



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.

**LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO GENERADORA DE
REFLEXIÓN Y CRÍTICA**

ALEJANDRO MARTÍNEZ LÓPEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.

**LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO GENERADORA DE
REFLEXIÓN Y CRÍTICA**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE: MAESTRO EN
EDUCACIÓN, CAMPO EN PRÁCTICA DOCENTE**

PRESENTA:

ALEJANDRO MARTÍNEZ LÓPEZ

ZAMORA, MICH., A JUNIO DE 2012.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1: LA INVESTIGACIÓN RAZONADA	
1.1 Conociendo la investigación	12
1.2 La investigación, la educación y las ciencias sociales	13
1.3 La educación como respuesta a los retos que plantea la escuela.	14
1.4 Tendencias actuales en la investigación educativa:	
los desafíos de la investigación crítica	15
1.5 Sujetos racionales	18
1.6 Los paradigmas de investigación en educación	19
1.6.1 El enfoque cualitativo	19
1.6.2 El método etnográfico	20
1.6.3 Método de la investigación-acción.	21
1.6.4 Modelo de investigación dialéctico-constructivo	22
1.6.4.1 Racionalidad de la investigación	23
1.6.4.2 Campo problemático de objetos de conocimiento posible	24
1.6.4.3 Problematización de la realidad	25
1.6.4.4 Problematización teórica	25
1.6.4.5 Viabilidad	26
1.6.4.6 Teorización	26

CAPÍTULO 2: ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Educación para la vida _____	28
2.2 El docente como potencializador de la transformación del conocimiento _____	30
2.3. Radiografía actual de la educación cívica _____	35
2.4. Conocimiento significativo _____	38
2.5 El docente y el currículum _____	41
2.6 El currículum desde diversas visiones _____	43
2.7 La planeación educativa _____	45
2.8 Estrategias didácticas _____	46
2.9 El seminario-taller educativo como estrategia promotora de conocimiento y crítica _____	48
2.10 Estructura sistémica del seminario y taller educativo _____	50
2.11 Utopía revolucionaria _____	57

CAPÍTULO 3: COMPRENDIENDO LA REALIDAD

3.1 Analizando la realidad _____	60
3.1.1 Macro-realidad _____	61
3.1.2 Micro-realidad _____	62
3.2 Proceso de construcción del objeto de investigación _____	64
3.3 Delimitación del objeto _____	64
3.3.1 Comunidad de Ucácuaro _____	66

3.3.2 Escuela	67
3.3.3 Sujetos de la investigación	67
3.4 Detectando la problemática	72

CAPÍTULO 4: LA EDUCACIÓN CÍVICA, ANALIZANDO REALIDADES

4.1 Perspectiva educativa de la Educación Cívica	75
4.2 Analizando el plan 1993	77
4.3 La Educación Cívica en el plan 1993 6º: (Enfoque y contenidos)	79
4.4 Innovación educativa	81

CAPÍTULO 5: LA PROPUESTA EN MARCHA

5.1 Contrastes educativos	86
5.2 Aplicando una opción	91
5.3 La observación	93
5.4 Registro de las experiencias	94
5.5 Consideraciones significativas del proceso	111

CAPÍTULO 6: SURGE LA TEORÍA

6.1 Del método de investigación	115
6.2 Del quehacer docente	116
6.3 De los aportes empíricos del alumno	119
6.4 De la reflexión y la criticidad en el alumno	120

6.5 De la vinculación contenidos/realidad	122
6.6 Del seminario-taller como estrategia en 6º	124
6.7 Reflexionando la investigación	128
FUENTES DE INFORMACIÓN	130
ANEXOS	134
Documento base del seminario	A
Ejemplos de ensayos	B
Ejemplos de conclusiones	C
Listas de participaciones	D
Evaluación de educación cívica	E
Evaluación bimestral	F
Comparación de la autoevaluación con la evaluación real	G

INTRODUCCIÓN

La educación elemental, por el rol que juega como aparato ideológico del estado, tiende a ser subordinada a las necesidades de un sistema, en el caso de México, el capitalista, el cual tiene la prioridad de crear mano de obra barata y con escaso intelecto ante las adversidades del trabajo que el propio modelo ofrece. A partir de este planteamiento, se hace hincapié en la necesidad de formar seres pensantes y críticos, que involucren la realidad social en la cotidianidad de su entorno inmediato y lejano.

Para poder contribuir el docente como ente primordial en la educación y la formación de idiosincrasia de los futuros ciudadanos, debe de contar con la capacidad de respetar la diversidad de culturas, asimismo, la ética profesional para mejorar en el rubro en el cuál se desempeña, para esto se propone una estrecha relación que “permite ver la investigación y la docencia como expresiones particulares de la misma: la primera se ubica como producción de conocimiento y la docencia, como análisis y transmisión del mismo” (GLAZMAN, 1998; p. 15) , en la que el docente ejerce el papel de investigador y los alumnos de objetos de la misma. Investigar implica todo un proceso, se presenta un nuevo modelo de investigación, éste, involucra la crítica y la capacidad del indagador para satisfacer alguna necesidad dentro del plano educativo, en ella se establecen los diferentes aspectos de dicha indagación, no sólo rescatando información, sino relacionándola con la acción y con la dialéctica de ambas.

Al investigar se sustenta una información que servirá de base para una próxima investigación, hay que recordar que los seres humanos como seres racionales son cambiantes a través del tiempo así como sus actuaciones, entonces, es necesario aceptar esa dialéctica del conocimiento empírico y teórico con el paso de la temporalidad.

En la presente investigación se hace hincapié en la necesidad de desarrollar en el alumno conciencia de las diversas situaciones a partir de la reflexión de lo que se observa en la asignatura de Educación Cívica: desde una perspectiva dialéctico constructiva se analizan los resultados desde la multidimensionalidad e historicidad del conocimiento y es de la misma, desde donde se construye el objeto de investigación. La problemática abordada, es en esencia, la enajenación y falta de comprensión de lo que se vive, siendo los alumnos fácilmente manipulados por la televisión o el internet, (siendo los medios más usados por ellos). Para esto se propone la siguiente opción, trabajar con el seminario taller como estrategia de trabajo en la

asignatura mencionada con alumnos de 6º grado de primaria, arrojando información acerca de lo que se propuso.

El trabajo llevado a cabo se desarrolló en los siguientes apartados:

Como primer momento para sustentar que una investigación es necesaria, a partir de la realidad que se vive, englobando la situación económica y sus implicaciones mundiales hasta el contexto inmediato del alumno, asimismo la necesidad de remarcar la importancia de la investigación para mejoramiento del ámbito educativo.

La historicidad de una situación enmarca ese devenir, por lo tanto, el papel de la educación ante el sistema económico del país y ante el estado se mencionan dentro de este mismo apartado.

Siguiendo con el esquema de trabajo se hace referencia en el segundo apartado a los elementos en torno a la investigación, estos conllevan el entendimiento y condicionantes del mismo tales como la asignatura, el docente, la educación y el conocimiento.

El contexto del alumno desde un panorama global hasta aterrizar en su contexto inmediato son necesarios para el entendimiento de la problemática desde diversos ángulos, recordando que el conocimiento es multidimensional, esto es lo que se presenta como siguiente momento.

El encuadre de la investigación gira en torno a la asignatura de Educación Cívica, partiendo desde su propósito, desde el mismo plan, su enfoque y contenidos para el grado en el cuál se trabajó, esta situación se presenta aunada a la reflexión del presente de la asignatura en el apartado cuatro de la investigación.

La aplicación de la propuesta así como el análisis y estructuración de la misma se presenta en el capítulo de la viabilidad, emergiendo la situación detallada de lo que aplica y su operatividad, el cual lleva por nombre "La propuesta en marcha".

Por último se presenta la teorización que resulta de la investigación en general, en este apartado surge la nueva teoría desde la experiencia teórica y empírica del investigador.

Al final se presentan las fuentes consultadas durante el desarrollo de la investigación, así como los anexos que involucran el trabajo desarrollado con los alumnos.

CAPÍTULO 1

LA INVESTIGACIÓN RAZONADA

1.- LA INVESTIGACIÓN RAZONADA

1.1 Conociendo la investigación

Para la presente investigación se han tomado en cuenta consideraciones que obstaculicen o permitan el buen desarrollo de la misma. Está estimado en tiempo y espacio suficiente para su finalización a partir de utilizar instrumentos creadores del conocimiento, mismos ubicados en el presente modelo investigativo, los objetos de estudio son los alumnos, el investigador es el profesor, el resguardo y la contrastación de lo nuevo será sustentado por la epistemología pertinente, para proceder al momento del pensamiento constructivo dialéctico a partir de lo investigado.

Se ha tomado en cuenta la triada fundamental (alumno, maestros y padres de familia), así como todos los elementos que se desprenden a partir de estos grandes agentes del quehacer educativo, el contexto, así como los factores que en él intervienen. Entonces, observar la realidad desde distintos aspectos, contemplando su transformación a través de la reflexión, haciendo uso de la crítica como aspecto de comprensión, hacen pertinente el modelo de investigación dialéctico constructivo. Éste paradigma, expone al investigador una realidad en movimiento, recatando la historicidad de lo investigado, señalando la contradicción de la misma. El agente que investiga a partir de la problematización de la realidad, reconoce lo que intenta rescatar a través de su investigación, de tal manera que elige el paradigma por el cual guiará su indagación.

Para la aplicación del seminario con los alumnos de 6º es necesario abordar, actuar y reflexionar sobre lo que va aconteciendo, por lo tanto desde la Etnografía no se permite el actuar en torno a los objetos de estudio, no se demerita su importancia, sólo que la pertinencia para esta investigación no resulta necesaria.

Desde la perspectiva de la Investigación Acción, se puede actuar dentro del contexto de los objetos de estudio, pero la reflexión y la historicidad no repercuten de tal manera que se pueda dar una teoría con criticidad a la realidad social que se vive.

El modelo dialéctico constructivo establece la realidad como cambiante, pendiente a lo que vaya surgiendo, estas transformaciones establecen un rescate de la historicidad del objeto de investigación observando hacia el futuro

1.2 La investigación, la educación y las ciencias sociales

Citados en el primer apartado se hace necesaria la relación entre los tres conceptos anteriores, la investigación como forma de solucionar problemas mediante la experimentación y la teorización de los resultados, en este caso sobre la educación, que a su vez, es la base primordial para el desarrollo de una sociedad y por consiguiente el estudio y análisis de la ciencias sociales, manifestando su importancia en la actuación de los individuos ante las diferentes situaciones.

De esta manera los investigadores se basan en gran parte en la epistemología sustentada por autores que ya realizaron algo parecido, pero en otro tiempo, en otras condiciones, “únicamente mediante conversaciones en que pensadores experimentados intercambien información acerca de su manera real de trabajar puede comunicarse al estudiante novel un concepto útil de método y teoría” (MATA, 2003; p. 7)

En el presente tema resulta el investigador social como el principal buscador de soluciones a la problemática educacional, en su situación se debe de considerar el modelo a seguir para la investigación, recordando que el ser humano como racional y poco predecible se hace menos probable la repetición de actuaciones entre una sociedad y otra, esto viene a definirse por diferentes condiciones que cada sociedad asimila (nivel económico, cultural, educativo, etc.), entonces, por lo general y aunque parezcan parecidos los resultados, siempre habrá algo que separe un producto de otro.

Los resultados obtenidos de determinada investigación deberán por consiguiente ser reales, obtener resultados que no interfieran directamente con el entorno escolar, intimidando profundamente con una problemática real, simplemente no tendrán consecuencias significantes.

Hay que recordar que los temas sociales simples serán de mayor dificultad, por lo tanto se deben de tener planes para las inesperadas situaciones que el grupo compuesto por diversidad de personas presenten “un investigador social activo que avanza en su camino debe

tener siempre tantos planes, que es tanto como decir ideas, que se pregunte constantemente” (MATA, 2003; p. 21), el investigador entregado a su labor educativa se prepara para atender diversas situaciones que el objeto de investigación presente.

La investigación social conlleva un empleo de la racionalidad propia al máximo, porque en un grupo se tienen diversas visiones del mundo formadas a partir de experiencias únicas, por lo mismo la investigación realizada está preparada para esta diversidad.

1.3 La educación como respuesta a los retos que plantea la escuela.

El sistema económico y el paradigma de la globalización son un condicionante definitivo para la educación otorgada a los ciudadanos de un país en desarrollo, por tales motivos es imprescindible para servir al sistema, el crear en los alumnos una conciencia de sumisión ante los problemas sociales y las grandes crisis económicas y culturales que aquejan ese determinado espacio geográfico, tal es el caso de México, “agudizar la mirada para traspasar los velos que nos impiden ver con claridad la realidad concreta....educar para formar ciudadanos, interculturalidad en la escuela, igualdad de las diferencias, roles y competencias del profesor futuro y búsqueda de nuevos fracasos para evitar el fracaso escolar” (PÉREZ, 2008; p. 15) , entonces, todo inicia desde la formación, en donde se desarrollan las habilidades necesarias para otorgar los contenidos y no para construir un nuevo conocimiento.

La visión de la educación social propone el desarrollo del ente en todos sus aspectos, primordialmente en la crítica y la reflexión como parte asimiladora de su ser. Asimismo pretende insertar al estudiante, como futuro ciudadano en el espacio laboral, desarrollando el potencial humano al máximo con la finalidad de disminuir los problemas sociales que aquejan “Porque estamos de acuerdo que la formación recibida.....afecta sus opciones culturales, de inserción laboral y de participación social”(PÉREZ; 2008; P. 16), en este momento, dentro del sistema educativo público, se encuentra en una fase de discurrir sereno, o lo que quiere decir, se está enseñando sólo para que el alumno desarrolle las habilidades necesarias para su inserción a un mercado laboral con pago de mano de obra barata, lo que condiciona la deserción escolar y que a su vez es condicionada por la crisis económica que afecta a millones de mexicanos.

1.4 Tendencias actuales en la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica.

Para iniciar con este tema, es necesario empezar por comprender el título del mismo, primeramente la palabra investigar hace referencia al empleo de actividades intelectuales y de experimentación, organizadas de un modo sistemático, cuyo propósito es el descubrimiento de un nuevo conocimiento a partir de desechar hipótesis comprobándolas de forma rigurosa para alcanzar ese nuevo saber y no el que el investigador desee. Como siguiente momento se relaciona la palabra crítica, en donde se encuentra desde una perspectiva de jueces, buscando minuciosamente las contrariedades y señalando los aciertos, para que sobre la marcha se puedan enmendar las cosas de acuerdo a las condiciones, desde esta perspectiva se hace hincapié en la capacidad del ente para poder precisamente criticar algo y de esta forma censurar o aseverar.

Al hacer la articulación de estas dos palabras se llega al campo de la investigación crítica, en donde se realiza una experimentación en base a la problemática que se presenta, encuadrando situaciones que se apegan a la teoría pero con sus excepciones debido a la condición tiempo-espacio de una u otra situación, epistemología y experiencias en su más pura esencia, en donde la indagación en el rubro educativo define qué estudiar y para qué hacerlo, cuál es la finalidad de realizarla “Esta opción de partida supone destacar que una investigación no se define como educativa en función de la utilización de estos o aquellos procedimientos y métodos para la recogida de datos y su análisis, sino en razón de los presupuestos conceptuales desde los que responde a cuestiones más profundas que afectan a qué investigar, por qué y para qué hacerlo, cómo hacerlo, y cuál es la relación que quiere establecerse entre el conocimiento y la acción educativa” (ESCUADERO, 1999; p. 3).

A partir de este momento se deben de involucrar varias situaciones antes de iniciar con el trabajo de campo, *primero*, se investiga ¿para el sujeto? ó ¿sobre el sujeto?, delimitar estas dos preguntas resulta complicado, ya que en las más de las veces se parece responder a las dos con la investigación educativa, si en un momento dado se indaga sobre la dialéctica del pensamiento en los alumnos de educación primaria, se está realizando una investigación sobre el sujeto ya que se desea conocer la naturaleza de sus ideas y sus condicionantes, pero de igual forma se hará para aplicar nuevo conocimiento en la forma de construir algún concepto

junto con los dicentes, así que de esta forma se estaría respondiendo a las dos preguntas, pero visto desde otra vertiente, el estudiante es tan sólo un objeto de estudio y no se entiende la búsqueda de posibles soluciones articulándolo como ente primordial de la misma, más bien sobre él mismo, lo importante de estas preguntas es darles respuesta conjuntamente, para que los resultados obtenidos resulten con mayor valor informacional.

Segundo, la investigación crítica no se aprecia como tal cuando no se ha definido la relación entre el nuevo conocimiento y la acción educativa, se califica de obsoleta si no se da el preciso valor en la práctica a la misma, de tal forma resulta necesario interactuar la teoría con la práctica para consolidar un resultado.

La relación entre teoría y acción presupone una norma dentro de este tipo de investigación, esta es la de cambio, evolución, tanto de una como de otra cosa, adaptando a las situaciones que se vayan presentando en el proceso de la misma.

Hay que recordar, la teoría no es estable, en muchos de los casos ésta cambia para no ser obsoleta, pero asimilando su valor informacional, adecuándose a las nuevas investigaciones y conocimientos, el hombre como tal, no corresponde de manera estable a una ley, su raciocinio y diversidad en todos los aspectos, hacen que los conocimientos también evolucionen, por lo tanto se debe “postular una relación dialéctica entre teoría y acción, entre investigación, construcción de conocimiento y acción transformadora de la realidad.” (ESCUADERO, 1999; p. 11).

En este mismo sentido, se debe ubicar a su vez, como hombres capaces de discutir la construcción del conocimiento, no como un ente estable, sino con la capacidad de transformar, de evolucionar ideológicamente, para no quedarnos en una situación de estancamiento y estar a la par con los nuevos conocimientos.

“El hombre dialógico que es crítico sabe que el poder de hacer, crear, transformar, es un poder de los hombres, aunque pueda estar enajenado en situaciones concretas y tener ese poder disminuido” (ESCUADERO, 1999; p. 13), asimismo el hombre dialógico con capacidad de propiciar los momentos de discusión no obtendrá el resultado de un conocimiento individual, sino que encontrará uno enriquecido por el constructivismo de la discusión.

1.5 Sujetos racionales

La racionalidad como forma de interactuar en la sociedad es imprescindible para todo ser humano o como dice Saavedra, “un criterio o una serie de criterios para formular juicios y sustentar una actitud” (MEDINA, 2003; p. 31), esto se entiende, como la actuación del ser en sí, de forma pensante y crítica ante las diferentes situaciones de la vida.

Dentro de la investigación se encuentra con diversidad de modelos a seguir, de entre los cuáles se elige de acuerdo a la investigación de las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu o ciencias humanas, ya que la una y la otra sufren de diferentes condiciones que no homogeneizan un modelo a seguir, en las primeras todo reside en una secuencia de causas y efectos que a su vez se repiten y dan como resultado, si no el mismo efecto, algo muy parecido, debido a pequeñas variantes, en las segundas no se determina un modelo a seguir como en el de las ciencias de la naturaleza, debido a que el ser humano pertenece a ese grupo en el que la actuación de los mismos, ante las situaciones, puede o no ser igual al de sus semejantes, así pues, cada investigación de las ciencias humanas presenta un nuevo reto y por eso mismo la elección del modelo que resulte con conocimiento científico más significativo, como Medina cita a Héller que “sostiene que la crisis de las ciencias sociales no es un problema de aplicación en un campo específico, sino de las funciones de la teoría”, (MEDINA, 2003; p. 32), en el valor epistémico de determinada investigación reside entonces una importancia de gran magnitud debido al sustento y base de la investigación en donde se considerará a partir de donde continuar o iniciar con la misma.

La educación como medio fundamental de subordinación o insubordinación ante los sistemas económicos, cuenta con varios paradigmas de investigación, todo depende de qué tan lejos se quiera llegar con la misma y el problema que se analizará, haciendo referencia a la actuación de los alumnos y su desarrollo en el entorno escolar.

1.6 Los paradigmas de investigación en educación

La investigación social ha venido siendo un campo de interés común entre los investigadores, ante los principales problemas de la misma se han realizado múltiples investigaciones desde el ámbito educativo.

Estos modelos de investigación son diversos y traen consigo una serie de condicionantes que permiten al investigador arribar a lo deseado, de entre los más convencionales se mencionan el método cualitativo, del que deriva el etnográfico, el de investigación participativa y el modelo dialéctico constructivo.

Los métodos señalados a continuación propician la investigación y el nuevo conocimiento en el ámbito social.

La dialéctica constructiva como paradigma de investigación, reconoce momentos de los diversos métodos de investigación, de los cuales absorbe información para poder ser analizada y criticada desde diferentes aspectos.

1.6.1 El enfoque cualitativo

A éste se le atribuye la búsqueda de información a partir de la interpretación del contexto mismo del campo problemático del objeto de conocimiento posible.

Lo cualitativo trata de profundizar en la naturaleza de las realidades, absorbiendo información desde la multidimensionalidad de las mismas, unificando la información para que se integre y formule respuestas acorde al mundo en el que se desarrollo la investigación.

Asimismo, atiende a la conducta del ser humano desde el espacio en el que vive, esto concretiza ese actuar del hombre en función de lo que vive, estableciendo una relación dialectico-realidad.

1.6.2 El método etnográfico.

La etnografía como modelo de investigación, se señala como el registro del conocimiento cultural, “Defino la perspectiva etnográfica en educación como una orientación epistemológica que se mueve en distintos niveles de reconstrucción, incorpora distintos niveles interpretativos y se inicia a partir de la inscripción e interpretación de subjetividades” (BERTELY, 2000; p. 64), las características de la misma se pueden explicar de la siguiente forma, en primer lugar el énfasis que le imprime a la exploración de algún problema social en específico, posteriormente en trabajar con datos no estructurados, se delimita y se investiga con gran

detenimiento y por último el análisis de información a gran escala, implicando que cualquier manifestación tiene importancia para el desarrollo del modelo.

“Cuando nos referimos a la etnografía la entendemos como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado” (RODRIGUEZ, 1996; p. 44).

En un segundo momento el investigador debe pasar el tiempo suficiente en el escenario, haciendo referencia a la necesidad de estar en contacto directo con la problemática y sus implicaciones con la finalidad de detectar determinantes que impliquen una situación dentro del mismo.

El volumen de datos registrados es la siguiente condición para una buena etnografía, lo que implica el registro detallado de cada acción relacionada con lo que se desea o incluso con lo no esperado, ya que la problemática puede ser otra que se relaciona o es parte de la señalada.

Como siguiente condición se habla del carácter evolutivo del estudio etnográfico, la realidad no es estática y menos cuando se trabaja con seres racionales, así cuando se está detectando la problemática, se debe de estar con la mente abierta y expuesta a nuevas situaciones.

La siguiente condición es la implementación de instrumentos en el proceso de realizar la etnografía, la diversificación de los mismos arrojará mayor información que pueda servir para realizar el análisis de la investigación.

1.6.3 Método de la investigación-acción.

Elliot nos enmarca una idea general sobre el modelo de indagación de la investigación-acción, se determinan los pasos a seguir desde el modelo de Lewin, habla de partir de una idea general desde el diagnóstico y sus resultados, para posteriormente detectar e intervenir en lo que se quiere aplicar, continuando con el modelo se desprende un plan general el cuál ha de ser aplicado, evaluado y rediseñado de acuerdo a lo arrojado por la primera aplicación (2000).

En el primer paso se señala la problemática relacionada con lo que se quiere participar, en el segundo paso, el reconocimiento y revisión se presupone asentar una idea precisa de la situación y las condiciones que rodean al problema, ya en el tercero se continúa trabajando con el plan general de la investigación, en donde se diseña la forma de aplicar con la cuestión detectada, el paso cuatro es el desarrollo de las siguientes etapas de acción que es donde ya se aplican las primeras acciones del esquema previamente diseñado.

La reestructuración del plan nace a partir de la experiencia del último paso señalado, estableciendo la situación y los resultados arrojados, dentro de éste método se señalan aspectos como: hasta dónde el investigador quiere llegar en su trabajo y qué tanto se quiere modificar esa realidad investigada, a partir de los resultados previos.

El modelo de investigación-acción entonces se puede definir como:

“El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas para actuar de modo más inteligente y acertado” (ELLIOT, 2000; p. 88).

1.6.4 Modelo de investigación dialéctico-constructivo.

Hablar de dialéctica es hablar de evolución, es definir el presente a partir de la historicidad que implique la relación entre conciencia y epistemología, haciendo necesaria la reflexión de lo que se vive.

Cada modelo de investigación condiciona el accionar del investigador mediante fases o etapas, como las siguientes:

- 1.- La racionalidad.
- 2.- Campo problemático de objetos de investigación.
- 3.- Problematización de la realidad.
- 4.- Problematización teórica.
- 5.- Viabilidad.
- 6.- Teorización. (SAAVEDRA: 2001; p. 166-167)

La visión de futuro implicada en el modelo de investigación, tiende a ser lo deseable y se relaciona con una utopía de la siguiente forma: “La utopía no es necesariamente identificable con lo irrealizable, por lo contrario, con lo supremamente deseable y como rechazo a la realidad e injusticia que degradan la condición humana” (SAAVEDRA, 2006; p. 73), en este aspecto la visión de futuro simboliza aquello que se pretende transformar.

Una parte primordial antes del inicio de la investigación para el investigador, es la elección de la perspectiva con la cual se investiga el objeto del conocimiento, en este caso se ha decidido trabajar con el modelo de la dialéctica constructiva, con la finalidad de laborar con un prototipo nuevo y creador del conocimiento razonado, con tendencias a aceptar la apertura hacia lo actual, no estable, cambiante, a partir de la experiencia del investigador en una confrontación con la realidad y la epistemología, se consideran las siguientes fases.

1.6.4.1 Racionalidad de la investigación

En esta fase el investigador fundamenta su investigación, señalando la importancia de la misma, así como la pertinencia del paradigma de investigación elegida.

En este momento se generaliza y especifica temática en torno a la investigación, ya que involucra situaciones que permean la pertinencia de la misma.

A partir de ésta, se da racionalidad a la investigación, siendo la base que solidifica su intervención en cuanto a su paradigma y elementos fundamentales que permiten que el objeto de estudio sea comprendido de mejor manera.

La pertinencia de la investigación surge a partir de lo que se desea cómo utopía posible, desde una previa observación y detección de problemática en el campo educativo, sin embargo esta no se sostiene por si sola como una estrategia a ser aplicada, es necesario fundamentar y argumentar la necesidad de realizar investigación en cualquier espacio, así como las implicaciones que esto conlleva.

1.6.4.2 Campo problemático de objetos de conocimiento posible.

Como primer momento se presupone una innovación con el modelo a trabajar, los objetos de investigación simbolizan aquello tangible que se puede estudiar, se analiza el nuevo modelo de trabajo con los alumnos de primaria, con resultados que impliquen la adquisición de un conocimiento crítico por parte de ellos, con la intención de potencializar su habilidad de análisis ante las situaciones reales de la vida social.

En esta fase, el investigador no discriminará los objetos de conocimiento posible, sino, que en un sentido más crítico y consciente rescatará los objetos de conocimiento aún cuando no estén incluidos en su investigación “Se trata de no reducir el campo a un objeto, sino de incluir en aquel varios objetos, por medio de un proceso de problematización que incluya elementos no incorporados en el esquema teórico que utilice” (SAAVEDRA, 2006; p. 137), un campo de objetos propicia la relación con la realidad.

En este aspecto, se produce entonces la aprehensión de la realidad, sin encuadrarnos en un enfoque teórico solamente, dando lugar a la interpretación de la realidad mediante un paradigma no establecido. Como lo dice Saavedra (2006, p. 141) “Desde el enfoque dialéctico-constructivo, el objeto de conocimiento se concibe como un proceso que se inicia al delimitar un recorte de la realidad para transformarla en objeto”.

1.6.4.3 Problematización de la realidad

La realidad, como tal, establece una serie de condiciones causales para la investigación, proponiendo al investigador adecuar sus formas y método de recoger información, en este momento se estudia lo que arrojó el diagnóstico en cuanto al objeto de conocimiento y se reconstruye con la realidad, adoptando así un carácter investigativo apropiado, en donde los principales generadores de conocimiento serán el docente y sus alumnos.

En cuanto a esta fase del modelo de investigación, se produce un recorte del tiempo y espacio para su estudio, se establecen las condiciones contextuales y se propone en qué medida se puede transformar lo deseado, “El objeto nunca es simplemente un dado, sino un dándose constante; es un fenómeno en pleno desarrollo, temporalizado y temporalizante, una génesis vivida en el tiempo y reproductora de su propia temporalidad” (SAAVEDRA, 2006; p. 197).

A partir del recorte de realidad en tiempo y espacio, se solidifica la problemática analizándola desde lo macro hasta lo micro, llegando al contexto inmediato donde se localizó la problemática, señalando la relación existente, como una sola realidad, en la que se inserta o pertenece el problema a indagar.

1.6.4.4 Problematización teórica

Esta parte del proceso investigativo gira en torno, al sustento conceptual que orienta y define a la indagación, es en sí, la teoría que respalda la investigación, adecuándola a lo que en su momento se vaya presentando a partir de los resultados expuestos a la luz desde la

indagación realizada. En este momento se pretende contrastar los resultados obtenidos con la teoría en una relación simultánea entre la teoría y la práctica, “Se refiere al conocimiento especulativo, considerado con independencia de toda aplicación, una serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos” (SAAVEDRA, 2006; p. 299).

1.6.4.5 Viabilidad

En esta fase, la base primordial es la práctica, la aplicación y los resultados, todo se aplica desde una planeación anticipada en tiempo y espacio, así como las condiciones en las que se dio la aplicación de la misma.

La viabilidad propone ese intento por resolver una problemática, es entonces, el momento de determinar, si la tesis propuesta se sostiene como tal, apegada a los resultados que surgieron desde práctica, asimismo, si los resultados obtenidos varían es necesario exponer las causas y condiciones que los determinaron, de acuerdo a lo propuesto, ejecutado y analizado.

1.6.4.6 Teorización

Para esta fase se desarrollará la teoría resultante, a partir de todos los momentos anteriores, pero siempre haciendo referencia a la a lo que dicen los autores con la práctica, estableciendo un nuevo conocimiento, “un procedimiento para teorizar es el denominado triangulación que requiere pensar el saber, el saber hacer desde la acción utópica y el saber pensar el saber...” (SAAVEDRA, 2006; p. 421)

CAPÍTULO 2

ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Educación para la vida

Dentro del ámbito educativo, la educación repercute directamente en los entes que contribuyen dentro de una sociedad, a partir de ésta y en relación con la educación recibida en casa, se va formando la ideología del individuo, resaltando una actitud ante la vida.

Al hablar de educación se hace referencia a la acción que el sujeto establece para determinada posición, asimismo es el pensamiento de lo que ha hecho a fin de una concientización personal, para posteriormente evolucionar aquella condición de la cual se ha aprendido “es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (FREIRE, 2002; p. 7), sin embargo ¿cuántos sujetos perciben este concepto como propio para determinar lo que es la educación?

En un contexto global, determinado por hegemonías, guerras, crisis alimentarias, económicas y culturales, cómo un sujeto que se encuentre en estas condiciones estará pensando en la educación como una acción seguida de la reflexión justamente para la transformación del mundo, entonces, la educación no es la misma para todos, es imposible estandarizarla, por un lado, se educan con sangre y con hambre, otros, con una pesada crisis económica y otros entre laureles con todas las comodidades, sin distractores que lo lleven a pensar si hoy su padre llagará tomado o si hoy si habrá cena, como sucede con muchos de los alumnos que se esparcen por las aulas mexicanas.

El encuadre que representa la educación en un sujeto, se ve condicionado por varias situaciones, dentro de las cuales destaca de manera importante, la economía como principal motivo de deserción de la educación, aunque el Artículo Tercero Constitucional enmarca que la educación es gratuita, no se debe olvidar de los costos que conlleva asistir a la escuela, ante esto la escasez de trabajo simboliza lo que para muchos niños es el abandono de la educación institucional y su inserción al área laboral.

La Reforma Integral a la Educación Básica promueve, en lo nacional, el desarrollo de una serie de competencias que significan capacitación para los pequeños que abandonen la escuela, pero que sin embargo ya lo hagan sabiendo manejar una computadora o propiciando una relación de cooperatividad y pasividad entre trabajadores.

En todo caso, el país es la antesala perfecta para que países de primer mundo concentren mano de obra barata, atendiendo lo que para ellos resulta como la acumulación del capital, estas políticas educativas se toman desde una serie de organismos que a nivel orbe determinan lo que conviene a cada país, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, entre otras instituciones rigen el rumbo de la educación para dar a los entes que la reciben una forma de pensar y actuar ante el mundo laboral.

Todo esto repercute directamente en las escuelas nacionales, primeramente, los que se encuentran laborando con la reforma han perdido derechos laborales, mientras trazan una fácil ruta de acceso al mercado transnacional hacia nuestro país.

En Michoacán, por el contrario, la resistencia magisterial ha reprimido la entrada de la reforma al estado, en donde aún se sigue manteniendo la plaza base, derecho a la salud, vivienda, jubilación, entre otros derechos que como trabajadores pertenecientes a esta organización institucional, se tienen.

Este marco político educativo no sólo oprime los derechos del trabajador en educación, sino que también es el causante de que el obrero gane poco comparado con el trabajo que realiza, dejando de lado lo que a la letra cita la Constitución Política "a trabajo igual, salario igual", esto de ninguna forma se lleva a cabo con los obreros del país.

En la comunidad de Úcuaru, como en todo el país y para la clase obrera en específico, la crisis económica se presenta en un nivel alto, los niños asisten a la primaria para saber leer y escribir y migrar hacia los Estados Unidos, las niñas en su mayoría sólo estudian la primaria para esperar el matrimonio, ello por cultura y de educación familiar, pero sobre todo por falta de recursos para continuar sus estudios, simplemente asistir a la secundaria ya involucra un gasto mayor, debido a que en la comunidad no existe, los alumnos tienen que pagar pasaje y alimentos para poder asistir.

Educar no sólo significa enseñar, educar va más allá, emprender el pensamiento de las ilusiones, pero sobre todo de la verdad, que los alumnos sepan, se den cuenta de que el estudio es una forma de sanar un poco la pobreza, que comprendan que el dinero que llevan a la escuela para gastar es una parte de un día de trabajo de sus padres, en pocas palabras, ubicarlos en su realidad es ampliar esa visión de la vida, porque no todo es tan simple como parece.

2.2 El docente como potencializador de la transformación del conocimiento

Uno de los elementos hegemónicos de la educación, sin duda alguna es el docente, ya que es quien interviene directamente con los alumnos, esta actuación del docente repercute directamente en la forma de memorizar, exponer o comprender los contenidos, desde esta perspectiva es él quien genera el ambiente de trabajo dentro del aula, en donde maneja de acuerdo a su preparación y evolución del pensamiento a la par con la vida actual y las necesidades de los alumnos, los materiales y estrategias dentro de su clase.

El docente, a su vez, se ve influenciado en su forma de trabajo por diversos elementos que condicionan al mismo y su desempeño. Los tiempos presentes influyen en esta situación, el aumento de los precios de la canasta básica, el decrecimiento del salario en un 80% y el bajo poder adquisitivo de la moneda son cosas que simbolizan lo que para el profesor y el alumno se convierte en un grave problema.

Al no tener autosuficiencia en lo económico con su trabajo, el docente busca trabajos alternativos que solventen las necesidades básicas de su familia. El experimentar otro tipo de requerimiento físico como taxista, taquero o cualquier otro empleo que cumpla esta función, repercute en el desempeño del mismo dentro de espacio áulico, siendo los únicos perjudicados los estudiantes.

Esa misma realidad que vive el docente la debe aplicar en sus clases, al establecer ese encuadre entre dialéctica de la vida y contenidos y no "Referirse a la realidad como algo detenido, estático, detenido y bien comportado o en su defecto hablar o disertar sobre algo completamente ajeno a la experiencia existencial de los educandos deviene realmente la suprema inquietud de esta educación" (FREIRE, 2006: p. 51), sin embargo, la realidad áulica presenta algo semejante, en donde algunos docentes aún piensan en que sólo con hablar, una clase es buena y que el grado en que los alumnos guarden silencio y no se muevan lo ejemplifica como un buen profesor, olvidando de esta forma el carácter racional y el sentir del alumno.

Cuando se cae en esa monotonía, el docente sólo se prepara para memorizar a corto tiempo, para un examen en el que los buenos resultados ofrecen un aliciente más para que el docente siga trabajando igual. "En estas disertaciones, la palabra se vacía de la dimensión concreta que debería poseer y se transforma en una palabra hueca" (FREIRE, 2006: p. 51).

¿Acaso el ser humano no tiene la necesidad de expresarse, de moverse, de sentir eso que hace darle un toque especial a la escuela?, ésta, debería ser un espacio de esparcimiento, interacción y construcción de conocimientos para el alumno, es cierto que se trata de un niño menor de 12 años, pero a final de cuentas él ya cuenta con las experiencias y la capacidad de construir su propio conocimiento.

Ese esquema determinado por la sociedad, la escuela y los mismos docentes, es el que determina la forma de trabajar dentro de la institución, debido a la contradicción de que el docente enseña y el alumno aprende, “La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de los polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos” (FREIRE, 2006: p. 52), para la transformación de la sociedad el ente que pertenecerá a ella deberá de ser reflexivo y criticar lo que sucede a su alrededor, en este tiempo que se vive con tanta crudeza y se debe estar preparados mentalmente para educar a los escolares desde una realidad tan complicada.

Al buscar estrategias de enseñanza, no de construcción, el docente, parte en muchas de las veces de situaciones en las que no se involucran las necesidades del colegial, como ser escuchados, ser cuestionados, que ellos cuestionen y que expongan ejemplos de la cotidianidad de sus días, ésta preocupación está latente en el investigador que propone la necesidad de escuchar al alumno, pero sobre todo acercarlo a la realidad de su contexto, observando y relacionando eso que se observa en la escuela con lo que él vive diariamente, de esta forma se propuso como estrategia de trabajo con el grupo de sexto grado el seminario-taller en la Formación Cívica y Ética, con resultados que ejemplifican lo que el docente vive con los temas observados, es importantísima la participación de los alumnos cuando enseñan lo que viven, lo que sienten y lo que sin miedo o vergüenza expresan.

En muchas ocasiones, aunque el docente aun sea el transformador de pensamientos, no alcanza a liberar en los alumnos esa curiosidad epistemológica relacionada con el sentido empírico de lo que el alumno involucra de su cotidianidad con la escuela, “Tenemos que posibilitarle como él mismo y que sienta que lo que aprende es útil” (TURNER, 2002: p. 9), al parecer, cuando quedan solventadas las dudas del educador el tema se da por visto, sin importar el saber si ya se respondieron las cuestiones del alumno, cuando él abre con una cuestión, está involucrando su sentir, su pensamiento y el nivel real de lo construido, este tema se ha descuidado porque en realidad pocos docentes lo observan como un ser pensante que relaciona, articula y comprende lo que observa en la escuela.

La necesidad de asumir un papel integrador entre docentes es tarea fundamental del docente, integrándose el mismo a situaciones que permitan absorber un sentido de colectividad, autoestima y confianza con sentido escolar, este tema va más allá de una simple estrategia o de platicarles, debido a que si el maestro no tiene su autoestima en un sentido alto, no podrá transmitir esa motivación para su pleno desarrollo emocional y mental, así como el gusto por la escuela, “La vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo, se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito de la vida” (TURNER, 2002: p. 10), la escuela no sólo se trata de contenidos, de enseñanza, de maestros y alumnos, se trata de la articulación entre los elementos educativos, esa evolución del presente así lo enmarca, todos los seres humanos pensamos y sentimos, cuando en realidad el pedagogo observa a su discípulo como un ser inerte a expensas de lo que se le enseña.

Esa racionalidad del alumno, permite asumir que él de manera individual desarrolla pensamiento, ideas, conocimientos y determina su propia reflexión acerca de lo que observa, esta se puede dar de manera individual o apoyada en teoría empírica construida desde sus padres, amigos, familia, etc. Esto lleva al siguiente momento, el niño pobre o rico, con escuela o sin ella, ya lleva un conocimiento del cual se debe partir para construir y evolucionar ese previo conocimiento, “Recordemos el análisis de Félix Varela cuando nos alertaba que los irreflexivos somos nosotros que los tratamos como seres irracionales” (TURNER, 2002: p. 14) la diversidad cultural dentro de un grupo, distingue diversas posturas sobre algún tema, pero involucra un conocimiento a partir de lo que el niño vivió, de lo que para él resultó significativo, entonces, ¿por qué cerrar esa ventana de conocimientos de tajo?, si a final de cuentas la experiencia y la teoría van de la mano, pero no sólo los conocimientos empíricos del docente, sino también la de él, que como eje principal de este engranaje, debe ser respetada como lo que es, una riqueza enorme de la cual se debe partir.

Las experiencias cotidianas se dan continuamente desde el desarrollo de la vida misma, a partir de esto se crean pensamientos que se integran a la ideología del niño, en todo caso, lo que el infante aprendió fue a partir de la experiencia de esa lección de vida, la situación dentro del aula la permea el docente, a partir de la ética que muestre con sus alumnos, tomándolos en cuenta como seres racionales capaces de aportar algo la que se abordara en esa clase, “Se hace necesario asimilar en la escuela el saber popular. Integrarlo al saber académico y al saber científico” (TURNER, 2002: p. 16), no obstante, es complejo que los constructores del

conocimiento se pongan al nivel del alumno, sorprendiéndose por lo que mencionan o aportan con tanto interés de ser escuchados, algunos docentes intervienen solos en su clase, sin importar lo que el educando sepa o pueda aportar.

Cuando el docente es capaz de propiciar la clase conforme a los intereses de los educandos, dándole ese espacio que los involucra, logra despertar en los alumnos esa curiosidad inicial o científica, en donde el alumno se involucra intencionalmente en el conocimiento y solución de sus dudas, “El niño se plantea nuevos por qué, se convierte en un investigador frente al sector de la realidad a la cual se enfrenta, ya sea el mundo natural o social” (TURNER, 2002: p. 18), ellos en lo general se plantean preguntas de lo que sucede a su alrededor, pero esa etapa del por qué se pierde tal vez por esa falta de respuestas de parte de sus familiares o docentes, asimismo se responden con sus iguales desde una perspectiva simple, pero no por eso deja de ser rica.

Es más provechoso encender un cerillo dentro del salón, que tan sólo hablar del sol, al manipular la información y los elementos o recursos que la rodean se permite crear esa expectativa, tan necesaria para la clase, en donde el alumno convierte esa ansiedad de aprender como a él le gusta en realidad, “El éxito depende de la organización, de la forma de distribuir, enfocar y organizar las tareas de manera que el resultado sea esperado, en un estado de expectación, alegría y apasionamiento por el encuentro de la verdad” (TURNER, 2002: p. 23), si los alumnos son seres con curiosidad, activos y racionales, ¿entonces por qué los tratamos como seres inertes y sin masa encefálica?, hasta se llega a pensar que lo que dicen es por cuestiones escolares, cuando en realidad lo aprendieron jugando con sus compañeros.

Si él alumno no lo explica coherentemente, no lo sabe, pero no sólo en cuestión académica, ni tampoco sólo con los niños, toda persona que no domina un tema no lo sabe dar a entender, da nociones, que también se pueden aprovechar, es el mismo caso con ellos, lo que puedan aportar es el punto de partida para iniciar la construcción del conocimiento, “Nuestra labor es demostrarles que sólo cuando lo sepan explicar sabrán realmente lo que es” (TURNER, 2002: p. 29), la demostración de la comprensión de un tema, es precisamente la explicación del mismo.

¿Por qué el docente toma té dentro del salón de clases y sus alumnos no?, o ¿acaso ellos no tiene la necesidad de tomar algo “calientito” por las mañanas, o acaso no pueden platicar porque son robots y no tienen necesidades de compartir lo que sienten?, claro que las

necesidades existen, pero los docentes las niegan y toman el grado de rigidez física del alumno y el silencio como una buena o mala clase, “que la escuela sea un lugar donde nos sintamos bien” (TURNER, 2002: p. 36), la situación no comprende al alumno como un ser racional, el docente lo absorbe y apaga esa luz de saber del docente, mediante la monotonía de su clase.

Hablar de pensamiento, es hablar de transformación, de aclarar dudas y abrir horizontes cercanos a su realidad, sin embargo el niño es un ser ávido de cariño, que necesita comprensión, autoestima y estímulos, “Los conocimientos son muy importantes, pero ellos tienen que estar teñidos por los sentimientos, por las emociones y en esa unidad de lo afectivo y cognitivo es donde se logra el desarrollo pleno de nuestros niños y niñas” (TURNER, 2002: p. 52), los sentimientos y los pensamientos van encaminados uno con otro, no sólo en ellos, sino en todos los entes de la sociedad.

2.3. Radiografía actual de la educación cívica

La formación de ciudadanos con valores e identidad pertenecientes a un colectivo se desarrolla dentro del entorno escolar desde el ejemplo y más formalmente trabajando la asignatura de formación cívica y ética.

“La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo, integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento” (SEP, 1993; p. 119). La situación establece que se tome con seriedad esta asignatura, debido al peso que lleva consigo en cuanto a las relaciones humanas y la actuación del individuo dentro de la sociedad.

Por una parte la identidad nacional parte del supuesto de reconocer que pertenecen a una sociedad de determinada región geográfica y dentro de este espacio a una ciudad, cabecera municipal o comunidad, esto involucra necesariamente reconocer al país mexicano como suyo, sentirse orgullosos de él y estar dispuesto mentalmente a participar en el pago de los préstamos que se consiguen del Banco Mundial o de países de primer mundo, así como aceptar los aumentos de la canasta básica o el aumento a los recursos energéticos, todo por salir de las crisis económicas de las cuales se presentan varias en el país.

La situación que enmarca y en donde reside la gran funcionalidad de la asignatura, es en la formación de valores entendiendo que: “Los valores constituyen uno de los factores relevantes para la vida y desarrollo de las personas en grupos porque representan uno de los elementos fundamentales y constitutivos de la cultura social” (CAMARGO, 2005. p. 18) desde esta perspectiva la formación de la actuación y pensamiento implica una amplia gama de beneficios para la sociedad y las relaciones familiares. Los valores deben ser observados desde la cotidianidad de la vida llevándolos a la escuela y no al contrario, una situación debe de ser llevada al aula para su análisis y contrastación con la teoría.

Uno de los objetivos generales de Plan y Programas de Estudio 1993, para ser exactos el 3º visualiza lo siguiente:

“se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional” (SEP, 1993; p. 8).

En el sentido amplio del objetivo general del plan, se observa la importancia de la asignatura en los tiempos actuales, en donde se observa una sociedad en decadencia, la violencia, las organizaciones criminales y los propios personajes que representan las autoridades dan muestra de esta situación, vivir con valores necesariamente regulará la forma de actuar de las personas, éstos se deben fortalecer desde la escuela, desgraciadamente la realidad educativa de la asignatura muestra la poca importancia con la que cuenta.

Para empezar desde el propio Plan y Programas 1993 se le da un tiempo de una hora semanal, en donde el tiempo resulta insuficiente para trabajar con la asignatura, debido a que la temática está estrechamente relacionada con la vida actual y los ejemplos y actividades que se aplican dentro de la misma pueden dar una inmensa riqueza para la construcción del objetivo general de la educación cívica.

Otro obstáculo que se presenta con la asignatura señalada, es sin duda alguna, la concepción que el docente tiene sobre ésta, lo que significa que si en Español y Matemáticas se está cumpliendo con el programa, lo demás no tiene importancia, los alumnos saldrán con los conocimientos básicos para la vida, entonces, se deja de lado lo significativo de la educación cívica que también es para la vida.

La mayoría del tiempo se habla de conocimientos significativos, porque los docente así lo consideran, incluso se sienten orgullosos de decirlo, aquí el verdadero problema radica en

saber si realmente son significativos para el alumno, quién es a final de cuentas el que los utilizará “Serán socialmente productivos los saberes que permitan a las personas analizar la situación en que se encuentran en una perspectiva totalizadora, organizar un mapa complejo del mundo social...” (GÓMEZ, 2009. p. 105), la complejidad del mundo, interpone para su comprensión un ser crítico, que razone y haga escuchar su voz, porque las inclemencias del poder a nivel mundial, seguirán devastando a la gente del pueblo, con hambre y carencias básicas que simplemente con el salario mínimo no se cubren.

Los valores se explican dentro del aula, pero se promueven con el ejemplo, dentro de esta asignatura es necesario que los docentes hablen y relacionen lo que observan con lo que viven, la investigación ha arrojado ejemplificaciones de los estudiantes que claramente permiten observar esa relación entre contenidos y realidad, el seminario-taller dentro de la primaria permite corroborar que lo que los alumnos construyen desde su experiencia es importante para el desarrollo de los contenidos, la estrategia aplicada ha permitido ese acercamiento con su realidad “Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esta problemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo...” (FREIRE, 2002: p. 85), al tomar al docente como un ente racional y permitirle expresarse se construye el conocimiento a partir de las bases de la realidad, los contenidos y la crítica.

2.4. Conocimiento significativo

¿Cuántas veces no se ha escuchado hablar del conocimiento significativo?, éste se da al momento de que el alumno logra asimilar la mayor información de la temática presentada por el docente.

Sin embargo, no se sabe si los conocimientos realmente son significativos para el alumno, lo que quiere decir que no sólo los comprenda, sino que los utilice en su vida diaria, que les vea un sentido y que otorgue de manera inconsciente o consciente la importancia debida a la escuela.

Es necesario, ante la situación global, transformar los elementos del plano educativo, esto se requiere desde una lectura de la realidad, a partir de ahí nace el verdadero significado del currículum, educar para la vida, transformar pensamientos para la crítica y la comprensión

del mundo, sin imponer parámetros, sólo, los que la mente de cada ente requiera, “Es el proyecto en tanto ángulo de lectura de la realidad, el que permite elegir el modo de apropiación del presente, dar direccionalidad a las prácticas...” (GÓMEZ, 2009. p. 100), sin un sentido real a la educación, particularmente al eje de temas y contenidos y la didáctica dentro del aula, se estarán formando seres que se encuentren ajenos dentro de su contexto, porque simplemente no lo comprenden.

El presente tan convulsivo, con sus grandes cambios sociales, políticos y culturales, estructuran una serie de contenidos basados en la simplificación del conocimiento en un producto, la reforma a la educación básica atenta contra la comprensión del mundo en que se vive, simplemente porque no existe relación entre currículum y realidad “Para Zemelman la configuración constituye un contorno de relaciones que definirían un objeto no como algo dado sino dándose...” (GÓMEZ, 2009. p. 79), la dialéctica de la vida supone constantes cambios que involucran directamente al ser humano como un personaje que influye directamente en ellos.

En la educación de igual forma las transformaciones se han presentado con reformas desde los años 80s, éstas son direccionales hacia la capacitación de trabajadores para las grandes transnacionales, hay que recordar que el poder establece lo que se requiere, en este sentido interviene el FMI y el BM, por lo tanto los contenidos del currículum no coinciden con lo que realmente se está viviendo, como lo cita Orozco: “El abordaje del currículum y de la didáctica tiene que partir de una idea de educación como práctica social y no sólo como variable del desarrollo económico” (GÓMEZ, 2009. p. 80), en tal sentido, las especulaciones de lo que pasa a nuestro alrededor siguen siendo incomprensibles para la mayoría de los estudiantes que cursan desde un nivel básico, hasta la universidad.

A partir de estas reformas tan imprecisas lo que surge es que el docente se adentre a nuevos conceptos y formas de trabajo en las que en la labor cotidiana resulta nuevo, pero para el acercamiento a ese dominio total de las estrategias se atraviesa por un camino de incertidumbre, involucrando generaciones de alumnos confundidos por la incompetencia de un gobierno espurio que observa en la educación una fábrica de robots destinados a determinado puesto “por lo cual se adoptan y operan apresuradamente conceptos nuevos: competencias, tutorías, aprendizaje...” (GÓMEZ, 2009. p. 82).

Realmente el conocimiento que se produce en la escuela es significativo, con la RIEB así resulta, debido a que las competencias aprendidas representan un estímulo extra para abarcar más territorio nacional con las grandes empresas, aunque el campo se esté abandonando como en el caso de la comunidad de Úcacuaro, en donde las tierras ya se están abandonadas debido a la cotización del producto regional, el alza de abonos y plaguicidas que sólo pueden costear los que tienen el recurso, repitiéndose ese ciclo en donde el pobre queda igual y el de dinero logra acumular más, “al transformarse el conocimiento de proceso a producto, se requiere aprender no sólo conocimientos disciplinarios, sino se necesita aprender a usar conocimientos para ser aplicados y producir nuevos saberes útiles a las empresas” (GÓMEZ, 2009. p. 84).

Si no se comprende la realidad, no se sabe lo que se vive, se observa, pero no deja experiencia alguna o conocimiento, simplemente se observa sin comprenderlo “la lectura de la realidad siempre precede a la lectura de la palabra, así como la lectura de la palabra implica una continua lectura de la realidad” (OROZCO, 2009. p. 87), en la mayoría del país esto está ocurriendo, en Michoacán aún en resistencia contra la reforma se busca esa revolución del pensamiento tan necesaria para la comprensión del presente.

La asimilación del conocimiento se da en las aulas, los docentes lo logran a partir de comprender que sus alumnos necesitan cierto tipo de estrategias o asimilan el conocimiento de tal forma, pero lo que se enseña, pocas veces es direccional con lo que se vive que en un “aprendizaje socialmente significativo que articula las dimensiones cultural, regional, con los procesos didácticos y cognitivos” (OROZCO, 2009. p. 87), sin el verdadero acercamiento a la realidad de los alumnos y de todos en general, con un currículum que no nace desde las regiones, difícilmente se podrá brindar al alumno un amplio criterio de comprensión de lo que sucede a su alrededor.

2.5 El docente y el currículum.

La planeación y el currículum van intencionados hacia una idealización del profesional, relacionando esa conectividad entre estudio y campo laboral, pero es imprescindible revisar el

contexto y lo que se ocupa a medida que la dialéctica de la vida va presentando. El diseño curricular entonces invita a adecuar de acuerdo a lo que la región requiere una serie de condiciones, contenido y lo que sea pertinente para lo que se desea como posible integrante de una sociedad.

El currículum establece en la actualidad una forma de trabajo, unos contenidos y una forma única en la que el alumno aprende y el maestro enseña, enrolando una guía para el profesor, en donde el “debiera ser” encierra varias vertientes como un diagnóstico y un enfrentamiento con la realidad, simbolizando el campo de trabajo en donde se desarrollará el egresado.

El currículum, diseñado para desarrollar entes con pasividad obrera y gratitud hacia sus superiores, establece una forma de trabajo en la que el profesor puede realizar cambios a partir de una estructura idealizada, en donde al parecer se puede transformar, sin embargo, los cambios que el docente puede realizar son intrascendentes, en donde se logra hacer las cosas de forma diferente pero siempre llegando a los mismo objetivos, simplemente porque han sido formados en las mismas instituciones del gobierno.

La importancia de la planeación no sólo radica en la guía para que el docente exponga su clase, sino es más explícito, el currículum, su diseño y la planeación van encaminados precisamente a eso, a la integración del sujeto a la sociedad.

El diseño curricular incluye tomar en cuenta varias vertientes como lo manejan varios autores, iniciando desde un reconocimiento de la realidad, en donde lo que se quiera lograr vaya encaminado a la secuencia social establecida desde el ámbito laboral, pero además de identificar cuál es el perfil que el alumno requiere, así como las bases metodológicas, los contenidos y la evaluación, siempre pensando en el desarrollo del sujeto de acuerdo a lo que la sociedad requiere “el concepto de diseño se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la organización para la solución de problemas...por diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar a la estructuración del currículo” (DIAZ, 2006; p. 20).

Entonces, ¿cuántas veces en el sistema público se toman en cuenta todas estas condiciones?, tal parece que lo que se quiere lograr en los alumnos universitarios y de educación básica, es ir permeando un modelo de obrero que reproduzca las fuerzas de trabajo, de igual forma no se distingue un currículum para cada región ni estado, es notable que la SEE

no se preocupa por la educación de los distintos niveles, al contrario se preocupa por resolver problemas mediocres de profesores que se encuentran sin estar frente a grupo (por conflictos laborales, de salud o personales con la comunidad educativa, no siempre son verdaderos, algunos docentes atribuyen dilemas para no asistir a las aulas), el verdadero dilema radica en la descentralización de los contenidos, ya que en cada lugar se establece un modelo diferente de trabajador, pero siempre con miras de la criticidad y reflexión de lo que se aprende, a final de cuentas la educación es un aparato ideológico del estado, encaminado a establecer la forma de pensar de los individuos disciplinados hacia las embestidas del estado.

La congruencia de lo que se plasma en textos escritos en España o en otros países con lo que pasa en México es nula, la realidad en el país dista demasiado de un lugar a otro, la pobreza extrema y la familia moderadamente acomodada están codo a codo, permitiendo una falsa visión de lo que realmente pasa en la nación, sin embargo el docente innovador y revolucionario, pero sobre todo reflexivo tiene en sus manos una pequeña esperanza de cambio, al poder moldear acorde a lo que realmente desde las bases el pueblo necesita, a sus alumnos.

2.6 El currículum desde diversas visiones.

Continuando con la contrastación de diversos autores, Coll dice que el currículum es una guía para el profesor, encuadrando diversos aspectos que en su conjunto construye el debiera ser de este autor, el ¿cómo enseñar?, es el primer supuesto, señalando que además de decir los contenidos y objetivos proporcione al docente una alternativa de cómo trabajar ese contenido, en este aspecto se hace hincapié de cómo fortalecer la enseñanza pensando desde la educación que comprende y no memoriza, por un lado sería bueno, argumentando que el tradicionalismo no en toda su extensión, es aplicado en la medida de pensar que el alumno memorice. (1990)

Para la enseñanza se hace necesaria una relación entre contenidos y objetivos, así como los tiempos en los que se debe abordar dicho contenido, tal parece que este hecho ya está implícito en el currículum que se lleva a cabo con los docentes de escuelas públicas.

La siguiente línea que se propone es el cómo enseñar, tomando en cuenta a los alumnos, para que tanto docente como estudiante participen en este proceso que sin duda alguna se está dirigiendo hacia la comprensión y construcción del contenido.

En el último momento se establece esa relación entre los objetivos y su cumplimiento, es decir, la evaluación, para la cual se señalan tiempos y formas.

En esta propuesta se puede observar esa correlación que al parecer es la moda, en donde el alumno construye su conocimiento, pero en la realidad ¿en qué porcentaje los docentes lo propician?, los que no se encuentran en activo frente a un grupo de primaria se puede observar con los compañeros esa idiosincrasia de carcelero en lugar de docente.

El currículum tradicional no es del todo un desecho educativo, ya que presupone el reinicio para una guía que promueva la crítica en los docentes a partir de los educadores y el uso que éste le otorgue al currículum, “la nueva sociología del currículo ve las suposiciones básicas incorporadas en el paradigma del currículo tradicional como la base para una crítica y una situación límite a ser superada” (SNTE, 2008; p. 113)

Ese currículum, atendiendo a un fin en específico, se debe considerar en varios objetivos a lograr, es decir, qué es lo que se espera desarrollar en los individuos, a partir de experiencias intencionadas y seleccionadas con la organización de las mismas, para posteriormente realizar una evaluación.

En este tipo de currículum todo trasciende, girando sobre el docente, debido a la importancia que se le da al mismo y al desinterés que se le da a las capacidades del docente.

El currículum debiera entender a lo que en específico requiere una sociedad, no la oligarquía ni el estado como conjunto de instituciones organizadas, más bien atender a ese cambio que se ocupa desde las bases para saber qué tipo de sociedad necesita la misma, encaminada hacia el mejoramiento general.

“La teoría del currículo crítico debe ser situacional, debe analizar las varias dimensiones de la pedagogía como parte de las coyunturas históricas y culturales en las cuales ocurren y deben hacer esto con las herramientas que se inventan en una

variedad de disciplinas” (SNTE, 2008; p. 119)

En esa idea se maneja la idea de cambiar la ideología, atendiendo a enriquecerla, se sostiene que cultura es todo lo hecho por el hombre y para el hombre, pero, ¿cómo hacerse? de tanta diversidad si en el desarrollo dialéctico de la vida misma han existido tantos hombres y mujeres importantes y tantas fechas tan complejas de recordar, por eso mismo la construcción del intelecto en la escuela va relacionado con cambiar la mentalidad, precisamente como transmisora de herencia.

De los autores mencionados y sus propuestas de currículum, se pregunta con ¿cuál de todos pueden obtener ese cambio de pensamiento y de actuación?, cuando la mayoría coinciden en que es una guía del docente, pero decir si él está realmente preparado para ese cambio, simplemente se puede mencionar que el currículum de la educación pública está sujeto a cambios, a transformaciones y adecuaciones por parte del profesor e incluso en ocasiones se modifica pero en realidad de qué forma se hace, si se han desarrollado en instituciones del estado y ese cambio que se piensa llevará al mejoramiento, sólo hace llegar de distinta manera al objetivo propuesto por el mismo estado.

El currículum del cambio será aquel que surja desde el docente de la primaria hasta las autoridades superiores y no del sistema económico hasta el salón de clases del docente.

2.7 La planeación educativa

Concebida como guía del docente en el salón de clases, en donde se articulan elementos de la misma como los temas, objetivos, actividades, recursos y evaluación que el profesor llevará a cabo por día, semana, mes o año, regula de forma directa la actuación del educador al momento de desempeñarse en su labor con sus alumnos.

Vista rígidamente puede ser concebida como “cuadrada” o inflexible, sin importar las necesidades y los intereses de los alumnos, en donde el docente no demuestra las destrezas y habilidades adquiridas durante su formación, dando cabida a una enseñanza en la que el

profesor decide el estilo de aprendizaje de sus educandos, sin tomar en cuenta referencias ni aspectos que regulan la construcción de conocimientos dentro del aula.

Desde otra perspectiva el docente actualizado y preocupado por el desarrollo integral de sus dicentes, permite en la planeación una serie de alteraciones o modificaciones intencionadas que promuevan un mejor desarrollo de sus clases, en donde las actividades regulen un ambiente de atención, contextualización de los contenidos y la criticidad de los mismos.

La planeación permite anticiparse a una clase, es la visualización de la misma, siempre con oportunidad de modificarla de acuerdo a lo que resulte durante su aplicación, en este sentido el docente visualiza, aplica, pero también reconoce los momentos en los que es necesario modificarla, atendiendo a lo que sus alumnos requieran.

2.8 Estrategias didácticas

El docente, como sujeto moderador dentro del salón de clases, permea, articula y planea las actividades que realizará con sus alumnos, con la intención de cumplir un objetivo, "Nuestros enfoques del aprendizaje, nuestras estrategias de estudio, dependen de lo que vemos que nos ofrece la educación" (ENTWISTLE, 1988; p. 75), atribuyendo a éstas el éxito logrado o reconstruyendo mediante la reflexión lo que hizo falta para la construcción del aprendizaje.

Las estrategias didácticas son las habilidades para dirigir una situación, es en sí, cómo llevamos al alumno a problematizar para que construya el nuevo conocimiento, estrategias didácticas y habilidades del docente van de la mano, ya que de acuerdo a la cultura del profesor en cuanto a los estilos de aprendizaje, teorías de aprendizaje y conocimiento del sujeto educando, adecuará las estrategias para promover en los alumnos el interés por buscar ese conocimiento.

Asimismo, está en el docente incluir en su clase el tema como algo hecho y estático, aplicándolo como algo ya dado y establecido para no ser transformado, sin embargo lo que se enseña es en cierta forma estático dentro la primaria, al parecer, lo que el alumno puede comprender sobre determinado tema. Aquí el hecho no es cerrarlo a un sólo plano, sino involucrarlo con otras disciplinas y sobre todo analizarlo desde diferentes ángulos, "Freire cree

que la sensibilidad crítica es una continuación de la sensibilidad histórica. Es decir, para comprender el presente, tanto en términos institucionales como sociales, los educadores deben situar todos los contextos pedagógicos en un contexto histórico” (GIROUX, 1990; P.170) no observarlo como algo cuadrado, sino como algo que se relaciona con otro tema y sobre todo con el contexto del alumno.

Las estrategias deberán contribuir a la construcción del aprendizaje, “la cualidad de las explicaciones de un maestro influirá, tanto en el interés de los alumnos como en su capacidad para desarrollar conceptos precisos” (ENTWISTLE, 1988; p. 117) abarcándolo desde la problematización del mismo hasta la adquisición de un nuevo conocimiento, pero no en forma dada por el docente, más bien construido entre ambos.

La labor educativa no sólo implica enseñar los contenidos a los alumnos, construirla es tomar en cuenta a los mismos y acercar los contenidos a su realidad significa mayor riqueza, desde este punto los docentes se apropiarán de un conocimiento pero lo llevarán hacia su entorno, no lo verán como algo alejado de su vida diaria, lo guiarán al plano de lo cotidiano.

Es entonces cuando el docente promueve la criticidad, a partir de situaciones que le permitan al alumno valorar la situación y analizarla desde los diferentes puntos de vista de sus compañeros, el conocimiento se transforma a partir de esto, porque no significa que alguno de ellos sea dueño de la verdad absoluta, incluso el profesor como mediador estará aportando datos que promuevan la discusión de los contenidos.

Algo es indiscutible, los alumnos de acuerdo a su nivel de participación y comprensión, pueden construir el conocimiento.

“Si queremos mejorar nuestras escuelas,
tenemos que aplicar en el aula todo
lo que conocemos sobre el ser humano
como criatura inteligente que piensa y
aprende”

(BRUER, 1995; p. 13)

2.9 El seminario-taller educativo como estrategia promotora de conocimiento y crítica.

La relación de conocimiento entre profesor-alumno suele darse de formas distintas, acorde a las exigencias y habilidades del primero, pero de igual manera a las características del estudiante.

Cuando el docente propicia la problematización y contextualización del conocimiento permitirá que sus educandos, por medio de la socialización, desarrollen nuevos conocimientos entre iguales pero siempre con la guía del profesor para no desviarse del tema, procurando cumplir con los objetivos planteados en la planeación.

El seminario es ese espacio en el que se da la reflexión y se promueve la participación de los estudiantes, aglutina las ideas de todos sus integrantes y a partir de esto se formulan nuevos conocimientos con incorporación tanto del asesor como de los compañeros “el seminario fomenta y congrega; obliga a leer y a discutir; a reflexionar y a conformar una postura teórica” (ALANIS; 25-04-2007), el seminario sugerido para el posgrado según el propio autor resulta de utilidad al momento de las reflexiones colectivas, en este caso al igual que las sesiones la temática tiene mayor grado de complejidad, entonces para la primaria los contenidos han de ser acordes al grupo, permitiendo con esto el entendimiento de las lecturas, la redacción del ensayo y la participación del colectivo, pero siempre con apego a la finalidad de la temática.

Aplicar el seminario en sexto grado de primaria nace de varias inquietudes, una de ellas es buscar el conocimiento razonado, el desarrollo de habilidades a mayor complejidad como la escritura y la participación verbal, así como la reflexión por parte del docente acerca de lo que se está analizando.

A continuación se acentúa un poco la viabilidad de aplicar esta estrategia dentro del espacio áulico de la educación primaria. Las edades de los estudiantes varían entre los 11 y 13 años, los primeros se encuentran según el grado de desarrollo de Piaget en el estadio de las operaciones concretas en donde para esa edad el niño está en el último paso de la noción de conservación, “de igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara” (PIAGET, 1995; p. 11), los alumnos de 12 años se encuentran en el estadio de las operaciones formales lo que significa que él es capaz de crear pensamientos abstractos o hipotéticos sobre acontecimientos académicos y

cotidianos. En este sentido el ser humano comienza a indagar, formular, estructurar y cuestionarse sobre acontecimientos escolares y cotidianos, “Comparado con un niño, un adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías” (PIAGET, 1995; p. 83) de acuerdo a una antología acorde a las necesidades del escolar podría darse la utopía de la estrategia dentro de la escuela primaria.

El término de seminario tiene su historia desde los tiempos de Sócrates quien convocaba a la búsqueda de la verdad por medio del descubrimiento de los errores, “... y esta es la primera de las funciones del seminario: poner en evidencia los errores y los vicios del pensamiento y del lenguaje; poner al descubierto, en la mesa de discusión, las mentiras, los engaños, las hipocresías...” (ALANIS, 25-04-2007), es entonces donde la estrategia señala las aportaciones falsas y la didáctica de éste promueve la discusión y la búsqueda de la verdad.

La ironía y la siembra de la duda para motivar el pensamiento era para Sócrates el ayudar al individuo a encontrarse consigo mismo, mediante la formulación de ideas propias, les ayudaba a compartir sus pensamientos a través de los cuestionamientos irónicos que facilitaban el desenvolvimiento del individuo “...y para ello, Sócrates utilizaba la ironía para fustigar la aparición de lo encubierto... Pero, además, sembraba la duda en el seminario para estimular el deseo de pensar” (ALANIS, 25-04-2007). Por lo tanto, el seminario promueve y propone una acción inmediata, la de pensar.

2.10 Estructura sistémica del seminario y taller educativo

Lo que se presenta a continuación es el proceso didáctico del seminario educativo, el taller educativo y cómo se construye desde la perspectiva de Lugo González (www.sappiens.com) el seminario-taller.

El seminario	El taller	Seminario-Taller
Los grupos deben estar		

constituidos por no más de 20 integrantes.		
La Planeación contempla: justificación, objetivos, contenidos, dinámica, fuentes básicas, reportes de lectura, productos y sistemas de evaluación.		
Fases	Fases	Fases
Se analiza y discute la propuesta de planeación y se fomenta la expresión de las expectativas de los participantes.	Planeación; tener muy claro lo qué se va hacer, para que se va a realizar, cuándo, cómo y dónde se van a llevar a cabo las actividades y con qué se va a evaluar.	Tiene como eje de organización a los objetivos y al documento base.
Se sugiere una bibliografía básica, o bien se entrega una antología complementaria o concomitante para participaciones individuales acorde a los temas de cada sesión.	Investigación: adquirir la información sobre los temas, ya sea en libros, revistas periódicos, cassettes, disquettes (internet).	El grupo se organiza en base en dos momentos: la distribución de participaciones individuales o en equipo. La elaboración de síntesis analíticas, cuadros comparativos, estrategia didáctica y de un ensayo y el repaso de los temas mediante una prueba objetiva, por bloque.
Se distribuyen los temas	Análisis: se clasifica la	Participación que habrá de

para cada participante; quien preparará una síntesis por escrito que policopiará para todos los integrantes del grupo y entregará en una sesión previa.	información, se ordena, se sintetiza, se expone y explica mediante técnicas individuales, de equipo y grupales de socialización.	sustentarse en reportes de lectura referenciales.
Se analiza y discute el sistema de evaluación.	Contrastación: una vez entendida la teoría se lleva a la práctica mediante ejercicios en clase, en el laboratorio o en la realidad, viendo la relación que se da entre ambas.	El abordaje y desarrollo de cada tema será precedido de una breve intervención del asesor, con el propósito de delinear el encuadre de las discusiones.
Cada participante deberá dedicar a la lectura de cinco a diez horas semanales haciendo el subrayado en el texto o ficha de trabajo de resumen.	Elaboración de productos: es la fase de la concreción donde los participantes plasman teoría y técnica en un producto específico.	Es necesario tener siempre el cuidado de no dispersar las reflexiones y la discusión hacia aspectos ajenos o colaterales al propósito de cada sesión de trabajo.
El participante deberá ser una síntesis por escrito, entendiendo esto como una breve composición.	Evaluación: la evaluación tendrá las siguientes características: cualitativa, cuantitativa, participativa, continua, sistemática y sumaria.	La evaluación de un grupo de aprendizaje necesariamente exige la valoración de actitudes, aptitudes y productos.
Se recomienda no utilizar la forma sinóptica ni hacer		En este caso el asesor es el responsable de conducir

<p>un abstract.</p>		<p>los procesos de tal forma que los productos esperados se logren con las características de estructura y calidad establecidas.</p>
<p>Ya en el grupo, se inicia con la discusión temática y con el análisis.</p>		<p>La evaluación del seminario-taller tiene tres momentos:</p> <p>El diagnóstico.</p> <p>El proceso.</p> <p>Los productos.</p>
<p>Se hacen reflexiones, comentarios, preguntas, aportaciones sobre la temática en forma voluntaria o en un determinado orden de todos los participantes.</p>		<p>Para los procesos se tomarán en cuenta los siguientes indicadores:</p> <p>Puntualidad. 1</p> <p>Participación. 3</p> <p>Aportaciones. 3</p> <p>Manejo de técnicas. 2</p> <p>Actitudes. 1</p>
<p>Otra alternativa es señalar las categorías de análisis derivadas de la temática del día.</p>		<p>Para los productos se tomarán en cuenta los siguientes indicadores:</p> <p>Entrega y puntualidad. 1</p> <p>Requisitos técnicos. 3</p> <p>Contenidos. 3</p>

		Redacción y ortografía. 2 Presentación 1.
En ningún momento se sacan conclusiones generales, sino más bien cada uno de los participantes irá sacando sus propias conclusiones, mismas que puede o no ir anotando.		La evaluación del asesor corresponderá al 33% de la evaluación de cada bloque del seminario-taller.
Se procede a la participación individual.		La autoevaluación del participante corresponderá a otro 33% de la evaluación de cada bloque del seminario-taller. Cada participante elaborará su sistema de evaluación al principio del seminario-taller y entregará una copia al asesor.
La socialización grupal dura de tres a cuatro horas, aproximadamente. En cada sesión.		La coevaluación, o evaluación del grupo corresponderá al otro 33% restante de la evaluación del seminario-taller, el grupo determinará los indicadores y sus respectivos puntos. A cada integrante del grupo se entregará una lista del

		colectivo a fin de vaya haciendo sus evaluaciones.
La distribución de los participantes en el aula es estratégica. Se recomienda en cuadrado o en "U".		Evaluación cualitativa. Esta es una parte medular del seminario-taller. Un momento de la última sesión estará dedicada a esta actividad, aunque todo el proceso se valorará de manera continua. Una evaluación por escrito del seminario-taller será muy apreciada por el asesor.
Se puede pedir la elaboración de un ensayo final sobre alguno de los temas tratados.		
Se hace una evaluación cualitativa por escrito de la planeación, las fuentes, la pertinencia de los comentarios, la participación de los asistentes, y del papel del asesor como facilitador y problematizador, de la puntualidad de los participantes y de la dinámica de las sesiones.		

Se hacen reflexiones, críticas, juicios de valor sobre el trabajo realizado en forma grupal, añadiendo sugerencias y propuestas para la mejora de trabajo.		
--	--	--

Cuadro 1. Propuesta metodológica del seminario-taller de Lugo González. (www.sapienns.com)

Este proceso mencionado en la tabla anterior explica la forma de encuadrar la sugerencia didáctica con alumnos de posgrado, como es lógico para los alumnos de primaria existirán modificaciones pensando en su nivel de desarrollo, asimismo se alterarán los tiempos de la sesión y algunas cuestiones que permitan el funcionamiento de la estrategia con el grupo de sexto grado.

2.11 Utopía revolucionaria

Cuando se habla de historicidad, el presente con miras a transformar el futuro se habla de una utopía revolucionaria, encuadrando y dando sentido a lo que se estudia, fundamentando y contrastando lo que se está viviendo.

En el sentido amplio de la visión de futuro, se enmarca la necesidad de promover un cambio de acuerdo a lo que la realidad establece, esa dialéctica de la vida misma señala la necesidad de ir a la par con este presente tan convulsivo y muchas veces sin la comprensión de lo que vive. De esta forma se presenta la estrategia de seminario-taller: promoviendo la reflexión en la asignatura de educación cívica, dentro de la escuela primaria.

Explícitamente la tesis que se sostiene, hace referencia a la aplicación del seminario-taller como estrategia en la asignatura de Educación Cívica. Ésta ha surgido ante la necesidad del entendimiento del mundo, comprendiendo que en el seminario-taller nadie es dueño de la verdad absoluta, todos los integrantes tienen algo que aportar, esa necesidad de tomar al

dicente como un ente racional es la que permea este tipo de estrategias cuya visión de futuro es: promover la crítica y la reflexión de los contenidos mediante la implementación con los estudiantes. Además de observar la viabilidad de implementar el seminario-taller con los alumnos de 6º. Sin duda alguna los retos enmarcados son amplios, una estrategia que ha sido utilizada solamente en licenciatura y posgrados con resultados evidentes de reflexión y crítica, es entonces la necesidad de llevar estos dos conceptos a la primaria, buscando precisamente esa reflexión que le permita al alumno comprender el mundo en el que vive, la criticidad tan necesaria con la intención de expresar lo que se conoce o lo que se piensa sobre algún tema.

La utopía revolucionaria viene a hacer esa relación entre los diferentes tiempos y espacios que ocupa un tema intentando transformar el futuro con miras a mejorarlo.

CAPÍTULO 3

COMPRENDIENDO LA REALIDAD

3.1 Analizando la realidad

Dentro de todo proyecto el investigador debe tener especial cuidado en el análisis del presente, el diagnóstico y la realidad, en conjunto simbolizan una experiencia basada en hechos reales y con impacto sobre el objeto del cual se realiza la investigación. A partir de una realidad analizada críticamente el sujeto investigador tiende a desarrollar un proyecto que transforme la misma “su propósito es contribuir a reconocer opciones que permitan al individuo la transformación de la realidad” (ZEMELMAN, 1997; p. 15), basando la investigación en hechos reales con soluciones iguales.

Para la elección de un tema de investigación se detalla el problema eligiendo de forma pertinente y real lo que representa, asimismo, delimitar, pero también articular condiciones y optar por simplificar el problema para iniciar con la recolección de datos mediante la investigación misma “Un proyecto representa sólo una dirección posible, de manera que antes de elegir un proyecto es necesario reconocer el campo de opciones y determinar la posibilidad objetiva de éstas” (ZEMELMAN, 1997; p. 17-18), lo que a su vez, señala de forma tajante el visualizar la realidad específica sin la ansiedad de observar lo que el investigador desee, por el contrario, lo pertinente es especificar una relación entre objeto de estudio y problema.

Lo señalado anteriormente, sólo remite a una selección de determinado tema para concentrar en primer momento un análisis del mismo desde el conocimiento empírico del investigador, así como para ubicarnos con la teoría necesaria para sustentar dicho tema de investigación “El propósito es descubrir bases sólidas de teorización, más que aplicar una teoría particular” (ZEMELMAN, 1997; p. 21).

Al determinar un concepto de realidad no se debe de olvidar como principios fundamentales, en un primer momento observar la realidad desde una perspectiva no estática, sino en movimiento, cambiante. De igual forma el problema ubicado requiere de una serie de procesos que se articulan en función de la respuesta al mismo, cuya finalidad es obtener resultados concentrados en un solo propósito. Por último la direccionalidad de los procesos no atiende sólo a los objetivos o metas planteadas, atienden de igual forma al objeto de investigación, siendo estos procesos flexibles a las condiciones que dentro de la investigación se presenten.

3.1.1 Macro-realidad

La educación, como medio insustituible de dominación de clase a nivel mundial, funge como la escuela del proletariado para la clase obrera, reproduciendo la forma de vida del trabajador y estandarizando una aspiración o ideal de vida entre los trabajadores.

El paradigma de la globalización como estandarizador global funge como la hegemonía de los poderosos sobre la clase trabajadora a nivel mundial, el rol que juega la educación en cuanto a este modelo se caracteriza por priorizar las normas de conducta del ciudadano, a su vez trabajador de los grandes monopolios mundiales, ejerciendo así una dominación pasiva y sin contratiempos, evitando que se quebrante la relación de fuerzas entre unos y otros, siendo los perjudicados los asalariados con un trabajo mal pagado.

Es entonces cuando resulta necesaria la capacidad del educador para formar entes pensantes, con carácter crítico, en donde no desde la escuela, pero si desde su incursión a la sociedad se puedan manifestar las inconformidades y se produzca una organización del proletariado, exigiendo los derechos que como trabajadores y seres humanos tienen.

La escuela, aclarando, no producirá una revolución armada, pero si forjará una transformación de pensamiento, la actuación de los entes será de acuerdo a la necesidad del momento, el docente como educador progresista, es sin duda alguna, la cabeza de la revolución del pensamiento, poniendo a prueba el potencial de los alumnos, invitándolos a una curiosidad epistemológica y a su vez a la reflexión de lo que ellos con iniciativa propia ya buscaron.

De entre los factores que determinan de forma constante una educación basada en el otorgamiento y exposición de contenidos, el de más peso se refiere a las necesidades de un sistema basado en la pasividad de la plebe, es entonces desde la educación básica donde se promueve de manera importante esta sumisión. La escuela, como aparato ideológico del estado, asevera la adquisición de conocimientos mediante el otorgamiento directo de los mismos, sin proveer al docente de los elementos que provoquen en ellos la curiosidad de formar un conocimiento propio, pero sobre todo, desarrollar una forma de pensar crítica y reflexiva "...enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción" (FREIRE, 1997; p. 24).

3.1.2 Micro-realidad

El país, con una economía aún en desarrollo, subordinado a las grandes potencias mundiales, establece para sus ciudadanos una educación basada en la reproducción de las fuerzas y en protagonismo del estado como regulador de éstas.

El conjunto de instituciones organizadas, como principal eje regulador de la organización de la sociedad, es el encargado de mediar la forma de pensar del sujeto, la educación cumple el papel dentro de uno de los aparatos ideológicos del estado, así que la educación es regulada formalmente por este gran órgano que constituye el principal modo de hegemonía del sistema en el que se encuentra “La educación es una forma de transmisión y análisis de conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas” (GLAZMAN,1998; p. 15), en efecto, la educación trata de cumplir la formación integral de los individuos, buscando su mejor vivir, aquí la cuestión resultante es entonces, la educación regulada por el gobierno ¿qué transmite?, para responder esta cuestión es necesario dar una explicación de la intencionalidad hegemónica del gobierno en relación con la sociedad.

Se ha de comenzar mencionando que se pertenece a un sistema capitalista, en donde todo se basa precisamente al capital que invierten los grandes empresarios o las transnacionales en determinado país con una economía aún en desarrollo como México, éstos grandes capitalistas se refieren a superación de la sociedad mediante la creación de empleos, por supuesto que esas grandes empresas producen trabajo, pero en el que el salario no es proporcional a la producción del obrero, a esto se le conoce como plusvalía, para no hacer tan extenso este tema, se plantea lo siguiente, el sistema capitalista a su vez se basa en el estado, que es el encargado de mediar la forma de actuar y de pensar de la clase trabajadora, evitando así la rebeldía organizada como forma de repeler al estado y a esos grandes monopolios extranjeros.

La relevancia de la educación en las escuelas públicas reside esencialmente en el punto anterior, en ese momento la escuela toma un papel importante al momento de formar a los alumnos, es evidente que el problema reside desde la formación de los maestros, no sólo se trata de aprender una nueva metodología de enseñanza, lo que se va construir con los escolares, en cuanto a conocimiento es lo importante, por lo tanto se determina al maestro

como un claro reproductor del sistema, el obrero seguirá siendo obrero y el patrón continuará con su hegemonía de clase.

Para ir aclarando la idea, es necesario citar a Durkheim quien dice: "Atiende la función de la educación por lograr la autonomía del ser humano, enfatiza además la dificultad de cambiar a voluntad la institución educativa debido a los elementos reguladores y las relaciones que la permean" (GLAZMAN, 1998; p. 18), claramente señala el papel formador con que la escuela buscará la formación de una nueva sociedad, creando seres autónomos, creadores de su visión del mundo y condensadores de las diferentes ópticas con que se observe la propia estructura del mundo.

Lógicamente, la responsabilidad de potencializar los educandos en seres críticos y reflexivos en un primer momento, recae totalmente sobre el docente, si se atiende una forma de proponer crítica y reflexión el maestro estará actuando con ética, atendiendo así, a la formación profesional como una responsabilidad con la sociedad, como en su momento lo venía haciendo el maestro rural, es claro tener en cuenta las dimensiones de lo que se habla, el llevar un trabajo así sería jugar contra las reglas expuestas por el estado y el docente directamente es un burócrata, perteneciente a este organismo.

3.2 Proceso de construcción del objeto de investigación

Para el inicio de la construcción del objeto de investigación son requeridos para delimitar el mismo, una serie de condicionantes que simplificarán el trabajo a partir de lo que se quiere investigar y para qué. Con la intención de intimar en profundidad con el tema establecido, señalando de forma clara lo que para el investigador es relevante dentro del proceso de investigación.

3.3 Delimitación del objeto

La condición de trabajar con el seminario-taller es implicar diversas estrategias provocadoras del conocimiento, como primer momento se analiza la posibilidad de realizar la

investigación, no en todas las asignaturas, aunque de forma cotidiana el trabajo se lleve con todas en su conjunto, esto se realiza con la intención de profundizar de manera ecuánime, consciente y coherente con la problemática presentada al momento de iniciar la investigación y los avances que se den en comparación con otras metodologías de trabajo, analizando las causas provocadoras de una u otra situación.

Conforme a lo citado anteriormente y en la búsqueda de una idealización acorde a la realidad, se decide trabajar e investigar los resultados que arrojen la propuesta en la asignatura de Formación Cívica y Ética, pensando en que las características como contenidos y temas puede resultar idóneos para llevar a los niños hacia un análisis más profundo de su realidad, ya que la temática se desprende de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, lo implica la reflexión de lo que en la letra se cita, con lo que realmente pasa.

El tema de la investigación es “LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO GENERADORA DE REFLEXIÓN Y CRÍTICA”, como primer idea se tiene la aplicación del seminario taller como forma de trabajo con los alumnos, se plantea a su vez propiciar en los alumnos el despertar una curiosidad epistemológica, así como la responsabilidad personal como actitud y valor, desarrollar habilidades de oratoria, participaciones coherentes y una aplicación de la crítica hacia los temas de la asignatura.

En un segundo plano se habla de promover la reflexión, en efecto, la reflexión aunada a la crítica comprimen en su esencia el desarrollo de una ideología basada en el cambio de la visión del mundo en los alumnos, preparándolos para su incursión a una sociedad.

El espíritu de la presente, es preparar dicentes con forma de pensar más acercada a la realidad a base de la reflexión crítica en un ambiente de trabajo que desarrolla el seminario-taller, sobre temas que implican a la sociedad en general, integrados en la asignatura antes descrita.

Pero no sólo se investigó la construcción de una forma de pensar crítico-reflexiva, además se planea observar el nivel de apropiación de los contenidos por parte de los niños a partir del trabajo expuesto.

3.3.1 Comunidad de Ucácuaro

La comunidad como lugar de esparcimiento y radicación de los alumnos tiene gran influencia sobre los mismos, el ambiente que se vive es complicado, debido a su cercanía con la cabecera municipal de Ecuandureo, en donde el crimen organizado ha influenciado a los habitantes para que ese esparcimiento de los alumnos tenga sus limitantes, como no salir muy tarde a jugar, tampoco trasladarse solos de un costado de la comunidad a otro o a realizar los trabajos en equipo como tarea en el hogar que últimamente no se han podido llevar a cabo por la situación complicada que se vive.

El entorno inmediato al centro escolar es base primordial en el desempeño y forma de pensar del alumno, en este caso la investigación se llevó a cabo en la comunidad de Ucácuaro, perteneciente al municipio de Ecuandureo en el estado de Michoacán.

La comunidad de Ucácuaro aún no rebasa los mil pobladores, su principal entrada económica es la migración, situación que también condiciona el factor educación a partir de que los niños de la comunidad, alumnos de la escuela, en su mayoría solo viven con su madre, otra fuente de trabajo cercana a la comunidad es la congeladora de fresa que se encuentra a escasos metros de la misma, en donde gran parte de las mujeres encuentran ocupaciones con un salario bajo y por último los hombres que no se regresan a trabajar a Estados Unidos encuentran su sistema de ingresos en el campo, produciendo en su mayoría maíz, sorgo, avena y fresa.

A pesar de ser una comunidad pequeña, la población, participa activamente en los esfuerzos de la escuela por mejorar sus instalaciones y el aprovechamiento de la misma.

3.3.2 Escuela

Considerada como el espacio en el cuál se educa o recibe educación por parte de un docente, es de igual forma el contexto cercano al alumno después de la familia, pero con importancia similar debido a las condiciones que la institución genera para el buen desarrollo físico y mental del docente.

La escuela en la que se realizó la investigación se llama “Lázaro Cárdenas”, ubicada en la comunidad de Ucácuaro del municipio de Ecuandureo, en el estado de Michoacán, la clave de la escuela es 16DPR0511Z, de la zona escolar 112, del sector 03, con domicilio conocido, se encuentra en zona rural.

En el espacio físico cuenta con seis aulas de trabajo establecidas formalmente para el desempeño académico, un campo de fútbol, un patio cívico y un gran jardín con arboleda en la parte del frente de la misma, lo que nos dice que el alumno cuenta con suficiente espacio de esparcimiento para sus actividades físicas y de recreación.

En la organización se cuenta con todos los grados, atendiendo por la mañana a los grupos de 1º, 3º, 5º y 6º y por el turno vespertino a los grados de 2º y 4º, la plantilla de personal aparece con cuatro profesores, uno fungiendo como director comisionado, atendiendo a dos grupos, cuenta con un intendente, la inscripción inicial del presente ciclo es de 94 alumnos.

3.3.3 Sujetos de la investigación

El grupo en el que se llevó a cabo la investigación es de 6º, con un total de 15 alumnos, con una diversidad cultural observable, desde los tímidos hasta los influenciados por la televisión y las tradiciones de los migrantes que año con año regresan al pueblo a las fiestas del mismo.

Parte del diagnóstico inicial al momento de iniciar clases con un nuevo grupo de alumnos es observar algunas características que propicien el buen desarrollo de las sesiones, argumentando el trabajo de una forma u otra.

En el grupo, son 4 mujeres y 11 hombres, para iniciar, con estos números, se puede deducir que el trabajo con los alumnos será cercano, atendiendo de forma personal, cuando se requiera, la problemática.

Las edades varían solo entre los 11 y 13 años, según Piaget “en realidad debemos situar hacia los 12 años el momento en que se produce este giro decisivo, hacia la reflexión libre y desligada de lo real” (1995; P. 83), es entonces, cuando el docente comienza a formular situaciones organizadas a base de experiencias empíricas y teóricas.

Todos los alumnos proceden de la comunidad misma, el tipo de comportamiento es de respeto hacia el profesor, en donde él representa por su misma figura, una autoridad entre ellos, como resultado de una tradición entre padres e hijos, ese comportamiento se debe de igual forma a la docente que los atendió en 5º grado, de la que sólo gritos y regaños se escuchan desde la parte de afuera de su aula.

De lo anterior, resulta problema para el nuevo grado, en este sentido los alumnos entran a 6º grado con un nivel de timidez mayor, poca participación, miedo al profesor y al momento de construir los conocimientos, un tiempo mayor de soltura en cuanto a su expresión y reflexión se refiere. Además esto involucra una concepción de escuela en los dicentes, esta idea nace a partir de las experiencias y de antemano saben que deben de ir a escuchar a su profesor, limitándose al estudio o recepción de contenidos por parte del mismo, no involucrando el ser reflexivo que todos pueden desarrollar.

Es entonces cuando se observa la necesidad de buscar variantes para el desarrollo verbal y crítico del alumno, en un primer momento se promueve la participación de la que se hace notar, no importa si no es la correcta porque de ella se aprende, se buscan las estrategias como la de la exposición, con experimentación con las asignaturas naturales, la oratoria de diversos temas, el ensayo y la clase basada solo en el análisis y discusión de documentos, varias de las estrategias que se nos brindan en la maestría se han llevado a cabo con los alumnos con buenos resultados, rescatando la comprensión de los contenidos.

El grupo está organizado de manera heterogénea, aunque provienen de la misma comunidad, los alumnos son de diversas edades e intereses, lo que ha significado que el trabajo fluya con los contratiempos más recurrentes como inasistencias, faltas en la entrega de tareas, entre otras, pero sin contratiempos grandes que simbolicen una adecuación para cada individuo.

Los alumnos se sientan en sillas con mesas que están acomodadas en semicírculo, los lugares siempre están abiertos para los que llegan temprano y el docente se sienta con ellos, en busca de la confianza y la socialización.

Con la rutina del trabajo dentro del aula es necesario planear actividades en las que involucren un desahogo por parte de los alumnos, como salir a trabajar al patio, realizar la venta de libros o preparar alguna obra o poesía que se presentará a los alumnos más pequeños sólo para desarrollar la participación, seguridad y creatividad de los mismos escolares, lo importante es identificar con qué tipo de clima dentro del aula se está trabajando.

La autoridad efectivamente la representa el profesor sin ser excesivo y haciéndole saber a sus alumnos que a él le interesa saber lo que ellos piensan, en el grupo se eligió un jefe de grupo, subjefe y tesorero, los que actúan con el director u otro profesor, con el cual el grupo tenga tratos, con la intención de hacerles saber que también ellos participan dentro de la institución.

Al momento de preparar material o estar trabajando los alumnos sienten la confianza de acercarse al profesor a preguntar la duda o incluso a sacar experiencias personales cuando se habla de determinado tema sin la necesidad de que el docente lo pida, es entonces donde se observa que la comunicación entre estos dos sujetos de la educación se está llevando a cabo.

A los docentes de este grado se les ha reiterado que evaluar significa mejorar, ellos mismos preguntan el por qué de dicha calificación y se le debe dar explicación en función de que corrija lo que para el criterio de su profesor no fue lo idóneo, por lo tanto la evaluación es diaria, no con el fin de establecer números dentro de un cuadro, sino de superación personal por parte del alumno y de igual forma del educador.

Desde lo filosófico los alumnos tienen una idea simple de su mundo, esto se ha rescatando a partir de un cuestionario que se les aplicó a principios de ciclo escolar para comenzar a abordar la asignatura de Educación cívica, de esta forma, ellos ubican las asignaturas de español y matemáticas como las más significativas para su estudio, así como la mayoría lo ubica como un mundo con personas buenas y malas, bonito o simplemente le gusta, a partir del trabajo se ha hecho más evidente esa curiosidad acerca de temas actuales que llegan a ser noticia, incluso al momento de realizar conferencias o exposiciones escolares se involucran cosas de la vida diaria que sorprenden como han ido desarrollando esa idea de relación entre lo que se ve en clase y lo que pasa en la vida actual.

La interacción con el contenido es el mejor argumento para que los alumnos aprendan, ya que de él se desprende que además de asimilar el nuevo contenido lo relacionen con su vida diaria.

Visual y auditivamente se trata de abordar a los alumnos, con actividades que involucren los sentidos, hasta el momento no se ha hecho un análisis consciente de cómo es que aprenden los discípulos, pero se le ha involucrado en la actividad.

Se involucra todo, desde lo visual hasta lo auditivo, pero lo que ayuda a comprender más un tema es la discusión en trabajo grupal o con la estrategia del seminario, ya que se puede ver más allá del simple tema a secas, se discute y analiza además de relacionar todo con los acontecimientos actuales.

Los alumnos aprenden construyendo su aprendizaje, a partir de actividades que les permitan ir desarrollando ese conocimiento, incluso para asignaturas como Historia en la que la exposición y discusión es eficiente, o en la de Educación cívica en la que el ensayo y diálogo del mismo es la manera de aprender.

El sujeto individual se forma a partir de que se reconoce como tal, logra captar esa habilidad de pensar y hacer las cosas por sí mismo, teniendo la libertad de elegir entre lo que se le plantea y toma decisiones conscientes.

El sujeto colectivo se forma cuando se reconoce como perteneciente a un grupo e identifica que es necesario, más no indispensable, para ese grupo de trabajo en el que se le involucra.

La situación económica y a la vez ideológica que prevalece con los alumnos, atiende en gran medida a la migración, los varones terminan la primaria y su aspiración no es la de continuar estudiando, es la de irse a trabajar a Estados Unidos como sus padres y abuelos, mientras que las mujeres esperan en el pueblo para casarse a una edad aún de adolescencia (14- 16 años), el investigador ha tenido la oportunidad de trabajar durante las últimas dos generaciones con 6º grado, lo que se ha podido notar es que son más los alumnos que continúan estudiando el nivel secundario de la educación básica, de la generación que terminó su primaria en el año 2010, de 13 dicentes asistieron 11 a la secundaria y de la generación que culminó en el año en curso de 15 alumnos, continuaron estudiando 13, en este sentido resulta una particularidad al momento de continuar el estudio ya que las madres de familia les preguntan a sus hijos si quieren seguir estudiando, debido a que no quieren disponer en vano de los pocos recursos económicos con los que cuentan, que involucra el traslado y los mismos que genera la estudiar.

3.4 Detectando la problemática

El trabajo da inicio desde el momento de observar qué tan viable es llevar el trabajo de seminario-taller con alumnos de 6º de primaria, a partir de este momento se inicia un trabajo de observación, como primer momento, se nota el trabajo del grupo con su anterior profesor con características conductistas, la apreciación en primer plano es la poca confianza hacia el profesor, la timidez o miedo a expresarse y el total alejamiento de la construcción del conocimiento.

“Un seminario es un espacio fértil para la siembra; para la siembra de las ideas, para que germinen nuevas ideas; para cultivar y cosechar ideas; en síntesis un seminario es para sembrar las semillas de las nuevas ideas.

El seminario convoca y congrega; obliga a leer y a discutir; a reflexionar y a conformar una postura teórica.

En el seminario se fomenta y se fortalece la reflexión individual; pero por tratarse de un enfoque metodológico para grupos pequeños, las reflexiones individuales de los sujetos se nutren de las posiciones de los otros, de las polémicas y de las controversias; pero aceptando que nadie tiene la verdad absoluta; pues la verdad la tiene cada sujeto; aunque para saber la verdad habremos de comenzar buscando en nosotros mismos; por medio de procesos de diálogo entre los sujetos del seminario y consigo mismo” (ALANIS, 25-04-2007).

En el párrafo anterior se señala la primordial de las problemáticas, los alumnos están acostumbrados a recibir la exposición de una clase sin ser más allá de simples receptores de lo que el educador les dicta, atendiendo de forma demasiado respetuosa al profesor y esperando a seguir indicaciones del mismo. En este momento se comienza a delimitar la problemática del

grupo, como primer momento los docentes no están acostumbrados a construir el conocimiento y por consiguiente la falta de crítica y reflexión de los contenidos es evidente.

La observación arroja de igual forma una visualización de la realidad, por parte de los alumnos, demasiado enajenada, influenciada por el medio, familia, medios de comunicación y por supuesto la escuela como institución educativa, en este aspecto la homogeneidad resulta bastante clara, los educandos, fácilmente susceptibles a influencias internas y ajenas a su contexto, aprecian su realidad como distante a lo que realmente está sucediendo.

En la idea expuesta anteriormente se hace referencia a una condición de suma importancia, la susceptibilidad del alumno a ser influenciado, entonces, esta parte pasa de ser un problema a jugar un rol de apoyo en la investigación que se presenta.

El trabajo con seminario-taller resulta entonces necesario, como la forma más viable para acercar a los alumnos no sólo a la construcción del conocimiento sino también a la reflexión del mismo, atendiendo a las necesidades de un problema real con solución tangible, promover la crítica y la reflexión en los alumnos de 6º.

CAPÍTULO 4

LA EDUCACIÓN CÍVICA, ANALIZANDO REALIDADES

4. La educación cívica, analizando realidades

En un sentido amplio la asignatura de Educación Cívica responde a las obligaciones que establecen las relaciones entre los diversos grupos culturales de la sociedad.

Así como las relaciones, los modos de conducta, identidad nacional son de vital importancia para el desarrollo de una sociedad, la educación cívica se encarga directamente de esta situación, desarrollando estas actitudes e ideologías a través del currículum.

4.1 Perspectiva educativa de la Educación Cívica

El espacio existente entre la escuela y la realidad de la cotidianidad, está restringida al hecho de que el docente involucre esa realidad a los contenidos, éstos, muchas veces seguidos al pie de la letra con la intención de cubrir lo que cita el plan y programas de estudio son vistos de forma lineal sin importar que para el alumno este sea o no un conocimiento significativo al cuál le vea una funcionalidad para su rutina diaria.

La cuestión imperante en la asignatura establece la formación del individuo ideológicamente, para que a partir de ésta la actuación del mismo sea congruente con el bienestar social a partir de conocer y respetar las normas que la misma sociedad ha establecido “la formación del ciudadano es eminentemente formación política, entendida ésta, como conciencia plena para actuar siempre en torno al bien público” (CAMARGO, 2005: p. 48), el tiempo en el que se vive es complejo, la situación abarca en demasía un deterioro de los valores y a su vez ese sentido humano y colectivo de las personas.

Mucho tiene que ver en el país el sistema económico que prevalece, el capitalismo como tal, requiere de trabajadores con las competencias básicas para desempeñarse en una función que se limite a reproducir de esta forma la escuela como aparato ideológico del estado “parecía no cambiar nada en lo relativo a las desigualdades debido al origen social de los alumnos, tan sólo se limitaba a reproducirlas” (LOPEZ, 2005; p. 18), sin embargo desde las

escuelas normales oficiales viene el problema, el trabajo lineal y oficial que se da en ellas repercute de forma directa en el desempeño del profesor frente al aula.

A la asignatura de educación cívica se le atribuye desde el plan 1993 aparte de desarrollar el sentido cívico del ciudadano despertar en ellos las actitudes propicias para el bienestar común, la ética como disciplina entra de lleno en el quehacer de la asignatura de educación cívica “La que considera a la ética como la ciencia del fin al que debe dirigirse la conducta de los hombres y de los medios para lograr tal fin y derivar, tanto el fin como los medios de la naturaleza del hombre” (CAMARGO, 2005: p. 29), el sentido ético es el que aporta al hombre esa conducta en todos los aspectos, en el trabajo, el estudio, en la familia, etc. A partir de esta conducta se regulan las formas colectivas de las relaciones entre seres humanos.

La educación cívica desde éste toma gran relevancia debido a lo que implica la formación integral del alumno desde este accionar, sin embargo se demerita su espacio e importancia, el estado de la cuestión de la asignatura no comparte esa relación con el debiera ser, a partir de la práctica de la asignatura desde las aulas.

El ser humano basa su existencia en las distintas formas de actuación y comunicación con sus iguales, en todos los sentidos la pertinencia de dicho compartimiento emerge en relaciones sanas o complicadas para el desarrollo humano, “No podría existir un presente, sin este sentido de dirigirse al futuro, por eso es vital la función de la ética en el desarrollo de la humanidad” (CAMARGO, 2005: p. 31), la constante evolución del pensamiento y de las ciencias involucran nuevos sentimientos en el ser humano apegados a lo que en ese momento se vive, la ética regula ese comportamiento tan necesario a pesar de las situaciones que divergen el estado presente de las cosas.

La tecnología en estos tiempos ha sido de fácil acceso para varios de los individuos de la clase media, la globalización como paradigma ha permitido que las grandes trasnacionales que ofrecen este tipo de productos amplíen su mercado desencadenando una sociedad joven pasiva, encaminada al individualismo por la falta de contacto humano al conocer algo nuevo o al cambiar los deportes por videojuegos modernos, ante esta situación la educación juega un papel relevante en el equilibrio de la sociedad, esa construcción determina desde la escuela y la familia una actuación acorde del individuo inmerso en el acceso a una información considerada sin valor, porque las nuevas tecnologías y el fácil acceso a la información es lo que se está

viviendo, pero en realidad quien observa lo que el joven realmente absorbe de esta información, entre videos de violencia, maltratos, balaceras, etc.

4.1 Analizando el Plan 1993.

El plan 1993 surge ante la necesidad de promover el desarrollo cultural del alumno, en las inmediaciones de generaciones de docentes motivados e inducidos por el conductismo, manejando una educación bancaria en la que los educados sólo eran receptores de conocimientos, al aplicar el programa 1993 el trabajo se desarrolló bajo circunstancias en donde ahora los docentes pensaban más en los alumnos como seres con cierto conocimiento utilizable dentro del salón de clases.

Dentro del plan se manejan una serie de circunstancias que sustentan o justifican su elaboración como la siguiente: "Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas" (SEP, 1993; p. 2), tomando en cuenta que esa etapa de la vida en México aún existía una fuerte cantidad de analfabetas, en la letra se maneja un bienestar común instaurado en las fauces de la educación como único medio de superación, lo que en realidad se esperaba era un trabajador con los conocimientos básicos de lectura y operaciones básicas, que fuera un poco más eficiente ante las necesidades del patrón.

Como todo proyecto o plan aborda una serie de propósitos, en el plan se desarrollan 4 de forma integral, entre los cuales se explica la necesidad de que el ser humano desarrolle las habilidades de lectura, escritura y operaciones aritméticas, así como que reconozca su historicidad y el mundo natural que lo rodea, en este espacio la articulación de los 4 propósitos establece "3º Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional." (SEP, 1993; P. 6), desde esta visión de futuro se enrola la necesidad de la educación cívica dentro de la escuela primaria, este propósito permea un desarrollo integrador del individuo, primero reconociéndose como individuo y después como parte de la familia y de una sociedad a la cual pertenece.

Los contenidos como parte de la organización del plan se articulan con la finalidad de promover los conocimientos en diversos grados de complejidad pero todos con la finalidad de promover el desarrollo integral de los docentes, ante la asignatura abordada citan en su organización, “En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular los de los niños-, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.” (SEP, 1993; p. 10), ese estado hegemónico de la importancia de la asignatura resalta en lo citado, debido a que el alumno se debe de identificar como mexicano a partir de conocer la organización de su país, así como a entablar una relación entre sus derechos y obligaciones reconociendo algunos de los artículos hegemónicos dentro de la constitución para su uso y conocimiento por parte del docente.

La situación real de la asignatura no convoca al estudio concienzudo de la temática de la asignatura, una hora semanal es la que se establece para su práctica, la forma más viable es aprovechar el tiempo mediante una discusión que enrole las vivencias de los alumnos con los contenidos, haciendo esa relación de manera tangible entre teoría y práctica, arribando a un conocimiento significativo para el educando, en donde observe ese carácter integrador entre la escuela y la cotidianidad de su vida.

4.2 La Educación Cívica, Plan 1993, 6º: (Enfoque y contenidos)

La asignatura maneja un enfoque emanado por completo del artículo 3º constitucional, en donde se establece la laicidad, obligatoriedad y gratuidad de la educación, todo esto asimila una serie de condicionantes para construir el enfoque de la asignatura, entendiendo que el desarrollo del individuo ante preceptos tan complejos y estructurales no sólo implica crear una parte de la identidad del alumno, sino que involucra una relación para el pleno desarrollo, a partir de valores, cultura y conocimiento de su estado como institución. “La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.” (SEP, 1993; p. 119), para su carácter

formador, la complejidad de reconocerse como individuo perteneciente y actuante de una sociedad, implica diversificar las distintas actuaciones y pensamientos del individuo.

Esa preocupación de comenzar a desarrollar en los seres, desde niños, esas nociones tan importantes para el buen funcionamiento de una sociedad se hacen presentes desde el enfoque de la asignatura señalando "Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas." (SEP, 1993; p. 119), ese actuar dialéctico es la manifestación de las exigencias de la vida, emprendiendo el camino hacia la formación de sujetos con carácter crítico de sus actos.

Dentro del enfoque destacan aspectos a desarrollar con los alumnos como Formación de valores, Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes y Fortalecimiento de la identidad nacional, haciendo hincapié en lo mencionado anteriormente.

La temática para 6º se desprende de los siguientes ejes:

La República Mexicana

La soberanía

La democracia como forma de gobierno

La justicia se procura y administra

La Constitución de 1917

México, un país con diversidad

México y las relaciones internacionales

Desde un acercamiento crítico se puede establecer esa necesidad que se maneja desde el enfoque, abarcando desde los derechos y obligaciones hasta reconocer la diversidad cultural existente en el país.

4.4 Innovación educativa

El estado caótico de la situación actual establece una serie de reformas estructurales en varios aspectos, desde la seguridad nacional hasta el plano educativo. En medio de estos equilibrios que promueve el gobierno con el fin de potencializar la iniciativa privada extranjera en el país, a partir de esto la educación presenta una clara hegemonía del tipo de sujeto que requiere el estado, el capitalismo y la globalización.

El estudio de la realidad dentro de una investigación debe ser el recorte de la misma bajo una serie de criterios que permitan articularla con el objeto de estudio, de igual forma esta debe de ser vista desde el movimiento de la misma, estableciendo un tiempo y un espacio, pero recordando que servirá de antesala para una transformación de la teoría en un futuro.

A través del recorte de la realidad se debe establecer una utopía posible, en la que se plantea lo deseable a partir de detectar y recortar esa realidad, estableciendo esto como una visión de futuro.

La metodología utilizada para la investigación lleva a estructurar el presente desde los aspectos cultural, político y psicocultural, determinando de este modo un recorte de la realidad apegado al actual, el tiempo al igual que la realidad se transforma, la política en rumbo totalmente inhumano trata de terminar con plenitud esa superioridad de la oligarquía mundial sobre el obrero, perpetuando su reinado a través de los nuevos modelos económicos, la globalización viene a ser la representación del poderío de los grandes países sobre los que aún se encuentran en desarrollo, consiguiendo en ellos mano de obra barata y mercado sin competencia ya que el campo se ha quedado rezagado con tratados como el TLC o los alimentos transgénicos que en vista parecieran ser mejores que los naturales, todo esto implica el aumento de la pobreza y una disminución de los grandes magnates del mundo.

El neoliberalismo ha tenido una tendencia en apoyar todas sus políticas en el mercado y de ahí se desprende que la escuela represente la capacitadora del futuro trabajador, se debe tener en cuenta que tanto el Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio están de acuerdo en que la escuela debiera ser la antesala al mundo

laboral, desarrollando en los alumnos un capital de competencias que no será el mismo que el de otro individuo, provocando con esto el fin de la lucha de clases en donde el obrero competirá con sus iguales, es decir, la lucha será entre la misma clase, entonces, el individualismo marcará una nueva etapa de subordinación consciente por parte del trabajador.

En México se está viviendo esta decadencia de conciencia frente a las embestidas de la oligarquía social, mientras que en el país se encuentra el hombre que más aumentado sus riquezas a nivel mundial (Carlos Slim), el número de pobres, el rezago educativo y la falta de empleo van en aumento al igual que sus riquezas, la RIEB atiende entonces a un sistema neoliberal, actualmente el país pasa por una crisis de conciencia por parte del trabajador de la educación, ya que en la mayoría de los estados la educación en competencias se está llevando a cabo, promoviendo con esto desde la escuela, como aparato ideológico del estado, la reproducción de las fuerzas de trabajo.

Michoacán como estado hegemónico en la lucha social se ha mantenido, no en un 100%, en resistencia, a través de la CNTE sección XVIII, permitiendo con esto que el trabajador en educación produzca esa criticidad necesaria para entender el por qué del movimiento en estos tiempos, sin embargo las embestidas del estado, el gobierno del estado, el SNTE que encabeza Elba Esther Gordillo y los aparatos represivos del estado insisten en transformar la lucha en el individualismo y competencia entre trabajadores, la RIEB o mercado de las competencias establece una transformación de la sociedad hacia la eficiencia.

La escuela "Lázaro Cárdenas", se mantiene en resistencia ante la RIEB, los docentes que ahí laboran se dan cuenta de lo que lleva consigo esa falsa innovación educativa, el trasfondo es más importante que el cambio de contenidos en los libros, ha sido complicado conseguir los materiales para el presente ciclo escolar pero se ha podido trabajar con copias, fichas de EDUCARE, y los libros que se consiguieron, asimismo se ha llegado a la conclusión de que no es necesario llevar la RIEB para buscar la criticidad en los alumnos.

La importancia de establecer una radiografía de la realidad radica precisamente en el entendimiento del presente, con los elementos que lo involucran.

En México, ni se es ni se hacen, porque en realidad no se conoce, se habla con tal seguridad de algún tema que se llega a creer lo que no se conoce pero si se comenta, las embestidas del gobierno han resultado catastróficas para un gran sector de la población directamente, afectando a todo el pueblo indirectamente, ahora resulta que la educación permitirá el aumento de riquezas de las grandes trasnacionales en manos de unos cuantos hombres mediante la capacitación en competencias de alumnos que (de acuerdo a la crisis económica, el desempleo, el abandono del campo y la falta de oportunidades) seguramente dejarán la escuela y se convertirán en serviles obreros mal pagados destinados a la competencia entre sus iguales por obtener un mejor puesto.

La situación obedece a las órdenes del FMI y el BM, quienes determinan qué tipo de trabajadores se ocuparán para un futuro inmediato, en el caso de México, es la antesala perfecta para desarrollar el estándar de trabajador que solicitan estas instituciones, debido a su nivel de desarrollo, encontrando óptimas condiciones para desarrollar las competencias necesarias desde la escuela, hablar de ellas es hablar de mercado, es hablar de eficiencia, cooperación y superación individual, en esa competencia por ser más apto que el compañero se estará dejando de lado esa relación de resistencia permanente entre trabajador y patrón, ahora esa lucha será entre iguales, dejando de lado la emancipación e igualdad del pueblo en general.

La RIEB viene a ser un producto del sistema, en donde la actuación del docente será como instructor y aplicador de un recetario, mientras que el aprendizaje de los alumnos estará basado en competencias “esenciales para el trabajo”, el saber hacer.

La otra cara de la moneda también dicta un futuro lleno de precariedades para el docente, en lo laboral se reduce todo a contratos individuales mediante concursos de oposición, esto significa la desaparición del sindicato y la seguridad social del trabajador, además enmarca una serie de vertientes desfavorables para el mismo, como el consejo de participación ciudadana, goce de jubilación, la municipalización de la educación y la privatización de la misma entre otras.

CAPÍTULO 5

LA PROPUESTA EN MARCHA

5.1 Contrastes educativos

La educación primaria como eje central y articulador de los demás niveles educativos, favorece el desarrollo de múltiples habilidades en los educandos, dentro de las más importantes son la lectura, escritura y la solución de problemas matemáticos con operaciones básicas, dentro de este esquema el docente trata de cumplir con su programa de enseñanza lo cual debiera proveer al alumno de las aptitudes necesarias para desarrollarse dentro de la sociedad.

En el último aspecto se sabe que la calidad de vida de un individuo dentro de una sociedad cambia radicalmente cuando éste aprende a leer y a escribir, a diferencia de uno que no ha desarrollado aún estas habilidades, asimismo pasa con las operaciones básicas matemáticas.

En ese sentido la escuela primaria cumple en su mayoría con su función y en muchas de las ocasiones el índice de reprobación o bajas calificaciones, es atribuido a las demás asignaturas que conforman el programa.

Especialmente aquí es donde radica un gran problema, el alumno maneja la lectura, escritura y las operaciones básicas, pero parte de su desarrollo intelectual y moral está incluido de igual forma en esas otras asignaturas en las cuales el alumno no construye conocimientos precisamente porque se les demerita.

Al tocar el tema de las asignaturas que también envuelven el programa educativo, es necesario retomarlas con toda seriedad, para que en su conjunto desarrollen de forma adecuada las diversas habilidades, conducta y pensamientos del alumno.

El deterioro de la sociedad en cuanto a valores y actuaciones del hombre, que últimamente se manifiesta con hechos violentos y faltos de humanidad, hace referencia a varias situaciones que en los siguientes apartados se retomarán:

1. La relación maestro-alumno.

En este sentido la situación arroja una relación complicada, aunque el docente sea quien va permeando ese estilo de trabajo con los alumnos al igual que la relación que tiene con ellos

cada vez más se dificulta ese carácter humano y motivador del educador hacia el educando, por una parte la educación que reciben los niños en casa condiciona esa relación maestro-alumno, porque de ahí se desprende que el escolar actúe de una forma dentro del salón de clases, sin embargo todo lo que se está viviendo es un ingrediente más para que el educando se manifieste de diversas formas, con violencia, amenazas, rebeldía, situaciones que no promueven un buen desempeño del profesor en la construcción del conocimiento.

2. Relación maestro-padre de familia

Como en todas las situaciones que involucran actores educativos se desprenden dos tipos de relaciones con los padres de familia, primero aquellos que reconocen el esfuerzo del docente frente a grupo y los otros que señalan con dolo cada acto del maestro, ya sea educativo, sindical o actuación del docente.

Lo preocupante es que ahora esta situación se está yendo a los extremos, existen padres que se molestan sólo porque el docente le llamó la atención a su hijo, promoviendo con esto actos de rebeldía por parte del educando dentro del salón de clases, esto no permite el desarrollo de una clase provechosa e invita a sus compañeros a imitarlo debido al restante de autoridad que un padre de familia le quito al educador, estas situaciones son más comunes conforme pasa el tiempo, en la época del auge del conductismo en México la situación era diferente, existía el respeto hacia el profesor y no por esto se señala que la escuela conductista era la idónea para el progreso del alumno, aclarando que no se habla de procesos de enseñanza sino de disciplina, como problemática presentada con mayor algidez dentro de las escuelas.

La escuela en su conjunto, es normativa y operativa, dentro de la cual participan diversos actores que en su organismo promueven o no el desarrollo del alumno conforme a lo que requiere un sociedad “Podemos considerar la escuela, desde un punto de vista individualista, como algo concerniente al maestro y al discípulo o al maestro y al padre” (DEWEY, 2000; p. 23), los actores de este espacio llevan un fin en común, permitir el pleno desarrollo de sus alumnos e hijos.

3. La situación económica

El abandono del campo, la falta de empleo, el aumento a la canasta básica y combustibles y la importación de productos extranjeros así como el miserable aumento al salario mínimo, son cuestiones que van tomadas de la mano con un bajo índice escolar.

Por una parte los alumnos que son miembros de una familia con precariedades sufren las consecuencias al momento de construir conocimientos, la falta de atención, actitud y participación son sólo algunas de sus características que presentan estos alumnos, un niño que no satisface sus necesidades físicas difícilmente podrá satisfacer sus necesidades intelectuales, debido a que su pensamiento se encuentra distante de la cotidianidad áulica.

La otra cara de la moneda es cuando el estado no solventa en general los recursos de la educación, en este sentido se involucran discrepancias en donde para las ciudades se equipan escuelas con suficientes aulas y docentes en los diferentes espacios, mientras que en las comunidades el docente frente a grupo diversifica su accionar para el desarrollo de su trabajo, “en la escuela tradicional hay poco espacio para el trabajo del niño. Faltan siempre el taller, el laboratorio, los materiales y los instrumentos con los que el niño pudiera construir, crear e investigar activamente” (SNTE, 2008; p. 55), la economía como directriz de la cual depende que un alumno continúe sus estudios o no es de suma importancia, provoca sentimientos y mueve pensamientos en los alumnos, que repercuten directamente en su situación escolar.

Sin embargo, todo está planeado desde el sistema económico que prevalece en el país, para que los obreros desarrollen competencias que benefician al pago de mano de obra barata, en especial a las grandes trasnacionales como Aurrerá, Soriana, Sams club, etc. Hay que recordar que la escuela es perteneciente al aparato ideológico del estado, desde la cual se va permeando la forma de pensar del individuo mientras se le capacita para que desarrolle varios trabajos a un bajo costo, “La escuela parecía no cambiar nada en lo relativo a las desigualdades debido al origen social de los alumnos, tan sólo se limitaba a reproducirlas” (LÓPEZ, 2005; p. 18), es entonces cuando el papel del educador se debiera volver un promotor del pensamiento revolucionario y progresista, buscando la reflexión de lo que construye, pero también de lo que

se vive, insinuando que la educación y el pensamiento libre y reflexivo son situaciones insustituibles para el desarrollo de toda sociedad.

4. Innovación educativa

En ese afán por mantener las relaciones sociales estáticas se confabulan el sistema económico que prevalece en el país, el estado y el aparato de educación y sindical que no representa a todos los trabajadores de la educación, actualmente se promueve la Alianza por la Calidad de la Educación con la escuela basada en competencias realizando interferencias dentro del ámbito educativo que no favorecen ni al trabajador ni al alumno pero sí, a los intereses de unos cuantos que aumentan sus riquezas mientras el número de pobres crece día a día.

Estas reformas que ellos llaman innovación educativa no solventan las necesidades de una sociedad decadente económica y culturalmente, al contrario promueven la competencia entre iguales para obtener un puesto mal pagado.

Cuando se habla del desarrollo armonioso de una sociedad, esa educación debe recurrir a su historicidad, a su cultura, a los valores, a la ética y no sólo a la competencia como mercado, “Siempre que enfoquemos la discusión de un nuevo movimiento educativo, es especialmente necesario tomar el punto de vista más amplio, el social” (SNTE, 2008; p. 23), la sociedad en su conjunto tiene necesidades físicas e intelectuales para desenvolverse de forma equitativa ante sus iguales, porque dentro de ella todos buscan un bienestar común que involucre la igualdad de oportunidades en todos los sentidos, “una sociedad es un grupo de personas que se mantienen unidas porque trabajan en direcciones comunes, en espíritu común y con referencia a comunes aspiraciones” (SNTE, 2008; p. 32).

Las situaciones enumeradas anteriormente son sólo algunas desarrolladas de forma simple que aquejan el andar educativo y que llevan a buscar posibles soluciones desde el marco áulico, en donde el docente tiene la posibilidad de motivar ese cambio desde el espacio en el que se encuentra de frente con los futuros miembros de la sociedad.

La actuación del individuo cuando se incorpora como ente activo a la sociedad depende en gran medida de la educación que recibió en casa y sin duda alguna el nivel educativo con el

que cuenta, eso no basta, la situación actual es compleja y necesita ser comprendida por los miembros que en ella actúan, en este aspecto desde el mismo salón de clases se puede promover el desarrollo de la reflexión desde los contenidos.

La asignatura de Educación Cívica desde la primaria involucra un sentido moral, ético y cívico, que permea la actuación del individuo dentro y fuera de la escuela, ayuda al sujeto a ser pertinente y responsable en los actos de la vida adulta, la situación involucra una recuperación de los valores para que la sociedad sea integral en la relación entre los iguales que la forman.

En un sentido amplio y al retomar la educación cívica como motivadora de reflexión, se hace hincapié en la necesidad de favorecer el desarrollo de la criticidad en los alumnos “cuanto más crítico un grupo humano, tanto más democrático y permeable es” (FREIRE, 2002; p. 91), en ese sentido el docente favorece las relaciones humanas desde la escuela, ya que dentro de los actores educativos el docente tiene a su cargo varias generaciones de futuros ciudadanos, que desde su infancia se ven afectados en gran medida desde la escuela, debido a que el docente es un actor que se involucra ciclo con ciclo con nuevas generaciones de seres humanos ya que los docentes son transitorios por cada etapa de la educación.

Dando apertura a las discusiones, el docente retoma lo que el ser como tal trae consigo y que necesariamente esos diálogos involucran a más de una persona, por tanto se presentan diversos puntos de vista de los participantes, experiencias vividas, con lo que enrola la discusión que en este caso es un documento base.

5.2 Aplicando una opción

La crisis económica resulta desde lo mundial hasta lo local, haciendo una relación en forma de cadena que involucra desde el más poderoso del planeta hasta el más pobre campesino de alguna comunidad.

La hegemonía de algunas organizaciones como OCDE, BM, FMI y los particularmente poderosos de los distintos países, promueven la reproducción de las fuerzas de trabajo, que el obrero siga siendo obrero y el patrón siga siendo patrón, ante esta situación se diseñan programas educativos que mantengan estas relaciones laborales conforme a lo establecido, desde la escuela se prepara al que en un futuro será un trabajador pasivo y conforme a lo que

su realidad le presenta, “una de las grandes tragedias del hombre es que hoy, dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica o no, renuncia cada vez más sin saberlo, a la capacidad de decidir” (FREIRE, 2002; p. 33), en efecto, lejos de que un programa educativo sea hecho desde el contexto del alumno va dirigido a todo un país en general, la desigualdad de oportunidades es lo único que se generaliza dentro del mismo, por dicha razón resulta imprescindible formar seres con criticidad y capacidad de decisión propia.

Por lo tanto, se estima que la aplicación de posibles soluciones ante esta situación de pasividad y de poca o nula reflexión, comienza desde el mismo salón de clases, con una solución más centrada al contexto del alumno, más localista, desde la comunidad que es donde se vive la verdadera experiencia de conocer a los alumnos en su contexto inmediato “Estábamos y estamos convencidos de que la contribución del educador(...)habría de ser la de una educación crítica y criticista” (FREIRE, 2002; p. 80), de tal manera se determina.

Aplicar el seminario-taller con los alumnos de 6º.

Trabajar con los contenidos de la asignatura de educación cívica como eje central del documento base.

De tal manera el involucrar una asignatura que promueve la adecuada actuación del ser humano con una estrategia como el seminario-taller que invita a la reflexión y a relacionar lo que se lee con lo que se vive, resultan ser potenciales a promover la criticidad en los alumnos, argumentando el poder de la palabra dentro de una discusión “Las sociedades a las cuales se les niega el dialogo y la comunicación y en su lugar se les ofrecen “comunicados” se hacen preponderantemente “mudas” ” (FREIRE, 2002; p. 63), precisamente porque el alumno comenta lo que vivió y que en su momento resultó significativo para él y no sólo, como en muchos de los casos, para el profesor.

5.3 La observación

La necesidad de llevar a cabo esta investigación surge a partir de la observación de los escolares en el centro escolar en el cual se llevó a cabo, así como la inquietud de realizar la estrategia de trabajo de seminario-taller con los alumnos, debido a que para el investigador representó en su momento una nueva experiencia de trabajo como alumno de la Escuela Normal Urbana Federal "J. Jesús Romero Flores".

Esta opción de trabajar el seminario-taller en la primaria surge a partir de observar diversas situaciones como la falta de participación dentro de las clases, participaciones simples que repetían lo que el texto o el docente decía, falta de relación entre contenidos y realidad (que promueve el docente pero los alumnos complementan con sus experiencias), el miedo a expresarse por temor a equivocarse, la falta de respeto hacia los compañeros que participaban por parte de sus iguales, así como:

Lectura de escritos que argumentan la necesidad de formar seres reflexivos que comprendan lo que está viviendo.

La necesidad de aplicar una estrategia que involucre la diversidad ideológica y los conocimientos empíricos de los alumnos.

Una prueba piloto con esta estrategia (no registrada) en el ciclo escolar 2009-2010.

Al momento de trabajar con la asignatura se notaba que era demasiado teórica y no involucraba por completo a los alumnos.

Asimismo, la falta de contrastación dentro lo que se dice en el texto y lo que se vive.

De igual forma surgió ese ambiente tenso para dirigirse al profesor con alguna participación.

5.4 Registro de las experiencias

En un primer momento se lleva a cabo la articulación de lo que se realizó con los alumnos, comenzando con el documento de presentación del seminario para los mismos.

PRESENTACIÓN

El seminario de Formación Cívica y Ética forma parte del programa de contenidos de sexto grado de acuerdo al plan y programas 1993, este plan es el que orienta la educación que recibes, señalando los temas y propósitos de lo que se analiza en cada materia.

OBJETIVOS

- Desarrollar los contenidos de formación Cívica y Ética mediante el seminario/taller.*
- Promover el pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos.*

DESARROLLO

1.- Discusión permanente de los contenidos en el seminario /taller.

- Se dará apertura a la discusión de los temas, con la participación libre de los compañeros.*

2.- Elaboración de un ensayo por sesión.

- El alumno previamente leerá, analizará y elaborará un ensayo para entregar el día de la sesión.*

3.- Elaboración de conclusiones finales.

- *Al término de la sesión, los alumnos (as), rescatarán lo que para ellos fue lo más importante, elaborando conclusiones personales en su cuaderno de Educación Cívica.*

METODOLOGÍA PROPUESTA

Se estará trabajando con el seminario/taller como alternativa en búsqueda de la reflexión de los contenidos. El trabajo se desarrollará en un ambiente de participación dirigida por el asesor, ante la necesidad de no perder curso de los objetivos de cada sesión.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

CRTITERIOS DE EVALUACIÓN

- *Entrega de todos los ensayos sugeridos para las sesiones* 3 puntos
- *Participación activa en clase* 3 puntos
- *Elaboración de conclusiones personales* 3 puntos
- *Puntualidad y asistencia* 1 punto

Bibliografía.

SEP. Formación Cívica y Ética 6º. México. 2008.

SEP. Conoce nuestra constitución. México. 1997.

Fuentes electrónicas.

Microsoft. Encarta.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>SESIÓN</i>	<i>TEMA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>RECURSOS</i>
<i>1</i>	<i>Presentación del programa</i>	<i>Lectura y discusión del programa</i>	<i>Programa del seminario y documento base de lecturas.</i>
<i>2</i>	<i>La constitución</i>	<i>Discusión del tema. Elaboración de conclusiones y entrega del ensayo.</i>	<i>Ensayo y lectura.</i>
<i>3</i>	<i>Nacionalidad</i>	<i>Discusión del tema. Elaboración de conclusiones y entrega del ensayo.</i>	<i>Ensayo y lectura.</i>
<i>4</i>	<i>Derechos humanos fundamentales</i>	<i>Discusión del tema. Elaboración de conclusiones y entrega del ensayo.</i>	<i>Ensayo y lectura.</i>
<i>5</i>	<i>Garantías individuales 1</i>	<i>Discusión del tema. Elaboración de</i>	<i>Ensayo y lectura.</i>

		<i> conclusiones y entrega del ensayo.</i>	
6	<i>Garantías individuales 2</i>	<i>Discusión del tema. Elaboración de conclusiones y entrega del ensayo.</i>	<i>Ensayo y lectura.</i>
7	<i>Garantías individuales 3</i>	<i>Discusión del tema. Elaboración de conclusiones y entrega del ensayo.</i>	<i>Ensayo y lectura.</i>
8	<i>Derechos sociales</i>	<i>Discusión del tema. Elaboración de conclusiones y entrega del ensayo.</i>	<i>Ensayo y lectura.</i>

El documento base de lecturas no es presentado sino hasta el apartado de anexos para su consulta (Anexo A), en él se podrá observar que los textos que los alumnos analizaron, hacen referencia al libro “conoce nuestra constitución”, al libro de Formación Cívica y Ética y a Encarta 2005.

A continuación se plantea la propuesta de trabajo en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” de Ucácuaro, Michoacán.

La metodología propuesta tiene como finalidad: 1) promover la reflexión de los contenidos de educación cívica mediante el seminario-taller. 2) observar la viabilidad del seminario-taller en la escuela primaria.

En seguida se presenta la propuesta que se trabajó con los alumnos para posteriormente dar un informe de los resultados obtenidos durante las sesiones, así como algunas consideraciones que sobresalen dentro del plano práctico de la propuesta de trabajo.

Elementos de la estrategia propuesta	Justificación
El documento base.	El documento base o antología es diseñada a partir del libro de Educación Cívica, "Conoce nuestra constitución" y de Encarta 2004.
Se analizará la antología presentada	Se discutirá la temática, expectativas del docente, la elaboración de productos y la evaluación.
Cada participante, por su cuenta deberá dedicar de 30 a 45 minutos semanales de lectura.	La asignatura de Educación Cívica sólo se trabaja una vez a la semana en una sesión de 45 minutos, los temas no son tan extensos y las lecturas se pueden cubrir en este lapso.
Al hacer la lectura de comprensión el participante deberá hacer una síntesis por escrito.	Los alumnos elaborarán ensayos en los que expresarán lo comprendido de la lectura con aportes de la misma entre comillas, señalando únicamente el autor del tema.
Ya en el grupo se inicia con la discusión temática.	La discusión será abierta, participaran los alumnos que así lo le deseen, en ese momento el asesor propiciará la participación de todos.
Categorías de análisis de la temática.	El asesor rescata categorías de análisis

	para promover la participación y reflexión en cada una ellas, así para no desviarse del tema.
Conclusiones propias	Cada participante irá sacando sus conclusiones propias, las cuales anotará.
La socialización grupal tendrá un mínimo de 20 min.	Debido a que la sesión tiene una duración de 20 minutos y la misma dinámica activa del seminario-taller, es posible que se agote de forma más rápida algún tema.
La distribución de los participantes en el aula.	Esta será en "U" para propiciar una idea de igualdad entre los participantes, así como para el contacto con el asesor auditiva y visualmente.
Evaluación	<p>La evaluación involucra los siguientes aspectos:</p> <p>El proceso: es la evaluación continua de todo el seminario-taller, en donde se involucra al individuo con sus habilidades personales.</p> <p>Los productos: es la entrega en fecha y forma de los ensayos que se les pedirán a los participantes, se tomarán en cuenta:</p> <p>Queda de la siguiente forma:</p> <p>Entrega de todos los ensayos sugeridos para las sesiones 3 puntos</p>

	Participación	
	activa en clase	3 puntos
	Elaboración de Conclusiones personales	3 puntos
	Puntualidad y asistencia	1 punto

A partir del programa y la metodología expuesta se procede con las acciones realizadas y lo suscitado en cada sesión de la investigación.

DIA Y HORA DE LAS SESIONES REALIZADAS	ACCIONES SUSCITADAS
5 DE SEPTIEMBRE DE 2011. 11:00 HRS. PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del programa para la asignatura. ● La lectura la realizaron diferentes alumnos en voz alta. ● Se comentaron los objetivos del programa y se llegó a la conclusión de que se cubrirían.

	<ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo de las sesiones se explicó después de leerse, surgieron dudas acerca de la participación, el ensayo y las conclusiones que fueron aclaradas por el asesor. ● En cuanto a la metodología, bibliografía y cronograma no existieron participaciones por parte de los dicentes, se leyeron de forma grupal y se explicaron por parte del asesor. ● El tiempo de la sesión fue de 20 minutos.
<p>14 DE SEPTIEMBRE DE 2011. 11:00HRS. PRIMER TEMA DESARROLLADO: LA CONSTITUCIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les explicó a los alumnos que en cada sesión se llevaría una lista de asistencia y de participaciones con la intención de promover la misma. ● Los alumnos entregaron su ensayo conforme a lo planteado en el programa. ● La mayoría de los dibujos incluidos en los ensayos fue de un libro que representa la constitución. ● La discusión la inició el asesor pidiendo participaciones voluntarias.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Existieron dos tipos de participaciones, unos alumnos sólo repetían lo que decía el texto, mientras que otros trataban de explicarlo con ejemplos. ● El asesor invitaba con ejemplos a contrastar lo que dice la constitución con lo que sucede. ● El total de participaciones de los estudiantes fue de 49 registradas en la lista. (las participaciones se pueden revisar en los anexos, apartado "D", estas listas se encuentran por sesión). ● En las conclusiones se refleja la comprensión del tema. ● Los dos alumnos que menos participaron entregaron sus conclusiones acorde a lo comentado por sus compañeros y asesor. ● El tiempo de la sesión fue de 23 minutos
<p>15 DE SEPTIEMBRE DE 2011. 11:00 HRS. SEGUNDO TEMA DESARROLLADO: NACIONALIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se entregan los primeros ensayos calificados y se les explica ya sea por escrito en los mismos ensayos o de forma verbal, el por qué de su

	<p>calificación, así como que al inicio de cada clase se entregarán los ensayos calificados y recibirán los de la clase en turno.</p> <ul style="list-style-type: none">● Los dibujos de los ensayos son en general banderas o un mapa de México.● Los alumnos entregan el segundo ensayo al asesor, conociendo la dinámica comienzan a levantar la mano para las participaciones, de esta forma inicia la discusión dentro de la sesión.● Aumenta el interés por expresarse.● Existen participaciones que tocan de fondo las ideas principales del texto.● Algunas participaciones abarcan todas las ideas principales.● Varios alumnos ponían ejemplos de familiares que nacieron en Estados Unidos pero son mexicanos, otros explicaron que sus parientes se casaron con una estadounidense y ahora ya no son mexicanos.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ángel, un alumno que nació en Estados Unidos en su participación se puso de ejemplo. ● Las participaciones de los alumnos fueron más extensas. ● El total de participaciones fueron 26 registradas en la lista. ● Las conclusiones fueron encaminadas a lo comentado. ● El tiempo de la sesión fue de 21 minutos.
<p>21 DE SEPTIEMBRE DE 2011. 11:00 HRS. TERCER TEMA DESARROLLADO: DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los dibujos de los ensayos representan una casa con el nombre de Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). ● Los alumnos que más participan son los que lo han venido haciendo desde el inicio del seminario. ● Se hacen cuestionamientos por parte del asesor para contrastar si lo que dice la lectura es lo que realmente pasa en la vida diaria. ● Comienzan a participar con ejemplos. ● Se hace una polémica en cuanto el derecho a la vida, con el tema del aborto, se concluye que todo

	<p>depende de la situación del bebé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se presentan 32 participaciones registradas en la lista. ● Las conclusiones en general tocan los derechos de los mexicanos y la comisión de los derechos humanos. ● La sesión dura 19 minutos.
<p>23 DE SEPTIEMBRE DE 2011. 11:00 HRS. CUARTO TEMA DESARROLLADO: GARANTÍAS INDIVIDUALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En los dibujos de los ensayos existieron desde una plaza de un pueblo, el dibujo de una cárcel hasta unas personas expresándose. ● Las participaciones van encaminadas a la igualdad de todas las personas. ● Algunos participan diciendo que eso no es así y lo ejemplifican con gente del pueblo o del narcotráfico. ● Otras participaciones van encaminadas a la veracidad o falsedad de los medios de información. ● En el aspecto de los medios de comunicación surge la polémica cuando el asesor cuestiona sobre diversas cosas que pasan

	<p>y lo que se dice en televisión o periódicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se dan un total de 54 participaciones registradas en la lista. ● En las conclusiones la mayoría mencionan que no siempre se dice la verdad y que la justicia no es igual para todos. ● La sesión duró 26 minutos.
<p>03 DE OCTUBRE DE 2011. 11:00 HRS. QUINTO TEMA DESARROLLADO: GARANTÍAS INDIVIDUALES 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En la mayoría de los dibujos de los ensayos, los alumnos realizaron un edificio que representa el ministerio público. ● Las participaciones dieron inicio tratando tres puntos centrales, la libertad de trabajo, el uso de la violencia en el arreglo de problemas sociales y la policía como medio de protección al ciudadano. ● Se participó acerca de lo que realmente sucede con el trabajo y si realmente las autoridades están para servir al ciudadano. ● En las conclusiones algunos alumnos dijeron que hace falta más policía que respete al ciudadano, mientras que otras

	<p>fueron más encaminadas a la libertad de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primitivo, un alumno del grupo no participó ni una sola vez, su conclusión fue encaminada a lo antes descrito. ● Se dieron 56 participaciones de los alumnos. ● Muchas de las participaciones fueron cortas, las más largas fueron al momento de la contrastación entre lo que está sucediendo y lo que dice la constitución, algunos ejemplificaron sus participaciones. ● La clase tuvo un tiempo de 26 minutos.
<p>04 DE OCTUBRE DE 2011. 11:00 HRS. SEXTO TEMA DESARROLLADO: GARANTÍAS INDIVIDUALES 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los dibujos de los ensayos fueron encaminados a representar la ley, algunos con el nombre de policía judicial y otros con la leyenda de juicios. ● Las participaciones se dieron haciendo alusión a los juicios, a la investigación de un crimen y a que los delincuentes tienen derechos. ● Dentro de las participaciones se

	<p>dieron ejemplos de familiares o conocidos de los alumnos que han sido maltratados por la policía al momento de su arresto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En las conclusiones se determinó que los jueces son los únicos que pueden decidir si una persona es culpable o inocente, asimismo que nadie tiene facultades para realizar eso excepto los jueces. ● Los alumnos Jesús y Primitivo no participaron, pero sus conclusiones fueron encaminadas a lo que discutió en la sesión de ese día. ● Se dieron 33 participaciones registradas en la lista. ● La clase duró 21 minutos.
<p>10 DE OCTUBRE DE 2011. 11:00 HRS. SÉPTIMO TEMA DESARROLLADO: GARANTÍAS INDIVIDUALES 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Todos los dibujos van encaminados a la religión, la mayoría son iglesias católicas. ● El asesor inició con la sesión pidiendo todos se pusieran de pie y rezaran el “padre nuestro”, los alumnos lo hicieron, después iniciaron las participaciones. ● Estas participaciones giraron en

	<p>torno a ejemplos de conocidos que tenían otra religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asimismo mencionaron que lo sucedido al principio de la sesión no era correcto porque la constitución no dejaba hacer ese tipo de cosas en una escuela pública. ● Se dieron varias participaciones acerca de la escuela primaria particular de Ecuandureo ya que ahí sí los ponen a rezar por las mañanas, ejemplificaron con situaciones de familiares o conocidos de ellos. ● Las conclusiones arribaron a que en la escuela pública no se permite pregonar alguna religión y que la libertad de creencias es un derecho de la constitución. ● Se dieron 41 participaciones registradas en la lista. ● La clase duró 29 minutos.
<p>24 DE OCTUBRE DE 2011. 11:00 HRS. EVALUACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se dio una autoevaluación para la contrastación de lo registrado y lo que los alumnos sentían merecer, con la intención de que el alumno aprenda a valorar su desempeño con responsabilidad,

	<p>en donde la calificación mínima fue de 6 y la máxima de 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las evaluaciones se realizaron acorde a lo establecido en el programa. ● No existieron comentarios sobre las evaluaciones otorgadas a los alumnos.
--	---

5.5 Consideraciones significativas del proceso

Los escritos realizados por los alumnos en forma de ensayo resultaron ser más sustanciales conforme avanzaba el seminario, se esperaba mayor resistencia a esta habilidad debido a que venían de trabajar el 5º año con una maestra tradicionalista que trabaja con los alumnos sólo como receptores de información y transcripción de la misma. En los anexos, apartado “B”, se pueden observar algunos ejemplos de los ensayos de los alumnos, así como los diversos niveles de la habilidad de escritura entre los alumnos, algunos expresan más claramente sus ideas, mientras que a otros se les complica un poco más.

El ensayo es un recurso que los alumnos pueden manejar acorde a la temática propia de su edad.

El trabajo con el documento base de lecturas lo pueden manejar los alumnos, se promueve la responsabilidad de ellos con el trabajo escolar.

Las participaciones fueron fluidas, aumentando su riqueza conforme pasaban las sesiones, la ejemplificación de situaciones cotidianas permitió una comprensión más amplia de los contenidos.

Durante la discusión de los temas se observó claramente la relación de los contenidos con la cotidianidad, debido a la argumentación de los alumnos con ejemplos.

En las conclusiones se notó que los educandos comprendían los temas, aún cuando algunos no participaban en algunas sesiones. Dentro de la variedad de las consideraciones

finales de los estudiantes, presentados en los anexos en el apartado “C”, se aprecia que mientras algunos participaban con mayor fluidez y construían sus ideas, los otros que sólo escuchaban, también lo hacían.

Todos los alumnos tienen algo que aportar de lo cual se recuperan cosas importantes o se da apertura a más participaciones que llevan a cumplir las metas de cada sesión.

El dibujo dentro del ensayo acorde al tema, ayuda a la comprensión de lo que se está escribiendo, ya que relacionaban sus escritos con la ilustración sugerida.

Los escolares de esta edad son capaces de sostener discusiones en torno a un tema con la ayuda del asesor de seminario.

El entusiasmo por participar aumenta conforme conocen la dinámica ya que observan que todos tienen las mismas oportunidades de expresarse.

En algunas participaciones se dió la criticidad por parte de los alumnos involucrando la comprensión y reflexión del tema.

La evaluación acorde al seminario, involucra todo un proceso en donde se toma en cuenta un antes, que es la lectura previa y la elaboración del ensayo, un durante, que es la discusión misma del seminario y un después, que involucra las conclusiones personales y la autoevaluación (anexo “G”).

Con la autoevaluación se fortalece el sentido ético de los estudiantes, a partir de promover la pertinencia y responsabilidad de lo que cada uno merece, según su criterio, en este aspecto la asimilación del trabajo de todo el proceso en relación con la calificación, no se presento de forma irresponsable o exagerada como el investigador lo esperaba, debido a que se trabajo con alumnos de primaria.

CAPÍTULO 6

SURGE LA TEORÍA

6.1 Del método de investigación

Desde una perspectiva dialéctico-constructiva basada en el modelo que propone el Dr. Manuel S. Saavedra Regalado y el asesoramiento del Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional en la ciudad de Zamora, cuyo trabajo se ha venido desarrollando bajo el modelo de la dialéctica constructiva, desde una perspectiva de promover la crítica y la reflexión en los alumnos a los cuales atiende.

A partir de una visión etnográfica, como parte integral del método dialéctico constructivo, se crea esa vinculación entre la realidad y el objeto de conocimiento, este surge a partir de la falta de reflexión ante los hechos que le rodean, además de la relación existente entre teoría y la vida diaria.

La falta de reflexión surge cuando el alumno se encuentra susceptible a situaciones enajenantes tales como la televisión, el internet o distractores que no favorecen su desarrollo físico que lo involucran a pensar en otras cosas, estas condiciones se dan cuando el alumno no está bien alimentado, tiene problemas familiares o la educación institucional es menospreciada. De igual forma las estrategias utilizadas por los docentes en servicio pueden o no favorecer esta habilidad.

La susceptibilidad del estudiante no sólo se encuentra expuesta ante los medios de comunicación o la cultura de su comunidad, ésta en gran parte toma relevancia desde el mismo salón de clases, en donde el docente involucra o no la reflexión de los contenidos como condicionante para dar una clase por vista, cuando el alumno no sabe explicar lo que se ha observado en el aula es que no lo ha reflexionado y por lo tanto no lo ha comprendido.

Todo se involucra a lo que el docente busca para su trabajo áulico, si es persistente en buscar la reflexión logrará que sus alumnos reflexionen lo que se construye, si el educador trabaja con un modelo totalmente conductista llegará el momento en que los escolares obtendrán una conducta contraria a lo que su desarrollo manifiesta, sin hablar, sin pararse de su silla, sin moverse y con temor a las participaciones equivocadas de las cuales también resulta el conocimiento.

A partir de lo expuesto es necesario el desarrollo de la visión de futuro, pretendiendo esto como una utopía revolucionaria que establece plantearse un posible a partir del objeto de

conocimiento, esta utopía se trabajó desde una perspectiva del currículum de primaria, específicamente desde la asignatura de Educación Cívica, desde la cual se debe observar y analizar lo expuesto en el Plan y programas de Estudio 1993 hasta llegar a las particularidades de la asignatura en el 6º grado de primaria.

6.2 Del quehacer docente

El papel del docente no está limitado sólo a reproducir y exponer contenidos del programa, en ese sentido abarca una amplia gama de compromisos, de jugar diferentes roles, de pregonar con el ejemplo y de buscar la reflexión de lo que se construye.

El docente debe ser un asesor, un mediador que ponga a los alumnos las bases para que él mismo construya sus propios conocimientos, significativos tanto para profesor como para el estudiante, porque cuando el educando construye información los asimila, los comprende y los reflexiona relacionándolos con su vida diaria, incluso utilizándolos en la misma, “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (FREIRE, 2002; p. 7), cuando el alumno es encaminado al conocimiento discrimina lo que para él era la verdad de las cosas interponiendo la reflexión de por medio.

El educador como parte del pueblo, como actor socialista con el maestro rural y como un motivador de la transformación de la sociedad, tiene que involucrar la reflexión como una de las prioridades de la educación, para que el alumno entienda lo que sucede a su alrededor, porque lo vive, pero en muchas de las ocasiones no lo comprende.

Buscar la revolución del pensamiento, con criticidad del escolar, involucra necesariamente un educador progresista que visualice lo que la sociedad requiere, analizando los tiempos actuales sin perder de vista la historicidad, pero con miras a la transformación del futuro sobre el mundo en el que vive, “la preocupación por el conocimiento en sí, por la formación de la persona como individuo y por su socialización, han situado con frecuencia a la escuela en una especie de torre de marfil, cuya pureza de fines y objetivos compaginaban mal con el ámbito económico” (LÓPEZ, 2005; p. 32-33), la esencia de la educación es el desarrollo

integral del alumno, pero en realidad con la reforma actual se pierde el papel integrador de la educación para convertirlo en competencia.

El docente procede a la obtención de resultados mediante un examen, muchas veces no se involucra al proceso con el cuál adquirió esos conocimientos para contestarlo, de esta forma se discriminan las estrategias de trabajo, el empeño del estudiante por cumplir y la reflexión de los temas. De esta manera se invita a la memorización, pero no a la que resulta de la reflexión, más bien a la que surge de la repetición ya sea por el alumno o dirigida por el educador, “la obtención de destrezas, requiere que el maestro propicie la interacción, el interés, las oportunidades y los límites para que el alumno las desarrolle” (ALMAGUER, 1998; p. 13), es el docente quien tiene en sus manos la oportunidad de innovar dentro del aula, procurando estrategias basadas en estilos de aprendizaje y acordes a las necesidades los alumnos, sin perder de vista esa reflexión de los temas.

La innovación dentro del aula propicia interés por parte del alumno, debido a que ha sido expuesto pocas veces a este tipo cosas nuevas que involucran conocimiento.

Cuando el alumno sabe explicar ese conocimiento, significa que ya lo comprendió mediante la reflexión.

Las estrategias de aprendizaje no son estáticas, tienen movimiento y pueden ser relacionadas con vivencias de los alumnos para su mayor apropiación, “es, pues, una tarea del maestro variar las actividades de aprendizaje de los alumnos. Una situación de aprendizaje debe incluir novedad, pero no estar totalmente fuera del campo de conocimientos del que aprende” (ALMAGUER, 1998; p. 27), asimismo tener en cuenta lo que el alumno requiere y puede desarrollar mediante una estrategia.

El docente encamina al alumno hacia el conocimiento, el educando educa al educador en cómo hacerlo, el aprendizaje es situación que involucra a los dos como uno solo, mediante las expectativas que ambos tienen “el maestro es visto como el responsable del clima o atmósfera psicológica en el salón de clases. La evidencia muestra que los estilos de enseñanza más propicios, incluyen centrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza, en la integración del grupo más que en el control del mismo, en la cooperación más que en la competencia, y en

propiciar indirectamente la interacción del niño, más que dirigirla” (ALMAGUER, 1998; p. 93), de tal forma el educador propone y el docente dispone, ya que la construcción del conocimiento demuestra realmente si eso es lo que él necesitaba.

Cuando el alumno construye conocimientos, el educador trabajó a la par con ellos, permitiendo esa condición de construir juntos nuevos conocimientos.

6.3 De los aportes empíricos del alumno

En cualquier tema que involucre situaciones de la vida cotidiana, todos, desde los niños hasta los adultos tienen algo que aportar, aportaciones relativas de lo que se alcanza a comprender de acuerdo al nivel de asimilación de cada individuo.

En el ambiente áulico sucede de la misma forma, hasta el alumno más callado tiene algo que puede ser de utilidad al momento de la construcción de los conocimientos, incluso las participaciones que pudieran ser incorrectas dan apertura al verdadero conocimiento.

Esos aportes que los estudiantes realizan están cargados de información que para ellos fue significativa y se apropiaron de ella, si de esos aportes se parte se estará transformando en conocimiento significativo.

La situación no radica en esperar sólo participaciones correctas, que toquen el punto central directamente, sin tantos rodeos, al contrario, mientras más se bombardea de información un tema, más significativo para alumno-docente resulta. “Nadie es analfabeto, inculto, iletrado, por elección, sino por imposición de los demás hombres” (FREIRE, 2002; p. 16), la información que poseen los alumnos, muchas veces subestimada por el docente, enriquece la clase, crea una trama que envuelve al alumno a conocer, a expresarse y a preguntar.

Si todos pueden crear un concepto propio de lo que observan, también los alumnos lo pueden realizar, porque ellos se encuentran inmersos en el mismo espacio y tiempo que todos los demás, observan, escuchan, se expresan, cuentan con las habilidades para digerir

información sin necesidad de un docente, esto sucede mediante el juego, conversaciones y demás experiencias que se viven dentro y fuera de la escuela.

Esa información se debe rescatar, en su momento resultó importante, impactante, curiosa o interesante para el alumno, si se retoma, la especulación aumenta y el interés estará encaminado a lo que el educador le propone para que construya el conocimiento.

Todos absorben información, de tal manera que todos tienen algo que aportar, las ideas empíricas son propuestas de trabajo para el docente, porque dictan cómo poder transportar un conocimiento a una realidad vivida, haciendo esa vinculación entre la escuela-mundo y mundo-escuela, teniendo que ser necesariamente una con otra, en esa intención de comprender el mundo pero sobre todo de reflexionar lo que se vive, "Sin embargo es fundamental partir de la idea de que el hombre, es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo, sino con el mundo" (FREIRE, 2002; p. 28), los aportes, las contradicciones y los errores de los alumnos, son una importante materia de trabajo para el educador.

6.4 De la reflexión y la criticidad en el alumno

La necesidad de promover la reflexión y la criticidad en el alumno, se da al integrar éstas, como habilidades del ser humano, en ese afán por respetar el carácter pensante-reflexivo del escolar.

¿Cómo entender la realidad tan convulsiva, si la enajenación se adueña del pensamiento del alumno?, esto propone que el educando acepte la realidad de una forma simple, distante a la misma, con explicaciones ajenas a la situación, en donde intervienen fantasías, situaciones divinas o inexplicables para ellos porque lo observan como algo que no tiene razón de ser, que no tiene historicidad.

Si la complacencia o comodidad del docente por no promover la reflexión en el alumno continúa, la situación seguirá igual y los entes tardarán más en comprender una experiencia que posiblemente tenga una explicación razonada que ellos mismos pueden deducir.

La reflexión hace alusión al ordenamiento de ideas, de pensamiento, de contrastarlo desde una perspectiva personal con ideas nuevas, así pues, es articular teoría e ideas empíricas, es ubicar el pensamiento en el plano de la realidad.

Sin la reflexión de las ideas, no existe la comprensión de las mismas, para comprender hay que reflexionar, conocer, si no se conoce no se puede procesar esa información para que surja el nuevo conocimiento.

La reflexión dentro del aula se promueve haciendo reflexionar a los alumnos, en el camino a la construcción del conocimiento deben de surgir contradicciones que aporten la reflexión necesaria para que se comprenda lo que se está construyendo, así el alumno podrá incluso criticar lo que se construyó, surgiendo ideas nuevas de pensamiento, precisamente porque ya comprendió ese nuevo conocimiento.

Cuando el estudiante realice aportaciones ejemplificadas dando un nuevo sentido o utilidad al conocimiento adquirido, estará siendo crítico en torno a lo que ya conoce.

La crítica es la aportación de elementos a un determinado tema, ésta se puede dar de forma constructiva o destructiva, cuando la criticidad retoma importancia es porque se aportan ideas sobre algo conocido, a partir de experiencias, teorías o discusiones de las cuales surgió el conocimiento y la ideas que giran en torno a él.

El alumno crítico desarrolla una postura ante las situaciones, involucra causas y deduce por lógica diversos aspectos que enrolan esa situación.

Dentro del espacio áulico el alumno con criticidad propone y asume, hace escuchar su voz en más ocasiones que la de sus compañeros, relaciona situaciones y ejemplifica, comprende los temas de una forma más fácil que la de sus compañeros, el estudiante reflexivo es un líder entre el grupo de sus pares.

Reflexión y criticidad van de la mano, en ese orden se establece la relación para que surjan nuevas ideas, se conoce, se reflexiona, se comprende y se critica.

La necesidad de promover la reflexión y la criticidad en los estudiantes surge a partir de la intencionalidad de que el alumno comprenda su mundo, que no sea tan susceptible a

enajenaciones y falacias que involucran respuestas ajenas o fantasiosas de lo que se vive, “El hombre-mundo como problema, está exigiendo una eminente postura reflexiva, crítica, transformadora” (FREIRE, 2002; p. 18), entonces, desde la escuela, el educador decide si formar sujetos con carácter crítico que lo que requiere la sociedad o servir al mercantilismo de un sistema económico desigual para todos.

La transformación de la sociedad se da a partir de la sociedad misma, el educador es parte de ella, si se quiere promover esa transformación, entonces el educador deberá enrolarse con estrategias de trabajo que promuevan esa reflexión y esa crítica. “La toma de conciencia abre el camino a la crítica y a la expresión de insatisfacciones” (FREIRE, 2002; p. 19), cuando se habla de entes pasivos se relaciona con el quehacer docente, cuando se habla de subordinación se habla del quehacer docente, cuando se habla de sujetos críticos, preparados con deseos de superación, se habla de que éste adquirió estas habilidades y pensamientos fuera de la escuela, por consejos de sus mayores, por seguir el ejemplo, porque hasta la etapa universitaria es cuando descubre que el mejor modo de salir adelante es la preparación, es hasta entonces cuando surge la ambición por conocer más de forma voluntaria.

6.5 De la vinculación contenidos/realidad

El conocimiento significativo para el alumno es aquel que le resulta útil, ese que puede aplicar en la escuela o fuera de ella, si el educando no comprende y reflexiona los contenidos no los podrá utilizar, para esa comprensión es necesario involucrarlo con situaciones cotidianas, para que el docente observe que lo que está construyendo tiene una utilidad.

No se debe dejar de lado que todos los entes son expuestos a situaciones de la vida cotidiana, en su constante movimiento y transformación, entonces el trabajo del educador no sólo es propiciar el aprendizaje para ser aplicado dentro del aula, si el trabajo del docente es promover la formación integral del individuo, entonces, es necesario tomar muy en cuenta el plano exterior a la escuela.

De una manera formal, los alumnos construyen conocimiento a partir de textos que son ajenos a su contexto, lo pueden asimilar, pero se les complicará más aplicarlos a sus necesidades, el conocimiento no es estático, por tal razón este se puede llevar al plano de lo

contextual, haciendo emerger situaciones que involucren lo que el alumno conoce empíricamente.

La existencia del hombre en el mundo condiciona el trabajo áulico a vincularlo con el mismo mundo, ningún conocimiento se puede establecer como algo ya dado, por el contrario este se transforma sin dejar de hacerlo, tendrá por lo tanto, una historicidad, un presente y un futuro, “El hombre existe en el tiempo. Está dentro. Esta fuera. Hereda. Incorpora. Modifica. Porque no está preso en un tiempo reducido” (FREIRE, 2002; p. 30), por lo tanto, todos pueden incorporar conocimiento al conocimiento, porque todos están inmersos en esa dialéctica, en ese mundo, en esa realidad.

Si el alumno conoce, reflexiona, critica y vincula con la realidad, llegará el momento en que comprenda lo que está pasando a su alrededor.

El estudiante acrítico está encaminado a explicaciones poco precisas de las situaciones cotidianas “Sólo percibe que los tiempos cambian, pero no percibe el significado dramático del paso aún cuando lo sufra” (FREIRE, 2002; p. 35), se dará cuenta de que en efecto existen situaciones nuevas pero no las comprenderá tan sencillamente, porque dentro de esa explicación personal aparecerán más conceptos que el aún no ha logrado comprender.

Si el papel del educador no es el promotor de acercar el conocimiento a lo que el alumno conoce, difícilmente surgirá ese conocimiento significativo para el alumno.

6.6 Del seminario-taller como estrategia en 6º

Las estrategias de aprendizaje, forman parte de los recursos con que el educador cuenta para construir el conocimiento, desde esta perspectiva, es el docente quien interviene directamente en la reflexión de lo que se conoce y su vinculación con la realidad.

El educando, un ente racional, tiene la capacidad de asimilar información con determinada estrategia que el docente elija para el desarrollo de su sesión, si el educador procura que el alumno memorice sin comprender, este lo hará tarde o temprano, pero si el profesor está interesado en el desarrollo integral y el carácter social de la escuela, promoverá la reflexión de los mismos.

El seminario-taller es una estrategia que promueve esa reflexión de lo que se construye, a partir del documento base de lecturas, la escritura del ensayo y la discusión del tema en colectivo, se involucra tanto lo teórico como lo empírico, mientras que en las discusiones surgen las contradicciones que aumentan la riqueza de la discusión.

Desde la elaboración del ensayo el alumno esta involucrando su pensamiento con el del autor, dentro de la discusión en la sesión, nadie es dueño de la verdad absoluta, por lo tanto, su igual tendrá algo que expresar.

La expresión va relacionada a todas las formas de comunicación, porque en ellas se está transmitiendo algo al que lo ve o escucha.

La expresión oral está involucrada desde que se tiene el uso del habla, desde pedir un vaso de agua con las primeras palabras de un niño que comienza a hablar, hasta las grandes discusiones acerca de un tema. Es la forma más sencilla de expresarse.

Cuando la expresión es escrita, puede o no que se capte lo que se quiere decir, debido a que su complejidad de entendimiento aumenta, el que escribe lo hace con una intencionalidad que no necesariamente el que lo lee lo comprende.

De igual forma cuando se escribe de forma reflexiva, se expresan ideas personales, que involucran criticidad, porque se contrasta lo que una persona dice con lo que el escritor piensa.

Tanto en la palabra como en los escritos se pueden dar contradicciones, en la primera con otra persona sobre alguna idea, en la segunda con algún autor sobre algún tema, discusiones que involucren pensamientos diferentes o parecidos pero siempre con la idea de que todos forman conceptos a partir de experiencias de la vida o académicas, que involucran una discrepancia entre dos ideas sobre el mismo tema.

En una discusión se presenta el conocimiento cuando surgen las ideas de distintos tipos sobre un mismo tema, el convencimiento argumentado o no, provoca esa disposición de cambio en aquella persona que es convencida dentro de una discusión.

De forma operativa lo descrito anteriormente son elementos que se involucran en la estrategia de aprendizaje del seminario-taller, trabajado desde la primaria con alumnos de 6º grado.

El seminario-taller en la primaria condiciona la operatividad a estar acorde al desarrollo del alumno, debido a que no se puede aplicar a la par de una licenciatura o un posgrado.

Es necesario aplicar nuevas estrategias de reflexión con los estudiantes, debido a que los tiempos actuales involucran situaciones nuevas que posiblemente no tengan una explicación razonada para los mismos.

“En una época como la que nos toca vivir,
en que se menosprecia de tantas formas
el ministerio de la palabra humana y se hace
de ella máscara para los opresores y
trampa para los oprimidos”

(FREIRE, 2002; P. 15)

Si se habla de educación crítica, entonces la crítica se debe dar en lo verbal y en lo escrito, así como en otro tipo de expresiones tangibles o no, del alumno.

Es preciso reconocer el carácter racional del educando de la escuela primaria, es un sujeto, no un objeto, interviene directamente en la construcción del conocimiento, no sólo la recibe, se percata de su relación con el contexto, pero sólo cuando el educador lo promueve.

La utopía de la reflexión de los contenidos se basa en el acercamiento de ese conocimiento, con el alumno y su realidad.

Cuando el escolar elabora un ensayo involucra su experiencia, sus conocimientos sobre el tema, lo plasma y lo relaciona con lo que el autor dice. Si al alumno se le solicita agregar un gráfico sobre el tema en el ensayo, este pensará en qué plasmar debido a que la relación escrito-dibujo debe existir.

Las discusiones de los estudiantes dentro de una sesión van cargadas de diversidad cultural, son capaces de sostener una discusión aplicando experiencias como ejemplificación de lo que se dice.

“Decirla significa necesariamente
un encuentro de los hombres.
Por eso la verdadera educación
es el dialogo”
(FREIRE, 2002; P. 16)

Al realizar esa ejemplificación, el escolar, está retomando lo que ha vivido fuera de la escuela, es entonces, cuando se da esa coyuntura entre educación institucional y vida diaria, a su vez se está dando ese grado de conocimiento significativo para él mismo, mientras comprende la realidad.

Al haber discutido una temática, y apropiarse de ideas antes ajenas a él, a través de la discusión, elabora conclusiones motivadas por la teoría revisada, ideas propias y la apropiación de nuevas ideas que surgieron en colectivo.

Es entonces cuando se determina que el seminario-taller es una opción viable para ser aplicada como estrategia de trabajo en la asignatura de educación cívica, con los alumnos de 6º grado.

“Dictamos ideas. No cambiamos ideas.
Dictamos clases. No debatimos o discutimos temas.
Trabajamos sobre el educando.
No trabajamos con él.”
(FREIRE, 2002; P. 93)

La educación reflexiva y crítica, es necesaria para la transformación de la sociedad, en ese afán por rescatar el sentido humano y ético de los sujetos que en ella intervienen.

6.7 Reflexionando la investigación

Hacer investigación educativa vincula esa serie de experiencias que fortalecen el quehacer docente con una posible solución a una problemática, la situación enmarca una utopía, en la que el trabajo constante, la disciplina y preocupación por el quehacer académico sean los pilares de la misma.

La presente investigación comprende resultados importantes, ya que al proponer y trabajar una estrategia de construcción de pensamiento, novedosa en la escuela primaria, arroja resultados favorables para su aplicación en la misma con el grado de 6^o.

Sin embargo, ésta se trabajó sólo desde una asignatura, la cual enrola en sus fundamentos, identidad nacional, valores y ética, temas que comprenden el sentido humano y su actuación, por lo tanto esa relación contenidos–realidad, se formula desde las experiencias de los educandos, ya que la temática, va encaminada a crear ese ser integral que promueva las reglas de convivencia que él mismo ha propuesto.

Cuando se trabaja con este tipo de estrategias, el camino en un inicio se complica, ya que encierra cosas nuevas para los alumnos, como elaborar un ensayo a partir del documento base y su propia experiencia, ya que en este caso los educandos, no están impuestos a construir el conocimiento, se les dificulta la reflexión del mismo, además del hábito de escribir o de producir algo propio no estaba presente en ellos.

Sin embargo, los niños son seres racionales, que comprenden lo que el educador les está proponiendo, de esta forma y con la práctica, se va dando la situación que permea que se nutran los conocimientos y se generen nuevas ideas, nuevas visiones, que comprendan y reflexionen lo que se observa, que determinen que eso que aprendió le es útil y que no sólo es otro contenido más sin valor significativo para ellos, aunque para el docente lo sea.

Sería interesante, analizar para que otras asignaturas se puede utilizar el seminario-taller como estrategia de trabajo dentro de la escuela primaria.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS

- ALMAGUER Salazar, Teresa. 1998. **El desarrollo del alumno**. Editorial Trillas. México.
- BERTELY, María. 2000. **Conociendo nuestras escuelas**. Editorial Paidós. México
- BROCCOLI, Ángelo. 1977. **Antonio Gramsci y la educación como hegemonía**. Editorial NUEVA IMAGEN. México.
- BRUER, John. 1995. **Escuelas para pensar. Una ciencia de aprendizaje**. Ministerio de educación y ciencia. Madrid.
- CAMARGO Cintora, Eréndira. 2005. **Valores y ética en la aproximación ciudadanos: aproximado para el profesorado**. Escuela Normal Superior de Michoacán.
- COLL, César. 1990. **Psicología y currículum, Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar**. Editorial Paidós. México.
- COMBONI Salinas, Sonia. Et Al. 2001. **La investigación educativa en México**. México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa: UPN
- ELLIOT, Jhon. 2000. **El cambio educativo desde la investigación-acción**. Editorial Morata. Madrid.
- ENTWISTLE, Noel. 1988. **La comprensión del aprendizaje en el aula**. Editorial Paidós. Madrid
- ESCOBAR Melo, Hugo. 2002. **De la operación de la herramienta cognitiva. Nueva unidad de análisis y surgimiento del niño que hace inferencias**. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- ESCUADERO Muñoz, Juan Manuel. 1999. **Tendencias actuales de la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica**. Revista Currículum. España.
- FREIRE, Paulo. 2002. **La educación como práctica de libertad**. Editorial siglo XXI. Montevideo.

- FREIRE. Paulo. 2006. **Pedagogía del oprimido**. Editorial Siglo XXI. México.
- GIROUX A. Henry. 1990. **Los profesores como intelectuales**. Editorial Paidós. Madrid.
- GÓMEZ Sollano, Marcela. 2009. **Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate**. UNAM, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. México:
- GLAZMAN Nowalski, Raquel. 1998. **La universidad pública: La ideología en el vínculo investigación-docencia**. Ediciones El Caballito, México.
- JAROLIMEK, John. 1980. **Las ciencias sociales en la educación elemental**. Editorial PAX. México.
- LÓPEZ Rupérez, Francisco. 2005. **La gestión de calidad en educación**. Editorial La Muralla. Madrid
- MATA Mejía, José Blas. 2003. **La investigación, la educación y las ciencias sociales**. Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado. Celaya, Gto. México.
- PÉREZ Serrano, Gloria. 2008. **La educación como respuesta a los retos que plantea la escuela**. Revista BORDON. España.
- PIAGET, Jean. 1993. **La representación del mundo en el niño**. Editorial. Morata. Madrid
- PIAGET, Jean. 1995. **Seis estudios de psicología**. Grupo editorial quinto centenario. Colombia.
- RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio. 1996. **Metodología de la investigación cualitativa**. Editorial ALJIBE. Maracaná.
- RUIZ Paz, Mercedes. 1999. **Los límites de la educación**. Editorial Grupo Unisión. Madrid.
- SAAVEDRA R., Manuel S. 2001. **Elaboración de tesis profesionales**. Editorial. Pax. México.
- SAAVEDRA R., Manuel S. 2006. **Estrategia metodológica**. Escuela Normal Superior de Michoacán. Morelia, Mich.

SAAVEDRA R., Manuel S. 2009. **Complejidad y transdisciplinariedad: utopía posible de la formación docente**. Escuela Normal Superior de Michoacán. Morelia.

SEP. 1993. **Plan y programas**. Saberes socialmente productivos. Primera parte. SEP. México.

SECCIÓN XVIII DEL SNTE. S/A. **Biblioteca del maestro. Antología I**. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección XVIII Michoacán. Morelia.

TURNER. Lidia. 2002. **Pedagogía de la ternura**. Ediciones Jurídicas Olejnik. La Habana. Cuba.

ZEMELMAN, Hugo. 1997. **Conocimiento y sujetos sociales**. Editorial Antropos-Colegio de México. México.

ELECTRÓNICAS

ALANIS Huerta, Antonio. **Ensayo sobre el seminario como modalidad metodológica para el mesarrollo del pensamiento**. www.sappiens.com. Fecha de consulta: 25/04/2011

LUGO, Alfredo. **El seminario y el taller**. www.sappiens.com. Fecha de consulta: 11/12/2011

ANEXOS

ANEXOS

- A. Documento base del seminario
- B. Ejemplos de ensayos
- C. Ejemplos de conclusiones
- D. Lista de participaciones
- E. Evaluación de la educación cívica
- F. Evaluación bimestral
- G. Comparación de la autoevaluación con la evaluación real.

ESCUELA PRIMARIA RURAL

"LÁZARO CÁRDENAS"

CLAVE 16DPR0511Z

SEMINARIO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ANTOLOGÍA DE LECTURAS PARA EL SEMINARIO

6º GRUPO "A"

UCÁCUARO, MICH. SEPTIEMBRE 2011

LA CONSTITUCIÓN

¿Te puedes imaginar un país sin leyes? sabes para qué sirven? ¿qué tipo de normas hay que cumplir en tu escuela?

Las leyes son las normas que organizan y facilitan nuestra convivencia, ayudándonos a resolver los problemas que puedan surgir de ella sin tener que recurrir a la violencia. La ley más importante de todas es la Constitución.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

En la constitución se llama a nuestro país Estados Unidos Mexicanos. La constitución es la ley más importante que hemos escrito los mexicanos a lo largo de nuestra historia. Nos dice cómo debemos comportarnos, vivir juntos en nuestro territorio y encontrar soluciones a nuestros problemas y, también, la manera como debe funcionar nuestro gobierno.

En la constitución se establece que los mexicanos somos libres y que podemos decidir cómo nos queremos gobernar, así como nuestra independencia respecto a otros países. Por eso decimos que la soberanía reside en el pueblo.

Algo hay que aprender, es que en nuestra constitución se dice cuáles son los derechos que tenemos los mexicanos. Permite que las personas tengamos propiedades para satisfacer nuestras necesidades, y usarlas en beneficio propio y de los demás.

SEP. Conoce nuestra constitución. México. 1997. P. 12-15

NACIONALIDAD

México es un país pluricultural, en el cuál convivimos personas de muy diversas culturas, como los grupos indígenas que son un buen ejemplo de la diversidad y riqueza de la cuál gozamos. Estos grupos son semejantes a todos en algunas costumbres, pero tienen sus propias tradiciones y distintas formas de vida, además de que hablan lenguas diferentes del español, que son las originarias de nuestro territorio.

SEP. Formación Cívica y Ética 6º. México. 2008. P. 38

Pero nacer en México no es la única forma de ser mexicano. La constitución dice que si naciste en otro país, pero eres hijo de padre o madre mexicano, también eres mexicano.

También hay mexicanos por naturalización. Son los extranjeros que solicitan la nacionalidad mexicana y que cumplen con los requisitos que establece la constitución.

Los extranjeros o extranjeras que se casan con mexicanos y viven en México pueden, si así lo desean, adquirir la nacionalidad mexicana.

También es mexicano el que nace en un avión o barco mexicanos aunque, en el momento de nacer, se encuentre sobre territorio o mares extranjeros.

SEP. Conoce nuestra constitución. México. 1997. P. 16-18

DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES

Además de darnos derechos, la constitución dice cuáles son nuestras obligaciones más importantes. Por ejemplo, los padres o tutores deben enviar a los niños a la escuela para que estos concluyan la educación primaria y la secundaria. Además al cumplir 18 años, los mexicanos podemos y debemos votar para elegir a nuestros representantes porque ya somos ciudadanos.

La constitución nos otorga garantías para defender los derechos fundamentales que les corresponden a todo ser humano: derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a la propiedad, a la seguridad jurídica; así como otras que hacen más digna la vida: derecho a la salud, a la educación, al trabajo y a decidir el número de hijos, entre otros.

Estos se llaman derechos humanos y todos gozamos de ellos sin distinción de raza, de religión, de sexo o de nacionalidad.

Nuestra constitución nos otorga una protección a la que llamamos juicio de amparo. Sirve para protegernos de los actos de las autoridades que no cumplan con la constitución y nos perjudiquen.

Otra protección es la comisión de los derechos humanos. Cuando vamos a quejarnos, la comisión investiga y le recomienda a la institución que corrija las faltas.

Garantías individuales I

En la constitución se otorgan dos tipos de derechos: los individuales y los sociales. Ningún individuo es más importante que otro. Los hombres y mujeres somos iguales ante la ley.

En México no existen esclavos ni nobles, y los derechos humanos que otorga la constitución están garantizados para todas las personas.

La constitución garantiza un gran espacio de libertad para cada individuo: todos podemos pensar, decir, oír, escribir o hacer lo que queramos, siempre que no dañe a los demás. Por ejemplo tenemos libertad de expresión.

El derecho a la información significa que podemos exigir que los periódicos, la radio y la televisión nos informen con veracidad lo que sucede en México y el mundo.

La constitución también otorga derecho para reunirnos, hay libertad para reunirse pacíficamente en las plazas y calles para expresar nuestras ideas o solicitar que las autoridades atiendan nuestras necesidades. Pero está prohibido reunirse para planear delitos.

SEP. Conoce nuestra constitución. México. 1997. P. 21-23.

Garantías individuales 2

Se habló de las libertades que tenemos como mexicanos, como la de pensar, ver y oír lo que queramos. Otra libertad muy importante es la de escoger nuestro trabajo, nadie puede imponernos un trabajo en contra de nuestra voluntad.

También tenemos el derecho a la seguridad. Podemos vivir tranquilos porque la constitución prohíbe que la gente use la violencia para resolver diferencias o reclamar sus derechos.

Las autoridades tampoco deben actuar en contra de nuestra salud, de nuestras libertades o nuestras propiedades. Las autoridades no te deben molestar sin motivo respaldado por las leyes y están obligadas a escucharte.

SEP. Conoce nuestra constitución. México. 1997. P. 12-15

Garantías individuales 3

Antes de privar a alguien de sus cosas o de meterlo en prisión, se le debe realizar un juicio. Los jueces deben impartir la justicia de manera rápida y gratuita.

Así como los jueces son únicos encargados de impartir justicia, los únicos autorizados para investigar los delitos son los agentes del ministerio público y los policías que los auxilian.

Los acusados no deben ser amenazados ni sufrir maltratos al ser detenidos. Los acusados también tienen derechos. Los acusados además tienen derecho a saber de qué y quién los acusa. Todos los acusados tienen derecho a un abogado defensor. Y nadie puede ser obligado a declararse culpable.

SEP. Conoce nuestra constitución. México. 1997. P. 12-15

Garantías individuales 4

Otro derecho que nos da la constitución es la libertad de creencias. Podemos elegir nuestra religión o no creer en ninguna. Además, la constitución separa las actividades de las iglesias de las responsabilidades del estado (el estado son las instituciones que organizan a todo el pueblo).

Por eso la educación que imparte el estado es laica (sin religión).

De la misma manera el gobierno no debe intervenir en la vida de la escuela.

SEP. Conoce nuestra constitución. México. 1997. P. 12-15

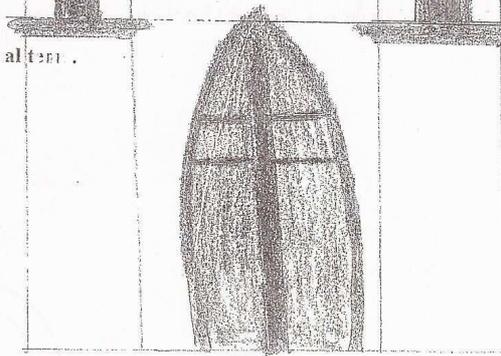
Título del tema Garantías individuales 4

Nombre de alumno Ricarda Margana García

Fecha Lunes 10 de Octubre del 2011

Todos los mexicanos podemos desidir libre mente que tipo de religion queremos profesar, sin que el gobiernu nos imponga una determinada. Otro derecho que nos da la constitución es la libertad de creencias" (Arts. 24, 130. P. 28) Nuestra constitución establece que todas las escuelas en las cuales imparten clases los maestros pagados por el estado, la educación debe de ser laica es decir que en las escuelas de gobierno queden asistiv personas con diferentes creencias religiosas. Por eso la educación que imparte Estado es laica" (Art. 24, 130. P. 28)

Dibujo referente al tema .



Título del tema Derechos humanos fundamentales.

Nombre de alumno Genyrix Guadalupe Pulido Hernández

Fecha Miércoles 20 de Septiembre del 2011.

Que la constitución dice cuales son todas nuestras
obligaciones mexicanas. Nuestros padres deben mandarnos
a la escuela para poder enseñarnos y prepararnos
para elegir en que queremos trabajar cuando seamos
grandes. La constitución nos da derechos, nos da libertad,
y también nos da seguridad jurídica. También tenemos
derechos y deberes y nuestros derechos mas importantes
son la salud, la educación y el trabajo y a
respetar a nuestros mayores tanto a los mayores.
Nuestra constitución mexicana nos da protección a
la que le decimos o llamamos juicio de amparo.
El juicio nos sirve para el comportamiento de
las autoridades que no cumplen la constitución
y que nos hacen daño. Si nos vamos a quejar a
la comisión siempre tenemos que hablar con
la verdad y no mentir en nada.

Dibujo referente al tema.



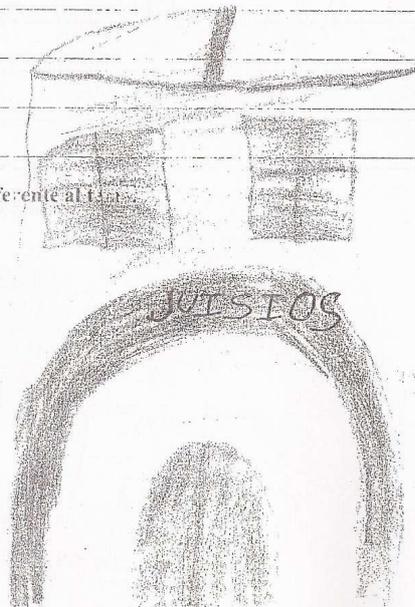
Titulo del tema Garantias individuales 3

Nombre de alumno Moises pulido gonzales

Fecha Martes 4 de octubre del 2011

Los jueces deben ser justos de manera
rapida y gratuita. tambien que los jueces
son los unicos encargados de la justicia los acusados
no se pueden amonazados ni maltratar.
El grupo "4" los acusados tambien tienen derechos
si es mas tienen derecho a saber de que
y quien los acusa. todas los acusados
tienen derecho a buscar un abogado que
lo defienda. nadie tiene que obligar
a declarar se culpable en lo casual

Dibujo referente al tema



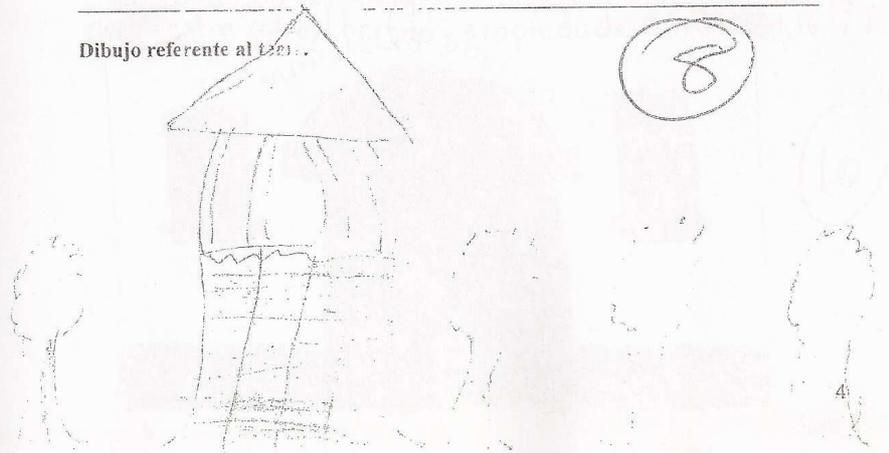
Título del tema Libertad individual...

Nombre de alumno ...

Fecha 25/sept/2011

En la constitución se otorgan dos tipos de derechos los individuales y los sociales. La constitución también nos otorga de derechos. Para reunirse, hay libertad para reunirse en donde quieran ^(p. 40) los derechos nos permite reunirse en donde no solos que seamos como en las plazas o callejones donde no puse gente desconocida para no les permitan reunirse para planeas de cosas.

Dibujo referente al tema.



Titulo del tema Garantías Individuales 4.

Nombre de alumno Guadalupe Putido Hernández.

Fecha Martes 11 de octubre del 2011.

El otro derecho que nos da la constitución es la libertad de conciencias. Nosotros podemos escoger nuestra religión ya que nosotros queremos o talves no creer en ninguna religión. La constitución hace una separación de Iglesias. Por eso la educación queda en el estado es sin religión que le dicen de otra manera tambien y la palabra laica significa religión. El gobierno no debe poner monjas que den clases de religión en una escuela.

Dibujo referente al tema.



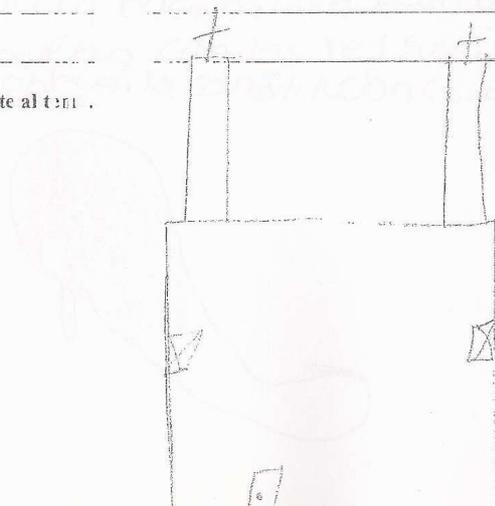
Título del tema Caractéris. individuales \$

Nombre de alumno Juliana Guadalupe R.D

Fecha 12 de octubre del 2011

Otro derecho que nos da la constitución es la libertad de creencias. Podemos elegir nuestra religión o no creer en ninguna (E.C.E.P.T) que deben respetar nuestra religión como si somos cristianos nos deben respetar porque esas son nuestras creencias y nadie nos puede cambiar a otra religión.

Dibujo referente al tema.



Título del tema NACIONALIDAD

Nombre de alumno Karla Melissa Garcia Zaragoza

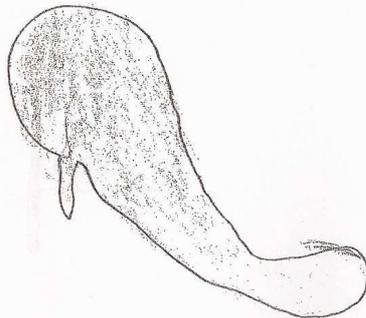
Fecha 19/Sept/2011

México es un país pluricultural en el cual convivimos personas de muy diversas culturas, como los grupos indígenas que son un buen ejemplo de la diversidad y riqueza del país (C.E.P.2)

que México es un país muy pluricultural en el cual que todos convivimos que ~~son~~ personas de diversas culturas, como los grupos de indígenas que son muy buen ejemplo de la diversidad.

pero a se a Mexicanos por naturalización son los extranjeros que solicitan la nacionalidad mexicana y que cumplen con los requisitos que establecen la constitución (C.E.P.2)

Dibujo referente al tema.



(9)

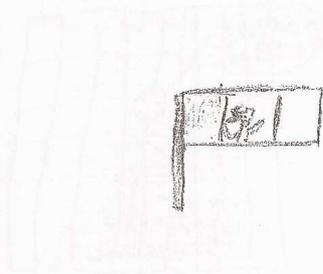
Título del tema _____

Nombre del alumno Angel Bernadino Aviles

Fecha 13/sept/2011

En México no existen esclavos y antes
y las derechos de los animales que otorga
la constitución están garantizados
para todas las personas.
yo entiendo que en México no existen
esclavos y si alguna vez existieron
fueron inhumanos
y también que los derechos se garantizan
para todas las personas

Dibujo referente al tema.



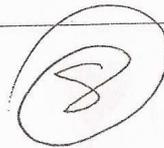
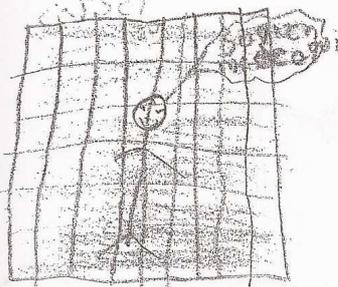
Título del tema Garantías Individuales 3.

Nombre de alumno Juliana Guada lupe R.D.

Fecha 5 de octubre del 2011.

"Las acusadas no deben ser
amenazadas ni sufrir malos tratos al ser
determinadas. Las acusadas también tienen
derechos. Los acusados además tienen
derecho a saber de qué y quién los
acusa. Todos los acusados tienen derecho
a un abogado defensor y nadie debe
ser obligado a declararse culpable."
"(E.C.E.P.G.) que los acusados deben tener
derecho a un abogado para que los defen-
da y no los deben obligar a
declararse culpables en que sean
innocentes solo por que los
culpen.)"

Dibujo referente al tema .



Titulo del tema Garantías individuales 2o

Nombre de alumno Guadalupe Pelida Hernández

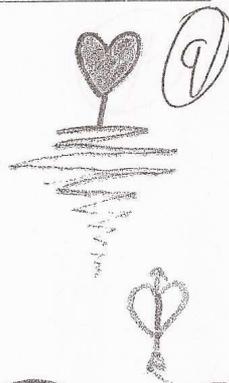
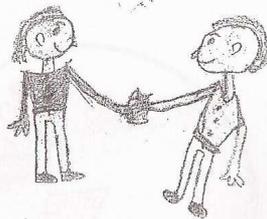
Fecha Lunes 3 de octubre del 2011

Que el tema anterior habla de todas las libertades que tenemos nosotros los mexicanos, o como como debemos de pensar, de oír y ver lo que queramos.

Y también la otra libertad que tenemos los mexicanos es muy importante y es la de escoger el trabajo que queramos, nadie te puede obligar a ser algo que tu no quieras ser. Todas las personas tenemos derecho de tener seguridad. Las autoridades no deben comportarse en contra de nuestra salud, de nuestras libertades o nuestras propiedades.

Seg. Conoce nuestra constitución México, 1997, P. 12-15

Dibujo referente al tema.



Título del tema derechos humanos

Nombre del alumno Guillermo Salvador Vazquez

Fecha 21 sept 2011

ca que le jente puede ir a trabajar
tambien puede ir al escuela
como las seres humanos somos jente
podemos hacer lo que queremos como
ir al escuela pero la unica que
no podemos hacer faltarle el respeto
a los otros ni a los hermanos
papá a los chicos y hacer jente
mas

Dibujo referente al tema.

7



Miercoles 14 de Septiembre del 2021.

Conclusiones del tema de la Constitución

La constitución es un libro que tiene muchos derechos y obligaciones que nos benefician a nosotros los mexicanos.

P

Conclusiones del tema de la nacionalidad.

Si tu naces en el extranjero pero eres hijo de pabre o madre mexicano tambien eres mexicano, si tu eres mexicano y te casas con una señora de estados unidos o otro pais tambien puede ser mexicana.

Q

Sobre los
Garantías divinos 3

Los presos tienen de que se le acusa y tan
bien de quien lo acusa y tienen de recho
de un juicio y los presos no tienen de ser
amenazados por la X y tiene también la obligación
que de den de comer en la mesa no aventar
la como un perro.

9

Garantías individuales

que todos los mexicanos tenemos
los mismos derechos pero también
la igualdad de como las mujeres
tienen más fuerza que los hombres i tenemos
que saber y contar lo que pasa en México



Viernes 23 de Septiembre del 2011.

Los derechos humanos fundamentales

Todos tienen derecho a la vida a escoger su trabajo a escoger el numero de hijos a estudiar a no ser discriminado, tus jefes no te pueden despedir y tienes derecho de botar a los 18 años por el que creamos que va a ser el precibente

9

Garantías individuales 3

que aun que este en la carcel
tiene de rechos de ablar y de abogado
que no mas los abogados tienen derecho a exigir
su libertad y no se debe de clarar culpable

Q

Nacionalidad

que todos los mexicanos tenemos
de veras y derechos de lo que quieramos
pero siempre en ten diendo y este diando
como los que se ban de mexico a estados
unidos y se ba en barra sada de aca y es
mexicano y gringo como muchos en el continen
te

⑧

14/Sept/2011

Conclusion de tema de la constitucion

Una ley mas importante de los mexicanos
y es la constitucion Mexicana
que sino hubiera eso no estaríamos estudiando
ahorita y a toda bía tendríamos gobernador
y no hubiera mas leyes de ir a la escuela
trabajar ni estudiar.

Garantías individuales

Las garantías individuales ablan que no podemos hacer delitos y quedarnos libres, los hombres y las mujeres son iguales ante la ley, tenemos derecho a libertad de expresarnos y no nos pueden mandar como nosotros quieran y no todo lo que sale en el periódico es real.



Garantias Individuales 2

Ase falta mas policia que respete nuestra propiedad, para que no se metan los labrones a nuestra casa y nosotros debemos elegir nuestro trabajo.

8

Garantias individuales 3

Los Jueces son los unicos que pueden decidir si alguien es culpable o inosente, alguien no puede declarar culpable a otra persona y cualquier persona tiene derecho a un abogado.



ESCUELA PRIMARIA "LÁZARO CÁRDENAS"
112

CLAVE: 16DPR0511Z

ZONA:

LISTA DE PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA DEL GRUPO DE 6º

FECHA: SEPTIEMBRE DE 2011

TITULAR: ALEJANDRO MARTÍNEZ LÓPEZ

NOMBRE	A																	
AVILES RAMIREZ ISMAEL	.	/	/	/	/													
BERNARDINO ANGEL	.	/	/	/	/													
BRAVO BERNARDINO J. LUIS	.	/	/	/	/	/												
CAZARES LOPEZ JULIAN	.	/	/	/														
GARCIA GARCIA FABIOLA	.	/	/	/	/													
GARCIA ZARAGOZA KARLA M.	.	/	/	/	/													
MAGAÑA GARCIA RICARDO	.	/	/	/	/	/												
MARTINEZ CAZARES SALVADOR	.	/	/	/	/													
PULIDO GONZALEZ MOISES	.	/	/	/														
PULIDO HERNANDEZ JENNIFER	.	/	/	/	/													
ROSALES ZARAGOZA JESUS	.	/																
SEPULVEDA VASQUEZ PRIMITIVO	.	/																
ZAVALA PULIDO BRIAN	.	/	/	/														
RAMIREZ ZARATE IVAN A.	.	/	/	/	/													
ROSALES DURAN JULIANA GPE.	.	/	/	/	/													

- Las participaciones se fueron registrando por sesión.
- En la primer casilla después del nombre (A). Se anota la asistencia con un punto (.). La inasistencia con una línea (/). Y el retardo o justificación de la falta con una X.
- Las demás casillas comprenden cada participación de los alumnos con una diagonal (/) por participación.

ESCUELA PRIMARIA "LÁZARO CÁRDENAS"
112

CLAVE: 16DPR0511Z

ZONA:

LISTA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER BIMESTRE

FECHA: NOVIEMBRE DE 2011

TITULAR: ALEJANDRO MARTINEZ LOPEZ

NOMBRE	ESP.	MAT.	C. N.	HIST.	GEOG.	FCE	E. ART.	E. FIS.
AVILES RAMIREZ ISMAEL	8	9	8	7	9	9	10	9
BERNARDINO ANGEL	8	9	9	8	8	8	10	9
BRAVO BERNARDINO J. LUIS	9	9	9	8	9	8	10	9
CAZARES LOPEZ JULIAN	7	6	7	7	8	7	10	9
GARCIA GARCIA FABIOLA	7	8	8	7	8	7	10	9
GARCIA ZARAGOZA KARLA M.	8	9	9	7	8	8	10	8
MAGAÑA GARCIA RICARDO	9	9	10	8	9	10	10	9
MARTINEZ CAZARES SALVADOR	7	8	8	7	8	8	10	9
PULIDO GONZALEZ MOISES	9	9	9	8	8	8	10	9
PULIDO HERNANDEZ JENNIFER	9	8	9	8	9	9	10	9
ROSALES ZARAGOZA JESUS	6	7	7	5	6	6	10	9
SEPULVEDA VASQUEZ PRIMITIVO	7	7	8	6	7	6	10	9
ZAVALA PULIDO BRIAN	8	7	8	6	8	7	10	9
RAMIREZ ZARATE IVAN A.	7	8	8	7	8	7	10	9
ROSALES DURAN JULIANA GPE.	8	8	9	8	8	8	10	8

ESCUELA PRIMARIA "LÁZARO CÁRDENAS"
112

CLAVE: 16DPR0511Z

ZONA:

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CÍVICA

TITULAR: ALEJANDRO MARTINEZ LOPEZ

NOMBRE	ENSAYOS (3)	PARTICIPACIÓN (3)	CONCLUSIONES (3)	ASISTENCIA (1)
AVILES RAMIREZ ISMAEL	2	3	3	1
BERNARDINO ANGEL	2	2	3	1
BRAVO BERNARDINO J. LUIS	2	2	3	1
CAZARES LOPEZ JULIAN	2	1	3	1
GARCIA GARCIA FABIOLA	2	1	3	1
GARCIA ZARAGOZA KARLA M.	2	2	3	1
MAGAÑA GARCIA RICARDO	3	3	3	1
MARTINEZ CAZARES SALVADOR	2	2	3	1
PULIDO GONZALEZ MOISES	2	2	3	1
PULIDO HERNANDEZ JENNIFER	3	2	3	1
ROSALES ZARAGOZA JESUS	1	1	3	1
SEPULVEDA VASQUEZ PRIMITIVO	1	1	3	1
ZAVALA PULIDO BRIAN	2	2	2	1
RAMIREZ ZARATE IVAN A.	2	2	2	1
ROSALES DURAN JULIANA GPE.	2	2	3	1

ESCUELA PRIMARIA "LÁZARO CÁRDENAS"

CLAVE: 16DPR0511Z

ZONA: 112

COMPARACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN CON LA CALIFICACIÓN BIMESTRAL.

TITULAR: ALEJANDRO MARTINEZ LOPEZ

NOMBRE	autoevaluación	Calif. bimestral
AVILES RAMIREZ ISMAEL	9	9
BERNARDINO ANGEL	6	8
BRAVO BERNARDINO J. LUIS	9	8
CAZARES LOPEZ JULIAN	8	7
GARCIA GARCIA FABIOLA	8	7
GARCIA ZARAGOZA KARLA M.	9	8
MAGAÑA GARCIA RICARDO	9	10
MARTINEZ CAZARES SALVADOR	7	8
PULIDO GONZALEZ MOISES	8	8
PULIDO HERNANDEZ JENNIFER	7	9
ROSALES ZARAGOZA JESUS	7	6
SEPULVEDA VASQUEZ PRIMITIVO	7	6
ZAVALA PULIDO BRIAN	8	7
RAMIREZ ZARATE IVAN A.	8	7
ROSALES DURAN JULIANA GPE.	8	8