



SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

“La enseñanza de la educación ambiental en preescolar desde las educadoras de dos centros escolares en México y Colombia”

Tesis que para obtener el Grado de
Maestra en Desarrollo Educativo

Presenta

Ana Cristina García Anduaga

Directora de Tesis: Dra.

Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince

Agradecimientos

A la vida, por permitirme lograr un sueño más...

A mi familia, pues sin ellos nada de esto sería posible, porque soy lo que soy por ellos, con ellos y para ellos.

A mi bella Universidad, por recibirme de nuevo y permitirme seguir creciendo.

A mi querida directora de tesis, Dra. Jessica Rayas por ser un impulso y un apoyo en todo momento.

A mis estimados profesores, Dra. Mayra García Ruiz y Raúl Calixto Flores por guiarme durante todo el proceso.

A mis entrañables profesores, Dra. Yolanda Ladino Ospina y Mtro. Diego A. Blanco Martínez por brindarme su compañía, guía y apoyo durante mi estancia en su hermoso país Colombia.

A mis familiares y amigos, por creer en mí y ser testigos y cómplices de vida.

Tabla de contenido

Introducción	5
CAPÍTULO. I EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIVEL DE PREESCOLAR	8
1.1 La Educación Preescolar en México y sus propósitos	8
1.2 La Educación Preescolar en Colombia y sus propósitos	11
1.3 Educación ambiental en Preescolar y su problematización	14
1.4 Preguntas y propósitos de investigación	19
1.5 Educación Ambiental en Preescolar ¿Para qué?	21
CAPÍTULO. II PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	24
2.1 La Educación Ambiental	24
2.2 La Educación Ambiental en América Latina	35
2.3 La Educación Ambiental en México y Colombia	37
2.4 Algunos antecedentes de la Educación Ambiental en Preescolar	39
CAPÍTULO. III EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR	48
3.1 La educación Ambiental en los planes y programas de estudio de Preescolar	48
3.2 Breve recorrido por la organización del Sistema Educativo Colombiano	57

3.3 Concepciones de aprendizaje y modelos pedagógicos	63
3.4 Educación ambiental y formación docente	65
3.5 Estrategias didácticas	76
CAPÍTULO. IV PROCEDER METODOLÓGICO PARA DOCUMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR DESDE LAS DOCENTES	80
4.1 Contexto escolar Colegio La letra ALEF (México)	80
4.2 Contexto escolar Colegio Calasanz Femenino de Bogotá (Colombia)	91
4.3 Enfoque cualitativo de Investigación	101
4.4 Técnicas para la recolección de información	102
4.5 Trabajo de campo	107
4.6 Modelo de análisis	112
4.7 Análisis de datos	118
CAPÍTULO. V LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOS CENTROS PREESCOLARES DE MÉXICO Y COLOMBIA: RESULTADOS Y LINEAS DE ACCIÓN PARA INCLUIR Y TRABAJAR CONTENIDOS DE EA.	129
5.1 Formación y trayectoria docente	129
5.2 Perspectivas de las docentes respecto a la Educación Ambiental	135
5.3 Organización y actividades de Educación Ambiental en los colegios La letra ALEF y Calasanz Femenino de Bogotá.	147

5.4 Fortalezas y dificultades que expresan las docentes en su trabajo cotidiano.	156
5.5 Líneas de acción que se proponen para mejorar las estrategias didácticas de la Educación Ambiental en el nivel Preescolar.	162
Conclusiones	194
Referencias bibliográficas	198
Anexos	209
Anexo 1 Primera reunión con directivo del Colegio la Letra ALEF	210
Anexo 2 Reunión informativa con las docentes del Colegio la Letra ALEF	213
Anexo 3 Primera reunión con la encargada del área de Preescolar del Colegio Calasanz Femenino de Bogotá	216
Anexo 4 Formato Contextualización de la escuela	226
Anexo 5 Formato Condiciones estructurales	227
Anexo 6 Formato Datos del docente	228
Anexo 7 Guía de entrevista para docentes	229
Anexo 8 Registro de planeaciones por campo formativo	230
Anexo 9 Lista de cotejo para el proceso de observación	231

Introducción

La presente investigación ha sido denominada “La enseñanza de la educación ambiental en preescolar desde las educadoras de dos centros escolares en México y Colombia”

Tema elegido a partir de la experiencia que he vivido como docente en un centro de educación Preescolar, al prestar servicios en el Colegio la Letra ALEF, uno de los colegios en donde se desarrolló el proceso de esta investigación; durante la realización de mi labor como profesora, pude percatarme de las carencias de formación e información a las que nos enfrentamos las profesoras para manejar estos y otros temas dentro de las aulas; de ahí, nace el interés por desarrollar un trabajo que sirva como herramienta para comprender lo que sucede en la educación preescolar, en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental así como lo que requieren las docentes de este nivel en su formación docente, que apoye y aporte bases para fortalecer las prácticas de la Educación Ambiental (EA) de forma cotidiana en las aulas escolares.

No solo en las aulas de nuestro país existen dificultades en este sentido, pues gracias a la movilidad estudiantil a la que tuve oportunidad de acceder durante el tercer semestre de mis estudios de maestría, pude observar que en el contexto colombiano al igual que en México que existen problemas similares a los que vivimos en nuestro país.

De esta manera, el estudio se realizó tanto en el contexto mexicano del Colegio la Letra ALEF ubicado en el municipio de Nezahualcoyotl y en el contexto colombiano del colegio Calasanz Femenino de Bogotá, en donde, al igual que en nuestro país, se realizó el proceso de investigación para documentar como es la educación ambiental en los centros preescolares desde la perspectiva de las docentes en ambos países. También se pudo analizar las propuestas de EA en los planes y programas, describir la trayectoria y formación de las educadoras, identificar sus fortalezas y dificultades para trabajar estos temas, y poder así proponer líneas de acción que faciliten y enriquezcan el trabajo de las profesoras.

Lo anterior dio lugar a conocer otros aspectos que se conjugan para dar lugar y caracterizar el acto educativo relacionado con los temas que tienen que ver con la enseñanza de la EA.

En este sentido pude reflexionar sobre la necesidad de profundizar en el estudio de las problemáticas a las que se enfrenta la docencia y la educación ambiental en diferentes contextos, situación que reforzó mi interés por conocer lo que sucede en nuestros espacios educativos y contribuir en la resolución de una problemática escolar.

El documento se presenta en cinco capítulos dentro de los cuales hay elementos fundamentales para comprender la problemática, identificar algunas de las acciones que las docentes llevan a cabo dentro de sus aulas como parte de la enseñanza de la educación ambiental, las dificultades a las que se enfrentan en su trabajo cotidiano, también se presentan algunas propuestas previamente desarrolladas para el avance de esta disciplina y por último se definen líneas de acción o estrategias que pueden sugerirse para facilitar el trabajo de los temas de EA en el nivel preescolar.

En el capítulo I que lleva por nombre Educación Ambiental en preescolar, se hace alusión a las características de esta investigación y a las particularidades educativas de nivel Preescolar en ambos contextos asimismo se exponen las preguntas y objetivos que guían la investigación.

En el capítulo II denominado Panorama general de la Educación Ambiental, se hace un recorrido por algunos aspectos relevantes de la construcción de esta disciplina, como ha sido su desarrollo en América Latina, en México y en Colombia; asimismo se muestra cuál es la importancia de la Educación Ambiental en preescolar.

En el capítulo III Educación Ambiental en el nivel Preescolar, se hace alusión a la revisión que se realizó de los planes y programas tanto en México como en Colombia, teniendo como ejes la EA y la formación docente dentro del nivel de educación, se incluyen también una aproximación a los modelos pedagógicos, la

formación docente y las estrategias didácticas como referentes importantes para este trabajo.

El capítulo IV muestra el proceder metodológico seguido en el estudio, ya que se habla de manera general del contexto en el cual se encuentran inmersas las instituciones en donde se llevó a cabo la investigación, se hace una descripción de las escuelas, los servicios que ofrecen y las actividades que se desarrollan dentro de ellas. También se esboza un panorama del enfoque cualitativo utilizado para la investigación, se describen los procesos y técnicas utilizadas para recabar los datos que permitieron conocer las características de los colegios, las docentes, la población de alumnos y las necesidades específicas que se presentan en cada institución, de esta manera se logró identificar semejanzas y diferencias en los elementos que permiten proponer estrategias didácticas y guías de acción pertinentes para ambos contextos educativos.

Dentro del capítulo V, La enseñanza de la Educación Ambiental en dos centros preescolares de México y Colombia: Resultados y líneas de acción para incluir y trabajar contenidos de EA, se muestra la documentación de resultados obtenidos en la investigación y su discusión y la manera como a partir de éstos se plantearon algunas propuestas de mejoramiento de las estrategias didácticas que utilizan las docentes y pueden llevar a cabo para identificar, incluir y trabajar contenidos referentes a la EA dentro de Preescolar, con la finalidad de enriquecer su labor docente.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIVEL DE PREESCOLAR

En este capítulo se abordan los propósitos de la educación ambiental en México y Colombia dentro de los sistemas escolarizados, como el punto de partida para problematizar la EA que se realiza en los centros de educación preescolar donde se realizó el estudio, se presenta también la relevancia de la investigación y los propósitos y preguntas de este trabajo.

1.1 La Educación Preescolar en México y sus propósitos

En México, de acuerdo con el artículo 3° de la Constitución Política, la educación Preescolar se ubica dentro del esquema de la educación Básica, por lo tanto, ésta debe ser obligatoria y gratuita (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, p. 5). Este nivel educativo es considerado la plataforma de formación académica desde la niñez temprana (Papalia, 2001, p.7). Es durante el paso de los niños por esta etapa de formación que se llevan a cabo diversos procesos importantes de desarrollo como el físico, emocional, social y cognitivo al mismo tiempo que adquiere capacidades que serán de utilidad a lo largo de su vida por medio de la vivencia de experiencias que son acordes a su edad, maduración y características individuales y grupales.

La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado, precede a la educación primaria y se conforma por tres grados. Al primer grado asisten niños de tres años; al segundo niños de cuatro; y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. De conformidad con la reforma del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, del 12 de noviembre de 2002, este nivel educativo se hizo obligatorio para los niños de cinco años a partir del ciclo escolar 2004-2005, para los de cuatro años en el ciclo 2005-2006 y para los de tres años en el ciclo 2008-2009. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

El propósito general de la educación preescolar es propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud. (Secretaría de educación Pública, 2006.)

De este modo los niños entre 3 y 5 años tienen el derecho de asistir a algún centro escolar que brinde el servicio de Preescolar con la finalidad de comenzar oportunamente con el desarrollo de sus diferentes capacidades. Sobre todo, este nivel inicial dota a los alumnos de herramientas de integración social, la cual es como lo denomina Tedesco (2010) un proceso de socialización secundaria que se da al introducir al individuo (niño) ya socializado por su familia (socialización primaria) a nuevos sectores del mundo objetivo de la realidad.

Hay una serie de conocimientos que se espera que los alumnos adquieran durante su estancia en la formación Preescolar, mediante un proceso gradual que se espera que contribuyan a su desarrollo integral y ayuden a generar aprendizajes continuos, no solo útiles para su paso y estancia en esta etapa, o exclusivamente para su formación académica, sino más bien, se busca que el alumno desarrolle sus propias habilidades, aptitudes y actitudes que sirvan para cualquier momento o etapa de su vida, para ello el Programa de Educación Preescolar (PEP) en la versión (2011) dice que los propósitos de la educación Preescolar son los siguientes:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar

gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (PEP 2011, p. 17 – 18)

Estos ocho propósitos son los pilares de lo que la Educación Preescolar busca desarrollar en los niños mexicanos, el trabajo que se desarrolla en las aulas de estos centros educativos son la base de lo que la sociedad futura ha de ser, de ahí

se deriva la importancia del trabajo desde edades tempranas para fomentar valores que permitan la construcción de nuevas mentalidades en busca de una convivencia armónica, justa y equitativa con el ambiente en el que vivimos.

Teniendo en cuenta que este nivel educativo es el primero, y constituye el ingreso de los alumnos a la educación formal, se hace necesaria la inclusión de las temáticas ambientales, de tal manera que desde edades tempranas comience a crearse en los ciudadanos una verdadera conciencia de lo ambiental, del lugar que ocupamos en el mundo natural y social y en las relaciones que se establecen con el entorno, así como de la implicación que tienen las actividades humanas en la naturaleza y las consecuencias que se enfrentan a corto y largo plazo debido al deterioro del ambiente.

1.2 La Educación Preescolar en Colombia y sus propósitos

Durante la década de los 90 se le dio a la Educación Preescolar en Colombia mayor importancia ya que en este periodo fue cuando se determinó por medio de la Constitución Política que tipo de país, sociedad y ciudadanos se quieren formar, así como cuales serían las instituciones necesarias para lograr este fin. Para ello en el año 1994 se decretó la Ley 115 que reitera al nivel educativo de preescolar como el primero de la educación formal y promueve la construcción de los lineamientos que habrán de regir los procesos curriculares de la Educación Preescolar, en los cuales se determina “Que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”. Ministerio de Educación Nacional (sf).

De esta manera en Colombia la educación formal de los niños en edades de entre los tres y seis años es relativamente reciente. La década de los 90 fue un parteaguas en cuanto a la conformación y desarrollo de la educación preescolar, pues durante este periodo se reconocieron los derechos de los niños a nivel internacional lo que condujo a extender la cobertura del servicio a niños con menos de seis años (comienzo de la educación básica primaria). En primer lugar,

por medio de la implementación del programa denominado “Grado cero” en el que al inicio solo se atendía a los niños de cinco a seis años dando el primer paso para su integración a la educación básica primaria.

Este programa también tiene como merito el haber institucionalizado por primera vez la educación preescolar en escuelas de carácter público. La propuesta curricular de Grado Cero sirvió como orientación para crear los ambientes de socialización y aprendizaje que se utilizan en este nivel para favorecer el desarrollo integral, el paso de la vida familiar y comunitaria hacia la vida escolar, teniendo como centro del proceso al niño y como medio de aprendizaje su proyecto pedagógico y el juego como actividad principal. El nivel de educación preescolar se enmarca en las disposiciones de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, que no solamente reconocieron el avance anterior, sino que ampliaron la reflexión alrededor de fines, objetivos, estructura, organización, componentes, estrategias hasta el punto de ser considerada nuevamente como parte esencial del sistema educativo forma.” Ministerio de Educación Nacional (sf).

El enfoque del nivel Preescolar se fundamenta en el reconocimiento de un saber en los niños, las interacciones que mantienen con su entorno natural, familiar, social, étnico y cultural, así como la generación de situaciones que vayan estimulando desde este primer andamio de su escolaridad el espíritu científico, creatividad, imaginación, promoción y vivencia de valores, autoestima, autonomía, que beneficien la expresión de sus sentimientos y emociones por medio de la creación de ambientes lúdicos, espacios comunicativos, dotados de confianza que logren dinamizar la interacción y que reconozcan que existen otros ambientes que también favorecen el aprendizaje, es decir, el enfoque que se busca es el de una Educación Preescolar con carácter transformador.

En este sentido, la Educación Preescolar tiene como base lo que Jacques Delors (1996) expresa en el documento La educación encierra un tesoro, que son una serie de principios que deben regir la educación para lograr un desarrollo integral “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los

pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio” Ministerio de Educación Nacional (sf).

Para lograrlo, se enfoca en desarrollar los siguientes propósitos con la finalidad de atender los diferentes aspectos que mencionan los cuatro pilares de la educación.

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio - temporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Es importante mencionar que en ambos países la educación que el Estado brinda es de carácter obligatorio, sin embargo en Colombia, se ha promovido mayormente el trabajo dentro de centros escolares del sector privado, ya que ellos cuentan con una mayor oferta de servicios, como los son el de transporte escolar, cursos de inglés y computación, música, teatro, entre otros, que por una parte favorecen desde otros ámbitos el desarrollo integral de los alumnos, sin embargo, los planes y programas utilizados para desarrollar estas actividades no son proporcionados por las instituciones encargadas de la regulación de la Educación en estos países, por lo que cada institución educativa puede elegir que, como, y cuando se enseña dentro de estas materias llamadas extracurriculares, pero que si tienen peso importante en la evaluación de los alumnos.

1.3 La educación ambiental en Preescolar y su problematización

Este estudio se enfoca en la enseñanza de la educación ambiental en preescolar en dos centros educativos de México y Colombia desde las educadoras que laboran en estos centros educativos.

Como se señala en los párrafos anteriores la educación ambiental en preescolar está planteada de manera general desde los propósitos de este nivel educativo, sin embargo, lo que sucede en la realidad de las instituciones y que está mediado por las educadoras y sus prácticas muestran una realidad compleja donde intervienen distintos elementos, los cuales es necesario conocer para comprender y generar alternativas de mejoramiento.

Los contextos donde se realizó la investigación son instituciones privadas las cuales no han sido estudiadas en el campo de la educación ambiental, ya que una gran parte de los estudios en este ámbito se refieren a instituciones de sostenimiento público; sin embargo en el contexto actual cada vez más las instituciones privadas han expandido sus servicios y crecimiento hacia sectores populares lo que da distintas particularidades y nuevos escenarios donde se produce la educación ambiental; en este caso en la investigación se centró en lo

que mencionan y realizan las educadoras en instituciones privadas en sectores populares.

La EA en preescolar presenta distintas problemáticas que son importantes de indagar desde las educadoras, ya que son precisamente las docentes quienes dirigen los procesos educativos en este nivel; como se puede observar desde los propósitos de la educación preescolar tanto en México como en Colombia se plantea una posición para la educación ambiental de manera muy general, sin embargo, no se conoce lo que sucede en el currículum real, lo que las profesoras realizan en la enseñanza para abordar este campo.

Entre las problemáticas que se pueden observar de manera evidente está el peso curricular que la EA tiene y la forma en que las educadoras le dan importancia o no en las actividades cotidianas; no se conoce si este campo es abordado como un campo o una disciplina, así como no se conoce la formación que las profesoras tienen para llevar a efecto las actividades de EA y cuáles son estas actividades.

Para comprender lo que sucede en el campo es importante considerar que gran parte de las actividades que se llevan a efecto en preescolar están centradas en la lecto escritura y el pensamiento matemático sin embargo, la EA va cobrando cada vez más importancia y sentido en este nivel educativo debido a las problemáticas que aquejan a la sociedad actual en la mayoría de las regiones del mundo pero no se conoce si estas acciones se realizan de una manera reflexiva o simplemente como complemento lo cual tendría un impacto mínimo en la formación de una cultura ambiental que es necesaria de propiciar desde los primeros niveles de educación escolarizada.

Lo anterior, deriva en los problemas que se presentan dentro del nivel preescolar para lograr la creación y desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan y faciliten la integración de la EA en la formación para la vida en todos los contextos escolares.

Ya que en primer término la EA como conjunto de procesos educativos integrales no se ha reconocido suficientemente y las docentes no cuentan con la información

y formación adecuadas para desarrollar un trabajo significativo de estos temas dentro del aula.

Partiendo de mi propia experiencia como docente en el Colegio la Letra ALEF, los contenidos relacionados con la EA que se trabajan son mínimos y todos ellos van enfocados a temas muy básicos, por ejemplo, proyectos de huerto escolar que no mantienen un seguimiento, cuidado del agua, conocimiento de la existencia de plantas y animales; pero no van más allá, no buscan generar una conciencia de lo ambiental, de la vinculación que existe entre los seres humanos con otros seres vivos, o con los recursos naturales a su alcance, ni con el contexto en el que se desarrollan cotidianamente.

De manera general estos aprendizajes se dejan al criterio de las docentes para trabajarlos o no, en este contexto, la investigación se enfoca en el trabajo con diversos temas de interés general en el terreno de la EA, pues dentro de los colegios se llevan a cabo esfuerzos importantes por parte de docentes y directivos para tratar de fomentar el cuidado del medio ambiente; sin embargo, como se ha mencionado antes se carece de una óptima preparación para desarrollar estrategias que tengan un mayor impacto en los alumnos con el fin de generar conciencia a largo plazo sobre la importancia del cuidado de nuestro hogar, el planeta tierra.

Por otro lado, se pretende incluir a los seis campos que conforman el Programa de Preescolar (PEP), ya que se busca la transversalidad de los contenidos de EA; y, desde mi experiencia pude observar que se pone especial atención a solo dos de estos seis campos formativos que integran el PEP en su versión más actual 2011, estos campos son Lenguaje y Comunicación (L y C) y Pensamiento Matemático (PM) lo anterior no se hace por valoración de las docentes, sino por imposición de los mecanismos de mejora escolar; por mencionar alguno, la Ruta de mejora escolar utilizada en Consejo Técnico la cual tiene parámetros que valoran los avances en estos campos y dejan de lado los otros cuatro (Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Físico y Salud y Expresión y Apreciación Artísticas).

Por su parte, en colegio Calazans Femenino de Bogotá ocurre algo similar, pues la atención se centra en las dimensiones de lectoescritura y matemáticas. Aunque cabe destacar que sí se desarrolla un trabajo más completo respecto a la EA, sin embargo, sigue siendo insuficiente.

Desde mi experiencia personal como docente de nivel Preescolar considero que la EA puede vincularse con todos los campos formativos y las dimensiones que se trabajan tanto en México como en Colombia, por ejemplo, el sentido planetario y la vinculación del ser humano con el medio que le rodea (Exploración y conocimiento del mundo), la condición humana y la dependencia que tenemos hacia el medio de vida (Desarrollo Físico y Salud) antropo – ética y como nos relacionamos con otros seres vivos con los que compartimos el espacio vital (Desarrollo Personal y Social) y una parte fundamental que es la sensibilidad hacia los temas de corte ambiental (Expresión y Apreciación Artísticas); en el caso de Colombia pueden trabajarse los mismos aspectos dentro de las dimensiones personal – social y la dimensión estética.

Por lo anterior, es de gran relevancia conocer la EA desde las educadoras comenzando con el trabajo en la preparación, capacitación y formación de ellas para manejar conceptos, fundamentos y por medio de ello planear estrategias didácticas bien estructuradas, argumentadas, viables y significativas utilizando diversos recursos; no solo desde su visión de realidad común, sino con un enfoque más amplio y general que incluya los fines que persigue la EA.

Es pertinente decir que la escasa formación docente es un problema al que hay que hacer frente, si bien es cierto que se ha realizado algunos esfuerzos desde el año 2006 con la creación de La estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2006) que pretendía incluir aspectos, contenidos y aprendizajes en los currículos de educación básica. También se hace necesario puntualizar que dentro de esta estrategia nacional se hace referencia a la creación y oferta del curso general de actualización (CGA) La problemática ambiental desde la escuela y el salón de clases, a partir del año 2003.

El cual inició con tres módulos, cada uno incluyendo material de apoyo:

- La problemática ambiental en México, elaborado por Édgar González Gaudiano.
- El uso eficiente del agua desde las escuelas primarias. Este módulo se elaboró entre la SEP, la Comisión Nacional del Agua (CNA) y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA).
- Una cultura para el ahorro de la energía. En su elaboración participaron equipos técnicos de la SEP y la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (Conae), con la colaboración de la Subsecretaría de Política Energética y Desarrollo Tecnológico y la Unidad de Comunicación Social de la Secretaría de Energía (SENER), así como de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y del Fideicomiso para el Ahorro de Energía Eléctrica (FIDE). (estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México. 2006, p. 67)

El problema con este y otros cursos es la difusión, pues como se evidencia a lo largo de la investigación, la mayoría de las docentes no tienen información referente a la realización de cursos, talleres, o capacitaciones que contribuyan a su propia formación en temas ambientales.

No se conoce si en la institución mexicana, a la que se hace referencia, las profesoras tuvieron acceso a éstos cursos y cómo lo han asumido en sus prácticas, de ahí la necesidad de profundizar en lo que mencionan al respecto las profesoras.

Es necesario indagar sobre la formación de docentes para proponer estrategias pertinentes para lograr la inclusión de la EA en el trabajo cotidiano, sin embargo, es una labor ardua que se encuentra influenciada por muchos elementos que son necesarios de conocer ya que en la formación de las educadoras está uno de los puntos nodales para poder generar una concientización y sensibilización sobre la trascendencia de este campo en la educación preescolar.

De tal manera que permita articular los conocimientos con los contenidos propuestos en los programas o bien, para crearlos y desarrollarlos, es necesario proponer a las docentes herramientas útiles y aplicables en su contexto para ir abriendo paso a la sensibilización y trabajo ante temas de índole ambiental.

Para ello se hace necesario indagar ¿Cuáles son los conocimientos de temáticas ambientales que se abordan desde la formación de las educadoras? ¿Cómo los articulan? y ¿Qué requieren para mejorar sus prácticas en este campo? Así como ¿Qué importancia tiene para ellas el campo de la EA?, para que ellas a su vez puedan transmitir estos saberes a sus alumnos, partiendo de la idea de que la etapa de preescolar es base fundamental para el desarrollo de actitudes, aptitudes, procesos psicosociales y valores que seguirán influyendo a lo largo de la vida de los alumnos.

Desde Preescolar como etapa inicial de formación, deberían ser integrados conocimientos vinculados con la vida cotidiana y en todos los ámbitos, sin olvidar que la EA es un aspecto vital en el que todos tenemos que poner atención, despertando la sensibilidad de las futuras generaciones para promover el cuidado del medio ambiente.

En esta problemática es importante señalar que la EA, actualmente no se está trabajando de manera comprometida, adecuada, fundamentada y mucho menos con el enfoque transversal que se pretende, los trabajos que de ella derivan son pensados como actividades poco productivas y poco valoradas, por lo que se hace necesario analizar lo que sucede en la educación ambiental desde las educadoras que dirigen sus prácticas en estas instituciones a fin de comprender estas realidades sociales para proponer alternativas de mejoramiento.

1.4 Preguntas y propósitos de investigación

Pregunta general

¿Cómo es la EA en dos centros de educación preescolar en México y Colombia desde la perspectiva de las docentes?

Otras preguntas

¿Cómo se proponen los contenidos de EA en los planes y programas de estudio de nivel Prescolar?

¿Cómo ha sido la formación y la profesionalización de las educadoras y cómo se ubica a la EA en esta formación?

¿Qué opinan las educadoras acerca de la importancia del campo de la EA en el nivel preescolar?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que realizan las educadoras y que semejanzas y diferencias tienen?

¿Qué fortalezas y dificultades expresan las educadoras para abordar temas que forman parte de la EA?

¿Qué requieren las educadoras para mejorar la enseñanza de la EA?

Propósito general

Documentar la Educación ambiental desde la perspectiva de las docentes de dos centros preescolares en México y Colombia.

Propósitos específicos:

Analizar las propuestas de educación ambiental en los planes y programas de estudio.

Describir la formación inicial de las docentes y la manera como se ubica en ésta la educación ambiental.

Conocer las opiniones de las educadoras acerca de la importancia del campo de la EA.

Describir estrategias didácticas que realizan las educadoras para abordar los contenidos de EA.

Identificar las fortalezas y dificultades que expresan las educadoras sobre su práctica docente en relación con la EA.

Proponer líneas de acción para mejorar la EA en preescolar.

1.5 Educación ambiental en Preescolar ¿Para qué?

Los niños en edad preescolar se encuentran en una etapa privilegiada por la curiosidad, la necesidad del conocimiento, la intención de descubrir lo que les rodea, observar cómo funcionan las cosas, como se crean, necesitan satisfacer la inercia de explorar el espacio donde se desarrollan. Tal como lo expresa Jacques Delors (1996) en la fase de la educación básica (que comprende concretamente la enseñanza preescolar y primaria) es donde se fraguan actitudes hacia el aprendizaje que duraran toda la vida: aquí puede surgir la chispa de la creatividad o, por el contrario, apagarse; el acceso al saber puede llegar a ser o no realidad. (p. 127)

Por lo que es importante que en la base de los primeros aprendizajes se consideren los temas ambientales de manera que se comience a establecer una conciencia permanente con miras a un futuro. De esta manera los pequeños en edad preescolar poco a poco podrán ir formando, comprendiendo e incorporando la idea de que el bienestar del planeta y sus habitantes depende de todos y que las acciones que desarrollemos de manera personal y colectiva son nuestra responsabilidad.

La edad en el preescolar es sumamente adecuada ya que en esta los alumnos tienen la disposición para comenzar a formar hábitos y se pueden comenzar a abrir las oportunidades para crear conciencia sobre el cuidado hacia el medio ambiente, por medio de cambios de actitud y razonamiento crítico de ciertas conductas que observan en sí mismos, en sus compañeros, en sus familiares y en otras personas con las que conviven.

La importancia de atender esta problemática radica en la necesidad de frenar el deterioro ambiental, y que mejor manera que con ayuda de la educación, teniendo como punto de partida el primer nivel de formación académica, en este caso el preescolar, en este sentido lo que podamos transmitir a los alumnos desde una edad temprana ellos lo podrán ir adaptando a su vida diaria llevando a cabo pequeñas acciones que a la larga pueden tener una repercusión positiva e importante en el cambio de hábitos sociales para una mejor convivencia con su entorno.

Es notorio como los problemas ambientales han ido creciendo a la par de la humanidad, así como las carencias que se derivan del deterioro ambiental que la misma humanidad ha generado. Por ello se hace cada vez más necesario poner en práctica acciones encaminadas, primero, a frenar el deterioro del medio, y posteriormente a garantizar la estabilidad natural, social, económica y cultural a la que todos los seres tenemos derecho.

Los seres humanos no valoramos las crisis, hasta que éstas se traducen en daños evidentes a los estilos de vida que las diferentes sociedades acostumbran tener, es hasta entonces que se comienzan a buscar soluciones, en este caso de corte ambiental para combatir los problemas cada vez más notorios y preocupantes desgastes del ambiente; teniendo que enfrentar catástrofes naturales más amenazantes, por ejemplo; el cambio climático, huracanes más devastadores, efectos dañinos al organismo por los altos niveles de contaminación, afectaciones en la piel por los rayos UV de los que cada vez nos protege menos la capa de ozono debido a su desgaste, el efecto invernadero, la escasez de agua, la sobre producción de desechos, la extinción de varias especies animales y vegetales, hambruna, surgimiento y resurgimiento de enfermedades, entre otros muchos efectos que la propia acción del hombre ha generado.

En este sentido es vital que las educadoras adquieran la formación adecuada sobre temáticas ambientales, ya ellas son quienes guían la formación temprana de los alumnos, que a su vez forman parte importante de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y comprometida con el entorno.

Como se ha mencionado anteriormente las docentes son sujetos fundamentales en la construcción de buenos ciudadanos, resulta esencial que ellas adquieran habilidades que les permitan desarrollar estrategias didácticas que causen impacto en los menores a modo de lograr aprendizajes pertinentes para el resto de sus vidas.

Favorecer las estrategias didácticas que realizan las educadoras en cuanto a la educación ambiental es de suma importancia debido a que estos aspectos deben ser una parte fundamental de la enseñanza en Preescolar y en todos los niveles educativos, siendo una medida preventiva ante futuros problemas más graves y de alguna manera también servirán para generar acciones remediales para enfrentar los problemas que ya afectan a nuestro mundo, a los seres humanos y a los elementos vivos con los que compartimos el espacio.

CAPTULO II

PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Dentro de este capítulo se mencionan algunos elementos esenciales para la construcción del campo de la EA que nos ocupa en esta investigación, EA tomando en cuenta los avances que se han tenido al respecto en América Latina, en México y Colombia, también se presentan algunos antecedentes de la EA en preescolar de modo que se evidencie como se han trabajado estos temas.

2.1 La educación ambiental

A lo largo de su historia el ser humano se ha asumido como un agente innovador de su entorno, realizando alteraciones, modificaciones, y cambios en el paisaje para satisfacer sus necesidades. Incluso el hombre primitivo se valió de estas modificaciones para obtener recursos que le ayudaran a satisfacer sus necesidades de alimento, vestido y vivienda.

Visto desde ésta perspectiva, los seres humanos se valen de la naturaleza para sobrevivir, sin embargo el modo de vida, las formas de consumo, la sobreexplotación de recursos, la mala gestión ambiental de los gobiernos, la escasa conciencia ciudadana, entre otros factores, han desencadenado una grave problemática ambiental, que hoy por hoy nos pone en una posición sumamente vulnerable ante el deterioro de nuestro planeta, tal es el caso de la escasez de alimentos por la falta de producción en los campos, debido a la sobreexplotación y al poco espacio de tiempo que se le da a la tierra para regenerarse y volver a producir, el calentamiento global que cada día es más evidente y deja sentir sus efectos en diferentes formas como el deshielo de los polos, catástrofes naturales sumamente violentas (huracanes, sismos, sequias, etcétera).

Para tratar de contrarrestar los efectos que seguimos provocando en nuestro ambiente se han realizado acciones importantes como la creación de diversas herramientas, en este caso la EA, que nace a partir de los años setenta a raíz de la crisis que se vivía y que actualmente ha empeorado, no solo limitándose a los

problemas del medio natural, sino que también ha tratado de vincular el componente social, económico, cultural y político, pues todas estas esferas, en conjunto han determinado la gran crisis a la que nos enfrentamos.

Ya lo menciona Meira (2008) “La EA debería promover acciones en una doble dirección: en primer lugar, para reducir la presión sobre un ambiente finito en su capacidad para donar recursos y reabsorber impactos, y, en segundo lugar, para avanzar en la satisfacción universal, justa y equitativa de las necesidades humanas.” (p. 118)

Por su parte Terrón (2016) expresa que “La EA... se plantea con la finalidad de transformar nuestros valores y relaciones con el sistema de vida, con los otros humanos y con nosotros mismos, en aras de ese mundo mejor y no al servicio del mercado.” (p.58)

Una de las intenciones de la E A es proponer un modelo de civilización diferente al que actualmente vivimos basado en la aplicación y vivencia de valores, por medio de la educación ya que esta puede llegar a diferentes ámbitos (educación formal, no formal e informal) y tener así un mayor impacto. Como se menciona en el texto de la UNESCO (1980) “la educación ambiental, elemento esencial de una educación global y permanente, orientada hacia la resolución de los problemas y que prepara para una participación, ha de contribuir a encausar los sistemas de educación en el sentido de una mayor idoneidad, un mayor realismo y una mayor interpenetración con el medio natural y social, con miras a facilitar el bienestar de las comunidades humanas.” (p. 16 -17)

Uno de los factores imperantes y de mayor impacto en esta situación es el modelo económico que nos rige, pues éste no repara en las repercusiones que su mal entendido desarrollo tiene a nivel ecológico y social, dejando a las poblaciones más vulnerables a la deriva, e inmersas en los conflictos entre los actores que buscan incrementar el capital económico y la creciente resistencia social que se ha venido dando en algunos puntos del país, sobre todo en aquellos que se han

visto mayormente afectados, no solo en su economía, sino en su calidad de vida y sobre todo en su salud.

Es necesario pensar el papel que como ciudadanos representamos, las consecuencias de nuestros actos, muchas veces negligentes, al evadir nuestra realidad y la responsabilidad que cada uno de nosotros tiene ante las problemáticas, para poder entonces realizar una reflexión crítica que nos permitirá ver más allá de lo que se nos presenta como un sinónimo de bienestar, para así, tomar medidas y eliminar en medida de lo posible nuestras propias practicas dañinas hacia el ambiente.

La imperante cultura de consumo se aleja cada vez más del ideal de aprender a vivir y convivir, de manera armónica con el otro y con lo otro, olvidando que todos estamos en el mismo espacio y que tenemos un destino inminentemente común.

Tal como afirma Toledo (2015) “la crisis ecológica de la civilización occidental, industrial o moderna impele cambios sustanciales y profundos en las maneras de mirar, vivir, convivir, comprender, conocer y compartir. El cambio de paradigma comienza en el individuo, pasa por las familias, llega a las comunidades o barrios, transita por las regiones, alcanza los países y se vuelve global; de ahí la consigna: *Actuar localmente y pensar globalmente.*” (p.47)

Las graves consecuencias que actualmente padecemos se encuentran directamente ligadas al modelo de “desarrollo” económico, el cual tiene una gran capacidad para alterar y degradar el ambiente, sobreexplotando recursos naturales, humanos y culturales a nivel local, por ejemplo, desplazando y exiliando comunidades enteras para poder explotar de manera “eficiente” los recursos de la región; así como a nivel global creando afectaciones en los sectores ya mencionados (económico, político, social y natural) que tienen impacto no solo en las zonas afectadas por la explotación sino que se generan impactos a nivel planetario.

Por otro lado, tenemos al Estado que como institución debería cumplir la función de velar por el bienestar social de todos, no solo por el de unos cuantos. Más, por el contrario, se enfoca en mantener y ampliar el crecimiento del mercado, dejando completamente de lado los problemas sociales y ambientales que tienen consecuencias fuertes para la población y que a su vez han sido generados por las mismas exigencias de ese modelo de producción – consumo – desecho que hemos alimentado, muchas veces por desconocimiento o bien por continuar un estilo de vida o un estatus social en el que si no consumes no vales.

“En la crisis de la modernidad el poder político se ha doblegado al poder económico causando un desequilibrio entre las fuerzas... El contubernio entre los poderes político y económico ha debilitado el poder social o ciudadano.” (Toledo, 2015, p. 45)

Ha sido un largo proceso de falta de valores, de inconciencia y descuido el que hemos transitado para llegar al punto de devastación que en el planeta hemos generado.

Es cierto que existen diversos aspectos son de toda índole, por ejemplo, el político que poco a poco ha ido legitimando las acciones nocivas contra la sociedad, contra el ambiente y contra todo aquello que se oponga al tan pretendido desarrollo económico; por otro lado, se presenta el mercado encargado de generar ganancias para unos cuantos y devastación, enfermedad y contaminación para la mayoría de los seres que habitamos este espacio, logrando hacernos cómplices del proceso de consumo. Aunado a esto se encuentra la falta de conciencia ciudadana, el poco conocimiento o la evasión por arte de la población ante de la realidad ambiental que estamos viviendo.

“... sin importar la devastación de la Tierra, ni el deterioro de la calidad de vida humana y de todos los seres vivos, el medio para alcanzar el progreso económico se ha fincado en el crecimiento del capital al infinito que se sustenta en el patrimonio natural de un planeta finito.” (Terrón, 2016, p. 57)

Podemos notar que la crisis ambiental tiene muchas aristas, una de las más evidentes o la que frecuentemente se nota es lo que tiene que ver con la naturaleza, pues se cree que es la que más afecta al ser humano debido al cambio climático, la escasez de agua, la contaminación en todas sus manifestaciones, las catástrofes naturales, sin embargo hay que hacernos conscientes que de ella se derivan otros tantos problemas que hay que tomar en cuenta, por ejemplo, problemas de índole social que tienen claras repercusiones en la calidad de vida de una gran cantidad de comunidades, repercusiones importantes en la salud, en el acceso a diferentes oportunidades de un trabajo bien remunerado en el que no se ponga en juego la vida, repercusiones en el acceso a la educación ya que por falta de recursos hay niños trabajando desde edades muy tempranas, por otro lado la crisis económica, pues al vivir en un mercado que ya no alcanza a satisfacer las necesidades reales de la población como lo es el abasto de alimentos, debido a la sobreexplotación de las tierras de cultivo y a la falta de los tiempos de recuperación del suelo, se hace verdaderamente presente la crisis que vivimos.

“La crisis ambiental es sistémica. Debido a que vivimos en un mundo de relaciones, interacciones e interdependencias, todos los problemas ambientales están interconectados, se nutren unos de otros.” (Terrón, 2016, p.59)

Por ello es de vital importancia voltear la mira hacia lo que hacemos, lo que enseñamos, como lo enseñamos, ya que la EA se rige por valores y estos a su vez no pueden ser enseñados de otro modo que no sea practicándolos, haciéndolos evidentes y vivenciales con quienes nos rodean.

Como educadores ambientales hay que asumir, el compromiso, los retos por mejorar los planes y programas de estudio de modo que deje de observarse a la EA como el momento de “recreo” después de las clases importantes y comenzar a trabajar de manera seria en lo que es un tema emergente, no solo en la sociedad mexicana, sino en la sociedad global.

Tomando como premisa lo siguiente: “El fin último por el que se crea la EA es edificar una sociedad con un sentido de vida no materialista y un sujeto con conciencia crítica y humana, respetuoso del cuidado de la Tierra y del bien común, pero también de sí mismo y de su dignidad como persona valiosa. Por lo que otro gran reto es lograr una educación ambiental crítica y humanística que haga suyo dicho fin.” (Terrón, 2016, p. 62)

En este mismo orden de ideas es fundamental tener en cuenta que vivimos en un mundo globalizado, caótico, cambiante y saturado de información, en donde los procesos son rápidos, mecánicos y prácticamente acabados, en el que se hace cada vez menos necesario pensar, cuestionar, llevar a cabo acciones para satisfacer nuestras necesidades básicas y por el hecho de vivir en un momento sociohistórico en el que todo lo tenemos a la mano y prácticamente resuelto, como lo escribe Bauman (2007) “... hace tiempo que han llegado a identificar el progreso con los atajos: con las cada vez más abundantes oportunidades de comprar lo que antes había que hacer. También es cierto que una vez que se ha instalado, esa concepción de <<mejoramiento>> tiende a expandirse en espiral y situar en la categoría de tareas evitables y desagradables una cantidad cada vez mayor de actividades que antes se realizaban de buena gana.” (p, 19)

Se hace cada vez más necesario emprender labores que nos ayuden a desarrollar la capacidad de identificar qué es lo que estamos haciendo por nosotros como seres individuales, como seres sociales y colectivos y sobre todo como parte de un sistema vivo y complejo llamado ambiente.

Para lograr lo anterior, contamos con una herramienta que será capaz de generar verdaderos cambios en nuestras formas de pensar, interactuar con nuestro entorno, enfrentarnos a nuestra realidad y tratar de modificarla en función de mejorar la calidad de vida de todos; esta herramienta es la Educación, a la cual debemos dejar de ver de la forma en la que estamos acostumbrados, olvidar la enseñanza meramente tecnológica y mecanicista, para darle un nuevo enfoque crítico que nos permita conjugar los aspectos científicos y tecnológicos generadores del desarrollo de las sociedades, con aquellos aspectos humanos

que durante mucho tiempo hemos dejado de lado y que son los que permitirán manejar el desarrollo de una manera equitativa, solidaria y justa. Morín (1999) afirma que “En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y nuestros comportamientos, la educación en su sentido más amplio juega un papel preponderante. La educación es <<la fuerza del futuro>> porque ella constituye uno de los elementos más poderosos para realizar el cambio.” (p. 16)

La educación se enfrenta a un gran reto, el del cambio, para poder ir al mismo ritmo que la sociedad y sus exigencias, para conocer e interpretar nuestra realidad, pues ella debe ser un reflejo del mundo al que nos enfrentamos y para ello es necesario modificar las practicas haciéndolas acordes a las necesidades que tiene nuestra sociedad moderna – globalizada, aportando conocimientos, habilidades, herramientas, pero también basándose en aquellos valores cada vez más olvidados para lograr una conciencia social que genere cambios positivos hacia nuestra vida y hacia nuestro entorno.

En esta modernidad, la educación, el conocimiento entre muchas otras cosas van pareciendo obsoletos como describe Bauman (2007) “... en semejante mundo liquido toda sabiduría y todo conocimiento de cómo hacer algo sólo puede envejecer rápidamente y agotar súbitamente la ventaja que alguna vez ofreció.” (p. 35)

En este sentido, otro más de los retos de la educación, son el conocimiento y la información, como fuentes principales de la generación de poder, este último tiene fuertes efectos sobre la dinámica interna de la sociedad. Tedesco (2010) citando a Toffler expresa que el conocimiento es infinitamente ampliable. Su uso no lo desgasta, sino que, al contrario, puede producir aún más conocimiento. La producción de conocimientos requiere, además, un ambiente de creatividad y de libertad, opuesto a toda tentativa autoritaria o burocrática de control del poder. (p.12).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario generar y apropiarse de un conocimiento que se ajuste a la realidad, que pueda ser apropiado, pero también

modificado, y que tenga la cualidad de ser extensivo, no restringido a unos cuantos que buscan acaparar el poder para sí mismos, sino un conocimiento general, que pueda aplicarse y utilizarse para el bien común, sin la pretensión de ser único y acabado, sino con plena conciencia de que todo conocimiento y saber esta propenso a fallas y por tanto a mejoras. Un conocimiento holístico que tome en cuenta todos los aspectos de la vida, que vaya más allá de la parcelación por disciplinas que nos hace ver solo las partes por separado y no nos permite identificar que somos un todo complejo, y que también somos parte de un todo aun mayor, que es el ambiente, el universo en sí.

Es fundamental dar un sentido cada vez más humano y humanizante al conocimiento de tal suerte que nos permita tomar en cuenta la crisis estructural en la que vivimos para poder determinar las acciones a emprender, ya que esta crisis involucra los diversos aspectos de la vida, es decir, esta severa crisis afecta de manera social, económica, política, ambiental y se traslada a los ámbitos personales provocando una gran variedad de dificultades que afectan de manera conjunta a gran parte de la población que se enfrenta a problemas y carencias de todo tipo.

También es importante reconocer que los problemas a los que nos enfrentamos actualmente sí son producto de la falla de nuestras instituciones, y asumir que de igual forma nosotros somos parte de esos problemas, y por lo tanto, parte de la solución; un ejemplo de estas fallas lo encontramos en la que correspondería ser nuestra más fuerte institución, el Estado, que debería ser quien se encargue de promover y velar por el bienestar de los ciudadanos, y por el contrario deja de cumplir sus obligaciones en temas vitales para la sociedad.

Otro de los problemas es la misma educación que responde a intereses de organismos capitalistas que buscan crear seres capaces de producir, consumir y repetir este ciclo de manera interminable; lo que hace urgente replantear que clase personas son las que queremos formar, sujetos que se ciñen a lo que el modelo económico pretende seguir reproduciendo o agentes sociales de cambio, capaces

de pensar de manera crítica y llevar a cabo acciones reflexionadas para mejorar su calidad de vida en todos los aspectos que ya se han mencionado antes.

En este mismo orden de ideas hay que tomar en cuenta que para lograr formar agentes de cambio se hace necesario que la educación brinde las bases necesarias y en este sentido Edgar Morin (1999) dice que "... la educación debería mostrar e ilustrar el destino con las múltiples facetas de lo humano: el destino de la especie humana, el destino individual, el destino social, el destino histórico, todos los destinos entrelazados e inseparables." (p. 82).

La educación se enfrenta a muchos problemas como los que ya se han mencionado, entre otros tantos igual o más graves, sin embargo, como una alternativa a estos problemas surge la EA que trata de dar respuesta y solución a las crisis que presenta la sociedad contemporánea, buscando dar un enfoque humanista, en el cual las generaciones más jóvenes puedan formar una nueva visión de mundo, esto abre grandes áreas oportunidad para poder incidir de manera positiva frente a los cambios planetarios a los que nos enfrentamos y de lo que también formamos parte. Ante la gravedad de estos problemas la única solución posible, viable y de gran alcance es la EA cuyo reto es mayúsculo para lograr generar una sociedad consiente de las complicaciones que enfrentamos a nivel social, económico, político, ambiental, no solo identificar los problemas e implicaciones en los que ya vivimos y las diferentes formas en que estos nos afectan. La EA debe esforzarse por construir una nueva sociedad capaz de crear acciones y estrategias que ayuden a minimizar, contrarrestar y detener el impacto negativo que hemos creado en nuestro hogar común, el planeta Tierra.

El conocimiento y difusión de la EA es un reto que los educadores debemos asumir, dimensionando la importancia de los problemas ambientales a los que nos enfrentamos en la actualidad; para ello es necesario crear y aportar herramientas que ayuden a los agentes educativos, en este caso las educadoras del nivel Preescolar, a trabajar dicha área de la educación. Herramientas útiles y prácticas, que puedan vincularse con el contexto en que se desarrolla la actividad educativa

de las docentes, tomando en cuenta las necesidades y problemas ambientales que enfrenta su zona o ambiente laboral.

Ya que la educación debe ser la guía para lograr sensibilizar a la sociedad acerca del grave problema del deterioro ambiental, la preocupante pérdida de recursos naturales, el cambio climático, la desigualdad social que cada día se extiende más, entre múltiples fenómenos que caracterizan a nuestro tiempo.

No obstante, cuando aparecen propuestas educativas relacionadas con la EA se plantean como si el medio ambiente fuese algo ajeno, desvinculado del ser humano; por lo que no en muchas ocasiones a pesar de ser buenas propuestas solo producen resultados superficiales aplicadas una vez y olvidadas rápidamente.

Es vital lograr que los agentes del proceso educativo principalmente alumnos y profesores (sin dejar de lado a la sociedad en general) se asuman como parte de los problemas ambientales, pero también, como parte de la solución, apropiándose del trabajo que debe hacerse para generar soluciones a través de la EA. La sensibilización es el principio de estas soluciones, cimentándose en los valores, experiencias, modos de actuar y pensar frente a los problemas ambientales que enfrentamos; todo esto influye en la manera de ver y afrontar la realidad, pero, sobre todo en la forma de percibir el futuro propio y común.

En lo anterior recae la importancia de hacer extensivos los propósitos de la EA hacia diversos contextos incluyendo las relaciones entre seres humanos, y de estos con su ambiente natural, sin olvidar que la EA no solo pone de manifiesto la importancia del medio ambiente, sino que busca amalgamar de manera compleja todos los aspectos naturales, sociales, políticos, económicos, etcétera para observarlos desde una perspectiva ética, que favorezca un modo de vida armónico, justo, equitativo y respetuoso.

Es necesario precisar que aunque la EA, aparece en los discursos oficiales hace varias décadas como parte de la preocupación y en búsqueda de una solución a los fuertes problemas que se presentan en el ambiente debido a su deterioro; este no es un tema nuevo, pues en la mayoría de culturas antiguas alrededor del

mundo se hablaba de la estrecha vinculación que existe entre el ser humano y entorno natural, transmitiendo de generación en generación las tradiciones y saberes útiles para convivir armónica y responsablemente con el medio de vida. Aunque esta vinculación se ha perdido de vista debido a los cambios sociales, políticos y económicos que han influido de manera negativa para el cuidado del planeta, ya que la atención se centra en satisfacer demandas de producción a cualquier costo incluyendo la devastación y aniquilación del contexto natural, de gran variedad de especies vegetales y animales e incluso de poblaciones segregadas.

Es por ello, que se hace necesario comenzar a crear una conciencia en las generaciones más jóvenes, incluyendo aprendizajes, generando conocimientos y construyendo acciones conjuntas que hagan visible la importancia del cuidado ambiental, tomando como herramienta la educación, en este sentido la inclusión de la EA desde el primer nivel educativo formal (Preescolar) es un tema de primera necesidad.

La EA es un tema de actualidad que va cobrando fuerza, ya que mediante ella se plantea la posibilidad de frenar el deterioro ambiental que el ser humano ha generado en el planeta, de tal forma que por medio de ella se pretende aumentar la sensibilidad hacia el uso racional de los recursos naturales para lograr un discernimiento entre lo que se puede hacer mediante las nuevas herramientas y capacidades tecnológicas de “aprovechamiento”, explotación y rentabilidad de estos recursos y lo que para el planeta es conveniente hacer o bien, dejar de hacer.

Por lo tanto, la EA debe ser un aspecto de primer orden, y sobre todo de competencia común.

A continuación, se presentan definiciones de EA:

“La Educación Ambiental no es ni más ni menos que la “educación del sentido de ciudadanía”, el desarrollo de un compromiso personal y una responsabilidad social junto con una visión globalizadora y sistemática de la

relación del hombre con la naturaleza, unido a una fe fundamental en las instituciones del hombre y sus capacidades. La ciudadanía también implica una obligación política: disposición a participar en la formación de la comunidad, aptitud para valorar, asimilar y cuando sea necesario retar la política oficial; y una disposición a trabajar en interés de los demás.” (Jacobson, 1996, p.155)

Restrepo (2004), ambientalista colombiano, citado por (Javier, 2012), expresa que “la Educación Ambiental es una doctrina cuyo objetivo es participar en la fomentación de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea. Señala también que las principales características de esta educación son:

- Crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano.
- Conseguir que el respeto al medio ambiente tenga una gran importancia.
- Tener valores colectivos centrados en el respeto al Medio Ambiente.”

(Javier, 2012, p. 33)

Por lo anterior es fundamental promover la importancia de la EA dentro de las aulas de Educación Básica, ya que es principalmente desde las etapas más tempranas de la vida que el ser humano puede ir aprendiendo y modificando conductas que a futuro podrán contribuir con una sociedad más consiente, respetuosa, sensible y amable con su hogar; el planeta Tierra. Como ya lo dice Edgar Morin (1999) hay que crear un sentido planetario partiendo de la antropo – ética, del cuidado y el respeto del otro que es parte de un todo dentro del cosmos.

2.2 La Educación Ambiental en América Latina

Durante los años setenta se vivieron diversos sucesos que tuvieron influencia en América Latina dando como resultado la búsqueda de cambios sociales en varias regiones del mundo, que pretendían un proyecto de liberación y transformación por medio de la Educación.

América Latina no podía ser la excepción ya que se encontraba fuertemente influenciada por corrientes ideológicas e intelectuales como Paulo Freire y su crítica a la educación bancaria, Gramsci y su concepto de intelectual orgánico

(concebidos como aquellos que desempeñan un papel y ocupan un lugar en la hegemonía), Carl Rogers, Erick Fromm y Edgar Faure con sus enfoques humanistas. Estas importantes corrientes pusieron en jaque a las pedagogías latinoamericanas ejercían el control social. Tomando en cuenta que el declive de estas se centra en la caída del proyecto Estado – Nación que las incluía, al estado de sometimiento, las carencias y segregación social en las que se encuentran los países de América Latina, cabe aclarar que esto no solo ocurría en aquellas décadas (70 – 90) sino que persiste hasta la actualidad; logrando identificar todos estos factores que influyen de manera negativa en el desarrollo educativo impactando directamente en el aumento del rezago, analfabetismo, deserción y fracaso escolar (sin olvidar los atrasos que prevalecen en el desarrollo político, económico, social, cultural, etcétera).

Los problemas anteriormente mencionados explican en cierta medida el por qué es que en América Latina no se haya dado la importancia debida a las situaciones ambientales adversas que se presentaban, ignorando en cierta forma los esfuerzos de otras regiones al realizar conferencias y acuerdos sobre EA ya que no se vislumbraba como un tema prioritario más allá del desarrollo económico al que se aspiraba, y más aún, al que se aspira hasta hoy.

González G. (2001) expone dos ejemplos claros de visiones sobre EA, el primero es la declaración de la Carta de Belgrado en el año de 1975, donde se privilegia la atención a las ciencias naturales, cobra relevancia la conservación del medio ambiente, pretende formar sujetos sociales y se da un enfoque positivista de la ciencia (considerando que el conocimiento autentico solo es aquel comprobado por medio del método científico, rígido y sistemático).

Por otro lado, habla del Taller Subregional de Chosica, Perú en el año 1976 en donde hubo una muy escasa participación de solo cuatro países de la región Latinoamericana (Cuba, Panamá, Perú y Venezuela) así como observadores de Argentina y Brasil, en donde se habla de EA desde una perspectiva más inclusiva que no solo señala los problemas, sino que identifica, comprende y trata sus causas de fondo. Como dice Gimeno Sacristán (1999) “La primera condición para

resolver un problema reside en haberlo formulado adecuadamente” y esto es la visión que se presenta en a lo largo del taller.

“No obstante, González Gaudio (2003) señala que pueden encontrarse registros en la región de América Latina y el Caribe y, particularmente en México, de destacados educadores que desde la década de los años cuarenta propusieron poner en marcha programas de educación dirigidos a la conservación de los recursos naturales, en especial forestales; entre estos pioneros se encuentra Enrique Beltrán Castillo (1946). Asimismo, en las Resoluciones de Chetumal puede visualizarse esta orientación conservacionista en el Área de Ciencias Naturales de la educación secundaria (SEP, 1974).” (Terrón, 2004, p. 114).

Los anteriores dos ejemplos de los intentos que se han hecho por conceptualizar a la EA, tomando en cuenta las características de las diferentes regiones (países desarrollados y países en vías de desarrollo); aunque hay gran variedad de conceptos que tratan de definir esta área de conocimiento aún no se ha logrado consolidar uno con la esencia última de esta. Cabe destacar que la UNESCO ha impuesto el término Educación para el Desarrollo Sustentable pretendiendo dejar de lado el de EA.

En América Latina se han hecho y se siguen haciendo intentos por generar y difundir conocimiento sobre la EA, también es cierto que falta mucho trabajo por hacer en diferentes áreas que atañen a esta línea, pero vamos por buen camino al conocer y reconocer la importancia de la educación en general valiéndose del conocimiento cultural e intercultural sobre la relación simbiótica que existe entre el contexto natural y el ser humano, incluyendo los factores sociales, económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos que están al alcance para lograr una concepción compleja de que es, que busca y cuáles pueden ser las áreas de oportunidad de la EA en nuestra región.

2.3 La Educación Ambiental en México y Colombia

En la región de América Latina se habla de EA a partir de los años 80, sin embargo, este concepto ya se utilizaba en otras regiones del mundo desde una

década atrás, por lo que actualmente podemos hablar de que es un campo en construcción en países con un menor desarrollo económico en donde poco a poco se va incorporando al ámbito pedagógico como respuesta a las preguntas y necesidades sobre el cuidado ambiental desde una visión educativa, tal es el caso de países como Colombia y México, en donde los esfuerzos por incorporar la dimensión ambiental a los procesos educativos es todavía insuficiente.

Se puede hablar de una diversidad de discursos que sitúan a la EA en diversos planos; por un lado, los discursos emitidos por organizaciones internacionales que buscan una promoción de este tema con fines más bien políticos y económicos.

Como dicen Boada y Toledo (2003) La idea de que la crisis ecológica es una crisis de civilización se nutre del hecho de que por debajo de las obligadas diferencias de los sistemas sociales subyace un conjunto de similitudes mega estructurales en el reticulado de las sociedades industriales contemporáneas, una suerte de “modelo supremo” que todas las naciones en “vías de desarrollo” son forzadas a imitar a través de un sinfín de mecanismos de lo que podríamos llamar una inercia global. (p. 97)

Y por otro lado aquellos discursos que van más encaminados a una perspectiva social incluyéndola en procesos de desarrollo comunitario y en programas educativos no formales.

Aunque es importante destacar que se han realizado intentos por consolidar un campo de EA común y de manera global, intentos como el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) creado en 1972 por disposición de las Naciones Unidas o el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en 1975, también es cierto y necesario establecer que estos programas están enfocados en las necesidades de las naciones en donde fueron creados (principalmente naciones de habla inglesa) por lo tanto no recuperan, ni analizan las problemáticas o áreas de oportunidad de nuestras zonas geográficas, ni de nuestros países (México y Colombia) en forma particular, lo que provoca una desvinculación de las problemáticas y áreas de oportunidad que se presentan en

dichas naciones al no ser tomados en cuenta los contextos reales, por ejemplo su ubicación geográfica, sus costumbres, la riqueza cultural y natural que ambos países poseen, entre otros aspectos relevantes que pueden ser incluidos al trabajar EA.

2.4 Algunos antecedentes de la Educación Ambiental en Preescolar

Debido a que se desde hace varias décadas se ha puesto la mirada hacia la EA, y se han realizado diversas propuestas para generar conocimientos, así como algunas investigaciones que han derivado en el diseño de estrategias, acciones, proyectos, etcétera; con la finalidad de acercar a la sociedad a la toma de consciencia sobre la importancia de la educación de carácter ambiental, para aumentar el nivel de sensibilización de todos ante el respeto y sobre todo la imperiosa necesidad del cuidado ambiental teniendo en mente que esta responsabilidad se encuentra cien por ciento en las manos de los seres humanos.

A continuación, se presenta una breve descripción de algunas de las investigaciones y propuestas que más muestran datos importantes para conocer los antecedentes acerca de lo que se ha venido haciendo en el campo de la EA a nivel de formación docente y en el marco de la educación básica, aspectos fundamentales para la presente investigación.

En cuanto a la formación docente se pueden mencionar los siguientes estudios:

Durante el periodo de 2006 a 2008 las investigadoras Gabriela Peña González y Mayra García Ruíz realizaron un trabajo en la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños en el Distrito Federal, esta investigación lleva por título “Actitudes hacia la Ciencia y el Ambiente en alumnas de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños” dentro de la cual se realizó una caracterización de las actitudes con que se vinculan e interaccionan con el medio ambiente las maestras en proceso de formación; así como los conocimientos científicos con que cuentan, sus habilidades cognitivas y motivacionales y su seguridad para generar situaciones de aprendizaje. Teniendo como fin la generación de un curso – taller, durante el cual se logró orientar a las participantes a adquirir actitudes favorables

hacia a la ciencia y a reconocer la posibilidad de relacionarla con las situaciones didácticas que permitan abrirse a una verdadera conciencia ambiental.

Entre los años 2009 – 2010 se desarrolló una investigación en la Escuela Nacional para Educadoras “Prof. Serafín Contreras Manzo” dicho trabajo fue realizado por la Dra. Adriana Torres Frutis con el título “La importancia de la educación ambiental en la formación de educadores”, como parte del estudio de la importancia que tiene la formación docente y la responsabilidad que se asume al adquirir el compromiso de educar a las nuevas generaciones. Esta investigación se realizó con una población de 120 estudiantes del 4° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Se llegó a algunas conclusiones en cuanto a la formación de docentes desde su educación inicial, en la cual se debe buscar aportar una base sólida de formación y concientización ambiental como eje transversal en la educación y como parte de la vida cotidiana incluyendo estos saberes en la convivencia familiar y de la comunidad, fortaleciendo valores como respeto, responsabilidad, solidaridad actitudes de trabajo colaborativo y de resolución de problemas.

Otro trabajo importante es el realizado por María Guadalupe Loza J., Carmen Arely Merino L. y Emma Vázquez R. presentado en una ponencia para el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa del año 2011; el cual lleva por nombre “La Educación Ambiental en la Formación Docente (Una propuesta de inserción curricular). Este trabajo da cuenta de la falta de instituciones de educación superior interesadas en la formación de profesionales de la educación en el área ambiental, ya que en México muy pocas instituciones cuentan con programas específicos que contemplen la dimensión ambiental.

En el documento se presenta un análisis curricular de los planes y programas de estudio de escuelas normales para licenciaturas en educación preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria y educación física en donde se encontraron pocos contenidos y evidentemente desvinculados del resto de las asignaturas.

Un dato importante es que dentro del programa de Licenciatura en educación preescolar solo se logró ubicar un contenido dentro del bloque I de la asignatura conocimiento del medio natural y social II, lo cual permite ver la falta de formación profesional respecto a un tema emergente como lo es el cuidado ambiental y la relación del hombre con su entorno; por ellos se desarrolló una propuesta de inserción de la materia “Educación ambiental en la formación docente” que busca ser incluida en todos los planes de formación de docentes en los primeros ciclos de formación. Con la puesta en marcha de dicha propuesta las investigadoras buscan:

- Propiciar en la Comunidad Educativa de las Escuelas Normales el acercamiento a los principios éticos, metodológicos y conceptuales de la Educación Ambiental, a fin de que se integre la dimensión ambiental a la formación de los futuros docentes, así como se promuevan actitudes y valores para mejorar el medio ambiente de su comunidad (congruentes con los principios de la educación).
- Insertar una asignatura de Educación Ambiental en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación en sus distintos niveles y modalidades que permita:

Contribuir a la incorporación y desarrollo de los conocimientos y a la adquisición de las actitudes y competencias necesarias para la conservación del medio ambiente.

Establecer un sistema diferente de valores.

Reformular orientaciones, contenidos y métodos de enseñanza y de aprendizaje que impacten en el ejercicio profesional.

Una propuesta para la formación de profesores se encuentra en las Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología celebrado en el año 2015 en Colombia. Dicha propuesta lleva por nombre “Propuesta de educación ambiental para la formación continua de profesores” diseñada por Rodrigo de Souza P., Lucken Bueno L., Daniela Duarte P. y Weslye

Carlos da Silva en la cual se presentan los resultados de un curso de EA llevado a cabo en una Universidad Pública de Paraná (Brasil) en el año 2014 con docentes graduados en ciencias biológicas y geografía con una carga horaria de tres sesiones con ocho horas de duración. Para el análisis de resultados se estableció un listado de categorías para identificar cuáles eran las nociones de EA, los objetivos de la EA, la contaminación y las acciones de EA.

La aplicación de la propuesta, desde la consideración de los investigadores, tuvo contribuciones positivas para los participantes, por ejemplo, una mayor comprensión de la EA, una visión más clara del rol de la EA en la formación de las personas desde los años iniciales y una reflexión personal en cuanto a las acciones que cada uno puede practicar con el fin de contribuir para el establecimiento de una cultura de cuidado y respeto del medio ambiente.

En el área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Málaga en el año 2010, Ma. Del Carmen Acebal E. realizó su tesis doctoral que lleva por nombre “Conciencia Ambiental y formación de maestras y maestros” dicha investigación es un recorrido por la historia de la formación, práctica docente en los diferentes niveles educativos que despertaron el interés de la investigadora respecto a la formación docente en la enseñanza de las ciencias, centrándose específicamente en la formación dentro del área ambiental a modo de contribución para dar a conocer los aspectos fundamentales de esta área educativa, tomando en cuenta dos contextos diferentes como ella los llama, por un lado Argentina en el Sur y por el otro España en el Norte, aportando visiones diferentes de lo que es la EA y la importancia de la formación docente para este campo de conocimiento.

En cuanto a la educación básica se refiere:

Durante el ciclo escolar 2002 – 2003 Elsa Beatriz Osuna Beltrán realizó una investigación en el jardín de niños “Federico Froebel” de Escuinapa Sinaloa con la finalidad de analizar los conocimientos y actitudes que tienen las docentes en relación al cuidado de su medio ambiente y como estos son inculcados a los niños

en edad preescolar, identificar la realidad ambiental que está al alcance de los pequeños del nivel preescolar, determinan la actitud de las docentes de preescolar frente a la EA y estudiar la relación niño – maestra – padres con el ambiente. Los resultados obtenidos de la investigación fueron poco satisfactorios en términos de lo que se desea desarrollar en alumnos de nivel preescolar, pues las los conocimientos y actitudes detectadas en las docentes no son del todo favorables para el ambiente ya que desde la perspectiva de la investigadora las actividades se centran en las actividades de lectura, escritura y desarrollo de habilidades matemáticas, dejando de lado un fomento hacia el cuidado del ambiente, por el contrario, Osuna (2005) expresa “... se concluye que la actitud de las docentes en este plantel educativo favorece a la contaminación ambiental, ya que las practicas desarrolladas, analizadas en esta investigación, arrojaron resultados poco favorecedores hacia el cuidado de su medio ambiente. Estas actitudes nos permiten identificar la realidad ambiental que está al alcance de los niños y niñas de este centro de trabajo de preescolar.”

En el marco del XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación realizado en el año 2011 en Barcelona, se presentó un trabajo desarrollado dentro de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por las investigadoras Aura Castro y Elsy Rudas titulado “Cuerpo de estrategias Lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.” Cuyo objetivo general es, proponer un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en EA de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

Así como:

- Determinar las estrategias lúdicas propuestas por los teóricos para lograr el aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel de Preescolar.
- Describir los aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña del Nivel de Preescolar, del Área de Aprendizaje: Relación con el Ambiente, propuestos por la Educación Inicial Bolivariana y los objetivos contemplados en el Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar,

establecidos en Venezuela por el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables y el Ministerio de Educación.

- Derivar, producto de la relación, un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en EA de los niños y las niñas de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.
- Validar, el cuerpo de estrategias lúdicas derivado, a través de su aplicación durante la clase a los niños y las niñas del Nivel de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

Después de la realización de la investigación se llegó a diversas conclusiones, siendo la más relevante la que expresa que por medio de las estrategias lúdicas se logra la enseñanza de la EA en el nivel Preescolar y favorece la formación integral de los estudiantes creándose un ambiente propicio para la participación activa en el mejoramiento, conservación y disfrute del medio ambiente reforzando estos aprendizajes mediante acciones y actividades que promuevan el acercamiento vivencial mencionando como ejemplos las visitas guiadas a ambientes naturales, exposiciones interactivas sobre temas ambientales, campañas y celebraciones conmemorativas de modo que el juego establezca sanas actividades y genere actitudes positivas y en beneficio de la naturaleza.

Dentro del Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE realizado en San Luis Potosí en el año 2017, se presentó una ponencia titulada “Estrategias didácticas innovadoras para un óptimo uso del agua en una escuela de Educación Básica realizada por Sergio Jacinto Alejo L., Cirila Cervera D. y Guadalupe Agustín Cabrera O. de la Universidad de Guanajuato. En la cual se buscó proporcionar soluciones innovadoras para la optimización del agua con alumnos de 5° grado, partiendo de un diagnóstico mediante las representaciones sociales que poseían los niños respecto a la problemática del agua, posteriormente se llevó a cabo la realización de acciones (propuesta) de intervención para tratar de dar solución a la problemática identificada y por último se evaluó el impacto del diseño de la propuesta.

Para el análisis de los resultados se determinaron algunas categorías para identificar aspectos específicos útiles a la investigación. Derivadas de este trabajo se lograron conclusiones interesantes, por mencionar algunas, las representaciones sociales que tienen los estudiantes permiten percibir su realidad social lo que permite actuar en torno a sus necesidades. Por otro lado, el trabajo deja ver una gran necesidad de salir a hacer investigación de campo para conocer, entender y trabajar sobre los problemas cotidianos que enfrentamos de manera cotidiana.

En el año 2015 se desarrolló una investigación en dos centros de educación preescolar en la ciudad de Bogotá, Colombia. Cuya finalidad fue realizar una caracterización de los procesos de gestión ambiental partiendo de los lineamientos del Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA), el Plan de Desarrollo Local (PDL), así como los Lineamientos y Estándares Técnicos de Educación Inicial con la intención de generar estrategias pedagógicas y de gestión que contribuyan a la creación de una cultura ambiental. también se buscó analizar las dinámicas institucionales en relación con los lineamientos de los documentos antes citados y la implementación de acciones pedagógicas para fomentar el componente ambiental de dichas instituciones.

Como resultado de esta investigación se creó una serie de estrategias que permitieron la articulación entre los lineamientos institucionales y los procesos de gestión ambiental, es decir, se logró una articulación entre la parte oficial del currículo y la practica pedagógica de los docentes.

Dentro de las Memorias del Segundo y Tercer Foro de Experiencias Didácticas sobre CSC y Primer Encuentro de grupo de ALTERNANCIAS del año 2014 se encuentra un trabajo titulado “Valores ambientales en educación preescolar” en el cual se logra identificar la importancia de la formación inicial, ya que este nivel se considera un momento de gran trascendencia y un eslabón primordial en la educación.

En dicha investigación se trabajan varios aspectos, el primero de ellos es la educación preescolar que como ya se ha dicho es el primer nivel de la educación formal para los alumnos, lo cual le brinda un alto grado de importancia al tratarse del primer acercamiento del individuo con la vida académica. Otro aspecto relevante es la EA, la cual se puede articular en estos primeros años de formación mediante la creatividad en la enseñanza de temas ambientales lo cual propicia que los niños desarrollen conocimientos, actitudes, habilidades y valores favorables hacia el ambiente.

Un tema más es el de la formación docente, pues en ellos como educadores recae la responsabilidad de mediar entre los posibles contenidos de los programas, sus propias percepciones del ambiente y aquellas percepciones que va ayudando a crear en sus alumnos.

Por último, se aborda el tema de la ausencia de la dimensión ambiental en los programas de formación docente, específicamente se habla de los programas educativos de las Escuelas Normales en México, lo cual ha generado una formación que hace a los docentes un tanto indiferentes ante la problemática ambiental.

Hay que tomar en cuenta que gracias a los trabajos presentados se hace evidente que la investigación y el desarrollo de proyectos de corte ambiental que se hace en nivel Preescolar es verdaderamente reducido, en relación con aquellos que se realizan en niveles superiores. Por otro lado, existen proyectos de formación docente que también enfocan sus investigaciones a profesores desde nivel primaria hasta niveles superiores dejando prácticamente en el olvido al nivel inicial, a pesar de ser grados eminentemente formativos e importantes para la creación de hábitos y conciencia hacia una vida amigable con el entorno, por lo que con esta investigación busca realizar una aportación al campo de la EA para nivel Preescolar.

Después de la revisión de los primeros avances del estado del arte, se puede llegar a ciertas inferencias; la primera de ellas es que hay pocos trabajos

referentes a EA en Prescolar, ya que la mayoría de los que se han citado hasta este momento están enfocados a niveles como Primaria, algunos intentos de formación docente y solo tres de las investigaciones mencionadas se enfocan al trabajo dentro de Preescolar.

CAPITULO III

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR

El tercer capítulo lo integran los referentes teóricos y el análisis curricular, en el cual se hace una revisión de las propuestas que han regido la educación preescolar en México, desde el programa de 1942 hasta el programa vigente de 2011. También se hace un breve recorrido por el sistema educativo colombiano con la finalidad de conocer su organización y distribución de los diferentes niveles que se atienden en Colombia e identificar en donde se ubica el nivel preescolar dentro de esa organización.

Se incluyen algunas concepciones de aprendizaje y los modelos pedagógicos; para cerrar con aspectos relevantes de la formación docente y algunas propuestas de ésta.

3.1 La educación ambiental en los planes y programas de estudio de Preescolar.

La etapa de Educación Preescolar es fundamental en el desarrollo de los niños, pues se vincula con los primeros años de vida en donde los seres humanos poseen gran habilidad para recibir y captar información con mayor facilidad, partiendo de los conocimientos adquiridos a través de los sentidos y contextos sociales en los que se desenvuelven; las relaciones que se crean entre estos dos aspectos definen una gran parte de los comportamientos y actitudes futuros.

En este proceso la educadora funge como guía y apoyo para el desarrollo del alumno, principalmente dentro del contexto escolar, por lo que se hace necesario que ella logre desarrollar diferentes habilidades, dominio de conocimientos, técnicas y estrategias que le permitan desempeñar su labor educativa de manera significativa para los niños.

Dentro del contexto escolar existe una herramienta fundamental que es el Programa de Educación Preescolar en su versión más reciente del 2011 (PEP 2011) el cual es una guía de orientación para el diseño y aplicación de distintas

actividades desde una visión normativa que de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, brinda a la educación preescolar las siguientes características; es de carácter obligatorio y gratuito por formar parte de la educación básica y es considerada la plataforma de formación académica desde la niñez temprana de 3 a 6 años (Papalia, 2001, p. 7), durante la cual los niños llevan a cabo procesos de desarrollo físico, emocional, social y cognitivo así como la adquisición y desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes útiles para la vida por medio de experiencias acordes a su edad, su maduración y características individuales y grupales.

En este sentido es importante destacar que la Educación Preescolar ha contado con diversos programas a lo largo de su historia educativa que abarca poco más de 70 años, teniendo cambios en la metodología de enseñanza, tomando en cuenta el momento sociohistórico en el que se han diseñado los programas, cambiando enfoques pedagógicos, y ajustándose a las distintas necesidades, ideologías y objetivos, tomando en cuenta nuevos aportes y conocimientos respecto a los procesos educativos y evolutivos de los niños.

A continuación, se hace un esbozo de los diferentes Programas de Preescolar utilizados en México destacando sus principales características:

Programa de 1942 Integrado en los tres grados de la educación Preescolar.

Este programa se basó en la realidad del sujeto, tomando en cuenta tres puntos considerados básicos y en los cuales se pensaba que giraba la existencia los individuos y de los grupos, estos ejes fueron naturaleza, trabajo y sociedad, se buscaba partir de la realidad concreta de tal modo que los aprendizajes obtenidos en la escuela se conectaran con la realidad vivida fuera de este contexto, para educar personas con una visión clara del mundo, de la vida y sobre todo con un sentido ético, de cooperación y responsabilidad personal y social.

El Programa tenía como finalidad servir como guía para coordinar las actividades docentes teniendo presente en cada caso el medio ambiente en que la escuela actuaba.

Se estructuraba en 8 áreas de trabajo: Lenguaje, actividades para adquirir medios de expresión, experiencia social, civismo, conocimiento de la naturaleza, cantos y juegos, expresión artística y actividad doméstica para el 1° y 2° grados. Para el tercer grado además de las anteriores, se incluía la iniciación a la aritmética, ejercicios especiales de educación física e iniciación a la lectura. El sustento teórico se apoyaba en Federico Froebel con sus ideas globalizadoras.

En el año de 1960 se llevó a cabo una modificación, se hablaba de una educación para la vida, con la intención de desarrollar las capacidades creativas de los niños y fomentar un espíritu de iniciativa mediante procesos de aprendizaje por experiencia, con estas bases se formuló un Programa para Preescolar fundamentado en las ideas de María Montessori en cuanto al desarrollo sensorial y con algunos elementos filosóficos de Federico Froebel.

Este programa buscaba atender los intereses y necesidades de los niños en forma integral durante los tres grados, se agrupaba en 5 áreas: Protección y mejoramiento de la salud física, comprensión y aprovechamiento del medio natural, comprensión y mejoramiento de la vida social, adiestramiento en actividades prácticas y juegos, y actividades de expresión creadora; hacia énfasis en la vida en el hogar, en la comunidad y en el contacto de la naturaleza. (JN488, 2012).

La Dirección General de Educación Preescolar era la encargada de elaborar y distribuir una guía que contenía temarios mensuales presentados en unidades donde se hacía referencia a un solo tema dividido en tres aspectos fundamentales naturaleza, hogar y comunidad.

Programa De Educación Preescolar 1979.

El programa utilizado a partir de 1979 tenía como característica ser eminentemente formativo basado en las necesidades de maduración de los alumnos. Su base teórica fue la tecnología educativa, un complejo entramado de ideas, procedimientos y sistemas que se basaban en el método científico y en el

diseño de sistemas de instrucción con una decidida acentuación en los objetivos precisos, centrados en el sujeto que aprende.

Tomaba en cuenta las diferencias individuales y oportunidades ambientales como elementos básicos en la orientación metodológica, incluyendo las 4 áreas de desarrollo: cognoscitiva, afectivo social, sensorio motriz y lenguaje. En aquel entonces la educación trataba de conjuntar en un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permitieron preparar a la persona para la superación de su desarrollo y la maduración de sus potencialidades, para convertir al estudiante en una persona social y funcional para el país.

Cada área se subdividía en aspectos vislumbrados dentro de los objetivos generales, particulares y específicos del programa; los primeros señalaban las conductas al finalizar la etapa preescolar, los siguientes correspondían a la síntesis de los logros en cada área y finalmente se hablaba de los sucesivos niveles de madurez. Su organización se dividía en niveles de madurez sin marcar edades ni grados, y tenía una fundamentación psicopedagógica por áreas.

Se ofrecía una secuencia de temas inmediatos y apartados al propio niño y seleccionados con base a su interés, eran 6 temas que debían desarrollarse en 8 meses de trabajo y uno que se trabajaba durante todo el año escolar. (JN488, 2012).

Programa De Educación Preescolar 1981.

El objetivo general del programa pretendía favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de esta edad, las áreas de desarrollo son: afectivo-social, cognoscitiva y psicomotora.

Los contenidos se organizaron en 10 unidades temáticas y cada una de ellas a su vez se distribuye en diferentes situaciones y corresponden a un eje organizador “el niño y su entorno”, considerando como tal todos aquellos aspectos del mundo sociocultural y natural que le rodean.

Los contenidos que se tomaban en cuenta para desarrollar las situaciones de aprendizaje vistas como expresiones dinámicas que conjuntan series de actividades relacionadas con un tema, tenían que cumplir con los siguientes criterios:

Que fuesen interesantes y significativos para todos los niños.

Tenían que partir de su realidad.

Que dieran la posibilidad de incluir conocimientos socioculturales y naturales, así como entrar en contacto con otras realidades a partir del conocimiento de la realidad propia.

Debían permitir fortalecer situaciones atractivas a través de las actividades. (JN488, 2012).

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: el primero fundamenta la opción psicogenética como base teórica, el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento y el tercero, las características más relevantes del niño en el periodo preoperatorio.

Las teorías en que se orienta son la de Freud en cuanto a la estructuración de la afectividad, y las de Wallon y Piaget que demuestran la forma como se construye el pensamiento son las pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las primeras experiencias de su vida.

Programa de Educación Preescolar 1992.

El programa que se trabajó a partir de 1992 constituye una propuesta de trabajo notablemente flexible que pretendía aplicarse de manera sencilla y practica en distintas regiones del país.

Este programa concebía al alumno como un ser en construcción, es decir, en desarrollo, conformado por diferentes características y condiciones, es ahí donde radica la importancia del trabajo dentro de Preescolar ya que se busca que él

alumno logra establecer relaciones con sus diferentes contextos, familiar, escolar y en la comunidad.

Dentro de este programa se coloca al alumno como el centro del proceso educativo lo cual ha aportado un gran paso a la misma dinámica del desarrollo infantil que se busca en la etapa preescolar, tomando en cuenta y explotando diversos aspectos como el físico, afectivo, intelectual y social.

El Método de Proyectos fue el que se eligió estructura operativa de este Programa, con la finalidad de responder al principio de globalización, el cual considera el desarrollo infantil como proceso integral en el que se unen diversos elementos como la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales interdependientes entre sí.

Del mismo modo, el alumno se relaciona con sus entornos natural y social desde una perspectiva totalizadora. Este método consiste en una serie de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto, el cual se plantea en tres etapas o momentos: surgimiento, realización y evaluación. Los proyectos se realizan entre los alumnos y la educadora y es ella quien va guiándolas actividades, pueden involucrarse también otras personas y lugares de la comunidad, además de incluir utilización de materiales de su entorno. Las actividades se organizan por medio de Áreas de trabajo que se estructuran por medio de la distribución de espacios, actividades y materiales que conduzcan al menor a observar, experimentar y producir algunos materiales dentro del ambiente en que se llevan a cabo las actividades. (JN488, 2012).

El programa buscaba desarrollar autonomía e identidad personal, que el alumno conociera su libertad cultural y nacional, formas sensibles de relación con la naturaleza, su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos, formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo y un acercamiento sensible a los distintos campos del arte.

Programa de Educación Preescolar 2004.

Este programa se basó en competencias y concebía al alumno como propio constructor de su conocimiento. Se fundamenta con un carácter nacional, y busca brindar atención a la diversidad tomando en cuenta los numerosos contextos donde se aplica la propuesta de este programa, así como las necesidades y sobre todo el proceso de desarrollo infantil.

Otro aspecto importante es el diseño de diferentes modalidades de intervención docente, sin dejar de lado las propias características de sus alumnos, y busca generar experiencias que favorezcan la reflexión y el desarrollo de sus habilidades.

A diferencia de los antiguos programas, el PEP 2004 trabaja a través de competencias, no establece temas generales de acción, sino que, por medio de la observación, el diagnóstico y las evaluaciones hechas por la educadora, se aplican actividades que permitan a los niños ir modificando esquemas de comportamiento y conocimiento, con la premisa de que cada competencia no se pierde, se va fortaleciendo. (Secretaría de Educación Pública, 2015)

Programa de Educación Preescolar 2011

Este nivel educativo se sustenta en el Programa de Educación Preescolar cuya versión más reciente es la del año 2011 (PEP 2011) creado en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). “La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; favorece el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y el establecimiento de estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión.” (PEP 2011, p. 113).

El Programa de Educación Preescolar 2011 está integrado por seis campos formativos que conjuntamente buscan el desarrollo integral de los estudiantes que se encuentran cursando este nivel educativo; integrando diversos aspectos de la

vida social y cultural, así como elementos tanto biológicos como psicológicos que convergen expandiendo la capacidad para conocer, explorar y comprender el mundo que les rodea.

“...*campos formativos*, denominado así porque en sus planteamientos se destacan no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.” (PEP 2011, p. 39)

Cada campo formativo se organiza en aspectos sumamente importantes, que si bien, pueden considerarse independientes, no lo son del todo pues el desarrollo del niño y la adquisición del aprendizaje, son ejemplos claros de la complejidad que conjuga o engloba diversos factores para lograr la creación de un todo, que en este caso será el proceso de desarrollo integral y óptimo de cada alumno.

Cada uno de los campos formativos incluye diversos aspectos que se señalan en la tabla siguiente:

Tabla 1. Campos formativos

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Espacio, forma y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural • Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Relaciones interpersonales

Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical • Expresión corporal y apreciación de la danza • Expresión y apreciación visual • Expresión dramática y apreciación teatral
------------------------------------	--

Tomado y adaptado de: SEP, Programa de educación preescolar 2011, p.40

Después de la revisión de algunas de las propuestas curriculares incluyendo la actual, puede notarse que, en ciertos momentos durante los cambios en los programas, se habla de aspectos referentes a la EA sin tener claro que este debe ser un aspecto relevante y que requiere un mayor énfasis para trabajar diversos contenidos por medio de estrategias que promuevan un aprendizaje para la vida.

Se hace evidente que los contenidos se dejan a consideración de las docentes, sin que a ellas se les aporte una formación o por lo menos una guía de contenidos, estrategias y actividades que promuevan una verdadera cultura ambiental.

Es importante resaltar que durante la revisión de los programas de Educación Preescolar se pudieron identificar lo que Lucie Sauvé (2004) llama corrientes en EA, es decir, diferentes perspectivas desde donde se concibe y práctica la acción educativa de este campo de conocimiento.

Las corrientes identificadas son:

1. Corriente naturalista. Esta corriente está centrada en la relación con la naturaleza. El enfoque educativo puede ser cognitivo (aprender de las cosas sobre la naturaleza) o experiencial (vivir en la naturaleza y aprender de ella) o afectivo, o espiritual o artístico (asociando la creatividad humana a la de la naturaleza). (Sauvé, 2004, p. 2).

Es decir que las competencias y los aprendizajes planteados en los programas son enfocados a conocer aspectos de la naturaleza que rodea a los alumnos, y se expresa en las actividades que se suelen realizar dentro de los colegios, por ejemplo, la identificación de animales, frutas y vegetales, estaciones del año,

día y noche, por misionar algunos. Sin embargo, no se omite la importancia del conocimiento y reforzamiento de las relaciones interpersonales que también forman parte de la EA.

2. Corriente conservacionista / recursista. Esta corriente las proposiciones centradas en la «conservación» de los recursos, tanto en lo que concierne a su calidad como a su cantidad: el agua, el suelo, la energía, las plantas (principalmente las plantas comestibles y medicinales) y los animales (por los recursos que se pueden obtener de ellos), el patrimonio genético, el patrimonio construido, etc. Cuando se habla de «conservación de la naturaleza», como de la biodiversidad, se trata sobre todo de una naturaleza-recurso. Encontramos aquí una preocupación por la «gestión del medio ambiente», llamada más bien gestión ambiental. (Sauvé, 2004, p. 3).

Por su parte la corriente conservacionista se puede identificar al hablar del cuidado de los recursos, por ejemplo, cuando se trata del cuidado del agua, suelo, aire, los animales, etcétera. Esta corriente esta ligada con la imagen del planeta como recurso al servicio del ser humano, lo cual fomenta en los menores la idea “cuidar” para explotar, es decir, se les asigna un valor porque los recursos están destinados para un servicio o un fin superior, como expresa Wolfgang Sachs (2000, p. 77-78) citado por Sauvé (2004) “Lo que se llama recurso está situado bajo la jurisdicción de la producción (...) Concebir el agua, el suelo, los animales o los seres humanos como recursos los marca como objetos que requieren la gestión de planificadores y el cálculo de precios de los economistas.”

3.2 Breve recorrido por la organización del Sistema Educativo Colombiano

En Colombia, el sector educativo funciona de manera descentralizada, es decir, depende de los gobiernos locales. Quienes brindan el servicio educativo atendiendo las demandas y necesidades de la población a la que benefician. A modo de facilitar la eficacia en la prestación de un servicio de calidad y de la gestión de los recursos disponibles.

Dentro de la organización del sistema Educativo se cuenta con cuatro niveles que atienden determinadas competencias de acuerdo con su jerarquía dentro del organigrama.

A nivel nacional se cuenta con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que es órgano rector de las políticas educativas y se encarga de marcar los lineamientos generales para prestar el servicio en todo el país.

En el nivel territorial se encuentran las Secretarías de Educación departamentales, distritales y municipales de cada entidad, encargadas de administrar la prestación del servicio.

En cuanto al nivel departamental se ubican las Secretarías de Educación departamentales que responden a la prestación del servicio educativo de todos sus municipios no certificados.

Finalmente, se encuentran los establecimientos educativos, los cuales se enfocan en su entidad para lograr la cobertura, calidad y eficiencia educativa, pues en ellos se desarrolla el proceso educativo como tal.

Cada entidad territorial tiene competencias y responsabilidades educativas que varían según se trate de una entidad certificada o no. Esta certificación quiere decir que el Estado otorga unas competencias a una entidad territorial para hacerse responsable de forma autónoma del servicio educativo en los ámbitos técnicos, administrativos y financieros.

Las competencias a cargo de los diferentes niveles de gobierno están definidas en la Ley 715 de 2001 y en términos generales son las siguientes:

- La Nación formula políticas y objetivos, dicta normas, regula la prestación del servicio educativo y realiza seguimiento y evaluación. Así mismo, brinda asistencia técnica y administrativa a las entidades territoriales para fortalecer su capacidad de gestión, y distribuye los recursos conforme a los criterios que ella misma define.

- Los municipios certificados, distritos y departamentos (estos últimos para el caso de los municipios no certificados) administran la prestación del servicio educativo: dirigen, planifican y administran los recursos físicos, humanos y financieros, prestan el servicio educativo y responden por los resultados en cobertura y calidad, tanto al gobierno central como a la comunidad. Así mismo, prestan asistencia técnica y administrativa a sus instituciones o centros educativos.
- Los municipios no certificados administran y distribuyen los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) destinados a calidad y a alimentación escolar, ordenan los traslados de personal en su jurisdicción en coordinación con el departamento, suministran información y cofinancian proyectos de infraestructura, calidad y dotación. (Guía No. 33 Organización del Sistema Educativo, 2009, p. 10)

Niveles educativos

En Colombia, también el servicio educativo se presta en distintos niveles, por medio de establecimientos educativos que pueden ser de carácter público o privado. A continuación, se presentan las principales características de cada nivel y las edades de los estudiantes a los que se les brinda el servicio, así como los aspectos que trabajan en cada uno de ellos.

1. Preescolar

Comprende 3 grados

Pre jardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 o 6 años de edad).

Forma los aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz y socio afectivo.

2. Básica

i) Básica primaria

Comprende 5 grados (primero a quinto), desde los 7 hasta los 11 años de edad.

Desarrolla habilidades comunicativas, conocimientos matemáticos, formación artística y en valores, comprensión del medio físico, social y cultural, entre otras.

ii) Básica secundaria

Comprende 4 grados (de sexto a noveno), desde los 12 hasta los 15 años de edad.

Fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, el conocimiento científico de las ciencias, la historia y el universo, el desarrollo del sentido crítico, entre otros.

3. Media

Comprende 2 grados (décimo y once), 16 y 17 años de edad.

Fomenta la comprensión de ideas y valores universales y la preparación para la formación superior y para el trabajo, mediante sus dos modalidades técnica y académica.

Ciclo complementario normal superior

Integra dos grados más (doce y trece).

Forma a docentes normalistas (no profesionales).

4. Superior

i) Técnico profesional

Comprende de 2 a 3 años.

Forma en ocupaciones de carácter operativo e instrumental.

ii) Tecnológico

Comprende 3 años.

Forma en ocupaciones, programas de formación académica y especialización

iii) Profesional o pregrado

Comprende 4 o 5 años.

Forma en investigación científica o tecnológica, en áreas disciplinarias específicas y producción del conocimiento.

iv) Postgrados (posteriores al pregrado)

- Especialización
Busca perfeccionar o profundizar en determinada área disciplinar, profesión u ocupación.
- Maestría
Busca ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y formar en investigación en un área específica de las ciencias o de las tecnologías.
- Doctorado
Forma investigadores a nivel avanzado.
- Postdoctorado
Nivel de investigación más avanzado de formación postgradual.

Tomado de la Guía No. 33 Organización del Sistema Educativo, 2009, p. 11.

La educación en su carácter público es un servicio que ofrece el Estado con el objetivo de atender y satisfacer las necesidades de la comunidad, aunque también puede ser brindado por particulares teniendo la autorización estatal previa. Todos los establecimientos educativos deben cumplir con las siguientes características para poder operar dentro de las normas establecidas:

- Tener licencia de funcionamiento (para los establecimientos privados) o reconocimiento de carácter oficial (para los establecimientos públicos).
- Disponer de una estructura administrativa, una planta física y unos medios educativos adecuados, que le permitan ofrecer al menos un grado de educación preescolar y la básica primaria y secundaria, es decir hasta el noveno grado.
- Contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI). (Guía No. 33 Organización del Sistema Educativo, 2009, p. 12)

El servicio educativo, también es un derecho fundamental de los niños y jóvenes en Colombia. Garantizado en el artículo 67 de la Constitución del año 1991, el cual tiene como fundamento el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes, sin importar su condición social, económica o cultural asegurando su acceso y permanencia dentro del sistema educativo, comprometiéndose con la promoción de justicia social, solidaridad y dignidad humana. Por ello la prestación de este servicio debe ser equitativa y cumplir con ciertas condiciones que permitan a los alumnos recibir una educación de calidad en condiciones de igualdad. Un elemento fundamental para garantizar el acceso a la educación es la cualidad de gratuidad que está garantizada por el Estado, toda vez que este sea capaz de asumir los costos que implica la atención de los estudiantes.

Una de las principales condiciones que se requieren para lograr la equidad de la educación es garantizar el acceso de todos de manera gratuita y con un alto nivel de calidad. En consecuencia, hablar de equidad en el acceso a la educación significa lo siguiente:

Las entidades territoriales deben garantizar que:	Soporte constitucional de estas premisas:
1 Todos los niños, niñas y jóvenes asisten a los establecimientos educativos.	- La educación es un derecho que debe ser asegurado por el Estado, la familia y la sociedad.
2 Todos los niños, niñas y jóvenes ingresen al sistema educativo en la edad que les corresponde.	- La educación es obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.
3 Todos los niños, niñas y jóvenes permanecen en el sistema educativo el tiempo necesario, hasta culminar sus estudios.	- La educación debe ser gratuita en los establecimientos educativos del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes estén en condiciones de pagarlos.
4 Todos los niños, niñas y jóvenes reciben una educación de calidad.	

Tomado de la Guía No. 33 Organización del Sistema Educativo, 2009, p. 16.

Los niveles de gobierno (Nacional, Departamental y Municipal) coordinan políticas, objetivos y metas que se expresan en el Plan Nacional de Desarrollo el cual debe ser aprobado por el Congreso Nacional. Lo anterior se desarrolla tomando en cuenta las necesidades educativas locales; así a su vez los gobiernos departamentales, distritales y municipales pueden elaborar sus propios planes de desarrollo educativo apegándose a los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo. Para tal efecto se debe conocer y analizar la situación educativa de cada entidad por medio de la realización de un diagnóstico que permita detectar problemas para poder desarrollar las políticas pertinentes, así como las estrategias que se han de implementar dentro de los programas para resolver estos problemas.

En este sentido, se hace necesario definir objetivos y metas alcanzables que permitan medir y evidenciar su cumplimiento. Para cerrar este proceso se realiza un seguimiento puntual, así como una evaluación que permita analizar y valorar la implementación del plan, para determinar si las estrategias llevadas a cabo han funcionado o no, siempre teniendo en cuenta su relación con los objetivos y metas propuestas desde el principio. Cabe destacar que el Plan de Desarrollo se formula en cada periodo de gobierno, es decir cada cuatro años cuando se elige un nuevo Secretario de Educación.

Por su parte los centros educativos tienen el compromiso de diseñar, implementar y evaluar su Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual define los principios, fines, estrategias pedagógicas, recursos y reglamento interno de cada plantel. De esta manera los centros escolares gozan de autonomía para organizar las áreas de conocimiento para cada nivel, introducir asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características de cada región, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, respetando los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

De esta manera los establecimientos educativos son responsables de organizar, ejecutar y controlar la forma en que se presenta el servicio en cada institución, también se encarga de ejecutar y evaluar diversos proyectos internos de mejoramiento de la calidad educativa y cuentan con la facultad de definir su identidad y enfoque, los cuales se expresan en el PEI, poniendo especial atención en la organización de los planes de estudio en torno a las áreas fundamentales establecidas para cada nivel, así como las asignaturas optativas, los lineamientos y estándares curriculares.

3.3 Concepciones de aprendizaje y modelos pedagógicos

Las concepciones que se tienen respecto al aprendizaje se manifiestan en la imagen de enseñanza que a su vez sirven para orientar los diferentes modelos pedagógicos. Como expresa Delval (1983) “Los métodos de enseñanza y la organización del trabajo escolar dependen de muchos factores: de la situación social y económica, de las ideas filosóficas sobre lo que es el conocimiento y como se obtiene...” (p. 63)

Existen diferentes modelos pedagógicos cuya concepción de proceso educativo rige el tipo de enseñanza que debería utilizarse para cada uno, es decir, las acciones que debe llevar a cabo el profesor, la concepción que se tiene del alumno, las practicas dentro del aula, el proceso de enseñanza – aprendizaje y los procesos necesarios para que el alumno logre adquirir los aprendizajes pretendidos.

En este sentido es necesario conocer cuáles son los modelos pedagógicos en los que puede basarse la creación de las estrategias didácticas que las docentes utilizan para desarrollar sus clases, por ello a continuación se hace una descripción de ellos.

Entre ellos podemos mencionar los más representativos:

Conductismo, para este modelo el aprendizaje se manifiesta al responder correctamente a un estímulo, lo que se traslada a una enseñanza en donde se privilegia la memorización de contenidos, dejando de lado, la experiencia, los intereses y las estructuras conceptuales que los alumnos han creado con antelación. En este sentido el conocimiento se da por la acumulación lineal de conceptos que se van almacenando en la memoria mediante leyes de asociación. De este modo la enseñanza consiste en presentar al alumno los materiales de aprendizaje ordenados de tal manera que se pueda provocar y reforzar la actividad de repaso verbal hasta lograr su correcta repetición. En este caso el alumno es considerado un ente pasivo, que se limita a dar respuestas a las contingencias del ambiente.

Dentro de la práctica educativa tradicional, se concibe el conocimiento como una copia; de este modo para aprender, el alumno limita su actividad a la reproducción. Por su parte el docente en la práctica refleja la idea de enseñanza que ha elaborado en la cual se le reconoce como el dueño absoluto de la verdad por lo que supone que el papel del alumno es solamente incorporar información, contenidos y memorizar.

Constructivismo, dentro de este modelo el aprendizaje es construido y organizado estructuralmente por el alumno. Dentro del modelo pueden distinguirse diversas corrientes, entre las que destacan las siguientes.

La posición Piagetiana que concibe la construcción del conocimiento como un proceso activo, complejo, que vincula la organización entre el sujeto que actúa a través del medio y el medio mismo como fuente de conocimiento. Dentro de esta

concepción se distinguen dos clases de conocimiento que van directamente relacionadas, es decir, no se da la una sin la otra.

- Conocimiento físico, que se refiere a las propiedades de los objetos y sus relaciones espacio – temporales.
- Conocimiento lógico matemático donde el sujeto impone estructuras (acciones) a los objetos tales como ordenación, clasificación, seriación, pero que, a su vez, revierten y enriquecen el conocimiento. (Tuay, 1995).

Piaget (1964) es partidario del proceso de aprendizaje por medio del descubrimiento, donde el alumno reconoce de manera independiente las regularidades o conceptos a aprender. En este sentido la enseñanza por descubrimiento centra sus esfuerzos en la producción del conocimiento propio del alumno, en vez de recibirlo de manera pasiva.

Por su parte Ausubel y Novak (1988) ponen especial interés en el potencial del aprendizaje significativo. La estrategia de enseñanza que este modelo utiliza es caracterizada por exponer de manera muy explícita el contenido que se está enseñando para que el alumno relacione estos aprendizajes con aquellos adquiridos previamente. De esa relación entre las ideas previas y los nuevos conocimientos surge una nueva reorganización de conceptos que al mismo tiempo es una construcción individual que permite al alumno asimilar la nueva información.

3.4 Educación ambiental y formación docente

La EA que se lleva a cabo en el marco de la educación formal, es decir, dentro de una institución educativa, involucra una acción formativa; principalmente para los alumnos, sin embargo, se fundamenta en todos los agentes del proceso educativo, como son las docentes, padres de familia, directivos y en conjunto de toda la comunidad escolar.

Por lo anterior es importante entender que la EA tiene una estrecha relación con la percepción que las docentes tienen sobre su papel como transformadoras de

conciencia y los valores que incorporan diariamente en sus prácticas educativas en relación con el medio ambiente. Es por ello por lo que la educadora en el nivel Preescolar debe tener clara la trascendencia de su labor como mediadora entre los temas y contenidos del programa, sus percepciones personales sobre el ambiente y las percepciones que va formando en los alumnos sobre su entorno.

Tal como lo señala Barraza (2002, p. 54) el aprendizaje efectivo de los niños sobre cuestiones ambientales está fuertemente relacionado con la práctica pedagógica que utiliza el educador en la escuela y al trabajo que desempeñan los padres en el hogar. Sólo la enseñanza creativa ayudará a que los niños desarrollen el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes para un mejor entendimiento y sentido de apreciación y de respeto por el ambiente.

Russell (2012) y Vaillant y Marcelo (2012) subrayan que la formación de maestros debe ser pensada como una formación de adultos que estuvieron expuestos durante toda su escolarización a prácticas docentes. Es decir, los aspirantes a profesores conocen (por observación, no por formación deliberada) lo que es ser maestro. (UNESCO, 2014)

En este orden de ideas la formación docente es un tema que cobra interés dentro de esta propuesta debido a sus implicaciones educativas y sobre todo sociales. Existe un debate sobre las características que este tipo de formación debe tener, tales como los saberes, conocimientos, disposiciones y competencias que deben ser desarrollados por los docentes y como los sistemas encargados de su formación los han traducido en políticas relacionadas al desarrollo docente, y aún más específicamente en programas y currículos para la formación de maestros (UNESCO, 2014: 18)

Para comprender la dimensión de la formación de docentes es necesario conocer diversos aspectos tanto de sus comienzos como de su evolución. En México los primeros esfuerzos que se hacen respecto a este tema se ubican en el siglo XIX con la creación de las escuelas normales. En 1906 se decretó la Ley Constitutiva

de las Escuelas Normales para sustentar la política de formación de maestros (45 Escuelas Normales). (Santillán, s.f, p. 4)

En este mismo periodo se crean las Escuelas Normales Rurales con estudios de dos años, en contraste con el plan de estudios de la Escuela Nacional de Maestros que era de seis años.

En 1942 se fundó la Escuela Normal Superior de México con programas de cuatro años posteriores a la preparatoria o a la normal básica. Para Torres Bodet, estas escuelas debían iniciar un movimiento cultural y artístico, sin exceptuar a la esfera de la ciencia y formar al técnico de la educación. Se renunció a la formación académica de calidad y se intentó controlar la participación política del magisterio. (Santillan, s.f, p. 8)

Para el año 1954 se funda la Junta Nacional de Educación Normal con la finalidad de realizar una revisión general del sistema, realizar un diagnóstico de los perfiles del personal docente, así como revisar los planes y programas para su reformulación.

En 1971 el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio se transformó en Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGMPM). Adquirió la responsabilidad del mejoramiento profesional y docente de los maestros de educación preescolar, primaria, media y superior. En 1978 se transformó en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGCMPM). Para 1978 se crea por Decreto Presidencial la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como una institución de educación superior para formar profesionales de la educación y desarrollar investigación. En 1979 se le transfieren las licenciaturas para formar profesores de educación preescolar y primaria que estaban bajo la responsabilidad de DGCMPM. En 1990 la UPN pone en marcha la licenciatura de educación preescolar para el medio indígena y la licenciatura en educación primaria para el medio indígena. (Santillan, s.f, p. 9)

En el año de 1984 se instituye como requisito para el ingreso a una escuela normal haber cursado el bachillerato, se llevaron a cabo cambios radicales en el

perfil de ingreso de los estudiantes. De este modo, también se establecieron nuevas responsabilidades para los académicos sin que estuvieran preparados para ello. La falta de cambios en la organización, administración y en el perfil de los docentes, no permitió obtener los resultados esperados.

En 1994 se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica cada entidad federativa se responsabiliza de la administración, planeación y ejecución de la tarea educativa; sin perjuicio de la reserva que hace la Federación de intervenir en el diseño de los planes y programas de la educación básica y normal.

Para el año 2007 se inicia en proceso de Reforma Integral de la Educación Normal (2007 – 2012) con la cual se pretendió lograr los siguientes puntos para mejorar la calidad educativa de los docentes tomando en cuenta las fortalezas y áreas de oportunidad con las que contaban las escuelas normales.

- La relación federación-estados se percibe como una fuente permanente de tensiones y conflictos.
- En la actualidad funcionan a nivel nacional 273 Escuelas Normales públicas y 191 particulares. Todas ellas operan los planes de estudio oficiales vigentes a partir de 1997.
- Están centradas en la docencia y de manera institucional no desarrollan las funciones de investigación, difusión y extensión como lo hacen las demás instituciones de educación superior.
- No se cuenta con políticas que orienten la regulación del ingreso, permanencia y promoción del personal académico de las escuelas normales.
- En 2005 se inició el Programa de Fortalecimiento Estatal para las Escuelas Normales. Tiene como finalidad fortalecer la capacidad de la planta docente y la competitividad de los programas educativos para cerrar brechas entre las Escuelas Normales.

- Configurar el Subsistema Nacional de Planeación de la Educación Normal.
- Fortalecimiento de las instancias para la planeación y regulación de la matrícula a nivel estatal. Se cuenta con los Exámenes Generales de Conocimiento para las licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Física y Educación Secundaria (10 especialidades).
- En 2008 se inició la evaluación externa por los CIEES de la administración de las Escuelas Normales y de la operación de los programas de licenciatura que ofrecen. En el 2010 estarían evaluadas todas las Escuelas Normales Públicas.
- En 2008 se iniciaron los trabajos para preparar la evaluación de los programas de posgrado.
- Promover la profesionalización de la planta docente de las Escuelas Normales. Creación de comunidades de práctica profesional para atender las áreas de oportunidad: Matemáticas, Lectoescritura, Ciencias, Lenguas Extranjeras y Autóctonas.
- Programa para Desarrollo de la Investigación: asesoría especializada para el ingreso a programas de posgrado de calidad y participar en fondos concursables.
- Registro de las Escuelas Normales en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP, SES).
- Establecer un protocolo riguroso para el ingreso a las Escuelas Normales.
- Garantizar el apoyo económico a los estudiantes de bajos ingresos y alto desempeño académico.
- Se continúa con el programa de becas para apoyar la Práctica Intensiva y el Servicio Social.

- A partir del 2007 se incorporó a las Escuelas Normales al Programa PRONABES.
- Impulsar la instrumentación del programa de tutorías dirigido a los estudiantes de las Escuelas Normales.
- Impulsar el uso de recursos en línea para fortalecer el conocimiento de los estudiantes en las disciplinas de enseñanza de la educación básica. (Santillan, s.f, p. 13 - 17)

Cuadro 2. Esquema de la oferta académica de la escuela normal pública.

1. Licenciatura en educación preescolar	Licenciatura en educación primaria	Licenciatura en educación especial	Licenciatura en educación secundaria
		Cursos ordinarios intensivos	Cursos ordinarios intensivos telesecundaria
2. Licenciatura en educación preescolar intercultural bilingüe	Licenciatura en educación primaria intercultural	Licenciatura en educación física Licenciatura en Educación artística	Licenciatura en docencia tecnológica.

Sistema Nacional de Educación Normal.

Existen en el país diversos tipos de planteles en los que se imparte la educación normal. He aquí los que se encuentran considerados en los registros de la Secretaría de Educación Pública.

Escuelas Normales	Centros Regionales de Educación Normal	Escuelas Normales Rurales	Escuelas Normales Experimentales	Beneméritas y Centenarias Escuelas Normales Estatales y Nacionales
Escuelas Normales Urbano Federales	Escuelas Normales Superiores	Centros de Actualización del Magisterio	Escuelas Normales Indígenas e Interculturales	Centros Regionales de Formación Docente e Investigación Educativa
Fuente: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Superior. Plan Integral de Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento del Sistema Público de Normales.				

Fuente. Plan Integral de Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento del sistema Público de Normales. Tomado de Secretaría de Educación Pública. Subsecretaria de Educación Superior (2013)

Ya que esta propuesta se basa en el nivel Preescolar a continuación se incluye la síntesis del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar impartida por las escuelas normales:

La malla curricular concibe los cursos como una red que articula saberes, propósitos, metodologías y prácticas que les dan sentido a los trayectos formativos.

Para lograr el cumplimiento de las finalidades formativas, se estructura con una duración de ocho semestres, con cincuenta y tres cursos, organizados en cinco trayectos formativos y un espacio más asignado al Trabajo de titulación. En total, el plan de estudios comprende 282 créditos.

Trayecto formativo, es una propuesta basada en un modelo de formación continua de Directivos y docentes centrado en la atención a la demanda, con la escuela como centro y el aprendizaje como razón de ser. (Secretaría de Educación Pública, (s.f))

- El trayecto Psicopedagógico está conformado por 16 cursos que contienen actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con una carga académica de 4 horas a la semana de trabajo presencial, con un valor de 4.5 créditos cada uno.
- El trayecto Preparación para la enseñanza y el aprendizaje está integrado por 20 cursos que articulan actividades de carácter teórico y práctico, centradas en el aprendizaje de los conocimientos disciplinares y su enseñanza. Los cursos relacionados con el conocimiento matemático, ciencias y comunicación y lenguaje tienen una carga de 6 horas semanales y un valor de 6.75 créditos académicos cada uno. El resto de los cursos tienen una duración de 4 horas y un valor 4.5 créditos.
- El trayecto Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación se compone de 7 cursos que integran actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con una carga de 4 horas semanales y un valor de 4.5 créditos académicos cada uno.
- El trayecto de cursos Optativos se compone de cuatro espacios curriculares para una formación complementaria e integral del estudiante, con 4 horas semanales de carga académica y un valor 4.5 créditos.

- El trayecto Práctica profesional está integrado por 8 cursos. 7 cursos articulan actividades de tipo teórico-práctico, con énfasis en el acercamiento paulatino a la actividad profesional en contextos específicos y a su análisis, los cuales se ubican del primero al séptimo semestre. Cada curso tiene una carga académica de 6 horas semanales y un valor de 6.75 créditos. El último curso de este trayecto, ubicado en el octavo semestre es un espacio curricular de práctica profesional intensiva en la escuela preescolar, con una duración de 20 horas a desarrollarse durante 16 semanas, con un valor de 6.4 créditos.

Trabajo de titulación

- En el octavo semestre se ubica un espacio curricular denominado Trabajo de titulación, en el que el estudiante normalista desarrollará actividades orientadas a la elaboración de su portafolio, informe de prácticas o tesis de investigación, para lo cual recibirá asesoría por parte de un docente.
- Tiene una carga horaria de 4 horas semanales, durante 18 semanas, con un valor de 3.6 créditos académicos.

La jornada de trabajo para cada semestre tiene una duración de 18 semanas con base en el Calendario Escolar determinado por la SEP. Para la organización de las actividades en la Escuela Normal, el calendario considera dos semanas adicionales para llevar a cabo la planeación del curso al inicio del semestre y para la evaluación, al finalizar el semestre.

Cuadro 3. Malla curricular de Licenciatura en educación Preescolar de la escuela Normal

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo de titulación 4/3.6
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnostico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	
Historia de la educación en México 4/4.5			Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5			
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia 6/6.75	Desarrollo de competencias lingüísticas 6/6.75	Literatura infantil y creación literaria 6/6.75	El niño como sujeto social 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Pensamiento cuantitativo 6/6.75	Forma espacio y medida 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación física 4/4.5	Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5	Educación geográfica 4/4.5	Práctica profesional 20/6.4
Desarrollo físico y salud 6/6.75	Exploración del medio natural en el preescolar 6/6.75	Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2- 4/4.5	
Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo docente 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo docente e innovación 6/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	
38 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	36 hrs.	30 hrs.	30 hrs.	24 hrs.

Tomado de Secretaría de Educación Pública, (2013)

Para ahondar un poco más en el terreno de la formación docente a continuación se presenta una descripción de las diferentes perspectivas a las que Pérez Gómez (1997) hacen referencia en cuanto a la formación y función del profesor dentro de la practica educativa; los autores presentan cuatro perspectivas que a su vez establecen diferentes enfoques que las enriquecen y singularizan.

- Perspectiva académica

Consecuente con la orientación académica sobre la enseñanza esta perspectiva en la formación del profesor/a resalta el hecho de que la enseñanza es, en primer lugar, un proceso de transmisión de conocimientos y de adquisición de la cultura publica que ha acumulado la humanidad. El docente es concebido como un especialista en las diferentes disciplinas que componen la cultura y su formación

se vinculara estrechamente al dominio de dichas disciplinas cuyos contenidos debe transmitir. (Pérez Gómez y Gimeno Sacristán, 1997, p. 400)

Dentro de esta perspectiva el autor identifica dos enfoques el enciclopédico y el comprensivo. El primero, concibe la formación del profesor como un acaparamiento de productos culturales que debe presentar a sus estudiantes de una manera clara y ordenada. Por otro lado, dentro del enfoque comprensivo se pretende desarrollar en los alumnos la comprensión de las diversas disciplinas. El profesor debe formarse en los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento y en la filosofía de la ciencia en general, además de integrar conocimientos didácticos referentes a la disciplina que enseña para su eficaz transmisión.

Es decir, esta perspectiva se centra en la transmisión de los contenidos curriculares por parte de los docentes para los alumnos, por lo que el profesor debe poseer y manejar como un especialista las disciplinas que enseña a sus estudiantes.

- Perspectiva técnica

La perspectiva técnica da a la enseñanza el adjetivo de ciencia aplicada, y valora la calidad de esta en función de los productos logrados y de la eficacia para alcanzarlos. Ella mira al profesor es un técnico cuya actividad se orienta sobre todo a la aplicación de teorías y de técnicas en la solución de problemas. En la formación del docente, desde esta perspectiva, se distinguen dos modelos: el de entrenamiento y el de adopción de decisiones. La diferencia radica en que el primero entrena al profesor en la aplicación de aquellas técnicas, procedimientos y habilidades que han demostrado su eficacia en investigaciones anteriores, en tanto que el segundo requiere la formación de competencias estratégicas que le posibiliten la adopción de decisiones adecuadas a partir de razonamientos basados en principios y en procedimientos de intervención.

- La perspectiva práctica

Entiende que la enseñanza es una actividad compleja, en la cual el contexto juega un rol determinante como creador de situaciones de conflicto de valor, que, en su mayoría, son imprevisibles y que demandan opciones éticas y políticas del docente. La formación del profesor dentro de esta perspectiva considera la práctica como principio y fin del aprendizaje, y al profesor experimentado como el recurso más eficaz para que el docente en formación desarrolle sus propias experiencias. Dentro de esta perspectiva puede distinguirse el enfoque tradicional, que se basa casi exclusivamente en la experiencia práctica, y el enfoque que subraya la práctica reflexiva.

El tradicional concibe la enseñanza como una actividad artesanal, que se aprende en la institución educativa en un lento proceso de inducción y de socialización. Basándose en investigaciones sobre el pensamiento pedagógico de los docentes novatos. El enfoque reflexivo sobre la práctica reconoce la necesidad del docente de analizar y de comprender la complejidad de las situaciones áulicas e institucionales de las cuales forma parte.

- Perspectiva de la reflexión en la práctica para la reconstrucción social.

En la perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social, los autores agrupan las posturas que perciben a la enseñanza como una actividad crítica, social y con fuertes implicaciones de carácter ético. Distingue el enfoque de crítica y reconstrucción social del enfoque de investigación-acción y formación del profesorado para la comprensión. El enfoque de crítica y reconstrucción social reconoce en la escuela y en la formación del profesor los medios necesarios para lograr la creación de una sociedad más justa. En este sentido la formación del profesor busca crear conciencia para pensar críticamente sobre el orden social de su comunidad; por ello se considera al profesor como un intelectual, un agente transformador de la sociedad y vigorosamente comprometido con la política para lograr la justicia social.

[...] la práctica profesional del docente es considerada como una práctica intelectual y autónoma, no meramente técnica; es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor/a aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos/as, la reconstrucción de su conocimiento experiencial; y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión. Los centros educativos se transforman así en centros de desarrollo profesional del docente (Pérez Gómez y Gimeno Sacristán, 1997, p. 429).

Tomando como modelo las perspectivas de Pérez Gómez, (1997) ésta investigación se enfoca en lo que propone la perspectiva de la reflexión en la práctica para la reconstrucción social. Basada en ella se llegó a la creación de las estrategias y líneas de acción que se proponen para trabajar en ambos contextos (México y Colombia) teniendo presente que es vital inculcar valores esenciales para la vida en conjunto y para fomentar el respeto, cuidado y armonía con nuestro medio de vida.

3.5 Estrategias didácticas

Dentro del trabajo es necesario aclarar que como parte importante de él se busca desarrollar una serie de estrategias didácticas que ayude a las educadoras a trabajar temas concernientes a la EA, por ello es necesario conocer aspectos de su labor dentro del aula, enfocando la atención en la forma en que utilizan sus propias estrategias para abordar temas concernientes a la EA.

Por ello es necesario conocer algunas definiciones de cómo se conciben las estrategias didácticas en esta investigación, ya que ellas involucran directamente la selección de actividades y las practicas pedagógicas que se utilizan en diferentes momentos de la formación, diversos métodos y recursos para favorecer el quehacer docente.

Es importante destacar que este concepto “estrategia” tiene su origen en el contexto militar en donde el estratega proyecta, ordena y orienta las operaciones militares para cumplir los objetivos de la tropa. En este sentido la estrategia es, en principio, una guía de la acción que orienta la obtención de los resultados esperados; da sentido y dirección a todo el proceso que se realiza para llegar a una meta establecida. Al poner en práctica la estrategia todas las acciones tienen un sentido y una orientación.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y, por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo. El concepto de estrategia didáctica responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Las estrategias didácticas constituyen la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar

el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo. (Velasco y Mosquera, 2010, p. 2)

A continuación, se presentan algunas definiciones de estrategia didáctica se desde la concepción de diversos autores:

Gallego Ortega y Salvador Mata (2002) la definen como el conjunto de “Decisiones metodológicas del *cómo enseñar*. La metodología es el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos. Incluye, pues, las actividades (tareas) o actuaciones de toda índole que los alumnos deben realizar para llegar a alcanzar dichos objetivos y dominar los contenidos seleccionados. Es importante disponer de un amplio y variado repertorio de actividades para poder atender – sin dificultades añadidas – el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.” (Gallego Ortega, 2002: 108)

Zabalza por su parte la define como Programación; es decir “se refiere al proyecto educativo- didáctico específico que cada Centro o cada grupo de profesores desarrolla para adaptar las previsiones generales del Programa a las características de un grupo de alumnos concreto, de una situación peculiar, en un modelo educativo o institucional particular.” (Zabalza, 1996, p. 95)

González Soto y Jiménez, 2004; citados en Moral Santaella y Pérez García (2009, p. 55) después de una revisión de la literatura, definen la estrategia didáctica como:

- Conjunto de tareas que reúnen contenidos y actividades pensados para ser trabajados en un contexto y en un futuro próximo con el propósito de conseguir varios objetivos, establecidos previamente (Antúnez y otros, 1992).

- <<Una acción que se desarrolla conjuntamente entre profesores y alumnos para sistematizar y ordenar el trabajo escolar, en definitiva, para planificar una acción educativa inmediata>> (Gallego y Salvador, 2002b: 107)
 - Es la previsión que realiza el profesor para su propia aula (Bolívar, 2004).
 - ...es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un periodo de tiempo determinado.
 - Un instrumento del profesor, donde se establecen decisiones sobre los componentes, se planifica el proceso de enseñanza/aprendizaje y cuyos elementos son: objetivos didácticos, contenidos, diseño y secuencia de actividades, materiales y recursos didácticos y evaluación (Rodríguez Diéguez, 2004).
- <<... implica la realización de operaciones que tienen como objetivo organizar, disponer, ejecutar y controlar una actividad didáctica, situada en un determinado contexto, con alumnos y estructuras específicas>> (González Soto y Jiménez, 2004, p. 471).

Es decir, las estrategias didácticas son la ruta que la docente traza para lograr que el alumno alcance los objetivos de aprendizaje esperados para cada sesión de trabajo, es la parte medular de la labor que las educadoras realizan. Sin la guía de estas estrategias didácticas fácilmente se perdería el objetivo (aprendizaje) que se espera, para ello deben conocerse diversos factores que dan la pauta para elegir la ruta más adecuada a cada contexto y situación; elementos como la finalidad del aprendizaje (para qué se enseña), la situación real en la que se desarrolla el alumno (a quien se enseña), adecuaciones de los contenidos y adecuación al contexto (qué y cómo se enseña).

La importancia de conocer las estrategias didácticas que utilizan las educadoras radica en que es el elemento principal para organizar el trabajo docente, ya que brinda la pauta para crear nuevos conocimientos y vincularlos con los conocimientos previos de los alumnos.

CAPÍTULO IV

PROCEDER METODOLÓGICO PARA DOCUMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR DESDE LAS DOCENTES

En este capítulo se presenta la integración de la investigación realizada en México dentro del Colegio la Letra ALEF y en Colombia dentro del Colegio Calasanz Femenino de Bogotá. En él se describen ambos contextos, sus condiciones estructurales, la población a la que le brindan el servicio educativo, características de las docentes, como trabajan aspectos de la EA dentro y fuera de sus aulas y algunos puntos de encuentro y diferencias dentro de sus prácticas y concepciones respecto al trabajo de temas ambientales.

También dentro de este apartado se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados durante el proceso de la investigación en ambos colegios, así como el proceso metodológico, el modelo de análisis utilizado para el manejo de los datos obtenidos y la sistematización de los mismos.

4.1 Contexto escolar Colegio la Letra ALEF (México)

Municipio de Nezahualcóyotl

Este municipio toma el nombre de Nezahualcóyotl en honor a un gran poeta prehispánico, cuyo significado es Coyote que ayuna o Coyote hambriento. El 20 de febrero de 1963, el gobernador Gustavo Baz sometió a la consideración de los diputados de la XLI Legislatura del Estado de México el proyecto de decreto para erigir el municipio de Nezahualcóyotl. La iniciativa fue aprobada el 3 de abril de 1963.

El 18 de abril de 1963 se expidió el decreto 93 de la XLI Legislatura por el que se erige el municipio de Nezahualcóyotl, publicado el sábado 20 del mismo mes en la Gaceta de Gobierno del Estado de México, siendo gobernador del estado el doctor Gustavo Baz Prada.

El municipio de Nezahualcóyotl se asienta en la porción oriental del valle de México, en lo que fuera el lago de Texcoco.

Nezahualcóyotl está situada a una altura de 2,220 (metros sobre el nivel del mar) y pertenece a la región III Texcoco, subregión II y forma parte de la zona conurbada de la ciudad de México.

Limita al noroeste con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del lago de Texcoco; al oeste con las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza del Distrito Federal; al este con los municipios de La Paz, Chimalhuacán y Atenco; al sur con las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco del Distrito Federal.

El municipio cuenta con un territorio de 63.74 kilómetros cuadrados de los cuales 50.57 son de uso urbano (81%) en donde se ubican 86 colonias; 11.87 kilómetros cuadrados corresponden a la zona federal del Ex-vaso de Texcoco. Cuenta con una población aproximada de 1 039 867 habitantes lo cual lo convierte en uno de los municipios más poblados del Estado de México. (Instituto Nacional para el federalismo y Desarrollo Municipal, (s.f))

En el año 1945, antes de la fundación de Ciudad Nezahualcóyotl como municipio en 1963, se creó el Bordo de Xochiaca, uno de los vertederos de basura más grandes y perjudiciales en materia de medio ambiente por la ausencia de regulación y nula planeación, lo que a lo largo de muchos años ha generado problemas de grave impacto ambiental y de salud pública a los habitantes de la región. Llegando a recibir hasta mil 200 toneladas de basura que eran descargadas en el basurero, día con día creando uno de los paisajes más desoladores para los habitantes del municipio.

Por más de 30 años, millones de toneladas de desechos se fueron acumulando, hasta el punto de que por cada metro cuadrado había 16 toneladas de basura.

Sin un modelo de desarrollo sustentable, o programas de manejo de residuos aunado a los problemas de salud pública generados por un basurero a cielo

abierto, el municipio de Nezahualcóyotl se convirtió en una de las zonas más violentas e inseguras del todo el país.

Fue en el año 2006 que los tiraderos de Nezahualcóyotl 1 y 2 fueron clausurados por el nivel de saturación que presentaban.

Ante lo grave de la situación, un grupo de empresarios encabezados por Grupo Carso, decidieron recuperar el espacio ambiental y convertirlo en un activo económico y social.

El trabajo no ha sido fácil. Las 150 hectáreas que fueron ocupadas por los tiraderos más grandes del país representaban enormes retos arquitectónicos y de planeación, ya que en el lugar vivían familias que lograban subsistir a través de la venta de los objetos que encontraban en la basura. Mediante pláticas y acuerdos, se reubicaron en zona con mejor calidad de vida y sobre todo con una mejora en su entorno ambiental.

Los años de basura implicaban retos y oportunidades, por una parte, el trabajo de reconversión de la zona consistía en volver a tener un suelo estable sobre el cual se construiría el proyecto Ciudad Jardín Bicentenario, además estaba la presencia del metano que se producía por la descomposición de la materia orgánica acumulada por más de tres décadas.

Sin embargo, la presencia de este gas permitió que a través de infraestructura tecnológica de última generación se pudiera captar y utilizar para abastecer de energía a todo el proyecto, convirtiéndolo en un modelo sustentable y comprometido con el medio ambiente.

Con esfuerzo y suma de voluntades para la realización de este proyecto, en mayo de 2009 fue inaugurada la Ciudad Jardín Bicentenario, albergando en su interior:

- El centro deportivo más grande de toda el área metropolitana.
- Dos universidades
- Un hospital

- Un centro comercial
- Un centro de rehabilitación Infantil TELETÓN (Fundación Carlos Slim, 2016)

Colonia General José Vicente Villada

La colonia General José Vicente Villada se encuentra ubicada el municipio de Nezahualcóyotl, no se tienen datos exactos de su número de pobladores, es una colonia que cuenta ya con varios años de fundación, las personas que viven en este lugar cuentan con los servicios básicos como agua, luz, drenaje; pertenecientes a un nivel socioeconómico de medio a bajo, una colonia de fácil acceso ya que se encuentra ubicada cerca de avenidas principales que corren a través del municipio.

Se puede hablar de algunos puntos de referencia importantes, por ejemplo, el Parque del Pueblo conocido desde hace varios años en el que alberga un zoológico con diversas especies animales y vegetales, una granja en la que los visitantes pueden interactuar con diversas especies alimentándolos y conociendo sus modos de vida, un lago artificial, un museo, y áreas específicas para eventos culturales y deportivos.

También, el centro cultural plurinacional en donde se llevan a cabo diversas actividades diarias, como cursos de música, danza, pintura y otras artes, así como presentaciones y exposiciones nacionales e internacionales de diversa índole. Por mencionar los más sobresalientes.

El colegio La letra Alef, se encuentra ubicado en la calle Rio Blanco N° 140 de la Colonia Vicente Villada en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. Se fundó en el año 2012 con una visión integral de educación, integrándose desde su fundación a los lineamientos de la Secretaria de Educación Pública y obteniendo la incorporación a esta con un estatus de colegio particular.

Preocupándose por brindar un servicio de calidad dentro del contexto socioeconómico de la población que atiende, buscando en todo momento satisfacer las necesidades del alumnado, propiciando la convivencia sana,

respetuosa y armónica entre los miembros que integran su cuerpo académico y sobre todo forjando lazos de estrecha vinculación con los padres y la comunidad en general.

Dentro de sus instalaciones cuenta con cuatro salones de clases, construidos con concreto, puertas independientes, luz artificial, pizarrón, estantes para libros, materiales didácticos, materiales concretos para jugar o realizar actividades como conteo uno a uno, mesas y sillas suficientes para atender grupos de hasta 25 alumnos (como máximo), escritorio y silla para la educadora, área de biblioteca, espacios específicos para las mochilas y las loncheras identificados con las fotos de los alumnos, árbol lector (que contiene los nombres de los niños y las lecturas que van acumulando a lo largo del ciclo ya que al final de este se hace entrega de reconocimientos a los más asiduos lectores y a los padres que fomentan esta actividad).

Se cuenta con un espacio llamado salón de usos múltiples en el cual se realizan las clases de teatro, la presentación de las obras frente a los alumnos y posteriormente frente a los padres, dotado con diferentes vestuarios, escenografías, juego de luces y sonido, escenario, telón, y diversos recursos que han sido adquiridos por la institución o donados por los padres de familia.

Hay un patio para de recreo, utilizado en diferentes horarios (10:40 a 10:55 por alumnos de 3° y de 11:00 a 11:15 por alumnos de 1° y 2°) en este hay diversos juegos como casas armables, pero también se aprovecha el espacio del piso en el que se encuentran múltiples juegos típicos como “avión”, “gato”, “stop” y “twister”.

Los sanitarios están divididos para niños y niñas, los lavamanos están fuera del baño para verificar que no haya desperdicio de agua. Se les brinda papel higiénico, jabón antibacterial, pasta dental y toalla facial para el cuidado de su higiene personal y se les vigila en todo momento.

Todos los espacios respetan las medidas de seguridad especificadas por protección civil quienes año con año realizan la revisión exhaustiva de las instalaciones y brindan talleres de primeros auxilios, de evacuación en caso de

sismo, incendio o amenaza de bomba creando comisiones internas para responder ante cualquier eventualidad.

Misión:

Ofrecer un servicio organizado que comprende las características y las necesidades del alumno donde el papel del docente en la situación didáctica adopta la actuación positiva y preventiva, teniendo una base sólida en valores que favorezcan a la atención de diferentes necesidades para lograr niños independientes y seguros.

Visión:

Creer como institución para dar una atención multidisciplinaria a diferentes necesidades y problemáticas que los alumnos pudieran presentar tratando a dichos como unidades biopsicosociales.

El cuerpo académico está integrado por cuatro docentes y un directivo; una educadora titular para cada grado escolar (2° y 3°), una que atiende las diferentes materias de talleres y una más encargada de las materias de inglés y computación.

Cada docente titular se encarga de realizar la planeación de actividades diaria, dependiendo del grado que tiene elige los diferentes aprendizajes que se adaptaran para trabajar dentro del aula, tienen la flexibilidad del programa para decidir qué tipo de herramienta didáctica utilizar (taller, proyectos o situación de aprendizaje) en todo momento deben tener en cuenta el objetivo o aprendizaje que desean favorecer, por lo que cuentan con una herramienta diseñada específicamente para esta tarea, esta herramienta es un formato en el cual se detalla paso a paso cada momento de la sesión (inicio, desarrollo y cierre), se prevén los materiales didácticos, así como la intención de cada actividad; del mismo modo contiene tres apartados, el primero con una autoevaluación docente, el segundo es el diario de la educadora para redactar los aspectos más relevantes de cada sesión, así como participaciones sobresalientes o incidentes de la jornada

y por último una rúbrica en donde se registran aspectos vitales referentes exclusivamente a los aprendizajes esperados en cada sesión.

Cabe señalar que antes de instrumentar las planeaciones dentro del aula, la directora realiza una revisión profunda para verificar que las actividades se ajusten a los aprendizajes que se pretende adquieran los alumnos.

Las diferentes materias que integran el área de talleres son distribuidas una hora por semana, estos talleres son: lunes manitas creadoras donde los alumnos aprenden a realizar actividades manuales con materiales reciclados en un 90% de las sesiones, martes baile, en este taller los alumnos descubren y crean diferentes ritmos, se montan coreografías para los eventos extracurriculares y también se les alienta a bailar libremente, miércoles educación física que tiene que ver con el campo formativo de desarrollo físico y salud en el cual se observan, desarrollan y refuerzan las diferentes habilidades de los alumnos ante actividades físicas, jueves teatro en donde los alumnos tienen la oportunidad de crear y representar diversas puestas en escena interpretando ellos mismos a los personajes utilizando vestuarios y escenografías que las educadoras elaboran específicamente para cada representación o bien, utilizando teatro guiñol y títeres, por último el día viernes se lleva a cabo el taller de científicos e inventores en el que los alumnos desarrollan experimentos científicos que no ponen en peligro la integridad de los alumnos y que se planean de acuerdo a su nivel de desarrollo, es decir, se realizan diversos experimentos para cada grado.

En cuanto a las clases de inglés tienen una hora diaria, durante la cual aprenden y repasan vocabulario sencillo que incluye colores, formas geométricas, animales, frutas, verduras, números, abecedario, entre otros; también aprenden canciones, oraciones y siguen algunas indicaciones en inglés. El taller de computación se imparte una hora a la semana y este es después del horario de clases (después de las 13:00 horas.)

Aunque las clases de talleres, inglés y computación son consideradas extracurriculares, también tienen una calificación por bimestre y se les da el peso, la atención e importancia como parte de la formación integral de los alumnos.

Contextualización de la escuela

Identificación

Tabla 4. Datos de identificación del colegio La letra ALEF

Datos generales del centro escolar	
Nombre de la escuela	COLEGIO LA LETRA ALEF
Clave del centro de trabajo	15PJN6734L
Zona escolar	J184
Domicilio	Calle y número: Río blanco 340 CP: 57718 Colonia: Ampliación General José Vicente Villada Municipio: Nezahualcóyotl Estado: Edo. De México
Fecha de fundación	12 de marzo 2012
Turno	Matutino
Cantidad de grupos	2
Cantidad de profesores titulares.	2
Cantidad de profesores de apoyo.	2

Fuente: Elaboración propia

Condiciones estructurales

Tabla 5. Condiciones estructurales del Colegio la Letra ALEF

Infraestructura	N°	Se dispone en la escuela		Cubre las necesidades de los alumnos		Se adecuan a las necesidades de los alumnos		Condiciones en las que se encuentran						
		si	no	si	no	si	no	buena	regular	mala				
Salones	3	X		X		X		X						
Canchas deportivas (Patio para diversas actividades)	1	X		X		X		X						
Sanitarios	3 para niños 3 para niñas 1 para docentes	X		X		X		X						
Agua potable		X		X		X		X						
Oficina directiva		X		-----		-----		X						
Salón de computo		X		X		X		X						
Sala de maestros		X		-----		-----		X						
Bodega		X		-----		-----		X						
Iluminación artificial		X		X		X		X						
Otras áreas (salas o salones)		- Salón de usos múltiples		X		X		X						
		-												

	Ludoteca											
	Biblioteca											

Fuente: Elaboración propia

Es importante señalar que las instalaciones del colegio fueron especialmente pensadas para que funcione como escuela, todos y cada uno de los salones, áreas de recreación, y espacios comunes han sido diseñados para cumplir una función específica dentro de la formación de alumno de nivel Preescolar; es un sitio que cuenta con los requerimientos especificados por protección civil en cuanto a medidas de prevención y cuidado de toda la comunidad escolar y con los requerimientos establecidos en el acuerdo número 357 por el que se establecen los requisitos y procedimientos relacionados con la autorización para impartir educación preescolar de acuerdo a la SEP.

4.2 Contexto escolar Colegio Calasanz Femenino de Bogotá (Colombia)

Ciudad de Bogotá

El nombre Bogotá tiene su origen en la palabra chibcha «Bacatá», nombre de la capital de la confederación del Zipa (nombre del más importante príncipe muisca) en la antigua civilización muisca, que significa "cercado fuera de la labranza". Bogotá, es la ciudad capital de la Republica de Colombia y del departamento de Cundinamarca, fue fundada en el año de 1538, por el español Gonzalo Jiménez de Quezada en la zona que actualmente se conoce como La Candelaria.

A una altura de 2.630 (metros sobre el nivel del mar), y con un área de 1587 Km², es sede del Gobierno y la más extensa de las ciudades de Colombia. Aquí se concentra el 17% de la población total de la nación (6.4 millones de habitantes), con la característica de poseer los más altos índices educativos. (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (s.f)).

Bogotá es una ciudad de contrastes que logra combinar la historia de la nación gracias a la conservación del legado de sus antepasados tanto en la arquitectura colonial y republicana como en su riqueza cultural con sus iglesias, teatros, museos y galerías de arte, con la modernidad de una ciudad lista para seguir creciendo y mostrándose al mundo.

Los límites del Distrito Capital son:

Norte: Municipio de Chía.

Oriente: Cerros Orientales y los Municipios de La Calera, Choachí, Ubaque, Chipaque, Une y Gutiérrez.

Sur: Departamentos del Meta y Huila

Occidente: Río Bogotá y Municipios de Cabrera, Venecia, San Bernardo, Arbeláez, Pasca, Sibaté, Soacha, Mosquera, Funza y Cota.

Está constituida por veinte localidades presentadas en la siguiente imagen:

Tabla 6. Localidades que conforman la Ciudad de Bogotá

Localidades	
Usaquén	Suba
Chapinero	Barrios Unidos
Santa Fe	Teusaquillo
San Cristóbal	Los Mártires
Usme	Antonio Nariño
Tunjuelito	Puente Aranda
Bosa	Candelaria
Kennedy	Rafael Uribe Uribe
Fontibón	Ciudad Bolívar
Engativá	Sumapaz

Fuente: Elaboración propia

Bogotá se considera el centro político, económico, administrativo, industrial, artístico, cultural, deportivo y turístico del país.

Esta ciudad goza de autonomía para todas las actividades de gestión interna respetando los límites que establece la Constitución y las leyes colombianas. Está contemplada dentro de la Constitución Política del país como el único distrito capital que en conjunto con los otros 32 departamentos se convierten en unidades administrativas diferentes e independientes entre sí. La ciudad capital está integrada por un área rural y un área urbana que conviven, conforman y dan identidad a Bogotá.

El consejo de la ciudad es el que se encarga de ejercer el control político al ejecutivo, los actos administrativos son denominados acuerdos. Este consejo está compuesto por 45 concejales representantes de las 20 localidades; ellos son elegidos cada cuatro años para desempeñar estos puestos, también cuenta con diversas secretarías distritales como la de salud, movilidad y educación, por mencionar algunas. Del mismo modo cuenta con un departamento que se encarga del tema ambiental llamado Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente (DAMA) que en el año 2006 se convirtió en la Secretaría de Ambiente.

Este organismo es una autoridad de la administración central cuya misión es La Secretaría Distrital de Ambiente es la Autoridad que promueve, orienta y regula la sostenibilidad ambiental de Bogotá; controlando los factores de deterioro y promoviendo buenas prácticas ambientales, como garantía presente y futura del bienestar y calidad de vida de la población urbana y rural, y como requisito indispensable para la recuperación, conservación y uso de bienes y servicios ecosistémicos y valores de biodiversidad; enfocado a la adaptación al cambio climático, a través de la vinculación, participación y educación de los habitantes del Distrito Capital; respaldado en un personal competente, que garantiza el mejoramiento continuo de la entidad, bajo criterios de legalidad, celeridad, oportunidad y transparencia. (Secretaría Distrital de Ambiente, (s.f)).

Localidad Teusaquillo

A esta localidad se le reconoce como un importante sector de interés cultural dentro de la ciudad de Bogotá debido a su arquitectura de estilo inglés representado por casas que en su mayoría son de dos pisos, con jardines en las entradas y patios grandes cuyo toque distintivo es el uso de ladrillos y madera, símbolos del material local. Algunos datos importantes de esta localidad son, como se mencionó antes, aspectos de relevancia cultural ya que en este sector se albergan sitios de interés como el Campus de la Universidad Nacional de Colombia de la cual su construcción comenzó en el año 1936, el Centro Urbano Antonio Nariño en honor a uno de los principales representantes del urbanismo moderno y cuya edificación comenzó en el año 1952, en 1979 la creación del Parque Metropolitano Simón Bolívar que por su área y ubicación se reconoce como un importante pulmón ambiental, también en esta zona se ubica una de las más importantes bibliotecas de la ciudad, la biblioteca Virgilio Barco.

El 70% del patrimonio de interés cultural del Distrito Capital está en la localidad Teusaquillo. Éste incluye un conjunto de 17 edificios en el campus de la Universidad Nacional declarados Monumento Nacional; el Templete Eucarístico que recibió al Papa Pablo VI en la Avenida 68 dentro del Parque Simón Bolívar; la casa de Jorge Eliécer Gaitán y el Centro Urbano Antonio Nariño (Agenda Ambiental Localidad 13 Teusaquillo, Alcaldía mayor DE Bogotá D.C. pp. 4)

Actualmente esta localidad es sede de instituciones distritales y nacionales de gran valor e importancia, además de ser reconocida por su alto valor cultural para la ciudad.

Barrio la Esmeralda

El barrio la Esmeralda se encuentra ubicado en la parte occidente de la ciudad de Bogotá, este barrio se construyó gracias a las gestiones de Instituto de Capacitación para el Trabajo (ICT) con la finalidad de densificar esta zona y facilitar el acceso de las personas que llegaban ahí para trabajar o estudiar.

Se pensó como un proyecto en donde habría viviendas unifamiliares rodeadas de zonas verdes al interior del barrio. Esta zona es considerada dentro de los estratos 5 y 6 (siendo el estrato más alto en Bogotá el 6), esta estratificación hace referencia al nivel socioeconómico en el que se ubican las personas y sus zonas de vivienda. El barrio se encuentra rodeado por uno de los parques más importantes de la ciudad el Parque Simón Bolívar, y las vías que le rodean son vitales para la movilidad de los bogotanos, además cuenta con muy buenos accesos a los sistemas de transporte público.

Es considerado uno de los más antiguos, los inicios de su proyecto de construcción se ubican en la década de los años 40, en él viven familias consideradas económicamente importantes y sus altos estándares en cuanto a calidad de vida lo ubican dentro de los barrios más reconocidos y exclusivos de la ciudad.

El barrio la Esmeralda es un proyecto muy bien ubicado y articulado dentro de la ciudad, su planteamiento de grandes zonas verdes al interior del barrio, así como pequeños jardines y entre jardines encontrados por toda la zona le dan a la Esmeralda una gran calidad de vida a los residentes que aquí habitan. (Arias,D. y Vargas, A. (2015))

El colegio Calasanz Femenino se encuentra ubicado en el barrio la Esmeralda, en la localidad de Teusaquillo de la ciudad de Bogotá, Colombia.

Este colegio es dirigido por una comunidad de Madres Escolapias bajo la ideología educativa de José de Calasanz quien sostenía que la educación de los niños y los jóvenes es el medio más eficaz para reformar la sociedad por medio de un nuevo modelo de educación y la visión de Paula Montal quien se interesó fuertemente por la educación integral de las mujeres para revitalizar identidad y la función de la familia.

La fundación del colegio se remonta al año 1959 en donde se adquiere de manera legal una propiedad en la que se estableció el Colegio Calasanz Femenino. Hasta que en 1980 se trasladan al Barrio la Esmeralda en la localidad de Teusaquillo

ubicándose en la que es su dirección actual en la calle 45 N° 45 – 51, en donde comenzó a funcionar brindando atención a niñas de Preescolar, Primaria y Bachillerato. Con el tiempo esta planta se ha ido ampliando hasta su tamaño actual que permite 26 grupos en su aula correspondiente, salas para informática, laboratorios, biblioteca, inglés, catequesis, música, danzas, capilla, oratorio, auditorio para 380 personas y Coliseo adecuados para el cumplimiento de la misión de educar a nuestras niñas y jóvenes de manera armónica, en medio del cuidado el cariño y la constante preocupación por el fortalecimiento de las habilidades y talentos de cada una. (Colegio Calasanz Femenino, (s.f))

El colegio es de carácter privado, atendido por profesoras que en su mayoría tienen alguna licenciatura afín al área educativa, aunque los profesores de actividades extracurriculares o complementarias son expertos en sus diferentes áreas, como la música, la danza, o la catequesis que es impartida por las madres de la comunidad escolapia de las cuales depende el colegio y su administración.

Los servicios que se brindan son, en su mayoría, los mismos que en las escuelas de nuestro país, México, la diferencia radica en que este colegio al ser católico cuenta con otros requerimientos especiales como las oraciones matutinas, asistencia a las misas, participación en las eucaristías y preparación para recibir los diferentes sacramentos de la Iglesia Católica, como la confirmación y la primera comunión. Este es un factor importante, pues dentro de la comunidad las niñas de 5° grado se encargan de realizar actividades de evangelización con las niñas que estudian en Preescolar (Jardín y Transición), también tienen una clase llamada Catequesis contemplado dentro del plan de área y una sesión a la semana de oración continua en una de las capillas del colegio. También tienen actividades como música, educación física, computación, inglés y danza; además de sus materias de corte académico como matemáticas, español y ciencias que se trabajan por medio de horarios establecidos por los docentes de uno a dos días por semana.

Los grupos que integran el área de Preescolar se dividen en dos, el primero, Jardín atiende a las niñas más pequeñas entre 4 y 5 años, mientras que el

segundo Transición atiende a las niñas entre 5 y 6 años, para dar paso a su primer grado en educación primaria.

Otro aspecto que es importante señalar es que en este colegio se atiende a las niñas desde el Preescolar hasta el bachillerato, es decir, hasta los 16 años aproximadamente, lo que logra en ellas (según la coordinadora y las profesoras) un sentido de identidad y una continuidad en sus procesos educativos y de desarrollo en diferentes aspectos de su vida como el emocional, físico, intelectual y espiritual.

El colegio cumple un horario por jornada de las 6:30 am a las 2:30 pm para todos los grados, de Preescolar a Bachillerato, teniendo dos recesos al día para que las alumnas tomen alimentos y puedan descansar.

Las instalaciones son grandes, divididas en áreas, de Preescolar, Primaria y Secundaria y Media, patios extensos para los recreos, varios servicios de cafetería, y para las niñas más pequeñas existen áreas especiales llamadas parques acondicionadas con juegos infantiles columpios, pasamanos, resbaladillas, etc., para que ellas puedan jugar con el menor riesgo posible; cuenta también con servicio de transporte para las alumnas que así lo requieran, existe gran un control respecto al transporte pues los vehículos utilizados son varios y las profesoras deben verificar que las niñas aborden el transporte adecuado.

MISIÓN

Como centro escolapio nos sentimos enviados a formar integralmente a la niñez, la juventud, la mujer y la familia, desde la Piedad (dimensión singular, social y trascendental) y las Letras (actividades académicas, culturales y deportivas), fundamentando su vida en sólidos principios filosóficos, cristianos y de compromiso con la transformación social; teniendo como centro de nuestro proyecto educativo LA PERSONA; como fundamentación de la verdad, EL EVANGELIO Y LA CIENCIA y como método, la claridad en los ideales, el acompañamiento y la paciencia en el camino.

VISIÓN

En el 2020, los centros educativos de la Provincia de Colombia se destacarán por un servicio educativo que humanice la familia Montaliana, con base de nuestra espiritualidad escolapia; favoreciendo la investigación, la proyección social, el liderazgo y la autonomía, implementando las lenguas extranjeras y el uso pedagógico de las TICS en el desarrollo de las actividades formativas como respuesta de un mundo globalizado. (Colegio Calasanz Femenino, (s.f))

Es importante señalar que dentro del colegio se manejan dos proyectos referentes a la EA, el primero de ellos es una huerta escolar que han llamado “Huerta Calasanz” en donde las niñas de Preescolar realizan trabajos de compostaje, siembra de plantas comestibles en maceteros hechos con materiales reciclados como botellas de PET, reconocimiento de plantas medicinales, hortalizas y plantas de ornato, así como el conocimiento de los cuidados y requerimientos necesarios para mantener una planta en buenas condiciones y la importancia de estas para el ser humano.

El segundo proyecto es el Sumak Kawsay conocido como el proceso de la vida en plenitud. La vida en equilibrio natural y espiritual. En donde se realizan trabajos el cuidado del ambiente natural, pero también se trabajan aspectos del ámbito social, partiendo del contexto escolar donde se encuentran las alumnas, este proyecto se ha trabajado desde hace cuatro años aproximadamente y las profesoras reportan avances importantes en el terreno del cuidado ambiental.

Contextualización de la escuela

Identificación

Tabla 7. Datos de identificación del Colegio Calasanz Femenino de Bogotá.

Datos generales del centro escolar	
Nombre de la escuela	Colegio Calasanz Femenino de Bogotá
Domicilio	Carrera 45 N° 45 – 51 Localidad: Teusaquillo Barrio: La Esmeralda Bogotá, Colombia
Fecha de fundación	año 1959
Turno	Matutino
Cantidad de grupos en Preescolar	3
Cantidad de profesores titulares en Preescolar.	3
Cantidad de profesores de apoyo en Preescolar.	1 Profesores para cada asignatura extracurricular o complementaria.

Fuente: Elaboración propia

Condiciones estructurales

Tabla 8. Condiciones estructurales del Colegio Calasanz Femenino de Bogotá

Infraestructura	N°	Se dispone en la escuela		Cubre las necesidades de los alumnos		Se adecuan a las necesidades de los alumnos		Condiciones en las que se encuentran						
		si	no	si	no	si	no	buena	regular	mala				
Salones	Más de 30	x		x		x		x						
Canchas deportivas	3	x		x		x		x						
Sanitarios	indefinido	x		x		x		x						
Agua potable		x		x		x		x						
Oficina directiva		x		x		x		x						
Salón de computo		x		x		x		x						
Sala de maestros		x		x		x		x						
Bodega		x		x		x		x						
Iluminación artificial		x		x		x		x						
Otras áreas (salas o salones)		x		x		x		x						

Fuente: Elaboración propia

La realización de la investigación en ambos contextos permite identificar varios aspectos importantes, semejanzas y diferencias que enriquecen la información para el desarrollo de esta propuesta.

Para encontrar estas semejanzas y diferencias se realizó en un primer momento la recopilación de la información desde diversas fuentes documentales (documentos electrónicos, planeaciones de clase, planes de estudio, programas que se aplican en los colegios), entrevistas semiestructuradas a las docentes, encuestas y observación de clases.

4.3 Enfoque cualitativo de Investigación

Este trabajo se realizó desde un enfoque cualitativo por lo que a continuación se describe en que consiste. La perspectiva cualitativa es integracionista, busca hacer nuevas combinaciones e incluir nuevos elementos, para establecer las posibles asociaciones entre hechos que no están claramente asociados pero que de alguna manera se relacionan para construir un nuevo conocimiento; aquí lo importante es entender e identificar cuántos elementos inciden en el objeto de estudio que se pretende abordar.

Dentro de esta perspectiva se considera a la investigación como un proceso, en el cual se hace una primera aproximación para tratar de buscar algunas premisas que poco a poco van acercándose al objeto de estudio de una manera más profunda para tratar de comprenderlo, a esta perspectiva si le interesan los resultados, pero para ella lo más importante es el proceso.

Otro aspecto sobresaliente de la perspectiva cualitativa es la creatividad metodológica, para lograr una buena investigación se vale de diversos recursos y de la combinación entre ellos por ejemplo observaciones, encuestas, entrevistas y diarios de campo; pero no pierde de vista que cada caso o investigación puede presentarse como único en el que no hay reglas escritas y el investigador puede ir tomando decisiones y modificándolas para que le permitan llevar a cabo de la mejor manera posible el proceso de la investigación; así mismo debe explicar sus propias premisas e intereses, teniendo la precaución de que esos intereses no

obstaculicen la obtención de la información, ya que el más grande riesgo que se puede presentar es no dejar claro el punto de partida y la posición que se tiene respecto al tema de estudio.

“La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc.” (Rodríguez Gómez, 1996, p. 62)

Dentro de esta perspectiva se trata de interrelacionar, integrar y asociar los elementos y conocimientos de distintas disciplinas que permitan generar un conocimiento integral del objeto de estudio, una de las características de la tendencia cualitativa es que se vale de la interdisciplinaridad, otra de estas características es que esta perspectiva se enfoca en microprocesos para poder estudiarlos a profundidad.

“Lo característico de los estudios cualitativos es que dirigen las preguntas de la investigación a casos o fenómenos, y buscan modelos de relaciones inesperadas... (Stake, 2010, p.45)

Para concluir es necesario decir que la perspectiva cualitativa es un proceso de indagación y exploración en el cual el investigador va accediendo a la información del objeto de estudio mediante interpretaciones, instrumentos y técnicas que le ayudan a interpretarlo de una manera integral, para generar un conocimiento.

4.4 Técnicas para la recolección de información

Encuesta general

La encuesta, se considera una de las técnicas más notorias de la investigación pues permite la obtención de información al poder desarrollarse en el mismo momento a diferentes participantes; el instrumento requerido para llevar a cabo

esta técnica es un cuestionario el cual se utiliza como herramienta de recopilación de información, este debe ser abierto para evidenciar la posición que cada individuo toma ante determinada situación.

López (1998), citado por Calixto (2015), proporciona un conjunto de sugerencias en la construcción de los cuestionarios de una encuesta que implican entre otros elementos:

- a) Preguntas abiertas, el encuestado expresa de manera libre su respuesta.
- b) Preguntas cerradas. Se presentan alternativas de respuesta. Las opciones pueden ser:
 - Exhaustivas. Considerando todas las alternativas.
 - Excluyentes. Las respuestas posibles pertenecen a una sola categoría.
 - Relevantes. Referidas al repertorio de respuestas del encuestado.

Además, Heriberto López propone una serie de criterios que es conveniente observar en la redacción de preguntas:

- a) *Focalización*. Las preguntas deben ser formuladas directamente en relación con el tema de interés.
 - b) *Brevedad*. Las preguntas deben ser cortas.
 - c) *Claridad*. Es conveniente cuidar el vocabulario y estructura gramatical.
 - d) *Simplicidad*. Las preguntas deben ser referidas a un solo tema.
 - e) *Relevancia*. Deben ser relevantes conceptualmente para el entrevistado y localizadas dentro de un marco de referencia.
 - f) *Criterios de respuestas definidos*. Si una pregunta no presenta criterios claros de respuesta, la información puede ser ambigua y no comparable.
 - g) *Sin dirección*. Los criterios y las preguntas no deben dirigir la respuesta.
- (Calixto, 2015, p. 152 - 153)

Tomando en cuenta lo anterior se llevó a cabo la realización de una encuesta a las profesoras con la finalidad de averiguar cuál es el referente o concepción que tienen sobre los tópicos principales de esta investigación: EA, su práctica docente

las estrategias didácticas que utilizan, entre otros. Para ello es importante precisar que es una encuesta o cuestionario y cuál es su finalidad.

Este instrumento permitió abordar el objeto de estudio desde una mirada exploratoria, no en profundidad ya que su carácter general consiste en perseguir el sondeo de opiniones. Por medio de este instrumento se logra minimizar los efectos del entrevistador al preguntar las mismas cuestiones y de la misma forma a cada persona.

Entrevista

La entrevista es una técnica que posibilita de una manera sencilla la obtención de información de la población participante por medio de la interacción verbal. Por ello durante la presente investigación también se llevó a cabo la aplicación de una entrevista a cada una de las 9 profesoras que conforman el cuerpo académico de los colegios donde se realizó la investigación.

Calixto (2015) pone énfasis en algunas características que deben tomarse en cuenta para la construcción de los instrumentos propios para realizar las entrevistas dentro de la investigación cualitativa; estas características se describen a continuación:

Confiabilidad. Consiste en la capacidad para reproducir un resultado de forma consistente, en el tiempo y en el espacio...

Validez. Es la capacidad del instrumento para medir el fenómeno estudiado. Consiste en captar, de manera significativa y en un grado de exactitud suficiente y satisfactorio, aquello que es objeto de investigación.

Calixto F. (2015) también expresa que los anteriores son criterios que los instrumentos utilizados en la perspectiva cualitativa deben seguir para asegurar los aspectos de:

Credibilidad se refiere al criterio que posibilita los resultados y conclusiones de la investigación.

Transferibilidad se refiere a que los resultados del instrumento puedan ser útiles a otras personas y contextos.

La *dependencia* consiste en la estabilidad de la información generada. La *confiabilidad* cuida que los resultados (interpretaciones) estén corroborados. (p. 155)

Tomando en cuenta las características antes mencionadas, se elaboró el instrumento para la realización de las entrevistas, mismo que fue necesario modificar para adaptarlo al contexto del colegio Calasanz Femenino de Bogotá, ya que en muchas ocasiones las palabras utilizadas en la elaboración del primer instrumento (aplicado en México) no eran del todo comprensibles o aplicables al contexto colombiano.

La entrevista consistió en mantener una conversación entre dos o más personas, con la finalidad de abrir la puerta al diálogo y expresión de las opiniones de cada sujeto participante, durante la aplicación de esta técnica se logró la detección de ideas, emociones, opiniones, sentimientos a favor o en contra frente a alguno de los temas tratados en la investigación; dando pie a la socialización y establecimiento de relaciones entre la investigadora y las personas involucradas.

El instrumento utilizado para esta técnica fue el guion o guía de entrevista flexible, el cual contenía una serie de preguntas abiertas que ayudaron a lograr la intención de conocer las opiniones de las profesoras respecto a su trabajo sobre EA (Anexo 7). El guion marco la pauta para tener control sobre lo que se preguntó, evitando así perder el sentido y la intencionalidad de la entrevista, un punto importante es que durante el proceso, se logró identificar puntos que dieron pie al planteamiento de nuevas interrogantes que fueron surgiendo durante la aplicación de este instrumento, de tal manera que se pudieron detectar oportunidades para obtener más información de las entrevistadas.

Observación participante

Es otra de las técnicas en las que se apoya la investigación cualitativa, se basa en la percepción que tiene el investigador mediante registros sistemáticos, confiables y validos de la realidad que está observando. Los instrumentos para realizar la obtención de datos para esta técnica pueden ser; cuaderno de notas, diario de campo y listas de cotejo.

Dentro de esta técnica el investigador puede asumir distintos roles, por lo tanto, se considera un método interactivo para recoger información de primera mano ya que se ve implícita la participación dentro de la vida social del contexto donde se realiza el estudio, supone también comprender y compartir las expresiones, reglas, normas de convivencia y funcionamiento, asumir las obligaciones y responsabilidades de los sujetos observados. La observación participante es una técnica complicada que exige al investigador desempeñar un doble rol el de observador y participante que le permite obtener información más profunda, real y fiel del contexto que estudia desde una mirada profunda, en tiempo real de los hechos que ocurren al interior del lugar, entre las personas, las relaciones y las situaciones de su interés.

En este sentido fue vital realizar una lista de cotejo y diario de campo de cada jornada escolar en la que realizaron las observaciones, poniendo especial atención al trabajo que las docentes realizaron con sus alumnos, los tiempos que empleaban para cada actividad, los materiales, herramientas, espacios con que contaban para desarrollar sus clases, así como la previa planeación de cada sesión poniendo especial atención en la identificación de una reflexión grupal y personal entre docentes y alumnos.

Estos registros facilitaron la identificación de elementos que rigen las estrategias que se utilizan para el trabajo sobre la EA y enriquecieron el proceso de investigación al tener información vivencial y de primera mano respecto al trabajo cotidiano de ambos colegios.

Análisis

Es necesario hacer un plan de análisis de la información congruente con la perspectiva metodológica que se haya elegido, en este caso el análisis fue de corte cualitativo, ya que es un proceso de análisis que permite identificar aspectos importantes obtenidos durante la recolección de información mediante la aplicación de los diversos instrumentos diseñados para tal efecto. En el cual se lleva a cabo un proceso que se orienta a la interpretación y comprensión del tema educativo que se estudia.

Tal como lo explica Calixto (2015) existen niveles de análisis que se mencionan a continuación. Un primer nivel de análisis es el descriptivo de las situaciones, acciones, productos, actitudes y comentarios surgidos de los sujetos involucrados en la investigación, un segundo nivel de análisis es la interpretación tomando en cuenta las características del contexto y de los sujetos preservando su naturaleza textual, categorizando, haciendo uso de la teoría, o bien, generando nuevas categorías acordes con el hecho educativo que se estudia. (p. 164 - 165)

En este sentido, fue necesario utilizar toda la información recabada para poder categorizar e identificar conceptos y lograr un mejor entendimiento del objeto de estudio, de modo que esta información pudiera utilizarse debidamente y ser aprovechada para la creación de las estrategias y líneas de acción planteadas más adelante.

4.5 Trabajo de campo

Es importante destacar que el proceso de investigación se realizó durante dos semestres completos, 2° semestre en México y 3er semestre en Colombia, por medio de visitas periódicas a los colegios (1 o 2 por semana), las cuales, de manera general arrojaron los siguientes datos para su análisis.

Inicio

Este trabajo comenzó a desarrollarse a partir de la búsqueda de información en fuentes bibliográficas que aportan una visión amplia de la problemática que se pretende trabajar dentro de ambos colegios, tomando como referente mi experiencia dentro de una de las instituciones en donde se realiza el trabajo de investigación y de la detección de problemáticas para ocuparse de aspectos referentes a la EA.

Posteriormente, se llevó a cabo una visita al colegio La letra ALEF con la intención de solicitar los permisos pertinentes y realizar los trámites correspondientes dentro de la Universidad Pedagógica Nacional en la sede del Ajusco para formalizar el proceso de la investigación, una vez obtenidos los permisos en ambas instituciones se concretaron dos reuniones con el personal del colegio.

En un primer momento, se iniciaron las vistas al colegio La letra ALEF en donde el proceso comenzó desde el mes de enero de 2017 y concluyó a la par del segundo semestre en el mes de mayo del mismo año, no obstante, las visitas a la institución continuaron siendo regulares debido al interés y apertura de la directora y las profesoras para realizar trabajos y pláticas que sirvieron de guía para la inclusión de temas ambientales en las actividades escolares.

Durante esta etapa se definió el enfoque metodológico que guio el proceso de la investigación, posteriormente se dio paso a la recolección de datos. De este modo se llevaron a cabo las reuniones con el personal directivo de la institución “Colegio La Letra ALEF” con la finalidad de obtener la apertura para desarrollar la investigación dentro de las instalaciones.

En un primer acercamiento se concreta una reunión con la directora del plantel, la Lic. Elizabeth Pineda Rodríguez a quien se le explica de una manera detallada ¿Qué se pretende hacer? ¿Cómo se va a desarrollar el trabajo? Y se ajustan los tiempos tanto de las docentes como de la directora y las actividades que se tienen programadas a lo largo del ciclo escolar de modo que se puedan documentar para obtener una mayor información del diseño de las estrategias didácticas que

emplean en el colegio. Posteriormente se realizó un esbozo general del plan de trabajo que se pretendía desarrollar (Anexo 1).

En una reunión posterior se convoca a las docentes para expresar la intención del presente trabajo, en esta reunión expreso mi interés por trabajar con ellas para desarrollar un trabajo que ayude a la identificación de problemáticas para incluir la EA en las actividades del colegio y explico de manera breve en que consiste el trabajo a realizar, ellas se notan entusiasmadas, con ganas de saber más sobre qué es y cómo puede trabajarse la EA en este nivel educativo, aunque una de ellas se nota nerviosa y comenta que no le gusta ser observada (Anexo 2).

En ambas reuniones se notó el interés y la apertura para participar en la investigación y la propuesta; tanto la directora como las docentes cometan que les interesa conocer más sobre los problemas ambientales a los que nos enfrentamos, así como las acciones que se pueden promover como parte de una verdadera EA.

En un segundo momento, se buscó la apertura para obtener una beca de movilidad internacional por parte de Conacyt, con la finalidad de conocer si en otros contextos se presentaban problemas similares a los detectados en nuestro país, por ello se iniciaron las gestiones para cursar un semestre académico en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia. En donde en todo momento se contó con el apoyo, atención y facilidades de los asesores que guiaron el proceso de investigación en dicho país.

En el caso del contexto colombiano, se realizó una visita planteada con la directora del colegio sin embargo por sus compromisos no pudo atendernos el día pactado y la reunión se llevó a cabo con la responsable del área de Preescolar, la profesora María del Carmen Barrera Márquez para explicar el proceder de la investigación y determinar cuál sería el papel de las docentes en el trabajo de intervención en acción docente, durante esta conversación se establecieron los tiempos de trabajo, los lugares en donde se desarrollarían las observaciones, se crearon algunas condiciones de confidencialidad principalmente se me pidió no

gravar ni fotografiar a las alumnas y se me solicitó presentar los instrumentos de recolección de datos para hacerlos del conocimiento de la directora (Madre Diana Pulido) se me dieron a conocer dos de los programas que se trabajan en el colegio y que tienen relación directa con la EA y se pactó el envío de documentos electrónicos como planeaciones de área y programas de trabajo, esto posterior a la autorización de la directora (Anexo 3).

Desarrollo

Se llevó a cabo el diseño de dos formatos que permiten recabar la información del centro escolar, el primero, se refiere a la contextualización de la escuela (Anexo 4) en donde se obtienen datos de identificación del colegio, su fecha de fundación y el estatus con el que se adscribe a la SEP en el caso de México o al Ministerio de Educación en el caso de Colombia, entre otros aspectos. El segundo instrumento es el de las condiciones estructurales (Anexo 5) en él se toman en cuenta aspectos como si el centro cuenta con todos los servicios básicos, como luz, agua, drenaje; el número de salones, baños, espacios deportivos y de recreación, etcétera.

Posteriormente se trabajó con otro instrumento que facilitó reunir información específica de cada una de las docentes que trabaja en el colegio, se tomaron sus datos personales, los años de servicio como docente, años de servicio dentro del colegio, su nivel de estudios y su formación profesional (Anexo 6).

Una vez ejecutado lo anterior, se precedió a realizar entrevistas semiestructuradas a través de una guía de entrevista (Anexo 7) por medio de ella se recopiló información referente a la EA.

Los mismos instrumentos trabajados en el contexto mexicano se utilizaron en el contexto colombiano después de realizar las adecuaciones y adaptaciones correspondientes para hacer más comprensible la redacción de los tópicos utilizados.

Para obtener mayor información, se consideró también realizar una revisión detallada de los documentos que se tiene en el jardín de niños y que tienen que ver con la organización, las prácticas y el hacer cotidiano en ambos colegios. Para ello se hizo necesario realizar el diseño de otro instrumento que permitiera obtener datos importantes del trabajo que se realiza dentro de las aulas por parte de las docentes, es decir, los datos se recabaron por medio de un Registro de planeaciones por campo formativo en el cual se tomaron datos referentes al número de planeaciones que se diseñan al mes dentro de cada campo, poniendo atención en aquellas que pueden ser vinculadas o tienen aspectos relativos a la EA (anexo 8).

Este instrumento no se pudo aplicar en Colombia, ya que sus planeaciones se hacen de manera general para todo el ciclo, teniendo en cuenta diversos temas que se trabajan en los días asignados para cada materia.

Del mismo modo se elaboró una lista de cotejo como apoyo para el proceso de observación dentro de las aulas, este instrumento da cuenta de práctica diaria de las docentes y los alumnos, verifica aspectos que tienen que ver principalmente con la forma en que se llevan a cabo las clases, independientemente del tema o campo formativo que se trabaje; se observa, por ejemplo, que el docente haga una presentación del tema a tratar, que indague los conocimientos previos de los estudiantes, la utilización de recursos didácticos, así como la participación e inclusión de los alumnos durante la jornada (Anexo 9).

El diseño de los instrumentos de recolección de datos fue elaborado con la intención de tener una guía con indicadores específicos que permiten apreciar claramente las concepciones y procesos didácticos con que cuenta el personal del colegio.

Para la sistematización de estos datos se recurrió a la utilización de medios electrónicos que facilitaron el trabajo de recolección, por ejemplo, se hicieron grabaciones de las entrevistas que posteriormente se transcribieron para su síntesis y análisis.

Cierre

Con los datos recabados se realizó una sistematización para organizar, sintetizar y analizar la información lo que permitió encontrar semejanzas y diferencias en ambos contextos y da pautas vitales para desarrollar las estrategias didácticas y líneas de acción que se presentan más adelante.

4.6 Modelo de análisis

La investigación cualitativa tiene como una de sus principales características, que, aunque la mayor parte de las veces que se utiliza se realiza un estudio con pocas personas, pero la cantidad de información obtenida es grande, debido a la variedad de fuentes de recolección de datos utilizadas y a la cantidad de elementos de importancia que se encuentran en ellos. En el caso de esta investigación los datos obtenidos son extensos, ya que se utilizaron diversos instrumentos que arrojan grandes cantidades de información, los datos han sido extraídos de las entrevistas, observaciones de clase, revisión de documentos (planes, programas y planeaciones diarias), encuestas y guías de observación de las sesiones presenciadas dentro de las instituciones, lo cual aporta una riqueza de ideas y opiniones respecto a la EA y su trabajo en los colegios del nivel preescolar.

Otra característica de este tipo de investigación es que trabaja con palabras y hechos cotidianos por lo que la información recabada se traduce en varias páginas de transcripciones de lo escuchado, observado y vivido durante el proceso. En este sentido la información crece exponencialmente, por lo que en las primeras fases del trabajo todo parece ser importante, por ello se hace necesario que la recolección de datos se vuelva más bien un proceso selectivo.

La realización de esta investigación y el análisis de los datos obtenidos se realizó mediante el Método inductivo-deductivo, el cual se basa en observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones de los hechos inicialmente observados. Dichas generalizaciones permiten hacer predicciones cuya confirmación las refuerza y cuyo fracaso las debilita y puede obligar a

modificarlas o hasta rechazarlas. El método inductivo-deductivo acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia. (Álvarez – Gayou, 2003, p. 14).

Una vez identificado el método de análisis se llevó a cabo una serie de pasos que sirvieron para sistematizar y discriminar la información obtenida. A continuación, se enlista y describe cada uno de estos pasos:

1. Obtener la información; se realizó a través del registro sistemático dentro del campo, la revisión de los diversos documentos a los que se ha tenido acceso, la realización de las entrevistas, encuestas, guías de observación y notas de las visitas.

2. Capturar, transcribir y ordenar la información; la captura de esta información se hizo mediante la utilización de un registro electrónico, el cual fue, para este caso, la grabación de cada una de las entrevistas, en cuanto a las observaciones se toman en cuenta las guías de observación diseñadas para este fin y utilizadas en cada sesión, así como las notas escritas a modo de diario de campo tomadas en cada visita, también se toman en cuenta los documentos obtenidos para su revisión por medio de registros fotográficos o bien documentos electrónicos facilitados por los colegios para fines específicos de este trabajo.

3. Codificar la información; en este proceso se agrupó en categorías la información obtenida, ya que en ella se concentran las ideas conceptos o temas relevantes para el estudio. Esta codificación sirvió para recuperar y organizar fragmentos relevantes de los textos obtenidos durante el proceso de manera que se pueda encontrar con facilidad la información para extraerla y agruparla según se relaciones con determinada pregunta o tema en particular.

Para tal fin se diseñó el siguiente cuadro que sirve para analizar, e identificar las diversas categorías en cada una de las entrevistas, ubicándolas por páginas y

preguntas para facilitar la localización de los fragmentos que tienen que ver con cada uno de los temas fundamentales para el desarrollo de la investigación.

Tabla 9. Categorías para el análisis de las entrevistas.

CATEGORÍAS	PÁGINA(S)/ PREGUNTA(S)
Cómo conceptualizan las educadoras la EA y su importancia.	
Cómo abordan aspectos de la EA dentro de su práctica docente.	
Utilización de materiales y herramientas diversas para apoyar en procesos educativo.	
Consideran que poseen elementos conceptuales, metodológicos y didácticos para manejar contenidos de la EA.	
Consideran que existe transversalidad de contenidos entre los diferentes campos o asignaturas.	
Conocen algún curso, taller o proceso de formación continua en temas de EA.	
Temas de interés para las docentes respecto a la EA.	

Fuente: Elaboración propia

El cuadro de categorías sirvió como guía en el proceso de análisis de la información pues con él se facilitó el manejo de los datos, permitiendo centrar la atención en los elementos específicos que se buscaba identificar durante el proceso de la investigación.

4. Integrar la información; consiste en relacionar las categorías obtenidas entre sí para poder elaborar una explicación integrada. Esta integración lleva a pensar en los datos en dos fases; primeramente, el material se analiza, examina y compara

dentro de cada categoría, segundo el material se compara entre las diferentes categorías buscando los vínculos que puedan existir entre ellas.

Para dar coherencia a los resultados encontrados durante la investigación se llevó a cabo lo que Álvarez Gayou (2003) llama la triangulación que se ha considerado como la utilización de múltiples métodos, materiales empíricos, perspectivas y observadores para agregar rigor, amplitud y profundidad a cualquier investigación, en este caso se recurre a la triangulación de datos que hace referencia a la utilización de diversas fuentes de datos en un estudio. Tomando en cuenta un esquema que facilita la ordenación de los datos que se utilizan para analizar los resultados dentro del ala investigación cualitativa es que aportan Bogdan y Biklen (1992) citados por Fernández (2006) quienes dividen los códigos para el análisis de la siguiente manera:

1. Ambiente/Contexto: información general de los alrededores que permiten poner el estudio en un contexto mayor.
2. Definición de la situación: cómo las personas entienden, definen o perciben el contexto o los tópicos en que se basa el estudio.
3. Perspectivas: maneras de pensar acerca del contexto que son compartidas por los informantes ("cómo se hacen las cosas aquí").
4. Maneras de pensar acerca de las personas y los objetos: modo de verse a ellos mismos, a los de afuera, a los objetos en su mundo (más detalladamente que el anterior).
5. Proceso: secuencia de eventos, flujo, transiciones y puntos decisivos, cambios a través del tiempo.
6. Actividades: conductas que ocurren con regularidad.
7. Eventos: actividades específicas, especialmente aquellas que ocurren con poca frecuencia.

8. Estrategias: maneras de conseguir las cosas; tácticas, métodos y técnicas que utilizan las personas para cubrir sus necesidades.

9. Relaciones y estructura social: patrones no definidos oficialmente, como pandillas, coaliciones, romances, amistades, enemigos.

10. Métodos: problemas, alegrías y dilemas del proceso de investigación, a menudo en relación con los comentarios de los observadores. (Fernández, 2006, p. 10 - 11)

Con base en los elementos encontrados en los diagnósticos se han encontrado diferencias y semejanzas importantes identificadas con base en las categorías de análisis que se han trabajado.

La forma en que las educadoras conceptualizan la EA no es del todo clara, algunas de ellas comentan no saber a ciencia cierta que es, otras la miran desde una perspectiva conservacionista que limita las áreas de oportunidad para desarrollar una conciencia ambiental en ellas y por lo tanto en sus alumnos. Debido a la postura conservacionista que tienen las docentes, ellas abordan la EA como el cuidado de la naturaleza, dejando de lado temas importantes como el social y el cultural que tienen que ver con una visión compleja del ser humano y del ambiente que le rodea; en este sentido cuando se realizaron las entrevistas en el colegio Calasanz de Bogotá se logró identificar que ellas trabajan temas que tienen que ver con la dimensión social, emotiva y cultural, lo cual da una visión más amplia del trabajo que es necesario realizar por medio de la EA.

De la utilización de recursos, las docentes en ambos colegios hablaron de la utilización de videos para presentar las problemáticas ambientales a los alumnos de manera que para ellos sea más fácil identificarlas, la utilización de materiales de reciclaje para la elaboración de trabajos y proyectos escolares.

Cuando se preguntó sobre el dominio de elementos conceptuales, metodológicos y didácticos para trabajar la EA en las aulas, hubo diferencias entre ambos casos. En el lugar de México se hizo evidente que las profesoras aceptaron tener

dificultades para identificar, trabajar y explicar estos problemas, así como para identificar contenidos en el PEP relacionados con estas problemáticas. En el caso del colegio de Colombia, las profesoras se sienten preparadas para trabajar estos temas, sin embargo, la idea que tienen de lo que es la EA deja ver que hace falta definir elementos importantes que les permita identificar, conceptualizar y trabajar de manera óptima con la complejidad que representa el trabajo de la EA.

Todas las profesoras, en ambos colegios, comentaron que no conocen proyectos o cursos de capacitación que se relacionen con temas ambientales por lo que se les hace importante participar en la construcción de un proyecto que apoye la formación continua de las docentes para el desempeño de su labor dentro de las aulas.

4.7 Análisis de datos

Tabla 10. Encuesta general (Datos de las docentes México)

Nombre	Elizabeth Pineda (directora)	Isabel Hernández (docente 2°)	Viviana A. Guerrero (docente 3°)	Berenice Jiménez (talleres)	Viridiana Guerrero (inglés)
Edad	38 años	39 años	25 años	29 años	30 años
Años de servicio docente	5 años	5 años	4 años	8 años	4 años
Años de servicio en el colegio La lera ALEF	5 años	5 años	7 meses	5 años	4 años
Niveles que ha atendido	Preescolar	Preescolar	Maternal y Preescolar	Preescolar	Preescolar
Grados que ha atendido	1°	1° y 2°	1° y 3°	1°, 2° y 3°	1°, 2° y 3°
Nivel de estudios	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura	Carrera técnica	Carrera técnica
Formación	Escuela normal de especialización	Lic. En Psicología (UNAM)	Lic. En Pedagogía (UNAM)	Puericultura (Instituto Roosevelt)	Escuela Nacional de Artes Gráficas (UPIICSA)

Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que actualmente se está realizando el análisis de datos de la información recabada, mediante la elaboración de matrices de análisis como la anterior, a modo de organizar y evidenciar de forma más fácil y clara cada uno de los tópicos que se han tomado en cuenta.

Por medio de los la concentración de los datos de las docentes obtenidos de las encuestas realizadas para la elaboración del diagnóstico, puede advertirse que son profesoras jóvenes, con poca experiencia en el servicio docente que oscila entre los 5 y 8 años de actividad profesional, también es evidente que para la gran mayoría de ellas el trabajo con el Colegio la Letra ALEF ha sido el primero, lo cual puede ser utilizado como un punto a favor para la realización de la investigación y el diseño de la propuesta, pues al ser relativamente nuevas en el ámbito educativo puede darse un proceso de formación en cual aún será fácil desarraigar practicas consolidadas dentro su labor y del mismo modo ellas podrán aportar una nueva visión al proyecto educativo del colegio. Gracias a lo reciente de su incorporación al campo educativo han mostrado iteres y motivación para participar en la investigación y contribuir con nuevos elementos de interés para el estudio.

En cuanto a su formación profesional, todas provienen de muy diversas áreas que en conjunto enriquecen la práctica educativa en el colegio. Tres docentes cuentan con un nivel de Licenciatura, lo cual es un requisito para ser docente titular frente a grupo según los parámetros de la SEP; en cuanto a las docentes que solo cuentan con carrera técnica solamente una de ellas está vinculada al cuidado, manejo y desarrollo de los niños al ser Puericultista, ella misma expresa que ha recibido capacitaciones para mejorar sus talleres de Baile, Científicos e Inventores y Educación Física, sin embargo, en los talleres de Teatro y Educación Ambiental no ha tenido ningún tipo de capacitación o formación permanente. El otro caso es el da profesora de inglés quien también cuenta con carrera técnica Diseñadora Gráfica y un curso de este idioma acreditado por el IPN, lo cual la abala como docente de lengua extranjera en el colegio.

Finalmente, al hablar de su experiencia profesional, todas ellas han trabajado básicamente en el nivel Preescolar, lo cual da apertura para que manejen los contenidos del Programa de Preescolar 2011 y sea más sencillo reconocer la transversalidad de los contenidos de EA con los contenidos de los diversos campos formativos planteados en el programa.

Tabla 11. Encuesta general (Datos de las docentes Colombia)

Nombre	Madre Diana Patricia Pulido (directora)	María del Carmen Barrera Marqués (docente transición)	Norma Esperanza Urrea Gutiérrez (docente transición)	Nancy Sánchez Ospina (decente Jardín)
Edad	XXX	50 años	26 años	40 años
Años de servicio docente	XXX	27 años	5 años	22 años
Años de servicio en el colegio Calasanz	XXX	12 años	3 años	15 años
Niveles que ha atendido	XXX	Preescolar y primaria	Preescolar	Preescolar y primaria
Grados que ha atendido	XXX	Jardín, transición y 1° a 5° de primaria	Jardín y transición	Jardín y 1°, 2° y 4° de primaria
Nivel de estudios	Licenciatura en Química y Magister en Docencia de la Química	Licenciatura en educación Preescolar	Licenciatura en Pedagogía infantil	Licenciatura en Educación Preescolar
Formación	Universidad Pedagógica Nacional Colombia	Colegio San Buenaventura	Universidad Minuto de Dios	Escuela Normal

Fuente: Elaboración propia

Hablando de los datos de las encuestas de las docentes del Colegio Calasanz Femenino se hace evidente que son profesoras más experimentadas en cuanto a su edad, con una mayor experiencia como docentes, a excepción de la profesora Norma. Este puede ser un elemento importante, pues las profesoras ya cuentan con hábitos marcados en su firma de trabajo y el tratar de cambiar estos aspectos podría ser un punto de conflicto para ellas.

Por otro lado, todas ellas son docentes con licenciaturas afines al ámbito de la atención a la infancia lo cual las convierte en un grupo fuerte para trabajar en conjunto a favor de un cambio educativo a nivel de conciencia ambiental en las alumnas del colegio.

Síntesis y análisis de las entrevistas

En el caso de las entrevistas, se realizó en un primer momento la transcripción de las mismas, haciendo inferencias en esta transcripción con las cuales fui haciendo un primer análisis señalando la información relevante de acuerdo a las unidades de análisis de: Cómo conceptualizan las educadoras la EA y su importancia, Cómo abordan aspectos de la EA dentro de su práctica docente, utilización de materiales y herramientas diversas para apoyar en procesos educativo, consideran que poseen elementos conceptuales, metodológicos y didácticos para manejar contenidos de la EA, consideran que existe transversalidad de contenidos entre los diferentes campos o asignaturas, conocen algún curso, taller o proceso de formación continua en temas de EA y temas de interés para las docentes respecto a la EA.

Así mismo, por cada entrevista se fue haciendo un resumen de los aspectos más importantes que ocurrieron durante la realización, las condiciones en las que se llevó a cabo, se describió el lugar y se utilizó una clave para identificar a quien pertenece cada entrevista, fecha y lugar de la aplicación, las entrevistas se realizaron en un total de tres sesiones por docente con la finalidad de obtener más información de cada una de las unidades de análisis antes citadas.

Estas entrevistas son de corte cualitativo ya que se busca conocer sus opiniones y el significado que ellas tienen respecto a las unidades de análisis que se presentan en el guion de entrevista. Con la finalidad de identificar las necesidades que presentan en su práctica y si poder diseñar e implementar la propuesta.

Tabla 12. Algunas diferencias encontradas en los contextos escolares.

Colegio Calasanz Femenino de Bogotá	Colegio La letra ALEF
Fundado en 1959	Fundado en 2012
Cantidad de grupos	
Jardín (4 a 5 años) 20 niñas	2° (4 a 5 años) 18 alumnos
Transición A (5 a 6 años) 15 niñas	3° (5 a 6 años) 23 alumnos
Transición B (5 a 6 años) 16 niñas	
Total: 51 alumnas	Total: 41 alumnos

Fuente: Elaboración propia

El primer aspecto relevante que se encontró durante el proceso de diagnóstico es el periodo que ha transcurrido entre la fundación de uno y otro colegio. El Colegio Calasanz tiene 59 años brindando servicios educativos, lo cual lo ha posicionado dentro de la comunidad como uno de los principales colegios, de más tradición, con mayor población dentro de sus aulas y es considerado uno de los mejores establecimientos educativos dentro de la localidad, además de contar con la oportunidad de continuar con los estudios hasta el nivel bachillerato en el mismo lugar, esto hace que la comunidad escolar se integre mejor al trabajo y a las diversas actividades que se desarrollan dentro de la institución ya que se pretende llevar una continuidad, no sólo a nivel de las asignaturas del programa que ha determinado el Ministerio de Educación, sino que esta característica también existe en las materias extracurriculares como música, danza, oración, entre otras.

Por su parte el Colegio la Letra ALEF es de muy reciente creación, con 6 años a partir de su fundación ha logrado posicionarse dentro de la comunidad a la que pertenece como un centro educativo novedoso, innovador, con una interesante visión del alumno como centro del aprendizaje, como un individuo capaz de crear, asumir y transmitir aprendizaje académico y para la vida; por medio de la integración entre las asignaturas presentadas en el PEP con aquellas extracurriculares que se integran el plan que ofrece el colegio, siempre con una perspectiva humanista, basada en valores y con miras a un mejor futuro común.

Otro aspecto importante es la población que atiende cada institución, dentro del Colegio Calasanz se atienden tres grupos, uno de Jardín y dos de Transición. El grupo de Jardín es atendido por la profesora titular y algunos días a la semana cuentan con la presencia de la profesora de apoyo, esto debido a que es un grupo pequeño. Los grupos de transición se unieron debido a algunas obras de mejora en los salones, por lo cual el grupo es atendido por ambas docentes titulares que dividen el tiempo de trabajo. Es importante decir que existe un grado previo a los dos anteriormente mencionados, llamado Prejardín el cual no es atendido dentro del colegio.

En cuanto al Colegio La letra ALEF, durante el ciclo en el que se realizó el diagnóstico solo se conformaron dos grupos 2° y 3°, ya que el 1er grado no tuvo alumnos inscritos. En esta institución también la profesora titular se encarga de realizar las actividades pertinentes para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados dentro de cada campo formativo.

En ambos casos se puede notar que la población en Preescolar es pequeña, sin embargo, las dos instituciones promueven y resaltan la importancia que tiene para los menores el cursar este nivel educativo, ya que les aporta las bases para desarrollar diversas habilidades que serán útiles dentro y fuera del contexto escolar.

En cuanto al proceso de la preparación de clase, si existen diferencias significativas. En el caso del colegio Calasanz las profesoras se reúnen antes del

inicio de trabajan ciclo para crear lo que se llama plan de área (Preescolar) atendiendo con cinco dimensiones que se dividen en diversas asignaturas: DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL (ética, catequesis), DIMENSIÓN COGNITIVA (Pre-matemáticas, principios de la Informática, Ciencias Naturales y del Medio Ambiente y Ciencias Sociales) DIMENSION ESTÉTICA (Artística y motricidad fina), por ultimo DIMENSIÓN COMUNICATIVA (Lecto-escritura) cada una de ellas tiene estándares específicos que deben cumplirse a lo largo del ciclo. Posteriormente se realiza un planeador por dimensión tomando en cuenta los estándares señalados por el Ministerio de Educación, sin embargo, ellas se guían durante todo el ciclo solo con estos planeadores que contienen los temas que se desarrollan durante el curso, no observe que tuvieran una planeación daría por clase, al preguntar como planeaban sus clases ellas comentan que es por medio de cómo van evaluando el avance de las alumnas, por lo que pueden modificar la forma de trabajar, así como las actividades que realizan.

Por su parte en el Colegio La letra ALEF, también existe una reunión antes del inicio del ciclo escolar, en donde se realiza un cronograma de todas las actividades anuales dentro y fuera del colegio. Pero, en cuanto a la planeación de clases, esta se realiza de manera quincenal, y se entrega los viernes a la directora para que ella realice una revisión en la que verifica que se trabajen los seis campos formativos y que las actividades verdaderamente favorezcan la adquisición de los aprendizajes esperados.

Para ello se cuenta con el diseño de un formato específico para planeaciones diarias diseñado por la directora del plantel, en donde se especifica la fecha de cada sesión, el campo formativo que se trabajara, el aprendizaje o aprendizajes esperados, el tema de la sesión, los tres momentos de la clase cada uno con la descripción puntual de las actividades y la finalidad de estas, una rúbrica diaria, un espacio para escribir el diario de la educadora y una autoevaluación docente. A esto se le agregan otros formatos que se llena diariamente el primero es una lista de cotejo y el otro una guía de observación de manera que se pueda apreciar el avance diario de cada alumno para realizar la evaluación bimestral.

Registro de planeaciones por campo formativo

A continuación, se presenta el registro de planeaciones por campo formativo de cada grado que abarca del mes de agosto de 2016 al mes de marzo de 2017, en el cual se observa a cuáles campos formativos se les pone mayor atención y cuales son aquellos que se dejan de lado. Es importante mencionar que durante la revisión no se encontró ningún contenido de manejo de residuos sólidos, o alguno que haga referencia a la EA, lo cual puede tomarse como otro indicador importante de la necesidad que existe con respecto a la formación docente para trabajar estos temas.

Tabla 13. Registro de planeaciones por campo formativo en el Colegio la Letra ALEF.

Campos formativos	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y conocimiento del mundo	Desarrollo físico y salud	Desarrollo personal y social	Expresión y apreciación artísticas
Segundo	23	19	22	11	17	12
Tercer	10	17	10	13	9	8
Talleres	0	0	13	7	6	8
Inglés	6	6	6	1	0	2
Total	39	42	51	32	32	30

Fuente: Elaboración propia

Cabe destacar algunos aspectos importantes que se encontraron durante la revisión de las planeaciones de las maestras titulares frente a grupo; el primero de ellos es que los formatos de planeación han sufrido tres cambios en lo que va del ciclo escolar.

Las docentes realizaban planeaciones diarias trabajando todos los campos formativos e incluyendo actividades de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y caligrafía antes de realizar la situación de aprendizaje.

A partir del mes de enero del 2017, el formato de planeación se volvió semanal, se realizaba una planeación con actividades del mismo campo que se desarrollaban a lo largo de toda una semana y se complementaban con actividades de lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y estimulación (motricidad fina).

En el mes de marzo el formato de planeación se volvió optativo, es decir, se trabaja en tres diferentes modalidades, situación didáctica, proyectos o taller en donde se puede utilizar la planeación diaria, por semana o por quincena y en ella se pueden integrar hasta cuatro diferentes campos formativos de manera transversal.

En el caso de la materia de talleres las planeaciones se realizan de manera mensual, por proyectos logrando trabajar solo un tema por mes. Dentro de estos talleres solo se trabajan cuatro de los seis campos, se excluyen Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Básicamente se realizan manualidades, experimentos, montajes de coreografías que buscan promover los aprendizajes esperados en cada uno de los campos que se trabajan.

Por último, dentro de la clase de inglés la planeación se realiza de manera quincenal o mensual según lo requieran las actividades que se realizan, también se maneja por proyectos. Es importante comentar que dentro de esta clase los aprendizajes esperados dentro del campo Exploración y Conocimiento del Mundo se centran en el conocimiento de las tecnologías, y en el reconocimiento de animales, frutas y verduras como parte del vocabulario que los alumnos deben practicar en el idioma extranjero.

Otro punto para resaltar es que a pesar de que en los talleres no se trabajan los campos de Lenguaje y comunicación ni Pensamiento Matemático, el número de planeaciones en general que se dedican a estos campos es elevado.

En ese mismo orden de ideas puede decirse que el campo que más se trabaja es Exploración y Conocimiento del mundo, no obstante, los contenidos van más enfocados al aspecto de Cultura y vida social, en donde no se incluyen aspectos relevantes de EA.

CAPÍTULO V

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOS CENTROS PREESCOLARES DE MÉXICO Y COLOMBIA: RESULTADOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN PARA INCLUIR Y TRABAJAR CONTENIDOS DE EA

Después de la revisión y análisis de datos obtenidos durante la investigación se presentan a continuación los resultados y su discusión de la investigación llevada a efecto así como una serie de líneas de acción que se proponen para coadyuvar en el mejoramiento de la enseñanza de la EA en el nivel preescolar, considerando los resultados de la investigación en estos contextos a fin de brindar a las docentes algunas sugerencias que les permitan mejorar sus prácticas en las actividades cotidianas.

5.1 Formación y trayectoria docente

Los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y de otras índoles han generado cambios importantes en la manera de ver a la educación, a las escuelas y a los profesores. Es por ello que se hace cada vez más necesario reflexionar sobre la práctica que como formadores de nuevos ciudadanos realizamos dentro de estas instituciones, pues es en los docentes en quienes recae la responsabilidad de generar ambientes de aprendizaje óptimos para el desarrollo integral del alumno, en este sentido de vuelve imperiosa la necesidad de una formación de calidad que brinde a las herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos educativos que impone la sociedad contemporánea tan cambiante como compleja.

En este sentido Santos Guerra (2012) expresa que “Tres son los niveles de incidencia que pretende alcanzar la reflexión y el compromiso. El profesor que hoy trabaja en la escuela con la sensación de realizar una tarea problemática, poco valorada y algo desesperanzada. La escuela en la que equipos de profesionales

se afanan por hacer un proyecto compartido e ilusionante. La sociedad que espera de la escuela un empuje para salir adelante con esperanza.” (p. 21)

Tomando en cuenta lo anterior, se identificó otro aspecto importante en la investigación, que marca una diferencia dentro de ambos contextos, la formación y trayectoria de las docentes, en donde se nota una marcada diferencia entre las educadoras de ambos contextos. Para evidenciar dicha diferencia a continuación se describen la formación y trayectoria de cada docente teniendo como modo de identificación las calves utilizadas durante las entrevistas.

Colegio la letra ALEF

EP, tiene a su cargo la dirección del colegio siendo dueña y fundadora de este. Su formación profesional es como Licenciada en educación especial por parte de la escuela Normal de Especialización, a sus 38 años cuenta con una trayectoria de 5 años como docente y directivo del plantel atendiendo únicamente a 1er grado del nivel Preescolar.

MVV, docente de 3er grado, con una edad de 25 años de los cuales 4 ha trabajado como profesora en los niveles de Maternal y Preescolar, colaborando en el colegio ALEF durante 7 meses. Su formación profesional es como licenciada en Pedagogía por la UNAM.

MI, la profesora atiende al 2º grado en el Preescolar, tiene una edad de 39 años, con una trayectoria de 5 años mismos en los que ha venido colaborando en el colegio ALEF siendo también una de las fundadoras de la institución, cabe destacar que durante este periodo, ella se ha enfocado a atender al 2º grado de manera constante, ya que menciona que no se siente lista para trabajar con los alumnos de tercero debido a las exigencias de los padres en cuanto a los avances en los campos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Su formación profesional es como Licenciada en Psicología por la UNAM.

MV, es la profesora encargado de las materias de inglés y computación, con una edad de 30 años y una trayectoria de 4 años como docente, mismos en los que ha

colaborado con el colegio ALEF atendiendo a los tres grupos (durante este ciclo solo a los que se abrieron 2º y 3º). Su formación profesional es como Técnico en Artes Gráficas y cuenta con una certificación oficial del dominio del idioma inglés lo que le ha permitido ejercer como docente de esta lengua en el nivel Preescolar.

MB, profesora encargada de impartir los diferentes talleres dentro del colegio (baile, teatro, científicos e inventores, EA y educación física), con una edad de 29 años, cuenta con una trayectoria de 8 años como docente de los cuales 5 ha colaborado en el colegio ALEF atendiendo a los tres grupos (durante este ciclo solo a 2º y 3º que fueron los matriculados). Su formación profesional es como Técnico puericultista, siendo la profesora con más años de servicio docente siempre dentro del ámbito privado.

Dentro de la formación y trayectoria de las profesoras del Colegio la letra ALEF se logra identificar varios aspectos relevantes, el primero de ellos es que las docentes no cuentan con una amplia trayectoria como profesoras, es decir, son noveles dentro del contexto escolar como educadoras y esto puede considerarse una área de oportunidad, pues en conjunto se va creando un sistema de trabajo que ha sido considerado innovador dentro del colegio y para ellas mismas como profesionales, pues al ser para la mayoría de ellas su primer empleo como docentes han sido receptivas para desarrollar un trabajo en equipo en el que no solo “enseñan” sino que también aprenden, las ideas conjuntas son evaluadas y consultadas por todo el equipo docente, los proyectos y actividades se realizan en conjunto con toda la comunidad, es decir, directivo, docentes, alumnos y padres de familia quienes también tienen la oportunidad de aportar ideas que fortalezcan el trabajo dentro del colegio lo cual genera un ambiente de armonía y aprendizaje mutuo, que a su vez, evidencia un equipo de trabajo sólido y comprometido.

Como escribe Santos Guerra (2012) “Es preciso ampliar el concepto de comunidad y no reducirlo al conjunto de profesores del centro. La comunidad educativa está integrada por el profesorado, pero también por los padres y madres, por el alumnado y por el personal de administración y servicios. Todos enseñan y todos aprenden. Desde papeles diferentes, desde cometidos distintos,

ciertamente. Los alumnos pueden aprender muchas cosas de sus compañeros. También los profesores pueden realizar aprendizajes que nacen del magisterio de los alumnos.” (p. 44)

Lo anterior es un tema que se encuentra muy presente en la visión que tiene el colegio, pues se busca tomar en cuenta las opiniones de todos los agentes que se involucran en la vida cotidiana de la escuela.

Otro de los aspectos importantes es que todas ellas se han especializado en el trabajo con el nivel Preescolar a lo largo de su trayectoria profesional, lo cual deja ver que a pesar de su corta experiencia son profesoras comprometidas con el desarrollo de ciudadanos desde las primeras etapas del ingreso a la vida académica. Pues también, durante las entrevistas, comentan que la atención a los alumnos de nivel Preescolar es esencial ya que es en este andamio educativo donde se comienzan a sentar las bases que formarán a un ciudadano comprometido con él mismo, con la sociedad y con todo lo que nos rodea, en general con su ambiente, en este sentido las docentes comprenden la importancia que representa el trabajar EA desde este nivel pues solo así se podrá crear en los pequeños una verdadera conciencia del cuidado ambiental en todas sus dimensiones.

Como expresa Cruz (2014) “En preescolar la educación ambiental juega un papel importante en la formación de valores ambientales en los niños, los cuales les ayudarán a prevenir y enfrentar los futuros problemas que se les presenten. Es un momento de gran trascendencia y es un eslabón primordial en la educación. Por lo tanto, debemos preguntarnos qué personas queremos formar, para que sean capaces de enfrentarse a la realidad del mundo actual y sus problemáticas” (p. 46)

Un punto más a resaltar es la variedad de carreras en las que se formaron las profesoras, este aspecto puede ser visto como un elemento a favor, pues gracias a la variedad de visiones y posturas respecto al trabajo educativo, a la organización escolar, la forma de enseñar y aprender se enriquece la labor docente y el trabajo en conjunto por medio de la transdisciplinariedad que permite

observar el mundo y la realidad desde diferentes perspectivas representa un punto de partida importante de la transdisciplinariedad es que existen distintas formas de conocer y de relacionarnos con el mundo, y no hay jerarquía entre ellas.

Lo anterior abre una oportunidad para que el trabajo dentro de la institución se convierta en una propuesta educativa innovadora, que se nutre de los aportes de diferentes disciplinas para generar un ambiente rico en aprendizajes, que logre desarrollar en toda la comunidad educativa un interés por saber y conocer aspectos de la realidad, la importancia de cambiar hábitos nocivos, adquirir valores éticos, ambientales y sociales, que les permita hacerse conscientes de la necesidad de cuidar el ambiente desde una postura personal de compromiso, para transitar hacia una postura social que trascienda las barreras del colegio.

Colegio Calasanz Femenino de Bogotá

Madre Diana Pulido, tiene a su cargo la dirección del colegio en los tres niveles a los que brinda servicio (Preescolar, Básica y Media) su integración como directora del plantel es reciente, no mayor a dos años, sin embargo, su participación como docente frente a grupo lleva aproximadamente 10 años. Su formación es como religiosa dentro de la Comunidad de las Madres Escolapias en la Provincia de Colombia y también cuenta con formación como Licenciada en Química, con Maestría en Docencia de la Química, por parte de Universidad Pedagógica Nacional.

MC, es docente de uno de los grupos de Transición, a sus 50 años cuenta con una trayectoria docente de 27 años, de los cuales ha colaborado 12 de ellos con el colegio Calasanz atendiendo a grupos de preescolar y básica primaria, su formación profesional es como Licenciada en Educación Preescolar por el Colegio San Buenaventura de Bogotá.

NU, es profesora del segundo grupo de transición con una edad de 26 años. Su trayectoria como docente abarca 5 años de experiencia profesional de los cuales ha prestado sus servicios en el colegio Calasanz durante 3 años durante los cuales se ha enfocado en el trabajo con alunas exclusivamente de Preescolar, su

formación profesional es como Licenciada en Pedagogía infantil por la Universidad Minuto de Dios de Bogotá.

NS, la profesora del grupo de Jardín con una edad de 40 años cuenta con una experiencia profesional de 22 años frente a grupo, de los cuales ha colaborado durante 15 años con el colegio Calasanz atendiendo los niveles de Preescolar y algunos grados de básica Primaria, su formación profesional es como Licenciada en educación Preescolar en la escuela Normal de Bogotá.

En cuanto a la formación y trayectoria profesional de las docentes del colegio Calasanz Femenino de Bogotá, hay una clara diferencia entre ellas y las profesoras mexicanas con las que se trabajó, pues en Colombia las educadoras que participaron en la investigación, en su mayoría, tienen varios años dentro del servicio docente ya sea en ese colegio o en otro, solo una de las profesoras tiene 5 años de experiencia. Esto también es un punto positivo, pues al contar con tanta experiencia como docentes tienen la facilidad de conocer los procesos por los cuales atraviesan las alumnas en determinadas etapas de su formación, lo que trae consigo la seguridad de que las profesoras poseen el conocimiento y manejo de la mayoría de los contenidos, especialmente aquellos en los que se hace más énfasis como los son Español y Matemáticas, así como de las situaciones que se desarrollan al interior del colegio, como resolución de problemas, gestión y administración, manejo de grupo, manejo de los padres de familia, entre otros.

Al respecto Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1997) dicen “La organización colegiada de los profesores en los centros puede aumentar el espacio de autonomía si se utiliza como recurso para remover los obstáculos institucionales en el centro escolar.” (p. 427)

Por otro lado, un elemento importante, y otra diferencia encontrada, es que a excepción de la directora (Lic. en Química) son especialistas en trabajo con primera infancia, niños de los primeros niveles educativos, lo que les facilita las herramientas necesarias para trabajar con las pequeñas que cursan la educación

Preescolar, ya que conocen las fases del desarrollo, necesidades socioafectivas y de formación, que requiere en trabajo con las pequeñas de esta edad específica.

Todas las profesoras de Colombia cuentan con una formación en áreas afines a la educación, en diversos niveles, lo cual abre grandes oportunidades para trabajar dentro de la misma dinámica, pues al ser formaciones similares pueden lograr una mayor sinergia en cuanto a la organización de los proyectos u otras actividades curriculares y extracurriculares que se propongan dentro del colegio. Lo anterior abre el espacio para a la reflexión en cuanto a la inclusión de la EA en el colegio, pues si bien se trabajan proyectos interesantes, se hizo evidente durante las observaciones que las docentes no manejan estos contenidos desde una perspectiva holística tomando en cuenta todos los aspectos de la vida de las niñas y del contexto en donde se desarrollan, de ahí surge la necesidad de proporcionar elementos útiles para despertar tanto en las docentes como en las alumnas el interés por conocer, amar y preservar el medio de vida, de modo que las propias alumnas dimensionen esta necesidad y se apropien de un compromiso medioambiental partiendo del ejemplo de la comunidad educativa.

Al respecto Cruz (2014) dice que “Los niños tienen una disposición natural para pensar acerca de su vida cotidiana y de los problemas que esta les plantea y que además están deseosos de darle sentido a su experiencia.” (p. 49)

Los aspectos que se encontraron durante la investigación como similitudes y diferencias fueron variados, los presentados aquí son algunos de los significativos ya que como esta investigación se realizó con docentes y para docentes, era pertinente describir a la población con que se desarrolló el trabajo, para conocer elementos importantes de su formación y posteriormente de su trabajo.

5.2 Perspectivas de las docentes respecto a la Educación Ambiental

A continuación, se expone una síntesis de los datos obtenidos durante las entrevistas a las docentes de ambos colegios, con la finalidad de evidenciar las opiniones que cada una de ellas tiene respecto al trabajo con la EA, los contenidos que encuentran en los planes y programas vigentes y su valoración respecto a los

conocimientos que poseen para realizar un trabajo significativo para sus alumnos, relacionado con temáticas ambientales.

Tabla 14. ¿Qué opina de la Educación Ambiental?

¿Qué opina de la Educación Ambiental?
<p>EP</p> <p>EA, pues yo creo que tienes que concientizar a los alumnos. Educarlos significa que ellos deben de tener una empatía por cuidar su medio ambiente, ya no es como una acción para prevenir, ya es una acción para que ellos tomen medidas, que ya no haya más repercusiones en cuestión a nuestro medio ambiente y que los alumnos tengan esa conciencia de ya no hacer más daño, sino al contrario, tomar acciones para contrarrestar todo lo que hemos hecho.</p>
<p>MI</p> <p>Por EA ... son las estrategias, o los pasos que se deben de seguir para que los niños aprendan sobre el cuidado del ambiente en donde ellos viven, su entorno y son como medidas que uno les debe proporcionar a ellos.</p>
<p>MVV</p> <p>Pues la formación sobre el entorno que nos rodea ya sea el cuidado, la prevención, el conocimiento. Identificar, primero que es el medio ambiente, para que ya después venga todo esto de la prevención y el cuidado, tener conocimiento de ello. Saber de lo que estamos rodeados.</p>
<p>MB</p> <p>Pues es el cuidado del planeta.</p>
<p>MV</p> <p>Es la materia que te enseña a cuidar de tu ambiente, de tu mundo, puede ser con</p>

cosas fáciles y otras un poquito más complicadas que a lo mejor requieran de otros recursos, pero bueno, yo pienso que la mayoría de estas clases se puede realizar con materiales que ya existen en el ambiente y la finalidad de ella es cuidar del ambiente.

MC

Por EA, yo entiendo el cuidado del planeta y lo más indicado es que iniciemos desde nuestro entorno, nuestro contexto que es el primer cuadro que debemos hacer, cuidar y respetar.

NU

Yo entiendo que es el cuidado que se debe tener con la naturaleza, que todos los seres humanos debemos poner de nuestra parte, no ayudando a que la naturaleza se destruya, sino ayudando a cuidarla, cuidando lo que está alrededor de cada persona.

NS

Es toda la parte de enseñanza y el manejo del medio ambiente, de lo que es la naturaleza, todo nuestro entorno natural, digámoslo así.

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a las respuestas obtenidas durante las entrevistas puede notarse que no hay una concepción general de lo que es la EA, lo que hace difícil poder incluir este aspecto dentro de las actividades diarias en el colegio, este es uno de los indicadores que evidencia la importancia y necesidad de la del trabajo de investigación de la propuesta de desarrollo educativo en acción docente con el fin de aportar nuevos conocimientos que favorezcan la adquisición de saberes referentes a la EA, para que posteriormente ellas realicen la labor formativa en sus alumnos despertando el interés por realizar acciones favorables con el medio ambiental.

Tabla 15. ¿Considera importante trabajar contenidos de la Educación Ambiental en nivel Preescolar?

<p>¿Considera importante trabajar contenidos de la Educación Ambiental en nivel Preescolar? Si (X) No ()</p> <p>¿Por qué?</p>
<p>EP</p> <p>Claro, es muy importante porque precisamente porque están iniciando su etapa escolar, entonces si nosotros estamos formando alumnos íntegros, alumnos con más conciencia pues debemos empezar en Preescolar, o sea esto no es que van a comenzar a desarrollar su conciencia a partir de primaria o secundaria, esto es desde Preescolar que ellos comprendan la importancia de que ellos ya empiecen a aplicar acciones.</p>
<p>MI</p> <p>A mí me parece muy importante trabajar en esta etapa, porque es la etapa en la cual los niños consolidan sus conocimientos, es donde les podemos dejar la huella de permanencia, porque ahorita son pequeños, pero posteriormente van a ser jóvenes y adultos; que van a reproducir este aprendizaje con sus familias.</p>
<p>MVV</p> <p>Sí, porque es el momento en el que ellos están absorbiendo todo y son valores. La EA pues lleva valores y si ellos no los aprenden ahorita o los identifican y los llevan a cabo, pues ya no lo van a aprender, o si, pero cuando sean más grandes ya va a ser más complicado que tengan una educación sobre estos temas.</p>
<p>MB</p> <p>Sí, porque yo creo que ahora es la base para que los niños tengan ese concepto del cuidado del medio ambiente, para que podamos seguir vivos en este planeta.</p>

MV

Si porque creo que así ellos van creciendo en una cultura en la cual, pues ayuda a que ellos cuiden el planeta, porque la verdad si la mayoría de las personas somos a veces inconscientes de una u otra forma.

MC

Si, totalmente porque debemos iniciar desde las niñas más pequeñas sensibilizando y concientizándolas del cuidado que debemos tener desde el mismo sitio en donde estamos todos los días como puede ser el aula de clase, sus casas, la calle, los parques, todo...

NU

Si me parece importante porque las niñas más pequeñas están en la edad más fundamental en donde ellas deben iniciar ese cuidado y ese amor por la naturaleza, lo importante que es su medio ambiente, entonces debe de empezarse a enseñárseles desde muy temprana edad.

NC

Bueno pues porque hay que enseñarles a las niñas a cuidar el lugar donde están viviendo, vivimos en un planeta y si no cuidamos el planeta ¿en dónde más vamos a poder existir o vivir? Y además de todo porque poco a poco el planeta se ha ido acabando, entonces hay muchas cosas que tal vez nosotras vimos y que ellas ya no han podido disfrutar y que si no lo cuidamos menos lo van a poder hacer; las nuevas generaciones no van a poder tener la posibilidad de ver ni un poquito de lo que nosotros vimos y disfrutamos.

Fuente: elaboración propia

Todas las docentes coinciden en que es importante trabajar contenidos de EA desde el nivel Preescolar pues consideran que en este primer nivel de la formación académica es donde se comienzan a formar hábitos que conducirán las acciones futuras, no solo en el tema de esta investigación, sino de manera general.

Para ellas el Preescolar es un espacio que ofrece la oportunidad de modelar la conciencia de los alumnos a modo que estos sean niños, jóvenes y adultos responsables en un futuro; para ello consideran necesario inculcar valores, pero, también ellas se asumen como personas un poco inconscientes a veces al no saber cuáles son las acciones necesarias para convertirse en seres verdaderamente comprometidos con su entorno natural.

En este sentido la propuesta será de gran utilidad para comenzar a trabajar con nuevas herramientas, teóricas, metodológicas y conceptuales que les irán abriendo el panorama a nuevas formas de enseñanza que logren una vinculación y/o transversalidad con todos los contenidos del programa.

Tabla 16. ¿Puede identificar aprendizajes referentes a la Educación Ambiental en el Programa de Preescolar vigente?

¿Puede identificar aprendizajes referentes a la Educación Ambiental en el Programa de Preescolar vigente?
EP Si, en el campo formativo de exploración y conocimiento del “medio” viene un aprendizaje, no me lo sé como tal, pero si te habla de que los niños deben tener una conciencia de las implicaciones de su medio, o sea esto es que ellos a partir de su experiencia como pueden ayudar a su sociedad, a su comunidad para no afectar más el ambiente. ¿Cree que haya transversalidad de este aprendizaje o conocimientos de EA? ¿Con otro campo formativo? Si, en desarrollo personal y social.

MI

Pues solo podría identificar los que tenemos en el Programa de educación Preescolar en área de Exploración y conocimiento del mundo.

¿Consideras que son suficientes?

No, yo creo que faltan más, son muy pocos

¿Crees que estos aprendizajes que hay en el programa en el campo de Exploración y conocimiento del mundo puedan vincularse con otros campos, es decir que haya transversalidad?

En algunos de los casos si, si trabajo con algún aprendizaje lo puedo combinar o lo puedo entrelazar con pensamiento matemático, pero si considero que sería necesario revisar lo que es Programa de Educación Preescolar para que nosotros pudiéramos tener un aprendizaje más significativo con los otros campos.

MVV

Si, estalo que es el aprendizaje que propone medidas para la prevención, hay otro que es la separación de residuos y el otro es que identifica los problemas que hay en su comunidad. Solo en un campo que es Exploración y conocimiento del mundo.

¿Consideras que estos aprendizajes esperado tienen transversalidad con otros campos?

Si, por ejemplo, está Lenguaje y Comunicación en el aspecto de lenguaje escrito en donde tiene que identificar por nombre escrito en cada bote en donde va la basura, y creo que también en pensamiento matemático, en ubicar formas, figuras, clasificación.

MB

Si, en el campo de Exploración y conocimiento del mundo. No recuerdo cual es aprendizaje o la competencia, pero si hay una parte de un aprendizaje esperado

que habla precisamente del cuidado de medio ambiente y yo lo vínculo con la EA.

¿Crees que haya transversalidad en el o los aprendizajes que señalas y otros aprendizajes de diferentes campos formativos?

Si, lenguaje y comunicación y nada más.

¿Y cómo lo vinculas con Lenguaje y Comunicación?

Donde ellos pueden expresar lo que han aprendido, por ejemplo, ellos pueden llegar a casa y le pueden decir a mamá “cierra la llave estas gastando el agua” o ellos tratan de separar la basura y pueden decir igual “eso no va allí mamá, va acá”; ese es el objetivo y siento que si se les ha quedado gravado.

MV

A veces me es complicado, pero estoy aprendiendo todavía a identificarlos.

¿Puedes mencionar algún campo o aprendizaje que se pueda vincular con lo que tú entiendes como Educación Ambiental?

Hay uno que es en exploración y conocimiento del mundo, para el tema de los animales, dice cómo cuidarlos, alimentarlos, diferenciarlos entre los que vuelan y corren y ese tipo de cosas.

MC

Pues dentro del PRAE que es lo que trabajamos y ahí se contiene todo lo que tiene que ver con el eje de lo ambiental.

NU

También cuando trabajamos ciencias tratamos de integrar los conocimientos como, por ejemplo, el cuidado del agua, los tipos de plantas y animales y esos temas que creo que tienen mucho que ver con lo ambiental.

NS

Pues si hablamos de naturaleza relacionada a la parte ambiental, si claro, harían

varios, no me los sé, pero si puedo identificar varios que se pueden relacionar con la Educación Ambiental.

Fuente: elaboración propia

Las docentes expresan que, si pueden encontrar aprendizajes de EA en el programa, sin embargo, también comentan que son muy pocos y solo encuentran transversalidad con uno o dos campos más. Es en este punto donde se hace necesario; primero, conocer el programa, las competencias y los aprendizajes esperados para poder realizar una vinculación entre ellos y segundo trabajar en la capacitación docente para mejorar sus conocimientos y habilidades de trabajo con temas como el manejo de residuos sólidos de manera que se encuentre transversalidad en los seis campos formativos, para poder fomentar valores favorables con el medio ambiente. En este sentido la propuesta que se está desarrollando servirá para que las docentes logren identificar los puntos que de vinculación entre los diferentes aprendizajes propuestos.

Tabla 17. ¿Considera que tiene los elementos conceptuales, metodológicos y didácticos necesarios para manejar contenidos de Educación Ambiental?

¿Considera que tiene los elementos conceptuales, metodológicos y didácticos necesarios para manejar contenidos de Educación Ambiental?

EP

Como tal EA no, esta como un proyecto de hecho lo metimos como un piloto y la intención es esa, aprender a través de este taller para mejorarlo el siguiente ciclo escolar, ya tenemos años trabajándolo como esta parte de concientizar a los alumnos, o sea estábamos completamente de acuerdo, pero no se había implementado algo hasta a penas este año, pero lo metimos como un piloto, porque en el campo formativo de exploración y conocimiento del medio no viene como tal que desarrolle un taller o EA, sin embargo nosotros nos hemos dado cuenta que si es necesario y lo desarrollamos como un taller a partir de este campo, obviamente si se trabajan otros campos formativos, pero nos hacen falta

muchos elementos tanto teóricos como metodológicos como para hacer más rico este taller.

MI

No, yo considero que me faltan, tengo algunas nociones básicas de lo que nos pide el PEP2011, pero en realidad en él no se contemplan muchos aspectos que son importantes, no sabría cómo manejar muchos de los temas que tienen que ver con EA o como tú lo mencionas con el manejo de residuos sólidos, en fin como nosotras somos quienes decidimos que y como enseñar en este nivel y con la apertura que existe para trabajar con los alumnos teniendo libertad de cátedra, si puedo decirte que a veces dejamos temas de lado, precisamente porque no tenemos los elementos necesarios para trabajar con ellos, no es lo mejor, sabemos que no es lo ideal, pero muchas veces se trabaja con lo que se tiene o más bien con lo que se conoce.

MVV

No, creo que mis conocimientos son muy básicos. Creo que a veces uno intenta darles como más información, pero a veces es muy complicado buscar la manera de como brindarlo a los alumnos. Entonces si pienso que necesitamos esa parte de buscar esa manera de cómo darles esa información a los niños, digo es muy básica, a lo mejor la separación de basura pues la das porque sabes, pero a lo mejor cosas más complicadas como el calentamiento global, como puedes explicarle el calentamiento global a los niños y que lo entiendan ¿No? A lo mejor yo puedo decir pues se calienta porque ciertas sustancias han afectado al planeta, pero me van a decir ¿Y que son las sustancias? Entonces nosotras vemos buscar esas maneras de cómo explicarlo.

MB

¿Tener las bases? ¿Aquí? No, yo siento que a mí en lo personal me hace falta capacitarme en ese aspecto, a lo mejor trato de dar lo básico, lo que yo sé y lo que siento que les puedo enseñar, pero sé que me falta empaparme más de ese tipo

de conocimientos.

MV

No, yo pienso que para manejar ese tipo de contenidos nos hace falta, tratar de identificarlos bien y poder aplicarlos.

MC

Sí, si los tenemos por lo que le comentaba anteriormente nosotros venimos trabajando este proceso hace tres años, entonces hemos trabajado bastante sobre la metodología y sobre contenidos de cómo hacerlo, como seguir incentivando porque pues es algo complicado porque no siempre todas las niñas asumen ese rol del cuidado de su entorno y pues si no cuidan su entorno pues mucho menos van a cuidar otros espacios, entonces sí ha sido un poquito complicado, pero se sigue trabajando.

UN

Considero que sí, utilizando las nuevas herramientas tecnológicas como lo había mencionado anteriormente y pues a medida que se va trabajando pues las niñas se van sensibilizando más y reflexionando en cuanto al cuidado del medio ambiente.

NS

Yo diría que sí, de todas maneras hay muchas cosas que uno tiene que ir haciendo dependiendo del grupo que uno tenga; las inquietudes y las dudas con las que llegan las niñas, porque no todos los grupos son iguales y a no a todos los grupos uno les enseña o les trabaja de la misma manera los temas, hay niñas muy inquietas que quieren saber y conocer mucho más y uno no puede limitarse solamente a darles la parte pequeñita, yo trabajo con ellas muchísimo la parte de videos, porque a ellas todo hay que dárselos de la mera que sea lúdico y que realmente ellas vean el concepto, yo no puedo hablar con ellas de algo que no conocen o no manejan, entonces creería que sí.

Fuente: elaboración propia

Aunque en el colegio se ha intentado implementar un taller de EA, no se ha logrado debido a la falta de elementos teóricos, metodológicos, conceptuales e instrumentales. Las docentes y la directora reconocen la carencia en la formación, y explican que para ellas es necesario adquirir una mejor preparación en estos temas, el manejo de residuos sólidos es uno de los temas más importantes, pero expresan que también les gustaría conocer otros aspectos como el calentamiento global, las acciones para favorecer el cuidado del agua, conocimiento respecto a huertos escolares, entre otros, lo que hace a la tarea de formación docente más demandante.

Los aspectos más importantes son la iniciativa y entusiasmo que expresan las docentes para desarrollar un proyecto institucional que derive en una mejora del servicio que ofrecen y sobre todo que contribuya a crear agentes de cambio para frenar el deterioro ambiental, desde el colegio, en sus hogares y su comunidad.

Las entrevistas han servido para conocer elementos que desde el punto de vista de las docentes son importantes y necesarios para su propia formación, elementos que permitirán mejorar la práctica educativa al adquirir nuevas herramientas para lograr el diseño de estrategias didácticas para favorecer la enseñanza de la EA en preescolar.

Las unidades de análisis han servido para evidenciar las necesidades que las propias docentes consideran tener, así mismo desde mi punto de vista es indispensable que ellas comprendan qué es la EA, la importancia que tiene trabajarla desde el nivel Preescolar, enfocarse en el tema de manejo de residuos sólidos el cual es una constante en el municipio donde se encuentra el colegio, y dotarlas de mejores elementos conceptuales, metodológicos y didácticos para favorecer la inclusión de esta área de la educación dentro de las prácticas cotidianas del jardín de niños.

5.3 Organización y actividades de Educación Ambiental en los colegios La letra ALEF y Calasanz Femenino de Bogotá

Como ya se ha mencionado, la investigación se desarrolló en dos contextos latinoamericanos diferentes, por un lado, el Colegio la Letra ALEF en el Estado de México y por otro el Colegio Calasanz Femenino en Bogotá, Colombia. A pesar de ser dos contextos en muchos sentidos diferentes, se logró encontrar similitudes importantes, así como otras diferencias respecto a su manera de trabajar los contenidos en general y la EA en particular.

La primera diferencia importante es el propio trabajo con la EA, pues en el programa vigente de Preescolar en México no aparecen contenidos vinculados específicamente a la EA, aunque en los estándares curriculares de ciencias aparecen mencionados algunos que pueden asociarse a esta área.

“Los Estándares Curriculares de Ciencias para el Primer periodo describen cómo los niños se acercan al conocimiento de los seres vivos a partir del reconocimiento de algunas de sus características y cambios. En este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil. Se busca potenciar el uso de los sentidos, encauzando su curiosidad hacia la exploración de fenómenos y procesos naturales de su entorno; se fomenta el planteamiento de preguntas, la sistematización y comunicación de información en un marco de respeto y trabajo colaborativo con sus pares.” (PEP, 2011: 34 - 35)

Como puede verse, dentro de la descripción de estos estándares no puede apreciarse el fomento de la importancia hacia el cuidado del ambiente, pues se habla de identificación, transformación y aprovechamiento de recursos, no de la imperiosa necesidad de su cuidado.

Por otro lado, es importante decir que en el apartado del programa Actitudes asociadas a la ciencia, si se hace mención de algunos aspectos relacionados con el ambiente, que si bien, hay que rescatarlos, también se hace evidente que no son parte vital de la formación que se le brinda a los profesores y a su vez de ellos para con los alumnos.

A continuación, se presentan los aspectos que menciona el PEP en el apartado antes mencionado:

“Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.

Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.

Toma decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.” (PEP, 2011: 36 - 37)

Es en este punto donde surge uno de los principales problemas que dan vida a esta investigación, pues a pesar de estar mínimamente tomados en cuenta estos puntos dentro del Programa, las docentes no cuentan con herramientas suficientes para trabajar dichos contenidos, pues no encuentran articulación de ellos con los otros campos y aprendizajes. Lo anterior queda evidenciado con las entrevistas y las observaciones realizadas dentro de la escuela. Citando a Terrón (2016) “...en el currículo educativo pueden encontrarse conocimientos disciplinarios transversales sobre problemas ambientales, así como acciones para evitar el deterioro del medio natural, el problema de esos contenidos es que se encuentran aislados y desarticulados...” (p. 59)

Pues aunque en el Colegio la Letra ALEF se ha tratado de implementar un taller que se trabaja una vez por semana, este no ha resultado verdaderamente

impactante para los alumnos, durante las observaciones de las sesiones de este taller se hizo evidente la falta de formación de la encargada del mismo, y se detectaron algunos aspectos relevantes, en primer lugar la profesora solo cuenta con 40 min por sesión de los cuales utiliza entre 10 y 15 minutos para entregar materiales y explicar en qué consiste la actividad, es decir hay poco aprovechamiento del tiempo, durante el desarrollo de esta no se hace una explicación respecto al tema que se está trabajando, la atención de la profesora se centra en que los alumnos terminen la actividad sí que ellos logren una verdadera comprensión de lo que se realizó, al finalizar tampoco se hace una reflexión ni retroalimentación con los alumnos para expresar ideas, dudas o comentarios sobre el trabajo realizado, el cual es casi en su totalidad basado en actividades grafico plásticas como dibujos, manualidades elaboradas con materiales reciclados o proyecciones de videos sobre temas relacionados con temas ambientales. Lo anterior hace evidente que el tema de la EA en Preescolar es un área de oportunidad que hay que trabajar.



Imagen 1. Actividad realizada en el taller de EA el día 11 de mayo 2017 con la finalidad de identificar elementos cotidianos de la naturaleza que los alumnos encuentran en su casa o escuela.



Imagen 2. Actividad realizada en el grupo de 3° el día 29 de junio de 2017 con la finalidad de trabajar de manera libre utilizando hojas de reciclaje.

Es importante decir que en el colegio La letra ALEF se ha dejado de lado el aspecto social que también concierne a la EA, no se toma en cuenta al alumno y a ellas mismas como parte del ambiente, sino que se asumen como elementos aislados de este, lo cual propicia la desvinculación entre el ser humano entendiéndose y aceptándose como parte de un todo que debe estar equilibrado, de un contexto en que intervienen un sinnúmero de relaciones de las que no estamos exentos como parte de la totalidad que es nuestro planeta.

Tomando en cuenta lo que dice Santos Guerra (2012) “La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados.” (p. 11) Se hace esencial trabajar en el desarrollo de los procesos humanizatorios de los alumnos, de tal manera que logremos generar en las nuevas generaciones una conciencia de cuidado hacia todo lo que nos rodea.

Por su parte en el Colegio Calasanz Femenino de Bogotá se encontró algo similar. Pues a pesar de que se cuenta con varios proyectos de trabajo sobre EA que son integrados de manera obligatoria al currículo por parte del Ministerio de Educación Nacional desde el nivel Preescolar, integrando al plan de área de Primera infancia (Jardín y Transición) en lo que se denomina **Dimensión Cognitiva** (Ciencias Naturales y del Medio Ambiente) cuyo objetivo general es “Conocer, amar y respetar la naturaleza, valorando la importancia de cuidar y proteger la conservación de los recursos naturales.” (Comunidad de madres Escolapias

Provincia – Colombia. Colegio Calasanz Femenino, Plan de Área primera infancia, 2016 – 2018).

También se trabaja a lo largo del curso con proyectos transversales como el denominado “Sembrando vivo mi naturaleza” el cual ofrece a las niñas oportunidades para observar, identificar, interactuar con las plantas e iniciarlas en la responsabilidad de su cuidado. Con este proyecto se busca iniciar a las niñas y a sus familias en la toma de conciencia sobre la preservación de las plantas y jardines, como parte del patrimonio natural, cultural, científico, histórico, artístico y turístico; para generar en ellas inquietudes vinculadas con el espacio social, natural, espiritual y ambiental.



Imagen 3. Huerta Calasanz de Jardín y Transición



Imagen 4. Semilleros en el patio de Preescolar (Jardín y Transición)

Otro de estos proyectos transversales que se trabajan durante todo el ciclo, una vez por semana, es el Sumak Kawsay que es entendido como el proceso de la vida en plenitud, en el cual se trabajan temas referentes al cuidado de la naturaleza y la vinculación del ser humano con ella, en alguna de las observaciones realizadas durante el trabajo en este proyecto se encontró que sí había integración del componente social, al hablar de la inclusión y colaboración de toda la comunidad educativa con las alumnas con capacidades diferentes. También como parte de este proyecto las alumnas del grupo de Transición realizan visitas a asilos de ancianos y orfanatos en donde, con guía de las docentes realizan actividades con las personas que viven en estos espacios, se hacen donaciones por parte del colegio y se acopia ropa, juguetes, libros, entre otras cosas que provienen de las alumnas y sus familias.

Este proyecto tiene como finalidad concientizar a las alumnas de la importancia de compartir, cuidar, incluir y ayudar a otros; teniendo como modelo la propia calidad de vida de las alumnas, y las docentes. Este trabajo se desarrolla en todo el colegio, sin embargo, las observaciones y el plan de trabajo se obtuvieron solo de las maestras de Jardín y Transición quienes en conjunto (3 docentes) desarrollan el plan, las actividades y eligen las temáticas y preguntas rectoras de las mismas.

De manera general, las profesoras de ambos colegios realizan actividades regulares en sus salones de clase en donde han intentado incluir aspectos sobre

lo que ellas asumen como EA, es decir, integran elementos como el reciclaje, el cuidado del agua, la separación de residuos, entre otros que se dirigen hacia la concepción conservacionista y naturalista de esta, donde se evidencia una fragmentación del conocimiento, debido al hecho de que las docentes no tienen la suficiente información.

Aunque en ambos casos se señala una clara intención de incluir la EA en sus prácticas cotidianas, también se hace notoria la falta de formación docente para desempeñar una labor significativa, crear estrategias que impacten, diseñar actividades que incluyan todos los campos formativos (México) y dimensiones (Colombia) que señalan los currículos de ambos países, promoviendo experiencias de aprendizaje acordes con los contextos en donde se desarrolla la labor educativa.

Para lograr un desarrollo y manejo curricular adecuado, Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1997) proponen una serie de consideraciones que deben tomarse en cuenta a la hora de que las docentes realizan la planificación de sus estrategias:

- a) Pensar o reflexionar sobre la practica antes de realizarla.
- b) Considerar que elementos intervienen en la configuración de la experiencia que han de tener los alumnos, de acuerdo con la peculiaridad del contenido curricular abarcado.
- c) Representarse las alternativas disponibles: echar mano de experiencias previas, casos, modelos metodológicos, ejemplificaciones realizadas por otros.
- d) Prever en la medida en que sea factible el curso de la acción que se debe tomar.
- e) Anticipar las consecuencias posibles de la opción elegida en el contexto concreto en el que se actúa.
- f) Ordenar los pasos que dar, conoedores de que habrá más de una posibilidad.

g) Delimitar el contexto, considerando las limitaciones con las que haya que contar o superar, analizando las circunstancias reales en las que se actuará: tiempo, espacio, organización de profesores, alumnos, materiales, medio social, etc.

h) Determinar o proveer los recursos necesarios. (p. 233 - 234)

Es así, que se hace fundamental que como formadoras de nuevos ciudadanos las profesoras pongan especial atención en los procesos que se desarrollan dentro de las instituciones educativas, la planificación de estrategias y situaciones que generen interés, inquietudes, motivación y conocimientos en los alumnos, pues es ahí donde puede tenerse una mayor incidencia para cambiar ideologías, hábitos y costumbres que van generando la crisis en la que nos encontramos. Por ello como expresa Santos Guerra (2012) “La escuela tiene que aprender para saber y para enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace.” (p. 13) En este sentido, tomando en cuenta el proceso de investigación que se ha desarrollado dentro de los colegios ya citados; uno de los pasos más importantes es implicar a los actores que intervienen en el proceso educativo, las docentes, pues son ellas las encargadas de guiar a sus alumnos hacia una formación basada en valores de cuidado y protección de nuestro ambiente.

Por lo anterior es importante entender que la EA tiene una estrecha relación con la percepción que las docentes tienen sobre su papel como transformadoras de conciencia y los valores que incorporan diariamente en sus prácticas educativas en relación con el ambiente. Es por ello por lo que la educadora en el nivel Preescolar debe tener clara la trascendencia de su labor como mediadora entre los temas y contenidos del programa, sus percepciones personales sobre el ambiente y las percepciones que va formando en los alumnos sobre su entorno.

“Una cosa es saber, otra saber enseñar, otra muy distinta saber despertar deseos de aprender y – finalmente – tener conciencia de que hay que seguir aprendiendo.” (Santos Guerra, 2012, p. 65 - 66)

En lo anterior radica la importancia de la formación docente, que propicie en las profesoras el interés por saber, conocer y aprender más sobre los temas

ambientales, como afectan a todos los seres que compartimos el espacio vital, como poder despertar también el interés en sus alumnos para generar una verdadera conciencia social sobre los impactos negativos, pero también sobre las alternativas que podemos generar en nuestros espacios de resistencia, las escuelas, las aulas, nuestros alumnos y nosotros mismos como formadores de nuevas generaciones.

Las estrategias de trabajo que en ambos colegios utilizan para el trabajo de la EA son básicamente gráfico plásticas como dibujos, moldear plastilina para representar escenarios o problemas que tienen que ver con el medio natural, proyección de videos con temáticas ambientales que en palabras de una de las docentes provocan diversas reacciones en los alumnos "...por ejemplo, cuando vimos el calentamiento global que era lo que afectaba y las posibles consecuencias de que puede pasar si seguimos descuidando el planeta, eso sí les quedó muy claro a los niños. La verdad, se asustaron, algunos se pusieron casi a llorar del susto, pero siento que este puede ser un método."

Lo anterior deja ver que las docentes no cuentan con la preparación suficiente para elegir el material que sea más adecuado para sus alumnos, para la etapa de desarrollo en la que se encuentran, su nivel de comprensión y para lograr en ellos la sensibilización que en estas primeras etapas de formación académica debería despertarse en los pequeños.

Un problema que se hizo evidente durante las observaciones en los colegios fue la clara intención de cumplir con los contenidos establecidos en los programas que manejan, este tema. Esto se hizo evidente durante una observación ya que la docente pidió realizar una actividad del libro de educación religiosa "Creo". Durante las actividades las alumnas no tuvieron oportunidad de tocar el material, pues la profesora solo dio la indicación de ubicar la página, y cada pequeña pasó al escritorio de la educadora para que ella pusiera pegamento y diamantina en cada uno de los trabajos. La acción antes descrita demuestra que en muchas ocasiones las maestras solo tratan de cumplir con las actividades establecidas en

el programa sin que la elaboración de estas tenga un impacto en la construcción del aprendizaje de los alumnos.

5.4 Fortalezas y dificultades que expresan las docentes en su trabajo cotidiano.

Dentro de los hallazgos realizados a lo largo de la investigación en ambos contextos latinoamericanos es importante evidenciar que las docentes también expresan fortalezas que permitirán lograr mejores resultados respecto al trabajo en temas referentes a la EA. Para evidenciar las principales fortalezas existentes en ambos colegios se tomaron en cuenta las acciones que se asumen como urgencias para propiciar el aprendizaje dentro de la escuela, ya que las profesoras se visualizan como parte fundamental del proceso de generación de valores para la vida de sus alumnos, pues consideran que el nivel Preescolar es la base de la formación de hábitos, valores sociales, procesos de integración, creación de la personalidad, entre otros tantos atributos que se busca desarrollar dentro de este ámbito educativo, sobre todo teniendo en cuenta que el tema de la EA es de gran importancia y necesidad dentro de ambos contextos y más allá de ellos.

Las docentes reconocen que es importante seguir preparándose para desempeñar una mejor labor educativa y coinciden en que es fundamental trabajar contenidos de EA desde el nivel Preescolar pues consideran que en este primer nivel de la formación académica es donde se comienzan a formar hábitos que conducirán las acciones futuras; no solo en el tema de esta investigación, sino de manera general, como lo dice Santos Guerra, 2012 “Es de una evidencia palmaria la afirmación de que nadie está formado de una vez para siempre. Ningún oficio, y menos éste que se ejerce en una institución, que atañe a las personas y que tiene una naturaleza tan compleja y problemática, se puede desempeñar con acierto sin una actualización constante” (p. 53)

En este sentido ellas muestran disposición por aprender, conocer y saber cómo trabajar estos contenidos de modo que sean aprendizajes para la vida de las generaciones que se encuentran en formación dentro de sus aulas.

Para las profesoras el Preescolar es un espacio que ofrece la oportunidad de modelar la conciencia de los alumnos a modo que estos sean niños, jóvenes y adultos responsables en un futuro; para ello consideran necesario inculcar valores, pero, también ellas se asumen como personas un poco inconscientes a veces al no saber cuáles son las acciones necesarias para convertirse en seres verdaderamente comprometidos con su entorno natural, este punto puede verse como una fortaleza, pues son ellas quienes han identificado la imperiosa necesidad de continuar capacitándose para responder a los requerimientos de aprendizaje que tienen sus alumnos.

Por ello las docentes refieren que es importante adquirir nuevas herramientas, teóricas, metodológicas y conceptuales para abrir su panorama hacia nuevas formas de enseñanza y que de esta manera ellas logren encontrar una vinculación entre los contenidos del programa.

“La actividad educativa no es neutra o aséptica. Está cargada de valores. Se trata de una actividad comprometida no sólo con las personas sino con la sociedad en general. No da igual hacer las cosas de un modo que de otro. Existen repercusiones muy importantes que se derivan de un enfoque, de un proceder, de un modo de relación” (Santos Guerra, 2012, p. 54). En este orden de ideas, las maestras adoptan la responsabilidad de su propia formación para lograr incidir en la formación de las nuevas generaciones, de tal modo que los pequeños, desde esta edad, puedan ir formando sus propios criterios y compromisos con su entorno.

Algunos de los aspectos más importantes retomados como fortalezas son la iniciativa y entusiasmo que expresan las docentes y las directoras de los planteles para desarrollar un proyecto institucional que derive en una mejora del servicio que ofrecen y sobre todo que contribuya a crear agentes de cambio para frenar el deterioro ambiental, desde el colegio, en sus hogares y su comunidad.

Del mismo modo reconocen la carencia en la formación, y explican que para ellas es necesario adquirir una mejor preparación en temas referentes a la EA lo que hace a la tarea de formación docente más urgente y demandante.

En la medida en que el protagonismo esté en la escuela han de variar los papeles jerárquicos. La autoridad se convierte en una fuerza que impulsa el crecimiento. En toda la escala jerárquica se invierte el papel decisor y controlador de los de arriba para convertirse en instancias que facilitan y promueven el compromiso, la decisión y la participación de todos en el desarrollo de un proyecto motivador. (Santos Guerra, 2012, p. 57)

Estas son algunas de las principales fortalezas encontradas en los colegios; las cuales serán puntos de apoyo para el desarrollo de una nueva visión de la formación de las docentes, para la formación de sus alumnos.

Dentro de la investigación también se detectaron algunas dificultades en ambos colegios. Estos elementos dan pauta para trabajar en la mejora de las estrategias, tomando en cuenta otras perspectivas educativas, por ello es necesario, en un primer momento, detectar tanto las fortalezas como las dificultades para que con base en ellas se pueda crear una serie de estrategias que ayuden a lograr una mejora en los procesos educativos de cada contexto tomando en cuenta sus respectivas particularidades.

Una de las dificultades que se presenta en ambos casos es la falta de formación respecto a temas pertenecientes a la EA, es decir, a pesar de trabajar proyectos que tienen que ver con estas temáticas, a pesar de que en los planes tanto de la Secretaría de Educación Pública en México, como en las propuestas educativas del Ministerio de Educación en Colombia se han hecho someramente presentes algunos contenidos, en ninguno de los dos países (tomando como referente lo documentado en las entrevistas) se ha desarrollado un proyecto de formación docente que apoye el trabajo de integración de la EA al nivel Preescolar, o bien, en el caso de existir un proyecto con estas características no se ha hecho llegar a

todos los colegios ni a todos los docentes. Como lo escribe Terrón (2016) “Lo anterior debido a que los programas y materiales educativos [...] para apoyar la práctica de la EA de los docentes, no llega a todas las escuelas ni a todos los maestros; y, también, porque existen viejos problemas respecto del desarrollo educativo que limitan el logro de los objetivos de la EA.” (p. 59)

Otra de las dificultades encontradas específicamente en el Colegio la Letra ALEF (México) es la falta de espacios en donde trabajar con los alumnos teniendo cercanía con el ambiente natural, pues esta vinculación es cada vez más necesaria para que los niños creen conciencia de las relaciones tan estrechas que existen entre el mundo natural, el mundo social y con ellos como parte de ambos. Al respecto Morin (1999) dice “El conocimiento pertinente debe afrontar la complejidad. [...] hay complejidad cuando son inseparables los distintos elementos que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo o el mitológico) y existe un tejido interdependiente, interactivo e interretroactivo entre el objeto del conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes o las partes entre sí” (p. 51). Por ello en medida que los alumnos tengan un acercamiento a espacios y ambientes naturales, se puede lograr un mayor aprecio por el medio que les rodea, y como resultado deseado el interés por su cuidado y preservación como medio de vida.

El Colegio Calasanz Femenino de Bogotá no presenta esta dificultad, pues el colegio cuenta con una gran cantidad de áreas verdes, así como parques cercanos a la institución y realizan salidas a espacios naturales por lo menos dos veces en el ciclo escolar con la finalidad de que las alumnas exploren, conozcan, hagan observaciones, se realizan actividades que tienen que ver con estas salidas de campo, con lo que las docentes trabajan por medio de proyectos que se inician antes de la salida para ser evaluados durante y después de las visitas a estos sitios.



Imagen 5. Zona de juegos (parque) del colegio Calasanz Femenino del área de Jardín y Transición.



Imagen 6. Patio central del colegio Calasanz Femenino del área de Jardín y Transición.



Imagen 7. Patio central del colegio Calasanz Femenino del área de Jardín y Transición.



Imagen 8. Parque contiguo a las instalaciones del colegio Calasanz Femenino.



Imagen 9. Parque contiguo a las instalaciones del colegio Calasanz Femenino.

5.5 Líneas de acción que se proponen para mejorar las estrategias didácticas de educación ambiental en el nivel preescolar.

Considero que algunas acciones que pueden favorecer las estrategias didácticas en educación preescolar son las siguientes:

Conocimientos

En cuanto a los conocimientos que poseen las educadoras acerca de los contenidos ambientales propongo, apoyarlas en su formación permanente de modo que ellas mismas busquen una implicación con su realidad, promoviendo la reflexión sobre la práctica, el conocimiento de su colectividad, sobre todo de sus estudiantes y valorando las necesidades que como comunidad educativa se tienen.

En cuanto al abordaje de los contenidos ambientales en las propuestas curriculares propongo que se busque una integración para lograr la

transversalidad de los contenidos, que, aunque son pocos dentro de los planes y programas, pueden identificarse estos problemas en la vida cotidiana y vincularse con los contenidos que se trabajan día con día en las aulas.

Estrategias

En cuanto a las estrategias; a lo largo de la investigación se realizó un trabajo en que uno de los propósitos está enfocado a conocer dificultades que presentan las docentes para desarrollar las estrategias didácticas necesarias para trabajar contenidos de la EA en el nivel Preescolar.

Por ello es necesario explicar que las estrategias didácticas son técnicas y métodos que las docentes utilizan para alcanzar los objetivos que se plantean dentro de sus sesiones en las aulas, como expresa Díaz Barriga (2010) citando a Meyer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991 “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Del mismo modo Palma (s.f) explica que existen algunas clasificaciones que permiten realizar un trabajo de EA fundamentado desde las estrategias que son:

- De sensibilización
- Heurísticas
- De toma de decisiones
- Proyectos de investigación

Estas categorías no son rígidas, ya que una experiencia, en función de los aprendizajes que favorezca, puede participar de una o más categorías.

De sensibilización

Permiten tomar conciencia de la existencia de problemas del desarrollo sostenible de diversa índole.

Heurísticas

Orientan de manera general en la secuencia a respetar y no dicen completamente cómo se ha de actuar. Su uso y aplicación no siempre hacen previsible un resultado concreto o una manera idéntica de obrar por parte de aquellos que las utilizan. Como expresa Coll (1992) citado por Palma (s.f) un procedimiento heurístico muy conocido es la situación problemática. Ya que facilita el conocimiento y la comprensión de las causas, consecuencias y posibles soluciones de los problemas del desarrollo sostenible.

Para la toma de decisiones

Posibilitan la adquisición de un juicio crítico ante los diversos problemas ambientales. Asumir una actitud comprometida con la población y el medio ambiente.

Proyectos de investigación

Son procesos de indagación, reflexión y contraste —sobre hechos y fenómenos de la realidad— que posibilitan «captar y establecer relaciones» entre el contexto y los individuos, de acuerdo con Sacristán y Pérez Gómez (1993) citados por Palma (s.f).

La investigación-acción implica plantear problemas, planificar, llegar a conclusiones e informar. Los procedimientos metodológicos más usuales son: fuentes de información, bibliografía, trabajo de campo, análisis e interpretación de tablas, gráficos y cuadros estadísticos, aplicaciones informáticas, entrevistas, verificación de hipótesis, estudios de casos, modelos conceptuales y matemáticos, construcción e interpretación de un banco de datos.

Los proyectos de investigación proporcionan el contraste plural, el intercambio de pareceres, la reflexión y la construcción

Como principal acción en el mejoramiento de las estrategias didácticas propongo mejorar la formación docente de las educadoras a través de un taller de formación basado en la clasificación de Palma (s.f), ya que esta modalidad permite la reflexión sobre la práctica de una manera más crítica, transversal, para lograr que

de manera paulatina las educadoras puedan incorporar una formación significativa y situada acerca de la EA para mejorar sus estrategias.

Taller de formación docente

Como una de las líneas de acción para mejorar las estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza de la EA en Preescolar propongo lo siguiente.

A continuación, se presenta un taller como estrategia de formación docente, con la finalidad de brindar a las profesoras una visión integradora de la EA en el contexto escolar, que les permita identificar que la EA puede ser transversal a los contenidos, temas, objetivos, campos y dimensiones trabajados en el nivel Preescolar.

El taller consta de 5 sesiones; la primera sesión se fundamenta con el texto Carta de la Tierra su objetivo es sensibilizar respecto a la necesidad del cuidado ambiental desde una visión de justicia, equidad y paz. La segunda sesión es un juego de roles, en donde se observan distintas perspectivas respecto a una misma problemática ambiental, en la cual las profesoras deben tomar parte para lograr acuerdos y llegar a consensos. Para la tercera sesión se pretende que las docentes identifiquen problemas ambientales que puedan incluir en su práctica cotidiana dentro de las aulas. La cuarta sesión se enfoca en identificar las fuentes desde donde las docentes pueden hacer investigación para fundamentar su trabajo de EA en el aula, esta sesión por sus características se divide en dos, durante las cuales se determina una temática, se elabora una pequeña investigación (básicamente documental), se integra un informe y se realiza una presentación, lo cual busca brindar herramientas para que las educadoras enriquezcan su labor cotidiana viendo en la EA una oportunidad para lograr un desarrollo integral de sus alumnos y a nivel personal.

Al finalizar cada sesión se presenta una pequeña evaluación que tiene por objetivo la reflexión de las docentes respecto a lo planteado en cada actividad y como se puede incorporar lo aprendido en su trabajo cotidiano. Del mismo modo se incluye una evaluación de la sesión para el tallerista o aplicador que servirá para

identificar avances en los aprendizajes de las educadoras y aspectos relevantes de cada reunión, como se expresa en el Programa Internacional de Educación Ambiental "...el proceso evaluativo debe ser reconocido como parte integral de la planificación y desarrollo del currículo..." Unesco-PNUMA (pp. 176).

Con el desarrollo de este taller se pretende que las docentes reflexionen sobre su práctica, la importancia y el impacto que esta tiene en sus alumnos, así como hacer evidente para ellas la necesidad de seguir formándose en temas de EA para crear ciudadanos críticos y comprometidos con el ambiente, teniendo en cuenta que el nivel educativo en donde ellas se desarrollan profesionalmente es uno de los más importantes, por ser eminentemente formativo y crear en los alumnos hábitos que los acompañaran a lo largo de su trayectoria escolar y de toda su vida.

Sesión 1

Clasificación: Sensibilización

CARTA DE LA TIERRA

Objetivos:

- **Lograr sensibilizar a las participantes sobre la importancia respeto hacia la naturaleza y algunos otros tópicos que integran la carta de la tierra (derechos humanos universales, justicia económica y cultura de paz.)**
- **Familiarizarse con la carta de la tierra.**
- **Reflexionar acerca de los valores con los que han crecido.**
- **Construir posibles soluciones que como docentes pueden promover dentro de su trabajo cotidiano para llevar a cabo los principios establecidos en la carta de la Tierra.**

Actividades

Inicio: 30 min.

- **Bienvenida y presentación del taller.**
- **Actividad de integración “¿Bailas?”**
- **Introducción al tema La carta de la Tierra por medio de la lectura grupal de este texto.**
- **Identificación y breves comentarios de los principios que se mencionan en ella.**

Desarrollo: 60 min.

- **A cada participante se le entregan 4 tarjetas de distinto color con un principio diferente de la carta de la tierra, se les pide que cada una de ellas vaya leyendo alternadamente sus tarjetas.**
- **Se entregarán artículos recopilados de los medios de comunicación que se relacionen con los principios establecidos en la carta, aunque estos artículos violen los principios. (Los artículos deben ser previamente elegidos por quien coordina el taller)**
- **Se realizará una lluvia de ideas acerca de lo que se observa en los artículos, tanto de manera positiva como negativa. Basándose en los siguientes aspectos:**
 - **Tema central el artículo.**
 - **Similitud con una situación del entorno donde vives.**
 - **Vinculación con algún campo o dimensión del Programa de Preescolar vigente.**
- **Se realizará una reflexión sobre los principios por medio de las siguientes preguntas; ¿Cómo relacionarías estos principios con los valores que practicas diariamente? ¿Te consideras un agente de transformación positivo para lograr alcanzar estos principios? ¿Crees que tu trabajo como docente se ha regido bajo alguno de estos principios y/o valores?**

Cierre: 30 min.

- **Se realizará la actividad “Deja volar tus ideas” que consiste en construir aviones de papel y en un ala se escribe un valor, un principio o acción que les gustaría promover en el colegio; los aviones vuelan mientras suena algo de música, y cuando ésta se detiene cada persona recoge el avión más cercano y escribe una propuesta o**

sugerencia para lograr ese objetivo en el ala opuesta del avión. La música comienza nuevamente y se repite varias veces hasta que todos los aviones se llenan de sugerencias.

- El grupo se reunirá, para juntar los aviones y se escribirán en una bitácora las ideas planteadas.
- Se buscará encontrar transversalidad de los valores, principios o acciones con los contenidos del programa, de forma oral se explicará cual sería la vinculación que encuentran.

Nota: Después, puede realizarse un plan para que las actividades sugeridas se vayan incluyendo en las actividades cotidianas del colegio con el fin de realizar acciones que promuevan la participación de toda la comunidad escolar.

Materiales:

Texto Carta de la Tierra

Tarjetas de colores con los principios establecidos por la Carta de la Tierra

Lápices y colores

Hojas

Bitácora del taller

Evaluación de la sesión

(Tallerista)

Excelente: **E**

En proceso: **EP**

Deficiente: **D**

Lista de cotejo	Fecha:	Valoración		
		E	EP	D
Aspecto				
Las docentes muestran interés durante la sesión				
Muestran disposición por conocer, aprender e incluir la educación ambiental en su práctica cotidiana.				
Tienen la habilidad de plantear preguntas claras y precisas sobre la temática de la sesión.				
Son capaces de reconocer las problemáticas ambientales planteadas en la sesión.				
Son capaces de ponderar las consecuencias de la (s) problemática (s) ambiental (es) planteadas en la sesión.				
Logran expresar su punto de vista y defenderlo con sus propios argumentos.				

Diario de la sesión y observaciones generales:

Sesión 2

Clasificación: Heurística

Juego de roles

Objetivos.

- **Crear un marco de trabajo grupal que, mediante la expresión y el debate colectivo potencie el espíritu crítico.**
- **Trabajar diversas habilidades sociales: participación, asamblea, resolución de conflictos, diálogo, negociación, puesta en común, consenso.**

Actividades:

Inicio: 15 min.

- **Presentación del problema.**

Se pretende construir un aeropuerto en un área natural protegida, lo cual pone en conflicto diferentes posturas al respecto, que cada participante deberá defender, de acuerdo con las tarjetas que se describen a continuación.

- **Elección del rol que cada participante tomará. (Por elección o por medio de sorteo)**

Desarrollo 40 min

- **Argumentación**

Cada uno de los grupos recibirá una ficha donde se define su postura y se dan ideas de argumentación que los participantes.

Promotor del complejo (1 participante)

DESCRIPCIÓN

Promotor del complejo aeroportuario ha diseñado una propuesta nunca vista en esta zona. Pretende instalarse en un medio natural protegido que promete grandes oportunidades para mejorar la economía de la comunidad aledaña y asegurando la creación de fuentes de trabajo durante y después de la realización del importante proyecto.

INTERESES

- Obtener un gran beneficio económico.**
- Generar ofertas de empleo.**
- Contribuir al desarrollo económico de la comunidad.**

POSIBLES ARGUMENTOS CONTRA ESTA POSTURA

- El desarrollo no solo es económico y tecnológico.**
- Hay que tener en cuenta el impacto ambiental que se pueda ocasionar.**
- ¿Habrá recursos suficientes como el agua, para mantener el aeropuerto y seguir abasteciendo a la comunidad?**
- Una actuación de tal magnitud puede acabar con parte del encanto (y por tanto atractivo turístico que tiene la zona).**

Habitante en contra de la construcción (1 o más participantes)

DESCRIPCIÓN

Los habitantes del lugar no han sido consultados para la elaboración del proyecto. Ellos desean que en su pueblo llegue el desarrollo económico necesario, ya que, al igual que en muchas de las regiones aledañas sufren un estancamiento económico que implica el abandono de su comunidad. No obstante, esta población opta por un modelo de desarrollo que sea compatible con los modos de vida tradicionales (agrícolas y ganaderos).

Cabe señalar que queda poca población joven en este poblado, por lo que en términos del empleo no requerirían de una obra tan grande, por lo que bastaría con una serie de medidas para dinamizar económicamente la zona.

Una construcción como la que se plantea podría, según los vecinos, acabar o limitar los modos de vida tradicionales, reduciendo los mismos a un mero “escenario turístico - comercial”, lo cual llevaría a una gran pérdida cultural para los vecinos, y, posiblemente al desempleo de la gente mayor y con más grandes dificultades de adaptación.

Por otro lado, les preocupa en gran medida el consumo de recursos que pueda llegar a alcanzar la obra, especialmente teniendo en cuenta su construcción sobre el acuífero que los abastece.

INTERESES

- Conservar los modos de vida tradicionales y la cultura local.
- Generar empleo para la población desempleada.
- No renunciar al acceso a los recursos naturales que siempre les ha ofrecido su entorno, especialmente los recursos hídricos.

POSIBLES ARGUMENTOS CONTRA ESTA POSTURA

- Se oponen al progreso económico de la zona.
- No les preocupa generar empleo para la zona.
- No les interesa la mejora de servicios para su consumo y las actividades recreativas.

Habitante a favor de la construcción (1 o más participantes)

DESCRIPCIÓN

Los habitantes de otra zona aledaña a la construcción apoyan el proyecto

con gran entusiasmo. Puesto que la obra se llevará a cabo dentro de su territorio, el Ayuntamiento ha sido el principal negociador con la empresa promotora.

El aeropuerto vendrá a enriquecer el desarrollo de la zona. Que es un espacio que ha sido desaprovechado, solo se utiliza para el cultivo, y esta actividad no genera grandes recursos como los que llegarán con la creación de dicho proyecto.

Por otro lado, las labores de construcción supondrán la implicación directa o indirecta de numerosas empresas y trabajadores de la zona, contribuyendo a la dinamización económica del entorno. Durante la fase de funcionamiento, por su parte, se generará una cantidad de empleo tal que contribuirá notablemente a reducir el rezago económico.

INTERESES

- Explotar al máximo todo el posible potencial de la zona.
- Contribuir al desarrollo económico.
- Generar un gran número de empleos.
- Mejorar la calidad de vida de los pobladores.

POSIBLES ARGUMENTOS CONTRA ESTA POSTURA

- El desarrollo no sólo tiene una dimensión económica.
- El modelo de desarrollo que se propone puede, a la larga, empeorar la calidad de vida de los ciudadanos por el deterioro medioambiental alcanzable.
- La mayoría de los empleos serán temporales.

Los ecologistas (1 o más participantes)

DESCRIPCIÓN

Las asociaciones ecologistas locales se componen de pobladores de la zona, que voluntariamente desarrollan actividades de protección y conservación medioambiental, así como de divulgación de los valores naturales del entorno.

Están muy preocupados por el impacto que va a suponer una construcción de la magnitud que se propone por los motivos que se detallan:

En la fase de construcción se procederá a desmantelar una gran superficie de terreno con la consiguiente pérdida de biodiversidad de ese suelo. Para ello será necesaria la intervención de maquinaria cuyo acceso generará graves impactos sobre la flora y fauna. Además, las labores de edificación requerirán la intervención de maquinaria de diversa índole, así como de procesos (cimentación, pintura, etcétera) potencialmente dañinos para el medio. Todo ello implicará un gran consumo de recursos naturales.

En la fase de funcionamiento habrá un gran consumo de recursos naturales, sobre todo hídricos. Además, la magnitud de la construcción junto con la gran afluencia de público prevista, pueden llegar a alterar el hábitat natural del entorno hasta niveles que alcancen su destrucción total.

INTERESES

- Defender un modelo de desarrollo respetuoso con el medio ambiente.
- Preservar la biodiversidad del entorno.
- Evitar o minimizar en la medida de lo posible el impacto ecológico del proyecto.
- Divulgar entre los vecinos la necesidad de preservar el patrimonio natural como un legado para su propio disfrute y el de las generaciones futuras.

POSIBLES ARGUMENTOS CONTRA ESTA POSTURA

-La no actuación que pretenden impide el desarrollo económico de la zona.

-Sus propuestas no implican la generación de mucho empleo.

- Sólo piensan en “las plantas y los animales”.

- Preguntas movilizadoras a los diversos grupos para la confrontación o la negociación:

Promotor:

¿Estarían dispuestos a dejar las labores de construcción en manos de empresas de la zona?

¿Se comprometerían a la formación y contratación de personal de la zona?

¿Destinarían una parte de los beneficios económicos a mejoras medioambientales y desarrollo sostenible de la zona?

¿Garantizarían a las poblaciones aledañas de algún modo el suministro hídrico?

Habitante a en contra:

¿Qué condiciones pondrían para la construcción del Complejo?

En caso de lograr la paralización del proyecto: ¿qué medidas proponen para frenar el estancamiento económico?

¿Qué alternativas se plantean a los jóvenes que quedan en el pueblo?

¿Qué modelo de desarrollo proponen?

¿Podría establecerse algún tipo de complementariedad entre el proyecto propuesto y los modos de vida locales?

Habitante a favor:

¿Qué condiciones pactarían con la Promotora para la elaboración del

complejo?

¿Qué medidas podrían plantearse para respetar y conservar los modos de vida tradicionales?

¿Cómo podría minimizarse el daño ecológico?

Ecologistas:

¿Cómo potenciarían el desarrollo económico de la zona?

¿Qué condiciones pondrían a la construcción del Complejo?

Cierre 20 min.

➤ Conclusiones

➤ Cada participante tendrá un turno para expresar sus ideas con respecto a la actividad.

➤ Se realizará una reflexión grupal en torno a las siguientes preguntas:

¿Se podría plantear una situación similar con los alumnos?

¿Qué temas relacionados con la EA elegirían para trabajar en clase planteando una dinámica similar?

¿Con que campo o dimensión del Programa vigente se puede vincular la actividad? ¿Por qué?

➤ Las ideas y conclusiones se anotarán en la bitácora del taller.

Materiales:

Fichas con la descripción de los roles.

Bitácora del taller

Evaluación de la sesión

(Tallerista)

Excelente: **E**

En proceso: **EP**

Deficiente: **D**

Lista de cotejo	Fecha:	Valoración		
		E	EP	D
Aspecto				
Las docentes muestran interés durante la sesión				
Muestran disposición por conocer, aprender e incluir la educación ambiental en su práctica cotidiana.				
Tienen la habilidad de plantear preguntas claras y precisas sobre la temática de la sesión.				
Son capaces de reconocer las problemáticas ambientales planteadas en la sesión.				
Son capaces de ponderar las consecuencias de la (s) problemática (s) ambiental (es) planteadas en la sesión.				
Logran expresar su punto de vista y defenderlo con sus propios argumentos.				

Diario de la sesión y observaciones generales:

Sesión 3

Clasificación: Toma de decisiones

IDENTIFICANDO UN PROBLEMA AMBIENTAL

Objetivos:

- **Desarrollar la comprensión de lo que es un problema ambiental.**
- **Facilitar la elección de problemas ambientales para incluirlos en las actividades de enseñanza.**
- **Desarrollar el compromiso para la solución de problemas ambientales.**

Actividades

Nota: Previo a esta sesión se les pide a las docentes investigar que es un problema ambiental, cual o cuales son algunos de estos problemas encontrados en su comunidad, por último, que busquen un mínimo de 3 artículos y/o noticias con temas ambientales que sean de su interés.

Inicio: 15min.

- **Introducción al tema, se realizará una lluvia de ideas sobre que es un problema ambiental, cuáles son las dimensiones de la vida que tocan y cuáles son sus posibles consecuencias y cuáles son los principales problemas ambientales que viven en su entorno.**

Desarrollo: 60min.

- **Se solicita a las docentes que compartan los artículos que han elegido para trabajar durante esta sesión, de los tres artículos deben elegir dos e intercambiar uno con otra compañera.**
- **Se pide a las docentes que identifiquen los siguientes aspectos en cada artículo:**

- **Nombre del artículo.**
 - **Tema central.**
 - **Otros problemas encontrados en el texto que se relacionan con el tema.**
 - **Estos problemas se viven en mi comunidad.**
 - **Campo formativo o dimensión con que se puede vincular.**
- **Con los datos recabados en cada texto las docentes en conjunto elaboraran un cuadro general en el que se expongan sus hallazgos.**
 - **Cada docente explicara de manera oral que fue lo que encontró en sus textos, porque consideró importante esa información, y porque cree que es un problema ambiental.**
 - **En conjunto las participantes elegirán uno de los textos trabajados, con él llevarán a cabo una breve presentación a modo de cuento, dramatización, fabula, cartel o el formato que elijan para lo cual tendrán de 15 a 20min.**

Cierre: 15min.

- **De acuerdo con lo encontrado en los textos, se pedirá a las profesoras que reflexionen sobre la implicación de estos problemas ambientales en diferentes ámbitos de la vida:**
 - **Personal**
 - **Social**
 - **En casa**
 - **En la comunidad**
- **Por último, se registrará en la Bitácora del taller una serie de acciones y compromisos a llevar a cabo dentro de la escuela para minimizar algunos de los problemas ambientales que se encontraron dentro de los textos.**

Materiales:

3 artículos por participante

Papel Kraft

Plumines de colores

Bitácora del taller

Evaluación de la sesión

(Tallerista)

Excelente: **E**

En proceso: **EP**

Deficiente: **D**

Lista de cotejo	Fecha:	Valoración		
		E	EP	D
Aspecto				
Las docentes muestran interés durante la sesión				
Muestran disposición por conocer, aprender e incluir la educación ambiental en su práctica cotidiana.				
Tienen la habilidad de plantear preguntas claras y precisas sobre la temática de la sesión.				
Son capaces de reconocer las problemáticas ambientales planteadas en la sesión.				
Son capaces de ponderar las consecuencias de la (s) problemática (s) ambiental (es) planteadas en la sesión.				
Logran expresar su punto de vista y defenderlo con sus propios argumentos.				

Diario de la sesión y observaciones generales:

Sesión 4

Clasificación: Proyecto de investigación

INVESTIGAR UN PROBLEMA AMBIENTAL

Objetivos:

- **Ayudar a las docentes a identificar fuentes pertinentes de información.**
- **Concientizar a las docentes de la importancia de la investigación en EA desde su práctica cotidiana.**
- **Promover el trabajo en equipo.**
- **Promover la apreciación de las relaciones entre naturaleza y sociedad.**

Actividades

Inicio: 20min.

- **Para dar una introducción al tema se hablará de la importancia del trabajo docente, enfocado en el nivel Preescolar con base en las siguientes preguntas:**
 - **¿Crees que tú como docente puedes hacer investigación para enriquecer las actividades de EA en el colegio? ¿Por qué?**
 - **¿Ay algún tema de EA que te interese investigar para trabajarlo con tus alumnos?**
 - **¿Dónde crees que puedes investigar temas relevantes para trabajarlos con tus alumnos o con tus compañeras docentes?**

Desarrollo: 40min.

- **De manera grupal, las docentes harán un listado de temas ambientales sobre los cuales les gustaría investigar.**

- De ese listado se elegirá un tema para trabajar durante la última sesión.
- De forma individual las docentes elaboraran serie de preguntas referentes al tema tratando de abarcar diferentes aspectos de la vida, como son el biológico, psicológico, personal, social, ambiental, económico, de género, local, global, etcétera.
- Una vez elaboradas las preguntas; en forma de asamblea se tratará de determinar cuáles son las posibles fuentes que considerar para obtener información confiable (libros, informes, tesis, entrevistas con expertos, revistas especializadas, observaciones directas de los fenómenos o problemas, etc.) que nos ayude a dar respuesta a los cuestionamientos formulados.

Cierre: 15min.

- Para finalizar la sesión se acordará que las docentes buscarán información que ayude a responder sus propias preguntas, misma información que documentarán como un informe para compartir en la sesión final del taller. El informe debe tener las siguientes características.
 - Portada
 - Título o tema
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Conclusiones
 - Fuentes consultadas
 - Elaboración de una breve presentación en power point.

Materiales:

Hojas

Lápices

Bitácora del taller

Evaluación de la sesión

(Tallerista)

Excelente: **E**

En proceso: **EP**

Deficiente: **D**

Lista de cotejo	Fecha:	Valoración		
		E	EP	D
Aspecto				
Las docentes muestran interés durante la sesión				
Muestran disposición por conocer, aprender e incluir la educación ambiental en su práctica cotidiana.				
Tienen la habilidad de plantear preguntas claras y precisas sobre la temática de la sesión.				
Son capaces de reconocer las problemáticas ambientales planteadas en la sesión.				
Son capaces de ponderar las consecuencias de la (s) problemática (s) ambiental (es) planteadas en la sesión.				
Logran expresar su punto de vista y defenderlo con sus propios argumentos.				

Diario de la sesión y observaciones generales:

Sesión 5

Clasificación: Proyecto de investigación

INVESTIGAR UN PROBLEMA AMBIENTAL

Objetivos:

- Ayudar a las docentes a identificar fuentes pertinentes de información.
- Concientizar a las docentes de la importancia de la investigación en EA desde su práctica cotidiana.
- Promover el trabajo en equipo.
- Promover la apreciación de las relaciones entre naturaleza y sociedad.

Actividades

Inicio: 30 min.

- Para comenzar la sesión se pedirá a las docentes que cada una comente brevemente su experiencia en esta muy sencilla investigación, tratando de explicar cuáles fueron las fuentes que utilizó para obtener información y como se sintió al investigar y escribir respecto al tema elegido.

Desarrollo: 40min.

- Se pedirá a las docentes que cada una presente el resultado de su investigación apoyándose con la presentación en power point que se les solicitó en la sesión anterior.
- Después de cada presentación se realizará una ronda de preguntas y comentarios para enriquecer el trabajo grupal.

Cierre: 15min.

- Para cerrar la sesión se hará una reflexión sobre la necesidad que tienen como docentes para seguirse preparando en temas ambientales, el

compromiso social y personal que han adquirido para crear en sus alumnos un sentido de responsabilidad con el ambiente, para hacer de ellos ciudadanos críticos, comprometidos con su entorno y cada día más humanos.

- **Los proyectos de investigación se anexarán a la Bitácora del taller, la cual permanecerá en el colegio como una muestra del trabajo cooperativo que la comunidad escolar puede desarrollar.**

Materiales:

Computadora

Bitácora del taller

Evaluación de la sesión

(Tallerista)

Excelente: **E**

En proceso: **EP**

Deficiente: **D**

Lista de cotejo	Fecha:	Valoración		
		E	EP	D
Aspecto				
Las docentes muestran interés durante la sesión				
Muestran disposición por conocer, aprender e incluir la educación ambiental en su práctica cotidiana.				
Tienen la habilidad de plantear preguntas claras y precisas sobre la temática de la sesión.				
Son capaces de reconocer las problemáticas ambientales planteadas en la sesión.				
Son capaces de ponderar las consecuencias de la (s) problemática (s) ambiental (es) planteadas en la sesión.				
Logran expresar su punto de vista y defenderlo con sus propios argumentos.				

Diario de la sesión y observaciones generales:

Conclusiones

Las fuertes problemáticas ambientales que hemos enfrentado y que se han ido agravando rápidamente, son un punto de interés para muchos ámbitos de la vida humana, ya que somos nosotros los únicos capaces de mitigar y en alguna medida revertir los daños que hemos provocado en nuestro entorno.

Por ello, la educación tiene el compromiso de fomentar en la sociedad un cambio de conciencia, para transitar de una visión individualista a una visión comunitaria, sistémica, integradora y comprometida con el cuidado del ambiente y todos los que dependemos de él.

En este sentido, es importante resaltar la relevancia de la EA y su inclusión en el currículo escolar de los diferentes niveles educativos.

La EA en el nivel Preescolar es una necesidad, ya que como se ha visto a lo largo de la presente investigación, este nivel educativo contribuye a formar hábitos en los alumnos que constituyen una serie de aprendizajes para la vida, aprendizajes acerca de valores que siendo enfocados de manera positiva hacia un verdadero compromiso por el cuidado del medio y de los seres que habitamos en él, podremos colaborar desde la educación para la conformación de una sociedad crítica, responsable, comprometida y consciente de la necesidad del respeto, amor y cuidado de nuestro medio de vida.

Para lograr lo anterior hay que tomar en cuenta que uno de los actores más importantes en este proceso son las educadoras, pues en ellas recae la responsabilidad de guiar el proceso de construcción de los aprendizajes de sus alumnos, por ello se hace imprescindible que ellas reciban desde su formación inicial como profesoras las herramientas necesarias para identificar, desarrollar y trabajar los contenidos del currículo siempre buscando su vinculación con aspectos que fomenten valores ambientales; así como despertar en ellas el interés de conocer y seguir preparándose constantemente para enfrentar los retos

educativos que se presentan en sus prácticas cotidianas en materia de lo ambiental.

Después de haber realizado la investigación en México y Colombia puede observarse que las docentes intentan incluir proyectos de EA, sin embargo, no cuentan con conocimientos suficientes para poder desarrollarlos de manera que sean significativos para sus alumnos.

En este punto es importante hablar por separado de los contextos en que se trabajó, por un lado, el Colegio la Letra ALEF de México en donde los proyectos trabajados han sido desarrollados por interés de docentes y directivo, sin recibir una orientación de la SEP para trabajar e incluir la EA en las actividades de la escuela.

Lo anterior es un punto de partida, pues, se hace notorio el interés por incluir temas de EA, de modo que tanto docentes, alumnos, padres y en general la comunidad creen conciencia acerca de la importancia del cuidado del entorno y el fomento de las relaciones positivas entre hombre – sociedad – naturaleza.

Por el contrario, en el Colegio Calasanz Femenino de Bogotá si existen proyectos de educación ambiental promovidos por el Ministerio de Educación para ser llevados a la práctica dentro de las escuelas en sus diferentes niveles educativos de dicho país, aunque a decir de las docentes, no existe una capacitación para la implementación de estos proyectos lo cual hace difícil que se logre una verdadera trascendencia de ellos.

Lo anterior da cuenta de la falta y de la urgencia de formación de las profesoras, pues se hizo evidente que estos proyectos se llevan a cabo más a manera institucional, es decir, para cumplir con lo establecido dentro de los planes en el caso de Colombia y en el caso de México por iniciativa de las docentes y la directora sin que haya un verdadero impacto en la comunidad escolar y continuidad de los proyectos en ambos casos.

El poder conocer el trabajo docente en ambos colegios abrió la oportunidad para identificar algunas de las dificultades más frecuentes a las que se enfrentan las profesoras al momento de trabajar EA, pues tienen presente que estos son temas fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos, sin embargo, también se hace presente la necesidad de un trabajo de formación docente encaminado a la preparación de agentes activos, capaces de identificar los problemas y generar estrategias que promuevan el conocimiento, comprensión, implicación y sentido de responsabilidad en la construcción personal de los aprendizajes de cada alumno.

Por lo anterior la presente investigación finaliza con algunas líneas de acción para favorecer la EA en Preescolar de tal manera que las profesoras identifiquen problemáticas referentes a este campo, con la intención de que logren generar una postura crítica ante dichos problemas y que a su vez tengan las herramientas necesarias para desarrollar estrategias que favorezcan la inclusión y transversalidad de la EA en el nivel Preescolar, siempre buscando articularla con la vida diaria de los niños, tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Para ello hay que tomar en cuenta que el trabajo más importante es el que desarrollan las profesoras frente a grupo, pues ellas son las guías y facilitadoras del aprendizaje en sus alumnos.

Para lograr impactar en el trabajo de las docentes es necesario centra la atención en ellas como sujetos de la educación, en su psicología, en sus propios procesos docentes, su contexto, así como en la prospectiva y reflexión de la práctica docente que desarrollan.

La importancia de documentar que es y cómo se trabaja la EA desde la perspectiva de las docentes es darles voz y apoyar su trabajo de formación, pues ellas son quienes se enfrentan de manera directa a los retos de la cada vez más cambiante y caótica sociedad en que vivimos.

Las aportaciones de la investigación en este sentido se toman como una herramienta para posibilitar la práctica diaria de las educadoras, procurando

transversalizar los contenidos, las competencias, los aprendizajes, los valores y las actividades diarias por medio de estas estrategias y líneas de acción.

Es en este punto donde la EA cobra sentido sólo cuando el conocimiento obtenido puede aplicarse a la vida diaria, esto ocurre únicamente si la capacidad desarrollada puede aplicarse a la solución o disminución de los problemas o dificultades que se encuentran en nuestro entorno. Para ello la formación continua de docentes es un factor óptimo de cambio y sensibilización para la población a la que atienden, en este caso a los alumnos de nivel Preescolar.

Otro aspecto para resaltar es que este trabajo, desde el inicio tuvo como propósito documentar lo que sucede en la educación ambiental en preescolar desde las educadoras en primer lugar en el colegio La Letra ALEF en México, lo cual marca un compromiso para dar continuidad a un proyecto en el que se busque incluir, trabajar, apoyar, exaltar y dar valor la labor de las educadoras para fomentar la Educación Ambiental dentro del nivel de Preescolar y en un futuro inmediato propiciar a través de la intervención cambios en este nivel educativo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-gayou, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arias, D. y Vargas, A. [4 de febrero de 2015]. Barrio La Esmeralda, Bogotá – Análisis Urbano. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <https://www.behance.net/gallery/23384347/Barrio-La-Esmeralda-Bogota-Analisis-Urbano>.
- Ausubel y Novak, S. Constructivismo humano: un consenso emergente. *Enseñanza de las ciencias* 6 (3), 1988.
- Barraza, L. (2002). La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro. *Gaceta Ecológica*, 66, 54 – 58.
- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. (pp. 9 – 46). Argentina: Gedisa.
- Boada, M. y Toledo, V. (2003). *El planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*, col. La ciencia para todos 194, México: SEP/FCE/Conacyt.

Calixto, F. Raúl. (2015). Momentos y procesos de la investigación en educación ambiental. México: UPN.

Colegio Calasanz Femenino (s.f). Identidad Escolapia. Historia del colegio. Bogotá: Colegio Calasanz Femenino. Recuperado de <http://www.calasanzfemeninobogota.edu.co/identidad>

Comunidad de madres Escolapias Provincia – Colombia. Colegio Calasanz Femenino, Plan de Área primera infancia, 2016 – 2018.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>

Cruz, A. (2010). Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos. Una experiencia en el Preescolar Trinidad Pérez González (tesis de maestría). Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz.

Cruz, M. Rosa E. (2014). Valores Ambientales en educación preescolar. En: Memorias del Segundo y Tercer Foro de Experiencias Didácticas sobre CSC y Primer Encuentro de grupo ALTERNACIENCIAS. Año: 2014. ISSN 2323-010X.

Delors, Jacques. (1996). La educación encierra un tesoro. Francia: Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Delval, Juan. (1983). La construcción del conocimiento en el aula. Crecer y Pensar. Madrid: LAIA.

Díaz, Barriga F. y Hernández Rojas G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.

Díaz, M; Castillo, L y Díaz, P. (2014). Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca (tesis). Universidad de Antioquia, Colombia.

Dussel, E. (2015) Agenda para un diálogo inter – filosófico sur – sur. En E. Dussel. Filosofías del sur. Decolonización y transmodernidad. (pp. 81 – 101). España: Akal.

Ferreiro, R. (2007) Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México: Trillas.

Fernández, Lissette (2006) ¿Cómo analizar datos cualitativos? Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca Butlletí LaRecerca. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Fundación Carlos Slim (2016). El Bordo de Xochiaca, la basura que se convirtió en una Ciudad. México. Recuperado de <http://fundacioncarlosslim.org/borde-xochiaca-la-basura-se-convirtio-una-ciudad/>

Gallego, J. (2002). Diseño didáctico: objetivos y fines. En Medina Rivilla, A. M. y Salvador Mata, F. (cords.). Didáctica general. (pp. 103 – 127). España: Prentice Hall.

González, G. E. (2001). Otra lectura de la historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe. En Sauvé, L. En el marco del proyecto de la Educación Ambiental para la Amazonia, desenvolvimiento del medio ambiente. (pp. 141 – 158). Editorial: UFPR.

González, G. E. (2003). Atisbando la construcción conceptual de la Educación Ambiental en México. En Bertely Busquets, M (Coord.). Educación, derechos sociales y equidad. La investigación educativa en México 1992 – 2002. (pp. 243 – 275). Tomo 1: Educación y diversidad cultural y Educación y medio ambiente. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (s.f). Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México: INAFED.

Jacobson, Williard, J. (1996). Programa de Formación en Educación Ambiental para futuros profesores de Ciencias de Enseñanza Secundaria. Ed. Los libros de la Carata.

Javier, S. José E. (2012). Propuesta Pedagógica para fomentar una Educación Ambiental en los alumnos de 1er. Semestre de Pedagogía en la UPN Unidad Ajusco. (Tesis de maestría) México: UPN, 2012.

JN488. (5 de marzo de 2012). Programa de 1942 Integrado en Tres Grados Escolares. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://unamiradaatras-jn488.blogspot.com/2012/03/programa-de-1942-integrado-en-tres.html>

JN488. (5 de marzo de 2012). Una mirada taras... la educación preescolar a través del tiempo. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://unamiradaatras-jn488.blogspot.com/2012/03/programa-de-5-areas-de-trabajo-en-1960.html>

JN488. (5 de marzo de 2012). Una mirada taras... la educación preescolar a través del tiempo. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://unamiradaatras-jn488.blogspot.com/2012/03/programa-de-educacion-preescolar-1979.html>

JN488. (5 de marzo de 2012). Una mirada taras... la educación preescolar a través del tiempo. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://unamiradaatras-jn488.blogspot.com/2012/03/programa-de-educacion-preescolar-1981.html>

JN488. (5 de marzo de 2012). Una mirada taras... la educación preescolar a través del tiempo. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://unamiradaatras-jn488.blogspot.com/2012/03/programa-de-1992.html>

Loza, J. M., Merino, L. C., Vázquez R. E. (noviembre 2011). La educación ambiental en la formación docente (una propuesta de inserción curricular). En H. Casanova (Presidencia), XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, D. F.

Meira – Cartea, P.A. (2008). Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible. En Edgar González Gaudiano (Coord.), Educación, medio ambiente y sustentabilidad. México/UANL/Siglo XXI.

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Lineamientos curriculares Preescolar. Colombia. Recuperado de <file:///F:/MEXICO%20-%20COLOMBIA/lineamientos%20curriculares%20de%20Preescolar%20en%20Colombia.pdf>

Moral, Santaella Cristina y Pérez García María Purificación (Coords.). (2009) Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Madrid: Pirámide.

Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, México: UNESCO.

Morin, E. (1999) Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. En: los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (pp. 27 - 46) México, UNESCO.

Palma de Arriaga, L. (s.f). Fortalecimiento de la capacidad interdisciplinaria en Educación Ambiental. Revista Iberoamericana de Educación (Nº. 16). Recuperado de file:///C:/Users/krist/Downloads/rie16a04.pdf

Papalia, Diane E. (2001). Psicología del desarrollo. Bogotá. Mc Graw Hill.

Peña, G. G. (2008). Actitudes hacia la ciencia y el ambiente en alumnas de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional: México; D.F.

Pérez Gómez, J. (1997). La función docente y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. En J. Gimeno y A. Pérez (comps), Comprender para transformar la enseñanza. (pp. 398- 429). Madrid: Morata.

Posner, G. (1988). Acomodación de un concepto científico. Hacia una teoría del cambio conceptual. Constructivismo y enseñanza de las ciencias.

Rodríguez, G. G. (1999) "Metodología de la investigación cualitativa". España: Aljibe.

Sacristán, Gimeno (1999) "Poderes inestables en educación". España: Morata.

Santillán, N. Marcela. (s.f) La formación docente en México. Dirección General de Educación para profesionales de la Educación. México: Secretaria de Educación Pública. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/43765204.pdf>

Santos, G. Miguel A. (2012) “La escuela que aprende” Madrid: Morata

Sauvé, Lucie (2004). “Una cartografía de las corrientes en educación ambiental” In Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs). A pesquisa em educação ambiental: Cartografias de uma identidade narrativa em formação. Porto Alegre: Artmed.

Secretaría Distrital de Ambiente (s.f). Misión. Bogotá: Secretaría Distrital de Ambiente. Recuperado de <http://www.ambientebogota.gov.co/web/sda/mision>

Secretaría de Educación Pública. (s.f). Organización de la malla curricular. México Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/organizacion_malla_curricular

Secretaría de Educación Pública. (2006). Educación Preescolar 2006 – 2007. México Recuperado de http://www.seslp.gob.mx/transparencia/estadisticas/educacion_preescolar.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. México. Secretaría de Educación Pública (SEP). Subsecretaría de Educación Básica.

Secretaría de Educación Pública. (2012). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo escolar 2011 – 2012. Recuperado de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2011_2012.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2015). Acciones y programas. Educación Preescolar. México. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Stake, R. E. (2010) "Investigación con estudio de casos". Madrid: Morata.

Tedesco, J.C. (2010). Educar en la sociedad del conocimiento. México: Fondo de Cultura Económica.

Terrón A., E. (2004). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIV (4), 107-164.

Terrón A., E. (2016). Retos de la educación ambiental ante las exigencias del siglo XXI. En Revista Entre Maestr@s Publicación trimestral de la Universidad Pedagógica Nacional, vol. 16 núm. 58, UPN, México. Pp. 65 – 74.

Toledo, V.M. (2015), "México: Conflictos socioambientales en un país neoliberal". En Toledo V. M. Ecocidio en México. La batalla final es por la vida. (pp. 45 – 84). México: Grijalbo.

Torres, F. A. (noviembre 2011). La importancia de la Educación ambiental en la formación de educadores. En H. Casanova (Presidencia), XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, D.F.

Tuay, S. R. Nidia. (1995) Fundamentación, diseño, aplicación y evaluación de un curso de actualización en la enseñanza de las ciencias para docentes en ejercicio. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Departamento de Física. Bogotá.

UNESCO (1980). La educación ambiental. las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi, Paris, Francia: UNESCO.

UNESCO/PNUMA (1988). Programa Internacional de Educación Ambiental. Módulo para formación de maestros y supervisores de escuelas primarias. Serie Educación Ambiental Nº 5. Chile: OREALC.

UNESCO (2014). Estrategia Regional sobre Docentes OREALC/UNESCO Santiago. Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (s.f). Características de Bogotá. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de

<http://www1.udistrital.edu.co/universidad/colombia/bogota/caracteristicas/>

Velasco, M. y Mosquera, F. (2010). Manual de estrategias didácticas. Recuperado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Zabalza, Miguel A. (1996). "Didáctica de la educación Infantil." Madrid: Narcea.

Anexos

Anexo 1

Primera reunión con directivo del Colegio la Letra ALEF

Fase inicial

Entrevista 1 (Directivo)

Para el inicio de la investigación se realizó un primer acercamiento con la directora del Colegio la Letra ALEF, la Lic. Elizabeth Pineda Rodríguez en donde se planteó la posibilidad de realizar un trabajo de intervención docente dentro de la institución; a continuación, se narra lo ocurrido durante dicha reunión.

Clave EP 30/01/17Of

Duración 13:00 – 13:20

Descripción	Inferencias
<p>Situación inicial</p> <p>Al llegar al colegio no se encontraba la directora por lo que me recibió una de las maestras que estaba en su descanso, posteriormente, después de 20 minutos de espera la directora llegó y me ofreció disculpas por el retraso explicando que le habían llamado de la supervisión para atender algunos asuntos importantes, pasamos a la oficina me invito a sentarme y sin más explicación al respecto comenzamos a platicar sobre el asunto de la investigación que pretendo desarrollar en el colegio.</p>	<p>La maestra se mostraba extrañada por mi visita ya que la directora no les avisó que iría a verlas.</p>
<p>EP: Cuéntame Cris ¿Cómo estás? ¿Cómo te ha ido en la Maestría? Tenía mucho que no nos veíamos, dijiste que nos ibas a visitar muy seguido y nada.</p> <p>Yo: En verdad he tenido muchas ganas de venir, pero a veces tengo mucha tarea, o trabajos con los que debo cumplir, usted sabe que no me gusta dejar todo al final y sigo tratando de tener todo a tiempo y de la mejor manera posible.</p> <p>EP: Si ya se, por eso extraño a mi equipo de trabajo... no me quejo, pero no me acostumbro todavía.</p> <p>Yo: Ay Miss, yo que puedo decir la verdad estoy muy contenta me va súper bien, estoy tratando de aprovechar todo lo que estoy aprendiendo, tengo muchos planes, quiero hacer mil cosas y eso es precisamente por lo que estoy aquí. Sé que siempre hay mucho trabajo y no quiero interrumpir, pero tal como lo platicábamos antes de despedirme de mi trabajo al que tanto extraño, pues vine a saludar y a confirmar mi interés por trabajar aquí con ustedes de nuevo,</p>	<p>La directora estaba entusiasmada, mostrando apertura y disposición para comenzar a trabajar juntas en los proyectos que nos hemos planteado desde ambas partes, ella en el colegio y yo con mi proyecto.</p>

<p>solo que ahora en otra forma.</p> <p>EP: Sí Cris, yo sigo en lo dicho. De hecho, ya te estábamos esperando. Pero a ver cuéntame de tu proyecto, el plan que tienes y como te vamos a apoyar.</p>	
<p>Yo: Sí, ya me había tardado en venir. Bueno el proyecto tiene que ver con Educación Ambiental que es la línea de investigación en la que estoy; antes de irme de aquí yo pretendía regresar a trabajar con los niños en algún taller, o una serie de proyectos, pero ahora creo que sería más importante y significativo trabajarlo con las maestras, pues ellas, nosotras; tenemos la oportunidad de trabajar con muchos pequeños, usted sabe, las generaciones van y vienen, pero el aprendizaje que pueden crear las maestras se ira replicando en cada uno de los alumnos y tal vez no logremos crear conciencia en todos, pero seguramente podemos incidir en algunos de ellos, y más todavía si logramos tomar conciencia de la importancia de nuestras acciones personales y el impacto que tenemos como docentes en nuestros pequeños.</p> <p>EP: Pues ya sabes que a mí todos esos temas me interesan mucho, y ahora con todas las cosas que vemos y que vivimos todos los días, los cambios de temperatura, la escasez de agua, la extinción de especies yo, por ejemplo, no sabía que ya no hay rinocerontes y que triste que las generaciones que siguen no los van a conocer por la falta de cuidado, de información y de compromiso que todos los seres humanos tenemos, porque somos nosotros los responsables ¿o no?</p> <p>EP: ¿Ya conoces el nuevo plan de estudios?</p> <p>Yo: No, aun no lo leo.</p> <p>EP: Pues la Educación Ambiental es uno de los ejes que se incorporan, pero como siempre, solo queda en el papel y se ve muy bonito, pero no siempre se puede llevar a cabo, aquí por ejemplo tú sabes los esfuerzos que hemos hecho por enseñar a los niños la importancia de cuidar el ambiente, el agua, las plantas, los animales, pero siempre es insuficiente si no hay un seguimiento; y a mí eso es lo que me interesa, dar continuidad a los proyectos, pero ¿Cómo? Ya ves el huerto que hicimos, la mayoría de los papás participaron trayendo sus semillas, su territa y la maceta, pero sembraron y se olvidaron de regar, aunque teníamos el compromiso de su apoyo y solo participaron como diez papás en el cuidado; y como siempre terminamos haciéndolo todo nosotras, cuidando y cosechando las mini zanahorias, lo que si se dio bonito fueron los rábanos.</p> <p>Yo: ja, ja, ja sí los rábanos estuvieron geniales, pero creo que es precisamente parte del problema, hay que sensibilizarnos para sensibilizar a los demás. Porque son proyectos que quedan solo en lo bonito, pero lo que queremos es que impacten y que tanto las maestras, los padres y sobre todo los niños</p>	<p>La directora conoce algunos aspectos de la Educación Ambiental sin embargo no sabe cómo hacer que los proyectos que se emprenden en el colegio se lleven a cabo de una manera más efectiva, que de alguna forma haya continuidad en estos esfuerzos.</p> <p>Me habla acerca del nuevo plan de estudios en donde la EA es un eje que se incorpora de manera oficial, sin embargo, ella misma expresa que es una buena intención, pero que generalmente se queda solo en eso, en intenciones que no trascienden debido a la falta de conocimientos y compromiso para lograr un mejor desarrollo de los diversos proyectos emprendidos. Al igual que muchas personas se da cuenta de los problemas a los que nos enfrentamos y de las consecuencias que nuestros actos cotidianos tienen en nuestro entorno y pretende desarrollar estrategias que le permitan generar un cambio; pretendiendo que</p>

<p>podamos hacer conciencia de los problemas que ya vivimos, pero que pueden empeorar.</p>	<p>los resultados de su trabajo sean visibles por lo menos en su comunidad educativa.</p>
<p>EP: Pues si Cristi, ¿y nosotras que tendríamos que hacer?</p> <p>Yo: Bueno lo que pretendo es en primer lugar hacer un diagnóstico el cual pues solo será para justificar el trabajo ante la Universidad pues lo que se pretende es una investigación rigurosa. En que consiste este diagnóstico, bueno me gustaría tener la posibilidad de platicar con las maestras, checar sus libros de planeación, listas de asistencia, observar y de ser posible grabar algunas sesiones; todo esto sería para mi uso exclusivo, uso meramente educativo, nadie más que yo tendrá acceso a los datos, situaciones, y demás aspectos que yo documente.</p> <p>EP: Si, claro igual y tú ahora con una mirada más objetiva puedes ver aspectos que a nosotras se nos escapan y hasta darnos algunos consejos para mejorar la práctica diaria.</p> <p>Yo: Claro Miss, siempre se ven diferentes las cosas cuando se toma distancia, además yo aprecio mucho a las chicas y tenemos esa confianza para platicar de cualquier cosa, y de verdad halamos de “cualquier cosa” ja, ja, ja.</p> <p>EP: Que bueno que vamos a vernos más seguido, tú me dices cuando vienes a platicar o cuando comienzas a trabajar y nos organizamos.</p> <p>Yo: Antes de comenzar a trabajar me gustaría platicar con las chicas, pues yo he estado en su lugar y sé que es difícil dar de nuestro tiempo para hacer cosas que no son parte de nuestro trabajo; pero ustedes me conocen y saben que soy una persona muy solidaria y agradecida. Ustedes me ayudan y yo les voy a pagar con creces.</p> <p>EP: ja, ja, ja no te preocupes ya sabemos.</p> <p>En se momento entró una de las maestras para informar que había personas esperando a la directora para solicitar informes de inscripción, por lo que debimos concluir la conversación.</p> <p>Yo: Entonces ya la dejo, estamos en lo dicho.</p> <p>EP: Sí Cris, tú me avisas que día vienes para decirle a las maestras y que se tomen un tiempo para que les expliques.</p> <p>Yo: Ok, estamos en contacto y muchas gracias por todo el apoyo. Nos vemos pronto.</p>	<p>La maestra EP nuevamente reitero su apoyo y pide mi ayuda para identificar algunos aspectos que pudieran estar de dejando de lado en su práctica cotidiana.</p>

Anexo 2

Reunión informativa con las docentes del Colegio La letra ALEF

Fase inicial

Para la realización de la entrevista con las maestras no contamos con la presencia de la directora debido a problemas personales, llegué al colegio 30 min. Antes de que los alumnos salieran de clases y espere en la dirección hasta que todas estuvieron desocupadas para comenzar nuestra charla.

Clave MB, MV, MI, MVV 28/02/17DIR

Duración 13:00 – 13:30

Descripción	Inferencias
<p>Situación inicial</p> <p>Nuevamente llegué al colegio en el día acordado, la maestra que me recibió en la puerta (MV) ya estaba enterada de mi visita y me explicó que las otras maestras aún estaban en grupo, pero faltaba poco tiempo para terminar la jornada. Me invitó a pasar a la oficina a platicar con otra de las maestras (MB) quien se encontraba encargada de realizar los cobros mensuales, debido a que estaba realizando cuantías decidí salir de la oficina hacia la dirección en donde también hay una biblioteca y una ludoteca.</p>	<p>Las maestras estaban dispuestas a platicar y se notaba su disposición para permanecer unos minutos después de su hora de salida para platicar conmigo.</p>
<p>MB: Hola Cris, ¿Cómo estás? Ya teníamos muchos días esperándote, Eli me dijo que ibas a venir desde ayer, pero ella tampoco ha podido venir, por algo de sus hijos.</p> <p>Yo: Si ella me avisó ayer por eso no vine, pero hoy quedamos en vernos aquí y mira que sorpresa ja, ja, ja, ja, pero no importa la verdad hoy vino a verlas a ustedes, ella ya sabe para qué...</p> <p>MB: Pues solo hay que esperar a las otras chicas ya ves que los papás vienen muy tarde por los niños, bueno, no por todos, pero se quedó la de siempre (Emily).</p> <p>Yo: Es cierto desde que yo estaba aquí ella se quedaba por lo menos tres veces por semana.</p> <p>Poco a poco se fueron incluyendo las otras docentes.</p> <p>MV: Ya terminé, ya se fueron todos y no hubo ninguna incidencia hoy.</p> <p>MB: Que bueno, ya llevamos varios días así.</p> <p>MV: Creo que MVV ya también terminó, voy a preguntarle para que venga</p>	<p>La maestra se veía un poco ansiosa debido a que estaba realizando los cobros mensuales, aun así, trato de hacer amena la espera.</p> <p>Las maestras se veían cansadas, pero dispuestas a escuchar lo que iba a decirles, todas</p>

<p>rápido.</p> <p>Yo: Ok, si no déjala yo las espero.</p> <p>MI: Hola Cristi, que gusto me da verte después de tanto tiempo. ¿Cómo estás? Te ves muy bien, muy contenta...</p> <p>Yo: Si MI la verdad estoy feliz, con trabajo muy pesado pero feliz.</p> <p>MI: Cuando uno hace lo que le gusta se nota y a ti se te nota Cris, me da mucho gusto.</p> <p>Yo: Gracias MI</p> <p>MV: Por fin, ya se fueron todos. ¿Qué pasó? ¿Para qué me buscaban?</p> <p>MV: Es que vino Cris a platicar con nosotras. Ahora sí, ya estamos listas.</p>	<p>fueron atentas y amables.</p>
<p>Yo: Bueno chicas pues primero quiero agradecerles el estar aquí escuchándome, aunque ya podían haberse ido.</p> <p>Ya he platicado con EP y está enterada de lo que pretendo hacer, pero como voy a solicitar el apoyo de ustedes necesito platicar y explicarles de que va el asunto. Como saben yo deje este trabajo para entrar a la maestría y como parte de ella estoy llevando a cabo una investigación en relación con la EA por lo que pretendo llevarla a cabo aquí con ustedes, pues ya nos conocemos, fuimos y somos un equipo que trabaja bien, por eso quiero pedirles su apoyo.</p> <p>MI: Yo estoy en la mejor disposición, solo explícame que es lo que hay que hacer.</p> <p>MB: Yo no quiero, me da pena que veas lo que hago ja, ja, ja, no es cierto, aunque no me gusta sentirme vigilada yo también estoy de acuerdo en ayudarte para lo que necesites, además ya sé que tú también me vas a ayudar.</p> <p>MV: Ay MB tú siempre con tu negatividad, no le hagas caso Cris ya la conoces.</p> <p>Yo: Sí ya sé cómo es, por eso no me preocupo.</p> <p>Yo: Bueno les explico, la investigación requiere tres fases. En la primera voy a realizar un diagnóstico con ayuda de ustedes, en este punto requiero revisar sus libros de planeación diaria, observar algunas de sus sesiones e incluso grabarlas y tener algunas platicas personales con cada una de ustedes.</p> <p>MI: Ay Cris yo me pongo muy nerviosa de pensar que vas a revisar mi trabajo.</p> <p>Yo: No, no hay por qué sentir nervios. Nosotras hemos trabajado juntas y conocemos nuestras fortalezas y áreas de oportunidad sin embargo yo no voy a estar aquí para evaluar o algo así; ustedes no van a tener ningún problema,</p>	<p>Las maestras se notaban cansadas después del término de la jornada, pero al mismo tiempo interesadas en la propuesta que les iba a presentar.</p> <p>Fue notorio el</p>

<p>es más todo lo que yo observe será solo para mí, ni EP va a tener acceso a mis registros.</p> <p>MI: Pues si Cris, pero no es lo mismo. Tú ahora ya estás en otro nivel, sabes más cosas y pues yo sé que tengo muchas fallas...</p> <p>Yo: No, no se trata de eso. De cualquier manera, así como te apoyaba antes puedo seguir haciéndolo, solo no pierdas de vista que esto no es una evaluación.</p> <p>MVV: Siendo así yo no tengo ningún problema, tú me dices cuando comenzamos y yo te ayudo.</p> <p>MV: Dijiste que eran tres fases...</p> <p>Yo: Sí, en la segunda fase voy a realizar el diseño de un taller que llevare a cabo con ustedes enfocándonos en contenidos de la EA. Y en tercera les pediré que ustedes mismas diseñen alguna estrategia didáctica tomando en cuenta los posibles aprendizajes que puedan aplicar después del taller.</p>	<p>nerviosismo de las maestras al sentirse observadas y tal vez evaluadas. Después de la explicación y el compromiso de mi parte para mantener en privado el registro de mis observaciones, su ánimo y semblante comenzó a relajarse.</p>
<p>Yo: De manera general, eso es lo que pretendo que hagamos. ¿Tienen dudas, comentarios, sugerencias?</p> <p>MB: Yo no.</p> <p>MI: Yo tampoco, ya quiero ver cómo ha cambiado tu forma de trabajar Cris.</p> <p>MV: Ya solo dínos cuando comenzamos.</p> <p>MVV: Yo también estoy de acuerdo con lo que nos acabas de decir y si cuentas conmigo.</p> <p>Yo: Gracias chicas, sabía que podía contar con mi equipo de trabajo.</p>	

Anexo 3

Primera reunión con la encargada del área de Preescolar del Colegio Calasanz Femenino de Bogotá

Fase inicial (Colombia)

Entrevista 1 (Encargada del área de Preescolar)

Para el inicio de las observaciones en la institución Colegio Calasanz Femenino se realizó un primer acercamiento con la encargada del área de Preescolar, la profesora María del Carmen Barrera Márquez, ya que el colegio atiende a los diferentes niveles educativos de Preescolar hasta Bachillerato, para escuchar la propuesta de trabajo que se realizará dentro del colegio con las docentes; en esta sesión nos encontramos la Dra. Yolanda Ladino Ospina (nuestra tutora en Colombia) quien realizó la gestión para mi ingreso como observadora en esta institución educativa, mis compañeras Ivonne Ramírez Sosa y Viridiana Gutiérrez Olivar a quienes invitó la Dra. Yolanda para conocer las instalaciones del colegio; a continuación, se narra lo ocurrido durante dicha reunión.

Clave MC- YL 24/08/17OfMD/CAF

Duración 11:00 – 11:40

Descripción	Inferencias
<p>Situación inicial</p> <p>Al llegar al colegio la profesora María del Carmen ya nos esperaba por indicaciones de la Madre Diana, quien debido a la próxima visita del Papa a la ciudad de Bogotá se encontraba ocupada.</p> <p>La situación en ese momento era un poco tensa debido a que una alumna de Bachillerato acababa de sufrir un desmayo, por lo que los profesores que se encontraban cerca tuvieron que auxiliarla y llevarla al servicio médico. Posteriormente, la profesora nos invitó a pasar a la oficina de la Madre para poder tener nuestra charla, realizamos la presentación de todas las personas que nos encontrábamos en el lugar para poder dar paso a la explicación del trabajo que se quiere realizar dentro del colegio.</p>	<p>La profesora se encontraba un poco nerviosa por lo ocurrido con la alumna de bachillerato, sin embargo, su actitud fue amable, cooperativa y mostro interés para conocer la propuesta que en ese momento presentaríamos.</p>
<p>YL. Entonces, digamos que las tres vienen con unos proyectos de implementación dado que el objetivo de la pasantía es que ellas puedan aplicar sus proyectos de investigación tanto en México como en Colombia y finalmente lo que ellas hacen es un trabajo a nivel de educación comparada, resaltando lo que tenemos en la legislación educativa y como lo hemos llevado al nivel de las implementaciones. En el caso de Ana Cristina la idea de ella es trabajar con maestras en Preescolar, para desarrollar estrategias didácticas para favorecer la enseñanza de la EA en Preescolar, aquí les traemos una síntesis de la propuesta que también le entregamos a la Madre Diana.</p>	

MC: ¿Ana Cristina?

Yo: Sí, así es.

MC: ¿Esta es la propuesta? Porque la verdad yo no sabía bien que es. ¿Pero ella (Madre Diana) ya sabe que es?

YL: Sí señora. Si quiere Ana nos cuenta en que consiste el proyecto para que quede más claro y ustedes vean como nos pueden apoyar en ese ejercicio.

MC: La idea es que tú vendrías a hacer observaciones.

YL: Sí, solo observaciones de las clases, observaciones de las planificaciones, observaciones de las clases con los estudiantes, revisión de algunos documentos como planes y proyectos que se están trabajando con los alumnos.

MC: Observaciones de cómo se trabaja la EA con las niñas en preescolar.

Yo: Yo observaría como se trabajan estos aspectos, en preescolar, como se desarrolla la clase de la maestra, cuáles son los elementos que ella utiliza de manera general. Si pudiera ser en alguna ocasión una clase específica que tenga que ver precisamente con la EA para que yo pudiera documentar como es que ustedes trabajan, pues sería más interesante. Me gustaría también conocer las planeaciones de las docentes para sus clases, no sé si lo trabajen por clase, por semana por proyectos.

MC: Se trabaja por mes.

Yo: Entonces sería conocer las planeaciones de las maestras, ver cómo lleva a cabo o desarrolla su clase dentro del salón, revisar su plan de estudios, de ser posible grabarlas, sacar fotografías como evidencia, conocer algunos trabajos de los niños.

MC: Todo eso hay que hablarlo con Madre, para que ella me autorice darles toda esa información y el acceso a los salones y los documentos.

YL: Sí, nosotras hablamos con ella hace dos semanas, el jueves 10 (de agosto), mirábamos esa posibilidad y como le dijimos, toda la información es reservada yo le traigo una carta a Madre Diana, oficial de la Universidad Pedagógica en donde efectivamente estamos presentándonos con el fin de hacer una investigación educativa.

MC: ¿Esta carta ya la tiene ella?

YL: Yo se la envíe por correo, pero de cualquier manera se las traigo en original para dejarla.

MC: Bueno, entonces... en síntesis es como se trabajan todas las ciencias

naturales o, por ejemplo, nosotros manejamos todo lo que es la parte del reciclaje, ese es nuestro proyecto escolar, de todo el colegio. También trabajamos con un proyecto que se llama Sumak Kawsay, este proyecto es como de la Tierra Mama, nosotros venimos con este proyecto ya como unos cuatro años y hemos trabajado todo lo que es la parte ambiental, la parte del cuidado del planeta empezando por nuestro colegio, la parte del reciclaje, entonces en Preescolar nosotras tenemos nuestras canecas (cestos para basura) y ellas saben a dónde va tal cosa, u otra. Ahoritica tenemos un inconveniente, que tú te iras a dar cuenta, porque la persona que venía a llevarse todo el reciclaje pues a última hora ya no volvió, entonces pues hemos tenido inconvenientes y pues dejamos un tiempo de reciclar; entonces otra vez estamos retomando el reciclaje, pero a ellas de todas formas se les complica, a las chiquitas se les hace ver que cada caneca es para determinado material, pero de todos modos lo siguen revolviendo, porque iniciamos de nuevo, o sea siempre si duramos un tiempcito sin reciclar, entonces a ellas ya se les olvidó.

Entonces ese es nuestro proyecto, ahoritica ya comenzamos este proyecto y todo es a nivel social o sea todos ya trabajamos lo que es el medio ambiente, lo que es el reciclado y ahí va, ahí va rodando. Ahoritica nosotros comenzamos todo a nivel social, entonces dentro de lo social también está todo eso; el ayudar al otro, entre eso mismo empatado con lo que hemos trabajado del medio ambiente, siempre tratando de no descuidar la parte del ambiente. Esa es la conexión que le hacemos a esto con lo que comenzamos a hacer y te vas a dar cuenta también porque nosotros comenzamos a hacer eso con las niñas, este proyecto lo trabajamos con niñas de jardín, o sea todo lo que es la primera infancia; jardín, transición, primero y segundo. Entonces que hacemos nosotros, nosotros exponemos nuestro tema a modo de dibujo, entonces colocamos los dibujos y entonces el dibujo que a ellas más les guste o les llame la atención... entonces a nosotras nos toca ser bien creativas y recursivas para hacerles llegar..., porque a ellas no se les puede dar toda una catedra de lo que vamos a hacer, entonces ellas ya están inscritas y cada una va a donde van a trabajar pero no saben quiénes van a ser las tutoras, entonces cada tutora atiende un grupo pero vamos a tener niñas de jardín, transición, primero y segundo, dentro de este proyecto siempre trabajamos con niñas desde jardín hasta segundo, tenemos esa mezcla en cada salón. Y entonces es un trabajo bien interesante porque las grandes ayudan mucho las pequeñas y las pequeñas ayudan a las grandes aunque ustedes no lo crean, ellas también ayudan, y trabajamos con padres para apoyar a las niñas más chiquitas cuando hay que mandar algo para investigar, consultar y así pues nos toca trabajar con ellos y pues tú te vas a dar cuenta, yo te voy dando como un ejemplo de lo que vas a ver cuando vayas a estar aquí porque no nada más será una vez, tú vas a venir aquí algún tiempo.

Yo: Si, la idea es venir a hacer tres observaciones aproximadamente, es lo que

manejó con Madre Diana.

YL: Si, eso lo queremos coordinar contigo, Ana puede venir una semana completa a observar, pero para que no haya problema porque viene un observador externo y puede generar impacto ella puede quedarse una jornada completa, que no venga solamente a tales horas, ella puede quedarse toda la jornada, pero tenemos que ver como se plantea el escenario.

MC: Si, a mí me gustaría, para que sea más fructífera la cuestión, es que sea por ejemplo ahoritica en este proyecto, trabajar con este proyecto, entonces nosotros tenemos unos días, entonces sería en esos días y en otros cuando estemos trabajando con las ciencias naturales.

YL: Listo, entonces yo creo que a partir del plan de trabajo y como está estructurado este proyecto también por semanas ¿está incluido el currículo oficial en todo esto?

MC: Sí, claro.

YL: Ah, perfecto.

MC: O sea por ejemplo, ya mañana tenemos dos horas de este proyecto, porque esta mañana no pudimos trabajarlo porque estamos en la semana Calasanz, entonces esta semana a penas pudimos el martes hacer las inscripciones y no pudimos más; o sea las niñas todavía no saben quiénes van a ser sus tutores, y les vamos a presentar una película que se llama Up no sé si ustedes la han visto es la del señor de los globitos, dando un abrebocas a lo que todas vamos a trabajar, entonces esa la vamos a ver mañana con las niñas. Entonces me tocaría sacarte para que días venir.

YL: Hay que coordinarlo. Básicamente si toda una sesión. ¿A cuántas docentes podríamos observar?

MC: Pues cuando es en proyecto serian siete.

YL: ¿Y están todas simultáneamente con los niños? O ¿Están diferentes horas dentro del colegio? ¿Cómo se organizan?

MC: No, en este proyecto estamos en diferentes sitios del colegio, aun profesor en una zona, otro profesor en otra zona, somos siete que estamos en diferentes zonas con este proyecto.

YL: Listo ¿Qué sería lo ideal en el caso de Ana, que sean más pequeños los niños? Digamos que puede trabajar con jardín y transición, a, pero están combinados.

MC: Sí están combinados desde jardín hasta segundo de primaria en este proyecto. Ya si lo que tú quieres es observar a las pequeñitas de Preescolar ya

tocaría ver las clases.

YL: Solamente aula.

MC: Sí, eso tocaría en aula.

Yo: De hecho, si, me interesaría ver y conocer el proyecto. Claro que también me interesa verlas en el aula.

MC: La otra es en jardín, donde seguimos avanzando como le digo, tenemos el proyecto de la huerta escolar, nosotros tenemos la huerta en Preescolar que en esa las niñas de octavo y las niñas de Preescolar han estado ya removiendo la tierra, regándola, hace poco se hizo con las botellas macetas de material reciclable para colocar semillas y ellas trajeron todo lo que querían plantar, entonces allá en Preescolar, si entran van a ver todas las botellitas porque ese fue un trabajo que se les pidió para que nos colaboraran para el medio ambiente y en la huerta se está alistando el piso para hacer los surcos y colocar las semillas.

YL: ¿Y también tiene los horarios en los que se reúnen para estas actividades?

MC: Sí, pero eso de la huerta... ya ahoritica han hecho varias entonces por el momento no hay; me tocaría hablar con la profe que se encarga de ese proyecto.

YL: Digamos que esta parte a nivel de las observaciones tendría dos momentos, podemos pensar en que uno sería observación de aula o sea una jornada de aula, para mirar esa transversalidad. Digamos que en México están muy interesados en mirar cómo es aquí el diseño de propuestas educativas a nivel de intervención, entonces yo les decía a ellas que en la teoría aquí en Colombia por legislación educativa estamos bien avanzaditos a nosotros nos dijeron desde el año 1993 hay que incorporar la Educación Ambiental, eso tenemos en la teoría que es nuestra legislación, algunas instituciones la asumen de una forma y otras de otra, entonces eso es parte del ejercicio, quieren venir a conocer esto , para mirar que tanto pueden apropiarse y comparando con lo que ellas tienen para hacer una propuesta a nivel de intervención allá o acá, finalmente parte del trabajo del informe, aparte de los agradecimientos a las instituciones será, “mire, hemos encontrado estas semejanzas, hemos encontrado que ustedes hacen esto, una propuesta podría ser la siguiente...” por si deciden implementarlo, conocerlo y demás. Por eso nos interesa ver la jornada de aula con los chiquitos, con la parte a nivel de Preescolar, más o menos con tres profesores a los que podamos observar y luego mirar de esa formación que está ahí en el aula también lo complementaríamos con los proyectos que son de corte institucional y que depende específicamente del trabajo que se hace dentro del aula; sería bueno que pudiéramos hacer este trabajo de observación para no romper con la

metodología que se ha utilizado en México. Por ejemplo, tú me dices que tienes ciencias el miércoles, pero de pronto otro día tienes actividades que también se relacionan con la parte de ciencias por eso Ana estaría toda la jornada no observando necesariamente solo las clases de ciencias, por eso sería bueno decir, esta semana observo a una de las maestras, la siguiente a otra y en dos semanas a la última, dos o tres días en su jornada diaria.

MC: O sea, dentro de esa semana observaría a las tres.

YL: Sí, serían seis días para hacer dos observaciones con cada una de las maestras.

MC: Entrarían ustedes toda esa semana, estarían en el aula con nosotras.

YL: Sí.

Yo: Sí, tratando de no interrumpir sus clases, nada más en observación, podría ser sacando algunas fotos, video. Ya después platicaría con cada una de las maestras para aplicar una encuesta o un cuestionario muy breve, que ustedes no tendrían que responder por escrito, es más bien platicar, mientras yo tomo notas o hago una grabación solo de audio.

YL: Y si ustedes autorizan se graba para posteriormente hacer la transcripción.

MC: Bueno eso lo tendría que autorizar Madre Diana. Te quiero decir algo, antes había dos transiciones, había dos cursos, pero en este momento nos unieron porque como están haciendo reforzamiento en el edificio nos juntaron en un solo salón, ahí estamos las dos maestras con los dos grupos, entonces sería jardín y transición dos grupos y tres maestras, ahí en transición nos observarían a las dos, a nosotras nos tocó organizarnos y una hace una cosa y la otra hace otra cosa y nos complementamos las dos haciendo lo mismo.

Yo: ¿Pero no dividen el grupo? ¿Es el mismo grupo y se reparten las actividades?

MC: Pues a veces, cuando requerimos hacer una actividad en donde no esté todas, porque son 32, pero cuando queremos hacerlo aparte, como por ejemplo alguna experiencia fuera del salón entonces nos llevamos la mitad y la otra mitad se queda con la otra profe trabajando el módulo, pero entre las dos hicimos un módulo con copias retomando lo que son los temas para Preescolar de aquí de Colombia, entonces nosotras hicimos nuestro módulo.

YL: Y eso sirve para hacerles seguimiento.

MC: Exacto, y entonces eso es lo que van haciendo ellas ahí, ahorita estamos trabajando la ecología y medio ambiente, entonces ahí está por ejemplo el tema de la tierra y ellas lo trabajan en las copias y también

trabajamos mucho con videos.

YL: Sería un momento perfecto para hacer las observaciones. ¿Qué sería lo ideal? Observarlas en clases seguidas, o sea, lunes una maestra, martes otra y miércoles otra, u observar dos y la siguiente semana otras dos, sobre todo para ir revisando las guías de observación y verificando los registros.

Yo: Yo creo que, dejando espacios entre cada visita, la primera semana dos, la siguiente otras dos...

MC: Son otras dos y yo.

YL: O sea de jardín y transición.

Yo: Entonces podría ser en la misma semana.

YL: Sí podría ser en la misma semana un día jardín y un día transición, paras ahí, registras tus datos, haces un análisis y luego vuelves después de una o dos semanas, dependiendo de cómo esté el desarrollo del proyecto. Listo, entonces ahí dependeríamos de cómo se organicen acá, en la parte a nivel de cronograma para no alterar sus planeaciones y que no haya ningún problema. Y si nos interesaría por ejemplo el proyecto, conocerlo.

MC: Si claro, porque no es solo una profe la que lo está trabajando, todo el colegio está trabajando lo mismo, solo que son cuatro núcleos, el primero lo tenemos nosotros que va de jardín a segundo, entonces muy diferente a lo que hace el dos, el tres o el cuatro; ustedes van a observar, pero solamente el núcleo uno.

YL: ¿Abría alguna posibilidad de tener una copia del proyecto? ¿O hay que preguntarle a la Madre Diana? Para ver esta división de los cuatro núcleos y conocer que es lo que busca cada uno.

MC: Lo que pasa es que ahorita cada uno está pasando eso, yo tengo solo la información del núcleo uno, en el cada una de nosotras trabajamos sobre un mismo tema o pregunta, pero todas vamos sobre líneas diferentes. Por ejemplo, nosotros tomamos todas las instituciones ahoritica que vamos a entrar a la parte social, como de ponernos en los zapatos del otro, entonces ¿Qué tomamos con las pequeñas? Tomamos las instituciones como la cruz roja y defensa civil, adultos mayores, se me pasan varios porque son siete, entonces vemos que pasa con eso, por ejemplo yo me uní a investigar y trabajar sobre lo que es la discapacidad y mi otra compañera va a trabajar sobre niños abandonados, entonces cada una tiene sus propios objetivos, ella define qué es lo que quiere hacer, que es lo que quiere que las niñas aprendan; igual yo, trabajo la discapacidad y tengo que definir cuáles son mis objetivos, por ejemplo que vean las niñas que existen otros niños y personas que sufren, de pronto yo me voy a encontrar que en las propias familias de las niñas hay

personas con discapacidad y trabajamos el manejo de la parte social de este asunto, entonces eso es lo que hacemos. Somos parte del mismo proyecto y el mismo tema, pero todas vamos por un camino diferente, eso es el núcleo uno.

YL: ok, entonces el PEI (Programa Educativo Institucional), el manual de convivencia lo bajamos de la página, ¿la planificación de ustedes está dentro del PEI?

MC: No, eso está dentro del plan de área de Preescolar ahí va jardín y transición, ahí encuentran las planeaciones. Entonces ahí encuentran todo lo que es el plan a nivel Colombia.

YL: eso no se puede ver en una página, eso está en el plan de área y hay que solicitarlo a la Madre Diana. Ahí está el contexto de la institución educativa y ahí también esta toda la normatividad colombiana para jardín y transición y luego el segundo momento son las planificaciones de ustedes.

MC: La normatividad la puedes ver en el plan de área, y después yo te dejaría ver la planeación que hacemos mis compañeras y yo, cuando cada una de ellas me envíen su forma de cómo van a trabajar, entonces yo te los haría llegar.

YL: Nosotras somos muy responsables en el manejo de la información, por eso no deben tener preocupación.

MC: Sí, de todos modos, a las niñas no se les puede sacar fotos ni videos y menos para subirlas a internet.

Yo: No, para nada. Esta información es solo para uso y manejo personal.

MC: Si se requiere sacar fotos o videos entonces hay que pedir un permiso especial.

Yo: Sí, de hecho, en México también lo manejamos así, yo nada más saqué fotos de los proyectos de los niños, pero de los niños en sí, no.

MC: Además que los papás en eso si son muy estrictos y complicados. Imagínese si llegan a aparecer fotos de sus hijos en internet, demandan al colegio.

MC: Como te digo tú puedes entrar a ver los proyectos de Sumak Kawsay que, si se toca algo de ambiental, pero esta vez lo estamos enfocando más al aspecto social, como hacerles ver su propia realidad, porque lo que nosotras queremos es que ellas más allá de saber, de copiar; es que ellas se formen como seres humanos y que entiendan que hay otras personas con diferentes necesidades, que necesitan de nosotros.

YL: Y, de todos modos, aunque pareciera que no tiene ninguna incidencia

ambiental, lo que uno desarrolla a nivel ambiental es la sensibilidad y el sentido de pertenencia, o sea eso ni se cuenta, ni se habla sino se construye a través de los valores. Entonces uno puede no leerlo directamente, aquí no queremos llenarnos ni de conceptos ni de contenidos, sino de esa construcción social, de esa construcción afectiva transversal de lo que es la Educación Ambiental.

MC: Que eso se toca en todo.

YL: ¿Cuándo podríamos comenzar a hacer observaciones? ¿Su merced habla con las maestras?

MC: Si, me tocaría hablarles. Yo le diría a Madre y ella que se contacte contigo para cuando estemos ya listas. Porque a mí me toca hablar con ellas, para decirles que van a venir a observar y no se sientan, así como nerviosas.

YL: Y no, es más bien como hacer una triangulación y poder platicar con ellas respecto a la investigación. Y ver como desarrollan sus clases tomando en cuenta algunos aspectos y después ella ¿puede decirles, mira yo lo hago de esta manera, por aquello de cómo me ves, como me veo y como realmente soy; en la práctica docente lo practicamos con y como maestros, es como platicar yo encontré esto, pero también ustedes como se siente, como se vio y hacemos como una pequeña mini triangulación.

MC: Claro y eso es bueno porque uno no se las sabe todas y hay cosas que se nos escapan, pero quien viene de fuera las puede ver y decirnos para tratar de mejorar.

Yo: Yo también soy maestra de Preescolar, tengo tres años trabajando en este nivel, después comencé con la maestría y en este momento no puedo estar dando clases porque la maestría es de tiempo completo, por eso es también mi interés por saber cómo se trabaja aquí en Colombia la Educación Ambiental en Preescolar específicamente.

MC: Regáleme su correo, así si Madre me autoriza yo les podría mandar el plan de área para que lo vayas conociendo, también los proyectos del cuidado de la naturaleza, se los podría enviar al correo pues para que ustedes vayan mirando.

YL: Si es importante poder tener los planes porque los instrumentos y las matrices que Ana va a utilizar vienen con los requerimientos de México, y de este modo ella puede hacer las adecuaciones que se requieran para trabajar aquí.

MC: Entonces yo le paso toda esta información a Madre, si ella da el visto bueno yo les hago llegar los documentos y cuadramos las fechas para que puedas venir a hacer las observaciones.

YL: ¿Usted nos quiere hacer algunas recomendaciones?

MC: No pues la idea es que como van a estar observando, también sería bueno que... y más porque eres extranjera, que nos hagas llegar al momento de la clase o finalizada la clase algunas recomendaciones de cómo trabajan ustedes algún tema.

Yo: Una retroalimentación.

MC: Exactamente, esa es la palabra. Una retroalimentación de lo que viste, para ver si de pronto estamos desfasadas. Sería eso, como que nos des un aporte en ese momento, porque después se olvida.

YL: ¿A qué hora tendría que estar llegando aquí para comenzar la jornada?

MC: Las niñas ya están en el salón a las 6:45.

YL: ¿Y a qué hora terminan?

MC: A la 1:30, o más bien 1:40 estamos terminando clase como tal, porque a las 2:05 abren la puerta, entonces ocupamos los últimos minutos para prepararnos, guardar sus cosas, organizar el salón, y terminar con la oración.

MC: Y bueno cualquier comentario o pregunta que os quieras hacer en el momento de la actividad, pues lo puedes hacer, no hay ningún problema.

Yo: Muchas gracias María.

MC: Cuando usted llegue aquí no pregunte por María del Carmen porque le van a decir que no me conocen, aquí todos me dicen María C. Entonces así quedaríamos nosotras, ya intercambiamos correos y nos ponemos de acuerdo para lo que haya que hacer.

YL: Muchas gracias, muy querida María C.

Anexo 4

Formato Contextualización de la escuela

Identificación

Datos generales del centro escolar	
Nombre de la escuela	
Clave del centro de trabajo	
Domicilio	Calle y número: CP: Colonia: Municipio: Estado:
Fecha de fundación	
Zona escolar	
Turno	
Cantidad de grupos	
Cantidad de profesores titulares.	
Cantidad de profesores de apoyo.	

Anexo 5

Formato Condiciones estructurales

Infraestructura	N°	Se dispone en la escuela		Cubre las necesidades de los alumnos		Se adecuan a las necesidades de los alumnos		Condiciones en las que se encuentran						
		si	no	si	no	si	no	buena		regular		mala		
Salones														
Canchas deportivas														
Sanitarios														
Agua potable														
Oficina directiva														
Salón de computo														
Sala de maestros														
Bodega														
Iluminación artificial														
Otras áreas (salas o salones)														

Anexo 6

Formato Datos del docente

Nombre	
Edad	
Años de servicio docente	
Años de servicio en el colegio La letra ALEF	
Niveles que ha atendido	
Grados que ha atendido	
Sexo	
Nivel de estudios	
Formación	Escuela Nacional de educadoras () Normal Licenciatura () Normal Superior () Otros estudios especificar cuáles y en que institución:

Anexo 7

Guía de entrevista para docentes

1. ¿Qué entiende por Educación Ambiental?
2. ¿Considera importante trabajar contenidos de la Educación Ambiental en nivel Preescolar? Si () No ()
¿Por qué?
3. Dentro de su práctica educativa ¿Considera que maneja contenidos de Educación Ambiental? Si () No ()
¿De qué manera?
4. ¿Puede identificar aprendizajes referentes a la Educación Ambiental en el Programa de Preescolar vigente (PEP 2011)?
5. ¿Considera que tiene los elementos conceptuales, metodológicos y didácticos necesarios para manejar contenidos de Educación Ambiental?
6. ¿Considera necesario adquirir mayores conocimientos respecto a temas de Educación Ambiental específicamente en para temas que tiene que ver con manejo de residuos sólidos en Preescolar? Si () No ()
¿Por qué?
7. ¿Conoce algún programa educativo de formación o actualización docente que tenga que ver con Educación Ambiental en Preescolar?

Anexo 8

Registro de planeaciones por campo formativo

Grado

Profesor

Fecha de registro:

Campos formativos	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
Lenguaje y comunicación						
Pensamiento matemático						
Exploración y conocimiento del Mundo						
Desarrollo personal y social						
Desarrollo físico y salud						
Expresión y apreciación artísticas						

n° de planeaciones que pueden vincularse a aspectos ambientales.

Anexo 9

Lista de cotejo para el proceso de observación

Fecha:

Grupo:

Docente:

LISTA DE COTEJO PARA EL PROCESO DE OBSERVACIÓN			
Indicadores	Logrado	En proceso	No se realizó
Se realiza la presentación del tema a tratar por parte de la docente.			
Se indagan los conocimientos previos de los alumnos antes de comenzar a trabajar el tema.			
La docente aborda el tema con un enfoque lúdico.			
La docente utiliza recursos didácticos.			
La docente domina el tema, genera y resuelve dudas de los alumnos.			
La docente promueve la participación de los alumnos.			
La sesión cumple con los tres momentos del proceso de una planeación (inicio, desarrollo y cierre) bien diferenciados.			
Los alumnos se muestran interesados en el tema.			
Los alumnos participan en la construcción del conocimiento colectivo.			
Se realiza una evaluación del aprendizaje (producción de los alumnos, retroalimentación grupal, ejemplificación del tema por parte de los alumnos, etc.)			

