

**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA SISTEMA
EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD UPN 231 POSGRADO**

**LA DINÁMICA FAMILIAR DEL NIÑO CON
DISCAPACIDAD MOTORA Y SU INFLUENCIA EN EL MEDIO ESCOLAR**

POR

MARÍA CRISTINA CORONADO CRUZ

**TESIS QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACION, CAMPO: PRACTICA
DOCENTE.**

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1999.

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.

CAPITULO I

1.1. Planteamiento del Problema

1.2. Objetivos

1.3. Justificación

CAPITULO II

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Características del niño con Discapacidad Motora

2.1.2. La Familia del niño con Discapacidad Motora

2.1.3. Problemática Social del Niño con Discapacidad Motora

2.1.4. Historia de la Educación Especial en México

2.1.5. Fundamentos Legales en que se basa la Educación Especial

CAPITULO III

3.1. Metodología

3.2. Características del lugar de estudio

3.2. Características de las familias de estudio

CAPITULO IV

4.1. Dany: Un niño maltratado

CAPITULO V

5.1. Yeni: Abandono de los padres

CAPITULO VI

6.1. Leo: Desintegración Familiar

CAPITULO VII

7.1. Mónica: Familia Desorganizada

Conclusión

Bibliografía Básica y Complementaria.

Apéndice

Glosario.

INTRODUCCION

La familia es el núcleo más importante de la sociedad, en la cual cada uno de sus integrantes desempeña un rol de acuerdo a las responsabilidades que tenga dentro de ella. Pero cuando en la familia existe un niño con discapacidad motora, se incorpora un desajuste emocional, por la misma angustia de los padres y por no aceptar el problema.

En estas familias se da, en la mayoría de los casos, una dinámica familiar alterada, debido a que los roles son afectados por la problemática que se genera en torno al niño con necesidades especiales.

El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada durante dos años acerca de la dinámica familiar que viven los niños con discapacidad motora y cómo esta situación los afecta en su ámbito escolar. Todo el proceso de indagación se llevó a cabo a través del método cualitativo etnográfico; ya que éste permite al investigador adentrarse en el objeto de estudio para conocer desde diversos ángulos, la cotidianidad de las relaciones familiares.

Está estructurado en siete capítulos, el primero contiene el planteamiento del problema, en el que se expresa las razones por las cuales se abordó el objeto de estudio, los objetivos que sirvieron de guía en el proceso de investigación y la justificación que se tuvo para investigar la forma como la dinámica familiar influye en el proceso educativo.

Posteriormente en el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica que sustenta todo lo descrito en el documento; para formar este capítulo, se tuvo que recopilar las opiniones de diversos autores acerca de las características de los niños con discapacidad motora, su desenvolvimiento familiar y social, así como la historia de la Educación especial y los fundamentos jurídicos, políticos y sociales que la sustentan.

En cuanto a la metodología, instrumentos empleados, las características del lugar de estudio y de las familias muestras, se mencionan en el apartado del tercer capítulo.

A partir del cuarto hasta el séptimo capítulo se describe cada caso investigado, cabe aclarar que la discapacidad motora que presentan los niños estudiados es originada por una parálisis cerebral que adquirieron durante las etapas prenatal, natal o postnatal. Con el propósito de mantener la privacidad de las personas mencionadas en este trabajo, los nombres verdaderos han sido cambiados por otros.

En la última parte se encuentran las conclusiones a las que se llegó al analizar la vida

cotidiana de estas familias, la bibliografía básica y consultada para fundamentar la investigación, el apéndice que contiene alguno de los instrumentos utilizados en la recopilación de la información y el glosario.

CAPITULO I

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha observado que en el ambiente familiar de la mayoría de los niños con discapacidad motora existe una desorganización, puesto que ninguno de sus miembros cumple con los roles establecidos y en cierta medida esta situación influye en su desempeño escolar.

A pesar de esta alteración los padres y hermanos conviven con el niño, pero muchas veces no logran aceptar la discapacidad que presenta el menor. Algunos de estos niños son llevados a la escuela, para que reciban la atención que requieren, pero lamentablemente los padres, piensan que la responsabilidad recae solamente en el maestro, lo que da como resultado que los niños no logren avanzar significativamente, debido a que sus familias no cooperan con las actividades escolares, sino tan solo los llevan por cumplir una obligación social o más tristemente porque se desobligan de ellos durante el tiempo que están en la escuela.

Ante esta situación es importante investigar y conocer esta problemática, respondiendo ¿Por qué la dinámica familiar de la mayoría de o los niños con discapacidad motora esta alterada y cómo repercute esta situación en el contexto escolar?

OBJETIVOS.

Para todo investigador es importante trazarse los objetivos necesarios, ya que estos representan los elementos indispensables que permiten en cierta medida guiar el transcurso de la investigación.

Un objetivo es una expresión cualitativa de los fines que se pretenden alcanzar, éstos deben ser claros, realistas, razonables y lógicos; que no queden expuestos por su vaguedad a ser entendidos de distinto modo por personas diversas.

Por lo que se han elaborado los siguientes objetivos dentro de esta investigación:

- Conocer la dinámica familiar del niño con discapacidad motora y su influencia en el medio escolar.
- Conocer y comprender las actitudes que manifiesta la familia. .Sensibilizar a los padres de familia ya la población en general para que ayuden a facilitar el desenvolvimiento del niño en el hogar, la sociedad y en la escuela.
- Establecer una coordinación entre los padres de familia y especialistas para brindarle al niño una integración social adecuada.
- Mencionarle a los padres lo importante que es su participación en la educación de sus hijos.
- Ayudar a la familia para que logren aceptar el problema de sus hijos.

JUSTIFICACION.

La familia constituye el ambiente afectivo del niño y en ella se forma su futura sociabilidad. Por eso, se supone al mismo tiempo que el niño presente conductas de adaptación o en su defecto se corre el riesgo de que manifieste actitudes de inadaptación.

“La familia es la encargada de transmitir el sistema de normas y costumbres, así como los bienes culturales del grupo social al que pertenezcan, al igual que condicionar el comportamiento de los hijos para que participen activamente en bien de la sociedad y del grupo social al cual pertenecen”. (RAMOS, 1986, p.58).

Pero en la gran mayoría de las familias de los niños con limitaciones motoras, estas funciones no se cumplen, sino que por lo contrario se manifiesta una inestabilidad en todos sus participantes.

Por tal motivo con esta investigación se pretende conocer como se va desarrollando:

“La dinámica familiar del niño con discapacidad motora y su influencia en el medio escolar”; para que de esta manera se pueda comprender por qué la familia manifiesta ciertas conductas inadecuadas; pero sobre todo para que tanto padres, especialistas y todas las personas involucradas en su educación, participen en cooperación recíproca para lograr el desarrollo social, físico, psicológico y educativo de estos niños.

Los maestros tenemos la responsabilidad de brindar apoyo a nuestros alumnos para que se puedan desempeñar satisfactoriamente en la escuela, la sociedad y en el hogar. Por otra parte es importante que el padre de familia participe con el maestro para que juntos logren la integración del niño a su medio social, pero esto no se puede dar, si la familia no ha aceptado que su hijo requiere de una Educación Especial.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

CARACTERISTICAS DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD MOTORA.

Las personas que padecen discapacidades motoras se caracterizan por presentar alteraciones en el Sistema Nervioso Central, que comprometen de manera general o específica la motricidad voluntaria; tienen dificultades para ejecutar sus actividades básicas cotidianas, su aprendizaje escolar y su adaptación social.

Las discapacidades motoras son problemas específicos en el aprendizaje de aquellos sujetos que presentan dificultades en la ejecución de sus movimientos.

Cuando existe una deficiencia mental, surge un retraso en la adquisición de las funciones motoras, afectando por consiguiente la motricidad humana, la cual representa la capacidad de movimientos de los órganos humanos para desenvolverse y adaptarse a su contexto social.

La motricidad humana funciona según un modelo de “autorregulación”, debe constar de los siguientes requerimientos mínimos: un mecanismo efector y un programador de actuación motora.

Salvo el mecanismo efector propiamente dicho, que es el caso de la motricidad éste es encomendado a los músculos huesos y articulaciones; los otros mecanismos son función del Sistema Nervioso Central y Periférico, con sus órganos receptores y transmisores de las órdenes motoras.

Teniendo en cuenta estos parámetros pueden producirse deficiencias motrices como consecuencia de alteraciones en el mecanismo efector, o como consecuencia de las alteraciones en el Sistema Nervioso.

Las deficiencias motrices pueden ser originadas por enfermedades, tal, como la artritis, la meningitis, entre otras que produce rigidez y destrucción articular.

Así mismo, las fracturas producidas por traumatismos pueden producir deficiencias motrices importantes, principalmente si son múltiples, complicadas y no han podido ser aminoradas en alguna medida.

Entre los sujetos con discapacidad motora encontramos a los que presentan Parálisis Cerebral, la cual es definida como:

“Una disminución, deficiencia o pérdida parcial o total de la capacidad del movimiento

acompañada generalmente de pérdida de la sensibilidad debido a trastornos motores nerviosos o musculares” (V ALDEZ, 1988, p. 32).”

La mayoría de las parálisis son a consecuencia de una lesión del Sistema Nervioso en cualquiera de sus dos niveles: periférico (un nervio) o central (encéfalo y la médula espinal).

La lesión de un nervio periférico provoca una pérdida total de la capacidad para mover un músculo o músculos, si no se recibe una terapia adecuada este puede atrofiarse.

Las parálisis pueden ser locales si afectan a un solo miembro o una zona corporal, así como también se consideran generales cuando afectan a todo el cuerpo. En cuanto a su duración se caracterizan por ser temporales o permanentes.

Existen diferentes tipos de parálisis cerebral que son clasificadas de diversas formas; según su fisiología, ubicando la lesión en determinadas estructuras nerviosas motoras; por su topografía, es decir, las partes del cuerpo más afectadas; una clasificación suplementaria o sea, otros problemas asociados a la parálisis y una clasificación para el grado de discapacidad y de terapia que en cada caso individual requiera.

I. Clasificación Fisiológica.

- a) Espasticidad.
- b) Atetosis.
- c) Rigidez.
- d) Ataxia.
- e) Temblor.
- f) Atonía
- g) Mixto {mezcla de distintos tipos)

II Clasificación Topográfica.

Cada nombre puede terminar en paresia {relajación, debilidad: parálisis parcial) o plejía (pérdida del movimiento: parálisis total) según sea el grado de parálisis.

- a) Monoplejía o monoparesia: un solo miembro.
- b) Paraplejía o paraparesia: las dos piernas.
- c) Hemiplejía o hemiparesia: medio cuerpo unilateral.
- d) Cuadriplejía (tetraplejía) o cuadriparesia: cuatro extremidades.
- e) Triplejía o triparesia: tres extremidades.

f) Diplejía o diparesia: dos miembros inferiores o superiores.

g) Doble hemiparesia o hemiplejía: cuatro extremidades, miembros superiores más afectados.

Dentro de estas clasificaciones existe una según el grado de discapacidad funcional y su requerimiento terapéutico:

-Muy leve: No requiere tratamiento porque no posee limitaciones para realizar sus actividades diarias.

-Leve: Con ligera o moderada limitación para realizar sus actividades, por lo tanto necesita un mínimo de terapia y ayuda.

-Moderada: Con limitaciones de la actividad que van desde moderada hasta alta, requiere ayuda y aparatos, así como la asistencia de los servicios de tratamiento.

-Severa: Discapacitados para desarrollar cualquier actividad física útil, requieren una institucionalización por largo tiempo para su rehabilitación

Las discapacidades motrices afectan a algunos grupos principales de las funciones motoras: los reflejos, el tono muscular, el movimiento, las posturas y deformaciones corporales.

Las características del niño con parálisis cerebral no son iguales en todos los casos, cada uno es diferente. Los rasgos generales son: retraso motor, reflejos infantiles primitivos, trastornos posturales, deformaciones físicas, crisis convulsivas, problemas visuales, en su alimentación, lenguaje, comunicación, desarrollo social y de conducta.

“La parálisis cerebral es una lesión irreversible, no progresiva del Sistema Nervioso Central en un cerebro inmaduro, originada durante las etapas prenatal, natal o postnatal (edad temprana) que trae como consecuencia trastornos motrices (movimientos, postura), apraxia; problemas de lenguaje y el habla (disartría, afasia, etc.), convulsiones, deterioro de las funciones intelectuales y problemas de aprendizaje, defectos perceptuales, defectos sensoriales (auditivos y visuales), problemas emocionales, conductuales y de personalidad” (VALDEZ, 1988, p. 5051).

Frecuentemente los tipos de Parálisis Cerebral no se presentan con sus características en forma pura, sino que se dan diversas combinaciones.

Debido a todas estas características que presentan que en su mayoría son observables, provocan un rechazo o indiferencia discriminatoria por parte de los hermanos o padres que conforman el contexto sociofamiliar en que viven.

Lamentablemente, la situación problemática que sufren los sujetos con limitaciones

no es originada únicamente por la familia, sino también por el contexto social al que pertenecen y donde se encuentran inmersos.

LA FAMILIA DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD MOTORA.

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño.

El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos. Alrededor de ellos gira el círculo parafamiliar constituido por los abuelos, los tíos, sobrinos, primos, entre otros; y el sociofamiliar, integrado por parientes lejanos, compadres, amigos íntimos, que se consideran muchas veces como parte de la familia.

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero directamente los responsables son los padres, moldean a sus hijos de acuerdo a sus escalas de valores, a sus metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos. Puesto que los patrones socioculturales de cada familia son únicos; cada una tiene sus rasgos propios, una consecuencia de la formación educativa de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, su religión, su lengua y su nivel cultural.

“La familia como unidad sociológica, es el grupo organizado, unido por lazos íntimos y domésticos, que ha tenido como misión transmitir el cúmulo de conocimientos logrados por el hombre, entre los que podemos señalar: idioma, religión, costumbres, vida social, tabúes, etc.” (RAMOS, 19871 pág. 13)

La dinámica familiar, la armonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, en fin todo lo que ocurra dentro de ella va a repercutir en la formación de la personalidad del niño.

Tanto la escuela, la sociedad y la familia son importantes en el desarrollo de cualquier persona; pero ésta última es la única que usa métodos eficaces y que se preocupa verdaderamente por el bienestar físico y moral de sus miembros. Esta institución es la que se encarga de criar y educar a los niños, les ofrece protección económica, material y psicológica, como respeto y cariño. Por lo tanto, es de suma importancia que, dentro de ella, exista una organización familiar armónica, de cooperación y donde se manifieste verdaderamente la responsabilidad y el respeto mutuo entre todas las personas que la integran.

Como todos sabemos el padre representa la autoridad de la familia y tiene como

función primordial, de sostener en todos sus aspectos la vida hogareña, proporcionando sus mejores esfuerzos a través de su trabajo y aportando los recursos que se necesiten.

La madre por su parte, comparte con el padre la autoridad, administra correctamente las aportaciones económicas, mantiene la solidaridad y la armonía de la familia; en dado momento puede trabajar fuera del hogar para sentirse satisfecha profesionalmente o si los recursos monetarios que aporta el padre no son suficientes.

Los hijos contribuyen en el buen funcionamiento e integración de la familia, obedeciendo ante todo a los padres, respetándolos y queriéndolos. Lamentablemente estas condiciones no se llevan a cabo dentro del ambiente familiar y mucho menos cuando algunos o más de sus integrantes, presentan limitaciones físicas o psíquicas. En estos hogares existe por lo general la irresponsabilidad de los padres, originada por los factores económicos, culturales y educativos, existentes en el medio social donde se encuentran cada una de estas familias.

Cuando la dinámica familiar de estos niños sufren alteraciones tanto en sus roles, comunicación, expresión de afecto y normas, de no ser superadas afectan seriamente sus funciones específicas como son la educación y sociabilización. Esto se debe, porque frecuentemente los padres sienten temor de que sus hijos no sean aceptados por los demás, lo que ocasiona que dentro de su dinámica familiar se dé una inestabilidad emocional en cada uno de los que forman parte de ella.

Son diversas las razones por las cuales, los padres pueden reaccionar con tales emociones demasiado extremas. Esto es principalmente por el cambio repentino que sufren las expectativas que se tenían para su hijo, por que esperaban ansiosos la llegada de éste, pero todo cambia cuando se dan cuenta que su niño es diferente a los demás.

En algunas ocasiones, los padres no aceptan que su hijo tenga algún trastorno, se niegan a admitir que su pequeño de alguna manera es diferente; por lo tanto buscan la opinión de diversos médicos para que le den un tratamiento milagroso que logre desaparecer el problema.

La mayoría de los padres de estos niños, todavía están mal informados o carecen de los conocimientos elementales sobre las condiciones físicas y mentales de sus hijos, sin embargo, se entregan a la desesperación, lesionando aún más la situación problemática de los niños.

La aceptación de los cambios en la dinámica familiar, así como la búsqueda de soluciones para aminorar los problemas de los niños, depende en gran medida de la información, creencias, prejuicios, actitudes, etc., de la familia. A través de estos factores se pueden encontrar los obstáculos o los elementos necesarios para tener una actitud que favorezca el desarrollo integral del niño con discapacidad motora.

Cuando uno de los integrantes de la familia posee un trastorno o algún problema con necesidades de una educación especial, ésta reacciona de diferentes maneras, según la estructura ideológica que se haya formado dentro de la sociedad.

“Todos los miembros de la familia necesitan efectuar ajustes importantes especialmente en el área emocional que reflejen los objetivos y valores familiares como grupo, al igual que las necesidades de cada uno de los integrantes” (VALDEZ, 1988)

Algunas familias aceptan al niño, tratando de ayudarlo y estimularlo para que se pueda desenvolver dentro de su ambiente social. La mayoría de las veces la familia reacciona de una manera contraria, no logra asimilar por qué ese miembro de la familia presenta algún problema. El aceptar que su hijo presenta un problema, resulta un paso difícil y una experiencia dolorosa para los padres; ya que los sentimientos que se van dando en la asimilación de este factor pueden ser diferentes en cada uno de los miembros que forma parte de la familia.

Toda la familia pasa por una serie de etapas emocionales similares, después de conocer que uno de sus integrantes posee necesidades educativas especiales. El primer sentimiento emocional que sienten los padres, es de irritabilidad porque no entienden que ellos tienen ese problema, seguidamente de este paso viene la resignación y por último la aceptación del problema.

Frecuentemente esta aceptación va acompañada de sentimientos de temor, dolor, duda, culpabilidad, confusión y de una sensación general de incapacidad e impotencia. La mayoría de los padres saben muy poco de las condiciones que ocasionan una deficiencia y disponen de escasos medios para comprenderlas. Esta falta de comprensión puede suscitar en ellos sentimientos que los sumen en la inactividad, la decepción y auto recriminación, impidiéndoles tratar adecuada y eficazmente a su hijo.

Los hermanos en algunas ocasiones asumen actitudes de rechazo debido a que se sienten desplazados, ya que los padres se centran en los problemas de ese miembro de la familia que presenta alguna deficiencia; otros toman actitudes de sobreprotección, porque

quieren ayudar lo más posible a su hermano (a).

El niño con necesidades especiales, por su parte siente las actitudes y sentimientos que tienen sus padres y hermanos hacia él. Si estas actitudes son negativas, harán que el niño manifieste conductas de temor, frustración y agresividad, impidiéndole su sociabilidad e independencia en el contexto escolar y social en el que se desenvuelve.

En cambio, si estas actitudes son positivas, es decir, si vive siendo estimulado, apoyado, pero sobre todo aceptado tal como es; esto propiciará, no resolver sus deficiencias en su totalidad, pero si logra una integración hacia los demás.

La dinámica familiar del niño con dificultades motoras se ve alterada puesto que todos los problemas que surgen son atribuidos al menor.

Si el niño no es aceptado totalmente en el hogar, recibirá poca atención y estimulación para superar sus problemas, algunos son aislados y encerrados la mayor parte del tiempo en un mismo cuarto de la casa, propiciando un conocimiento del mundo muy limitado. Todo esto es porque los padres se sienten responsables de lo que les ocurre, manifestando vergüenza, desesperación y autocompasión hacia ellos mismos.

Los padres viven recriminándose los unos a los otros, en su defecto al médico que lo recibió a la hora del parto. Cuando el niño asiste a la escuela culpan al maestro, tratando de encontrar un causante del problema que presenta su hijo.

Ante su vergüenza, los padres establecen un aislamiento social ante sus vecinos y amigos. En ocasiones la pareja vive distanciada, sintiéndose cada vez más incompetentes y deteriorando sus relaciones conyugales, en algunos casos dejan de tener hijos por el temor de que se presente la misma situación.

Los padres no admiten los impedimentos de su hijo manifestándolo de dos formas: a través de una actitud de rechazo abierto o cuidándolos exageradamente. Ante las expectativas de rehabilitación, esperan demasiado o poco avance de sus hijos.

Cuando los padres se sienten culpables de los problemas de su hijo, le proporcionan al niño todo lo que desean, sin darle la oportunidad de valerse por sí mismo. Los hermanos por su parte sienten celos de los cuidados y atenciones especiales que él recibe.

Ante todas estas circunstancias el niño con discapacidad motora experimenta temor, sentimientos de culpa, de invalidez e inutilidad física y emocional, por lo que se retrae, o en su defecto puede agredir. En otras palabras, va formando su personalidad a partir de las

actitudes que le muestran las personas que lo rodean.

Por eso es importante que la familia comprenda que el niño necesita oportunidad para hacer algo por sí mismo, pero para que esto ocurra, debe ser estimulado y tener el reconocimiento de parte de sus padres, a sus esfuerzos e intentos, así como premios y refuerzos a sus metas alcanzadas, requiere de situaciones que además de estimulantes sean placenteras, que le permitan conocer el éxito y disfrutar la vida desde su infancia.

El saber aceptar que un miembro de la familia presenta una discapacidad es un hecho muy complejo y difícil de explicar.

PROBLEMATICA SOCIAL DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD MOTORA.

La situación que enfrentan las familias de los sujetos con limitaciones, no es propia de nuestra época actual, sino que se ha venido dando a través de la historia de la humanidad.

La sociedad, por su parte es una de las responsables de que esta situación se genere dentro de estas familias; puesto que ha considerado a dichos individuos como personas inútiles, locos, dementes o atípicos, por presentar características físicas y psíquicas anormales, así como por manifestar conductas inadecuadas con los demás. Como consecuencia se ha ocultado, rechazado o negado su participación e integración en el medio familiar y social, debido a acciones negativas.

Estas acciones, son más bien el producto de los prejuicios sociales que el mismo hombre ha creado para discriminar a aquellas personas que considera inferiores a él.

Los prejuicios sociales constituyen un fenómeno histórico con el que hemos vivido durante mucho tiempo y aún permanece entre nosotros.

Estos prejuicios se observan con claridad en las personas por medio de las acciones que manifiestan con sus conductas.

“Se habla de prejuicios sociales para indicar aquellas actitudes y juicios individuales o de grupo, no basados en los hechos y juzgar a priori situaciones, grupos humanos e individuos; por ejemplo: La postura de juzgar a los deficientes mentales como incapaces de educación.” (Diccionario de las ciencias de la educación, 1985, p. 1143)

Los sujetos con alguna deficiencia han sido y siguen siendo señalados como los causantes de los problemas que existen dentro de sus familias, ya que las personas que los

rodean tienen muchos prejuicios o porque desconocen las características que presentan.

Han existido épocas en las que la intensidad de los prejuicios y la discriminación fue tan grande, que han servido para justificar diversas acciones negativas contra estas personas. En alguna de ellas, el hombre ha llegado al extremo de eliminar físicamente al sujeto anormal de acuerdo con el tipo de sociedad establecida.

En la Sociedad primitiva, el hombre prehistórico amenazado por diversas y complejas necesidades de sobre vivencia, abandonó a los individuos anormales quienes lamentablemente morían, dejando de ser de esta forma una carga más para el grupo social donde pertenecían.

Así mismo en las sociedades helénicas se despreciaba y rechazaba a estos sujetos, ya que éstas perseguían más que nada “la perfección del cuerpo y del alma humana”, (Revista de la Cultura Pedagógica, 1989, p. 47), todas estas leyes obligaban a sacrificar a hombres y mujeres que no poseían belleza espiritual y lo corporal, por tales razones las personas con anormalidades eran sacrificadas para no obstaculizar dichos ideales.

En nuestra vida actual se ha permitido el aborto profiláctico o de prevención. En muchos países esta práctica se lleva a cabo cuando se detecta que el producto o feto presenta deficiencias, trastornos físicos o mentales graves. Esto origina la desaparición de todas aquellas personas que manifiestan desde su origen anormalidades.

Los niños con alguna deficiencia han sido y siguen siendo rechazados por su mismo contexto familiar y social, principalmente cuando están afectados físicamente, como es el caso de los niños que presentan discapacidad motora.

Al hacer mención de los sujetos que presentan dificultades motoras, se señala al grupo que abarca aquellas personas, que por sus características requieren indudablemente de una educación especializada para lograr su integración al contexto social en el que se encuentran inmersos.

Este tipo de población antes mencionada, constituye un gran número en nuestro país, en este trabajo nos ocuparemos específicamente de los niños en edad escolar.

Se encuentran en un ambiente en donde difícilmente son comprendidos, por sus propias carencias o limitaciones, y por la incapacidad de comunicarse e interactuar con los demás.

Generalmente son personas completamente dependientes de sus familiares, por tal

motivo, son burlados, presionados, agredidos y rechazados; muchas veces sufren también indiferencias por parte de su propia familia.

HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO.

La Educación Especial se implementó para responder a los requerimientos de un gran porcentaje de población marginada, por impedimentos físicos, mentales o sociales. Su principal función es la de resolver los problemas de niños con alteraciones mentales, emocionales, de lenguaje, de conducta y de maduración, e impartir la enseñanza especial que requieren estos niños.

A través del tiempo, han existido personas preocupadas conscientemente por estos niños y han tomado medidas para institucionalizar centros educativos que les permitan integrarse, primeramente para superar sus problemas y posteriormente, adaptarse a su medio social.

La Educación Especial en México empezó a tener auge durante el gobierno de don Benito Juárez, quién en 1867 fundó la Escuela Nacional de Sordos y en 1870 la Escuela Nacional de Ciegos.

Entre los años de 1917 a 1921 Salvador Lima, Director de la Escuela Normal de Guadalajara Jalisco, implementó por primera vez en la República la Cátedra para Niños Anormales.

El Dr. Solís Quiroga en 1926, por la necesidad de estudiar a los delincuentes, propuso la creación de un Tribunal de Menores. Por su parte la Secretaría de Educación Pública en los años de 1933 a 1934, a través de su Departamento de Psicopedagogía estableció en Peralvillo un cobertizo provisional para la educación de los niños anormales.

En el año de 1935, el Dr. Roberto Solís Quiroga, promotor de la Escuela Especial en México y América, le planteó al Ministro de Educación Pública Lic. Ignacio García Tellez, el institucionalizar la Educación Especial en nuestro país.

Por tal motivo en la Ley Orgánica de Educación se estableció un apartado que hacía referencia a la protección de los deficientes mentales por parte del Estado. Ese mismo año se fundó el Instituto Médico Psicopedagógico en Parque Lira con el Dr. Solís Quiroga, en el cual se atendía a niños deficientes.

En 1943 abrió sus puertas la Escuela de Formación Docente para maestros de Educación Especial, en el mismo local del Instituto Médico Psicopedagógico.

Se creó la Dirección de rehabilitación en 1954, y un año más tarde, se agregó a la Escuela de Especializaciones la carrera de especialistas en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor.

En el año de 1958 se fundó en Oaxaca una Escuela de Educación Especial y en 1962, se inauguró la Escuela para Niños con Problemas de Aprendizaje, en Córdoba Veracruz. El mismo año inició sus actividades la Escuela Mixta para Adolescentes y en 1963 se separó la de Adolescentes Mujeres.

Gracias a los esfuerzos de aquellas personas, por brindarle ayuda a la población con requerimientos especiales, el 18 de diciembre de 1970, se crea la Dirección General de Educación Especial; propiciando un cambio de actitud del Estado hacia los individuos que presentan ciertas limitaciones. Esta Dirección General, dependiente de la Secretaría de Educación Básica; tiene la responsabilidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el Sistema Federal de Educación del educando y la formación de maestros especialistas.

En ese mismo año se hizo cargo de la Dirección General de educación Especial, la profesora Odalmira Mayagoitia, quién terminó su cargo en 1976.

Durante el tiempo que estuvo al frente la profesora Mayagoitia, se comenzaron a experimentar los primeros Grupos Integrados en el Distrito Federal y Monterrey; al mismo tiempo se crearon los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial(CREE),y en los Estados se implementaron los módulos de coordinación.

Los Grupos Integrados atendían a los niños que habían reprobado el primer grado de primaria, dado algún problema de aprendizaje con la lectura, la escritura y el cálculo aritmético.

De 1970 a 1978 ocupa el puesto de la Dirección General de Educación Especial, la profesora Guadalupe Méndez Gracia, quién es sustituida por la profesora Margarita Gómez Palacios, quién hasta la fecha promueve investigaciones en este Sistema.

En el año de 1972, en el Estado de Quintana Roo se implementa la Educación Especial, siendo gobernador el Lic. Jesús Martínez Ross.

La primera Escuela de Educación Especial empezó a funcionar en lo que era la

antigua clínica del ISSSTE, posteriormente se pasó a la Escuela “Eva Sámano de López Mateos”.

En 1974, siempre en la misma Escuela empezaron a funcionar un grupo de Deficiencia Mental y otro de Audición y Lenguaje.

De 1978 a 1982 se estableció en el país el Programa “Primaria para todos los niños”. A partir de este programa se siguieron formando Grupos Integrados en todos los Estados y los Centros Psicopedagógicos, donde atendían en turno alterno, a los alumnos con dificultades en el aprendizaje de los contenidos de segundo a sexto grado, problemas de lenguaje y de conducta.

En noviembre de 1980 de acuerdo a las Políticas Educativas se convierten las coordinaciones en jefaturas de departamento.

El 20 de noviembre de 1989 en las Naciones Unidas se declaró la Convención de los Derechos del Niño, la cual nuestro país adoptó en su Orden Jurídico Nacional en 1990.

Durante este año empezaron a verse los primeros indicios de un intento de las autoridades mundiales de enfrentarse con los problemas de los marginados de la educación en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

En ese mismo año, México junto con Canadá, Egipto, Malí, Pakistán y Suecia, promovieron en el seno de las Naciones Unidas, la Cumbre Mundial de la Infancia, en la cual se elaboró la Declaración Mundial sobre Supervivencia, Protección y Desarrollo del Niño. Dentro de los foros de esta Cumbre Mundial, se estructuró un Programa de Acción a favor de la Infancia, que se implementa en México en 1991.

En 1993 se promulga la Ley General de Educación y su Artículo 41, da especial interés en la obligación del Estado para atender a las personas con necesidades educativas especiales, procurando su integración al contexto escolar.

Actualmente el gobierno del Presidente Zedillo, en su Plan Nacional de Desarrollo (1995-2000) pretende atender las necesidades de los menores que poseen alguna discapacidad, puesto que este tipo de población tiene el derecho de recibir un servicio, que le permita en cierta medida contar con beneficios de Educación Básica para desarrollarse e incorporarse a las actividades de la colectividad.

La Política educativa de este sexenio es lograr la integración de los niños con

necesidades especiales a la Educación Regular.

“El programa de integración deberá estar concebido como un programa de desarrollo institucional y como un espacio para ofrecer calidad educativa a todos los educandos en edad escolar con o sin discapacidades en su desarrollo”, (SEP, 1997 , p.61)

Para lograr esto se han relacionado adecuaciones curriculares que le permita a esta población adquirir los aprendizajes planteados en los Programas de Educación Básica Regular.

Hay que estar consciente que este proceso de integración se va a dar a un largo plazo; por lo que le corresponde a cada Estado buscar las estrategias para lograrlo.

En 1994, para lograr la integración del sujeto al medio regular se implementaron las unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que anteriormente funcionaban como grupos integrados; pero que a diferencia de éstos, el maestro especialista dará apoyo psicopedagógico a los alumnos que lo requieran; así mismo cada escuela contará con el apoyo de un grupo interdisciplinario (psicólogo, trabajador social, terapeuta de lenguaje) que trabajen en coordinación con el centro de apoyo para lograr la integración de los discapacitados al medio regular.

“USAER es una instancia técnico operativa y administrativa de la Educación Especial que favorecen los apoyos teóricos -metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito escolar de dichos alumnos”. (SEP, 1997, p.74).

Así mismo los Centros psicopedagógicos se convierten en Centros de Atención Múltiple; con el fin de que se le brinde apoyo a toda esta población.

Para la detección de estas personas discapacitadas han colaborado Secretarías y Dependencias Oficiales, como son la S.E.P., el D.I.F. y el INEGI. Se estableció una vinculación entre el D.I.F. y los Servicios de Salud con el fin de que estos individuos se incorporen a los servicios de rehabilitación.

Para que la atención de estos niños sea la adecuada se requiere de una planeación individualizada; para lo cual se han unido los especialistas y los padres de familia para establecer metas de aprendizaje, dependiendo del desarrollo educativo del niño.

Otro factor muy importante que le permite al discapacitado adquirir los aprendizajes que le brinda el medio regular, Son los materiales didácticos, que deben estar diseñados de manera que facilite el aprendizaje.

Una de las medidas más importantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje es la

participación indispensable de los padres, principalmente cuando entre ellos y los maestros se logra establecer una vinculación de trabajo coordinado para brindarle un mejor apoyo al niño.

Pensando en esto se pretende impulsar la creación de centros de atención que ofrezcan orientación y atiendan a los padres de menores con discapacidad, para que puedan elegir una escuela especial o regular para sus hijos. La integración a la escuela regular de estos niños se hará con la coordinación entre el director, el docente y la unidad que corresponda a la zona de atención ó en algunas ocasiones la escuela estará capacitada para admitir según la discapacidad del niño.

Por lo tanto es fundamental mencionar que la disposición y aceptación del docente de la escuela regular, es indispensable para la buena atención de los niños ya integrados a estas instituciones.

La Educación Especial en el Estado de Quintana Roo en estos últimos años ha logrado un gran avance gracias a la creación de instituciones que brindan servicios a este tipo de población.

FUNDAMENTOS LEGALES EN QUE SE BASA LA EDUCACION ESPECIAL

ESTRUCTURA JURIDICA.- La educación especial, forma parte del Sistema Educativo Nacional, a través del artículo 15 de la Ley Federal de Educación, dicho artículo afirma que: “El Sistema Educativo Nacional, comprende las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que integran” (Dirección General de Educación Especial, 1985, p. 7).

La Educación Especial está legalizada por los artículos: 48° y 52° de la Ley de Educación que se refiere al Derecho de la Educación y el artículo 5° de la misma Ley, que se refiere a los fines y principios establecidos en el artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

Así mismo, el artículo 48° nos dice que:

“Todos los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, sin más limitaciones que establezcan las disposiciones relativas” (DGEE, 1986, p. 7)

El artículo 52°, establece los derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela, por lo tanto, se reconoce el derecho a la educación que tienen todas las personas, por

consiguiente los sujetos con impedimentos motores o trastornos psíquicos físicos; también gozan de este derecho a través de medios modernos y eficaces para proporcionarles educación especial, con el fin de incorporarlos a la sociedad.

Los derechos a los que nos referimos los podemos encontrar establecidos en los siguientes Documentos Internacionales:

Declaración de los Derechos del Niño, Declaración de los Derechos de las Personas Mentalmente retardadas, Declaración de los Derechos de los Impedidos, los cuales fueron proclamados en el año de 1956, 1971 y 1976, por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Estos documentos aseguran más que nada a las personas con requerimientos de educación especial, la dignidad humana, la salud, la capacitación para el trabajo, la participación social y política y todas aquellas situaciones que le permitan desenvolverse adecuadamente dentro del contexto social.

Una de las preocupaciones más importantes del Estado es proporcionar educación a las personas con requerimientos de educación especial, se reconoce que para brindarles las oportunidades verdaderamente iguales a dichas personas hay que consignarles mayores recursos en tiempo, personal, presupuesto y planificación. Por tal motivo, actualmente este servicio necesita ser amplificado y, es la Dirección General de Educación Especial, quien descarta todas las acciones que tienden a modificar reglamentos que obstaculizan o eliminan el derecho a la Educación de los niños o jóvenes con algún impedimento físico o psíquico o su participación social en cualquier momento de su vida.

En el campo de la Educación Especial, se conceptualiza a la Educación como un proceso a través del cual se pretende formar al niño como una persona capaz de poseer una personalidad autónoma; e integrarse adecuadamente a la sociedad a la que pertenece.

La importancia de la formación del niño responde a los motivos que fundamenta la Ley Federal de Educación ya la necesidad de ocuparse de aquellos niños que, algunas veces no son capaces de asimilar los aprendizajes académicos, en un momento dado, pueden aprender a vivir y convivir según las normas establecidas dentro de su comunidad, así como también desempeñar un trabajo para poder lograr su independencia.

Para que la educación de los niños con necesidades de educación especial sea eficiente es de suma importancia la participación de profesionales, tales como: maestros Especialistas, Psicólogos, Trabajadores Sociales, Terapistas de Audición y Lenguaje, etc.,

ellos en conjunto ejercen una labor interdisciplinaria, que tiene como finalidad educar a los niños con estas características.

Cabe señalar, que dentro de este grupo interdisciplinario la responsabilidad recae más en el maestro especialista pues es él, quien está en contacto directo con los niños.

ESTRUCTURA POLITICA.- Todo sistema educativo se basa en una política determinada, por lo tanto, los fines generales de la educación especial responden a los que se inscribe en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

“La Educación que imparta el Estado-Federación, Estado -Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. (Dirección General de educación especial, 1985, p. 7).

La educación especial se debe orientar fundamentalmente por una filosofía humanista; debe atender todo ser humano sin tomar en cuenta sus limitaciones cualesquiera que éstas sean; se debe buscar la manera más adecuada para ayudar al individuo a superar su problemática por muy compleja que sea, tomando en cuenta ante todo que es un ser humano quien debe integrarse favorablemente a la sociedad.

Otro de los fines de la Educación Especial es: Orientar a la comunidad en la que se encuentra inmerso el individuo por medio de programas de acción para que de esta manera, no exista un rechazo hacia estas personas.

Es necesario incentivar la aceptación de las personas con necesidades de educación especial, por parte de la sociedad, haciendo progresivamente vigentes los principios de normalización e integración.

Las estrategias más importantes para poder aplicar e interpretar adecuadamente los diferentes conceptos y normas inherentes ala educación especial son: La formación y capacitación de las personas que prestan sus servicios en este tipo de educación así como la administración escolar existente; debido a las exigencias de los principios de normalización e integración, se ha dado prioridad a la formación de maestros especialistas.

Los docentes deben poseer una preparación eficiente en el aspecto filosófico, científico, educacional, psicológico y administrativo, para que más tarde sean capaces de atender alumnos con retardo mental, impedimentos motores, deficiencias visuales o alteraciones de audición y lenguaje.

ESTRUCTURA SOCIAL:- El factor social es uno de los determinantes más

importantes para que se pueda desarrollar un sistema educativo dentro de una sociedad, puesto que ésta busca o establece la educación de acuerdo a las necesidades de los individuos, para que de esta manera logre una adaptación e integración a ella con mayor relevancia.

Por tal motivo, en la educación especial se utiliza el concepto de normalización, como sinónimo de homogenización e igualación. El ideal de la normalización es que, todas aquellas personas con necesidades educativas especiales, sean tratadas y aceptadas como si fueran normales o iguales a nosotros; no excluirlos de nuestra sociedad, únicamente por el hecho de presentar limitaciones o dificultades.

La normalización apoya al individuo para que no se dé una marginación social hacia ellos; ya que si esto se diera, agravaría aún más la problemática de estos niños y en un momento dado frustraría sus esfuerzos por participar en la vida social. No hay que olvidar que todo ser humano merece respeto, debido a que cada persona desarrolla sus capacidades y habilidades de acuerdo a sus propias características.

Por ello es importante brindarle a estas personas con limitaciones, mayor apoyo y cariño para motivarlos y lograr que hagan su mejor esfuerzo para desarrollar un buen papel en el ámbito social al que pertenecen; ya que ellos saben ganarse la aceptación de los demás cuando se les brinda la oportunidad.

Para lograr llevar a cabo la normalización, es imprescindible, que se dé antes que nada, la integración de éstos a su ámbito social.

La integración del niño con dificultades se puede observar en la actualidad en las escuelas regulares, ya que algunos de éstos tienen la oportunidad de cursar su primaria como cualquier persona normal, así como también cuando los discapacitados logran incorporarse a las fuerzas productivas del país.

CAPITULO III METODOLOGIA.

Debido a que es un hecho real que dentro de las familias en las que se encuentra un niño con necesidades educativas especiales se presente una dinámica familiar alterada, se abordó el tema de investigación a través del método etnográfico cualitativo, pues éste permitió describir de una forma detallada la problemática en la que se encuentran dichas familias.

Con este método de investigación logré comprender las conductas que manifiestan los sujetos del grupo estudiado, como por ejemplo, el que no se dé la integración del niño hacia su entorno familiar, escolar y social, debido a. que los padres no aceptan o les es difícil asimilar la discapacidad de sus hijos.

“La metodología cualitativa no reduce la explicación del comportamiento humano a la visión positivista, que considera los hechos reales como “cosas” que ejercen una influencia externa y casual sobre el hombre, sino que valora también, y sobre todo la importancia de la realidad como es vivida y percibida por él: sus ideas, sentimientos y motivaciones”. (MARTINEZ, 1997, p.8)

La investigación la llevé a cabo a través de un proceso dinámico, pues en dado momento, si la situación lo ameritaba, volvía a los hechos que ya había estudiado, para que el análisis fuera más profundo. Durante este proceso tuve la necesidad de estar en contacto directo y permanente con la realidad que estaba estudiando, con el fin de alcanzar un conocimiento más objetivo y preciso de los fenómenos sociales en los que se desenvolvía la muestra de estudio.

Según Anderson y Montero “la investigación cualitativa pretende describir de manera detallada, profunda y analítica; interpretar las actividades, creencias compartidas, prácticas o procesos educativos cotidianos, desde la perspectiva de los miembros del grupo o de la cultura, llevándose a cabo en el medio natural donde ocurre y buscando enmarcar los datos en un sistema cultural, político y social más amplio.”

La investigación cualitativa hace uso de métodos, técnicas e instrumentos y elabora una metodología para poder llegar al conocimiento de su objeto de estudio; por lo tanto seleccioné las técnicas que podrían arrojar más datos según las características de la muestra pero sobre todo por el interés de obtener información real y precisa, que permitiera en cierta medida contemplar los planteamientos hechos en los objetivos.

La técnica más importante que permitió conocer y ampliar la información sobre la realidad estudiada fue la Observación Participante, con ella alcancé un acercamiento más directo con las familias que investigaba, me involucré tanto que por un momento viví en

parte los problemas de éstas y comprendí sus limitaciones, crisis y angustias, todo este proceso me dio la oportunidad de tener el conocimiento de cómo se desarrolla la dinámica familiar de cada una de ellas y los factores que incidían dentro de éstas.

Las observaciones realizadas, en su mayoría fueron hechas en la escuela de los niños; pero en ocasiones tuve que trasladarme al hogar de éstos, para conocer más a fondo como es la vida con sus familias, y como ésta influye en su medio escolar.

Así mismo recurrí a las observaciones registradas por los maestros que laboran en el Centro educativo y de esta manera pude comparar las apreciaciones que había realizado. Las experiencias aportadas por los docentes, fueron uno de los elementos fundamentales que me proporcionaron más datos para realizar el análisis de la información.

La Entrevista en profundidad fue otra de las herramientas que utilicé para obtener datos esenciales en la investigación; ésta la lleve a cabo con espontaneidad debido a que cotidianamente hago uso de ella en mi trabajo diario, traté que fuera mas bien una plática establecida con las personas estudiadas, de una forma natural, porque cuando éstas ignoran que están siendo investigadas; actúan en la forma acostumbrada y se logra al mismo tiempo un grado de mayor confianza.

Mientras realizaba la entrevista hacía observaciones, para comparar si lo que me informaban iba de acuerdo con sus actitudes manifestadas.

Durante la entrevista en profundidad procuraba no tomar notas, para que el escribir no interviniera, ni incomodara a la persona que estaba proporcionando en ese momento la información; pero inmediatamente de que se retiraba anotaba paso a paso lo que había sucedido en el transcurso de la entrevista.

Para corroborar los datos realicé las veces que fueran necesarias otras entrevistas, y en todo momento encontré disposición de las personas investigadas.

En otras ocasiones recurrí a la revisión del archivo de la escuela, en donde existen carpetas individuales de los niños, cada una contiene referencias escolares, médicas, psicológicas, familiares, estudios de lenguaje y terapia física; tomé todo aquello que fuera útil para mi trabajo de investigación.

El instrumento que me sirvió de guía en todo el transcurso fue el diario de campo, en el cual describí detalladamente los acontecimientos que observaba en mis entrevistas o durante el contacto directo con el objeto de estudio. Traté de realizarlo lo más pronto

posible después de haber aplicado las demás técnicas utilizadas, para que no se me fuera a olvidar nada de lo acontecido en ellas; puesto que si se dejaba pasar mucho tiempo corra el riesgo de que las apreciaciones cambiaran.

Debido principalmente a la premura del tiempo, apliqué cuestionarios, ya que éstos se los entregaba a las personas que me podrán proporcionar información relevante para el conocimiento de la problemática que estuve indagando.

Una vez que tuve suficiente información trate de organizarla a través de categoría de análisis, para poder realizar la teorización, éstas las dividí en dos clases:

1- Situación familiar.

- a) Rol de la familia.
- b) Relación padre -hijo.
- c) Relación madre –hijo
- d) Relación hermano -hermano
- e) Aceptación del problema.
- f) Interés de la familia.
- g) Relación de pareja.
- h) Actitud del niño
- i) Integración Social.

2 Situación Escolar.

- a) Desarrollo Escolar.
- b) Relación Maestra -Alumno
- c) Integración al Grupo.
- d) Asistencia de los padres a Juntas o reuniones de la escuela.
- e) Relación padre de familia -Maestra.
- f) Asistencia del niño
- g) Cumplimiento de tareas escolares.

Todas estas categorías las agrupé en otras subcategorías para poder llegar a un examen más profundo y al mismo tiempo hacer comparaciones entre las diversas familias que estaba observando, todo este análisis permitió determinar cuales eran los puntos de semejanza y diferencias que existían entre ellas; al mismo tiempo me fue dando un enfoque

más preciso de la dinámica familiar que se desarrollaba dentro de éstas y la forma cómo estaba influyendo en el medio escolar de cada uno de los niños estudiados.

El trabajo abordado a través de este proceso me dio la oportunidad de conocer la realidad que vive la muestra estudiada, e ir elaborando una conceptualización teórica en torno a ésta. La investigación se amplió conforme avanzaba la tarea de campo.

CARACTERISTICAS DEL LUGAR DE ESTUDIO.

La investigación fue realizada en un Centro de Atención Múltiple de la ciudad de Chetumal Quintana Roo, que labora en el turno matutino, este se encuentra ubicado en una zona urbana que cuenta con todos los servicios indispensables de funcionalidad. Este estudio se llevó a cabo durante dos años y medio.

La población que lo rodea corresponde a diferentes niveles socioeconómicos, aunque la mayoría de los niños que asisten al Centro son de bajos recursos económicos, que viven en diferentes colonias de la ciudad. El Centro de Atención Múltiple (CAM), es una institución educativa que le brinda una educación básica a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el marco de la Ley General de Educación.

Esta institución está regida por tres propósitos inmediatos:

“Proporcionar educación básica a los alumnos con o sin discapacidad, que presenten necesidades educativas especiales, realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso curricular.

Propiciar el desarrollo integral de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales para favorecer su integración laboral, escolar y social conforme a sus requerimientos, características e intereses.

Orientar a los padres de familia acerca de los apoyos que requieren los alumnos para su integración familiar y social” (SEP, 1994).

El Centro ofrece dos tipos de educación: de tipo complementario, en donde se atiende a niños que asisten a la primaria regular de 1° a 6° grado, que presentan problemas de aprendizaje, lenguaje y/o conducta, quienes reciben apoyo dos veces por semana en el turno alterno a su escuela primaria. Estos niños están distribuidos con tres maestros de apoyo pedagógico, quienes les brindan hora y media de trabajo dentro del aula. Los maestros formaron sus; grupos de acuerdo a los tres ciclos escolares que se manejan en educación básica (1° y 2° , 3° y 4° , 5° y 6°) ; por ejemplo en un turno atienden a niños de 1° y 2°

grado, que presenten problemáticas similares y éstos después de su hora de pedagogía reciben la atención de psicología o lenguaje según sea su necesidad.

El segundo tipo es de forma escolarizada y se le brinda atención a niños que presentan una discapacidad motora permanente o transitoria, que se encuentran en edad preescolar y primaria; éstos reciben el apoyo de las áreas de pedagogía, psicología, lenguaje, medicina, trabajo social, terapia física y ocupacional en el momento que lo requieren.

Uno de los elementos importantes que favoreció el análisis, fue la experiencia que aportó el personal que labora en este Centro educativo, el cual está integrado por una directora, dos psicólogos, dos maestras de lenguaje, un terapeuta físico, un médico, una trabajadora social, seis maestros de apoyo pedagógico, una secretaria, una niñera y dos intendentes. En la vida cotidiana del Centro, los diferentes especialistas realizan un trabajo interdisciplinario, para brindarle el apoyo necesario a cada uno de los alumnos de la institución al igual que a sus familiares en el momento indicado. Entre todos ellos se da un trabajo de coordinación y comunicación continua, en donde cada uno aporta sugerencias para lograr avances significativos en los niños. Cada mes se reúne el equipo académico para analizar cada uno de los casos de sus alumnos, buscando al mismo tiempo y en conjunto las alternativas para abordar las problemáticas que presentan estos niños y llegar en un futuro a la superación de sus dificultades o en su defecto a saber vivir con ellas.

En el proyecto escolar del Centro se programaron reuniones bimestrales con los padres de familia, éstas se han venido presentando durante todo el ciclo escolar, en las cuales se les informa sobre temas relacionados con la vida familiar. La directora y los psicólogos son los que más participan en dichas reuniones, pero en ocasiones los diversos especialistas colaboran en ellas, si el tema lo requiere. Dentro de este proyecto se han contemplado actividades tales como: las fiestas de día de muertos, la navidad, día de reyes, desfiles cívicos, primavera, día del niño y de la madre entre otras.

Al mismo tiempo se realizan salidas a diversas partes de la ciudad, como por ejemplo se lleva los niños a conocer las instalaciones y el funcionamiento de la embotelladora de coca -cola, el museo de la cultura maya, la feria de EXPOFER, el zoológico, etc.

El personal que labora en el centro trata de brindarle a los niños un ambiente agradable, de confianza, pero sobre todo de amor, porque la gran mayoría de los alumnos

tienen dificultades debido a que en sus hogares no se les brinda la atención adecuada o se presentan conflictos familiares, que los afectan emocionalmente y que repercuten en su aprendizaje.

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIO.

La información presentada en este documento se obtuvo del análisis de cómo se desarrolla la vida cotidiana de cuatro niños con discapacidad motora dentro de su ámbito familiar y escolar.

En la dinámica familiar de éstas se involucran diferentes situaciones, como son: la separación de los padres, el abandono de los hijos, maltrato físico y familias que viven bajo un mismo techo, pero en total desorganización.

Se observó que el núcleo familiar de sólo una de ellas está integrada por los padres y los hijos; las demás están conformadas por otros miembros, como son: abuelos, padrastros o uno sólo de los padres a cargo de los hijos.

Estas familias pertenecen en su mayoría a un bajo nivel sociocultural y económico, debido al ambiente social en donde se desenvuelven. El principal factor que les impide aceptar la discapacidad de alguno de los miembros, es la falta de educación e información que se observan en casi todas éstas.

CAPITULO IV

DANY, UN NIÑO MAL TRATADO.

“Todo individuo desea la aprobación y el aprecio del mayor número posible de personas, además de la familia y de los amigos íntimos. Desde el punto de vista educativo la aceptación del sujeto tal como es, con sus discapacidades y posibilidades, es la base de partida, para su mejor conocimiento y para la elaboración de un adecuado programa de desarrollo individual”. (Diccionario de Educación Especial, 1988).

SITUACIÓN FAMILIAR.

Dany es un niño que presenta una parálisis cerebral, que le impide trasladarse de un lugar a otro; siempre se mantiene sentado en una silla de ruedas, callado y observando todo lo que pasa a su alrededor. El menor está diagnosticado como un cuadrapléjico, pues ninguno de sus miembros le responden; su lenguaje es pobre, solamente menciona algunas palabras tales como: agua, mama (mamá), chí (sí), ya, dale y pan. Es dependiente para sus actividades de la vida diaria como por ejemplo en el vestido, aseo y alimentación. Forma parte de una familia constituida por su madre, padrastro y dos medios hermanos. Los integrantes de su familia no cumplen con los roles establecidos. El padre biológico del niño abandonó a la madre al enterarse de que ésta estaba embarazada; la señora se tuvo que enfrentar sola ante esta situación, pero todo se agudizó más cuando a los seis meses de haber nacido su hijo le diagnosticaron una parálisis cerebral a consecuencia de altas temperaturas que le daban y que por ignorancia de la madre no fue atendido en el momento preciso.

Investigadora.- ¿Le dijo el doctor, a consecuencia de qué eran esas temperaturas?

Madre del niño. -No, porque no lo llevé al hospital, lo curaba con remedios caseros que me daba mi mamá. Hasta que tenía seis meses lo llevé, porque mi mamá me dijo que el niño estaba ya mal y que era mejor llevarlo al hospital.

Ahí el doctor me dijo que mi hijito sufría de parálisis cerebral y fue cuando me di cuenta de que tenía problemas. Por eso yo creo que tuve la culpa, porque no tenía experiencia, estaba yo muy chica y no era responsable; mi mamá me lo hacía todo y el papá de mi hijo me abandonó al saber que yo estaba embarazada.

La madre no cumple con su función porque se siente culpable del problema de su hijo

o más que nada no ha logrado asimilar la dificultad que presenta su hijo.

Investigadora. ¿Los padres aceptan el problema de su hijo?

Psicólogo del centro. -Los padres no aceptan el problema, porque no pueden identificarse con el niño.

Los hermanos menores siendo de corta edad, no logran comprender lo que le pasa a su hermano mayor; propiciando que no exista una buena relación con él.

El padrastro en cierto modo lo rechaza, porque siente que su relación con su esposa, no funciona, debido a la existencia del niño; pero en realidad los problemas de pareja existen por la misma incompatibilidad de carácter entre los esposos.

Investigadora -¿Cómo son las relaciones entre usted y su esposo?

Madre del niño. -"A cada rato nos peleamos".

Investigadora. -¿Por que?

Madre del niño. -"Porque tenemos muy diferentes caracteres, él es muy egoísta y tacaño, por eso tengo que salir a vender, porque no me da dinero para mí, ni para Dany; solamente me da para los dos chicos. Pero sí antes de salir a vender tengo que dejar la casa limpia, la comida y los niños arreglados, porque si no, él se molesta mucho".

En Dany recaen todos estos problemas, ya que su núcleo familiar no está integrado correctamente y por consiguiente no es estimulado para lograr un buen desarrollo psicológico, afectivo, social y cognitivo dentro de su entorno familiar, escolar y social.

No hay que olvidar que la familia es el pilar más importante en la educación de un niño, si ésta no participa conjuntamente, entonces no se logrará una integración del niño hacia su realidad social.

La mayor parte del tiempo Dany se pasa encerrado dentro de las cuatro paredes de su casa; limitando así sus posibilidades de participación con las demás personas que lo rodean.

A veces la familia, sale a pasear, pero quizás por la dificultad de su traslado optan por no llevarlo. Esto ocasiona que el niño no conozca muchas cosas del mundo que lo rodea, lo cual se observa dentro del salón de clases. Por ejemplo al preguntarle acerca de algún campo semántico, como lo son las frutas, el niño muestra con sus actitudes que la mayoría de éstas no las conoce y por consiguiente no sabe ni donde las venden. Una vez la escuela a la que asiste los llevó de paseo al mar (al poblado de Calderitas), se observó que el niño se

emocionaba tanto, que al momento de meterlo al agua, ya no quería salir. Cuando se le comentó a la mamá como le gustaba a Dany el agua, ella contestó, que era la primera vez que se metía al mar, porque cuando van a pasear no lo llevan debido a que no lo pueden cargar.

Sus parientes más cercanos aparentemente lo aceptan, pero casi no lo visitan, ni le llevan algún presente o regalo. Cuando en alguna ocasión están todos reunidos, el niño permanece en su silla de ruedas sin que nadie lo abrace o le diga alguna palabra afectuosa.

Investigadora. -¿ Cómo trata al niño la familia de usted?

Madre del niño. -Bueno mis hermanos y hermanas le hablan, pero casi nunca lo abrazan o le dicen que lo quieren. Desde que era chico nunca se acercaron a él, ni me ayudaron con sus cosas, solamente mi mamá.

La madre de Dany sabe que el cuidado y la educación de su hijo solamente ella se lo puede proporcionar, sin embargo su conducta hacia él es apática, muy diferente a lo que las normas sociales establecen sobre el rol materno.

La mujer desde que es pequeña desarrolla su instinto materno, durante sus juegos o cuando protege a todas aquellas personas queridas que la rodean.

Al crecer y sentir en su vientre la vida de un ser que es parte de ella, este sentimiento toma fuerza y se van generando en ella expectativas, que le hacen preguntarse ¿cómo. será mi bebé?, ¿qué será, niño o niña?, ¿nacerá bien?, ¿seré una buena madre para él?..

Pero si ese niño tan esperado nace con alguna discapacidad, todas esas expectativas se derrumban, y se van acumulando frustraciones y angustias, no logrando comprender por qué su hijo presenta algún problema. Se va generando en ella una forma egoísta de pensar.

Todos estos sentimientos rodean a la mamá de Dany, manifestándolo, con actitudes de rechazo desinterés que no le permiten identificarse con el niño.

Madre del niño. -A veces me siento muy mal, porque lo veo y no logro comprender, porqué me pasó eso a mí.

Las relaciones que se dan entre Dany y su madre son poco afectivas, esto puede apreciarse en la forma como se comporta con él, le cuesta trabajo manifestarle su cariño, lo trata con brusquedad y de mal humor. La desilusión y pesimismo ante los escasos progresos de su hijo ocasionan en la señora un sentimiento de vergüenza al creerse culpable de las deficiencias del niño, lo que conduce a su ocultamiento ya su abandono progresivo.

El niño por su parte, busca el cariño de su progenitora, para él su madre es la persona más importante en su pequeño mundo, por lo que le duele y siente cuando ésta lo agrede, tal vez, de una forma inconsciente.

Dany es un niño que busca en los demás el cariño que en su casa no le dan; es un ser que inspira cariño y ternura.

La mamá de Dany es una mujer joven e inmadura, que no se da cuenta del hijo tan extraordinario que Dios le mandó. Para ella es más fácil mandar al niño a la escuela y de esa manera puede hacer todas las actividades de su vida cotidiana; las suspensiones de clase la enojan mucho al tener que cambiar sus planes.

El desinterés de la madre se nota más, porque ha permitido que su pareja maltrate físicamente al niño; y en lugar de defenderlo trata de justificar a su esposo argumentando que el niño no obedece. Quizás porque ella hace lo mismo, hiere al niño verbalmente, con palabras que una buena madre nunca le diría a un hijo. La señora provoca que Dany tenga una autoestima baja.

El comportamiento frío y desinteresado de la madre ha ocasionado que los hermanos del niño no lo involucren en sus juegos, ya que no puede participar con ellos, porque al niño no puede trasladarse de un lugar a otro y además no entienden lo que Dany les dice cuando se encuentran juntos.

El ambiente que se observa en la familia, puede considerarse poco estable para su desarrollo; cada uno de sus integrantes manifiesta cierta marginación hacia la discapacidad que presenta el niño, porque no han buscado la manera de recibir la orientación adecuada cómo se debe educar y guiar a quienes requieren de una educación especializada.

Así es como se desarrolla la vida familiar de Dany, un niño que nunca le pidió a nadie venir al mundo, ni tener la discapacidad de no poder caminar ni comunicarse con los demás.

SITUACIÓN ESCOLAR

Todos los días cada vez que sale el sol, Dany es levantado y arreglado para ir a la escuela; es el único lugar donde sus compañeros de clase lo aceptan, y lo tratan como todo un ser especial. Ahí, él se siente dueño de sí mismo, reclama la atención que necesita. Así

transcurre el tiempo y es vuelto a llevar a su casa, en donde espera con ansias que llegue otro día para poder convivir con sus compañeros y maestros de su escuela.

Durante el tiempo que el niño ha asistido al Centro de Atención Múltiple, la mamá solamente cumple con mandarlo; aunque muchas veces el niño falta, porque a la señora se le hizo tarde al llevar a sus otros hijos a la escuela o simplemente por que ella se durmió.

La mamá de Dany rara vez se acerca a la maestra de su hijo, para preguntar como está evolucionando el niño o para ver si le hace falta algún material. Esta actitud propicia que la maestra en algunas ocasiones rechace al menor y le exija a la familia mayor atención.

Todo esto propició dificultades entre la maestra y la señora, al grado de que en la escuela se optó por cambiarlo de maestro en este ciclo escolar 98-99. Sin embargo a pesar de esta medida, la señora no muestra ningún interés en la educación de su hijo; no coopera con las actividades escolares, ni con los ejercicios de rehabilitación que éste requiere. Los días que le toca sus terapias (lenguaje y física), se le realizan ejercicios para que pueda comunicarse mejor o practican aquellos que le permitan una rehabilitación más rápida; pero todos estos esfuerzos hechos en la escuela se pierden, ya que en la casa no se ejercitan, porque ni siquiera se enteran de cómo se deben ejecutar.

La situación familiar que vive Dany trae como consecuencia que el niño en lo educativo no logre avances significativos; tiene varios años asistiendo a su escuela de Educación Especial, pero no pasa de rayar el cuaderno con trazos muy primitivos.

Investigadora. -¿Los padres participan en la educación del niño?

Terapeuta Físico del Centro. -La participación de los padres es deficiente, cuando se les cita ignoran los servicios por los que pasa su hijo, No están pendientes de sus terapias.

La parte escolar pone todo el empeño en sacar adelante la discapacidad del niño, pero no se ha logrado la integración del trabajo conjunto entre la familia y los educadores.

Solamente se logrará cuando la familia acepte sin prejuicios al niño y se interese por su bienestar psicológico y afectivo.

El grupo de los niños con discapacidad motora que atiende esta escuela, se protege mutuamente; Dany es uno de los que cuenta con la amistad y el cariño de toda la comunidad escolar. Sus compañeros lo apoyan durante sus tareas escolares, en el recreo, alguno de sus amigos que tiene menos dificultades le ayudan a tomar sus alimentos, así

como a interpretar todo 'o que el niño desea. Este es uno de los factores que ha propiciado que el menor asista con gusto a la escuela.

En el salón de clases o durante sus terapias, trata de llamar la atención riéndose continuamente de cualquier evento que ocurre dentro de éste, interfiriendo de algún modo en el trabajo de grupo. Realmente manifiesta esta conducta, buscando la atención que tanta falta le hace; por este motivo los maestros que lo atienden compensan de algún modo el cariño que el niño necesita, ya sea abrazándolo o mostrándole afecto e interés.

Investigadora. ¿Le es fácil a Dany integrarse al trabajo de grupo?

Psicólogo del Centro. -Por lo general es deprimido, pero cuando siente seguridad con sus maestros se integra y trabaja en grupo.

En este ciclo escolar 98-99, Dany ha faltado constantemente a sus clases; su mamá al presentarse ala escuela no da ninguna explicación del motivo por el cual el niño no asiste. Ella siempre está exigiendo que atiendan a su hijo, pero sin embargo no respeta el horario de salida de la institución, la mayoría de las veces va a buscarlo después de la hora indicada y esto ocasiona que el niño se angustie al sentirse olvidado.

Se ha observado descuido por parte de la madre hacia el niño, un aspecto es que su silla de ruedas que es un instrumento que le sirve al menor para trasladarse de un lugar a otro, se encuentra en malas condiciones; le falta una rueda y en la parte en donde van los brazos los tornillos están fuera de su lugar, propiciando que el niño se lastime. Al preguntarle a la señora, que le sucedió a la silla ésta simplemente responde:

-No sé que le pasó, pues solamente la utiliza para venir a la escuela.

Dany ha bajado de peso y el poco adelanto que se tuvo en el ciclo pasado, se ha perdido por completo, por ejemplo su lenguaje es más limitado, ahora se comunica principalmente con señas y no emplea el vocabulario que anteriormente utilizaba.

A menudo su cuerpo presenta golpes, a lo que la señora refiere que el niño se los hace, porque no se queda quieto y se cae de la silla.

La relación que Dany tiene con su actual maestro es buena; el docente lo motiva a realizar sus tareas escolares, trata siempre de buscar la manera de que el niño se comunique, lo que ha propiciado, que el menor se mantenga atento durante las clases.

Para que el niño logre adquirir los elementos básicos de aprendizaje, los especialistas que laboran en la institución, han desempeñado un trabajo de cooperación mutua; todos

tratan de reforzar lo que el maestro de grupo le enseña al niño dentro del aula. Cada uno de ellos tiene como prioridad elevar su autoestima, al apoyarlo en todo lo que el niño realiza, sin importarles si esto estuvo bien o mal elaborado.

Desde esta perspectiva la familia influye negativamente, porque no se ha interesado en conocer cómo pueden participar en coordinación con la parte escolar para lograr que Dany se desenvuelva favorablemente con todas sus limitaciones.

CAPITULO V

YENI: ABANDONO DE LOS PADRES.

“El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir al mundo y su adaptación a éste”. (Diccionario de Educación Especial, 1988.)”

SITUACION FAMILIAR.

Yeni es una niña de ocho años, que presenta una parálisis cerebral, que le ha afectado la mitad de su cuerpo, su mano derecha la tiene imposibilitada, sus dedos; los mantiene flexionados hacia adentro; usa zapatos ortopédicos, porque tiene problemas con su pierna derecha, anteriormente se caía mucho, pero este tipo de calzado la ayuda a mantener su equilibrio, aunque su andar es todavía un poco torpe. La menor proviene de un hogar desintegrado, los padres se separaron cuando la madre abandonó el hogar, para irse a vivir con otra pareja, dejando a Yeni ya su hermana a cargo de su abuela paterna.

Maestra de Grupo -la mamá de la niña la abandonó junto con su hermana, porque vio que Yeni tenía problemas y no quiso hacerse cargo de ella.

Investigadora -¿La mamá apoya en la educación de la niña?

Abuela de la niña. -.La mamá de las niñas no me ayuda, pues ella las abandonó y se fue a vivir a Cancún.

A pesar de esta situación Yeni es sociable, le gusta ir a la escuela y convivir con sus compañeros; aunque en ocasiones se porta agresiva, ella siempre quiere ser líder en su salón de clases.

En el hogar, Yeni con todas sus limitaciones, ayuda a su abuela a realizar las tareas domésticas, algunas veces ha sufrido pequeños accidentes, porque sus movimientos son torpes, pero esto no ha disminuido el deseo de querer cooperar en la casa.

La hermana de Yeni, siempre trata de cuidarla y sobreprotegerla, siente que ambas deben apoyarse, pues sus padres no están a su lado. Cuando Yeni se enferma su hermana está pendiente de sus medicamentos y de lo que desee durante ese tiempo.

Investigadora. -¿Me puede decir cómo se llevan las niñas?

Abuela. -Yeni se lleva bien con su hermana, pero como ella heredó el carácter de su mamá, le gusta pegarle a Ana.

Ana por el problema de Yeni, siempre trata de cuidarla y sobreprotegerla. Una vez le dio calentura a las dos y Ana no quería dormir, porque quería cuidar a su hermanita.

El padre de la menor ocasionalmente la lleva a la escuela. Desde el abandono de su esposa, el señor ha dejado la responsabilidad de sus hijas a sus padres; los cuales argumentan que su hijo no puede ocuparse de ellas, porque tiene que trabajar, además Yeni necesita de cuidados especiales que él no puede proporcionarle.

Sin embargo, el señor no ayuda económicamente a sus padres, ni vive con ellos, a pesar de que los abuelos de Yeni son personas mayores que con ciertas dificultades debido a su sueldo de pensionados, han sacado adelante a las niñas.

Investigadora. ¿El papá apoya en la educación de la niña?

Abuela -Mi hijo me ayuda, pues él la trae y la lleva a la casa, pero no se ocupa de las tareas o de venir a sus terapias o juntas de la escuela.

La abuela, es una persona que siempre está pendiente de lo que Yeni necesita; coopera y participa con todo lo que se le solicita, buscando siempre un beneficio para su nieta. La disponibilidad y el apoyo que le brinda a la niña, han originado avances en su educación y sociabilización. Ahora es capaz de desenvolverse en cualquier lugar en el que se encuentre, es independiente y segura de sí misma; aunque a veces actúa sin medir las consecuencias, manifestando un comportamiento muy extrovertido.

Investigadora. -¿Cómo es la participación de la familia en la educación de la niña?

Maestra de grupo. -Yeni proviene de una familia desintegrada. La abuelita es la que asume el rol de la mamá, de una manera funcional.

La abuelita participa en la educación de la niña apoyando en todo lo que se requiere; por ejemplo, asiste a las terapias física y ocupacional que recibe la niña, siempre está dispuesta a participar en lo que se le pide.

El abuelo de Yeni, aunque no participa directamente en su educación, siempre está pendiente de lo que la niña requiera económicamente, al mismo tiempo le brinda afecto y cariño, el cual es correspondido, porque a su nieta le gusta jugar y platicar con él. El señor la escucha y aconseja, ya que siente que de sus dos nietas, ella es la que necesita de mayor atención; aunque la reprende y castiga cuando no obedece o se porta mal.

La tristeza embarga a los abuelos cuando piensan en el futuro que tendrán las niñas el día que ellos falten; están conscientes de que sus padres no se harán responsables de ellas al

llegar ese momento, pues las abandonaron pensando solamente en su bienestar personal, sin importarles los sentimientos de sus hijas.

Según los abuelos, su hijo ya tenía problemas en su matrimonio, en lo que respecta a la relación con su esposa antes de que las niñas nacieran, principalmente porque no estaba de acuerdo con el trabajo que desempeñaba la señora como mesera de un bar .

Al nacer Yeni los conflictos conyugales se complicaron más, porque ninguno de los dos aceptaba el problema de la niña, discutían constantemente acerca de quien de los dos era culpable, toda esta situación propició el abandono del hogar por parte de la madre.

La señora después de cuatro años de abandono volvió a hacerse responsable económicamente de sus hijas, pero con el paso del tiempo se fue olvidando de ellas hasta abandonarlas por completo.

Investigadora. -¿Cuál de los dos padres se ocupa más de la niña?

Maestra de grupo. -El papá no vive con la niña, pero si ayuda en su educación, ya que se encarga aunque no siempre, de traerla a la escuela y de venirla a buscar para llevarla a su casa.

La mamá de la niña, la abandonó a ella y a su hermana, porque vio que Yeni tenía problemas y no quiso hacerse cargo de ella, así mismo porque el papá es una persona irresponsable y ella necesitaba trabajar para mantenerse.

Durante el tiempo que las abandonó la señora les mandaba dinero a sus hijas.

Investigadora- ¿Volvió a tener contacto con ellas después de que las abandonó?

Maestra de grupo. -La mamá de la niña en una ocasión regresó y se hizo cargo de sus hijas, después de cuatro años de abandono, debido a que la niña mayor le habló por teléfono y le platicó que su medio hermano (por parte del papá), quiso abusar de ella.

La señora se peleó con su suegra y se las quitó, porque tenía miedo de que ese sujeto quisiera también abusar de Yeni que no se puede defender. Peleó para quitárselas legalmente, porque la abuela ya las tenía registradas como hijas suyas. La señora se hizo cargo de las niñas durante cinco o seis meses.

La abuela ante esta situación se angustió mucho, debido al trabajo al que se dedicaba la mamá, pues era mesera de bares.

Después de hacerse cargo nuevamente de las niñas, la mamá venía a la escuela y participaba en todas las actividades. Posteriormente la señora empezó a mantener

relaciones con otra pareja, y éste se la llevó a vivir a Cancún. La niña se enfermó y la señora no pudo hacerse cargo de ella, por lo que se las regresó a la abuela para poder irse con el señor a Cancún.

A partir de entonces, la abuela se volvió a hacer cargo de sus nietas. La mamá de las niñas mantenía comunicación con sus hijas, pero desde agosto de 1997 perdió contacto con ellas.

La abuela de la niña no marca reglas en la educación de sus nietas, por lo que Yeni está acostumbrada a hacer lo que quiere y que se le hable en voz alta.

La abuela siempre ha cuidado de mantener intachable la imagen de su hijo, cuando éste con sus actitudes demuestra todo lo contrario.

Investigadora. -¿Crees que la familia se desintegró por el problema de la niña o ya existían problemas desde antes?

Maestra de Grupo. -Creó que en la familia ya existían problemas desde hace tiempo, pero el nacimiento de la niña y sus problemas vinieron a empeorar la situación.

Además pienso que debido a la irresponsabilidad del señor y el trabajo de la señora, la pareja ya tenía dificultades.

Yeni cuenta con la aceptación de toda su familia paterna; cuando la niña convive con sus primos y tíos, la involucran en todas las actividades que realizan sin importarles sus limitaciones. Todos saben que el día que sus abuelos mueran, alguno de ellos se encargará del cuidado y la educación de ella y su hermana.

La familia de la que la niña ha crecido, cumple adecuadamente el rol que los padres biológicos; no supieron llevar a cabo. El apoyo que recibe de sus abuelos le ha permitido en cierto grado su integración al medio social en el que se desenvuelve.

SITUACIÓN ESCOLAR.

La familia de Yeni cree que la escuela es un factor importante y decisivo para su formación e integración. Tratan de cumplir en la medida de sus posibilidades con brindarles una mejor educación, cooperando y participando activamente.

Durante los días que Yeni asiste a la escuela, la abuelita la arregla y prepara las cosas que va a llevar; antes de las siete de la mañana, la deja en la puerta de su salón de clases y

se despide recomendándole que se porte bien, que obedezca a su maestra, pero sobre todo que la espere, porque a la hora de la salida la a venir a buscar.

Desde que entra a la escuela, la niña saluda y abraza tanto a sus maestros como a sus compañeros de clase de una forma efusiva.

Con cualquier evento que suceda en las clases se distrae fácilmente; le gusta corregir a sus compañeros, a pesar de que no presta atención a lo que su maestra le enseña. Su conducta es la de una niña hiperactiva, no es capaz de mantener la atención, ni de permanecer quieta en su lugar, constantemente se sale del salón originando que sea la última en terminar la tarea. La maestra de su grupo en su mayoría nene que recurrir al castigo, para que la menor cumpla con las tareas escolares; así mismo trata de mantenerla ocupada, por ejemplo, asignándole la repartición del material de trabajo, esta estrategia le ha resultado útil a la educadora, solamente por un momento, porque Yeni siempre se ofrece a ayudar, sin embargo regaña a sus amigos cuando no cuidan el material didáctico. Cuando esto sucede emplea un vocabulario inadecuado que quizás la familia utiliza al reprenderla.

En sus juegos asume el papel de la persona que la cuida, actúa imitando todo lo que observa que hacen las personas adultas. Con los maestros mantiene una relación afectuosa, siempre los está abrazando y abrasando, al mismo tiempo que les pregunta si ellos la quieren.

También con sus compañeros manifiesta actitudes muy variadas; algunas veces los cuida, portándose de una forma maternal, en otras ocasiones los regaña y pelea con ellos, principalmente cuando éstos no le cumplen sus caprichos.

Investigadora. ¿Cómo ha influido la situación familiar de la niña en su medio escolar?

Maestra de Grupo. -Ha influido mucho, ya que la niña en algunas ocasiones extraña a su mamá y en esos días no quiere trabajar. Además porque dentro de la familia no se le marcan normas de conducta y está acostumbrada a que se haga lo que ella quiere. Esto ha originado que sea caprichosa y berrinchuda.

La niña está acostumbrada a manipular ala gente que se encuentra a su alrededor y pegarle a sus amigos, por lo que se puede decir que en ella se observan problemas de conducta que interfieren negativamente en su aprendizaje.

Es una niña independiente, durante el recreo es capaz de abrir su mochila para tomar sus alimentos, ayuda a sus compañeros que no lo pueden hacer, sube y baja su silla de la

mesa, limpia todo lo que ensucia, a sus terapias se traslada sola, entre otras cosas.

La atención dispersa de Yeni le ha causado problemas al aprender lo que se le enseña. La relación entre ella y su maestra a pesar de todo es buena; ésta la motiva y toma en cuenta en todas las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases. La menor con todas sus travesuras y simpatía se gana el afecto de todas las personas que la rodean, especialmente de su educadora.

La participación de la familia en las actividades escolares es la adecuada, la abuela de Yeni siempre está disponible en todo momento que la maestra de su nieta la solicite. Acude puntualmente cuando tiene que cooperar en las terapias de la niña, y todo lo que se realiza en las sesiones las refuerza en el hogar. En lo que respecta a las tareas escolares, siempre que la va a buscar, le pregunta a la maestra de que manera puede apoyar a su nieta y acerca de sus avances en las clases.

Todo lo contrario sucede cuando el padre de la niña tiene que hacerse cargo de ella, él solamente se limita a llevarla temprano a la escuela, sin averiguar si ésta requiere de algún material para realizar sus tareas o si la maestra necesita de su apoyo. Nunca ha participado (a diferencia de su madre) en las terapias o juntas convocadas por la dirección de la escuela. A simple vista se observa que no pone interés en lo que la educación de su hija concierne, sino que simplemente cumple porque es su obligación apoyar a su madre cuando lo necesita, pero no por amor a la niña.

Yeni no puede ocultar su felicidad el día que su padre se hace cargo de ella. Ese día pone atención a sus clases y procurar terminar a tiempo la tarea que le marcan, para que cuando su papá la regrese a buscar, vea como trabaja y así ganarse su cariño.

La niña es una de las alumnas que asiste regularmente a sus clases, falta solamente por motivos de salud, esto sucede cuando se dan cambios en el clima, ya que desde muy pequeña padece de asma, por esta razón la abuela la sobreprotege, abrigándola demasiado, aún cuando el tiempo no lo requiere.

En todas las actividades que la escuela realiza, Yeni participa con verdadera emoción. En los festivales trata de sobresalir y de llamar la atención de los presentes, para que la gente le demuestre el afecto que tanta falta le hace.

CAPITULO VI

LEO: DOESINTEGRACION FAMILIAR.

Leo es producto de un embarazo no deseado porque dentro de los planes de sus padres ya no esperaban tener otro hijo. La mamá en el transcurso de los meses de espera, sufrió de constantes depresiones, provocando que el menor naciera prematuramente a los ocho meses de gestación; permaneció en la incubadora por un pequeño tiempo, ya que el médico que atendió a la señora consideró que no era necesario debido a las circunstancias en que se presentó el parto, el niño no soportó la temperatura ya los tres días tuvo problemas, teniendo que recurrir a la administración de oxígeno. Al cumplir tres meses de edad le dio hidrocefalia y hasta la actualidad se observan las consecuencias, tiene poco equilibrio de su cuerpo, su caminar lo realiza con pasos torpes, padeció de estrabismo marcado en ambos ojos, que trataron de corregir con una operación, pero lamentablemente no se logró en su totalidad, pues tiene que utilizar lentes para poder ver; sin ellos el niño sólo percibe la sombra de las cosas.

Investigadora ¿Cómo fue su embarazo?

Madre del niño -Durante mi embarazo tuve muchas depresiones, puesto que en mis planes no estaba tener más hijos. Quizás debido a esto se me adelantó el parto a los ocho meses con presentación pélvica. Al nacer lo tuvieron que meter un rato a una incubadora, pero el doctor ordenó que lo sacaran. Mi hijo no soportó la temperatura ya los tres días presentó problemas al comer, por lo que le tuvieron que poner oxígeno.

La madre del menor ha tratado de sobre protegerlo y cumplirle todos sus caprichos ocasionando ningún beneficio en él, sino todo lo contrario, se ha convertido en un niño inquieto, con una pésima conducta, que demanda el mismo trato que recibe en su casa, con las demás personas que lo rodean. Aunque tiene diez años de edad, se comporta como un niño menor, trata de manipular, no obedece y siempre hace su voluntad.

El padre a pesar de su preparación profesional, no ha asimilado el problema que presenta su hijo. Ambos padres tienen conocimiento de las necesidades especiales que requiere el menor, pero ninguno de los dos coopera adecuadamente en su educación, simplemente creen que su obligación termina con enviarlo a la escuela y piensan que la

responsabilidad de educar al niño recae solamente en los maestros.

Investigadora ¿Cómo son las relaciones familiares?

Madre del niño -"Pienso que no son buenas, porque su papá y yo nunca nos ponemos de acuerdo en la educación de nuestros hijos, siempre me contradice y me quita autoridad con ellos.

Investigadora ¿por qué cree que pasa esto?

Madre del niño -Porque a pesar de la preparación de él aún no ha aceptado el problema de nuestro hijo.

Leo es uno de tantos niños que enfrenta la crisis de la separación de sus padres, a pesar de sus dificultades se ha dado cuenta que tiene que compartir y dividir el cariño de sus progenitores.

Los padres de Leo después de su separación, han mantenido una relación afectiva. Para la madre es más fácil mantenerse indiferente acerca de lo que pasó con su pareja; según ella no cuenta con la preparación ni con los medios necesarios para solventar económicamente los gastos familiares.

La inestabilidad familiar y los continuos pleitos que se desarrollan en su hogar han originado que Leo tenga un comportamiento agresivo hacia los demás. No existe el control del niño por parte de los padres, ambos se culpan de la forma como se comporta, pero ninguno de los dos le imponen normas.

La madre de Leo aparentemente acepta todo lo que su esposo disponga, pero sin embargo le guarda cierto rencor por haberla cambiado por otra pareja, aunque ellos siguen manteniendo una relación sentimental.

El menor continuamente cambia de un ambiente familiar a otro, debido a que su padre lo involucra en la vida que ha establecido con su nueva familia; sus dos medias hermanas también son llevadas al hogar del niño. La mamá de Leo aparentemente acepta esta situación porque permite la presencia de las niñas en su casa.

El padre de Leo es quien se ocupa de llevarlo e irlo a buscar a la escuela, pasa con él todas las tardes, para que juntos almuercen, porque si él no está el niño se niega a probar sus alimentos. Para poder estar aliado de su padre, el menor participa en las actividades cotidianas de la nueva familia del señor, con ellos sale de vacaciones y pasa algunos fines de semana.

Asimismo, el señor algunas veces le dedica parte de su tiempo a su antigua familia, los invita a pasar cortas vacaciones, salen de compras, o en ciertas ocasiones se queda en la casa; lo cual beneficia a Leo, por que esos días su comportamiento es otro, se vuelve más accesible y participativo.

El menor se ha identificado con su padre, lo imita e incluso pide que lo llamen por el nombre de su progenitor.

Cuando habla de su madre lo hace con mucho cariño, aunque nunca comenta si ella juega con él, como lo hace con su papá. La señora es una persona dedicada a las labores de su hogar; recarga la responsabilidad de la educación de su hijo en su esposo, como una manera de vengarse por haber terminado con su matrimonio, sin embargo ninguno de los dos hablan mal el uno del otro, ambos tratan de que Leo los respete y quiera.

La madre de Leo tampoco ha podido asimilar el problema del niño, cree que ella y su esposo pudieron hacer algo, esto la hace sentirse culpable, por lo que busca limpiar sus culpas, recompensando a su hijo con los cuidados que considera necesarios; aunque rara vez acude a la escuela de Leo, para saber como se desarrolla y comporta dentro de ella. La señora esencialmente se ha abocado al cariño de su hija mayor en la que centra todo su amor maternal. De alguna manera culpa al niño del fracaso de su matrimonio.

La hermana mayor de Leo casi no convive con él, quizás debido a la gran diferencia de edades, el niño trata de acercársele, pero ésta actúa de diversas maneras ante él, algunas ocasiones lo rechaza y otras veces está al pendiente de todo lo que el niño desea, cuando éste recibe una actitud negativa de su hermana lo refleja en su comportamiento. El motivo de su agresividad es porque lo logra encontrar su lugar en la familia.

Quien lo acepta con todas sus limitaciones es una de sus medias hermanas, Leo se siente a gusto cuando está con ella. En sus juegos él la complace en todo lo que la niña quiere. Para estar con su hermano, la menor le pide a sus padres que la dejen pasar algunos días en casa de Leo; sale con ellos a pasear y asiste a los eventos que organiza la escuela del niño. Los niños que viven cerca de su casa, se niegan a jugar con él, porque la mayoría le tienen miedo, ya que las veces que han estado juntos, éste los ha golpeado y agredido, porque los niños no cumplen sus caprichos; esta conducta le ocasiona a la madre angustia y tristeza.

SITUACIÓN ESCOLAR.

Leo actualmente asiste al Centro de Atención Múltiple, en donde recibe la atención adecuada que le permita cubrir sus necesidades educativas especiales. Este centro le brinda una educación interdisciplinaria, ya que cuenta con el apoyo de diversas áreas, como lo son: pedagogía, lenguaje, psicología, terapia física y ocupacional.

Todos los días su papá lo deja y lo recoge en la puerta de su salón, el señor a veces investiga con la maestra acerca de los avances que ha tenido su hijo. Cuando le reportan que el menor no cumplió con las tareas escolares éste le sugiere a la docente que lo castigue severamente y al niño le repite:

“- Cuando llegues a casa te voy a castigar”.

Sin embargo si el comportamiento del niño es el apropiado, no recibe ningún tipo de premio o estímulo.

La familia hasta ahora no ha cumplido convenientemente con el material convocado por la maestra de grupo.

La conducta que manifiesta el niño es reflejo del ambiente familiar; repite el mismo patrón de conducta que observa entre sus padres, arremete a sus compañeros ya las personas adultas, contradice a su maestra, no cumple con las actividades propuestas y su vocabulario no es el correcto.

Investigadora ¿La dinámica familia influye en el desenvolvimiento escolar del niño?
¿Por qué?

Maestra de grupo. -Sí, porque tiene estados de ánimo muy variados, desde el inicio a clases y en sus pláticas comenta mucho la relación del padre y su pareja, pero muy poco habla de su mamá y de su hermana mayor

Investigadora ¿Cómo afecta al niño la relación familiar?

Niñera -Lo afecta mucho, porque los problemas de los papás lo hacen ser agresivo y caprichoso.

Investigadora. ¿La dinámica familiar influye en el desenvolvimiento escolar del niño?

Niñera -Sí, porque el niño cuando quiere atiende y cuando no, no quiere trabajar, manifestando agresividad, con sus compañeros y hasta con la maestra.

La maestra ya no encuentra la manera de controlarlo, ha aplicado varias estrategias,

sin obtener buenos resultados. El menor pretende llamar la atención de una forma agresiva, para que los demás se den cuenta de su existencia.

La asistencia del niño a la escuela es regular, pero no garantiza su avance educativo, ya que solamente aprovecha una parte mínima durante el tiempo que esta en ella, debido principalmente a que no presta la atención adecuada en el trabajo dentro del aula. Muchas veces observé que presentaba actitudes de ausentismo y repetía un sonido fijo constantemente durante sus clases.

En las demás áreas que recibe apoyo se da la misma conducta alterada. El psicólogo de la institución ha sugerido el trabajo con los padres del niño, pero hasta ahora no ha tenido respuesta por parte de éstos; tienen temor de enfrentar la realidad del problema de su hijo. La madre por ejemplo, solamente ha asistido a la escuela del niño por lo menos dos o tres veces durante el año escolar; fue a inscribirlos ya las entrevistas iniciales del curso, pero después ya no regresó, el padre es el que acude a llevarlo, pero busca pretextos para no acudir a las pláticas con el psicólogo.

En cuanto al apoyo de lenguaje se le han aplicado planes de tratamiento, pero éstos únicamente se cumplen dentro de la terapia, porque no se cuenta con el apoyo familiar; ninguno de los dos ha acudido a informarse de la parte que le corresponde en el tratamiento.

Lo mismo ocurre en el área de terapia física, en donde se le realizan los ejercicios pertinentes para su rehabilitación, pero de igual forma no se logran cumplir en su totalidad todos los objetivos propuestos; porque éstos no son reforzados en el hogar.

Los niños que estudian en su salón, sienten cierto temor cuando se les acerca, siempre que están junto a él los agrede sin ninguna explicación, ocasionando que todos sus compañeros lo rechacen, lo aíslan o no lo involucran en sus juegos, dando como resultado una mala relación entre ellos.

Al principio, una de las niñas de su grupo lo buscaba, pero como ha presenciado como se comporta con sus demás compañeros, la menor también se alejó de él, lo cual le duele a Leo, puesto que siente una preferencia por su compañera, sin embargo no cambia su conducta.

Leo es rechazado en dos ámbitos tan importantes que conforman su proceso de desarrollo, como lo son el aspecto escolar y familiar. A pesar de que los padres viven

culpándose el uno al otro, no han averiguado la manera de corregirlo y de apoyarlo.

Investigadora ¿De qué forma los padres participan en la educación del niño?

Niñera -Solamente trayéndolo a la escuela.

En las reuniones convocadas por la escuela se nota la ausencia de los padres, en cambio en las actividades culturales y deportivas que se planean, el niño participa, aunque los papás rara vez estén presentes Leo vive con una familia que podría considerarse desintegrada porque ninguno de sus miembros cumple con las normas sociales que rigen a nuestra sociedad.

CAPITULO VII

MÓNICA: FAMILIA DESORGANIZADA.

Mónica es producto de un embarazo gemelar deseado y planeado por sus padres, como antecedente de desarrollo se encuentra amenaza de aborto a los cinco meses de gestación; el parto se presenta por urgencias a los ocho meses de concepción, por la posición en que se encontraban las criaturas. La hermana gemela de Mónica nació sin dificultad; en cambio la niña al salir del útero materno se le detectó líquido en la cabeza y una postura de tortícolis aguda.

Investigadora ¿Presentó dificultades durante el embarazo?

Madre de la niña -Tuve problemas ya los tres meses me detectaron que eran gemelas. A los ocho meses debido a mis problemas me aplicaron una cesarí por orden del médico, porque ya las niñas estaban formadas. Mónica pesó 1.900grs, no me acuerdo cuanto midió. No lloró al nacer y le tuvieron que realizar algunos estudios, porque tenía líquido en la cabeza. Nació con una posición de tortícolis aguda.

Investigadora ¿El crecimiento de las dos niñas fue igual?

Madre de la niña -Su crecimiento no fue igual al de su hermana, ella no se enfermaba casi, pero a Mónica había que llevarla al doctor a cada rato, por el problema que presentó al nacer. Tuvo convulsiones a los dos meses y hasta la fecha de hoy le pasa cuando está molesta.”

Por las características de su nacimiento, la madre de la menor la llevó a revisión médica, en donde le diagnosticaron que padecía una hemiplejia espástica derecha, teniendo que acudir desde los dos meses de vida aun tratamiento de terapia física para su rehabilitación. Aunado a estos problemas le dieron crisis convulsivas como consecuencias de su padecimiento.

Mónica actualmente presenta secuelas de su enfermedad, la fisioterapia la ha ayudado mucho al tal grado que su padecimiento se transformó en una monoplejia (parálisis de un solo miembro), tiene ciertas dificultades con la mano derecha, ésta la mantiene encogida e inmóvil casi todo el tiempo; su pierna (derecha ya la flexiona debidamente en su caminar.

La familia de la menor está integrada por 4 hijos y ambos padres, quienes aparentemente aceptan la discapacidad de Mónica, no obstante su madre lamenta y reniega

por la lentitud con que la menor realiza las cosas.

La relación que existe entre la niña y su madre es regular, ya que ella le encarga de que la pequeña asista a la escuela; pero por factores económicos la señora tiene que salir a trabajar dejando algunas veces de apoyar a su hija en las tareas escolares al igual que a sus otros hijos.

Para la señora, el sueldo de su esposo no es suficiente para cubrir los gastos familiares y esta situación la obliga a salir de su casa en busca de otro recurso monetario, así mismo evade por un momento todos los conflictos que enfrenta dentro de su familia procurando mantenerse alejada por mucho tiempo de su hogar para olvidarse de sus problemas.

Investigadora ¿Cómo afecta a la niña la relación familiar?

Psicóloga de la escuela -Mónica es una más de las afectadas por el mal carácter de la madre.

Además de las contrariedades económicas y de la discapacidad de la niña, la señora constantemente tiene problemas con su esposo, porque ella posee un carácter difícil. rápidamente se desespera e irrita, señalando características de una persona histérica.

Investigadora. Desde tu punto de vista ¿cómo se desarrolla la dinámica familiar de la niña?

Psicóloga de la escuela -Dinámica familiar disfuncional, formada por ambos padres y hermanos de Mónica, se atienden las necesidades básicas del hogar; por el lado afectivo el padre es quien muestra mayor atención con los hijos, la madre presenta problemas de carácter, posible trastorno de Neurosis.

El padre de la niña es todo lo contrario a su esposa, es un individuo tranquilo, sin embargo, deja toda la responsabilidad de sus hijas así como los problemas familiares a cargo de su pareja, lo que ha provocado en ella angustia y estrés. El señor solamente se aboca a llevar el gasto familiar de acuerdo al sueldo de mesero que percibe en su trabajo, pero nunca se interesa por saber si éste es suficiente para el sustento de su hogar. Con Mónica rara vez juega y platica, pero por su discapacidad la consiente, haciendo todo lo posible por evitar que sus demás hijos la agredan.

De todos sus hermanos Mónica prefiere la compañía de su hermana gemela, que es con quien convive más, siempre encuentra la manera de depender de ella en la mayoría de

las actividades diarias.

La mamá de la niña, no la deja salir a jugar con sus vecinos, por temor al rechazo que le puedan demostrar.

Sus hermanos mayores no la involucran en sus actividades, quizás por que los intereses de éstos no son iguales a los de la niña, ya que existe una diferencia de edad y de sexo entre ellos. Pero a pesar de todo, cuando la mamá tiene que salir, los dos la cuidan y protegen.

Sus abuelos, tíos y primos, todavía no aceptan las limitaciones que presenta la niña. Algunos de sus primos, por ejemplo se dirigen a ella con palabras que lastiman su integridad física, empleando frases como: “ahí viene la loquita”, “no queremos jugar con ella porque está enferma”, “no sabe jugar”, entre otras. Por tal motivo su progenitora se ha mantenido alejada de su familia, incluso prefiere dejar solos a sus hijos cuando sale a trabajar que pedirles el favor de que se los cuiden alguno de sus parientes.

El rechazo que le manifiestan sus familiares, no parece importarle a Mónica, pues se integra socialmente con facilidad, es una niña servicial con todas las personas; a sus compañeros que no pueden trasladarse por sí mismos los ayuda en todo lo que puede. En sus juegos le agrada dramatizar, el papel de la madre, exteriorizando regaños, gritos y amenaza sus compañeros de juego cuando algo le pareció mal. Habitualmente se muestra amable y cariñosa con las personas mayores, esperando recibir reciprocidad en ellos; por el contrario le cuesta trabajo expresar sus emociones, sentimientos de amor y el contacto físico con otros niños.

Sus pláticas giran en torno a su hermana gemela, es de la única persona de quien le agrada hablar, debido a que ésta la involucra en sus juegos y está pendiente de lo que necesita; quizás Mónica aspira ser como ella, poder realizar todo lo que su problema le impide hacer.

SITUACIÓN ESCOLAR.

Todas las mañanas el autobús escolar pasa a recoger a Mónica, para llevarla a su escuela, ella se sube contenta por que sabe que va a ver a sus compañeros y amigos como todos los días.

La niñera de la institución educativa a la que asiste, la deja en la puerta del salón,

Mónica saluda a su maestra y se sienta en su lugar. Durante la clase se distrae, tratando de ayudar a los niños que tienen dificultad para trasladarse, olvidándose algunas veces de cumplir con sus tareas escolares, lo cual molesta a la educadora y la reprende para que vuelva a su asiento.

Para la realización de sus tareas utiliza la mano izquierda ya que tiene limitaciones para la manipulación de su mano derecha, propiciando dificultad en el manejo de las tijeras, con trabajos de rasgado, boleado y de iluminación.

En su lenguaje oral en ocasiones presenta problemas con la pronunciación de palabras en donde hace uso del fonema /r/, en palabras largas y diptongos, ella trata de auto corregirse buscando sus propias estrategias.

A la hora de tomar sus alimentos, se comporta como una niña independiente, idea la forma de abrir su lonchera y sacar todo lo que lleva para comer; aunque todavía es un poco egoísta con sus cosas.

Le gusta jugar y trabajar en pequeños grupos, demostrando una conducta agresiva y dominante, siempre quiere que se haga lo que ella desea.

Investigadora ¿Se le es fácil integrarse al trabajo de grupo?

Maestra de grupo. -Sí, mientras que lo que ella diga se haga, en otras no, pues no hacen lo que ella quiere.

Investigadora ¿Cómo es la conducta de la niña en la escuela? Maestra de grupo -En la mayoría del trabajo en clase se muestra cooperativa e interesada sobre la actividad y hacia sus compañeros, sin embargo, para la realización de alguna instrucción se distrae y prefiere salir del salón.

Es capaz de trasladarse sola a sus terapias de psicología, lenguaje y terapia física.

La psicóloga del Centro se ha abocado a trabajar su integración hacia el grupo familiar y social, porque ha observado en la menor agresión durante sus juegos, exteriorizando la forma de ser de su madre.

A su terapia física asiste con agrado, se ha identificado con el fisioterapeuta, buscando en él la figura paterna que tanta falta le hace.

En el área de lenguaje asiste puntualmente, es colaboradora con todas las actividades que so le piden, narra todo lo que le ha sucedido en su vida cotidiana. Como se ha dado cuenta de su problema de articulación, trata de corregirse ella misma, encontrando la

aprobación de la maestra.

Participa en todas las actividades que se llevan a cabo por parte de la escuela, pero cuando se trata de competir se molesta si no ocupa algún lugar, realizando berrinches públicamente.

Con su maestra de grupo al principio le tenía miedo, porque veía que era estricta, pero con el paso del tiempo y la convivencia cotidiana, ha logrado un acercamiento con ella, ya que se ha dado cuenta de que la maestra la regaña por su bien, para que aprenda y ponga atención. Además ésta le ha enseñado a defenderse de la agresión que recibe de uno de sus compañeros. Confía en su educadora y le comenta cuando algo la tiene inquieta o enojada, así como también cuando presencia algún conflicto entre sus padres.

A sus amigos de clase los apoya y cuida cuando estos lo requieren, pero todavía manifiesta una conducta egoísta con sus cosas le es muy difícil compartir su comida o sus útiles escolares; aunque sí demanda que los demás la inviten o le presten algo que le gusta.

La mamá de Mónica es la única de la familia que asiste a las juntas escolares, pero en cambio cuando se trata de acudir a pláticas con el área psicológica, pone siempre excusas para no acudir. El padre de la niña ha participado una sola vez en estas pláticas, pero porque se puso la condición a la familia de que si no se presentaban alguno de ellos a la cita se le iba a suspender el servicio a su hija, pero después ya no colaboró más. Los padres sienten temor o tal vez vergüenza de que en la escuela de su hija se enteren de sus problemas, ellos no entienden que lo que se pretende es, orientarlos y apoyarlos para que tengan una mejor convivencia familiar.

La asistencia de la niña a la escuela es regular, solamente deja de asistir cuando en la casa no se cuenta con los recursos económicos necesarios o si está enferma. En este ciclo escolar 98-99 la señora ha procurado que su hija asista diariamente, porque si no cumple se le quitará la beca que la institución le ha asignado.

La maestra de grupo ha tenido escaso contacto con la mamá de Mónica, debido a que la señora rara vez se acerca a preguntar sobre el avance de su hija o si la maestra requiere de su apoyo. Cuando la maestra desea algo, manda notas con la niña, pero en la mayoría de los casos, la madre ni se entera y no cumple con lo solicitado; tal vez porque al llegar la niña a su casa, su mamá está trabajando.

Investigadora ¿Los padres participan en la educación de la niña? ¿De qué forma?

Maestra de grupo -No en cuanto a tareas o en preguntar sobre su aprovechamiento escolar, pues como la niña llega en transporte escolar, son muy pocas las veces que se tiene contacto con la madre.

La poca participación de los padres en la educación de su hija ha originado que sus avances escolares sean muy lentos, por la falta de apoyo familiar.

CONCLUSIÓN

En el aprendizaje de todo ser humano existen factores que influyen positiva y negativamente, según sean las circunstancias en las que se den.

Uno de los principales factores es el ámbito familiar, porque dependiendo de la situación que el niño viva, será la forma como se relacionará con los demás.

Si el menor se desarrolla en un hogar agradable, tranquilo, lleno de armonía, que le propicien todos los elementos que requiere, como son: cariño, ternura, comprensión, respeto, un lugar donde sea libre de manifestar sus emociones, que encuentre quien lo guíe y oriente en el momento indicado, entonces estará realmente preparado para desenvolverse adecuadamente en los demás aspectos que conforman su vida cotidiana, como son la escuela y la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Todo lo contrario sucede, si el niño vive con una familia en donde diariamente existen conflictos que lo afectan emocionalmente, debido a que las personas encargadas de él lo involucran inconscientemente en ciertos problemas que a su edad no debe presenciar, porque va generando en el pequeño, un círculo de perturbaciones que se ven reflejadas en su comportamiento, impidiéndoles concentrarse en sus actividades escolares.

A través del contacto directo con las familias de estudio, tuve oportunidad de observar que en su dinámica se desarrollan variantes que propician en el niño ciertas angustias y desequilibrios, más aún cuando su discapacidad motora es una problemática que se agrega a su situación familiar. Algunas de éstas son la separación de los padres, los problemas conyugales que presencian en sus casas, el maltrato físico, la falta de recursos económicos y el abandono que algunos niños sufren cuando son dejados a cargo de otros familiares.

El niño con necesidades educativas especiales, presenta dificultades para lograr los aprendizajes transmitidos en la escuela, especialmente el que presenta una discapacidad motora, ya que no posee las mismas habilidades y aptitudes que un niño normal tiene, por eso es importante que reciba el estímulo y el apoyo por parte de su familia, que ésta lo motive día con día a vencer sus limitaciones. Para lograr esta meta el maestro ante todo debe tomar cartas en el asunto, para concientizar al núcleo familiar, ya que ésta es el principal pilar de la sociedad; haciendo que comprendan que lo que el niño reciba en el

hogar, será la forma como en un futuro él manifestará su personalidad y sus decisiones frente a la vida.

La escuela debe fomentar en la familia una actitud de colaboración para el trabajo conjunto, es decir, que docentes y padres de familia busquen las estrategias pertinentes para que el niño supere sus dificultades o en su defecto prepararlo para desarrollarse socialmente con todas sus limitaciones. Esto propiciaría una riqueza formativa para los alumnos, ya que daría como resultado el avance de una sociedad en la que educar sea responsabilidad conscientemente asumida y compartida entre la familia y la escuela.

Ante esto los maestros deberemos tener presente que el eje principal de la educación reside no únicamente en la relación que se establece entre él y el alumno, sino que también la relación que tiene con los padres de familia. De esta forma la escuela y la vida familiar se podrían unir para fortalecer y asegurar un aprendizaje más significativo en el niño.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA Y CONSUL TADA.

- BERTEL Y, María. Panorama de la Investigación Etnográfica en México, CIESAS -SEP.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1985). Ediciones Nuevas Técnicas Educativas Volumen II. Madrid.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. (1986). Ediciones Nuevas Técnicas Educativas. Madrid.
- Dirección General de Educación Especial. (1985) Bases para una Política de Educación Especial. Grupo Editorial Mexicano.
- Dirección General de Educación Especial. El papel decisivo de la Familia en la rehabilitación del niño minusválido.
- M. CRUICKSHANK W. (1982) El Niño con Daño Cerebral. Editorial Trillas S.A. de C.V. 2ª Edición. México.
- MARTINEZ Miguel. (1997) La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Editorial trillas. México D.F.
- OSMAN, Betty. Problemas de Aprendizaje. Un asunto Familiar. Editorial Trillas S.A. de C. V. México.
- RAMOS Cabrerías Gustavo. (1987). La Comunidad y cómo Investigarla, 3ª Edición. México
- SEP. (1997) Antología de Educación Especial. S.P.I. México.
- Dirección General de Educación Especial. S.P.I. Expectativas de los Padres respecto a la Paternidad. Departamento de Programación Académica.
- Dirección General de Educación Especial (1985). La Educación Especial en México, Grupo Editorial Mexicano.
- FIERRO, Cecilia. (1991) Una Invitación a Reflexionar sobre Nuestra Práctica Docente y su Entorno en: Ser Maestro Rural ¿Una labor imposible? Libro del Rincón p. 7 -13. SEP México.
- GORDON, Tomás (1989). Padres Eficaz v Técnicamente Preparados, Editorial Diana. México.

- KEMMIS, Stephen (1988) Redacción de Diarios como parte del Proceso de Aprendizaje, en como Planificar la Investigación -Acción p. 186-194. Barcelona Leartes.
- VALDEZ, José (1988) Enfoque Integral de la Parálisis Cerebral. Ediciones Científicas de la Prensa Médica Mexicana S.A. de C.V. México.