controlada es deliberada y está controlada se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles

y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real.”  
(MURILLO; 2010 -2011: 22)

Las mamitas realizaron un álbum para los niños, de tal forma pudieran registrar ahí los contenidos de los temas bisagras trabajados en el aula de Exploración y de Formación Cívica y ética.

Las actividades anteriores fueron como un bombardeo de información sobre las actitudes que deberían demostrar para una buena convivencia, las distancias de tiempo no fueron lejanas ni segmentadas, ocupando desde el primer hasta el segundo ciclo los meses de noviembre a julio, se cumplió con las actividades tanto en el salón como extraescolar para ir entretejiéndola.

Las entrevistas estuvieron llenos de mensajes lo que la gente llama en maya T'zol, Xiquim, cuya interpretación en español sería una especie de consejos muy importantes para la comunidad: desde el nivel personal, la convivencia con los demás y el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo a todo esto se plasmó las ideas generales de cómo era el pasado y el presente mediante dibujos y frases breves.

Posteriormente, en equipos hicieron una especie un mural con frases breves, lo que sirvió para la última fase de reflexión para lo que se creó dilemas como lo menciona Kohlberg (1992), por ejemplo: ¿Qué pasaría si yo actuará cómo los maestros del pasado?, ¿Es correcto? ¿Por qué creen que actuaban así? ¿Qué pasaría si no existieran maestros? ¿Qué pasaría si los niños no fueran a la escuela? ¿Qué pasaría si no existieran las plantas? Contextualizando ha cómo en las entrevistas se les daba un especial cuidado a las personas y a la naturaleza, por ejemplo: el monte y las plantas nos provee de muchos beneficios y cómo ahora hay mucha deforestación (anexo 8).



Juntos elaboraron un cartel de cómo les gustaría su futuro: pegaron imágenes y escribieron algunas frases referidas a que: “quieren un salón donde se respeten, se porten bien, se compartan, que haya agua y plantas”

Esta forma de trabajo fue importante ya que no se dio a los padres de familia y a los niños un conocimiento como absoluto o unilateral (maestro a alumnos), sino que a través de la investigación para ir construyendo juntos por medio de los dilemas “Si por ideología se entiende el conjunto de ideas y de representaciones que se imponen a las personas como verdades absolutas, produciendo un autoengaño, una ocultación de sus pensamientos y formas de actuar, es claro que esta concepción negativa de las ideologías, sino está muerta ya, debería estarlo.” (TORRES J; 2003:17).

### **3.2.2 Segundo Ciclo de la Investigación Acción: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.**

En el segundo ciclo del proyecto de intervención me sirvió mucho el basarme en las siguientes preguntas como lo menciona Elliott (1990) ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto? pero ahora la construcción del proyecto tuvo más participación de los niños que de los padres.

Los productos hechos en el primer ciclo sirvió de base para el análisis los dibujos del pasado, el presente y el cartel de cómo les gustaría su futuro para dar inicio con la espiral de Kemmis (1984) por medio de “dilemas morales” como lo sugiere Kohlberg (1992) convirtiéndose esta vez en el problema o foco de investigación por lo que se realizó de manera conjunta un árbol de soluciones en el diagnóstico.

En su árbol de soluciones se pudo observar en las raíces ( “Lo que debemos hacer”) cuyas aportaciones fueron: Escuchar, prestar atención, cuidar las plantas,

portarnos bien, mantener el salón limpio, cuidar nuestras cosas, compartir, poner la basura en su lugar, ayudar a nuestros compañeros, sentarnos y hacer la tarea. En las ramas (Lo que se lograría si hacemos que haya unas buenas raíces) se pudo observar: niños educados, aire limpio, un salón de amor, niños buenos, un salón limpio y los niños aprendemos, todas estas propuestas fueron hechas por los niños.

Claro está que la palabra educado abarca muchos conceptos pero según las entrevistas y a lo que las mamás se referían fue a “ tener un buen comportamiento, tanto dentro como fuera del salón” “ los niños educados dan buenos días, buenas tardes, buenas noches a todos sus mayores en cualquier lugar” <sup>10</sup>, por lo que también una servidora y los niños lo adoptamos, a lo que hace referencia Jurjo Torres (2003) como la legitimación incipiente que aparece tan pronto como se transmite un sistema de objetivaciones lingüísticas de la experiencia humana.

La intervención por proyectos permitió conjugar los cuatro pilares de la educación: saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir de Delors (1994) los conocimientos se van adquiriendo y formar parte del vocabulario, es decir sin ver un contenido en sí se fue adquiriendo a través del proceso de reflexión conceptos como: respeto, un salón de amor y un salón de paz. Considero que se adquirió dichas frases porque cuando había algún un problema siempre se tomó de referencia los dibujos del pasado, del presente y futuro para cuestionarles ¿Quieren un salón de odio, donde todos se lleven mal? o ¿de amor y paz donde podamos platicar y compartir?

Para la elaboración de la hipótesis acción o acción estratégica el árbol de soluciones apoyó convirtiéndolas en preguntas para ellos y creando dilemas de todo lo escuchado en las investigaciones: ¿Qué debemos hacer para escuchar y prestar atención? ¿Qué pasaría si no lo hiciéramos? ¿Cómo podemos cuidar las plantas? ¿Qué podríamos hacer en el salón para portarnos bien? ¿Cómo podemos mantener el salón limpio?, ¿Cómo podemos compartir con nuestros compañeros?, etc. Entre

---

<sup>10</sup> Reporte de entrevista, 10 de febrero de 2016.

sus propuestas surgieron: el semáforo, plantar árboles, hacer un bote de basura, festejar cumpleaños, jugar con balero o papalotes y finalmente escribir reglas del salón. Dichas preguntas, se relaciona con la idea de Elliott (1993) una pregunta (idea) con una respuesta (acción).

La última acción, escribir reglas en el salón, no lo habían considerado como tal, se les fue induciendo por medio de preguntas de acuerdo a los contenidos trabajados y por ver ¿Qué son las reglas? ¿Dónde podemos encontrar reglas? ¿Para qué nos sirve? ¿En el salón hay reglas?, ¿Qué reglas existe? ¿Les gustaría hacer un reglamento sobre reglas de convivencia para aprender a llevarnos mejor?, etc. “la concepción constructivista asume todo un conjunto de postulados en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido, en el que el alumno, gracias a la ayuda que recibe de su profesor, puede mostrarse progresivamente competente y autónomo en la resolución de tareas, en el empleo de conceptos, en la puesta en práctica de determinadas actitudes, y en numerosas cuestiones” (COLL y Solé: 2002: 18).

Antes de continuar, expresó que después de la elaboración del árbol de soluciones se les preguntó si realmente querían lograr lo que habían mencionado en las ramas, la respuesta fue un sí por parte de la mayoría del grupo, excepto un niño: “Sentí que Alejandro no quiso aplaudir para decir un sí, porque para él resulta muy difícil mantener limpio sus útiles y espacio”<sup>11</sup> el preguntarles fue importante porque su actitud era de compromiso y no de obligación al momento de trabajar todo lo planeado en conjunto, aunque Alejandro no se comprometió al principio poco a poco fue participando.

“(GREEN, 1986, pág.158) La pregunta ¿quién decide el currículum?, es una de las cuestiones clave para cualquier escuela; es importantísima para ayudar a determinar su carácter o si “clima” (...) (y) nos hacemos un flaco servicio a nosotros mismos si no reconocemos lo complejo que puede ser la planificación del currículum y la medida en que el currículum resultante de ella es un equilibrio de intereses creado a partir del conflicto” (GIMENO y Pérez: 1996: 242).

---

<sup>11</sup> Registro anecdótico, 15 de marzo de 2016.

Como parte de la fase de planificación elegí los temas bisagras de Formación Cívica y Ética que apoyaron el proyecto: “REGLAS QUE SIRVEN PARA TODOS: Qué diferencia existen en la manera de convivir con la familia, los amigos y en la escuela. Cómo sé de qué manera comportarme en cada momento y lugar. Cómo se beneficia las personas cuando respetan las reglas. Porqué es importante cumplir con las reglas. Qué reglas hay en la escuela” (SEP; 2012 146), cuyo aprendizaje a seguir fue: “Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela” (SEP; 2012:146); “PARTICIPAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA qué decisiones puedo tomar con los demás para mejorar la convivencia en la escuela. Dónde hay más posibilidades de acuerdo: donde se presenta una sola idea o dónde se presenta muchas ideas. Cuál es la responsabilidad y el compromiso de las personas al tomar decisiones colectivas” (SEP; 2012:147) Aprendizaje esperado: Participa en actividades colectivas que contribuya a mejorar su entorno y otro contenido que durante la marcha del proyecto se decidió incluir el contenido: “LOS GRUPOS SE ORGANIZAN PARA FUNCIONAR Quiénes integran algunos grupos de su escuela o del lugar donde vivo. Qué tareas corresponden a cada uno de sus integrantes. Cómo se organizan los grupos para establecer acuerdos. Qué función tienen los acuerdos en la organización de los grupos” (SEP; 2012:146) cuyo aprendizaje esperado: Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás.

De forma voluntaria algunos niños expusieron la propuesta de trabajo a los padres de familia quienes estuvieron de acuerdo y juntos establecieron los tiempos, lugares, materiales y responsables para las actividades planeadas (anexo 9). . En el momento de que los niños presentaran el proyecto sentí un compromiso profundo por parte de todos o me atrevo a pensar en la mayoría padres de familia, niños, maestro de apoyo de educación física y artística. De manera personal me comprometí a cumplir con las fechas, actividades en tiempo y forma porque los padres y los niños estaban atentos, era difícil omitirlas o cambiar de fecha, ya que aunque las madres no estaban presentes en el aula cumplían con los materiales solicitados y los niños sabían que actividad seguía.

El hecho de que como maestra de grupo no haya sido quién únicamente propuso y que se haya abierto un espacio al niño para su exploración de conocimientos previos y participación activamente en este proceso de construcción de acciones le permitió involucrarse, comprometerse y mejorar su autoestima. “Partir de lo que el alumno posee, potenciarlo y connotarlo positivamente es señal de respeto hacia su aportación, lo que, sin duda, favorece su autoestima. Plantearles desafíos a su alcance, observar una distancia óptima entre lo que aporta y lo que se plantea, fomenta su interés y le permite confiar en sus propias posibilidades; proporcionar las ayudadas necesarias hace que se forme una imagen positiva y ajustada” (SÓLE; 2002: 44).

A lo que he llamado camino del proyecto se refiere a la acción es decir la segunda fase de la espiral. A continuación, describiré brevemente las actividades realizadas (anexo 10): en el semáforo de acuerdo a la propuesta de los niños la elaboración de éste estuvo a mi cargo, Belinda comentó “en el preescolar la maestra es quién llevó el semáforo listo” Dos voluntarios Belinda quién lo propuso de manera inicial y Sergio fueron los encargados de explicar la mecánica a seguir desde el comportamiento del salón hasta el cumplimiento de las tareas, por día el semáforo se manejó de la siguiente manera: Los que no tenían buena conducta se puso su nombre en la carita triste de color rojo, los que tuvieron buena conducta y realizaron sus tareas se les colocó en la carita feliz de color verde y los que corrían peligro en su conducta o tareas, era una manera de alertarlos y animarlos para dar de su parte, se les colocó en la carita seria de color naranja.

Usualmente, en el aula se agrupan en equipos de a cuatro y entre ellos se van animando “pórtate bien para que todos estemos en carita feliz”, “Shhhh, guarda silencio escucha para que podamos hacer la tarea” “Tú puedes, apúrate” “Maestra, a quién puedo ayudar” etc. Lo que los llevó a autorregularse y manejar sus emociones entre ellos (Goleman: 1998).

Otra acción fue plantar árboles que implicó por parte de los padres ponerse de acuerdo sobre: qué luna era la adecuada, qué tipo de planta era la más apta por la temporada y la organización de los niños para regar las plantas. Los equipos organizados fueron heterogéneos en donde se puso en práctica respetar turnos al momento de llenar agua, ser responsable para regar y regresar al salón con su equipo evitando distractores. Al principio los equipos salían juntos para que se recibieran apoyo para llenar sus botellas de 2 litros y medio, todos estaban de acuerdo que tenían que cuidar el agua, así que acordaron que apenas uno quitara el botellón el otro debía de poner el otro.

Durante la ejecución de las actividades se aprovechó los problemas que se suscitaron al momento del llenado de agua para crear una discusión abierta centrada en la justicia y la moral Kohlberg (1992) por ejemplo: “David no fue paciente y se metió en la fila sin esperar su turno, por lo que Juan le pegó ¿Quién actuó de forma correcta? ¿Fue justo que Juan le pegue a David por no respetar su turno? ¿Fue justo que David se saltara a sus compañeros sin esperar sus turno? ¿Qué debieron hacer ambos? Después que llegaron a la conclusión de forma grupal que ambos actuaron de forma incorrecta y que lo mejor era que Juan hablará “Dialogo” con David antes de pegarle. Anotaron el hecho y de forma individual escribieron: Jessica “ pedir por favor puede prestar y pedir disculpas y no pegar”, Héctor “ a esperar mi turno”, Marisa “ a respetar y compartir”, Nelio “ ponerme en la fila”, Ángel “ Platicar”, Jorge “ a no pegar”, Nayla “ Esperar nuestros turnos y antes de pelear es hablar”<sup>12</sup>

Este tipo de actividades impactó también en su motricidad, por ejemplo Héctor no podía vaciar el agua en la planta sin mojarse los zapatos, al final lo logró.

La siguiente acción fue la elaboración de un bote de basura con el apoyo de la maestra de Educación Artística, un bote pequeño de mesa que les sirvió en especial a aquellos niños que se distraen con facilidad cuando iban a tajar sus lápices o siempre están dejando caer su basura al piso, como había mencionado

---

<sup>12</sup> Registro anecdótico, 20 de abril de 2016.

Alejandro al inicio de la propuesta no estaba de acuerdo. Sin embargo, le sirvió mucho para mantener un poco más limpio su lugar y sus útiles escolares.

Festejar cumpleaños cada mes se volvió un motivo para cantar, dar un abrazo de afecto y la mamá del festejado acompañara a su hijo o hija en ese día especial. Esta actividad sentí que muy significativo para ellos ya que le permitió mostrar mayor empatía entre ellos.

Finalmente, la última acción con los niños fue escribir reglas del salón de acuerdo a todo lo vivido en el proceso del proyecto entre lo investigado y la necesidad de un mejor ambiente en el aula, una derivación pedagógica que hace referencia a: “El egocentrismo natural del niño/a en su desarrollo espontáneo se corrige progresivamente mediante el contraste de la realidad cada vez más amplia y extraña que se resiste a ser encasillada en las expectativas restringidas de los esquemas egocéntricos infantiles. Este principio implica fomentar tanto el conflicto cognitivo y el contraste de parecerse como la elaboración compartida, el trabajo en grupo y cooperación entre iguales.” (GIMENO y Pérez; 1996: 64).

Finalmente para la fase de observación y reflexión se fue realizando de manera simultánea después de ejecutar la acción, los niños registraban lo que ocurría en su diario con mi apoyo, ellos decían y yo escribía con su apoyo enfatizando en la grafema y fonema de las palabras para que ellos luego copiaran, en muchas ocasiones sirvieron algunas palabras como generadoras en la lectura y escritura (anexo 11).

Cómo investigadora de mi práctica docente sé dónde terminó un ciclo y dónde empezó otro, a los niños y padres no se les habló de conceptos de investigación acción y la espiral sin embargo si participaron y reflexionó acerca de los dos momentos de los ciclos trabajados, uno propuesto por los padres y otro por los niños.

Pensando también a lo que se refiere las palabras de Paulo Freire (1987) “Nadie libera a nadie, ni nadie se libera sólo” me atrevo a relacionarlo con que los

niños se fueron dando cuenta que si hay un ambiente predeterminado en armonía todos se pueden sentir mejor ( dando gracias, preguntando en lugar de pegar, quitar o jalar las cosas etc.).

Para la clausura de las actividades la directora y una servidora dimos la bienvenida y un agradecimiento a los padres de familia por su apoyo en todo el proceso del proyecto (27 de abril de 2016). Posteriormente, el maestro de Educación Física apoyó con una rutina de activación física para el calentamiento, con juegos organizados para que los niños pudieran convivir con sus padres y por ultimo elevaron sus papalotes. Con apoyo de los padres de familia, en lo económico y en la preparación de sopa fría, se hizo un convivio en la palapa para que se pudieran recargar de energías (anexo 12). Así mismo, se tomó el acuerdo de la última fecha de nuestra próxima reunión (1 de julio) para la reflexión final del proyecto realizado.

Jugar con papalotes (20 de abril de 2016) las mamitas y algunos papás elaboraron junto con los niños en el salón sus papalotes lo cual se aprovechó para vinculado con la asignatura de español porque posteriormente elaboraron su instructivo sobre qué materiales y procedimientos ya habían llevado a cabo, lo que se volvió un aprendizaje muy significativo para ellos como menciona David Ausubel (1961) es decir la mayoría de los nuevos materiales que los alumnos encuentran en un ambiente escolar son relacionables intencionada y sustancialmente con un antecedente, previamente aprendido, de ideas e información significativas.

En cuanto a la práctica docente esta forma de trabajo me llevó más que a enseñar sólo por sílabas, lo que dio paso a construir juntos un ambiente propicio y por añadidura la alfabetización escolar.

“Por el método natural el niño lee y escribe mucho antes de estar en posesión de los mecanismos de base, porque accede a la lectura por otras vías, más complejas. Que son la sensación. La intuición, la afectividad en el ambiente escolar, que de ahí en adelante penetra, anima y esclarece el ambiente escolar” (PEYRONIE; 2001: 111).



Sobre todo aprendí la importancia de ser más empática con los padres de familia y los niños, lo que nos llevó a una Educación humanizante, libertad, crear conciencia y buscar bienestar de todo (FREIRE: 1987).

## **CAPÍTULO 4**

### **EVALUACIÓN Y TRANSFORMACIÓN LOGRADA CON LA INTERVENCIÓN**

La evaluación es un proceso continuo que permitió conocer los avances y deficiencias en los aprendizajes del producto de las acciones del alumno para lo que fue importante conocer la forma en qué aprende y las emociones en la etapa que se encuentra el niño. Además, fue una herramienta que me permitió reflexionar sobre mi práctica para tomar las decisiones pertinentes en el diseño, durante y al final del proyecto como menciona Díaz Barriga y Hernández (2002) “la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (SEP; 2013: 23).

Juzgar el avance de mis alumnos conforme a los parámetros establecidos en los objetivos y aprendizajes esperados fue muy difícil hasta un poco confuso desde mi punto de vista porque va más allá de un producto tangible, implicó los procesos en los avances que demostraron los alumnos desde lo cognitivo, pedagógico hasta lo moral y social.

La evaluación de mi propio trabajo como docente resultó mucho más complicado de lo que me imagine, reconozco que no ha sido parte de mi proceso educativo ni mucho menos profesional.

La evaluación permitió reconocer los alcances de las transformaciones en los niños, padres de familia y en la práctica pedagógica de una servidora. Ahora he asumido que como profesora debo de actuar conscientemente, reconocer realmente mis aciertos y deficiencias en lo empírico y experiencial conjugándolo con el sustento teórico en la metodología, las estrategias, las técnicas y los instrumentos de

evaluación para poder sustentar mi trabajo en pro del aprendizaje y enseñanza del alumno

“Hemos asumido que no basta con evaluar los aprendizajes que llevan a cabo nuestros alumnos y alumnas, sino que es necesario, además, evaluar nuestra propia actuación como profesores y las actividades de enseñanza que planificamos y desarrollamos con ellos. Y sin embargo, pese a todas las aportaciones, la evaluación sigue siendo uno de los ingredientes de nuestra actividad profesional que continua planteando mayores dificultades, dudas y contradicciones” (COLL y Martín; 2002: 164).

La evaluación de los alumnos se enfocó más a ser cualitativa que cuantitativa, que si bien no es el producto final la elaboración de reglas básicas de convivencia sino el proceso vivido, sobre todo porque las actitudes y los valores para una mejor convivencia son percibidos mediante el cambio de actitudes.

Las actitudes y valores se fueron fomentando a través de los dilemas de Kohlberg (1992) aprovechando los sucesos de conflicto que se fueron dando en el aula antes, durante y después del proyecto. Además, con la ayuda de los padres también se fomentó en casa las actitudes y valores trabajados, por ejemplo: en la entrada de la escuela las madres daban los buenos días e invitaron a sus hijos preguntándoles “¿Cómo se dice?” o con una suave palmadita en la espalda con una sonrisa. Al inicio del proyecto dicha actitud no estaba presente, fue una satisfacción ver el cambio en ellas y en los niños “por lo que la manera correcta de proceder consiste en variar tanto como sea posible los contextos en que lleva a cabo el aprendizaje con el fin de que los significados construidos sean lo más rico posible y no quede vinculado a uno solo de ellos” (COLL y Martín; 2002:175).

Las reglas básicas de convivencia surgió de la necesidad mutua de tener un mejor ambiente en el aula y la continuidad en aplicarla en cada oportunidad que se presentó en la vida cotidiana del niño en el salón y su entorno “Las adquisiciones no se hacen, como a veces pensamos, gracias al estudio de reglas y las leyes, sino por medio de la experiencia. Estudiar primero esas leyes y esas reglas en francés, en

arte, en matemáticas, en ciencias, es poner la carreta antes del buey” (PEYRONIE; 2001: 119)

En mi aula, se notó que al final del proyecto la gran mayoría de los niños utilizaban continuamente las reglas básicas de convivencia: dar los buenos días, despedirse, dar gracias, saludar, decir por favor cuando necesitaban algo, pedir disculpas, etc. Además, que se observó mayor tolerancia y empatía entre ellos. Tengo la confianza que con la práctica cotidiana y el seguimiento se pudieran apropiarse de ellas como algo cotidiano en su vida “El alcance y la profundidad de los aprendizajes realizados no se manifiestan en ocasiones hasta después de un cierto tiempo” (COLL y Martín; 2002:174).

Sé que evaluar actitudes y valores en mis alumnos es un proceso largo que si bien no los pueda percibir por completo en este ciclo escolar servirá de base para ir desarrollándolo a lo largo de su vida, según Kohlberg (1969) “el desarrollo moral realizaba la transición de razonamiento egocéntrico a razonamiento orientado a reglas y a razonamiento regido de principios” (MEECE; 2000: 307).

El diagnóstico realizado mostró que mis niños estaban en el Nivel 1, estadio 1: el castigo y la obediencia (heteronomía) pero considero que de acuerdo a todo el proceso vivido algunos han llegado al estadio 2 del primer nivel preconvencional: “Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy” Kohlberg (1969) para lo que se utilizó una “Escala de Actitud” (McKERNAN J: 1999) para comparar el cambio en entre el inicio y al final del curso escolar.

Durante el proyecto me fui dando cuenta del cambio en el grupo, por ejemplo: cuando alguien prestó algún objeto en el salón de clase se observó la confianza ya en ellos en pedir algo a cambio porque esperaban ser correspondidos. “Por favor me prestas tu bicolor”, “\_Si” \_“Gracias” en breve momento –“A prestas también tu tajador”. Así mismo, cuando alguien no quería pedir prestado algo se le invitó a

hacerlo: \_“Yuli, necesita un lápiz pero tiene pena de pedirlo, por favor alguien le sobra uno que le pueda prestar” \_ “Síííí, yoooo (Se escuchó el corro) desesperados por ver quién lo sacaba primero de la lapicera. \_” Entonces, Yuli ves que sí te lo prestan, anda ve y pídelo”. Contenta se acercaba y se lo pedía a su compañero, sin olvidar decir por favor y dar gracias. En otras ocasiones cuando se les olvidaba dar las gracias, se les recordó preguntando ¿Cómo se dice?

El impacto, fue muy un notorio en todo el grupo pero en especial en algunos niños como Yuli, Sara y Ángel que no interactuaban con sus compañeros, se mostraban temerosos y con pena, al final se vio mayor confianza en ellos mismo. Así como el cambio de actitud en otros niños que eran muy agresivos como Juan, Didier, Jorge y Alejandro. De antemano sé que no es lo ideal lograr en ellos, pero fue un paso muy importante “El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influye distintos factores como la experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas, y el contexto sociocultural” (DÍAZ y Hernández ; 2004: 57)

Los niños usualmente se autoevaluaron durante el proceso o al término de la actividad planeada con la pregunta ¿Qué aprendimos? Pregunta que se iba resolviendo de forma oral y en algunas ocasiones de forma escrita (anexo 13).

Durante el proyecto con los padres de familia se fue tomando acuerdos de la idoneidad y el impacto en la actitud de sus hijos, lo que sirvió para que ellos apoyaran la continuidad de la segunda fase del proyecto. De igual forma, al final del proyecto contestaron las siguientes preguntas y se socializó ¿Se logró nuestra meta? ¿En qué han cambiado nuestros hijos? ¿Qué siente que funciona? ¿Qué propone para mejorar la convivencia de los niños en el aula? ¿Consideras que tu participación fue importante? ¿Por qué? ¿Consideras que el apoyo de la maestra para este proyecto fue importante?, ¿Por qué? (anexo 14).

Al final de todo el proceso como parte de la evaluación sumativa para la rendición de cuentas de forma numérica en la cuestión administrativa se aplicó una

prueba objetiva, donde para mí fue sorprendente en cómo estaba forma de trabajo realizado en la intervención permitió lograr buenos resultados en todos mis alumnos, la calificación más baja fue de nueve (anexo 15).

Y en cuanto a mi práctica docente utilice el diario de clases lo que me permitió darme cuenta de la necesidad de autorregular mi actitud hacia a los niños y los padres de familia para poder lograr nuestros objetivos propuestos “La evaluación debería de atender en lo posible y deseable la función autoreguladora mediante una presentación previa clara y explícita de lo que se pretende evaluar, de las finalidades que se persigue y del análisis posterior de los resultados obtenidos” (COLL y MARTÍN: 2002:178).

#### **4.1 Logros y Deficiencias Alcanzadas en el Proyecto, Dimensión social: con los Padres de Familia, los Alumnos y en mi Práctica Docente.**

El logro de los aprendizajes y enseñanza de los alumnos fue una situación que no solo me importó a mí como docente, sino también a los a padres de familia, alumnos y la directora del plantel quiénes en todo momento apoyaron cuando se les requirió. Además, por ser un proceso continuo se pudo tomar las decisiones pertinentes para ir mejorando continuamente.

La mayoría de los padres apoyaron a sus hijos para que se sintieran más seguros en este proceso, tanto en las cuestiones materiales y sobre todo con su apoyo emocional y afectivo. Lo más curiosos fue que las mamás que sentí que no iban a apoyar en un principio sí lo hicieron y que se reflejó en las niñas quienes felices ya cumplían con los materiales, se involucraron más en clases y a pesar de iniciar con muchas deficiencias en los conocimientos y habilidades que debieran tener al ingresar en primer grado ese motivación las llevó a lograr leer y escribir ( Al

inicio del curso algunas madres hacían prejuicios de que sus hijas reprobarían porque todos sus hijos habían reprobado primer grado <sup>13</sup>).

En el lado cualitativo se pudo observar avances en las actitudes de algunas mamás al inicio no querían que hubiera una confrontación entre lo que su hijo decía o pedía, porque según ellas son niños muy frágiles y su temor era que quedaran morados al momento de llorar <sup>14</sup> pero durante la práctica se fueron dando cuenta que si ellas querían hijos responsables, como manifestaron al inicio, debían permitir al niño realmente decidir y asumir por ejemplo: Un día Juan aceptó que para no distraerse y distraer a sus compañeros era mejor guardar un juguete que había llevado pero al no poder hacerlo me lo dio a guardar, diciendo que si al final de la clase lograba concluir se lo devolvía, sino hasta mañana. Al final del día se le interrogó y aceptó en que mejor se quedará resguardado el juguete ya que no había logrado lo que se propuso. Sin embargo, cuando llegó su mamá se puso a llorar y muy angustiada la mamá dijo que se le devolviera enseguida el juguete. Le expliqué que Juan me lo entregó y el quedó que si al final del día cumplía se le devolvía.

En el caso anterior se veía la cara de angustia de la mamá de lo que le podría pasar a Juan sin embargo lo aceptó y al día siguiente se veía satisfecha porque ya no cayó en el chantaje de su hijo, dándose cuenta que es muy inteligente y que podía responder a las consecuencias de sus actos. Esta forma de trabajo fue más experiencial donde se aprovechó todo lo que sucedía en el aula, aunque pareciera cotidiano, para que el niño pudiera autorregular sus emociones.

Separar los logros y deficiencias de los padres de familia y de los alumnos fue muy difícil ya que se trabajó desde mi punto de vista de forma cíclica en donde si había algún desajuste de tiempo, espacio u otro asunto se tomaba acuerdos pertinentes. Sin embargo trataré de ser breve y explícita en cómo sucedió cuando había alguna dificultad: el hecho tener varios hijos en la secundaria, preescolar y

---

<sup>13</sup> Reporte de entrevista, 4 de septiembre de 2015.

<sup>14</sup> Reporte de entrevista, 3 de septiembre de 2015.

primaria no siempre disponían de tiempo los padres de familia pero se elegían los días en la que la mayoría podría asistir y entre ellas se apoyaban para cumplir con los objetivos de las acciones planeadas. Otro ejemplo fue que a pesar de la edad cronológica de los niños para la construcción de las reglas básicas de convivencia se logró gracias al apoyo de los padres de familia quienes trabajaron tanto dentro del salón como en casa para poner en práctica todo lo que se iba aprendiendo conjuntamente.

Al inicio de mi carrera docente tenía la firme convicción de que el trabajo que realizaba era el correcto, me base de los planes y programas, de los libros de texto y otros materiales de apoyo, que si bien si había participación de los niños no daba apertura a una complicidad para visualizar lo que queríamos, hacía dónde íbamos y qué actividades se podrían realizar.

Esta experiencia fue un gran logro para mí, el poder darme la oportunidad de experimentar la metodología de investigación acción con una pizca de metodología de proyectos me permitió comprobar que la enseñanza no sólo viene del maestro.

Transformar la práctica docente me ayudó a entender que a pesar de ser niños pequeños de primer grado si son capaces de proponer. Una deficiencia que aunque se trató y se sigue tratando de subsanar es seguir leyendo acerca de cómo aprende los niños y sobre la misma metodología para quitarme ese miedo de volver a experimentar esta forma de trabajo que desde mi experiencia da mayor apertura a la participación activa de los alumnos, padres de familia, comunidad escolar y social.

El trabajo escolar es una oportunidad de cambio, cambio que puede hacer la diferencia en una sociedad donde la globalización y de múltiples guerras que han hecho insensible a las personas hacia el afecto y el amor a sus prójimos.



## **4.2 Logros y Deficiencias Alcanzadas en el Proyecto, Dimensión Pedagógica: con las Planeaciones, las Estrategias, los recursos y Teorías.**

Es importante que como maestra de grupo tenga en claro qué fue lo que se planeado y hasta que alcance se logró:

“La función pedagógica tiene que ver directamente con la comprensión, regulación y mejora de la situación de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se evalúa para obtener información que permita, en un momento determinado, saber qué pasó con las estrategias de enseñanza y cómo es que está ocurriendo los aprendizajes de los alumnos, para que ambos casos sea posible realizar mejoras y ajustes necesarios.” (DÍAZ y Hernández; 2004: 354)

Primero, hablaré sobre la planeación donde se manejó dos tipos: una hecha en conjunto “Temas generadores” descrito a lo largo del capítulo tres y otra hecha por una servidora con los contenidos propuestos por el currículum oficial que presentan los planes y programas del 2011 que también son llamadas “Temas bisagras” Paulo Freire (1987) lo que me permitió muchas veces hacerla más flexible.

Las planeaciones hechas en conjunto permitió la mayor participación de los alumnos para tomar acuerdos sobre una mejor convivencia en el aula, cada vez que alguien no seguía lo establecido ellos se encargaron de recordarlo.

“Se trata de que los alumnos no sólo conozcan los propósitos que guían una actividad, sino que los hagan suyos, que participen de la planificación de aquella, de su realización y de sus resultados de forma activa, lo que no supone únicamente que la hagan. Que actúen y que realicen; exige, además, que comprendan qué hacen, que se responsabilicen de ello, que dispongan de criterios para evaluarlo y modificarlo si es necesario. Cuando una tarea que se ajusta a las posibilidades de los alumnos les es presentada como algo que permite cubrir determinadas necesidades (de aprender, de saber, de hacer, de influir, de cambiar), y cuando se les ofrece la oportunidad de que se implique activamente en ella, estamos poniendo las condiciones para que dicha tarea les interese. El interés no viene dado, no está ahí siempre; hay que crearlo, y una vez que se suscitó, cuidarlo para que no se decaiga. Su mejor alimento es, no hay que olvidarlo, la experiencia de que se aprende, y de qué se puede aprender” (SÓLE; 2002: 43).

Considero que las estrategias propuestas fueron idóneas por no incluir a un solo sujeto (profesora) sino a todos los sujetos involucrados (padres, alumnos y maestra).

Las fases de planeación, acción, observación y reflexión nos permitieron seguir un orden, que si bien los niños y padres no conocían el concepto o teoría se les fue guiado para lograr el objetivo. Se trató al mismo tiempo que todas las actividades propuestas estuvieran al alcance para que los niños lo pudieran realizar, se tomó en cuenta el desarrollo físico, cognitivo, social, moral.

“(Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998) Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencionada como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (DÍAZ y Hernández; 2004: 234) .

Otro de mis grandes retos fue fundamentar las acciones planteadas con la teoría, anteriormente primero se daba una teoría como única y sin posibilidad de cambios, ahora sé lo importante de partir de un problema real para luego encontrar teoría pueden apoyar.

Frida Díaz Barriga (2004) hace referencia a que los recursos van íntimamente ligado con las estrategias. De acuerdo a las acciones propuestas se fue eligiendo conjuntamente los recursos con que contaba la comunidad, por ejemplo: para plantar se eligió las plantas frutales como ciruela, naranja dulce, mandarinas, mata de aguacate y matas de plátano. Para la elaboración del basurero se trabajó con lata reciclada, papel de revistas reciclado y para los papalotes con nailon reciclado, papel china, periódico, maderitas de la comunidad, hilo, etc., Sin embargo se podría mencionar que una de las dificultades fue no especificar los recursos a utilizar, por ejemplo: algunos niños trajeron revistas no muy apropiadas para su edad.

Entre las técnicas de evaluación informal se usó la observación de las actividades que realizaron los alumnos y la exploración por medio de preguntas

formuladas por una servidora para crear dilemas, para sistematizar dichas técnicas se usó los registros anecdóticos, lista de control y diario de clases.

Entre las técnicas semiformales se usó los trabajos de los alumnos y para la evaluación de conductas se utilizó la escala de actitudes.

En la evaluación formal se aplicó una prueba objetiva para tener una visión hasta dónde habían construido el concepto con valor numérico para la parte admirativa y con valor cualitativo para mí (DÍAZ y Hernández: 2004).

Es importante que como profesora no me guie únicamente de manera experiencial con lo vivido en el proceso de mi práctica docente, que si bien es parte primordial, no puedo caminar desfasada de las teorías. Usualmente, solía leer teorías pero no le encontraba sentido en relacionarlo con lo vivido en el aula por lo que se dificultaba demasiado el sustentar y argumentar mi trabajo tanto en estrategias como en recursos “necesitamos teorías que nos sirvan de referente para contextualizar y priorizar metas y finalidades; para planificar la actuación; para analizar su desarrollo e irlo modificando en función de lo que ocurre y para tomar decisiones acerca de la adecuación de todo ello.” (COLL y Solé; 2002: 9)

Ahora sé la importancia de involucrarlos a los niños y a los padres de familia para lograr los objetivos tomando en cuenta su cultura.

“No se trata de hacer una amalgama de principios de aquí y allá que “Vayan bien”, sino partir de un elemento vertebrador- en este caso, el carácter social y socializador de la educación escolar y su impacto en el desarrollo personal \_ que permita una lectura integrada de aportaciones diversas, a la vez que obliga sin duda, a elaborar nuevas hipótesis y principios” (COLL y Solé; 2002: 20).

Partir de un elemento vertebrador que hizo sentir a todos los involucrados en el proceso (niños, padres y un servidora) la importancia de la participación en todas los procesos del proyecto.

#### **4.4 Recomendaciones Generales como Resultados de la Intervención.**

Es importante que como docente frente a grupo me dé la oportunidad de poder innovar mi propia labor docente, en especial los contenidos referidos a valores, normas y actitudes donde los niños no se pueden quedar sólo con la teoría. Para ello, tienen que vivirla y sentir que también es su problema y su propuesta para poder alcanzar los objetivos propuestos “las actividades más apropiadas para los contenidos conceptuales deben tener un carácter experiencial, en el sentido de que el alumno debe participar activamente en la construcción de sus significados” (ZABALA; 2002: 125).

Por experiencia ahora puedo decir que no importa el grado que imparta en la primaria es primordial el diálogo y el valor de la palabra del niño para ir formándose y adquiriendo las competencias.

La Investigación Acción ayudó no sólo a mejorar la conducta y ambientes de aprendizaje sino por ende a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, en este caso mis niños aprendieron por añadidura a leer y escribir a través de la reflexión de lo que querían plasmar para mejorar su convivencia escolar. El método de paulo Freire no enseña a repetir palabras ni se restringe a desarrollar la capacidad de pensarlas según las exigencias lógicas del discurso abstracto; simplemente coloca al alfabetizado en condiciones del poder replantearse críticamente las palabras de su mundo, para , en la oportunidad debida, saber y poder debida, saber y poder decir su palabra (FREIRE: 1987).

Hay que quitar ese miedo o apatía de poder involucrar a los padres de familia en el proceso de construcción, participación y evaluación de proyectos que atañe a todos los sujetos (maestro, alumnos, padres de familia y autoridades educativas) esto permitirá un mejor logro de los objetivos.

Como siempre hay autoridades y un sistema que nos rige se puede tomar en cuenta el currículum oficial y entrelazarlos como temas bisagras a los temas

generadores que surgen de las necesidades y propuestas de los sujetos que participan como lo menciona Paulo Freire (1987).

La mejora de la enseñanza se logra a través de la mejora del arte del profesor y no por los intentos de mejorar los resultados de aprendizaje. El currículo capacita para probar ideas en la práctica “praxis”, en un investigador de nuestra propia experiencia de enseñanza. Para que nos permita ser autónomos y libres, debemos tener claro nuestros propósitos y siempre ser guiado por el conocimiento a fin de poder argumentar nuestras acciones (GIMENO: 1996).

## CONCLUSIONES

Nuestro mundo vive en una sociedad globalizadora que ha ido avanzando a pasos agigantados en todos los sentidos: culturales, económicos, políticos, tecnológicos y educativos, donde la falta de una educación integral y por ende la convivencia sana y pacífica ha llegado a nuestras aulas escolares. Nuestra sociedad aclama una educación humanizante de libertad y de crear conciencia que busque el bienestar de todo, colocando al alfabetizado en condiciones del poder replantearse críticamente las palabras de su mundo, poder decir su palabra y no tratarlos como vasijas vacías como cita Freire, Paulo (1987).

A lo largo del ciclo escolar 2015 – 2016 sentí que transformé mi práctica docente desde el hecho de iniciar con un diagnóstico y entrevistas a conciencia con los padres de familia en septiembre del 2015 hasta continuar con la investigación acción en sus fases de: planeación, acción, observación y reflexión en julio del 2016.

Para lograr trabajar en conjunto con los niños y padres de familia como requisito fue que también ellos identificaran el foco del problema, un problema en la trabajamos juntos para solucionarlo, en este caso nuestro objetivo fue: “Estimular en los alumnos el respeto por sí mismo y hacía sus compañeros, a través de reglas básicas de convivencia surgidos de temas generadores y temas bisagras de la metodología de investigación acción” que si bien no conocían los conceptos sí sabían que había temas que entre todos se propusieron y otros que como docente elegí del currículum oficial para apoyar el proyecto.

La inclusión de los padres de familia y niños hizo que mi planeación fuera más flexible y no sólo fuera una educación unilateral donde las decisiones de todo lo que se iba a hacer estuvieran a mi cargo como usualmente estaba acostumbrada a trabajar años anteriores.

Las entrevistas con los padres de familia y gente de la comunidad ayudaron mucho en describir el entorno inmediato del alumno y su comportamiento entre pares que se da en el aula. Para luego generar acciones que llevaran al respeto para una mejor convivencia.

En lo personal me ha servido para cambiar mi visión respecto a la importancia de conocer al niño en sus niveles de desarrollo llámese emocional, cognitivo, físico, emocional, etc. Para tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para el logro de los aprendizajes.

El entrelazar la teoría con la “praxis” cotidiana de mi labor docente benefició para aprender a autorregular mis emociones o al menos iniciar en ese proceso con la finalidad de enseñar con el ejemplo a mis alumnos.

En la práctica docente el proyecto me llevó a ver a los niños como sujetos que necesitan amor, protección y motivación por las personas que interactúan con él (maestra y familia) el darme cuenta que a pesar de ser niños de 1° son capaces de proponer y comprometerse.

La metodología de investigación – acción me permitió el trabajar los 4 pilares de la educación (saber ser, convivir, aprender, conocer) Delors (1994) por ejemplo: la lectura y escritura se adquirió con base a sus intereses y no de manera mecánica.

En este caso fue importante para el proyecto la reflexión por medio de dilemas como lo menciona Kohlberg (1992) en las situaciones problemáticas que surgían en el aula, el comparar con lo investigado y pensar cómo era el pasado, cómo es el presente y cómo nos gustaría el futuro.

Con la metodología de investigación acción trabajada se logró al final del proyecto tener un salón con un ambiente más agradable, que al inicio del curso

escolar no se veía, lo que llevó a potenciar los aprendizajes en otras asignaturas. Se puede decir con satisfacción que todos mis alumnos aprendieron a leer y escribir gracias a la empatía, a la ayuda mutua y respeto al momento de trabajar, tanto entre los padres de familia como entre los niños “El requisito para llegar a controlar las emociones de los demás —para llegar a dominar el arte de las relaciones— consiste en el desarrollo de dos habilidades emocionales fundamentales: el autocontrol y la empatía” (GOLEMAN: 1998:75)

El trabajo continuo y progresivo permitió lograr que realmente se aplicara las reglas básicas de convivencia surgida de la necesidad mutua de tener un mejor ambiente en el aula, aprendiendo con esto que el investigar y construir les permitió tener una introspección de lo que sucede en su entorno inmediato, en este caso el aula escolar.

En la escuela Primaria: “Niños Héroe” con C.C.T 31DPR0375D ubicado en la misma comunidad, con calle 10 X 5 y 5ª, categoría urbana, Turno matutino, zona 076, sector 08, C.P 99762 en el ciclo escolar 2016- 2017 en la Ruta de Mejora se volvió a implementar acciones realizadas en el curso escolar anterior como parte de la realización del proyecto de investigación acción como son las entrevistas con los padres de familia a fin de saber cómo son los niños en su alimentación, higiene, salud, en su hogar y en su comunidad con la finalidad de tomar decisiones pertinentes que ayuden al logro de los aprendizajes esperados, el uso del diario de clase, las bitácoras, reuniones y talleres con los padres de familia.

No puedo dejar de mencionar la importancia de la sociedad en la realización del proyecto, los conocimientos de la comunidad llegaron a la escuela y no de la escuela a la comunidad como comúnmente estaba acostumbrada a visualizar. En el proceso de acción, observación y reflexión permitió recoger información muy importante que los padres de familia sabían y que en algún momento de su vida aplicaban pero se les estaba olvidado inculcar a sus hijos es el caso del “T’so xikim” cuya interpretación en español sería una especie de consejos muy importantes para



la comunidad, desde el nivel personal, la convivencia con los demás hasta el cuidado del medio ambiente.

La mayoría de los padres se comprometió y mostró una respuesta positiva, tanto en lo material al cumplir con lo solicitado para el desarrollo de las acciones planteadas y en lo afectivo al acercarse más al niño para acompañarlo en todo el proceso del proyecto. Además, nos llevó (niños, padres de familia y una servidora) a ver la importancia del cuidado de la convivencia, la persona y el medio ambiente.

Por último, quiero hacer mención que la Maestría en Educación Campo: Desarrollo Curricular aportó en mí, un cambio no sólo en el nivel profesional sino también a nivel personal, gracias a las aportaciones y reflexiones hechas en el grupo pude valorar aún más mi trabajo en mi aula escolar y mi persona.

## BIBLIOGRAFÍA:

- BUXARRAIS, María Rosa, MARTINEZ Miquel; PUIG Josep María, TRILLA Jaume (1997) *La Educación Moral en Primaria y en Secundaria*, Editorial Biblioteca del Normalista, España.
- CASSANOVA, Ma. Antonia (2006) *El diseño Curricular e innovación Educativa*, Editorial La Muralla, S.A, Madrid.
- COHEN, Dorothy (1999) *Como aprenden los niños*, Primera Edición SEP/ Fondo de Cultura Económica, México.
- COLL, Cesar, MARTÍN, Elena, MAURI, Teresa, MIRAS, Mariana, ONRUBIA, Javier, SOLÉ, Isabel, ZÁBALA, Antoni (2002) *El Constructivismo en el Aula*, Editorial Graó, de IRIF, S. L. España.
- DELORS, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- DELVAL, Juan (1998) *El Desarrollo Humano*, Siglo Veintiuno de España editores, S. A, México, D.F-
- DÍAZ Barriga Arceo, Frida (2006) *Enseñanza Situada: Vínculo entre escuela y la vida*, McGraw- Hill Interamericana, México, D.F.
- DÍAZ, Barriga, Arceo, Frida, HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo (2004) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista 2da edición*, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V, México.
- FREIRE, Paulo (1987) *Pedagogía del Oprimido*, Siglo Veintiuno editores, México, D.F.
- GARNER, H (2005) *Inteligencias Múltiples*, Paidós, Barcelona

- GIMENO, Sacristán J. (1996) *El Currículum una Reflexión Sobre la Práctica*, Morata, España, Madrid.
- GIMENO, Sacristán, PEREZ, Gómez (1996) *Comprender y Transformar la enseñanza*, Morata, España, Madrid.
- GOLEMAN, Daniel (1998) *Inteligencia Emocional*, Kairos, México, D.F.
- GURDIÁN, Fernández Alicia (2007) *El Paradigma Cualitativo En La , Investigación Socio Educativa* PrintCeter, San José, Costa Rica.
- HERSH R., REIMER J, PAOLITO D (1988) *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*, Narcea, S.A. De Ediciones, España, Madrid.
- <http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/3741/tabla-de-talla-y-peso-del-nino> 27 de noviembre de 2015.
- McKERNAN J (1999) *Investigación –Acción y Currículum*, Morata, Madrid, España.
- MEECE, Judith I. (2000), *Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores*, Mc Graw Hill, México, D.F.
- MURRALLA, Torrencilla, Francisco Javier (2010- 2011) *Investigación Acción. Métodos de Investigación en Educación Especial. PDF*.
- PAPALIA, Diane E. (2001) *Fundamentos del Desarrollo Humano*, Mc Graw Hill, México, D.F.
- PÉREZ Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid, Editorial La Muralla.
- PEYRONIE, Henry (2001) *Célestin Freinet Pedagogía y emancipación*, siglo veintiuno editores, s.a de c.v, México, D. F.
- SEP (2011) *La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: Retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada serie: Teoría y Práctica*

*Curricular de la Educación Básica*, Secretaría de Educación pública 2011, México, D.F.

\_\_\_\_\_ (2012) *Programa de Estudio 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Primaria*, Primer Grado Secretaria de Educación Pública 2011, México, D.F.

\_\_\_\_\_ (2013) *Enfoque formativo de la evaluación. Serie: herramientas para la evaluación de Educación Básica*. Secretaria de Educación Pública, México, D. F.

Social<http://www.lapaginadelprofe.cl/educacion/sociologed/soced.htm> LA  
SOCIALIZACIÓN EDUCATIVA VISTA POR LA SOCIOLOGÍA (Sociología y Antropología de la socialización y la educación). Basil Bernstein y los “Códigos lingüísticos”

TORRES Jurjo (2003) *El Curriculum Oculto*, Ediciones Morata, S.L, España.

YNCLAN, María Gabriela, Elvia ZÚÑIGA, Lázaro (2013) *Aprendizaje Situado Dos experiencias en educación Básica*, EDUCACIÓN Y CULTURA. ASESORÍA Y PROMOCIÓN, S.C. México, D.F.

ANEXO 1

ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Copias — ③  
Guías — 6nov-

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Por favor conteste todos los apartados.

**DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL ALUMNO: Cahum Tun Hector A. SEXO: Masculino EDAD: 5

NOMBRE DEL PADRE: José Gpe. Cahum Hoil EDAD: 32 ESCOLARIDAD: Prim

OCCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ EMPRESA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: Alida Tur Chuc. EDAD: 31 ESCOLARIDAD: SEC.

OCCUPACIÓN: Ama de casa EMPRESA: \_\_\_\_\_ TUTOR(A): \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE HIJOS: 2 EDADES: 9 y 5 años.

CUÉNTAME SOBRE SU HIJO(A) ¿CÓMO CREE U.S.D. QUE LO PODRÍA SALUD. ¿QUÉ LE GUSTA? ¿QUÉ NO? Hacer las tareas APOYAR?  
Ver t.v. jugar.

1.- Tiene alguna enfermedad su hijo (a): Sí \_\_\_\_\_ No: X

2.- Actualmente toma medicamentos: Sí \_\_\_\_\_ No: X ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3.- Tiene todas sus vacunas: Sí X No: \_\_\_\_\_

**ALIMENTACIÓN:**

Explique la alimentación general su hijo (a) R= \_\_\_\_\_

Desayuno: leche - café - pan.

Almuerzo: NO come carne. Frijol - sopas.

Cena: Torta de jamón, panuchas.

**HIGIENE:**

¿Cuántas veces al día se lava los dientes= SÍ - 3 veces

¿Durante la semana cuántas veces lava y revisa el cabello para detectar piojos? R= SÍ

¿Cada cuando le corta las uñas? R= SÍ.

**APOYO**

1.- ¿Quién ayuda al niño a realizar sus tareas? mamá

2.- ¿Cumple con las tareas escolares?: Sí X No: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a sus tareas? 1 hora.

**ESTILOS DE PATERNIDAD**

1.- Explique brevemente cómo trata a su hijo en casa cuando se porta mal o/y bien.

Autoritario: X Permisivo: \_\_\_\_\_ Democrático: \_\_\_\_\_

**RECOMPENSAS Y CASTIGOS**

1.- ¿Qué recompensas asigna? R= SÍ (comprar algo, ver t.v.)

2.- ¿Qué castigos asigna? R= (No ve t.v.)

3.- ¿Qué responsabilidades tiene el niño (a) en su casa? R= Utiles, juguetes.

**II.-** A continuación le ofrecemos una lista de conductas que presentan algunos niños/as en su hogar. Para responder, ponga una X en la columna correspondiente, utilizando el siguiente código.

CN= Nunca o casi nunca AM= a menudo AV=A veces CS=Casi siempre.

**DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA (SOCIAL)** Papalia pág. 91

	CN	AV	AM	CS
1.-Contesta de mal modo a sus padres				
2.-Protesta cuando se le ordena algo				
3.-Intenta salirse con la suya				
4.-Pega a los hermanos o amigos (a)				
5.-Tiene sus libros y / cuadernos sucios y descuidados				
6.-Llora fácilmente				
7.-Actúa en favor de otro sin esperar recompensa (CONDUCTA PROSOCIAL).				
8.-Sigue instrucciones				
9.-Ve T.V en casa (ACTIVADORES DE AGRESIÓN):				
Novelas				
Acción				
Dibujos animados ( caricaturas) <u>Pepo.</u>				
Otras: _____ Horas que ve T.V <u>1 hora.</u>				

**DISPONIBILIDAD:**

Estaría dispuesta a apoyar a su hijo (a) en sus tareas Sí X No: \_\_\_\_\_

En qué horario trabajaría con él o ella? R= 6:00 p.m.

En caso de NO ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

Estaría dispuesto (a) en acudir en la escuela para trabajos académicos en el aula

Sí X NO: \_\_\_\_\_

¿Qué días y en qué horario Ud. Está disponible para ello? R= Cualquier día.

!!!! Muchas gracias por su colaboración!!!!

Las entrevistas se realizó durante el inicio del curso escolar del 3 al 9 de septiembre de 2015 a todos los padres de familia de 26 alumnos, el 90% se encontró en el tipo de paternidad autoritario (PAPALIA: 2001) quienes tendían a socializar a sus niños de forma directa usando reprimendas o recompensas según el comportamiento.

**ANEXO 2**  
**TABLA DE TALLA Y PESO**  
**DE LOS NIÑOS DEL 1° “A” DE LA**  
**ESCUELA PRIMARIA: “NIÑOS HÉROES”.**

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	F. NACIMIENTO			EDAD (AÑOS)	SEX O	PESO KG.	ESTA_TURA CMS	CINTU_RA CMS	IMC
		dd	mm	aaaa						
1	CAAMAL DZIB LUIS S.	25	07	2009	6	H	17.9	101	55	17.5
2	CAHUM CHAY MARTHA	29	07	2009	6	M	16.8	104	50	15.5
3	CAHUM TUN HECTOR	16	11	2009	5	H	25.8	112	64	20.6
4	CANUL CHAN IMELDA	14	08	2008	7	M	22.4	114	57	17.2
5	CHAN DZIB JUAN B.	07	04	2009	6	H	18.5	109	53	15.6
6	CHAN TAMAY DIDIER A	03	07	2009	6	H	26.6	116	59	19.8
7	HOIL CAHUM ALEJANDRO	22	10	2009	5	H	22.7	115	59	17.2
8	HOIL POOT YULISA J.	02	12	2009	5	M	22.2	115	57	16.8
9	HOIL TUN NAYLA	14	07	2009	6	M	19.2	109	56	16.2
10	KOH MIS MARISSA J.	22	07	2009	6	M	17.3	106	53	15.4
11	KOH TUN JORGE A.	28	02	2009	6	H	19.7	108	57	16.9
12	MIS HOIL NELIO O.	24	08	2009	6	H	20.0	107	57	17.5
13	MIS POOT ABRIL ITZEL	23	08	2009	6	M	22.8	117	56	16.7
14	MIS TEC PEDRO LUIS	26	08	2009	6	H	21.8	113	56	17.1
15	MOO MOO ANGEL G.	11	08	2009	6	H	13.8	97	51	14.7
16	NOH COCOM MELYNA	02	09	2009	5	M	19.5	110	53	16.1
17	NOH MIS BRISSIA	11	07	2009	6	M	19.0	109	52	16.0
18	OY CAHUM BELINDA	30	11	2009	5	M	21.5	112	59	17.1
19	POOT NOH DANNA	29	10	2008	6	M	19.1	115	53	14.4
20	PUC MIS EDGAR	09	07	2009	6	H	18.8	108	54	16.1
21	PUC MIS YOSELIN	29	09	2009	5	M	17.4	110	53	14.4
22	RODRÍGUEZ c JESSICA	02	08	2007	8	M	21.3	117	54	15.6
23	RODRIGUEZ C. PERLA	24	12	2008	6	M	20.0	115	55	15.1
24	TUN PAT JOSE DAVID	11	07	2009	6	H	15.8	103	53	14.9
25	TUN PAT SARA	06	03	2009	6	M	19.7	107	56	17.2
26	XIHUMTAMAY YURITZA	10	02	2009	6	M	16.5	109	51	13.9

**Tabla de talla y peso del Niño Mexicano niñas- Peso en kilogramos**

EDAD	BAJO	PROMEDIO	ALTO	TALLA EN CM.
4AÑOS	14.4	16.0	17.6	100
5AÑOS	16.6	18.2	19.8	106.5
6AÑOS	18.2	20.0	22.0	112
7AÑOS	19.8	22.0	24.2	117
8AÑOS	21.8	24.2	26.7	123

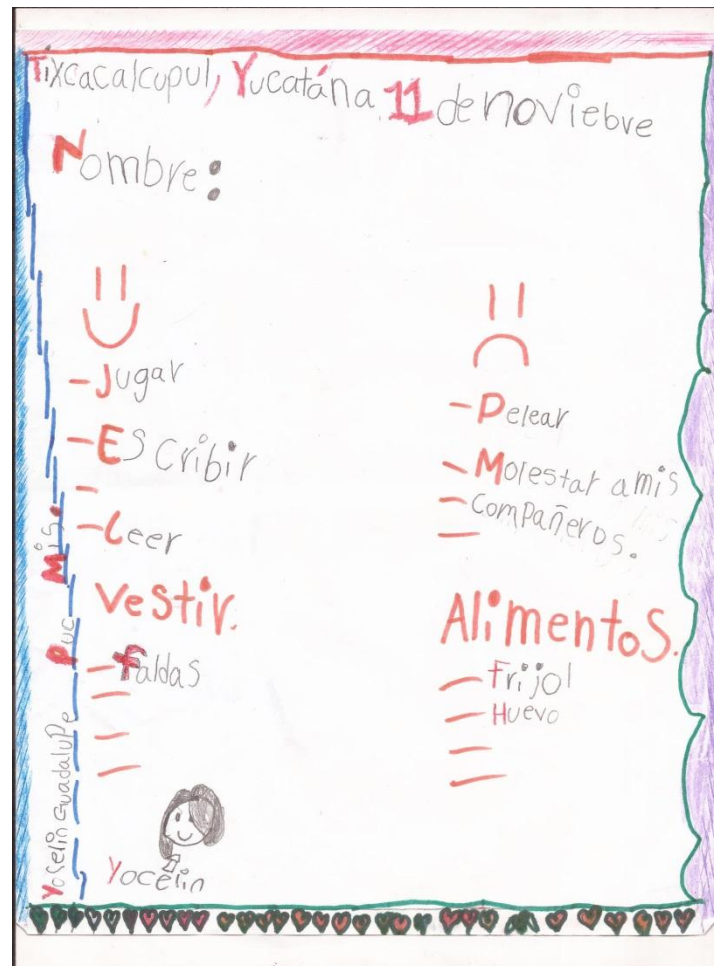
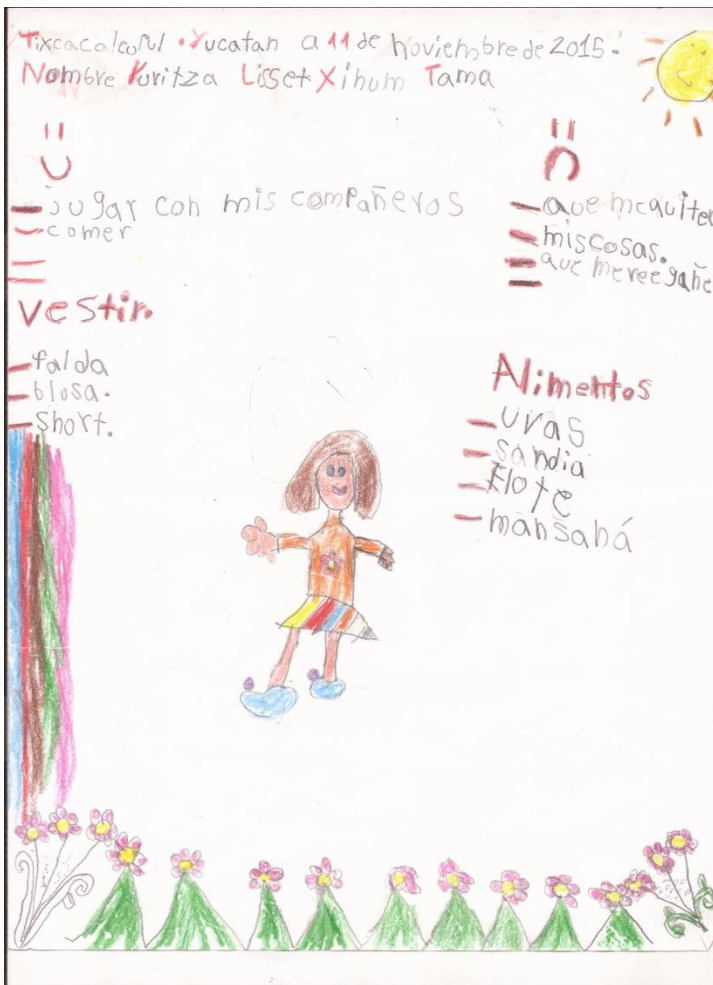
**Tabla de talla y peso del Niño Mexicano niños - Peso en kilogramos**

EDAD	BAJO	PROMEDIO	ALTO	TALLA EN CM.
4AÑOS	14.4	16.0	17.6	100
5AÑOS	16.6	18.00	19.8	106.5
6AÑOS	18.2	20.0	22.0	113
7AÑOS	19.8	22.0	24.2	118
8AÑOS	21.8	24.5	26.9	123

Tablas para consultar y verificar si el crecimiento de los niños de 1°A se encuentra dentro de los límites normales.

ANEXO 3

IN KUXTAL (MI VIDA)



la actividad de In Kuxtal (Mi vida) donde los niños expresaron por medio de dibujos, frases breves y oralmente cómo es: su vida, su familia, lo que les gusta hacer y qué no les gusta para poder conocerlos un poco más, ya que es contexto inmediato en que el niño de entre 5 y 6 años se desenvuelve y el dibujo es una forma de expresión que poseen los niños en su primer año de primaria antes de la escritura convencional (MEECE: 2000) y (COHEN, Dorothy: 1999)

ANEXO 4  
ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN:  
MATROGIMNASIA  
CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA  
“NIÑOS HEROES”

OBJETIVOS:

- interactuar con los alumnos y padres de familia, la finalidad es que los padres logren identificarse con sus hijos, para apoyarlos en actividades de la escuela, buscar un acercamiento por ambas partes.
- Logren identificar que el apoyo en el hogar es muy importante y que deben ellos quienes vigilen que las tareas se cumplan en casa, dándole el apoyo necesario a las madres de grupo ya que el aprendizaje viene de una buena relación maestro-alumno-padre de familia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Interactuen Madre e Hijo.
- Que convivan padre e hijo durante las actividades y en su vida diaria para fortalecer su confianza.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Realización de diversas actividades lúdicas que, en su ejecución le permiten favorecer la competencia motriz y la convivencia padre e hijo

RESPONSABLES: Rosalba, Ruby, Sindy, Rafael

HORARIO: De 8:00 am a 10:30

FECHA: Martes 10 de Noviembre

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se realizarán 5 estaciones, en cada estación se determinará una actividad a realizar con los padres e hijos, cuando se dé el silbatazo inicial tendrán 5 minutos para realizar el juego, al siguiente silbatazo significa que deberán cambiar de estación de acuerdo al orden establecido.



Se dividirá al grupo en 4 equipos y se dirigirán cada equipo a una estación para realizar la actividad determinada.

Las actividades son las siguientes:

Estación 1.

Carrera de costales.

Se dividirá al equipo en dos, uno de padres y otro de hijos respectivamente, se les entregara un costal a cada equipo, cuando se indique los primeros de la fila deberá entrar en su costal y desplazarse a la marca establecida ida y vuelta, cuando lleguen le entregaran el costal a los siguientes participantes del equipo, hasta que pasen todo el equipo.

Estación 2.

Los ciegositos.

Se dividirá al equipo en dos equitativamente cada padre con su hijo, se le entregaran dos pañuelos por equipo, a la indicación el padre de familia deberá colocarse el pañuelo en los ojos y el niño lo guiará hasta la marca establecida de ida y vuelta al llegar los siguientes saldrán. Después se cambiara de rol.

Estación 3.

Reventa globos.

Se dividirá al equipo en dos equitativamente se les entregara dos globos a cada pareja (padre e hijo) a la indicación los dos deberán correr hasta la marca establecida, inflar su globo y reventarlo con un abrazo fuerte, no regresaran hasta que el globo este reventado, pasaran dos veces. Gana el equipo que termine primero.

Estación 4.

Carrera de cojitos.

Se dividirá al equipo en dos, cada padre con su hijo, se les entregara un listón a cada pareja y se deberán amarrar un pie de cada uno, a la indicación se deberán desplazar a la marca establecida ida y vuelta, cuando lleguen sale el que sigue. Gana el equipo que termine primero.

Estación 5.

Pesca aro.

Se les entregara un aro a cada pareja, a la indicación el que tenga el aro deberá atrapar a su pareja por el área establecida, cuando lo atrapen deberán cambiar de rol, solo deberán atrapar a su pareja, el que no tiene el aro deberá correr lo más rápido posible.

Estación 6.

Platica con padres y alumnos (convivencia, refrigerio)

Los alumnos deberán asistir a la actividad ya desayunados, el refrigerio se realizará después de recorrer las 5 estaciones.

Materiales:

Costales. ( Mtro. Física)

Pañuelos. (Padres de familia)

Globos. (Padres de familia)

Aros. (Mtro. física)

Conos. (Mtro. de Física)

Premios: Monedas de chocolates (Mtras de grupo).

Mensaje dado por la directora de la USAER 24 que atiende a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la institución a los padres de familia para ayudarlos a reflexionar sobre la importancia del diálogo con sus hijos.

#### ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DIALOGO ENTRE PADRES E HIJOS

- Recuerde que **su hijo también tiene derecho** de sentir y expresar lo que siente, demuéstreselo escuchando y reconociendo los sentimientos que están detrás de lo que dice y de lo que no dice. Escúchelo, no lo interrumpa hasta que termine, después responda sin juzgar aceptando sus sentimientos ya sea con palabras o sin ellas.
- Es importante tener presente el **número de veces que nos enojamos**. Si la relación entre padres e hijos se basa en el respeto mutuo, una manifestación ocasional de enojo puede ayudar a aclarar las cosas, lo cual ayudara a mejorar la comunicación; ahora bien, si los conflictos entre padres e hijos son frecuentes, el enojo puede hacer mucho daño.
- **Al hablar con su hijo** describa la conducta de éste, exprese sus sentimientos (los de usted) ante esa conducta y establezca sus sentimientos.
- Tenga claro que **quiere comunicar y que desea** lograr con su mensaje, hable de usted no de los demás.
- Si no podemos prestar la atención necesaria en este momento, **razone con él un aplazamiento** del acto comunicativo para más tarde, podemos decir simplemente dame 10 minutos y enseguida estoy contigo, recordando después agradecer su paciencia y su capacidad de espera
- **Recuerde que** sus gestos, la expresión de sus ojos, el movimiento de las manos o el tono de voz estén de acuerdo a sus palabras no contradigan sus palabras.
- **Evite el empleo del mismo tipo de respuestas** sistemáticas para que nuestro hijo no piense que le quitamos importancia a las cosas o solo le damos sermones.
- **Dejar la culpabilidad a un lado**, si hasta hoy no hemos sido buenos comunicadores pensemos que podemos mejorar y comenzar a establecer con nuestra familia una comunicación efectiva y con ello extinguir los conflictos habituales.
- Evite **hablar con otra persona** del problema del niño a menos que él esté de acuerdo
- Obedece a **la regla** de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Póngase en **lugar del otro**
- Al dar una **información** busque que siempre sea de forma positiva y clara
- Procure **no dar mensajes contradictorio**
- Cree un **clima** emocional que facilite la comunicación
- **Comuníquese con su pareja y sus hijos** en forma respetuosa, los niños aprenden siempre de la conducta de sus padres
- Trate de **aceptar puntos de vista** diferentes a los suyos y de admitir que puede estar equivocado
- **Utilice el lenguaje** para ayudar a resolver los problemas

#### Libreta de Calificaciones

Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo. - No olviden venir a la reunión, es obligatoria- fue lo que la maestra escribió en el cuaderno del niño. ¡Pues qué cree la maestra! ¡Cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera qué importante era la reunión que tenía a las 8:30 a.m., de aquí dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!...

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ese negocio, probablemente podríamos comprar una nueva televisión con el dinero que recibiría.

- Juan Rodriguez!... escuché a lo lejos. ¿No está el papá de Juan Rodriguez? -dijo la maestra-

- Si, sí, ¡aquí estoy!, contesté pasando a recibir la libreta de mi hijo. Regresé a mi silla y me dispuse a verla. ¿Para esto vine? ¿Qué es esto?... La libreta estaba llena de seis y siete. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones de mi hijo.

De regreso a la casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba.... ¡si le doy todo! ¡Nada le falta ¡Ahora si le va a ir muy mal!... Me estacioné y salí del carro, entré a la casa, tiré la puerta y grité:

- Ven acá Juan!!! Juan estaba en su recámara y corrió a abrazarme.

- ¡Papi!...

- ¡Qué papi, ni que nada!- Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuantos latigazos le di, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él. ¡¡¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!! - terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba. Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue... Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco y me dijo:

- Léela despacio y después toma tu decisión...

Ésta decía así:

LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ:

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACIÓN
1. En conversar con él a la hora de dormir	6
2. En jugar con él	6
3. En ayudarlo a hacer la tarea	7
4. En salir de paseo en Familia	6
5. En contarle un cuento antes de dormir	6
6. En abrazarlo y besarlo	6
7. En ver la televisión con él	7

## ANEXO 5

### PRIMERA FASE DEL PROYECTO: LA PLANEACIÓN



Diagnóstico o detección del foco o problema del proyecto con los padres de familia



Elaboración de las propuestas a ejecutar, tanto "los temas generadores" como "los temas bisagras" Freire (1987)

## ANEXO 6

### SEGUNDA FASE DEL PROYECTO: ACCIÓN



Práctica y ejecución de las entrevistas a la gente de la comunidad de Tixcacalcupul.



La película: “Khumba una Cebra sin Rayas”



Madre de familia leyendo y haciendo el T'zol, Xiquim (palabra maya cuya interpretación se refiere a consejos que abarca el nivel personal, de convivencia y la naturaleza)

## ANEXO 7 TERCERA FASE DEL PROYECTO: OBSERVACIÓN

GUIÓN DE ENTREVISTA. Fecha: 10 de febrero

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (A) Don Pepe Yam

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR (NIÑO (A)): Jorge Adrian

INICIO: Buenas tardes, somos alumnos de 1° "A" de la escuela primaria: "Niños Héroes", ¿Podríamos hacerles algunas preguntas?

DESARROLLO:

1.- ¿Cómo era antes la educación de los niños? Antes eran más estrictos los maestros. Castigaban a los niños y hacen que se arrodillen

2.- ¿Qué le decían a los niños para que respetaran a los mayores? Si no respetaban a las personas mayores les jalaban la oreja

3.- ¿Qué hacían los papás y maestros cuando los niños se portaban mal (cuando roban, mienten, pelean)? Primero los papás iban a hablar con el maestro y si se pierde cosas no los retiraban y los castigaban.

4.- ¿Las niñas podían estudiar?, ¿Por qué? No por que eran mujeres. Pero ahora sí por que hay igualdad equidad y debero.

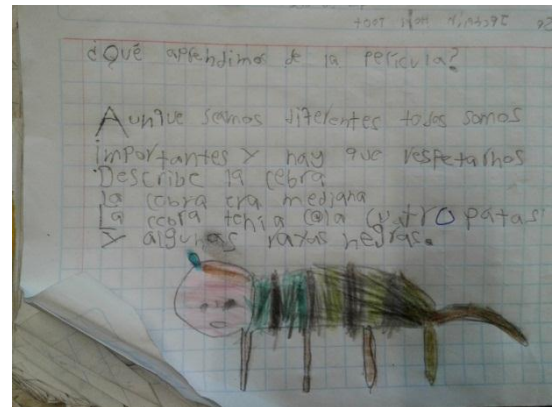
5.- ¿Qué le decían a los niños acerca del cuidado de la naturaleza (agua y plantas) Que cuidaran el medio ambiente para no causar catástrofe.

Informe de entrevista realizada en la comunidad.

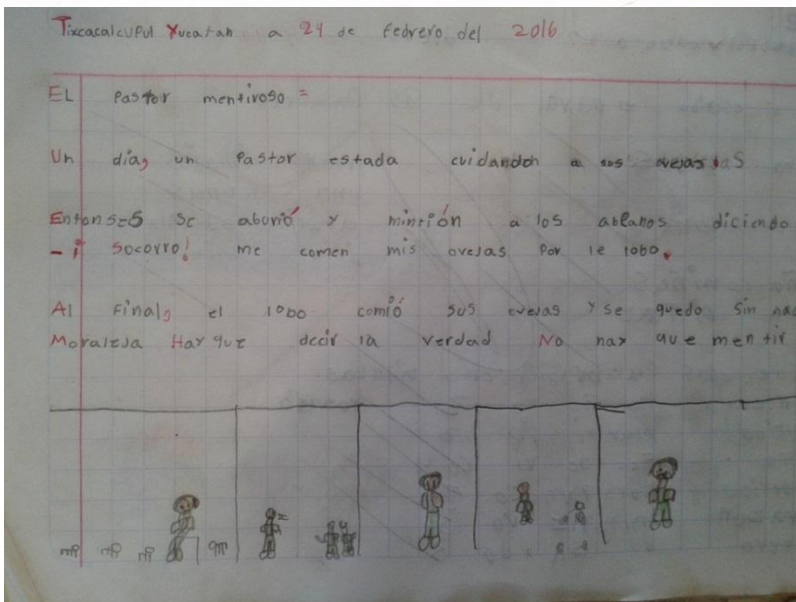


Respetarse llevarse bien

Sin importar el físico.



Trabajo final de la película: "Khumba, una cebra sin rayas"



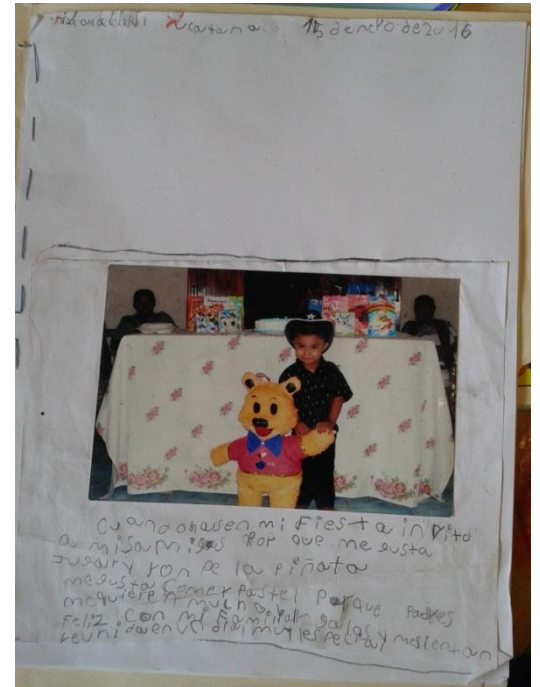
Trabajo final de la lectura de una de las Fábula s con la Moraleja creada de forma grupal

## ANEXO 8

### CUARTA FASE DEL PROYECTO: REFLEXIÓN



Realización de álbum para registrar los temas bisagras.



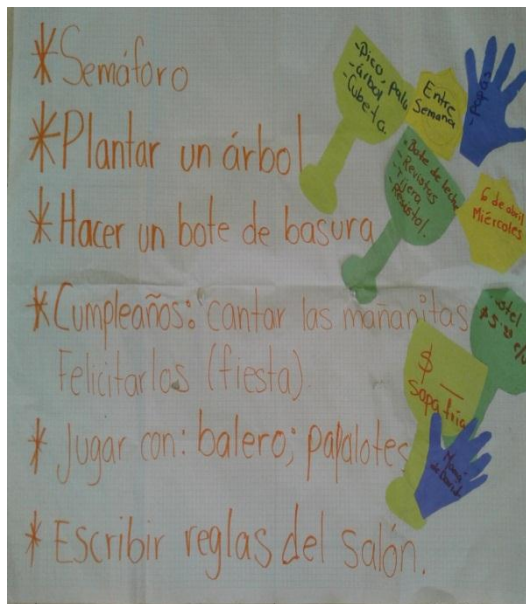
Trabajos sobre el pasado y el presente.

## ANEXO 9

### FASE DEL PROYECTO: PLANEACIÓN



Trabajos sobre el futuro y el árbol de soluciones.



Elaboración y presentación de propuestas a los padres de familia.

ANEXO 10

FASE DEL PROYECTO: ACCIÓN



Presentación y uso del semáforo.



Plantar árboles con los padres de familia



Festejando el cumpleaños de Juan



Elaboración de Botes para basura



Elaboración de papelotes



ANEXO 11

FASE DEL PROYECTO: OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN

Los grupos se organizan para funcionar para funcionar

hoy nos organizamos para regar las plantas


En equipos de 4 niños llenaron botes con agua de 2L y medio.

un compañero pegó a otro compañero porque no esperó su turno. Él debió practicar y pedirle por favor antes de pegar.

Ahora pidió disculpas.

¿qué aprendí?

Esperamos nuestros turnos y antes de pegar es hablar



Maria Yazmin Hoytun


Los grupos se organizan para funcionar

Hoy nos organizamos para regar plantas.

En equipos de 4 niños llenaron botes con agua de 2L y medio. Un compañero pegó a otro compañero porque no esperó su turno. El debió practicar y pedirle por favor antes de pegar. Ahora pidió disculpas.

¿Qué aprendí? Pedir por favor puede pelear y pedir disculpas y no pegar.

Jessy De los Angeles Rodríguez Castro



Yo te voy a decirte que te voy a dar disculpas a mi niño si yo he muchas cosas me voy a ir a casa

Yo te voy a decirte no te voy a pegar voy a avisar contigo es mi ciza por favor me puede dar mi ciza que muchas cosas me voy a ir a casa

Ejemplo del diario de clase del alumno

## ANEXO 12

### CLAUSURA DEL PROYECTO



Palabras de Clausura de la Directora y una servidora.



Maestra de artística en el calentamiento



Maestro de Educación Física apoyando a elevar papalotes



El refrigerio



La foto de recuerdo de la clausura del proyecto

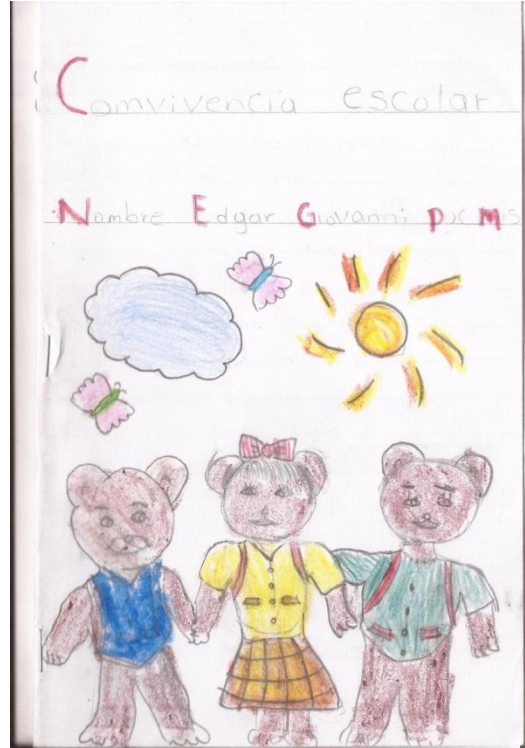
## ANEXO 13

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1° "A" ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES.  
 ALUMNO (A): Juan B. Chan Dzib  
 FECHA: 6 de noviembre 2015  
 ESCALA DE ACTITUDES  
 INTERACCIÓN EN EL AULA.

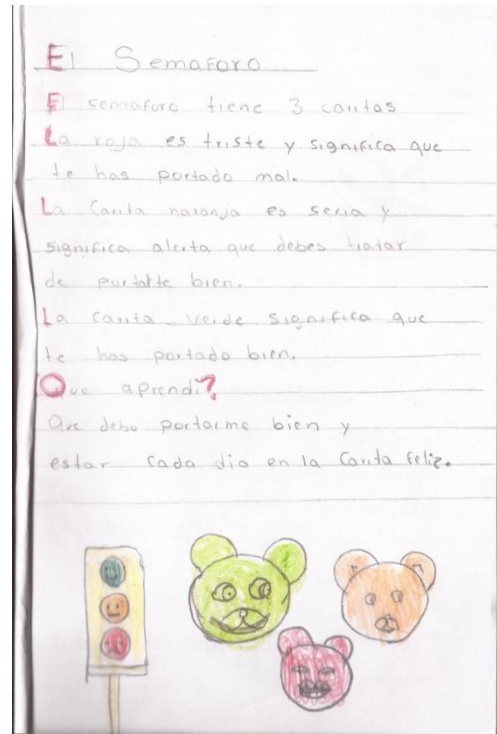
Núm.	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen					✓
2.	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden					✓
3.	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos			✓		
4.	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos				✓	
5.	Me alegro cuando mis compañeros mejoran				✓	
6.	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros					✓
7.	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan	✓				
8.	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros	✓				
9.	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas				✓	
10.	Puedo formar equipos con todos mis compañeros		✓			

Total de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni de desacuerdo (PD), y Totalmente de ~~acuerdo~~ (TD).



ALUMNO (A): Juan B. Chan Dzib FECHA: 8/11/2016  
 1° "A" ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES.  
 ESCALA DE ACTITUDES  
 INTERACCIÓN EN EL AULA.

Núm.	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen		✓			
2.	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden		✓			
3.	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos			✓		
4.	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos				✓	
5.	Me alegro cuando mis compañeros mejoran			✓		
6.	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros		✓			
7.	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan				✓	
8.	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros				✓	
9.	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas			✓		
10.	Puedo formar equipos con todos mis compañeros		✓			



Escala de actitud aplicada al inicio y al final del curso escolar.

Diario de clase de una de las act. realizadas

CUESTIONARIO FINAL A PADRES DE FAMILIA



Escuela Primaria  
"Niños Héroes"  
C.C.T. 31DPR0375D  
Tixcacalcupul, Yucatán

PROYECTO:  
LA CONVIVENCIA ESCOLAR ELEMENTO ESENCIAL EN EL AULA DE  
1º DE PRIMARIA.

ALUMNO: Jorge Adrian Koh Tun  
MADRE O TUTOR: Marcela Tun Hail

OBJETIVO: "Que nuestros hijos sean respetuosos, se porten bien, responsables que se sepan llevar bien y defenderse";

1.- ¿Se logró nuestra meta?;

Que los niños se esforzaron mucho para llevarse bien y no pelear.

2. ¿En qué han cambiado nuestros hijos?, ¿Qué siente que funciona?

En su comportamiento y que antes no le gustaba las matemáticas, y ahora sí.

3. ¿Qué faltaría para apoyar más a su hijo (a)?

Que les demos el tiempo necesario para motivarlos, y que sepa que el puede llegar a la meta y ser mejor.

4.- ¿Consideras que tu participación fue importante? ¿Por qué?; Si;

Si. Porque los niños se dan cuenta que participamos y eso los motiva a participar también.

5.- ¿Consideras que el apoyo de la maestra para este proyecto fue importante?; Si

¿Por qué? Los niños al principio eran muy traviosos y peleaban entre sí, después fue cambiando poco a poco con la ayuda de la maestra que cada día les daba consejos para portarse bien.

6.- ¿Qué propone para mejorar la convivencia de los niños en el aula?

Que sigan los reglas del salón y que la maestra nos avise si hay problemas con los niños.



Escuela Primaria  
"Niños Héroes"  
C.C.T. 31DPR0375D  
Tixcacalcupul, Yucatán

PROYECTO:  
CONVIVENCIA ESCOLAR ELEMENTO ESENCIAL EN EL AULA DE  
1º DE PRIMARIA.

ALUMNO: Juan Bautista Choo Dzib  
MADRE O TUTOR: Ana María Dzib ay

OBJETIVO: "Que nuestros hijos sean respetuosos, se porten bien, responsables que sepan llevar bien y defenderse";

1.- ¿Se logró nuestra meta?;

Porque cambió su actitud

2. ¿En qué han cambiado nuestros hijos?, ¿Qué siente que funciona?

Cuando empezaron hacer los talleres con la maestra Rosalba. Ahora ya no hace que el quiere no su manera. Faltaría para apoyar más a su hijo (a)?

Que le debe de hacer sus tareas Platificar que es que le pasa.

3.- ¿Consideras que tu participación fue importante? ¿Por qué?;

Por que esta viendo que participe cada reunión con el.

4.- ¿Consideras que el apoyo de la maestra para este proyecto fue importante?;

¿Por qué? Si porque así fue donde aprendió las cosas que debe de hacer captó grandes ideas hasta que siente diferentes ideas. Fue muy importante gracias a la maestra Rosalba. Fue proponer para mejorar la convivencia de los niños en el aula?

5.- ¿Qué propone para mejorar la convivencia de los niños en el aula?; Que sigan las reglas del salón y que la maestra nos avise si hay problemas con los niños.

ANEXO 15  
PRUEBA OBJETIVA



**FORMACIÓN CIVICA Y ETICA**

NOMBRE DEL ALUMNO: Andrés José M. Espinosa

1.- Colorea las acciones que debes realizar en la escuela.

- Me enojo y les pego a mis compañeros cuando algo no me gusta
- Ayudo voluntariamente a mis compañeros.
- Escucho con atención y espero mi turno para hablar.
- Tomo las cosas de mis compañeros sin permiso.

2.- Une mediante líneas cada situación con lo que debe hacerse en ella.

- Aceptar a todas las personas y respetar sus costumbres.
- Aceptar a los demás, sin importar sus capacidades físicas

3.- Colorea las acciones que muestran una actitud de atención y respeto a los demás.

4.- Colorea las situaciones donde creas que se establece una comunicación adecuada. (1 punto)

5.- Une los derechos de los niños con su dibujo correspondiente.

Tenemos derecho a una vivienda

Tenemos derecho a la educación

de derecho a la salud

6.- Colorea las imágenes donde se utiliza el dialogo para resolver un conflicto.

7.- Contesta lo siguiente:

Me gusta trabajar en equipo porque me gusta colaborar

Cuando colaboro con mis compañeros me siento feliz y contenta

Tenemos derecho a recibir atención médica.

En la prueba se observó la adquisición de conceptos trabajados durante el proyecto.