



**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA PRIMARIA:
UN CAMINO DE REFLEXIÓN EN TORNO AL CONSUMO.
UNA INTERVENCIÓN EN AZCAPOTZALCO, DISTRITO FEDERAL**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTA
MA. EDITH CORONA ESCALANTE

DIRECTORA DE TESIS
MTRA. NANCY VIRGINIA BENÍTEZ ESQUIVEL

2012

México D. F. a 17 de enero de 2012.

Mtra. Patricia Álvarez Mosqueda
Subdirectora de Servicios Escolares
Universidad Pedagógica Nacional
P r e s e n t e

Me es grato comunicarle que se autoriza la impresión de la tesis: *La Educación Ambiental en la escuela primaria, un camino de reflexión en torno al consumo: una intervención en Azcapotzalco Distrito Federal*, elaborada por la alumna: **María Edith Corona Escalante**, en virtud de que cumplió satisfactoriamente con todos los requisitos académicos-administrativos establecidos para el proceso de obtención de grado de la Maestría en Educación Ambiental.

Atentamente
"Educar para Transformar"



M. en c. Rafael T. Ramírez Beltrán
Coordinador de la Maestría en
Educación Ambiental



Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel S. E. P.

Directora



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

c.c.p. Mtra. Patricia Álvarez Mosqueda.- Subdirectora de Servicios Escolares
Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.- Director de Unidades

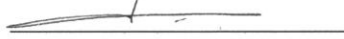
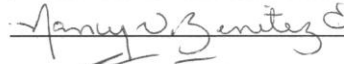
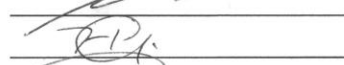


NVBE/mgul

AV. EJÉRCITO NACIONAL No. 830, COLONIA POLANCO, DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO
C.P. 11550 MÉXICO, D.F.
TELÉFONOS 52 81 44 07 FAX 52 81 43 49

México D. F. a 17 de enero de 2012.

Mtra. Patricia Álvarez Mosqueda
Subdirectora de Servicios Escolares
Universidad Pedagógica Nacional
Presente

En relación con la tesis de maestría: *La Educación Ambiental en la escuela primaria, un camino de reflexión en torno al consumo: una intervención en Azcapotzalco Distrito Federal*, que presenta **María Edith Corona Escalante** los abajo firmantes, miembros del jurado comunicamos que cumple con los requisitos necesarios para presentar el examen de grado correspondiente.

Presidente: M. en C. Rafael T. Ramírez Beltrán 
Secretario: Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel 
1º Vocal: Dr. Miguel Ángel Arias Ortega 
2º Vocal: Mtro. Oswaldo Escobar Uribe 
3º Vocal: Mtra. Alma Lilia Cuevas Núñez 

El examen está programado para el 27 de enero del año en curso a las 16:30 hrs. en el Auditorio de esta Unidad.

Atentamente
"Educar para Transformar"


Mtra. Nancy Virginia Benítez Esquivel
Directora



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

c.c.p. Mtra. Patricia Álvarez Mosqueda.- Subdirectora de Servicios Escolares
Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.- Director de Unidades

NVBE/mgul

AV. EJÉRCITO NACIONAL No. 830, COLONIA POLANCO, DELEGACIÓN MIGUEL HIDALGO
C.P. 11550 MÉXICO, D.F.
TELÉFONOS 52 81 44 07 FAX 52 81 43 49

DEDICATORIAS

***A ti la luz de mi camino,
ejemplo de lucha, sabiduría, bondad y amor
fiel testigo de mis hazañas y fracasos.
Mamá gracias por darme la vida
Gracias por acompañarme siempre.***

***Juan, Xiuh, y Xireth, mi razón de ser y estar,
por el profundo amor que nos une,
base fundamental de mi existencia.
Gracias por ayudarme
a ser lo que soy y
hacer este sueño realidad.***

***Zory, Iván, Von von y Van van.
Por su apoyo y cariño.
Mil gracias.***

***A mi papá, hermano y a la güera.
Por el legado de experiencias,
por vivir intensamente,
los llevo en mi corazón.
Desde donde estén
Los seguiré amando.***

“Los milagros suceden a diario, son consecuencia del amor en acción”

AGRADECIMIENTOS

***A la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 095
Y al colegio de la maestría en educación ambiental
Por permitirme mirar el mundo desde otra perspectiva.***

***A la Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Por compartir no sólo sus saberes sino su ser.
Por su invaluable guía en el constructo de este sueño.***

***Al Mtro. Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán
por atraparme y contagiarme del mundo maravilloso
de la educación ambiental.***

***Al Dr. Miguel Ángel Arias Ortega
Por su gran profesionalismo, disciplina,
constancia y tenacidad.***

***A la Mtra. Alma Lilia Cuevas Núñez
Ejemplo de compromiso educativo, amistad y amor a la vida.
Guía de aprendizajes constantes.***

***Al Mtro. Oswaldo Escobar Uribe
Por su alma libre, noble y sensible.
El valor de dar para que otros sean.***

***Al Mtro. Armando Meixueiro Hernández
Por su sencillez, calidad humana,
sonrisa amable y corazón abierto.***

***A la Mtra. Blanca Santamaría Ramírez
Por su comprensión, disposición, filosofía
Y congruencia con la vida.***

***A todo el personal de la escuela primaria "Kyoto"
A los padres de familia
Por su entrega y compromiso.
En especial a mis entrañables amigas:
Lety, Guille, Carmen, Laura, Isabel y Claudia.***

ÍNDICE

ABSTRACT	6
RESUMEN	7
PRESENTACIÓN	8
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

1. Medio Ambiente, modelo civilizatorio y crisis ambiental

1.1.- Medio ambiente y consumo	15
1.2.- Modelo civilizatorio y consumo en la historia.....	21
1.3.- Globalización y crisis ambiental.....	30
1.4.- Crisis ambiental y sociedades de consumo.....	33
1.5.- Consumo y vida cotidiana.....	38

CAPÍTULO II

2.- Educación ambiental

2.1.- La educación ambiental y consumo.....	43
2.2.- Educación ambiental, realidades y tendencias.....	52
2.3.- Educación ambiental, derecho ambiental y consumo.....	57
2.4.- Educación ambiental , implicaciones y consumo.....	63
2.5.- Educación ambiental, construyendo caminos hacia la sustentabilidad.....	70

CAPÍTULO III

3.- Educación ambiental y consumo en la escuela primaria mexicana

3.1.- Educación y sociedad vinculadas por siempre	75
3.2.- Educación primaria en México.....	79
3.3.- Desde lo institucional, programa actual a nivel primaria.....	87
3.4.- De la escuela idílica a la realidad, una aproximación.....	95
3.5.-El currículo oficial, la educación ambiental formal y el consumo en la escuela primaria, una posibilidad para el docente.....	99
3.6.- Práctica docente, la mejor herramienta.....	102

CAPÍTULO IV

4. Proyecto de Intervención-metodología

4.1- Objeto de estudio de la intervención	110
4.2.- Objetivo general	111
4.3.- Objetivos particulares	111
4.4.- Supuestos hipotéticos	111
4.5.- Propuesta metodológica, planteamiento de categorías	114

CAPÍTULO V

5.- Implementación de la intervención en educación ambiental

5.1.-Escuela primaria "Kyoto" contexto y diagnóstico.....	119
5.2.-De la teoría ala acción, propuesta de intervención.....	127
5.3.-Diseño de la propuesta de intervención.....	131
5.4.-Previo a la ejecución de la intervención.....	140
5.5.-Descripción de las sesiones.....	141

CAPÍTULO VI

6.- Análisis y evaluación de la intervención "La educación ambiental en la escuela primaria un camino de reflexión en torno al consumo"

6.1.- Análisis preliminar:.....	154
6.2.- Análisis por categorías.....	160
*Función social de la escuela primaria de educar ambientalmente.	
*El conocimiento de cómo se aprende la educación ambiental en la escuela primaria.	
6.3.- Interpretación.....	161
6.3.-Resultado del análisis.....	166

CONCLUSIONES GENERALES

REFERENCIAS

ANEXOS

ABSTRACT

The current model of human development and the rapid expansion of globalization have gradually increased the depletion of our natural resources. Also their irrational use and abuse has generated an environmental crisis, which can be mitigated through environmental education.

However, this is no easy task, since complex factors are involved and educators cannot interfere directly. Still, there is an opportunity to intervene and to influence with our teaching those around us. For that reason, in this research, I reflect and provide some analyses on the current lifestyle and consumption patterns, as well as the impact of these actions on the environment.

In addition, with a teaching project aimed at a group of teachers who work in the morning shift of a Mexico City elementary school called "Kyoto", in Azcapotzalco, I intend to promote -through environmental education- a reflective stance in teachers and their students, regarding responsible consumption of food, television, and school age children's toys. It is also expected to influence their families and their community so that they look for some beneficial alternatives in their lifestyles.

This teaching project is for teachers, but also a call to humanity; a personal initiative and a strong desire to find some balance between humans and nature.

The more aware we are about our reality, the more opportunities of action we can identify. We can set goals, implement strategies, and overcome challenges through environmental education for a better present and future for the planet we inhabit.

RESUMEN

El actual modelo de desarrollo y la vertiginosa expansión de la globalización, demanda cada vez mayor explotación de recursos naturales, el uso y abuso inapropiado de los mismos genera crisis ambiental.

Crisis ambiental que podemos mitigar educando ambientalmente, pero esto no es tarea fácil, pues intervienen complejos factores donde los educadores no podemos interferir de forma directa, sin embargo, desde nuestra práctica docente existe la oportunidad de incidir e influir a quienes nos rodean.

En la presente investigación propongo un análisis de reflexión acerca del estilo de vida actual y los modos de consumo, así como las repercusiones de estas acciones al medio ambiente. Así mismo, planteo una intervención pedagógica aplicada en la escuela primaria matutina “Kyoto” de Azcapotzalco Distrito Federal, dirigida a docentes donde pretendo, a través de la educación ambiental, propiciar un camino de reflexión en torno al consumo responsable, concretamente en el consumo de alimentos, televisivo y de juguetes en niños de edad escolar, buscando incidir en las familias y en la comunidad como una alternativa de estilo de vida, en beneficio para todos.

Este trabajo es una invitación al magisterio, un llamado a la humanidad, una iniciativa personal del deseo latente en la búsqueda del equilibrio entre la relación humana con el medio ambiente.

Entre más informados estemos de nuestras realidades, podremos detectar posibilidades de acción, implementar estrategias, proponernos metas y retos, a través de la educación ambiental para propugnar un mejor presente y futuro para los que habitamos el planeta.

PRESENTACIÓN

*Si hemos sido capaces de cambiar
el mundo natural, que no hicimos
cómo no vamos a ser capaces
de cambiar el mundo que sí hicimos.
Paulo Freire*

El presente trabajo de tesis surge de la satisfacción personal de conjuntar dos de mis directrices profesionales, por un lado, retribuirle a la educación todo lo que me ha otorgado y por otro la inquietud de un mundo mejor, a través de la formación que me ha brindado la Maestría en Educación Ambiental que imparte la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095, proceso que me permitió visualizar la realidad desde diferentes dimensiones, me compromete aún más como profesional de la educación y me deja soñar en la transformación del mejoramiento de la calidad de vida desde mi contexto.

Mirar en retrospectiva el sinuoso camino que he recorrido desde hace ya algunos años en la educación primaria, refrenda mi vocación magisterial y mi práctica docente en el quehacer cotidiano, en los aprendizajes que me ha brindado el desempeñar durante este recorrido a diferentes funciones educativas. Inicialmente como docente frente a grupo, en espacios marginales del Distrito Federal, donde pude apreciar la diversidad cultural. También, atendí a escolares con problemas de aprendizaje, situación que me sensibilizó aún más para entender que cada ser humano cuenta con potencialidades diferentes y su propio proceso, ritmo y motivación para aprender y aprehender lo que la vida nos ofrece. Encontré beneficios en la función técnico-pedagógica, porque brindé sentido al área administrativa y le otorgué peso a la retroalimentación entre docentes, dando cursos y alentando la superación personal y profesional entre el gremio.

Aceptar la función directiva, fue un reto --fuera de planes-- que asumí con ciertos tropiezos y obstáculos, pero que con el tiempo me daría grandes posibilidades de acción en beneficio de la educación. Laborar en la función directiva, primero en una escuela primaria oficial vespertina con carencias de toda índole y después en la escuela primaria oficial “Kyoto”, turno matutino me permito considerar que el papel del educador debe ser generador de procesos de cambios y de actitud, en beneficio de nuestro entorno social y natural con responsabilidad tanto individual como colectiva ante las amenazas y crisis en las que nos encontramos inmersos. Al respecto, dice Miguel Ángel Arias: “Los procesos formativos vinculados con lo ambiental buscan otorgarle

una mayor libertad al docente para implementar, desarrollar y reinventar estrategias de trabajo desde su salón de clases y desde la realidad ambiental que comparte con los educandos (...) como el escenario ideal para arribar a mejores condiciones de bienestar” (2009:107).

Con base en lo anterior, considero a la educación como motor de cambio y a la educación ambiental como la vía de acceso a la generación y recreación de conocimientos, habilidades, valores, aptitudes y actitudes, que me permite, desde mi quehacer docente, mirar el mundo desde una perspectiva crítica y analítica de las realidades actuales, a favor del medio ambiente en que vivo.

Lo anterior, aunado a mi experiencia profesional en el magisterio a nivel primaria, me ofrece considerar como base fundamental de la educación, a la práctica docente, porque gracias a los saberes, habilidades y actitudes de los profesores de cada escuela, en colegiado, se tiene la posibilidad de construir intervenciones pedagógicas, de donde emanen propuestas de aprendizaje para la vida a través de la educación ambiental. Con el simple fin de compartir con los que nos rodean lo mejor de nosotros y nuestra percepción del mundo en la construcción de caminos que contribuyan a mejores alternativas de convivencia.

Para tal efecto, propuse y ejecute en el ciclo escolar 2009-2010, una intervención pedagógica en la escuela primaria en la que laboraba en ese momento, dirigido a docentes bajo tres rubros específicos; revalorar la práctica docente, reconocer la importancia de trabajar temas de educación ambiental al interior de los grupos y reflexionar en torno a las formas de consumo que tenemos, como sociedad y como educadores. A fin de acrecentar la cultura ambiental entre la comunidad escolar, por tanto, surgió el cuestionamiento en colegiado: ¿Podremos como docentes, educar ambientalmente cuestionando el consumo?

Veo a la educación ambiental como una oportunidad para reflexionar acerca de nuestro devenir y contexto histórico, para poder explicarnos la situación actual. Entender este maravilloso mundo es una tarea compleja desde cualquier perspectiva que se plantee y más aún si la mirada se dirige al momento histórico-social de la vida occidental que nos correspondió vivir, ya que parece estar derivando hacia un incesante aumento de desilusiones, en un caos económico y político, hacia un desmembramiento social, pero siempre con una actitud positiva y esperanzadora.

Ofrezco este trabajo como la visualización de un sueño que se hace realidad, en la reflexión y análisis del quehacer docente, apuesto al trabajo colegiado que emerge en las aulas para compaginar la dimensión de la educación ambiental en la búsqueda de un mundo mejor.

Agradezco al destino, tanta vida, tanto espacio... y coincidir. Gracias al poder convincente, ejemplo de tenacidad, profesionalismo y amor a la vida que contagian todos y cada uno de los maestros que conforman el colegiado de la maestría en educación ambiental de la UPN 095.

INTRODUCCIÓN

Revisar el proceso de la compleja crisis ambiental que nos aqueja como humanidad no es tarea fácil, ya que con la explotación desmesurada de recursos naturales, los intereses políticos y económicos con disfraces de cumbres, acuerdos y compromisos mundiales, estamos obedeciendo el modelo de desarrollo capitalista que ha provocado desastres naturales, alteraciones al medio ambiente natural y social, que nos afectan. Lo anterior me lleva a pensar que cada vez tenemos retos más difíciles de enfrentar; sin embargo, creo que si no hubiera esperanza, las investigaciones, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, las alternativas de desarrollo sustentable, de sustentabilidad y más aún la educación ambiental, en esa resistencia y esperanza que la caracterizan, no tendrían razón de ser, todo sería en vano. Por tanto, una posición estéril e inerte no es la apropiada ante una crisis ambiental que compete a todos.

Dice Enrique Leff (2008:47): "La crisis ambiental es la crisis de nuestro tiempo. El riesgo ecológico cuestiona al conocimiento del mundo. Esta crisis se nos presenta como un límite en lo real que significa y reorienta el curso de la historia". Reflejo de ello son los síntomas que observamos día a día, migración, pobreza, deforestación, consumismo, cambio climático, etc. Como país tenemos grandes desafíos que a veces no se encuentra en nuestras manos cambiar, porque intervienen múltiples factores socio-económico-político-culturales, sin embargo, desde nuestro contexto, podemos buscar alternativas. Ante esta realidad el papel de la educación es el de re direccionar la perspectiva de la sociedad bajo la dimensión holística y el lente crítico de la educación ambiental. Para tal efecto se considero al consumo como uno de los síntomas que alteran la calidad de vida, situación que también podemos corroborar en las aulas.

Por tanto, el propósito de este trabajo es recuperar la experiencia colegiada de educación ambiental mediante el análisis y reflexión desde nuestro actuar, en el contexto social, profesional y personal en torno al consumo, a través de una intervención pedagógica con el personal docente de la escuela primaria "Kyoto", en ciclo escolar 2009-2010. Con esto

esperamos generar alternativas que beneficien no sólo a la comunidad educativa sino como una forma de vida cotidiana en pro del bien común.

En el Capítulo I, se analiza de forma breve, como la intensidad y la calidad del consumo inciden negativamente sobre el medio ambiente, ya que presionan la sobreexplotación de los recursos, agotan las materias primas generando una cantidad cada vez mayor de residuos sólidos. Daremos una somera mirada al modelo civilizatorio actual a través de los procesos sociales y su relación estrecha con el medio ambiente, hasta llegar a la globalización y el estilo de vida occidental actual, para pensar en las consecuencias individuales, sociales y ambientales que conlleva.

En este capítulo se plantea si el deterioro ambiental es producto de una serie de acciones ejercidas a lo largo de los tiempos por los seres humanos obedeciendo a un modelo de desarrollo, económico y político, en aras del progreso y la modernización; o bien, estos cambios han aportado grandes beneficios a la humanidad, sobre todo científicos, como los relacionados con la ciencia médica y tecnológica pero también ha provocado el deterioro a los ecosistemas y socialmente cada vez se acentúa más y más la brecha de las desigualdades, la pobreza, la explotación y la marginación. Resalto la relación estrecha entre crisis ambiental, sociedades de consumo y vida cotidiana por el proceso histórico-social que ha implicado a través del tiempo, tomando al consumismo como un síntoma de la crisis ambiental y las diferentes implicaciones, ya que, pareciera que hoy en día somos sujetos sociales, consumidores sometidos por la presencia anónima del poder.

En el Capítulo II, pongo especial énfasis en la educación ambiental como alternativa ante la crisis ambiental que vivimos, considerando sus tendencias y perspectivas. Inserto un apartado legislación ambiental como una base normativa de la educación ambiental así como su vinculación con el consumo para la construcción de caminos hacia la sustentabilidad. En este sentido, intento establecer un panorama general de la relación del ser humano con el medio ambiente a lo largo del proceso histórico a fin de evidenciar, de manera general, rasgos peculiares de diferentes momentos espacios y tiempos en su interacción con el medio para visualizar el efecto ocasionado.

En el Capítulo III, retomo la importancia de la educación en la sociedad así como el papel de la educación en México, para construir un puente entre la escuela y la vida, relacionando los contenidos de educación primaria del Plan y programas de educación primaria de la Secretaría

de Educación Pública, en una mirada desde lo institucional y la escuela idílica, hasta la realidad que se vive cotidianamente en las escuelas, con lo que se aprende, revalorando la función y práctica docente como la mejor herramienta que tenemos los profesores así como la pertinencia de la inserción de temas de educación ambiental en la currícula oficial en este caso la reflexión en torno al consumo.

En el Capítulo IV se delimita el proyecto de la intervención aplicado en la escuela primaria oficial, turno matutino “Kyoto” del Distrito Federal, el objetivo general y los objetivos específicos, los supuestos hipotéticos y metodología que sirvieron de base para el enfoque global de todo el trabajo y así dar sustento a la intervención.

La intervención fue implementada bajo la modalidad de taller por considerar los beneficios de interacción que ofrece esta forma de trabajo donde los docentes reflexionan y recuperan la experiencia de trabajo colegiado de educación ambiental.

En el Capítulo V se plantea el contexto de la escuela primaria donde fue aplicada la intervención, los destinatarios, la descripción de la implementación y la intervención de forma detallada, así como el diseño de la misma y algunas consideraciones de la puesta en marcha. En la ejecución también fueron sorteados varios obstáculos como los tiempos en el taller de docentes y el control de la supervisión al abordar temas fuera de la agenda oficial.

En el Capítulo VI se hace un análisis de la información obtenida, desde lo acontecido previo a la ejecución, hasta la descripción de las sesiones de trabajo, las categorías y los contenidos ambientales que contiene en la actualidad el programa de educación primaria, situación que investigamos y analizamos en colegiado a través de la reflexión. El tema del consumo es básico, necesario, apasionante y apremiante en la sociedad actual y en la educación ambiental, por ello, a través del taller a docentes se discutieron y analizaron en juntas de consejo técnico consultivo y espacios de intercambio, temas relacionados. Una fortaleza fue, que el personal de la escuela en ese momento, se caracterizó por ser un equipo comprometido con la labor educativa, propositivos y alentadores de cambios que generaron reflexión en el desarrollo individual y colectivo en el medio ambiente en el que nos desarrollamos, muestra de ello se observa cuando en forma alternada se integra lo adquirido en el taller con docentes al ser aplicado a cada uno de los grupos. Y a manera de reflexión se retoman algunas consideraciones surgidas a la luz de esta aplicación.

Este trabajo culmina con las conclusiones generales resaltando la importancia de la práctica docente, porque gracias a los saberes intelectuales, psicológicos y emocionales de todos los integrantes del plantel, en colegiado, se logró consolidar una intervención pedagógica, reflexionando en un tema tan cotidiano y común como es el consumo y al mismo tiempo complicado y controversial. Sin embargo, emanaron estrategias didácticas para la vida desde la escuela y para la escuela a través de la educación ambiental.

La intervención pedagógica, me permitió recuperar la experiencia de trabajo colegiado y la experiencia docente a través de la educación ambiental en torno a la reflexión de las formas de consumo que en el actual estilo de vida tenemos, así como el origen, perspectivas, repercusiones sociales y ambientales que este tema conlleva generando alternativas que no sólo beneficiaron a esta comunidad educativa sino con posibilidades de beneficio a cualquier otra y como una forma de vida cotidiana en pro del bien común.

Destaco la importancia y participación de todas las personas involucradas para llevar a efecto esta aventura, en primer plano el apoyo incondicional de mi familia y amigos, al personal de la escuela primaria “Kyoto” donde viví uno de los mejores espacios de mi vida y no sólo a nivel profesional sino personal.

Merece atención especial el colegio de maestría en educación ambiental de la unidad 095, por compartir su ser dentro y fuera del aula, por creer en mí, por sus enseñanzas e indicarme el camino manteniendo siempre la fe y esperanza.

***La utopía está en el horizonte
Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos
y el horizonte se corre dos pasos más allá.
¿Entonces para qué sirve la utopía?
Para eso, sirve para caminar.***

Eduardo Galeano

CAPÍTULO I

Medio ambiente, modelo civilizatorio y crisis ambiental.

1.1.-Medio ambiente y consumo

*Tenemos que afrontar al mismo tiempo,
el problema de la vida en el planeta,
el problema de la sociedad moderna,
y el problema del destino de la humanidad.
Edgar Morin*

Es importante considerar y puntualizar la concepción del medio ambiente porque en él confluyen varios aspectos, económicos, políticos, sociales, entre otros, que influyen en la calidad de vida de los seres humanos. Resulta común, que cuando alguien se refiere a medio ambiente, se acote a la idea de bosque, plantas, animales, etc., una naturaleza, alejada del contexto donde nos desarrollamos, o bien, hablar de su rescate, como si nosotros le ayudáramos a ella, con esta falsa idea vamos creciendo, sin reflexionar, que en realidad, nosotros somos parte de un todo lo que nos rodea.

En términos generales “medio ambiente” nos lleva a pensar en todo lo que nos rodea pero es muy abstracto. En cierto sentido la expresión, “medio ambiente”, remite a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, fauna, tierra, clima, agua, y su interrelación. Existen también posturas más abarcativas como el concebir al ambiente como el “conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras”.

Sin duda, entender y definir conceptos básicos serán de gran utilidad para comprender al medio ambiente y su complejidad, pero sobre todo será de mayor utilidad y funcionalidad si se siente y vive desde la perspectiva de la educación ambiental, considerando diferentes posturas.

Para llegar al entendido de la interacción entre sociedad y naturaleza será necesario conocer el funcionamiento de ambas esferas. Podemos indagar más sobre el funcionamiento de los ecosistemas, su biodiversidad, su sustentabilidad natural así como su complejidad, entender que cada miembro en el planeta, ya sea un microorganismo o un complejo ser humano, todos tenemos una tarea específica que se entrelaza con el resto de los seres de habitamos este planeta, para poder tener de esta forma, una visión más amplia del medio ambiente.

Existen diversas posturas acerca de la definición de medio ambiente, desde ideas muy generales, donde se menciona que ambiente es todo lo que nos rodea, hasta la idea de concentrarlo a un sistema determinado.

El siguiente significado considero que es completo y breve para su explicación: “Medio ambiente es el resultado de la interacción entre el medio biofísico y social mediado por la cultura en un contexto histórico” (CONANP,2009). Es decir; el ambiente esta íntimamente relacionado con las plantas, animales, minerales, recursos naturales en interacción con una sociedad mediada por el tiempo y la cultura de cada región planetaria.

Algunos especialistas en la materia nos aportan posturas más complejas y enriquecedoras acerca del medio ambiente, por ejemplo: Gallopín (1986), hace una explicación del concepto de ambiente, desde la evolución, sus componentes en organismos interiores, sistemas reguladores, hasta la compleja estructura de las sociedades humanas, por tanto, el nexo existente entre sociedad y naturaleza se produce a través de dos factores importantes: las acciones humanas que inciden en el sistema ecológico natural y el conjunto de efectos ecológicos generados en la naturaleza que inciden en el sistema social.

El medio ambiente abarca distintas formas de relaciones, que comprenden el uso de determinados términos, así como la presencia de concepciones y de representaciones. Las relaciones de los seres humanos con el medio ambiente permiten identificar no sólo un ambiente natural, sino también otros tipos de ambiente, que se encuentran estrechamente vinculados. “La integración cada vez más estrecha de un mundo globalizado nos ha hecho recordar que dentro del metabolismo planetario (y por lo mismo dentro de cada región) las ciudades (y sus industrias), el campo y la naturaleza forman un todo indisoluble en el que múltiples fenómenos se encuentran estrechamente vinculados entre sí, de tal forma que lo que

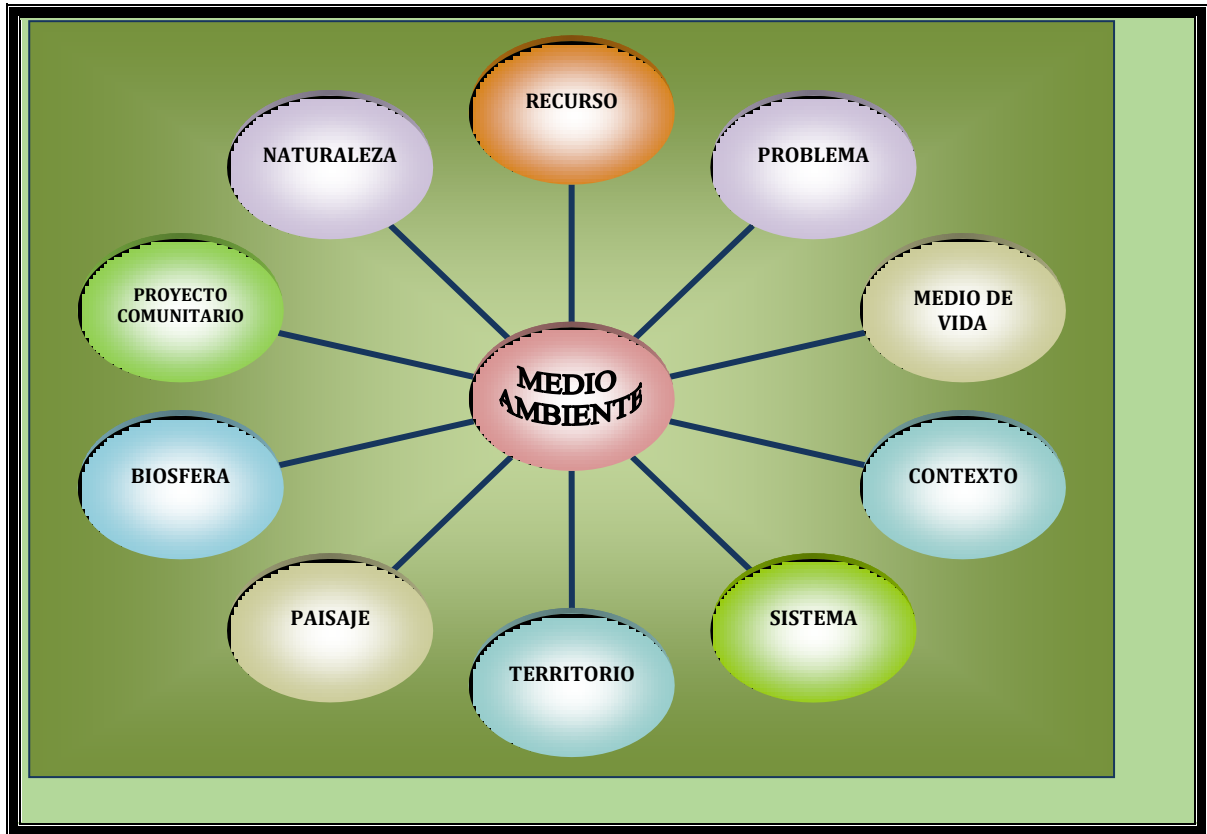
sucede en cada uno de estos tres ámbitos afecta irremediablemente a los otros dos” (Toledo, 2003:173).

“El medio ambiente es un tema de una gran horizontalidad porque cuando vamos un poco más allá de los asuntos relacionados con los recursos naturales y empezamos a ver como los temas ambientales instalan y determinan en cierto modo la calidad de nuestras vidas, es cuando adquiere mayor relevancia”, (González, 1996: 33) En este sentido, podríamos decir que para González el ambiente estaría constituido por el medio físico y todos los animales –la especie humana incluida- y, por el medio humano, es decir el conjunto de componentes creados por la especie humana empleando sus culturas y tecnologías. El medio ambiente, también puede entenderse como aquel elemento en el que habita o se desenvuelve un ser vivo, en esta idea de horizontalidad González nos permite vislumbrar que los asuntos sociales son relevantes desde las relaciones humanas cotidianas, hasta temas políticos, económicos, filosóficos, etc, que repercuten en la calidad de vida.

La Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA: 2006) considera al ambiente como el “conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinados” Esta postura es general y completa, sin embargo, otra visión compleja del ambiente es la que ofrece Leff (2004:21), “la expresión de una lógica, sino un nudo complejo de procesos materiales y simbólicos, de razonamientos y significaciones constituidas por un conjunto de prácticas sociales y culturales, heterogéneas y diversas... es la resultante de un conjunto de normas, significaciones, intereses, valores y acciones que no se dan fuera de las leyes de la naturaleza, pero que la sociedad no las imita simplemente.” La idea del ambiente de Leff, parece un tanto complicada o digna de análisis minucioso.

Dejé para el final de este apartado la concepción de medio ambiente que nos ofrece Sauvé (2001:33), por parecerme la más explícita, interesante y didáctica para cualquier educador ambiental, ya que plantea que el medio ambiente es una realidad cultural y contextualmente determinada, por lo que propone la exploración de sus diversas representaciones, que cito a continuación: (e intentado explicitar de acuerdo a mi percepción la relación del medio ambiente con el consumo)

- **El medio ambiente naturaleza.** Esta concepción remite a la necesaria actitud de apreciación, respeto y conservación del medio. (Apreciar, preservar, en la idea de consumo del uso responsable de recursos naturales)
- **El medio ambiente recurso.** Es la concepción que ve el ambiente como base material de los procesos de desarrollo. (Administrar para el logro de la sustentabilidad en la idea del consumo sustentable).
- **El medio ambiente problema.** En esta concepción el ambiente está amenazado, deteriorado por la contaminación, la erosión, el uso excesivo de los recursos naturales. (Observar las consecuencias negativas del consumo y proponer alternativas de solución).
- **El medio ambiente medio de vida.** Se trata del ambiente en la vida cotidiana, en la escuela, el hogar, el trabajo. Incorpora por tanto, elementos socioculturales, tecnológicos, históricos. (Como sistema, como hábito del consumo sin excesos).
- **El medio ambiente biosfera.** Esta concepción remite a la idea de la nave espacial Planeta Tierra, que parten de la toma de conciencia de la finitud del ecosistema planetario y como nuestro lugar de origen en el cual encuentran unidad los seres y las cosas.
- **El medio ambiente, proyecto comunitario.** Concibe al ambiente como entorno de una colectividad humana, medio de vida compartido con sus componentes naturales y atópicos. (En la funcionalidad de la sustentabilidad hacia el consumo sustentable).



Comparto la postura y las categorías que propone Sauv , ya que la propuesta engloba las dimensiones interrelacionadas que convergen en el medio ambiente, y de esta forma las acciones de los educadores ambientales pueden ser más integrales y completas de acuerdo a las diferentes visiones del mundo, por tanto;

Considero que el “ambiente” representa los elementos abstractos (las relaciones no observables) y concretos (las situaciones que miramos a nuestro alrededor) de la realidad donde se establecen relaciones específicas en un contexto socio-histórico determinado permitiendo la permanencia y sobrevivencia de los seres vivos.

He señalado que existen semejanzas y diferencias entre los autores aquí expuestos, y resalto que la manera particular de articular las determinaciones del ecosistema, la lengua, la cultura y un modo de producción es específica de cada sociedad. La conformación de su medio ambiente, la historia de sus prácticas productivas y sociales, así como sus intercambios culturales en la historia, han condicionado la capacidad productiva de los ecosistemas, la división del trabajo, los niveles de consumo y la producción de excedentes comercializables.

De lo anterior se puede subrayar la intervención del capital y de los estados nacionales modifican estas modalidades de transformación del medio ambiente y de los estilos culturales, por la introducción de nuevas técnicas y modelos productivos. Por lo tanto, la problemática ambiental¹ en la que confluyen procesos naturales y sociales de diferentes órdenes no puede ser comprendida en su complejidad ni resuelta con eficacia sin el concurso e integración de distintos campos del saber.

Con lo anterior se puede interpretar que el significado del medio ambiente adquiere diversas y complejas manifestaciones ya que confluyen distintos aspectos a considerar, mismos que se plantean y reflexionan desde pequeñas comunidades hasta convenciones internacionales.

Fue en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, julio de 1972) la que introdujo por primera vez en la agenda internacional la preocupación por el crecimiento económico en detrimento al medio ambiente. En esta reunión se concibió que el modelo de desarrollo actual y su vertiginosa aceleración, llevarían al agotamiento de los recursos naturales, poniendo en riesgo la vida del planeta. Este y otros eventos a nivel mundial, reuniones y congresos locales, marcan pauta para la discusión de temas ambientales que afectan las condiciones de vida actual y futura.

En este conjunto complejo, es necesario analizar los efectos del proceso de acumulación y los de las prácticas de producción y consumo, así como los procesos históricos. La gran paradoja surge del hecho que a pesar de los excepcionales avances en producción de alimentos, cerca de 1.000 millones de personas que viven en la indigencia y que habitan básicamente los países más pobres no tienen acceso a la comida, lo que deja al descubierto un problema aterrador: hay alimentos pero no una racional distribución, lo cual se debe analizar como un fenómeno cargado de implicaciones políticas y económicas. Las propias organizaciones mundiales relacionadas con los temas alimenticios, aceptan que cerca del 17 por ciento de la comida se pierde por mala manipulación y por deformaciones en el mercado, cantidad suficiente para evitar que hubiese hambre en el planeta.

El mayor nivel de consumo se concentra en el 25 por ciento de la población mundial, que mayoritariamente vive en las naciones más ricas. La capacidad de compra de estas sociedades son las que han motivado la individualización, la diferenciación y la exclusión. Las teorías

¹ En términos de este trabajo entendemos por **problemática ambiental** al conjunto de problemas concatenados con características propias y específicas con cuyas manifestaciones pueden ser locales o globales, sin embargo, cabe considerar que el uso de este término podría limitar la magnitud de la idea de crisis ambiental

relacionadas con las tendencias consumistas de las elites han impulsado no sólo el surgimiento de exclusivas agrupaciones sociales sino avances tecnológicos sin precedentes en alimentos, empaques, vestidos, electrodomésticos, sistemas satelitales, muebles, materiales de construcción, etc., casi todos muy agresivos y desafiantes con la capacidad de absorción de la naturaleza, lo que hace insostenible este ritmo de uso de recursos.

Las prácticas de uso de los recursos dependen del sistema de valores de las comunidades, de la significación cultural de sus recursos, de la lógica social y ecológica de sus prácticas productivas, también de su capacidad para asimilar conocimientos científicos y técnicos modernos.

Así, el medio ambiente y en especial el vínculo sociedad-naturaleza debe entenderse como una relación dinámica, la cual depende de la articulación histórica de los procesos culturales que especifican las relaciones sociales de producción de una formación socioeconómica, así como la forma particular de desarrollo integrado o de degradación de sus fuerzas productivas, un poco de esto hablaremos en el siguiente apartado.

1.2.-Modelo civilizatorio y el consumo en la historia.

*Fue el endiosamiento de la razón,
y del hombre que la porta, lo que
lo llevó a la situación que pone
en peligro su extinción.*

Leopoldo Zea

Los seres humanos somos producto de un proceso evolutivo, biológico e histórico-social, en este sentido, resulta de vital importancia hacer reflexión, acerca, no sólo de nuestro origen, sino sobre nuestro devenir dentro de una sociedad cada vez más cambiante, con grandes logros científicos y tecnológicos pero también grandes problemas y retos, que hoy en día nos confrontan con un futuro incierto, pagando los costos del uso y abuso de la biosfera.

Si han sido precisos miles de años para que los seres humanos aprendiéramos a prever las remotas consecuencias de nuestros actos, mucho más ha costado aprender a calcular las consecuencias sociales y ambientales de esos mismos. A través del tiempo se ha modificado la naturaleza y se le ha obligado a servirnos, creemos que la dominamos. Sin pensar que somos

parte de ella, todo nuestro dominio podría consistir en ser capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente. Confrontando y analizando los materiales proporcionados por la historia, vamos aprendiendo poco a poco a conocer las consecuencias sociales indirectas de nuestros actos en la producción, lo que nos permite extender también a estas consecuencias nuestro actuar. Sin embargo, para llevar a cabo este cambio, cabe la posibilidad de educar ambientalmente a la sociedad a la que pertenecemos para ir modificando poco a poco el orden social vigente.

Para entender la dinámica entre la sociedad y el medio ambiente a través del tiempo, recordemos, en la evolución de la humanidad, las primeras formaciones de sociedades nómadas no afectaban el medio ambiente natural, ya que no tenían los mecanismos para alterar los procesos naturales pero, gradualmente, para facilitar y realizar sus tareas de manera más eficiente y rápida, el ser humano depura y afina instrumentos para sus actividades de sobrevivencia, caza y recolección, tales como el uso de la piedra, fabricación de vasijas, la rueda, entre otros. Más tarde, sus prácticas están básicamente orientadas hacia la subsistencia. El ser humano se han caracterizado por su dependencia hacia la naturaleza, aunque va desarrollando paulatinamente su inteligencia, no existe todavía en él la idea de dominio sino hasta que controla del fuego, y otros fenómenos naturales es que se puede observar su evolución.

Con la agricultura y la ganadería la relación del hombre con el medio ambiente cambia. Más allá de la subsistencia, se establecen las primeras comunidades agrícolas; así, se observa una nueva relación del ser humano con la naturaleza, la cual resulta una fuente de recursos. Este contexto da como resultado la base para la formación y constitución de las primeras ciudades, leyes y organizaciones sociales que permite el crecimiento y desarrollo de nuevas plataformas técnicas y de organización social que fueron evolucionando en la historia humana.

Los nuevos asentamientos humanos vieron fortalecer gradualmente a grupos, los cuales asumieron el poder en diversas partes del mundo sometiendo a grandes masas, a través de diferentes modelos civilizatorios y en cada uno de estos modelos se observan características propias de la época, en relación a las formas de organizarse, sus modos, costumbres, su economía, política y cultura en general en este mismo apartado iremos describiéndolos más adelante.

La humanidad ha creado diversas alternativas de civilización y es en el modelo actual que surge la idea de desarrollo. Schumacher dice que: desarrollo, es la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales. Para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados”(1984:77). Este concepto integra elementos económicos, tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político. La esfera de poder, dentro del contexto social se hace necesaria como forma organizativa y de cohesión legítima, legal y funcional dentro de grupos sociales y como instancia de toma de decisiones entre individuos.

Así mismo, mediante la ciencia se han generado inventos o descubrimientos benéficos para el progreso² de la humanidad. Se han presentado hechos históricos que trascienden, como es el caso de la Revolución Industrial, pues a partir de ese momento, el mundo ha estado regulado por la economía, aumentando la oferta y la demanda, pero ha modificado las civilizaciones rurales y culturas tradicionales, por tanto, el desarrollo tecnológico puede traer bienestar familiar, sin embargo, el capitalismo actual también ha tenido distintas modificaciones, propiciando la formación de monopolios, y otros sistemas de producción que alteran la naturaleza como, el calentamiento global y marcan desigualdades sociales entre los países y aún al interior de los mismos.

Así, el modelo económico en el que nos encontramos inmersos se relaciona estrechamente con la crisis ambiental, y uno de sus síntomas son las alteraciones en las sociedades. El consumo como satisfactor de necesidades en su vinculación directa producir-consumir ha implicado a través del tiempo un proceso histórico-social, tomando el curso del consumismo como un síntoma de la crisis ambiental y las diferentes complicaciones que hoy en día somos sujetos.

La naturaleza es la proveedora de los materiales que el ser humano convierte en riqueza. Por tanto, es la condición básica y fundamental de toda la vida humana y la base fundamental en este proceso histórico social, según Marx (1859) el desarrollo de las fuerzas productivas y de

² “**Progreso** significa, etimológicamente (del latín progressus), la acción de ir hacia adelante. Se considera que el progreso conduce a mejorar la vida del hombre mediante el aumento de los bienes y servicios puestos a su disposición. Así, el progreso se mide por la capacidad para dominar la energía y por el grado de desarrollo tecnológico. Se cree que avances en los aspectos materiales de la vida se relacionan con mejoras en la cultura, la ética y la moral. Se parte del convencimiento de que con una producción ilimitada y un consumo ilimitado se logra la felicidad. Por lo tanto, el concepto de progreso se confunde con los valores de la sociedad. Pero el verdadero progreso de una sociedad tiene que ver más con el conocimiento, con la capacidad intelectual de su población puestos al servicio de la comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes (satisfacer sus necesidades básicas, sus proyectos de vida, etc.)”. (*Ibidem*. 1984:77)

las relaciones de producción determinan el curso del desarrollo histórico. Lo anterior se puede apreciar de forma esquemática en el cuadro que a continuación presentaré, donde se observan dos diferentes visiones de modelos civilizatorios y su relación con el consumo.

En el siguiente cuadro se observan los modos de producción,³ categorías que Marx utiliza para nombrar las estructuras económicas sobre las que se levanta el modelo social. Desde otra perspectiva, Toffler (1980) divide la civilización en tres olas, la 1ª. en Fase agrícola, la 2ª. Fase en industrial y una 3ª. Fase tecnológica que es la actual. Y en un comparativo histórico, de forma general la relación que estas estructuras guardan con el consumo a través del tiempo. Por tanto, será importante hacer revisión de los orígenes de la actual crisis social a través de un breve análisis:

EL CONSUMO EN LOS MODOS DE PRODUCCION Y LAS OLAS CIVILIZATORIAS

LÍNEA DEL TIEMPO	<i>Paleolítico</i>	<i>Siglo V A.C hasta el siglo II D.C</i>	<i>Siglo VI hasta el siglo XVI D.C</i>	<i>Del siglo XVI hasta nuestros días</i>	<i>Del siglo XX Hasta nuestros días</i>
MODOS DE PRODUCCION (Marx)	Primitiva	Esclavista	Feudal	Capitalista	Neoliberalismo Socialista
OLAS CIVILIZATORIAS (Toffler)	1ª Agrícola y ganadera (prosumidores)		2ª Industrial (productores-consumidores)		3ª Tecnológica (más consumidores menos productores)
CONSUMO	<p>Consumo Personal (subsistencia) Consumo familiar Consumo local Consumo civilizador-modernizador (status sociales) Sociedades de consumo Consumismo Hiperconsumo Consumo-sustentable</p>				

³ Modo de producción es, según la teoría marxista, el conjunto de las fuerzas productivas y las relaciones que las personas de una determinada sociedad establecen entre sí para producir los bienes necesarios para su desarrollo. (El materialismo histórico).

De forma breve se recupera en el cuadro anterior, dos formas distintas de observar la evolución de la civilización y su relación con las características generales de las formas de consumo a través del tiempo, en el entendido de que estas formas de consumo han variado de acuerdo al momento histórico social y cultural de cada región del planeta.

En la línea del tiempo, intenté hacer una aproximación de las épocas donde transcurrieron o fueron ubicados, tanto los modos de producción como la concepción de las olas civilizatorias en un comparativo con relación a las formas de consumo.

En la segunda línea; los modos de producción según Marx, que a través de la historia han determinado las condiciones de trabajo de acuerdo a las características de cada cultura, las relaciones entre los componentes de la sociedad así como su relación con la naturaleza.

El comunismo primitivo se caracterizó por una organización colectiva y simple, dedicados a la pesca, caza y recolección, la división del trabajo se hacía de acuerdo a su sexo y edad. La agricultura y la ganadería, marcaron la relación del ser humano con el medio ambiente, más allá de la subsistencia, se establecen las primeras comunidades agrícolas.

El esclavismo marca el principio de la explotación del ser humano por otro ser humano, desequilibrando la sociedad al marcar grupos inferiores, la concentración de riquezas y el mercantilismo entre los pueblos, ejemplo de este modo de producción son las grandes culturas como la romana o la egipcia.

El feudalismo permaneció durante los siglos IX y XV en Europa y se caracteriza por que las propiedades o terrenos eran cultivados por los siervos y las ganancias eran entregadas al noble o señor feudal propietario que a su vez rendía tributo al rey, es también una época donde prevalece el dominio de los reinos a través de la religión católica (Villegas,2004).

Alrededor de siglo XV surge el mercantilismo, también la lucha de poderes y la conquista entre los pueblos propiciando la aculturación⁴. La acumulación de capital y de conocimiento pone de manifiesto las desigualdades entre los pueblos caracterizadas por el sometimiento, la

⁴ La **aculturación** es un proceso que implica la recepción y asimilación de elementos culturales de un grupo humano por parte de otro. De esta forma, un pueblo adquiere una nueva cultura o ciertos aspectos de la misma, usualmente en detrimento de la cultura propia y de forma involuntaria. La colonización suele ser la causa externa de aculturación más común.

explotación de los débiles y de los recursos naturales de las tierras conquistadas, nuestro país es muestra de ello.

El mercantilismo, comercio e intercambio entre los distintos países no sólo se observa en los productos sino se vio reflejado en las formas de relación social, en lo económico en lo ideológico y sobre todo en la relación del ser humano con la naturaleza, tomando a ésta como fuente inagotable de recursos, situación que marca los inicios del consumismo (Villegas, 2004:72).

La Revolución Industrial marca de forma específica la relación del ser humano-naturaleza al generar cambios en las formas de producción propiciando cambios de vida en la sociedad al surgir innovaciones tecnológicas, lo cual ha dado pauta a grandes descubrimientos y adelantos científicos, pero también se dio el comienzo de la vertiginosa marcha en la demanda a la naturaleza. Situación que ha ido variando de acuerdo a cada momento histórico poniendo de manifiesto la acumulación del capital, mediante la oferta y la demanda entre los productores y consumidores.

Actualmente nos encontramos en un modelo capitalista que ha tenido efectos decisivos para todos, en este contexto histórico social, nos tocó vivir, al respecto Morín, menciona:“El sistema sociopolítico dominante, al obedecer a intereses económicos creados de acumulación de riquezas y apoyándose en una visión reductora y mecanicista de la calidad de vida concibe como necesario el crecimiento económico como motor suficiente de todos los desarrollos sociales, psíquicos y morales” (Morín 1993:27). El principio del capitalismo es la ley de la ganancia, del capital de la rentabilidad a cualquier costo, en la competencia para conquistar el mercado, en detrimento de la calidad de vida, de la dignidad, de la igualdad de derechos y del respeto al medio ambiente del que formamos parte.

El socialismo⁵ nace como respuesta a la explotación que sufren los trabajadores como consecuencia de la revolución industrial, pretendiendo luchar internacionalmente contra esta explotación y lograr un orden social más justo e igualitario. Es un símbolo de solidaridad internacional entre los obreros por encima de las fronteras. El socialismo es el control por parte

⁵ El socialismo implica, por tanto, una planificación y una organización colectiva y consciente de la vida social y económica. Subsisten sin embargo criterios encontrados respecto a la necesidad de la centralización de la administración económica mediante el Estado como única instancia colectiva en el marco de una sociedad compleja, frente a la posibilidad de formas diferentes de gestión descentralizada de la colectividad socialista, tanto por vías autogestionarias como de mercado. Existen también discrepancias sobre la forma de organización política bajo el socialismo para lograr o asegurar el acceso democrático a la sociedad socialista a clases sociales o poblaciones, frente a la posibilidad de una situación autocrática por parte de las burocracias administrativas. <http://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/capitalismo-o-socialismo-donde-esta-el-equilibrio/>

de la sociedad organizada como un entero sobre todos sus elementos integrantes, tanto los medios de producción como las diferentes fuerzas de trabajo aplicadas en las mismas, sin embargo dadas las interpretaciones y características de este modelo civilizatorio su fracaso eminente y aplastante por las economías capitalistas y neoliberales actuales.

El neoliberalismo es una doctrina económica que actúa a dos niveles:

- ✓ Internacionalmente: Supresión de las fronteras al capital. La consecuencia más clara a este punto es la deslocalización.
- ✓ Internamente: Privatización de los servicios públicos, desregularización del mercado laboral.

Alrededor de dos décadas, las naciones de las diferentes partes del mundo se han sorprendido, al ver como se ha extendido el neoliberalismo, era como una mancha de aceite que iba cubriendo áreas cada vez más grandes en todas partes del mundo; países con distinto grado de poder económico y político se convirtieron rápidamente a la nueva fe. Sin embargo, los resultados del neoliberalismo han sido decepcionantes tanto en crecimiento, como en la distribución y un desastre completo en materia de empleo. Muchos economistas en la actualidad tienen como definición del neoliberalismo lo siguiente: “El neoliberalismo es un modelo estéril y una guerra contra los pobres”. “La concepción que da fundamento a la globalización es lo que nosotros llamamos "neoliberalismo", una nueva religión que va a permitir que el proceso se lleve a cabo. Con esta Cuarta Guerra Mundial, otra vez, se conquistan territorios, se destruyen enemigos y se administra la conquista de estos territorios. El mundo se está partiendo en muchos pedazos, grandes y pequeños. Ya no hay continentes en el sentido de que yo sea europeo, africano o americano. Lo que ofrece la globalización del neoliberalismo es una red construida por el capital financiero o, si se quiere, el poder financiero. Si hay una crisis en este nudo, el resto de la red va a amortiguar los efectos” (Subcomandante Marcos, 1999).

A pesar de que en el discurso político el sistema ha demostrado generar mejoras en la calidad de vida, los resultados han sido negativos, ya que, la exclusión de gran parte de la población, la inestabilidad del sistema monetario y financiero, la cultura consumista y superficial que ha generado, el daño ocasionado al medio ambiente y más de fondo, la base ideológica fundada en el individualismo y el beneficio propio; han propiciado siempre fuertes críticas desde diferentes escenarios.

Siguiendo con la descripción del cuadro comparativo, corresponde ahora describir brevemente la propuesta de Toffler (1980), quien organiza el proceso social a través del tiempo en una analogía con el mar dividiéndolo en tres grandes olas que entre chocan, se estabilizan, vienen maremotos, se entrelazan en una serie de cambios para conformar lo que vivimos y a su vez vislumbrar hacia donde vamos.

La primera ola es considerada a partir de la agricultura y la ganadería, ya que el cambio del ser humano nómada al sedentario marca desde el sentido de pertenencia hasta diversas formas de organización social. En esas primeras organizaciones la mayoría de gente consumía lo que ellas mismas producían por tanto eran “prosumidores”.

La segunda ola se caracteriza por la industrialización y fue a partir de la revolución industrial que la sociedad dio nacimiento a lo que hoy conocemos como productores y consumidores. Esta escisión condujo a la rápida extensión del mercado o red de intercambio. El papel de las industrias es fundamental, el mercantilismo y la producción en serie provocaron cambios radicales en la sociedad, moviendo de esta forma las economías mundiales.

Siguiendo a Toffler, nos encontramos en la transición de la segunda y tercera ola, con el vertiginoso crecimiento de la era de la tecnología pero también el acomodo de estas olas presenta un desajuste social y económico manifestado por crisis en todos los sectores. Sin embargo, este autor menciona que con el “hágalo usted mismo”, y otras situaciones de satisfacción casera y personal, nos encontramos en el reencuentro de “prosumidores”, es decir; existe una faceta esperanzadora, prometedora, hacia la sustentabilidad. Esta postura es de relevancia y será retomada más adelante en el apartado de sustentabilidad.

En el cuadro, se observa una tercera línea designada al consumo y su estrecha relación con los procesos civilizatorios, esta información ha sido retomada de la interpretación de varios autores entre los que se encuentran; Giles Lipovetsky y Arnold Bauer, quienes manifiestan que de forma inicial todos los seres humanos necesitamos de satisfactores indispensables para constituir nuestras necesidades básicas, de esta forma la primera forma de consumo es personal, después y en un proceso histórico al surgir la agricultura y el sedentarismo el consumo se vuelve familiar y local, así la comunidad produce lo que consume y viceversa.

En América el poder colonial se puede ver en la maniobra lucrativa, informal e interminable por alcanzar nuevas identidades o posiciones insertando los modelos de consumo para establecer

las categorías culturales. En consecuencia los bienes tienen cierta relación con la “modernidad” y las sociedades de consumo surgen al seguir patrones extranjeros, dejando de lado no sólo el consumo nacional sino toda una identidad e ideología. A lo largo de cinco siglos muchos pueblos indígenas y aún nosotros en las urbes hemos resistido la imposición de bienes que alteran nuestras culturas conformando una amalgama no sólo de bienes sino de costumbres y tradiciones.

Por su parte Lipovetsky (2009) hace una crítica al estilo de vida característico de la era posmoderna que nos lleva a vivir un mundo superficial: La era del consumo, se manifiesta como un agente de personalización, es decir, a cambiar los elementos de nuestro modo de vida. “No se trata de poner la era del consumo <pasivo> a las corrientes llamadas posmodernas, creativas, ecologistas, revivalistas; unas y otras rematan el hundimiento de la rígida era moderna en vistas a una mayor flexibilidad diversificación, elecciones privadas, en vistas a la reproducción aumentada del principio de las singularidades individuales”(Op.cit. :10)

Este autor menciona que nos encontramos en una segunda fase del consumo que nos lleva al “hiperconsumo” a nuevas modalidades de relaciones sociales conduciéndonos a un individualismo propio de la era posmoderna. Siempre un costo arriba del costo en la idea de tener “lo mejor”- relacionando el “tener” con el “ser”, situación que no beneficia a nadie, marca aún más las individualidades, diferencia más las clases sociales, haciéndonos cada vez más y más dependientes de este vicio del consumo, sin hacer análisis del por qué, para qué y qué consecuencias refleja en el medio ambiente el consumismo, que como bumerang se revierte al ser humano, por tal motivo la inquietud de este trabajo, con la idea de vivir en una sociedad más sana, tanto ideológica como corporalmente y contagiar este aprecio por la vida, a través de la educación ambiental.

Resumiendo, en el cuadro comparativo de la página 22, se expone la evolución civilizatoria y el papel histórico del consumo como parte fundamental de las organizaciones sociales que han existido a lo largo de la historia del ser humano, cabe destacar que el consumo local de tiempos remotos recobra importancia en la actualidad por contener bases y características similares al consumo sustentable o al que se practica cotidianamente en comunidades aisladas de la

grandes urbes, sería digno de revisión y relevante para este trabajo que apuesta a un consumo responsable⁶ al interior de un contexto ciudadano.

1.3.- Globalización y crisis ambiental, el nuevo contexto

Desde la última década del siglo XX surgió la “globalización” como un nuevo hecho trascendente de la historia: vista en sus inicios como el proceso de apertura de los mercados nacionales, sujetos a las fluctuaciones monetarias, y considerada hoy como un conjunto de comportamientos, gustos y valores que son compartidos en la actualidad por millones de personas que pertenecen a culturas muy diferentes. Los medios de comunicación han reducido las distancias físicas y han hecho que tiempos diferentes sean vividos al unísono ante las pantallas de televisión o ante un determinado producto de consumo.

La globalización⁷ se refiere a la existencia de una sociedad, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales, se refiere a la interconectividad de múltiples formas incluyendo las tecnologías. Su influencia se acentúa notablemente en la economía, la política y la cultura, traspasando fronteras nacionales y generalizándose a todas las sociedades locales, sin excluir ninguna. Lo anterior aunado al mayor aumento de población concentrada en las grandes urbes que demanda más servicios provoca más consumo y más desechos, por tanto, habría que hacer reflexión de los efectos que la globalización ha provocado en los recursos naturales a nivel planetario.

Los procesos tecnológicos globalizadores como las comunicaciones han acentuado, los efectos tanto positivos como negativos, con relación a cierto grupo de temas relativos al desarrollo. El proceso de globalización trae consigo una serie de interrogantes sobre el proceso de desarrollo. Si antes sólo la televisión mostraba imágenes a ciudadanos locales de lo que ocurría en otros países, de vez en cuando y pasado un tiempo de ocurridos los hechos, hoy en día el fenómeno

⁶ Para fines de este trabajo se observará al **consumo** como un satisfactor de necesidades presentes o futuras desde una perspectiva económica circular donde se produce para consumir y se consume para producir. **Consumo responsable** es un concepto defendido por organizaciones ecológicas, sociales y políticas que consideran que los seres humanos harían bien en cambiar sus hábitos de consumo ajustándolos a sus necesidades reales y optando en el mercado por opciones que favorezcan la conservación del medio ambiente y la igualdad social. www.aloj.us.es/vmanzano/pdf/ensayo/queesconsumo.pdf

⁷ “La **globalización** es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones fronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo de la difusión acelerada y generalizada de tecnología” (FMI, 2000)

es mucho más acentuado. Además, la cantidad de personas que disponen de televisión, Internet, medios más accesibles de transporte aéreo y una mayor variedad de servicios de telefonía, es mucho mayor que en el pasado reciente. Cabe preguntarse, por ejemplo, cómo han aprovechado las tecnologías de la era de la globalización los contrabandistas de artículos con marcas imitadas, las mafias que trasladan personas indocumentadas de un país a otro o de quienes practican el comercio de estupefacientes.

Otras inquietudes que tienen que ver con los eventuales efectos negativos es el desempleo, las maquiladoras y otras tantas consecuencias provocados por el traslado de inversión a otros países, la adopción de costumbres extrañas al ser nacional por determinados grupos disidentes, acentúa las desigualdades sociales atentados terroristas o los efectos ambientales negativos que generan determinadas industrias internacionales.

Los impactos ambientales de la producción industrial para la exportación, exigen un consumo intensivo de energía que agota los recursos naturales y tiene graves repercusiones como: el cambio climático, la contaminación del agua, aire y la generación de productos químicos tóxicos y el vertido de residuos.

El comercio y tránsito libre de mercancías, la emigración de empresas a países en vías de desarrollo con escasa o nula reglamentación ambiental con objeto de pagar menos costos por contaminar, así como el incremento de los niveles de consumo en países desarrollados, han generando graves problemas tanto a los ecosistemas como a nivel social, presionado la continua sobre explotación de toda clase de recursos naturales. Los procesos de globalización han implicado diversos riesgos para el medio ambiente.

Al señalar los efectos negativos de la globalización no se niegan algunos resultados positivos de la internacionalización de la ciencia, la tecnología y la comunicación. Sabemos muy bien que los avances de la medicina han permitido la disminución de enfermedades y la longevidad, que el acceso rápido a la información ha propiciado la comunicación de saberes y destrezas para la educación, la producción y el trabajo. Somos conscientes de que los nuevos medios de transporte han permitido el eficaz y veloz acercamiento de un sitio a otro, la articulación de solidaridades, a nivel internacional, en casos de desastre, etc. Pero al mismo tiempo vemos con tristeza cómo prevalece más el afán de lucro, el consumismo, el individualismo, el hedonismo y la falta de solidaridad que afecta a grandes masas de población.

Una de las tantas desventajas de la globalización es el estilo de vida de las sociedades actuales, ya que está nítidamente dirigido al consumo, con la promesa de que es la fuente de satisfacción de las necesidades que conducen a la felicidad, cada vez se hace más evidente que por ahí no vamos a llegar muy lejos.” La crisis socio-ambiental que se evidencia a cada paso y constituye una ruidosa alarma que no se quiere escuchar” (Sorhuet,2009). Esto implica realizar una revisión profunda de las modalidades de consumo, de las estrategias de producción, y de la forma de utilizar los ecosistemas. Algo hay que hacer si se pretende revertir esta tendencia tan peligrosa.

Ante la amenaza de la crisis ecológica y de civilización que nos tocó enfrentar, debemos reflexionar acerca de la fragilidad que como especie humana vivimos en el presente con la idea fija de buscar alternativas sustentables, para transformar poco a poco la casa donde todos vivimos. Al respecto de la crisis ambiental, Ramírez (1997) menciona que, “en la mayoría de los países, el desarrollo es, desde hace cuatro décadas, un imperativo: industrializarse, urbanizar, elevar los niveles de consumo de la población es la norma occidental, pero esto ha afectado en términos generales a la naturaleza en su conjunto”. Haciendo referencia a lo anterior y como una mínima aportación ante esta crisis civilizatoria podría darse la propuesta de intervención pedagógica con la reflexión de los docentes acerca del uso y consumo de los recursos naturales a través de la publicidad y en la posición de dependencia que nos ha colocado el presente modelo de desarrollo, buscando alternativas locales. “La alternativa ecológica, la única que puede asegurarle un porvenir al planeta, no se impondrá por sí misma” (Casen,1996: 33). Sino por necesidad ante las amenazas presentes y futuras, situación que ya ha comenzado en algunas regiones del mundo.

La apertura de las fronteras al libre tránsito de las mercancías es una característica de la globalización, lo que suponía el crecimiento y desarrollo para los pueblos, pero vemos en la realidad que cada día se agudizan más y más las diferencias entre los países desarrollados y los que se ven obligados a aceptar este esquema de producción lo que deriva en un desequilibrio social, saqueo de los recursos naturales y el aniquilamiento de las economías subdesarrolladas. Para Enrique Leff (2008:56) las diferencias de nivel de desarrollo entre las naciones son el resultado de la transferencia de riqueza generada mediante la sobreexplotación de los recursos y de la fuerza de trabajo de los países dominados hacia los países dominantes. Por tanto, esto ha impedido el desarrollo de los países pobres y ha llevado en forma gradual a la devastación y abuso de las zonas naturales, dando como consecuencia desde alteraciones

físicas a los ecosistemas como el cambio climático hasta pobreza, hambrunas, migración, etc., concentrando riquezas en los países dominantes.

En este apartado he intentado de forma breve revisar históricamente la relación directa que existe entre las formas de producción y el actual deterioro ambiental, en este sentido, Ramírez (Opcit:77) señala que “la crisis ambiental causada por el modelo de desarrollo pone en evidencia que la cuestión ambiental se encuentra asociada directamente al modelo civilizatorio, que ordena las formas de producción y consumo de la sociedad”. Situación que nos da pie para entender y hacer reflexión de nuestro actual estilo de vida, ya que con la globalización en plena marcha, se coloca en duda el progreso y desarrollo, discusión que atañe a los beneficios y costos de este proceso mundial. Es necesaria una nueva orientación que contenga la problemática antes referida, desde el punto de vista del bienestar humano. Reorientando modelos de desarrollo, hacia la sustentabilidad, bajo cierta perspectiva histórica y de calidad de vida.

1.4.-Crisis ambiental y sociedades de consumo

*Nuestra lealtad es para las especies y el planeta.
Nuestra obligación de sobrevivir no es sólo
para nosotros mismos sino también para ese cosmos,
antiguo y vasto, del cual derivamos.
Carl Sagan*

Entender el ambiente, como el resultado de la interacción entre el medio biofísico y social mediado por la cultura en un contexto histórico y para poder explicarnos la problemática ambiental, requiere de indagar sus orígenes y entender que las poblaciones de las que formamos parte ejercen impactos en el ambiente a través del tiempo, la época, los modos de producción, es decir; un variado conjunto de actividades productivas, entre las que destacan la agricultura, la ganadería, la industrialización, el desarrollo urbano, el crecimiento demográfico, entre muchas cosas. A través de estas actividades obtenemos los bienes y servicios para satisfacer nuestras necesidades diarias. La producción y uso de estos bienes tienen consecuencias en el medio ambiente: la pérdida y alteración de los ecosistemas y de su biodiversidad, la contaminación del agua, aire y suelos, el cambio climático, la reducción de la capa de ozono, etc.

Cada ser humano es producto de un devenir histórico, de forma individual y colectiva, así como las relaciones que tenemos con nuestros semejantes, y la interrelación tan estrecha como parte de la naturaleza. Nos invita a reflexionar en la fragilidad del ser humano ante todas las tentaciones amenazantes de la civilización, inmersos en una sociedad cada vez más fracturada. Al respecto, me gusta la frase de Morin (1993:20), que dice: “Creemos racionalizar la sociedad para el hombre, y estamos racionalizando al hombre para adaptarlo a la racionalización de la sociedad” También dice que: “las potencias de autodestrucción y de destrucción, latentes en cada individuo y cada sociedad, se han reactivado en los medios urbanos anónimos, multiplicando y acrecentando las soledades y las angustias individuales. Desinhibiendo una violencia que se convierte en trivial expresión de protesta, al rechazo, la rebelión” (Op.cit:21).

Al respecto, como humanidad, nos hemos envuelto en conflictos que provocan crisis sociales y naturales, por tanto, resulta importante entender la naturaleza para poder aprender a vivir y convivir con ella, como parte del sistema planetario, donde solo somos una pequeña parte de un todo, sin embargo, como humanidad, a veces hemos tomamos irracionalmente recursos naturales y rompemos con el equilibrio natural provocando nuestra propia destrucción.

La crisis ambiental muestra sus primeros síntomas alrededor de los años sesenta, con diferentes movimientos sociales a nivel mundial, reflejándose en la irracionalidad ecológica de los patrones dominantes de producción y consumo, marcando los límites del crecimiento económico. “La degradación ambiental se manifiesta así como síntoma de una crisis de civilización, marcada por el modelo de modernidad regido bajo el predominio del desarrollo de la razón tecnológica por encima de la razón de la organización de la naturaleza” (Leff, 2008:19).

Con relación al tema del consumo, podemos decir que el consumo en sí es inherente a todo ser vivo como medio de subsistencia, sin embargo, a lo largo de la historia, tal vez, a partir de la crisis de los 70 cuando se produjeron una serie de cambios que repercutieron de forma notable en el consumo.

Toda época de crisis, es una época de *cambios*, cambios fundamentalmente *sociales*, que afectan a la sociedad en su conjunto, a su forma de pensar, de enfrentarse al mundo, de organizarse en el trabajo, de ver el futuro. A partir de esta crisis se ha venido transformando el capitalismo industrial tal y como se había conocido hasta entonces. No es que dejaran de existir las minas, la siderurgia, la industria mecánica, la textil o la química. Pero la industria

simbolizada, desde 1850 a 1970, por la fábrica tradicional, la chimenea de humo, los ritmos de actividad y la disciplina del trabajo, estaba en trance de desaparecer para dar paso a una nueva realidad social iniciada tras la crisis, la globalización.

Por otra parte, a las personas les gusta diferenciarse y, con la aparición de las nuevas tecnologías, esto ya era posible. Los sujetos cada vez están menos dispuestos a consumir productos estándares y es que, en realidad, se estaba pasando de un consumo en masa (consumismo) a un consumo diversificado llegando a una etapa de hiperconsumo como lo refiere Lipovetsky (1998).

Esto supone la aparición de la planificación de la obsolescencia del consumo, donde los productos no quedan obsoletos porque pierdan su valor funcional, sino porque dejan de ser “atractivos”.⁸ Partiendo de una concepción lineal, en un planeta finito que evidencia un sistema en crisis, donde la extracción ilimitada de recursos provoca que al interactuar, las personas en sociedades, culturas y ambiente en general, se de un desequilibrio entre las partes, desigualdades entre las personas y entre naciones que explotan no sólo los recursos naturales sino a los habitantes, sobre todo a los del llamado tercer mundo ya que ahí se manufactura la mayor parte de los productos, se paga mano de obra barata y se pagan menos impuestos y aranceles para la extracción, producción y exportación de recursos sin límites.

Los cambios en el comportamiento de las sociedades están íntimamente relacionados con la división del trabajo, ya que a partir de ello se dan las jerarquías y status social⁹. Después de la 2ª. Guerra Mundial, surgieron las sociedades de consumo donde se creó la idea de entre más cosas tienes y más eres, de esta forma, la publicidad, la moda, la mercadotecnia, también provocan que se generen más bienes de consumo, se rechazan y remplazan más productos (obsolescencia programada)¹⁰, generando cada vez más y más desechos, problemas graves de contaminación, que nos llevan al evidente cambio climático.

Por otro lado, esta sociedad no se caracteriza sólo por el crecimiento rápido de los gastos individuales, sino, también, por el crecimiento de los gastos asumidos por terceros, en beneficio

⁸ Este proceso de consumo es ejemplificado en el video “La historia de las cosas” .”The story of stuff” (2008). El video nos muestra de forma esquemática como funciona el sistema actual, desde la extracción de recursos, su producción, distribución, consumo, disposición y desecho.

⁹ La imagen de la sociedad, que encuentra una expresión en el sistema social, resulta ser la imagen de una nación cada quien con funciones y desempeño diferentes pero perfilando a un sistema de Estado, (concepto político que se refiere a una forma de organización social, política soberana y coercitiva, formada por un conjunto de instituciones involuntarias, que tiene el poder de regular la vida nacional en un territorio determinado.) (Norbet, Elías.2009).

¹⁰ Se le dice “obsolescencia programada” a la osadía de planificar la vida útil de un producto para que se vuelva obsoleto y sustituible después de un período de tiempo calculado de antemano por su fabricante. La obsolescencia programada tiene un objetivo claro: beneficiar al productor a costas del consumidor

de los particulares, de los que algunos aspiran a reducir la desigualdad en la distribución de los recursos. Sin embargo, este objetivo no se ha logrado conseguir, de tal forma que la fosa que separa a los ricos de los pobres, a los países desarrollados de los no desarrollados está aún muy lejos de disiparse, es más curiosamente observamos que los países desarrollados son productores, mientras que los países subdesarrollados somos consumidores en potencia.

Los progresos de la abundancia tienen como contrapartida perjuicios cada vez más graves, los cuales son consecuencias del desarrollo industrial, los síntomas de la crisis ambiental han causado síntomas, en parte por las actividades económicas y los modos de consumo como: ruido, contaminación del aire y del agua, destrucción de la biodiversidad, por tanto, podemos afirmar que los daños culturales, debidos a los efectos técnicos y culturales de la racionalización y de la producción en masa, son incalculables. El actual modelo de desarrollo, la globalización, el estilo de vida moderno y postmoderno han generado graves consecuencias para la humanidad, por ejemplo; cada vez requerimos de mayores espacios urbanos para habitar (casas, comercios, instituciones educativas, fuentes generadoras de empleo y sitios de recreación, entre muchos más) ello nos ha llevado por años a poblar lugares que de una u otra forma pertenecían a la naturaleza. Las ciudades registran un crecimiento irregular y desmedido, lo que conlleva al sacrificio indiscriminado de ecosistemas completos.

Los espacios anteriormente destinados a la agricultura, ahora se han convertido en grandes conjuntos habitacionales que albergan a miles de familias, por lo que áreas boscosas debieron de transformarse en zonas urbanizadas. Los medios de comunicación transmiten una y otra vez anuncios publicitarios enfocados al respeto al planeta, a veces sólo como slogan u otros fines ajenos a la verdadera conciencia planetaria, sin embargo, los usos y costumbres, los modos de producción y consumo humanos van más allá de lo que un medio informativo puede lograr. Es común ver como miles de personas arrojan basura a la vía pública, o la tala inmoderada de bosques, el asesinato cruel de especies animales, el uso indiscriminado de recursos naturales, la modificación o destrucción de ecosistemas, o el consumismo, tan común y natural en nuestra sociedad y una lista interminable de acciones que dan muestra de la actual crisis que vivimos. La contaminación global y el cambio climático son también por causa del consumo abusivo de recursos.



En respuesta a esta crisis civilizatoria, se han implementado acciones a nivel internacional como conferencias ambientales que han buscado modificar las acciones humanas nocivas para el planeta.

Resalto la relación directa entre la actual crisis ambiental y las sociedades de consumo¹¹. A nivel país, vivimos crisis, educativa, política, social, económica, ecológica y cultural, tal parece que día a día recorreremos un camino a campo traviesa sin rumbo ni dirección y solo nos dejamos llevar por la inercia momentánea del bienestar inmediato sin pensar en un futuro más alentador. “La crisis actual debe retomarse como una oportunidad para realizar un desarrollo diferente, en el cual se aproveche de manera sustentable, el potencial natural de la nación, y sea esa la base de la generación de empleos y el incremento de los ingresos” (Carabias:2009). Esta idea y la de otras personalidades preocupadas por el rumbo de esta nación nos alertan sobre el futuro de nuestro país que requiere avanzar rumbo a una transformación integral y sustentable hacia un desarrollo más equitativo en beneficio de todos los mexicanos.

¹¹ La discusión sobre si el nivel de consumo no sostenible, porque se agotan los recursos o por culpa de las emisiones de desechos (Productos químicos, pesticidas, basura, etc.) es sin duda importante, pero lo indiscutible es que agotamiento y emisiones son el efecto de un consumo incontrolado. Los datos son escalofriantes. Desde 1956 el consumo se ha multiplicado por seis, en los últimos 50 años el consumo de combustibles fósiles se ha multiplicado por cinco, las capturas marinas se han cuadruplicado, el consumo de madera y de agua dulce se ha duplicado, mientras que las emisiones de desechos se han triplicado en los países industrializados

1.5.-Consumo y vida cotidiana.

*Vivir más sencillamente,
para que otros puedan sencillamente vivir.
Mahatma Gandhi*

El consumo no es sólo una mera cuestión de mercado. Detrás de este concepto se encuentran modelos de desarrollo que han influido en su historicidad y significado. Aunque se le considera sencillamente como la acción y efecto de utilizar productos o servicios adquiridos, bajo la mirada sociológica toma un sentido que ha llevado a prácticas civilizatorias, de desarrollo y, en última instancia, de generación de identidad.

Para Bauer (2002), la adquisición de bienes ha sido un agente civilizatorio independientemente de los contextos culturales, que ha repercutido en las formas de vida, la cohesión social y a la generación de igualdad o desigualdad social en los sujetos. Aquí narra, por ejemplo, la forma como el trigo se introdujo a nuestro país, el cual tuvo que librar una fuerte lucha para desarraigar al maíz de las prácticas religiosas, alimentarias y de uso cotidiano que aportaban un sentido de identidad y cosmovisión a nuestro pueblo. Nos dice este autor que el trigo tuvo que entrar a nuestra cultura en forma de un derivado: el pan. Las casas que contaban con este producto eran diferentes a las otras, adquiriendo con ello cierto *status* que eventualmente hizo la diferencia entre un pueblo civilizado y uno silvestre. La posesión de este bien o producto significaba entonces pertenecer a un cierto estrato social que identificaba un mismo estilo de vida, gusto y consumo como expresión de cierta dominación.

Para Bauer se encuentra latente la globalización de la cultura del consumo, del mercado libre y la distribución inequitativa de bienes, el cuestionamiento irá tal vez en función de si los niveles de consumo actual pueden sostenerse a nivel de medio ambiente.

Con este ejemplo observamos que el consumo de mercancías ha marcado hechos sociales que develan más que el contexto de un intercambio mercantil, prácticas culturales que van más allá del papel de la demanda o del consumo, y que en lugar de obedecer a una reproducción económica, representa la reproducción de un conjunto de actividades desarrolladas en la vida cotidiana¹², la cual, a decir de Heller (1970) también tiene una historia.

¹² Agnes Heller (1970) define vida cotidiana como aquella "forma real en que se viven los valores, creencias, aspiraciones y necesidades". En otras palabras son las vivencias diarias que permiten poder entender el por qué de las relaciones sociales en espacios y tiempos concretos.

La distribución de bienes, las necesidades y los satisfactores.

El concepto de necesidad es una categoría social atribuible al hombre que puede situarse entre los deseos y las carencias. Los deseos suelen ser personales, idiosincrásicos y subjetivos; por lo general permanecen inconscientes y poco podemos decir de lo que deseamos u otras personas desean. A diferencia de los deseos, las necesidades suelen ser verbalizadas y responden naturalmente a la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. Por otro lado, las carencias son simples abstracciones y nadie tiene en realidad carencias de la misma manera que deseos o necesidades. Es, sin embargo, útil para el mercantilismo hablar de las carencias de la gente en términos de necesidades (Op.cit.1970).

Son tres momentos en los que surgen las necesidades: el de las necesidades en cuanto tales, el de la relación subjetivo–psicológica con las necesidades y la relación social atributiva con las necesidades. Heller nos aclara esta relación de la siguiente forma: “El patriarca Jacob no necesitaba solamente una buena esposa, deseaba a Raquel” (ibídem :86). Con esta afirmación podemos entender que las necesidades no siempre obedecen a la simple búsqueda de una satisfacción básica o natural, sino que esta necesidad puede tener atributos cuya génesis ya no es de índole más que social o política.

Los objetos de las necesidades en el pasado eran a menudo distribuidos de forma estrechamente entrelazada según los estratos sociales. Si hablamos de educación, los nobles recibían un tipo de educación, los burgueses otra, y los campesinos, ninguna. Más tarde, la promesa de la modernidad desarrolló un modelo económico donde el tipo de satisfacciones ya no dependían de un pasado colectivo tradicional, sino del futuro personal. Es decir, la persona nace en libertad y con ello libre de toda determinación.

No obstante, en la actualidad, en el modelo de desarrollo económico neoliberal, las necesidades están instaladas en un conjunto de mitos sobre la realidad que condiciona gran parte de las creencias con las cuales nos movemos en nuestra vida cotidiana. Mitos economicistas que dan cuenta de las ideas que permean ésta de un entorno próximo de cualquier sujeto, tales como:

“Más, siempre es igual a mejor”

“Calidad de vida es igual a cantidad de bienes”

“Crecimiento es igual a desarrollo”

“La naturaleza no es imprescindible”

Es así que en el “imaginario construido” por las sociedades globalizadas por el capitalismo y donde el consumo masivo es la pauta (Elizalde,2009:103), los satisfactores de las necesidades están definidos por categorías existenciales de formas de ser, tener, hacer y estar, que contribuyen a la realización de necesidades humanas¹³. Mientras un satisfactor es en sentido último el modo por el cual se expresa una necesidad, los bienes son en sentido estricto el medio a través del cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades.

Aun cuando esta conciencia y representación subjetiva de las necesidades reflejan las prácticas de producción y consumo determinadas e impuestas socialmente, finalmente son relativas y dan pie a una serie de contradicciones y conflictos, pues el consumo en nuestros días obedece más a una construcción de sentido de carácter significativo y creativo que no sólo se reduce a la atadura inconsciente del consumismo, del mercado, o del poder, sino que en nuestro presente da significado a la diversidad y la individualización más que a la homogeneización.

Lo que esta culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades (Elizalde:27). Ya que las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de otro que pertenece a otro tipo de sociedad, lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores y la posibilidad de acceso a los mismos.

¹³ También pueden incluir formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas. Espacios, contextos, comportamientos y actitudes. Un mismo satisfactor puede realizar diferentes necesidades en culturas distintas, o vivirse de manera diversa en contextos diferentes a pesar de estar satisfaciendo las mismas necesidades (Elizalde, 2009, p. 147).

El consumo en el entramado social actual

La adquisición de bienes y servicios para satisfacer las necesidades actuales se ha trasladado de un modelo de consumo de masas a la fragmentación del consumo en función de una multiplicidad de estilos de vida y de una fuerte individualización. Otras tendencias que han marcado dicho cambio obedecen a los nuevos lugares de compra y formas de pago, así como a las estrategias de publicidad y mercadotecnia que constituyen uno de los factores más influyentes en las decisiones de compra.

Al estudiar las prácticas, actitudes y necesidades que confluyen en torno al consumo, no desde del eje vertebrador de la actividad económica sino de la social por ser un elemento en la construcción de las identidades y los estilos de vida, observamos que las transformaciones experimentadas en los últimos años tienen múltiples dimensiones relacionadas entre sí. Las tecnologías de la información y la comunicación, por ejemplo, han tenido que ver con la aparición de estas nuevas formas de consumo que se vuelven no sólo en un rápido y cómodo escaparate de la diversidad de productos sino también versátil y accesible lo cual permite acercar grandes ciudades a pequeñas poblaciones en los puntos más distantes.

Varios patrones de orden emergente han surgido tan sólo en las formas de pago, lo cual no sólo ha creado financieramente una expansión de ventas a crédito sino que de igual forma ha requerido de diferentes normas de gestión, certificación y transparencia para el consumidor quien en una nueva definición se refiere a aquél que usa televisor, teléfono e Internet y que recibe la cultura y los ideales que éstos medios transmiten ya sea mediante la publicidad no deseada, publicidad indirecta, entre otros (Elizalde, 2009:104).

Resulta interesante observar la analogía existente entre dominantes-dominados con relación a productores-consumidores, ya que mediante una infinidad de tácticas cotidianas nos atrapan y someten a la población en las redes de la vigilancia y el poder (De Certeau, 1999). El consumo también nos lleva a la reflexión sobre otros elementos involucrados en ella, tales como, el impacto en los países en desarrollo o menos favorecidos, en el medio ambiente o en los derechos humanos.

La responsabilidad como consumidores surge en la medida que se demande a las empresas garantías sociales y ambientales en los productos que adquirimos y el propio consumidor se pregunte qué hay detrás de cada etiqueta. Pero esto no para aquí. Habría que repensar en los patrones de conductas y de consumo que este modelo de desarrollo genera.

En resumen, la crisis ambiental genera incertidumbre entre la población, lo que provoca alteraciones sociales en la vida cotidiana, que se ven reflejadas en distintos síntomas, desde situaciones locales como vandalismo, drogadicción, consumismo, etcétera, hasta alteraciones globales como el cambio climático, es así, como el individualismo y el consumismo se nutren y benefician del modelo civilizatorio actual, a la globalización, se acentúan las desigualdades sociales y no permiten que la población construya metas comunes, por tanto, es apremiante la inserción de la educación ambiental en la mejora de la calidad de vida como lo veremos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II

2.-Educación ambiental

2.1.-La educación ambiental y consumo

*Hacer de la interrupción un camino nuevo,
Hacer de la caída un paso de danza,
Del miedo una escalera,
Del sueño un puente,
Y de la búsqueda un encuentro...*

Fernando Pessoa

Después de hacer un breve recorrido del proceso histórico-social, observar el modelo civilizatorio actual, el ambiente y lo que engloba cada uno de estos ámbitos, se observan problemáticas que promueven, correlacionan y vinculan alternativas de diversas miradas de la educación ambiental como respuesta ante la crisis de civilización que vivimos. Por tanto, abordaremos los distintos momentos de la educación ambiental, partiendo de diferentes eventos internacionales para vislumbrar propuestas y prácticas de transformación, tomando en cuenta el momento histórico que vivimos y de ese modo acceder a un cambio de hábitos y actitudes, desde nuestro entorno próximo.

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el término educación ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental, ya que emana

de una necesidad social al observar la crisis ambiental cada vez más latente y visible a través de las alteraciones naturales.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros, dichas discusiones surgen a partir de las preocupaciones de la época, como una respuesta en la búsqueda de alternativas a nivel mundial que mitiguen los síntomas de la eminente crisis ambiental, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Entre algunas reuniones internacionales podemos destacar:

En la reunión mundial del medio ambiente efectuada en Estocolmo (Suecia, 1972) Se establece el Principio 19, que señala:

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

En la ciudad de Belgrado (Yugoslavia, 1975) se llevó a cabo la primera conferencia sobre el medio ambiente humano, en este evento se le otorgó a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento

ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

- Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.
- La meta de la acción ambiental es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre si. Se pretende a través de la educación ambiental lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.
- Los objetivos se refieren a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales.

En la Carta de Belgrado que se deriva de este evento se señala la necesidad de replantear el concepto de desarrollo y replantear un reajuste del estar e interactuar con la realidad, por parte de los individuos. En este sentido se concibe a la educación ambiental como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con el hombre y con la naturaleza; la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países. Esta reunión aporta una mirada crítica al sistema económico y a la función de la educación ambiental.

En la reunión del medio ambiente efectuada en la ciudad de Tbilisi (URSS, 1977). En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen se planteó una

educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

Lo más destacado en educación ambiental en Moscú (URSS, 1987). Ahí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la educación y formación ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

En la llamada Cumbre de la Tierra, llevada a cabo en Río de Janeiro (Brasil, 1992), se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la *Agenda 21* la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título *Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global* el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos.

Al mencionar la crisis ambiental, el tratado identifica como inherentes a ella, la destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su

futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

En el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, efectuado en Guadalajara (México, 1992), se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.

Como podemos ver de acuerdo a los planteamientos recuperados de las reuniones internacionales la educación ambiental ha sufrido importantes cambios en su breve historia. Ha pasado de ser considerada solo en términos de conservación y biológicos a tener en muchos casos una visión integral de interrelación sociedad-naturaleza. Así mismo de una posición crítica de los sistemas económicos vigentes, se dio un gran paso hacia un fuerte cuestionamiento a los estilos de desarrollo implementados en el mundo, señalando a éstos como los principales responsables de la problemática ambiental.

Sin embargo la educación ambiental no sólo se construye en esos espacios internacionales, también se constata y se vive en otros foros, como los congresos nacionales: ejemplo de ello el efectuado en la ciudad de México en 2008 en la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 095 Azcapotzalco) y el reciente congreso nacional de educación ambiental 2010 efectuado en Teapa Tabasco, donde la educación ambiental no sólo permeo los distintos proyectos de investigación e intervención expuestos, también envueltos en una magia especial en el ambiente se respiró la posibilidad, fe y esperanza que caracteriza a los educadores ambientales. Así mismo, en el 2º. congreso nacional de investigación en educación ambiental para la sustentabilidad, efectuado en la ciudad de Puebla, México, 2011, hicieron gala del tema connotados autores que aportaron grandes reflexiones que plantean un presente adverso pero que apuntan a un futuro mejor.

En estas reuniones internacionales y nacionales de educación ambiental se ha destacado la relación estrecha entre crisis ambiental y consumo. Se ha incluido la reunión de Kyoto que a pesar que el motivo del encuentro internacional va dirigido a la temática del cambio climático,

parece importante su relación con el consumo, por tanto sus implicaciones con el medio ambiente:

EVENTO	RELACION CON EL CONSUMO
ESTOCOLMO (1972)	Se cuestionan las sociedades de consumo y el estilo de vida capitalista así como sus efectos contra el medio ambiente.
BELGRADO (1975)	Dentro de las señales de peligro en el medio ambiente físico y social se consideraron todos los problemas ambientales y todas las amenazas a los recursos de la tierra. Más específicamente, se determinó que éstas se relacionaban con situaciones de excesivo o insuficiente consumo; desigual distribución de la riqueza y contaminación del medio ambiente.
TBILISI (1977)	Se destaca que muchos problemas ambientales se generan por la suma agregada de numerosas contribuciones personales y colectivas. Por ello, los programas de EA se ocuparán de forma muy destacada en la responsabilidad individual y social frente a la problemática ambiental. La necesidad de actuar de forma respetuosa en el entorno natural o el poder de influencia de los ciudadanos como consumidores de productos y servicios, constituirán centros de interés básicos, programas e iniciativas en diversos países sobre todo de los países desarrollados.
RIO DE JANEIRO (1992)	La Agenda 21 contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI, entre ellas se destaca el fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación. Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92. En este Foro se aprobó el Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida y de consumo en general. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global.
GUADALAJARA (1992)	El riesgo que amenaza la salud y la seguridad de la población está siempre presente en cada acción de la persona y de la comunidad. Es conveniente analizar la producción de desechos resultantes de los hábitos de consumo de bienes. La necesidad urgente de buscar y poner en marcha alternativas de acción para modificar los patrones de consumo doméstico de bienes, entre los que se encuentra sustancias de riesgo. Así como normar leyes para las empresas que atentan contra la salud pública tanto en sus productos como en sus desechos.
KIOTO (1997)	Las grandes economías del Primer Mundo están basadas en patrones de consumo que resultan insostenibles. En la mayoría de los países industrializados, principalmente en la Unión Europea, hay conciencia de esta realidad. Sin embargo, cambiar patrones de consumo no es fácil. Grandes industrias que emplean a miles están basadas en ellos y el reemplazo de hidrocarburos como combustible no es fácil.

Un común denominador en este cuadro es la preocupación por el abuso a los recursos naturales, ya que al paso del tiempo se ha vuelto insostenible, provocando alteraciones tanto naturales como sociales, lo que hace buscar alternativas en las energías sustentables. También podemos observar que el tema del consumo se ha tratado en diferentes foros bajo distintos enfoques según la época y el momento socio-cultural desde el cuestionamiento al estilo de vida capitalista y de consumo doméstico, hasta la crítica por el consumo de energías no sustentables por países desarrollados así como el impacto ambiental y consecuencias a nivel planetario como el calentamiento global, lo anterior se aprecia de forma total en el acuerdo de Kioto donde se alerta a la población mundial de los efectos que provoca el calentamiento global, la estrecha relación entre los patrones de consumo insostenibles que en la actualidad tienen principalmente los países industrializados, así como el papel que juega la educación ambiental en este entramado, este tema será abordado más adelante cuando abordemos el tema; la educación ambiental construyendo caminos hacia la sustentabilidad.

Diversas miradas de la educación ambiental.

Algunos autores notables en materia de educación ambiental señalan la importancia de la inserción de la educación ambiental en el terreno educativo; Sauv e (1999), "La educación ambiental es un componente nodal y no un simple accesorio de la educación, ya que involucra nada menos que la reconstrucción del sistema de relaciones entre personas, sociedad y ambiente" La misma autora señala que la educación ambiental surge de la modernidad como una reacción a los impactos de sus ideales (progreso y desarrollo en detrimento del entorno natural) y entre sus metas est  el desarrollo de individuos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad de asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, toma de decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.(Op.cit.,1999:8)

Por su parte Tilbury (2001) plantea que la educación ambiental, había estado ligada sólo a lo ecológico a lo natural; sin embargo se ha ido modificando esta idea limitativa de la educación ambiental, ya que, a partir de la época de los 90`s han surgido nuevas políticas que redimensionan el campo de la educación ambiental apuntando hacia la sustentabilidad, referida a la necesidad de asegurar la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Esto implica la necesidad de proteger y mantener los sistemas vivos de la tierra, y los sistemas bio-físicos que permiten la mantención de las funciones del planeta; el uso sustentable de la naturaleza y los ecosistemas;

y el establecimiento de cambios de conducta, normas, leyes e instrumentos económicos necesarios para asegurar la sustentabilidad ambiental (“Nuestro Futuro Común” 1987).

En la cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, Brasil en 1992, se mencionan cambios hacia la sustentabilidad y aparte de enfocarse a aspectos ecológicos y estéticos, también se tocaron temas como la seguridad alimentaria, pobreza, calidad urbana, entre otros articulando la biodiversidad con la equidad, democracia y derechos humanos. A partir de ese momento han surgido otros encuentros internacionales donde se vislumbran temas socioculturales a favor de la educación ambiental. “Es claro que la educación ambiental trasciende los límites de la educación formal. Los comercios y las asociaciones de profesionales, así como el sector voluntario tienen papeles vitales en continuar la capacitación y la educación ambiental. El desarrollo sustentable, se aplica al desarrollo socio-económico, es decir; “Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.” y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland (1987)¹⁴ incluye a la sociedad en su conjunto,(Op.cit, 2001:6) Tanto el concepto de sustentabilidad como el de desarrollo sustentable a menudo se confunden sin embargo, guardan significativas diferencias que más adelante serán discutidas y comentadas.

Dilucidar la misión de la educación ambiental significaba, un reto muy complicado de esclarecer, sin embargo, a través de Benítez (2006), he podido construir una concepción más lógica de sus propiedades, sus luchas constantes y su trayectoria actual, desde la propuesta de Pierre Bordieu haciendo una interpretación en la educación ambiental y de su futuro.” Propugnar una educación integral de las relaciones ambientales, es decir, las múltiples y complejas interacciones entre las sociedades y el entorno natural para construir alternativas que posibiliten y mejoren la vida humana, la educación para el desarrollo sustentable se enfoca a un aspecto de la vida social”, “el desarrollo acompañado por una concepción estrecha de la sustentabilidad en la que no cabe la mayoría planetaria humana” (Op.cit, 2006.:5). Así mismo, la educación ambiental se define por las diversas características que presenta. Si ésta se desarrolla en los espacios escolares del sistema educativo institucionalizado, se le conoce como formal, además de estar incorporada a los planes y programas de estudio de los diversos grados escolares,

¹⁴ El término desarrollo sustentable fue fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumió en el Principio 3.º de la Declaración de Río (1992)

desde la educación básica hasta la educación superior. Se certifica oficialmente en el contexto del que forma parte y está jerárquicamente estructurada como es el caso de esta maestría.

Por otro lado, surge el problema de la continuidad de los programas de educación ambiental y el diálogo entre sus actores por la diferencia de saberes. Se habla de que nos preocupamos más de los procesos y no en los resultados para saber donde se falla y antes de un proyecto de educación ambiental debe de existir uno de gestión ambiental. Todo parece apuntar que ésta es una forma de pensar conceptualizada bajo diferentes lentes, en lugar de una realidad en nuestro país, en especial en la Ciudad de México donde se ven las repercusiones graves que han tenido las políticas equivocadas en torno al medio ambiente. La situación de la educación ambiental en el país ante problemas económicos, políticos y de seguridad no ocupa el lugar que debería, es una lástima que ocupemos el 5º lugar mundial en biodiversidad y no sean aprovechados los valiosos recursos naturales ni humanos con los que cuenta nuestro generoso país.

Considero pertinente fijar mi postura de educación ambiental para efectos de este trabajo:

Es un proceso interdisciplinario permanente de formación social, que facilita la comprensión de la realidad en una visión globalizadora, generando una actitud reflexiva, crítica y propositiva, en dirección a una mejor calidad de vida.

En este sentido, la educación ambiental representa un marco de reflexión para repensar el mundo, buscando modificar actos, reconvertir la cultura y la racionalidad hasta acceder a escenarios en los que se pueda encontrar un balance suficiente entre las dimensiones y esferas que conforman el ambiente humano y el natural, que permita pensar en un mundo sustentable donde la calidad de vida no esté reñida con los propósitos del desarrollo científico, económico y social.

Las propuestas de educación ambiental responden al reto de educar sobre el ambiente, es decir, sobre este conjunto complejo e interactuante de relaciones sociales y naturales. Según Leff (2002) podemos señalar que se trata de “educar para formar un pensamiento crítico, creativo y prospectivo, capaz de analizar las complejas relaciones entre procesos naturales y sociales, para actuar en el ambiente con una perspectiva global, pero diferenciada por las

diferentes condiciones naturales y culturales que lo definen”. Cada docente al interior de su grupo puede educar ambientalmente.

Es así como la educación ambiental surge ante la necesidad de encontrar soluciones viables que permitan mitigar la crisis ambiental, enarbolando la educación como una forma de transformación del pensamiento; y la educación ambiental, como una vía de reflexión sobre las relaciones humanas mismas y con la naturaleza. En busca de un futuro mejor, surge el siguiente trinomio: la crisis ambiental, por un lado; la educación como estrategia para intentar mitigar los síntomas de la crisis ambiental, y el futuro como búsqueda de una calidad de vida en términos de encontrar un equilibrio en la relación ser humano-naturaleza (Escobar, 2008).

En conclusión, ante la crisis ambiental global, la educación ambiental se ha perfilado como una de las mejores opciones que puede contribuir a la prevención, disminución, mitigación y reversión de los efectos de ésta crisis. La propuesta de este trabajo y el análisis y reflexión en torno a las formas actuales de consumo van en este sentido. Además, podemos señalar que por sí sola en las escuelas podría ser de gran importancia como motor de cambio, más como he señalado ésta no puede ser la condición única y necesaria para transformar los efectos de la crisis ambiental. Su contribución, requiere, además, de medidas y decisiones políticas, económicas y sociales que propicien tal transformación.

2.2.- Educación ambiental, realidades y tendencias

*La gran oportunidad para México,
es crecer a partir de su propia base natural y
riqueza cultural y no contra de ellas.
Julia Carabias Lillo*

Los mexicanos vivimos en un mundo global en el cual la complejidad es cada vez mayor y en el que se plantean enormes retos sociales y ecológicos. En éste, un gran número de variables influyen de forma constante y determinante sobre la humanidad, siendo, frecuentemente desconocidas y no controladas por las personas. En este marco, surgen sentimientos caracterizados por la incertidumbre y el miedo ante el presente y el futuro.

La pasividad parece instalarse en muchos sectores sociales, sin embargo, para superar y avanzar en la mayoría de los retos planteados en el mundo de hoy se requiere, lejos de los sentimientos anteriores, una visión compleja, creativa y proactiva de la vida. Adquirir este tipo de visión ante las crisis ambientales que enfrentamos como humanidad, precisa de nuevas maneras de comprender y abordar la realidad: requiere cambios significativos en la forma de pensar el mundo y de actuar en el mismo. Cambios que afectan tanto a las relaciones entre personas, como a la relaciones entre la sociedad y la naturaleza, como a la forma de abordar las cuestiones ambientales. En este proceso constructor de un nuevo futuro, entre otros factores, juegan un papel importante la educación ambiental. El conjunto de intervenciones orientadas a dicho cambio, que se vienen realizando desde ámbitos muy diversos, precisan de la reflexión y el análisis para dibujar estrategias eficaces de actuación y cambio. Por tanto, considero necesario difundir la dimensión ambiental, utilizando en lo posible en la problemática de la localidad donde vivimos, como punto de partida para materializar los conocimientos, es decir, pensar globalmente y actuar localmente.

A nivel internacional, en la década de los 80 el acontecimiento más significativo en este sentido fue el trabajo realizado por la Comisión Brundtland partiendo de reexaminar cuestiones críticas relacionadas con el medio ambiente se genera una agenda para el cambio global y el desarrollo sustentable. En este sentido en el Congreso Internacional de Moscú, se insiste en la necesidad de una educación ambiental donde se haga énfasis en el desarrollo sustentable. A partir de este momento se trabaja en el plano internacional, por tratar de materializar de forma práctica el fin de la educación ambiental, donde trata de encontrar modos de traducir las buenas intenciones en medidas concretas y de que los gobiernos firmaron acuerdos específicos para hacer frente a los grandes problemas ambientales y de desarrollo.

Los resultados de la Cumbre de la Tierra incluyen convenciones globales sobre la biodiversidad y el clima, una Carta de la Tierra de principios básicos, y un programa de acción, llamado la Agenda 21, para poner en práctica estos principios en este mismo documento se propone el cambio de modelo de desarrollo hacia las sociedades cada vez más sustentables y tiene entre sus objetivos; Promover patrones de consumo y producción que reduzcan las presiones ambientales y atiendan las necesidades básicas de la humanidad, así como, desarrollar una mejor comprensión del papel del consumo y la forma de implementar patrones de consumo más sustentables. Triste es darse cuenta que muchos de éstos documentos están llenos de buenas

intenciones, donde las naciones de poder económico cambian el sentido de los mismos y sus principios.

Al respecto, Leff, sostiene que:“La educación ambiental tiene un sentido estratégico en la conducción de los procesos de transmisión hacia una sociedad sustentable. Se trata de un proceso histórico que reclama el compromiso del Estado y de la ciudadanía para elaborar proyectos nacionales, regionales y locales, en los cuales la educación ambiental se defina mediante un criterio de sustentabilidad que corresponda al potencial ecológico y a los valores ecológicos de cada región” (Leff 2000:128). Sería importante generar una educación ambiental que potencie los saberes y capacidades propias, para que las poblaciones puedan apropiarse de su ambiente como una fuente de riqueza económica, social y cultural, en armonía con la naturaleza y su entorno en general. Por tanto, la educación ambiental constituye un factor fundamental en la conservación del patrimonio cultural, estableciéndose parámetros que contribuyen a la formación de una cultura ambiental que permite una relación ser humano-sociedad-naturaleza adecuada con miras a la sustentabilidad.

La realidad es que en México, vivimos en un clima de desigualdades sociales y económicas cada vez más crecientes, las consecuencias del modelo de desarrollo provocan crisis ambiental de gran complejidad, donde el reto de la educación ambiental hacia la sustentabilidad, se vislumbra en un escenario difícil y adverso de actuación, sobre todo en espacios institucionales fragmentados, políticas incompatibles e intereses antagónicos. El gobierno federal sigue planteando una política ambiental que atenta contra los recursos naturales, que privilegia los intereses privados e ignora el bien común. Además, el congreso y los gobiernos estatales tienen cada día menos interés en preservar el medio ambiente, apuestan a un desarrollo económico de corto plazo y no contemplan los impactos futuros.

Sé que me faltan elementos para referirme al tema de las tendencias de la educación ambiental en este país, pero basta con ver los noticieros en los distintos medios de comunicación para determinar la urgencia de educar ambientalmente, así mismo, detecto que falta una guía común, es decir, tal vez un plan de desarrollo ambiental para la sustentabilidad en México, que dé direccionalidad al campo de la educación ambiental con la participación de todos los sectores, desde el educativo, hasta el económico, político y social, impulsado por el estado.

El caso contrario de lo anterior son los resultados de la reciente COP 16 efectuada en Cancún México, donde se vislumbran algunos avances sobre todo alrededor del tema del cambio

climático¹⁵ más que de la propia educación ambiental en sí. Ejemplo de ello es el artículo publicado por Hernán Sorhuet Gelós (2010), “De Cancún a Durban” Al cierre de la COP-16, se llegó a un acuerdo entre todas las naciones del planeta —menos Bolivia— de posponer un año el crucial debate de fondo, que es aprobar un nuevo acuerdo vinculante para la reducción de emisiones de gases que incluya a los dos principales contaminantes de la atmósfera: EE.UU. y China. Luego del fracaso de la Cumbre de Copenhague cualquier avance que se lograra en Cancún iba a ser “un éxito”, como efectivamente ocurrió. Se aprobó un texto con suficiente ambigüedad como para que los países o bloques con posturas más antagónicas se sintieran satisfechos.

Lo negativo de la cumbre fue mucho, confirmó la fragilidad del proceso, mantuvo la fragmentación de las negociaciones, lo que impide atacar los temas centrales; mantiene alejada la posibilidad de lograr un acuerdo vinculante y aceptado por todos en materia de reducción de emisiones, de ayudas económicas y tecnológicas efectivas para la adaptación al cambio climático de los países más vulnerables; y confirma un elevado grado de irresponsabilidad de los países más poderosos al diferir sus compromisos con las soluciones más adecuadas a los problemas que ellos, en gran medida, han contribuido a generar. También se dieron a conocer las acciones más relevantes que se han puesto en marcha para cumplir con los objetivos planteados durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático en Cancún 2010, entre ellos el establecimiento del Fondo Verde para el Clima. La creación de dicho órgano representa un acontecimiento de gran relevancia para consolidar un mecanismo financiero sólido que permita reforzar los esfuerzos mundiales en el combate contra el cambio climático. Entre los objetivos principales del Fondo Verde Climático, se destaca el de impulsar acciones de mitigación y adaptación de países en desarrollo en base a modelos tecnológicos y sociales que les permitan reducir el impacto en el medio ambiente. Ya en el 2008 el presidente de México Felipe Calderón Hinojosa, había pronunciado por la creación del fondo verde, estableciendo responsabilidades, de acuerdo a la capacidad económica y el nivel de contaminación de cada país. Al respecto los países desarrollados en especial Estados Unidos, China y Canadá entre otros, se han opuesto a estas medidas ya que manifiestan alteran su economía capitalista.

¹⁵ Por “cambio climático” se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables. (*Convención de las Naciones Unidas Sobre Cambio Climático. SEMAR/NAT 1992*).

Otra desilusión fue la Cop 17 celebrada en Durbán, Sudáfrica en noviembre del 2011, donde los acuerdos fueron muy pobres y del Protocolo de Kyoto ya sólo queda el nombre, (...) el Fondo Verde para el Clima no tiene dinero y los planes para expandir el comercio de carbono destructivo avanza, liderados por los EU, los países desarrollados han incumplido sus promesas, debilitado las normas sobre acción climática y fortalecido aquellas que permiten a las corporaciones a sacar beneficios de la crisis climática, nuevamente se muestra claramente que la seguridad ambiental esta no sólo en riesgo, sino que ahora es comercializada por los países poderosos.

En nuestro país y dado que las fuentes convencionales de energía utilizan recursos no renovables (carbón, petróleo, gas) que algún día se agotarán, debemos impulsar el uso de fuentes alternas de energía, sin que alteren ni contaminen el ambiente y por tanto no alteren la sociedad. Aprovechando el importante potencial que tenemos para la generación de energía a partir de fuentes como la solar, la eólica, la hidráulica, geotérmica, la biomasa y la oceánica, en este sentido juega un papel preponderante la población, ya que el consumo de estas energías marcaría un paso decisivo en el futuro del país, pero para ello también son necesarias políticas económicas a favor de dichas energías.

Por tanto, como educadores ambientales y humanidad en general, habrá que trabajar para hacer realidad el sueño de educar ambientalmente, considerar la legislación ambiental como es el caso del siguiente apartado y vencer resistencias, el reto esta en lograr una orientación de desarrollo que utilice las potencialidades y fortalezas de nuestro país, creo que en esas potencialidades esta nuestro capital natural y social, su gente, que aún en medio de crisis, resistimos y mantenemos una actitud esperanzadora, por tanto, desde nuestro entorno se pueden proponer alternativas viables y funcionales a favor de crear estilos de vida diferentes como es el caso de esta investigación.

2.3.- Educación ambiental, derecho ambiental y consumo

Si generalizar es omitir, y legislar es generalizar, juzgar es volver a añadir parte, cuando menos, de lo omitido”.
Raúl Brañes

Ante un futuro ambiental incierto, es necesario unificar esfuerzos, ya que el reto es muy grande y requiere de nuevas formas de pensar, de hábitos, de logros, de unificar metas de convivencia, etc. “Un verdadero mejoramiento de la calidad de vida requiere no dejar la lucha por enfocar y abordar en forma sistémica y holística la cuestión del medio ambiente y el desarrollo” (Brañes,1992:27).

Uno de los grandes problemas de México es la aplicación de la ley. La publicidad de las leyes es uno de los recursos más importantes derechos de la sociedad, sin el requisito de publicación de las leyes éstas no son aplicables. Esto se debe hacer para que todos los destinatarios conozcan sus derechos y obligaciones, los ejercen y cumplan. Sin embargo, el pleno acceso a la justicia es una meta por alcanzar debido a el excesivo número de formalidades, la complejidad del sistema judicial, la falta de un amplio programa de apoyo a los ciudadanos y la ausencia de una cultura jurídica; aunando, el dinamismo y la intensa actividad de la labor legislativa.

El mejor y mayor conocimiento de la norma tiene una consecuencia directa: consolida el Estado¹⁶ de derecho.¹⁷ La arbitrariedad, la corrupción y la violencia son el alto precio que las sociedades pagan cuando la mayoría de sus miembros no conocen sus derechos y sus obligaciones, por lo que se debe hacer un esfuerzo para superar esa deficiencia

Así mismo, los educadores ambientales también requerimos del conocimiento sistematización, regulación y ordenamiento, de las leyes y normas que permean los derechos ambientales para poder buscar alternativas que aterricen en proyectos de investigación e intervención sin dejar de lado el marco jurídico de la educación ambiental.

¹⁶ El **Estado** es un concepto político que se refiere a una forma de organización social, política soberana y coercitiva, formada por un conjunto de instituciones involuntarias, que tiene el poder de regular la vida nacional en un territorio determinado. Usualmente, suele adherirse a la definición del Estado, el reconocimiento por parte de la comunidad internacional

¹⁷ El **Estado de derecho** esta formado por dos componentes: El Estado que es la organización política y el derecho como conjunto de normas que rigen a una sociedad, por tanto, el poder del estado se encuentra limitado por el derecho. El estado de derecho surge por oposición al régimen absolutista, donde el rey se encontraba por encima de todos los ciudadanos, en cambio el Estado de derecho surge del poder del pueblo quien elige a sus representantes en un gobierno democrático. (Brañes, 1992. *Derecho Ambiental Mexicano*)

Partiendo de nuestra Carta Magna, Art.4º. donde dice: El varón y la mujer son iguales ante la ley, esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia y cuidará los derechos a la salud, al medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar entre otros, de este y otros artículos mencionados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se desprende: La Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Medio Ambiente, que se refiere a: “la preservación y restauración del equilibrio ecológico, así como la protección al medio ambiente en el territorio nacional y zonas sobre las que la nación ejerce su soberanía y jurisdicción. Sus disposiciones son de orden público e interés social y tienen por objeto propiciar el desarrollo sustentable y establecer las bases para garantizar los derechos de toda persona a vivir en un medio ambiente adecuado para su desarrollo, salud y bienestar.”(LGEEPA,2010)

En el Art, 3º. De esta misma ley se mencionan algunos conceptos de vital importancia como, el de ambiente, áreas naturales protegidas, ecosistema, desarrollo sustentable, impacto ambiental etc... y otros que son básicos para el entendimiento y ejercicio de la educación ambiental, al respecto de la misma dice: “es un proceso de formación dirigido a toda la sociedad, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito extraescolar para facilitar la percepción integrada del ambiente a fin de lograr conductas más racionales a favor del desarrollo social y del ambiente. La educación ambiental comprende la asimilación de conocimientos la formación de valores el desarrollo de competencias y conductas con el propósito de garantizar la preservación de la vida” La idea esta plasmada en esta ley la acción y ejecución nos compete y nos compromete como educadores ambientales.

En relación al derecho ambiental, en el Manual de derecho ambiental Raúl Brañes (1992), menciona: que de la legislación ambiental en México se observan vértices como acuerdos y leyes estatales que generan “el derecho ambiental mexicano” a través de la gestión, la política, el derecho y la administración. Entendiendo al derecho ambiental como: “conjunto de normas jurídicas que regulan las conductas humanas que pueden influir de una manera relevante en los procesos de interacción que tienen lugar entre los sistemas de organismos vivos y sus sistemas de ambiente, mediante la generación de efectos de los que se esperan modificaciones significativas de las condiciones de existencia de dichos organismos.”(Op.cit.,1992:18) Dichas normas jurídicas se basan en criterios y conceptos bien definidos como el de ambiente, como los ambientes posibles de los sistemas de los organismos vivos y a la calidad de vida como la resultante de la salud psicosomática, asociada con el desarrollo humano destacando la

importancia que tiene el crecimiento económico equitativo, Incorporando sus criterios a las normas jurídicas que regulan las relaciones sociedad/naturaleza.

También es importante destacar que Brañes asienta el “derecho ambiental mexicano” en bases constitucionales, como en los Artículos:

- Art.25º Cuidado del medio ambiente con motivo de regulación de uso de los recursos productivos para los sectores social y privado.
- Art.27º la idea de la conservación de los recursos naturales.
- Art. 73º Fracción XVI prevención y control de la contaminación ambiental.
- Art.133º.Se inicia el examen del Sistema Jurídico de la Protección del ambiente en su conjunto.

La concurrencia entre éstos Artículos tiene que ver con la preservación y restauración del equilibrio y su protección. Dentro de estos marcos establecidos por la legislación federal está el permitir el diseño y la aplicación de políticas que tengan en consideración la variedad de los ecosistemas de cada región y establezca un sistema local para la gestión ambiental. En toda Constitución subyace un modelo de desarrollo económico que se establece mediante un conjunto de disposiciones que configuran lo que se llama la constitución económica. Sin olvidar que es deber del Estado y de la Sociedad proteger el medio ambiente, es en este sentido donde tiene oportunidad la Educación Ambiental de conectarse con la Constitución, las leyes y la realidad misma en nuestras cotidianidades, proponiendo algunas consideraciones:

- ✓ Se requiere incorporar la dimensión ambiental en los ordenamientos jurídicos que regulan el desarrollo.
- ✓ Profundizar en una educación de la legislación ambiental e investigación del derecho ambiental.
- ✓ El desarrollo sustentable es menester internacional, que repercuta en lo nacional, requiere ser viable en lo económico, social, político, cultural.

Considero que el marco jurídico de la educación ambiental, cuenta con leyes y normas factibles y llenas de buenos propósitos que en su caso si se cumplieran estaríamos en otro escenario educativo ambiental. Sin embargo, deberían tomarse en cuenta algunos rubros importantes:

- ❖ Retomar el concepto de Educación Ambiental emitido por la LGEEPA unificar el término y difundirlo.
- ❖ Que en Ley General de Educación se establezca que la integración de planes de estudio estén incluida la dimensión ambiental transversal e interdisciplinariamente.
- ❖ Por tanto, en la Secretaría de Educación Pública, se requiere modificar el reglamento interior a fin de fortalecer en atribuciones en materia de educación ambiental.
- ❖ La SEMARNAT debería establecer un eje a través del Centro de Educación Ambiental y Capacitación para el Desarrollo Sustentable para atender las diversas temáticas que en educación ambiental como; educación para la conservación en Áreas Naturales Protegidas, agua, recursos forestales, para la justicia ambiental, pesca, aire, valores, entre otros y no estar realizando educación ambiental aislada y desvinculada.
- ❖ Promover convenios o tratados internacionales en materia de educación ambiental que se incorporen a nuestro sistema jurídico.
- ❖ Considerar los acuerdos internacionales, como Agenda XXI, Tratado de Kioto, etc., así como analizar los documentos y vincularlos con la realidad mexicana.

El siguiente cuadro recupera de forma práctica algunos documentos de carácter internacional que se refieren a la legislación ambiental.

Categoría	DOCUMENTOS					
	CARTAGENA	ESTOCOLMO	AGENDA 21	MONTREAL	KYOTO	LGEEPA
L E A M B I E N T A L I T A D O	Art 4 Ámbito: Transferencia, manipulación y utilización de organismos vivos modificados por la biotecnología moderna en los movimientos transfronterizos	Principio 2: PRESERVAR Y ADMINISTRAR FLORA Y FAUNA en beneficio de las generaciones presentes y futuras Principio 21-24 Los estados tiene derecho soberano a explotar sus propios recursos aplicando su propia política ambiental	Secc IV, cap 39 Instrumentos y mecanismos jurídicos internacionales Secc II, frac 15: es particularmente importante subrayar en este contexto que los Estados tienen el derecho soberano a explotar sus propios recursos biológicos en consonancia con sus políticas ambientales ...	Amparo por consenso	MUTIS MUTANDIS y dependerá de cada las disposiciones legales de cada nación	Art 15, frac 13 Garantizar el derecho de las comunidades a la protección, preservación, uso y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y la salvaguarda y uso de la biodiversidad, de acuerdo a lo que determine la ley y otros ordenamientos

Este cuadro nos muestra como la legislación ambiental aparece en varios documentos internacionales y nacionales a través de algunos artículos que regulan el aprovechamiento de recursos.

Para efectos de este trabajo es interesante resaltar la importancia de las leyes en relación al consumo de productos y para ello existe en nuestro país La Ley Federal del Consumidor emitida 04 de febrero del 2004 y tiene por objeto:

“Promover y proteger los derechos y cultura del consumidor así como procurar la equidad, certeza y seguridad jurídica en las relaciones entre proveedores y consumidores.” Son principios básicos en las relaciones de consumo:

I. La protección de la vida, salud y seguridad del consumidor contra los riesgos provocados por prácticas en el abastecimiento de productos y servicios considerados peligrosos o nocivos.

II. La educación y divulgación sobre el consumo adecuado de los productos y servicios, que garanticen la libertad para escoger y la equidad en las contrataciones.

III. La información adecuada y clara sobre los diferentes productos y servicios, con especificación correcta de cantidad, características, composición, calidad y precio, así como sobre los riesgos que representen.

IV. La efectiva prevención y reparación de daños patrimoniales y morales, individuales o colectivos.

V. El acceso a los órganos administrativos con vistas a la prevención de daños patrimoniales y morales, individuales o colectivos, garantizando la protección jurídica, económica, administrativa y técnica a los consumidores.

VI. El otorgamiento de información y de facilidades a los consumidores para la defensa de sus derechos.

VII. La protección contra la publicidad engañosa y abusiva, métodos comerciales coercitivos, desleales, así como contra prácticas y cláusulas abusivas o impuestas en el abastecimiento de productos y servicios.

VIII. La real y efectiva protección al consumidor en las transacciones efectuadas a través del uso de medios convencionales, electrónicos, ópticos o de cualquier otra tecnología y la adecuada utilización de los datos aportados.

IX. El respeto a los derechos y obligaciones derivados de las relaciones de consumo y las medidas que garanticen su efectividad y cumplimiento.

X. La protección de los derechos de la infancia, adultos mayores, personas con discapacidad e indígenas.

Como se puede apreciar esta enumeración de preceptos de la denominada Ley de Protección al Consumidor sólo resguarda los derechos de los consumidores, sin embargo, se deja de lado el impacto ambiental que provocan ciertos productos nocivos y el daño que causan algunas fábricas en su producción y desechos al medio ambiente.

Es competencia de los educadores ambientales asumir la educación ambiental por convicción y no por obligación, fomentando la participación en los procesos legislativos para que esta sea regulada adecuadamente desde el ámbito del derecho.

Utilizar nuestro marco jurídico vigente y contar con el conocimiento de aspectos que se relacionan con la Educación Ambiental y donde podemos tener incidencia como educadores ambientales como: El reconocimiento de la biodiversidad de nuestro país, las unidades de manejo de vida silvestre, cultura forestal, áreas protegidas naturales, así como el ordenamiento territorial y el reconocimiento del impacto ambiental en distintos lugares tomando en cuenta la contextualización de los mismos.

En lo referente al tema central de este trabajo de intervención se puede resaltar como somos testigos de anuncios publicitarios que infringen la ley y que invitan al consumidor a adquirir productos, falseando datos, alterando componentes, alentando a la gente a comprar productos milagrosos que en muchos casos se atenta contra la vida misma, por tanto, la regulación y apego a las leyes no sólo es importante sino necesario para el funcionamiento correcto de la sociedad.

2.4.- Educación ambiental, implicaciones y consumo.

*la práctica y acción de consumir
no sólo se observa como actitud y hábito irracional
al superar el umbral de las necesidades del sujeto, sino
que afecta por sus consecuencias a la comunidad entera
Lipovetsky*

Es evidente que el ritmo de vida que en la actualidad tenemos conlleva al devastamiento de la naturaleza, por preponderar las satisfacciones materiales en contra de la propia humanidad. “Creemos racionalizar la sociedad para el hombre, y estamos racionalizando al hombre para adaptarlo a la racionalización de la sociedad” (Morín,1993:77). Si se retoman posturas como éstas y hacemos análisis del mundo consumista en el que vivimos será necesario indagar más acerca de este tema y sus repercusiones.

“El consumo nos está consumiendo. La globalización capitalista ha desatado un frenesí del consumo”(Bauer- 2002:98). Consumir productos del mercado es acción tan obvia en nuestras sociedades que nos resulta imposible imaginar cómo sería un mundo sin ella. Desde comienzos de la modernidad se dio “la Gran Transformación”, por la que el lugar de consumo de los productos se separó del lugar de producción, fueron sentándose las bases para formas de vida en las que el consumo es un factor clave, no sólo desde un punto de vista económico, sino también desde el cultural.

“Los consumidores necesitamos reflexionar sobre la naturaleza de los productos, sobre la relación calidad-precio y sobre las consecuencias, que tiene el consumo, razón por la cual es preciso complementar esta dimensión individual de la ética de determinados productos en el conjunto de la sociedad en el medio ambiente donde nos desarrollamos”(Cortina 2009:45). No es extraño que expresiones como; la sociedad del “consumo de masas” cuadren perfectamente al mundo avanzado y capitalista en el que vivimos.

Otra de las implicaciones del consumismo a considerar, es el incremento en la cantidad total de residuos generados en México, la generación de residuos per cápita a nivel nacional también ha aumentado. De 1997 a 2005 la generación per cápita se incrementó un promedio de 4 kilogramos al año, alcanzando la cifra de 328 kilogramos por habitante. Esta generación muestra diferencias importantes entre los diferentes estados. Los habitantes de estados muy urbanizados como el Distrito Federal, Nuevo León, Estado de México y Baja California

generaron en el año 2005 más de un kilo de residuos diarios por persona, en contraste con lo que generaron en promedio los habitantes de estados menos urbanizados como Oaxaca, Chiapas, Hidalgo, Zacatecas y Tlaxcala, cuya generación no rebasó los 700 gramos diarios. La composición de los residuos sólidos municipales (RSM) depende de los niveles y patrones de consumo, así como de las prácticas de manejo y la minimización de residuos. En México, poco más de la mitad de los residuos son de naturaleza inorgánica (plásticos, papel, vidrio, etc.) mientras que sólo la tercera parte de la basura es orgánica (residuos de comida, jardines, etc.) con probabilidades de reciclar. El consumo de energía y materiales que son utilizados en la elaboración de los envases de productos que utilizamos y después desechamos, regularmente provienen de recursos no renovables, por tanto cuando nos deshacemos de la basura en realidad estamos tirando recursos naturales y alterando nuestro medio ambiente. (SEMARNAT 2005). Es de observancia que la información antes mencionada es de 6 años atrás, por tanto, la problemática de generación de desechos, recolección de basura y el cierre de rellenos sanitarios por acumulación, es hoy en día, un monstruo incontrolable.

Existen autores y algunas posturas en relación a la urgencia de educar para el consumo, sin embargo, considero que la idea principal sería educar ambientalmente. Para Antonio Colon Callejas (2007), la educación para el consumo, carece de fundamentación y de sistematización pedagógica, por lo que su integración conceptual en el campo de las ciencias de la educación, está por hacerse. Por otra parte, su carácter interdisciplinario, su puesta en práctica a través del asociacionismo cívico, sus relaciones con la educación ambiental y para la salud, así como su desarrollo mediante la aplicación de talleres (propuesta de este trabajo) y otras metodologías completan un cuadro que indudablemente ofrece atractivas perspectivas de estudio y de investigación, en el campo de la educación ambiental.

El origen de la educación del consumidor, más que con el consumo en si, tiene que ver con la generalización del consumo. Con la que se ha venido en denominar sociedad de consumo. La sociedad de consumo aparece ya a finales del siglo XIX, cuando en Estados Unidos y en el Reino Unido se inauguran las primeras grandes tiendas o almacenes, que ponen a la venta miles de productos de muy variada índole; este hecho, aparentemente comercial, posee consecuencias sociales de cierto interés pues la aparición de estos macro-comercios supone considerar que en la sociedad de referencia cualquier capa social tiene ya el suficiente poder adquisitivo para ser cliente de tales negocios.

Según Colón (2007), la problemática del consumo puede ser explicitada desde diversas perspectivas:

Ideológica. La aparición del consumo masivo ha ampliado la crítica al capitalismo, en el sentido que hoy en día no sólo son responsables los medios y modos de producción de las situaciones de injusticia de la sociedad capitalista, sino que también lo son los propios consumidores, que refuerzan conductas y pautas de acción que tienden al desarrollo de la productividad desmedida, propiciando entonces no sólo la alienación en el trabajo sino también alienación en tanto que ciudadano irracionalmente consumidor.

Sociológica. Se suele identificar el consumismo con el aumento de la calidad de vida, cuando la verdad es que entre ambas premisas no se establece ninguna relación de causa a efecto. La calidad de vida se asocia equivocadamente a lo que uno tiene, y no a lo que uno es y a los valores personales.

Cultural. Se puede hablar de una cultura del consumo, que es además uno de los fenómenos de aculturación que con más fuerza se da entre nosotros. La cultura del consumo se apodera de las diversas clases y de los diversos grupos sociales. Hay consumo especializado para deportistas, para jóvenes, para mujeres, para adultos, para adolescentes.

Económica. Es indudable que el consumo como hábito irracional incide directamente y de forma negativa sobre la economía familiar o de los sujetos. Comprar indebidamente, posee consecuencias desfavorables sobre nosotros mismos y obviamente sobre la comunidad.

Ecológica. El consumo entabla relación directa con la degradación del medio ambiente, ya que los aumentos de la producción debido al consumo masivo, inciden negativamente sobre el entorno, no sólo en detrimento de las materias primas sino también aportando efectos nocivos como la contaminación, la acumulación de residuos...etc. De hecho, consumo y ecología van de la mano puesto que el desarrollo del consumo implica siempre aumentar la presión que el hombre ejerce sobre la naturaleza.

Psicológica. Se deben tener en cuenta los condicionamientos a la libertad y autonomía personal que impone el consumismo, a través fundamentalmente, de la publicidad y las técnicas cada vez más sofisticadas de marketing. Todo ello hace que la población se encuentre indefensa ante el mercado, y en consecuencia, con escasas competencias personales para

enfrentarse al bombardeo de falsas necesidades que le va llegando desde los diversos medios de comunicación.

Sanitaria. En consecuencia, el consumismo puede afectar, a la salud psíquica del sujeto al presentarse cuadros de ansiedad y de dependencia realmente importantes. Asimismo, debe tenerse en cuenta que el consumismo también se relaciona a los peligros de las enfermedades o síndromes de componente somáticos. El abuso de colorantes, estabilizantes, antioxidantes y en general de sustancias artificiales que presentan muchos alimentos puede afectar a la salud.

Los tipos de comidas con abundante materia grasa —caso de las cadenas de comidas rápidas— o el caso de las bebidas, tanto alcohólicas como carbónicas, se presentan como pautas consumistas peligrosas no sólo para niños y adolescentes. En este sentido, muchas de las problemáticas se vislumbran, sobre todo en el terreno de la alimentación.

En este contexto, la educación se presenta como estrategia ante el problema del consumo. La educación para el consumo, requiere de dos perspectivas: la individual o formación personalizada y la social o necesaria toma de conciencia grupal o comunitaria. Pedagógicamente hablando pueden distinguirse dos etapas en la educación del consumidor; la primera de ellas, de tipo educativo-orientativo, centrada en la cuestión económica y en la calidad del producto, como elemento motivador del gran público —comprar mejor por menos dinero—. Su objetivo sería el logro de la responsabilidad personal y la racionalización de los hábitos consumistas. Una segunda etapa, que podríamos llamar auténticamente pedagógica, pretendería superar el sentido educativo-orientador por el de un armazón de conocimientos e informaciones que de forma global y total pretenden en todos los órdenes defender al ciudadano de los problemas y peligros inherentes al consumismo. Que es el sentido de esta investigación a través de las estrategias y prácticas docentes en relación al tema.

Por otra parte, la relación que el consumo posee con la salud y con el medio ambiente, evidencia la necesaria inclusión de la educación del consumidor dentro de los proyectos educativos de ámbito social e incluso planetario. Educar para el consumo no es sólo educar para defender derechos individuales y comunitarios sino también para frenar presiones que afectan a la salud de la humanidad. Que mejor que hacerlo desde la escuela, educando para el bienestar común.

Es preciso inculcar una educación ambiental, orientada a la vida de forma que; “las personas no se sientan obligadas a respetar la naturaleza por deber sino a respetarla por su valor mismo, por la alegría y el gozo que produce salvaguardar aquello a lo que se tiene aprecio profundo, y no a consumir sólo por consumir”(Cortina,2009:77). Esta es una tarea que como educadores nos corresponde, si queremos modificar este mundo en crisis.

En nuestros días, la revaloración de la educación ambiental es indispensable en la búsqueda de alternativas que mitiguen la crisis ambiental que nos amenazan como humanidad. Una propuesta es la educación al consumo como componente esencial de la educación de los ciudadanos del siglo XXI y, por tanto, de la educación relativa al medio ambiente de la cual ambas forman parte,(Sauvé, 2002).

La educación al consumo, contemplada de esta manera como constitutiva de la educación fundamental del ser humano, está llamada a ocupar un lugar privilegiado en la práctica educativa actual. Desde mi punto de vista, dicha educación al consumo debe, además, ser al consumo ético y debe estar centrada en el análisis reflexivo de todos los elementos que entran en juego cuando hablamos de consumo, tanto a nivel social, como económico y político (Lipovetsky, 2006).

En los años 80's, la internacionalización creciente de los mercados y del capital permitió que la sociedad de consumo, originaria en gran medida en los Estados Unidos, se expandiese más allá de sus fronteras, con productos y símbolos estandarizados, a casi todos los países y lenguas. De este modo, el proceso de globalización contemporáneo se transmitió a la mayor parte del mundo, a través de la tecnología y de los medios de comunicación, la difusión de una cultura fuertemente consumista, individualista y apresurada. La aceleración del ciclo de producción y de desgaste de la naturaleza (proveedora de los insumos), añadida a la exorbitante cantidad de residuos que se generan hasta que se llega al momento final del consumo, dirige al sistema hacia una creciente devastación de la naturaleza, a largo plazo significa un “ecocidio” es decir: la progresiva aniquilación del medio ambiente, que es lo que permite la vida humana. Este es el lado violento, despreocupado e irresponsable del círculo vicioso de producción y consumo en relación con el medio ambiente y los propios seres humanos, especialmente con las generaciones futuras.

La crítica del consumismo es, además, la crítica del productivismo, o sea, del volumen insostenible y de los bienes desechables, producidos y consumidos a diario por nuestra

sociedad, que hacen que el medio ambiente e incluso el ser humano se reduzca a la categoría de mercancía (Cortina, 2002). La propuesta que aquí se plantea es propugnar desde la práctica docente por un consumo ambientalmente sostenible¹⁸, socialmente justo y promueva una mayor calidad de vida, y se considere de beneficio para la sociedad.

El respeto a los límites del propio ser humano como parte de la naturaleza y su funcionamiento en el planeta. Por lo tanto, el consumo responsable, tiene como objeto la reconstrucción de los hábitos de la especie humana para encaminarlos hacia una mejoría cualitativa de las condiciones de trabajo, del medio ambiente, de la salud y de la educación, mediante el fomento de un estilo de vida ecológicamente prudente y socialmente justo.

El consumo como tema educativo puede ser adoptado por la educación ambiental, toda vez que, resulta idónea para el abordaje, apreciación, crítica y análisis en la puesta en marcha de este trabajo de investigación, ya que, estimula la formación de mentes críticas y propugna por una ética que respete y asuma la responsabilidad ante el otro, por tanto, sería conveniente se le incluyera en el Sistema Educativo Mexicano, para garantizar una idea generalizada hacia la sustentabilidad. Como educadores, podemos difundir una cultura de consumo responsable y contribuir al buen manejo de los recursos con una idea de conciencia planetaria.

Con esta exploración del tema del consumo, hemos abordado el fenómeno desde una práctica cotidiana hasta un sistema en el que interactúan otros elementos o factores de índole ya sea físico, ecológico, social y/o relacional.

En términos pedagógicos, el consumo es un nuevo contenido ambiental a través del cual podemos mirar, cuestionar, aprender, comprender y reflexionar sobre un sistema específico y las múltiples relaciones que conforman su ambiente,(Benítez, 2009: 47). El consumo visto desde diversas aristas, nos permite observar al sujeto siendo parte de un todo, nos remite también a su historicidad, es decir, pensar en su procedencia y destino, a la vez de llevarnos a

¹⁸ El consumo ambientalmente sostenible se refiere a que, el modelo de producción y consumo de productos y servicios en las sociedades desarrolladas no siguen los principios del desarrollo sostenible, el cual requiere que la base de recursos naturales se mantenga para las generaciones futuras. Es necesario el esfuerzo permanente de las organizaciones que desarrollan y producen estos productos y servicios para que estos sean cada vez más afines a los principios del desarrollo sostenible. Tan sólo así podremos disfrutar de un crecimiento económico sólido a la vez que perdurable. Es necesario, al mismo tiempo, favorecer un cambio de hábitos sociales y conductas individuales dirigidas a promover el consumo de productos y servicios más sostenibles, aumentando la responsabilidad y el nivel de exigencia de los ciudadanos respecto a las consecuencias sobre la sostenibilidad de los bienes y servicios que consumimos.

una reflexión personal entendida como un ejercicio epistémico mediante el cual conocemos y aprendemos, invitándonos a la acción.

El educador ambiental podría pensar en las múltiples relaciones del contenido que pretende abordar, en otras palabras, mostrar el tema de forma sistémica. La vida cotidiana esta llena de consumo, es entonces un buen lugar del cual podemos partir, la invitación es aprender juntos desde las escuelas la tarea cognitiva a través de proyectos de acción social. “La educación es un poderoso medio de control social, por tanto, la educación ambiental exhorta a una construcción ética, un compromiso social adoptando un enfoque proactivo.”(Sauvé, 2011)¹⁹ Lo anterior requiere de valorizar el rol del docente en la complejidad de la tarea educativa y en la transformación de su práctica cotidiana bajo una mirada crítica complementada con las distintas áreas de aprendizaje.

Si tomamos en cuenta que la crisis civilizatoria que vivimos es humana, la escuela como espacio de interacción y como institución deberá recuperar el sentido humano en el contexto específico donde se desarrollan dichas interacciones. Muestra de ello es la apuesta en los programas de intervención de educación ambiental cuyo contenido de cuenta de las relaciones ambientales en complejo constructo de la vida cotidiana escolar preponderando la función de los profesionales de la educación y que da sentido a este trabajo de investigación.

Dilucidar el tema del consumo mediante la educación ambiental nos conduce a un pensamiento reflexivo a una crítica social, tomando partido frente a la realidad social, proponiendo alternativas, asumiendo un proyecto colectivo en un ideal general de compartir una mejor calidad de vida.

¹⁹ Conferencia magistral de la Dra. Lucie Sauvé “Investigación y Acción Social: Un tejido de interacciones en el campo de la educación ambiental” II Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental para la Sustentabilidad”, efectuada en Puebla, México. 2011.

2.5.- Educación ambiental, construyendo caminos hacia la sustentabilidad y el consumo sustentable.

*La sustentabilidad replantea la pregunta por el ser y el tiempo desde el cuestionamiento sobre la racionalidad económica, la ontología y la epistemología”
Enrique Leff*

Hacer análisis y reflexión de la relación existente entre sociedad-naturaleza, requiere de observar las relaciones de desigualdad entre los sectores de la población para determinar la calidad ambiental en la que nos encontramos inmersos como sociedad, por tanto, es importante adentrarnos a la dimensión ambiental a través de la educación ambiental, sus antecedentes, realidades y perspectivas para llegar a la sustentabilidad. Se entiende por sustentabilidad: “la preocupación por la igualdad social entre las generaciones, preocupación que debe extenderse a la igualdad dentro de cada generación”(Comisión Brundtland,1980).

La idea de sustentabilidad fue inicialmente usada en los campos de la ecología y agricultura y se popularizó en la descripción de métodos sustentables de producción en el campo del manejo de recursos naturales, situación que favorece completamente la postura de consumo responsable que se propone en esta investigación.

Algunos de los fundamentos de la sustentabilidad (Op.cit.,37) son:

1. La prioridad del desarrollo es satisfacer las necesidades básicas de todos lo humanos. Estas necesidades se describen más adecuadamente en referencia contextos específicos biofísicos, locales y culturales.
- 2 Un sistema que es sustentable provee mecanismos y controles efectivos para la distribución equitativa de los beneficios e impactos de los procesos.
3. Las prácticas de desarrollo deben preservar el potencial productivo natural a largo plazo. La conservación y protección de los recursos vitales tiene que ser una prioridad del programa de desarrollo.

4.- Como regla general y a tono con el objetivo de mantener permanentemente o a largo plazo el potencial productivo, se percibe que los sistemas auto-dependientes son más sustentables que los que dependen de fuentes externas para la producción.

La sustentabilidad del potencial productivo de la sociedad está entonces determinado por las formas de uso de sus recursos naturales. Preservar las condiciones planetarias favorables para el desarrollo humano es el principal objetivo de la sustentabilidad. Lograr el equilibrio entre las necesidades del hombre y la capacidad de carga del planeta para garantizar la vida a las generaciones futuras, es tarea compleja de quienes habitamos la Tierra. Mantener el límite de las actividades humanas es indispensable si se quiere evitar la destrucción de la diversidad y funcionamiento de los ecosistemas. Todas son frases que a diario acompañan nuestro ir y venir en torno a la preservación de los recursos naturales en pos de la sustentabilidad, sin embargo, este mundo lleno de usos y costumbres no logra entender por completo cuál es el papel que los seres humanos jugamos en el planeta.

En 1992 se llevó a cabo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocida como Cumbre de la Tierra. La reunión, efectuada en Río de Janeiro, Brasil y a la que asistieron 107 jefes de Estado y de Gobierno y decenas de miles de delegados y representantes de la sociedad civil, arrojó una serie de compromisos encaminados a la preservación del medio ambiente. Emanada de este evento, surge la “Carta de la Tierra” donde desde un punto de vista ético, “busca establecer una base sólida para la sociedad civil emergente y ayudar a la construcción de un mundo sostenible, basado en el respeto hacia la naturaleza de los derechos humanos universales la justicia económica y una cultura de paz”

Se puede decir que el aporte fundamental de la cumbre fue la difusión del concepto de desarrollo sustentable o sostenible, definido como aquel que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tendrán las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

Para 2002, en Johannesburgo, Sudáfrica, se efectuó la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable, cuya finalidad fue evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en la cumbre de Río. Al término del encuentro, los altos dignatarios se comprometieron a edificar una sociedad humana global, equitativa y solícita, consciente de la necesidad de dignidad humana para todos. Se asume también el compromiso de impulsar y fortalecer a nivel local, regional,

nacional y global, los fundamentos del desarrollo sustentable, económico, desarrollo social y protección ambiental.

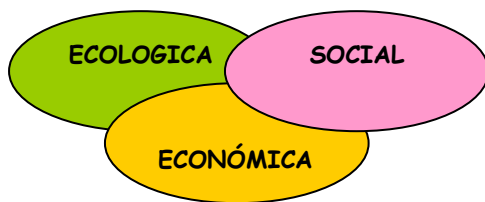
En países desarrollados se ha logrado frenar en mucho la sobreexplotación de los recursos naturales. La conciencia de preservar para las futuras generaciones se ha ido generalizando en la medida en que, como seres humanos, buscamos mantener nuestra especie. Así, la resiliencia es un concepto clave en la sustentabilidad, ya que, “se hace hincapié en las condiciones de un sistema complejo alejado del equilibrio donde las inestabilidades pueden transformar al mismo para que presente otro régimen de comportamiento, así la resiliencia es medida por la magnitud de perturbaciones que pueden ser absorbidas por el sistema antes que sea reorganizado con diferentes variables y procesos”.(Holling, 1973) Por tanto, la sustentabilidad es la capacidad de un sistema fomentado por el aprendizaje, la transformación, la renovación y la evolución continua, de esta forma resiliencia y sustentabilidad están directamente ligadas a las consecuencias de transformaciones y cambios sujetos al devenir histórico-social y económico de las sociedades.

Muchas asociaciones civiles, lucrativas o no, buscan hacer conciencia en las viejas y nuevas generaciones sobre el uso de los recursos naturales. Existen también programas encaminados al logro de la sustentabilidad, en los que se busca la participación ciudadana. El concepto de sustentabilidad parece estar de moda, sin embargo la sustentabilidad como tal es un ejercicio cotidiano en muchas comunidades indígenas o alejadas del estilo de vida occidental y considero que deberíamos aprender de los saberes tradicionales para hacer una efectiva sustentabilidad a nivel nacional, contemplando las tres dimensiones de la sustentabilidad: Ecológica, Económica y Social.

- **La sustentabilidad ecológica** o ambiental que exige que el desarrollo sea compatible con el mantenimiento de los procesos ecológicos, la diversidad biológica y la base de los recursos naturales.

- **La sustentabilidad social** que requiere que el desarrollo aspire a fortalecer la identidad de las comunidades y a lograr el equilibrio demográfico y la erradicación de la pobreza.

- **La sustentabilidad económica,** demanda un desarrollo económicamente eficiente y equitativo dentro y entre las generaciones presentes y futuras.



(Comisión Brundtland, 1980)

Es importante reflexionar acerca del verdadero sentido de la sustentabilidad analizando la interacción entre los círculos.

En el mismo orden de ideas, en el “Manifiesto por la vida”²⁰(2003) se hace hincapié en la ética para la sustentabilidad que es una ética para el bien común, busca inspirar principios y valores, promover razones y sentimientos, así como orientar procedimientos, acciones y conductas, hacia la construcción de ciudades sustentables. Es tarea de nosotros como educadores ambientales darle sentido a la sustentabilidad desde nuestro quehacer docente. Edgar González Gaudiano, (2009) en relación a las tendencias y oportunidades de la sustentabilidad en México, entrevista a representantes connotados del ámbito ambientalista, cabe destacar la intervención de Julia Carabias, donde menciona una existente contradicción entre el discurso político y las ejecuciones efectuadas por nuestro gobierno, hecho desvinculado totalmente de la real sustentabilidad ambiental.

En relación a las tendencias y oportunidades de ejercer la sustentabilidad en México considero que el panorama es desconsolador, porque percibo que en Plan Nacional de Desarrollo²¹ del actual gobierno, y por lo que respecta al Programa Sectorial de Educación,²² es mencionado el desarrollo sustentable²³ más no se aclara el término y sólo se utiliza como discurso más no se ejecuta ni se observan realidades gubernamentales a favor del desarrollo sustentable por tanto

²⁰ El escrito del “**Manifiesto por la vida**” fue elaborado connotadas personas que participaron en el Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá, Colombia, durante los días 2 al 4 de mayo de 2002. El documento se refiere en general a que la ética para la sustentabilidad es una ética del bien común. Este Manifiesto ha sido producido en común para convertirse en un bien común; en este sentido, busca inspirar principios y valores, promover razones y sentimientos, y orientar procedimientos, acciones y conductas, hacia la construcción de sociedades sustentables.

²¹ El **Plan Nacional de Desarrollo** 2007-2012 establece una estrategia clara y viable para avanzar en la transformación de México sobre bases sólidas, realistas y, sobre todo, responsables.

Está estructurado en cinco ejes rectores:

1. Estado de Derecho y seguridad.
2. Economía competitiva y generadora de empleos.
3. Igualdad de oportunidades.
4. Sustentabilidad ambiental.
5. Democracia efectiva y política exterior responsable.

Este Plan asume como premisa básica la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable; esto es, del proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras. (Felipe Calderón Hinojosa, 2007)

²² El **Programa Sectorial de Educación** ha sido elaborado tomando como punto de partida la Visión México 2030 y el Plan Nacional de Desarrollo, así como los resultados de una amplia consulta con actores relevantes del sector que han aportado elementos de diagnóstico y de acción. refleja claramente el pensamiento de una sociedad que apuesta por un país que avance por la vía del Desarrollo Humano Sustentable, una nación donde todos vivamos mejor en un México mejor. (Felipe Calderón Hinojosa, 2008)

²³ El término **desarrollo sustentable**, se aplica al desarrollo socio-económico y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland (1987), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983.

aún menos si se refiere a la sustentabilidad, por el contrario, se sigue obedeciendo al interés del sector privado que no tiene visión ambiental en función del crecimiento económico del país, sólo se limita a encontrar nichos de oportunidad y ganancias sin importar los impactos ambientales que sus acciones tengan como consecuencia.

La diferencia entre desarrollo sustentable y sustentabilidad, radica según algunos teóricos en el sentido de cada concepto, por ejemplo; para Letff (2008), el desarrollo sustentable connota una idea de interés económico ya que es utilizado frecuentemente en discursos políticos donde el poder se pone de manifiesto, mientras que el concepto de sustentabilidad es más apreciado por los educadores ambientales por considerarlo en la aplicación del equilibrio del ser humano con la naturaleza como parte de un todo planetario. Es por ello que la apuesta de este trabajo va en el sentido del consumo sustentable.

La propuesta de renovar el estilo de vida, desde los modos de consumo se encuentra estrechamente relacionada con la sustentabilidad, en muchos aspectos, desde la no dependencia económica y cultural de otros países, la producción de bienes y el consumo de alimentos y necesidades básicas. Considero que en nuestro país sí existen las condiciones para la sustentabilidad, pero se requiere de un mayor compromiso, conciencia planetaria y el involucramiento de todos los sectores de la sociedad para lograrlo redefiniendo metas claras con plazos determinados.

Por lo anterior, es difícil proponer soluciones aparentemente fáciles, sin embargo, una propuesta actual es el camino de la sustentabilidad y de tres factores básicos: la población, las tecnologías utilizadas y el consumo. En el factor población, aumentando el control demográfico, aunque eso afecta a una profunda reelaboración cultural de significado de la familia, la reproducción, la vida o la muerte, y no parece sencillo, más que al control apostado a educar ambientalmente a la población. La sustitución de las tecnologías utilizadas por otras más ahorradoras de energía y menos contaminantes. Y, finalmente, la tendencia a una sociedad menos derrochadora. Es evidente que una pequeña parte de la humanidad consume muy por encima de lo que es, en este sentido, el consumo responsable y ético, como forma de vida, es la propuesta de intervención pedagógica que se propone en este trabajo de investigación, buscando un equilibrio razonable en beneficio de todos.

CAPÍTULO III

3.- Educación ambiental y consumo en la escuela primaria mexicana.

3.1.-Educación y sociedad vinculadas por siempre.

*Un pueblo de hombres educados
será un pueblo de hombres libres.
José Martí*

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, encontramos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no es en la historia, un hecho aislado, se vincula con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido (Durkheim 1991:6). Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en que medida la educación ha sido un factor en la historia y en que medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

Al respecto Durkheim, es el primer sociólogo educativo, que refiere a la educación como: "factor socializador, mediante el cual el sujeto interioriza un sistema de ideas, de valores, de

sentimientos y de hábitos que se le imponen desde fuera para adaptarse a la vida social” (Op.cit., 36,89).

Nos ofrece tres aspectos decisivos para la educación con las siguientes tesis:

- Las transformaciones en los sistemas educativos son la consecuencia causal de cambios económicos y sociales externos de la sociedad.
- Las características de las estructuras educativas y sus contenidos culturales guardan fuerte relación con las necesidades de la sociedad.
- Como consecuencia de la transición de una sociedad mecánica a otra orgánica se hace precisa una mayor individualización, reflejando cambios en la pedagogía y en la organización escolar.

Tomando como base estas tesis, podemos afirmar que, todas las sociedades poseen necesidades de acuerdo a sus condiciones socio-económico-políticas y culturales, requieren de preparar a su gente para el medio particular al que están destinados, precisan una similitud básica de pensamiento, valores y normas entre sus miembros para preservar su funcionamiento.

Otra postura diferente de la educación, es la que nos ofrece Fullat,(1988) “Educar es precisamente matar inocentes con la afilada espada de la socialización” (Op.cit.,988:47) En este pensamiento el autor nos deja ver su resistencia a las ideologías dominantes, tomando como bandera la libertad del pensamiento, haciendo referencia al hecho educativo a sus rituales, a sus vicios y todo lo que envuelve este ámbito.

En este mismo orden de ideas, la visión de educación que nos presenta Michael Foucault (1975), me parece interesante sobre todo la comparación y la relación entre la prisión y la escuela, sin embargo, al hacer reflexión de; conformación de edificios, rituales, represiones, restricciones, modos de violencia, que se dan al interior del sistema educativo, recuerdo la parte de la docilidad que permea en la educación de todos los tiempos. “Una reducción materialista del alma y una teoría general de la educación, en el centro de las cuales domina la noción de "docilidad" que une al cuerpo analizable el cuerpo manipulable. Es dócil un cuerpo que puede ser sometido, que puede ser utilizado, que puede ser transformado y perfeccionado” (Op.cit.,1975:129). Situación que está latente hasta en nuestros días no sólo a nivel escolar, sino a nivel social en otros ámbitos como medida de represión y poder.

Al respecto de la educación, Paulo Freire(1974) dice: “Educar es poner en acto la potencia educativa que la persona tiene. Toda acción lleva implícita el acto reflexivo”. Entonces, toda educación debe someterse al proceso de reflexión, ingresando así al plano intelectual, del análisis y la síntesis. Freire, en la “Pedagogía del oprimido”, plantea que la educación es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en él educan y son educadas al mismo tiempo.

El sistema educativo debe ayudar a que el sujeto contribuya al cambio social al proveer al educando de los instrumentos contra el desarraigo, pues la educación en la decisión, la responsabilidad social y política sustituye la anterior pasividad por nuevas pautas de participación. El proceso educativo no es neutral, sino que implica una acción cultural para la liberación o para la dominación.

Según Piaget, la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. En este tipo de educación existen dos puntos, fundamentalmente contrarios con respecto a la educación tradicional; de hecho éstos son los puntos básicos en que se apoya Piaget éticamente para proponer la educación de forma activa; éstos son la educación intelectual y la educación moral.

Es conveniente reflexionar sobre el tipo de educación que un gobierno ofrece a su población. Centrándonos en la pregunta pedagógica clave: ¿Qué hombre quiero formar?, ¿con qué valores? ¿bajo qué perspectivas?, ¿qué potencial laboral requiere un país?, ¿bajo qué costos?, éstas y otras tantas preguntas son dignas de análisis y forman parte del intrincado mundo de la educación. Como se aprecia, la educación se puede analizar desde varios matices, desde el enunciamiento de su historia, hasta el análisis profundo de sus componentes, así como su vinculación con los diferentes momentos históricos, políticos y sociales de cada región.

Así mismo, resulta interesante observar y analizar que cada definición se encuentra totalmente influenciada por la percepción teórica de la enseñanza que sostenga cada autor y su idea de educación, ya que esta íntimamente vinculada con su bagaje sociocultural.

Por mi parte, considero que la educación es:

Un proceso de crecimiento intelectual, de transmisión, asimilación y difusión del mundo que nos rodea, ya sea de forma sistemática o informal, que nos ayuda a convivir en sociedad, por tanto, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del ser humano para fortalecer sus capacidades cognoscitivas y físicas, que le ayuda a comprender su contexto histórico-social.

Por lo anterior, es importante revisar el marco legal del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde hace referencia a que la educación que imparta el Estado tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad, internacional, en la independencia y en la justicia.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2007- 2012²⁴, se señala que uno de los fines de la Educación es elevar la calidad educativa, instruir para la integración al trabajo. Además, combatir el rezago educativo dando cobertura, principalmente a los jóvenes, para su posterior integración al trabajo.

Por su parte, la Ley General de Educación²⁵ refiere que ésta es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; desarrollo del individuo y transformación de la sociedad, y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social²⁶. Agrega que la educación que imparta el Estado debe favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos²⁷. También, hacer convivencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente²⁸.

Con base en lo anterior, se puede vislumbrar que dentro de la legislación educativa, la educación es considerada un proceso permanente en el cual se busca el desarrollo del individuo en cuanto a sus capacidades que le permitan su pronta inserción al trabajo. Pero también, se busca que, como medio, pueda encausar la adquisición y transmisión de

²⁴ Se hace referencia al documento como base legal del desarrollo de esta intervención educativa y al Plan de Estudios 1993 con el cual se trabajó.

²⁵ **Ley General de Educación.** - Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

²⁶ Artículo 2°.

²⁷ Artículo 7° Fracción II.

²⁸ Artículo 7° Fracción XI.

conocimientos y cultura, como un vehículo de transformación individual y social. Es, por tanto, considerada un ámbito decisivo para el futuro de nuestra nación.

En todas estas definiciones, podemos encontrar elementos que tienen cierta relación y pueden vincularse a la educación ambiental como los son: el proceso permanente de formación en un sentido natural, de justicia y solidaridad social; el desarrollo de la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica; el incidir la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y el adentrar al sujeto a lo intrincado de la complejidad y el cambio.

Todos estos rasgos en común de la educación se retoman y reconstruyen en una concepción para la educación ambiental donde se rescata el hecho de que la educación debe ser algo más que proporcionar conocimientos, algo que sirva para la vida y que esté en relación directa con ella (Ander- Egg, 1995: 9). Por lo que creo que la educación es el elemento que conforma una visión o postura de vida. Es decir la plataforma de donde un sujeto incorpora elementos para relacionarse con el otro en un contexto y medio determinado.

"Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común, "oyendo, preguntando, investigando", (Freire, 1974). En este apartado he intentado resaltar la relación entre educación y sociedad, en esa vinculación estrecha y evidente, me refiero a la educación intencionada y consciente, a la impartida en las instituciones escolares, donde los actores involucrados, alumnos, padres de familia y docentes juegan un papel preponderante, sobre todo éstos últimos como motivadores de ideologías, reproductores y transformadores sociales a través de los tiempos.

3.2.-Educación primaria en México.

*La educación es un fenómeno complejo
con múltiples aristas.
El maestro es sólo
un ingrediente en la trama.*

R. Tonatiuh Ramírez B.

En el marco de las dimensiones social, económico político, tecnológico, natural y cultural, se encuentra inmersa la educación y la escuela. En la actualidad enfrentamos una crisis educativa donde se incrustan las expectativas mismas de la escuela; es decir, nace en la modernidad pero ahora con la misma visión se halla en la postmodernidad²⁹. Esto crea un desfase entre lo que la escuela realiza y las necesidades del individuo hoy en día; entre lo que requiere la sociedad y el contexto social en general.

En este sentido, es necesario entender lo que ha significado la educación dentro del sistema educativo nacional, el desarrollo de éste (sus cualidades y vicisitudes) y la forma en que ha venido trabajando la escuela primaria dentro del mismo sistema y contexto social del país.

El sistema educativo está experimentando una gran transformación. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para nuevos retos y oportunidades, que pueden abordarse desde el marco de la educación ambiental. Sin embargo, el desarrollo de esta tarea no se limita al sistema regulado, sino que se extiende a otros ámbitos, instituciones y agentes sociales que también llevan a cabo una labor educativa.

Aquí cabe recordar el sentido que debe tomar el sistema educativo que, de acuerdo con Zabala (1999:95), ha de formar ciudadanos y ciudadanas autónomos, capaces de comprender el mundo social y natural en el que viven y de participar en sugestión y mejora desde posiciones

²⁹ Este señalamiento apunta hacia la idea de enmarcar a la escuela (en lo general) secundaria (en lo particular) en un momento de crisis, no solamente referido en lo educativo (como paradigma) sino como un ente importante de la sociedad y su estilo de organización y/o desarrollo. Obiols (2006:31) dice que Jean Francois Lyotard (1979) en la *Condición Postmoderna* sostiene la hipótesis de que el saber cambia de estatuto al mismo tiempo que las sociedades entran en la llamada edad posindustrial y las culturas en la edad posmoderna. La posmodernidad sería entonces la cultura correspondiente a las sociedades posindustriales. En estos términos, se entiende por posmodernidad como la contraparte de los ideales emanados de la modernidad, además sería la época del desencanto, del fin de las utopías, de la ausencia de los grandes proyectos que descansaban en la idea de progreso. Esta idea está en la base de las ideas hegemónicas de gran influencia en la sociedad, en los siglos XVIII, XIX, y XX: el iluminismo, el positivismo y el marxismo, y sus expresiones políticas principales, desde conservadurismo democrático hasta el comunismo pasando por el liberalismo, el socialismo y aun los populismos. El desencanto se produce porque se considera que los ideales universalistas de la modernidad no se cumplieron (Ibídem: 50-51).

informadas, críticas, creativas, y solidarias. Ha de conseguir que cada persona pueda comprenderse a si misma y a los demás por medio de un mejor conocimiento del mundo, de su entorno, de la reflexión sobre su persona y, en general, de los ámbitos de su actividad cotidiana. Para lo que la escuela tiene que ser un lugar para la reflexión crítica de la realidad.

La educación es un elemento importante que contribuye a lograr principios como la igualdad de oportunidades y el bienestar, los cuales forman parte de la plataforma que sostiene a las sociedades que aspiran a ser justas.

En México, la educación difiere de ser igualitaria y universal, especialmente si tomamos en cuenta el alto nivel de rezago educativo presente en las diferentes regiones del país. En este sentido, Ornelas (2003: 207) sostiene que a lo largo de los años, el sistema creció a veces a ritmos rápidos o en ocasiones lentamente, pero sin lograr hasta el presente que todos los niños tengan la oportunidad de asistir a la escuela. Lo cual se agrava porque se hace poco para retener a muchos de ellos en el sistema escolar; la deserción es muy alta de manera tal que a pesar de los programas para la educación de los adultos y de alfabetización no se ha podido abatir el rezago.

La carencia de educación adecuada es señalada como factor determinante en la continuidad e incremento de la pobreza en países de América Latina. En el caso de nuestro país, específicamente, se ha tomado a la educación como parte fundamental en la integración al contexto de la globalización y la competencia comercial y económica (Escobar, 2008).

Entonces se entiende por educación formal, a aquélla generada por el sistema educativo regulado, estructurada institucionalmente, con un programa de estudios planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, en realidad responde a la necesidad de la burguesía, de garantizar la reproducción de las relaciones capitalistas de producción y del sujeto político, social y cultural moderno.

Pero para Prawda (1987:17), el sistema educativo mexicano es el conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana de acuerdo con los principios ideológicos que sustentan al Estado Mexicano y que se hayan expresados en el Artículo Tercero Constitucional, el cual es producto de la confluencia de dos corrientes de pensamiento: el liberalismo mexicano que se reafirma

con la Guerra y las Leyes de Reforma de 1859 y 1861, y los principios de justicia social, vida democrática, no reelección y participación del Estado en el quehacer educativo nacional que postula la Revolución Mexicana. Ambas corrientes se conjugan en la Constitución de 1917. En principio el texto del Tercero Constitucional de 1917 fue concebido para la educación primaria, la cual ha experimentado diversas reformas. Este texto rige al Sistema Educativo Mexicano, el cual establece la educación laica, nacionalista, democrática y obligatoria, además de gratuita aquélla que ofrece el Estado.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es el gran aparato gubernamental que regula la educación del país y que desde su establecimiento en 1921 ha venido realizando cambios a la obra educativa. Pero para entender el quehacer educativo en el país, hay que entender su pasado.

De acuerdo con Puigrós (1992), el sistema educativo moderno es aquel fundado en la escolarización, que se desarrolló en Europa, apoyando la construcción de los estados-nación capitalista. En América Latina, en cambio, aquellos sistemas se adoptaron con la intención de provocar, mediante la educación, la extensión del capitalismo y la creación de nuevos sujetos. Para entender la Educación en México es necesario echar un vistazo a la educación en América Latina, al respecto, Puigrós, (1992), hace referencia de la historicidad y orígenes de la educación en América Latina desde un punto de vista crítico, producto del modelo de desarrollo actual, invitándonos a pensar en todos los actores involucrados, reconsiderando su desenvolvimiento y el papel que el Estado juega en la Educación Pública y cómo las nuevas políticas de privatización pueden producir resultados que no benefician a la población en general. “El anhelo de los liberales latinoamericanos de complitud del sujeto escondido, mediante la educación, fracasó” (Op.cit.,1992:32).

Existen “nuevos problemas” de los “nuevos tiempos” que los sistemas escolares están viviendo, ¿Cómo se pueden educar a los niños y niñas de la calle, un grupo cada vez más abundante en las metrópolis y áreas periféricas urbanas? ¿Cómo afecta la cultura del narcotráfico la tarea escolar? ¿Cómo las comunicaciones e informática están afectando el estatus, la confiabilidad, y la accesibilidad del conocimiento escolar en cada región?

A la vez que Puigrós nos comparte un análisis de los Sistemas Educativos de América Latina, por su parte Freire, (2004), contagia a toda América latina de su gran visión educativa, de ese

modo, las ideas de este autor permean y contribuyen al pensamiento latinoamericano, ya que, instaló la pedagogía del oprimido, guiando la reflexión política de cual es el papel del estado en la educación en el nuevo siglo.

Al analizar las relaciones (opresor-oprimido), establece los fundamentos para entender la educación liberadora y sus posibilidades. Propone las relaciones dialógicas entre profesor alumno, con el fin de promover procesos de concientización y liberación. Freire sostuvo que la educación aplicada a las masas es capaz de moverlas a su autorrealización, que es el inicio de la toma de conciencia, para finalmente ser sujeto de su propia historia, ya que siempre se ha orientado a una educación alienante (domesticación), cuando debería ser una educación para el hombre objeto, para el hombre sujeto, es decir una educación que sea capaz de colocarlo en una postura de auto reflexión y de reflexión sobre su tiempo y espacio.

En los primeros años del México independiente la educación elemental era asunto predominantemente privado entre las familias y los maestros que ofrecían sus servicios docentes a cambio del correspondiente pago de honorarios por parte de los padres de familia. Después en el Porfiriato se da la política de expansión de la educación oficial, dando inicio a una serie de reformas, tanto en métodos como en contenidos de la educación primaria (Arnaut,1998). Desde ese momento se observa como la educación va en dirección y obedeciendo los intereses del estado.de la época.

El Sistema Educativo Mexicano, las reformas educativas de finales del siglo pasado sacaron a la luz y “pusieron en duda los supuestos fundamentales de que la educación escolarizada era el mecanismo que la sociedad encontró para auto perfeccionarse”. “De la misma manera surgieron estudios que dirigían sus ataques contra la creencia de que sólo por medio de la educación, una sociedad determinada prepara su mano de obra, sus profesionales, técnicos, científicos, artistas y dirigentes políticos”(Órnelas,2003:45). La realidad es que la educación sigue siendo reproductora y hegemónica de acuerdo a los requerimientos políticos y económicos del país.

Por su parte, Pablo Latapí Sarre (2008), dice que: “La educación nacional, representa una amalgama de tradiciones sobrepuestas; su espíritu, valores y orientaciones fundamentales, el perfil de sus maestros, su organización, actores y sus vínculos con la comunidad han sido construidos progresivamente, por la sociedad y el estado mexicano, desde 1922 al presente” (Op.cit.,2008:33).

Este autor nos ofrece un recorrido por la historia del Sistema Educativo Mexicano contemplando todas sus vértices en el momento y contexto histórico de cada época, con todos sus actores, así como las relaciones entre sí. El cuadro que a continuación veremos, resume parte de esta historicidad, pero la historia educativa continua en un proceso de cambios que a continuación presento.

ETAPA	CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES
El proyecto de Vasconcelos (1921)	Vincula al Estado con la soberanía y la independencia. Vasconcelos concibió una gran cruzada educativa y cultural en ocho direcciones: <ul style="list-style-type: none"> ➤ la creación de un ministerio federal de Educación Pública ➤ la campaña de alfabetización ➤ la construcción de locales escolares ➤ la formación de un nuevo tipo de maestro ➤ los principios de la escuela activa ➤ la relación de la educación con otros problemas nacionales ➤ una visión de la cultura como factor de liberación y dignificación ➤ conciencia de nuestra identidad mestiza y la afirmación de nuestra vocación latinoamericana.
El proyecto Socialista (1934-1946)	Valor de la educación para la equidad social. Compromiso con la enseñanza pública. <ul style="list-style-type: none"> ➤ el pensamiento de Marx y Lenin y el triunfo de la Revolución de Octubre ➤ la escuela racionalista (Yucatán 1912) ➤ la reforma del Artículo 3º Constitucional (1933 obligatoriedad y gratuidad) ➤ lucha contra el clero y sectores reaccionarios ➤ en el orden pedagógico promoción del predominio de la razón y las explicaciones científicas para combatir los dogmas y fanatismos ➤ luchas de poderes entre grupos radicales y tradicionalistas
El proyecto Tecnológico (1938)	Orientado hacia la industrialización. El predominio de los valores urbanos. Trabajo-productividad, pragmatismo y formación científica. <ul style="list-style-type: none"> ➤ la creación del Instituto Politécnico Nacional ➤ la prioridad a la enseñanza técnica se enlaza con la ubicación del trabajo ➤ la urgencia de industrializar al país
El proyecto de la "Unidad Nacional" (1942-1970)	Tolerancia y aceptación del pluralismo, incorporó a la filosofía educativa principios de libertad y democracia como forma de vida, justicia y la aspiración a la convivencia pacífica en el plano internacional. <ul style="list-style-type: none"> ➤ política de conciliación nacional ➤ educación urbana en apoyo a la industrialización (descuido de la educación rural) ➤ favorecimiento de la formación de las clases medias y su incipiente movilidad ➤ divulgación del conocimiento científico ➤ un nuevo texto del Artículo 3º (se elimina la palabra socialista) ➤ José Ángel Cisneros añade a la ideología nacionalista el término "escuela de la mexicanidad" (1952-1958)
El proyecto Modernizador (en los 70s)	Producto de la globalización y valores del mercado <ul style="list-style-type: none"> ➤ la reforma educativa echeverrista ➤ el impulso a la universalización de la enseñanza primaria ➤ los procesos de desconcentración y descentralización (culminan con la federalización en 1992) ➤ la asignación de dos grandes objetivos sociales (transformación de la economía y la modernización de las mentalidades) ➤ la reforma de los planes y programas de estudio (aprender a aprender) ➤ la educación se relaciona con las nuevas coordenadas políticas económicas y sociales de la globalización. (calidad educativa, consejos de participación social, reelaboración de libros de texto, introducción gradual de evaluaciones externas) ➤ La creación de la UAM Al fin del siglo XX en la perspectiva de globalización y TLC el proyecto educativo técnico adquiere nuevos matices y urgencias. Sus principales deficiencias: la baja escolaridad de la fuerza de trabajo, el desajuste de los programas de capacitación, la falta de capacitación en las empresas micro, pequeñas y medianas, la rigidez de los programas existentes.

(Información recabada del libro: "Un siglo de la educación en México" de Pablo Latapí Sarre. 2008)

Como se observa en el cuadro anterior el Sistema Educativo Mexicano ha pasado por varias etapas, donde las políticas son ajustar y adaptar el sistema para dar respuesta a los

requerimientos internacionales e intereses políticos y económicos, más que las necesidades reales de la Educación en México.

En la actualidad, el poder sindical ha crecido dentro de la SEP, así como, sus direcciones generales en los estados, mediante el control de puestos de mando, generando una doble confusión: de atribuciones y de personas. Esta "confusión interesada" entre lo pedagógico, lo administrativo y lo laboral, dificulta la definición de políticas y aún el esclarecimiento de los asuntos sustantivos del sector, y generalmente conduce a un callejón sin salida. El SNTE ha servido no para impulsar, sino para bloquear, reorientar o cancelar los proyectos de cambio en el Sistema Educativo Mexicano.

A propósito del aspecto sindical de la educación: "Elba Esther Gordillo, lideresa vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), afirmó que el sistema educativo nacional necesita de una reforma de gran calado y no parches. "Basta de reformas que parchen, basta de no aceptar que lo que requerimos es una reforma de gran calado", apuntó al anunciar que ya trabajan en una propuesta en la materia para 2012. Al inaugurar el Quinto Congreso Nacional de Educación, Gordillo dijo: "Este día invitamos a los padres de familia, los maestros, los gobiernos de los estados y las autoridades educativas a que entremos en serio a una gran discusión sobre el tema que es del interés de todos. El SNTE tiene clarísimo de que hay una exigencia social de elevar la calidad de la educación".³⁰

Una vez más somos testigos de discursos huecos, impregnados del interés político sindical, que lástima que la señora no se dé tiempo para enterarse de lo que realmente pasa en el interior de las aulas donde día a día se reconstruye, se aplican reformas y se mejora la verdadera calidad de la educación en México.

Las consecuencias, en estas dos últimas décadas, en el ámbito de la cultura y la educación, son devastadoras, el social conformismo, caracterizado por la desestructuración del pensamiento, el desánimo de la razón y el descrédito de la teoría. La voluntad e inhibición de la conciencia generan una conducta sumisa al poder y al orden establecido.

³⁰ *La Jornada*, (2011) "Discurso emitido por Elba Esther Gordillo al inaugurar el 5º. Congreso de Educación" Consultado el 04 de abril de 2011. México.

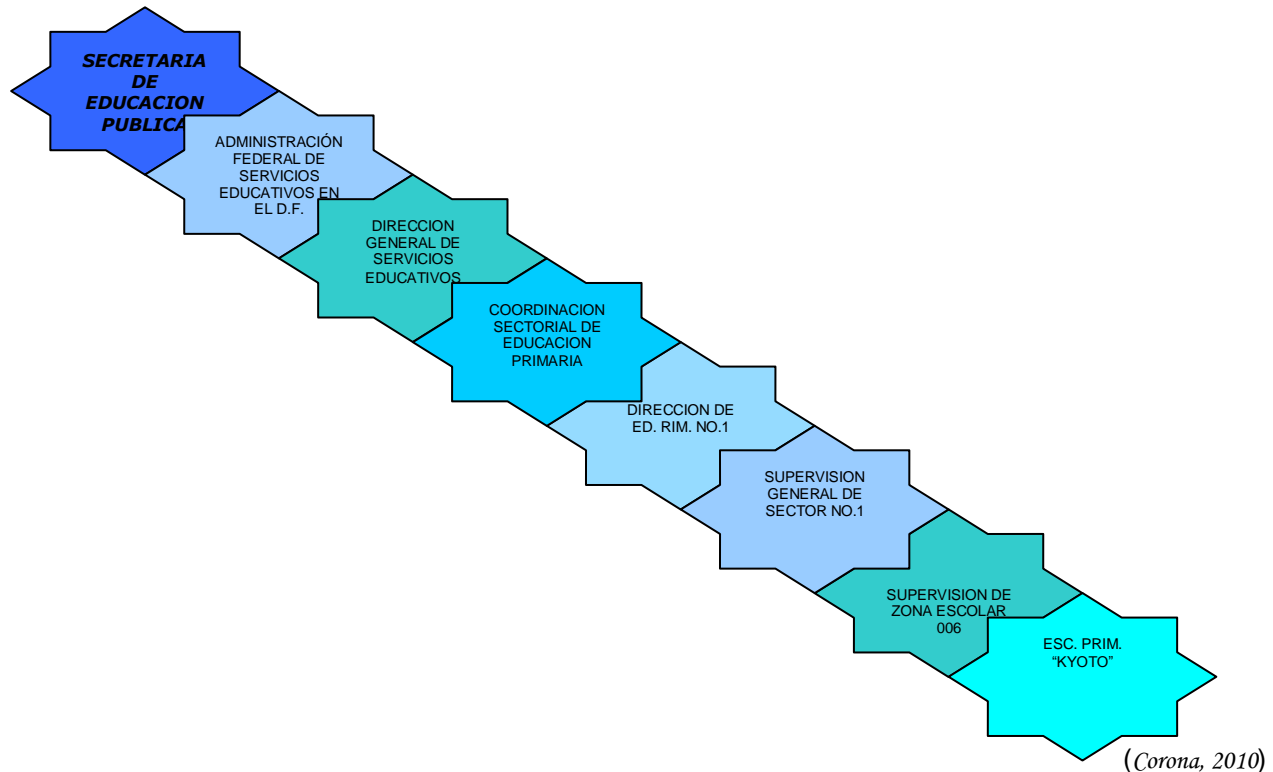
Cualquier persona puede constatar la pérdida de la identidad nacional y del horizonte histórico, que no es otra cosa que el reconocimiento e identificación de donde se vive, en un mundo desigual, un México empobrecido, donde unos cuantos individuos concentran la riqueza y donde se oculta la pobreza o se hace de la misma objeto de piedad.

Así mismo, es importante revisar en la educación, la noción del poder, y por ende la noción de la democracia y la ciudadanía, en sí de la estructura social en general. La lucha por la educación no es simplemente una actividad tecnocrática, implementada en los escritorios burocráticos, o agitadamente negociada en los salones escolares y traspatios sindicales. Es simplemente una lucha por mejorar las oportunidades educativas de los individuos. Podría ser una lucha por la vida misma en un estado de sociedad más armónico individual y colectivo en relación al medio ambiente que nos rodea.

Finalmente, considero que aún falta mucho por construir, proponer y realizar en torno a la educación en México. Dentro del contexto particular de la escuela mexicana, uno de los retos primordiales es reorientar las prácticas docentes para consolidar la incorporación de la dimensión ambiental al Sistema Educativo Mexicano, en todos sus niveles, con el fin de potencializar nuevos espacios, otras miradas y diferentes propuestas en referencia a la problemática ambiental, desde una visión pedagógica, a través de la práctica docente, educar para transformar, desde un enfoque ambiental a las nuevas generaciones de mexicanos, situación que se vislumbra en el quehacer docente cotidiano.

3.3.-Desde lo institucional, programa actual a nivel primaria

La escuela primaria pertenece al Sistema Educativo Mexicano y es parte integrante de una red institucional conformada por el siguiente esquema.



La escala anterior da fe del orden jerárquico e institucional de todas las escuelas primarias oficiales del Distrito Federal. En este orden institucional cada instancia cuenta con su propia organización interna, por tanto cada una cuenta con una persona responsable de la organización y acciones que conlleva cada función.

Como se puede apreciar en el cuadro anterior la escuela es la última en este orden jerárquico y pareciera ser solo reproductora de todo el esquema institucional, sin embargo, es aquí donde la función directiva reviste de especial importancia ya que la dictaminación de este ejercicio debe realizarse a través de un concurso escalafonario que contempla aspectos; ser profesor normalista, su antigüedad en el servicio a sí como su preparación profesional.

Una vez designado, el director de primaria, debe considerar algunos marcos legales como; el Acuerdo Num. 96 "Relativo a la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Primarias ",

donde se enmarcan las disposiciones generales a través de artículos, en referencia a la función de los directores dice:

Art. 34.- El director del plantel es aquella persona designada o autorizada por la Secretaría de Educación Pública, como la autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización y administración de la escuela.

Art.16.- Corresponde al director de la escuela:

- Encauzar el funcionamiento general del plantel a su cargo, definiendo las metas, estrategias y políticas de operación dentro del marco legal, pedagógico, técnico y administrativo que le señalen las disposiciones normativas vigentes.
- Organizar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de administración, pedagógicas, cívicas, culturales, deportivas, sociales y de recreación del plantel.
- Estudiar y resolver problemas pedagógicos y administrativos que se presenten en la escuela, así como, plantear a las autoridades correspondientes y dar solución a los mismos.
- Mantener actualizado el inventario del plantel.
- Revisar y aprobar, en su caso el plan de trabajo anual para desarrollar el programa de educación primaria. (PETE)^{31*}
- Formar parte del consejo técnico consultivo escolar y de zona para el cumplimiento a los acuerdos compromisos y recomendaciones que se adopten.

En el “Manual de Organización de la Escuela Primaria en el Distrito Federal” (SEP.2009) se observan funciones del director en relación a planear el trabajo anual de la escuela, la organización y dirección de los recursos materiales y humanos, el apoyo y orientación a los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Y la detección de necesidades de actualización del personal docente y de servicios a la educación, así como: realizar seguimiento y evaluación de los procesos de la acción educativa de la escuela a su cargo.

³¹ * (PETE) Plan Estratégico de Transformación Escolar. Documento donde se plasma la Misión, Visión, Objetivos Generales, específicos, detección de necesidades y Plan Anual de Trabajo de cada escuela.

Además de éstas y otras disposiciones legales también es de competencia del director, gestionar, preservar el edificio escolar, convocar a la comunidad educativa al buen funcionamiento escolar así como, coadyuvar en forma conjunta con el personal docente para el logro de los objetivos pedagógicos, es en este sentido donde mi función directiva puede ser la de coordinar y promover actividades que refuercen la formación docente y a su vez se investiguen y pongan en funcionamiento estrategias didácticas en pro de la educación ambiental.

También existen fundamentos legales que rigen el quehacer educativo, como son: El Plan Sectorial de Educación Primaria, La ley General de Educación, Reglamentos de Asociación de Padres, Reglamentos de Cooperativas, Disposiciones y lineamientos Generales para la Organización y funcionamiento de los Servicios Educativos de Educación Básica en el D.F. y los Planes y Programas emitidos por la SEP. Este último documento contiene el diseño curricular de la educación primaria que ofrece los contenidos programáticos, el los cuáles deberá basarse para su labor educativa el docente frente a grupo.

Hacer análisis del Plan de Estudios y programas de educación primaria vigentes implica recordar un poco acerca de la estructura general de los mismos.

El plan y el programa de estudios 1993 que aún tiene vigencia, ha sido elaborado por la Secretaría de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley y cumplen la función de organizar la enseñanza por objetivos, para establecer un marco común del trabajo en las escuelas primarias de todo el país, bajo un enfoque estructural-funcionalista y se encuentra distribuido de la siguiente forma:

Educación primaria/Plan 1993 Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado

Asignatura	Horas Anuales	Horas Semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica)	120 40	3 1

Educación Artística		
Educación Física	40	1
Total	800	20

Educación primaria/Plan 1993

Distribución del tiempo de trabajo/Tercer a sexto grado

"Educación primaria/Plan 1993 Distribución del tiempo de trabajo/Tercer a sexto grado

Asignatura	Horas Anuales	Horas Semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	3
Ciencias Naturales	120	1 o 2

Cabe señalar que en la enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño. A partir del tercer grado, se destinarán 3 horas semanales específicamente a las ciencias naturales.

Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. Debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la geografía y la educación cívica.

Actualmente la "Reforma Integral de la Educación Básica en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, se centra en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI". Los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica se han definido y organizado con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la educación básica. (Planes y Programas SEP. 2009)

Se observa que, todas las asignaturas del mapa curricular de educación básica comparten una serie de temas y propuestas didácticas orientadas para brindar y desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística.

La Reforma Educativa que se genera en educación primaria en el año 2009; presenta una primera etapa donde se pilotea con los grados de primero, segundo, quinto y sexto en el Ciclo Escolar 2008-2009, posteriormente se generaliza la Reforma en los grados de primero y sexto a nivel nacional, con la integración del pilotaje de los grados de tercero y cuarto, así como la continuidad de segundo y quinto grados. Para el Ciclo Escolar 2010- 2011 se generalizan los últimos grados mencionados, y se continúa piloteando los de tercero y cuarto. Para el Ciclo Escolar 2011-2012 se generalizan todos los grados.

La Reforma Integral de la Educación Básica se consolidará en el 2012, donde se articulan los tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, como una forma de generar un Perfil de Egreso de la Educación Básica. Por tanto, dicha Reforma se basa en el desarrollo de competencias para vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.

El concepto de competencia que se retoma para la formulación de planes y programas tiene que ver con la acepción de “movilizar conocimientos” de Perrenoud (1999), entonces una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), más la valoración de las consecuencias del hacer (valores y actitudes). Las competencias que contribuyen al logro del perfil de egreso se deben desarrollar desde todas las asignaturas, preferentemente aludiendo a la transversalidad de éstas, para proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativo para los alumnos.

Al mismo tiempo es importante resaltar que también se retoman los principios básicos de las competencias para la vida³²:

1. Competencias para el aprendizaje permanente
2. Competencias para el manejo de la información
3. Competencias para el manejo de situaciones
4. Competencias para la convivencia
5. Competencias para la vida en sociedad

La estructura de los programas de Educación Primaria presenta algunas diferencias y coincidencias, analizaré algunas asignaturas para reconocer la estructura general de estos. En

³² Las competencias para la vida son retomadas del Plan y Programa 2009, en el marco de la (RIEB) Reforma Integral de Educación Básica. Documento que rige la currícula actual de lo. y 6°. de Educación Primaria en México.

el programa de Español encontramos cinco bloques y en cada uno podemos apreciar que se trabaja por proyectos didácticos por ámbitos, los cuales son: El de estudio, Literatura y de participación comunitaria y familiar. Por ámbito tenemos aprendizajes esperados, temas de reflexión y actividades. El programa de matemáticas se forma con cinco bloques, aprendizajes esperados, tres ámbitos y por cada uno temas, subtemas y actividades sugeridas.

La presentación de la estructura de estas dos asignaturas, nos permite observar las diferencias y semejanzas existentes, aunque cabe resaltar que matemáticas se trabaja regularmente por situaciones problemáticas a diferencia del Español que trabaja por proyectos y algunas otras asignaturas por estudio de casos; esto no quiere decir que no se puedan combinar las estrategias de enseñanza, además que en la Asignatura de Formación Cívica y Ética se propone la integración de las asignaturas de manera transversal.

Sin embargo, no se puede esperar que una acción aislada tenga resultados apreciables, si no está articulada con la política y economía general del país en todos los ámbitos, desde los modos de producción hasta la apreciación del contexto histórico social y que desde distintos ángulos contribuya a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria.

A continuación se muestra el mapa curricular de educación básica 2009.

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
		Asignatura Estatal: lengua adicional		Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*	Ciencias Naturales*				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
	Desarrollo físico y salud				Estudio de la Entidad donde Vivo*	Geografía*		Tecnología I, II y III				
						Historia*		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II			
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética**						Asignatura Estatal	Formación Cívica y Ética I y II	
				Educación Física**						Orientación y Tutoría I, II y III		
	Expresión y apreciación artística			Educación Artística**						Educación Física I, II y III		
									Artes: Música, Danza, Teatro o Artes Visuales			

* Incluyen contenidos del campo de la tecnología. ** Se establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

Con base en lo mencionado anteriormente y retomando el análisis que realiza Laura Frade (2008) sobre los diseños curriculares, les presento a continuación los aspectos donde se diferencian dichos modelos educativos.

DISEÑO CURRICULAR DE LA REFORMA DE 1993	DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS RIEB 2009
Marco teórico constructivista: el conocimiento se construye por el estudiante con la mediación del maestro.	Marco teórico cognitivo-conductual: el conocimiento como se usa por el pensamiento con diferentes habilidades, lleva a un desempeño que tiene intenciones por parte de quien lo realiza, con una meta a la cual debe llegar.
El diseño se realiza por bloques que pueden ser independientes entre ellos, pero se construye conocimiento de manera más profunda.	El diseño es por bloques o bien por unidades que pueden ser o no independientes. La secuencia depende de qué tan generales sean redactadas las competencias del perfil de egreso.
Se enlistan los temas en los que el alumno debe construir su propio aprendizaje.	Cada competencia cuenta con indicadores y niveles de desempeño.
Trabaja por dominios separados que se articulan en el contenido que se brinda: conceptual, procedimental y actitudinal.	Trabaja todo de manera holística: conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. El nivel de dominio se encuentra en el desempeño alcanzado en contextos diferenciados.
Se trabaja con estrategias que llevan al alumno a construir su propio conocimiento.	Se trabaja por situaciones didácticas, por escenarios de aprendizaje que incluyen secuencias de actividades articuladas que buscan desplegar desempeños.
Se centra en la construcción del conocimiento.	Se centra en el desarrollo de desempeños específicos, en la resolución de problemas, alternativas y creaciones para la vida por parte del estudiante.
Se planea pensando: ¿Qué debo hacer como docente, paso a paso, para que el estudiante construya su propio conocimiento?	Se planea pensando: ¿Qué debe hacer el alumno para desarrollar la competencia?
Se evalúa el proceso para desarrollar el conocimiento y cómo se llega a él.	Se evalúa el aspecto formativo del alumno, al identificar el proceso para el desarrollo de la competencia mediante evidencias, y el sumativo mediante exámenes en el que se observa el resultado.

(Frade, 2008)

En el actual Programa Sectorial de Educación y en el Programa de educación a nivel primaria de la Secretaría de Educación Pública (2009), se observan temas transversales y de medio ambiente en dirección al desarrollo sustentable de manera informativa, pero aún falta hacerlo de manera formativa, que a través del manejo de su práctica docente puedan ofrecer los profesores y la interpretación positiva de las autoridades a favor de vincular los contenidos programáticos con la vida misma. Intención de esta investigación al retomar el tema de “Reflexión sobre el consumo” de forma transversal, por considerarlo un tema que atañe e impregna a varias asignaturas.

Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. Debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en geografía y educación cívica, brindándole un sentido transversal en todas las asignaturas y es, en este sentido, donde puede insertarse la educación ambiental, para que el docente no observe esta dimensión como una carga más de trabajo, sino como una herramienta de abordaje en cualquier tema de repercusión ambiental.

Al respecto, Ezequiel Ander Egg (1995) menciona que la escuela prepara a una vida que no existe, ya que se reciben respuestas a preguntas que no se hacen, a problemas que no representan conflictos reales para los niños, usan textos sin contexto porque no tienen que ver con sus intereses, repitiendo sólo patrones existentes que los prepara para exámenes pero no para la vida, potenciando la dimensión intelectual de la afectiva, donde se soslaya la realidad de las aulas.

Una forma de conectar este vínculo entre la escuela y lo cotidiano es darle peso al protagonismo de nuestras propias vidas para brindarle un significado efectivo a la enseñanza y que repercuta en la participación y la toma de decisiones, afrontando el mundo que vivimos, mediante temas trasversales, algunos ya existentes en el libro de Educación Cívica de la escuela primaria y algunos otros temas que emanen de las necesidades de cada escuela, como podrían ser los “modos de consumo”, tema derivado del diagnóstico realizado por los profesores de la escuela primaria “Kyoto”, u otros temas, relacionándolos a la currícula actual o con las crisis ambientales en las que estamos inmersos.

Es de reconocer que el Plan y Programas de estudios de la SEP de primarias actual, ya contempla temas no sólo ecológicos y para algunas asignaturas naturales, sino que se perciben temas transversales de educación ambiental en las ciencias sociales, situación que dependerá del desarrollo y la labor educativa de los docentes responsables directos del manejo del proceso educativo. Por lo anterior, considero que el poder deberá estar en el análisis de información y preparación de cada docente, como veremos en el siguiente apartado.

3.4.- De la escuela idílica a la realidad: una aproximación.

*Si la toma de conciencia abre el camino
a la expresión de las insatisfacciones sociales,
se debe a que éstas son componentes reales
de una situación de opresión.
Paulo Freire*

Hacer retrospectiva y crítica de la escuela mexicana desde mi quehacer docente como testigo de cambios, modernizaciones y reformas me permite hacer reflexión del actual rumbo incierto de la educación en México. Al respecto de la escuela actual en México, R. Follari dice que. “La escuela es hija de la modernidad porque en el capitalismo occidental, primero surgió la escuela como un privilegio de la aristocracia y después, como una forma de legitimar el gobierno surgieron las escuelas públicas, con la promesa de movilidad social, reproductora de valores, y de imagen social de los sectores hegemónicos” (Follari, 2007:27). Así es, la actual escuela posmodernista se encuentra inmersa en la actual globalización, ¿Cómo vender la idea de la movilidad social cuando un alumno gana más en el subempleo que estudiando? Me uno a la aseveración de Follari cuando dice que la era posmoderna ha puesto en crisis a la escuela.

El avance tecnológico y un futuro incierto hacen que la escuela se vea como un espacio social más. Pasaron a la historia los intelectuales (docentes) que poseían la verdad y eran respetados socialmente, en la actualidad pesa más la imagen que la letra. La función formal de la escuela es la transmitir conocimientos y socializar a los individuos, pero si esta función ya no se cumple, entonces pierde vigencia, entrando en crisis la razón. No todo lo moderno es rescatable, ni todo lo posmoderno resulta inaceptable. La escuela sigue siendo moderna, si queremos sostenerla en la posmodernidad debemos readecuarla al contexto histórico que vivimos (Op.cit:93).

La interdependencia del proceso de globalización ha reemplazado a la clásica dominación del capitalismo, se siguen imponiendo el modelo económico, reflejándose en los conflictos sociales

y la desigualdad mundial. El neoliberalismo ha reforzado los grandes monopolios, disminución de derechos laborales, despidos, pobres más pobres y la deuda de los países latinoamericanos ha ido en aumento así como la inseguridad, los secuestros, el narcotráfico, etc. La escuela esta también inmersa en este mundo de tecnología y consumismo donde se refleja una sociedad en crisis, por tanto, los docentes debemos poder ver más allá, e insistir en la vigencia de la escuela e instalarla en los ámbitos socio-económico-culturales contemporáneos.

A lo largo mi trayectoria profesional he vivido lo que menciona Follari, pero también es parte fundamental en el armado del rompecabezas, revisar el currículo oficial y el oculto del que habla Rockwell (1995), ella indaga aspectos del manejo de los contenidos académicos dentro del aula en las escuelas de la ciudad de México, también enuncia la variedad de actividades mediante las cuales maestros, alumnos y padres de familia hacen la comunidad escolar, dejando de lado el interés institucional de la evaluación, para centrar la atención en la realidad y los procesos socioculturales que los participantes constituyen en su vida cotidiana colectiva e individual. Reconociendo así tanto el discurso oficial, entre el deber ser con el ser, es decir, con las realidades que no se cuentan abiertamente, pero sí cuentan en la historia interna de cada escuela y su relación estrecha con la educación y la sociedad.

Al respecto del discurso, Foucault (1970), dice: “No querría tener que entrar yo mismo en este orden azaroso del discurso; no querría tener relación con cuanto hay en él de tajante y decisivo; querría que me rodeara como una transparencia apacible, profunda, indefinidamente abierta, en la que otros responderían a mi espera, y de la que brotarían las verdades, una a una; yo no tendría más que dejarme arrastrar, en él y por él, como algo abandonado, flotante y dichoso». Y la institución responde: «No hay por qué tener miedo de empezar; todos estamos aquí para mostrarte que el discurso está en el orden de las leyes, que desde hace mucho tiempo se vela por su aparición; que se le ha preparado un lugar que le honra pero que le desarma, y que, si consigue algún poder, es de nosotros y únicamente de nosotros de quien lo obtiene”(Op,cit.,1970:87).

Entender al discurso y a sus diversas formas, como una estructura del lenguaje; requiere del análisis de los planteamientos; a una o varias ideas que se dan en el espacio social al que pertenecemos y que, desde luego, asumimos como una verdad. En ese sentido el discurso es una manifestación no solo del lenguaje sino de la sociedad y de la cultura a la que

pertenece donde se encuentra colocada en el centro, la escuela y nosotros como docentes reproductores del sistema.

Foucault, resumió a través de un minucioso análisis de las variadas formas de acceso (o de las prohibiciones y tabúes) a la palabra, de la marginalidad de determinados discursos (la locura, la delincuencia) o la controvertida voluntad de verdad de la cultura occidental. A treinta años de la realización del “Orden del discurso” (1970), hoy más que nunca se vuelve actual, para hacer análisis y reflexión del tipo de Educación que nos implanta el Estado y los grupos de poder a través del discurso.

Otro análisis del discurso actual es el que nos ofrece Sara Sefchovich, (2008) en: “El país de las mentiras” o bien podría ser la educación de “las mentiras” y los docentes como ejecutantes de las mismas, Sefchovich, hace un análisis sobre las razones por las que el sistema político funciona con mentiras y cuáles son las consecuencias que esto ha tenido y tiene para la sociedad. La autora dice que la mentira está presente en el discurso público de manera deliberada, decidida, consciente y sistemática. Y lo peor del caso es que además es inevitable y necesaria. Sefchovich indaga de dónde viene la mentira histórica, social, cultural y lingüísticamente. Nos recuerda que sobre las mentiras ya han discernido otros, como Justo Sierra quien decía que nuestra aversión radical a la verdad era producto de nuestra educación y de nuestro temperamento, o la de Octavio Paz quien consideraba que en nosotros se había instalado la falsificación, la mentira y que vivíamos en la simulación.

Sin embargo, los mexicanos escuchamos mentiras cotidianamente en boca de: políticos, funcionarios, eclesiásticos, empresarios, comunicadores y de todo aquel cuya posición de poder le confiere ser la voz para informar, anunciar, explicar, rendir cuentas u opinar acerca de los asuntos que nos atañen como sociedad. En el caso específico de la educación es cotidiano vivir en ese mundo de simulación de burocracia, de mentiras, donde importa más el papeleo, lo administrativo, entregar en tiempo y forma, dejando de lado la verdadera esencia de la educación y el aprendizaje.

Alba Martínez Olivé (2009), hace una crítica a la educación actual, resaltando el bajo nivel académico de los alumnos, la inconformidad de los maestros, la falta de un buen diagnóstico para conocer las causas de la actual crisis educativa, así como la falta de propuestas alternativas de desarrollo, concentrándose los intereses en la lucha de poderes, la autora

propone un debate nacional, democrático, de miras elevadas, con propuestas de base y espacios para el análisis y el aporte, que conduzca no a una reforma coyuntural más, que siga agobiando a los profesores y dificultando a los alumnos el aprendizaje, por exceso o inadecuación de contenidos, sino a un replanteamiento sólido del significado de lo básico imprescindible en educación, que reencuentre y aquilate los valores que dieron origen a la educación pública mexicana, reconozca lo que debe permanecer o se tenga que modificar.

Ante el futuro incierto de la Educación, que cada vez se aleja más y más de nuestras realidades, el ilustre pensador francés Morin, (1999) plantea ante la UNESCO. “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”: La primera tarea de la educación según Morin, es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento. La búsqueda de la verdad exige flexibilidad, crítica y corrección de errores. Pero, además, necesitamos una cierta convivencialidad con nuestras ideas y con nuestros mitos. El primer objetivo de la educación del futuro será dotar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas.

Como consecuencia, la educación debe promover una “inteligencia general” apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos.

La cultura en general no existe sino a través de las culturas. La educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la Tierra. Sólo he expuesto algunas ideas breves del contenido de este documento, me parece una propuesta muy analítica, certera y de gran valía en cada planteamiento. Morin, tiene mucha razón en sus propuestas, pero cómo echar andar estas propuestas? No Creo tener nada más viable, que empezar desde nuestra propia práctica docente, rompiendo en la medida de nuestras posibilidades con las estructuras institucionales que cada día dictan más incongruencias y que con tristeza después de 28 años de servicio y a pesar de estar orgullosa de haber elegido esta profesión, veo que la Educación en México, no tiene un rumbo definido, cómo, ni siquiera tenemos un proyecto de nación específico para beneficio común, tampoco uno de educación, es una lástima porque sé que existen mexicanos muy valiosos en todos los sentidos.

Lo más importante de la educación en México es cómo abordamos día a día esas realidades los docentes a través de nuestro quehacer cotidiano, bajo qué información y qué mirada."Si los profesores actúan en equipo, si dialogan, proyectan y trabajan como una comunidad, si están abiertos al aprendizaje,...disfrutarán de su profesión y se verán más motivados para perfeccionarlos". Santos Guerra (2001:97). La escuela la hacen los maestros, los alumnos, los padres etc. y como ya he mencionado lo más importante son las vivencias e intenciones de los involucrados. Ésta, es la idea de esta investigación, recuperar las experiencias docentes a la vez de aproximarnos como equipo, a una meta en común: "La educación ambiental en la escuela primaria "Kyoto" un camino de reflexión para el consumo", tema surgido de la propia necesidad escolar al observar que el origen del consumo tiene que ver con el estilo de vida que en la actualidad tenemos, con sus causas y la influencia del consumo en la educación, en el medio ambiente y en nuestras vidas.

Crear un tipo de escuela, participativa parece complicado, sobre todo en estos tiempos difíciles en todos los sentidos, pero yo creo que es factible y con la ayuda de todos, en una resistencia continua, intentando adecuar la escuela a nuestras realidades, provocando nichos de oportunidad. Haciendo que la brecha entre lo idílico y lo real sea cada vez más estrecha.

3.5.-El currículo oficial, la educación ambiental formal y el consumo en la escuela primaria, una posibilidad para el docente.

*La profesión de maestro es una mezcla
siempre inacabada de formación, información,
deformación y autoformación.
maestros en el vértigo de los
tiempos modernos y posmodernos:
todo está por hacerse
y todo está para repetirse.
R. Tonatiuh Ramírez B.*

Ante un modelo educativo sin rumbo, la tarea de ser docente parece difícil, es luchar contra corriente, en la adversidad y aprender a enseñar con y a pesar de la crisis civilizatoria amenazante. Ser docente además de muchas cosas, es poder percibir la realidad educativa, tanto la institucional como el medio sociocultural, es decir: comprender la educación en sus múltiples aspectos, construir alternativas y estrategias que rebasen la enseñanza de los contenidos programáticos y que se puedan aplicar en el contexto escolar y fuera de él, en la

vida cotidiana, pero más aún, impregnar en el espíritu de la interrelación que encierra el vínculo maestro-alumno lazos de confianza, ayuda mutua y una visión del mundo, donde se puedan favorecer procesos de educación ambiental, procesos de cambio a favor de todos.

En el siguiente cuadro comparativo observaremos parte del vínculo que guardan componentes como; la educación ambiental formal en la escuela primaria en México, el manejo que ha tenido el tema del consumo, las diversas políticas educativas que el gobierno a través de la Secretaría de Educación Pública ha impuesto al magisterio y como se percibe la función docente ante éstos cambios.

CUADRO COMPARATIVO
El currículo oficial, la educación ambiental formal y el consumo en la escuela primaria, una posibilidad para el docente.

	PLAN DE ESTUDIOS 1993	PLAN DE ESTUDIOS 2009
EDUCACIÓN AMBIENTAL	<i>*Es referida sólo con temas ecológicos en el área de las ciencias naturales y en plano informativo.</i>	<i>* Como tema transversal apuntando al desarrollo integral de los seres humanos ante la actual crisis ambiental.</i>
CONSUMO	<i>*Es vinculado con temas de alimentación, salud y contaminación, sólo en el área de las ciencias naturales.</i>	<i>* Se plantea como tema transversal vinculado al cambio climático, se percibe como una necesidad formativa en distintas áreas de aprendizaje, hacia el desarrollo sustentable.</i>
POLÍTICAS QUE INCIDEN EN EL MAGISTERIO	<i>*Escalafón. *Talleres de actualización *Juntas de Consejo Técnico. *P.E. *P.E.C. *Carrera Magisterial. *Prueba ENLACE. *La alianza por la educación. (Nuevos lineamientos). *Concurso de oposición. *Examen universal de certificación.</i>	
PRÁCTICA DOCENTE Propuesta en los planes de estudio	<i>*Prácticas tradicionales--- constructivista apegadas a contenidos programáticos.</i>	<i>*Prácticas sociales, reflexivas cognitivo-conductual con énfasis en competencias y habilidades. (Ver comparativo pag.78)</i>
AMBIENTE EDUCATIVO	<i>*Clima esperanzador de seguridad laboral.</i>	<i>*Clima desalentador, crisis individual y colectiva, desconfianza laboral.</i>

Ya en el apartado anterior veíamos a grandes rasgos las diferencias existentes entre el plan de estudios 1993 y el actual 2009, en este cuadro se observa un comparativo global de algunos aspectos relevantes en este trabajo, así como el proceso que han tenido a través del tiempo, por ejemplo; el manejo que se le da en la currícula oficial a la educación ambiental es muy diferente ya que antes se le abordaba sólo como un aspecto ecológico aislado de conservación a la naturaleza, mientras que en la actualidad se intenta dar un tratamiento pedagógico ya que es uno de los ocho temas transversales, en una idea de relación armónica con la naturaleza como parte de ella, aunque se visualiza la intención del rumbo al desarrollo sustentable. Se observa un avance positivo, sin embargo será tarea del docente, el manejo de la educación ambiental en el aula, hacia la sustentabilidad, propuesta alternativa de este trabajo.

En relación al tema del consumo, también se percibe un cambio notorio en el Plan de estudios 2009, sobre todo por relacionarlo directamente con la crisis ambiental, en específico con el cambio climático, desde el consumo de energías contaminantes en la búsqueda de energías que no alteren el medio ambiente, hasta la reducción de residuos y desechos en el consumo de productos cotidianos, situación apremiante en nuestra sociedad.

Parte importante de la sociedad son las políticas educativas que son insertadas en la escuela primaria en México, me refiero a los programas que se encaminan a la igualdad social, integración, desarrollo armónico, respeto a los derechos humanos, la solidaridad y la justicia entre otros, a los fines de la educación que están en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos para el manejo de los docentes, aunque también existen programas emergentes reflejo de la sociedad en la que vivimos y que recaen en la escuela primaria; programa de seguridad escolar, campañas de salud, de alimentación, de ahorro de energía, de inseguridad, etc., así como los programas que afectan directamente al docente como son; cursos de actualización, cambios en los lineamientos de carrera magisterial que marcan aún más el individualismo y las diferencias entre el magisterio, la prueba ENLACE que obedece a exigencias políticas homogeneizantes más que pedagógicas y qué decir del examen universal de certificación que sin explicaciones, ni argumentos a favor del magisterio, se nos quiere imponer.

Lo más triste es que surgen y surgen programas, comparativos entre un plan de estudios y otro, y el gremio magisterial se encuentra en un eminente enfrascamiento. Éstas y otras circunstancias hacen que el magisterio en la actualidad este pasando por uno de los momentos más críticos de su historia, en un ambiente de pesadumbre y desesperanzador. Urge enfocar la

función social de la enseñanza, reconocer la realidad del docente y reflexionar colectivamente, para proponer alternativas desde la escuela y para la escuela en forma colegiada.

3.6.-Práctica docente la mejor herramienta.

En los primeros años del México independiente la educación elemental era un asunto predominantemente privado entre las familias y los maestros que ofrecían sus servicios docentes a cambio del correspondiente pago por honorarios y por parte de los padres de familia, después del porfiriato se da continuidad a la política de expansión de la educación oficial con las características que en cierto modo prevalece hasta nuestros días acumulando reformas en los métodos y contenidos de la educación primaria, sin embargo la figura del maestro se posiciona en la sociedad mexicana a lo largo de la revolución mexicana y se perfila la identidad profesional del magisterio con la creación de la “Escuela Nacional de Maestros” y en los 70s. con la creación de programas de licenciatura al magisterio con la fundación y desarrollo institucional de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional). (Arnaut,1998:222). Los programas y sistemas de profesionalización del magisterio históricamente han tenido una serie de límites, unos de carácter estructural, persistentes y otros de tipo coyuntural, recurrentes. La mayoría de esos límites tienen su raíz en la contradicción de origen entre cantidad y calidad, entre la necesidad de la expansión y el imperativo del mejoramiento de los servicios educativos, así como, el mejoramiento profesional, laboral y económico del magisterio. (Op.cit,.:224)

En la actualidad la práctica docente, merece especial atención, ya que la preparación inicial para ser profesores, parte desde distintos ámbitos y no como en antaño que la mayor parte de profesores éramos egresados de normales, con similar perfil de egreso.

Ahora en la misma escuela pueden existir, egresados de normales del Distrito Federal, de normales de los estados, licenciados en educación egresados de normales o de alguna otra institución y pedagogos, lo anterior, ante la carencia de profesores, pero que repercute profundamente en las aulas por tener visiones diferentes de la educación y aún más de la enseñanza. Tal vez para ser docente se requieran de ciertos requisitos como; ser sensible del ambiente que te rodea, vocación de servicio, ser empático con sus alumnos, conocimiento del objeto de estudio (la educación), ética, iniciativa, didáctica (manejo de grupo-creatividad) disposición a todo lo que envuelve el quehacer docente y deseos de actualización constante. El reto es llevar a los sujetos de la teoría a la acción con pasión en lo que hacemos. Un docente debe tener claridad sobre su trabajo y a donde quiere llegar con el.

La docencia dice Freire (2002), es ante todo: “una profesión que exige una permanente capacitación científica, emocional y afectiva” “El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” (Freire,2002:12) Comparto el valioso pensamiento de Freire sobre todo porque creo fielmente en la docencia y el impacto en la sociedad que un maestro puede tener en sus alumnos para desarrollar una conciencia crítica, al hacer análisis de nuestras realidades.

Retomar la experiencia docente y los saberes de los profesores, aunado al compromiso profesional, será sin duda un aspecto fundamental para el éxito de esta investigación. Más aún si se toma en cuenta que el objeto de estudio del presente trabajo, surge de la inquietud y la necesidad de la labor educativa cotidiana.

En este cúmulo de saberes docentes se encuentra su experiencia, las historias que no se cuentan, pero que son testimonio de que el vínculo educando y educador, se intercambia, se recicla, se comparte. Muestra de ello es la serie de narraciones que hace, R.Tonaiuh Ramírez Beltrán, en:”Con en gis en la mano.” donde relata historias cotidianas del magisterio, en las cuales nos podemos ver reflejados pero que también abre otra posibilidad de enseñar y compartir nuestra vida y la de los demás, escribiendo. Muchos docentes no estamos acostumbrados a documentar nuestras experiencias, es más ni siquiera a escribir, recuerdo una frase que en alguna clase dijo el maestro: “Leer te da información, escribir te da poder y la oportunidad de trascender” (Ramírez,2009). Tarea que ya empezamos a hacer en esta maestría.

También es importante implementar un respaldo teórico al quehacer docente basado en la investigación, acerca de ello, Rafael Porlán (1997:83) dice:”La investigación da sentido a lo que se hace en la escuela y a lo que hace el profesor dentro de ella. Levantar la mirada de las cuestiones meramente técnicas y centrarla en la dimensión ética y política es una exigencia de la tarea educativa”. Los planteamientos que este autor hace a la escuela, resultan de ayuda para quienes deseamos profundizar en la condición investigadora de la acción docente de verdadera calidad. Al respecto de contar con un respaldo teórico, la educación ha buscado basarse en teorías de aprendizaje, en corrientes pedagógicas contemporáneas que dan sustento teórico a la Educación como la Pedagogía Constructivista, que tiene su origen en los principios derivados de la epistemología genética de Jean Piaget, adaptada esta teoría al ámbito educativo por César Coll,(1989), quien desarrolla argumentos que le dan valor a esta

corriente, por ejemplo; la concepción de la relación maestro-alumno, donde se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje de sus alumnos, así como, la convergencia entre el conocimiento psicológico, la teoría y las prácticas educativas.

Merece atención especial la Pedagogía Crítica, también llamada “nueva sociología de la educación” que cuenta con aportes críticos y sociohistóricos, esta postura no se atribuye a ningún teórico en especial, ya que ha recibido aportaciones de distintos investigadores como: Henry Giroux, Erich From, entre otros pensadores, provenientes de la escuela de Frankfurt. Muestra de esta postura es el pensamiento de Giroux (1997). “Las escuelas, son lugares donde tiene lugar formas alternativas de conocimiento, de valores y de relaciones sociales. En ellas estudiantes y maestros críticos pueden realizar una acción cultural contra ideológica que cuestione la subordinación y el sometimiento a la cultura de la dominación.” (Op. Cit., 1997:66). La propuesta es, partir de las estructuras existentes, para criticarlas pero a la vez proponer alternativas y técnicas de enseñanza donde se haga análisis desde las metodologías, hasta las posturas de los involucrados como la figura del maestro y su práctica docente, el poder, el lenguaje, la historia, la cultura y todos los elementos que conforman la escuela.

El punto de vista de Peter Mc Laren, (2003) es de vital importancia, sobre todo porque lo encuentro muy conectado con el tema de esta investigación en varios sentidos, “Para asegurar que todos los individuos tengan derechos sobre la plusvalía que su trabajo genera, los educadores críticos sostienen que los responsables de nuestro actual grado de capitalismo deben mantener obligaciones morales. Se necesita una nueva ética económica que ayude a guiar y eventualmente a redefinir una política económica del interés de todos, que tenga la visión y el poder para contraponer a los efectos deshumanizante del moderno capitalismo del consumo. Esto puede lograrse derrocando a la propia sociedad capitalista a favor de una sociedad en la que el desarrollo pleno del individuo sea la base para el desarrollo pleno de la sociedad” (Mc.Laren 2003:261) Aunque parece una utopía el planteamiento de este autor, la apuesta de este trabajo de investigación va en este sentido, de trabajar desde lo local, desde el aula, buscando ecos globales.

Los profesores contamos con la oportunidad de adoptar enfoques críticos acerca de la educación y sus finalidades, así como revisar la función de la escuela en la actualidad, adaptándola a las transformaciones sociales asociadas a la pos-modernidad. Stephen Kemis, “Se deben construir comunidades críticas que puedan hacer evolucionar, de forma continuada,

a la educación y a la sociedad”. El propósito de una comunidad crítica es: “La reflexión, análisis problematización y crítica de prácticas educativas para poder incidir en su transformación”.(Kemmis 1993:29). De este modo, sostengo que, sí es necesaria una base teórica, pero el peso de las teorías, se lo da, la práctica docente, por eso insisto, cualquier proyecto educativo debe emanar de las necesidades que como colegiado se detectan al interior de las escuelas. Muestra de ello es la intervención que propongo, pues a través de un diagnóstico de necesidades fue electo el tema de “Reflexionar acerca de las formas que tenemos de consumir”.

En la educación actual, falta darle mayor importancia a la educación ambiental para crear cambios en los patrones y hábitos, como una mínima aportación, por ejemplo; en el rubro del consumo, el actuar de manera responsable con el medio ambiente, para lograr un equilibrio entre la satisfacción de las necesidades humanas y la naturaleza. “¿Por qué adquirimos las cosas que adquirimos? La primera respuesta podría ser para alimentarnos, puesto que es evidente que es una necesidad de sobrevivencia. Sin embargo, fácilmente podemos ver que, incluso en el Jardín del Edén, la gente quería más de lo que necesitaba. Este simple impulso ha generado la siempre creciente abundancia que llamamos progreso y los subsecuentes problemas en nuestro planeta” (Bauer 2002:82). Lo anterior es sólo un ejemplo de abordaje de la educación ambiental en la escuela primaria, pero existen un sinnúmero de posibilidades de acción que seguramente contribuirán a darle mayor empuje a la educación ambiental.

La escuela está inmersa en este mundo de tecnología y consumismo donde se refleja una sociedad en crisis, por tanto, los docentes debemos poder ver más allá, e insistir en la vigencia de la escuela como instrumento de la educación, no sólo para poder acceder al conocimiento sino para instalarla en los ámbitos socio-económico-culturales contemporáneos, será necesario el compromiso y la transformación de las prácticas comunes, mejor aún si es en colegiado, en acuerdo, para beneficio común, y de esta forma redimensionar la educación contemporánea y contribuir aunque sea en una mínima aportación, a la resolución de los principales problemas sociales y ambientales de este mundo. La información se torna preocupante en propuestas educativas que presuntamente buscan modificar los patrones de consumo, de relación y de convivencia entre los seres humanos y la naturaleza.

No podemos seguir sin una evaluación que permita conocer la eficacia de nuestras actividades, tanto en los sujetos como en los propios ecosistemas; saber por ejemplo, si estamos respondiendo a las expectativas que se tenían con la actividad o si estamos contribuyendo a la

construcción de nuevas formas de apropiación y lectura de las cuestiones ambientales en los grupos a los que nos dirigimos.

Es necesario también, continuar con la discusión sobre la definición de los perfiles de formación ambiental que deseamos lograr, por ejemplo en un docente. “Evitar la definición de su perfil en términos abstractos y dejar a un lado la pregunta de “qué debe saber”, sino más bien enfocar nuestras reflexiones sobre, “aquello que no debe ignorar” un docente de educación básica que pretende llevar a cabo acciones de educación ambiental en su salón de clase, porque la experiencia ha sido categórica en este sentido, ya que profesionistas débilmente formados dentro del campo de lo ambiental, con demasiada frecuencia causan más problemas de los que pretenden solucionar y errores de esa naturaleza en lo social, son difíciles de resarcir.” (Arias y Ramírez 2006:16).³³ En este sentido, retomar la función docente para el abordaje de temas de educación ambiental para mirar la vida de forma crítica requiere de la sensibilización y convicción de creer que es posible modificar conductas a través de la educación, motivo de este trabajo de intervención.

³³ Este fragmento fue retomado de una investigación que hicieron los Maestros “*Educación Ambiental y Formación Docente: Crónica De Un Proyecto No Anunciado*”, me parece importante citarlo por que los aspectos de la información y la evaluación de este tipo de investigaciones, dan marco referencial, contexto y resumen los avances y retrocesos de la puesta en marcha de este proyecto de investigación. (Arias y Ramírez 2006)



Este gráfico de autoría propia he intentado resumir la idea general de este trabajo, donde se puede observar que la crisis ambiental, tiene origen en el modelo económico, tecnológico y cultural, que privilegia el modo de producción capitalista, explotando de países subdesarrollados, que depredan los recursos naturales. Así mismo el estilo de vida occidental actual, el consumo desmesurado y la globalización derivan en crisis desde planetarias como el calentamiento global, hasta síntomas de la crisis, como el tema de este trabajo: el consumismo, que pueden ser analizados bajo la mirada crítica de la educación ambiental.

CAPÍTULO IV

4.-Proyecto de intervención-metodología.

En el presente trabajo no sólo pretendo reflexionar sobre el devenir histórico complejo, que como humanidad día a día nos tocó vivir, si no mantener la idea fija de contribuir y hacer algo por el futuro de nuestro planeta en decadencia, a partir de mi posición en el mundo, mis cuestionamientos, mis dudas y mis buenos deseos, surgen incógnitas como; ¿Hasta dónde puedo contribuir en la mitigación de la crisis ambiental?, ¿la educación en dirección contraria o paralela a lo ambiental?, ¿cómo vincularlas?¿cómo puedo abordar temas ambientales a partir de la crisis social que observo a mi alrededor? Éstas dudas fueron esclarecidas en la puesta en marcha de la intervención pedagógica y retomadas en la conclusiones generales.

No sólo con cuestionamientos, ideas positivas y buenos deseos se construyen los buenos proyectos, también es necesario sistematizarlos, brindarles forma, hacerlos realidad a través de una metodología, es decir seleccionar un procedimiento para concretar un objetivo y dar respuesta a las anteriores preguntas. Una de las características de este trabajo es que está basado en la investigación cualitativa, utilizada por las ciencias sociales con el propósito de explorar las relaciones que existen en determinado grupo social, situación donde se inserta el presente trabajo, "no se trata de realizar una investigación por la investigación, ni por satisfacer un mero "apetito intelectual", sino que ella debe estar vinculada a la transformación... El quehacer investigativo debe tener una clara vinculación con la práctica transformadora, lo que supone la superación de la división clásica entre el "sujeto" y el "objeto" de la investigación, toda vez que el objeto se transforma en el sujeto consciente que participa en el análisis de su propia realidad con el fin de promover su transformación." (Ander Egg,2003:7) La investigación se aprende haciéndola, por tanto, la formación de los profesores debe contar con este elemento indispensable, porque la investigación permite un modo de aproximación activo de los conocimientos, las creencias sociales y culturales, es en sí practicar una pedagogía activa.

Las enseñanzas, inquietudes y posturas contagiadas en mi persona por el colegiado de la maestría en educación ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095 inspiraron la posibilidad de acrecentar mi formación docente y así, poner en marcha una intervención pedagógica bajo la dimensión de la educación ambiental que respondiera en mínima parte ante la crisis ambiental, a partir de la detección de necesidades en la escuela primaria en la cual nos desenvolvemos día a día los docentes.

Por tal motivo, para el efecto de la intervención pedagógica, desde mi contexto profesional propuse tres momentos: primero una investigación heurística,³⁴ a la par y sobre todo en el momento del taller con docentes esta modalidad es totalmente compatible con la investigación-acción³⁵, porque que este tipo de modalidad y ésta metodología es idónea ya que es el medio para que los docentes de la escuela participante tengan la oportunidad de intervenir en su contexto partiendo de necesidades propias a la vez de proponer acciones así como revalorar su práctica educativa y por último en el análisis de los resultados la metodología fue una evaluación-participación-reflexiva, Perrenoud(2004:48), propone una práctica reflexiva de la enseñanza, es decir, una evaluación metódica, colectiva y crítica de lo que se está haciendo, pero no sólo sobre el cumplimiento de los objetivos, sino también, con la responsabilidad ciudadana que cabe al educador y estudiante, como actores sociales. Es decir, la investigación requiere de la comprensión de la práctica, en este caso del taller con docentes y su repercusión.

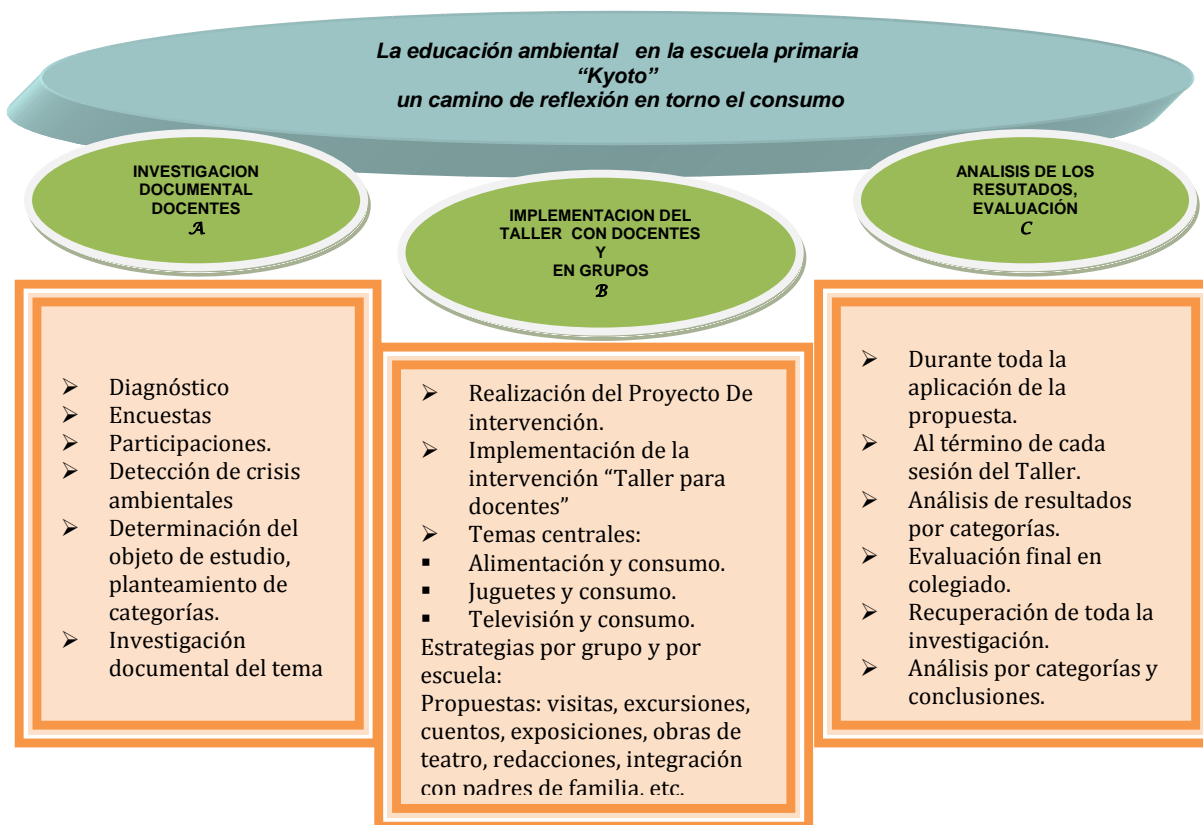
En un tercer plano evaluatorio y durante toda la aplicación de la propuesta, fueron analizados los productos de cada sesión, se llevó a cabo el análisis por categorías valorando la importancia de educar ambientalmente, de reconocer la crisis ambiental en el entorno a la vez de difundir la educación ambiental en toda la comunidad escolar, recuperando toda la información para llegar a conclusiones generales.

Cabe mencionar que éstos momentos fueron alternándose –taller a docentes y estrategias en los grupos- a lo largo de toda la investigación durante los diez meses que contempló la puesta en marcha del proyecto, en ciclo escolar 2009-2010, planteando diversas actividades que promovieron una cultura ambiental en la comunidad escolar.

³⁴ "La investigación **heurística** es un sistema para realizar de forma inmediata innovaciones positivas para sus fines. La capacidad heurística es un rasgo característico de los humanos, desde cuyo punto de vista puede describirse como el arte y la ciencia del descubrimiento y de la invención o de resolver problemas mediante la creatividad y el pensamiento lateral o pensamiento divergente, recurriendo a diversos tipos de información" (Velázco Gómez, 2000:13)

³⁵ "Si tuviese que resumir en un solo principio lo sustantivo y significativo de una metodología de intervención que pretende tener un carácter participativo, lo resumiría en lo siguiente: que la gente tenga intervención en el estudio de su realidad, en la elaboración de un diagnóstico de situación, en la programación de lo que se decide realizar y en la forma de llevarlo a cabo. Mejor todavía, si la gente, reflexionando acerca de sus propias acciones, evalúa sus actividades. Esto no se logra con declaraciones o con sólo alentar la participación de la gente. Se requiere un conjunto de pautas y elementos técnicos-operativos, para que la participación sea posible y efectiva. ..Esto es lo que pretendemos presentar en este capítulo, como fases del proceso de investigación." (E. Ander Egg, 2003)

EL SIGUIENTE CUADRO ESQUEMATIZA EL PROCESO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA



4.1.-Objeto de estudio de la experiencia de intervención.

Las categorías que se proponen en el siguiente apartado dan cuenta del objeto de estudio a seguir:

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación colegiada del taller con profesores de educar ambientalmente, a través de la reflexión de las formas de consumo en la Escuela Primaria oficial "Kyoto" turno matutino perteneciente a la Delegación Azcapotzalco de Distrito Federal, de septiembre del 2009 a junio del 2010.

Particularidades:

Lo que hace particular a este objeto de estudio es:

-Se llevó a cabo con 10 profesores de la escuela primaria en servicio.

-Se trabajó con a modalidad de taller en forma colegiada.

-Durante todo el ciclo escolar 2009-2010, en espacios de Consejo Técnico, con comentarios en sala de maestros, en espacios de recreo, aportando y relacionando su vida cotidiana con los aprendizajes escolares

-Los docentes planearon y trabajaron el tema forma paralela al taller con sus grupos y con padres de familia todo el ciclo escolar, cerrando con una expo-consumo responsable en el mes de junio.

4.2.-Objetivo General

Generar alternativas de educación ambiental en torno al consumo, a través del trabajo colegiado de los docentes en beneficio de la comunidad de la escuela primaria "Kyoto", a fin de educar ambientalmente, para reflexionar acerca de la problemática ambiental desde distintos enfoques en la búsqueda de opciones que la mitiguen y prevengan, en pro del bien común.

4.3.-Objetivos particulares.

- ✓ Que a través del taller: "La educación ambiental en la escuela primaria: una oportunidad de reflexión en torno al consumo", cada profesor reflexione acerca su práctica docente y encuentre la importancia de educar ambientalmente.
- ✓ Analizar y discutir en colegiado el modelo civilizatorio actual como factor principal del actual estilo de vida.
- ✓ Indagar la relación de consumir por consumir y la repercusión ambiental.
- ✓ Encontrar el beneficio de trabajar a través de la educación ambiental el tema del consumo.
- ✓ Vincular temas de educación ambiental con el programa de la SEP a nivel primaria.

- ✓ Integrar a los padres de familia en la participación de actividades escolares y en particular las relacionadas con el proyecto de consumo responsable. Reconociendo la crisis ambiental en su entorno próximo y su vida cotidiana.
- ✓ Recuperar y describir evidencias de cómo se fue dando el proceso de investigación, realizando evaluación continua.

4.4.-Supuestos Hipotéticos

Los siguientes supuestos hipotéticos sirvieron en diferentes momentos de la investigación como parte del proceso de construcción del objeto de estudio y fueron, reforzados, comprobados o descartados según su pertinencia en el transcurso de a aplicación de la implementación.

Para justificar la intervención educativa fueron cuestionados los docentes de la escuela primaria Kyoto, en relación a la idea de llevar a cabo un proyecto que repercutiera en toda la comunidad escolar, siendo elegido, el tema del consumo³⁶, lo anterior nos llevo al cuestionamiento de qué es educación y que es educación ambiental, para reflexionar en el sentido de educar ambientalmente³⁷

- ✓ Considero que la educación ambiental nos ofrece la oportunidad de entender y reflexionar acerca de la crisis ambiental que nos aqueja como humanidad. Para trabajar en colegiado alternativas que posibiliten y propicien actitudes y valores positivos para beneficio común.

Los profesores de la escuela primaria Kyoto, comparten y orientan procesos de aprendizaje con un alto nivel de compromiso profesional, por tanto, su práctica docente brinda resultados positivos en distintos ámbitos al interior del plantel y con la comunidad educativa.

- ✓ Advierto que cualquier tema que beneficie a la comunidad escolar “Kyoto”, tendrá buena acogida por el personal que ahí labora, ya que el trabajo colegiado de la escuela se da en un ambiente democrático, reflexivo.

³⁶ Ver anexo 1
³⁷ Ver anexo 2

El proyecto de intervención fue electo en colegiado por los profesores, motivo por el cual el interés fue latente y evidente en sus planeaciones y al llevar a cabo. A la par del taller, diversas estrategias implementadas en los grupos con la participación de los padres de familia.

- ✓ Creo que si esta investigación surgió de la inquietud del colegiado, por tanto siempre fue del interés de los docentes, sin embargo, debo manifestar que siempre existieron factores de riesgo como podrían ser, los tiempos y las disposiciones institucionales, ajenos a nuestros buenos deseos.

El contexto social y la crisis ambiental en el que nos encontramos inmersos, nos incita a la reflexión de la vida cotidiana y a su vez en la transformación de nuestras prácticas docentes en la construcción de aprendizajes significativos, habilidades y valores, que repercutan en el alumno y su entorno, en vías a una mejor calidad de vida.

- ✓ Advierto que los docentes somos reproductores del sistema y también podemos ser una influencia positiva con nuestros alumnos. Observo que tanto profesores, como comunidad escolar, carecemos de la información necesaria sobre las consecuencias de los productos que comúnmente consumimos y como educadores podemos contar con la oportunidad de crear nichos de información, propagación y contagio de actitudes positivas.

El carácter transversal³⁸ con el que puede ser abordada la educación ambiental, aporta una manera, diferente a la tradicional, de entender las relaciones entre los conocimientos disciplinares y los problemas ambientales. Los contenidos de las diferentes áreas curriculares pueden ser analizados y formulados teniendo en cuenta las finalidades educativas, especialmente de carácter procedimental y actitudinal, derivadas de los síntomas de la crisis ambiental, en este caso el consumo.

- ✓ Presumo que el análisis de los resultados puede ser favorecedor por la disposición del colegiado y la pertinencia de tratar temas de educación ambiental en forma transversal en cualquier asignatura en la búsqueda de soluciones viables a las problemáticas que a todos atañen.

³⁸ La transversalidad hace referencia en la conexión entre lo disciplinario y lo formativo a manera de lograr un todo en el aprendizaje. Busca mirar la experiencia escolar que impacta no sólo al currículum oficial sino interpela a la cultura escolar, a los actores que forman parte de ella y a la sociedad en sí. (Reforma Integral de Educación Primaria, México 2009).

Éstos supuestos, la confirmación o negación de los objetivos y otras incógnitas, serán abordados y analizados en el siguiente capítulo, en la secuencia de la intervención pedagógica, la valoración de categorías y evidencias.

4.5.- Propuesta metodológica, planteamiento de categorías.

El enfoque de toda la intervención es cualitativo ya que se fue recopilando la información desde distintos enfoques desde perceptivos, hasta el análisis de evidencias. Describiendo el cuadro anterior; en un primer momento de esta investigación, se recurrió a una metodología heurística para poder fundamentar el sustento teórico-metodológico, recopilando información bibliográfica, hemerográfica, vía internet, y de diversas fuentes de información como encuestas³⁹ y observación directa.

En un segundo momento, y de acuerdo a los resultados del diagnóstico, fueron detectadas las necesidades, el tema a abordar se eligió en colegiado, para proceder a la implementación del taller: “La educación ambiental en la escuela primaria “Kyoto” un camino de reflexión en torno al consumo”. Se eligió trabajar con la modalidad de taller con docentes, para organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, creando un espacio lo más posible a la realidad del adulto, donde se trabaja en una meta. Constituye un lugar donde se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar. La modalidad de taller es una oportunidad de co-aprendizaje, donde todos los participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

Debo reconocer que el equipo docente de la escuela primaria “Kyoto” conformado en ese momento, se caracterizaba por ser participativo, situación propicia para involucrarnos en temas de análisis acerca de nuestra labor educativa, reflexionando sobre aspectos como; educación, política, economía, tecnología, etc... haciendo hincapié en las interrelaciones de todos los aspectos que confluyen en una sociedad cada vez más demandante.

³⁹ Ver anexo 2 de encuestas.

Por tanto, el presente trabajo de intervención pedagógica, se basa en un proceso de investigación–acción, en el cual se incorpora la dimensión ambiental de la comunidad participante, teniendo como fin: Que a través de la educación ambiental se pueda abrir camino de reflexión en torno a el consumo, primero en los docentes y luego en la comunidad de la escuela primaria “Kyoto”. Este tipo de intervención hace del aprendizaje un enfoque participativo, por tanto, la investigación no se realiza tan sólo para generar hechos, sino para desarrollar comprensión de uno mismo y su contexto.

La investigación-acción, ayuda a desarrollar relaciones de solidaridad convocando a las personas a investigar, estudiar, aprender, y luego actuar conjuntamente. No hay una fórmula preestablecida, un método paso a paso o una forma 'correcta' de hacer investigación-acción. Éste tipo de metodología se describe mejor como un conjunto de principios y un proceso de compromiso.

La investigación acción, se origina de problemas prácticos vinculados con el entorno, situación que caracteriza éste trabajo,⁴⁰ ya que a partir de la detección de necesidades, los docentes en colegiado determinamos el proyecto de intervención a seguir a partir del cuestionamiento a las formas de consumo personal y colectivo.

La investigación acción, surge del pensamiento crítico y es concebida como una investigación comprometida con el entorno, no sólo buscando la obtención de conocimientos sino la mejora de las situaciones (Pozas,1998). Este rubro se corrobora en el análisis de resultados y evidencias.⁴¹

Desde nuestro quehacer de educadores nos corresponde, formar una cultura de prevención, hábitos, actitudes, de una efectiva educación ambiental. Propositivos en el ámbito que nos rodea, haciendo sustentables las formas de producción y consumo, acorde a la problemática actual. La investigación bajo la acción participativa⁴² puede ser una alternativa para interpretar la realidad social, los conocimientos y las experiencias de los docentes así como, sensibilizarlos

⁴⁰ Ver anexo detección de necesidades.

⁴¹ Ver capítulo 6 de esta tesis.

⁴² “ Una metodología de intervención que pretende tener un carácter participativo, lo resumiría en lo siguiente: que la gente tenga intervención en el estudio de su realidad, en la elaboración de un diagnóstico de situación, en la programación de lo que se decide realizar y en la forma de llevarlo a cabo. Mejor todavía, si la gente, reflexionando acerca de sus propias acciones y evalúa sus actividades, para que la participación sea posible”. (Ezequiel Ander-Egg 2003).

para buscar y aplicar en forma conjunta la solución lógica a los problemas que como sociedad educativa nos aquejan (Ander-Egg, 2003).

Partiendo de la idea de brindar una alternativa local, se involucró en esta investigación primero a los docentes (10) a través de la implementación de un taller para docentes ocupando espacios de consejo técnico 2 horas aproximadamente por sesión en un total de 8, en la escuela primaria oficial "Kyoto", turno matutino, con una población de 210 alumnos, (un grupo por grado). Ubicada en la Calle de Totonacas y Av. Tezozomoc, Delegación Azcapotzalco.

En primera instancia investigué a través de encuestas⁴³ y observación directa, acerca de las inquietudes y crisis ambiental que afectan nuestra labor como docentes en el desempeño cotidiano. Las respuestas fueron muy dispersas, sin embargo en colegiado, realizamos un listado de las necesidades y posibilidades de la aplicación de un proyecto que incidiera en la comunidad escolar, de ese modo el listado de tema fue extenso: la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la alimentación, la drogadicción en la comunidad, un taller de hidroponía, un huerto escolar, el consumismo, entre otras, sin embargo, observamos que no en todos los rubros es factible interferir, por tanto, pudimos vislumbrar que una problemática latente, son las formas de consumo que tenemos al adquirir productos que no necesitamos, tanto para nuestra forma de vida como al ingerirlos, pensamos que una posibilidad de abordaje sería centrarnos ya en otro momento, en el análisis de sólo tres aspectos:

- Medios de comunicación y consumo (televisión).
- Alimentación y consumo
- Juguetes, juego y consumo.

Es importante mencionar que a la par del taller, cada docente aplicó en el grupo, a su cargo las temáticas revisadas en colegiado, es decir; con alumnos y padres de familia donde cada profesor implementó diversas estrategias de aprendizaje desde su planeación.

En un tercer momento, se realizó el análisis de los resultados retomando la reflexión crítica y participativa sobre la práctica, "*De esta manera la educación se rehace constantemente en la praxis. Para ser, tiene que estar siendo constantemente*" (Perrenoud, 2004:48). Por tanto, este análisis contó con la participación de los docentes involucrados, la recuperación de la experiencia y una valoración por categorías, articulada en torno a los procesos.... Que son el objeto de estudio en esta fase.

⁴³ Anexo (1)

En la evaluación, se tomaron como base las categorías que propone Zabala (2007), en “La práctica educativa de cómo enseñar”, en relación a “**La función social de la enseñanza**” y “**El conocimiento de cómo se aprende**”.

Ésta categorías fueron adaptadas a la situación de la propuesta de intervención:

AUTOR	CATEGORIA
Zabala	Función Social de la enseñanza.
Corona	<p>A. Función social de la escuela primaria de educar ambientalmente.</p> <p>A.1. Función social de formar en educación ambiental a los profesores de primaria.</p> <p>A.2.-Función social del profesor de primaria de formar para enseñar educación ambiental.</p>
Zabala	El conocimiento de cómo se aprende.
Corona	<p>B.- El conocimiento de cómo se aprende la educación ambiental en la escuela primaria.</p> <p>B.1. En la escuela primaria la educación ambiental se aprende reconociendo la crisis ambiental global en el entorno próximo y la vida cotidiana.</p> <p>B.2.- Los profesores planean difunden la educación ambiental de tal forma que envuelve a la comunidad escolar.</p>

En la categoría; “**Función social de la escuela primaria de educar ambientalmente,**” será revisada la función social de formar en educación ambiental a los profesores de primaria sobre el papel que el docente cumple en ella, y por lo tanto, las ideas que se mantienen sobre cuál ha de ser la contribución de la educación ambiental, así como, se concretan la concepción sobre la función social de la enseñanza de la educación ambiental en el aula. Esta categoría nos arroja el análisis de la práctica docente y en la valoración de educar ambientalmente.

En la categoría; **“El conocimiento de cómo se aprende la educación ambiental en la escuela primaria”**. Se reconoció como se aprende la educación ambiental en la escuela primaria. La capacidad de reflexionar acerca de la crisis ambiental global en el entorno próximo y la vida cotidiana, así como, observar como los profesores planean y difunden la educación ambiental de tal forma que envuelve a la comunidad escolar.

En el siguiente capítulo se dará testimonio de la implementación y los detalles de la puesta en marcha de la intervención en educación ambiental, así como las evidencias que dieron origen a las categorías de análisis.

CAPÍTULO V

5. Implementación de la intervención en educación ambiental.

5.1.- Escuela Primaria “Kyoto”, contexto y diagnóstico.

Considerando la determinación histórica que han tenido algunos acontecimientos a lo largo de la humanidad, su complejidad y el impacto al medio ambiente, la crisis ambiental se manifiesta como un hecho devastador que nos atañe a todos los habitantes del planeta desequilibrando la relación sociedad- naturaleza, reflejándose en distintos síntomas. Para muchas personas sobre todo las que vivimos en grandes ciudades, los efectos ambientales de la producción de bienes y servicios pueden pasar desapercibidos ya que se producen muy lejos de nuestros hogares y trabajos. Sin embargo, esto tiene consecuencias en el medio ambiente: la pérdida y alteración de los ecosistemas, y de biodiversidad, la contaminación, el cambio climático, la reducción de la capa de ozono etc., todos tienen consecuencias graves para todos los que habitamos este planeta, situación que se planteó en el primer y segundo capítulo de este trabajo.

Es necesario determinar las causas que originan una crisis, ya que de esta forma podríamos pronosticar, prevenir y revertir algunas amenazas que ya vivimos o se vislumbran, hay que recordar que la historia se repite y se juega un papel importante entre el presente y el pasado. Hoy en día la ciudad de México y sus habitantes enfrentamos algunas consecuencias de las malas políticas, gobiernos que sólo velan por sus intereses personales, vicios, y una modernidad que disfraza un supuesto desarrollo marginando las culturas rurales y otras culturas diferentes al modelo imperante.

Pensar en la mitigación de la crisis ambiental planetaria sería tal vez, ambicioso y general, sin embargo, si actuamos de forma local, es decir; si se distinguen algunos síntomas de la crisis ambiental y su influencia en el entorno próximo, como es el caso de éste trabajo, podría ser una aportación a la mitigación de las alteraciones ambientales, desde la escuela primaria, como es



FACHADA DE LA ESCUELA



INTERIOR DE LA ESCUELA

El espacio arquitectónico que conforma la Escuela Primaria oficial “Kyoto”, turno matutino (sólo tiene un turno), esta compuesto por un edificio conformado por dos plantas; en la planta baja se encuentra, de izquierda a derecha, grupo de 1º., dirección escolar, baños de niñas y niños, escaleras de acceso, sala de usos múltiples y bodega (cooperativa). En el piso superior se encuentra el grupo de 2º, 3º, 4º. escaleras, grupo de 5º. y 6º. La construcción también cuenta con una bodega de Educación Física, una conserjería y dos patios, uno se utiliza como cancha de básquetbol y el otro como patio central. Las condiciones generales del inmueble son óptimas, limpias y funcionales, ya que continuamente recibe mantenimiento.

TIPO DE VIVIENDAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA ZONA CIRCUNDANTE DE LA ESCUELA PRIMARIA “KYOTO”

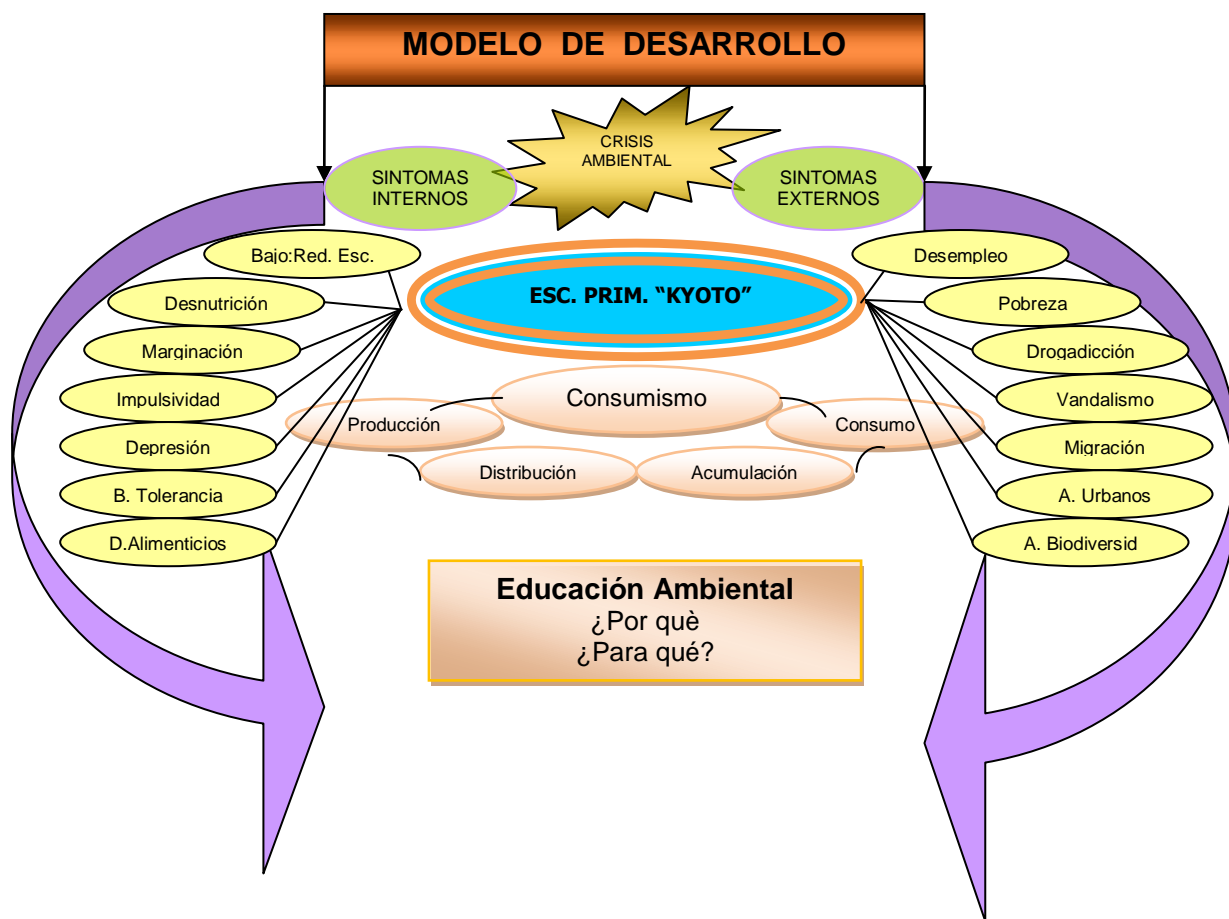


Como se puede observar el tipo de casas que rodean la escuela es variado y extremo, o casas bien fabricadas o en condiciones deplorables.

Según datos de los mismos lugareños y protección civil la zona que circunda la escuela es de riesgo ya que, existe mucha inseguridad y vandalismo. Al interior del plantel, el alumnado presenta problemas como: baja tolerancia a la frustración, atención dispersa, impulsividad, bajo rendimiento escolar, desnutrición, disfunción familiar, depresión, gastritis, falta de integración al grupo, etc., que alteran no sólo el rendimiento escolar de los niños sino su estado anímico, emocional y de salud.

El nivel socio-económico del 60% de los padres es bajo, mientras que el otro 20% medio-bajo y el otro 20% es medio.,⁴⁴ sin embargo, en términos generales se puede decir que se cuenta con la colaboración de la mayor parte de ellos en las actividades escolares,(ver anexos de fotografías). Si indagamos los posibles orígenes de algunos problemas sería probable hacer conexiones directas con algunos de los síntomas de la crisis ambiental como son: pobreza, marginación, migración, desórdenes alimenticios, drogadicción, consumismo, estrés, entre otros. Situación que fue corroborada a través de un cuestionario (Anexo 1).

En el siguiente cuadro se intenta expresar la relación antes mencionada, tomando en cuenta los síntomas internos y externos de la crisis ambiental, social y económica que envuelve a la escuela.



En el esquema anterior se intenta expresar cómo se mezclan y entrelazan todos los síntomas de la crisis tanto ambiental, económica y social, al interior de la escuela y en la comunidad

⁴⁴ Información retomada del PETE, Proyecto Estratégico de Transformación de la Escuela , perteneciente al ciclo escolar 2009-2010. Elaborado por el colegiado del plantel "Kyoto".

externa a la escuela, producto de una sociedad interrelacionada y sumergida en crisis, a efecto del modelo de desarrollo actual. Se aprecia la intervención de la educación ambiental, a la educación en sí y a la escuela como nicho transformador, del síntoma de la crisis ambiental del consumismo.

Al interior de la escuela y a través de la observación directa, una muestra de 20 entrevistas a padres de familia,(Anexo 3) 10 entrevistas a maestros,(Anexo 2) algunas encuestas verbales y el acercamiento a los niños se detectaron algunos de éstos síntomas, algunos casos de déficit de atención, bajo rendimiento escolar, impulsividad y otros son canalizados a instituciones gubernamentales, aunque no siempre se obtengan resultados satisfactorios ya que en más de las veces se obtienen mejores resultados en el nivel de confianza e interrelación de los maestros con los alumnos.

Historias hay muchas, cada día es más frecuente observar niños provenientes de familias donde falta el padre o la madre o bien aún cuando estén ambos, existe disfuncionalidad, ya que los alumnos cuentan y reflejan lo que viven en casa, y muchas veces tiene que ver con desempleo, la falta de poder adquisitivo, ambientes consumistas, desordenes alimenticios, etc..

A pesar de que existen varios síntomas de la crisis que pudieran ser abordados desde la educación ambiental y en colegiado al interior de la escuela, elegimos el tema del consumismo por considerarlo un tema que permea a diferentes ámbitos, los niños en edad escolar son vulnerables al consumismo, pero también pueden ser excelentes difusores de alternativas de consumo responsable, además, puede ser abordado de forma transversal⁴⁵ en los contenidos de aprendizaje y al interior de los Programas de Educación Primaria que marca la Secretaría de Educación Pública. Lo anterior se relaciona con el pensamiento de Morín (2003:89) “El consumo desajustado se convierte en sobreconsumo bulímico que se altera con cura de privación; la obsesión dietética y la obsesión de la línea multiplican los temores narcisistas y los caprichos alimenticios, mantienen el costoso culto a las vitaminas y a los oligoelementos. Entre los ricos el consumo se hace histérico, recorren escaparates, los grandes almacenes, los anticuarios, los mercados de ocasión. La chucheromanía se conjuga con la frusleriomanía” sobre todo porque la adolescencia es el eslabón débil de la civilización. Consumir es indispensable para la supervivencia, sin embargo, el consumismo es síntoma de crisis ambiental, como el caso anterior u otro tipo de consumo que perjudica la salud es el de las

⁴⁵ La transversalidad, en estricto sentido, es aquel contenido, tema u objetivo, que atraviesa, cruza, toca, distintas áreas del proceso enseñanza-aprendizaje en una idea integradora, una nueva mirada educativa para acercarse más a las demandas de la sociedad. RIEB- SEP,2010.

drogas, situación predominante en la zona de Influencia a la escuela. Otro tipo de consumo que pasa inadvertido se da a través de lo que comemos y los productos que nos ofrecen los medios de comunicación, lo que se propone es potenciar estilos de vida que hagan posible un consumo responsable, ético que beneficie la salud y los modos de convivencia.

El síntoma ambiental del consumismo, no sólo afecta a los alumnos, sino también a los maestros como parte de una sociedad cambiante y en dificultades. De los compañeros que integraban la plantilla de personal de la escuela primaria “Kyoto” en ese momento, era de 12 personas, de los cuales 7 personas provienen del Estado de México y las otras restantes de colonias aledañas al plantel. Las distancias, los costos del transporte, los tiempos, la mala alimentación y el bajo poder adquisitivo hacen que tengamos que trabajar doble turno, provocando estrés, fatiga, ansiedad, alteraciones en el organismo, problemas psicológicos y desórdenes alimenticios; desde desnutrición y gastritis hasta comedores compulsivos.

La siguiente plantilla resume el status del personal del plantel

<i>PLANTILLA DE PERSONAL</i> 2009 – 2010					
<i>No.</i>	<i>Nombre</i>	<i>Función</i>	<i>Edad</i>	<i>Antigüedad SEP</i>	<i>Preparación Profesional</i>
1.-	<i>Ma. Edith Corona Escalante</i>	<i>Directora</i>	45	27	<i>N. Básica Lic. Psicología</i>
2.-	<i>Guillermina Vázquez Hernández</i>	<i>Secretaria</i>	45	25	<i>N. Básica</i>
3.-	<i>Jacoba Leticia Rocha Lona</i>	<i>Adjunta</i>	45	13	<i>N. Básica Lic. UPN</i>
4.-	<i>Carmen Trejo Martínez Ma.</i>	<i>Maestra de Grupo 1°.</i>	48	27	<i>N. Básica Psic. Infantil pas.</i>
5.-	<i>Malú Osorio Díaz</i>	<i>Maestra de Grupo 2°.</i>	44	23	<i>N. Básica</i>
6.-	<i>Juan Márquez Moreno</i>	<i>Maestro de Grupo 3°.</i>	46	25	<i>N. Básica</i>
7.-	<i>Ma. Laura Hernández Peralta</i>	<i>Maestra de Grupo 4°.</i>	50	30	<i>N. Básica Lic. UPN</i>
8.-	<i>Nora Olivia Sánchez Leyva</i>	<i>Maestra de Grupo 5°.</i>	40	23	<i>N. Básica</i>
9.-	<i>Leticia Puja Mejía</i>	<i>Maestra de Grupo 6°.</i>	45	25	<i>N. Básica Lic. UPN</i>
10.-	<i>Diana Luviano Álvarez</i>	<i>Educación Física</i>	39	16	<i>Lic. en Ed. Física</i>
11.-	<i>Isabel Mejía Cruz</i>	<i>Conserje</i>	36	12	<i>Secretaria Ejecutiva</i>
12.-	<i>Claudia Mejía Cruz</i>	<i>T.A.E.</i>	30	3	<i>Secundaria</i>

En la tabla, la edad promedio del personal es de 45 años con más de 20 años de antigüedad en el servicio, por lo que se pudiera pensar que fuesen maestros instalados en zona de confort o

apáticos a su labor, sin embargo, son un equipo entusiasta y participativo, conformado por 6 profesores frente a grupo, cada grupo con 35 a 40 niños promedio, una secretaria, una adjunta, una profesora de Educación Física, una conserje y una trabajadora manual. Cada quien cumple cabalmente la tarea que le corresponde, con alto nivel de responsabilidad y compromiso, situación que se refleja en el logro de objetivos particulares y comunes, destacando en los primeros lugares de todos los concursos emitidos por la SEP en el primer lugar de la Zona Escolar. Más allá de lo institucional, esta escuela se distingue por contar con alumnos, contentos, seguros de sí, preparados para enfrentar y relacionar los conocimientos formales con los saberes tradicionales, el seno familiar y el entorno circundante, aunque éste sea amenazante y con evidentes síntomas de la crisis socio-económica social actual.

También los maestros nos saturamos, tenemos necesidades, frustraciones y complejos que repercuten en el desempeño laboral y a veces en las relaciones sociales aún con todo lo anterior puedo mencionar que en la escuela se respira un ambiente de respeto, cordialidad y sobre todo compromiso con las labores cotidianas de la docencia. Ésta es la mejor fortaleza con la que contó el equipo en el momento de la aplicación de la intervención, gente emprendedora, que en colegiado llegan a acuerdos y muchos planes se hacen realidad de esta unidad magisterial y de su positiva práctica docente, surge la idea de proponer un taller de 8 sesiones de trabajo, en los espacios de Consejo Técnico Consultivo, de 2 horas cada sesión en un total de 16 horas, donde se indagó, analizó y reflexionaron temas como: modelo de desarrollo actual y sus implicaciones, síntomas de la crisis ambiental y su repercusión en la comunidad escolar y el consumo responsable como tema a desarrollar en sólo 3 aspectos: Consumo alimenticio, consumo televisivo y consumo y juguetes, así como su relación con los contenidos de aprendizaje que propone el Plan y Programas de la Secretaría de Educación Pública y el abordaje de los mismos al interior de los grupos.

Somos los educadores quienes contamos con la grandiosa oportunidad de asumir la promoción de cambios positivos. Algunas pequeñas alternativas para sobrellevar esta crisis ambiental, podrían ser actuar a favor de nuestro entorno próximo, desde nuestras posibilidades, con algunas actividades propuestas por los mismos docentes y niños, e ir cambiando paradigmas, tanto para beneficio personal, como lo que puedo hacer a nivel social y planetario.

5.2.- De la teoría a la acción. Propuesta de intervención

CURSO-TALLER



“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESC. PRIMARIA, UNA OPORTUNIDAD DE REFLEXIÓN EN TORNO AL CONSUMO”

La verdadera importancia de cualquier programa es el manejo, la habilidad, el compromiso y la actitud del docente para implementar estrategias adecuadas, valiéndose de cualquier herramienta de su entorno sociocultural, desde los libros de texto, hasta retomar temas de actualidad que provoquen inquietud y sean motivo de análisis social.

Se sugirió trabajar mediante la modalidad de taller por considerar que, es un hacer productivo en el que se aprende haciendo. En el taller todos los participantes del grupo, aportan para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas. La participación activa de todos los talleristas es un aspecto central. Se requiere de la disposición para tratar de desentrañar problemas, interrogando y buscando respuestas, sin instalarse en certezas absolutas. Es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica o una reflexión sobre un tema en particular.

Por este motivo, en el colegiado de la escuela primaria oficial “Kyoto”, regularmente se trabaja con la modalidad de taller y durante el periodo escolar 2009-2010 se plantearon cuáles eran las problemáticas escolares más frecuentes y se hizo un listado en él aparecían temas como la falta de atención por parte de los padres a los niños, problemas de mala conducta, problemas de aprendizaje alimentación deficiente, etc... y a razón de las encuestas realizadas mismas que sirvieron de diagnóstico y punto de partida, inferimos que algunos de las necesidades eran de orden pedagógico, otras de orden familiar y también había de orden social con repercusión en

el contexto escolar y familiar por lo que coincidimos en el abordaje del tema de la reflexión en los modos de consumo y sus repercusiones, bajo la mirada de la educación ambiental y por considerar que como docentes podríamos influir tanto en el contexto escolar como su proyección a la comunidad.⁴⁶

Por otra parte, revisar los orígenes, analizar el modelo de desarrollo y encontrar la relación que el consumo posee con la salud y con el medio ambiente, evidencia la necesaria inclusión de la educación del consumidor dentro de los proyectos educativos de ámbito social e incluso planetario. Educar para el consumo responsable, no es sólo educar para defender derechos individuales y comunitarios sino también para frenar presiones que afectan a la salud de la humanidad y de su entorno. Qué mejor que hacerlo desde la escuela, educando para transformar nuestros estilos de vida procurando, el bienestar común.

Por tanto, es importante inculcar una educación ambiental, es decir; “educación orientada a la vida” de forma que las personas no se sientan obligadas a respetar la naturaleza por deber sino a respetarla por su valor mismo, por la alegría y el gozo que produce salvaguardar aquello a lo que se tiene aprecio profundo, y no a consumir sólo por consumir” (Cortina. 1998:88). Ésta es una tarea que como educadores nos corresponde, si queremos modificar este mundo en crisis.

La educación constituye una de las armas más poderosas para modelar el futuro, en este sentido la adquisición de conocimientos no es sólo un proceso de transmisión sino un proceso de construcción de saberes, por tanto, la escuela es un medio importante para que la educación ambiental pueda tener buenos frutos haciendo una buena lectura de las realidades que vivimos día a día.

El personal de la escuela primaria “Kyoto” cuenta con características de colaboración y compromiso favorables para llevar a cabo una intervención pedagógica que emane de los intereses propios del colegiado. “La sociedad educativa constituye una estrategia que reposa en la idea de una directriz entre la educación y la sociedad en donde el aprendizaje es un asunto de toda una vida” (Freire, 1972:27)

⁴⁶ Ver anexo 1

OBJETIVO GENERAL

A través de la implementación de un taller los docentes reflexionarán y recuperarán la experiencia de trabajo colegiado de educación ambiental en torno al consumo de alimentos, la influencia de la televisión para el consumo y la relación que guarda el consumo en el juego y el juguete, con el fin de propiciar una cultura de consumo responsable en la comunidad de la escuela primaria “Kyoto”.

DESTINATARIOS

Diez docentes frente a grupo del turno matutino de la escuela primaria oficial “Kyoto”.

OBJETIVOS PARTICULARES

Que los docentes:

- Reflexionen a través de diversas estrategias acerca de su práctica educativa y la vinculen con los síntomas de la crisis ambiental.
- En colegiado y partiendo del modelo desarrollo actual se discuta la pertinencia del abordaje del tema de los modos de consumo desde la dimensión de la educación ambiental en la primaria
- Analicen sus propios modos de consumo, los de su entorno social y su repercusión ambiental a nivel local y a nivel global y planetario.
- Relacionen el tema de los modos de consumo con los contenidos de aprendizaje que propone el Plan y Programas de la SEP., de acuerdo al grado escolar que imparte.
- Propongan estrategias de intervención para estructurar una propuesta del tema propuesto para su implementación en los grupos, en torno al consumo de alimentos, la influencia de la televisión para el consumo y la relación que guarda el consumo en el juego y el juguete
- Integren a los niños y padres de familia en la realización de las actividades y expongan las estrategias realizadas al interior de los grupos,

- Realicen una evaluación, donde se contemplen alternativas de los modos de consumo antes y después de la propuesta para dar continuidad y seguimiento en la vida diaria
- Recuperen todas las evidencias realizadas durante el “curso-taller: “La educación ambiental en la Esc. Primaria, una oportunidad de reflexión para el consumo” En una “Expo-consumo-responsable” para dar a conocer a la comunidad los avances obtenidos en esta intervención pedagógica, llevada a cabo durante todo el ciclo escolar 2009-2010.

ORGANIZACIÓN

Se llevó a cabo en 8 sesiones de trabajo en los espacios de Consejo Técnico Consultivo, con duración de 2 horas, haciendo un total de 16 horas de trabajo. De forma paralela cada profesor implementó estrategias al interior de su grupo, tocando temáticas que se abordaban en cada sesión del taller a manera de reforzar los contenidos y vinculando con los contenidos programáticos de la currícula oficial, impactando de esa forma tanto a alumnos como a padres de familia. (ver fotografías)

MODALIDAD DE TRABAJO

Como ya se mencionó con anterioridad, las ventajas de trabajar con la modalidad de taller sirven para organizar la enseñanza-aprendizaje, crear un ambiente agradable, donde se persigan objetivos comunes, se integren, compartan experiencias y vivencias en la búsqueda de la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar. Comprometidos en un fin común, en el reforzamiento de las relaciones de trabajo en un proceso permanente de evaluación. Es decir; fue un curso-taller que buscó generar procesos reflexivos, de participación e intercambio entre asistentes, que les permitan en momento posterior generar nuevos conocimientos, actitudes, comportamientos respecto al tema de los modos de consumo. También, se pretendió que los participantes incorporen y relacionarán lo aprendido a los contenidos de aprendizaje del programa de la SEP, de acuerdo a cada grado en actividades concretas, para propiciar una cultura de consumo-responsable, en la comunidad de la escuela primaria “Kyoto”.

Para efectos del diseño de un programa de educación ambiental, y considerando los síntomas de la crisis ambiental global en su manifestación local al interior de la escuela primaria “Kyoto”, en torno a la reflexión de los modos de consumo y sus repercusiones ambientales, se propusieron los siguientes contenidos y su distribución para ser abordados en forma colegiada.

5.3.- Diseño de la propuesta de intervención

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE ABORDADOS EN ESPACIOS DE CONSEJO TECNICO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2009- 2010

<i>N</i>	<i>SESIONES</i>	<i>HRS.</i>	<i>CONTENIDO TEMÁTICO</i>
1	Octubre	2hrs.	Práctica docente y crisis ambiental
2	Noviembre	2hrs.	Modelo de desarrollo, educación ambiental y consumo
3	Diciembre	2hrs.	Modos de consumo y repercusión ambiental
4	Enero	2hrs.	Tema de consumo y su vinculación con el programa de la SEP
5	Febrero	2hrs.	Pertinencia de la propuesta, cómo y para qué implementarla en los grupos.
6	Marzo	2hrs.	Actividades y estrategias de los grupos
7	Mayo	2hrs.	Evaluación, retos y perspectivas
8	Junio	2hrs.	Avances y seguimiento de la propuesta de intervención

**Estos contenidos fueron sugeridos y ejecutados en el taller de docentes, sin embargo, en algunas ocasiones se ampliaron algunos temas del interés del colegiado como se podrá constatar en la descripción de las sesiones de trabajo.*

CONTENIDOS DEL CURSO-TALLER POR SESIÓN

SESIÓN No.1 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito de la sesión: Reflexionar acerca de su práctica docente y la vinculen con los síntomas de la crisis ambiental. ➤ Aprendizaje esperado: Identifica la crisis ambiental en su entorno educativo y correlaciona aspectos con su práctica docente. 			
Contenido temático	Secuencias didácticas	Recursos	Productos	Evaluación
<i>Práctica docente y crisis ambiental</i>	<p><i>*Los docentes: Observan la película "La clase".</i></p> <p><i>*Analizan el contexto histórico-político-social del desarrollo de la película.</i></p> <p><i>*Analizan de la postura de los maestros.</i></p> <p><i>*Analizarán de la postura de los alumnos</i></p> <p><i>*Relacionan con su práctica docente</i></p> <p><i>*Acuerdan qué es crisis ambiental.</i></p> <p><i>*Detectan los hechos de crisis en la película y la relacionarán con hechos de crisis en su entorno actual como docentes.</i></p>	<p><i>*Video</i></p> <p><i>*Película "La Clase"</i></p>	<p><i>* Cine debate en lluvia de ideas.</i></p> <p><i>*Listado de crisis planetarias y de crisis locales.</i></p>	<p><i>Personal grupal y de acuerdo a los productos realizados.</i></p> <p><i>*Revisar los contenidos conceptuales, Procedimentales y actitudinales.</i></p>
	<p><i>* Leen del texto: "Un puente entre la vida y la escuela " de Ezequiel Ander Egg</i></p>	<p><i>*Hojas impresas</i></p>	<p><i>*Relacionan la actividad anterior con el texto.</i></p> <p><i>*Proponer alternativas.</i></p>	

<p>SESIÓN No.2 Noviembre</p>	<p>➤ Propósito de la sesión Partir del modelo de desarrollo actual y discutir la pertinencia del abordaje del tema de los modos de consumo desde la dimensión de la educación ambiental en la primaria.</p> <p>➤ Aprendizaje esperado: Identifican la pertinencia de educar ambientalmente, ante la crisis ambiental actual.</p>			
<p>Contenido temático</p>	<p>Secuencias didácticas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Productos</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Modelo de desarrollo, educación ambiental y consumo</p>	<p>Los docentes: *Analizan el video: "De dónde vienen las cosas" *Reflexionan acerca del modelo desarrollo actual. *Reflexionan sobre la crisis ambiental actual como resultado del modelo de desarrollo.</p>	<p>*Video: "La historia de las cosas" *Periódico</p>	<p>*Lluvias de ideas *Encuesta *Elaboración de cuadro de crisis con recortes de periódico.</p>	<p>Personal, grupal y de acuerdo a los productos realizados</p>
	<p>*Del listado de crisis locales obtenido en la sesión anterior, los docentes seleccionan el que consideren más viable para realizar una intervención pedagógica y que tenga repercusiones en la comunidad escolar.</p>	<p>*Listado de crisis locales de la sesión anterior.</p>	<p>*Elección del tema: "Los modos de consumo"</p>	
	<p>*Reflexionan sobre el concepto de: educación ambiental y para qué sirve.</p>	<p>*Hojas</p>	<p>*Conceptualizan de educación ambiental en colegiado.</p>	
	<p>* Lectura en equipo de un pequeño texto extraído del libro: "La era del vacío de; Lipovetsky (2009)". *Reflexionan acerca de la relación directa entre modelo de desarrollo y consumo.</p>	<p>*Copias del texto</p>	<p>*Diferencian entre: Consumo. Consumismo e hiperconsumo.</p>	

<p>SESIÓN No. 3 Diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito de la sesión: Analizar sus propios modos de consumo, los de su entorno social y su repercusión ambiental a nivel local, a nivel global y planetario. ➤ Aprendizajes esperados: Reflexiona acerca del modelo de desarrollo actual y las formas de consumir, así como su repercusión en el ambiente. 			
<p>Contenido temático</p>	<p>Secuencias didácticas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Producto</p>	<p>Evaluación</p>
<p><i>Modos de consumo y repercusión ambiental</i></p>	<p><i>Los docentes:</i> <i>*Realizan la dinámica "Mi figura"</i> <i>-En una hoja de papel Karft y con la ayuda de un compañero dibujen su silueta.</i> <i>-Detallen su propia figura dibujándole todos los accesorios que les gustan.</i> <i>-Escriban en cualquier parte de su dibujo del cuerpo 10 cosas que ya tienen de color rojo y 10 cosas que desean de color verde.</i></p>	<p><i>* Papel Kraf.</i> <i>*Colores</i></p>	<p><i>*Reflexión entre lo que necesitamos para vivir</i></p>	<p><i>Personal, grupal y de acuerdo a los productos realizados</i></p>
<p><i>*Analizan el video "¿Cuánto vales?"</i> <i>*Relacionan el contenido de video con el modelo de desarrollo actual y el estilo de vida que mantenemos en la ciudad.</i> <i>*Reflexionan acerca de los modos de producción, las formas de consumo y el impacto ambiental.</i></p>	<p><i>*Video "¿Cuánto vales?"</i></p>	<p><i>+Comparación entre diferentes sociedades de consumo, y sus consecuencias.</i></p>		

<p>SESIÓN No.4 Enero</p>	<p>➤ Propósito de la sesión: Relacionar el tema de los modos de consumo con los contenidos de aprendizaje que propone el Programa de la SEP.</p> <p>➤ Aprendizaje esperado: Vincula el tema del consumo con la vida cotidiana y el programa de SEP</p>			
<p>Contenido temático</p>	<p>Secuencias didácticas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Producto</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Tema de consumo y su vinculación con el programa de la SEP</p>	<p>Los docentes: *Revisan por grado escolar los contenidos programáticos que se vinculan al ambiente y en específico al tema del consumo en todas las áreas para detectar su factibilidad al trabajarlo como un tema transversal.</p>	<p>*Planes y Programas de la SEP 1993 y 2009.</p>	<p>*Rescate de contenidos relacionados al tema del consumo por grado.</p>	<p>Personal, grupal y de acuerdo a los productos realizados</p>
	<p>*Analizan la pertinencia de incluirlos en su planeación, semanal.</p>	<p>*Avance programático *Libros del maestro.</p>	<p>*Planeación de actividades</p>	

- Ver en la sección de anexos la recopilación efectuada por los docentes en relación al rescate de contenidos ambientales en los Planes y Programas de la SEP de Educación Primaria 1993.

<p>SESIÓN No.5 Febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propósito de la sesión: Valorar la pertinencia del tema propuesto para su implementación en los grupos, en torno al consumo de alimentos, la influencia de la televisión para el consumo y la relación que guarda el consumo en el juego y el juguete. ➤ Aprendizaje esperado: Inserta el tema del consumo en su planeación e implementa en el grupo. 			
<p>Contenido temático</p>	<p>Secuencias didácticas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Producto</p>	<p>Evaluación</p>
<p><i>Pertinencia de la propuesta, cómo y para qué implementarla en los grupos</i></p>	<p><i>Los docentes:</i> *Trabajan en la dinámica: "Alcanzando mi objetivo en equipo" * Se coloca la escalera de listones a 50 c.m. de altura, sujeta de forma lateral a las patas de unas mesas * El grupo se divide en dos equipos. * La dinámica consiste en pasar todos juntos y en equipo, sin tocar los listones, hasta llegar a alcanzar un sobre que contiene una tarea a realizar en equipo y un mensaje a favor de esta forma de trabajo colaborativo.</p>	<p>*Listones en forma de escalera</p>	<p>*Reflexión de la dinámica en torno a los beneficios de trabajar en equipo</p>	<p><i>Exposición de emociones que crea el trabajo colaborativo</i></p>
	<p>*Proponen algunas estrategias para trabajar el tema de los modos de consumo al interior de los grupos. Involucrar a los padres de familia en la realización de dichas actividades.</p>	<p>*La experiencia y creatividad de los profesores</p>	<p>Rescate de experiencias e intercambio docente.</p>	<p>*Ver en la sección de anexos evidencias.</p>
	<p>*Proponen estrategias en torno al consumo de alimentos, la influencia de la televisión para el consumo y la relación que guarda el consumo en el juego y el juguete.</p>	<p>*Visita a Xochimilco, fábrica de amaranto, trajineras y mercado.</p>	<p>Experiencia de la visita por escrito.</p>	

<p>SESIÓN No.7 Mayo</p>	<p>➤ Propósito de la sesión: Realizar una evaluación, donde se contemplen alternativas de los modos de consumo antes y después de la propuesta para dar continuidad y seguimiento en la vida diaria.</p> <p>➤ Aprendizaje esperado: Recuperan la información y la analizan.</p>			
<p>Contenido temático</p>	<p>Secuencias didácticas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Producto</p>	<p>Evaluación</p>
<p><i>Evaluación, retos y perspectivas</i></p>	<p><i>Los docentes:</i> <i>*Cada docente hace retrospectiva del trabajo realizado.</i> <i>*Analizan de los retos que se tienen tanto a nivel individual como a nivel grupal.</i> <i>*Anotan en un cuadro del lado derecho, algunas prácticas de consumo que tenía antes de la propuesta y del lado izquierdo si en la actualidad hubo modificación.</i> <i>*Proponen alternativas para dar continuidad y seguimiento en la vida cotidiana.</i> <i>* Reflexión acerca de los elementos aprendidos para poder ser aplicados a cualquier temática de crisis ambiental bajo la mirada y el campo de la educación ambiental.</i></p>	<p><i>* Hojas carta.</i> <i>* Hojas de papel bond.</i></p>	<p><i>*Redacción de evaluación</i></p>	<p><i>*Redacción de evaluación.</i> <i>*ver evidencias en la sección de anexos.</i></p>

<p>SESIÓN No.8 Junio</p>	<p>➤ Propósito de la sesión: Recuperar todas las evidencias realizadas durante la intervención pedagógica, llevada a cabo durante todo el ciclo escolar 2009-2010. En una "Expo-consumo-responsable" para dar a conocer a la comunidad los avances obtenidos. Así como la importancia de la educación ambiental en la primaria.</p> <p>➤ Aprendizajes esperados: Reconocer como se aprende la educación ambiental en la escuela primaria y para qué fines.</p>			
<p>Contenido temático</p>	<p>Secuencias didácticas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Producto</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Avances y seguimiento de la propuesta de intervención</p>	<p>Los docentes: *Recuperan todas las evidencias realizadas durante todo el Curso.- Taller. *Como actividad de cierre exponen sus evidencias en una feria de información en una "Expo-consumo-responsable" para dar a conocer a la comunidad los avances obtenidos en esta intervención pedagógica.</p>	<p>*Fotografías *Revistas *Materiales, juguetes de material de desecho *Periódicos</p>	<p>La creatividad de cada profesor al exponer sus evidencias</p>	<p>Personal, grupal y de acuerdo a los productos realizados cada docente realizó un escrito de la experiencia obtenida y las perspectivas que dejó la puesta en marcha de todo el curso-taller.</p> <p>*Ver evidencias en el apartado de anexos.</p>
	<p>*Valoran en el colegio la propuesta de dar continuidad al ejercicio del consumo-responsable, y de la educación ambiental como forma de vida, en la medida de las posibilidades de cada individuo para beneficio común.</p>	<p>*Experiencia docente</p>	<p>Lluvia de ideas.</p>	

**Esta última sesión sirvió como cierre y evaluación de toda la aplicación de la intervención.*

5.4.-Previo a la ejecución de la intervención.

Para llevar efecto el presente programa de intervención nos reunimos los profesores de la escuela primaria oficial matutina “Kyoto” en la segunda reunión de consejo técnico consultivo correspondiente al mes de septiembre de 2009. En este momento se planteó la posibilidad de implementar un programa de educación ambiental y desde un primer momento surgió buena aceptación por parte del colegio, se dieron algunas propuestas por parte del colegiado que se fueron anotando en el pizarrón, como; taller de hidroponía, reciclado de basura, cuidado del agua, consumo y sus repercusiones y huerto escolar. De cada tema propuesto fuimos considerando aspectos como; participación de los alumnos, su duración, participación de los padres de familia, espacios de ejecución, e integración a la currícula regular⁴⁷.

De todos los temas el que obtuvo mayor puntaje fue el del consumo ya que consideramos que es un tema que permea en varias áreas del conocimiento de forma transversal y a la vez repercute no sólo en el ámbito educativo sino en la vida cotidiana de todos, tanto docentes como comunidad escolar en general. En este momento y de forma somera fuimos elaborando un pequeño plan de trabajo, donde consideramos trabajar el tema en la sesiones posteriores de Consejo Técnico, con una duración de dos horas, cuestión que fue alterada por el propio interés de la puesta en marcha, ya que, en repetidas ocasiones el horario se extendió por la discusión del tema. Es importante mencionar la buena disposición, entrega y profesionalismo que tiene en general el colegiado de este centro escolar.

El siguiente paso fue insertar el programa en lo institucional a través del Plan Anual de Trabajo y de esta forma su integración al Proyecto Estratégico de Transformación Escolar (PETE), 2009-2010⁴⁸. Una vez realizada esta tarea la siguiente acción era proceder a la gestión con las autoridades, tanto la inmediata (supervisión escolar) como, Dirección de Educación Primaria No. 1 en el Distrito Federal. En este sentido no se presentó ningún problema de aceptación puesto que era parte de la planeación anual de la escuela y fue planteado como una necesidad surgida del colegiado en beneficio de la comunidad escolar. Aunque en el transcurso de la aplicación sí se dieron algunas fricciones con la supervisora de zona porque ella consideraba

⁴⁷ Ver anexo 1

⁴⁸ PETE.-Plan Estratégico de Transformación Escolar, este documento es elaborado por el colegiado escolar con el fin de revisar el proceso sistemático de autoevaluación en el diagnóstico de necesidades y planear acciones educativas que darán dirección a mediano plazo para intervenir en la mejora de la gestión escolar. Se realiza de forma anual por cada centro de trabajo.

que había aspectos más importantes en la agenda de cada reunión de consejo técnico como elevar el puntaje de ENLACE, lectura de velocidad, etc... Decía que el tema electo era incorrecto e inadecuado, situación que rebasamos al demostrarle que no sólo manteníamos el mejor nivel académico de la zona escolar en los aspectos que ella quería, sino que en buena medida nuestro programa de intervención había contribuido en la mejora de estos y otros rubros de la educación, ya que en la reuniones, no sólo comentábamos acerca del tema sino aprendimos a mirar las realidades que son circundadas con un lente crítico y reflexivo, característica de la educación ambiental.

5.5.- Descripción de las actividades por sesión.

Sesión No.1

El propósito de esta sesión de trabajo fue; que los docentes reflexionaran acerca de su práctica docente y la vinculación con los síntomas de la crisis ambiental.

Con la técnica, lluvia de ideas iniciamos con la pregunta en el aire, ¿Qué es ambiente? Siete de las diez personas presentes en el colegiado, hicieron referencia a posturas ecológicas y conservacionistas, sin embargo, otras dos personas restantes refirieron la palabra ambiente a todo lo que nos rodea, a la atmósfera que nos circunda y otra persona se abstuvo. Con esta lluvia de ideas se construyó un concepto general de lo que considerábamos que era ambiente.

También consideramos como punto focal, partir del desarrollo personal y la labor cotidiana de cada profesor, reflexionando acerca del quehacer docente a través de la proyección de la película “La clase”, donde pudimos comentar, acerca del medio de influencia donde se desarrolla la cinta, analizando el contexto socio-histórico, la actitud, desempeño y relaciones personales que enfrentan tanto estudiantes como profesores, qué enseñan, cómo enseñan y para qué enseñan. Se realizó un comparativo de semejanzas y diferencias entre este filme y lo que vivimos día a día al interior de la escuela. Reflexionamos acerca de las amenazas que se viven en la comunidad circundante al plantel como delincuencia, drogadicción, vendedores ambulantes etc... y les llamamos síntomas de crisis ambiental, no sólo porque deterioran el ambiente, sino porque son reflejo de una sociedad en crisis. Conceptualizando de ésta forma lo que considerábamos una crisis ambiental.

Posteriormente, hicimos un listado de síntomas de crisis locales y otro de síntomas de crisis globales; hicimos inferencia de que la mayor parte de los problemas no está en nuestras manos cambiar, sobre todo los referentes a la crisis global planetaria; sin embargo, tal vez podríamos mitigar un poco desde la escuela los síntomas de la crisis local.(Ver cuadro de la pag. 100).

En equipos, dimos lectura al texto; “Un puente entre la vida y la escuela” de Ander Egg,(1995), al término de la lectura cada equipo expuso ante el grupo su opinión de la lectura y la vinculación que propone el autor entre el trabajo que se da de forma cotidiana al interior de los salones de clase, con la transmisión de contenidos programáticos y las problemáticas que circundan la comunidad.

Se indagaron alternativas de acción mediante propuestas de trabajo, enlistando algunos temas en los cuales pudiéramos incidir como: Taller de hidroponías, huertos escolares, taller de orientación para padres de familia, taller de tareas para padres, reciclado de basura, vendedores ambulantes, consumismo, narcotienditas, etc.

De este listado fuimos priorizando y determinando la incidencia y pertinencia para llevar a cabo un taller durante todo el ciclo escolar que repercutiera desde las prácticas docentes, hasta los alumnos y la comunidad en general, surgiendo del colegiado la inquietud de trabajar acerca de los modos de consumo y sus repercusiones. Considerando que el tema electo de “los modos de consumo”, requería de la reflexión primera del estilo de vida que tenemos como ciudadanos, habría que ir a la raíz del síntoma del consumismo, es decir: al origen de cómo nos relacionamos personalmente con el consumo, después cómo lo relacionamos con nuestra práctica docente, nuestra influencia como maestros con los niños y con los padres de familia, concientizando la problemática y sus repercusiones en el medio ambiente (Ver anexo 1). Dando de esta forma cabida al siguiente tema a trabajar en la próxima reunión de Consejo Técnico, “Modelo de desarrollo, educación ambiental y consumo”.

Sesión No. 2

El propósito de esta sesión fue que en colegiado se discutiera la pertinencia del abordaje del tema de las formas de consumo desde la dimensión ambiental en la escuela primaria, partiendo del análisis del modelo de desarrollo actual.

Desarrollo de las actividades:

Primero vimos el video, “La historia de las cosas”, fuimos haciendo cortes en el video y a través de lluvia de ideas cada quien fue dando su opinión, aunque se manifestó cierto sentir de no pertenencia, porque la maestra Carmen dijo que eso sólo pasaba en E.E.U.U. o en Argentina por el acento de la narradora. Sin embargo, al ir observando el video lo fuimos relacionando con lo que pasa a nuestro alrededor. Lo anterior fue más evidente cuando les pedí que se reunieran por equipos, comentaran el video y lo relacionaran con imágenes de algún periódico actual, las recortarán y las pegarán en una cartulina para formar un cuadro, o mapa mental y que al término explicaría cada equipo.

Una vez que cada equipo tuviera su producto listo hicieran un comparativo con el listado de crisis de la sesión anterior, determinamos lo que considerábamos una crisis y en colegiado analizamos las causas, destacando que estas crisis son producto del modelo de desarrollo actual. La intención de observar el video fue redoblar esfuerzos desde distintos parámetros, como el consumo consiente, comercio justo, la sustentabilidad, la reutilización de las cosas, la química verde etc...Resalto la importancia de este video en mi trabajo de investigación puesto que se relaciona directamente con mi tema de intervención que es “reflexionar mediante la educación ambiental en un consumo responsable en la escuela primaria, sus implicaciones y consecuencias.” Ya al finalizar la intervención, este video fue analizado en colegiado y motivo de cine debate en la “expoconsumo-responsable”, donde padres de familia, reflexionaron y discutieron los procesos y consecuencias de los actuales modos de donde se aplico la propuesta de intervención.

Priorizamos y determinamos la pertinencia de abordar el tema del consumo para la ejecución de la intervención pedagógica y cómo nos podía ayudar en el análisis del tema la educación ambiental. Por lo que surgió la inquietud de determinar qué era la educación ambiental y para qué sirve, cada profesor contestó una pequeña encuesta (Ver anexo 2) las leímos en forma grupal y juntos construimos la conceptualización del concepto y algunos compañeros brindaron ideas para su aplicación en torno al tema del consumo.

Leyeron en equipo un pequeño fragmento del libro “La era del vacío” de Lipovetsky y juntos destacamos la diferencia entre; consumo, consumismo e hiperconsumo, surgieron algunas incógnitas, sobre el tema como, el origen del consumo, las sociedades de consumo y porqué pasa de ser consumismo a hiperconsumo, situaciones que se esclarecieron en el desarrollo de la siguiente sesión. Destacando la importancia de unificar criterios todos los integrantes del taller.

Sesión No: 3

El propósito de la sesión era que los docentes analizarán sus propias formas de consumo, los de su entorno social, su repercusión ambiental a nivel local, a nivel global y planetario.

Retomando la secuencia e inquietudes acerca de algunos términos como: medio ambiente, educación ambiental, crisis ambiental, etc... de la sesión antecedente dimos inicio a la estrategia didáctica “Mi figura”, con ayuda de un compañero y acostados sobre papel Kraft, dibujaron su silueta. De forma personal detallaron cada quien su figura, dibujaron de color verde los accesorios que tenían en su figura y de color rojo los que desean adquirir o comprar. Una vez terminada su figura, de forma personal expusieron ante el grupo su figura y el porqué de cada accesorio, tanto de los que tiene como de los que les gustaría tener. Esta actividad nos llevó a relacionar el texto de “La era del vacío” con la actividad de “Mi figura” retomando los conceptos de consumo, consumismo e hiperconsumo, situación que nos dio pie a observar el video: “Cuánto cuestan” e hicimos análisis del modelo de desarrollo actual, los modos de producción, las formas de consumo, así como las repercusiones que implica en la sociedad y nivel personal, pero sobre todo el impacto ambiental y las consecuencias que tiene nuestro actual estilo de vida. Los docentes hicieron un comparativo de las diferentes sociedades, los momentos históricos, según el sitio geográfico y las diversas culturas. Con lluvia de ideas y los conceptos adquiridos se conformó un criterio general acerca del capitalismo, sus fines y hacia dónde nos dirigen las ideologías dominantes.

Sesión No. 4

En esta sesión se propuso que los docentes investigarán los temas ambientales que encontrarán en los Planes y programas de la SEP según su grado y después relacionarán el tema de las formas de consumo con los contenidos programáticos de aprendizaje que propone el programa de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública.

En primera instancia les pedí a los docentes que llevaran a esta reunión de Consejo Técnico, los materiales de planeación en los cuales se sustentan para impartir de sus clases. Entre los materiales que llevaron fueron: El Programa de la SEP, Su avance programático, libros del rincón de bibliotecas de aula y libros para el maestro de la SEP. De inicio causó incertidumbre porque no sabían que íbamos hacer sin embargo, surgieron las intervenciones y el comentario de cual de éstos documentos era el más importante para el manejo del maestro de grupo de los que concluimos que es importante siempre partir de la currícula por tanto, el Plan y programas de SEP fue el elemento inicial para la búsqueda de contenidos ambientales donde observamos que se manifiestan con mayor frecuencia en las asignaturas relacionadas con las ciencias naturales como son geografía, ciencias naturales etc.. y poco o nada en ciencias sociales o si acaso en educación cívica, ya que a la mayor parte de temas ambientales les son ubicados en situaciones ecologistas (Anexo 7).

Como antecedente destacamos que en el Plan y Programas de Primarias venían muchos contenidos que podían ser abordados desde la educación ambiental y podrían ser abordados en forma transversal en cualquier área de aprendizaje, pero observamos que sería pertinente delimitar qué formas de consumo eran las de mayor relevancia para trabajar en forma general en la organización de la escuela. Concluyendo trabajar al interior de los grupos con el consumo alimenticio, el consumo de juguetes y el consumo televisivo. Ámbitos que fueron retomados en sus planeaciones de avances programáticos posteriormente.

En esta sesión los docentes nos percatamos que los contenidos ambientales expuestos en diferentes documentos que emite la Secretaría de Educación Pública son referidos en distintas áreas de aprendizaje sobre todo en las Ciencias Naturales, sin embargo se hizo énfasis en la relación estrecha con las Ciencias Sociales, así como sus repercusiones en la sociedad y en específico la posibilidad de abordar el tema del consumo en forma transversal si vemos este rubro desde una perspectiva holística que permea no sólo en los contenidos de una o unas áreas de aprendizaje, sino como un aprendizaje integral y significativo para nuestras vidas cotidianas.

Sesión No. 5

Que los docentes valoraran la pertinencia del tema propuesto para su implementación en los grupos, en torno al consumo de alimentos, la influencia de la televisión para el consumo y la relación que guarda el consumo en el juego y el juguete.

Para dar inicio a esta sesión participamos en la Dinámica: “Alcanzando mi objetivo en equipo” que consiste en colocar la escalera de listones a 50 cm. de altura, sujeta de forma lateral a las patas de unas mesas. El grupo se divide en dos equipos. La dinámica consiste en pasar todos juntos y en equipo, sin tocar los listones, hasta llegar a alcanzar un sobre que contiene una tarea a realizar en equipo y un mensaje a favor de esta forma de trabajo colaborativo. Con lluvia de ideas rescatamos la importancia del trabajo colaborativo, las dificultades y obstáculos que a veces encontramos en el camino y algunas personas comentaron que en este tipo de trabajo también influye la actitud que tengas ante las personas con las que conviven y tu actitud ante la vida. Concluyendo que esta actitud de trabajo colaborativo también es digna de compartirse y contagiarla a los alumnos y padres de familia.

Retomamos los temas que cada grado encontró en la sesión pasada en torno al tema del consumo en el programa de la Secretaría de Educación Pública y los maestros expusieron algunas ideas dignas de implementar al interior de los grupos enfatizando los temas centrales como son: el consumo alimenticio, desde como influye la mercadotecnia y sus implicaciones, hasta su importancia para la subsistencia de una vida saludable. En este sentido se abrió la discusión entre las maestras en torno a las dietas, aparatos de ejercicio, fajas y productos que se venden en el mercado para adelgazar y la forma como nos dejamos envolver en la fantasía de que nos vamos a ver como las top model o siguiendo el “ideal” que nos muestran los mensajes televisivos. Sin pensar que tal vez la solución esté en nuestros hábitos alimenticios.

La discusión anterior, dio pie a enfatizar y analizar el contenido que guardan los programas y comerciales que cotidianamente ven los niños, por lo que se propuso realizar una encuesta a nivel escuela acerca de lo que los niños ven en la televisión cotidianamente. Se propusieron alternativas como ver películas como Walle, Lluvia de hamburguesas, Pequeños invasores, etc., también se tocó el tema del consumo de juguetes y la relación que guarda con el juego, se

comentaron experiencias anecdóticas en este sentido a la vez de proponer que los padres de familia les vinieran a enseñar algunos juegos de antaño que pueden ser rescatados y de gran entretenimiento. Aunado a estas propuestas surgieron otras para complemento del tema en cuestión donde los profesores hicieron gala de su experiencia, creatividad e ingenio para la implementación de actividades al interior de los grupos de acuerdo al grado involucrando en muchas de estas actividades a padres de familia, planeación que se reflejó en sus avances programáticos.

En esta sesión organizamos los docentes de la escuela, una visita de toda la escuela a Xochimilco, con la participación de padres de familia, para complementar y promover el consumo de alimentos mexicanos, sanos y nutritivos como es el caso de amaranto, visitando la fábrica, un paseo en trajinera donde los alumnos pudieran observar la biodiversidad del lugar y un recorrido al mercadito donde observarían los juguetes tradicionales, hicieran un comparativo con los que tienen y pensarán que el objetivo del juego no siempre está en el juguete, finalizando la visita en el parque de Nativitas donde compartiríamos alimentos y juegos (Ver en la sesión de fotos).

Sesión No. 6

Esta sesión tuvo como propósito que los docentes integraran a los niños y padres de familia en la realización de las actividades y expusieran las estrategias realizadas al interior de los grupos.

Dimos inicio observando la película: “S.O.S. La Tierra” la analizamos y comentamos la forma en que de primera instancia nos genera una profunda tristeza el deterioro ambiental, retomamos el tema de la crisis ambiental como crisis de civilización, partiendo del modelo de desarrollo actual, el cambio climático como una de las consecuencias, como lo padecemos todos los habitantes del planeta con inundaciones secas, etc... surgiendo un sentimiento de impotencia, cuando alguien dijo, pero ni modo no podemos hacer nada. Otra parte del grupo argumentó que estas medidas y actividades que se han venido trabajando en torno al consumo responsable eran una mínima alternativa para intentar cambiar la ideología derrotista demostrando que no todo está perdido y que aún tenemos mucho potencial humano para poder frenar algunas de nuestras acciones que contribuyen a dicho deterioro ambiental.

Cada profesor relató algunas actividades que había implementado en su grupo donde incluían la participación de padres de familia. Algunas de ellas fueron para todos los alumnos del plantel, como el consumo de cítricos en temporada invernal, para lo cual la Profesora Laura, titular de 4o. lanzó una campaña de los usos de cítricos y sus beneficios, así como, qué podíamos hacer con las cáscaras y el resultado fue creativo por parte de los niños. Otro ejemplo, se dio cuando la Profesora Leticia del 6º., invitó a los abuelitos de los niños para que comentaran sus experiencias de cómo era la colonia circundante a la escuela hace algunos años y qué consumía la gente antes, esta misma profesora hizo un comparativo en los recibos de luz entre un mes y otro en el ahorro de energía eléctrica. La profesora Malú de 2º. Organizó a los padres de familia de su grupo para que ofrecieran una plática y la degustación de ensaladas y platillos nutritivos, resaltando la importancia de la sana alimentación para el desarrollo humano. Algunos otros compañeros invitaron a padres de familia a enseñarles a los niños juegos de mesa y de patio tradicionales, esta experiencia resultó divertidísima, tanto para maestros como para alumnos y padres de familia.

También se realizaron exposiciones de juguetes hechos con material reciclable, algunos muy ingeniosos por cierto. Éstas y otras estrategias aplicadas en los grupos por los profesores rebasaron las expectativas planeadas, ya que los docentes cuentan con una gran capacidad creativa.

Sesión No. 7

Como propósito central en esta sesión se intentó que en colegiado realizara una evaluación, donde se contemplan alternativas de los modos de consumo antes y después de la propuesta para dar continuidad y seguimiento en la vida diaria.

Cada docente hizo retrospectiva del trabajo realizado, analizando los retos que se tenían tanto a nivel individual como a nivel grupal. Se hizo un ejercicio en este sentido, los profesores anotaron en una hoja un cuadro del lado derecho, algunas prácticas de consumo que tenía antes de la propuesta y del lado izquierdo si en la actualidad hubo modificación y partiendo de

este ejercicio propusieron alternativas para dar continuidad y seguimiento en la vida cotidiana. Reflexionando acerca de los elementos aprendidos para poder ser aplicados a cualquier temática de crisis ambiental bajo la mirada y el campo de la educación ambiental.

Sesión No.8

En esta última sesión nos fijamos como propósito, recuperar todas las evidencias realizadas durante el “curso-taller: “La educación ambiental en la Esc. Primaria, una oportunidad de reflexión para el consumo” En una “Expo-consumo-ético” para dar a conocer a la comunidad los avances obtenidos en esta intervención pedagógica, llevada a cabo durante todo el ciclo escolar, 2009-2010.

Para esta actividad organizamos desde la sesión 5, que cada grupo expusiera en el patio escolar los trabajos realizados, juguetes hechos con material de reciclado, ensaladas nutritivas, juegos de azar, carteles y exposiciones de los niños entorno a la temática, de forma permanente. Se dio inicio a las 9:00 am, inaugurando la Expo una servidora ofreciendo a la comunidad escolar el trabajo de los compañeros de grupo y el de los niños como propuestas de vida. Acto seguido, el grupo de 1er. año nos deleitó con tres piezas musicales tocadas con instrumentos autóctonos como guajes, conchas, coscomates, caracoles, etc..., después se invitó a los presentes a pasar a cada espacio de la exposición y las 10:00 fueron invitados a la sala de usos múltiples donde presenciaron el video “La historia de las cosas” dando origen a un cine debate entre los presentes. Continuaron el recorrido a los grupos y después a las 12:00, el grupo de 2º. Nos ofreció una obra de teatro con la temática del cuidado a la naturaleza y al entorno donde vivimos.

En la sala de usos múltiples nos ofreció una pequeña conferencia el Dr. en educación ambiental Miguel Ángel Rivas Sepúlveda y finalizamos en el patio escolar con la puesta en escena de un sketch ejecutado por los alumnos de 6º, donde los alumnos hicieron una parodia y nos mostraron una escena de la vida cotidiana sin aparatos eléctricos, lo cual resultó chusco pero a la vez nos hizo reflexionar acerca de lo dependientes que nos hemos vuelto como

sociedad urbana y de consumo, no sólo de los aparatos eléctricos sino de la tecnología en sí. (Ver anexo 4).

Cerramos el evento valorando de forma verbal, la serie de actividades propuestas y la pertinencia de dar continuidad al ejercicio del consumo-ético, en la escuela y como forma de vida, en la medida de las posibilidades de cada individuo para beneficio común. Se enviaron cuestionarios de opinión a los padres de familia, maestros y alumnos para valorar en colegiado el impacto no sólo de la actividad de cierre sino de toda la propuesta de intervención (Ver Anexo 5).

CAPÍTULO VI

6.-Análisis de la intervención en educación ambiental.

-evaluación-

En todo proceso enseñanza-aprendizaje es preciso evaluar, hacer análisis de la información, valorando cada momento no como un fin sino como un balance del proceso formativo. La intención de este análisis de la información es descifrar, en parte, el complejo en ramaje de la función educativa a través de la intervención pedagógica, en la rica y envolvente dimensión de la educación ambiental.

Por tal motivo esta evaluación se conformó en tres momentos; primero a través de cuadros de indicadores, uno para el taller con docentes, otro para la aplicación y observación en los grupos, resaltando la participación de los niños y un tercer cuadro de indicadores que nos refleja de cierta forma la intervención de los padres de familia en las estrategias implementadas por los profesores. Esta recuperación sirvió como guía preliminar del análisis de los resultados.

En un segundo momento, se analiza la información mediante dos categorías que me parecen medulares en el quehacer docente:

- **“La función de la escuela primaria de educar ambientalmente”**
- **“El conocimiento de cómo se aprende la educación ambiental en la escuela primaria”.**

Estas categorías serán abordadas más adelante, por ahora cabe mencionar que la base de esta parte del análisis es la práctica docente, tanto la relativa a la conducción del taller, como la de los profesores integrantes de ese espacio colegiado. En este análisis se intenta leer las realidades del contexto, los parámetros institucionales, organizativos, las formas de trabajo, las condiciones físicas, la toma de decisiones, la actuación docente y su valoración para reconducirla, retomando la experiencia de los profesores. Esta fase permitió detectar como

fortaleza la disposición abierta y comprometida del colegiado que conforma la escuela primaria oficial “Kyoto”, a partir del reconocimiento, en la práctica docente, de las dos grandes dimensiones de este quehacer: la función social de la enseñanza y el conocimiento de cómo se aprende, bajo la intención de educar ambientalmente. En esta experiencia, ambas dimensiones se concretan en la posibilidad de transformar hábitos de consumo, mediante secuencias didácticas con sus diferentes actividades y estrategias. La experiencia que sirve de base se analiza en las fases de planeación, desarrollo, ajustes y evaluación del proceso.

En la parte final y cierre del análisis valorativo del proceso, intento rescatar los resultados obtenidos en un cuadro de recuperación de las categorías de acuerdo a lo que se aprendió, cómo se aprendió y cómo se aplicó, observando a la evaluación no como un fin sino como una oportunidad de mejorar la enseñanza, procurando una evaluación integral en el saber pensar y actuar, como parte de una actitud favorable en el medio ambiente en el que nos desenvolvemos en la toma de conciencia del momento histórico. Valorar por tanto, tiene que ver con aprender a evaluarse uno mismo y poder compartir en sociedad a través de la educación ambiental, el gusto por la vida.

6.1.- Análisis preliminar

“La práctica educativa es compleja, en ellas se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc. La práctica está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación.” (Zabala, 2007) Efectivamente, ésta es una aseveración cierta, sobre todo si se analizan todos los aspectos que conforman la práctica educativa, en este apartado nos enfocaremos a un aspecto controversial y lleno de matices ya que se trata del análisis, recuperación y evaluación de la intervención pedagógica que como se manifestó anteriormente se trata de una evaluación cualitativa.

Para hacer análisis de la propuesta de intervención “La educación ambiental en la escuela primaria, una oportunidad de reflexión en torno al consumo”. Tomé como referente la obra de Antoni Zabala Vidiella (2007). “La Práctica Educativa. Cómo Enseñar” esto me permitió entender, los tipos de contenidos, el análisis de contenidos, observar las variables para reconstruir nuestra práctica docente partiendo de la estructura pedagógica de trabajo diario en el aula y nuestro actuar como docentes.

Otro referente importante es la determinación de finalidades y objetivos es el punto de partida de cualquier análisis de la práctica; de esta forma, es imprescindible retomar el objetivo de la intervención para determinar si fue o no resuelto y en qué medida, también esto es útil para realizar el análisis global del proceso a lo largo de toda la investigación.

Recordando el objetivo general de la intervención es, “Que a través de la implementación de un taller, los docentes reflexionen y recuperen la experiencia de trabajo colegiado de educación ambiental en torno al consumo, con el fin de propiciar una cultura de consumo responsable en la comunidad de la escuela primaria “Kyoto”. Lo que pretendo en este apartado es la comprobación del objetivo propuesto, con la ayuda de la observación directa a partir de indicadores.

Los indicadores ponen de manifiesto el desempeño de los profesores en relación a la función social de la enseñanza y la formación continua del profesorado no sólo como un cliché o bien para acumular puntos en carrera magisterial sino como preparación personal continua en la vinculación de la vida cotidiana y el conocimiento de cómo se aprende lo que se aprende, reflexionando la función social de la enseñanza en la escuela primaria en educación ambiental. Para tal efecto al término de la aplicación del taller realicé un listado de indicadores que junto con otras evidencias me permitieron formular las categorías que se presentan en este análisis.

El cuadro de indicadores referente al taller de docentes resume en forma clara el momento del proceso adquirido en el taller y que sirvió de base para la realización de la categoría: “La función social de la escuela primaria de educar ambientalmente” cuyos concentrados presento a continuación. En cuanto a los aspectos, incipiente se refiere a que aún no está concretado el concepto y su aplicación; en proceso, que esta en vías de adquirir el aprendizaje y por último, consolidado se refiere a que se ha demostrado que el indicador es funcional y se ha adquirido de forma positiva en la enseñanza.

❖ *Cuadro de Indicadores del taller para docentes.*

<i>No.</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Incipiente</i>	<i>En proceso</i>	<i>Consolidado</i>
1	Los profesores tienen claro el concepto de educación		X	
2	Los profesores asumen su quehacer docente con responsabilidad y compromiso			X
3	Reconocen la crisis ambiental y la relacionan con el modelo de desarrollo	X		
4	Tienen claro lo que es la Educación Ambiental y Medio ambiente		X	
5	Observan la posibilidad de implementar temas de E.A. para impartir de sus clases		X	
6	Reconocen que el consumismo es parte de la crisis ambiental y sus consecuencias son dañinas para todos.			X
7	Reconocen la importancia de trabajar el tema de las formas de consumo en su clase.			X

En este cuadro de indicadores se reflejan de forma global algunos resultados emanados del taller de docentes, producto de evidencias acumuladas y aplicadas a los 10 docentes integrantes de la plantilla. (ver anexo 2,3,4,5),

En el indicador 1 se aprecia que a pesar de que los docentes integrantes del taller tienen más de 20 años de servicio, aún no está claro el concepto de educación como tal, ya que sólo 3

mantuvieron una idea básica de lo que es educación y en la marcha del taller se fue clarificando para el resto.

En el indicador 2, se observa que los profesores sí asumen su función docente con vocación compromiso de trabajo, ya que el total de docentes saben cuál es su función y desempeño escolar.

En el indicador 3, el resultado fue incipiente por que, la mayoría (8) de los (10), de forma inicial no tenían claro que manifestaciones podían considerarse como crisis ambiental pero en transcurso del taller se fue relacionando este hecho con el modelo de desarrollo actual.

En el indicador 4, los profesores manifestaron inicialmente que creían que la educación ambiental sólo hacía referencia los árboles y la naturaleza pero después reconocieron otros síntomas de la crisis ambiental sobre todos las alteraciones sociales que también pueden ser abordados desde la educación ambiental.

En el indicador 5, los maestros recuperan los contenidos vistos en el taller y consideran la pertinencia de abordar temas de educación ambiental al impartir de sus clases pero aún está en proceso.

Ya en el indicador número 5, los profesores reconocen que el consumismo es un síntoma de la crisis ambiental y sus implicaciones son dañinas para todos.

La totalidad de los docentes reconocen en el indicador 6, la importancia de trabajar el tema del consumo en sus clases.

Estos resultados permiten observar que sí existe la necesidad de incidir en la reflexión de temas centrales como la práctica docente, la crisis ambiental y la función de la educación ambiental, así como la pertinencia de la puesta en marcha al interior de los grupos, el impacto con los niños, las planeaciones y estrategias que surgieron por parte de los docentes para llevar a cabo en forma paralela, el taller con docentes y actividades que reforzaron la intervención educativa que es el cuadro de indicadores que se propone a continuación:

❖ *Cuadro de Indicadores de la aplicación de la propuesta en los grupos.*

<i>No.</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Incipiente</i>	<i>En proceso</i>	<i>Consolidado</i>
1	Recuperan el análisis de los temas del taller para planear sus clases			X
2	Recuperan los fondos de conocimiento de la comunidad		X	
3	Potencian los temas de educación ambiental que surgen del programa de la SEP.			X
4	Recuperan la información y la reflexión de los modos de consumo y sus repercusiones al impartir sus clases			X
5	Implementan estrategias didácticas que refuercen el consumo responsable			X
6	Aplican actividades reconociendo la importancia del consumo alimenticio saludable			X
7	Aplican actividades reconociendo la importancia del consumo televisivo educativo.		X	
8	Aplican actividades reconociendo la importancia de los juegos tradicionales		X	
9	Reconocen cambios de conducta y beneficios personales al ejercitar el consumo responsable			X
10	Reconocen la importancia de continuar implementando temas de E. A. en sus clases			X

Del cuadro anterior se puede recuperar el impacto positivo de la propuesta al implementarla cada docente en su grupo porque me indica que el taller de docentes fue motivador para los compañeros profesores al llevar a cabo no sólo la idea del consumo responsable en los rubros marcados (alimenticio, de juguete y televisivo) sino también en otros aspectos como el consumo de agua de electricidad y repensar de forma personal porque comprar lo que compramos y para qué, situación que se reflejó en las planeaciones de todo el personal docente y de acuerdo a los contenidos programáticos que propone la SEP (2009), donde ya se manifiestan algunos temas de educación ambiental (ver anexo 8), una forma de reconocer los fondos de conocimiento, fue cuando se entrevistó e invitó a los padres de familia y abuelos a compartir los juegos y juguetes de antaño, así como su experiencia, los compañeros reconocieron la importancia de trabajar y reflexionar con su grupo acerca de las formas que tenemos de consumir así como su repercusión al medio ambiente a través de ingeniosas estrategias en los tres rubros propuestos.

Una forma que evidencia la participación de los padres de familia fue a través de los siguientes indicadores (ver anexo7):

❖ Cuadro de Indicadores de la participación de los padres de familia.

<i>No.</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Incipiente</i>	<i>En proceso</i>	<i>Consolidado</i>
1	Los padres de familia tienen clara la propuesta de intervención.		X	
2	Los padres de familia participan en las actividades que se proponen al interior de los grupos			X
3	Los padres de familia participan en las actividades que se proponen en toda la comunidad escolar			X
4	Los padres de familia reconocen la importancia del consumo responsable		X	
5	Los padres de familia asumen la importancia de dar continuidad en la vida cotidiana al consumo responsable		X	

La recuperación de este cuadro nos permite vislumbrar que sí existe una positiva participación de los padres de familia en la propuesta de intervención, sin embargo, también se muestra que podría ser interesante continuar con el seguimiento de las formas de consumir en la vida cotidiana.

Esta forma preliminar de evaluación sirvió como punto de partida para en otro momento ser recuperada y concatenada con la evaluación por categorías que a continuación se propone.

6.2 Análisis por categorías

Una vez recuperada la información en los cuadros de indicadores procederemos al análisis de la información haciendo uso de categorías para la evaluación de la intervención:

- La primera mediante una unidad didáctica diseñada en un “Taller para docentes” Rescatando el trabajo colegiado en la dimensión ambiental. Tomando como referente: **“La función de la escuela primaria de educar ambientalmente”**

- La segunda en la aplicación en los grupos y el impacto a la comunidad con padres de familia en torno a la reflexión de las formas de consumir. Al reflexionar **“El conocimiento de cómo se aprende la educación ambiental en la escuela primaria”**.

Se entiende a la evaluación no sólo como el control de los resultados de los aprendizajes conseguidos, sino desde una percepción global del proceso enseñanza-aprendizaje, por tanto, resalto el análisis estas dos vertientes centrales: Primero los resultados del Taller con docentes y posteriormente el impacto de la propuesta al interior de los grupos y comunidad escolar.

Categorías

CATEGORÍAS	BUSCAMOS	SE EVIDENCIÓ
<p>(La función social de la enseñanza) *LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA PRIMARIA DE EDUCAR AMBIENTALMENTE</p>	<p>-Retomar las intenciones sociales, políticas y pedagógicas que orientan la práctica docente, que se manifiesten compromisos, aspiraciones y lo que debe ser la educación ambiental en la escuela primaria.</p> <p>-Observar la distancia de los que se logra con o que se intenta, es decir; qué tanto funciona educar ambientalmente.</p>	<p>-Estas intenciones se evidenciaron en todo momento, sobre todo cuando el total de docentes reconoce la pertinencia e importancia de atender situaciones de la crisis ambiental desde la educación primaria, tanto en sus planeaciones como en sus estrategias.</p> <p>-La mayoría de los compañeros (8) son congruentes en su función social de enseñar, sin embargo, existen 2 personas apáticas al inicio de la intervención y conforme avanza la puesta en marcha, una de ellas logra integrarse y la otra no, situación que se reflejó en la feria del consumo responsable.</p> <p>Todos estamos de acuerdo en educar ambientalmente, aunque a veces se contraponga a las disposiciones oficiales o nos falte el ejercicio continuo de la educación ambiental, primero personal y luego de forma colectiva.</p>
<p>(El conocimiento de cómo se aprende). EL CONOCIMIENTO DE CÓMO SE APRENDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA PRIMARIA</p>	<p>-Observar las concepciones de cómo aprenden los profesores y los alumnos la educación ambiental, ya sea de forma implícita o explícita en las actividades didácticas sugeridas.</p> <p>- Identificar las concepciones que se modificaron a partir de la reflexión en torno a la experiencia vivenciada en la intervención educativa.</p>	<p>-Esta categoría se evidenció con la participación continua de los profesores en el taller y sus escritos que narran la importancia de educar ambientalmente, al confrontar y compartir la experiencia con los grupos, alumnos, profesores y padres de familia experimentan paralelamente actividades que invitan a modificar actitudes a partir de la reflexión de las formas de consumo, con el deseo de un consumo sustentable.</p>

En este concentrado de categorías he intentado rescatar los aspectos más significativos que permean a lo largo de la intervención para análisis y evaluación del desarrollo de la propuesta de intervención.

6.3.- Interpretación

En primer plano destaco la categoría de: **(La función social de la enseñanza)**

“La función social de la escuela primaria de educar ambientalmente”

Las intenciones sociales, políticas y pedagógicas que orientaron la práctica docente, se manifestaron en compromisos, aspiraciones y lo que conlleva educar ambientalmente en la escuela primaria. Como el papel del profesorado en la puesta en práctica de todos los

aprendizajes que ellos adquieren durante su formación y actualización. Apuesto al papel activo del educador como generador de cambios de actitud, en beneficio de nuestro entorno social y natural con responsabilidad singular y plural ante las amenazas de la crisis planetaria en la que nos encontramos inmersos “Los procesos formativos vinculados con lo ambiental buscan otorgarle una mayor libertad al docente para implementar, desarrollar y reinventar estrategias de trabajo desde su salón de clases y desde la realidad ambiental que comparte con los educandos... como escenario ideal para arribar a mejores condiciones de bienestar” (Arias 2009:107).

En este mismo sentido de análisis de la práctica docente, Zavala (2007), menciona que tener el conocimiento que nuestra labor educativa implica saber identificar los factores que inciden el crecimiento de los alumnos valorando el sentido de nuestra intervención pedagógica, tomando en cuenta. Qué hay que saber, qué hay que saber hacer y cómo hay que saber hacer.

Hacer reflexión de nuestra práctica docente, no es tarea fácil, sino compleja y con diversos factores que interactúan, por tanto, sólo valoraré ciertos aspectos con el fin de darle sentido y conciencia de importancia de la trascendencia de algunas de nuestras prácticas docentes así como su repercusión social. “Los profesionales de la educación deben diagnosticar el contexto de trabajo, tomar decisiones, actuar y evaluar la pertinencia de las actuaciones a fin de reconducirlas en un sentido adecuado” (Zabala 2007:7). Esto es, reconocer el contexto par revalorar las competencias de la función docente y fundamentar la práctica en la función social de la enseñanza en el conocimiento de cómo se aprende.

Cuando en colegiado observamos la película “La clase” hicimos un comparativo de algunos elementos que intervienen en la función de la enseñanza-aprendizaje, como son; los contenidos curriculares, la intención educativa, la secuencia didáctica, los espacios, los tiempos, etc... aspectos que nos hicieron reflexionar en torno a nuestra práctica docente desde los parámetros institucionales, hasta las diferentes metodologías que han vivenciado a lo largo de su función.

Los docentes elaboraron una línea del tiempo desde sus inicios en el magisterio hasta la fecha, de forma individual observaron cómo han ido cambiando, tanto como personas, como profesionalmente, situación que nos permitió generar un listado de actividades que han sido un acierto y que continuamos haciendo y a la par otro listado de actividades que me falta por hacer

o que hacemos de forma incipiente, en el listado de aciertos la mayoría destacó valores como; responsabilidad, compromiso de cubrir contenidos, amor a los niños, entre otros.

En el listado de carencias surgieron temas como la falta de lectura y redacción por parte de los profesores, falta actualización de metodologías, falta investigación, la falta de continuidad de contenidos entre un grado y otro, y la falta de conexión entre la vida cotidiana y los contenidos del programa que propone la SEP., sobre todo la falta de vinculación con temas de educación ambiental. Concluimos que estos espacios de Consejo Técnico pueden ser una oportunidad de intercambio, reflexión y retroalimentación de nuestra práctica docente, también se discutió la importancia de educar ambientalmente, haciendo un constante cuestionamiento a la crisis ambiental que vivimos sus orígenes y las posibilidades de acción que como docentes podemos aportar para la mitigación de la misma. (Ver anexo de fotografías de trabajo con docentes). Todos estuvimos de acuerdo en educar ambientalmente, aunque a veces se contraponga a las disposiciones oficiales o nos falte el ejercicio continuo de la educación ambiental, primero personal y luego de forma colectiva.

La categoría: **(El conocimiento de cómo se aprende la educación ambiental en la escuela primaria),**

En alternancia con la categoría de la función de la enseñanza y aunado a la formación de los profesores, es posible observar las concepciones de cómo aprenden los docentes y los alumnos la educación ambiental, ya sea de forma implícita o explícita en las actividades didácticas sugeridas.

La dimensión ambiental y en específico la educación ambiental, trasciende y envuelve a toda la propuesta de intervención, ya que una vez identificados los dos agentes de acción principales, como son: la práctica educativa y el ambiente, dimensionar la educación ambiental nos permitió comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, como un proceso que favorece habilidades, actitudes y aptitudes, hacia la proyección de una mejor calidad de vida, a través de un pensamiento complejo, crítico y prospectivo. “Los procesos de educación ambiental deben responder al reto de educar sobre el ambiente desde una visión holística y compleja” (Left, 2002).Lo anterior lo fuimos corroborando a lo largo de la puesta en marcha de la propuesta conceptualizando la educación ambiental en forma transversal en los contenidos de aprendizaje como estrategia ante la problemática del

consumismo, desde el punto de vista individual o la formación personalizada y la social o necesaria toma de conciencia grupal y comunitaria.

Se construyó en colegiado una definición de educación ambiental, partiendo de una encuesta, (ver anexo 2) comentando la pertinencia de integración del tema del consumo, desde la planeación de sus clases y poder darle la funcionalidad y aplicación a la educación ambiental.

De esta encuesta, rescaté varios aspectos, primero su reflexión sobre su práctica docente, después su percepción del ambiente, así como de crisis ambiental y por último la implementación y utilidad de la educación ambiental en la escuela primaria.

Con especial referencia a la pregunta número 9 , ¿Qué es para ti la Educación Ambiental?, me llama la atención como 8 de las 10 encuestas aplicadas hacen referencia a situaciones meramente ecológicas de conservación de la naturaleza o de turismo sustentable, encasillando a la educación ambiental en el área de las Ciencias Naturales únicamente, lo que me llevó a pensar en la oportunidad de trabajar más sobre este aspecto, 1 persona refiere a la Educación Ambiental como una materia que tiene que ver también con las Ciencias Sociales, pero no aterriza más allá y sólo 1 persona menciona que es educar ambientalmente y tiene que ver con el estilo de vida que tenemos. El concepto de educación ambiental, educación, ambiente, crisis ambiental, modelo de desarrollo, estilo de vida, consumo, consumismo, etc... fueron conceptos que se manejaron en diversos matices y profundidades a lo largo de todo el proceso de aplicación de la intervención, (Ver Anexo 2).

Otro aspecto importante fue la vinculación de los contenidos de la propuesta de intervención con los contenidos formales propuestos por los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública a nivel primaria. Específicamente cuando analizamos por equipos los planes y programas de la SEP, con temas que se refirieran al medio ambiente y resultó más enriquecedor cuando observamos nuestra realidad bajo la mirada crítica de la educación ambiental para centrarnos en el tema del consumo.

A través de la aplicación de la propuesta en grupos y las perspectivas en los hábitos de consumo a nivel personal, grupal y con padres de familia, (el sentido y el papel de la evaluación), observé el proceso de construcción de aprendizajes, el análisis de los contenidos, la utilización de los recursos didácticos como, las dinámicas grupales realizadas

en cada sesión, los textos de información de referente teórico, los materiales curriculares que nos ofrece la Secretaría de Educación Pública, los videos llevados a cine debate, el enriquecimiento personal y colectivo entorno a la reflexión de nuestros hábitos de consumo, en la repercusión al interior de los grupos al efectuar distintas estrategias a lo largo de todo el ciclo escolar y concluir con una “Expoconsumo-ético” donde se expusieron muestras representativas en torno al consumo responsable con la participación de la gran mayoría de los padres de familia de los grupos que conformaban la escuela.

Estas categorías se evidenciaron con la participación continua de los profesores en el taller y sus escritos que narran la importancia de educar ambientalmente, al confrontar y compartir la experiencia con los grupos, alumnos, profesores y padres de familia experimentan paralelamente actividades que invitan a modificar actitudes a partir de la reflexión de las formas de consumo, con el deseo de un consumo sustentable

En general la positiva y propositiva participación de todos mis compañeros a lo largo de la aplicación del programa de intervención., muestra de ello es que a la fecha, según comentarios de profesoras que continúan laborando en el plantel se siguen ejerciendo algunas prácticas de consumo responsable en la escuela de forma permanente como un paso en la mejora de la calidad de vida.(Ver anexo de fotografías de trabajo en grupos con los niños y de trabajo con padres de familia).

6.4.- Resultados del análisis

Los siguientes, razonamientos que dan lugar a la consecuencia o conclusión de la intervención, son expresiones lingüísticas que afirman o niegan algunas situaciones indagadas y pueden ser verdaderas o falsas.

AUTOR	CATEGORÍA
Zabala	Función Social de la enseñanza.
Corona	<p>B. Función social de la escuela primaria de educar ambientalmente.</p> <p>A.1. Función social de formar en educación ambiental a los profesores de primaria.</p> <p>A.2.-Función social del profesor de primaria de formar para enseñar educación ambiental.</p>
<p>A.1.- Existe una crisis global, presente en la cotidianidad de la comunidad, que se manifiesta entre otras formas a través de consumismo.</p> <p>A.1.2.- Para hacer frente a la crisis ambiental global es necesario formar ciudadanos capaces de ser sensibles al medio ambiente donde se desenvuelven con todas sus implicaciones.</p> <p>A.1.3.- En el reto de transformación la escuela primaria juega un papel de difusión y formación preponderante.</p> <p>A.2.- Quienes enfrentan el reto de modificar realidades asumen la responsabilidad como adultos de forma personal y también profesionalmente, en la idea de educar.</p> <p>A.2.1.- Es estratégico dirigir esfuerzos formativos hacia los profesores a fin de propagar la educación ambiental.</p> <p>A.2.2.- El sentido de la práctica docente y de la educación ambiental se elabora y construye en un clima de diálogo, respeto e intercambio, es decir; en colegiado.</p> <p>A.2.3.- Un profesor con una formación apropiada seguirá cautivo en la posibilidad de diseñar la enseñanza de la educación ambiental.</p> <p>A.2.4.- Un profesor que reflexiona continuamente sobre su práctica docente tiene la posibilidad de retroalimentar su personalidad y su quehacer profesional.</p>	

AUTOR	CATEGORÍA
Zabala	El conocimiento de cómo se aprende.
Corona	<p>B.- El conocimiento de cómo se aprende la educación ambiental en la escuela primaria.</p> <p>B.1. En la escuela primaria la educación ambiental se aprende reconociendo la crisis ambiental global en el entorno próximo y la vida cotidiana.</p> <p>B.2.- Los profesores planean y difunden la educación ambiental de tal forma que envuelve a la comunidad escolar.</p>
<p>B.1.- Los profesores reconocen la crisis global, presente en su cotidianidad y en la comunidad, en un síntoma que es el consumismo.</p> <p>B.1.2.- Los profesores aprenden en colegiado no sólo en las juntas de consejo técnico sino en el intercambio continuo de la reflexión de su práctica docente y su conexión directa con la vida detrás de los muros escolares.</p> <p>B..2.- Los docentes planifican temas de educación ambiental proponiendo estrategias didácticas.</p> <p>B.2.1.- Los alumnos aprenden educación ambiental de forma vivencial y son capaces de transmitir a sus hogares el conocimiento.</p> <p>B.2.2.- Los padres de familia encuentran valor e importancia a la ejecución de hábitos que benefician y promueven el mejoramiento de la calidad de vida familiar y social.</p>	

Los enunciados antes mencionados son producto del análisis tanto de los cuadros de indicadores, como del análisis de las categorías y de todo el proceso de la intervención en educación ambiental, efectuada de septiembre de 2009 a junio de 2010, tanto en el taller con docentes: “La educación ambiental en la escuela primaria, un camino de reflexión en torno al consumo”, como la puesta en marcha a través de distintas estrategias, en los grupos con alumnos y padres de familia.

CONCLUSIONES

La crisis ambiental que en la actualidad vivimos a consecuencia del uso irracional de los recursos naturales, tiene una compleja relación con el modelo de desarrollo prevaleciente fincado en la industrialización, la urbanización, la acumulación de capital y los patrones de consumo de la población.

Esta situación se refleja en una crisis global que pone en riesgo la vida planetaria. Muestra de ello es el deterioro a la biodiversidad, el calentamiento global, el efecto invernadero, el adelgazamiento de la capa de ozono, la deforestación, entre otros, así como las alteraciones sociales que se correlacionan, como; desigualdades, migración, pobreza, consumismo, etc.,

A nivel local he intentado abordar la crisis ambiental a través del lente crítico de la educación ambiental, a fin de analizar y reflexionar de forma local uno de los síntomas más complejos y controvertidos de la crisis, el consumismo, problemática donde convergen distintos enfoques e implicaciones, desde el análisis del consumo en forma personal y cotidiana, hasta la crítica a las sociedades de consumo y por ende a modelo de desarrollo actual, así como sus repercusiones, como la producción de desechos, mayor consumo de productos procesados, el empleo de dióxido de carbono, etc., que provocan daños a la salud y alteraciones planetarias. Direccionando alternativas mediante la educación ambiental en el planteamiento de energías verdes, el consumo responsable entre otras.

La implementación de la intervención pedagógica en la escuela primaria oficial turno matutino “Kyoto” en el Distrito Federal, me permitió recuperar la experiencia de trabajo colegiado y la experiencia docente a través de la educación ambiental en torno a la reflexión de las formas de consumo que en el actual estilo de vida tenemos, implementando un taller para docentes y en una segunda etapa la aplicación, repercusión y puesta en marcha al interior de los grupos para generar alternativas que beneficiaron no sólo a esta comunidad educativa sino a cualquier otra y como una forma de vida cotidiana en pro del bien común.

El análisis de la intervención pedagógica: **“La educación ambiental en la escuela primaria, un camino de reflexión en torno al consumo”**, me permitió valorar los resultados desde una perspectiva cualitativa en las siguientes vertientes;

- La reflexión y análisis desde la dimensión personal.
- El poder incidir en la vida de otros y qué mejor con colegas en la formación docente de educar ambientalmente.
- Compartir el proceso pedagógico de los niños así como su repercusión en los grupos, con la participación de los padres de familia.
- Corroborar la posibilidad, pertinencia y tratamiento de temas de educación ambiental en la escuela primaria.

Evaluar el proceso enseñanza aprendizaje resulta complejo, sobre todo si se contemplan diferentes factores que intervienen en dicho proceso. Por tanto, la complejidad del hecho educativo requiere de ir adecuando, necesidades de los profesores, de los alumnos, necesidades educativas, tareas, actividades, contenidos, formas de organización, disposición de los docentes, etc. Estas situaciones se vislumbraron desde el momento de la elección del tema en forma colegiada a partir del listado de necesidades quedando electo el tema del consumo, acotando de forma inicial, el análisis de sólo tres tipos de consumo: alimenticio, televisivo y el juguete, al interior del taller para docentes, sin embargo, ya en la dimensión de trabajo directo en los grupos, estos rubros fueron ampliados con los contenidos programáticos y las estrategias didácticas de cada docente, situación que enriqueció la reflexión en la forma de consumir tanto de los docentes como en los niños y sus familias.

El análisis de la práctica docente facilitó el estudio y valoración bajo una perspectiva procesal, sin perder de vista los objetivos y fines de la intervención, así como, la función social de la enseñanza, en la revaloración de nuestro ejercicio pedagógico en la dimensión de educar ambientalmente y el conocimiento de cómo se aprende en la aplicación de lo que aprendemos cuando compartimos con nuestros alumnos y semejantes situaciones tan significativas como nuestro estilo de vida.

Esta forma de valorar el taller de intervención, me permitió ratificar la importancia de la educación ambiental ya que a través de ella logré poner énfasis en los procesos e interacciones de la educación y el ambiente, por tanto, la vinculación con los contenidos formales de la

educación primaria que hoy más que nunca resultan no sólo factibles sino apremiantes ante la actual crisis educativa mexicana y la relación estrecha con la actual crisis de civilización.

Destacó la importancia de la crisis ambiental, haciendo énfasis en el síntoma del consumo y que si no es nuevo este tema, tampoco existen tesis en ninguna otra institución educativa en México que lo aborden desde la educación ambiental y que emane de la escuela primaria y para la misma.

A lo largo de la puesta en marcha del taller para docentes pude constatar que el equipo de profesores que conforman la plantilla de la escuela primaria “Kyoto” son compañeros comprometidos, participativos de la labor educativa que se les confiere, por tanto, los resultados fueron favorables en cuanto a la formación docente situación manifiesta por ellos mismos y se reflejó también al interior de los grupos donde potenciaron las propuestas del taller de docentes, ya que, la propuesta inicial consistía en trabajar sobre el consumo responsable sólo bajo tres aspectos; alimenticio, juguetes y televisivo, no obstante profesores y los alumnos se mostraron interesados, entusiastas y participativos en las estrategias didácticas que cada docente proponía de acuerdo a su planeación en torno al consumo responsable de agua, de electricidad, etc., invitando a participar a los padres de familia en diversas actividades, donde mostraron colaboración y empeño, al poner en práctica algunos hábitos de consumo responsable tanto en la escuela como en casa, como un sistema de vida que beneficia a todos.

Debo reconocer que el éxito de esta intervención tiene que ver con el momento de integración grupal por el que pasaba en esos momentos históricos este plantel educativo y que aún se continúan algunos hábitos implementados en la intervención, según comentarios de algunas profesoras que continúan en el plantel a la fecha, por tanto, los objetivos planteados para los fines de la intervención fueron alcanzados en su totalidad, sin embargo, reconozco que los tiempos empleados en la intervención fueron cortos para toda la gama de posibilidades que se hubiesen podido implementar y que muchas de las actividades planeadas fueron modificadas y adaptadas según las circunstancias, apelando al carácter flexible del programa para llegar al logro de los contenidos, así mismo, me hubiera gustado dar seguimiento a este proyecto para la concreción de hábitos y dar continuidad de educar ambientalmente no sólo acerca del consumo sino también en otros rubros, pero por disposiciones de la Secretaría de Educación Pública se incorporó este plantel a la modalidad de escuela de jornada ampliada, cambiando algunas

situaciones como; el ingreso de algunos compañeros y la salida de algunos otros maestros que ya tenían prestigio de trabajo escolar, así como, mi salida del equipo de trabajo.

Considero que se cumplieron los objetivos propuestos para esta implementación, tanto en la categoría; “Función social de la escuela primaria de educar ambientalmente”, desde nivel profesores de forma personal, como en su formación para enseñar educación ambiental. Así mismo, en la categoría:”El conocimiento de cómo se aprende la educación ambiental en la escuela primaria” se constató que se aprende reconociendo la crisis ambiental global en el entorno próximo y la vida cotidiana, en un síntoma que es el consumismo. Aprenden en colegiado no sólo en las juntas de consejo técnico sino en el intercambio continuo de la reflexión de su práctica docente y su conexión directa con la vida detrás de los muros escolares. Planifican temas de educación ambiental proponiendo estrategias didácticas. Los alumnos aprenden educación ambiental de forma vivencial y son capaces de transmitir a sus hogares el conocimiento. Los padres de familia encuentran valor e importancia a la ejecución de hábitos que benefician y promueven el mejoramiento de la calidad de vida familiar y social.

El análisis de este trabajo de investigación me reporta varios escenarios que confluyen tanto en la vida escolar como fuera de ella. Partiendo de la historia de la educación primaria en México, observo que existen grandes carencias desde el proyecto educativo de nación hasta la formación docente y por ende su repercusión en los educandos, ya que el actual modelo educativo no está respondiendo a los requerimientos que la vertiginosa carrera de la tecnología y los estándares internacionales le exige. Aunque ya se vislumbra en el actual currículo de la escuela primaria temas de educación ambiental, aún detecto insuficiencias tanto metodológicas como conceptuales y aún más, actitudinales porque hace falta ejercer y practicar la educación ambiental.

Reconozco que la experiencia de intervención de educación ambiental en este trabajo expresada contó con un momento histórico positivo, sin embargo, no puedo comprobar que este ejercicio haya transformado en forma masiva y permanente, hábitos, actitudes, me satisface pensar que inquietó, alertó y cuestionó la vida cotidiana de algunas personas.

Estas carencias nos ofrecen un sin fin de posibilidades a los profesores para potenciar y dimensionar la educación ambiental en distintos espacios educativos y como al interior de este trabajo manifiesto, la apuesta va en función de la mejora a la preparación docente, a revisar la

pedagogía crítica, a ver las realidades desde un lente más objetivo, al manejo de información, experiencia y sentir de los profesores. Según Donald Schön (1998), los mejores profesionales son aquéllos cuya inteligencia y sabiduría van mucho más allá de lo que pueden expresar con palabras. Para afrontar los desafíos que provoca su trabajo, no basan sus conclusiones tanto en fórmulas preconcebidas ni en la improvisación sino en la que sólo se aprende en la práctica, que al combinar con la teoría, ofrece una mejor práctica docente, mayor sensibilidad y sentido común, por tanto, un docente con verdadera vocación podrá ver en las debilidades, nichos de oportunidades para educar ambientalmente.

La educación ambiental debe tener como base el pensamiento crítico e innovador, en cualquier tiempo y lugar, en sus expresiones formal, no formal e informal, promoviendo la transformación y la construcción de la sociedad, una muestra de ello es el trabajo de educación ambiental que fue posible mediante el tema electo: la reflexión de las formas de consumo que de forma personal y social tenemos, lo que nos permitió hacer énfasis en el modelo de desarrollo actual, la globalización y sus repercusiones a nivel social, ambiental, económico y político, para detectar la crisis ambiental en la que nos encontramos las sociedades de consumo así como brindarle a nuestro papel de educadores relevancia y preponderancia para el manejo de este y otros temas que como sociedad nos aquejan, la posibilidad de mirar otras formas de vivir en armonía con nuestro entorno la funcionalidad de energías verdes la pertinencia y urgencia de aprovechar los recursos naturales de manera sustentable en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

La realización de esta investigación significa un gran reto que integra la complejidad y vinculación de varios aspectos de mi vida: el familiar, el profesional, el social, el económico, entre otros. Sobre todo me brinda la oportunidad de observar y reflexionar acerca del mundo que me rodea de una forma integral en la búsqueda de alternativas de una mejor calidad de vida a través del maravilloso mundo de la educación ambiental.

“El mundo y sus estructuras ya estaban hechas cuando llegamos pero esto no significa que no podamos influir en su transformación, depende de nosotros que las cosas que siempre han sido así, no siempre sigan así” (Freire,2004). En el consumo se encuentra uno de los grandes desafíos de la educación ambiental y la reflexión del mundo contemporáneo. Ello se explica al recordar que, en tanto seres vivos, tenemos una serie de necesidades que satisfacer, por lo que somos consumidores de manera inevitable. Pero si es evidente que no podemos dejar de consumir, si podemos y debemos trabajar en nuestro carácter de consumidores y en nuestras

actitudes, poniendo el acento en el valor de cada uno como persona, a fin de lograr una relación equitativa y responsable con nuestro entorno, con nuestro medio ambiente.

Más allá de la satisfacción personal, del cambio de hábitos, de la transformación en mi práctica profesional y familiar, este trabajo me deja un gran compromiso con la humanidad y mi función en la vida. Así mismo, el sentir que la educación ambiental es posible, no sólo por el logro de la intervención que se dio exitosa en ese momento y con esos actores, sino en un futuro con la idea que aunque sea en una mínima parte se quedo la inquietud, el cuestionamiento y el deseo de regenerar nuestra calidad de vida a través de nuestras acciones, hacia la sustentabilidad a favor de un mundo mejor.

REFERENCIAS

- Agenda Ecológica del D. F.** (2010) *Compendio de leyes reglamentos y disposiciones conexas sobre la materia. Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente.* Editorial ISEF México.
- Ander-Egg, Ezequiel.** (1995). *Un Puente entre la escuela y la vida.* Magisterio del Río de la Plata Editores. Argentina.
- Ander-Egg, Ezequiel.** (2003). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa.* Ed. Lumen Humanitas 4ª. Ed.
- Alba, Martínez Olivé** (2009) *En Revista Metapolítica,.* Artículo; ¿A quién le importa la educación? México.
- Arnaut, Alberto.** (1998) *Historia de una Profesión.* SEP Biblioteca de Normalista 2ª. Edición, México.
- Arias Miguel Àngel.** (2009) a) *Educación Ambiental en la formación docente en México.* UPN
- _____ (2009)b). *Apuntes y Proyecto de investigación para obtener el grado de Doctor, Educación Ambiental y Sociedad Civil: análisis de sus prácticas pedagógicas* Universidad Autónoma de Madrid
- _____ (2006) Autor consultado en: [http://anea.org.mx/docs/Ariascrónica proyecto no anunciado-EA.pdf](http://anea.org.mx/docs/Ariascrónica%20proyecto%20no%20anunciado-EA.pdf). Consultado el 27 de junio de 2010..
- Benítez Esquivel Nancy.** (2006) *Educación Ambiental: Una aproximación desde las propiedades de los campos según Pierre Bordieu;* en *Caminos Abiertos* No.167 Enero-Marzo 2007.
- _____. (2006) *Del pretexto a la acción reflexiva: experiencia de evaluación curricular en programa de posgrado en la formación de educadores ambientales.* Tesis de Maestría. México UPN. Unidad 095
- _____. (2007) *Educación Ambiental: como campo, una propuesta de interpretación.* *Caminos Abiertos* No. 177, Julio- Septiembre 2009.
- _____. (2009) *Un callejón sin salida para la educación ambiental: educación superior e investigación;* en *Caminos Abiertos* No. 177, Julio- Septiembre 2009.
- _____ (2009) *Nuevos contenidos para la educación ambiental;* en *Educación ambiental en la formación docente en México: resistencia y esperanza.* México, UPN

- Barbier, Jean Marie.** (1999) *Prácticas de formación. Evaluación y análisis en: Formación de formadores, serie Los documentos. Universidad de buenos aires Argentina.*
- Bauer, Arnold.**(2002) *Somos lo que compramos. Historia de cultura material en América latina. Taurus México.*
- Beillerot, Jacky.** (1998) *La formación de formadores. Serie los documentos. Novedades educativas. Universidad de Buenos Aires. Argentina.*
- Brañes, Raúl** (1992) *Derecho Ambiental Mexicano. Fondo de Cultura Económica México.*
- Cañal de León, Pedro.** (2002) *La innovación educativa, compilación. Universidad internacional de Andalucía-España.*
- Capra, F.** (1983) *Las conexiones ocultas: implicaciones sociales, medioambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo. México.*
- Casen.** (1996) *Seguridad Humana. PNUD Y MIDEPLAN. Chile*
- Cueva, Agustín** (2007) *El desarrollo del capitalismo en América latina. Ed. Siglo XXI s.a. de c.v. México.*
- Carabias Julia** (2008) *Revista Metapolítica. Artículo: México culturalmente sustentable*"csh.xoc.uam.mx/desarrollo/Documentos/
- Carmona Ma. Del Carmen** (2002) *Derechos en relación con el medio ambiente. Instituto Politécnico Nacional- UNAM. México.*
- Clotaire Rapaille.** (2007) *El código cultural. Una manera ingeniosa para entender por qué la gente alrededor del mundo vive y compra como lo hace. Grupo editorial Norma. México.*
- Comb, Ahmed** (1974) *Educación no formal, un acercamiento a otras instituciones educativas. Santillana, Madrid-España*
- Colon Callejas J. Antonio**(2007). *Educación y consumo en; Teoría de la Educación de las Islas Baleares España. Ed. Morata*
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos** (2010) *Rec. Miguel Carbonel 161 a. Edición Ed. Porrúa México.*
- Cortina, Adela.** (2009) *Por una ética del consumo. Ed. Taurus. Madrid España.*
- Cuevas Alma Lilia.** (2004) *Proyecto Ambiental: una estrategia para incorporar la educación ambiental a la escuela primaria. Tesis para obtener el grado de maestría. México. UPN. Unidad 095*
- Cumbre de la Tierra** (1992) *Agenda 21. Río de Janeiro. Brasil.*
- _____ (1997) *Comisión de la carta de la Tierra. Río de Janeiro. Brasil.*

- De Certau, Michael.** (1999) *La invención de lo cotidiano.* Universidad Iberoamericana/ITESO/Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos México
- De Alba, A.** (1991) *Evaluación Curricular. Conformación conceptual del campo.* México UNAM. CESU
- Díaz Barriga, F. et. al.** (/1990) *Metodología el diseño curricular para la educación superior.* México Ed. Trillas
- Durkheim, Émile.** (1991). *Educación y Sociología.* México: Colofón.
- Elizalde H. Antonio** (2009) *Ética, sustentabilidad y consumo ¿Cómo ser más, teniendo menos, haciendo mucho por uno mismo y por los otros y sintiéndose además feliz?, en Urgencia y Utopía frente a la crisis de civilización.* Universidad de Guadalajara. México.
- _____ (1986) *Desarrollo a escala humana una opción para el futuro.* Chile, Fundación Dag Hammarskjöld.
- Escárcega, Cecilia** (2009) *En Revista Caminos Abiertos Num. 178 UPN Unidad 095 México.*
- Escobar Uribe, Oswaldo.** (2008) *La Educación Ambiental en la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés en la Secundaria del Distrito Federal. Una Intervención Didáctica, 2006-2007. Tesis para obtener el grado de maestría en UPN 095 México.*
- Frade, Rubio Laura** (2008). *Evaluación por competencias.* México SEP.
- Freiré, Paulo** (1974). *La Educación como práctica de la libertad.* México. Siglo XXI
- _____ (2004) *El Grito Manso.* México. Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- _____ (2005) *Pedagogía del oprimido México Siglo XXI editores s.a. de c.v.*
- _____ (2009) <http://www.libroseducaciónformaciónenseñanzas pedagógicas: Cartas a quien pretende enseñar>, consultado el 3 de agosto de 2010.
- Free Range Studios** (2007) *The Story of Stuff.* Video. Con Annie Leonard, traducción al castellano Asociación Civil El Agora-Argentina. <http://www.storyofstuff.com/>
- Folary, Roberto** (2000). *¿Ocaso en la escuela?* Buenos Aires. Ed. Morata
- Fondo Monetario Internacional.** (2009). Consultado en: www.imf.org/extrema/spanish.Index.htm, consultado el 28 de junio de 2010.
- Foucault, Michel** (1970) *El orden del discurso.* Ed. Tusquets México
- _____ (1975) *“Vigilar y castigar”* Siglo XXI Editores México
- Fullat, O.** (1988) *La peregrinación del mal.* España. Ed. Baltarra
- García, F.** (1993) *Vivir en la ciudad, unidad didáctica de estudio para el medio urbano.* Revista de investigación e innovación escolar No. 20 Sevilla. España

Gadotti, Moacir, (1996). *Educación del Futuro y Educación Sustentable*, en: *Pedagogía de la Tierra* pp.27-46 y 66-92

Gallopín, Gilberto. (1994). *Ecología y ambiente*, en; *UPN 095 Educación ambiental. Constitución de un objeto de estudio. Antología.* México. UPN.

Giroux, H. (1997) *Teoría y resistencia en educación.* 3ª.-Ed. México CESU UNAM Siglo XXI editores s.a. de c.v.

González Gaudiano E. (2009) *Desarrollo Sustentable: tendencias y oportunidades de la sustentabilidad en México.* Instituto de Investigaciones Sociales, UANI, México.

González Muñoz, Ma. Del Carmen. (1996), *Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental para un nuevo siglo*, en; *tópicos en la Educación Ambiental en el sistema escolar*”, en revista *Iberoamericana de Educación* No.1.

Heller, A. (2002) *Sociología de la vida cotidiana* 1ª edición en español (1977). Barcelona, Ediciones Península.

_____ (1996) *Una revisión de la teoría de las necesidades*, Barcelona, Paidós.

Kemmis, S. (1993) *El currículum más allá de la teoría de la reproducción* 2ª. Ed. Editorial Morata España.

Laurent, Canet. (2009) *La Clase. Película (Entre les murs)*, protagonista Francois Begaudeau. Coproducción Francia-España.

La Jornada,(2011) *Discurso emitido por Elba Esther Gordillo al inaugurar el 5º. Congreso de Educación.* México.

Latapi Sarrè, Pablo. (2008) *Un siglo de la Educación Nacional, una sistematización. Fundamento de las decisiones de política educativa: congruencia entre conceptos, políticas y programas.* México, Observatorio ciudadano de la educación (OCE). Fondo de Cultura Económica.

Leff, Enrique. (2000). *La complejidad ambiental.* 1ª edición. Siglo XXI editores s.a. de c.v.

_____ (2008) *Saber Ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder.* México Siglo XXI UNAM. PNUMA.

Ley Federal de Protección al Consumidor (2004) Consultado el 8 de julio de 2011.
www.profeco.gob.mx/juridico/pdf/1_tipc_camDip-pdf

Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. (1983), revisión en (1996), en *Agenda Ecológica del D.F.* (2010). Editorial ISEF Empresa Líder México D.F.

Lipovetsky, Gilles (1998) *El imperio de lo efímero.* Ed. Anagrama

_____ (1989) *El crepúsculo del deber.* Ed. Anagrama.

_____. (2009) *La era del vacío*. Ed. Anagrama 7a.ed.

Manifiesto por la Vida, Por una ética para la sustentabilidad. (2009) Manifiesto para la Sustentabilidad surgió del Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá, Colombia, los días 2-4 de Mayo de 2002, www.pnuma.org/educamb/manintro.php. Consultado el 10 de junio del 2010.

Martínez, Alba (2009) *Por una nueva agenda en la educación básica en México*, en; revista *Megapolítica. A quién le importa la educación en México?*, Num,64, Marzo-abril, México.

Mc Laren P. (1998) *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. 2ª- Edición. Siglo XXI editores s.a. de c.v.

Morín, Edgar (1997) *La necesidad de un pensamiento complejo*, en; Moena, s.(1997) *Pensamiento complejo en torno a Edgar Morín, América Latina y los procesos educativos*. Santa Fé de Bogotá, magisterio.

_____. (1993) *La agonía planetaria*, en; *Tierra Patria*. Barcelona Cairós.

Elías, Norbert, (2009) *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. Fondo de Cultura Económica. México.

Olallo, Rubio (2007). *¿Y tú cuánto cuestas?* Video documental, Film Kung Fu, Producción O´Farril/Reyes/Faidem-México.

Ong. Green bubbleorg. (2007) *S:O:S La Tierra El Llamado*. Video documental- México.

Ornelas, Carlos (2003) *El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*. Fondo de Cultura Económica CIDE 9ª- ed. Reimpresión. México.

Orozco, Bertha (2009). *La construcción del objeto de estudio*. México.

Otero, Alberto.(1998), *Educación Ambiental, en Medio ambiente y educación. Capacitación en Educación Ambiental para docentes*. Buenos Aires Argentina, Ediciones Novedades Educativas.

ONU (1983) *Comisión Informe Burtland*. www.zaragoza.unam.mx/licenciaturas/bi. Consultado el 10 de junio del 2010.

UNESCO (1980) *La educación ambiental las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*. Paris-Francia

Pansza, Margarita (2006) *Fundamentación de la didáctica*. T.1 10ª. Ed. México Ediciones Gernika S.A.

Perrenoud, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. México SEP.

Piaget J.(1989) *Psicología y Pedagogía*. Ed. Ariel. México

Porlán, Rafael y A. Rivero (1997) *Cambiar la escuela. El conocimiento de los profesores. Serie Fundamentos Num. 9 Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla España.*

Pozas R. (1998) *Guía General cualitativa para la investigación. UNAM 1ª. Ed. México.*

Procuraduría Federal del Consumidor (1997) *El consumo al final del milenio Recopilación de varios autores, en: El foro internacional, consumo al final del milenio. Ed. Siglo XXI México.*

Puiggrós Adriana. (1992) *América Latina: Crisis y prospectiva de la educación Argentina. Instituto de Estudios y Acción Social, Aique Grupo Editor S.A.*

Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública (1993)- (2009) México.

Prawda, Juan.(1987) *Logros Inquietudes y Retos del futuro Sistema Educativo Mexicano. Grijalbo. México.*

Portillo Maricela y Rizo Martha. (2005). *Apuntes didácticos para la elaboración de una Tesis. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.*

Ramírez, Beltrán R. Tonatiuh. (2000). *Educación ambiental: aproximaciones y reintegros. UPN. Ediciones Taller Abierto. Sociedad Cooperativa de Producciones. 1ª edición septiembre.*

_____ (1997). *Malthus entre nosotros, discursos ambientales y política demográfica en México 1970-1995. UPN. Ediciones Taller Abierto. Sociedad Cooperativa de Producciones.*

Rockwell Elsie (1995) *La escuela cotidiana. Huellas bardas y veredas. Fondo de Cultura Económica. México*

Santos Guerra, Miguel Ángel (2001) *La escuela que aprende. 2ª. Ed. Madrid Morata. España*

Sauvè, Lucie. (1999), *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador, en; Tópicos en Educación Ambiental No.2*

_____ (2002) *La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de Edamaz en Tópicos en: Educación Ambiental. México.*

Sefchovich, Sara (2008) *El país de las mentiras. Ed. Océano. México*

Sorhuet Gelós, Hernán (2010) *De Cancún a Durbán en; Revista electrónica Pálido punto de Luz” México. Consultado el 28 de diciembre del 2010.*

Schön, Donald. (1998). *La estructura de la reflexión desde la acción, en: El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Buenos Aires. Temas de educación Paidós.*

Schumacher, E.F. (1984) *Lo pequeño es hermoso. Serie Crítica/ Alternativas.* H. Blume. Madrid, España.

SEMARNAT (2005) *Planes estatales de educación capacitación y comunicación ambientales. Comp. Vol1 México.*

SEP (1999) *El Proyecto escolar. Cuadernos para transformar nuestra escuela” México.*

_____ (2000) *Plan y Programas de estudio de la Educación primaria en México.*

_____ (2004) *Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal. México.*

_____ (2009) *Lineamientos Generales para la organización y funcionamiento de los servicios de Educación Básica-Inicial, especial y para adultos en el Distrito Federal. Ciclo Escolar 2009-2010. México.*

Subcomandante, Marcos. (1999) *La cuarta guerra mundial. Discurso emitido ante la Comisión Civil Internacional de Observación de los Derechos Humanos en La Realidad, Chiapas, el 20 de noviembre de 1999. México.*

Tilbury, Daniela. (2001), *Reconceptualizando la Educación Ambiental para un nuevo siglo, en; Tópicos en Educación Ambiental No.7.*

Toledo, V. (1992) *La cara oculta de la Luna. La perspectiva ecológica y los Problemas del tercer mundo, en; UPN 095 (1994) Educación ambiental. Construcción de un objeto de estudio. Antología. México. UPN*

Toffler, Alvin (1980) *La tercera ola. www.dagazlibros.com. Colombia.*

UNESCO, (1978) *Declaración de Tbilisi, en; Boletín Contacto Año III Num.1 enero. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)*

Villegas Ortega, Alfredo (2004) *La Reorientación de la Educación Ambiental en la Escuela Secundaria: Dos Propuestas. Tesis de grado. UPN. México.*

Zabala, V. Anthony (1999) *Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. España editorial Graó.*

_____ (2007) *La práctica educativa. Cómo enseñar. 7ª. Edición Barcelona España editorial Graó.*

ANEXOS

Anexo 1.

DETECCION DE NECESIDADES

Ciclo escolar

2009-2010

TEMAS PROPUESTOS	DE IMPACTO A DOCENTES	DE IMPACTO A LOS ALUMNOS	DE IMPACTO A PADRES DE FAMILIA	Número de votos
<i>Hortalizas e hidroponía.</i>	X	X		2
<i>Drogadicción en la zona que rodea la escuela.</i>				2
<i>Mayor apoyo de los padres de familia a los niños en tareas escolares.</i>	X	X	X	5
<i>Las formas de consumo y su influencia en la vida cotidiana.</i>	X	X	X	6
<i>Actualización docente.</i>	X	X		1
<i>Seguimiento de procedimientos matemáticos.</i>	X	X		3
<i>La adolescencia y sus repercusiones.</i>	X	X	X	4
<i>Manejo de residuos sólidos.</i>	X	X	X	3
<i>El cuidado del agua.</i>	X	X	X	2
<i>Reforestación.</i>	X	X		1

**En la reunión de Consejo Técnico, correspondiente al mes de septiembre se propuso a los profesores trabajar durante todo el ciclo escolar 2009-2010, sobre un tema que repercutiera en toda la comunidad escolar.*

El tema electo en colegiado fue: "Las formas de consumo y su influencia en la vida cotidiana". Por tanto, a partir de esta fecha, durante las juntas de consejo técnico fueron analizados desde a mirada crítica de la educación ambiental diversos contenidos.

ESCUELA PRIMARIA
"KYOTO"



DETECCION DE NECESIDADES
ENCUESTA

Nombre: Leticia Puga Mejia Grupo: 6o.

1.- ¿Desde tu concepción, qué es la Educación?

Son principios y bases que pasea un individuo y que dependen en gran medida por los Padres y el Profr. es un complement o

2.- ¿Cómo percibes la educación en México?

Va a eneamada por intereses del gobierno. En decadencia

3.- ¿Qué es ser docente?

Orientador y un complemento de la formación del individuo

4.- ¿Estas a gusto con la labor educativa que realizas?

Si; me encanta y disfruto al trabajo con mis alumnos, comparto con ellos alegrías, tristezas son como mis hijos.

5.- ¿Cuál es la mayor dificultad a la que te enfrentas en tu desempeño laboral?

El apoyo que deben brindar los padres a sus hijos, falta de valores.

6.- ¿Crees que tengan alguna relación, las crisis sociales que vivimos en la actualidad con tu trabajo? ¿Por qué?

Hay mucho dolor, nos enfrentamos con alumnos con muchos problemas y esto repercute en su aprendizaje.

7.- ¿Propones alguna alternativa de solución?

- Enviar Psicólogos a cada Escuela.
- Platéas a Padres de Familia y Alumnos.

8.- ¿Qué es para ti la Educación Ambiental?

Conservación educación por nuestro medio ambiente. Otro problema es el consumismo en general niños, jóvenes y adultos

9.- ¿Crees que sería positivo implemetar acciones con temas de educación ambiental para reforzar tus clases?

Si; - Obras teatrales - Oratorias - Campañas

10.- ¿Qué temas propones y de qué forma?

- La adolescencia
- Cómo ayudar a un alumno en caso de maltrato, divorcio etc.
- Consumismo en niños, adolescentes
- Cómo han cambiado nuestras tradiciones, cultura debido a esa influencia de consumismo música, artesanía, juguetes, vestimenta etc.

GRACIAS

La Merced terminó en el país su eneamada sobre todo al consumismo en niños, porque son el sector más vulnerable. Esto inflige su forma de vida, alimentación etc.

ESCUELA PRIMARIA
"KYOTO"



DETECCION DE NECESIDADES
ENCUESTA

Nombre: MA. LAURA HERNANDEZ PERALTA Grupo: 4º

1.- ¿Desde tu concepción, qué es la Educación?

ES UN PROCESO DE SOCIALIZACION Y CULTURALIZACION A TRAVES DEL CUAL SE DESARROLLAN CAPACIDADES EN EL INDIVIDUO; ES LA →

2.- ¿Cómo percibes la educación en México?

EN UN Desequilibrio constante, NO ACORDE CON NUESTRA REALIDAD SOCIAL, CULTURAL, POLITICA Y ECONOMICA, PERO QUE EL →

3.- ¿Qué es ser docente?

ES UNA PERSONA COMPROMETIDA CON LA EDUCACION, QUE CONOCE Y ENTIENDE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, TRANSMISOR DE VALORES, →

4.- ¿Estas a gusto con la labor educativa que realizas?

ME SIENTO PLENA.

5.- ¿Cuál es la mayor dificultad a la que te enfrentas en tu desempeño laboral?

PROBLEMAS DE ATENCION, DISFUNCION FAMILIAR, FALTA DE HABITOS Y FALTA DE COMPROMISO POR PARTE DE LOS →

6.- ¿Crees que tengan alguna relación, las crisis sociales que vivimos en la actualidad con tu trabajo? ¿Por qué?

SI, PORQUE LA NECESIDAD DE EMPLEO POR PARTE DE AMBOS PADRES PARA SOSTENER LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA HACE →

7.- ¿Propones alguna alternativa de solución?

SENSIBILIZAR Y COMPROMETER A LOS PADRES Y ALUMNOS SIEMPRE QUE SEA POSIBLE.

8.- ¿Qué es para ti la Educación Ambiental?

ES UN PROCESO CONTINUO EN DONDE LA COMUNIDAD TOMA CONCIENCIA DE SU ENTORNO Y ADQUIERE VALORES →

9.- ¿Crees que sería positivo implementar acciones con temas de educación ambiental para reforzar tus clases?

DE HECHO, A PARTIR DEL AÑO 1987 SE PROPUSO UN PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL Y LOS LIBROS →

10.- ¿Qué temas propones y de qué forma?

DESDE LO MAS SENCILLO A LO MAS COMPLEJO, TEMAS TALES COMO:

- IDENTIFICACION DE ELEMENTOS BIOTICOS Y ABIOTICOS. GRACIAS
- SIMBIOSIS ENTRE EL HOMBRE Y LA NATURALEZA
- CONTAMINACION DE SUELO, AIRE, AGUA, ALIMENTOS.
- CLASIFICACION DE DESECHOS { ORGANICOS
INORGANICOS ETC.

- 1.- ... TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS, VALORES, COSTUMBRES, FORMAS DE ACTUAR ...
- 2 ... MAESTRO ADAPTA A LAS NECESIDADES DE SUS ALUMNOS DE MANERA PERMANENTE.
- 3 ... ES UN GUÍA QUE AYUDA A PREPARAR PARA LA VIDA; ES UN SER COMPLEJO Y "MULTIFUNCIONAL" CON UNA GRAN CAPACIDAD DE SERVICIO.
5. PADRES DE FAMILIA.
6. ... QUE DESCRIBEN EL "TRABAJO" MAS IMPORTANTE: "EL SER PADRES".
- 7 ... COMPETENCIAS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS ACTUALES Y FUTUROS DEL MEDIO AMBIENTE BASÁNDOSE EN EL DESARROLLO SUSTENTABLE.
- 9 ... DE TEXTO PROPONEN ACTIVIDADES SOBRE EL TEMA, ES ALGO FUNDAMENTAL QUE COMO DOCENTE NO HAY QUE PERDER DE VISTA.

ANEXO: 3
LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

NOMBRE <u>Malú Osorio Díaz</u> GRUPO <u>2º</u>	
EVIDENCIA DOCENTE	
ACTIVIDAD: <u>Consumo Responsable.</u>	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	EXPERIENCIA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la relación entre la alimentación en el ser humano y el estado de salud. • Reconocimiento de la importancia de la alimentación. • Conocimiento de los alimentos para el desarrollo del cuerpo Cereales, leche, frutas y verduras. • Conocimiento y practica de algunas medidas de higiene. 	Equipo 4 <ul style="list-style-type: none"> • Reconocieron los valores nutrimentales de las frutas y verduras. • Les platicaron sobre la <u>Ensalada Michoacana</u>. (Su valor nutritivo). • Redactaron en forma individual la receta. • Las mamás dieron a conocer la Pirámide Nutricional y el porque de la ubicación de cada alimento dentro de ella. • Les enseñaron a los alumnos como preparar de una forma sencilla algunos aderezos para acompañar sus verduras y así hacerlas más agradables para comer. • Se discutieron las razones por la cual nos enfermamos • Se dialogó la importancia de una alimentación sana. • En una hoja de papel y con recortes se les enseñó a elaborar <u>Un plato del bien comer</u>. Respetando porciones y clasificando alimentos. • Prepararon Sorimi con verduras. • Se conversó sobre las bacterias patógenas que se reproducen en los alimentos. • Se describieron algunas medidas de

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

NOMBRE <u>Ma. Laura Hernández Peralta</u> GRUPO <u>4º</u> EVIDENCIA DOCENTE	
ACTIVIDAD:	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	EXPERIENCIA DOCENTE
<p>BLOQUE 1 TRANSVERSALIZADO "LOS SERVICIOS DE SALUD"</p> <p>ESPAÑOL: LA INFORMACIÓN NOS AYUDA A MANTENER NOS SANOS.</p> <p>MATEMÁTICAS: PREGUNTAMOS Y CALCULAMOS.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: CUIDO Y DISFRUTO MI SALUD.</p> <p>HISTORIA: EL CUIDADO DE LA SALVA EN OTROS TIEMPOS</p> <p>GEOGRAFÍA: LOS SERVICIOS DE SALUD Y DEPORTIVOS</p> <p>CIENCIAS NATURALES: EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN</p>	<p>CONSULTAMOS IMÁGENES E INFORMACIÓN RADIO-FÓNICA Y TELEVISIVA SOBRE SERVICIOS DE SALUD Y NO DUBIDAMOS A CONOCER A LA COMUNIDAD ESCOLAR A TRAVÉS DE CARTELES Y CEREMONIAS.</p> <p>IMPULSAMOS LA CAMPAÑA "UN CITRICO AL DIA" LOS ALUMNOS DE CUARTO OBSERVAMOS UNA NUBECITA A CADA UNO DE LOS COMPAÑEROS Y MAESTROS DE LA ESCUELA INICIANDO LA INGESTA DE UN ALIMENTO RICO EN VITAMINA "C"</p> <p>ENTREVISTAMOS A LA C. DENTISTA DRA. WALTERIA QUE RESPONDIÓ A TODAS LAS PREGUNTAS DEL GRUPO Y ADemás LES OBSERVÓ UN CEPILLO Y PASTA DENTAL; TAMBIÉN LES MOSTRÓ LA TÉCNICA ADECUADA DE CEPILADO.</p> <p>ANALIZAMOS SOBRE LOS HABITOS Y PREFERENCIAS ALIMENTARIAS ELABORANDO GRÁFICOS CON LOS DATOS OBTENIDOS.</p> <p>EL DOCTOR MAYA (PADRE DE KARUTA) ENVIÓ UNA PLACA AL GRUPO TOMANDO TEMAS COMO: ESQUEMA DE VACUNACIÓN, FACTORES QUE AUMENTAN EL RIESGO LA SALUD Y PRINCIPALES MEDIOS PARA CUIDAR LA SALUD, TAMBIÉN CONVERSÓ SOBRE EL CUIDADO DEL APARATO MUCOSAL.</p> <p>TRECE NOS MOSTRÓ EL VIDEO "LA MÁQUINA HUMANA" DONDE APRENDIMOS MÁS ACERCA DE NUESTRO CUERPO.</p> <p>LOS ALUMNOS RECOBRAMOS INFORMACIÓN MEDIANTE TEXTOS INFORMATIVOS Y ENTREVISTAS A PERSONAS DE LA ZONA ACERCA DE CÓMO ERAN LOS SERVICIOS DE SALUD EN ESOS TIEMPOS Y SE REALIZÓ UNA COMPARACIÓN CON LOS TIEMPOS ACTUALES.</p> <p>INVESTIGAMOS CUÁLES SERVICIOS DE SALUD Y DEPORTIVOS EXISTEN EN NUESTRA COMUNIDAD Y SI SE HACE USO DE ELLOS. ASÍ COMO LAS CONDICIONES QUE PRESENTAN.</p> <p>SE CONVERSÓ SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE DETERMINAN LOS ECOSISTEMAS E IDENTIFICAMOS Y APORTAMOS POSIBLES SOLUCIONES DE RESULTO Y PROTECCIÓN.</p>

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

<p>NOMBRE <u>MA. LAURA HERNANDEZ PERALTA</u> GRUPO <u>4º</u></p> <p>EVIDENCIA DOCENTE</p>	
ACTIVIDAD:	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	EXPERIENCIA DOCENTE
<p>BLOQUE II LOS SERES VIVOS CIENCIAS NATURALES NOCIÓN DE ECOSISTEMA; FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS; ORGANISMOS QUE VIVEN EN UN ECOSISTEMA; CADENAS ALIMENTARIAS; EL AGUA Y EL AIRE.</p>	<p>+ LOS ALUMNOS REALIZARON EXPOSICIONES DE JUNO DE LOS ECOSISTEMAS DE LA REP. MEXICANA, ELABORARON MAQUETAS Y DIBUJOS REPRESENTANDOLOS, UTILIZARON ELEMENTOS BIÓTICOS Y ABIÓTICOS ENTENDIENDO PERFECTAMENTE AMBOS TÉRMINOS, ELABORARON UN TERCERO CON EL COMPROMISO DE MANTENERLOS UN VIDA, DISEÑARON CADENAS ALIMENTARIAS IDENTIFICANDO CADA UNO DE SUS ELEMENTOS; REALIZARON UN "DIALOGO" DE AGRADECIMIENTO A LO QUE NOS BRINDA EL AGUA, EL AIRE Y LAS PLANTAS "¡ FUERON BRILLANTES! "</p>
<p>GEOGRAFÍA CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y RECURSOS NATURALES DE MÉXICO.</p>	<p>+ RECONOCERON EL ESPACIO GEOGRÁFICO COMO RESULTADO DE LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LOS COMPONENTES NATURALES Y SOCIALES SE DESTACÓ LA IMPORTANCIA DE "NUESTRO PLANETA AZUL" Y EL RECONOCIMIENTO DE QUE TAMBIÉN ES UN SER VIVO Y DEBEMOS RESPETARLO.</p>
<p>DISTINGUE EL SIGNIFICADO DE CLIMA Y TIEMPO</p>	<p>+ INVESTIGARON LO QUE ES EL CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL Y COMENTARON COMO USAMOS DATOS EN NUESTRO PLANETA Y ALGUNAS SOLUCIONES PARA EVITARLO EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE Y PODER "RESCATAR" NUESTRO PLANETA.</p>
<p>CIENCIAS NATURALES EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD</p>	<p>- CONVERSARON SOBRE LA DIVERSIDAD DE SERES VIVOS ANALIZANDO LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN Y DONDE DEBE PREDOMINAR EL RESPETO Y EL DEBERO A LA VIDA</p>
<p>ESPAÑOL LA ENTREVISTA</p>	<p>- LOS ALUMNOS REALIZARON UNA VISITA A LA ESTACION DE BOMBILLOS Y REALIZARON UNA ENTREVISTA SOBRE DE LOS SERVICIOS QUE PRESTAN A LA COMUNIDAD; ANALIZARON EL DAÑO QUE LOS INCENDIOS PROVOCAN A NUESTRO MEDIO AMBIENTE.</p>

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

NOMBRE <u>Carmen Trejo Martínez</u> GRUPO <u>1º</u>	
EVIDENCIA DOCENTE	
ACTIVIDAD: <u>Paseo a Xochimilco</u>	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	EXPERIENCIA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Describe y compara algunas características observables que comparten las plantas y animales con las personas. - Reconoce algunas plantas o animales que representan un peligro potencial al medio. - Valora la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire y sol para la supervivencia y protección. - Los juguetes ayer y yo. - Identifica letras conocidas para guiar su lectura. 	<p>Los alumnos pusieron en práctica lo aprendido en clase, enriquecieron su aprendizaje viendo la naturaleza directamente.</p> <p>Fue una convivencia llena de alegría, entre padres, maestros y alumnos. Reinó la armonía y organización.</p> <p>"Los padres pensamos que con regalarles a nuestros hijos aparatos costosos les damos todo el amor y cariño que ellos necesitan, pero no es así, ya que un niño es feliz si papá o mamá lo abrazan o lo toman de la mano y salen a pasear a cualquier lugar."</p>

ANEXO: 4

A-4

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

NOMBRE <u>Guadalupe Reyes Ramirez</u> GRUPO <u>2:A</u>	
EVIDENCIA DE ALUMNO	
ACTIVIDAD:	<u>Xochimilco</u>
<p>El Viernes 12 de Marzo del 2010 Salio un paseo de la escuela Kyoto a la Fabrica del amaranto donde tuve la oportunidad de ir con mi hijo Luis. Ahí nos explicaron acerca del amaranto. Como lo preparan para las alegrías, galletas, pan y también nos dieron un recetario donde podemos preparar varios platillos con el amaranto; ¡que sabrosa es!</p>	<p>Después de haber ido a la Fabrica del amaranto nos llevaron a Xochimilco, donde paseamos en una trajinera con un grupo de compañeros de sexto, donde iba un guía, animando con sus porras. después cantaron los mariachis bonitas canciones, al terminar avanzamos a la terminal y nos bajamos y dijimos adiós a Xochimilco</p>

ANEXO: 4

1-4

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

NOMBRE Mariana Muñoz Argueta GRUPO 4º
EVIDENCIA DE PADRE DE FAMILIA

ACTIVIDAD: Visita a Xochimilco y Fabrica de Amaranto.

El propósito de la visita fue dar a conocer a los niños una fuente de alimentación diferente, y muy al alcance de todos los bolsillos. Creo que es una buena excusa para proporcionarles algo diferente; sin embargo, creo que será bueno darle seguimiento, es decir, proporcionar la venta de y el consumo en la propia escuela de esos alimentos.

En relación a la visita a las Tigrineras, quizá hizo falta concientizarlos en el potencial turístico de ese lugar, y lo afortunados que somos al tenerlo al alcance de la mano.

Hubiera sido bueno mencionar, que alguna vez, todo el valle de México fue un lago y los medios de comunicación eran por miedo de esas Tigrineras.

Creo que se fomentó el sano esparcimiento, inclusive con alumnos de otras escuelas de grados muy distintos a los niños. Considero que la tolerancia y el aceptarnos como diferentes fue muy sano.

Laura Gabriela Argueta Hernández
Mamá Mariana Alejandra Muñoz Argueta

ANEXO: 4

A-4

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

NOMBRE <u>Ubaldo Osorio Diaz</u> GRUPO <u>2º</u>	
EVIDENCIA DOCENTE	
ACTIVIDAD: <u>Visita a la fabrica de amaranto y Xochimilco.</u>	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	EXPERIENCIA DOCENTE
Conocer el origen y proceso de industrialización del amaranto.	Fue de mucha importancia conocer los antecedentes históricos, valor nutricional y su industrialización, de este alimento. El conocerlo más detalladamente les ayudo a los alumnos para invitarlos a consumir este alimento y así evitar otras golosinas.
Valorar la importancia del cuidado del medio ambiente.	El recorrido en trajinera les dio oportunidad de apreciar la naturaleza, convivir con sus compañeros y reflexionar al comparar los beneficios de un paseo al aire libre o un juego de video.
Avance en la reflexión y valoración de las convencionalidades del sistema de escritura.	Para concluir con nuestro proposito es decir, los alumnos redactaron su experiencia para compartirla con sus compañeros Leyeron y corrigieron sus textos. Elaboraron dibujos Esperamos repetir la actividad.

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

NOMBRE ARTURO RODRIGUEZ (ABUENTO DE OLEGA) GRUPO 2º
EVIDENCIA DE PADRE DE FAMILIA

ACTIVIDAD: VISITA A LA FABRICA DE AMARANTO Y A XOCHIMILCO.

Después de una hora cuarenta minutos llegamos en 4 auto buses de Turismo a Texohuac donde se encuentra la fábrica de amaranto; animados por una edecan llamada "Michel" muy entusiasta y comedida que fue la que más participó.

Un recepcionista nos recibió en la parte posterior de la fábrica bajo una cubierta y mamparas de enfriamiento; les contó la historia del amaranto conocido desde hace 7000 años y que no es exclusiva de México pues se conoce en Asia y Sudamérica; fue muy usado por Mayas y Aztecas, su conocimiento casi se extingue en la colonia para renovarse a su conocimiento en la época actual. Habla de cultivo, proceso y uso de la semilla y la harina, aun las hojas complementan a la semilla dando cualidades de valor nutritivo, proteínas, minerales esenciales, rica en aminoácidos y vitaminas A y C, de uso medicinal para sistema nervioso central, cerebro, vasos sanguíneos y corazón. En total el amaranto tiene muchas usos y combinaciones con otros alimentos.

Después de toda la información pasamos a un gran galerón (yo esperaba una fábrica más grande de 30 pasamos que conté) nos enseñaron diferentes áreas del proceso de la masa con semillas reventada y miel de piloncillo para piloncillos, elaboración de harina y el empaquetado. Posteriormente pasamos al área de ventas.

El camión nos llevó en 20 minutos al embarcadero del Nuevo Nativitas donde está el mercado de artesanías y el bosque de Santa María. El lago de Xochimilco uno de los diez que quedan de las 5 orquídeas que formaron la cuenca lacustre del Valle de México; que actualmente lo alimentan los aguas tratadas del Cerro de la Estrella, con profundidades entre 1.50 y 6.00 mts. En el lago se construyeron islas artificiales llamadas chinampas con sistema de construcción a base de estacas de huejote (símbol de la región) y trama de jute de Tula, en las que se depositaron cieno de los bajos del lago, creando hotelerías y sembradíos que permiten recolección de cosechas anuales y que en conjunto las chinampas forman canales entre 4.00 y 15.00 mts.

Los problemas ambientales de Xochimilco fueron provocados por obra del hombre, por ejemplo el entubamiento de manantiales que dio como resultado el desecado de los vasos lacustres.

Hasta 1980 se le volvió a prestar atención a Xochimilco y actualmente son sus chinampas declaradas como Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO.

Al término del Paseo por los canales nos llevaron a la entrada del bosque de Santa María de Nativitas donde jugamos en grupo y convivimos todos.

En Resumen: El paseo logró el objetivo escolar de enseñar, viéndolo en lugares abiertos y apreciando la naturaleza olvidando la televisión como diversión sin enseñar sabiendo administrar el tiempo y solo considerar su aspecto cultural y diversión.

Al mismo tiempo conocimos un alimento muy completo como el Teshiti o amaranto que se puede por su versatilidad combinar con muchísimas patillas.

Lo más importante como es la convivencia en grupo, logrando la unidad y creando la confianza y la seguridad entre los otros, lográndose conocerse y compartir momentos agradables participando en juegos y para los niños, maestros y padres de familia.

115
ANEXO: 5

ESCUELA PRIMARIA "KYOTO"
CONSUMO RESPONSABLE
4°
PROFRA. MA. LAURA HERNANDEZ PERALTA

CINE DEBATE
S.O.S TIERRA EL LLAMADO

NOMBRE: Samantha Hernández Morales.

OPINION SOBRE LA PELICULA:

La película estuvo muy bien realmente concientiza a la persona que la ve, el mensaje está clarísimo y nos hace ver todo lo que podemos hacer por nuestra tierra y que estamos a tiempo de educar a nuestros hijos para que mejoren las condiciones de nuestra tierra.

COMPROMISOS PARA CON NUESTRO PLANETA:

Pues yo me comprometo en lo particular a no adquirir productos que contaminen nuestro planeta, ahorrar lo más que se pueda el agua, a separar y comprimir la basura orgánica e inorgánica y a crear conciencia en mis hijos para que no contaminen el planeta, para que cuiden los animales, para que no tiren basura en la calle y sean responsables con el agua, luz y plantas.

ANEXO: 5

A 5

ESCUELA PRIMARIA "KYOTO"
CONSUMO RESPONSABLE

4°

PROFRA. MA. LAURA HERNANDEZ PERALTA

CINE DEBATE
S.O.S TIERRA EL LLAMADO

NOMBRE: MA. LAURA HERNANDEZ PERALTA

OPINION SOBRE LA PELICULA:

ES UN LLAMADO A LA TOMA DE
CONCIENCIA DE TODOS LOS HABITANTES
DE ESTE PLANETA PARA LLEVAR A
CABO ACCIONES VERDADERAS QUE
EVITEN SU DETERIORO.

COMPROMISOS PARA CON NUESTRO PLANETA:

- INVITAR A LAS PERSONAS CON
LAS QUE TENGO CONTACTO A LA
REFLEXIÓN SOBRE LO QUE SUCEDE
EN NUESTRO PLANETA. (CADENA DE VIDA)
- EDUCAR EN BASE AL CONOCIMIENTO Y
TRANSMISIÓN DE UN DESARROLLO SUSTENTABLE.

26

ANEXO: 6

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

EXPO-CONSUMO-ÉTICO

NOMBRE MARU OSORIO DIAZ GRUPO 2º

COMENTARIO DEL EVENTO

Fue gratificante. oír las felicitaciones de los padres, que apreciaron todo el trabajo de realizan sus hijos diariamente.

Los niños se veían contentos y orgullosos explicando sus trabajos

Los papás muy participativos y sobre todo los que me apoyaron en la obra de teatro.

26

ANEXO: 6

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

EXPO-CONSUMO-ÉTICO

NOMBRE YA. LQUEZ HERNANDEZ PERLA GRUPO 4°

COMENTARIO DEL EVENTO

- ESTOY ORGULLOSA DEL EQUIPO DE TRABAJO DEL CUAL FORMO PARTE Y PARTICIPAR EN TODOS Y CADA UNO ~~DE~~ DE LOS EVENTOS QUE SE ORGANIZAN.
- LA EXPO-CONSUMO FUE UN ÉXITO, RESULTADO DEL TRABAJO CONTINUO Y COLABORATIVO DE TODOS (ALUMNOS - PADRES - MAESTROS).

Y CONSUMO.

- FOMENTAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA INVESTIGAR Y CONOCER: DEECHOS HUMANOS, DESARROLLO SUSTENTABLE Y MEDIO AMBIENTE.
- ANALIZAR ESTEREOTIPOS (+ y -) UTILIZADOS POR LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACION CON RESPECTO AL TEMA DEL CONSUMO
- DESARROLLAR ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA EL USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION A FAVOR DE UN CONSUMO RESPONSABLE.
- REALIZAR COMPROMISOS EN LAS J.C.T. Y TRABAJAR UNIDOS PARA LOGRAR EN NUESTROS ALUMNOS UN CONSUMO RESPONSABLE Y UNA CONCIENCIA DE RESPETO A NUESTRO PLANETA.
- INVOLUCRAR EN LAS ACTIVIDADES A TODOS LOS ELEMENTOS DE NUESTRA COMUNIDAD.
- EVALUAR DE MANERA CONTINUA LOS PROYECTOS Y/O ACTIVIDADES REALIZADAS.
- VALORAR LAS EXPERIENCIAS DE LOS PARTICIPANTES.
- BUSCAR ASESORIA Y ASISTENCIA TECNICA.
- EDUCAR PARA: LA DEMOCRACIA, EQUIDAD, JUSTICIA, SOSTENIBILIDAD Y LOGRAR: HABITOS DE CONSUMO Y COMPROMISO DE RESPETO A NUESTRO PLANETA TIERRA!

ANEXO: 7

LA EDUCACION AMBIENTAL COLEGIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"KYOTO"

UN CAMINO DE REFLEXION PARA EL CONSUMO

<p>DOCENTE <u>Malú Osorio Díaz</u> GRUPO <u>2º</u></p> <p>EVALUACION DEL PROYECTO</p> <p>Estoy satisfecha en parte, porque realizamos actividades en las cuales los alumnos reconocieron que hay otras de comer; algo dulce, picoso, agrio, etc. pero nutritivo e ir tratando de eliminar poco a poco sus alimentos chatarra que diario llevan para consumir en el recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que hay otras formas de entretenerse en casa y de jugar en el recreo, que no todo es tecnología avanzada, rescatando aquellos juegos que se van quedando en el olvido. - De convivir un momento como lo fué en las clases de nutrición, el de jugar con sus mamás, ya que por su múltiples ocupaciones en casa no se dan esos tiempos. - Yo observe que tanto mamás como alumnos quedaban contentos y llegue a escuchar: →
<p>RETOS Y PERSPECTIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir trabajando todo lo anterior, anexando nuevas actividades, eliminando errores, marcar tiempos, etc. <p>Quiero llegar a ver a mis grupos algún día como hace muchos años, jugando en el recreo esos juegos que mencione con anterioridad y no corriendo y golpeándose. GRACIAS a los pro-</p>

Anexo: 8

 <p>EXPO-CONSUMO-ETICO</p> <p>" KYOTO "</p> <p>Redireccionar las formas de consumo es orientar èticamente nuestro futuro</p>  <p>EDUCACION AMBIENTAL EN LA PRIMARIA Y EL MUNDO</p>	 <p>La comunidad de la Esc. Prim. " KYOTO " Invita a la:</p> <p>EXPO-CONSUMO-ETICO</p> <p>A efectuarse en las instalaciones del plantel Dom. Totonacas S/N Col. Tezozomoc Azcapotzalco</p> <p>El día 24 de junio del 2010</p> <p>Horario: De 9:00 a 13:00</p> <p>Habrà:</p> <ul style="list-style-type: none">*Exposiciones*Representaciones*Juegos*Cine debate <p>Y TU VALIOSA PARTICIPACION</p>
--	--

Anexo: 8



La Escuela Primaria "KYOTO"

Se complace en invitar a Usted a la

EXPO-CONSUMO

*A celebrarse el próximo 24 de junio del presente de 9:00 a 12:30 hrs.
en las instalaciones del plantel antes citado*

Agradecemos su participación y asistencia

PROGRAMA

HORARIO	GPO.	ACTIVIDAD
9:00	Dir.	INAUGURACIÓN
9:15	1º	INTERPRETACIÓN CON INSTRUMENTOS NATURALES
9:20	6º	CANCIÓN "EL PROGRESO"
9:30	2º	OBRA DE TEATRO "EL ÁRBOL TÍMIDO"
10:00	4º	CINE DEBATE "SOS LA TIERRA"
10:30	3º	EXPOSICIÓN DE POESÍAS
11:00	6º	OBRAS DE TEATRO
11:45	5º	CANCIÓN "EL SINALOENSE"
12:00	4º	CANCIÓN "SALVEMOS AL MUNDO"
12:20	Dir.	CLAUSURA

Anexo: 9

Contenidos ambientales

“Plan y programa de educación primaria de la Secretaría de Educación Pública 2009”

(Esta recopilación fue realizada por los profesores de la plantilla de la escuela primaria “Kyoto”)

ESPAÑOL

PRIMER GRADO. ACTIVIDADES

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
4	23	<ul style="list-style-type: none">• Seres vivos- Insectos útiles y dañinos- Lugares donde viven los insectos
10	62	<ul style="list-style-type: none">• Lugares donde viven algunos animales
16	106	<ul style="list-style-type: none">• Características del campo y la ciudad
37	210 y 211	<ul style="list-style-type: none">• El viento en los ecosistemas- Estado del tiempo
39	221 y 222	<ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas- Características- Aprovechamiento de los recursos- Transformación del ecosistema

PRIMER GRADO. LECTURAS

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
10	56	<ul style="list-style-type: none">• Seres vivos- Hábitat- Cadenas alimentarias
37	236	<ul style="list-style-type: none">• El viento como factor físico del ecosistema
39	249	<ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas- Aprovechamiento de los recursos- Transformación del ecosistema

SEGUNDO GRADO. ACTIVIDADES

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
3	17 - 20	<ul style="list-style-type: none">• Problemas ambientales- Contaminación- Conservación

7	41 - 43	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Hábitat - Conservación de los bosques - Animales del bosque
11	64	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Animales del desierto
21	112	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas - Conservación de los bosques
29	145 y 146	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Especies en peligro de extinción

SEGUNDO GRADO. LECTURAS

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
3	20	<ul style="list-style-type: none"> • El agua - Contaminación - Cuidado y conservación
17	94	<ul style="list-style-type: none"> • Las plantas y su relación con el agua, el aire y la luz
18	100	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Anfibios, características generales
21	116	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Mariposas, características generales
26	154	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas - El mar - Aprovechamiento de los recursos
27	162	<ul style="list-style-type: none"> • Uso y cuidado del agua
29	178	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Tortugas, características generales - Especies en peligro de extinción
31	194	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Ballenas, características generales - Especies en peligro de extinción

TERCER GRADO. LECTURAS

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
19	184 - 195	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los seres vivos

CUARTO GRADO

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
3	18 - 21	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los ecosistemas

CUARTO GRADO. LECTURAS

PÁGINA	CONTENIDOS
60	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas - El agua como recurso natural
70 y 71	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales - Volcanes - Transformación del ecosistema
101	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Transformación del ecosistema

QUINTO GRADO

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
8	54 - 59	<ul style="list-style-type: none"> • La basura
20	126 - 131	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales - Temblores - Medidas de prevención
29	178 y 179	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales - Volcanes, inundación, frío y viento - Medidas de prevención

SEXTO GRADO

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
3	32 - 43	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos - Cocodrilos, características generales - Conservación - Reptiles, características generales
11	128 - 137	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación del medio ambiente - Problemas ecológicos - El agua

SEXTO GRADO. LECTURAS

PÁGINA	CONTENIDOS
68 y 69	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los ecosistemas

MATEMÁTICAS**PRIMER GRADO**

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
5	12 y 13	<ul style="list-style-type: none"> • El campo y la ciudad
40	54	<ul style="list-style-type: none"> • La granja - Seres vivos como recurso natural

49	63	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos se comieron? - Cadenas alimenticias
----	----	---

SEGUNDO GRADO

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
32	50	• Cuidemos el agua
89	136	• Reutiliza la basura

SEXTO GRADO

PÁGINA	CONTENIDOS
37 - 41	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas - Los bosques - Superficie de bosques - Reforestación
157 - 163	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidemos el ambiente - Contaminación - Contaminantes atmosféricos - Residuos sólidos - Contaminación por ruido

CIENCIAS NATURALES

PRIMER GRADO

BLOQUE	CONTENIDOS
4	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del agua para la vida • Contaminación y cuidado del agua
5	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias y semejanzas entre plantas y animales - Cuidados para la protección de los seres vivos
6	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano transforma la naturaleza - Reconocimiento de la relación entre el medio ambiente y las actividades productivas • Problemas ambientales en el campo y la ciudad

SEGUNDO GRADO

BLOQUE	CONTENIDOS
4	<ul style="list-style-type: none"> • Lo vivo y lo no vivo en el entorno inmediato - Los cambios naturales y los propiciados por el hombre • Problemas de deterioro ambiental y algunas medidas para evitarlo - La contaminación del agua, del aire y del suelo
5	<ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos en los ambientes terrestre y acuático • Cuidados y protección que requieren los seres vivos

6	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de los recursos naturales. Alimentos de origen agrícola y ganadero
7	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes naturales y artificiales de luz y calor - Importancia de la luz y el calor para los seres vivos

TERCER GRADO

LECCIÓN	CONTENIDOS
1	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales y su transformación
2	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales de la comunidad y la región - Recursos naturales renovables y no renovables - Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento
3	<ul style="list-style-type: none"> • El agua potable - Métodos de separación y filtrado • Características del agua potable y su relación con la salud
4	<ul style="list-style-type: none"> • Usos del agua • El agua como recurso natural
5	<ul style="list-style-type: none"> • El aire como recurso natural • El aire. Su relación con las plantas y los animales - Importancia de la calidad del aire para la vida
6	<ul style="list-style-type: none"> • Procedencia de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad - Basura orgánica e inorgánica
7	<ul style="list-style-type: none"> • Destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Regla de las "3 Rs" (Reducir, reutilizar y reciclar)
8	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales renovables y no renovables de la región • El agua como recurso natural y la importancia de su ahorro • Desechos que se producen en la comunidad
9	<ul style="list-style-type: none"> • El ciclo del agua
10	<ul style="list-style-type: none"> • El agua. Su relación con las plantas y los animales
15	<ul style="list-style-type: none"> • Usos de las plantas: como alimento, para obtener materiales, madera, papel, fibras textiles, uso medicinal, plantas de ornato
16	<ul style="list-style-type: none"> • Las plantas y su relación con el agua y el aire
17	<ul style="list-style-type: none"> • Fotosíntesis
18	<ul style="list-style-type: none"> • Cadenas alimenticias - Los seres vivos dependen unos de otros - Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros - Consecuencias de la ausencia de alguno de los eslabones de la cadena alimenticia

CUARTO GRADO

LECCIÓN	CONTENIDOS
9 y 16	<ul style="list-style-type: none"> • Noción de ecosistema - Factores bióticos y abióticos - Cadenas alimenticias - Niveles de organización (individuo, población y comunidad) - Ecosistemas de la República Mexicana
15	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de deterioro ecológico - Las actividades humanas y su relación con la transformación de los ecosistemas
17 y 24	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios naturales y cambios producidos por el ser humano en los ecosistemas
25	<ul style="list-style-type: none"> • Las materias primas y su transformación. Relaciones entre los bienes de uso frecuente y las materias primas
26 y 27	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales del país: renovables y no renovables - Recursos minerales y petrolíferos - La importancia de los recursos y de su explotación racional
28 y 32	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos ganaderos, agrícolas y silvícolas - Formas de explotación racional de los recursos naturales
29	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de deterioro ecológico en el país - Pérdida de bosques y selvas. La reforestación - Extinción de especies
30	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos y fuentes de contaminación - Los desechos fabriles - La contaminación por ruido - La contaminación olfativa y visual
31	<ul style="list-style-type: none"> • El agua - Contaminación del agua - Uso y tratamiento de aguas residuales - Formas de purificar el agua. Ebullición, filtración y cloración

QUINTO GRADO

LECCIÓN	CONTENIDOS
1	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad biológica representativa del país • La extinción de plantas y animales • Influencia del ser humano para transformar, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas
2 y 8	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas transformados - Características de los ecosistemas transformados: urbano, rural y mixto. Habitantes, servicios y actividades económicas
3	<ul style="list-style-type: none"> - Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo - Las comunidades urbanas y sus servicios
5	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del aire, el agua y el suelo - Consecuencias de la contaminación en los seres vivos

6	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de deterioro ecológico - La extinción de plantas y animales - El proceso de erosión - La deforestación
7	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad biológica. - Estrategias para la conservación de la flora y la fauna - Áreas Naturales Protegidas - Acciones para contrarrestar la contaminación
13	<ul style="list-style-type: none"> • Fotosíntesis - La respiración celular como ejemplo de combustión
25 y 32	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energía - Consecuencias del uso de la energía
26	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos y fuentes de energía: solar, eléctrica, luminosa, calorífica, mecánica, química, sonora y eólica - Usos de la energía
28	<ul style="list-style-type: none"> • Usos de la electricidad

SEXTO GRADO

LECCIÓN	CONTENIDOS
3	<ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas - Factores bióticos y abióticos de los ecosistemas
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclos naturales del agua y el carbono • Medidas preventivas y actitudes de protección y respuesta ante desastres naturales como: terremotos, incendios, inundaciones, huracanes y erupciones volcánicas
10 y 16	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de las poblaciones - Explosión demográfica - Características y consecuencias
11	<ul style="list-style-type: none"> - La producción de alimentos y su consumo
13	<ul style="list-style-type: none"> • Agentes contaminantes - Tipos de contaminantes y daños que ocasionan • La interacción del ser humano con el medio y los cambios en los ecosistemas
14	<ul style="list-style-type: none"> • La influencia de la tecnología en los ecosistemas
15	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y participación comunitaria
25 y 32	<ul style="list-style-type: none"> • La influencia de la tecnología en los ecosistemas

GEOGRAFÍA

TERCER GRADO

LECCION	CONTENIDOS
Lección 3	<ul style="list-style-type: none"> • La inversión térmica como factor que altera el clima
Lección 4	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas - Cuidado del ambiente: reforestación
Lección 5	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas - Problemas del ambiente: contaminación y fauna nociva

Lección 25	• Cuidado del agua
------------	--------------------

Cuarto grado

LECCIÓN	CONTENIDOS
8	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes regiones naturales de México - Transformación del paisaje. Consecuencias
11	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas de México - Principales ríos y lagos. Su importancia en la vida
14 - 19	<ul style="list-style-type: none"> • Protección a las regiones naturales de México - Uso e importancia de algunas especies - Sobreexplotación de los recursos naturales, extinción de especies, contaminación
20	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de los fenómenos naturales en la transformación de las regiones - Los temblores, los volcanes, los ciclones, las inundaciones y las sequías
22 23	<ul style="list-style-type: none"> • El medio rural y el medio urbano - Características de la población rural y urbana. Actividades económicas - Consecuencias de la concentración de la población
26 - 31	<ul style="list-style-type: none"> • La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país
35	<ul style="list-style-type: none"> • Protección del ambiente - Importancia y uso racional de los recursos naturales - La contaminación - Acciones para mejorar el ambiente

QUINTO GRADO

LECCIÓN	CONTENIDOS
11	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas volcánicas y sísmicas - Modificación de la corteza terrestre
16	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas de América - Principales recursos naturales y su distribución
17 - 19 y 21	<ul style="list-style-type: none"> • Regiones y actividades económicas en América - Problemas del medio ambiente provocados por las actividades humanas. Su localización
28	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas de patrimonio natural de América

SEXTO GRADO

LECCIÓN	CONTENIDOS
2, 7 – 11	<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes regiones naturales; ubicación y características. - Problemas ambientales: especies en peligro de extinción, contaminación, sequía
4	<ul style="list-style-type: none"> • Principales ríos y lagos. Cuidados y contaminación
13 - 16	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales recursos naturales - Los recursos naturales y su utilización en las actividades económicas

21	<ul style="list-style-type: none"> • Principales problemas mundiales del ambiente - Transformación del paisaje, sobreexplotación de los recursos y contaminación
22	<ul style="list-style-type: none"> • La población mundial - Influencia del ser humano en la naturaleza
23	<ul style="list-style-type: none"> • La población mundial. Concentración de población
32	<ul style="list-style-type: none"> • Principales organismos internacionales en los que participa México

ATLAS DE MÉXICO

PÁGINA	CONTENIDOS
21	Mar patrimonial
22	Zonas de patrimonio natural
42 y 43	Aprovechamiento de los recursos naturales. Presas y generación de energía eléctrica
46 - 57	Aprovechamiento de los recursos naturales. Agricultura, ganadería, pesca, minería e industria
61 -125	Entidades federativas. Áreas Naturales Protegidas

ATLAS DE GEOGRAFÍA UNIVERSAL

PÁGINA	CONTENIDOS
20 a 46	IV. El planeta: aspectos físicos
87	El deterioro ambiental

HISTORIA

CUARTO GRADO

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
3	33	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales
4	35 y 36	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivos y productos mesoamericanos - Uso de las plantas
5	50 y 51	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales de América
7	62 - 64	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales y población - Minería - Establecimiento de nuevas ciudades
20	168 y 169	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación del ecosistema debido al desarrollo industrial
172 y 173		<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de comunidades rurales - Aumento de la población

179	• Población indígena en México
181	• Recursos naturales - Contaminación
183	• Recursos naturales - Protección del medio ambiente

QUINTO GRADO

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
2	17 - 26	• La agricultura y las primeras ciudades - Agricultura y ganadería - Primeras ciudades
7	80 86	• Desarrollo de la agricultura en India • Desarrollo de agricultura y pesca en Japón
10	124 y 125	• Desarrollo de la agricultura en Perú - Uso de terrazas
13	167 169	• Desarrollo de agricultura y ganadería en América • Desarrollo de la minería en América
15	194 y 195	• Características del campo y la ciudad en Europa

SEXTO GRADO

LECCIÓN	PÁGINA	CONTENIDOS
8 92 y 93 100	90 y 91	• Aprovechamiento de los recursos naturales • Población en México - Consecuencias del crecimiento de la población • Transformación y crecimiento del ecosistema urbano

EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA	CONTENIDOS
Primer grado	• Importancia de cuidar el lugar donde se realiza la actividad física
Segundo grado	• Importancia de cuidar el medio - Cuidado del espacio en el que se realiza la actividad física y la recreativa
Tercer grado	• Importancia del cuidado del medio ambiente para conservar la salud
Cuarto grado	• Acondicionamiento de áreas para realizar la actividad física
Quinto grado	• Importancia de la higiene personal y la higiene de la escuela
Sexto grado	• Importancia de la higiene personal y la higiene de la comunidad • Importancia de mantener en condiciones adecuadas el lugar donde se realiza la actividad física

EDUCACIÓN CÍVICA

PROGRAMA	CONTENIDOS
----------	------------

Cuarto grado	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del establecimiento y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social. Ejemplos relacionados con la familia, la escuela y la localidad • Los derechos de los niños - Instituciones que protegen la infancia. Servicios que prestan • Los recursos naturales, patrimonio nacional - Identificación de los principales recursos naturales de la región, entidad y país - El artículo 27 de la Constitución y la explotación de los recursos - Importancia de la explotación de los recursos para su preservación. La protección del medio ambiente • El trabajo y la producción de la riqueza - El trabajo en el campo y la ciudad - Las principales actividades económicas de la población • La población - La población en el medio urbano y en el medio rural - Interdependencia entre el campo y la ciudad • Principales problemas de las poblaciones urbanas y rurales • Importancia de la organización y participación para la solución de los problemas • Importancia de los medios de comunicación para la relación, el intercambio y la integración de las distintas regiones y entidades del país.
Quinto grado	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución - Artículo 27 • La importancia de la conservación del equilibrio ecológico. Programas y campañas • Convención sobre los Derechos del Niño, 1989
Sexto grado	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la higiene personal y la higiene de la comunidad • Las diferencias regionales y sociales en aspectos referentes: al desarrollo, bienestar social, y la satisfacción de los derechos sociales • La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de convivencia social • La importancia de la participación cívica • Los principios de las relaciones de México con otros países

ANEXO DE FOTOGRAFÍAS

❖ *Fotos del personal*



Personal de la escuela primaria "Kyoto"



❖ *Fotos del trabajo al interior de los grupos*



❖ *Fotos del trabajo con padres de familia*



❖ *Fotos del trabajo en visitas y excursiones*



❖ *Fotos del trabajo con especialistas externos*

