

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

TESIS

**La educación pública en México en los umbrales del siglo XXI**

Que presenta:

**LETICIA JIMÉNEZ AGUILAR**

TUTOR:

MAESTRO: FRANCISCO VILLALPANDO SANCHEZ

abril 2004

## INTRODUCCIÓN

Hablar de la educación pública en México en los umbrales del siglo XXI es común entre los que hoy estamos al frente de la preparación de los educandos y, como ellos mismos, al continuar con una formación profesional.

Esta investigación surge como una necesidad de comprender la situación de las escuelas públicas en México a nivel primaria y ofrecer por medio del trabajo como docentes la alternativa que busca el alumno al poner sus ojos en una institución capaz de orientar su conocimiento hacia la adaptación e integración a la sociedad en un nuevo siglo. Con la exposición del trabajo no pretendo solucionar el problema educativo en México pero sí profundizar en la forma como cada gobierno atiende a este sector ante las necesidades que despiertan como respuesta a las nuevas creaciones del hombre en todo el mundo.

Con el fenómeno de la globalización se han derrumbado fronteras y se ha integrado a un mismo modo de vida a toda la población. El mercado mundial abre caminos y deja en su paso los diversos objetos, el tipo de hombre ideal, una cultura global. Ante este cambio, los países integran poco a poco a su población dejando excluidos, marginados a aquellos que no cuentan con un conocimiento previo para enfrentar los retos de un nuevo siglo.

Frente a los cambios ¿cuál es la situación de la educación pública en México? ¿qué hace el gobierno para ofrecer el apoyo necesario a la educación? Muchos podríamos pensar que se está avanzando, que se está formando al hombre del mañana, que las nuevas generaciones serán capaces de sacar adelante al país, pero no es así. Durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se inicia la etapa de la modernización de la educación básica relacionándola con aspectos de tipo político, económico y social que impone la globalización de la economía. Se concluye la etapa de propuestas y, siendo presidente Ernesto Zedillo había un cambio notable en los Planes y Programas de estudio, libros de texto, apoyo al docente que se integra a Carrera Magisterial y el gran impacto que enfrentan los estados con la descentralización educativa.

Ya existe intervención del gobierno en el sector educativo pero los problemas aún tienen vigencia. Los maestros, al igual que los alumnos siguen siendo marginados, existe la idea de continuar trabajando en forma tradicional e imponiéndose ante los cambios. Por otro lado encontramos al grupo de alumnos marginados por condiciones socio-económicas y excluidos de diversas instituciones al necesitar de un conocimiento especial para superar sus necesidades.

Fox propone las escuelas de calidad y de tiempo completo para solucionar dicha problemática, propiciando con ello la marginación de instituciones que no se encuentren al mismo nivel, que no se consideren de calidad, abandonando así tanto a la institución como a los niños que en ella se encuentran.

La sociedad en el siglo XXI requiere de instituciones educativas donde puedan preparar al alumno para la vida, teniendo acceso y permanencia a un conocimiento actualizado, congruente con la realidad.

El espacio que brinda la Universidad Pedagógica Nacional en la Maestría en Pedagogía logra el intercambio de conocimientos, saberes y problemas que cada uno enfrenta en su labor cotidiana, viviendo en un mundo globalizado, laborando en situaciones difíciles y en condiciones austeras. Ante este panorama las aportaciones del docente que se ha involucrado e investigado sobre la problemática educativa que se presenta en el país son indicios de un despertar consciente, de un despertar innovador, de un despertar deseoso de compartir esa inquietud de incongruencia de la realidad y el trabajo que día a día se impone dentro de las escuelas, así como la búsqueda del eco tan necesario para enfrentar los retos de un nuevo siglo.

La necesidad de comprender lo que pasa en las instituciones de educación pública nos lleva a organizar la exposición en cuatro capítulos. Durante el primer capítulo se hablará sobre la forma en que se da el fenómeno de la globalización a nivel mundial y la forma en que afecta en la educación, así como una propuesta por parte de la UNESCO, BM y la OCDE, así como un análisis a la propuesta sobre educación para el siglo XXI.

En el segundo capítulo se hablará de los cambios propuestos durante el gobierno de Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo, tomando en cuenta la situación de México ante el mundo. Se profundiza sobre el ANMEB y el movimiento magisterial, así como un acercamiento a los cambios más sobresalientes durante el sexenio.

El capítulo tercero se centra en la exposición del momento actual de la educación pública y la forma como se pretende combatir el rezago educativo a partir del Plan de Educación propuesto (2001-2006) al presentar una panorámica sobre el problema educativo y realizar una recopilación de los distintos cambios propuestos hasta el momento.

Para finalizar, el cuarto capítulo retomará las características de la sociedad en pleno siglo XXI y las propuestas para mejorar la calidad y equidad en la educación, enfatizando en la necesidad de una búsqueda de propuestas que surjan de las necesidades de la escuela.

## INDICE

	página
Introducción	5
I. La educación en un contexto de globalización.	7
1.1 La globalización	7
1.2 Propuesta de la UNESCO para la educación a nivel mundial	10
1.2.1 La educación	11
1.2.2 Indicios y huellas	12
1.2.3 Análisis y perspectivas de la educación a nivel mundial	13
1.2.4 Los cuatro pilares de la educación	17
1.3 La globalización educativa y la educación pública	19
1.3.1 Propuesta de educación del Banco Mundial (BM)	19
1.3.2 Propuesta por parte de la OCDE para la educación en México	23
1.4 La educación pública en América Latina frente a la globalización	26
1.5 Implicaciones de la globalización en la educación pública en México	27
II. Avances y reformas educativas de la educación pública en México en la última década del siglo XX	29
2.1 La reforma educativa durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari	30
2.1.1 Situación general del país al iniciar el sexenio	30
2.1.2 Programas de apoyo que se impulsan durante el sexenio	32
2.1.3 La política educativa de Carlos Salinas de Gortari	34
2.1.3.1 El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)	35
2.1.3.1.1 Movimiento magisterial de 1989	39
2.1.3.2 Modificaciones al artículo 3º Constitucional	41
2.1.3.3 La promulgación de la Ley General de Educación	43
2.1.3.4 Los libros de texto	44
2.1.3.5 Planes y Programas de estudio de 1993	46
2.1.3.6 La descentralización y federalización de la educación	48

2.1.3.7	Carrera Magisterial	49
2.2	Propuesta para la educación primaria durante el sexenio de Ernesto Zedillo	50
2.3	Una década de cambios en la educación pública en México	52
III.	Propuesta educativa durante el período 2001-2006	56
3.1	Un acercamiento a la problemática de la educación básica	56
3.1.1	Rezago educativo-marginación-pobreza	58
3.1.2	Analfabetismo	62
3.2	El magisterio de Educación Básica en el Distrito Federal	63
3.3	Plan Nacional de Educación 2001-2006	66
3.4	El Plan de Fox antes y durante la marcha	72
3.5	Las propuestas de Fox para la Educación Básica	75
3.5.1	Programas de Escuelas de Calidad (PEC)	75
3.5.1.1	Financiamiento al PEC	77
3.5.1.2	El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)	77
3.5.2	Consejo Escolar de Participación Social	78
3.5.3	Compromiso social por la calidad de la educación	80
3.5.3.1	Problemas que se detectan	80
3.5.3.2	Justificación al Compromiso Social	82
3.5.3.3	Compromiso de los diferentes sectores hacia la educación	82
3.5.4	Proyecto escolar	85
3.5.5	Escuelas de Tiempo Completo (de jornada)	86
3.5.5.1	Los Talleres en la Escuela de Tiempo Completo	88
3.6	La Guía de padres	89
3.6.1	Polémica por la Guía de padres	90
3.7	Volviendo a la escuela religiosa con Fox	93
3.8	El gobierno de Fox frente a las exigencias del mundo	94
IV.	La educación para el siglo XXI	97
4.1	Características de la sociedad a principios de un nuevo siglo	97
4.1.1	El mundo del trabajo	99
4.2	Análisis de las contribuciones en educación durante la última década del siglo XX e inicio del siglo XXI	101
4.2.1	Desigualdad en el sistema educativo mexicano	103
4.2.2	Crisis en la educación	104
4.2.3	Necesidad del cambio	105
4.3	En busca de la defensa por la educación pública	106

4.4	Retos educativos para el siglo XXI	107
4.4.1	Educación para todos	109
4.4.2	Una educación para el futuro	111
4.5	Reinventando la escuela	112
	Conclusiones	115
	Bibliografía	117

## BIBLIOGRAFÍA

- Aboites, Hugo. *La propuesta de educación básica del gobierno de Fox*. México, FCE, 2002.
- Albon, Mitch. *Martes con mi viejo profesor*. México, Océano-Maeva, 2000.
- Attali, Jacques. *Milenio*. México, Seix Barral, 1993.
- Cambiaso, Jorge. *México: la apuesta por el cambio*. México, PYV, 1992.
- Campillo, Antonio. *Adiós al progreso*. Barcelona, Anagrama, 1985.
- Cerón Aguilar, Salvador. *Un modelo educativo para México*. México, Santillana, 1998.
- Coordinación Sectorial de Educación Primaria. *Guión para constituir el Consejo Escolar de Participación Social*. México, SEP, 2001.
- Coraggio, José Luis. *La educación según el Banco Mundial*. España, UNAM-CESU, 1999.
- Cordera, Rolando. *La desigualdad en México*. México, Siglo XXI, 1992.
- Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. México, UNESCO, 1997.
- Dieterich, Heinz. *Identidad, educación y cambio en América Latina*. México, Siglo XXI, --  
\*
- Etcheverry, Guillermo Jaim. *La tragedia educativa*. México, FCE, 2000.
- Forrester, Viviane. *El horror económico*. México, FCE, 1997.
- Fuentes, Carlos. *Por un progreso incluyente*. México, IEESA, 1997.
- Gadotti, Moacir. *Perspectivas actuales de la educación*. México, Siglo XXI, 2003.
- Gajardo, Marcela. *Reformas educativas en América Latina. Balance de una década*. México, FCE, 2000.
- García Juan y Francisco Delgado. *Los retos de la educación ante el siglo XXI*. Madrid, Popular, 2001.

- García Canclini, Néstor. *La globalización imaginada*. México, Paidós, 2000.
- Giddens, Anthony. *Un mundo desbocado*. España, Taurus, 2000.
- González Casanova, Pablo. *La Universidad necesaria en el siglo XXI*. México, Era, 2001.
- González Juliana y Josu Landa. *Los valores humanos en México*. México, Siglo XXI, 1997
- Hirschman, Albert O. *Retóricas de la intransigencia*. México, FCE, 1994.
- IEESA. *Globalización y retos educativos*. México, IEESA, 1999.
- James, Christopher. *La educación primaria en tiempos de austeridad*. Guadalajara, CUCSH U. de G, 1998.
- Kuehn, Larry. *Respondiendo a la globalización*. Ecuador, Red- Sepa, 1999.
- Latapí, Pablo. *Un siglo de educación en México*. tomo I, II, México, FCE, 1999.
- Lipovetsky, Gilles. *La era del vacío*. Barcelona, Anagrama, 1986.
- López, Carlos Mauricio. *Efectos de 15 años de cambios neoliberales en la educación pública en las Américas*. Ecuador, Red- Sepa, 1999.
- Mills, C. Wright. *La imaginación sociológica*. México, FCE, 1997.
- Moreno Moreno, Prudenciano. *Formación docente, modernización educativa y globalización*. México, UPN, tomo II, 1998
- Morín, Edgar. *Para salir del siglo XX*. España, Seix Barral, 2001.
- *La mente bien ordenada*. España, Seix Barral, 2000.
- Noriega Chávez Margarita. *En los laberintos de la modernidad: globalización y sistemas educativos*. México, UPN, 1996.
- *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de globalización: el caso de México, 1992-1994*. México, UPN-PYV, 2000.
- Ornelas, Carlos. *El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo*. México, FCE-CIDE-NF, 2002.
- Pacheco Méndez Teresa y Angel Díaz Barriga. *Evaluación académica*. México, CESU-FCE, 2000.



Peláez Ramos, Gerardo. *Diez años de luchas magisteriales (1979-1989)*. México, STUNAM, 1999.

Poder Ejecutivo Federal. *Constitución política mexicana*. México, Porrúa, 1999.

Quiles Cruz, Manuel. *Antología de documentos normativos para el profesor de Educación Básica*. México, TME, 1998.

Ruiz del Castillo, Amparo. *Educación superior y globalización*. México, PYV, 2001.

Saramago, José. *La caverna*. México, Alfaguara, 2001

SEP. *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?* México, SEP, 2001

- *Documentos sobre la Ley Federal de Educación*. México, SEP, 2001

- *El proyecto escolar, una estrategia para transformar nuestra escuela*. México, SEP, 2001.

- *Libro para el maestro*. México, SEP, 2001.

SEP-SNTE. *Compromiso Social por la Calidad de la Educación*. México, SEP, 2002.

- *Lineamientos generales de Carrera Magisterial*. México, SEP, 1998.

SNTE-Vamos México. *Guía de padres*. tomo 1,2,3. México, 2003.

Solana, Fernando. *Educación en el siglo XXI*. México, Noriega, 1999.

Solana, Fernando et. al. *Historia de la educación pública en México*. México, FCE-SEP, 1997.

Stiglitz, Joseph. *El malestar en la globalización*. México, Taurus, 2002.

Suárez, M. Herlinda. *Educación en el Distrito Federal*. México, GDF, 1999.

Tedesco, Juan Carlos. *Educación en la sociedad del conocimiento*. México, FCE, 2000

Toffler, Alvin. *El cambio del poder*. España, P&J, 1998.

- *El shock del futuro*. España, P&J, 1993.

Tyack, David. *En busca de la utopía*. México, FCE, 2001.

Urquidí, Víctor. *México en la globalización*. México, FCE, 1999.

Valero García, José María. *La escuela que yo quiero*. México, Progreso, 1989.

Weis, Eduardo. *El sistema educativo mexicano*.

Primer informe de gobierno, 2000.

Sexto informe de gobierno, 1999.

Primer informe de gobierno, 1993.

Sexto informe de gobierno, 1992.

Programa de desarrollo educativo 1995-2000

Programa de desarrollo educativo 2001-2006

Revistas:

*Confederación de educadores americanos*. junio 2002, no. 11

*Educación 2001*. Octubre 2001, núm. 77

*Educación 2001*. Febrero 2002, núm. 81

*Educación 2001*. Mayo 2002, núm. 84

*Educación 2001*. Marzo 2003, núm. 94

*Educación 2001*. Agosto 2003, núm. 99

*Educación 2001*. Septiembre 2003, núm. 100

*Proceso*. 12 de noviembre de 2000, núm. 1254

Periódico:

*La Jornada*. 3 de febrero de 2003.

*El Universal*. 9 de mayo de 2003.

## CAPITULO I

### LA EDUCACIÓN EN UN CONTEXTO DE GLOBALIZACION

Con el fenómeno de la globalización muchos países han dejado de estar aislados, ya sea para recibir sus beneficios o para enfrentar sus males. Es aquí donde aparecen las diferentes instituciones financieras (entre ellas el BM) que fueron creadas con la finalidad de asegurar la estabilidad económica en el mundo, realizando créditos e imponiendo sus ideas. Dichas acciones se aplican a países de todo el mundo donde se proponen cambios que son encabezados por los países más poderosos, abriendo caminos para que sus productos ingresen y sean consumidos, para que una forma de vida se multiplique aunque con ello se estén deteriorando las grandes culturas nacionales, se destruyan empleos, pierdan importancia algunas actividades como el campo y la alfarería, se empobrece al país y surge una gran cantidad de población marginada tanto en el campo laboral como en el educativo.

Para analizar la situación que atraviesa la educación pública en México en un contexto de globalización, se parte de este fenómeno y posteriormente se realiza un acercamiento a las propuestas de la UNESCO, BM y la OCDE en el terreno educativo, así como la forma en que impacta en la población.

#### **1.1 La globalización.**

Habitar un mismo Planeta significa compartir los beneficios que ofrece la naturaleza pero, al mismo tiempo enfrentarse a una nueva forma de convivencia que está siendo creada gracias a las ideas del hombre por mejorar su estilo de vida, ampliar sus conocimientos y tener así el control de las actividades al lograr que se abran las fronteras de los países subdesarrollados hacia el comercio exterior; tal cambio ha provocado angustia al ver un mercado lleno de objetos y artículos extranjeros, decayendo de esta manera los productos nacionales.

En la actualidad se emplean diversos conceptos para hablar de problemas sociales, de tipos de organización tanto laboral como de convivencia, de las etapas históricas con las cuales se ha conformado la historia; se han definido nuevas necesidades del ser humano y se ha intensificado la indagación en el conocimiento, en la creación de nuevas formas de vida. En esta búsqueda por conocer lo desconocido y explicarlo como parte de la vida del hombre, se llega a un concepto vigente, difícil de comprender pero que todos, sin excepción, sentimos ya sus efectos: la globalización.

Para algunas personas, la globalización, o al menos el término, empezó a socializarse desde hace 10 o 15 años, para otros es actual; pero existen quienes opinan que la globalización empezó a darse desde el momento en que surge la inquietud de conocer más allá del territorio, de conocer otro tipo de gente, creaciones, descubrimientos, nuevas formas de trabajo y, por supuesto, nuevos objetos que ayuden a mejorar la labor que se realiza en ese lugar. Aunque no todos los países puedan coincidir en la reacción a dicho fenómeno, ocasionando para ellos un bienestar, tal vez un malestar, según sea el caso.

Definir el por qué impacta de diferentes formas la globalización en el mundo, es indagar y comprender la situación en que vive cada país, cada porción de esa población, cada individuo dentro de un ambiente en continuo cambio que suele contrastar con su realidad, con su forma de vida, con sus necesidades de existencia. Que si bien, la globalización implica comunicación y mayor conocimiento, para algunos, para los excluidos, para los marginados significa atraso, obstáculos al desear integrarse a una vida laboral o, simplemente a la vida.

Desde épocas anteriores, el hombre ha logrado emplear sus inquietudes en la búsqueda de formas para mejorar su estilo de vida, haciéndola cada vez más compleja al momento de observar el mundo.

Se puede hablar de los inicios de la globalización desde el siglo XV-XVI al realizarse descubrimientos; al siglo XX le corresponde mostrar los avances tecnológicos y la rapidez en las vías de comunicación, exigiendo con ello un mayor apoyo del conocimiento de nuevos conocimientos, de socialización y democratización del mismo. Lograr lo anterior es dar apertura a la globalización en todos los rincones del mundo pero, desafortunadamente aún se encuentran zonas aisladas, cuyas necesidades primordiales no son precisamente las de mantener un contacto o actualizar sus conocimientos, sino, para ellos existe la lucha por sobrevivir, por rescatar con su forma de trabajo, las actividades que son herencia de sus antepasados, de luchar contra ese monstruo que crece e invade toda ciudad destrozando así una cultura. Como lo muestra José Saramago en su libro “La caverna” al hablar sobre la forma en que una familia de alfareros ve decaer su actividad al tener que enfrentarse ante el trabajo y productos realizados en una fábrica, lo que ahora ofrece la ciudad.

Pensar en la vida de una población que se aísla, que no permite el contacto con el exterior, es pensar en un lugar que cuenta con todo lo necesario para poder vivir y, desde luego, la forma de darle una vida digna a su gente, un futuro y un trabajo próspero. Hasta ahora no existe un país que cierre las puertas y se mantenga ajeno al mundo. No se puede pensar en la forma de vida de esa población, arrastrando con ello a las generaciones próximas a un modo de vida incoherente con la realidad. Al existir esta posibilidad se estaría pensando en un tipo de cultura cerrada, en una ideología que no acepta críticas, mucho menos enriquecerse, actualizarse, incorporarse a un todo, sin perder así el conjunto de ideas que los caracterizan como individuos, como parte de una sociedad.

“La aparición y el desarrollo de los medios de comunicación ha dispuesto sobre el planeta una red de informaciones que ha incrementado de manera extraordinaria las posibilidades de conocimiento del mundo y de su acontecer. Es notable que sea este progreso en la información y el conocimiento el que ha provocado el progreso de la deformación y de la ignorancia”. (Morín, 2001: 49)

En México existen zonas marginadas que no cuentan con medios de comunicación ni pueden relacionarse fácilmente con su entorno, entonces, la forma de vida, trabajo y en general su cultura, permanece aislada, como si se tratara de un micro mundo rodeado del caos. Ante esta situación preguntas como ¿qué será de esos jóvenes que algún día salgan de su comunidad? ¿podrán integrarse a la vida laboral, educativa y social? ¿qué hacer para apoyar a ese grupo marginado que se presenta en diversos múltiplos en el país?

La escuela es una vía de acceso al conocimiento, a la actualización y preparación para que los alumnos puedan estar preparados y vivir el momento que les toca. La escuela es el lugar donde se debe centrar la atención, estudio, apoyo e innovaciones.

Se puede hablar de la diferencia en diversos países por efecto de la globalización, enunciando así varios factores que favorecen a los países poderosos al incrementar su riqueza y expandir sus productos a través del mercado mundial; otros dirán que beneficia a los subdesarrollados, pues aún con su atraso, les llegan rápidamente las innovaciones, la nueva tecnología que no ha sido creada en su país. Al tratar de comprender esta gran diferencia entre los efectos causados por la globalización a nivel mundial, se deben analizar las características de cada país para ver desde un punto de vista personal, quién puede exportar más que otros, quién ofrece como única garantía la mano de obra de su población, quién aporta las ideas, quién es el que mantiene el intercambio de esos productos, quién es el poderoso y quién el subordinado en un proceso económico-global.

La globalización no encierra únicamente el aspecto económico sino intervienen en conjunto el político, social, cultural, religioso y educativo. Los medios de comunicación son una parte muy importante para llevar a cabo una idea global, un cambio ideológico que, si no es bien orientado, podrá caer en los males de la globalización, así como lo ha mostrado la difusión de pornografía infantil como uno de los grandes adelantos del hombre que han desviado conductas infantiles, modificando patrones ya establecidos y ahora, transformados.

Al pensar en la globalización se cae ante la idea de estar en contacto con todos los males del mundo pero, también, con los adelantos que podrán facilitar la vida, el trabajo, las creaciones, aunque se pierda con ello la estabilidad en el Planeta. Analizar con calma los efectos de la globalización, comprender el mundo y comprendernos a nosotros mismos, se llega a la comprensión del hombre mismo y sus posibles formas de actuar.

Globalización y cambio, dos palabras que anteceden los actos y pensamientos. Así como los grandes hombres de negocios y discursos políticos incluyen en sus propuestas los términos de moda, hacerlos a un lado sería una forma de no actuar conforme a la realidad. Para algunas personas, la globalización implica solo palabras al aire, sin sentido ni mayor importancia al relacionarla con el mundo actual, muestran apatía ante lo que otros podrán llamar un nuevo acontecer, la realidad, esos cambios que se ven y se sienten al estar en contacto con cada uno de los objetos alrededor, al observar cómo se pueden realizar compras, actividades o simplemente informarse mediante el uso del internet.

“En la nueva economía electrónica global gestores de fondos, bancos, empresas, al igual que millones de inversores individuales, pueden transferir cantidades enormes de capital de un lado del mundo al otro con el botón de un ratón. Al hacerlo pueden desestabilizar lo que podían parecer economías sólidas y a prueba de bomba” ( Giddens, 2000: 22)

Para comprender el malestar que hoy en día existe por los diversos cambios que se ven en el terreno educativo, se analizarán de manera general las propuestas que hacen organismos internacionales como la UNESCO, BM y la OCDE para brindar una educación de calidad a los países que como México, han retomado sus propuestas como una alternativa de solución a la problemática existente.

## **1.2 Propuesta de la UNESCO para la educación a nivel mundial.**

Por medio de un informe a la UNESCO por parte de la Comisión, encabezado por Jacques Delors, se da a conocer la propuesta educativa para el mundo, una educación a lo largo de la vida que se basa en cuatro pilares. Así como la Comisión expone su postura, cada país, según las condiciones económicas que presente, va a orientar los propósitos de la educación que, si bien es cierto, no están surgiendo de la necesidad de la población, sino de un mercado a nivel mundial.

Así como existen poblaciones marginadas, también existe la educación básica que no puede integrarse a la vida globalizada, pues existen barreras, normas, propuestas del exterior que se cumplen por ser un país cuya economía depende de la inversión extranjera, cuya vida depende de las buenas relaciones con el gran capital, cuya educación ha sido sometida y controlada por organismos defensores de un bienestar a nivel mundial, aunque el local no se tome en cuenta.

### **1.2.1 La educación.**

Hablar de educación implica analizar el contexto actual, recorrer su historia y ubicarla en un determinado tiempo. Retomando el término de manera general significa el proceso mediante el cual una persona desarrolla sus capacidades físicas e intelectuales, haciéndose apta para enfrentar positivamente un medio social determinado y para integrarse en él con la aportación de su personalidad formada y en formación. Para algunos, la educación debe tener como objetivo primordial desarrollar en cada individuo toda perfección y lograr el desarrollo armónico de todas las facultades humanas.

Para los griegos y latinos, la educación preparaba al individuo para subordinarse a la colectividad para ser una cosa en sociedad. Hoy, trata de lograr en él la personalidad autónoma. En Atenas, la educación tenía la intención de formar espíritus delicados, discretos, enamorados de la armonía. En Roma, pretendía hacer de los niños hombres de acción militar, indiferentes a las letras y al arte. En la Edad Media, pretendía ser cristiana en su totalidad. En la época del Renacimiento, la educación toma un carácter laico y literario.

La educación ha tenido fines muy diversos de acuerdo al tiempo y espacio del cual se esté hablando, con ello resalta la idea que ha tenido el hombre sobre el valor de educar a su población. Para lograrlo se necesita una generación de adultos y jóvenes actuando unos sobre otros con sus propias necesidades, deseos de perpetuar o al menos hacer duradera la idea de valorar las actitudes que la sociedad tiende a realizar para lograr una mejor convivencia, una vida en armonía, sin tener que llegar a los límites de la tolerancia.

La educación ha sido el medio para lograr la adquisición de conocimientos, intercambio y socialización de experiencias para comprender al individuo en su paso por la historia, retomar aspectos positivos como base principal para el desarrollo de sus actividades, sin dejar a un lado las actitudes que favorecen la calidad de una persona dentro de la sociedad. Es así como se encuentra el valor de la educación como producto del hombre para lograr el bienestar de la humanidad.

### **1.2.2 Indicios y huellas.**

El hombre es una obra de arte que ha sido pintada expresando los sentimientos, ideas y deseos del autor, características propias de una persona por las cuales se pueden distinguir, se puede buscar, analizar la obra que caracteriza su ideología y ubicándola en una época. Así

como se logra identificar a un autor a través de sus obras de arte que están plasmadas de un conocimiento, la historia ha dejado huellas que son indicios encaminados a un saber, a la identificación de una población con los valores que han conducido a la humanidad. De igual manera se puede retomar al niño como aquella obra de arte realizada bajo circunstancias que lo hacen pensar, ser y actuar de determinada manera. Es entonces el entorno escolar donde se lleva a cabo esta serie de seguimientos para buscar en la conducta del niño los indicios y huellas que caracterizan al individuo en sociedad. Pero, encontrarlos únicamente no es la finalidad. Se pretende esclarecer un comportamiento basado en intereses de tipo económico, político, social y cultural, llegando así a pensar en un cambio de mentalidad, proporcionándole al niño las herramientas adecuadas para que él también pueda ser partícipe del cambio que se está gestando.

Al encontrar indicios sobre la conducta del niño, la escuela debe estar preparada para luchar, obtener un cambio y no ser reproductora de una ideología dominante, tradicionalista. Las escuelas de educación básica han sentido los cambios en las diversas reformas educativas, no por ello se ha disminuido su problemática, al contrario, sigue existiendo rezago, marginación del conocimiento (escuelas rurales, niños de bajos recursos económicos) bajo nivel educativo de la población escolar mexicana, comparada con otros países, de acuerdo a las evaluaciones que, a nivel internacional, se proponen para encontrar el problema en la educación, abatirlo y/o financiar al país, aunque solo sea en una mínima parte y de acuerdo con los intereses del gran capital. Con todo ello, al existir un cambio de mentalidad, se puede pensar en los valores como la tolerancia, la equidad, como nuevas formas de convivir en sociedad, dentro de un espacio escolar. No olvidando la importancia que tiene el echar una mirada hacia el pasado, hacia el camino recorrido, hacia el pensamiento plasmado por los ancestros para poder comprender lo nuevo, proponiendo un cambio, no en apariencia, sino en el interior, en la mente del hombre que hoy se encuentra en nuestras manos.

En la escuela se presentan estas situaciones que, por lo general, están acompañadas de un deseo de conocer, estar al día e integrarse así al mundo de la fantasía a través de imágenes. Muchos de los niños que cuentan con una computadora y el internet están involucrándose con un mundo globalizado, pero se retoma así la diversión y no la preparación de los niños.

Las escuelas a nivel primaria hoy en día necesitan estar actualizadas y en contacto con la realidad, pues si se retoma uno de estos aspectos, únicamente se está caminando sin rumbo, proponiendo cambios educativos sabiendo que son incongruentes con la realidad, no basta con copiar modelos, sino crear estrategias adecuadas a la población y al tipo de problema que se necesita resolver.

### **1.2.3 Análisis y perspectivas de la educación a nivel mundial.**

Como se señaló antes, se hablará de los planteamientos de la UNESCO a través del informe de la Comisión, la propuesta de BM y la OCDE en materia educativa.



El tema de la educación se encuentra presente en los discursos políticos y en la mente de todo ser humano como una vía para mejorar las relaciones sociales internas y a nivel mundial, promoviendo la paz y el término de la exclusión, presente en todos y cada uno de los rincones de la población que no tiene acceso a un nivel educativo, que se encuentra marginada tanto social como de manera laboral. Darle importancia a la educación es estar muy conciente de lo que un país puede lograr al mejorarla, de lo que una población puede ganar al acceder a ella en un proceso por el cual se está pasando: la globalización.

Si bien es cierto que han existido políticas educativas que pretenden renovar todo un sistema de enseñanza, implementando estrategias y contenidos aparentemente innovadores, los cuales van enfocados a mejorar la calidad en la enseñanza y minimizar el rezago presente en la población escolar; únicamente se ve cómo se logra en discurso, pues en la realidad se sigue cargando con toda una serie de dificultades en el aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo a nivel mundial, especialmente en los países subdesarrollados.

“La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta”. (Delors, 1997: 9)

Lo angustiante es ver cómo se mueve el mundo dentro de un caos provocado por los inventos del hombre, el adelanto en la capacidad de realizar tanto las actividades en su vida laboral y familiar como las distintas necesidades a nivel escolar; la terrible angustia en cada uno de los educandos al tener como incierto el futuro; el ruido provocado por un medio en constante cambio y, desde luego, las grandes y muy marcadas desigualdades sociales de la población a nivel mundial. Ya lo menciona Jacques Delors al retomar las políticas educativas como una forma de enriquecer el conocimiento y aplicarlo a la nueva forma de vida que hoy en día exige la permanencia en este lugar.

“Al aceptar el mandato que les fue confiado, los miembros de la Comisión adoptaron explícitamente esta perspectiva y, apoyados en argumentos destacaron la función central de la UNESCO, conforme a la idea fundacional que se basa en la esperanza de un mundo mejor, capaz de respetar los derechos humanos, practicar el entendimiento mutuo y hacer del progreso del conocimiento un instrumento de promoción del género humano, no de discriminación.” (op. cit., p.10)

El hombre ha logrado la creación de una nueva tecnología que facilita la comunicación en el mundo, de instrumentos capaces de interactuar con las personas a través de una pantalla y oprimiendo un botón. Tal parece que ante las innovaciones, ante el progreso, el mundo se encuentra totalmente desencantado con su realidad, desilusionado al ver cómo se incrementa el número de desempleados, excluidos, marginados, viviendo en un ambiente cada vez más deteriorado. No por ello se va a dejar a un lado el progreso del país, al contrario, se debe

retomar la experiencia a lo largo de la historia e impedir que se repita y se termine en un exterminio por desear el control en la economía a nivel mundial.

Los problemas que se viven en una localidad suelen repetirse en otros lugares, se están globalizando, sin llegar al acuerdo de cómo aprender a vivir juntos en una aldea global si aún no se logra la convivencia en pequeños grupos, en localidades. Jacques Delors hace mención a varios aspectos que deben tomar en cuenta en este momento donde todo lo local se globaliza incluyendo al hombre, el cual debe aprender a ser ciudadano del mundo sin perder sus raíces; las tradiciones que están siendo trastocadas perdiendo de vista la particularidad del individuo al generalizar su forma de vida, aún con los medios de comunicación, información y tecnológicos que involucran al individuo e una dinámica de actualización de conocimientos a los cuales es necesario tener acceso.

Corresponde a cada entidad centrarse en sus problemas inmediatos, tal es el caso de la educación, a la cual se le atribuyen grandes deficiencias que impiden la integración de su población al mercado laboral necesitando así la existencia de igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en todo nivel educativo. La revisión y estudio de los programas escolares dan como muestra una gran cantidad de contenidos caducos, sin aplicación a la vida real del alumnado que deben ser reprogramados a través de una estrategia apta para lograr en el estudiante una mayor convivencia a través del conocimiento, del espacio escolar, del intercambio y socialización del aprendizaje.

La educación debe tener como finalidad afrontar el problema que vive la población escolar en un contexto de globalización, logrando que el hombre sea responsable de sí mismo, se conozca y pueda tener un proyecto personal, evitando así que futuras generaciones se encuentren en desequilibrio entre el conocimiento adquirido y las exigencias de un mundo lleno de innovaciones. Delors plantea con claridad la finalidad de esta nueva forma de trabajo donde se pretende que el alumno se encuentre motivado y pueda hacer a un lado la idea de caer en el tradicionalismo y la vida laboral que excluye a una mayoría. Se propone por todo lo anterior una educación para toda la vida.

“Por todas estas razones, nos parece que debe imponerse el concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio. Es la idea de educación permanente lo que ha de ser al mismo tiempo reconsiderada y ampliada, porque además de las necesarias adaptaciones relacionadas con las mutaciones de la vida profesional, debe ser una estructuración continua de la persona, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y de su ambiente e invitarla a desempeñar su función social en el trabajo y la ciudad” (op. cit., p. 15)

Ante esta propuesta educativa que se le presenta a la UNESCO para todo el mundo, es importante resaltar el hecho de tomar en cuenta la vida del hombre como momento de aprendizaje, de incorporación a un sistema educativo donde puede encontrar la orientación a sus inquietudes e ideas innovadoras que puedan surgir. Para impulsar la educación durante

toda la vida, la UNESCO está a favor de revalorar al maestro, no únicamente en el aspecto económico, sino también dignificando su valor ante la difícil tarea que se le presenta al ser un promotor del cambio dentro de una institución educativa. Los contenidos programados en cada ciclo escolar vienen a ser una repetición de ideas abstractas para el educando; muchos de ellos no son aplicados a su vida diaria, son memorizados y después olvidados. Una revisión profunda en dichos contenidos y la adaptación de los mismos a las necesidades del país en el mercado laboral, darán inicio a la colocación de los nuevos profesionistas en sus campos de trabajo, se podrá promover el intercambio de estudiantes, trabajadores y profesores, será una forma democrática de laborar.

La educación durante toda la vida será la forma de acceder al siglo XXI, para afrontar con éxito las novedades que surjan en la vida laboral y personal de cada individuo. Es por medio de la educación que se pretende un mundo en armonía donde cada individuo tenga la capacidad de comprenderse a sí mismo, comprender el mundo que le rodea e integrarse a él de manera armónica.

Al proponer una educación durante toda la vida, la UNESCO pretende rescatar y resaltar la importancia que tiene para este proceso la educación básica, revisando los contenidos y funciones tanto en este nivel como en la educación secundaria para comprender la forma de actuar en un nivel superior. La educación durante toda la vida permite valorar cada una de las etapas en el hombre, proporcionándole información y conocimiento para prepararlo ante un cambio como el que enfrenta actualmente el educando a nivel mundial.

“Este listado puede parecer impresionante y, de hecho, lo es. Pero de eso no se ha de inferir que lleve a una acumulación excesiva de programas. La relación entre profesor y alumno, el conocimiento del medio en el que viven los niños, un buen uso de los modernos medios de comunicación allá donde existen, todo ello puede contribuir al desarrollo personal e intelectual del alumno. Así, los conocimientos básicos, lectura, escritura y cálculo, tendrán su pleno significado. La combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares tiene que permitir al niño acceder a las tres dimensiones de la educación, es decir, la ética y cultura, la científica y tecnológica y la económica y social.” (op. cit., p. 18-19)

La meta para lograr la educación durante toda la vida según la Comisión, es permitiendo que la educación básica se imparta en todos los rincones del mundo, concentrando la atención en la población que presente mayores problemas, tales como deserción, marginación, exclusión. Para ello se necesita de una reforma educativa a largo plazo, que se base en las necesidades del escolar, que valore no únicamente a un solo tipo de alumno, sino que retome los diversos talentos y muestre una gran variedad de acceso al mercado laboral. Hoy en día existen universidades que capacitan al alumno para sus empresas, destacan los “buenos” y van acumulando en el banquillo de espera a los rezagados, a los excluidos. Entonces ¿hacia dónde están encaminados los estudiantes, los egresados de las universidades públicas, los habitantes de un país en vías del desarrollo?

En la actualidad, tanto empresas como instituciones educativas de la elite capacitan a sus trabajadores para desempeñar los cargos que ellos tienen planeados y los cuales ayudarán a impulsar sus actividades en el mercado mundial. La población escolar necesita de estas atenciones, generalizando en el alumnado el tipo de conocimientos y preparación que hasta ahora está controlado en una minoría. Entonces la experiencia, la historia de la educación puede sentar las bases para promover un cambio, retomando aspectos que han favorecido en las reformas educativas e impulsando la preparación de la población, evitando caer nuevamente en el rezago, en la exclusión.

Así como un país cambia de presidente y secretario de educación, las reformas educativas suelen modificarse, replantearse de acuerdo a una nueva visión. Es muy cierto que se necesita de continuidad en toda reforma, pero también es cierto que el tiempo es un factor importante para lograr que se den algunos cambios programados, el tiempo favorece en la desaparición de antiguos males en la educación y, finalmente será el tiempo quien integre al alumno rezagado a una nueva etapa de conocimiento y de trabajo. Se ha visto cómo se presentan las reformas educativas y en poco tiempo cambian, anulando así sus propósitos e inquietando aún más tanto al docente, padre de familia y al alumno en general. Por ello, la Comisión propone algunas alternativas para mejorar la educación a nivel mundial:

- desarrollar una política extremadamente dinámica a favor de la educación de las niñas y las mujeres;
- utilizar el porcentaje mínimo de la ayuda para el desarrollo (una cuarta parte del total) para financiar la educación; este cambio a favor de la educación debería también a nivel de las instituciones financieras internacionales ;
- desarrollar mecanismos de <trueque de deuda por educación> (debt-for education swaps) con objeto de compensar los efectos negativos que tienen las políticas de ajuste y la reducción de los déficits internos y externos sobre los gastos públicos de educación;
- difundir las nuevas tecnologías llamadas de la sociedad de la información a favor de todos los países, a fin de evitar una agudización aún mayor de las diferencias entre países ricos y pobres;
- movilizar el enorme potencial que ofrecen las organizaciones no gubernamentales y, por consiguiente, las iniciativas de base, que podrían prestar un valioso apoyo a las actividades de cooperación internacional.

La nueva forma de vida que hoy se presenta con el fenómeno de la globalización, ha impulsado el deseo de modificar el sistema educativo a nivel mundial, promoviendo, como

lo dice la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI una educación a lo largo de toda la vida.

#### **1.2.4 Los cuatro pilares de la educación.**

El mundo corre aceleradamente con la nueva tecnología que facilita la comunicación, el comercio, la socialización y la creación de necesidades de conocimiento para el alumno que hoy se forma en las diversas instituciones educativas. Como su nombre lo dice, la formación del estudiante, no tiene que verse interrumpida por pasar a otra etapa, por terminar un nivel de estudios o, simplemente, por ser una persona de edad avanzada. La etapa de vida que comprende el desarrollo de cada individuo es motivo de un nuevo aprendizaje que podrá ser incorporado y a la vez renovado, actualizando aquél que ha dejado de tener vigencia, anteponiendo el cambio del mundo con el cambio de conocimientos. En este sentido, la educación para toda la vida propuesta a través de la Comisión considera que:

“... los miembros de la Comisión fueron conscientes de que , para hacer frente a los retos del siglo XXI, sería indispensable asignar nuevos objetivos a la educación y, por consiguiente, modificar la idea que nos hacemos de su utilidad. Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser.” (op. cit., p. 92)

Los cuatro pilares de la educación en que se basa prácticamente la propuesta de la Comisión para la educación durante toda la vida y que va dirigida a todo el mundo, son:

- aprender a conocer: esta parte corresponde a un análisis , descubrimiento, conocimiento y comprensión del entorno, del mundo que nos rodea, del progreso en la ciencia y la tecnología correspondientes en cada etapa de su vida;
- aprender a hacer: el conocimiento adquirido va a ser empleado ya en la práctica al realizar diversas actividades que no son necesariamente empleando la fuerza física, sino un trabajo intelectual, de razonamiento y creación;
- aprender a vivir juntos: aquí es necesario anteponer los valores como la tolerancia, respeto a las diferencias, comprensión del otro y buscar la homogeneidad de proyectos para trabajar juntos;
- aprender a ser: el alumno contará con un punto de vista personal y crítico de la realidad, consciente que le ayude a comprender diversas situaciones del mundo y poder actuar libremente sin temor a rebasar los límites de la convivencia.

Moacir Gadotti se une a la idea de Delors hacia la necesidad de una formación continua, durante toda la vida, tomando en cuenta que la escuela es una brújula que orienta al educando y le proporciona las herramientas necesarias para poder vivir en esta sociedad del conocimiento, del constante cambio y exclusión.

“En la sociedad de la información, la escuela debe servir de brújula para navegar en este mar de conocimiento, superando la visión utilitaria de únicamente ofrecer información “útil”, para la competitividad, para obtener resultados...Significa orientar críticamente, sobre todo a los niños y jóvenes, en la búsqueda de una información que los haga crecer y no embrutecer” (Gadotti, 2003: 341)

Los cuatro pilares de la educación explicados por Gadotti generalizan la gran responsabilidad que hoy en día tiene la escuela al enseñar a pensar, crear y saber articular el conocimiento con su vida laboral, incluyendo así a todo el alumnado, sin excluirlos de algo que a todos les pertenece: el conocimiento.

La propuesta sobre educación durante toda la vida pretende hacer reflexionar a la comunidad en general, incluyendo a las autoridades para que den un giro en las nuevas reformas educativas y que vayan dirigidas a solucionar mediante la paz, armonía y democracia los índices de rezago que se presenta en esta generación que entra ya a un nuevo siglo.

Volver a mencionar una reforma educativa no implica impulsar este rubro por razones de desarrollo, progreso y cambio tanto científico como tecnológico, como se impulsó el proyecto educativo en 1992. Se trata de que la educación sea el medio para superar las desigualdades, que el sistema educativo tenga la capacidad de incorporar a todos en la escuela, retenerlos y evitar su fracaso en el estudio, obteniendo un aprendizaje de calidad; que los conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos sean la herramienta para enfrentar los desafíos de este nuevo siglo que enfrenta a todos los países en una competencia a nivel global, acelerando procesos y adaptándolos a los cambios tecnológicos, sin ver la necesidad de cada individuo como parte de una comunidad escolar.

### **1.3 La globalización educativa y la educación pública.**

La globalización, así como implica la competencia de empresas, también lo hace con los profesionistas y técnicos. Así como llegan productos y mercancías de otros países, también ingresan aquellos cuyos conocimientos los colocan en un nivel más alto que los profesionistas y trabajadores, quienes poco a poco van siendo desplazados. Este proceso de

globalización es quien exige una mayor inversión en el sector educativo, una especial atención en la resolución de sus problemas, iniciando con la etapa en que el niño se integra a la etapa escolar y continuando así hasta que este deje de laborar, ya que si bien , se puede decir que, una persona debe prepararse y actualizarse a lo largo de la vida, pues es a lo largo de la vida como se está modificando el área de trabajo, los conocimientos y tecnología empleada. Conocer los avances y limitaciones en el ámbito educativo del país, puede conducir a indagar la forma en que son propuestas las reformas educativas tanto a nivel nacional como a nivel mundial.

La población en cada país ha puesto sus esperanzas en la educación como única alternativa de mejorar la calidad de vida, englobando al país hacia un mayor progreso económico. Al hablar de educación es remitirse a las diversas instituciones educativas que tienen como objetivo elevar el tipo de conocimientos y preparación de los alumnos para integrarlos a una nueva sociedad laboral. Si bien, el país cuenta con técnicos y universitarios que ostentan dichos títulos, sus conocimientos suelen ser obsoletos, escasos en comparación con las exigencias del momento actual. Organismos como el BM han desarrollado propuestas globales en materia educativa

### **1.3.1 Propuesta de educación del Banco Mundial (BM)**

En la actualidad, el Banco Mundial se toma en cuenta como una parte muy importante en la educación a nivel mundial. Su función no es solamente la de financiar a dicho sector, pues su aportación equivale a tan solo un 0.6% del gasto necesario; orientar a cada país , ser un asesor educativo para los países en desarrollo es la función primordial de dicho organismo.

La propuesta educativa del Banco Mundial, que se inicia hace más de 30 años, se basa en un análisis generalizado de la visión de la población más pobre ( África ) que se puede traducir en una serie de modificaciones para mejorar la calidad de la educación en el mundo, sin tomar en cuenta que toda población presenta características muy diversas ya sea de tipo económico, político o cultural y que, además, dicha propuesta puede ser aplicada de manera diferente, obteniendo como resultados, no los previstos, según el Banco Mundial, sino los esperados de acuerdo a las condiciones de vida en cada país.

En la época de los 60's el BM creó las condiciones necesarias para apoyar a la educación secundaria, técnica y vocacional. En los 70's decide apoyar a la población más pobre, centrando sus propuestas en el apoyo a la vivienda, salud, alimentación, agua y educación. En la actualidad, el interés sigue firme al apoyar a la educación básica, como parte fundamental para reducir la pobreza en un país. De esta manera, se pueden ver los puntos principales en la propuesta educativa según el Banco Mundial:

- a) la prioridad depositada sobre la educación básica;
- b) el mejoramiento de la calidad (y la eficiencia) de la educación como eje de la reforma educativa
  - incrementar el tiempo de instrucción
  - proveer libros de texto
  - mejorar el conocimiento que poseen los profesores;
- c) la prioridad sobre los aspectos financieros y administrativos de la reforma educativa;
- d) descentralización e instituciones escolares autónomas y responsables por sus resultados;
- e) el llamado a una mayor participación de los padres de familia y la comunidad en la oferta educativa;
- f) el impulso de la participación del sector privado y los organismos no gubernamentales (ONG) en el terreno educativo;
- g) la movilización y la asignación eficaz de recursos adicionales para la educación primaria;
- h) un enfoque sectorial y
- i) la definición de políticas y prioridades en base al análisis económico.

La propuesta para la educación que emite el BM ve a la institución educativa como una empresa, donde se trata de mejorar en cantidad el producto, haciendo a un lado el aspecto humanista que conlleva la educación. Es precisamente aquí donde se observa la participación de economistas en las decisiones pedagógicas, carentes de realidad pues hablar de educación para ellos es sinónimo de negociar y medir los resultados en rentabilidad, haciendo a un lado qué se va a enseñar, cómo y para qué.

“El BM en general se limita a enunciar los contenidos y habilidades a incluirse en el currículo, sin incursionar en su análisis o en propuestas más elaboradas acerca de sus alcances o modalidades de enseñanza. En los pocos casos en que lo hace, salta a la vista la escasa familiaridad que los funcionarios del BM tienen respecto de estos temas y la débil participación de los especialistas del propio BM en las decisiones de política y en la configuración final de los documentos”. (Coraggio, 1999: 100)

Al analizar a quienes proponen una forma de conducir la educación en países subdesarrollados, se cae en la cuenta que las aportaciones que hacen los autores de países desarrollados y que van encaminadas hacia el tercer mundo, mostrando la gran diferencia existente entre lo que se propone a nivel mundial y las necesidades y problemas en cada región. Propuestas que ya fueron aplicadas en otros contextos y no dieron buenos resultados,



son nuevamente programadas para ser aplicadas a países como México, donde se desconoce que una nueva política es el resultado de un anterior fracaso.

El BM da a conocer en sus discursos y escritos el resultado de sus reformas educativas, sin ser acompañadas de un análisis, contexto ni situación que la muestre como real. Es por ello que dichas propuestas para la educación a nivel mundial, deben tomarse como eso simplemente y no como un todo que ha sido pensado, investigado para resolver el problema educativo en particular.

Dentro de la propuesta del BM se incluyen dos aspectos de gran importancia y los cuales han causado gran polémica al ser expuestos: mejorar los libros de texto y la capacitación de los docentes en servicio.

“... los textos y otros materiales instruccionales vienen siendo el segundo y hasta el primer rubro en importancia en la asignación de fondos dentro de los proyectos financiados por el BM , en muchos casos con una gran diferencia respecto a la capacitación del docente, la cual tiene usualmente el tercer ( e incluso el cuarto) lugar de prioridad. El peso del texto escolar parece ir en aumento.” (op. cit., p. 118)

El BM propone un cambio en el currículo efectivo ( que es la parte real, lo que se trabaja dentro del aula) y no modificar el currículo prescrito (que vienen siendo los planes y programas de estudio) . Se le atribuye, por lo tanto, características al libro de texto: llevar a cabo un currículo efectivo, equivalente a un bajo costo y que incide en el rendimiento y calidad del escolar. Contrariamente a esta idea, se ve que en la realidad el maestro es quien merece prioridad ya que su participación es de mayor importancia. Un texto trata de homogeneizar al docente y limitarlo en sus funciones. Pero no se le debe restar importancia al libro de texto, pues también suele aparecer como una forma de motivar al alumno, serle útil al maestro y propiciar formas de innovar dentro del aula.

Por otro lado, asegurar si es mejor capacitar al docente en su formación como tal o cuando se encuentra en servicio, para el BM es mucho más conveniente y de bajo costo hacerlo en servicio. Pero, es necesario ir uniendo aspectos que por norma van ligados. Aunque podría hablarse ya de un efecto perverso de la preparación del docente, pues bien, al ser “capacitado” podría abandonar la institución educativa y unirse a otro campo de trabajo. Aquí también se puede encontrar fallas al hablar de la formación del docente durante y después del proceso al creer que invertir en educación resulta muy costoso.

Volviendo la mirada hacia el aula, donde se encuentra un docente con una necesidad permanente de actualización en conocimiento, se le está orillando (propuesta por el BM) a permanecer más tiempo en la escuela, trabajar con el grupo en las llamadas “escuelas de tiempo completo”, haciéndolo responsable de una mayor carga laboral a cambio de un mismo salario, incrementando el número de alumnos por grupo al avanzar de 20 hasta 50 en

cada aula; con ello no se ve que se mejore la calidad en educación, tal vez se está cayendo en la manera tradicional donde existe más de lo mismo. Pero no en todos los países puede funcionar esta idea propuesta por el BM .

“La afirmación ( y las recomendaciones que se derivan de ella) acerca del tamaño de la clase es una de las afirmaciones más contundentes y repetidas por el BM , al mismo tiempo que una de las más polémicas y una de las que más agita en los círculos de educadores. Sin duda , porque la sabiduría tradicional – valorada y llevada a la práctica en la mayoría de países industrializados- que afirma que, mientras más grande el grupo de alumnos, peores ( no mejores) son las condiciones para el aprendizaje. (op. cit., p. 138)

Se vuelve a caer en la problemática educativa al aceptar como válidas las aportaciones del BM , pues solo se está confirmando lo dicho en otros países, al asegurar que las anteriores propuestas ponen en peligro la calidad tanto del sistema educativo como el proceso enseñanza-aprendizaje en las generaciones. Así, centrar la atención en un cambio que genere poca inversión, es dejar atrás las necesidades tanto económicas como de preparación del docente, quien siempre será una pieza principal en toda institución educativa, en toda reforma educativa. Ahorrar en el salario del maestro, ver la forma en que el alumno se llene de información, es caer nuevamente en un tipo de enseñanza tradicional, como la propuesta por el BM, donde se destacan las siguientes características:

- reduce educación a escuela
- tiene una visión sectorial de la educación
- no hay relación entre educación preescolar, primaria, secundaria y demás
- está permeado de una visión dicotómica de la realidad y de las opciones de política educativa
- trabaja para un corto plazo, en lo que dura un período de gobierno, sin tener visión a futuro
- es vertical y autoritario, no existe la comunicación ni debate
- privilegia la cantidad sobre la calidad
- al disociar oferta y demanda educativas, se concentra en la oferta
- al disociar lo pedagógico y lo administrativo, privilegia este último
- prioriza la inversión en las cosas sobre la inversión en las personas
- está basado en el supuesto de la homogeneidad, al decir que todas las condiciones son iguales
- no diferencia enseñanza y aprendizaje
- ve la educación como un proceso de transmisión, asimilación y acumulación de información, contenidos, donde intervienen el profesor con su libro de texto
- está basado en un modelo transmisivo y bancario de enseñanza, donde el docente depende del libro de texto
- tiene al maestro como un ser pasivo
- muestra preferencia por las vías rápidas y fáciles, donde no participa el docente en dichas reformas
- ve la participación de los padres de familia y la comunidad de una manera restringida, centrándose solo en aspectos monetarios

- entiende la reforma educativa al partir de cero

Ante esta serie de observaciones, se pone en tela de juicio que las aportaciones para la educación que hace el BM, sea el producto de un análisis sobre las condiciones y necesidades educativas en un país en vías del desarrollo.

“... políticas y proyectos financiados por el BM en los países en desarrollo son discutidos y negociados en el hermetismo, a nivel de cúpulas, sin información y mucho menos discusión, participación o búsqueda de un consenso social”. (op. cit., p. 159)

### **1.3.2 Propuesta por parte de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) para la educación en México.**

México ingresó a la OCDE en 1994, desde ese momento dicho organismo se dio a la tarea de realizar un diagnóstico sobre la forma en que la educación responde a la economía.

La OCDE también ha hecho sus aportaciones desde su perspectiva y ha propuesto para la educación en México:

- admitir en la educación media superior a todos los candidatos que tengan la capacidad de recibirla y puedan acceder a las mismas oportunidades de formación deseada;
- implantar para todos los candidatos a ingresar a la educación superior un procedimiento de admisión selectiva, basado en un examen y los resultados obtenidos en el bachillerato; controlando el ingreso por la calidad de los candidatos;
- elaborar referencias nacionales para los conocimientos y competencias de cada rama y evaluar respecto a ellas; respaldar permanentemente los esfuerzos del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) ;
- mantener la política de evaluación de las instituciones de educación superior y hacer participar en ella a los representantes de los medios económicos;
- establecer un sistema nacional de acreditación de las instituciones y sus programas;
- revisar el procedimiento de adjudicación de montos federales a las instituciones;

- acrecentar en forma sensible los recursos provenientes de la formación continua, de estudios e investigaciones para las empresas y los municipios, de la participación en el desarrollo local; consagrar a tales actividades parte del tiempo de trabajo del personal;
- encarar un aumento de la contribución de los estudiantes al costo de sus estudios, simultáneamente con el desarrollo de las becas.

Al centrarse en el análisis que realizó la OCDE sobre la educación, es ver la forma como una opinión externa puede sacar conclusiones de una realidad aparente, pues es bien claro que no se realizó un “análisis” tanto en la población escolar como en las escuelas, lugar donde se sienten los grandes desequilibrios al ver la forma en que la educación está siendo cada vez más selectiva y propiciando con ello la exclusión.

Todo puede indicar (aparentemente) que el alumno y su situación económica no lo han dejado ingresar o seguir con sus estudios; lo que se puede encontrar detrás de todo esto es la deficiencia de un sistema educativo y los métodos de enseñanza, así como la poca importancia que se le ha dado a la problemática educativa y a la verdadera forma de adaptar estas situaciones a la población y sus necesidades.

“Una de las grandes debilidades del sistema educativo radica en la incapacidad para conseguir que los estudiantes concluyan su formación, ya sea en el nivel básico o universitario. Cada año, un número significativo de alumnos se incorpora al denominado rezago educativo, y aunque las

cifras proporcionadas para fines de 1999 precisan que la deserción y el índice de reprobación ha disminuido, todavía no se alcanza una eficiencia terminal satisfactoria” (Ruiz del Castillo, 2001: 38)

La educación abarca todos los niveles desde preescolar hasta la universidad, idea que se deja a un lado, pues solo se atienden determinados niveles escolares dependiendo el gobierno y las decisiones que se tengan que implementar. Atender a la población escolar es y ha sido una forma de realizar el discurso político, enmascarando así el gran problema que se vive y ha sido detectado por diversos organismos internacionales, entre ellos la OCDE, quienes también observaron la gran diferencia existente en las instituciones educativas tanto públicas como privadas.

“Las propuestas formuladas por la OCDE no parecen, por tanto, tomar en cuenta el diagnóstico de la situación del país, o en todo caso, como los examinadores señalan, tomadas fuera de contexto corren el riesgo de ser “mal atendidas” . Quizá por ello,

la aplicación de las medidas “sugeridas” por este y otros organismos internacionales. .. se dirigen al cambio estructural de las instituciones educativas para el “cumplimiento 2 de las exigencias de competitividad internacional. No atienden a las características y necesidades específicas de cada institución, ni a la solución de los problemas socioeconómicos estructurales que limitan o impiden el desarrollo del país” (op. cit., p. 49-50)

Con las aportaciones de la OCDE , después de haber realizado el análisis en apariencia, se están creando nuevos objetivos para las instituciones educativas y un incremento en el número de alumnos en rezago y excluidos al no encontrar esa “calidad” al tratar de incorporarse. Entonces, las demandas de la población escolar no están siendo atendidas y las escuelas, lejos de lograr un objetivo común se están quedando en el vacío, huecas de esos valores que muy forzosamente se tratan de dar en cada una de las aulas.

“... las medidas adoptadas buscan la transformación estructural de las instituciones educativas para adecuarlas a los requerimientos establecidos por la denominada globalización económica; en consecuencia,

se aplican “recetas2 fundamentalmente de orden técnico y dejan prácticamente intocada la estructura económica (incapacitada para crear empleos suficientes), mientras que se profundizan las desigualdades sociales”. (op. cit., p. 5)

La forma en que se lleva a cabo el análisis sobre la situación de la educación en el país, brinda los elementos necesarios para que se puedan hacer aportaciones y lograr una mayor competitividad-productividad a nivel internacional. La educación está adaptándose a las necesidades de la economía global y no al educando, quien es el que se encuentra realizando esta dinámica del cambio.

La educación en México, al aceptar la intervención de organismos internacionales, descuida la parte humana de su creación, alejándose de la idea de incrementar recursos por parte del sector privado y en la búsqueda de aumentar el financiamiento, rompiendo la relación existente entre el Estado y las instituciones educativas al comprometerse a brindar educación gratuita a la población en general, y no solo a la élite, como se realiza actualmente.

Los cambios que se han iniciado en la últimas reformas educativas son acordes a las aportaciones realizadas por los organismos internacionales, entre ellos la OCDE , quienes ya han iniciado la modernización de las instituciones públicas, difusión de la democracia y adaptación a la globalización económica, aunque en ello sólo se muestren como resultados incongruencias y más problemas de rezago educativo.

#### **1.4 La educación pública en América Latina frente a la globalización.**

La globalización es un fenómeno que no tiene límites; ha pasado por encima del medio ambiente, los derechos de los trabajadores y de toda acción que el gobierno pretenda implementar a favor de la justicia social. Cualquier actividad ya tiene la etiqueta de consumo y mercado, lo público se convierte en privado.

“Áreas que han sido consideradas de servicio público, los neoliberales orientan estos programas que fueron previamente diseñados para el beneficio público, hacia el mercado a través de la privatización. En lugar de proveer los servicios gratis para todos/as , no importando su condición económica, se pide una cuota de pago por el uso de servicios”. ( Kuehn Larry, 1999 : 2)

La educación pública en América Latina, que asegura que los niños puedan educarse a pesar de la condición económica de su familia, está perdiendo ese gran valor en un contexto de globalización. Este fenómeno ahora requiere que los gobiernos abran sus economías a la

competencia exterior y que se modifiquen las tarifas en beneficio de las empresas transnacionales que ahora están destruyendo el mercado local.

El gran impacto que ha causado la globalización no se reduce únicamente al comercio y la producción, o en servicios que son públicos, como la educación; también ha dañado la cultura, al comercializar y homogeneizar las culturas locales en una cultura transnacional dominante; esta habilidad la muestran a través de los medios de comunicación, el cine, videos, noticias y musicales, entre otros.

Todas estas acciones globales tienen un gran impacto muy fuerte en la educación. Con todo este cambio, existe quien determina el contenido curricular, cómo se da la educación, quién tiene acceso a la educación y el precio que tendrán que pagar. Esta Institución es el área con más gasto y es el blanco principal para la privatización. La educación es importante en un mundo globalizado porque representa un amplio mercado para la economía y también un riesgo si la educación tiene éxito al generar ciudadanos críticos y preparados.

La educación básica en América Latina aún es financiada por el Estado en la mayoría de los países, sin embargo, debido a las necesidades que presenta, la educación ha sido motivo de recorte de presupuesto. En países menos desarrollados se han hecho recortes debido a la imposición de programas. Estos recortes presupuestarios han significado limitar el salario de los maestros, crear malas condiciones en el proceso enseñanza-aprendizaje y, en algunos casos, se imponen pagos. Esto siempre va acompañado de un incremento de la educación privada para quienes puedan pagar, estableciendo dos niveles de educación y una mayor desigualdad social.

“Las empresas están aumentando su interés en definir la naturaleza de la educación orientada a la producción de trabajadores que llenen las necesidades empresariales. Cuando la educación se enfoca con un interés público y no con un interés privado, se tienen más objetivos de carácter social y cultural, y también económicos. Cuando la educación se privatiza y se enfoca con un fin empresarial, las áreas culturales y sociales pierden interés, a menos que se les utilice como objetos comerciales”. (op. cit., p. 4)

Los cambios que se proponen por los organismos internacionales financieros para la educación pública en América Latina bien podrían estar encaminados para preparar a un trabajador dócil, dispuesto a someterse a la evaluación de su eficacia y a la par iniciar procesos de privatización educativa. Pero, la mayoría de los problemas identificados son el resultado directo de las políticas de ajuste del BM. Es el caso de la descentralización, ya que, con la doble intención que conlleva, al proponerla como una forma de promover la eficiencia, reduce la capacidad de los profesores de tener una intervención directa en las políticas educativas. En lugar de tener un grupo grande y poderoso de maestros y padres de familia trabajando juntos, se crean pequeños sectores que tienen poco poder y, por lo tanto, poca influencia en obtener recursos adicionales y alcanzar las metas de igualdad, equidad y calidad en la educación pública.



## **1.5 Implicaciones de la globalización en la educación pública en México.**

En la última década del siglo XX la educación pública en México ha sido trastocada por las reformas impuestas desde el punto de vista de organismos internacionales como el BM, y la OCDE donde se pretende, en apariencia, solucionar el problema educativo y en realidad, adaptar tanto la educación como el conocimiento de los egresados al mercado mundial, a la globalización económica.

Las aportaciones en financiamiento se han visto minimizadas, en cambio su participación en la deformación de la educación ha sido exageradamente muy notoria. Si bien, el artículo 3°. Constitucional es quien deja clara la participación del Estado al brindar educación gratuita, se pretende con dichas reformas modificar uno de los derechos de todo aquél que desee ingresar a alguna institución educativa, condicionando sus estudios a un tipo de calidad que se encuentra medida a través de una evaluación cuantitativa. Se ve entonces cómo la vida de las personas en general y sobre todo, de las futuras generaciones de nuevos profesionistas, estarán sujetas a las necesidades de la economía global, por lo tanto de los intereses de la economía del mercado mundial.

Con estas aportaciones del exterior, la escuela ha dejado de ser la institución encargada de formar ciudadanos que estén preparados para integrarse a los esquemas establecidos por su país para prestar únicamente un servicio al alumno que ahora es el nuevo producto que será empleado en alguna empresa. la gran institución educativa trata de adecuarse a la lógica del mercado y atender las exigencias del gran empresario. El maestro, entonces, al actualizarse sólo busca un puntaje mayor que demuestre su calidad, aunque se pierda en ello el interés por sus alumnos.

Aplicar las propuestas hechas por los organismos internacionales es dejar a un lado a los niños, jóvenes, adultos y atender con especial cuidado los objetivos de un gran mercado. De esta manera se está ocultando el interés del gran capital sobre el futuro de las naciones, proclamando así la ayuda a los países con economías emergentes, los pobres, que deben ser tomados en consideración.

Las nuevas generaciones que hoy salen de las diversas instituciones educativas ven y sienten la gran incongruencia entre lo que se pretende resaltar como objetivos en educación y el discurso oficial, pretendiendo mejorar la calidad de la educación y el del alumnado, de los futuros profesionistas en el país.

## **CAPITULO II**

### **Avances y reformas educativas de la educación pública en México en la última década del siglo XX**

El país y las culturas que se han desarrollado son una gran muestra del avance percibido a lo largo de su historia. La educación, factor primordial en el desarrollo de la humanidad, ha sufrido en los últimos sexenios las reformas que más han inquietado tanto al personal docente como a los estudiantes en los diversos niveles educativos. Todo cambio, no necesariamente es sinónimo de retroceso, más bien debe serlo de revisión y concientización sobre los logros alcanzados al determinar realizar objetivos importantes sobre la calidad de la educación en México y si estos, al ser implementados no tuvieron efectos perversos.

Haciendo un poco de historia, desde la época Colonial y después, con los gobiernos independientes, se abandonó a la clase rural, quien había sido retomada en un principio al

cristianizarlos; con ello se ve que cada etapa en la historia está llena de circunstancias económico-sociales, de hechos y objetivos nacionales que han conducido su atención hacia la población que más beneficios pueden aportar, condicionando también a la educación.

Desde la época de los mexicas con el Calmecac y Telpochcalli se preocuparon por preparar al hombre según sus intereses. Con la conquista española se destruye lo anterior, anteponiendo la idea religiosa al convertirlos a la religión cristiana. Con la lucha de la Independencia la educación sufrió constantes desajustes pero es aquí donde se origina la educación pública y se establece el laicismo. Con Juárez y la Reforma se observó un gran interés por la educación. En la época de la Revolución se establece la SEP (1921). Es necesario recordar la forma como ha ido caminando la educación pública en México, pues son las bases de una educación que se ha defendido y disfrutado hasta la actualidad y en la cual ya se nota la participación de la mano extranjera para intervenir en su futuro, en el futuro de la educación. Conviene, por lo tanto, preguntarse ¿qué significa luchar por la educación? En esta lucha se encuentra la búsqueda de información que aclare la forma como han surgido las ideas que orientan la educación y el cambio observado en el individuo, resultado de un proceso educativo. Al conocer al hombre, sus ideas y necesidades, se podrán sentar las bases de una educación a futuro.

Si bien, la educación en México ha mostrado ser de tipo elitista, se puede decir con certeza que ahora abarca a un sector más amplio de la sociedad; comunidades apartadas gozan ya de escuelas, libros de texto y docentes cuya preparación profesional se mide en calidad y buenos datos. Estos logros se pueden escuchar o leer en los diversos discursos políticos donde se está enmascarando una gran realidad que, como problema educativo ya pesa hablar sobre ello a las autoridades. Hablar de educación pública es remitirse a una serie de datos e incongruencias entre los objetivos de la educación y los objetivos que para la educación le han asignado tanto a nivel nacional como ahora se realiza a nivel global y para una economía mundial.

## **2.1 La reforma educativa durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.**

La escuela cumple con diversas funciones como preparar a los jóvenes y niños a participar en el cambio y progreso social, así como orientar a la sociedad y crear en el alumnado una conciencia de su realidad, del mundo presente. De aquí surge la preocupación de revisar los cambios ocurridos y la participación de todos por mejorarla; aunque sea el hombre el más interesado en revalorarla, se deja esta gran tarea a las instituciones que imponen un orden de acuerdo a sus intereses.

Los cambios observados y el avance en la tecnología conducen hacia la educación ¿qué se está enseñando en las escuelas? ¿qué se necesita para incrementar el poder de las grandes economías? olvidando así ¿qué necesidades hay en los alumnos para integrarse a una nueva sociedad, donde se incluye necesariamente la laboral? El nuevo concepto educativo refleja

la mentalidad del gobierno y el mundo en que se vive, globalizado y, a la vez fraccionado. Por lo tanto, corresponde buscar nuevos objetivos en la formación de futuras generaciones de alumnos y profesores, aunque se ve con tristeza que existe un divorcio entre ambas ideas (aportación de ideas por parte de organismos internacionales : BM, OCDE ) anteponiendo los intereses del gran capital por administrar y controlar a través de la economía la educación, el tesoro de un país.

### **2.1.1 Situación general del país al iniciar el sexenio.**

El gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) desde sus inicios, tuvo que enfrentarse ante una gran problemática existente en el país, esto, como consecuencia del programa de ajuste que fue promovido por el anterior gobierno donde se inicia la descentralización del sector educativo. Siguiendo con la misma línea de trabajo, Salinas conduce al país de igual manera que su antecesor, resaltando entre sus propuestas y logros la privatización y apertura del comercio exterior, tratando de controlar la inflación. Rápidamente se avanzó y las reformas se veían de manera impositiva, sin dejar madurar una situación o, simplemente, la asimilación de la gente ante los continuos cambios como:

- la venta de empresas paraestatales (las dos principales líneas aéreas, la compañía telefónica y la mina de cobre más grande del país);
- la modificación al artículo 27 Constitucional que regula la tenencia de la tierra;
- la apertura al capital financiero internacional a través del Tratado de Libre Comercio.

“... los modos de privatización de la banca y en general de las empresas públicas, son factores explicativos del acentuamiento de las desigualdades socio-económicas que se registraron en este sexenio” (Noriega, 2000: 124)

Los resultados que arrojaban las reformas de Salinas fueron analizadas desde un contexto global, donde se mantuvo la buena imagen de las decisiones tomadas. Así, la economía se favoreció, disminuyó la inflación, México era reconocido como una economía abierta ante el mundo. Las exportaciones mostraron la parte real, donde únicamente sobresalían aquéllas asociadas al capital extranjero, sumando un número reducido de exportadoras y, lo lamentable: manteniendo un bajo salario.

“... numerosas empresas en agonía iban desapareciendo y, con frecuencia, pasando los capitales que lograban rescatar al negocio de la importación de productos, de su mismo ramo. Así se provocó la eliminación de franjas de productos ineficientes; el número de empresas de manufactura pasó de 125.7 mil a 122.2 mil entre 1991 y 1994. En lenguaje llano, la opinión pública aludía a estas circunstancias en términos de un desmantelamiento de la industria nacional.” (op. cit., p. 125)

Los cambios en este sexenio tuvieron como consecuencia el cierre de empresas estatales, incremento de desempleo y subempleo. En el aspecto educativo, la forma excluyente del acuerdo firmado en el TLC, donde, por supuesto, México no puede ser apoyado en la libertad de circulación del trabajo, cabe mencionar que el país se encuentra en una desventaja muy grande ante sus socios (EU y Canadá) ya que el PIB se encuentra muy por debajo de los participantes en este proyecto. Para la educación en México, estar dentro de un cambio como este, representa un reto y, por lo tanto, incremento al presupuesto educativo.

La apertura comercial estaba originando ya sus primeras incongruencias con la realidad, con la vida laboral y educativa del mexicano. Los productos que circulaban en el país aparecían ya con un cúmulo de conocimientos previos a su elaboración, conservación y su producción. Nuevamente salen a la luz las grandes diferencias en el apoyo educativo en cada país. Si se observa con calma, un país industrializado posee un mayor número de científicos, dedicados a la investigación, mientras que en México, son pocos al igual que el apoyo económico que recibe dicho sector.

“... los países altamente industrializados contaron, en 1988, con una tasa de 70 científicos e ingenieros por cada 10 mil trabajadores, en México esta proporción fue de 8 por cada 10 mil. Así mismo, los montos destinados a la investigación y al desarrollo en Estados Unidos, en 1992, representaron 13 veces más la asignada por nuestro país en ese rubro”. (op. cit., p. 127)

Con el TLC también se vieron cómo circulaban diferentes creencias, métodos de organización en las escuelas, revaloración del trabajo, intervención del sector privado en la cultura y un incremento por modificar los hábitos de consumo. Estos sólo eran en ese momento los síntomas previos a la crisis educativa en México. Así, la cultura mexicana está expuesta a una libre circulación de ideas con diversas instituciones a nivel internacional de lo cual se puede obtener beneficio al estar muy consciente del status educativo del país ante el mundo.

Tal vez como en ningún otro sexenio, el gobierno de Salinas se caracterizó por los cambios que se sucedieron en la administración pública. Algunas secretarías dejaron de existir, otras se fusionaron y hubo reacomodos y ceses en el gabinete. En el caso de la SEP cuatro secretarios ocuparon dicho puesto. Se crearon programas y comisiones.

La política salinista se orientó bajo la idea de promover una política modernizadora que tocara todos los ámbitos de la vida nacional, con el fin de insertar a México en el nuevo contexto internacional. La muestra clara fue la firma del TLC con Estados Unidos y Canadá. La educación pública no se quedó atrás, ya que al implementar el Programa de Modernización Educativa se necesitaba para lograr la excelencia en la educación.

El TLC significó un fuerte impulso a los cambios que se estaban observando en México, con ello la posibilidad de una mayor interrelación de instituciones mexicanas con extranjeras, el sector privado y diversos organismos. Con el Tratado de Libre Comercio se abre la educación al sector privado, obligando de esta manera a modificar los fines de la educación así como el tipo de estudiantes que podrán ingresar. En su mayoría, la población estará garantizando el trabajo en maquiladoras, empobreciéndose cada vez más, siendo marginados del conocimiento que bien podrían llevarlos una capa más gruesa de una población preparada.

### **2.1.2 Programas de apoyo que se impulsan durante el sexenio.**

El gobierno de Salinas busca mediante diversas propuestas de ayuda para la población una descentralización. Dichos programas fueron respaldados mediante un préstamo realizado por el BM.

“A estos programas el gobierno los denomina compensatorios, porque tratan de borrar de diversas formas las desigualdades que ciertos sectores han heredado por su condición social. (Latapí, tomo II, 1999: 134)

**PRONASOL:** Programa Nacional de Solidaridad, surge como programa que pretende apoyar a los grupos más pobres de la sociedad y hacerles llegar este apoyo les costó aportar casi un 25% de la ayuda que estaban recibiendo. Muchas comunidades lograron salir adelante con la poca ayuda que representaba este programa, otras más, se quedaron en la penumbra, pues dicho apoyo no fue suficiente ante la gran aceleración del país hacia la modernización e implemento de la nueva tecnología, con lo cual, ellos quedaban nuevamente en el rezago, pues sus actividades y la política misma estaba siendo despojada de la forma de producción que por generaciones, les habían brindado un espacio dentro del mercado, dentro de la sociedad laboral.

**ESCUELA DIGNA:** fue el primero que instrumentó PRONASOL en 1991. El programa subsidiaba a las escuelas de las comunidades que rara vez o nunca habían recibido mantenimiento.

**PROGRAMA DE ALFABETIZACION Y EDUCACIÓN BASICA CON PRIMARIA O SECUNDARIA INCOMPLETOS:** se pone en marcha en 1997; además de un programa curricular, se complementan con información acerca del sida, alcoholismo y violencia intrafamiliar.

**NIÑOS EN SOLIDARIDAD:** se destina este subsidio a quienes provienen de familias pobres. Ya que el trabajo infantil y la desnutrición son los elementos más importantes para explicar la deserción, repetición de años escolares y el rezago, se distribuyen becas a niños con buenas calificaciones.

PARE (Programa para abatir el rezago educativo): es el proyecto compensatorio más importante que resume la estrategia del ataque a la pobreza escolar y la deserción educativa, así como el arraigo de los maestros en las zonas pobres. Se diseñó en 1991 y se ejecutó en 1992 en 3 de los 4 estados con índices más bajos de aprovechamiento escolar e infraestructura: Chiapas, Guerrero, Oaxaca e Hidalgo. Se asignan nuevos recursos provenientes del BM en 1994 y se pone en marcha en diversos estados de la República. Se dieron fondos para becas, estímulos al maestro e instructores comunitarios para garantizar su arraigo y mejorar su desempeño.

“Una evaluación independiente muestra que el PARE tuvo efectos positivos en el aprovechamiento de los niños, que disminuyó la deserción y la reprobación, y que retuvo a los maestros e instructores comunitarios a pesar de que no ha cumplido la misión de concentrarse en las localidades más alejadas y pobres”. (op. cit., p. 135)

Los proyectos impulsados durante el gobierno de Salinas se enfocaron principalmente en el área de la educación, para atender a la demanda de trabajadores, capaces de adquirir nuevos conocimientos, destacando que se trata de una clase social pobre de entre los más pobres. Sin descuidar las necesidades de la sociedad en general, también se crearon proyectos para combatir la pobreza, construcción de carreteras, agua potable, escuelas, entre otras.

Los préstamos internacionales para los proyectos que se abrieron durante este sexenio, dan origen a una serie de planteamientos e intervenciones sobre la política educativa en México. A partir del gobierno de Salinas se hicieron más notorios, continuos y relevantes, todo ello a cambio de una serie de condiciones donde, el gran capital tiene observadores en la educación.

“Las agencias internacionales tienen claros los objetivos que persiguen con los préstamos. Por ejemplo, el Banco Mundial se considera a sí mismo como la fuente principal de financiamiento externo para la educación en los países en desarrollo y asume que sus programas deben alentar a sus gobiernos a dar más prioridad a la educación y a sus reformas. Plantea como su principal contribución el asesoramiento destinado a ayudar a los gobiernos a elaborar políticas de educación, adecuadas a las circunstancias de sus países”. (Noriega, 2000: 208)

Los proyectos impulsados, se han realizado para darles continuidad a largo plazo y, como se sabe, en apariencia, cada gobierno impone nuevos cambios que no van dándole ese seguimiento tan necesario para poder tener los resultados que, al menos en discursos, se han programado. Además, los programas incluido Solidaridad, no han mostrado la transparencia en la asignación de los recursos; no hubo control social y, por ello, no dieron los frutos que se esperaban; en las comunidades, algunos mejoraron sus niveles de vida, otros mostraron discordia y desvío de recursos.

El retraso del bienestar en la sociedad y en el sector educativo, lleva a imaginar que, detrás de un préstamo o asesoramiento del capital mundial, existen intereses, convenios que no se han dado a conocer, tal vez se trate de un acuerdo entre el Banco Mundial y las empresas transnacionales, las cuales necesitan, para llevar a cabo un proyecto, pequeños proyectos con otros países para asegurar el camino que ellos han decidido recorrer, sin tomar en consideración la problemática del país que recibe, en una situación de austeridad educativa, económica y tecnológica, una nueva forma de conducirse.

### **2.1.3 La Política Educativa de Carlos Salinas de Gortari.**

Al igual que en el sector económico y social, el educativo fue golpeado duramente a través de los cambios propuestos donde sobresalen los aspectos: descentralización, marginación sindical, nuevas formas de financiamiento educativo ligadas a la evaluación, la atención enfocada hacia los más pobres a través de los programas compensatorios y políticos que buscaban una mayor vinculación del sistema educativo con el productivo.

El origen de la reforma educativa tuvo como eje y punto de partida la reformulación de contenidos educativos pues se consideraban obsoletos dentro de la estrategia de la nueva política educativa, que pretendía elevar la calidad de la educación básica y se requería de una revisión profunda, ya que estos no habían sido modificados en 20 años. Además, ya mostraban signos de agotamiento, un dato muy significativo fueron los resultados de distintas evaluaciones por parte de la SEP (Dirección de Evaluación y Revalidación) en la que se registraba la dificultad por parte de los maestros en el manejo de algunos contenidos y el bajo rendimiento del alumnado.

Los cambios observados en este sexenio estuvieron marcados por la idea de poner al día los grandes problemas en educación, en los cuales existía ya un gran listado en cuanto a fracasos en todos los niveles. Al centrar su atención en los niveles básicos: primaria y secundaria, se podría pensar en afrontar los nuevos retos de la globalización.

Los cambios observados en educación fueron a través de:

- El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
- Modificaciones al artículo 3º.
- La promulgación de la Ley General de Educación
- Nuevas formas de financiamiento a la educación
- Movimiento magisterial (1989)



### **2.1.3.1 El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)**

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica fue avalado por el Gobierno Federal, los gobiernos de los estados de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. A través de este documento se ofrece una panorámica sobre la situación a futuro de la educación en el país, teniendo como objetivos principales los siguientes:

- a) El Gobierno Federal, los Gobiernos estatales, el magisterio y la sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) con la finalidad de asegurar al educando una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y, en general, que eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.
- b) Los firmantes se unen al compromiso de unirse al esfuerzo de extender la cobertura del servicio educativo y elevar su calidad a través de una estrategia acorde a los retos actuales de la educación, donde se incluyan recursos presupuestales, de reorganización del sistema educativo así como de los contenidos y materiales, revalorando también la función del maestro.
- c) El Acuerdo va encaminado a una educación de calidad. De este acuerdo se derivan planes y programas de estudio enfocados a una mayor calidad a través de mejores escuelas públicas.
- d) Consolidar un auténtico federalismo educativo y promover una nueva participación social en beneficio de la educación.
- e) Cada gobierno de los diferentes estados recibe establecimientos escolares con todos los elementos de carácter técnico y administrativo, derechos y obligaciones, bienes, muebles e inmuebles con los que la SEP venía prestando dichos servicios educativos, de igual manera los recursos financieros utilizados en su operación.
- f) El gobierno federal no se va a desatender de la educación de los estados; vigilará el cumplimiento del artículo 3º. , así como la Ley Federal de Educación y sus disposiciones y asegurará el carácter nacional de la educación.
- g) Cada gobierno estatal hará respetar los derechos laborales de los trabajadores del sistema educativo.

- h) Los gobiernos de los estados reconocen al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación como el titular de las relaciones laborales de los trabajadores que se incorporen al sistema educativo.
  - i) El protagonista de la transformación educativa en México debe ser el maestro, pues es él quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser el ejemplo de superación personal. El es quien reconoce las virtudes y debilidades del sistema educativo. Sin compromiso decidido cualquier intento de reforma se vería frustrado.
  - j) Por lo anterior se propone revalorar la función del maestro.
  - k) La revaloración del magisterio comprende seis aspectos principales:
    - la formación del maestro
    - la actualización del magisterio
    - el salario profesional
    - la vivienda
    - la carrera magisterial
    - el aprecio social por el trabajo del docente
  - l) Una educación de calidad contribuye a valorar la tarea del maestro, a crear una nueva institucionalidad. El Gobierno Federal y estatales procurarán el reconocimiento nacional al maestro mexicano con honores, premios, distinciones y estímulos económicos.
- (cfr. Cerón Aguilar, Salvador. *Un modelo educativo para México*, 1998.)

El modelo correspondiente a la modernización educativa es propuesta en un período de gran importancia para el país, cuando México se incorpora a la economía mundial. El TLC marca el inicio de un nuevo proceso que deberá ser acompañado de un cambio en la política, en lo social y, es ahí donde la educación tiene una participación especial al proponer el ANMEB, pues se dejaba entrever que la educación, como estaba conduciéndose, no podría enfrentarse en un futuro al desarrollo económico del país, de igual manera se encontrarían las generaciones de alumnos al poseer un conocimiento caduco, incongruente con la realidad de la población.

“Este último modelo se plantea en la perspectiva del próximo siglo y debe constituir una respuesta a las muchas insuficiencias que el modelo anterior le había heredado: centralización excesiva, rezago educativo, crecimiento poblacional, desvinculación con la producción, falta de pertinencia y calidad, obsolescencia tecnológica y, finalmente, insuficiente inversión en el sector”. (Cerón Aguilar, 1998: 211)

Al iniciar el sexenio salinista, el entonces secretario de Educación Pública Manuel Bartlett, quien llevó a cabo una de las consultas más amplias acerca de la educación en México, con ello se refleja el diagnóstico sobre la situación de la educación del país vertidas sobre el Programa de Modernización Educativa. Este documento puso muy en claro una de las grandes debilidades del sistema educativo: la incongruencia entre la escolaridad y lo que realmente aprenden los niños, de igual manera un alto índice de rezago y deserción latentes en cada una de las instituciones a nivel primaria.

La aparición del documento: *Nuevo Modelo Pedagógico*, que es entregado al Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) el 29 de agosto de 1990 es el producto de la consulta y aplicación de la nueva política educativa, el cual consiste en organizar la educación del individuo y la sociedad. Con este documento CONALTE realiza una segunda consulta sobre la prueba piloto, la cual consistió en aplicar los nuevos contenidos a casi 300 escuelas del DF para conocer cómo recibían el cambio tanto los alumnos como los maestros. Con todo ello, se estaba justificando una parte de la reforma que era, sin lugar a duda, el logro de un consenso clave para iniciar dicho cambio. Esta idea se vino abajo al surgir las primeras inquietudes por parte del grupo de maestros donde se vislumbraban ante todo:

- la consulta sobre la reforma educativa se concentró en un grupo de maestros, no se generalizó ni se tomó en consideración la aportación de otros grupos o sectores de la sociedad;

- se invitó a varias instituciones educativas a dar sus opiniones, sin embargo, nunca se dieron a conocer sus aportaciones o críticas;

- esta nueva reforma educativa tuvo la intención de protegerse ante toda crítica opositora, ya que se decía que el documento solo era el borrador y no un documento final;

- el movimiento magisterial de 1989, la caída de Carlos Jongitud y el levantamiento de los disidentes a través de la Coordinadora de la Educación (CNTE) hicieron al gremio magisterial muy sensible ante cualquier tipo de acción por parte del gobierno;

- la relación conflictiva y de rechazo ante el Secretario de Educación y la dirigencia del SNTE, acusándolo de haber engañado al magisterio, pues mientras la SEP negociaba con el SNTE, la reforma ya estaba en marcha con la Prueba Operatoria;

- la reforma no contó con una estrategia informativa adecuada, lo que se tradujo en una confusión por parte de los maestros que participaron en la primera etapa de esta transformación;

- durante la prueba operatoria, el magisterio mostró inconformidad argumentando que nunca se les tomaba en cuenta.

La aplicación de la reforma educativa se vio como una imposición al dejar a un lado el aspecto político, el cual consistió en consultar a las bases y otros sectores de la sociedad. Así, la labor de Bartlett se interrumpió en el momento en que abandonó la SEP ( 7 de enero de 1992), dejando en el viento una doble explicación sobre la utilidad y existencia de varias acciones implícitas en el modelo educativo.

“...los compromisos y lineamientos de este acuerdo no se dan en el vacío. Se ubican en el contexto nacional e internacional. En el plano nacional, cada uno de los contenidos tiene antecedentes políticos y educativos identificables (...) la congruencia con el esquema de modernización económica del gobierno salinista pedía dinamizar la descentralización organizativa, hacer hincapié en la evaluación y la competitividad, abrir al magisterio a un mercado más flexible, y promover la participación de las familias y las comunidades en la vida escolar. El fracaso de las reformas curriculares emprendidas de 1989 a 1991 y la lentitud en las negociaciones sobre la descentralización precipitaron un cambio de secretario y apresuraron a la negociación del ANMEB”. (Latapí, 1999: 418)

Si bien, la modernización educativa trajo grandes desequilibrios, es cierto que también ha dejado un aire de constante renovación, tanto en la actualización y preparación de los docentes, como en los libros de texto y materiales que se emplean para desarrollar los contenidos propuestos. De igual manera se tienen las evaluaciones realizadas a los niños y maestros, aunque ello no pueda decir con claridad que se esté avanzando en la calidad de la enseñanza, principal interés promovido por el ANMEB.

La modernización educativa, en su momento inicial pretendía obtener buenos resultados al finalizar el sexenio de Salinas. Este cambio, que caminaba a pasos agigantados, viene siendo una copia de modelos ya aplicados en países desarrollados, por lo tanto, los resultados no podrán ser los que se esperaban. Así, el maestro se enfrenta a un cambio propuesto de la noche a la mañana, sin consultar a las bases ni tomar en cuenta la verdadera situación por la que atraviesa la educación pública en México.

#### **2.1.3.1.1 El movimiento magisterial de 1989.**

Al asumir la presidencia Carlos Salinas de Gortari (1º. De diciembre de 1988 ) el CEN del SNTE ratificó su apoyo y simpatía, aludiendo a esa frase donde reclama una educación de calidad, basándose en que el país estaba sufriendo una modernización nacional y, como consecuencia se necesitaba la modernización educativa. Así como este momento, el grupo de Vanguardia Revolucionaria aprovechó para brindar apoyo a Salinas (durante su campaña) aportando gran cantidad de dinero, correspondiente a las cuotas sindicales; realizando mítines aunque, el último no resultó como ellos deseaban, pues el magisterio, ahí congregado simpatizaba con Cuauhtémoc Cárdenas y, así lo hicieron notar.

Para comprender esta recíproca simpatía entre gobierno y sindicatos, se puede recordar que, antes de 1988 los sindicatos y federaciones eran la clave en el control político de una gran parte de ciudadanos que son los asalariados.

“Conforme avanzaba la industrialización, urbanización y modernización de la sociedad mexicana el número de obreros y empleados crecía, la sindicalización iba hacia arriba y, en consecuencia, las organizaciones sindicales encuadradas en el partido oficial, proporcionaba un alto caudal de votos priistas.” (Peláez, 1999: 129 )

Con la crisis de 1982, los salarios se vienen abajo, incluyendo el de los maestros. Los representantes de este gremio lo único que hicieron fue fingir desacuerdo pero, aún en ese momento, mostraban apoyo al gobierno. En las elecciones del 88 gran cantidad de gente mostró mediante su voto la antipatía al gobierno y candidato priista, dándole su apoyo a la oposición. En estas elecciones se observó el rompimiento entre los sindicatos y la clase obrera. Pues bien, al ver la forma como un maestro iba perdiendo su nivel económico y social al bajar su salario de 3.3 salarios mínimos a 1.3, no alcanzar los préstamos a mediano y corto plazo, los hipotecarios y toda prestación social quedaba fuera de su alcance. De igual manera estaba ocurriendo con las escuelas al sufrir un gran deterioro, no proporcionar los desayunos escolares, aumento en la matrícula y, vislumbrar todos los problemas que se suponía estaban superados.

El SNTE no se preocupaba por el magisterio, su única intención fue la de enriquecerse, cambiar a los líderes o representantes sindicales según su conveniencia. Hubo ajuste de cuentas por parte del gobierno al realizar acciones en contra de dirigentes que no convenían a sus intereses: la Quina y Jonguitud, entre otros.

El año de 1989 dio inicio a una serie de movilizaciones del magisterio nacional y en contra de Vanguardia Revolucionaria. Las asambleas eran controladas por gente de Jonguitud, haciendo callar al maestro que reclamaba sus derechos y la dignificación de su profesión. Hechos como este fueron continuos hasta llegar al congreso, donde la base decide desconocer a los dirigentes propuestos por Vanguardia. Estos hechos fueron el inicio de una serie de movilizaciones del gremio magisterial que estaba reclamando cambios profundos en cuanto a la estructura sindical y a la política educativa, incluyendo también los salarios y condiciones de trabajo.

En este ambiente de represión por parte de las autoridades, de demandas salariales y laborales, de paros, marchas y mítines que conformaron los integrantes de diversos estados de la República, quienes se dieron cita en la ciudad de México, la SEP da a conocer algunos puntos de la nueva política educativa; la carrera magisterial fue considerada como una agresión al docente, ya que se estaba proponiendo competir en el trabajo para obtener premios o, en su defecto castigos que se verían reflejados en los salarios.

El movimiento magisterial fue la consecuencia de una mala conducción e imposiciones por parte del gobierno federal y los dirigentes del SNTE . El 10% de aumento salarial es otorgado al magisterio y con ello se provoca una gran agitación del gremio,

desestabilización de Vanguardia Revolucionaria y la renuncia de Jonguitud, quien fue presionado por el movimiento y además, por el gobierno. Con estos cambios aparece Elba Esther Gordillo que, a pesar de sus antecedentes al no coincidir con Vanguardia Revolucionaria, sería quien aplacaría la situación en la que se encontraba el magisterio. Gordillo había sido impuesta por el gobierno salinista para continuar controlando a las masas, de esta manera, Salinas podría implantar la llamada política de modernización educativa. La inconformidad de los maestros continua , se fortalece la CNTE y se crea un gran divisionismo entre el mismo magisterio al estar en contra del SNTE.

Elba Esther Gordillo no aparece de manera casual; los orígenes de su carrera política están en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) al que pertenece desde 1960 como agremiada. Se desempeñó como Secretaria de Trabajo y Conflictos (1971-1973); secretaria general de la Delegación en Ciudad Nezahualcóyotl (1973-1975); secretaria general de la sección 36 (1977-1980) y secretaria de Trabajo y Conflictos de Educación Preescolar (1980-1983) y de finanzas (1983-1986) del Comité Ejecutivo Nacional. Fue secretaria general del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE (1989-1992 y 1992-1995) y presidenta del Comité Nacional de Acción Política (CNAP) del SNTE (1998-2001)

Formó parte del grupo San Angel en el que participaron Vicente Fox, Jorge Castañeda, Adolfo Aguilar, Alejandro Gertz Manero, Santiago Creel, Ricardo García Sáinz, Enrique González Pedrero, Demetrio Sodi, José Agustín Ortiz Pinchetti, Enrique Krauze, Carlos Fuentes, Luis Villoro, Elena Poniatowska, Guadalupe Loaeza, Manuel Camacho, Amalia García y Federico Reyes Heróles.

En 1999-2000, durante la campaña interna del PRI para elegir a su candidato a la Presidencia de la República, Gordillo apoyó a Labastida. A nivel internacional ha participado en distintos foros, entre ellos la XLIV Reunión internacional de la Educación en la ONU, el Programa de Educación de Educadores Americanos, el Congreso Internacional de Sindicatos de la Enseñanza con sede en París, la Federación Internacional de Sindicatos en Praga. Finalmente llega a la Cámara de diputados por segunda ocasión después de haber sido senadora. (*El Universal*. 9 de mayo de 2003)

### **2.1.3.2 Modificaciones al artículo 3°. Constitucional.**

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, creada el 5 de febrero de 1917 guarda en sus páginas un artículo que engloba el tipo de educación que se imparte en el país como disposiciones reglamentarias. El artículo 3°. Constitucional asegura el carácter nacional de la educación, la cual forma parte del debate social; así, en sus apartados se recupera el deseo del pueblo mexicano, aunque sea mínimamente, para lograr una educación acorde con la nación.

Desde su creación hasta la fecha, el artículo 3º, ha sufrido algunos cambios, agregando palabras o frases, sin modificar el contenido en general. La población en México, en especial el estudiantado y la comunidad educativa, han realizado movilizaciones para hacer cumplir al pie de la letra el artículo que los respalda.

“En todos estos conflictos hubo dos constantes: por un lado demandas democráticas y autoritarias y, por el otro, la represión como respuesta gubernamental”. (Ornelas, 2002: 73)

En el país se encuentra escrita la historia de una población de estudiantes que desean mejorar el nivel de educación que se imparte. Ante esta situación, el gobierno en turno elige la forma que él cree necesaria para atender y mejorar la educación, modificando el sistema educativo pero no así el artículo 3º. en su esencia.

En los años setenta se presenta un proyecto de Ley Federal de Educación donde se incorporan nuevas ideas, es así como se da una definición de lo que se entiende por educación (artículo 2º.)

“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y, para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.” (SEP, 2001: 67)

En esta época se da inicio a una etapa de modernización educativa donde se estaban haciendo a un lado los métodos tradicionales y memorísticos. Pero, a través de los informes, documentos y resultados del avance en la educación, se pudo constatar que no hubo la suficiente fuerza como para lograr las metas propuestas en cada gobierno.

Pasaron veinte años y, Salinas de Gortari define un proyecto modernizador. Tanto las condiciones del país como el deterioro del sistema educativo fueron motor para impulsar el cambio pero ahora con mayor fuerza, aunque en ello se veía la oposición del gremio magisterial.

“A finales de 1992 el Ejecutivo Federal envió al Congreso de la Unión una iniciativa para reformar el artículo 3º. Constitucional. Las razones que esgrimió el gobierno se enmarcan en la tradición mexicana de proponer ciertas reformas sociales para beneficiar a las mayorías, acelerar el desarrollo, ampliar la base cultural de la nación y fortalecer la identidad nacional”. (op. cit., p. 78)

Durante su 4º informe de gobierno, Salinas anuncia su propuesta sobre la obligatoriedad de la educación abarcando hasta la secundaria, así como el deber que tiene el Estado de ofrecerla a todos los mexicanos. Este punto fue motivo de un gran debate entre la sociedad y

los intelectuales cuya opinión sale a relucir al hacer obligatoria la enseñanza secundaria, en lugar de ayudar a una mayor igualdad social, representa un obstáculo.

Al reformar el artículo 3º, se confirma el compromiso que tiene el Estado con la educación pública, ratificando dos aspectos importantes: ser laica y gratuita, abarcando como obligatoria la educación secundaria. A dicho artículo se le agregó un párrafo que dice:

“Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá todos los tipos y modalidades educativas- incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura”. (Poder Ejecutivo Federal, 1999: 7)

En esta nueva reforma al artículo incluye palabras que pueden confundir, deslindar al Estado de su deber. Destacando dos palabras clave en dicho enunciado: promover y atender, en las cuales no se ve a fondo una obligación del Estado y dejando las puertas abiertas a la iniciativa privada, a las empresas, quienes han puesto los ojos en las universidades del país.

“...se estaría dando un paso hacia la política de precios que el Banco Mundial propone para la educación pública. Para esa agencia, la política óptima es que en la enseñanza superior se recuperen plenamente los costos, a través del pago de los estudiantes con cargo a los ingresos de sus padres o con cargo a sus propios ingresos futuros, mediante un sistema de préstamos o de impuesto a graduados”. (op. cit., p. 141)

Mucho se ha hablado sobre la educación laica pero, la Constitución da pie a que se imparta una doctrina religiosa (en escuelas privadas). Después de más de un siglo de debates se permite la interferencia de la iglesia en la educación del pueblo, siendo un riesgo para el futuro, por las condiciones en que se ha desenvuelto la educación en México y la gran tradición de la intolerancia de la iglesia católica.

### **2.1.3.3 La promulgación de la Ley General de Educación.**

El 13 de julio de 1993 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la nueva Ley General de Educación que sustituyó a la Ley Federal de Educación de 1973. La Ley General de Educación que fue un complemento a la reforma del artículo 3º. Constitucional, está formada por ocho capítulos, donde se retoman aspectos de la educación que se imparte en el país.

En el primer capítulo se va a reforzar la idea de que todo mexicano tiene derecho a recibir educación con las mismas oportunidades de acceso y permanencia, además de resaltar la obligatoriedad por parte del Estado al prestar un servicio educativo a toda la población que desee ingresar a la educación preescolar, primaria y secundaria; siendo obligación de los



padres el mandar a sus hijos a la escuela. Se habla del carácter democrático, nacional y de convivencia humana que se promueve a través de la educación.

En el capítulo II destaca la labor y función de las autoridades educativas tanto a nivel federal como local, correspondiéndole al federal determinar los Planes y Programas de estudio, establecer el calendario escolar, actualizar libros de texto; en general, es quien coordina al sistema educativo. Cabe mencionar que los diferentes estados deben estar en coordinación con la SEP, quien se encargará de distribuir materiales y establecerá la actualización del magisterio. Un aspecto importante en este capítulo es el que se refiere al financiamiento de la educación, siendo el gobierno federal y el gobierno de cada entidad, quienes se harán cargo del financiamiento del servicio educativo.

En el capítulo III se habla sobre la equidad de la educación, dando igualdad de acceso y permanencia a toda la población, aún cuando su condición económica-social los coloque en desventaja.

En el capítulo IV se habla sobre tipos y modalidades de educación. La educación básica corresponde al nivel preescolar, primaria y secundaria; el medio superior corresponde al bachillerato o sus equivalentes; el tipo superior equivale a la licenciatura, maestría, especialidad y doctorado. Además, se señalan características propias en cada nivel. Al hablar sobre la labor de la SEP al determinar los Planes y Programas de estudio, se abarca el calendario escolar que contiene 200 días de clases para los educandos.

Las obligaciones de los particulares que imparten un servicio educativo en todos sus tipos y modalidades, autorizaciones y reconocimientos, se abordan en el capítulo V. La validez oficial de estudios y la certificación de conocimientos se señala en el capítulo VI, sin dejar de mencionar aspectos sobre la revalidación de estudios.

En el capítulo VII se habla de la Participación Social en la Educación, incluyendo en este orden a los padres de familia, el Consejo de Participación Social y los medios de comunicación. Las infracciones, sanciones y el recurso administrativo, se retoman en el VIII y último capítulo.

(cfr. Quiles Cruz Manuel. *Antología de documentos normativos para el profesor de Educación Básica*. 1998)

Al proponer esta nueva Ley General de Educación, SEP-SNTE tuvieron un gran enfrentamiento donde hubo movilización de los diputados del SNTE en la Cámara, logrando con ello una revisión de esta nueva Ley y, quedando, como se menciona en los párrafos anteriores.

### 2.1.3.4 Los libros de texto

Los libros de texto son un ejemplo de las obras realizadas durante el gobierno de López Mateos, siendo Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet. Para hacer honor al artículo 3º. Constitucional al establecer la gratuidad de la educación impartida por el Estado y su carácter obligatorio y laico, los libros de texto han sido un material didáctico de gran beneficio, sobre todo en los lugares apartados, donde se concentra la población de escasos recursos económicos y condiciones de vida muy austeras.

Los libros de texto garantizan una educación homogénea y un mínimo de conocimientos y destrezas que se adquieren gracias a este material con el cual se cuenta. Conforme pasa el tiempo, se proponen cambios y existen nuevas necesidades en la población del país, los libros de texto han sido reformados.

En 1992 se presentaron los nuevos libros de Historia para ser utilizados durante el ciclo escolar 1992-1993, en cuarto, quinto y sexto de primaria. En ellos se eliminaban algunos personajes como el Pípila y los Niños Héroes, así como algunos pasajes históricos. Los nuevos libros modificaban la exposición de la historia, elaborando únicamente síntesis de las principales etapas históricas, además de incluir hechos nunca antes registrados como la masacre de los estudiantes en la Plaza de las Tres Culturas en 1968 y el sismo en 1985. Otro punto de gran polémica fue que se incorporaron hechos recientes de la administración salinista. Todo esto afectó a gran parte de la sociedad, pues se estaba mutilando, de esta manera, el prestigio y valor que se depositó en los libros de texto.

“... además de recursos había invertido capital político, lo que importa destacar es cómo la educación, al mismo tiempo que tiene su propia dinámica, sirve a intereses de otro género. La participación de actores de prácticamente todo el abanico de opciones ideológicas en aquél debate es una buena muestra de cómo la política partidista involucra a la educación para sus fines...” (op. cit., p. 195)

En 1992 la SEP echó a andar el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos y el gobierno, a su vez, declaró al ciclo escolar 1992-1993, “Año para el estudio de la Historia de México”. Los libros que tanta polémica desencadenaron fueron elaborados por distinguidos historiadores invitados por la SEP. La forma como se aborda la Historia de México fue un intento por modificarla, censurando a gobiernos que no convenían en ese momento, y resaltando figuras como Porfirio Díaz.

Así como aparecieron comentarios que descalificaban totalmente la elaboración de los libros de texto de Historia, hubo quienes señalaban la gran dificultad de elaborar un libro que fuera del agrado de todos. Entonces, los colaboradores de las obras (Héctor Aguilar Camín y Enrique Florescano) fueron criticados por el gremio magisterial e identificados con el grupo cercano al presidente, argumentando que no tenían la facultad de escribir los textos de los niños.

Ernesto Zedillo, entonces secretario de la SEP, se vio encajonado por los múltiples comentarios y llegó a declarar que los libros de texto únicamente se emplearían en el ciclo escolar 1992-1993, luego volvió a declarar que no se usarían. En fin, la SEP tuvo que convocar a un concurso para llevar a cabo la elaboración de los libros de texto que ayudarían a satisfacer los nuevos planes de estudio. La SEP decidió no publicar los libros ganadores del concurso por fallas en los contenidos y por no haberse sujetado a la convocatoria.

“El debate no resolvió el problema de la enseñanza de la historia ni el de la baja calidad... la disputa por la historia patria de 1992 enseñó que la objetividad en ese terreno es inalcanzable.” ( op. cit., p.198)

Una de las consecuencias del hecho, es que no está en las manos de un experto la elaboración de los planes y programas de estudio, quienes conocen mucho y desconocen las necesidades de los niños. Así, al hacer una revisión de los métodos de enseñanza, se puede ver qué tan importante es el uso de la memoria y no del razonamiento, el cual da paso a una siguiente reformulación de los libros de texto.

### **2.1.3.5 Planes y Programas de estudio de 1993**

La reforma educativa también llegó a una reformulación de los contenidos, que tenían 20 años sin sufrir cambio alguno. Los planes y programas de estudio de primaria y secundaria se modificaron completamente. Dicho cambio se dio en etapas; bajo la idea central de que el maestro aceptara y entendiera los nuevos contenidos educativos. Para lograr dicho propósito se realizan tres etapas del Programa de Actualización del Magisterio:

- a) del 19 al 30 de julio de 1993, que incluyó un curso para directores y supervisores de educación primaria y tres cursos para profesores;
- b) del 16 al 27 de agosto de 1993, incluyó a los maestros y directivos, con la finalidad de conocer los planes y programas de estudio y la planeación del trabajo durante el ciclo escolar 1993-1994;
- c) inicia en septiembre de 1993 y correspondió a la actualización permanente del magisterio.

Un cambio significativo fue el canje de áreas por asignaturas, explicando que una conformación por áreas no representaba una adecuada integración de las diferentes disciplinas que la conformaban.

“El cambio que produce cierto desasosiego, tiene que ver con la desaparición del área de ciencias sociales. No es un prurito metodológico o una defensa de los planes vigentes hasta hace poco. Pero la tendencia mundial apunta más a la integración de conocimientos, no a su dispersión; a la comprensión de fenómenos con manifestaciones de diversa naturaleza y susceptibles de ser analizados desde diferentes ángulos... mas todavía cuando existe la percepción de que en el futuro la situación será más compleja, no hay razones de peso para posponer algo que a lo mejor será más difícil implantar después en los grados superiores porque sería \* lo que los alumnos no saben hacer\* “. (Ornelas, 2002: 204)

Con el programa anterior se hablaba de interdisciplinariedad, concepto que no fue bien definido, asociándolo a la idea de que todos los contenidos de Historia de México, Historia Universal, Civismo y Geografía se enmarcaran en el grupo de las Ciencias Sociales. Se dejó al maestro en plena libertad de enseñar estos contenidos, obteniendo como resultado (después de 20 años) que los alumnos de educación primaria desconocían la historia del país.

Ernesto Zedillo provocó un cambio profundo en el aula, en la relación maestro-alumno, padre-maestro, autoridad-maestro, en los diversos materiales didácticos, los libros de texto, los contenidos, planes y programas de estudio pero, principalmente en la que corresponde a la enseñanza del Español y las Matemáticas.

“El plan destaca, correctamente, la enseñanza del español y las matemáticas, las dos asignaturas son instrumentos fundamentales para progresar... el nuevo plan destaca que los niños deben aprender a leer y escribir de manera correcta, así como a mejorar considerablemente sus habilidades verbales, distinguir diferentes tipos de texto y asimilar las normas del uso de la lengua...” (op. cit., p. 203)

Con el nuevo plan se propone que el niño use problemas cotidianos y los involucre en los diversos contenidos, dando pie a un aprendizaje significativo que podrá aplicar a su vida. Otro aspecto de gran importancia es la incorporación de la educación cívica desde el tercer año en la formación de los niños. Por primera vez en el país, se incluye formalmente la enseñanza de los derechos humanos y los derechos de los niños.

Las 800 horas al año, dedicadas a la educación, quedaron integradas de la siguiente manera:

Español	240
Matemáticas	200
C. Naturales	120
Historia	60
Geografía	60
E. Cívica	40

E. Artística	40
E. Física	40
	800
	horas

En 1º y 2º grados, las horas de español eran 360 y las de matemáticas 240; conocimiento del medio cubren 120, 40 de Educación Artística y 40 de Educación Física.

“El proyecto de un Sistema Educativo Mexicano democrático y equitativo significa mucho más que el uso del tiempo. Implica una reforma profunda también en el método de transmisión del conocimiento”. (op. cit., p. 205)

La reforma a los planes y programas de estudio adoptaron un nuevo concepto de aprendizaje, donde se necesita que el alumno participara en forma activa, estimulando su iniciativa, responsabilidad y capacidad creativa; se esperaba con todo ello, que el alumno desarrollara la capacidad de análisis, crítica, deducción y, finalmente, estar preparados para el trabajo y adaptarse al cambio.

#### **2.1.3.6 La descentralización y federalización de la educación.**

A lo largo de dos sexenios, se trató de llevar a cabo la descentralización de los servicios educativos sin lograrlo ya que existían fuertes presiones por parte del sindicato y gobernadores inconformes. Con el gobierno de Salinas de Gortari, se firmó el Acuerdo y convenios entre el gobierno federal, los 31 gobernadores de los estados y el SNTE. La firma consistió en transferir recursos y la responsabilidad de administración del servicio educativo, las plazas de maestros, los puestos de empleados administrativos a cada uno de los 31 estados; así, el gobierno federal también se comprometió a canalizar recursos financieros a la educación nacional para compensar ciertas desigualdades regionales.

“El camino del federalismo no significa la certidumbre en términos de que todos piensen las mismas cosas y actúen de la misma manera. La diversidad regional alimenta la unidad nacional y produce una nueva dinámica de relaciones entre la federalización y los estados que permitirá tomar decisiones para un desarrollo educativo sostenible”. ( Latapí, tomo II, 1999: 331)

El gobierno federal no transfirió todo el sistema, mantuvo una parte del mismo bajo su control directo. La SEP se encargó de la normatividad, como organismo central, decidirá lo que se enseñaría a nivel nacional. Entonces, se dio una centralización o federalización.

“La descentralización de la educación, con todo y ser de gran calibre está lejos de ser una transferencia total: la rectoría de la educación sigue en los órganos centrales, lo cual es correcto y se puede defender teórica y

prácticamente, pero no está descentralizado... al mantener la normatividad, es decir, las decisiones importantes... se centraliza el poder". (op. cit., p. 331)

Si se observa con calma el contexto de la descentralización, se ve que surgió necesariamente como una respuesta a los múltiples problemas generados a causa de la administración centralizada, los problemas económicos por los que atravesaba el país y, no es de esperarse que este Acuerdo cumpliera sus objetivos, ya que esto dependerá de las condiciones de vida de las diversas comunidades que conforman el territorio.

Pablo Latapí justifica la descentralización de los servicios educativos por los siguientes motivos:

1. Facilita la diversidad en las soluciones.
2. Hace posible diseñar, operar alternativas de desarrollo educativo con un sentido de realismo y coherencia.
3. Busca atender la diversidad de las entidades, municipios, zonas y escuelas a través de una nueva relación entre el gobierno federal y gobiernos de las entidades.
4. Se descentralizaron los problemas y se centralizaron las responsabilidades.

Queda por analizar si cada entidad está atendiendo realmente a la población en edad escolar, si están realizando propuestas acordes a sus necesidades o, simplemente, están acatando las disposiciones del gobierno federal, quien a su vez es impulsado por fuerzas externas.

### **2.1.3.7 Carrera Magisterial**

De acuerdo a las transformaciones que ha sufrido la sociedad a nivel mundial en los últimos años, han surgido nuevas formas de intercambio entre los países y, por lo tanto, nace una gran exigencia para el sector educativo. Para que se logre esa competitividad en este proceso de modernización y globalización, es indispensable el fortalecimiento de la educación a nivel nacional. La educación tiene metas y compromisos, además de tener como elemento clave para el logro de los mismos, la revaloración del magisterio, quien es visto como el protagonista de la transformación educativa en México.

En 1990 en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se acordó la creación de Carrera Magisterial, así como aportar recursos para los docentes que ingresen o se promuevan. Carrera Magisterial es un sistema de promoción horizontal en el que los docentes participan de manera voluntaria, sometiéndose a una evaluación conforme a los lineamientos normativos.

“Tiene entre sus objetivos contribuir a elevar la calidad de la educación, reconociendo y estimulando la labor de los profesores, asimismo, refuerza el interés por la actualización y superación permanente de los docentes, promueve el arraigo y la vocación magisterial y apoyo a los profesores que prestan sus servicios en zonas de bajo desarrollo, escasa atención educativa y los que trabajan con alumnos que requieren de mayor atención.” (SEP-SNTE,1998: 4)

Con Carrera Magisterial se espera que el maestro no sólo trabaje en el aula, sino que participe en equipos de trabajo, desarrolle cualidades de un líder y se involucre con entusiasmo a nuevas actividades y responsabilidades. Todo ello excede el nivel de instrucción que recibe y se necesita de un monto considerable para su capacitación, motivación y reconocimiento profesional.

En diversos documentos se leen a menudo características que hablan muy bien de Carrera Magisterial pero, es conveniente destacar lo que su creación ha provocado dentro del magisterio:

- a) Carrera Magisterial no fue aceptada en sus inicios;
- b) la idea de mejorar el salario, ha movido a los docentes a realizar su ingreso;
- c) existe divisionismo en el personal docente debido a que no todos han ingresado a Carrera Magisterial;
- d) el maestro que no ha ingresado a Carrera Magisterial es excluido en actividades y, sobre todo, ha perdido valor dentro de su grupo de trabajo;
- e) el maestro inscrito en Carrera Magisterial asiste a cursos de actualización, no por mejorar su trabajo en el aula, sino por ganar esos puntos que tanto necesita para promoverse al siguiente nivel;
- f) los sueldos muestran una gran diferencia entre un maestro con Carrera y otro que aún no ingresa.

(cfr. *Lineamientos generales de Carrera Magisterial*. 1998).

Como uno de los ejemplos que se pueden exponer sobre la propuesta de mayor calidad de la educación se creó Carrera Magisterial como vía hacia la preparación del magisterio con un incentivo económico. En primer lugar, el número de profesores que pueden ingresar es muy reducido y no por ello se dice que ya existe calidad educativa ; así como el maestro que ingresa a Carrera Magisterial gana más, un maestro en zona marginada también puede ganar igual, ya que se le está estimulando a trabajar con agrado y desempeñar su labor de acuerdo a las necesidades de los niños. En ambos casos, se estimula al maestro pero con ello se va creando un grupo elitista dentro del magisterio que, quizás, podrá orientar su vocación hacia la meta de un gran capital, del mercado mundial.

## 2.2 Propuesta para la Educación Primaria durante el sexenio de Ernesto Zedillo.

El Programa de Desarrollo Educativo durante el sexenio de Zedillo partió de la idea central, que la riqueza de los países se encuentra en las personas y sus cualidades, siendo la educación el medio para lograr el desarrollo y poder aspirar a diferentes modos de vida, superiores al adoptado. Así, los propósitos fundamentales fueron:

- equidad
- calidad, y
- pertinencia de los servicios educativos

Al observar los cambios en el mundo, se consideró necesario el empleo de métodos y técnicas de autoaprendizaje que obliguen a la sociedad a promover una educación continua. Aquí se hace mención sobre la importancia al retomar los aportes del magisterio nacional, del sindicato, padres de familia y los estudios que de la educación se han logrado obtener.

El programa proponía ofrecer servicios educativos a niños, jóvenes y adultos cuyas demandas no hayan sido satisfechas. A nivel primaria se observó un mayor problema en las localidades muy pequeñas, aisladas y dispersas. Previendo la atención a dicho sector, se anticipó que la matrícula no aumentara en los próximos años. Se deduce que no habrá incremento en la creación de escuelas públicas, de esta manera se dieron a conocer las promesas del gobierno en materia educativa:

- La equidad. La SEP en coordinación con otras dependencias y autoridades, perfeccionará e intensificará las acciones que tienen como finalidad compensar la desigualdad económica y la falta de un ambiente propicio para el desarrollo de los grupos de la población menos favorecidos.

Se destinarán recursos especiales para estimular el arraigo a los docentes y atender a las escuelas multigrado.

Se combatirán desde la educación las formas encubiertas de racismo que aún persisten en la cultura de nuestra sociedad.

La población migrante desarrollará una versión adaptada del modelo curricular que se aplica en zonas rurales.

Recientemente se puso en marcha la red de educación por satélite, Edusat, que cuenta con 6 canales de televisión y 11 mil antenas receptoras que cubren todo el país. Esta red se ampliará en cobertura, programación y tiempo de transmisión.

(cfr. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*)



- La calidad y pertinencia en los servicios educativos. Al hablar de calidad en la educación es necesario estar a la expectativa para atender los nuevos cambios que presenta la sociedad. Se requiere, para lograrlo, de una carrera continua, en busca del mejoramiento, lo cual requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

Motivar el cambio hacia una vida mejor era el propósito fundamental. Se trataba de que la utilidad para la vida diaria recompensara el esfuerzo empleado en el aprendizaje y generara la búsqueda de nuevas oportunidades educativas en un proceso de superación permanente.

- Los maestros: la experiencia ha mostrado que muchos problemas escolares son menos graves donde hay un buen maestro. Por ello, la formación y actualización de los profesores es uno de los ejes del programa.
- Métodos y contenidos: los programas y contenidos de la educación se modificarán para dar mayor énfasis a la transmisión de valores propios de la educación y un papel más activo de los estudiantes a lo largo de su formación.
- Evaluación: se promoverá una cultura de evaluación permanente que fortalezca los procedimientos y mecanismos de aprovechamiento escolar, del desempeño de los docentes e investigadores, de la calidad y pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de la eficiencia del sistema educativo nacional.

(cfr. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*)

El Programa dedicó una especial atención a la educación básica, pues ahí se concentraba el mayor número de alumnos, se inició la adquisición de valores, destrezas, conocimientos y hábitos, como parte de la base para la continuación de su vida educativa.

Se tuvo como uno de los retos educativos el atender a los habitantes de localidades pequeñas y aisladas en las zonas rurales, pueblos indígenas, población migrante y otros grupos desfavorecidos.

Se retomaron las disposiciones del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, al solicitar a la federación que siguiera proporcionando recursos para el mejoramiento de la educación, así como la atención en cada uno de los estados y regiones a la diversidad, siendo una responsabilidad compartida. En este caso, se mencionó la importancia que tenían los padres de familia y la comunidad con la escuela.

Para este sexenio se pretendió perfeccionar los planes y programas de estudio de educación primaria; incluyendo así el desarrollo de sus capacidades y habilidades intelectuales, físicas y estéticas (llegó a las escuelas el libro de Educación Artística, como un complemento a las actividades del maestro en el aula).

El Programa no dejó a un lado el interés por motivar la curiosidad del niño hacia la lectura, la orientación a los padres de familia, el libro de texto gratuito y el calendario escolar (actualizándolo y renovándolo para aprovechar el tiempo, ampliando así la jornada escolar).

### **2.3 Una década de cambios en la educación pública en México.**

La década de los noventa se caracterizó por la importante cantidad de tiempo, talento y recursos dedicados a la tarea de modernizar el sistema de educación pública, ofrecer iguales oportunidades de acceso a una educación de calidad para todos, fortalecer la profesión del docente, aumentar la inversión en educación y abrir escuelas donde se encontrara un grupo de alumnos deseosos de continuar con su preparación.

El poco progreso que se observó contrasta con los grandes esfuerzos por modernizar la educación pública, especialmente a nivel básico. Pero, se puede interpretar de diferentes formas lo que está ocurriendo:

- a) las políticas aplicadas no son las adecuadas para lograr los objetivos de calidad, equidad, eficiencia y participación deseada;
- b) si las políticas aplicadas son correctas, las reformas aún no rinden sus frutos, ya sea porque están incompletas o porque no ha pasado el tiempo necesario para ver sus efectos.

Sin embargo, las reformas educativas en la década de los noventa han contribuido a modificar el funcionamiento del sistema educativo; se puede decir que están a medio camino entre un sistema tradicional y uno moderno.

México se está integrando a un nuevo orden económico mundial, sobre un modelo que se basa en las economías nacionales abiertas a la competencia internacional, la inversión extranjera y la innovación tecnológica. Así, los gobiernos han empezado a aplicar estilos de trabajo descentralizados, promocionando una mayor participación de diversos sectores de la sociedad en el ámbito educativo.

“A pesar de los avances en materia de reformas, los sistemas educacionales vigentes no están respondiendo cabalmente a las demandas en ninguno de los países aún cuando en todos ellos se da como un hecho la renovación educativa, juega un rol estratégico en el éxito económico y la separación de la pobreza que los esfuerzos nacionales por mejorar la calidad de vida, la productividad de las personas y los factores de la competitividad también se juega en las escuelas”. (Gajardo, 2000: 7)

La realidad sobre el funcionamiento de la educación en cuanto a la calidad, equidad y eficiencia, muestran que aún persisten los problemas:

- Falta de equidad: hay un gran abismo entre una escuela pública y una privada, así como en el resultado que obtienen los alumnos al ingresar a cada una de estas instituciones.
- Mala calidad: se observa al existir un alto índice de repitencia, deserción y bajo rendimiento escolar, sobre todo en la población más pobre.
- Deterioro de las condiciones de trabajo del docente y desprestigio de su profesión.
- Desvinculación entre lo que se enseña en las escuelas con las exigencias de las ocupaciones y la demanda de la sociedad laboral.
- Financiamiento insuficiente: que es el bajo porcentaje que se destina a la educación, en relación a otros países desarrollados y a las necesidades que presenta la educación en México.

(cfr. Gajardo, Marcela. *Reformas educativas en América Latina. Balance de una década*. 2000)

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) analiza los factores que inciden en la calidad de la educación, la cual varía en todos los países. El nivel económico es determinante, según PISA, en el rendimiento de los alumnos.

“... los jóvenes mexicanos tienen, en promedio, condiciones de vida menos favorables al aprendizaje que los de otros países. Por el peso de los factores socio-económicos no sorprende que los resultados del país sean inferiores a los de los más desarrollados.” (Educación 2001, núm. 99, p. 14)

No siempre ocurre lo anterior, países como Finlandia, Japón y Corea han sorprendido en sus resultados obteniendo un nivel más alto del que se esperaba. El caso de México puede explicarse al conocer el desarrollo económico del país, así como de la población; los resultados de PISA no son una evaluación del sistema escolar, sino una evaluación de la calidad educativa de toda una sociedad. Se debe tomar en cuenta que en México existen grupos marginados, los cuales deben ser incluidos al adoptar las políticas educativas que implican un gran esfuerzo de periodos largos y evaluaciones constantes, donde no se mida

únicamente la calidad sino que pueda arrojar información a los maestros, escuelas y autoridades para realizar mejor el trabajo con los alumnos.

Los resultados de PISA muestran que un alto puntaje en conocimientos va relacionado a niveles reducidos de rezago escolar; en México se presenta una gran desigualdad y deserción antes de terminar la secundaria. Si bien, en países desarrollados se mide la calidad educativa tomando en cuenta los alumnos de alto y bajo desempeño, en México existen diversos niveles, lo cual impide obtener resultados concretos.

Después de esta etapa de transformaciones en la educación básica, todo parece indicar que existe un logro para todos y aún para dicha Institución. Se está creando una conciencia en la sociedad respecto a la importancia de la educación para el desarrollo del país y se están planificando a largo plazo diversas estrategias de apoyo a la educación. No solo México, sino también diferentes países en América Latina se encuentran en un nuevo punto de partida, que se caracteriza por:

- una mayor conciencia pública sobre el papel de la educación en el desarrollo;
- introducir cambios institucionales, descentralizar funciones y promover la participación familiar en la educación;
- adaptar sistemas de medición de calidad y evaluación del aprendizaje y una revisión de los contenidos curriculares a partir de demandas nacionales y comparaciones internacionales;
- ofrecer incentivos a los maestros para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los cambios observados son una orientación a intereses comunes a la mayoría de los países desarrollados y en torno de los cuales se ordenen las medidas de cambio. El discurso actual sobre reformas comparte todo o parte de los acuerdos y recomendaciones internacionales sobre prioridades y estrategias para modernizar la educación y la enseñanza. Todo ello ha dado origen al diseño de políticas y programas que proponen asumir las actividades de reforma educativa como una tarea estratégica a largo plazo, basadas en compromisos financieros estables con su desarrollo.

En la mayoría de las propuestas, como en los objetivos de reformas, se incluyen conceptos de calidad (mejores resultados en el aprendizaje escolar y trabajo productivo) eficiencia (mejor uso de los recursos) y equidad (participación y atención prioritaria a los grupos excluidos).

Como uno de los ejemplos que se pueden exponer sobre la propuesta de mayor calidad de la educación se creó Carrera Magisterial como vía hacia la preparación del magisterio con un incentivo económico. En primer lugar, el número de profesores que pueden ingresar es muy reducido y no por ello se dice que ya existe calidad educativa ; así como el maestro que ingresa a Carrera Magisterial gana más, un maestro en zona marginada también puede ganar igual, ya que se le está estimulando a trabajar con agrado y desempeñar su labor de acuerdo a las necesidades de los niños. En ambos casos, se estimula al maestro pero con ello se va creando un grupo elitista dentro del magisterio que, quizás, podrá orientar su vocación hacia la meta de un gran capital, del mercado mundial.

Estas recomendaciones internacionales han influido en el diseño de programas. Se han perfeccionado políticas educativas vigentes en un contexto internacional, siendo favorable a los constantes cambios que se presentan en un mundo globalizado, por el cual está atravesando tanto la población como las instituciones educativas en México.

### **CAPITULO III**

#### **PROPUESTA EDUCATIVA DURANTE EL PERIODO 2001-2006**

Retomar los problemas que persisten en la educación básica, las condiciones laborales del magisterio y el Plan Nacional de Fox, llevan a un acercamiento a las nuevas propuestas para la educación en el país, los diversos programas al realizar evaluaciones a los alumnos, maestros e Instituciones educativas, siendo ejemplificado en datos de educación primaria en el Distrito Federal.

##### **3.1 Un acercamiento a la problemática de la educación básica.**

La educación es una gran preocupación de la sociedad, de los gobiernos y sobre todo de los futuros profesionistas, quienes tendrán como herencia lo poco o mucho que hasta ahora se puede lograr. Así como se ha criticado la escasa escolaridad en los países subdesarrollados, la escuela, ha sido una de las instituciones que más ha perdurado en todo el mundo, la que involucra a todos y cada uno de los estratos de una sociedad, donde se debe invertir todo: tiempo, esperanza, deseos de mejorar y sobre todo un buen capital que la respalde

haciéndola crecer al brindar apoyo a los miles de educandos que acuden a sus aulas en busca de una nueva forma de organizar un conocimiento con la vida laboral.

Al girar la mirada a través del tiempo y revisar en sus páginas los cambios propuestos durante cada gobierno, las metas y compromisos (no alcanzados) plasmados, para mejorar el sector educativo, se puede ver que aún persisten los problemas que día con día se agravan y profundizan en la población educativa, obstaculizando así el avance de los alumnos hacia una sociedad del conocimiento.

Desde el siglo pasado, cada gobierno ha tenido muy presente el carácter prioritario de la educación, la importancia que tiene como instrumento para impulsar el desarrollo, mejorar niveles de vida y acabar con las desigualdades sociales y regionales existentes; así, se tiene muy presente la idea de que la educación puede lograr que el país participe y se integre a la vida a nivel mundial, que cuente con la ciencia y tecnología, con una cultura capaz de acceder al mundo de hoy. Pero, todo ello se escucha y forma parte del discurso oficial como interés de cada gobierno por mejorar y atender al sector educativo.

Es muy común que el tema de hoy sea la educación, pero no hablando de soluciones, sino de los problemas que padece:

1. rezago educativo
2. mala calidad en la educación
3. cobertura
4. salario del docente
5. prestigio a la baja del magisterio dentro de la sociedad
6. falta de oportunidades y condiciones de estudio
7. bibliotecas, laboratorios y computadoras insuficientes y precarias
8. presupuesto a la educación
9. preparación del magisterio
10. falta de un diagnóstico real sobre la educación en México
11. discriminación

Sería muy fácil describir únicamente los problemas en educación, pero resulta complicado llegar a una solución. Si bien es cierto que un alto presupuesto no resuelve todo, también es cierto que ayudaría a fortalecer al sector educativo. Cada sexenio se define el monto destinado a este rubro, siendo poco en comparación con lo que se necesita para cubrir las metas y necesidades que se persiguen con cada gobierno, el rezago y la emergencia en las nuevas demandas sociales.

“En 1979 la UNESCO recomendó que los países deberían invertir en educación no menos del 8% de su producto (PIB). En México nunca hemos alcanzado esa proporción. Mas todavía, en la década perdida, a partir de 1982 hubo un decremento constante en el gasto gubernamental en educación que llegó a su peor momento

en 1988 con una cifra cercana al 3% del PIB. El significado de esta tendencia es que se volvió más difícil corregir rezagos y desigualdades en la materia.” (*Educación 2001*, febrero 2002, num. 81, p. 35)

Durante la década de 1990, con el Tratado de Libre Comercio, la competitividad, la globalización y la demanda de mano de obra barata, se llegó a pensar en mejorar las condiciones de la población al atraer la mirada del capital extranjero pero, no fue así; el presupuesto para la educación fue de un 4% del PIB. Dicha cantidad asignada no es una respuesta a las necesidades en educación, ni mucho menos significa que el gobierno ha tenido como prioridad atender a dicho sector; lo que sí se puede asegurar es que se está atendiendo en apariencia a la educación pública en el país, que no existe congruencia entre lo que se piensa, lo que dice cada gobierno, lo que se lleva a cabo y las necesidades de la educación en México.

La expansión de la educación básica ha tenido logros muy significativos, pero esto no quiere decir que se haya superado el problema de la cobertura en este servicio. Aproximadamente, un 15% de niños en edad de cursar la educación básica, no están siendo atendidos. Nuestro sistema educativo no ha logrado atender de manera equitativa a todos los grupos sociales en desventaja; aquí se habla de indígenas, niños de la calle, hijos de jornaleros, menores de comunidades dispersas y a la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

A pesar de los grandes esfuerzos y las reformas educativas, se necesita de una mayor atención a estos problemas que presenta el sector educativo. Al basarse en los resultados recientes de aprendizajes básicos, lectura y matemáticas, los niños mexicanos no alcanzan aún los estándares establecidos que le permitan continuar su labor como estudiantes y desempeñar un papel importante en la sociedad laboral.

### **3.1.1 Rezago educativo-marginación-pobreza.**

En las últimas décadas se ha incrementado la matrícula escolar y se ha expandido el sistema educativo, de igual manera, se ha deteriorado la calidad de la educación, afectando a todos los niveles del sistema, pero, principalmente a la población escolar de escasos recursos, que viven en zonas rurales o marginadas. Se puede decir que los alumnos aprenden poco y mal, generalmente quienes presentan escasos recursos económicos, culturales y problemas para acceder a zona urbanas.

El sector educativo está en crisis desde hace años, sin contar con un diagnóstico real y confiable y, lo más importante, sin tener bien clara una política educativa que permita superar los problemas en educación.

Lo que han hecho los gobiernos, tal vez erróneamente, es ubicar zonas pobres o marginadas, dotarlas de escuelas, mobiliario y maestros. Pero, el problema no se ha solucionado de esta manera, quizás se esté presenciando una forma de expandir y profundizar los males en la educación. Si bien, una localidad marginada o pobre tiene necesidades de una educación, también tiene otras, las cuales anteceden a ésta:

- condiciones de la vivienda
- desempleo
- agua entubada
- energía eléctrica
- drenaje
- desnutrición
- tipo de población (rural-marginada)

Con estos problemas que aquejan a la población, únicamente se cumple con el acceso a la educación, mas no al mejoramiento de las condiciones de vida de dicha gente. Es por ello que al hacer una evaluación sobre los resultados en la calidad de la educación, se considera necesario tomar en cuenta las condiciones de vida de una comunidad y no generalizar los resultados en materia educativa.

A partir de 1991, al incrementar los años de estudio, convirtiendo en obligatoria la educación secundaria, se trata de sanar un poco los males en nuestra educación. Esta idea resultó debido a un análisis realizado sobre el tipo de conocimientos adquiridos en la escuela primaria, que no son los indispensables ante esta nueva ola de cambios ocurridos en un contexto global.

Si se habla de la necesidad que tiene la población de contar con una enseñanza básica, se debe poner atención en las generaciones que han quedado en un rezago, los que habían alcanzado con la primaria el nivel indispensable y que ahora forman parte del grupo social marginado. Este cambio bien pudo haber tenido efectos perversos.

“Por mucho tiempo, los esfuerzos educativos de muchos capitalinos se orientaron a cumplir con este requisito educativo. Ahora sigue siendo un requisito pero ya no resulta suficiente para contender con las exigencias del mercado de trabajo y de integración social. Como consecuencia, aquellos que habían logrado pasar la frontera del rezago educativo terminando la primaria, ahora forman parte de él. Con ello se amplificaron los riesgos de formar parte de los excluidos.” (Suárez, 1999: 29)

Ahora surgen mayores dificultades con la población en edad avanzada, pues ellos siguen siendo un grupo cuya escolaridad se ha rezagado y, los jóvenes, que aún presentando un atraso educativo, son quienes tienen mayor grado de estudios dentro de ese mismo rubro. En esta etapa tan difícil (15-19 años) se tiene la conciencia de que es la educación muy útil



para mejorar las condiciones de vida pero, los jóvenes no tienen la motivación suficiente para llevar a cabo el compromiso de terminar con sus estudios. La falta de motivación es una de las causas por las cuales los problemas en educación se acrecientan.

Desde hace varios años, en cada discurso político se menciona que las escuelas primarias tienen la capacidad de atender a todos los niños en edad de ir a la escuela, pero esto no se cumple. Al no existir igualdad de oportunidades de acceso y permanencia de los niños en la educación básica, sigue existiendo la desigualdad y la exclusión social. El 5.6% de la población en edad de asistir a la escuela primaria en el Distrito Federal, no asiste, mostrando con ello el tipo de sociedad que impera en el país.

**Población de 6-14 años que no asiste a la escuela en las diferentes delegaciones del D.F., 1990 (porcentajes)**

Delegaciones	Total	Hombres	Mujeres
Total nacional	15.6	15.0	16.2
Distrito Federal	5.6	5.3	5.8
Alvaro Obregón	6.0	5.7	6.2
Azcapotzalco	4.0	3.8	4.2
Benito Juárez	3.5	2.5	4.5
Coyoacán	4.2	3.8	4.6
Cuajimalpa	5.9	5.5	6.4
Cuahtémoc	4.7	4.5	4.9
G.A.Madero	5.5	5.3	5.7
Iztacalco	5.0	4.9	5.1
Iztapalapa	7.1	7.0	7.2
M. Contreras	6.5	6.1	6.8
Miguel Hidalgo	4.3	3.4	5.1
Milpa Alta	8.2	8.0	8.4
Tláhuac	6.6	6.4	6.8
Tlalpan	5.9	5.7	6.1
V. Carranza	4.8	4.7	4.8
Xochimilco	6.3	6.2	6.4

Fuente: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

En el Distrito Federal, la inasistencia a la escuela por parte de los niños, no tiene nada que ver con la oferta educativa. Así que no se puede pensar que con sólo ofrecer servicios educativos se pueda cumplir con los propósitos de la educación básica. La forma como se podría superar este obstáculo es llevando a cabo acciones compensatorias que terminen con las desigualdades que existen fuera del entorno escolar.

Al hablar de las desigualdades de la población, también se puede incluir la gran desventaja de las escuelas públicas ante las privadas y, debido a esto, ya se habla sobre la calidad en una y otra institución. Pero, medir la calidad o hacer un balance sobre ella, implica formas complejas de ver a una institución, aunque para muchos la calidad se mide en el resultado de la enseñanza de un profesor.

“De acuerdo con lo establecido en el Anteproyecto de Ley de Educación del Distrito Federal, se entiende por calidad de la educación la que es impartida por profesionales de la enseñanza, en instalaciones apropiadas y confortables, con contenidos acordes a las necesidades de la ciudad y del país en cada uno de los tipos, niveles y modalidades, con los recursos didácticos y metodológicos pertinentes para facilitar la formación armónica e integral de los estudiantes”. (op. cit., p. 39)

Cada vez es más frecuente escuchar que las escuelas privadas ofrecen mayor calidad educativa que las públicas pero, estas últimas están en gran desventaja en cuanto a las condiciones laborales:

#### Escuelas privadas

- el 26% de las escuelas a nivel primaria corresponden a particulares
- son de menor tamaño en cuanto a aulas y alumnos
- casi no se observa la deserción escolar
- muy pocos son los que reprueban
- asisten niños cuyas condiciones de vida les permiten el acceso a una mayor actividad

#### Escuelas públicas

- el 74% de las escuelas a nivel primaria son públicas
- son grandes en su mayoría y albergan, generalmente, de 15 a 18 grupos, con un mínimo de 25 alumnos en cada uno
- existe un alto índice de deserción escolar
- existe un alto índice de reprobación
- asisten niños de todos los estratos sociales, así como minusválidos y aquéllos que presentan condiciones de vida austeras

Comparando la situación de cada institución educativa, se ve que uno de los puntos importantes de la ley de educación no se está cumpliendo, pues no existe igualdad de oportunidades, acceso, permanencia y democracia para quien solicite este servicio. Con ello,

las condiciones económicas, sociales y culturales son factor determinante en el acceso a la educación.

**Indices de reprobación y deserción por Delegación en el Distrito Federal. Fin de cursos 1994-1995, Primaria.**

Delegación	Reprobación %			Deserción %		
	Total	Públicas	Privadas	Total	Públicas	Privadas
Distrito Federal	4.3	5.0	1.0	4.7	5.1	2.7
Alvaro Obregón	4.9	6.0	1.2	3.5	4.1	1.5
Azcapotzalco	3.2	3.4	1.4	5.2	5.6	2.8
Benito Juárez	2.3	4.0	0.9	3.4	5.1	1.8
Coyoacán	4.0	4.8	1.1	4.9	5.3	3.4
Cuajimalpa	4.2	5.5	1.1	2.2	2.5	1.3
Cuauhtémoc	3.6	4.5	1.0	5.4	6.2	2.9
G. A. Madero	3.7	4.4	1.0	4.8	5.2	3.0
Iztacalco	3.9	4.2	1.1	5.7	6.1	3.2
Iztapalapa	5.4	5.7	0.9	5.4	5.6	4.2
M. Contreras	5.3	5.8	0.9	3.9	4.1	2.3
Miguel Hidalgo	2.8	3.7	0.9	5.1	6.1	3.0
Milpa Alta	6.4	6.5	0.3	2.4	2.4	4.5
Tláhuac	5.4	5.6	0.3	3.6	3.6	2.7
Tlalpan	4.8	6.2	0.9	3.7	4.1	2.4
V. Carranza	3.6	4.0	1.1	5.3	5.6	2.8
Xochimilco	5.8	6.4	1.1	3.9	4.0	3.5

Fuente: SEP, Prontuario estadístico, fin de cursos 1994-1995.

Si a nivel Distrito Federal se observan estas desigualdades, a nivel nacional también se encuentran. Es así como se encuentra que las entidades federativas que tienen un número importante de municipios con muy alto rezago son Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Veracruz y Michoacán. En cuanto a los municipios indígenas, casi el 83% se ubica en la categoría de alto rezago educativo debido a que son zonas rurales, de poblaciones pequeñas, aisladas y donde las inversiones en educación son muy escasas, además de que las pocas escuelas que se encuentran en estos municipios tienen un solo maestro para todos los grados de educación básica. Aquí se registra una eficiencia terminal muy deficiente, de escasa calidad educativa, donde existe una elevada deserción escolar, y en las que los niños y jóvenes se dedican a trabajar cuando debieran asistir a la escuela.

“Con la extensión de la educación obligatoria a nueve años se amplió el rango de la población sujeta a consideración, por lo que el grupo que padece rezago educativo aumentó de 33.2 millones en 1990 a 34.6

millones en el 200, de los cuales 4.3 millones son individuos con edades entre 6 y 17 años, que no asistían a la escuela o no habían concluido su educación básica, y 30.2 millones de adultos de 18 años y, más, que no habían terminado ni siquiera la primaria.” ( *Educación 2001*. no. 84 p. 29 )

### 3.1.2 Analfabetismo

Al hablar de analfabetismo, se está tocando el punto extremo del rezago educativo. En una zona urbana, donde la mayor parte de las actividades de la vida cotidiana y laboral se resuelven por medio de una comunicación escrita, al no saber leer y escribir, las personas están condenadas a la marginación, a la exclusión. Se ha visto que en un centro urbano, como la Ciudad de México, la lectura y escritura son condiciones necesarias para construir una vida en común, ya sea en la familia, colonia o trabajo.

Según el censo de 1990, en el D.F. 225 mil personas eran analfabetas. Para 1995 la cantidad bajó a 180 mil, pero aún no se ha erradicado. El analfabetismo se ubica principalmente en la Delegación Milpa Alta, en donde el 8% de su población no sabe leer ni escribir. En cambio en la Benito Juárez es el 1.7%. De hecho, en todas las delegaciones el número de personas que no sabe leer ni escribir es mayor a tres mil.

Si se habla de educación, las mujeres han tenido menos oportunidades que los hombres. En todas las delegaciones las personas que no saben leer ni escribir son en su mayoría mujeres.

#### Porcentaje de población analfabeta en el Distrito Federal 1990-1995.

Delegación	porcentaje en 1990	porcentaje en 1995
Distrito Federal	2.9	3.9
Alvaro Obregón	3.3	4.8
Azcapotzalco	2.4	3.6
Benito Juárez	1.1	1.6
Coyoacán	2.1	3.1
Cuajimalpa	3.8	6.2
Cuauhtémoc	2.2	2.6
Gustavo A. Madero	3.1	3.8
Iztacalco	2.7	3.8
Iztapalapa	3.6	5.1
Magdalena Contreras	3.8	5.0
Miguel Hidalgo	2.1	3.1
Milpa Alta	5.6	8.0
Tláhuac	3.9	5.6

Tlalpan	3.2	4.2
Venustiano Carranza	2.6	3.2
Xochimilco	4.2	5.3

Fuente: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990, y Conteo de Población, 1995.

### **3.2 El magisterio de Educación Básica en el Distrito Federal.**

En esta última década, la Educación Básica ha recuperado un gran valor a nivel internacional. Algunos organismos como el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y la Organización Internacional del Trabajo (OTI) han puesto gran énfasis en la importancia de este nivel educativo y en el logro de sus objetivos. Esto, por transformaciones políticas, económicas y sociales que han surgido debido a la fuerza que da la educación a la economía a nivel internacional, en un mundo de constantes avances tecnológicos.

Es por ello que la educación básica se convierte en un elemento importante en cada país y, donde deben atenderse sobre todo los problemas del magisterio, de acuerdo a sus condiciones de vida y trabajo.

“También en México se han tomado iniciativas de política en ese sentido. A partir de 1990 se inició un proceso de transformación de la educación nacional que generó cambios tan importantes como el llamado federalismo educativo, el impulso a la participación social, la revaloración del magisterio, la obligatoriedad de la secundaria, los nuevos libros de texto y los cambios a los planes y programas de estudio. En particular, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), La Ley General de Educación y el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, principales documentos rectores de las transformaciones operadas en el país, señalan que el maestro debe ser el protagonista de la transformación educativa”. (op. cit., p. 52)

En los documentos señalados existe la idea de revalorar la función del magisterio, realizando cursos de actualización, capacitación y superación, en una búsqueda del salario profesional, vivienda digna y el impulso a la dignificación del magisterio.

En Educación Primaria, se atiende a un 97% de los niños que se encuentran entre los 6 y 12 años. El sistema público tiene la mayor cantidad de matrícula, docentes y escuelas. En cada una de las delegaciones políticas, el número de alumnos por maestro suele variar, por ejemplo:

- En Milpa Alta se encuentra un promedio de 3.4 alumnos por maestro.
- En Miguel Hidalgo se encuentra un promedio de 22 alumnos por maestro. (ibid)

Un número considerable de maestros que se encuentran desempeñando su labor en el turno matutino, también se encuentran en el vespertino y, en casos especiales, en la nocturna. Ante esta situación, se puede imaginar cuál sería el total de alumnos que atiende un maestro por día. Entonces, la situación laboral del docente va a repercutir en la calidad de la educación.

En las aulas se tiene a un trabajador, padre de familia, profesionista, miembro de un sindicato, entre otras funciones que suele desempeñar un maestro. En encuestas realizadas, se observó que el 60% del magisterio eligió esta profesión por vocación, el otro tanto lo hizo por necesidades económicas. Así, para realizar un análisis de las características generales del magisterio, se pueden ubicar en 3 rubros:

- a) *Sexo y edad.* La mayoría del magisterio está conformado por mujeres. En la Educación Primaria, se sabe que el 80% del personal son mujeres. La responsabilidad en cada mujer es mayor al realizar su triple función: profesionista, madre y esposa, repercutiendo todo ello en su labor cotidiana.

La influencia de la edad es también un punto determinante. El incremento en las últimas décadas de los años de estudio requeridos para ser maestro ha dejado atrás la incorporación de los profesores en edades de 17 o 18 años. Considerando también que el ingreso ha disminuido de manera importante en la última década, es posible que se encuentren en un futuro no muy lejano frente a un envejecimiento de este grupo profesional.

Los datos anteriores se pueden sintetizar de la siguiente manera:

Maestros	%
29 años o menos	17
30 a 39 años	46
40 a 49 años	28
50 años o más	9

Fuente: Ibarrola, Silva, Castelán, Quienes son nuestros profesores. Fundación SNTE, México, 1997.

- b) *Formación, actualización y superación.* La formación de maestros en el país ha pasado por distintas etapas, en las cuales se han modificado la duración del plan de estudios y los requisitos de ingreso, entre otros. La plantilla del personal en las distintas instituciones educativas ha recibido formaciones distintas. Este aspecto es muy importante y no se le ha dado valor al momento de programar los cursos de actualización y superación del magisterio.

Diversos estudios han mostrado que el magisterio en general es un grupo preocupado por alcanzar mayores niveles de escolaridad y mantenerse actualizado. Es por ello que se debe tomar en cuenta la diversidad de experiencias, saberes y necesidades antes de planear los cursos, pues no todos los maestros requieren del mismo curso de actualización.

Lo ideal en este caso, sería que los programas de actualización partan del equipo docente de cada plantel y que el apoyo a dichos programas sea real.

- c) *Condiciones de trabajo.* Al hablar de las condiciones de trabajo del docente, se debe retomar su labor, el reconocimiento a las distintas funciones y tareas que realiza diariamente y que son motivo de un reformulamiento en las políticas educativas. Debe considerarse también el tipo de condicionamiento en cada una de las escuelas.

“...piénsese en la variedad y diversidad de conocimientos que debe poder integrar un profesor, tanto pedagógico como disciplinario, necesita también una continua actualización y superación debido a los avances continuos del conocimiento y las transformaciones de la sociedad, así como la dedicación del tiempo muy elevada, en virtud del conjunto de funciones y tareas preparatorias que desembocan en el trabajo cotidiano frente a grupo y en las que se derivan de él. En la escala de lo cotidiano, del trabajo de los profesores en sus escuelas depende la enseñanza de los contenidos y el uso fructífero de planes, programas y textos; el diseño de estrategias que aseguren la equidad, la eficacia, la pertinencia y la calidad en el acceso a los diferentes tipos de conocimiento, entre alumnos de diferentes condiciones económicas y culturales; la atención directa prestada al desarrollo integral de cada alumno; el enriquecimiento de la vida de las escuelas mediante la adecuada coordinación y vinculación con otros sectores sociales; el éxito de una evaluación, bien encauzada y realizada con justicia y pertinencia”. (op. cit., p. 65)

En este rubro cabe mencionar el salario que recibe un maestro comparado con sus necesidades, si son o no acordes, discusión que nunca ha tocado fondo, mientras tanto, el maestro ha optado por trabajar un doble turno para mejorar sus condiciones de vida e incrementando así su salario.

### **3.3 Plan Nacional de Educación 2001-2006**

El país se ha visto envuelto en problemas, miseria y traiciones que han provocado un serio atraso en toda la población, de igual manera, se han quedado en la austeridad las grandes profesiones que conforman la base cultural de la población escolar. En este ambiente entra en escena Vicente Fox, quien promete rescatar al país y llevarlo en poco tiempo hacia la tierra prometida, hacia una nueva utopía. Para alcanzarla, define las bases del Programa Nacional de Desarrollo 2001-2006 en el sector educativo, el cual tiene como puntos

principales los siguientes retos, objetivos y metas, líneas estratégicas y proyectos específicos.

### 1) Retos

Los retos de la Educación Básica en México son:

- a) la calidad: el sistema educativo mexicano ha logrado una extensa cobertura en la educación básica, por lo tanto, se pretende que exista realmente la oportunidad de aprender con calidad, que no exista ningún privilegio, elemento de diferenciación o filtro social, sino que exista equidad en el acceso a formas de aprender con calidad. La educación básica deberá tomar en cuenta que el país es pluricultural, por lo tanto, deberá fomentarse la conservación y desarrollo de la propia cultura (educación indígena).
  
- b) la equidad: se hace mención a la igualdad de oportunidades para todos los mexicanos a la educación. México es un país con un número elevado de habitantes que se encuentran en la extrema pobreza, es por ello que la educación es vista como el elemento fundamental que permitirá compensar las desigualdades en las condiciones de los educandos.
  
- c) el conocimiento: debido a la transformación de la sociedad a causa de la aceleración de conocimientos y el avance en la tecnología, información y comunicación, la escuela deberá replantearse la forma de trabajo escolar.
  
- d) la descentralización: a pesar de haberse realizado, o más bien iniciado la descentralización del sistema educativo en 1992, este proceso aún está incompleto. Se prevee una mayor autonomía a las entidades federativas y a los centros escolares para una mejor conducción de la educación, atención a las desigualdades regionales y mejores resultados en dicho sector.
  
- e) la información: para que la población escolar pueda realizar en forma adecuada y acorde a dichas disposiciones, se requiere contar con un sistema moderno de información.
  
- f) los recursos: para asegurar una educación de calidad y equidad en una población que presenta día con día mayores desigualdades, se debe contar con mayores recursos económicos, humanos, materiales, tecnológicos y de conocimiento, de igual manera el uso eficiente de los mismos.



- g) la participación social a favor de las escuelas: se cree que la escuela no es la única encargada de garantizar una buena educación, aquí se retoma la idea de solicitar la intervención de la sociedad, la familia, así como de otras instancias y medios sociales. Se requiere de una escuela que informe a las familias y las escuche, que fomente y difunda diferentes mecanismos de información y participación.

## 2) Objetivos y metas a largo plazo.

- a) objetivos: el objetivo principal en la educación es asegurar, además de la educación preescolar, 10 grados de la educación básica obligatoria a toda la población en edad escolar (5-15 años de edad) . la educación básica obligatoria de alta calidad, pertinente y equitativa para desarrollar competencias básicas para la vida personal y familiar, la ciudadanía activa, el trabajo productivo y asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida.

El sistema educativo contará con una planta docente de la más alta calidad profesional. La educación básica será una organización centrada en el conocimiento y el aprendizaje , estará en pleno funcionamiento un currículo innovador y flexible. El país contará con jóvenes de 15 años responsables y útiles.

- b) metas: el 90% de los alumnos que ingresen a la educación básica la terminarán. Este porcentaje se medirá a nivel nacional. las diferencias de porcentaje de eficiencia terminal entre estados y al interior de estos, se habrá reducido. El 80% de la población indígena que ingrese terminará la educación básica. De igual manera, el 95% de los alumnos que terminen la educación básica alcanzarán los estándares nacionales establecidos en la lectura, matemáticas y ciencias, así como una competencia cívica. La población indígena alcanzará, al menos, un nivel de éxito del 80% en este indicados.

## 3) Objetivos y metas durante el sexenio.

- a) objetivos: asegurar a toda la población en edad escolar (5-14 años de edad) una educación básica de diez años, de calidad, pertinente y equitativa, que desarrolle las competencias básicas para la vida personal y familiar y le permita continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

El sistema educativo asegurará la profesionalización inicial y permanente de los docentes, transformará la escuela en una organización de aprendizaje.

- b) metas: el porcentaje de alumnos que terminan la educación básica a nivel nacional se elevará del 60% al 75%. Las diferencias entre estados se habrá reducido. El 60% de la población indígena terminará la educación básica. El 80% de los alumnos alcanzarán los estándares de lectura, matemáticas y ciencias a nivel nacional.

#### 4) Líneas estratégicas.

Para lograr los objetivos antes propuestos, el gobierno se ha propuesto realizar lo siguiente:

- a) asegurar la cobertura de los servicios de educación básica.
- b) asegurar el mejoramiento continuo del currículo de educación básica: planes de estudio, programas, métodos, libros de texto y materiales educativos.
- c) fomentar innovaciones que tiendan al fortalecimiento de los aprendizajes escolares.
- d) mejorar los procesos y las instituciones para la profesionalización de los maestros.
- e) reformar la escuela básica mediante el desarrollo de nuevos procesos de gestión de la misma.
- f) renovar la gestión institucional de los servicios educativos en el nivel federal y en el de las entidades federativas.
- g) desarrollar el sistema nacional de medición y evaluación de la educación básica y la formación de maestros.
- h) promover la comunicación y la participación social.

#### 5) Proyectos específicos

Las líneas estratégicas antes mencionadas se podrán llevar a cabo al cumplir con lo siguiente:

- a) asegurar la cobertura de los servicios de educación básica:

asegurar al menos un grado de educación preescolar a niños de 5 años y hacer efectiva la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria para la población en edad escolar;

ampliar la cobertura de los últimos grados de educación básica (7°. ,8°. Y 9°. grados);

desarrollar la infraestructura escolar necesaria mediante la creación de nuevos espacios y el mantenimiento, rehabilitación y aprovechamiento de los existentes;

- b) asegurar el mejoramiento continuo de educación básica: planes de estudio, programas métodos, libros de texto y materiales educativos:

realizar la reforma curricular, pedagógica y de organización de educación secundaria y articular un currículo integral de educación básica obligatoria de 9 grados;

reformar la educación indígena y garantizar la interculturalidad para todos;

diseñar alternativas pedagógicas y de organización para atender con calidad a las escuelas multigrado, a niños migrantes, niños de la calle ( de 9-14 años de edad ) a partir de experiencias existentes;

definir lineamientos pedagógicos de operación para la educación inicial, así como los contenidos estándares de logro para la educación preescolar que aseguren la mejor preparación de los niños y niñas para la escuela;

establecer la normatividad necesaria y líneas de intervención respecto a la educación dirigida a la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad;

- c) fomentar innovaciones que tiendan al fortalecimiento de los aprendizajes escolares:

implantar como política nacional el programa denominado “Escuelas de Calidad”

llevar a cabo acciones de apoyo específico a la escuela multigrado de primaria y modalidad telesecundaria;

llevar a cabo acciones orientadas a la introducción tecnológica de la informática y comunicación en las escuelas primarias y secundarias;

- d) mejorar los procesos y las instituciones para la profesionalización de los maestros: transformar las escuelas normales consolidando la actual reforma e impulsar su vinculación con otras instituciones de educación superior;

realizar una reforma integral de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para que se integre a un sistema coordinado de formación de formadores;

diseñar un programa interinstitucional para la formación de formadores;

diseñar un Programa Nacional de Estímulos Académicos a los maestros de educación básica y de las instituciones formadoras de docentes;

- e) reformar la escuela básica mediante el desarrollo de nuevos procesos de gestión de la misma;

implantar el “Proyecto Escolar” como herramienta de planeación estratégica en los centros escolares de educación básica y en las instituciones formadoras de docentes a través de impulsar la autoevaluación de la escuela con base en las mediciones externas;

ampliar las normas técnicas y cooperativas de funcionamiento de las escuelas multigrado de educación primaria que respondan a sus peculiaridades;

plantear mecanismos para asegurar la normalidad mínima educativa;

- f) renovar la gestión institucional de los servicios educativos en el nivel federal y en el de las entidades federativas;

construir el Consejo Nacional de Autoridades Educativas;

adecuar el funcionamiento de la SEP a los requerimientos de la nueva visión de la educación y de un federalismo más fortalecido;

desarrollar programas de capacitación para funcionarios educativos federales y estatales;

promover de manera conjunta con las entidades federativas, el diseño e instrumentación de sistemas de control de apoyo más eficientes para las escuelas a través de una reforma de los servicios de supervisión escolar que atienda su organización y profesionalización;

desarrollar de manera conjunta con las entidades federativas un programa de profesionalización de directores y supervisores que atienda a su formación específica, a los mecanismos de acceso y permanencia en el puesto y a las condiciones materiales de trabajo;

- h) desarrollar el sistema nacional de medición y evaluación de la educación básica y la formación de maestros;

crear el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación;

diseñar instrumentos de medición y evaluación de aprendizajes escolares, de escuelas, de conocimientos, de competencias profesionales y de desempeño de los maestros;

diseñar un sistema nacional de indicadores educativos;

i) promover la comunicación y participación social;

establecer mecanismos de coordinación de las tareas educativas con las ONG s y de cooperación para las mismas con la iniciativa privada;

dar a conocer las tareas y preocupaciones educativas a través de un programa de difusión en los medios de comunicación social;

realizar un amplio programa de divulgación del conocimiento pedagógico.

(cfr. *Programa de Desarrollo Educativo 2001-2006*)

De esta manera, se han enlistado los propósitos principales del gobierno de Fox para sacar adelante al sector educativo y, con ello, impulsar a la población a una mayor participación a nivel mundial. ¿Será necesario cumplir con todo para acabar con el rezago educativo? Las bases del Programa de Desarrollo Educativo ¿tienen como antecedente un diagnóstico real de la situación de la educación en México? Como es de esperarse, sexenio tras sexenio, el gobierno en turno pregona que una de sus prioridades es atender a la educación del país, aunque sea por medio de grandes discursos y después... echarlos al olvido.

### **3.4 El Plan de Fox antes y durante la marcha.**

El 29 de mayo del 2001 se dio a conocer el tan esperado Programa de Desarrollo Educativo 2001-2006, en el cual se establecen los compromisos del gobierno en turno, en este caso, para la educación, quien ha llamado la atención por el poco interés que se le ha dado a su estudio en profundidad, análisis y propuestas que en verdad acaben con el rezago educativo, presente en el país.

Desde la campaña hasta la toma del poder, el presidente Fox ha dicho que la educación es su prioridad. Atenderla cualitativamente y cuantitativamente es la principal meta; aunque solo sea durante el discurso y a través de los documentos que se han originado. Se considera a la educación prioritaria para alcanzar el desarrollo del país, prioridad que se ha venido abajo desde el momento en que se le asigna un determinado recurso económico ( creciente hasta llegar al 8%, pero al finalizar el sexenio foxista ).

Para transformar el sistema educativo y mejorar su calidad, se debe asegurar que la educación, aprendizaje e instrucción estén al alcance de todo niño, joven y adulto con

necesidad de aprender; garantizar que todo centro educativo funcione con calidad, en condiciones dignas, en las cuales los maestros sean profesionales de la enseñanza y aprendizaje. Todo ello se resume cuando se habla de una educación que llegue a todos, que sea de calidad y ofrezca una preparación de vanguardia.

Las finalidades de la educación se pueden clasificar en las siguientes líneas:

- a) expansión del sistema educativo para garantizar oportunidades de educación a toda la población (aunque se menciona la edad límite, como factor primordial);
- b) eliminación de la exclusión por causas económicas
- c) apoyo al magisterio mediante recursos y formación .

En el Programa de Desarrollo, estos serían los medios para alcanzar los objetivos de cobertura, calidad y vanguardia.

Algunas de las propuestas de Fox ya han sido retomadas y se están llevando a cabo; otras, aunque fueron anticipadas desde su campaña no han mostrado signos de vida:

- descentralización
- reformas normativas para reestructurar el sistema
- dotar con un computadora a cada maestro
- que el personal docente se encuentre en condiciones dignas de trabajo y, que sea un profesional de la enseñanza

Tal parece que en este sexenio se pretende lograr lo que no se ha hecho durante décadas. Así, se tiene la ambiciosa intención de lograr la cobertura total de la educación preescolar, primaria y secundaria; alcanzar la cobertura en la media superior y en el nivel superior, igualándose con países desarrollados. Por lo anterior, se puede decir que es posible el reto principal al extender la educación preescolar, primaria y secundaria, hasta lograr plena cobertura. Pero, no debe olvidarse que en el nivel básico de enseñanza los retos más importantes son la retención de los niños en la escuela y el rezago, es decir, la atención a quienes abandonaron el sistema educativo sin concluir la escolaridad obligatoria.

La meta de cobertura en los niveles medio superior y superior aparece en medio de ambigüedades. Se puede preguntar ¿qué significa alcanzar coberturas más cercanas a las de los países con que se tiene contacto? ‘cuáles son esos países? Si se refieren a Estados

Unidos, socios de México en el TLC, se tendría que elevar a 3 ó 4 veces más el número de la matrícula ya existente y, por supuesto, incrementar el apoyo al sector educativo .

En este Programa de Desarrollo Educativo, se insiste en la participación social para una reforma de la educación. Se convoca a los padres de familia, al sector productivo, las organizaciones y asociaciones para que, con los maestros y alumnos, formen una comunidad educativa en cada escuela, que participe en la definición de los aspectos que deben mejorarse y, ellos mismos sean el apoyo para lograrlo. Esta propuesta representa una línea de continuidad con una de las iniciativas de la administración de Zedillo, plasmada en los consejos de participación social, que tienen ya un acercamiento formal en la Ley General de Educación. Pero, la experiencia no ha sido muy satisfactoria en este aspecto, ya que dichos consejos de participación social no tienen bien claros cuáles son sus límites de intervención, con lo cual están provocando choques entre los miembros de la comunidad escolar, afectando de esta manera tanto la labor del docente como la imagen que de él se tenía.

Al hablar sobre la revolución educativa se reiteran los propósitos ya mencionados sobre: educación para todos, de calidad y educación de vanguardia:

- Educación para todos: se enlistan políticas de crecimiento para los distintos niveles de enseñanza, con el propósito de lograr la cobertura; pero, para la educación media superior y superior solo se habla de expandir, multiplicar y crear alternativas educativas, de capacitación y adiestramiento, diseñar procesos para el reconocimiento y certificación de conocimientos y lograr la intervención vertical y horizontal del sistema educativo.

Lo nuevo aquí es cuando se habla de la certificación; antes se mencionó sobre la creación de una nueva instancia de evaluación descentralizada del Estado para llevar a cabo estas funciones, así como habilitar cuerpos de evaluación con la capacidad de poder certificar los conocimientos de los egresados. Aquí se observa un gran problema, pues bien, cuando el CENEVAL logra intervenir en los procesos de evaluación, se crea un conflicto al ver cómo existe una selección de los futuros profesionistas en el país. Por ello, se cree necesario que exista una definición clara para saber cuál será la instancia que en un futuro intervendrá en dicho proceso de selección y evaluación de los egresados.

- Educación de calidad: una educación de calidad es una combinación y balance de una formación en todos los ámbitos: intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo, sin olvidarnos de los valores y la competitividad del ciudadano. El Plan adolece de una explicación sobre los medios que se tienen pensados para lograrlo, en cada uno de los diferentes niveles educativos.

- La educación de vanguardia: se orienta hacia el empleo de tecnologías informáticas y de comunicación, que permitan a la población estar en contacto con la información y los conocimientos necesarios para su desarrollo. Al igual que se mencionó con anterioridad, no se profundiza en la forma de lograrlo. Aunque, con todo ello se está haciendo a un lado la discriminación ya existente por las diferencias de acceso a los medios informáticos, la austeridad en que se encuentran muchos de los centros educativos y, por supuesto, las condiciones de vida de cada maestro.

(cfr. *Educación 2001*, núm. )

Todo proyecto educativo es enriquecedor, pues motiva al ciudadano a recuperar la confianza en las instituciones educativas de su país. Sin embargo, no se puede llenar de promesas incumplidas sexenio tras sexenio. Si es verdad que se pretende con los cambios una revolución educativa, es necesario iniciarla en este momento e impedir que los problemas ya existentes se arraiguen más en la población, en la educación.

### **3.5 Las propuestas de Fox para la Educación Básica.**

Durante la década de los noventa, con los gobiernos de Salinas y Zedillo, se establecieron pactos con el sector empresarial y privado educativo mediante el cual el gobierno federal asumía como socio principal para la conducción de la educación pública al sector privado y empresarial. Este acuerdo era benéfico para ambas partes. Para el gobierno representaba la esperanza de un alivio: la alianza con el sector empresarial industrial y educativo introduciría nuevos capitales en la educación. Con esto, más escuelas privadas y nuevas ideas serían capaces de dinamizar al sistema educativo. Para el sector privado significaría la oportunidad de introducirse en la educación pública.

Esta idea de conducir la educación como a una empresa se inició diez años atrás, al igual fue acompañada de luchas magisteriales y resistencia a la misma.

Ahora, con el gobierno de Fox, se cree que lo más apropiado para el mejoramiento de la educación mexicana es la aplicación de recetas empresariales. Se cree que un grupo de maestros actúa mucho mejor y obtiene mejores resultados en un marco de relaciones y desempeño fincado en la seguridad y estabilidad que significa que están resueltas sus necesidades básicas, en el desarrollo de la solidaridad y cooperación entre compañeros y equipos de trabajo, en el compromiso con niños, jóvenes y la comunidad y el mejoramiento de todo en conjunto a través de la educación.

#### **3.5.1 Programas de Escuelas de Calidad (PEC).**



El Programa de Escuelas de Calidad contiene tres aspectos importantes del proyecto educativo de Fox: necesidad, competencia y supervisión. Este programa significa que las escuelas de nivel básico que así lo deseen podrán participar mediante la entrega de una solicitud donde describan lo que el plantel propone para mejorar la calidad del servicio educativo y de los resultados del aprendizaje.

El documento menciona que recibirán apoyo las escuelas que presenten proyectos para transformar su organización y funcionamiento, determinen metas y se comprometan mediante convenios de desempeño a alcanzarlas en un período determinado. Las escuelas seleccionadas para participar en el PEC recibirán un máximo de \$300,000 pesos.

“Este programa parte del supuesto de que el proceso de mejoramiento de una escuela pueda desatarse y apoyarse si se le ofrece a sus directivos y maestros la posibilidad de recibir montos sustanciales de recursos extras. Para esto hay que tener en cuenta la situación de necesidad que viven las escuelas del país: según los datos más recientes, de las 93,376 escuelas primarias que en 1998-1999 existían en el país, casi la mitad, 42,896 participaban en uno o más de los programas compensatorios y la gran mayoría de ellas estaba localizada en zonas de media y alta marginalidad”. (Aboites, 2002: 2)

Al ver las necesidades en una típica escuela pública a nivel primaria en una zona urbana, este tipo de acceso de recursos significa mucho. De esta manera, la necesidad que tienen las escuelas aparece como un motor del cambio educativo.

En realidad las cosas no son tan sencillas. Al ofrecer un alivio a una necesidad escolar, se está condicionando el apoyo. Surgen así numerosas solicitudes que cumplen con la visión y agenda de quienes diseñaron el programa, pero no necesariamente responden a la visión concreta que se desprende de las necesidades de cada escuela en particular.

“Es previsible que luego de unos cuantos años de operación del programa, los colectivos de maestros se habrán dado cuenta de cuáles son los proyectos que son más favorecidos por los evaluadores y tenderán a reproducirlos en sus solicitudes, vengan o no a cuenta... En realidad, el uso de la necesidad aguda de recursos como punto de partida para generar procesos de transformación en personas o equipos puede generar también distorsión extrema”. (op. cit., p. 3)

Los recursos destinados en el 2001 eran suficientes para apoyar a 1300 o 1500 escuelas, siendo que existe un total de 194, 775 escuelas a nivel básico y la mayoría son públicas. Se puede ver entonces que de cada 100 escuelas, solo una podrá verse beneficiada. Pero, la SEP ha reducido el número de escuelas a participar, mencionando características que deben tener y no necesidades por atender. Aquí, los recursos los recibirán de acuerdo a los resultados de la competencia que obliga a grupos de maestros y directivos.

En las escuelas se está propiciando la competencia, haciendo a un lado el compañerismo y solidaridad que unen al magisterio, manteniendo para sí mismos los mecanismos e

iniciativas que tuvieron éxito en su proyecto; esto, por temor a perder este acceso al recurso económico.

Puede decirse que el Programa de Escuela de Calidad refleja algunos de los rasgos fundamentales del gran acuerdo empresarios-gobierno que ahora propone de manera autoritaria lo que debe ser el futuro de la educación del país.

### **3.5.1.1 Financiamiento al PEC.**

Durante este año el Programa de Escuelas de Calidad (PEC) es financiado por la Federación con mil 200 millones de pesos y por los gobiernos estatales con 376 millones de pesos, mas las aportaciones que realicen los gobiernos municipales y organizaciones sociales y productivas.

Cada gobierno estatal forma un fideicomiso supervisado por el Consejo Estatal de Participación Social, para administrar los recursos del Programa. Así, por cada peso que aporte el gobierno de cada entidad a dicho fideicomiso, la autoridad federal aporta otros tres pesos más.

Los planteles incorporados al PEC reciben un apoyo inicial de 100 mil pesos más un apoyo adicional con aportaciones del municipio, organizaciones sociales y/o privadas, cuya suma no deberá rebasar los 300 mil pesos.

Los recursos que reciben los planteles escolares se deben distribuir de la siguiente forma:

- 80% debe destinarse en la construcción de espacios educativos, mobiliario, equipamiento y/o acervo bibliográfico
- 20% para mantenimiento escolar y adquisición de materiales didácticos y de apoyo  
(cfr. *Coordinación Sectorial de Educación Primaria 2001*)

El objetivo final de este programa es que una de cada cinco escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) gocen de estos beneficios que ofrece el Programa de Escuelas de Calidad.

### **3.5.1.2 El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)**

La función del INEE es evaluar los resultados educativos en primaria y secundaria. Es un organismo autónomo de la SEP conformado por 6-12 expertos nacionales y extranjeros. El INEE implica una severa evaluación a los maestros, cuya línea indica que los mejores serán premiados, además, implica un reajuste al Programa de Carrera Magisterial o implementar un nuevo programa donde la única consecuencia sería la de clasificar al maestro como de primera, segunda o tercera categoría.

Este Instituto viene a establecer un parámetro único de evaluación para todas las escuelas del país, para todos los trabajadores de la educación. Esta forma de tener una visión única de la educación, un conocimiento único, un patrón único de evaluación en todo el país, significa un retroceso en relación a la descentralización de la educación (1992).  
(cfr. *Educación 2001*, núm. )

### **3.5.2 Consejo Escolar de Participación Social.**

En el artículo 69 de la Ley General de Educación se menciona que en cada escuela pública de educación básica debe operar un Consejo Escolar de Participación Social, integrado por padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, ex alumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela. Dicho Consejo fue creado como una forma de auxiliar a la escuela en el mejoramiento de la formación y el aprendizaje de los niños que acuden a la escuela primaria, así como ayuden en las tareas que complementan la vida escolar.

El Director (a) de un plantel tiene que pensar en los medios que le ayudarán para que la comunidad se entere de la organización del Consejo Escolar de Participación Social y sobre los procedimientos más efectivos para invitarlos a participar.

Este Consejo debe conocer lo siguiente:

- El calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de colaborar con el maestro para una mejor realización.
- Tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas.
- Propiciará la colaboración de maestros y padres de familia

- Podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela.
- Llevará a cabo acciones de participación, coordinación y difusión necesarias para la protección civil y la emergencia escolar.
- Atenderá el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando.
- Revisará y en su caso aprobará el Proyecto Escolar y el programa anual de trabajo.
- Contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación.
- Participará en la asignación de becas escolares de acuerdo a los lineamientos que se emitan.
- Estará facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares.
- Respalda las labores cotidianas de la escuela.
- En general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela.  
(cfr. Coordinación Sectorial de Educación Primaria. *Guión para constituir el Consejo Escolar de Participación Social*.2001)

La dinámica de un mundo en constante cambio reclama una educación con profundas transformaciones, donde se está haciendo a un lado tanto la imagen como la labor del maestro dentro de la escuela y fuera de ella. Al propiciar la intervención de los padres de familia y, en general, de personas que “deseen apoyar las labores de una escuela para mejorarla”, se están dejando las puertas abiertas para la iniciativa privada. Aunque, en uno de los puntos se menciona que al pertenecer al Consejo Escolar de Participación Social únicamente se adquiere un compromiso para trabajar unidos por el bien de la escuela, sin necesidad de realizar alguna aportación económica, queda latente esa idea de ir orillando a las escuelas hacia la privatización, donde los externos participan, proponen, aceptan o rechazan un plan de trabajo de una institución educativa.

Una escuela que desee ingresar al Programa de Escuelas de Calidad, debe cumplir con un primer requisito que es éste precisamente, el de contar con un Consejo Escolar de Participación Social.

“Una escuela de calidad es la que asume de manera colectiva la responsabilidad de aprendizaje de todos sus alumnos; es una comunidad educativa integrada y comprometida que garantiza que los educandos adquieran conocimientos fundamentales, que desarrollen habilidades intelectuales básicas, valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena que les lleve a ejercer una ciudadanía competente activa y comprometida para participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”.  
(Coordinación Sectorial, 2001: 1)

En este documento se hace mención acerca de la gran necesidad de “comunicación” entre padres, autoridades y maestros para un mejor funcionamiento de la escuela pero, se ha visto que no existe un límite de “participación” de dicho Consejo, pues ahí fácilmente se pueden modificar las cosas de acuerdo a los intereses que tengan hacia la escuela donde acuden sus hijos, donde se están formando los hombres del mañana.

### **3.5.3 Compromiso Social por la calidad de la educación.**

El 8 de agosto del 2002 se firmó el Compromiso Social por la calidad de la educación, cuyo propósito es dar impulso a un proceso de amplia participación de la sociedad en la tarea educativa. Este Compromiso se hace efectivo entre todos los sectores interesados en elevar la calidad de la educación.

Se trata de convencer a la población para que comprenda la colaboración que se requiere y dar impulso a los cambios que permitan alcanzar la educación necesaria en este nuevo siglo.

Este Compromiso contiene los acuerdo generales que se convertirán en convenios específicos, los cuales se formalizarán en adelante. Como toda propuesta, el Compromiso Social realiza un análisis sobre la problemática que presenta el sistema educativo en México, así como se acepta la nula competitividad de la educación con la comunidad a nivel internacional. Los adelantos que se han observado al iniciar el siglo XXI pone en alerta a la sociedad para que observe con calma las deficiencias y necesidades del sector educativo mexicano y se inicie la intervención de diferentes sectores, incluyendo a la iniciativa privada.

“Se trata de que todos sumemos esfuerzos para fortalecer su papel como agentes del cambio. De que todos participemos en un ambiente de respeto y corresponsabilidad en el que se valore la contribución de todas las organizaciones de la sociedad, tanto del sector público como del privado y del social.” (SEP-SNTE, 2002 : 2)

Cada una de las firmas que aparecen en dicho documento, se comprometen a transformar la educación en México, cabe preguntarnos ¿cuál es el porcentaje que corresponde a cada firmante? Pues bien, si la educación debe ser de interés general, los cambios muestran solo el particular. Este cambio ya se presentía al darse a conocer el Programa Nacional de

Educación 2001-2006, al mencionar la búsqueda de amplios consensos en la sociedad para lograr una educación con mayor calidad y que sea equitativa.

### **3.5.3.1 Problemas que se detectan.**

Cuando se habla sobre la manera en que marcha la educación o cuánto ha avanzado, se habla de una realidad enmascarada, que ahora, por medio del Compromiso Social, se contradice al sacar a la luz las deficiencias de un sistema educativo que requiere de apoyo. Es cierto que existen logros en cuanto a la cobertura del sistema educativo y disminución del analfabetismo, pero también es cierto que el sistema educativo actual requiere mejores condiciones tecnológicas y pedagógicas para responder a las necesidades de las nuevas generaciones, de la base productiva y del entorno internacional. Ante estas exigencias que surgen con la globalización, gran cantidad de la población en México está siendo marginada.

“En la actualidad, nuestro sistema educativo presenta, en diferentes medidas, fallas de articulación; rigidez en los programas de estudio; insuficiente diversificación de las instituciones; repetición y deserción, falta de aprovechamiento; problemas de cobertura; así como desigualdades entre los estados, las regiones y los diversos sectores sociales”. (op. cit., p. 4)

La baja calidad de la educación se explica por la intervención de los siguientes factores:

- enfoques concentrados en la enseñanza, que pasan por alto las necesidades de aprendizaje del alumno;
- escasez de los contenidos de los programas respecto a las expectativas de las familias, así como de los sectores productores de bienes y servicios;
- existencia de profesores con perfiles inapropiados para el adecuado desempeño de su función;
- débil motivación de la comunidad educativa hacia la innovación;
- falta de instrumentos de evaluación integral y, en general, un avance insuficiente en la cultura de rendición de cuentas;
- formas de administración predominantemente burocráticas y verticales;
- estructuras de gestión de lenta capacidad de respuesta en las oficinas centrales y en los planteles escolares;
- infraestructura insuficiente para el buen desarrollo de la tarea educativa;

- insuficiencia de recursos económicos, públicos y privados destinados a la educación;
- poco interés y escasa participación social en actividades de apoyo a la educación, la investigación y la cultura.

(cfr. SEP-SNTE. *Compromiso Social por la Calidad de la Educación*. 2002)

Por lo anterior se puede observar una justificación por parte de los diversos sectores que no han tenido intervención en las reformas educativas y que ahora se hacen presentes como una forma de atender las demandas que dicho sector ha acumulado.

Con el Compromiso Social se pretende atender los cambios en la población, en la política, en la sociedad, la economía y la cultura.

“Para avanzar en este sentido, requerimos contar con un sistema de educación cimentado en los valores humanos universales. Un sistema que sea pertinente, integrado, diversificado, flexible, innovador y dinámico; coordinado con la sociedad en su conjunto, con el sistema de ciencia y tecnología, con el sector cultural y con el aparato productivo.” (op. cit., p. 5)

### **3.5.3.2 Justificación al Compromiso Social.**

Desde el inicio, el Compromiso Social ha dejado bien clara la idea de que la educación es una función social que incluye a todos, pues a todos también atañen sus logros y limitaciones. Para asegurar el éxito de dicha propuesta, se mencionan propósitos comunes, necesarios de atender.

1. Se ratifica el compromiso de que la educación siga siendo laica, obligatoria y gratuita.
2. Ofrecer educación de calidad.
3. Respetar los derechos laborales del trabajador.
4. Se retoman aspectos que fueron propuestos por la UNESCO para la educación a nivel mundial.
5. Continuar con la actualización y formación de docentes.
6. Ratifica la participación social para mejorar la educación.

7. Se propone la intervención de órganos de evaluación.

8. Propiciar el incremento de recursos económicos destinados a la educación.  
(cfr. SEP-SNTE. *Compromiso Social por la calidad de la Educación*. 2002)

### **3.5.3.3 Compromiso de los diferentes sectores hacia la educación.**

Cada uno de los firmantes en el Compromiso Social, adquieren determinadas responsabilidades para mejorar la calidad de la educación, los cuales se comprometen:

- a) La Secretaría de Educación Pública: ratifica su compromiso de elevar en forma permanente la calidad del sistema educativo nacional. Cumplirá eficazmente la función rectora y coordinadora de la educación. Procurará que la solución de problemas y la toma de decisiones en el proceso educativo ocurran en las instancias del sistema más cercano a cada comunidad escolar. Dedicará especial atención y apoyo a los estudiantes de las comunidades indígenas. Dará alta prioridad a la formación y desarrollo profesional de los maestros; definirá contenidos educativos relevantes y de alcance nacional para la educación básica, mediante mecanismos que propicien una mayor participación de las entidades federativas; establecerá estándares de aprovechamiento para evaluar los aprendizajes; creará mecanismos de planeación y administración que permitan orientar la asignación de recursos públicos con un sentido de equidad.
- b) Las autoridades educativas de los gobiernos federal y estatales: asumen el compromiso de fortalecer el federalismo educativo, para responder a las diversas condiciones que prevalecen en los contextos local y regional; cuando sea el caso, romper con la verticalidad y exceso de normas en el sistema educativo, el cual ha de abrirse más a la participación de los grupos sociales pertinentes. Promoverá la innovación, la mejora continua del servicio, la evaluación integral de los procesos educativos y la rendición de cuentas. De igual forma estimulará la participación amplia de las autoridades municipales para el mejoramiento continuo del servicio educativo.
- c) Las autoridades del gobierno federal y de las entidades federativas. Se comprometen a mejorar las condiciones laborales, salariales y de desarrollo humano y profesional de los trabajadores de la educación, conforme al presupuesto.
- d) Los legisladores: se comprometen a seguir impulsando su tarea para garantizar el derecho de los mexicanos a tener una educación de buena calidad. Mejorar niveles de inversión hasta destinar el 8% del PIB . impulsar el desarrollo de un nuevo sistema de evaluación de la calidad educativa. Mantener estrecha relación con los trabajadores de los centros educativos para conocer su realidad y la de sus alumnos. Establecer asignaciones presupuestarias para obtener mejores resultados.



- e) El magisterio y los trabajadores de la educación: asumen el compromiso de que los educandos puedan lograr el mejor éxito escolar. Poner al día sus conocimientos y formación pedagógica.
- f) El SNTE : impulsar una nueva cultura laboral orientada hacia la mejora de la calidad, formas de organización y gestión escolar. Mejorar el funcionamiento de los servicios y tareas. Se compromete a impulsar acciones para alentar la capacitación permanente del magisterio. Incidir en el fortalecimiento de los perfiles de los responsables de la docencia, dirección, supervisión y jefatura de sector, impulsando medidas para que el acceso a estos cargos sea mediante exámenes de ingreso al servicio y las promociones de los docentes y directivos se lleve a cabo por medio de concursos.
- g) Los padres de familia. Estar cerca de la escuela, complementar y reforzar en el hogar el esfuerzo de los maestros; fortalecer permanentemente su formación como padres de familia e integrarse a la comunidad escolar. Demandar que sus hijos reciban una educación de calidad.
- h) Los intelectuales, científicos y creadores artísticos: diseñar mejores prácticas para la enseñanza de las ciencias y las artes, la investigación sobre el tema educativo, formación y actualización del magisterio, impulsar la ciencia y la tecnología.
- i) Los empresarios: se hacen corresponsables del esfuerzo educativo nacional mediante su participación en programas para elevar la calidad, contribuir a la equidad, fomentar vínculos de las instituciones educativas y centros de investigación en el mundo del trabajo.
- j) Las organizaciones sociales: se comprometen a formar redes de apoyo en torno a la tarea educativa, la promoción de la salud de los educandos; el apoyo a los niños de la calle y a los migrantes; el otorgamiento de becas, atención a alumnos con necesidades educativas especiales, la prevención de las adicciones y la violencia.
- k) Los medios de comunicación: promover el debate serio y responsable para avanzar en la concreción de una visión de consenso sobre la calidad de la educación; realizar trabajos de investigación periodística que ayuden a la comprensión de los problemas de dicho sector, divulgar los resultados de la evaluación educativa y contribuir en campañas para fomentar el hábito de la lectura, prevención de adicciones y contra la violencia.

(cfr. SEP-SNTE. *Compromiso Social por la Calidad de la Educación*.2002)

La educación pública en México pide ser tomada en cuenta por expertos, por aquellas personas que día con día se dan cuenta de cómo va marchando esta institución educativa y, en consecuencia, se encuentra a diversas instituciones y sectores que desean “apoyarla” . ¿Por qué tanta preocupación en la educación pública, especialmente en el nivel básico? Se puede adelantar al pensar en el sector privado manipulando el tipo de conocimientos que se

impartirán a las futuras generaciones, tratando de condicionar a la población infantil para que responda a las necesidades de una empresa.

Por otro lado, una de las firmas en el Compromiso Social es la correspondiente a la organización religiosa, que si bien no hace mención sobre la forma en que apoyaría a la educación, de esta manera se está legalizando su participación en la educación, contrariándose este apoyo con el artículo 3º. Constitucional que especifica que la educación debe ser laica. Con el Compromiso Social se está poniendo a la educación pública en manos de quienes deseen y cuenten con los medios para sustentarla. ¿Este será acaso el inicio de la privatización de la educación en México? y ¿Qué puede hacer el maestro frente a dichas imposiciones? Al escuchar las voces de las autoridades y el silencio del magisterio.

#### **3.5.4 El Proyecto escolar.**

El proyecto escolar tiene como objetivo principal promover una nueva forma de funcionamiento en la escuela, la cual favorezca la formación integral de todos los alumnos en los seis años de educación primaria, teniendo como objetivos para los maestros y directivos:

- a) Identifiquen y asuman profesionalmente los principales problemas que se enfrentan en cada plantel escolar, para cumplir con los propósitos educativos de la primaria.
  - b) Tomen decisiones de manera colegiada respecto a la labor fundamental de la escuela, es decir, la enseñanza.
  - c) Establezcan metas y estrategias comunes para alcanzarlas.
  - d) Realicen acciones específicas, adecuadas y pertinentes para solucionar los problemas detectados.
  - e) Evalúen permanentemente las acciones realizadas y, con esa base, las fortalezcan o reformulen para lograr mejores resultados.
- (cfr. SEP. *El proyecto escolar, una estrategia para conocer mejor nuestra escuela*. 2001)

Esta forma de funcionamiento en un plantel escolar beneficia a cada uno de sus miembros:

- A los directivos: los orienta y fortalece su función al promover el trabajo colegiado, colocando en el centro de las actividades de la escuela la enseñanza.

- A los maestros: les permite compartir los problemas y obstáculos que enfrentan en su práctica docente, buscar soluciones y asumir su responsabilidad como equipo docente.
- Al alumnado: el trabajo colegiado de los directivos y docentes les permiten esa continuidad en su aprendizaje, facilitándoles el tránsito de un grado a otro.
- A los padres de familia: la posibilidad de conocer las metas educativas que se propone la escuela y participar activamente en la educación de sus hijos.

Los conocimientos, habilidades intelectuales y actitudes, que son la base para una formación integral de los individuos (según el artículo 3º. Constitucional) son nacionales y comunes, de tal manera que en el país, durante los seis grados de la educación primaria, los niños deben lograrlos, sin importar su condición social, la región que habiten o el grupo étnico al que pertenezcan. Para ello, es necesario que exista congruencia en los estilos de enseñanza de los distintos profesores.

“ El proyecto escolar constituye un ejercicio de autonomía profesional para los miembros de una escuela, ya que ellos son quienes definen la forma de lograr los propósitos educativos. Por eso se afirma que el proyecto escolar relaciona los objetivos plasmados en el plan y programas de estudio con las características propias y necesidades específicas de cada escuela.” ( SEP. *El Proyecto escolar*, p. 12)

En el Proyecto escolar no es necesario que todos realicen la misma actividad de igual forma y en el mismo momento; ello involucra al maestro de manera distinta según el grado, características del grupo que atiende, formación y experiencia profesional, así como el interés que muestra cada uno.

El Proyecto escolar es un instrumento que expresa la forma en que cada escuela se propone lograr que sus alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes como propósito de la escuela primaria. Para realizar un proyecto escolar es necesario realizar un diagnóstico de la situación de la escuela, porque en él se identifican los principales problemas relacionados con los resultados que obtienen los alumnos del plantel. Este problema detectado se convierte en la prioridad de la labor de los docentes y directivos en el plantel. De esta manera, el Proyecto escolar une al personal y directivos en un objetivo común.

### **3.5.5 Escuelas de Tiempo Completo ( de Jornada )**

La SEP inició el proyecto de convertir las escuelas de horario regular en escuelas de tiempo completo, justificando este cambio al aceptar que es una oportunidad para que las escuelas del DF alcancen el éxito escolar.

“... de algún modo, la SEP acepta que el funcionamiento de las escuelas de horario regular no es satisfactorio y que la práctica docente no cubre las expectativas académicas. También se refiere en forma general y ambigua a la reorganización de la gestión escolar: el modelo pedagógico de las ETC se fundamenta en dos estrategias principales: la extensión del horario de trabajo y la integración del currículum vitae vigente en proyectos de trabajo”. (*Palabra y realidad del magisterio*. 1999, No. 2, p. 10)

Desde el ciclo escolar 1995-1996, se empezó a aplicar la ampliación del horario en algunas escuelas del Distrito Federal. En el 2001 es anunciado oficialmente por el secretario de Educación Pública, Reyes Tamez iniciando en 300 escuelas en el Distrito Federal y, posteriormente ampliar el proyecto a nivel nacional.

Actualmente operan en el Distrito Federal 284 escuelas con jornada de tiempo completo en dos modalidades: tiempo continuo ( comienzan las labores a las 8:00 hrs. y concluyen a las 16:00 hrs.) y tiempo discontinuo ( inician a las 8:00 hrs. con intermedio para comer a las 12:30 hrs. y regresan a las 14:00 hrs., continúan con los talleres y concluyen sus actividades a las 17:00 hrs.)

En el DF, las escuelas de tiempo completo son una respuesta de las autoridades a la caída de la matrícula en muchas escuelas del turno vespertino. El despoblamiento de las escuelas primarias se hizo mas evidente a raíz de los sismos de 1985, iniciando así el proceso de fusionar los turnos. Otro aspecto importante que justifica este proyecto es el descenso de la población en edad escolar.

“De acuerdo con los datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO) , el grupo en edad escolar (6 a 14 años) se reducirá durante los próximos años hasta estabilizarse alrededor de la segunda década de este siglo”. (*Educación 2001*. No. 77 p. 11)

Las escuelas de tiempo completo poco han cambiado por lo que se refiere a innovaciones y mejoramiento en la calidad de la educación que se imparte en dichas instituciones. Los programas de estudio continúan aplicándose de igual manera en ambas modalidades (escuelas de tiempo completo: tiempo continuo y tiempo discontinuo), siendo los mismos maestros quienes conduzcan las actividades en los talleres, que obedecen a los intereses de cada uno de los profesores frente a cada grupo.

“La parte central radica en el personal docente en este tipo de escuelas, que es quien debe promover innovaciones y cambios educativos. Para ello deben darse ciertas condiciones:

1. Que el maestro tenga una vasta experiencia frente a grupo.
2. Que haya realizado investigaciones concretas en el campo educativo.

3. Que sea un profesional en su trabajo.
4. Que cuente con un nivel cultural aceptable.

Para todo ello pensamos que para que las ETC funcionen deben reunir otro tipo de condiciones. Se necesitan cambios de fondo en la política y prácticas educativas para transformar la escuela”. (*Palabra y realidad del magisterio*. 1999, No. 2, p.11)

No basta con ampliar el horario de clases para mejorar la calidad de la educación; el cambio debe acompañarse de otras acciones tales como la transformación de los métodos y prácticas pedagógicas y un diseño mas apropiado en el uso del tiempo excedente en estas escuelas, que deben estar en condiciones de enfrentar los retos presentes y futuros en la educación primaria.

### **3.5.5.1 Los talleres en la Escuela de Tiempo Completo.**

En las Escuelas de Tiempo Completo funcionan cuatro talleres:

- a) Apoyo Curricular.
- b) Organización y Desarrollo
- c) Manifestaciones Culturales
- d) Iniciación Artística

En estos talleres se conforma una organización de trabajo, donde se le da seguimiento a la labor y evaluación que realiza el maestro permitiéndole hacer modificaciones para enriquecerlo y con ello apoyar al alumno en su desarrollo integral.

- a) El taller de Apoyo Curricular: tiene como propósito reforzar los contenidos de Español y Matemáticas, tanto los que se consideran permanentes como aquellos que presentan dificultad en su adquisición. El maestro que atienda este taller deberá conocer profundamente los contenidos programáticos de cada grado, el enfoque que ahora tienen y las estrategias mas adecuadas para apoyar al alumnado en la adquisición de los conocimientos y dificultades que presenten para su comprensión.

- b) El taller de Organización y Desarrollo: tiene como función fortalecer los valores humanos, fomentar el desarrollo de los niños y orientarlos en hábitos de higiene y estudio.
  - c) El taller de Manifestaciones Culturales: pretende fortalecer las costumbres y tradiciones culturales de nuestro país. Este taller se trabaja tanto en la escuela como de manera extraescolar.
  - d) El taller de Iniciación Artística: tiene como propósito fomentar en el alumnado el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.
- (cfr. *Educación 2001*. núm. )

Podría pensarse en la implementación de otros talleres tan importantes como los que se mencionaron y que son útiles en la sociedad que está surgiendo a través de las escuelas: el uso de las computadoras y un idioma extra, que ahora ya son necesarios tanto en la vida del niño como estudiante y para recrearse a través de los videojuegos, por ejemplo.

### **3.6 La Guía de padres.**

La Guía de padres está formada por tres libros que tratan los temas sobre el desarrollo del niño en el seno familiar en tres momentos importantes de su vida:

- Antes de ingresar a la escuela (0-5 años)
- Cuando cursa la educación primaria (6-12 años)
- El correspondiente a la escuela secundaria o su adolescencia (13-15 años)

Esta Guía fue elaborada con el propósito de orientar a los padres para poder cumplir eficazmente con su función frente a los diversos problemas que enfrentan sus hijos en un medio donde abunda la información que, en muchas ocasiones, distorsiona las ideas y conductas en los niños.

“Los padres necesitamos cada vez más conocimientos para cumplir de manera adecuada uno de los trabajos mas importantes y complejos que hemos de realizar: la educación de nuestros hijos”. (*Guía de padres*. tomo I, p. 4)

La Guía de padres brinda al lector una explicación sobre algunas ideas para comprender mejor a sus hijos y motivarlos a enfrentar diversas situaciones gracias a un buen ambiente en el hogar.

“Pretende darnos herramientas para promover la unión y los valores familiares, para fortalecer el diálogo y lograr una relación de confianza, respeto, aceptación y cariño entre padres e hijos”. (ibid, p.4)

En una familia, los padres actúan de acuerdo a sus impulsos, costumbres familiares o el tipo de educación que tienen; tomando en cuenta las circunstancias y la personalidad de su hijo. Es por ello, que la Guía pretende únicamente proponer soluciones a la problemática común en los niños de acuerdo a la edad entre los 0 y 15 años.

“La personalidad del niño es sumamente compleja. Integra aspectos muy diferentes: físico emocional, intelectual, social, creativo y espiritual. Los padres tenemos que atender cada uno de ellos y saber que se relacionan, se entrecruzan unos con otros y se desarrollan juntos”. (ibidem, p. 4)

La Guía está compuesta por tres apartados:

- Aprender a vivir juntos.
- Aprender a conocer y a hacer.
- Aprender a ser.

Cada apartado incluye una introducción y varios capítulos. En cada uno de los capítulos se trata de inducir al padre a que lea la Guía. Incluyen también ejercicios de reflexión, información y recomendaciones, así como diversas ilustraciones que hacen amena y comprensible la lectura. Es importante destacar que los temas que se abordan en la Guía se repiten en los tres textos, por lo cual se deduce que existe una mayor comprensión tanto del uso y los temas que se van a tratar, cambiando únicamente la edad del niño.

### **3.6.1 Polémica por la Guía de padres.**

La historia de la educación pública en México ha dejado grabada en sus páginas cada una de las transformaciones que ha sufrido la escuela. La última década del siglo XX abrió el paso a una serie de cambios que poco a poco han ido modificando el panorama que se tenía de la educación en un nuevo siglo. La intervención de la sociedad, padres de familia y cualquier organización que desee “apoyar” a la educación, ha sido legalizada mediante acuerdos y

leyes, que ahora conforman la base de un cambio contradictorio, incierto y desfasado con la realidad que tiene que enfrentar la población en edad escolar en pleno siglo XXI.

“...se promulgó la Ley General de Educación (LGE) , en la que se normaron las atribuciones del gobierno federal (por ejemplo, determinar los programas y planes de estudio. Artículo 12 de la LGE) y las entidades federativas. Lo más importante es que el nuevo marco legal contenía un capítulo para regular el federalismo educativo (Capítulo II, Artículo 12 a 31) y otro más sobre la participación social (capítulo VII, Artículos 65 a 73). En este último se establecieron diferentes posiciones sobre la participación de los padres de familia, los consejos de participación social y los medios de comunicación. Lo notable es que, a diferencia de lo que ocurría en el accidentado proceso histórico de constitución del sistema educativo, ahora se convoca a participar a actores que antes se excluyeron o tenían escasa relevancia”. (*Educación 2001*. No. 94, p. 44)

En las escuelas, a nivel primaria, han llegado diversos apoyos para los niños, tales como: entrega de computadoras a las escuelas, anteojos para los niños y materiales educativos entre otros, los cuales no promovieron al patrocinador, pensando con ello que era ayuda de la SEP. Pero, como ahora la Fundación Vamos México se mueve como si se tratara de una organización gubernamental (en otras ocasiones aparece como una institución privada) interviene en la educación cuando lo cree conveniente.

“La Fundación Vamos México se constituyó en septiembre de 2001 y un mes después su presidenta estaba organizando una polémica cena en el Castillo de Chapultepec para recaudar fondos. No cualquier organización civil tiene la facilidad de utilizar instalaciones estatales para este tipo de actividades (...) la educación ha sido uno de los ejes de actividad de la FVM”. (op. cit., p. 45)

Esta fundación ha empleado la condición de Marta Sahagún como esposa del presidente, en la promoción y difusión de materiales, así como lo hizo con la Guía de padres, que tanta polémica ha causado entre especialistas e investigadores y, sobre todo, entre el gremio magisterial a quienes les presentan un texto elaborado por personas que han quedado en el anonimato y vienen a echar abajo la labor de años para construir y reforzar la educación pública, laica y gratuita de la que aún se pretende gozar en un futuro.

Surge ante la población una serie de interrogantes al ver cómo el SNTE respaldó y apoyó económicamente la creación de la Guía de padres, cuyo contenido desea formar a la sociedad con una imagen conservadora, sin enfrentar el sin fin de problemas que presenta la niñez y juventud en esta compleja sociedad mexicana del siglo XXI. La idea de una educación pública y privada se conjuga en las propuestas del gobierno foxista por mejorar y atender al sector educativo.

Con este pacto entre Marta Sahagún y Elba Esther Gordillo, se está promoviendo un cambio: la apertura de la escuela a la sociedad. Pero todos justifican sus actos. Marta Sahagún ha afirmado que con la Guía de padres no se está modificando ni alterando el Artículo 3°. Constitucional, solo se está modernizando la educación en México.



El problema que se ha desencadenado en contra de Gordillo, sobre el asesinato de los profesores, bien podría quedar en el olvido al estar tan cerca de la presidencia, lavando así su imagen y ascendiendo a la Cámara de Diputados en representación de su partido (PRI).

La posición contradictoria e inexplicable es la adoptada por el SNTE al proteger las acciones y decisiones de Gordillo. Un Sindicato que ha defendido la educación laica y ahora, con su silencio durante la firma, acepta el cambio y la intervención de la sociedad en este sector.

“... a partir de la alianza entre maestros, organizaciones de padres de familia y fundaciones como Vamos México, la escuela se convertirá en centro y motor de la organización social y los padres serán tomados en cuenta en el diseño de la política educativa”. (*La Jornada*. 3 de febrero 2003, p.5)

Al convertirse la educación en una prioridad del gobierno, se está priorizando de manera perversa a este sector, tomando en cuenta para los cambios profundos a agentes externos, excluyendo al maestro quien conoce la realidad de la problemática que presenta la educación pública a nivel primaria.

La Guía de padres ha sido analizada por expertos en educación sexual, encontrando algunas contradicciones en su elaboración:

1. representa un retroceso de 40 años en materia de educación sexual y una concesión a la iglesia católica;
2. promueve la ignorancia y el miedo a la sexualidad;
3. desconoce los esfuerzos que ha hecho la SEP en “Los libros de mamá y papá”, elaborados en 1999 con Miguel Limón Rojas como secretario de Educación Pública;
4. Marta Sahagún hizo a un lado las investigaciones sobre la abstinencia sexual, que provoca más embarazos y abortos en los adolescentes;
5. no tocan temas sobre el placer de la sexualidad, el uso del condón y otros métodos anticonceptivos, el aborto legal en México (en condiciones especiales: violación y enfermedad) y enfermedades de transmisión sexual;
6. no se dan explicaciones detalladas a los niños, se generaliza;
7. se refuerza la discriminación sexual y no orienta a los padres que tienen un hijo homosexual o lesbiana;

8. muchos de los trucos empleados en la Guía de padres fueron retomados en libros de tipo moralista, destacando el grupo Enlace (integrado por esposas de funcionarios gubernamentales y empresarios) que han organizado campañas para fomentar la abstinencia sexual, colaborando con el gobierno de Guanajuato (durante la administración de Fox) para elaborar materiales educativos;
9. la Unión Nacional de Padres de Familia ha estado en contra del Artículo 3º. Constitucional, con los libros de texto gratuitos, la educación de hombres y mujeres, la educación laica y a una educación sexual, ahora se une al SNTE, a su oponente.

(cfr. *La Jornada*. 3 de febrero 2003.)

La combinación de ideas, enfoques e intenciones, provocan que el texto sea incongruente con la forma de vida y pensamiento de la sociedad en pleno siglo XXI.

“Para tener claridad y tranquilidad en sus decisiones, los adolescentes necesitan conocer con precisión cuáles son las secuelas de una vida sexual activa...Animarlos a buscar diversiones adecuadas a su edad, propiciar que salgan en grupo, que participen en fiestas con la presencia de un adulto y pospongan las citas en las que se encuentren solos en pareja”. (*Guía de padres*. Tomo 3, p. 45)

Al ser transmitido el programa sobre la Guía de padres, Televisa realiza una selección tanto de familias como de acciones apropiadas para ejemplificar el contenido de la Guía, resaltando su importancia y el valor de llevarla a cabo. Así, todo cae en una escenificación teatral, fingida, dispuesta a justificar la elaboración de este material. Entonces ¿qué hará el magisterio para impedir este drama a través de sus aulas? La CNTE amenazó con quemar las guías antes de ser distribuidas, pues se argumenta que este, fue un pacto ilegal, donde se emplearon sus cuotas sindicales ; todo ello, sin su autorización, sin permitirles levantar la mano, mucho menos opinar sobre lo que podría beneficiar a los miles de niños que se encuentran moldeando día a día, a través de sus consejos, su amor, que ahora pretenden hacer a un lado.

Con esta polémica que surge debido a la elaboración de la Guía de padres, las opiniones se dividen al afirmar que el texto no es del todo desechable; los otros, al mencionar que se trata de un libro contradictorio que puede tener fines perversos como el de abrir las puertas a la privatización de la educación, enseñándoles la religión, las ideas caducas de una sociedad que no tiene nada que ver con la realidad que se vive.

### **3.7 Volviendo a la escuela religiosa con Fox.**

La educación forma parte del debate social y de acuerdo con el artículo 3º. Constitucional ha quedado establecida la idea de garantizar una educación laica, que se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa.

En el siglo pasado, la educación estuvo casi de manera permanente en las manos de la iglesia católica. A través de las diversas luchas que ha enfrentado el pueblo mexicano, se logró imponer la razón ante la religión. Así, el término “laico” ha tenido diversos significados de acuerdo con el momento histórico que se esté viviendo.

Para insistir en la polémica que ha causado este término, habrá que recordar que durante el siglo pasado se estableció este término para indicar neutralidad. Hoy, simplemente se entiende que la educación se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

El nuevo siglo, junto con el arribo de un gobierno que ha venido a modificar el sistema educativo mexicano, está viendo cómo se retrocede en la historia del país, donde habían quedado grabados con sangre los enfrentamientos de un pueblo deseoso de tener una educación libre de toda idea religiosa.

Vicente Fox, desde que tomó la presidencia, ha dejado ver con claridad su inclinación religiosa, haciendo uso de los medios de comunicación para difundir la idea de un acercamiento con la iglesia católica.

El proyecto foxista, simplemente está trazado bajo esta serie de imposiciones tanto en la educación pública como en la toma de decisiones dentro de su gabinete.

“Los militantes católicos piensan suplir en estas funciones a los funcionarios de Estado, privilegiando así a su iglesia. Algunos ya se promueven para ocupar la embajada ante la Santa Sede y la Subsecretaría de Asuntos Religiosos, la cual puede suprimirse creando un nuevo reglamento interno de Gobernación. Por lo pronto, están elaborando las políticas del nuevo gobierno”. (*Proceso*. 12 de noviembre de 2000. No. 1254 , p. 15)

Al firmarse el Compromiso Social por la Calidad de la Educación, las organizaciones religiosas estuvieron presentes en dicha firma, comprometiéndose a “contribuir” por mejorar la educación. Sin embargo, no se invitó a todos los grupos religiosos, sino únicamente a aquellos con los cuales la iglesia católica lleva una buena relación.

Con este gobierno, la iglesia católica tiene la oportunidad de echar abajo las leyes que están en contra de su doctrina y ponerse nuevamente al frente de la educación.

### **3.8 El gobierno de Fox frente a las exigencias del mundo.**

Durante las últimas décadas, el mundo ha sufrido cambios en el terreno económico, político, social y educativo. En estos cambios se encuentra la globalización y diversas exigencias para los países dependientes, es el caso de América Latina, donde se puede percibir que los grupos de países dominantes (desarrollados) tienen la necesidad de que desaparezca el Estado paternalista y surja un Estado que garantice la inversión privada y sus ganancias.

“El Estado debe privatizar y desligarse de su actividad anterior y cederlas a la empresa privada, este nuevo Estado no desaparece, debe ser el acto de las políticas macro económicas, garantizar la inversión y el capital y algunos programas sociales. Estos últimos para garantizar la mano de obra que la industria necesita, con capacidad y preparación técnica y educativa adecuada”. (López, 1999: 3)

Las reformas educativas en los últimos sexenios muestran el avance en el cumplimiento de las exigencias del mercado global, apoyándose en la idea de mejorar la calidad de la educación básica en México, creando así una mayor pobreza e incapacidad de resolver las necesidades básicas en la población.

Los gobiernos latinoamericanos han realizado programas de compensación social para evitar el estallido de la población pobre; muchos de estos programas financiados por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, son asistenciales y cubren necesidades como la construcción de escuelas, reparación de carreteras, bonos o becas para el estudiantado, etc.

Los cambios propuestos son fuertes programas de ajuste económico que perjudican a la mayor parte de la población con descentralizaciones o modernizaciones en el sistema educativo, reformas que en su mayoría no responden a un diagnóstico real sino a efectos de los programas de globalización. Aquí se está realizando un apoyo perverso; pues si bien, por un lado se firman propuestas educativas con mucha visión y por otro, son programas de modernización o globalización que hacen imposible la ejecución de estos programas educativos en la realidad.

“Las políticas que llevan adelante tanto el FMI como el BM para América Latina, promueven la privatización del Estado, un Estado que fomenta la libertad de mercado. Dentro de este marco encontramos las reformas educativas que impulsan los gobiernos, bajo los dictámenes de los organismos internacionales. Dentro de esta misma lógica las transformaciones que nos proponen surgirán a través del nuevo esquema del trabajador: modernización, eficiencia, eficacia y calidad”. (ibid, p. 5)

De esta manera se está formando a un nuevo hombre dentro de la sociedad, se impone así la forma de adecuar la educación a sus necesidades, diseñando el tipo de educación para cada país.

Los organismos internacionales comienzan a estudiar la educación en los países en vías de desarrollo para recomendar las reformas educativas que se adapten a su propio esquema. El sistema educativo es el ideal para formar la mano de obra necesaria, a través de ella se puede lograr el aumento en la productividad y una nueva organización del trabajo. Pero, al aumentar la productividad no se aumenta el salario del trabajador, sino la explotación. El concepto de educación ha variado: ahora se trata de una inversión que deberá adaptarse al mercado, considerando a la educación como una empresa que debe mostrar su eficiencia y calidad.

El *Plan Nacional de Educación 2001-2006* hace gran énfasis en contar con una educación de calidad, promoviendo el Programa de Escuelas de Calidad al competir por un estímulo económico para mejorar las condiciones laborales en esa institución.

Con la descentralización se ha transferido a las autoridades locales o regionales el control administrativo de la educación, pero no debe confundirse con descentralizar la responsabilidad financiera a patronatos o instituciones privadas. Con este cambio se argumentó que existiría una mayor participación a nivel regional, enfocando el problema y proponiendo alternativas para solucionarlo, lo cual no se ha llevado a cabo; aún la SEP es quien dispone en el diseño del contenido de las asignaturas, sin tomar en cuenta las organizaciones de docentes y el problema que viven a diario en sus aulas.

Al reducir la función del Estado se está dejando libre el camino a la educación privada. En la educación pública se está llevando a cabo una profunda reorganización educativa, donde, el sistema tiene como propósito ofrecer a todos igualdad de oportunidades educativas, encontrándose en la realidad con topes que obligan al alumnado a seguir opciones educativas que las autoridades han definido como necesarias para generar el desarrollo económico del país.

El estado ofrece una educación básica, así que, las grandes masas ya no tienen acceso a otros niveles más altos de educación. Como lo propone el Banco Mundial, al señalar que el valor de la educación está en el nivel básico, por lo tanto, la inversión pública en niveles superiores no debe aumentarse, que deben cobrarse cuotas y dar preferencia a aquellos estudios que son mas “eficientes”.

Este convenio ya se observa en México donde se descalifica a millares de estudiantes que desean ingresar a una escuela, aplicando un examen que los deja muy por debajo del rango establecido, asignándole una escuela que no les interesa y, donde un gran número de estudiantes muy pronto desertarán.

Las reformas educativas no han sido la solución a la problemática que en educación se está viviendo, no son las estrategias de apoyo a la población, sino una forma de preparar al ciudadano para el trabajo.

## CAPITULO IV

### LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

Este apartado lleva a la realización de un acercamiento sobre las características de la sociedad en pleno siglo XXI tanto en el campo laboral como en el educativo, enfatizando en los problemas que no dejan de presionar a la educación en el país. Pensar en un cambio desde las bases, partiendo de las necesidades de los alumnos, maestros y escuelas a nivel primaria, es pensar, tal vez, en una salida utópica que muy pronto podrá concretarse.

#### **4.1 Características de la sociedad a principios de un nuevo siglo.**

En la época actual, los diferentes grupos de personas que habitan una localidad presentan características comunes que han sido determinadas por la forma de vida en una sociedad globalizada. Desde el momento de abrir los ojos y observar hacia el exterior, se presenta una gran variedad de opciones para que se elija la más adecuada según las características de cada uno, tratando de verse y sentirse bien.

Lo mismo ocurre con los juegos y la enseñanza. Mediante una gran variedad de aparatos que se pueden manipular, se realizan juegos y se pueden tomar cursos que, de esta forma, se está provocando el aislamiento del hombre con su entorno, con su vida real.

La medicina no podía quedarse atrás; pues bien, después de haber experimentado el empleo de plantas medicinales como medio para controlar o erradicar enfermedades, se han realizado descubrimientos, llegando a encontrar tratamientos como la acupuntura, la visualización interior del cuerpo humano, la exploración de la mente, el uso de rayos láser, entre otros.

“... instrumentos de diagnóstico médico; luego, de automedicación, y, finalmente, de prótesis médicas. Simultáneamente, las máquinas de enseñanza permitirán que cada niño reciba por sí solo un complemento de

lo que aprende en la escuela. (...) Serán precisos entonces menos médicos y profesores, pero más ingenieros e informáticos para concebir objetos". (Attali, 1993: 25)

Los objetos creados por el hombre en esta sociedad, han modificado estilos de vida. Es muy común ver que en todos los rincones del país se escuche música ( en el coche, en el hogar, la escuela, centros de autoservicio, en la calle, etc. ) durante todo el día, todo ello hace pensar que existe la necesidad de evadir la realidad, los problemas que se viven a diario y encerrarse en un mundo de fantasía, de ruido, que solo da como resultado un ser dócil, callado y fuera de una realidad, que grita y golpea sin ser tomada en cuenta.

"Nuevos objetos perturbarán su ritmo de vida y sus relaciones con la cultura, con el saber, con la familia, con la patria, con el mundo, y sobre todo consigo mismo. Le convertirán en un hombre diferente. Ya no el nómada desnudo de las primeras sociedades del orden de lo sagrado, errando de pozo en pozo a la busca de agua para sobrevivir. Ni el nómada peligroso y hostigado del orden de la fuerza, sino un nómada libre, cubierto de bienes y riquezas. Y sin embargo, todavía sediento: de saber, de seguridad, de fraternidad". (ibid, p. 67)

El hombre ha creado miles de objetos que agilizan sus labores cotidianas, que lo convierten en un ser dinámico, que lo comunican en segundos con el mundo exterior pero, que lo han convertido en un ser destructor de su propio planeta, destructor de sí mismo. Las bombas, armas nucleares y químicas han demostrado la enorme capacidad del hombre en su creación y el gran poder de destrucción al estar luchando por incrementar sus ganancias, su poderío en el mundo y controlar manipulando las actividades de los países que así convengan a sus intereses.

Es difícil comprender la postura de cada persona en la sociedad; al generalizar, se puede observar indiferencia ante todos los problemas que ocurren tanto a nivel local como a nivel mundial. Se siente y se vive la pobreza de la sociedad, la delincuencia, la gran cantidad de divorcios, hijos abandonados por sus padres, el aborto, la crueldad con los ancianos, la poca capacidad de las autoridades por ayudar a la población, la pérdida de la confianza en poder mejorar los servicios educativos y de asistencia social en el país. Los medios de comunicación han logrado que se puedan ver todos estos problemas frente a un televisor, contemplando de manera pasiva la forma en que el mundo se destruye y construye a su vez un gran imperio.

El mundo que se encuentra en constante cambio impone modos de vida, modifica culturas y da prioridad a las actividades que se manejan a través de un solo interés: el dinero, que es sinónimo de poder. De seguir todo como hasta ahora, se puede llegar a tener:

- sobrepoblación, acompañada del desempleo;

- marginación ( aunque muchas personas tratan de romper con este problema al ir en busca de trabajo a países desarrollados, la marginación sigue presente, pero en diferente contexto);
  - enfermedad, hambre y muerte;
  - deterioro del medio ambiente (provocando mayor contaminación y destrucción del medio ambiente, así como de los recursos naturales);
  - insuficiencia para sepultar tanta basura;
  - escasez de agua y fallas en el cultivo;
  - alto consumo de petróleo;
  - problemas en la piel;
  - desaparición de bosques (con ello va la extinción de diferentes especies de animales);
  - pérdida de identidad ( poco a poco van desapareciendo o restándole importancia a las culturas, objetos y tradiciones de un pueblo, dando paso a una serie de ideas impuestas por una forma de vida globalizada);
  - uso de tecnología contaminante;
  - incapacidad de los diversos organismos internacionales al no estar preparados para enfrentar los problemas.
- (cfr. Attali, Jacques. *Milenio*. 1993.)

Así, se puede hacer un gran listado de posibles problemas, siendo el de mayor relevancia el que se refiere a la incapacidad de habitar en un planeta como este.

“Solo el futuro da un sentido al pasado. lo que nosotros dejaremos a nuestros hijos determina el valor de la vida que habremos vivido. La Tierra es como una biblioteca que hay que dejar intacta después de haberse enriquecido con su lectura y haberla enriquecido. La vida es su libro más precioso. Conviene protegerla amorosamente antes de transmitirla -acompañada de nuevos comentarios- a otros que osarán luego llevarla lejos, más arriba”. (op. cit., p. 107)

#### **4.1.1 El mundo del trabajo**

En un país donde se observan problemas como el desempleo, miseria, exclusión, delincuencia, entre otros, el sistema ha dejado de funcionar y solo está mostrando una agonía lenta, perversa. La mayor parte de la población está siendo marginada y destinada a



realizar actividades que únicamente están beneficiando el juego en el mercado, el juego por ver quién da más para que uno solo se enriquezca.

Tal parece que se está eligiendo al tipo de hombre necesario en las actividades laborales que se desarrollan en el país. Un anciano es visto como una persona que ya no puede mostrar su capacidad al desempeñar un trabajo, se le aísla, se le margina, se excluye de toda actividad, condenándolo a ser dependiente.

La vida laboral ha mostrado que existen dos mundos: la vida útil y aquélla que está punto de desaparecer. En la vida útil se encuentra la persona capacitada para desempeñar un trabajo, para mostrar que tiene calidad y puede servir; aquélla, la que está a punto de desaparecer es la más importante, es la vida de un intelectual, de un investigador que, mediante la creación de ideas bien podría aportar formas de mejorar, que la gente pueda ser consciente y luchar por ir más allá de lo que está programado para la sociedad que vive en el país.

Aunque han pasado los años, sigue existiendo la explotación del hombre por el hombre mismo. Los trabajos poco productivos los desempeña la mayor parte de la población a cambio de un salario bajo que no ayuda a programar mejoras en su vida, mucho menos un ascenso. Pero aquí se habla de las personas privilegiadas que pueden contar con un trabajo, mientras se tiene la otra parte, la oculta, de la que nadie habla, la que trata de evadir su problemática al caer en vicios o actividades indecorosas pero que representan para ellos la única forma de seguir vivos.

Con los adelantos que ha logrado mostrar el hombre, se ha cambiado el rumbo de las actividades laborales. Ahora son dichas creaciones las que limitan al ser humano a seguir desempeñando un trabajo, quedando como parte de una población que ya no es útil. Y qué decir de los que se encuentran laborando, siempre atentos a los cambios, a las reformas, para ver hacia dónde tiene que orientar su preparación, sus estudios.

“No ignoramos, no podemos fingir que ignoramos, que al horror nada le es imposible y que las decisiones humanas no conocen límites. De la explotación a la exclusión, de esta a la eliminación e incluso a desastrosas explotaciones aún desconocidas”. (Forrester, 1997: 20)

El mundo ha dejado atrás las actividades que en un tiempo fueron indispensables para el desarrollo y bienestar del país y de su propia gente. Hoy, simplemente, todo es virtual, aparente en existencia; tanto las actividades económicas como la comunicación que se realiza en segundos aún estando en uno u otro extremo del mundo, no necesitan de un grupo de personas para llevar a cabo la actividad, únicamente se oprime un botón y todo se realiza rápidamente. Con la nueva tecnología se reducen las posibilidades de trabajo para la población.

Con los cambios observados en el país, debido a la globalización, surgen exigencias de preparación en la gente, de hacer a un lado sus ideales e integrarse a un mundo laboral que no está respondiendo a las necesidades de la población. El cambio se está aceptando de manera pasiva porque no existe otra alternativa.

“Son tan eficaces que los paisajes políticos y económicos pudieron transformarse a la vista (pero no a la conciencia) de todos sin llamar la atención, ni menos aún, despertar inquietud. El nuevo esquema planetario, al pasar inadvertido, pudo invadir y dominar nuestras vidas sin que nadie lo tuviera en cuenta salvo las potencias económicas que lo instauraron. Hemos aquí en un mundo nuevo, regido por estas potencias según sistemas inéditos, pero dentro del cual actuamos y reaccionamos como si nada hubiera cambiado; fantaseamos en función de una organización y una economía que han dejado de funcionar”(ibid, p. 49-50)

Cada momento en la vida del hombre es un momento de reflexión y de poner en práctica lo único con lo que cuenta, lo que nadie podrá controlar: su pensamiento.

#### **4.2 Análisis de las contribuciones en educación durante la última década del siglo XX e inicio del siglo XXI.**

De manera muy aislada, la historia de la educación en México ha mostrado que los cambios están a favor de la población escolar, de la sociedad en particular, del país. Un cambio en el sistema educativo es sinónimo de atender las demandas en la población, de una búsqueda de estrategias que apoyen el desarrollo del niño en su vida escolar y lo pueda integrar a una vida laboral donde muestre sus capacidades intelectuales, ofreciendo a lo largo de su vida el producto de un conocimiento.

En realidad, la otra cara que muestran las reformas educativas, indican una nueva orientación, al recordar que con Salinas de Gortari se da inicio al Tratado de Libre Comercio y con ello una nueva postura de México ante el mundo. Si bien, la situación económica en que se encontraba el país carecía de apoyo, con esta decisión aparecen los organismos internacionales que proponen un apoyo perverso a los países en problemas de tipo económico, político, social y educativo.

Se menciona de manera insistente el “apoyo perverso”, ya que cada uno de los gobiernos tiene como finalidad continuar con la línea de trabajo establecida, o mas bien impuesta por los organismos internacionales que, a su vez están luchando por mejorar las condiciones económicas de los países poderosos.

“Los cambios recientes en las relaciones económicas, hacen evidente que México se encuentra en una etapa de transición desde que el país ingresó al Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT): en unos cuantos años se pasó del proteccionismo económico a una economía abierta, para muchos la más abierta del mundo. De ser un país principalmente productor de bienes de consumo intermedios para un mercado interno y seguro, se pasa a un sistema productivo orientado hacia la exportación con miras a satisfacer demandas del mercado internacional. Todo esto acarrea mayores demandas a la educación mexicana, en términos de mejorar su calidad y cobertura”. (Ornelas, 2002: 95)

Salinas de Gortari es quien abre las puertas a las reformas educativas, Ernesto Zedillo las mantiene vigentes durante su gobierno pero entró la persona que prometió un cambio: Fox, quien legaliza la intervención de la sociedad, la iniciativa privada y la religión en los asuntos educativos, con el fin de mejorar los servicios.

Con estos tres gobiernos, la educación ha jugado un papel muy importante, aunque se puede preguntar ¿para quién? pues la población escolar se ha visto empapada de cambios que sólo la conducen hacia un solo camino: luchar por la calidad, olvidándose del aspecto humanitario de la educación.

“...definen con cierta precisión que la meta principal del sistema educativo es formar productores y preparar a los ciudadanos; es decir, al sistema educativo mexicano se le asignan propósitos ambivalentes y aparentemente contradictorios que no se han podido resolver definitivamente en la historia de la educación mexicana”. (op. cit., p. 96)

Al comparar el contenido de estas reformas educativas en México y las condiciones impuestas por el Banco Mundial y la OCDE para el desarrollo de la educación, es la misma estrategia que se ha venido desarrollando en México, que ya han sido implementadas en otros países, donde no hubo, por supuesto, disminución de los problemas educativos. Entonces, ¿por qué continúan dichos organismos con esta estrategia educativa? Pues bien, se puede deducir que las aportaciones por parte de los organismos internacionales, son más bien, formas de preparar a la población para que desempeñen un tipo de trabajo adecuado a la economía en el mundo, a las exigencias de una vida global, donde no todos pueden estar en las mismas condiciones económicas e intelectuales, donde se pide que uno piense y los demás actúen, donde uno es el poderoso y los demás están sumergidos en la pobreza y la incapacidad de pensar en el estudio como una alternativa para solucionar sus problemas.

Los medios de comunicación muestran un mundo en constante cambio, que se está superando, que está creando nuevas formas de cambiar, dominar y crear. Todo parece avanzar, aunque internamente se encuentren problemas muy severos y difíciles de controlar. A esta parte de la población van encaminados los programas de apoyo implementados en cada sexenio, tratando de calmar al sector más golpeado y explotado de una sociedad.

Como ya se ha mencionado, un país no puede aislarse del mundo globalizado; en primer lugar, porque es parte de él mismo y, finalmente, porque cada gobierno que mal ha conducido al país, busca apoyo en el extranjero, comprometiendo sus recursos naturales y el futuro de toda la población, incluyendo así la intervención de la mano externa en el control de la educación del mexicano.

Como ya lo mencionaron los medios de comunicación, al obtener como resultado de un análisis en la población, que el mexicano no se destaca por ser un buen lector, este es un aspecto importante, pues bien, si el único medio que tiene para realizar un acercamiento a la lectura son precisamente los libros de texto y aquellos materiales, como la Guía de padres, fácilmente se interfiere en la vida de la población, tomando en cuenta que la educación básica comprende el nivel preescolar, primaria y secundaria, principal preocupación por parte de los organismos internacionales al proponer cambios en el sistema educativo mexicano.

Ingenuamente se podría decir que se han mal entendido las exigencias del país y en especial del sector educativo. Si el apoyo se enfoca a la educación básica es porque no conviene que un país como México presente un tipo de población capaz de competir en una sociedad globalizada, al contrario; si las evaluaciones presentan como resultado una gran deficiencia en conocimientos y capacidades, se justifica al país en rezago educativo, teniendo como alternativa la intervención de la sociedad, en especial de la iniciativa privada, quien está viendo a la escuela como una más de sus empresas, donde se capacita a la gente para obtener un producto con calidad.

“No aprendimos por lo bueno del currículo y de los métodos de los años cincuenta, sino independientemente de ellos... Si aprendimos tal vez mejor, no fue porque los contenidos y métodos eran los más adecuados, sino porque el contexto era diferente: proveníamos de familias menos problemáticas (algunos proveníamos de familias obreras, campesinas y pequeños burócratas, pero eran familias más estables); asistíamos a escuelas más consolidadas, que no habían pasado por una fase de crecimiento acelerado, teníamos maestros menos estresados por ganar el sustento de su familia y que gozaban de un mayor prestigio social y aceptábamos con menos cuestionamiento lo que se nos ofrecía, porque el certificado escolar garantizaba nuestro futuro”. (Weis, 2000: 170-171)

#### **4.2.1 Desigualdad en el sistema educativo mexicano.**

A pesar de los grandes esfuerzos y logros que se han observado durante la última década del siglo XX e inicio del siglo XXI, existen problemas tan fuertes como el rezago y la falta de igualdad social. Durante sexenios se han ido arrastrando estos problemas, provocando atraso y una gran desigualdad entre las diversas regiones del país.

Siempre se escucha hablar sobre los avances en la democracia, en la justicia social, pero ahí no se está incluyendo el avance en la escolaridad y la igualdad social. Se avanza en

algunos rubros (libertad de expresión, por ejemplo) pero no son suficientes para combatir la pobreza.

El Estado mexicano se ha esforzado en expandir la oferta educativa, realizando esta acción de manera mecánica, como una respuesta a la demanda social; el sistema creció pero no logró que todos los niños tengan la oportunidad de asistir a la escuela. Este es un problema que creció poco a poco al retener a muchos en el sistema escolar, esto, debido a la deserción y reprobación que son muy altas; encontrándose mas adelante en los programas para la educación y alfabetización de los adultos, que aún con este apoyo, no se ha logrado abatir el rezago educativo.

El esfuerzo para abatir el rezago educativo no ha sido suficiente. En cuanto a los recursos destinados a este sector, se ha visto que no son suficientes para apoyar a quienes se encuentran en desventajas sociales. En México, las contribuciones de la educación al solucionar las diferencias sociales son escasas, marginales.

“...la pura desigualdad de oportunidades conduce a reproducir la desigualdad entre los diferentes segmentos sociales. No hay mecanismos institucionales y masivos que incrementen las oportunidades de permanecer en el sistema a los vástagos de los segmentos desfavorecidos una vez que se les ofrece la facilidad de ingresar. Ciertamente hay factores extraescolares que también son barreras a una mayor posibilidad de que los pobres tengan éxito en la escuela.”(ibid, p. 232)

Combatir el atraso existente en México es mucho mas difícil ya que los programas diseñados no están encaminados a solucionar dicha problemática. Pero, lo realizado, lo poco que se haya logrado no debe ser despreciable, pues una cosa sí se ha obtenido: la reflexión sobre la importancia que tiene la educación para un individuo en particular y el país en general.

#### **4.2.2 Crisis en la educación.**

Al analizar la situación de México frente al mundo, se pueden encontrar dos grandes retos:

- a) la forma de insertar al país en la economía mundial y en los procesos globales;
- b) la forma de resolver la crisis económica y educativa en México.

En México se trata de solucionar, por un lado, la igualdad de oportunidades para toda la población ; por el otro, la calidad, que haga del país un sistema capaz de competir en el mundo. Las dos acciones van de la mano y se complementan.

Un momento de crisis es un momento de reflexión, de replantearse los problemas y sus causas, de aceptar que existe un desgaste y es necesario un cambio. Las crisis que ha sufrido el país han sido por fuertes golpes económicos y la falta de recursos para atender dicha problemática. Existe una gran desconfianza por la separación entre los intereses del gobierno y la forma en que se observa la realidad que se vive. Ante esa duda y desconfianza se encuentra el silencio aceptando todo como venga, viviendo como un vegetal en constante movimiento.

Se puede afirmar que la solución a esta crisis es, precisamente, conociendo la realidad y la forma de modificarla, buscando la importancia en el sistema y las políticas educativas. En el país se han hecho a un lado las revisiones sobre el sistema educativo, actualizaciones y modificaciones, dejando el paso libre a una serie de imposiciones, producto de un análisis externo y, necesariamente, necesidades externas, que son aplicadas a la sociedad con características muy diferentes.

“...quizá de lo que el SEM esté más faltó es de talentos e ideas. Los problemas que se derivan de su pobreza crónica, de la desigualdad, del rezago del país y todos los demás factores analizados, se manifiestan con toda su crudeza en la escasez de talentos que se dediquen a la educación... la desgracia real del SEM donde se nota más nítidamente su penuria, es en la falta de ideas. Ese es el recurso intelectual más escaso.” (ibid, p. 281)

La crisis de México es también una crisis en el sistema educativo, ser consciente de ello es ofrecer la posibilidad de evaluar el sistema educativo, abarcando desde las necesidades, propuestas y resultados hasta ahora expuestos.

#### **4.2.3 Necesidad del cambio.**

La necesidad que hoy presenta México es de cambio, el deseo de encontrar nuevos caminos y, desde luego, estabilidad para su población. La inquietud por encontrar soluciones se debe a que existe un reconocimiento del problema que padece el país, en especial del sector educativo, al crecer la demanda y el reto de la calidad. Ante este panorama se presentan dos realidades por enfrentar:

- a) el proceso de la globalización y la economía mexicana;
- b) la modernización que ha acelerado el cambio en el país.

Es necesario que el sistema educativo, su evaluación y seguimiento respondan a una idea clara sobre la realidad y como una respuesta a las demandas de la población. Buscar esa

visión para que la educación sea capaz de impulsar hacia el cambio al país, podrá impedir el quedar rezagados y fuera de todo proceso.

Mucho se ha comentado sobre las consecuencias de una revolución, donde, con ella, se acaba todo lo anterior, al igual que desaparecen los actores y motivaciones. Pensar en una revolución educativa implica incluir a toda la población inmersa en el sistema y luchar por hacer que la educación pública cumpla con los fines que fue creada, aceptar los retos del cambio y la modernización adecuados para el sector humano y no para un producto que pretende ser transformado, fortaleciendo y reafirmando lo que le pertenece de manera permanente, a los fines de la educación.

#### **4.3 En busca de la defensa por la educación pública.**

Así como existen grupos de personas que están a favor de la globalización, la justifican y, por lo tanto, aceptan que una de las mejores propuestas para mejorar la educación pública en México es permitiendo la intervención de la sociedad y, muy en especial, de la iniciativa privada; hay quienes defienden la educación pública por ser uno de los principales derechos del mexicano. En tiempos de crisis y austeridad, se necesita sacar a la luz aquellos argumentos que respalden el apoyo que se le debe brindar a la educación pública en el país.

- a) al defender la educación pública, se debe tener una conciencia sobre los cambios estratégicos a nivel mundial, así como ser crítico en la forma como se determinan las políticas nacionales;
- b) un conocimiento sobre la globalización y sus efectos, debe ser compartido, rescatando poco a poco los argumentos expuestos en defensa de la educación pública, sin aceptar los cambios de manera pasiva;
- c) el poder que tiene el sindicato debe emplearse para encontrar la forma de realizar investigaciones que estén orientadas hacia la búsqueda de alternativas de cambio, de solución al problema que el sistema educativo está viviendo;
- d) los medios de comunicación han servido para difundir ideas llegando a lugares muy lejanos con personas de diferente clase social. Así, también se puede emplear este medio para proponer formas de trabajo, tanto a nivel nacional como internacional;
- e) difundir cursos, seminarios o talleres para que sea una participación activa de la sociedad ante el cambio que se presenta en la educación.

(cfr. *Confederación de educadores americanos*. 2002)

“...es necesario una reflexión y una acción relacionales en distintos planos; por un lado, en los ámbitos locales, nacionales e internacionales y, por otro, vinculando los movimientos de educadores con otros movimientos sociales que tengan mayores posibilidades de impactar y ofrecer frentes comunes sólidos ante los embates neoliberales”. (*Confederación de educadores americanos*. Junio 2002. no. 11, p.70)

Los organismos internacionales, mediante el establecimiento de políticas, han estado atacando fuertemente la educación pública. Dichas políticas llevan una doble intención; por un lado, debilitar a la población para que no adquiera como derecho la posibilidad de contar con la educación pública; por el otro, cambiar el concepto que de educación se tiene, al relacionarla con una mercancía, la calidad y las posibilidades de acceso a este servicio, como si se tratara de una empresa.

Al hablar de la calidad en la educación, se divide en dos sectores: la que cuenta con calidad (minoría) y la otra, de mala calidad (mayoría); donde todos en apariencia, cuentan con este derecho, mas se encuentran con obstáculos que impiden la continuidad en sus estudios. Pregonar el derecho a este tipo de educación que está siendo impuesta, es simplemente jugar con las esperanzas de una población que, durante décadas, ha puesto sus ojos en la escuela, en un maestro y un libro que lo acompañarán en su vida como estudiante para formar parte de un grupo de profesionistas que impulsarán a su país, apoyándolo en el enfrentamiento de la economía a nivel mundial.

#### **4.4 Retos educativos para el siglo XXI.**

La educación pública en México ha presentado logros a través de las diferentes reformas educativas, quedando aún varios aspectos que deben ser atendidos y que ahora forman parte de los retos para este nuevo siglo. Tomando en cuenta que el maestro desempeña un papel muy importante dentro del sistema, es conveniente analizar su preparación profesional (escuelas normales y Universidad Pedagógica) así como la planta de formadores de maestros, ya que aún en este nivel, se encuentran topes que difícilmente abran las puertas a una visión del cambio.

En cuanto a la actualización permanente del magisterio, se estableció en el ANMEB un apoyo continuo para los maestros donde se verían involucrados desde los jefes de sector, supervisores y directores de escuela al desarrollar un espacio de socialización de ideas y y propuestas para mejorar la actividad del docente.

En cuanto a los estímulos que podrá recibir el maestro con una mayor preparación, se creó Carrera Magisterial. En la actualidad, este instrumento de evaluación ha distorsionado la idea con la que fue creado, pues bien, se han presentado vicios para ingresar o promoverse a otro nivel. Queda por analizar la forma en que deberá funcionar en adelante, la finalidad de



evaluar tanto el desempeño del maestro como el conocimiento que posee, así como su participación dentro de la escuela, recordando que estos aspectos son los que ayudan a conseguir una verdadera educación de calidad.

Otro aspecto de capital importancia y que ha causado gran polémica, ha sido la intervención de la sociedad en apoyo a la educación pública. Pues bien, desde 1991 ya el SNTE respaldó esta idea (Propuestas de Acción para Modernizar la Escuela Primaria y Resoluciones del Segundo Congreso Nacional Extraordinario, las Diez Propuestas para asegurar la Calidad de la Educación Pública) siendo que durante el sexenio de Fox, los acuerdos quedaron establecidos, legalizados y comprometiendo al magisterio a acatar dichas disposiciones. Pero esto no representa mayor problema; lo que sí es importante definir es hasta dónde pueden actuar dichos consejos u órganos, ya que en diferentes escuelas, pretenden tomar el mando, sin poder fijar un límite de acción.

“...algunas evaluaciones han señalado problemas en la reglamentación de los consejos de participación social: confusión en sus objetivos, confusiones también respecto a las atribuciones de las asociaciones de padres de familia, organización compleja y demasiado jerarquizada, control burocrático y, sobre todo, falta de flexibilidad, en su composición y funcionamiento, para adaptarse a las situaciones tan heterogéneas de la realidad.” (Latapí, tomo I, 1999: 423)

Así como se ha hablado de tener bien clara la idea de los consejos de participación social, también se debe analizar cual es la verdadera función que deben desempeñar los estados con la descentralización de la educación, pues hasta el momento no se ve su participación en las reformas educativas, mucho menos en las propuestas para atender a su población, que por cierto, no presentan las mismas características en cada entidad, siendo que en algunos estados el problema es mas severo que en otros y, por lo tanto, también necesitan de un mayor financiamiento.

Se debe tomar en cuenta que el país no se mueve en un mismo escenario, como en épocas anteriores; viviendo en un mundo globalizado, se deben retomar los avances y nuevas modalidades que surjan para promover cambios en la educación, utilizando la tecnología y la computación en las escuelas. Sin dejar a un lado el rezago educativo existente en el país, promover formas de atención para que esta parte de la sociedad se pueda integrar a un mundo laboral.

La educación en localidades indígenas también es uno más de los retos de la educación en este nuevo siglo, de igual manera la atención y apoyo que deben recibir las instituciones a nivel superior, desarrollo de la ciencia y tecnología en el país, la investigación, el arte y la cultura.

Pero no se debe olvidar que la participación del docente está respaldada por un sindicato. El SNTE, hasta la fecha, ha mostrado cómo controla y manipula al gremio magisterial, aunque

no actúa a su favor, sino que se encuentra respaldando los intereses de algunos políticos que son quienes están tomando el control en cualquier decisión, sin tomar en cuenta la voz y el voto de los maestros agremiados.

“...el SNTE se constituyó en ‘un pilar del sistema político’ y en apoyo estratégico para el sistema corporativo nacional, a cambio de garantizar al gobierno en turno ‘el control sobre la numerosa base de sus agremiados’, y de prestarle valiosos servicios clientelares y electorales. Así, continúa, ‘la alianza SEP-SNTE’”. (ibid, p. 427)

De esta manera, se puede decir que el maestro debe recuperar sus derechos como parte de un sindicato y, él a su vez, centrar y fortalecer su verdadera función.

#### **4.4.1 Educación para todos.**

Es difícil tener al frente, como una receta, la idea que nos responda a cómo alcanzar una educación para todos en un mundo globalizado y en constante cambio. En un mundo en el que la desigualdad no disminuye, al contrario, aumenta cada vez más.

Los cambios en la tecnología, producción, información, entre otros, llevan una doble intención, que está recayendo directamente en la población más débil. La pobreza no está significando escasez de ingresos, sino carencia de opciones para satisfacer las necesidades básicas. En repetidas ocasiones se dice que una población es pobre porque no ha asistido a la escuela. El control de la natalidad y la educación han sido tomadas como la llave para salir de la pobreza en un país.

La población mexicana sufre el rezago educativo por no tener acceso a la educación o abandonándola por presentar diversos obstáculos que le impiden continuar con el proceso. La educación por sí sola no basta para combatir la pobreza.

“La educación articula e impregna de sentido a las capacidades del hombre. Es la clave de la bóveda sobre la que ha de descansar cualquier proyecto encaminado a procurar el bienestar de la mayoría. La exclusión del conocimiento es una de las más agraviantes, porque margina absolutamente, pero hay que señalar enseguida que no basta con los conocimientos que proporciona la educación. Es imprescindible tener la oportunidad de usar esos conocimientos: solo si la educación coincide con las oportunidades de trabajo empiezan a darse condiciones para un desarrollo de equidad. Solo en ese punto se da la coyuntura favorable para que empiece a abatirse la desigualdad”. (Solana, 1999: 206)

Por desgracia, las condiciones de marginación y pobreza se transmiten de generación en generación y, en el campo educativo significa tener un bajo rendimiento escolar que provoca el rezago. En sociedades como esta, la marginación se apoya en la delincuencia y en una escasa posibilidad de trabajo

“El desgarramiento de las culturas tradicionales se ha agudizado, en países como México, con el impacto de la más reciente modernización. Al margen del pequeño país que ha sido el beneficiario de los sucesivos saltos hacia el progreso subsiste ‘el otro México’, que permaneció ignorado a lo largo del tiempo por elites que se lanzaron al abordaje del futuro, arrastrando como una lastre a su pasado, al país campesino, al país de las etnias y las pequeñas comunidades... La desintegración de la economía tradicional provocó, a lo largo de muchas décadas, el éxodo de campesinos, que han tenido que incorporarse en precarias condiciones a la cultura urbana, que los ha tratado como ciudadanos de tercera”. (op. cit., p. 208)

Al desplomarse la antigua economía campesina, la educación ha tenido resultados deficientes. Aún los que cursan la primaria o algunos grados solamente, saben leer y escribir. Es necesario recordar que la educación debe ampliar la necesidad de incorporarse y participar en la sociedad y la cultura de un país.

Para que la educación combata la desigualdad y pobreza, debe interactuar con los propósitos de la educación misma y de la población. La educación para todos dejará de ser un deseo inalcanzable, tomando en cuenta que no se trata de aplicar programas compensatorios que pretenden resolver únicamente algo con un mínimo de estímulos de asistencia, sin modificar las condiciones de pobreza y rezago que se vive en el país.

“Las prioridades para el avance de la cobertura, pienso, no tienen por qué variar, pues ya son patrimonio histórico de la educación mexicana: incorporar y retener en las aulas a la inmensa mayoría de los niños hasta que concluyan la educación básica. Para conseguirlo hay que diseñar y poner en práctica nuevas estrategias que profundicen, no que eliminen, lo que se hace con los programas compensatorios; además, estos deberán ser complementados con acciones de salud, higiene, ecología, acción colectiva, democratización en la toma de decisiones de las comunidades y un mayor financiamiento”. (Latapí, tomo II, 1999: 138)

La educación para todos que se necesita, es una educación de calidad. Solo una propuesta coherente con la realidad en cuanto a métodos, planes de estudio y capacidades docentes, podrá contribuir a abatir la desigualdad. El educando debe ser consciente de la necesidad de pensar y enfrentarse creativamente a diversas situaciones de su vida cotidiana, olvidándose poco a poco del aprendizaje tradicional: memorístico y repetitivo.

“Lo fundamental, me parece, es entender que hay que concebir la política educativa dentro del conjunto de las políticas públicas destinadas al desarrollo social, pero entendiendo que la política social tiene que involucrarse con políticas económicas coherentes con el bienestar. El objetivo central del desarrollo debe ser combatir la pobreza y ese objetivo no puede atribuirse a una política social aislada: tiene que impregnar todo el modelo. Es tarea conjunta de las políticas sociales. Hace falta pues, como advirtió alguna vez Pablo Latapí, ‘repensar al país’.” (op. cit., p. 213)

Lo ideal es garantizar el acceso a toda la población a nivel primaria, secundaria y fortalecer la educación superior, que ha estado abandonada en los últimos años, negándole presupuesto

e imponiendo formas de evaluar al educando que, si no logra ingresar, formará parte de la población marginada, excluida del sistema educativo.

Uno de los retos que enfrenta el sistema educativo es el de responder a las necesidades de una sociedad en un rápido progreso y cambio. Hoy, es necesario recuperar el valor de la educación como un mecanismo de movilidad social que contribuya a formar ciudadanos libres y generar capacidades y oportunidades de acceso a un mundo laboral.

#### **4.4.2 Una educación para el futuro.**

El siglo XXI está siendo testigo de los profundos cambios que sufre la educación pública; no solo en México, sino en América Latina principalmente, se ha manifestado un rechazo a la serie de imposiciones que solo manipulan el cambio de la educación. Las transformaciones observadas hasta el momento tienden a profundizarse hacia la exigencia del mercado sobre la vida de un país, al exigir de su población un control de calidad y eficiencia mucho más marcado en los próximos años.

Se puede imaginar ¿qué pasará con la educación a nivel superior? Si el nivel básico está siendo apoyado actualmente, manipulado, controlado y puesto en las manos del mejor postor, de quien posee un recurso económico para hacer valer su opinión, interviniendo lo privado en lo público; el nivel superior, tan olvidado por las autoridades, por representar un medio para elevar la capacidad y conciencia en la población, se puede ver como una parte de la educación mutilada, traspasada o simplemente aniquilada.

La educación privada se está imponiendo a la educación pública. En los próximos años, se podrá observar una mayor importancia a este sector debido a la gran ventaja en comparación con las escuelas públicas que si bien, no se cree que desaparezcan, sí están bajando en relación a los propósitos y metas de una verdadera institución creada como un derecho del pueblo. Es por ello que se puede pensar en equilibrar los contenidos y estrategias para no estar en desventaja con otras instituciones privadas, aunque con ello se estará orillando a una mayor desigualdad de oportunidades de educación.

“...los tiempos de las impugnaciones y ataques a las instituciones privadas -y de las privadas a las públicas- transita rápidamente al cementerio de los debates inútiles, al competir y colaborar entre ellas y ofrecer servicios complementarios...La tendencia apunta a que un cada vez más reducido porcentaje de la población tenga acceso a opciones educativas de calidad (sean públicas o privadas)”. (Ornelas, 2002: 194)

En este momento es importante analizar hacia donde se quiere conducir la educación: hacia la preparación de la población para la empresa privada o para apoyar al desarrollo de su

país. ¿cómo lograrlo? La mayor parte del magisterio que se encuentra en constante actualización y preparación profesional, se encuentra en los centros urbanos o comisionados. Una buena propuesta sería la de compensar al maestro para que realice su labor en las comunidades o escuelas de bajo aprovechamiento escolar, sin desperdiciar la oportunidad que tienen de demostrar en la práctica los frutos de su preparación.

Los cursos que actualmente se imparten para los maestros no han mostrado el avance esperado. Tal vez, si se tomaran en cuenta las deficiencias y peticiones del magisterio, se podrían adoptar tales necesidades a los cursos que se van a impartir, encontrando coherencia entre lo que se necesita y lo que se hace.

“El magisterio tendrá que ser capacitado para manejar las diferencias en el proceso de aprendizaje de los alumnos, de modo que se eviten el atraso escolar y la deserción. Las comunidades, sobre todo las rurales, tendrán que ser estimuladas a participar en la vida de las escuelas. Sobre todo, el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá ser interesante y atractivo por todos los medios posibles. De ninguna manera se trata de dar más de lo mismo; la expresión cuantitativa debe ser el escenario de una reforma cualitativa permanente, profunda y sistemática, en todos los niveles escolares”. (Solana, 1997:7)

Las diferentes reformas educativas y la actividad cotidiana del maestro dentro del aula, están orientados hacia un compromiso de innovación donde se propone modificar los tropiezos en la historia de la educación pública para convertirla en un proyecto donde participen todos y cada uno de los integrantes en el sistema educativo mexicano, ya sea recogiendo sus aportaciones o bien, las necesidades de conocimiento en la población.

#### **4.5 Reinventando la escuela.**

En una sociedad tan compleja viviendo en pleno siglo XXI no es difícil encontrar a una persona que desee reinventar la escuela, consiguiendo la atención de otros, no tanto por la innovación propuesta, sino por la necesidad que tiene ahora el mexicano de contar con una institución educativa capaz de sacarlo de la crisis en que está sumergido. Una escuela que pueda satisfacer las necesidades de conocimiento de la población en un país en particular, es el tema central al pensar en el futuro de la educación.

En el momento en que surge una reforma, se fijan metas para elevar el nivel educativo en la población, mantener viva la esperanza de ver a la educación pública que ofrece el país como un factor clave del progreso a nivel nacional. La mirada del maestro y su reacción ante el cambio son esenciales en el momento de romper con el modelo que solo ha venido arrastrando miseria, rezago y desigualdad en la población. Pero, como el maestro que enfrenta día con día la problemática educativa no ha sido consultado en las reformas, si ellas fallan, la culpa la tiene él mismo, según, por la apatía, falta de preparación y entusiasmo

laboral. Siendo que, si existen estos problemas tan marcados, se debe precisamente al agotamiento de las posibilidades de los estilos tradicionales de enseñanza.

La forma utópica de ver a la escuela es un signo de alarma debido al funcionamiento de las instituciones educativas en México, la cual puede desencadenar motivación o un gran temor y desconfianza por tratar de cambiar la forma de trabajo que ha sido impuesta y a la cual, la mayoría del gremio magisterial se ha adaptado. En este momento de reinventar la escuela, se deben articular con la educación las demandas sociales, políticas y culturales, coincidiendo las demandas de todos: maestros, alumnos, instituciones laborales, etc.

Proponer un cambio no es sentarse con una hoja en blanco y escribir una manera de innovar en educación, sino, adentrarse en la historia e indagar, no lo negativo de una reforma, sino aquello que rindió buenos frutos, lo poco o mucho que se incorporó al sistema en el país. Los principales reformadores, se ha visto, no cuentan con el perfil, con una información adecuada a la realidad que enfrentan hoy en día, las escuelas públicas. Esto se puede ver al analizar el tipo de personas que se encuentran detrás de una propuesta educativa. Es muy cierto que la política educativa debe adaptarse al cambio social, más no a los intereses de un grupo dominante y a la lógica financiera del capital mundial, dada su incongruencia como propuesta de vida.

“En lugar de partir de la nada reinventando escuelas, tiene mas sentido entroncar las reformas inteligentes en lo que está sano en el actual sistema. La escolaridad está siendo reinventada todo el tiempo, pero no necesariamente en las formas esperadas en la macroplaneación. Los buenos maestros reinventan cada día el mundo para os niños de sus clases”. (Tyack, 2001: 260)

En esta búsqueda por la educación es necesario absorber ideas y experimentar con ellas, tener una visión mas amplia de los objetivos que deben guiar a la educación pública, tomando en cuenta formas de mejorarla, rescatando desde el interés mas no retomando las necesidades de un grupo minoritario que desea únicamente reformar su poder, reforzar la base de su fortaleza: economía, ejército y educación.

Se puede imaginar que la institución educativa sea semejante a un centro comercial, donde el niño acude a ella para retomar lo necesario en su desarrollo y bienestar, incorporado a su forma de vida las innovaciones, producto de la creación del hombre. Todo, al alcance del educando, saliendo satisfecho al haber realizado una buena inversión que lo ayudará a integrarse a la sociedad sin ser excluido , marginado del conocimiento que puede ser socializado en una escuela.

Los medios de comunicación son un claro ejemplo de la capacidad existente en el hombre de poder crear nuevas formas de vida y convivencia, pensar en reinventar la escuela, es

únicamente poner a funcionar las ideas que han quedado en el olvido, para dar pie a la intervención del control a través del mercado, de la economía de un país.

Desde el momento en que un maestro llega a su salón de clases, saluda y cierra la puerta para iniciar su labor, está poniendo en marcha la aplicación de una reforma, adaptándola a su grupo, a sus condiciones tanto laborales como de preparación. Por qué no pensar en que esta sería una alternativa para iniciar la creación de la nueva escuela, socializando la experiencia de los docentes y dibujar, entre todo el magisterio la escuela ideal en estos tiempos de crisis y austeridad.

“La reforma debe planearse de modo que pueda ser hibridada y adaptada por educadores que trabajen juntos para aprovechar el conocimiento de sus muy distintos alumnos y comunidades y para apoyarse unos a otros en las nuevas maneras de enseñar. Es de especial importancia obtener la comprensión de los padres y del público en general cuando las reformas desafíen las creencias culturales acerca de lo que una ‘verdadera escuela’ debe ser y hacer”. (op. cit., p. 264)

Cuando los propósitos de la educación se estrechan, pensando exclusivamente en el lucro económico, la escuela es vista como un bien de consumo y no como un bien común. Entonces resulta lógico proponer alternativas a la escuela común, como un sistema de escolaridad de mercado abierto en que los padres pueden elegir la de mayor calidad.

Una estrategia de reforma educativa desde adentro requiere un gran esfuerzo para integrar a personas capacitadas, revisar programas de educación de maestros, haciéndolos interesantes y realistas, para inducir a los nuevos profesores en formas que aseguren el apoyo y las posibilidades de sacar adelante a nuevas generaciones de alumnos que se integren, sin problemas, a una vida laboral y vean en la educación, la forma de mejorar sus condiciones de vida.

## CONCLUSIONES

La educación pública en México ha abierto miles de páginas en los libros actuales donde se escribe la historia que implica los cambios, aportaciones, exigencias y convenios de una institución educativa hacia el mundo global. Así, desde el gobierno de Carlos Salinas se dejó muy clara la idea sobre la prioridad de la educación básica y el desarrollo de las capacidades esenciales en el hombre para integrarse a la vida laboral, aportando así una fuerza de trabajo que no requiere de un cúmulo de ideas y pensamientos capaces de modificar y proponer a favor de su bienestar, sino únicamente el limitado conocimiento para desarrollar una actividad.

La crisis económica por la cual atraviesa México durante el período de Salinas, presenta condiciones favorables para una mayor intervención de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación pública en nuestro país. Así, el término “modernización educativa” ha servido para cubrir las acciones realizadas en los dos últimos gobiernos de México y el actual, favoreciendo con ello las peticiones por parte de los organismos internacionales, los cuales ofrecen a cambio orientación y un apoyo mínimo de financiamiento, apoyo perverso que se ha convertido en una forma de manipular y controlar un sistema educativo que ha dejado de operar a favor de las demandas y necesidades de la población.

Tanto los libros como los documentos oficiales han estado llenos de la palabra modernización, la cual puede tener significados diferentes y hasta encontrados. Para el grupo en el poder está definiendo los medios y fines en su proyecto globalizador; para la población en nuestro país implica una nueva ruta que se le está dando a la educación, una orientación encaminada a preparar al educando como si se hablara de un producto de calidad, capaz de competir en un mercado global.

Junto a la idea de modernizar se unen todos aquellos cambios o reformas educativas que ha sufrido este sector, donde se obstaculiza, por un lado, el apoyo (educación superior) y se desborda el financiamiento a los programas compensatorios dirigidos a la población marginada y pobre del país, dando la oportunidad de participación a diversas instituciones ajenas a la educación, que bien podrían moldear o desviar los objetivos principales según sus intereses (iniciativa privada, empresarios, grupos religiosos, entre otros).



El tipo de análisis que han presentado los diversos organismos internacionales se basan en una población perteneciente a países desarrollados , cuyas estrategias, aun con ellos, no han servido de alivio en los problemas educativos. Es por ello que las reformas implementadas en el sector educativo mexicano no han logrado buenos resultados, pues no están orientados a resolver el problema que realmente se vive en el país y, por lo cual, sexenio tras sexenio se agudiza sin llegar a una propuesta que surja desde el interior.

En el actual sexenio se han presentado nuevas formas de trabajo, división entre el magisterio en las diferentes escuelas y una mayor exclusión al no contar con la calidad, eficiencia y competitividad en el mercado, ahora proyectadas como finalidades en la educación básica. Como se puede ver, al implementar una reforma educativa, se generaliza en el tipo de población, condiciones y necesidades, lo cual deja al descubierto que los cambios observados en la educación básica no están siendo acordes a las carencias presentes en cada entidad que conforma el país. Entonces ¿dónde ha quedado la finalidad de la descentralización educativa? ¿cómo comprender la prioridad de la educación básica en esta contradicción?

Si cada día se presentan ante la vida laboral del maestro nuevos cambios, propuestas novedosas y a la vez inestables; si un siglo que agoniza en estas condiciones de austeridad, apatía, caos y deficiencias da entrada a una nueva época que promete enfatizar en lo mismo; si un mundo globalizado solo muestra que el poder está en las manos de quien posee tecnología, armas y dinero; si un aparato está dejando sin empleo a miles de personas; si el sistema sigue vivo gracias a que existen explotados; si la globalización provoca homogeneidad y heterogeneidad entre países y comunidades; si el silencio y la resignación son un gran riesgo... solo queda el reincorporar una mirada, un pensamiento crítico y la participación del maestro en busca de las ideas que puedan mejorar la educación pública en México, la participación y capacitación del personal para lograr que el país deje de ser un país de educación básica encaminado a utilizar su fuerza como único recurso en el trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aboites, Hugo. *La propuesta de educación básica del gobierno de Fox*. México, FCE, 2002.
- Albon, Mitch. *Martes con mi viejo profesor*. México, Océano-Maeva, 2000.
- Attali, Jacques. *Milenio*. México, Seix Barral, 1993.
- Cambiaso, Jorge. *México: la apuesta por el cambio*. México, PYV, 1992.
- Campillo, Antonio. *Adiós al progreso*. Barcelona, Anagrama, 1985.
- Cerón Aguilar, Salvador. *Un modelo educativo para México*. México, Santillana, 1998.
- Coordinación Sectorial de Educación Primaria. *Guión para constituir el Consejo Escolar de Participación Social*. México, SEP, 2001.
- Coraggio, José Luis. *La educación según el Banco Mundial*. España, UNAM-CESU, 1999.
- Cordera, Rolando. *La desigualdad en México*. México, Siglo XXI, 1992.
- Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. México, UNESCO, 1997.
- Dieterich, Heinz. *Identidad, educación y cambio en América Latina*. México, Siglo XXI, --\*
- Etcheverry, Guillermo Jaim. *La tragedia educativa*. México, FCE, 2000.
- Forrester, Viviane. *El horror económico*. México, FCE, 1997.
- Fuentes, Carlos. *Por un progreso incluyente*. México, IEESA, 1997.
- Gadotti, Moacir. *Perspectivas actuales de la educación*. México, Siglo XXI, 2003.
- Gajardo, Marcela. *Reformas educativas en América Latina. Balance de una década*. México, FCE, 2000.
- García Juan y Francisco Delgado. *Los retos de la educación ante el siglo XXI*. Madrid, Popular, 2001.

- García Canclini, Néstor. *La globalización imaginada*. México, Paidós, 2000.
- Giddens, Anthony. *Un mundo desbocado*. España, Taurus, 2000.
- González Casanova, Pablo. *La Universidad necesaria en el siglo XXI*. México, Era, 2001.
- González Juliana y Josu Landa. *Los valores humanos en México*. México, Siglo XXI, 1997
- Hirschman, Albert O. *Retóricas de la intransigencia*. México, FCE, 1994.
- IEESA. *Globalización y retos educativos*. México, IEESA, 1999.
- James, Christopher. *La educación primaria en tiempos de austeridad*. Guadalajara, CUCSH-U de G, 1998.
- Kuehn, Larry. *Respondiendo a la globalización*. Ecuador, Red- Sepa, 1999.
- Latapí, Pablo. *Un siglo de educación en México*. tomo I, II, México, FCE, 1999.
- Lipovetsky, Gilles. *La era del vacío*. Barcelona, Anagrama, 1986.
- López, Carlos Mauricio. *Efectos de 15 años de cambios neoliberales en la educación pública en las Américas*. Ecuador, Red- Sepa, 1999.
- Mills, C. Wright. *La imaginación sociológica*. México, FCE, 1997.
- Moreno Moreno, Prudenciano. *Formación docente, modernización educativa y globalización*. México, UPN, tomo II, 1998
- Morín, Edgar. *Para salir del siglo XX*. España, Seix Barral, 2001.
- *La mente bien ordenada*. España, Seix Barral, 2000.
- Noriega Chávez Margarita. *En los laberintos de la modernidad: globalización y sistemas educativos*. México, UPN, 1996.
- *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de globalización: el caso de México, 1992-1994*. México, UPN-PYV, 2000.
- Ornelas, Carlos. *El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo*. México, FCE-CIDE-NF, 2002.
- Pacheco Méndez Teresa y Angel Díaz Barriga. *Evaluación académica*. México, CESU-FCE, 2000.

Peláez Ramos, Gerardo. *Diez años de luchas magisteriales (1979-1989)*. México, STUNAM, 1999.

Poder Ejecutivo Federal. *Constitución política mexicana*. México, Porrúa, 1999.

Quiles Cruz, Manuel. *Antología de documentos normativos para el profesor de Educación Básica*. México, TME, 1998.

Ruiz del Castillo, Amparo. *Educación superior y globalización*. México, PYV, 2001.

Saramago, José. *La caverna*. México, Alfaguara, 2001

SEP. *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?* México, SEP, 2001

- *Documentos sobre la Ley Federal de Educación*. México, SEP, 2001

- *El proyecto escolar, una estrategia para transformar nuestra escuela*. México, SEP, 2001.

- *Libro para el maestro*. México, SEP, 2001.

SEP-SNTE. *Compromiso Social por la Calidad de la Educación*. México, SEP, 2002.

- *Lineamientos generales de Carrera Magisterial*. México, SEP, 1998.

SNTE-Vamos México. *Guía de padres*. tomo 1,2,3. México, 2003.

Solana, Fernando. *Educación en el siglo XXI*. México, Noriega, 1999.

Solana, Fernando et. al. *Historia de la educación pública en México*. México, FCE-SEP, 1997.

Suárez, M. Herlinda. *Educación en el Distrito Federal*. México, GDF, 1999.

Tedesco, Juan Carlos. *Educación en la sociedad del conocimiento*. México, FCE, 2000

Toffler, Alvin. *El cambio del poder*. España, P&J, 1998.

- *El shock del futuro*. España, P&J, 1993.

Tyack, David. *En busca de la utopía*. México, FCE, 2001.

Urquidí, Víctor. *México en la globalización*. México, FCE, 1999.

Valero García, José María. *La escuela que yo quiero*. México, Progreso, 1989.

Weis, Eduardo. *El sistema educativo mexicano*.

Primer informe de gobierno, 2000.

Sexto informe de gobierno, 1999.

Primer informe de gobierno, 1993.

Sexto informe de gobierno, 1992.

Programa de desarrollo educativo 1995-2000

Programa de desarrollo educativo 2001-2006

Revistas:

*Confederación de educadores americanos*. junio 2002, no. 11

*Educación 2001*. Octubre 2001, núm. 77

*Educación 2001*. Febrero 2002, núm. 81

*Educación 2001*. Mayo 2002, núm. 84

*Educación 2001*. Marzo 2003, núm. 94

*Educación 2001*. Agosto 2003, núm. 99

*Educación 2001*. Septiembre 2003, núm. 100

*Proceso*. 12 de noviembre de 2000, núm. 1254

Periódico:

*La Jornada*.. 3 de febrero de 2003.

*El Universal*. 9 de mayo de 2003.