



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE VALORES EN
PREESCOLAR”**

SOCORRO REYES VILLALOBOS

ZAMORA, MICHOACÁN, ENERO 2014



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE VALORES EN
PREESCOLAR”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

SOCORRO REYES VILLALOBOS

ZAMORA, MICHOACÁN, ENERO 2004

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
PRESENTACIÓN.....	10
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DETECTADO.....	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Contexto en el que se desarrollan los alumnos de preescolar.....	18
1.3 Diagnóstico.....	20
Problemática detectada.....	34
1.5 Propósito general y Objetivo específico.....	37
1.7 Líneas de acción.....	40
CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DE VALORES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	41
2.1 La mediación pedagógica.....	41
2.2 Intervención y desarrollo de competencias en la función directiva.....	42
2.3 La función docente en la trasmisión de valores en la educación actual.....	44
2.4 La calidad en la Educación Básica.....	50
2.5 El rol del director.....	50
2.6 El liderazgo directivo.....	54
2.7 Concepto de educación.....	55

2.8	Los valores.....	56
2.9	Los valores universales.....	57
2.10	La educación preescolar y los valores educativos.....	607
2.11	El respeto y la justicia.....	58
2.12	Verdad y honestidad.....	59
2.13	Las condiciones pedagógicas de la enseñanza de actitudes.....	60
2.14	Evaluación de actitudes y valores.....	60
2.15	Los valores en la convivencia escolar.....	62
2.16	La escuela.....	63
2.17	La familia.....	67
2.18	La sociedad.....	68
2.19	Los docentes.....	69
2.20	La importancia del cerebro humano en el comportamiento del niño.....	72
2.21	La importancia de fomentar los valores en preescolar.....	71
2.22	El alumno único e irreplicable (inteligencias múltiples).....	73
2.23	Conocer y aplicar los perfiles dominantes en los alumnos.....	77
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....		81
CAPÍTULO 4. RETOS HACIA LA ORGANIZACIÓN DE LA PLANEACIÓ...		86
4.1	La planeación del directivo.....	86
4.2	Planeaciones de diciembre a noviembre.....	87

CAPÍTULO 5. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	95
5.1 Evidencias de las aplicaciones del mes de diciembre a noviembre.....	95
<i>CAPÍTULO 6. ANÁLISIS OBTENIDOS EN LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.....</i>	<i>107</i>
6.1 Resultados obtenidos.....	107
6.2 Factores que facilitaron las estrategias y otras que las obstaculizaron...108	
6.3 Evaluación de las estrategias en la intervención educativo.....	106
6.4 Registro de resultados.....	
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>1161</i>
ANEXOS Y APÉNDICES.....	1227

INTRODUCCIÓN

La práctica de valores en la educación básica requiere ser atendida por los diferentes ámbitos en donde el niño se desarrolló como es su primera instancia la familia, la escuela, la sociedad en general. En el nivel de preescolar, hoy en día es un desafío practicar los valores en los alumnos y alcanzar los objetivos planeados en el campo educativo, es necesario contribuir a facilitar en el niño una educación de calidad, que lo lleve a una formación integral como persona y parte de la sociedad en donde se le respeten sus derechos como individuo, adquiera el afecto, la aceptación de quienes lo rodean, para contribuir a su desarrollo armonioso e intelectual y tenga las posibilidades de ser competente en su vida cotidiana.

Como directivo y en apoyo con el personal docente contribuimos a la formación de valores en el jardín de niños, para ello estamos en constante preparación curricular en donde desarrollamos nuestras competencias profesionales para brindar una educación de calidad al alumno, estimulando y desarrollando sus capacidades: cognitivas, afectivas, emocionales, etc. No podemos hablar de formación de valores sin antes realizar un diagnóstico del contexto en donde trabajamos y están viviendo nuestros alumnos, para ello contamos con la investigación –acción, la cual nos permite tener una visión más amplia de lo que está aconteciendo en nuestro trabajo, con nuestros alumnos, padres de familia y sociedad en general, y a su vez nos está ocasionando problemas que obstaculizan el aprendizaje de la niñez y dañando su salud emocional.

Hoy contamos con las herramientas necesarias para impulsar esa convivencia saludable entre los alumnos, con el nuevo programa integral RIEB, les brinda las herramientas necesarias para que los niños desde su temprana edad continúen desarrollando sus competencias, necesarias para desarrollar saberes, estimulen su inteligencia y trasformen su vida en una sana convivencia basada en valores.

Como directivo tengo el compromiso de estar en constante preparación , para gestionar en la toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo la práctica pedagógica, con la finalidad de cumplir con los propósitos establecidos en el programa de preescolar 2011, el cual implica superar los obstáculos y dificultades que pueda hacer naufragar dichas metas , buscar estrategias que me permitan cumplir con los objetivos para mejorar el centro de trabajo, impulsando la transformación al servicio del plantel.

Continuar con el mejoramiento del servicio y el logro educativo, dirigidos a la formación de valores en los educandos, vincularlos a sus aprendizajes significativos, individualmente y a su vez colectivamente con el fin de que cada día se relacionen más entre pares.

Buscar los medios como directivo, es decir gestionar para obtener la capacitación profesional del colectivo y trabajar en conjunto para tener y ofrecer una educación de calidad a los alumnos, incrementar nuevas estrategias que nos lleven a una sana convivencia con los docentes , alumnos, padres de familia y sociedad en general, siendo uno de los objetivos de la educación básica.

Tener la disponibilidad de un cambio de actitud ante los retos que hoy nos exige el mundo actual y que nos lleva a capacitar al alumno a integrarlo a una sociedad cambiante, que cada día exige más preparación tanto del docente como del alumno para ser competente en nuestra vida laboral y personal.

En el primer capítulo se trata de lo que acontece en el plantel en relación con la conducta de los alumnos, la cual manifiestan con problemas de agresiones tanto verbales como físicas entre compañeros.

Se realizó un diagnóstico para verificar y constatar la problemática planteada, apoyándome con entrevistas, cuestionarios a docentes, padres de familia y alumnos, tomando en cuenta su contexto en que se desarrollan.

Tomo referencias de algunos autores que me apoyan en la práctica de valores como es Schmelkes la cual nos plantea cómo formar seres humanos con juicios autónomos, contribuyendo a definir su personalidad, etc. al igual Gutiérrez nos habla del civismo como lo plantan los programas de estudio para llevarlo y practicarlo con los alumnos, también contamos con autores quienes sustentan la importancia de fomentar y practicar los valores en la educación básica.

Después, un análisis con los resultados obtenidos que arrojaron las investigaciones sobre la conducta de los alumnos, me propongo dar solución a dicha problemática apoyándome en la investigación- acción. Al introducirse en el segundo capítulo se pueden verificar todos los factores que ayudan, he intervienen positivamente para la apropiación de valores en los alumnos, al igual podemos constatar aquellos que de una forma directa o indirecta están fomentado los antivalores en nuestra sociedad, repercutiendo en los niños, adolescentes y demás.

Por otra parte se menciona el rol que juega cada persona como, padres de familia, docente, profesionista, etc. La importancia que tiene el contribuir en la formación de seres humanos que se apropien de los valores y los pongan en práctica llevándolos a una sana convivencia con nuestros semejantes en la vida cotidiana, de trabajo y para mantener nuevas relaciones con los demás y que trascienda a los diferentes ecosistemas de nuestro planeta.

Como profesionistas tenemos más peso sobre nuestros alumnos para lograr cambios significativos en su vida personal, laboral, emocional, etc. Contribuimos en lograr cambios positivos como personas íntegras, capaces de tener éxito a lo largo de su vida.

Por otra parte, en el capítulo tercero describo la metodología que apliqué en la investigación para resolver la problemática planteada, me sustenté en diversos autores que me dan pautas para saber cómo tratar a los alumnos,

docentes y padres de familia en un trabajo colectivo en beneficio de ir encauzando los valores en el plantel. Me apoyo en Pérez, Morín, Rogers, Vygotsky y Piaget entre otros, los cuales me conducen en la implementación de nuevas estrategias con los alumnos, padres de familia y docentes en un trabajo en colectivo para establecer y practicar los valores e ir formando personas íntegras, que en un futuro nos van a representar en nuestro país.

En el capítulo cuarto, establezco lo esencial de un directivo, docente, etc., los instrumentos que se utilizan para formar individuos independiente, únicos, autónomos, responsables, cooperativos, etc. Como primer punto es la preparación del docente, la ética, el amor a su profesión, el amor a sus alumnos a su país, todo se concentra en la planeación, porque al planear, ya se visualizó que necesidades tienen los alumnos. ¿Cómo voy a contribuir para ayudarlos? ¿Qué estrategias voy a implementar y que necesito investigar? ¿Qué retos y aprendizajes significativos voy a incrementar al niño?

Lo esencial del capítulo quinto, muestro algunas evidencias de las actividades realizadas en el ciclo escolar, en donde incrementé estrategias, para lograr la convivencia sana de alumnos, padres de familia, docente y demás. En donde participaron todos los niños en compañía de su familia.

En este capítulo sexto, describo los resultados obtenidos de la investigación, menciono las estrategias implementadas con sus logros y dificultades, realizando una evaluación de toda la investigación.

Por ultimo contiene la bibliografía, en la cual se mencionan los autores de los cuales me apoye para sustentar la problemática detectada en el plantel, en los anexos, se refiere a las evidencias de la investigación como; la entrevista y los cuestionarios que se realizaron con padres de familia, docentes y alumnos para confirmar las hipótesis que he planteado sobre la falta de valores en los alumnos del plantel.

PRESENTACIÓN.

Tener la convicción como docentes profesionales de transformar la práctica docente en servicio, es hoy uno de los desafíos que tiene la educación básica en México.

Por ello, facilitar la enseñanza y prácticas de valores en el nivel de preescolar, hoy es un reto para los docentes y directivos de educación básica, ya que ambos niveles estamos sufriendo la crisis de conductas y actitudes negativas en los alumnos, por tal razón los maestros deben reconocer la importancia de transformar la práctica, ya que son ellos quienes pueden y han tenido la oportunidad de cambiar la historia de nuestro país, en los diferentes ámbitos,(educativo, político, económico, social, cultural, tecnológico etc.) sin olvidar que cada época que vivimos nos exige como mediadores de la transformación educativa estar preparados , actualizados ,para brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad, actualizada a las exigencias que presenta actualmente nuestro el país.

Hoy contamos con la reforma integral (RIEB), la cual tiene la finalidad de dar coherencia y permanencia a la calidad del sistema educativo, para responder a las necesidades y exigencias que presenta la sociedad actual, en donde se brinde una educación que desarrolle en las niñas y niños mexicanos competencias para la vida.

Tenemos la necesidad de educar para la vida, la cual nos demanda diversas competencias a los maestros como agentes de cambio, para elevar los aprendizajes de los alumnos, proporcionarles herramientas en donde desarrollen su pensamiento complejo, humano pleno e integral, también adquieran actitudes cívicas y sociales, que nos conduzcan a que toda persona adquiera iguales derechos, libertades y oportunidades, logrando un bienestar social general.

Como nos define Martí. “La educación empieza con la vida y termina con la muerte. El cuerpo es siempre el mismo y decae con la edad; la mente cambia

sin cesar y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, lo original y energético de cada hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada” (Citado por Ortiz 2009:11) El enfoque por competencias no significa ser competitivo, sino tener la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender en equipo, obtener una interacción con sus semejantes en el contexto social y ecológico.

Al hablar del enfoque por competencias, encierra tres aspectos primordiales, como son: conocimientos, actitudes y valores, habilidades y destrezas.

Como lo describe la SEP (2012:34) “Como una propuesta encaminada a responder a las necesidades y exigencias de las nuevas generaciones.”

Siendo un gran reto, dar una educación integral, en donde no solo desarrollen competencias para el mundo profesional y laboral, al igual desarrollen y adquieran autonomía, autorregulación y la capacidad de resolución de problemas sociales, en donde reflexione, se apropie de valores, certezas y limitaciones como todo ser humano.

Al igual nos define Coll y Martín (2006: 322) “Las intenciones educativas se plasman en el currículo en forma de conocimientos, habilidades, valores, actitudes o competencias que deseamos que los alumnos adquieran o desarrollen como efecto de la enseñanza. En donde los alumnos aprendan lo que se desea que aprendan en los términos establecidos en el currículo – objetivos, contenidos”. Se trata de dar oportunidad a los jóvenes de integrar la pedagogía constructivista con la tecnología en el uso de las TICS, tener siempre la información actual que va surgiendo en la ciencia y tecnología en beneficio de la sociedad. Como lo menciona la UNESCO, (2004: 17) “Las tecnologías de la transformación y comunicación (TICs) son un factor de vital importante en la transformación de la nueva economía global en los rápidos cambios que está tomando lugar en la sociedad.

Las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación han producido un cambio profundo en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el ámbito de los negocios, industria, agricultura, medicina, comercio, el potencial de transformar la naturaleza en la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, en los cambios en los roles de profesores y alumnos.

Por otra parte en el nivel preescolar tanto directivo, como educadoras se enfrentan al desafío de los medios de comunicación (películas, T.V. video juegos, internet, etc.) en donde transmiten en algunos programas antivalores, los cuales los niños se apropian de ellos, y los transmiten en el plantel, por ejemplo los videojuegos solo transmiten violencia y muerte. Es por ello que debemos trabajar en equipo, padres de familia, docentes, sociedad en general para ver, observar que es lo que nuestros alumnos están viendo en los diferentes medios de comunicación.

Siendo el docente uno de los promotores quien educa en valores, comparten esta gran tarea con los padres de familia, la iglesia, la comunidad de origen, los medios de comunicación, los diferentes grupos sociales. Sin duda alguna los educadores son el agente fundamental de los procesos de construcción en los esquemas de la niñez. Ya que lo que se enseña en las aulas es fundamental e importante como significativo para el niño. La maestra es la clave, como mediadora en los aprendizajes esperados y formación de valores, después de la familia, siendo el primer momento el hogar en donde el alumno se desenvuelve y adquiere valores, costumbres, lenguaje, etc.

La primera competencia a desarrollar está en los docentes, en cuanto al dominio de los contenidos de enseñanza del currículo, que despierte la curiosidad intelectual de los alumnos, fomente el gusto, el hábito por el conocimiento, el aprendizaje permanente y autónomo (aprender a aprender).

En donde el docente se dé a la tarea de informarse de nuevas técnicas didácticas innovadoras, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Para una mejor comprensión de lo necesario que es hoy que los individuos se apropien de los valores indispensables para la convivencia en la sociedad y el mundo en general para poder vivir mejor y dejar a las nuevas generaciones un planeta en el cual se pueda seguir viviendo, es urgente e indispensable comenzar desde hoy a cambiar nuestros hábitos, valores, para no acelerar la destrucción de nuestros semejantes y la del mundo en el que vivimos.

Sin dejar a un lado que el mayor obstáculo de esta reforma curricular somos los mismos maestros, quienes nos oponemos a un cambio, no queremos darle otro giro a la educación de calidad, seguimos inmersos en el pasado, no estamos conscientes de que cada día está cambiando el mundo en sus diversos ámbitos y que al igual es necesario como docentes cambiar de actitud, dejar de ser pasivos, conformistas, oponiéndonos a reestructuración de los nuevos currículos. Hoy y cada día los alumnos de diferentes niveles escolares nos están pidiendo que nos actualicemos, para brindarles una educación acorde a las necesidades que nuestro país está exigiendo para integrarnos en sus avances tecnológicos, científicos, etc. Por ningún motivo nos podemos quedarnos atrás, ya que tanto la ciencia, tecnología, los avances científicos, etc., están descubriendo nuevos conocimientos a tal punto que nos rebasa a gran velocidad los acontecimientos en todas sus manifestaciones y ámbitos de nuestra sociedad actual.

Como podemos verificar en la tecnología, las computadoras, los celulares, las diversas máquinas de trabajo que cada día son más sofisticadas que están sustituyendo al ser humano en el trabajo. En la ciencia se han descubierto nuevos métodos para operar personas sin tener que abrirlas, al igual aparatos nuevos para determinar la enfermedad de los pacientes, etc.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DETECTADO.

1.1 Antecedentes.

Actualmente estamos viviendo una época en donde se tienen que retomar los valores, con los alumnos, ya que demuestran no tener conciencia de la situación actual de nuestro país, en lo político, económico, social, cultural, tecnológico, educativo etc., en la comunidad en que viven y de lo que acontece en el mundo y que afecta directamente en nuestra sociedad. El docente debe fungir como mediador para recuperar los valores, con una educación proyectada en la reflexión crítica de lo que hoy está sucediendo en el mundo por la ausencia de valores como es el medio ambiente, la ecología, la falta de respeto a su semejante etc., que hoy nos está llevando a la destrucción del planeta.

En el nivel preescolar se deja ver la ausencia de los valores, ya que los niños están inmersos en los programas de televisión, video juegos, en películas o series no aptos para niños en donde sus padres no tienen la precaución de estar supervisando lo que los niños están viendo, adoptan anti valores, lo mismo sucede con el internet, cuando no está bajo vigilancia de sus padres o de un adulto, el alumno se apropia de conductas inadecuadas.

Es aquí en donde se necesita que los padres de familia estén al pendiente de lo que sus hijos están aprendiendo viendo, escuchando, en los diferentes contextos en donde se desarrolla y convive.

Al igual el docente debe contribuir a educar por medio de la información al niño de lo que es adecuado a su edad y maduración que tiene para ver y comprender dicha información que se da en los medios de comunicación.

Y lo afirma Schmelkes (1988: 96)

Para formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia se requiere que los sistemas educativos apliquen una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, que esté orientada a comprender e incluso a resolver

problemas que sean conscientes de la problemática de su medio inmediato y mediato que se preocupe por la comunidad educativa total.

Sin olvidar que la primera escuela del alumno es su hogar, en donde él va adquiriendo sus conocimientos, cultura, su conducta, su personalidad y que al ingresar al plantel, cada niño lleva toda esta y más información, en donde se mezcla la información que posee cada niño. Ya que los valores caracterizan a las personas.

Asimismo tenemos, una diversidad de valores en los niños, (multiculturalismo) algunos no adecuados para la convivencia con sus pares, actualmente nos están perjudicando en el sentido de que no todas las familias fomentan y practican los valores que nos ayudan a vivir con los demás.

En este sentido lo define Duarte, (2007: 21) "El multiculturalismo significa todo y al mismo tiempo nada. Alude a la raza, clase socioeconómica, género, lenguaje, cultura, pertenencia sexual, discapacidad y otros componentes."

Actualmente escuchamos en la comunidad, en las noticias, leemos revistas, periódicos, que mencionan que las personas (adultos, jóvenes, niños, etc.) en donde se manifiestan conductas inapropiadas, en contra de sus semejantes, dejándose ver la falta de valores.

En nuestro país, se deben proyectar los valores, el mismo sistema educativo dejó de fomentarlos por un tiempo, hoy los vuelve a retomar en los libros de Civismo y Ética, debido a los problemas que se están viendo en la sociedad y que nuestro gobierno ya no puede controlar, como es el respeto, la responsabilidad, convivencia con los semejantes, cooperación, honestidad, en donde se está atentando contra la salud de la población en general, etc.

Como lo describe Gutiérrez, (2007: 143)

EL civismo, salió de los planes y programas de estudio de la educación básica con la reforma educativa de los primeros años setenta, cuando sus contenidos se subsumieron en el bloque de las ciencias sociales. El exilio del civismo terminó con la reforma educativa de 1993, que organizó, de nueva cuenta, el

aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales, con la finalidad de “establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas [...] El restablecimiento de Educación Cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos” (SEP, 1994: 16, 123).⁴⁸

Es urgente tomar conciencia como padres de familia, directivos, docentes, personas civiles y sociedad en general, estamos sufriendo situaciones inadecuadas con relación a los valores, que no solamente nos afecta, en relación de persona a persona para la convivencia, sino que se está saliendo de control en cuanto a lo económico, político, cultural, tecnológico, puesto que en todos estos aspectos está el no tener conciencia de lo que estamos provocando a la naturaleza estamos sufriendo los cambios climáticos de nuestro planeta, en el cuál todos somos responsables directamente o indirectamente.

Por ello debemos dar una educación de calidad con un currículo adecuado a la época actual, como docentes, directivos, en una sociedad que demanda a la escuela estar en contacto con los nuevos avances, tecnológicos, culturales, científicos, etc.

Como lo dice, Saavedra,(2006: 385) “El currículo real puede ser, por lo tanto, un espacio articulador de prácticas diversas, donde se mezclan las concepciones educativas, científicas y culturales oficiales y no oficiales, con otras que se vayan conformando históricamente y que recuperen la condición humana con el fin por excelencia de la acción educativa.”

También es necesaria la función del docente en la sociedad futura, con nuevos modelos formativos más completos y complejos que los que actualmente estamos trabajando. Es indispensable analizar las propuestas y alternativas que nos propone la reforma integral (RIEB) no dejar por completo

el currículo anterior, sino tomar lo mejor, lo que si nos ha funcionado, ya que los diferentes currículos y planes de estudio todos tienen algo positivo que en la actualidad se siguen dando como es la memorización de contenidos, que algunos casos es necesaria, se puede decir que la educación ha tenido cambios de acuerdo a la época que nos toca vivir, es por ello que hoy se necesita un cambio para formar ciudadanos íntegros.

Según Martí “La práctica docente constituye procesos dinámicos sociales intencionados complejos y contradictorios, experiencias de la realidad que son susceptibles de comprenderse, significarse y sistematizarse de manera dialéctica para diversos fines: descriptivos, explicativos, interpretativos, significativos y valorativos.”(Citado por Saavedra, 2006: 398)

Con el nuevo modelo curricular de la RIEB, nos lleva a tomar esa conciencia crítica que hemos estado perdiendo, puesto que este modelo establece los cuatro pilares de la educación (Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser) que si los llevamos a cabo con nuestros alumnos tendremos ciudadanos reflexivos, críticos, honestos, responsables y donde el hombre se relacione con la naturaleza con una actitud de respeto mutuo.

La escuela debe cumplir su función de educar en sociedad, transformarla en su entorno de causa y efecto entre los intereses y valores que hoy necesitamos con urgencia para poder vivir mejor, ya que actualmente se tiene que cambiar las actitudes negativas que se presentan en el plantel por las positivas las cuales nos ayudarán a vivir en armonía.

Como lo describe Duarte (2007: 23) “La escuela no puede permanecer ajena a diferentes problemas, ya que diariamente están presentes en el aula; además la escuela como agente de socialización debe ayudar a conocer realmente cómo es el mundo que nos ha tocado vivir.”

A su vez se necesita la constante preparación del docente con un paradigma humanista como lo dice. Hernández. (1998: 107).” El papel principal lo tiene el

profesor, los humanistas describen la postura de la educación centrada en el alumno, promueve una enseñanza flexible y abierta, en donde los alumnos logran aprendizajes valiosos vivencias con sentido involucrando a los educadores como una totalidad y les permiten aprender situaciones futuras. ”

1.2 Contexto en el que se desarrollan los alumnos de preescolar.

Aquí se plantea todo lo que acontece en el plantel, tomando en cuenta la ubicación geográfica, sociopolítica, económica, cultural. Se describe la institución educativa en su plantel. Infraestructura física, sus materiales, los recursos humanos y la problemática que se vive en él.

La Secretaría de Educación Pública, establece que la RIEB es la etapa de la formación, de desarrollar las habilidades de pensamiento, las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo.

Involucra a todo docente que presta su servicio a la educación, (supervisora, jefa de sector, etc.,) de los individuos, a poner en marcha los cambios en su forma de trabajo cotidiano con la nueva reforma educativa.

Acorde a las exigencias actuales como lo analiza. León, Zemelman (1997: 40). Somos producto de algo que tiene origen en un momento; que siempre estamos en tiempo y espacio específico; es lo que marca la huella del tránsito social, son casas de reflexivo que impone la historiedad al análisis de las realidades pasadas.”

En nuestro país México, el gobierno se ha preocupado por la educación, tomándola como una necesidad para la ciudadanía que prometiera alcanzar una vida mejor, en donde la educación está vinculada con lo político como lo describe.

SNTE (1975: 98) “Educar es un acto político, no hay una educación que no sea política, ni un acto político que no sea educativo.”

Se inicia la reforma con un equipo técnico nacional, el cual está compuesto por 200 asesorías y asesores de todo el País, para promover la reflexión y el análisis sobre la práctica educativa en la búsqueda de alternativas para mejorarla. Donde las competencias favorecerán a los alumnos, para pensar, organizar y desarrollar el trabajo pedagógico.

También interviene la UNESCO, quién propone con base en un informe mundial, para centrar las bases que orienten a las sociedades del conocimiento en su evolución del enfoque por competencias, en el aprovechamiento compartido de los saberes y su logro, desarrollo pleno e integral de los saberes humanos. (Citado por SEP.2009: 10)

Surgiendo como una necesidad, ante los modelos de educación, siendo una oportunidad de articulación de los planes y programas de estudio, comenzando de los 3 y 15 años, a través de un programa de estudio único.

Se inicia en el 2004 en preescolar, en primaria en el 2009 continua con la secundaria 2006, tienen como propósito favorecer el desarrollo de competencias en todo el alumno que cursa la educación básica, para responder a las exigencias y expectativas en la vida cotidiana, en la actual sociedad.

La reforma curricular (RIEB) quiere transformar las prácticas educativas en el aula, en donde los alumnos cuenten en todo momento con aprendizajes interesantes y retadores, que inicien con competencias fundamentales, partiendo siempre de los saberes previos y las competencias que ya poseen. La mejora continua de sus capacidades y la actualización de sus conocimientos contribuirá a responder las exigencias que el mundo moderno y globalizado plantea a la educación nacional.

Al igual promueve el desarrollo de competencias para vida, las cuales se refieren al aprendizaje permanente y el manejo de la información. En el uso de

las TIC, ya que ocupa un lugar de gran importancia en el desarrollo de las competencias e incluso dentro del mapa curricular de educación básica.

Como lo desglosa la SEP (2009: 12) "La competencia tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como la autoregularización de los niños y jóvenes. No debe ser competitivo sino tener la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora integración con los otros, con el contexto social y ecológico."

Por tal razón se requiere de la participación de todo el personal del centro de trabajo. (Docentes, Supervisora, pares de familia, comunidad en general).

Las fortalezas que debe tener el docente frente al grupo, es mejorar sus competencias profesionales y su preparación, cuidar su equilibrio emocional, tener ética en su trabajo proyectado a su comunidad, transformarse para ser mejor persona, mejor maestro. Tener autoridad, demostrar seguridad y confianza, dialogar, mantener un buen ánimo, tener sensibilidad mantener firme su esquema de valores y mantener su condición personal y profesional.

No solo desarrollar competencias para el mercado laboral, sino para su desarrollo personal y ciudadano. Para lo cual se requiere que el docente cuente con las competencias necesarias para su profesión como lo señala la SEP (2009: 27)

Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, intuiciones, percepciones, y prácticas que le permitan promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de sus propias competencias de aprendizajes, básicas y para la vida. En donde gestione ambientes de aprendizaje, utilice tecnologías de la comunicación, evalúe los conocimientos de sus alumnos y organice su propia formación continua."

1.3 Diagnóstico.

Mediante el diagnóstico se establece la realidad educativa, se realiza con todo el personal de la escuela, se incorpora, alumnos y sus padres, se dirige a conocer los avances y los problemas que enfrenta cada educadora en su grupo y directivo a nivel institución, dan a conocer las causas que están originando dicha conducta negativa en los niños, surge la necesidad de plantearnos en colectivo una investigación- acción, mediante el enfoque cualitativo, como directivo, tomo a los agentes que intervienen en dicha investigación como son: la comunidad educativa integrada por docentes, personal de apoyo, padres de familia y alumnos.

Además, no se puede decir que el diagnóstico es un análisis individual de las fortalezas y debilidades de la enseñanza del directivo o maestro, se considera un análisis como problema de la escuela.

Al igual se buscan estrategias que nos lleven a obtener la información de los protagonistas del problema. Ya que las estrategias nos apoyan en la recogida de datos, para ello contamos con la observación, entrevista, métodos interactivos, encuestas, etc.

Como lo dice, Everhart, "La observación participante sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructores que organizan su mundo."(Citado por Goetz 1988: 126)

A su vez Petrie nos habla de lo que debe ser una entrevista, " las entrevistas, estructura de cuestionarios, verifican la aplicabilidad de los datos obtenidos por medio de informantes clave u otros procedimientos se denomina encuestas de confirmación. ("Citado por Goetz, 1988:134).

La problemática se detectó en el jardín de niños 21 de Marzo, ubicado en Vasco de Quiroga No. 638, en la ciudad de San José de Gracia, Mich, Mpio. Marcos Castellanos. Este plantel fue el primero en el nivel preescolar en la comunidad, actualmente tiene 29 años de su construcción, después de él se construyeron dos más. En esta ciudad las personas se ubican en las escuelas

por nivel socioeconómico, para lo cual la institución cuenta con padres de familia de bajos recursos. Los cuales son el 70% y solo el 30% son de clase media. Este ciclo escolar 2011-2012.

Y se puede decir que un 60% de las familias, trabajan los dos, de albañil, obreros de fábricas, ordeñadores, y poco conviven con sus hijos, por lo general se insiste constantemente que los llevan desaseados al plantel, ya que se presentan en malas condiciones, también en ocasiones faltan a la institución, es porque no tienen dinero para el desayuno. En cuanto al personal docente, cuenta con una directora, cuatro educadoras tituladas, un maestro de educación física, un intendente, una señora para preparar los alimentos.

En cuanto a su infraestructura física, cuenta con cuatro salones, un salón adaptado para cocina, actualmente se está terminando una cocina comedor, con el programa escuelas de calidad, tiene un patio cívico, área de juegos, cancha de fut bol, baños para niños y niñas.

Mi propuesta de intervención educativa es fomentar los valores en los preescolares, la cual detecté que los alumnos se agreden físicamente y verbalmente de acuerdo a mis observaciones y las de las educadoras hace falta fomentarlos, para con las observaciones que realizo cuando asisto al plantel como directivo, también con los resultados que arrojó el diagnóstico, a través de los cuestionarios y entrevista, que realicé a padres de familia, docentes y alumnos.

Se tiene como **misión**, ver que los alumnos y alumnas, adquieran una educación integral, en donde se fomenten y practiquen los valores, que les van a servir para convivir con sus pares, su familia y comunidad en general.

Como **visión** es lograr que los niños tengan un lugar seguro, higiénico, agradable, confiable, armonioso, respetuoso, etc. que encuentren lo que les hace falta en su hogar o se sientan como en su casa.

En ocasiones observo que algunos alumnos, (en el aula, receso, cuando realizan las diferentes actividades en el plantel dentro y fuera), no se respetan entre ellos, se agreden verbal y físicamente, a veces pronuncian palabras mal sonantes, en la hora del recreo. Se han lastimado físicamente lanzándose piedras, aventándose, por tal razón dos alumnos de primer grado, ya no quieren asistir al jardín porque dicen los niños, me pegarán. Para confirmar mi hipótesis, la cual se sustenta en los anexos 1, 2 y 3, que hace falta fomentar los valores entre los preescolares, realicé dos cuestionarios, uno a las educadoras y el otro a los padres de familia, y una entrevista a los alumnos.

Docentes.

El cuestionario elaborado a las educadoras, fue de acuerdo a su trabajo en relación cómo fomentan los valores a sus alumnos en el aula, en el plantel en general.

Para lo cual contestaron que sí practican los valores en su grupo, y coincidieron con los siguientes como son: el respeto, honestidad, responsabilidad, puntualidad y cooperación. Al igual se planteó, porque se determinaron dichos valores, sus aportaciones dicen que de acuerdo al comportamiento de los alumnos, ya que no se trabajaba adecuadamente, y los están practicando en todas las actividades que realizan en su salón. También involucraron a los padres de familia para que contribuyan en el proceso en el que el niño va adquiriendo los valores y cambiando su conducta.

Padres de familia.

La participación al igual fue contestar un cuestionario, ¿qué piensa usted de los valores? ¿Cómo fomenta los valores en su hogar con sus hijos? ¿Cuáles son para usted los valores más importantes? ¿Ha observado que se practican los valores en el plantel? ¿qué le hace falta en su opinión al plantel en cuestión de los valores? etc.

Sus aportaciones coincidieron en que son importantes los valores, como el respeto, la responsabilidad, amistad, honestidad, etc. Comenta que en su

hogar los practican, pero ellos quieren que se fomenten en el plantel, porque en ocasiones no les entienden a ellas. Al igual dicen que el niño le entiende mejor a la maestra, también comentaron que en el jardín si se fomentan, pero de poco sirve si en la familia no los practican, que para que den mejores resultados debe ser en las dos partes.

Alumnos

Después de analizar los cuestionarios y tomando lo que dicen, algunos padres de familia, me doy cuenta de valores que traen los alumnos desde su hogar.

De acuerdo a sus respuestas, los niños manifiestan cómo viven con su familia, en su comunidad, lo que les gusta, y para ellos es lo máximo asistir al jardín, en donde encuentran un espacio agradable, con sus inconvenientes, pero identifican a sus compañeros con quien relacionarse y compartir sus juegos, es evidente que los alumnos que tienen esta conducta negativa, probablemente estén siendo objeto de agresiones por parte de padres, ya identificados podemos hablar con su familia para saber el porqué de su conducta, para llegar a una posible solución.

Con los niños, apliqué una entrevista de preguntas, con alumnos de primero, segundo y tercer grado, en donde ellos expresaron lo que sienten y piensan, comentaron que les gusta jugar, en todo momento, en el salón, en los juegos, en el recreo, mencionaron los alumnos que los agreden verbalmente, físicamente, con los cuales no les gusta jugar, (Alberto, Rafael, Mario, Carlitos, etc.), les gusta compartir sus cosas y jugar con todos aquellos que no los lastiman. Se expresaron de igual manera, las alumnas que rechazan a los niños agresivos, les gusta convivir sus amigos los cuales son aquellos que son amables, por otra parte comentaron que les gustaría que su escuela tuviera más juegos, lo que manifestaron con alegría que les gusta asistir al plantel para jugar, trabajar y platicar con sus compañeros y maestra, les pregunté, ¿cómo te gustaría que tú jardín fuera?, ¿qué le falta?, comentaron

que así estaba bien. Para finalizar les pregunté, ¿dónde colocas tu basura? y todos contestaron en el piso.

La entrevista que apliqué a los alumnos fue mediante preguntas, en diálogos cortos, de acuerdo a su edad, simples y sencillas concretas en donde ellos se sintieran cómodos para que se expresaran con toda claridad. En ellas se dejó ver que no hay coherencia con lo que las docentes dice y lo que comentan los padres de familia, porque el niño dice lo que les está pasando con ciertos compañeros que son víctimas de sus agresiones.

Por ello se debe tomar en cuenta sus aportaciones para estar observando en todo momento lo que sucede con ciertos niños y hablar con ellos sobre sus conductas que afectan a sus compañeros de forma negativa, ocasionando problemas tanto con el agresor como el que es víctima. Para cambiar estas conductas inadecuadas de algunos alumnos hacia sus compañeros es relevante que todo el personal docente del centro de trabajo estemos unidos como equipo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños.

Provocando en los alumnos aprendizajes activos en relación con sus valores en las actividades humanas enfrentando desafíos en donde se analice su conducta hacia los demás, conduciéndolos a niveles óptimos de competencias en donde ellos resuelvan situaciones problemáticas de su convivencia y den resultados satisfactorios tanto a los que tienen mala conducta como a los que sufren las agresiones de sus compañeros.

Como deben conducirse los aprendizajes según la Unesco (2004:25)

El aprendizaje está basado en un método que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante. Las escuelas están comenzando a tomar en cuenta las habilidades y los intereses específicos que los alumnos traen al entorno educativo. Las escuelas tienen cada vez más a

concebir la diversidad en los salones de clases como un recurso no *como un problema*.

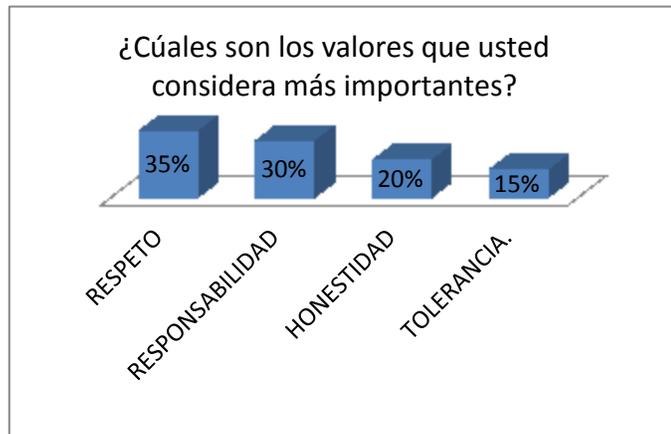
Ya que los alumnos de preescolar se están evaluando constantemente, tiene mucho de ver la interculturalidad y los diversos contextos tanto cultural, económico, social y emocional así como lo amplían.

Valdovinos y Reyes (2004: 31)” La interculturalidad, es una forma de ver la educación dinámica, debe avanzar recogiendo necesidades y retos en la actualidad. Buenas prácticas interculturales, un camino de ida y vuelta, con una relación escuela comunidad.”

Se complementa con lo que es la cultura para. Duarte (2007: 21) “La cultura debe considerarse actualmente como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o un grupo social.”

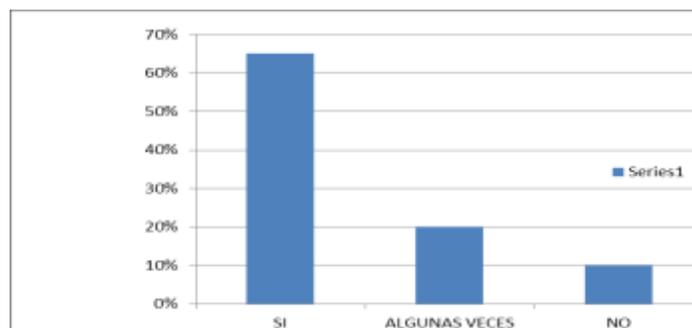
A continuación se muestran los diferentes resultados que arrollaron los docentes, padres de familia y alumnos, de acuerdo a las entrevistas y cuestionarios realizados en diferentes momentos, analizando y registrando sus respuestas, para después plasmarlas en las diferentes gráficas diseñadas por categorías que a continuación se muestran en donde dejan ver las preguntas que más sobresalieron.

Gráfica de padres de familia.



Gráfica. No 1 De acuerdo a sus respuestas se diseñó la siguiente gráfica planteada a los Padres de familia en donde en su mayoría le dan el primer lugar al aspecto del respeto. Aquí entra la labor del directivo y docente, en donde les haga ver, que cada valor es igual de importante, ninguno es menos que otro.

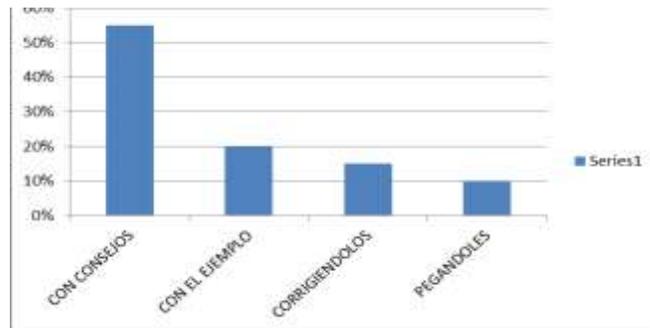
¿Usted ha observado que los valores se practican en el jardín?



Gráfica. No 2 Se les plantea a los padres de familia que hace falta fomentar más los valores con sus hijos en el plantel, ya que se observa en

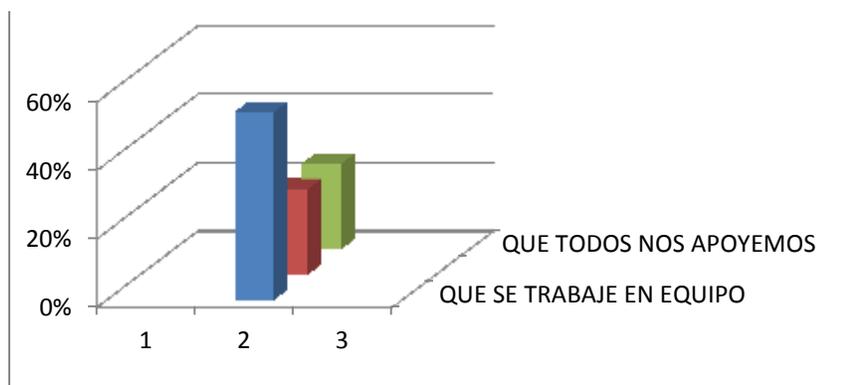
algunos alumnos que no los practican los con sus compañeros.

¿Usted de qué forma práctica los valores en su casa. ?



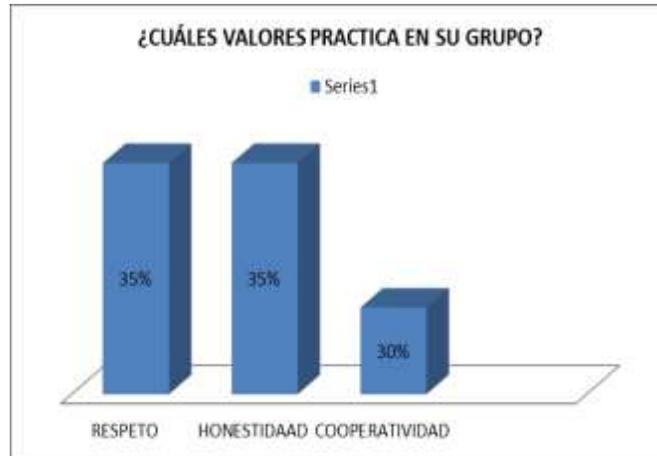
Gráfica No.3 Aquí dejan muy definido que ellos si hablan con sus hijos de los valores y lo hacen por medio de consejos, con el ejemplo y cuando el niño no entiende, el padre de familia ha agotado todos sus recursos le pega, pero en la gráfica, el pegarle es mínimo. De acuerdo a lo que contestaron utilizando más los consejos.

¿Qué hace falta en su opinión, acerca de los valores en el jardín?



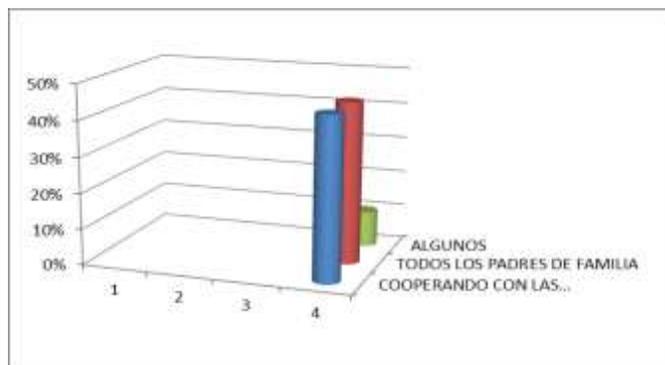
Gráfica No.4 Estamos de acuerdo que para lograr que los niños se apropien y practiquen los valores, es necesario que trabajemos todos en equipo y lograremos lo que nos proponemos.

Gráfica de educadoras.



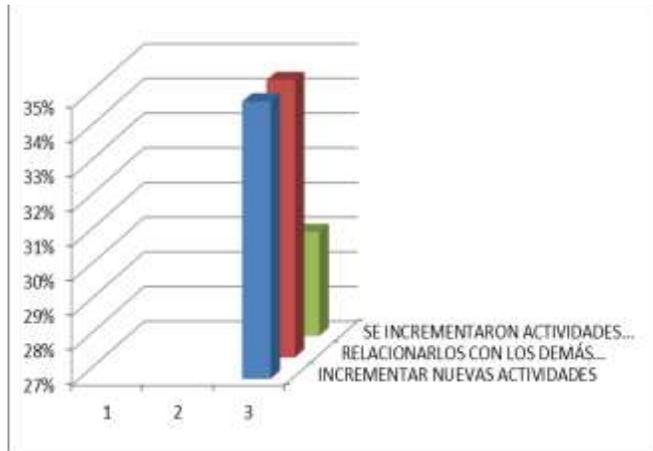
Gráfica No. 5 Las educadoras coinciden en que los tres valores son la base para la convivencia entre pares, ya que de ellos se desprenden los demás.

¿De qué manera los padres de familia te apoyan?



Gráfica No. 6 Sabemos que en todo plantel existen padres de familia con los cuales no se cuenta, para las actividades que se realizan en el plantel, por diversos motivos, pero al igual la mayoría participa y coopera para que se realicen actividades en beneficio de los alumnos

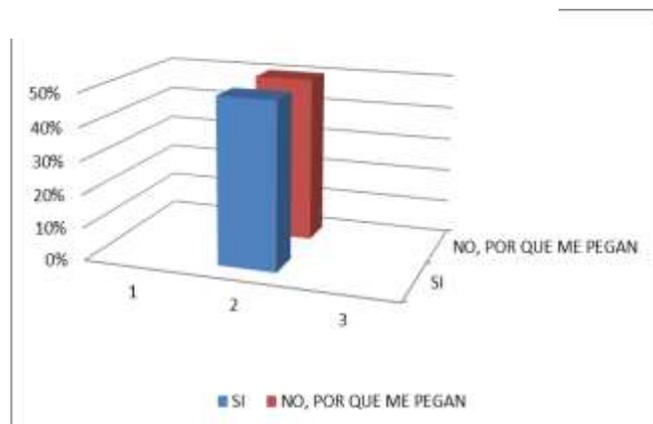
¿Para favorecer los valores en su grupo qué estrategias ha estado implementando?



Gráfica 7. La educadora sabe que cuando investiga nuevas estrategias para su práctica docente va obtener mejores resultados y en este apartado su Intensión es lograr una relación más estrecha con sus pares.

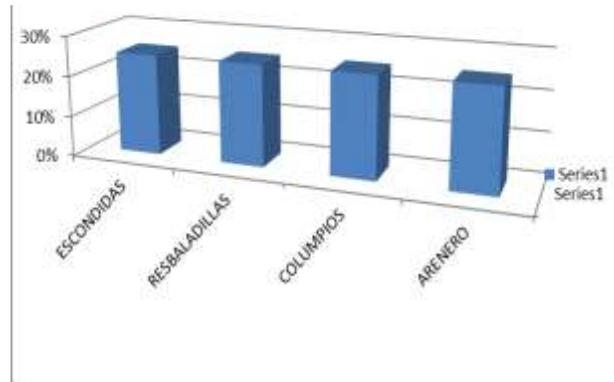
Gráfica de los niños.

¿Te gusta jugar con tus compañeros?



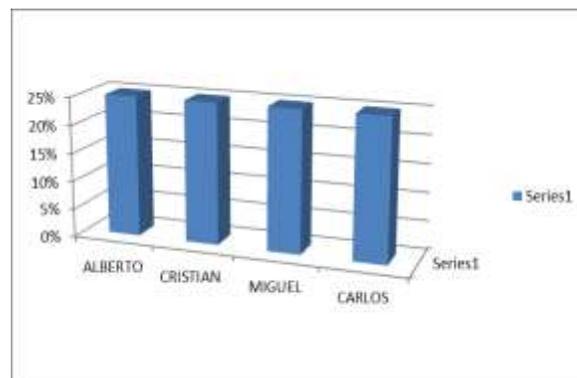
Gráfica No.8 Los niños por su naturaleza expresan libremente sus sentimientos y emociones, ellos dicen con quién quieren jugar y con los que no les agrada relacionarse en ninguna actividad por que los lastiman.

¿Cuáles son los juegos que más te gustan?



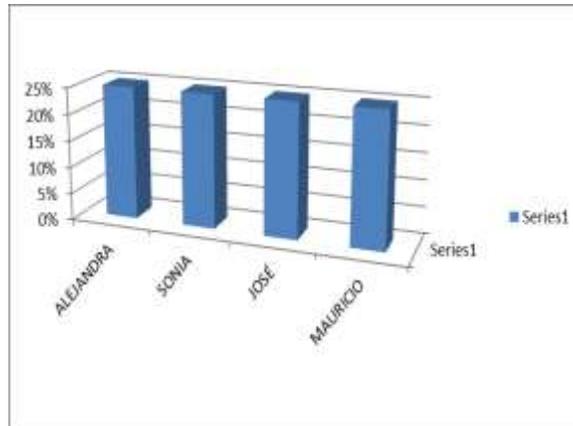
Gráfica 9. Los niños manifiestan el mismo porcentaje a todo lo que es juego para ellos, nada es mayor o menor de importancia. Para ellos todo lo que es jugar tiene el mismo porcentaje, ya que en el juego se siente totalmente satisfecho.

¿Cuáles son los niños con los que no te gusta jugar?



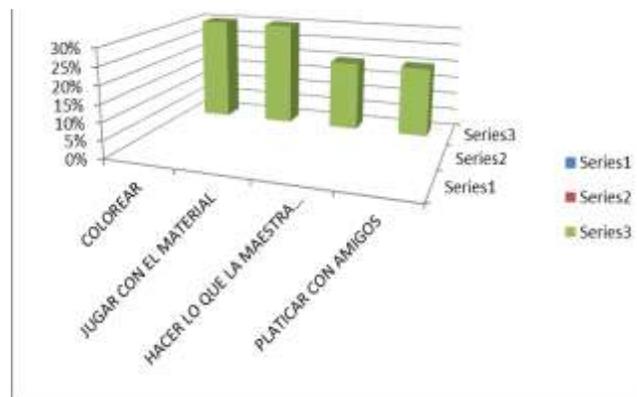
Gráfica 10. Los alumnos que no tienen una conducta positiva se dan a conocer en su plantel, los demás los identifican y los señalan como niños que pelean o agreden.

¿Cuáles son los niños con los que más te gusta jugar?



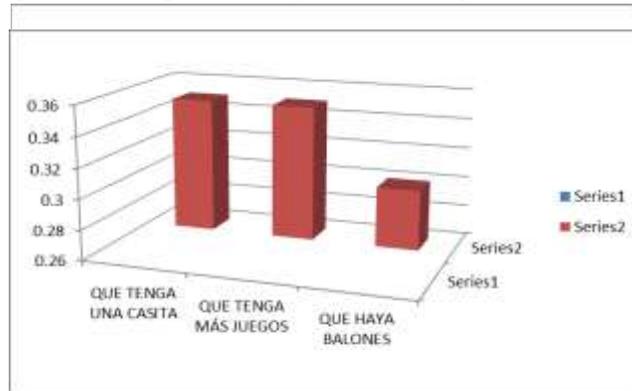
Gráfica 11. Al igual que identifican al niño o niños que los lastiman reconocen aquellos que les agrada jugar, platicar y relacionarse, porque se dan cuenta que no los van a lastimar.

¿Cuándo estás en tu salón a qué te gusta trabajar?



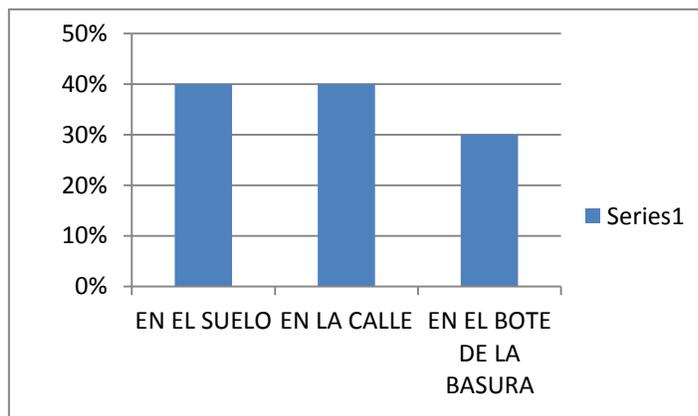
Gráfica.No.12. El niño por su naturaleza es expresivo, no detienen sus sentimientos y expresa lo que él siente y observa, como lo que más le gusta, o en ocasiones lo que le disgusta.

¿Cómo te gustaría que fuera tú jardín?



Gráfica 13. También le gusta imaginar cómo se vería mejor su jardín, que le falta o qué le sobra, según sus intereses e inquietudes de sentirse mejor en donde está.

¿Dónde pones la basura cuando te comes un dulce?



Gráfica No. 14 Es un desafío para el directivo, docente y personal de Apoyo fomentar los valores de limpieza al niño, ya que él se enfrenta a dos posturas, por un lado la educadora le dice que la basura se deja en los botes de basura y él observa que sus padres y demás van por la calle tirándola en el piso.

1.4 Problemática detectada.

La labor del directivo y del docente es proporcionar al alumno un ambiente seguro en donde puede desarrollarse íntegramente como persona. Tomando como referencia que la educación es un derecho fundamental y una estrategia para tener oportunidades de convivir interculturalmente con sus semejantes, ya que México es un país multicultural, en creencias y valores, costumbres y formas de expresión que caracterizan a determinados grupos sociales.

Tomando en cuenta que la primera instancia del niño es su familia, en donde adquiere sus valores, cultura, desarrolla su personalidad, etc.

Como lo describe, Céspedes (2003: 48) "Fundamentalmente la familia, claro la escuela, también la sociedad, pero la principal fuente de satisfacción de las necesidades de un niño es la familia. En la medida que la familia satisfaga esas necesidades el niño va a tener un desarrollo psicológico lo más parecido a lo normal posible."

Pretendo dar solución a la problemática que se vive en el jardín de niños 21 de Marzo, de acuerdo a lo que he observado y se confirmó con los cuestionarios que aplique a educadoras, padres de familia y la entrevista a las alumnas.

De acuerdo a los resultados de la investigación dejo ver claramente que hace falta fomentar los valores en los niños, por una parte las educadoras plantean que si los aplican, los padres de familia opinan que ellos también, pero la realidad que se vive en el plantel refleja que los alumnos no los practican, puesto que algunos niños son agredidos verbal y físicamente en ocasiones.

Les pregunté a las educadoras cómo fomentan o practican los valores en su salón, y su respuesta fue en todas las actividades que realizo. Es igual que la de los padres de familia, si los practico, pero no me entiende.

Pero lo que está sucediendo es una realidad que debe cambiar, los alumnos siguen golpeando a sus compañeros y agrediéndolos verbalmente.

Para mejorar la convivencia entre los preescolares el programa de preescolar nos habla de los propósitos como son:

- 1.- Aprender a regular sus emociones.
 - 2.- Adquiera confianza para expresar y dialogar.
 - 3.- Desarrolle interés y gusto por la lectura.
 - 4.- Use el razonamiento matemático.
 - 5.- Se interese en los fenómenos naturales.
 - 6.- Se apropie de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.
 - 7.- Use la imaginación y la fantasía.
 - 8.- Mejore sus habilidades de coordinación control, manipulación, etc.
- programa (PEP, 2011: 17)

En estos ocho propósitos, están implícitos los valores necesarios que el niño tiene que adquirir en su primera instancia educativa. Al igual atiende a la diversidad y equidad (Da la oportunidad a las relaciones interculturales). Al propiciar los valores a edad temprana, tendremos mejores resultados como lo menciona Vygotsky

” La zona de desarrollo próximo “(ZDP) en donde expone la herramienta cultural como desarrollo mental, en donde las habilidades y conductas representadas en la ZDP, son dinámicas y están en constante cambio: lo que el niño hace hoy con cierta asistencia es lo que hará mañana con la plena dependencia. Lo que hoy exige un máximo de apoyo y asistencia, mañana necesitará un mínimo de ayuda. (Citador por Bodrova, 2004: 37)

MI investigación se dirige a cómo enseñar y practicar los valores en los niños de preescolar de acuerdo con las educadoras del plantel, para aprender a vivir juntos, (uno de los cuatro pilares de la educación) las estrategias vamos a implementar con el personal docente, en el aula y con todos los niños, con el apoyo de los padres de familia.

Los niños expresaron en la entrevista que les gusta asistir al jardín, participar en todas las actividades que se realizan en el plantel.

La intervención como directivo es primero tomar el rol de líder, para invitar al personal docente a ser mediadores en la calidad de la educación.

Partiendo en un primer momento de la familia, ya que es el agente social mediador, en donde acontecen los valores, costumbres, el lenguaje, etc.

En segundo momento la sociedad mediadora como gente en el proceso de la civilización humana y en ella está vinculada la familia y la escuela.

Como el docente está inmerso en estos factores tiene que tomarlos en cuenta para intervenir de manera adecuada y para hacerlo tiene que estar actualizado y actualizarse permanentemente, para ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad como lo está exigiendo la sociedad actual, fungir como mediador en el proceso de aprendizaje.

Como lo describe Orru, "El individuo mediatizado como sistema autoplástico, esto es como sistema emocional y cognitivo (cada vez que es imposible separar el factor cognitivo de su componente energético afectivo), es modificado estructuralmente por efecto de ciertas condiciones de atención, de focalización y de selección que son consecuencias de la intervención del mediador."(Citado por Latorre, 2003: 42)

A su vez lo describen de manera concreta. Crespo, Enríquez, & Rivera, (2008: 34) "La mediación se refiere al hecho social de ayudar a los individuos a percibir e interpretar su medio. Implica a ayudar a otro a reconocer sus rasgos significativos de su entorno físico o social, ya sea la experiencia inmediata o pasada."

1.5 Objetivo específico.

Ante el reto de lograr que los alumnos se apropien de los valores necesarios para la sana convivencia tanto en el plantel como fuera de él, como directivo propongo desarrollar la comunicación entre el personal docente y de apoyo, para formar un equipo de trabajo que se vea reflejado en los alumnos, porque para comenzar a practicar los valores se tiene que empezar a dar el ejemplo de una sana relación entre los docentes que integra el plantel.

En la investigación que estoy realizando, en el jardín de niños, sobre la conducta negativa de algunos de ellos, ya que en varias ocasiones se han agredido verbalmente y físicamente alumnos de 3, 4 y 5 años con palabras mal sonantes, demasiado fuertes, se han presentado en varias ocasiones y lo sorprendente es que son diferentes alumnos, cada que se han registrado más acontecimientos en el plantel.

Los niños afectados por las conductas negativas de sus compañeros, ya no quieren asistir al jardín. La problemática que se vive en el plantel, debe tener una solución adecuada y oportuna, es decir tenemos que trabajar en equipo, directivo, docentes, alumnos y padres de familia, incrementar estrategias, técnicas, conferencias para todos (padres de familia, docentes, alumnos) en donde tomemos lo que nos corresponde a cada uno

Establecer una convivencia armónica entre los alumnos con sus pares, lograr que los padres de familia se integren y participen en las actividades que se realizan en el plantel, con una capacidad crítica, reflexiva, en donde se practiquen los valores y normas sociales y escolares dentro y fuera del plantel. Se pretende que los alumnos se relacionen de una manera emocional saludable.

Como lo propone, Céspedes (2007: 91)" la armonía emocional, interna como un estado de equilibrio, de homeostasis orgásmica, en el cual existe un perfecto balance entre los distintos niveles del temperamento, el que permite la

armoniosa integración de los fenómenos cognitivos y emocionales, como se le llama,” estado neurológico saludable.”

Los niños afectados por la conducta negativa de otros alumnos, ya no quieren asistir al plantel, porque temen que los sigan agrediendo, se habló con los niños afectados para hacerles sentir que no volvería a pasar. Los que agredieron a sus compañeros se habló con ellos y sus padres en donde se comprometieron a cambiar su conducta.

Se trata de que reconozca la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de capacidades que poseen los niños y las niñas.

Se establezca acuerdos y compromisos para continuar hacia la profundización de los valores (respeto, tolerancia, cooperativista, responsabilidad, puntualidad) aprender a jugar, convivir, interactuar con sus pares. Primero el docente tiene que retomar su compromiso en la transformación de la cultura desde la escuela

Como lo es para Duarte (2007: 25)

Debe el docente elaborar un proceso alternativo que establezca nuevos procedimientos de acceso a los contenidos a los de una conciencia personal y social basada en el encuentro activo y solidario con el otro, mediante la introducción de valores y actitudes promovidos por la interculturalidad, el análisis y la comprensión de las realidades lingüísticas, numéricas, físicas, espaciales o temporales teniendo en cuenta la importancia de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Qué el alumno aprenda a regular sus emociones, resuelva conflictos mediante el diálogo. Respete las reglas de convivencia en el aula y fuera de ella, actuando con autonomía. Se apropie de los valores y principios necesarios

para la vida en comunidad. A su vez aprenda a regular sus emociones y sentimientos.

Como describe Gaxiola (2005: 35)

Las emociones y los sentimientos tienen diversas intensidades y no es lo mismo sentir irritación que furia, o grado de apasionamiento. Aprender a reconocer la intensidad de las emociones nos ayudará, además de analizar los sentimientos a comunicarnos más profundamente por un lado, y por el otro, a resolver los posibles problemas cuando la intensidad de la emoción es más baja.

Ejerza con responsabilidad, justicia, tolerancia, en la diversidad de culturas, en étnica y de género. Esto nos lleva a una educación centrada en las exigencias actuales de nuestro contexto, es decir a la sociedad actual.

Según Enciso, " Todo lo que se hace y se crea en la vida, desde lo más elemental hasta lo más difícil, proviene de una actividad cerebral constante, que se manifiesta primero en la mente y luego en la realidad." Es tan urgente promover una buena educación, que enseñe a pensar claramente a través de conceptos y no de manera memorizada como en algunos datos. (Citado por Ortiz O. 2009: 19)

Como objetivo específico se encuentran los resultados que arrojó el diagnóstico que se realizó en el plantel con padres de familia, docentes y alumnos, mi propósito como directivo es impulsar una sana convivencia para desarrollar las competencias comunicativas y lograr mantener en función los valores que nos van a mantener unidos para trabajar en equipo en beneficio de los alumnos.

- Tener mayor comunicación con el personal docente de cada situación que se presenta en el plantel que se relaciona con los alumnos del jardín de niños.
- Favorecer la comunicación con padres de familia y directivo.

- Tener reuniones más frecuentes con padres de familia, educadoras, en donde expresen las situaciones que no les gustan o les causan malestar, respetar la organización del plantel, al igual pueden dar sugerencias para eliminar los aspectos negativos.
- Promover conferencias con padres de familia sobre cómo educar a sus hijos.
- Asistir a escuela para padres, por parte del DIF.
- Realizar actividades para los niños del plantel, donde prevalezca la convivencia entre pares.
- Realizar diferentes técnicas en donde los niños se relacionen con sus padres en el jardín (muestra de habilidades físicas)
- Tomar sugerencias de padres de familia en donde se realicen otras actividades que fortalezcan la convivencia de los niños con sus pares.

1.6 Líneas de acción.

Son todas las actividades que se realizan para efectuar las estrategias que se emplean y lograr los objetivos planteados, es el camino a seguir en donde lleguemos a la solución del problema planteado.

Estas líneas de acción se desarrollarán en el plantel, con la participación de la directora, docentes, padres de familia y los alumnos, bajo diversas estrategias para lograr la integración con:

- Respeto, tolerancia, cooperación, armonía, responsabilidad.
- Lo esencial es lograr que los niños aprendan a convivir armónicamente en su salón y con los demás niños del plantel.
- Realizar talleres con padres de familia y personal del plantel, sobre los valores(respeto, responsabilidad, tolerancia, puntualidad)

- Dar a conocer cómo se trabajan los valores en el aula con los niños, para que los padres de familia continúen en su hogar fortaleciéndolos.
- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos con los niveles de enfoque por competencias.
- Proyectar videos con los niños sobre los valores.
- Proyectar videos con los padres de familia sobre cómo educar a los hijos sobre los valores.
- Desarrollar las competencias de los 6 campos formativas.
- Solicitar conferencias con psicólogos sobre cómo tratar a sus hijos.
- Hacer talleres en donde se relacione padre de familia con su hijo.
- Realiza una demostración de trabajo en el aula por mes.
- En cada festival invitar a la mamá para que se organicen con otras madres de familia y presenten un bailable, ronda, obra de teatro, etc.
- Organizar convivencias fuera del plantel como asistir a la unidad deportiva, ir al agua caliente con alumnos y padres de familia.
- Realizar visitas en casa de algún alumno para un taller de cocina.
- Hacer periódicamente visitas a lugares como panaderías, bibliotecas, el mercado, centros históricos, la presidencia etc, en donde los niños vallan acompañados de sus papás.
- Promover talleres con padres de familia en donde ellos mismos elijan los temas de interés y se rolen para exponerlos en coordinación con el personal docente y directivo.

CAPÍTULO 2: EL ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES FRENTE A NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL.

2.1 La mediación pedagógica.

Comenzando con el concepto se puede decir que se relaciona con el aprendizaje educativo donde interviene el docente como mediador.

Como lo dice Tébar (2004: 56) “La mediación consiste en implicar al sujeto en la experiencia de aprender. Es la calidad de la interacción que va más allá de la necesidad inmediata. Tiene como objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.”

En cuanto al docente mediador nos dice Feuerstein.” El mediador debe provocar una conducta desafiante que primero turba, pero después es fuente de gozo. El alumno se motiva por su experiencia de éxito.”(Citado por Tébar, 2003: 31).

Y hablando del alumno en este proceso de aprendizaje, Tébar (2003: 56) “El alumno debe ejercerse desde su temprana edad a pensar cómo, por qué, cuándo, y para que actuar. Esta actitud se da de la mano en corresponsabilidad de nuestras decisiones que implican a los demás. “

Se puede decir que la mediación educativa la implican, el educador, el alumno, el saber entre el alumno y su entorno, en relación con otras personas.

2.2 Intervención y desarrollo de competencias en la función directiva.

Para transformar y organizar el buen funcionamiento del plantel no solamente depende del directivo y personal docente, sino de instancias superiores, padres de familia, alumnos y comunidad en general. Como directivo en el plantel, contribuyo y establezco un ambiente de confianza, en donde se enseña a pensar críticamente y promover la reflexión de los valores que nos conduzcan a una sana convivencia, en el sistema económico, político, religioso, social cultural, tecnológico, en donde se respete la interculturalidad y multiculturalidad.

Según la SEP. 2000: 8).

La transformación de la dinámica escolar es un proceso que requiere la participación constante de sus protagonistas, porque implica cambiar concepciones y tradiciones organizativas, culturales y pedagógicas arraigadas. Para que el cambio sea posible es necesario que profesores y directivos desarrollen un proceso de reflexión, realicen experimentalmente acciones de transformación y prueben que el cambio no solo es posible sino favorable para todos los integrantes de la unidad escolar.

Tanto directivo como docente debemos elaborar un proceso alternativo que establezca nuevos procedimientos (estrategias, técnicas, talleres, etc.) de acceso a los contenidos de una conciencia personal y social basada en el encuentro solidario con el otro mediante la introducción de valores y actitudes promovidos por la interculturalidad.

Sabiendo la relevancia del directivo con su personal docente en la escuela del nuevo milenio, nos comprometemos a tomar en cuenta las actuales necesidades de los alumnos que hoy están presentando, para apoyarnos con el programa de educación preescolar basado en competencias para la vida, está diseñado en función de darle una transformación a la actual educación, en donde se tomen en cuenta las necesidades que presentan los niños y como docentes tomar el papel de mediador, de guía de transformador de su vida para su mejor bienestar tanto personal como colectivo de su comunidad .

Como lo menciona Plan de estudios (2011: 30)

Orienta hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en el principio de la democracia: el respeto, a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, el diálogo y la búsqueda de recursos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, siendo la educación humanista y científica que establece el artículo tercero.

2.3 La función docente en la trasmisión de valores en la educación actual.

En esta época tanto el director y los docentes tenemos el compromiso ante la educación básica, en comenzar el cambio en nuestros alumnos, lograr que desarrollen las competencias, en el nuevo enfoque curricular (RIEB) ser críticos, analíticos, reflexivos, etc.

En donde la transformación de la práctica docente se obtiene de una forma continua, abierta al cambio, actualizada para fortalecer el desarrollo profesional, a partir de la actual Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), esta propuesta responde a las necesidades y exigencia de las nuevas generaciones, este plan define un perfil de egreso, en donde el alumno pueda enfrentarse a los retos y problemas de la sociedad actual. Basados en la toma de decisiones reflexivas y críticas. En donde el docente y alumno adquieran la comprensión y manejo creativo de los enfoques, asignaturas, para obtener prácticas reflexivas e innovadoras.

Como lo señala la SEP (2000: 9) " Se busca asegurar que todos los niños y niñas con independencia de su condición social, de la religión en la que habiten o del grupo étnico, religioso al que pertenezcan tengan oportunidades de acceder a la escuela y participen en los procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollen todas sus potencialidades como seres humanos."

Lo esencial es que el docente desarrolle, analice, contribuya a la formación del pensamiento crítico y de conocimiento científico, la utilización de las TICs, de manera positiva y su vínculo con los actuales planes y programas de estudio.

Utilice los recursos didácticas en el aula para estimular, motivar el aprendizaje en los niños, provocando la curiosidad y el gusto por el conocimiento.

Contribuya a que el alumno desarrolle un criterio propio, capaz de tomar decisiones de manera autónoma.

En este capítulo voy a explicar la problemática a la que enfrentamos cuando se manifiesta la ausencia de valores en los alumnos, para lo cual me apoyo en la teoría de diferentes autores, teniendo como referencia sus opiniones que me ayudan a explicar la importancia de fomentar y practicar los valores en las instituciones educativas.

De acuerdo a las experiencias vividas en el trabajo con niños, he observado que no se le da la importancia que tienen los valores hoy en día, en el nivel preescolar, porque se cree que son pequeños y no es necesario, para lo cual estoy en desacuerdo porque si fomentamos actitudes positivas en su comportamiento con sus pares, y le damos seguimiento en los demás niveles no tendríamos los problemas que manifiestan los adolescentes.

Como lo señala Gómez, Zemelman.(2006: 15) “ El tema de los valores se relacione íntimamente con el del sujeto, en tanto es éste quien adquiere los valores, es importante reflexionar sobre el rol de los valores en las asignaturas de sentido al conocimiento.”

Es decir, su comportamiento, con su familia, con sus pares, cómo se proyecta en su comunidad y sociedad en general, con actitudes inadecuadas, dejando ver la falta de valores. A esta ausencia de comportamiento negativo les atribuyo varios agentes por jerarquías como son; la familia, la escuela, los medios de comunicación (TV, internet videojuegos, revistas inadecuadas, etc.), el medio en donde se desarrolla el alumno, la cultura, su situación económica, etc.

Al igual nos dice Zemelman. (2006: 23) Centrar el presente como realidad en su dinamismo, en su historia, en su complejidad, es lo que hace evidente la esperanza del cambio. La capacidad del sujeto para relacionarse con la realidad está determinada, en parte, por la formación recibida.”

Comienzo con los medios de comunicación, están propiciando que los niños no se apropien de los valores, en los programas según para niños, como son algunas caricaturas, al igual los video juegos, en donde solo proyectan destrucción, agresividad, falta de respeto, violencia etc.

También las familias actuales, no tienen tiempo de convivir con sus hijos, por su trabajo, por lo general no los atienden como ellos quisieran, es decir como sus hijos deben ser atendidos, de acuerdo a los derechos humanos que manifiestan cómo deben vivir los niños.

Se cuenta con la participación del docente y directivo, en el cual se enfrentan a las situaciones de cómo resolver las situaciones que se presentan en el plantel, cómo se puede fomentar los valores, a los alumnos, para tener una sana convivencia entre sus pares, a partir de las diferentes actividades como estamos contribuyendo y fortaleciendo actitudes positivas en los alumnos.

En el uso del internet, es una herramienta útil, ya que al ingresar puedo investigar cualquier tema o situación que necesite, pero también tiene su lado inadecuado, cuando ven artículos no aptos para su edad, si no le damos el uso adecuadamente se puede caer en situaciones negativas.

Como dice Coll y Martín (2006: 384) “Las TICs ofrecen poderosas herramientas para apoyar la comunicación tanto de los grupos de aprendizaje como fuera del salón de clase. Las tecnologías de la información y la comunicación implican un incremento de las responsabilidades de todos los miembros de la sociedad.”

El hablar de los valores es demasiado extenso, porque tenemos los valores universales, los cuales abarcan todos los ámbitos de nuestra vida, como son; el medio ambiente, la alimentación, la convivencia social, etc.

Iniciando con los valores que debemos tener como personas sociables, para poder vivir con los demás. Para comenzar este tema, es necesario partir del término educación.

El concepto de educación no es solamente desarrollar en el alumno habilidades intelectuales, conocimientos, destrezas, etc., es una formación de un ser integral, en el cual van implícitos los valores, el saber vivir y convivir con los demás.

Desde el punto de vista de Ortiz (2009: 12) “La educación constituye por lo tanto un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas ,como praxis social y a niveles sociales totalmente distintos.es el perfeccionamiento de la persona y la posibilidad de logro de su plenitud humana a través del éxito en la vida.”

Actualmente nos hace falta retomar y fomentar más los valores en los alumnos, una de las funciones de la educación es fomentar los valores, como es el respeto, tolerancia, responsabilidad, ya que estamos inmersos en un mundo en el cuál se maneja con fines económicos y políticos, en los cuales en ocasiones no se respetan los derechos de los demás.

Para lo cual el docente se apoya en la pedagogía de la ternura, en la cual, la ternura es una necesidad de todo ser humano y de todo proceso educativo, ya que es sabido que la afectividad es y ha sido una necesidad fundamental para todo ser humano, para una construcción equilibrada de la personalidad, se relaciona con los valores para una sana convivencia.

Como lo señala. Tuner y Céspedes (2003: 67)” La vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida.”

También otros autores están de acuerdo en la función que tiene el docente.

Como dice, SEP, (2013: 248) “El docente debe educar, prevenir y proteger, se identifiquen los rasgos deseables de una convivencia que puede favorecer la formación de valores, el desarrollo de habilidades sociales la resolución no violencia de conflictos, la cultura de la legalidad y el respeto a la dignidad humana considerando los derechos humanos como criterio de la convivencia escolar.”

Para cambiar esta situación se necesita comenzar desde la familia, escuela, la comunidad.

Para poder comprender lo que hoy estamos viviendo en el ámbito educativo, nos proyectamos al pasado en las transformaciones que ha sufrido la educación y como consecuencia tenemos la actual.

Durante el porfiriato, el clero tenía en sus manos la educación, a pesar de las leyes de reforma, manda recursos para escuelas de maestros, instalaciones y el pago a maestros, aun así predomina el analfabetismo en los pueblos, ya que las escuelas públicas y privadas eran espacios reducidos, se realizaron varios ensayos para tener una buena educación.

Como lo describe García y Guerrero (2010: 36) La educación significa el porvenir para la comunidad, en ella deposita y proyectaba su futuro, su lucha revolucionaria por que la educación por sí misma no podría superar la estructura económica porfiriana.”

Para lo cual la constitución de 1913 obligo al ayuntamiento a sostener las escuelas gratuitas, pero fue hasta la Revolución Mexicana con los líderes Emiliano Zapata y Francisco Villa, quienes propusieron educación para todos y comenzó la transformación social ocurriendo cambios en la ciencia y la tecnología, economía y política. Ya que la escuela era el porvenir de toda comunidad y una proyección a futuro de un País. Siendo los currículos los que

debe responder a los patrones internacionales y a la dinámica de la globalización económica.

Así como lo dice Nordenflycht (1994: 35)

La educación, considerada como la utopía necesaria para diseñar y construir un futuro común, como pasaporte para una mejor calidad de vida para nuestra sociedad y en particular para aquellos que aún esperan la compensación diferida para las generaciones futuras, exige al sistema escolar la entrega de un servicio que contribuya a un desarrollo humano más armonioso, capaz de superar las tensiones entre tradición, modernización y modernidad, entre competencia e igualdad de oportunidades, entre aspiraciones espirituales y realidad material, entre intereses locales y perspectivas globales.

Después de analizar el pasado podemos enfocarnos en la educación actual, sabemos que necesitamos la reestructuración de los currículos que se enfoquen en la enseñanza y práctica de los valores, pero como contribuye la escuela con respecto a las actitudes y valores, es fundamental que se practiquen en primer instancia en la familia, para continuar en la escuela y como consiguiente en la sociedad.

La escuela tiene un compromiso esencial en este problema de los valores, ya que la educación que imparte la sociedad solo responde a las demandas laborables de las personas, lo que debería ser es educar a los ciudadanos para participar en el proceso de desarrollo social, cultural y económico.

Con ello contribuiría a tener una educación ambiental, moral de tolerancia, de respeto que nos permitiría conocer los peligros a los que estamos expuestos por esta falta de valores y que estamos acabando nuestro planeta.

Es necesario comenzar desde los jefes de gobierno, hasta llegar a las escuelas tener la responsabilidad de educar en todos los grados y niveles educativos, al igual desde los diferentes estados, comunidades, pueblos, etc.

Si cada familia y persona educamos a nuestros hijos, jóvenes y adultos, con un espíritu abierto de comprensión a nuestros semejantes en la gran diversidad de las culturas.

Enseñar con tolerancia de renunciar a la violencia y optar por resolver los problemas y conflictos que se presenten por medio del respeto hacia el otro.

Ser solidarios y tener la capacidad de aceptar a su semejante en sus diferentes contextos culturales sociales, económicos, políticos, etc., al que pertenezca.

Lo describe la SEP (2013: 325)

La escuela es una institución para el aprendizaje de la convivencia, es un laboratorio que permite estudiar y aprender el comportamiento social, una realidad social en donde se regula normativamente el trabajo en común de profesores y alumnos. Se identifican los rasgos deseables de una convivencia que pueda favorecer la formación de valores, el desarrollo de habilidades sociales, la resolución no violencia de conflictos, la cultura de la legalidad y el respeto a la dignidad humana.

Para afirmar lo que debe ser la escuela en nuestra sociedad lo dice Dewey.

“Es el lugar para el entrenamiento en el pensamiento, la actitud y la conciencia ciudadana. Cuando en la escuela, por distintas razones, no se práctica ni se vive la democracia, el trato justo, el apoyo afectivo y la comunicación suficiente. La escuela falla como agente de socialización y escenario de formación de la personalidad de sus escolares” (Citado por Ortega y Mazzone 2009: 89)

2.4 El docente en la educación básica.

La calidad de la educación está orientada al desarrollo de competencias cognitivas fundamentadas en el alumno, destacando las habilidades comunicativas básicas, como son lectura, escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar. Para que se den estas competencias los docentes primero tiene que desarrollar sus capacidades y poder transmitir las a sus alumnos.

Como lo describe Paguay, Altet (2001: 36) "El maestro profesional es una persona autónoma dotada de habilidades específicas, especializadas, ancladas en una base de conocimientos racionales, reconocidos, procedentes de la ciencia y de conocimientos explícitos surgidos de distintas prácticas."

Lo apoya Nordenflycht,(1994: 4) "El perfeccionamiento docente se da prioritaria y esencialmente al interior de cada unidad educativa, conforme a un proyecto definido y aceptado por la comunidad escolar, cuyos propósitos señalan las metas dicha comunidad que se han de lograr. Este proyecto debe contar con la adhesión racional y el compromiso efectivo y afectivo de los diferentes agentes que conforman."

Es propiciar en los alumnos el reconocer, plantear y resolver problemas, predecir y generar resultados, desarrollar el pensamiento crítico y el pensamiento deductivo.

SEP (2001: 54) "Una educación básica de buena calidad brinda a los alumnos los elementos necesarios para conocer el mundo social y natural en el que vive y entender estos como procesos en continuo movimiento de evolución. Proporciona las bases para la formación de los futuros ciudadanos, para la convivencia y democracia y la cultura de la legalidad."

2.5 El rol del director.

Como directivo busco las mejores condiciones posibles para el trabajo del personal docente, apoyándolas en su trabajo en el aula, con sugerencias, estrategias, técnicas para mejorar su quehacer docente con sus alumnos.

Como describe la SEP (2004: 22) "La función directiva es un aspecto central en la organización y el funcionamiento de la escuela. El supervisor y el director son las personas encargadas de coordinar, evaluar, vigilar, orientar, y corregir actividades que realiza el personal del Jardín, a fin de que los niños logren los propósitos educativos."

Doy información de recursos administrativos, propongo cómo mejorar las condiciones del plantel, realizo reuniones con padres de familia, para que comprendan el trabajo de las educadoras con el nuevo programa de preescolar 2011, y lo apoye, en el trabajo por competencias.

Para dar una mejor orientación al personal docente, estudio el nuevo programa 2011, basado en competencias y lo que ello implica tanto para el docente como el alumno, tomo cursos de actualización referentes al programa de preescolar con el propósito de mejorar la calidad educativa que se imparte a los alumnos, al igual en la transformación de la práctica pedagógica en el aula y las diferentes formas de organización del jardín de niños.

Durante el ciclo escolar realizo el plan de mejora con el colectivo, en cada actividad que realizamos por mes, mencionamos qué nos resultó, que no funciono y cómo podemos mejorarlo.

Con el colectivo planeamos las actividades que vamos a realizar cada mes, tomo en cuenta sus sugerencias, sus puntos de vista y se elige la mejor. Tener siempre la disponibilidad de estar en constante comunicación de lo que acontece en el plantel, tanto directivo como personal docente y de apoyo.

Visito el aula de las educadoras con el propósito de observar su trabajo y después sugerir algunas alternativas si amerita lo observado. Al igual felicitarlas por su trabajo. Ya que el papel de la educadora es trascendental con sus alumnos.

Como lo dice Crespo Enríquez, Rivera, (2008: 39) “El papel de los educadores debe ser de mediador entre el alumno y el contexto, por lo que el profesor debe demostrar a los alumnos la manera de emplear las herramientas en los contextos problemáticos, para que la enseñanza sea situada en el mundo real y tenga sentido práctico para los alumnos.”

La necesidad de mejorar la calidad de la educación me lleva a estar gestionando con el ayuntamiento los materiales que necesita el plantel, como son: pintura, instalaciones eléctricas, material de aseo, impermeabilización de techos. etc.

Ya que el directivo es el primero en comprometerse y tener el propósito de mejorar la calidad educativa, en donde funja como líder en el sentido de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento. Tener la convicción de animador con las educadoras, padres de familia y comunidad escolar en general para atender los problemas que se presenten.

Otro aspecto de la función de directivo es la gestión educativa, que consiste en el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que nos permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación. Sus objetivos y acciones se centran en:

- Fomentar la transformación de los centros escolares, en escuelas de calidad.
- Mejoramiento de las escuelas y logro educativo de sus estudiantes.
- Diseñar proyectos, que tengan metas, estrategias y acciones específicas.
- Cumplimiento del calendario escolar y de la jornada diaria completa.

Por otra parte lo menciona Chávez. La asesoría y el acompañamiento

consiste en:

- ✓ Analizar y comprender el enfoque del nuevo programa con el fin de identificar en qué consisten los cambios de la práctica pedagógica y los retos que tiene la función directiva.

- ✓ Promover la libertad en diseñar sus planes de trabajo, estrategias, métodos de enseñanza.
- ✓ Gestionar los espacios de análisis y reflexión sobre la experiencia del trabajo con el programa, en cuanto a dificultades y retos (Citado por Pérez, 2007:11)

2.6 El liderazgo directivo.

En la actualidad se necesita la investigación en la escuela, las familias, es primordial un liderazgo para cambiar los modelos tradicionales, involucrando al Estado, la sociedad y las familias, en donde su líder luche por las escuelas, su cultura, en donde se obtenga la paz, la dignidad del ser humano como punto principal.

Según Schmelkes (1994: 43) El líder, en vez de ser juez que inspecciona y evalúa a las personas, es un compañero que aconseja y dirige a su gente día a día aprendiendo de ellos y con ellos.”

El liderazgo conlleva a un compromiso tanto personal como al grupo, en donde se crea una relación de diálogo, fortaleciendo las decisiones centradas en los aprendizajes de los alumnos.

Para Su objetivo es contribuir en las prácticas y ámbitos específicos para mantener una buena relación que nos conduzca a la administración eficaz. Requiere de la participación tanto de alumnos, docentes, padres de familia, etc. Tiene como propósito central, la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de la escuela.

El presenta las siguientes características:

- La creatividad colectiva.
- La visión de futuro
- La innovación para la transformación
- El fortalecimiento de la gestión.
- La promoción del trabajo colectivo.

2.7 Concepto de educación

Al hablar de educación es un concepto muy amplio, ya que cada persona le da el concepto según su ideología.

Así lo describe Morín, (1999: 27)” la educación del futuro deberá velar por la idea de unidad de la especie humana, no borre la de su diversidad. Existe una diversidad propiamente biológica en el seno de la unidad humana.”

Por lo tanto se requiere que la educación llegue a toda persona como lo menciona el artículo tercero de nuestra constitución, así como lo describe y debe tomarse en cuenta.

Para Pérez J. (2007: 34)” La misión de la educación es formar y realizar investigaciones, formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad, estén abiertos al mundo, en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la democracia y la paz.”

Y a su vez para la SEP (2000: 12)

La misión de la educación básica en su conjunto se establece en términos generales en el artículo tercero de la Constitución Política y en la ley general de educación establece los principios que orientan la acción educativa, en donde la escuela debe ser democrática, laica, nacional, y contribuir a la mejor convivencia humana y el desarrollo integral del individuo, promover los valores de justicia, igualdad, respeto, etc.

Analizando el término educación, se puede ver el compromiso que tenemos como educadores, ante los alumnos para formar personas con una educación integral y transformar el mundo de hoy y el del mañana, en donde se pueda vivir con armonía y paz , hoy no la tenemos; estamos contribuyendo a su destrucción por falta de valores, (valores universales).

Partiendo del nivel preescolar que es donde quiero formar niños con valores, tomando en cuenta que el individuo está inmerso en diferentes ámbitos que influyen directamente e indirectamente en su adquisición, (Familia, sociedad, religión, contexto en el que se desenvuelve.

2.8 Los valores.

Los valores están íntimamente relacionados con el ser humano, es una utopía en donde se articulan actitudes positivas en la construcción de un mundo posible. Están presentes en la construcción del conocimiento que adquiere pertenencia y relevancia con los contenidos y el sujeto al estar dispuesto a relacionarse con la realidad.

Como lo menciona Zemelman, (1992: 73) “transformación de concepto de realidad, ya que ser un objeto de la conciencia cognitiva, se convierte en objeto de conciencia gnoseológica que reconoce realidades no teorizables, permitiendo al sujeto desarrollar su voluntad de acción para transformar lo potencial en realidad posible”.

Es aquí donde como directivos y docentes tenemos que practicar los valores con las alumnos, comenzando con nosotros mismos, y más que darlos a conocer, dar testimonio de ellos ante los padres de familia y comunidad.

Como lo señala Duarte (2007: 42) “Los valores se aprenden viviéndolos, se conocen para decir sobre su incorporación o la de los esquemas y valores propios.”

Ser docentes mediadores entre los alumnos y la realidad, alumno y saberes, alumno y medio en donde se desarrolla. Para comenzar, los valores es necesario definir su significado, para ello nos dicen lo siguiente.

Para Gómez, los valores se clasifican en físicos, intelectuales, estéticos, afectivos, sociales, etc. (Citado por Duarte 2007: 42)

Al igual la formación de valores es un proceso largo, el cual inicia desde edades tempranas continuando a lo largo de la vida ya que constantemente estamos aprendiendo como conducirnos, culturalmente, sociales, ambientalmente, etc.

Como lo describe Zabalza (1979: 69) Los niños pequeños van imitando los comportamientos que observan a su alrededor y luego esos comportamientos se van fijando o eliminando como consecuencia del refuerzo positivo o negativo que reciben en forma de aprobación y reconocimiento de otros, sentirse bien reforzar la propia autoestima.”

Sabemos que los alumnos de nivel preescolar toman a su maestra como modelo a seguir.

Como lo afirma Zabalza (1979: 265) Los profesores son siempre modelos. Tanto si lo pretenden como si no, se convierten ellos mismos en instrumentos de persuasión más allá de lo que lo pudieran ser sus palabras.

La idea general de los autores es que los valores son fundamentales para vivir en sociedad y que nos van ayudar a poder convivir con los demás. Siendo una de nuestra función dar respuesta a las necesidades y contribuir y formar ciudadanos competentes, responsables, críticos, para vivir en una sociedad informada de lo que acontece en el mundo actual. La reforma (RIEB), tiene como propósito desarrollar una educación en valores con carácter transversal, en todas las actividades escolares.”

Según la SEP (2007: 39) “El enfoque por competencias para la vida en sociedad, se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales y culturales proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad los derechos humanos, actúa con respeto ante la diversidad sociocultural, combatir la discriminación y el racismo.”

2.9 Los valores universales.

Al hablar de valores contamos con los universales, los cuales establecen lo que es bueno, lo justo, lo digno; estableciendo lo favorable en el desarrollo de las niñas y niños, como son algunos de ellos honestidad, éticos, responsabilidad, cooperativita, respeto, tolerancia, libertad, solidaridad,

igualdad, justicia etc. Como lo señala Gómez (2001: 71).” Los valores universales se presentan en la acción humana más de uno simultáneamente. En razón de hecho que los valores no se presentan aislados, sino que se presentan combinados en la vida cotidiana, resulta difícil discernir acerca de ellos.”

A su vez lo complementa de una manera más amplia.

Según López (2004: 45) “valores universales, son las normas implícitas en todo ser humano. Los valores son los que determinan nuestra actitud, juegan como buenos y malos, se sobre entienden como reglas de cómo debemos comportarnos, para vivir en armonía con quienes nos rodean.”

Se hablarán de algunos valores universales, los que más nos comprometen en la educación, como son: el respeto, amor, tolerancia, la paz, la responsabilidad, honestidad, para lo cual nos definen cada uno de ellos.

La ONU no solamente determinó los valores universales, sino tiene otras funciones como son los derechos humanos, los derechos de los niños, en defensa de las personas marginadas etc.

También se establecieron los valores de la gestión democrática como lo menciona Carbonell (1997: 36)

Democracia. Propicia el dialogo entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

Participación. Fomenta la colaboración entre educadores, padres de familia.

Pluralismo. Desarrolla actitudes de respeto hacia el entorno. Personas y uno mismo, fomenta la tolerancia, la solidaridad y los hábitos cívicos.

Creatividad. En el amor, la cultura, en el trabajo.

Integridad. Considera al alumno en todos los aspectos de una persona, en el desarrollo físico y de su personalidad.

Motivación. Implica al alumno con el aprendizaje a través de una metodología activa.

Planteando los seleccionados a desarrollar en el plantel, en qué consiste cada valor uno de ellos, sin pretender que los demás no son importantes, todos tienen una gran importancia para cada ser humano. Se puede decir que los valores no se pueden separar son transversales, porque unos enlazan a otros.

2.10 La educación preescolar y los valores educativos.

Cuando hablamos de educación nos remitimos a cómo educamos los valores, como un derecho de todo mexicano, en la formación, intelectual, moral, etc. La educación preescolar, está encaminada a proteger y promover la evolución normal del niño. Sabemos que no es fácil su formación hoy en día, por el ambiente saturado de información no adecuada como tenemos, en los medios de comunicación como son la T.V, el internet, las revistas, periódico. Al utilizarlos inadecuadamente caemos en la desinformación

En primer lugar la SEP nos centra en lo que es la educación y sus bases establecidas.

Como lo señala Alanís, (1999: 28)

La política educativa nacional propone los valores que las escuelas deben formar en cada nivel educativo, con la Ley General de Educación, Art.7º, fracciones 1-12 en donde menciona la ley de igualdad de los individuos, propiciando el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos. Practicar la democracia no solamente como una estructura jurídica, sino como un sistema de vida que permita a todos participar en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Al igual nos hace referencia Turner y Céspedes (1934: 10) El pensamiento educativo martiano declara que la educación como un derecho y deber humano y que debe estar vinculado a la época, a la vida, a la transformación social y a la felicidad del hombre.

Por lo tanto la educación preescolar impulsa los valores para protección del ambiente, en la prevención de la salud, la libertad y el respeto a la dignidad y bienestar general, como lo especifica el programa de educación preescolar, cuando plantea que su objetivo general es que el niño debe desarrollar su autonomía e identidad personal en relación con la naturaleza. Socializarse a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos

A su vez Duarte (2007: 45) “El proceso educativo tienen la responsabilidad de presentar y hacer valer los valores universales y favorecer oportunidades múltiples de reflexión y dialogo, la actividad cognitiva, afectiva y social del sujeto para decir la incorporación de estos valores al esquema propio en construcción.”

2.11 El respeto y la justicia.

Sabemos que el respeto mutuo es esencial para el desarrollo del niño y de toda persona, para poder relacionarse con sus semejantes, para ello nos describe.

Según Schmelkes, (1988: 67), “El respeto y justicia, es uno de los valores humanos más escaso y más indispensable para lograr una convivencia armoniosa y alcanzar la igualdad, es un valor general que constituye la base de los demás valores, porque a diferencia de otros no se define ante cada hecho o ante cada persona.”

Con otro enfoque nos dice Díaz,” Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando; el respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros.” (Citado por Ortiz, 2009: 15)

2.12 Verdad y honestidad.

La verdad es un valor moral y cognitivo, un valor intelectual pero también práctico. El valor de verdad implica compromiso de como dirigirse con

honestidad y con transparencia ante los demás. Siendo un valor personal que remite el ejercicio de la verdad.

Como lo dice Alanís, Lugo, et al. (1999: 28), “La verdad es fundamental. Al niño desde pequeño hay que decirle siempre la verdad, ya que solo podrá tener verdadera confianza de sus progenitores, si tiene la certeza de que no se le engaña en ningún momento. Y la honestidad va de la mano con la verdad.”

Para Nuño, (2004: 85)” La moral es un conjunto de reglas y normas que el hombre acepta de manera consciente y libre que le sirve para regular la conducta propia y de los demás. Es algo que el hombre debe cumplir para realizarse como humano.”

Me parece adecuado en cuanto menciona que el respeto es un valor que actualmente ya no se tiene entre las personas, hoy es fundamental retomarlo, fomentarlo en las escuelas, tenerlo como uno de los principales propósitos de la educación, ya que de este valor se enlazan los demás. Si tenemos respeto hacia los demás, lo tenemos todo, porque sería respeto a la naturaleza, (medio ambiente) a los animales, etc.

Como directivo, cómo voy a fomentar los valores en el plantel. Comenzando a respetar al personal docente, de apoyo, a los padres de familia, alumnos etc., en el sentido de escucharlos, ya que su punto de vista de cada situación es diferente, a tomar en cuenta sus sugerencias y analizarlas para tomar la mejor con el colectivo, que se den cuenta que sus aportaciones son importante al igual que ellas que no se sientan discriminados, por ser de bajos recursos económicos, ya que, en las reuniones no quieren hablar para dar su opinión, hacerlos partícipes de toda actividad.

2.13 Las condiciones pedagógicas de la enseñanza de actitudes.

Este apartado se centra en conocer a nuestros alumnos, con qué actitudes llegan a la escuela, para de ahí partir, si llegan con comportamientos

negativos, centrarse en cambiarlas por positivas cuando el niño llega al jardín y llora porque no se quiere quedar, nuestra labor es cambiar su comportamiento con estrategias, que lo convencen de su cambio, buscarle la forma hasta lograrlo, puede ser en conjunto con el demás personal docente y su familia.

A si también lo señala Wlodkowski, "Tiene seis principios; primero apoyarse en las actitudes ya adquiridas. Basarse en las necesidades del alumno. Mantener la atención variando los estímulos- Hacer vivir emociones positivas. Hacer consiente al alumno de las competencias ya adquiridas. Y Recompensar en los resultados ya "(Citado por Zabalza 1967: 268)

Al igual lo reconoce. Garza (2000: 121)" Es la capacidad de disfrutar de lo que hace, disfruta el proceso no sola mente el resultado. De esta actividad se deriva la motivación, para no desanimarse ante la dificultad, puesto que esos últimos son consideradas como* parte del mismo proceso."

Para concluir Zabalza (1979: 75)" Las actitudes son algo definido, fijo, firme e inalterable sino como algo vivo, evolutivo, dinámico. Las actitudes se construyen, se enseñan, se modifican, se sustituyen por otras"

2.14 Evaluación de actitudes y valores.

Estos dos valores van unidos, si hay actitud hay valores, en la comunidad en general, las escuelas y en la persona. Qué importante es este tema, ya que todo gira en torno a las actitudes, que presentamos ante los demás y va, implícito los valores, que actitud demuestro ante los alumnos, como voy a trabajar, que voy a desarrollar en el proceso enseñanza- aprendizaje con ellos, positivo o negativo, de entusiasmo o solamente voy a cumplir un día más de trabajo .Al igual se cree una exigencia de la sociedad en relación con el sistema educativo a favorecer la formación de valores en los alumnos. Como

directivo en conjunto con el personal docente y de apoyo, tenemos que trabajar en la formación del individuo en valores

Así como lo describe Sarabia “El término de actitud para señalar que una persona puede tener pensamientos y sentimientos hacia cosas o personas que le gustan o disgustan, le atraen o repelen, le produzca confianza o desconfianza. Conocemos las actitudes de las personas, porque reflejan su forma de ser cuando hablar o se comportan y relacionan con los demás. (Citado por Zabalza, 1967: 251)

Para Garza (2000: 102) “Las actitudes tienden a definirse como disposiciones cognitivas afectivas que el ser humano desarrolla en relación con las personas, cosas, los instrumentos y las acciones, actividades humanas.”

Sabemos que las actitudes están en un sujeto racional desde su medio cultural a través de la familia y es relativo que aprende a pensar. De acuerdo a lo que mencionan los autores solo cabe preguntarnos cómo vamos a desarrollar las expectativas con relación a los estudiantes, primero hacerles sentir que son capaces, inteligentes (levantar su autoestima, preparar las clases a su altura de ellos.

Según Fishbein y Azjen,” Las actitudes no son algo definitivo, fijo, firme e inalterable, sino algo vivo, evolutivo, dinámico. Las actitudes se constituyen se enseñan, se modifican, se sustituyen por otras.etc.” (Citado por Zabalza 1967: 252)

Para lograr un cambio de actitud personal en ellos y llegar a las metas, (visión y misión) que nos hemos planteado en lo educativo y formativo, transmitirles que son capaces de lograr lo planeado, que disfruten de su proceso y de sus resultados, esto lo vamos a lograr como docentes cuando nuestra actitud cambie, primero nosotros iniciemos el cambio personal y continuar con nuestros alumnos.

Al igual Zabalza,(1967: 181) “Las actitudes y valores forman parte, en tanto que contenidos formativos de los aprendizajes que los alumnos y profesores

van a trabajar en la escuela. Toma en cuenta tres ámbitos específicos: evaluación del clima del centro y la clase. La metodología, las actitudes de los alumnos, antes durante y después de los procesos de formación.

Estas condiciones pedagógicas que nos mencionan son importantes, ya que no podemos presentarnos ante las alumnos sin tomar en cuenta sus necesidades, (cognitivas, afectivas, sociales, personales), para saber estas, tenemos que realizar un diagnóstico grupal, individual, valiéndonos de diferentes técnicas, tenemos la de observación, de la pregunta, la entrevista, etc., vamos a determinarla de acuerdo, al nivel educativo en el que nos encontramos y al grupo.

Para llevar a cabo la evaluación de actitudes y valores, un proceso detallado, en donde influyen varios aspectos que son indispensables para su ejecución, en el nivel de preescolar, siempre se está en continua evaluación con la técnica de la observación,

2.15 Los valores en la convivencia escolar

Como directivo, docentes, personal de apoyo, etc, nos corresponde brindar, protección permanente, para prevenir la violencia y a su vez crear condiciones de desarrollo pleno, ejerciendo y estableciendo lo que es bueno, justo, equitativo, basando en lo valores.

Para lo cual nos señala Conde (2009: 52)

El fortalecimiento de factores de protección de riesgo se basa en los valores universales, deben estar orientados a las actividades preventivas y formativas. Los cuales son los principios que orientan la convivencia, la seguridad y la protección escolar, como es respecto a la dignidad humana, protección y cuidado a la vida humana, promover que los niños y las niñas vivan rodeados y de amor y cuidados, interés superior por el niño.

2.16 La escuela.

Por la necesidad de mejorar la calidad de la educación, la escuela hoy y siempre ha sido el lugar esencial en donde el individuo aprende valores, manifiesta actitudes, aprende a expresar sus emociones, sentimientos comunica e interactúa con sus semejantes y descubre sus talentos hacia el arte en sus diferentes dimensiones, desarrolla su inteligencia de una manera reflexiva, crítica y constructiva. El compromiso que tiene la escuela con los alumnos es esencial para proporcionarle una estabilidad tanto física como emocional que necesita toda persona.

Como lo dice Gaxiola (2005: 27) " El salón de clases está al alcance de todos los docentes para educar emocionalmente. Si desarrollamos en los niños estas habilidades emocionales formaremos personas que crecerán con conciencia de sí mismos y de sus actos; personas de una rica vida espiritual que serán más felices y darán más felicidad a quienes los rodean."

Debe ser un espacio de armonía, en donde se aprende a convivir, entre pares en donde el alumno desarrolle sus capacidades intelectuales cognitivas, afectivas, etc.

Para Schmelkes, (1988: 43) " La escuela es capaz de construir el futuro en presente. Por ello, es necesario entenderlo como el fenómeno social y cómo una institución incierta en la sociedad que constituye por sí misma una sociedad. Es el lugar donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor"

La escuela debe asumir la formación de valorar, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de capacidades de formar juicios morales y de actuar en consecuencia .A su vez debe ser un vínculo con los padres de familia para respetar las reglas del plantel en combinación con sus hijos, en un sistema de relaciones de mutuo apoyo, respeto y afecto.

Contribuye con su definición la SEP (2013: 259)

La escuela puede representar una alternativa al deterioro social y moral de un entorno caótico, incierto, violento y complejo. Una convivencia escolar sostenida en valores, organizada, regulada y con límites claros en la que se pueda conversar, aprender y resolver los problemas sin violencia, una escuela que ofrezca nuevas formas de interacción, posibilidades de desarrollo y de una vía mejor puede cumplir en el alumno un papel estabilizador frente a un entorno turbulento.

Contribuye, Garza (2000: 99), “La escuela es, de alguna manera, uno de los medios más importantes en la sociedad contemporánea para transmitir valores.”

En nuestra labor docente tenemos que propiciar los valores en los alumnos, ser mediadores, propiciar y provocar conductas desafiantes, que los niños sientan el gozo por tener la capacidad de desarrollar sus competencias en los diferentes ámbitos (cognitiva, afectiva, social), que ellos se motiven con sus experiencias, su éxito de logro por sí mismo, con la ayuda de su maestro mediador, con un paradigma constructivista, quién lo conduce por el camino del aprendizaje significativo.

Necesitamos construir en las escuelas un modelo de convivencia que afirme los derechos y valores, comenzando con directivos y docentes, para continuar con la comunidad escolar en nuestro contexto de trabajo.

Para finalizar Amodio, (2006: 32) “La escuela como en la sociedad, los medios a través de los cuales se trasmite el saber los múltiples, desde la oralidad y la escritura hasta las imágenes. Es importante añadir que dentro de la institución escolar, el saber que se trasmite está regulado, es decir depende de los planes de estudio establecidos por el Estado, lo que implica una constitución fuerte entre educandos y educadores.

2.17 La familia.

Al hablar de la familia, este tema es muy amplio ya que hay diferentes formas de ver o formar un hogar como al igual las personas que se unen para formarla lo realizan por diferentes situaciones, aquí es importante el papel que juega las familias en la educación de los hijos, (ser padres brillantes), para lo cual nos refuerzan este concepto de lo que debe ser un hogar para el alumno.

De acuerdo a Aznar, (2007: 59).

La familia es considerada como el espacio íntimo donde se forman y reproducen los modelos de intensidad personal y comunitaria; el lugar básico del aprendizaje de valores y recreación de comportamientos sociales; el espacio de producción de la cultura y el que se forma el sentido de pertenencia, de tradición y de comunicación, en el que se aprenden las relaciones afectivas y se desarrollan las competencias básicas; el núcleo social neutral donde se moldea la conciencia individual, y el más importante y primer agente de socialización en una comunidad.

La familia es donde el individuo forma su personalidad, adquiere su cultura, valores, costumbres, reglas, por tal razón en un grupo, se relacionan niños con diferente formación (multiculturalidad), es por ello que cuando, no hay bases sólidas de los valores, tenemos problemas de conducta tanto verbalmente, como de agresión.

Al igual el docente cuenta con varios paradigmas como son: el humanista, cognitivo, constructivista, para proyectar en los alumnos, un aprendizaje significativo, en un clima adecuado proyectando seguridad, confianza en donde se establezcan reglas por los alumnos para trabajar en armonía, individualmente y en equipo.

2.18 La sociedad.

Es una de las partes medulares de cómo fomentar los valores entre los preescolares, ya que en ella se están vinculando varios apartados que la forman, (medios de comunicación, TV, internet, periódico, etc.) para comenzar tenemos las siguientes aportaciones:

Nos describe Pérez, (2007: 139) “La sociedad se manifiesta en la participación, la autonomía y el reconocimiento y el respeto al otro, configuran el nuevo marco de pensamiento que justifica el sentido de la educación en valores en nuestro mundo”.

Para que nuestros alumnos puedan vivir armoniosamente en sociedad, es indispensable que les ayudemos a que adquieran los valores, a que realicen una estructuración de sus esquemas y realicen una comparación entre ellas y discernan cuales valores les van a servir para vivir en sociedad.

Puesto que ellos ya poseen algunos que los han adquirido en su hogar y otros que han tomado de la sociedad, que en ocasiones no son los adecuados, por tal razón resulta indispensable que los docentes estemos al día de lo que pasa en la sociedad actual, para analizar lo que hoy acontece y cómo podemos ayudar al alumno a que sea crítico de la verdad que los medios de comunicación nos presenta, saber identificar lo que es verdad y la mentira de la que pasa en el mundo.

Podemos empezar con los niños de preescolar haciéndolos pensar de alguna noticia, por medio de preguntas, a su corta edad vayan cuestionándose de lo que pasa a su alrededor.

Es importante que el docente tome su papel de mediador entre el alumno y la sociedad, y padres de familia para prevenir los posibles peligros que nos asechan en el entorno en el que vivimos para ayudar a discernir lo que es positivo y negativo en nuestra comunidad actual.

Como lo describe, Avanzini “El educador mediador regula los aprendizajes, favorece el proceso y lo evalúa, proporciona una relación de ayuda facilitadora de aprendizaje y su tarea esencial, ayuda a organizar el contexto en el que se ha desarrollado el sujeto (Citado por Tébar 2003: 43)

Como lo establece a su vez el programa escolar (SEP 2011)” Nos dicen la escuela, para el alumno, se basa en los propósitos fundamentales, principios pedagógicos, derecho que tiene cada individuo a una educación de calidad con fundamentos legales (Basado en el currículo de la RIEB).

Como lo establece El Plan de estudios (2011: 30)

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento opera solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Al igual como directivo al iniciar el ciclo escolar se da una información de cómo se trabaja con el nuevo programa por competencia, cuál es su participación en apoyo a sus hijos y docente para lograr las competencias en los alumnos ya establecidas, pero no determinadas en el programa, como nos presentan la realidad de nuestro país en cuanto a cultura, educación, tecnología, etc.

2.19 Los docentes.

Aquí entra el punto esencial de cómo fomentar los valores en los preescolares, cabe decir, que el papel del docente es fundamental, su rol de mediador, en donde utilice el paradigma constructivista, humanista, las estrategias adecuadas, las técnicas con la reforma integral RIEB, basado en competencias.

Como lo establece la SEP (2003: 11)

El enfoque por competencia a tomada fuerza en el ámbito educativo, se resume en cuestionar los cuatro pilares; aprender a ser, aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir juntos abarca la pauta en práctica conjunta e interrelacionada de conocimiento, habilidades, actitudes y valores para la resolución de problemas específicos de la vida escolar, política y laboral.

Lo que le corresponde al docente es ser agente mediador en el proceso enseñanza_ aprendizaje, lograr que el alumno adquiriera una educación de calidad, integral en todos los ámbitos de su persona que se realice como individuo completo, que logre el éxito y se realice felizmente.

Como nos dice, Valoderas, “Los docentes fueron formados para trabajar en equipo. De forma que puedan hacer de la escuela en la que trabaja una micro sociedad semejante a la que se desea crear; un espacio en donde las decisiones se tome con participación y donde se escuche la voz de la minoría, donde se viva libertad de expresión y respeto.” (Citado por Gómez, 2006: 145)

Por otra parte (Schmelkes, 2004: 87) “Los maestros deben estar atentos a las momentos en que los alumnos descubren que las cosas ya no se comprenden dentro de la estructura vigente, siguiendo al docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje”

Para Medina (2004: 67) El docente en el proceso enseñanza_ aprendizaje se desarrolla en un contexto y es profundamente medido por los propios agentes en su aplicación personal y socio comunitaria, vivida en toda su complejidad y dinamismo, pero precisa de la mejora continua y de un estilo cada vez más innovador.

Si anteriormente el maestro era la máxima autoridad que tenía todos los conocimientos ante los alumnos, padres de familia y sociedad en general, hoy también lo puede ser, si tenemos la actitud de la preparación continua, ya que

los niños de hoy tienen más conocimientos acumulados que una persona actual de 50 años, ellos saben más acerca de las TICS, si no nos actualizamos, nos van a dejar atrás.

Por esta razón y otras que estamos viviendo, debemos estar dispuestos a los cambios que se están innovando hoy en el mundo actual.

Con estos cambios, se necesita la madurez de presentarlos a los alumnos en cuanto a lo positivo y negativo que tienen las nuevas investigaciones que se están generando todos los días.

Que nos organicemos, comenzando por las familias, ya que es la primera escuela que cada individuo tiene. Es la raíz, es la clave de toda transformación. Por lo tanto la sociedad necesita una reforma de individuos intelectuales, morales, éticos, que tengan la capacidad de organizarse para la resolución de problemas que la misma sociedad está generando por la ausencia de valores. Como podemos ver con cambios climáticos y sus consecuencias que han afectado a nuestro planeta hoy en día.

Asimismo nos hace referencia lo que debe ser una familia, cómo contribuye la escuela en la formación de los individuos, en combinación con el docente. Si ambas partes nos organizamos para darle un giro a la sociedad en el sentido de cambiar entorno por una comunidad más justa para todos, basada en los valores.

Como lo menciona: Céspedes (1949: 9)

La escuela y la familia, con su carga de responsabilidad en la contribución de la formación de las nuevas generaciones de niños, jóvenes y adultos, tiene que buscar y encontrar alternativas de trabajo que den respuesta a sus interrogantes. Nuestra actividad pedagógica profesional y la de los padres en el hogar tienen que responder a los grandes retos que nos plantea el desarrollo humano en el nuevo milenio.

2.20 La importancia del cerebro humano en el comportamiento de los niños

Para que el alumno logre apropiarse de aprendizajes significativos es indispensable conocer a los alumnos (saber cómo aprenden), sus estilos de aprendizaje, cómo funciona el cerebro, ya que él manda, ordena, dirige y orienta nuestras actuaciones.

Como lo describe, Céspedes (2007: 9) “El cerebro es un sistema estructural y funcional diseñado para recibir información, integrada de modo flexible y creativo para elaborar conductas destinadas a la adaptación, constituido por células interconectadas que realizan una mensajería química y física al interior del cerebro y con el resto del organismo.”

Lo complementa Linàs” El cerebro es una maravillosa maquina biológica, intrincadamente capaz de generar patrones globales oscilatorios que ligeramente son nuestros pensamientos, percepciones sueños, en fin, el sí mismo” (Citado por Ortiz 2009: 15)

Los genes también tienen gran importancia en el aprendizaje de las personas ya que ellos tienen toda la información características de cada ser humano.

Como lo describe Céspedes (2007: 21) “También los genes tienen actividad, conectividad interneuronal en el hemisferio derecho del cerebro. Tiene conexiones con el sistema límbico, sustrato de la vida emocional afectiva. Procesa información de datos perceptivos, crea imágenes, procede por intuición, crea esquemas nuevos.”

En el cerebro cuenta con dos hemisferios, el derecho y el izquierdo, los cuales nos van a indicar información de cómo aprenden nuestros alumnos.

Como lo es para Céspedes (2007: 43) Y el hemisferio izquierdo; se intensifica en el pensamiento lógico perceptivo, la memoria visual se hace más compleja, archivando esquemas y mapas, sofisticadas generalizaciones perceptivas.

Tiene la habilidad de matemáticas, el arte, destreza para armar rompecabezas, *diseño de dibujos, desarrollo de pensamiento de índole verbal, etc.* Los dos hemisferios cerebrales permitirán la emergencia de habilidades cognitivas en la medida que el niño avanza en su edad, los talentos se convierten en habilidades, por medio de la interacción del cerebro con la experiencia.

2.21 La importancia de fomentar los valores en preescolar.

Es una necesidad actual, que se deben retomar con mayor conciencia los valores en educación básica ya que por no practicarlo como debe ser, estamos sufriendo situaciones en las cuales nos afectan a todos como el cambio climático de nuestro planeta, por la falta de conciencia sobre la naturaleza, el respeto a las personas. Hoy es un gran reto para directivo y para docente lograr que los alumnos se apropien de los valores universales, para saber convivir con los demás.

Al igual nos lo señala, SEP (2009: 20)

La nueva reforma educativa RIEB, con los cuatro pilares de la educación, (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir) Ofrece una educación integral que equilibra la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente democrático e intercultural.

También se necesita que los alumnos tengan salud, para el desenvolvimiento socio-afectivo y cultural que favorezca el respeto por sí mismo, para aprender a interrelacionarse mejor y auto regular sus emociones en la resolución de conflictos de una manera pacífica, en su entorno y en el mundo.

Asimismo los niños deben desarrollar un juicio ético y moral vinculado con el respeto de las personas, en los principios y valores, la democracia, los derechos humanos, la equidad de género, la práctica de la tolerancia, la libertad, en donde se formen las nuevas generaciones con ciudadanos

comprometidos con su entorno, tanto político, social, ecológico, cultural, tecnológico, etc.

Como lo analiza Sánchez (1987: 35) “Que las habilidades del pensamiento se transforman en estrategias o procedimiento, bajo condiciones controladas, y los procesos involucran transformaciones en nuevos productos, situaciones mentales.”

Por ello la enseñanza basada en procesos estimula el aprendizaje, en donde el docente como mediador del proceso enseñanza- aprendizaje, debe evaluar el producto con la retroalimentación, en donde se necesita la aplicación hasta lograr los hábitos y capacidades en los alumnos en diferentes situaciones y contextos.

Las habilidades metacognitivas: son el desarrollo de habilidades para pensar, criterios internos que ayudan a reconocer el momento en el que el alumno ha adquirido un determinado aprendizaje. Sabiendo que son aquellas capacidades que tenemos para autorregular el propio aprendizaje.

Como lo describe Sánchez (1992: 39) “Las habilidades metacognitivas, es el desarrollo de habilidades para pensar, es relacionado con el desarrollo de criterios internos que ayudan a reconocer el momento en que se logra un determinado aprendizaje.”

Para que los alumnos se apropien de los valores es necesario que adquieran las habilidades metacognitivas, en donde la persona se haga más hábil para usar el conocimiento, para aprender y para aprender a aprender. En donde los niños desarrollen las habilidades de razonamiento lógico y pensamiento crítico en la resolución de problemas. Se combina con habilidades del pensamiento.

Al igual lo define Sánchez (1992: 42) “Constituye un sistema instrumental que pretende estimular en forma organizada, sistemática y deliberada el desarrollo

intelectual del alumno a través de la interacción del alumno con los procesos de pensamiento.”

Así como los niños aprenden el lenguaje escuchándolo, al igual los valores se van adquiriendo practicándolos, fomentándolos y sin olvidar que se educa con el ejemplo.

Como lo menciona Díaz (2005: 8) Los estudiantes aprenden mediante la práctica de hacer o ejecutar aquello en lo que buscan convertirse en experto, disciplina al planteamiento y resolución de problemas de producción y actuación.

Toda capacidad de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del sujeto. Para que el niño adquiera aprendizajes significativos es necesario una interacción sustantiva entre lo nuevo y lo ya presente en la estructura cognitiva del alumno.

Al igual nos dice, Coll.C, (1983: 79)”Los esquemas permiten almacenar información y facilitar su retención pero también modifican esa última para acomodarla a sí mismos. El recuerdo está claramente incluido por los esquemas del conocimiento.”

Ya que el aprendizaje escolar es un proceso en el cual los alumnos hacen posible su aprendizaje tanto individual como en colectivo.

2.22 El alumno único e irrepetible (inteligencias múltiples)

Como directivo y educador sabemos que toda persona es única e irrepetible, por tal razón se debe conocer cómo aprende, qué favorecer para lograr su aprendizaje en las diferentes formas que tiene cada individuo, comenzado por definir al alumno.

Para Hernández (1998: 232) “El alumno debe ser entendido como un ser social productivo y protagonista de las múltiples interacciones en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.”

Continuando en establecer la inteligencia, ya que tiene sus repercusiones en los aprendizajes con los alumnos.

Según Antunes (2002: 10) "La inteligencia es, por lo tanto un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor."

Todo ser humano nace con talentos, los cuales van desarrollando en cada etapa de su vida, así como la escuela tiene el objetivo de intentar estimular en cada alumno sus potencialidades. Como son: noción de talento, la creatividad, la inteligencia, las relaciones entre seres humanos, las actitudes, el autoperfeccionamiento, la formación del sujeto, la identidad.

Como lo define el talento pedagógico: Valdovinos & Reyes (2012: 2) " Los talentos, es un proceso en el cual se construyen las nociones y las posibilidades de actuar sobre la realidad. Buscar un acercamiento a las posibilidades de razonamiento de corte crítico."

También se habla de la ventana de oportunidades, las cuales son nueve, se dejan ver en diferentes momentos, unas se pueden ver en el seno materno, otras en los primeros años de vida, y todas se abren entre los dos a los dieciséis años y comienzan a cerrarse a los setenta años.

Las inteligencias múltiples como las menciona Howard (1998: 17) "Son lingüística o verbal, lógico-matemático, la espacial, la música, la cinestésica corporal, la naturalista, inteligencias personales (la interpersonal y la interpersonal)."

Es importante que el individuo las desarrolle, puesto que ya las posee, necesitamos proporcionarle al alumno ese ambiente adecuado para favorecerlas, ya que puede ser que el mismo no se dé cuenta que las tiene.

Se tiene que dar la importancia que tiene al desarrollo de estas inteligencias, puesto que en la actualidad hay personas que no las descubrieron en su momento y están trabajando sin que sea su vocación o les gusta y después las descubren pero ya están en el lugar equivocado,

Cómo lo afirma Gaxiola (2005: 25) “Educar la inteligencia emocional es enseñar a los jóvenes y niños a sentir inteligentemente y a pensar emocionalmente, integrando estas dos formas de inteligencia.”

Lo que le corresponde al docente es educar las habilidades de la inteligencia emocional, enriqueciendo el lenguaje de los alumnos, en donde el niño exprese sus emociones, sentimientos (ira, coraje, irritación, cuando se encuentra enojado, etc) y no los oculte, que los saque, ya que al no sacarlos puede manifestarse en comportamientos negativos hacia los demás. Al igual debe aprender a controlar sus emociones para no lastimar a sus semejantes.

2.23 Conocer y aplicar los perfiles dominantes en los alumnos

Los educadores sabemos que todo alumno es único e irrepetible, pero en la práctica no lo tomamos en cuenta, tanto el aprendizaje como en su personalidad, se cometen cada día errores en la forma de aplicar los contenidos porque se cree que todos aprenden de la misma manera, ocasionando reprobaciones, frustración en los niños al no comprender las diferentes asignaturas y en casos extremos el abandono a la escuela.

Los estilos de aprendizaje son útiles al docente, para tener una visión más amplia del comportamiento del individuo, le permite entender cómo está organizado el cerebro, el cuerpo y el sistema nervioso de los alumnos, conocer sus fortalezas e Identificar las preferencias de aprendizaje para ayudarlo a tener éxito en su aprendizaje y en la forma de relacionarse con los demás, (familia, sociedad, debilidades de cada niño, evita etiquetarlos e compañeros, etc.) tendremos individuos con un gran potencial en el pensamiento creativo e inductivo y una estabilidad emocional favorable.

Lo analiza Alonso y Callejo (1991: 45) “Los estilos de aprendizaje ofrecen indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existentes, facilitan un camino, aunque limitado de auto y heteroconocimiento.”

Como lo menciona Paul, MacLean “Los 32 perfiles dominantes para entender que cada quien aprende, actúa y reacciona a su manera y ritmo específico. Es una ventana de diversidad humana que nos permite ser sensibles y respetar a nuestros semejantes. (Citado por Hannaford, 1977: 3)

Sabemos que en las escuelas esperamos que los alumnos aprenden de cierta manera, pero no sucede así, si los docentes y padres de familia tomaran en cuenta los perfiles dominantes, tanto al niño como al hijo, se tendría mejores resultados en los conocimientos y las relaciones familiares. Si se aborda y respeta el estilo y aprendizaje de cada individuo, la educación tendría otros resultados, mejores a los que hoy se tiene.

Es una tarea y reto del docente, conocer el estilo de aprendizaje de sus alumnos, así como la carpeta de portafolio, le falta integrar como captar y aprender, tomarlo como referencia en su planeación, la forma de conducirse, también es un referente de respeto e individualidad al educando.

Saber cómo aprende cada alumno, para incrementar estrategias de aprendizaje adecuadas en la práctica y realizar una buena evaluación. Conocer al grupo, que parte de su cuerpo domina más izquierdo, derecho (ojos, mano, pie, oído, etc.).

Para hacer un buen diagnóstico y partir de los resultados obtenidos en donde se incrementen actividades que favorezcan sus aprendizajes por medio de diferentes estrategias que cumplan con los estilos de aprendizajes que resultaron del estudio grupal. Para obtener los resultados deseados en la educación básica.

Si sabemos cómo aprende cada alumno, tendremos la mejor herramienta para enseñar y obtener mejores resultados que es lo que se pretende, lograr alumnos críticos, reflexivos, autónomos, en donde se encuentren practiquen los valores con el ejemplo.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1 Metodología.

Para resolver la problemática que se vive en el plantel, opté por la investigación acción de tipo cualitativa, ya que me permite llegar al conocimiento científico para dar solución al problema planteado. Para lo cual propongo que se trabaje con los paradigmas constructivista y humanista. Con estos paradigmas se pretende que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados de una forma más dinámica, significativa y se apropien de los valores que los van a llevar a una sana convivencia con sus semejantes.

Para iniciar nos define que es la metodología, Pérez (2008: 68) “La metodología desempeña un papel esencial en el desarrollo de cualquier proyecto social.”

El paradigma del constructivismo, lleva la educación en diferentes enfoques, técnicas y estrategias dentro del aula, para que el alumno adquiera el conocimiento dependerá en medida y forma que prepare y estructure su clase. Al igual se debe tomar en cuenta que cada individuo es diferente, y construye su conocimiento de diferente manera

Tomando en cuenta la definición anterior de la persona se enlaza con el paradigma del constructivismo en relación al medio ambiente en que se desenvuelve cada individuo.

El constructivismo lo define Morín (1994: 7)

El paradigma constructivista del aprendizaje se centra en la noción de la realidad subjetiva. La cultura que se trasmite y se crea a través de la educación se organiza por medio de un vehículo cognitivo que es el lenguaje a partir del capital cognitivo que está representado por conocimientos, habilidades, experiencias, memoria histórica y creencias míticas acumuladas en una sociedad.

También nos hace referencia Coll & Martín (2007: 45) “El alumno construye personalmente un significado (o lo reconstruye desde el punto de vista social)

continúa construyendo nuevos significados, inicia el proceso de aprendizaje del mismo, con conocimientos previos, permitiéndole continuar con el nuevo contenido.”

Enfocándonos de cómo aprenden los alumnos, nos hablan de la equilibrio y de los esquemas, los cuales van de la mano en el aprendizaje del alumno.

A su vez separa un concepto de otro Piaget.” La equilibrarían es un motor del desarrollo, del sistema cognitivo de los seres humanos, explica la construcción de estructuras cognitivas que caracterizan los sucesivos estudios del desarrollo intelectual, es necesaria para construir un proceso de superación de estabilización.”(Citado por Coll y Martín 1985: 72)

Para Piaget “Los esquemas son estructuras complejas de datos que representa los conceptos genéricos, almacenados en la memoria. La organización interna en la memoria semántica sigue principios, que le permite ajuste en una gran variedad de situaciones a partir de una serie de elementos fijos con lo cual se logra una gran economía cognitiva.”(Citado por Ausubel 1999: 119)

Continuando con la mejora de los sistemas educativos en los aprendizajes científicos y tecnológicos, se necesita analizar que es el aprendizaje en los alumnos.

Como lo señala Coll y Martín (1985: 80) “El aprendizaje es una interacción entre el sujeto y el contenido del aprendizaje sus esquemas cognitivos y el método mismo de aprendizaje, mediatizado muchas veces por otras personas.”

En cuanto al paradigma humanista nos lleva a tomar en cuenta los aprendizajes previos que posee el alumno.

Como lo describe Ausubel, (1999: 45)” Para que el alumno adquiera su conocimiento se recomienda utilizar instrumentos de tipo abierto como el

diálogo entre profesor y alumno, porque permite una exploración más flexible y más rica y evita que parezca un examen.”

Al igual nos aporta Bruner, (2004: 98) Lo importante en la enseñanza de conceptos básicos es que ayude a los niños a pensar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólico que esté más adecuado a su pensamiento.”

Otra de las características del humanista son: ayuda al desarrollo de su autonomía, el enfoque se centra en la persona, el respeto a la individualidad, aprendizaje social, emocional, afectivo, sus aprendizajes son por medio de la convivencia y su evaluación es cualitativa.

Tomando estos dos paradigmas se complementan para ayudar al alumno en sus aprendizajes significativos por un lado y al mismo tiempo adquiere los valores necesarios para la convivencia y trabajar en equipo con sus semejantes.

Para lo cual nos define los aprendizajes significativos, Ausubel (1999: 110)” El aprendizaje significativo se integra en la función constructivista, se encuentra presente en grado óptimo facilitando al alumno la construcción del conocimiento con una visión cognitiva constructivista.”

Son varios autores que nos hablan del constructivismo en la educación, para su análisis tomaré a Vygotsky, Piaget, y Ausubel. Los cuales analizaron este paradigma y lo describen así.

- ✓ La inteligencia atraviesa por estadios o periodo cuantitativo y cualitativo.
- ✓ Adquiere los conocimientos a través de descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presentan.
- ✓ El conocimiento es producto de la interacción social y cultural.
- ✓ El individuo aprende de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- ✓ Se aprende más y mejor con otros.
- ✓ El lenguaje es la herramienta esencial para el aprendizaje por excelencia.

- ✓ El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer , escribir y preguntar a otros de asuntos que le interesan.
 - ✓ Los alumnos son vistos como seres pensantes que cuentan sus propias teorías del mundo.
 - ✓ Es muy importante que los alumnos cuestionen.
 - ✓ Los maestros trabajan de manera interactiva con sus alumnos
 - ✓ En su mayoría los alumnos trabajan en colectivo.
 - ✓ Reconoce que el alumno es el elemento más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - ✓ Provee actividades que facilitan el desarrollo de habilidades del estudiante para construir un significado a través de la experiencia
 - ✓ Cada individuo construye su realidad subjetiva.
- (Citado por Hernández 2004: 14)

Ya que no podemos dejar a un lado la formación del alumno en su desarrollo de la personalidad que exprese sus emociones y sentimientos ya que van de la mano en su aprendizaje de conocimientos.

Como directivo mi función, es estar en constante comunicación con el personal docente para analizar los paradigmas que estamos trabajando con los alumnos y enfocarnos en su formación integral.

Por lo tanto el papel del docente debe ser crítico, en el espacio de su práctica en un campo problemático donde transforme el conocimiento, más allá de los límites de la teoría, transformando la práctica rutinaria en diversas, en donde se junten las concepciones educativas, científicas, culturales oficiales y no oficiales, que contribuyan a la conformación históricamente, recuperando la condición humana, siendo un fin de la educación.

Paradigma humanista, Carls Rogers padre de la teoría humanista.

- La educación se basa en el alumno para decidan lo que son y lo que quieren llegar a hacer.
- Atiende las necesidades de las personas y de cada alumno.
- Comprende a las personas y el significado de las experiencias
- Se basa en el saber del estudio del dominio socio- afectivo y las relaciones interpersonales y el de los valores en el escenario educativo.
- Se rige y se construye como la llamada “tercera fuerza “, es decir una alternativa a las dos posturas psicológicas conductismo y psicoanálisis.
- Parte de la personalidad humana, está en un proceso continuo de desarrollo.
- Parte del ser humano como una totalidad.
- Tendencia natural a la autorrealización.
- Consistente de sí mismo y de su existencia
- Facultades para decidir.
- Es intencional.
- Retoma las necesidades de individuo
- El individuo aprende a través de sus propias experiencias.
- Los alumnos son individuales, únicos y diferentes de los demás.
- Fomenta la originalidad, creatividad e imaginación
- Fomenta el espíritu de cooperación en los alumnos.
- La educación debería centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser.
- Logro máximo en la autoregularización de los alumnos.
 - En cuanto al maestro es diferente a los demás, posee afecto e intereses y valores particulares.
 - Propicia autonomía en los alumnos.
 - Etc. (Citado por Hernández 2004: 115)
 -

3.2 Investigación –acción.

La investigación –acción es una metodología de investigación del profesor donde considera y reflexiona sobre la enseñanza, investiga su práctica con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y a través de esta transformar la sociedad. Se lleva a cabo en los centros educativos, en donde se analizan situaciones problemáticas de las aulas, es una herramienta para mejorar la calidad institucional. En donde la enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en social y cultural.

Según Elliott “Se centra en el descubrimiento y resolución de problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos, es una práctica reflexiva, integra la teoría en la práctica, supone el dialogo con otros profesores.” (Citado por Latorre, 1993: 26)

3.3 Los propósitos de la investigación -acción.

Para Kemmis y Mc Taggart ” Es la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica, mejora la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios es un instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos”(Citado por la Latorre 1988: 25)

Se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

La investigación será el plan de acción, para mejor el cambio en la práctica y propósitos establecidos.

El profesor planifica, actúa, observa y reflexione de manera cuidadosa, sistemática y con mayor rigor que en la vida cotidiana.

Al igual para Elliott” La investigación –acción educativa, se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que enfrenta el profesor que llevar a la práctica sus valores educativos” (Citado por la Latorre 1988: 26)

El proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional, identificando el problema, se diagnostica y se continúa con la planeación, se establecen la hipótesis, las estrategias.

En el trabajo que realizo están incluidos los padres de familia, ya que con su apoyo podemos tener mejores resultado en facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar.

Es indispensable que el directivo y el docente tomemos el papel de mediador en el aprendizaje del niño. No basta con decirle al alumno que se porte bien, que no agrede a sus compañeros, que no pronuncie palabras mal sonantes, etc. Lo importante es educar con el ejemplo, propiciar actividades, estrategias retadoras e interesantes, comprometidos con su profesión.

La investigación requiere una comunicación sistemática que permita a todos los que participan ser socios de comunicación en términos de igualdad y una colaborativa en lo práctico político con el sello de la investigación – acción.

Se cuenta con técnicas de recogida de información como son algunos: nota de campo, diario del investigador, registro anecdótico, técnicas basadas en la conservación, cuestionarios, la entrevista, videos, etc.

A su vez también contamos con la dialéctica constructivista que a diferencia de la investigación- acción establece los siguientes aportes a la investigación de los procesos de los sistemas de conocimiento.

Para Piaget y Vygotsky

- ❖ Es una herramienta de una crítica en la adquisición del desarrollo cognitivo.
- ❖ Enfoca el proceso de desarrollo como una interacción constructivista entre el individuo y la sociedad.
- ❖ Es un método en la búsqueda de una explicación en el proceso cognitivo. Entre la interacción y la actividad del individuo, entre el sujeto y el objeto del conocimiento. . (Citado por Castorina (2005:16)

CAPÍTULO 4: RETOS HACIA LA ORGANIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN.

4.1 La planeación del directivo.

Todo directivo y docente debe contar con la planificación didáctica, ya que es una herramienta fundamental e indispensable para la revisión, análisis y reflexión, en donde contribuye para orientar su intervención en el aula, el trabajo es intencionado y sistemático, que contribuya a los aprendizajes esperados en los alumnos, para organizar los espacios físicos, recursos didácticos, las estrategias de evaluación.

Por su parte, Iglesias (2007: 9)

La planeación es la actividad que realiza el colectivo docente para planificar el para qué, el cómo, cuándo y con qué de la acción educativa y las vías de seguimiento, regulación y control del proceso educativo y sus resultados. Son todas las actividades que se van a realizar con los niños tanto los formativos de conocimientos, habilidades y hábitos, como los de formación de actitudes y valores.

De acuerdo a estos aspectos se realiza la planeación con los alumnos, como directivo también los tomo en cuenta, pero los modifico de acuerdo a mi función.

La planificación del directivo se llama plan de mejoramiento, en donde se organizan todas las actividades a realizar por año y se va retomando cada mes en conjunto con el personal docente.

Se dan a conocer las diferentes actividades que se van a realizar en el plantel, con qué contamos, cómo las vamos a llevar a cabo y se asignan responsables para cada actividad, siempre en apoyo mutuo entre directivo y docentes. Al igual se toma en cuenta a los padres de familia y se les da su comisión de participación, dependiendo de las actividades a realizar. Sin dejar a un lado el docente antes de planear tiene que hacer un diagnóstico de su grupo, de sus alumnos, como el directivo de las características que predominan tanto en

padres de familia como alumnos para poder utilizar determinadas estrategias para su organización de cada actividad que se realiza en el ciclo escolar.

Como lo dice Iglesia (2007: 10) “La organización y orientación de la actividad diversa de los maestros, está sobre la base del conocimiento de las regularidades generales del desarrollo y evolución de los niños y las niñas y sus particularidades individuales y esto posibilita la secuencia del trabajo educativo”.

Se comenzó con el mes de diciembre, en donde participamos todos (directivo, docentes, padres de familia, alumnos, personal de apoyo)

“Jardín de niños 21 de marzo”

Clave: 16DJN0389Y

Localidad; San José de Gracia Mich.

4.2 Planeaciones de diciembre a noviembre.

MES	DÍA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Diciembre	16 de Diciembre del 2011	Posada, con padres de familia, personal docente.	Piñatas Pozole Aguinaldo

PROPÓSITO: Relacionarse los padres de familia, los alumnos con sus compañeros y que convivan con los demás. (Convivir tanto mamás como alumnos, practicar el respeto, cooperación y responsabilidad)

Planeación de diciembre.

En cada presentación se da una reseña de lo que significa la posada, las piñatas, villancico.

- Se inicia con la participación de padres de familia, alumnos y personal, pidiendo posada, cantando.(villancicos navideños)

Cada grupo canta su villancico navideño frente a los padres de familia.

- Se rompen las piñatas, una para niñas, otra para los niños y una para las madres de familia.
- Se reparte el pozole a todos los participantes de la posada.
- Pasan a los salones los niños para recibir su aguinaldo.
- Despedida por la directora, deseándoles un feliz año nuevo.
- Observaciones:

Planeación de enero

MES	DÍA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Enero	06006 de enero 2000del 2012	Partir la rosca de Reyes	Rosca de Reyes, chocolate, leche

Propósito: que los alumnos desarrollen su capacidad de razonamiento para entender y explicarse a su manera las cosas que pasan a su alrededor, que convivan con sus pares de manera adecuada, respetando a sus compañeros en su forma de pensar y sentir.

Se reúnen los alumnos en el patio.

- ✓ Se da la bienvenida a los alumnos y personal docente.
- ✓ Se da una reseña del por qué es el día de los Reyes magos.
- ✓ Se da una explicación breve de lo que tradicionalmente es la rosca de reyes y lo que significa que a un niño le salga el niño Dios en la rosca.
- ✓ Se anotan a los niños si tuvieron la suerte de encontrar el niño Dios.
de rosca que les toco

Observaciones. (Se describe los acontecimientos más sobresalientes en el desarrollo de las actividades que se realizaron con los niños, como son logros y dificultades, que se presentaron con los alumnos y educadora.) En donde cada actividad va encaminada a fortalecer los valores, en la convivencia escolar.

Para proporcionar al alumno una formación integral, con acciones de protección incluyendo el desarrollo de las competencias, en el conocimiento y cuidado de sí mismo al igual la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Como lo describe Conde (2009: 52) “Las redes estudiantiles tienen el propósito de impulsar el apoyo y el cuidado entre pares. En donde se otorgan comisiones con los mismos alumnos para crear un ambiente socioafectivo, basado en sentimientos y valores en la solidaridad y el cuidado del otro.”

Planeación de febrero

MES	ACTIVIDADES	DÍA	MAT
Febrero del 2012	Día de la candelaria.	02 /02/12	Tamales.
	Día de la bandera.		Atole
	Conferencia de nutrición.	24/02/12	Recursos humano.
	Se pintó el Jardín, con padres de familia y personal docente del plantel.	18/02/12 25/0212	Nutrióloga.

Propósito: Darle la oportunidad a los niños de conocer más de la cultura y tradiciones de su comunidad.

Por medio de la motivación los alumnos adquieran conductas positivas.

PROGRAMA DEL 02 DE FEBRERO.

- Se reúnen en el patio los niños para recibir información sobre lo que se festeja el día de la Candelaria.
- Después de la explicación se pasa a los salones y se les da a cada niño tamales, los que ellos quieran con su atole
- Se continúa como toda una mañana de trabajo.
- Observaciones.

PROGRAMA DEL 24 DE FEBRERO.

Propósito: Conocer la historia de su bandera.

¿Qué significa cada color de su bandera?

¿Cómo se celebra el día de la bandera?

Convivir con niños de otros jardines en la participación en el acto a la bandera.

Qué el niño aprenda a comportarse en los actos cívicos de a su comunidad.

➤ Se cita a los alumnos y padres de familia en la plaza principal, enfrente

de la presidencia a las 9:00am

➤ Se forman los niños en el lugar que les corresponde por jardín.

➤ Dirige el acto cívico el presidente municipal.

➤ Después del acto cívico los alumnos con orden y respeto se recogen con su maestra, quien posteriormente las entrega a su familia.

Se citó a los padres de familia a las 11:00 de la mañana a una conferencia sobre nutrición para los niños. (A petición de ellos)

Se presentó la nutrióloga Martha Patricia García Marcelo.

Planeación de marzo

MES	ACTIVIDADES	DÍA	MATERIAL
Marzo 2012	Bailables Desfile	14 de Marzo 19 de marzo	Bandera. Recursos humanos.

Propósito: que los alumnos proyecten a la comunidad sus habilidades, destrezas que han adquirido en el plantel.

Que sean cooperativos con sus compañeros.

Expresen por medio del cuerpo, sensaciones y emociones por medio de la música y el canto

Programa de marzo, bailable.

Se organizaron tres bailables con los diferentes grupos del plantel.

Se llevó a cabo este evento en el teatro del pueblo, en donde participaron los cinco jardines de niños de la comunidad.

1.- El jarabe tapatío. 3.- El son de la negra 2.-La vida es una canción

Observaciones:

Propósito: Poner en práctica las habilidades y competencias que el niño posee Cooperar en las actividades que se llevan a cabo en el plantel, en proyección a la comunidad.

La intervención docente, debe ser la planificación, en las formas de relacionarse con los alumnos, en el trabajo de docente –alumno, en un ambiente facilitador del aprendizaje. Las formas de organizar el grupo, en las diferentes actividades, el aprovechamiento del tiempo. Cómo se relacionan las educadoras con los padres de familia.

Siendo la educadora quien permanece más tiempo con los alumnos y que está en contacto en su aprendizaje, se han apropiado de los valores que ella les ha fomentado.

El docente es el que tiene más la oportunidad de observar al alumno en distintos momentos de sus actividades en la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada estudiante en el ciclo escolar, puede detectar si el niño carece de valores, si tiene dificultad para relacionarse con los demás, etc.

Para ello hay un parámetro para evaluar si la educadora está planeando sus actividades a realizar los diferentes momentos, (inicial o diagnóstica, intermedia y final, permanente) de cada alumno.

Planeación de abril.

Se organiza una semana completa con motivo del día del niño.

- Día 23 de abril 2012, visita a la unidad deportiva, en donde se organizan juegos, deporte, en donde convivan con sus compañeros.
- Día 24 de abril del 2012, se organizó ver una película de la amistad
- Día 25 de abril un taller, para elaborar un pastel para su mamá y para él.
- Día 26 de abril, se festejó el día del niño, se organizaron juegos, rompieron piñatas, desayunaron y recibieron un regalo.
- Día 27 de abril de 2012, se organizó la muestra de habilidades físicas de los cinco jardines de niños de la comunidad, en donde participaron en cinco modalidades, costales, lucha al cable, carrera de obstáculos.
- Al final recibieron una medalla por su participación.

Planeación de mayo.

El festejo del día de la madre se organizó con el directivo, personal docente, personal de apoyo, alumnos del plantel.

- ✓ Los alumnos les cantaron las mañanitas a sus mamás.
- ✓ Le dan una rosa roja acompañada de un abrazo.
- ✓ Pasan a sentarse junto con sus mamá cada alumno
- ✓ Rondas con los grupos de 1° y 2°
- ✓ Bailable regional con los grupos de 3°.
- ✓ Poesías, regalos
- ✓ Desayunos con mamá e hijo.
- ✓ Para terminar pasan a su salón por el regalo para su mamá.

Planeación de junio

La clausura de los alumnos de tercer grado, en donde participan de los diferentes grados, con poesías de despedida a los de 3° grado.

- ❖ Se realiza el acto cívico.
- ❖ Entrega de bandera a la escolta nueva.
- ❖ Se hacen honores a nuestra Bandera Nacional.
- ❖ Acto social
- ❖ Bailan los alumnos de 1° y 2° grado
- ❖ Cantan el coro de despedida.
- ❖ Entrega de documentos a cada alumno.
- ❖ Finalmente bailan el vals los alumnos de 3° grado.

Planeación de septiembre.

MES	ACTIVIDAD	DIA	MATERIAL, RECURSOS HUMANOS
SEP	Grito de independencia	14 de septiembre	Alumnos, padres de familia y personal docente,
SEP	Canto de una canción.	15 de septiembre	Alumna: Teresita Chávez
SEP	Desfile	16 de	Todos los alumnos

		septiembre	del plantel
SEP	Taller de ciencia	22 de septiembre	Alumnos, docentes
SEP	Conferencia para p/familia	26 de septiembre	Maestros de educ. especial

Planeación de octubre.

- ❖ Se realizarán talleres de ciencia con todos los alumnos del plantel, en donde para poder realizar el experimento deben estar acompañados de 2 o más alumnos.
- ❖ En donde los alumnos se relacionen con compañeros de otro grado, para compartir diferentes puntos de vista, aprendan a respetar turnos y expresar sus dudas sobre lo que están realizando.
- ❖ No está permitido que los trabajos se queden incompletos
- ❖ Se debe dar la oportunidad de igual manera a cada participante.
- ❖ Se debe respetar la individualidad de cada equipo participante

Planeación de noviembre

- Los talleres son sobre los valores de la cooperativita, amistad, el respeto y la tolerancia entre pares.
- La educadora encargada debe vigilar que se estén aplicando con las reglas ya establecidas.
- En cada aula se realizan diferentes alternativas en donde se incrementan los valores ya establecidos a trabajar en ese día.
- Después de trabajarlos cada educadora en su salón se cambian las educadoras de salón para hacer preguntas a los alumnos de cómo se sintieron al realizar dicha actividad con su maestra de grupo.

CAPÍTULO 5: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

5.1 Evidencias de las aplicaciones del mes de diciembre a noviembre

.Mes de diciembre.



No. 1



No. 2



No.3



No.4

Se realizaron diversas actividades para que los padres de familia participen, convivan y se relaciones entre ellos y fomenten el valor de la amistad y operatividad. En donde las madres de familia en compañía de sus hijos disfrutaban de la posada navideña.

Mes de enero.



.No. 5

Se dio una explicación de lo que significa la rosca de Reyes a los alumnos para posteriormente partir y anotar a los niños que les toco el niño dios. En esta actividad se fomenta el valor de la amistad, operatividad, el respeto.



No.6

Mes de febrero.

Los padres de familia se organizaron para pintar el jardín, darle otra visión, cada grupo escogió un área determinada del plantel.

Se solicitó una nutrióloga por parte de la presidencia. La señorita: Martha Patricia García Marcelo.

Les hablo de cómo se debe nutrir a sus hijos, con lo más indispensable con lo que cuenta una familia de despensa.

En primer lugar les habló de la importancia de dar una buena alimentación al niño, cuando el niño se levanta no debe pasar de una hora sin probar alimentos, lo cual indica que cuando llega al jardín ya consumió un vaso de leche por lo menos no debe llegar el niño al plantel sin haber desayunado en su casa.

Ya que se les ha preguntado a los niños qué desayunan en su casa y la mayoría contesta "nada," se esperan a que les den en el plantel, para lo cual desayunan hasta las 11:00. Al igual hay alumnos que mencionan que sus mamás le dice vete a ya en el jardín te van a dar.

Mes de Marzo.



No. 7



No.8

Participación de los alumnos del jardín proyección a la comunidad de la muestra de habilidades culturales.

A los alumnos que les cuesta trabajo realizar actividades frente a los demás, fueron los que participaron en el baile La vida es una canción, con Celia Cruz. Con el grupo de segundo

Desfile tradicional del pueblo, en donde todos los alumnos participan, para proyectar sus habilidades físicas a la comunidad. Se presentó las niñas primavera.

Desfile del 19 de marzo.



No.9



No.10

Se continuó con el desfile en donde todos los alumnos del plantel participan en donde ellos eligen, como es banderín, escolta, banda de guerra y pelotón.

Mes de abril



No. 11



No.12

En este mes antes de festejar una semana el día del niño, se realiza la muestra de habilidades físicas, en donde los alumnos y alumnas participan .



No. 13



No.14

Todos los alumnos participaron en todas las modalidades, se deja ver su alegría por participar con los niños de otros planteles, al igual que con sus amigos.

El día 24 se les proyectó una película en donde su objetivo fue el valor de la tolerancia, en donde un niño se tiene que hacer cargo de cuidar a su hermano, mientras sus padres regresan de trabajar. Posteriormente concluimos con el festejo del día del niño, en donde todos participaron en todas las actividades programadas. En cada actividad planeada por las educadoras, para que disfrutaran de su día.

Festejo del día del niño.

Esta actividad las niñas les dan de comer gelatina a sus compañeros y el que logre comérsela más rápido fue la pareja ganadora, la cual recibe un regalo.



No.15



No.16

En este día todos los niños participaron de diferentes actividades como fueron, juegos organizados, en donde al ganador recibe su premio.



No.17

Se propuso una actividad en donde cada niño o niña buscara un amigo, que fuera de otro grupo, que platicaran con él, que no fuera de su salón, en donde platicaran sobre lo que les gusta, varios niños se juntaron de más de tres. Mes de mayo.



No.18



No .19.

Les cantaron las mañanitas los niños a sus mamás y le entonaron una porra, terminando con aplausos. Las mamás participaron en el juego de llevar la

cuchara de un lado a otro sin dejarla caer, quien llegara primero recibe un regalo, fueron guiadas por una madre de familia.



No.20



No.21

Los niños de primer grado bailaron una ronda, titulada el patio de mi casa. El festejo concluyo con un desayuno para todas las mamás y sus hijos, en donde mostraron competir los alimentos en armonía entre ellas y el personal docente del plantel.

Mes de junio.



No. 22



No, 23

La clausura comienza con una poesía por los alumnos de tercer grado, titulado “Adiós jardín querido” Continúa con una ronda infantil titulada “El ratón vaquero” por alumnos de segundo grado.



No. 24



No.25

Enseguida se entregó a cada alumno su constancia de termino de estudios en preescolar, los cuales pasaron a la mesa de honor para recogerlo en compañía de su padrino, saludando a cada persona que la entregó.

Continuando con las rondas los alumnos de segundo grado grupo "A", bailaron el son de la negra.



No. 26



No.27

Para finalizar el programa los alumnos de tercer grado bailan el vals con sus compañeros titulado "Tiempo de vals.

Para despedirse de su padrino de generación se toman la foto del recuerdo. Al igual las educadoras participaron en formar a sus alumnos y tomarse la foto. Es una clausura en donde se siente la emoción de los alumnos por participar en la despedida de los alumnos de tercer grado, donde expresan sus emociones y sentimientos, al participar en bailables poesías de despedida

En la cual hay niños que lloran al sentir la despedida de sus maestras, compañeros.

Los padres de familia contribuyeron para que se llevara a cabo la clausura de sus hijos en tiempo y forma, con sus aportaciones en el arreglo del salón, al mismo tiempo trayendo a sus hijos a los ensayos, etc.

Mes de septiembre.



No.28



No.29

Esta conferencia se dio para los padres de familia en la cual los maestros de educación especial les explican primero como es un niño, cuando manifiesta ciertas características con las cuales nos están dando indicadores de que algo está mal en su hijo, por las conductas que manifiesta y qué no es motivo de castigar, reprimir, insultar o de ignorar tal conducta y hacer que no pasa nada.

Ya que se han presentado alumnos que no escuchan bien, y en su caso el padre de familia e incluso el docente no se ha por enterado de tal situación.

Grito de independendia en la plaza principal.



No.30



No.31

En preescolar también lo llamamos mini- grito, al acto que se festeja el 14 de septiembre en donde se realiza el grito de independendia con los alumnos de preescolar con todos los jardines de niños de la comunidad, en donde representan a los héroes de la independendia y lo dirige el presidente municipal, su organización es igual que se realiza por la noche.

Se continúa con el desfile del 16 de septiembre.



No.32



No.33

Este desfile es una representación de los héroes de independencia, lo cual representan, la lucha de libertad de nuestro país México, en el cual es una proyección a la comunidad de las habilidades y destrezas que muestran los alumnos.

Mes de octubre. Actividad de ciencia.



No.34



No.35

Los niños dejan ver la operatividad para realizar la actividad, ya que se requiere de pares, en la cual deben trabajar con cuidado, ya que están mezclando dos sustancias, para posteriormente hacer que la botella colocándole un globo lo infle. En estas imágenes vemos la dedicación y atención que tienen los niños, como observan y se acoplan a su compañero.

Uno de los propósitos de fundamentales del nivel de preescolar es la convivencia de los niños con sus pares y al realizar estas actividades estamos fortaleciendo dicho objetivo.

Al igual otro de sus objetivos establecidos en el programa es relacionar al alumno con compañeros de diferente estatus social, religiosa y económica.

Mes de noviembre.



No.36



No 37

En donde está practicando el valor de la amistad y la cooperación entre los niños, se ayudan mutuamente para hacer la silueta de cada uno de ellos. Sabemos que los niños aprenden a interactuar entre ellos, sin necesidad que la educadora este diciéndoles solo contribuye a que ellos se relaciones con las diferentes actividades, fortaleciendo este aspecto ya que los niños por su naturaleza les gusta hacer de toda actividad un juego, en donde aprenden y se divierten.



No. 38



No. 39

La relación entre pares es exitosa, cuando se trabaja en equipo, con mejores resultados, que cuando es individual

CAPÍTULO 6: ANÁLISIS OBTENIDOS EN LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.

6.1 Resultados obtenidos.

El docente investigador estudia en todo momento las posibilidades y retos del problema que se ha fijado y que conlleva a la aplicación de los saberes sobre la práctica y comprensión de los ambientes en que se establece la situación a resolver. Fija su atención en los procesos de reflexión mediante los cuales desarrolló su pensamiento críticos y la inteligencia emocional por medio de la investigación- acción, para enfrentarse a los desafíos que conlleva la problemática detectada en su práctica docente.

Para darle la solución adecuada a la problemática de la enseñanza y práctica de los valores en los niños de nivel preescolar, después de haber realizado diferentes estrategias e implementado cambios radicales en las planeaciones de las actividades que realicé mes por mes, los resultados que obtuve no es la solución al 100% , sino que en esta situación de las actitudes positivas es un proceso que nunca termina, hay que estar constantemente fomentándolos día a día, los resultados se verán a largo plazo, pero lo que sí puedo afirmar es que se tomó conciencia de investigar por qué los niños lastiman a sus compañeros en su persona y verbalmente. Se redujeron las agresiones de los niños en un 70%, porque se siguen presentando las agresiones.

La situación cambió cuando se trabajó en equipo con docentes, padres de familia, en casos detectados de niños que presentan estas situaciones.

Al igual, al cambiar estrategias con todos los alumnos, en donde realizaron actividades que los comprometían, a trabajar en equipos para sacar a delante su proyecto de investigación. La actividad de ciencia resulto muy favorable, ya que los niños se agruparon en pares para realizarla y dejó ver la cooperación, disponibilidad, el respeto a los demás, que manifestaron en apoyarse uno al otro.

La esencia de retomar y practicar los valores en los alumnos, es que tanto directivo, docentes y padres de familia, estemos de acuerdo en que no se debe de dejar a un lado los valores, ya que de ellos depende el futuro de nuestro país y nuestra identidad como personas ante la sociedad en que vivimos, en la forma de cómo se relacionen con los demás, de ser productivos, exitosos, tanto laboral como personal, para llegar a ser personas autónomas, críticas e independientes, como individuos integrales.

No es una tarea fácil, ya que estamos incluidos en diferentes agentes que en vez de fomentar los valores, los distorsionan, como la T.V, el internet, medios de comunicación, etc., lo importante es saber identificar esa información que nos transmiten y ver el fondo que contiene, puesto que no se puede decir que son negativos en su totalidad.

Sin olvidar que los valores se inician en la familia, cuando ingresa al plantel el alumno ya lleva gran información de actitudes positivas y negativas , la labor del directivo y docente es reafirmar los positivos y reducir los negativos, con ayuda de su familia, para poder trabajar en forma dinámica en el plantel.

6. 2 Factores que facilitaron las estrategias y otras que las obstaculizaron.

Los factores favorables, son las actividades que se desarrollaron dependieron de todos los que estamos a cargo, de los niños como fue en primer lugar aceptar que se tiene el problema en el plantel, favorecieron las entrevistas que se realizaron a docentes, padres de familia, alumnos.

En donde le dieron la importancia que tiene, puesto que siempre se ha tenido este problema, pero anteriormente no se le daba la importancia que merece, hoy nos dimos a la tarea de buscar soluciones y no dejar ningún niño para después, se está analizando caso por caso con alumno y padres de familia, en

donde se trabaja en equipo con las educadoras, independientemente si el niño está en su grupo.

Lo que nos ayudó es que los padres de familia nos apoyaron para que el niño cambiara su actitud negativa y estar fortaleciéndolo con actividades en donde tenga la oportunidad de hacer un cambio con sus compañeros e integrarse a todos los demás alumnos de manera positiva, se le tome en cuenta en todas las actividades y a su vez los demás niños le den la oportunidad de integrarse con ellos.

Lo desfavorable, en algunas situaciones cuando están fuera del alcance de los padres de familia ha sido la economía, ya que en ocasiones no cuentan con lo necesario para comprar el uniforme, pagar el desayuno, participar en actividades que generan gastos, como la mensualidad la cual se utiliza para comprar los aguinaldos de los diferentes festejos. Como directivo siempre estoy visualizando estas situaciones y dándoles solución para que no afecte, la autoestima tanto del padre de familia como del alumno.

Realizo una lista de alumnos que necesitan ayuda económica y he gestionado ante la mesa directiva de padres de familia del plantel, para que se les cobre menos por el desayuno y en ocasiones no se le cobre al niño más necesitado. Voy a la presidencia para que apoyen en la compra de uniformes a estos alumnos, con resultados favorables.

Sin dejar de mencionar que hay padres de familia que no aceptan que se les ayude y optan por no llevarlos al plantel.

6.3 Evaluación de las estrategias en la intervención educativa.

La evaluación en el nivel preescolar es de carácter cualitativo, se fundamenta en identificar los avances y dificultades que va presentando cada alumno en su aprendizaje, el docente al igual que el directivo tiene, la función de observar,

reflexionar e identificar sus formas de interacción con el personal docente, padres de familia y compañeros del plantel.

De acuerdo a lo ya mencionado para evaluar las estrategias que realizamos para favorecer los valores en los alumnos, se obtuvieron resultados favorables, los niños convivieron con otros compañeros, se relacionaron con las educadoras cuando participaron en las actividades, ya que no les tocaba su maestra, al igual sus compañeros convivieron con otros alumnos.

A las conferencias que se planearon, tanto la de nutrición como de educación especial, los padres de familia asistieron en un 90%, se mostraron con interés en participar cuando se les preguntaba, al igual preguntaron las dudas que ellos tenían referente al tema. Cuando se terminó comentaron que por lo menos se dieran conferencias, cada mes de diferentes temas en relación a sus hijos. Se va a tomar en cuenta esta petición en beneficio del niño y a su vez del padre de familia, ellos comentaron que les gustaría, los siguientes: relaciones humanas, prevención de enfermedades en los niños, los derechos de los niños, cómo evitar accidentes con los niños en su casa, etc.

6.4 Registro de resultados.

Primero se planearon las estrategias en las cuales se buscò que fueran de interés del niño al igual significativas y les resultara con aprendizajes significativos, estas actividades fueron a nivel plantel con todos los alumnos. Los resultados fueron favorables.

- 100% al planear las actividades se tomó en cuenta los saberes previos del alumno, siempre enfocados en favorecer los valores, ya que ese fue el motivo de las estrategias a realizar.
- 100% se realizó una reunión con todos los que trabajamos en el plantel, ya que tanto el intendente como la señora que prepara los alimentos se relaciona con

los niños en donde les explique el motivo de la investigación y que requería de su apoyo para lograr que practique los valores.

- 90% De los padres de familia participaron con su hijo en las actividades que se realizaron en beneficio de que los niños se relacionen con los demás.
- 85% de los padres de familia no estuvieron de acuerdo en las actividades que se realizaron sobre ciencia, ya que manifestaron que en ocasiones resulta peligroso para el niño.
- 90% se tomó el acuerdo con padres de familia en cooperar para que el niño aporte la cantidad de 30.00 por mes, para los aguilandos de sus hijos.

6.5 Criterios de evaluación en las actividades planeadas.

Estos criterios de evaluación van encaminados a los aprendizajes esperados del niño en su nivel, así como lo marca el programa PEC 2004, en donde nos especifica que tanto el directivo como educadoras, debemos estar en constante evaluación y en todo momento, de acuerdo a las competencias que el niño va logrando. Se puede decir que evaluamos los siguientes puntos:

- Logros y dificultades.
- Se planifican las estrategias y situaciones de aprendizajes, de acuerdo a las necesidades de los niños.
- Los ambientes en el aula, aprovechando el material didáctico en la Jornada diaria.
- Los aprendizajes esperados

Tanto los niños como los padres de familia aportan gran información valiosa de acuerdo a la personalidad del niño, es de gran ayuda cuando no

entendemos el comportamiento del alumnos en situaciones diversas, sin olvidar que la evaluación es permanente.

Tanto directivo como educadora tiene un portafolio de evidencias de los alumnos, la educadora la tiene en su archivo de cada niño, la evaluación inicial, intermedia y final, al mismo tiempo la permanente, el director reúne evidencias de los niños que presentan conductas no adecuadas, para cuando se habla con sus padres mostrar las evidencias que se han archivado a los alumnos que necesitan ayuda.

Tanto los padres de familia como el personal docente se reúnen para abordar el problema que está presentando determinado alumno y buscas soluciones adecuadas tanto para el padre como los docentes ya que todos nos relacionamos con el niño y poder apoyarlo en su cambio de conducta. Por ningún motivo se trata de hacer sentir a ninguna parte de los afectados.

Al igual si no tenemos los conocimientos requeridos para tratar el tema, buscamos ayuda con personas preparadas que nos ayuden según sea el problema.

Por otra parte si el alumno se dirige a sus compañeros con acreciones físicas constantes se suspende un día y así sucesivamente hasta que el comprenda que donde quiera que el este hay reglas y que debe respetar a sus semejantes, por lo contrario no se le permitirá pertenecer a ningún grupo.

En todo problema que se presente en el plantel por la ausencia de valores en los alumnos se busca la mejor alternativa de darle solución, todo en equipo para obtener la mejor solución, tanto para el padre de familia como el alumno.

CONCLUSIONES

Antes de comenzar a estudiar la maestría con el personal docente, se planeaban las actividades desde el mes de agosto a julio, y por lo general se realizaban pequeños cambios, actualmente, estoy incrementando nuevas estrategias en el plantel, con la participación del personal docente, pero con la diferencia de que les propongo realizar nuevas interacciones educativas que a los niños les resulte novedosas e interesantes, que los alumnos que ya tienen uno o dos años en el plantel, no digan es lo mismo que el año pasado o digan eso ya lo hicimos.

Me estoy enfocando en que toda actividad lleve a la práctica de los valores, a que los niños que no se relacionen, tengan la oportunidad de convivir con sus pares.

Buscar con el colectivo la mejor comunicación en favor de los alumnos, ya que toda relación en los centros de trabajo, la asimilan los alumnos y padres de familia, que cada día proyectemos los valores de la convivencia primero como centro de trabajo, para después poderlos aplicar a los demás.

Buscar una mejor convivencia entre los docentes y padres de familia y alumnos, llevar a la práctica las actividades que día a día refuercen los valores del respeto, tolerancia, cooperación, participación.

Tener como visión la práctica de valores siempre en el centro de trabajo. La convivencia armónica entre todos los que integramos el plantel (directivo, docentes, padres de familia y alumnos)

Cambiar la imagen del plantel en positiva, proyectarnos a la comunidad como un jardín de niños en donde se observe que los alumnos si tiene, los valores de respeto, tolerancia, cooperatividad, responsabilidad.

Por otro lado sabemos que la educación básica, hoy enfrenta los desafíos de responder a las demandas de un mundo en constantes cambios. En los avances científicos y tecnológicos, las transformaciones sociales, los medios de comunicación, con esa rapidez con que se trasmite lo que acontece al día. La necesidad de formar generaciones de individuos capaces de aprender a aprender, en donde pueda utilizar el conocimiento de una manera creativa, efectiva.

El alumno cuando logra los aprendizajes esperados y desarrolla las competencias se apropia del conocimiento, el cual está estructurado de manera significativa y constructiva.

El docente mediador encamina el aprendizaje al estudiante hacia el logro de los aprendizajes esperados, por medio de una serie de acciones elaboradas de manera significativa para la construcción del conocimiento.

Para lograrlo el docente primero tiene que desarrollar sus competencias personales, por medio de la preparación continúa y el cambio de actitud ante los desafíos de nuestro tiempo, los avances científicos, tecnológicos, culturales, etc. Para poder ofrecer al alumno toda esa gama de conocimiento, que le van a ser útiles en su vida cotidiana.

Hoy se pretende lograr una educación de calidad con la articulación de la educación básica , impulsar una formación integral de los estudiantes, al estar estrechamente relacionados, educadoras, profesores de primaria y secundaria, ya que el nuevo modelo de educación RIEB, nos vincula a llegar a un mismo fin.

Trasformar la práctica docente, darle ese sentido de calidad educativa en donde al alumno se le permita ser crítico, analítico, reflexivo, etc., deje de ser receptor, y se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje. El docente

deja de ser conductista y cambie su rol a mediador con los diferentes paradigmas como el constructivista, humanista, cognitivo, etc.

Lo esencial es que los maestros transformen su práctica docente para dar respuesta a los retos planteados para lograr la articulación de la educación básica, centrada en valores.

Con toda esta reflexión llego a que si el docente tiene un cambio de actitud se da todo, se logra que los alumnos se apropien de los valores y se le dé el seguimiento en cada nivel como se pretende, y que en todo momento se tome encuenta al padres de familia para lograr los retos, objetivos planeados, ya que en equipo se logra más que por separado.

Si nos enfocáramos a trabajar con los cuatro pilares de la educación básica, cuanto se lograría con los alumnos, ya que están basados en mejorar la calidad educativa. Estamos logrando que los alumnos se apropien de los valores, porque este nuevo enfoque curricular tiene en sus metas a alcanzar, que los alumnos practiquen comportamientos y actitudes favorables para una sana convivencia.

Para lograr todos los aprendizajes esperados por este enfoque, tenemos que tomar en cuenta las nuevas estrategias didácticas, las habilidades del pensamiento, el funcionamiento del cerebro humano, las neurociencias aplicadas a la educación permanente. Enfocadas en las diferentes etapas por las que pasa el niño, el adolescente, como estimularlo para lograr aprendizajes significativos, utilizar los paradigmas que busca al estudiante a la reflexión, la crítica, al ser un individuo autónomo que lo conduzca al cambio en los diferentes contextos que forman la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ALANÍS, Huerta Antonio, et.al (1999) Los valores en educación básica. Secretaria de educación en el estado. Serie Maestro Michoacano. México .D.F.

ALONSO, Domingo Catalina .M, Callejo, Peter Honey (1991) Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnósticos mejores. Edit. Mensajero 7° edición. Madrid.

ANTUNES, Celso .A. (2002). Las inteligencias múltiples. Edit Alfa Omega México diciembre 2010.

AZNAR, Minguet Pilar. (2007) .Familia sociedad y redes de conocimiento. Edit Bordón. México. D .F.

BODROVA, Elena, DEHORAH J.Leong. (2004). Herramientas de la mente. (El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de vida). Biblioteca para la actualización del maestro. México.

CARBONEL ,Jaume (1997) Un proyecto de participación en cuadernos de pedagogía .Edit Aique .México. D.F.

CÉSPEDES, Calderón Amanda (2007) Cerebro inteligencia y emoción, neurociencias aplicadas a la educación permanente .edit. mzname. Chile

COLL, Cesar & Martín. Elena (2006) Vigencia del débete curricular aprendizaje básico competencias y estándares. Edit Cuadernos de la reforma R,S. Santiago de Chile.

COLL, Cesar, Martín, Eduardo (1985) Aprendizaje y desarrollo de concepción. Genético- cognitiva de aprendizaje. edit. Paidós. Barcelona.

COLL, Cesar, Palacio Jesús, Marchesi Álvaro (1985) Desarrollo psicológico y educación. edit. Alianza. Barcelona.

CONDE, Silvia (2009) Educar y proteger. El trabajo del docente en la escuela segura .México. Secretaria de Educación Pública, subsecretaria de educación básica.

CRESPO, B. M. ENRÍQUEZ, F,D, Y RIVERA,S.E.(2008). La mediación docente para el desarrollo de competencias cognitivas en primaria. Guadalajara México: ITESO.

CYNTHIA, Kilngler, Guadalupe Vadilla (2000) Psicología cognitiva.Edit Mcgraas Hilltierame S.A de C.V. México D.F.

DE SANCHEZ.(1992) Desarrollo de habilidades del pensamiento (DHP) Revista intercontinental de psicología y educación. Volumen 5-2-207-237.

DÍAZ, Barriga Frida (2005) Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida. Edit. Mcgrawhill. México.

DUARTE, Becerra Maria del Carmen (2007) La educación un compromiso diverso y permanente. Morelia Michoacán. Edit. Printed in México.

DUARTE, Patricia. (2007).Un compromiso diverso y permanente. Morelia Michoacán México edit. Goetz.

EGGEN.P.D., Kaucha D.P (2005) Estrategias docentes estrategias de contenidos, curriculares y desarrollo y habilidades de pensamiento .edit. Paidós. México.

GAGLIANOP, Rafael (2004) Saberes socialmente productivos y nuevas realidades educativa emergentes. Espacio editorial 2004.Buenos Aires.

GARCIA, Gutiérrez, Adriana, Guerrero A. Margarita (2010) Pensar el futuro de México. Colección conmemorativa de la revolución centenaria. Edit printed. México D .F.

GAXIOLA, Partida. (2005). La inteligencia emocional en el aula .México D.F. c.p.03100,edt aula nueva SM.

GOETZ.J.P, Lecompte.M (1988) Etnografía y diseño cualitativa en investigación educativa. Edit. Morata S.A .Madrid.

GÓMEZ, Campos, Rubí de María. (2001). Filosofía, cultura y diferencia sexual. Universidad Michoacana México.

GÓMEZ, Sollano Maricela, Zemelman Hugo (2006) La labor del maestro formar y formarse. Edit Pax. México D.F.

GUTIÈREZ, E. José Luis. (2007). Educación, Formación Cívica y Ética, ediciones cal y arena, México. Unedeprom Michoacán.

HANNAFORD, Carla (1997) Cómo aprende tu cerebro. Edit. Pax. México.

HERNANDEZ, Rojas Gerardo (1998) Paradigmas en psicología de la educación. edit. Paidós Ibérica. S.A. México D.F.

HOWARD, Gardne.(1995). Inteligencias múltiples .Edit. Paidós Buenos Aires.

HUERTA, A. A., GONZALEZ A. L,& ROMERO L, Ma. D, P.(1999). Los valores en educación básica. México. Ediciones Michoacanas.

IGLESIAS, Rosa María. (2007). Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículo de preescolar 2ª ED. México, trillas.

LATORRE, Antonio. (2003). Investigación- acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Edit. Trillas. Barcelona.

- LOPÉZ, Pablo. (2004) .Formación de valores en los niños. México
- MARTI, Turner Lidia. (1956). Pedagogía de la ternura. edit Pueblo y Educación. La Habana.
- MATEOS, José Manuel. (2004). La formación de valores en la educación básica. Paidós México. D. F
- MEDINA, Rivilla Antonio. (2004). Visión tecnológica .Edit Siglo XX.México. D. F
- MORÍN, Edgar. (1984). Complejidad y Educación. El harmatán. Santillan.Paris.
- MORIN, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro .edit. Santillana. París Francia.
- NUÑO, Vizcarra. (2004)Filosofía Ética Moral. Edit Paidós México D. F
- ORTEGA, Rosario, Mazzone francisco (2009) educación en contextos de violencia y vilencia en contextos educativos. Referencias y experiencias desde las acciones de intercambio en Italia. Eurososial / CISP,Ciudad Italia, pp.IX-XVI.
- ORTIZ, Ocaña, Alexander. (2009). Cerebro currículo y mente humana, psicología configurarte y pedagogía configuración. Ediciones litorales Barranquillas Colombia.
- PAGUAY, Léopold , Marguerite Altet, eat. (2001) La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. Edt fondo de cultura económica. México.
- PÉREZ, JUSTE. (2007). Educación ciudadana, Revista de pedagogía, volumen, 59, No, 2y 3. Madrid.
- PÉREZ, Ramón. (2007). Educción ciudadana y convivencia a. México. D.F Edit. Trillas.

PÉREZ, Serrana Gloria (2008) Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos. edit. Narcea. S.A. Madrid.

PERRENOUD, Philipe (1998) Diez nuevas competencias para enseñar. Edit. Grao. México D.F.

SAAVEDRA, Manuel. S (2006) Potenciación del discurso pedagógico para la formación profesional docente. Escuela normal superior de Michoacán. Morelia Michoacán. Edit Gotz México.

SANCHEZ, .Margarita (1987.) Desarrollo de habilidades de pensamiento; Proceso básico del pensamiento Edit. Trillas. México. D.F.

SCHMELKES, Sylvia. (1988). La formación de valores en la educación básica Edit. OE A/ OAS Argentina.

SCHMELKES, Sylvia. (2004). La formación de valores en los niños.Edit OE A/ OAS Argentina.

SEP, (2000) La formación directiva en el contexto de formación educativa en preescolar. México.

SEP, (2007) Programa sectorial de educación .edit comisión nacional del libro gratuito. México.

SEP, (2009) Curso básico de formación para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la educación básica. México D.F.

SEP, (2011) Plan de educación 2011. Educación básica. México. D.F.

SEP, (2011). Programa de estudios 2011 gua para la educadora. Educación Básica, primera edición 2011, impreso en México

SEP, (2013). Actualización Docente en Diplomados, La formación Cívica y ética en la Educación Básica Unedeprom- Michoacán.

- SERRANO, Carolina. (2001) .Educación en valores Edit trillas. Madrid
- SNTE, (1975) Biblioteca del maestro. Antología I Edit México.Anthropos. Siglo XXI.
- TÉBAR, Belmonte Lorenzo (2004) El perfil del profesor mediador .edit Santillan. Madrid.
- TOURIÑAN, López. Manuel (2007). Valores y convivencia, una responsabilidad de formación compartida, revista pedagógica. Vol. 59 No. 2 y 3. Madrid.
- TUNNER, Liria y Pita Céspedes. (2003). Pedagogía de la ternura. Asociación de Educación Latinoamericana. Caribe.
- UNESCO, (2004) Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente .Ediciones Trilce. México.D,F,
- UNESCO,(2004) Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Edit Trilce. México.
- VALDOVINOS, C. José de Jesús, REYES Archundia Rebeca. (2012). Teorización de talentos pedagógicos. UPN Zamora Michoacán.
- VELILLA, Marco Antonio.(1991).La Estructura Básica de los Negocios Internacionales. Colombia Bogotá
- ZABALZA .A.M (1979) Evaluación de actitudes y valores. Edt printed. Madrid.
- ZABALZA, Bereza M.A. (1967). Evaluación de actitudes y valores. México D.F.

ANEXOS Y APÈNDICES.

ANEXO 1 ENTREVISTA A LOS ALUMNOS EN FORMA INDIVIDUAL.

GUIA DE PREGUNTAS PARA REALIZAR LA ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DE 3, 4, Y 5 AÑOS DE NIVEL PREESCOLAR EN RELACIÒN A LA PRÀCTICA DE VALORES.

1.- ¿Te gusta jugar con tus compañeros?

2.- ¿Cuáles son los juegos a que te gusta jugar?

3.- ¿Con cuáles niños te gusta jugar?

4.- ¿Cuáles son los niños que no te gusta jugar y por qué?

5.- ¿Cuándo estás en tu salón que te gusta hacer?

6.- ¿Qué te gusta de tu jardín?

7.- ¿Qué no te gusta de tú Jardín?

8.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu jardín?

9.- ¿Dónde pones la basura, cuando te comes un dulce?

ANEXO 2 CUESTIONARIO PERSONAL PARA CADA EDUCADORA

GUIA DE PREGUNTAS PARA REALIZAR EL CUESTIONARIO A LOS DOCENTES EN RELACIÓN A COMO PRACTICAN LOS VALORES EN SU HOGAR.VALORES.

1.- ¿Cuáles valores practica en su grupo?

2.- ¿Cuál fue el motivo para determinar dichos valores?

3.- ¿Con qué frecuencia los practica y como los aplica en su hogar?

4.- ¿Desde que los aplica cuales han sido sus resultados?

5.- ¿Antes de poner en práctica los valores en sus alumnos cuál era su ambiente en el grupo.

6.- ¿Al determinar los valores elegidos, se los diste a conocer a los p/ de familia? Porque?

7.- ¿De qué manera has tenido el apoyo de los p/ familia, para que el niño se apropie de los valores?

8.-comentario general de los valores según tu criterio?

ANEXO 3 CUESTIONARIO INDIVIDUAL A LOS PADRES DE FAMILIA.

GUIA DE PREGUNTAS PARA REALIZAR EL CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA EN RELAIÒN DE CÒMO FOMENTA LOS VALORES EN SU HOGAR.

1.- ¿Qué piensa Usted de los valores?

2.- ¿Cuáles cree Usted que son más importantes para que fomenten tanto en el Jardín como en el hogar?

3.- ¿Ha observado que en el plantel se fomenten los valores?

4.-¿ Qué forma Usted en su hogar práctica los valores?

5.-¿ Cuál es el valor que para usted tiene más importancia y porque?

6.-Comentarios generales.
