

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS GENERACIONES 1992 Y 1994  
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SUBSEDE  
DELICIAS.**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER  
EL GRADO DE MAESTRIA EN EDUCACION:  
CAMPO PRACTICA DOCENTE**

**EFRÉN VIRAMONTES ANAYA**

**CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO 1997**

## **INDICE GENERAL**

### **INTRODUCCION**

#### **I. EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA**

- A. La Universidad Pedagógica Nacional
- B. Historia y caracterización de la UPN Subsede Delicias.
- C. Análisis de los planes de estudio LE '94 y LEP y LEP '85
  - 1. Plan: Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria 1985 (LEP y LEP '85)
  - 2. Plan de estudios de la Licenciatura en Educación '94 (LE '94)
- D. La deserción en la UPN Subsede Delicias.

#### **II. REFERENCIAS TEORICAS DE LA PROBLEMÁTICA**

- A. Investigaciones relacionadas con la problemática.
- B. La deserción escolar y la eficiencia terminal: un comparativo con otros niveles

#### **III. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION**

- A. Enunciación del problema.
- B. Hipótesis de trabajo de la Investigación.
- C. Propósitos de la Investigación.
- D. Metodología de la Investigación.
  - 1. Población y muestra
  - 2. Definición nominal de variables
  - 3. Definición operacional de las variables
  - 4. Procedimientos de recopilación de la información

#### **IV. DESCRIPCION DE LA INFORMACION**

- A. Análisis estadísticos realizados
- B. Presentación de la información
- C. Descripción de los resultados de cada una de las variables
  - 1. Deserción por antigüedad en el servicio.
  - 2. Deserción por centros educativos.
  - 3. Deserción por edad.

4. Deserción por Estado Civil.
5. Deserción por grado máximo de estudios.
6. Deserción por número de hijos.
7. Deserción por nivel donde labora.
8. Deserción por sistema al que pertenece.
9. Deserción por otro trabajo diferente al magisterio.
10. Deserción por dificultad para asistir a la sesión grupal.
11. Deserción por carga académica.
12. Deserción por complejidad de las lecturas.
13. Deserción por hábito de estudiar.
14. Deserción por contrato en educación (hora-semana-mes)
15. Deserción por ingreso económico quincenal.
16. Deserción por problemas familiares.
17. Deserción por tiempo para estudiar.
18. Deserción por sexo de los estudiantes.

## **V. ANALISIS CRITICO Y CUALITATIVO DE LA INFORMACION**

- A. Análisis crítico de resultados.
- B. Análisis de las 18 variables con respecto a los planes de estudio.
- C. Alternativas de solución.

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCION

El presente documento académico es una tesis que se elabora con el propósito de explicar y comprender el fenómeno de la deserción en la Universidad Pedagógica Nacional Subsede Delicias.

El objeto de estudio de este trabajo es la deserción escolar de dos generaciones de estudiantes de la UPN que pertenecen a dos planes de estudio diferentes, mismo que se determinó con base en la inquietud derivada de observar índices de abandono de los estudios de más del 50 %de los estudiantes de las dos generaciones, ambas del nivel de licenciatura: Licenciatura en Educación Primaria 1985 y Licenciatura en Educación 1994 (LEP y LEP '85 y LE '94 respectivamente.)

Las generaciones sujetas a investigación son las que ingresaron a dicha Subsede en los años 1992 y 1994.

El propósito principal de esta investigación más que teorizar, es el llegar a determinar cuáles son los factores más relevantes que influyen en la deserción escolar en la UPN. Subsede Delicias. Para tener más elementos que permitan ofrecer un servicio educativo de mayor calidad para el magisterio de esta región del estado de Chihuahua.

El contenido del informe de esta tesis se divide en cinco capítulos:

El primero se titula El contexto de la problemática, en él se describe primeramente la institución académica donde se presenta el problema; aquí se hace una breve semblanza de su creación como UPN., así como la caracterización de la Unidad y la Subsede; posteriormente se analizan los planes de estudio que se involucran en la investigación, para terminar con una serie de antecedentes muy concretos de la problemática en la Subsede Delicias, Chih.

El segundo capítulo, Referencias teóricas sobre la problemática, contiene algunas aportaciones hechas de investigaciones que se han realizado en la Unidad Chihuahua con respecto a la temática de este documento. También expone como es tratada técnicamente la Deserción Escolar y la Eficiencia Terminal en el Departamento de Estadística de los

S.E.E.CH., así como reflexiones en tomo a las etapas de evaluación que se han realizado en la UPN. 08-A sobre la LE '94.

El tercer capítulo es el del Planteamiento de la investigación, en su primer parte se plantea el problema, objetivos e hipótesis, en la segunda se da a conocer la metodología a través de la determinación de muestra y población, las definiciones nominales y operacionales de las variables, así como los procedimientos utilizados para recopilar la información de las encuestas y el procesamiento de datos, en donde se resalta la utilización de los estadísticos: Análisis de Varianza, Regresión Múltiple y Análisis Factorial.

En el cuarto capítulo se describe la información recopilada a través del instrumento designado para ese fin. La descripción se hace primeramente exponiendo los resultados, en forma resumida de las 18 variables utilizadas. Posteriormente, se exhiben en cuadros de cada una de ellas, anotando los resultados del Análisis de Varianza, resaltando la significatividad o no significatividad de las mismas, con respecto a la variable deserción (desertores/ no desertores).

En el capítulo quinto, se realiza un análisis crítico de los resultados de la investigación; primero resaltando al grupo de variables y factores que resultaron relevantes, para fines de lograr una mayor comprensión y explicación de la Deserción Escolar en la UPN., de Delicias, posteriormente se abre un apartado en donde se abordan propositivamente algunas cuestiones relativas a cómo puede enfrentar, desde las asesorías, el problema de la deserción en la Subsede, con base en el conocimiento de los resultados de esta investigación.

Existe al final de este informe de investigación un apartado donde se exponen de manera esquemática las principales conclusiones a las que se llegó con los resultados de este trabajo.

Por último, cabe hacer la aclaración que este trabajo no es exhaustivo con respecto a la problemática, pero sí puede ser considerado como una parte inicial de lo que a la postre podría llegar a ser, ya que quedan abiertas líneas de investigación que en un futuro pueden ser abordadas.

## I. EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

### A. La Universidad Pedagógica Nacional

En los años setentas y más concretamente en el sexenio del expresidente de la República mexicana Lic. Luis Echeverría Álvarez, se veía como una imperiosa necesidad el contar con una institución y un programa que impactara realmente sobre el nivel de preparación y actualización del magisterio nacional, toda vez que la formación efectuada a través de los estudios de la Normal básica eran del todo insuficientes como para formar "verdaderos profesionales de la educación", situación que es más ampliamente explicada por Salinas e Imaz,<sup>1</sup> a lo que se le agrega la extensa variedad de perfiles de formación de los docentes en servicio.

Una de las soluciones que se consideraron importantes para atender esta problemática fue la implantación de las carreras de licenciaturas en educación que permitieran, por un lado, elevar la calidad de la educación del magisterio; y por el otro, incentivar con ingresos económicos de acuerdo con los niveles alcanzados en sus estudios de licenciatura.<sup>2</sup> Partiendo de esta necesidad y en consideración de las fuerzas políticas tanto gubernamentales como gremiales del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la atención al magisterio nacional en este renglón tuvo una serie de imprecisiones, altibajos y desorganización. En un principio este proyecto estuvo bajo la responsabilidad de la Coordinación General de Educación Normal (CGEN) y posteriormente por la dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Fue hasta 1979 que dicha tarea se encomienda definitivamente a la Universidad Pedagógica Nacional, poco después de haberse efectuado su creación<sup>3</sup> por decreto presidencial, a través del entonces Secretario de Educación Pública Lic. Fernando Solana

---

<sup>1</sup> SALINAS, Samuel e IMAZ, Carlos. Formación ideológica, académica y política. En: Política educativa. P. 298

<sup>2</sup> Ídem. P.301.

<sup>3</sup> SOLANA, Fernando. Programas y metas del sector educativo. En: Política educativa. P. 285.

(Agosto de 1978).<sup>4</sup>

De esta manera, con el afán de llegar a todos los rincones del país donde existieran maestros, se crearon las Unidades UPN en los diferentes Estados y regiones de la República con las siglas SEAD, que atendían a los maestros bajo el sistema de educación a distancia.

En el Estado de Chihuahua han creado, hasta la fecha, tres unidades UPN con sedes en las ciudades de Chihuahua, Juárez y Parral, cada una con una área de influencia determinada y con una serie de extensiones llamadas subsedes. En el caso concreto de la Unidad de Chihuahua, que es a la que pertenece la Subsede de Delicias, se establece oficialmente el día 12 de Octubre de 1979 \* en la Escuela Secundaria, Estatal No.11 "María Edmmé Álvarez", después un local de la calle 10°, posteriormente ocupó el edificio antiguo del SNTE sección 42° y, finalmente hasta la actualidad, se ubica en calle Mirador y Sydney No.4522 de la Col. Residencial Campestre en el edificio propio construido por CAPFCE en sus tres etapas.

El área de influencia de la Unidad comprende los municipios de Chihuahua, Aldama, Aquiles Serdán, General Trías, Cuauhtémoc, Creel, Madera, Bachíniva, Meoqui, Delicias, Saucillo, Ojinaga y Rosales; sólo por mencionar aquéllos que aportan la mayor cantidad de alumnos. Estos municipios ocupan toda la parte central del territorio del Estado.

Actualmente se imparten carreras de licenciatura y maestría con los siguientes planes de estudio: Licenciatura en Educación Básica, LEB '79; Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, LEP y LEP '85, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena, .LEPEPMI '90; Licenciatura en Educación, LE '94 y el de Maestría en Educación: Campo Práctica Docente (1992).

---

<sup>4</sup> RODRIGUEZ Loya, Ma., de Jesús. La asesoría: teoría y realidad. El caso de la Unidad 08-A de la Universidad Pedagógica Nacional. P. 21

\* Los datos de la UPN 08-A fueron facilitados por BARRERA V. Pedro. Archivo de la Coordinación Académica de la Unidad.

Las carreras de Licenciatura se están ofreciendo en la Unidad y en cinco subsedes: Delicias, Cuauhtémoc, Madera, Soto Máynez y Creel; mientras que la Maestría se imparte en Chihuahua, Delicias, Cuauhtémoc, Saucillo, Parral y Ojinaga. Las subsedes dependen totalmente de la organización académica, administrativa, y operativa de la Unidad, misma que está organizada a través de una jefatura administrativa y las siguientes coordinaciones y departamentos: Coordinación General académica, coordinaciones de Plan 79, Plan 85, Plan 90, Plan 94, Maestría, Subsedes, Enlace de subsedes; departamentos de Difusión cultural, Titulación, Investigación y Servicios Escolares.

## **B. Historia y caracterización de la UPN Subsede Delicias**

La Universidad Pedagógica Nacional 08-A implementó en 1985, como parte de la difusión del plan de estudios LEP y LEP '85, la creación de dos subsedes que permitieran atender a los docentes que trabajaban en las regiones de las ciudades de Cuauhtémoc y Delicias, precisamente con la novedad de dicho plan de estudios y con el propósito de facilitar el acceso y la permanencia dentro de la institución.

La convocatoria respectiva motivó para que en Delicias se formaran 4 grupos de aproximadamente 45 elementos cada uno, compuestos por tres grupos de maestros de primaria y uno de preescolar.

Diversas causas obligaron a cambiar la subsede para la ciudad de Saucillo, entre las que se destacan el poco o nulo apoyo recibido por parte de las autoridades municipales de Delicias; mientras que en Saucillo se contaba con un apoyo extraordinario a través del presidente municipal Prof. Lucio Ayala Alvarado, quien en ese tiempo era ya un egresado titulado de la Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua.

Finalmente, en 1988, la UPN retira definitivamente el servicio que se prestaba a la región a través de la subsede, por lo que el alumnado se vio en la necesidad de trasladarse a la ciudad de Chihuahua a continuar los estudios, e inclusive algunos para iniciarlos.

Posteriormente, en 1992, por gestiones de las coordinaciones regionales y los comités de las secciones 8 y 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, se abre nuevamente la subsede, esta vez con cuatro grupos de cerca de 50 alumnos cada uno (de nuevo ingreso). Esta generación de alumnos es parte de la población que tiene la problemática que ocupa esta investigación; la otra parte la integra la generación inscrita en 1994, con el más reciente plan de estudios: LE '94, compuesta por tres grupos, con un total de 138 alumnos.

Actualmente la subsede Delicias tiene funcionando más de cuatro años. La historia de atención a los alumnos desde 1992 es el siguiente:

**Cuadro 1.1**  
**Historia de atención a los alumnos<sup>5</sup>**

<b>AÑO ESCOLAR</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>GRUPOS</b>
1992-1993	198	4
1993-1994	180	5
1994-1995	298	8
1995-1996	282	9
1996-1997	276	8

Si se comparan las cantidades de alumnos que tienen las subsedes que dependen de la unidad 08-A, el número mayor lo tiene la subsede Delicias, inclusive tiene más alumnado que algunas unidades de otros estados de la República, como es el caso de Baja California Sur , Colima y Nayarit.

En la actualidad el personal que labora en la subsede Delicias está integrado como sigue: 9 asesores transferidos: uno de nivel de preescolar, uno de Normal y siete de primarias; a estos nueve se agregan tres: uno contratado por doce horas, otro con plaza base (12 hrs.) y, el último con plaza base también de 12 hrs. y transferido de primarias. Además, laboran en la Subsede dos secretarías transferidas de la Normal "Ricardo Flores Magón" y un intendente que hace el aseo de los salones una vez por semana por una compensación que se le otorga por parte de la Universidad.

Como puede observarse, la gran mayoría del personal que atiende la Subsede son elementos transferidos de otros centros educativos, por lo que anualmente se pide a los SEECH la prórroga de comisión para cada asesor, pues cada convenio u oficio de transferencia tiene validez máxima de un año.

En ocasiones se requiere el cambio de uno o más asesores o incremento de los mismos. Esto ha originado que cada inicio de año escolar se tenga serios problemas para tener una planta de asesores suficiente para atender la demanda que se tiene en la Subsede.

Lo anterior demuestra una cierta inestabilidad con respecto a la permanencia del personal, particularmente en lo relacionado con los asesores académicos que se requieren para cubrir las exigencias que plantean los planes de estudio.

En lo que corresponde al edificio escolar donde se labora, la subsede tiene ya una historia que contar. Sólo a partir de 1992, ha ocupado cuatro locales escolares provisionales por préstamo. Primero, en la Escuela Secundaria Federal "Leyes de Reforma", luego en la Escuela Primaria Adolfo López Mateos, después en las instalaciones de la Secundaria Estatal No.3014, y, por último, en el edificio antiguo de la Preparatoria Activo 20-30.

Últimamente se han hecho las gestiones correspondientes para obtener la donación de un terreno por parte del municipio de Delicias, trámite que se encuentra ya muy avanzado, toda vez que el Cabildo del Ayuntamiento aprobó la solicitud que hizo la Subsede, misma que se encuentra en proceso de autorización por parte del Congreso del Estado de Chihuahua.

Otra gestión muy importante es la que se hizo ante los Servicios Educativos de Estado de Chihuahua (SEECH) con el propósito de lograr la autorización para la construcción del edificio de la UPN, Subsede Delicias, misma que por oficio está prometida para 1997.

---

<sup>5</sup> Archivo de la Subsede

Todo lo correspondiente al edificio escolar ha significado un problema para la operación óptima de la UPN en Delicias, ya que durante tres años no se tenía un lugar fijo para que los asesores atendieran al alumnado en el transcurso de la semana, pues los tres primeros planteles que se ocuparon, los prestaban sólo para tomar las sesiones grupales de los Sábados. En el edificio que se trabaja actualmente (de Martes a Sábado), se ocupa en forma permanente. Tiene techo de asbesto y paredes de block de concreto, materiales que son extremadamente sensibles a la temperatura; tanto así que las clases, a partir del mes de mayo y de las 12:00 hrs. en adelante, se tienen que tomar bajo la sombra de los árboles o en los corredores del edificio, y en el invierno es, a veces, insoportable el frío.

En lo que respecta a los recursos económicos con que cuenta la Subsede, se puede decir que son casi nulos, pues no cuenta con un presupuesto definido para ejercerse, pese a que los alumnos aportan a la Unidad una cuota cada semestre, los cuales "deben" ser destinados para solventar los gastos que quedan fuera del presupuesto que anualmente la Secretaría de Educación Pública establece por medio de Planeación Educativa para la Unidad. De esta aportación es una cantidad mínima la que se autoriza para gastos directos de la Subsede (principalmente en lo que corresponde a gasolina e intendente), misma que asciende aproximadamente a no más de un 20 % del monto que genera la inscripción.

El alumnado que capta la Subsede Delicias, es, además de ése, de distintos municipios que lo rodean: Meoqui, Julimes, Rosales, Saucillo y Camargo; aunque este último pertenece, supuestamente al área de influencia de la Unidad 08-C de Parral, sin embargo, alrededor de 10 alumnos asisten a esta Subsede.

El tipo de escuelas donde prestan sus servicios docentes los maestros-alumnos son de la más variado: urbanas y rurales; céntricas y de la periferia; completas, incompletas (unitarias, bidocentes, tridocentes, etc.); particulares, federales y estatales.

Esta área de influencia de la Subsede, tiene una demanda potencial muy importante, en lo que respecta a ésta, se piensa que lo que se puede atender en el futuro se observa en la totalidad de maestros que trabajan en la región (ver cuadro 1.2), sustrayéndole los que están

inscritos actualmente y los que ya egresaron. Para lograr lo anterior se anota a continuación el total de docentes que laboran en el área de influencia de esta subsede (cinco municipios), correspondientes a los niveles de preescolar y primaria. En lo que respecta a los egresados de las Escuelas Normales que ya tienen licenciatura, algunos han optado por iniciar de nuevo la licenciatura en la UPN, y otros son candidatos a cursar la maestría.

**Cuadro 1.2**  
**Maestros que laboran en Preescolar y Primaria en la región<sup>6</sup>**

<b>Municipio</b>	<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Total</b>
<b>Meoqui</b>	64	273	337
<b>Saucillo</b>	46	219	265
<b>Delicias</b>	166	613	779
<b>Rosales</b>	21	102	123
<b>Julimes</b>	13	43	56
<b>Total</b>	<b>310</b>	<b>1250</b>	<b>1560</b>

La demanda que existe para cursar la maestría en educación se compone de todos los maestros que aún trabajando en los niveles de preescolar o primaria tienen estudios de licenciatura y de los docentes que laboran en los niveles de secundaria, bachillerato y superior.

**Cuadro 1.3**  
**Maestros que laboran en los niveles de secundaria, bachillerato y superior en el región<sup>7</sup>**

<b>Municipio</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Bachillerato</b>	<b>Superior</b>	<b>Total</b>
<b>Meoqui</b>	88	35	0	123
<b>Saucillo</b>	114	49	30	193
<b>Delicias</b>	298	131	83	512
<b>Rosales</b>	36	0	0	36
<b>Julimes</b>	12	0	0	12
<b>Total</b>	<b>548</b>	<b>215</b>	<b>113</b>	<b>876</b>

Se proyecta que a futuro la UPN Subsede Delicias atienda sólo un grupo por cada grado de licenciatura (cuatro grupos), mas dos de maestría (primero y segundo nivel), dan un total de seis; a lo que se le agrega la posibilidad de ofrecer por lo menos una especialidad en forma permanente.

<sup>6</sup> SEECH. Departamento de Programación y Presupuesto. Archivo.

### **C. Análisis de los planes de estudio LE '94 y LEP Y LEP '85**

Los planes de estudio que se involucran en esta investigación son concretamente el de Licenciatura en Educación (LE '94) y el de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria LEP y LEP '85). El primero con la Generación 1992-1996, y el segundo con la generación que ingresó en septiembre de 1994, ambos en la UPN subselección Delicias.

El hecho de efectuar un análisis de dichos planes de estudio conduce a conocer las características de cada uno y así suponer, con base en ellas, posibles causas que pudieran derivarse precisamente de esos documentos y su real aplicación en la subselección.

A continuación se analizan por separado los planes LEPEP 85 y LE '94, al final se hacen los comentarios analíticos relacionados con la problemática.

#### **I. Plan: Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria 1985 (LEP y LEP' 85)**

Este plan de estudios se implantó a nivel Nacional en los meses de Septiembre y Octubre de 1985 como parte del cumplimiento a uno de los objetivos del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984-1985),<sup>8</sup> en el que se pretendía elevar la calidad de la educación a partir de la formación y actualización de los docentes en servicio, correspondientes a todos los niveles educativos de la educación formal, desde preescolar e inicial, hasta el superior.

Con lo anterior se pretendía dar cumplimiento al Acuerdo Presidencial del 22 de Marzo de 1984, en el que se estableció que el grado mínimo que tendrían las instituciones formadoras de docentes, sería el nivel de licenciatura. A partir de este momento urgía que la Universidad Pedagógica Nacional ofreciera un Plan de Estudios que garantizara con mayor acierto que los estudiantes que se inscribieran tuvieran más posibilidades de terminar la carrera y titularse. Por ello, el Plan de Estudios LEP y LEP 85, significó una alternativa

---

<sup>7</sup> Ídem.

<sup>8</sup> SEP. UPN (A). Plan de Estudios 1985: Licenciatura en Educación Preescolar. P. 6.

importante que en un principio llamó la atención y se logró una importante captación de alumnos, que paulatinamente fueron desertando (72% en Chihuahua 08A).<sup>9</sup>

Uno de los puntos de mayor importancia para que los alumnos tuvieran éxito al cursar las carreras de este plan de estudios, era que el alumno dedicara tiempo suficiente para comprender los contenidos teóricos y relacionarlos con su práctica docente, esto se indica textualmente de la siguiente manera: "El maestro en servicio será en realidad, un estudiante de tiempo completo, pues une las horas de práctica con su grupo escolar, a las horas de estudio y actividades que cada curso de las licenciaturas exige".<sup>10</sup> Esto implica un esfuerzo muy considerable por parte de los alumnos que sería muy importante tomar en cuenta en esta investigación, pues se constituye en una variable de mucho peso para determinar la deserción escolar en UPN.<sup>11</sup>

El Plan de Estudios de LEP y LEP 85, estructura sus cursos a partir de dos áreas: la Básica, que comprende los primeros 5 semestres; y la Terminal, que se imparte en los últimos 3 semestres de la carrera.

El Área Básica pretende: "organizar la reflexión sobre el quehacer docente desde una perspectiva multidisciplinaria... (además)...proporciona un conjunto de elementos teórico-metodológicos {...} referentes al problema de las finalidades, las funciones y las determinantes de la práctica docente".<sup>12</sup> Lo anterior pretende lograr a través de cuatro líneas de formación.<sup>13</sup>

La Psicopedagógica, que incluye todo lo referido al proceso enseñanza-aprendizaje y sus actores; la Socio-educativa, que pretende explicar la relación entre la práctica docente y la realidad social; la Filosófico-social que explica a la educación desde una perspectiva filosófica diversificada en: lo sociocultural, epistemológico, axiológico y teleológico; y, por

---

<sup>9</sup> PEREZ Piñón Alberto. La Eficiencia Terminal en la Universidad Pedagógica Nacional primera generación el caso de la Unidad Chihuahua. P. 5

<sup>10</sup> SEP-UPN (A). Op. Cit. P. 12.

<sup>11</sup> PEREZ Piñón Alberto. Op. Cit. P. 97-98.

<sup>12</sup> Ídem. P. 26.

<sup>13</sup> Ídem. P. 28-32.

último, la Metodológica, que promueve en el alumno la actitud científica a través del conocimiento de métodos y principios de la investigación educativa.

**Cuadro 1.4**  
**Mapa curricular de área básica, plan LEP y LEP '85<sup>14</sup>**

<b>SEMESTRE</b>	<b>I. FILOSÓFICO SOCIAL</b>	<b>LÍNEA SOCIO-EDUCATIVA</b>	<b>LÍNEA PSICOPEDAGÓGICA</b>	<b>LÍNEA METODOLÓGICA</b>
<b>I</b>	Pedagogía: La práctica docente	Escuela y comunidad	Grupo escolar	Técnicas y recursos de investigación I
<b>II</b>	Teorías del aprendizaje	Formación social mexicana I	Medios para la enseñanza	Técnicas y recursos de investigación II
<b>III</b>	Planificación de las actividades docentes	Formación social mexicana II	Medios para la enseñanza.	Técnicas y recursos de investigación III
<b>IV</b>	Evaluación de la práctica docente.	Política educativa	Soc. Pensamiento y educación I	Técnicas y recursos de investigación IV
<b>V</b>	Análisis de la práctica docente	Prob. de Educación y soc. en México	Pensamiento y educación II	Técnicas y recursos de investigación V

En lo que corresponde a Área Terminal, ésta pretende que los alumnos integren los elementos que contiene el Área Básica con las alternativas propositivas incluidas en el área terminal, para elaborar Propuestas Pedagógicas derivadas de una problemática docente de cada estudiante.

Esta área se divide en tres líneas con dos opciones cada una, con ello se tienen finalmente 6 opciones en cada semestre, de los cuales el estudiante se ubica en cuatro de ellas, desde el inicio y por todo el transcurso del Área Terminal.

**Cuadro 1.5**  
**Mapa curricular de área terminal plan, LEP Y LEP '85<sup>15</sup>**

SEMESTRE	OPCIÓN	NATURALEZA	SOCIEDAD Y TRABAJO	LENGUAJE
<b>VI</b>	<b>A</b>	Introducción a la Historia de las Ciencias naturales. (1)	La sociedad y el trabajo en la práctica docente I	Enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita.
	<b>B</b>	La tecnología del siglo XX y la enseñanza III	Lo social desde un punto de vista psicopedagógico I	La matemática en la escuela I
<b>VII</b>	<b>A</b>	Ciencias naturales, evaluación y enseñanza (II)	La sociedad y el trabajo en la práctica docente II	Enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita II
	<b>B</b>	El método experimental en la enseñanza de las Ciencias naturales.	Lo social desde un punto de vista psicopedagógico II	La matemática en la escuela II
<b>VIII</b>	<b>A</b>	Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias naturales.	Lo social desde un punto de vista psicopedagógico III.	El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua (c III)
<b>VII</b>	<b>B</b>	Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias naturales.		La matemática en la escuela III

En total, los planes de estudio de 1985, tanto en preescolar como en primaria, incluyen 32 cursos, divididos en ocho semestres cada uno de ellos, con un valor de 13 créditos cada uno; es decir, los alumnos obtienen 52 créditos por semestre y 416 en la carrera.

Uno de los aspectos más importantes que se observan en el plan de estudios y que puede determinar el éxito o fracaso de los estudiantes es lo que corresponde a las "modalidades de trabajo"<sup>16</sup> que se sugieren en el mismo, ya que prevé tres formas en las que los estudiantes se deben involucrar para lograr el aprendizaje: La primera, es el trabajo individual que debe ser de un mínimo de tres horas por semana-materia y que constituye una reflexión en torno a los contenidos teóricos de cada curso; misma que dará pie a una segunda forma de trabajo: la grupal, que son reuniones semanales de 1.5 horas que permitan socializar, ampliar y consolidar el aprendizaje logrado individualmente.

La tercera y última modalidad de trabajo es la que implica la participación del

<sup>14</sup> Ídem.

<sup>15</sup> Ídem.

<sup>16</sup> Ibidem. P. 39.

estudiante en un "taller integrador", mismo que se debe realizar después de cada tres sesiones grupales dirigidas simultáneamente por los cuatro asesores del semestre en curso; y cuyo objetivo es el de "integrar" conocimientos de las cuatro materias, así como de confrontar dicha integración con la realidad de la práctica docente.

De las tres modalidades de estudio que se proponen en el Plan de Estudios, la tercera (Taller integrador), se efectúa en la realidad de manera muy eventual en una frecuencia promedio que no excede de un taller por semestre.

La argumentación principal de los Asesores Académicos con respecto a este punto es que el abordaje o análisis de los contenidos de cada curso no deja tiempo para efectuar esta tercer modalidad, tal vez esto sea un elemento importante para considerar en las debilidades de la aplicación de dicho plan de estudios, pero esto no implica linealmente que tenga un impacto directo en la deserción escolar, pues el obligar a los alumnos a cubrir los contenidos en menos tiempo para abrir un espacio al taller, significa cargarlos más de trabajo y de aumentar el tiempo de estudio que en principio se muestra muy por debajo del mínimo, según la investigación efectuada por Pérez Piñón, ya referida con anterioridad.

## **II. Plan de estudios de la Licenciatura en Educación 1994 (LE' 94)**

El plan de estudios LE' 94, se inscribe dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1990-1994, en el Programa de Modernización de la Educación Básica, en lo que a Política Educativa se refiere; pero más concretamente, está dentro del Proyecto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional en el campo "Formación de profesionales de la educación".<sup>17</sup>

Este plan de estudios se conforma con la experiencia y conocimiento de los planes anteriores de Licenciatura de las distintas modalidades y el eje central de la formación es la Práctica Docente, a través de la constante articulación entre los elementos teórico-metodológicos de la misma y la reflexión de la práctica cotidiana del maestro.

---

<sup>17</sup> UPN. Lineamientos de operación para la Licenciatura en Educación Plan 94. P. 2.

El Plan se estructura en dos áreas: común y específica. La primera, según se explica, "comprende cursos cuya finalidad es ofrecer aspectos de la cultura pedagógica a la formación del maestro",<sup>18</sup> es decir, incluye todos los cursos que son de utilidad tanto del docente del preescolar, primaria, así como de los directivos y personal técnico pedagógico en lo general. Además está integrada por un eje (metodológico) y tres líneas de formación: Psicopedagógica, Ámbitos de la Práctica Docente y Socioeducativa, como se expone en el cuadro 1.7:

**Cuadro 1.6**  
**Mapa curricular del área común del plan de estudios LE '94<sup>19</sup>**

<b>EJE METODOLÓGICO</b>	<b>LÍNEA PSICOPEDAGÓGICA</b>	<b>LÍNEA ÁMBITO DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	<b>LÍNEA SOCIOEDUCATIVA</b>
El maestro y su práctica docente.	El desarrollo del proceso de construcción del conocimiento.	Grupos en la escuela	Formación docente, escuela y proyectos educativos.
Análisis de la docente propia.	Corrientes pedagógicas contemporáneas.	Institución escolar.	Profesionalización docente y escuela pública en México.
Investigación de la práctica docente propia	Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.	Escuela, comunidad y cultura local en...	
Contexto y valoración de la práctica docente.	Análisis curricular.	Historia regional, formación docente y educación básica.	
Hacia la innovación.	Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.		
Proyectos de innovación.			
Aplicación de alternativas de la innovación			
La innovación			
Seminario de formalización de la innovación.			

Área específica, según la misma fuente: "se refiere a las situaciones educativas que los profesores efectúan en sus centros de trabajo, por lo que en esta última se desarrollan espacios diferenciados de formación de Educación Preescolar, Educación Primaria y Gestión Escolar"<sup>20</sup>, por lo que se incluyen cursos que corresponden directamente a la función específica que tiene cada estudiante.

<sup>18</sup> Ibidem. P. 3.

<sup>19</sup> Ibidem. P. 11

<sup>20</sup> Ibidem. P. 3

El catálogo de cursos por cada área específica se expone en el cuadro 1.8:

**Cuadro 1.7**

**Mapa curricular de las áreas específicas del plan de estudios LE '94<sup>21</sup>**

<b>PREESCOLAR</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>GESTIÓN ESCOLAR</b>
Metodología, didáctica y práctica docente en preescolar.	El aprendizaje de la lengua en la escuela.	La gestión como quehacer escolar.
El juego	Construcción del conocimiento matemático en la escuela.	Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar.
El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje.	Alternativas para la enseñanza, aprendizaje lengua en el aula.	Política educativa y los marcos normativos.
El niño preescolar y los valores	Los problemas matemáticos en la escuela.	Bases de la planeación escolar.
El desarrollo de la psicomotricidad y la educación preescolar.	Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.	La gestión y lo colectivo en la gestión escolar.
El niño y su relación con la naturaleza.	Educación geográfica	Estadística básica para la gestión escolar.
El niño preescolar y su relación con lo social	La formación de valores en la escuela.	Organización del trabajo académico.
El niño y la ciencia	El niño, la escuela y la naturaleza.	Educación básica.
Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.	Salud y educación física.	La calidad y la gestión.
Desarrollo de la lengua oral y escritura en preescolar.	La comunicación y la expresión estética en la escuela.	Evaluación y seguimiento en la escuela.
Expresión literaria en preescolar.	Problemas educativos de primaria en la región.	El entorno sociocultural y la participación social.
Expresión y creatividad en preescolar.	Problemas de aprendizaje en la región	Planeación estratégica.

En lo que respecta al perfil de ingreso la LE 94 tiene una diferencia con respecto al plan 85, pues se incorporan ahí a estudiantes con grado de bachillerato y que fueron habilitados, a través de una capacitación para desempeñar labores docentes y que actualmente se encuentran servicio; mientras que el plan '85 atendía únicamente a maestros titulados de normal básica. Esto diversifica el tipo de estudiante que cursa la licenciatura.

La LE '94 está facultada para absorber los planes LEB '79 y LEPEP '85, a través de una tabla de equivalencia de materias. Además incluye las modalidades abierta del plan 79, la semiescolarizada del plan 85 y la intensiva, que de hecho se impartía dentro de la LEB '79 (por lo menos en la Unidad de Chihuahua). Ahora (en LE '94) los estudiantes pueden ubicarse en una modalidad determinada, combinarla o transitar en ellas, cosa que no se podía hacer en los planes anteriores.

Con respecto a las formas de trabajo se presentan dos tipos: individual y grupal, sin importar la modalidad, pero diferenciados según el tipo de la misma. Es decir, que aunque siempre existen los dos tipos de trabajo se ponderará siempre uno dependiendo de la modalidad. Así, en la modalidad a distancia se enfatiza el trabajo individual, mientras que en la intensiva lo será el grupal. En donde existe más equilibrio en las formas de trabajo es en la semiescolarizada, ya que hay una combinación de trabajo individual y grupal semanalmente.

#### **D. La deserción en la UPN Subsede Delicias.**

La Universidad Pedagógica Nacional 08-A de Chihuahua, Chih., en 1985 lanzó una convocatoria para la región de Delicias, Chih., en la que en forma personal el Prof. Manuel Suárez Ontiveros exhortó al magisterio para que cursaran las carreras de Licenciado en Educación Preescolar y Licenciado en Educación Primaria.

Como respuesta a dicha convocatoria, se inscribieron alrededor de 180 alumnos, quienes iniciaron sus estudios con el entonces "nuevo" plan de estudios LEP y LEP '85. Al concluir el primer semestre sólo la mitad de los maestros asistieron al periodo de los exámenes finales. La deserción siguió presentándose en los semestres subsiguientes, de tal manera que al término de quinto semestre sólo 15 personas seguían como alumnos regulares inscritos para iniciar el sexto semestre pero ahora en la ciudad de Chihuahua.

Al concluir el octavo y último semestre de la carrera, 14 alumnos, el 7.8 % de los inicialmente inscritos, recibieron la carta de pasante en Enero de 1990.

Lo anterior refleja un índice de Eficiencia Terminal alarmantemente bajo, pero la historia no termina aquí, ya que en 1992, por gestiones realizadas por el SNTE de la secciones 8ª y 42ª se abrió nuevamente la atención con el mismo plan de estudios LEP y LEP '85, en el que se inscribieron cuatro grupos de casi 50 alumnos cada uno (191 profesores en total) de los cuales, sólo 88 de ellos ( 46 % ) terminaron el ciclo escolar, mientras que para Junio de

---

<sup>21</sup> Ídem.

1994 concluyeron el cuarto semestre 86 alumnos y 82 para el término del sexto en Junio de 1995.

Esto indica que sólo menos del 50 % de la inscritos en 1985 son los que finalmente permanecieron hasta el final.

En septiembre de 1994 por una convocatoria para cursar la carrera bajo el actual Plan de estudios de Licenciatura en Educación LE' 94, se captó nuevamente una gran cantidad de alumnos que inclusive eran desertores de los planes LEP y LEP '85 y LEB '79, dicha cantidad ascendió a 138 profesores que se inscribieron con la idea de cursar la carrera de licenciatura en unas condiciones que supuestamente superarían las dificultades más significativamente encontradas en los planes anteriores.

Aún con todas las bondades y ventajas del nuevo plan de estudios la deserción no se hizo esperar, por lo menos en la subse de Delicias, ya que para el final de ciclo 1994-1995 sólo 76 alumnos (55 % del total) asistían a clases.

En lo que corresponde a esta misma problemática en la Unidad Chihuahua (Sede) y con respecto al plan de estudios LEP y LEP '85, se tiene el dato que "de 564 profesores alumnos inscritos para cursar la licenciatura en nivel preescolar y primaria, al mes de septiembre permanecían 407 estudiantes pasivos, ya que no habían continuado sus estudios más allá del segundo semestre..."<sup>22</sup> lo que representa una deserción del 72 %. Mientras que en la primer generación de la LE '94 se inscribieron 642 alumnos y sólo terminaron el tercer semestre 345, es decir, el 53. 7 % de ellos.

Esto último indica que la deserción escolar en la Universidad Pedagógica Nacional 08-A y en particular la Subse de Delicias, ha sido históricamente significativa, lo que aporta elementos para plantear una problemática digna de ser investigada.

---

<sup>22</sup> PEREZ Piñón, Alberto. Op. Cit p. 5

## II. REFERENCIAS TEORICAS DE LA PROBLEMÁTICA

### A. Investigaciones relacionadas con la problemática.

Partiendo de la investigación elaborada por el maestro Alberto Pérez Piñón en la Unidad de Chihuahua, y cuya temática es precisamente la misma que ésta, se piensa que los contextos de ambas investigaciones contienen elementos similares, aunque existen también divergencias. Dentro de lo común se tiene que aquella investigación se hizo con la primera generación inscrita en Chihuahua en 1985 y que ésta se efectúa también como una primer generación con el mismo plan de estudios pero en la Cd. de Delicias, Chih., sólo que aquí se agrega otra primera generación de alumnos con un plan de estudios nuevo: la LE '94.

En la investigación del maestro Pérez<sup>23</sup> se destacan por lo menos dos variables relevantes que bien pueden servir como elemento de confrontación entre los planes de estudio ya descritos, esas variables son las que se refieren a la dificultad de los contenidos académicos y a la carga académica que se lleva por semestre.

Aún cuando todas las variables obtenidas de la investigación de Pérez sirven como puntos de confrontación entre los desiertos de un plan y otro. Estas dos tienen relación muy directa con los planes de estudio, que es el punto central de este apartado.

Según la descripción que se hizo de los planes LEP y LEP '85 y LE '94 se puede pensar que con la aplicación de éste último que es una reestructuración de los planes de licenciatura de UPN, se eliminaría gran parte de la problemática que los planes anteriores presentaban, entre los que se puede destacar la deserción escolar; pero la realidad indica que los porcentajes de deserción no difieren mucho entre un plan y otro (85 y 94), por lo menos en Chihuahua y en Delicias.

Aún cuando la LE '94 se diseñó considerando la vasta experiencia tenida con los planes anteriores y con base en el análisis efectuado con las características<sup>24</sup> que debería

---

<sup>23</sup> PEREZ Piñón, Alberto. Punto y aparte. (Revista). P. 17

<sup>24</sup> RIOS o. Jesús E. Apuntes de la reformulación curricular de las licenciaturas para maestros en servicio. Revista: Punto y aparte. P. 4.

cubrir, la aplicación se está efectuando con un éxito muy relativo que está sujeto a los ajustes que se implementen.

En la evaluación curricular que se hizo a dicho plan en la Unidad 08-A, se ha detectado que, según los resultados de la segunda etapa de la misma, "los asesores deben cambiar sus metodologías de trabajo, de operación, para que respondan a planteamientos de la misma licenciatura"<sup>25</sup>, lo que conlleva a cuestionar si el cambio de operación en dicho modelo influiría o no en la deserción escolar, es decir, que si los asesores se apegaran más estrictamente a la aplicación del modelo curricular habría implicaciones directas sobre el aumento o disminución de la deserción. Esto que bien podría ser una variable más dentro de esta investigación, se puede desechar desde el momento en que los asesores se alejan del modelo por "facilitar las actividades de los alumnos, o no sobrecargarlos de trabajo y por falta de tiempo para desarrollar el programa escolar", siempre y cuando uno de los factores relevantes de la deserción sea la complejidad de los contenidos y/o la falta de tiempo para abordarlos.

La misma Evaluación LE '94 II Etapa,<sup>26</sup> efectúa un análisis sobre la problemática que gira en torno a las antologías y sus contenidos, donde se destaca la variable "dificultad y complejidad de las lecturas".

Otro punto que se obtiene de dicha evaluación y que se considera importante en esta investigación es el relacionado con la actitud de los alumnos que cursan la LE '94 y que da pie a suponer algunas causas que obligan al alumno a retirarse de la UPN.

A continuación se presentan fragmentos de la evaluación curricular referida, en los que se exhibe la carga que representa para los estudiantes el desarrollo de la carrera (LE '94) y que son una fuente potencial de deserción:<sup>27</sup>

- El alumno se muestra agotado al participar en la LE '94
- Se queja continuamente por el exceso de tareas, lecturas, asistencia

---

<sup>25</sup> UPN 08-A. Evaluación LE '94, II Etapa. P. 60

<sup>26</sup> Ibidem.

<sup>27</sup> Ibidem. P. 56-57

prolongada.

- Combina labores del hogar (atención a hijos, .cónyuge y familiares) (con labores de trabajo)(una o dos plazas de trabajo)
- Manifiestan no saber adónde se encamina la licenciatura.
- Demuestran fastidio de trabajo académico.
- Inconformidad con los asesores que no les permiten realizar un trabajo innovativo.
- Consideran pesada la carga académica.
- Actitud de conflicto e incertidumbre por alcanzar objetivos.
- Dificultad para comprender los contenidos de las antologías.
- Incapacidad de transferir las teorías abordadas a su quehacer escolar cotidiano.

De esta lista de actitudes de los alumnos que fue entresacada del texto original de la fuente señalada, se obtienen y sustentan hipótesis importantes que se consideran en la presente investigación. Las líneas en las que se pueden agrupar son: factores personales y familiares, laborales, económicos e institucionales.

Todo lo anterior conduce a afirmar que el tipo de plan de estudios no es una variable que establezca diferencias con respecto al problema de deserción escolar en la UPN; pero esto no implica que las causas de deserción tengan que ser las mismas entre los desertores del plan '85 y los del '94. En la aplicación de este punto se ubica precisamente uno de los propósitos de esta investigación.

Con respecto a la misma temática de este trabajo, en 1984 se hizo una ponencia<sup>28</sup> ante la Academia Mexicana de la Cultura (Asesores Unidad SEAD. 081 Chihuahua, en donde se analizar la problemática del abandono de los estudios por parte de los estudiantes del sistema abierto.

---

<sup>28</sup> Asesores Unidad SEADO81 Chihuahua. Ponencia Análisis del Sistema de Educación a Distancia de la UPN., para la capacitación magisterial Chihuahuense como modelo educativo, Junio de 1984. P. 16.

En esta ponencia se puede observar que uno de los problemas de obstáculos más importantes a lo que se enfrentaban los estudiantes de ese tiempo era, en palabras textuales: "El costo intelectual" que representa estudiar una licenciatura en la UPN.<sup>29</sup> Es decir, desde entonces (lo que en la presente investigación se denomina carga académica y complejidad en las lecturas), y quizá con mayor énfasis, existía ya el problema de la dificultad que representa para los estudiantes abordar los contenidos del curriculum, situación que se observa en los diferentes planes de estudio.

Otra de las variables que se presentan como relevantes en dicha ponencia, es el desarraigo<sup>30</sup> que había entre los docentes del nivel de primaria, ya que se tenía una aspiración muy marcada y recurrente de trabajar en las escuelas secundarias, por lo que las Lic. en UPN., no les permitían esa movilidad como sucede con los estudiantes de las Normales Superiores, mismas que tenían un "costo intelectual más bajo"

Por otra parte y fuera del contexto de la UPN, se han realizado variados estudios relativos a la deserción escolar, dentro del ámbito de la escuela de Educación Superior. Uno de ellos es el que se efectuó en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de San José Costa Rica, por Pengelly,<sup>31</sup> en la que se pretendía explicar la deserción de dicha institución. Los principales factores que se consideraron relevantes al respecto, fueron los de orden académico en donde se implicaba a estudiantes y asesores.

De Ibarrola,<sup>32</sup> por su parte, hace énfasis en el compromiso real que tiene la institución con las necesidades de la mayoría de los alumnos.

Martínez,<sup>33</sup> también haciendo alusión a la deserción escolar, menciona una serie de causas se derivan de problemas personales de los estudiantes como: falta de autodisciplina, errores de juicio e interpretación, carga académica, cansancio, presión y falta de hábito para estudiar.

---

<sup>29</sup> Ibidem. P. 22

<sup>30</sup> Ibidem. P. 23

<sup>31</sup> PENGELLY, Michel et. al. Proceso de los estudios y razones de deserción en la UNED. P. 8-11.

<sup>32</sup> DE IBARROLA, María. Fundamentos sociales del diseño curricular.

Por último, es conveniente citar a Figueroa<sup>34</sup> y otros quienes detectaron, con respecto a lo mismo, la inversión de tiempo y. refiriéndose a los alumnos, vida familiar, ingreso económico y empleos complementarios.

Toda esta gama de investigaciones referidas en lo general al mismo objeto de estudio de este trabajo coinciden y/o se complementan con las que se realizaron en la UPN de Chihuahua, que, junto con éstas aportan todo una serie de elementos que permiten establecer líneas de investigación en la UPN Delicias.

### **B. La deserción escolar y la eficiencia terminal: un comparativo con otros niveles**

El Departamento de Estadística de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH), en coordinación con la Dirección General de Programación y Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública, anualmente analizan estadísticamente información de todas las escuelas que a cada instancia competen. Dicho análisis lo hacen a través de lo que técnicamente se llama **indicadores educativos**. Estos son, entre otros, lo que corresponde a la deserción escolar, eficiencia terminal, reprobación, inscripción y calificaciones.

Los indicadores educativos, describen cuantitativamente las condiciones que guarda en general la educación de cada escuela y niveles educativos de todos los municipios y estados del país. A través de éstos, es posible planificar recursos de todo tipo, construir escuelas, crear programas de abatimiento de algún problema en particular que se refleje en la estadística, entre otras cosas.

La calidad de la educación en México se mide principalmente con los indicadores educativos, pues describen y resumen en lo general, y en ocasiones muy detalladamente, las condiciones y problemáticas educativas que año con año se presentan en las escuelas.

---

<sup>33</sup> MARTINEZ P. Esperanza. El papel del tutor en los sistemas de educación a distancia.

<sup>34</sup> FIGUEROA, Adán y otros. Cuaderno de cultura pedagógica. Serie: Investigación educativa.

Por la que corresponde a esta investigación lo que se hará es definir los términos deserción escolar y eficiencia terminal desde la perspectiva técnica, determinando por el Departamento y dirección de Estadística de los SEECH y SEP, respectivamente, así como analizar los índices, de estos indicadores, en los últimos años, y en los diferentes niveles educativos, con el fin de establecer un comparativo entre los niveles para comprender la magnitud de la problemática.

En lo que corresponde a la Deserción escolar, ésta es medida a través de la proporción porcentual de la diferencia que se establece entre la inscripción efectuada en un año escolar y la existencia registrada al final del mismo (inscripción menos existencia); mientras que la Eficiencia Terminal se mide con la proporción porcentual de la diferencia entre el número de alumnos inscritos en el inicio de un nivel educativo menos el total de estudiantes que desertaron al finalizar el tiempo que establece el plan de estudios para cursar dicho nivel (porcentaje de inscritos menos desertores).

Por ejemplo, la Eficiencia Terminal en Educación Primaria se mide obteniendo la diferencia entre los inscritos en un año determinado y los que desertaron durante los 6 años que tarda en egresar la generación. Con respecto a las carreras de licenciatura que se imparten en la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Delicias, en su modalidad semiescolarizada, la carrera es de 4 años y la eficiencia terminal es igual al número de alumnos que se inscriben y cursan la carrera ininterrumpidamente en el tiempo señalado por el Plan de Estudios.

En la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Delicias recientemente (julio 1996) egresó la primera generación misma que es objeto de estudio en esta investigación. El número de alumnos inscritos en 1992 fue de 191 y los desertores fueron 105., por lo que la eficiencia terminal es del 45.02%, es decir, lograron concluir la carrera menos de la mitad de los alumnos que la iniciaron.

Los alumnos de la generación 1994, quienes complementan el total de los sujetos en el estudio muestra una tendencia hacia la Eficiencia Terminal muy similar a la generación

de 1992, pues hasta el mes de julio de 1996 (la mitad de la carrera), se reporta un porcentaje del 50%, o sea que de los 138 alumnos inscritos en 1994 sólo existen como alumnos regulares 69.

Hasta aquí se puede observar, por una parte, la magnitud del problema que se estudia en esta investigación; y por otra, la relación existente entre la Deserción escolar y la Eficiencia Terminal. Para continuar con la observación del tamaño del problema se expone a continuación los índices de deserción alcanzados en los diferentes niveles educativos en el Estado de Chihuahua en los ciclos 1992-93 y 1995-96.

**Cuadro 2.1**  
**Comparativo de la deserción en varios niveles educativos<sup>35</sup>**

NIVEL	INSCRITOS 1992-93	EXIST. 1992-93	DESERCIÓN	%	INSCRITOS 1995-96	EXIST.	DESERCIÓN	%
PREESC.	81,438	75,954	5,484	6.73	93,609	86,097	7,512	8.02
PRIM.	427,611	400,337	27,274	6.37	437,567	407,168	30,399	6.94
CAP.	18,982	15,658	3,324	17.51	21,209	17,577	3,632	17.12
SECUN.	114,047	104,510	9,537	8.36	127,803	117,743	10,060	7.87
TEC.	9,463	7,885	1,578	16.67	11,335	9,273	2,062	18.19
BACH.	43,465	39,152	4,313	9.92	50,403	46,763	3,640	7.22
NORM.	1,382	1,364	18	1.30	2,298	2,239	59	2.56
UPN. DELICIAS	191	88	103	53.1	298	265	33	11.1

De los niveles descritos en el cuadro anterior, el que más se le parece al de la UPN es el de Normal, y se observa que en 1992-96 fue de 2.56 %.

Se puede decir que los porcentajes anotados anteriormente no representan un problema tan pronunciado como el que se vivió en la UPN en los ciclos 1992-93 y 1994-95 que fue del 53.92 % y 44.92 % respectivamente, atendiendo sólo a los datos de cada generación involucrada en este estudio, en un primer año de la carrera, que es donde existe el problema, pues en los años posteriores la deserción generalmente es menor.

<sup>35</sup> S. E. E. CH. Departamento de Estadística. Archivo

### **III. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION**

#### **A. Enunciación del problema**

Después de efectuar un análisis de los elementos contextuales y teóricos de la problemática que hacen referencia a la deserción escolar de la Subsede Delicias de la Universidad Pedagógica Nacional O8-A, se considera pertinente hacer el siguiente planteamiento para utilizarlo como eje central de la investigación:

**¿Cuáles son los factores más relevantes que influyen sobre la deserción escolar de las generaciones que ingresaron a la LEP y LEP '85 ya la LE '94 en la Subsede Delicias de la UPN O8-A?**

#### **B. Hipótesis de trabajo de la investigación**

El planteamiento hipotético que aquí se expone, tiene su base en el estudio descriptivo que sobre el particular hiciera el Maestro Alberto Pérez Piñón con la primer generación de la LEP y LEP '85 en la UPN Unidad Chihuahua en el año de 1991; de la investigación realizada por Guillermo Hernández Orozco,<sup>36</sup> sobre la deserción escolar en el plan de estudios LEB '79, así como las dos etapas de evaluación que se han hecho al plan de estudios de la LE '94, coordinadas por la Maestra Olga Aguirre Cerecero.

Por otra parte se consideraron algunos aportes que se han hecho por algunos investigadores que se ubican fuera del contexto de la UPN. También se tomó en cuenta el conocimiento que se tiene de los alumnos desertores de la Subsede para hipotetizar en relación a aquéllas variables que en un momento dado podrían influir sobre la deserción escolar dentro de la UPN de la Subsede Delicias.

---

<sup>36</sup> HERNÁNDEZ Orozco, Guillermo. Deserción escolar Plan '79 UPN Chihuahua. Mimeo.

En lo general los factores que se consideran como relevantes para determinar la deserción o no deserción de los estudiantes de la UPN Delicias son: Horas contratado en educación, ingreso económico, complejidad de las lecturas de estudio, tiempo disponible para estudiar, dificultad para asistir a las sesiones de clase, hábito de estudio, carga de trabajo académico, problemas familiares, sexo, estado civil, sistema educativo, nivel educativo donde laboran, número de hijos, grado máximo de estudios, número de centros educativos donde laboran, trabajos alternos al magisterio, antigüedad en el servicio docente, plan de estudios y la edad.

Las hipótesis alternativas que se derivaron de lo anterior, se trabajaron sin direccionalidad.<sup>37</sup> Además, se piensa (hipotéticamente) que en cada una de ellas se refleja un factor que potencialmente influye sobre la deserción en UPN.

### **C. Propósitos de la investigación**

- Conocer las principales causas de la deserción escolar en la UPN Subsede Delicias, en las generaciones inscritas en 1992 y 1994.
- Establecer un comparativo de índices de deserción entre los alumnos de los planes de estudios de las carreras de licenciatura LEP y LEP '85 y LE '94.
- Aportar elementos para la Evaluación del Plan de estudios LE' 94.

### **D. Metodología de la investigación**

#### **1. Población y muestra**

El total de desertores de las generaciones en estudio son **171: 109** corresponden a los estudiantes de la LEP y LEP '85 y **62** de la LE '94, ambos inscritos en los meses de septiembre de 1992 y 1994 respectivamente.

---

<sup>37</sup> DOWNIE, N. M. YHEAT, R. W. Métodos estadísticos aplicados. P. 152

La muestra se integró finalmente por **193** sujetos: 77 desertores y **116** no desertores, mismos que representan el 58 % de la población total de los alumnos con ambas características.

### **Caracterización:**

- a) La edad promedio de ellos es de 35 años; 41 son hombres y 152 mujeres, 21.2 % y 78.8 % respectivamente.
- b) El grado máximo de estudios que tienen los integrantes son: Bachillerato 7%, Normal B. 61%, Normal Superior 25%, Normal L. y E. E. 7%.
- c) El estado civil de los integrantes es: Casados 79%, Soltero 14%, Viudo 1%, Divorciado 6%.
- d) En lo que corresponde al sistema educativo en el que trabajan los integrantes son: Federal 78%, Estatal 18%, Particular 3%, Federal y Estatal 2%.
- e) El tipo de muestra que en un principio se proyectó que fuera "aleatoria estratificada ", es decir, tomar el 80 % de alumnos desertores y no desertores y componer a ambos grupos con la misma proporción de sujetos del plan LEP y LEP '85 y LE '94, finalmente se cambió por la idea de aplicar los instrumentos a todos los elementos encuestables, con el propósito de asegurar un mayor porcentaje de recolección de los mismos.

## **2. Definición nominal<sup>38</sup> de variables**

- **Deserción escolar.** Se define a la deserción<sup>39</sup> como la acción de abandonar los estudios en una escuela por cualquier motivo, excepto por muerte o cambio de centro educativo.

---

<sup>38</sup> MAYNTZ, Renate, et. al. La conceptualización de la investigación. Técnicas y recursos de la investigación III. P.9

<sup>39</sup> GRNDR, Robert. Adolescencia. P.488

- **Tiempo contratado para el desempeño docente por "hora-semana-mes"**. El tiempo oficial para el desempeño de las actividades docente se establece a través de contratos por tiempo definido o indefinido y generalmente las plazas para contratar a los docentes se establece por horas que se trabajan por semana, contabilizadas para pagarse bajo un tabulador mensual, aunque los pagos se hagan quincenalmente. Por ejemplo una plaza de preescolar o de primaria es de 20 horas, dos plazas son 40, mientras que hay profesores que trabajan simultáneamente en otros niveles educativos como el medio, medio superior y superior, en las que están claramente definidas las "horas-semana-mes" por las que son contratados.
- **Ingreso económico:** Se refiere a las percepciones económicas netas que los estudiantes tienen quincenalmente devengado por los trabajos desempeñados.
- **Complejidad en las lecturas de las antologías de estudio.** Esta variable expone el grado de dificultad que perciben los elementos de la muestra con respecto a las lecturas de las antologías de estudio. Dicha dificultad o complejidad generalmente estriba en que los materiales de estudio estén escritos en lenguaje demasiado técnico o que se requiera que el lector tenga conocimientos un tanto especializados de la temática para poder comprenderlos.
- **Tiempo para estudiar.** Esto implica, independientemente de las horas que tengan para estudiar, que se especifique si ese tiempo es el suficiente para desarrollar las tareas correspondientes a cada materia.
- **Dificultad para asistir a las sesiones grupales.** Esta variable se refiere a si la asistencia a reunión grupal representa un problema para el encuestado, de tal manera que pudiera haber sido el motivo de la

deserción.

- **Hábito (costumbre) para estudiar.** El hábito o la costumbre de leer es un factor que también tiene que ver con la comprensión de los contenidos de las antologías de estudio, es decir, que quien no tiene este hábito, los textos de las antologías representan un obstáculo en sus estudios.
- **Carga de trabajo académico (tareas, lecturas, etc.)** La carga de trabajo académico es todo aquello que los asesores solicitan a que los alumnos hagan para hacer cumplir con los propósitos de cada curso (desde el punto de vista académico).
- **Problemas familiares.** Son todos aquellos elementos que tienen su origen en la familia y que además pueden ser de muy diversa índole: desde enfermedad de algún pariente hasta problemas conyugales.
- **Sexo:** Determina si un sujeto es hombre o mujer.
- **Estado civil:** Consiste en definir las condiciones en que vive una persona legalmente, en relación a la existencia o no del matrimonio u otro estado.
- **Sistema educativo en el que trabaja:** Se refiere al tipo de sostenimiento educativo que contrata a cada sujeto para trabajar como docente, u otra función dentro del mismo ramo.
- **Nivel donde labora:** Con esta variable se obtiene el dato con respecto al tipo de escuela en la que trabaja, tomando en cuenta como característica principal de discriminación el nivel o niveles educativos que atiende.

- **Número de hijos:** Se refiere al total de personas que, como padre o madre, atiende.
- **Estudios o preparación de grado académico:** Es el grado máximo que el sujeto obtiene dentro de una preparación académica formal, aún cuando pertenezca o no a una carrera docente.
- **Número de centros educativos a los que asiste a trabajar:** Esto se refiere a dar a conocer sobre a cuántas escuelas tiene que asistir para laborar, aún cuando la labor no sea exclusivamente de tipo docente.
- **Trabajos diferentes al del magisterio:** Consiste en saber si los sujetos en estudio tienen o no trabajos que no pertenezcan al ramo educativo y que pudiera en un momento dado ocupar más tiempo que los que no lo tienen.
- **Edad.** Se refiere al tiempo de vida de cada sujeto medido por años cumplidos.

### 3. Definición operacional<sup>40</sup> de las variables.

En este apartado se expone cómo se planteó la pregunta en cada variable para efectuar la medición de la misma.

- **Edad**

- **Sexo**

- **Estado civil:**

1) Casado (a)

2) Soltero (a)

3) Viudo (a)

- 4) Divorciado (a)
- 5) Otro especifique \_\_\_\_\_

- **Subsistema:** Federal \_\_\_\_\_ Estatal \_\_\_\_\_ Particular \_\_\_\_\_

- **Nivel educativo de labores**

- 1) Preescolar
- 2) Primaria
- 3) Secundaria
- 4) Bachiller
- 5) Superior
- 6) Educ. Especial
- 7) Otro \_\_\_\_\_

- **Número de hijos:**

1      2      3      4      5 ó más

- **Estudios:**

- 1) Bachillerato
- 2) Normal
- 3) Normal Superior
- 4) Otro ¿cuál? \_\_\_\_\_

- **Número de centros educativos a los que asiste a trabajar, ya sea frente a grupo o en labores administrativas.** \_\_\_\_\_

- **¿Tiene otro trabajo diferente al magisterio?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

- **Antigüedad en años de su servicio docente:** \_\_\_\_\_

- **¿Por cuánto tiempo (horas) está contratado (en el ramo educativo)?**

- 1) Menos de 20 horas
- 2) 20 horas plaza normal
- 3) De 20 a 30 horas
- 4) De 30 a 42

- **¿Cuál es su ingreso quincenal neto?**

- 1) Menos de 800 pesos
- 2) De 800 al ,200 pesos
- 3) De 1,200 a 1,600
- 4) De 1,600 a 2,000
- 5) De 2,000 pesos a más

- **¿Qué tan complejas le parecen las lecturas de las antologías de estudio?** (Usar escala del 1 al 7, de acuerdo a la complejidad)

Sin complejidad Muy compleja

---

1      2      3      4      5      6      7

- **¿Tiene tiempo suficiente para estudiar?**

Insuficiente Suficiente

---

1      2      3      4      5      6      7

- **¿Tiene dificultad para asistir a las sesiones grupales?**

Sin dificultad Mucha dificultad

---

1      2      3      4      5      6      7

- **¿Tiene hábito o costumbre para estudiar?**

Sin hábito Con hábito

---

1      2      3      4      5      6      7

- **¿Cómo era la carga de trabajo que le encargaban los asesores?** (usar sólo una escala)

Insuficiente								Adecuada
	1	2	3	4	5	6	7	
Adecuada								Excesiva
	1	2	3	4	5	6	7	

- **¿En qué grado los problemas familiares** (hijos, cónyuges, enfermedad de pariente, etc.) **motivaron la deserción de la UPN?**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

\* \* Las siguientes dos preguntas ya no corresponden directamente a una variable en particular, lo que se intenta es obtener información con respecto a la totalidad de las variables involucradas o no en esta investigación.

- **¿Cuál es la causa que le obligó a dejar sus estudios en UPN?** \_\_\_\_\_

- **Seleccione jerárquicamente las causas que más le hayan obligado a desertar.** Numéralas a partir de la más importante (No. 1) hasta la de menor importancia. Si la causa no está en la lista, agrégala y numérala:

- \_\_\_ Exceso de trabajo docente (ejemplo: doble plaza)
- \_\_\_ Problemas económicos
- \_\_\_ Complejidad en las lecturas de estudio.
- \_\_\_ Tiempo que puede dedicar al estudio.
- \_\_\_ Dificultad para asistir a las sesiones grupales.
- \_\_\_ Falta de hábito o costumbre para estudiar.
- \_\_\_ La carga de trabajo académico que encargaban los asesores.
- \_\_\_ Problemas familiares
- \_\_\_ Problemas de salud
- \_\_\_ Otro (s) \_\_\_\_\_

#### **4. Procedimiento de recopilación de la información**

Para recopilar la información de esta investigación se requirió del auxilio de un grupo de aplicadores del instrumento correspondiente a los alumnos desertores. Este grupo estuvo integrado por los docentes-alumnos de la Subsele que conocían a los desertores, eran vecinos de ellos o trabajaban en el mismo centro educativo.

Una vez que fueron identificados se les citó para efectuar una lectura y explicación del instrumento, esto fue sólo para los alumnos que no correspondían a las generaciones que ingresaron en 1992 y 1994, ya que ellos contestaron la encuesta antes de convertirse en aplicadores.

La aplicación del instrumento a los estudiantes de las generaciones arriba señaladas se efectuó personalmente por el investigador.

En lo que respecta a recopilación de las "encuestas, se tuvo más problema con aquéllas que se aplicaron a los desertores, pues a algunos aplicadores se les olvidó en sus casas, otros la entregaron pero ya no la pudieron recuperar, otros encuestados la extraviaron, etc.; no obstante esto, globalmente se pudieron recuperar más del 50% de ella.

## IV. DESCRIPCION DE LA INFORMACION

### A. Análisis estadísticos realizados

La información recabada fue procesada estadísticamente a través de un programa procesador de datos estadísticos llamado SPSS. Con este valioso instrumento se pudo obtener una serie de datos que sirvieron para analizar e interpretar los resultados de esta investigación.

Los estadísticos más importantes que se realizaron con la información son los siguientes:

- Medas de tendencia central.
- Regresión Múltiple
- Análisis Factorial
- Sumatorias
- Frecuencias absolutas y relativas
- Análisis de varianzas
- Cuadros de resumen
- Gráficos

Todo el contenido de la lista anterior corresponde a la parte descriptiva de la estadística, excepto el Análisis de Varianza, estadístico que bien puede considerarse el pilar del tratamiento de la información, ya que a través de él se llegó finalmente a definir cuáles variables se consideran significativas para comprender y explicar la deserción en la Subsede Delicias de la UPN.

El nivel de significancia para correr el riesgo del error de tipo I en las decisiones de las pruebas de hipótesis es de 0.05.

## B. Presentación de la información.

Los resultados de la aplicación del instrumento para recopilar los datos se presentan de manera muy resumida en el cuadro 4.1 que se observa a continuación.

**Cuadro 4.1**  
**Resultados de las variables**

VARIABLES		DESERTORES	NO DESERTORES	TOTAL
<b>Antigüedad :</b>	1 a 5 años	4	8	12
		5.2%	6.9%	6.2%
	6 a 10 años	21	28	49
		27.3%	24.1%	25.4%
	11 a 15 años	30	34	64
		38.9%	29.3%	33.1%
	16 a 20 años	10	30	40
		13.0%	25.9%	20.7%
	21 a 25 años	8	14	22
		10.4%	12.1%	11.3%
	26 a 30 años	4	2	6
		5.2%	1.7%	3.1%
<b>Promedio</b>		13.74%	13.97%	13.88
<b>Edades:</b>	21- 25 años	1	3	4
		1.4%	2.9%	2.1%
	26 a 30 años	20	23	43
		27.4%	19.8%	22.3%
	31 a 35 años	25	37	62
		34.2%	31.9%	32.1%
	36 a 40 años	15	35	50
		20.6%	30.2%	25.9%
	41 a 45 años	10	13	23
		13.7%	11.2%	11.9%
	46 a 50 años	2	3	5
		2.7%	2.6%	2.6%
	51 a 55 años	0	1	1
		0.0%	0.8%	0.5%
	60 a 65 años	0	1	1
		0.00%	.08%	0.5%
<b>Promedio</b>		34.34	35.47	35.03
<b>Sexo:</b>	Hombres	14	27	41
		18.2%	23.3%	21.2%
	Mujeres	63	89	152
		81.8%	76.7%	78.8%
<b>Estudio máx.</b>	Bachillerato	1	13	14
		1.3%	11.2%	7.2%
	Normal Básica	44	73	117
		57.1%	62.9%	60.6%

Normal superior		23 29.9%	26 22.4%	49 25.4%
Normal, Lic. o E. Esp.		9 11.3%	4 3.4%	13 6.8%
<b>Estado civil</b>	Casado	55 71.4%	94 81.0%	159 82.4%
	Soltero	16 20.8%	12 10.3%	28 14.5%
	Viudo	0 00.0%	3 2.6%	3 1.6%
	Divorciado	6 7.8%	7 6.0%	13 6.8%
<b>Sistema:</b>	Federal	64 83.1%	86 74.1%	150 77.7%
	Estatatal	13 16.9%	22 19.0%	35 18.1%
	Particular	0 0.0%	5 4.3%	5 2.6%
	Combinado	0 0.0%	3 2.6%	3 1.6%
<b>No. de centro de trab.</b>	1	54 70.1%	101 87.1%	155 80.3%
	2	21 27.3%	15 12.9%	36 18.7%
	3	2 2.6%	0 0.0%	2 1.0%
<b>No. de hijos.</b>	0	17 22.1%	15 12.9%	32 16.6%
	1	13 16.9%	12 10.3%	25 13.0%
	2	22 28.6%	42 36.2%	64 33.1%
	3	18 23.4%	31 26.7%	49 25.4%
	4	6 7.8%	14 12.1%	20 10.4%
	5	1 1.3%	2 1.7%	3 1.6%
<b>Nivel de labor:</b>	Preescolar	19 24.7%	19 16.4%	38 19.7%
	Primaria	43 55.8%	86 74.1%	129 66.8%
	Secundaria	1 1.3%	3 2.6%	4 2.1%
	N. superior	3 3.9%	1 0.9%	4 2.1%

E. especial	11 14.3%	7 6.0%	18 9.3%
<b>Trabaj. Dif. Magisterio:</b> Sí	68 88.3%	113 97.4%	181 93.8%
No	9 11.7%	3 2.6%	12 6.2%
<b>Dific. Asistir a clase:</b> Sí	42 54.5%	13 16.3%	55 35.0%
No	35 45.5%	67 83.7%	102 65.0%
<b>Carga académica:</b> Poca (Adecuada)	18 24.3%	53 66.3%	71 46.1%
Mucha (Inadecuada)	56 75.7%	27 33.7%	83 53.9%
<b>Hábito de estudio:</b> Poco	33 42.9%	26 32.5%	59 37.6%
Mucho	44 57.1%	54 64.5%	98 62.4%
<b>Tiempo contratado:</b> 20 hrs.	50 64.9%	48 60.0%	98 62.4%
20 a 30 hrs.	14 18.2%	15 18.8%	29 18.5%
30 ó más	13 16.9%	17 21.3%	30 19.1%
<b>Ing. Económico:</b> 800>	0 0.0%	3 3.8%	4 1.9%
[800 a 1200>	30 39.0%	25 31.3%	55 35.0%
[1200 a 1600>	32 41.6%	40 50.9%	72 45.9%
[1600 a 2000>	10 13.0%	6 7.5%	16 10.2%
[2000 a más	5 6.5%	6 7.5%	11 7.0%
<b>Inf. de prob. fam.:</b> Poca	27 35.1%	37 46.2%	64 40.8%
Mucha	50 64.9%	43 53.8%	93 59.2%
<b>Tiempo para estudiar:</b> Poco	25 32.5%	33 41.3%	58 36.9%
Suficiente	52 67.5%	47 58.7%	99 63.1%

### C. Descripción de los resultados de cada una de las variables

La siguiente serie de cuadros y gráficas que se presentan, ilustran descriptivamente los resultados que se obtuvieron en el recabo de información. Además, se hace una descripción de los resultados del Análisis y Varianza que se realizó con cada una de las variables en relación con la Variable Dependiente: Deserción (desertores/ no desertores).

En cada caso de los citados en este apartado se especifica la significatividad o no significatividad de las variables, así como la probabilidad de error tipo I que se corre en las determinaciones tomadas con respecto a las hipótesis.

#### 1. Deserción por Antigüedad en el servicio

La variable “antigüedad” por deserción (desertores/no desertores), resultó **no significativa** en el análisis de varianza  $\{F(1,191) = .069, p > 0.05\}$ . La media de los desertores es muy similar a la de los no desertores (gráfica 4.1).

Cuadro 4.2  
Desertores/no desertores por antigüedad

	1-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-25 años	26-30 años	TOTAL	Media
<b>Desertores</b>	4 5.2%	21 27.3%	30 38.9%	10 13.0%	8 10.4%	4 5.2%	77 100.0%	13.74
<b>No desertores</b>	8 6.9%	28 24.1%	34 29.3%	30 25.9%	14 12.1%	2 1.7%	116 100.0%	13.97
<b>TOTAL</b>	12 6.2%	49 25.4%	34 33.1%	40 20.7%	22 11.3%	6 3.1%	193 100.0%	13.88

#### 2. Deserción por Centros educativos de labor

La variable deserción por “Centros educativos de labor”, resultó ser **significante** en el análisis de varianza:  $F(1,191) = 7.976, p < 0.01$ . Además se observa en el cuadro 4.3 que el 30.5 de los desertores tienen más de un centro de trabajo, lo que corrobora los resultados anteriores.

**Cuadro 4.3**  
**Desertores/no desertores por centros educativos**

	<b>1 centro educativo</b>	<b>2 centro educativo</b>	<b>3 centro educativo</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	54 70.1%	21 27.3%	2 2.6%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	101 87.1%	15 12.9%	0 0.0%	116 100.0%
<b>Total</b>	155 80.3%	36 18.7%	2 1.0%	193 100.0%

### 3. Deserción por edad

En lo que corresponde a la edad de los alumnos desertores y no desertores, se pueden observar que no existen diferencias entre ellos. Esto se corrobora con el análisis de varianza que se aplicó, y que establece la **no significativa** de la variable edad { $F(1,191) = 1.567, p > 0.05$ }

**Cuadro 4.4**  
**Desertores/no desertores por edad**

	<b>21-25 años</b>	<b>26-30 años</b>	<b>31-35 años</b>	<b>36-40 años</b>	<b>41-45 años</b>	<b>46-50 años</b>	<b>51-55 años</b>	<b>61-65 años</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Media</b>
<b>Desertores</b>	1 1.4%	20 27.4%	25 34.2%	15 20.6%	10 13.7%	2 2.7%	0 0.0%	0 0.0%	77 100.0%	34.34
<b>No desertores</b>	3 2.9%	23 19.8%	37 31.9%	35 30.2%	13 11.2%	3 2.6%	1 0.8%	1 %0.8	116 100.0%	35.47
<b>Total</b>	4 2.1%	43 22.3%	62 32.1%	50 25.9%	23 11.9%	5 2.6%	1 0.5%	1 0.5%	193 100.0%	35.03

### 4. Deserción por estado civil

Por lo que se puede observar en la tabla, el “estado civil” de los alumnos no tiene nada que ver con la deserción, pues según el ANDEVA efectuado:  $F(1,191) = 1.550$  y  $p > 0.05$ , resultó **no significativa**.

**Cuadro 4.5**  
**Desertores/no desertores por estado civil**

	<b>Casado</b>	<b>Soltero</b>	<b>Viudo</b>	<b>Divorciado</b>	<b>Total</b>
<b>Desertor</b>	55 71.4%	16 20.8%	0 0.0%	6 7.8%	77 100.0%
<b>No desertor</b>	94 81.0%	12 10.3%	3 2.6%	7 6.0%	116 100%
<b>Total</b>	159 82.4%	28 14.5%	3 1.6%	13 6.8%	193 100.0%

### 5. Deserción por grado máximo de estudios

En el análisis de varianza efectuado, estudios por deserción, se observó una alta **significancia**:  $F(1,91) = 11.198$ ,  $p > .01$ , por lo que se establece que las diferencias entre desertores y no desertores con respecto a los estudios que tienen si considerables (ver cuadro 4.6)

**Cuadro**

	<b>Bachillerato</b>	<b>Normal Básica</b>	<b>Normal Superior</b>	<b>Lic. en Normal. o especialidad</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	1 1.3%	44 57.1%	23 29.9%	9 11.7%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	13 11.2%	73 62.9%	26 22.4%	4 3.4%	116 100.0%
<b>Total</b>	14 7.2%	117 60.6%	49 25.4%	13 6.8%	193 100.0%

### 6. Deserción por número de hijos

En lo que respecta al número de hijos de los desertores/no desertores, el análisis de varianza tipifica esta variable como **no significativa**:  $F(1,191) = .0034$ ,  $p > 0.05$

**Cuadro 4.7**  
**Desertores/no desertores por número de hijos**

	<b>0 hijos</b>	<b>1 hijo</b>	<b>2 hijos</b>	<b>3 hijos</b>	<b>4 hijos</b>	<b>5 hijos</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	17 22.1%	13 16.9%	22 28.6%	18 23.4%	6 7.8%	1 1.3%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	15 12.9%	12 10.3%	42 36.2%	31 26.7%	14 12.1%	2 1.7%	116 100.0%
<b>Total</b>	32 16.6%	25 13.0%	64 33.1%	49 25.4%	20 10.4%	3 1.6%	193 100.0%

## 7. Deserción por nivel donde laboran

El análisis de varianza efectuado a las variables nivel por deserción resultó **no significativa**:  $F(1,191) = 2.686, p > 0.05$ . Los niveles en que trabajan los desertores son muy similares a los desertores (ver cuadro 4.8).

**Cuadro 4.8**  
Desertores/no desertores por el nivel donde laboran

	Preescolar	Primaria	Secundaria	Nivel superior	Educ. Especial	Total
<b>Desertores</b>	19 24.7%	43 55.8%	1 1.3%	3 3.9%	11 14.3%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	19 16.4%	86 74.1%	3 2.6%	1 0.9%	7 6.0%	116 100.0%
<b>Total</b>	38 19.7%	129 66.8%	4 2.1%	4 2.1%	18 9.3%	193 100.0%

## 8. Desertores por sistema al que pertenecen

El análisis de varianza efectuado a las variables sistema por deserción, resultó ser **significativo**:  $F(1,191) = 4.612, p < 0.05$

**Cuadro 4.9**  
Desertores/no desertores por sistema al que pertenece

	Federal	Estatad	Particular	Fed. y Est.	Fed. y Part.	Est. y Part.	Total
<b>Desertores</b>	64 83.1%	13 16.9%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	86 74.1%	22 19.0%	5 4.3%	3 2.6%	0 0.0%	0 0.0%	116 100.0%
<b>Tota</b>	150 77.7%	35 18.1%	5 2.6%	3 1.6%	0 0.0%	0 0.0%	193 100.0%

## 9. Desertores por trabajo diferente al magisterio

Con respecto a la variable correspondiente a saber si los alumnos tienen un trabajo diferente al del magisterio, se observa en el cuadro que aunque se ve cierta similitud en las respuestas, las diferencias que se establecen entre estas resultan ser **significativas**, de acuerdo al análisis de varianza efectuado:  $F(1,191) = 4.612, p < 0.05$ ; es decir, existen en los alumnos no desertores la tendencia a no tener un trabajo fuera del ámbito educativo.

**Cuadro 4.10**  
**Desertores/no desertores por trabajo diferente**

	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	68 88.3%	9 11.7%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	113 97.4%	3 2.6%	116 100.0%
<b>Total</b>	181 93.8%	12 6.2%	193 100.0%

### 10. Deserción por dificultad para asistir a la sesión grupal

Dentro del análisis de varianza efectuado a las variables “Dificultad para asistir a las sesiones grupales” por Deserción/no deserción, resultó **significativo**:  $\{F(1,155) = 35.4, p < 0.01\}$ . En el cuadro se puede observar que efectivamente los desertores tiene mayor dificultad para asistir a las reuniones grupales (54.7%), mientras que para los no desertores, las dificultades son mínimas (16.3%).

**Cuadro 4.11**  
**Deserción/no deserción por dificultad para asistir a clase**

	<b>Poca o nada</b>	<b>Regular o mucha</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	35 45.5%	42 54.5%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	67 83.7%	13 16.3%	80 100.0%
<b>Total</b>	102 65.0%	55 35.0%	157 100.0%

### 11. Deserción por carga académica

En lo que corresponde al análisis efectuado con esta variable por la deserción, resultó **significativa**,  $\{F(1,152) = 52.5, p < 0.01\}$  las diferencias se observan muy claramente en el cuadro 4.12, en donde los desertores (75.7%) dicen que la carga académica que se les encarga por parte de los asesores era de regular a mucha, mientras que sólo un 33.7% de los no desertores opinaron lo mismo.

**Cuadro 4.12**  
**Desertores/no desertores por carga académica**

	<b>Poca o nada</b>	<b>Regular o mucha</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	18 24.3%	56 75.7%	74 100.0%
<b>No desertores</b>	53 66.3%	27 33.7%	80 100.0%
<b>Total</b>	71 46.1%	83 53.9%	154 100.0%

### 12. Deserción por la complejidad de las lecturas

En lo que respecta a esta variable por deserción, se obtuvo el análisis de varianza que las diferencias entre desertores y no desertores resultaron **significativas**  $\{F(1,153) = 4.43, p < 0.05\}$ . Esto indica que aunque a los no desertores (58.7%) se les hacen difíciles las lecturas de las antologías, a los desertores les parecen aún más (67.5%).

**Cuadro 4.13**  
**Desertores/no desertores por complejidad de las lecturas**

	<b>Poca o nada</b>	<b>Regular o mucha</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	25 32.5%	52 67.5%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	33 41.3%	47 58.7%	80 100.0%
<b>Total</b>	58 36.9%	99 63.1%	157 100.0%

### 13. Deserción por hábito de estudiar

En el cuadro que se muestra en este apartado, se observa que existe un mayor porcentaje (64.5%) de profesores-alumnos no desertores que dicen tener hábito para estudiar, mientras que los desertores sucede esto en un 57.1%. Estas diferencias resultan **significativas** en el análisis de varianza efectuado, cuyos resultados son:  $\{F(1,155) = 4.43, p < 0.05\}$

**Cuadro 4.14**  
**Desertores/no desertores por hábito de estudio**

	<b>Poco o nada</b>	<b>Regular o mucho</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	33 42.9%	44 57.1%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	26 32.5%	54 64.5%	80 100.0%
<b>Total</b>	59 37.6%	98 62.4%	157 100.0%

#### 14. Deserción por contrato en educación(Hora-semana-mes)

Con respecto a esta variable, no se observan diferencias significativas entre desertores y no desertores ya que los datos se ven muy similares. Lo anterior se corrobora con el resultado del análisis de varianza **no significativo**: {F (1,155) = 0.54, p>0.05}

Cuadro 4.15  
Desertores/no desertores por contrato en educación

	20 hrs.	20 a 30 hrs.	30 o más hrs.	Total
<b>Desertores</b>	50 64.9%	14 18.2%	13 16.9%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	48 60.0%	15 18.8%	17 21.3%	80 100.0%
<b>Total</b>	98 62.4%	28 18.5%	30 19.1%	157 100.0%

#### 15. Deserción por ingreso económico quincenal

Aunque en el cuadro se observan algunas diferencias en el ingreso económico por quincena para desertores y no desertores, éstas resultan ser **no significativas**, según el análisis correspondiente: {F (1,155) = 0.05, p>0.05}

Cuadro 4.16  
Desertores/no desertores por ingreso económico quincenal

	- 800>	[800-1200>	[1200-1600>	[1600-2000>	[2000 a más>	Total
<b>Desertores</b>	0 0.0%	30 39.0%	32 41.6%	10 13.0%	5 6.5%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	3 3.8%	25 31.3%	40 50.0%	6 7.5%	6 7.5%	80 100.0%
<b>Total</b>	4 1.9%	55 35.0%	72 45.9%	16 10.2%	11 7.0%	157 100.0%

#### 16. Deserción por problemas familiares

En lo que respecta a los problemas familiares, se observa que esta variable está más presente con los desertores (64.9%) que con los no desertores (53.8%), y aunque las diferencias no parecen ser tan grandes **sí** resultaron **significativas** según el análisis de varianza efectuado, en el que se obtuvo: {F (1,154) = 3.85, p>0.05}. Esta significatividad, se enfatiza enormemente cuando los encuestados escogieron en orden prioritario las probables causas de deserción y la variable que más porcentaje tuvo (30.5%) fue

precisamente alta.

**Cuadro 4.17**  
Desertores/no desertores por problemas familiares

	Poca influencia	Mucha influencia	Total
<b>Desertores</b>	27 35.1%	50 64.9%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	37 46.2%	43 53.8%	80 100.0%
<b>Total</b>	64 40.8%	93 59.2%	157 100.0%

### 17. Deserción por tiempo para estudiar

En relación al tiempo que los estudiantes tienen para estudiar y observando los porcentajes anotados en el cuadro 4.18, es muy notorio que tanto que desertores como no desertores consideran que no tienen el tiempo suficiente, sin embargo los no desertores superan a los desertores en un 8.8% con respecto al punto; diferencias suficientes para que resultaran **significativas** en el análisis de varianza {F (1,155) = 6.89, p<0.05}

**Cuadro 4.18**  
Desertores/no desertores por tiempo para estudiar

	Insuficiente	Suficiente	Total
<b>Desertores</b>	25 32.5%	52 67.5%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	33 41.3%	47 58.7%	80 100.0%
<b>Total</b>	58 36.9%	99 63.1%	157 100.0%

### 18. Deserción por sexo de los estudiantes

Las diferencias analizadas en las varianzas de desertores/no desertores por sexo de los estudiantes resultan **no significativas**, {F (1,155) = .698, p>0.05}. Las escasas diferencias se observan muy claramente en el cuadro 4.19.

**Cuadro 4.19**  
**Desertores/no desertores por sexo**

	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Desertores</b>	14 18.2%	63 81.8%	77 100.0%
<b>No desertores</b>	27 23.3%	89 76.7%	116 100.0%
<b>Total</b>	41 21.2%	152 78.8%	193 100.0%

## **V. ANALISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION**

### **A. Análisis crítico de los resultados**

Después de haber hecho una descripción de los resultados de la encuesta aplicada para obtener datos sobre las 18 variables involucradas en esta investigación, corresponde ahora hacer un análisis crítico y cualitativo de dichos resultados.

Si bien es cierto que es imposible abarcar en una investigación la totalidad de los factores que contiene el contexto que se investiga y que influyen en la problemática, en este estudio se trató de observar aquellos factores que, por experiencia en la docencia en la UPN. Subselección Delicias y por los resultados de las investigaciones realizadas al respecto en la Unidad Chihuahua, se pensó hipotéticamente que resultarían significativos en este aquí y ahora de la Subselección. Sin embargo, es innegable que existen elementos que bien podrían ser considerados en posteriores investigaciones.

Entre dichos elementos se puede considerar el clima, pues se observa que los días muy fríos existe ausentismo, que bien en algunos casos puede ser "la gota que derrama el vaso" para decidir desertar. Otros factores que pueden incidir sobre la deserción es el grado de integración grupal, ya que éste puede ser crucial para la retención de los alumnos en la UPN.; la falta de un edificio cómodo para soportar las 6 horas de clase, entre otras cosas.

Por otra parte es conveniente puntualizar que todo quehacer humano, y por ende las decisiones que éste toma en todo momento, tienen la característica de ser complejo. Es decir, no es posible asegurar que talo cual factor es el que motivó al estudiante a desertar, sino que es el conjunto de factores los que en un momento dado lo obligan a tomar dicha decisión. Por ejemplo, el caso del sujeto "7" tiene sólo una plaza de medio tiempo, ingreso de los más bajos, las lecturas de las antologías le parecen complejas (4 escala de 1 al 7), el tiempo para estudiar es insuficiente, se le dificultaba extremadamente asistir a las sesiones grupales, no tenía hábito para estudiar, la carga académica que se le imponía era excesiva y además dijo tener problemas familiares (7) y tiene otro trabajo diferente al del magisterio.

Este sujeto, si sólo estuviera agobiado por la mitad o menos de estos factores, probablemente no hubiera desertado. Pensando ahora bajo el supuesto que sólo tuviera problemas con una de las posibles causas sería "nada" o casi nada su argumentación para desertar a como se le presenta su situación en la realidad.

Esto conduce a analizar, también tomándolo al azar, las condiciones de otro sujeto considerado como no desertor. El caso es el No.141, éste tiene más horas contratado que el primero, aunque su ingreso es similar, también le parecen complejas las lecturas de las antologías (5 de 7), tiene un poco más de tiempo para estudiar y no se le dificulta en absoluto asistir a las sesiones grupales, considera que la carga académica es excesiva (4 de 7) y también tiene problemas familiares (4) y no tiene un trabajo diferente al del magisterio. Estas dos caracterizaciones exponen que el no desertor tiene índices problemáticos (según resultados) más bajos (en lo general) que el desertor, pero aún así en algunos puntos específicos tiene más problemas que éste último. Con esto se corrobora la complejidad para establecer con exactitud factores que de manera lineal e independiente causen la deserción.

No obstante lo anterior, sí es posible, con base en los resultados obtenidos configura y establecer factores que inciden más directamente sobre la deserción. De esta misma manera y tomando en cuenta la generalidad de las respuestas se pueden tipificar a aquéllos factores que tienen menos influencia sobre esta problemática.

Con base en los resultados expuestos en el capítulo anterior 8 variables resultaron ser no significativas según el Análisis de varianza que se efectuó.

Estas variables son los que tratan lo relativo a: antigüedad en el servicio, edad, estado civil, No. de hijos, nivel educativo donde laboran los estudiantes, horas de contrato, ingreso económico y sexo. Por lo tanto, las hipótesis: 1, 2, 9, 10, 12, 13, 17 y 18 queden disprobadas, pues hubo evidencia suficiente para determinar (con  $\alpha = .05$ ) que las diferencias entre desertores/ no desertores, con respecto a estas 8 variables son tan pequeñas como para no considerarlos como significativas.

Esto no significa que en algún momento o caso específico no puedan ser un factor determinante para que alguien deserte, sino que en lo general no son factores que hayan impactado considerablemente en la deserción del caso de la UPN. Subsede Delicias, aunque queda abierta la posibilidad de que en otro momento o lugar sí lo sean.

Por otra parte, es necesario destacar que las variables que resultaron significativas son las siguientes:

<b>No. de variable</b>	<b>Nombre</b>
3	Complejidad en las lecturas
4	Tiempo para estudiar
5	Dificultad para asistir a la sesión grupal.
6	Hábito para estudiar
7	Carga académica
8	Problemas familiares.
11	Sistema Educativo al que pertenece
14	Grado máximo de estudios
15	Centros educativos donde labora
16	Otro trabajo diferente al magisterio

Por lo tanto las hipótesis 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, se aceptan y aprueban (con un 95 % de confianza), de lo que se deduce que las variables correspondientes a cada hipótesis, consideradas una a una, tienen alguna influencia con respecto a la deserción en esta Subsede de UPN.

Por otra parte, se efectuó también un Análisis de Regresión Múltiple, en el que resultaron significativas cuatro variables: Trabajo diferente, Carga académica, Grado máximo de estudios y Dificultad para asistir a las sesiones grupales, con una  $p < .0001$ . Estas cuatro variables, que también fueron relevantes en el Análisis de Varianza referido con anterioridad, explican la deserción con un Coeficiente de Determinación de 55.8 % y

son consideradas en estos resultados como el grupo de variables más importantes sobre los que se debe trabajar a fin de actuar frente al problema de la deserción en la UPN de Delicias.

Siguiendo la idea de que la deserción no puede ser explicada o comprendida por una sola variable, se efectuó, con los datos emanados de los instrumentos aplicados, un Análisis Factorial en el que se observaron 9 factores, de los cuales sólo tres resultaron significativos.

El primero de ellos incluye las siguientes variables:

- Dificultad para asistir a clase
- Carga académica
- Número de centros educativos de labor.
- Edad
- Tiempo para estudiar
- Antigüedad en el servicio
- Ingreso económico
- Nivel educativo donde labora

A este factor, que le corresponde una  $p < .01$ , se le otorgó el nombre de "Limitantes para atender las actividades académicas", y explica que los estudiantes tienen una serie de limitantes que, consideradas simultáneamente, hacen que sean proclives a la deserción. Es decir, estas variables en su conjunto, conforman un factor que incide sobre los alumnos para causar la deserción en la UPN Subsede Delicias.

El segundo factor importante es determinado por las variables:

- Horas contratado en el ramo educativo
- Ingreso económico
- Nivel donde labora
- Problemas familiares
- Carga académica
- Sexo

En este factor ( $p < .01$ ) se concentran, todas las presiones diversas de los sujetos, mismas que corresponden a los ámbitos académicos, laborales, económicos, sociales y familiares. Todas estas variables tienen en común la "presión que tienen los estudiantes" no sólo para efectuar sus estudios, sino que también reflejan las condiciones generales de vida de ellos. Esto, evidentemente, hace que los problemas que ellos tienen con los estudios en la UPN, pasen aun segundo plano de importancia, por lo que se ven obligados a desertar.

El último factor que se considera significativo ( $p < .01$ ), es el que se conformó con las variables siguientes:

- Edad
- Antigüedad en el servicio
- Número de hijos
- Nivel donde labora
- Grado máximo de estudios

Como se puede observar, todas ellas están asociadas en la general al factor "tiempo y preparación o experiencia profesional", ya que existe por lógica una relación positiva entre el "tiempo" y cada una de las variables, es decir, a más tiempo transcurrido para cada sujeto: más edad, mayor antigüedad, más hijos, más oportunidades en escalar niveles educativos y mayor posibilidad de tener un grado máximo de estudios.

Lo anterior se convierte, vista así, en una fuente potencial de deserción, pues al tener más hijos éstos requieren de mayor atención; los compromisos laborales se hacen más complejos según el nivel donde labora; el grado de estudios no los alienta a aspirar a más, ya que la evidencia que se tiene en datos descriptivos, existe en los desertores una tendencia a tener más estudios que los no desertores, lo que explica que quien tiene menos lucha más por obtener un grado académico superior al actual. Un caso muy concreto es el que se observa con los estudiantes de nivel bachillerato, quienes han tenido un índice de deserción mucho menor (sólo un desertor de 14) que el resto de los alumnos.

Con estos factores se tiene un Coeficiente de Determinación del 21.2 % (varianza explicada), una  $F(7, 141) = 5.42$ , con una significancia (de la Regresión Múltiple), determinada por  $p < .0001$ . Esto manifiesta una evidencia fundada en un 99.9 % de confianza con respecto a lo señalado.

Con lo anterior, se obtienen elementos importantes para explicar y comprender por lo menos una parte importante de la deserción, tomando en cuenta que el grupo de variables y factores analizados, contienen en lo general las características que podrían predecir la permanencia de este problema, pero más que eso, permite la observación de algunas pautas que, al conocerlas los docentes (Asesores) de: UPN. Subsede Delicias, puedan tener una intervención más consciente hacia el mejoramiento de las condiciones que tiendan a evitar la deserción.

A continuación se analizarán las 18 variables involucradas en esta investigación, observando sus frecuencias resumidas a través de las Medias Aritméticas, diferenciadas por el plan de estudios al que pertenecen los sujetos.

### **I. Análisis de las 18 variables con respecto a los planes de estudio**

En los primeros capítulos de este trabajo se comentó algo relacionado con la poca probabilidad que existía de que la variable "plan de estudios" fuera altamente significativa en el problema de la deserción. Corresponde aquí y ahora analizar la manera como se comportaron las variables involucradas en esta investigación, observándolas de manera independiente en el plan de estudios de 1985 y el de 1994.

Para iniciar con esta labor analítica se cree pertinente establecer, aunque sea visualmente, las comparaciones de los resultados de cada una de las variables en los diferentes planes de estudio. El cuadro 5.1 servirá para observar la información encontrada en forma muy sintética, representada por Medias Aritméticas o promedios de los valores que los sujetos le asignaron a las variables:

**Cuadro 5.1****Medias de las 18 variables diferenciadas por el Plan de estudios**

No. de Variable	Nombre de las variables	Media del Plan '85	Media del Plan '94
1	Horas contratado	2.6	2.4
2	Ingreso económico	2.9	2.8
3	Complejidad de las lecturas	4.5	4.6
4	Tiempo para estudiar	3.46	3.18
5	Dificultad para asistir a clase	4.1	4.3
6	Hábito de estudio	4.05	4.06
7	Carga académica	5.2	5.0
8	Problemas familiares	4.4	5.06
9	Sexo	1.8	1.8
10	Estado civil	1.6	1.4
11	Sistema educativo	1.14	1.2
12	Nivel educativo laboral	2.46	2.4
13	Número de hijos	2.35	2.06
14	Grado máximo de estudios	2.6	2.4
15	No. de centros educ. de labor	1.6	1.3
16	Trabajo diferente al magisterio	0.11	0.11
17	Edad	34.97	33.43
18	Antigüedad en el servicio doc.	14.4	12.9

Después de analizar cuidadosamente el cuadro anterior se puede percibir con mucha claridad que no existen diferencias significativas que pudieran apoyar la tesis de que un plan de estudios en particular sea un factor importante que cause la deserción en la UPN Subsede Delicias.

Lo anterior se corrobora también si se analizan los índices de deserción presentados hasta esta fecha (Abril de 1997) de las dos generaciones que formen parte del estudio (ver cuadro 5.2)

**Cuadro 5.2****Deserción en ambos Planes de estudio**

Plan de estudios	Inscripción inicial	Desertores	Porcentaje de desertores
LEP y LEP '85	191	103	57.06%
LE '94	138	74	53.60%

Si se observan los porcentajes de deserción de ambos planes de estudio, (considerados como Eficiencia Terminal) son casi iguales. El plan '94 tiene 3.46 puntos porcentuales más bajos que el '85, pero se tiene que tomar en cuenta que aún les falta más de dos semestres para terminar la carrera y en ese lapso podrían hacerse todavía más similares. Por último, este apartado se puede concluir con la firme idea de que efectivamente la variable "tipo de Plan de Estudios" no se considera factor importante que sirva para comprender o explicar la deserción en la UPN Delicias. A continuación se ejemplifica la manera como se puede incidir desde la asesoría en la atenuación del impacto de algunas variables.

### **B. Algunas alternativas de solución a la problemática**

Después de efectuar un análisis de los resultados de esta investigación, es conveniente usar el producto de la misma con el fin de proponer la transformación de la práctica docente en la UPN Delicias, y mejorar las condiciones en que se ofrece el servicio educativo al magisterio regional.

Lo anterior se puede lograr con una actitud propositiva, principalmente por parte de los asesores de la Subsede, y proyectada a los estudiantes, a través de la consideración de los elementos que se proponen a continuación.

Es importante el hecho de que el asesor considere, cada semana, el grado de complejidad que tengan las lecturas, para ofrecer a sus alumnos elementos o explicaciones, etc. que les permitan tener un mejor entendimiento de los textos y/o proponer otros que sean más acordes al nivel real de conceptualización de los estudiantes.

Con respecto al tiempo que los alumnos dedican para estudiar, se piensa que nadie o casi nadie tiene tiempo si no se lo da. Es decir, que por lo regular el hecho de tener tiempo para algo depende de cómo organice cada quien sus actividades cotidianas.

Lo anterior conduce a poner en marcha una campaña pro utilización óptima del tiempo para estudiar, sobre esto, algunos estudiantes, al explicar cómo se organiza para estudiar, ofrece ideas muy efectivas para quienes tienen más agudizado este problema. Existen al respecto

estudios y propuestas en torno a cómo utilizar mejor el tiempo, una de ellas es la que propone Ray Josephs<sup>41</sup> a través de siete recomendaciones:

1. Aproveche sus horas de mayor eficiencia.
2. Elabore un Plan.
3. Clasifique su trabajo.
4. Procure no recibir visitas a cualquier hora.
5. Controle el teléfono (brevedad).
6. Mientras espera, trabaje.
7. Haga una pausa.

Si los estudiantes utilizan mejor su tiempo repercute, aunque sea indirectamente, en otros ámbitos, como en el del hecho de trabajar en más de un Centro Educativo, tener otro trabajo diferente al del magisterio, la carga académica que encargan los asesores o la posibilidad de asistir a clase.

Con respecto al hábito para estudiar es conveniente que los estudiantes que tienen más éxito en sus estudios, compartan las diferentes estrategias y formas de organización con aquellos compañeros que no tienen aún un método efectivo para estudiar.

Por lo que corresponde a la carga académica, ésta puede ser evitada si se concientizar a los asesores que encarguen trabajo de tal forma que pueda ser realizado por el promedio de los estudiantes en 2 o 3 horas como máximo, para que puedan mínimamente realizar los trabajos de una materia cada día, así usará sólo 4 días hábiles para ello y el resto puede ser aprovechado en otras actividades como: diversión, atención a la familia, otro trabajo, etc.

Una de las variables que tienen una marcada influencia es la de los problemas familiares. Se ha observado que estos problemas, producen tensiones y crisis que, con mucha frecuencia obligan al alumno a abandonar la escuela, iniciando con inasistencia e incumplimiento de tareas; cuando esto sucede es conveniente que el asesor indague con sus

---

<sup>41</sup> JOSEPHS, Ray. Gáñele horas a su día. Revista: Selecciones de Reader's Digest. P. 81-84.

compañeros sobre los motivos, aunque generalmente esto no es necesario, pues ellos comentan sobre la problemática del desertor en potencia.

Cualquier persona vive momentos críticos que lo desestabiliza y hacen que intente deshacerse de actividades que le aumentan la tensión; muchas veces estos son pasajeros, sin embargo en ocasiones se llega a la determinación de desertar, pero cuando pasa la crisis se dan cuenta del error que cometieron.

También se escuchan comentarios en el sentido que existen asesores tan inflexibles que no toleran los incumplimientos, extemporaneidad en las tareas o las inasistencia (aunque éstas están reglamentadas para efectos de derechos de acreditación de curso); esto aviva el ánimo hacia la deserción.

En esta Subsede se han tenido varias experiencias con estudiantes que manifiestan la decisión de desertar debido a este tipo de problemas. Últimamente, tal vez por tener ya más trato, confianza y conocimiento de los alumnos se han negociado, con ellos, mecanismos que les permitan cumplir (dentro de un mismo semestre), aunque sea extemporáneamente, con los propósitos de cada curso buscando alternativas que los exima de la carga académica de manera temporal, mientras atraviesan o se sobre ponen a su crisis.

Aunque no todos los estudiantes persisten ante estas condiciones, algunos sí lo hacen, terminan su carrera y se titulan con resultados mucho muy alentadores.

Todo lo anterior conduce a considerar .como importante la existencia de una relación más estrecha y afectiva entre los estudiantes y asesores, procurando que el trato sea más humano, con una actitud siempre abierta al diálogo ya la negociación de acuerdos que permitan cumplir por lo menos con los mínimos requeridos para aprobar el curso.

La publicación de esta investigación tal vez sirva para hacer conciencia de las limitantes y factores más comunes que influyen sobre la deserción, para que, tanto estudiantes como asesores, tomen conciencia de sus actos a fin de mejorar sus condiciones en la que sea posible y en la que respete para cada uno de ellos.

## CONCLUSIONES

En este apartado se pretende dar a conocer en una forma muy breve y concreta las conclusiones a las que se llegaron con esta investigación, por ello se presentarán esquemáticamente sólo aquellas que se consideran más importantes.

Uno de los elementos más significativos es que el fenómeno de la deserción no se presenta en forma lineal con respecto a alguna variable en particular, esto indica que la problemática que presentan la generalidad de los desertores involucra un número considerable de variables.

Con base en lo anterior, se presentan como importantes tres factores que explican la deserción en la subsede Delicias:

1. Limitantes para atender a las actividades académicas (por parte de los alumnos).
2. Presiones derivadas de los ámbitos: económicos, académicos, familiares, laborales y sociales.
3. Variables relacionadas con el factor tiempo y la experiencia o preparación profesional.

El plan de estudios resultó no ser significativo con respecto a la deserción. Los índices de ésta son hasta el momento del 57.06% para los desertores de la LEP y LEP '85 y del 53.60% para los de la LE '94.

La deserción se presenta con mayor incidencia en los dos primeros semestres de las carreras de la licenciatura.

Las variables más importantes para explicar la deserción (según los resultados de la Regresión Múltiple) son las siguientes:

- Trabajo diferente
- Carga académica
- Grado máximo de estudios.
- Dificultad para asistir a la sesión grupal.

Se considera como indispensable la participación comprometida y consciente de los asesores académicos de la Subsede, a fin de incidir en la práctica docente de tal manera que se tienda a mejorar las condiciones generales que conducen a la deserción, estableciendo una relación más estrecha y afectiva con los estudiantes, con una actitud dialógica (en el sentido freiriano).

## BIBLIOGRAFIA

- ❖ BARRERA, V. Pedro. Archivo de la Coordinación Académica de la Unidad UPN 08-A, México. 1997.
- ❖ DOWNIE, N. M y HEAT, R. W. Métodos estadísticos aplicados. 5ª edición. Ed. México 1986.
- ❖ DE IBARROLA, María. Fundamentos sociales del diseño curricular. Artículo UNL. Monterrey, Nuevo León, México, 1987.
- ❖ FIGUEROA, Adán y otros. "Factores asociados con los niveles de respuesta del maestro de educación primaria a los programas de superación profesional". Colección: Cuadernos de cultura pedagógica. Serie: Investigación educativa. Talleres gráficos de la UPN. México, 1988.
- ❖ GRINDER, Robert. Adolescencia. México. Limusa, 1976.
- ❖ HERNANDEZ Orozco, Guillermo. Deserción escolar Plan '79 UPN, Chihuahua. Mimeo. 1982.
- ❖ JOSEPHS, Ray. "Gáñele horas a su día". Selecciones Reader's Digest. México DF. Diciembre 1996.
- ❖ MARTINEZ, P. Esperanza. El papel del tutor en los sistemas de educación a distancia. Colección: Cuadernos de cultura pedagógica Serie: Educación de adultos No.1. Talleres gráficos de la UPN. México, 1985.
- ❖ MAYNTZ Renate. et. al. La conceptualización de la investigación. SEP. UPN. Ant. Técnicas y recursos de la investigación III. México 1986.
- ❖ PENGELLY, Michel. et al. Proceso de los estudiantes y razones de deserción en la UNED. San José Costa Rica, 1978 (mimeo).
- ❖ PEREZ, Piñón, Alberto. La eficiencia terminal en la Universidad Pedagógica Nacional. La primera generación. El caso de la Unidad Chihuahua 1991. Tesis de maestría. México. 1991.
- ❖ RIOS, D. Jesús E. Apuntes de la reformulación curricular de las licenciaturas para maestros en servicio. Revista Punto y Aparte. México.1996.
- ❖ RODRIGUEZ, Loya, Ma. de Jesús. La Asesoría: Teoría y realidad. El caso de la Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de maestría. México. 1996.

- ❖ TENDBRINK, D. Terry. Elaborar cuestionarios, planes de entrevista e instrumentos sociométricos. Ant. UPN. Análisis de la práctica docente propia. México 1995
- ❖ SALINAS, Samuel e Imaz, Carlos. Formación ideológica, académica y Política. En Ant. UPN Política educativa. México. 1993.
- ❖ S.E.E.CH. Departamento de Estadística. Archivo 1996.
- ❖ S.E.E.CH. Departamento de Programación y Presupuesto. Archivo 1996.
- ❖ SEP. UPN (A) Lineamientos de operaciones para la licenciatura de Educación Preescolar Plan '94. México, 1994.
- ❖ SEP. UPN. (B) Plan de estudios 1985: Licenciatura en educación Preescolar. México, 1985
- ❖ SOLANA, Fernando. Programas y metas del sector educativo. En: Ant. UPN. Política Educativa. México 1993.
- ❖ UPN. Análisis del sistema de educación a distancia de la UPN para la capacitación magisterial chihuahuense como modelo educativo. Chihuahua, México, 1984.