



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.

La disminución de la conducta agresiva en preescolar por medio de la formación de valores y estrategias pedagógicas

CASANDRA CARDONA ORTEGA

ZAMORA, MICHOACÁN., FEBRERO DE 2014

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**La disminución de la conducta agresiva
en preescolar por medio de la formación
de valores y estrategias pedagógicas**

TESIS

Que para obtener el Grado de MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON CAMPO EN PRÁCTICA DOCENTE

Presenta

CASANDRA CARDONA ORTEGA

ZAMORA, MICHOACÁN., FEBRERO DE 2014

DICTMEN



DEDICATORIAS

DEDICATORIAS

A una de las personas más significativas en mi vida, pues con él viví muchos momentos tanto difíciles como felices y extraordinarios, porque siempre estuvo conmigo y me brindó su apoyo incondicional, porque en muchas ocasiones me hizo comprender que la vida tiene un sentido y que las cosas siempre tienen una causa, la cual en un momento determinado tendrá su recompensa, él que fue mi motor para seguir adelante porque cada que quería claudicar, me alentaba para seguir con mayor fuerza; pero sobre todo porque supo ser el mejor compañero de vida que hubiese deseado tener para la eternidad.

En honor a ti es que termino este documento porque se que tú así lo hubieses querido y que junto conmigo hubieses festejado la culme de esta etapa en mi vida.

TE AMO y te voy a extrañar mucho por siempre, donde quiera que estés...

SALVADOR SANCHEZ SUAREZ (Chavo)

MIL GRACIAS!!!

A MIS MAESTROS:

Porque a lo largo de la Maestría me dieron las herramientas necesarias para enfrentar cualquier reto que se me anteponga en mi desempeño docente, por tener paciencia para trasmitirme sus conocimientos y por brindarme su apoyo en estos últimos momentos tan difíciles de mi vida.

A MIS PADRES:

Porque desde pequeña han sido un ejemplo para mí, y porque me enseñaron que siempre debo de tratar de ser mejor y luchar por lo que quiero. Gracias por guiar mi vida con energía, por aconsejarme, por haberme dado la oportunidad de ser quien soy hoy en día y por llevarme siempre por el camino del bien.

A MIS AMIGOS:

¡Los quiero mucho!

Porque siempre me brindaron su amistad sincera, su comprensión, consejos cuando los necesité y su apoyo, porque han cumplido con el papel de familia y compañía, por todo eso y muchas cosas más gracias.

A LOS NIÑOS DE AYER, HOY Y DE MAÑANA

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.	8
CAPÍTULO 1. EL CAMINO HACIA UNA INVESTIGACIÓN REFLEXIVA.	15
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.	26
2.1 Diagnóstico pedagógico.	27
2.2 Diagnóstico participativo (por medio de la observación).	31
2.3 La problemática de la realidad educativa.	39
2.4 Propósitos de la investigación.	41
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.	44
3.1 La interculturalidad en la educación.	45
3.2 La agresividad y las características que manifiestan los niños con estas actitudes.	52
3.3 La importancia de trabajar la socialización y la afectividad en los niños preescolares.	55
3.3.1 Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de los niños preescolares.	57
3.3.2 La empatía y la importancia de favorecerla en los preescolares.	60
3.4 La formación de valores.	62
3.5 Los valores en la escuela.	63
3.6 Los padres de familia, un apoyo a la educación.	69
CAPÍTULO 4. PLAN DE ACCIÓN (primera espiral).	75
4.1 Importancia de la planeación en la investigación-acción.	75

4.2 Plan de trabajo desde el planteamiento de Elliot.	77
4.3 Estrategias para el desarrollo de trabajo.	80
4.4 Puesta en práctica la planificación educativa.	82
4.5 Importancia de la práctica docente.	83
4.6 Análisis e interpretación de la intervención pedagógica.	84
4.7 Auto-reflexión de los resultados de la intervención pedagógica.	110
CAPÍTULO 5. RE PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA Y PLAN DE ACCIÓN (Segunda espiral).	115
5.1 Plan de acción correspondiente a la segunda espiral.	115
5.2 Análisis e interpretación de la segunda intervención pedagógica.	117
5.3 Reflexión de los resultados de la segunda intervención pedagógica.	141
CONCLUSIONES.	145
BIBLIOGRAFÍA.	151
CONSULTAS WEB.	154
APÉNDICES.	157
ANEXOS.	161



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Es un grato placer académico presentar el siguiente trabajo de investigación como resultado de la culminación de mi formación docente como Maestra en Educación con Campo en práctica Docente (MECPD).

En mí trayecto de formación, a través del currículo de estudios de la MECPD y las actividades académicas que llevé a cabo durante el último año de la maestría, me permitió favorecer en mi una relación intrínseca entre el desarrollo de mi labor docente y las experiencias a partir de los procesos de análisis y reflexión que obtuve en las intervenciones con los niños y el estudio sistemático que da sentido a esas experiencias para enriquecerlo. Este documento, producto de un trabajo sistemático de reconstrucción de la experiencia de recolección y análisis de la información derivada del trabajo docente, así como el estudio en diferentes fuentes documentales.

El presente documento se fundamenta en las propias experiencias al trabajar en condiciones reales en un Jardín de Niños, para lograr el desarrollo de una investigación que responde al tema “La disminución de la conducta agresiva en preescolar por medio de la formación de valores y estrategias pedagógicas”, el cual surge de la necesidad detectada en el grupo y en el jardín de niños en relación con el campo de Desarrollo personal y social. Este campo hace referencia a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; además de que resulta de sumo interés para su abordaje, debido a la gran importancia que tiene la socialización y la afectividad en la etapa preescolar y en la vida de todo individuo, ya que permite que el niño se integre al grupo de iguales y entre en un proceso socializador.

Durante la intervención docente, utilicé diversas estrategias de trabajo tales como actividades individuales, lectura de cuentos, pláticas-conferencia, talleres y secuencias de actividades didácticas; el trabajo se fortaleció más con estas últimas

pues son las que permiten con mayor facilidad lograr en los niños el desarrollo de las competencias, enfatizando en mayor medida en éstos el reconocimiento de sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros, la adquisición de la conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y el desarrollo de su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros, además de ayudarlos a que por medio de la reflexión comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Se enfatizó más en estas competencias debido a que tienen una relación directa con los contenidos de la empatía y con algunos valores, tales como solidaridad, honestidad, respeto, tolerancia, generosidad, justicia; además de algunas conductas pro-sociales como la cooperación, compartir, autorregulación de la conducta, entre otros; tomando en cuenta la problemática presentada por los niños, estas son las capacidades y los valores de los que más carecen, y por tanto es necesario lograr su desarrollo para así poder inhibir las conductas agresivas progresivamente.

Algunos de los propósitos planteados para el abordaje del tema con los niños son los siguientes:

- Trabajar los valores en conjunto con los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje y crear un ambiente intercultural en el aula, dando a su vez la pauta para ir disminuyendo paulatinamente las conductas agresivas en los niños de nivel preescolar.
- Que los pequeños desarrollen un sentido positivo de sí mismo, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, muestren disposición para cambiar sus actitudes, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Aprecien y establezcan vínculos fluidos de relación con sus iguales y los adultos que los rodeen, así como a interpretar y recibir los sentimientos de los otros y a responder a ellos de forma adecuada.

- Lograr desarrollar procesos de socialización empática a través de actividades didácticas, para con ello inhibir progresivamente las conductas agresivas y beneficiar la convivencia en el grupo y el desarrollo de los aprendizajes.
- Sean capaz de regular sus conductas, de ponerse en el lugar del otro, por medio del manejo de la empatía para disminuir sus conductas agresivas y reconocer sus cualidades y capacidades así como las de sus iguales.
- Desarrollen actitudes empáticas mediante la participación en diversas actividades, para que valoren sus actitudes y logren comprender las consecuencias que llevan consigo.
- Reconozcan como los distintos patrones de socialización establecen modelos para regular sus conductas y asumir las normas morales y sociales que existen.

Durante el proceso educativo llevé a cabo varias actividades tanto de observación como de indagación a fin de recabar información acerca de los niños, del entorno escolar, familiar y social. En relación al tema de investigación, obtuve información acerca de las conductas que manifiestan los niños en su entorno familiar y escolar, al interactuar con sus iguales, dicha información se consiguió a través del diagnóstico, guía de observación, entrevistas, entre otros.

Al llevar a cabo la práctica educativa, surgen muchas inquietudes y algunas dificultades. En mi caso, considero que una dificultad que me surgió durante el proceso de la investigación fue en un primer momento el cambio de grupo, y posteriormente la falta de tiempo en la aplicación de la segunda espiral, lo cual no me permitió ampliar la intervención pedagógica y con ello obtener resultados más óptimos en cuanto a la problemática suscitada.

El presente trabajo, representa una gran utilidad y valor para mi formación docente, pues implicó un real y profundo análisis acerca de las competencias y conductas que manifiestan los niños preescolares, además de que aportó una gran riqueza, pues me permitió la experimentación, la reflexión de la práctica, de las actividades, del desempeño de los niños y el propio, además dicho trabajo permitió

tener un mayor acercamiento y conocimiento acerca del contexto familiar de los niños y la influencia que tiene para el proceso socializador.

El contenido de este documento recepcional se desarrolla a partir de la construcción de cinco capítulos. En el 1, titulado “El camino hacia una investigación reflexiva”, se hace una descripción general de algunos de los elementos teóricos que sustentan la investigación pedagógica, pero sobre todo, en los correspondientes a la investigación acción que es línea metodológica por medio de la cual se llevó a cabo el desarrollo del proyecto.

En el Capítulo 2, titulado “Diagnóstico de la problemática”, como su nombre lo dice, se aborda la recuperación de la información en relación a las variaciones típicas asociadas a ritmos de desarrollo individual, además de la manifestación de los rasgos familiares y contextuales reales que influyen en la conducta de los niños, arrojando con ello las necesidades presentadas en relación al desarrollo de las conductas, lo cual da pie a la problemática manifestada en el grupo de estudio

También dentro de este apartado se abordan los propósitos de la investigación, los cuales son la guía para llevarla a cabo sin perder el sentido de la misma.

El Capítulo 3 titulado, “Fundamentos teóricos”, presenta una plataforma de conocimientos, considerando necesario consultar diferentes fuentes de información para crear un bagaje amplio en relación a la problemática suscitada, pues dichas consultas apoyan las ideas previas que se tienen.

Con la consulta de varias fuentes informativas no se pretende llenar de ideas teóricas, sino se trata de analizarlas y a su vez contrastarlas con la realidad para que en conjunto se comprenda; dando oportunidad de crear la planeación y las estrategias necesarias para abordar la investigación, pues finalmente lo que se pretende es la conjugación de éstas para consolidar o descubrir nuevos conocimientos.

El capítulo 4, titulado “Plan de acción”, nos da cuenta de la importancia que tiene la planeación en la intervención docente, pues la planeación de las estrategias docentes es la que regirá el logro de los objetivos educativos; ya que a partir del análisis de la práctica docente, es que se crea la responsabilidad por parte del docente en la creación de la planeación para poder guiar el camino de la reflexión en la realidad educativa; en el tercer apartado de este capítulo se presenta el cronograma de actividades correspondientes a la primer intervención pedagógica con el contexto de investigación, seguido a éste encontramos en el cuarto apartado la “Puesta en práctica de la planificación educativa”, en ella se da cuenta de las evidencias, dificultades y algunos de los resultados al aplicar las actividades correspondientes al cronograma de actividades diseñado en el apartado anterior; además se presentan las cartas descriptivas de cada una de las actividades realizadas y los diálogos obtenidos por parte de algunos de los participantes en dichas actividades.

Al final de este capítulo viene un apartado denominado “Auto-reflexión de los resultados de la intervención pedagógica”, en se doy cuenta del análisis personal que hago como docente en relación a mi intervención y los resultados obtenidos con la misma, considerando que es necesario realizar una nueva intervención pedagógica, pero ahora con actividades más directas a los pequeños apoyadas de la reflexión.

En el capítulo 5, titulado “Replanificación de la práctica y plan de acción (2da. espiral)”, se presenta el cronograma de actividades correspondiente a la segunda intervención pedagógica, también se plasman las cartas descriptivas correspondientes a cada actividad y los resultados, dificultades y actitudes de los niños al momento del desarrollo de las mismas. Al finalizar este capítulo podemos encontrar las reflexiones que hago en torno a esta nueva intervención pedagógica.

Casi al final de este documento se incorporan los apartados de conclusiones, las cuales representan las enseñanzas y las reflexiones que deja la realización de

esta investigación y el curso de formación de nivel maestría; otro apartado del documento es la bibliografía, en ella se enlistan todos los autores y textos que dieron sustento al desarrollo de la investigación, así como los aportes para un análisis más exhaustivo de los logros y dificultades de los pequeños. Por último, se encuentran los apartados de apéndices y anexos, los primeros dan cuenta de los documentos propiamente elaborados para el apoyo en el desarrollo de la investigación y los segundos muestran las evidencias fotográficas acerca de las conductas mostradas por los niños y algunas evidencias sobre el trabajo realizado.

Finalmente con la intención de mostrar una visión particular sobre mi investigación, reflexiones y puntos de vista personales, argumento que dicha investigación representó para mi un gran reto y a la vez una actividad formativa, donde puse en juego los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación y desempeño docente, esperando pueda enriquecer la formación de generaciones subsecuentes. Me gustaría hacer hincapié en que este trabajo no sólo está elaborado con la finalidad de obtener un grado más de estudios, sino lo más significativo, que nos sirva como un medio de aprendizaje, no sólo individual sino colectivo, pues día con día se descubre y se aprende algo nuevo.

Sin más sólo me queda hacer mención de esta reflexión de Confucio, la cual hace referencia a la familia, puesto que ésta es la base fundamental del desarrollo de los pequeños, y por tanto de los aprendizajes significativos que estos reciban.

“Una familia será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: padre o madre valiente y prudente, hijo obediente, hermano complaciente; pues el criar a los hijos es un trabajo duro de tiempo completo, pero debemos estar seguros de que crear hábitos y responsabilidades es algo que los va a ayudar a lo largo de sus vidas, pues hablar y enseñar con el ejemplo es lo mejor que podemos hacer por ellos”.



CAPÍTULO

1

EL CAMINO HACIA UNA INVESTIGACIÓN REFLEXIVA

CAPÍTULO 1

EL CAMINO HACIA UNA INVESTIGACIÓN REFLEXIVA

El camino de la racionalidad es muy largo y su práctica es un proceso complicado, pero no imposible porque la misma historia ha demostrado que los conocimientos subjetivos deben de estar correlacionados con lo objetivo para poder hacer análisis de los aprendizajes y poder dar un sentido más formal acercándose a la misma ciencia.

En un mundo donde las interacciones y valores son medidos por factores superficiales en lugar de la esencia de la humanidad, la interculturalidad entra como un medio para apreciar y valorizar la sociedad en la que vivimos, dando un equilibrio de comunicación y respeto social. Los estatus de dichas diferencias “hacen que los distintos modos de comunicarse se conviertan en mecanismos de diferenciación y exclusión social dado que ciertos hablantes están legitimados socialmente para imponer sus formas sobre otras”. (Martín, 2003, p. 9).

La interculturalidad entra como una especie de luz en el espacio donde se convive, no se impone a una sola persona sino que son procesos de acuerdos y comunicación entre las diferentes personas.

Es necesario tener presente que las teorías no permanecen estáticas, sino que también son dinámicas como la misma sociedad, porque a través de los cambios sociales y nuevas investigaciones se han revocado y validado. Para que una teoría sea aceptable necesita pasar por un proceso de validación, siendo la epistemología la ciencia que se encarga de ello.

La epistemología en tanto filosofía de la ciencia realiza una reflexión crítica confrontando distintas posiciones acerca de la lógica de la construcción de las teorías, de su naturaleza, de sus principios generales, de sus relaciones entre estos y los hechos o fenómenos que intenta describir, explicar y es posible predecir y de

los establecimientos de los criterios para aceptar como verdadera o falsa una teoría. (Vázquez, 1984, p.11)

La ciencia se construye a partir de un conocimiento precientífico que es el dualismo que maneja Descartes entre el empirismo e idealismo para dar paso a una ruptura epistemológica, pasa a la formulación de conceptos y por lo tanto llega a ser ciencia que construye nuevos conocimientos. “Parte de la duda metódica en su búsqueda de una estructura de pensamiento cuyas bases no descansen en supuestos indemostrados... admite un dualismo de realidades: una realidad es material... y la otra es espiritual, pensante o racional” (Rico, 2004, p.46).

En este capítulo se hace hincapié en algunos de los elementos teóricos que sustentan la investigación pedagógica, pero sobre todo, en los correspondientes a la investigación acción que es línea metodológica por medio de la cual se llevará a cabo el desarrollo del proyecto.

Hablar de filosofía de las ciencias sociales es hablar de un tema polémico, el cual tiene diversas vertientes y puntos de vista desde los cuales abordarlas. Su aparición expresa o manifiesta de esta disciplina surgió en el siglo XIX; pero con ello no significa que estas eran las verdaderas, puesto que desde entonces para unos sí lo eran y para otros no, debido a que unos exigían que se acomodaran al modelo de las ciencias verdaderas, es decir al físico-natural; y otros defendían la autonomía de las nacientes ramas; por ende desde el nacimiento de las mismas surge la polémica y el debate sobre lo que son. Algunos teóricos del debate denominan a esta situación de la fundamentación de las ciencias sociales o humanas “la cuestión candente”.

Mardones (1987, p.16) durante la búsqueda y el análisis del debate y la génesis del problema retoma a dos de las tradiciones importantes en la filosofía del método científico: la Aristotélica y la Galileana; ambas tradiciones tienen sus raíces y representantes en el mundo griego. Por su parte la aristotélica se remonta a Aristóteles como a uno de sus primeros y más fieles representantes; mientras que la galileana, aunque recibe el nombre de Galileo Galilei, esta hunde sus raíces más allá de Aristóteles, en Pitágoras y Platón; ambas tradiciones persisten en una

confrontación en los fundamentos de las disciplinas humanas o sociales como ciencia.

La ciencia se ha convertido en la gran vedette de la sociedad occidental, para su estudio se consideran diversos ángulos. Uno de los que considero importante rescatar es el de *la epistemología o filosofía de las ciencias* puesto que es la más antigua; su fin es estudiar su origen y estructura, desde un punto de vista lógico, histórico y sociológico.

“La epistemología está considerada como una disciplina filosófica y con un status marginal en relación con las ramas nobles de la filosofía, tales como la metafísica, ética, entre otras; de la misma manera, la historia de las ciencias es marginal en relación con la gran historia” (Mardones, 1987, p.40).

El concepto de epistemología es empleado de diversas maneras, dependiendo del país y para lo que se use; pero en sí sirve para designar una teoría general del conocimiento o para estudios más pormenorizados sobre la génesis y la estructura de la ciencia. La epistemología no es un reflejo de una ortodoxia, ni tampoco pretende descubrir su verdad; es únicamente un intento de análisis; tampoco quiere ser un sistema a priori, dogmático que dicte autoritariamente lo que debe ser el conocimiento científico. Algo que debe estar muy claro es que los epistemólogos no quieren luchar contra los científicos en su terreno, puesto que no es su papel el imponer a los físicos o a los biólogos unos métodos y mucho menos todavía unos resultados.

El lenguaje cotidiano u ordinario y científico no se mueven con las mismas reglas de juego, la ciencia introduce una ruptura lingüística con el cotidiano, aunque tenga que edificarse sobre éste. Una de las claves del juego del científico está en que las palabras usadas allí tienen la pretensión del rigor, la exactitud, claridad, univocidad. Para ello hay que introducir determinadas reglas. El lenguaje así regulado pasa a ser un sistema de términos. En la ciencia siempre debemos saber con exactitud de qué hablamos, por ello en ella se dan a la tarea de regular el uso de predicados, los cuales conllevan las siguientes etapas:

- El término (como predicado explícitamente introducido).
- La definición.
- El concepto.

Cada una de estas etapas forma parte fundamental del Lenguaje científico.

El método de observación del presente tiene como propósito contribuir a reconocer opciones que permitan al individuo transformar la realidad. Captarla como actual, nos permite potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar el curso que se seguirá, sin perder de vista el carácter dinámico del mismo; por ende esta operación debe realizarse con cuidado de no reducir el recorte de observación de la realidad a las exigencias planteadas por una meta preestablecida (Zemelman, 2003, p.15).

Aunado a lo anterior es necesario considerar que la idea supone la existencia de un sujeto capaz de definir un futuro como opción objetivamente posible, pues es gracias a esto que él establece una relación con la realidad que se apoya en su capacidad de transformar esa realidad en contenido de una voluntad social, la cual podrá determinar la dirección de los procesos sociales, en otras palabras, el estudio del presente tiene como objetivo construir el futuro.

El conocimiento del presente no puede organizarse sólo en función de las exigencias de un proyecto en particular, ya que éste contiene muchas potencialidades que diversos sujetos sociales pueden activar.

Un proyecto se caracteriza por llevar sólo una dirección posible, por ello, es necesario reconocer el campo de acción y determinar su posibilidad. Exige una forma de pensar la realidad que permita encontrar el contenido específico de los elementos del presente, pues este conlleva procesos complejos y de diversa índole que transcurren en distintos planos, momentos y espacios, por lo que requiere ser analizado desde diversos ángulos de enfoque; exige también considerar de forma abierta y crítica cada aspecto de la realidad, ser observada y descrita sin encuadrarla en una teoría, haciendo así, una reconstrucción articulada, la cual constituye el

núcleo del modo de observación de la misma en un momento específico, evitando prejuicios e intereses sociales particulares de determinados grupos sociales; además de que es muy importante tomar en cuenta todos y cada uno de los aspectos sin que estos se vean influenciados por ningún motivo.

Zemelman (2003, p.9) como ángulo de construcción del conocimiento, parte de una frase muy importante de Heráclito la cual dice “A todos los hombres les es concedido conocerse a sí mismos [...] Por muy lejos que vayan no hallarán los límites del alma: temor profundo en sus logros. La multiplicidad de los conocimientos no proporciona sabiduría”. Esta frase nos hace ponernos a pensar un poco sobre todos y cada uno de los hechos que han ido formando nuestra conciencia con el paso del tiempo de cada uno de los aspectos que han contribuido a ella.

Para que la construcción del conocimiento refleje la exigencia de colocación ante las circunstancias del sujeto en su condición histórica, se debe partir del sujeto histórico como aquel capaz de ubicar al conocimiento que construye tanto por parte de sus opciones de vida y como sus expectativas de sociedad. Esto implica tener que romper la tendencia a agrupar o separar la realidad como simple externalidad, que envuelve a los sujetos de manera inevitable, para concebirla como un grupo de ámbitos de sentidos posibles. Muchas veces el conocimiento es fundamentado principalmente por nuestra identidad histórica, que a fin de cuentas es aquella de la cual prescindimos.

Si bien en una sociedad como en la que actualmente nos vemos regidos, es importante señalar que actualmente pareciese que se le delimita y no se hace caso realmente a nuestra historia humana en todos los sentidos. Es entonces cuando sólo unas cuantas características de nuestra vida se ven reflejadas en esa forma de estar en la realidad sujeto-objeto que es el reflejo actual de éste sistema capitalista que rige nuestras vidas.

Es necesario recordar y aclarar que el contexto en que el individuo pueda vivir y desarrollarse es prácticamente manipulable partiendo desde su conocimiento e historia; además de que cada individuo tiene sus propias oportunidades de

conocimiento a partir de las opciones que le pueda ofrecer su contexto y su propia ética.

Aunado a lo anterior cabe destacar que el conocimiento se articula a partir del sujeto o el objeto según el caso y las categorías. Contextualizando con el quehacer docente se podría hacer de esta manera el sujeto-el niño y al mismo tiempo docente como investigador, el objeto- lo que nos interesa cambiar que es un obstáculo para el desarrollo integral del pequeño, y las categorías- las estrategias utilizadas.

La cuestión de la relación del niño y la problemática presentada, es la que va a determinar el tipo de investigación, cualquier objeto puede ser convertido en una investigación científica, pero para llegar a ser ciencia necesita pasar por un proceso para validar dicho conocimiento, cuando se cree que un problema no tiene forma de pasar a una investigación, más bien las dificultades se dan porque está mal planteado el problema de estudio y como resultados puede llevar a nuevas ciencias y no al análisis de la problemática que nos interesa estudiar.

Actualmente en México y nuestro estado se han venido dando acontecimientos asombrosos de crueldad humana, donde parece que la razón no es visible, sino que se ven reflejados sentimientos negativos que están afectando a toda la sociedad y por lo tanto a los infantes. La niñez de hoy en día ha tenido que crecer antes de tiempo porque la misma sociedad se lo ha pedido o impuesto, ahora vemos una gama más grande de la sabiduría de los niños, pero también diversidad de problemáticas que se observan dentro del aula escolar.

El análisis y la reflexión permiten dentro de la investigación, identificar los logros y las dificultades que se presentan, así como la pertinencia del cambio que se quiere realizar.

La investigación-acción por su esencia es viable, permitiendo a través de sus pasos la posibilidad de interactuar y valorar el contexto como los diferentes agentes en que se desenvuelve, interviniendo en la problemática delimitada para buscar posibles alternativas y ponerlas en práctica para poder intentar

transformar al individuo o una escuela con un enfoque intercultural (Elliot, 2000, p.24).

Para realizar la investigación-acción es necesario verla como un ciclo reflexivo, es decir, que todo análisis regresa a un nuevo replanteamiento que es perceptible a cambios, porque no es eterno el conocimiento que se adquiere. Permitiendo ofrecer un espacio intercultural en el aula educativa a través de la integración activa por parte del docente (investigador); ya identificada la problemática se lleva a cabo la reflexión inicial para plantear la forma de trabajo y ponerla en práctica a través de una nueva reflexión y análisis crítico se pueden identificar los logros y dificultades de lo propuesto.

De acuerdo a lo anterior a lo largo del desarrollo de la investigación se buscó el apoyo por medio del proyecto de intervención pedagógica, puesto que me enfoqué en trabajar la problemática desde el aula, con los niños principalmente, ello no significa que dejaré a un lado a los padres de familia, por el contrario, se involucraran en algunas actividades de apoyo; también se tomará en cuenta lo que aporta el resto de la comunidad escolar y el ambiente circundante a la institución; así como la colonia en la que se encuentra ubicada y la sociedad misma. En este sentido, podemos encontrar que la investigación-acción es indispensable, debido a que nace de las interrogantes que permitan hacer esa transformación de la realidad y no una teoría, hacia un espacio educativo donde se formará a individuos reflexivos, críticos, capaces de enfrentar lo desconocido, es por ello, que se considera pertinente como apoyo para dicho cambio.

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en lugar de con los problemas teóricos definidos por los mismos investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Esta a su vez puede ser desarrollada por los mismos docentes o por alguien a quien ellos se lo encarguen, él determina lo que va a hacer, se otorga el papel de investigador. Con ello pretende favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no enfoca su

investigación en la teoría únicamente, sino que el sustento de esta importante investigación, la lleva a la acción.

Por lo anterior se considera de suma importancia llevar a la acción este proyecto con un grupo de preescolar, ya que de no hacerlo así ésta únicamente quedaría hasta ahí y no se podrían obtener resultados positivos con los alumnos, por el contrario al poner en práctica el método investigativo e interviniendo educativamente, se pretende lograr los propósitos establecidos.

Para poder desarrollar el estudio se buscaron las estrategias adecuadas para dicho proceso, se tomó como metodología la investigación-acción por sus características particulares, como un recurso básico de la pedagogía crítica, la cual es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias, es decir, es una actividad autoreflexiva que se enmarca dentro del pensamiento crítico, y es concebida como una investigación comprometida con el entorno, como una forma de investigar que persigue no sólo la obtención de conocimiento, sino la mejora de las situaciones, los cambios, las transformaciones de lo que está siendo investigado (Rizo, 2008, p.1).

La investigación- acción es un procedimiento centrado en la búsqueda de mejores resultados con la participación de los actores, quienes al mismo tiempo aprenden y se desarrollan como personas. Recordando las ideas de “el fundador Kurt Lewin... que parte su interés del estudio de actitudes individuales y las decisiones tomadas en pequeños grupos que posteriormente podían manipularse a través de las decisiones tomadas entre ellos” (Álvarez, 2003, p.160).

Dicha investigación según Lewin se hace en la sociedad, pero dentro del campo educativo las características de la investigación-acción, principalmente son “mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios” (Rico, 2005, p.61).

Así, Rico (2005, p. 38) argumenta que es participativa (se trabaja en conjunto con las personas involucradas); sigue un desarrollo espiral, es decir, primero parte de una planificación, acción (establecimientos de planes), observación (sistemática), y para luego ir a la replanificación, regresando a lo ya nombrado; es colaboradora (además de la personas involucradas integra nuevas personas que sirven de apoyo); crea comunidades autocríticas (participación activa de todos en todas las fases); hace que la teoría e ideas se pongan a prueba en la realidad, recopilar y analizar la información obtenida a lo que ocurre; es un proceso político (se lucha en contra a oposición del cambio e incluso interno); realiza un análisis crítico y se espera que impacte gradualmente.

Dentro del proceso investigativo se consideraran las características de la investigación-acción sistematizándola para poder presentar un estudio con un proceso y congruencia en él, siendo “la investigación-acción un estudio riguroso, sistemático por medio de procedimientos científicos y los participantes tienen la titularidad crítico –reflexiva del proceso y los resultados” (McKernan, 1999, p.5).


La racionalidad es necesaria en toda metodología de investigación, porque sirve para comprender la necesidad de la reflexión como factor determinante para un cambio objetivo (real), pero en el caso de la investigación-acción lo que pretende más que nada es el cambio de la realidad, dicha metodología parte de la detección de un problema, las estrategias giran alrededor de él para conseguir el mejoramiento.

La racionalidad no busca la objetividad; de hecho, considera que la validez de los resultados de la investigación depende en gran medida de la intersubjetividad conseguida durante el proceso de investigación conjunto entre investigadores y sujetos investigados. De ahí que se conceda al lenguaje el carácter de instrumento de participación colectiva en el mundo de las significaciones (Rizo, 2008, p.1).

Siendo entonces la investigación-acción un medio para poder hilar toda participación de los diferentes actores para modificar la realidad hacia un nuevo

ambiente aceptable para todos aquellos involucrados, respetando la esencia de cada uno.

En la enseñanza educativa no puede partir de la nada si va de la mano con la evolución del pensamiento humano, porque “enseñar e investigar en la enseñanza no constituyen dos actividades distintas. El propósito último de la investigación es comprender, y comprender es la base del acción para la mejora” (McKernan, 1999, p.23). En el aula la comprensión será el punto de partida para la creación de nuevas estrategias de trabajo que ayuden al desarrollo del proyecto y con ello ir logrando progresivamente un avance significativo en las conductas de los niños y en su actuar cotidiano, puesto que lograr una mejora es el propósito central.



CAPÍTULO
2
DIAGNÓSTICO
DE LA
PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

En toda investigación es necesario hacer un marco del contexto de la escuela en que se elabora, para poder realizar la reflexión sobre los actores que participan, las acciones, actitudes, pensamientos, y formas de actuar para tener claro cada detalle de donde se va a llevar la investigación educativa; conocer es partir de la realidad y no de una quimera que lleve a caminos inciertos y fuera de análisis reales.

Partir de lo real para que tenga sentido productivo su realización, por lo tanto, se lleva a cabo un diagnóstico previo con apoyo de indicadores que permitan formar un conocimiento sistematizado de la situación real determinada específicamente y a partir de éste se pretende realizar la planeación; así mismo permitió crear el diálogo necesario para lograr una comunicación real tanto dentro como fuera del aula.

Para establecer una comunicación entre interlocutores que pertenezcan a diferentes culturas, es necesario poseer conocimientos previos sobre significados, tradiciones, formas de ser, creencias, ideologías, roles y estatus sociales, nivel educativo y otros, que permitan que los mensajes sean interpretados de una manera correcta (Universitas, 2009, p.1).

El diagnóstico es un proceso que permite una sistematización de los saberes de los niños, detectando así el problema, la comunicación entre todos los participantes, haciendo un análisis profundo para poder interpretar y explicar las situaciones presentadas, delimitando a través de la priorización y viabilidad del problema abordado, permitir cuestionarse hacia qué camino va a seguir la investigación y buscar las técnicas de recopilación de datos que permitan ayudar al realizar el diagnóstico (PEP, 2004, p.118).

Entre los diferentes tipos de diagnóstico se encontró la clasificación que apoyó a la investigación, como son el diagnóstico participativo y el diagnóstico pedagógico.

2.1 Diagnóstico pedagógico.

En el aula, institución, zona o región educativa es primordial realizar el diagnóstico pedagógico que hará un recorte de la realidad que se presenta para hacer una mejora educativa, y que se puede definir como:

...la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que hemos llamado problemática (Reyes , 2004, p.70).

Por tanto el diagnóstico pedagógico es el resultado de la investigación de campo del nivel de preescolar en el centro escolar que lleva por nombre Jardín de niños "Ovidio Decroly" con clave 16DJN0831T. Éste se encuentra ubicado en la calle Clemente Guerrero s/n, en la colonia Cristo Rey de Sahuayo de Morelos, Mich., es un jardín de organización completa, cuenta con Directora, seis educadoras, maestro de educación física, profesor de música y personal de apoyo; se ofrece un servicio de turno matutino y vespertino, en el turno matutino que es en el que me encuentro laborando actualmente se ofrece la atención a seis grupos, tres de segundo y tres de tercer grado, siendo el grupo de 2° "A" en el que se realizó el estudio con un total de 25 alumnos, de los cuales son 14 mujeres y 11 hombres entre las edades de 4-5 años y también se apoyo la actividad diagnostica con el resto de los grupos observados a la hora del recreo y en actividades realizadas en conjunto de toda la institución tales como, honores a la bandera, matrogimnasias, convivios, entre otras.

La colonia donde se encuentra el jardín de niños se ubica hacia el oeste en las orillas del municipio, en una zona montañosa. Cuenta con los siguientes servicios: agua, drenaje, luz, teléfono (en algunas casas), transporte público, algunas calles pavimentadas o empedradas y otras de tierra aun y sin paso automovilístico solo peatonal.

Cada niño del grupo es diferente, porque tiene conocimientos, aprendizajes así como actitudes variadas que van regulados en relación a factores internos (ritmos y estilo de aprendizaje, emociones, sentimientos) y factores externos (la familia, la comunidad, los medios de comunicación, entre otros). Es decir, algunos se concentran más en algunas actividades mostrando interés a los trabajos a realizar como el respeto a los alumnos y objetos de aula, mientras que otros prefieren jugar o estar molestando al compañero a través de agresiones físicas (a su persona u objetos) y verbales.

Se podría decir, en cuestiones de las competencias de los campos de conocimientos del medio natural y social, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artísticas es semejante el desarrollo de capacidades y aptitudes en los niños; sin embargo en algunos contenidos de los campos como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social si se identifica ciertas diferencias, un panorama breve ante esto es el siguiente:

El lenguaje oral, utilizándolo como medio de expresión y comunicación, es entendible en su mayoría con la característica de que algunos son más expresivos y otros lo son un poco menos. Tal es el caso de un niño que habla poco, sólo algunas veces cuando está jugando con sus compañeros me ha tocado escucharlo, cuando se le pregunta algo no responde o cuando se le da alguna consigna tampoco lo hace, en ocasiones sólo asienta con la cabeza; cuestionando a los padres acerca de cierta situación no se ha logrado encontrar hasta el momento explicación alguna, puesto que en su casa es todo lo contrario; por el contrario a él, una niña y otros dos hombres muy difícilmente se mantiene callados, todo el tiempo están hablando aunque estén trabajando.

A la mayoría les gusta estar en contacto con los libros del rincón de lectura, costándoles en su mayoría trabajo hacer uso de la capacidad de escuchar, así como las reglas de respeto de turnos y cuidado de los libros. Algunos ya son capaces de inventar historias a partir de la observación de imágenes, así como inferir sobre los finales de la historia o cuento.

En relación al pensamiento matemático, los infantes tienen dominio de la serie oral del 1-20 en su mayoría, para el conteo, sólo una minoría se apoya de la correspondencia uno a uno (contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la relación entre el objeto y el número que le pertenece en la secuencia numérica).

También muestran interés por los fenómenos naturales y sociales, como todo aquello que tenga que ver con la exploración y experimentación. Muestran organización en actividades físicas con una participación activa, además al no poder realizar un ejercicio de lateralidad, fuerza o velocidad lo repiten hasta lograr su dominio. Se observa que éstas las realizan más los niños que las niñas, mostrando mayor pasividad, prefiriendo permanecer fuera de ellas.

El conocimiento del ámbito educativo da la oportunidad de hacer un recorte de la realidad en la que se desenvuelve el infante, dando a conocer las posibles relaciones sociales, si son positivas o negativas, impactando en el aprendizaje, características, ambiente escolar (relaciones interpersonales entre docente, niños, padres de familia, cómo esta triada se desenvuelve así como las implicaciones de cada una de ellas en el impacto al aprendizaje), situaciones de aprendizajes (logros o dificultades), entre muchos otros aspectos que son el resultado de la gama de experiencias de las interacciones de los diferentes espacios y experiencias como se observa con niños del grupo nombrado.

De acuerdo a la información recabada en las entrevistas que se realizaron a cada padre de familia a inicio del ciclo escolar (ver anexo 1), arrojan que el contexto que rodea a la institución es un espacio difícil por así decirlo, debido a que la mayoría de las familias que viven ahí son de bajos recursos y con un mínimo de nivel educativo, primaria en su mayoría. Muchos de los padres han emigrado a los Estados Unidos, otros se dedican a la producción del huarache recibiendo pagos mínimos como mano de obra barata y algunos otros dependen de oficios tales como la albañilería, carpintería, entre otros. Desafortunadamente en este contexto hay muchos jóvenes involucrados en el vicio de las drogas, el alcohol y algunos otros

involucrados en acciones delictivas y con nexos con el narcotráfico; en algunos casos son padres de familia o familiares directos de los niños, cuestiones que les atañen directamente y con ello ocasionan en gran medida parte de los comportamientos de éstos, ya que por medio de ellos, son partícipes o espectadores de riñas callejeras e incluso hogareñas, peleas, agresiones, levantones y refrendos de conducta aplicadas por el crimen organizado, entre otras.

Todas estas acciones que se mencionaron anteriormente se ven reflejadas en los niños dentro de sus juegos, sus expresiones y sus mismas conversaciones, ocasionando con ello un descontrol en sus conductas, manifestándolo a su vez en juegos bruscos y agresivos (Ver anexo 2), reflejo de conductas agresivas como de defensa, poca empatía y respeto, entre otras.

Por lo anterior es que surge la preocupación e interés por trabajar este tema, ya que este es uno de los factores principales que afectan directamente al desarrollo integral de los niños y el ver la falta de valores que estos tienen, además de ver y observar el desinterés de algunos padres en este tipo de cuestiones, quizá también por la falta de valores de ellos mismos.

A lo largo del ciclo escolar se realizaron cinco reuniones con los padres y madres de familia de diferente índole y solamente las mamás asistieron a las reuniones. En algunas ocasiones pude ver a algunos papás cuando iban a recoger a los niños a la hora de salida, pero estos no presentan gran importancia a preguntar sobre la participación de su hijo, se observa que en los eventos sociales son las madres, tías u otra mujer que asisten a ver la participación del alumno, influyendo en que a los papás no les interese la información sobre los procesos conductuales y cognitivos de sus pequeños.

Por otro lado, se ha trabajado con los niños sobre la importancia del trabajo colaborativo aceptando participar en conjunto para un fin, pero a veces es interrumpido por parte de algunos de ellos por la falta de presencia de valores ante la

participación, el trabajo y las personas, además de las actitudes bruscas de juego que presentan o de molestia y poco respeto hacia sus iguales.

Como principal promotor de la investigación que se realizó en el aula se tuvo la visión de qué se iba a diagnosticar, para qué y cómo se iba a realizar de acuerdo a los propósitos ya establecidos, así como los agentes que participaron y los roles que tomaron, donde cada participación permitió la realización de un diagnóstico pertinente. La organización del trabajo cedió paso a una comunicación amplia y activa de los diferentes miembros para poder llegar a una conclusión palpante de la problemática que se presentó a través de este arduo proceso.

2.2 Diagnóstico participativo (Por medio de la observación).

El diagnóstico participativo se llevó a cabo al interior de la institución con el apoyo de la observación; hubo varios sujetos que pudieron intervenir, pero las responsabilidades o roles fueron de diferente índole, cada participación permitió apoyar la creación del mismo, en este se consultó a padres de familia, docentes y niños. “Es necesario contemplar quiénes participarán, cuándo, cómo y en qué nivel. La forma más apropiada dependerá de circunstancias concretas como: las capacidades de hoy, el nivel de conciencia y formación, el número de involucrados, etc.” (Reyes, 2004, p.51).

Además de que la principal actitud dentro del diagnóstico fue la toma de conciencia y responsabilidad en el intercambio de ideas, experiencias, así como en los saberes, creando un mayor panorama de la problemática. Al inicio no fue fácil porque todos, al introducirnos a algo nuevo y desconocido, se suele poner barreras de comunicación por no contar con los mismos códigos comunicativos. “Aún entre individuos que pertenecen a una misma cultura, existen las denominadas barreras comunicativas que están determinadas por la diferencia de contextos en los cuales se desarrollan los interlocutores” (Universitas, 2009, p.1), pero dichas diferencias no fueron un imposible, sino retos a superarse con el tiempo al aceptar las prácticas interculturales.

En nuestros tiempos se ha creado la cultura de la individualidad, entonces el diagnóstico participativo implicó un salto al trabajo colaborativo y responsable para pedir apoyo a la gente así como de la experiencia para crear un riquísimo proceso de aprendizaje educativo.

El diagnóstico tiene un gran valor educativo, en el sentido de apropiarse de experiencias y conocimientos de adquirir metodologías de análisis de la propia realidad y de coordinarse para realizar esfuerzos en bien de todos...El sentido de un diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que nos pasa. (Reyes, 2004, p.63).

Para la realización del recorte educativo se hizo uso de la comprensión crítica para analizar las dimensiones que conforman la problemática presentada, es a partir de ahí que se permite crear las estrategias de intervención según el análisis de: características, aspectos, elementos, posición teórica y en las relaciones entre ellos, a fin de comprender la forma en que intervienen y la determinan en sus circunstancia, buscando soluciones viables para modificar la realidad educativa hacia una nueva mejorada, actuando con una visión real a través del conocimiento de la situación escolar.

Se ha estado haciendo hincapié que la investigación educativa efectivamente parte de una realidad, pero ¿cómo se va a dar cuenta, de qué parte de una realidad?, para responder a la pregunta formulada se va apoyar de las técnicas de recopilación de datos, como son la observación, cuestionario y entrevista, a través de ellas se va a encontrar la problemática real que se presenta en el contexto educativo donde se lleva a cabo la investigación.

La importancia de un diagnóstico en el ámbito educativo es esencial, no meramente para una investigación, sino para crear estrategias de trabajo a partir de las necesidades en el nivel preescolar, además como requisito primordial para la

comprensión del proceso educativo que se realizó en tres momentos: inicial, media y final, como lo menciona el PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar). En el momento inicial fue realizado con la observación, que es una técnica de recopilación, una herramienta esencial del ser humano, desde que se tiene conciencia en la historia se ha hecho uso de ella. Esta técnica se posee desde que el niño está en contacto con su entorno físico, nace como reacción a lo desconocido, para explorarlo, que con el tiempo su potencialidad se va construyendo a través de las experiencias y estimulación.

Se podría definir a la observación como un medio para dar cuenta de situaciones, relaciones u objetos, pero no solamente se hace uso de lo visual sino de todos los sentidos, como es el auditivo, táctil y gusto. Con la integración de éstos se tienen datos más complejos de la realidad presentada porque “la observación no implica únicamente obtener datos visuales; de hecho, participan todos los sentidos” (Álvarez, 2003, p.104) donde se crea una noción compleja de la realidad.

Por ello fue importante el uso de ésta en el ámbito educativo, donde se conocieron las actitudes, conocimientos y habilidades de los niños, así como de los diferentes agentes que participaron, también se pudo conocer el clima social de la escuela y la integración de los sujetos participativos. Es por ello, que “la observación puede emplearse para descubrir cuál es el problema de investigación”. (Walker, 1999, p.144), y como tal se utilizó dirigiéndola a los niños del grupo de segundo grado, ésta fue dirigida a ellos para detectar sus necesidades, es decir, la de cada uno de los alumnos y con ello se permitió identificar aquellas dificultades y logros que tienen los infantes en relación a las competencias del PEP.

“Se considera principalmente descriptiva toda fase inicial de la observación, y conforme el investigador se familiarice más con el grupo, empezará a ser capaz de detectar con mayor fineza, patrones o acciones que le permitirán focalizarla” (Álvarez, 2003, p.107), es decir, al inicio del ciclo las principales actividades se contemplaron de manera espontánea y libre pues se enfocaban a querer conocer a

los niños en relación a los conocimientos, gustos, comportamientos, actitudes y relaciones entre ellos mismos, lo que permitió poco a poco tomar camino para crear los indicadores mas formalizados.

El segundo periodo para recoger insumos fue en el mes de mayo de 2012 casi para finalizar el ciclo escolar, este estuvo apoyado por un gui3n de observaci3n participante (Ver Ap3ndice A), el cual facilit3 detectar y ver las conductas de los ni3os con mayor claridad y de esta manera trabajar y apoyar la problem3tica que ya se hab3a abordado con anterioridad.

De acuerdo a lo obtenido con este gui3n, el cual se realiz3 durante las horas del recreo, se pudo obtener como resultado que tanto a los ni3os del grupo como a algunos ni3os de otros grupos les cuesta trabajo acatar reglas, as3 como hacer uso de valores dentro y fuera del aula, puesto que son continuas las peleas e insultos, falta de respeto ante las participaciones de los compa3eros y ri3as en los juegos realizados. Por m3s que se ha comunicado a las madres de familia no se han visto cambios en las actitudes de los ni3os; tanto en ni3as como en ni3os se presentan actitudes ego3stas para compartir el material o trabajar en equipo.

En una de las actividades por equipo (se integraron seis equipos de cuatro integrantes cada uno), trabajaron con plastilina, donde ten3an que formar un dibujo en conjunto, un equipo realiz3 una granja colaborando cada quien con un animal, los dem3s hicieron objetos que no ten3an relaci3n alguna seguidas de continuas discusiones por el material. En actividades de juego fuera del aula, los ni3os demuestran disgustos al no realizarse las situaciones como ellos quieran, porque no quieren salir del rol principal const3ndoles trabajo asimilar que todos deben participar.

Otra de las t3cnicas de recopilaci3n que se utiliz3 es la entrevista, como medio que permite dialogar con las personas entrevistadas para poder obtener la informaci3n que permite detectar las necesidades y los problemas en relaci3n a la forma en que percibe la situaci3n el entrevistado.

Las entrevistas pueden concebirse como mecanismos de recogida de datos que pretenden obtener respuestas a preguntas que han sido cuidadosamente normalizadas y que suponen la mínima intervención posible: se trata de ir peinando la superficie de la conciencia del sujeto en busca de un conjunto de afirmaciones, opiniones o actitudes... se basa en la idea de que las personas son capaces de ofrecer una explicación de su conducta, sus prácticas y sus acciones a quienes les pregunta sobre ellas... La noción de entrevista lleva implícito el supuesto de que el sujeto es un investigador, en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia (Walker, 1999, p.114).

La entrevista se realizó con el objetivo de profundizar un poco en las expectativas que los padres de familia tienen sobre el trabajo escolar que se realiza en el aula, y con ello acercarlos a la realidad que pudiese estar afectando el desempeño escolar de sus hijos. En total son 25 padres de familia del grupo de segundo, pero la entrevista únicamente se realizó con 10 puesto que 15 de ellos ya no las devolvieron; la entrevista constaba de cinco preguntas (Ver Apéndice B), recordando que la información a través de la serie de cuestionamientos permitió que expresaran por medio de sus experiencias su sentir sobre el proceso educativo y clima social que perciben en la escuela.

Por motivos de falta de tiempo y periodos de continuas interrupciones de clase las entrevistas no pudieron ser realizadas personalmente y se les pidió a las mamás que las contestaran en casa lo más sinceramente posible, también se le explicó el motivo de la entrevista y para lo que se requeriría la información, aclarando que nadie quedaría evidenciado. A pesar de lo ocurrido, algunas madres sí contestaron completas las preguntas y otras solo se limitaron a contestar si o no, o emitieron respuestas muy cortas que permitían darse cuenta que no comprendieron en su totalidad la pregunta.

A continuación se va a describir la información obtenida a través de la entrevista:

Algo que se imaginaba pero con la entrevista se corroboró, es que son las madres de familia las principales a cargo de la educación del hijo o hija, de 10 que se entrevistaron siete dijeron que ellas son las que completamente están a cargo de la educación por la ausencia de los padres por su trabajo, tres de ellas respondieron tener apoyo del esposo, es decir, el 70% de las madres no tienen apoyo del esposo, limitándose la educación de su hijo solamente a ellas, y el 30% son las familias donde el padre y madre juegan un papel activo en la educación del infante.

Por lo tanto los castigos lo deciden ellas, los más comunes que se observaron son los regaños (40%), prohibirles que vean la televisión (40%), pegarles-nalgadas (70%), no salir a jugar o no darles lo que deseen (20%). Como se observa no se hace uso del diálogo siendo más comunes los golpes, resulta sorprendente que la televisión ocupa un lugar como forma de castigo.

Al describir sobre el comportamiento de los alumnos algunas de las madres expresan que les ha costado trabajo en comparación con sus otros hijos, porque estos presentan actitudes de rebeldía, son caprichosos, suelen pelear, traviosos, insoportables, groseros, no saben compartir las cosas, y el resto se expresaron como tranquilos y estudiosos, cuestiones que de algunos sé que no es verdad, por las actitudes que presentan dentro de la escuela.

Cuando se les preguntó sobre el tiempo de calidad que dedican a sus hijos, las respuestas que se obtuvieron es que casi les dedican toda la tarde desde que salen de la escuela y sólo cuatro de las mamás entrevistadas dijeron que por cuestiones de trabajo sólo les dedican el tiempo necesario para hacer las tareas y sólo una pequeña fracción de la tarde.

En lo que respecta a si tienen claro o no para lo que los niños asisten al jardín y si creen ellas que de alguna manera esto influya en los comportamientos de los niños, las madres consideran, que sí, se está trabajando en conjunto con la escuela, pero las diez entrevistadas hacen hincapié que se necesita reforzar la comunicación para ver mejores resultados en la vida diaria, futura de los pequeños, donde sea un

asunto de madres de familia y educadora, la educación del niño (a), encontrado así pensamientos comunes, pero de una variedad de habla o forma de expresarse dando cuenta de la disponibilidad de las entrevistadas, entonces para que la comunicación haya sido posible es necesario que las prácticas educativas sean recíprocas.

Tras la observación de los niños y la entrevista dirigida a los padres de familia, se reforzó la información obtenida, por medio de un cuestionario que es una técnica para recopilar datos a numerosos sujetos, trayendo consigo información de las reflexiones de las preguntas formuladas.

El cuestionario ofrece numerosas ventajas de cara a su administración, al presentar, al menos potencialmente, un estímulo idéntico a numerosos sujetos de forma simultánea, proporcionando al investigador la oportunidad de acumular datos con facilidad (Walker, 1999, p.141).

Se eligió el cuestionario por la oportunidad de acumular datos reales con numerosos sujetos al mismo tiempo, los formularios presentan dos tipos de preguntas, las cerradas y las abiertas, las primeras cuentan con opciones de respuestas siendo interrogantes precodificadas y están pensadas con anterioridad las respuestas, por lo que se eligió el cuestionario con preguntas abiertas que es el que permitió que los educadores reflexionaran sobre su realidad. Se hizo un análisis previo para la formulación de la preguntas porque “se deberá diseñar las preguntas para que lleven a quien las responda a un proceso de reflexión propia y personal, que refleje su sentir ante el asunto investigado” (Álvarez, 2003, p.151).

El cuestionario que se le aplicó a los profesores (Ver Apéndice C), estaba integrado con ocho preguntas; se solicitó a las educadoras del jardín de niños “Ovidio Decroly” y a algunas compañeras de la zona 035 de preescolar del municipio de Sahuayo, sector 013, siendo en total diez educadoras, y una directora, formando un total de once personas a quienes se pidió el apoyo para que respondieran.

El cuestionario tenía como propósito principal conocer las estrategias que los profesores frente a grupo implementan para lograr una interacción positiva entre sus alumnos y que con ello puedan regular su conducta; además de poder constatar si los educadores tienen fundamentos para encasillar dentro de un estereotipo a sus alumnos.

La información que se obtuvo fue la siguiente: sobre el tipo de actividades que promueven para lograr la interacción social se considera que esto se logra a base de juegos, donde los niños mismos reconozcan los tipos de conductas que son o no aceptadas, la comunicación constante entre alumno-profesor-padres de familia, entre otros.

Por lo que se refiere a la importancia del trabajo colectivo dentro del aula y los objetivos que tiene este, se considera que es fundamental para el desenvolvimiento social de los niños, ya que les permite tomar acuerdos, aprender a compartir, establecer roles, unirse en un fin común y respetarse.

Respecto a la manera en la que el profesor afronta los problemas con las conductas agresivas se llegó a la conclusión de que algunos suelen conversar con los actores del conflicto para saber qué fue lo que sucedió, llegar a exponer los puntos de vista de ambas partes y con ello tratar de hacerlos comprender y reflexionar con respecto a la acción e ir logrando poco a poco que estas desaparezcan, o por lo menos no se vuelvan a repetir.

Los factores que consideraron que un niño pueda o no comportarse de una manera autorregulada son principalmente el contexto familiar, los valores que le enseñen en su casa, los comportamientos que observa y las conductas que se le permitan adoptar, además de las reglas que se implementen en la escuela.

Finalmente aportaron que sí es necesario poner atención a las actitudes que presentan los alumnos y sobre todo investigar los factores que las están provocando, ya que esto puede afectar el desarrollo posterior de los niños.

2.3 La problemática de la realidad educativa

Con las técnicas de recopilación de datos se dió una conglomeración de información de la realidad educativa bajo la visión de los niños, docentes y padres de familia. Tras el análisis se reconocieron varias problemáticas que preocupan el quehacer educativo siendo un obstáculo para el desarrollo integral del niño que se pretende promover en la escuela.

En relación a la sistematización se hace un listado sobre los problemas que se identificaron y que son algunas de las cuestiones que me gustaría priorizar:

- Acercamiento de los niños preescolares al lenguaje escrito y oral, sobre cómo respetar los ritmos de aprendizaje y trabajar con grafías sin que pierdan el interés o motivación por la lectura, siendo un gusto que lamentablemente se reduce por ejercicios psicomotores.
- La realización de la planeación es otro conflicto que se presenta y que se observa en los aprendizajes de los niños, es decir, la falta de la realización de actividades con fines educativos claros hace que en el aula se cree un espacio de espontaneidad sin rumbo para enseñanzas significativos.
- Las cuestiones políticas o sindicales influyen en el actuar del docente creando un espacio, a veces no favorable para los niños, así como también las suspensiones que estas ameritan; hay docentes que desacreditan porque no asisten a las actividades sindicales, ni a la escuela, escudándose bajo las anteriores
- La problemática de las actitudes de los niños que más preocupa y que se detectó en las tres técnicas de investigación utilizadas (observación, entrevista y cuestionario) son que no presentan la asimilación de valores, repercutiendo en sus acciones, tanto dentro como fuera de aula.
- El deslinde entre escuela y casa, falta de comunicación de docentes-padres de familia que pareciera que cada quien estuviera formando seres diferentes y no niños.

Lo anterior es una preocupación identificada tanto por los profesores que respondieron el cuestionario como por las madres de familia entrevistadas sobre las actitudes de los niños y la falta de valores, la relación docente- padres de familia.

Los valores más destacados como necesarios para trabajar en el aula son: respeto, tolerancia, solidaridad, amistad, justicia, igualdad, honestidad, cooperación y humildad, además de lograr el desarrollo de la empatía. Pero para la investigación se hace el cuestionamiento ¿El trabajar los valores dentro del aula logrará la transcendencia fuera de ella y con ello se podrá disminuir paulatinamente las conductas agresivas? ¿qué pasa cuando los niños encuentran incongruencia entre lo que ven en la escuela y en su hogar? ¿a quién más se debe de incorporar para trabajar los valores y las conductas de los niños? ¿el tema de valores solo le compete a la familia o a la escuela? ¿qué ventajas se tendría al trabajar en conjunto con los padres de familia?.

A partir de estas grandes preocupaciones surge la presente investigación que es el reflejo de la realidad que se presenta, reduciéndose al problema central “la disminución de la conducta agresiva en preescolar por medio de la formación de valores y estrategias pedagógicas”. Este estudio permite crear un espacio donde los niños se desarrollen de manera favorable a través de la búsqueda e interiorización de valores con el apoyo de los padres de familia y de esta forma tratar de disminuir las conductas agresivas presentadas por los alumnos.

Aunado a lo anterior, el docente tiene el compromiso de transformar su práctica educativa. Tras la investigación se ofrece un proyecto educativo basado en las necesidades de los actores participantes y no de unos cuantos que están fuera del contexto. Porque llevar una oferta educativa basada en la cultura dominante es igualmente inequitativo. De ahí la necesidad de un proyecto educativo sensible a las diferencias culturales y a la inequidad que tales diferencias introducen en el proceso educativo: esto es, un proyecto de educación intercultural (Díaz, 1998, p.1), que tiene que partir de identificar las características especiales o específicas del contexto con

prácticas pedagógicas en relación al contexto real para lograr los propósitos de la problemática presentada.

2.4 Propósitos de la investigación.

En toda investigación es necesario tener marcados los propósitos a seguir, el ir bajo una mirada del saber qué pasa y a donde vamos, si no puede perderse a un abismo de información innecesaria perdiendo el sentido de dicha investigación; es por ello que la formulación de propósitos bien establecidos permite integrar todos los componentes necesarios para la resolución de la problemática presentada, descartando o constituyendo conocimientos que permiten realizar una investigación fundamentada, analítica y reflexiva.

A continuación se enuncia el propósito general y los particulares, los cuales estarán expuestos, tras los nuevos hallazgos o procesos que se lleguen a descartar o modificar algunos. Recordando que la formulación de propósitos es una guía en este proceso de investigación, siendo la investigación compleja la que permite no perderse y darle sentido al proyecto educativo, formulando por lo tanto un propósito general que guió el panorama general de la investigación y propósitos específicos que fueron los pasos cortos en el plan de acción para la solución del problema presentado.

Propósito general:

Trabajar los valores en conjunto con los padres de familia para favorecer el proceso de aprendizaje y crear un ambiente intercultural en el aula, dando a su vez la pauta para ir disminuyendo paulatinamente las conductas agresivas en los niños de nivel preescolar.

Propósitos particulares:

- Disminuir progresivamente las conductas agresivas en los niños.

- Involucrar y orientar a los padres de familia en el proceso, para promover un ambiente de valores entre los individuos.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de sus ideas, acciones y actitudes, y cómo estas repercuten en el aprendizaje de los niños.
- Crear un ambiente de confianza con los padres de familia y niños para poder trabajar en conjunto el tema.
- Apoyarme en el desarrollo de valores para crear un ambiente tranquilo tanto dentro como fuera del aula, ¿y por qué no?, también para la vida futura de los niños.

La formulación de estos propósitos será una guía en este proceso de investigación, pero tomando en cuenta que en el desarrollo de la misma algunos pueden cambiar o se pueden agregar otros; además a partir de ellos se da una posibilidad de reflexión sobre las estrategias a utilizar para lograr la transformación de la realidad.



CAPÍTULO

3

FUNDAMENTOS

TEÓRICOS

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Al comenzar la investigación se viene una gama de cuestionamientos a través del análisis de la realidad, pero que sin embargo responde una mera igualdad sin transcendencia, es necesario crear un espacio de análisis y contraste con las diferentes teorías que se presenta en la vida, para crear la objetividad en todo proceso de investigación.

En caso de la problemática identificada como resultado de las diferentes técnicas de recopilación de datos (observación, entrevista y cuestionario), viendo la importancia y necesidad de abordarla, trae consigo la necesidad de investigar a diferentes autores sobre el tema encontrado, siendo el fundamento teórico “una plataforma de conocimientos apoyados en teorías que tienen como finalidad explicar, o en su caso interpretar, un problema determinado” (Rico, 2004, p. 42), para tener una comprensión amplia de lo que implica el abordaje central de la investigación.

Para realizar la plataforma de conocimientos fue necesario ir a diferentes fuentes de información para crear ese bagaje, entre más se introducía al mundo de la lectura de diversos autores, se fueron transformando las ideas previas lo que ayudo a realizar la planeación, creando estrategias para abordar el problema identificado.

No se pretende llenarse de ideas teóricas, sino de analizarlas para contrastarlas con la realidad para que en conjunto se comprenda y poder crear las estrategias necesarias para abordar la investigación. Porque al final se busca la conjugación para consolidar o descubrir nuevos conocimientos, porque aunque a veces se hace uso de la teoría de forma inconsciente se debe de partir de la conciencia del uso de ella para que toda acción tenga un fundamento básico que le dará validez.

Donald Ary resume las funciones que desempeña la teoría en tres puntos:

- a) Sirven para reunir y ordenar el conocimiento disponible de un área particular.
- b) Proporciona una explicación provisional de los eventos y relaciones observadas.
- c) Estimulan la adquisición de nuevos conocimientos al proporcionar pistas para investigaciones subsecuentes (Moreno, 1987, p.90)

Es pues a partir de las ideas ordenadas y organizadas que se creó una explicación de lo observado para así mismo actuar, estimulando todos los sentidos y como consecuencia la detección de puntos claves para la confrontación del trabajo en formación de valores con los infantes y padres de familia, con la intención de disminuir progresivamente las conductas agresivas.

3.1 La interculturalidad en la educación.

La intervención en la educación puede crear un espacio en el que los hablantes sean conscientes de las diferencias y de que les resulten enriquecedoras, desarrollando así una competencia comunicativa intercultural. Por ello, hoy se observa una tendencia general a aplicar una perspectiva comunicativa, atenta a las diferencias culturales, en la educación (Martín, 2003, p.13), es decir, el propósito de toda educación es ofrecer bases a los estudiantes para la vida real en que se desenvuelven, específicamente en preescolar se basa en competencias que se pretenden desarrollar. Para lograrlo, ofrecer un ambiente intercultural es lo primordial, que permita construir en conjunto las diversas competencias del ser humano y pueda incorporarse a la sociedad respetando las diferencias para tener una vida plena, pero también enriqueciéndose con las diferencias culturales para favorecer la comunicación.

Trabajar la interculturalidad no es una actividad fácil, al contrario es una acción cognitiva, social y moral, en que se deben tener ojos de investigador para poder identificar hasta los mínimos detalles. El análisis y reflexión son sus puntos clave para poder cambiar y mejorar la realidad aparente que provoca cierta negatividad al

desarrollo o vida del alumno, para que las visiones utópicas sean posibles en la práctica, tener en mente los siguientes puntos facilitará el ambiente intercultural:

1. Nada es inmutable. Debemos estar abiertos al cambio cuando se inicia un diálogo.
2. No existen posiciones universales. Todo está sujeto a crítica.
3. Existe la necesidad de aprender a aceptar el conflicto y la posibilidad de que se hieran los sentimientos.
4. Nuestras identidades se han construido en oposición a la de los otros. Existe cierta perversidad en la historia que nos han enseñado.
5. Nada está cerrado. Cualquier cuestión siempre puede reabrirse (Universitas, 2009, p.1).

La interculturalidad va encaminada a garantizar la igualdad de oportunidades tanto en el presente como futuras, a través del respeto y el apoyo enriquecedor de las características de cada ser humano, aceptando la complejidad de cada ser y de las diversas formas culturales, llevando un proceso de reflexión y análisis de la realidad que se presenta. Entonces los fines de una educación intercultural son criticar la realidad para poder dar una propuesta de mejoramiento en conjunto con los actores que participan.

Para la comprensión de la interculturalidad es necesario analizar sus tres elementos importantes que son: la cultura, diversidad e identidad como pilares de ella misma. El concepto de cultura ha sido cambiante como la evolución del mismo hombre no se puede delimitar como conocimientos, sino que implica más factores de una determinada sociedad como los valores, herencia, símbolos, ideas entre otros, porque la cultura es dinámica como el mismo tiempo, entonces toma el rumbo de considerarse como producto colectivo de creación y recreación, como una dinámica de las prácticas sociales que todo ser social construye. (Reyes y Valdovinos, 2004, p.11).

La interculturalidad busca un fin que es un cambio de mejoramiento, pero todo movimiento trascendental, debe estar dirigido de manera consciente, llevar un proceso de análisis y reflexión, es por ello que se hace uso de la epistemología como

validez de la investigación, haciéndolo en conjunto con todos los participantes de manera consecuente para construir el cambio pertinente para crear individuos capaces de desenvolverse en cualquier área. Es importante tener claro lo que es la cultura, porque es el campo donde interactúan los niños del grupo, a partir de lo que implica va a dar las pautas para promover la enseñanza y trabajar en conjunto con todos los actores que se involucran ofreciendo la educación intercultural, reflejándose diferencias entre el discurso y la realidad educativa.

La cultura es el conjunto de representaciones individuales, grupales y colectivas que dan sentido a los intercambios entre los miembros de una comunidad. “Conglomerado abierto de representaciones y normas de comportamiento que contextualizan la rica, cambiante y creadora vida de los miembros de ella y que se va ampliando, enriqueciendo y modificando como consecuencia de la vida innovadora de los que actúan bajo el paraguas de su influencia” (Gimeno, 1996, p.57). Se puede decir entonces que la cultura es modificable dependiendo de las representaciones de los individuos que integran la comunidad, estas se observan de tal manera que permite el dinamismo en el mismo contexto, observando nuevas propuestas de estilos alternos pero que se generalizan en contexto a través de interacciones y comunicación.

Se trata de considerar la cultura desde una perspectiva interaccional y comunicativa, es decir, como una praxis y no como un sistema. Desde este punto de vista la cultura estaría constituida por prácticas comunicativas que nos permiten entender la producción y transacción de significados en la interacción social y culturalmente situada (Díaz, 1998: 1), es decir, al momento de comprender se va a convertir lo aprehendido como una experiencia de lo vivido, por lo que la cultura no se limita a cuestiones folklóricas sino que ésta se da a través de las prácticas comunicativas dadas, para que haya interculturalidad debe ser tomada en cuenta la diversidad.

En cada grupo escolar se ve reflejada la cultura a la que pertenece cada niño, pero sin duda dentro del mismo grupo cultural vemos diferencias que son provocadas por la identidad, como otro elemento esencial de la interculturalidad. Siendo la identidad un sentido de pertinencia como un ser único tomado de las experiencias y factores externos, haciéndolos propios, cada niño que pertenece a una cultura tiene su propia identidad que se ve reflejada en el ámbito escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La identidad es un concepto que nos permite comprender a cada uno de los actores participantes en sus diferentes aspectos, tomando en cuenta el análisis de Dieterich, de identidad como en un ser biológico, ser humano, parte de una nación o de un contexto específico, es decir, desde los orígenes del ser humano se ha creado una noción ontológica del ser, que se expone a las influencias de cada uno de los contextos a través de componentes de espacio, tiempo y movimiento que afectan la construcción de la identidad de cada uno de los seres (Essomba, 2007, p. 48).

La escuela es un espacio que permite analizar, construir y contribuir las estructuras de superficie y ontológica de identidad de un contexto, tomando en cuenta como estructuras de superficie aquellas sobre el lenguaje, relaciones sociales, actitudes generales, y como estructuras ontológicas la relación o identificación que se siente con los demás contextos.

Aunado a lo anterior debemos considerar que si la identidad no se trabaja desde las edades preescolares posteriormente puede tener una consecuencia negativa en el ser humano, pues la identidad es como un reflejo de la diversidad, si se toma conciencia de lo que es, por qué es así, dependiente para no emular, sino reconocerse en su propia individualidad y asimilar otras realidades (Valdovinos y Reyes, 2005, p.17), induciendo el desequilibrio o problemática en el aula. La identidad nos conlleva a la libertad e igualdad entre los integrantes de una cultura, porque existe una conciencia y por lo tanto un respeto de las otras personas.

Como consecuencia de la característica particular de la cultura y la identidad nos encontramos con el mayor de los retos que es la diversidad como otro pilar de la interculturalidad. La diversidad esta patente en la familia, en la escuela y en la misma sociedad no hay lugar existente que podría decirse que todo sale de un mismo molde, el creer o pensar de esta manera puede ser perjudicial en la vida de los niños “todos los seres humanos compartimos un mismo bagaje, y luego éste va concretándose de forma diferenciada por parte de cada sujeto, fruto de las características personales atribuibles a la interacción entre los distintos contextos de desarrollo y aprendizaje” (Essomba, 2007, p.50).

La diversidad es la que le da sabor y color a la vida, por eso no se debe de ver como algo negativo, sino como un elemento que va ayudar a compensar las asimetrías y simetrías que se presentan en el grupo de infantes, siendo muy claras las diferentes formas de pensar, opinar y actuar. Por años se ha pretendido trabajar o creer que se puede tener un grupo homogéneo, pero actualmente la realidad ha transcendido y los mismos niños piden una atención acorde a sus necesidades educativas, por lo tanto acorde a la diversidad patente en el aula.

El docente y todo actor participante debe de tener la “necesidad de establecer una cierta proximidad cultural, cierto interés en aprender de las otras culturas, conciencia del propio etnocentrismo y evitar relaciones desiguales” (Wikibooks, 2010, p.1), porque atender la diversidad es respetar los ritmos de aprendizaje, necesidades, pensamientos e intereses de los infantes, y su trabajo en conjunto con la aceptación de la cultura e identidad se tiene la práctica de la interculturalidad a través de la tolerancia y el respeto de dichos pilares, así como el deseo de entablar la comunicación, para poder hacer, es pertinente tener.

Por medio de la interculturalidad se ofrece una educación donde todo es posible, que aprender no es una molestia sino un gusto por hacerlo, donde participan varias personas utilizando el diálogo como herramienta principal para llegar a acuerdos para la adquisición de aprendizajes significativos de manera colectiva,

yendo en la carrera a la par con cada uno y si alguien cae, se ofrecerá la mano para llegar a la meta.

Una educación abierta y flexible, enraizándose en la propia cultura, pero con apertura hacia el mundo, dinámica, con diálogo, ve lo ajeno desde lo propio, la autoafirmación y autovaloración. Involucra a toda la sociedad, para el conocimiento y comprensión recíproca (Valdovinos y Reyes, 2005, p.21).

En el trabajo educativo bajo el enfoque intercultural, se identifican tres dimensiones que hacen notar las necesidades y metas que conlleva el logro para ofrecer un ambiente intercultural, las cuales son: la dimensión comunicativa o lingüística, la psicosocial y la social.

La dimensión comunicativa o lingüística es precisamente, por el papel constitutivo de otras prácticas sociales, que cada comunidad organiza sus intercambios comunicativos, de manera que se establecen normas acerca de cómo hablar, cuándo hablar, quién puede hablar, de qué y con quién (Martín, 2003, p.1), el ser humano se comunica a través de los diferentes lenguajes, ya sea verbal, escrito o corporal, para lograr un entendimiento la comunidad crea códigos de comunicación para que sea fluida la comunicación, dichos códigos son preestablecidos por prácticas sociales que conocerlas o comprenderlas ayudan a la integración efectiva de la comunicación.

Por su parte la dimensión psicosocial permite dar cuenta de que "cuando nos comunicamos no sólo intercambiamos información, sino que también negociamos nuestras relaciones con los otros, construimos la propia identidad y la de los otros, transmitimos una imagen propia y percibimos la de nuestros interlocutores" (Universitas, 2009, p.1). Cada vez que nos comunicamos no solo se pone en juego las palabras verbales, sino que estos están relacionadas con la entonación, el matiz, el volumen, la imagen, entre otras, que la persona les da mostrando así una parte de la forma de ser, constituyéndose como una identidad, que al mismo tiempo se crean estereotipos del otro sujeto de la comunicación.

La social es otra dimensión que se refiere a la asimetría social, especialmente en cuanto a las diferencias de estatus y poder entre los interlocutores (Martín, 2003, p.9), haciendo referencia a la habilidad del ser humano para negociar y llegar a un acuerdo favorable para ambas partes, respetando las múltiples identidades sin un grado de superioridad, al contrario de equilibrio entre los participantes.

Además la interculturalidad permite trabajar con los valores universales (respeto, solidaridad, equidad), que actualmente la sociedad ha ido olvidando o transformando a su conveniencia personal y no colectiva. Trabajarla no es un lujo sino una necesidad que nace de las transformaciones culturales, para lograrlo es importante recordar que es necesario tomar en cuenta sus dimensiones, que son las que van a permitir tener una verdadera comunicación.

Dicha comunicación intercultural será eficaz cuando se tome en cuenta:

- Una lengua común
- El conocimiento de la cultura ajena
- El re-conocimiento de la cultura propia
- La eliminación de prejuicios
- Ser capaz de empatizar
- Saber metacomunicarse
- Tener una relación equilibrada (Universitas, 2009, p. 1).

Se hace referencia a una lengua común para estar en la misma línea de comunicación, tomando en cuenta la expresión corporal y verbal, que dichos códigos comunicativos sean similares para que no haya fuga de información o mal entendidos, siendo también el conocimiento de la cultura a través de esta noción se podrá equilibrar las intenciones de la misma. Por lo anterior es bien sabido que los prejuicios en todas sus presentaciones son perjudiciales y que al llevarlos como bandera serán impedimento para conocer a las personas y entablar el diálogo partiendo de una realidad.

3.2 La agresividad y las características que manifiestan los niños con estas actitudes.

De acuerdo con Aylon (1974, p.9), la palabra agresividad viene del latín “agredí” que significa “atacar”. Implica que alguien ésta decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psíquico.

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien, ya sea esta animado o inanimado (Aylon, 1974, p.16).

Por su parte las conductas agresivas son acciones intencionadas que pueden dañar a terceras personas, el daño que ocasionan varia dependiendo del tipo de agresión recibida; pegar a todos, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, son consideradas como actos agresivos.

La agresividad es un comportamiento que depende de factores, situaciones y organismos; algunos factores pueden ser hereditarios y algunos otros ambientales, dando mayor prioridad a estos últimos; tratarla no implica solamente su reducción o eliminación, sino que es necesario fortalecerla con comportamientos alternos a la agresión.

Una manera de prevenir el comportamiento agresivo consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo disponemos de modo que le resulte accesible el aprendizaje de dichas conductas, éstas le serán más fáciles de obtener. Además de ser posible, en cuanto se descubran las primeras actitudes de agresión, seria conveniente poner atención a ellas y darles tratamiento lo mas tempranamente posible.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos

enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su alta relación con conductas presentadas por adultos, especialmente relacionadas con la vida social. Un comportamiento excesivamente agresor en la infancia predice no solo la manifestación de ésta durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran para socializar y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo se puede clasificar atendiendo tres variables.

- Según la modalidad: Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nociva para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).
- La relación interpersonal: la agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).
- El grado de actividad implicada: la agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente (Aylon, 1974, p.16).

En los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona; éste puede ser físico, con patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc., o verbal, con insultos, palabrotas, amenazas, entre otros. También puede manifestarse de forma indirecta o desplazada, según el niño, debido a que puede arremeter contra los objetivos de las personas que han sido el origen del conflicto.

La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los pequeños; pero ésta varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el agente sociocultural del individuo, el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamiento a que haya sido sometido, si en él abundan prototipos agresivos, la adquisición de éstos será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos formadores más importantes de la vida del niño. La convivencia entre padres e hijos va moldeando la conducta a través del actuar cotidiano; de aquí la importancia de trabajar en conjunto con los padres.

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar (Vila, 1998, p. 58).

El niño probablemente, generaliza lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones, en estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta provocadora, las familias que permiten el control de estas mediante el dolor (reprendos basados en golpes), tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

La familia, además de modelo y refuerzo, es responsable de la conducta agresiva y el tipo de disciplina a que se le somete a cada niño. Además otro factor determinante en su conducta, es el contexto social en el cual se desenvuelven.

3.3 La importancia de trabajar la socialización y la afectividad en los niños preescolares.

La socialización y la afectividad son dos aspectos que siempre están presentes en la vida de cualquier ser humano, debido a que la primera le permite establecer círculos afectivos, con los integrantes de su familia y con las personas que conforman su círculo social inmediato; asumir y respetar normas, valores, costumbres y conductas propias de la cultura a la que pertenece; además de que a su vez puede construir su identidad personal, asumir distintos roles en diferentes contextos, expresar sus sentimientos, pensamientos, intenciones y puntos de vista; desarrollar valores y actitudes prosociales como la empatía, la solidaridad, la cooperación, la ayuda, el apoyo, entre otras; de ahí la importancia de trabajar dichos aspectos, pues por medio de estos podemos darnos cuenta de la disposición que el niño muestra desde que nace para iniciar dicho proceso.

La afectividad es un componente universal de la personalidad, por lo cual cada niño la manifiesta de forma diferente, ello no sólo porque sus habilidades básicas pueden ser diferentes, sino porque el universo real en el que socializa es único y de variedad inmensa.

En el programa de Socialización y afectividad I y II que otorga la SEP (2005, p.10), para la formación de educadoras, señala que “la afectividad es un conjunto de sucesos emocionales que ocurren en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones”, o bien también se puede caracterizar a la afectividad como el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

La afectividad tiene varias características tales como: la polaridad, que consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión; la intimidad, que expresa equilibrio como una situación profunda y

personal; profundidad, que es el agrado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto; intencionalidad, porque se dirige a un fin sea positivo o negativo; un nivel puesto que en unos es más bajo y en otros más elevado; la temporalidad, porque esta sujeta al tiempo; inicio y un final, la intensidad, debido a que los afectos experimentan distinto grado o fuerza, y por último la amplitud pues los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo. Con lo anterior puedo argumentar que por medio de estos dos aspectos: la socialización y la afectividad, se pueden analizar los procesos del desarrollo social y afectivo de los pequeños durante sus primeros seis años de edad.

El programa Head Star considera que promover el desarrollo socio-emocional de los niños es esencial debido a las siguientes tres razones que están estrechamente ligadas:

- El desarrollo socio-emocional positivo crea los conocimientos para el aprendizaje durante toda la vida.
- Las habilidades sociales y la auto-regulación emocional están estrechamente relacionados con el éxito académico futuro en la escuela.
- La prevención de las dificultades futuras en la conducta y el ámbito social es más eficaz que remediarlas más adelante. (Marsellach, 2003, ¶ 3).

Una tarea importantísima en el ámbito del desarrollo de los primeros cinco años consiste en el desarrollo de la auto-regulación en un sentido más amplio. De hecho, ofrecer las experiencias que permitan a los niños asumir responsabilidad y auto-regularse en distintos aspectos de su vida es una descripción general de la labor que desempeñan los padres, maestros y protectores de los niños, que se extiende por toda su niñez y llega hasta la adolescencia.

Este proceso de auto-regulación comienza en la infancia a medida que los niños comienzan a regular su propio llanto, el sueño y otros patrones de su comportamiento. Durante sus años preescolares se inician en una auto-regulación más compleja por la habilidad que adquieren para controlar el estado emocional,

aprender a aplazar la gratificación, a construir relaciones con otras personas y a modular otras funciones que son esenciales para el desarrollo sano.

Es preferible que estas tareas del ámbito del desarrollo se logren durante los años preescolares, pues es más fácil desarrollar habilidades sociales positivas y relaciones emocionales sanas, que tratar más adelante de corregir problemas de conducta o de ajuste. De hecho, los niños en edad preescolar que muestran conductas agresivas y aquellos que han sido desatendidos o rechazados por sus compañeros son los que probablemente se encuentren con dificultades notables en la escuela y en la vida.

3.3.1 Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de los niños preescolares

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Daniel Goleman, en su libro “Inteligencia emocional”, decía que ésta es un conjunto específico de aptitudes que se hallan implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social. Las emociones aportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión. La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, enfatizar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brinde mayores posibilidades de desarrollo personal (2000, p.112).

En sí la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean.

Para que el niño pueda alcanzar un buen desarrollo emocional y por tanto un desarrollo integral, los padres son el principal modelo de transmisión de ésta, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea, ya que se ha podido demostrar científicamente que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, esto, debido a que el conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez en general, con la autonomía y la competencia social de cada uno de ellos. La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad; y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización), es decir, "la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional" (Goleman, 2000, p.115).

Como toda conducta, la inteligencia emocional es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el pequeño se crea, por ello en la escuela se continua con el reforzamiento de este aspecto afectivo, pues ésta es uno de los medios más importantes a través del cual el niño aprenderá, además de que en ella se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, otorgándoles estrategias y habilidades emocionales básicas que los protejan de los factores de riesgo o, al menos, que disminuyan sus efectos negativos.

De acuerdo a lo anterior, se considera que es el jardín de niños donde el niño tiene que lograr el desarrollo de su inteligencia emocional y ponerla en práctica, ya que esta nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, aumentar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal, ya que es bien sabido que el éxito de una persona no depende

en un 100% de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos; lo que más importa es el nivel de inteligencia emocional.

Como es sabido, los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia y al ingresar al jardín de niños se van ampliando, pues aprenden a expresar lo que sienten o desean, desempeñan distintos roles y conviven con otras personas ajenas a su entorno.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad, y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en ésta labor, a través de su amor y cuidados, pues ellos son las figuras con las que se identifican; por consiguiente son los padres los principales agentes de socialización; por ende también influyen en el mayor número de experiencias, repercutiendo estas en el desarrollo de su personalidad, debido a que estos son el principal modelo de imitación de los pequeños, por lo cual sería ideal que los padres comenzaran junto con sus hijos el desarrollo de la sensibilidad emocional a edades muy tempranas, para que el pequeño pueda adquirir buenos hábitos en su infancia y así no tener problemas de comportamiento en el ámbito escolar.

El tipo de afecto y de control que los padres utilizan para educar a sus hijos es un factor fundamental para lograr la socialización de los niños, y constituye un elemento mediador relacionado con otros comportamientos infantiles de conducta prosocial, por ello los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos, debido a que son considerados como agentes socializadores, por lo cual, estos deben limitar las conductas de los mismos, con el objetivo de promover su autocontrol y su adecuación social, además de suscitar en ellos la iniciativa y la curiosidad, llevándolos con ello a un sentimiento de competencia personal (Sorribes, 1996, p.154).

Los niños, en educación preescolar, logran un amplio repertorio de emociones, las cuales identifican en ellos y en los demás; las emociones, la conducta y el

aprendizaje son procesos individuales, pero estos se ven influidos en el contexto familiar, social y escolar en el que el pequeño se desenvuelve.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas, a organizarlas, darles significado, a controlar impulsos, reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de los derechos, así como el respeto de las normas.

3.3.2 La empatía y la importancia de favorecerla en los preescolares

La empatía es la capacidad de entender al mundo desde el punto de vista de otra persona, y la motivación a tratar a los demás amablemente, basados en tal entendimiento, se ha sugerido que esta última ocurre porque la persona empática siente los sentimientos de las otras personas. La empatía es la base fundamental de la capacidad de amar, y por lo tanto, ocupa una posición central en el buen carácter.

Anna Carpena (2003, p.23) consideraba que la empatía es fundamental en toda relación humana, es el reconocimiento del yo en el otro, es aceptar, confirmar y comprender el eco humano, es donde la resonancia de la esencia humana toma semblanza en el otro. Se trata de un nutrimento psicológico sin el que la vida humana, tal como la conocemos y apreciamos, no podría mantenerse; traducido de otra forma, la empatía es la capacidad personal para conectar, respetuosa y sinceramente con los sentimientos, las emociones de otra persona, para comprender sus argumentos y sus puntos de vista.

Ahora bien desde mi punto de vista y retomando lo citado por los autores anteriores la empatía quiere decir “saber ponerse en el lugar del otro”.

Para que se pueda dar la empatía, los límites del propio yo han de ser lo suficientemente flexibles, sin que eso quiera decir adoptar los sentimientos de otros

como propios y estar bien con todo el mundo, tampoco se trata de estar de acuerdo en todo con el otro, con pérdida de la propia identidad.

La empatía, la comprensión y la expresión de emociones están entrelazadas, pues la conciencia de los sentimientos de los otros y una respuesta comprensiva a esos sentimientos se requiere para experimentar la empatía, ya que ésta implica una interacción compleja de cognición y afecto (Meece, 2000, p.299).

La empatía tiene sus raíces al principio del desarrollo. Al inicio de los años preescolares, es un motivador importante de la conducta prosocial, o altruista, por lo cual la verdadera empatía requiere que los niños comprendan que el sí mismo es diferente del de otras personas.

Su desarrollo comienza muy temprano en la vida, ya que ésta es considerada como un destreza aprendida, las semillas de la empatía son plantadas a través de la crianza durante el periodo de la infancia; y ésta empieza a crecer durante los años preescolares; sin embargo, es durante la edad primaria que la callosidad emocional hecha raíces.

Cuando los padres están enojados o tienen algún sentimiento de tristeza o depresión, los niños son afectados. Los pequeños en este riesgo están más predispuestos a sentirse sobrecargados por las emociones porque no nacieron con un buen centro de control.

La sobrecarga de emociones interfiere con el desarrollo de la empatía, pues los niños en riesgo no pueden lidiar bien con todas ellas, puesto que además desarrollan el hábito de ignorar sus sentimientos.

En la empatía debe existir una relación completa de comprensión y expresión de emociones, debido a que la conciencia de los sentimientos de los otros y una respuesta comprensiva a estos se requiere para experimentarla.

3.4 La formación de valores

En la actualidad, tras los cambios sociales, económicos, naturales y políticos, urge en la sociedad un cambio donde se ponga como primer término lo que tanto se está olvidando, es decir, los valores, que ni en la familia ni en la escuela se trabajan, ambas desligándose de responsabilidades y culpándose mutuamente siendo diferentes los factores que influyen en lo que acontece y en los cambios que se experimentan, afectando a las culturas y las formas de vida y, con ello, también los valores, a su movimiento interno y externo. Así algunas transformaciones en las sociedades están provocando un cambio en los significados de los valores; pero los cambios no deben de ser un obstáculo para retomarlas, sino al contrario se debe de enriquecer o buscar la forma de mejorar de manera humanista el presente, y al ser al contrario buscar la forma de humanizar la humanidad.

La familia es el primer lugar de crianza y la escuela (los diferentes niveles educativos) es un apoyo para ello, pero si los padres tienden a ofrecer un ambiente de desigualdad que se ve reflejado en las participaciones de los niños y por lo tanto que repercute en su aprendizaje es el deber de la escuela orientar el trabajo, en conjunto poder ofrecer un ambiente rico de oportunidades viendo el impacto en los aprendizajes, actitudes y expectativas de los infantes. Siendo un trabajo colaborativo entre padres de familia y escuela para que haya congruencia entre ellos, para que así el alumno interiorice los aprendizajes sin presentar una confusión entre lo que aprende en la escuela y en la familia.

Las actitudes de la forma de crianza de la familia son particulares, la necesidad de trabajar en conjunto con los padres de familia parte de querer ofrecer un ambiente de valores en los infantes que trascienda en la misma sociedad y en el futuro de ellos. Por lo anterior es necesario concientizar a estos para así lograr que se trabaje con equidad constante y firme voluntad de acuerdo a lo que corresponda a cada persona y no al género al que pertenezcan, siendo obligación de la familia y de la escuela, “la educación en la justicia concibe un proceso hacia la equidad, como

ejercicio cotidiano de igualdad de derechos de todos los hombres sin que prevalezcan privilegios de ninguna índole” (SEE, 2006, p.32).

Se pretendió que con la investigación los cambios de pensamientos se realizaran bajo una reflexión continua sobre la importancia y el cambio en la formación de los niños, siendo necesario que se pase de generación a generación para desterrar de nuestro subconsciente colectivo tanta marca negra de intolerancia, por ende se debe de crear una condición humana de valores en todos los universos del ser humano en lo profesional, familiar y personal. Ahora, con la investigación realizada se buscó involucrar a la escuela y a la familia para trabajar en conjunto para un bien en común que es el desarrollo integral de los pequeños y romper barreras tradicionales que puedan truncar dicho proceso.

3.5 Los valores en la escuela

La formación de valores debe de ser primordial en el mundo actual y la misma sociedad mexicana, porque se busca como finalidad el desarrollo integral de seres que deseen y actúen para construir una sociedad, por medio del respeto, la democracia y la humanización. Durante toda jornada de trabajo el docente evalúa el comportamiento de los alumnos haciéndolo de manera inconsciente, es necesario hacerlo de manera sistemática como todo proceso educativo. Siendo el objetivo crear seres capaces de reflexionar y ser críticos ante las implicaciones de actuar bajo ciertos valores, de tal manera que no sea mecanizada su enseñanza.

El objetivo de la formación en valores es el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras al respecto. No se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar con conciencia. (Schmelkes, 2004, p.92)

El abordaje de los valores es de manera reflexiva, sistemática y crítica a partir de las experiencias personales, por lo tanto implica conocer la diversidad existente en el aula. Las actividades a trabajar con el grupo preescolar en conjunto con los

padres de familia deben permitir crear propuestas por parte de todos, llevándolos en los deferentes niveles de asimilación ya expuestos bajo una complejidad y compromiso creciente.

Los valores se deben impartir bajo la alternativa de educar ejerciendo el juicio crítico, es decir, basarse en criterios y en grados de conciencia, autonomía y autoconciencia de manera progresiva, para llegar a una responsabilidad autentica con los autores participantes para conseguir la libertad de actuar, pensar y querer, porque los valores se van a aprender viviéndolos en el aula y fuera de ella.

Las diferentes teorías intentan explicar qué son los valores, elaborando códigos y clasificaciones, pero es muy poco lo que se sabe para hacer mejores a los hombres, entonces el dilema comienza aquí ¿qué son los valores?, ¿qué implica la formación de valores?, ¿qué estrategias implementar?

Si se les cuestiona a las personas qué son los valores, sin duda que dirán que son parte de uno, es decir de la personalidad, siendo orientaciones y disposiciones de uno mismo. La apropiación de ideas interiorizadas en el ser de cada uno que se ven reflejados en sentimientos, actitudes o carácter; pero que al final debe ser reflejado en la sociedad, entonces la denominación o características de los valores son elegidas dependiendo del grupo, tomando en cuenta sentimientos y conductos que se esperan por el bien de ellos.

En el libro de los valores (Cortina, 2005, p.4) se dice que la palabra valor viene del latín *valor, valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea y de estos depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Por lo tanto, para dar cuenta de la importancia y sistematización de los valores en la educación es necesario identificar la concepción del aspecto, permitir que los

docentes vean los valores como un rubro que se debe sistematizar de modo educativo para ayudar a los niños/alumnos a adquirir esas cualidades en la personalidad en los diferentes ámbitos del desarrollo.

Lo esencial del ámbito es la capacidad humana para optar, de modo libre y responsable, ante valores diferentes; este ámbito está constituido por los actos específicamente “humanos” que involucran la inteligencia, la voluntad y el sentimiento, y que van acompañados de la percepción de un “deber-ser” que obliga a “responder” (de ahí la “responsabilidad”) ante sí mismo o ante algunas instancias externas por los propios actos y consecuencias (Latapí, 2001, p.20).

Adquirir y trabajar sobre valores conlleva una gran importancia y responsabilidad, porque la moral no está adscrita específicamente a una religión o al Estado, sino es ayudar al infante a vivir para el espíritu y no bajo una ley específica, para conseguir la formación moral es necesario ayudar a los niños que crezcan como seres sensibles ante la vida, ante la misma humanidad; acercándose cada vez más a la autonomía, donde la autenticidad de cada uno va a hacer uso de la libertad dirigiéndola con responsabilidad ante él mismo y los demás. Por lo tanto, hay que presentar un modelo educativo que lo haga posible, ya que debe permitir desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valores

El docente debe de tener competencias profesionales e interculturales para educar en valores, como una actividad personal, porque “la competencia intercultural identifica la habilidad de una persona de actuar de forma adecuada y flexible al enfrentarse con acciones y expectativas de personas pertenecientes a grupos culturales distintos” (Rizo, 2008, p.1) pero también es un reto para el o los docentes, el conocer dichas competencias permite una intervención pertinente y oportuna para crear el ambiente propicio para ello, es decir, a partir de su propio autoconocimiento, de las habilidades y dificultades podrá saber cómo integrarse a los diferentes grupos e integrar a los demás.

La educación en valores no es sólo una tarea del docente, sino que involucra a todos los agentes que participan en un centro de trabajo, siendo necesario la creación de redes de trabajo donde se vean implicados activamente todos.

Tomando la idea de Lopez se dice que para cumplir con los propósitos es necesario también formar docentes en valores, siendo una tarea moral tener los recursos necesarios para facilitar el proceso de reflexión personal; puesto que se considera que la educación en valores nos permite analizarnos y obtener un crecimiento personal, para posteriormente nosotros incorporar a nuestros alumnos a un ambiente de igualdad y equidad, y que en un futuro brindemos a la sociedad personas únicas y responsables de su vida y sus actos.

Hablar de valores es un tema complejo aunque la misma publicidad los hace ver de manera tan fácil pero a la vez necesaria, ahora bien se entiende que su formación debe ser de manera sistematizada y ordenada, pero surge el dilema de siempre que es ¿cómo llevar el hermoso discurso a la práctica?, es decir, a esa aula donde están los niños que son el eje modular de la educación. Hay que crear ese espacio propio y estrategias para abordarlo de manera explícita.

El trabajar de esta manera se refiere a que sean plasmados en la planeación así como actividades específicas que permitan la evaluación y el proceso sistemático e intencionado. El desarrollo de los valores se da en forma automática, pero no implica que la interiorización crítica se va a dar de manera mágica, es verdad, es automática, pero para ponerlos en práctica, es preciso la labor del docente para integrar los diferentes actores en la unificación, para tener bien en claro las bases valorativas necesarias en una sociedad.

“El verdadero cambio social llega en la intervención que se realiza con la intención de transformar radicalmente las estructuras sociales y políticas de la sociedad de clase. Este tipo de intervención va asociada, generalmente, a un proyecto político crítico y reivindicativo (Rizo, 2008, p.1), siendo necesaria una investigación para educar bajo valores que implica más allá de una mera decoración

de festividades o hábitos, todo al contrario, vivir bajo valores es una forma de supervivencia dentro de la sociedad para evitar su destrucción. Es por ello que la escuela es el lugar propicio para una ética política posible, es decir, asumir referentes colectivos para que sea posible la convivencia. Debería de ser para todo país y nuestra sociedad una preocupación primordial, aunque lamentablemente existen dificultades como la escasés de información, de la misma práctica y experiencias en la vida escolar.

El sentido de los valores dentro del área educativa implica que el docente intervenga dejando al lado la idea errónea de intervenir en este aspecto es ir en contra del estado en cuestión de laicismo, los valores no están ligados propiamente a una religión, si no más bien a crear seres humanos conscientes, tomando en cuenta los diferentes aspectos para promover el espacio y reflexión en los alumnos.

Los espacios tienen que caracterizarse en términos de relaciones educativas en donde el diálogo sea el principal rector, porque del aula la idea principal en el docente es facilitar al alumno el encontrar y realizar las selecciones mentales de lo que espera, desea y lo que es, como parte de una sociedad, de una familia o de una escuela y posteriormente centrarlo en el de una vida laboral. Lo anterior tiene cabida a partir de que formar una persona capaz de dirigir su propia vida basada en valores tales como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, los cuales aprende en su casa y son estos los que le permiten actuar de manera autónoma y así incluirse dentro de la sociedad.

Por lo tanto, la enseñanza de los valores no es una tarea fácil, implica esfuerzo y ganas, pero también conocimientos, porque se requieren diferentes estrategias que tomen en cuenta todos los aspectos del niño, ya sea desde el lenguaje, los intereses, gustos, capacidades y preferencias.

Algunos ejemplos de actividades o dinámicas que se puede realizar en el aula son las reflexiones, preguntas, frases, dilemas, cuentos y fábulas, métodos de autocontrol, ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional y la empatía,

juegos, actividades manuales y dinámicas grupales, tomando en cuenta que deben de tener las siguientes características:

- Sencillas, prácticas, creativas y lúdico-pedagógicas.
- Atender a la realidad del niño.
- Actuales y modernas.
- Tener un objetivo claro.
- Aplicarse sistemáticamente.
- Generar reflexión motivar a la acción.
- Transmitir el gusto por actuar bien.
- Utilizar los medios que se tienen a disposición.
- Motivar a formar una comunidad educativa.
- Suministrar información.
- Mostrar la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal.

Tras ese espacio los niños podrán encontrar el sentido de los valores, que a través de ese él habrá disposición de ponerlos en práctica en la vida cotidiana, actuando de forma coherente expresándose y viviendo con las opciones decididas por ellos.

De acuerdo con esto algunos de los valores que se abordaron con mayor fuerza en los niños son: respeto, tolerancia, solidaridad, amistad, justicia, igualdad, honestidad, cooperación y humildad, además de lograr el desarrollo de la empatía; se tomará en cuenta estos principalmente porque son los que se consideran que se necesitan fortalecer, puesto que las actitudes presentadas dan muestra de que no tienen total dominio de los mismos y en algunos casos ni nociones de estos.

Adela Cortina (Fundación televisa, 2005, p.6) afirma que:

“Cualquier ser humano, para serlo plenamente debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y

entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida”.

Por medio de diferentes proyectos educativos se debe de retomar la educación en valores ya sea enfocada a los derechos humanos, la paz o la democracia, cualquier título que sea es necesario que dentro del proyecto educativo general sea previsto para favorecer el desarrollo integral del niño. Hay que recordar que el ser humano está compuesto por órganos naturales, pero también por sentimientos, ideas y emociones que son mostradas a través del comportamiento, acciones o actitudes que influenciarán en la vida propia como en los demás. De ahí la necesidad de la demanda, por parte de la sociedad, de regular las conductas para el bien común y dignidad humana. El cambio es posible y aceptable cuando busca un compromiso por todos.

3.6 Los padres de familia, un apoyo a la educación.

Aprender es un actividad diversa en cada ser, porque la forma de asimilación de cada uno es diferente, todo ser humano tiene la capacidad (en diferentes grados) o cuenta con las bases, pero dependerá de cómo se realiza la construcción interna dependiendo de varios factores para aprender, que se van a demostrar en la adquisición, procesión, comprensión y la forma de aplicar en la vida para luego llegar a una presentación de la información o experiencia, cumpliendo con las exigencias que el contexto le demande, logrando un cambio permanente en sus conocimientos, actitudes o habilidades.

La comprensión del aprendizaje implica las acciones por parte de los niños para conseguir un logro de los propósitos que se pretenden cumplir, el proceso de interiorización es individual pero es influenciado por el contexto cultural y social en donde se concilian nuevos conocimientos, siendo que la **praxis** se concibe como la comprensión de los procesos de transformación mediante las

prácticas sociales, e incluye también los procesos de reflexión de la propia acción investigativa (Rizo, 2008,p.1).

El niño preescolar viene con saberes previos que construye en el hogar, es a partir de ello, donde se va reforzar los esquemas así como complejizarlos, construyendo nuevos. Cada uno trae consigo aprendizajes diferentes, al momento de la convivencia, van a crear un espacio rico de experiencias nuevas al conjugar todos los ya existentes.

Para que el niño conozca y tenga interés en la complejidad del contexto que le rodea y en asimilar las diferentes implicaciones de los valores, es necesario que sea algo distinto a lo que ya conoce o bien contextualizarlo para su comprensión, pues la interacción del niño con el mundo se lleva a cabo mediante procesos de adaptación que le sirven como un apoyo entre él y su medio circundante.

El niño preescolar debe de tener un significado de lo que se esté realizando, reflejo de esta demanda son los cuestionamientos que parecen no tener fin del por qué de las cosas, el utilizar lo que aprende dentro del aula en su casa. La familia es el primer espacio de vivencia y aprendizaje del niño, ahí escuchan las primeras palabras de aliento, de regaño, de llamada de atención y de muchas cosas que primero las vive en ese espacio.

Partiendo de lo anterior la familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas y sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de ella se introduce en la sociedad civil a las personas. Los padres deben considerar la importancia que tienen en la formación de los futuros ciudadanos, los cuales dirijan el destino del país, considerando que la educación es un proceso de modelación y creación personalizada, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Aunado a lo anterior, debemos considerar que al ingresar los niños al preescolar traen consigo un sinnúmero de conductas y comportamientos distintos que al

momento de convivir con los demás compañeros suelen observar choque de ideas y formas de actuar, creando una confrontación de estas de manera interna. Siendo los padres los primeros en asumir responsabilidades y como agentes principales de socialización de los que dispone, son ellos los responsables de su educación.

De las acciones educativas realizadas por los padres en primera instancia, dependerá que el niño logre el aprendizaje de conductas sociales que le faciliten la integración en el mundo del que forma parte. Para que él “se implique en el trabajo escolar, la familia tiene un papel especialmente relevante, tener interés por aprender y sentirse competente y capaz de aprender” (Alfonso, 2003, p.55). Los padres de familia son la base principal de formar seres humanos con valores a través de lazos de amor, confianza, seguridad y respeto a través de las responsabilidades adquiridas al momento de tener un hijo.

La relación que existe entre escuela y familia no se puede considerar como cien por ciento favorable, hoy en día la escuela, sobre todo el preescolar, para los padres está perdiendo el concepto de su creación y la ven más como un lugar en donde los niños podrán estar mientras que ellos tienen tiempo para realizar otras actividades.

Ahora bien, la falta de comunicación entre escuela y familia crea un estancamiento en el desarrollo del alumno. A pesar de que se sabe que en este nivel es donde debe existir mayor comunicación con los padres de familia, se debe de analizar si lo que se realiza es para favorecer el desarrollo del niño o no.

Un claro ejemplo de la falta de comunicación son los siguientes: ¿Qué creen que pasa por la mente del niño cuando en la casa aprueban ciertos comportamientos, mientras que en la escuela son reprendidos y viceversa?; cuando escuchar una palabra altisonante en casa es normal y en la escuela se reprende al niño, cuando el docente solicita al niño compartir y en casa se le hace un llamado de atención por prestar las cosas.

Como comenta Lojo (2004, p.109) la colaboración entre educadores y padres es fundamental para el desarrollo del niño, ya que cuantos más estímulos y mejor coordinados estén, el enriquecimiento del medio será mayor, favoreciendo en el niño el proceso de autoconocimiento y de interrelación con el medio natural en el que se desenvuelve. Con dicha colaboración se busca el mutuo acuerdo de ideas, para crear un ambiente en donde el uso de valores sea de manera consciente y reflexiva para la convivencia de todos los agentes de participación y la misma comunidad.

Por otro lado la participación de los padres no se tiene que limitar a reuniones para cuestiones económicas, o quejas interminables del comportamiento de los niños sino de encuentros que permitan la construcción de una formación de valores que los niños los ponga en práctica en el aula, la casa y en la misma sociedad. Señala Carmen Alfonso (2003, p. 22) que “más bien se trata de buscar situaciones en las que podamos compartir el trabajo, las inquietudes, los proyectos, las alegrías, etc. Esto mismo estaría en consonancia con el hecho de que, más que transmitirles informaciones, y peor aún, consejos, favorezcamos la construcción de una cultura educativa solidaria. No se trata de enseñarles, sino más bien de proporcionar comprensión”.

Se dice que es la familia la primera escuela de vida, pero a diferencia de los docentes (que acuden a una institución para su formación), los padres de familia utilizan estrategias de manera empírica, pero de gran impacto. Formar en valores es un proceso complejo, los padres pueden enseñar a través de diferentes niveles para la aseguración como es la interiorización, estructuración y permanencia para formar principios sólidos que fuera del contexto familiar no se vayan a quebrantar.

A través de las acciones cotidianas los padres de familia podrán estimular al niño, y con la estimulación ofrecida en la escuela se podrán formar alumnos con valores a través de la acción, es decir, al involucrarlos en actividades de ayuda tanto dentro como fuera del aula, por ejemplo recoger los materiales utilizados, siempre y cuando se refuercen las reglas y acuerdos establecidos dentro del aula y en casa.

Siendo niños preescolares, el juego implica un rol importante, todo hecho que implica la participación de las madres de familia impactan en él, y se logra un mayor impacto cuando existe armonización por parte de todos los actores participantes.

El docente, como los padres de familia, se vean inmersos en las participaciones cotidianas de los niños, creando una atmósfera confortable sin prejuicios, creando “el todo es posible” a través de la colaboración así como independientemente, un ambiente donde el diálogo es primordial y donde el niño a pesar de ser de preescolar puedan comprender las situaciones vividas.

Por lo tanto, la esencia de la formación de valores no consiste en un discurso hermoso, ni las estructuras físicas de una escuela o casa, sino en la intervención de los docentes, padres de familia y de los mismos niños.

CAPÍTULO
4
PLAN
DE ACCIÓN
(Primera espiral)

CAPÍTULO 4

PLAN DE ACCIÓN (Primera espiral)

4.1 Importancia de la planeación en la investigación-acción

La investigación-acción a realizar tiene como puntos principales; crear la atmósfera y las acciones pertinentes para trabajar en conjunto con los padres de familia creando un ambiente intercultural para los niños, requiriendo y aceptando el compromiso de cambiar la realidad, como son las peleas continuas, la falta de respeto de los niños, fomentando la solidaridad, amistad, respeto y humildad, entre otros.

Para ello se propone un espacio donde la comunicación entre docente y padres de familia sea posible, es decir, que no haya esa barrera existente que se crea con el pasar de tiempo de los celos en el ámbito educativo, donde se deja al margen a los padres de familia y se tiene miedo a la comunicación creando aires de superioridad de conocimientos, es decir, crear la dimensión comunicativa de la interculturalidad, siendo dichas prácticas recíprocas, por lo que "el diálogo intercultural debe realizarse dentro de la mayor igualdad que sea posible. Esto no significa ignorar la existencia de posiciones de poder distintas entre los interlocutores. Se trata de reconocerlas e intentar reequilibrarlas en lo posible" (Universitas, 2009, p.1).

Para conseguirlo, es necesaria la selección y planeación de las estrategias docentes, que deben de ser regidas para lograr los objetivos educativos. A partir de analizar la práctica docente, se crea la responsabilidad por parte del profesor en la creación de la planeación para poder guiar el camino de la reflexión en la realidad educativa, poniendo en juego las destrezas de identificar y estar palpante en la misma.

La tarea del docente es proporcionar un entorno y unas oportunidades de aprendizaje que constituyan un reto para el niño sin que queden fuera de su alcance, además de que éste es el recurso más caro e importante de la clase. Las tareas del maestro son actuar de mediador respecto al currículo de cada niño y la observación de los niños. Un maestro ha de observar a los niños para adaptar el programa de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales y grupales y evaluar el aprendizaje y los procesos. El maestro ha de seleccionar el material de aprendizaje que capacitará a individuos y grupos a aprender la parte del currículo adecuada a su edad y capacidad (Dean, 1993, p.59).

A través de la planeación el docente utiliza los indicadores para ponerlos en práctica, así como hacer un balance posterior de los logros y dificultades, en conjunto se detecta las consecuencias de los resultados para volver a hacer una reflexión sobre la intervención. Es, por tanto, un proceso que asocia la acción con la reflexión (auto-reflexión) y la teoría con la práctica. Dicho de otra forma, la *praxis* requiere la reflexión sobre la propia naturaleza de la acción, como es entendida por los actores, tanto por los investigadores como por los investigados; sobre las consecuencias de la propia acción; y por último, sobre el contexto en que se realiza. Esta reflexión debe transformar el núcleo de conocimientos del (o los) actor(es) para guiar acciones futuras (Rizo, 2008, p.1).

A partir de la reflexión inicial, que se conforma en el diagnóstico en relación con los saberes teóricos se hace la planeación que es la va a guiar las acciones para lograr la praxis.

La planeación es una actividad básica para cualquier docente, no sólo porque mediante ella se establecen con claridad los pasos que seguirá en su clase sino porque es a través de esta actividad que se pone sobre la mesa como se piensa alcanzar las metas propuestas. Para los y las docentes planear es parte de la esencia educativa de la cultura docente, pero además constituye un elemento fundamental de la inteligencia educativa que posee. (Frade, 2008, p.10)

Ahora bien, enseguida retomo algunos aspectos, los cuales considero muy importantes para apoyar la planeación de actividades a realizar:

- Conductas y acciones de comportamiento por parte de los modelos a seguir de los niños (padres de familia y docente).
- La relación de los valores como amistad, ayuda, honor, perdón, esperanza, responsabilidad, sentido del deber, tolerancia, trabajo, respeto, autoestima y cooperación, y algunas conductas pro-sociales tal es el caso de la empatía, como parte de la vida del niño a modo de particularidad para el bien de un colectivo.
- Aspectos que favorecen la comunicación entre padres de familia e hijos a la edad preescolar (actividades en conjunto, lecturas de cuentos, entre otras).
- Situaciones específicas para poner en práctica los valores en la casa (relatos o conversaciones).

La educación en valores y sobre conductas pro-sociales es de análisis y de evaluación continua para detectar, identificar, seleccionar, apreciar, interiorizar e integrar los valores aplicándolo en la vida diaria como dentro y fuera del aula, así como de la casa, si tomamos en cuenta que la educación en valores ayuda a descubrirlos y asimilarlos, debemos buscar estrategias que nos apoyen al trabajo con niños y jóvenes para que estos logren el desarrollo e interiorización de los mismos, y al mismo tiempo logren resolver conflictos por ellos mismos, además de que es sabido que si transformamos en ellos actitudes e inculcamos normas de convivencia, en un futuro serán personas capaces de alcanzar su propio proyecto de vida. Partiendo de ello es que se planifican estrategias de trabajo que permita la interacción, reflexión y análisis crítico de la vida en valores.

4.2 Plan de trabajo desde el planteamiento de Elliot

La investigación-acción es una forma de indagación ética en la que los docentes reflexionan sobre cómo enseñar de una manera que sea consistente y coherente con sus valores y fines educativos. En el proceso no sólo transforman sus estrategias de enseñanza, sino que también clarifican dichos fines y valores

educativos. Inicialmente el aprendizaje autónomo puede ser desarrollado como un proceso muy individualista, pero en la medida en la que los docentes reflexionan sobre las acciones para realizar el fin, tienden a moverse hacia una visión más social del proceso.

El desarrollo profesional depende del docente, en cierta medida, de la capacidad de discernir el curso que debe seguir la acción en un caso particular, y ese discernimiento se enraíza en la comprensión profunda de la situación. Todo tipo de investigación-acción es capaz de promover un enfoque de abajo arriba, en relación con el desarrollo profesional, producirá ideas que enlacen los problemas de la enseñanza y del aprendizaje con cuestiones fronterizas de política institucional.

John Elliot (2000, p.20) comenta que la Investigación-acción en educación, implica que los docentes elaboren y generen cambios educativamente valiosos en sus clases y en otros ambientes de aprendizaje. Si éstos piensan que son meros funcionarios en el sistema educativo y que tienen poco control sobre lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, se verán a sí mismos como técnicos que implementan un sistema de aprendizaje prescrito por la autoridad externa.

Para llevar a cabo la investigación-acción, los docentes tenemos que comprender que hay espacios en los que es posible crear y generar cambios educativamente valiosos en las situaciones prácticas en las que están implicados. Comprendiendo dónde están esos espacios, esas oportunidades para la acción, es una parte importante del proceso de investigación acción. Elaborar y crear cambios educativos implica a docentes en el desarrollo de su comprensión situacional.

En cada investigación dentro del campo educativo se debe partir de lo real para poder delimitar la cuestión que afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje que beneficiará al conocimiento significativo en los niños y que será reflejado en la vida real del alumno, lo que implica tener bien claro lo que se aborda y los actores que se involucran para lograrlo. El propósito de la investigación-acción consiste en

profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su propia situación que el profesor pueda mantener (Elliot, 2000, p.16).

Partiendo de un diagnóstico real va a dar la pauta para desear el cambio y así poder realizar la secuencia de acciones pertinentes a las necesidades e intereses de los niños. La planificación es necesaria porque es la guía a realizar para no perder el camino del análisis que se acopla dentro del currículum de educación preescolar y con el sustento teórico pertinente. Cada acción debe de ir anticipada para no llegar en cero al aula educativa, donde se muestran los conocimientos, la experiencia y la creatividad para hacer interesantes las necesidades educativas.

La planificación de la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas y los niños de su grupo escolar (SEP, 2004, p.41).

Sin una puesta en práctica se perdería la esencia de la investigación- acción, efectuándose lo antes planeado, haciendo el análisis de los resultados y evaluación de ellos. La investigación acción pretende proporcionar materiales para el desarrollo y el juicio práctico en los actores en situaciones problemáticas. La validez de los conceptos, los modelos y los resultados que genera, depende, no tanto de las pruebas de verdad científica (McKernan, 1992, p.4).

La planificación por sí sola no sirve, se debe llevar a la práctica docente con los infantes para hacer posible el cambio que se espera ante la situación, siendo la puesta en común la pauta que nos llevará para trabajar sobre la realidad y no solamente el supuesto teórico.

Por otro lado, debemos percatarnos de la factibilidad de la propuesta, las aportaciones y perspectivas futuras. El conocimiento, análisis y reflexión que se realiza debe de trascender a un cambio en los diferentes actores, quedando en claro

que el conocimiento a que se llegue puede ser susceptible a cambio, siendo que todo es provisional estando sujeto a la modificación por las experiencias. La meta del docente es poseer cada vez más la sabiduría necesaria para poder aplicar las estrategias en el aula y fuera de ella, logrando el cambio que mueve la investigación e incluso más allá.

Durante el periodo que comprenda el ciclo de investigación se pretende dar cuenta de los logros y dificultades de la investigación del trabajo en el aula, logrando el cambio de la situación que se presenta en el grupo para mejorar la calidad educativa, que se logra con la unión de la realidad educativa e investigación educativa que le ofrece la metodología investigación-acción.

4.3 Estrategias para el desarrollo de trabajo

La necesidad de abordar los valores en la escuela, en la familia y el desarrollo de las conductas pro-sociales se toma como punto de partida para diseñar las estrategias de trabajo, es decir, planificar para orientar los procesos que se quieren realizar, que dicha sistematización oriente y clarifique, constituyendo qué enseñar, posteriormente de la aproximación inicial se puede diseñar las estrategias creando la coherencia intertextual (SEP, 2004, p.121).

Entendiendo las estrategias como proceso que va orientado a un fin para encontrar, descubrir, discurrir y meditar lo que se aborda y se comprende, obteniendo la necesidad de buscar las que atiendan a la determinación de prescripciones, actuaciones e intervenciones para conseguir la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo proceso se va a mediar entre los objetivos y su evaluación.

Es por ello que se toman en cuenta las siguientes actividades en la planificación para facilitar los procesos personales de valoración por parte de los padres de familia y niños del aula escolar, siendo eminentemente un proceso personal, guiando en el siguiente cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ASPECTOS A ANALIZAR	TIEMPO Y ESPACIO	RECURSOS
Reunión de aula con padres y conferencia	Identificar la necesidad del trabajo colaborativo docente-padres de familia para crear un ambiente intercultural a través del análisis de los valores sociales y familiares.	-Enterar a los padres de la investigación a realizar. -Roles de la familia. -Aspectos de comunicación. -Diálogo -Valores de la sociedad y familia. -Tipos de padres.	2 días En el aula Y Patio Cívico del Jardín de Niños	-Educativa (Investigadora) -Conferencista
Observación y análisis	Analizar los valores y las conductas pro-sociales detectadas, así como las implicaciones de estos dentro del trabajo en equipo. Proponer actividades que promuevan la empatía y los valores en casa para ponerlos en práctica.	-Desarrollo de la empatía Valores: -Amistad -Ayuda -Solidaridad -Honor -Perdón -Esperanza -Trabajo en equipo	Permanente En el aula	-Diálogo y comunicación verbal. -Imágenes
Lectura de cuentos	Integrar a los padres de familia en actividades de concientización dentro del aula a través de la lectura o narración de cuentos hacia el grupo escolar.	Lectura de cuentos relacionados con valores seleccionados por los padres y los niños.	Varía con la participación voluntaria.	-Padres o madres de familia de los alumnos. -Cuentos
Taller de juegos y realización de actividades colectivas	Identificar las implicaciones de trabajar en equipo para la creación de un producto, así como la utilización y reglas posteriores.	Valores: -Responsabilidad -Sentido del deber -Tolerancia -Trabajo en equipo -Autoestima -Cooperación. Actitudes: -Empatía -Liderazgo	5 Días En el aula y patio cívico	El material depende del taller y de la actividad.
Mesa redonda de socialización	Socializar las actividades realizadas en casa como en aula e identificar los cambios realizados.	Tolerancia Respeto	1 vez por semana En el aula	Registro de Avances

4.4 Puesta en práctica de la planificación educativa

En la investigación-acción se da flexibilidad de desarrollo, en donde se favorece cualquier situación relacionada con el proceso tanto educativo como social, dando oportunidad a la reflexión y análisis de la propia intervención, que es flexible.

El compromiso que cada docente se plantee en su praxis, es una preparación que ayuda a su desarrollo, favoreciendo acciones e innovaciones que transcurren durante la práctica y el aprendizaje continuo.

La intervención en la investigación pretende adecuar y modificar situaciones educativas, en donde exista un cambio de actitudes tanto del profesor como de los pequeños, considerando que el preescolar es el nivel en el que se puede aprender un concepto, y no en forma recitada, sino como acción, como desarrollo vivido; no se puede enseñar a un niño a ser responsable, porque se le explique que la responsabilidad es una acción en donde cada persona es responsable de las consecuencias de sus actos, esto no le serviría de nada.

Para la formación es importante reconocer y dar espacio al proceso tanto del alumno como del profesor y considerar los aspectos íntimos y peculiares de cada uno de los participantes involucrados en la investigación, pero en prioridad del futuro de cada uno como definición de un ser único, autónomo, independiente, con capacidades propias.

La intervención educativa es un quehacer docente, que provoca grandes efectos en el desarrollo socio-educativo, pero que éste tiene la responsabilidad de crear y provocar una reacción de vida en todos los seres participantes de ellas, es importante reconocer que ir a la escuela no es solo un hecho de compartir espacio de trabajo, sino es un espacio que fortalece y favorece grandes desarrollos en el ser humano.

4.5 Importancia de la práctica docente.

Un diseño didáctico va a abrir puertas para que los docentes aprendan a articular la teoría con la práctica docente, creando una cultura profesional, es decir, conocer todo ese entramado de valores, actitudes, intereses, habilidades y conocimiento que constituye para formar seres con las mismas características pero también conseguir disfrutar de una vida digna. Creando una reflexión sobre la importancia de la continua formación permanente siendo responsables para enfrentar los nuevos desafíos, pero la planificación no solo queda en papeles sino trasciende en la aplicación del discurso, porque es en la aplicación donde se va a detectar los logros y dificultades que presenta el niño y el educador.

Mientras el niño realiza la tarea, el educador también interviene, actúa, da directrices, ideas, corrige, aporta materiales, etc., en definitiva es imposible profundizar en la comprensión de lo que hace el pequeño si no se toma en consideración simultáneamente lo que hace el maestro, si el docente no promueve situaciones que impliquen socialización, retos y aprendizajes, entonces habrá un espacio pobre de conocimiento.

El análisis de la actividad del alumno nos conduce al análisis de la interactividad maestro-alumno. No todas las decisiones del docente, ni todas las actuaciones de él y del alumno son igualmente determinantes del rumbo que va a tomar el desarrollo de una tarea concreta.

Para crear aprendizajes significativos se deben tomar dos condiciones, la del conocimiento potencialmente significativo y la actitud favorable para aprender-motivación. Las estructuras cognoscitivas en relación a los aprendizajes significativos pueden plantearse como esquemas de conocimiento (Coll, 1997, p.169) son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, sucesos, acciones y secuencias de acciones.

En las instituciones y aulas educativas intervienen maestros con características diferentes porque cada uno tiene las formas de seleccionar, interpretar o integrar los contenidos y elementos del aprendizaje que se pretende realizar. Dentro de la escuela es un espacio que sirve para la toma de conciencia de lo que se está realizando en el proceso de enseñanza que está desarrollando el docente a partir de la formación inicial, así como de la permanente. Es verdad que el aprendizaje de los niños es afectado por factores tanto sociales como económicos, pero es también la capacidad del docente la que le permite crear estrategias de enseñanza; apoyar a los docentes y respetar sus estrategias servirá para que en conjunto se cree una interacción de saberes.

La interacción es la clave medular de toda acción educativa, es por ello que en la puesta en marcha es donde se va a demostrar el interés de realizar el cambio, porque se buscan las formas para lograr que lo planificado se pueda llevar a cabo para obtener el cambio educativo.

4.6 Análisis e interpretación de la intervención pedagógica.

Tomando como referencia el cronograma de actividades presentado en el capítulo anterior, enseguida comenzaré con el análisis de las actividades aplicadas.

Reunión de aula con padres de familia

Esta fue la primer actividad, la cual tenía como propósito principal presentar la necesidad del trabajo colaborativo docente-padres de familia, para crear un ambiente intercultural, para ello se citó a una reunión de padres o tutores, la cual se llevó a cabo en el aula del grupo, (Ver anexo 3).

El objetivo de la reunión fue para informar sobre el proyecto y la investigación que estaba a punto de comenzar a desarrollarse con los niños, para lo cual solicitaba su colaboración, puesto que ellos también estarían involucrados en la realización de algunas de las actividades propuestas y su apoyo sería de vital importancia para obtener buenos resultados.

Durante la reunión, expliqué a los padres los motivos que me estaban llevando a realizar dicha investigación, primeramente les comenté que me encontraba estudiando y que parte de mi preparación consistía en realizar una investigación que contribuyera a mejorar alguna necesidad presentada en la institución; motivo por el cual a lo largo de mi desempeño docente sentía una preocupación muy grande por la conducta y el comportamiento de los niños en los últimos años, además de que consideraba que los valores se estaban perdiendo día con día, algunos de los papás coincidieron conmigo y desde un inicio mostraron su apoyo.

Aunado a lo anterior expuse ante los padres las actividades que desarrollaría con los niños y las que los involucrarían a ellos también; finalmente me permití preguntar a los padres si alguien estaba en desacuerdo para brindarme su apoyo y colaboración, a lo que todos respondieron que no, que estaban dispuestos a colaborar en mi trabajo, concluyendo de esta manera la reunión y la primer actividad.

Conferencia “Los valores y Tipos de padres”

La conferencia-conversación, permite utilizar la experiencia y conocimiento del auditorio, cuya participación activa se puede garantizar mediante preguntas, no para comprobar necesariamente los conocimientos sino para conocer opiniones y grado de preparación de los participantes para asimilar el material posterior (Cañedo, 2010, p.66).

A través de la conferencia se pretende que los padres de familia tengan un panorama de la situación social y educativa en que se desenvuelven los infantes por que educar en valores significa en el sentido que se quiere dar, acompañar itinerarios vitales que permiten clarificar los valores individuales y colectivos a través de procesos donde cada quien se cuestiona a sí mismo y cuestiona la sociedad de la que forma parte.

Una conferencia, permite orientar a través de la integración de las generalidades a abordar para posteriormente aplicar en la vida diaria, porque en la exposición se va a destacar lo esencial, para tener un panorama social y familiar.

Para llevar a cabo el trabajo docente de manera sistemática fue indispensable elaborar cartas descriptivas, como la que a continuación se presenta.

ACTIVIDAD: Conferencia “Los valores y los tipos de padres”	
Propósito: Identificar la necesidad del trabajo colaborativo docente-padres de familia para crear un ambiente intercultural a través del análisis de los valores sociales y familiares.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p><i>Apertura:</i> Presentación del conferencista y tema a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de integración y relajación. • Cuestionamientos acerca de lo que saben del tema en cuestión. • Apoyo con material auditivo con un relato reflexivo. <p><i>Desarrollo:</i> Exposición de los temas centrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de lo qué son los valores. • Presentación de los valores en la sociedad actual. • Presentación cómo se manejan de forma implícita y explícita los valores en la casa. • Tipos de padres (autoritarios, permisivos y democráticos o persuasivos). <p><i>Cierre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculo de socialización, regulado por cuestionamientos. 	
Material o recursos:	Espacio:
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencista, padres de familia, educadora (investigadora), material audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio cívico del jardín de niños.

Para el análisis de la presente actividad consideré que una peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio, en este caso primero los padres de familia deben tener el acercamiento para reflexionar sobre la importancia de las conductas y acciones de los “adultos”.

Al iniciar la actividad se mostraba un ambiente de curiosidad por parte de los padres, el conferencista Lic. Oscar López inició con su presentación y al mismo tiempo dicha conferencia, acto seguido se cuestionó a algunos papás sobre lo que sabían acerca del tema para dar paso a la lectura de una narración; ésta comenzó a centrar la atención de los padres poco a poco y los llevó a algunos hasta las lágrimas. La narración se trataba de la historia de vida de unos pequeños, que

vivieron vidas muy distintas y a la vez similares, se exponía el comportamiento de ellos en casa, en la escuela, y con algunas personas, algunas de las situaciones narradas eran muy tristes, otras alegres, dolorosas, etc. Cuando terminó la narración, el conferencista comenzó a hacer algunos cuestionamientos:

- C: ¿Por qué creen que Pedro (el niño de la historia) se comportaban de esta manera con sus compañeros de clase?¹
- M1: Porque como en su casa le daban todo, todo quería.
- M2: La mamá no platicaba con él.
- M3: Le daba pena.
- M4: No sabía cómo mostrar cariño.
- C: ¿Por qué creen que se comportaba así Lucía?
- M3: Porque a la niña le gusta jugar con todos.
- M5: Además a la niña su madre le decía que tiene que compartir las cosas.
- C: ¿Qué opinan del comportamiento de Juan?
- M6: Le tenía miedo a su papá.
- M7: Lo regañaban mucho.

Hubo otras participaciones, pero en esencia fueron apoyando las escritas, el conferencista les dio una breve explicación de la importancia de las palabras que se tienen con los niños, porque siendo ellos, los adultos, se apoyan en dichas orientaciones.

Posteriormente siguió con el desarrollo del tema, en él les explicó los tipos de padres que existen, tales como autoritarios, permisivos y democráticos, y las características de cada uno de ellos, la explicación la iba relacionando con lo mostrado en la cinta escuchada y las consecuencias de formación que pueden traer consigo cada uno de ellos. También retomó el tema de los valores y la importancia de estos tanto en casa, como en la escuela y en la sociedad misma.

¹ En la interpretación del diálogo se utilizaron las siguientes abreviaturas; C-conferencista, M-mamás.

Durante la charla, fue destacando algunas de las actitudes que se deben tomar como padres y también lo que se le puede o no permitir a los hijos, para con ello lograr formar personas de bien para un futuro posterior.

En otro momento realizó una dinámica con un globo y un palito, pidió a los presentes que inflaran el globo a un nivel medio y que lo amarraran, posteriormente pidió que con el palito intentaran atravesar el globo sin romperlo. En este momento muchas de las mamás lo hacían con miedo a romperlo o no lo intentaban, otras se cuestionaban como le pudieran hacer para que no se rompiera, porque consideraban que al tocar el globo con la punta del palito inmediatamente se iba a romper, cuando vió que ninguna lo había logrado, llegó su turno e hizo lo que les había pedido, atravesó el globo con el palito sin romperlo lo que llevo a la siguiente discusión:

- M1: ¿Cómo le hizo para que no se rompiera?
- M2: De seguro es un truco y nos esta haciendo trampa.
- M3: Díganos cómo le hizo.
- M4: No infló bien su globo por eso se puede estirar mucho.
- C: No es ningún truco, ni les estoy haciendo trampa, lo importante en el acto es la confianza y la seguridad que se tengan para hacer las cosas. Lo mismo pasa con la educación de sus hijos, nadie nos ha enseñado a ser padres, ni tampoco nos ha dicho como serlo, pero la base está en la seguridad y la confianza que tengamos para hacerlo, del apoyo que busquemos y que al mismo tiempo nos demos, esto será lo que nos llevará a lograr hacer un buen trabajo respecto a la educación de nuestros hijos.

Dichas palabras conmovieron a la audiencia y en algunos casos asentaron con la cabeza lo que el conferencista les estaba diciendo, algunas otras no se quedaron con la duda e intentaron hacer con seguridad el ejercicio del globo, aunque en su mayoría no tuvieron éxito.

Después de la representación se les cuestionó, cómo se sentían hasta ese momento de la conferencia con lo expuesto en la narración y algunos comentarios fueron los siguientes: es que es mas fácil regañarlos o castigarlos (causando risa), ¡hay! Es que también no siempre se tienen que dejar, cuántas veces le han pegado a mi niño, pero es que le tienen que decir a la maestra, si no nunca se van a enseñar, yo si platico con mi niño cuando pelea.

A raíz de estos comentarios se les preguntó a los papás qué mas podremos hacer para que evitar eso, a lo que algunas respuestas fueron platicar con ellos, si es necesario darle unas palmaditas, se tiene que platicar con ellos pa' que se enseñen. Para finalizar el conferencista, les leyó una reflexión, dejando la meditación en ellas mismas.

Cuando finalizó la conferencia pedí a los padres de familia, pasar al aula de clase para socializar lo sucedido, les pregunté cómo se habían sentido y que les había parecido, a lo que la mayoría contestó que les había gustado mucho porque se habían dado cuenta que en muchas ocasiones no estaban haciendo lo correcto y que por cuestiones del trabajo no le ponían a sus hijos la atención debida. Finalmente, después de escuchar los puntos de vista de varios de los presentes, se llegó a la conclusión de que estaban dispuestos a colaborar para ayudar a que por lo menos sus hijos cambiaran un poquito tanto en casa como en la escuela; pues varios concordaron que se vieron reflejados pero que es muy difícil, por lo tanto como primer paso los papás identificaron la necesidad del diálogo con los niños para promover la reflexión de las acciones, además de que ellas son parte fundamental en la educación de sus hijos, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos.

Una de las propuestas por parte de los papás fue la de la narración y lectura de los cuentos por ellos mismos, siendo pocos las que se propusieron para hacerlo, el resto argumentó que su trabajo les daba poco tiempo pero que harían el esfuerzo

por asistir en un tiempo que tuvieran disponible y como tres más se acercaron y me dijeron que con gusto participarían, pero que no sabían leer.

Lectura de cuentos

Dentro del nivel preescolar, una estrategia que permite que los niños se integren al mundo real por medio de su imaginación es a través de la lectura y narración de cuentos, siendo que estos generalmente relatan de manera breve un hecho o una serie de sucesos reales, legendarios o ficticios, con la intención de entretener, divertir, moralizar.... (Castronovo, 2007, p.56)

En esta actividad el cuento es utilizado como medio psicológico para la asimilación de los valores, así como la creación de lazos familiares a través de las participaciones de los padres. Como dice Castronovo (2007, p.57), el cuento es el canal de anhelos, reafirmación, y de integración de los mecanismos de sublimación, de transformación de lo que es desagradable y molesto, es agradable y útil, así como el descubrimiento de los paralelismos entre lo cotidiano y lo real de la vida.

Aunado a lo anterior se debe retomar la lectura o narración de cuentos como una actividad que le ofrece placer al niño preescolar, puesto que da pie a la imaginación; es primordial hacer uso de esta herramienta, porque ella crea un espacio de pertenencia y formación del yo como parte del impacto de una sociedad.

ACTIVIDAD: <i>Lectura de cuentos</i>
Propósito: Integrar a los padres de familia en actividades de concientización dentro del aula a través de la lectura o narración de cuentos hacia el grupo escolar.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<i>Apertura:</i> Presentación del padre de familia que le corresponda la lectura del cuento. <ul style="list-style-type: none">• Actividad de integración y relajación de todos los participantes.• Organización del grupo para escuchar la lectura del cuento (depende de cada papá).
<i>Desarrollo:</i> Lectura del cuento por parte de la madre o padre de familia. <ul style="list-style-type: none">• El cuento seleccionado debe implicar acciones valorales tales como: amistad, ayuda, honor, perdón, esperanza, respeto, tolerancia, empatía, etc.

<p><i>Cierre:</i></p> <p>Círculo de socialización regulado por cuestionamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres deben realizar preguntas para llevar a los niños al análisis y reflexión del mismo, algunos de los cuestionamientos que pueden guiar la reflexión pueden ser: ¿quiénes eran los personajes del cuento?, ¿qué fue lo que sucedió en la historia?, ¿ustedes lo han hecho?, ¿cómo podemos resolverlo?, ¿qué harían ustedes?, entre otras. 	
<p>Materiales o recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuento, imágenes, títeres, manoplas, etc. 	<p>Espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el aula de clase o debajo de un árbol dentro de la institución.

Para el análisis de la presente actividad debemos tomar en cuenta que la participación de los padres en la escuela es primordial puesto que permite la vinculación de trabajo en conjunto, además de que los niños se emocionan al saber que su mamá o papá va a estar con ellos y que les leerá un cuento. Algunas madres a pesar de tener tiempo disponible tienen cierto alejamiento en relación a las participaciones de las actividades de la escuela.

El hecho de que el niño escuche el cuento por parte de un padre le permite a éste mostrar felicidad porque perciben el tiempo dedicado para atenderlo y mostrarle cariño en frente de las demás personas. Escuchar cuentos hace a los pequeños más reflexivos, pues en éstos siempre nos ayudan con un mensaje implícito en el relato, dichos mensajes exponen situaciones que llevan a pensar en lo que es correcto o no, lo que es bueno o malo y así, que por ellos mismos, vayan comprendiendo como es que deben comportarse y actuar.

A continuación se describe la participación de dos de los papás en la lectura del cuento, retomo únicamente estas porque considero que fueron las que causaron mayor impacto en los niños.

Cuento: *Aracne*. (Ver anexo 4)

Valores: *humildad, trabajo y respeto*.

La mamá a la que le correspondía la lectura ese día llegó un poco antes de lo acordado, lo cual me permitió platicar con ella sobre algunas de las cuestiones sobre cómo podía abordar la actividad, cuando los niños entraron de recreo pedí que

acomodaran sus sillas en semicírculo e intervine recordándoles que se les había comentado con anterioridad que una mamá iría a leer un cuento, en ese momento entro la señora y comenzamos la actividad con su presentación, ella les dijo como se llamaba y de quien era mamá y que les contaría un cuento. Para ello pidió a los niños que se pusieran de pie y que entre todos se dieran un abrazo, enseguida los sentó en el piso y les pidió que cerraran sus ojitos para que imaginaran lo que ella les iría diciendo; en ese momento ella comenzó con la lectura de la historia, haciendo énfasis en algunas partes.

Durante la narración, se presentaron diversas actitudes por parte de algunos niños, unos abrían los ojos, algunos otros se acostaron en el piso, y otros si estaban muy tranquilos escuchando el cuento; un niño es especial, casi toda la actividad se la pasó muy inquieto hablando solo o molestando a algunos de sus compañeros, la señora trató de no tomarlo mucho en cuenta y siguió con la narración, manejó la situación al finalizar el cuento y comenzó interrogando en primer lugar a este niño:

- M: A ver mijo, tú (señalando al niño) ¿de que se trató el cuento?²
- N: No se.
- M: ¿Por qué no estabas poniendo atención?
- N: (Sube sus hombros y hace gestos).
- M: ¿Crees que eso que estabas haciendo es bueno o malo?
- El niño solamente se le quedo viendo y agachó la cabeza.

En este momento la señora comenzó a preguntar a los demás niños si lo que estaba haciendo su compañerito estaba bien, a lo que ellos respondieron que no, porque tenia que haber estado poniendo atención; y la señora les dijo que efectivamente así era, su compañerito estaba mal porque ellos iban a la escuela a trabajar y a aprender y que tenían que ponerle atención siempre a lo que su maestra u otra persona les dijera que porque además eso que él estaba haciendo era una falta de respeto; retomando en este momento uno de los valores abordados en el cuento.

² En la interpretación de los diálogos se utilizaron las siguientes abreviaturas: M-mamá, N-niño.

Seguido de esta explicación intervine para ayudar a la señora a retomar el análisis del cuento preguntando si les había gustado, a lo que los niños respondieron que si; de ahí la señora les dijo que irían analizándolo por partes a lo que ésta comenzó a leer nuevamente un párrafo y lo explicó, una de las partes que mas me llamó la atención del análisis fue cuando se suscitó un imprevisto una niña le jaló el pelo a otra y esto fue lo que sucedió:

- N1: Me pegó J... ³
- J... Permanece callada.
- N2: Yo no pego.
- N3: Ya pelearon.
- N4: Yo no peleo.
- N2: Es que estos chiquillos pelean mucho.
- M: Bueno no debemos pelear y deben de hacer caso a la maestra y estudiar. Porque así como Aracne no solo pueden estar tejiendo sino estudiar, porque ella era mala porque se creía mucho y no respetaba a los demás.
- M: Por eso se convirtió en araña.
- N5: No hay que pelear porque nos podemos convertir en araña.

En este momento me sorprendió ver como la señora utilizó este suceso para retomar una vez más lo suscitado en el cuento e interpretó los valores a su modo, cuestión que ayudo a los niños a reflexionar más fácilmente; cuando la señora terminó, le dieron un aplauso los niños y le dieron las gracias.

Al terminar la clase se esperó la señora que apoyó a la sesión, y comentó que estaba bien de leer pero que las mismas madres hacían así a los niños, expresando lo siguiente: “son así los niños porque las mamás a veces no sabemos cómo educar a los niños, y algunas les dicen a sus hijos no te dejes, pégale, ¿usted cree que así van a cambiar?, yo creo que también hay que traer a las mamás a leerles los cuentos, porque aunque usted esté trabajando aquí en la escuela y si ellas no lo

³ Igualmente N1-niño uno, N2-niños dos, J... corresponde al nombre de una niña, y así sucesivamente.

hacen en su casa de nada va a servir...”, (LC, 1ª. Fecha: 18/Sep/2013),⁴ en este momento agradecí el comentario y la participación de la señora y le expliqué que justo esa era una de las intenciones que tenía, la de intentar por lo menos cambiar un poco las cosas, que yo sabía que no lo lograría tan fácil pero que por lo menos debíamos intentarlo, que con algunos que lo lográramos ya sería bueno.

Al día siguiente mi sorpresa fue ver cómo los niños tenían muy presente algunos comentarios de la señora y a cada rato recordaban que Aracne se convirtió en araña por ser egoísta y no humilde.

Cuento: La liebre y la tortuga.

Valores: Respeto, trabajo y esfuerzo.

En la lectura de este cuento le tocó la participación a un padre de familia, justo el papá del niño que menos habla, en un inicio se realizó la misma dinámica que en el anterior, en un primer momento se presentó al señor y él les dijo como se llamaba y de quien era papá, en este momento se comenzó a notar al niño un poco cohibido y muy serio, cuando el señor les narró la historia se mostró mayor atención por parte de los niños e interés. Cuando finalizó la lectura del cuento, el señor comenzó a contarles otra historia que él se inventó, sobre un niño que compartía las cosas, enfocándose en la cuestión de compartir y trabajar en conjunto, con esta historia logró captar aun más la atención de los niños y algunos mostraban mucho interés, pues constantemente le cuestionaban; al finalizar la narración de la historia este comenzó la reflexión de la siguiente manera:

- P: ¿Ustedes que piensan de lo que el niño hacia estaba bien o mal?.⁵
- Ns: Bien...
- P: ¿Por qué?
- N1: Porque era bueno.
- N2: Tenia muchos amigos.

⁴ La codificación corresponde a la primera lectura de cuentos, expresando sus pensamientos una mamá.

⁵ En la interpretación de este dialogo las nuevas abreviaturas utilizadas corresponden a: P-papá, Ns-niños

- N3: Se iba a ganar premios.
- N4: Porque no tienes que ser egoísta y debes de compartir las cosas con los demás, yo por eso le presto mis colores a A... y juego con él.
- P: ¿Quién de ustedes si comparte sus cosas?
- La mayoría de los niños contestó ¡yo!
- P: Todos deben compartir las cosas con sus compañeros y con otros niños, no deben pelear ni tampoco ser egoístas, deben prestarse las cosas, pero regresarlas si son sus colores o algún juguete, si comparten sus cosas van a recibir premios y serán unos niños buenos y todos los van a querer, pero si se portan mal y son egoístas, nadie se va a querer juntar con ustedes y no van a recibir premios ni regalos al contrario los van a castigar. Entonces niños ¿qué vamos a hacer de aquí en adelante?
- Ns: Vamos a compartir las cosas!
- N4: Yo les voy a prestar mis juguetes cuando me los traiga.
- N1: Yo voy a jugar con todos!

Por último, el papá se despidió de los niños y estos le agradecieron dándole un aplauso y las gracias.

Considero que la lectura de cuentos fue una actividad muy acertada, puesto que permitió la integración de algunos padres con los niños, cuestiones que no se ven con mucha frecuencia en las jornadas de trabajo; además que para los niños era sorprendente ver como un papá diferente participaba con ellos y les hacia reflexionar un poco sobre su comportamiento, aunque a algunos de los niños se les olvidaba muy rápido lo que habían aprendido en el cuento, pero algunos otros se encargaban de recordárselos, contribuyendo con eso a que al menos ya comenzaban a tomar conciencia de sus comportamientos.

Taller de juegos y realización de actividades colectivas.

El trabajo en equipo es primordial para confrontar las situaciones reales de trabajo, es por ello, que un taller permite la interacción activa del niño puesto que con el desarrollo de las diversas actividades le ofreces al pequeño oportunidades de interacción y actuación libre, y en algunos casos inducida, pero todas con la intención de lograr que él reflexione sobre su propio actuar, y al mismo tiempo también tenga la oportunidad de que en la resolución de problemas sea él mismo el que descubra las posibles soluciones.

Los grupos colaborativos, por su parte, vinculan aprendices de distinto nivel de habilidad, género y procedencia; acumulan el puntaje en forma individual y grupal a lo largo de todo el período, lo que estimula la interdependencia y asegura la preocupación de todos por el aprendizaje de todos, pues el éxito colectivo depende del éxito individual (Calzadilla, 2010, p.1).

Por lo anterior, es importante considerar que los niños necesitan conocerse mutuamente y descubrir su nivel de capacidad, motivo por el cual a través del taller se le va a permitir que pongan en juego actitudes que posiblemente no han sido observables entre ellos y que se den cuenta de la capacidad que tienen para actuar por si solos, sin la necesidad de que alguien más les este diciendo cómo se deben de hacer las cosas, logrando con ello el reforzamiento de su autoestima.

ACTIVIDAD: <i>Taller de juegos y actividades colectivas</i>		
Propósito: Identificar las implicaciones de trabajar en equipo para la creación de un producto, así como la utilización y reglas posteriores.		
Valores y actitudes a trabajar en el taller: Responsabilidad, tolerancia, respeto, trabajo en equipo, cooperación, ayuda, liderazgo, autoestima, organización, entre otros.		
Actividades o juegos	Situación o desarrollo de la actividad	Material o recursos
<i>Actividad 1</i> "La banda numérica"	<p><i>Apertura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar al grupo por equipos de cinco integrantes, para ello tendrán que tomar un papelito de color (habrá cinco colores distintos). • Reunir a los equipos. • Proporcionar las indicaciones del trabajo a realizar. <p><i>Desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuir las series de números en el piso todas dispersas. • Por equipos buscar los números de su color, para 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelitos de colores • Tiras de cartulina divididas en segmentos. • Serie de números del 0 al 10 de diversos colores. • Pegamento.

	<p>completar su serie de números.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar los números de forma ascendente partiendo del 0. • Revisión y corrección de la serie. • Pegar los números en la tira de cartulina. <p><i>Cierre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de las series numéricas. • Comentarios generales del desarrollo de la actividad. • Deliberación por equipo de quien se queda con la banda numérica. • Compartir la decisión tomada y argumentarla. 	
<p><i>Actividad 2</i> “Elaboración de carteles sobre reglas de conducta”</p>	<p><i>Apertura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar a los niños en asamblea una historia que implique diversos comportamientos. • Comentar sobre la historia. • Organización del grupo en equipos de cuatro integrantes. • Dar la consigna de la actividad. • Asignar la conducta sobre la que les toca elaborar el cartel. <p><i>Desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega la cartulina a cada equipo. • Los niños toman por si solos el material que necesitaran (libre elección). • Elaboración del cartel. <p><i>Cierre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los carteles por equipo. • Comentarios generales del desarrollo de la actividad. • Reflexión sobre los valores abordados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Colores. • Crayolas. • Periódico o revistas. • Pegamento. • Plastilina. • Pintura. • Letreros con palabras claves.
<p><i>Actividad 3</i> “El espejo”</p>	<p><i>Apertura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los niños sobre el desarrollo de la actividad y dar las indicaciones. • Formar a los niños por parejas, procurando que quede un niño con una niña. <p><i>Desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la actividad indicando a los niños en general la acción a realizar, tales como: saca la lengua, cierra los ojos, brinca, agáchate, etc. • Posteriormente se cambia al niño que la hizo de espejo y se repite la actividad. <p><i>Cierre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a los niños a la reflexión por medio de cuestionamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos (los niños).

<p><i>Actividad 4</i></p> <p>Juego: "A pares y nones"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se traslada a los niños al patio cívico. • Se les enseña el corito que utilizaremos para el juego. • Se da la consigna del juego "cantaremos el corito y giraremos en circulo a la derecha, después cantaremos el corito y giraremos a la izquierda; cuando terminemos yo daré una indicación y tendrán que hacer lo que yo pida..." • Se observarán las acciones de los niños en cada consigna dada. • Se retornará al grupo al salón y se conducirá a los niños a la reflexión sobre las conductas suscitadas en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos (los niños).
<p><i>Actividad 5</i></p> <p>"Rally de destrezas"</p>	<p><i>Apertura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos de ocho integrantes. • Se explica el desarrollo de la actividad. • Se da tiempo para que el equipo organice cómo va a participar cada integrante. <p><i>Desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se traslada a los niños al patio cívico. • Se les entrega el material. • Se da comienzo a la actividad. <ul style="list-style-type: none"> *El equipo tendrá que haber formado 4 parejas. *La 1er. pareja tendrá que inflar un globo y trasladarlo al otro lado del patio sin romperlo sosteniéndolo con el estómago sin meter las manos. *La 2da. pareja tendrá que recibir el globo y regresar al otro lado del patio corriendo con el globo y pasar por el aro los dos sin soltarse de la mano. *La 3er. pareja tendrá que recibir el globo y trasladarse al otro lado del patio y sin soltarlo ninguno de los dos hacer una torre con cinco dados. *La 4ta. pareja recibirá el globo y se trasladara al lado contrario del patio sosteniendo el globo con la frente sin meter las manos, al llegar al otro extremo tendrán que romper el globo sentándose uno en la silla y el otro tendrá que romperlo sentándose encima sin meter las manos. • La actividad finaliza cuando el equipo completo haya logrado realizar todas las actividades. <p><i>Cierre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se lleva a los niños a la reflexión sobre cómo lo que hicieron para organizarse y sobre lo acontecido en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos (los niños). • Globos. • Sillas. • Dados. • Aros.

El desarrollo del taller fue de suma importancia abordarlo con los niños, pues por medio de él se pudo dar cuenta de muchas de sus actitudes y comportamientos, y al mismo tiempo ayudó a que estos reflexionaran en torno de su propio actuar.

Actividad 1: *La banda numérica*

Esta fue la primer actividad del taller (Ver anexo 5), para llevarla a cabo en un primer momento comencé a charlar con los niños sobre lo que se iba a realizar en esta mañana de trabajo; en un segundo momento les pedí que tomaran un papelito que se encontraba en una bolsa negra, dichos papelitos correspondían a cinco colores diferentes con cinco papelitos cada uno, cuando terminé de distribuir los papelitos pedí a los niños que se reunieran con sus compañeros que tenían el papelito del mismo color y formaran un equipo.

Ya formados los equipos procedí a distribuir en el piso unos cuadros de colores que contenían los números del 0 al 10, cada serie numérica era de un color distinto, haciendo juego con los colores de los equipos; e indique a los niños que tomarían entre todos los papelitos que correspondían al color de su equipo, cuando recogieron todos los papelitos procedieron a acomodarlos en orden ascendente; durante este proceso estos fueron algunas de las expresiones que puede escuchar en los equipos:

- N1: Yo lo hago tú ni sabes.
- N2: No así no van, este va primero.
- N3: Hay que ponerlos todos y ya los formamos.
- N4: Hay que ponerlos como en el gusanito que jugamos.
- N5: Hay que fijarnos en los números que están allá (señalando hacia la pared donde se encuentra la serie numérica) y así los acomodamos como esos.

Cuando terminaron de acomodar las series numéricas pasé a revisarlas y pregunté al equipo si estaban seguros de que ya estaba bien, en algunos casos unos dijeron que no y la revisaron nuevamente, notándose que en cada equipo era solo uno o dos niños los que se encontraban realizando el trabajo, cuando todos los equipos terminaron de revisar sus series les entregué una banda de cartulina dividida en cuadros en donde tendrían que pegar la serie; les pedí que todos participaran en pegar los cuadritos, con esto se presentó la discusión interna en algunos de los

equipos, porque algunos niños no se fijaban en el orden y pegaban los cuadritos con los números en el lugar que fuera, provocando que el niño líder del equipo los regañara e intentara corregir el error; cuando al final terminaron realizamos una exposición de estas al interior del grupo para que todos pudieran observar lo realizado por cada equipo.

Después de finalizada la actividad pedí a los niños se reunieran en equipo, para que entre todos deliberara quien se llevaría la banda numérica a casa, puesto que solo uno podía quedársela; en este momento permití a los niños reunirse y recorrí cada uno de estos para escuchar cómo tomaban la decisión, en uno de los equipos nadie decía nada, todos se quedaban viendo unos con otros, en algunos otros todos los integrantes del equipo argumentaban que ellos la querían sin lograr ponerse de acuerdo. Me sorprendió la organización de uno de los equipos y principalmente la participación de uno de los niños, esto fue lo que argumentaban:

- N1: Yo la quiero.
- N2: Yo también la quiero.
- N3: Yo no, yo ya me los se.
- N4: (Solo observaba a los demás y no decía nada).
- N5: Yo digo que se la demos a B... porque él no se sabe todavía los números y nosotros si nos los sabemos ya casi todos, y para que haga la tarea cuando no la deje la maestra y si aprenda como nosotros.
- En ese momento los demás se quedaron pensando y al final decidieron apoyar lo que su compañerito les estaba proponiendo, decidiendo así quien se quedaría con la banda numérica.

Cuando llegó el momento de entregar la banda comencé por cada uno de los equipos, preguntando si ya habían decidido quien se la llevaría a su casa, el primer equipo dijo que una niña pero uno de los integrantes argumentó que ella solita había dicho que ella la quería y no permitió que nadie mas se la llevara, en ese momento pregunté si lo que estaba haciendo su compañera era correcto, a lo que los demás niños respondieron que no, porque estaba siendo egoísta con los demás,

escuchando su respuesta cuestioné que entonces ¿qué es lo que debían hacer?, siendo el N5 (mismo niño de diálogo anterior), quien me respondiera diciendo que porque no se la daban a su compañero que no se sabía los números para que el también aprendiera, llevando con ello a una discusión interna entre cada equipo y logrando ahora si saber quien se llevaría la banda.

El resultado anterior se pudo deliberar puesto que entre los niños se conocen y saben quien de sus compañeritos son un poco más lentos en el aprendizaje, ya que constantemente se apoyan.

Finalicé la actividad comentando con los niños sobre las actitudes de las cuales me percaté durante el desarrollo de ésta, cuales si habían sido correctas y cuales no, y la manera en que podíamos cambiarlas, llevándolos con ello a la auto-reflexión.

Actividad 2: Elaboración de carteles sobre reglas de conducta

Esta actividad comenzó con la lectura de una historia, la cual me invente previamente, en ella les conté sobre unos niños los cuales tenían modos de comportamiento distintos y radicales a la vez, con la historia logré captar la atención de todo el grupo, cuando finalicé la narración comencé a cuestionar a los niños sobre lo ocurrido en la historia y lo que ellos pensaban sobre estos pequeños, escuchando varias aportaciones muy criticas y a la vez sugerencias sobre lo que se debía hacer en cada caso, elaboré junto con ellos un listado de reglas aprovechando sus propios argumentos, destacando que éste seria nuestro nuevo reglamento del salón, iniciando así la actividad.

Posteriormente di las indicaciones de la actividad, las cuales consistían en un primer momento en formar equipos de cuatro integrantes cada uno, estos fueron formados utilizando la dinámica del lagarto y la lagartija, dando la indicación de formar grupos de cuatro, quedando de esta manera conformados los equipos, en un segundo momento expliqué lo que se haría en cada una de las cartulinas que les entregaría, y distribuí entre los equipos las reglas elaboradas, para que los niños las

representaran en las cartulinas, cuando entregué las cartulinas cada equipo eligió los materiales que utilizaron en la elaboración de los mismos, algunos equipos utilizaron recortes de periódicos y revistas, otros dibujaron a su nivel y pintaron las imágenes, y algunos utilizaron de todo.

Durante la elaboración de los carteles me permití recorrer cada uno de los equipos y observar la manera de trabajo de cada uno, cómo se estaban organizando y lo que comentaban, al igual que en la actividad anterior en cada uno de los equipos había un niño líder que era él que quería hacer todo y les decía a los demás cómo hacerlo, en otro de los equipos no tenían idea de lo que estaban realizando, puesto que el resultado final fue un caos, no se lograba entender nada de lo que habían plasmado, hasta se rompió la cartulina de tanta pintura y pegamento que utilizaron.

Finalmente cuando ya estuvieron terminados los carteles, se procedió a la parte final de la actividad, donde los equipos expusieron ante sus demás compañeros lo que habían elaborado y la regla que esto representaba; cuando pasaron todos los equipos comencé con la asamblea reflexiva final, en donde cuestioné a los niños sobre el trabajo elaborado y sobre las reglas y los valores que habían aprendido, algunos de ellos fueron no tirar el agua, no aventar piedras, no pelear, respetar a los compañeros, guardar silencio, por mencionar algunas, concluyendo de esta manera la segunda actividad del taller.

Actividad 3: *El espejo*

Esta actividad fue muy sencilla, pero tenía como propósito principal, romper con los estereotipos de “los niños no se juntan con las niñas, ni las niñas con los niños”, que malamente la sociedad ha ido fomentando a lo largo de los años, para iniciar la actividad les comenté lo que se realizaría y en lo que consistía ésta, en un segundo momento formé parejas integrando a un niño y una niña, ya formadas las parejas a mi me tocó participar con una niña que quedaba solita y con ello aproveché para explicar y dar un ejemplo de cómo podrían trabajar la actividad, durante la actividad uno de los niños hizo movimientos, gestos y diversas actividades que el otro pequeño le imitaba (como si fueran espejos), posteriormente se cambiaron los

roles de participación; en un tercer momento les pedí que se cambiaran de pareja, en este momento la elección fue libre, y se realizó la misma dinámica, cabe destacar que la mayoría de los hombres se puso con otro de su mismo sexo, solo dos parejas nuevamente se cambiaron con uno de sexo opuesto.

Cuando finalizamos la actividad los senté en asamblea y comencé a charlar con ellos acerca de lo realizado, escuche sus comentarios y sus aportaciones y posteriormente comencé a cuestionarlos con preguntas tales como: niños, ¿ustedes creen que juntarse o trabajar con las niñas es malo?, y viceversa le cuestioné a ellas lo mismo, algunas de las respuestas fueron las siguientes:

- N1: No es malo yo si juego con las niñas en el recreo.
- N2: A mi, mi mamá me dice que no me junte con los niños porque ellos me pegan.
- N3: No nos pasa nada si nos juntamos las niñas con los niños.
- N4: A mi los niños no me juntan porque dicen que yo no se jugar con ellos.
- N5: A mi, mi mamá me dice que si me junte pero que no pelee, que me debo portar bien.
- Varios: A mi también...

Después de escuchar sus respuestas expliqué que no deben hacer diferencia entre niños y niñas, que todos pueden ser amigos, jugar, ayudarse, compartir cosas, etc., posteriormente continué la charla hablándoles de nuevo sobre las reglas de convivencia, retomando el reglamento que se elaboró en la clase anterior, además de hablar con ellos sobre algunos valores tales como el respeto, la convivencia, la amistad, entre otros.

Finalmente les dejé de tarea que platicaran con sus papás acerca de lo realizado en la actividad y de lo que habíamos estado platicando, además de que cada uno me investigara sobre algún valor, el cual me tendrían que explicar y dar un ejemplo del mismo al siguiente día; finalizando de esta manera la actividad.

Actividad 4: *Juego - a pares y nones*

El desarrollo de esta actividad, como su mismo nombre lo dice consistió en un juego lúdico en el que estaban implicados los números, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el liderazgo, la reacción entre otros; para llevarla a cabo en un primero momento traslade a los niños al patio cívico y ya en éste pedí que formáramos un círculo, con éste formado les enseñe el corito que nos ayudaría a jugar, explicando que lo cantaríamos dos veces, la primera giraríamos a la derecha y la segunda a la izquierda, y que cuando termináramos de cantar debían estar atentos a la indicación que yo daría del número de niños que debían conformar el equipo. En un segundo momento realizamos el primer intento para que les sirviera de ejemplo de cómo jugaríamos, ya comprendido éste comencé con el juego.

Durante el desarrollo del mismo pude observar diversas actitudes por parte de los niños, algunas de ellas fueron que un grupo siempre querían estar juntos y no respetaban el número que yo indicaba, si necesitaban más niños no los aceptaban, si alguien se acercaba lo aventaban rechazándolo, y por el contrario si tenían que ser menos tampoco se movían; cuando yo me percaté de esta situación les llamé la atención por las acciones realizadas y les hice la invitación a jugar como yo lo había indicado y como lo estaban haciendo el resto de sus compañeros.

Después de esta situación continué con el desarrollo del juego y uno de los niños insistía en querer jalar a sus compañeros nuevamente pero solo dos de ellos le siguieron el juego, pidiéndoles en ese momento que se sentaran y solo observaran cómo jugaba el resto de sus compañeros.

Cuando finalizamos la actividad regresamos al aula de clase y formé la asamblea para analizar lo sucedido durante el desarrollo del juego; comencé ésta retomando las actitudes de ese grupo de niños y cuestioné al resto de sus compañeros si lo que ellos estaban haciendo era correcto o no y estas fueron algunas de las respuestas:

- Ns: No...
- N1: Nos estaban empujando y estaban peleando.
- N2: No porque no estaban jugando como usted nos dijo y perdieron

- N3: No se estaban portando bien.
- N4: Es que no saben contar y por eso perdían

Después de escucharlos les comenté que esas actitudes no eran correctas porque estaban siendo egoístas, porque no permitían que nadie más se juntara con ellos, además de las agresiones que estaban cometiendo al empujar a los demás, y que estas no eran buenas porque podían lastimar a alguien. Además de que expliqué que trabajando de esa manera no era posible llevar a cabo el trabajo en equipo, puesto que este como su nombre lo dice debe ser entre todos, así como estas reflexiones fui conduciendo a los niños a que fueran reflexionando por si solos sobre algunas actitudes en general, finalizando de esta manera la actividad.

Actividad 5: Rally de destrezas

Esta actividad tenía como propósito poner en juego una vez más la capacidad de los niños para organizarse por si solos, puesto que consistía en organizar equipos de ocho integrantes para que al interior del equipo formaran cuatro parejas, cada una de las parejas tendría que realizar una destreza en conjunto con su compañero sin soltarse las manos en ningún momento.

En un primer momento, dentro de aula de clase, expliqué a los niños lo que se realizaría en la actividad, dando las consignas, enseguida procedí a formar los equipos de ocho integrantes, utilizando para ello la dinámica de conteo del 1 al 3 y posteriormente se juntaron los uno con los uno, los dos con los dos y los tres con los tres, quedando de esta manera conformados los equipos. Enseguida pedí que al interior de los equipos formaran cuatro parejas ya que con esta pareja participarían en la actividad.

Ya formados los equipos y las parejas al interior de cada uno, pedí a los equipos saliéramos en orden al patio, donde ya se encontraba acomodado el material necesario para realizar las destrezas, en éste, comencé a explicar cada una de las actividades del rally, ejemplificándolas cada una con apoyo de la intendente del jardín; la primer destreza consistía en inflar un globo y trasladarlo al otro lado del

patio sin romperlo sosteniéndolo con el estómago, sin meter las manos, posteriormente la segunda pareja tendría que recibir el globo y regresar al otro lado del patio corriendo con el globo y pasar por un aro los dos sin soltarse de la mano, la tercer pareja tendría que recibir el globo y trasladarse al otro lado del patio y sin soltarlo ninguno de los dos hacer una torre con cinco dados y ya para finalizar con el rally, la cuarta pareja recibiría el globo y se trasladaría al lado contrario del patio sosteniéndolo con la frente, sin meter las manos, al llegar al otro extremo tendrán que romper el globo, sentándose uno en la silla y el otro tendrá que romperlo encima de el.

Explicada la actividad organicé a los equipos, realizando ésta por turnos cada equipo, ayudé a cada equipo a poner a cada pareja en el lugar donde le correspondía y comenzamos a realizar la actividad. Cabe destacar que pude observar diversas conductas y reacciones por parte de ciertos niños, primeramente al momento de organizar los equipos hubo confusión y disgusto porque no habían quedado en el mismo equipo con su amiguito, después a la hora de hacer las parejas procuraban quedar niño-niño y niña-niña, en los casos de los que tuvieron que quedar niño-niña estos no querían tomarse de la mano, mostrando apatía.

Después en el patio en la realización de la actividad a pesar de ya haber solucionado la cuestión de las parejas y los equipos se mostraba emoción e interés por participar en el juego, el primer equipo presentó algunas dificultades ya que una niña del equipo al momento de su participación no quiso hacerlo, diciendo que no podía correr y que ella no quería ser con su compañero, el niño optó por hacer la destreza él solo, para completar el rally, en otro de los equipos la dificultad que se presentó a la hora de su participación fue que a la pareja que le tocó iniciar el rally no podía ninguno de los dos inflar el globo, logrando con ello que el resto del equipo se desesperara y comenzaron a gritarles que iban a perder por su culpa además que otro niño de la pareja corrió y les quitó el globo y lo infló y se regresó con su pareja, mostrando de esa manera una posible solución al problema, aunque no fue totalmente correcta, ya que tal vez debía haber cambiado con su pareja, después de estos altercados, el tercer equipo en participar ya no tuvo dificultad alguna, ya que si

estuvieron pendientes de lo ocurrido en los equipos y se organizaron de tal manera que todos participaron y pudieron completar el rally.

Después de finalizada la actividad en el patio regresamos al aula de clase para socializar lo ocurrido durante ésta, llevando a los niños a la reflexión de las actitudes tomadas e invitándolos a cambiar su actuar con el resto de sus compañeros, retomando lo comentado en las actividades anteriores y culminando de esta manera el taller de juegos y actividades.

Mesa redonda de socialización

Dentro de una mesa redonda se pueden tratar diversos temas, pero en este caso fue utilizada para socializar los resultados de las actividades aplicadas y analizar en conjunto con los niños las actitudes y los comportamientos de todos en general.

Una mesa redonda permite utilizar diálogos clarificadores los cuales se basan en una serie de puntos o ítems que, ante un tema o cuestiones determinadas, tienen como objetivo hacer pensar a los alumnos y desencadenar la autorreflexión. Ya que en ésta intervienen sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias, coincidentes sobre un mismo tema.

Actividad: <i>Mesa redonda de socialización</i>
Propósito: Socializar las actividades realizadas en casa como en el aula e identificar los cambios realizados.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Realización de una mesa redonda para platicar sobre los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Cómo se sienten por la realización de las actividades.• Las dificultades que presentaron.• Qué valores creen que se pusieron en práctica.

Esta fue la última actividad aplicada del cronograma de actividades presentado en el capítulo anterior, se consideró como actividad de cierre y se

propuso ésta puesto que en una mesa redonda se puede debatir y eso es lo que precisamente pretendía lograr con los niños, debatir y hacerlos reflexionar en torno a las actitudes presentadas y a los aprendizajes recibidos y vivenciados durante la aplicación de las demás actividades.

La presente se realizó dentro del aula de clase y organicé al grupo en un círculo incluyéndome yo dentro de él. Comencé a charlar con ellos y les expliqué que lo que haríamos sería platicar sobre las actividades que habíamos estado trabajando, para ellos esto no fue nuevo, puesto que dentro de mi desempeño docente al finalizar cada unidad temática hago un análisis de la misma en conjunto con los niños, para verificar algunos de los saberes obtenidos.

Ya organizado el grupo en círculo y explicado lo que se haría procedí a comenzar con la socialización cuestionándolos sobre cómo se habían sentido durante la realización de las actividades y éstas fueron algunas de las respuestas que obtuve:

- N1: A mi me gusto mucho cuando los papás vinieron a leernos los cuentos.
- Ns: A mi también.
- N2: A mi también me gusto cuando fuimos el otro día al patio a jugar con los globos y el aro.
- E: A cuando fuimos a realizar el rally de destrezas con sus compañeros en equipo...⁶
- Ns: Si ese nos gusto mucho, hay que ir a jugar otra vez.
- N3: A mi no me gusto jugar eso porque me dan miedo los globos cuando se truenan.
- N4: Maestra ¿cuando van a venir otra vez los papás a leernos mas cuentos?
- E: ¿Les gusto que vinieran sus papás a trabajar con ustedes?
- Ns:¡Si...!
- E: Muy bien, pues le vamos a decir a sus papás que ustedes quieren que vengan de nuevo a leerles más cuentos ¿qué les parece?

⁶ En la interpretación del dialogo aparece la abreviatura E para hacer referencia a la educadora.

- Los niños en general se emocionaron mucho y algunos comenzaron a decir, yo le voy a decir a mi mamá para que venga y otros argumentaban yo también.

Después de analizar este punto con los niños di paso al siguiente y retomé las dificultades presentadas durante la realización de las actividades, comenzando por la primera, la que se presentó en la actividad de la banda numérica y así sucesivamente con el resto de las actividades, como estas situaciones ya habían sido tratadas en el cierre de cada actividad fue mas fácil para los niños recordar los acuerdos que se habían tomado y la forma en que se resolvieron o en las que se pudieron haber resuelto.

En un tercer momento, después del análisis de las problemática, retomé el tema de los valores, cuestionando a los niños sobre cuales son los que habían aprendido en estos días, ya que precisamente en la lectura de cuentos se les presentaron a los niños varios de estos, mencionándoles al finalizar la historia el valor sobre del que se hablaba y estas fueron algunas de las respuestas que obtuve:

- N1: Que debemos ser amigos y ayudarnos y jugar.
- E: ¿Pero como se llama ese valor?
- N1: Amistad.
- N2: También conocimos el respeto.
- E: ¿Y que es el respeto?
- Ns: Que no debemos pelear.
- N3: También que si nos prestan algo se los debemos regresar y no agarrar lo que no es de nosotros.
- En ese momento expliqué un poco sobre este valor y aclare que lo que él nos había comentado también se podía tomar como honestidad.
- N4: Maestra también cuando nos dijeron que debemos ayudarnos entre todos...

Así como las anteriores existieron más participaciones por parte de otros niños, dando cuenta de que algunos, podría decir que la mitad del grupo si habían logrado comprender el tema de los valores y ello sería muy útil para que me ayudaran con el resto de sus compañeros, puesto que en los días sucesivos o en algunas actividades que se presentaban en la cotidianeidad retomaban lo aprendido y les decían acuérdate de lo que vimos en tal cuento, o en tal actividad y así sucesivamente.

Con lo anterior doy cuenta del desarrollo y aplicación de las actividades correspondientes al primer plan de acción, el cual tenía como propósito comenzar a trabajar con los niños en pro de la problemática presentada en el grupo, siendo esta la agresividad presentada en varios aspectos o conductas.

4.7 Auto-reflexión de los resultados de la intervención pedagógica.

Reflexionar sobre los resultados de la propia intervención pedagógica es importante debido a que es ésta la que permite hacer un análisis profundo sobre los resultados obtenidos y dar cuenta de qué tan certera fue ésta o en que aspectos hay que profundizar y retomar nuevamente para seguir trabajando en ello.

Ahora bien, retomando lo sucedido en la aplicación de las actividades, desde mi punto de vista considero que fue una intervención acertada, puesto que los niños en su mayoría lograron identificar los valores y retomarlos en su vida cotidiana, pero cabe destacar que ésta puede solo considerarse como una parte introductoria al tema de investigación y por ende a la problemática detectada en el grupo; considero que fue una parte introductoria ya que a través del desarrollo de las actividades me fui percatando de diversas actitudes en específico de parte de algunos niños, tales como egoísmo, egocentrismo, reacciones agresivas, poca cooperación, entre otras, lo cual me da pie a que debo intervenir nuevamente con los niños pero ahora aplicando actividades más personales o que hagan a los niños pensar sobre su propio actuar, además de que comiencen a sentir lo que los demás sienten cuando

los agreden denominando a esto empatía, pues esta es la que permite ponerse en el lugar del otro.

Reconsidero la posibilidad de hacer una nueva intervención con los niños, puesto que se que hay aspectos que no se abordaron directamente en ésta intervención y que considero son de vital importancia para el desarrollo posterior del niño, pues a pesar de que lograron retomar algunos valores no considero esto suficiente para resolver o por lo menos ayudar un poco a disminuir la problemática presentada.

Por lo anterior y haciendo un replanteamiento de la situación, es que considero necesario intervenir nuevamente, dando lugar a una nueva espiral, la cual trae consigo otro plan de acción basado en una secuencia de actividades didácticas.

La secuencia de actividades didácticas permiten organizar el trabajo en el aula mediante conjuntos de situaciones didácticas estructuradas y vinculadas entre si, con su coherencia interna y sentido propio, realizada en momentos sucesivos. Planificar una secuencia no significa encasillar ni rigidizar, ni soslayar el dato del qué sucede y cómo avanza el grupo, sino más bien implica analizar sobre la marcha, hacer cambios, incorporar situaciones no previstas, modificar el rumbo. (Nemerovsky, 2000, p.119)

Me baso en una secuencia didáctica, pues como se menciona anteriormente es ésta la que permite un actuar directo y acertado con los niños, dando a su vez la posibilidad de hacer cambios sobre la marcha, si estos se consideran necesarios.

Aunado a lo anterior considero necesario dar seguimiento a la investigación y seguir interviniendo con los niños, puesto que el potenciar el campo de las relaciones sociales y afectivas en los niños es esencial, al igual que los demás campos, pues el ser humano no tiene trayecto vital definido y acabado de antemano, sino que se encuentra ante la necesidad de decidir consiente y continuamente cómo quiere vivir; en cierto modo debe inventar su biografía y llevar a cabo su forma de vida. En el transcurso de ésta, cada humano adquiere ciertas características, conocimientos, actitudes, habilidades, etc., que configuran su personalidad y determinan sus

esquemas de acción, y es justo en preescolar cuando muchas de estas características se van moldeando; de ahí el interés surgido a raíz de los resultados de la investigación.

Para el niño la socialización supone la adquisición de los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas de la sociedad, que ésta le transmite y le exige ponga en práctica para una adaptación pertinente al grupo de iguales; así mismo el proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno, y su resultado depende de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes sociales.

CAPÍTULO
5
REPLANIFICACIÓN
DE LA
PRÁCTICA Y
PLAN DE ACCIÓN
(Segunda espiral)

CAPÍTULO 5

REPLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA Y PLAN DE ACCIÓN

(Segunda espiral)

El modelo de investigación-acción propuesto por Kurt Lewin (1946), constituye una espiral permanente de reflexión y acción fundamentada en la práctica y el proceso investigativo.

Dentro de la investigación-acción se consideran cuatro fases para el desarrollo del proceso, estas son: planificación, actuación, observación y reflexión; posteriormente se elabora un plan de acción el cual es llevado a la práctica, observando los efectos de la acción para después reflexionar los resultados logrados, dando pie a una nueva planificación y al desarrollo de ciclos sucesivos.

De acuerdo a lo anterior y tomando en cuenta los ciclos o fases de la investigación-acción es que hago una replanificación de mi práctica, pues después de haber elaborado el primer plan de acción, de haberlo puesto en práctica o actuado, de haber observado lo sucedido y haber reflexionado en torno a ello, es que considero necesario tener una nueva intervención con el grupo para trabajar los aspectos que no se alcanzaron a cubrir en la primera intervención.

Aunado a lo anterior considero necesario abordarlos para obtener mejores resultados, además de que como se menciona con anterioridad, este modelo es una constante espiral tanto de reflexión como de acción, motivo por el cual me permití trabajar nuevamente con los niños en lo que es una segunda espiral o plan de acción el cual tiene como objetivo principal abordar con ellos aspectos que los lleven a la reflexión de su propio actuar y aprendieran a ser responsables de sus actos, además de aprender a ponerse en el lugar del otro para asimilar las consecuencias de sus acciones.

5.1 Plan de acción correspondiente a la segunda espiral

Retomando los motivos que me llevaron a replanificar mi intervención docente, los cuales se exponen anteriormente, a continuación presento el plan de acción correspondiente a la segunda espiral, el cual está basado en varias secuencias de actividades didácticas y una actividad permanente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	PROPÓSITO GENERAL DE LA ACTIVIDAD O SECUENCIA	TIEMPO Y ESPACIO	RECURSOS
ACTIVIDAD PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Registro y análisis de las conductas 	Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía y comiencen a regular sus emociones.	Cotidianamente En el aula de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina de registro de conductas
SECUENCIA 1	<ul style="list-style-type: none"> • “Una ayuda oportuna” • “Ayudando a los demás” • ¿Cómo podemos ayudar? 	Que el niño adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	3 días En el aula Y Patio cívico del jardín de niños	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Personal de apoyo e intendencia • Utensilios de aseo y algunos otros instrumentos
SECUENCIA 2	<ul style="list-style-type: none"> • “Me conozco, me valoro y me regulo” • “Me reconozco y me represento” • “Convivo de manera pacífica y democrática” • ¿Es correcto? • ¿Yo deseo? 	Que el niño reconozca sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras para que aprenda a ponerse en el lugar de los demás.	5 días En el aula de clase,	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres digitales • Colores, pegamento • Palitos de madera. • Cuento • Cartulinas • Cajas • Pelota • Etc.

El plan de acción anterior está enfocado principalmente al campo de Desarrollo personal y social, pues este campo hace referencia a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Como ya es sabido los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia y al ingresar al jardín de niños se van ampliando, ya que aprenden a expresar lo que sienten o desean, desempeñan distintos roles y conviven con otras personas ajenas a su entorno.

Los niños en educación preescolar logran un amplio repertorio de emociones las cuales identifican en ellos y en los demás. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero estos se ven influidos por el contexto familiar, social y escolar en el que el pequeño se desenvuelve. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, así como el respeto de las normas.

Otro aspecto importante que comprende este campo formativo es el que se refiere a la construcción de la identidad personal y la autonomía en los niños, lo cual implica la formación del autoconcepto y de la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les represente desafíos.

5.2 Análisis e interpretación de la segunda intervención pedagógica.

Para el análisis de la segunda intervención docente nuevamente tomaré como punto de partida el cronograma de actividades presentado en el plan de acción anterior, para ello en cada una de las relatorías de las actividades presento una carta descriptiva que da cuenta de la actividad aplicada en la segunda espiral.

Actividad permanente: Registro y análisis de las conductas

Un registro representa un objeto único de datos implícitamente estructurados en una tabla, en términos simples, una tabla de una base de datos puede imaginarse formada de *filas* y *columnas* o campos, cada fila de una tabla representa un conjunto de datos relacionados, y todas las filas de la misma tabla tienen la misma estructura. (Santillana, 1985, p.472).

Si bien un registro nos ayuda a llevar un control de la información que se pretende almacenar, en este caso será utilizado para hacer un auto-registro de las conductas de los niños, con la finalidad de que sean ellos mismos los que vayan dando cuenta de sus comportamientos y que se autoanalicen.

ACTIVIDAD: <i>Registro y análisis de las conductas</i>
Propósito: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía y comiencen a regular sus emociones.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<i>Apertura:</i> <ul style="list-style-type: none">• Comentar con los niños acerca de las conductas, las formas de comportamiento y se recuerdan las reglas del aula.• Organizar el grupo en semicírculo y pedirles que piensen en los siguientes argumentos; los cuales ayudarán para iniciar a los niños en el análisis de su propio actuar, los argumentos pueden ser “cierren sus ojos y traten de recordar todo lo que hicieron el día de hoy”, “piensen si todo lo que hicieron fue adecuado o inadecuado”, entre otras.
<i>Desarrollo:</i> <p>Se les mostrará a los niños la tabla de registro, la cual contendrá aspectos tales como: peleó, dijo groserías, se portó bien o se portó mal, enseguida se les dará un ejemplo del como se registrará la información dentro de ella, y se le dará la consigna “Ahora a cada uno le iré preguntando cada uno de los aspectos que están registrados en la tabla y tendrán que contestarme honestamente si lo realizaron o no”, cuando cada niño vaya contestando al mismo tiempo se le preguntará a sus compañeros si es verdad o no, y se registrará con una estrellita si fue positivo y con una “X” si es negativo, al final de la semana se revisará la tabla y cada niño tendrá la oportunidad de llevarse una gran estrella si a lo largo de la semana logro obtener varias de ellas.</p>

<p><i>Cierre:</i> Para cerrar con la actividad se realizará un análisis exhaustivo de la tabla para que los niños puedan ver sus avances o retrocesos, con la finalidad de que vayan moldeando su conducta.</p>	
<p>Materiales o recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de registro • Estrellitas 	<p>Espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula.

La situación didáctica que se reseña en la carta descriptiva anterior tuvo como finalidad principal favorecer en los niños adquisición de la conciencia de sus propias necesidades, sentimientos, actitudes, comportamientos, etc., además de comenzar a desarrollar su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros; la presente situación se inicio comentando con los niños acerca de las conductas, las formas de comportamiento y se les recordaron las reglas del aula de clase, posteriormente se organizó el grupo en semicírculo y se les pidió que pensarán en los siguientes argumentos, para iniciar a los niños en el análisis de su propio actuar, algunos de los argumentos fueron “cierren sus ojos y traten de recordar todo lo que hicieron el día de hoy”, “piensen si todo lo que hicieron fue adecuado o inadecuado”, entre otras. Algunos de los contenidos a desarrollar con el abordaje de esta actividad fueron análisis del propio actuar, reconocimiento de conductas propias, diferenciación entre conductas adecuadas e inadecuadas y actitud de logro y fracaso.

En un segundo momento se les mostró a los niños la tabla de registro y un ejemplo del cómo se iba a registrar la información dentro de la misma, después se les dió la consigna “Ahora a cada uno le iré preguntando los aspectos que están registrados en la tabla y tendrán que contestarme honestamente si lo realizaron o no”, cuando cada niño iba contestando al mismo tiempo se le iba preguntando a sus compañeros si era verdad o no lo que estaba argumentando, y se registraba con una estrellita si era positivo y con una “X” si era negativo, al final de la semana se revisaba la tabla y cada niño tuvo la oportunidad de llevarse una estrella grande al finalizar la semana si había logrado obtener las cinco estrellas en la semana. Para cerrar la actividad, cada final de semana se realizó un análisis exhaustivo de la tabla

para que los niños pudieran ver sus avances o retrocesos, con la finalidad de que fueran moldeando por si solos su conducta.

Las características más sobresalientes en relación a lo que los niños manifestaron fue en el momento del análisis de su propio actuar, ya que cada uno tuvo la oportunidad de manifestarse libremente argumentando el por que de sus acciones, y al mismo tiempo pude percatarme sobre quien si estaba siendo honesto o sobre quien estaba mintiendo, debido a que sus propios compañeros confrontaban la información expuesta por los mismos, uno de los casos que llamó mucho mi atención en particular fue el caso una niña, la cual todos los días de la semana reconocía sus malas conductas y ella misma las señalaba una por una al momento de su participación, sin necesidad de que sus compañeros tuvieran que desmentirla, y al mismo tiempo explicaba los motivos por los cuales las había hecho.

Otro caso que llamó mi atención fue el de uno de los niños, pues éste se caracteriza por ser uno de los más inquietos y agresivo en sus juegos, él por el contrario de la niña cuando le preguntaba sobre su comportamiento, los primeros días me decía que se había portado bien y que no había hecho nada malo, cuestión que en su momento sus compañeros desmentían, y como después de dos días, al tercer día cuando le pregunté por su comportamiento el argumentó “que sabia que no se había portado bien, pero que quería que por favor le pusiera una estrella, que por qué si no nunca iba a ganar ninguna...”, (RAC. Fecha: 14/OCT/2013)⁷;

Retomando los argumentos y comentarios del niño, en ese momento aproveché y lo hice reflexionar sobre su propio actuar además de invitarlo a que tratara de cambiar y portarse un poco mejor en lo que estaba fallando, a lo cual me respondió que estaba bien, que al día siguiente se portaría bien, incluso lo comentó con su mamá, ya que estaba muy emocionado, al día siguiente efectivamente así fue parte de la mañana se estuvo comportando dentro de lo normal y muy tranquilo, pero como que cayó en desesperación y antes de salir a recreo inicio sus conductas normales de todos los días, juegos toscos, bruscos y agresivos a la vez, finalmente

⁷ La codificación corresponde al registro y análisis de las conductas, expresando sus pensamientos una niño.

cuando llegó el momento del registro al preguntarle que era lo que le había pasado me dijo que ya no había aguantado y que mejor ya no quería nada de estrellas, y yo le pregunté que por qué y me contestó que por que no, quedando hasta ahí la conversación.

En esta jornada de trabajo puede identificar el cambio de comportamiento de algunos otros niños más, claro éste se vio más notorio por la aplicación de la actividad mencionada anteriormente, pero cabe mencionar que aun así siguen persistiendo algunas conductas agresivas.

La aplicación de esta actividad se hizo con la finalidad de fortalecer el tema de investigación en los niños, ya que por medio de dicha actividad se lleva a los niños a la reflexión en cuanto a su propia conducta y que por ellos mismos exista una iniciativa por mejorar o cambiar dicha conducta; lo hice así por que consideré que el guiar a los niños a que reflexionen por si solos sobre lo que es adecuado o no, puede ser un muy buen comienzo para que decidan cambiar su forma de actuar y con ello ir disminuyendo progresivamente sus conductas agresivas.

Secuencia de actividades didácticas 1

Una secuencia de actividades didácticas es un conjunto de dos o más actividades encaminadas a un fin en común, pero cada una de ellas con un propósito por lograr; además por medio de éstas se pueda obtener una valoración y un actuar preciso sobre las capacidades de los niños, debido a que no solo se apoyan de la observación previa y constante, sino que a su vez llevan consigo un registro de lo acontecido durante el desarrollo de las mismas.

De acuerdo con el PEP 2004, una situación didáctica es un conjunto de actividades, articuladas entre si, implican relaciones entre los niños y la educadora, con la finalidad de construir aprendizajes.

Ahora bien enseguida se muestra la carta descriptiva correspondiente a la primer secuencia de actividades didácticas aplicada al grupo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS 1

Propósito: Que el niño adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Contenidos a desarrollar: Comprensión de las necesidades de los demás, cooperación, resolución de problemas e identificación de las necesidades de otros.

Actividad	Situación o desarrollo de la actividad	Material o recursos
<p>“Una ayuda oportuna”</p>	<p><i>Apertura:</i> Colocados los niños en semicírculo se tratará de contextualizarlos sobre el tema con cuestionamientos como: “¿Ustedes en qué momentos ayudan a las personas?”, “¿por qué?”, “¿cómo lo hacen?”, “¿qué sienten cuando ayudan a alguien?”,...</p> <p><i>Desarrollo:</i> Después de contextualizar a los niños en el tema se procede a dar lectura a un cuento incluyendo en la consigna que ellos van a identificar a los personajes que necesitan ayuda y por que la necesitan.</p> <p>En un segundo momento se alentará a los niños a hacer una reflexión acerca de: ¿Por qué creen que se mostraron esas conductas hacia los demás personajes?, ¿alguna vez han tenido esas conductas o acciones hacia alguna persona?, ¿cómo los han ayudado y por qué?, etc.</p> <p><i>Cierre:</i> Para cerrar la actividad se le planteará al niño diversas situaciones como: “¿Aquí en el Jardín creen que hayan personas que necesiten ayuda?”, “¿quién?”, “¿nosotros le podremos ayudar?”, “¿cómo?”...Después se les pedirá a los niños que realicen un dibujo de una acción de ayuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento titulado “Una ayuda oportuna” • Hijas blancas • Colores
<p>“Ayudando a los demás”</p>	<p><i>Apertura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coloca a los niños en asamblea y se retomará el tema tratado el día anterior en el cuento sobre las necesidades de ayuda de los demás. • Para retomar el tema se contará con la presencia de la intendente, la cual les dará a los niños una plática sobre las labores que desempeña y las necesidades de apoyo que tiene dentro del jardín, los niños tendrán la oportunidad de preguntarle acerca de sus dudas. • En un tercer momento se les cuestionará: “¿Cuales eran sus necesidades mas importantes?”, “¿creen qué podamos ayudarle de alguna forma?”, “¿cómo cual?”, “¿cómo creen que ella podría terminar más rápido?”, el resto de las interrogantes dependerán de las respuestas de los niños. • Después se les dará la siguiente consigna “Ahora todos juntos vamos a salir en orden al área de trabajo de la intendente para ayudarle a realizar sus actividades para que termine más rápido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utensilios necesarios para la labor que se desempeñe. • Recursos humanos.

	<p><i>Desarrollo:</i> Antes de dar la consigna se hará una labor de convencimiento si ésta es necesaria, para que los niños se animen a participar cooperando con los demás. Después de retomar el tema visto el día anterior se organizará a los niños para salir al patio para ayudarlo ahora si a la señora intendente en las actividades que mas lo necesita.</p> <p><i>Cierre:</i> Para finalizar con la actividad se les pedirá a los niños que regresen al grupo y nuevamente se sienten en asamblea para reflexionar sobre la acción realizada el día de hoy. La reflexión iniciará con la siguiente frase “¿Creen que ayudar a las personas sea una buena acción?”, ¿por qué?, ¿creen que existan otras formas de ayuda?, ¿cómo cuales?, ¿quiénes deben llevarlas a cabo?, ¿qué sintieron al poder ayudar a alguien?, entre otras. Por último se les dejará de tarea a los niños que practiquen diversas situaciones de ayuda y que comenten con alguno adulto sobre otras formas de ayuda o de compartir que existen.</p>	
<p>¿Cómo podemos ayudar?</p>	<p><i>Apertura:</i> Se comenzará la actividad cuestionando a los niños: “¿recuerdan como ayudamos a la conserje el día de ayer?”, “¿qué personas conocen que brindan ayuda a la gente?”, “¿si no hubiera conserje quien creen que ayudaría a hacer el aseo de la escuela para que estuviera limpia?”,...</p> <p><i>Desarrollo:</i> Después de retomar la situación vista el día anterior se les dirá la consigna: “Vamos a elaborar un títere para jugar a ayudar a los demás con el”. Se organizará a los niños en mesas de trabajo y se les proporcionará el material. Los niños elaborarán el títere y después se les dará un tiempo para que jueguen con el junto con sus compañeros.</p> <p><i>Cierre:</i> Para cerrar la actividad se cuestionará a los niños acerca de: “¿Cuáles son las personas que pueden brindar ayuda?”, “¿creen que nuestra ayuda es importante?”, “¿por qué?”, “¿nosotros necesitamos de los demás?”, “¿cuándo?”, “¿qué creen que pase cuando una persona necesita ayuda y nadie lo apoya?...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel para los títeres • Palitos de madera. • Tela o calcetines. • Colores • etc.

La secuencia didáctica que se reseña estaba compuesta por tres actividades y tenía como propósito lograr que los niños adquirieran conciencia de sus propias

necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrollaran su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

La situación didáctica se organizó de acuerdo al conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de que estos obtuvieran nuevos aprendizajes y con ello potenciar sus procesos de desarrollo.

La primera situación se denominó “Una ayuda Oportuna” dentro de la cual se explicó a los niños de qué se trataba la actividad y enseguida se recuperaron los saberes previos que tenían sobre el tema, para ello se realizaron interrogantes para adentrar a los niños al tema a tratar tales como: ¿Alguien me podría decir qué es ayudar o cómo se puede ayudar?, ¿ustedes en que momento ayudan a las personas y por qué?, ¿cómo lo hacen?, ¿qué sienten cuando ayudan a alguien?, entre otras.

En un segundo momento se organizó a los niños en asamblea y se les invitó a escuchar atentamente la lectura del cuento “Una ayuda oportuna”, el cual se amplificó a tamaño oficio y se iluminó con colores llamativos, con la intención de captar la atención de los niños a la hora de leerlo; se realizó la reflexión del mismo, identificando quienes eran los personajes, qué hizo cada uno de ellos, entre otras, además de interrogantes que condujeron la reflexión tales como ¿Por qué creen que se mostraron esas conductas hacia los demás personajes?, ¿alguna vez han tenido esas conductas o acciones hacia alguna persona?, ¿cómo las han ayudado y por qué?. Para cerrar la actividad se les plantearon a los niños ciertas situaciones que ellos viven cotidianamente en el jardín para que aportaran posibles soluciones o formas de ayudar, dichas situaciones fueron tales como: “Cuando el salón o el patio esta muy sucio que se necesita hacer”, “Si uno de sus compañeros se cae o le pasa algún accidente que es necesario hacer”, entre otras.

La segunda situación de la secuencia se denominó “Ayudando a los demás” se inició organizando al grupo en semicírculo y explicando a los niños de qué se trataría la actividad y recuperando los saberes previos que tienen sobre el tema,

además de retomar lo tratado el día anterior para centrar a los niños en él nuevamente.

Enseguida se incorporó a la actividad a la intendente, ya que anteriormente se le había hecho la invitación a asistir al grupo para una pequeña entrevista. Con la llegada de la intendente los niños se motivaron mucho más por que ya sabían cual era el motivo de su visita, en ésta ella les explicó cual era la función que desempeñaba dentro del jardín, pero sobre todo remarcó que le costaba mucho trabajo hacer las labores porque siempre quedaba muy sucio todo. Para llevar a los niños a la reflexión sobre esta charla se realizaron una serie de cuestionamientos tales como: ¿Cuáles eran sus necesidades más importantes?, ¿creen que podamos ayudarle de alguna forma?, ¿cómo cual?, ¿cómo creen que ella pueda terminar más rápido?, entre otras. En un tercer momento después de hacer reflexionar a los niños sobre la situación se les pidió mencionaran algunas posibles soluciones de cómo poder ayudar a la intendente; después de haber tomado la decisión se organizó al grupo para salir al área de trabajo de la intendente a poner en práctica la labor de ayuda que se había decidido, la cual consistió en recoger basura, barrer y limpiar el área de los juegos.

Para finalizar con la actividad se pidió a los niños regresar al aula y tomar sus lugares correspondientes para realizar una reflexión general de lo que fue la actividad, está se llevó a cabo por medio de interrogantes que guiaron la participación de los niños tales como: ¿Creen que ayudar a los demás sea una buena acción, y por qué?, ¿creen que existan otras formas de ayudar?, ¿cómo cuales?, ¿quiénes deben llevarlas a cabo?, ¿qué sintieron al poder apoyar a alguien?, entre otras. Finalmente se les dejo de tarea a los niños que pusieran en práctica diversas situaciones de asistencia y que comentaran con algún adulto sobre otras formas de colaboración o de compartir que existan.

La tercera situación didáctica llevaba por nombre “Cmo podemos ayudar”, para la realización de esta actividad se organizó al grupo en semicírculo y se les realizaron una serie de interrogantes tales como: ¿Recuerdan cómo ayudamos a la

señora intendente en la actividad pasada?, ¿qué otras personas brindan ayuda a la gente?, ¿si no hubiese intendente en el jardín quién realizaría esas labores de limpieza en la escuela?, entre otras. En un segundo momento después de contextualizar a los niños sobre el tema, se les hizo la invitación para elaborar unos títeres acerca de personas que pueden brindar ayuda y sobre personas a las cuales se puede ayudar, para ello se les otorgaron copias con algunos dibujos sugeridos para que ellos los colorearan y los recortaran, además de pegarlos, para que después jugaran con ellos representando diferente tipo de ayuda.

En un tercer momento se dio un tiempo libre para que los niños jugaran con sus títeres y al mismo tiempo pasé por sus lugares para observar y escuchar sus juegos y conversaciones. Por último, para dar un cierre general a la secuencia, se dio un tiempo de conversación en la que los niños pudieron expresar cada uno sus inquietudes y se dio lectura a un artículo referente a la solidaridad, en el que por medio de un cuento se hizo reflexionar a los niños, apoyado de interrogantes tales como: ¿Creen que nuestra ayuda es importante?, ¿por qué?, ¿nosotros necesitamos de los demás?, ¿cuándo?, ¿qué creen que pase cuando una persona necesita ayuda y nadie lo apoya?, entre otras, culminando de esa forma la secuencia de actividad.

Con la aplicación de esta secuencia de actividad se pudieron recuperar algunos de los saberes, capacidades y habilidades que los niños tienen en cuanto a esta competencia, y también se detectó lo que les falta por aprender.

De forma general puedo decir que la aplicación de esta secuencia resulto favorable para el desarrollo de las capacidades de los niños, primero que nada porque cuando se dio lectura al cuento de “Una ayuda oportuna”, a la hora de la reflexión la participación de los niños fue muy acertada en cuanto a las acciones que se suscitaron en el desarrollo de la trama, algunas de sus participaciones relacionadas al tema fueron las siguientes:

- N1: Cuando la hormiga se cayó la paloma le aventó una ramita para que la hormiga se agarrara de ella y así pudiera salir a la orilla.

- N2: Y después cuando la paloma necesitó que le salvaran la vida la hormiga mordió al cazador para que no la matara.

Lo anterior da cuenta de la capacidad que tienen los niños para expresar sus ideas, además de que cabe destacar que el nivel de participación del grupo es muy bueno, ya que la mayoría de ellos son participativos y sus ideas suelen ser muy claras. Aunado a lo anterior puedo argumentar que las ideas que aportaron los niños en relación a cómo podemos ayudar a los demás fueron muy acertadas y apegadas a la realidad, además de deducir los motivos por los cuales se ocasionan algunas necesidades, tal es el caso de cuando se les pidió que aportaran una forma por medio de la cual podíamos ayudar a la señora intendente, ellos aportaron que podían ayudarle recogiendo la basura del aula y cuidando todos los días de mantenerla limpia, además de barrer y a recoger la basura de tirar la basura en su lugar, también sugirieron que podían salir para ayudarle a los lugares que a ella le tocaba limpiar y a la vez invitar a los demás niños del jardín a mantener limpia la escuela y sus aulas.

La lectura del artículo sobre solidaridad les ayudó a comprender mejor el sentido y significado que tiene ayudar a los demás y a entender que las demás personas también requieren de apoyo y que ellos mismos se lo pueden brindar. A pesar de que la mayoría del grupo pudo desarrollar su sensibilidad en cuanto a esa competencia casi en un 100%, hubo un grupo de niños que no lo lograron por el tipo de conductas negativas y renuentes que presentan en cuanto a la aplicación de las actividades y al mismo tiempo tratan de distraer a los demás realizando actitudes de juego negativas e incluso agresivas, entre las conductas que manifiestan continuamente en las jornadas, a la menor provocación responden con impulsos agresivos, con el afán de molestar hacen muecas que provocan en el otro molestia y responden con golpes sin medir consecuencias; pero aún ante esta situación se pudo llevar a cabo la actividad obteniendo éxito.

Con la aplicación de esta secuencia en base a las reacciones y opiniones de los niños del grupo y con la finalidad de emitir una valoración acerca de las actividades anteriormente realizadas y sobre sus propios aprendizajes, considero

que los niños expresaron su estado emocional y afectivo de acuerdo con las consignas establecidas en cada una de las situaciones, ya que estuvieron conscientes de sus necesidades y sentimientos, pero también desarrollaron su sensibilidad hacia las necesidades y puntos de vista de sus pares, en su mayoría si expresaron sus sentimientos y controlaron sus emociones y evitaron la agresión verbal, considero que en cuanto a sus emociones, conductas y aprendizajes, estos se vieron influidos por los contextos familiar, escolar y social de los pequeños; en estos procesos aprendieron formas diferentes de relacionarse, aprendieron a trabajar en equipo, formas de participación y colaboración al compartir sus propias experiencias.

Si bien es cierto que los niños en educación preescolar han logrado un amplio repertorio de emociones y desarrollan estas de manera autónoma y que se manifiestan en pensamientos reacciones y sentimientos, en el desarrollo de las diversas actividades el grupo de niños arriba señalados en cuestión, alteraba el desarrollo de las mismas, ya que estos llegan al jardín con aprendizajes influidos por el entorno familiar y social y del lugar que ocupan en la familia, ocasionándoles esto trastornos de conducta en su rol como alumnos y como miembros de un grupo de iguales.

Mecce, (2000, p. 302) nos dice que algunos niños están genéticamente predispuestos a mostrar conductas agresivas, pero también hay que tomar en cuenta los factores familiares, culturales y de compañeros. Si no se trata los niños agresivos durante el periodo preescolar o en primer grado de primaria seguirán mostrándolo en la etapa escolar.

Algunas de las actividades que pueden ayudar a disminuir dichas conductas en los niños puede ser la participación familiar en la educación emocional de los niños, ya que es primordial mantener a los padres informados acerca de lo que se pretende con este trabajo y pedirles que colaboren. Los padres que aceptan los comportamientos y actitudes de sus hijos los ayudan a hablar de ellas, les ofrecen apoyo afectivo, y los ayudan a explorar estrategias para afrontarlas, contribuyendo

decididamente al desarrollo personal y social relacionados con procesos de construcción de la identidad personal de los niños y de las competencias emocionales y sociales, además el compartir experiencias contribuye a sostener y fortalecer las relaciones entre los padres y los hijos.

Otro de los factores que influyen en el comportamiento de los niños son los padres, como se mencionaba en la conferencia citada en el plan de acción anterior existen tres tipos de formas mediante las que los progenitores controlan la conducta de sus hijos, estos pueden ser *autoritarios*, *democráticos* y *permissivos*. Los padres autoritarios introducen un gran número de reglas y normas con sus hijos, esperan obediencia estricta y no explican porque es necesario cumplir dichas reglas. Los democráticos promueven la autonomía de sus criaturas y, a la vez, imponen reglas y normas con sumo cuidado de explicar las restricciones impuestas y se aseguran de que las cumplan. Los permissivos raramente intentan imponer límites a las conductas de sus criaturas y, consecuentemente, solicitan pocas veces su obediencia o su acatamiento a determinados límites (Vila, 1998, p.63).

Secuencia de actividades didácticas 2

La siguiente secuencia de actividades está compuesta por cinco situaciones, las cuales se describen a continuación.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS 2		
Propósito: Que el niño reconozca sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras para que aprenda a ponerse en el lugar de los demás.		
Contenidos a desarrollar: Asume con responsabilidad las consecuencias de decidir en determinado sentido, acepta que otras personas pueden tomar decisiones más acertadas que las propias, comprende que las decisiones tienen consecuencias, reconoce las alternativas que tiene ante una situación determinada, etc.		
Actividad	Situación o desarrollo de la actividad	Material o recursos
“Me conozco, me valoro y me regulo”	<i>Apertura:</i> Comentar con los niños sobre las características personales y las necesidades de cada uno, enseguida se les hace la propuesta de la elaboración de un títere digital, con figura de niña o niño, para cada uno de ellos, de manera tal que los puedan recortar e iluminar como más les guste, se les deja que seleccionen uno de ellos. La maestra también elabora el suyo.	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres digitales. • Colores.

	<p><i>Desarrollo:</i></p> <p>Cuando los títeres estén listos, se les mostrará cómo manejarlos. Se les ayudará a poner sus dedos dentro de los orificios y los invitaré a experimentar con el títere haciendo que “camine”, “se caiga”, “salte”, “baile”, “hable” o “trepe”. Posteriormente presentaré mi títere dándole un nombre, y los invitaré a que ellos hagan lo mismo. Enseguida, les contaré un cuento en el que todos tienen que participar con sus títeres. Con el grupo sentado en círculo iniciaré la narración del cuento: mi títere será el protagonista, de manera tal que el resto del grupo pueda expresar libremente sus ideas respecto a las situaciones que se plantean. Dentro del cuento se plantearán diversas situaciones que él tendrá que pensar para actuar y finalmente se les pedirá que ellos propongan un final para el cuento, diciendo cuál es la mejor decisión que puede tomar el protagonista y qué pasaría y se les preguntará de que otra forma podemos resolver el problema presentado en el cuento.</p> <p><i>Cierre:</i></p> <p>Reunidos en círculo, se le pedirá al grupo que contesten las preguntas siguientes:</p> <p>a) ¿Cómo sabemos que nos puede dañar algo que los demás quieren que hagamos?</p> <p>b) ¿Qué debemos hacer en esos casos?</p> <p>c) ¿Por qué es importante fijarnos en las consecuencias antes de tomar una decisión?</p>	
<p>“Me reconozco y me represento”</p>	<p><i>Apertura:</i></p> <p>Se pide atención de los niños para que observen los títeres digitales que se les presentarán de un juego de varios títeres, se les invitará a que seleccionen el que más se parezca a cada uno de ellos, posteriormente se les preguntará a algunas niñas y niños las razones por las que seleccionaron su títere, por ejemplo: la edad, el género, el color de piel o de pelo, etc. Y finalmente se les pide que lo recorten.</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p>Se indica que cada niño observe al títere que recortó y que diga cómo puede parecerse más a ella o a él. Enseguida se les orienta para que fijen su atención en el color o tamaño de los ojos, el corte de pelo, el peinado o el tipo de ropa que les gusta usar. Posteriormente se les pedirá que dibujen sobre el títere, aquello que creen que les hace falta para que sean más parecidos a ellos. Cuando hayan terminado, se les proporcionará el palito de paleta para que el títere quede terminado, se les motivará para que durante unos minutos jueguen libremente con ellos. Enseguida se organizará al grupo en equipos de trabajo para que cada integrante presente su personaje a los demás. Mientras se desarrolla la actividad se observará la actividad y animará a los niños para que identifiquen el mayor número de rasgos de identidad posible. A continuación, para que “los títeres” interactúen entre ellos, se les pedirá que se saluden, platicuen, jueguen, se acompañen a “algún lugar”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Tablilla o palo de paleta • Pegamento

	<p><i>Cierre:</i></p> <p>Para finalizar con la actividad se propondrá a los niños que manejen sus títeres para simular que llegan a la escuela el primer día de clases. Se formularán algunos criterios para iniciar el simulacro, tales como: “Hoy es el primer día de clases, ninguno se conoce, por lo que todos se van a preguntar entre sí quiénes son”. Enseguida se designarán tres puntos del salón de clase o el patio por los cuáles los “títeres-niños” van llegando a la escuela., se les alentará para que, mientras avanzan y se encuentran con otros empiecen a platicar: saludándose, presentándose, preguntándose a qué les gusta jugar, la maestra se integrará a la actividad con el resto del grupo. Concluiré la actividad saludando con mi “títere-maestra” a cada uno de las “títeres-niña” y “títeres-niño”, dándoles la bienvenida al salón.</p>	
<p>“Convivo de manera pacífica y democrática”</p>	<p><i>Apertura:</i></p> <p>Para iniciar la actividad se preguntará al grupo si se han sentido enojados en alguna ocasión y se pedirá voluntarios para que comenten lo ocurrido, posteriormente se les comentará que les voy a contar un cuento sobre una niña que tuvo “un mal día”.</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p>En un primer momento después de leer el cuento se les mostrará la primera lámina del cuento y se presentará a María y a su familia: Roberto (hermano menor), Lucía (mamá) y Miguel (papá), personajes del cuento. Se continuará con la narración del cuento, se procurará hacer énfasis en aquellas situaciones que hicieron enojar a María, realizando preguntas como: ¿A quién le ha sucedido algo como esto?, ¿por qué se habrá enojado tanto María?, ¿qué se siente cuando a uno lo regañan, le quitan su pelota, lo empujan...?. Una vez que haya finalizado el cuento, o cuando se considere que el grupo está lo suficientemente interesado en el relato, se les indicará que va a iniciar nuevamente el cuento, pero ahora podrán ver también lo que María hizo cuando estaba enojada. Se iniciará el relato y, en cada lámina, me detendré para preguntar a los niños: ¿Qué creen que hizo María?, entre otras, permitiéndoles que se expresen libremente.</p> <p><i>Cierre:</i></p> <p>Para finalizar con la actividad se reunirá en círculo a los niños y se les pedirá que comenten situaciones en las que se han enojado. Se guiará la participación por medio de interrogantes como: ¿Por qué se molestaron?, Una persona que se enoja, ¿es mala?, ¿cómo se les quitó el enojo?, ¿les ayudó a disminuir el enojo hablar con otras personas?, ¿qué opinan de las personas que pelean o tratan de desquitarse para tratar de resolver su enojo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas del cuento “Un mal día”.

<p>“¿Es correcto?”</p>	<p><i>Apertura:</i> Se motivará a los niños a introducirse al tema leyéndoles el cuento ¡A que te pego!, enseguida se dará otra lectura pero en esta se sustituirá una de las palabras haciendo una pausa o mueca que haga pensar a los niños que se está omitiendo una “grosería”. Posteriormente se comentará con el grupo las actitudes de los protagonistas del cuento y se preguntará lo que opinan acerca de que éstos quieran golpear al ratón, de que peleen entre ellos, de las burlas del ratón y sobre lo que puede resultar de ello. Después se orientará a los niños para que identifiquen que el uso de la violencia dificulta el entendimiento y el respeto entre las personas.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Nuevamente se retoma el texto diciendo la palabra necio que había omitido inicialmente, enseguida se les preguntará en cuáles palabras pensaron en vez de la que se omitió, la razón de ello y lo que piensan de esas palabras ahí mismo se les hará ver que, como en el cuento, en ocasiones algunas palabras suelen ser utilizadas para agredir o lastimar. Ahora se realizará una votación secreta para saber que niños del grupo usan “groserías”. Para ello se preparará un lugar del salón de clase, con una mesa, las papeletas con las palabras SÍ y NO y una caja para depositarlas, se mostrará a los niños una papeleta con las palabras SÍ y NO. Explíqueles que deberán tachar una de las dos opciones para indicar si ellas y ellos dicen “groserías”, y que además lo harán uno a uno, en secreto, porque únicamente se trata de saber si las usan, pero no quién las usa. Se explicará al grupo la mecánica de la consulta; y les diré que pasarán uno por uno para marcar con un crayón SÍ, en el caso de que usen “groserías”, o NO si las evitan, se organizará para que lo hagan y depositen su papeleta en la caja.</p> <p>Cuando todas y todos hayan pasado, se contarán las papeletas enfrente de los niños y se llamará la atención sobre el resultado obtenido.</p> <p><i>Cierre:</i> Finalmente se preguntará a los niños del grupo si se molestan o enojan cuando alguien dice groserías. Y se establecerán algunos acuerdos sobre el uso de este tipo de palabras en la escuela haciendo anotaciones.</p> <p>Por último reunidos en círculo se pedirá los niños expresen su opinión sobre la actividad particularmente en relación con la resolución sobre decir o no groserías y comentar que es necesario respetar este acuerdo, así que formará parte de las reglas del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papeletas. • Crayolas. • Cartulina. • Caja.
<p>“Yo deseo...”</p>	<p><i>Apertura:</i> Nos sentaremos en el piso formando un círculo con todo el grupo y se comentará que vamos a jugar a “los buenos deseos”. Se les explicará que deberán pensar en algo bueno que les gustaría que les pasara a ellos o a otra persona. Y se les dará la consigna “Para que su deseo se vuelva realidad, deberá aventar la pelota de papel a la caja desde el lugar en el que están sentados, mientras dicen el deseo en voz alta. Si la pelota cae en la caja, su deseo se podrá cumplir.” Y se hará</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una pelota de papel y una caja de cartón que sirvan como “canasta”.

	<p>un ensayo de cómo aventar la pelota a la caja. Mientras los niños la avientan, se observaran las dificultades que se presenten para lograrlo. Por ejemplo: las pelotas que “no llegan”, “las que se van chuecas”, “las que se pasan”. Esto les ayudará a mejorar su coordinación motora, afinar la puntería o colocarse en un mejor lugar.</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p>Se comentará con los niños acerca de los buenos deseos que tienen y se les preguntará por qué quieren que se cumplan. Cuando hayan dado sus respuestas, se harán preguntas respecto a ¿cómo pueden hacer para que todos tengan oportunidad de meter la pelota a la caja para que su deseo se cumpla?. Durante el desarrollo se destacará aquellas situaciones en las que “se pasaron” o “no llegaron” y se preguntará directamente a los niños que estuvieron en dicha situación qué necesitan para que su pelota entre en la caja. Cuando hayan dado su punto de vista, se le preguntará al resto del grupo: ¿Sería justo que algunos compañeros no logren meter la pelota a la caja? ¿por qué? Enseguida se, propondrá al grupo cambiar al juego para que el grupo completo logre pedir su deseo. Se orientaran las propuestas, por ejemplo, que quienes no logren que su pelota llegue, lo hagan de pie, o que se acerquen más, o que el grupo en general se forme junto a la caja y uno por uno aviente la pelota a la caja.</p> <p><i>Cierre:</i></p> <p>Finalmente se promoverá que experimenten con algunas de las formas de juego propuestas. Cuando todos hayan “pedido su deseo” y aventado la pelota dentro de la caja, se les preguntará: ¿Estuvo bien que todo el grupo pidiera su deseo? ¿cómo pudimos lograr que todos hicieran llegar su pelota a la caja? entre otras.</p>	
--	--	--

Para mayores resultados, la secuencia didáctica estaba compuesta de 5 situaciones didácticas, las cuales tenían como propósito principal que los niños reconozcan sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

El nombre de cada una de las situaciones didácticas fue el siguiente: “Me conozco, me valoro y me regulo”, “Me reconozco y me represento”, “Convivo de manera pacífica y democrática”, “¿Es correcto?” y “¿Yo deseo...?”, los contenidos que se buscó desarrollar con estas actividades fueron los siguientes: asume con responsabilidad las consecuencias de decidir en determinado sentido, acepta que otras personas pueden tomar decisiones más acertadas que las propias, comprende que las decisiones tienen consecuencias, reconoce las alternativas que tiene ante

una situación determinada y comprende que la toma de decisiones implica libertad y responsabilidad. A continuación se hará la descripción de las actividades para un mejor análisis y reflexión de la intervención decente.

La primer actividad se inició comentando junto con los niños sobre lo que son las características personales y las necesidades de cada uno de ellos, enseguida se les propuso la elaboración de un títere digital, con la figura de una niña o un niño, para cada uno de ellos, de manera tal que los pudieran recortar e iluminar como más les gustara, posteriormente se les dejó que seleccionaran uno de ellos y yo también prepare un títere para mí. En un segundo momento cuando los títeres estuvieron listos, se les mostró cómo manejarlos, para ello se les ayudó a poner sus dedos dentro de los orificios y se les invitó a experimentar con el títere haciendo varios movimientos tales como: “caminar”, “caerse”, “saltar”, “bailar”, “hablar” o “trepar”, posteriormente les presenté mi títere dándole un nombre, y los invité a que ellos hicieran lo mismo. Enseguida, les conté un cuento en el que todos tenían que participar. Con el grupo sentado en círculo inicié la narración del cuento y antes les comenté, *mi títere será el protagonista*, de manera tal que el resto del grupo podrá expresar libremente sus ideas respecto a las situaciones que se presenten.

Dentro del cuento se plantearon diversas situaciones que los niños tuvieron que pensar para actuar y finalmente se les pidió que ellos propusieran un final para el cuento, diciendo cuál es la mejor decisión que podía tomar el protagonista y lo qué pasaría, además se les preguntó de que otra forma podíamos resolver el problema presentado en el cuento. Finalmente reunidos en círculo, se llevó a los niños a la reflexión por medio de algunas interrogantes como las siguientes: ¿Cómo sabemos que nos puede dañar algo que los demás quieren que hagamos?, ¿qué debemos hacer en esos casos?, ¿por qué es importante fijarnos en las consecuencias antes de tomar una decisión?, entre otras.

Cuando se les planteó el cuento a los niños sus reacciones fueron muy variadas a la hora de actuarlo por ellos mismos, ya que cuando el títere protagonista actuó el cuento todos ellos estaban muy atentos a lo que pasaría, pero su sorpresa

fue que esta historia no tuvo un desenlace, ya que en el momento del final se detuvo el cuento para pedir a los niños que ellos mismos crearan éste, ¿cómo fue posible esto?, pues bien para ello se condujo a los niños a reflexionar sobre las consecuencias que podría tener el protagonista si elegía una mala opción; la situación presentada en el cuento fue sobre un niño que se encontraba en el patio de su casa jugando con su pelota y en un lanzamiento se le voló hacia la casa de al lado, esta casa estaba abandonada y estaba rodeada por unas bardas muy altas, las cuales podían ser muy peligrosas brincar; las respuestas que aportaron los niños en el momento de la reflexión, en un principio fueron muy disparatadas ya que dijeron “que salte la barda”, “que brinque muy alto”; pero ya poco a poco con mi ayuda fueron cambiando las propuestas, la propuesta final y la definitiva fue que el protagonista buscará la ayuda de un adulto para que éste le ayudara a rescatar su pelota, pues analizaron que si el niño lo hacía solo se podía lastimar porque la barda era muy alta.

Finalmente, cuando se les dio tiempo de que con sus títeres, en equipo, actuaran el cuento, los desenlaces cambiaron porque al observar los diferentes equipos en algunos pude percatarme que optaron otra opción, la de decirle al niño protagonista que no se preocupara por su pelota que su papá le podía comprar otra o que cuando alguien fuera a la casa el podía pedirle que le dejara sacar su pelota.

Con la aplicación de esta actividad, pude percatarme de la gran capacidad de reflexión que tienen los niños, sobre todo uno en especial, ya que éste durante el desarrollo de la actividad se encontraba un poco distraído y cuando llegó el momento de la reflexión me sorprendió que sabía perfectamente sobre lo que había tratado el cuento y expuso argumentos muy buenos, uno de ellos fue cuando los niños en un primer momento dijeron que el protagonista se brincara la barda, él les dijo que eso no estaba bien porque se podían caer y que cuando se caen desde muy alto se pueden morir; éste fue uno de las que me ayudó en gran parte a llevar a los demás a la reflexión ya que él tomaba la iniciativa y les decía qué más podían hacer, logrando con ello tener éxito en la actividad.

La segunda actividad de la secuencia se denominó “Me reconozco y me represento” y ésta se inició retomando el tema visto el día anterior en la primer actividad, posteriormente se le presentaron a los niños varias imágenes de títeres ya ilustrados y se les pidió que los observaran muy bien y detenidamente, pasado un tiempo se les indicó que escogieran uno el que consideraran que se parecía más a ellos, cuando ya todos tenían seleccionado el títere se les preguntó ¿por qué seleccionaron ese?, y estas fueron algunas de las respuestas:

- N1: Porque está chiquito como yo.
- N2: Porque está pelón así como yo.
- N3: Porque ésta (señalando su títere) es niña y yo soy niña también.
- N4: Porque trae unos tenis como los míos.
- N5: Porque está gordito como yo.
- N6: Porque es prietito como yo, maestra.
- Los comentarios del resto de los niños eran similares a los anteriores.

Después de escuchar sus respuesta pedí que recortaran el que sería su títere, cuando ya habían terminado de recortarlos se les pidió lo revisaran una vez más y buscaran que más le podían poner para que se pareciera aun más con ellos, en este momento los orienté para que tomaran en cuenta características tales como el color de su pelo, el color de sus ojos, el corte del cabello, el peinado, o la ropa que más les gusta usar; cuando terminaron de ponerle las características personales se les otorgó un palito para que lo pegaran ahí y finalizar con ello la elaboración de su títere representativo.

En un tercer momento se organizó al grupo en equipos y ya estando formados los anteriores se les dio la indicación de que tenían que presentar a su títere con el resto de sus compañeros, pero que recordaran que ese títere es como si fueran ellos, por lo tanto sería como si se estuvieran describiendo asimismo, mientras se desarrollaba la actividad recorrí por diversos equipos escuchando y observando el desarrollo de la actividad percatándome que algunos de los niños si se estaban describiendo ellos, claro para hacerlo trataban de ver qué ropa traían puesta,

recordaban qué es lo que más les gustaba hacer y comer, algunos otros describían sus características físicas tales como es chiquito en lugar de chaparrito, gordito o delgadito, pelo corto, etc., cabe destacar que uno de los equipos no cumplió con el objetivo de la actividad puesto que se la pasaron jugando con los títeres como si fueran aviones o luchadores, ya que simulaban que volaban y llegaban y le pegaban al otro, mostrando una vez más los juegos bruscos y agresivos a los que suelen recurrir.

Para finalizar con la actividad se les indicaba los niños que jugaríamos a que ese día sería el primer día de clase, cuando todos llegaban por primera vez a la escuela, y que haríamos como si nadie se conociera, a lo que la mayoría de los niños respondió con mucho entusiasmo que sí, se asignaron tres áreas del salón, donde se les dijo que una sería el salón de clase, la otra la entrada de la escuela y el tercer sitio el patio cívico (todo esto fue dentro del aula de clase), y comenzamos con el juego, mientras recorría cada una de las áreas pude escuchar algunos de los parlamentos de los niños, pero en especial uno llamó mi atención, pues el niño estaba actuando tal y como se comportó cuando ingresó por primera vez a la escuela, llorando le decía a otro de sus compañeritos –yo me quiero ir con mi mamá, no me quiero quedar aquí, a mí no me gusta, uuuhhh- motivo que atrajo mi atención pues consideré que el niño estaba reviviendo los momentos que vivió en su ingreso por primera vez a la escuela y que además si había logrado entender parte de la actividad aunque ese no era el motivo principal, pues con este juego pretendí que los niños continuaran destacando sus características personales, y hablaran sobre ellas al presentarse con el resto de sus compañeritos; para dar por terminada la actividad llevé a los niños a la reflexión del tema por medio de diversos cuestionamientos.

La tercer actividad de la secuencia se denominó “convivo de manera pacífica y democrática,” para adentrar a los niños al tema inicié la actividad preguntándoles si alguna vez se habían sentido enojados y cuales habían sido los motivos de sus enojos, después de escuchar algunas de las respuestas de los niños les comenté que les contaría un cuento sobre una niña que había tenido un mal día,

Posteriormente, cuando inicié a contarles el cuento a los niños, solo les mostré la primera lámina del cuento y en ella les presenté a María y a su familia: Roberto (hermano menor), Lucía (mamá) y Miguel (papá), personajes del cuento, mientras les iba narrando procuré hacer énfasis en aquellas situaciones que hicieron enojar a María, y al mismo tiempo les iba preguntando a los niños si les había sucedido eso alguna vez, que era lo que pensaban que había hecho enojar tanto a María, entre otras; cuando consideré que el grupo estaba lo suficientemente interesado en la trama del relato, les dije que nuevamente iniciaría con la lectura del cuento, en este momento algunos niños mostraron un poco de molestia porque ya querían conocer el desenlace del mismo, cuando noté estas actitudes les pregunte que por qué se habían molestado a lo que algunos me respondieron que porque estaban emocionados y les dije a entonces ahora si ya saben bien que es molestarse por algo ¿verdad?, respondiendo con risas los niños, después de esto les dije que nuevamente comenzaría a leer el cuento pero que ahora si les iría mostrando las láminas y ahora si podrían ver también lo que María hizo cuando estaba enojada.

En un tercer momento se inició el relato y, en cada lámina, me iba deteniendo para preguntar a los niños: ¿qué creen que hizo María?, entre otras, permitiéndoles que se expresaran libremente sobre lo que pensaban, y al mismo tiempo haciéndolos reflexionar un poco.

Para finalizar con la actividad reuní a los niños en círculo y les pedí que me comentaran algunas situaciones en las que se habían enojado, las participaciones de los niños las fui guiando por medio de interrogantes como: ¿por qué se molestaron?, Una persona que se enoja, ¿es mala?, ¿cómo se les quitó el enojo?, ¿les ayudó a disminuir el enojo hablar con otras personas?, ¿qué opinan de las personas que pelean o tratan de desquitarse para tratar de resolver su enojo?. Durante la charla de reflexión fue impresionante ver la capacidad de reflexión que muestra varios de los niños del grupo, pues las respuestas que me daban eran convincentes y relacionadas al tema, como si estos fueran unos adultos, resalto esta cuestión

porque muchos de ellos tratando este tipo de situaciones suelen contestar con otras cuestiones totalmente ajenas al tema.

La actividad anterior considero que fue de gran apoyo en la secuencia, pues con ella los comencé a llevar a la reflexión de las reacciones que tenemos cuando estamos enojados, y que estas en su mayoría no son correctas, ahí comenté varias acciones tomadas por algunos niños del grupo en diversas ocasiones, y las consecuencias que habían traído consigo, dicha reflexión al menos les causó seriedad y los puso a pensar sobre su propio actuar, me di cuenta de ello porque al finalizar la jornada de trabajo cuando llegó la hora de hacer el registro del análisis de las conductas, varios niños que no habían estado hablando con la verdad lo hicieron y ahí me expusieron los motivos por los cuales lo habían hecho, notando con lo anterior que las actividades comenzaban a dar resultado.

La cuarta actividad de la secuencia, considero que también obtuvo buenos resultados, dicha actividad se denominó “¿Es correcto?”, ésta se inició motivando a los niños a introducirse al tema, para ello se les leyó el cuento ¡A que te pego!, después de haberlo leído la primera vez se le dió una segunda lectura pero en esta se sustituyó una de las palabras haciendo una pausa, la cual hizo pensar a los niños que se estaba omitiendo una “grosería”, en ese momento se realizó una lista en el pizarrón sobre algunas palabras que los niños creyeron que diría el cuento, entre ellas se encontraba “tonto”, “menso”, “cabeza de cuete”, “cabeza de chorlito”, “burro”, entre otras. Posteriormente se comentó con el grupo las actitudes de los protagonistas del cuento y se les preguntó lo que opinaban acerca de que éstos querían golpear al ratón, de que pelearan entre ellos, de las burlas del ratón y sobre lo que podía resultar de ello. Después se les orientó para que identificaran que el uso de la violencia dificulta el entendimiento y el respeto entre las personas.

Enseguida se retomó nuevamente el texto pero ahora en donde se hizo la pausa se dijo la palabra *necio*, que era la que se había omitido inicialmente, enseguida se revisaron las palabras que ellos pensaron en lugar de la que se omitió,

además de preguntarles la razón de ello y lo que piensan de esas palabras, ahí mismo se les hizo ver que, cómo en el cuento, en ocasiones algunas palabras suelen ser utilizadas para agredir o lastimar. Finalmente se les preguntó si se molestaban o enojaban cuando alguien les decía groserías. Y ahí mismo se establecieron algunos acuerdos sobre el uso de este tipo de palabras en la escuela haciendo anotaciones de los acuerdos tomados.

Por último reunidos en círculo, se les pidió que expresaran su opinión sobre la actividad, particularmente en relación con la resolución sobre decir o no groserías y también se comentó que es necesario respetar el acuerdo, ya que ellos mismos lo habían hecho y habían decidido que tal aspecto formaría parte de las reglas del grupo.

Esta actividad, al igual que la primera y la anterior causó un impacto reflexivo en los niños, porque con la lectura del cuento, tanto yo, como ellos, nos pudimos dar cuenta de la forma en la que reacciona la mente, que lamentablemente siempre es pensando mal; ahí se demostró que no únicamente los adultos tienden a pensar mal o a usar palabras agresivas, sino los niños también, y esto se debe al mal manejo del vocabulario que tenemos precisamente los adultos, debido a que usualmente no tenemos la atención de cuidar las palabras que omitimos, sobre todo delante de los pequeños, o bien esto también se puede ver influido por los programas de televisión que en muchas ocasiones manejan un vocabulario tosco y agresivo a la vez, y que los papás no tienen el cuidado de verificar el contenido de estos. Lo positivo de esta situación fue que los mismos niños pudieron darse cuenta que este tipo de palabras no son correctas y de que es necesario eliminarlas de nuestro vocabulario, por ello decidieron incluir la regla de no decir malas palabras en su reglamento interno.

Por lo que respecta al análisis de las situaciones presentadas en el cuento, también hubo una respuesta muy positiva; dichas situaciones exponían casos de agresiones físicas hacia otra persona y burlas por parte de otros; para una mejor comprensión de dichas situaciones se dio la oportunidad a varios niños de que pasaran a representar la situación y que de esa forma pudieran vivirla más

directamente, cuando se analizó la situación los niños argumentaron y llegaron a la conclusión que no es bueno agredir a los demás, porque a nadie le gustaría que les hicieran lo mismo, y que además cuando se planea una mala acción en contra de alguien esta te puede pasar a ti mismo, y que por ello eso no es bueno, finalizando con esto la cuarta actividad.

La quinta y última actividad de la secuencia didáctica se denominó “yo deseo...”, esta actividad se tomó como cierre, primeramente se le explicó a los niños que jugaríamos a los buenos deseos, y se sentó en el piso al grupo en un círculo, después se les dijo que pensarán en algo bueno que les gustaría que les pasara a ellos o a otra persona, pero que no lo dijeran, la consigna que se les dio posteriormente fue: “para que su deseo se vuelva realidad, deberá aventar la pelota de papel a la caja desde el lugar en el que están sentados, mientras dicen el deseo en voz alta; si la pelota cae en la caja, su deseo se podrá cumplir.” Se hizo un ensayo de cómo aventar la pelota a la caja, posteriormente mientras los niños la aventaban, se observó las dificultades que tuvieron para lograrlo.

Algunas de las dificultades que se presentaron fueron que no llegaban las pelotas, que las aventaban para otro lado, o que no los dejaban aventarla como ellos querían. Posteriormente, en otro momento, se comentó con los niños acerca de los buenos deseos que tienen y se les preguntó por qué les gustaría que se cumpliera su deseo, escuchando en ese momento varias respuestas por parte de los niños y nuevamente los volví a cuestionar sobre cómo pueden hacer para que todos tengan oportunidad de meter la pelota a la caja para que su deseo se cumpla. Procuré cuestionar directamente a los niños que noté que se les había dificultado lograr dicha acción, para de cierto modo motivarlos a que si lo podían lograr en otro momento posterior pregunte al resto del grupo lo siguiente, ¿sería justo que algunos compañeros no logren meter la pelota a la caja?, ¿por qué?, después de escuchar las respuestas de los niños y retomando la participación de uno que argumentó que si cambiábamos la forma del juego a lo mejor sus compañeros podían meter la pelota

o que si les ayudaban los que si habían podido también, concluyendo entre todos que mejor se ayudarían para que la pelota la metieran todos.

Para cerrar la actividad se formó nuevamente el círculo de reflexión en donde cuestioné a los niños con algunas interrogantes como ¿estuvo bien que todo el grupo pidiera su deseo?, ¿cómo pudimos lograr que todos hicieran llegar su pelota a la caja? entre otras.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de la secuencia didáctica, considero que se logró hacer que los niños comenzaran a analizar su propio actuar y que por ellos mismos descubrieran que cada acción puede traer consecuencias que en la mayoría de las ocasiones no son favorables, además de que tuvieron la oportunidad de por un momento pensar en lo que el otro podía sentir cuando se le hace algo, a esto lo puedo denominar reacciones empáticas, las cuales entran dentro de lo que se considera como la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

5.3 Reflexión de los resultados de la segunda intervención pedagógica

Desde mi punto de vista y posterior a la aplicación y los resultados de la segunda intervención pedagógica, considero que esta fue buena y tuvo consigo buenos resultado, pues como se comenta con anterioridad, se logró en los niños varios avances en cuanto a la reflexión de su propio actuar.

Algunas de las dificultades que enfrenté en el desarrollo de las actividades fue únicamente la disposición de algunos materiales y los tiempos, debido a que en este periodo de intervención existieron muchos imprevistos por parte de la organización del jardín, lo cual impidió que las actividades tuvieran una secuencia cotidiana y también que el número de actividades se pudiera aumentar, puesto que una de las características principales de esta secuencia didáctica, fue que se podía ampliar para un mejor resultado, pero los tiempos lo impidieron, la forma en la que los resolví, en el caso de los materiales, los sustituí por los que tenía a mi alcance, adaptándolos al desarrollo y necesidades que estas exigían, y por lo de los tiempos lo que pude

hacer fue que cada que iniciaba una actividad trataba de volver a involucrar a los niños en el tema hablando un poco de las actividades anteriores y las acciones que se habían realizado en estas. Una dificultad más fue el no haber podido grabar por lo menos dos de las actividades ya que las respuestas y acciones de los niños fueron muy enriquecedoras y como la mayoría de estas fueron argumentadas, no hay muchos insumos para demostrar lo acontecido con el desarrollo de éstas.

Las opiniones o comentarios que los padres hicieron con respecto a la aplicación de esta secuencia, algunos de ellos mostraron mucho interés por saber sobre lo que se estaba tratando, ya que sus hijos les comentaban lo que habían hecho y no lograban entender el trasfondo de dichas actividades, cuando les recordé que seguía trabajando en mi proyecto de investigación y que estas actividades eran parte del proceso mostraron disposición por ayudar a continuar con dichas acciones en casa y a la vez se manifestaron contentos por saber que se pretendía lograr que sus hijos fueran capaces de analizar sus propias acciones y reflexionar en torno a ellas, sin necesidad de recurrir a los golpes o castigos extremos. Algunas de las sugerencias que hice a los padres para que me ayudaran a continuar con este proceso en casa fue un cuadro de registro cotidiano, en el que el niño tendría que describir, con ayuda de un adulto, las acciones realizadas en casa, positivas y negativas, y lo que había sucedido en torno a ellas, para que así yo pudiera percatarme de los cambios que se presentaban en cada niño en el tiempo posterior.

Aunado a lo anterior es importante destacar que uno de los factores principales que influyen en la emisión de las conductas es el factor sociocultural del individuo, el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamiento a que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será más fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos mas importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inseparables de su conducta.

El niño, probablemente generaliza lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones, en estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas; pues la conducta agresiva puede acabar con gran parte de la estimulación que recibe.

La familia, además de modelo y refuerzo, es responsable de la conducta agresiva, y el tipo de disciplina a que se le someta a cada niño. Otro factor determinante en la conducta de los niños, es el contexto social en el cual se desenvuelve.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como educadores desempeñamos un papel fundamental, para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio cultural y de desarrollo de competencias que permitan a los niños una participación plena en la vida social. El presente documento me hizo hacer una reflexión introspectiva sobre la importancia que tiene mi labor docente en el proceso de desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en los pequeños, para que puedan lograr un desarrollo integral, y que a su vez sean capaces de actuar racionalmente en la sociedad dentro de la cual se desenvuelven.

En el quehacer cotidiano siempre se debe actuar con mente abierta, consciente de la diversidad dentro del aula escolar, pues esta es una realidad presente, porque todos los niños tienen posibilidades similares de aprendizaje además de que comparten pautas típicas de desarrollo, pero cada uno posee características individuales.

Es debido a esta gran diversidad, que en el desarrollo de esta investigación se trató de abordar características de los diversos comportamientos y pautas de conducta mostradas por un cierto grupo de niños, además de la aplicación de diversas actividades didácticas que pudieron potenciar el rescate de algunos valores, el desarrollo de la empatía y las respuestas empáticas en ellos, con la intención de disminuir progresivamente las conductas agresivas.

Uno de los propósitos de la educación preescolar es favorecer la formación de valores y actitudes en los niños, el desarrollo y el fortalecimiento de las conductas prosociales, entre ellas la empatía, puesto que esta promueve la formación de individuos con amplias posibilidades de mantener interacciones positivas con los demás.

La capacidad del niño para manifestar las conductas prosociales, es el medio por el cual el niño logra ser aceptado en el grupo de iguales, facilitando su

integración a este, manteniendo relaciones de amistad, además de desarrollar habilidades para comunicarse y relacionarse con los otros, manifestándose así, socialmente competente, seguro de si mismo.

Una de las dificultades que presentan los niños para poder manifestar respuesta empáticas o en su defecto conductas prosociales, es que en la etapa preescolar éstos suelen ser muy egocéntricos, muestran poca disposición para compartir, algunos muestran actitudes de liderazgo, por lo que les es difícil llegar a acuerdos, pues solo les interesa satisfacer sus propias necesidades, sin importar las de los demás, esto ocasiona entren en conflicto y constantemente estén luchando por sus intereses, recurriendo constantemente a conductas agresivas.

Factores como la sociedad y el ambiente familiar determinan la capacidad del niño para mostrar dichas conductas, influyendo directamente en las tendencias prosociales de los niños, pues estos aprenden los valores, actitudes, conductas y formas de comportamiento que su cultura le trasmite.

De acuerdo a la información recabada en las entrevistas con algunos padres de familia, los niños manifiestan ciertas conductas tanto prosociales como de valores en su entorno familiar, tales como la empatía, la ayuda, la cooperación y compartir, sin embargo estas son inconsistentes en algunas situaciones. La influencia de dicho entorno es muy determinante, pues la familia trasmite a los niños directa o indirectamente ciertos comportamientos, valores y actitudes.

El educador o profesor es un modelo y un factor de fomento de conductas al trabajar con el grupo, pues los niños perciben y absorben las actitudes y comportamientos que el docente le trasmite. Como docentes debemos motivar y alentar a los niños para que desarrollen y refuercen actitudes prosociales, tales como las mencionadas anteriormente, todo ello a través del trabajo en equipo-colaborativo y propiciando la reflexión acerca de dichas conductas.

El juego y la expresión oral, son dos estrategias de gran utilidad, de las cuales puede valerse el docente para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de conductas prosociales en el niño. El juego debido a sus características, como una actividad típica en la etapa infantil, la cual genera placer e interés en el niño, además de propiciar la interacción con los otros. Por su parte la expresión oral permite que los niños manifiesten sus estados emocionales, sentimientos, ideas, experiencias, entre otros, y que a su vez las compartan con sus compañeros, conjuntamente permite al mismo tiempo la reflexión y el desarrollo de las respuestas empáticas, cuando él logra ponerse en el lugar del otro.

Con respecto a las intervenciones docentes específicas al tema de investigación, puedo concluir que fue una intervención con éxito, puesto que se logró que en su mayoría los niños entendieran y asumieran algunos valores y de pronto los incluyan dentro de su vida cotidiana, además del desarrollo de la empatía, lo cual dio la pauta perfecta para que poco a poco se vayan inhibiendo las conductas agresivas, al menos de los alumnos de mi grupo de clase, y posteriormente estos ayuden a la inhibición de las conductas agresivas de los demás ayudándolos a reflexionar en torno a ellas.

El darme cuenta de los avances mencionados con anterioridad por parte de los niños, para mí fue muy significativo, pues con los días pude observar como las relaciones entre estos eran más apacibles, cuando teníamos que trasladarnos a algún lugar o simplemente salir del aula y requeríamos de una formación, ya lo hacían de manera pacífica, sin empujarse y pelearse como antes, también observé cómo ahora si era posible el trabajo en conjunto o en pequeños equipos, situaciones que anteriormente impedían el desarrollo de la jornada escolar; la convivencia entre ellos y los juegos también comenzaron a bajar el ritmo de las agresiones.

Al evaluar, el docente debe tomar en cuenta que las actitudes de los niños suelen cambiar de una actividad a otra, por lo que fue necesario observar detenidamente los comportamientos de los pequeños en las diversas situaciones. A

pesar de ello puedo argumentar que esto no fue un factor limitante en el avance de estos, puesto que se logró que desarrollaran la capacidad de reflexión, lo cual los hace actuar con mayor conciencia.

Cabe destacar que no puedo dar por hecho que las conductas agresivas están totalmente erradicadas de los niños, pero si puedo asentar que estos están en un proceso de cambio y para que éste se vea completamente reflejado todo tiene que seguir su cauce y no dejar a un lado esta temática en la vida cotidiana escolar, sino que también se tiene que seguir en casa.

Con el desarrollo de la investigación pedagógica logré aumentar mis actitudes reflexivas, de apertura y comprensión a la diversidad que caracteriza a los niños y sobre todo, me da la oportunidad de tener mayores elementos que me permitan identificar y atender aquellos pequeños que puedan estar en riesgo de un fracaso escolar, de sufrir daños físicos y emocionales graves provocados por los mismos compañeros o por otros miembros de su familia.

Considero importante señalar que la realización de este documento también me deja como reto el reflexionar y seguir preparándome académicamente para poder brindar mejor atención a la diversidad, que en la actualidad es muy común dentro de los grupos escolares.

Otro reto es el compromiso de llevar en mi vida profesional una práctica docente innovadora basada en una constante actualización, para estar preparada y enfrentar los problemas que se me presenten y de esa manera poder brindar una mejor atención a los pequeños; pues en el proceso de maduración y aprendizaje que vive todo niño, la etapa de escolaridad preescolar es de vital importancia, puesto que puede dejar en él marcas no deseadas y para toda la vida, es decir que el fracaso prematuro en este proceso de adaptación y aprendizaje, coloca al niño ante el riesgo de ser seguro candidato a futuras dificultades en el desarrollo de la personalidad, puesto que se inician en una etapa de transición entre el hogar y la escuela, es

entonces donde el docente debe intervenir para que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera posible.

Finalmente debo decir que es muy importante estar siempre alerta a cualquier conducta manifestada por los pequeños, pues a veces, no nos damos cuenta cuando alguno de ellos tiene necesidad educativa especial o algún otro problema.

“Ser docente es la labor más hermosa del mundo, porque te permite ayudar a la formación cognitiva y social-afectiva de un nuevo ser, el cual en un futuro llegará a ser un individuo autónomo y útil a la sociedad”.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO, Carmen (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*.

Barcelona: Laboratorio educativo.

ÁLVAREZ, Juan Luis (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

AYLON, Yazrin (1974). *Agresividad en los niños*. México: Trillas.

BRUNER, Jerome (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

CARPENA, Anna (2003). *Educación socioemocional en la etapa primaria*. Barcelona España: Octaedro.

CASTRONOVO Adela y Martignoni Alicia (2007). *Caminos hacia el libro. Narración y lectura de cuentos*. Buenos Aires: Colihue.

COLL, Cesar (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós Educador.

CORTINA, Adela (2005). *El libro de los valores ¿Tienes el valor o te vale?*. México: Fundación televisa.

DEAN, Joan (1993). *El rol del maestro, en la organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: Paidós.

ELLIOTT, John. (2000). *La investigación- acción en la educación*. Madrid España: Morata.

ESSOMBA, Miguel Ángel (2007). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Madrid España: GRAÓ.

- FRADE Rubio, Laura (2008). *Desarrollo de competencias en educación; desde preescolar hasta bachillerato*. México: Inteligencia educativa.
- GIMENO Sacristán, José (1996). *La transición a la educación Secundaria*. (2da. ed.).Madrid, España: Morata.
- GOLEMAN, Daniel (2000). *La inteligencia emocional en la práctica*. (27^a. ed). México: Vergara.
- LÓPEZ Rupérez, Francisco (2005). *La gestión de calidad en educación*. Madrid: La Muralla.
- LOJO, Ana (2004). *El trabajo con padres en la escuela. Guía práctica para docentes*. Madrid España: Publicidad Autores.
- MARDONES, J.M. (1987). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica* México: Fontamara.
- MARTÍN Garcia, Xus y Josep Maria Puig (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: GRAÓ de IRIF.
- MCKERNAN, James (1992). *Investigación-acción y curriculum*. (2da.ed). Madrid, España: Morata.
- MEECE, Judith (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores*. México: McGraw-Hill/SEP.
- MORENO, María (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*, México: Progreso.
- NEMEROVSKY, Myriam (2000). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito. Secuencias didácticas*. México: Paidós

- REYES Archundia, Rebeca y José de Jesús Valdovinos Capistrán (2004). *La formación intercultural docente, un acercamiento*, Uruapan: Unidad UPN 163.
- RICO Gallegos, Pablo (2004). *Los horizontes del pensamiento. Reflexiones en el aula*. Michoacán, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- RICO Gallegos Pablo (2005). *Elementos teóricos y metodología para la investigación educativa*. Zitácuaro, Michoacán: Unidad UPN 164.
- SANTILLANA (1985). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Santillana
- SCHMELKES, Sylvia (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP
- SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar (PEP)*. México: SEP
- SEP (2005). *Programa de Socialización y Afectividad I y II*. México: SEP
- SORRIBES Membrano, Susana y Francisco J. Garcia Baceta (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Granada: Aljibe.
- TAYLOR, S.J. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Madrid, España: Paidós.
- VALDOVINOS, Jesús y Rebeca Reyes (2005). *La formación para la acción docente en la escuela*. Uruapan: UPN Unidad 163.
- VÁZQUEZ, Héctor (1984). *Sobre la epistemología y la metodología de la ciencia social*. México: Universidad Autónoma de Puebla.

VILA, Ignasi (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE/Hosori

WALKER, Rob (2002). *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid, España: Morata.

ZEMELMAN, Hugo (2003). *Sujeto: existencia y potencia*. Barcelona: Anthropos.

ZIMMERMAN, Mario (2000). *Aprendizaje, niños y maestros*, Buenos Aires, Argentina: Manantial.

CONSULTAS WEB

CAÑEDO, Iglesias, Carlos M. y Matritza Cáceres Mesa (2010). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. En <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/>. Consultado 14 noviembre de 2013.

DÍAZ, Ernesto (1998). *Diversidad cultural y Educación en Iberoamérica*. Revista Iberoamericana de Educación, Número 17, Educación, Lenguas, Culturas en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie17a01.htm>. Consultado 28 de Septiembre de 2013.

LANDEO, Parco y Axel Vladimir (2006). *Agresividad infantil*. Universidad Nacional Federico Villareal. Facultad de Psicología. Lima Perú. Consultado 13 de noviembre de 2013.

LATAPÍ, Pablo (2000). *Valores y educación*, dentro del ciclo de conferencias magisteriales CATEDRA FIN DE MILENIO en la UANL en http://www.ingenierias.uanl.mx/11/.../11_Pablo_Latapi_Valores_y_educacion.pdf

MARSELLACH, G. (2005). *Agresividad Infantil*. Programa Head Star. Artículo Desarrollo Social y emocional. <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?siteIdNo=783> Consultado 13 de Noviembre de 2013.

MARTIN, Luisa (2003). *Dimensiones principales de la comunicación intercultural*, en http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&aq=hts&oq=&hl=es&ie=UTF8&rlz=1T4SUNC_esMX360MX365&q=Dimensiones+principales+de+la+comunicaci%C3%B3n+intercultural+Luisa+Mart%C3%ADn+Rojo+Universidad Consultado 28 de Septiembre de 2013.

UNIVERSITAS (2009). *La comunicación intercultural*, en <http://alvarogomezcastro.over-blog.es/article-la-comunicacion-intercultural-40985212.html> Consultado en 8 noviembre de 2012.

RIZO, Marta y Romeu (2008). Investigación-acción-participativa y comunicación intercultural. Relato de una experiencia de investigación con estudiantes de dos universidades de la ciudad de México. *Revista razón y palabra No. 65*, Estado de México, en http://www.razonypalabra.org.mx/N/n65/varia/vromeu_mrizo.html Consultado en 8 noviembre de 2012.

WIKIBOOKS, *La competencia comunicativa intercultural* en http://es.wikibooks.org/wiki/Pisolog%C3%ADa_Social_de_la_Comunicaci%C3%B3n.

Testimonios de niños y mamás retomados en las diversas actividades.



APÉNDICES

APÉNDICE A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIDAD UPN 162

“GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE”

PROPÓSITO: *Observar el comportamiento de los niños dentro de la escuela para detectar los posibles factores que influyen en la no autorregulación de su conducta.*

- Tipo de conductas que presentan con mayor frecuencia:
 - *Dentro del aula y durante clase.
 - *A la hora del recreo.
- Tipo de juegos que realizan, con quién y cómo; y en que consisten.
- ¿Cuál es el estado de ánimo con el que frecuentemente llegan los niños al jardín?
- Durante su estancia en el jardín de niños, ¿manifiestan de alguna manera lo que sienten o piensan? ¿cuántas de ellas suelen ser conductas agresivas?
- Las palabras respeto, amor y buen comportamiento, ¿qué significado tienen para ellos? ¿de verdad se han apropiado de esos conceptos?
- ¿Qué es lo que toman en cuenta los alumnos para acercarse a sus compañeros de grupo y poder interactuar con ellos de manera positiva y en qué momentos del día de trabajo se lograba propiciar?
- ¿Cuántos niños del grupo se han logrado observar que no logran regular su conducta?, esta actitud, ¿la reflejan más las niñas o niños?
- ¿En cuántos alumnos se puede ver reflejado el apoyo que sus padres les brindan en casa y cómo lo manifiestan en el aula?

APÉNDICE B



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIDAD UPN 162

“ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA”

PROPÓSITO: *Profundizar un poco en las expectativas que los padres de familia tienen sobre el trabajo escolar que se realiza en el aula, y con ello acercarlos a la realidad que pudiese estar afectando el desempeño escolar de sus hijos (as).*

- ¿Cuánto tiempo de calidad le dedica a su hijo (a) para ayudarlo en cuestiones escolares o tan sólo para convivir con él?
- ¿Ha observado alguna mala conducta por parte de su hijo (a)? si es así, ¿A qué le pudiera atribuir ese comportamiento?
- ¿Puede describirme la diferencia entre un niño (a) “normal” y “anormal”? si su respuesta es no, diga ¿por qué?
- Tiene claro y conciso a lo que su hijo (a) va al jardín de niños, entonces puede decirme ¿cree que de alguna manera la asistencia en el jardín resulte perjudicial para su hijo (a) y que de ahí adopte conductas agresivas o que lo hayan orillado a comportarse de una manera en que no lo había hecho? ¿por qué?
- ¿Cree que los niños tienden a ser más agresivos que las niñas, o es lo contrario? Explique usted ¿por qué?

APÉNDICE C



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIDAD UPN 162

“CUESTIONARIO PARA PROFESORES”

PROPÓSITO: *Conocer las estrategias que los profesores frente a grupo implementan para lograr una interacción positiva entre sus alumnos y que con ello puedan regular su conducta; además de poder constatar si los profesores tienen fundamentos para encasillar dentro de un estereotipo a sus alumnos.*

- ¿Qué tipo de actividades promueve el (la) educador (a) para que los alumnos logren una interacción social regulada?
- ¿Qué importancia le da al trabajo colectivo dentro del aula? ¿Cuáles son sus objetivos al realizar este tipo de organización?
- ¿De qué manera afronta el (la) educador (a) las conductas agresivas que manifiestan sus alumnos?
- Desde el punto de vista del (la) educador (a) y según su experiencia, ¿Qué factores son los que provocan que un niño (a) no pueda comportarse de una manera autorregulada?
- ¿Podría usted precisar cuántas veces durante su día de trabajo logra observar este tipo de conductas no reguladas? ¿Cree que es conveniente, o que quizás se pueda llevar un registro sobre ello?
- El hecho de que este tipo de conducta se incline más, ya sea a los niños o niñas, ¿Considera que eso tiene alguna injerencia para que el desarrollo de sus actividades no pueda llevarse a un cien por ciento?
- Se dice que los niños “normales” son aquellos que tienden a obedecer reglas y a comportarse de una manera ejemplar, entonces, ¿Podría usted decirme qué características debe manifestar un niño para que se le considere como “anormal”?
- ¿Recibe apoyo total por parte de los padres de familia para lograr que sus actividades o plan de trabajo funcionen en el aula? Si no es así, ¿de qué manera logra vencer este obstáculo?



ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1.-Fichas de entrevistas a padres de familia al inicio del ciclo escolar en el Jardín de Niños “Ovidio Decroly” (SIC).

Anexo 2.- Imágenes de las conductas mostradas por algunos de los niños.

Anexo 3.- Imágenes que evidencian la primer actividad de la intervención docente, la reunión con los padres de familia.

Anexo 4.- Evidencia fotográfica de la lectura de cuentos por parte de una de las madres de familia.

Anexo 5.- Evidencia fotográfica que da muestra de la aplicación de una de las actividades con los niños.

ANEXO 1

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO(A) PREESCOLAR (SIC)

NOMBRE DEL NIÑO: _____
EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____
DOMICILIO: _____ TEL: _____
JARDIN DE NIÑOS: _____ CLAVE: _____
GRADO: _____ GRUPO: _____ ZONA: _____ SECTOR: _____
¿PORQUE INGRESO A SU HIJO(A) AL JARDIN? _____

DATOS FAMILIARES

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD
PADRE: _____	_____	_____	_____
MADRE: _____	_____	_____	_____

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO:

PADRE () MADRE () HERMANOS () ABUELOS () TIOS () PRIMOS () OTROS ()
TOTAL: _____ LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS: _____
¿COMO ES LA CONVIVENCIA CON SU PADRE: _____
MADRE: _____ HERMANOS: _____
¿QUE TIPO DE JUEGO REALIZA CON SU PADRE: _____
MAMA: _____ HERMANOS: _____
VECINOS: _____

SITUACIÓN LEGAL DE LA FAMILIA:

CASADO: _____ DIVORCIADO: _____ UNION LIBRE: _____ M. SOLTERA: _____
A QUIEN CORRESPONDE LA PATRIA POTESTAD DEL NIÑO(A): _____

DINAMICA FAMILIAR:

¿CUANTO TIEMPO VE TELEVISION?: _____
¿QUE PROGRAMAS VE?: _____
¿SE VISTE SOLO?: _____ ¿QUIEN LE AYUDA?: _____
¿QUE LE GUSTA HACER?: _____
¿QUE LE DISGUSTA?: _____

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y COMUNIDAD:

LA VIVIENDA ES: PROPIA () RENTADA () PRESTADA () OTROS ()
No. DE CUARTOS: _____ TIPO DE CONSTRUCCION: _____
SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA:
AGUA () DRENAJE () ELECTRICIDAD () TELEFONO () GAS ()
SERVICIOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD:
PAVIMENTO () ALUMBRADO PUBLICO () ALCANTARILLADO () TRANSPORTE ()

ANTECEDENTES PRENATALES Y PERSONALES

PRESENTO ALGUN PROBLEMA DURANTE EL EMBARAZO: _____
¿COMO FUE EL PARTO: _____
¿NACIO SANO O CON ALGUNA COMPLICACIÓN: _____
¿CUANTO TIEMPO LE DIO PECHO: _____ MAMILA: _____
¿EXISTE ENTRE LOS FAMILIARES CERCANOS AL NIÑO PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO O DROGADICCIÓN: _____
¿EL NIÑO A PRESENTADO ALGUNA VEZ PROBLEMAS O DISCUSIONES ENTRE LOS PAPAS: _____

HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)

TALLA: _____ PESO: _____ TIPO DE SANGRE: _____
PRESENTA ALGUNA MALFORMACION APARENTE: _____
ENFERMEDADES O ALERGIAS QUE PADECE: _____
VACUNA Y REFUERZOS QUE HA RECIBIDO: _____
CUENTA CON SERVICIO MEDICO: _____ CUAL: _____
EDAD DE CONTROL DE ESFINTERES: _____
CUANTAS HORAS DUERME: _____ TIPO DE SUEÑO: _____
DUERME EN CAMA INDEPENDIENTE: _____ COMPARTIDA: _____
EL NIÑO(A) A PRESENTADO: BERRINCHE: () LLANTO EXESIVO: () AGRESIVIDAD: ()
ORINARSE E LA CAMA: () MORDERSE LAS UÑAS: () RECHAZO DE ALIMENTOS: ()

ALIMENTOS QUE CONSUME:

ALMUERZO: _____
COMIDA: _____
CENA: _____

DESARROLLO MOTRIZ Y DEL LENGUAJE:

A QUE EDAD HABLO: _____
CUALES FUERON SUS PRIMERAS PALABRAS: _____
A QUE EDAD CAMINO: _____ GATEO: _____
LATERALIDAD: DIESTRA: () ZURDO: ()

OBSERVACIONES: _____

FECHA: _____

EDUCADORA: _____

Vo. Bo.
DIRECTORA

PROFRA: ANA GEORGINA HERRERA QUILES.

ANEXO 2

IMÁGENES DE LAS CONDUCTAS MOSTRADAS POR ALGUNOS DE LOS NIÑOS



ANEXO 3

IMÁGENES QUE EVIDENCIAN LA PRIMER ACTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE, LA REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.



ANEXO 4

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA LECTURA DE CUENTOS POR PARTE DE UNA DE LAS MADRES DE FAMILIA.



ANEXO 5

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA QUE DA MUESTRA DE LA APLICACIÓN DE UNA DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS.

