



Gobierno Del Estado De Yucatán  
Secretaría De Investigación Innovación Y  
Educación Superior  
Dirección General De Educación Superior

---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:  
CAMPO DESARROLLO CURRICULAR**

**LA CONVIVENCIA PACÍFICA PARA DISMINUIR LA  
VIOLENCIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS**

**MARÍA ANGÉLICA ITZÁ CANCHÉ**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MTRA. MARTHA OFELIA GONZÁLEZ CENTURIÓN**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2016



Gobierno Del Estado De Yucatán  
Secretaría De Investigación Innovación Y  
Educación Superior  
Dirección General De Educación Superior



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 - A MÉRIDA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:  
CAMPO DESARROLLO CURRICULAR**

**LA CONVIVENCIA PACÍFICA PARA DISMINUIR LA  
VIOLENCIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS**

**MARÍA ANGÉLICA ITZÁ CANCHÉ**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACIÓN:  
CAMPO DESARROLLO CURRICULAR**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MTRA. MARTHA OFELIA GONZÁLEZ CENTURIÓN**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2016



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE TESIS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CAMPO: DESARROLLO CURRICULAR**

Mérida, Yuc., 25 de octubre de 2016.

**MARIA ANGELICA ITZA CANCHE.**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A**, y en virtud de que su tesis titulada:

**LA CONVIVENCIA PACÍFICA PARA DISMINUIR LA  
VIOLENCIA EN EL JARDIN DE NIÑOS.**

Presentada para optar al grado de **Maestra en Educación, Campo: Desarrollo Curricular**, ha sido liberada por su Tutora, **Mtra. Martha Ofelia González Centurión** y aprobada por los lectores, **Dr. Ignacio Pech Tzab, Mtra. María del Pilar Loroño Maldonado y Mtro. Juan Ramón Manzanilla Dorantes**, se extiende la presente **Constancia**, con la cual procede la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE

**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD 31-A MÉRIDA**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## DEDICATORIA

*A mi hija Anette, por alegrarme con sus gestos, por el gran cariño que me ha brindado, fuiste la fortaleza que me ayudó a seguir adelante durante el trayecto de mis estudios y sobre todo eres lo más especial en mi vida, lo mejor y lo más valioso que Dios me ha dado.*

*A mis padres Nelvi y Benito por sus consejos, su apoyo incondicional, su paciencia y su compañía, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.*

*A mis hermanos y hermanitas, por el gran apoyo recibido en cada momento, por las palabras de aliento que me ofrecieron y por demostrarme su cariño, porque siempre estuvieron en los momentos más difíciles de mi vida.*

*A mis maestras y maestros, que marcaron con sus enseñanzas el futuro de mi vida, por todo el conocimiento brindado para adquirir nuevas experiencias y habilidades en el campo de trabajo, así como también para triunfar a lo largo de la maestría.*

*A mi asesora la maestra Martha Gonzales Centurión, que me inspiró a seguir adelante, gracias por sus consejos, por escucharme en todo momento, brindarme confianza y porque siempre estuvo para darme una mano de ayuda.*

*A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, una familia y la oportunidad de seguir estudiando y porque siempre ilumina y guía mi caminar.*

*¡¡Con voluntad y esfuerzo todo resulta más fácil!!*

## ÍNDICE

## PÁGINA

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	
ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes del problema.....	5
1.1.1 La violencia.....	8
1.1.2. La violencia en el Jardín de Niños Emiliano Zapata.....	12
1.1.3 Contexto de la investigación.....	13
1.2. El diagnóstico en un Jardín de Niños.....	15
1.2.1. Los resultados de las entrevistas y las observaciones.....	23
1.3. Concepto de los padres sobre la violencia.....	30
1.4. Planteamiento del problema sobre la violencia en el Jardín de niños Emiliano Zapata.....	32
1.5. Pregunta de investigación.....	34
CAPÍTULO 2	
LA METODOLOGÍA Y EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
2.1. La investigación acción como proceso de transformación.....	35
2.2. Objetivos, delimitación del contexto y justificación de la investigación acción.....	38
2.3. La violencia escolar.....	40

2.4. La convivencia pacífica.....	42
2.5. Los derechos de los niños y las niñas.....	46
2.6. Plan de Estudios2011. Educación Básica.....	49
2.7. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica, Preescolar.....	51
2.8. El trabajo colaborativo.....	53

### CAPÍTULO 3

#### EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

Fase 1. La planeación de la intervención.....	54
3.1. Presentación de resultados del diagnóstico y el proyecto.....	54
3.2. La planeación conjunta de las acciones.....	59
3.2.1. Campaña: Realicemos una campaña contra la violencia para fomentar la cultura pacífica.....	66
3.2.2. Proyecto 1: Sembremos y cuidemos plantas entre todos.....	74
3.2.3. Proyecto 2: Juguemos respetando normas.....	84
3.2.4. Video debate sobre consecuencias de actos violentos y actos pacíficos.....	95
3.3. Fase 2. La puesta en marcha.....	100
3.4. Fase 3. La evaluación de las actividades del proyecto.....	110
3.4.1. Resultados de la primera actividad: La campaña.....	112

3.4.2. Resultados del proyecto 1: La siembra.....	113
3.4.3. Resultados del Proyecto 2: La lotería.....	114
3.4.4. Organicemos una convivencia entre todos.....	115
CAPÍTULO 4	
LA EVALUACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	119
CONCLUSIONES.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	131

## INTRODUCCIÓN

Trabajar con los niños y las niñas de preescolar es un gran reto para los docentes ya que ellos necesitan paciencia, tiempo y dedicación en todo momento, por lo mismo estando unas horas a la semana trabajando en el aula uno se puede percatar de varios sucesos que se dan en el día a día, durante estas observaciones los docentes miran desde aspectos positivos en las conductas de los menores, así como también las negativas, esto implica que requiere de mayor atención para que los demás no se sientan lastimados o agredidos y se note la integración de todos los alumnos sin distinción alguna.

Para abordar la temática de la investigación acción realizada se siguieron diversos pasos para poder lograr los objetivos planteados y buscar una posible solución con la ayuda de diversos actores como los padres de familia, los niños y las niñas del aula, así como también la participación del docente.

La violencia es un problema que prevalece en distintos ambientes tanto en lo familiar, lo escolar y en la misma sociedad, por lo que se trata de buscar la manera de solucionarlo para hacer reflexionar a las personas acerca de los actos que realicen, además de hacerles ver que no son favorables para ellos como personas y es una situación que abarca varios aspectos en su vida cotidiana.

Por lo mismo, son importantes las normas de convivencia en los niños de edad preescolar, ya que son una pieza fundamental para poder abatir la violencia que se da entre ellos, además de que permite un acercamiento con su desarrollo personal y social que se basa en la construcción de reglas y valores para una sana educación dentro de sus distintos ámbitos, debido a que con la adquisición de buenos hábitos y modales los ayudan a ser mejores personas desde pequeños hasta llegar a la edad de la madurez o adulta.

El presente documento lleva por título la convivencia pacífica para disminuir la violencia en el Jardín de Niños, el cual se puso en marcha en la escuela Emiliano Zapata de la comunidad de Xcan, Chemax, Yucatán. La metodología de intervención a seguir es la investigación acción la cual pretende tener un carácter participativo en la que se involucren a los padres, las madres de familia, las niñas y los niños para llevar a cabo una planeación conjunta en el que se programe acciones que disminuyan las prácticas violentas en el aula y en la familia.

La metodología acción inicia con la elaboración de un diagnóstico, un plan de acción de las transformaciones a realizar, la aplicación del mismo, una evaluación del proceso de intervención y un análisis de los logros y de los resultados en general, de igual manera fue necesario realizar una amplia revisión de diversos documentos referentes al tema en libros, revistas y documentos electrónicos.

Una de las características por las que se decidió elegir dicho tema, fue por las conductas negativas que presentan los niños y las niñas del grupo, ya que se observó que al momento de llevar a cabo las actividades se pelean y muestran actos de conflicto tanto de manera verbal como físico, incluso en sus juegos que hacen en el recreo seleccionan a los niños que dejarán jugar y a los demás le comienzan a decir las razones del por qué no participaran con ellos. Otro motivo fue para conocer los distintos ámbitos en los que surge la violencia y a partir de qué hechos se pueden llamar de esta manera, y cuáles serían las formas de resolverlos.

La estructuración de la tesis fue dándose paso a paso, comenzando por la recopilación de datos para detectar el problema, detectado el problema, se comenzó obtener información necesaria y relevante a través de distintos medios.

Con el planteamiento del problema más claro y preciso se buscó la manera de trabajar con los padres de familia, los niños y las niñas, explicándoles el trabajo a realizar y que se necesitaría de su participación, para ello se les platicó acerca del problema detectado, en este caso fue el de la violencia, ya que los y las preescolares mostraban conductas negativas hacia sus demás compañeros y compañeras del salón, por lo que de esta forma se empieza a realizar estrategias para trabajar.

De esta manera la tesis se fue construyendo con las investigaciones realizadas, con los datos e información recabadas mediante las entrevistas hechas a los niños, las niñas y a los padres de familia, las observaciones y las grabaciones, con las estrategias implementadas a través de la realización de proyectos que fueron planteados en su debido tiempo, quedando el trabajo en cuatro capítulos divididos por subtemas que se fueron estableciendo.

En el capítulo 1, se expone los antecedentes del problema en el que se va mencionado cómo surge esta situación, así como la definición de la misma desde diversas perspectivas, de igual manera se recaba información acerca de lo que los padres piensan sobre la violencia y para ampliar la información se relata cómo es el contexto donde se llevó a cabo la investigación con su debido diagnóstico.

Para dar continuidad con la elaboración de la tesis, en el capítulo 2 se menciona la metodología utilizada para realizar el trabajo de investigación, así mismo se plantea los objetivos que se trabajaron durante las diversas estrategias puestas en marcha, la delimitación y justificación de haber trabajado con dicho problema. El marco teórico es una parte esencial de lo que se realiza, por eso, se analiza distintos aspectos que ayudan a optimizar la conducta negativa de los niños y las niñas partiendo de sus derechos, enfatizándolo con el tema de la convivencia pacífica, para que los niños y las niñas del grupo lo tengan presente, de igual manera se abordan contenidos del campo formativo de desarrollo personal y social que se encuentra en el Plan de estudios 2011 y en el Programa de Educación Preescolar. Guía para la educadora 2011, el análisis se hace más específico cuando se trabaja con las competencias y los aprendizajes esperados que se trabajaron en la investigación, sin dejar atrás el trabajo colaborativo que realizan los participantes durante la implementación de las estrategias.

Presentado los elementos oficiales que se requiere considerar para la curricula, se expone el proceso de transformación en el capítulo 3, que consta con la explicación de la planeación que se realizó para intervenir en distintos tiempos, es decir, de su implementación, la presentación de los resultados que se obtuvieron desde el diagnóstico hasta el término de su puesta en marcha, sin dejar atrás la

acción didáctica al aplicar diversos proyectos, en la que se obtuvo la implementación de 4 planeaciones realizadas y puestas en práctica, mencionando los efectos de cada uno.

Para finalizar el trabajo, se retroalimenta con la evaluación de todo lo realizado para analizar los logros obtenidos durante todo el trabajo realizado, así como también los aprendizajes adquiridos y los faltantes por adquirir durante diversos procesos de transformación, esta evolución general se encuentra en el capítulo 4.

Al final de la presente tesis se presentan las conclusiones principales a las que se llegaron durante el proceso de transformación de la práctica docente, las referencias consultadas para dar fundamento a las investigaciones realizadas y los anexos que señalan y muestran las herramientas empleadas para recopilar información, así como también para evidenciar la puesta en marcha de las acciones planteadas y la participación de los padres, madres de familia, los niños y las niñas del grupo.

Todos los contenidos recabados y plasmados en este trabajo, serán de utilidad para ir observando cómo se dan los procesos de transformación, así como también para tener una referencia acerca de lo qué es la violencia y las estrategias que otros docentes pudieran implementar, modificándolo según su contexto y las necesidades de su grupo.

## **CAPÍTULO 1**

### **ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Antecedentes del problema**

La violencia en el Jardín de Niños no es un tema que se reconozca con amplitud en la educación. Sin embargo existen estudios que dan cuenta de procesos que generan violencia entre los infantes al convivir en el espacio escolar, ejemplo de ello es observar a niños peleándose durante el recreo, empujándose al momento de jugar o para formar una fila, destruir una torre construida por un compañero, al romperle su trabajo a uno de sus compañeros por no querer prestarle un color y juegos que ellos realizan y que implican golpes o en ocasiones pellizcos.

Estos conflictos surgen a través de situaciones en los que los niños no buscan cómo resolver el problema que se está presentando en ese momento, por lo que tienden a actuar con las agresiones a sus compañeros como muestra de seguridad y protección por parte del otro, como si fuese un escudo para que no le hagan nada, ellos siempre hacen lo que quieren por esa frustración que están viviendo.

Algunas de las posibles causas de la violencia es el entorno familiar, debido a que desde ese ámbito los niños se van socializando, adquieren normas de conducta y de convivencia y forman su personalidad, sin embargo si desde el hogar no se les enseña las normas y valores para tratar con otras personas, en la escuela y en la vida diaria actúan conforme a su persona que lo han adquirido durante su crecimiento dentro de la familia, algunos de esos orígenes lo describe la autora María Victoria Trianes (2000), en diversos puntos, que son motivos por los cuales se ejerce la violencia dependiendo del contexto en el que se vive.

La causa de las actitudes conflictivas o violentas entre los escolares es múltiples y se recogen con claridad en el libro violencia en el contexto escolar (Aljibe, Málaga, 2000: 26). Según la autora estas actitudes tendrían su origen en:

- Factores personales, como la pérdida de control del impulso que lleva a actuar y decir cosas irreflexivamente. La impulsividad es un factor innato que dificulta el dominio sobre el propio control de la agresividad en la interacción con otros niños.

- Otro factor es la empatía, es decir, una respuesta emocional que resulta del reconocimiento del estado emocional de la otra persona y su condición, y consiste en sentir un estado emocional similar al percibido en la otra persona.

- Adaptación escolar. Se trata de otro factor individual relacionado con la conducta violenta. Se ha detectado una estrecha asociación entre problemas de índole escolar como la obtención de notas bajas, el pobre rendimiento escolar, repetir curso y ser expulsado del centro y las conductas agresivas de los adolescentes (peleas, llevar armas y delincuencia).

- Factores familiares:

- Las deficiencias en la socialización. La estructura de muchas familias dificulta la transmisión de normas de convivencia elementales y la fijación de límites a los muchachos y muchachas. Padres y madres que trabajan fuera del hogar en jornadas laborales de mañana y tarde dejan a los hijos a merced de la calle, donde los valores aprendidos son claramente negativos sobre todo en las colonias o lugares apartados y conflictivos.

- Las actitudes emocionales básicas de los padres hacia el niño durante los primeros años. Una actitud emocional negativa, caracterizada por falta de calor e implicación, incrementa el riesgo de que el niño pueda mostrarse agresivo u hostil con los iguales.

- Una exposición crónica a la violencia en la familia origina reacciones agresivas y antisociales en los adolescentes y los jóvenes.

- La permisividad y tolerancia hacia la conducta agresiva del niño o la niña, sin establecer límites claros que controlen esa conducta agresiva con hermanos, iguales, y adultos, contribuye a que aumente el nivel inicial de conducta agresiva del hijo.

- El uso de métodos de disciplina autoritarios y de ostentación de poder, tales como el castigo físico y las explosiones emocionales negativas pueden estimular la conducta agresiva en los hijos y las hijas.

■ Las relaciones con los iguales: En cualquier caso, pero más aún si la familia no puede proporcionar buenos patrones de socialización, el colegio representa una oportunidad única para que los alumnos aprendan habilidades y usos sociales que puedan servirle para integrarse en interacciones laborales y sociales... Y en cualquier caso, el contexto escolar tiene sus propias potencias y posibilidades, pues permite unas relaciones sociales en su seno que constituyen el núcleo de la sociedad infantil, y en sus clases, a lo largo de la escolaridad, se fragua el autoconcepto y la autoestima, redes de apoyo y amistad importantes en la vida social del alumno, estrategias aprendidas por la experiencia para resolver problemas con sus compañeros.

Pero estas interacciones también pueden ser negativas. Impulsividad, temperamento activo, dificultades de aprendizaje escolar, inadaptación a la escuela, necesidades educativas especiales, raíces sociales deprimidas o pertenencia a una minoría étnica son algunos de los múltiples factores que pueden debilitar la posición del niño en el grupo de iguales y dificultar su adaptación.

■ La influencia del centro docente. En el Informe Elton recogido por Trianes (2000, Citado en FE C.C.O.O, 2001:28) se argumenta que “el clima del centro puede ser crucial en el proceso de cambio de conductas antisociales, ya que esa atmósfera puede estimular los valores pro sociales y sancionar claramente las conductas bullying o violentas, e incentivar un papel más activo de los compañeros espectadores contra los episodios violentos. Por el contrario, en los centros con una atmósfera agresiva, en los que los episodios de violencia no son evaluados ni

sancionados, es probable que exista presión sobre los compañeros que observan la violencia, para que, incluso aunque sientan simpatía por las víctimas, decidan abstenerse de intervenir y se insensibilicen ante el sufrimiento ajeno”.

En este punto, el papel que juegan los docentes que atienden a los grupos, es de suma importancia, ya que de ellos depende su forma de actuar debido a que son los que inculcan valores y dan ejemplo de su comportamiento en la vida de los niños y las niñas. Por eso es importante que dentro del aula se realicen actividades que favorezcan ambientes agradables para que se observen aspectos positivos.

■ La influencia de los medios de comunicación. A pesar de reconocer esta influencia de los medios de comunicación, algunos trabajos muestran que los niños pueden muy bien diferenciar la ficción de la realidad cuando se les educa para ello y desde pequeños adoptan actitudes críticas frente a las películas y series televisivas con planteamientos exagerados o irreales.

Por lo expresado anteriormente se realizará una investigación acción para conocer si existe o no violencia en el Jardín de Niños “Emiliano Zapata”, iniciando con un diagnóstico que permita conocer y plantear el problema.

### **1.1.1. La violencia**

La palabra violencia puede abarcar distintas aseveraciones para su definición debido a que cada autor lo conceptualiza desde diferentes enfoques, de acuerdo como se va generando y observando dentro de la sociedad, ejemplo de ello es que hace cincuenta años era común que se disciplinara a los hijos e hijas con actitudes disciplinarias extremas que algunos consideran violencia, hoy en día esa acción representa un delito del padre hacia su hijo o hija, lo cual implica que los significados cambian en la medida que se comprende y acepta que puede existir formas más humanas y pacíficas de educar y convivir sin ejercer la violencia.

Para notar en que momento la relación e interacción entre las personas es violenta, se requiere conocer cómo se va dando la violencia con los individuos y los

actos que en ello prevalece. Debido a que esta palabra tiene diferentes aristas y formas de explicarse, se selecciona la violencia para esta investigación, ya que es el más notorio en el nivel preescolar y que se observa con las características que presentan los alumnos y las alumnas, por ejemplo: cuando destruyen un trabajo de otro compañero con la intención de causarle daño, molestándolo y/o haciéndolo llorar.

Por lo ello, la violencia se define como: “es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (SEP, 2009: 63).

Las personas sufren daños que hacen que vaya cambiando tanto en su aspecto físico como emocional, dependiendo del tipo de agresión que reciba, tales percances se pueden observar a simple vista cuando se trata de golpes ya que genera moretones o dejan huellas en el cuerpo y cuando engloba los sentimientos no son tan notorios, ya que se vuelve invisible pero se puede observar en las reacciones que van teniendo con los demás o consigo mismo.

Por lo mismo, la violencia puede generarse de distintas maneras, la cual tiene una clasificación que distingue a uno del otro. De este tipo de poder injusto que se va ejerciendo, se encuentran los aspectos físicos, psicológicos, el sexual, patrimonial y económico, sin embargo de los que más sobresalen son los físicos y psicológicos debido a que dejan traumas y secuelas a las personas que lo viven y los que lo ejercen simplemente no se apiadan ni sienten algún sentimiento de culpa al realizarlo, lo hacen por el simple hecho de sacar toda esa ira que tienen y que no buscan cómo sacarla, y en lo económico se va controlando en la mayoría de las veces a las mujeres por el poder que se ejerce en el hogar.

Debido a que la violencia existe de distintas maneras, Galtung (2006: 63-64) propuso la distinción de tres formas de violencia: la directa, la estructural y la cultural. La violencia directa es aquella que es visible y se refiere a la violencia física,

verbal o ambas; se manifiesta en forma de conductas, en las que la persona causante es fácilmente identificada, ya se trata de un tipo de violencia que se vive cara a cara. La violencia estructural, se genera en condiciones de explotación, discriminación, marginación y dominación e injusticia social dentro de sociedades donde impera un poder desigual que otorga oportunidades de vida diferenciada y distribución desigual de los recursos. Y la violencia cultural, es un ataque contra rasgos culturales e identidades colectivas de una comunidad.

Con estas tres formas de violencia, aparecen otras reproducciones humanas violentas que se van haciendo en distintas distinciones, como la violencia de género, en contra de las mujeres, en contra de los niños y niñas, la familiar y la escolar, cada uno de ellos afecta a distintas personas, desde los más pequeños hasta los mayores, además de que tienen una característica en particular que los distingue de otros tipos y modalidades de la violencia.

Violencia de género. Es la forma de violencia que se fundamenta en relaciones de dominación y discriminación por razón de género y en definiciones culturales donde lo femenino y masculino se entiende de manera desigual y jerárquica. Incluye maltrato físico, amenazas, coerción o privación de la libertad, de ser y de actuar. Tiene como consecuencia un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer o el hombre, por el solo hecho de serlo (SEP, 2009: 65).

Otro tipo de violencia que se percibe dentro de la sociedad es aquel que va dirigido hacia las mujeres y que estos surgen porque no alzan la voz para pedir que ya no los lastimen o denunciar esas actitudes negativas que se ejerce hacia ellas, esas acciones que se ejercen pueden ser tan cruciales, incluso llevarlos hasta la muerte si no se frena a tiempo, una de las definiciones es la siguiente; la violencia contra las mujeres: “cualquier acción u omisión, basada en su género que cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público”. (SEP, 2009: 65).

De igual manera, se percibe la violencia contra los niños y las niñas en el que las personas, en la mayoría de los casos adultas, ejercen poder sobre ellos, haciendo uso de su fuerza para dañarlos física, moral y mentalmente, sin que

tengan la oportunidad de defenderse debido a que son menores de edad y no pueden defenderse, por lo que se define de la siguiente manera:

Uso deliberado de la fuerza física o el poder, real o en forma de amenaza contra una niña o un niño por parte de una persona o grupo, que tenga o pueda tener como resultado lesiones, daños psicológicos, un desarrollo deficiente, privaciones incluso la muerte, perjuicio efectivo o potencial a su salud, a su supervivencia, desarrollo o dignidad. (SEP, 2009: 68).

Dentro de diversos tipos de violencia que se percibe dentro de la sociedad y el mundo, no es vano mencionar la que más predomina dentro de una pequeña comunidad, haciendo referencia a la violencia familiar, en la que se involucra varios miembros de la familia que ejercen la actos violentos o viceversa las reciben, estos abusos que se dan ocasionan daños en las personas que lo sufren, incluso se acostumbran de los maltratos que lo ven como algo normal y no hacen nada por solucionarlo.

Violencia familiar. Es el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación en hecho. (SEP, 2009: 33)

No hay que olvidar que también en cualquier lugar se puede ejercer la violencia, sin importar la edad, cabe mencionar que los líderes son individuos mayores que agreden a los menores, es decir que la violencia se percibe en la comunidad escolar, esto puede darse entre un individuo o en grupo que dañan a los más vulnerables.

Violencia escolar. La violencia dentro de la escuela puede ocurrir entre un individuo y otro, entre grupos, o implicar a un conjunto escolar y aun a la institución en su totalidad. Unos especialistas han expuesto que la violencia en un grupo escolar se presenta con mayor probabilidad cuando en este predominan las sanciones o las formas disciplinarias rígidas como principales formas de control del maestro o la maestra sobre sus estudiantes, y cuando el profesor o la profesora no son capaces de lograr un liderazgo basado en el fomento del trabajo en equipos. (Ortega, 2005, citado en SEP, 2009:71)

Estos son los tipos de violencia que prevalecen en los distintos contextos de la sociedad, cada uno tiene una característica en particular y que se va distinguiendo porque ese daño que se da es para algunas personas en específico.

Para trabajar con la violencia, es indispensable conocer el tipo de agresión que reciben y a partir de que sucesos se van dando y poder decir, que realmente es un tipo de violencia que afecta a terceros. Cuando se percibe este problema dentro del aula, se nota que hay poca integración en el grupo, les cuesta trabajo resolver conflictos que se dan en su momento, además de la dificultad de trabajar en equipo y compartir.

Díaz Aguado (1996: 14.), menciona que la violencia tiene componentes que lo hacen evidente, aquella que se manifiesta dentro del aula se da como un componente cognitivo, ya que subyacen las deficiencias cognitivas que impiden comprender los problemas sociales que se presentan, tienen dificultades graves para inferir cuáles son la causas que originaron dicho conflicto, se tiene problemas para procesar la información y tomar decisiones. En el componente afectivo, se asocia a los valores o personas con las que se identifica, una de sus principales causas suele ser el sentimiento de haber recibido un trato injusto, lo que provoca una intensa hostilidad por ejercer el poder tomándola como una respuesta que se cree haber sufrido; el último componente, es el conductual, la cual se produce por la ausencia de habilidades para resolver los conflictos sin llegar a recurrir en la fuerza.

La violencia pasa por varios aspectos, en los que pasan por lo cognitivo y lo afectivo que dan pie a que se genere la conducta negativa por los sentimientos que traen consigo las personas que fueron víctima de algún maltrato y buscan la manera de subsanar el dolor desquitándose con otras personas, generalmente los más vulnerables.

### **1.1.2. La violencia en el Jardín de Niños Emiliano Zapata**

Estando en la escuela pareciera que no surgen conflictos entre los niños ya que se observa que juegan con todos, sin embargo, por cualquier cosa se ponen a pelear si alguno de sus compañeros no les da lo que solicita. Por lo mismo, los comportamientos agresivos en el jardín de niños son notorios entre pequeños

grupos que se andan pegando o juegan a pegarse, hasta llegar a una fuerte agresión que ambos quedan lastimados, en ocasiones se les habla pero no hacen caso, incluso hay niños que lo ven como algo normal y otros cuando ya no aguantan que los estén molestando se lo dicen al docente que esté con ellos o el que se encuentre cerca cuidando algún área.

El tipo de violencia que se percibe es el físico ya que son los golpes, pellizcos, empujones y patadas que se notan con frecuencia y los pequeños siempre están quejándose de lo que les hacen, incluso mencionan que ya no van a regresar en la escuela porque no lo dejan de fastidiar por algunos de sus compañeros, además de que se ponen a llorar por un largo tiempo porque les dolió lo que le hicieron, y a pesar de que los consuelan sienten que no lo escuchan, prefieren desahogarse y luego agruparse al grupo.

### **1.1.3. Contexto de la investigación**

El Jardín de niños Emiliano Zapata, con clave 31DCC0113N, se encuentra ubicada en la localidad de Xcan, municipio de Chemax, en el centro de la comunidad, domicilio conocido, a espaldas del palacio municipal.

La escuela cuenta con un grupo de primero, tres grupos de segundo y tres de tercero, con su respectiva dirección, su comedor ya que es una escuela de tiempo completo, una cocina, dos baños una de niños y otra de niñas, cuenta con una plaza cívica techada pero su espacio es muy reducido y no tiene a su disposición áreas de juegos, los niños juegan y corren por la institución como ellos decidan, además los espacios que tiene a su alcance no son muy adecuados para ellos porque tienen piedras, maderas, además de que ellos son muy pequeños.

El personal que labora en la instancia educativa consta de cinco maestras y dos maestros frente a grupo, un maestro de educación física, una directora sin clave, con el programa de tiempo completo llegó una Responsable Operativo y Administrativo (ROA), para supervisar la alimentación de los niños y las niñas, así

como también para verificar los gastos que realizan para la comida que se les da a los alumnos y dos intendentes que ayudan con limpieza de los salones, baños y la parte del patio.

El entorno de la escuela no se ve muy favorable ya que hay riesgos cuando salen a la hora del recreo, las mallas ciclónicas de la parte de atrás se están cayendo, sus espacios con sombra son pocos, debido a que existen escasos árboles dentro de la escuela.

Con respecto a su contexto, también se puede observar, que persiste discriminación entre la colonia y el centro, ya que la colonia es un lugar apartado y ahí se pueden observar la mayoría de los “chemos”, que están en la cancha de la colonia (Chemos es como los habitantes de la comunidad denominan a los jóvenes que cometen actos vandálicos en grupo o individualmente).

También se observa en la comunidad, que es común mirar a las personas alcoholizadas en las calles o tomando bebidas alcohólicas en las puertas de sus viviendas, sin que se sorprendan los habitantes, aun cuando en ocasiones las personas alcoholizadas pueden reñir y encontrar motivos que llegan a ocasionar pleitos entre otra persona tomada, ya que a veces se insultan o llegar a agredirse físicamente.

Lo mencionado anteriormente es el contexto de la escuela y la comunidad, conforme se observen estas reacciones algunos niños lo suelen usar como ejemplo y modelo a seguir, por lo que se describe cómo es el contexto de ellos dentro del aula.

El grupo del 3 “B” cuenta con 26 niños, de los cuales 14 son niñas y 12 niños, y cada uno tiene alguna característica en particular que los identifica, como por ejemplo hay pequeños que son muy participativos, siempre están comentando sus trabajos o dando su punto de vista sobre los temas que se abordan dentro del salón de clases, expresan sus ideas con un sentimiento y su desenvolvimiento ante el grupo es impresionante, de igual manera mencionan cuando alguien le pega, le pellizcan o simplemente cuando un niño dice una mala palabra, también existen los

que son tímidos, a los que les cuesta dar un comentario o pedir algún material, los que comparten, los que siempre están atentos a lo que la maestra dice y a los que les encanta contar cuentos y cantar, los inquietos, los que andan de un lado para otro, pero sobre todo hay pequeños que dañan físicamente a sus compañeros con el simple hecho de molestarlo y hacerle llorar.

A pesar de sus características particulares, cada uno tiene una habilidad desarrollada, como la facilidad de expresarse delante de sus compañeros, platicar con la docente, inventar los cuentos con solo ver las imágenes, recrearlos cuando la maestra ya los conto, dibujar de manera creativa, colorear sin salirse del contorno, contar y decir los números que saben, cantar lo que les agrada, recortar sin dificultad y otros hay que mostrarles como se hace, bailan y se mueven al ritmo de la música y no les da pena hacerlo delante de otras personas, expresan sus inquietudes, incluso detallan cosas que miran de su entorno natural, claro está que manifiestan sus emociones y en otras hay niños que les da pena y mejor no comentan ni dicen nada cuando les sucede algo.

De todos los niños que están en el grupo, a excepción de una niña que no tiene papá, todos cuentan con la figura materna y paterna, sin embargo, no todos se encuentran en sus hogares debido a que salen a trabajar y hay mamás que también se van a Cancún y dejan encomendados a sus hijos con otros familiares.

## **1.2. El diagnóstico en un Jardín de Niños**

El diagnóstico es una pieza fundamental para plantear el problema de investigación a trabajar, además de que es un acontecimiento que prevalece dentro del aula y que requiere de una pronta solución. Para adquirir los resultados necesarios y contar con la participación de un grupo de personas se parte de estrategias para detectar alguna situación.

Con el diagnóstico se trata de recoger y analizar datos para poder elegir el problema que se desea trabajar ya que de ello pueden surgir varias opciones, de igual manera, es una de las primeras fases de la investigación acción, el cual, da

sustento a la selección de una situación problemática. Por ello el diagnóstico se define de la siguiente manera según el diccionario de trabajo social de Ezequiel Ander-Egg:

El diagnóstico consiste en el conocimiento de una realidad determinada, logrando por medio de un proceso de estudio o investigación de sus condiciones en un momento dado. En las ciencias sociales se utiliza como un cuerpo de conocimientos analíticos y sistémicos pertenecientes a una realidad concreta y determinada, sobre la que se quiere realizar determinadas acciones planificadas y con un propósito concreto como el de conocer las situaciones problemáticas que más afectan a un individuo, grupo o comunidad, sus causas y los posibles recursos para enfrentarla, poder determinar lo que se va hacer y en la medida de lo posible solucionar los problemas mediante su tratamiento. (2012: 31)

Por lo mismo, todo lo que se decida recabar tiene que partir de una realidad, esto se basa de diversas técnicas que se emplean para la recolección de la información. Algunas de las técnicas que se pueden utilizar para sustentar los datos, son los cuestionarios que se pueden realizar de manera semi-cerrada, las observaciones, las grabaciones y los registros anecdóticos.

El diagnóstico realizado en el Jardín de Niños “Emiliano Zapata”, consistió en la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

- La observación. Según Ezequiel Ander-Egg, (2012: 69), la técnica de la observación es el procedimiento que utilizamos en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos porque buena parte de lo que aprendemos es observado, sin embargo la técnica implica realizar alguna forma de registro. Para la ciencia experimental, la observación en su sentido amplio, es su base y punto de partida porque forma parte del método. La técnica de investigación es uno de los procedimientos para la recogida de datos, en la presente investigación, la observación consistió en utilizar los propios sentidos del investigador para observar los hechos y realidades sociales, presente en el contexto real de un centro preescolar.

- La entrevista.- (Ander-Egg, 2012: 36) Es una Técnica muy importante para los procesos de investigación requiere la relación profesional con otras personas, que son los entrevistados, es una técnica que exige la comunicación entre dos o más personas que comparten un problema, se desarrolla como una conversación donde la persona llamada entrevistador hace preguntas y las entrevistadas las contestan, en el caso del jardín de niños las entrevistas se realizan a los niños y niñas, padres y madres de familia y otros participantes de la comunidad.

En esta ocasión las preguntas realizadas fueron semi-abiertas o semi-estructuradas ya que su estructura fue establecida a manera de pregunta y respuesta, clasificadas por apartados como las actitudes que tienen sus hijos en sus casas, su ambiente familiar y el ambiente de la comunidad, en el que las madres y padres de familia las iban contestando de acuerdo a lo que se les planteaba y con ello adquirir información importante para el desarrollo del diagnóstico y planteamiento del problema de investigación.

- La descripción de una clase grabada. Para llevar a cabo esta descripción se tuvo que realizar la grabación y analizarla, para detectar cuáles son las debilidades y fortalezas del docente, así como también el comportamiento que tienen los alumnos al interactuar entre ellos y las diferentes actitudes al realizar las actividades en el aula como la que se describe a continuación.

Grabación de una clase

Fecha: 18 de septiembre de 2015

Inicio de la clase, saludo

Maestra: buenos días

Niños: buenos días

Maestra: ma'alo'ob k'iin paalale'ex (buenos días niños)

Niños: ma'alo'ob k'iin x ka'ansaj (buenos días maestra)

Maestra: bíix a bele'ex (cómo están)

Niños: bien

Maestra: uts, están bien, si, todos durmieron bien.

Niños: sí, no.

Maestra: (escucha que Israel menciona que no durmió bien) ¿Por qué Israel no durmió bien?

Israel: estaba viendo la tele.

Maestra: Hahn, bueno. A ver qué canción vamos a cantar para saludarnos el día de hoy, qué canción cantaremos,

Miguel: sol solecito

Maestra: sol, solecito, estamos de acuerdo

Niños: no, otra

Maestra: no están de acuerdo, y qué canción quieren cantar

Niños: hola, amigo

Maestra: hola, amigo, les parece si cantamos hola amigo, sí. Lizbeth cantamos hola amigo (la niña hace el gesto de si moviendo la cabeza) pues vamos a cantar hola amigo. Listos, una, dos, tres.

Maestra y Niños: hola, hola, amigo ¿cómo estás?, yo muy bien y tú qué tal, hola, hola amigo cómo estás vamos a...

Niños: a saltar

Maestra: vamos a brincar, brinquen de una vez. (Los niños y las niñas se levantan y comienzan a saltar), muy bien nos sentamos. Vamos a cantarlo otra vez pero fuerte.

Niños: cantan nuevamente. Hola, hola... vamos a comer, a gritar

Maestra: pues vamos a gritar, (los niños gritan) muy bien, una vez más pero ahora despacio lo vamos a cantar

Niños: (cantan en voz baja) y dicen a comer.

Maestra: pues a comer.

Karla: yo tortilla comí

Maestra: muy bien, unos tortilla comieron, otros pollo y no sé qué más comieron

Brandon: brócoli comí

Maestra: Muy bien, se comienza con la clase, preguntando sobre lo visto.

Al estar viendo la grabación del inicio de la clase, se percibió que la comunicación de docente no era tan fluida, que le hace falta realizar los cambios de voz en distintos momentos y cuando la situación lo amerite, en esta ocasión cuando estaban cantando y para decirles que estaba bien lo que hicieron, debo de elevar el tono de voz para que los niños también pongan atención y escuchen cuando se les está hablando, ya que ello hace que los niños se desinteresen por las actividades y poco a poco se vayan alejando para realizar otras; incluso existen momentos en los que la clase no les llama la atención y aprovechan para hacer alguna maldad a sus compañeros, molestarlos y ponerse a jugar, esto se dio cuando se estaba trabajando con actividades de tiempo completo como el realizar un baile, ya que no a todos les agrada bailar. En el resto de la grabación se observa como los niños pierden el interés por las actividades, esto fue cuando se iba a sacar tarjetas para mencionar la letra inicial de la palabra y relacionarlo con su nombre, la cual implica que las instrucciones no fueron dadas de manera adecuada, la voz no se cambia en ningún momento ya que se emplea la misma para toda ocasión, eso hace que no todos los niños permanezcan sentados y comiencen a levantarse, además de que se emplearon demasiadas palabras durante el juego y por lo que fue cansado. También percibí que cuando los niños y las niñas comienzan a jugar sin instrucciones de la docente empiezan a molestarse entre ellos (se empujan, se arrebatan los objetos) y una forma de llamarles la atención es mencionándoles por su nombre, (una de las actividades registradas para este planteamiento se encuentra descrita en la observación 5 en la que se trabajaron los juegos dirigidos).

Para hacer que los niños pasen a sentarse al centro, hacer un círculo o ver en frente de la pizarra, siempre suelo contar del uno al tres y les digo que si no vienen van a perder, y para contar el cuento siempre utilizo la misma tonada, de vez en cuando lo voy cambiando y cuando observo que alguien no está prestando atención lo interrumpo al llamarles la atención y pedirles que se acerquen con sus compañeros para solucionar algún conflicto entre ellos, el tono de voz no lo elevo y siempre digo: “otra vez”, cuando ejercen violencia verbal o se agreden entre ellos, también me acerco y pregunto: a ver, ¿ qué pasó?, y trato de que me expliquen qué fue lo que hicieron, si no responden, les trato de explicar las consecuencias de sus actos para hacer que reflexionen sobre lo ocurrido, de tal manera que siempre trataba de intervenir en la solución de los problemas y/o conflictos entre ellos de la mejor manera que consideraba, una situación similar se describe más adelante en la observación 2.

Con la observación de una grabación de la práctica docente, me pude percatar de los errores que se cometen al trabajar con los niños y las niñas, sobre todo que siempre se tiende a pluralizar al momento de trabajar, esto es que siempre se hace mención de niños en todo momento y no se incluye a las niñas, los tonos de voz no son empleados adecuadamente, hace falta más dinámica en las actividades y mostrar una actitud positiva, incluyente, respetuosa y con perspectiva de género para que los niños no molesten a las niñas al tratar de solucionar los conflictos.

- El registro anecdótico; es una herramienta útil que utilicé en determinados momentos para registrar algunas manifestaciones violentas entre los niños y/o niñas, generalmente se lleva a cabo al momento de anotar los sucesos que ocurren en determinadas horas, además de poner la fecha del suceso, en ella se comenta tal cual lo que dijo o hizo el niño para que posteriormente se analice y se llegue a una conclusión. En la libreta del registro se anotan los hechos para tenerla como evidencia de algún suceso. Un ejemplo del uso de esta herramienta es la siguiente:  
Fecha: el jueves 25 de febrero de 2015

Hora: 8:30 a.m.

Nombre del alumno o grupo: se trabajó con el grupo de 3° B

Actividad evaluada: historia de vida

Contexto de la observación: dentro del aula

Descripción de lo observado: para que los niños y las niñas pudieran comentar su trabajo se le fue llamando uno por uno para entregárselos, posteriormente se les invito para que cada uno contara su historia de vida.

Maestra: ¿Quién quiere comenzar a contar lo que hizo en su trabajo?

Perla: yo maestra (alzo la mano para pedir su turno)

Maestra: muy bien Perla, cuéntanos qué fue lo que hiciste

Perla: a mí me pone feliz estar con mis papás porque no me pegan

Maestra: ¿Quién más me quiere contar que le pone feliz y qué les pone triste?

Lizbeth: me pongo triste cuando me pega mi papá y feliz cuando juego con mis hermanitos.

Maestra: ¿quién otro?

Glendy: a mí me pone triste cuando me regañan y me pongo feliz cuando juego con mi hermanita. Y cuando estaba chica comía pastel.

Maestra: muy bien, ¿alguien más me quiere comentar su trabajo?

Brandon: me pongo triste porque mi mamá no duerme conmigo y cuando mi hermano me maltrata, y me pone feliz cuando me compran mi helado, me enojo cuando mi papá me pega (al ir mencionándolo el niño bajó la cara).

Maestra: gracias por haber comentado su trabajo, les felicito y hay que portarse bien para que sus papás no les peguen.

Interpretación de lo observado: todo lo mencionando fue muy relevante ya que los niños y las niñas fueron mencionando aspectos íntimos de su vida, además de ser

temas delicados y tener el valor de decir lo que les ocurre en sus hogares y la forma en que los tratan por sus padres.

Para dar seguimiento al diagnóstico se emplearon diversas técnicas y poder adquirir la información necesaria, estas son: la entrevista, para los padres de familia en la que se manejaron cuestionarios de manera abierta, divididos en varios aspectos relacionados con su familia, su entorno y la comunidad, y otra para los niños en el que se utilizan preguntas abiertas y cerradas con sus respectivas divisiones, en cuanto a comportamientos que tienen dentro y fuera del salón de clases; de igual manera se lleva a cabo la observación en el que se realiza un registro anecdótico y también se realizaron grabaciones de algunas clases para que la evidencia sea más certera sobre las formas en que se asumen y se resuelven los conflictos durante las sesiones de aula. Por ejemplo: el martes 24 de mayo de 2016, a las 9:00 a.m., los niños y las niñas salieron a jugar en la cancha de la comunidad de beisbol, por lo que se les pidió que formaran una fila para que pudieran jugar, cada uno iban pasando a golpear la pelota, hasta que William se molestó, agarró el bate y le pegó a Gabriela porque no le quiso dar el bate, el niño no quiso esperar su turno y quería pasar de una vez y su reacción fue arrebatárselo y pegarle, esta descripción fue una grabación realizada fuera del aula.

Tanto los cuestionarios como los registros anecdóticos se realizaron durante las fechas siguientes, del 7-10 y del 13-15 de julio del presente año, en el que se observó la participación de los padres de familia y el apoyo de los niños para poder responderlos y así obtener la información requerida y constatar lo que se ha observado dentro y fuera del salón de clases.

Para verificar y seleccionar los datos se realizó un análisis detallado de los cuestionarios, es decir, de los instrumentos aplicados por lo que se percibió que en lo general hay padres de familias que no conocen el verdadero significado del concepto de la violencia e incluso algunas cómo los insultos los ven con naturalidad aun cuando tiene un tono agresivo, mencionan lo que suponen qué es y en ocasiones cuando se les hacía una pregunta sobre si existe algún tipo de violencia en su familia o en el contexto, no buscaban la manera de responder, se les explicaba

que de una manera sencilla y ya daban su opinión, con los niños y las niñas se les iba diciendo y leyendo las preguntas, sin embargo, cuando se trataba de mencionar algún nombre, primero observaban a sus compañeros para después mencionarlo o en el caso de algunos se mostraban con miedo y tardaban en decir quién los molestaba.

Con el análisis realizado se notó que realmente existe algún tipo de agresión dentro del salón de clases ya que con ello iban mencionando el nombre de los niños que siempre están pegando, pellizcando o fastidiando con tal de no dejarlos trabajar, además de que los niños que son molestados siempre andan temerosos, no se juntan con ellos, incluso no comparten y les cuesta trabajar en equipo.

Por lo mismo el tipo de instrumentos que se utilizaron fueron de gran ayuda ya que con ello se pudo extraer la problemática que realmente surge dentro del salón de clases, incluso hasta la observación ayudo para ver quiénes fastidian a sus compañeros y los que son fastidiados.

### **1.2.1. Los resultados de las entrevistas y las observaciones**

Se llevó a cabo la entrevista a los padres de familia para que dieran su punto de vista acerca de algunas preguntas vinculadas con las actitudes de sus hijos, su ambiente familiar y de la comunidad con referencia al tema de la violencia. (Ver anexo 1)

De 26 padres de familia solamente se lograron entrevistar a 20 de ellos, que son los que frecuentemente asistían durante ese periodo, por lo mismo comenzaron a responder, en cuanto a las preguntas relacionadas con la actitud de sus hijos mencionaban que todo lo que observaban que hacían en sus casas era normal ya que decían que son tranquilos, que se portan bien, solamente ven la televisión, y que son juguetones; sin embargo otros veían los comportamientos de manera negativa por lo cual decían que son inquietos, traviosos, se enojan mucho, no hacen caso cuando se les habla, hacen sus berrinches y que en ocasiones no quieren jugar con sus hermanitos. Por lo mismo se les cuestionó en cuanto a las

características que denoten portarse bien, a lo que respondieron, que obedecen cuando se les dice lo que tienen que hacer, no gritan, conviven bien con sus compañeros, aunque los peguen o molesten no lo devuelven, por el contrario, portarse mal para los niños y las niñas, es cuando están pelando, no obedecen, solo jugar hacen, cuando se les habla no hacen caso, están de mal humor y con cara de molestos y en ocasiones suelen gritar.

En cuanto a su ambiente familiar mencionaron que no suelen pegarles pero si les hablan fuerte, se sientan con ellos a platicar, aconsejarlos y decirles que no peleen en la escuela se los dicen de manera pasiva y unos que otros le pegan a sus hijos cuando ya no les hacen caso, porque según ellas son traviosos, incluso hasta con sus parejas si tienen algún disgusto mejor platican solos sin que estén sus hijos, con respecto a la comunidad en ella se percibe un ambiente tranquilo dependiendo del lugar de donde vivan ya que unos están cerca del centro y otros retirados de él, de acuerdo al lugar donde están mencionan que hay personas que toman, fuman o se drogan y que en ocasiones se ponen a pelear solamente porque no les dan para comprar otra cerveza o lo que piden, se pelean con su pareja, además que en algunos lugares se dan los robos ya que las autoridades no dan de su parte para establecer más vigilancia y que todo este acontecimiento surge ya que los muchachos no tienen una buena educación y si viven con sus padres no los escuchan cuando les dicen las cosas que son correctas.

Al momento de entrevistar a los niños se observó que para responder mostraban muy poca seguridad ya que la mayoría de las preguntas tenían que mencionar el nombre de sus compañeros que realizaban alguna acción negativa, incluso tardaban en decir quien lo hacía y cuando de plano no buscan que decir se viran a ver a sus compañeros y a los que siempre molestan constantemente lo respondían con facilidad, sin embargo, si veían que alguien se acercaba cuando estaban respondiendo no dicen nada, esperan a que se vaya.

Por lo tanto, los nombres que más salieron a relucir en las acciones negativas son los siguientes: los que pegan frecuentemente son: William, Brandon, Cristal y Karla, los que suelen pelearse son Karla, Cristal, Yessica, Brandon y William, los

que pellizcan son: Yessica y Cristal, los que molestan y fastidian a sus compañeros son; William y Yessica, los que gritan; William, Adrián y Lizbeth, los que empujan; William y Cristal, los que rompen los trabajos de sus compañeros son; Brandon, Cristal y Karla y los que agarran los materiales de juego sin permiso son; Cristal, William, Brandon. De 26 niños y niñas del grupo, 7 son los que mayormente fueron mencionados debido a que en la mayoría de los casos, son los que realizan alguna acción que puede interpretarse como negativa, pero que también son formas de expresión de violencia entre ellos. Algunos niños o niñas mencionan que, solo pegan cuando les pega alguien, que otros solamente suelen hacerlo en ocasiones cuando alguno de sus compañeros no lo deja de molestar, unos realizan más agresiones y otros no saben o no han visto quienes hacen esas acciones negativas, debido a que no siempre asisten a clases, estos comportamientos fueron los que se suelen llevar a cabo dentro del salón de clases.

En cuanto a las acciones fuera del aula, se mencionaba algunos de los nombres que les andan molestando, así como también en ocasiones decían malas palabras o se mojaban al momento de ir a lavarse las manos o los dientes.

De igual manera, al estar observando diversas actividades que se llevan a cabo en la jornada escolar, se muestran los resultados que de ahí emana y que son clave de los sucesos que han ido ocurriendo con los niños y las niñas del 3° B.

Cuando se observa al grupo con detenimiento por unos segundos, suelen realizarse acciones tanto positivas como negativas, lo que da pausa a seguir en el debate para notar si ellos resuelven por si solos los conflictos o en su momento la educadora interviene cuando se solicita por alguno de ellos. Lo mejor es observar y anotar los acontecimientos que van surgiendo para después analizar los hechos y llegar a una solución, pero si se le dice a la maestra entre ambos se dialoga para solucionarlo.

La observación es una pieza fundamental en la intervención docente ya que de ello se vale la maestra para conocer al grupo y observar los comportamientos de los niños y niñas, para apoyarse en su trabajo diario ya que en ocasiones los niños

no siempre dicen las acciones negativas que realizan o en su caso no demuestran esas actitudes cuando se les cuestiona, por lo que se saca mayor información cuando su actuar es de manera espontánea ante alguna circunstancia que están viviendo en ese momento.

Una de las técnicas valiosas para realizar un diagnóstico es la observación, por ello consideré que observar y registrar las conductas de los niños y niñas en sus acciones e interacciones en el aula, era una forma de obtener información que facilitara el conocimiento de las pautas y problemas del contexto social que se reproducen en el aula. El registro de las observaciones dieron cuenta de algunas conductas inapropiadas que puedo percibir que son generadoras de violencia como lo es el no respetarse al comunicarse o relacionarse en el salón de clases (Se dicen apodosos y se empujan para captar la atención de alguien).

Algunos comportamientos negativos que surgieron dentro del aula fueron los siguientes:

**Observación 1**, dentro del aula: “tratar de cerrar la puerta para impedir la entrada de un niño”

Fecha: el martes 7 de julio de 2015

Hora: a las 9:40 a.m.

Se observa a Cristal que se para va por la puerta y de momento comienza a cerrarle la puerta a Adrián, no se le dice nada y lo sigue haciendo, posteriormente la docente interviene.

Docente: Cristal deja de cerrar la puerta, por favor

Cristal: (solo se queda observando a la maestra y le sigue cerrando la puerta a Adrián)

Adrián: (no menciona nada solo mira, por lo que sus compañeros acusan a Cristal)

Niños: maestra esa Cristal está cerrando la puerta a Adrián y no pasa en su lugar.

Maestra: Cristal deja la puerta abierta, por favor pasa a sentarte

Cristal: (solamente observa mientras que Adrián empuja la puerta para tratar de abrirla)

Maestra: (se levanta para pedirle a Cristal y a Adrián que pasen a sentarse y regresa al escritorio, desde ahí, observa lo que hace Cristal, de eso se molesta Cristal y se va a sentar, por lo que Adrián deja de empujar la puerta)

Por lo que al hacer un análisis de los hechos, se observa, que cada uno de los niños lucha por su objetivo, uno por dejar la puerta cerrada y otro por abrirla, por lo que ese juego de ganarle al otro, les impide obedecer cuando se les está hablando y prefieren guardar silencio en vez de responder.

### **Observación 2, “los que sí y los que no trabajan en quipo”**

Fecha: 30 de septiembre de 2015

Hora: 9:15 a.m.

Para trabajar en equipo se les comento a los niños y niñas que todos los integrantes forman un grupo de amigos y que todos tenían que colaborar para armar un castillo con los conos que se les entregaría.

Maestra: todos ya están con los integrantes de sus equipos

Niños y niñas: si maestra

Maestra: (llama a un integrante del equipo para entregarles su material y se queda observando lo que ocurre). Ahora ya pueden comenzar a construir su castillo y todos deben de colaborar.

Glendy: maestra esa de Cristal ya me pegó (la niña que fue agredida comienza a llorar)

Maestra: Cristal, ¿por qué le pegaste a Glendy?

Glendy: maestra ella está llevando todos los conos y no nos quieren dejar algunos

Cristal: es que ellos no me dejan jugar

Maestra: (observa que Adrián está arrebatándole los conos a Cristal y Adrián termina llorando). ¿Qué sucede con Cristal, qué le hiciste a Adrián?, dijimos que íbamos a compartir y trabajar en equipo para formar el castillo.

Cristal: (ya no responde y prefiere irse en su lugar con cinco conos que le quito al equipo)

Glendy: (Decide irse en su lugar para no trabajar)

Maestra: Cristal ve a trabajar con tu equipo, dijimos que está prohibido pelear

Nota: al final el equipo terminó desintegrándose y Adrián prefirió trabajar solo con Miguel para armar el castillo. Además a algunos niños les hace falta mucho el trabajo en equipo ya que les cuesta estar colaborando con otros niños.

### **Observación 3**, “compartir o no el material didáctico”.

Fecha: 7 de octubre de 2015

Hora: 10:45 a.m.

Este suceso aconteció cuando se estaba explicando los trabajos que hicieron los niños y las niñas al calcar la silueta de uno de sus compañeros y ponerle la parte del cuerpo.

Maestra: Yessica dale el bate al equipo de Brandon

Brandon: maestra dile a William que me lo dé

Maestra: William dáselo a Brandon, dijimos que Brandon va a explicar

Brandon: (va para arrebatarle el bate a William), dámelo

William: (tira el bate a Brandon y él se pone a levantarlo)

Maestra: ¿y así se entrega?, ¿cómo lo debemos entregar?

Varios niños y niñas: en la mano se debe de dar maestra.

Maestra: claro que sí, en la mano se debe de entregar.

Este hecho sucedió ya que William quería explicarlo pero Brandon ya había dicho que él pasaría a explicar el trabajo que el equipo realizó.

#### **Observación 4, “la hora del recreo”**

Fecha: 21 de septiembre

Hora: 10: 17 a.m.

Los niños comienzan a jugar entre tres niños

Maestra: (observa cómo los niños empiezan a jugar en la pequeña barda que está en la escuela, cada niño saltaba y saltaba, hasta que se juntaron dos y uno de ellos empezó a empujar). Se van a lastimar así, no jueguen así.

Ángel: (Solamente se queda observando a la maestra y no dice nada, se tira solito de la barda y va corriendo por otro lado).

#### **Observación 5, “juegos dirigidos”**

Fecha: jueves 1° de octubre de 2015

Hora: 9:00 a.m.

Se llevó a cabo una ronda, la cual lleva por nombre a la rueda de San Miguel, en este juego participe con ellos, todas y todos se tomaron de la mano, aunque en algunos niños se observó que hubo la distinción de los niños con los niños se agarran y las niñas con las niñas, el resto lo toma normal y se agarra con quien desee, se comenzó a cantar y uno por uno se fueron dando la vuelta, pero como fueron bastantes ese día, hubo momentos en los que se giraban hasta tres niños a la vez. Como estaba agarrado con ellos, no se observó que se estén empujando pero si por momentos jalaban a sus compañeros y tardaban en tomarse de la mano.

El siguiente juego que se llevó a cabo fue “a la víbora, víbora de la mar”, en el que los niños tenían que armar la cueva y se les pidió a dos de ellos que pasen, pero las niñas decidieron formarla, inicio el juego y se les recordó cómo se iba a hacer, se los fui cantando ya que ellos no saben cómo empieza la canción. Como solo estaba observando, ya que no intervine sino hasta el final, se notó que los

niños que estaban en la fila se empujaban, caminaban rápido con la fila larga que se iba rompiendo y los demás se quedaban atrás, pasaban dónde ellos querían y no esperaban a que todos pasen, cada vez que terminaba la canción se veían divisiones, por ratos se reían, empujaban y se quejaban si los pasaban a botar.

Así como estos hechos, existen otros que suceden dentro y fuera del salón de clases, ya que los niños realizan acciones que observan de otras personas, como aquellas que ven en la calle o en sus hogares y con ello se da la imitación. Por lo mismo, esos acontecimientos, surgen en cualquier instante en el que el niño o la niña necesitan algo o cuando lo molestan tienden a reaccionar según su conveniencia o simplemente se queda sin hacer nada.

### **1.3. Concepto de los padres sobre la violencia**

Al platicar con los padres de familia acerca del tema de la violencia venía en ellos muchos puntos de vista e ideas que iban diciendo para poder saber qué era lo que ellos entendían por este tema, ya que cada uno tiene diversas perspectivas de lo que este concepto encierra.

Cuando se les pregunto unos quedaban pensativos ya que iban mencionando desde significados sencillos hasta los que abarcan lo negativo de este tema, es decir desde el tipo de violencia familiar, físico hasta lo verbal, por lo que se iban mencionando algunas características como agredir a los demás incluyendo a los niños y las personas adultas incluyendo a las mujeres, que son pleitos, es un problema que afecta a muchos y que al final se puede cambiar, son los malos tratos, pegar y golpear a sus hijos, discusiones entre la familia, pelearse entre sus compañeros y es una forma agresiva de tratar a los demás.

Todos estas ideas fueron las que aportaron los padres de familia acerca de este concepto por lo que no están lejos de la realidad, debido a que conocen algunas características que presenta la violencia, además de que tienen en cuenta que no solamente se da en un solo contexto sino que también comienza con los niños y las niñas cuando acuden en la escuela, con los jóvenes, con las familias al estar en sus

hogares y que alguno de ellos recibe algún daño ya sea físico, en la mayoría de los casos, o verbal, por lo que también se asume como un problema que se va dando en algunos entornos y momentos de su vida.

A continuación se muestra un cuadro en el que los 20 padres entrevistados mencionaron lo que para ellos significa la violencia:

### Cuadro1

#### OPINIONES DE PADRES Y MADRES SOBRE LA VIOLENCIA

Padre o madre entrevistada	Concepto que tienen acerca de la violencia
1. Esteban	Agredir a los demás
2. Celestina	A los que pelean y al que maltrata a su mujer
3. Marisueni	Es un problema que afecta a muchos pero que al final si se puede cambiar
4. Miriana	Son los malos tratos
5. Rosi	Es golpear y maltratar a los hijos
6. Lilia	Discusiones entre la familia
7. Martha	El maltrato y los golpes, hay físicos y verbales
8. Laura	Maltrato a los niños
9. Elsi	Es el maltrato que reciben las personas
10. Luciana	Es el maltrato físico
11. Minerva	Es cuando entre las personas se pelean
12. Carleni	Son los maltratos
13. Gilberto	Mencionó que no sabe, no estudió
14. Celin	Violencia familiar
15. Josefa	Pelearse entre sus compañeros y cuando una familia se pelea y maltrata a sus hijos
16. Rosenda	Agredir a una persona y maltratarlo

17.	Mercedes	Es el maltrato familiar que se da tanto en los niños como en los adultos (pegar, gritar)
18.	Liliana	Es el maltrato físico que reciben otras personas
19.	Rita	Es una forma agresiva de tratar mal a los demás y a otras personas, también es el maltrato que se da entre los niños
20.	Jorge	Es cuando maltratan a las personas

Como se pudo observar en el cuadro anterior la mayoría de los padres y madres de familia tienen conocimiento y noción de lo que significa la violencia describiéndolo con sus propias palabras y que al fin de cuentas denota agresión y malos tratos por parte de personas que no logran estabilizar sus conductas negativas, que en ocasiones trae consecuencias dentro de su ambiente familiar.

#### **1.4. Planteamiento del problema sobre la violencia en el Jardín de niños Emiliano Zapata**

Durante el tiempo que he permanecido en el Jardín de Niños han surgido situaciones tanto positivas como negativas, de esos percances, intrigaron las negativas, ya que dio mucho de que pensar, debido a que los niños comenzaban a adentrarse en un ambiente de conflicto, en la cual demuestran la falta de adquisición de valores y normas de conducta que los ayuden a comportarse de manera pacífica. Por lo que lleva a plantearse el problema de la violencia escolar que se vive dentro del salón de clases y fuera de ellos, en este ambiente se observa cómo los niños tratan a sus demás compañeros cuando no les dan lo que están solicitando, por ejemplo los pellizcan, se muerden, tienden a golpear y en ocasiones le pegan en la parte de la cara, así como también patean cuando están muy molestos. Estos hechos no solamente se observan en los niños, también las niñas tienden a golpear cuando alguna situación no les parece, incluso dicen palabras ofensivas a los demás ya que los están molestando.

Los conflictos surgen en un contexto donde prevalecen las familias con distintas circunstancias en su modo de vivir ya que algunos al conocer a sus hijos en su forma de actuar los van tratando de acuerdo a su comportamiento en la que unos les hablan fuerte cuando no quieren obedecer, les pegan, hablan con tranquilidad y en su caso cuando entre parejas surge conflictos tienden a resolverlo de manera pacífica hablando a solas. Otra situación por la que surgen estos conflictos es porque en su ambiente familiar hace falta el establecimiento de reglas dentro de su hogar o los castigos que se les dan se los toman a pecho por lo que tienden a hacer alguno de sus berrinches. De igual manera hay niños que no conviven mucho tiempo con sus padres y buscan como sacar la ira que tienen por dentro debido a que no le brindan el cariño y la protección que necesita por lo que tratan de llamar la atención con comportamientos negativos.

Por lo tanto se interroga para tratar de solucionar dichas situaciones que se viven dentro del aula hasta llegar a un punto con el tema platicado y saber con exactitud las razones por las que se dan esos comportamientos dentro de la escuela.

De acuerdo con lo expresado por los padres de familia y los niños del grupo, se observa que en el salón persiste la violencia física en la cual los niños agreden cuando se les molesta o solamente quieren fastidiar a sus compañeros, incluso tienen dificultades para relacionarse entre ellos, ya que unos solamente se llevan con los niños y otras con las niñas.

De acuerdo con la entrevista, la intervención y los documentos recabados, sobre diversos tipos de violencia, se puede mencionar que en el Jardín de Niños de Xcan, Yucatán, predomina la violencia escolar porque se caracteriza por presentarse de manera física y social en el grupo, en el que se observan los golpes, las patadas, los pellizcos, rasguños y daños en los objetos personales, además de que se da en grupos o entre alguno de los niños.

Después del análisis realizado sobre lo que arrojaron los distintos instrumentos aplicados durante el diagnóstico, incluidas las observaciones sobre las

interacciones en el aula, se llega a la conclusión, que el comportamiento dentro del aula y las reacciones violentas de los infantes hacia sus compañeros, es un problema que requiere abordarse desde la investigación acción, para la transformación e innovación de la práctica pedagógica, ya que es un hecho que sí existe violencia en el salón de clases, sí persiste la violencia física ya que los niños “se defienden” cuando son molestados por otro compañero algunos responden con golpes, actuando agresivamente, por todo lo descrito anteriormente se presenta la pregunta siguiente:

### **1.5. Pregunta de intervención**

***¿Cómo generar estrategias participativas para disminuir la violencia y generar acciones de convivencia pacífica entre los niños y niñas del Jardín del Niños con la colaboración de padres y madres de familia?***

Para dar respuesta a la pregunta anterior se realiza una investigación acción que parte de retomar los resultados del diagnóstico para realizar planeaciones colectivas entre niños, niñas y padres de familia para planear estrategias de transformación y que promueva la convivencia pacífica entre todos los participantes.

## **CAPITULO 2**

### **LA METODOLOGÍA Y EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

#### **2.1. La investigación acción como proceso de transformación**

Para poder llevar a cabo este trabajo la metodología que se pretende trabajar es la investigación acción en la que se requiere recabar información con la participación de diversas personas que ayudan con el trabajo de la intervención docente y así trabajar colectivamente, la cual tiene como objetivo transformar la práctica docente con las diversas estrategias innovadoras.

La metodología que se desarrolló en este proyecto fue de la investigación-acción, la cual consiste en que el maestro realiza su intervención de manera innovadora para mejorar la práctica docente, el objetivo es buscar una transformación en el ámbito laboral y observar el cambio que surja de ello. Además de que lleva al maestro a entrar en un análisis crítico y de reflexión en el entorno educativo y así emitir un juicio que le permita llegar a la innovación y si los resultados no fueron favorables se realiza la evaluación para percatarse sobre lo que hizo falta en dicha intervención.

Según K. Lewin, citado por Carr y Kemmis (1986), la definió como una expresión de una familia de actividades vinculadas con el desarrollo del currículo, del profesional, del mejoramiento de los programas, de las políticas y sistemas de planteamiento. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias y acciones planeadas, que son aplicadas y sistemáticamente sometidas a observación, reflexión y cambio. Los participantes en las acciones, se consideran integralmente involucrados en todas estas actividades.

Este tipo de investigación requiere la participación de diversas personas para que se pueda dar un trabajo colaborativo, que se busca para el desarrollo las actividades colectivas que se vaya a trabajar, por lo que existe un apoyo mutuo entre docente familia y niños y niñas que son los participantes de esta intervención, aun cuando los beneficiarios directos serían los niños, los padres de familia y el propio docente para que pueda darse buenos resultados en la intervención.

Según Ezequiel Ander Egg (2012: 56) define a la acción participación de la siguiente manera: "Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. El método de la investigación-acción participación combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda"

Por lo que se menciona que la participación que se requiere es el poder hacer, por eso se le dice que es acción ya que en la investigación se pretende obrar para mejorar y buscar un cambio en el ambiente de trabajo, es decir resolver los problemas de manera inmediata; esa transformación debe de beneficiar a todos los involucrados y no solo a unos cuantos, si todos dan de su parte este proceso se puede ejecutar de la mejor manera posible.

De igual manera existen otros autores que define la investigación acción a su manera y criterio, ya que cada uno lo iba haciendo comprensible para los lectores y estos pudieran ser entendidos por las personas del mundo. Según Elliot, citado en McKernan, la ha definido como: "El estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella". (1981: 24)

Lo cual pretende ayudar a los profesionales a comprender los acontecimientos que van surgiendo en la práctica docente, así como también para el desarrollo del juicio práctico para las situaciones problemáticas. "La investigación-acción trata de contribuir tanto a las preocupaciones prácticas de las personas en una situación problemática inmediata como a las metas de la ciencia social por la colaboración conjunta dentro un marco ético mutuamente aceptable", (RAPOPORT, 1970: 24, citada en McKernan, 1996).

Lo que Rapoport, nos define como la investigación acción hace referencia a que las personas se ocupan de las situaciones problemáticas que se presentan en un ambiente o en un contexto social, por lo que se experimenta con diversas situaciones para llegar a una meta la cual trata de resolverlo de manera conjunta. De igual manera con la investigación acción se busca la manera de obtener datos importantes que ayuden a la solución del problema y surja un cambio dentro del contexto social como lo definen Bogdan y Biklen: “La investigación-acción es la recogida sistemática de información que está diseñada para producir cambio social” (BOGDAN y BIKLEN, 1982: 24, citada en McKernan, 1996).

También existen otros autores que tienen otra definición acerca de la investigación acción como Carr y Kemmis (1986) que se basan más de los estudios que se llevan a cabo en las distintas situaciones de la práctica pedagógica que se presentan tomando en cuenta una reflexión propia de lo que se ha estado haciendo en la práctica, por lo que es algo racional que ayuda a la comprensión de lo que se está trabajando en el aula. “La investigación-acción es simplemente una forma de estudio auto reflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones en que se llevan a cabo” (CARR Y KEMMIS, 1986: 24, citada en McKernan, 1996).

Estos son algunos de los autores que dan una definición precisa y concisa acerca de la investigación, por lo que también McKernan hace referencia a la definición de la investigación de la siguiente manera: “La investigación-acción la llevan a cabo lo profesionales en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica” (McKernan, 1996: 24)

## **2.2. Objetivos, delimitación del contexto y justificación del proyecto de investigación acción**

Con la realización del proyecto de investigación acción se pretende trabajar con diversos objetivos para poder favorecer la convivencia pacífica entre los niños, niñas y madres de familia para que la violencia deje de aumentar en el aula, a continuación se presentan los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Integrar a los niños y a las niñas y a las madres de familia al trabajo colaborativo para crear estrategias de convivencia pacífica en el Jardín de Niños.

### **Objetivos específicos**

- \* Realizar acciones que ayuden a disminuir la violencia mediante proyectos, campañas y a través de diversos juegos.
- \* Fomentar en los niños y las niñas la participación en la generación de normas de convivencia y del respeto entre compañeros y compañeras. .
- \* Analizar colectivamente niños, niñas y madres de familia los derechos de los niños y las niñas y sus implicaciones en la vida cotidiana, escolar y familiar.
- \* Fomentar el trabajo colaborativo y la convivencia en el aula con los infantes y sus familias. En un ambiente de respeto a los acuerdos y a las normas construidas
- \* Reflexionar sobre la propia práctica pedagógica y la importancia de su transformación.
- \* Organizar una experiencia de convivencia pacífica con la participación de niños, niñas y padres de familia donde la planeación, organización, realización y evaluación sea en forma colaborativa, participativa y con el respeto establecida.

De igual manera se delimita el contexto en el que se pretende trabajar el proyecto de intervención, ya que dentro de la problemática planteada se trata de intervenir con los niños del grupo con determinadas actividades que los ayuden a

mejorar en el aspecto personal y social, lo que implica que se trabajaría dentro y fuera del aula, con los espacios disponibles para su manejo, con los materiales necesarios para su implementación y trabajar con la metodología de la investigación acción con su respectivo marco teórico que ayudan a justificar el trabajo. Todas las acciones que se plantean y desean realizar se pretenden llevar a cabo con la temática de la violencia escolar.

La razón por la que se realiza el trabajo de investigación acción acerca de la disminución de la violencia es por la necesidad de fomentar una cultura pacífica desde temprana edad, sobre todo cuando se requiere generar entornos de convivencia donde los niños y las niñas y las madres de familia puedan vivir y convivir sin agredirse; otro factor importante es que se requiere informar a la comunidad del Jardín de Niños, que la violencia sí puede aminorarse y prevenirse cuando se identifican los factores que la producen, también se requiere informarnos sobre los aspectos del tema para tener claridad sobre lo que sí es y no es violencia, además, se adentra en varios puntos que pueden ayudar a los pequeños y sus familias a mejorar sus relaciones afectivas y familiares. Es importante la parte afectiva porque se adquiere más experiencia y se pone en práctica con otros alumnos y en la propia familia. Esto con la finalidad de que los alumnos vivan en un ambiente armonioso en el que aprendan a llevarse bien y a compartir con sus compañeros y si surgen hechos conflictivos enseñarles que se resuelven a través del diálogo y no responder con agresiones al decir malas palabras o con golpes.

Además, porque es indispensable que los niños conozcan las formas adecuadas de vivir en sociedad, que convivan con cualquier persona sin la necesidad de llegar a los golpes o insultos, es importante fomentar una convivencia pacífica con los niños y las niñas para que aprendan a saber ser en relación a sus conductas y la forma de relacionarse con los demás y saber convivir con cualquier niño o niña que este a sus alrededor. Por lo mismo, quizás no se logre en una totalidad solucionar este problema pero si de encaminarlos por las buenas reglas y normas de convivencia que de antemano lo traen desde la familia, si no es así tratar

de inculcárselos con los ejemplos de vida que cada uno de ellos pueda obtener en diferentes actividades.

La razón por la que se pretende trabajar con esta problemática es por el hecho de que a los niños y a las niñas les hace falta practicar los valores y normas y con conductas que los ayuden a integrarse dentro de su sociedad, y si esto no se aplica, entonces, el ambiente que se crea es conflictivo.

Por lo que es indispensable buscar la participación de los padres de familia en la que participen con sus hijos en cuanto al trabajo que se realizará para fortalecer las conductas positivas. Es decir buscar una convivencia pacífica en los niños para generar un ambiente de respeto.

### **2.3. La violencia escolar**

No existe una investigación sin marco teórico que la respalde, por ello se presentan los autores que ayudan a comprender la problemática presentada donde se van mencionando aspectos importantes para observar, comprender y explicar, los procesos que se realizan durante la investigación.

Para muchos la palabra violencia engloba diversas perspectivas dependiendo del ámbito en la que se esté manejando, debido a que tiene muchas definiciones que cada autor le considera qué es. La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo y privaciones. (SEP, 2009: 63).

Por lo anterior, esto sucede repetidamente entre el niño que es vulnerable y el que tiene fuerza o poder, además de que no busca la manera de defenderse causándole a su persona algún daño, y siempre que se quiera agredir se hace de manera intencional, por lo mismo las emociones también juegan un papel importante dentro de este aspecto.

Las emociones son sentimientos que los niños tienen por naturaleza y ya lo traen desarrollado desde la niñez por lo que solamente es cuestión de que lo aprendan a regular en las diferentes circunstancias, ya que estos tienden a utilizarlo cuando reaccionan por impulso y no buscan la manera de que esas emociones las demuestren como algo bueno, esto les implica un gran reto para ellos como para los docentes para ayudarlos a regular sus conductas. “La comprensión y la regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular”. (SEP, 2011c: 75).

El control de sus emociones implica que el docente debe de ayudarlo a que sus reacciones sean favorables para todos dentro del salón y que nadie sea lastimado, sin embargo, este es un gran desafío porque se necesita del apoyo de los mismo niños para que logren controlar sus impulsos, a respirar profundamente para dejar claro lo que paso y buscarle una solución sin golpe alguno, que la ayuda se note entre ambas partes, así como también de los padres de familia, que se establezcan reglas y normas de convivencia para que respeten a sus compañeros y aprendan a vivir en sociedad, acatándose a la moral que se le sugiere.

Por lo mismo, Lavado (2009) citado por Kohlberg, concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó pre convencional, convencional y postconvencional. Convencional significa aquí someterse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, y defenderlas precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad. En el nivel pre convencional los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales. Si se respetan las normas es por evitar el castigo de la autoridad. El nivel convencional está caracterizado por la conformidad y el mantenimiento de las normas y acuerdos de los grupos más próximos y de la sociedad, porque esto preserva nuestra propia imagen y el buen funcionamiento de la colectividad. En el postconvencional, los individuos entienden y aceptan en general las normas de la sociedad en la medida

en que éstas se basan en principios morales generales (como el respeto a la vida, o a la dignidad de las personas).

El entendimiento de las reglas y las normas dependerán de la forma en que se le inculquen por los padres de familia y los docentes que trabajan en sus aulas y a medida que van creciendo los niños y las niñas adquieren las reglas y comprenden el uso que se les debe de dar para poder convivir con sus compañeros.

#### **2.4. La convivencia pacífica**

El marco para la convivencia escolar del Distrito Federal va mencionando algunos aspectos que se deben de seguir para que dentro del entorno escolar haya ese ambiente pacífico teniendo en cuenta los valores y las normas que los padres de familia establecen con sus hijos, además de que el docente es una pieza importante para apoyarlos cuando surja algún conflicto y este será el guía para poder ayudarlos a buscar una solución a través del diálogo, el tipo de solución dependerá del problema que se dé con el niño o la niña o en un momento dado con el padre de familia que no quiere escuchar lo sucedido con su hijo y es el que más se alborota.

Con el marco para la convivencia los niños y las niñas tienen la protección durante el periodo que les imparte una educación, además que todos los integrantes de la escuela estén presentes con el conocimiento del mismo, por lo que se menciona lo siguiente:

El Marco para la Convivencia Escolar busca que la interacción entre educandos, madres y padres de familia o tutores, directivos, docentes y personal escolar, se dé en un contexto de certidumbre, donde todos conozcan tanto los derechos de las alumnas y los alumnos, como las necesidades de colaboración para la convivencia, y se comprometan a respetarlos. (SEP, 2011a: 3).

El marco para la convivencia hace mención de que la mejor forma de solucionar los conflictos que surjan de alguna circunstancia tiene que ser el diálogo recordándoles las normas y los valores que se establecen en la carta de los derechos y deberes de los niños. Y también recordarles las faltas y medidas disciplinarias aplicables a la educación preescolar en la que se hace mención lo que se realizaría en caso de

surgir un hecho tanto con los alumnos como con el docente por lo que se establece lo siguiente: “Las autoridades educativas deberán privilegiar el diálogo como mecanismo fundamental para la resolución de conflictos y, en caso de requerir la aplicación de las medidas disciplinarias que se presentan, deberán hacerlo con imparcialidad y respeto a la dignidad de las y los educandos” (SEP, 2011a: 5).

El centro educativo en el que asisten los niños y las niñas, ayuda a entablar el diálogo con el resto del personal que asisten en la escuela por lo que debe ser prioritario para llegar a acuerdos en la solución de los conflictos que se vayan presentando, y en caso de que sea necesario aplicar medidas disciplinarias se hará respetando la dignidad de las personas. También con los niños en edad preescolar la responsabilidad recae con los padres de familia para que eduquen a sus hijos y le inculquen normas de convivencia, por lo mismo hay que hacerlos más participes en la educación de sus hijos e hijas y los docentes solamente lo refuerzan al trabajarlos con los niños y las niñas en el aula.

En el caso de las niñas y los niños preescolares, gran parte de la responsabilidad en el cumplimiento de las normas que rigen la convivencia en la escuela, recae en los padres de familia o tutores, por lo que las acciones van dirigidas en primer término a ellos. Con esto se busca que madres, padres o tutores, sean actores activos y positivos en la solución de los conflictos. (SEP, 2011a: 13)

La prioridad con los niños y niñas es el dialogo, de ahí hay que hacer un análisis y una reflexión de lo ocurrido para poder llegar a un acuerdo, sobre todo hay que escuchar las versiones que los niños que están en conflicto van dando y así poder saber cuál fue su origen. “Con la niña o el niño la acción fundamental debe ser el diálogo, la escucha atenta, el análisis de lo ocurrido, así como la indagación de las causas que dan origen a su comportamiento.” (SEP, 2011a: 13)

En caso de que en la institución donde los niños asisten con regularidad suceda algún acontecimiento conflictivo se tiene el deber de informárselo a los padres de familia para que estén al tanto de las conductas que sus hijos demuestran al momento de relacionarse con sus compañeros, además de hacerlo detalladamente y comentarlo tal y como sucedieron los hechos y tomar medidas necesarias para ayudar a los alumnos a mejorar su conducta positivamente. “Toda

falta deberá ser informada a los padres de familia o tutores, además de quedar registrada en el expediente de la alumna o el alumno, detallando los hechos, la intervención y compromisos contraídos por la alumna o el alumno y sus padres o tutores, así como las medidas que implemente la escuela para apoyar al educando.” (SEP, 2011a: 13)

Una vez que ya se tiene en cuenta como se dieron los hechos y se tomen en cuenta las medidas necesarias para su solución, es indispensable tener presente el contexto donde ocurrió el conflicto, la edad que los niños tienen y datos relacionados con su familia para que la medida tomada se lleve a cabo. “En la aplicación de las medidas disciplinarias se deberá tener en cuenta el contexto en que se produjo la falta, así como la edad, los antecedentes de conducta y las circunstancias personales, familiares o sociales de la alumna o el alumno.” (SEP, 2011a: 15)

Todo esto hace referencia a que se le debe de informar a los padres de familia y a los niños que comenten los hechos, además de tener en cuenta el lugar donde se da el problema, cómo se dio y bajo qué acontecimientos surgieron, para informar la forma de solucionarlo y las disciplinas a seguir para que se llegue a un mejor acuerdo.

En cuanto a la relación de los valores se enfoca con el juicio moral en la que se pretende que los niños la vayan adquiriendo, pero está es tardado ya que ellos tienen que comprender, sin embargo los niños menores no pueden considerar el mensaje que se les da por los adultos ya que el pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricos por lo mismo no son capaces de comprender y distinguir entre los prejuicios que ellos desean y el del que requiere el adulto, esa capacidad de asumir los roles aun no lo tienen en cuenta ellos reaccionan según su perspectiva. Por ejemplo, Kohlberg (1988: 132), define el juicio moral como: El “sopesar las exigencias de los demás contra las propias, es razonable que sólo cuando el niño puede asumir el rol de otro y percibir cuál es su exigencia, puede sopesar su propia exigencia frente a la de otro”.

Por lo mismo, el abordaje de la moral tiene diversidad de dimensiones ya que se basa en un objeto de conocimiento metodológico abarcando una gran

conceptualización, mismas que cada autor la puede definir según su criterio, por ello, sugiere una muestra de lo que es la moral de la siguiente manera: “La moral puede ser leída con criterios de juicio según los cuales la propia acción o la acción de los otros es analizada, criticada o juzgada. Ese análisis de la acción presupone un sujeto consciente, una conciencia moral, capaz de juzgar lo cierto y lo errado, lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto” (Freitag, 1996: 33).

Por ello, se busca que las personas, incluyendo a los niños aprendan a tomar decisiones haciendo uso de la moral para no caer y cometer algún error, y ante ello se les debe de enseñar a tomar decisiones antes de actuar o de realizar una acción negativa hacia sus compañeros, mostrarles ejemplos y hacerle ver lo que está bien y qué no.

De igual manera la autonomía juega un papel importante en el desarrollo de la moralidad y de los aspectos que el niños tendrá que seguir por cuenta propia, porque el ser autónomo significa que uno mismo se gobierna y ya es capaz de hacer las cosas por su propia cuenta sin que se le tenga que estar diciendo que la haga o en su momento a realizar cosas malas que sabe que está bien o mal. Por lo mismo, se va definiendo la moralidad de autonomía, “en el que cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir mediante la coordinación de puntos de vista” y la moralidad de heteronomía, “estas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad” (Kammi, 1993: 20).

En estos dos tipos de autonomía, el niño sabrá asumir su rol de acuerdo a su criterio que ha establecido debido a que toma en cuenta el seguimiento de las reglas y tiende a obedecer a las personas que se lo están solicitando y cuando es la autonomía juzga antes de actuar porque tienen en cuenta su opinión, el de un adulto y de otras personas que lo rodean, por estas cuestiones al niño o a la niña se le hace difícil entender que postura seguir y si aún no conoce los riesgos de sus actos lo seguirá haciendo como algo natural, necesita llegar a la comprensión de sus actos.

Los valores juegan un papel importante para el desarrollo de la moral y la autonomía, en el que los niños van aprendiendo las cosas buenas y malas que se debe hacer dentro y fuera de un lugar, ellos aprenden de lo que ven, del ejemplo que se le vaya mostrando así irán adquiriendo los valores que dentro de la sociedad y a lo largo de su vida le servirá para ser mejor persona.

## **2.5. Los derechos de los niños y las niñas**

Para abarcar la palabra derecho es dispensable precisar lo que significa el respeto ya que de ahí emana aspecto a considerar para vivir tranquilamente, por lo que se hace una definición de diversas palabras. “La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia”. (Pérez y Marín, 2008: 1)

El respeto es fundamental para que las personas puedan vivir armoniosamente, ya que si todo mundo hace lo que desee y daña a terceros jamás podrá estar tranquila, por ello hay que tomar en cuenta las distintas formas de pensar de las personas y escuchar cuando opinan para consensar alguna cuestión y llegar a acuerdos, además de que es un valor basado en la ética y en la moral.

De igual manera se busca que exista un trato amable y respeto mutuo entre los niños y las niñas por lo que los valores son la clave para que se establezca un ambiente pacífico y las autoridades institucionales ejercer el diálogo para resolver algún asunto que se presente en las escuelas.

El valor es algo que tiene gran significado para cada persona y que de uno dependerá la importancia que se le quiera dar para poner en la práctica debido a que existen valores positivos y negativos presentes en cualquier lugar, y en las instituciones son relacionados con distintos ideales y no son neutrales, por lo que Freitag lo considera de la siguiente manera: “Aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas,

seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente o no, por el individuo o por los grupos sociales y que sirven para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.”(1996: 34).

Los derechos son privilegios que tienen los niños y niñas desde su ingreso en la escuela y que debe de ser respetada por los docentes que la o lo atienden, además tomar en cuenta que si no las cumplen le están faltando al menor, por lo mismo hay que tratarlos como son, a brindarles un buen aprendizaje, apoyarlos cuando lo necesiten, ser amables, platicar de manera adecuada, hacerle valer sus derechos y mostrar la ética con ellos que se tiene como verdaderos profesores que son, así mismo deben de enseñar a sus alumnos a respetar a sus compañeros.

Al faltarle a algún derecho que tienen los niños y las niñas, los padres de familia podrían llegar a ser recriminados, inclusive a demandarlos si se comete un acto indebido dentro del aula, cabe recalcar que existen varios derechos que los niños tienen, sin embargo se menciona los que tratan acerca de los valores y de un adecuado ambiente que deben de tener para evitar conflictos en la escuela, como el siguiente derecho:

Ser respetado en sus derechos y sus pertenencias. Ser tratado con amabilidad y con respeto a su dignidad por parte de autoridades, directivos, docentes y demás personal escolar, así como por sus compañeras y compañeros, independientemente de su edad, raza, credo, color, género, identidad de género, religión, origen, etnia, estatus migratorio, idioma o lengua, preferencia sexual, condición física o emocional, discapacidad, posición económica o pensamiento político. (SEP, 2011a: 8).

Para tener en claro que todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos, se define lo que son los derechos humanos ya que con ello a nadie se le debe de hacer más o menos ya que todos son iguales como personas, sin importar su color o país, todos poseen derechos que los protegen y le dan la seguridad a sus necesidades, como los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. “Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos

derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles” (DOCDH, 2011: 1)

De igual manera los niños de manera general tienen derechos que se les debe de cumplir ya que responde a sus necesidades y lo que requiere para estar en buenas condiciones y vivir debidamente, lo incluye que no debe de ser discriminado por su origen o alguna característica que sea mal vista por otras personas, pero en sí la palabra niño tiene su significado por lo que se ve como personas que son más vulnerables a diversas situaciones debido a que no cuentan con la protección necesaria por sí mismos, a continuación se define al niño desde un punto de vista etimológico: Etimológicamente, el término “niño” viene del latín *infans* que significa “el que no habla”.

La Convención de los Derechos del Niño de 1989 define el término “niño” de forma más precisa: “[...] un niño es todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.”(Jara, 2016: 1)

Por lo mismo que no cuenta con las herramientas necesarias para vivir tranquilamente y protegido, se le confieren ocho derechos que se le deben de cumplir desde las autoridades, así como también las personas responsables de ellos, con estos derechos se les da la atención especial y requerida. “Los derechos del niño son derechos humanos, es decir que buscan proteger a los niños como los seres humanos que son. Por tratarse de derechos humanos, los derechos de los infantiles están constituidos por garantías fundamentales y derechos humanos esenciales” (Jara, 2016: 2).

Los principales derechos con los que cuentan los niños son: derecho a la vida, derecho a la educación, derecho a la alimentación, derecho a la salud, derecho al agua, derecho a la identidad, derecho a la libertad y derecho a la protección; el más importante es el de la protección ya que deben de vivir bien en buenas condiciones, todo lo que realice será en su bienestar a futuro.

También los niños y las niñas tienen deberes y obligaciones que deben de cumplir para poder vivir en un ambiente armónico dentro del aula pero que alguno de ellos lo logran con la ayuda de sus padres como la de llevarlos a la escuela todos los días, platicar con ellos sobre lo bueno y lo malo, la forma de cómo llevarse con sus compañeros y respetarlos, a seguir las reglas que se establecen y apoyarse mutuamente, animarlos para que estudien y se esfuercen con las actividades que se llevan a cabo, sobre todo conocer los valores para darle un trato amable a sus compañeros.

Contribuir a que impere un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso, *bullying*, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo. Colaborar en la prevención y atención oportuna de situaciones de conflicto o maltrato de cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa. Participar en la aclaración de estas situaciones, escuchando a todas las partes involucradas. (SEP, 2011a: 10)

Como docente se tiene la responsabilidad de informarles a los padres de familia cómo están progresando sus hijos e hijas, desde el aspecto pedagógico hasta los comportamientos que van demostrando durante su estancia en el aula para que ellos ayuden a sus hijos a adquirir una conducta adecuada y a seguir algunos valores. “Toda falta deberá ser informada a los padres de familia o tutores, además de quedar registrada en el expediente de la alumna o el alumno, detallando los hechos, la intervención y compromisos contraídos por la alumna o el alumno y sus padres o tutores, así como las medidas que implemente la escuela para apoyar al educando”. (SEP, 2011a: 12).

## **2.6. Plan y Programa de Estudios 2011. Educación Básica**

Para darle una amplia gama de conocimientos se trabaja con aspectos del plan y programa 2011, en el que se abarca aspectos como el campo de formación, las competencias y los aprendizajes esperados que se desean trabajar para mejorar la relación afectiva con los niños y niñas del grupo.

Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso (SEP, 2011b: 47). El campo que se pretende trabajar para este proyecto de intervención, es el de desarrollo personal y para la convivencia, que desde el ámbito del nivel preescolar maneja dos campos formativos desarrollo personal y social, y expresión y apreciación artísticas.

La finalidad del campo de formación: desarrollo personal y para la convivencia, es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal, y desde ésta, construir identidad y conciencia social. (SEP, 2011b: 57).

Este campo de formación, se orienta al tema de investigación que se desea abordar, por lo mismo, se enfoca mucho con la convivencia y las relaciones afectivas.

Además del campo de formación se emplearán las competencias que se encuentra en el programa de estudios, así como también los aprendizajes esperados, por lo que el plan de estudios 2011, describe el significado de competencia y aprendizaje esperado. “Una competencia es la capacidad de responder a diversas situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (SEP, 2011c: 33).

Para el desarrollo de actividades, se empleará la competencia para poder apoyar a los niños y niñas que presenten conflicto dentro y fuera del aula, ya que con ello se aprende a hacer las cosas, se tiene un conocimiento, y con los aprendizajes esperados se pretende que el niño logre alcanzar una meta en cuanto a su conducta positiva.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y

constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. (SEP, 2011b: 33).

Con dichos aspectos se trabajará para poder llevar a cabo la planeación de las actividades, porque a partir de estos se establece lo que se quiere alcanzar con los niños.

## **2.7. Programa de estudio 2011**

En este proyecto de intervención, se trabajará con el campo formativo de desarrollo personal y social, el cual tiene dos aspectos, identidad personal y relaciones interpersonales.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. “Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.” (SEP, 2011c: 74).

Con el campo del desarrollo personal y social, los niños y las niñas van regulando sus emociones para controlar sus impulsos, se les alienta para relacionarse con otras personas, a seguir reglas que se establezcan en distintas situaciones y que además sus actitudes vayan mejorando de manera positiva, hasta llegar a ser autónomos y empáticos con sus compañeros. El aspecto que se pretende desarrollar es el de identidad personal porque los niños deben de conocerse a ellos mismos para poder llevarse con otras personas, percibir e interpretar sus estados de ánimo, es decir, el reconocimiento de su imagen y su cuerpo, la valoración de sus características y capacidades.

La competencia que se pretende trabajar en el aspecto ya mencionado, hace referencia en la que los niños deben de seguir las reglas cuando establezcan en

juegos o al momento de trabajar con sus demás compañeros, por lo que deberán aprender a regular su conducta ante distintos momentos en los que sientan que no pueden y tienen la necesidad de agredir a sus compañeros solo porque no puede controlar esa emoción.

La competencia que se favorece: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

De igual manera están los aprendizajes esperados, que ayudan a los docentes a distinguir y a observar que tanto lograron adquirir los niños durante el ciclo escolar cursado y qué le faltaría para lograr ese aprendizaje, cabe mencionar que estos aprendizajes se van obteniendo paso a paso mediante actividades que se realizan para su desarrollo.

Los aprendizajes esperados que se trabajaría en esta temática serían las siguientes:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

Con dichos aprendizajes, se trata de buscar estrategias que ayuden a mejorar y a apoyar a los niños que enfrentan o son causantes de conflictos dentro y fuera del aula, y que los ayudaría para autorregularse.

## **2.8. Trabajo colaborativo**

Para favorecer el desarrollo de los aprendizajes de los niños y las niñas se requiere del apoyo de todos los que colaboran con la educación de los alumnos, es decir, de los maestros, padres y madres de familias y de los alumnos en general, ya que si

hace falta una pieza del rompecabezas no se lograría tener lo que requiere del alumnado.

Por lo mismo el trabajo colaborativo es una pieza que ayuda al desarrollo de los infantes, ya que observa el apoyo mutuo que se va dando entre pares, compañeros, docente y cuando se requiere, el de sus propios padres que contribuyen para su aprendizaje. “El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo” (SEP, 2011c: 32)

Con ello, la escuela debe de promover esta forma de trabajo teniendo en cuenta algunas características que hagan participes a diversas personas, por lo que hay que incluirlos en los distintos trabajos, definir las metas comunes, favorecer el liderazgo compartido, que permita el intercambio de recursos, que desarrolle el sentido de la responsabilidad y la corresponsabilidad y que se realice en entornos presenciales en tiempo real. “Es a través del intercambio entre pares donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieran, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para construir las propias, eso favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo”. (SEP, 2011c: 101)

El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase en el respeto en la organización escolar, el trabajo puede ir mejorando de acuerdo como sea el ambiente que se va creando.

## **CAPITULO 3**

### **EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN**

#### **Fase 1. La planeación de la intervención**

Para poder llevar a cabo las actividades es indispensable realizar una planeación en la que se organizan diversas acciones de acuerdo a lo que se pretende alcanzar, por ejemplo planear una situación didáctica, de aprendizaje o un proyecto en la que se establecen los días para su puesta en marcha y poderla trabajar con los niños, sin embargo es necesario realizarlo paso por paso para ponerlo en práctica. “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.” (SEP, 2011b:31)

#### **3.1. Presentación de resultados del diagnóstico y el proyecto de intervención**

Se inicia con la presentación de los resultados del diagnóstico a las madres y padres de familia para dialogar con ellas y ellos sobre los comportamientos de sus hijos e hijas.

En la fase de la planeación se pretende crear las estrategias a desarrollar durante el proyecto de intervención, en la que participaran los niños y las niñas, así como también los padres y madres de familia para que se den cuenta de la importancia de adquirir una convivencia pacífica dentro y fuera del salón de clases.

Una de las primeras cosas que se llevó a cabo con los niños y las niñas fue un diálogo para analizar cómo mejorar la convivencia en el salón de clases con la propuesta de todos, se establece acuerdos y compromisos para que continúen siguiendo los pasos para una buena convivencia, así como también con los padres

y madres de familia una plática para la presentación de mi proyecto y el establecimiento de algunos acuerdos y compromisos para que lo pongan en marcha mientras se comienza con el diseño de las estrategias.

El día 3 de noviembre de 2015 a las 8:40 a.m., se realizó un diálogo entre , niñas y educadora para llegar a unos compromisos y poder continuar con el proyecto de investigación, por lo que se inició explicándoles que por un tiempo no estaré con ellos pero que otra maestra o maestro estará con ellos para que sigan aprendiendo, por lo mismo hay que crear unos compromisos, al preguntarles qué eran los compromisos, Israel mencionó que no lo sabe, por ellos se les dijo que son una serie de acciones o cosas que debemos de cumplir dentro del salón, similar a las reglas, por lo que una vez explicado, Lourdes comenzó a mencionar algunas de las acciones que podía hacer con el que llegue y así poco a poco fueron saliendo las ideas hasta llegar a 15 compromisos y cada vez que mencionaban uno se explicaba o ellos mismos decían de que trataba. Se mostraron interesados, unos como que tristes y otros solamente escuchaban y permanecían sentados en sus lugares.

De todos los niños, los que dieron su punto de vista y aportaron las ideas son: Lourdes, Yessica A., Mayra, Mirian, William, Alan, Perla y Glendy, al final se les leyó todo lo escrito para que posteriormente pasen a firmar lo establecido y fueron 19 niños quienes lo realizaron, mientras iban pasando algunos permanecían en sus lugares y se les fue hablando para que pasaran, incluso unos no querían pasar a firmar y se les tuvo que llamar varias veces para que pasaran, por ejemplo, cuando estaba firmando William dijo que le puso una raya a su nombre ya que decía que no iba a regresar en la escuela, de ahí se pegó en la pared para que este a la vista de todos.

Los compromisos que los niños y las niñas del 3° B establecieron fueron los siguientes:

## **Compromisos establecidos**

- 1.- “hacer los trabajos que la maestra nos diga” (haciendo referencia a que deben de realizar las actividades debidamente)
- 2.- “obedecer con la tarea y el trabajo” (cumplir con el trabajo solicitado)
- 3.-“limpiar el salón de clases”(mantener limpio el salón de clases poniendo la basura en sus lugar)
- 4.- “cuidar el salón” (evitar pintar la pared del salón)
- 5.- No pelear, no empujar, no patear, no morder
- 6.- No llevarse los materiales (plastilina, colores)
- 7.- Evitar decir malas palabras
- 8.- Prohibido burlar al compañero y gritarle
- 9.- No pellizcar, prohibido pegar chicle o pegamento
- 10.- respetar las normas establecidas
- 11.- Levantar los materiales o juguetes
- 12.- Prohibido subirse en la silla y en la mesa
- 13.- Evitar jalar el cabello
- 14.- Evitar quitarse el uniforme
- 15.- Prohibido revisar y escribir el bulto del compañero

Se puede notar en la relación anterior que los niños del grupo establecen los compromisos de acuerdo a que lo que van observando y en ocasiones mencionan aspectos que están prohibidos.

El viernes 6 de noviembre de 2015 se llevó a cabo una plática con los padres y madres de familia para presentarles el tema del proyecto de investigación que se

trabajaría con ellos, los niños y con las niñas del 3° B, así como también se les mencionó el uso que se le ha dado a las observaciones, entrevistas y grabaciones. De 27 padres de familia solamente asistieron 15, 14 mamitas y un padre.

La plática comenzó a las 11:40, se atrasó un poco debido a que estaba la lluvia y se tuvo que esperar a que pasara, se explicó el tema con lo breve para entrar de lleno con el resto de la explicación, al comenzar a hablarles del tema los padres se mostraron atentos y dispuestos a escuchar, hasta cuando sus hijos se acercaban les pedían que guardarán silencio y les explicaban lo que se estaba comentando, poco a poco se fue mostrando los avances que se ha tenido, se les comentó algunos ejemplos de las observaciones, además entre ellas comentaban lo que se decía del tema de la violencia en edad escolar. También se les presentó unas diapositivas en el que fue más provechoso para terminar con el taller ya que a partir de ahí se les mencionó que su participación y colaboración para el desarrollo de las actividades será de gran ayuda, además de que también tendrán que trabajar con sus hijos y con la docente, estuvieron de acuerdo, se les planteó la pregunta para que tengan en cuenta que es lo que se pretende resolver con todo el proceso que requerirá terminar el proyecto, al final ya no comentaron nada pero sí estuvieron satisfechos con la plática.

Seguidamente, se comenzaron a establecer unos acuerdos para el día que regrese pueda comenzar a trabajar con ellas, al principio no buscaban la manera de decir los compromisos, solo entre ellas se lo iban platicando, pero se les fue motivando, dando ejemplos, hasta que tres mamás accedieron y comenzaron a decir, estas son: D. Rosenda, D. Lilia y D. Miriana, y así se formaron una serie de acciones que tendrán que cumplir con el docente de suplencia y fueron plasmados en el rotafolio, para que posteriormente se leyera una por una y se explicaran y al final pasaron a firmar esos compromisos y estuvieron de acuerdo, no hubo ninguna queja, incluso hasta las mamás les explicaron a sus hijos lo que tenían que hacer.

Al finalizar la plática, estos fueron los compromisos que los padres de familia establecieron según sus requerimientos:

## **Compromisos establecidos con las madres de familia**

- 1.- Tener paciencia con los hijos y las hijas
- 2.- Enseñarles a los niños y niñas a ponerse y atarse los zapatos
- 3.- Higiene en el cabello
- 4.- Enseñarles a vestirse solos (as) (ponerse los calcetines, la ropa, camisa, blusas, pantalón, entre otros)
- 5.- Enseñarles a escribir algunas cosas (palabras),
- 6.- Decirle o explicarles a los niños o niñas que obedezcan en el salón de clases (respeto)
- 7.- Colaborar con el docente que venga a suplir
- 8.- Vigilar que los niños hagan su tarea

Los padres que firmaron y participaron en la presentación del proyecto fueron los siguientes: Rosenda, Lilia, Josefa, Miriana, Celin, María, Alba, Leonila, Gilda, Celestina, José, Laura, Marisueni, Minerva, Fausta

Los acuerdos que se establecen con los distintos actores del contexto escolar son de mucha importancia ya que se pone en juego las acciones que los padres y madres deben de realizar para que sus hijos e hijas tengan un mejor comportamiento en el aula, además tienen presente que son sus derechos y obligaciones y que son indispensables su cumplimiento para que haya esa convivencia como lo establece el marco para la convivencia escolar en las escuelas de Educación Preescolar en el Distrito Federal en el que se pretende que los cumplan ya que es su derecho, deber y obligación para el mejoramiento de la disciplina escolar.

Los compromisos que se establecen son aquellos que ayudan que dentro del aula exista ese respeto que los padres desean que sus hijos adquieran para llevarse

mejor unos con otros, por ello los padres y madres de familia establecieron varios compromisos que deberán cumplir para que se pueda observar un ambiente de tranquilidad, de igual manera los niños y las niñas crearon sus propios compromisos debido a que son pequeños ellos no pueden seguir lo que el marco establece como tal pero si buscar los adecuados y entendibles para ellos. “Desde luego, por su corta edad, las alumnas y los alumnos de preescolar no firmarán un compromiso por escrito, sino que con ellos se desarrollará un trabajo pedagógico para que vayan construyendo de acuerdo a su edad, su propio Compromiso para la Convivencia.” (SEP, 2011a, 8).

### **3.2. La planeación conjunta de las acciones**

Para poder llevar a cabo las diversas actividades para una buena convivencia se requiere de las estrategias en la que se pretende crear actividades innovadoras para que se vaya alcanzando el propósito que se viene persiguiendo, el de colaborar para que aquellos que ejercen la violencia vayan cambiando su forma de ser y disminuya dentro del aula, por lo mismo hay que ejercitar su comportamiento de manera positiva poniéndolo en práctica con sus compañeros, para ello hay que hacérselo saber mediante diversas estrategias, principalmente hay que partir de la comunicación para poder llevar a cabo las actividades y ver los resultados, ambos, tanto el docente como el alumno y los padres de familia deben de entablar una comunicación para llegar a acuerdos y seguirlos, así como también saber escuchar al momento que se esté comentando un hecho ocurrido.

Plantea el desarrollo de estrategias comunicativas como clave para la solución de conflictos, partiendo de tres principios básicos de la programación neurolingüística: 1. La comunicación debe de estar orientada hacia el comportamiento ganar-ganar (todos ganan). 2. Primero comprender y después ser comprendido. 3. Sinergizar y generalizar la comunicación al conjunto de la institución. (Viñas, 2007: 39).

Para buscar solución a las situaciones que se vayan presentando, es necesario trabajar con una gran diversidad de estrategias que orienten el trabajo relacionado con la conducta de los niños y las niñas, y al evaluarlos se verifique que está

logrando mejorar en el desarrollo del niño en su personalidad. “Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo”. (SEP, 2012b: 18)

El método de enseñanza que se utiliza como estrategia es por proyectos para mejorar la convivencia pacífica dentro del aula con los niños, las niñas del tercero B y los padres de familia en el desarrollo de sus competencias afectivas en el que se espera que mejoren sus capacidades personales y sociales, además de que el proyecto ayudará a adquirir una experiencia de innovación en la práctica docente. “Los proyectos son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica”. (SEP, 2011b:100)

Por ello se trabaja tanto con los niños como con los padres y madres de familia para que también ellos sean los investigadores y juntos se busque una solución al problema suscitado, todos colaboran para dar propuestas de actividades y realizarlo en un determinado tiempo.

Para poder realizar la planeación de las actividades se tuvo que retomar los compromisos que los niños, niñas, madres y padres de familia establecieron con anterioridad, posteriormente se les invito a dar ideas para el diseño de las estrategias.

El 22 de febrero de 2016 se trabajó con los niños y las niñas del 3° B para recordar los compromisos establecidos el 6 de noviembre de 2015 y para plantear actividades que ayuden a tener una convivencia pacífica dentro del salón de clases.

A la 8:50 a.m. se comenzó a retomar los compromisos que los niños y las niñas habían establecido, el cual se fue leyendo uno por uno y poder platicar sobre su cumplimiento, que en su caso fue la mayoría del grupo, incluso mencionaban

quiénes lastimaban a sus compañeros, uno de ellos fue al momento de hacer fila para lavarse las manos en la que se observaba que se empujaban unos a otros, por lo que solamente se les decía te estoy observando, así como también decían que si hacían la tarea que el maestro les marcaba, que asistieron a la escuela con otro maestro y decían el nombre de los que fueron como Glendy, Miguel, Yessica Anahí, Ángel, Wendy, Brandon, Alan, que Lizandro y Brenda solamente fueron pocas veces, entre otros niños.

Posteriormente, se les pidió a los niños y a las niñas que se cambiaran de lugar para poder mencionar algunas actividades que se pueden realizar para convivir mejor y acerca de la violencia, nos pasamos a trabajar frente a la pizarra.

A las 9:10 de la mañana, se comenzó a plantearles lo que se pretende hacer con el tema de la violencia, por lo mismo se comenzó por preguntarles qué es la violencia, por lo que se entablo un diálogo para que puedan opinar sobre ello, y se escuchó los siguientes comentarios:

Maestra: entonces, ¿qué es la violencia?, ya lo había mencionado Joseph.

Yessica A.: pelear

Brandon: empujar

Maestra: empujar dice Brandon, ¿qué más?

Joseph: maestra yo ya dije pegar

Maestra: ¿qué más?

Wendy: pellizcar

Maestra: (lee de nuevo lo que ya mencionaron los niños y las niñas) pelear, empujar, pellizcar, insultar, otro, ¿qué es para ustedes la violencia?, ¿qué otro, sólo eso?, entonces si eso es violencia... se oye la voz de un niño, acuchillar. Solo eso es la violencia, ¿qué más? Mientras se esperaba los comentarios, un niño hacía un gesto para dar a entender que te lastimen la garganta (ahorcar), que es eso, es que te lastimen la garganta como le hicieron a Brandon por su compañero.

Maestra: entonces alguien ha sufrido violencia aquí en el salón, (se queda silencioso por un momento), a quién lo han pellizcado.

Todos: a mí

Maestra: a quién ya han pegado, (uno de los niños se señala) diciendo que ya lo pegaron. ¿A quién ya ahorcaron?

Brandon: (solamente levanta la mano y señala quien lo trató de ahorcar)

Maestra: a Brandon ya lo ahorcaron, ¿a quién ya lo pegaron?, (menciona el nombre de los niños), Joseph, Brandon William, Wendy, ¿Yessica, a ti ya te pegaron?, ándale, ¿a quién ya empujaron?

Joseph: porque en la fila ya me empujaron

Niño: yo no

Maestra: pues todo lo que dijeron de la violencia se está trabajando

Lourdes: (acusa a su compañero que lo está molestando) maestra ese de William está diciendo...

Maestra: William. Eso que me están comentando, yo lo estoy trabajando escribiendo en mi libro, que va a ser un proyecto, pero ustedes me van a ayudar, como podemos hacer que no haya violencia en el salón, cómo o qué actividades podemos trabajar para evitar que haya mucha violencia, a ver, a ver, vamos a escuchar a Joseph

Joseph: computadora

Maestra: con la computadora, dice Joseph que vamos a trabajar con la computadora

Yessica A.: con celular, con celular (repite varias veces) o teléfono

Maestra: con celular o teléfono

Yessica A.: la tele

Maestra: por la tele, a ver qué actividad podemos hacer entonces

Yessica A.: con la carta

Maestra: con la carta pero como lo vamos a hacer, qué vamos a escribir.

Niño: hola

Maestra: hola. A ver, ya me dijeron que a Brandon ya lo lastimaron, a quien más ya lo lastimaron, a quien más ya lastimaron (una vez más se oye decir, a mí aquí en el salón

Brandon: a mí me hogaron (haciendo referencia a que le agarraron de la garganta y lo empezaron a lastimar, sintiendo que se quedaba sin aire, ya que el niño cruzó sus manos en la garganta de él)

Maestra: que todos se lleven como amigos, nadie...

¿Qué actividades podemos hacer? Qué actividades

Joseph: juegos.

Maestra: jugar dice. Qué juego podemos hacer

Joseph: las escondidas

Maestra: podemos jugar a las escondidas

Este fue uno de los comentarios que hicieron los niños y las niñas e iban mencionándolo para que al final se obtenga una lista de diversas actividades que ellos pueden hacer cuando se encuentran con otras personas. En la lista de actividades que mencionaron se encuentra las siguientes: computadora, teléfono o celular, carta, juegos, videos, cocina en la que se tiene que establecer las reglas, una foto para que escriban su historia y con ello se les comento que se haría un plan para trabajar con ellos pero que como todos aportaron lo vamos a cumplir en su realización.

Con ellos sí hubo mucha participación ya que aportaron sus ideas para que la creación de las actividades a trabajar, de igual manera los niños comentaban como se sentían en ese momento.

### ***Aportación de ideas de los padres y madres de familia para trabajar el proyecto***

El día 23 de febrero de 2015 se llevó a cabo una plática con los papás y mamás del 3°B para tratar asuntos derivados del proyecto que se está realizando, por lo que se fueron recordando y mencionando algunos puntos que se les dejó que cumplieran antes de salir de licencia.

Se comenzó la plática con ellos dándoles la bienvenida y las gracias por su asistencia, posteriormente se les recordó que antes de salir, el 6 de noviembre de 2015, se acordaron una serie de compromisos, por lo tanto se retomó para que después se planeen una variedad de posibles actividades en la que se les solicitó su cooperación para que el proceso de planeación sea más fácil, recalcando que si nadie coopera se irían tarde y además sus hijos e hijas hicieron lo mismo y aportaron ideas para trabajar con pequeñas actividades, una vez que se les mostró lo que se pretendía hacer se fue leyendo uno por uno los compromisos, al mismo tiempo que se les hacía ver su cumplimiento, por ejemplo cuando se les leyó si asistieron sus hijos a clase y quiénes le tuvieron paciencia para realizar los trabajos con ellos, así como también el cuidado de su higiene y el levantar los materiales que bajen, se les fue mencionando varios ejemplos para que la explicación sea más entendible, de igual manera se les hizo el comentario de que apoyarán a sus hijos en cuanto a su conducta ya que la mayoría comienza a decirse malas palabras, a pellizcar, pegarse, empujarse y si ellos no apoyan a la docente empeoraría porque serían bastante niños y niñas por atender con la situación de violencia.

Cuando se terminó de hablar acerca de los compromisos y su cumplimiento, por lo que prosiguió con mencionarles la intención de haberlos reunido, el cual es crear diversas actividades para un proyecto en el que se pueda fomentar una convivencia pacífica ya que el tema que se está abordando es acerca de la violencia escolar que se vive hoy en día en las escuelas, y se les recalco mucho que se necesita de su participación y colaboración para realizar el proyecto. Se comenzó creando y decidiendo la fecha en que vendrían a trabajar, se les estuvo insistiendo tanto ya que no mencionaba la fecha en la que se reunirían para trabajar, se les

dijo así como establezcan la hora y la fecha ya no se puede modificar por eso se les está preguntando para poder anotarlo.

Para la creación de las actividades si fue muy tardado debido a que las mamás y los papás no aportaron pronto lo que deseaban hacer con sus hijos de querer crear las actividades, solo se veían la cara y platicaban entre ellas y suscitaba el silencio y entre ello, uno de los papás preguntó qué era lo que se está haciendo, ya que en las reuniones anteriores no se veía su asistencia, por lo que se le platicó que se está trabajando con el tema de la violencia y para evitarlo se pretendo trabajar diversas estrategias que ellos elegirán; para animarlos a mencionar actividades, se les leyó los que los niños dijeron y después de tardar en insistirle a las mamás y a los papás comenzaron a salir una serie de actividades.

Maestra: mientras más hablen, más rápido vamos a avanzar, qué actividades proponen (silencio) alguna actividad,

Luciana: un deporte

Maestra: ¿un deporte? Un deporte, cualquier deporte, un deporte, ya luego se selecciona que deporte sería, alguna u otra actividad que sugieren (silencio)

William; pintar

Mtra.: pintar, vamos a pintar con pintura, ¿qué pintarán? Dibujos de qué, personas de qué.

Luciana: un paisaje

Maestra.: un paisaje, un paisaje, alguna u otra cosa que pintaríamos

Jorge: casas

Maestra: eso se encierra con un paisaje

Jorge: cultivar

Maestra: cultiva, cultivar podría ser. Alguna otra cosa. Hay una, bueno es una propuesta ustedes deciden.

Así se fueron sacando algunas ideas que se hicieron, hasta que ya hubo bastantes propuestas, una vez enlistadas se leyeron todas las que salieron para poder seleccionar con cuál de ellas se iba a comenzar a trabajar, lo comentado fue un deporte, pintar algún paisaje, cultivar, la campaña, entre otras actividades. Al terminar de dar ideas de las posibles actividades que se pueden llevar a cabo, se continuó con la selección de una de ellas, y se optó por la realización de una campaña en la que se llevaría a cabo la elaboración de carteles y trípticos, por lo mismo se estableció la fecha y la hora de su elaboración, la cual fue establecida el día tres de marzo de 2016, a las 8:00 a.m.

Para la aportación de ideas para el proyecto se les tuvo que insistir tanto a las mamás y a los papás, a pesar que se les decía que no solo la maestra tiene voz y voto, y lo que propongan todos deben de estar de acuerdo ya que participaran juntamente con sus hijos e hijas, así mismo se les recalcó la intención del proyecto que era fomentar una convivencia pacífica dentro del aula.

### **3.2.1. Campaña: Realicemos una campaña contra la violencia para fomentar la cultura pacífica**

#### **PLAN DE ACCIÓN 1**

Fecha	22 de febrero - 4 de marzo de 2016	Tema	La violencia escolar
Lugar	Escuela Emiliano zapata, Xcan, Yucatán	Metodología	En equipos y grupos de padres de familia y sus hijos e hijas
Maestra	María Angélica Itzá Canché	Recursos	Marcadores, cartulinas, imágenes, hojas en blanco y de colores, pegamento, cinta adhesiva, colores, crayolas, cuento

Observadores	Padres de familia., los niños y las niñas del 3° B	Evaluación	Mediante una rubrica Una reflexión
Propósito	Fomentar en los niños y las niñas del 3° B una convivencia pacífica dentro del aula para que trabajen en armonía		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promover que haya en los niños y las niñas el respeto hacia sus compañeros al momento de realizar las distintas actividades</li> <li>- Analizar el grado de violencia que existe dentro del aula</li> <li>- favorecer el trabajo colaborativo en los niños y las niñas</li> <li>- adquirir reglas de convivencia en las diversas actividades.</li> <li>- Fomentar la participación de los padres y madres de familia</li> </ul>		
Tema	<p>La violencia escolar en el jardín de niños</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Situación de actividades</p> <p style="text-align: center;">“Realizando una campaña”</p>		
Competencia	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
Aprendizaje esperado	• Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.		

Fecha de realización	Actividades	Procedimiento	Evaluación
Lunes 22 de febrero de 2016	Realizar una pequeña platica con los niños acerca dela violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuestionar a los niños y a las niñas para conocer sus saberes previos acerca de lo que es la violencia.</li> <li>- anotar los comentarios en la pizarra</li> <li>- platicar con ellos para que entre todos me sugieran actividades que se pueden trabajar para convivir mejor</li> <li>- anotar en un rotafolio las actividades que se mencionarán</li> </ul>	Mediante la explicación de sus trabajos

Martes 23 de febrero de 2016	Llevar a cabo una reunión con los padres de familia para la creación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seleccionar uno para comenzar a trabajar</li> <li>- Retomar con las madres y padres de familia los compromisos establecidas en la reunión pasada e ir valorando su cumplimiento al preguntarles quiénes lo fueron realizando.</li> <li>- comentarles nuevamente sobre el proyecto que se está trabajando, así como también del tema</li> <li>- decirles que entre todas y todos mencionarán una serie de actividades para que comience a haber una convivencia pacífica dentro del aula</li> <li>- motivar a los padres y madres de familia para sugieran algunas actividades</li> <li>- anotar en un rotafolio las actividades que se vayan mencionando</li> <li>- leerlas uno por uno, posteriormente, seleccionar con cuál se empezaría a trabajar y la fecha de su realización</li> </ul>	Reporte sobre lo acordado
24,25 y 29 de febrero de 2016	Escribiendo nuestra historia de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedirle a los niños y niñas que traigan una foto de ellos que tengan disponible</li> <li>- armar una pequeña libreta con hojas de colores</li> <li>- solicitarles que escriban su nombre</li> <li>- invitarlos a que peguen como portada la foto que trajeron</li> </ul>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Mediante interrogantes ¿Qué hacías? ¿Qué te gusta hacer? ¿Qué te hace enojar, llorar, ponerte triste y feliz?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- platicarles un poco sobre mi historia de vida desde que estaba pequeña</li> <li>- detallar la explicación realizando algunos dibujos</li> <li>- mostrarles el cuadernito y decirles que en las diferentes páginas dibujarán y escribirán lo que han hecho desde que estaban pequeños hasta ahora, así como también lo que les gusta, disgusta, y qué los pone feliz y tristes.</li> <li>-invitarlos a colorear sus dibujos</li> <li>- motivarlos para que comenten su trabajo al grupo</li> <li>- mencionarles que guarden silencio para poder escuchar lo que dicen los demás</li> <li>- hacer los comentarios pertinentes durante su explicación</li> </ul>	
Martes	La violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar los saberes previos acerca de la violencia</li> <li>- anotar lo que vayan comentando en la pizarra</li> <li>- invitar a los niños y niñas a dibujar, colorear y escribir lo que para ellos es la violencia</li> <li>- motivarlos para que expliquen su trabajo</li> </ul>	Mediante la reflexión y el análisis de la actividad
1° de marzo de 2016			
	Conociendo qué es una campaña	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indagar con los niños y las niñas el concepto de ¿Qué es una campaña? ¿Lo han escuchado? ¿Cómo se puede trabajar?</li> </ul>	Diario de trabajo
Miércoles		<ul style="list-style-type: none"> <li>- escuchar y anotar las ideas que vayan mencionando</li> </ul>	Reflexión de la actividad
2 de marzo de 2016			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mostrarles una imagen de un cartel para hacer una campaña</li> <li>- mencionarles los elementos que lleva un cartel</li> <li>- platicarles y hacerles ver cómo afecta la violencia que se ejerce dentro del salón, dibujar en la pizarra los ejemplos</li> <li>- preguntarles que pondrían ellos en su cartel</li> <li>- anotar los mensajes que mencionen en la pizarra</li> <li>- leerles un cuento acerca del tema y analizar lo ocurrido</li> <li>- indagar con los padres y madres de familia acerca de la actividad que se realizará</li> </ul>	
Jueves 3 de marzo de 2016	Trabajando para la campaña con los padres madres de familia y sus hijos e hijas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- platicar con ellos acerca de la violencia</li> <li>- establecer algunas reglas de convivencia para llevar a cabo el trabajo</li> <li>- realizar carteles para llevar a cabo la campaña, así como también algunos trípticos</li> <li>- apoyar a los que o requieran</li> <li>- invitarlos a que comenten sus carteles</li> <li>- hacer un recorrido por la comunidad para mostrar los carteles y dar la información a las personas</li> <li>- Platicar con los niños la actividad realizada la clase anterior</li> </ul>	<p>Diario de trabajo</p> <p>Escala de actitudes de los padres de familia y de sus hijos(as)</p>
Viernes			<p>Diario de trabajo</p> <p>Diario de clase</p>

4 de marzo de 2016	Analizando la actividad con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- que les pareció trabajar con sus padres y madres acerca de este tema</li> <li>- crear mensajes de convivencia para ponerlo en práctica dentro del salón, realizarle un dibujo alusivo</li> <li>- pegar los mensajes dentro y fuera del salón</li> </ul>
--------------------	--------------------------------------	--

Cuando se terminó con el primer plan de acción se convocó nuevamente a los padres de familia para crear la segunda planeación de las actividades para el proyecto, en el que, en esta ocasión, se vio la participación de otros padres de familia.

***Reunión con los padres de familia para acordar actividades del segundo proyecto***

Fecha: 13 de abril de 2016

Hora: 10:45 a.m.

Lugar: dentro del aula

Descripción de la actividad:

La reunión dio comienzo dando la bienvenida a las madres de familia que ya habían llegado, posteriormente, se les dijo la intención de la junta, que es para realizar el proyecto y para tratar aspectos de la clausura.

Por lo que se les recordó lo realizado en el primer proyecto, así como la intención de la misma, que es la convivencia pacífica entre los niños, las niñas y las madres de familia, por lo que se remarcó la actividad realizada, leyéndoles las actividades que dijeron anteriormente como la de deportes y el cultivar, se les mencionó que se necesita de su participación para poder realizar la planeación del proyecto, pero una mamá, d. María comentó que no entendió lo que se va a hacer por lo mismo se les dio un ejemplo en el que ellos deberían de sacar un tema general

para que de ahí se saquen diversas actividades, se ejemplificó con el tema de las plantas como lo mencionó doña Lilia, ya que se les preguntó que quisieran saber de las plantas y cómo se haría para saberlo, por lo que decían: “investigar las plantas que hay, cuáles existen. A partir de ello, se volvió a preguntar ¿ya está claro lo que se va a hacer?, lo primero es sacar un tema general para desglosarlo en diversas actividades, recalcando la importancia de las actividades, el cual es la convivencia entre los niños y sus papás, además de seguir las reglas para poder trabajar tranquilamente. Mientras pensaban y opinaban, tres mamitas hablaban murmurando entre ellas, por lo que se escuchó mencionar que debe de haber la confianza y el respeto, se les dio tiempo para que opinaran, tardó un poco en que comenzaron a participar, además de que se les comentó que de ellos depende que se termine de sacar las ideas para las actividades juntamente con el docente, si no, no tendría caso haberlas citado si al final la maestra lo realiza todo (la planeación).

De pronto se fue escuchando las voces de algunas mamás al mencionar algunos temas:

Doña Leydi: se podrían hacer juegos

Maestra: ¿alguna otra actividad?

Doña María: limpiar el salón

Doña Lilia: cultivar

Maestra: (lee las actividades) con estas tres sugerencias, ¿cuál quieren trabajar?

¿Quién quiere trabajar juegos, limpiar el salón y quién cultivar? (nadie dice nada). Bueno se hará por democracia, levanten la mano quién quiera trabajar con juegos, (nadie alza la mano), cultivar (alzaron la mano doña Leydi y doña Rosenda) y limpiar el salón (nadie)

Doña María: cualquiera queelijamos, ¿hay que venir?

Doña Lilia: lelo' ja yáan a taaj

Maestra: así es cualquiera que elijan tendrán que participar y asistir para trabajar con sus hijos ya que en los juegos se desglosan actividades y hay que cerrarlo para que participen con sus hijos e hijas, así como el de cultivar a lo mejor hay que sembrar, regar, etc. Y en limpiar el salón a lo mejor hay que arreglarlo, acomodarlo, establecer reglas, pegar letreros, entre otras actividades. Entonces cuál tema se trabajaría, voy a preguntarle uno a uno (la maestra va nombrando a las mamás):

Doña Laura: el de cultivar

Doña Minerva: (alza la mano) cultivar

Doña Gilda: yo eso cultivar

Doña María: el de cultivar está bien

Doña Miriana: cultivar

Doña celestina (alza la mano) el de cultivar

Doña Rosenda: (alza la mano) cultivar

Doña Leydi: estoy de acuerdo maestra

Doña Lilia: está bien cultivar

Doña Marisueni: (moviendo la cabeza) si está bien cultivar

Las demás mamás no dijeron nada, pero de 18 que asistieron, 10 dijeron cultivar, como fue la mayoría que votó por dicha opción al preguntárselos, se eligió trabajar con el cultivo.

A partir del tema seleccionado se fue sacando diversas actividades en el que cinco mamás hicieron sus aportaciones por lo que mencionaron lo siguiente:

Maestra: ahora vamos a sacar las actividades para trabajar

Doña Lilia: investigar cómo se siembra

Doña Leydi: cuántos días tarda en crecer una planta cuando se siembra

Doña Minerva: ¿saber qué tipos de plantas se puede sembrar?

Doña Miriana: las comestibles (las plantas que se comen)

Doña Minerva: y las medicinales

Doña Miriana: cómo regar la planta

Doña Lilia: cuántos días se muere

Doña Leydi: sembrar y cultivar (rábano y cilantro). Pero si hay que venir a regar y a cosechar, se va a morir el cilantro, mejor que solo se siembre

Doña Rosenda: yo traería las flores.

Con dichas actividades mencionadas se les preguntó si había otra para escribirla, como no hubo más que decir, se estableció la fecha para sembrar. Por lo que decían que el 21 pero como no podían algunas se cambió nuevamente el día, y al final de cuentas se quedó para el 27 de abril a las 8:00 a.m. en el que todas llevarían su planta, ya sea en una maceta o por gajos.

Con los niños se les fue leyendo lo que dijeron sus mamás y luego se les preguntó si hay alguna actividad que quieran anexar, por lo que solamente dos niños comentaron:

Yessica Anahí: hacer flores

Israel: ir a visitar un jardín

A partir del comentario que las madres de familia, los niños y las niñas realizaron se anexaron esas actividades y se elaboró el segundo plan de acción para trabajarlo.

### **3.2.2. Proyecto 1: Sembremos y cuidemos plantas entre todos**

#### **PLAN DE ACCIÓN 2**

Fecha	13,19-27 de abril 2016	Tema	La violencia escolar
-------	------------------------	------	----------------------

Lugar	Escuela Emiliano zapata, Xcan, Yucatán	Metodología	En equipos de trabajo y grupos de padres de familia y sus hijos e hijas
Maestra	María Angélica Itzá Canché	Recursos	Marcadores, cartulinas, imágenes de flores, hojas en blanco y de colores, pegamento, colores, crayolas, diversas plantas, videos y presentación de diapositivas, caballetes, pintura de varios colores, codetes
Observadores	Padres de familia., los niños y las niñas del 3° B	Evaluación	Mediante una reflexión y escala de actitudes de los padres de familia
Propósito	Fortalecer en los niños y las niñas del 3° B su lenguaje oral para que sea cortés y viva en un ambiente de sana convivencia siguiendo las reglas		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el trabajo colaborativo en el aula con los infantes y sus familias.</li> <li>- Adquirir reglas de convivencia en las diversas actividades.</li> <li>- Fomentar la participación de los padres y madres de familia</li> </ul>		
Tema	<p>La convivencia pacífica para disminuir la violencia en el aula</p> <hr/> <p>Situación de actividades</p> <p>“conozcamos las plantas”</p>		
Competencia	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
Aprendizaje esperado	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone		
Fecha de realización	Actividades	Procedimiento	Evaluación

Miércoles 13 abril de 2016	Reunión con las madres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saludar a las madres de familia dándoles los buenos días</li> <li>- mencionarles nuevamente el motivo de la reunión</li> <li>- invitar a las madres de familia para que vayan mencionando algunas actividades que se pueden realizar con sus hijos</li> <li>- motivar a los padres para que se interesen.</li> <li>- invitarlos para que mencionen otras actividades</li> <li>-anotar en la pizarra las aportaciones de las madres de familia</li> </ul>	Mediante una escala de actitudes
Martes 19 de abril de 2016	Invitar a los niños a dibujar lo que para ellos son las plantas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mencionarles a los niños la propuestas que dieron sus madres para las actividades</li> <li>- posteriormente preguntarles qué otras actividades podemos realizar con las plantas, escuchar y anotar las ideas que vayan mencionando</li> <li>- pedirles que dibujen las plantas que conocen o que les gusta</li> <li>- invitarlos a comentar lo que dibujaron</li> <li>- decirles que con ayuda de sus papás y mamás investigaran cómo se llaman las flores, y dibujar, recortar o traer la flor que más les haya gustado.</li> </ul>	Diario de trabajo  Reflexión de la actividad
	Investigar con los padres de familia cómo se llaman las flores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuestionar a los niños y a las niñas para saber si realizaron su</li> </ul>	

Miércoles 20 de abril 2016	Indagar lo que los niños y las niñas investigaron	investigación, así como también con quién lo investigaron o dónde fueron a investigar.	Diario de trabajo
	Dibujar su flor preferida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invitar, a los que realizaron su investigación, a que comenten lo que les dijeron, así como también pedirles que mencionen el nombre de la flor que les gustó.</li> <li>- motivarlos a dibujar su flor preferida, para que todos tengan una flor y poder platicar acerca de los colores que existen y de sus nombres.</li> <li>- motivarlos para que des criban su flor.</li> <li>- Platicar con los niños y las niñas acerca de la descripción de las flores (colores, tamaños, formas, nombres, espinas).</li> </ul>	Escala de actitudes de los padres de familia y de sus hijos(as)
Jueves 21 de abril de 2016	Conociendo las partes de las flores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preguntarles si saben qué partes tiene una flor</li> <li>- anotar sus comentarios en la pizarra</li> <li>- mostrarles una diapositiva de las partes de las flores e ir enseñándoselos</li> <li>- entregarles el dibujo de una flor, pedirles que lo decoren a su gusto y le escriban sus partes.</li> <li>-indagar con ellos para saber de dónde nacen las flores, ¿cómo son y qué hacer para que hayan más flores?</li> <li>- Anotar sus comentarios</li> </ul>	

	-investigar con sus padres ¿qué son las plantas, cómo se siembra y qué plantas se puede sembrar?	- comentarles que investigarán cómo se siembra una planta, cuál se puede sembrar	
Viernes 22 de abril de 2016	Platicar acerca de la investigación realizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preguntarles a los niños y a las niñas si realizaron la investigación y quién les ayudo</li> <li>- anotar sus comentarios, posteriormente invitarlos para que comenten lo que investigaron acerca de la siembra ¿cómo se siembra, qué se siembra, cómo crece, cuánto tiempo tarda en crecer y vivir?</li> <li>- ir realizando un cuadro de las plantas que se pueden sembrar, clasificando si por semilla, trasplantando o solo sale por raíz.</li> <li>- trabajar con el libro de actividades de la página 23 y comentar lo que observan, anotar el nombre de la planta.</li> <li>- jugar a que ellos son las plantas</li> <li>- invitarlos a que comenten como salen esas plantas y quien los puede sembrar.</li> <li>- platicarles que hay plantas que sirven para el beneficio de las personas</li> <li>- preguntarles, ¿si conocen algunas plantas medicinales, cuáles son y qué curan, si se comen algunas partes de las plantas, cuáles?</li> </ul>	Diario de trabajo y un análisis de los realizado
Lunes 25 de abril de 2016	Trabajar con el libro de actividades poniendo nombre a las plantas	Conociendo la utilidad de las plantas.	Diario de trabajo

Martes 26 de  
abril de 2016

Cocinando con  
una planta  
medicinal y  
comestible

Ir a visitar un  
vivero en la  
comunidad

-dibujar un cuadro en la pizarra  
de plantas medicinales y las  
comestibles

- mostrarles un libro de las  
plantas medicinales

-invitarlos a observar su libro de  
actividades de la página 35 y  
preguntarles si conocen esas  
plantas y en dónde se encuentran

- establecer acuerdos para ir a la  
cocina a observar la preparación  
de la planta medicinal.

-invitarlos a ir a ver que se  
prepare una comida y una bebida  
con una parte de la planta.

-invitarlos a probarlo

- preguntarles si les gustó y qué  
sabor tienen

- comentarle a los niños y a las  
niñas que se irá a visitar un vivero  
en la comunidad, por lo que es  
importante establecer reglas antes de  
ir

-anotar las reglas que se  
establezcan para la salida

- decirles que ahí en el vivero  
verán diversidad de plantas, los  
cuidados que se les da, así como  
también, podrán observar cómo  
se siembra.

- invitarlos a palpar alguna de las  
plantas y a sentir su aroma

- invitarlos a jugar regando el  
jardín en el que se les dirá los  
cuidados que tiene una planta y  
para que viva hay que regarla de

Diario de trabajo

		acuerdo al color de la planta con su recipiente.	
	-realizar un juego en el que se simule que se riega una planta		
Miércoles 27 de abril de 2016	Sembrando con mamá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saludar a las mamitas y agradecer por su asistencia</li> <li>-tomar acuerdos antes de salir a sembrar con los niños, las niñas y las mamás</li> <li>- platicarles que van a sembrar las flores que se les solicitó, así como también le pueden ir preguntando al niño sus partes y cómo se llama la flor que sembrarán</li> <li>- mostrarles un video de cómo salen más flores</li> <li>- invitarlos a pintar un paisaje de las plantas con sus hijos, mostrarles algunas imágenes de cómo lo podrían hacer.</li> </ul>	<p>Escala de actitudes de los padres de familia, de los niños y las niñas</p> <p>Diario de clase</p>
	Pintando un paisaje acerca de las plantas		

Esas fueron las actividades que se llevaron a cabo durante el segundo plan de acción y que motivaron a los niños, niñas y a la madres de familia, una vez concluida la planeación se procedió con el análisis del mismo convocando a los padres nuevamente.

***Reunión con los padres de familia para la tercera planeación del proyecto***

Una vez concluida la planeación del segundo proyecto y llevado a cabo el informe de los resultados de las actividades realizadas se procedió a efectuar una reunión con los padres de familia para crear la tercera planeación del proyecto seleccionando actividades acordes al propósito, el cual es la convivencia pacífica.

Fecha: 18 de mayo de 2016

Hora: 1:00 p.m.

Lugar: dentro del aula

Descripción de la actividad:

El día 18 de mayo se convocó a una reunión para la presentación de resultados y con la misma la creación de la tercera planeación del proyecto en la que las mamitas dieron su punto de vista para la siguiente actividad, aunque en esta ocasión hubo poca participación debido a que a nuestro grupo nos tocaba el rol de cocina y algunas de ellas se quedaron en la cocina para servir a los demás y ya no pudieron participar en esta actividad.

Para su inicio se les mostró nuevamente los rotafolios realizados con las actividades sugeridas con anterioridad, por lo mismo se escribió de nuevo en la hoja para ver si se toma esas actividades o se sugieren otras. De igual manera se les recalcó el objetivo que se percibe y se pueda lograr.

Como no daban su opinión, se les fue motivando y animando a las mamitas para que puedan decidir y elegir alguna acción a seguir, se tardó mucho para comenzar a opinar; en uno de esos momentos una mamá mencionó que por qué no lo deciden los que no vienen ya que no han hecho nada al respecto, por respeto a las que asistieron se les dijo que ellas tenían la oportunidad de establecer las actividades ya que están presentes y las que no fueron tienen que seguir los acuerdos que se mencionaron, en este sentido hubo más queja por los que no fueron que por sacar las actividades.

Una vez aclarado la situación se prosiguió con la aportación de ideas:

Doña Carleni: maestra si es de convivio, pues que se haga una fiesta

Maestra: doña Carleni tiene está idea, algún otro comentario

Doña Carleni: realizar alguna tarea con los niños, haciendo referencia que trabajen en colaboración de sus hijos e hijas.

Maestra: es una buena idea, alguna otra opinión, si no hay más que decir se decide cuál de las actividades sugeridas se lleva a la práctica (nadie opina), entonces vamos a llevarlo a votación, por democracia, se les comentó que al ir mencionando las actividades alzan la mano

Maestra: ¿quién quiere trabajar con los juegos?

Niños: (gritan al escuchar la actividad), yoooo

Maestra: ya ven hasta los niños están participando y ustedes no opinan, lo están haciendo de su parte. ¿Quién quiere trabajar deportes?

Niños: (nuevamente gritan) yoooo

Mamás: (solamente se ríen)

Maestra: ¿quién quiere limpiar el salón, fiesta, realizar una actividad?

(Las mamás no dicen nada, un rato después entre ellas comienzan a platicar en maya)

Doña Celia: está bien los juegos ya que los niños eso quieren

Maestra: se queda los juegos o digan cuál quieren

Doña María: los juegos está bien

Maestra: están de acuerdo

Mamás: sí y algunas moviendo la cabeza afirmando el acuerdo

Maestra: Entonces se queda los juegos, y ¿qué juego van jugar con sus hijos?, ya que hay varios como futbol, chácara, lotería, brinca soga, costales twister y muchos juegos más, ustedes deciden.

Doña Celia: ¿de qué quieres jugar William?

Abuela de Brandon: ¿hijo qué juego quieres hacer?

Maestra: ¿entonces qué juego realizaremos?, el que decidan tendrán que jugar, como se hizo una vez en el campo para el día de niño

Niños: sugieren futbol

Doña Celia: la lotería

Maestra: están de acuerdo, opinen

Mamá: está bien

Maestra: ahora cómo lo vamos a hacer, de qué tema quieren que sea

Mamás; que sea de plantas ya que eso está viendo

Maestra: está bien de plantas y ¿quién las busca?

Mamás: mejor que lo traiga usted

Maestra: está bien yo lo busco y ustedes traen cartulina, y qué día vienen

Doña María: el próximo miércoles maestra

Maestra: es 25 de mayo está bien esa fecha, ustedes deciden

Doña Lilia: si está bien

Maestra: y la hora cuál sería, porque hay que jugar después de terminarlo

Doña Celia: a las 8 de la mañana

Maestra: están de acuerdo con esa hora, si es así se queda esa hora

Mamás: está bien a esa hora maestra.

Maestra: entonces nos vemos el miércoles 25 de mayo a las 8 de la mañana

Con esta reunión se tomó en cuenta la opinión de las mamás y de los niños que también opinaron y por ende se planeó el tercer proyecto a realizar.

### 3.2.3. Proyecto 2: Juguemos respetando normas

#### PLAN DE ACCIÓN 3

Fecha	17, 23-27 de mayo de 2016	Tema	La violencia escolar
Lugar	Escuela Emiliano zapata, Xcan, Yucatán	Metodología	En equipos de trabajo y grupos de padres de familia y sus hijos e hijas
Maestra	María Angélica Itzá Canché	Recursos	Marcadores, cartulinas, imágenes de flores, pegamento, colores, dibujos de diversos juegos
Observadores	Padres de familia., los niños y las niñas del 3° B	Evaluación	Mediante una guía de observación y una lista de cotejo
Propósito	Trabajar de manera colaborativa con los niños, las niñas y las madres de familia siguiendo las reglas establecidas		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear estrategias de innovación de la práctica pedagógica que genere ambientes de convivencia pacífica con los niños y las niñas del Jardín de Niños: “Emiliano Zapata”</li> <li>- Fomentar la cooperación de los padres y madres de familia</li> </ul>		
Tema	<p>La convivencia pacífica para disminuir la violencia en el aula</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Situación de actividades</p> <p style="text-align: center;">“divirtiéndome en los juegos”</p>		
Competencia	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
Aprendizaje esperado	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.		

Fecha de realización	Actividades	Procedimiento	Evaluación
Miércoles 18 de mayo de 2016	Reunión con las madres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saludar a las madres de familia dándoles las buenas tardes</li> <li>- mencionarles nuevamente el motivo de la reunión</li> <li>- presentarles a las madres de familia los resultados de las actividades realizadas</li> <li>- mostrarles los rotafolios de las actividades mencionadas con anterioridad</li> <li>- motivar a las mamás para que vayan mencionando algunas actividades que se pueden realizar con sus hijos e hijas</li> <li>- anotar en la diapositiva las aportaciones de las madres de familia</li> </ul>	Mediante una escala de actitudes
	Platicando acerca de los juegos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- platicar con los niños para que vayan mencionando los juegos que conocen y cómo lo han jugado.</li> </ul>	Diario de trabajo
Lunes 23 de mayo de 2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>- anotar sus comentarios en la pizarra</li> <li>- pedirles que dibujen los juegos que les guste</li> <li>- invitarlos a comentar lo que dibujaron</li> <li>- jugar con uno de ellos sin establecer reglas para observar qué sucede.</li> </ul>	Registro anecdótico
Martes 24 de mayo de 2016	Investigar con los maestros los	<ul style="list-style-type: none"> <li>-preguntarles si saben qué juegos practicaban sus padres.</li> </ul>	Diario de trabajo

	juegos que jugaban antes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invitarlos para que le pregunten a los maestros los juegos que realizaban</li> <li>- seleccionar uno de ellos para jugar posteriormente</li> </ul>	Escala de actitudes de los niños y las niñas
	Jugando deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invitarlos a que comenten cómo se juega un partido de futbol y béisbol</li> <li>- establecer las reglas pertinentes para el juego y para salir a jugar</li> <li>- formar los equipos con los que jugaran los partidos</li> <li>- salir a la cancha para realizar dichos juegos</li> <li>- analizar los hechos ocurridos durante el juego</li> </ul>	
Miércoles 25 de mayo de 2016	Platicando acerca de las imágenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Platicar con los niños, las niñas y las madres de familia acerca de lo que se va a realizar</li> <li>- cortar, pegar y escribirle el nombre a las imágenes</li> </ul>	Diario de trabajo
	Creando la lotería	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedirle a los niños que escriban el nombre de la planta o flor que les tocó</li> <li>- motivarlos para que lo decoren y armen bonito</li> </ul>	Registro anecdótico
	Jugando con la lotería realizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invitarlos a establecer las reglas de juego</li> <li>- jugar con las cartillas realizada con sus madres.</li> <li>- cuestionarlos para ver quién siguió las reglas y si les gustó lo realizado</li> </ul>	escala de actitudes

Jueves 26 de mayo de 2016	Platicar acerca de los juegos de rondas que conocen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preguntarles a los niños qué son las rondas, para qué sirven y quién ha jugado alguno de ellos</li> <li>- anotar sus comentarios en la pizarra.</li> <li>- elegir algunas de las rondas establecidas para jugarlas dentro y fuera del salón</li> </ul>	Diario de trabajo y un análisis de los realizado
	Jugando y cantando las rondas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-establecer las reglas de las rondas a jugar</li> <li>- realizar los comentarios pertinentes al juego.</li> <li>- invitarlos a dibujar la ronda que les haya gustado jugar.</li> </ul>	
Viernes 27 de mayo de 2016	Platicar cómo juegan con sus muñecas y peluches	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entablar un diálogo para que los niños mencionen cómo juegan con sus muñecas y peluches</li> <li>- realizar unos dibujos en la pizarra de sus realización</li> <li>- formar cinco equipos para jugar a mamá y papá, así como también a la comidita</li> <li>-mencionarles que son sus hijos y ello son los padres, invitarlos a entablar sus diálogos.</li> <li>- establecer los acuerdos del juego</li> <li>-invitarlos a jugar con los equipos conformados y que elijan el lugar donde será sus casitas.</li> </ul>	Diario de trabajo  Observación

	Jugando con muñecas y peluches	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invitarlos a permanecer con sus hijos (muñecas y peluches) hasta que vayan a desayunar</li> <li>- comentar lo sucedido en el juego y analizar si se cumplieron las reglas.</li> </ul>	
Lunes 30 de mayo de 2016	Comentando los juegos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comentarle a los niños y a las niñas que existen juegos tradicionales, y cuestionarles si conocen cuáles son, cómo se juegan y si se necesita de reglas para jugar</li> <li>- cuestionarlos para que mencionen por qué son importantes las reglas y qué pasa si no se siguen.</li> <li>-jugar a la feria de juegos tradicionales</li> <li>- establecer reglas</li> <li>- formar equipos para salir a jugar en el patio de la escuela</li> <li>- dibujar lo que les agradó y comentar lo ocurrido</li> </ul>	<p>Descripción de la actividad</p> <p>Lista de cotejo</p>
	-jugando a la feria de los juegos tradicionales		

Terminada la actividad del plan de acción, se realizó nuevamente un análisis de las actividades que se llevaron a cabo ya que no se notó la participación de las madres de familia y la actividad que se pretendía hacer no dio resultado.

## ***Jornada de los derechos de los niños y de las niñas***

Para llevar a cabo la planeación de la jornada de los derechos de los niños y las niñas, se requirió de la participación de los mismos niños y niñas en el que fueron diciendo sus ideas acerca de lo que querían saber sobre sus derechos, en esta ocasión varios niños y niñas dieron su punto de vista.

La actividad se llevó a cabo el día 31 de mayo de 2016, dentro del aula por lo que inició con unos cuestionamientos para que ellos fueran mencionando lo que les gustaría saber acerca de ese tema, por lo que se abrió una pequeña conversación entre ellos y la maestra.

Maestra: a ver, ¿qué les gustaría saber acerca de los derechos de los niños y las niñas?

William: maestra, ¿cuáles son los derechos?

Maestra: (mirándolo le dice) muy bien William, ya escucharon lo que dijo William, él quiere saber cuáles son sus derechos, y cómo podríamos saberlo o dónde lo podríamos encontrar

Yessica A.: investigando

Maestra: y ¿en qué lugares lo podríamos investigar?

William: en el ciber maestra, o le agarro su cel de mi hermana y lo busco, y también juego

Maestra: muy bien, lo pueden ir a buscar en el ciber o también preguntárselos a sus hermanos o mamás, y qué más podemos hacer para conocer los derechos y convivir

William: ¿por qué no hacemos una fiesta?

Maestra: William menciona que podemos hacer una fiesta, pero ¿qué necesitamos para hacer la fiesta?

Brandon: el pastel maestra

Miguel: regalos

Maestra: ¿qué más se necesita?

William: los globos

Yessica A.: las velitas para el pastel

Brandon: los conos para poner en la cabeza (haciendo referencia a los gorros que se usa en las fiestas)

Yessica A.: los cerillos para prender las velas, globos de color

Jorge: la mesa para poner el pastel

Yessica A.: y el mantel para la mesa

Miriam: la comida

Yessica A.: los platos, tenedores y cucharas

Maestra: y para tomar, ¿qué podría ser?

Yessica A.: Pepsi maestra

Josselin: cristal

Maestra: pero como no podemos traer eso para tomar, que recomendarían

William: jugo

Maestra: el jugo está bien, después decidirían sus mamás que jugo sería, ya sea de sandía u horchata. ¿Qué otro se necesita para la fiesta?

William: gelatina

Maestra: qué más podemos comer

Miguel: espagueti maestra

Ángel: huevo

William: frijol colado

Maestra: y ¿con qué se comería?

William: con tortillas maestra

Yessica A.: los dulces, la piñata y la bolsa para los dulces

Maestra: y ¿cómo le haríamos para traer todo si no tenemos dinero?

Yessica A.: le digo a mi mamá que me preste el mantel

William: le digo a mi mamá que agarre las cosas del súper y lo traiga (dijo esto, ya que su mamá tiene un súper)

Maestra: me parece perfecto, entonces les diremos a sus mamás que vamos a organizar una fiesta para poder traer lo necesario y hacer la fiesta. ¿Y qué les parece si vemos una película?

William: siiiii

Niños: que no sea de terror

William: de terror o de qué vamos a ver

Maestra: y ¿qué podemos comer mientras vemos la película?

Yessica A.: las palomitas, maestra mi mamá palomitas

Con este diálogo que se comenzó los niños opinaron lo que querían y con lo que ellos investigarán se abrirá paso para realizar las actividades para crear la planeación, es así como se obtuvo la planeación de la jornada de los derechos de los niños.

Posteriormente, al día siguiente se les invitó a las madres de familia para que asistan a la escuela para organizar el convivio que sus hijos solicitaron y ponerse de acuerdo para llevar y preparar la comida.

### ***Reunión con las madres de familia para organizar la fiesta con película***

Fecha: 1 de junio de 2016

Hora: 1:30 p.m.

Nombre del alumno o grupo: mamás del tercero B

Actividad: organización de la fiesta

Contexto de la observación: dentro de la escuela, con un ambiente tranquilo

Descripción de lo observado:

Durante esta tarde, junto con las madres de familia y un abuelito, se comenzó a organizar una fiesta con película, en el que la docente comenzó por platicarles cómo había surgido la idea de hacer una fiesta, se le fue diciendo que al ir cuestionado a los niños acerca de los que querían saber sobre sus derechos mencionaron investigar y hacer una fiesta en el que el menú era algo típico, frijol colado con huevo y tortillas, ellos encantados porque tendrán una fiesta con película y palomitas. Una vez comentado la intención de la pequeña plática, se les pidió su colaboración para poder traer algún alimento para la fiesta, en el que solamente se comenzaron a mirar, por lo que escribí en la pizarra lo que se necesita traer para ese día, las palomitas, las tortillas, el frijol, el huevo y el jugo. Una vez establecida la lista las madres de familia comenzaron a ver qué es lo que podían traer, comenzando de esta manera un diálogo:

Doña Susana: maestra hay traigo las tortillas, ¿con cuántos kilos hay alcanza?

Maestra: habría que verlo, ¿alcanzará con dos kilos? Porque también van a comer ustedes y sus hijos e hijas

D. Susana: no creo que alcance maestra es poco, hay traigo hasta cuatro kilos.

Maestra: si, entonces se compra 4 kilos

D. Susana: si, hay lo traemos con doña Teresita a dos kilos cada quien

Maestra: y las demás ¿qué pueden traer?

Doña Minerva: maestra nosotras hay traemos las palomitas (haciendo referencia que lo traerá con su hermanita D. Marisueny)

Maestra: está bien, ustedes lo traen y eso será para las mamitas ya que para los niños otra mamá lo va a traer.

D. Marisueny: y ¿cuántos vamos a traer maestra?

Maestra: sería que traigan hasta 30, supongamos que vienen 25 mamás y pos si acaso traen a sus otros hijos se les puede dar.

D. Ester: maestra ¿va a servir platos?

Maestra: pues yo decía que podría servir la de desayunos, pero si gustan se puede traer platos y vasos

D. Gilda: hay traigo un paquete de platos

D. Ester: hay traigo los vasos

D. Lilia: maestra nosotros traemos el jugo (señalando a D. Rosenda)

D. Celia: yo igual hay traigo el jugo

Maestra: para el jugo podría ser horchata, agua de sandía o ustedes lo ven pero menos Pepsi y cristal

D. Miriana: hay doy el huevo

Maestra: con quién lo daría, para que no sea mucho

D. Miriana: con ella (señalando a D. Celestina)

D. Susana: maestra pobres los niños, solo huevo van a comer, ¿por qué no se da pollo?

Maestra: se podría dar pero eso comen aquí en la escuela, pero si quieren se puede cambiar, ustedes deciden por eso estamos organizándolo

D. Miriana: maestra si es pollo yo no lo puedo dar sola, es mucho hasta 50 pesos hay lo doy

Maestra: por eso les pregunto y los niños encantados de comer huevo, cuando trabajamos plantas medicinales les dije que la chaya se come y se toma, así que freímos 5 huevos pensando en que no lo iban a comer y se gastó todo, hasta querían otro.

D. Miriana: ¿y va a ser con chaya o solo así?

Maestra: si le quieren poner la chaya se lo pueden poner pero si no, se fríe solo así

D. Basti: yo hay doy el frijol colado con su mamá de Israel

D. Laura: maestra y ¿qué puedo dar y su mamá de Cristal?

Maestra: podríamos dividir las tortillas, que sean 4 personas que lo den a un kilo por persona, ¿les parece?

D. Susana: está bien maestra, un kilo entonces

D. Laura: hay se lo digo a mi hermana

Abuelito de Ángel: maestra lo que le vaya a tocar a Ángel me lo apunta y hay lo trae su mamá,

Tía de Mirian: igual de Mirian maestra

Maestra: para los que vayan a traer el huevo no sea mucho que les parece y trae 10 por cada mamá, así serian 4 que traerían el huevo. ¿Hay traen el huevo y lo dividimos?

Abuelito de Ángel: si maestra, nada más apuntalo en una hoja para que se lo dé a su mamá

Tía de Miriam: está bien hay se lo digo a sus mamá

Maestra: entonces vamos a hacer un compromiso por asistir y es por sus hijos. Ahora bien ya todos tienen algo por traer y los que faltan les podríamos decir que traigan los globos

D. Celia: siempre les dice lo mismo maestra y no vienen,

Maestra: si verdad, pero como les digo comprométanse con sus hijos, es un compromiso. Entonces qué día, yo pensaba que sea para el viernes

D. Marisueny: maestra ese día cobran y no creo que todos vengán

Maestra: entonces que día podría ser, lunes martes o miércoles

d. Miriana: hasta el lunes pagan

D. Celia: para mí es mejor el miércoles

Maestra: quien dice que el miércoles

Abuelito de Ángel: si todos toman de acuerdo que sea el miércoles, se hace el miércoles

Maestra: entonces ¿se queda para el miércoles?

Mamás: si, el miércoles está bien

Maestra: y a qué horas seria, a las 8:00 a.m. o a la 1:00 p.m.

D. Minerva: que sea a la una así ya llevaron a sus hijos a la escuela

Maestra: están de acuerdo, solamente les recuerdo que si nos llevará un poquito de tiempo porque veremos una película

Mamás: sí que sea a la 1:00 p.m.

Maestra: entonces será para el 8 de junio a la 1:00 p.m. de la tarde, no se les olvide traer lo que decidieron y ya preparado, además que es un compromiso con nuestros hijos.

Interpretación: por el diálogo que se abrió fue fácil ponerse de acuerdo y más rápido se organizó todo, mencionándoles que mientras más participen y den su punto de vista rápido termina, así que en esta ocasión las mamitas mostraron una actitud positiva al participar y elegir lo que podrían traer para la fiesta y se notó que hubo mucha colaboración por parte de ellas.

#### **3.2.4. Video debate sobre consecuencias de actos violentos y actos pacíficos**

### **PLAN DE ACCIÓN 4**

Fecha	30-31 de mayo al 1-8 de junio 2016	Tema	La violencia escolar
Lugar	Escuela Emiliano zapata, Xcan, Yucatán	Metodología	En grupos de padres de familia y sus hijos e hijas
Maestra	María Angélica Itzá Canché	Recursos	Marcadores, cartulinas, colores, dibujo, videos, película para ver, la comida, vasos, platos
Observadores	Padres de familia., los niños y las niñas del 3° B	Evaluación	Mediante una guía de observación y una lista de cotejo
Propósito	Que los padres y madres de familia convivan con sus hijos e hijas participan de para realizar un debate de lo bueno y la malo que ocurrió		
Objetivos	- Crear un ambiente adecuado para que los niños y las niñas convivan con sus madres de familia		
Tema	La convivencia pacífica para disminuir la violencia en el aula		

---

Situación de actividades

“jornada de convivencia pacífica con respecto a los derechos de los niños y las niñas ”

Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Fecha de realización	Actividades	Procedimiento	Evaluación
Martes 31 de mayo de 2016	Reunión con las niñas y los niños del tercero B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saludar a los niños y a las niñas del salón</li> <li>- mencionarles que se trabajará con el tema de los derechos de ellos</li> </ul>	Diario de clases

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuestionarlos para que mencionen lo que saben acerca de los derechos</li> <li>- invitarlos a que dibujen lo que para ellos son los dibujos</li> <li>- motivarlos para que se platicuen sus trabajo</li> <li>-invitarlo que investiguen con mama, papá, etc.</li> </ul>	
Miércoles 1 de junio de 2016	Platica acerca de la investigación realizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los niños y a las niñas para que comenten lo que investigaron</li> <li>- reforzar la investigación mencionándoles que también ellos tienen un deber a realizar</li> <li>- dar ejemplos de lo que les corresponde hacer</li> </ul>	Registro anecdótico
	Realizar un cartel de los derechos de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- invitarlos a formarse por parejas para que elijan un derecho y hagan un cartel</li> <li>- invitarlos a comentar cuál derecho realizaron</li> </ul>	
	Reunión con las madres de familia para organizar la fiesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dar la bienvenida y saludar a las mamitas</li> <li>- comentarles a las mamás acerca de lo que se pretende trabajar</li> <li>- organizar quienes traerán lo que se pretende comer en la fiesta y la película</li> <li>- anotar el nombre de las personas que traerán lo solicitado</li> </ul>	
Jueves 2 de junio de 2016	Repasar los valores vistos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuestionar a los niños para retomar los valores vistos</li> </ul>	Diario de trabajo

	Retomar el derecho a la familia y a la identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poner más énfasis al derecho de la identidad y un nombre, así como tener una familia</li> <li>- pedirle a algunos niños que mencionen su nombre completo</li> </ul>	
	Mostrarles un video acerca de los derechos y los deberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decirles mi nombre completo y anotarlos en la pizarra</li> <li>- mostrarles un video y ponerles una canción de los derechos de los niños</li> </ul>	
Viernes 3 de junio de 2016	-Trabajar con el derecho a la vivienda	<p>Trabajar con los recortes de sus familia preguntándoles quienes integran su familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invitarlos para que platiquen como es su casa</li> <li>- motivarlos para que dibujen su casa y luego la podamos pintarlo y a un lado dibujen a sus familiares</li> <li>- mostrarles un video para que se lleven bien con sus compañeros y hermanos</li> </ul>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Escala de actitudes de los niños</p>
	Dibujar cómo es su casa y pintarlo		
	Mostrar videos		
Lunes 6 de junio de 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar del derecho a la salud</li> <li>- Invitarles a decorar su hospital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entablar una conversación de los cuidados que reciben en sus hogares, así como también de las enfermedades que han tenido.</li> <li>- preguntarles en dónde acudieron cuando se enfermaron y quién los atendió</li> <li>- Entregarles el dibujo de un hospital para que lo decoren</li> </ul>	Diario de clase

Martes 7 de junio de 2016 - Retomar los derechos vistos - invitar a los niños para que comenten cuáles son los derechos vistos Diario de clase

- Dialogar el derecho a la integración y la protección con algún tipo de discriminación - cuestionarlos para que mencionen a qué se refiere el derecho a la integración y protección y el derecho a la alimentación - anotar sus comentarios

- platicar acerca del derecho a la alimentación, el recreo - explicar en qué consiste cada uno y cuál es su deber Entregarles el dibujo del derecho y su deber para que decoren con crepe

Miércoles 8 de junio de 2016

- preguntarles si se acuerdan ¿cuáles son todos sus derechos y lo deberes que les corresponden? Registro anecdótico

- Hacer un cuadro de los derechos y los deberes - anotar en el cuadro lo que vayan mencionando, posteriormente anexar los derechos faltantes Escala de actitudes de los niños, las niñas y los padres de familia

- escribir lo mencionado en computadora y entregarle a cada niño el cuadro para que tengan en cuenta lo que les compete recibir y hacer

- invitarlos para que se acomoden y poder ver el video, posteriormente pedirles que dibujen lo que deben de hacer para no discriminar a las personas

Ponerles un video de acerca de una niña que se portaba mal

- inflar los globos y decorar el salón con motivo de la fiesta

- pedirles que acomoden las sillas y las mesas para poder ver la película

- poner la película

- invitarlos a organizar el lugar para que puedan pasar a comer.

- Llevar a cabo la fiesta con película

Durante el desarrollo de estas actividades se observó la participación de los padres y a pesar que se dieron sucesos imprevistos la actividad pudo seguir y los niños, las niñas y las madres de familia mostraron su interés y entusiasmo por las actividades.

### **3.3. Fase 2: La puesta en marcha**

Para la realización del proyecto se realizaron varias actividades que pueden ayudar a mejorar la convivencia pacífica en los niños dentro del aula, por lo mismo se trabajó con los padres y madres de familia, con los niños y las niñas del 3ºB.

#### ***Campaña: Elaboración de carteles con los niños, las niñas y las mamás***

Fecha: 03 de marzo de 2016

Hora: 8:30 a.m.

Actividad: elaboración de carteles para la campaña

Contexto: dentro del aula

Descripción de lo observado:

Para comenzar con la actividad se les dio la bienvenida y los buenos días a las madres de familia, agradeciéndoles por su asistencia y el tiempo que le dedicarían al trabajo en el aula, posteriormente se les comentó lo que harían, la elaboración de carteles en el que se les dijo que trabajarían por mesas y que su hijos los podrían ayudar a recorta, pegar o decorar, por lo que se les mencionó que el cartel sería del

tema de la violencia y ellas podrían ponerle mensajes positivos o negativos que ayuden a conocer y evitar la violencia en los niños, niñas y demás personas.

Para que comenzarán a trabajar se les entregó los materiales necesarios para realizarlos como cartulinas, colores, crayolas, libros, tijeras, pegamento, pinturas, entre otros materiales; se les dijo que si necesitaban alguna ayuda para redactar el mensaje o seleccionar los dibujos con gusto les ayudaría o entre ellos se ayudarían. Las mamás trabajaron en equipos de tres ya que asistieron pocas, ellas mismas seleccionaron con quien trabajar, solamente a dos de ellas se les invitó a pasar a otra mesa ya que habían bastantes en una y no se quejaron, con gusto accedieron. Las mamitas se mostraban interesadas, platicaban entre ellas en maya, entre el equipo comentaban y decidían las frases y mostraban las imágenes que iban a pegar en el cartel, al estar revisando los libros leían algunos temas que les parecía interesante y modificaban lo que decía para poder redactarlo y escribirlo de manera positiva, así como también le comentaban a la maestra alguna frase que querían poner y pedían que se les ayudara con la redacción para poder traspasarla al cartel.

Para terminar se decoraron los carteles con sus hijos e hijas con los materiales que se les puso a su disposición, y se pretendía salir a hacer el recorrido con ellas para que le dieran la explicación a sus hijos e hijas, debido al mal tiempo ya no se pudo salir y solo se les platicó a ellos lo que hicieron sus mamás, por ello se les invitó para que asistieran al día siguiente y poder salir a hacer el recorrido con los carteles y seleccionar el lugar donde se iban a pegar. Los trípticos ya no se pudieron realizar debido a que asistieron pocas y ya querían irse porque mencionaban que tenían cosas por hacer, incluso antes de empezar mencionaban a qué horas iban a terminar.

Esta actividad fue relevante ya que es primera vez que las madres de familia asisten para trabajar con sus hijos e hijas acerca de un tema, ya que ellos se veían contentos, participativos y apoyando con los carteles, de igual manera con las pocas que asistieron se notó el compromiso por la educación de sus hijos e hijas para que convivan sanamente dentro del aula.

## ***Seguimiento de la actividad con la elaboración de los carteles***

Fecha: 04 de marzo de 2016

Hora: 8:30 a.m.

Actividad: recorrido para mostrar los carteles (la campaña)

Contexto: en el centro de Xcan

Descripción de lo observado:

El recorrido se llevó a cabo un día después ya que el día de la realización de los carteles estaba mal el tiempo y comenzaba a llover por ratos por lo mismo se pospuso para la siguiente clase.

Para salir al centro de la comunidad se les platicó a los niños y las niñas lo que se va a salir a hacer, así como también se les mencionó algunas reglas que tenían que seguir para evitar algún accidente, a partir de lo explicado, se les pidió que por parejas tomaran los carteles para poder salir y formarse para llevar a cabo el recorrido, también algunas mamás colaboraron para salir y poder vigilar a los niños y a las niñas por ello se pusieron dos en cada lado, dos atrás y la maestra adelante, debido a que solamente seis mamitas se quedaron, doña Rosenda, doña Elsi, doña Laura, doña Carleni, doña Celestina y Lucí.

El trayecto partió de la puerta del salón, una vez afuera de la escuela se les comenzó a decir a los niños y a las niñas la importancia del cuidado en la calle y la razón por la que se realizó el recorrido, platicaban y observaban entre ellos, se seleccionó un lugar para pegar el primer cartel eligiendo el ciber pero por el tipo de material que tenía la pared ya no se pudo pegar por lo que se optó buscar otro sitio para pegarlo y que lo pueda ver la gente de la comunidad, se preguntó si se podía pegar en el molino y nos dijeron que si, con la ayuda de las mamitas se pegó en la pared y después se les leyó a los niños y a las niñas los mensajes positivos que se escribieron, seguidamente se continuó caminando para buscar otro lugar, que fue debajo del palacio, el siguiente la ex clínica, uno en un costado de la escuela y el

último dentro de la escuela y con todos los carteles que se pegaban se leían y se les señalaba las imágenes.

Pero como es la primera vez que salimos a hacer un recorrido con las mamitas y con sus hijos e hijas algunos se pusieron algo inquietos, que se fueron corriendo a la escuela cuando vieron que ya estábamos cerca. Al final se les agradeció a las mamás y se les cuestionó a los alumnos y a las alumnas lo realizado para escuchar su opinión y posteriormente plasmaron sus dibujos de la parte del recorrido que les gustó.

### ***Proyecto 1: Sembrando con las madres de familia***

Fecha: 27 de abril de 2016

Hora: 8:15 a.m.

Actividad: sembrando algunas plantas

Contexto: dentro y a un lado del salón de clases

Descripción de lo observado:

La actividad dio comienzo con el saludo a las madres de familia y a los niños y a las niñas, estando dentro del salón de clases se les recordó a todos y todas la intención de haber asistido, el cual fue la de sembrar la planta que más les agrade, por lo que se recalcó que antes de salir a sembrar hay que establecer reglas para que todo salga bien y se ayuden mutuamente. Se comenzó a preguntarles a los niños y ellos rápidamente decían lo siguiente:

Niños: no pegar

Adrián: evitar pellizcar

William: prohibido luchar (loxear)

Joseph: Evitar empujar

William: prohibido pintar al compañero

Israel: no arrancar la flor

Alan: prohibido jalar la ropa,

Lourdes: prohibido jalar o cortar el cabello

Omar: prohibido correr

Israel: prohibido pisar al compañero

Pero hubo momentos en los que William comenzó a meter relajo que decía cada regla, insinuando cosas despectivas a lo que se le decía que era con respecto a salir a plantar. Las mamás no dijeron nada, estuvieron de acuerdo con lo establecido y se tornó a salir y se les dijo que estuviesen con sus hijos y diciéndoles como siembran o en su caso preguntarles.

Salieron y en un costado del salón comenzaron a arreglar el espacio para poder sembrar y crear un nuevo jardín, quitaron la basura, las plantas que estaban muy juntas y que no se veían muy bien, todas colaboraron, unos limpiaban el área, otras preparaban la tierra y colocaban sus plantas en macetas, y luego iban a tirar la basura, se mostraron cooperativas, platicaban y se veía esa ayuda mutua, una vez terminada la limpieza comenzaron a sembrar sus plantas en el lugar que ella deseaban, unas realizaron su trasplante colocándolos en la tierra directamente y otras en las macetas, cuando terminaron de sembrar el jardín quedó bonito y despejado. Al final pedí que las mamitas se quedaron a pintar con sus hijos pero ya no se pudo por lo que solamente los niños realizaron sus dibujos y se pusieron a pintarlos a su gusto, se mostraron emocionados ya que por primera vez pintaron utilizando un caballete, sus Codetes y sus pinceles.

## ***Proyecto 2: Realización de la lotería con las madres y sus hijos e hijas***

Fecha: 27 de abril de 2016

Hora: 8:15 a.m.

Actividad: crear y jugar la lotería

Contexto: dentro del aula

Descripción de lo observado:

Para poder llevar acabo la actividad del juego de la lotería, las madres de familia tomaron el acuerdo de crear la misma acerca de las flores, por lo mismo se comenzó dándoles los buenos días, agradeciendo su valiosa asistencia y recordando lo que se iba a hacer durante esa mañana. Una vez comentado todo se prosiguió con la realización de la lotería, se les pidió el favor a las madres de familia de dividir la cartulina en cuatro partes para poder armar las cartillas de lotería y mientras lo dividían, la maestra dividía en partes iguales las imágenes para que las mamás las recorten y con la ayuda de ellas sus hijos las armen, se les mostro como lo pueden pegar.

Se observaba trabajando a las mamitas con sus hijos e hijas, en la que unos recortaban, otros pegaban y algunas de las mamás les mostraban como hacerlo y colocarlos en el cuadro correspondiente, de igual manera se les pidió que cuando terminaran de colocarlo ayuden a sus hijos e hijas a escribir el nombre de dos flores que les gusten, en lo que ellos realizaban lo solicitado, pasaba a observar cómo se ayudaban entre madres e hijos e hijas.

Se les dio un tiempo para que terminaran de elaborar su trabajo, al término de ese tiempo, se les preguntó si ya acabaron, además se les mencionó que algunos nombres estaban en inglés y se fue corrigiendo, una vez lista y corregida la escritura, se establecieron los acuerdos para jugar la lotería, por lo que se suscitó lo siguiente:

Maestra: saben cómo se juega la lotería

Doña maría: ya se me olvido cómo se juega

Doña Celia: se tiene que llenar las casillas y ganas

Maestra: así es hay que mencionar el nombre de la flor y como se vaya mencionando se puede agregar o quitar unas fichas.

Doña María: cómo maestra, se puede llenar la cartilla

Maestra: entonces si ya se dijo como se juega vamos a establecer las reglas o acuerdos del juego, cuál va a ser la primera regla

Doña María: gana el primero que llene su castilla

Maestra: qué otro acuerdo se puede tomar, ¿cómo se llena la casilla?

Doña Celia: colocar la ficha cuando se mencione la flor o quitarlo

Doña María: prohibido hacer trampa

Maestra: otra muy importante, es la de guardar silencio cuando se mencione el nombre de las flores, ¿otra regla? Cuando se termine de jugar en donde debemos poner las fichas.

Doña Mariana: Levantar o guardar las fichas en su lugar

Maestra: alguna otra regla o con eso es suficiente

Doña Miriana: con esas reglas maestra

Maestra: entonces siguiendo las reglas comenzamos, listos, empezamos.

A partir de lo acordado se comenzó a jugar con los niños, las niñas y las mamás, la docente fue la que leía el nombre de las flores, pero como no las colocó en una cartilla, dio trabajo leerlas y en ocasiones las mamás se mostraban fastidiadas y ya cuando se volvía a agarrar el ritmo ya mostraban interesadas esperando a ver cuál flor salía y verificando si alguna de ellas la tenía, de igual manera los niños participaban poniendo las fichas y en ocasiones las mamás se las mostraban, al final hubo dos ganadoras ya que se llenaron sus cartillas.

En este juego se vio como los niños y niñas con sus mamás se mostraban la ayuda mutua y esa convivencia, en ocasiones se reían y pedían a la maestra que dijera la flor que tenían, solamente dio tiempo para jugar una ronda ya que eran varias flores.

En esta actividad le faltó más dinámica y un poco de organización en cuanto a la búsqueda de las flores adecuadas y más conocidas por los niños para que se

facilitara su búsqueda en las tarjetas, y se hizo notar cuando se preguntó qué les pareció el juego y uno de los niños menciona que aburrido y su mamá lo regaña, se siguió preguntando, en lo que decían que algunos les gustó y más porque estuvieron con sus mamás. Después del recreo se analizó la actividad con los niños y las niñas mediante unas preguntas por lo que mencionaron lo siguiente:

Maestra: ¿qué les pareció el juego realizado?

Niños: estuvo bien maestra

Maestra: ¿cómo se sintieron al trabajar con sus mamás?

Lizbeth: feliz

Perla: bien

William: contento

Maestra: y los que no fueron sus mamás ¿cómo se sintieron?

Yessica A. y Joseph: tristes porque no vinieron

Maestra: ¿qué fue lo que me hizo falta para hacer el juego más divertido?, ya que Miguel mencionó que estuvo aburrido

Miguel: maestra mi mamá dijo que estaba aburrido y yo solo lo dije, que estaba aburrido

Ángel: maestra te faltó reír

Maestra: entonces para la próxima debo de reír y motivar en el juego

William: maestra así debes de sonreír (muestra su sonrisa)

Maestra: está bien, eso haré

A pesar de lo mencionado hubo niños a los que les gustó el juego y les pareció, y me agrado que los niños y las niñas me hicieran ver lo que me hizo falta para tenerlo presente y mejorarlo.

***Jornada para la convivencia pacífica de los derechos de los niños,  
participación de los padres de familia en el convivio***

Fecha: 9 de junio de 2016

Hora: 1:00 p.m.

Lugar: dentro del salón,

Actividad: convivio de los niños y las niñas con sus madres y padres de familia

Descripción de la actividad:

La actividad tuvo que ser cambiada de la fecha acordada debido al mal tiempo, por lo que se programó para el día siguiente a la misma hora, se les aviso a las madres de familia para que estuvieran pendientes y poder realizar la fiesta con sus hijos e hijas.

Las madres y un padre de familia asistieron a la hora señalada llevando lo que a cada una le correspondió llevar para la fiesta y disfrutar de la película, sin embargo hubo atraso en la decoración del lugar, además de que se cambió de salón ya que al instalarse en nuestra aula comenzó a fallar el cañón, en lo que se instalaba nuevamente las mamitas se encargaban de ocupar su lugar y a cada momento se verificaba que todas tuviesen asiento, se hizo varios intentos porque agarrara la proyección y no se pudo proyectar la película que se deseaba. Por lo tanto se accedió al plan B, comentándoles a las mamitas y al padre de familia que se les pondrá en la computadora. Antes que comenzara la película se les repartió las palomitas a los niños, las niñas, las madres de familia y al padre que asistió, entonces para que se pudiera ver se les pidió a los niños que se sentarán en el piso para que los demás también lo vieran, sim embargo, no se pudo de esa manera ya que no se escuchaba bien y no hubo bocinas, por ello, se le pidió disculpas a los presentes por el retraso y el problema suscitado debido a que la intensidad de la corriente estuvo fallando, entonces para que se pudiese comprender el mensaje de la película se les comento que se les leerá la historia en forma de cuento y a manera de resumen.

Con los niños viendo la película de cerca se comenzó a leer la historia haciendo los cambios de voces pertinentes y algunos movimientos y en cada cambio de página se les mostraba la imagen de lo que se les contaba, se miraba a ver a cada una de ellas, y algunos niños escuchaban el cuento, se mostraban interesados y escuchando lo que les contaba. Al término de la lectura, se les fue platicando lo que había sucedido y se les hizo ver el error que comete la princesa y después se arma de valor para resolverlo, entonces se les pregunto si tenían algún comentario con respecto a lo leído, por lo que se mencionó lo siguiente:

Doña Carleni: yo digo que es como lo dijo usted, porque siempre hacemos las cosas sin pensar y luego queremos corregirlo, pero en la vida real hay cosas que ya no podemos encontrarle solución.

Maestra: así es, estoy de acuerdo con usted, hay que pensar antes de actuar

Doña Carleni: si, porque eso pasó en una película pero en la vida real no hay vuelta atrás

Maestra: claro, ya no podemos regresar a la página anterior, lo hecho, hecho esta. Algo más que quieran comentar.

Doña María: no, yo estoy de acuerdo con lo que dijo ella.

Maestra: por eso, es importante estar al pendiente de nuestros hijos, dedicarles un minuto de su tiempo para que ustedes puedan ayudarlos cuando los necesiten. Hay que tenerles paciencia, así como yo no puedo hacerle daños a sus hijos porque estaría en contra mi moral y ética pero siempre les hablo y platico con ellos por su actuar.

Sin más comentarios y con la reflexión dada, se continuó con la fiesta sirviéndoles la comida a todos y a todas las que asistieron, en la que se les pidió el apoyo de algunas mamitas para que ayudaran a servir, doña Seleni y doña Miriana servían los refrescos, doña Carleni y doña Laura servían la comida, mientras que las demás acomodaban las mesas y las sillas para acompañar a sus hijos e hijas a comer y la maestra repartía las tortillas a los niños, niñas y mamitas, comenzaron a

comer, nadie comentaba nada. Cuando ya terminaron de comer pusieron la basura en su lugar, quitaron platos y vasos de las mesas, las acomodaron como estaban, se les agradeció su participación y disposición, y los niños y las niñas pidieron el dulce que se les prometió para la fiesta y se les repartió, se fueron contentas, agradeciendo por la comida y algunas platicaron entre ellas. Ya por ultimo me serví de lo poco que quedo y una mamá comento que yo fui la que organizo y preparo el refresco faltante por eso de ultimo comí y con las que quedamos platicamos lo sucedido.

Interpretación de la actividad: en esta ocasión se observó la participación de las madres de familia cumpliendo con su asistencia y llevando con lo que cada uno decidió llevar, incluso un niño no fue porque estaba tosiendo mucho por la mañana pero su papá lo llevo en la tarde en la fiesta y lo que le correspondía. Y las mamitas participan sin estar comentándoles que será una reunión de alguna causa y es mejor invitarlas y motivarlas, con esta actividad hubo una asistencia con 23 personas.

En este apartado los valores fueron de suma importancia, ya que en el desarrollo de la actividad se observó ejemplos de respeto hacía las demás persona a pesar de su condición, la valentía para de enmendar un error que se cometió, la honestidad para hablar con la verdad y el ser solidario para ayudar a sus semejantes, lo que con lleva a las madres y padres de familia a seguirlo como ejemplo poniéndolo en su vida cotidiana. Los valores tratados hicieron reflexionar, comprender y analizar la razón de los comportamientos que los niños y las niñas demuestran ante alguna circunstancia.

### **3.4. Fase 3: La evaluación de las actividades del proyecto**

La evaluación es vista desde varias perspectivas ya que es una palabra que abarca varios aspectos que a su vez son analizados para observar si la situación realizada funcionó o qué le hizo falta para que fuera adecuada, además que nos sirve para hacer una valoración de los aprendizajes adquiridos por los alumnos. “La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila

información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características”. (SEP, 2012b: 20)

De igual manera la evaluación se puede dar en diversos contextos de manera diferente ya que cuenta el lugar de donde se imparte el trabajo, así como el tipo de educandos con el que se trabaja para poder recolectar la información y analizar los procesos que se fueron dando en su puesta en marcha. “La evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente”. (SEP, 2012a: 18)

Por lo mismo, es importante ir evaluando las actividades del proyecto que se van llevando a cabo para poder tener un juicio de valor al descubrir si lo que se está haciendo funciona y hace que los padres de familia se comprometan a participar en la educación de sus hijos, debido a que es necesario presentar los resultados de lo que se va haciendo con los niños, las niñas y las madres de familia se presentan a través de diversas estrategias, como lo es mediante un video, una presentación en PowerPoint con todas las actividades realizadas con los alumnos y las alumnas y sus respectivas madres de familia, así como la participación de cada uno de los autores que colaboran. “Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación”. (SEP, 2012a: 35)

Debido a que es importante compartir los resultados y aprendizajes adquiridos, se relatan los hechos que se suscitaron mediante la presentación de las mismas.

### **3.4.1. Resultado de la primera actividad: la campaña**

Fecha: 18 de marzo de 2016

Hora: 10:15 a.m.

Actividad: presentación de resultados

Contexto: dentro del aula

Descripción de lo observado:

Para dar a conocer los resultados obtenidos durante la actividad de la campaña, se citó a los padres de familia a una pequeña plática en el que se les dio la bienvenida y se les comentó las actividades realizadas, además de agradecer su apoyo y tiempo dedicado a sus hijos e hijas. (Ver ilustración 2)

En esta presentación de resultados se pretendía proyectarles un video para que vieran como han participado las mamitas en las diversas actividades desde la presentación del trabajo hasta la realización de la campaña, sin embargo al momento de proyectarlo la computadora no permitió reproducir el video y a pesar que se intentó varias veces ya no se pudo proyectar por lo que se optó mostrárselos desde mi computadora, pidiéndoles que se acercaran un poco, una vez terminada el video se les preguntó si tenían algún comentario, duda, opinión o alguna crítica constructiva, solamente se me quedaban viendo y al final doña Rosenda que siempre participa dijo que no tiene nada que decir que todo está bien.

Sin más que decir, se les agradeció su asistencia y tiempo dedicado.

Se les citó a los padres y madres de familia desde a las 10:00 de la mañana pero no todos habían llegado a la hora señalada, por lo que se esperó unos minutos más para que llegará la mitad de las madres de familia, sim embargo esto ha sido uno de los errores que he cometido porque como ven que se les espera un rato ellas toman su tiempo y no llegan puntual, esto es una de las cosas que debo de corregir para mejorar en mi práctica docente y hacer que ellos participen.

Pero en el interior me sentí frustrada ya que le dedique tiempo para la realización de video y no salió como pretendía y al no observarlo bien, notaba que algunas mamás no estaban atentas observando el video.

Cuando ya la mayoría de las mamás se habían ido, una que seguía en el salón le comentó a otra mamá que a su hija estaban pegando por una niña más pequeña y no se defendía porque la maestra dice que no deben de pegar, lo fue a reclamar a la maestra de la niña, todo eso lo dijo en maya.

Analizando las actividades, me doy cuenta que los niños y las niñas ya se llevan más con sus compañeros, siguen las reglas y mencionan las palabras de buenos modales como con permiso, por favor, gracias, de nada, buenos días, y colaboran ayudando a sus compañeros y comparten el material. Sin embargo debo de trabajar más con algunas de los niños y las niñas que aún les falta seguir las reglas ya que siempre pegan o lastiman a sus compañeros y concientizar a sus padres y madres de familia para que platiquen con sus hijos acerca de las reglas de convivencia.

### **3.4.2. Resultados del proyecto 1: La siembra**

Fecha: 17 de mayo de 2016

Hora: 1:10 p.m.

Actividad: presentación de resultados

Contexto: dentro del aula

Descripción de lo observado:

Para la presentación de la actividad acerca de la siembra se citó a las mamás a la 1:00 de la tarde, sin embargo como eran pocas se dio 10 minutos de tolerancia y aun así no llegaron puntuales, con las 7 mamás que estaban y por respeto a su puntualidad se comenzó la reunión y poco a poco fueron llegando las demás mamás

y se llegó con un total de 14 mamitas y otras 4 que siempre asisten no pudieron estar en la reunión ya que les tocó cocinar y estaban sirviendo a los demás grupos.

Los resultados se dieron a conocer mediante una presentación de PowerPoint a las mamitas en las que se observaban las participaciones de ellas desde la planeación del proyecto hasta su cierre, así como también la participación de sus hijos e hijas, incluso hasta los niños y niñas se iban dando cuenta en cuál de las imágenes aparecían sus mamás y ellos mismos; uno a uno se iban pasando las diapositivas y se explicaban los sucesos ocurridos, al finalizar la presentación se les preguntó si tenían algún comentario, alguna crítica u opinión al respecto pero como siempre nadie dijo nada solo se quedaban mirándose y mirándome, y unas solo movían la cabeza insinuando que no había nada que decir. (Ver anexo 2)

Por lo observado, puedo decir que las mamás se apenan al decir lo que piensan y mejor no dicen nada, esperan que alguna hable para realizar su comentario, en los aspectos de participación opinando no dicen nada pero en cuestión del trabajo lo realizan, incluso entre ellas platican y se ponen a reír, y para explicar se muestran serias. Y así observo que no me ayudan para saber si lo que se está realizando está marchando bien o hace falta mejorarlo tanto en mi práctica así como también al trabajar con ellas.

### **3.4.3. Resultados del proyecto 2: la lotería**

Fecha: 2 de junio de 2016

Hora: 1:10 p.m.

Actividad: presentación de resultados

Contexto: dentro del aula

Descripción de lo observado: Debido a que hubo baja participación, se planeó otra actividad con los padres de familia para que la participación vaya

incrementando de forma cíclica, por lo mismo no se logró reunir al grupo (Ver anexo 2)

#### **3.4.4. Organicemos una convivencia entre todos**

Fecha: 29 junio de 2016

Hora: 1:00 p.m.

Actividad: presentación de resultados

Contexto: dentro del aula

Descripción de lo observado: durante la tarde se les invito a las madres de familia para una reunión, en la que cumplieron con su asistencia iniciando con 14 mamás del grupo.

Al momento de comenzar con la reunión se observó que las mamás no cumplen con el horario que se establece, y por respeto a ellos se inició con la presentación del PowerPoint, las mamitas solamente observaban las imágenes en la que se observaba su participación en el convivio, mientras se iba comentando escuchaban, y en ocasiones los niños interrumpían al preguntar o decir algo, y se tenía que volver a retomar lo planteado. Posteriormente cuando se les pregunto qué les pareció el convivio, mencionaron lo siguiente:

Doña Rosenda: estuvo bien, solo que faltó un poco de convivencia (esto porque no se observaba entre las mamás y no se veía la plática)

Maestra: ¿algo más que haya hecho falta en el convivio?

Doña Susana: el postre y los dulces con la piñata

Maestra: así es la piñata, para divertirse un poco, ¿algo más?

Doña Lilia: la música porque estaba silencio

Maestra: tiene razón hasta eso nos hizo falta, crear un ambiente de fiesta, y con lo ocurrido se me pasó poner la música. Entonces, hay que tenerlo presente

Solamente, esas participaciones hubo y se les hizo ver que con su colaboración se pudo llevar a cabo a pesar de las fallas que se dieron, se notó la participación y el cumplimiento con lo establecido, cabe señalar que aunque se cambió para el día siguiente, cumplieron con asistir. (Ver anexo 2)

Interpretación: las mamás solamente comentaban el aspecto del material que hacía falta en el convivio y no los hechos que sucedieron o lo que hizo falta como la motivación y el dinamismo por parte de la docente y del resto de las madres de familia, y las participaciones en cuanto a los comentarios siempre son pocos pero cumplen con asistir y escuchar.

Se puede notar que a las mamás les hace falta reflexionar en cuanto a las conductas negativas que sus hijos presentan para que puedan apoyarlos, y ellas solamente escuchan los comentarios que las docentes dicen y se nota que tienen un temor de decir sus opiniones y que estarán mal o las otras mamás les harán alguna represalia.

La intervención que se realizó durante las actividades fue de mucha ayuda, porque con ello hubo más acercamiento con los padres y madres de familia, se fue conociendo las razones de los comportamiento de los niños y las niñas del grupo, se trabajaron con distintas estrategias que fueron innovadoras para crear la participación, se comprendió que para trabajar con los alumnos y las alumnas, las actividades deben de ser dinámicas y retadoras para ellos, además tener en cuenta que con el apoyo de los padres y madres de familia la educación de sus hijas e hijos son de calidad.

En cada una de las estrategias empleadas, se fueron dando diversos cambios, ya que al iniciar con el proyecto los padres de familia no le daban la importancia debida para educación de sus hijos e hijas, considerándolo como reuniones que se van dando seguido. Por ello, cuando se comenzó a trabajar con las actividades de la campaña la participación fue la mitad del grupo, debido a esto, los pequeños que no fueron sus padres solamente observaron lo que los demás hacían y para el recorrido disminuyó la participación con tan solo cinco mamás.

Seguidamente, se trabajó con la siembra en el que se tuvo que concientizar a los tutores de los alumnos para que participaran y los apoyaran, es esa actividad la participación fue favorable, ya que hubo mucho entusiasmo, colaboración, trabajo en equipo, ayuda mutua, comunicación, y sobre todo la sonrisa de los niños y las niñas al trabajar con sus padres, en esta actividad dio buenos resultados. En la siguiente actividad que fue la lotería, la participación disminuyó y no se pudo lograr el objetivo planteado ya que hubo poca asistencia por parte de los padres de familia, los que asistieron tenían prisa y solamente elaboraron el juego, jugaron y con la misma se fueron, además de que el material no fue adecuado para la dinámica los niños y las niñas no se mostraron interesados.

Para terminar con el proyecto se planeó una actividad de manera rápida porque no se observaba la participación, dejando atrás la parte cíclica de la investigación, para continuar se realizó un convivio en el que se observó nuevamente la participación de los padres de familia, tanto en la asistencia como en el cumplimiento de llevar lo acordado, se observó la comunicación, el apoyo, la ayuda mutua, la colaboración y el trabajo en equipo.

Todo lo trabajado en las diversas estrategias ayudaron a mejorar la participación de los padres de familia, a entender la práctica docente, a emplear diversas actividades innovadoras, a trabajar con los padres de familia, a tener buena comunicación y acercamiento con los niños, niñas y los padres y madres de familia, a trabajar con la ayuda y trabajar a través de un proyecto.

En cuanto a los objetivos que se plantearon con anterioridad, se lograron poner en marcha en las distintas estrategias ya que se fomentó en los niños y en las niñas la participación al dar su opinión en la creación de las normas de las actividades que se iban a realizando, lo comentaban y lo tomaban en cuenta, de igual manera se trabajó con ellos los derechos que tienen como persona así como también los deberes que deben de cumplir, se les comentó y analizó con los padres de familia, se logró fomentar el trabajo colaborativo durante la realización de las actividades como en la siembra ya que todos pusieron de su parte para dejar el espacio limpio y poder sembrar y en la organización de un convivio al llevar lo

necesario para su realización como la comida, las palomitas, la tortilla, el jugo, etc., creando un ambiente de respeto con los acuerdos establecidos durante la puesta en marcha de todas las actividades.

Por lo mismo en la organización del convivio se pudo planear con los niños, las niñas y los padres de familia, cada una mamá decidió que llevar, la hora y fecha de su puesta en marcha, las madres de familia cumplieron al llevar lo acordado y al evaluarlo solamente hizo falta la música.

El objetivo que se perseguía como docente, la de reflexionar sobre el trabajo realizado, se logró hacer al tomar en cuenta todas las actividades realizadas con sus fortalezas y sus debilidades, además de tener presente en dónde se falló para mejorarlo, por lo mismo la practica tuvo una transformación.

## CAPÍTULO 4

### EVALUACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder evaluar las actividades realizadas con los niños y los padres de familia se utilizaron diversos instrumentos para analizar si se obtuvieron los resultados pertinentes a lo realizado, algunos de ellos son los siguientes:

**Registro anecdótico.**- Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. (SEP, 2012b: 27)

Para realizar este tipo de evaluación se van haciendo las observaciones pertinentes para ir anotando los aspectos relevantes que surjan durante el proceso y desarrollo de las actividades, dichas observaciones tendrían que ser acerca de lo que se pretende ir mejorando, en este punto se centraba en las conductas positivas y negativas que los alumnos demostraban al momento de trabajar con el resto del grupo.

**El diario de Campo.**- el cual sirvió para registrar todas las observaciones y las bitácoras de cada una de las actividades desarrolladas, se empleó para redactar las actividades que se fueron realizando cada día y anotando los datos importantes y relevantes en cuanto a los avances de los niños en su forma de llevarse con sus compañeros, esto es de gran importancia para los docentes ya que con ello puedo percatarme de lo que hace falta. “Otro instrumento para recopilar información es el diario de trabajo que elabora el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.” (SEP, 2012b: 34)

Otro de los instrumentos que se utilizaron fue la escala de actitud en el que se medían los comportamientos de los niños y de los padres de familia en cuanto a la realización de las actividades, la participación y en la asistencia a las reuniones y en su puesta en marcha, con este instrumento se podía observar la manera en que los alumnos y sus padres demostraban las conductas (ver anexo 3). “Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.” (SEP, 2012b: 35)

Con el uso de diversos instrumentos se pudo observar los resultados obtenidos con los niños, niñas y padres de familia, alguno de esos avances obtenidos satisfactoriamente son los siguientes como disminución de la violencia física en la interacción con los niños del grupo, se notó la participación de las madres y algunos padres de familia en las distintas actividades que los llevó a comprender que en su ambiente familiar no deben de ejercer violencia verbal y física, el cumplimiento de los acuerdos establecidos colectivamente en cada una de las actividades, los comentarios que los niños y las niñas hacen sobre su forma de respetarse uno a otros y la puesta en práctica de sus acuerdos fueron positivas y se logró una convivencia y una interacción pacífica que se va dando entre los niños y las niñas dentro y fuera del aula y por último en el desarrollo de la investigación se adquirió la transformación de la práctica docente.

Fotografías como evidencias del desarrollo del proceso de innovación realizado con la aplicación del proyecto. Algunas de ellas son las siguientes:



Ilustración 1.- primera reunión para comenzar a trabajar con el proyecto de innovación y exposición del problema a trabajar.



Ilustración 2: la campaña inicia de esta manera con la formación de los niños y las niñas para salir en la calle y con el apoyo de las madres de familia para vigilarlos y ayudar a pegar los carteles.



Ilustración 3: las madres de familia trabajando mutuamente con sus hijos en la creación de la lotería de las flores y los niños le escribían el nombre de algunas de ellas.



Ilustración 4: la participación de los niños, las niñas y las madres de familia en la siembra de diversas plantas, en la cual se observó la colaboración y apoyo mutuo para limpiar el área y poder plantar.



Ilustración 5: se realizó la fiesta con la organización anticipada de los alumnos y de las madres de familia, en la que ellas asistieron para acompañar a sus hijos e hijas, así como también se dispusieron a escuchar y ver la película que se eligió.

Todas esas evidencias muestran las estrategias que se pusieron en marcha, así como también los logros obtenidos durante el desarrollo de las mismas, desde que se inició hasta que se concluyó el proyecto de investigación, ya que cuando se comenzó a trabajar la participación fue escasa, los avances y las respuestas favorables no se observaban, por lo mismo se iban evaluando las actividades cada vez que se concluían para detectar las fallas.

Durante la evaluación de las estrategias, se observó que en un principio las madres de familia no mencionaban nada, decían que todo estaba bien, sin embargo se les hacía ver qué falta de su participación y colaboración para que las actividades salieran como se debe y los niños pudieran adquirir los aprendizajes requeridos, la actitud de la docente no favorecía la participación ya que no se buscaba la manera de animarlos y motivarlos y la forma de comunicarme con los niños y las niñas que estaban en situaciones conflictivas.

Por ello, se requirió de una autoevaluación, en la que noté que me hacía falta dinamismo y entusiasmo para comunicarme con los padres de familia y hacerlos partícipes, mis actitudes siempre deben de ser positivas y hablar con palabras alentadoras, que las actividades sean retadoras e interesantes y hacerlos partícipes en su elaboración.

Al final, todos los cambios realizados para la transformación de la práctica docente ayudaron a comprender el rol docente, a interactuar con los padres de familia e involucrarlos de manera espontánea, a reflexionar sobre el trabajo que se realiza, analizar los comportamientos de los alumnos y a solucionar los conflictos entre los alumnos, las alumnas y las madres de familia, sin olvidar que el diálogo es clave para su solución ya que la agresión no resuelve nada, se fortalecieron los valores, centrado atención en el respeto.

## CONCLUSIONES

La educación de los niños a partir del nivel preescolar es fundamental para su formación y de gran importancia ya que van adquiriendo diversas experiencias y aprendizajes de los distintos campos de desarrollo que influyen en su vida de niño o niña y que va interiorizando en su proceso formativo. Los campos de desarrollo son referidos en el programa curricular de educación preescolar, entre los que se encuentra: el campo de desarrollo personal y social, en sus aspectos de identidad personal y las relaciones interpersonales; mediante las actividades que se van planteando y realizan en el jardín de niños van obteniendo un acervo de conocimientos en cuanto a las reglas y las normas de conducta.

Por lo anterior se concluye que hay niños y niñas que requieren participar en estrategias de innovación de la práctica pedagógica, para fomentar la convivencia pacífica y disminuir formas de relación y convivencia que puedan generar la violencia en la escuela y la familia, ya que los niños y las niñas ponen en práctica lo aprendido con sus demás compañeros ya sea la agresión aprendida desde la práctica de la relación diaria, o la vivencia de aprender a convivir juntos en forma pacífica. Los niños y las niñas tienen capacidad de construir en colectivo grupal las reglas que fomentan nuevas formas de relacionarse, de comunicarse y de convivir, respetan lo acordado en las clases.

Una relación que existe entre aprender desde lo cotidiano en el contexto y desde la intención transformadora de la innovación pedagógica, es que en la primera se manifiesta el proceso de adquisición y desarrollo en el cual se establecen normas reglas desde la vivencia familiar y comunitario sea de un ambiente tranquilo o con violencia, y en la segunda el proceso se va fortaleciendo para aprender nuevas de relación y convivencia, con el conocimiento de los valores y la aceptación de sus compañeros, independientemente de cómo sean y la forma en que estén participando.

Las principales características de la identidad personal y las relaciones interpersonales, es que en la primera se van conociendo tal y cómo son, de lo que le gusta y disgusta, sus formas de pensar y de actuar, y en la segunda es que con lo adquirido van poniéndolo en práctica en la escuela, aunque también a muchos le falta fortalecer los valores y apropiarse de ellos.

Fue importante reconocer que el proceso por el cual los niños aprenden a adquirir las reglas y los valores, requiere de un gran esfuerzo, ya que es necesario reconstruirlo mediante actividades innovadoras, atractivas y dinámicas en las que se integren y con la misma se vayan adueñando de dichos aspectos.

La investigación acción propicia que se generen transformaciones en la práctica docente mediante estrategias de innovación que transforma la práctica pedagógica y la va haciendo mejor durante su desarrollo, además de que surgen nuevas experiencias de aprendizaje durante el trabajo colaborativo.

La participación de los padres y madres de familia propició un proceso de transformación para ayudar a disminuir la violencia dentro del aula y con otros compañeros, sin la ayuda de ello el trabajo de investigación no daría resultados y beneficios para los niños y niñas, observando que si apoyan y se motivan cuando sus padres trabajan con ellos y en conjunto siguen acuerdos para convivir.

Para lograr resultados positivos los padres de familia, niños, niñas y docente se comprometen con la realización de las actividades para que sea fructífero en la solución del problema de disminuir las actitudes violentas en las interacciones en el aula y en la escuela. Poner en marcha el proyecto fue un reto aplicarlo y evaluar los resultados genera satisfacción por logros en los niñas y niños y padres y madres de familia.

Para poder llevar a cabo este proyecto de innovación primeramente se requirió tener presente de lo que verdaderamente es una investigación acción para dar inicio al trabajo e ir mejorando la práctica docente, por lo que se comenzó a buscar información valiosa, teniendo de esta manera que un proyecto de innovación parte de querer mejorar la práctica pedagógica realizando actividades que motiven

y animen a los niños a participar en lo que se les va planteando, por lo mismo implica investigar a profundidad el problema que se presenta para buscarle solución contando con el apoyo de los padres de familia para que el cambio se vaya observando paso a paso.

Por lo anterior se puede decir que la innovación de la práctica pedagógica es posible al involucrar a todos los que forman parte de la institución, principalmente a los padres de familia y a los alumnos del grupo que se va atendiendo, en la planeación conjunta de distintas actividades, además de que la propuesta que se establezca sea innovadora para colaborar con la calidad de la educación.

Como ya se había hecho mención, las estrategias implementadas se realizaron, sin embargo, algunas de las actividades se tuvieron que postergar por el mal tiempo, pero siempre se realizaron, de igual manera durante su puesta en marcha, la participación fue baja hasta que poco a poco las madres y padres de familia lograron integrarse en las actividades y participar.

En cuanto a mí la participación en la puesta en marcha, me ayudó a trabajar con los padres y madres de familia de manera conjunta y colaborativa, a involucrarme en las acciones planteadas, a adquirir comunicación con ellos, a tener en cuenta que con la participación de los padres se puede lograr muchos aprendizajes y son apoyo para el trabajo con los niños, además de ir mejorando la práctica docente.

Con implementación de las estrategias se logró que los alumnos y las alumnas conocieran cuáles son sus derechos y obligaciones, a seguir reglas que se establecen durante las actividades o situaciones a trabajar, la participación, y en cada sesión también aportaban sus ideas para diseñar las estrategias, se notó la confianza hacía el docente ya que podían platicar lo que vivían en sus hogares o lo que les hacían sus compañeros, las conductas negativas fueron mermando debido a que cuando algún niño era molestado lo decían y entre todos se reflexionaba acerca de la acción ejercida para poder llegar a la solución, el diálogo fue parte de ello, de igual manera, se involucraron en las actividades que fueron planteadas.

La disminución de la violencia fue notorio ya que los niños y las niñas iban escuchando lo que se les decía y ponían en práctica las reglas establecidas, fueron menos los que agredían, y las malas palabras no se escuchaban dentro del salón y con los valores que se fueron trabajando se observó un ambiente tranquilo, divertido y adecuado para los ellos, el más trabajado fue el respeto hacía sus compañeros, porque si no querían que los molestaran, tampoco ellos lo debían de hacer; otro valor trabajado fue el de la colaboración en el que entre todos se podían apoyar para realizar alguna acción.

Los valores son pieza fundamental que se le debe de inculcar a los niños y a las niñas a partir de su corta edad mediante el ejemplo, a través de actividades que impliquen el uso de los mismos como los juegos, las rondas y situaciones didácticas. Por lo mismo, se observó un avance en el fortalecimiento de los valores debido a que se les iba mencionando acciones a realizar pero que cada uno implicaba ejercer un valor.

Aquellos que se fueron adquiriendo sin necesidad de estar repitiéndoselo a los alumnos y a las alumnas, son el de la gratitud, ya que comenzaron a agradecer por el favor realizado o la atención dada, la amistad, en la que se percibió que los niños no solamente jugaban con niños sino también con las niñas, la paz, al hacer un análisis de los hechos negativos suscitados y al lograr que los padres y madres convivieran con sus hijos e hijas, la cooperación, al trabajar en equipo, la generosidad, al dar prestado o compartir algo de ellos a sus compañeros y al apoyar a sus compañeros o compañeras cuando se requería, y por último el respeto, el cual fue un valor tuvo mayor realce en las actividades, ya que si no existía el respeto no se podría adquirir los demás valores, por ello los niños comenzaron a tratarse con amabilidad, cortesía y delicadeza cuando requieren de algún objeto.

Ejemplo de los valores, se notó cuando se escuchaba decir a los niños o las niñas por favor, al dar las gracias, al pedir permiso para cruzar en un determinado lugar, en el momento de prestar sus juguetes y compartirlos con sus compañeros y cuando convivían al momento de jugar, al ayudar a construir rompecabezas y al esperar sus turno con calma y tranquilidad para el lavado de manos o dar jabón.

## BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, E. (2012). Diccionario de trabajo social. Bogotá, Colombia: Ed. El cid editor. Recuperado el 15 de julio de 2015 de:

<http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.mx/>

BERTUSSI, Guadalupe Teresinha (1996) “Los valores y la moral en la escuela” en Pedagogía, México: SEP. UPN

Bogdan y Biklen 1982). Investigación-acción y Curriculum: contexto. En McKernan J., Investigación-acción y Curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. (Pp. 23-28). Madrid: MORATA.

Carr y Kemmis (1986). Investigación-acción y Curriculum: contexto. En McKernan J., Investigación-acción y Curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. (Pp. 23-28). Madrid: MORATA.

Carr y Kemmis. (1986) El curriculum: una reflexión sobre la práctica, en G. Sacristán. Madrid: Morata

DH. (2016). Definición ¿Qué son los derechos humanos? D.F.: DH. Recuperado el 16 de abril de 2016 de: <http://www.derechoshumanosdf.gob.mx/es/DOCDH/Definicion>

Díaz-Aguado, Ma. José. (1996) Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia entre los jóvenes. Tomo I, INJUVE. Pp. 14

Elliot, J. (1981). Investigación-acción y Curriculum: contexto. En McKernan J., Investigación-acción y Curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. (Pp. 23-28). Madrid: MORATA.

FE. de CC.OO (2001) Convivencia escolar: un enfoque práctico. Madrid: autor. Recuperado el 8 de junio de 2015 de: [http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/CCOO\\_Convivencia.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/CCOO_Convivencia.pdf)

Freitag, B. (1996). Los valores y la moral en la escuela. En *Pedagogía*, vol. 1, G. Bertussi. (Pp. 38-39). México: SEP. UPN

Galtung, J. (). ¿Qué es y cómo se genera la violencia hacia los niños y las niñas? En SEP, *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. (Pp. 63-71). México: Autor

Jara, Camila. (2016) Derechos del niño. D.F.: DH. Recuperado el 16 de abril de 2016 de: <http://www.humanium.org/es/definicion/>

Kamii, Constance. (1993) “La importancia de la autonomía”, en: *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. México: SEP. Pp. 17-45.

Lavade (2009). “El concepto de juicio moral”, en: *El crecimiento moral*. De Piaget a Kohlberg (Pp. 45-49). Madrid: Ed. Narcea, 1988.

McKernan James (1996). Investigación-acción y Curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: MORATA. Pp. 24

Ortega (2005). ¿Qué es y cómo se genera la violencia hacia los niños y las niñas? En SEP, *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. (Pp. 63-71). México: Autor

Pérez, J. y Merino, Ma. (2008). Concepto de respeto. España: RAE, recuperado el 22 de octubre de 2016 de: <http://definicion.de/respeto/>

R. Hersh. Et al. “El concepto de juicio moral”, en: *El crecimiento moral*. De Piaget a Kohlberg (Pp. 45-49). Madrid: Ed. Narcea, 1988.

Rapoport (1970). Investigación-acción y Curriculum: contexto. En McKernan J., *Investigación-acción y Curriculum*. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. (Pp. 23-28). Madrid: MORATA.

SEP (2010). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: Autor

SEP (2011a). *Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en el Distrito Federal. Derechos, deberes y disciplina escolar*. México, D.F.: Autor

SEP (2011b). *Plan de estudio 2011*. México: Autor

SEP (2011c). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar*. México: Autor.

SEP (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: autor

SEP (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: Autor

Viñas, J. (2007). *Recomendaciones para disminuir la violencia entre pares*. En Castillo Rocha, Carmen (2012), *Pasos hacia la construcción de una escuela libre de violencia* (Pp. 39-42). México: PEARSON

## ANEXOS

Son evidencia de los instrumentos que se utilizaron para recabar distintos datos para detectar el problema y seguir los avances necesarios para adquirir beneficios al final de la investigación, la cual se incluyen fotos y entrevistas realizadas a los niños, las niñas y a los padres de familia.

### Anexo 1

#### Entrevista a los padres de familia y a los niños a las niñas del 3° B

Jardín de niños: Emiliano Zapata

Clave: 31DCC0113N      Zona: 506      Ubicación: Xcan, Chemax, Yucatán

Entrevista a los padres de familia para conocer aspectos relacionados con la convivencia y la violencia

**Grado:** \_\_\_\_\_      **Grupo:** \_\_\_\_\_      **Fecha de realización:** \_\_\_\_\_

##### Datos familiares

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Domicilio del trabajo: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_

Nombre de la mamá: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Domicilio del trabajo: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_

Nombre de su hijo (a) \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Personas que viven con el alumno en casa: \_\_\_\_\_ No. De hermanos: \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa \_\_\_\_\_

No. De personas que integran su familia: \_\_\_\_\_

##### Actitudes del niño

1. ¿Qué comportamientos ha observado de su hijo en casa? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las características que presentan los niños que se portan mal? \_\_\_\_\_
3. ¿Y cuáles indican portarse bien? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuánto tiempo ve televisión? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué programas ve con frecuencia? \_\_\_\_\_
6. ¿Con quién juega y de qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué le gusta? \_\_\_\_\_
8. ¿Qué le disgusta? \_\_\_\_\_

##### Ambiente familiar

1. ¿Ha tenido algún disgusto con su pareja? \_\_\_\_\_

¿Cómo resuelve esos disgustos? \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo resuelve alguna situación que surja con sus hijos? \_\_\_\_\_

3. ¿Suele agredir a su hijo o hablarle fuerte cuando se porta mal? \_\_\_\_\_

4. ¿Nota que la conducta que presenta su hijo en casa, es normal? \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es la manera de resolver las situaciones que surgen en casa? \_\_\_\_\_

6. ¿Establece reglas dentro de su hogar con sus hijos? \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. Si su hijo no respeta lo establecido, ¿Cuál es la sanción o el castigo que recibe? \_\_\_\_\_

### **El ambiente en la comunidad**

1. ¿Cómo observa el ambiente de su comunidad? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué es la violencia para usted? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que existe violencia en la comunidad? \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo ha notado que percibe el vandalismo en la comunidad? \_\_\_\_\_

5. ¿Los grupos de vándalos que se forma dentro de la sociedad son personas jóvenes o mayores? \_\_\_\_\_

6. ¿A qué se debe que haya vándalos o pandillas en la comunidad? \_\_\_\_\_

7. Cuando observa algún pleito entre los jóvenes de la calle, ¿Cuál cree que sea el motivo del pleito? \_\_\_\_\_

8. ¿Qué problemas observa que existe dentro de la comunidad? \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles considera que sean las causas de dichas situaciones? \_\_\_\_\_

10. Los jóvenes que están dentro de un grupo vandálico, ¿Tienen padres? \_\_\_\_ ¿Por qué actúan de esa manera? \_\_\_\_\_

11. ¿Considera que dichos comportamientos, afectan a los niños de las siguientes generaciones? \_\_\_\_ ¿Por qué lo considera? \_\_\_\_\_

Nombre y firma del (la) educador (a)  
\_\_\_\_\_

Nombre y firma del tutor entrevistado  
\_\_\_\_\_

## Cuestionario para los estudiantes del 2° B de preescolar acerca de la violencia y convivencia escolar

### Comportamientos en el aula

1. ¿Consideras que hay algún compañero que te fastidia? \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
¿Por qué crees que te fastidia? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuándo suele fastidiarte? \_\_\_\_\_
4. ¿Has sido agredido o pegado por alguien? \_\_\_\_\_ ¿Por qué crees que lo hizo? \_\_\_\_\_
5. ¿Se lo has dicho a alguien? \_\_\_\_\_ ¿A quién? \_\_\_\_\_
6. ¿Has agredido o pegado a alguien? \_\_\_\_\_ ¿A quién? \_\_\_\_\_
7. ¿Por qué lo agrediste? \_\_\_\_\_
8. ¿Quién de tus compañeros se pelea frecuentemente? \_\_\_\_\_
9. ¿Por qué crees que se pelean? \_\_\_\_\_
10. ¿Quién compañero te ha molestado? \_\_\_\_\_
11. ¿Quién de tus compañeros agarra los materiales sin permiso? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 12. ¿Quién de tus compañeros agarra los trabajos de otros y los rompe? \_\_\_\_\_ 13. ¿Quién grita a sus compañeros? \_\_\_\_\_ ¿Por qué lo hace? \_\_\_\_\_
14. ¿Quién o quiénes están pegando constantemente? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_ 15. ¿Quién está siempre pellizcando? \_\_\_\_\_ ¿Y empujando? \_\_\_\_\_ 16. ¿Te gusta trabajar en equipo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
17. ¿Compartes los materiales con tus compañeros? \_\_\_\_\_ ¿Por qué lo haces? \_\_\_\_\_ 18. ¿Qué haces cuando alguien no te comparte el material? \_\_\_\_\_

### Comportamientos fuera del aula (Educación física/recreo)

1. ¿Qué haces cuando el maestro te pone con tus compañeros que no te agradan? \_\_\_\_\_
2. ¿Compartes los materiales que da el maestro para que trabajen? \_\_\_\_\_
3. ¿Has observado que alguien empuje a sus compañeros? \_\_\_\_\_
4. ¿Se lo dijiste al maestro? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Te gusta salir a educación física? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Te gusta salir a la hora del recreo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Escoges con quiénes vas a jugar? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Con quién juegas más con los niños o las niñas? \_\_\_\_\_ ¿Por qué con ellos? \_\_\_\_\_
9. ¿En la hora del recreo, te han pegado? \_\_\_\_\_ ¿Quién? \_\_\_\_\_
10. ¿Si alguien se pelea en la hora del recreo o en educación física, se lo dices al maestro (a)? \_\_\_\_\_

### Comportamientos en la hora de la comida

1. ¿Te gusta ir al comedor con tus compañeros? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿A la hora de la comida, alguien te ha molestado? \_\_\_\_\_ ¿Qué te hace? \_\_\_\_\_
3. ¿Por qué crees que te molesta? \_\_\_\_\_

4. ¿Te han dicho malas palabras en la hora de la comida? \_\_\_\_\_ ¿Quién fue?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuándo te lo dicen, tú qué haces? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuándo terminas de comer qué haces? \_\_\_\_\_

### **Comportamientos en hábitos de higiene**

1. ¿Qué haces antes de ir a lavarte las manos o los dientes? \_\_\_\_\_
2. ¿Realizas fila para que te den jabón? \_\_\_\_\_
3. ¿Esperas tu turno hasta llegar con la persona que reparte jabón? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Te has metido en la fila, cuando llegas de último? \_\_\_\_\_ ¿Por qué lo haces? \_\_\_\_\_
5. ¿Empujas a tus compañeros cuando estas en la fila? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Te han mojado en el baño? \_\_\_\_\_ ¿Quién? \_\_\_\_\_
7. ¿Por qué? \_\_\_\_\_ ¿Y tú qué haces?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Tú has mojado a tus compañeros en el baño? \_\_\_\_\_
9. ¿Haces fila para lavarte las manos? \_\_\_\_\_ ¿Y para agarrar agua? \_\_\_\_\_
10. ¿Cuándo estás cepillándote, escupes a alguien?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Después de cepillarte, qué haces? \_\_\_\_\_

## Anexo 2.

Para el proyecto de investigación se realizaron distintas actividades, como lo muestran las siguientes fotografías en el que se observa trabajando con los niños, las niñas y los padres de familia



Trabajando con los padres de familia y sus hijos e hijas en la siembra de algunas plantas



Los niños y las niñas trabajando con sus madres la lotería para seguir las reglas que se establecen en el juego.



Las mamás con sus hijos e hijas para realizar la actividad del video cine.

### Anexo 3

Instrumento de evaluación empleada en los niños y las niñas, así como en las madres de familia en la asistencia a las reuniones de informe.

ESCALA DE ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA ASITENCIA A REUNIÓN PARA ELABORAR EN SEGUNDO PROYECTO.

N°	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Asiste puntualmente a la reunión (10:30)		x			
2	Asume la responsabilidad de asistir		x			
3	Se compromete con lo académico		x			
4	Participa en la creación del plan			x		
5	Da ideas para desarrollar actividades		x			
6	Escucha con atención las opiniones de los demás		x			
7	Respeto las opiniones que van sugiriendo		x			
8	Dialogan para llegar a un acuerdo				x	
9	Se muestran positivos en la actividad			x		
10	Sugiere actividades a desarrollar		x			
11	Hace comentarios positivos		x			
12	Platica con otras personas algunas actividades que sex puedan realizar					
13	El ambiente fue adecuado para la reunión		x			
14	Se disgusta cuando algo no le parece		x			

15 Establece fecha y hora para asistir a la siguiente actividad

Valoración: Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD)

## ESCALA DE ACTITUDES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON RESPECTO AL

N°	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Establecen las reglas correspondientes al juego	x				
2	Siguen los acuerdos establecidos			x		
3	Mencionan los errores cometidos		x			
4	Participan en el juego establecido	x				
5	Juegan con el equipo conformado		x			
6	Se brindan apoyo al pasarse la pelota		x			
7	Respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras		x			
8	Se muestra colaboración entre ellos	x				
9	Comprendieron las instrucciones dadas			x		
10	Se muestran amables en el juego		x			
11	Hacen comentarios positivos durante el juego	x				
12	Respetan el turno de cada jugador		x			

### JUEGO REALIZADO (FÚTBOL-BÉISBOL)

Valoración: Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD)