



SECRETARÍA ACADÉMICA  
COORDINACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

*“La docencia como profesión: formación permanente en la educación básica”*

Tesis que para obtener el Grado de

**Maestra en Desarrollo Educativo**

**Presenta**

**Diana Sofía González González**

**Asesor: Dr. Arturo Ballesteros Leiner**

**México, D. F.**

**Diciembre 2012**

## *Dedicatoria*

*¡Un millón de gracias para mis ángeles de la guardia!*

*Gracias a mi madre que aguanto neurosis, desvelos y enojos sin culpa alguna.*

*Gracias a mi padre que siempre tuvo un buen consejo en el mejor momento.*

*Gracias a mis hermanos que me alentaron para entrar a esta etapa tan inolvidable de mi vida, que respondieron dudas, que me apoyaron, que me jalaban las orejas cuando más me hacía falta.*

*Gracias a todos ustedes por cada uno de los momentos que colocaron una sonrisa en mi cara cuando sentía que el mundo se me caía encima.*

*Gracias por siempre estar ahí.*

*Gracias a Dios por darme una segunda oportunidad.*

*¡Gracias por seguir teniendo una velita prendida!*



# Índice

Introducción	IV
Capítulo 1. Bases de la investigación.	1
1.1. Antecedentes.	2
1.2. Planteamiento del Problema.	3
1.3. Objetivos.	4
1.3.1. Objetivo principal.	4
1.3.2. Propositiones secundarias.	4
1.4. Antecedentes sobre el objeto de estudio.	5
1.5. Justificación.	6
1.6. Objeto de conocimiento.	7
1.7. Limitaciones y delimitaciones.	7
1.8. Metodología.	8
1.8.1. La visión de la investigación cualitativa.	8
1.8.2. Enfoques de la investigación cualitativa.	10
1.8.3. La entrevista a profundidad.	12
1.8.4. Los efectos de la investigación cualitativa.	13
Capítulo 2. La docencia como profesión.	16
2.1. La profesión.	17
2.1.1. La configuración histórica del concepto de profesión.	18
2.1.2. ¿La palabra experto es sinónimo de profesión?	21
2.2. La identidad profesional y el cierre social.	23
2.2.1. El monopolio como resultado del cierre social.	26
2.2.2. Del cierre social a la identidad disciplinaria	27
2.2.3. El profesional como un profesional reflexivo en su práctica.	29
2.3. El docente como profesional.	32
2.3.1. Factores involucrados en la práctica del profesional docente.	34
2.3.2. Discursos agotados: la justificación docente.	34

2.4.	La formación del profesional.	36
2.4.1.	La formación inicial.	37
2.4.2.	Formación profesional.	38
2.4.3.	Schön: la formación del profesional reflexivo.	39
2.4.4.	La formación del docente profesional.	41
2.4.5.	La formación permanente del profesional docente.	44
2.5.	Las competencias del profesional docente.	45
Capítulo 3. La formación: proyectos y propuestas en la actualidad		50
3.1.	El ¿por qué de la separación?	51
3.2.	La formación permanente.	53
3.3.	La formación continua.	54
3.4.	Formación permanente y formación continua.	55
3.5.	El sujeto se ve a sí mismo como profesional.	57
3.6.	Competencias dentro de la formación permanente y la formación continua	58
3.7.	Normatividad de la formación docente.	61
3.7.1.	Marco legal	61
3.7.1.1.	La educación dentro de la Constitución.	61
3.7.1.2.	Los lineamientos de la formación en la ley general de la educación.	62
3.7.1.3.	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.	63
3.7.1.4.	La Alianza por la Calidad Educativa.	65
3.7.2.	Recorrido histórico de las instituciones para la formación docente en México.	66
3.8.	Proyectos y Programas de formación docente.	69
3.8.1.	Programa Nacional de Carrera Magisterial.	69
3.8.2.	Programa Nacional para la Actualización Permanente.	71
3.8.3.	Programa Sectorial de Educación.	73
3.8.4.	Programa de Educación Continuidad para la Formación y Actualización Docente.	74
3.8.5.	Sistema Nacional del Formación Continua y Superación Profesional de Maestro de Educación Básica en Servicio.	75
3.8.6.	Programa de fortalecimiento Académico de los Estudiantes de las Escuelas Normales.	81

3.9. Análisis de los programas de formación.	77
Capítulo 4. Los hallazgos: el camino a la significación docente	82
4.1. La sistematización de los datos	84
4.1.1. La categorización	84
4.1.2. Las matrices descriptivas	87
4.1.3. Triangulaciones para el análisis de los datos	88
4.2. El análisis de los datos	89
4.3. Los hallazgos	90
4.3.1. Los hallazgos: profesores de 1 a 6 años de experiencia	91
4.3.2. Los hallazgos: profesores de 7 a 15 años de experiencia	113
4.3.3. Los hallazgos: profesores con más de 16 años de experiencia.	128
Conclusiones	154
Referencias	164

# Introducción

Aprendí que no se puede dar marcha atrás,  
que la esencia de la vida es ir hacia adelante.

La vida, en realidad, es una calle  
de sentido único.

*Agatha Christie*

Conocer a los sujetos en los múltiples ámbitos donde se desarrollan, expresar por escrito sus ideas, interpretar sus discursos, descubrir sus deseos, se convirtió en un objetivo al comenzar el trayecto como estudiante de la Maestría en Desarrollo Educativo en la Universidad Pedagógica Nacional. El motivo inicial del siguiente estudio se volvió desde las primeras clases en los seminarios, en el conocer la significación que tienen los docentes de su práctica a través de su formación y de esta forma caracterizar a la docencia como profesión.

La presente investigación tuvo el propósito principal de conocer a los docentes de educación básica a nivel primaria, para ello utilice la metodología cualitativa-interpretativa, la cual me permitió la realización de un guión de entrevistas a profundidad, como la herramienta que me concediera analizar la significación de los docentes sobre el tema de la formación permanente.

Conocer al profesor como un factor determinante para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la noción o concepción que tenga de su formación, a través del discurso construido por sus experiencias fue un eje conductor fundamental para esta investigación

Es importante mencionar que una de las herramientas que permitieron hacer posible el análisis sobre la investigación fue la narrativa, pues con ella se

expusieron las experiencias, opiniones y puntos de vista de los profesores para dar a conocer la vida cotidiana que llevan como docentes frente a grupo.

La descripción generada por la narrativa, permitió revelar acontecimientos, relaciones y maneras de actuar de los propios docentes, para así conocer la realidad desde su propia voz.

Esta investigación se dividió en cuatro capítulos, donde el primero hace referencia a las bases de la investigación, y paso a paso se delimitan las herramientas metodológicas, se establece el objeto de estudio, junto con los objetivos y las preguntas que permiten trabajarlo.

El segundo capítulo conceptualiza la configuración del concepto de profesión y cómo es que se adentra a las características propias de cada sociedad, además de que se encuentra dividido en tres momentos que permiten comprender el porqué de este concepto para la investigación. Estos son: la presentación macro de la construcción histórica y los cambios paulatinos en las distintas sociedades, por otra parte da un panorama sobre cómo es que los profesionales se identifican de ciertos grupos y por último, delimita a la profesión dentro del ámbito educativo, para terminar con la propuesta de Schön del profesional reflexivo

Después de justificar, delimitar y plantear el problema a investigar, el tercer capítulo retoma los referentes teóricos y conceptuales para desarrollar la definición de la formación permanente y la formación continua como punto de partida del estudio y así realizar un análisis para describir las diferencias entre estos dos tipos de formaciones.

Para poder comprender, conocer y dar respuesta a las preguntas que generaron la presente investigación la segunda parte del capítulo tres presenta las políticas educativas referentes al tema de formación docente, desde el marco legal a partir de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, hasta llegar a los programas que en la actualidad se gestionan para poder conseguirla, para finalizar con un análisis que permita ofrecer al lector la visión que esta investigación tiene sobre las reformas educativas.

Por último, el capítulo cuatro demuestra la interpretación del trabajo de campo a partir del análisis discursivo de cada una de las entrevistas realizadas, para de esta manera presentar los hallazgos encontrados con la categorización y las triangulaciones entre los docentes participantes, cabe destacar, que este apartado cuenta con una explicación metodológica que permite conocer cómo es que se estableció el andamiaje de las herramientas que permitieron expresar la interpretación de lo dicho por los profesores.

Todas y cada una de las partes de la investigación que aquí se presenta no hubiera sido posible sin la ayuda y facilidades prestadas por los profesores que me permitieron conocer las historias que los rodearon para llegar a ejercer la docencia, que gracias a su tiempo e interés permitieron conocer más a fondo a la profesión docente.

Por último, quiero agradecer al Dr. Arturo Ballesteros por confiar en mí para la realización de esta investigación, por su apoyo y compañía durante los últimos dos años, pues me brindó las bases y fundamentos para que este sueño se hiciera realidad.

*Por la colaboración gracias.  
Diana Sofía González González.*

# Capítulo 1

## Bases de la investigación

La representación social como objeto de investigación social se nos presenta diverso y con múltiples caras, debido, fundamentalmente, a sus variadas posibilidades de abordaje conceptual.  
Jorge Peña Zepeda y Osmar González

En el siguiente capítulo se establecen las condiciones por las cuales he decidí estudiar a la docencia como profesión. Cada uno de los apartados que componen a las bases de la investigación marcan la ruta de trabajo inicial, que me permitió dar los primeros pasos para realizar la indagación sobre el tema.

### 1.1. Antecedentes

Puede ser que el título de este trabajo refleje a una persona que vive la docencia día tras día de un modo manifiesto, que está introducida en ella y forma parte de ella. Por el contrario me permito investigar este tema por la inquietud personal y profesional que he creado gracias al acercamiento en el ámbito educativo.

Comprender cómo se efectúa la profesionalización docente y cómo interviene en ella la formación permanente me ha llevado a ponerme como propósito conocer la práctica a través de la reflexión de los actores más criticados y menos escuchados, en este caso los docentes. Convivir con diferentes profesores, con sus metodologías y otras generaciones, me ha permitido ver la vida profesional que llevan algunos de los docentes en la educación básica. Generalizar un caso sería un error. Los docentes se igualan a huellas digitales, son únicos en su manera de proceder y, por lo tanto, razonan diferente a una situación en común. Esto a su vez nos permite darnos cuenta de los perfiles compartidos y las diferencias expuestas que nos hacen posible generar estudios sobre las variaciones y coincidencias en su profesión docente.

La investigación me facilitó acercarme a la formación permanente de los profesores de educación básica, y así buscar dar una cosmovisión desde su propia perspectiva docente. La exposición de ideas por parte de los sujetos investigados me

permitió conocer el actuar que ellos tienen sobre su labor en la escuela y cómo el contexto socio-histórico nos ha llevado a cambios vertiginosos, sin lograr amalgamar a todos los factores que intervienen en el ámbito educativo. Por otro lado, observar el fortalecimiento de estos ámbitos, a través de la construcción de los significados sobre el tema.

## 1.2. Planteamiento del problema

Al hablar de diversas problemáticas en el ambiente educativo, se destaca entre otras, el tema que se ha investigado y está enfocado a los docentes quienes llevan la mayor carga de responsabilidad en la educación haciéndolos ver como los encargados de ajustar el contexto al discurso político. Esto los muestra como el punto de referencia de la calidad educativa.

El problema lo planteo desde la siguiente pregunta ¿Cómo los profesores significan a la formación permanente en el ejercicio de su práctica docente? y ¿Cómo, desde su perspectiva, la formación permanente es pertinente o no para las prácticas educativas llevadas a cabo dentro del aula? Además de realizar una reflexión sobre ¿Cuál es el papel que juega la formación permanente en la profesionalización de su actividad? Esto a través de la propia reflexión del profesor, del acoplamiento que tienen desde su formación como docente de la educación básica, y su diferencia por generación, estudios y edad. Para tomar en cuenta las habilidades impuestas para su profesionalización y si estas se cumplen para poder ejercer, y además de conocer cómo ellos desarrollan su profesión en los cambios.

Es difícil poner en primer plano la voz de los actores que participan en una investigación, en el caso de los profesores y para el propósito de ésta en particular, busqué cuestionar sobre ¿Cómo ven el horizonte de su actividad, los profesionales del siglo XXI? ¿Existen nuevas competencias docentes? y en el caso que existan ¿permiten tener un perfil como profesional de educación básica? A modo de referencia Francisco Miranda (2009) menciona que “las competencias como nuevas formas de

ser, pensar, saber y actuar, van de la mano con la transformación de época que estamos viviendo.” (p.23).

### 1.3. Objetivos

Dentro de la investigación, el contexto socio-histórico es un factor determinante para la estructuración de los planes y programas donde interviene la acción de los profesores, de esta manera, la reflexión de sus labores dentro de las aulas en las escuelas de nivel básico, dan un panorama más cercano a la realidad educativa gracias al entramado de significados creados en el aula. Es así que se enmarcan los objetivos y proposiciones para el fin de la investigación.

#### 1.3.1. Objetivo principal

Investigar la formación permanente de los profesores de educación básica, y así buscar dar una cosmovisión de la perspectiva que tienen sobre su propia práctica, además de conocer cómo el contexto actual afecta para considerar a la docencia como una profesión.

#### 1.3.2. Propositiones secundarias

Dentro de las proposiciones que establecí para iniciar la investigación se encuentran: indagar la intervención de la formación permanente como factor de cambio profesional, además de analizar su situación actual en el marco de la definición de un sistema nacional, para así conocer las reformas educativas actuales en el tema de actualización y capacitación del profesorado, conjuntamente observar el contexto socio-histórico donde se desenvuelve los docentes de la educación básica.

Para conocer a los docentes se buscó estudiar el perfil de los profesionales de la educación básica del siglo XXI, a partir de la definición que tienen sobre sus competencias, para examinar a la docencia como profesión y la relevancia de la formación permanente desde la perspectiva de los docentes.

Por último analice las diversas percepciones de las experiencias profesionales de docentes de educación básica y el impacto que tienen en su formación el ejercicio de la docencia como profesión.

#### 1.4. Antecedentes sobre el objeto de estudio

Al escribir sobre la profesión, la formación y las competencias de los docentes, temas principales dentro de este trabajo, se ve una correlación, para de esta manera, presentar el panorama de las condiciones del ámbito educativo. Cabe destacar que los ejes centrales de esta investigación fueron analizados en momentos diferentes, situaciones distintas y épocas distantes que reflejan y crean diversos puntos de vista.

Disciplinas como la sociología se han encargado de la realización de estudios sobre la construcción del concepto de profesión, autores como Weber (Ballesteros, 2007) y Parsons (Ballesteros, 2007), han escrito sobre el resultado que llevan a cabo las profesiones en la sociedad. En el tema de educación, organizaciones a nivel mundial, como la UNESCO<sup>1</sup> y la OCDE<sup>2</sup> ha realizado estudios que identifican las competencias actuales que presentan los profesores del siglo XXI.

En la actualidad el Sistema Educativo Mexicano (SEM) ha realizado diversas reformas que permiten a los docentes actualizaciones hacia su profesión. La creación de programas de estudios acoplados a las necesidades económicas y políticas, tienden a crear visiones establecidas por organizaciones de nivel mundial que dan pauta a la formación de los docentes.

Llevar a cabo cursos, talleres y programas para la mejora de la educación ha sido el objetivo para obtener la calidad educativa. La profesión docente se ha visto rejuvenecida con el acceso de tecnología, y materiales de apoyo para seguir la actualización a los docentes a los nuevos panoramas que presenta la sociedad, con la mayor difusión de investigación y congresos con investigadores educativos, para

---

<sup>1</sup> UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<sup>2</sup> OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

brindar esta noción. Es así, que con estas iniciativas la formación de los docentes no se deja como un tema de lado o con poca trayectoria, por el contrario es un tema vigente y en constante movimiento. Por ejemplo, los acuerdos establecidos con diversas instituciones educativas de nivel superior han permitido al magisterio una formación acreditada a través de nuevos nombramientos, becas e investigaciones que dan la entrada a una nueva visión de los actores educativos, relacionados con innovaciones en el campo de la educación.

Esto sólo es una breve descripción que hace referencia al estudio de las profesiones dentro y fuera de la educación que permite dar un punto de partida para esta investigación.

### 1.5. Justificación

La escolarización del individuo estructurada por el sistema educativo mexicano debe de pasar de una educación básica (preescolar, primaria y secundaria) a la educación media superior que será antesala de la formación superior (especializada). Ésta a su vez proporcionará la base al conocimiento que el sujeto debe portar, para que en muchos casos sea parte de su ámbito laboral, entonces queda sustentado que la formación obtenida es la necesaria para ejercer profesionalmente.

En el caso de los profesores egresados de una institución normalista dedicada a la formación en algún área de conocimiento, matemáticas, español, biología, entre otras, se emplea la visión en diferentes metodologías y didácticas adecuadas a los planes vigentes, es decir, que los medios y recursos destinados para su enseñanza están presentados a partir de la estructura de los programas más recientes. Pero ¿qué pasa cuando los planes y programas utilizados en el sistema educativo mexicano tienen reformas? ¿Si hacen cambiar el proceder de los docentes?, ¿Acaso ellos tienen la formación adecuada para todas las reformas estructuradas presentes y futuras?, ¿Cuál es el papel que juega la formación permanente en la profesionalización de los docentes? Es así que para cubrir estos cambios, se proporcionan una serie de cursos, talleres, consejos entre muchas otras actividades que son sugeridas para favorecer una

actualización permanente a los docentes. Cabe destacar que los profesores son capaces de reflexionar sobre su práctica, retroalimentarse de situaciones y aprendizajes que los hacen diferentes a otras profesiones, puesto que, la dinámica escolar permite la reflexión en la acción.

El propósito de esta investigación fue exponer cómo y qué reflexionan los docentes sobre su formación permanente, desde el impacto que presenta en su práctica educativa a través de las acciones llevadas a cabo en su salón de clases o institución, para conocer la relación que existe entre la formación obtenida en una institución superior (normalista o universitaria) con la formación permanente como profesionales de la educación, a través del significado e interpretación que le brindan a su labor docente.

La investigación se elaboró para presentar una serie de significaciones, con el fin de mostrar la visión actual del docente como profesional de la educación en su acción.

#### 1.6. Objeto de conocimiento

Para el propósito de esta investigación el objeto de conocimiento está presentado en el siguiente enunciado:

*Las significaciones que los profesores otorgan a la formación permanente en el ejercicio de su profesión docente.*

El objeto de conocimiento es resultado del planteamiento del problema y los objetivos que fundamentan el inicio de la investigación, que durante el primer capítulo se deshilan, para ser contextualizados y caracterizados.

#### 1.7. Limitaciones y delimitaciones

Las limitaciones presentadas para esta investigación fueron generadas por la pertinencia de tiempo y espacios para entablar el acercamiento con los docentes,

puesto que la carga de trabajo establecida por cumplir el tiempo completo dentro de su labor docente acorta las oportunidades para entablar una interacción más profunda en la reflexión sobre la docencia.

Así que, este proceder me llevó a la conclusión de que la investigación debería ser enfocada a un pequeño objeto de estudio, y para eso las delimitaciones pertinentes fueron las siguientes:

El estudio fue realizado en una institución educativa de nivel básico (primaria), con una plantilla de docentes que presentaran las siguientes características: diversas edades, distinta formación académica, años de antigüedad en la docencia, tiempo de trabajar en la institución educativa.

## 1.8. Metodología

Esta investigación fue abordada desde una metodología que permite reconocer la realidad de la manera más adecuada para cumplir su propósito: búsqueda del significado de la práctica docente desde la reflexión de su propia práctica; así como comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes de los textos y contextos donde se lleva a cabo por ejemplo, la profesionalización de los docentes.

### 1.8.1 La visión de la investigación cualitativa

Utilizar un enfoque cualitativo es crear un plan de trabajo diseñado para interpretar el mundo social, en busca de describir y afinar junto con el proceso las preguntas que comenzaron la investigación desde los sujetos, a través de su discurso y acciones para así comprender lo que se investiga.

La investigación cualitativa no trata de comprobar una hipótesis, ni constatar una serie de datos cuantificables que puedan, al ser revisados, comprobar si se cumple o no lo escrito. La indagación busca el análisis detallado de descripciones, situaciones, eventos, personas e interacciones observadas como objeto de estudio.

Es por eso, que me auxilió de métodos para recolectar datos, como pueden ser: la observación estructurada y no estructurada, las entrevistas, el estudio del arte, además del registro de historias a través de diarios de campo que narren las interacciones e introspecciones de los sujetos.

El proceso de búsqueda en la investigación cualitativa es un espiral en constante movimiento por las acciones que realiza el investigador y las interpretaciones que él hace de ellas, de esta manera, llevar a cabo el propósito de un objeto de estudio puede ser reconstruir su realidad o resignificar la práctica de los sujetos para así tomar en cuenta el todo como la suma de las partes y no por el contrario la segregación de cada una de ellas.

Con referencia en lo anterior, la investigación cualitativa se da a la tarea de valorar los sucesos sociales los cuales no pueden ser manipulados ni estimulados para que sucedan como se esperaría que pasaran. La interpretación usada en este tipo de estudios se centra en el entendimiento de las reflexiones y acciones de los sujetos investigados en su quehacer activo.

Estas interpretaciones realizadas por el investigador, son fundadas por la realidad analizada, los sujetos investigados, él que investiga y las interacciones entre los dos. El proceso investigativo se da dentro de un tiempo y contexto determinado, el enfoque cualitativo tiene en cuenta que la realidad social está no puede repetirse de la misma manera.

La interacción de experiencias individuales del investigador y los sujetos se construyen a partir de cualidades propias de los individuos entre la diversidad de situaciones vividas por ellos. Una de las partes primordiales de este enfoque, es que no generaliza contextos, sujetos, ni acciones no busca que los estudios vuelvan a ocurrir de la misma manera.

Por lo tanto, la investigación cualitativa a través de la interpretación de los hechos ocurridos en lo social, estudia y transforman las perspectivas a través de documentos, observaciones, videos y grabaciones que son utilizadas como evidencias de las acciones realizadas; estas encuentran sentido para mostrar los fenómenos suscitados.

### 1.8.2. Enfoques de la investigación cualitativa

El construir la realidad, es buscar la interpretación en la acción, ya que la experiencia no depende de mi punto de vista, sino de las experiencias vividas y conocidas (Heller, 1991), es por lo anterior que la hermenéutica me ayudo en este estudio a significar, expresar o enunciar el pensamiento de los sujetos investigados, descifrar e interpretar los mensaje y textos comunicados.

Una perspectiva hermenéutica persigue la identificación del ser del yo, un yo que no debe reducirse sólo a sujeto de conocimiento, sino que está abierto a muchas otras experiencias y busca el significado de las acciones presentadas por el sujeto, donde la experiencia de los actores es eje conductual de la interpretación, a partir de alguna reflexión elaborada por los actores.

Aunque no es un único método dentro de las ciencias sociales, la investigación se torna cada vez más cualitativa donde la serie de resultados generados nos lleva a interpretar, indagar, reflexionar y descubrir una parte de la sociedad en un momento y lugar determinado.

Por otra parte, la fenomenología (Schutz, 1990) no solamente habla de experiencias, sino de la posibilidad de referirse a situaciones a través de un objeto real del mundo externo, que tratan de hacer una apropiación de lo que es del sujeto y lo que yo interpreto de él.

A partir de las nociones arriba mencionadas, es necesario definir el método guía; de esta manera, me apoyo en la investigación cualitativa-interpretativa, donde la

hermenéutica es el principal eje conductor, pero no el único, como por ejemplo la visión inductiva, que permiten utilizar las premisas en su conjunto para poder hacer visualizaciones de situaciones y así brindar una noción sobre el tema.

En algunos casos, como lo comenta María Luisa Tarrés (2008) es difícil darle validez a una investigación cualitativa ya que “las comunidades resisten la cuantificación, calificando resultados de la investigación cualitativa como ‘descriptivos, pre-científicos, subjetivos, políticos, especulativos, obtenidos de datos suaves’ (p.41).

De esta manera, la interpretación me ofrece el significado de la acción, con base en una explicación racional de la misma acción, a través de medios y fines dentro de una lógica cualitativa. Esto no quiere decir, que el propósito de la investigación está basado en una mera y simple descripción de los hechos, sino por el contrario, busca una reflexión de los docentes en su acción y así adentrarme en la comprensión de la acción.

Cabe destacar que la investigación trató sobre la interpretación de un estado, una situación, una acción, un contexto, que ayudará a reflexionar y presentar un reflejo de la realidad, para ser el punto de partida de nuevas estructuras que permitan fomentar un cambio en los profesores a través de su práctica. Con esto no se pretende colocar a la innovación en segundo término o demeritarle importancia, sino por el contrario, este proyecto de investigación propone la base de ideas que eventualmente podrán ser usadas para buscar esa innovación.

Muchos son los métodos que pueden utilizarse para una investigación, aunque cabe destacar que la elección de alguno parte del objeto de estudio o del ramo científico para el que se investiga. Por lo tanto, me daré a la tarea de describir la metodología, los instrumentos y enfoques que me acompañaron en campo.

A continuación se exponen las técnicas e instrumentos que se utilizaron para cumplir los propósitos de esta investigación caracterizados para su mayor comprensión

en el cuadro donde se menciona la finalidad y los sujetos a quienes fueron dirigidos.

Tabla 1

Técnica o instrumentos	Caraterización y finalidad	Sujetos
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Búsqueda de información</li> </ul> <p style="text-align: center;">Selección de profesores</p> <p style="text-align: center;">Guión de entrevista a profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Búsqueda del estudio del arte, investigar la bibliografía necesaria sobre el tema de interés.</li> <li>•Listado de caractersticas para la realización de las entrevistas.</li> <li>•Se plantearón preguntas base para desarrollar una entrevista con los profesores, para conocer el tema de formación permanente y profesionalización docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sobre la información permanente y la profesionalización docente.</li> </ul> <p style="text-align: center;">•Investigador.</p> <p style="text-align: center;">•9 profesores con características establecidas.</p>

### 1.8.3. La entrevista a profundidad

Escribir sobre los instrumentos de la investigación cualitativa, es hacer referencia a técnicas descriptivas que permiten analizar a los sujetos y al contexto. Para este caso la entrevista es el recurso más adecuado para conocer a la docencia como profesión.

La entrevista es entendida como una técnica que tiene como fin la búsqueda de información sobre un tema determinado, dirigida a diversos sujetos que son identificados como informantes que se encuentran en contextos diferentes. “El primer rasgo característico es ser una interacción centrada en los procesos de intersubjetividad, es una relación que, al darse cara-a-cara, involucra los rituales de interacción que implica toda presentación social, de la persona.” (Scribano. 2008, p.72) Es por esta razón, que la entrevista está manifestada por diversos tipos y

características; estructuradas, a profundidad o en grupo, elegidas de acuerdo de los intereses y propósitos de cada estudio o investigación.

Para el caso particular de investigar a la docencia como profesión, la entrevista que se realizó para conocer la significación que tienen los docentes de su formación, es la entrevista a profundidad, puesto que es el método más indicado para recabar información de manera flexible, por parte del entrevistador; sólo cuenta con un guión de preguntas o temas que permiten a través de puntos de vista, creencias, cultura y lenguaje de los entrevistados, conocer a partir de ellos lo que saben del tema.

Cabe destacar que para esta investigación la entrevista a profundidad busca indagar el mundo social a partir de una plática basada en la interacción humana y, aunque no cuenta con una estructura organizada, para cumplir su análisis está basada en dos cualidades sobre el registro, una de ellas es saber cómo escuchar y la otra qué escuchar. Este dialogo entre el entrevistador y el entrevistado está motivado en el hecho de simplemente dar a conocer un rasgo social.

#### 1.8.4. Los efectos de la investigación cualitativa

En el campo de la ciencia hay un sinnúmero de comunidades que se dedican a la realización de estudios para entender o buscar una explicación a hechos de la vida cotidiana; ámbitos como la física, las matemáticas, la química o hasta la biología como ejemplos de estos estudios buscan dar explicación a fenómenos que puede afectar esta cotidianidad, para la cual, el método científico resulta ser el camino que puede contestar las incógnitas.

Los enfoques cuantitativos y el método científico, son vistos en muchas ocasiones como los fundadores de verdades y explicaciones que resuelven la vida de los sujetos, con una solución fundamentada a través de datos estadísticos, gráficas y números tal es el caso de la química y la física. Es por eso que estas ciencias más comúnmente conocidas como exactas, dudan en la mayoría de los casos de las descripciones e interpretaciones expuestas por un enfoque cualitativo.

María Luisa Tarrés (2008) cuando escribe sobre la metodología de la investigación cualitativa, hace referencia a la tradición de las comunidades científicas y crea el concepto de “tradición reflexiva” para llamar a la práctica de estas comunidades y diferenciarla de otras. La tradición reflexiva, “privilegia valores, normas y pautas de conducta que favorecen una actitud analítica y crítica encaminada a revisar y evaluar las ideas, los supuestos, las teorías y métodos convencionales no sólo alrededor de un debate abstracto, sino también en el marco de las circunstancias históricas en que estos se originan y desarrollan.”(p. 37)

De esta manera, pone la pauta para reformular la práctica con el fin de facilitar la innovación. Entender cómo diversas comunidades científicas, crean mecanismos para acreditar o identificar sus resultados, hace posible comprender la permanencia que existe entre los científicos sociales y los científicos de ciencias exactas.

Las ciencias sociales, como la antropología, la economía, la sociología, la psicología o campos de estudio como el que brinda la pedagogía, dan la posibilidad de estudiar fenómenos que ocurren en diversos contextos sociales donde se identifica que cada sujeto tiene características propias que lo diferencian de los demás. Los lugares donde se desenvuelve también tienen diversas maneras de manifestarse; es entonces que seguir el método científico dificultaría el comprender a los sujetos, pues sus interacciones cambiarían de un momento a otro y por lo tanto, obstaculizaría tener un resultado único para todos los eventos de alguna circunstancia.

Aunque actualmente existen discursos de comunidades científicas que descalifican la utilización de la investigación cualitativa por considerar a los resultados como textos descriptivos, subjetivos, especulativos y datos suaves. Quienes que hacen uso de ella la conceptúan como interpretativa, hermenéutica, exploratoria. Dicho “conflicto se presenta durante el momento en que los estudios sobre la sociedad y el ser humano se definen como ciencia estableciendo los límites y alcances de las diversas disciplinas.”(Tarrés. 2008, p.42)

Presentar los efectos de la investigación cualitativa es hacer referencia a la visión con la que esta indagación comenzó el trayecto. Poner en claro cuáles fueron sus bases a través de la delimitación del problema, los objetivos además de establecer la justificación y las preposiciones que me permitieron dar los primeros pasos en el camino para conocer a la docencia como profesión.

La tradición reflexiva expuesta en este primer capítulo busca proyectar a la investigación cualitativa como el método más apto para interpretar a la significación que tiene los docentes de su propia práctica.

En el siguiente apartado me daré a la tarea de conceptualizar los temas principales que ocupan a esta investigación desde la configuración histórica de la profesión, pasando por la visión de la práctica del profesional para situarla en el ámbito educativo.

# Capítulo 2

## La docencia como Profesión

Quien pretenda una felicidad  
Y sabiduría constante,  
Deberá acomodarse a  
Frecuentes cambios.  
Confucio.

El exponer las ideas que conllevan investigar a la docencia como profesión es establecer cada una de las herramientas metodológicas que me permitieron entablar una relación entre las preposiciones iniciales, los objetivos y las conceptualizaciones de los planteamientos centrales, que forman un tejido elaborado por pequeñas líneas que se apoyan y se entrelazan para la realiza la indagación y mostrar a su vez la significación que los docentes tienen sobre su práctica.

Dentro del siguiente capítulo se presenta el concepto central de la investigación, en busca que el lector reconozca desde que perspectivas se entiende a la profesión. Los apartados que lo conforman encuadran una estructura donde la base establece una visión general de la configuración histórica del concepto, complementado con la descripción de los profesionales reflexivos hasta delimitarlo al hábito educativo y a la formación de los docentes.

## 2.1 La profesión

Enmarcar la palabra profesión, es hacer un recuento histórico de cambios sociales, económicos y culturales que permiten disolver y fragmentar la historia de tan profundo concepto. Parto desde la visión de Schön (1983) que dice, “las profesiones se han hecho esenciales para el funcionamiento mismo de la sociedad” (p. 1). Esta cita da una entrada al entramado de significaciones que a lo largo de la historia se han dicho sobre esta palabra, que a su vez genera un punto de partida para el tratamiento de este tema.

¿Acaso las profesiones activan al mundo? Si es así, cómo una palabra tan sencilla que en algunos casos se pierde en el contexto o se piensa tan explícita y tan

fácil de entender, ha manifestado una serie de transformaciones sociales con base en ella, sin darnos cuenta.

Las profesiones rodean nuestra vida, están en el trabajo, en la escuela, en los hospitales, en todos y cada uno de los lugares de nuestros días tan evidentes que pasan desapercibidas. Tal vez esa sea una razón para estudiarlas. El siguiente capítulo pasa por tres momentos para entender el concepto de profesión.

- El primer momento parte de una visión macro donde se presenta de modo histórico, para entender los cambios paulatinos de las sociedades y cómo estas han configurado la concepción de profesión.
- El segundo momento comienza con la visión del profesional y cómo él entiende y valora su práctica identificándola, definiéndola y asumiéndola a ciertas características de su especificidad como docente.
- El tercer momento, es cómo el profesional docente se convierte en algunos casos, en un profesional reflexivo, cómo pasa de ser un profesional y usa la reflexión en su práctica para ser un agente de cambio consciente del actuar de su pensamiento.

El propósito fundamental de esta investigación es la entrada a una visión sobre las profesiones dentro de la educación, es resaltar el apoyo que nos brinda la sociología para caracterizar dicho concepto y darle una significación inicial a nuestro estudio además de presentar un ejemplo sobre la importancia de la unión entre ciencias sociales, para dar respuesta a problemas que están y se desarrollan en lo social, que más que estar divididos se encuentran directa e indirectamente unidos en el contexto.

#### 2.1.1. La configuración histórica del concepto de profesión

Partir de la historia de un concepto es hacer un recuento de los acontecimientos fundamentales que respaldan la elaboración, modificación y contextualización que permiten definirlo. Mencionar cronológicamente cada uno de los autores que se han

apropiado y resignificado el concepto de profesión resultaría una manera excesiva del análisis.

Es así que, el origen histórico presentado por variables permite ofrecer una visión nueva de la profesión. “Históricamente, las profesiones emergieron cuando la producción de conocimiento se convirtió en un sistema y en una actividad por sí misma” (Sánchez. 2003, p.15). Desde que el conocimiento formal se estableció como sistemático y procedimental, haciéndose específico e institucional, pasó de ser más que un conjunto de simples saberes, a una serie de codificaciones (certificados, diplomas, títulos) que lo convirtieron en una moneda de cambio, donde se establecen las aptitudes, conocimientos y habilidades que debería tener un individuo con cierta preparación para entrar en acción (en el saber hacer). De esta manera, el conocimiento tradicional y práctico se volvió riguroso, estandarizado y homogéneo y así perdió su saber innato de conocimiento.

La transición del conocimiento informal aprendido y desarrollado en la vida de cada uno de los individuos que los necesitaban, a un conocimiento formal codificado, estructurado y jerarquizado, redefinió a la profesión. Antes de este momento se llamaba profesional a los individuos en ejercicio de una ocupación gracias a su experiencia. Cuando el conocimiento se estructuró en carreras o licenciaturas, la virtud que antes tenía la profesión, se reformó. Ahora el conocimiento reconocido y aceptado tendría que ser científico y acreditado por alguna institución que tuviera el poder de otorgar títulos solamente por suma de créditos estandarizados, y así dejar atrás “el saber hacer” de los individuos y si estos realmente tendría las herramienta necesarias para “el hacer” referido a llevar a cabo la acción.

Poco a poco los cambios de definición del saber hacer, dieron vuelta a la sociedad donde se desarrollaron, convirtiéndola en una sociedad de servicios. Ahora las profesiones se convertían, sin darnos cuenta, en protagonistas del mundo. Ellas redefinieron los problemas, las tareas, lo bueno, lo malo y se dieron el privilegio de decir el cómo se resuelven las cosas.

Cabe destacar, que los conocimientos (y cómo estos se estandarizaron) son factores importantes para el proceso de cambio. Pero a su vez, estos cambios en la adquisición de los conocimientos no se dieron solos. Son el proceso de un modo de producción, de un “ser social” en específico, con ciertas características destinadas a un proyecto de sociedad y de individuos; en este modo de acción social. Se identifican diferentes características con cierto carácter de relevancia por ejemplo, económicas, políticas, culturales y todo lo que cada una de estas conllevan.

El tejido conformado por todas las relaciones generadas en un modo producción resulta, en la formación, en las actitudes y aptitudes de los individuos que se desenvuelven en él. Los profesionales, son el resultado y el instrumento al mismo tiempo para conformar esa sociedad.

En la actualidad la organización de lo profesional se mide de acuerdo a la competitividad de un individuo. La eficiencia que él puede tener para desarrollar una actividad en una situación y ambiente determinado. El profesional de hoy es altamente especializado y se dedica a dar resultados. Pareciera que está encaminado a adentrarse en una organización (empresa o institución) y vender sus servicios profesionales, porque lo demanda la sociedad, y de esta manera habitarse a las organizaciones.

Las primeras interpretaciones de lo que era ser un profesional se basaban en los valores normativos de lo que significaba serlo. Implícitamente la imagen del profesional dentro de una sociedad habla de un contexto estable con confiabilidad, pero a la vez el serlo, es la pertenencia a una forma de comunidad moral basada en el saber hacer. El ser profesional es apartarse de una esfera donde se encuentra la sociedad en general sin divisiones o jerarquías a otra con un poder diferente a los demás, En sus manos está el saber hacer y el conocimiento con renombre, significado y validez.

Julia Evetts (Sánchez, 2003) al escribir *la sociología de los grupos profesionales: historia, conceptos y teorías*, analizó a Parsons y reconoce que en su estudio existían

variables que determinan el ser profesional, “mostró cómo la economía capitalista, el orden social racional-legal (en términos de Weber) y las profesiones modernas eran elementos interrelacionados y en mutuo equilibrio de cara al mantenimiento y la estabilidad de un orden social normativo frágil” (p.31). Desde esta perspectiva, las profesiones emergen en las sociedades como una clase social, con autoridad, donde se ejerce poder y control en un espacio y tiempo determinado, íntimamente unidas con la economía.

Una de las características importantes dentro de este vaivén histórico de las profesiones, tiene que ver con la confiabilidad, sin importar dentro de qué nivel de análisis la retomemos, sea macro en el orden y sistema social o micro en el significado de pertenencia a un grupo. La confiabilidad ha llevado a las profesiones, a un nivel de recompensa social. Ha acrecentado a los profesionales cada vez más su autoridad y elevándolos a un estatus cada vez más alto también ha generado identidades compartidas y enraizadas para mantener los poderes obtenidos y no perder la sobrevaloración de la explotación de la confianza de las personas que buscan a los profesionales.

### 2.1.2. ¿La palabra experto es sinónimo de profesión?

El análisis del concepto de profesión nos lleva a un laberinto con múltiples caminos que nos trasladan hacia otras direcciones. Dentro de ellas, se encuentra la dificultad de mencionar o de apropiarnos de la visión de algún autor que definiera a las profesiones de acuerdo con un momento histórico determinado por características sociales, económicas y políticas diferentes a las actuales, por ejemplo, “entre las décadas de los años 1950 y 1960, los investigadores cambiaron el centro de sus análisis para pasar a ocuparse del concepto de profesión como un tipo particular de ocupación o una institución con características especiales” (Sánchez. 2003, p.32).

Se puede mencionar que los aspectos centrales dentro del concepto de profesión son brindados por la funcionalidad de “el saber hacer”, dentro del orden social. Mientras que lo que se refiere a las características específicas, están brindadas

por aspectos especiales determinados por marcar las diferencias entre un concepto y otro o “por qué se hace”.

Fundamentalmente, las profesiones han sido encasilladas en características como la adquisición de conocimiento específico; conjunto de experiencias sobre la práctica, autonomía y ética profesional o como lo refiere Julia Evett “son (...) ocupaciones basadas en el conocimiento que habitualmente aparecen tras un periodo de educación y formación post- secundaria” (Sánchez. 2003, p.33), entonces ¿el hablar de profesiones es hacer referencia al trabajo de los expertos? Parece ser una visión muy pragmática. Al dirigir esta serie de preceptos solamente a la actividad académica o laboral y para dejar atrás la visión de un sujeto que forma parte de situaciones que ponen en juego su rol social y que a su vez este define las maneras de estar en sociedad. “Considerar las profesiones como configuraciones estructurales, ocupacionales e institucionales con las que gestionar el trabajo conectadas con las incertidumbres de la vida moderna en las sociedades de riesgo hace posible que sus clientes pueden manejarse con la incertidumbre” (Sánchez. 2003, p.33).

Cabe destacar que no se puede alejar a las profesiones del contexto donde se manifiestan y que a su vez las caracteriza de una manera especial. Pero mirarlas solamente con la visión pragmática que nos ofrece la concepción del trabajo de expertos, las colocaría como un ente aislado y alejado de la realidad social donde fueron creadas. De esta manera, las profesiones son una construcción histórica-académica-social, configurada y desarrollada a través de los esfuerzos realizados para legitimar su “saber hacer”, que modifican y establecen lo correcto de lo incorrecto y así mantener el orden social.

Pareciera ser que las profesiones, entre más tienden a lo social más específicas y expertas tienen que presentarse. Los profesionales generan en los sujetos que se encuentran fuera de la esfera de lo “que es ser un profesional” a un individuo ajeno, desinformado y desorientado de acciones y de ciertas habilidades específicas, ya que, al tener un acceso que limitan, acotan y es restringido, y este sujeto que encuentra

lejos de la grupo de los profesionales le son creadas aptitudes que profundizan su desvalorización.

Los profesionales entre más expertos son generan un cierre social y remarcan aún más la diferenciación entre individuos de una misma sociedad. En otras palabras las profesiones por su carácter de especificidad, se vuelven un estrato social que día a día adquiere más poder y movilidad social en ascenso. Por tanto, en su ámbito se distinguen en poner los límites de lo que es y lo que debe ser. Ellas reconocen la cantidad de hermetismo y conocimiento especializado que en la actualidad existe con la capacidad de los especialistas para manejarlo.

Hasta este momento, se ha abarcado la configuración histórica del concepto de profesión, para hacer hincapié en algunas características o generalidades que tiene el concepto.

Para profundizar más en la profesión, abarcaré los puntos sobre la segunda dimensión propuesta para este texto. Hace referencia a la visión profesional y cómo el sujeto entiende y valora su práctica, haré referencia a la identidad de los profesionales, cómo se genera y qué diferencias marca para la creación de un cierre social.

## 2.2 La identidad profesional y el cierre social

Las premisas, supuestos y características sociales, son generadas por las profesiones, a través del ámbito donde se ocupan los servicios que ofrecen y la formación de los sujetos. Al hacer referencia en las personas y su formación tendré que mencionar la identidad individual y colectiva generada por las acciones o prestaciones de servicios brindadas al público.

La creación de la identidad profesional en los individuos, formada a través de la noción de pertenencia es llevada a cabo por la enmarcación de funciones y el poder otorgado por las habilidades específicas. La responsabilidad que tiene es llevar a cabo sus funciones operativas y el uso de sus saberes codificados. Esta identidad supone

más que un simple proceso de re-etiquetado, implica también la demarcación de identidades de trabajo apropiadas y permite, potencialmente, controlar a distancia, al insertar la lógica disciplinaria del profesionalismo dentro del empleado etiquetado como profesional (Sánchez, 2003)

Las identidades de los profesionales, conjuntadas en algún tipo de organización o lugares que les permiten la socialización, encuentran en las prácticas o vivencias de la unión de ellas, “con el hecho de tener experiencias, formas de entender y conocimiento técnicos comunes, así como maneras de coincidencias” (Sánchez. 2003, p.23).

La socialización que presentan los profesionales a través de su trayectoria académica y laboral se produce y se reproduce, con el fin de generar un sentido de pertenencia que les permita tener una movilidad social dentro de sus contextos, necesaria para ejercer, desarrollar y mantener una cultura profesional definida que perdure en las prácticas y procedimientos que llevan a cabo.

Este conjunto de identidades individuales unidas por las profesiones junto con metas generadas a través de los procedimientos laborales, son manifestaciones sociales que generan formas comunes de percibir las acciones, crean soluciones en ámbitos individuales y colectivos. Superan así el límite que puede existir en los deseos o valores de un solo profesional, que a sus vez son transmitidas, por un proceso de empatía que generan a través de una serie de manifestaciones y maneras de comportamiento, que responde a visiones propias de la formación de los profesionales, pasan de lo particular a lo general por el proceso de socialización en los espacios en los que ejercen.

El proceso de socialización y el proceso de identificación, generan un control ocupacional manifestado por el cierre social, el cual

“dará a los profesionales como resultado el monopolio de la oferta del conocimiento experto y del servicio, y probablemente un acceso privilegiado al salario y al estatus así como recompensas en materia de definición de la realidad y del control” (Sánchez. 2003, p.15).

La profesionalización es una estrategia dirigida a limitar y a controlar la oferta de aspirantes a una determinada ocupación con objeto de preservar o mejorar su valor en el mercado. Weber (1977) menciona que el cierre social provoca un accionar de personas que amplían sus recursos para limitar el acceso y las oportunidades a otros. Este grupo a su vez se justifica ciertas particularidades para seguir la diferencia. Los modos de acción social pueden entenderse como distintos medios de movilización del poder en el objeto de emprender la lucha en el área distributiva. De esta manera, las profesiones ponen los rasgos específicos para asegurar su posición privilegiada a costa de un proceso de desinformación realizado por estas formaciones de colectividad realizadas a su vez por el proceso de identificación.

Los neo-weberianos (Sánchez, 2003) sitúan el cierre social de las profesiones en la estructura generada por el capitalismo y la estratificación de clases que realizan la división del capital y el trabajo y hacen referencia a que las profesiones libres son por parte de la burguesía, la clase capitalista dominante.

La exclusión generada por los profesionales, comenzaría entonces desde las maneras en las cuales esta separación se presenta; la propiedad y los títulos son fuente e inicio de dicho acto. Por ejemplo, pertenecer a una institución limita la entrada y restringe el acceso a ciertas condiciones específicas impuestas por los mismos individuos. En la actualidad los méritos académicos y profesionales restringen y controlan la entrada a posiciones sociales.

Una de las versiones de este tipo de exclusión se le denomina credencialismo (Ballesteros, 2007) donde la obtención de títulos educativos y cédulas profesionales estandarizan la entrada a condiciones sociales de más movilidad social. Desde esta

visión de cierre social excluyente, las profesiones y la interacción entre ellas por la división del trabajo son la estrategia que limita la oferta a una cierta ocupación y conserva su valor en el mercado. El proceso de profesionalización, está arraigado en el cierre social y por consiguiente en la segregación social. “El cierre social excluyente otorgado por el estado se aplica formalmente a un conocimiento que es importante para la sociedad y que está controlado por profesionales con un sentido distintivo de responsabilidad pública” (Sánchez. 2003, p.59)

En mayor o menor medida, el cierre social hoy en día está presentado por la división del trabajo que a su vez está enraizado en intereses económicos y materiales de la clase dominante del capitalismo e inspirado en el mercado como la forma indicada para salvaguardar y custodiar el poder en ámbitos que van más allá de lo económico, político y social.

De esta manera, se observa que puede ser la creación y formación de conocimiento, expectativas en los individuos el fin de mejorar los medios y modos donde se desarrollan. Se convierten en una acción colectiva donde interactúan intereses, saberes y poderes para seguir la reproducción de conductas y manejos de la clase dominante que están habituados a los individuos que ellos creen propios, controlan y delimitan el acceso a través de codificaciones (títulos y grados académicos) creados por ellos mismos. El cierre social es el resultado, de cada uno de los instrumentos que median la práctica y el saber socialmente reconocido y valorado.

### 2.2.1. El monopolio como resultado del cierre social

La visión construida por el colectivo de profesionales que se manifiesta en el cierre social de alguna ocupación, conducen a la creación de monopolios que más que ver el poder en su más ligero y superficial significado de control o la riqueza de la obtención de bienes como aquello que fundamenta su acción, buscan “la práctica de un corpus definido de conocimiento y habilidades intelectualizadas, de una disciplina” (Sánchez. 2003, p. 68). Cabe destacar que los monopolios sociales generados por el

cierre social de los profesionales, son competitivos bajo el lenguaje de recompensas y no sólo simbólicas.

El monopolio se conduce a través de la formación y las acreditaciones impuestas por los profesionales que imponen los límites de su propia práctica, apoyan y organizan los conocimientos, las destrezas y el “saber hacer” necesario para una determinada ocupación. Es así, que los monopolios ejercen la delimitación necesaria para que los corpus de conocimientos mantengan los lineamientos de la división del trabajo.

El monopolio como una influencia económica, estimula la creación las formaciones de individuos a las demandas impuestas del mercado y genera competencias entre los mismos profesionales.

El monopolio puede surgir del cierre social, pero no es de la misma magnitud, porque el primero es una estructura creada con el fin de mantener una posición privilegiada de poder. Mientras que el segundo está fundamentado por la satisfacción creada que va más allá de la obtención de bienes económicos, manifestada por el poder que otorgan diversos criterios como la cultura, lo social, los conocimientos, “En concreto, el cierre social del profesionalismo está basado en la competencia acreditada por credenciales educativas especiales sin las cuales no puede pertenecer al grupo” (Sánchez. 2003, p. 69).

### 2.2.2 Del cierre social a la identidad disciplinaria

El recorrido de los temas expuestos, hasta este momento, ha servido para describir la identidad como resultado de la formación del individuo, desarrollada en un contexto histórico y social definido por factores económicos y políticos, impuestos por las clases dominantes de cada modo de producción. A su vez la ideología establecida por las instituciones codificadoras del saber creó en los individuos intereses, metas y destrezas, habituándolos a actitudes manifestadas en competencias ocupacionales que han determinado los límites y accesos de cada estrato social.

Esta ideología profesional imbuida en los individuos tiene la noción de la exclusividad y el sentido de pertenencia que sostiene a los grupos de profesionales con conocimientos y habilidades que los hacen ser competentes en su contexto; se diferencian de otros sujetos expertos, especialistas y con grados académicos altos que dejan ver de manera más explícita la segregación que llevan a cabo a través de estrategias, como la desinformación y la venta de sus servicios a un alto costo. Estos rasgos de exclusión social provocan “límites jurisdiccionales” que mantienen y conservan la disciplina en la que ellos fueron formados.

Estos grupos de profesionales que se identifican mutuamente porque especializan su conocimiento y habilidades en disciplinas que se distinguen las unas con las otras. Ellos ejercen prácticas formales que tienen la virtud de generar conciencia de experiencia colectiva, elaboran compromisos comunes para perdurar como un colectivo exclusivo. Entre más límites haya, más concentrado y delimitado se encuentra el conocimiento y las destrezas, además de las habilidades que corresponderán a cierta formación de la disciplina. El ambiente a partir de la delimitación permite a los profesionales crear y decidir lo bueno y lo malo en situaciones presentadas, además de poner una frontera con los individuos comunes o con otra formación disciplinar.

El resultado de la imposición de límites surge en la creación y delimitación de lo que es una formación disciplinar y de esta manera, separa a los profesionales del público en general, esta ideología, además de la creación de un grupo reconocido de conocimiento, pone las bases de disciplinas distintas que entre más excluyente se vuelven, más posibilidades tienen de sobrevivir en la sociedad.

La identidad del profesional es el reflejo de la formación y metas establecidas por él, y trata de poner un verdadero acento al servicio de la sociedad donde habita, aunque estos propósitos y fines que considera propios, son reflejos de otros, ya sean grupos o sujetos que controlan cuales son las necesidades de la sociedad.

El profesional, es el resultado de la competitividad generada por el medio donde se desenvuelve, los resultados que él ofrece, tienen el fin del reconocimiento social y una recompensa simbólica que lo coloca en un nivel de jerarquía cada vez más alto.

Se percibe desde este punto de vista, que la noción que el sujeto tiene de su propia práctica es sólo el resultado de factores externos, rutinas y roles asumidos que distorsionan la visión propia del profesional a un simple cumplimiento de tareas y secuencias que permiten sobrevivir en su ambiente. Si se deja atrás la acción provocada y apropiada de los conocimientos adquiridos, en una mera repetición de procedimientos, como si fueran un instructivo a seguir, dejado atrás la visión que el propio profesional debe generar de su práctica, para poder dar una resolución efectiva, eficaz y eficiente con la reflexión de sus saberes y no sólo de los conocimientos que le fueron transmitidos como de un recipiente a otro.

Por lo tanto, la profesión debe de ser vista y analizada como una institución social generadora de visiones que restablecen el orden que transforman la práctica de los individuos y no solamente desde una perspectiva estática, inerte e asilada de los cambios sociales.

### 2.2.3. El profesional como un profesional reflexivo en su práctica

Una vez realizado el recorrido por la definición y configuración histórica de las profesiones como una antesala a la acción del sujeto que se vuelve en profesional. Se genera la disyuntiva ¿se le puede llamar profesional, y únicamente, por los méritos académicos, obtenidos por ser uno? Y si no es así con qué características deben de contar los profesionales.

La actividad profesional consiste en llevar a cabo la solución de problemas instrumentales; en ella se realizan los ajustes apropiados, para llegar a los fines basándose en un conocimiento científico especializado.

La práctica profesional debe verse como una práctica formadora, que ponga a la vista las relaciones académicas y laborales, donde tiene lugar la dificultad y la incertidumbre generada tanto por la división del trabajo, como por la estratificación social.

Sobre este tema Schön (1983) menciona que existe un saber tácito que permite emitir juicios o apreciaciones cualitativas de las situaciones, lo que él ha llamado reflexión desde la acción o desde la práctica. Esta forma de pensar hace emerger y analizar comprensiones tácitas, el profesional que la lleve a cabo, se convirtió en un investigador en el contexto práctico. Por otro lado, el autor también menciona la reflexión sobre la práctica, la cual define como la tarea que es emprendida por el profesional para transformar aquellas teorías implícitas en su contexto, a explícitas a través de la reflexión sobre la práctica.

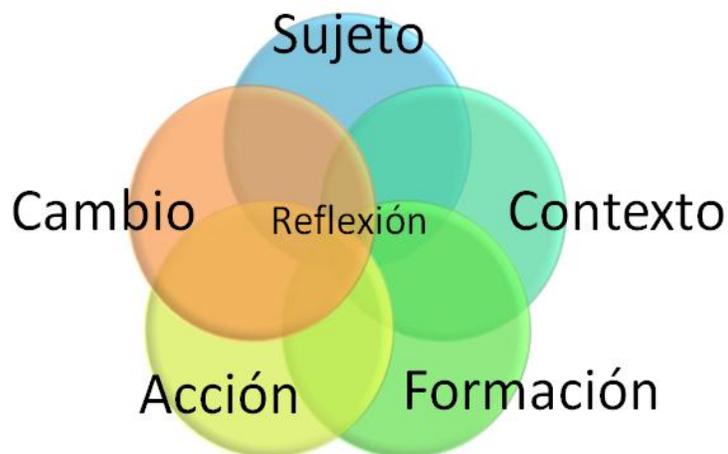
El sujeto reflexivo es un actor social encausado a las acciones de formar y transformar a los individuos desde los saberes que fueron apropiados por él; así “los profesionales reflexionan sobre su saber desde la práctica (...) pero también reflexionan sobre la práctica mientras están en medio de ella” (Schön. 1983, p. 66). El profesional reflexiona sobre y desde la acción. Como lo menciona Schön rebasa las maneras ordinarias donde el profesional adquiere sus conocimientos reencausándolos y redefiniéndolos para comprender y construir una nueva descripción.

Desde las perspectivas planteadas, el único riesgo que presenta un profesional reflexivo, es realizar un cierre desde su saber y sus experiencias dentro de su ámbito disciplinar. Sujeto que incrementa el saber de su disciplina.

El profesional que reflexiona desde y sobre la práctica debe verse como un agente de cambio, cuyo conjunto de saberes vayan más allá de realizar una rutina. Él debe afrontar los retos de sus labores además de crear nuevas cosmovisiones que favorezcan su contexto social e individual, para promover la innovación y estudiar a

profundidad con los factores que se interrelaciona. Pudieran ser sujeto-contexto-formación-acción-cambio los que dieran un verdadero significado de su función social.

Figura 1



La figura 1 da una visualización de la interacción entre el sujeto y su contexto que a su vez se correlacionan para llevar a cabo la formación, la cual produce una acción que fomenta el cambio y volviéndose a generar, este proceso fundamenta los quehaceres del profesional. El punto de intersección y de unión dentro de estas fases está dado por la reflexión que el sujeto realiza al pasar de un momento a otro.

Aunque un sujeto con conocimientos básicos de una profesión, puede seguir este proceso, la reflexión debería ser el punto significativo para considerarlo como un profesional reflexivo gracias al equilibrio que logra con cada una de las características antes mencionadas.

En este apartado, he analizado el concepto de profesión, para poner así las bases de la investigación, en la lógica de lo general a lo particular, cómo dicho concepto se ha estructurado al paso del tiempo y los factores que a su vez se interrelacionan con él, para poder dar una visión panorámica que permita delimitar el camino dentro de esta investigación.

El siguiente tema a analizar, está enfocado al profesional dentro de un ámbito específico, el educativo y su práctica, cuáles son las manifestaciones que lo hacen ser

un profesional dentro de una institución como lo es la escuela, con el fin de crear preguntas que orientan la indagación para las vías de análisis que están íntimamente ligadas a los presupuestos que dan inicio a la investigación.

### 2.3. El docente como profesional

En los puntos anteriores hice referencia a la configuración histórica del concepto de profesión, qué es ser un profesional y cuál es la diferencia que hay entre éste y un experto, para finalizar en las características de la identidad del profesional. Para el caso de este apartado; delimitaré más el estudio y me enfocaré al análisis de los docentes como profesionales de la educación y cómo dentro de su práctica existen diversos factores que complejizan su labor.

Aquellos sujetos participantes en el ámbito escolar, que llevan a cabo la gestión dentro de una escuela, en lo administrativo, organizacional y pedagógico tienen la tarea de mantener el buen funcionamiento de ella. Estos sujetos son algunos de los profesionales de la educación en este apartado, presentaré quiénes son los profesionales docentes, cuál es su tarea, su formación y cómo se estructuran las prácticas que los hacen ser profesionales.

Uno de los grandes problemas dentro de la profesión docente, es delimitar su campo laboral, esto debido a que dentro de él, en muchas ocasiones, es ocupado por otras profesiones que tiene el conocimiento experto en cierta área académica; de esta manera, planteo ¿Cuáles son los conocimientos de un profesional docente?

En la docencia, una base de conocimientos específica tiene que ver con la forma de transmitir un conocimiento, además de conocer y aplicar las estrategias de enseñanza pertinentes, para que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se efectúe. Otro de los requerimientos necesarios, hace referencia a la ética necesaria para el desempeño de su labor. Estas características van más allá de un conocimiento específico, tienen que ver con la formación de actitudes en el sujeto que ejerce la docencia, como profesión.

Por ejemplo, dentro de la medicina, el formador crea en el individuo actitudes que lo preparan en situaciones médicas de emergencia. Además de darle las reglas y conocimientos específicos que le permiten tener, en orden la situación. El médico como profesional de la salud cuenta con lugares específicos que delimitan su labor (hospitales). Por el contrario, si colocáramos a un profesional en leyes, que mantiene la etiqueta de profesional con algunos conocimientos sobre el qué hacer en una situación médica de emergencia, nos daríamos cuenta que los conocimientos, labores, y lugares de esas dos profesiones están bien definidos y a simple vista cualquier persona se daría cuenta de la poca coincidencia que existe entre estos dos tipos de profesionales.

Otra profesión sería la de biólogo, cuando él entra a una escuela e imparte clases en la asignatura de biología, sus conocimientos sobre la materia son referidos a la teoría, pero cuando le toca enseñar, no cuenta con los elementos para impartir los temas a los jóvenes.

Pareciera ser que la relación establecida por la obtención de conocimientos específicos, no limita las condiciones de enseñanza y en la mayoría de ocasiones se asumen supuestas premisas como verdaderas. Por ejemplo, no por el hecho que él domine el contenido significa que tenga los elementos para transmitir ese conocimiento a otros. El conocimiento absoluto que puede tener un profesional sobre alguna rama de conocimiento, lo hacen ser un experto, por lo tanto, se deduce que él es un especialista que puede ofrecer y transmitir su saber a los demás de forma innata.

Ya se comentaba en párrafos anteriores, el ser un profesional va más allá del saber específico y pragmático, como lo menciona Carlos Marcelo (2009) cuando analiza a Tedesco “afirmar que si uno llegará a creer que el maestro debería efectivamente reunir todas las características señaladas por los expertos y especialistas en diversos documentos, el resultado sería algo así como un tipo ideal tan contradictorio como de imposible realización práctica.”(p.9)

El docente, cuenta con destrezas y habilidades enfocadas a la enseñanza, preparado para la trasmisión de conocimientos y técnicas comunicativas para buscar la reflexión en su acción y buscar un aprendizaje en sus estudiantes.

### 2.3.1. Factores involucrados en la práctica del profesional docente

El ejercer la docencia involucra tanto el conocimiento necesario como las actitudes para transmitir y comunicar los contenidos definidos por los planes de estudio; dentro de estas características, “la profesión necesita establecer un código de ética y estándares de desempeño que tengan reconocimiento público” (Avalos, 2000, p.10) que demuestren la diferencia del ejercicio docente de las demás profesiones.

La ética necesaria dentro de los sujetos que son profesionales docentes involucra la autorregulación, los valores, así como el reconocimiento de las imperfecciones de algunas acciones dentro de su formación y práctica. Reconocer la falta de acoplamiento a las reformas educativas como resultado de cambios sociales, es limitar la visión y prolongar las rutinas dentro de los salones de clase, práctica que llevaría a la repetición de acciones no acopladas al contexto.

Por lo tanto, cuando el docente es un profesional de la educación cae en cuenta que la reflexión sobre su acción, lo hace un factor de cambio social. No asociar las necesidades de los contextos sociales con las políticas educativas creadas desde una visión poco cercana al salón de clase, lo hace un actor educativo lejano del sistema. Por el contrario, como mediador del conocimiento y las necesidades de la sociedad donde está involucrado debe contar con la capacidad de crear visiones y presentar cosmovisiones del mundo que permitan abrir un panorama de acciones reales a los sujetos que se forman.

### 2.3.2 Discursos agotados: la justificación de los docentes.

En la profesión docente se encuentra una serie de discursos que son ocupados para justificarlos; de esta manera, se pone en entre dicho su ejercicio con un conjuntos de argumentos, muy utilizados y poco fundamentados, para seguir en ellos.

Para ilustrar lo anterior, Tedesco (2003) menciona tres tipos de discursos que están agotados al hablar de la profesión docente, el primero hacer referencia al “reconocimiento meramente retórico de la importancia de trabajo de los educadores.” (p.1). Al hablar de los docentes en los últimos años hemos sido testigos de la incongruencia en los discursos políticos y las necesidades de esta profesión, lo que hace evidente las problemáticas reales que los atañen, que da como resultado una serie de factores que reducen y desvalorizan su función, que disminuye todo a las reformas salariales y al poco presupuesto educativo; es verdad que “una de las características más destacadas de la sociedad actual es la importancia del conocimiento, que se ha convertido en el factor de desarrollo económico” (Tedesco, 2003, p.2). Pero esta confusión de entre lo retórico y lo real, se ven reflejado en una serie de problemas que agravan la situación de docente.

El segundo de los discursos que se encuentran agotados al hablar de la situación docente es “la visión del docente como ‘víctima’ del sistema o ‘culpable’ de los malos resultados” (Tedesco. 2003, p. 2). Los enfoques destinados a este discurso son basados en la carencia de los materiales y malas condiciones como causa de la desvalorización de la función que desempeñan. Dentro de los enunciados que acompañan a este discurso se encuentra, la visión del docente como el reproductor de conductas en los sujetos, es decir, como el autor de las acciones sociales. Otro de los escenarios donde han sido expuestos, es el rendimiento escolar, como causantes de los efectos en pruebas utilizadas para la comparación del desarrollo educativo; en diferentes países, con el fin de estandarizar las causas del rezago educativo. Esto a su vez, se ha manifestado en un sinfín de ataques continuos sin llegar a una resolución y sólo muestran las tensiones entre el discurso político y la práctica educativa.

Por último, el discurso enfocado a la subestima del trabajo docente. Donde las acciones realizadas a la mejora de las necesidades educativas han sido enfocadas en la actualización de libros de texto, la accesibilidad a las escuelas, los presupuestos destinados a la infraestructura y tecnología, los estudios estadísticos y las pruebas internacionales, dejan a un lado la formación, capacitación y actualización de los

docentes, y ponen como pretexto las pocas posibilidades realizadas para seguir la preparación del aprender a aprender, como si su formación no dependiera de la iniciativa propia del docente.

Al exponer estos discursos, se presentan los fundamentos más comunes de las justificaciones, los pretextos, las respuestas y motivos que han sido exhibidos por los sujetos que realizan las políticas, manejan la economía y estandarizan condiciones a nivel global. Por otro lado, han sido utilizados por sujetos que se encuentran en la práctica educativa, convirtiéndolos en noticias y comunicados que no permiten ver la realidad y las acciones necesarias e inmovilizan a la profesión docente y así no vaya a la par de las transformaciones educativas y sociales.

Como se ha expuesto hasta el momento, el ser un profesional docente implica más que conocimientos y actitudes. Él debe reconocer su acción con base en su reflexión y considerarse como un actor de movilidad social, más que delimitar su campo de acción, dar a conocer las necesidades reales y concientizarse como agente de cambio o reproducción, pero que a la vez no debe alejarse del contexto que lo rodea y fomentar visiones de acuerdo a las transformaciones educativas de la sociedad donde cohabitan las demás profesiones.

Para que este profesional de la educación se desarrolle, mucho tiene que ver la formación, es por eso que pregunto, cómo debe de ser la formación de los profesionales docentes, cuál debe ser el fin de esta formación. Es así que me enfocaré a continuación a presentar la formación de un profesional docente y cómo interviene en su práctica, puesto que él es el reflejo de su cotidianidad dentro de su salón de clases.

#### 2.4 La formación del profesional.

Si la formación es entendida como el conjunto de estudios necesarios para la creación de actitudes, destrezas y habilidades que un individuo debe de tener para la inserción y actualización de conocimientos para mejorar sus condiciones de vida. La

formación profesional es el conjunto de estos estudios encaminados al campo laboral que el individuo debe poseer y que son los necesarios para toda su vida.

Unos de los cuestionamientos iniciales de esta investigación es cómo la formación permanente es pertinente para las prácticas educativas llevadas a cabo dentro del aula, cuál es el papel que juega la formación permanente en la profesionalización de su actividad, para responder estas preguntas, debemos plantear cómo es la formación de los docentes, cómo debe de ser la formación del profesional docente, de esta manera el siguiente análisis comienza con una descripción de la formación de los sujetos, para después seguir con una visión de la formación de los profesionales reflexivos y así determinar si esta formación en el profesional docente debe de ser permanente y si es pertinente para el trabajo en las aulas.

#### 2.4.1. La formación inicial

Los sujetos que se encuentran sumergidos en una sociedad donde prolifera el modo de producción capitalista en ocasiones cuentan con una educación básica; que en muchos casos es obligatoria. En ella, se establecen las bases de todos los conocimientos necesarios que el sujeto requieren para seguir desarrollándose dentro de los requisitos establecidos por la sociedad donde cohabita. Muchos de los currículos van dirigidos a la creación y conformación de habilidades matemáticas, de lector-escritura; presentan visiones de las ciencias naturales y repasan los hechos históricos y cívicos, estas asignaturas conforman las nociones generales que sirven como cimientos para el conocimiento básico. Esta primera formación, construye en los sujetos perspectivas de lo que debe ser en un futuro, es aquí donde las inquietudes, los estereotipos, los deseos o interés conforman la decisión sobre qué carrera estudiar, puesto que termina con la educación media superior.

Aunque esta formación inicial se da a todos los sujetos sin ninguna distinción, es el primer filtro que se pone para seguir la formación profesional especializada.

#### 2.4.2. Formación profesional.

Esta formación, es el resultado de la elección entre diversos intereses de los sujetos. Los principios de esta formación están fundados en la trasmisión de contenidos básicos específicos, aunque la base de esta formación profesional se encuentra con el problema de la lejanía con la realidad. Los nuevos estudiantes basan sus reflexiones en contenidos que en la mayoría de los casos tiene poca relevancia para la sociedad donde se desenvuelve, ya que en muchas ocasiones su voz se escucha siempre dentro de un salón de clases, volviéndose participaciones para la obtención de calificaciones.

Esta formación tiene que ver con “la cuestión del conocimiento profesional asumiendo como punto de partida la competencia” (Schön. 1987, p. 9). La normatividad que lleva el currículum se distingue por la racionalidad técnica caracterizada en la creación de contenidos alejados de las necesidades de la sociedad. Con esto no quiero señalar que la trasmisión de contenidos específicos sea innecesaria para la formación de los profesionales, sino por el contrario se requiere para la experiencia de los sujetos, ya que la obtención de los contenidos permite la etapa de la formación práctica.

Schön (1987) menciona que, “La preparación de los profesionales debería reconsiderar su diseño desde la perspectiva de una combinación de la enseñanza de la ciencia aplicada con la formación tutorizada en el arte de la reflexión en la acción.”(p.10) Es desde esta visión, que la racionalidad técnica se une con la racionalidad práctica. Los profesionales aprenden a través de la acción con la ayuda de un guía, donde los conocimientos adquiridos en una etapa de formación profesional ponen las bases de la forma y la función de la actividad profesional.

En lo antes mencionado, se puede apreciar dos fases de la formación profesional: una inicial que hace referencia a los conocimientos profesionales necesarios y una segunda fase traducida en las acciones necesarias para llevar a la práctica dichos conocimientos. Estas dos fases de la formación no pueden ser vistas por separado puesto que son el conjunto de herramientas, estrategias, habilidades y destrezas necesarias para crear en el sujeto en formación, el desarrollo de actitudes

profesionales correlacionadas entre los conocimientos y experiencias, para finalizar en un proceso de reflexión continúa en la acción.

#### 2.4.3 Schön: la formación del profesional reflexivo.

Legitimar la formación de los profesionales se lleva a cabo a través de los conocimientos obtenidos en la práctica; aunque los sujetos aprenden mediante este proceso, las tradiciones y métodos de la profesión saltan a la vista. Por lo tanto, el aprendizaje obtenido de la formación, depende de las condiciones que se producen en ella.

Schön (1987) desarrolla la propuesta de “prácticum reflexivo” que pretende ofrecer una ayuda a la forma de adquisición esencial del conocimiento, para ser competente en lugares y situaciones indeterminadas en la práctica. Al argumentar esto los profesionales deben de replantear su formación profesional, tanto en la manera como la adquieren el conocimiento que llevan a la práctica como los planteamientos pedagógicos sobre los cuales se realizan los planes de estudio.

El conocimiento que se da en la acción se presenta a través de la espontaneidad y la habilidad; que son expuestas verbalmente. Este tipo de conocimiento constituye construcciones basadas en la descripción de las acciones realizadas. Lo tácito y espontáneo que las explicaciones precisan, la unión entre las fases de la formación profesional que fueron puestas a prueba a través del ejercicio dinámico y los hechos, los procedimientos, las reglas y las teorías aprendidas.

Desde el sentido común podemos ejemplificar el conocimiento en la acción como “el ensayo y error”, por “la actividad de conocer sugiere la cualidad dinámica del conocer en la acción que, cuando la describimos se convierte en conocimiento en la acción” (Schön. 1987, p.36). El sujeto que se forma entra en proceso de asimilación de los conocimientos con una racionalidad técnica generados a partir de la acción, responden como fin a la reflexión, pues en la formación se presenta las nociones del “qué se tiene que hacer” y después al llevarlo a la práctica se sabe “cómo se hace”. La

reflexión en la acción hace referencia a “pararse a pensar”, ya que “nuestra acción de pensar sirve para reorganizar lo que estamos haciendo mientras lo estamos haciendo.” (Schön. 1987, p.37). Esta manera de proceder describe los momentos del proceso.

La propuesta de la formación para los profesionales reflexivos permite la integración de los momentos por cuales debe pasar el sujeto, para poder responder al abanico de situaciones que se le pueda presentar. Cabe destacar que la indagación que está presente en este proceso es con el fin de variar, combinar o crear otro fin a la tarea o situación presentada, se trata de “demostrar que el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción forman parte de las experiencias del pensar y del hacer que todos compartimos” (Schön. 1987, p.37). El conocimiento generado a través de esta formación está en un contexto específico, estructurado de acuerdo al nivel social de los sujetos que tienen acceso a ella y las instituciones formadoras tiene una visión y misión que se encuentran unidas a objetivos específicos puestos por las necesidades de las clase hegemónica. Es ahí donde el profesional que ha sido formado se introduce en ámbitos previamente organizados, con características establecidas y formas que fueron incrustadas en otro común de costumbres y valores. Su función está establecida: será tarea del él que las interacciones de su bagaje de conocimientos y las necesidades de la sociedad reivindiquen su función o reproduzca técnicas sistemáticas e instrumentales, lejos de conseguir una reflexión y diferencia en su acción, deja atrás solamente la rutina de procedimientos y reglas existentes dentro de un campo laboral.

El “prácticum” se refiere a una situación provista para llevar a cabo una tarea para que el sujeto aprenda los conocimientos del profesional; aunque estén lejos de la vida cotidiana de la sociedad donde se desarrolla, el sujeto debería de tener la habilidad para insertarlos en una situación en el mundo real y de esta manera “aprender haciendo”. Este medio por el cual se adentra el proceso de aprender es el reflejo de la formación de los profesionales reflexivos.

#### 2.4.4. La formación del docente profesional.

Para empezar a escribir sobre la formación profesional de los docentes, en los puntos anteriores presenté las nociones de cómo se entiende la formación para después analizar la propuesta del profesional reflexivo, la cual fundamenta este apartado más específico. Que me lleva a cuestionarme ¿cómo debe ser la formación del profesional docente? y ¿qué aspectos debe de tomar en cuenta esta formación?

Los cambios sociales han llegado hasta las aulas, donde los primeros cuestionamientos sobre estos han sido en referencia a los contenidos del curriculum. Por otra parte, se ha cuestionado si los docentes están preparados para afrontar estos cambios.

Anteriormente he escrito sobre cómo los discursos utilizados parte de los docentes son una justificación que esbozan a la satisfacción de bienes materiales, presupuestos altos para la actualización de diferentes medios tecnológicos para ir a la par de países que son potencias mundiales y así presentar premisas de las supuestas mejoras enfocadas a que estos factores resuelvan las necesidades educativas. Aunque las banderas que resaltan en la mayoría de estos discursos están instaladas es en la culpabilidad que tienen los docentes.

Para poder comprobar lo antes escrito se analizaron cuáles son los factores importantes del desarrollo profesional de los docentes y si esto impacta a su situación o únicamente son frases vacías en discursos compuestos para tener a un chivo expiatorio dentro de la educación.

La formación de los profesionales docentes, se lleva a cabo en instituciones, que basan sus planes de estudio en las reformas educativas del discurso políticamente reconocido y aceptado como verdadero. En la mayoría de los casos finalizan con la práctica de los estudiantes en alguna institución educativa. Este tipo de formación, ha causado algunos conflictos de acoplamiento a la hora de ingresar a grupo, la transición de generaciones y nuevas reformas impiden el buen funcionamiento de ella.

En varias ocasiones los docentes en su mayoría ven a esta formación como necesaria para ejercer durante su actividad profesional. La formación otorgada a los docentes se observa como un ente aislado de la sociedad donde se provocan una serie de fracturas entre los conocimientos otorgados por los formadores con la realidad social donde se desenvuelven. Tedesco (2003) menciona que “se otorga más importancia a las modalidades puramente académicas de formación que a la observación y a las prácticas innovadoras; se otorga prioridad a la formación individual y no al trabajo en equipo, a los aspectos puramente cognitivos y no a los aspectos afectivos.”(p.10), aunque el proceso de formación docente rebasa la formación de saberes prácticos que se enseñan. Los profesionales docentes deben de ir más allá de la experiencia. La articulación de la formación inicial en combinación en la práctica favorece al aumento de la calidad profesional de esta formación tan poco delimitada y muy absorbida por otras profesiones.

El docente que es formado tendrá en cuenta dos factores primordiales del siglo XXI; el primero sería los conocimientos de la actualidad, pues tienen fecha de caducidad. Él no puede seguir con la misma concepción que la formación inicial le ofrece a través de habilidades y destrezas para lo largo de su vida. La rapidez de los cambios sociales hace que emerja una diversa ramificación de profesiones cada vez más específica, el docente debe de concientizar su labor a través de la apertura a nuevas formas de ser de los individuos, donde la didáctica, la dinámica en la escuela, las formas de relacionarse de los sujetos, se reorganizan y paulatinamente provocan una exclusión social hacia lo sujetos menos adaptados.

El segundo factor, se refiere a la flexibilidad. (Perrenoud. 2001) Los cambios que se dan en la forma tradicional de trabajo como consecuencia el ser flexible para aprender, para enseñar nuevas condiciones y situaciones dentro de los contextos sociales. No se puede pensar que los docentes están apartados de las ideologías de su sociedad ya que forman un tipo de ser humano reflejo de ella y es la escuela, producto de esta misma sociedad, la consecuencia de esos docentes

La formación de los profesionales docentes, tiene una íntima relación con factores externos políticos, económicos y sociales del orden mundial. Al tener esta vinculación, la formación debe de presentar diversas etapas que tengan una correspondencia entre sí logran los cimientos que crean la formación de los profesionales docentes.

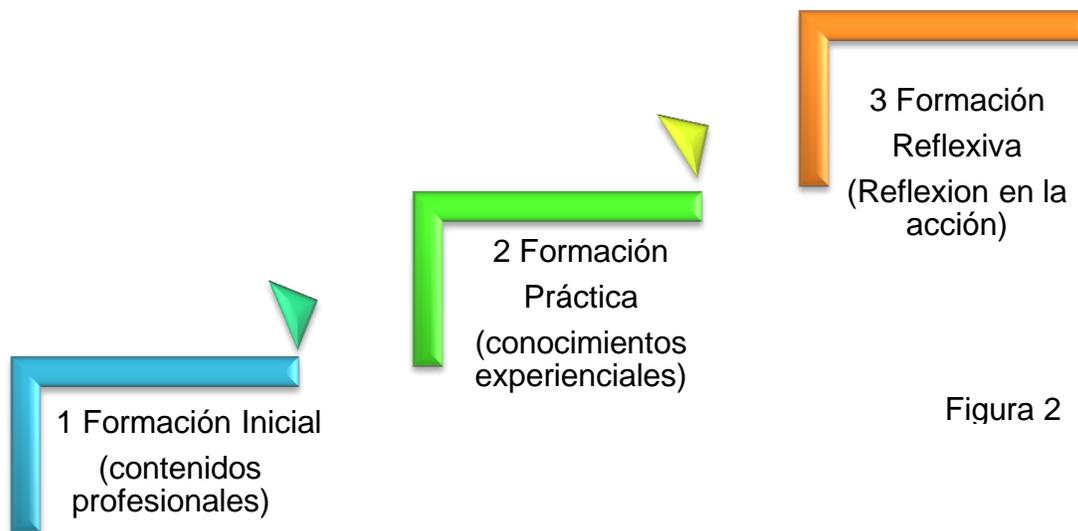


Figura 2

Para tener una mejor representación de la figura 2 las definiré con más especificidad.

Tener una formación implica la adquisición de contenidos acerca de las bases y fundamentos propios de la profesión. Así el sujeto conocer sobre las tradiciones, las costumbres y la organización de conceptos propios de su especialidad. Pareciera ser que la racionalidad técnica inunda este primer momento de la formación, pero para poder “hacer” se necesita “saber”, y aunque los contenidos ofrecidos en esta etapa están alejados de la realidad donde se desenvuelven los sujetos con poca didáctica y métodos pedagógicos, son los cimientos de las demás etapas de formación.

No se puede basar una profesión docente únicamente donde la experiencia producida en la práctica, pero sin duda alguna es necesaria para que los conocimientos profesionales adquiridos en la formación inicial se vuelvan más significativos para el profesor. En el salón de clases, la práctica del docente es el medio por el cual confronta

sus conocimientos creados por los formadores, donde se convierte en un conocimiento útil.

Por último, la fase final de la formación de los docentes como profesionales no está determinada únicamente con el conjunto de saberes y el conjunto de experiencias obtenidas en la institución educativa o más específico en el salón de clases. Esta formación dada por la inserción que tiene la indagación en el uso de los conocimientos, donde más que buscar una concientización de los docentes, se busca la resolución y reflexión de situaciones que estén en su contexto a través de la ayuda de las dos etapas anteriores, en esta etapa reflexión el profesor reconoce su saberes, su situación, las costumbres, las operaciones y reglas que interacción en su la dinámica de su profesional.

Es de esta manera que se presenta la formación de los profesionales docentes. El docente tiene que ser un factor de cambio y una unión entre la sociedad y las instituciones educativas. Por ello, al hablar de otro tipo de formación, hace referencia a la permanencia, que va más allá de una actualización de contenidos; una formación permanente.

#### 2.4.5. La formación permanente del profesional docente.

Para presentar este apartado, comienzo con una cita de Carlos Marcelo y Denise Vaillant (2009) “la profesión docente es una profesión del conocimiento” (p.23). El conocimiento y el saber, han sido el componente legitimador de la profesión docente. Y lo que en definitiva justifica el trabajo del docente es compromiso con la transformación de ese conocimiento en aprendizajes relevantes para los estudiantes.

Para que una profesión se legitime se necesitan, por lo menos aspectos como una base de conocimientos específicos, junto a una delimitación y certificado por diplomas o reconocimientos sociales por un grupo de pertenencia.

El reconocimiento de estos factores en la profesión docente, está marcados por el contexto de la formación permanente. Los profesores en su práctica han impuesto la

repetición del ejercicio de sus acciones como un ritual, dejan ver la poca renovación de sus conocimientos y estrategias, para permitir el paso a otras profesiones más actualizadas.

La formación permanente en los profesionales de la educación permite, el condicionamiento de sus conocimientos a situaciones similares. A su vez, el aprender en la acción lo ayudan a manejarse de forma correcta en el contexto.

El conjunto de programas y planes, el acoplamiento de la formación inicial al contexto, además de las tradiciones y costumbres de su profesión, permiten la creación de aptitudes para el seguimiento de sus conocimientos, ya que es el único agente posible que puede poner a la profesión una adecuada delimitación.

La formación permanente, en la profesión del docente, es un ingrediente fundamental. Porque él es el único que tiene en sus manos el reconocimiento de la misma con la concordancia, y coherencia en sus acciones dentro de la sociedad. Pues más que tener una serie de nuevas estrategias que están vigentes, es la búsqueda propia de aceptación y renovación de sus prácticas.

## 2.5. Las competencias dentro de la profesión docente

¿Cómo comprobar que las personas saben algo? ¿Cómo darnos cuenta si sabemos resolver problemas? La respuesta más sencilla sería escribir que sí lo sabes hacer, que tienes el conocimiento. Pero parece un poco confuso en muchas ocasiones percibir cuál es el saber indicado, de una gran gama de posibilidades, para la resolución de un problema en la vida cotidiana.

Estos conocimientos los obtenemos durante toda la vida, en casa, en familia, en la escuela, con nuestros cinco sentidos, con nuestros errores, nuestros aciertos, con nuestras decisiones. Algunos de ellos son certificados y algunos de ellos son aprendidos por nuestras experiencias. Es así que, nos formamos durante toda la vida,

es por ello y por los puntos anteriores, que a continuación haré referencia a los saberes que deja la formación permanente y la formación continua.

Cuando Martín Barbero (2003) realiza los estudios para comprender cómo se logran las competencias en la educación, hace referencia a Chomsky para indicar el origen de la palabra y el sentido de la misma; este concepto proviene de la lingüística y las teorías de la comunicación. “la competencia es la capacidad que desde muy pequeños tienen los humanos de entender frases nuevas y producir mensajes nuevos, inéditos” (p. 23), se vuelve la punta del iceberg, pues gracias a la creación del concepto en el campo de la comunicación, poco tiempo tarda en llegar a distintas ramas, una de ellas fue la empresarial dándole importancia a la obtención de destrezas del saber-hacer, deja a un lado la intención de la obtención de ideas intelectuales manifestadas a través de la innovación y la creatividad de los sujetos.

El contexto donde fue creada la concepción de competencia y la manera por la cual fue retomado por el ámbito empresarial, re-configuró su significado que generó sinónimos como competitividad y rentabilidad y dejó atrás el sentido por el cual fue elaborado. Otro de los ámbitos donde ha sido poco a poco integrada la palabra competencia es el ámbito educativo, en el que predomina la noción de competir, supeditada a la capacidad de innovar a través de la creatividad social.

Las competencias están establecidas por el desarrollo de un discurso reformista que pone acento en distintos ámbitos del quehacer pedagógico; el entrar a este discurso es construir y reconstruir procesos de formación tanto inicial como especializada. Es de esta manera, que las competencias se forman a través del aprendizaje llevado a cabo por los procesos culturales vividos, por los modos de ser personales al entablar colectivos.

Dentro de las competencias de un profesional se encuentra el proceso de aprendizaje, visto como el aprender a aprender que configura y organiza la significación de sus experiencias, sensaciones y emociones, que permiten al docente definir una

identidad que amplía su visión del mundo y que responde a las necesidades de su contexto todo esto como respuesta a su labor.

Entonces las competencias al ser significadas dentro del ámbito donde se desenvuelven, modifican y crean nuevos esquemas conceptuales para que el sujeto responda a estas necesidades, es decir, que el aprendizaje que se tuvo desde los comienzos o desde una formación inicial presenten las bases para una intervención.

Por otra parte, Perrenoud (2006) define una competencia como “una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que apoya los conocimientos, pero no se reduce a ellos.” (p.7) Él nos menciona que para mejorar una situación debemos de utilizar todos nuestros recursos cognitivos. Los conocimientos que obtenemos y que construimos, responden a una situación de la realidad, donde se manifiestan las competencias.

Llevar a cabo competencias en cualquier ámbito es más que la pura y exacta reproducción de contenidos en alguna situación; las competencias exigen una construcción en tiempo real y en beneficio de la acción que está por realizarse, es una justa integración de elementos que concretan la acción.

Entonces “las competencias constituyen, en este sentido, una forma de expresión formal, sistemática e intencional de lo que las personas desarrollan en sus prácticas sociales concretas, esto es, enfrentar situaciones utilizando una serie de capacidades y recursos.” (Miranda, 2009 p. 101)

La importancia que tiene para este apartado escribir sobre competencias y mostrar la finalidad que tienen las dos formaciones ya antes enunciadas, es dejar ver la pertinencia que tienen en la vida de los sujetos, ya que la formación significa que el individuo sea consciente de sus necesidades y sus potencialidades para entenderlas.

Las competencias transmiten y expresan capacidades humanas como un factor clave para ampliar la visión del mundo del sujeto, mediante la apropiación y producción de conocimiento, habilidades, destrezas acopladas al contexto social, que adquiere gracias a las interacciones que él asimila como experiencias.

Durante el transcurso de este capítulo he descrito las condiciones que forman parte de los profesionales, cómo han cambiado y cuáles son los factores que determinan su situación, cómo se llevaba a cabo su formación y cuáles son las etapas correspondientes que deben tener para ser docentes profesionales.

En cada una de las etapas, he comentado que el profesional tiene una suma de condiciones que hacen referencia a las habilidades y destrezas que permiten un buen desenvolvimiento en la acción. Aunque el nombre que se le da a este conjunto de habilidades crea polémica por las diferentes concepciones acerca de él, las competencias favorecen el desenvolvimiento del profesor dentro del aula.

Al referirme a las competencias, no lo hago de una manera y noción mecánica de la trasmisión de contenidos, sino por el contrario, de la comprensión de conocimientos que puedan ser usados en alguna situación de la realidad social para el mejoramiento de la resolución de problemas, que permitan indagar, interpretar, aplicar e intervenir en la acción; donde el sujeto se reconozca así mismo como un agente de cambio e innovación. Estas habilidades son aprendizajes pertinentes para la vida, que resignifican la acción docente. Cabe destacar que ellas generan reflexiones sobre necesidades humanas.

Para la creación de competencias en el profesional docente, debe de estar inmiscuida en su formación académica, ya que como lo menciona Pedro Zependa (2009)

“en este nuevo escenario educativo, el desenvolvimiento de las capacidades de la gente y las sociedades para adquirir, procesar, divulgar y aplicar nuevos conocimientos, apoyado en el uso de las tecnologías de la

información y la comunicación adquiere una importancia estratégica en favorecer el desarrollo y bienestar de las personas y las sociedades” (p.164).

Por lo anterior, sostengo que las competencias, son parte de la vida de los individuos, pero al tener una formación profesional el sujeto de acuerdo a los intereses y compromiso de dicha formación, entreteje los conocimientos para llevar a cabo la reflexión en la acción.

# Capítulo 3

La formación:  
proyectos y  
propuestas en  
la actualidad

"Los modelos se construyen de acuerdo a una formación, de experiencias renovadas, redundantes y estructuradas a la vez, formación aún más eficaz porque se asocia con una postura reflexiva."

Philippe Perrenoud.

El desarrollo de esta investigación, busca establecer y crear un camino que paso a paso se fortalezca, que en cada capítulo el lector enlace cada uno de los eslabones, para que junto con la investigación concrete además de analizar los conceptos. Es por eso, que el tercer capítulo esclarece, separa y marca la diferencia entre la formación permanente y la formación continua, para facilitar el estudio de diversos planes o programas de formación docente.

Este capítulo está dividido en dos partes, la primera hace referencia a la diferenciación entre los tipos de formación, no busca establecer cuál es mejor, ni poner en primer lugar la normatividad actual, sino ofrece un mayor entendimiento para el propósito ¿si la formación permanente junto con las competencias docentes es el camino para los profesionales de la educación? De esta manera, este capítulo introduce al lector a las nociones y concepciones de la formación permanente y la formación continua para así valorar ¿cuál es el mejor camino para lograr la profesionalización de los docentes?

La segunda parte rinde cuenta de las acciones actuales en materia de formación docente, para mostrar un panorama general, que me permita conocer los acontecimientos referidos en políticas educativas, para poder fundamentar la formación.

### 3.1. El ¿por qué de la separación?

Día tras día hombres y mujeres ven pasar un sinfín de situaciones en su vida como algo propio del paso del tiempo, en una definición dogmática por la decisión del

destino, que los pone en un momento determinado que cada uno debe vivir, y deja en segundo término el reconocimiento del proceso que los llevó a tener una identidad, que los incluye o excluye de maneras diversas a lo largo de sus vidas.

Este proceso llevado a cabo por la formación de los sujetos, está presentado como una bifurcación donde por un lado se encuentra la estabilidad y pertinencia de los deseos, el ímpetu y las preferencias de los sujetos y, por el otro, las normas y los requisitos necesarios para entrar o mantenerse en un lugar determinado de la estructura social. Es por eso que, identificar la diferencia entre lo permanente y lo continuo es más que escribir ¿qué son? sino esclarecer quiénes las producen y cuáles son sus efectos.

En una lectura ligera se puede decir que lo permanente y lo continuo cuenta con las mismas definiciones y en algunas ocasiones dentro de los discursos pueden ser utilizadas como referencia y similitudes entre ellas. Entonces ¿para qué analizar algo que tiene el mismo significado? Lo permanente y lo continuo a lo que voy hacer referencia, trata de describir las acciones de sujetos que cuentan con autonomía, conocimiento y hechos que los hacen parte de un contexto social, histórico y cultural, donde gracias a estas características, su práctica se ve modificada.

Mostrar la diferencia entre los dos conceptos analizados, es ofrecer la visión de que los sujetos tienen la decisión de elegir, de encaminarse a situaciones que ellos requieren y no a otras. Pero también el sujeto está dentro de un sistema social que lo habitúa y lo capacita para desarrollarse eficazmente dentro de él. Por consiguiente, él está en continua tensión pues se mueve en lo que desea y quiere hacer por factores personales, afectivos o familiares. Por el otro lado, está en lo que debe ser, lo que debe cumplir para lo que debe de estar preparado y esto no surge necesariamente de él, sino por el contrario, otros le hacen saber lo que debe de hacer.

La separación de estos dos conceptos, describen al sujeto, pero a la vez los periodos de formación por los cuales se desenvuelve, otorgándole características que le permiten el ejercicio de su profesión y su vida cotidiana.

Lo anterior hace referencia al tema de que la formación está presente a lo largo de la vida de los sujetos en dos distintas formas, uno que parte de lo permanente reflejado por sus intereses propios y otro que tiene una representación del deber ser a partir de la visión de los otros. Es así que, en los siguientes apartados desahilaré la significación que tienen estos dos conceptos de formación para la presente investigación.

### 3.2. La formación permanente

Este tipo de formación logra el desafío de estar a lo largo de la vida de los individuos que la llevan a cabo. Imbernón (2007), define a la formación permanente como “toda intervención que provoca cambios en el comportamiento, la información, los conocimientos, la comprensión y las aptitudes.” (p.138)

La formación permanente se presenta para favorecer a los individuos a la adaptación de retos, desafíos, cambios que día a día se manifiestan. Se promueve el contacto con otros tipos de actividades, materiales y formas para suscitar una reflexión global a nivel personal y profesional, gracias al reconocimiento brindado por diversas instituciones

Dentro de esta formación el sujeto es activo en la elección de temas, cursos y actividades que lo constituyen y lo encaminan en su quehacer profesional. Más que ser un tipo de formación enfocada a cumplir con lineamientos y normas sobre su profesión, tiene que ver con las decisiones que él, como sujeto autónomo, elige para ser un mejor profesional, una mejor persona.

Los conocimientos recibidos están ligados a las aspiraciones, deseos, vivencias, puesto que son elección propia de cada sujeto; esta formación permanente es ligada

íntimamente con la formación continua que retomaré más adelante, como un ámbito profesional donde el sujeto está integrado.

El individuo busca satisfacer necesidades que tienen que ver con un punto de vista sobre la realización de ideales, el cumplimiento de metas impuestas por él y de encausarlo a formar un proyecto de vida; es así, que la formación permanente encuentra sentido en cada individuo que paso a paso forma una trayectoria profesional, conformada por la adquisición de aptitudes, actitudes, saberes, formas de ser, formas de socializar, construcciones de conocimiento y enriquecida por sus experiencias. Más que ser ajena esta formación es parte del sujeto unida por sus convicciones que buscan en su hacer las realizaciones de metas propias.

Es así que esta formación promueve la realización de actividades a través de las experiencias y el reconocimiento que el sujeto tiene sobre las necesidades y deseos propios de superación, además del cumplimiento de metas que se realizan cotidianamente bajo sus decisiones.

### 3.3. La Formación continua

Señalar que únicamente lo que forma a los sujetos es el ímpetu que ellos presentan a lo largo de sus vidas regidas por sus deseos y aspiraciones. Es presentar a un sujeto neutro que no es afectado por las reacciones suscitadas en su contexto. Él está en interacción con los otros, sometido por decisiones realizadas por terceros que se manifiestan en el lugar donde vive y que en la mayoría de los casos no pueden ser modificadas por él.

De esta manera, la formación continua se presenta dentro de un ámbito externo del sujeto donde él se desenvuelve. Ella tiene diversas particularidades, busca la mejora de las actividades en un campo determinado enfocada a la capacitación sobre nuevos contenidos o la solución de problemas que en algún momento se hayan presentado en este ámbito externo.

Esta formación, a diferencia de la formación permanente, no está unida a los deseos o necesidades propias del sujeto, sino a la respuesta de síntomas del contexto donde se desarrolla y se concreta por las acciones de mejoras destinadas a terceros. Aunque es continua no se desarrolla día a día sino en tiempos y lapsos determinados ajustados al sujeto e impuestos por otros.

De esta manera que la formación continua parte del otro o del conjunto de otros para involucrar al sujeto en un proceso de actualización que busca solucionar dificultades con acciones formativas para la mejora de competencias que permitan la mayor competitividad en los ámbitos laborales donde se desarrolla.

Las acciones realizadas en esta formación están dirigidas a reforzar las habilidades ya obtenidas por los sujetos en sus ámbitos de desarrollo, además de responder a necesidades específicas para potenciar las destrezas dentro de ellos y generar más acciones encaminadas a la mejora.

Se pretende a través de ella, que el desarrollo activo manifestado en los lugares donde el sujeto labora y donde forma parte, permita al desarrollo personal y que contribuya a la realización de metas personales que accedan a la inserción en la sociedad y que a su vez esté mejor calificado para atender una variabilidad de necesidades. Es así que la formación continua, es el proceso para estar al tanto de los nuevos conocimientos y adquirir nuevas capacidades y destrezas.

#### 3.4. Permanente vs continua

Para este momento, la definición de la formación permanente y la formación continua ha quedado expresada por escrito con el fin de esclarecer y entablar una diferencia para el propósito de esta investigación. Poco hay escrito para diferenciarlas y tal vez algunos lectores tendrán confusión. Gramaticalmente las palabras son sinónimos; cada vez que se habla de ellas se hace referencia a algo que se realizará por mucho tiempo o es para toda la vida, que diferenciarlas es tomar el atrevimiento de ponerle características propias a cada una.

Algunos de los rasgos significativos de estas dos formaciones, están basados en las acciones del sujeto donde una de las dos está fundada desde el sujeto como individuo, mientras que la otra parte de la decisión o necesidades de terceros que influyen en él. Dentro de este debate se encuentran nociones de permanencia desde el punto de vista de estar inmiscuido en algún lugar o grupo que esté en constante renovación para que el sujeto tome, gracias a su interacción con diversos agentes, los objetivos precisos y deseados para convertirse en un sujeto que está al día y reúna condiciones aptas para alcanzar las metas tanto en el ámbito laboral, profesional y personal.

Cabe destacar que si el sujeto se ve a sí mismo como un profesional, estas dos formaciones estarán presentes en el desarrollo de sus actividades, manifestándose en la toma de decisiones, las opiniones, el sentido y la postura que determinará su acción.

Figura 3



### 3.5. El sujeto se ve a sí mismo como profesional

El nombre de este apartado proyecta el deseo de las dos formaciones. El sujeto que se ve a sí mismo como profesional, tiene presente que hay un puente que permite la unión de dos caminos para llegar a su meta. Desde esta perspectiva, el sujeto cuenta con elementos distintivos que lo separan de los demás animales, uno de ellos es la autonomía. Entendida la autónoma como aquella capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena de otros sujetos, que hace de ellos conservar su identidad como estado consciente, que puede elegir los cambios que se encuentran en constante construcción, que establece y hace vínculos independientes siempre con el fin de satisfacer sus necesidades, las cuales están fuera de otros y parten de él.

Desde esta perspectiva, la formación permanente y la formación continua se entrelazan en la vida cotidiana del sujeto, a través del dominio de conocimientos. El recorrido de estos conocimientos generan una brecha expresada por experiencias que le permiten la resolución de problemas.

El reconocimiento de las identidades del sujeto, lo hace parte de un contexto, permitiéndole la aprobación y certificación de sus iguales. A su vez el lleva a cabo la realización de su proyecto de vida manifestado por sus metas, deseos y decisiones. Es así que el tejido de las dos formaciones realizadas por el sujeto que reflexiona sobre sus acciones, permite que se vea como un profesional.

En estos párrafos se encuentran descritas las características de dos formaciones que van más allá, de periodos largos de conocimiento. Son saberes que buscan acreditar al sujeto, se expresa las aspiraciones y actividades gestadas por los sujetos, donde al finalizar cada día supera vallas y crea otras para seguir adelante.

Aquí no solamente señalo el ímpetu que pueden tener los sujetos en el conocimiento de nuevas asignaturas o la amplitud de los mismos. A partir de estas dos formaciones se describe la realidad donde se ven envueltos cada uno de ellos. El punto de vista de ellos que se generan para responder a sus necesidades, satisfacer sus

deseos acompañados, a su vez, por el seguimiento de normas y poder llegar a cumplir metas propias.

La realización del análisis de estas dos formaciones conlleva la representación de cómo llevar a cabo las acciones del sujeto, a través de las habilidades proyectadas y las capacidades para la realización de tareas y ejecución de labores, que en el siglo XXI tienen el nombre de competencias. Así que el siguiente apartado narra el resultado de las formaciones llevadas a cabo por los sujetos, pues son el reflejo de la enseñanza y el aprendizaje de cada una de ellas.

Es un punto fundamental mirar las prácticas de los sujetos en su cotidianidad y considerar que cada uno de ellos busca su autonomía y una transformación que permita la entrada a la diversidad de matices y enfoques. Lo escrito aquí muestra solamente una visión del cómo se conforman los aprendizajes, decisiones y habilidades que permiten desarrollar las acciones en diferentes situaciones que corresponden a la vida de cada sujeto.

### 3.6. Competencias dentro de la formación permanente y la formación continua.

Podría después de lo escrito, formar una triada que tuviera como objetivo el formar sujetos profesionales, como se muestra en el siguiente esquema, donde la formación permanente y la formación continua producen competencias para el desarrollo óptimo en la vida de los sujetos. (Figura 4)



Así como lo menciona Sergio Tobón (2009), “las competencias se desarrollan buscando la formación integral humana. Para ello se tienen en cuenta los valores de la persona y sus necesidades vitales de crecimiento, así como los retos del contexto social, comunitario, laboral, ambiental, económico, recreativo, etcétera” (p.74).

La creación de competencias se da porque el sujeto afronta obstáculos verdaderos, él da solución a los problemas que se presenten, él tiene implicaciones en las tareas, él aprende continuamente y no tan sólo es algo físico, sino es de manera mental y afectiva para modificar ideas y reordenarlas. Es así que, la creación de estas competencias depende del compromiso de cada sujeto, responsabilidad que sugiere un nuevo tipo de profesionalidad, de identidad y de tomar en cuenta las actividades formativas que se realiza durante su trayectoria.

Por lo tanto, las competencias profesionales se desarrollan en la formación, y al escribir sobre ellas no sólo me refiero a la integración que puede haber entre teoría y práctica, sino en la implicación de las mismas, al ampliar saberes multidisciplinares y la formación de actitudes, sino en el reconocimiento de actividades que impactan al contexto donde se desenvuelve como sujeto, no solamente en una acción laboral sino en relaciones familiares, sociales y valorativas para integrarlas en los recursos necesarios en su vida cotidiana.

A partir de estas concepciones el sujeto tiene claras las metas y el fin de su formación, conoce las actividades necesarias para realizarlas y de esta manera responden a las metas personales y laborales que tiene en cuenta en sus acciones. El sujeto, gracias a las competencias adquiridas, seleccionará las estrategias adecuadas para llevar a cabo sus tareas para llevar a cabo la significación de su práctica.

Uno de los autores ya antes mencionados que auxilian esta conceptualización de significados para la investigación es Sergio Tobón (2009) quien en uno de sus trabajos se pregunta “¿por qué la formación humana integral es la esencia de la educación?”

(p.55) Para dar respuesta, se da a la tarea de hacer un recorrido sobre las propuestas de grandes filósofos y pedagogos tradicionales, entre ellos se encuentra Hans-Georg Gadamer y escribe lo siguiente:

"el concepto de formación como esencia de las ciencias humanas. Éste autor entiende este concepto como un proceso por medio del cual la persona se apropia y adquiere la cultura. Esto es lo que le da la humanidad a las personas. Así lo expresa este autor ' la formación' se refiere a algo más elevado y más interior; al modo de percibir, que procede del conocimiento y del sentimiento de toda una vida espiritual y ética y que se derrama armoniosamente sobre las ideas y el carácter."  
(Gadamer, 1992, p. 39, cit. Por Tobón, 2009)

El sentido de la separación de la formación permanente y la formación continua, es expresar una visión concreta sobre el proceso que conlleva a los sujetos dentro de las profesiones y mostrar una formación integral, que permite a las personas desarrollarse en diversas dimensiones desde lo físico y corporal, pasar por lo cognoscitivo y no deja atrás características como lo afectivo, lo ético, lo social, lo espiritual y lo laboral para llegar a la realización de necesidades vitales y afrontar los retos contextuales donde se desenvuelve. Es el desarrollo de diversas dimensiones lo que permite crear un sujeto con un pensamiento crítico y reflexivo.

A continuación analizaré los proyectos y programas que se ha establecido para llevar a cabo la formación de los docentes, para esta parte del capítulo tomare como referencia el marco legal establecido por documentos como la Constitución, la Ley General de Educación y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para finalizar con una unión sobre los conceptos argumentados anteriormente y los programas establecidos para los profesores.

### 3.7 Normatividad de la formación docente

El establecer un punto de partida para este apartado fue difícil, hablar de la formación permanente como una acción de cambio para la profesión docente puede producir una serie de comparaciones o contradicciones que empatan con el análisis de otras nociones de formación.

Para retomar el tema que nos atañe este capítulo se divide en tres partes. La primera, trata sobre las normas y marcos legales que acompañan a la formación docente, el segundo narra los proyectos y los programas de la formación y en la tercera analiza los programas de la formación docente en México y las políticas referidas al ámbito de la educación.

#### 3.7.1 Marco legal

Dentro del Sistema Educativo Mexicano existen documentos que establecen las condiciones, derechos y obligaciones que tiene el Estado al proporcionar educación. A continuación desglosaré cada uno de los documentos que manifiestan: cómo se forman los docentes, quiénes son los encargados de formarlos Y bajo qué instancias deben ser formados Para contextualizar la situación actual de la formación de los docentes y crear un sendero para analizar si su formación es, puede ser o no es parte de la formación permanente que se analiza en esta investigación.

##### 3.7.1.1 La educación dentro de la Constitución

Dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se cuenta con el derecho a la educación. En él se plantean las tres características que debe de tener para ser legítima, ellas son: gratuidad, laicidad y obligatoriedad. Uno de sus apartados menciona que el Estado debe de desarrollar todas las facultades del ser humano (Constitución, 2011).

De la misma manera en la segunda parte se establece que la orientación de la educación será de combatir con sustentos científicos la ignorancia y sus efectos,

además destaca la contribución a la mejora de la convivencia humana, todo esto con el establecimiento de planes y programas de estudio en la educación básica.

La constitución establece los lineamientos de la educación en nuestro país, diciéndolo metafóricamente pone las fichas del juego sobre la mesa, es decir, pone un parámetro general de la educación.

### 3.7.1.2 Los lineamientos de la formación en la ley general de la educación (LGE)

En el capítulo dos del *federalismo educativo*, sección uno de *la distribución de la función social educativa* de la LGE en su artículo doce señala que el criterio y obligación de las autoridades federales es establecer los planes de estudio y programas para la formación de los docentes además regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional de los profesores en la educación básica, todo esto a través de las condiciones necesarias y los servicios para la formación docente y que estos se acoplen a las disposiciones federales, conjuntamente serán evaluados cada cuatro años (LGE, 2011).

En la sección dos de los *servicios educativos* artículo veinte se indica que las autoridades educativas en sus respectivos ámbitos constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación para los maestros y tendrán diversas finalidades esta son:

“La formación a nivel licenciatura para los maestros de educación básica; La formación continua para la actualización de conocimientos y superación de los docentes; La realización de programas de especialización, maestría y doctorado adecuados a las necesidades educativas de cada nivel y entidad federativa; La investigación educativa y la difusión cultural educativa.” (LGE, 2011)

De la misma manera las autoridades e instituciones educativas podrán realizar convenios con otras instituciones de nivel superior para ampliar la formación y actualización.

La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y la LGE decretan las condiciones y acciones para la realización de un sistema de formación que articule los diferentes ámbitos, para que la formación de los docentes, ayude a su superación, además de cumplir las metas establecidas por las políticas públicas.

Dentro de este marco legal se establecen las acciones que tendrá que cumplir el Sistema Educativo Mexicano, a través de la Secretaría de Educación Pública, aunque no mencionan las acciones específicas ni entablan temas y fechas a seguir, si señala la visión y sitúan el panorama educativo de México.

### 3.7.1.3 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)

Escrito en mayo de 1992 el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* (ANMEB) busca la transformación educativa es para lograrlo un eje principal el docente. El acuerdo cubre seis puntos principales para revalorar la función del profesor y son: La formación del maestro, la actualización, el salario profesional, la vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Para el caso de esta investigación me centré en tres puntos: la formación, la carrera magisterial y la actualización, ya que ponen la pauta de los lineamientos y programas para el cumplimiento con dicho acuerdo, para llevarse a cabo a cada Estado. Buscaba el fortalecimiento de los recursos educativos junto con esto se buscaba mejorar bibliotecas, laboratorios e instalaciones (ANMEB, 1992).

Cabe destacar, que en el ANMEB estableció un tronco común en la formación profesional inicial, donde se indica que “el maestro tendrá las bases pedagógicas suficientes para ser flexible y apto ante los cambios de su mercado de trabajo y a la vez

capaz de adquirir la profundización necesaria en el área de su interés principal.” (ANMEB. 1992, p. 15). De esta forma se pretende proceder en la búsqueda de la orientación al docente en el dominio básico de los contenidos de los planes de estudios.

Dentro del documento se precisaba motivar al profesor a “lograr una actualización permanente” (ANMEB. 1992, p.15) a través de poner las condiciones necesarias para la puesta en marcha de las actividades de capacitación. Además del establecimiento del Programa Emergente de Actualización del Maestro, para fortalecer en un breve tiempo los conocimientos del profesor y así combinar diferentes estrategias como, la educación a distancia, los cursos, las sesiones colectivas de estudio y trabajo individual por maestro, así como la elaboración de materiales de uso para los cursos de actualización, además de crear a su vez un programa destinado para la elaboración de materiales llamado, Programa Emergente de Reformulación y Materiales Educativos, una parte fundamental de la actualización del docente estaría basada en consejos técnicos llevados a cabo en cada escuela.

Por último, se encuentran los lineamientos iniciales de la carrera magisterial manifestado e impulsado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el Gobierno Federal. Se adoptan las medidas para la creación de dicho programa, que responde a dos necesidades “estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional material y de condición social del maestro” (ANMEB. 1992, p. 16).

Dentro del acuerdo se establece un mecanismo horizontal para el personal docente, el propósito es el acceso a niveles distintos de salarios a través de su preparación profesional, la asistencia a cursos y su desempeño dentro del salón de clases junto con la antigüedad de servicio.

#### 3.7.1.4. La Alianza por la Calidad Educativa

Firmada por la Secretaria de Educación Josefina Vázquez Mota y el Secretario General Ejecutivo del SNTE Rafael Ochoa Guzmán en mayo de 2008, la Alianza por la Calidad Educativa busca impulsar diversas transformaciones que den como resultado el mejoramiento en el ámbito educativo.

Con la participación de diversos actores desde el Gobierno Federal, Estatal y Municipal además de las autoridades educativas la alianza pretende avanzar en la construcción de una política de Estado.

Su objetivo, “es propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efectos de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional.” (Alianza por la Calidad educativa. 2008, p. 1)

La Alianza por la Calidad Educativa contempla en distintos contextos como salud, alimentación y desarrollo social con procesos prioritarios dentro de las escuelas, con los maestros y los alumnos a través de una reforma curricular y evaluaciones continuas.

En el tema de los profesores se busca su profesionalización y garantizar que “quienes enseñan a nuestros hijos sean seleccionados adecuadamente, estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo de niñas niños y jóvenes” (Alianza por la calidad Educativa. 2008, p.5).

Para llevar a cabo, esta profesionalización se marca tres rubros que son: el ingreso y promoción, la profesionalización, e incentivos y estímulos.

Uno de los acuerdos establecidos se da por el ingreso de nuevas plazas a través de un concurso nacional, y así contratar a profesionales calificados para fortalecer la transparencia.

La profesionalización de los docentes dentro de la Alianza por la calidad educativa esta expresada por la creación de un Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio que tendrá la tarea de ofrecer un catálogo nacional de cursos y apoyar a los profesores que obtengan bajos resultados en las pruebas estandarizadas.

Este acuerdo busca la mejora de la calidad y el desempeño docente a través de la apta capacitación orientada a la calidad además de fortalecer la participación dentro de las comunidades educativas. Cabe destacar que esta profesionalización busca la certificación de las competencias docentes, para fortalecer los esquemas de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la Alianza por la Calidad Educativa se busca reformar y actualizar los lineamientos del programa de carrera magisterial para que se consideren tres factores decisivos para los incentivos y estímulos a docentes esto son: el aprovechamiento a través de los resultados en pruebas estandarizadas, la participación continua en cursos y el desempeño docente.

### 3.7.2 Recorrido histórico de las instituciones para la formación docente en México

La historia de la formación docente en México comienza con la creación de instituciones educativas tiene como fin único formar a los individuos en el ámbito educativo. El recorrido de la formación docente va acompañado de matices políticos que se vinculan con la educación y la creación del normalismo en nuestro país. Recorrido estructurado de acuerdo a los fines necesarios, acordes al proyecto de nación del momento. El siguiente recuento histórico no trata de comparar el tipo de formación docente con el término y las nociones de la formación permanente del

profesional docente, el recorrido que a continuación se hará sirve como referencia de esta investigación.

La formación docente en México tiene diferentes momentos, circunstancias y objetivos, regidos por una serie de normas que proceden de un tiempo y espacio determinados. Además, el ejercicio de la docencia se ha visto envuelto por factores religiosos, económicos, regionales o contextuales.

Los primeros antecedentes de la formación del magisterio son los provenientes de la compañía Lancasteriana alrededor del siglo XIX enfocada a la formación de alumnos monitores con la tarea de llevar la enseñanza elemental de los jóvenes de menor edad, más tarde se concentraría en la técnica y práctica del sistema de docentes.

En el año 1887 se crea en el Distrito Federal la Escuela Normal para Profesores, después llamada Escuela Nacional para Maestros que en la actualidad es la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Tenía como fin el registro de alumnos de diferentes estados, además de formar para el desarrollo social y la formación de recursos humanos destinados a la educación.

Otra de las iniciativas fue la creación de congresos pedagógicos, donde se establecieron los principios de la educación básica, la presidencia de Lázaro Cárdenas constituyó otro momento significativo para la formación acorde con la visión de una escuela rural mexicana con el propósito de la enseñanza práctica de la agricultura junto con las escuelas centrales agrícolas a finales del siglo XIX. El estado se dio a la tarea de crear más centros formadores de profesores comprometidos con las aspiraciones de las comunidades rurales, con la creación de internados con comedores, becas y plazas docentes al terminar sus estudios. Después, las posturas políticas se orientaron a nuevas ideologías y la formación de profesores se orientó a lo urbano y la industria, de esta manera las escuelas formadoras adquirieron un nuevo perfil técnico.

Ya para el siglo XX el proyecto de nación cambió a una política de unidad nacional, y enfocó la creación de instituciones formadoras especializadas al nivel educativo correspondiente. Así como la unificación de planes de estudios y programas para las normales rurales y urbanas, y la creación de instituciones formadoras de profesores especializados como la Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo Industrial y Agropecuario. Para 1984 la formación docente elevó su nivel a un rango de educación superior.

“La intención se dijo, fue de proporcionar a los alumnos de las escuelas normales una formación más sólida, se incrementaron los años de estudio, sin que para ello se hubiera realmente contemplado modificar la estructura académica de las escuelas, como ejemplo haber mejorado la preparación de su planta docente” (Pedraza, 2008).

Las escuelas normales que impartían una educación superior incrementaron los años de estudios para los docentes, no preparándolos a acciones como ofrecer una docencia de calidad, investigaciones o recursos de difusión, en el mismo tema se creó la Universidad Pedagógica Nacional, como aquella institución encargada de otorgar un grado de licenciatura a los docentes interesados en el seguimiento de sus formación a través de las credenciales de una institución superior.

Hasta este momento he narrado unos de los pequeños cambios y transiciones de la formación de los docentes en México. Al presentar el cambio de las visiones políticas que han marcado un rumbo del cómo y dónde formar a los docentes, desde la creación de compañías y congresos con el fin de poner los cimientos de un rumbo de sociedad a través de la educación, para después presentar cambios establecidos en el desarrollo de los individuos con el conocimientos de su práctica en busca del bien comunitario y así hacer un giro especializado guiado por los cambios económicos e industriales, para terminar con la creación de instituciones educativas superiores que buscaban en el magisterio un seguimiento formal y acreditado al igual que alguna otra profesión con conocimientos que los identifiquen.

### 3.8. Proyectos y programas de formación docente

La realización de proyectos para la formación docente no es algo nuevo, varias han sido las perspectivas de los programas y han mirado distintos fines. Algunos de los proyectos que a continuación se presentan son conjuntos de estrategias que son y fueron utilizadas para la calidad educativa.

Los programas y proyectos de la formación docente han sido:

- Programa Nacional de Carrera Magisterial (1992-1993).
- Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (1995-2008)
- Programa Sectorial de Educación (2007-2012)
- Programa de Educación Continua para la Formación y Actualización Docente (2007).
- Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio (2007)
- Programa de Fortalecimiento Académico de los Estudiantes de las Escuelas Normales. (2009-2010).

#### 3.8.1. Programa Nacional de Carrera Magisterial.

Como es conocido el programa de Carrera Magisterial es uno de los proyectos en la educación básica. Tiene como objetivo ser un sistema de estímulos mediante el reconocimiento y apoyo a los docentes.

*Analizar al Programa Nacional de Carrera Magisterial*, es más que presentar sus objetivos y bases, es tener una visión que parte de dos nociones distintas una presentada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otra por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). El nacimiento de este programa se presenta en el marco del Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica (ANMEB) del año 1992, el fin buscar la calidad educativa.

La SEP menciona que la base es la promoción horizontal que consta de cinco niveles “A”, “B”, “C”, “D” y “E”. Cada nivel hace referencia al acceso de estímulos superiores, “ha permitido consolidar una cultura de la evaluación, como una actividad permanente y natural del quehacer educativo, asimismo, ha promovido la actualización, capacitación y profesionalización de los docentes en servicio” (Secretaría de Educación Pública. 2011, 3 de agosto).

La página de internet realizada por la SEP con la dirección [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx) cuenta con un apartado que da a conocer una descripción de la visión del programa de carrera magisterial donde menciona lo siguiente:

“En mayo de 1992, el Gobierno Federal, los Gobiernos de los Estados y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, suscribieron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en donde se establecieron tres líneas centrales de acción: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función social del magisterio, en donde el docente es concebido como el protagonista de la transformación educativa. En esta última línea se propuso la creación del Programa Nacional de Carrera Magisterial.

A la luz de los preceptos legales, del contexto histórico y del diálogo razonado entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) surge dicho Programa, como uno de los medios para impulsar la profesionalización del trabajo de los docentes de Educación Básica.” (Secretaría de Educación Básica, 2011, 17 de agosto)

En esta página también se comunican los lineamientos de 1993, año en el que se puso en marcha el programa de carrera magisterial. La visión presentada por los documentos narrados por la SEP pone al programa como la construcción de decisiones

elaboradas en conjunto con otros organismos preocupados por la calidad y la mejora en la educación.

Por su parte, el SNTE escribe lo siguiente en los lineamientos generales del programa “Carrera Magisterial, un programa de estímulos propuesto por nuestra organización sindical, inscrito en una política de evaluación y formación continua.” (Manual del representante. 2011, p.5). Este programa demuestra la transformación de la práctica docente a partir del fomento de la participación activa y el esfuerzo del docente expresado por la evaluación de sus actividades para lograr las condiciones óptimas de desarrollo educativo.

Este programa basado en los estímulos de promoción está encaminado a la participación individual para elevar la mejora educativa a través de la función docente haciéndolo un generador de aprendizajes significativos para sus alumnos (Secretaría de Educación Pública, 2011, 7 de agosto).

La participación del SNTE es desde los comunicados enviados a los profesores, para que su profesión sea bien evaluada y que conste de la mejora en condiciones laborales. Aunque la reforma de lineamientos para el ciclo 2011-2012 aparenta ser un devastador golpe a la práctica de los docentes y a las mejoras económicas, las modificaciones de los puntos han provocado disgustos y falta de inscripciones a este programa que en sus primeros años era uno de los más fructíferos para la calidad educativa.

### 3.8.2 Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de educación Básica en Servicio (PRONAP)

Los siguientes párrafos hacen una descripción en un plano general de las acciones realizadas por la puesta en marcha del PRONAP, comenzado por el año de la evaluación de las mismas seguidas por sus acciones más sobresalientes.

El programa surge en 1995 por el convenio entre la SEP y el SNTE con el fin de actualizar al magisterio. El programa

“Comprende diversas acciones para elevar la calidad de la enseñanza mediante un proceso de mejoramiento continuo del trabajo de los maestros y maestras, así como la renovación de sus conocimientos y de sus competencias didácticas, a través de una oferta continua y permanente de programas de actualización dirigida a todos los maestros de la educación básica, así como al personal directivo y de apoyo técnico-pedagógico en todos sus niveles, tipos y modalidades.” (Organización de Estados Iberoamericanos. 2011, 2 de agosto)

Los propósitos del PRONAP se establecen en las siguientes líneas:

- Lograr el dominio en los conocimientos de distintas disciplinas para enseñar los temas correspondientes a los planes y programas de estudio.
- Llevar a los profesores a la comprensión de enfoque y contenidos de los planes y programas de estudio.
- Que los profesores logren el dominio de métodos de enseñanza y recursos educativos contextualizado en el nivel escolar correspondiente.
- El conocimiento por parte de los profesores de los procesos de desarrollo del niño o adolescente de acuerdo con la etapa de cada tramo escolar.
- Conocer la gestión escolar y las relaciones internas entre los actores educativos.
- Acoplar los conocimientos a las nuevas políticas educativas.
- Realizar un trabajo colegiado para llegar a la innovación y así mejorar su práctica docente.

Más adelante analizaré la unión que tiene en la actualidad las acciones de la Formación Continua de los Docentes de Educación Básica en Servicio y su Profesionalización.

### 3.8.3. Programa Sectorial de Educación

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 tiene como objetivo: “ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula convivencia democrática e intercultural” (PROSEDU, 2007).

Con esta visión se establecen nuevas estrategias pedagógicas, que permiten seguir con la conformación del trayecto formativo que empieza con el nivel preescolar sigue con la educación primaria y finaliza con la educación secundaria. Visión que establece el diseño de situaciones didácticas y nuevos escenarios de aprendizajes para la construcción de conocimientos nuevos para la resolución de problemas de la vida cotidiana de los educandos.

El objetivo uno que menciona el “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (PROSEDU, 2007). Se encuentra establecido que el sistema educativo estará basado en competencias que respondan al contexto actual, al presentarse este cambio los planes y programas de estudios estará enfocados al desarrollo de competencias y por lo tanto los docentes tendrán que estar activamente involucrados a los procesos de revisión y adecuación en base en los resultados de evaluaciones.

En el PROSEDU se dijo que se requería “revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos” (PROSEDU, 2007)

Las acciones para el fortalecimiento de los sistemas de formación continua para los docentes son:

- Establecer los perfiles de desempeño docente y encauzar la formación continua hacia el desarrollo de competencias.
- Adecuar los sistemas de formación docente para alcanzar los objetivos del currículo.
- Establecer e identificar las necesidades de la formación de los docentes para buscar la superación profesional de los docentes orientada a la educación básica.
- Crear un programa de capacitación de docentes para la atención adecuada de las innovaciones curriculares.
- Crear una oferta de formación continua a distancia.
- Realizar convenios con autoridades educativas para el desarrollo de programas de formación continua.
- Poner en marcha mecanismos de reconocimientos a la labor docente.
- Capacitación a los docentes en nuevos programas de estudios.
- Por último, fortalecer las competencias profesionales de los equipos técnicos estatales responsables de la formación continua.

En el marco de este programa sectorial se busca la calidad educativa, enfocada a la actualización de los docentes a las competencias y como resultado se presentan la creación de cursos y talleres que apoyen esta capacitación y por otro lado, la renovación de los programas ya existentes para el momento de la creación del programa sectorial de educación.

#### 3.8.4. Programa de Educación Continua para la Formación y Actualización Docentes.

La Dirección General para la Formación Continua de Maestros en Servicios busca promover y garantizar el impulso para la actualización permanente y la capacitación para los maestros de educación básica.

En este programa los profesores en servicio pueden acceder a una formación permanente de alta calidad apegada al marco del artículo tercero constitucional y la ley

general de educación. La formación continua promovida entre los docentes para la adquisición de nuevo conocimiento y los saberes necesarios para enseñar, se llevará a cabo a través de los conocimientos sobre los contenidos, enfoques y métodos de enseñanza para el desarrollo de habilidades didácticas y las actitudes para el buen servicio docente junto con la mejora la formación de sus estudiantes y su habilidades intelectuales básicas.

Las acciones para el desarrollo del programa de formación continua se resumen en los tres siguientes puntos:

- Promover en cada entidad federativa las condiciones necesarias para la presentación regular, permanente y de alta calidad de formación continua para los profesores.
- Impulsar el desarrollo de opciones diversificadas para la formación continua.
- Llevar a cabo acreditaciones para los profesores a través de exámenes nacionales. (Secretaría de Educación Pública. 2011, 4 de agosto)

#### 3.8.5. Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio

Surge en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y buscaba como política pública la calidad en los temas educativos, de esta manera se recupera la profesionalización de los docentes del país. Así se consolida el sistema nacional de formación continua y superación profesional de maestros de educación básica en servicio que responde de manera integral a las acciones de la alianza por la calidad de la educación.

Sus propuestas son el desarrollo de la profesión docente para los retos sociales que tienen impacto en la educación.

- Busca el desarrollo de competencias para enseñar y aprender el manejo de las tecnologías enfocadas en la enseñanza.
- La tarea es la profesionalización docente a través de la formación continua y permanente.
- El trabajo en grupos colegiados.
- Dar paso a la diversidad y valores a través de la transversalidad en temas.
- El desarrollo de prácticas innovadoras y creativas que promuevan ambientes de aprendizaje de acuerdo con el contexto.

El sistema está destinado a formar a los profesionales de la educación, a través del fortalecimiento de la autonomía y toma de decisiones, acorde al contexto para trabajar en colaboración con sus pares. A través de las nuevas tecnología de la información y comunicación para la mejora de sus enseñanzas, con una organización de gestión de la formación continua y atender a cuestiones de diversidad con el desarrollo de proyectos de innovación educativa.

Este sistema sustituye al programa nacional de actualización permanente, de los años de 1995 al 2008 El cambio destaca el impulso de una profesionalización articulada a través de mecanismos de estímulos y cursos de actualización, integrados a través de diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados. Todo esto promueve la corresponsabilidad de los diversos actores educativos para el mejoramiento de la práctica docente y busca reconocer los esfuerzos realizados por los docentes en servicio.

Finalmente, las líneas de desarrollo de este sistema busca la creación de estándares, la certificación de competencias, la evaluación de los docentes, la realización de un catálogo de programas de estudios para cada ciclo escolar, el sistema de seguimiento de la formación continua y superación profesional y la entrada de estímulos e incentivos a la profesionalización docente.

### 3.8.6. Programa de Fortalecimiento Académico de los Estudiantes de las Escuelas Normales

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación se hace responsable en llevar a cabo el Programa de Fortalecimiento Académico de los Estudiantes de las Escuelas Normales, con el propósito de mejorar el desempeño en las actividades de los profesionales egresados de las Normales, con los siguientes fines:

- Mejorar el rendimiento académico a través de los dominios de los contenidos y superar problemas de aprendizaje.
- Capacitar a la planta docente de tiempo completo.
- Llevar a cabo la realización de cursos y talleres para impulsar el conocimiento sobre las competencias requeridas en el plan de estudio.
- Realizar talleres para familiarizar a los alumnos en las técnicas para contestar exámenes de opción múltiple.
- Crear acuerdos con instituciones de educación superior para fortalecer la planta docente.
- Utilizar el acceso a internet como herramienta para facilitar materiales de apoyo.

La meta del programa es elevar las habilidades de los normalistas para tener mejores resultados en el examen de asignación de plazas (Secretaría de Educación Pública. 2011, 4 de agosto)

### 3.9. Análisis de los programas de formación

Dentro las acciones realizadas por los programas mencionados en los apartados anteriores, se destaca cumplir los lineamientos generales que establece la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y la LGE para el tema de la formación de los docentes. Cada uno de ellos manifiesta diversas opciones para continuar la preparación de los actores educativos que se encuentran frente a grupo.

Estos programas han surgido de la necesidad de mejorar situaciones en las formas de proceder de los docentes. La actualización de cada uno de ellos refleja el contexto y las necesidades que se requieren para mejorar. Se deja ver a simple vista que la puesta en marcha de cada propuesta operativa emerge de acciones tras ser encaminadas a nuevas visiones de acuerdo con los objetivos puestos en el proyecto de nación que se requiere.

Las ideas en común manifestadas en los programas detallados en los apartados anteriores abarcan el mejoramiento de las condiciones actuales de trabajo, a través de estímulos que permitan al docente la realización de la tarea con mayor eficacia. Mediante cursos que permitan mantener el orden en la acreditación en los docentes. Sin olvidar que los cambios que se han gestado marcan el camino a la eficiencia y a la adaptación de procesos de calidad educativa establecidos por los países dentro de la OCDE. En general las transformaciones a los programas de formación busca el diseño de nuevas estrategias que ayudan a los profesores a tener un mejor manejo a los contenidos y apegados a la realidad.

El recorrido que he establecido como fundamento de la política educativa en el tema de formación docente muestra diversos matices, como los mostrados en el Acuerdo Nacional para la Modernización en la Educación Básica que buscaba la actualización permanente que partiera de crear en el docente actitudes de búsqueda y fortalecimiento en él, para una formación que mejore el desempeño académico y profesional a través del reconocimiento social de las acciones y la práctica docente frente a grupo y así retomar de algún modo las habilidades, actitudes y aptitudes generadas de las necesidades propias del docente ya que él sería el factor de cambio para la calidad educativa

Pareciera que la figura docente para las autoridades educativas ha cambiado y con ella el impulso del ANMEB que dejaba en el discurso político una formación permanente como resultado de los deseos propio del profesor.

En la actualidad ha cambiado la visión de aquel docente propositivo que acataba las reglas y los nuevos procedimientos. Él buscaba la actualización a través de sus necesidades y ya no existe. Ahora el profesor cubre el requisito para tener un mejor ingreso salarial o un reconocimiento laboral. De esta forma dejar a la eficiencia educativa en manos de subjetividades nacionales o internacionales que con el paso del tiempo han creado nuevos perfiles docentes, Como se marca en la Alianza por la Calidad Educativa la búsqueda de la profesionalización partirá de la realización de evaluaciones para el ingreso docente que consten que llevar a los sujetos mayormente calificados para su contratación y de esta forma tomar únicamente su formación profesional inicial.

Si tuviera que ingresar los programas analizados en uno de los dos términos aquí expuestos (formación permanente o formación continua) tendrían que encontrarse en la formación continua pues parte de terceros y no del involucramiento de la decisión del docente por la mejora de sus actividades dentro de su labor frente a grupo.

Es cierto que sexenio tras sexenio el tema educativo cambia, a través de reformas en planes de estudio, en perfiles docentes, en lineamientos y en la creación de programas de formación, que permiten al docente desarrollarse en lo “nuevo” o en las peticiones internacionales ofrecidas por diversas instituciones. Lo que hay que destacar es que si las acciones de aquellos docentes que están interesados en responder a sus alumnos, a su comunidad y la escuela se encuentran presentes en él, no necesitaría que lo obliguen de distintas formas a cumplir con la asistencia a cursos o con llevar evaluaciones estandarizadas. Por el contrario si se crean las condiciones laborales adecuadas y se toman en cuenta las necesidades personales, contextuales y dentro de una manera significativa para el desarrollo de sus actividades será más fácil que el docente tenga una formación más permanente que continua.

Lo que el paso de los años ha dejado ver en las instauración de cada uno de los programas, evaluaciones o en las firmas de acuerdos, es la poca presencia que los

docentes han tenido para el mejoramiento de sus condiciones de trabajo, la nula escucha de la voz docente que pide voltear a las necesidades dentro de las escuelas y en el contexto mexicano.

Pareciera ser que cada uno de los programas expuestos están llenos de buena voluntad. El discurso con el que están escritos busca objetivamente la calidad educativa, para responde a las necesidades reales de México, elaborados por y para los docentes. Pero se observa que los cambios actuales en las condiciones de Carrera Magisterial para la obtención de un mejoramiento en condiciones salariales, han puesto mayores requisitos y así hacen cada vez más difícil la permanencia o el ingreso al programa.

Por otro lado, es cierto que la creación de una Dirección General de Formación Permanente tiene el propósito de proveer una serie de cursos y estar al pendiente de la asistencia de los docentes, pero dentro de sus objetivos y acciones no deja claro cómo es que se da el proceso de divulgación o publicidad para entrar a ellos. El hecho de que existan no quiere asegurar que el docente debe de asistir, ya que realmente no se llevado a cabo la tarea de difundir y crear las nociones de formación permanente que por el año 1992 en el ANMEB solo se presentaban por escrito.

Al principio de este apartado comencé a escribir sobre lo ideal o la tarea principal que se propone desde la constitución junto con los programas elaborados para la formación docente, de esta manera atravesar por una mirada actual de lo que fueron y son. La SEP y el SNTE han solamente cumplido la tarea de generar nuevas opciones para la actualización y capacitación, aunque no se deja ver en claro si las acciones se han llevado a cabo y sin han creado en el docente una formación permanente más aún si todo ese esfuerzo y aplicación de recursos ha permitido consolidar a la docencia como una profesión y todo lo que ello implica.

Más allá de dar nuevas definiciones y concepciones en este apartado, es conveniente para presentar la configuración de herramientas en torno al objeto de esta

investigación, justificar los procedimientos en programas actuales y hacer una crítica de su contenido, así como ofrecer una visión que brinde la oportunidad de analizar la práctica docente, desde otras perspectivas.

# Capítulo 4

Los hallazgos:  
el camino a la  
significación  
docente

La lógica, dado el mal uso que de ella se hace, vale más para estabilizar y perpetuar los errores cimentados sobre el terreno de las ideas vulgares, que para conducir al descubrimiento de la verdad.

Francis Bacon

Varios son los pasos que he realizado para llegar a este momento en la investigación, cada uno de manera firme para realizar un caminar seguro. Dentro de los capítulos anteriores he definido objetivos, creado conceptos, presentado panoramas y analizado documentos. Poco a poco he puesto las piezas para analizar a la docencia como una profesión, además de presentar dos características primordiales como lo son la formación permanente y las competencias generadas a través de la vida de los sujetos y las distintas etapas de su formación.

El capítulo que a continuación se presenta describe, detalla y representa a los docentes en su campo de acción, al poner su voz en primer lugar para poder dar una imagen en la actualidad de su quehacer laboral a través de su reflexión, haciéndolos recordar momentos fundamentales que los llevaron a ser lo que son los actores educativos principales en el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa.

Al igual que como todo edificio que se eleva por los cielos, este capítulo cuenta con cimientos que lo hacen firme para tener una estructura coherente y así continuar el análisis propuesto en esta investigación. La realización del trabajo de campo para buscar la significación que los docentes tienen sobre su práctica. De acuerdo con lo escrito comenzaré hacer referencia a los métodos que he trabajado y que me ha permitido crear el siguiente análisis con el discurso de los profesores entrevistados que me permitieron conocer su práctica, es por eso y para guardar respecto a sus ideales y lugares de trabajo he decidido guardar su identidad y cambiar su nombre para el desarrollo de la investigación.

#### 4.1 La sistematización de los datos

La búsqueda de una metodología para poder analizar los datos encontrados en una investigación puede crear una serie de dudas y confusiones que al hacer coincidir técnicas de diversos autores puede provocar una problemática en vez de la mejora y la optimización de recursos para que cada uno de los hallazgos del estudio salten a la luz. El tratamiento de datos es un conjunto de varias herramientas metodológicas que han permitido poner un sello personal a lo que a continuación se presenta.

Las técnicas utilizadas y el orden de las mismas han hecho la conformación final de la investigación. Puede ser que la categorización, las matrices descriptivas y las triangulaciones de datos sean unos de los recursos mayor usados. Sin embargo, pueden diferir de una a otra investigación, por el tema o por el perfil del propio investigador.

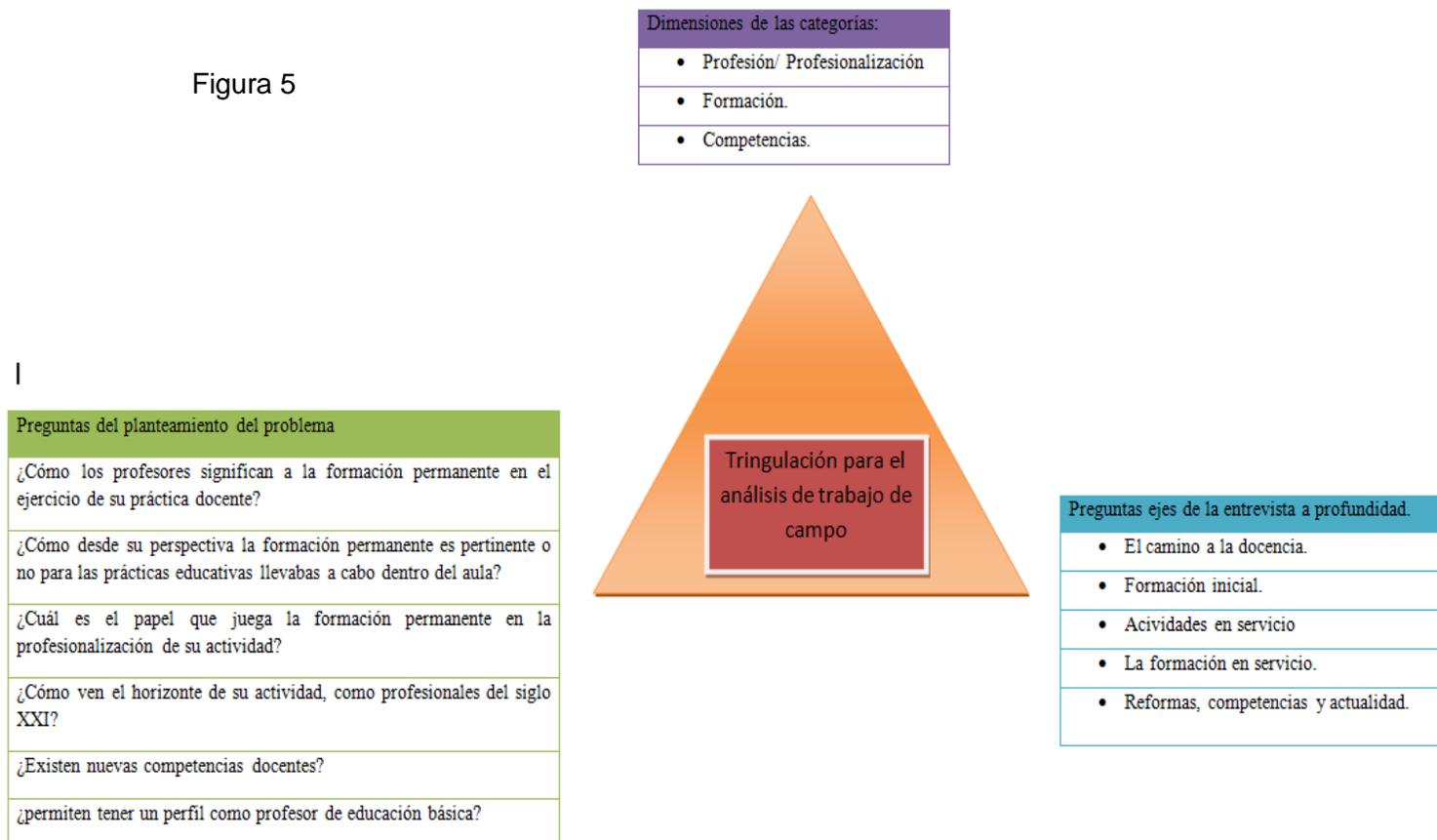
##### 4.1.1 La categorización

En el primer capítulo delineé la forma en la cual el trabajo de campo de la investigación se utilizaría para cumplir los objetivos planteados. La entrevista a profundidad fue elegida por la amplitud del panorama que presenta para conocer las reflexiones y significaciones de los sujetos con base a las experiencias en su trayectoria docente.

Una vez terminado el trabajo de campo y la transcripción textual de lo dicho por los sujetos investigados, se obtuvo una gran cantidad de información que reunía los requisitos para poder dar respuesta al planteamiento inicial, anteriormente plasmado en el documento. Es de esta manera, que el orden de las temáticas obtenidas en las entrevistas y la conjugación de cada uno de los discursos dichos por los sujetos permite llevar a cabo dos pasos para estar más cerca de los hallazgos, uno presentado por la codificación de datos obtenidos a través del instrumento elegido y el otro la descripción de ellos para encontrar coincidencias en las significaciones docentes.

Para profundizar “la categorización se inicia definiendo la unidad de análisis a partir de la cual descomponer la información” (Bonilla. 1997, p. 134). En la presente

Figura 5



investigación esta fue obtenida a través de ejes temáticos establecidos previamente en el guión de la entrevista a profundidad los cuales fueron resultados de los objetivos establecidos en el capítulo uno, junto con las preguntas del planteamiento del problema y las dimensiones formadas a partir de los referentes teóricos.

La figura 5 expresa el análisis realizado para el trabajo de campo. Se encuentra diversos factores que de manera deductiva han permitido el análisis a través de categorías que permiten paso a paso generar un nuevo conocimiento.

Para la realización más eficiente de la categorización se establecieron expresiones o palabras claves que permitieron remitirse al tema sin perder de vista el contenido principal de la investigación. Como lo menciona Bonilla (1997) “la etapa de

categorización descriptiva consiste principalmente en fraccionar la información en subconjuntos y asignarles un nombre o código” (p.137).

Cabe destacar que el procedimiento realizado fue específico para cada una de las entrevistas a profundidad ya que al ser una investigación cualitativa requirió de un manejo de datos que permitan más que ver la recurrencia de los hechos y elementos de un análisis de pertenencia con el tema a investigar que no es siempre explícito y que requiere de la interpretación de los mismos. Para facilitar como resultado las tablas sobre el análisis de categorías divididas por dimensiones de cada una de las entrevistas realizadas.

En la tabla 2 se expresa las categorías como resultado del análisis de las entrevistas cada una a partir de las dimensiones creadas a partir de los conceptos centrales de la investigación.

## Dimensiones y categorías

Tabla 2

### Entrevista 3

		Dimensiones					
		Profesión		Formación		Competencias	
C A T E G O R I A S	Los factores que influye en la decisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto.</li> <li>La opción de ser docente.</li> <li>Opiniones docentes.</li> <li>Experiencias compartidas.</li> </ul>	El acercamiento a la formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La visión: el primer acercamiento.</li> <li>Las estrategias en la formación.</li> <li>Las prácticas en la formación inicial.</li> </ul>	Competencias docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los básicos.</li> <li>Visión de competencias.</li> <li>Presentación de competencias.</li> </ul>	
	Práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>El inicio de la práctica.</li> <li>Las actividades laborales.</li> <li>La decisión en la profesión.</li> </ul>	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los ejemplos docentes.</li> <li>Planes de trabajo.</li> </ul>	Evaluación docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo evaluar competencias.</li> </ul>	
	Trabajo docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingreso laboral.</li> <li>Conflictos.</li> <li>Generando experiencias.</li> <li>Actividades laborales vs formación.</li> <li>Frente a grupo.</li> </ul>	Formación en servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué formarme?</li> <li>Readaptación.</li> </ul>			

#### 4.1.2. Las matrices descriptivas.

Dentro de la metodología usada para el análisis de datos recabados la realización de categorías han manifestado nociones o significaciones compartidas entre uno y otro entrevistado. Llevar a cabo matrices descriptivas ayudo a ordenar y visualizar entre cada uno de los participantes de la investigación la información obtenida de cada una de las entrevistas realizadas.

Las matrices son “tablas en las cuales se cruzan dos categorías que pueden estar relacionadas” (Bonilla. 1997, p.146) esta sistematización descriptiva permitió el análisis de la información para revelar los hallazgos encontrados de manera particular, con el fin de continuar el estudio de cada uno de los sujetos que participaron en la investigación.

Llevar a cabo las matrices descriptivas permitió para esta investigación la realización de una estrategia mezclada para la unión de cada una de las entrevistas y su comienzo fue a partir de metamatrices ordenadas y estructuradas como la ya antes visualizada en la tabla 2 donde todas y cada una de las categorías obtenidas de la codificación del discurso de los sujetos participantes permitieron la creación de diferentes tipos de matrices como por ejemplo: la que a continuación se presenta.

### **Matriz descriptiva por dimensiones/categorías**

Tabla 3 **Profesores de 1 a 6 años de experiencia docente.**

Entrevistas	Entrevista 1 Lic. María Herrera	Entrevista 2 Lic. Joaquín Álamos Jiménez	Entrevista 3 Prof. Dana Prez
Dimensión Profesión.	Camino docente	Decisión docente.	Los factores que influye en la decisión
	Actividades docentes	Reconocimiento de la profesión	Práctica docente
	Actitud profesional	Acercamiento a la docencia.	Trabajo docente.
	Reformas		
Dimensión Formación.	Formación elegida	Sentir docente	El acercamiento a la formación.
	Formación vs profesión	Formación en servicio.	Materiales
	Cursos		Formación en servicio.
Dimensión competencias.	Habilidades docentes.	Evaluación y competencias.	Competencias docentes.
			Evaluación docente.

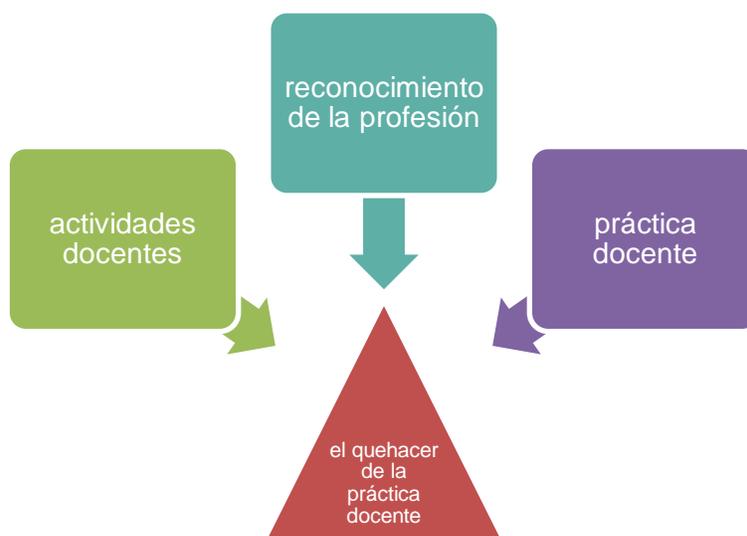
#### 4.1.3. Triangulaciones para el análisis de los datos.

El uso de las triangulaciones para el propósito de la investigación es enriquecer y profundizar los datos obtenidos, a través de la unión de tres actores distintos que permiten la creación de un panorama de entendimiento para la interpretación y el análisis.

La confrontación de diversas formas de recolección de datos permite obtener una visión de un tema viéndolo desde distintas aristas, este puede ser el caso de una investigación cuantitativa que con la ayuda de diversos instrumentos que puede fortalecer su hipótesis. En el caso de una investigación cualitativa la indagación establecida por categorías de análisis de múltiples sujetos y la identificación de ciertos temas esbozan los significados para dar respuestas de distintas preguntas que desea resolver la investigación.

Una vez establecidas las características de la selección de profesores para la investigación, la categorización, la realización de las matrices descriptivas que permitieron una visión global de los hallazgos encontrados en cada una de las entrevistas a profundidad y con la semejanza en las ideas expuestas por los sujetos se llevaron a cabo las triangulaciones para el análisis de datos como se muestra en el ejemplo de la figura 6.

Figura 6



#### 4.2. El análisis de datos

Con anterioridad expuse la metodología que permitió crear una estructura con los datos encontrados a través de las entrevistas a profundidad, a su vez fueron transcritas para elaborar la categorización de enunciados o palabras que permitieran la identificación de los hallazgos, para narrar los hallazgos encontrados,

“puede darse más o menos de la siguiente forma: a) descripción de los hallazgos aislados; b) identificación de relaciones entre variables; c) formulación de relaciones tentativas entre los fenómenos; d) revisión de datos en búsqueda de evidencias que corroboren o invaliden los supuestos que guía el trabajo; e) formulación de explicaciones sobre el fenómeno y f) identificación de esquemas teóricos más amplios que contextualicen el patrón cultural identificado.” (Bonilla. 1997, p. 147)

Lo escrito por Bonilla (1997) permite crear un camino que guía las acciones dentro de la investigación cualitativa y para el caso del presente análisis permite contar con una referencia para el trazo del análisis de los datos.

El tratamiento que se dio a las matrices descriptivas y las triangulaciones permitió comenzar la interpretación estructurada para dar respuesta al planteamiento de la investigación. Uno de los ejes primordiales fue la creación de dimensiones que pudieran delimitar los temas y concentrarlos para su mejor manejo.

Para comenzar con la interpretación de los hallazgos expresaré cómo es que se definen las dimensiones del análisis inscritas en las categorías y los descubrimientos obtenidos del discurso de los docentes participantes en la investigación.

A continuación se definen las dimensiones, ejes conductores para narrar la significación que tiene los profesores de su práctica y de la docencia como profesión, para conocer su formación y competencias.

#### Dimensión: Profesión.

Las características que influyen en los sujetos para llevar a cabo una profesión, están presenta particularidades definidas por el contexto geográfico o los entornos familiares, sociales y políticos que dan como resultado el comienzo de una ruta formativa para la realización de las actividades dentro de ella. Es así, que presentar esta dimensión tiene el fin de mostrar algunos de esos factores que sirvieron como impulso del ser docente y comenzar este trayecto profesional

#### Dimensión: Formación

Todos y cada uno de los sujetos son formados de maneras formales e informales a lo largo de su vida, aspectos de personalidad, carácter y visiones del mundo se ponen en juego. Así, que presentar esta dimensión tiene el propósito de mostrar una descripción de la forma en la cual se lleva la formación docente y el impacto que puede llegar a tener en su profesión.

#### Dimensión: Competencias

Todos y cada uno de los individuos tiene habilidades que desarrollan gracia a su entorno, necesidades y gustos, ellas los acompañan a lo largo de su vida, les permiten superar retos y adaptarse a nuevas experiencias. El propósito de trabajar esta dimensión es conocer cuáles son las habilidades y competencias que debe tener un docente, además de saber el significado que le dan a su práctica.

#### 4.3. Los hallazgos

Grande ha sido el trayecto de esta investigación para poder dar respuestas a las dudas que la han provocado de inicio, donde he expuesto referentes teóricos, metodologías y políticas que trazaron un camino hasta al trabajo de campo, en el cual, gracias a las experiencias docentes narradas por ellos mismos forman parte importante para acrecentar los conocimientos sobre la docencia como profesión.

#### 4.3.1. Los hallazgos: profesores de 1 a 6 años de experiencia

En este apartado narraré los hallazgos encontrados en tres grupos de docentes diferenciados por características formativas. A continuación doy entrada al primer grupo analizado entre uno a seis años de experiencia. El siguiente cuadro presento una visión panorámica de las categorías y los hallazgos de este grupo de profesores.

	Dimensión	Categorías	Hallazgos
H A L L A Z G O S	Profesión	1 Camino docente	La decisión para ser docente
		2 Decisión docente	
		3 Los factores que influyeron en la decisión	
		1 Actividades docentes	El quehacer en la práctica docente
		2 Reconocimiento de la profesión	
		3 Práctica docente	
	Formación	1 Actitud profesional	La profesión docente
		2 Reconocimiento de la profesión	
		3 Trabajo docente	
Formación	1 Formación elegida	El impacto de la formación docente	
	2 Sentir docente		
	3 El acercamiento a la formación		
	1 Cursos	La formación como docente	
	2 Formación en servicio		
	3 Formación en servicio		
Competencias	1 habilidades docentes	La presentación de las competencias	
	2 evaluación y competencias		
	3 competencias y evaluación docente.		

<p>1er. Hallazgo</p> <p>La decisión para ser docente</p>	<p>El siguiente hallazgo presenta diversos factores que han influido en la decisión del ser docente y cómo han encaminado a los sujetos a crear una visión sobre las actitudes tanto académicas como personales, para la puesta en marcha de la docencia.</p>
--	---

La visión del ingreso al magisterio por parte de los profesores de uno a seis años de experiencia, permite recordar detalles extensos sobre los factores involucrados en la decisión, los deseos y la imagen creada por la convivencia de los docentes que participaron a lo largo de sus años de escuela han sido determinantes para ejercer las actividades docentes que hoy en día tienen frente a grupo.

La convivencia como un factor de referencia hace notar como lo menciona la Licenciada en Pedagogía María Herrera al referirse “siempre hay maestros que marcan tu educación y parte de ellos fueron los que si influyeron en querer formar a las personas como a lo mejor ellos la habían formado” (Herrera, 2011), puesto que son un referente preciso del cómo se debe ser.

Tomar como punto de partida el ejemplo de los profesores que en algún momento compartieron con los docentes actuales momentos y actividades hacen referencia a un sentimiento de compañía gracias a las aportaciones en las decisiones que hoy en día tienen en la escuela “pues (...) hay algunos maestros que sentía yo que me enseñaron muy bien y dije yo, vamos a utilizar sus métodos para enseñar a las nuevas generaciones” (Álamos, 2012), son expresiones de visiones creadas sobre lo que es la docencia, como agentes externos de las actividades de los profesores, que tal vez en ellos fueron fundadas por esta convivencia desarrollada en la niñez, “a los tres o cuatro años entre a preescolar y obviamente mejoré mi técnica y aprendía más bien de mi maestra de preescolar” (Pérez, 2012).

Una razón más personal que lleva a los profesores al camino de la docencia está dada por seguir con tradiciones, juegos o simplemente el gusto de convivir con niños o jóvenes de su comunidad para enriquecer el placer por aprender, ya que, “el convivir con los niños, el estar en contacto con ellos y ayudarlos a aprender y conocer nuevas cosas que para ellos son desconocidas.” (Herrera, 2011) en algunas ocasiones resulta ser satisfactorio para su desarrollo personal.

Mientras tanto en muchas otras los juegos pueden volverse una realidad y hacerlo explícito con las siguientes expresiones: “porque de chiquito jugaba a ser maestro” (Álamos, 2012) o “desde niña jugaba yo con mis vecinitos, primos y hermanos a hacer la maestra jugamos a la escuelita y yo era la maestra yo tenía ese papel” (Pérez, 2012) siendo una muestra de intereses variados que deja ver influencias establecidas ya sea, por ellos u otros sujetos con los cuales se identifican. Por ejemplo, la sensación compartida con familiares, “siento yo (...) porque la mayoría de mis tías son profesoras de primaria” (Álamos, 2012) o por el simple hecho del apoyo sobre la libertad de elección “me dejaron el libre albedrío de yo poder decidir cuál era la profesión que quería desempeñar y llevara a cabo” (Herrera, 2011).

Estos elementos pueden estar conjugados con la elección de carreras o instituciones de educación que permiten hacer una diferencia en la formación y en la visión de ser docente.

“La carrera que yo estudié fue la Licenciatura en Pedagogía, estructurada bueno, son tres momentos de formación. En las primeras bueno, pues se ve teorías pedagógicas, psicología, pedagogía, orientación, didáctica, la educación como ido cambiando qué es la institucionalización, todo esta parte que más epistemología, ciencia y sociedad para hacerse uno crítico acerca de los contenidos y los conocimientos que uno va adquiriendo y en la fase terminal puede ver al sujeto, a la investigación ver cómo se desenvuelven las personas de su entorno y que tanto afecta ese entorno a sus vidas” (Herrera, 2011).

Dichas decisiones pueden ser una perspectiva de la amplitud de la carrera a estudiar.

Aunque no es la única opción por las cuales se puede elegir a la docencia, ya que, también puede ser por preferencias o gustos de predilección.

“cuando fui a revisar el plan de estudios de licenciado en educación primaria no me agradó y sobre todo porque en el tercer semestre llevaban educación física y a mí no me gusta educación física, entonces por ese lado dije no me agradó mucho, la instalación de la escuela tampoco me agradó mucho (...) entre a presenciar una clase de licenciatura en educación primaria y se me hizo tediosa y aburrida, entonces en la prepa justamente estaba en el campo de teatro y vi una obra justamente en el auditorio de la UPN y pasamos a ver clases y me gustaron mucho, entonces vi clases dinámicas, además cheque en el plan de estudios que había comunicación educativa y por eso me fui más al campo de licenciatura en pedagogía” (Álamos, 2012).

Puede ser que marcar las diferencias en las opciones educativas abra un mayor panorama en la elección de gustos y reconocerlas hace fácil ese proceso.

Factores como el contexto pueden ofrecer una única opción educativa.

“allá en Tepic en el estado es la primera opción de institución de calidad y pues en materia docente existe una unidad de UPN, pero era más bien conocida por su mala calidad que yo no conozco realmente, nunca llegué a conocer entonces no puedo confirmar lo mismo pero la normal era como el máximo” (Pérez, 2012).

Pueden ser variadas las opciones, caminos y decisiones sobre ¿por qué ser docente? Ya que, logran conjugarse con ámbitos distintos desde lo familiar, la

convivencia, juegos y demás tradiciones hasta llegar a opiniones y experiencias compartidas que impactan en ellas como la que menciona la Profesora Dora Pérez.

“yo siempre he dicho que ser el mejor maestro, no es mi ideal, que yo quiero ser tal cual, yo creo que de cada profesor fui sacando lo que yo creía pertinente para mí como futura docente, que me identificaba, que yo decía quiero desarrollar eso, yo quiero ser así como este maestro, pero también se presentaron los maestros con esas malas actitudes, estas cuestiones que a mí no me parecía que éticamente por la profesión, entonces decía esto yo no quiero ser” (Pérez, 2012).

La decisión para ser docente dentro de este grupo de profesores permite remitir a múltiples factores que tiene varias incidencias en común. Explican que aunque la entrada al camino de la docencia tiene diversas aristas hay factores comunes que permiten crear un perfil para describir a ese sujeto actual que se vuelve profesor. Donde características como los intereses en la creación de lazos con jóvenes o niños, las influencias manifestadas por diversas personas como docentes y familiares a través de experiencias, vivencias y opiniones influyen en la creación de una visión del ser docente, para que a través de una elección y diferenciación abran la brecha a la docencia

<p>2do. Hallazgo</p> <p>El quehacer de la práctica docente</p>	<p>El hallazgo que a continuación se presenta tiene el fin de dar a conocer cómo los profesores comienzan a definir las actividades dentro de la docencia, a través de su práctica, para así brindar una visión de cómo cada uno de ellos han reconocido a la docencia.</p>
--	---

Para reconocer cuándo hablamos de alguna tarea en específico tratamos de delimitar cuáles son las actividades o acciones que permiten hacer referencia de ella,

es de esta manera, que me enfocaré en reconocer el quehacer de la práctica docente a través de dichas actividades.

El reconocimiento de un trabajo se da cuando se delimitan o se segrega las tareas de otras. Las acciones fundamentales para ser docente se observan en la práctica día a día pues “se ve influida por los niños, y los niños a su vez por su contexto de una manera un tanto indirecta” (Herrera, 2011), dentro de la docencia uno de los aspectos importantes es el reconocimiento de la escuela como un lugar laboral. De esta manera la influencia dada por la interacción con docentes y educandos causa un impacto que producen en el sujeto el conocimiento de lo que debe de ser.

Aunque en ocasiones el empate de las diferentes formaciones crean un abanico extenso de expectativas sobre el reconocimiento de las actividades docentes, como lo menciona el Licenciado en Pedagogía Joaquín Álamos

“Al principio cuando entré a la Universidad Pedagógica yo tenía la visión de, ahí voy a estudiar pedagogía para ser maestro pero ya dentro del campo, dentro de la carrera me di cuenta que podía ser otro tipo de ámbitos” (Álamos, 2012).

A diferencia de un estudiante normalista donde la práctica frente a grupo durante su formación inicial permite conocer características de la docencia no vistas en el plan de estudios, “las prácticas normales de una escuela primaria ordinaria donde dan las clases, haces tus planificaciones, llevas material, recursos didácticos, realizas las actividades propias de un docente y entonces si te enfrentan a una realidad” (Pérez, 2012) podría parecer que el reconocimiento del quehacer docente comienza con la demarcación de su lugar de trabajo, puede ser que este proceso lleve más que llegar a una escuela y comenzar a dar clases. Más bien tiene que ver con la visión creada desde la decisión del ser docente y el paso de la formación para llegar hacerlo, pero aunque esta adaptación con el contexto y la interacción con los actores educativos, no se presenten, no quiere decir que no se puedan llevar a cabo las actividades propias de

un profesor “nunca fui con una práctica frente al grupo, como maestro frente a grupo” (Álamos, 2012) ya que, las experiencias adquiridas permiten poco a poco obtener este conocimiento del ser docente.

La ayuda de los conocimientos previos en todas las áreas de nuestra vida ayuda a marcar referentes para realizar actividades laborales, personales o de otros ámbitos, es así, que los conocimientos adquiridos durante la formación profesional permite a los sujetos tener soportes para llevar a cabo sus acciones, en el caso de los docentes frente a grupo con poco tiempo de distancia de haber egresado de una institución superior. Estos conocimientos están dados por los materiales utilizados con anterioridad en su experiencia como alumnos.

“Los que tienen que ver con psicología con didáctica sí, otros que tienen que ver con un poco más de investigación, con epistemología, con temas críticos eso sí no se utilizan porque ya no llevan tanta relación con la labor que ahorita yo desempeño frente a un grupo” (Herrera, 2011).

Estos materiales se vuelven un andén para los profesores frente al grupo. “En las materias referentes a lo mejor a didáctica, a comunicación educativa y a lo mejor un poco en tecnologías de la información y comunicación que llevé y esa materia si me formaron muy adecuadamente, debido a que ahorita se está llevando mucho esa formación de que los niños utilicen las Tic's para aprender, que utilicen la televisión y el radio entonces, por ese lado me ayudaron mucho en mi formación como” (Álamos, 2012) la unión de los aprendizajes adquiridos en la formación y las actividades laborales permiten un reconocimiento de la docencia dentro de las escuelas y hacen posible una dinámica diaria entre los sujetos de la institución escolar.

No se puede reducir, las actividades que existen dentro de una escuela a una sola opción como es, el ser profesor frente a grupo, ya que, varias son las veces que el ingreso como nuevo miembro de una institución escolar permite conocer diversas áreas dentro de ella. Para poder conocer el quehacer de la práctica docente, dentro de estas

actividades “como ATP, cuando yo entré a la escuela entren en 2008 el ciclo 2008-2009 estuve en dirección y en dirección eres ATP, las tareas que realizaba eran de secretaria, ayudar a hacer oficios, archivar” (Pérez, 2012), “dentro de la escuela sí, como ATP apoyo técnico pedagógico” (Herrera, 2011). El llevar a cabo diversas actividades dentro de la escuela permite a los docentes conocer el pequeño universo de detalles que son gestionados para brindar a los educandos la mejor estadía en el aula.

Grande es el panorama para reconocer las actividades de la docencia, que gracias a los diversos factores como la ocupación de materiales, la visión creada desde la formación, la posesión de conocimiento permiten tener un boceto de él. Los docentes junto con la interacción con el resto de los actores educativos y el contexto permiten delimitar y a la vez delinear la visión de la profesión docente en la voz de los propios profesores.

<p>3er. hallazgo La profesión docente</p>	<p>Presentar este hallazgo tiene como propósito dar a conocer y definir desde diferentes perspectivas a la docencia como profesión desde la voz de profesores que están dentro de ella y que la viven cotidianamente y así presentar las actitudes sobre su trabajo como docente.</p>
---	---

En cualquier rama laboral los sujetos que acceden a un trabajo tienen que reunir diversos requisitos para llevar a cabo las actividades propias del empleo adquirido, pueden ser académicas acorde a un conocimiento solicitado, personales como estado civil o edad, las cuales describen el perfil adecuado para el puesto, en el caso de los docentes actuales donde su ingreso a laborar ha pasado por diversos filtros desde la acreditación de las carreras solicitadas para llevar a cabo el trabajo, hasta la aprobación de exámenes de conocimientos y habilidades. Es desde esta perspectiva que la visión docente, de acuerdo a la concepción de profesión cambia sujeto a sujeto,

es así, que el relato de las experiencias vividas pueden ser una referencia, como por ejemplo:

“cuando yo inicie como docente mis expectativas eran estar frente al grupo siendo responsable y siendo comprometida con que los niños iban a aprender lo que yo les enseñara, o lo que yo compartiera con ellos yo era como que la guía, entonces en ese sentido siempre fue mi expectativa ser responsable y preocuparnos por ellos y hasta este momento lo sigue siendo, sigue siendo esa expectativa que como docente frente al grupo se preocupe por los niños y no como maestro, sino por la otra persona”(Herrera, 2011).

Una de las acciones que definen a la profesión docente esta presentada por una actitud profesional del estudiante normalista o el licenciado que se encuentra dentro del ámbito educativo, ya sea por cumplir con el perfil laboral o por estar consciente de las atenciones necesarias para ser docente, las cuales son formadas y transformadas por los deseos de cumplir una decisión personal de elección y la formación elegida para serlo.

Aunque en muchas ocasiones esta entrada laboral puede ser un camino sinuoso y conflictivo presenta la entrada a diversos escenarios como por ejemplo:

“la situación de conseguir trabajo allá en Nayarit es muy difícil todo tiene que ver con sindicato tienes que presentarte en el sindicato en las oficinas hacer méritos, no me parece como una forma digna de conseguir un empleo porque existían situaciones ahí turbias, entonces solamente de esa forma podemos conseguir una clave, no había examen, si se ofrecían plazas de educación preescolar, de educación especial pero eran mínimas, de primaria jamás había porque eran las más peleadas entonces el sindicato se las quedaba y pues no, entonces tenías que buscar por sus propios medios ¡qué onda! o ir el sindicato” (Pérez, 2012).

Virtudes, como el hecho de no darse por vencido por algo en lo que se cree, lo que se desea o por no pasar necesidades de algún tipo, hace que el sujeto que entra en la docencia o alguna otra profesión forme un carácter que tiene que ver con el reconocimiento del saber hacer, de tener el conocimiento y por fin llevarlo a cabo, proyectarlo y ponerlo en marcha, en este sentido delimitan lo que es pertenecer a cierto grupo y no otro, en este caso el sentirse dentro del grupo de los docentes y no en el grupo de alguna otra profesión, pues la formación llevada a cabo y la obtención de conocimientos ponen las bases para dicho proceso.

En el caso del grupo de los docentes de uno a seis años de experiencia actualmente se encuentran en un estado de adaptación y reacciones donde tratan de empatar lo visto en la formación profesional, con la formación adquirida directamente de la experiencia laboral, y aunque no es fácil se dan cuenta que es un proceso continuo.

“En la Universidad Pedagógica nos decía que teníamos que ser constructivistas pero ya cuando estás frente a un grupo duele decirlo los niños son más conductistas, si no les das un estímulo una respuesta o un castigo no aprenden no se quedan sentados” (Álamos, 2012).

Y aunque el choque de lo que debería ser, con lo que es en realidad es algo significativo paso a paso crean la fluidez de las actividades que permiten establecer rasgos característicos de la profesión, no obstante no hayan tenido una acercamiento previo a todas ellas.

“no tiene mucha relación al momento que no soy normalista, que soy licenciada en pedagogía los contenidos son diferentes, como pedagoga no te preparan exactamente para estar frente a un grupo, para hacerte cargo de los aprendizajes de los niños de primaria, sino te preparan para tener un panorama más amplio que tiene que ver con el currículum, cosas por el

estilo, pero sí tiene que ver, por ejemplo la didáctica, el cómo didactizan los conocimientos para que los niños puedan entender” (Herrera, 2012).

A la vez la apropiación de nuevas cosas puede convertirse en una controversia.

“no fue fácil hacer tuyos conceptos que actualmente se están manejando, tampoco es fácil y es lo que comparten los docentes y lo menciono porque yo también lo comparto, si me ha pasado que tengo confusión y digo puede ser muy diferente y yo no sé entonces, pero él, no sé cómo que voy hacer, entonces este cambio me ha permitido exigirme el buscar que significa” (Pérez, 2012).

Los elementos anteriormente señalados no mencionan explícitamente a la profesión docente, pero dejan ver acciones claras en las cuales se puede unir otras profesiones y establecer por otro lado, ámbitos que ofrezcan factores que la pueden constituir como tal. De esta manera, que la conformación paulatina de la identidad docente conformada de actitudes profesionales dentro de su lugar laboral, permiten expresar un reconocimiento y diferenciación de lo que es ser un docente y lo que lo hace diferente a un médico o un abogado.

Por otro lado, las reacciones resultantes de la convivencia diaria con los actores educativos y los quehaceres laborales permiten vislumbrar un poco del trabajo docente que constituye a la profesión y que la aparta de otras, la pone en un lugar de potencialidad en la generación de experiencias, en la familiarización entre el proceso de formación inicial, el camino del sujeto para ser docente y las vivencias dentro del campo laboral.

Es de esta manera, que la perspectiva ofrecida por los docentes recién ingresados a la docencia permiten la visión de dos polos opuestos, por un lado la incertidumbre de lo que viven día a día dentro de sus lugar de trabajo y por el otro, la

adaptación de la formación y las nuevas experiencias en la conformación de su profesión.

<p>4to. Hallazgo El impacto de la formación docente</p>	<p>La importancia de mostrar este hallazgo es presentar el acercamiento, los efectos y el sentir que se presentan en el docente gracias a su formación, todo esto matizado desde sus aprendizajes, perspectivas y efectos en su labor</p>
---	---

La mayoría de las veces cuando los sujetos eligen seguirse formando hacia la educación superior tienen la libre elección de preferir la preparación más correcta a su parecer, en esta selección de carrera o formación profesional se presenta una gran variedad de perfiles de ingreso y egreso que ofrece un panorama académico dependiendo el área seleccionada, pero ¿Cuál es el motivo de elección?, ¿Cuáles fueron las expectativas de la formación? Son preguntas que solo pueden ser respondidas por los docentes. “La carrera que yo estudié fue la Licenciatura en Pedagogía” (Herrera, 2011) en este caso los por qué de tomar esta decisión nos comenta la Licenciada María Herrera fue por

“su campo de labor, su campo profesional es más amplio que un normalista, porque puede ir desde un preescolar hasta una especialidad a una licenciatura y en segunda por su currículo, la verdad el currículo que tiene la licenciatura en pedagogía en la Universidad Pedagógica me agrada, me agradan las materias, como las imparte, por eso”(2011).

Es de esta manera, que la importancia manifestada en la necesidad de tener un campo laboral mayor fue la puerta para entrar al ámbito educativo, aunque esta no es la única opción del por qué elegir la institución de formación puede ser el punto de partida de una exploración más a profundidad, o de intereses contextuales, “soy de Tepic el Instituto Estatal o normal Urbana (...) es la única normal de Nayarit.” (Pérez,

2012) "bueno, es la única normal urbana existe otra de la escuela rural pero estaba en otro municipio y queda a no sé a tres o cuatro de donde yo vivía en Tepic."(Pérez, 2012) es así, que la influencia dada por los agentes externos a los deseos y necesidades de los sujetos hacen que la ruta formativa dependa de ellos y no por el contrario de los gustos y preferencias que han sido el inicio de la búsqueda.

Las preferencias, gustos y expectativas son una marca fundamental en la elección de la formación en el caso de tener una visión previa de donde se desea alcanzar cuando se llegue a ser docente.

"dentro de la carrera me di cuenta que podía hacer otro tipo de ámbitos y darle otro tipo de enfoque a la docencia, lo cual no me daba chance en la Normal de Maestros, en la Benemérita, sobre todo porque nada más se enfocaban a la pura práctica y a repetir lo mismo que venía en los libros de tu campo, o sea no podía salir de otras cosas que no fueran los libros que venían ahí, entonces por eso dije no, me cierran mucho la creatividad docente y la pedagogía no" (Álamos, 2012).

Puede haber una infinidad de situaciones que lleven a los sujetos a tener un acercamiento a la formación docente, todos de acuerdo con la importancia personal o para la resolución de necesidades, todo dependerá de la prioridad depositada en cada una de las expectativas deseadas.

Aunque el conocer el acercamiento a la formación es el primer paso para conocer el impacto que tiene dentro del docente todo el proceso formativo no es la única perspectiva de la cual se puede mirar, ya que, rendir cuenta del sentimiento de inicio que experimentaron al estar en formación es un lado más afondo para lograrlo, pues en ocasiones puede cambiar la visión inicial.

"Al final de cuentas no sólo como docente ahorita, sino como persona te vas enriqueciendo de las cosas, de las formaciones que ves, te adaptada, te

apropias de determinadas cosas que marcan tu vida, entonces los maestros que yo tuve sirvieron para eso, para yo ir formando mi propio concepto de docente de cómo yo quería desempeñarme” (Herrera, 2011).

La referencia de este punto de vista en la formación, deja al descubierto que muchas son las cosas de las cuales los sujetos se valen para generar una posición de ver a la docencia, pues la visión que tenga la institución elegida para enseñar a sus alumnos pone en juego formas de ver el mundo que permiten tener un accionar en los sujetos, ya que determinan la manera de proceder que ellos toman con sus referentes.

Mientras otros docentes pueden considerar a su formación profesional como un recurso inicial para reconocer lo que es la docencia, como en el caso de la Profa. Dana Pérez:

“el estar familiarizándote en conceptos, con la práctica con la enseñanza mediante proyectos expedientes y todo me ha permitido ir aprendiendo, entonces no está tan desfasado no es que era color rojo y este es color negro no, es más bien como una modificación o una readaptación de lo que se venía trabajando pero más bien yo creo que lo que cambió fue la metodología entonces he aprendido de los otros maestros, he aprendido de otros recursos que se dan al inicio del ciclo escolar y la experiencia de los otros maestros” (2012).

Ser un complemento a sus conocimientos. A su vez este aspecto nos abre una puerta al seguimiento de su formación, desde su práctica y para ella.

En otros casos la formación inicial, puede ser más enfocada a otros aspectos y esto en vez de ser una ayuda, pueden ser vistos como un obstáculo para la práctica,

“yo diría que solamente para ser analista de la educación esa parte de la pedagogía y cómo utilizar los medios para tratar de dar una información,

porque en si en la práctica docente me empecé a dar cuenta que no” (Álamos, 2012).

Lo que provocaría lo antes mencionado es que el docente dedique la mayoría del tiempo de su práctica en ponerse al corriente en los temas con los que no ha tenido contacto antes, pero depende de la visión y los puntos de vista del propio docente para fortalecer sus debilidades o por el contrario amalgamar sus conocimientos con los nuevos adquiridos durante las tareas docentes.

El impacto de la formación docente dentro de cada individuo es un proceso sumamente personal como lo he mencionado anteriormente en los ejemplos, sin embargo se pueden observar rasgos distintivos en el proceso, como la adaptación al campo laboral, la visión de nuevas opciones dentro del trabajo y la apropiación de conocimientos, que permiten al docente tomar diversas determinaciones en el ámbito de la formación, ya que puede seguir con ella o por el contrario quedarse estático al cambio.

<p>5to. Hallazgo La formación como docente.</p>	<p>La importancia del siguiente hallazgo recae en dar a conocer la formación en servicio y cómo los docentes llegan a ella, esto quiere decir, explicar factores como: la importancia que tiene en la práctica docente, además de los intereses y los lugares donde se lleva a cabo.</p>
---	--

Para comenzar a explicar la formación del docente la pregunta básica sería ¿Por qué seguirse en formación? En ocasiones cuando los sujetos se encuentran dentro de su campo laboral y han egresado de su formación profesional no tiene a la vista seguirse formando de acuerdo a los estudios iniciales que tienen y las labores que realizan, además de encontrarse en la etapa adulta de su vida, para seguir con los planes que prosiguen a otros aspectos que ante los estudios no eran prioridad, por lo

tanto, aspectos como el tiempo y la relevancia personal se vuelven una variable importante para tomar en cuenta la opción de seguir en formación.

Considerar factores como el reconocimiento de la formación con el paso del tiempo, se ve considerada como una opción dependiente de factores personales, temporales o laborales “no, no hasta el momento no he entrado a ningún curso ni diplomado, debido a la falta de tiempo” (Herrera, 2011). Cabe destacar que la primera opción que se tiene para la continuación de la formación docente suelen ser los cursos elaborados por la Secretaría de Educación Pública, aunque los cursos están diseñados en tiempos establecidos y accesibles en horarios de medio tiempo o fines de semana, muchas de las ocasiones las necesidades de índole económico hacen que los docentes se encuentren laborando en turnos diferentes para poder cubrirlas y por otro lado, las reacciones a este tipo de formaciones entre los docentes se dan de las siguientes maneras

“la mayoría es de indiferencia, como que ya es para ellos costumbre, que se llegan los cursos que se pueden tomar, entonces para ellos ya no es algo novedoso, si al caso uno o dos maestros que son los que realmente le toman un interés van y te dicen: bueno quiero saber cómo está la convocatoria donde tengo que ir, que tengo que hacer, pero son contados los docentes que hacen esto” (Herrera, 2011).

Por el contrario, estos cursos son tomados por algunos profesores con discreción, ya que, los comentarios que se comunican entre compañeros generan un poco de incertidumbre que provoca en los docentes la búsqueda de otras opciones

“bueno en si cursos tal cual como el curso de la RIEB o diplomados no, realmente quise estudiar mi maestría, ahorita igual estoy estudiando una maestría voy empezando apenas es de educación básica en la UPN en la unidad del centro” (Álamos, 2012).

Esto es generado por comentarios con la siguiente cualidad

“cuando nos dan los clásicos cursos o preparación en juntas de consejo o diplomados me han dicho porque vuelvo a lo mismo no he tenido diplomados ni nada, me han dicho muchos maestros que van a los cursos que no le sirve de nada en su formación frente al grupo” (Álamos, 2012) y

“No tengo el tiempo, porque la mayoría de los cursos son de turno vespertino o fines de semana, y yo digo que nada más firmo de enterado por la situación de que no puedo ir (...) pues solamente la información sé que ésta hacen que me dan los papeles de que tengo que ir a ser un diplomado, que tengo que hacer un curso, pero por la cuestión de tiempo (...) como persona y uno como profesional se dice, para qué me voy a meter a un diplomado si lo estoy viendo en la maestría, entonces dices pues no” (Álamos, 2012).

Pareciera ser que los cursos llevados a cabo por la Secretaría de Educación Pública no generan un interés real en los docentes para la formación en servicio.

“en la escuela a veces llega la información en convocatorias de cursos y talleres pero no sé si porque llegan una semana después de que fue el cierre de inscripción que dicen es que ya paso, ya no me interesa tanto”(Pérez, 2012).

Y a largo plazo genera un problema de pocas actualizaciones en el trabajo, ya que, si el tomar un curso es una decisión individual y al no estimular los intereses puede provocar que más adelante se den actualizaciones masivas o evaluaciones obligatorias que de manera coartarte hagan que el docente se actualice.

Dentro de los sentimientos y justificaciones que tiene los docentes por utilizar otro tipo de formación que no sean cursos y optar por la búsqueda de formaciones más

enriquecedoras a nivel académico las opiniones difieren mucho. Mientras algunos son asiduos a los cursos y los clasifican como faltos de contenido para su práctica frente a grupo, otros ven a la búsqueda como otra opción de formación que no se descarta para ello a las actualizaciones e invitaciones canalizadas por la Secretaría de Educación Pública como lo menciona uno de los profesores:

“los cursos que se pretenden dar a los maestros o se dan solamente se enfocan a entregar documentos escritos, no habilidades ante un grupo y aunque se plantean que van a ser cursos de actualización. ¡Los maestros bien!, ¡todos podemos!, ¡éxito en la vida! No se va a avanzar porque no se está calificando como te desempeñas frente a un grupo sino solamente están calificando que entregan un trabajo escrito y apréndete los acuerdos y la política educativa (Álamos, 2012).

O por el contrario “Bueno actualmente estudio la maestría (...) para mejorar mi trabajo” (Pérez, 2012). Como se puede observar las opiniones manifestadas del ¿Por qué formarse? Son algunas veces polos opuestos, cada uno de los sujetos tiene maneras, formas de ser y estar que difiere de otros además que posibilitan incrementar el abanico de respuesta para esta pregunta.

La presentación de lo que significa la formación en servicio de los docentes con menos años de experiencia frente a grupo, describe diversos panoramas pero el más resaltante está dado por la poca interacción que hasta el momento han tenido en los cursos de actualización brindados por la SEP. En su mayoría se guían por comentarios de terceros, compañeros docentes con más años de experiencia, de esta manera combinan sus expectativas a otros tipos de formación además de mencionar como poco necesaria la actualización en temas actuales, con los cuales ellos recientemente han egresado gracias a su formación profesional, y manifiestan en algunos puntos que la toma de decisión para estar en un curso no es la actualización sino el cumplimiento de metas y superación personal, que en todos los casos resulta beneficioso para la continuidad en la formación.

Este tema resulta ser muy controversial, las condiciones que puede tener un docente para seguir con su formación dependen de factores propios y en su mayoría los cursos, las actualizaciones o los posgrados con características diversas están fuera de las necesidades de los sujetos, En ocasiones lo que para unos puede ser condiciones óptimas, para otros por el contrario no, de esta manera a la formación en servicio un aspecto complicado a cumplir y en su mayoría un poco olvidado y únicamente frecuentado cuando se da un beneficio o es obligatorio dejado atrás el verdadero sentido de mejora permanente en el tema personal y continua en el ámbito laboral.

<p>6to. Hallazgo La presentación de las competencias</p>	<p>Este hallazgo tiene la tarea de presentar las habilidades docentes desde su visión a partir del propósito que tienen, el sentir que les provoca las competencias a partir de las reformas y cómo es la manifestación de ellas en el salón de clases.</p>
--	---

¿Qué significa hablar de competencias? Hablar de competencias es referirse más que a la apropiación de un concepto en el ámbito educativo, o rendir cuentas de las habilidades de los sujetos, es hacer referencia a las aptitudes y actitudes de los docentes actuales, es también narrar los cambios y reformas en su trabajo gracias la incorporación de las tendencias en la educación, hablar de competencias es expresar la visión de cada uno de los sujetos que en su discurso conviven y trabajan fomentándolas.

El reconocimiento de las competencias para los docentes comienza desde el significado que les dan

“las competencias que considero debe de tener son: tolerancia, control de grupo, humanidad para poder entender que muchas veces más que por qué el niño no quiere aprender, sino que viene de algo detrás del niño que le viene afectando el ¿Cómo él aprende? Muchas veces ellos no hacen las cosas tal vez para llamar la atención, entonces no nada más es que te sientes en tu lugar y digas; ponte a trabajar sino, no vas a aprender, bueno me pongo en tu lugar si tienes problemas vamos a tratar de solución los problemas” (Herrera, 2011).

Ante lo dicho, las habilidades resaltantes estarían enfocadas a las características como la empatía, para la resolución de problemas personales a la par de los contenidos académicos.

“Obviamente sería que tengas control del grupo, si está tu grupo tranquilo y sereno con un ambiente adecuado también aprenden. Vuelvo a lo mismo ser multifacético y buscar obviamente diferentes formas de enseñar diferentes temas pero creo yo, que más importante es preguntarle a los niños como quieren aprender los niños siempre tiene la respuesta y nunca los tomamos en cuenta”(Álamos, 2012).

Desde esta visión las competencias de los docentes estarían desarrolladas por las necesidades contextuales de dónde se encuentran ubicadas las escuelas, ya que los alumnos son el reflejo de ellas.

Desde otro punto de vista las competencias docentes en su mayoría deberían ser un reflejo de conocimientos básicos.

“Un docente de educación primaria, mínimo las competencias básicas que tiene que desarrollar en los niños como mínimo, hay casos de maestros que no las tienen, simplemente las de la comunicación, queremos que los niños lean y los maestros no leemos y los maestros escriben fatal, entonces sí,

mínimo las que nos permiten que los niños nos comprendan, quizá entender un conocimiento todo y absolutamente y dar respuesta a cualquier pregunta que te hagan en la vida los niños” (Pérez, 2012).

Con los ejemplos que acabo de mencionar se puede observar la presentación de diversas situaciones en donde el docente percibe cómo es que las competencias están en su trabajo frente a grupo, Pero al tratar temas donde su principal actor son sujetos con diversos intereses, decisiones e intenciones las competencias pueden ser que varíen. No obstante las opiniones sobre ellas están divididas, ya que, por un lado los profesores nos mencionan “sí deben de ser las mismas competencias” (Herrera, 2011).

“cada docente o cada profesor las va a manifestar de acuerdo a su personalidad, obviamente no sé puede estandarizar a todos los docentes para que se comporten de una misma manera pero si deben de tenerlas en cuenta en cierto grado y en cierto nivel” (Herrera, 2011).

Por el contrario opinar que no pueden ser las mismas competencias.

“No, no porque a veces no es necesario que apliques todas sus competencias en una clase ósea no, yo creo que es dependiendo a la situación que se da en el aula en la escuela en el contexto y que puedas hacer frente a ellas, puedas hacer o dar solución más bien actuar, actuar correctamente o más bien lo aceptable en esa situación y correctamente frente ti, porque es tu competencia es tu situación a la cual le vas a dar solución y los niños no siempre presenta las mismas problemáticas ni la misma situación, entonces no creo que los maestros enfrentemos las mismas situaciones con las mismas actitudes y con las mismas habilidades creo que esto es diferente” (Pérez, 2012).

Entonces el sentido de la manifestación de las competencias es el que sea necesario y correcto a la visión del docente, no necesariamente tienen que ser las

mismas, pero no hay duda que en algunos casos pueden presentarse de una manera semejante y que por lo tanto dependen del contexto, sujetos y situaciones a las que refieren.

Hacer un recuento sobre el tema de las competencias en los profesores de este grupo de recién ingresados en la práctica docente reconocen y ponen características propias a sus habilidades, mencionan como deben o están presentadas en su trabajo, pero ¿acaso mencionar a las competencias es un tema actual? o ¿acaso siempre han estado presentes en el trabajo docente?

Pareciera ser que en la vida laboral de los docentes hablar de competencias, es algo obligatorio. Tema requisito para entrar a la docencia, pero algo hay que destacar todos y cada uno de los sujetos del mundo desarrollan competencias en su vida cotidiana. Actualmente la palabra competencia está de moda y aunque algunos docentes mencionen que siempre han existido pero categorizada con otra palabra, hacen que todo sea causa y efecto de ella. ¿Quién la puso de moda? Algunos de los docentes que aportaron sus conocimientos para esta investigación mencionaron como la causa provocadora a las reformas “hablan en un plan de estudios, de un enfoque de competencias y trabajos con proyectos” (Álamos, 2012) y por lo tanto, al ser tan actual el tema de reformas “tienen que tener esas competencias para poder ejercer y llevar a cabo bien su profesión.” (Herrera, 2011). El efecto dado crea en todo los docentes las mismas dinámicas, el mismo ejercicio dentro del aula, para dejar atrás la individualidad de los sujetos en la tomar de decisiones correctas en sus educandos.

Aunque es un tema complicado de tratar, el propio reconocimiento que tienen los docentes sobre sus propias competencias y cómo ellas determinan su accionar en situaciones diferentes hacen pensar que tiene una importancia para su formación durante su práctica docente. Sería hacer ver a la docencia como un factor determinante en la sociedad y mostrar la importancia que tiene para los sujetos verla como una profesión.

#### 4.3.2. Los hallazgos: profesores de 7 a 15 años de experiencia

A continuación presento el cuadro representativo que brinda el panorama de los hallazgos a interpretar.

H A L L A Z G O S	Dimensión	Categorías	Hallazgos
	Profesión	1 Ser docente. 2 Llegada a la docencia. 3 Gusto por la docencia. 1 Experiencia en la práctica. 2 Distinción de la práctica docente. 3 Experiencia práctica. 1 Visión del ser docente. 2 Profesional de la educación 3. profesional docente.	Los inicios en la docencia  La obtención de la experiencia docente.  La profesión en la escuela
	Formación	1 Formación inicial. 2 educación normalista. 3 Formación pedagógica 1 La práctica como asunto de formación. 2 Distinción de la formación docente. 3 Formación en servicio.	Formación profesional  La formación dentro de la profesión
	Competencias	1 Habilidades y competencias. 2 Habilidades docentes. 3 Las competencias	Presentación de las competencias.

<p>1er. Hallazgo</p> <p>Los inicios en la docencia</p>	<p>El reconocimiento de las situaciones que llevan a una persona a desempeñar una profesión resulta representativo para entender cuáles son los efectos que provoca en los sujetos para el desarrollo personal y profesional, es por ello que el siguiente hallazgo tiene como fin el mostrar las semejanzas y diferencias de los docentes actuales al elegir su quehacer profesional.</p>
--	--

A lo largo de nuestras vidas estamos en contacto con un sinnúmero de personas que nos permiten conocer y elegir cosas, lugar o actividades para desempeñarnos, es desde esta perspectiva que la elección para ser docente está involucrada a partir de experiencias de otros los cuales pueden formar parte de nuestras familias a partir de situaciones sin previo aviso, como en el caso de la profesora Ángela ya que, la llegada a la docencia resultó ser por el destino como ella lo afirmó. Ella intentó llevar a cabo otra actividad laboral y al final cumplir una tradición y así compartir con su padre experiencias y usanzas

“sinceramente fue el destino que me llevó a la Nacional de Maestros, yo quería estudiar turismo hice examen en el Politécnico e hice examen en la Nacional de Maestros cuando llegaron los resultados primero en escuela de turismo no salí, después me dan para la escuela nacional de maestros y si me quedé entonces si fue como que, ‘buenos este año voy a probar, este año voy a estar aquí el próximo año hago examen otra vez para turismo’. Ya no seguí, ya no insistí en la escuela de turismo me quede en la Nacional de Maestros y aquí estoy. Mi papá feliz porque el ahí estudió, él es maestro y estudió en la Nacional de Maestros y el encantado de que su hija estudiará donde él estudió, mi mamá pues también, también dijo ‘pues es una carrera tranquila’ y hay muchos maestros en mi familia y mi abuelo fue maestro, maestro rural un excelente maestro rural” (Palomares, 2012).

Deja ver que no siempre la llegada a la docencia es un deseo o un sueño por cumplir y presentar diversas circunstancias que pueden llevar a una persona a otra cosa muy diferente de lo que quería ser a la edad adulta.

Otro aspecto para llegar a ser docente está dado por el compartir y conocer cómo es que se ofrece la educación para sus propios niños, “la preocupación de que educación iba a recibir mi hijo” (Gómez, 2012) en el caso de ser una madre soltera y preocupada puede ser una variante recurrida para las profesoras ya que encuentran eficientes factores como el tiempo para poder cumplir el rol de madre, “el horario es corto” (Gómez, 2012) es así, como la profesora Eréndira Gómez establece los beneficios de elegir a la docencia como aquella actividad laboral a futuro aunque no haya sido la opción principal para hacer, puesto que las personas cercanas con las que ella contaba no estaban de acuerdo con ella, “sí fui apoyada por mi madre, toda la demás familia no quería que fuera docente querían que fuera como contadora o algo así puesto que toda mi familia tiene otra profesión” (Gómez, 2012). En ocasiones el jugar o soñar con ser maestro puede no ser el único factor determinante para serlo aunque esto no determina cómo será su quehacer dentro de la escuela ni sus actitudes, si puede ser el punto de partida para comparar casos que procedan del mismo ámbito y señalar la frecuencia o particularidad como se presenta la entrada a la docencia.

Dentro de este grupo de profesores analizados me permito también reconocer y no simplificar el gusto de querer ser docente,

“desde pequeña me llamaba mucha atención la docencia el ser maestra, mis juegos eran, jugar a ser maestra y por su puesto la maestra era yo, yo no tengo hermanos sin embargo en mi casa cuando ponía mis juguetes con mis muñecos esos eran mis alumnos y les hacía sus cuadernito, los calificaba y yo era feliz jugando” (Carrillo, 2012).

Presenta un abanico de posibilidades para ser docente y deja claro que no hay

una sola manera para llegar al ámbito educativo.

<p>2do. hallazgo La obtención de la experiencia docente</p>	<p>El crecimiento de nuestro propio conocimiento en ocasiones se desenvuelve a través de las experiencias cotidianas a diversas áreas. El siguiente hallazgo busca abrir una ventana para conocer cómo es que los docentes adquieren su experiencia en el campo laboral.</p>
---	--

Derribar los muros que evitan conocer las prácticas cotidianas de los sujetos en sus acciones, es prestar atención al discurso que expresan en sus comentarios, convivencias y múltiples factores que desencadenan el reconocimiento de su hacer, visto desde el punto de lo que debe de conocer para poder generar nuevos acontecimientos.

En ocasiones la formación profesional de los sujetos es productiva al pensar, relacionar y reconocer conocimientos teóricos y discursivos en espacios de la práctica laboral, es de la misma manera que ubica cuáles no son útiles o poco representativos en la cotidianidad, distinguen un proceso de otro,

“todo era teoría, todo, todo, todo, todo, todo era mucha teoría totalmente diferente a lo que me llegué a encontrar en una escuela primaria ya cuando yo me presenté en una escuela formalmente, o sea yo iba a practicar pero era de que nada más está una semana pero ya me llegué a meter a los planes y programas cuando realmente yo empecé, realmente de mi carrera” (Palomares, 2012).

Pero no se aportan los conocimientos previos adquiridos. Cabe destacar, que la generación de la experiencia docente puede ser a su vez el resultado de compartir

entre sus iguales “siempre aprendes algo bueno o algo malo o algo positivo o algo negativo” (Gómez, 2012) en la vida dentro de la escuela, ya que se conjugan visiones para ver el mundo, consejos y los temas analizados son vistos desde varias perspectivas creando la práctica de aula entre compañeros.

Aunque la existencia de una discrepancia entre donde realmente se crea la experiencia docente salta a la luz a partir de una diferencia muy marcada, ya que, son dos extremos significativos, uno ofrecido dentro del aula,

“pues el primer día muchísima responsabilidad porque dije bueno ya se quedó atrás la etapa del estudiante ahora estoy frente a grupo, ya son mi responsabilidad y a partir de entonces fui adquiriendo experiencia y yo realmente me formé de maestra” (Palomares, 2012).

Mientras el otro lado, está presentado por el recibimiento de la experiencia de docentes en la formación profesional transmitida durante las subsecuentes sesiones de la carrera “tuve la suerte de tener muy buenos docentes sobre todos porque compartían con nosotros experiencias del área docente y entonces eso nos ayudó a mi generación a tener idea de cómo era elaborar planeaciones” (Carrillo, 2012), hasta cuestiones básicas.

“se nos enseñó mucho sobre manejar tiempos, como dar clases frente a un pizarrón como borrar porque a veces como maestro ni siquiera sabemos borrar, entonces se nos dio esa oportunidad de tener a esos maestros y cosa que agradezco pues porque si no lo supiera imagínate todos los errores que cometería.” (Carrillo, 2012)

Tendría que mencionar entonces que el docente frente a su alumnado reconoce que es lo que sabe del ser maestro y qué es lo que le hace falta para llevar a cabo las tareas estipuladas por un plan de estudios, y aunque los extremos anteriormente escritos son distantes entre sí, ya que se dan en contextos y situaciones diferentes,

hacen que el proceso de la adquisición de la experiencia en el ramo educativo se ubicado y manifestado en cada año escolar.

De esta manera, se ve reflejado que los docentes, son conscientes que su práctica es afectada por los conocimientos que generan con el tiempo, y da razón y justificación de donde fue adquirida y como es que les forma esta visión de ser maestro.

<p>3er. Hallazgo El profesional en la escuela</p>	<p>La presentación del siguiente hallazgo busca dar una visión que exprese cómo los docentes se ven como profesionales y qué características los hacen serlo, a partir de los significados dados por ellos.</p>
---	---

Al pertenecer a un grupo de personas se cuenta con características en común que permiten la identificación con actitudes y aptitudes para el óptimo desenvolvimiento de acciones y actividades. No cabe duda que el magisterio en su conjunto forma un gran colectivo gracias a las tareas que gestan y que en cada escuela se crea una dinámica donde el conjunto de docentes frente a grupo y los directivos permiten reconocerse, es de esta manera, que nace la visión del ser docente y que con el paso del tiempo cambia o se refuerza,

“cada vez que hago las cosas me gusta más lo que hago, cada vez que estoy frente a grupo doy mi cien por ciento y siempre aprendo algo nuevo entonces lógicamente cuando llegas al siguiente día llegas innovando ya llegas conociendo otra cosa entonces lógicamente vas haciéndote mejor día a día, además como que se trasmite lo que te gusta” (Gómez, 2012).

Identificar su labor junto con la de otros docentes es un primer paso para reconocerse dentro de un grupo determinado de sujetos. Las características que demuestra los docentes recaen en su cotidianidad y están apegadas a las necesidades

en la escuela y no por el contrario por comentarios y escenarios ficticios que provoquen falsas esperanza como lo menciona la profesora Georgina Carrillo.

“Primero que te guste ser maestro que te guste compartir lo que sabes y además también recibas porque también a veces como maestros nos enseñan como que somos los que saben todos y no, no sabemos todo entonces yo creo que eso es lo primordial” (Carrillo, 2012).

Y de esta manera, no pelear con imaginarios creados con anticipación. De la misma forma que cualquier otro campo laboral se genera una formación que permite realizar su práctica.

“Una persona que está en formación constante si un medico se forma constantemente las medicinas, las formulas y los están capacitando y la profesión docente está trabajando con personas y por lo tanto se tiene que estar formado, actualizando, preparándose” (Carrillo, 2012).

Así que el reconocimiento de la profesión docente hace que los profesores sean los que autentifican su práctica.

Los sujetos en ocasiones no solamente identifican el ser un profesional dentro de la escuela y la realización de su tareas cotidianas, sino por el contrario se consideran así desde la elección de carrera y de esta forma se incluyen al ámbito de vida profesional, a partir de ciertos instrumentos que validan esta entrada al ser profesor,

“pues es una profesión desde que inicie a estudiar y con esa mentalidad bueno dije estoy aquí voy a estudiar esta carrera y esta va hacer mi profesión, es una profesión porque estamos aquí trabajando con niños de primero a sexto grado, es una profesión porque estudiaste cuatro años donde fuera estudiando en la nacional, en la normal, en la UPN estudiaste

es tu carrera por algo tú tienes un título, te titulaste hiciste tú examen profesional de acuerdo a tu proyecto o a tu tesis y tienes una cédula que te avala como un profesional de la educación” (Palomares, 2012).

Es con base a estos procesos que los sujetos dentro de la docencia garantizan y confirman su estadía en el campo de la educación.

Es importante resaltar que el profesional en la escuela, se configura a través de dos ramas que conforman su perfil o personalidad dentro de la docencia, estas son las acreditaciones obtenidas bajo procesos legales, requerimientos educativos y las experiencias identificadas a lo largo de su vida en la escuela.

<p>4to. Hallazgo Formación profesional</p>	<p>Todas y cada una de las actividades laborales que son consideradas profesiones cuentan con una formación que busca dar las herramientas necesarias para realizar las tareas dentro de ella, es de esta manera, que el siguiente hallazgo delinea la formación profesional docente desde distintas perspectivas.</p>
--	--

Muchos son los motivos que una persona puede tener para la elegir de una profesión. El tiempo destinado para comenzarla y concluirla depende de la situación personal, familiar y “volver a retomar una profesión una licenciatura pues se dice fácil pero no está tan sencilla ya siendo madre de familia una gran satisfacción propia, el demostrarme a mí misma que sí puede que si podía en ese momento.” (Gómez, 2012) con estos antecedentes crearse una perspectiva de la formación inicial resulta en la conformación de una estructura que,

“tiene una formación en secuencia lo que es primero y segundo semestre si manejan mucho la situación de las bases, qué es una escuela primaria, qué

es lo que se pretende enseñar en ella y después ya empiezan los métodos de enseñanza desde la lectoescritura, como se llevaban en ese momento y como los tenías que poner tú” (Gómez, 2012).

Concentrar la generalidad de los saberes desde sus inicios y así difuminarlos para llegar al hacer de los conocimientos adquiridos.

Reconocer las estrategias obtenidas durante la formación inicial puede ser un proceso no instantáneo, en ocasiones este momento es examinado durante la práctica en servicio, cuando se ponen en acción estos saberes, gracias al plan de estudios cursado, “pues llevaba psicología, estadística, pedagogía, danza, educación física nada más fue el primer año, didáctica” (Palomares, 2012) permite hacer un listado de las actividades aprendidas y diseñadas ahora como profesores frente a grupo como por ejemplo:

“una buena planeación documentada en otros documentos si tú ibas a dar matemáticas suma y resta saber de dónde salió la suma y la resta que tú pudieras dar una buena clase con fundamentos que tuviera ya el respaldo teórico” (Gómez, 2012).

Con materiales brindados durante su estadía en la escuela de formación inicial, “pues en la nacional de maestros entre otros libros de apoyo por asignatura” (Gómez, 2012) o en su mayoría “eran copias muchas copias y fíjate que difícilmente casi no nos pedían libros eran copias, copiadas de donde sea yo tenía muchísimo material, pero en copias pero en libros pocos” (Palomares, 2012) para así tener un refuerzo teórico con el cual contar para poder desempeñar los quehaceres docentes.

Actualmente, el ingreso de distintas carreras al magisterio relacionadas con la educación es más frecuente gracias a las nuevas formas de ingreso al servicio docente. Es el caso de la licenciada en pedagogía Georgina Carrillo que como ella lo afirma su formación fue distinta al egresar de la Universidad Nacional Autónoma de

México y gracias a la no aceptación en la nacional de maestros le permitió conocer una formación pedagógica distante a la normalista.

“Bueno los cuatro años eran llevar el área de psicología, tener psicología infantil, psicología adolescente y psicología del adulto entonces pues esas fueron las materias y el área de didáctica para elaborar material, el área de evaluación y el área de economía también nos dan un poquito de sociología esas materias te abren el panorama para poder comprender cómo está la educación en México y por qué esta así” (Carrillo, 2012).

En la actualidad el servicio docente está provisto de diversas carreras que intervienen en la docencia, la riqueza de las distintas formas en las cuales han estudiado junto con los variados materiales utilizados crean una gran gama de referentes utilizados en clase, y permitir al profesor desarrollarse dentro de la escuela.

<p>5to. Hallazgo La formación dentro de la profesión.</p>	<p>El siguiente hallazgo tiene como fin presentar cómo se da la formación docente durante la realización de actividades laborales dentro de la práctica cotidiana, para expresar la distinción entre la formación inicial y el ahora dentro del salón de clases.</p>
---	--

Analizar al grupo de profesores de siete a quince años de experiencia me permitió conocer aún más las distintas causas para tomar la decisión sobre continuar la formación como docente y los por qué a los cuales hacen referencia para simplemente hacerla, es así, que a continuación describo tres casos distintos donde seguir con una formación al estar en servicio permite acceder un poco a la cotidianidad en la escuela.

El mencionar lo que está relacionado con la formación en servicio dentro de la práctica después de que haber convivido con diferentes circunstancias es solo un

eslabón de la gran cadena de posibilidades que llevan al profesor a entrar a cursos “año con año me he preparado en alguna asignatura a manera que esto me permita ser un mejor docente” (Gómez, 2012). Más fácil es la toma de decisión para continuar con el proceso de actualización cuando la búsqueda de lugares resulta próxima para llevarse a cabo.

“En la nacional de maestros tienen una área donde está el centro de maestros Rafael Ramírez y cada verano, bueno ellos tienen frecuentemente cursos todo el año, dan cursos de algo para nosotros con el trabajo obviamente no puedes tomarlos entre semana hay compañeros que si no tienen doble turno pues si se la pasan hay, pero en el verano nosotros tomamos bueno yo tomaba cursos en el centro de maestros.” (Gómez, 2012)

Y aunque la entrada a los cursos resulta ser en algunos casos imprecisa como nos lo comenta la profesora con nueve años de servicio Eréndira Gómez:

“si llega un comunicado a las escuelas, llega tarde o cuando el comunicado ya llega casi en el momento, en el momento en el que se está cerrando la inscripción y cuando tu entras por internet o al centro de maestros ya no hay lugar y entonces si te quieres seguir formando tienes que buscar estrategias” (Gómez, 2012).

Para la continuidad en actualizaciones otro detalle sobresaliente de la formación en servicio está dado durante el tiempo en que el docente se encuentra en cumplimiento de las actividades destinadas a su labor frente a grupo, estas son manifestadas a través del reconocimiento de lo que fue la formación inicial y lo que él conoce de acuerdo de las nuevas formas de estar en el aula configuradas en el contexto y su alumnado,

“tengo catorce años de ser docente y nada más en el turno vespertino, como cuatro años nada más con un solo turno y después comencé con el doble

turno digo es una carrera muy bonita que no suene a pretexto pero estoy de aquí en la escuela todo el día de ocho a seis y media no he hecho otra cosa” (Palomares. 2012).

Dejar únicamente a la experiencia como creadora de una formación paulatina y aunque parece ser que en ocasiones el único contacto está dado por cumplir trámites “fíjate que han sido cursos que nos dan para carrera magisterial esos de cinco sábados que no siento completos realmente” (Palomares, 2012) aunque la presencia de selección y decisión por tomar cursos de formación en este caso no ha sido por convicción propia del docente no se puede negar que existe ya sea únicamente por cumplir un conjunto de requisitos administrativos.

En los anteriores casos, he presentado la figura de dos docentes que la experiencia adquirida ha sido a partir de estar en escuelas públicas, donde la continuidad en la formación ha existido por decisión propia o una inexistente actualización por convicción, por el contrario, por el cumplimiento de datos y requisitos necesarios para entrar en el programa de carrera magisterial. Es de esta manera, el caso que me haré referencia a continuación difiere por los años de experiencia y las instituciones en las cuales la genero. La profesora Georgina Carrillo cuenta con doce años de experiencia en escuelas privadas y dos en escuelas públicas. Sobre el tema de la formación en servicio, se dice un poco cansada y aventajada por las instituciones en las cuales ha trabajado,

“en las particulares la ventaja que tienen los maestros es que te mandan a capacitar cada año entonces durante esos doce años que estuve ahí trabajando si me mandaban a cursos de programación neurolingüística en un diplomado de un año, así a varios de lectura, de taller de matemáticas entonces pues si durante estos doce años si he estado actualizándome cuando ingreso a la SEP es cuando detengo mi formación de estar tomando cursos” (Carrillo, 2012).

La Producción de un alto a la formación “...me cansé, me agoté doce años fueron, ahora si, en absorber todo lo que pude aprender y así como que dije necesito relajarme me empecé a enfermar por su puesto porque era mucha la presión de estar en cursos, trabajando, planeando, dando clase” (Carrillo, 2012).

El malestar docente que produce lo contrario al mejoramiento de la práctica docente y dar como resultado una apatía para ya no querer seguir en constante movimiento en el tema de la formación.

Es de esta manera, que presento apenas un pequeño pero significativo panorama de lo que en la actualidad se vive en el tema de la formación en servicio y que no se puede generar esto como algo que todos y cada uno de los docentes lleven a cabo, puede ser visto como ejemplo de lo que para cada uno de los sujetos entrevistados significa el tema de las actualizaciones.

<p>6to. Hallazgo Presentación de las competencias docentes.</p>	<p>La presentación del siguiente hallazgo tiene como tarea señalar cuáles son las características que los docentes reconocen al desempeñar su labor.</p>
---	--

Son muchas las perspectivas sobre lo que son las competencias y cómo es que se observan en la tarea docente.

“Yo creo que la más importante puede ser que hagas primero esa empatía con tus alumnos para poder, compartir los aprendizajes con ellos y siempre demostrar, a lo mejor el bajar de nivel para estar al mismo nivel que ellos y poder entonces compartir y aprender algo, cuando ese niño aprende eso es más fácil el aprendizaje del salón y para los demás niños” (Carrillo, 2012).

En ocasiones las competencias pueden ser vistas también “desde que yo tengo que ser capaz de conocer a mis alumnos” (Palomares, 2012) o simplemente pueden ser “disposición, apertura, actitud” (Gómez, 2012) desde estos puntos de vista se puede observar que hay diversas formas de tratar de definir cómo es que las habilidades docentes están presentes en la enseñanza y aunque cada uno de los profesores pueden expresar lo anterior las definiciones escritas todas parten de la vida cotidiana dentro de las aulas.

Al pensar cómo se gestan y se manifiesta las competencias se hace notar que son rasgos característicos de una labor que trabaja con niños, el ser un sujeto que entiende y se preocupe por cómo es que el niño llega al salón de clases se vuelve la habilidad sobresaliente.

“por su puesto deben de ayudar al alumno, es la finalidad siempre encontrar la competencia como docente para poder hacer ese clic con tu alumno y poder llevar a cabo la construcción del aprendizaje o bueno el descubrimiento de ese aprendizaje” (Carrillo, 2012).

Y para otros profesores no solamente las competencias deben de verse en el aula sino en el contexto de la escuela,

“no solamente es saber trabajar en equipo, trabajar en la escuela conocer la comunidad también saber tratar a los padres de familia, a los mismo niños saber tratarlos si es diferente porque cada niño es diferente, piensa diferente, siente diferente entonces no todos son iguales” (Palomares, 2012).

Tener en cuenta las actitudes para actuar, para trabajar en condiciones sociales y académicas donde él pueda generar un impacto gracias a su labor.

Por lo tanto es difícil, categorizar y clasificar desde el punto de vista de los profesores qué y cómo deben ser la competencias que deben de tener, pues cabe

destacar que los docentes se mimetizan con la comunidad escolar para ayudar y sacar adelante a los niños o jóvenes dentro de las escuelas.

Parece ser que si se explican las anteriores competencias no tendría punto de referencias para poder ser evaluadas ya que “que cada ser humano y cada individuo tiene habilidades diferentes, tú no puedes evaluar con un número una habilidad o una competencia de un ser humano” (Gómez, 2012).

Lo anterior muestra una justificación a la posible evaluación estandarizada para la conformación de docentes que se alinearán. Las condiciones que establece el estado y las agencias internacionales, lo que no se puede negar es que es verdad cada día los profesores trabajan con sentimientos y actitudes diferentes por parte de sus alumnos, que cada año escolar generan un proceso de reconocimiento, que no quiere más que decir que posiblemente las competencias utilizadas con anterioridad pueden tener otra presentación o por el contrario destacar otras, y no se tendría que clasificar al docente como un sujeto que cuenta o no con ellas, sino por el contrario, como un profesor que saca a relucir sus habilidades de acuerdo a las necesidades de otro y para el momento adecuado donde se necesitan.

#### 4.3.3. Los hallazgos: profesores con más de 16 años de experiencia

Para representar los hallazgos a interpretar las categorías a continuación se presenta una visión panorámica por dimensión.

	Dimensión	Categorías	Hallazgos
H A L L A Z G O S	Profesión	1 Decisión docente	El trayecto inicial para la profesión docente
		2 Alternativa docente	
		3 Como llegar a la docencia	
		1 Enfoques de la profesión	La profesión como la construcción del docente
		2 La construcción docente	
		3 Como llegar a la docencia	
		1 Ser profesional	La profesión
		2 Profesión docente	
		3 Los aprendizajes	
		1 Desgracias de la profesión	Las acciones actuales dentro de la profesión docente
2 Actualidad de la SEP			
3 La actualidad del magisterio			
1 Sentir docente	Las reformas dentro de la profesión docente		
2 Reformas			
3 La actualidad docente			
F O R M A C I O N	Formación	1 Formación adecuada	La formación docente
		2 La formación inicial	
		3 La normal superior	
		1 La formación inicial	El inicio de la formación docente
		2 Lo inicial	
		3 La práctica de la formación	
		1 Formación en servicio	La formación dentro del servicio docente
		2 La formación en servicio	
		3 La experiencia en la práctica y la formación en servicio	
C O M P E T E N C I A S	Competencias	1 competencias: como resultado de la reforma.	La visión de las competencias
		2 habilidades docentes	
		3 las competencias	

<p>1er. Hallazgo</p> <p>El trayecto inicial para la profesión.</p>	<p>El análisis del siguiente hallazgo busca crear un panorama que permita describir y visualizar las características que fueron determinantes para el trayecto inicial para la profesión docente, ayudado con elementos vivenciales que profundicen sobre el tema.</p>
--	--

Escribir sobre las vivencias que llevan a una persona a dedicarse a una u otra actividad permite conocer a profundidad características distintivas de aquellos sujetos que son parte del entramado social, no obstante es difícil poner en análisis un conjunto de ellas y lograr encontrar características semejantes que brinden un perfil de aquellas personas pertenecientes a un ámbito dentro de esa sociedad y en particular en lo educativo.

El decidir ¿por qué ser docente? Implica tener presente deseos, gustos o necesidades que llevan a los sujetos inclinados por estos temas a encaminarse desde edades muy tempranas a acciones en la docencia. “yo soy maestra de vocación porque desde niña me acuerdo que ya planteaba a mis padres que quería ser maestra” (Almaraz, 2012) o por el contrario seguir con tradiciones “mis papás también son maestros pues ya son maestros jubilados, mi papá pues daba clases en primarias y secundarias y entonces ahora sí que casi por otra parte seguir la tradición.” (Camarena, 2012). La vocación se piensa como determinante como un factor innato por realizar una actividad, cosa que ni el mismo sujeto sabe cómo nace el gusto por hacerla, se vuelve una meta, un propósito a cumplir sin realmente saber las características y lo que conlleva cumplirla. Por otro lado la realización del seguimiento de una tradición familiar implica conocer la influencia y la verdadera transcendencia que para el sujeto significó formar parte del ámbito educativo, tomar esta tradición como consecuencia y resultado de este proceso, cabe destacar que la decisión de ser docente influida por la familia puede ser un tema delicado y no siempre el mejor horizonte para ejercerlo.

“Mi familia, una familia muy tradicionalista donde todavía se tenía el concepto de que la mujer a cierta edad y a cierto periodo cuelgan los títulos y ya no labora y por lo tanto, me desviaron esa vocación de ser médico a ser docente mi madre la eligió porque sabía que iba a trabajar rápido y que además me permitía casarme y no dejar de trabajar en esta función” (Vives, 2012).

Es de este modo como las perspectivas para ser docente se originan desde diferentes lugares, que pasan por los anhelos innatos a las características familiares que permiten acceder de acuerdo al contexto educativo.

Es cierto, que narrar las consecuencias que llevaron a los docentes a serlo son varias, pero en algunas pueden ser vistas desde la mirada de los sujetos como profecías cumplidas.

“Bueno pasó alguna predicción de mi madre me casé todavía estudiando la carrera posteriormente ya casada terminé la carrera en ese año que estuve no había terminado la carrera me embaracé entonces ya me dediqué a mi bebé ahora mi hija de 24 años y dejé la psicología y seguí en el magisterio por qué era lo que me daba tiempo para atenderla y no descuidarla porque además tenía el apoyo de mi mamá y entonces el tiempo en el que trabajaba ayudaba a cuidarla” (Vives, 2012).

Lo anterior en cuenta, puede ser que las decisiones estén dadas como resultado de las necesidades que dejan atrás la vocación.

Cabe destacar que este grupo de profesores, tienen de experiencia más de dieciséis años, donde su formación en la Normal Superior fue dada como complementaria como lo que hoy en día conocemos con el estatus educación media superior es de esta manera, que la mayoría de profesores con estos años de experiencia están formados con carreras profesionales en otros ámbitos y por lo tanto,

el ser docente era un alternativa educativa por si algo no resultaba como ellos pronosticaban.

“Cuando me tocó cursar la educación secundaria en ese momento en la escuela llegó la convocatoria para realizar los trámites para la escuela Nacional de Maestros en ese momento era casi pase directo y entonces era el primer trámite que yo decidí hacer porque en aquel entonces era ir y dejar documentos en las diferentes instituciones y hacer examen de las diferentes instituciones y pues esperar resultados en cual uno quedaba, entonces pues era sólo tenerlo como una alternativa para tomar una decisión”(Camarena, 2012).

Es así, que la docencia como una opción educativa es un recurso visto por docentes con distintas formaciones,

“realmente algo que yo sí quería hacer era ser maestra de primaria entonces eso fue lo que más me enfocó al final después que ya vi que no tenía posibilidades económicas de ingresar a la UNAM o pensar en una carrera mucho más costosa, larga entonces ya dije: si mi vocación el ser maestra, y maestra de primaria, porque además uno anhelaba a su maestro de primero o de primaria y esto fue lo que realmente si me hizo claridad en el momento que yo tuve que inscribirme en alguna escuela universitaria” (Almaraz, 2012).

Todos estos factores involucrados permiten a los sujetos constatar los porqué del trayecto profesional.

El comenzar este análisis con los factores determinantes que crearon el camino a la docencia, brinda un abanico de causas manifestadas por los sujetos. Entablar una relación de los efectos de las mismas, y así comenzar el recorrido de como ellos ven a la docencia en la actualidad.

<p>2do. hallazgo</p> <p>La profesión como la construcción del docente</p>	<p>El siguiente hallazgo busca conocer los acontecimientos, acciones y tareas, que como docentes los sujetos han podido reconocer a la docencia como una profesión y tomar en cuenta las configuraciones iniciales que ellos ha creado por la convivencia continua en sus labores dentro del ámbito educativo.</p>
---	--

El reconocimiento de las acciones docentes para los profesores que han entrado al campo educativo, son representativas, aunque son variados los acercamientos previos a la profesión, el sentido del ser profesor frente a grupo como responsable, cambia los deseos de ser profesor la formación inicial por la experiencia adquirida.

“28 años de servicio y en los cuales he aprendido, me ha gustado mi profesión, he aprendido a llenarme de satisfacciones porque lamentablemente nuestras autoridades no nos reconocen el trabajo que hacemos con los alumnos. Uno lo va viendo con los alumnos, el cómo va aportando un granito de arena dentro de lo que es su preparación académica” (Camarena, 2012).

Es de esta manera, que dentro de su quehacer docente lo que comúnmente se le llama vocación se comienza a ver como una profesión, este proceso de reconocimiento se da por las usanzas dentro su trabajo y ellos como individuos se integran al ámbito educativo.

Paso a paso el estudiante normalista o aquel que se encuentra en carreras que se integran al ámbito educativo, condicionan algunas actitudes y conocimientos a esta actividad, un ejemplo de esto son las prácticas como estudiantes dentro de las escuelas que forjan o familiarizan a los sujetos en la docencia,

“sí de hecho, primero eran los días de práctica una vez a la semana después fueron dos veces y hasta que eran las semanas de práctica intensiva, eran una semana de estar con los alumnos en una escuela que nos asignaban” (Camarena, 2012).

Aunque para este momento los estudiantes no tienen la noción completa de residir dentro de una institución, funciona como un acercamiento a la dinámica diaria dentro de ella.

Otro de los factores que permiten observar esta manera de abrir brecha en la construcción de la profesión en el docente, está dado por la misión de la formación que “distingue mucho a los docentes en esa situación del humanismo, del amor a la profesión de cumplir con los niños que son parte de la profesión” (Vives, 2012) adquiriendo esto a partir del plan de estudios que en algunos casos se da una.

“filosofía, sociología, psicología, pedagogía, curriculum o sea había de todo desde el aspecto pedagógico de formación del docente hasta las sociales y filosóficas, me parece que la Normal tenía un buen plan de estudios a mí me pareció que fue formativo en mi nivel y que me ayudó a formarme en todas las áreas matemáticas, teníamos educación física, teníamos computación o sea tenemos bastantes áreas como para desarrollar sobre todo las sociales que tuvieron un gran peso en el trayecto de los cuatro años y las pedagógicas que fueron básicamente de formación en la práctica de ser docentes” (Almaraz, 2012).

Podría asegurar que la profesión como construcción del docente comienza desde la decisión para ser profesor y las hazañas para lograrlo. En el primer hallazgo narrado, comento cuales pueden ser los factores involucrados en la vida de los sujetos, aunque también son representativas las motivaciones provocadas en la formación inicial, que permite reconocer la visión de la institución formativa a partir de las tareas como alumno. Todo el conjunto de estos factores crean el enfoque de lo que implica

ser un docente, cabe destacar que la posición con la cual se llega al camino de la docencia cambia, por el proceso de admisión y reconocimiento del mismo, ya que, el egreso de una institución normalista o una carrera educativa implica tener una posición de lo que puede pasar al tratar de empatar la formación con las nuevas experiencias.

Es así, que las condiciones ostentadas en el quehacer docente permiten la conformación de una identidad que reconoce al igual que una profesión de arquitecto, médico o abogado por mencionar algunas; en primer lugar un campo de acción bien delimitado, por las tareas ahí realizadas, la práctica frente a grupo para reconocer las necesidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y el conocimiento de herramientas o instrumentos para llevar a cabo esas acciones.

Por lo tanto, hablar de la construcción propia de cada sujeto sobre la profesión docente implica conocer sentimientos de aspectos de la vida cotidiana y laboral, de esta manera permitir ver un panorama interno de las reacciones dentro del contexto social, personal e identitario al pertenecer a un grupo definido de personas que buscan el mismo fin.

<p>3er. Hallazgo La profesión</p>	<p>Durante la vida los sujetos pasan de una situación a otra volviéndola un trayecto significativo, dentro de los ámbitos donde se desenvuelven y se crean formas de ver al mundo, estas hacen que se configuren y crean conceptos. El siguiente hallazgo trata de brindar una perspectiva que los docentes tienen de su profesión y cómo ellos han formado la noción.</p>
---------------------------------------	--

Hasta este momento he descrito como el docente va formándose y como su trayecto formativo y laboral ha creado nociones sobre su profesión, en el siguiente

apartado narro como es que ellos consideran ser profesional además de los aprendizajes propios que los determinan para serlo.

Muchas de las profesiones tienen actividades que hacen que se reconozcan y segreguen de las demás, en el caso de esta investigación la delimitación de un lugar laboral dentro de una escuela y llevar a cabo las acciones determinadas para la realización del trabajo hace que los profesores reconozcan su práctica como una profesión que les traiga para ellos.

“muchas satisfacciones a nivel profesional en el sentido lo mencioné hace un momento que te encuentras gente que está preparándose que fueron tus alumnos, ese es uno, dos que me impulsó el hecho de tener contacto con los niños yo quería conocerlos más y a fondo y comprenderlos porque a mí me tocó vivir una vida familiar conflictiva” (Vives, 2012).

Crear un legado en su trayectoria laboral y diferenciada de las demás profesiones.

“Pues sí, para mí sí es una profesión, porque es una carrera muy noble, es una carrera en la cual debes de tener mucha calma mucha paciencia y debe ser mucho muy tolerante y asimismo tienes que tener la manera de cómo te diriges a ellos como en un examen y pues tener la habilidad de cómo llegar y tocar a esas partes sensibles de su vida” (Camarena, 2012).

Es desde este punto de vista, que las acciones permiten enmarcar a la profesión desde la voz de los docentes.

Cabe destacar que otro de los factores que permiten reconocer a la profesión docente es la convivencia manifestada por ellos a través de la identidad creada en el ambiente educativo

“el conocer personas, conocer maestros el podernos identificar, el poder tener el hecho de tener un intercambio de experiencias, de conocimientos el hecho de que para mí el maestro debe ser una persona mucho muy inquieta en el hecho de que leo o que hago o que me quedó para mí, y de hecho mí me ha tocado a veces ser así” (Camarena, 2012).

Reconocimiento dado por la experiencia continúa dentro de la docencia. La posesión o la enmarcación de las tareas que permite a los docentes describir a su profesión, son generadas por la decisión de seguir frente a grupo.

“He tenido la oportunidad de tomar la dirección pero no ha sido algo que me agrada o sea realmente ahora que ya lo analizo a un tiempo largo y ya de lejos con experiencia la verdad ser docente esa es mi vocación yo creo que si hubiera estudiado otra carrera que en ese entonces quería estudiar yo creo que hubiera errado y hubiera regresado a ser docente de alguna u otra manera” (Almaraz, 2012).

Los pensamientos de los sujetos entrevistados hacen que se sientan dentro de un ámbito que permite la identificación con otros y así crear una identidad en colectivo.

Es cierto, que narrar lo que significa la profesión docente con los comentarios y opiniones de los actores dentro de ella, puede ser un poco subjetivo, el punto es poder darle sentido a las acciones manifestadas y llevadas a cabo dentro de ella por los sujetos que las hacen, que han tenido un conocimiento inicial, permanente y continuo dentro de ella y no sólo analizarla desde una arista alejada del relieve originado por aquellos aquí presentados.

Durante esta visión de la profesión docente trascurrída a través de las entrevistas con los profesores de más de dieciséis años de experiencia, un factor de incidencia fue el legado en el aula, pues se destaca que la búsqueda más que un reconocimiento económico o un obsequio material, lo que ha movido a los docentes a

trabajar día con día en su tareas en la escuela son las satisfacciones en los aprendizajes adquiridos, donde su profesión es vista como aquella acción formadora de personas desde los conocimientos básicos hasta la creación de habilidades y valores en cada uno de ellos.

Es desde esta perspectiva de enmarcación sobre la profesión docente que a continuación delinearé cuáles factores externos a los sujetos pueden condicionar esta visión sobre los docentes en su trabajo dentro del aula.

<p>4to hallazgo Las acciones actuales dentro de la profesión docente</p>	<p>La presentación del siguiente hallazgo expresa, la posición de los docentes con base en su profesión y la actualidad en reformas por parte de la Secretaria de Educación Pública y como en algunas posiciones considera como desgracia las acciones realizadas.</p>
--	--

Muchas son las opciones actuales para entrar al magisterio Los cambios han sido profundos en los aspectos de formación y reformas que han configurado las dinámicas dentro de la escuela, es así, que aquellos docentes que tiene actualmente una gran experiencia en la campo educativo ha enfrentado diversas formas de adentrarse en los conocimientos, en la convivencia con los alumnos, padres de familia, comunidad o entre su pares, esto ha creado comentarios a favor y en contra de ellos.

Es por consiguiente, que me parece importante señalar las posiciones que tienen los docentes al enfrentar la actualidad educativa y como es que esta ha conformado la posición o la manera de pensar que hace a los profesores actuar en su medio.

Los precedentes dentro del magisterio son llevados a cabo por una Normal Básica que formaba a los sujetos en la etapa de medio superior entre los años ochenta donde prácticamente al terminar los estudios se daba el otorgamiento de una plaza

dentro de la Secretaría de Educación Pública con la elección de turnos y cercanía de la vivienda, esto trascurría a partir de un proceso escalafonario como resultado de este resultado del aprovechamiento de los estudiantes dentro de la escuela Normal. Aunque alguno no corriera con la suerte de tener una base cerca de su localidad eran mandados a diversos estados para cumplir con su profesión y para este entonces se veía como desgracia como nos lo comenta la profesora Rosa Almaraz:

“muchos de ellos renunciaron a su plaza obviamente porque estamos hablando ni siquiera del centro del Estado, si me mandaron a Querétaro no me fui al centro de Querétaro los mandaban a los cerros porque ya era donde se querían maestros entonces era un acto muy grande” (Almaraz, 2012).

Comentarios de estas experiencias presentan el escenario vivido por algunos docentes de años o décadas pasadas y mencionan la nula dificultad por renunciar a esa plaza y conseguir otra

“se regresaron al mes porque dijeron esta terrible no hay donde vivir, no hay escuelas y ya en esas épocas no era tanto problema por encontrar aquí acceso a ser docente aunque no tuvieras una base al poco tiempo menos de un año te la daban, entonces todos los que se fueron a los estados renunciaron finalmente tuvieron que cubrir plazas aquí Distrito Federal.” (Almaraz, 2012).

En la actualidad la entrada de los nuevos docentes a las escuelas está dada por un examen estandarizado dividido en tres partes que son conocimientos previos, habilidades docentes y políticas educativas, además de que el acceso no solo está restringido por alumnos egresados de escuelas normalistas, sino por el contrario se ha creado la admisión de una gran diversidad de carreras que esté de acuerdo con los requisitos en los anexos de cada Estado con respecto a la prueba arriba mencionada, por lo tanto, la defensa o la contraposición de la asignación de las nuevas plazas a

maestros dan un gran matiz de opiniones sobre el tema como lo comenta la profesora Nayeli Camarena.

“Si, si pues bueno ya la misma SEP lo está evaluando porque anteriormente si tú no eras de la nacional de maestros era difícil que tu entraras al gobierno a trabajar te costaba y te costaba muchos medios y asimismo si tú te ibas a la escuela pedagógica con tu licenciatura bueno ya tenía las puertas abiertas pero si tú venían escuela llamamos UNAM no son avalados no son reconocidos, entonces que bueno que ya está dando esa apertura y de hecho me sorprendió porque el año pasado en mi escuela llegó una muchacha que viene de la Universidad Anáhuac, dije: cuando se había visto que jóvenes recién egresados de universidades particulares estuvieran dando clase en escuelas públicas o simplemente maestros, docentes ya con el grado de licenciatura pero en pedagogía y estar aquí en las escuelas” (Camarena, 2012).

Hay muchas formas de aceptar y convivir con lo que actualmente se vive en la educación. Se puede ver con lamento la pérdida de amor a la carrera “al magisterio si lo veo con tristeza de que el normalismo se va acabando que va prevaleciendo un nivel más completo para llegar hacer docente” (Vives, 2012). Contemplar esta posición al respecto de las acciones actuales para el ingreso docente, caer en la generalización de expresiones, cortaría la posibilidad de encontrar diversas posiciones frente al tema.

<p>5to hallazgo</p> <p>Las reformas dentro de la profesión docente</p>	<p>La revisión de este hallazgo tiene como fin dar la perspectiva docente frente a las reformas de su profesión a partir de su sentir provocado por la actualidad docente.</p>
--	--

Para la Real Academia de la Lengua Española (institución cultural que se dedica a promulgar y difundir la lingüística), reforma se define como aquello que se propone,

proyecta o ejecuta como innovación o mejora en algo (Real Academia Española, 2012). Reforma la historia de la mayoría de los países en todo el mundo está rodeada por reformas que buscan el cambio de régimen, la mejora en las condiciones de vida y de convivencia, poco a poco las personas se han adaptado a decir esta palabra, en algunos casos una mala interpretación como puede ser todo cambio que se integran a un lugar con condiciones preestablecidas sin tener como consideración el óptimo progreso.

En el ámbito educativo mexicano es común ver reformas en cada cambio de administración con distintos o iguales objetivos al anterior o con el acoplamiento de diversas acciones globalizadoras a petición de órganos internacionales, lo que es cierto es que la elaboración de ellas depende de actores políticos o económicos y que la puesta en marcha es directamente de los docentes frente agrupo, de esta manera, la brecha para la aplicación es larga.

“Cualquier reforma educativa que quiere implementarse va a topar con los docentes básicamente porque no somos parte de esa reforma, somos algo así como que nos dice: toma esta reforma ahora esta nueva porque aquella no sirvió quién sabe por qué pero toma la aplicas, ni siquiera nos dice analiza, pláticala, absórbela aprende de ella se dice: tenga y la aplica” (Almaraz, 2012).

De esta forma el docente cuenta con una posición en la reforma como el aplicador de tareas o conocimientos. Lo anterior escrito genera sentimientos de dudas e incertidumbre por el hecho de no tener realmente definido lo que se va a tratar como por ejemplo:

“para mí, me causa un poco de confusión porque anteriormente el mismo plan y programas marcaba los contenidos: en septiembre vas a ver esto y esto y lo otro incluso los contenidos y ahora como vienen por proyectos pues

hay que empezar a desglosar que tengo que ver para poder lograr este proyecto” (Camarena, 2012).

Estas reacciones generadas por el nulo cuestionamiento o la inexistente comunicación con la mayoría de los docentes hacen que actualmente los profesores tomen a la Secretaría de Educación Pública como unos de los factores de resistencia para no alcanzar la calidad educativa

“te enfrentas a reformas que no te pusieron en la normal y que las tienes que aprender y desde ese entonces vi tristemente que la Secretaría de Educación Pública, que es la encargada de la educación es la que más falla y después nos echan la culpa a los docentes por qué dicen que nos capacita cuando buscan formadores del mismo magisterio que no quieren estar frente a grupo” (Vives, 2012).

Dar como resultado que las acciones llevadas a cabo dentro de la escuela sólo son realizadas para no tener mayores problemas

“en todas las reformas ha habido consecuencias para los maestros por no aplicarla y entra el momento de que el maestro intenta presentar una posible aplicación diferente a lo que nos están dando, nos topamos con pared o sea nos topamos con la reforma, nos topamos con la normatividad y entonces genera esto una mala expectativa del docente donde dice: es que yo no me conformo con ser aplicador o ejecute las políticas yo necesito practicar que se oiga y vea lo que se necesita en las escuelas yo creo que sinceramente y de manera seria las reformas educativas no han funcionado básicamente entre muchas cosas por esto” (Almaraz, 2012).

Provocar la búsqueda por nuevas innovaciones educativas se queden en el plano superfluo, sin demostrar efectos positivos. Escribir de reformas en el Sistema Educativo Mexicano es tener presente planes de estudios, programas compensatorios,

capacitación docente, mejora en la formación, programas de estímulos económicos, pruebas estandarizadas y pruebas de ingreso docentes entre otros que crean cada vez que se aprueba una nueva plataforma sobre la hecha y que algunas veces no está terminada. “En el sentido de que si no tenemos la formación o no tienes el conocimiento para impartir nos falta prepararnos y nos quedamos con lo poquito que se, con lo poquito que hago y no suficiente” (Camarena, 2012). Dejar atrás las necesidades reales dentro del salón de clases.

Lo antes mencionado no quiere decir que son malas reformas o que están hechas como producto al vapor sino por el contrario, pueden estar excelentemente elaboradas y por no tener una unión realista con las necesidades contextuales en cada nivel educativo, comunidad o Estado, para que las acciones hechas por los docentes que puedan solucionar las problemáticas escolares.

Más allá del seguimiento e implementación de las recomendaciones propuestas por organismos internacionales, llevar a cabo reformas dentro del aula depende de un lazo comunicativo entre autoridades y docentes para que al momento éstas se lleven tenga una buena resolución y que el sentir de los profesores sobre ellas sea satisfactoria y complementaría para su trabajo.

<p>6to. Hallazgo La formación docente</p>	<p>Dentro de cada una de las profesiones actuales se lleva a cabo un proceso de formación. Dentro de la docencia, el cual ha cambiado a lo largo del tiempo.</p> <p>El siguiente hallazgo presenta cómo esta formación es la adecuada, cómo es que inicia y dónde se desarrolla desde la percepción de los actores involucrados en ella.</p>
---	--

La elección de los sujetos sobre una institución educativa después de haber tomado una decisión depende de factores personales, de intereses diversos que permitan el desarrollo óptimo de cada uno, de esta manera, encontrar una institución adecuada se vuelve un requisito sobre la información y selección de la misma,

“yo reconocía, tenía muy pocos años de formación, la Universidad Pedagógica Nacional pero realmente el centro de formación de docentes era la Escuela Nacional de Maestros que además traía una trayectoria de formación docente en toda la República Mexicana y básicamente basado en eso y junto con mi familia” (Almaraz, 2012)

Simplemente ingresar porque era algo ya conocido, “yo presenté el examen y me llegó el sobre en donde bueno acreditaba” (Almaraz, 2012), el ingreso a la escuela.

Aunque en algunos casos el comienzo va encaminado a la formación docente por una educación media superior como

“los bachilleratos pedagógicos en ese entonces que por cierto duraron aproximadamente uno, dos, de ocho a 10 años aproximadamente con el objetivo como de respaldar la profesionalización de la licenciatura estaba en ese proceso de crearse la licenciatura se crea el Bachillerato Pedagógico como apoyo para que el maestro que iba a ingresar a la normal estuviera ya un campo de formación inicial entonces ya básicamente si lo cursabas pero no tenías el acceso directo” (Almaraz, 2012)

Aunque cabe destacar que la mayoría de los docentes que tienen más de dieciséis años de servicio cuentan con una carrera superior distinta a la docencia, ya que, refieren con una formación en la Normal

“me tocó una instrucción de cuatro años en las cuales fueron enteros, ahora sí que fue la formación el cursar el bachillerato porque en ese entonces todavía no estaba en la licenciatura si no les daba Normal Básica cuatro

años y en los cuales se enfocaba más a la cuestión pedagógica didáctica y en ese sentido.” (Camarena, 2012)

Y ya dentro de la Normal, el plan de estudios “siempre ha sido muy humanístico o era en ese entonces muy humanístico y afortunadamente nos inculcaban mucho la ética profesional, el amor a la profesión y siento que eso distingue a un normalista de un licenciado en educación en pedagogía, psicología” (Vives, 2012) para distinguir los primeros ingresos en la formación docente.

En el comienzo de la carrera docente, el plan está constituido por conocimientos previos, acercamientos familiares que desembocan en seguir con tradiciones o simplemente gustos donde los sujetos son protagonistas de su propia historia. Cabe destacar, que la formación docente de los profesores aquí entrevistados está presentada por visiones distantes a la actualidad, con planes de estudio con enfoques y misiones definidas que busca la realización como docentes.

El proceso de formación docente es presentado por la época y visión que cada institución normalista brinda a sus estudiantes, aunque se destacan por la preferencia o el acoplamiento que dan a la reforma educativa, representativa en el momento ya que su formación se basa en lo establecido y dejar un poco atrás la contextualización y las necesidades que prevalezcan en la comunidad o escuela donde ellos intervienen.

Es por eso, que la formación de cada generación de alumnos normalistas que egresan, deben y en algunos casos están conscientes que su práctica puede verse afectada por la implementación de otra reforma.

Es entonces que no se puede estandarizar la elección de los sujetos por la formación que ellos consideren adecuada ni por el inicio de la misma ya que una de las variantes importantes está dada por la institución elegida y las políticas educativas que en ese momento estén en funcionamiento.

<p>7to. Hallazgo</p> <p>El inicio de la formación docente</p>	<p>El siguiente hallazgo presenta las acciones de formación docente que se volvieron experiencias iniciales dentro su profesión para dar un panorama que permita conocer a esta profesión más a fondo.</p>
---	--

En el pasado hallazgo narré lo que los docentes que tienen más de dieciséis años de experiencia, pasaron para llegar a la formación docente y como esta cambia poco a poco con el trascurso del tiempo. A continuación me doy a la tarea de rendir cuenta de lo encontrado al conjugar los aspectos iniciales de estudiar docencia.

La formación inicial en la Normal dista de ser diferente de una licenciatura aunque cuenta con la misma cantidad de tiempo, los objetivos y el título difieren la una de la otra, esto no hace que los normalistas no disfruten este proceso

“me agradó bastante estar en la Normal porque incluso te digo veía la idea de estudiar ciencias políticas yo creo que era la materia que más quería estudiar la política y nos dieron desde filosofía, sociología, psicología, pedagogía, curriculum o sea había de todo desde el aspecto pedagógico de formación del docente hasta las sociales y filosóficas” (Almaraz, 2012)

Mostrar de esta manera la satisfacción de haber estudiado en esa institución, el excelente manejo de la asignaturas mencionadas hace que al recordar los sujetos hagan referencia a lo más significativo “se, enfocaba más a la cuestión pedagógica, didáctica” (Camarena, 2012). Y hacer resaltar la preferencia por algunos de los tantos conocimientos adquiridos

“me parece que la Normal tenía un buen plan de estudios a mí me pareció que fue formativo en mi nivel y que me ayudó a formarme en todas las áreas matemáticas, teníamos educación física, teníamos computación o sea

tenemos bastantes áreas como para desarrollar sobre todo, las sociales que tuvieron un gran peso en el trayecto de los cuatro años y las pedagógicas que fueron básicamente de formación en la práctica de ser docentes.” (Almaraz, 2012) y de esta forma reconocer la diversidad de conocimientos otorgados.

El uso de los materiales de la formación normalista es variado y en su mayoría estaba basado en llevar a cabo actividades manuales “de hecho nosotros lo hacíamos, se trabajaba mucho manualidad, doblado y con los pocos materiales que se contaba era con eso con los que se trabajaba” (Almaraz, 2012). Por otra parte, los docentes que ofrecían clases en la Normal tenían básicamente la práctica de llevar su material

“cada uno se manejaba basando su trabajo en material en recopilación de textos que ellos realizaban como por grupos de academia haz de cuenta que todos los que daban la parte social se reunían en una academia decidía qué era lo que tenemos que trabajar entonces decía este texto es de ahorita de moda hay que analizarlo con los jóvenes y proponían textos básicamente era una propuesta de textos iguales de psicología incluso” (Almaraz, 2012).

Es así, que la exposición de los complemento de trabajo varía de acuerdo a la impartición del tema y los sujetos frente a los grupos.

Una de las experiencias mayor reconocida por los docentes, fueron las prácticas llevabas a cabo en distintas escuelas que los hicieron ganarse el título de practicantes buscaba transpolar los contenidos y conocimientos adquiridos en el salón de clases a prácticas con estudiantes donde ellos se encontrarían apoyados por los docentes titulares para tener una perspectiva más amplia cuando estuvieran en ese lugar, este tipo de tareas se incrementaban al pasar del tiempo.

“Si de hecho, primero eran los días de práctica una vez a la semana después fueron dos veces y hasta que eran las semanas de práctica

intensiva, eran una semana en esas semanas era estar con los alumnos en una escuela que nos asignaban en lo que era el Distrito Federal y pues ahí era estar con los alumnos llevarles material ponernos de acuerdo con la maestra titular en cuanto a los objetivos que se manejaban en aquel entonces llenábamos unas hojas que la misma Escuela Nacional de Maestros tenía ya el formato y nada más era cuestión de llenar, eran las guías didácticas en donde se notaba el objetivo particular el específico el contenido en la evaluación y las actividades que se llevan acaba de hecho era una por asignatura” (Camarena, 2012).

Es importante mencionar que los sentimientos de estar frente a grupo son variados, son una parte fundamental en el desarrollo de la formación inicial pues van a crear y proyectar expectativas en los deseos primarios para ser docente

“cuando llegué grupo fijate que era muy bonito porque la Normal no se inducía a practicar con niños como actualmente lo hacen con los profesores en formación, pero de una manera muy diferente porque era dejarnos ser y con los planes y programas que había en ese entonces que los niños también desarrollaban lo que el practicante lo que en ese momento llevaba y el maestro de grupo respetaba esa planeación y ese dejar actuar al maestro pero claro se cometían errores y ya nos decían en la oportunidad pero finalmente si se concretaba la situación de que nosotros aprendiéramos y que los niños aprendía con nosotros y que se ejerciera” (Vives, 2012).

Crear así una visión futura de lo que se pretendía que fuera su profesión. Y aunque el ahora de su práctica es distinto, las referencias a lo que ha vivido anteriormente deja un legado importante para distinguir los cambios “ahora los que vienen de universidades no tienen esa experiencia de compartir siendo muy jóvenes en la vivencia de enseñarle a esa gente también muy joven” (Vives, 2012). Dejar atrás los comienzos del ser docente.

La estructura creada en el inicio de la formación docente se convierte en las bases para las futuras prácticas frente a grupo, es de esta manera, que el conocer el principio de ellas se vuelve fundamental para conocer a uno de los actores educativos más sobresalientes e importantes del proceso enseñanza aprendizaje.

<p>8vo. Hallazgo</p> <p>La formación dentro del servicio docente</p>	<p>El cambio de ser estudiante de docencia a profesor titular puede variar la visión inicial de los sujetos, el cotidiano crecimiento de experiencias y la búsqueda por resolver problemas hacen que el siguiente hallazgo tenga importancia, pues trata de entablar la formación en servicio y los cuestionamientos del por qué realizarla, a través de los intereses propios de cada sujeto y su respectiva visión.</p>
--	---

El tema de la continuación en los estudios puede ser una trama un poco delicado, pues los intereses personales influidos por el tiempo logran hacer que el sujeto siga o no realizándolos y aunque para los docentes es un campo muy común conocer, los porqués de llevar a cabo una formación permanente surgen de circunstancias sumamente diversificadas, ya que la obtención de grados o simplemente tomar un curso o una especialización traen consigo una ardua planeación de deberes a reconocer. En cambio puede ser, que la continuidad de la formación proceda por factores laborales o de actualización de actividades dentro de su práctica, puede ser tomado por un quehacer de su propio trabajo y únicamente para su crecimiento dentro de él y sin un real interés personal más allá de un estímulo económico.

Dentro de esta búsqueda de formación en el servicio algunos docentes se dan a la tarea de investigar más allá de lo próximo ya que, no se quieren ver insatisfechos por tomar el primer curso ofrecido

“yo he trabajado que es la zona de observatorio y Santa Fe hay un grupo que se llama comunidad, servicio a la comunidad se llama así el grupo patrocinado por la marca LG, ellos pagan una cantidad muy grande a los grupos especializados por los docentes que viene a darnos cursos de superación personal” (Almaraz, 2012).

Muestran un verdadero interés por seguir con su profesión y encontrar de la misma manera

“el diplomado de relaciones humanas y otro diplomado que fue por parte de una asociación del Llosa que igual es consejería y pues tomé ese diplomado, y tanto uno como el otro iban relacionados porque eran de relaciones humanas entonces a mí me interesó lo de este último porque trato con papás y entonces de alguna manera toda esta situación para darles una orientación.”(Camarena, 2012).

Esta búsqueda se da por la opinión difundida y compartida entre los docentes frente a los cursos que dan a conocer sus propias instituciones “o sea nosotros buscamos porque sabemos que existen y la verdad queremos romper con los cursos que nos da la Secretaría de Educación pública que realmente no son favorables para nuestra formación”(Almaraz, 2012). Esto manifestado por las acciones realizadas dentro de los cursos.

“La Secretaria de Educación Pública dice, eso es capacitar, esto es que tu estés vigente en las actualizaciones de las reformas o de lo nuevo que viene, los programas o de los proyectos que se acojan para que los niños tengan mejores resultados o solo nada más te están informando o a veces nada más te dejan leer y entiende como puedas y actualmente tristemente se les dan otras nomenclaturas otros nombres otras presentaciones pero vemos tristemente que sigue siendo lo mismo” (Vives, 2012). Y aunque esta no es la única visión de los cursos es una de las más repetitivas.

Por otro lado, la asistencia a los curso de la SEP se facilita.

“Si, si de hecho los cursos que nos mandaba SEP aunque en aquel momento ninguno de ellos nos daba algún documento la maestra tal curso tal curso de tal fecha a tal fecha no si no que solamente era tu requisito.”(Camarena, 2012)

Al principio de las actualizaciones y aunque algunas vez se cae en lo mismo

“porque, porque somos productores y reproductores como un cassette y no porque propiamente tengamos un conocimiento de lo que se está planteando como nuevo y porque realmente lo manejes, en ocasiones te llega la información y el viernes y el lunes tiene que darla y entonces eso no es capacitar tristemente” (Vives, 2012).

De esta manera, aunque la asistencia se dé, no confirma que realmente tenga una utilidad para su práctica.

“Sí, sí de hecho he ido a los cursos que, ofrece la SEP los cursos de actualización y ahorita el último que tome fue de educación artística pues entonces lo que sí, ahora sí que son cursos, algunos son cursos express rapidísimos te quedas con muchas ganas de no sé de qué no te llenan tus expectativas” (Camarena, 2012).

Cabe destacar que la formación en servicio cambia la visión de la formación profesional tomada como un primer factor dentro de la práctica, realmente influyéndola en el quehacer docente y aunque la búsqueda de cursos o especializaciones fuera de la SEP resulta ser más beneficioso para ella, esta depende de los deseos e intereses que tengan los docentes, volviéndola un componente principal para cumplir la calidad educativa.

<p>9no hallazgo</p> <p>La visión de las competencias</p>	<p>¿Cuál y cómo debe ser la postura sobre el tema de competencias para los docentes?</p> <p>Se busca conocer las competencias docentes necesarias en la actualidad desde la posición de los profesores que día con día las manifiestan en su práctica.</p>
--	--

Las habilidades desarrolladas por cada individuo son llevadas a la práctica día a día y de esta forma permitir que el sujeto se desenvuelva en sus actividades. El término competencia resulta ser nuevo en el ámbito educativo como un resultado de la Reforma Integral de la Educación Básica, en donde el esquema utilizado por los docentes para la enseñanza de los contenidos busca, con problemas reales, conseguir un aprendizaje. Pero ¿qué pasa con los docentes que tienen una formación anterior a la reforma integral? ¿cómo es que ellos pueden manifestar sus competencias? y ¿desde cuándo las competencias están en su práctica?

Hay que reconocer que la visión de los docentes en respecto a los cursos y formaciones ha cambiado pues la aplicación de sus conocimientos tiene que tener un nuevo orden que permita generar competencias pero ¿acaso no se desarrollaban habilidades en los niños y jóvenes para la vida con anterioridad en la escuela? La presentación de las competencias entonces tendría que convertir al profesor en un “todólogo, todo lo debe de saber bueno de todo un poquito, sobre todo estar a la vanguardia en conocimientos.”(Camarena, 2012) buscar un giro de ciento ochenta grados con respecto a la educación tradicional, y aunque el cambio “nos resulta difícil ya que tantos años de venir con esto y que ahora resulta que ahora te lo voy a cambiar por otra cosa pues si resulta difícil.”(Camarena, 2012) dejar atrás lo conocido por lo desconocido.

Cabe destacar que los propios docentes han creado su definición de competencias para poder respaldar lo que saben cómo válido pues, “mira las competencias son habilidades son capacidades son conocimientos son situaciones que tú has vivido y que las vas apropiando para qué de esas experiencias tú aprendas y te vayas enriqueciendo como ser humano y después como profesionalista” (Vives, 2012). Aunque lo anterior no pude dejar de ser confuso por ser nuevo y no ser bien definido.

“Para mí me causan un poco de confusión y entre tanto porque hay que hacer la famosa transversalidad entonces en ese aspecto si me causa un poco de confusión y en otro sentido pues debemos estar por estos listos a desarrollar las competencias en uno mismo para desarrollar las competencias en los niños” (Camarena, 2012).

“Dentro de las competencias por naturaleza donde naces con ciertas habilidades innatas que nadie te las ha enseñado pero que tu vieras que sí es posible que en la vida misma que el medio, la profesión te facilita desarrollar el dibujo o el hablar es socializar el explicar el transmitir la información son habilidades” (Vives, 2012).

Que enriquecen la práctica del docente frente al salón de clase y son “para ayudar a mis niños para generar un conocimiento y crearle la duda el niño de que si realmente eso le sirve o no si por eso digo que critique, hagan análisis y reflexión” (Vives, 2012) es desde este punto de vista que las competencias pueden ser vistas desde mucho ángulos desde, para y por los otros y para uno mismo.

La puerta de entrada a las competencias, está dada por los docentes y se encuentra colocada en el punto donde es posible identificar lo nuevo con las acciones y actividades antes realizadas, pues cabe destacar que aunque el concepto como tal sea nuevo en el ámbito, no podemos negar que los profesores se han dedicado a enriquecer a los niños y jóvenes de conocimientos, que tengan una ayuda en su vida

cotidiana, tal vez no atrás de proyectos e innovaciones, pero si con la consulta de necesidades para cada uno de ellos.

Aunque la formación a través de cursos y clases incorporan estos nuevos vocablos a las tareas docentes, la transición se ha notado como algo confuso que de manera rápida y consecutiva piensa buscar y evolucionar la forma del proceso enseñanza y aprendizaje.

Es de esta manera, que la visión de las competencias dadas por los docentes está elaborada por el un conjunto de conocimientos previos con adaptaciones a las actividades y proyectos que se desean ya que puede ser que la moda del tema sea algo sobresaliente y llame la atención de los profesores en el aula. Consideran que aunque haya una diferencia entre su formación profesional y su formación en servicio dentro de cada trabajo y tarea en el salón de clases, se busca que el estudiante desarrolle habilidades que lo ayuden a salir adelante.

# Conclusiones

La felicidad es saber unir el final con el principio  
Pitágoras

Comenzar el trayecto de concluir esta investigación, es hacer un recuento de cada uno de los eslabones que permitieron crear una cadena de nuevos conocimientos sobre la significación de los docentes, es por ello que me permito hacer un recuento de las partes que la componen para comenzar este último apartado.

1. Poner las bases de la investigación en el primer apartado permitió construir una estructura firme, para que con ella lograra establecer los objetivos para el reconocimiento sobre las significaciones que tienen los docentes sobre su profesión, formación y las competencias que los acompañan.
2. La búsqueda para conceptualizar la palabra profesión, llevó en el segundo capítulo, a configurar un camino sobre los factores que permiten reconocer la importancia que tiene este término en la conformación de la sociedad y cómo pasa desapercibido en ella. Otra de las características de esta sección fue analizar los componentes sobre la profesión docente para delimitar el estudio y así, poner referentes teóricos que permitieran establecer una relación con el trabajo de campo.
3. El desarrollo del tercer apartado, estableció las diferencias sobre la formación permanente y la formación continua, y de esta forma buscar características propias en cada una de ellas, para reconocer al sujeto como un individuo que se mueve en dos planos a la vez, uno basado en las decisiones y metas personales conjugadas a sus estados de ánimo, deseos y aspiraciones propias; y por el otro lado, en la asistencia, y cumplimiento con actualizaciones y capacitaciones basadas en decisiones de terceros, que más que para su desarrollo particular, son llevadas a cabo para la resolución de problemáticas transitorias en su área laboral y así tratar de dejar en claro

que el propósito de esta investigación, fue entender cómo la formación permanente es un factor sobresaliente para ver a la docencia como profesión.

Otro de los propósitos del capítulo tercero fue dar un recorrido sobre la política educativa en los últimos años en el tema de formación docente, para ofrecer una perspectiva del cómo es visto desde un nivel institucional, de esta forma cuadrar sus actividades laborales, con las necesidades del contexto en el cual son realizadas.

4. Por último, pero no menos importante la narración e interpretación de los datos que conforman el cuarto apartado, en la búsqueda de manifestar a través de los recursos metodológicos, las categorías y triangulaciones realizadas a partir de los hallazgos encontrados en el análisis de cada una de las entrevistas a profundidad de los profesores participantes en esta investigación.

Comenzar a concluir este estudio es expresar vivencias compartidas con los profesores investigados, donde cada uno permitió con este trabajo de campo, conocer aún más de esas personas que cumplen la labor de educar a los niños y jóvenes dentro del salón de clases.

Durante el transcurso de las entrevistas a los profesores de educación básica y la selección previa de características para la realización de las mismas, para establecer rasgos de diferencia para brindar un panorama amplio sobre la formación, profesión y competencias docentes, saltaron a la luz condiciones identificadoras entre ellos.

Como investigadora social al realizar el análisis y la revisión de cada una de las transcripciones de videos y audios fue sorprendente encontrar coincidencias en su discurso, en la forma de como ellos narraron con sus voces, sus ideas aunque no partieran de iguales condiciones, escolares y contextuales ni siquiera generacionales,

donde aquel profesor con escasos años de experiencia, compartía opiniones con el docente de más de veinte años frente a grupo.

Expresar de esta manera las conclusiones, es abarcar con agradecimiento a aquellos que me permitieron conocer a la práctica docente y aunque es mínimo el estudio en comparación con la cantidad de profesores en las escuelas, es realmente significativo conocer la realidad a través de aquellos que la viven día con día.

En ocasiones las dudas y las preguntas son aquellos detonantes que permiten conocer nuevas cosas, la pregunta que dio lugar a esta investigación fue: ¿Cómo los profesores significan a la formación permanente en el ejercicio de su práctica docente? En la interpretación y narración de los hallazgos encontrados durante la investigación se reconocen dos momentos de formación, uno presentado por los estudios profesionales donde las características son establecidas por la elección de carrera y la visión de la institución donde asistieron.

En el caso de los estudiantes universitarios, ellos ubican a su formación dentro de un plano fuera de la impartición de clases, donde si bien es cierto que los conocimientos obtenidos por las estrategias de aprendizaje hace un acoplamiento para llevar a cabo los contenidos, consideran que su formación se fundamenta en llevar a cabo el diseño de planes y programas, además del conocimiento histórico de la educación en general. Ellos se muestran de acuerdo con que los rasgos humanísticos de su carrera profesional basados en el conocimiento de la psicología educativa y la dinámica grupal forman una brecha de separación con aquellos formados como normalistas, puesto que la enseñanza que obtienen en las Normales está enfocada en el reconocimiento a profundidad de reformas y políticas educativas, las cuales están creadas a partir de los planes de estudios de la época en la cual egresaron y fortalecidos por el mapa curricular donde quedan asentadas esas perspectivas.

El otro momento de formación reconocido por los docentes de educación básica es la que se lleva a cabo dentro del servicio laboral, fundamentalmente basada en

cursos y actualizaciones ofrecidas por la Secretaría de Educación Pública. Los factores para llegar a ella en su mayoría son de distinta índole, por ejemplo, la toma de decisión por continuar la formación como docentes, a través de la realización de posgrados que a su vez cuentan con las mejoras laborales, económicas y personales. Y de esta forma Destacar que no hay una obligación o coerción para entrar en este tipo de estudios, sino que son elecciones propias de cada sujeto, esta preferencia se ve con mayor frecuencia en los recién ingresados al servicio docente.

Un componente sobresaliente sobre la formación en servicio, es la búsqueda de diversos cursos, fuera de los que ofrece la SEP ya que, para los profesores, carecen de seriedad y profundidad en contenidos, pues los formadores o capacitadores a cargo de ellos, cuentan con poca preparación para cada una de las sesiones, además de comentar a su vez la falta de verdaderos formadores de formadores, pues coincidieron en afirmar que son sus mismos compañeros docentes los que imparten las clases, como consecuencia provocan en los docentes interesados en seguir en formación la necesidad de buscar talleres, cursos o actualizaciones realmente basados en sus necesidades personales.

Un punto más a resaltar, está dado por el requisito impuesto en programas para el mejoramiento salarial horizontal como es el caso de carrera magisterial, ya que dentro de los puntos necesarios para subir de nivel está la asistencia de horas en cursos acreditados que permitan demostrar una formación continua durante el año escolar, vistos como obligatorios y fuera de sus deseos o ímpetu personal por asistir a ellos.

Es por esto, que en el caso de la formación permanente descrita en esta investigación como aquella acción que el docente decide llevar a cabo para al cumplimiento de metas personales, es vista por el profesor como un factor dentro de su práctica, pues aunque reconocen que pocos son los docentes realmente con iniciativa tanto de búsqueda como la asistencia a este tipo de actividades por el deseo de la permanencia en el mejoramiento de lo que se sabe y descubrir nuevos conocimientos,

hacen que dentro de la práctica del docente una mejor disposición y repercusión de buenos resultados en su trabajo.

La presentación de los rasgos formativos que expresan los docentes muestra una transcendencia en la formación permanente, pues ellos reconocen que no es lo mismo asistir e investigar diversos cursos que ayuden a mejorar su práctica y que respondan a necesidades de la misma, que a aquellas imposiciones para conseguir un mejor salario como lo afirma la Profesora María Herrera cuando opina sobre la separación de la formación continua y la formación permanente.

“Yo creo que (...) formación continua es cuando es basado o justificado como que por otras instancias, por ejemplo: los diplomados todo eso, la formación permanente como que ya va un poquito más ligado lo que uno quiere, a los deseos de formación que uno quiere tener. (Herrera, 2011)

En este discurso, es real la existencia de una formación permanente dentro de la docencia, que es reconocida como proveniente de las necesidades individuales como sujeto y a la vez como docente para el mejoramiento de su práctica como respuesta a su contexto personal pero no deja de lado el laboral. “Creo que van muy ligados muchas veces por eso los confundimos porque regularmente cuando se da un curso dicen que es para la formación continua y permanente entonces si es muy difícil el separarlos” (Herrera, 2011). Lograr esta distinción es reconocer que los docentes perciben que su formación puede provenir de distintos lugares, de diferentes propósitos y auxiliada de diversas instituciones.

La separación de estos dos conceptos de formación no quiere decir que se den siempre por separado o que uno afecte al otro, por el contrario, el reconocimiento de donde provienen sirve para enfocar y acrecentar un proceso de maduración en la toma de decisiones para por un lado cumplir un proyecto de vida unido con el desempeño eficiente dentro de su entorno laboral.

Es desde esta perspectiva, que la pertinencia que tiene la formación permanente dentro de la práctica docente esta presentada por la iniciativa con la que cuenta el profesor, ya que no se da para la resolución de problemáticas de terceros o dar soluciones al contexto donde participa, sino por el contrario la decisión de conocer nuevas formas de ser, estar y proceder, generan con efecto secundario el mejoramiento de su práctica docente. Como lo menciona la maestra Erendira “el docente es una persona preparada y comprometida con su profesión, va a dar buenos resultados independientemente de las condiciones adversas que se presenten” (Gómez, 2012) que se vale de sus actitudes y aptitudes para salir adelante.

Aunque es cierto que en ocasiones, el convivir con las instituciones de manera cotidiana pueden generar en algunos casos que los profesores se acoplen a situaciones rutinarias “... el sistema va haciendo que te conformes, el mismo sistema va haciendo que no cumplas.” (Gómez, 2012) y de esta manera provocar el olvido de la formación permanente y así volver cualquier tipo de formación, en formación continua.

Un tema destacado dentro de esta investigación era encontrar y contestar la siguiente pregunta: ¿Cuál es el papel que juega la formación permanente en la profesionalización de su actividad? Cuando escuché las opiniones y puntos de vista sobre el tema de si la docencia es una profesión, todos y cada uno de los profesores participantes contestaron sin dudar que sí, y dentro de la justificación de esta respuesta comentaban que, al contar con un título después de egresar de la formación profesional esto certificaba que ellos eran profesionales. Por otra parte, la impartición de cursos por la SEP busca la profesionalización de los docentes y parece ser que el discurso de estos dos tipos de agentes, por decirlo de alguna manera, se encuentran en distintos niveles de discusión, pues al referirse la Secretaría de Educación Pública a la mejora de condiciones de trabajo a través de la profesionalización es dar reconocimiento a partir por ejemplo, de diplomas, obtenciones de grados superiores o simplemente constancias que demuestran la asistencia o impartición de distintos cursos o actualizaciones, por lo tanto, los maestros se reconocen como profesionales mientras que la SEP no al promover su profesionalización a partir de cursos extras.

Si partimos de lo anteriormente escrito en el capítulo dos donde desarrollo el tema del credencialismo, la lógica de la SEP estaría correcta a mayor número de reconocimientos más profesionales sería, pero ¿acaso eso es ser un profesional? Y ¿qué tendría que ver la formación permanente en eso?, ¿habría alguna afectación si así fuera?

Hasta el momento, he dicho que los sujetos dentro de una sociedad se mueven a partir de los límites que les permite su contexto, esto a su vez influido por diversos factores que van encaminan sus decisiones. Los hallazgos obtenidos por las entrevistas realizadas a los docentes, demuestran que si hay una diferencia entre el querer seguir en formación por la decisión de la continuidad de sus estudios, y la obligación de llevar a cabo la asistencia en cursos o comisiones para cumplir con requisitos laborales.

La profesionalización estaría entonces unida a las dos formaciones, pues para el docente a través de ellas obtendría un reconocimiento social por llevarlas a cabo.

Esto quiere decir que, como tal la profesionalización es vista en distintos momentos y expresada de diversas formas en el caso de la docencia, los profesores la conjugan con la obtención de un título profesional otorgado al término de la educación superior mientras la perspectiva institucional expresada por la SEP los considera profesionales después de la obtención de nombramientos extras en su práctica adquiridos a partir de la asistencia a cursos y actualizaciones.

Así que, el papel que juega la formación permanente en la profesionalización en es el reconocimiento, en el mejoramiento de las condiciones de trabajo, y el que el docente lleve a cabo una mejor práctica.

Un factor importante que vale la pena destacar es el reconocimiento de las competencias docentes, que los mismos profesores identifican en su práctica y están alejadas de los conocimientos y si más unidas con las situaciones actitudinales, en

rasgos de empatía y cuidado de los niños o jóvenes. Pues destacan que los conocimientos obtenidos en su formación permiten el manejo de los planes de estudios y contenidos pero por el contrario las experiencias vividas dentro del aula hacen que las competencias docentes que se adquieren sean un reflejo de los factores y características humanas que permitan resolver los problemas de sus educandos.

Para finalizar esta conclusión quisiera hacer referencia al título de esta investigación y destacar lo siguiente:

1. La docencia tiene que ser vista como una profesión, pues cuenta con ámbitos determinados para ejercerla y lugares específicos que permiten reconocer a primera vista el lugar donde llevan a cabo sus actividades.
2. Cuenta con conocimientos específicos basados en estrategias que permiten tener una mejor dinámica dentro del salón de clases y con la comunidad que rodea a la escuela, esto quiere decir que además de que cuenta con los conocimientos necesarios para ser impartidos, cuenta con instrumentos metodológicos que hacen posible cumplir la tarea de generar aprendizajes.
3. Cuenta con el reconocimiento social, que permite generar grupos especializados además de los factores necesarios para llevar a cabo una movilidad social.
4. Cuenta con procesos de formación que enriquecen su saber, que generan nuevos conocimientos, además de estar presente a lo largo de la formación de otras profesiones.
5. La docencia es una profesión porque aquellos que la llevan a cabo generan nuevas competencias acopladas al contexto social donde se desenvuelven.

Es cierto que, la lucha por este reconocimiento es larga, que el fantasma de la palabra vocación esta aun presente en las personas que elige estudiar esta carrera,

pero si no se comienza reconociéndola por los sujetos que la llevan a cabo, y se generan aún más profesionales de la educación que reflexionen sobre y desde su práctica, que conjuguen la formación permanente, junto con la formación continua, para generar competencias adecuadas a su contexto. Será un camino muy largo por recorrer.

Cabe destacar que el considerar a la docencia como profesión no es situarla en la categoría de “nueva profesión” es reconocer las actividades efectuadas ante y durante el camino de formación y práctica cotidiana, es reconocer que existe una educación superior que ayuda a los sujetos a crear y conocer estrategias que permitan llevarla a cabo, es mostrar ante la sociedad la importancia que tiene el quehacer docente para la conformación de la misma.

Los docentes que fueron entrevistados para esta investigación en su mayoría proyectan el aprecio por una profesión de la cual, han estado en constante aprendizaje desde su formación inicial, de su formación en servicio y las experiencias adquiridas, que reconocen que varios de sus compañeros no están interesados en seguir en formación, que hay un malestar docente por las condiciones laborales, que envuelven a algunos de los docentes en el conformismo, pero también reconocen que el profesor puede provocar cambios desde su alumnos año tras año, en su propia escuela, en su comunidad o en la sociedad en general, pero depende de él realizarlo.

# Referencias

## Referencias Bibliográficas

- Avalos, B. (2000). "El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro". En Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile.
- Ballesteros, A. (2009). "Los maestros frente a otros profesionales: competencias y caminos convergentes", En Competencias en educación básica: un cambio hacia la reforma, SEP, México.
- Ballesteros, A. (2007). "Max Weber y la sociedad de las profesiones". UPN, México,
- Barbero, M. (2003). "Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades"; revista iberoamericana de educación, número 032; organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI) Madrid, España p. 17-34
- Bonilla, E. (1997). "La investigación en Ciencia Sociales más allá del dilema de los métodos". Editorial Normal, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Carr, W. (1996). Una teoría de la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid, Morata. Kemmis Stephen 1996 "la teoría de la práctica educativa."
- Castañeda, A. (2009). "Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de profesionales de educación básica". UPN, México.
- Collins, R. (1979). "the credential society". New york. Academic Preess.
- Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós. México.
- Ferry, G. (1997) .Pedagogía de la formación. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Héller, A. (1991). "De la Hermeneutica en las ciencias sociales en la hermenéutica de las ciencias". En Ágnes (1991) historia y futuro ¿sobrevivirá la modernidad? Barcelona, Península.
- Imbernón, F. (1997). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. GRAO, Barcelona.

- Imbernón, F. (2007). "10 ideas clave la formación permanente del profesorado". Grao. Barcelona.
- Jiménez, E. (2009). "Competencias en educación básica: Un cambio hacia la reforma". SEP, México.
- Marcelo, C. (2009). "Desarrollo profesional docente". Ed. Narcea. Madrid.
- Miranda, F. (2009). "Educación y competencias un intento de resignificación conceptual." En Competencias en educación básica: un cambio hacia la reforma, SEP, México,
- Parsons, T. (1968) "La estructura de la acción social", 2 volúmenes, 1 ediciones y Madrid, editorial Guadarrama.
- Pedraza, D. (2008). "Las políticas de la formación docente en México" Ponencia para el Simposio sobre políticas de formación docente en México. Tepic, Nayarit. UPN Ajusco. Área de política educativa, procesos institucionales y gestión. C. A. Políticas Públicas y Educación
- Perrenaud, P. (2006). "Construir competencias desde la escuela". Editorial J.C. Sáez, Santiago.
- Perrenoud, P. (2007) "Diez nuevas competencias para enseñar". Col. Biblioteca de aula, 196. Ed. Graó. Barcelona.
- Perrenoud, P. "La formación de los docentes en el siglo XXI". Facultad de psicología y ciencias de la Universidad de Ginerbra. 2001.
- Popkewitz, T. (1990). Formación del profesorado. Tradición, teoría y práctica. Universidad de Valencia. Educación, Estudios. España.
- Rodríguez, E. (2001). "Cuadernos educación comparada la formación de profesores para el sistema escolar en Iberoamérica". Oei. Madrid.
- Rodríguez, G. (1999) "Metodología de la investigación cualitativa". Ed. Aljibe. Málaga España.
- Sanchez, J. (2003) "Sociología de las profesiones: pasado, presente y futuro". Ed. MD.

- Schön, D. (1983). "el profesional reflexivo cómo piensan los profesionales cuando actúan". Ed. Paidós.
- Schön, D. (1987). "la formación de profesionales reflexivos hacia un nuevo diseño de enseñanza y el aprendizaje en las profesiones". Ed. Paidós. Madrid.
- Schutz, A. (1990) "Conceptos fundamentos de la Fenomenología". En Schutz, A. El problema de la realidad. Buenos Aires, Argentina.
- Scribano, O. (2008) "El proceso de investigación social cualitativo", Ed. Prometeo. Argentina.
- Subsecretaria de Educación Básica, (2008). "Sistema nacional de formación continua y superación profesional de maestro en servicio", Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. SEP, México.
- Tarrés, M. Coord. (2008). "Observación, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social". Porrúa, México.
- Tedesco, J. (2000). "Educar en la sociedad del conocimiento." Ed. FCE: Buenos Aires, Argentina.
- Tedesco, J. (2003). "El agotamiento de los discursos tradicionales sobre los docentes" en profesionalización y capacitación.
- Tobón, S. (2009). "La formación humana integral desde el proyecto ético de vida y el enfoque de las competencias." En Competencias en educación básica: un cambio hacia la reforma, SEP, México.
- Tobón, S. (2009). "Proyectos formativos: didáctica y evaluación de competencias." En Competencias en educación básica: un cambio hacia la reforma, SEP, México.
- Weber, M. (1977). "Economía y ciudad: esbozo de sociología comprensiva". México, FCE, Dos volúmenes.

## Referencias Electrónicas.

- Acuerdo nacional para la modernización en la educación básica (1992). [En línea]. México: Secretaria de educación Pública. Disponible en:

[www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/...5c33.../07104.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/...5c33.../07104.pdf) [2011, 10 de Agosto]

Alianza por la calidad educativa (2008). [En línea]. México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

[alianza.sep.gob.mx/pdf/Alianza\\_por\\_la\\_Calidad\\_de\\_la\\_Educacion.pdf](http://alianza.sep.gob.mx/pdf/Alianza_por_la_Calidad_de_la_Educacion.pdf) [2011, 7 de Agosto]

Carrera Magisterial. [En línea]. Secretaría de Educación Básica. Disponible en:

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Carrera\\_Magisterial](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Carrera_Magisterial). [2011, 17 de agosto].

Constitución (2011). [En línea]. México: Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión.

Disponible en: [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf) [2011, 4 de agosto].

Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. [En línea].

Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/> [2011, 4 de agosto].

Ley general de educación (2011). [En línea]. México: Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión. Disponible en:

[www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf) [2011, 8 de agosto]

Presentación del Programa Nacional de Carrera Magisterial. [En línea]. Secretaría de Educación Pública. Disponible [http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/cncm\\_pncm](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/cncm_pncm) [2011, 3 de agosto]

Programa Emergente Para Mejorar El Desempeño De Los Estudiantes De Las Escuelas Normales. [En línea]. Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/pemde/PE.pdf> [2011, 4 de agosto]

Programa Sectorial de Educación (2007). [En línea] México. Disponible en: [www.ithua.edu.mx/documentos/prosedu\\_2007\\_2012.pdf](http://www.ithua.edu.mx/documentos/prosedu_2007_2012.pdf) [2011, 18 de agosto]

Programas y proyectos de formación docente. [En línea] Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en: <http://www.oei.es/linea6/proyectos.htm> [2011, 2 de agosto]

Reforma a los lineamientos Generales del Programa Nacional de Carrera Magisterial [En línea]. Sindicato nacional de trabajadores de la educación. Disponible en: [http://www.snte.org.mx/?P=snte\\_tred\\_man\\_rep\\_sindical](http://www.snte.org.mx/?P=snte_tred_man_rep_sindical) [2011, 7 de agosto]

## Material de entrevistas grabadas

Álamos, J. 2012. 8/Enero, [Entrevista], Profesor de Primaria, Delegación Cuauhtémoc, D.F.

Almaraz, R. 2012, 23/Febrero, [Entrevista], Profesora de Primaria, Delegación Tlalpan, D.F.

Camarena, N. 2012, 10/Marzo, [Entrevista]. Profesora de Primaria, Delegación Coyoacán, D.F.

Carrillo, G. 2012. 9/Mayo, [Entrevista], Profesora de Primaria, Delegación Coyoacán, D.F.

Gómez. E. 2012, 18/Enero, [Entrevista], Profesora de Primaria, Delegación Coyoacán, D.F.

Herrera, M. 2011, 17/Diciembre, [Entrevista], Profesora de Primaria, Ecatepec, Edo. México.

Palomares, A. 2012, 25/Marzo [Entrevista], Profesora de Primaria, Delegación Coyoacán, D.F.

Pérez, D. 2012, 27/Enero, [Entrevista], Profesora de Primaria, Delegación Tlalpan, D.F.

Vives, M. 2012, 12/Marzo, [Entrevista], Profesora de Primaria, Delegación Coyoacán. D.F.