



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON CAMPO EN  
PRÁCTICA DOCENTE**

**TESIS**

**LA DISCIPLINA, UN FACTOR DE FORMACIÓN TRASCENDENTAL  
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**JESÚS SÁNCHEZ LARA**

**ZAMORA, MICH. JUNIO 2013**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON CAMPO EN  
PRÁCTICA DOCENTE**

**LA DISCIPLINA, UN FACTOR DE FORMACIÓN TRASCENDENTAL  
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**TESIS  
QUE, PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN  
PRÁCTICA DOCENTE**

**PRESENTA:**

**JESÚS SÁNCHEZ LARA**

**ZAMORA, MICH. JUNIO 2013**

DEDICATORIA

A MI SEÑOR PADRE MARINO SÁNCHEZ DOMÍNGUEZ

A MI SEÑORA MADRE TERESA LARA FABIÁN

A MIS HERMANAS ERANDI Y ADRIANA

A MIS ASESORES

A LOS PADRES DE FAMILIA Y COMPAÑEROS MAESTROS

POR EL APOYO, LA PACIENCIA Y LA COMPENSIÓN, MI MAS SINCERO  
AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

AL MAESTRO DE MAESTROS, EL SEÑOR JESÚS QUE SIEMPRE ME ACOMPAÑA Y  
GUÍA MI CAMINAR EN ESTE MUNDO

JESÚS SÁNCHEZ LARA

## ÍNDICE

	<b>PÁGINAS</b>
INTRODUCCIÓN.....	7
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....</b>	<b>8</b>
1.1.Vinculación teoría-praxis.....	9
1.2. Enfoques y características de la investigación cualitativa.....	11
1.3. Características de la investigación-acción.....	15
1.4. Modalidad de la investigación acción.....	16
1.5.Modelos de participación: la participación reglamentada.....	18
1.6. Las características básicas de la investigación-acción participativa.....	19
1.7. El proceso de IAP.....	25
1.8.Niveles de la investigación acción.....	26
1.9.Las tareas del proceso de la investigación acción.....	28
1.9.1. Reconocimiento y revisión.....	28
1.9.2. Construcción de la hipótesis.....	29
1.9.3. Estructuración del plan general.....	30
1.9.4. Planificación de la acción.....	31
1.9.5. Diagnóstico.....	34
1.9.6. Contexto social y su incidencia en la problemática.....	38
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>LA DISCIPLINA Y SUS ACEPCIONES.....</b>	<b>38</b>
2.1. Conceptos y definiciones.....	42
2.2. La violencia.....	51
2.3. Características de la violencia.....	54
2.4. La formación de la disciplina desde el hogar.....	56
2.5. Situación actual de la problemática.....	63
2.6. Proceso de cambio social.....	65
2.7. De la autoestima sana a la empatía.....	73
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE UNA SOCIEDAD EN CRISIS.....</b>	<b>75</b>
3.1. Virus sociales, un reto de transformación decisivo.....	75
3.2. Influencia de los virus sociales en el desequilibrio del comportamiento del alumno.....	101
3.3. La comunicación entre padres e hijos.....	112

3.4. La interacción maestro alumno.....	115
3.5. Práctica docente y su influencia en la problemática.....	118
3.6. La participación de los padres de familia en el proceso EA.....	119
3.7. La riqueza del trabajo colaborativo en la escuela primaria.....	121
CONCLUSIONES.....	124
BIBLIOGRAFIA.....	126
ANEXOS.....	131

## INTRODUCCIÓN

La disciplina es un factor primordial dentro de la formación educativa y social, la presente investigación parte del deseo de transformar y otorgar cimientos firmes, herramientas y pautas a seguir a la niñez y juventud para regular su conducta y la observancia que debe tener todo ciudadano a las leyes y normas morales que establece la colectividad.

La presente investigación se ha desarrollado en base al enfoque metodológico de la investigación acción, cuyas características se adaptan de manera directa al tipo de problemática que ha sido objeto de este análisis, cuyas particularidades se describen en el primer capítulo.

En el segundo capítulo se concentran las diversas conceptualizaciones y acepciones del término “disciplina”, así como su vinculación en los espacios y esferas de la vida en las que ésta tiene una gran incidencia, se muestran también los cambios que han surgido en relación a la concepción que poseen ahora los padres de familia sobre el proceso educativo en el cual está inmerso el desarrollo del plan para la formación actitudinal de manera continua y de qué manera influirá esta evolución en la vida familiar y social de los educandos.

En el tercer capítulo se presentan las bases que se han establecido para la transformación de la cultura y sociedad en torno a los valores sociales como base y motor de dicha reforma hacia la revaloración de los ideales de libertad, de justicia y de respeto a la vida de todos los mexicanos.

Con el presente se pretende generar una conciencia crítica y fomentar un modelo de pensamiento libre y en busca del verdadero significado de la democracia, la justicia social, despertar la conciencia del pueblo oprimido y la unidad de la masa social en busca de la emancipación de la patria sobre el tirano represor retrograda.

En definitiva, el documento si se desea es una propuesta de cómo podemos transformar la conducta de los niños para que sean capaces de formarse por la normas que rigen a la sociedad permanente cambiante.

## **CAPÍTULO I**

### **LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

En este capítulo se analizan las características de la metodología que rige esta investigación, por lo cual iniciaremos con las diversas concepciones que los principales referentes teóricos representan a esta corriente metodológica en la sociedad.

La educación ejerce un papel importante en el mejoramiento de la sociedad, mediante la transformación de la naturaleza y condiciones de trabajo, haciéndolo más accesible, productivo y satisfactorio para todos, mejorando la calidad de nuestro conocimiento

La sociedad cambiante y en constante transformación requiere de una educación versátil de acuerdo a las necesidades de la misma, mejorar la instrucción significa transformar la naturaleza y condiciones haciéndola más coherente y legítima como una fuente del ejercicio del poder del mismo trabajo educativo.

La educación es una actividad social y cultural que requiere una activa participación tanto de maestros como de alumnos cuyos intereses deben tomarse en cuenta en el acto educativo, la enseñanza requiere que las personas implicadas sean agentes activos en el proceso, no simples sujetos pasivos, la formación que trata a profesores y alumnos como objetos inactivos puede decirnos algo acerca de cómo se lleva a cabo dicho proceso civilizador, pero no sirve para comprometernos en modos fundamentales necesarios para obtener el cambio en sus formas de actuar.

Al igual que los paradigmas interpretativos, los métodos críticos como la investigación acción, se hacen en primera persona, es decir, yo investigador o nosotros. Ese analista habla de las personas como: nosotros, ya que el mismo investigador está siendo objeto de indagación.

“En la investigación crítica, el investigador procura desarrollar o mejorar la acción, las formas de comprensión y las situaciones por medio de acciones participativas, de esta manera se puede decir que somos agentes activos en la investigación en nuestra sociedad, mediante

nuestras opciones metodológicas podemos decidir entre la reproducción de una sociedad como es ahora, y su transformación en una clase de sociedad que esperamos sea mejor para todos”. Según Stephen Kemmis, (1990, 175).

La aportación de S. Kemmis, (1990, 175) sobre este punto es básica, sirve de plataforma para la investigación, denota el modelo de investigación en donde la participación del individuo dentro del proceso de transformación social aspira a establecer la autonomía de cada sujeto en la integración de elementos de la intervención.

Según Elliot, 1993, 88)

Se define como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción misma, su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que generan no dependen tanto de las pruebas científicas sino de su investigación y acción, las teorías se validan a través de la práctica.

La mejoría de la realidad se establece como prioridad desde la visión investigativa, posee una interrelación de estructuras de funcionamiento que facilitan el logro de los objetivos planteados para la investigación.

De acuerdo con Teresa Molina G. (1994), las características fundamentales de la Investigación acción, pueden resumirse de la siguiente manera:

### **1.1 Vinculación teoría – praxis.**

La teoría no puede considerarse como un elemento aislado sino como un recurso que anima, orienta, e ilumina la práctica en la dinámica de la acción reflexión. Se incorpora la investigación educativa a la práctica escolar.

Finalidad.

Mejorar la acción. En el campo educativo es fundamental orientar la investigación a mejorar la acción y a solventar los problemas cotidianos con una visión dinámica de la realidad.

Campo de acción.

Los problemas prácticos. El objeto de investigación son los problemas del quehacer diario, es un tipo de sondeo aplicado en educación en la que los docentes se convierten en los protagonistas.

Surge un nuevo tipo de investigador.

Quienes realizan la investigación no son sólo aquellos que tienen una elevada calificación profesional, también lo hacen quienes están en contacto con la realidad, que viven día a día los problemas cotidianos y los pueden valorar en toda su complejidad.

Al respecto, el investigador como sujeto que está inmerso en el problema, que vive la situación y ve en los educandos la carencia de fundamentos estructurales para equilibrar la conducta en situaciones de la vida cotidiana.

Es una investigación amplia y flexible.

La flexibilidad es fundamental en la investigación por cuanto requiere volver las veces que sea necesario sobre los datos para reinterpretar y contrastar. Es una visión ecléctica pues permite combinar diferentes fuentes de información como la triangulación de perspectivas, de especialistas, de métodos, entre otros.

Perspectiva ecológica.

Recobran importancia los estilos etnográficos o naturalistas; las unidades de análisis son ubicadas en su contexto, para valorarlas en toda su complejidad.

Relevancia a los valores y características del profesor.

Se propicia la autorreflexión y crítica para la formación y toma de conciencia. Adquieren preeminencia los valores, normas, el sentido de la cooperación, además la formación del profesorado es una consecuencia de su incorporación a los procesos de investigación.

Rigor metodológico.

Se conserva el rigor metodológico de los procesos científicos pero se tiene una visión más amplia de la noción de control.

El modelo de Lewin Elliot, 1986, en Pérez Serrano, 1990, 90) consta de cuatro etapas.

- 1.- Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica.
- 2.- Formular estrategias de acción para resolver el problema.
- 3.- Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción.
- 4.-El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la espiral de reflexión acción.

El enfoque de la investigación acción se desprende de un enfoque de investigación cualitativo cuyas características encierran las formas y lineamientos por los cuales se desarrolla dicha averiguación y las cuales están inmersas en niveles que a continuación se presentan.

## **1.2 Enfoques y características de la investigación cualitativa**

- a) Ontológico
- b) Epistemológico
- c) Metodológico
- d) Técnico-instrumental
- e) Contenido

A continuación se presentan las definiciones de los niveles que caracterizan a la investigación cualitativa

- a) Ontológico: es aquel en el que se especifica cuál es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural, desde este nivel, la investigación cualitativa se define por considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma.

b) Epistemológico: hace referencia al establecimiento de los criterios a través de los cuales se determinan la validez y la bondad del conocimiento, así desde esta perspectiva, la investigación asume una vía inductiva, es decir parte de la realidad concreta y los datos que esta aporta para llegar a la teorización posterior.

c) Metodológico: se sitúan las cuestiones referidas a las distintas vías o formas de investigación en torno a la realidad. Desde este nivel, los diseños de investigación seguidos con la investigación cualitativa tendrán un carácter emergente, construyéndose a medida que avanza en un proceso de investigación a través de la cual se pueden recabar las distintas versiones y perspectivas de los participantes.

d) Técnico-instrumental: es el que se ocupa de las técnicas, instrumentos, estrategias de recogida de información. La investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de inventivas que permiten recabar datos que informan de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación.

e) Contenido: la investigación cualitativa cruza todas las ciencias y disciplinas, de tal forma que desarrolla y aplica en educación, sociología, psicología, economía, medicina, etc., según (Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J., y GARCÍA JIMENEZ, E. (1996): P. 148

Del enfoque cualitativo se desprende la metodología Investigación-Acción cuya definición es muy ambigua, por lo tanto se mencionarán las principales conceptualizaciones que los autores más reconocidos sustentan y que a continuación se presentan:

Corey (1953: 174) concibe la investigación acción como el proceso por el cual los prácticos intentan estudiar científicamente sus problemas con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y sus acciones.

El autor citado nos aporta nociones sobre los propósitos que se persiguen cuando se utiliza esta metodología, de esta conceptualización se pueden rescatar las acciones que el docente

realiza para autoevaluar sus acciones y decisiones en el proceso de acción con el fin de mejorar en este caso, la realidad que se vive en el contexto analizado y del cual se desprende la problemática.

Siguiendo en esta misma línea, otro de los autores que dan sustento a esta metodología nos ofrece un concepto sobre la misma.

“Es una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento y las situaciones de las cuales ellas tienen lugar, según señala.

(Kemmis, 1988: 174).

Esta aportación agrega un elemento fundamental en la investigación, el término social del que habla dicho autor otorga al concepto de investigación-acción una perfecta adaptación a la problemática en cuestión, también introduce los términos racionalidad e indagación autorreflexiva, lo cual desemboca en un análisis profundo de los procesos de interacción

Es importante mencionar y analizar las diversas concepciones que cada autor posee en relación a la metodología de la investigación-acción, lo cual nos permitió conocer a fondo las particularidades de este enfoque metodológico.

(Fals Borda 1999, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/Colombia/assets/own/analisis%20politico%2038.pdf>.) Consultado 23 de noviembre de 2008.) Concibe a la investigación acción como una filosofía de la vida que ha entrado en el campo escolar de la mano de educadores que apuestan por convertir la escuela en un espacio para vivir los valores de democracia y justicia social que desearían encontrar en el entorno externo. En estos contextos, la Educación Popular y la Investigación Acción han encontrado sus puntos de amarres en la formación del profesorado, en la mejora de sus competencias profesionales a través de procesos de reflexión colectiva de sus prácticas cotidianas, a fin de producir teorías pedagógicas emancipadoras que permitirían mejorar la práctica en el aula y la gestión del centro educativo.

Igualmente, en este contexto adquiere vigencia el lema “praxis con frónesis” con el que el autor fue comprendiendo lo que significa “desarrollar una actitud de empatía con el otro”. Según este concepto aristotélico, la “frónesis debe suministrar la serenidad en procesos políticos participativos, debe encontrar el justo medio y la proporción adecuada para las aspiraciones y sopesar las relaciones interpretativas entre corazón y corteza”. (Fals Borda, 1999.<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis%20politico%2038.pdf>.) Consultado 23 de noviembre de 2008.

De allí, la vigencia de la Educación Popular, una corriente pedagógica latinoamericana que combina la ética con la política emancipadora, con una posición crítica hacia el orden social imperante contribuyendo a que sectores y movimientos populares se constituyan en sujetos al ampliar su horizonte y visión del futuro desde procesos dialógicos y participativos.

John Elliot, (1993, 161) es uno de los principales exponentes de este enfoque metodológico por lo tanto es una importante referencia dentro del análisis de dicha metodología.

“La investigación acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica y educativa, desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa”.

Esta metodología enfoca su atención en brindar argumentos fundamentados para la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. La investigación acción es una perspectiva crítica, e incluso para algunos autores la denominan una ciencia educativa crítica, así pues es el caso de Carr y Kemmis, (1998, 168), quien menciona,

“Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa, plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las practicas educativas, de los entendimientos educativos y los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco del proceso, así como las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de la actuación de dichas personas.

La importancia de este tipo de metodología es que toma como una ciencia educativa crítica, participativa y colaborativa enfocada a la transformación de la práctica educativa, por lo tanto le otorga pertinencia y correspondencia de acuerdo a las necesidades de la problemática.

En el proceso de comprensión de las particularidades de esta metodología, es importante conocer sus características.

### **1.3 Características de la investigación acción**

A continuación se enunciarán los rasgos característicos de la investigación-acción según Pérez Serrano (1990:70)

- La investigación propone un cambio, transformación y mejora de la realidad social.
- Se orienta a la mejora de la acción educativa y del propio investigador.
- Se desarrolla siguiendo una espiral de ciclos de planificación acción, observación sistemática, reflexión y luego una replanificación que de paso a nuevas observaciones y reflexiones.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje continuo en el que las personas actúan conscientemente.
- Se orienta a la creación de grupos de reflexión y autocríticos de personas que se implican en un proceso de transformación.
- Es participativa.
- Desde un punto de vista epistemológico, se concibe como un modelo amplio y flexible.
- Aporta un nuevo tipo de investigador, investigador que desde su propia realidad intenta contribuir a la resolución de problemas, cambiar y mejorar la práctica educativa.
- Parte de la práctica.
- Pretende un determinado rigor metodológico distinto al de la investigación básica.

Al analizar con detalle estas características se observa una congruencia epistemológica de la metodología y la problemática que está siendo analizada.

Sin embargo es importante enriquecer este eje de las características con las aportaciones de otro de los personajes importantes que defienden y aportan rasgos característicos de la metodología como lo es Esteban Sandin (2003:164) quien señala grandes rasgos característicos de la investigación acción.

- Implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social.

- Parte de problemas prácticos.
- Es una investigación que implica la colaboración de personas
- Implica una reflexión sistemática en la acción.
- Se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga.
- El elemento de formación es esencial y fundamental en el proceso de investigación acción
- El proceso de la investigación acción se define o caracteriza por una espiral de cambio.  
Otros rasgos característicos son:
- El foco principal de estudio es la práctica educativa para mejorarla y cambiarla.
- Predomina la práctica sobre la teoría.
- Los investigadores trabajan en un ambiente de participación, colaboración y democracia.
- Se deben usar las estrategias de corte etnográfico-cualitativo, diarios, entrevistas, observación participante, notas de campo.
- Se adscribe a los postulados de investigación interpretativa y crítica y se separa del positivismo lógico.
- Consiste en una espiral de ciclos organizados en base a acciones planificadas y reflexiones críticas sobre las mismas.

En la investigación acción existen modalidades que a continuación se presentan.

#### **1.4 Modalidades de la Investigación Acción**

Existen diversas modalidades o corrientes que inspiran los procesos de investigación y que crean distintos modelos de investigación, según Bartolomé presenta los siguientes.

- Investigación participativa
- Investigación acción crítica
- Investigación acción cooperativa o colaborativa.

Investigación acción participativa:

A modo de introducción, y partiendo de un diagnóstico autocrítico de la realidad de la participación, parece evidente que las instituciones locales y los movimientos sociales disponen hoy por hoy de un escaso margen de maniobra para transformar el mundo, pero dicho esto, vale la pena reflexionar sobre las ventajas de la participación y la necesidad de políticas públicas que la refuercen y promuevan.

La participación permite la adecuación de las respuestas desde lo público a las necesidades y demandas de los ciudadanos. La participación y la consulta permiten anticiparse a ciertas demandas ciudadanas antes de que éstas cristalicen en reivindicaciones que pueden producir respuestas apresuradas, escasamente planificadas y probablemente más costosas económicamente.

La participación favorece una mayor eficiencia en la intervención pública, al producirse respuestas y propuestas bien orientadas que optimicen recursos: mejores servicios con iguales recursos.

La participación profundiza en la democracia y facilita la articulación social. Se trata de asumir que la fragmentación y dialéctica social pueden posibilitar el cambio si se abordan desde de un planteamiento complejo y dinámico de las relaciones sociales y la construcción colectiva de propuestas innovadoras.

La participación introduce las perspectivas de los diferentes actores sociales (mayoría silenciosa, sectores de base, minorías activas, agentes económicos e instituciones) en el ámbito de la planificación y la intervención y permite orientar y gestionar de forma complementaria aquellos procesos planificadores que han identificado claramente los intereses de los ciudadanos.

Finalmente, la participación permite alcanzar u obtener el mayor consenso posible, público/privado/ciudadano, a través de distintos procesos abiertos de consulta y debate, ya sea dentro del modelo tradicional de participación local mediante normas y reglamentos de participación local, consulta ciudadana o referéndum, o bien dentro de las nuevas estrategias y dinámicas de participación que más adelante se van a exponer.

Las metodologías participativas, como herramientas complementarias del trabajo profesional en el ámbito micro-local, como un barrio, distrito o municipio, pueden contribuir a alcanzar el “objetivo último” de integración comunitaria y cohesión social. La participación ciudadana es un medio para mejorar la calidad de vida. Como institución pública al servicio de los

ciudadanos, los profesionales del área de la salud, deben estar también comprometidos con el medio local en términos de calidad, ofreciendo buenos servicios a los ciudadanos, de eficiencia, optimizando recursos y procesos y de apertura: claridad, transparencia, comunicación y participación.

### **1.5 Modelos de participación: la participación clásica reglamentada**

Un enfoque orientado hacia los derechos ciudadanos incorpora ciertos dispositivos o instrumentos de recepción de sugerencias, peticiones y quejas así como de comunicación e información individualizada. Instrumentos como las líneas directas de alcaldía, ventanillas únicas, teléfonos de información, oficinas de información municipal, espacios de expresión ciudadana en los medios de comunicación públicos, buzones, etc., son los más frecuentemente utilizados.

También es posible desconcentrar este tipo de gestión, con el fin de acercarla más al ciudadano, a través de unidades administrativas municipales por barrios, distritos, zonas homogéneas, etc.

Otro mecanismo de participación relacionado con los derechos de ciudadanía es la consulta ciudadana, bien en temas puntuales con el fin de conocer la opinión relativa a una actuación única y específica a través de referéndum, o bien en procesos de mayor duración y de mayor profundidad y relevancia para el futuro de la ciudad, como planes integrales, estratégicos, de urbanismo, etc., en los que la consulta y la participación son requisitos de implicación ciudadana.

Este tipo de consultas se ha experimentado con notable éxito consiguiendo una importante o adecuada aproximación de los ciudadanos a los temas de debate. La consulta se puede articular en dos niveles:

La consulta individual, a través de la técnica de encuesta o referéndum, incluyendo o no criterios muestrales de representatividad. Produce un efecto pragmático, de toma de conciencia o generación de opinión.

La consulta colectiva a asociaciones, entidades, instituciones públicas y privadas, mediante comisiones ciudadanas, grupos de debate, técnicas o dinámicas de grupo tipo Delphi. Está más basada en la representación de intereses, opiniones y posiciones respecto a la ciudad y tiene la capacidad de provocar debates e iniciativas más sectorializadas y especializadas

### **1.6 Las características básicas de la investigación-acción participativa.**

“La meta última de la investigación-acción participativa (IAP en adelante) es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social.” BRU Paloma, BASAGOITI Manuel. (2005). <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>.

La transformación de la realidad supone cambiar el rol de funcionamiento en los procesos de enseñanza y en la misma socialización dentro y fuera del aula, en la familia y la sociedad en general que nos lleve a la emancipación y consolidación de un funcionamiento en favor de los más necesitados cognitiva, emocional y económicamente entendiendo esta última esfera como la dotación de herramientas para que el individuo en un futuro logre desarrollarse productivamente en la vida social y sea capaz de salir adelante a pesar de los problemas de la vida futura.

“Dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global”, pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes”, de acuerdo con BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011.

Cada individuo, cada ser humano posee un cúmulo de facultades que en la edad temprana se encuentran en potencia, depende pues de la formación, la educación que perciba para que dichas facultades se desarrollen en beneficio de él y de los que le rodean, la esencia del ser, la rectitud de los pensamientos y por consecuencia de los actos se logra con un proceso inicial en la formación del carácter disciplinar, esto permitirá revolucionar y restaurar el orden social.

Por consiguiente las personas se convierten en agentes promotores del cambio, partiendo de la realidad de la cual son parte, lo anterior lo menciona BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011.

Desde la óptica de la IAP, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor (entendido este como un conjunto de organizaciones que poseen la autoridad de instaurar las leyes que guiarán a una determinada colectividad), una institución social o un equipo técnico de profesionales. Por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador.  
BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011.

Cuando los problemas son perceptibles desde la visión de cada sujeto perteneciente al medio en el cual se interactúa con la situación problemática surge el deseo de salir de ese estado en donde los problemas de comportamiento infantil y que posteriormente cobran seriedad cuando el problema no se controló y se ha agravado cuando el sujeto ha alcanzado la mayoría de edad.

Siguiendo en esta misma línea, la rutina que se vive impulsa a las personas a llevar a cabo estrategias que den seguimiento continuo en el tratamiento mediante la organización secuencial de las fases previamente planeados, al respecto BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011, nos menciona lo siguiente:

“En consecuencia, se partirá de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos. Con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender

más y mejor la realidad, de aplicar, o de investigar para mejorar la acción, por lo tanto, es utilizar la investigación como medio de movilización social”.

La investigación acción constituye un enfoque libertador, pues mediante ésta las personas abren el camino a la solución de los problemas compartidos por la masa social de donde salen dichos agentes de cambio.

“La IAP como herramienta o instrumento para generar tejido social ha sido ampliamente desarrollada por T.Rodríguez-Villasante y colaboradores a través del “método de análisis de redes y conjuntos de acción”.

BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011.

Los sujetos que analizan desde la perspectiva grupal la situación que les aqueja llegan a establecer las condiciones para abrirse paso en la búsqueda de posibles soluciones y el medio para llegar a ellas.

La palabra, el elemento motivador en conjunto con la puesta en práctica de las acciones de reestructuración actitudinal en el alumno y el mundo social que le rodea.

En la IAP, el objeto de estudio tradicional de la investigación social, la población, pasa a ser sujeto que investiga. Esta práctica autorreflexiva se instrumentaliza u operativiza en el “principio de dialogicidad” de (P. Freire, 1970, p.104) según el cual el investigador y la población establecen una relación de comunicación entre iguales, un diálogo horizontal entre educando y educado, investigador y población basado en la reciprocidad. La participación de la población, colectivo o grupo puede adoptar dos formas básicas, aunque entre ambos polos se pueden establecer toda una serie de posibilidades según cada situación concreta. Así, puede participar durante todo el proceso, en la selección del problema u objeto de estudio, diseño de la investigación, trabajo de campo, análisis de resultados y diagnóstico crítico, elaboración de propuestas, debate y toma de decisiones, planificación y ejecución de actividades y evaluación de la acción. O bien de una forma parcial, es decir, participando en algunas de las fases, por ejemplo en el diseño pero no en la realización de la investigación para, una vez obtenidos los resultados, discutir y analizar posibles propuestas de actuación.

BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011.

El fin último de toda la investigación es generar un conocimiento que permita ir desarticulando aquellas conductas que están fuera de los lineamientos de la disciplina y a la vez ir construyendo mediante los valores humanos estructuras de pensamiento y por lo tanto de conducta apegados al marco riguroso de la normatividad.

La colaboración entre los técnicos y los sectores de base ha de partir de la asunción de un compromiso político-ideológico por parte de los primeros. Este compromiso explícito supone orientar, ayudar, movilizar, sensibilizar en la producción de un conocimiento que ayude a mejorar la propia realidad. Se acaba pues con la pretendida imparcialidad de la ciencia, o su falta de intencionalidad, siempre se produce un saber para alguien y/o para algo. BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011.

Dicho conocimiento se ve englobado con la cultura del contexto social al cual ingresa, es compartido, adoptado y utilizado por las personas, de manera que los sujetos van trabajando en conjunto pero a la vez pueden particularizar el conocimiento avanzando primero en la reversión de los aspectos dañinos que posee la conducta del niño, siguiendo en esta conversación con los autores: BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011, menciona lo siguiente:

La IAP no es una metodología de investigación exclusiva, ya que no es la única forma de alcanzar del desarrollo político, económico, social y cultural de una comunidad, ni excluyente, dado que no sustituye a otras técnicas de investigación y análisis de la realidad. Su aplicación dependerá de las posibilidades, necesidades y recursos con los que nos encontramos en cada situación concreta. No obstante, hay que recordar que la IAP sólo puede ser aplicada en ámbitos reducidos, tales como un barrio, organización, distrito, comunidad rural, etc., a fin de que la participación sea realmente efectiva y la población llegue a tomar las riendas del proceso de transformación.

Esta metodología aplicada al contexto en donde la problemática ha creado pérdida de un sentido direccional para resolver problemas como la incapacidad de los padres de familia para controlar la conducta de sus pupilos y desarrollar un papel a la altura de las necesidades ya que cuando los niños se convierten en jóvenes sus actos conllevan a consecuencias con mayor gravedad perfilándose a ingresar a las agrupaciones delictivas presentes en la población

El primer elemento para lograr la transformación es tener el firme deseo de cambiar el curso a este círculo vicioso degenerativo de las personas y los preceptos actitudinales.

Otro de los aspectos fundamentales para iniciar el proceso de cambio consiste en el reconocimiento de todas las personas que de una manera u otra tienen alguna responsabilidad en el problema, es decir cada sujeto de la investigación analizará su papel por el cual la problemática ha llegado a tal grado.

Al respecto, BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011, nos dice:

Los elementos definitorios o “ideas fuerza” de un proceso participativo son:  
Conocimiento. La IAP supone un re-conocimiento de uno mismo, de otras personas o grupos, del entorno y del mundo. Es un proceso de reencuadre que permite analizar la historia desde otro punto de vista y analizar aspectos tales como a quién beneficia una determinada situación, a quienes les ha interesado mantenerla o cómo construimos la situación desde nuestro lenguaje. Asimismo es un proceso de redefinición que ayuda a definir lo que se quiere cambiar y de re identificación, ya que mediante el mismo facilitamos que las personas y los grupos encuentren sus potencialidades y las de los demás para trabajar sobre ellas.

El proceso de construcción de un nuevo conocimiento producto del análisis grupal sobre las actitudes respaldado por los especialistas y a la luz del cuerpo teórico basado en los Valores humanos que como eje temático importante serán la combinación integrando las experiencias de todos.

Al respecto, BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011, sugiere lo siguiente:

Formación. Se parte de la idea de que cada vez que tengamos un nuevo conocimiento sobre una situación, hemos de reflexionar sobre si se ha creado un nuevo espacio para que las demás personas también lo tengan. Preguntas tales como ¿avanzamos todos al mismo ritmo?, ¿tenemos todos posibilidad de participar si queremos hacerlo?, se deben abrir en este proceso si queremos que se den la participación y el cambio.

La perspectiva que acompaña a este referente abre la brecha del trabajo colaborativo, compartido y sin demeritar la aportación de cada uno de los que integran el contexto escolar, pues ya se pone como condición para el cambio el autor.

Es evidente que la IAP constituye un proceso formativo en diferentes niveles: el de las técnicas aprendidas y aplicadas, el de las vivencias, la historia, la experiencia puesta en común y expresada, el de las actitudes, las motivaciones, las responsabilidades y cómo nos enriquecemos todos con ellas, el de las capacidades en el trabajo en equipo y la organización, el de los conceptos, investigación, acción y participación.  
BRU, BASAGOITI (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011.

**Conciencia.** Es un proceso de toma de conciencia y sensibilización que posibilita la corresponsabilidad y la implicación en los procesos y el establecimiento de objetivos.

**Comunicación.** A lo largo del proceso buscamos terrenos comunes de comunicación para acercarnos a los códigos lingüísticos de otros grupos y aprender a escuchar y a expresar.

Esto nos abre a la posibilidad de establecer relaciones entre grupos de carácter más complejo que las puramente bilaterales entre dos sujetos. Sin duda, implica la difusión de la socialización del conocimiento, la información sobre los recursos existentes y el acceso a ellos.

**Mediación.** Poner en marcha un proceso de este tipo es adentrarse en un trabajo de mediación, ya que se necesita identificar actores, colectivos e intereses y buscar los elementos de compatibilidad entre ellos; identificar necesidades de la base social, los nudos de las redes, los comunicadores y los mediadores informales y tener reconocimiento de todas las partes que pone en relación el proceso.

**Proximidad.** La IAP necesita desenvolverse en espacios abarcables. Para poder conectar con la gente sus problemas e inquietudes y canalizar propuestas de intervención comunitaria implicando a la base social es necesaria una estrategia a través del trabajo de calle, el uso del lenguaje cotidiano, el uso de los códigos y símbolos de una comunidad y cierto dominio de los valores que circulan por la red social.

## 1.7 El proceso de IAP

La Investigación-Acción-Participante propuesta por el sociólogo Tomás Rodríguez Villasante, se inicia con una fase de dialogo-negociación entre los técnicos y profesionales, en este caso del ámbito sanitario, los promotores institucionales de la acción y los representantes de las asociaciones. Este acuerdo previo contempla el diseño de un proyecto de investigación-análisis y reflexión, el cronograma de actividades participadas y los compromisos y responsabilidades.

Sin embargo, Latorre y otros (1996). (Tomado de Albert Gómez, José María, 2006. P. 224) consideran dos grandes líneas; una basada en el modelo lewiniano y otra en la escuela inglesa.

El modelo lewiniano se basa en los objetivos de la investigación y señala cuatro modalidades de la investigación acción que a continuación se describen.

- Diagnóstica: se recogen datos y se realiza un diagnóstico de la situación.
- Participativa: todos los miembros de la comunidad están implicados.
- Empírica: estudia un problema social mediante una acción que supone un cambio y valora los efectos producidos de una manera sistemática.
- Experimental: lo mismo que lo anterior pero con un diseño experimental o casi experimental.

La escuela inglesa señala las siguientes modalidades:

- Técnica: su propósito es hacer más eficaz la práctica educativa y el perfeccionamiento del profesor mediante la participación en programas diseñados por un equipo de expertos.
- Práctica: confiere un protagonismo activo y autónomo a los profesores, siendo estos quienes seleccionan los problemas de investigación y llevan el control del proyecto.
- Crítica: incorpora las ideas de la teoría crítica, se centra en la práctica educativa y trata de vincular su acción a las coordenadas socioculturales en las que se desenvuelve.

El proceso de investigación acción se puede concebir como una espiral sucesiva de distintos ciclos constituidos por diversos pasos y momentos y flexible.

El proceso se inicia con una idea general, es decir, se evalúan las necesidades que se tienen o se pretenden atender a mediano o corto plazo relacionados con la práctica educativa, por consiguiente se planifican los pasos y estrategias que se desarrollarán en la acción en el campo socioeducativo en el que convergen los rasgos que dan forma a la problemática.

## 1.8 Niveles de la Investigación-Acción

Dentro del proceso de investigación-acción existen niveles que determinan el acercamiento al campo de investigación para llegar al aprendizaje.

El nivel epistemológico: para la investigación-acción práctica no existe la búsqueda de la verdad de los fenómenos, el conocimiento se construye por medio de la práctica y no está fuera de los propios actores, es el modo en que nos aproximamos a la realidad para reflexionar sobre ella donde se hallan las condiciones para acceder a un nuevo conocimiento y la mejora de la práctica educativa.

Para la investigación acción crítica, en cambio el acceso al verdadero conocimiento solamente puede tener lugar a través de la crítica a las distorsiones de la realidad que están incorporadas en las visiones de los actores sociales.

El nivel político: como consecuencia de lo anterior, existen diferencias en la identificación de lo que es y de lo que no es un problema educativo y debido a que no hay verdades absolutas, las dificultades didácticas lo son en la medida en que afectan la práctica cotidiana del profesorado.

Para la investigación acción práctica es más importante que el colectivo de maestros y maestras adquieran la racionalidad científica para resolver los problemas educativos.

Para la investigación acción crítica, si no existe un proceso de autocrítica y la identificación de distorsiones a las interpretaciones de los profesores, no se valida

El nivel metodológico: existen diferencias metodológicas entre ambos enfoques, esencialmente en el tipo de relación y las definiciones de roles entre las personas involucradas pertenecientes a la institución y el agente externo quien se encarga de dinamizar el proceso de investigación.

La investigación acción atribuye a la reflexión sistemática sobre la práctica social y educativa, el propósito de contribuir a la mejora de la práctica es el enfoque esencial de la investigación acción

El modelo lewiniano consta de cuatro etapas:

- 1.- Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica.
- 2.- Formular estrategias de acción para resolver el problema.
- 3.- Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción.
- 4.- El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así una espiral de reflexión y acción.

La investigación parte de la práctica, de problemas prácticos, se trata de un tipo de averiguación construida desde la realidad situacional, social, educativa y usos de las personas que están implicadas en el problema, por lo tanto, es una exploración que implica la colaboración de los sujetos, la solución de los contrariedades implica siempre la adopción negociada de cursos de acción.

La investigación acción no se puede llevar de forma aislada, necesita la implicación del grupo de personas que se plantean y llevan a cabo un proceso de transformación

Implica una reflexión sistemática en la acción, se concibe como un modo amplio y flexible, e integra el conocimiento y la acción, la auténtica investigación es la que se dirige a conocer una realidad o un fenómeno.

La investigación convierte a la práctica en su objeto de estudio, de manera que conocer y actuar forman parte de un mismo proceso exploratorio, de este modo se articulan la actividad reflexiva y la acción transformadora, la innovación y la investigación.

## **1.9 Las tareas del proceso de la investigación acción.**

En base a la metodología y a lo encontrado en la propia realidad se presentan las principales tareas a desarrollar desde el proceso personal y el trabajo comunitario con los demás sujetos de la investigación.

### **1.- Identificación y aclaración de la idea general.**

La idea general consiste en un enunciado que relaciona una idea con la acción.

La idea general se refiere a la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar. Al respecto Kemmis y cols, (1981, p. 91) nos advierte que evitemos analizar aquellas cuestiones en las que no podemos hacer nada y propone criterios importantes que se tomaron en cuenta para la elección de la problemática y que a continuación se presentan:

- a) que la situación de referencia influya en el propio campo de acción.
- b) Qué quisiéramos cambiar o mejorar de la situación de referencia

### **1.9.1.- Reconocimiento y revisión.**

a) Describir los hechos de la situación.

a) La situación problemática de referencia es la ausencia de los valores como el respeto hacia todo, especialmente a las normas de conducta establecidas en y por la institución (escuela) y por cada maestro dentro del aula.

Los trasfondos de la situación que se analizó reside en la influencia de problemas socioculturales como la violencia intrafamiliar, la drogadicción, el alcoholismo y la presencia de grupos delictivos dentro de la comunidad, Se ha notado a través de las entrevistas que los padres, de los periodos en que los alumnos están solos son muy prolongados, esto a causa de que tanto el padre o la madre de la mayoría de los alumnos del grupo trabajan ya sea en la comunidad o fuera de ella, este fenómeno permite que no exista una atención y vigilancia de las actividades del niño cuando este sale de la escuela, teniendo este absoluta libertad y que

produce la deformación del carácter del infante en cuanto a la responsabilidad, surgiendo el riesgo de caer en prácticas nocivas para él mismo.

La influencia de personas ajenas a la familia que se relacionan directamente con los grupos delictivos y con los cuales los educandos interaccionan día a día en la cotidianidad son otro eje de análisis dentro de esta investigación, todo lo anterior viene a influir en la conducta y actitudes de los niños dentro del salón de clase, las constantes riñas, los insultos y un gran mosaico de palabras obscenas que día a día utilizan los niños con gran naturalidad, el nivel de pobreza es muy agudo en las familias de 5 de los niños, es el caso de la familia de Jesús, la de Juan, la de Fernando, la de Yahir y la de Gustavo y también en la de Adrián, este es un indicador que coincide con los alumnos que presentan mayor índice de indisciplina, y que directamente afecta el desarrollo en el proceso de aprendizaje.

### **1.9.2 Construcción de la hipótesis.**

La integración de los elementos propios del contexto que se han analizado conduce a la formación y construcción de una hipótesis, la cual consta de tres aspectos fundamentales.

1.- La falta de atención y cuidados en los niños por parte de los padres de familia debido a cuestiones de trabajo favorecen que no se tenga un seguimiento en la formación de aptitudes y formas de conducta.

2.- El cambio de conducta producto de la adquisición y ejercicio de los valores humanos y la formación de una conciencia que favorezca la sana convivencia entre los educandos respetando todas las caras y facetas de la vida de los individuos que conforman el entorno social para posibilitar y asegurar el pleno desarrollo armónico e integral de la sociedad futura a la que representará.

3.- Todo lo anterior surge de la necesidad de cambio que exige la sociedad en la actualidad, los problemas sociales que la aquejan tienen su raíz en la falta de valores y la carencia de una conciencia sobre el bienestar de los demás y que causa un egoísmo profundo dentro de la sociedad, prueba de ello son los problemas como la injusticia, la acumulación de la riqueza y privilegios en unos cuantos, la dominación ambiciosa, el deseo de poder, la tendencia a la

explotación y la violación a los derechos humanos, la violación a la libertad de expresión. Todas estas problemáticas constituyen una demanda de la sociedad para la misma sociedad que como educador yo asumo.

### **1.9.3 Estructuración del plan general**

La investigación se enfoca en el índice de indisciplina que se observa en el grupo de 4° B de la escuela primaria rural federal Melchor Ocampo y las raíces de donde se origina la problemática en cuestión.

Los factores de cambio que requiere la situación analizada implican abrir y penetrar en un nivel profundo el contexto social y el contexto familiar como complementario del primero, no solo en cuanto a espacio físico, sino al corazón de las familias de los niños a la par con los aspectos más profundos de la comunidad como cúmulo social generador de costumbres y actitudes.

Para llevar a cabo las acciones planeadas, se han pactado compromisos con los sujetos de investigación, iniciando de manera interna con las autoridades de la institución educativa, (director) y maestros de la institución en la que se labora, informando las actividades que se llevarán a cabo y el propósito que persigue cada una de ellas por lo que todo se ha dejado en claro en relación a los propósitos de la acción y la acción misma.

Se han creado compromisos con los padres de familia en cuanto al trabajo y labor que desempeñarán como reforzadores positivos de la esencia de la acción, es decir, el cambio de conducta a partir de la promoción de los valores humanos que la sociedad ha construido y que son el principal motor para el cambio social dentro del marco de la devaluación humana que se observa en la sociedad.

En el desarrollo de la acción se utilizarán técnicas de supervisión que denoten la calidad de las acciones que se llevan a cabo, y los efectos derivados de las mismas y por último, lo observado durante la ejecución de la acción.

Las principales técnicas de supervisión de la acción son los perfiles, el análisis de documentos, los datos fotográficos y la presencia de observadores externos, entrevistas

Cabe señalar que en la investigación acción no se busca la verdad de los fenómenos, la práctica provee el conocimiento, en la forma como nos integramos al medio o campo de investigación para analizar su constitución y obtener en base a eso un nuevo conocimiento que da pie a nuevas formulaciones y a nuevos conocimientos sobre la problemática.

La teoría está directamente relacionada con lo que observamos en la práctica diaria, no es el estudio de lo que los otros hacen, sino la fundamentación y el respaldo que nos ayuda a entender lo que observamos en la práctica y nos posibilita emprender acciones para cambiar la situación que nos preocupa.

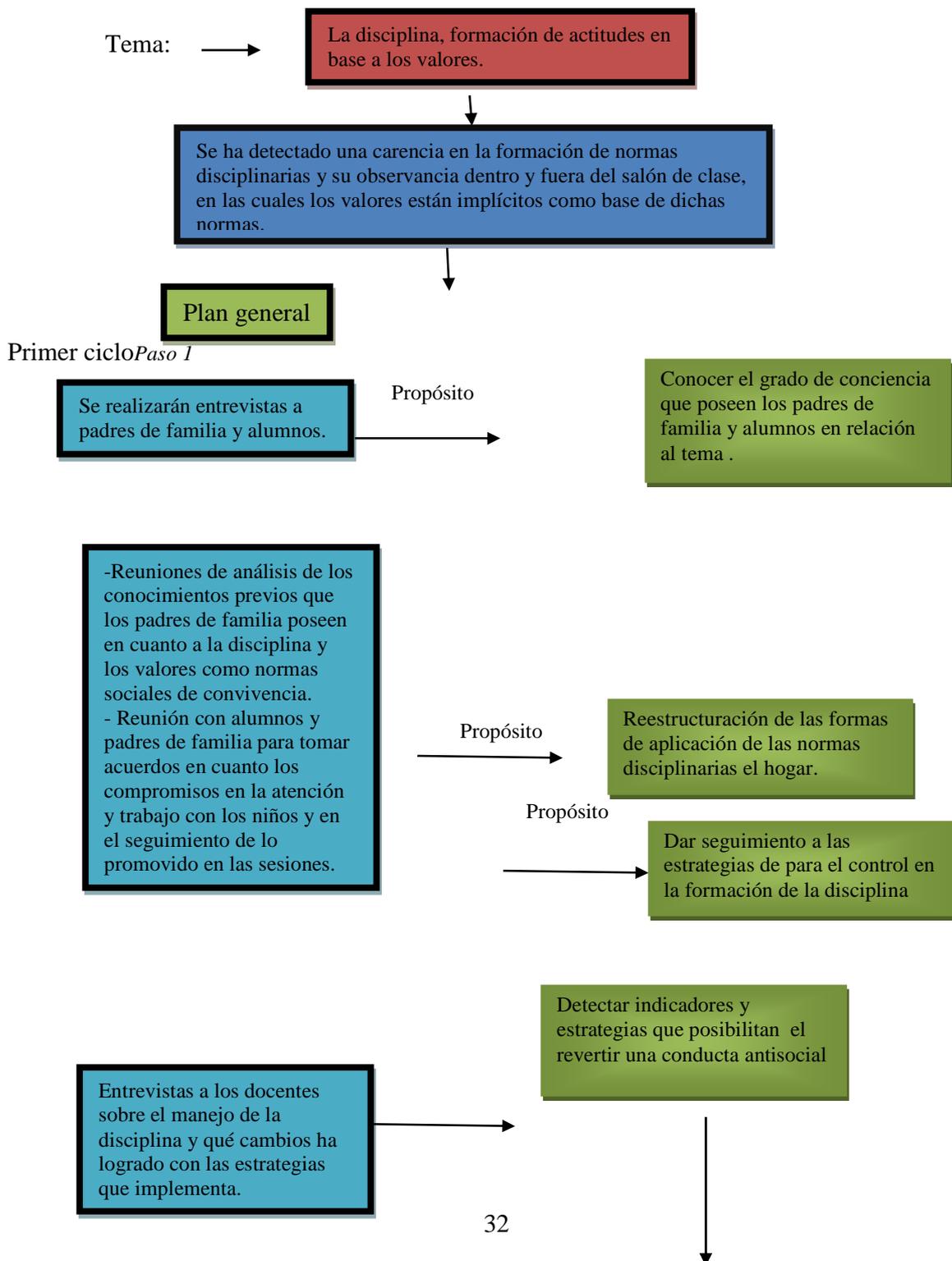
#### **1.9.4 Planificación de la acción.**

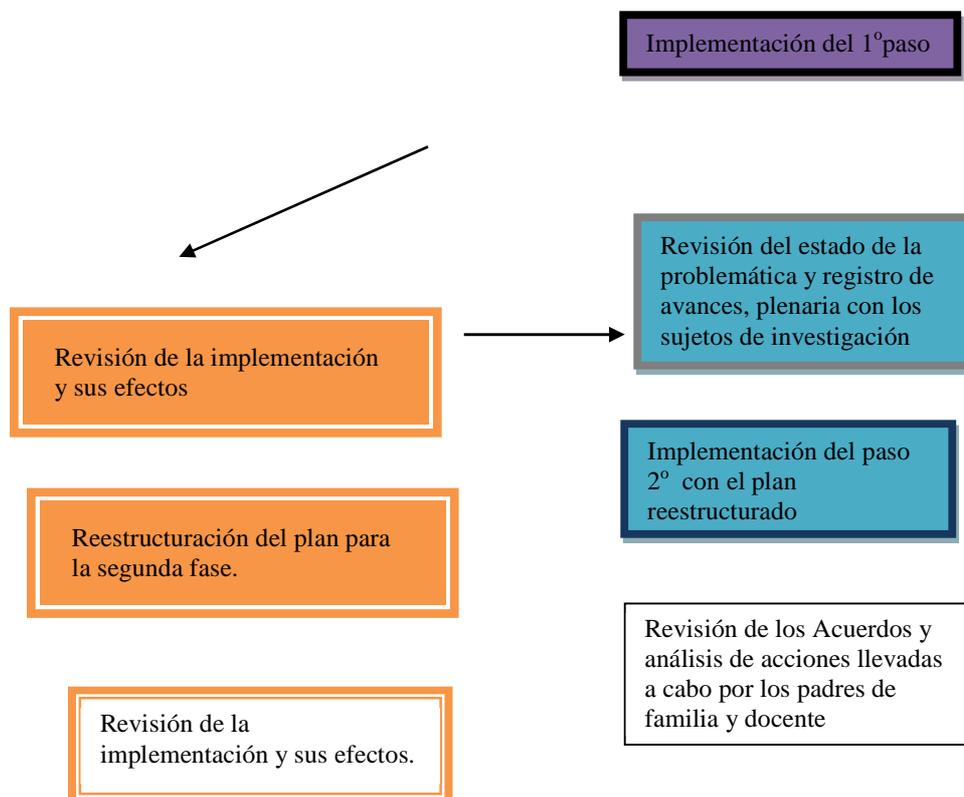
El grupo constituido por padres de familia, maestros y alumnos elaboraron un plan de acción, una estrategia de actuación de la siguiente manera, el desarrollo de los propósitos que se persiguen con la acción y participación de los actores antes mencionados, es decir, cada elemento debe tener en claro las aspiraciones que se persiguen en cada una de las fases de la acción.

Lo que se pretende cambiar es la indisciplina, el desacato a las normas de conducta y a los valores humanos y sociales que posibilitan la creación de un ambiente armónico para el aprendizaje significativo y el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano mediante la creación del grupo de reflexión que lleve a cabo un análisis sobre las causas de la cuestión en sus diferentes dimensiones, análisis de los procesos de formación de la disciplina y los valores en el hogar (contexto social), un análisis de las costumbres y tradiciones de la comunidad y su influencia en la conducta de los alumnos, el nivel y tiempo de atención que se le dedica a los niños, análisis de la práctica docente y su relación con los procesos de interacción maestro alumno y aquellos aspectos de la misma que no favorecen un control y una intervención eficaz en la regulación de la conducta y comportamiento de los estudiantes.

Para responder a fondo a todas estas interrogantes se planificarán sesiones de análisis tratando de buscar en colectivo las respuestas y las acciones que se requieren implementar dentro del trabajo de campo <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>

[http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos\\_investigacion.pdf](http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf)





La acción desarrollada es la puesta en práctica de del plan de acción presentado en la página anterior, consiste en la ejecución de las ideas y actividades propuestas. De esta manera la acción está guiada por el plan, esta tiene lugar en un tiempo real y se enfrenta a limitaciones políticas, personales y materiales reales.

El objetivo de investigación acción es comprender la realidad para transformarla, una comprensión profunda de lo que sucede y porque sucede, ya que pretende hallar el sentido de los procesos educativos, de los problemas de la puesta en marcha del plan para una posterior reflexión sobre lo que arrojó la aplicación del plan en una determinada fase

### **1.9.5 Diagnóstico**

Una de las partes iniciales en el proceso de investigación que se está llevando a cabo en base a la necesidad de cambiar la realidad que acontece en la comunidad de Los Nogales, mpio. de Chilchota, Mich.

La primera fase del proceso de investigación acción es hacer un diagnóstico de la situación problemática, es la parte inicial en la cual se desarrollan y aplican una serie de instrumentos que arrojan las primeras fuentes de información sobre la estructuración que posee la situación que dé las pautas a seguir para continuar avanzando en el proceso.

Los instrumentos utilizados como la entrevista y el diario de campo han arrojado información que de manera indirecta indica las acciones y actitudes que los educandos presentan y que están influenciadas por la presencia y actividad de grupos delictivos que para los niños son modelos negativos, ya que las personas infiltradas en dichos asociaciones tienen relación estrecha con los alumnos, una clara muestra de esto son los juegos que acostumbran llevar a cabo durante el receso y en los momentos libres.

La institución ha detectado esta problemática, sin embargo no desarrolla un plan de acción firme ni alguna otra medida para contrarrestar la indisciplina que presentan los alumnos, es decir, se ha detectado la negligencia de las autoridades ante la problemática lo que permite que esta vaya en aumento.

Al hablar con los padres de familia se ha notado una tendencia a ocultar las carencias que han tenido en el control del comportamiento, lo cual es un indicador de que la problemática está siendo solapada e incluso encubierta, el motivo de esto puede ser revelador, ya que si se está ocultando lo que es innegable, el hecho de que los padres de familia no quieran revelar información da más respuestas que interrogantes pues podrían evidenciar carencias y formas de comportamiento que los mismos padres ostentan en su vida diaria dentro de la comunidad.

En lo que respecta a las observaciones realizadas durante el receso y al interior del aula, existen patrones de conducta que se repiten y se imitan por los niños que habitualmente tienen

mayor control en su conducta, lo que produce que la problemática se expanda, lo anterior se ha mencionado en varias ocasiones y es que esto se ha encontrado en varios registros y diarios de campo es una excesiva violencia y riñas constantes.

El clima que se observa dentro de la escuela posee grandes similitudes al contexto social de la institución, si bien es muy difícil cambiar la situación de inseguridad y violencia que impera en la mayor parte de la entidad federativa, Michoacán; es importante también ver claramente los alcances que pueden tener las acciones desde la escuela con los niños y los padres de familia, esta conjugación de esfuerzos puede y debe tener la clave del trabajo y de los efectos deseados para cada acción emprendida desde la planeación de la misma.

Se necesita implementar acciones guiadas por una metodología que contemple el cambio y la transformación desde la acción de los sujetos implicados en la problemática y que de la misma manera en cómo actúan, inicien cambiando los roles que cotidianamente ejecutan y que producen los efectos nocivos en la conducta de los infantes.

### **1.9.6 Contexto social y su incidencia en la problemática.**

En un sentido crítico, la formación de la niñez y la juventud en la actualidad carece de un sentido socialmente útil, se observa cómo el currículum destinado a educación básica y específicamente a la educación primaria, no contempla la situación que se vive ni las características socioeducativas del contexto al cual es destinado, lo cual es un elemento a considerar muy importante.

Analizar el contexto es el primer paso para comprenderlo, la situación que se vive en la sociedad denota una carencia en la formación y promoción de valores humanos que al darse la interacción entre individuos se convierten en valores sociales, pero ¿qué es un valor humano?

#### **Definición de Valores**

Desde la antigüedad, la palabra “valor”, ha sido usada para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales, y la dignidad o el mérito de las personas. El uso filosófico del término

“valor”, comienza (estoicos 300 a. C.) cuando su significado se generaliza para indicar cualquier objeto de preferencia o de selección.

En el lenguaje filosófico, a las personas o las cosas se les denomina: seres, entes, sustancias, esencias... y a las cualidades o propiedades de las personas o las cosas se les llaman valores Ortiz, Estela. (2008).

<http://www.uaemex.mx/identidad/docs/LOS%20VALORES.pdf>

Los valores representan la base de la vida social porque determinan la conducta del individuo como motor intrínseco en la constitución del mismo. La situación de la comunidad ha ido conformándose tolerando la actividad delictiva de algunos miembros, sin embargo, los efectos nocivos que trae esta consigo a los niños y sobre todos en los jóvenes que a temprana edad suelen filtrarse a esta actividad ilícita, también es importante señalar que las autoridades a nivel federal, estatal y municipal han sido rebasadas en su papel poniendo en riesgo la paz y la tranquilidad que como se ve ha sido truncada, todo esto describe la situación social que impera, existe una tendencia a crear miedo y pánico, lo cual coarta la libertad plena de los ciudadanos y sus familias.

Los valores son una alternativa a futuro que en la educación de los próximos ciudadanos que promete otorgar pautas firmes de comportamiento social positivo, constructivo y transformador que buscará siempre el bienestar personal y social. La disciplina y los valores son dos términos íntimamente ligados por su función orientadora e integradora en el ser humano, de tal manera que enriquecen a la de ideales que determinan su vida y que otorgan un grado más elevado de autocontrol y fortaleza moral que evita toda inclinación a algún acto contrario a dichos estatutos morales.

El contexto de la comunidad incluye a los padres de familia que según los registros no parecen tener una alternativa de solución, viven al margen del problema e incluso tratando de ocultar las carencias que han tenido en el proceso de educación de sus hijos, y es que si bien es cierto que no hay una escuela para padres, no se trata de justificar ni evidenciar a los papás en su papel dentro de la problemática, solamente se trata de encontrar una explicación a la situación estudiada.

La mayoría de las conductas se aprenden a través del ambiente en que se encuentran las personas. Mientras estas se hallan ya sea en el hogar o el salón de clases, pueden estar adquiriendo muchas formas de comportamientos adecuados e inadecuados. En cualquier caso, ambos clases de ambiente se prestan a que los niños y jóvenes puedan aprender mayormente conductas adecuadas y superar las inadecuadas.

Así como el aprendizaje y comportamientos de los niños o jóvenes está influenciado por el ambiente, la conducta de los padres y los maestros está influenciada, a su vez por las reacciones de los hijos y/o los estudiantes. Esto anterior no debe perderse de vista, ya que la conducta y actitudes de los padres, maestros o encargados es un factor muy relevante en cuanto a influenciar el comportamiento de las personas a su cargo, por consiguiente deben aprender a mantener un adecuado auto-control conductual y emocional, además de conocer métodos científicos de manejo de la conducta para ser más efectivos en su papel disciplinario y de agentes para la modificación conductual, y en el caso de los maestros por su papel adicional como educadores.

Los comportamientos que los alumnos presentan tienen su raíz en el medio en el que se encuentran, el cual está plagado de modelos de conducta negativos, esto constituye un eje de análisis sobre las causas de la problemática en cuestión, otro de los ejes de análisis está representado por los medios de comunicación a los cuales los niños pueden acceder con facilidad, en el contexto familiar; la televisión, la radio y la internet son medios un tanto nocivos para los educandos, los alumnos tienen libre acceso a ellos cuando están en casa, esto se da gracias a que los padres de familia mantienen largos periodos de ausencia en el hogar por cuestiones laborales, se puede ver a los niños cargando las llaves de su casa para poder ingresar a ella cuando finaliza la jornada cotidiana en la escuela, esto se ha comprobado a la hora de enviar citatorios a los padres de familia en horas hábiles en la escuela.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA DISCIPLINA Y SUS ACEPCIONES**

La disciplina constituye un término muy amplio cuyas acepciones favorecen la adquisición de las herramientas necesarias para que los educandos desarrollen hábitos, conocimientos, valores, destrezas y actitudes positivas necesarias para la vida social.

La disciplina con origen en el término latino *disciplina*, constituye y se le llama así a la doctrina e instrucción de una persona, especialmente en el campo de la moral. El concepto también se utiliza para referirse al arte, la facultad o la ciencia, y al instrumento, hecho con varios ramales de cáñamo, que sirve para azotar.<http://definicion.de/disciplina/>. Recuperado el 13 de agosto de 2012

En el ámbito militar y eclesiástico, la disciplina es la observancia de las leyes y ordenamientos de la profesión o el instituto.

Una disciplina académica o científica, también conocida como campo de estudio, es una rama del conocimiento que es investigada en una escuela superior, un centro de estudios o una universidad. Las disciplinas se encuentran reconocidas por las publicaciones académicas donde se exponen los resultados de los procesos de investigación y por los círculos académicos, intelectuales o científicos a los cuales pertenecen los investigadores.  
<http://definicion.de/disciplina/>. Recuperado el 13 de agosto de 2012

Por otra parte, la disciplina escolar es la obligación que tienen los maestros y los profesores de seguir un código de conducta, es decir, reglamento escolar. Este código define lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, la observancia de horarios, el uniforme, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior de la escuela.

Posiblemente haya algunas otras acepciones sobre este importante término que nos ocupa, sin embargo los ya mencionados son los que están directamente relacionados con los propósitos de la investigación.

La disciplina es un aspecto trascendental en la formación y educación de todo ser humano, ya que la disciplina posibilita la adaptación a la vida social de manera armónica y constructiva.

La violencia y las conductas disruptivas son hechos que día a día vivimos los docentes y que interrumpen e impiden de alguna manera u otra el establecimiento de un clima de trabajo apto para el aprendizaje.

Existen dificultades para delimitar las fronteras de la violencia escolar. Lo que es violencia para unos no es tanto para otros, para algunos es soportable, pero no para otros. Aquello que se caracteriza como violencia y como no soportable varía según centros, con el status de quien opina (profesores, directivos, supervisores, alumnos...), con la edad y, tal vez, con el género.

Existen formas de violencia que llaman poderosamente la atención, que conmueven a la opinión pública: golpes, heridas, acosos sexuales, vandalismo, problemas de droga, etc.

Pero también se da violencia e indisciplina que suponen falta de civismo y respeto a los otros: insultos, palabras groseras, interpelaciones, humillaciones, racismo abierto odifuso, exclusiones, etc. Ciertas faltas de civismo y respeto se llevan a cabo abiertamente; los alumnos pueden ser groseros sin respetar las formas, los profesores pueden injuriar de una manera solapada. Así mismo, los profesores se quejan de la indiferencia de alumnos respecto a lo que enseñan y a la necesidad de dedicar una parte importante del tiempo a establecer las condiciones para que se pueda enseñar. Según la percepción de los profesores, lo que parece haber aumentado es la tensión cotidiana más que la violencia entendida como agresión física.

“La investigación acerca de la indisciplina y violencia escolar no puede prescindir de la reflexión sobre la noción misma de violencia. La indisciplina y la violencia tienen, al menos, caracteres normativos y subjetivos. La violencia es aprehendida en función de los parámetros normativos del grupo de referencia. La extensión misma de la semántica de la violencia permite abordar conductas criminalizarles (violencia física, agresiones brutales, robos, abusos sexuales, etc.) hasta conductas tales como la violencia verbal, la violencia simbólica, etc. Por ello, en la literatura sobre la violencia en la escuela coexisten junto a conceptos penales o

legales (crimen, delito, infracción), otras categorías como perturbación, agresividad, falta de civismo, indisciplina, etc.

Tipos de violencia:

**Violencia:** Uso de la fuerza, coacción,- respecto a personas, bienes,- de manera ilegítima.- Tiene o puede tener un registro penal.

**Disrupción, Indisciplina:** Brutalidades, falta de civismo, tiene un registro más moral y social dificulta la marcha normal de la clase, dificulta la convivencia”.

(Ayerbe Echeberria, 2009)

[http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista\\_Indisciplina\\_y\\_violencia\\_escolar-Ayerbepdf.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista_Indisciplina_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf)

Como se ha mostrado, los problemas que aquejan a la sociedad como la violencia, la delincuencia, el pandillerismo, el narcotráfico a menor escala, la ausencia de orden social a causa de la corrupción y la infiltración de delincuentes en los diversos órdenes del gobierno ha puesto de manifiesto que la influencia nociva que reciben los alumnos en la comunidad no es un caso aislado, es decir no es un problema local, sin embargo la atención se ha enfocado a los alumnos del 4º grupo B de la escuela Melchor Ocampo, de la comunidad de Los Nogales mpio. de Chilchota, Mich.

Sin embargo la disciplina es un término que abarca muchas acepciones en la vida del ser humano, las cuales constituyen partes elementales en el crecimiento y desarrollo intelectual y social de un individuo.

La disciplina, según la ciencia:

La ciencia a través de la historia ha acumulado un cúmulo de conocimientos que para su organización y uso ha distribuido y dividido en disciplinas:

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian los problemas del hombre en sociedad. Tratan una multiplicidad de temas y problemas de la vida social. Están construidas sobre la base de conceptos, procedimientos explicativos y de investigación-verificación.

Su objeto de estudio es la realidad social, la que es comprendida e interpretada como un todo integrado, y al intentar explicarla lo hacen desde los conflictos sociales.

Las disciplinas científicas son extractos del conocimiento general y universal, cada una de estas disciplinas científicas o ciencias estudian una parte específica del conocimiento universal y por lo tanto ese conocimiento es relativo.

#### La disciplina como perseverancia

La perseverancia es sinónimo de disciplina como motor que da fuerza en el camino hacia los propósitos que persigue un individuo en algún aspecto de su vida.

Y la única manera de desarrollar la disciplina en tu vida es teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- 1.- Pensamiento positivo disciplinado
- 2.- Emociones disciplinadas
- 3.- Acciones disciplinadas

La disciplina implica desde este punto de vista, la fuerza que robustece al individuo y elimina cualquier inclinación hacia un hábito negativo y se va formando en los individuos desde la infancia y continua a través de la vida, integrando este concepto de carácter formativo, se da pie a la formación de aptitudes y actitudes que favorecen la íntegra adaptación del individuo a la vida social.

#### Disciplina como responsabilidad

Ser responsable, seguir siempre el camino de la rectitud, practicar la honestidad, son formas de practicar la disciplina, las actitudes deseables en todo ciudadano están plasmadas en la práctica y la observancia de los valores humanos, la educación en todos sus niveles básicos debe procurar que el educando conozca y practique los valores con sus pares, la escuela como primer espacio de socialización que tiene el niño, debe pues procurarse enriquecer el aspecto humano de ser ya que en la actualidad esas carencias están provocando que el ser “humano”

esté deshumanizado y sea capaz de llevar a cabo actos que denigran la condición del hombre como tal.

Las carencias socio-afectivas son un importante eje de análisis en el desarrollo de actitudes positivas y es una premisa de carácter primordial.

La disciplina en escuelas de nivel educativo básico constituye un aspecto formativo trascendental que es necesario resaltar dentro del marco de una sociedad infestada por problemas que tienen su raíz en la carencia de fundamentos fuertes en la personalidad del educando que le permitan crear una conciencia social positiva para interactuar en armonía con el mundo que le rodea, ¿pero cómo se concibe la disciplina por parte del equipo formador?, es decir, ¿qué concepción poseen los docentes sobre la disciplina escolar?, al respecto Ur (1996) nos aporta un acercamiento a la respuesta sobre la interrogante antes mencionada

#### Disciplina escolar:

La palabra “disciplina” representa para los profesores un significado inmediatamente relacionado con el silencio, pero disciplina es de hecho un concepto complejo y difícil para definir porque cada docente puede tener en mente sus propios conceptos y significados dependiendo del grupo de estudiantes, desempeño, métodos, contenidos y medios. No obstante, cuando un docente trabaja la enseñanza del inglés, por ejemplo, con el método comunicativo, debe esperar que sus estudiantes hablen mucho durante el período de clase, pero esto no significa que existan problemas de disciplina.

Desafortunadamente las clases siempre se ven afectadas con problemas de disciplina que deben ser manejados por los profesores porque afectan de manera directa todo el sistema educativo, se dan o presentan dentro del aula pero sus consecuencias se reflejan y afectan el sistema educativo en general; una de las posibles causas de estas situaciones puede ser la falta de conocimiento y preparación de los docentes en este tema lo cual hace que ellos manejen la situación de una manera superficial en lugar de hacerlo a profundidad y de una forma adecuada que resuelva el problema definitivamente y no por un momento una clase. Ur, P. (1996). *A course in language teaching: Classroom management*. Cambridge: Cambridge University Press. Tomado De Muñoz Rosa Patricia.

<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1107.pdf> Muñoz

## 2.1 Conceptos y definiciones

Un hombre sin gobierno no es un ciudadano útil ni para él ni para el Estado.

Ingresando al tema central de este análisis, es decir, la disciplina escolar ha sido objeto de diversos debates sobre las diferentes concepciones que poseen los maestros sobre lo que es o no es disciplina

Generalmente la disciplina es concebida como el conjunto de reglas que los maestros y párvulos deben observar y seguir para regular la conducta y evitar extremos nocivos para el ambiente del aula.

Según Durán, existen dos tipos de indisciplina

1. Indisciplina activa: es aquella que fácilmente se puede detectar (gritos, inquietud, peleas, falta de respeto, etc.) y se puede corregir cuando los alumnos se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Indisciplina pasiva: es aquella que se produce cuando el alumno muestra apatía por la actividad que se le solicita y no participa en su realización”. Durán, Rosa Ester. Disciplina activa y pasiva. [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6598&id\\_portal=811&id\\_contenido=10904](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6598&id_portal=811&id_contenido=10904). Recuperado el 19 de noviembre de 2009.

La disciplina con su carácter formativo pretende dotar de fundamentos personales y sociales a los educandos, tales cimientos son la base que permite y protege la armonía de la dinámica e interacción de la vida social de los sujetos pertenecientes a la sociedad multicultural, lo anterior se basa en los valores humanos, los cuales integran un elemento que representa un indicador en esta investigación.

La disciplina es uno de los principales elementos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea enriquecedor, facilita la convivencia y desarrolla habilidades que llevan al ser humano a enaltecer su condición cuando ejecuta actividades con un fin altruista, retomando el eje de los valores, estos desarrollan en el ser humano la capacidad de pensar en los demás, en la actualidad la sociedad se encuentra enajenada consigo misma, esto y los hechos que vemos en

nuestro entorno fundamentan la necesidad de ejecutar urgentemente un cambio en la sociedad, pero necesitamos hacerlo desde la raíz, es decir, desde la infancia, en las escuelas del nivel básico y debe prolongarse a lo largo de los niveles subsecuentes.

En contraste la indisciplina posee un elemento que rompe con la estructura del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y la interacción de los alumnos evitando que el ambiente sea enriquecedor en el aula y en la institución.

Los problemas que aquejan a nuestra sociedad vienen de una débil formación actitudinal, humana y socio-afectiva.

“Etimológicamente la palabra disciplina viene del latín disciplina que significa enseñanza, instrucción, conocimiento. Siguiendo este concepto, consideramos que una definición adecuada de la disciplina sería propiciar las condiciones óptimas para que se promueva el aprendizaje grupal”.Durán,Rosa Ester. Disciplina activa y pasiva. [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6598&id\\_portal=811&id\\_contenido=10904](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6598&id_portal=811&id_contenido=10904). (Recuperado el 19 de noviembre de 2011

En este primer enfoque habría que analizar cuáles son esas condiciones óptimas de las que estamos hablando, ya que es precisamente en este punto donde encontramos serias contradicciones.

Avanzando encontramos un segundo enfoque de que surge de la concepción del grupo investigador en donde la palabra disciplina es considerada como sinónimo de obediencia, de orden, de sumisión a las reglas disciplinar es el acto de dominar, de doblegar.La misma palabra se utiliza para denominar a un instrumento que se utiliza para flagelarse, para azotarse.

Estas dos posturas ilustran precisamente los dos modelos principales del manejo de la disciplina, desarrollados por Richard Curwin y Allen Mendler, 2003<http://portal.iteso.mx>: el modelo de obediencia y el modelo de responsabilidad.

“En el modelo de obediencia el docente manda, el alumno debe obedecer sin chistar. No hay lugar para cuestionamientos. El alumno debe hacer lo que el maestro/a dice sin preguntarse si la orden es válida.

La meta principal de este modelo es que las reglas sean mínimamente violadas y que los estudiantes cumplan las órdenes dadas. Si alguna de estas expectativas no se cumple, se recurre al castigo como el principal procedimiento de intervención. Los castigos pueden ser desde un regaño, una amenaza, hasta un correctivo de tipo corporal.

Por el contrario, en el modelo de responsabilidad los educandos son considerados como personas capaces de tomar sus propias decisiones, asumir las consecuencias de sus actos y de pensar críticamente. Se parte del convencimiento de que los alumnos deben ser tratados dignamente.

Este respeto a la dignidad de los seres humanos en la interacción entre individuos es el punto de unión entre el modelo disciplinario de responsabilidad”.

Curwin Richard, Mendler Allen, (2003,Pp. 968-5087-56-3)

La importancia del desarrollo de la disciplina desde los primeros grados en la educación básica es preparar al educando a la vida social que inicia en la escuela y que se irá incrementando conforme pasa el tiempo hasta su inserción activa en la “sociedad”.

Lo anterior constituye el enfoque que desde hace algunos años ha tenido el curriculum para la educación, cabe señalar que ha habido ciertas estructuraciones en relación a los propósitos conforme a los cambios que la misma sociedad presente a través del tiempo, sin embargo, pocos son los cambios y transformaciones que de manera radical transforman la educación para erradicar los aspectos que requieren ser anulados en busca de la excelencia que exige la situación que vive la mayor parte de la población en nuestro país.

Siguiendo en la misma línea sobre las concepciones de la disciplina que es considerada un medio fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto la adquisición y apropiación de la doctrina es un factor que los docentes y padres de familia debemos fomentar

y no escatimar esfuerzos en el cumplimiento de este hecho, para lograrlo es necesario llevar a cabo un trabajo conjunto con los padres de familia y sociedad perteneciente a la comunidad.

El centro educativo es una realidad compleja donde intervienen diversos “esferas” o sujetos protagonistas: alumnos, padres y profesionales. Para poder tener una visión adecuada de un centro educativo es preciso obtener información a través de esas diversos colectivos protagonistas (alumnos, padres, profesores). En nuestra investigación hemos obtenido la información pertinente del centro a través de las respuestas dadas por esos tres colectivos mencionados. Esto implica un acrecentamiento de la tarea investigadora, pero el análisis cruzado de la información obtenida de estas tres fuentes enriquece la visión de los centros, permite multiangulación de las fuentes.

La interpretación de la información obtenida juega un papel muy importante ya que si se le atribuyen prejuicios tendenciosos la información y su uso dejan de tener la riqueza que se le reconoció en un primer momento.

La disciplina engloba conceptos que se refieren al control de las conductas de los educandos, sin embargo, hasta donde la disciplina es un factor de control de conducta y hasta donde es ejecución de castigos físicos y psicológicos, un factor muy importante para llevar el concepto de disciplina a un estado de mediación entre el control de una conducta y la violencia es el de la criticidad, desde luego sabemos que los golpes están fuera de este análisis y que es la forma más vil de cambiar el comportamiento de un infante o un adolescente, por lo tanto la **criticidad** incorpora fundamentos que dan herramientas a los educandos para controlar su propia conducta, pero qué se entiende por los términos “conducta” y “criticidad”.

El termino conducta según Delgado Suarez, la palabra conducta significa:

Etimológicamente la palabra conducta proviene del latín significando *conducida o guiada*; es decir, que todas las manifestaciones que se comprenden dentro de sí suponen que son conducidas por algo que bien pudiera ser interno o externo. Partiendo de esta idea y de las diferentes soluciones que se dedican al problema psicofísico, la conducta puede ser guiada tanto por los fenómenos psíquicos como por la influencia que ejerce el medio social sobre el sujeto; desde una perspectiva idealista se sugiere que la conducta es el resultado de los fenómenos psíquicos que se expresan mediante manifestaciones corporales en el medio externo donde el sujeto se desarrolla. En contraposición con esta teoría, la *concepción*

*materialista* expone que la conducta es un resultado de la influencia social a la que el sujeto está sometido y que se expresa a partir de las condiciones psíquicas del mismo. Sin embargo, ampararse en uno u otro enfoque minimiza la riqueza y enclaustra la comprensión que puede brindar un término que en la actualidad constituye un punto de análisis primordial para comprender al ser humano, siendo necesario examinarlo en su propio movimiento y desarrollo a través de las diferentes posiciones psicológicas.

Delgado Suárez, J. (2006). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicológica Científica.com*, 8 (39). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-221-1-conducta-o-comportamiento-mas-alla-de-las-disquisiciones-ter.html>. Recuperado el 21 de junio de 2011.

Para la presente investigación el principal objeto de análisis reside en la conducta de los educandos y el trasfondo que ésta tiene, especialmente las conductas carentes de una disciplina que las regulen, al respecto y aterrizando en el terreno de la problemática debemos debatir la siguiente cuestión:

La indisciplina se traduce en faltas al marco normativo que rige en la institución, el aula y las relaciones interpersonales.

La indisciplina se define como “problema de conducta que carece de adaptación a las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza y de convivencia escolar entre profesor-alumno y alumno-alumno. Fontana, D. (1992). <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Viana-Joel-MOCE2010.pdf>. Recuperado el 21 de febrero del 2012

Los principales problemas de conducta son faltas de respeto entre alumnos ejemplos de esto son palabras obscenas, golpes, desacato a las indicaciones de los profesores e incluso agresiones verbales

La indisciplina es un problema que impide que el proceso de EA no logre llevarse a cabo de manera efectiva

### **¿Qué causa la indisciplina?**

Existen diversas causas para el comportamiento indisciplinado.

Una de las posibles clasificaciones respecto a los factores determinantes de una conducta indisciplinada estaría formada por las siguientes cuatro categorías:

**a. Comportamiento del alumno**

Cada alumno tiene unas características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo...), causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuado...)

**b. Comportamiento del profesor**

Es importante recordar el carácter interactivo de la situación de aula, así como la necesidad de que el profesor desempeñe su liderazgo de forma adecuada. El profesor debe establecer una relación con sus alumnos que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, pudiendo ser por tanto causa de conflicto debido a sus características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula. Pueden generar conflicto diferentes aspectos de su comportamiento:

**c. Características de la institución escolar**

La propia institución escolar puede ser responsable de generar niveles altos de ansiedad en los alumnos y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria como sería en caso de implantar normas inadecuadas o incoherentes, falta de coordinación entre los profesores del centro en temas referentes a la disciplina, infracciones de los propios docentes en el ejercicio de su actividad (retrasos, absentismo, falta de interés o dedicación, etc.) o sistemas de evaluación inadecuados. Por otra parte, a pesar de que los alumnos tienen derecho a participar en la elaboración del reglamento de régimen interno (RRI) y formar parte de la Comisión de Convivencia del Centro que tiene como fin "resolver y mediar en los conflictos planteados y canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en los centros docentes"

**d. Factores extraescolares o sociales**

En muchos casos las causas de los conflictos se deben a factores sociales externos al propio ámbito escolar como la situación socio económico familiar, las condiciones del barrio, los grupos de amigos (pandillas adolescentes), los medios de comunicación, marginación, droga, etc. Según nos dice:

GONZÁLEZ BLANCO, R. (1995).Disciplina y control en la clase. A 1. Beltrán y J. A. Bueno (eds.). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo. [www.formacion-integral.com](http://www.formacion-integral.com)  
Recuperado el 8 de Marzo de 2012

La visión sobre los problemas de la disciplina debe enfocarse a la contextualización, es decir, la raíz social de donde emana, la cultura que predomina en el medio donde viven los niños producen carencias psicológicas, afectivas que reducen la sociabilidad de los educandos en la escuela.

Existen un sin número de factores que están fuera del aula y del establecimiento que muchas veces no se consideran o ni siquiera se conocen. La situación socioeconómica, la composición del núcleo familiar, son factores muy determinantes en la conducta del alumno, pero también están aquellos puntos que se encuentran dentro del establecimiento educacional y que también influyen en el comportamiento del alumno, como las condiciones del establecimiento, la empatía con el profesor, el tipo de reglas por las cuales se rige la institución, en fin, muchos factores determinantes de la conducta en el estudiante. RODRÍGUEZ, R. L Y LUCA DE TENA, C. (2001). [http://dspace.utalca.cl/bitstream/1950/5499/2/marchant\\_fuentealba.pdf](http://dspace.utalca.cl/bitstream/1950/5499/2/marchant_fuentealba.pdf). Recuperado el 30 de junio de 2012

De allí la importancia de mantener una mirada sensible ante las conductas que en ocasiones más que apatía reflejan una necesidad de carácter emocional y que se ven disfrazadas por una aberración o inactividad dentro una determinada postura del educando en el aula.

Desde este punto de vista se pretende contemplar un tipo de disciplina con mayor tacto, es decir, una que respeta y protege la vulnerabilidad del niño, el aspecto emocional, para lograrlo la criticidad es y seguirá siendo un motor que guía a los educandos al autocontrol y a la toma de decisiones que se apegan a las normas de convivencia establecidas en cada espacio de la institución educativa y el mundo exterior en donde el educando interactúa.

¿La indisciplina proviene de una pobre atención a temprana edad?

Es importante remarcar la concepción personal que se tiene sobre la disciplina escolar, ya que es el punto de partida para la reestructuración de la concepción que los educandos tienen sobre este término, lo anterior constituye el primer paso para cambiar la situación analizada, naturalmente debemos incluir al contexto familiar, es decir, a los padres, por lo tanto es necesario llevar a cabo un proceso de consenso y socialización de los puntos desde los cuales los actores y gestores del proceso de cambio conciben la temática en cuestión con el propósito de convenir en un mismo enfoque y propósitos comunes que propicien una articulación de las acciones a emprender.

Desde el punto de vista personal la disciplina es el valor que integra los principios de rectitud en base a los cuales la conducta del ser humano se ve influenciada de manera positiva

permitiendo perseverar hacia el logro de los objetivos personales con los que se consigue el desarrollo pleno del ser en todas las facetas de la vida.

La comunicación dentro del proceso de investigación es crucial e importante no perder la secuencia de las actividades a realizar, teniendo con gran claridad los propósitos que se persiguen por parte de los implicados, por lo tanto la comunicación juega también un trascendental papel en esta investigación, por consiguiente se tiene que tener claro lo que representa para los padres de familia, alumnos e investigador, la comunicación estrecha que permite y permitirá afianzar la puesta en marcha de las acciones en plena concordancia, las cuales se describen en un apartado posterior.

Para aplicar exitosamente las actividades que se presentan, un estilo de relación y comunicación asertiva es particularmente importante. El éxito es lógicamente dependiente del que podamos establecer en forma clara y directa las reglas y que estas sean seguidas por la administración firme y consistente de las consecuencias.

Si las reglas son establecidas tímidamente o como si nos disculpáramos, la probabilidad de que sean ignoradas o violadas aumenta, mientras que la probabilidad de éxito con el manejo conductual disminuye. Si aplicamos estos principios en una manera agresiva, los derechos y responsabilidades de los niños o jóvenes serán pasados por alto, y naturalmente el manejo conductual también disminuirá en su éxito. Por consiguiente, un pre-requisito para el manejo exitoso de los programas de disciplina y en promover un manejo conductual apropiado es la disposición y destreza para hacernos cargo de los niños o jóvenes en forma asertiva, Navas-Robledo, J. (1985.).

<http://www.psypro.com/articulo5.htm>. Recuperado el 22 de julio de 2012

Las formas de control de la disciplina utilizada por los docentes de la institución varían según cada caso, sin embargo la mayoría de dichas formas tienden a ser agresivas intimidando a los alumnos, claro que no son todos, sin embargo es necesario trabajar en ese aspecto que resalta por su común aparición en la interpretación de las conversaciones con los docentes de la institución,

Surge aquí una pregunta: ¿cómo lograr, sin dañar la autoestima y vulnerabilidad del niño, una disciplina que permita el establecimiento de un ambiente de armonía dentro y fuera del aula libre de comportamientos de violencia y desapego a los valores humanos?

Al respecto Navas-Robledo, J. (1985.). <http://www.psypro.com/articulo5.htm>, nos puede dar luz acerca de esta interrogante.

### Estilos de personalidad y conducta utilizados al ejercer el manejo disciplinario:

1. Poco amable y firme. Quién ejerce la disciplina impresionará como una persona agresiva, aunque no sea su intención.
2. Amable pero no firme. Quién ejerce la disciplina lucirá tímido(a) e incapaz de hacer valer su criterio disciplinario, aunque trate apropiadamente a las personas.
3. Sin amabilidad y sin firmeza. Es la más inadecuada de las combinaciones, la persona impresionará agresiva e incapaz de llevar a cabo la disciplina.
4. Amable pero firme. Es la mejor combinación para ejercer la disciplina y/o programas de cambio conductual. La persona tiene buen trato hacia los participantes, tiene sentido y actitud humanitaria al implementar los conceptos y técnicas, y puede hacer valer su criterio disciplinario y actuar con consistencia.

Analizando lo anterior, tenemos fundamentos para decir que una disciplina debe impartirse mediante características fijas en la personalidad del docente de tal manera que las relaciones entre maestros y alumnos tengan un toque de amabilidad que permita a los estudiantes establecer un vínculo de confianza y respeto mutuo entre ambas partes pero que también que las decisiones que el docente toma sean firmes y sólidas de tal manera que reflejen una seguridad sobre lo que está llevando a cabo.

## **2.2 La violencia**

El término violencia implica algo muy grave dentro del espacio escolar, sin embargo no se puede tratar de ocultar, existe y es palpable sobre todo en escuelas que se encuentran en zonas marginadas, no se pretende decir que sea particular de las escuelas ubicadas en zonas de alto nivel de marginación, sin embargo es más frecuente en éstas, a diferencia de otros espacios ubicados en espacios geográficos en los que los niveles de violencia infantil y juvenil son bajos o moderados.

Según Ma. Elena Ramírez Prado:

“En los últimos años la violencia está tomando gran importancia ya que cada día se ha manifestado de una manera generalizada en todos los centros escolares”

[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ELENA\\_RAMIREZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ELENA_RAMIREZ_2.pdf)

La violencia ha dejado huella en el centro escolar como un problema que no se ha podido controlar, los docentes de la institución han aprendido a vivir con ella, las condiciones psicológicas en las que se encuentran algunos de los alumnos más vulnerables son graves y el medio no favorece una reversión o retroceso en este estado que se agrava conforme pasa el tiempo.

La violencia es un problema que ha alcanzado y traspasado límites y espacios en los que su presencia causa hostilidad a los ambientes sociales en donde se ubica este fenómeno, los más vulnerables como la escuela y el hogar, las conductas violentas y antisociales tienen un sin número de manifestaciones que estrujan la parte más sensible del ser humano, más aun cuando se trata de niños con la personalidad e identidad en proceso de construcción, sin embargo no solo en los planteles del sistema educativo mexicano existe la presencia de la violencia, por lo general todo hábito o vicio es aprendido o imitado, en los niños la característica imitativa que traen consigo por naturaleza debido al proceso de formación de personalidad antes mencionado expone al educando a copiar modelos de comportamiento negativos existentes en el contexto familiar y social de una comunidad, de allí la importancia de estar muy atentos ante cualquier señal de mala influencia hacia la personalidad del infante y los cambios repentinos en los hábitos que cotidianamente desarrollan en la escuela o en el hogar.

¿Qué se entiende por violencia?, es una cuestión que arroja diversas y muy variadas conceptualizaciones, a continuación se presentan algunas:

“La imprecisión del lenguaje permite que entre en la categoría desde un insulto como una falta leve de indisciplina hasta los actos de vandalismo o agresión física con armas. El reconocimiento cada vez más abierto de la presencia de situaciones en la escuela como el consumo de drogas, el pandillerismo a baja escala, el acoso sexual, etc, lo que obliga a ampliar

el concepto, ya que tradicionalmente hacía referencia al uso de fuerza y amenazas contra los alumnos principalmente”Fajardo, M. (Res). (2003, 24)

Pero como entienden los estudiosos el término de violencia:

Se concibe como el rompimiento de reglas de comportamiento o conducta que por consecuencia dañan la integridad física y emocional.

“Es una forma de romper reglas de comportamiento que repercuten en daños contra las personas y la propiedad.” Fajardo, M. (2003, [www.preal.org/programasindex2ip](http://www.preal.org/programasindex2ip).)

Al igual que Fajardo, M (2003,[www.preal.org/programasindex2ip](http://www.preal.org/programasindex2ip).), Furlán, (2005, 232), menciona lo siguiente:

Es la transgresión a las normas que hacen posible la convivencia dentro de los centros escolares sea mediante el daño físico a las personas que en ella conviven o mediante el acoso, la amenaza, el chantaje, etc.

En la institución, la violación a las normas disciplinarias es constante y este hecho es favorecido por la pasividad de los demás docentes, iniciar el retroceso constituye un reto muy importante pues es necesario romper con los hábitos que los docentes han mantenido durante mucho tiempo, por lo tanto es necesario negociar y concientizar a la comunidad escolar para comenzar e integrar los elementos de acción crítica y reestructuradora de los hábitos, costumbres que favorecen una conducta carente del concepto mediador entre la conducta y el medio social circundante, es decir, *la disciplina*.

El ambiente cotidiano que se vive en la institución está representado por las riñas y peleas que se fraguan y se ejecutan dentro y fuera de escuela.

Las agresiones con las cuales se representa a la violencia en la institución van desde palabras altisonantes hasta principios de pandillerismo infantil, amenazas con arma blanca y una

marcada tendencia a la formación de bandas que se traduce en enfrentamientos constantes entre los distintos grupos antes mencionados.

Por otro lado, el hogar representa un espacio discordante en relación a la escuela ya que lo que se les dice, enseña y fomenta en la institución no lo reafirman en el hogar, la participación que brindan los padres de familia es muy carente pues se sienten expuestos al mostrar la condición de la situación en la comunidad como un problema que han solapado y en el cual han participado.

La violencia posee características que destruyen la armonía en el ambiente escolar desestructurando las relaciones interpersonales entre escolares y docentes, provocando que se convierta en un lugar hostil para el desarrollo armónico de los procesos que intervienen en la formación de los futuros ciudadanos, pero cuando se inicia el retroceso motivado por el deseo de cambiar las cosas, buscando que dichos procesos posean mayor justicia y equidad introduciendo en las relaciones entre alumnos, docentes y demás actores del proceso de enseñanza aprendizaje, los valores implícitos en la conducta de cada uno de éstos personajes.

La descripción de las características de la violencia escolar ayudará a comprender con mayor profundidad la responsabilidad de cada uno de los actores y su participación en la problemática.

### **2.3 Características de la violencia escolar**

Existe violencia "cuando un individuo (o grupo) impone su fuerza, su estatus o su poder contra otros de forma que les ocasiona algún tipo de daño físico o psicológico sea de forma directa o indirecta." (Ortega, R., 1997:12). Mediante el concepto de violencia escolar queremos referirnos a "las manifestaciones de comportamiento de un grupo de alumnos que no hacen sino perturbar la normal convivencia en los centros educativos" (Toro, M. 1998:2). En definitiva, cuando hablamos de violencia escolar destacamos las siguientes ideas-fuerza:

- Una persona o grupo de personas que perturban la puesta en práctica de las actividades cotidianas del centro educativo.
- Perjudicando generalmente a individuos, compañeros/as y profesionales en sus labores y tareas cotidianas.
- Estas conductas antisociales, perjudiciales y violentas generan tensiones, inseguridad, daño físico o moral en las víctimas que la sufren.
- Las actividades violentas, cuando son reiteradas y repetidas, generan agresores y víctimas crónicas. Ayerbe Pedro, (2009)

[http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista\\_Indisciplina\\_y\\_violencia\\_escolar-Ayerbepdf.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista_Indisciplina_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf)

Dentro de esta clasificación, la referencia que hace Ayerbe sostiene la gama de que trae consigo la violencia y que si se ha llegado a un alto índice de violencia y por lo tanto a un grado de perjuicio es porque los padres de familia lo han permitido indirectamente al solapar dichas actitudes en sus hijos convirtiéndose en agresores premeditados.

Entre nosotros se han efectuado clasificaciones que aportan cierta claridad conceptual. Esta claridad conceptual es necesaria porque cada tipo de hecho violento puede requerir una intervención diferenciada que apunta a tres objetivos básicos: prevención, intervención y resolución del conflicto. Ayerbe Pedro, (2009)  
[http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista\\_Indisciplina\\_y\\_violencia\\_escolar-Ayerbepdf.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista_Indisciplina_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf)

En efecto, cada fenómeno que se da en el ambiente escolar tiene distintas connotaciones a las cuales hay que sumarle el aspecto social, psicológico, la forma en que se dá, y el cuerpo teórico correspondiente a este eje, confrontando estos 4 elementos se llega a establecer el análisis. Ahora centrándonos en los actos disruptivos se presenta la siguiente cita:

1) Actos disruptivos: cuando los comportamientos de los alumnos no encajan con los valores, motivaciones u objetivos del proceso educativo. Dificulta gravemente la instrucción del profesor. Formulando al revés dificulta el aprendizaje del alumnado debido a desórdenes, indisciplina, falta de motivación, apatía, etc. Esta conflictividad es la más frecuente. No sale en los medios de comunicación pero es causa de resentimiento, desajuste curricular, estrés del profesorado y del alumnado, cultivo de escaladas de conflictos. Ayerbe Pedro, (2009)  
[http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista\\_Indisciplina\\_y\\_violencia\\_escolar-Ayerbepdf.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista_Indisciplina_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf)

Es importante resaltar el eje de las normas, los valores y objetivos del proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje) mutuo que para su revaloración los alumnos deben tener muy claro que se busca, que se espera de ellos, la razón de lo que la institución propone a los alumno y padres de familia recordando que el proceso se lleva a cabo en grupo, es decir se incluyen a los alumnos, padres y docente. Si es estresante vivir con la problemática pero a la vez eso te motiva a seguir adelante.

Ahora entramos al centro de este eje la violencia como tal tiene diversos matices que en seguida se enuncian para visualizar con mayor claridad los alcances de este problema que

crece cada día a día en las instituciones de comunidades marginadas como la de Los Nogales de la cual emana esta problemática.

2) La violencia se da cuando se inflige daño físico, verbal, psicológico, a otro miembro de la comunidad, ya sea adulto o un igual. a) Violencia física: peleas, agresiones, daño físico. b) Violencia verbal: amenazas, insultos, motes, expresiones dañinas. c) Violencia psicológica: "juegos psicológicos", chantajes, reírse de, sembrar rumores, miedos, aislamiento, rechazo. En esta categoría se incluyen los abusos: entre alumnos, alumnos- profesores, profesores- alumnos. Existe una tendencia a que alguien gane a otro, dada la asimetría del poder escolar. d) Violencia indirecta, no dirigida a personas sino enseres, objetos dentro de la institución. Puede acabar en vandalismo o destrozo.

Ayerbe Pedro, (2009)

[http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista\\_Indiscipli na\\_y\\_violencia\\_escolar-Ayerbepdf.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista_Indiscipli na_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf)

Las peleas son la forma más común de violencia en la escuela.

Existe también en el ambiente escolar la violencia psicológica que atenta contra la autoestima de los alumnos atacados por este tipo de intimidación que recae en bajo aprovechamiento, estancia hostil en la escuela, ansiedad, bajo desarrollo de relaciones interpersonales y por lo tanto un aislamiento del niño o niña que padece esta situación.

4) Asistencia a la escuela de jóvenes ajenos al centro, puede producir situaciones descontroladas y ajenas a normativas escolares.

5) Absentismo: falta de asistencia de los alumnos a clase con regularidad. A veces, hay disociación entre fines escolares y familiares. Ayerbe Pedro, (2009)

[http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista\\_Indiscipli na\\_y\\_violencia\\_escolar-Ayerbepdf.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista_Indiscipli na_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf)

Lo que menciona el autor recae exactamente en lo que acontece en la institución, existe un marcado absentismo por actividades económicas en las que los alumnos participan hablando del contexto familiar, otra causa es el desinterés de los padres de familia en la formación

## **2.4 La formación de la disciplina en el hogar**

Dado que el seno familiar es donde inicia la formación de conductas y donde los educandos conocen los primeros modelos de comportamiento, es importante conocer cómo y de qué manera se ha desarrollado y qué alcances o niveles de formación positiva, es decir, los avances

y la valoración de las acciones que los padres han puesto en marcha en el acto de infundir la disciplina a sus hijos, al respecto Gisela Valera,(2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx>) Recuperado el 18 de mayo del 2012 nos da luz acerca del desarrollo de los aspectos formativos de la disciplina.

Al hablar de disciplinar a nuestros niños, lo que proyecta nuestro pensamiento es la imagen de los padres castigando a sus hijos, esto es porque se asocia la idea de disciplina a algo negativo, egoísta, autoritario. Afortunadamente estos universales conceptos están en decadencia.

Pero, del mismo modo, es esencial que los padres entiendan que los niños necesitan disciplina, pero ¿qué clase? una que los ayude a convivir, a respetar los derechos de los demás y reconocer que ellos también tienen sus propios derechos, pero también sus deberes. La palabra disciplina se origina de "discípulo", que significa "aprendiz". Significa enseñanza y preparación. Forma parte de nuestra tarea de ser padre o madre. Es una forma de transmisión de amor y de valores a nuestros hijos.

La disciplina es una manera efectiva de enseñar: conductas y hábitos correctos; maneras acertadas de expresar sentimientos; modos adecuados de jugar y compartir; valores familiares y sociales; seguridad para el niño, para otras personas y cosas.

Los padres no deben confundir nunca disciplina con castigo, ya que el castigo lo que proyecta es temor, desconfianza y lo que es más lamentable, deteriora los lazos afectivos entre padre e hijos, a la vez que siembra en los niños la semilla de violencia, abuso y agresividad. Tampoco se debe confundir la falta de castigo con exceso de permisividad. Se ha de ser firme, sin violencia.

La disciplina es un proceso continuo, que debe comenzar temprano en la vida del niño, adaptándose a su edad y personalidad. Cada niño es único. Es importante comprender el momento por el que está pasando su niño, si necesita de más suavidad o firmeza o si requiere reglas y hábitos más acordes a sus recién adquiridas destrezas.

A continuación se presenta un conjunto de estrategias generales que facilitaron el revertir la indisciplina no totalmente ya que como se ha mencionado anteriormente, es un proceso extenso y continuo que seguirá en manos de los padres de familia que fungieron como sujeto de investigación.

“La disciplina, en principio, ha de ajustarse a la edad del niño. Saber lo que puede lograr y lo que no. Evitar exigirle algo para lo que no está preparado. Si los padres observamos y conocemos el proceso natural de nuestro niño, será más sencillo indicarles los límites; el detener una conducta negativa en forma inmediata; explicarle como afecta su comportamiento a otros y a él mismo, haciendo así que el niño se sienta cada vez más seguro y capaz en tomar sus propias decisiones y poder convivir en armonía con otras personas”.

Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>).

Integra un aspecto muy importante, la articulación de disciplina, el desarrollo psicológico del alumno para poder tomar las herramientas necesarias para lograr el control de la conducta en función del daño que provoca para sí y para los demás.

Siguiendo en la línea, el autor que nos asiste, menciona:

¿Qué sucede si no se limita la conducta? si los padres no enseñamos disciplina, nuestro hijos no aprenderán a auto controlarse y auto dirigirse, además que se les expone al rechazo, ya que la vida diaria está llena de normas y reglas que debemos cumplir para poder convivir armónicamente, y estas reglas deben aprenderse desde temprana edad.

En todo proceso de disciplina a nuestros niños se han de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Antes que todo: la disciplina que se aplique, deberá estar de acuerdo a la edad y capacidad del niño
- Deberá ser constante y firme: cuando diga algo, esté preparado para actuar y cumplir. Unir la palabra a la acción.

Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>.)

El autor nos menciona tres principios importantes, el hecho de poner límites para llegar al autocontrol, el hecho de que la disciplina que se aplique deberá ser adaptada al nivel de desarrollo según su edad y consecuentemente a la aptitud que haya alcanzado, agregando firmeza al mensaje y a la acción correctiva.

El autor sugiere:

Se deben establecer reglas: antes, algo muy importante: recuerde que lo que se va adelinear es la conducta y no los sentimientos que la acompañan. Los sentimientos siempre deben reconocerse, aunque no se acepte la conducta que originan. Ejemplo: el niño lanza un juguete porque está enojado, se le debe reconocer el sentimiento de enojo, más no la conducta de lanzar el objeto. Se le debe explicar que todo comportamiento tiene una consecuencia, en este caso es que podría herir a alguien o a él mismo. En el aprendizaje de las reglas de convivencia se recomienda ir introduciéndolas poco a poco, comenzando por las más necesarias. Evite el exceso de reglas y también el ser muy permisivos. Recuerde: todo en la vida debe tener un equilibrio. Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el-hogar.>)

El instaurar reglas es otro de los pasos iniciales para cambiar la dirección del comportamiento desequilibrado, su adopción es un proceso paulatino e inicia con los aspectos que en el diario vivir se pueden ir reestructurando en el hecho inmediato y regido por un equilibrio entre la imposición de normas y el libre desenvolvimiento del niño.

“Se deben establecer rutinas claras: horarios para cada actividad del día (comidas, bañarse, ir a dormir). No siendo tan rígidos, hacerlas dentro de determinada hora, no a una hora exacta (es imposible de cumplir por el ritmo de vida actual). Recuerde: edad del niño, personalidad y destrezas”. Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el-hogar.>)

El autor habla claramente de la formación de hábitos buenos que irán ayudando a delinear la disciplina que poseerá el niño a lo largo de su vida. Sin embargo, es importante considerar lo que el escritor nos señala a continuación:

No se deben hacer amenazas. Se deben hacer advertencias.  
Al definir los límites: éstos deberán ser claramente definidos por los padres y comprendido por los hijos, antes de ser impuestos como norma de comportamiento. Los límites deben apoyarse en las necesidades de padres e hijos. Deben fijarse sin que afecten el respeto y

autoestima del niño, ni de los padres. Recuerde: tenga en cuenta siempre las etapas de desarrollo y temperamento de su niño. Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>.)Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>.)

Se debe ser muy cuidadoso y mantener siempre la moderación necesaria al momento de dirigirse a los educandos para no sobrepasar, ni dañar su autoestima además de dejar muy claros los términos por los cuales el niño regirá el ejercicio de su libertad.

- Luego de que su hijo entienda perfectamente lo que se espera de él, considérela a partir de ese momento, responsable de su comportamiento. Insistiendo: en atención a su edad y personalidad.
- Se deberán ignorar, en lo posible, las conductas inapropiadas (ejemplo: rabietas); sólo preste atención al niño cuando esté sereno. Instruya y tranquilice a su hijo tan pronto la situación de desafío termine. Abrácelo y explíquele lo que ocurrió. Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>.)

Lo que hay que resaltar de los que nos dice el referente teórico es que debe haber un vínculo muy cercano de comunicación para que el pupilo logre visualizar de manera clara lo que se espera de él, otorgándole cierto compromiso con lo que hace, además de minimizar los berrinches para que estos pierdan fuerza y reintegrando la atención cuando la conducta desafiante haya terminado, el aprendizaje obtenido permite actuar de manera efectiva con este tipo de conductas y con otras de mayor gravedad como las de violencia a mayor escala, forma parte del engranaje con el cual se va enriqueciendo el bagaje de herramientas para el control y tratamiento de los problemas de conducta.

Avanzando en el dialogo con el autor, nos menciona lo siguiente:

- Diferencie entre desafío intencional y la irresponsabilidad infantil. Ejemplo: olvidar, perder, derramar cosas no son desafíos y deberán manejarse lo más suavemente posible.
- No abuse del "NO". Actúe. Los niños entienden mejor la acción que el mensaje repetitivo.
- Las consecuencias deberán ser inmediatas al comportamiento (una conducta inadecuada que sucedió en la mañana no puede ser corregida en la tarde o a las horas de haber sucedido). Las consecuencias también deben ser apropiadas y de corta duración.Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>.)

La condición que posee el docente como mediador y como ser que no está exento de experimentar cualquier sentimiento positivo o negativo de acuerdo a los estímulos que le

otorga el ambiente lo expone a que surjan en un momento determinado sentimientos de rechazo o repulsión contra algunos de los alumnos que están inmiscuidos en los problemas en atención, por lo tanto, el investigador debe poseer un nivel elevado de profesionalismo y de humanidad que permita desanclar la conducta fuente del problema, de la persona.

Otro de los puntos importante que nos menciona es la pertinencia del acto correctivo, es decir la secuencia de hechos, episodio que suscita una conducta desequilibrada, acto seguido estímulo reestructurador por parte del personal (maestros, padres de familia, sociólogos, etc.)

También es importante reconocer y valorar el avance o cuando el niño muestra actitudes positivas como las que se esperan de él en el proceso evolutivo de restructuración de la conducta, pues éste se siente motivado cuando recibe un incentivo, ya sea material, emocional o de cualquier tipo. Esto de acuerdo con el autor que menciona lo siguiente:

- No olvide elogiar permanentemente a su hijo cuando hace las cosas bien.
- Se debe estimular su autonomía: bañarse y vestirse solo, que escoja su vestuario, etc.  
Recuerde: edad y personalidad del niño.
- No debe ser repetitivo.
- No deberá haber contradicciones entre padre y madre: los padres deben ponerse de acuerdo en la manera de cómo disciplinar a sus hijos. Ambos deben coordinarse y nunca contradecirse.  
Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>.)

El papel de los padres en la forma de dirigirse al niño debe ser muy cuidadoso, el autor menciona que la autonomía debe ir desarrollándosele como muestra de confianza y tanto el padre como la madre trabajar como uno solo, es decir mantener una sincronía basada en la comunicación cercana entre éstos para evitar que los mensajes transmitidos provoquen confrontaciones entre los mismos.

Por último, Varela (2008, <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>.) invita a otorgar un tiempo de convivencia de calidad para que el proceso de formación tenga continuidad y se llegue a buen término.

- Dediquen a sus hijos un tiempo exclusivo e individual, de calidad, sin interrupciones. Esto fortalecerá su autoestima.
- Y recuerde siempre: **AL DISCIPLINAR A SUS NIÑOS, PERMITA QUE EL AMOR SEA SU GUÍA.** Valera Gisela, (2008)<http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-niños-en-el.hogar>.

El autor nos ha presentado un modelo básico de lo que debe procurarse en la formación de la disciplina desde el hogar, sin embargo es importante conocer el proceso que han llevado los padres en el hogar.

En el hogar, los padres son los principales agentes formadores de la disciplina, las características de esa formación recabadas en la investigación de campo se enmarcaron en ocho enunciados que se enunciarán a continuación:

- Sobre el concepto de la disciplina, los padres de familia, la mayoría posee una vaga concepción de la disciplina, existen algunas excepciones que representan la minoría, este hecho se comprueba en la conducta de sus hijos que aunque comparten el mismo espacio físico, se mantienen con una conducta íntegra que no significa pasividad.
- Todos los padres de familia consideran que la disciplina es y debe ser un factor importante que hay que atender para dar las bases y fundamentos a los educandos hacia un comportamiento con rectitud y la puesta en práctica de los valores humanos.
- La formación de la disciplina en el hogar según los padres de familia ha sido un aspecto atendido, sin embargo, es comprensible que las formas de enseñanza de la regla posean fisuras que permiten que la conducta de los pupilos se salgan del margen de lo que es un comportamiento disciplinado y uno indisciplinado.
- Los jóvenes son un ejemplo para los niños, sin importar si son buenos o malos modelos.
- Las reprensiones ante la desobediencia de los niños van desde llamadas de atención, prohibiciones sobre actividades recreativas.
- Existe una postura positiva de los padres sobre el papel que han desarrollado los mismos, aunque esto no sea completamente verídico.

- Las actividades que los alumnos realizan según los padres son ayudar en los quehaceres de la casa y colaborar en las actividades económicas de los padres.
- Según los padres de familia si existe una estrecha comunicación con sus hijos, pero en realidad son pocos los que llevan a cabo esta acción formativa con sus hijos.

Como se ha dicho, el proceso de formación de la disciplina inicia desde los primeros años, el trabajo conjunto de los padres de familia y los docentes en la escuela, en la familia las normas se imparten mediante llamadas de atención que según los especialistas deben estar adaptadas a la edad y estado emocional del niño, de esta forma los niños van aprendiendo qué deben hacer y qué no deben hacer.

Los padres suelen utilizar ejemplos y contraejemplos sobre los sucesos que los integrantes de la familia observan en la escuela y la calle y que posteriormente socializan con sus padres y hermanos en momentos de reunión, (comida, desayuno y cena o en otros momentos).

La formación de la disciplina desde el hogar se prolonga desde que el niño tiene conciencia y continúa por toda la vida hasta que se alcanza la madurez, después la sociedad es la que determina las normas de comportamiento que se denominan normas morales, por lo tanto, la familia y la escuela constituyen los principales espacios de formación del futuro ciudadano, ya que dotan de los fundamentos que sirven de base para la inserción de un individuo al cúmulo social y lograr su adaptación plena mediante la observancia de las leyes y normas que regulan la convivencia en nuestro país.

## **2.5 Situación actual de la problemática**

La formación de la disciplina se traduce en el campo de acción como una adaptación plena en lo que desde tiempos remotos llamamos "sociedad", en este sentido, es importante recordar que el propósito de esta investigación es precisamente formar un sujeto que rijas su comportamiento y su vida de acuerdo a los principios de respeto y libertad. Volviendo al

centro de este subtema, es conveniente hacer un diagnóstico que nos permita conocer el estado de la problemática, para lo cual es importante definir los ejes que constituirán este análisis:

#### ■ **Actividades realizadas**

Esto representa un ciclo dentro de los estatutos de la metodología.

- Se realizaron entrevistas a padres de familia y alumnos.  
Propósito: Conocer el grado de conciencia que poseen los padres de familia y alumnos en relación al tema.
- Reuniones de análisis de los conocimientos previos que los padres de familia poseen en cuanto a la disciplina y los valores como normas sociales de convivencia.  
Propósito: reestructuración de las formas de aplicación de las normas disciplinarias el hogar.
- Reunión con alumnos y padres de familia para tomar acuerdos en cuanto los compromisos en la atención y trabajo con los niños y en el seguimiento de lo promovido en las sesiones.
- Propósito: dar seguimiento a las estrategias del control en la formación de la disciplina
- Entrevistas a los docentes sobre el manejo de la disciplina y qué cambios ha logrado con las estrategias que se implementa.  
Propósito detectar indicadores y estrategias que posibilitan el revertir una conducta antisocial.

El resultado hasta este momento es el siguiente:

En las entrevistas a las madres de familia se recabó información que sirvió de base para este capítulo, a pesar de la resistencia de 6 padres de familia a cambiar los usos y costumbres que han adoptado y heredado de generaciones pasadas, los otros 16 se han abierto al cambio, en las visitas que se hicieron a los hogares y en las conversaciones con los padres de familia se logró profundizar en el conocimiento de la realidad que viven los alumnos y sus familias dentro del proceso de transformación, haciendo énfasis en el papel de los papás que se han querido comprometer y que reflejan su preocupación en las acciones importantes como la comunicación con sus hijos y la reestructuración de roles y hábitos respectivos para cada sujeto de investigación.

Los alumnos, desde su concepción de la disciplina que va fortaleciéndose conforme avanza el trabajo, van desarrollando patrones de conducta cada vez más apegados a la regla, es un

avance parcial que se fue fraguando desde el inicio de la acción, sin embargo, aún queda mucho trabajo por realizar. Lo importante es que la transformación ha iniciado.

Este pequeño análisis representa el inicio del cambio que otorga fundamento empírico y fuerza a esta investigación.

## **2.6 Proceso de cambio social.**

### **Auguste Comte.**

Se le considera el padre fundador de la sociología

Dice que el capitalismo no es un fenómeno espontáneo sino un producto histórico. El motor del cambio histórico está en la mente, en cómo comprende la gente la realidad social, lo cual hará que la sociología pueda analizar y predecir el cambio social. Cambio histórico = cambio en la mente y en la sociedad, reflejándose los unos en los otros.

Por eso Comte tiene interés por reconstruir el mecanismo de la historia. De ahí surge su idea de la ley de los tres estadios, los que atraviesa necesariamente la raza humana, según Sztompka, (1995, 125)

El cambio social que se propone posee características evolutivas en el pensamiento de la personas, posibilita la estructuración después de haberse iniciado el cambio. pues toda variación provoca una especie de trauma debido al proceso restructurante mencionado anteriormente.

Desde la aparición del hombre en el mundo ha buscado conscientemente su propia emancipación. Hombres y mujeres a lo largo de la historia han vivido en contextos donde la injusticia, la desigualdad y la explotación han sido siempre amenazas y realidades para una mayoría de la población. Cada forma de organización social, cada ideología ha planteado la búsqueda de un orden y una idea de justicia, que en general es adversa a la forma de organización e ideología precedente. (Calix J. Álvaro, 2010, P.4)

El cambio se hace necesario cuando la colectividad observa el inadecuado funcionamiento de un sistema que trae consigo malestar, desigualdad e injusticia. En este caso la indisciplina y violencia que los niños están aprendiendo a verlo como algo normal es lo que nos preocupa, pues se pueden

formar hábitos que si no se reestructuran a tiempo y de una manera eficaz, pueden llegar a arraigarse perfilando así hacia un tipo de futuro ciudadano con carencias importantes para su futura vida social que nulifica el progreso en la transformación de la sociedad.

Es parte pues de la dialéctica humana la confrontación entre viejos y nuevos esquemas de ordenamiento social. Cuando más parece consolidarse una ideología y su reflejo social, más temprano que tarde, al amparo de utopías movilizadoras, se fraguan las fuerzas que promoverán una nueva época.

Para un ciudadano (a) la conciencia crítica es un despertar, representa la posibilidad de entender, por ejemplo, las implicaciones de las distintas formas de gobierno, la valoración de la libertad con responsabilidad, la relación de respeto pero no de sumisión hacia las autoridades públicas, y no menos importante, darse cuenta de las consecuencias que provocan a la sociedad las desviaciones éticas en la gestión de los asuntos públicos. (Calix J. Álvaro 2010, P.4).

Lo que de manera particular nos preocupa es que los niños como futuros ciudadanos, aprendan a guiar su comportamiento en base a las normas que la sociedad en la que se encuentran establece para todos los y las que la componen, esa es la esencia de todas las actividades que se han desarrollado y a las cuales se les dará seguimiento.

Como lo dice (Calix J. Álvaro 2010, P.4), la criticidad es un eje en la formación de elementos necesarios para llegar a mantener una firme disciplina en todas las acepciones de carácter formativo que posee este profundo y elemental concepto en educación.

Para lograr ese cambio en los niños fue necesaria también la implementación de un programa para la formación de valores, representan el arma que facilitará dicho cambio. Es necesario comprender desde la más básica definición de lo que es un valor humano y partir de allí hacia las particularidades de este término, para lo cual citamos a Tierno Bernabé (1992, P.11), que presenta su concepción sobre los valores humanos

“El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo”.

Este autor nos presenta en su visión, un disyuntiva a la que se someten todas las personas en las decisiones que se toman y que anteceden a una acción, es decir cuando analizamos cada tarea que realizamos en nuestra vida cotidiana, siempre viene este proceso de análisis-elección que nos permite visualizar las consecuencias nuestros actos, de manera que si nuestra persona

existe una línea de valores firmes por los cuales nos regimos, nuestra conducta y nuestras acciones se verán encaminadas a ser clasificadas como positivas producto de las decisiones fundamentadas en los valores humanos.

La formación de dichos valores está a cargo de la familia y la sociedad, la familia desde que se funda debe ser promotora de las buenas y saludables costumbres, en este caso, los padres son los encargados de infundir conductas positivas que los hijos adoptan e integran a su personalidad.

### Características de los valores, según Adela Cortina

- Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.
- Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).
- Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.
- Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales. CORTINA, Adela, (1996) [http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0\\_link/b\\_e37/valores.pdf](http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0_link/b_e37/valores.pdf)

Los valores impactan de manera positiva la vida de las personas que ponen en práctica los valores que Cortina (1996) define de manera concreta. Es importante analizar lo que nos dice, primero, rescatar y señalar que los valores son imprescindibles para vivir en armonía como sociedad y que desde este punto de vista, se puede mantener un nivel de vida social más favorecedor para el desarrollo personal y humano, este es un eje trascendental que cabe perfectamente en la formación de la disciplina como precepto rector, de allí parte la formación de actitudes sociales positivas, sirve de base para que el alumno tenga buenas decisiones respecto a su comportamiento y su continuo reforzamiento hace posible que la persona llegue

a mantener un equilibrio físico y psicológico y una postura positiva hacia las posibilidades de mayor crecimiento personal, intelectual, afectivo y social.

En el campo de acción los valores han ido reforzándose paulatinamente y es un proceso lento en una comunidad indígena, los rasgos culturales que se han mantenido por décadas no se pueden cambiar de forma inmediata.

La naturaleza de las actitudes que se presentan en los alumnos es diversa, sin embargo, antes de mencionarlas es preciso comprender lo que se denomina como **actitud**.

Una actitud es una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales. Es un estado de disposición psicológica, pero adquirida y organizada a través de la propia experiencia. Dicha disposición incita a la persona a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. V. Ferreira Miguel A, (2009) [http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes\\_Cuenca09.pdf](http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf)

El análisis de las actitudes que presentan los educandos y la presencia de los valores es un binomio articulado que ayudará a comprender la dinámica del proceso de cambio de dichas actitudes.

“1. Las actitudes no son innatas. Se trata de disposiciones adquiridas, aprendidas a partir de la interacción.

2. Y son relativamente durables pero sólo relativamente, pues pueden ser modificadas por influencias externas. Ferreira, (2009, [http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes\\_Cuenca09.pdf](http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf))

Las actitudes se van aprendiendo y desarrollando dentro del extracto social en el cual el individuo crece, por lo tanto se puede decir que se comparten entre individuos pertenecientes al mismo grupo, lo cual le otorga fuerza, sin embargo cuando dichas actitudes son negativas, es preciso tratar de cambiarlas cuando el individuo comienza a aprenderlas.

Toda actitud incluye cuatro componentes:

1. Un aspecto cognitivo: creencias y opiniones hacia diferentes objetos o situaciones. Información que el sujeto adquiere en el medio social.
2. Un aspecto afectivo: Las creencias y opiniones poseen componentes afectivos que generan atracción o rechazo.
3. Un aspecto normativo: como “debe” el sujeto comportarse ante determinada situación u objeto.
4. Un aspecto comportamental: En una situación específica estas creencias, opiniones, sentimientos y normas se traducen en acción. Por ejemplo, la discriminación.

Por tanto, nuestras actitudes vinculan nuestro aparato psíquico con el mundo en el que vivimos, en el doble sentido de que se configuran a partir de nuestra experiencia en el mundo y que orientan nuestro comportamiento en él. V. Ferreira Miguel A, (2009) Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida.

[http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes\\_Cuenca09.pdf](http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf)

En esencia las actitudes provienen de una gama de elementos pertenecientes al ser humano y su modo de concebir el mundo en el cual crece y se desenvuelve en donde las creencias, opiniones, el pensamiento consciente, sentimientos y las normas que existen en el entorno intervienen y producen una determinada actitud ante un hecho, suceso o circunstancia de la vida cotidiana.

Sin embargo, ¿qué tipo de actitudes es necesario cambiar? y ¿cuáles son las actitudes que se deben propiciar y fomentar en los educandos?

Existe un cumulo de actitudes negativas que fue necesario revertir aunque no en su totalidad debido a la influencia latente de los sucesos que los niños ven en nuestra sociedad y el temor que pretenden causar, a continuación se presenta una lista de actitudes que son denigrantes en la sociedad y que deben de evitarse o controlarse desde una edad temprana, es importante poner atención al comportamiento de alumnos en los momentos de directa interacción, mediante la observación se han detectado conductas en las cuales los alumnos tienen mayor incidencia, aquí se presentan:

1. Palabras ofensivas entre estudiantes
2. Golpes entre estudiantes, (especialmente en los niños)
3. Desobediencia hacia los maestros
4. Robos
5. Incumplimiento severo en las tareas y trabajos en clase
6. Riñas y actos violentos
7. Juegos peligrosos que ponen en riesgo la integridad física de los alumnos
8. Falta de interés en la clase.
9. Inasistencia de los alumnos (denota falta de responsabilidad de los padres de familia).

10. Destrucción de las instalaciones de la institución, materiales y objetos y medios de comunicación (periódico mural).

En el marco de las actitudes que es necesario revertir, también es necesario conocer las actitudes que se deben impulsar.

Las actitudes que se deben propiciar en los educandos son esencialmente la actitud de respeto hacia todo lo que rodea al niño, esta generalidad esencial de respeto permite que el educando se forme y posea un criterio de responsabilidad en los actos que ejecuta cotidianamente combinado con un pensamiento social positivo que le permite actuar en beneficio de los demás y de sí mismo.

Otra de las actitudes que se deben infundir en los educandos es la responsabilidad, la integración de una actitud responsable se debe reforzar mediante el hecho de poner en alto la conducta positiva, esto permitirá que con el tiempo le de continuidad y siga desplegando otras actitudes positivas.

La observancia de las normas de conducta establecidas en todos los espacios sociales requiere de un pensamiento tolerante, la tolerancia se define de la siguiente manera:

“El respeto y la consideración hacia las formas de pensar, de hacer y de sentir de los demás, aunque estas sean diferentes a las nuestras”[www.crianzaysalud.com](http://www.crianzaysalud.com)-La educación para la tolerancia.

Queda claro entonces que la tolerancia implica reconocer que hay muchas maneras de ser humano en distintos contextos culturales y sociales.

La sabiduría popular ha definido la tolerancia de manera muy gráfica cuando dice que este término implica “vivir y dejar vivir”.Gómez, Juan Fernando. (2009). Educación para la tolerancia.[http://www.crianzaysalud.com.co/CrianzaySalud/Revistas/Ano7/Numero2/A7\\_Rev\\_2\\_26-29](http://www.crianzaysalud.com.co/CrianzaySalud/Revistas/Ano7/Numero2/A7_Rev_2_26-29).

Recuperado el 3 de octubre del 2012.

La tolerancia es necesaria en la actualidad, la vida social del ser humano es hostil sin la paciencia, ya que la intolerancia admite que las relaciones sociales entre individuos estén en constante peligro de tornarse violentas, quebrantando el respeto entre individuos y la paz del entorno en el que se encuentren.

Un aspecto a resaltar de la tolerancia es que promueve el respeto a la forma de ser, de pensar y de realizar la vida de cada individuo, siempre y cuando esa forma de ser y de actuar no afecte los derechos de los demás. Por último, la UNESCO define la tolerancia como:

- La capacidad de vivir y dejar vivir mejor a los demás, la capacidad de tener sus propias convicciones aceptando que los otros tengan las suyas, la capacidad de gozar de sus derechos y libertades sin vulnerar los del prójimo.
- Una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás.
- La Tolerancia propicia ideas nuevas, así como organizar debates y sensibilizar a la toma de conciencia en la aceptación y aprecio de la rica diversidad de las culturas y religiones del mundo.

Por parte del equipo de trabajo conformado por: LOS PADRES DE FAMILIA, MAESTROS, ALUMNOS Y EL INVESTIGADOR se ha logrado concluir que los anteriores modelos de actitudes constituyen la plataforma para el desarrollo de las demás que a continuación se presentan basados en los que presenta Javier Malonda.

Apertura de mente, armonía, asertividad, auto control, comprensión, compromiso, concentración, confianza, congruencia, consciencia convicción, deber, determinación, dignidad, disciplina, diversidad, empatía, equilibrio, franqueza, generosidad, higiene, honestidad, humildad, imparcialidad, justicia, libertad, limpieza, modestia, obediencia, observación, optimismo, orden, perseverancia, puntualidad, respeto, responsabilidad, sensibilidad, serenidad, silencio, empatía, sinceridad, solidaridad, tolerancia, trabajo, colaboratividad

[www.javiermalonda.com/2010.listadevalores/España](http://www.javiermalonda.com/2010.listadevalores/España). Recuperado el 5 de Enero de 2012

Solo la comunicación entre padres e hijos y entre docente y alumno permite dar Continuidad al proceso, se corre el riesgo de que iniciado el proceso, después de un lapso, la motivación inicial puede terminar o baja de nivel, por lo tanto el seguimiento debe tener un grado elevado de acercamiento y comunicación, además de un toque novedoso que promueva el interés en los integrantes.

Desde la perspectiva del investigador, los sujetos de la investigación mantienen cierto recelo ante el cambio, la importancia de la persuasión para mantener motivados a los sujetos, intervienen también la visión a corto y largo plazo que posean los padres de familia en cuanto los beneficios que ofrece el trabajo que se ha estado realizando, también entran a cuenta las barreras con las que nos hemos encontrado por parte de algunos docentes de la institución, sin embargo los alumnos, con características de ser moldeables ha avanzado principalmente en las formas dentro de la interacción con sus compañeros, la espiral introspectiva que marca la metodología ha dado desde luego importantes aportaciones por el tipo de problemática que se trabajó.

Desde la perspectiva del investigador, los sujetos de la investigación mantienen cierto recelo ante el cambio, la importancia de la persuasión para mantener motivados a los sujetos, intervienen también la visión a corto y largo plazo que posean los padres de familia en cuanto los beneficios que ofrece el trabajo que se ha estado realizando, también entran a cuenta las barreras con las que nos hemos encontrado por parte de algunos docentes de la institución, sin embargo los alumnos, con características de ser moldeables ha avanzado principalmente en las formas dentro de la interacción con sus compañeros, la espiral introspectiva que marca la metodología ha dado desde luego importantes aportaciones por el tipo de problemática que se trabajó.

Sin embargo el trabajo no ha terminado, es continuo y seguirán varios ciclos, lo importante es que ya ha habido un cambio en que sin duda viene a beneficiar el proceso de aprendizaje en los alumnos y al proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente, lo anterior representa el propósito principal y fundamental de la investigación.

Por último, la indisciplina ha sido reducida de manera considerable, el compromiso hasta el momento de las madres de familia ha sido firme, están respondiendo de manera positiva, desarrollando un papel a la altura de sus posibilidades y de las necesidades.

## **2.7.- De la autoestima sana a la empatía**

En este apartado se desea establecer el beneficio que otorga a la conducta de los niños la empatía, es decir cuando ellos logran establecer un vínculo con los demás y además de eso comprender la situación que vive el sujeto que está inmerso en el mismo contexto, se crea un ambiente propicio para el enriquecimiento mutuo y crecimiento personal de los educandos.

De manera que la empatía y la autoestima sana permiten sensibilizar al alumno para desarrollar relaciones con sus pares de manera positiva, lo que a su vez permite conocer y aprender más, producto del establecimiento de buenas relaciones entre compañeros.

Para comprender un poco más a fondo, a continuación se presenta el concepto propio de empatía.

Empatía: Es la cualidad del ser humano para lograr mantener una comunicación profunda y directa para llegar a comprender lo que el individuo con el que se ha establecido dicho vínculo piensa, siente y vive.

La empatía favorece la consolidación de lazos de amistad fuertes y duraderos.

La autoestima sana en conjunto con la empatía abre las puertas a la vida social.

La autoestima sana, por su parte, otorga al individuo la oportunidad de llegar al autoconocimiento personal de las virtudes y defectos de manera positiva y que con el tiempo se da un crecimiento personal minimizando los defectos y proyectando a un nivel más elevado las virtudes.

## **CAPÍTULO III**

### **HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE UNA SOCIEDAD EN CRISIS**

La transformación de una sociedad que está plagada de un sin fin de “enfermedades sociales” implica un cambio en la colectividad, en la cultura y la transición del pensamiento imperante, aunque es claro que existe una diversidad en la forma de pensar de los individuos que componen nuestra “colectividad”, es también preciso mencionar que es importante tratar de ampliar la visión de los ciudadanos mediante la información de lo que pasa y lo que pretende llevar a cabo el gobierno con el enfoque neoliberal de educación y lo que traerá consigo la implantación de dicha “reforma educativa que es un velo de la reforma laboral”.

#### **3.1 Virus sociales, un reto de transformación decisivo**

La situación social en la actualidad representa la proliferación de modelos de conducta fuera de toda regla de la vida social, la carencia en valores humanos y el decremento del impulso en la formación de actitudes cívicas y sociales ha permitido que se manifiesten los virus sociales que a continuación se presentan:

- Narcotráfico.(falta)
- Drogadicción. (falta)
- Delincuencia organizada.
- Crisis económica.
- El desempleo.
- La pobreza

Virus o problemas políticos

- Corrupción
- Inseguridad
- Tergiversación de leyes referentes los derechos de seguridad social representadas en las instituciones como el ISSSTE, IMSS, etc.

- Concentración del poder y la riqueza en unos cuantos grupos sociales. (Oligarquía)
- El mal funcionamiento de las instancias encargadas de aplicar la justicia y la corrupción que corrompen y degeneran los derechos humanos de todos los ciudadanos mexicanos.

Estos virus sociales, denominados así de manera personal por la forma en cómo desarticulan y descuartizan la vida de una nación.

El propósito desde luego no es cambiar en el momento presente esta situación que es digna y amerita toda una revolución para renovar y recordar los ideales de libertad, justicia social, sino transformar desde la base, en los niños que serán los ciudadanos en ese presente futuro del mañana.

Lo más peligroso y lo que hay que evitar es que los problemas que se han mencionado antes atraigan la atención de los niños y jóvenes debido a la falta de fuerza en los principios básicos de formación ciudadana, que en dado caso no posean, por lo tanto, la correcta estructuración de la enseñanza viva, significativa de los preceptos formativos permite la formación de un individuo capaz de ser leal a los ideales que conformaron un día el surgimiento de una nación libre, impregnada de una democracia vibrante, el México de justicia para todos, sin embargo el propósito para lograr esto debe ser común y firme en la colectividad.

Los virus sociales se erradicarán siempre y cuando levantemos las voces todos, dejar atrás ese sentimiento de conformidad y el pensamiento mediocre de “así estamos bien”, cuesta y costará pues los hábitos y costumbres que se han mantenido por años y años se arraigan en el pensamiento y la cultura de la sociedad que los acoge, los alcances de esta actividad común para los sujetos de investigación.

## Narcotráfico

Durante las últimas décadas y con el advenimiento de las sociedades globalizadas, el fenómeno del narcotráfico ha cobrado gran importancia como una problemática nacional e internacional. Sin embargo, hasta hace poco tiempo, los Estados no se habían percatado de la seriedad de dicho problema y de las implicaciones que podría tener.

Gobiernos como los de Estados Unidos y México, apenas comienzan a darse cuenta de las dimensiones del narcotráfico como un poder que desafía la autoridad del Estado y que afecta el bienestar de la sociedad. Por otro lado, el hecho de que los gobiernos se encuentren librando una “guerra” contra el narcotráfico, no garantiza de ninguna manera su victoria. Para poder atacar de manera efectiva al narcotráfico, primero es necesario comprender sus orígenes, su naturaleza y sus dimensiones. Este ha sido uno de los principales errores por parte de los gobiernos al intentar entender el fenómeno y explica en buena medida su impotencia para controlarlo, a tal grado que muchos expertos del tema ven los esfuerzos del Estado contra el narcotráfico como una guerra perdida.

Chabat, Jorge. (2005) La evolución del narcotráfico. Tomado de Contreras Velasco Oscar 2010. OC Velasco - 2010 - lanic.utexas.edu

El narcotráfico es un problema cercano a las comunidades y colonias de las poblaciones rurales y urbanas, se define como transporte, venta y distribución de drogas ilegales. Se sabe que los grupos delictivos llamados “cárteles” son los responsables del tráfico de drogas desde Sudamérica que surten a México y al país vecino del norte, (EUA).

El virus social que a través de la historia y en la actualidad sigue teniendo presencia y que se deriva del hecho de que los “servidores” públicos se convierten en vividores que han estado durante años y años, como se ha visto, a través de la historia se ha observado que el poder ejecutivo de la nación ha ofertado gran parte del patrimonio de los mexicanos, este problema sigue apareciendo en la actualidad, el significado de lo que vemos es motivador en el sentido de no volverlo a permitir, levantar la voz, actuar con valentía es un camino que debemos tomar, de lo anterior debemos recordar que el maestro es un agente de la lucha social enfocado a crear un sentido crítico en los alumnos. Desde la visión del investigador, se puede establecer un plan de transformación con una visión a futuro, desde luego es un reto el trabajar en equipo y con un fin común y sobre todo dar continuidad a las actividades.

Otro de los virus sociales que han fraccionado la vida de todos los mexicanos está representado por las organizaciones delictivas, algunas de ellas disfrazadas con un uniforme “oficial” que les permite mostrar su prepotencia al máximo, ensañándose y dando muestra de la fuerza excesiva del poder con ciudadanos de pequeña envergadura delictiva y en cambio con los de fuerte nivel delictivo se arrastran con una idolatría impresionante que deja ver el grado que ha alcanzado la corrupción en nuestro país.

Es importante cuestionar lo que a cada ciudadano le toca hacer partiendo de la firme convicción que se persigue y las implicaciones que cada sujeto como luchador social le toca hacer, desde donde partir, hacia donde ir y cómo resolver las barreras que van surgiendo en el camino.

De antemano se sabe que la represión al despertar de las personas estará latente desde el momento en que iniciemos y emprendamos el camino a la restructuración del orden social, la revolución que se plantea es sin más preámbulo una revolución con las armas de la información que nos lleva a la unión de fuerza popular, ya que lo primero que tenemos en contra es el desconocimiento de la problemática y la negación ciega de nuestra propia condición, esto trae consigo la división de lo que anteriormente se denominó como “fuerza popular”.

### Delincuencia organizada

La delincuencia organizada es otro de los virus arraigados desde los niveles de gobierno más altos, pues la mafia y sus agentes se encuentran en las filas de la estructura gubernamental de nuestro país.

“Este auge de la criminalidad denota, entre otras cosas, un fracaso gubernamental para garantizar la seguridad. Las últimas encuestas confirman que la inseguridad es uno de los grandes problemas de América Latina. Según los datos del Latino barómetro (2008), la inseguridad es, junto a la pobreza, la falta de acceso a la salud y la educación, la corrupción y el desempleo, una de las grandes preocupaciones de la población latinoamericana”. KLIKSBURG, Bernardo, (2008, [www.defensesociale.org](http://www.defensesociale.org)).

Frente a estos problemas, los esfuerzos por parte de la comunidad latinoamericana han sido nulos, ya que se hace necesario primero que nada dotar de un precepto creador de cultura del progreso, por supuesto no me refiero a las dádivas de los países poderosos, sino una política de amnistía para compartir los avances tecnológicos, como lo dijo hace algunos años el señor Mario Moreno Cantinflas:

“Debemos de pugnar para que el hombre piense en la paz, pero no solamente impulsado por su instinto de conservación, sino fundamentalmente por el deber que tiene de superarse y de hacer del mundo una morada de paz y de tranquilidad cada vez más digna de la especie humana y de sus altos destinos. Pero esta aspiración no será posible si no hay abundancia para todos, bienestar común, felicidad colectiva y justicia social. Es verdad que está en manos de ustedes, de los países poderosos de la tierra, ¡Verdes y Colorados!, el ayudarnos a nosotros los débiles, pero no con dádivas ni con préstamos, ni con alianzas militares.

Ayúdenos pagando un precio más justo, más equitativo por nuestras materias primas, ayúdenos compartiendo con nosotros sus notables adelantos en la ciencia, en la técnica... pero no para fabricar bombas sino para acabar con el hambre y con la miseria (aplausos). Ayúdenos respetando nuestras costumbres, nuestra dignidad como seres humanos y nuestra personalidad como naciones por pequeños y débiles que seamos; practiquen la tolerancia y la verdadera fraternidad, que nosotros sabremos corresponderles, pero dejen ya de tratarnos como simples peones de ajedrez en el tablero de la política internacional. Reconózcannos como lo que somos, no solamente como clientes o como ratones de laboratorio, sino como seres humanos que sentimos, que sufrimos, que lloramos”

**Moreno, Mario. Cantinflas (1967) - Discurso de Su Excelencia el Embajador, ante la Asamblea Internacional**

Cantinflas en "Su Excelencia", México. Ed. Posa Films.

A pesar de los años que tiene este discurso sigue teniendo vigencia en nuestros días, ya que la situación local a nivel nacional y a nivel internacional sigue teniendo un cierto parecido con la de aquella época, el poderoso americano y las potencias del medio oriente controlan la vida económica, los adelantos en la ciencia y el poder representado en la tecnología de punta que se gesta en esas naciones, mientras que en la mayor parte del mundo vive sumido en la pobreza,

La delincuencia se ve representada por agentes de cualquier escala social que llevan a cabo actos que están fuera de los lineamientos que posee la ley, dicha acción se denomina delito y se deriva de un acto que esta fuera de los lineamientos que la sociedad ha estructurado a través de la historia para propiciar el orden y la dinámica de la vida social en armonía, a lo cual le llamamos leyes, las que a su vez están contenidas en un documento que llamamos Carta Magna o Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La creación de grupos de personas que se dedican a realizar ilícitos se denomina delincuencia organizada, para abundar más sobre el concepto de delincuencia organizada.

Según KLIKSBERG, Bernardo, (2008, [www.defensesociale.org](http://www.defensesociale.org)), definir el término de delincuencia organizada resulta muy complejo, sobre todo por la estructura con la que cuentan estas organizaciones criminales capaces de realizar actividades ilícitas a gran escala. Cuando hablamos de crimen organizado nos referimos a colectividades socialmente organizadas que desarrollan actividades delictivas con fines de lucro. Entre los delitos que corresponden a acciones de la delincuencia organizada transnacional figuran: el tráfico de drogas, armas y explosivos, el lavado de dinero, el tráfico de precursores y sustancias químicas controladas.

La Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional o Convención de Palermo (2000) contiene una definición pragmática en su artículo 2, que dice: “Por grupo delictivo organizado se entenderá un grupo estructurado de tres o más personas, que exista durante cierto tiempo y actúe concertadamente con el propósito de cometer uno o más delitos graves o delitos tipificados con arreglo a la presente Convención, con miras a obtener, directa o indirectamente, un beneficio económico u otro beneficio de orden material”. Por delito grave se entiende aquellos delitos que tienen una penalidad de cuatro años o más de prisión. MORÁN, Sagrario (2010).

La delincuencia organizada como virus social ha dejado huella fatal por las muertes de muchas personas inocentes dejando ver la relación entre gobierno y mafia como sinónimos perfectamente conectados y estrechamente ligados, la soberanía del pueblo mexicano que los gobernantes se glorían de expresar en público se ve derrumbada por los carteles de la droga internacionales, etc.

Todo esto acabará con lo que ya mencioné anteriormente, una revolución, volver a ser libres, pues ahora estamos sujetos la mayor parte de la población a la esclavitud con sueldos miserables, los productos de primera necesidad por los cielos, sin embargo, una comparación que hace visible una ofensa para la mayor parte de la población de nuestro país, un trabajador, campesino, jornalero con un salario de 3000 al mes, trabajando más de ocho horas, sin seguro social ni fondo para el retiro ni demás prestaciones, del otro lado de la balanza un diputado que lo único que hace es levantar la mano, dormir en su curul y que

gana alrededor de \$400,000.00 con aguinaldos de \$800,000.00 y 900,000.00, esto constituye una burla para la población mexicana, una verdadera ofensa y que desde luego estos privilegios no los van a querer dejar, y se ve la confabulación entre gobierno y mafia cuando las elecciones son un número de teatro ficticio que los poderosos arman para simular una democracia que desde hace años no existe en nuestro país, pues aunque parezca raro o no, aun existe en nuestra nación un gobernante que a pesar de haber terminado su sexenio al frente de la presidencia hace tres sexenios, pretendiendo imitar a aquel militar llamado Porfirio Díaz reelegiéndose continuamente, pues también aunque con una cara nueva, desde luego la de un títeresigue gobernando a las órdenes del personaje antes mencionado, todo esto muestra la sarna con la que sigue cargando nuestro país y que desde hace tiempo que decimos, ya es momento de erradicar esa bazofia de nuestro México.

Todo esto que he citado como realidad constituye ese virus social que a pesar de todo nos gobierna y nos sigue explotando, la delincuencia organizada y oficializada por el “estado de derecho mexicano”.

### Crisis económica

Otro de los virus que proviene de la delincuencia organizada por el hurto que los gobernantes llevan a cabo al terminar su periodo de gobierno al pueblo mexicano y que termina en un problema de carácter nacional, se trata de la **crisis económica**, ¿qué se entiende por crisis económica?

Crisis económica: es la fase más depresiva de la evolución de un proceso económico recesivo. Por recesión se entiende el movimiento cíclico descendente de la economía, que comprende, por lo menos, dos trimestres de continua disminución del PNB (Producto Nacional Bruto) real. Bueno, Collado, Posac, (2009)

La crisis económica en nuestro país nace de varias vertientes:

La primera de estas vertientes está representada por las campañas políticas de los candidatos que a fin de cuentas ya saben que quedarán en la silla presidencial pues de antemano han sido elegidos por ese grupo reducido de millonarios que gobiernan nuestro país, con esto la democracia se ha eliminado de la vida de nuestra patria, los millones de pesos que van destinados a las diversas secretarías e instancias de gobierno para el beneficio de la población y que se desvían para cubrir los gastos de dichas campañas políticas, esta ecuación representa la fuente de varios problemas que se derivan de la crisis económica intencional directa o indirectamente, a continuación se presentan.

Al no haber recursos económicos las instituciones de salud como las del IMSS, ISSSTE, etc. no tiene medicinas para los derechohabientes cuarteando un poco la seguridad social que deberían brindar dichas instituciones.

El país se encuentra atrapado entre la indefinición y la borrasca de lo que ocurre todos los días: inseguridad rampante, indefensión ciudadana frente a una muy dispareja impartición de justicia; sindicatos (SNTE, Petroleros, SME y otros más) que mantienen privilegios desorbitados para sus dirigentes y secuestradas sus ramas industriales o de servicios; monopolios en diversas áreas estratégicas (telecomunicaciones, cemento o medios de comunicación electrónicos), retrocesos en las leyes e instituciones encargadas de garantizar el acceso a la información<sup>3</sup>, o niveles educativos que ubican al país en los últimos lugares de las naciones desarrolladas.

La perspectiva pesimista se agudiza en un país con una débil tradición de respeto a la legalidad, donde el federalismo y la descentralización, sumados a la liberalización en el acceso al gobierno (y por tanto a la administración y control de los fondos presupuestarios), generaron una explosión de formas de uso y abuso de los recursos públicos con fines político-electorales, diluyendo los controles entre fracciones políticas. No hay partido que no esté involucrado en el derroche y la falta de resultados. López Sergio, Merino Mauricio, Morales Lourdes (2012, <http://inicio.ifai.org.mx/SeminarioInternacional/Panel5.pdf>)

Los autores de este análisis citado presentan la crisis político económica a la cual hay que sumarle el hecho de que se están ofertando nuestro patrimonio como lo hizo el Sr. Enrique Peña Nieto ofreciendo a países de oriente el petróleo de México que sin más es una de las materias primas de trascendental importancia no solo como combustible sino como motor de la industria mexicana.

Se puede decir porque se observa de la realidad imperante que nuestro país es una mina de oro, la cual alimentamos nosotros con nuestros impuestos, para ser saqueada por aquellos

que llegan al poder y los que manejan el poder manteniendo a la población sin posibilidades de desarrollo alguno.

Se entiende por crisis económica a la etapa de escases de producción, comercialización y consumo de un producto o servicio.

Las crisis económicas que han sacudido a nuestro país mantienen una relación entre producción y demanda.

Los primeros economistas socialistas, los utópicos, sostenían que las crisis económicas que se producen en el capitalismo provienen de un desequilibrio entre oferta y demanda. Para ellos la causa de la crisis económica radicaba en que se producía más de lo que la gente podía consumir. Se puede llamar a estas explicaciones teorías de sobre-inversión o sobre producción.

La economía anárquica del capitalismo provoca crisis recurrentes haciendo que se produzca un exceso de oferta en todos los mercados. El sistema capitalista, de tanto en tanto, produce más bienes de los que las personas pueden comprar. De esta manera las empresas acumulan stocks que se ven forzadas a vender a precios que provocan pérdidas. Todos los mercados entran en recesión provocando la quiebra de los capitalistas menos fuertes. La propiedad de los medios de producción de los capitalistas que quiebran pasan a manos de los capitalistas más fuertes. De esta manera con cada crisis la propiedad privada de los medios de producción se va concentrando cada vez en menos manos. Juan C. Cachanosky, (2002, [www.eseade.edu.ar/files/Libertas/9\\_7\\_Cachanosky.pdf](http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/9_7_Cachanosky.pdf))

Con lo último que nos menciona Juan C. Cachanosky creo que es importante resaltar un ejemplo claro de lo que nos menciona el autor citado anteriormente.

Las grandes tiendas como lo son Walmart, Aurrera, Comercial Mexicana, Oxxo, son empresas manejadas por un grupo millonarios, es decir, una minoría que viene a provocar que los negocios pequeños como las “tienditas de la esquina”, dulcerías y demás negocios pequeños de los cuales se mantienen algunas familias se vean obligados a cerrar por la absorción que provoca una empresa grande como las que se han mencionado anteriormente y así como lo dice Cachanosky, la riqueza se va concentrando en menos manos o personas.

Los monopolios dificultan la transición de los recursos para lograr que los que menos tienen puedan integrarse a lo mínimo que puede aspirar un ser humano, una vida digna y estable, no se pretende ni se plantea proponer el comunismo como fin principal, sino una

sociedad más equitativa en todos los aspectos y ámbitos que engloban a la vida social de un pueblo o nación.

Se desea culminar con este eje de análisis tratado en las líneas anteriores y a la vez que sirva de plataforma para otro de los problemas que enfrenta la ciudadanía mexicana, con una frase conocida por los que conocemos, hemos vivido carencias de diversa índole...

“Es un error querer acabar con los ricos, es mejor acabar con los pobres”, pues a quien se le debe negar el pan, a quien es justo privar de la vida y la libertad cuando no es por causa justa, si éstos son derechos universales.

## Desempleo

Siguiendo con la lista de problemas serios que aquejan a la población mexicana, otro de los virus sociales que han desgastado la institución de la familia mexicana es el desempleo, opaca el progreso, provoca desigualdad y discriminación.

La definición convencional del desempleo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) está basada en tres criterios que deben ser satisfechos simultáneamente: encontrarse sin trabajo, no tener un empleo o autoempleo, estar disponible para desempeñar un empleo o autoempleo y estar buscando trabajo, realizar acciones para obtener un empleo o autoempleo.

Las consecuencias del desempleo son la emigración, la salud física, el consumo y la distribución del ingreso, la pobreza, la economía informal, la seguridad social, la violencia y la delincuencia

Una de las consecuencias del desempleo es la emigración, ya sea interna o a otro país, la emigración se vuelve un problema social cuando está incentivada por la carencia de medios para ganarse la vida que obliga a las personas materialmente a huir de sus lugares de origen con la esperanza de encontrar una oportunidad de empleo. Banco de México,

www.banxico.org.mx, “Consecuencias del desempleo” Recuperado el 31 de diciembre de 2012.

La emigración consiste principalmente en traslados de áreas con bajos niveles de oportunidades económicas hacia sitios donde se espera que las oportunidades sean mejores. La emigración trae consigo la desintegración familiar cuando es el jefe del hogar el que emigra, sin embargo también son frecuentes los casos en los que toda la familia decide emigrar.

¿Qué está pasando en nuestro país?, ¿por qué no hay una órgano encargado de promover y generar empleos bien remunerados? la realidad es que nuestro país está en estas condiciones por la existencia de privilegios y sueldo anuales millonarios para una pequeño grupo que funge como acaparador de todos los recursos que nuestro país posee, la realidad es que la mafia y sus representantes se han colocado entre los más ricos del país y conforme avanzan las discusiones en la cámara de diputados y senadores todo apunta a que se aprobará la “confabulación” entre los sectores políticos de centro y derecha para lograr lo que Rodrigo Vera de la revista Proceso en su número 1879 llamó atinadamente como “el desastre educativo, con el sello de Calderón-Gordillo” es la antesala a un problema que dicho autor denomina desastre, sin duda lo es tanto en educación como en el campo laboral, dichas reformas están disfrazadas con un velo de una futura nación sobresaliente, Es cierto que la formación educativa es la base para un futuro mejor, pero no es loable lo que Felipe Calderón y Elba Esther Gordillo hicieron con todo el sistema educativo de nivel básico, un cambio, o la actualización de la orientación de enseñanza básica es pertinente, es importante iniciar con la raíz de los problemas que provocan que nuestro país tenga los últimos lugares en rendimiento escolar.

Retomando el tema de la emigración, existe una relación entre países considerados potencias y los países subdesarrollados como el nuestro, la importancia de las buenas relaciones entre nuestro país México y Los Estados Unidos de América permite que el comercio y la economía permanezcan estables, así también la migración aunque no está reglamentada, es un hecho no solamente por nuestro país sino por otros países

sudamericanos. En este sentido, los autores Delgado y Márquez, 2006 nos dan luz acerca de este tema.

Las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales que establecen México y Estados Unidos han sido asimétricas y subordinadas. El hito de la migración mexicana se remonta a la invasión militar de Estados Unidos a México, merced a su política de expansionismo territorial, que culminara con el despojo en 1848 de más de la mitad del territorio mexicano \_una ancha franja que se extiende del Océano Pacífico al Golfo de México\_ protocolizado en los Tratados de Guadalupe Hidalgo. Paradójicamente, los mexicanos que habitaban esa región se convierten *de facto* en inmigrantes debido al solo movimiento de los límites territoriales. Delgado Wise Raúl, Márquez Covarrubias Humberto (2008, <http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero14/artWise>). Recuperado el 4 de Enero de 2013

A continuación se hace un breve recuento de las grandes etapas que sigue la evolución histórica del sistema migratorio México-Estados Unidos. Esta periodización, más que atender a la mera dinámica del fenómeno migratorio y a las distintas políticas migratorias diseñadas por los gobiernos de ambos países, se fundamenta en las diferentes modalidades de integración regional y desarrollo que caracterizan a cada fase:

1. *Enganche laboral en la construcción de vías férreas en Estados Unidos (fines del siglo XIX-1929).*

Este periodo se vincula también a una expansión del dinamismo económico del oeste de Estados Unidos y a la creación de segmentos del mercado laboral estadounidense demandantes de fuerza de trabajo mexicana. Dicha demanda se nutre de mano de obra proveniente principalmente de la región centro Occidente de México, cuyas transformaciones en sus estructuras productivas generan una reserva laboral que no encuentra acomodo localmente ni en otras regiones del mismo país. Otra característica de esta etapa es la vigencia de una concepción negativa del fenómeno en México, acompañada de una política de disuasión de la emigración. Delgado Wise Raúl, Márquez Covarrubias Humberto (2008, <http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero14/artWise>). Recuperado el 4 de Enero de 2013

En esta etapa se va creando un mercado de trabajo para la población mexicana, comienza el flujo hacia los Estados Unidos de mexicanos desempleados que desean alcanzar mejores oportunidades de trabajo, provocándose un desánimo en relación a la emigración. Desde esta época se vislumbra como se inicia el atractivo fenómeno de migración hacia el país del norte.

2. *Deportaciones y reparto agrario (1929-1941).* La recesión en Estados Unidos y el reparto agrario en México produjeron un vuelco en la dinámica migratoria. En este lapso disminuye sensiblemente el flujo de emigrantes, tanto por la deportación masiva y el cierre de canales legales para la emigración, como por la creación de opciones laborales en el país, principalmente en el campo. Delgado Wise Raúl, Márquez Covarrubias

Humberto (2008, <http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero14/artWise>). Recuperado el 4 de Enero de 2013

La presencia de mexicanos en Estados Unidos se va asentando, lo que va provocando que se dé la separación de las familias en México de uno, dos o más miembros por cuestiones de desempleo y esta mano de obra se destina al campo que es uno de los oficios mayormente rechazados por los habitantes de la vecina nación del norte. Por otro lado, según Márquez Covarrubias presenta el programa que se echo a andar producto de la negociación entre estos dos países en materia de migración.

3. *Programa Bracero (1942-1964)*. En función del déficit de mano de obra acaecido en Estados Unidos derivados de la Segunda Guerra Mundial, se crean nuevas condiciones para reclutar fuerza de trabajo mexicana. México, por su parte, inicia una fase de crecimiento económico bajo la modalidad de industrialización por sustitución de importaciones (el llamado “milagro mexicano”). A pesar de los elevados ritmos de crecimiento alcanzados a lo largo de estos años, subsiste un cierto excedente de fuerza laboral de origen rural que no encuentra acomodo en las ciudades y centros industriales. Ello posibilita que por vez primera se dé una negociación del proceso migratorio entre los gobiernos de México y Estados Unidos. No está por demás destacar que esta nueva institucionalidad favorece el fortalecimiento de las redes sociales migratorias bajo el predominio del patrón de la migración circular. Con todo, hacia el final del periodo se reducen las visas para braceros y comienza una escalada de la migración indocumentada. Delgado Wise Raúl, Márquez Covarrubias Humberto (2008, <http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero14/artWise>). Recuperado el 4 de Enero de 2013

En esta fase se da un hecho histórico, la negociación entre México y los Estados Unidos sobre términos migratorios que por otro lado al final viene apareciendo otro de los fenómenos que han influenciado de manera positiva directa o indirectamente la riqueza del último país mencionado líneas atrás y que en la actualidad sigue constituyendo una masa de mano de obra que funge como motor principal de la macroeconomía de la Unión Americana.

Posteriormente como lo mencionan Delgado Wise Raúl, Márquez Covarrubias Humberto (2008, <http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero14/artWise>). Recuperado el 4 de Enero de 2013. Cuando se reducen las visas a braceros comienza a darse un fenómeno denominado por el autor como: Migración indocumentada, al respecto menciona:

4. *Migración indocumentada (1964-1985)*. En estos años la industrialización sustitutiva instaurada en México entra en una fase de franco declive y agotamiento (de hecho, en 1982 se produce un drástico viraje en el modelo económico que favorece las exportaciones bajo pautas de inspiración neoliberal), mientras que en Estados Unidos la organización social de los mercados laborales genera, como rasgo estructural, una

demanda creciente de fuerza de trabajo migrante. Debido a la reducción de los canales legales para el ingreso a Estados Unidos, se propicia un incremento significativo de la migración indocumentada que no tarda en ser estigmatizada bajo la forma de la criminalización del migrante. En estas circunstancias, la migración, lejos de detenerse, posibilita a los empleadores estadounidenses continuar empleando fuerza de trabajo mexicana barata. Durante estos años el gobierno mexicano asume una actitud pasiva y complaciente ante el fenómeno, instituyendo tácitamente lo que caracteriza como “la política de la no política”.

Delgado WiseRaúl, Márquez Covarrubias Humberto (2008, <http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero14/artWise>). Recuperado el 4 de Enero de 2013

Este ha sido uno de los sucesos que se viven a diario en la frontera entre México y Estados Unidos, la línea que divide a estos dos países es el punto en donde cientos de personas se concentran con el sueño de cruzar hacia el país en el cual miles de personas ponen sus esperanzas de una vida mejor, Mexicanos, Salvadoreños, Costarricenses, Hondureños y demás personas de Centroamérica arriesgan su vida al tratar de superar la barrera de la pobreza, de la miseria.

*5. Crecimiento desbordante de la migración y apertura económica indiscriminada (1986 a la fecha).* En 1986 México ingresa al Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT, hoy OMC), con lo cual se da comienzo a un proceso de apertura indiscriminada que se consolida con la aplicación a partir de 1994 del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), lo que se constituye como un poderoso motor de la migración mexicana. La legalización masiva de 2.3 millones de mexicanos indocumentados con la aplicación del IRCA en 1987 no logra, sin embargo, contener la nueva dinámica migratoria ni su elevado componente indocumentado. En este contexto, la tentativa de negociar una agenda migratoria con Estados Unidos al inicio de la administración foxista se frustra a raíz de los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001, que dan paso a un endurecimiento de la política migratoria estadounidense. Del lado mexicano, ante la visibilidad y creciente importancia estratégica del fenómeno, se despliega una política que caracteriza como de “reparación de daños” orientada a un cierto acercamiento con la población migrante.

<http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero14/artWise>. Tomado de Raúl Delgado, WiseHumberto Márquez Covarrubias (2006). Recuperado el 4 de Enero de 2013

Los autores que se han citado han dado un bosquejo muy amplio de la historia del fenómeno de migración entre México y Los Estados Unidos de América..

Avanzando a otro de los virus sociales que ha marcado a la mayor parte de la población mexicana, la pobreza es un problema de carácter socioeconómico político y que a la vez emerge de otros problemas que ya se han mencionado, la escasez desde el punto de vista del escritor y como sujeto que ha vivido dicha situación se concibe muy importante la

narrativa del pueblo dividiendo en dos a la población mexicana, dicha clasificación se da de la siguiente manera.

Ricos	Pobres
10%	90%

Como se puede observar la mayor parte de la población es pobre, lo cual indica que nuestro país está gobernado por los millonarios de este país los que a su vez tienen un títere que llaman presidente de la república y que desde luego cumple fines provenientes de quienes lo acomodaron en el puesto.

La pobreza y el desempleo son problemas que tienen directa correspondencia, sin embargo, nuestro gobierno como ya lo vimos está enfermo y el virus está muy arraigado, queda muy bien una frase de una canción llamada give me the power:

La policía te está extorsionando (dinero!) pero ellos viven de lo que tú estás pagando y si te tratan como a un delincuente (ladrón!) no es tu culpa, dale gracias al regente. Hay que arrancar el problema de raíz, y cambiar al gobierno de nuestro país, a la gente que está en la burocracia, a esa gente que les gustan las migajas que no ves, los puestos del gobierno, hay personas que se están enriqueciendo. Gente que vive en la pobreza, nadie hace nada porque a nadie le interesa la gente de arriba te detesta hay más gente que quiere que caigan sus cabezas Si le das más poder al poder, más duro te van a venir a afectar porque fuimos potencia mundial somos pobres, nos manejan mal. Aguilera Jorge, (2008) Give me the power. Donde jugarán las niñas. Molotov. <http://www.musica.com/letras.asp?letra=41260>

Esta canción representa la conciencia que el pueblo tiene sobre la corrupción que en gangrena la pureza de los símbolos patrios que debemos proteger todos, la blancura de los pendones de las batallas que nos dieron gloria, miro a mi patria caída por el hastío que la insensatez de los monarcas y su tirana forma de corresponder a una nación que tanto les ha dado, es pues preciso aprestad el acero y el bridón para erradicar toda la sarna que ha envilecido a mi patria.

Volviendo al tema de la pobreza, el concepto de pobreza se ha asociado primordialmente al ingreso económico de una persona y no se enfoca en que se tienen otras necesidades para el desarrollo como educación, alimentación, seguridad social, vivienda, junto a esos servicios básicos (agua y luz), en general lo que involucre la insatisfacción de los derechos humanos, económicos sociales y culturales.

En un estudio llamado “*lo que dicen los pobres*” realizado por la secretaría de desarrollo social (SEDESOL) en agosto del 2003 se preguntó por medio de cuestionarios que significa *Bienestar* a grupos e individuos que viven en áreas pobres y se obtuvieron los siguientes resultados:

El 23% de los encuestados dijo que el bienestar es tener suficiente dinero para comer.

El 16% dijo que significaba tener salud.

El 13% dijo tener servicios básicos.

El 11% dijo tener trabajo

El 5% dijo tener paz

En cuanto a los estudios de *Voices of the Poor* encontraron que el malestar o pobreza significaba carencia de medios materiales, pero también mala salud, exclusión social y aislamiento, inseguridad y sentimiento de impotencia, desamparo y frustración.

<http://www.uccs.mx>. La pobreza en México. Recuperado el 2 de Enero de 2013

Quitar los privilegios de aquellos que los poseen podría ser la solución a la pobreza, sin embargo es imprescindible que Carlos Salinas De Gortari no siga gobernando este país, para que la política vuelva a estar a favor de la gente más desfavorecida que es la mayor parte de la población, así las propuestas nuevas que favorecen al país podrán transformar la situación de pobreza desempleo y corrupción que sufre la nación.

La pobreza no permite que la población busque la emancipación como seres humanos, es decir, el problema de la pobreza se ve ligado en diversos campos con el no tener cuantitativamente y cualitativamente, por lo tanto una se contempla con el no tener recursos para sustentar los gastos para vivir dignamente.

La pobreza trae consigo el aflore de la delincuencia de manera que al no tener alternativas para conseguir recursos suficientes para vivir por la vía legal y honesta, las personas son orilladas a hacerlo de manera ilegal, un ejemplo claro es el narcotráfico y las cuantiosas ganancias que se obtienen en esa y otras actividades delictivas en nuestro país, la problemática es inmensa y tiene un efecto dominó, pues una proviene de la otra, haciendo acrecentar la bola de nieve que se viene sobre la población mexicana.

La pobreza constituye uno de los problemas muy arraigados que a través de la historia han cercenado a la población mexicana, trae consigo la desigualdad de derechos ya que incluye la discriminación social que desde el punto de vista personal es cobarde e ignorante, es una forma de repudio al género humano, sintetiza la ideología que alguna vez se dio con Hitler, resquebraja los derechos que el ser humano posee por el hecho de existir, consiente al racismo como imperativo en el orden social.

Sentir en carne propia la pobreza es un frente y del otro lado el Estado del cual se sirven unos cuantos y condenan al país a una total desigualdad, basta ver los miles de millones de pobres en el mundo que anhelan tener que comer, que vestir y que dejar a sus descendientes, pero solo ven una negro horizonte que les espera sin esperanzas de poder cambiar esta situación, venir al mundo a pasar hambre, sed, frío y demás privaciones ha sido desde hace mucho tiempo el destino de muchos y sin embargo pocos son los que se preocupan por atenuar un poco esta situación, tal estado permite cuestionar si el poderoso, el que lo tiene todo y aun mas posee algún extracto de humanidad, puede llamarse ser humano cuando a su costado esta aquel que no tiene nada, ni siquiera el derecho de vivir, pues muere de hambre, muere de frío, pero los más grave, muere de una terrible indiferencia por los demás, el ser humano se ha olvidado de sí mismo, se ha olvidado de ese sentido humano que lo diferenciaba de los animales, esto le permite matar sin cargo de conciencia alguno con el único fin de lograr poder y más poder.

Cerrando la parte de los problemas sociales, se pasará a los problemas de carácter político y aquellos que tienen que ver con el manejo del poder en nuestro país.

## Corrupción

La corrupción es el abuso de poder y de privilegios otorgados por el estado para lograr un bien personal o privado.

“Corrupción” proviene del latín corruptio-onis. Además de significar “la acción y efecto de corromper”, puede ser entendido también como “una alteración o vicio en un libro o escrito”, “el vicio o abuso introducido en las cosas no materiales”, “en las organizaciones, especialmente en las públicas, práctica consistente en la utilización de las funciones y medios de aquellas en provecho, económico o de otra índole, de sus gestores” 2. Se señala también la corrupción de menores que es un delito que consisten promover la prostitución de los mismos. Terzano, María Beatriz, (2007). CORRUPCIÓN: CONCEPTO, REALIDAD Y REFLEXIONES. Recuperado el 16 de febrero de 2013

Nuestro país sufre de este terrible virus, la corrupción se ha insertado en la vida de todos, la realidad es que parte de la corrupción ha nacido porque la solapamos, dando mordidas, y otras tantas formas de corromper los estatutos de las normas y leyes que nos rigen en la vida en sociedad.

La corrupción se da en todo momento, más aun cuando las leyes que rigen nuestra vida son transformadas con miras a favorecer uno u otro grupo de personas, nuestro país carece de una cultura de la legalidad, lo cual nos lleva a consentir el cohecho como una forma normal del funcionamiento político y social, de esta manera desde hace muchos años que la transformación de nuestro país ha sido en este sentido, de retroceso cultural hablando de la formación valoral.

En este sentido, la cultura de nuestro país debe ser sustentada en los valores, ¿de qué forma?, debe ser fortalecido desde los inicios de la formación, donde el educando conozca los valores, haga un ejercicio pleno de ellos y queden estructurados en el esquema de su personalidad, a cada momento se le debe ir fortaleciendo lo que el niño ve en su vida diaria.

La corrupción es desde el punto de vista personal, una inclinación a un comportamiento carente de un esquema actitudinal, pero basado en la experiencia de la persona, todos

estamos expuestos a hacer algo indebido, de manera que el esquema actitudinal basado en la conciencia de los valores sociales es el elemento que posibilita actuar con rectitud en el momento que precede al acto de corrupción.

La realidad es que parte de los ciudadanos mexicanos tenemos una fuerte inclinación hacia la corrupción, desde temprana edad se va formando en el ser con las elecciones que hacemos a cada momento y al llegar a la adultez se ha afianzado bastante sino se ha tenido un **respaldo disciplinario** que como ya se ha dicho anteriormente, sirve de base para mantener una actitud recta.

La corrupción no nos ha permitido crecer como país, por ella el país tiene estas problemáticas y de muy diversa ascendencia, desde la visión personal es la base de todos los virus que han infectado a nuestro país, se percibe, se siente desde las primeras instancias de gobierno hasta las últimas y mas graves, las federales, por eso no es raro que en las primeros grados de justicia se tengan contaminadas las policías municipales, estatales y federales con personas que mantienen nexos con el narco y otras asociaciones delictivas, el gobierno lleva a cabo exámenes de confianza para evaluar a los policías y agentes de seguridad pública, pero en realidad solo quieren simular una soberanía del Estado mexicano representado en la supuesta legalidad y formalidad de los poderes de la unión.

De acuerdo con Rafael Lomeña Varo en su obra El poder y la corrupción

La corrupción del poder es en sí misma una corrupción moral de la/s persona/s, y podemos definirla como la práctica y utilización de las funciones y medios de organizaciones, especialmente públicas, en provecho, económico o de otra índole, de sus gestores, y dada la ambigüedad de su génesis, debe ser considerada como un fenómeno social inherente al propio ser humano que, si bien puede afectar a una pequeña parte del total de un grupo, posee una repercusión de gran calado en la percepción social del fenómeno cuando se conoce. Asimismo, debemos señalar que siempre es la corrupción de entidades públicas la que mayor repercusión social tiene dado que es el erario público, propiedad de todos, el

atacado, frente al caso de la corrupción de entes privados en los que dicha corrupción se circunscribe a un ámbito limitado y no público.

Lomeña, (2010,<http://calentamientoglobalacelerado.net>)

Desde la perspectiva personal, nuestro país ha sucumbido a la condición de nido que alberga los más bajos antivalores en sus gobernantes que olvidan que más que eso son servidores públicos que son remunerados con el recurso del pueblo, esto es la clave en la toma de conciencia, la democracia ha sido sobajada y reducida a un simple término presente en los discursos de los políticos que buscan un hueso en la administración.

Partiendo de esta definición, podemos afirmar que todos los sistemas de poder son susceptibles de corrupción dado que el origen de ésta como deterioro de los sistemas sociales radica en la propia condición humana de corruptibilidad (vulnerabilidad del ser humano ante la corrupción) que acaba proyectándose en los sistemas sociales de poder. En base a ello podríamos afirmar que no existe ningún sistema completamente inmune a la descomposición del poder en cualquier ámbito.Lomeña, (2010,<http://calentamientoglobalacelerado.net>)

En este sentido el ser humano es un ser que no está exento de tener inclinaciones hacia conductas que están fuera de la rectitud, el bien y el mal, la eterna lucha interna que precede a cada acto que se desea o se necesita ejecutar, nadie está exento de librar este fenómeno de selección moral.

En mayor o menor medida, y con mayor o menor vulnerabilidad, cualquier ente formado por grupo o grupos de individuos puede acabar siendo atacado por el fenómeno de la corrupción, en cualquier ámbito y nivel. El conjunto, como entidad colectiva, depende en última instancia del funcionamiento individualizado de todos y cada uno de sus miembros, lo cual implica la necesidad de una conciencia única que no puede mantenerse de forma indefinida, y menos aún en grupos abiertos donde los miembros se van sucediendo de forma continuada (a través de elecciones por ejemplo).Lomeña, (2010,<http://calentamientoglobalacelerado.net>)

La fuerza en la convicción que permite no ser un blanco fácil para la corrupción, la convicción se obtiene de una formación actitudinal desde la familia y la escuela y tiene su aplicación en la sociedad.

#### Causas y orígenes de la corrupción

Si bien debemos entender que el fenómeno de la corrupción es inherente a la propia condición humana, en rasgos generales resulta posible la identificación de ciertas variables causales:

· **FACTOR CONTEXTUAL:** el individuo corruptible pasa a formar parte de un sistema ya corrupto y se limita a “imitar” al resto de miembros de su entorno como parte de su adaptación al sistema. Lomeña, (2010, <http://calentamientoglobalacelerado.net>)

Es posible considerar que el ser humano no está corrompido en el momento en el que nace, es el ambiente en el que se desenvuelve y las personas que se encuentran en él que ya poseen dicha actitud denigrante, en el acto de interacción con dicho contexto el sujeto es absorbido por el medio.

· **FACTOR EDUCATIVO:** principios morales y éticos inculcados a individuo. La carencia de conciencia cívica y de sólidos principios éticos hacen al individuo más vulnerable y corruptible.

Lo que menciona el autor es sin la principal causa de que la corrupción haya crecido hasta niveles insospechados en nuestro país, partiendo de lo anterior, se produce en el individuo una paradoja, ha sufrido los estragos de la corrupción y sin embargo la favorece y la ejecuta en su diario vivir lo cual rebaja la calidad moral del individuo.

Por otro lado, Lomeña, (2010, <http://calentamientoglobalacelerado.net>) propone otro de los factores que propician la corrupción:

· **FACTOR EXPERIENCIAL:** la observación frecuente y/o sistemática de injusticias y/o el padecimiento de las mismas por parte del individuo, pueden acabar llevando a éste a una pérdida de credibilidad en el sistema de poder que llega a ver éste como un enemigo, haciéndole corruptible en mayor o menor grado.

A través de la experiencia, se ha confirmado y se comparte el sentimiento de desconfianza para con el sistema de gobierno que sexenio a sexenio nos muestra como los que han llegado al poder solo han llenado sus bolsillos y se han servido del pueblo que observa

impotente esta situación, al respecto Lomeña, (2010,<http://calentamientoglobalacelerado.net>) nos dice:

· **FACTOR DISCRIMINATORIO:** pérdida de confianza en el sistema a partir de un padecimiento discriminatorio de forma sistemática. Un ejemplo frecuente de este factor constituyen los fuertes desequilibrios retributivos entre funcionarios públicos que tienen lugar en el seno de la propia administración y motivados en ocasiones por la concesión de poderes que el propio sistema otorga a algunos funcionarios para la adjudicación de recursos retributivos, que acaba llevándose a cabo de forma arbitraria e injustificada. Los desequilibrios retributivos entre miembros que desempeñan funciones idénticas suelen derivar en desmotivación de sus miembros y, produciendo como consecuencia, un elevado grado de absentismo e improductividad que finalmente acaban convirtiéndose en una forma más de corrupción, pues produce un deterioro importante en el funcionamiento del sistema y con ello en la credibilidad que éste ofrece a la sociedad. Tampoco debemos obviar que este tipo de corrupción es muy susceptible de propagación entre colectivos funcionariales que, pese a desempeñar idénticas funciones en igualdad de título y condiciones que otros, ven mermados sus derechos retributivos entre la arbitrariedad e indiferencia de los propios responsables del sistema.

Ante este panorama lo que nos pide a gritos la nación es fortalecer la formación de individuos robustos moralmente y consientes de su papel transformador desde temprana edad, se necesita que sean consientes de el dolor que causa el látigo de la corrupción y en base a ello vivan las consecuencias que trae consigo esta condición.

Por ello, y aunque también podrían llegar a establecerse ciertas variables básicas para determinar la vulnerabilidad ante la corrupción de un sistema de poder y de esta manera llegar a conocer las posibles causas que la motivan, (tamaño del grupo, atribuciones de poder, sistemas de control endógenos y exógenos, entorno social predominante, etc.), siempre resulta complejo estudiar las causas directas de la corrupción en sistemas no corruptos, ya que la existencia del fenómeno puede responder única y finalmente a la voluntad de determinado/s miembro/s integrante/s con predisposición a la corrupción. Lomeña, (2010,<http://calentamientoglobalacelerado.net>)

Los valores éticos deben ser exaltados para que sean atractivos para los educandos ya que constituyen el inmediato objeto de conocimiento que deben adquirir como consumibles básicos.

En un análisis objetivo del posible origen del fenómeno, tampoco debemos obviar las notables diferencias que algunas variables de orden social pueden acabar provocando al nivel de corrupción en los sistemas de poder.

Entre dichas variables podemos destacar algunas determinantes como son: el entorno social educativo (conciencia colectiva del individuo frente al grupo), el nivel de pobreza del

individuo y de los grupos involucrados en los sistemas y otros factores de orden social que pueden acabar imprimiendo diferencias sustanciales en cuanto a GRADOS y tipos de corrupción entre unos y otros sistemas de poder.

#### Formas frecuentes de corrupción

A pesar de que la principal forma de corrupción es la conocida en derecho como malversación, entendiendo como tal el delito que cometen las autoridades o funcionarios que sustraen o consienten que un tercero sustraiga caudales o efectos públicos que tienen a su cargo, también podemos encontrarnos otros tipos de conductas delictivas que, si bien pueden encuadrarse en formas delictivas tipificadas de diversa forma en nuestro código penal, pueden considerarse como formas de corrupción o afines a ésta en tanto que contribuyen al deterioro de un sistema de poder, y entre las cuales caben destacar las siguientes:

La corrupción ha provocado el debilitamiento de la confianza en las instituciones que están encargadas de impartir justicia en nuestro país, pues en la actualidad un individuo con gran envergadura criminal se viste de policía, se pone una capucha y puede cometer los actos más despreciables de impunidad pues el pueblo ya no tiene a quien acudir, si la policía y sus diversas instancias de jerarquía están corrompidas y mezcladas con los agentes del crimen, qué queda, el Estado de derecho ha pasado a degenerarse por aquellos que desde hace décadas desean acabar con los mexicanos, ya se mencionó en ese himno contra la mafia del gobierno, la canción “Give me the power”.

- Cohecho: sobornar a un juez o a un funcionario en el ejercicio de sus funciones, o en la aceptación del soborno por parte de aquellos. Constituye una forma de enriquecimiento ilegal con perjuicio de terceros y del propio sistema.

- El abuso de autoridad: El que comete un superior que se excede en el ejercicio de sus atribuciones con perjuicio de un inferior. Podría entenderse como una forma de corrupción al no ajustarse la conducta del superior a lo establecido en el ordenamiento del sistema de poder.

- Absentismo laboral: abstención deliberada e injustificada de acudir al trabajo. Puede también entenderse como forma de corrupción pues deteriora el sistema de poder y persigue un enriquecimiento injusto de quien lo practica mediando el engaño o la simulación.

- Manipulación estadística: forma activa de manipulación de datos estadísticos por parte de un grupo, mediante el uso de mecanismos que permiten malear la información para que baile al ritmo que más puede interesar en cada momento. En esta forma de manipulación y engaño, entendida como falseamiento de datos, las cifras pueden acabar alterando la realidad.

Lomeña, (2010,<http://calentamientoglobalacelerado.net>)

Por consiguiente se pasará a otro de los puntos de este capítulo referente a la influencia de los virus sociopolíticos que encangrenan a nuestro país.

## Inseguridad

### La crisis de seguridad en México

La inseguridad constituye uno de los grandes problemas de México. Se manifiesta en dos formas: la que vive la población, afectada por el aumento de los delitos, y el auge del narcotráfico, que se explica por la incorporación de México a la ruta de la cocaína proveniente de Colombia con destino a Estados Unidos. Esto se manifiesta diariamente en una creciente violencia, concentrada en los enfrentamientos entre organizaciones criminales y entre estas y las fuerzas de seguridad.

En general, los analistas mexicanos coinciden en que México no es un Estado fracasado, aunque algunas de sus instituciones sí lo son. Básicamente, las encargadas de la seguridad pública y del combate contra el crimen organizado. El último recurso de un Estado ante una situación de esta gravedad, recurrir a las fuerzas militares, ya comenzó a llevarse a la práctica. Se podría afirmar, entonces, que se trata de un Estado solo parcialmente fallido, en

la medida en que el fracaso se concentra en las estructuras de seguridad, inteligencia, policiales y de justicia para combatir el narcotráfico.

Es muy importante lo que nos menciona Manaut (2009, [http://www.nuso.org/upload/articulos/3601\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3601_1.pdf))

El crimen como el conjunto de asociaciones delictivas ha afianzado una gran parte del terreno en la lucha frente al Estado Mexicano, la situación se ha salido de control, pero se ha querido en realidad controlar el problema de inseguridad o es que la misma estructura del gobierno mexicano esta cimentada en fango ilegal, es decir y de manera clara se dirá, el gobierno de nuestro país tiene como integrantes a uno de los más grandes delincuentes en las filas de esa estructura, por eso no se corta de tajo la presencia en nuestro país de los carteles y demás grupos delictivos, la mafia ha alcanzado a lo que los héroes de nuestra patria legaron como símbolos de libertad, como emblemas de una nación robustecida por la paz y la soberanía, como sellos de un pueblo que se erige majestuoso ante los demás por poseer el respeto a los derechos de sus hijos y una envergadura cimentada en la igualdad y la democracia respaldada por la sangre derramada en la lucha, hoy la bandera se ve profanada, ultrajada por esa sarna que debilita al hombre y lo hace capaz de destruir su propia herencia cultural e histórica. (S/P)

De inmensa gravedad es lo que menciona el autor, nuestro gobierno es en palabras simples “la mafia en su máxima expresión para nuestro país”, por lo tanto ese supuesto control que se tiene sobre algunos de los grupos delictivos es solo una tela de humo que cubre el ataque a grupos delictivos creados y formados por el gobierno que se han salido de control y que para contrarrestar el accionar de éste, el mismo gobierno crea una nueva vertiente de similares características que enfrentarán a ese grupo antes creado y del cual han perdido total control.

Según el autor en dialogo:

Una de las razones que explican esta grave situación es que la transición a la democracia en México, desde fines de los 80 hasta inicios de los 90, no contempló como parte de la reforma del Estado la transformación de los sistemas de seguridad pública, justicia, defensa e inteligencia. Hoy ese déficit se refleja en la crisis de seguridad, que afecta a la democracia en la medida en que ya golpea la gobernabilidad y estabilidad social y política. El crimen organizado, que antes era un poder paralelo y oculto, ha ampliado su radio de acción, con una descarnada lucha de poder entre los carteles, y se ha lanzado a la ofensiva contra el Estado y la sociedad. Manaut (2009, [http://www.nuso.org/upload/articulos/3601\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3601_1.pdf))

Por otro lado, el problema de inseguridad procede de diversas fuentes que constituyen por su cuenta otra ramificación del caos que sufre México en los virus que están siendo objeto

de este análisis, es decir, es un efecto consecuente y permanente el que provoca que se vaya de una problemática a otra de similar o mayor gravedad y que es necesario cortar dicho proceso derivativo. Así lo concibe Manaut (2009, [http://www.nuso.org/upload/articulos/3601\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3601_1.pdf))

La inseguridad se vive con distinta intensidad según el estado y el grupo social al que se pertenezca. Los graves problemas socioeconómicos que arrastra el país repercuten en la seguridad y la gobernabilidad: por ejemplo, la emigración masiva de población hacia Estados Unidos incluye la trata de personas, una actividad de crimen organizado que, a su vez, repercute en las violaciones de los derechos humanos de los migrantes. Al mismo tiempo, crece la transnacionalización del crimen, por ejemplo el tráfico de armas desde EEUU o la emergencia del fenómeno de las maras, que provienen de América Central y California. Manaut (2009, [http://www.nuso.org/upload/articulos/3601\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3601_1.pdf))

El texto citado anteriormente es un ejemplo claro del efecto consecuente (efecto dominó) antes descrito. El problema es que no se hace nada, los funcionarios públicos como el presidente de la república, los diputados y demás parásitos oficializados nunca van a hacer nada porque no les preocupa, sin embargo, está latente el levantamiento del pueblo, va a llegar un momento en el que el pueblo se tenga que levantar en contra de la muralla gubernamental que representan los hombres más ricos de México y sus títeres como lo son los supuestos servidores publico mencionados líneas atrás.

Por ultimo, Manaut (2009, [http://www.nuso.org/upload/articulos/3601\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3601_1.pdf)) nos dice:

La transición a la democracia generó cambios de distinta profundidad en las estructuras del Estado. En el caso de la seguridad, la defensa y la justicia, hay notables inconsistencias, contradicciones e incluso elementos que impiden la reforma de ciertas estructuras. No es posible, por ejemplo, guardar en la gaveta de pendientes la reforma de los sistemas de justicia, más allá de las reformas legales implementadas. Tampoco se ha avanzado en la reforma de las estructuras de defensa (ninguna fuerza política ha incluido este tema en su agenda) ni en la profesionalización de los servicios de inteligencia (se afirma que no están adoctrinados y entrenados para combatir el crimen organizado). Asimismo, persiste la herencia de un pasado caciquil y semifeudal de muchas estructuras de poder, principalmente en las zonas rurales, pero también, por ejemplo, en los sindicatos.

La inseguridad que se padece dificulta el progreso, es muestra de desorganización entre órganos del estado, destruye toda oportunidad de progreso, pone en riesgo la soberanía del país, etc. Por eso es tan necesario revolucionar las instancias de seguridad y las instancias de impartición de justicia ya que la confianza en ellas se ha perdido totalmente al verse

contaminadas con agentes de los grupos delictivos se esfuma todo respaldo de la sociedad en las instituciones.

La inseguridad también pone en peligro la veracidad de las leyes y reglamentos que la sociedad propone, en esencia la inseguridad se ve reflejada en el cristal de la impunidad cuando las leyes y normas que rigen a la sociedad se ven traspasadas por la fuerza opresora de la corrupción.

Tergiversación de leyes referentes a la reducción de los derechos de seguridad social representadas en las instituciones como el ISSSTE, IMSS, ETC.

Pasando a otro de los problemas que desde el punto de vista personal son los que laceran a la sociedad, la utilización de recursos públicos y su desvío hacia otros resquicios que no son de carácter público sino personal o que favorecen a un grupo reducido de personas ha sido también una de las realidades que por desgracia han desfavorecido a lo de siempre, los más pobres del país, tal es el caso de las instituciones que se encarga de brindar seguridad social como el IMSS o el ISSSTE, es muy común oír decir a los derechohabientes las palabras “no hay medicinas”, pero no para allí, pues las condiciones en las que se encuentran el mobiliario y los aparatos y maquinaria correspondiente a los denominados de alta especialidad suelen estar fuera de servicio o en mal estado, es bien sabido que cuando se acercan las elecciones parte de lo que se destina hacia estas instituciones es desviado para cubrir los millonarios gastos de las campañas políticas, a pesar de tener a diputados con sueldos anuales millonarios y demás funcionarios públicos con sueldo similares todavía tenemos que soportar que de nuestro del recurso publico tengamos que sufragar los gastos millonarios de las campañas políticas que a fin de cuentas vienen siendo un teatro bien armado para que finalmente el poder llegue a estar en manos de los más acaudalados de este país que mantiene al pueblo pobre y gimiendo por el dolor y la desesperación al no ver la forma de salir de esta situación de pobreza y precariedad, lo anterior se define como oligarquía

Concentración del poder y la riqueza en unos cuantos grupos sociales. (Oligarquía)

La oligarquía es el problema que ha posibilitado el haber llegado al tener los índices de pobreza y por ende de delincuencia un tanto obligatoria para algunos sectores de la población

### **3.2 Influencia de los virus sociales en el desequilibrio del comportamiento del alumno.**

Todos los problemas que han sido denominados como virus socioeconómicos y políticos tienen una directa influencia negativa para el alumno como futuro ciudadano.

El mundo que rodea a los alumnos determina la forma de ser de una persona, por lo que la cultura del extracto social al que pertenece, de modo que las costumbres, tradiciones y los sucesos que el individuo vive diariamente son el cumulo del cual emana la personalidad del individuo.

Hiperactividad, Déficit de atención e impulsividad

Al respecto Ortiz, (1999, <http://gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/115/6-115.pdf>) del diario universitario Gaceta Universitaria menciona lo siguiente:

El incremento de niños con problemas de conducta se debe en gran medida a los factores ambientales que los rodean, así como a la disciplina ejercida en su hogar, señalaron las psicólogas Dolores Valadés Sierra, coordinadora del Centro de Educación Especial y Rehabilitación y Violeta Padilla Rivera, encargada del área de problemas de conducta e hiperactividad de la carrera de psicología, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara. Padilla Rivera indicó que los factores ambientales influyen en el comportamiento de los niños y de todas las personas.

Vivimos una decadencia en las relaciones familiares. Ya no existe la misma convivencia entre padres e hijos. La llegada de la computadora, el consumo de sustancias químicas en los alimentos, la escuela y la convivencia con otros niños, influyen en la formación de la conducta del niño.

Otro factor ambiental que afecta el comportamiento del infante, es el espacio que éste habita. "Por falta de recursos económicos o porque cada vez son menos los miembros de

una familia, cada vez más personas viven en departamentos, sin patio o espacios para jugar y no en casas. Hoy la mayoría de los niños conviven entre sala, comedor y habitación. No tienen un espacio propio". La psicóloga Dolores Valadés Sierra señaló que además del medio ambiente, otro de los factores de mayor peso que influyen en el niño son sus padres y la disciplina que éstos ejerzan educación de padres a hijos ha cambiado.

Generaciones atrás la disciplina era muy rígida y exigente. "Ahora se pasó al otro extremo. En muchas ocasiones dejan hacer al niño lo que quiera, porque dicen que es parte de su desarrollo y crecimiento. No lo regañes, no lo obligues a comer, no le pegues, porque se va a traumar, etcétera".

Se requiere establecer límites. Los más recientes estudios de psicología hablan del daño que puede generarse en el infante por no precisarlos. "Es más común que el niño se sorprenda cuando no le pones un límite, que cuando los estableces. Esto se debe hacer en los primeros cuatro años de vida, tiempo básico para su desarrollo posterior. Lo que aprendió en esta etapa determina en mucho su conducta futura".

Muchas veces los padres de familia esperan que los niños actúen de acuerdo con un patrón de adulto y al no acontecer de esta forma, creen que el niño tiene problemas de conducta. "Debemos reflexionar sobre qué llamamos problema de conducta: ¿a lo que yo quiero que haga el niño o a lo que está haciendo fuera de los patrones establecidos socialmente, como acciones agresivas, violentas, etcétera".

Un error en el que incurren con frecuencia los padres, es que exigen según su estado de ánimo, dando como resultado que el mensaje no sea claro para el niño. "Como amaneciste culpable porque te fuiste a una fiesta, lo que ayer no le permitías, ahora sí. Esto lo descontrola".

También existen problemas de conducta causados por factores internos que no se pueden evitar, como alteraciones neurológicas.

"Si los padres no hacen algo por controlar dichos factores, la situación puede convertirse en una bomba de tiempo".

El niño a veces no tiene la culpa de desarrollar problemas de conducta. Es importante que los padres de familia se preocupen por establecer comunicación con sus hijos, para que puedan influir positivamente en la formación de éstos, a pesar de los factores externos que los rodean o dejen de ejercer en él. "En la actualidad es común que ambos padres trabajen y que el niño quede al cuidado de una guardería o de las abuelas. El problema surge cuando los padres que pasan la mayor parte fuera de casa, quieren establecer y exigir patrones de disciplina que nunca han puesto en práctica".

Ortiz, (1999, <http://gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/115/6-115.pdf>)

Como se observa, una de las vertientes de la problemática nace de la falta en el acercamiento y comunicación entre padres e hijos, la entrada de la televisión y la computadora o la red global mundial (la internet) al hogar mantiene alejados a los miembros de la familia, por otro lado hay problemas que alejan a los mismos aun estando en la misma casa o habitación como por ejemplo las peleas o los insultos entre familiares lo que puede llevar a los miembros más vulnerables a refugiarse en las drogas o con personas de peligrosa reputación con el fin de salir de ese espacio incomodo y hostil.

Desde hace varias décadas, se sabe que algunos problemas de conducta provienen de algún desajuste emocional o un problema psicológico o neurológico, sin embargo, cómo detectarlos y de qué manera tratarlos desde el aula de clase y cómo guiar a los padres a la adecuada atención de dichos problemas.

## EL PROYECTO ESPERI Y LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

La mayoría de los adolescentes que se atienden en los Centros de Acogida o Centros Terapéuticos de la Fundación O' Belén presentan trastornos del comportamiento de muy distintos orígenes, los que se llevan gestando muchos años antes de que reciban una atención psiquiátrica y/o psicológica específica.

Evaluando las historias personales de estos jóvenes, se observa la presencia de conductas anómalas y señales de alarma años antes de que reciban tratamiento. En muchos casos, cuando lo reciben, la patología ya está cristalizada, estructurada de una manera difícil de modificar.

Sabemos por las investigaciones de seguimiento de menores con trastornos del comportamiento que una de las principales variables que pueden mejorar el pronóstico es la detección y tratamiento precoces.

Dejados a su propia evolución, los chicos con trastornos del comportamiento con frecuencia evolucionan a adultos con perturbaciones de la personalidad, dados al consumo de alcohol o de tóxicos, y que continúan mostrando disturbios de conducta o, como ocurre en el caso de las mujeres, presentan trastornos afectivos. La gravedad de los motines, la cantidad de conductas antisociales diferentes capaces de desplegar o la edad de inicio son otros aspectos importantes de cara al pronóstico.

En este contexto de conocimiento surge el proyecto ESPERI, llevado adelante por la Fundación Internacional O 'Belén, la Fundación Iberdrola y la Fundación Accenture. Con una primera intención de crear un instrumento de valoración aplicable en las escuelas para detectar, lo más tempranamente posible, a aquellos jóvenes que empiezan con problemas de comportamiento, el proyecto ha buscado, además, servir de orientación y ayuda a las familias, sensibilizando al mismo tiempo a la sociedad y, ha realizado diversas acciones de formación destinadas a profesionales del área. Tal es el caso del *Primer Congreso Internacional sobre Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes*, realizado en Madrid los días 4 y 5 de noviembre de 2004 y, del proyecto ESPERI.

Como parte del proyecto, se desarrolla entonces un instrumento de valoración completo que permita, de forma masiva, detectar chicos y chicas con un problema incipiente, hacer una primera categorización del tipo de contrariedad que tienen en los dominios sintomáticos que han demostrado tener especificidades pronosticas y terapéuticas, y valorar la intensidad

del inconveniente. Con todos estos datos, se pretende hacer una primera aproximación a cada chico con complicaciones ofertando a las familias, educadores y a los propios pequeños, información, derivación a dispositivos especializados o medidas terapéuticas.

Existen en el ámbito psicológico distintos instrumentos de evaluación de problemas del comportamiento y psicopatología en general. Entre ellos, los de mayor difusión son, entre otros, el Conners Rating Scale, el Child Behaviour Checklist, el Strengths and Difficulties Questionnaire. La decisión de crear un instrumento nuevo como medida inicial del proyecto ESPERI se basa en los siguientes argumentos:

<http://www.proyectoespero.com/LIBRO.pdf>. Recuperado el 23 de enero de 2013

-Los cuestionarios existentes se centran en síntomas conductuales, de inatención e hiperactividad, no incluyendo otras variables relevantes para el pronóstico y tratamiento. Se crea con el Cuestionario ESPERI un instrumento capaz de categorizar los problemas existentes en una serie de dominios sintomáticos que acerquen la valoración inicial al diagnóstico. Así, de cada valoración emergen cinco índices: conducta predisocial, conducta disocial, conducta impulsiva, hiperactividad/intención y psicopatía. En el grupo de niños más pequeños, se busca una aproximación a la conducta oposicionista específicamente.

El presente estudio abre las puertas a aquellos padres que no encuentran solución a la situación que viven con sus pupilos y que han alcanzado un grado de desesperación al no ver una posible salida.

El proceso de intervención similar al que se tuvo con el grupo investigador, el modelo de intervención se inclina una vez detectado, por la parte clínica iniciando de la siguiente manera:

-Se construye el cuestionario de manera que en su puntuación emerja un índice de gravedad, que oriente sobre la ubicación terapéutica necesaria.

-Se construye un instrumento autoaplicado que permita la administración a grandes grupos de jóvenes.

En definitiva, se trata de un cuestionario que se aplicará de forma generalizada en las escuelas, para detectar y categorizar los problemas existentes de comportamientos perturbadores. En paralelo con el desarrollo del instrumento de evaluación, se está recogiendo información sobre posibles herramientas de intervención para los distintos problemas detectados, ya sean intervenciones para realizar en la familia, en la escuela o que precisen la derivación a recursos especializados. La detección y especificación de la problemática generará una demanda que se podrá especificar permitiendo el desarrollo de recursos de intervención claramente carentes para atender a la población de niños y adolescentes en nuestra población.

<http://www.proyectoespero.com/LIBRO.pdf>. Recuperado el 23 de enero de 2013

Los beneficios del proyecto descrito es un ejemplo de las diversas instituciones a las que los padres de familia y maestros con alumnos con problemas neurológicos que se muestran en una conducta antisocial pueden acudir y encontrar una solución.

Los problemas de conducta requieren de un tratamiento muy cuidadoso en el momento en el que se pretende definir las causas, es importante comprender cuales son las raíces del problema en conjunto con la muestra (acción que se considera indisciplinada o fuera del rango normal del comportamiento conocido dado el seguimiento de control que se le ha dado a través de un periodo de tiempo).

El análisis que se menciona en el párrafo anterior permitirá dar una adecuada atención al problema para lograr una correspondencia entre fenómeno-acción y efecto.

La hiperactividad, el déficit de atención, son problemas que en realidad merman el desempeño de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, comprenderlos representa una ventana que puede dar herramientas a los maestros y padres de familia para ayudar a los niños que presenten en algún grado dichos problemas, sin embargo es importante acercarse

a la luz de un médico especialista en la materia que provea orientación de manera directa para evitar dar una cauce erróneo a este tipo de problemas.

En base a la búsqueda de de solución a este tipo de problemas se ha dado con el doctor Jaime Carrizosa Moog, MD quien en sus diversos escritos sobre el tema nos abre un panorama amplio sobre la hiperactividad y el déficit de atención e impulsividad.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo que produce un comportamiento perturbador, el cual compromete la calidad de la atención y la concentración; igualmente, ocasiona persistente inquietud y acciones imprudentes o impulsivas.

Carrizosa Jaime, (2011). Trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad. Universidad de Antioquia. <http://www.scp.com>. Recuperado el 24 de Enero del 2013.

Recordando, si el gobierno pretende impulsar reformas que reducen las garantías individuales de los ciudadanos como la referente a la seguridad social e impulsando la entrada de empresas privadas, ¿cuando una familia de escasos recursos por la ya mencionada oligarquía podrá acceder al tratamiento de este tipo de problemas?

Los diferentes aspectos de la definición cobran una relevancia crucial para orientar específicamente el diagnóstico. Se trata entonces de una dificultad de la maduración cerebral o del neurodesarrollo, lo que, en forma práctica, significa que las manifestaciones clínicas empiezan en la infancia, y categóricamente excluye el comienzo en otras edades, en especial la adultez. Los dominios de inatención, hiperactividad e impulsividad alteran en forma *comprobable* las actividades de la vida diaria tanto del paciente, su familia, como la de sus compañeros. Los síntomas no se deben a otra enfermedad médica o psiquiátrica que pueda manifestarse con comportamientos similares. Carrizosa Jaime, (2011).<http://www.scp.com>. Recuperado el 24 de Enero del 2013.

Lo que nos dice Carrizosa es muy importante, definir el diagnóstico puede ser un tanto peligroso, ya que los síntomas que en un momento dado corresponden a otros muy diversos y si no se llega a un dictamen con bases firmes puede correrse el riesgo de desviar el cauce correcto a otro que no traerá soluciones apropiadas al problema y es importante pues las conductas afectan a la esfera familiar, provocando estrés, perturbando la paz del hogar.

Por último, la hiperactividad, el déficit de atención y la impulsividad se pueden controlar siguiendo un camino asesorado por un especialista y basado en un diagnóstico concreto a una dirección razonada.

### Narcotráfico

El narcotráfico y en especial sus agentes, es un problema que por sus características suele ser un modelo para los niños que hablan de los las millonarias ganancias y de las posesiones que se les observa (camionetas de lujo, mansiones, buena ropa, fama, etc.). Esto provoca que los niños vean este ejemplo como un modelo a seguir muy llamativo en tanto la personalidad del infante y el adolescente está en construcción, el riesgo que corren los niños es que en un futuro por la pobreza, las carencias de afecto y una débil formación en valores, pueden desencadenar en la integración a esos grupos de actividades ilícitas.

Una de las formas de la cultura popular que da mucha fuerza e impulsa y refuerza, elevando el modelo a seguir, del que hablamos es el **narcocorrido** que pone de manifiesto la supremacía del narco frente a las corporaciones de justicia, que basta ver como una mínima parte de ese grupo es aprehendida y el gobierno lo grita a los cuatro vientos, cuando aún quedan cientos de organizaciones similares y de mayor escala en delincuencia.

### Drogadicción

La influencia de este virus ha denigrado la vida de mucha gente, entre ella jóvenes, niños y adultos, la vida de las personas que han caído en la drogadicción se ve fragmentada y dada la discriminación hacia las que padecen esta enfermedad, la drogadicción es una enfermedad denigrante del sistema nervioso muscular y de la autoestima personal degenerando al ser humano que la padece.

Desde el punto de vista médico, las drogas son aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central.

“Las investigaciones han encontrado que el consumo de droga inicia cada vez a edades más tempranas, siendo el periodo de 12 a 17 años la etapa más susceptible, es un fenómeno que

ocurre dentro de las escuelas, disemina de manera muy importante entre grupos de iguales, de modo que si un estudiante las consume es probable que lo fomente entre sus compañeros. Por ello parece claro que la escuela debe involucrarse crecientemente en la prevención y en algunos casos la atención del problema”.

Medina Mora, Ma. Elena, (1998). Consumo de drogas entre adolescentes. Recuperado de <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/V1N0/articulo6.html>.

El consumo de sustancias nocivas es muy grave pues embrutece al organismo y lleva a realizar actos que en su sano juicio nunca lo harían. Este fenómeno alcanza su mayor grado de gravedad cuando alcanza a los niños y jóvenes, que sin más causa grandes daños a las neuronas, un daño irreversible al cerebro.

Consumo de alcohol.

Una primera afirmación que se deriva de los datos disponibles es que el consumo de esta sustancia, al igual que las conductas de participación en actos de violencia presenta proporciones bajas en lo general, especialmente en la escuela primaria. Sin minimizar el hecho de que se trata de un producto claramente nocivo para la salud, se puede señalar que son relativamente pocos los alumnos que declararon haber consumido alcohol.

Consumo de tabaco.

El consumo de tabaco cuando se establece como un hábito, limita la calidad de vida de las personas y aumenta el riesgo de padecer problemas de salud. Por ello, cualquier cantidad usada que se identifique en los alumnos de la educación básica debe ser tomada en cuenta por los distintos actores interesados en prevenir y evitar la utilización de este producto.

En primaria el 8.3 por ciento de los alumnos ha fumado al menos un cigarro en su vida, en secundaria el 12 por ciento de los alumnos afirma haber aspirado uno o dos cigarrillos como máximo en un día, también influye el que los padres ingieran alcohol o tabaco como indicador de que está latente que los hijos caigan en estos vicios degenerativos.

Aquellos niños que tienen padres alcohólicos o fumadores poseen alto riesgo de seguir el mismo camino.

#### La delincuencia organizada

La delincuencia organizada es otro de los virus que tiene mucha influencia en la conducta del alumno, los secuestros y las bandas de secuestradores, el lavado de dinero.

Las organizaciones criminales en México están dirigidas por los llamados “grandes capos de la mafia”, se caracterizan por el poder y las organizaciones que tienen a su cargo. En concreto en México existen varios cárteles u organizaciones criminales, que controlan en la actualidad el negocio del narcotráfico y lavado de dinero. De acuerdo con Morán (2011, <http://www.defensesociale.org>.) se destacan los siguientes:

A) El Cártel del Golfo. Su líder Osiel Cárdenas fue capturado por miembros del Grupo Aeromóvil de Fuerzas Especiales (GAFES) y de la Fuerza Aérea Mexicana (FAM). Es decir, por las Fuerzas Armadas Mexicanas.

B) El Cártel de Tijuana o Cártel de los Arellano Félix tiene como líderes a los Hermanos Arellano Félix, hoy buscados. Se considera que dicho Cártel tiene ramificaciones en Perú, Colombia y Ecuador, lo que le convierte en el grupo mafioso más poderoso en la historia de América Latina.

C) El Cártel de Juárez, su líder Amado Carrillo Fuentes, alias “El Señor de los Cielos”, murió en confusas circunstancias, un día después de haber ingresado en un hospital para someterse a una cirugía plástica.

D) El Cártel de Sinaloa tiene como líderes a Joaquín Loera Guzmán, alias “El Chapo”, e Ismael Zambada García, “El Mayo”, entre otros. “El Chapo”, que significa chaparro, pequeño de estatura, ocupa el puesto n° 2 entre los más buscados por el FBI e INTERPOL.

La revista financiera Forbes lo colocó en el 2009 en el lugar 41 entre las personas más poderosas del mundo.

Morán BlancoSagrario, (2011). Organizaciones criminales. Cártels de la droga. Revista electrónica Iberoamericana. Vol. 4 No. 1. Centro de Estudios De Iberoamérica.<http://www.defensesociale.org>.

Este virus es uno de los que ha cobrado más vidas, por un lado el narcotráfico ha envenenado a muchos jóvenes y personas de todas las esferas sociales por muchos años, muchos dirían voluntariamente pero también hay personas que involuntariamente se ha infectado esencialmente los niños, aunque también existen jóvenes que viven en lugares que se transforman en círculos en donde tienen que acceder a el consumo o ingerir e inhalar sustancias por ser una condición para ser aceptados en grupos, los que no acceden a ingresar a esos grupos sufren represión física y psicológica.

Por otro lado, en la lucha por el control de las “plazas” se vive una guerra entre cártels en donde personas inocentes y ajenas al meollo del asunto, han perdido la vida, solo por haber estado en un momento equivocado y en el lugar equivocado.

### Crisis económica, Desempleo y pobreza

Estas problemáticas tienen directa relación pues la crisis económica provoca que haya desempleo, la falta de trabajo provoca pobreza y dicha indigencia desencadena que las personas busquen salir de esta situación por medio de actividades ilícitas.

### Corrupción

La corrupción como problema que denota una debilidad actitudinal que permite la inclinación a realizar un acto indebido, esto es lo que debemos evitar que se anide en los niños y jóvenes de nuestro país para que esta situación tan arraigada se arranque de raíz.

La corrupción debe irse eliminando desde los sucesos más cotidianos en la escuela y en el hogar, enseñar y fomentar la honestidad permitirá tener ciudadanos honestos que no

consentirán el cohecho en su interior, la decencia en conjunto con los otros emblemas de la sociedad que llamamos valores.

En definitiva, los valores son un eje muy importante en esta investigación sobre todo en este tipo de virus sociopolítico, para que sea tomado también como un eje de formación muy importante.

### **3.3 La comunicación entre padres e hijos y la escuela.**

La comunicación entre docente-alumno es fundamental en el salón de clases sobre todo en el contexto escolar, en el que se manejan dos lenguajes el español y el purhépecha.

Para lo cual se presenta un concepto muy general de lo que es la comunicación:

Los procesos comunicacionales consisten en que todas las partes involucradas tienen un papel activo y su interacción permite que haya resultados. Es allí donde se define el sentido del proceso para que tenga lugar la comunicación, para Reyes A. Rebeca y Valdovinos C. J de Jesús (2006) P. 82

Existen tanto la comunicación verbal como la no verbal, coexisten dando a la exteriorización diversas formas de manifestación sosteniéndose una a la otra, de manera que la edición de un mensaje no se limita a un esquema de vocalizaciones y signos que la representan de manera pictórica, sino que incluye movimientos gestuales y corporales como marcos de una expresión no verbal.

El cerebro humano es la fuente del potencial del hombre que capacita a los seres humanos para aprender, pensar y crear. La formación y procesamiento del conocimiento en el cerebro están estrechamente relacionados al mundo sensorial en el cual todo el cuerpo está inmerso. Keidar, Daniela. (2005, P. 21)

Los elementos que posee la comunicación no verbal y sus usos, son los siguientes:

1.-*Postura*: el docente debe cuidar su postura, ya que desde que el docente cruza la puerta del salón de clases, sus mensajes serán captados por el proceso subconsciente de sus

alumnos, una actitud vacilante o perezosa debilitará el mensaje, mientras que una posición erguida dará poder y energía a su comunicación.

2.- *Expresiones faciales*: es la forma más intensa y más inmediata de desenmascarar el pensamiento del hombre, sus patrones conductuales y emocionales, estas comprenden los siguientes aspectos: Contacto visual, posición y movimiento de la cabeza, cejas y boca.

3.- *Cinesica*: (Movimiento del cuerpo).- los movimientos del cuerpo y la postura están conectados con las emociones. Cada uno tiene un significado conceptual y emocional, el cual revela el trabajo del espíritu del hombre. Los conductuales expresan e indican una serie de características, las cuales incluyen autoconfianza o carencia de ella, felicidad o tristeza, etc.

4.- *Proxemics*: (*uso del espacio*).- se refiere a que cada persona reserva su propio espacio de acuerdo con su cultura, la situación específica en la cual se encuentra, su ubicación y el tema que le concierne. Se observan cuatro tipos de espacios: Intimo, personal, social y público.

5.- *Contacto físico*.- el tacto es una forma de expresión, se asocia a la comunicación verbal y es el componente dominante del mensaje.

6.- *Paralenguaje*.-se refiere a la calidad de la palabra hablada y sus intenciones vocales, los tonos, la velocidad del discurso, acento, modulación, ritmo, claridad, impedimentos del habla, etc. Keidar, Daniela. (2005, P. 22-23.)

La comunicación entre padres de familia, alumno y profesores permite un acercamiento y con ello muchos beneficios, el principal es el acompañamiento en cada paso de los sujetos de proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es muy importante, ya que cada uno de éstos está sujeto, mediante la estrecha vinculación comunicativa, a desenvolver un papel importante para beneficio del educando y como apoyo al trabajo del docente, en tanto dicha

comunicación se presente con los matices ya mencionados, los resultados se irán obteniendo conforme a la acción de cada uno de los individuos de los cuales se habla.

Al respecto, Galeano Marín Carmen

María, (2010, <http://www.sociedadelainformacion.com/23/familias.pdf>), menciona lo siguiente:

Hay que plantearse el asesorar a las familias en el proceso educativo de sus hijos y estructurar la participación e intervención de estas en el centro, siendo entre otras una buena idea para ello, la implantación en los centros de las Escuelas de Padres.

Esta comunicación favorece la educación y desarrollo de los niños, al mismo tiempo que sirve de ayuda recíproca tanto a padres como a profesores, ya que por un lado los padres adquieren estrategias para ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro, el profesorado conoce de forma directa la realidad de cada alumno y se establecen cauces de comunicación directa para transmitir a las familias todos aquellos aspectos necesarios y relevantes para realizar con éxito el proceso educativo de sus alumno.

Como los menciona, el proceso de aprendizaje en el alumno y el proceso de enseñanza aprendizaje del maestro y la colaboración de los padres, constituyen un trinomio esencial que el aprendizaje en los sujetos sea mutuo, perceptible desde el momento en que se involucran en el desarrollo pleno y consciente del papel que cada uno desempeña y de la importancia del mismo con base en el propósito común que se han planteado al inicio de un ciclo o de una etapa de la educación.

Las bondades de la comunicación son diversas y todas dignas de tomarse en cuenta.

La comunicación permite actuar en sincronización con el medio del cual nace la causa de ser y de hacer de un individuo.

La comunicación permite el análisis del sentido de cada una de nuestras acciones y lleva al grupo de personas o extracto social a comprender la situación que presenta y que vive para transformarla y buscar la emancipación de todos los individuos que pertenecen al él.

La comunicación permite comprender al otro, para verdaderamente establecer un vínculo social, pues en lo que hoy llamamos “sociedad” estamos cada vez más lejos

de los demás y de uno mismo, si vivimos todos en un mismo espacio y en un mismo tiempo, pero tan llenos de indiferencia por lo que pasa a nuestro alrededor que nos olvidamos de que todos necesitamos de todos para cambiar, para transformar la situación que día a día vivimos, el día que nos pongamos a analizar nuestra realidad en conjunto, habremos dado el primer paso para frenar esto que se nos viene, la decadencia de nuestro país por todos los virus que le aquejan y lo encangrenan.

### **3.4 Interacción Maestro-Alumno.**

Se ha dado el primer paso a la consolidación del proceso de continua actualización y preparación profesional, deseando eliminar toda pereza y desidia para un próximo desafío posible

Centrando un poco más la visión en la interacción que se da entre maestro-alumno, se plantea como objeto de análisis la interacción como vínculo de acercamiento hacia la realidad del otro, por una parte, el alumno llega a la escuela no como ese recipiente al que hay que llenar de conocimientos, el estudiante al ingresar al medio en donde se encuentran maestros, compañeros y el espacio comienza a interactuar con la mirada, la percepción de los demás aunque el otro individuo no tenga conciencia de quienes interactúan, el movimiento corporal permite la interacción entre el sujeto, el espacio y los que confluyen en él.

La palabra interacción representa un término utilizado para referirse a individuos que comparten un mismo espacio en donde construyen aprendizajes compartidos gracias a la interacción.

Los enfoques teóricos centrados tanto en los procesos de interacción social como en los procesos de construcción compartida de significados tienen su antecedente en la teoría socio-histórica, según la cual la enseñanza tiene lugar dentro de la denominada Zona de Desarrollo Próximo (2) (de ahora en más ZDP). Este espacio revela la naturaleza social del desarrollo y del aprendizaje. El modo de actuar del docente dentro de la ZDP es a través del diseño de .ayudas.. Sí habla de la ayuda y/o guía por parte del adulto o par

más capacitado no las definió ni especificó cómo implementarlas en el marco del proceso de aprendizaje escolar. Vigotsky, L. (1988, P. 133).

El alumno, cuando llega a la escuela, posee conocimientos adquiridos en el proceso empírico que trae consigo la vida y maneja algunos conceptos que solo necesitan replantearse a lo largo de su evolución psicosocial, para que estos posean una estructura adecuada para ser moldeada, modificada a través del tiempo, que a su vez sirva de base para nuevos aprendizajes, en donde la estructura del conocimiento se reestructura y modifica, por ello el pensamiento basado en la construcción de aprendizajes va cambiando y reestructurándose continuamente.

La interacción maestro alumno representa un conjunto de interpretaciones mentales a las cuales se le atribuye un sentido y significado personal, por lo tanto cada individuo posee una visión diferente de un mismo fenómeno o suceso dentro del contexto en el cual los dos se encuentran inmersos.

La interacción social en ZDP descansa en la asimetría existente entre los sujetos que allí intervienen.

Markova, I. & Floppa, K. (Comp.) (1991). *Asymmetries in Dialogue*. Harvester Theta sheaf-Barnes and Noble Books.

Las formas de interacción entre maestro-alumno-medio son diversas, van desde una mirada hasta lo más complejo, por ejemplo, una palabra, un gesto facial, un movimiento abrupto, un sonido, etc.

El modelo de educación actual usa tanto la forma de interacción directa, es decir, el diálogo entre sujetos educativos para abordar el objeto educativo y la interacción indirecta, para ampliar más este enfoque

**La interacción** en el aula, como en el resto de las situaciones de la vida humana, es la capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos culturales y curriculares, porque su fin es por una parte la enseñanza y, por la otra, el aprendizaje. **El contenido** es lo que se trasmite en la interacción de manera explícita o implícita y que contribuye a la comprensión de ésta porque incluye el conocimiento enciclopédico y el socialmente compartido por los actores. Además, puede estar dirigido a la razón o al comportamiento.

Camacaro de Suárez, Zully, (2008, Pp.189-206).

En la interacción maestro-alumno, se puede hablar de una acción comunicativa tanto del receptor como del emisor, pues la acción comunicativa del que envía el mensaje estimula el pensamiento del que recibe dicha información y provoca que éste expida un mensaje como respuesta que se ve reflejado en un cambio de conducta, en un gesto, cambio de estado emocional, prueba de que comprendió el mensaje dándose así un proceso de comunicación eficaz

Por último, la interacción entre maestro y alumno debe poseer lo que se denomina como “tacto pedagógico”

para evitar herir la vulnerabilidad del educando, que en un momento dado puede correr peligro y causar un daño emocional en su autoestima o afectividad como ser humano, sensible a todo tipo de estímulos presentes en el contexto en el que se encuentre.

### **3.5 Práctica docente y su influencia en la problemática.**

En este apartado se pretende presentar el resultado del análisis de las características de la práctica docente que se ha llevado a cabo como otro de los ejes de esta investigación.

Este punto tiene como propósito, detectar las carencias que existen en la interacción del sujeto-docente y la incidencia en la problemática que generó esta investigación.

Cabe señalar que de acuerdo a un criterio personal, este ha sido uno de los propósitos de la investigación, es decir; precisar si la indisciplina que mostraban los alumnos en el aula de clase estaba impulsada en mínima o en gran medida por la postura del docente, en este caso se hace alusión personal al investigador, por observaciones realizadas por algunas de las autoridades inmediatas y gracias a la reflexión de este eje de análisis se pudo comprobar que las cualidades de la postura del docente del cual hace referencia Keidar estaban presentes (en el investigador), la apatía a desarrollar un papel dinámico y activo de la profesión provocó que la actitud y la presencia fuera vacilante, un tanto raquíca, perezosa y conformista, lo que se conoce

popularmente con la frase: “un maestro del montón”, lo cual provocó que buscara salir de ese estado y aspirara a estudiar el posgrado a la licenciatura, para obtener una mayor preparación moral, intelectual y humana, sobre la profesión que por decisión propia se ha decidido desempeñar para toda la vida productiva.

Se ha construido y establecido un propósito que constituye un reto de transformación continua, mismo que se tenía al iniciar el posgrado que se pretende culminar, si es que así lo ameritase por las condiciones en que se desarrolló el presente informe.

Todo lo anterior constituye un extracto de la narrativa de la autobiografía personal del que suscribe.

De manera personal las carencias que se han detectado de manera concreta las mencionaba Keidar (2005), el estado de mi función como docente estaba permeado por un papel conformista, cada día llevaba a cabo acciones rutinarias, carentes de innovación, que para los alumnos constituían una forma tediosa y aburrida de aprender, es importante remarcar que cuando, como se dice vulgarmente “estas quedando a deber” en algún aspecto de tu vida, existe algo en tu interior que te lo marca, la conciencia azotaba mi espalda con el remordimiento y es que en cierta forma, me encontraba en un pozo profundo del que gracias a algunas personas como el profesor David Elías Prado, pude abrir los ojos, no niego que me costó sacrificios y quizá un poco de dolor por dejar a algunos compañeros que estimo, pero era necesario, ahora lo veo así y agradezco la lección que el maestro de maestros me dio, ya que esto me llevó a replantear qué tipo de profesor quería ser, cual era la dirección que debía tomar y que actividades de mi función debería de reestructurar para alcanzar la consolidación, lo anterior fue un trauma que sufrí cuando me encontraba cursando el segundo semestre de la maestría en educación con campo en práctica docente, aun hace unos meses me encontraba en el largo proceso de transformación que viví y sigo viviendo, ya que esta no termina, es continuo y así seguirá hasta el día en que culminen mis días en esta existencia o las fuerzas que ahora me impulsan cesen, el acto de reestructurarse cada día, con cada lección posibilita estar al día en cuanto vigencia

profesional se refiere, por lo tanto la sucesión de dicha acción renovadora debe ser constante.

### **3.6 La participación de los padres de familia en el proceso E-A.**

Los elementos fundamentales que intervienen en el proceso e-a son tres: maestro, alumno y padres de familia, cuando uno de éstos no tiene la suficiente tenacidad, llega a faltar o no se refleja, se hace la tarea más difícil, el camino se torna con mayores obstáculos por que no existe la suficiente colaboración por cuestiones que pueden ser muchas o varias, entonces el trabajo educativo empieza a cuestionarse o no tener el logro que se esperaba, el docente se frustra por no tener el éxito que se desea.

En la comunidad indígena de Los Nogales, lugar en donde se ubica la institución en la que nace la problemática es una localidad de extrema marginación y pobreza, forma parte de la cañada de los once pueblos, en donde prevalecen costumbres religiosas, y de tipo social que afectan enormemente la economía familiar, que posee la característica de ser muy raquítica e inestable. Aunque por otro lado no hay que negarlo, esto ha servido para que se sigan manteniendo las costumbres de convivencia social, fomentando la cultura propia de esta región purhépecha.

La mayoría de los pobladores se dedican a la alfarería en donde se tiene una distribución estricta entre los barrios que se dedican a la elaboración de comales, otro barrio a la elaboración de ollas y otro barrio a la elaboración de cazuelas. También en los últimos diez años se ha venido fortaleciendo la creación de 4 bandas de música, una orquesta y dos grupos musicales.

Lo que es preocupante es de que en vísperas de las fiestas tradicionales de la comunidad, o si se va a tener una fiesta familiar (boda, bautizo, etc.) la educación pasa a ocupar el último lugar en los aspectos de la familia. Se prefiere gastar en cuestiones no tan importantes que comprarle o darle el gasto al niño para la escuela y prefieren mejor no mandarlos a clases.

También algunos padres de familia se ausentan de sus familias para emigrar a los Estados Unidos, por un largo tiempo meses o años, este fenómeno afecta enormemente a los parientes, porque la responsabilidad del padre recae directamente en la madre que tiene que asumir el rol del papá, otros se ausentan del hogar por semanas a llevar a cabo el comercio artesanal y llevan consigo a sus hijos durante este periodo, aspecto que se refleja en las actividades educativas de manera negativa.

También se recalca lo referente a las fiestas religiosas en donde el fanatismo desvía los recursos económicos en gastos que realmente no son necesarios, tales como pago de bandas con aparatos electrónicos durante 3 o 4 días

Todo lo anterior se refleja, cuando en la escuela se les pide que sus hijos paguen los exámenes bimestrales o alguna cooperación para cuestiones escolares, los padres de familia no le dan tanta importancia.

En algunas familias donde realmente si existe el interés en la educación de sus hijos, mejor se los llevan a trabajar para ayudar al sustento familiar y conseguir el alimento del día.

Los docentes, ante esta situación, deben de estar en contacto permanente con los padres de familia, haciendo hincapié en la importancia de la educación de sus hijos, no se trata de borrar costumbres, ni cambiar la cultura, pero sí de hacer notar que la asistencia a la escuela por parte de sus hijos nunca deberá de ser menos importante, sino un asunto prioritario.

Ante este contexto tan difícil y tan complejo, es necesario considerar que el papel del docente se vive en un ambiente lleno de incertidumbre, donde los papás difícilmente acuden a las reuniones que convoca la escuela para comunicar algún aspecto educativo, debe buscar estrategias que coadyuven el avance positivo del proceso E-A. Siempre con un espíritu colaborativo de tolerancia, buscando siempre el tratar de que el padre de familia valore las cuestiones prioritarias dentro de la formación de sus hijos y que tenga una mayor participación y aprecio a las cuestiones educativas.

Se debe entender que si las condiciones socioeconómicas fueran otras, más favorables para los padres de familia, sería muy diferente la postura hacia los aspectos escolares, pero como ya se mencionó anteriormente cuando se tiene poco recurso económico entra en un dilema el padre de familia: *o le doy de comer a mi familia o mando a mi hijo a la escuela.*

Como se puede observar, esta es una consecuencia del virus social que presenta nuestro país a causa de la oligarquía y parece que el panorama no es muy prometedor para nosotros y las futuras generaciones.

### **3.7 La riqueza del trabajo colaborativo en la escuela primaria**

¿Qué es el trabajo colaborativo?, este es un cuestionamiento digno de ser analizado y tratado con una mente abierta, pues quizá es una puerta que puede ayudar a eliminar de las instituciones educativas la gran carencia que sobre la labor docente pesa, de abrir el panorama puede cambiar esta realidad de indiferencia hacia los problemas de los demás, que a la vez se convierten en propios pues tienen la similitud a una bola de nieve que conforme avanza se hace más fuerte y de no detenerse a tiempo puede constituir una bomba de tiempo para el gremio magisterial y por consiguiente para la sociedad en general.

#### **Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo es definido como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio”

El valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red. La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo.

La riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un caudal importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en

experiencias de aprendizaje es cada vez más necesario en las llamadas sociedades de la información y la comunicación.  
Pico Laura, Rodríguez Cecilia. (2012). <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/280>.  
Recuperado el 29 de Enero de 2013.

La principal característica del trabajo colaborativo es la construcción de un aprendizaje vía interacción entre educandos cada uno con un esquema de conocimientos ya estructurado, integrando a dicha construcción elementos de la estructura cognoscente, de manera que es compartido y alimentado por la participación de los sujetos de interacción.

En el trabajo colaborativo no existe un líder o capataz que guía la actividad de cada uno de los integrantes, pues todos lo que integran el equipo de trabajo mantienen la facultad de opinar en su construcción en torno a propósitos comunes y compartidos que fueron construidos por el colectivo que funciona como rector de las acciones que representan dicho trabajo colaborativo.

En un grupo en donde cada docente y demás personal posee un cuerpo de habilidades distinto, pero que sirve de plataforma para determinar las tareas y función de cada integrante, cada persona es única e irreplicable, por lo tanto diferente, cada individuo posee una concepción distinta del mundo, del entorno, es allí donde ser o pertenecer a un equipo de trabajo implica ser un tanto condescendiente para dar fluidez a los procesos de organización grupal.

Pasando al tema del aprendizaje colaborativo que se desprende del trabajo colegiado pues todas las actividades que la institución planea tiene como fin último el aprendizaje construido en base a la interacción entre maestro alumno y la interacción alumno-alumno en donde la conjunción de saberes enriquece la construcción del aprendizaje que se robustece y por lo tanto adquiere la cualidad de un aprendizaje significativo.

A continuación se presentan las características del aprendizaje colaborativo o cooperativo:

Interdependencia positiva:

Es un elemento central en la organización y funcionamiento de los grupos, debido a que posibilita el trabajo grupal y propicia una interdependencia en diferentes niveles:

- Una interdependencia de metas: ya que existen objetivos definidos, compartidos, conocidos y sentidos por todos los miembros del grupo.
- Una interdependencia de tareas: que se concreta al dividirse las tareas que se van a desarrollar como grupo. Esta división promueve la eficiencia del grupo al permitir a cada quien hacer lo suyo, orientado por el profesor y para beneficio de todos, Se trata de una división diferenciada de tareas que permite a cada alumno hacer un aporte real al grupo.
- Una interdependencia de recursos: A partir de la distribución de los materiales o la información entre todos los miembros del grupo, quienes asumen la responsabilidad de los mismos, la distribución y el cargo propiciarán en los alumnos la necesidad de otro para llevar a cabo las actividades o los trabajos correspondientes.
- Una interdependencia de funciones: Al asignarles papeles o funciones al grupo, se creará una situación para controlar los turnos de trabajo, el manejo de los tiempos para ejecutar una tarea, el uso equitativo de los materiales, etc.
- Una interdependencia de premios: que consiste en otorgar recompensas conjuntas a todos los integrantes, con ello se busca que el grupo perciba el éxito como fruto del esfuerzo de cada uno, que se sienta que el trabajo colectivo es efectivo, en suma; que los estudiantes sientan pertenencia al grupo.

Esta interdependencia general lleva al grupo a definir y compartir objetivos, a dividir sus labores, distribuir materiales o información necesaria, asignar funciones y a esperar recompensas grupales, todo esto con la orientación o guía necesaria del profesor.

Cuando los estudiantes se sienten vinculados con sus compañeros del grupo y perciban que solo juntos podrán cumplir las metas, coordinando esfuerzos, se habrá logrado una interdependencia positiva.

Guevara M. Graciela (2003, P. 15)

## CONCLUSIONES

La formación de la niñez y juventud nunca debe de ignorar los aspectos humanísticos que desarrollan en el hombre la búsqueda de su propia emancipación y con ello, la de los que le rodean, pues vivir en sociedad significa la existencia de seres semejantes con las mismas garantías de independencia, de equidad, de justicia social y de libertad de conciencia.

El hombre del futuro, nuestros alumnos deberán pugnar por conseguir la reinstauración del respeto hacia el género humano, hacia la vida que hoy ha sido arrebatado al hombre por sí mismo, por su sed de poder, pisoteando aquellos ideales que un día le dieron pureza a su presencia en el mundo.

El valor del ser humano reside en su capacidad para crear en su entorno, esquemas para la socialización que producen la confrontación entre conciencias y hacen posible el dialogo y

la transformación de su condición permitiendo retomar un nuevo sendero, dicho cambio permite acrecentar su sentido como responsable de su propia situación.

Cuando el individuo se hace responsable de sus propias acciones, se disciplina, adopta el respeto, la tolerancia, la solidaridad para el bien común como su eje de vida, se compromete en la construcción de un medio social abierto que permite la inserción de todos lo que componen la masa social, se convierte en un promotor del cambio continuo que trae mejores condiciones de vida para todos.

La interlocución entre los valores que propician actitudes constructivas, habilidades y conocimientos teórico-empíricos representan el curriculum que debe ostentar la educación pública que necesariamente debe tener las características de laica, obligatoria y gratuita para no ser excluyente ya que violaría los derechos de igualdad y de justicia.

La disciplina contempla todos los aspectos elementales para la formación humana, los problemas que hoy aquejan al hombre no son sino muestras de un carente proceso de formación disciplinaria que como consecuencia desata la incompetencia en su solución de dichos problemas por la incongruencia entre el sentir, el pensar y el hacer.

El maestro debe estar en continua preparación ya que de lo contrario llega a propiciar un estancamiento profesional y personal que lo inhabilitan para el pleno uso de su función como agente de cambio social, es necesaria la reestructuración continua del ser y del hacer docente ya que de lo contrario su papel trascendental en la sociedad queda degradado y disperso.

La comunicación es una valiosa herramienta que se ha ensombrecido, la tecnología al servicio del tirano poder ha manipulado lo más sagrado que el hombre posee, su conciencia sobre el mundo que le rodea a favor del burgués, convirtiendo al proletario en esclavo de una aguda pobreza a la cual está condenado a vivir y sufrir.

## BIBLIOGRAFIA

### FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- CARR, W, Y KEMMIS, S. (1998). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca. P. 168.
- Corey, S. (1953): Action research to improve school practices. Nueva York: Columbia University. P. 174.
- ELLIOT John. (1993). La investigación acción en educación. Tomado de SANDIN ESTEBAN M. PAZ (2003) Investigación Cualitativa En Educación, Fundamentos y Tradiciones. Ed. McGraw Hill. P. 161
- FAJARDO, M. (Res). 2003; Estrategias para la prevención de la violencia y promoción de la cultura de paz en las escuelas. En *Boletín PRL. Serie Prevención de La Violencia Escolar. Tomado de Disciplina, Violencia y Consumo de Sustancias Nocivas a La Salud En escuelas Primarias Y Secundarias de México, (2007) p.24.*
- FREIRE Pablo, 1970. Pedagogía del oprimido. Principio de dialogicidad. Ed. Siglo XXI 2º Edición. P. 104
- GUEVARA M. Graciela (2003). Hacia el aprendizaje colaborativo. Guía práctica para la organización de los alumnos. Ed. Cuenca. P. 15 1
- KEIDAR, Daniela. (2005) La comunicación en el aula. Unesco. P. 21.

- KEMMIS y COLS, (1981) Guía práctica de la investigación acción. Las actividades de la investigación acción. Ed. Morata S. L. p. 91.
- KEMMIS, (1988): Definición de la investigación acción. Tomado de Albert Gómez María José, La investigación educativa: claves teóricas, La investigación-acción, pp. 222.
- LATORRE y otros (1996). Tomado de ALBERT G. José María, 2006. La investigación educativa: Claves teóricas. Ed. McGraw Hill. P. 224 Barcelona: EUB.
- REYES A. Rebeca y VALDOVINOS C. J de Jesús (2006) P. 82
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G; GIL FLORES, J; y GARCÍA JIMENEZ, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Aljibe. Tomado de María José Albert Gómez. La investigación educativa: Claves teóricas. Ed. McGraw Hill. P. 149 1
- SANDÍN Esteban, (2003): Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill. P. 164 1
- STEPHEN, Kemmis, (1990). La investigación crítica, pp. 175.
- SZTOMPKA Piotr, (1995). *Sociología del cambio social*, Alianza, Madrid, pp. 125-129
- TIERNO, Bernabé, (1992) “El libro de los valores humanos”, España, pag.11.
- VIGOTSKY, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. P. 133

#### FUENTES HEMEROGRAFICAS

- CAMACARO DE SUÁREZ, Zully, (2008 LA INTERACCIÓN VERBAL ALUMNO-DOCENTE EN EL AULA DE CLASE (UN ESTUDIO DE CASO) Laurus, Vol. 14, Núm. 26, enero-abril, 2008, pp. 189-206 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- FURLÁN, Alfredo (2005), Problemas de indisciplina y violencia en la escuela. Revista Mexicana de investigación educativa, México, D. F., Comie, 10(26), 631-639
- GÓMEZ, Juan Fernando. (2009). Educación para la tolerancia. [http://www.crianzaysalud.com.co/CrianzaySalud/Revistas/Ano7/Numero2/A7\\_Rev\\_2\\_26-29](http://www.crianzaysalud.com.co/CrianzaySalud/Revistas/Ano7/Numero2/A7_Rev_2_26-29). Recuperado el 3 de octubre del 2012.
- KLIKSBERG, Bernardo: “¿Cómo enfrentar la inseguridad en América Latina?, La falacia de la mano dura. Revista Nueva Sociedad, N° 215, mayo-junio de 2008.
- MORENO, Mario. Cantinflas (1967) - Discurso de Su Excelencia el Embajador, ante la Asamblea Internacional Cantinflas en "Su Excelencia", México. Ed. Posa Films.

#### FUENTES ELECTRONICAS

- (AYERBE Echeberria, 2009) [http://213.0.8.18/portal/educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista\\_Indisciplinay\\_violencia\\_escolar-Ayerbepdf](http://213.0.8.18/portal/educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista_Indisciplinay_violencia_escolar-Ayerbepdf). Recuperado el 12 de marzo del 2009.

- AYERBE Pedro, (2009) INDISCIPLINA Y VIOLENCIA ESCOLAR. Génesis Y Alternativas.  
[http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista\\_Indiscipli\\_na\\_y\\_violencia\\_escolar-Ayerbepdf.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista_Indiscipli_na_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf). Recuperado el 19 de marzo de 2012.
- BANCO DE MÉXICO, [www.banxico.org.mx](http://www.banxico.org.mx), “Consecuencias del desempleo” Recuperado el 31 de diciembre de 2012.
- BENÍTEZ, Raúl. (2009). La crisis de seguridad en México. Revista Nueva Sociedad. No 220- Marzo-Abril. ISSN: 0251-3552,
- BRU Paloma, BASAGOITI Manuel. (2005) <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf>. Recuperado el 23 de Septiembre de 2011.
- BUENO Alejandro, COLLADO Laura, POSAC Alicia, (2009) La crisis económica día a día. [www.iespgaza.Educa. Aragón.Es/anuarios/anuario0809.pdf](http://www.iespgaza.Educa.Aragón.Es/anuarios/anuario0809.pdf) . Recuperado el 12 de Agosto de 2012.
- CACHANOSKY Juan C. (2002) Crisis económicas: Causas y consecuencias. Instituto Universitario ESEADE. [www.eseade.edu.ar](http://www.eseade.edu.ar). Recuperado el 23 de enero del 2013.
- CALIX J. Álvaro, (2010). Emancipación y cambio social: La acción colectiva de los cambios sociales. P.4, Ed. Fesamericentral.org.
- CARBAJAL Patricia, (1997). El proyecto de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (EPDH). La Paz Y Los Derechos Humanos En La Disciplina Escolar. [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antteriores03/011/Carbajal%20Patricia%2011.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores03/011/Carbajal%20Patricia%2011.pdf).
- CARRIZOSA Jaime, (2011). Trastorno por déficit de atención, hiperactividad e impulsividad. Universidad de Antioquia. <http://www.scp.com>. Recuperado el 24 de Enero del 2013.
- CORTINA, Adela, (1996) “Un Mundo de Valores”, Generalitat Valenciana. [http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0\\_link/b\\_e37/valores.pdf](http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0_link/b_e37/valores.pdf)
- CURWIN Richard, MENDLER Allen, (2003). Disciplina con dignidad. Una reseña analítica. [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN32\\_05/sin32\\_gonzalez.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN32_05/sin32_gonzalez.pdf)
- Chabat, Jorge. (2005) La evolución del narcotráfico. Tomado de Contreras Velasco Oscar 2010. OC Velasco - 2010 - [lanic.utexas.edu](http://lanic.utexas.edu)
- RENDICION DE CUENTAS EN MÉXICO. Crisis político económica en México. [http://www.asf.gob.mx/uploads/61\\_Publicaciones\\_tecnicas/RRC\\_imprensa.pdf](http://www.asf.gob.mx/uploads/61_Publicaciones_tecnicas/RRC_imprensa.pdf) Recuperado el 16 de febrero de 2013.
- DELGADO Suárez, J. (2006). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica.com*,8(39). Disponible en:<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-221-1-conducta-o-comportamiento-mas-alla-de-las-disquisiciones-ter.html>.
- DELGADO WiseRaúl, Márquez Covarrubias Humberto (2008) El sistema migratorio México–Estados Unidos: dilemas de la integración regional, el desarrollo y la migración. <http://estudiosdeldesarrollo.net/revista/rev7/3.pdf>.

- DURÁN, Rosa Ester. Disciplina activa y pasiva. [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6598&id\\_portal=811&id\\_contenido=10904](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6598&id_portal=811&id_contenido=10904) Recuperado el 19 de noviembre de 2009
- FALS BORDA, O. (1999). “Orígenes universales y retos actuales de la IAP” en **Análisis Político** No. 38, IEPRI, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. UN, Universidad Nacional de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Antioquia, Colombia. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis%20politico%2038.pdf>. Consultado 23 de noviembre de 2008. 3
- FONTANA, D. (1992). La disciplina en el aula: gestión y control. México: Santillana. [http://observatorioperu.com/libros/Para%20mejorar\\_convivencia\\_caruana.pdf](http://observatorioperu.com/libros/Para%20mejorar_convivencia_caruana.pdf)
- GALEANO M, Carmen M. (2010). La participación y comunicación con las familias en la escuela, un elemento importante dentro el proceso educativo. Revista Digital Sociedad de la Información. <http://www.sociedadelainformacion.com/23/familias.pdf>. Recuperado el 12 de febrero de 2013.
- GONZÁLEZ BLANCO, R. (1995). Disciplina y control en la clase. A 1. Beltrán y J. A. Bueno (eds.). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo. [http://books.google.com.mx/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA455&lpg=PA455&dq=GO NZ%C3%81LEZ+BLANCO,+R.+\(1995\).+Disciplina+y+control+en+la+clase](http://books.google.com.mx/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA455&lpg=PA455&dq=GO NZ%C3%81LEZ+BLANCO,+R.+(1995).+Disciplina+y+control+en+la+clase).
- [http://biblioteca.unp.edu.ar/ asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricular\\_polimodal/2-campos\\_conocimiento/3-](http://biblioteca.unp.edu.ar/ asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricular_polimodal/2-campos_conocimiento/3-)
- <http://iespgaza.educa.aragon.es/ecobachillerato/trabajoseconomia/crisisdiaadia.pdf>. Recuperado el día 16 de octubre de 2012. 3
- [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ELENA\\_RAMIREZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ELENA_RAMIREZ_2.pdf).
- [http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos\\_investigacion.pdf](http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf). **La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria**. Recuperado el 14 de julio de 2012.
- <http://www.proyectoespero.com/LIBRO.pdf>. Recuperado el 23 de enero de 2013.
- <http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero14/artWise>. Tomado de Raúl Delgado, WiseHumberto Márquez Covarrubias (2006). Recuperado el 4 de Enero de 2013.
- HUMANIDADES%20Y%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf. Recuperado el 20 de agosto de 2011.
- LOMEÑA Rafael, (2010). El poder y la corrupción. <http://calentamientoglobalacelerado.net/corrupcion.pdf>. P. 6 Recuperado el 13 de Junio de 2012
- LOMEÑA, Rafael (2010). El poder y la corrupción. Un fenómeno social con metástasis. Creative Commons. <http://calentamientoglobalacelerado.net>
- LÓPEZ Sergio, Merino Mauricio, Morales Lourdes (2012) Hacia Una Política De Rendición de cuentas <http://inicio.ifai.org.mx/SeminarioInternacional/Panel5.pdf>
- MANAUT (2009) La crisis de seguridad en México. Revista nueva sociedad. No. 220 [http://www.nuso.org/upload/articulos/3601\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3601_1.pdf)
- MARKOVA, I. & Floppa, K. (Comp.) (1991). Asymmetries in Dialogue. Harvester Wheat sheaf-Barnes and Noble Books. [http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/anuario\\_fch/n06a24dubrovsky.pdf](http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/anuario_fch/n06a24dubrovsky.pdf)

- MEDINA, Ma. Elena, et. al. Consumo de drogas entre adolescentes, resultado de la encuesta nacional de adicciones 1998. Salud pública. 43 uso y abuso del alcohol en jóvenes. Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/V1N0/articulo6.html>. el 16 de julio del 2012
- MORÁN B. Sagrario, (2011). Organizaciones criminales. Cárteles de la droga. Revista electrónica Iberoamericana. Vol. 4 No. 1. Centro de Estudios De Iberoamérica. [http://www.urjc.es/ceib/investigacion/publicaciones/REIB\\_04\\_10\\_Sagrario.pdf](http://www.urjc.es/ceib/investigacion/publicaciones/REIB_04_10_Sagrario.pdf)
- MORÁN, Sagrario (2010). La delincuencia organizada en América latina, Las fuerzas armadas contra el crimen organizado en México. Revista Electrónica Iberoamericana. Vol. 4 No. 1 [http://www.urjc.es/ceib/investigacion/publicaciones/REIB\\_04\\_10\\_Sagrario.pdf](http://www.urjc.es/ceib/investigacion/publicaciones/REIB_04_10_Sagrario.pdf)
- NAVAS-ROBLETO, J. (1985). <http://www.psypro.com/articulo5>.
- ORTIZ, Estela. (2008). Los valores. Definición de valores. Recuperado el 14 de Agosto de 2012.
- ORTIZ, Lorena (1999). Psicología. El medio ambiente y su influencia en la formación de conductas. Gaceta Universitaria. Universidad de Guadalajara <http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/115/6-115.pdf>. Recuperado el 21 de agosto de 2012
- PÉREZ S. (1994) <http://www.unamerida.com>. Recuperado el 27 de octubre de 2012
- PICO Laura, RODRÍGUEZ Cecilia. (2012). El trabajo colaborativo. Educar. S. E. Pico Laura, Rodríguez Cecilia. (2012). <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/280>. Recuperado el 29 de Enero de 2013.
- RODRÍGUEZ, R. L Y LUCA DE TENA, C. (2001). *Programa de Disciplina en la Enseñanza Secundaria Obligatoria ¿cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?* Málaga: Aljibe. [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1227717933.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227717933.pdf).
- 1. TERZANO, María Beatriz, (2007). CORRUPCIÓN: CONCEPTO, REALIDAD Y REFLEXIONES. [www.uca.edu.ar/uca/common/grupo3/vc/files/.../03-Terzano.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo3/vc/files/.../03-Terzano.pdf)
- UR, P. (1996). *A course in language teaching: Classroom management*. Cambridge: Cambridge University Press. Tomado De MUÑOZ Rosa Patricia. <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1107.pdf>
- V. FERREIRA Miguel A, (2009) Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida. [http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes\\_Cuenca09.pdf](http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf)
- VALERA Gisela, (2008)<http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/03/enseando-disciplina-nuestros-nios-en-el.html>
- [www.javiermalonda.com/2010.lista-de-valores/](http://www.javiermalonda.com/2010.lista-de-valores/) - España. Recuperado el 5 de Enero de 2012.

## ANEXOS

Representan la parte inicial del proceso de investigación de la cual se desprenden el análisis en grupo y el trabajo grupal y las reuniones de análisis con el grupo investigador del cual emana gran parte del capítulo 3.

### ANEXO 1

#### ENTREVISTA A ALUMNOS SOBRE LA DISCIPLINA

- 1.-¿Qué entiendes por la palabra disciplina?
- 2.-¿Qué actividades realizas en tu casa?
- 3.- ¿Qué pasa cuando no haces esas cosas que debes hacer?
- 4.-¿Tus papas te pegan si no cumples con las cosas que tienes que hacer?

- 5.- ¿Eres un alumno responsable, es decir cumples con tus obligaciones (ir a la escuela, estudiar, ayudar en los quehaceres de la casa, etc.?)
- 6.- ¿Crees que en esta institución se pone atención a la formación de la disciplina?
- 7.- ¿Sabes que son los valores humanos?
- 8.- ¿En tu casa tus papás hablan contigo de los valores humanos?
- 9.- ¿Tienes algún amigo o primo que admires?, ¿Qué te gusta de él?
- 10.- ¿Qué deseas ser cuando seas grande?

## ANEXO 2

### Entrevista a padres de familia sobre la disciplina.

- 1.- ¿Para usted qué es la disciplina?
- 2.- ¿Cree usted que la disciplina es un factor importante dentro del proceso de formación de su hijo?, por qué?
- 3.- ¿Cómo ha sido la formación de la disciplina en su hogar?
- 4.- ¿Cree usted que las formas de comportamiento de su hijo estén relacionadas con el comportamiento que observan los niños en los jóvenes y personas mayores?
- 5.- ¿Podría mencionar que hace usted cuando su hijo no obedece o no hace lo que debe hacer?
- 6.- La disciplina en sus diversos sentidos exige la formación de la responsabilidad y otras actitudes como el autodominio. ¿Cómo se ha desarrollado esto en su hogar?

7.- ¿Qué actividades lleva a cabo su hijo en el hogar?

8.- ¿Existe una estrecha comunicación con sus hijos?

9.- ¿De qué manera que da esa comunicación?

10.- ¿Cree usted que dicha comunicación ha provocado algún cambio favorable en la conducta de su hijo o no? y si no es así, ¿cree que dicha comunicación debería tener más énfasis?

### ANEXO 3

Entrevista a los maestros de la institución educativa en la que se presenta la problemática de la indisciplina.

1.- ¿Qué concepción tiene usted sobre la disciplina escolar?

La disciplina

2.- ¿Cómo ha manejado usted la formación de la disciplina en sus alumnos?

3.- ¿Cree usted que la disciplina de los alumnos está negativamente determinada por algunas características culturales de la comunidad?

4.- ¿Cuáles cree usted que sean las principales causas de la indisciplina?

5.- ¿Cuáles serían las principales formas de revertir el nivel de indisciplina en la institución?

6.- ¿Cómo puede mejorarse la disciplina en las aulas de la institución?

7.- ¿Cree usted que la falta de disciplina se deban a un problema neurológico?

8.- ¿Cómo canalizaría los casos de indisciplina que se producen por un problema de este tipo?

9.- ¿De qué manera influyen los padres en la presencia de la problemática en cuestión?

10.- ¿Cuáles son las principales consecuencias que trae consigo la indisciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje?

#### PLAN DE ACCION

FASE	ACTIVIDADES
Diagnostico	-Observaciones. -Diarios de campo -Entrevistas
Construcción de la hipótesis	Se realizarán entrevistas a padres de familia y alumnos -Reuniones de análisis de los conocimientos previos que los padres de familia poseen en cuanto a la disciplina y los valores como normas sociales de convivencia. - Reunión con alumnos y padres de familia para tomar acuerdos en cuanto los compromisos en la atención y trabajo con los niños y en el seguimiento de lo promovido en las sesiones Entrevistas a los docentes sobre el manejo de la disciplina y qué cambios ha logrado con las estrategias que implementa. Análisis de la información obtenida. Clasificación de la información Confrontación de la información con la teoría.

<p>1<sup>er</sup> ciclo Acercamiento al contexto social</p>	<p>Diarios de campo, observaciones, registros, entrevistas, cuestionarios y conversaciones permitirán conocer y comprender de donde y porque nace la problemática y de qué manera se ha ido reforzando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Permitirán visualizar los medios o herramientas de formación utilizados por parte de los padres y las fisuras en las mismas que permitieron el problema se saliera de control.</li> <li>-El hecho de que los alumnos estén solo por largo lapsos de tiempo sin el cuidado de una persona a su cargo.</li> <li>Obtener una visión más clara del grado de afectación que produce la situación a analizar.</li> <li>-Se iniciará el proceso de reestructuración de las formas de control que los padres ejecutan con sus hijos.</li> <li>-Un eje importante de análisis es la influencia negativa representada por asociaciones delictivas (narcotraficantes) que favorece en los alumnos la inclinación a conductas que están fuera del marco de la disciplina.</li> <li>-La comunicación entre padres e hijos y su grado de desarticulación.</li> <li>-La comunicación de los padres e hijos como necesidad apoyada en los referentes teóricos que amplían la gama de estrategias para lograr el control autónomo en el niño.</li> </ul>
<p>2<sup>o</sup> ciclo Estructuración de la acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profundización del conocimiento de la problemática y sus características causales.</li> <li>-Análisis de las formas de las formas de interacción al momento de corregir o disciplinar.</li> <li>-Reestructuración de los modelos de aplicación de la disciplina en sus hijos.</li> <li>-Instauración de las reglas de conducta en el hogar y la formación de hábitos y su transformación en base a dichas normas.</li> <li>-Establecimiento de límites</li> <li>-Seguimiento basado en una estrecha comunicación con padres y alumnos que relacione el hogar y la escuela.</li> <li>Programación de un día de campo con padres de familia, alumnos y algunos docentes introduciendo el tema de: El ser humano.</li> <li>(Autovaloración, introducción al tema de la autoestima.</li> <li>Los valores humanos:</li> <li>Descripción de los valores humanos y su importancia en la convivencia armónica de la sociedad.</li> <li>La comunicación: Vía para el fortalecimiento permanente de los procesos de formación actitudinal</li> <li>-Reestructuración del plan.</li> </ul>

FASE	ACTIVIDADES
<p>3<sup>er</sup> ciclo Cúspide parcial del proceso de formación actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento en la formación de la disciplina (Ampliación del cuerpo de conocimiento en relación a los valores y a las acepciones del concepto de la disciplina.</li> <li>-Integración de la psicóloga Cécica Trinidad Sánchez en la asesoría a las madres en el proceso formativo de sus hijos.</li> <li>-La participación de los padres de familia en el proceso de Enseñanza- -- Aprendizaje.</li> <li>-El trabajo colaborativo: apreciación de los sujetos de investigación sobre el trabajo cooperativo.</li> <li>- Cierre de actividades.</li> </ul>

