

**“VISIÓN CRÍTICA DEL EJERCICIO DE LOS
VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SU VINCULACIÓN CON LA PRÁCTICA
DOCENTE. UNA PROPUESTA CURRICULAR.”**

T E S I S

Para Optar por el Grado de:
**MAESTRÍA EN LA EDUCACIÓN CON CAMPO
EN DESARROLLO CURRICULAR**

Presenta:
Juan José Lázaro Suárez

Asesor:
Mtro. Mateo Patricio Agustín.

Morelia, Mich.

Mayo del 2005.

DICTAMEN DE TESIS DE MAESTRIA PARA TITULACION

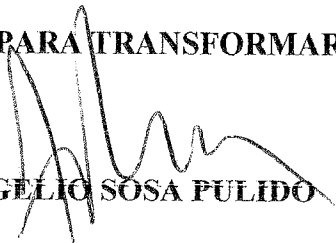
Morelia Mich., a 25 de mayo de 2005.

**LIC. JUAN JOSÉ LÁZARO SUÁREZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Director de la Unidad 161 de la Universidad Pedagógica Nacional y con base en los dictámenes emitidos por la Comisión Dictaminadora del Trabajo denominado *“Visión crítica del ejercicio de los valores sociales en la educación primaria y su vinculación con la práctica docente. Una propuesta curricular”*, el cual fue realizado bajo la tutoría del **Maestro Mateo Patricio Agustín**, manifiesto a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos al respecto, por lo que se dictamina favorable y se autoriza para realizar los tramites de presentación del examen profesional correspondiente.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ROGELIO SOSA PULIDO

DIRECTOR



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 161
MORELIA

AGRADECIMIENTOS:

A todos mis asesores de la maestría, en diferentes momentos y en el orden correspondiente según los semestres: Matías Fajardo Andrade, Lilia E. Aguiar Jiménez, Rosalía Pineda López, Francisco Marín Guzmán, Patricia Serna González, Fidel Gabriel Ruiz, Rogelio Sosa Pulido, Teresa Simón, Leoncio Figueroa, Salvador González y Mateo Patricio Agustín.

Agradezco de manera destacada a mi asesor de tesis el maestro Mateo Patricio Agustín por la paciencia, las orientaciones y sugerencias hechas en el transcurso de la elaboración del documento final.

Es para mi una gran satisfacción el poder realizar una meta que me había planteado a pesar de todos los contratiempos y más aún cuando ésta es acompañada del proceso constructivo del conocimiento que el trabajo dentro de la maestría en la UPN, me ofreció.



UNIDAD SERVIDORA
MORELIA, MICH.

DEDICATORIA:

**A mis padres y hermanos: Tomás, Lucía, Lucrecia, Ángela, Gualberto, Martha:
Lázaro Suárez.**

**VISION CRITICA DEL EJERCICIO DE LOS
VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SU VINCULACIÓN CON LA
PRACTICA DOCENTE. UNA PROPUESTA
CURRICULAR.**

INDICE

INTODUCCIÓN	9
<i>El objeto y el enfoque de la investigación.</i>	13
<i>Visión de realidad.</i>	14
<i>Objeto de investigación.</i>	18
a) <i>Problematización.</i>	20
b) <i>Problema</i>	23
- <i>Problemática</i>	24
c) <i>Construcción del objeto</i>	27
- <i>Denominación del objeto de investigación.</i>	29
d) <i>Planteamiento del objeto de investigación.</i>	29
e) <i>Delimitación del objeto de investigación.</i>	31
- <i>Espacial.</i>	31
- <i>Temporal</i>	32
f) <i>Antecedentes</i>	32
g) <i>Importancia de la investigación.</i>	35
h) <i>Prospectiva de la investigación.</i>	37
<i>Enfoque metodológico de la investigación.</i>	38

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACION TEORICO CONCEPTUAL.

1.1 Realidad educativa.	47
1.2 Fundamentación filosófica.	52
1.3 Fundamentación epistemológica.	58
1.4 Fundamentación histórico política.	60
1.5 Fundamentación sociológica.	73
1.6 Fundamentación psicopedagógica.	82
1.6.1 Fundamentación psicológica.	82
1.6.2 Fundamentación pedagógica.	105

CAPÍTULO II

SOCIEDAD, VALORES Y VALORES PROFESIONALES.

2.1 Visión de sociedad	118
2.2 Visión de valores	127
2.3 El origen cultural de los valores sociales	138
2.4 Valores sociales tradicionales	143
2.5 Valores de la sociedad actual	151
2.6 Los valores profesionales	160
2.7 Ética profesional	174
2.8 Rescate de la ética profesional	177
2.9 Valores profesionales deseables	182

CAPÍTULO III

GUIA METODOLOGICA PARA EL EJERCICIO DE LOS VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU VINCULACION CON LA PRACTICA DOCENTE.

3.1 Guía metodológica para el ejercicio de los valores sociales en la educación primaria y su relación con la práctica docente.	188
3.1.1 Presentación.	188
3.1.2 Justificación.	190
3.1.3 Diagnóstico.	191
3.1.4 Fundamentación.	192
3.1.5 Metodología.	194
3.1.6 Desarrollo.	194
3.1.7 Evaluación.	203
3.2 Informe de la puesta en práctica de la guía para el ejercicio de los valores sociales en la educación primaria y su vinculación con la práctica docente.	
3.2.1 Introducción.	205

3.2.2 Diagnóstico	207
3.2.3 Desarrollo.	209
3.2.4 Explicación necesaria.	210
3.2.5 Desarrollo de las sesiones	217
3.2.6 Resultados prácticos alcanzados con la aplicación de la guía	223
3.2.7 Consideraciones sobre el curso taller.	224
3.2.8 Recomendaciones	226
3.2.9 Código deontológico construido colectivamente por los profesores de Huandacareo	227
3.3 Propuesta alterna curricular sobre los valores sociales desde una visión crítica en la formación de los estudiantes de la educación normal.	230
3.3.1 Descripción del plan de estudios 97.	230
Introducción.	230
3.3.1.1 Las escuelas normales y la formación de maestros: evolución y situación actual.	231
3.3.1.2 Plan de estudios para la formación inicial de profesores de educación primaria.	233
3.3.1.2.1 Explicación sobre el método de elaboración del plan.	233
3.3.1.2.2 Rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso.	233
3.3.1.2.3 Criterios y orientaciones para la elaboración del plan.	234
3.3.1.2.4 Mapa curricular.	235
3.3.1.2.5 Descripción de las asignaturas.	235
3.3.1.2.5.1 Formación ética y cívica en la escuela primaria I y II.	235
3.3.2 Propuesta alterna curricular sobre los valores sociales desde una visión crítica en la formación de los estudiantes de la educación normal.	236
3.3.2.1 Justificación.	237
3.3.2.2 Objetivos.	238
3.3.2.3 Perfil del egresado.	238
3.3.2.4 Descripción de los contenidos.	239

3.3.2.4.1 Los valores profesionales.	239
Conclusiones de la propuesta.	244
CONCLUSIONES GENERALES	246
BIBLIOGRAFÍA	254
ANEXOS	260

INTRODUCCIÓN.

La investigación que se realizó tuvo como finalidad llevar a cabo un estudio a fondo sobre el tema de los valores sociales que ejercen los docentes en la escuela primaria y como la vinculación de estos con la práctica, ayudan al mejoramiento de la misma.

En el ejercicio de la práctica docente se observa que los profesores de educación primaria tienen problemas para definir y ejercitar los valores sociales en la educación, puesto que valoran a la educación no como un proceso sino como una actividad que tienen que realizar al cumplir con la realización de los objetivos y contenidos que se proponen en su planeación, dejando de lado el aspecto social y el rol social que este puede fungir dentro de la educación, por lo que se consideró necesario encontrar una forma de trabajar con los valores sociales y llegar a establecer una guía en el capítulo III para que el docente ejercite los valores sociales en su práctica con la finalidad de mejorarla.

La importancia de esta investigación radicó en la incidencia que se tuvo en los docentes por trabajar con los valores en la escuela primaria, en ésta, además el maestro investigador observó en su propia práctica docente la visión que tenía en cuanto a la realidad educativa, con la presente, el investigador reflexionó, analizó y replanteó la visión que tenía sobre lo educativo, para luego crear una guía de trabajo con los valores sociales en la escuela primaria y expuso en un informe los resultados obtenidos, también llegó a elaborar una propuesta alterna curricular sobre los valores sociales desde una visión crítica en la formación de los estudiantes de la educación normal.

El problema que se investigó fue el ejercicio de los valores sociales desde una visión crítica y su vinculación con la práctica docente. Esta se realizó basándose en el método dialéctico en el que se busca la explicación del mundo y la realidad social desde el análisis de las condiciones materiales.

Entendiendo a la metodología como la forma o el modo con el que se abordan los problemas para buscar respuestas y al método como el camino que se sigue para llegar a algo, el sendero por donde ir desde un cuerpo teórico al campo de los hechos reales y viceversa. En la presente se determinó utilizar el método de investigación social dialéctico porque en el transcurso de la elaboración de la investigación, se observaron cuatro tipos de la misma, tipos que se abordan y se explican en el contenido de la presente y que de acuerdo a su caracterización, se observa que el método experimental por ser una derivación de los métodos de las ciencias naturales, acomodados al campo social, no se ajusta a los problemas sociales; se observó que el método que más se ajusta a la investigación social es el dialéctico porque pretende ver la realidad como una entidad que no está dada, no está determinada, en ella se suceden infinidad de movimientos que surgen de las contradicciones que hay entre los hombres y se observa que los problemas tienen su origen desde lo material.

Se eligió la metodología dialéctica porque en ella se establecen los principios de compromiso, totalidad e historicidad; en el compromiso, el docente investigador se involucra directamente con el objeto de estudio y se pretende por parte de éste dar una solución a los problemas que se observan, hay una relación dinámica del objeto de estudio con el sujeto que lo estudia y un mayor acercamiento al objeto y por tanto un mejor conocimiento de éste.

En el transcurso de la investigación, se logró realizar una guía de trabajo sobre el ejercicio de los valores sociales en la escuela primaria, con el fin de llevarla al medio suburbano y poder ser aplicada en las zonas escolares con similares características. Esto con el fin de que los maestros de educación básica como trabajadores de la sociedad observen el tema de los valores sociales desde una visión crítica.

Las categorías que articulan la estructura y el contenido de todo el trabajo que se presenta son: realidad, dialéctica, visión crítica, valores sociales, valores profesionales, cultura, educación primaria y pedagogía crítica. A partir de estas categorías se estructura el discurso teórico, mismo que sirvió como guía para

analizar, interpretar y comprender la práctica docente realmente existente en la actualidad en la zona escolar de estudio, en lo referente a la práctica cotidiana de los valores sociales en la escuela.

La estructura y contenido de este trabajo tiene los siguientes apartados:

En la introducción se expone sobre el objeto y el enfoque de investigación; en el cual se explica el proceso de construcción del objeto de investigación, inicialmente se presenta una visión de la realidad, posteriormente se describe el proceso que se llevó a cabo para lograr determinar al objeto y establecer el enfoque de la investigación.

El capítulo I es muy importante porque en él se sostiene la veracidad de la investigación realizada; aquí la tesis obtiene sus fundamentaciones desde las diversas teorías filosóficas que se exponen, las epistemológicas, la histórica - política, sociológica y psicopedagógica, todas y cada una de ellas desde las visiones tradicionales, tecnologistas y críticas y la vinculación que se hace de cada una de estas con los valores.

En el segundo capítulo que se llama: sociedad, valores y valores profesionales se abordan los temas de visión de sociedad, visión de valores, el origen cultural de los valores sociales, valores sociales tradicionales y valores de la sociedad actual, todos estos planteados desde una visión crítica. En los siguientes temas como lo son: los valores profesionales, la ética profesional, el rescate de la ética profesional y los valores profesionales deseables, se plantean a estos como el tipo de valores adecuados y propios de la profesión, según la visión del docente que realizó la tesis.

En el capítulo III se presenta la elaboración de una guía metodológica para trabajar sobre el ejercicio de los valores sociales y su vinculación con la práctica docente en la escuela primaria, la guía va dirigida a los docentes, se espera que con la aplicación de ésta, los maestros adquieran un mayor compromiso hacia el trabajo docente.

También en este capítulo se presentó el informe de la guía aplicada y se elaboró una propuesta alternativa curricular sobre los valores sociales desde una visión crítica en la formación de los estudiantes de la educación normal.

El trabajo de investigación aportó diversos elementos teóricos y metodológicos que sirvieron al docente que realizó la investigación, también servirán a quienes pretendan aplicar la propuesta que aquí se plantea, servirá además, a los docentes investigadores que realicen una investigación en cuanto al tema de los valores sociales.

En el presente trabajo realizado, el autor de la tesis ha obtenido los beneficios en el campo formativo en cuanto que ha permitido la clarificación de los conceptos, y posturas de autores; se han despejado las dudas que se tenían al término de los cursos de maestría.

En el enfoque metodológico de la investigación, ha permitido identificar los diferentes métodos de investigación social, como lo es el experimental, y el dialéctico. Conocer en qué tipo de investigación se utiliza y en que campos se aplican.

En el proceso investigativo se permitió percatarse de que la realización de la investigación se tuvo que llevar un largo periodo en el proceso por los pasos que se siguieron para lograr construir el objeto de investigación.

En la fundamentación teórico conceptual de la investigación, se logró aprehender y consolidar los conocimientos que se tenían en cuanto a la filosofía, epistemología, sociología, psicología y pedagogía.

Se logró ampliar el conocimiento sobre los valores, la sociedad, la práctica docente; se logró formar en el investigador una visión crítica en cuanto a estos y otros elementos que se relacionaron con la investigación.

En el campo de la práctica y la experiencia profesional, se logró redefinir la visión crítica que se tenía en cuanto a la labor docente en la educación primaria.

El logro de este trabajo trajo consigo la satisfacción personal de lograr una meta que se tenía planeada con mucho tiempo y que al final sirvió demasiado al docente investigador. Así mismo la realización de la investigación despertó el interés por seguir investigando en el campo de lo educativo y ejercitar los valores sociales.

Esta investigación ayudó a formar en el docente la confianza para desentrañar las ideas subjetivas que se tenían en cuanto a lo educativo. Además permitió observar la realidad educativa desde una nueva visión, con otra perspectiva observando la realidad en constante transformación.

El objeto y el enfoque de la investigación.

En la presente introducción se abordan los contenidos de los que consta, se enuncia la visión crítica que fue adoptada para el desarrollo de la investigación, se describe el proceso por el cual se construyó el objeto de investigación, se enuncia el tipo de enfoque por el cual se orientó la investigación y la lógica del proceso investigativo.

En la investigación realizada se planteó observar la realidad como un todo existente, se acepta que para lograr el conocimiento de la misma, el sujeto la puede conocer por partes no aisladas ni separadas; el docente observa su realidad desde un punto de vista muy particular, al mismo tiempo las diferentes visiones de los docentes se conjugan para compartir la realidad educativa.

En las investigaciones de tipo social, generalmente el objeto se presenta en forma de preguntas o inquietudes que no son resueltas, por lo que en el transcurso del desarrollo de la investigación, el objeto de la misma se va construyendo en todo un proceso; en este capítulo se va describiendo la forma en la que se construyeron las diferentes fases y momentos para lograr delimitar al objeto.

En la actualidad se reconoce la existencia de dos enfoques metodológicos en la investigación educativa: el cuantitativo que hace referencia a los datos estadísticos basados en el estudio de las ciencias naturales y el cualitativo que contempla en su estudio los aspectos sociales, económicos y políticos que pueden determinar el proceso educativo. En el apartado que se refiere al enfoque utilizado en esta investigación se plantean los motivos por los cuales se eligió el enfoque cualitativo y no el cuantitativo.

En el contenido del presente capítulo se pretende explicar el proceso investigativo como un proceso en constante formulación y reformulación del objeto y que a partir de la continuidad de este, se logró construir el documento final desde sus diferentes fases y momentos de la investigación.

Visión de la realidad.

Toda investigación educativa contiene explícita o implícitamente una visión de la realidad en la cual se fundamenta originariamente el objeto de investigación; en el presente caso esta se asume de la siguiente forma:

Lo real es todo lo existente; el hombre por consiguiente trata de conocer la totalidad de su contexto, pero esto actualmente resulta imposible, no hay quien conozca el todo social.

En el mundo, la realidad se presenta como representación mental de lo real, una representación de los fenómenos, una imagen general de lo real, es una primera impresión, es un acercamiento para lograr conocer lo que está proyectándose hacia el ser humano. La realidad que percibe el sujeto es el primer acercamiento al conocimiento de lo real por parte de éste, es la visión de la representación mental que se observa. Esta visión es asimilada como una primera imagen, es un primer acercamiento hacia el conocimiento del objeto.

En el fenómeno de la educación, el maestro de educación primaria interpreta su realidad a partir de la visión de la misma. Esta es observada desde sus diferentes matices por el docente.

Por ello, cada sujeto observa su realidad y cada uno tiene una interpretación de los hechos, de acuerdo a lo que ve y a sus antecedentes culturales. Los docentes como observadores del mundo, tienen una percepción propia de la realidad. La realidad de los docentes como es de esperarse; es distinta una de otra, puesto que cada uno la observa desde un diferente espacio y tiempo y conforme a su muy especial capacidad y sensibilidad.

En el terreno de la educación, los docentes tienen una visión de la realidad en lo particular que tratan de conjugar con una visión de grupo que se convierte en sí en una apropiación de la realidad educativa. La percepción de la realidad del fenómeno educativo, se puede considerar como la interpretación del mundo en forma individual, grupal y colectiva.

La visión de realidad de un docente y de un grupo de docentes está determinada, en un primer momento por las imágenes que se le presentan en el mundo de lo real, por las impresiones, por las primeras explicaciones que éste tiene del mundo y de la cultura que se ha apropiado en su paso por las vivencias propias y su ámbito académico; los medios masivos de comunicación, televisión, radio, cine, periódico, son fuentes importantes de proyección de la realidad hacia el docente. Los medios masivos de comunicación, explican en gran parte una realidad simbólica del mundo que ellos quieren, un mundo de consumismo, de relaciones comerciales, del mundo económico y de la forma de vida del sistema político en que se viva.

La práctica docente, al estar saturada de las relaciones con otros docentes proyecta un tipo de realidad hacia el propio maestro de educación básica, una realidad que se define por las apreciaciones y valoraciones del colectivo de los mismos, valoraciones

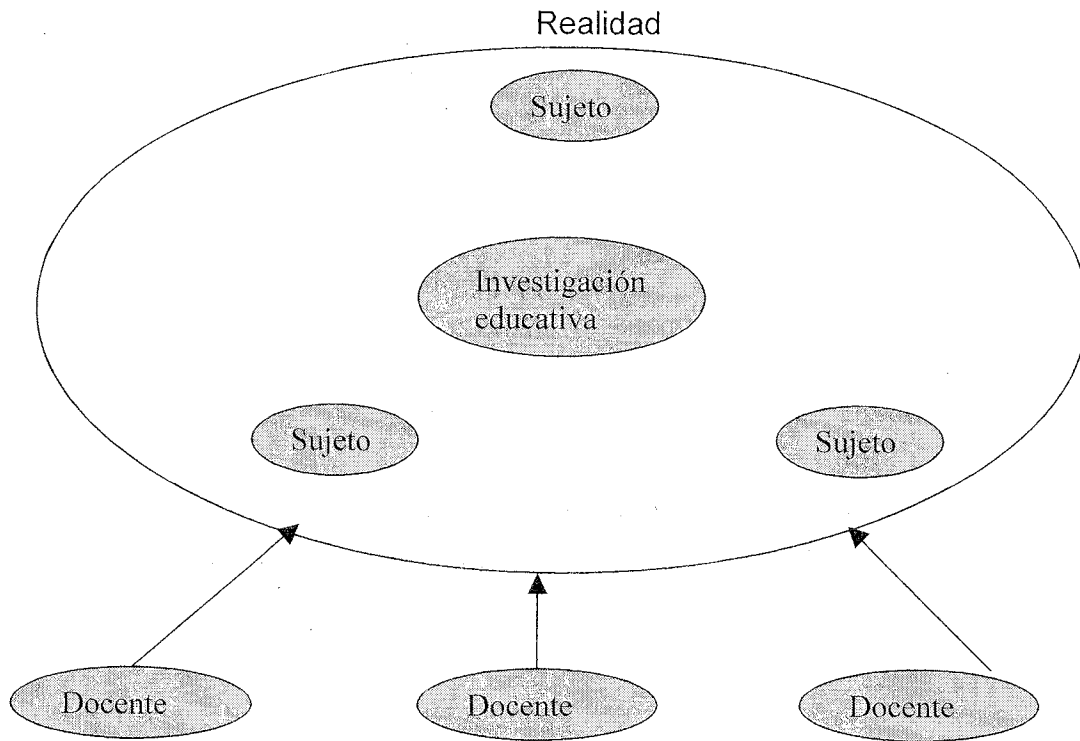
que parten de las proyecciones que rodean al docente y al grupo de maestros en un universo o universos determinados.

Todo lo anterior delimita la percepción, se puede decir que es una realidad amorfa que esconde la esencia del mundo, de lo real; una realidad plagada de imágenes mentales falsas, de apreciaciones subjetivas que se alejan del verdadero conocimiento del mundo, una realidad en donde la escala de valores está acorde al mundo económico-social que promueven los grupos sociales hegemónicos en los medios y que se ve concretado en el contexto del docente; la sociedad y los medios en su conjunto, promueven la creación de una realidad, crean en sus formas un tipo de vida para las personas llena de ideología, formas de pensar que permiten la continuación del sistema que a ellos les interesa perpetuar.

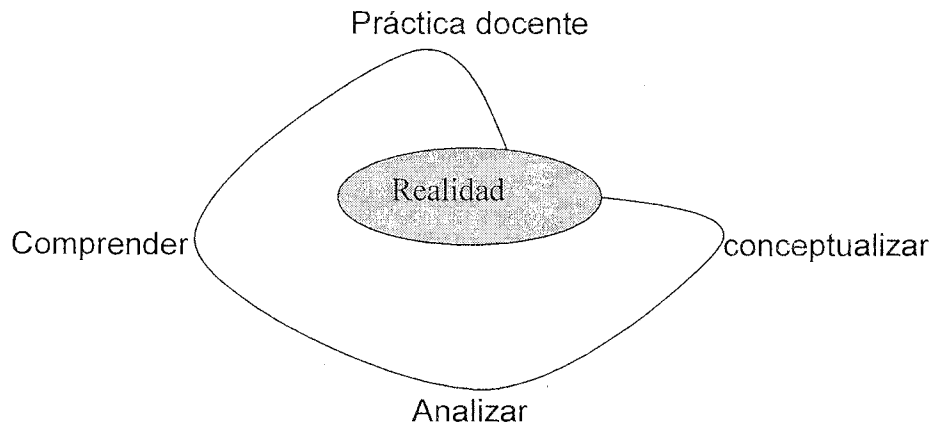
La educación en su práctica como proceso social se ve influida de esta ideología que la mayor de las veces el docente asimila y reproduce en su práctica docente, él mismo promueve una escala de valores que se antepone a los principios de la educación.

Una de las formas del conocimiento de lo real y al mismo tiempo explicación de la realidad es a través del conocimiento científico, que se logra en torno al objeto de conocimiento; solo así puede llegar a conocer esa realidad que le inquieta.

GRAFICA 1.
VISION DE REALIDAD.



Los docentes conjugan una visión de realidad.



El conocimiento de la realidad se logra con las indagaciones sobre la misma, así es como se acerca el sujeto al conocimiento.

Las indagaciones en la búsqueda de la realidad suponen un trabajo en el hombre, donde un esfuerzo para llegar a lograrlo es mediante acercamientos del conocimiento de la misma. Esta investigación es un acercamiento al conocimiento de la práctica docente y los valores sociales que intervienen en ella y la forma en como se pueden vincular para ayudar a la transformación de la realidad educativa en que se desenvuelve.

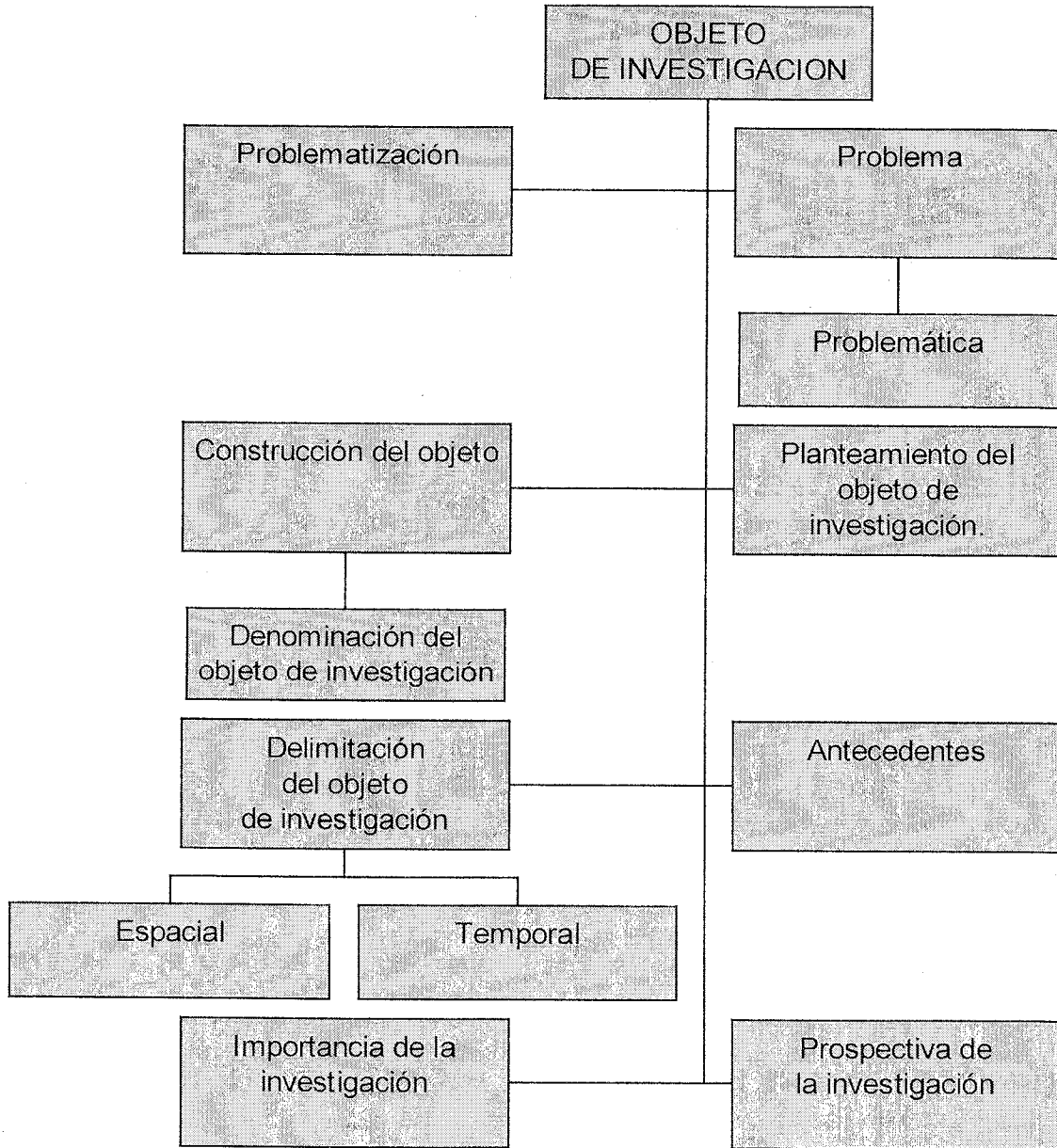
En la realización de la investigación para lograr una visión más amplia de la realidad educativa referente a los valores sociales del docente, se siguió un proceso indagativo que permitió conceptualizarlos, analizarlos y comprenderlos desde la práctica docente inserta en la cultura y la sociedad en la que se inscriben.

Objeto de investigación.

Para la realización de la investigación, en el objeto se hace presente una problematización, un problema, una problemática, la construcción del objeto, denominación del objeto, planteamiento del objeto de investigación en lo espacial, temporal, antecedentes, se plantea la importancia de la investigación desde lo científico y lo social y se manifiesta la prospectiva de la investigación.

EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

MAPA CONCEPTUAL 1



A continuación se aborda la problematización, que es el primer paso que se siguió en el proceso de construcción del objeto de investigación y que consiste en plantear el surgimiento de la problemática investigativa observada inicialmente.

a) Problematicación.

La problematicación es un proceso mental de articulaci3n reflexiva entre las representaciones del pensamiento en torno a los procesos reales. En este caso la problematicaci3n se centr3 en la realidad educativa para detectar los diferentes problemas presentes en la labor cotidiana que desarrolla el investigador.

La observaci3n de la pr3ctica docente dentro de los diferentes centros de trabajo de educaci3n primaria donde se ha laborado, permitieron determinar el problema central de esta investigaci3n, **“visi3n cr3tica del ejercicio de los valores sociales en la educaci3n primaria y su desarticulaci3n con la pr3ctica docente”**.

El docente de educaci3n primaria ejerce su pr3ctica educativa de acuerdo a la visi3n emp3rica que posee sobre la misma la cual es concebida a raz3n de las valoraciones personales de cada docente y tambi3n a las valoraciones que se determinan en reuniones colegiadas de maestros.

Las actitudes que se observan en los docentes trajeron consigo la inquietud de abordar una investigaci3n desde la metodolog3a de la dial3ctica cr3tica sobre el ejercicio de los valores sociales y su vinculaci3n con la pr3ctica docente; para realizarla la orientamos con la metodolog3a dial3ctica cr3tica.¹

La problematicaci3n se inici3 con una breve reflexi3n general en torno al desarrollo hist3rico de la sociedad, en la cual se consider3 que desde sus inicios el ser humano para su sobrevivencia tuvo que crear valores sociales e individuales que le permitieron vivir en un medio hostil y poco adecuado para 3l.

Para los fines anteriores se procedi3 a problematicar sobre el concepto de pr3ctica docente, pues es necesario que el maestro de educaci3n primaria conciba en su

¹ Cfr. Covarrubias Villa, Francisco. El modo cient3fico de la apropiaci3n de lo real. No se sigui3 puntualmente, se tom3 como un referente metodol3gico.

visión a ésta como una práctica social en constante transformación, sólo así se podrá lograr su mejoramiento. Fue también importante analizar a fondo sobre el concepto de valores sociales, ya que es trascendental y necesario que el maestro los conozca bien, que sepa qué significan y observe las diferentes visiones que hay al respecto; ya que de ellos se derivan los valores sociales propios del docente.

De igual manera es muy importante abordar el concepto de sociedad, pues como se observa esta es una agrupación de personas que comparten un sinnúmero de similitudes en un determinado territorio y que se encuentra en constante movimiento en donde el maestro desenvuelve y desempeña su práctica; es importante que el docente determine el papel que realiza dentro de ésta y la importancia que él tiene dentro de la misma como integrante.

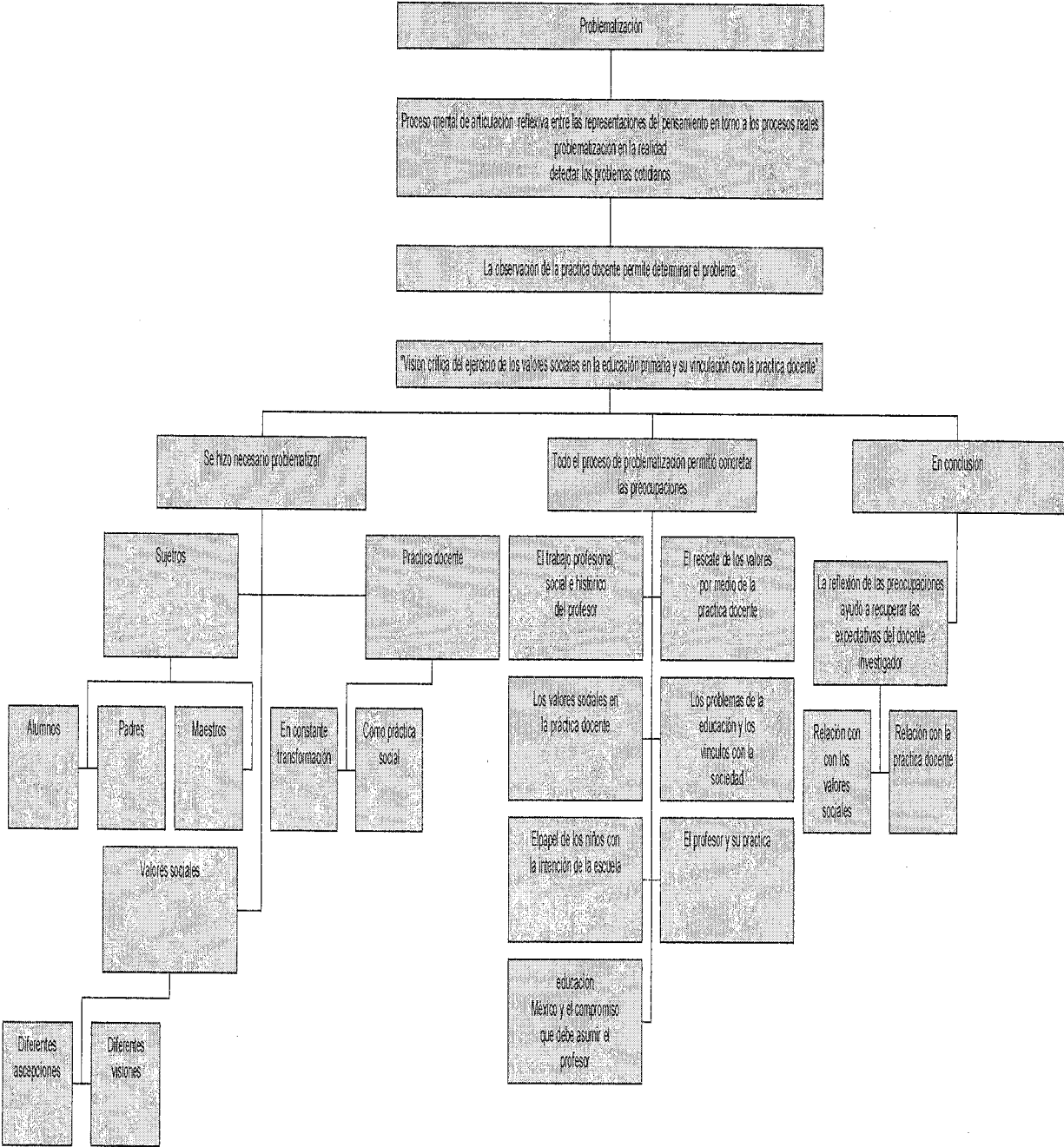
Se problematizó sobre los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje, considerando que las formas en las que los alumnos, padres y maestros asumen su papel, determinan las situaciones de aprendizaje y como es que al formar una serie de valoraciones en cada uno de ellos se puede orientar el proceso educativo para el mejoramiento de la práctica docente y por consiguiente del proceso educativo.

Se llegó a problematizar los tipos de valores que el docente puede construir para vincularlos a su práctica y mejorarla, valores como el autodesarrollo, la preparación profesional y promoción de los valores sociales en la educación.

El proceso de problematización arriba descrito permitió concretar las preocupaciones investigativas en los siguientes aspectos principales:

- El trabajo profesional, social e histórico del profesor
- Los valores sociales y la práctica docente.
- El rescate de los valores por medio de la práctica docente.
- Los problemas de la educación y los vínculos con la sociedad.
- El profesor y su práctica.

MAPA 2
LA PROBLEMATIZACIÓN



- El papel de los niños con la intención de la escuela.
- Los fines de la educación en México y el compromiso que debe asumir el profesor en la educación.

Una vez reflexionado sobre los contenidos de cada problema, así como de la problemática englobada en ellas, se llegó a la conclusión que la preocupación investigativa que recuperaba las expectativas del investigador se relacionaba con los valores sociales primero y la práctica docente, señalada como segundo punto en la anterior relación.

En el siguiente apartado se analiza el problema en torno a los valores sociales de la práctica docente.

b)Problema.

Los principales aspectos contenidos en este problema “ ***los valores sociales y la práctica docente***” seleccionado para desarrollar la investigación, son los siguientes:

En virtud de que el problema seleccionado aborda dos ámbitos de la realidad educativa que son los valores sociales vinculados con la docencia y la propia práctica docente que desarrollan los profesores, a continuación se desarrolla el planteamiento de este problema.

Se denomina como valores sociales de la práctica docente al conjunto de requerimientos y cualidades sociales y culturales que son considerados como necesarios para el buen desarrollo de la docencia en el sistema educativo, a fin de garantizar una formación cultural de los educandos acorde al contexto sociohistórico en el que se desarrolla el proceso educativo actual.

Los valores sociales son los valores que forman parte de la personalidad del docente que se manifiestan o no en el contexto donde se desempeña, son los valores del

sujeto, del docente hacia el alumno, hacia los padres, hacia otros docentes, hacia la institución, hacia la sociedad y en torno a la educación en general.

Para los fines y usos de esta investigación se entiende por práctica docente a la praxis, que es la acción dinámica e intencionada del docente en una práctica social; a la praxis se le considera una práctica social, ésta es el proceso educativo en el que el análisis y comprensión teórica del mismo, junto con la organización gestora y la teoría con la que se orienta, ayudan a conducir la acción.

Por práctica docente se entiende al ejercicio de la profesión docente en forma individual y colectiva que realiza el profesor en un universo social determinado y en la cual se involucran como actores educativos además de los contenidos curriculares; los alumnos, los padres de familia y el entorno social, con la intención de transformar la realidad.

- Problemática.

En el transcurso de la historia de la humanidad, los valores han ido cambiando en relación con la forma de vida que lleva el ser humano, sin embargo, se conservan los valores que permiten la cohesión, unión y el agrupamiento de los hombres para lograr resolver los problemas que se presentan.

Los valores de agrupación para establecer una convivencia con las personas que rodean al ser humano, deben ser rescatados por el docente en la escuela primaria, es fundamental que el alumno en la escuela, con ayuda del maestro aprenda a construir de forma individual y grupal, los valores suficientes para resolver los problemas de tipo académico y de su entorno.

En este tiempo en que la mayor parte de los seres humanos, se preocupan por resolver sus propios problemas, poco se percatan los docentes de que se vive en una sociedad a la que cada uno debe contribuir en el desarrollo de la misma, se deja de

lado el desarrollo del entorno, no se participa en el mejoramiento del mismo. Esta situación, hace necesario que el docente ejerza y promueva los valores sociales en su práctica, valores que se enfoquen hacia el mejoramiento de su entorno y contexto educativo, es decir que, en la actualidad se ven infinidad de problemas que se presentan en la comunidad, observándose que las personas que forman parte de esta, no se organizan para resolverlos, porque los ciudadanos no tienen suficientemente formada en su conciencia, valores que los hagan participar en la resolución de estos.

La falta de una adecuada formación de valores sociales es reflejada en la existencia de diversos problemas como: el de la educación vial, la destrucción del medio ecológico, la contaminación del aire y del agua, el deterioro de calles y de vías públicas, de parques, de jardines, de áreas deportivas, problemas que a nivel local con la participación decidida de los que habitan la comunidad, se pueden resolver.

La cultura del pueblo mexicano en su gran diversidad, contiene valores y valoraciones, que son manifestadas por los sujetos partícipes del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela. La mayor de las veces estas valoraciones no son las adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe por tanto, mantener sus valores sociales vigentes, para retomar los valores de la cultura que son adecuados al proceso educativo y desechar los antivalores, por ejemplo, el de la impuntualidad en la hora de entrar a clases y el de la falta de responsabilidad que manifiestan algunos padres para con sus hijos en el aspecto educativo, el de la poca o nula cooperación por parte de estos, para la solución de problemas que se presentan en la escuela, etc., y que no son óptimos para este proceso.

Los valores sociales que se presentan en la educación incluyen valores sociales de los alumnos, padres y maestros; debido a esta observación, es necesario que el docente promueva los valores sociales que le corresponden como trabajador social. En la escuela los valores sociales del educador son la fuerza motriz que determina la conducta humana para la construcción del conocimiento sobre la realidad y deviene

en parte inseparable del ser social. Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, los valores sociales son parte fundamental en la formación del ser humano, una bien construida escala de valores sociales por parte del docente, le permite a éste tener una visión más amplia del proceso educativo y por consiguiente construir una forma de trabajo más llevadera y orientadora en su quehacer educativo.

Como los valores sirven para establecer vínculos de convivencia entre los hombres, los alumnos deben apropiarse de los valores necesarios para aprender a formarse dentro de un grupo social y desempeñarse en éste, el ejercicio de los valores sociales del docente, permitirán con los alumnos, formar los valores pertinentes para lograr esta convivencia.

Los padres de familia como actores también del proceso educativo, tienen valores que determinan su actuar hacia la educación de sus hijos, los valores sociales del docente, permiten orientar a los padres para que éstos construyan los valores necesarios para el logro del mejoramiento de la educación que reciben sus hijos.

La labor del docente se encuentra ampliamente relacionada con la comunidad donde labora, sus valores sociales le permiten desarrollar un trabajo que pretende la transformación de la misma, con un trabajo social de servicio, que pretende construir en los alumnos los valores de desarrollo y de transformación de su entorno.

Entendiendo a la práctica docente como una acción intencionada y en constante transformación por parte del docente y de los que intervienen en ella, en las escuelas primarias se ven observadas infinidad de problemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la administración y en la planeación.

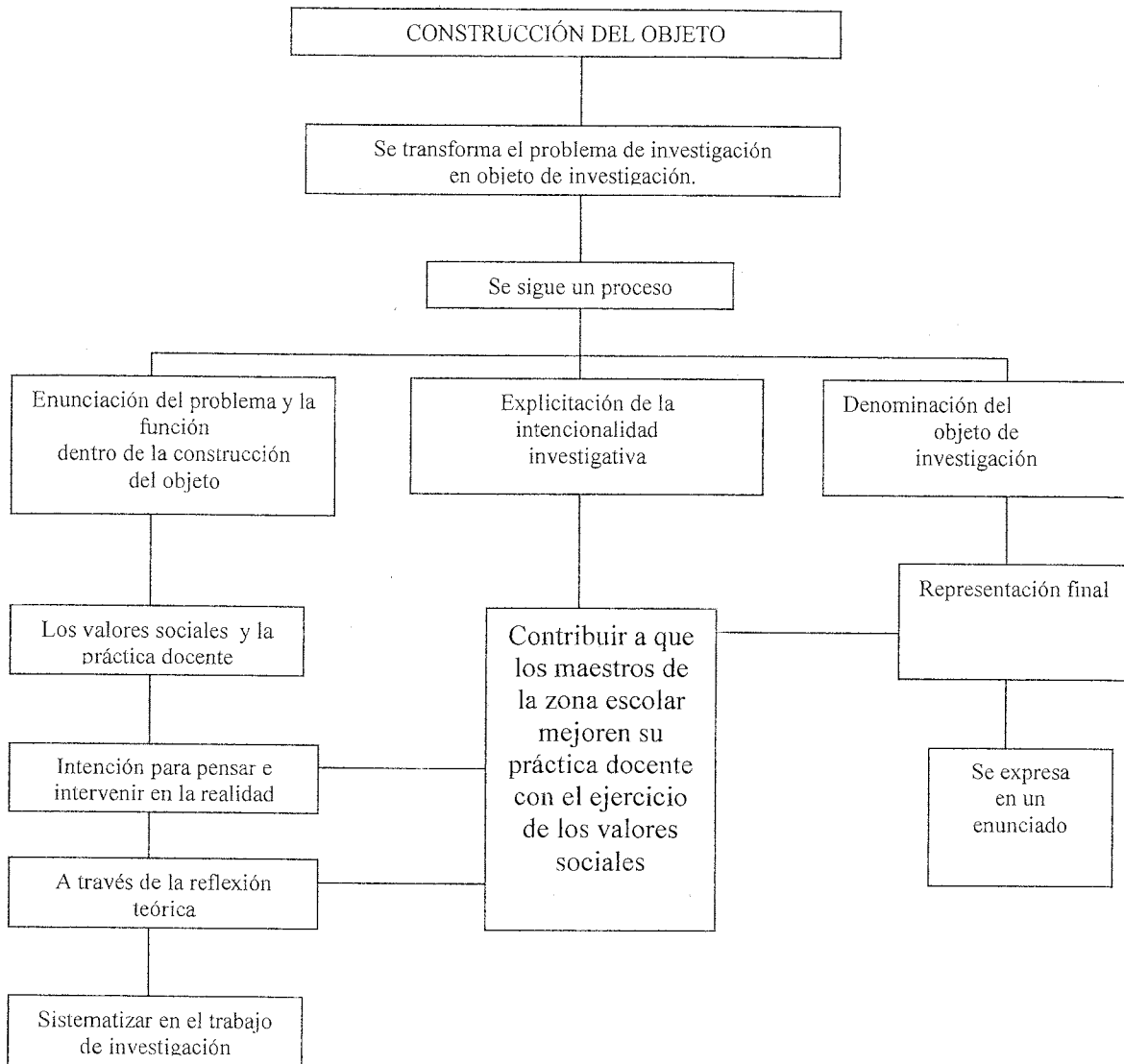
La observación de la práctica docente propia y la de los compañeros de trabajo, permitió percatarse de la gran variedad de problemas que se presentan en el proceso de la educación, problemática que influye directamente en el fenómeno de la misma.

La problemática observada dentro de la realidad educativa inmediata, fue recuperada y llevada a los espacios educativos de la maestría, en donde por medio de un proceso de análisis, se determinaron los problemas observados y que preocupaban al maestro investigador, para luego darle el nombre de preocupaciones investigativas, mismas que se convirtieron en temática a valorarse para seleccionar un problema, es decir, la observación de la problemática en la realidad educativa, y las preocupaciones investigativas, permitió delimitar el problema que se pretendió conocer en la presente investigación, del cual se presentará a continuación en el siguiente apartado donde se expone la construcción del objeto de investigación.

c) Construcción del objeto.

En esta parte del trabajo se describe en términos generales el proceso seguido para transformar el problema de investigación ya planteado en un objeto de investigación; para lo cual tuvo que desarrollarse el proceso de construcción correspondiente. En la construcción del objeto se desarrollaron tres momentos: la enunciación del problema y su función dentro de la construcción del objeto; la explicitación de la intencionalidad investigativa y la denominación del objeto de investigación.

MAPA CONCEPTUAL 3
LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO.



Como ya ha quedado asentado, el problema de investigación es: **“los valores sociales y la desvinculación con la práctica docente”** y el papel que cumple esta etapa en la construcción del objeto, consistió en ser la base o plataforma a partir de la cual se despliega la intencionalidad del investigador para pensar la forma de intervenir en la realidad educativa en que desarrolla su labor docente a través de la reflexión teórica sobre este problema y sistematizada posteriormente en un trabajo de investigación.

La intencionalidad investigativa se refiere a los fines o propósitos que tiene el investigador en torno a su trabajo y son los aspectos que guían la práctica investigativa, constituye un asunto que parte de la subjetividad y que se objetiva a medida que se avanza en el proceso investigativo.

En el caso del presente trabajo la intencionalidad que sirvió de guía para desarrollar la investigación se explicito de la siguiente manera: **“contribuir a que los maestros de la zona escolar donde se trabaja, vinculen su práctica docente con el ejercicio de los valores sociales”**.

La intencionalidad enunciada vinculada con el problema ya planteado permitió desarrollar mediante una fusión de ambos aspectos, la denominación final del objeto de investigación.

- *Denominación del objeto de investigación.*

La denominación del objeto de investigación es la representación final del ámbito de la realidad educativa en el cual se desarrolló la investigación, expresada en un enunciado representativo; mismo que es el producto de una síntesis del problema y la intencionalidad.

En el caso de la presente investigación la denominación del objeto de investigación quedó representada de la siguiente manera **“visión crítica del ejercicio de los valores sociales en la educación primaria y su vinculación con la práctica docente”**.

d) Planteamiento del objeto de investigación.

Como la denominación del objeto de investigación es “visión crítica del ejercicio de los valores en la educación primaria y su vinculación con la práctica docente”, en el

presente apartado se explica el objeto de investigación desde sus principales componentes: visión crítica, ejercicio de los valores sociales y práctica docente.

Para el logro de esta investigación, se entiende por ejercicio de los valores sociales a las valoraciones y las acciones intencionadas que el maestro realiza, con el fin de observar los problemas educativos, elegir aquellos que pueden solucionarse o encontrar alternativas de posibles soluciones a los problemas educativos observados, mismos que se pueden resolver de forma individual o con la ayuda de un grupo de alumnos, maestros o padres.

Para lograr una vinculación del ejercicio de los valores desde una visión crítica y la práctica docente, se plantea en esta investigación a través de una guía metodológica, organizar y desarrollar en grupo los valores generales del maestro hacia los alumnos, hacia los docentes, hacia la educación, hacia la comunidad, hacia los padres y hacia la preparación propia.

Una vez determinados los valores sociales del docente desde una visión crítica, el maestro de educación primaria debe ejercitarlos en su contexto, para lograr vincularlos con su práctica docente y de ser posible proponer vincular la práctica docente de los compañeros de trabajo con los valores sociales en las reuniones colegiadas y de consejo.

En la investigación se pretendió dar una explicación de la realidad educativa y la realidad del docente de educación primaria a partir del análisis continuo de los diferentes tipos de acepciones en lo que respecta, a la práctica docente y los valores sociales.

Con el análisis desde una visión crítica de los conceptos arriba mencionados, se exponen las contradicciones sociales que acontecen en la práctica docente, mismas que se ponen de manifiesto cuando un docente funge como trabajador asalariado del estado y como transformador de la realidad social. El maestro de educación primaria

al asumir una visión crítica del hecho educativo, como condensación de la realidad social llega a establecer un compromiso como trabajador y transformador social hacia el grupo donde se ve concretada su práctica social. Por consiguiente, el docente de educación primaria, al indagar en el conocimiento de la realidad total de la educación, reflexiona sobre su papel y sobre la importancia que juegan los valores sociales dentro de esta realidad cambiante.

La forma mediante la cual el docente de educación primaria puede concretar su realidad como ser histórico, es mediante la praxis. Entendiendo a ésta como una práctica social conscientemente desarrollada que se puede conocer al actuar sobre la realidad educativa, en grupo, para el mejoramiento de la misma.

e) Delimitación del objeto de investigación.

El objeto de conocimiento de esta investigación, se centró en la visión crítica del ejercicio de los valores sociales en la educación primaria y su vinculación con la práctica docente en las escuelas primarias de la zona escolar 063 del municipio de Huandacareo, Mich.

- Espacial.

El espacio abarcó a las escuelas de la zona escolar de primaria 062 del municipio de Huandacareo Michoacán: “Mariano Jiménez” vespertino, 16DPR0057Z de la comunidad de Capacho con 9 docentes y 137 alumnos, Mariano Jiménez matutino, 16DPR3058S de la comunidad de Capacho con 10 docentes y 113 alumnos, José Ma. Morelos matutino, 16DP0616T de Huandacareo con 21 maestros y 400 alumnos, Miguel Hidalgo matutino 16DPR0618R de la comunidad de San José Cauro con 10 maestros y 176 alumnos, Lázaro Cárdenas matutino, 16DPR0617S de la comunidad de la Estancia con 8 maestros y 157 alumnos, Constitución matutino, 16DPR0619Q de la comunidad de Tupatarillo con 4 maestros y 40 alumnos, Naciones Unidas matutino 16DPR0620F de la comunidad de Tupataro con 3 maestros y 21 alumnos,

José Ma. Morelos vespertino, 16DPR3314S de Huandacareo con 22 maestros y 247 alumnos, Defensores de Huandacareo matutino 16DPR3712Q con 7 maestros y 136 alumnos. No se tomó en cuenta al "Instituto por un Mundo Mejor" 16DPR0180D puesto que en esa escuela la mayor parte de los docentes tienen una formación de tipo religiosa.

En total el número de docentes es de 50 el número baja en relación con las escuelas pues 44 docentes laboran en ambos turnos, el número de alumnos es de 1327 y el de escuelas de 9.

- Temporal.

El periodo que abarcó el desarrollo de esta investigación, fue de tres ciclos escolares, que comprendieron del 2001 al 2003 al presentar el primer informe preliminar de la investigación.

f) Antecedentes.

Entre los principales antecedentes sobre el estudio de los valores sociales encontramos los siguientes autores y textos:

Fernando Savater en su libro en 1997 *"El valor de educar"*, aborda sobre el aprendizaje humano, los contenidos de la enseñanza, el eclipse de la familia, la disciplina de la libertad, ¿Hacia una humanidad sin humanidades? Y educar es universalizar. El texto en lo general trata de responder a preguntas como ¿Qué es la educación?, ¿Qué ha sido y puede llegar a ser?, ¿Qué esperamos de ella?, se hace una reflexión de lo filosófico cuyos resultados pretenden alcanzar el aspecto social.²

Llorenc, Carreras en su texto en 2001 *"Cómo educar en valores"*, pretende el trabajo en colectivos de docentes, asociaciones de padres, instituciones escolares, sociales y

² Cfr. SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. Edit. Ariel. Pp. 3-222.

otros, plantea la necesidad de hacer un trabajo pedagógico importante sobre valores, que lleve a modificar determinadas actitudes y que haga más solidarios y más humanos. La aplicación y el desarrollo de un proyecto curricular elaborado por los centros de trabajo sobre los valores, puede ser determinante en este sentido. En este texto se plantea la idea de que se puede educar en valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, así como de la colaboración de los medios de comunicación de masas cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos.³

Puig, Rovira en su texto en 1996, *“La construcción de la personalidad moral”* en este se trata de observar como es que se forma la moral en el individuo, destacar que la educación moral se ha entendido como socialización, clarificación de valores, formación de hábitos y el establecimiento del juicio social. Se trata de ver en que medida son acertadas o falsas estas concepciones para luego realizar una propuesta de formación moral, fundamentándose en la filosofía, psicología, y la pedagogía como un modo de ver a la educación moral como construcción de la personalidad.⁴

Gonzalez Lucini en su texto *“Temas transversales y educación en valores”* 1999, plantea en España la necesidad de realizar en el currículo una reforma en donde se consideran el tema de los valores como un tema transversal que tenga más prioridad pues con este se pretende responder al desafío para desarrollar el humanismo en la escuela, mismo que la sociedad necesita.⁵

Oswaldo Dallera en su texto *“La formación ética y ciudadana”* en 1997, en este se plantea la introducción en el currículo de un capítulo de formación ética y ciudadana en la educación básica en Argentina. Destaca que se presentan grandes obstáculos y que es muy difícil lograrlo.⁶

³ Cfr. LLORENC, Carreras. *Cómo educar en valores*. Narcea S. A. 2001. pp. 3-310.

⁴ Cfr. PUIG, Rovira Joseph Maria. *La construcción de la personalidad moral*. Edit. Paidós. España. pp. 3-269.

⁵ Cfr. GONZALEZ, Lucini Fernando. *Temas transversales y educación en valores*. Vía gráficas. Pp. 4-150.

⁶ Cfr. DALLERA, Oswaldo. *La formación ética y ciudadana*. Edit. Novedades educativas. Pp. 5- 101.

Cantillo, Carmona en su texto "*Los dilemas morales*" en 1995, de manera general y debido al acercamiento de la reforma educativa en España, plantea que la discusión de los dilemas morales, pueden ser un buen recurso para abordar la educación moral, en lo específico y en las distintas áreas. Su concepción parte de que la educación moral puede ser basada en la construcción racional y autónoma de los valores; de un modelo que no defienda determinados valores absolutos o relativos, sino que ayude al alumnado a discernir que no todo es igualmente bueno ni todo hace al ser humano más humano. Piensa que mediante la razón y el diálogo se puede llegar a determinar algunos principios que pueden servir en situaciones conflictivas a la hora de optar por valores enfrentados.⁷

Schmelkes, Silvia en su texto "La escuela y la formación laboral" en 1997, manifiesta que la sociedad plantea la necesidad de que el sistema educativo se haga cargo de la formación de los valores en los alumnos, dice que la escuela no está preparada para este reto, los maestros no quieren correr riesgos de equivocarse en la formación de los valores. En su libro ofrece sugerencias para que en la escuela se proponga la formación valoral de los alumnos.⁸

Ornelas, Carlos en una compilación llamada "Valores, calidad y educación" que surgió a partir del primer encuentro internacional de educación, del 15,16 de febrero del 2002, en él se abordan temas importantes sobre los valores como lo es: la educación y los valores de la ciudadanía de Fernando Savater, Una Buena educación de Latapí, El educador, clave de la calidad de la educación de José Luis García, etc.,llegándose a establecerse que el encuentro realizado fue de suma importancia para la educación.

⁷ Cfr. CANTILLO, Carmona José. Los dilemas morales. NAU. libros. Pp. 4- 114.

⁸ Cfr. SCHMELKES, Silvia. La escuela y la formación laboral. Edit. Castellanos. Pp. 5- 114.

g) Importancia de la investigación.

La importancia científica de esta investigación está en el aporte teórico que se hizo en cuanto a los valores sociales y a la práctica docente. Para esto se tuvo que investigar aspectos filosóficos de los valores sociales respecto al individuo, cultura, sociedad, etc., para destacarlos e implementarlos en la educación.

Estos aportes, estuvieron encaminados a destacar todos aquellos valores sociales que han sido pilares de la sociedad misma, así como la importancia que tienen en la educación cuando un profesor comienza a conocerlos y por ende a rescatarlos y promoverlos en su práctica puesto que la educación por sí misma y a través de la historia ha jugado un papel determinante en el desarrollo de los pueblos.

La importancia social radica en la proyección que tuvo la investigación en el medio en que se desarrolló, al tomar en cuenta al docente de educación primaria de la zona 062 de Huandacareo, Mich., como un ente transformador determinante para el ejercicio de los valores sociales.

La investigación dio a conocer la forma en la que se ejercen los valores sociales en la educación, pero no con la finalidad de describirlos únicamente, sino para que el docente conozca y tome conciencia de la importancia que tiene el practicar los valores sociales como elementos fundamentales de la sociedad, y que estos mismos valores se refuerzan a través de su ejercicio y con una preparación continua y constante del maestro.

Con la socialización de esta investigación de corte dialéctico-crítico se logró que el docente no solo describa la importancia de los valores sociales y su implicación dentro de la educación sino que por medio del conocimiento de los valores y el ejercicio de los mismos él pueda transformar la práctica docente propia.

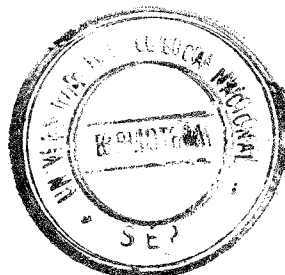
También se logró que el docente de educación primaria se percatara de que es importante el estar en continua preparación y reforzamiento de los valores, porque es un hecho de que si no se practican permanentemente, estos tenderán a perderse.

Por otro lado se logró que los profesores observen lo difícil que es su labor, puesto que el docente tiene que estar en continuo contacto con los alumnos y en su vida diaria tiene él que rescatar los valores que se van perdiendo.

Por otra parte, se observó que el continuo bombardeo de los medios de comunicación, el entorno familiar, escolar y comunitario en ocasiones propician que el alumno pierda los valores que son óptimos para su formación en el medio social en el que se desenvuelve.

La importancia social de esta investigación tuvo que ver con la intencionalidad que se persiguió al buscar la forma en la que el docente se preocupe por desarrollar una práctica en la que no solamente se tome el aspecto académico. Se tiene que observar que el aspecto afectivo es muy importante en la formación de una persona, pues este aspecto determina el que sea útil a la sociedad a la que pertenece y que además éste sea un agente de transformación social al practicar los valores óptimos que le permitan tener una relación de continua superación con los seres que le rodean.

El producto de la investigación, permitió al docente frente a grupo conocer y darse cuenta que por medio de una práctica docente consecuente, él puede ser una persona que contribuya a la transformación de la realidad social que se necesita en las comunidades.



**UNIDAD SEAD 16A
MORELIA, HIGH.**

h) Prospectiva de la investigación.

En este apartado se exponen brevemente el impacto temporal que en el futuro cercano (prospectiva) se considera tendrán los resultados de esta investigación en el entorno en el que se realizó y en el ámbito académico .

Los valores sociales en la educación siempre han estado presentes desde el momento en que el docente decidió realizar una acción de acuerdo a su criterio. El docente de educación ha actuado desde el pasado en base a sus valores. Con el conocimiento de sus valores sociales, el maestro podrá ver en su práctica, gracias a la experiencia que el pasado y la investigación deja, la construcción de un mejor presente y poder visualizar el futuro.

En esta investigación se visualiza el futuro de la educación primaria como algo que está potencialmente en el presente y que se logra a partir de las práctica intencionadas y diseñadas para el proceso enseñanza aprendizaje.

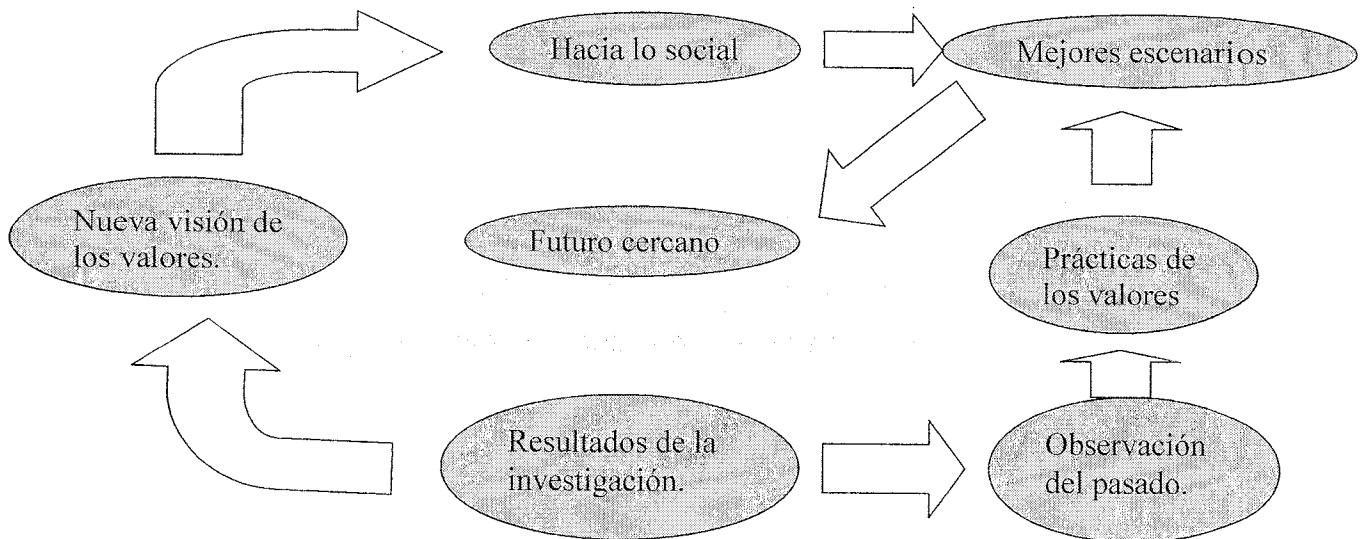
A partir de la realización de la investigación, se espera que los planteamientos conceptuales explicados en este trabajo académico, perduren hasta el momento en que se presente otra propuesta más acertada sobre los valores sociales y su relación con la práctica docente.

Con la realización de la investigación, la visión de realidad del docente investigador sobre los valores sociales, se aclaró, de tal forma que ahora la visión de éste sobre los valores sociales, ha dado un vuelco total, al observar que los valores sociales del docente deben estar enfocados hacia lo social, deben tener implícito el compromiso de participación hacia la comunidad al reconocerse como ser social transformador.

En el futuro a corto plazo se requiere una progresiva socialización de los contenidos de esta investigación en el entorno regional del sujeto investigador, para generar cada

vez más mejores escenarios de una práctica docente sustentada en los valores sociales.

Gráfica 2
PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.



Dado que las exigencias actuales tienden a recuperar en el currículo escolar la importancia de los valores sociales y culturales en una axiología educativa, se prevé que en el futuro mediato las ideas básicas manejadas en esta investigación tendrán plena vigencia, con la diferencia de que la visión oficial actualmente presente respecto a los valores sociales es de carácter pragmático, mientras que en este trabajo se orientan como una alternativa crítica.

Enfoque metodológico de la investigación.

En virtud de que es reconocida la existencia de dos enfoques básicos en la investigación social y educativa: la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa, a continuación se exponen las razones principales por las que se optó por no utilizar la primera, así como las que condujeron a utilizar el segundo enfoque.

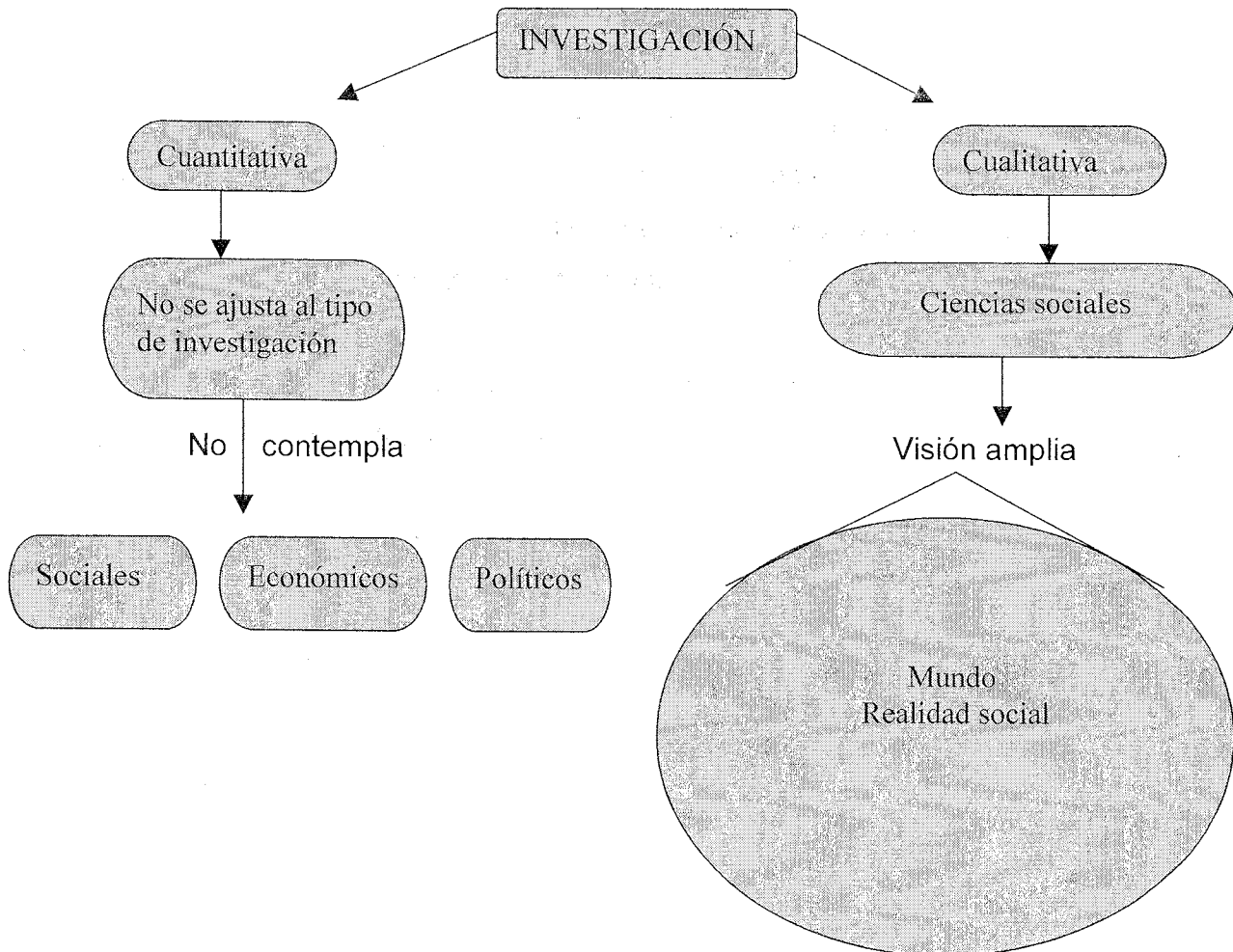
El enfoque metodológico de investigación cuantitativa, se consideró por parte del docente investigador, no se ajustaba a las expectativas que se perseguían, no se pretendía establecer una investigación en donde se formulan hipótesis para luego afirmarlas o desmentirlas. La presente conlleva una fuerte carga de aspectos sociales que no se pueden explicar en un método que basa su ejecución en las ciencias naturales.

El enfoque cuantitativo, no se consideró puesto que en la presente investigación no se pretende observar en la educación el aprovechamiento escolar, el enfoque cuantitativo no permite en su estudio las incidencias de los aspectos sociales, económicos y políticos que pueden ser determinantes en el proceso educativo.

El enfoque cuantitativo, no pudo ser considerado para la realización de esta investigación, porque no se pretende observar resultados matemáticos en la educación que conlleven a la simple interpretación y consecuentemente establecer juicios de valor. No se busca obtener información estadística.

Para tener una visión más amplia del proceso educativo, hace falta observar la realidad del mismo desde una visión objetiva y no solamente subjetiva. El problema de los valores, cualesquiera que sean, es un problema de tipo social que solamente se puede explicar a partir de la observación del mundo y de la realidad social, como lo establece el enfoque cualitativo de investigación.

Gráfica 3



Por otro lado, el método dialéctico de investigación como enfoque cualitativo, busca dar una explicación del mundo y la realidad social desde el análisis de lo material, las contradicciones y los conflictos sociales. Los principios fundamentales de éste son: totalidad, compromiso de clase e historicidad.

La totalidad se interpreta al tratar de entender y comprender que un problema tiene relación con otros factores del sistema. En lo educativo, se trata de observar la vinculación existente entre lo económico, político y social que son factores que influyen determinadamente en el problema educativo. Aquí se interpreta que los

problemas de la educación, dependen de los factores externos y que la problemática observada en lo educativo se presenta como una condensación de la realidad.⁹

El compromiso de clase establece que el investigador debe adquirir un compromiso de participación en la solución de los problemas educativos, se propone llevar acciones intencionadas del investigador para buscar propuestas de solución a los problemas presentados. El investigador en lo educativo, debe ubicarse en un contexto y grupo social.

La historicidad hace referencia a observar lo educativo dentro de un sistema donde hay intereses de clases sociales por controlar la dirección de la educación. Se observan los intereses de grupos al estudiar todo el proceso social y los antecedentes de éste.

En esta investigación se determinó utilizar el enfoque cualitativo contenido en el método dialéctico, porque permite observar la realidad concreta del proceso educativo en sus múltiples dimensiones sociales.

La dialéctica crítica que recupera la visión deviniente del mundo en la cual se sustenta la investigación, hace cuestionamientos a la investigación que actualmente predomina, la tradicional que sustenta la explicación de la realidad en teorías preestablecidas, y en sus diferentes variantes del modelo de investigación hipotético-deductivo.

En la dialéctica crítica se parte de la necesidad de que el investigador cobre conciencia de que vive y actúa en la realidad que investiga, porque pertenece a ésta; cuando se reconoce como sujeto actuante, reconoce las relaciones con la realidad y los fines que se pretende establecer en la misma, de esta forma se determinan las intencionalidades del investigador.

⁹ Cfr. SÁNCHEZ Roque, Ramiro. Enfoque constructivista en la elaboración de tesis. Morevallo E.

Cuando el docente investigador reflexiona sobre el proceso del conocimiento de su realidad, éste va conformando su propia concepción ontológica y determina los procesos que originan el conocimiento de la realidad de la investigación educativa. En consecuencia, la metodología de la investigación se desarrolla en congruencia con las formulaciones propias en el plano onto-epistémico.

Para la realización de la investigación, se asumió a la realidad como una totalidad orgánica, se plantea que el conocimiento de la totalidad es posible por el conocimiento de sus partes, pero estas partes no pueden ser conocidas si son ignoradas las incidencias de la totalidad en cada una de ellas, de igual forma se acepta que “el todo vive en la parte” como lo manifiesta el Dr. Covarrubias que es considerado uno de los intelectuales iniciadores de la perspectiva crítica de la investigación social.

En esta investigación se acepta que el conocimiento de la realidad siempre es relativo porque ésta se encuentra en permanente transformación, cuando se investiga un momento y se elaboran constructos teóricos al respecto, debido al constante devenir de la realidad, estos se tornan obsoletos; por lo que se observa que toda investigación que se sustenta en modelos teóricos plenamente preestablecidos, no puede lograr el conocimiento de la realidad investigada, ésta solo se explica conforme a la visión de la teoría bajo la cual es estudiada la realidad.

La dialéctica crítica al observar este problema, plantea utilizar únicamente a la teoría en el inicio de la investigación para elaborar teorizaciones del objeto de estudio, por su parte, la crítica no pretende utilizar los discursos sustantivos, mas bien pretende recuperar la lógica de los entramados teóricos conceptuales, para descubrir por medio de ellas la lógica de la apropiación del objeto, de esta forma, la investigación origina la teoría de que se auxilia, lo cual conduce a conocer la lógica del devenir del concreto real a que se refiere dicha teoría y descubrir consecuentemente la vigencia o desfase parcial o total de la teoría en cuestión.

Al abstraer tales procesos y reconocer los tiempos de duración de sus despliegues, se puede dar cuenta de los ritmos y las cadencias con que ocurre la transformación del objeto que se pretende conocer; pudiendo reconocer tanto los tiempos parciales o diferenciales como el tiempo global en que se inscribe el despliegue actual del objeto investigado; lo cual, al formular la explicación de la investigación, se permite establecer la clasificación temporal de corto y largo alcance conforme a los fines que pretenda la investigación. Esta visión dialéctica permite dar cuenta de la historicidad de la realidad.

De acuerdo a la metodología investigativa de la dialéctica-crítica, al objeto investigado o concreto, se le pretende conocer desde las diferentes dimensiones espacio-temporales, no como identidades externas a la investigación; sino como cualidades del objeto que se investiga y de la realidad; en su devenir mismo, estas dimensiones expresan y manifiestan sus diferentes despliegues y la forma en la que se le puede conocer mejor. Cuando se observan estos procesos y los tiempos de duración de sus despliegues se pueden apreciar los ritmos y las cadencias que ocurren en la transformación del objeto que se pretende conocer, también se pueden apreciar los tiempos parciales o diferentes como el tiempo global en que se encuentra el actual objeto investigado, este proceso, permite formular la explicación de la investigación y establecer la clasificación temporal de corto o largo alcance conforme a los fines que pretende la presente. La investigación desde esta perspectiva permite dar cuenta de la historicidad de la misma.

En consecuencia al guiarnos por los principios teóricos de la dialéctica crítica que se señalan en el desarrollo de la investigación, y en un primer esfuerzo por avanzar metodológicamente en esta dirección, el objeto de investigación que se denomina "Visión crítica del ejercicio de los valores sociales en la educación primaria y su vinculación con la práctica docente" y que dicho informe aquí se presenta, ha sido construido como producto de sucesivos recortes epistemológicos de la realidad, cuyo proceso se explicita en los apartados correspondientes del trabajo. Por lo cual se advierte que apoyados en la disertación anterior, no se encuentran en la presente

investigación los acostumbrados marcos teóricos e hipótesis que son requisitos indispensables en la investigación tradicional; también se aclara que en este documento se expone la explicación con base en una primera aproximación al objeto de investigación; misma que podrá ser reformulada de acuerdo con el desarrollo de próximas relecturas del objeto de investigación.

CAPÍTULO I
FUNDAMENTACIÓN TEORICO CONCEPTUAL

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL

Se observa que la realidad del docente se ve concretada en la realidad educativa, en la práctica el docente manifiesta la visión que se tiene sobre la educación, visión que puede ser considerada desde los diferentes tipos de vista más conocidos: la realidad del docente tradicional, la tecnócrata y la crítica.

La filosofía es considerada como la ciencia que ayuda al individuo a explicar su realidad social y natural. Se conocen hasta el momento dos visiones filosóficas; la idealista y la materialista. En el presente capítulo se da una explicación de cada una de estas visiones.

La epistemología es la teoría que ayuda a explicar la forma en que se construye el conocimiento, contiene diferentes visiones dentro de las cuales se considera el empirismo, tradicionalismo y dialéctica. En el presente capítulo se da la explicación de cada visión y se establece una vinculación de cada una con los valores.

En la fundamentación histórico-política se le ve a nuestro país con un tipo de gobierno capitalista periférico en el cual se observa, se ha ejercido una política de dominio que ha alcanzado al sistema educativo. Se pone de manifiesto en la actualidad que la política del sistema capitalista mexicano acarrea problemas de tipo social y de valores, y se interioriza en la dinámica de las escuelas en lo que se llama la reproducción de relaciones de poder.

En la sociología se destacan dos corrientes contemporáneas, la empírica y la crítica, cada una de ellas con sus más destacadas escuelas, las cuales se explican en este capítulo.

La presente investigación también se fundamenta en la psicología y en la pedagogía. Dentro de la psicología existen dos corrientes, la experimental y la cognitiva.

En esta investigación se considera a la pedagogía como ciencia, puesto que se apoya en otras disciplinas como la didáctica, evaluación y la metodología, sin embargo dentro de ésta se observan sus más comunes prácticas como lo es la tradicional y tecnologista. En el presente capítulo también se explica sobre la pedagogía crítica.

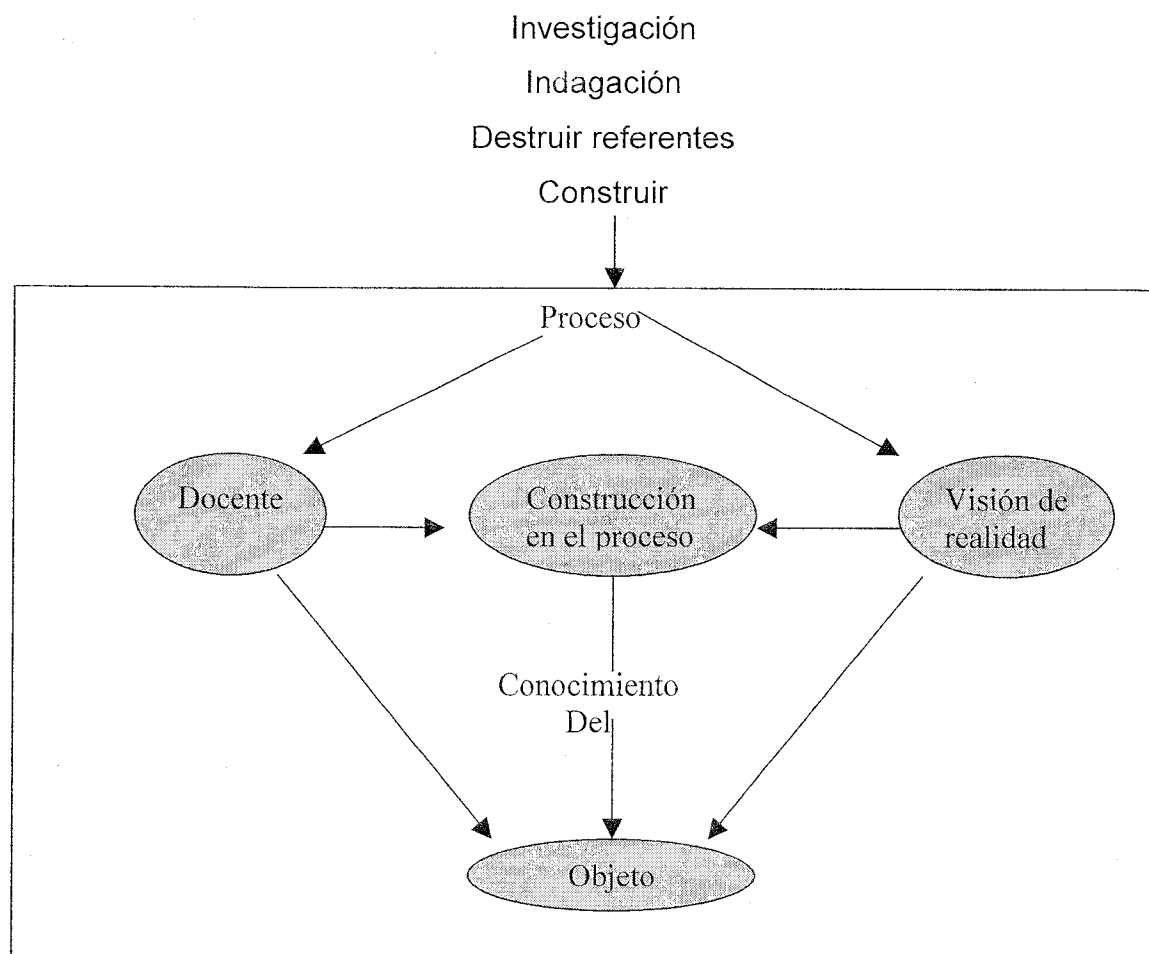
1.1. REALIDAD EDUCATIVA.

Para la realización de este trabajo que es de corte crítico, se hizo necesario que el docente investigador determinara una visión de realidad educativa en la investigación, esta visión de realidad propia del investigador, se fue construyendo en el transcurso de la realización de la misma.

En el transcurso de la realización de la investigación, el docente investigador, por medio de la indagación teórica de diversos autores, destruyó los referentes teóricos que ya tenía y construyó nuevos gracias al acercamiento del conocimiento de las visiones de realidad planteadas por los diferentes autores que se consultaron.

La realidad que se aborda en esta investigación, es una realidad que parte de la observación del todo, del mundo, sólo desde esta forma de ver la realidad se pueden observar los problemas educativos, y llegar a indagar en el conocimiento del verdadero objeto o problema.

GRAFICA 4
VISION DE REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.



El estudio totalizador del objeto permitió observar que en el problema de la práctica docente, se ven condensados infinidad de incidencias, pero que con una depuración de las mismas, se llegó a establecer el problema central para su conocimiento y para plantear una posible solución al problema de la práctica docente y la vinculación de la misma con el ejercicio de los valores sociales.

La visión de la realidad bajo la metodología crítica permite observar con objetividad los problemas sociales, donde el sujeto conoce al objeto y con la realización de una guía de trabajo sobre los valores sociales, que se expone en el capítulo III, se da la

oportunidad de que el sujeto actúe sobre lo real, e informe sobre los resultados alcanzados.

La realidad en la educación contiene infinidad de problemáticas de tipo social, mismos que se presentan como una condensación del verdadero problema social.

Los diversos problemas observados en la realidad educativa son problemas que se derivan del sistema económico, político y social. En contraparte y en contradicción a esto, en la escuela, se pretende formar valores sociales, que se contraponen a los valores que se derivan de la economía capitalista.

En las escuelas primarias donde se llevó a cabo la investigación, el docente investigador elaboró una guía metodológica para que los docentes construyan valores sociales y permitan dar la oportunidad de reorientar la escala de valores hacia lo social al concebir a la escuela como un lugar especial donde se practican las relaciones sociales.

La observancia de los planes y programas de estudio, no contempla la construcción de valores por parte de los docentes desde una visión crítica, por esta razón, en esta investigación, se pretende la construcción de valores propios de la profesión con ayuda de una guía metodológica, al interior de las zonas escolares de primaria del medio suburbano.

El tener una visión materialista de la realidad sobre los valores, permitió delimitar en la guía los valores propios del docente, como lo son los valores hacia los alumnos, hacia los padres, hacia los docentes, hacia la educación, hacia la institución y hacia la sociedad.

La visión de realidad de un docente se ve concretada en la realidad educativa, y sobre todo en su práctica, el docente actúa de acuerdo a su visión, que puede ser una visión tradicional, visión tecnócrata o visión crítica. En estos tiempos, hace falta

que el docente de educación primaria destruya las visiones erróneas que tiene sobre la educación con la indagación de los problemas y construya nuevos referentes que le permitan observar a la realidad desde otro punto de vista.

Comúnmente desde una visión tradicional el maestro dentro de su didáctica se concibe a si mismo como un segundo padre, él tiene el conocimiento, es un apóstol y un guía. Él es el principal protagonista en la transmisión del conocimiento, el alumno debe ver en su maestro un ejemplo a seguir. Por lo general desde esta visión, el conocimiento se transmite y asimila por medio de ejercicios de repetición y memorización.

En el tema de los valores se le ve al maestro como la persona encargada de transmitirlos, los valores los recibe y acepta el alumno de manera pasiva, pues a estos se les considera seres pensantes maleables que son obedientes y sumisos.

“Tradicionalmente se ha limitado a la transmisión de una serie de contenido, quienes los reciben y aceptan de manera pasiva. El individuo es, desde este punto de vista, considerado como un ser inactivo que se adapta a su mundo, pero que no participa en su transformación”¹⁰

En la visión tecnócrata del docente, el maestro es considerado por los demás y por sí mismo como el conocedor de las técnicas y tecnologías para la enseñanza, su trabajo reside principalmente en convertirse en un orientador del aprendizaje, pues en la orientación, se pueden encontrar los problemas de adaptación que presenta el individuo.

“La orientación descansa, en gran parte, sobre la oportunidad de localizar y definir los problemas del individuo, ya que la revelación de los primeros síntomas de la perturbación, significa a menudo, que pueden tomarse medidas correctivas en el tiempo en que pueden ser más eficaces”¹¹

¹⁰ CASTREJÓN, Diez Jaime. Educación permanente. Principios y experiencias. p. 7.

¹¹ Idem. P. 7.

En la visión de la tecnología educativa, se contempla al maestro como la figura central la cual elige, define y evalúa al alumno en su aprendizaje. Aquí, la instrucción es vertical, del maestro al alumno, la actuación del sujeto (maestro) sobre el objeto (alumno), este último, se le coloca en el papel estéril del objeto que responde a los estímulos presentados por el técnico de la enseñanza.

“En la educación, el docente como figura central es el que evalúa, califica y determina, qué tipo de educando es el que tiene en sus manos y qué tipo de formación sistematizada le está dando de tal forma que indiscutiblemente el docente por la verticalidad de su práctica actúa de manera determinada sobre el educando dentro del proceso educativo significándose entonces como un factor principal para los logros en términos de calidad de la educación entendida ésta como: ... la eficacia y eficiencia del sistema educativo añadiendo a estos el papel y el perfil del docente”¹²

Desde la visión tecnócrata, el docente de educación primaria planea el aprendizaje de los valores de forma sistemática con la intención de eficientar la adquisición de los mismos como conceptos que aprender, la enseñanza de estos se da de manera directa, el docente proporciona los medios y el alumno los aprende.

En la visión crítica de la realidad del docente, la conciencia debe estar orientada a formar un tipo de hombre social e individual en plenitud para crear en él un tipo de personalidad hasta cierto tipo equilibrada. Se debe pretender desarrollar todas las cualidades del hombre tanto individual como social.

La visión crítica de la educación por parte del docente de primaria, debe concebir que la educación debe servir para formar un hombre libre, que logra su libertad al verse realizadas las aspiraciones de la clase social en la que se encuentra.

Muchas de las ocasiones se piensa que el maestro es el ser que se encuentra frente a un grupo de alumnos y que enseña desde una posición de completa autoridad en lo

¹² REYES, Rocha José. En busca de la calidad educativa. Práctica docente y calidad educativa. Por Francisco Alcaráz Chávez. P. 54.

intelectual, social y moral, pero eso es sólo una parte del proceso que corresponde a las visiones de la didáctica tradicional o de la tecnología educativa. En esta época de transformaciones sociales y educativas tan rápidas, se da cuenta de que los maestros hacen bien al percatarse que existe un sinnúmero de formas de actuar como maestros; esto quiere decir que hay diversas maneras de ejercer el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Cada vez que la sociedad se vuelve más compleja, la educación y los actores de ésta, adquieren mayor importancia. La imagen del maestro del libro y memorístico cada día más refutada y hastiada tiene que cambiar por una visión más amplia y extensa.

La visión de la realidad educativa del docente desde un punto de vista crítico debe observar que los problemas educativos que se presentan, son la condensación de los factores económicos, políticos y sociales y que inciden directamente en la educación, por tanto es responsabilidad del profesor formar colectivos de maestros, alumnos, padres, autoridades, etc., con la intención de proponer alternativas de solución a los problemas que se presenten en los diferentes aspectos de la vida educativa.

La visión de realidad crítica del docente como ser social y trabajador en una actividad puramente social, le permite realizar de forma más conciente su labor, con la intención de mejorarla, reorientarla y concebirla como una acción social.

A continuación se explica que el presente trabajo se fundamenta teóricamente desde la filosofía, epistemología, y las visiones histórico – política, socioeconómica y psicopedagógica. Todas estas fundamentaciones fueron necesarias en un problema que se presenta como una condensación de la realidad y del hecho educativo.

1.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La filosofía es considerada el origen de todas las ciencias, gracias a la filosofía las personas pueden explicar su realidad natural y social. En la filosofía se observa por

medio del análisis la explicación de la realidad social desde las relaciones de poder, y los intereses de clase.

“(lat. Philosophia;ingl. Philosopheme; franc. Philosopheme; alem. Philosophem; ital. Filosofema). En general, discurso filosófico. En la lógica de Aristóteles (top. VIII, 11, 162 A 15) es el “razonamiento demostrativo”. La disparidad de las F. Se refleja, obviamente, en la disparidad de significados de “F”, lo que no impide reconocer algunas constantes. Entre ellas, la que mejor se presenta para relacionar y articular los diferentes significados del término es la definición que aparece en el Eutidemo platónico: La F es el uso del saber para la ventaja del hombre. Platón observa que de nada servirá la posesión de la ciencia de convertir las piedras en oro si no nos supiéramos servir del oro; de nada serviría la ciencia que nos hiciera inmortales si no supiéramos servirnos de la inmortalidad, y así sucesivamente.

Por lo tanto es necesaria una ciencia en la cual coincidan el hacer y el saber servirse de lo que se hace, esta ciencia es la F. (Eutid., 288 e- 90d). Según este concepto, de la F implica: 1) la posesión o la adquisición de un conocimiento que es, al mismo tiempo, el más válido y extenso posible; 2) el uso de este conocimiento en beneficio del hombre.”¹³

Sin embargo, en la historia la visión de la realidad del individuo ha sido diferente, pero prevalecen hasta el momento dos tipos de visiones o corrientes filosóficas sobre la explicación de la realidad, por un lado el idealismo y por el otro el materialismo.

El idealismo explica que todas las cosas son dependientes del sujeto, todo se debe a la conciencia de la persona, menciona que los objetos son algo secundario a la realidad del sujeto.

En la corriente filosófica del idealismo los filósofos reconocen que la conciencia del ser humano, la idea y el espíritu, son lo primero, la materia, los objetos y las cosas de la naturaleza son lo secundario. Los idealistas consideran que la naturaleza fue creada por un principio absoluto y o espiritual y como tal, la naturaleza supera a los

¹³ Incola Abbaagnano. Diccionario de filosofía. p. 537.

objetos, la base de todo es la idea. En el idealismo, se distinguen el idealismo subjetivo y el objetivo, según Platón.

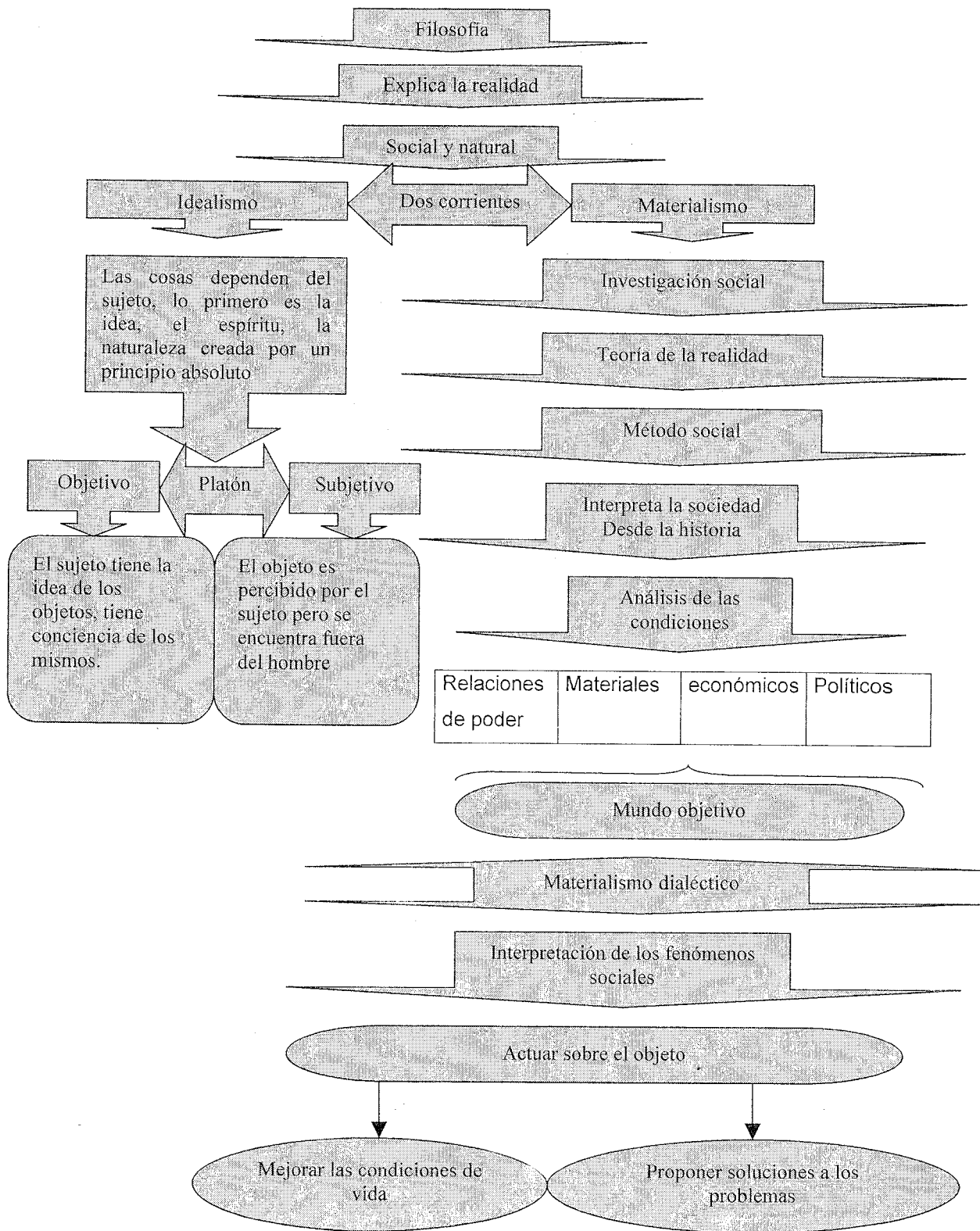
En el idealismo objetivo se considera que el objeto es todo aquello que se encuentra afuera del hombre, aunque éste no tenga conciencia de su existencia. En el idealismo subjetivo se considera que el sujeto tiene conciencia de los objetos, porque están a su alcance, tiene contacto con ellos.

La corriente idealista de la filosofía no puede servir de apoyo a la ciencia porque no hay relación entre ambas, el idealismo, históricamente ha desvalorado y malinterpretado con frecuencia los descubrimientos importantes de los científicos.

La teoría del materialismo ha sido una guía para las investigaciones de tipo social, se desarrolló a partir de una serie de fenómenos y acontecimientos sociales surgidos en el siglo XIX. Contiene una teoría general de la realidad, y un método de interpretación de la sociedad y su historia. El materialismo estudia a las sociedades partiendo del análisis de sus condiciones materiales, economía, política y relaciones de poder aplicando el método dialéctico. La teoría materialista parte de que la materia es la base de todo lo existente. El materialismo considera que el mundo existe objetivamente, el mundo es una realidad objetiva, hay que concebir al mundo tal y como es y de la forma que es sin tener prejuicios de lo que supuestamente es, el materialismo se apoya en la ciencia.

MAPA CONCEPTUAL 4

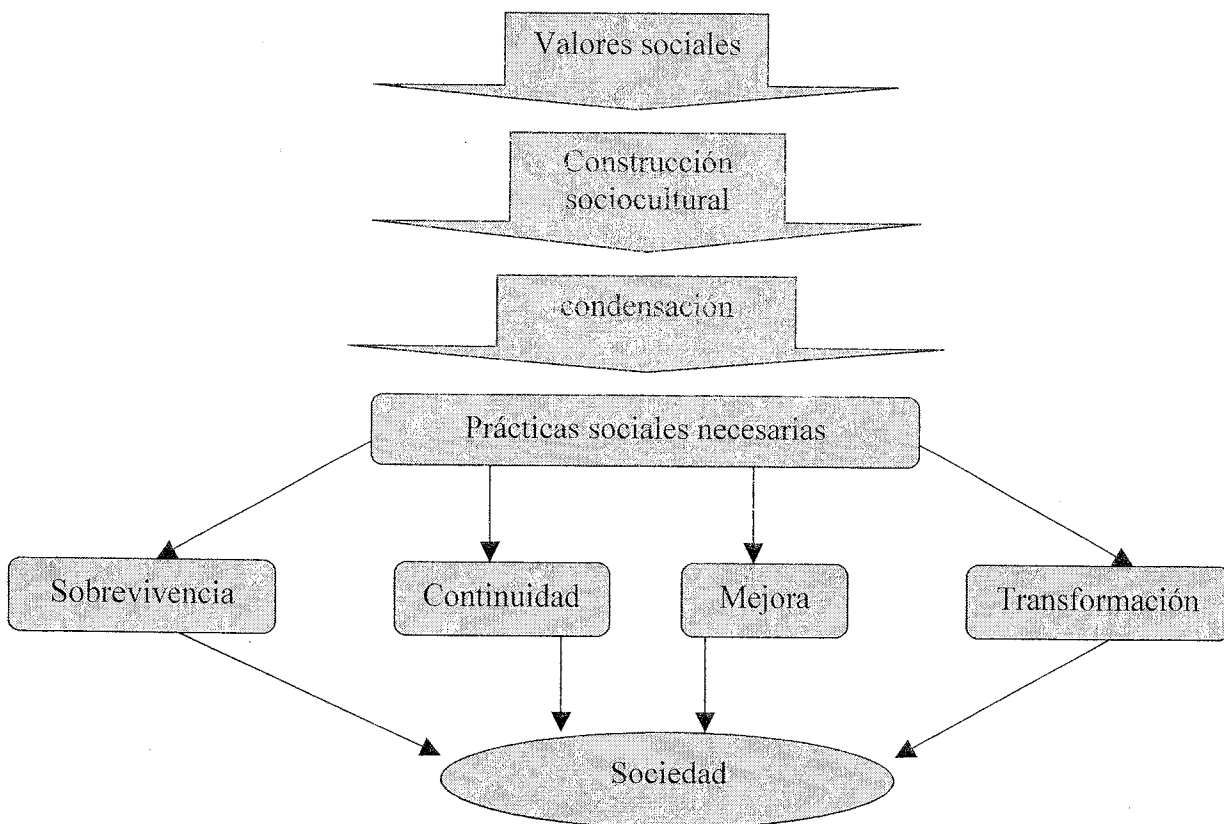
EXPLICACIÓN SOBRE LA FILOSOFÍA Y SUS DOS CORRIENTES.



En el materialismo se le denomina materialismo dialéctico al método de investigación basado en la filosofía marxista, que brinda la posibilidad de interpretar los fenómenos sociales y pretende mejorar las condiciones de vida de los grupos al actuar sobre el problema u objeto de investigación.

En el caso de esta tesis que versa sobre los valores sociales, estos se conceptúan como una construcción sociocultural que condensan las prácticas sociales necesarias y fundamentales para la sobrevivencia y continuidad de la existencia humana.

GRAFICA 5
LOS VALORES SOCIALES COMO CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL
NECESARIA.



Con los valores el hombre busca proyectar su vida hacia el logro de algo, hacia la realización de una meta, todas estas intenciones que se encuentran implícitas en la educación, se ven reflejadas en la pedagogía.

Con lo anterior se explica que la educación se orienta desde la filosofía, pues con ayuda de ésta, se orientan los fines del proceso educativo. En la educación se ven inmersas las dos corrientes: la idealista y la materialista. El idealismo concibe su visión del mundo en lo social, en lo político, en lo natural y en lo económico. El idealismo en la educación pretende formar un tipo de hombre ideal para la sociedad, un tipo de hombre que se desenvuelva óptimamente y se enuncian los valores que estos deben adquirir en su formación como lo son: la solidaridad, la democracia, la igualdad, la responsabilidad, todo esto se espera de la educación con principios filosóficos idealistas.

La filosofía materialista en la educación pretende observar la materia y explicar que la realidad objetiva es la que determina las ideas del pensamiento y las acciones que se tiene que tomar para actuar sobre el mundo objetivo. El marxismo, como corriente contemporánea del materialismo, dice que el ser social es quien determina la conciencia del hombre y no la conciencia determina la realidad.

En el desarrollo de esta investigación se concibió al docente como un ser social, capaz de construir los valores sociales que son propios de su profesión, con la intención de vincularlos a su práctica y mejorarla, valores dirigidos al logro de las transformaciones de las condiciones que se presentan en la escuela primaria, valores que permitan dar una reorientación a la visión del propio docente.

Esta construcción de los valores, como se plantea en guía del capítulo III, deben ser del docente hacia los docentes, hacia los alumnos, hacia los compañeros, hacia la educación y hacia la propia preparación. La práctica de estos valores de tipo social permitirán al docente conocer su realidad más a fondo para propiciar una mejora de su práctica educativa.

1.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

La fundamentación epistemológica en esta investigación es de suma importancia, debido que nos dice la forma en la que se construye el conocimiento, para lo cual es necesario adoptar la siguiente postura al respecto:

...“El concepto de conocimiento, en el Marxismo, implica algo más que una tarea estática de raciocinio. No se limita a deducir la teoría de la práctica, sino que además utiliza la teoría para la transformación revolucionaria del mundo.”¹⁴

“Esta debe, pues, cumplir dos funciones: explicar la diversidad y contradicción de los acontecimientos que se producen en sociedad y determinar las acciones revolucionarias más adecuadas. El conocimiento que ofrece este objeto de estudio, no puede limitarse a interpretar el mundo, sino que debe transformarlo”¹⁵

Con respecto a la observación de las diferentes visiones epistemológicas, es necesario explicar las siguientes caracterizaciones: empirismo, racionalismo y dialéctica.

CUADRO COMPARATIVO 1
DIFERENTES VISIONES EPISTEMOLÓGICAS.

EPISTEMOLOGÍA			
Explica cómo se construye el conocimiento.			
Diferentes visiones	EMPIRISMO	RACIONALISMO	DIALÉCTICA
Cómo conciben el conocimiento.	Plantea que el conocimiento surge a partir de las ideas del sujeto por la experiencia y la razón.	El conocimiento surge de una lógica del pensamiento.	Concibe la construcción del conocimiento como un proceso continuó entre el sujeto y el objeto. Es posible que el sujeto actúe sobre el

¹⁴ SERNA González, Patricia. UPN. *Antología Complementaria la Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación*. En Tercer semestre de Problemas Epistemológicos en los procesos de aprendizaje. Maestría . P. 105.

¹⁵ *Ibíd.*. P. 105-106.

			objeto para modificarlo.
Vinculación con los valores	El sujeto se apropia de los valores en un contexto determinado de acuerdo a su experiencia y razón. Los valores en el sujeto deben ser los óptimos para desenvolverse en la sociedad.	Los valores son parte de la conducta humana, parte del individuo, son actitudes que debe asumir el ser para desenvolverse en la sociedad.	Acepta que los valores del docente como objeto de conocimiento se pueden construir con la finalidad de mejorarlos, con la posibilidad de mejorar su entorno y su práctica.

Dentro del campo de la epistemología la visión empirista estudia al conocimiento, observa la forma en cómo este se origina en el sujeto, plantea que este surge a partir de las ideas del sujeto, de la experiencia acumulada y de la razón. El empirismo observa pasivamente cómo se forma el conocimiento en el sujeto.

La vinculación que se hace del empirismo con los valores es que ésta forma de conocimiento acepta que los valores sociales se forman cuando el sujeto se apropia de ellos en un contexto determinado, el sujeto se va apoderando de los valores que él observa son necesarios adoptar en su persona, estos valores se van adecuando de acuerdo a la experiencia del sujeto, el sujeto va cambiando el tipo de valores que tiene de acuerdo a su razón.

Por otra parte, el racionalismo es la posición epistemológica que ve en el pensamiento y en la razón, la mejor forma para que el hombre pueda acceder al conocimiento, se concibe a si mismo como un pensamiento lógico y necesario para llegar al conocimiento. El racionalismo concibe que los valores se hacen y parten de una lógica del pensamiento, los valores son creados por el sujeto, no logra un análisis social en cuanto al valor de los valores en la sociedad.

El racionalismo concibe a los valores como únicos, como parte de la conducta humana, como parte del individuo, plantea que son las actitudes que asume y debe asumir el individuo en la sociedad para que pueda desenvolverse en ella.

La posición de la epistemología dialéctica estudia la construcción del conocimiento del sujeto como un proceso continuo entre el individuo y el objeto. Observa la posibilidad de la acción del sujeto sobre el objeto al buscar su transformación. El continuo movimiento de la epistemología dialéctica del sujeto y el objeto, plantea la posibilidad de cambio y de acción.

El sujeto se desenvuelve en el objeto, la sociedad puede crear influencia sobre este y determinar el tipo de ente, más sin embargo con el estudio de la realidad del objeto en lo individual y en grupo, el sujeto puede aproximarse al conocimiento del objeto y plantear un posible cambio sobre el objeto al actuar sobre este.

La relación que se establece entre la epistemología crítica y los valores, es que los valores sociales del maestro, como objeto de conocimiento se pueden construir con la finalidad de mejorar la práctica docente. El profesor al actuar sobre la práctica con la delimitación de sus valores profesionales y al proponer una serie de estos, crea la posibilidad de cambiar y mejorar su entorno y el tipo de educación que ejerce.

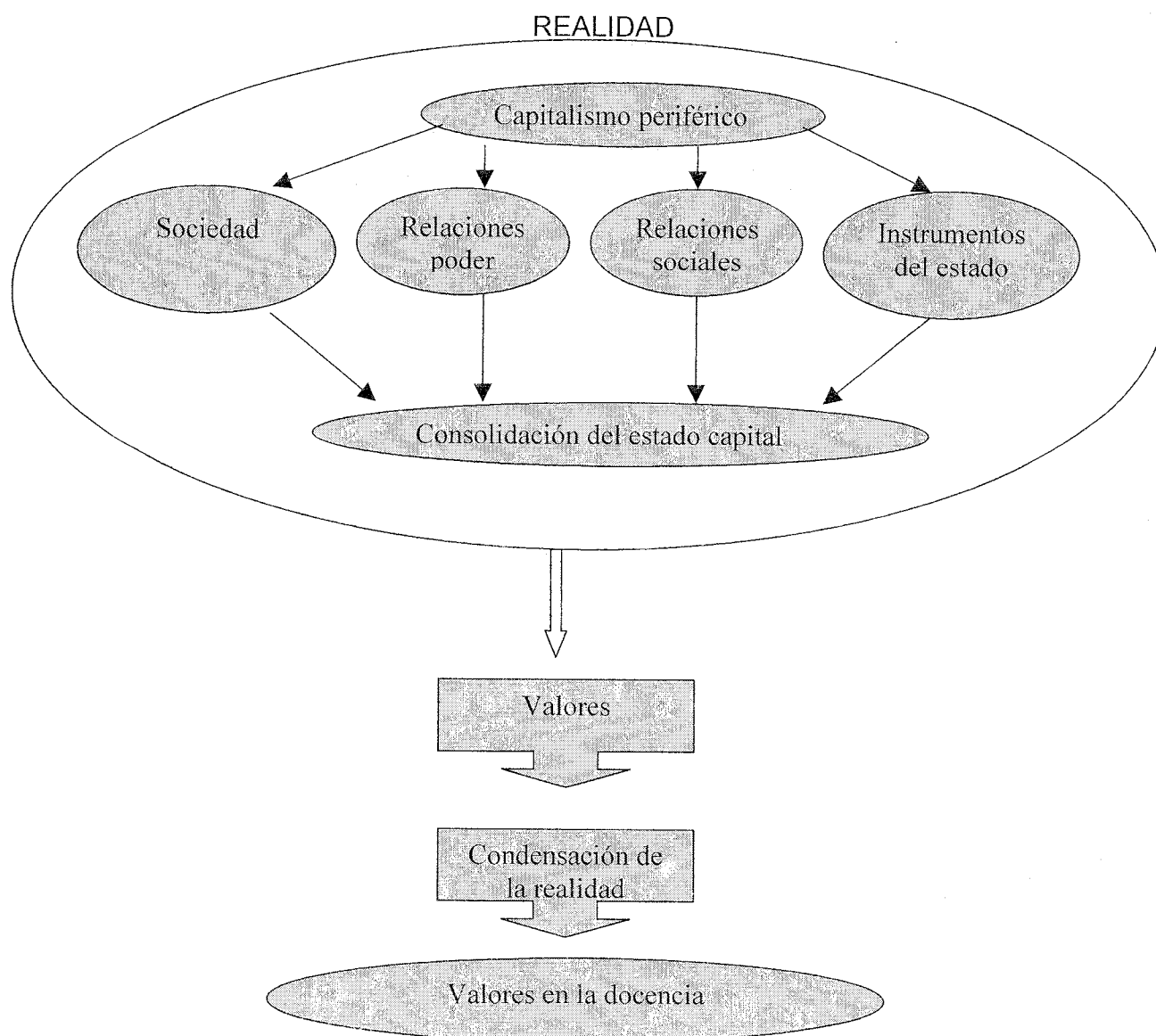
1.4. FUNDAMENTACIÓN HISTÓRICO-POLÍTICA.

La promoción de los valores que ejerce el docente en su quehacer educativo tiene que ver con el sistema político en el que se encuentre el maestro, esta situación permite darse cuenta de manera general, el tipo de valores que se practican en las escuelas de nuestro país.

A nuestro país en el transcurso de la historia y de acuerdo a sus modos de producción observados, se le ha considerado como un país que ha tenido periodos de gobierno capitalista periférico en sus diferentes modalidades de desarrollo.

En el presente apartado se explica sobre el tipo de gobierno capitalista desde sus referentes históricos, lo que ha sido el capitalismo, la sociedad, las relaciones de poder, las relaciones sociales y el papel que juegan los instrumentos del estado en la consolidación del sistema capitalista; todas estas observaciones, nos llevan a comprender la forma en la que los valores de la docencia son una condensación de la realidad total y que los valores del docente están en gran parte condicionados por el sistema capitalista en el que nos encontramos.

GRAFICA 6
LOS VALORES DETERMINADOS POR EL SISTEMA POLÍTICO.



Históricamente el sistema capitalista se caracteriza en su generalidad por ser un sistema de gobierno que se centra en la acumulación del capital desenfrenado por medio de la producción de bienes, para tal producción, se exige la explotación del hombre sobre el hombre, esta dinámica, trae consigo una serie de contradicciones y desigualdades de todo tipo; sociales, económicas y políticas que son observadas en la realidad.

Citando a Marx y apoyándose éste en el Dr. Aikin en 1795, divide la acumulación del capital de los fabricantes en cuatro períodos.

“... En el primero, los fabricantes veíanse obligados a trabajar ahincadamente para ganarse la vida”. Se enriquecían principalmente robando a los padres que les entregaban a sus hijos como aprendices, pagando por ello buenas sumas de dinero y dejando que matasen de hambre a sus hijos. Además, en esta época las ganancias corrientes eran exiguas y la acumulación exigían un gran ahorro. Estos fabricantes vivían como atesoradores y no gastaban, ni con mucho, los intereses de su capital . En un segundo período, comenzaban ya a reunir pequeñas fortunas, pero seguían trabajando tan duramente como antes, pues la explotación directa de cada trabajo cuesta también trabajo, como todo capataz de esclavos sabe muy bien, y seguían viviendo con la misma frugalidad ... En el tercer período, comenzó el lujo y el negocio se extendió mediante el envío de jinetes (viajantes de comercio a caballo), encargados de recoger los encargos en todos los mercados del Reino. ... El cuarto período – último tercio del siglo XVIII – es un período del gran lujo y derroche, fomentados por el auge de los negocios”¹⁶

El sistema social capitalista en el transcurso del desarrollo de su historia, desde que se consolidó como tal, se ha caracterizado en gran parte por las desigualdades económicas, políticas y sociales que se presentan. En cualquier país capitalista se ha oprimido y explotado al gran grueso de sus habitantes, se han presentado una serie de problemas propios como lo son: el hambre, el desempleo, la pobreza, el

¹⁶ Marx, Carlos. El capital. Crítica a la economía política. Tomo I. P. 500-501.

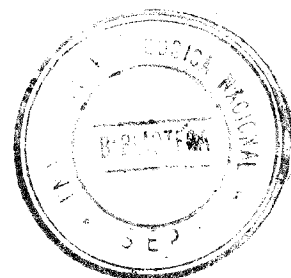
autoritarismo, la corrupción, la imposición, y sobre todo el enriquecimiento de grupos, la oligarquía.

La consolidación del estado capitalista a través de la historia en el país desde la época del porfiriato, periodo histórico en el que se manifestó con más relevancia por la política establecida de parte de un régimen autoritario y de las facilidades ofrecidas por el gobierno en turno a las empresas transnacionales. El capitalismo, históricamente se ha establecido en los países en donde sus gobiernos ofrecen una política de protección (proteccionismo) y garantías al capital privado para poder obtener grandes ganancias en las empresas que estos establecen, con la explotación principalmente de los que arrendan su mano de obra.

“El sistema proteccionista fue un medio artificial para fabricar fabricantes, expropiar a obreros independientes, capitalizar los medios de producción y de vida de la nación y abreviar el tránsito del antiguo al moderno régimen de protección. Los estados europeos se disputaron la patente de este invento y, una vez puestos al servicio de los acumuladores de plusvalía, abrumaron a su propio pueblo y a los extraños, para conseguir aquella finalidad, con la carga indirecta de los aranceles protectores, con el fardo directo de las primas de exportación, etc. En los países secundarios sometidos a otros se exterminó violentamente toda la industria, como hizo por ejemplo Inglaterra con las manufacturas en Irlanda”.¹⁷

El sistema político del capitalismo ha arrastrado históricamente en todos los países que se ha presentado, una crisis en las relaciones sociales; se ha observado que gran parte de esta crisis surge a partir de las desigualdades en la economía, se establecen clases sociales de acuerdo al capital que estas poseen, las clases sociales se identifican y crean entre ellas un status, una forma de vida placentera para quienes son dueños de las formas de producción y una forma de vida de sobrevivencia para quienes son empleados.

¹⁷ Ibid. P. 643.



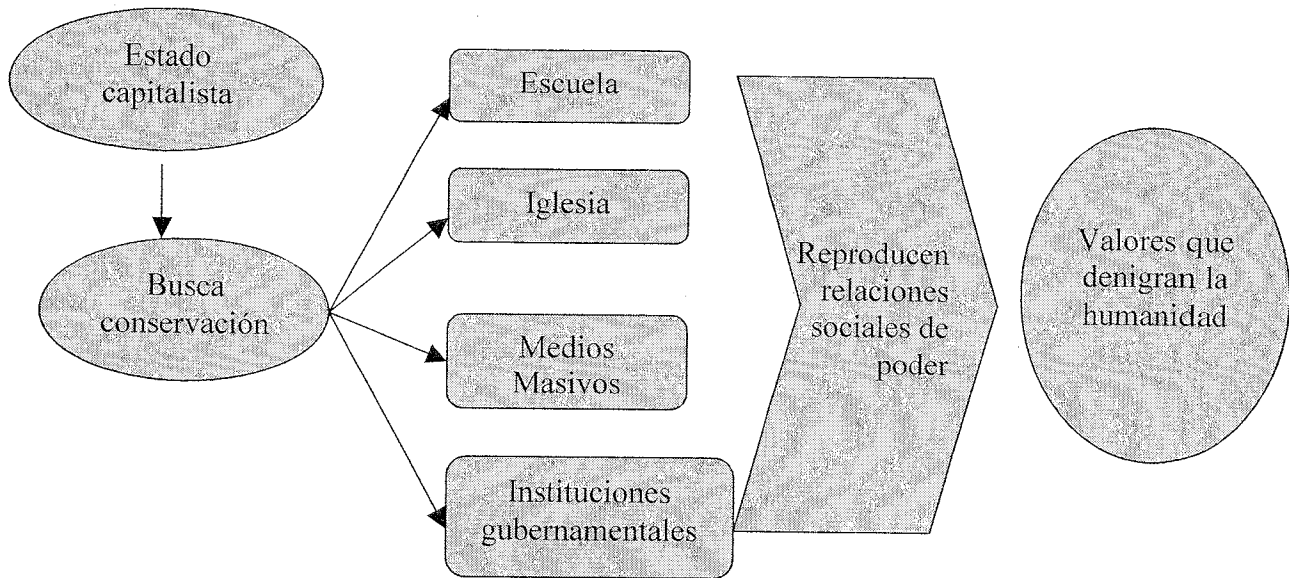
En este sistema se han establecido relaciones de poder, que se ponen de manifiesto en el comportamiento de quienes son los patrones y quienes son los empleados; los patrones, la mayor de las veces tienen una visión y un trato hacia sus empleados no como personas sino como objetos indispensables para la producción, se establecen en su seno, las relaciones de opresión y explotación de un sujeto sobre otro, no se puede afirmar que hay un trato de un hombre hacia otro hombre. Las personas se convierten en simples medios o mercancías y viceversa, las mercancías adquieren carta de ciudadanía, como lo afirma la siguiente cita:

*“En efecto, el trabajo creador de valor se representa ahora explícitamente como un trabajo equiparable a todo otro trabajo humano cualquiera que sea la forma natural que revista, ya se materialice, por tanto, en levitas o en trigo, en hierro o en oro, etc. Como se ve, su forma de valor pone ahora en lienzo en relación, no ya con una determinada clase de mercancías en general. Considerando como mercancía, el lienzo adquiere carta de ciudadanía dentro de este mundo. Al mismo tiempo, la serie infinita de sus expresiones indica que al valor de las mercancías le es indiferente la forma específica de valor de uso que pueda revestir”.*¹⁸

El sistema capitalista es un sistema que se somete a todas las formas de producción, para obtener beneficios capitales, exige una explotación de los recursos naturales, la competencia desenfrenada, la transformación del hombre en una persona de sacrificio en el trabajo y la dominación de un país sobre otro. Todos estos problemas que se observan en la vida del capitalismo, son inherentes a él, pues el estado capital, solo puede mantenerse mediante la acumulación del capital en unos cuantos individuos, con cualquier tipo de sacrificio que esto implique.

¹⁸ Ibíd. P. 29.

GRAFICA 7
 LOS VALORES CONDICIONADOS POR EL SISTEMA CAPITALISTA



El sistema capitalista se ha mantenido en el mundo, en gran medida gracias al dogmatismo, ideologización y manipulación que los medios masivos de comunicación han pretendido hacia la formación en un estilo de pensar en las personas. Los medios dentro del estado capital, se han convertido en un aparato de estado, al igual que otras instituciones, como la escuela y la iglesia.

El sistema capitalista se ha presentado como una alternativa para resolver los problemas de la humanidad, problemas a resolver como el hambre, el desempleo, la vivienda, la educación, la salud, la seguridad. Sin embargo se ha observado en este sistema a través de la historia, cómo es que una pequeña parte de la población se beneficia de los adelantos científicos y se apropia de los bienes materiales que se producen, mientras que por otro lado el gran grueso de la población aspira a una forma de vida que no tiene y que difícilmente logrará tener.

“En los orígenes históricos de del régimen capitalista de producción – y todo capitalista advenedizo pasa, individualmente, por esta fase histórica-interpretan, como pasiones absolutas, la avaricia y la ambición de enriquecerse. Pero los progresos de la producción capitalista no crean

solamente un mundo de goces. Con la especulación y el sistema de crédito, estos progresos abren mil posibilidades de enriquecerse de prisa. Al llegar a un cierto punto culminante de desarrollo, se impone incluso como una necesidad profesional para el "infeliz" capitalista una dosis convencional de derroche, que es a la par ostentación de riqueza y, por tanto, medio de crédito. El lujo pasa a formar parte de los gastos de representación del capital".¹⁹

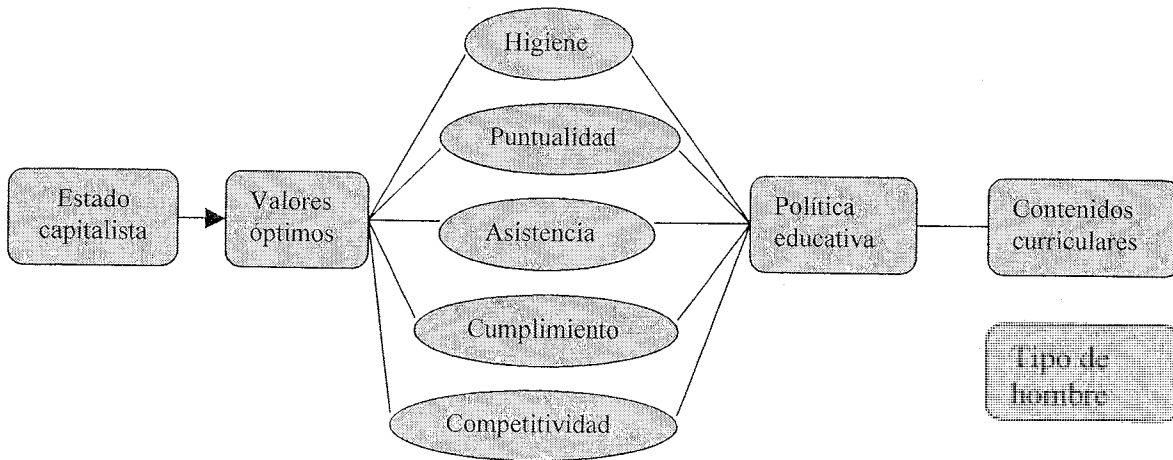
Se observa además, la gran depredación que se ha hecho hacia los países que poseen recursos naturales, como el petróleo, las minas, los bosques, las selvas y el dominio político de los Estados Unidos de Norteamérica hacia estos países. Los países con recursos naturales, se han visto en la necesidad de subordinarse a las leyes políticas y de comercio norteamericanas por el potencial armamentista que este posee.

Desde los anteriores puntos de vista, se llega a la reflexión de que los valores convenientes en y para el sistema capitalista son los valores que hacen referencia al buen desempeño de un trabajador dentro de cualquier tipo de trabajo, se promueven valores como la higiene, la puntualidad, la asistencia, el cumplimiento en las tareas que se asignan y la competitividad. Siendo esto así, se observa históricamente en nuestro país que la política educativa contempla el ejercicio de este tipo de valores en la educación y sobre todo en la escuela primaria. Este tipo de valores, se hacen presentes en el interior de los contenidos curriculares; la educación se considera así como un proceso de adaptación del sujeto al sistema. En la educación se observa de esta forma la existencia de una política de dominio.

En este apartado, también se hace mención del tipo de política que se presenta en el actual estado mexicano, cómo esta trae una serie de problemas que se ponen de manifiesto en la sociedad, en las personas y en la forma de vida.

¹⁹ *Ibíd.* P. 500

GRAFICA 8.
VALORES DEL SISTEMA CAPITALISTA.



Se observa que la dinámica del estado capitalista trae consigo la formación de un tipo de hombre, el cual se enrola en el ejercicio de la competencia con otros hombres para mejorar su tipo de vida, esta situación induce a que el individuo cometa acciones denigrantes como persona hacia si mismo y hacia los que le rodean.

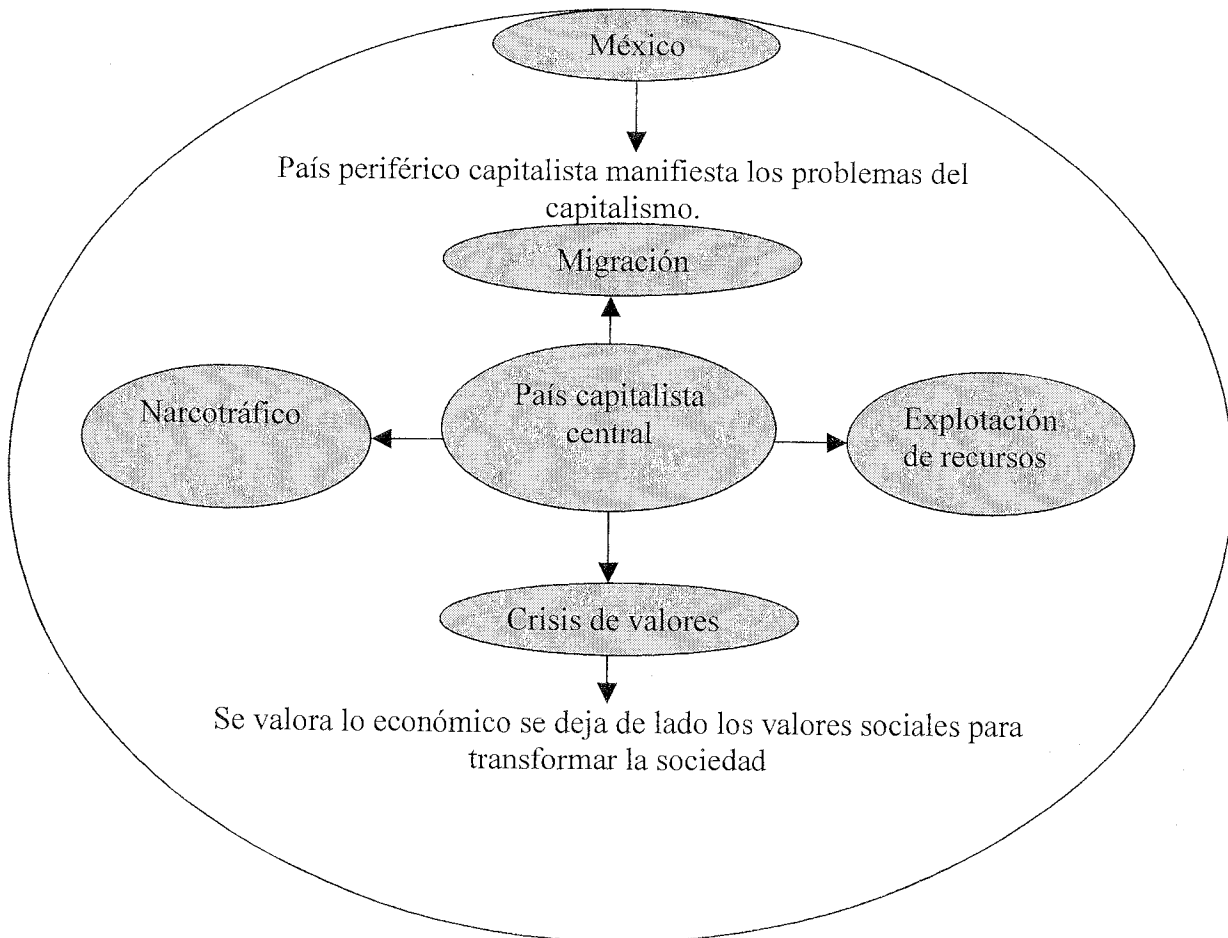
Estas situaciones hacen observar el comportamiento del sujeto y pone de manifiesto los valores que se conciben en su persona. El tipo de hombre de un estado capitalista, en el gran grueso de la población hace que valore lo que le pertenece nada más a él como persona, desvalora a los que le rodean, se forma una escala de valores de tipo individual, que atentan contra la organización y desarrollo de una sociedad.

Actualmente el estado capitalista, es un estado que se autonombra el más rentable, democrático y el de mejor tipo para el gran grueso de la población. La observancia de la realidad dista mucho de este tipo de visión, se observa que el poder capital de éste estado, reside en la explotación que se da hacia los hombres indocumentados que trabajan en el mismo (E.U.A) y que no tienen ningún tipo de garantías.

México al ser caracterizado como una nación capitalista periférico en el cual los problemas sociales, económicos y políticos, se van manifestando gradualmente en la misma forma que el país capitalista central, EU. El país por las diversas situaciones y problemas, se ha estado transformando en un estado totalmente capitalista, junto con los problemas que el capitalismo acarrea.

En la actualidad la sociedad mexicana se encuentra en una crisis de valores de relaciones; en las comunidades y en las ciudades, cada vez es más difícil que las personas se reúnan para tratar de resolver los problemas que se les presentan en el lugar donde habitan, hay desconfianza de unas hacia otras, se piensa la mayor de las veces cuando alguien organiza un grupo con la finalidad de observar la problemática y buscar posibles soluciones, que la persona que promueve las reuniones, lo hace con el fin de obtener un beneficio en lo personal ya sea económico o político. Este tipo de pensamiento es una de las resultantes de la política económica que esta adoptando el país en la actualidad , ha creado en la sociedad mexicana referentes valorativos que promueven en los habitantes, una escala de valores que gira en torno a los bienes económicos. En la sociedad mexicana, poco a poco se ha dado valor primero a lo monetario, luego en último lugar los valores que determinan a una persona.

MÉXICO, PAÍS PERIFÉRICO CAPITALISTA.



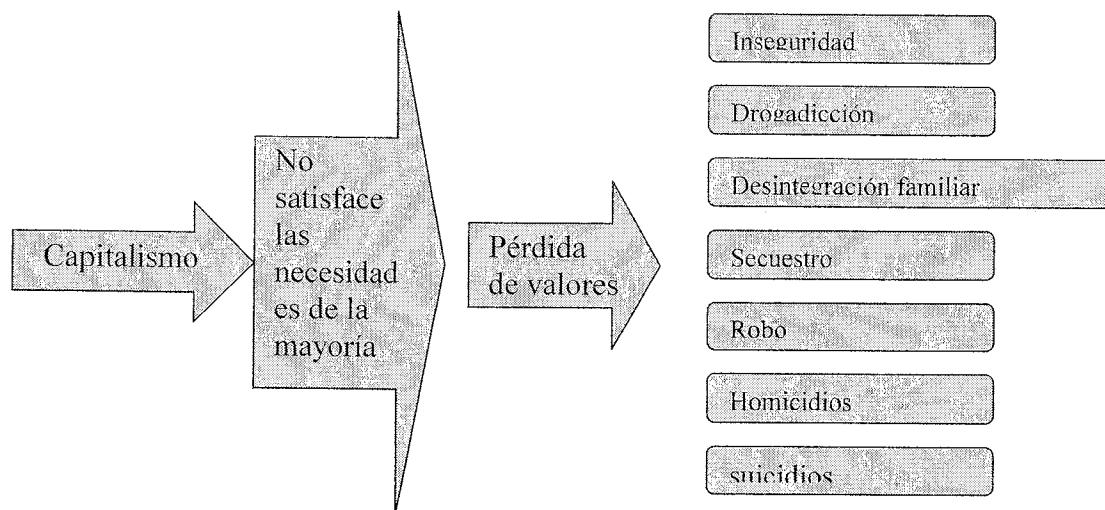
Debido a la política económica del país en la actualidad, se hace cada vez más notoria la división de clases sociales, clases que se autodeterminan por la posición económica en la que se encuentran, la economía de cada una de esas clases, determinan la forma de vida de las mismas y crean a la vez discriminación de unas sobre otras.

En el actual gobierno de México, con la imposición del sistema capitalista, se observa, que hay una visión cada vez mas marcada de patrones y de los trabajadores. Se ha degradado cada vez más la relación de contrato entre ambas partes y no se ha vuelto necesario...

*“... , por consiguiente que ambas personas se reconozcan como propietarios privados. Esta relación jurídica, que tiene por forma de expresión el contrato, es, hállese o no legalmente reglamentada, una relación de voluntad en que se refleja la relación económica. El contenido de esta relación jurídica o de voluntad lo da la relación económica misma . aquí las personas existen únicamente las unas para las otras como representantes de sus mercancías, o lo que es lo mismo, como poseedores de mercancías”.*²⁰

Las situaciones anteriormente mencionadas, se desembocan en la creciente problemática que se observa en los países capitalistas, resultado de un sistema bárbaro, se pueden ver problemas como la inseguridad, drogadicción, desintegración familiar, los secuestros y el robo. Situaciones que son la consecuencia de un sistema que no satisface las necesidades y aspiraciones de gran parte de la población, en el sistema capitalista, nada mas se satisface y hasta en sus excesos a los que poseen la economía y las formas de producción.

GRAFICA 10
DESIGUALDADES SOCIALES DEL CAPITALISMO.



²⁰ Ibíd. P. 48.

Se observa en la política adaptada por el actual estado mexicano, que la dirección que llevan los mexicanos como nación, es la de reproducir la forma de vida de los Estados Unidos de Norteamérica, junto con los problemas que este tiene en su seno.

En el sistema capitalista debido a los problemas sociales que se derivan de esta sociedad, se visualiza una crisis de valores sociales que en la educación se ponen de manifiesto dentro de las instituciones educativas. Se observa que en los países capitalistas, históricamente los valores han ido cambiando con el transcurso del desarrollo de la humanidad; los valores en la educación, también han cambiado.

En principios de la humanidad el hombre apreciaba los valores de identificación de un grupo, de protección hacia el mismo para lograr la supervivencia en un medio que le era muy hostil para poder vivir. Los valores fueron cambiando en las diferentes épocas del desarrollo de la humanidad, con el establecimiento de los primeros asentamientos humanos sedentarios, y la división del trabajo, los valores en los hombres cambiaron, el hombre determino el tipo de valores que eran necesarios en este nuevo tipo de sociedad.

Con el modelo económico actual el hombre desvía o malinterpreta el tipo de valores que práctica, hace valoraciones de tipo individual que buscan la satisfacción personal, estas valoraciones dejan de lado la práctica de los valores que son sociales y que se orientan a el desarrollo de la sociedad.

Los valores los determinan los individuos que forman parte de una sociedad, al mismo tiempo, el tipo de sociedad en el que se encuentran, contribuye para que los individuos determinen el tipo de valores por el que van a regir sus vidas.

En México el tipo de valores que determina el individuo, se están dirigiendo principalmente hacia el logro de las satisfacciones de tipo personal, los valores de solidaridad, de ayuda, de cooperación, de respeto, se han perdido poco a poco. Esta situación se ve condensada en la realidad educativa, los valores que fueron en un

principio fundamentales para el desarrollo de la humanidad, se han olvidado. Corresponde al docente, en su labor netamente social, rescatar este tipo de valores que son importantes para el desarrollo de la sociedad.

En un medio cualquiera que sea se observa que los valores, son determinados por el sujeto, los valores son los referentes por los cuales el sujeto se va a regir, los valores o el tipo de valores que tiene un ser, se determinan por la visión de la realidad que este tiene. Los valores en una sociedad capitalista están dentro de un marco que da forma a la persona, el sujeto va a priorizar y determinar sus acciones para el logro de las satisfacciones personales.

En la sociedad capitalista, es común que dentro de la visión de un sujeto, este trate de colocarse en un status superior al de sus vecinos o compañeros de trabajo con la obtención de los medios materiales, por lo que realiza esfuerzos para el logro de sus satisfacciones individuales.

Lo anterior, pone de manifiesto que un sujeto que rige su vida bajo las valoraciones de tipo individual, no tiene valores, porque los valores son sociales, son las cosas bellas del comportamiento que se aprecian en una persona hacia otras, un ser que se desarrolla bajo la dinámica individual no tiene valores, luego entonces no existen los valores individuales, diríamos que son valoraciones personales, pero no valores.

Los valores, al definirse como creaciones superiores del ser humano, lo digno, lo justo, y ponerse de manifiesto en las acciones de los hombres, porque son los referentes por los cuales se va a gobernar el comportamiento de los humanos, son determinados por las visiones compartidas de la realidad de un grupo de personas.

Las acciones que se practican en un grupo de personas, se hacen por la visión que estos tienen de su realidad, valoran las situaciones y las acciones que son concebidas en el seno del grupo como justas, como bellas, como nobles, estéticas y sobre todo como acciones que permiten el desarrollo y continuidad de la sociedad en

la que se encuentran, todas estas acciones que son determinadas por una visión, son los valores, por tanto los valores son sociales.

Los valores del docente, son los valores que debe tener este para pretender transformar su realidad educativa, valores que reorienten el quehacer educativo y que permitan observar la realidad y la labor, como un trabajo íntimamente relacionado con lo social, la docencia es una actividad eminentemente social, en la que se deben promover los valores que son sociales.

1.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Este trabajo pretende fundamentarse desde la sociología en relación con los valores profesionales del docente, para ello, primero se da una concepción breve de ella y luego se abordan las dos corrientes contemporáneas que se destacan.

La definición de sociología según el diccionario sociología de Luciano Gallindo, es:

*“Ciencia que estudia, con métodos y técnicas de investigación propios, empíricos (es decir tendientes a producir directamente sus propios datos) y no empíricos, los fundamentos, los fenómenos esenciales, los procesos recurrentes de estructuración y desestructuración, las manifestaciones típicas de la vida asociada y sus transformaciones, los condicionamientos que las relaciones ejercen sobre la formación y sobre la acción de los individuos y que los individuos ejercen sobre ellas, tal como se encuentran globalmente en la sociedad”.*²¹

De lo anterior se distinguen dos corrientes de sociología, la empírica y la crítica, en la empírica, se destaca a la clásica o positivista de Durkheim, comprensiva de Max Weber, y el estructural funcionalismo. En la crítica se destaca a la sociología de resistencia, reproducción y la neomarxista.

²¹ Gallindo, Luciano. Diccionario de sociología. Editorial siglo XXI. 1995 P. 821.

De las dos corrientes antes señaladas, se da una breve explicación y vinculación con los valores de cada una de ellas:

La sociología clásica de Durkheim, de la corriente empírica, nos dice que la sociedad determina al individuo, establece la construcción del objeto de conocimiento como herramienta enfocada a romper con las ideologías.

Plantea el estudio de las ciencias sociales como fenómenos aislados.

*“Pensó que con definiciones operacionales, empíricas, se lograría tal objetividad. En realidad, el autor solo consigue sistematizar la investigación, al descartar la influencia de preconiciones vagas o imprecisas. Sin embargo, no es concluyente respecto a la ideología. Considerar al hecho social como cosa externa, requiere de un marco referencial que indique las características exteriores por enfatizar”.*²²

Durkheim planteo el problema de la objetividad absoluta en la sociología, establece lo estático en el individuo y da a entender que el ser es estático y producto de la sociedad y por lo tanto, este pierde el sentido de imaginario, creador, transformador y la negación de una ideología.

La vinculación que se puede hacer de los valores con los planteamientos positivistas de Durkheim, son los siguientes: el primero es que se puede pensar que la sociedad es quien determina el tipo de valores que debe tener cada individuo y grupo de individuos.

Desde esta visión, se puede proponer la construcción de valores que rompan con la ideología del movimiento social y de la lucha de clases.

De acuerdo a esta corriente el objeto de los valores es: reproducir los ideales de la clase dominante, apropiarse de los valores para adaptarse a un tipo de grupo social.

²² Serna, Patricia. Antología social de conocimiento. UPN. Op. cit. P. 107..

Desde este punto de vista, la educación juega un papel importante en la conservación de la hegemonía dominante al promoverse en ella los valores que se proponen por parte de la clase dominante. Se acepta que los valores se tienen que aprender como algo estático. El alumno tiene que aprender los valores.

La sociología comprensiva de Max Weber determinó que no podía establecerse una clasificación para todas las ciencias, puesto que cada ciencia, es distinta en sus métodos, realidades y sujetos. El argumento fundamental de Weber, es que en las ciencias de la cultura se debe explicar el fenómeno de forma singular. En base a las leyes generales o a la comprensión del mismo.

Weber supone que el conocimiento se apoya en la experiencia vivida y en la intuición. De lo anterior, se puede observar que acepta la idea de que el conocimiento lo crea el individuo, sin la intervención de la sociedad y sin la intervención de los objetos. El estudio del objeto social basado en marcos referenciales y en métodos, no supera el subjetivismo, solo la teoría de Marx lo hace al pretender la transformación del objeto.

Al relacionar la visión sociológica de Weber, con los valores, se puede plantear que las valoraciones de las personas y por tanto los valores, se explican desde lo particular. Se acepta que los valores se pueden explicar desde leyes generales para comprenderlos y ordenarlos de acuerdo a una jerarquía, se puede elaborar una escala de valores para el tipo de individuo que se pretende formar en base a prioridad, por ejemplo para una empresa el primer valor sería el del amor a la empresa, el de el esfuerzo a la producción, el de la producción de calidad y así sucesivamente.

Desde esta visión, se puede observar, cuales son los valores que han sido funcionales para la sociedad en el transcurso de la historia para ser promovidos por la clase dominante; y ver los posibles valores que se pueden promover en el futuro para formalizarlos e idealizarlos de forma que respondan a intereses de un grupo social.

Se acepta concebir que los valores los crea el individuo en base a la experiencia para vivir en la sociedad sin la intervención de otros grupos sociales.

La teoría de la sociología estructural funcionalista visualiza a la escuela y la familia como elementos primordiales del conjunto sociocultural. De esta forma, las escuelas pueden ser estudiadas como elementos sociales, para su estudio, solo basta con que existan relaciones en los que se observen roles que son vistas como conductas sociales, que se ubican en un estatus social.

Acepta que en las escuelas se desarrollan patrones característicos de la organización social, en los conflictos internos de estas. Concibe que la estructura escolar, por si misma, es capaz de persistir como organización social.

Los estructuralistas aceptan que en la escuela es difícil que se de la igualdad de oportunidades, pues la educación se torna difícil para un determinado grupo social, acepta que las igualdades no se presentan en la escuela, rebasan este ámbito pasa a convertirse en un problema social.

A la escuela desde esta visión se le observa como una institución muy importante donde se aprenden las habilidades de la clase a la que pertenece esta escuela, para lograr el buen funcionamiento de la sociedad.

Por tanto, la función de la escuela no solamente es la de proporcionar estabilidad moral y social a las sociedades industriales, sino que también en ella se crean las destrezas necesarias de cada status social. La escuela es funcional al sistema, se orienta a una realización de una meta específica, que se adecua a las necesidades del cuerpo social.

Desde esta visión la escuela realiza la función socializadora y de asignación del status social. En este aprendizaje socializador, se observa la capacidad del alumno para asumir el rol, para integrarse al sistema cultural de una sociedad dada y la

capacidad de vivir el rol del grupo, para adaptarse a las condiciones de interacción humana real de los grupos.

La socialización se convierte en un mecanismo para modelar a los individuos de una sociedad y para remodelar las situaciones que hacen posible la reproducción del sistema capitalista. En la escuela se reproducen las relaciones sociales, económicas y políticas de la economía capitalista.

Desde esta visión se concibe que los valores se pueden estudiar en el interior de la escuela, en esta se pueden observar a los estudiantes y sus relaciones sociales, al igual que sus valoraciones, aquí los valores que se practican son reales y vistos como conductas sociales de un status.

Se acepta que en las escuelas, se desarrollan los valores característicos de cada organización social, concibe que la estructura escolar por si misma, es capaz de crear valores de una determinada organización social. En las escuelas se ven las diferencias de la organización social, al mismo tiempo que se reproducen los valores de determinados grupos sociales.

De esta forma, la función de escuela consiste en proporcionar estabilidad social y moral con la práctica de los valores en su interior. Los valores que se practican en la escuela por parte de los maestros, alumnos y padres, son funcionales para el sistema y para la realización de una meta específica que se adecua a las necesidades del grupo social dominante.

Esta forma de ver a la escuela, concibe que en la institución educativa, se socializa al alumno, practicando los valores del status social de una sociedad dada, cada alumno, al practicar los valores del status, se adapta a las condiciones de interacción humana dentro de un grupo. Desde este punto de vista, los valores que se practican en la escuela, se convierten en mecanismo para modelar a los individuos que con el tiempo

deben integrarse en la sociedad; aquí, los valores que se reproducen en la escuela, obedecen a los intereses de la economía y política capitalista.

Los valores que se practican en esta teoría social, son en gran parte valores que dan prioridad al logro de las satisfacciones individuales. Se da menor relevancia a los valores sociales a los valores de unión, de identificación en un grupo, de mejorar el contexto del individuo.

La sociología de la resistencia de corte crítico, ofrece un estudio de la forma en la que la clase social y la cultura se mezclan para describir la política cultural. Describe la cultura en base a la lectura semiótica de los rituales, lenguaje y sistemas del significado que componen el campo de los oprimidos. En base al proceso de la lectura, los elementos contra-hegemónicos que tienen los campos del oprimido y observa como se incorporan en la clase dominante, para desmantelarla.

Desde esta teoría se puede establecer que todos los grupos sociales crean sus valores que los definen como tal y que luego los valores de los grupos dominados son incorporados a los grupos sociales dominantes, estos valores incorporados, destruyen los valores establecidos y se entremezclan con los valores que definían al grupo social dominante para su identificación.

La sociología de la reproducción de corte crítico como centro de preocupación estudia el problema de cómo funcionan las escuelas en beneficio del grupo social dominante. Rechaza los principios del funcionalismo que concibe a las escuelas como instituciones democráticas que promueven la excelencia cultural. Estudia como el poder es usado y como en las escuelas se pueden reproducir los intereses del capital, se observa que en las escuelas, se reproducen las relaciones sociales y las actitudes necesarias para mantener las divisiones sociales y de trabajo que se requieren en las relaciones de la producción.

La teoría de la reproducción observa como el poder y el control en la escuela primaria, funcionan en beneficio del grupo social dominante. La vinculación que se puede plantear de los valores con la teoría de la reproducción son las siguientes: acepta que los valores de la clase dominante y los valores de la cultura, pueblo, se mezclan, en esta mezcla, los valores de los oprimidos se incorporan a la clase dominante para desmantelarla y hace la observación que la clase dominante se preocupa por crear valores en la escuela que permitan el mantenimiento de la clase dominante.

La teoría de la reproducción acepta que los valores democráticos se pueden promover en las instituciones educativas, a la vez estudia como los valores del poder se usan y se reproducen en las escuelas. Observa que en la escuela se puede experimentar al intentar reproducir los valores propios del interés capital y practicar las relaciones del poder, sociales y de trabajo. Plantea que en la escuela se pueden ejercitar los valores para mantener las divisiones sociales.

En resumen bajo esta visión, se observa que los valores funcionan en la escuela con la finalidad de mantener el grupo social dominante en el poder.

La sociología estudiada desde el punto de vista Marxista,:

*“... muestra un visión totalizadora, cuya construcción no se limita a los fenómenos sociales externos ... brota de una triple consideración, el de las esferas económicas, sociales e individuales”.*²³

La sociología neomarxista de corte crítico, contempla una visión totalizadora y la construcción del objeto social del conocimiento, no se limita a hechos sociales externos, sino que contempla el aspecto económico, político, social e individual. Considera tres esferas, la social, la económica y la individual.

²³ Ibid. P. 106.

Marx visualiza una sociedad más equitativa en donde cada individuo trabaja conscientemente no con un afán egoísta de acumular bienes o capital (dinero) sino con la finalidad de participar en la propia formación de su sociedad, esto se manifiesta en sus valores y forma de actuar dentro de la misma cuando dice que:

*“Finalmente imaginémosnos, para variar, una asociación de hombres libres que trabajen con medios colectivos de producción y que desplieguen sus numerosas fuerzas individuales de trabajo, con plena conciencia de lo que hacen, como una gran fuerza de trabajo social”.*²⁴

El conocimiento perseguido por las totalidades pensadas de la teoría marxista no solo refleja la esencia misma de la realidad, además contribuye a su transformación. La vinculación que se puede plantear de los valores con la visión neomarxista de corte crítico es la siguiente: como esta visión parte de la observación de la realidad, acepta que los valores del docente son el resultante de la condensación de la realidad misma. Observa que los valores están determinados por la economía, la política, lo social y lo individual. Plantea la posibilidad al sujeto de construir los valores.

Acepta que la construcción de los valores profesionales por parte del docente contribuye al mejoramiento de la práctica educativa. De esta forma con el estudio del tema de los valores, el objeto actúa sobre el sujeto y el sujeto actúa sobre el objeto al conocer y al proponer el cambio de su realidad.

Cuando el docente construye los valores pertinentes a su labor, conoce los referentes teóricos en los que se basan los valores y le permite construir los valores necesarios para mejorar su práctica.

²⁴ Marx, Carlos. Op. Cit. P. 43.

CUADRO COMPARATIVO 2
LA SOCIOLOGÍA Y SUS DOS CORRIENTES DESTACADAS.

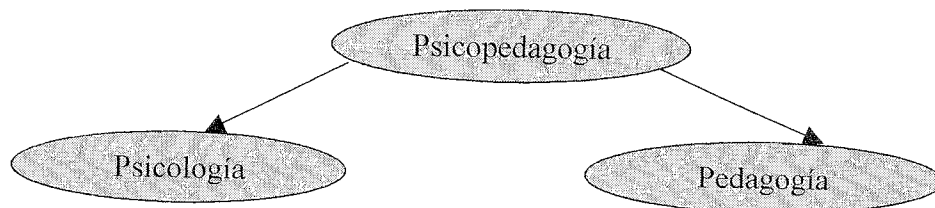
SOCIOLOGÍA			
CORRIENTES	TIPOS DE SOCIOLOGÍA	ACEPCIONES	VINCULACIÓN CON LOS VALORES
EMPIRICA	Clásica de Durkheim.	La sociedad determina al individuo, el ser es estático y producto de la sociedad.	Los valores reproducen los valores de la clase dominante. Los valores se aprenden como algo estático. El alumno ve a los valores como proyecciones, no como referentes para actuar.
	Comprensiva de Weber.	El individuo crea a la sociedad, no la sociedad al individuo. La sociedad es la concepción del sujeto. Todas las ideas similares de los sujetos respecto a la sociedad crean el ideal de la sociedad.	Los valores son creaciones del sujeto. Se puede establecer una escala jerárquica referente a los mismos. Plantea promover los valores que en la historia han sido útiles a la clase dominante. Los valores son individuales.
	Estructural funcionalista.	Concibe a la sociedad como una estructura, visualiza a la escuela y a la familia como elementos primordiales del conjunto social. Acepta que en la escuela se reproducen los patrones característicos de la sociedad. En la escuela se aprenden los roles del sujeto social.	Los valores se pueden estudiar en el interior de la escuela. En las escuelas se aprenden los valores característicos de cada organización social. Los valores que se practican en la escuela son funcionales para la sociedad. En la escuela se modela al sujeto. El rol de la escuela proporciona la estabilidad social.
CRITICA	Resistencia.	Estudia la forma en la que la clase social y la cultura se mezclan para describir la política cultural. Observa los elementos contra hegemónicos de los grupos oprimidos, cómo se incorporan a la clase dominante para desmantelarla.	Observa que los grupos sociales crean los valores y como estos valores se introducen al grupo social dominante. Acepta que los valores sociales de la clase oprimida se insertan en los valores sociales de la clase dominante.
	Reproducción.	Estudia la forma en como funciona la escuela en beneficio del grupo social dominante. Observa como las relaciones sociales y de poder se reproducen en la escuela, desde una visión crítica de la realidad. Estudia como en la escuela se reproduce el poder en beneficio de la clase dominante.	Observa críticamente que la clase dominante se preocupa por reproducir en la escuela los valores que le convienen. Bajo esta visión los valores funcionan en la escuela con la finalidad de mantener el grupo social dominante en el poder.
	Neomarxista.	A partir de la observación de la realidad pretende una visión totalizadora de la sociedad, no se limita a hechos externos y aislados, acepta que los problemas en la sociedad están vinculados con los factores económicos, políticos y sociales.	Los valores son la condensación de la realidad. En base a la observación y a la reflexión, establece que los valores están determinados por los factores económicos, políticos y sociales. Plantea la posibilidad de que el sujeto puede construir los valores, valores de grupo, para pretender mejorar las condiciones de vida y transformar la realidad, valores de cooperación, solidaridad, etc.

1.6. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

La psicopedagogía (del griego, psyche, alma :país , niño , y agogueé acción de conducir, de educar). Es el ámbito de infinidad de disciplinas que se encarga de todos los factores psicológicos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para la fundamentación de esta tesis la dividiremos en los apartados el de psicología y pedagogía.

GRAFICA 11
LA PSICOPEDAGOGÍA Y SUS DOS APARTADOS.



1.6.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

La psicología ha recibido a lo largo de la historia diferentes definiciones:

*“El término ha recibido diferentes definiciones, que representan diversos puntos de vista del campo abarcado por esta ciencia y de los métodos empleados en la investigación”.*²⁵

*“Sin embargo, el empleo del término psicología pertenece hoy al lenguaje más común, y parece ser que su definición no plantea ningún problema. ¿Acaso no sabe todo el mundo lo que significa “ser psicólogo” o “dar muestra de capacidad psicológica” en los diversos campos de la existencia”.*²⁶

²⁵ HOWAR, C. Warren. Diccionario de psicología. Fondo de cultura económica. México 1979. P. 288.

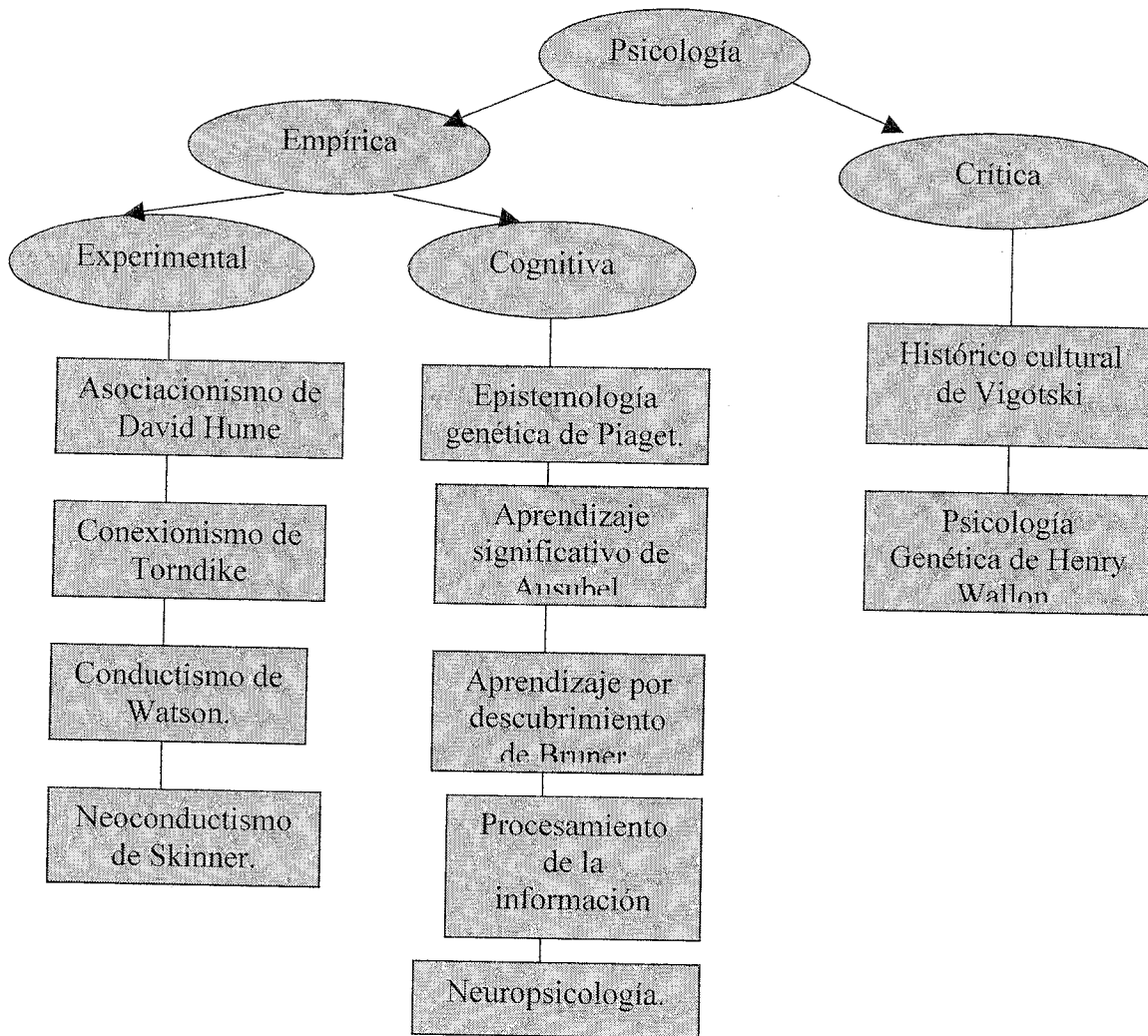
²⁶ HUISMAN, Enciclopedia de la psicología. Denis. Edit. Plaza y Janes S. A. P. 11.

sin embargo para el tratado de este trabajo la dividiremos en dos corrientes básicas: la empírica y la dialéctica.

La psicología empírica, contiene dos corrientes, la experimental y la cognitiva. Dentro de la corriente experimental, se puede hablar sobre la escuela del Asociacionismo de David Hume, sustentada en la filosofía agnosticista, el Conexionismo de Torndike, el Conductismo de Watson y el Neoconductismo de Skinner. La corriente cognitiva, contempla a la Epistemología Genética de Piaget, el Aprendizaje Significativo de Ausubel, el Aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el Procesamiento de la Información y la Neuropsicología.

Por otra parte la corriente dialéctica comprende a la psicología histórico-cultural de Vigotski y la psicología genética de Henry Wallon.

GRAFICA 12
LA PSICOLOGÍA Y SUS DOS CORRIENTES.



La escuela del asociacionismo en la psicología empírica experimental, sustentada ampliamente por el filósofo empirista inglés David Hume, plantea que: la naturaleza humana, fundamentalmente se caracteriza por formar hábitos; considera que el aspecto cognitivo es menos importante que el práctico. Acepta que el conocimiento únicamente se da a partir de las percepciones reales del sujeto y que estas son las que dan ideas de todo lo existente a las personas y son las que proporcionan las ideas para generar el raciocinio.

La teoría de Hume sostiene que el conocimiento humano solo se da por medio de la experiencia que sin esta, no habría la obtención del conocimiento; acepta que los normas y las reglas morales también se aprenden en base a la experiencia, nos dice que en el derecho, la política y la religión cualquier tipo de normas o reglas éticas o estéticas que contengan, responden a un sentimiento de utilidad, modificándose en el tipo de sociedad o época en el que se presente el individuo.

“Con Hume, el empirismo llega a la más radical de sus manifestaciones; en contra absolutamente de las tendencias racionalistas de su tiempo, y, en ese sentido, a pesar de las diferencias existentes, puede considerársele como continuador de Berkeley; sin embargo, el sistema profundamente escéptico de Hume, llevado a sus últimas consecuencias, puede ser incluso negativo para el desarrollo de la ciencia. Niega cualquier tipo de conocimiento racional en sí mismo y toda impresión que podamos recibir en ese sentido debe considerarse como absolutamente errónea”.²⁷

El asociacionismo de Hume considera que la vida psíquica es una asociación continua de las impresiones y las ideas, de las cuales no se puede afirmar el criterio de veracidad e inmutabilidad. Para Hume, la relación que hay entre causa y efecto, es una asociación: la de semejanza y la de contigüidad en espacio y en tiempo.

La escuela del asociacionismo de Hume, plantea que los valores sociales, son formados a partir de hábitos y que la dirección de estos hábitos llevan a delimitar el tipo de valores que se forman, plantea que los valores son formados en la práctica, de acuerdo a una necesidad no considera que los valores se forman por el conocimiento de las personas, por lo cognitivo.

Desde esta visión se considera que los valores se dan por la percepción de los mismos, al percibir los valores el sujeto por medio de los sentidos, al sujeto le surgen ideas de los valores que existen.

²⁷ CD. De Enciclopedia temática Lafer. Edit. Rezza.

En la psicología empírica experimental, la escuela del conexionismo de Thorndike, plantea que el aprendizaje se da por el ensayo y error, se aprende una conducta cuando por error se logra obtener una respuesta y que el conocimiento se concreta progresivamente hasta que se perfecciona la manera de conseguir algo y también el tiempo disminuye, a esto se le llamó **condicionamiento instrumental**.

Se le llama condicionamiento instrumental porque se utilizan instrumentos para el logro de una nueva conducta, asegura que el éxito en el logro de una acción, crea un comportamiento y que este comportamiento tiende a repetirse, al igual que un comportamiento que no es premiado, tiende a extinguirse.

La visión del conexionismo, acepta que el aprendizaje, se logra en el interior del individuo cuando este asocia y conecta por procesos internos los estímulos y respuestas, a partir de este proceso, se obtiene un comportamiento o conducta nueva.

“el comportamiento que va seguido del éxito tiende a repetirse, mientras que la conducta no es premiada tiende a extinguirse”.

“el aprendizaje se realiza a través de asociaciones o conexiones entre estímulos y respuestas (conexionismo de Thorndike).

*C. I. Hull “el aprendizaje tiene lugar gracias a un proceso de reducción de la necesidad”.*²⁸

Thorndike concibe que el aprendizaje en un ser es una conexión de los estímulos y respuestas de forma individual.

Desde la visión del conexionismo de Thorndike se acepta que las conductas y los valores aprendidos son el producto de un aprendizaje por ensayo y error. Se acepta que los valores son la respuesta a un estímulo dado, los valores se pueden crear de forma concreta y se perfeccionan con la aplicación de estímulos cada vez más direccionados para el logro de un valor esperado y determinado con antelación. Se

²⁸ Enciclopedia General de la Educación. P. 257.

acepta que los valores se crean por un proceso interno del individuo, cuando este asocia y conecta valores ya aprendidos, a partir de esto se crea un nuevo valor. En esta teoría, los valores son la conexión de estímulos y respuestas de forma individual.

Una característica primordial de la psicología conductista de Watson, es que se contraponen rotundamente a la psicología cognitiva, pues su teoría explica el origen de la conciencia en base a supuestos metafísicos y del alma.

Watson creador del conductismo, basó su teoría en la biología de Darwin para ser aplicada en la conducta humana, estudió objetivamente las emociones llegando a la conclusión de que las únicas emociones que no se aprenden son: el miedo, el amor y la ira. Explica que como la conciencia no puede verse, no tiene cabida en el mundo de la ciencia, al mismo tiempo que reconoce la existencia de varios métodos científicos para el estudio de la conducta, da gran importancia a la teoría del reflejo condicionado.

“Las teorías de aprendizaje de inspiración conductista insisten en la modificación de la conducta. Después de analizar la conducta observable en función de la interacción entre herencia y ambiente, consideran que la mayor parte de la conducta humana es aprendida y, por lo tanto, susceptible de ser modificada mediante técnicas adecuadas (refuerzo, modelado, etcétera).”²⁹

Watson afirma que el aprendizaje se logra con la utilización de técnicas, para lograr una conducta en el niño, acepta que las conductas del infante, son la respuesta a estímulos de igual forma que se da una respuesta de los órganos corporales después de aplicarle un estímulo, como lo es la secreción glandular y la contracción muscular.

Concibe que la aparición del pensamiento inicia en la medida en la que se desarrolla el lenguaje. De esta forma, acepta que cuando nace un niño el repertorio de conductas que posee es pobre; ni siquiera posee instintos, pero a partir del transcurso

²⁹ Íbid. P. 256.

del tiempo y contacto con los que le rodean, adquirirá normas de conducta en base al condicionamiento y al propio desarrollo motor. Este proceso termina en la edad adulta con la maduración, piensa que el ambiente social juega un papel importante en la formación de las conductas.

La personalidad en esta teoría, es un sistema de respuestas que parten de reacciones y tendencias propiciadas por el ambiente. Acepta que conocer la personalidad de alguien, es poseer la información de sus hábitos de trabajo, educación, actitudes, destrezas, tendencias, emociones, deportes, alimenticios y de convivencia. Dice que la personalidad no es estática, puesto que cambia con la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Desde la visión del conductismo, se contempla a los valores como parte de la conciencia del hombre que se deriva de procesos metafísicos, del alma. De esta forma, se observa que esta posición se contraponen rotundamente a la psicología cognitiva. Según esta teoría, los valores son el resultado de una conciencia divina.

Desde esta visión, al relacionar la teoría conductista de Watson con los valores, se puede concebir que a estos se les puede estudiar de manera objetiva y se puede llegar a la conclusión de que todos los valores se aprenden.

Con esta visión, se observa que los valores se adquieren cuando el niño comienza a dominar el habla, que el niño no tiene valores antes de esto, que los valores se aprenden en el transcurso del tiempo y que se aprenden a partir del contacto con los que le rodean, solo así se adquieren los valores en base a los condicionamientos y al desarrollo motor.

Se concibe que los valores se concretan en la edad adulta y que la sociedad, participa en la formación de valores en el individuo. Desde esta visión, los valores, manifiestan la personalidad de alguien y esa personalidad se observa en sus valores de convivencia.

En la psicología empírica del corte experimental, la escuela del Neoconductismo de Skinner o condicionamiento instrumental al que llamó condicionamiento operante. El condicionamiento operante hace posible el aprendizaje mediante dos procesos: discriminación y distinción entre estímulos similares que permite dar una respuesta apropiada a un estímulo específico.

Plantea que para mantener la intensidad del comportamiento (aprendizaje) hay que programar de manera más eficientemente posible las secuencias del refuerzo. De ahí se deriva la necesidad de dividir el aprendizaje en pequeños pasos en los sistemas educativos. El experimentó con animales, en donde un perro al presionar una palanca, se operaba un sistema que le proporcionaba comida y es operante porque en la realización, se lograba una operación que produce un refuerzo, la comida.

“En la “caja de Skinner”, una versión perfeccionada de la jaula de Thorndike”, el accionamiento de la palanca no produce la liberación del animal sino la presentación de una dosis de alimento. La palanca actúa, pues, como estímulo. En este caso, la respuesta del animal al presionar la palanca es operante o instrumental, porque produce un reforzante (comida).”³⁰

La visión de Skinner, en su teoría del condicionamiento operante sugiere que los valores se aprenden mediante dos procesos: la discriminación y distinción entre estímulos similares para obtener una respuesta apropiada a un estímulo específico.

Se afirma que para obtener la mejor intensidad de un valor, es necesario programar de forma más eficiente los refuerzos y sus secuencias. De ahí se desprende la idea de dividir el aprendizaje en pequeños sistemas. Desde esta teoría, se puede entender que los valores se aprenden mejor dividiéndolos, en pequeños pasos.

“El condicionamiento operante hace posible el aprendizaje de nuestros comportamientos mediante dos tipos de procesos complementarios: la

³⁰ Íbid. P. 259

*discriminación o distinción entre estímulos similares, que permite dar la respuesta apropiada a un estímulo específico*³¹

Los valores al igual que en los experimentos de Skinner con perros, se pueden aprender en base a un sistema que proporcione recompensas, en esta operación se pueden producir refuerzos en las conductas y en el aprendizaje de los valores.

Skinner, concibe a los valores como una conducta que el sujeto puede aprender por medio de estímulos. Acepta la pasividad del sujeto, cree que el hombre al igual que los perros, va a aprender los valores, niega la inteligencia del hombre y la condición que establece la sociedad en la formación de valores. Deja de lado la formación de valores sociales enfocados a un fin, al logro de la transformación de la realidad del sujeto.

En la psicología empírica de corriente cognitiva, la Epistemología Genética de Piaget, plantea que el conocimiento se da en la búsqueda de un equilibrio por medio del proceso de asimilación y acomodación. Al final se da una adaptación provisional que se relaciona con los diferentes niveles de desarrollo de acuerdo a las edades de los niños.

Piaget divide las estructuras cognitivas de los niños en base a sus estudios genéticos y delimita cuatro estadios, el sensoriomotor, el preoperacional, operaciones concretas y el de operaciones formales. El estudio genético de como el niño desarrolla sus estructuras y como logra el conocimiento, se centra en el papel activo del propio individuo en la formación de su conocimiento.

Desde la visión de Piaget, en relación con los valores, se acepta que el conocimiento de los valores se da en la búsqueda del equilibrio entre la asimilación y la acomodación y que al final de este proceso, el individuo adapta de forma provisional la concepción de los valores. Acepta que los valores del individuo son cambiantes.

³¹ *Ibid.* P. 259

Los valores desde la visión de Piaget, se forman en base al desarrollo de los estadios del niño, el aprendizaje de los valores es determinado por el desarrollo de los estadios del niño. Los valores se desarrollan de acuerdo a las estructuras de los niños, de esta forma el niño obtiene el conocimiento de los valores, de acuerdo al grado de desarrollo que este tiene.

Piensa que la formación de los valores sociales, se encuentran en el último estadio de desarrollo de los niños, cuando el niño comienza a obtener su identidad personal y cuando se interesa por los temas sociales.

En la psicología cognitiva, el Aprendizaje Significativo de Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Está a favor del aprendizaje verbal significativo y en contra del aprendizaje memorístico. Argumenta que en el aprendizaje significativo, el conocimiento se recuerda durante más tiempo.

“El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto al aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el reaprendizaje (volver a aprender lo olvidado).

El aprendizaje significativo requiere el esfuerzo por parte de los alumnos de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen”³²

En el proceso de aprendizaje Ausubel menciona tres conceptos, los inclusores, la inclusión y la asimilación. La inclusión son ideas que ya existen en la estructura cognitiva del niño, la inclusión obliteradora es el proceso de interacción entre el material de aprendizaje y los conceptos inclusores, la asimilación es el resultado del proceso anterior en la asimilación de los viejos y nuevos conocimientos.

³² Íbid. P. 269.

Ausubel y el aprendizaje significativo, concibe que los valores, se logran mediante aprendizajes que tenga significado en las estructuras del sujeto. Está en contra del aprendizaje memorístico de los valores. Los valores para ser aprendidos, deben tener un significado en el sujeto.

Los valores que aprendan las personas y que tengan un significado para estos, durarán más tiempo, desde este punto de vista, Ausubel determina que los valores de las personas cambian, se reorientan.

Desde esta teoría, el aprendizaje significativo de los valores, aumentan la capacidad del sujeto para formar nuevos valores que tengan relación con los valores ya aprendidos. El aprendizaje de los valores por parte del sujeto, necesita del esfuerzo de los mismos, para relacionar los valores que ya conocen con los nuevos valores que se pretenden conocer.

Se observa, que la teoría psicológica de Ausubel, contempla el aprendizaje de los valores en base al pensamiento y a las estructuras cognitivas del individuo.

Señala que el aprendizaje, es un proceso interno del sujeto que tiene que ver con su desarrollo y con la forma estructural en la que trabaja la mente. No hace referencia a el proceso de aprendizaje de los valores desde lo social, el significado del aprendizaje de los valores únicamente lo retoma desde lo individual.

En la psicología cognitiva, el Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner, centra su atención en el estudio de los procesos educativos, el desarrollo humano, el crecimiento cognitivo, la percepción, la acción, el pensamiento y el lenguaje.

“En su opinión, si se quiere conseguir una verdadera actividad cognitiva, hay que centrarse en una motivación intrínseca, su teoría del (aprendizaje por descubrimiento) es una propuesta en esa dirección”³³.

³³ Ibid. P. 268.

Plantea que la transmisión del conocimiento puede esquematizarse en fases, primero el educador realiza algún trabajo por sí mismo demostrando que es interesante, luego induce al educando para que lo intente por sí mismo en forma de juego, enseguida el educando reduce la tarea y deja hacer al alumno lo que este puede hacer, después que el alumno domina la tarea se anima al niño a iniciar otra orden superior, cuando se domina la tarea, se inicia la incorporación del conocimiento para que el alumno lo repita verbalmente, luego se propicia la comunicación entre el educando y el educador, se hace un intercambio de conocimientos.

La teoría cognitiva de Bruner del aprendizaje por descubrimiento considera que el aprendizaje se transmite, que el docente debe tener la intención de lograr la motivación interna del sujeto. El estudio de esta teoría se ocupa del desarrollo humano en lo cognitivo, la percepción, la acción, el pensamiento y el lenguaje.

Según Bruner se plantea que hay transmisión de valores y que estos se pueden esquematizar en fases. La primera consiste en la que el docente, realiza algún trabajo por sí mismo sobre los valores para demostrar a los alumnos que es interesante lo que realiza su maestro, luego, trata de inducir al educando para que lo intente por sí mismo, como si se tratara de un juego, enseguida, el maestro deja al alumno para que realice la actividad sin la intervención del docente, a consecuencia de esto, el alumno realiza la tarea por su propia cuenta.

Esta teoría centra su estudio en lo individual, un supuesto proceso de aprendizaje de los valores, aquí el docente es quien elige el tipo de valores con los que va a trabajar y con los que pretende que el alumno aprenda. No hay iniciativa del alumno para determinar el tipo de valores que necesita formar, no hay un conocimiento total sobre los valores. El aprendizaje de los valores es un aprendizaje guiado.

Las teorías cognitivas del procesamiento de la información adoptan el funcionamiento del cerebro al igual al de una computadora.

“Desde este planteamiento, la mente humana se configura como un dispositivo que, en interacción constante con el entorno procesa información (selecciona, manipula, trata) procede de este entorno. El ser humano igual que las computadoras, es capaz de captar información (input), almacenarla, procesarla y obtener un resultado manifiesto (output). La información se capta por los sentidos y se procesa en el cerebro (razonamiento, memoria, análisis, etc).”³⁴

La teoría del procesamiento de la información, no se considera análoga al modelo conductista de estímulo respuesta, se interesa en conocer como se transforma y organiza la información en la mente de una persona, trata de analizar las capacidades intelectuales del ser humano. Señala que la mente humana tiene un límite, no puede procesar diversos tipos de información al mismo tiempo.

Desde este planteamiento se concibe que la mente humana constantemente está procesando la información y al igual que las computadoras capta la información, la almacena, la procesa y la manifiesta. Toda esta información es captada por el cerebro con la ayuda de los sentidos. La teoría del procesamiento de la información, se interesa por conocer como se percibe, organiza y se comunica la información de una persona en el cerebro.

En el campo de los valores, esta teoría, se encargaría de estudiar el como se perciben los valores en el sujeto, como se organizan estos valores y como se transmiten los valores, después de todo este proceso que es similar al de las computadoras. Desde el punto de vista de esta teoría, se contempla nada más la observación de la formación de los valores en el individuo de forma interna para únicamente dar una explicación de todo el proceso de la formación de valores.

En la psicología cognitiva, la neuropsicología estudia la relación entre los procesos cerebrales y el comportamiento.

³⁴ *Ibíd.* P. 275.



UNIDAD SEAD 18A
MORELIA, MICH.

La neuropsicología observa al ser humano desde una visión integral y lo considera un ser biopsicosocial. Considera que son el mismo fenómeno los procesos cerebrales, cognoscitivos (percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, etc.), y el comportamiento. Cuando una persona actúa, realiza un procesamiento complejo de información que conlleva la activación de grandes zonas del cerebro.

Este proceso trae como resultado que en el cerebro se produzcan cambios cognoscitivos y de comportamiento; se dice que cuando se altera el comportamiento se afecta al cerebro y los procesos cognoscitivos.

Aquí se considera que los procesos cerebrales cambian dependiendo de la experiencia. La plasticidad que presenta el cerebro, lo permite, concibe que el cerebro se transforma continuamente y en los primeros años de vida ocurre un proceso de maduración que implica el crecimiento neuronal, aumento de las conexiones sinápticas y cambios bioquímicos. Acepta que los cambios son mayores cuando un ser, se desarrolla con una gran variedad de estímulos y ambientes sociales diferentes. Considera que el desarrollo del cerebro depende de la calidad y cantidad de estímulos que este reciba.

Plantea que el cerebro trabaja como un todo, que está organizado en sistemas funcionales complejos. La alteración de un sistema puede repercutir en el funcionamiento de uno o varios de los demás sistemas.

La neuropsicología, es factible de aplicar en las personas que tienen problemas de aprendizaje por alguna lesión en el cerebro.

La neuropsicología, considera que los valores se forman en el ser humano por la relación que se da de los procesos cerebrales y el comportamiento. Al considerar a la persona desde el punto de vista biológico, psicológico y social, la neuropsicología acepta que los valores se adquieren por la relación que hay de lo social con lo

psicológico y lo biológico, al mismo tiempo que plantea que la formación de valores ayuda a el desarrollo del cerebro.

Acepta que cuando se aprenden nuevos valores se logra un cambio en la estructura y en los procesos cognitivos. Plantea que los procesos cerebrales cambian dependiendo del aprendizaje de los valores sociales por medio de la experiencia.

La neuropsicología acepta que los procesos cerebrales cambian en relación que se aprenden valores sociales y en relación con los estímulos externos que tenga la persona. Acepta que el cerebro humano y por consecuencia la persona están condicionados por el mundo externo, que el sujeto es el que se adapta al objeto, no acepta que la persona o ser, puede cambiar el medio intencionalmente, plantea que el conocimiento de las personas, es moldeado por el mundo exterior.

Por otra parte en la psicología dialéctica crítica de la escuela Histórico Cultural de Vigotsky, maneja la zona de desarrollo próximo; en esta teoría se plantea que aprender es adquirir un conocimiento por medio de un proceso a la par con el desarrollo del individuo. También nos hace mención que el aprendizaje se da cuando hay una mediación entre lo instrumental y lo social, al mismo tiempo que establece zonas de desarrollo, es como se da el aprendizaje. Estas zonas son: desarrollo actual, próximo y potencial.

Se concibe desde la visión de esta teoría que el aprendizaje es un proceso cognitivo donde interviene lo social y lo instrumental. Se manejan los procesos cognitivos de: lenguaje, aprendizaje, memoria, atención, motivación, inteligencia, pensamiento, percepción y comprensión.

Vigotski plantea a la educación escolar como practica social y socializadora, de esta forma, se observa:

“Es una concepción que insiste en la naturaleza social de la educación y que al mismo tiempo ejerce una función socializadora del alumnado. La educación es una práctica social. En este marco se desarrollan procesos de socialización y de construcción de la identidad personal. El proceso de desarrollo personal, mediante el cual el individuo, se llega a construir como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente, es inseparable del proceso de socialización”³⁵

Desde la visión crítica de Vigotski sobre los valores se considera que para aprender un valor, es necesario adquirir un conocimiento a la par con el desarrollo del individuo. Se puede considerar bajo esta visión que el aprendizaje de un valor se da en un proceso de mediación entre lo instrumental y lo social al mismo tiempo que establece zonas de desarrollo próximas: el desarrollo actual, próximo y potencial.

Vigotski considera que el aprendizaje de los valores es un proceso activo y cognitivo en donde interviene lo instrumental y lo social. El maneja los procesos cognitivos del lenguaje, aprendizaje, memoria, atención, motivación, inteligencia y comprensión.

Vigotski insiste en que la naturaleza de la educación es lo social y la función socializadora en el alumno. El proceso de aprendizaje de los valores tienen que ser una practica social. Los valores se desarrollan en procesos de socialización y de construcción de nuevos valores.

Desde esta visión se considera que la construcción de valores sociales, contribuye al desarrollo personal, desarrollo que no esta separado del entorno social, que más bien es un proceso de socialización similar al de otros individuos y que este proceso no puede estar separado de todo el proceso de socialización de los valores.

Se observa que bajo esta teoría los valores son parte fundamental de la formación del ser humano y que los valores se aprenden en un proceso de socialización por parte del sujeto en un entorno social con seres sociales.

³⁵ Ibid. P. 281.

A Henry Wallon se le considera dentro de un nivel intermedio entre Piaget creador de la epistemología genética y Freud, creador del psicoanálisis.

En la psicología dialéctica de la escuela de Henry Wallon, se estudia la infancia en los aspectos biológico, social, afectivo y cognoscitivo. Es el creador de la psicología genética, en esta, se observa la psicología del niño y da forma al método para observar la psicología del adulto a través del niño. La psicología genética, concibe el conocimiento de una estructura la cual solo puede ser observada mediante el análisis de su génesis, del movimientos que la ha producido.

Wallon considera que los mecanismos de las funciones psíquicas solo pueden ser comprendidos a través del estudio del desarrollo de la historia de la que es resultado. Considera que comprender es recuperar, reflejar, reproducir en el pensamiento, el movimiento que ha producido la propia cosa.

La psicología de Wallon plantea que estudiar al niño y al adulto a través del niño, es estudiar al animal, al retrasado mental. Acepta que el método genético debe consistir en diferenciar los procesos de las estructuras. Wallon precisa que la psicología debe estudiar el todo, pues el único conocimiento se puede lograr a través del objeto total.

Los planteamientos de Wallon, suponen que el hombre es la manifestación de un conjunto en movimiento, como un conjunto de variables en continua interacción, que no puede ser comprendido por el estudio separado de cada una de sus partes, más bien mediante la comparación con otros tipos semejantes a él.

La psicología de Wallon consiste en una teoría del desarrollo de la personalidad infantil. En esta la personalidad es el resultado de una construcción progresiva en la que se integran las relaciones de las dos funciones principales: la afectividad, relacionada con las sensibilidades internas, orientada hacia el mundo social, la construcción de la persona, y la inteligencia relacionada con las sensibilidades externas, orientada hacia el mundo físico, la construcción del objeto.

La psicología de Wallon estudia la psicología del niño desde los aspectos biológico, social, afectivo y cognoscitivo, pero en esta vinculación que se hace con los valores se tratará de vincularlos con los supuestos teóricos del autor de la psicología genética.

La psicología genética pretende estudiar al adulto y al niño a través del niño. Esta teoría considera que el conocimiento de los valores, solo puede ser observado desde su génesis, desde los movimientos que han producido a los valores.

Desde la visión de Wallon se considera que los valores solo pueden ser conocidos a través de la historia de los movimientos que han originado a estos, pues los valores son el resultado de una historia del sujeto.

Para comprender los valores, hay que reflejarlos, producirlos en el pensamiento y observar el movimiento que han producido en la persona.

Los planteamientos de Wallon suponen que los valores son la manifestación de un conjunto de valoraciones en movimiento, como un conjunto de valores en constante interacción. Los valores no pueden ser comprendidos por separado deben ser estudiados, al hacer una comparación de los valores de un sujeto con otro sujeto y que sean similares.

Wallon considera que el estudio de los valores debe darse desde un visión total de la realidad de los valores, pues estos no se pueden estudiar por separado, ya que el individuo y la sociedad tiene un conjunto de estos, los cuales determinan sus acciones.

La psicología genética considera que los valores son parte fundamental en la personalidad del hombre. Los valores del sujeto son el resultado de un proceso de construcción progresiva en las que tiene que ver la afectividad que es una sensación

interna hacia el mundo de lo social y la inteligencia que es una sensación externa que se orienta hacia el mundo de lo físico, para actuar sobre el objeto.

Desde esta visión, los valores se construyen por la afectividad, una sensación interna y por la inteligencia una sensación externa que permite actuar sobre el mundo material con la intención de transformar el entorno.

CUADRO COMPARATIVO 3
LA PSICOLOGÍA Y SUS DOS CORRIENTES.

PSICOLOGÍA			
Empírica	Experimental	Asociacionismo de David Hume	Plantea que el conocimiento solo se da por medio de la experiencia, a partir de esta, se surgen ideas de los existente. Plantea que los valores son formados a partir de hábitos y que la dirección de estos hábitos nos llevan a delimitar el tipo de valores que se forman.
		Conexionismo de Thorndike.	Plantea que el aprendizaje surge a partir del ensayo y el error, se aprende una conducta cuando se observa una respuesta, esto se concreta poco a poco hasta que se perfecciona. Se le llama condicionamiento instrumental porque se utilizan instrumentos para lograr una nueva conducta. Acepta que los valores se aprenden por ensayo y error, los valores se pueden crear en forma concreta y perfeccionar con la aplicación de estímulos.
		Conductismo de Watson.	Explica el origen de la conciencia en base a supuestos metafísicos y del alma. Creo su teoría en la biología de Darwin para ser aplicada a la conducta humana. Explica que la aparición del pensamiento inicia a medida que se inicia el lenguaje. Afirma que el aprendizaje se logra con la utilización de técnicas y que el aprendizaje de conductas son la respuesta a estímulos aplicados.

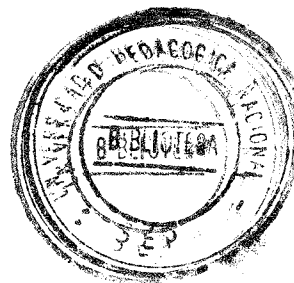
			<p>Concibe que los valores son el resultado de una conciencia divina, atribuye el aprendizaje de los valores a procesos metafísicos.</p> <p>En su teoría acepta que los valores son la respuesta a los estímulos que se presenta en la sociedad y en el medio en donde se encuentra el niño, el sujeto deja de aprender hasta que llega a la edad adulta.</p>
		Neoconductismo de Skinner.	<p>En su teoría del condicionamiento operante, nos dice que al aprendizaje se logra mediante los procesos de discriminación y distinción.</p> <p>Para mantener la intensidad del aprendizaje, se necesita programar de forma eficiente los refuerzos, de ahí se deriva la necesidad de dividir el aprendizaje en pasos.</p> <p>Desde esta visión se acepta que los valores, pueden ser aprendidos por el sujeto cuando este obtiene refuerzos de forma programada o no. Se acepta que los valores se pueden enseñar y que el sujeto los puede aprender de manera pasiva.</p>
	Cognitiva	Epistemología genética de Piaget.	<p>Nos dice que el conocimiento se da en un proceso interno del sujeto de equilibrio entre la acomodación y la asimilación. Divide las estructuras cognitivas en estadios: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas, y operaciones formales. Plantea que el aprendizaje se logra a la par del desarrollo de las estructuras cognitivas del niño, el niño puede tener el papel activo de crear su propio conocimiento e intervenir en su desarrollo.</p> <p>Desde esta visión, se acepta que los valores se forman en el proceso de asimilación y acomodación, y al final del proceso el individuo adopta de manera provisional la concepción de valor. Acepta que los valores en el individuo cambian.</p>

		<p>Aprendizaje significativo de Ausubel.</p>	<p>Centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y las estructuras cognitivas, está a favor del aprendizaje verbal significativo y en contra del aprendizaje memorístico. Se acepta que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya poseía.</p> <p>En el proceso de aprendizaje, menciona tres conceptos: inclusores, inclusor y asimilación.</p> <p>Desde esta visión se puede concebir que el aprendizaje de los valores se logra mediante la aprensión de valores con significado para quien los aprende. Se concibe que los valores no se aprenden de manera memorística, los valores se aprenden con un significado y solo de esta manera, no se pueden olvidar.</p> <p>El sujeto debe hacer un esfuerzo para relacionar los nuevos valores con los que ya conocía, solo así se pueden aprender.</p>
		<p>Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.</p>	<p>Considera que el conocimiento se transmite, el docente debe tener la intención de lograr la motivación interna del sujeto.</p> <p>Su teoría se ocupa del desarrollo humano en lo cognitivo, la percepción, la acción, el pensamiento y el lenguaje.</p> <p>Desde esta visión se plantea que los valores se transmiten y que se pueden esquematizar en fases para que el sujeto los aprenda.</p> <p>El docente planea sus actividades para que el alumno adquiriera el conocimiento de los valores de tal forma que este piense que los descubre.</p>

		<p>Teoría del procesamiento de la información.</p>	<p>Adopta el procesamiento de la información de una computadora al igual que el cerebro humano. Se interesa en conocer como se organiza la información en la mente de una persona, trata de analizar las capacidades intelectuales.</p>
		<p>La neuropsicología.</p>	<p>En la vinculación con los valores desde este punto de vista, esta teoría se encargaría de estudiar como el sujeto percibe los valores, como los organiza y como los transmite el cerebro humano.</p> <p>Estudia la relación entre los procesos cerebrales y el comportamiento. La neuropsicología observa al sujeto como un ser integral y lo concibe como biopsicosocial. Cuando una persona actúa, realiza un procesamiento complejo de información que conlleva a la activación de grandes zonas del cerebro.</p> <p>Desde del punto de vista Neuropsicológico, se considera que los valores, se forman en el ser humano por la relación que se da de los procesos cerebrales y el comportamiento. Acepta que los valores se dan por la relación que existe de lo social con los psicológico y lo biológico.</p>
<p>Dialéctica</p>		<p>Escuela Histórico cultural de Vigotski</p>	<p>Plantea que aprender es adquirir un conocimiento nuevo a la par con el desarrollo del individuo. El sujeto aprende cuando hay una mediación entre lo instrumental y lo social, maneja dos zonas de desarrollo: el desarrollo actual y el próximo potencial. Vigotski observa una naturaleza social en al aprendizaje del individuo.</p>

			<p>Se observa que bajo esta teoría, los valores son parte fundamental del desarrollo del ser humano. Se acepta que los valores se aprenden en un proceso de socialización del sujeto en un entorno social con seres sociales.</p>
		<p>La psicología dialéctica de Henry Wallon.</p>	<p>Esta teoría observa el desarrollo de la personalidad infantil como el resultado de una construcción progresiva, en la que se integra la afectividad, la construcción de la persona y la inteligencia. Acepta que el hombre es un conjunto en movimiento, un conjunto de variables en continua interacción que no puede ser comprendido por el estudio separado de cada una de sus partes, mas bien mediante la comparación con tipos semejantes. Desde esta visión, se acepta que los valores del sujeto pueden ser conocidos a través del estudio de su historia. Wallon supone que los valores son la manifestación de un conjunto de valoraciones en movimiento. Los valores del sujeto, son el resultado de un proceso de construcción progresiva en las que tiene que ver la afectividad, la misma construcción y la inteligencia. Se plantea que los valores pueden ser contruidos para lograr un cambio en la personalidad del sujeto y actuar en la búsqueda de la transformación.</p>

En el apartado siguiente, se tratará sobre la pedagogía y las diferentes visiones pedagógicas, como la tradicional, tecnóloga, y la crítica.



UNIPAN SEAD 104
MORELIA, MICH.

1.6.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

En el presente apartado se expone sobre la pedagogía y sus más comunes prácticas escolares: la tradicional, tecnologista, crítica y al final se expone sobre la teoría constructivista y la vinculación que tiene con los valores.

Para eso, se define a continuación lo que es la pedagogía, de acuerdo a la visión de Quintana Cabañas y O. Sáenz, que en 1983 y 1986, concebían a la pedagogía como una de las ciencias de la educación.

La pedagogía como ciencia se apoya en otras disciplinas como la didáctica, la evaluación y la metodología, como a continuación se observa:

“La pedagogía es, a diferencia de las restantes ciencias de la educación, una ciencia normativa y práctica y forman parte de ella un amplio conjunto de ciencias pedagógicas distintas de las ciencias de la educación, algunas de las cuales son: la didáctica general y especial, la evaluación educacional, la metodología pedagógica, la biología pedagógica, más un número nada despreciable de otras disciplinas”³⁶

Algunos autores como Cabañas afirman que la pedagogía es una ciencia y otros que como Sáenz la consideran una ciencia independiente, como a continuación lo demuestra la cita:

“Quintana Cabañas afirma la existencia de la pedagogía como una de las ciencias de la educación, aunque da pie a pensar que existen literalmente las ciencias pedagógicas. Sáenz se refiere a la pedagogía, atribuyéndole una identidad y enfatizando su independencia respecto de las ciencias de la educación por su carácter de empresa racional”³⁷.

³⁶ Monserrat, Bartolomeo. Los cuadernos del acordeón. P. 100.

³⁷ Ibíd. P. 105.

En el transcurso de la historia, ha sido difícil considerar a la pedagogía como ciencia o no, debido a la diferencia de visiones que tienen los teóricos de la educación sobre esta:

*“Probablemente tarde en llegar a resultados positivos, pues ocurre que los epistemólogos no conocen la pedagogía y los pedagogos no saben de epistemología, con lo cual no es posible avanzar decididamente”.*³⁸

En esta investigación se determina a la pedagogía como ciencia porque se apoya en ciencias ya establecidas. La pedagogía estudia la acción de educar y las relaciones del proceso educativo.

*“La pedagogía tiene por objeto de estudio la acción de educar, la relación y el proceso educativo que hay que regular científicamente, y las otras ciencias de la educación, los resultados del proceso educativo, los fenómenos educacionales tal y como se dan”.*³⁹

Sin embargo, la pedagogía según la visión teórica de diversos autores, puede ser concebida o no como ciencia:

*“ La realidad educativa aconseja no aspirar tanto a una teoría única y globalizadora, sino más bien a estructuras teóricas parciales que progresivamente se hagan más generales . En tanto disciplina posible, la pedagogía puede pensarse como ciencia y/ o tecnología”.*⁴⁰

Desde los diversos puntos de vista teóricos sobre la pedagogía, como ciencia o no, se puede decir, que es el estudio de la forma en la que se realiza el proceso educativo, desde la observación de los fenómenos que la condicionan como lo es la política, economía, sociedad, psicología, epistemología, y la didáctica que contempla a la evaluación, la planeación curricular y grupal.

A continuación, en el siguiente apartado se exponen sobre las diferentes prácticas pedagógicas observadas.

³⁸ Ibíd. P. 106.

³⁹ Ibíd. p. 100.

⁴⁰ Ibíd. P. 103

En las prácticas pedagógicas tradicionales, no existe una realización de programas de estudio ni por los profesores, ni por las instituciones sino que estos son realizados en otras instancias y los profesores los reciben ya elaborados.

En estas prácticas los programas son fundamentales para el plan de estudios, los objetivos de aprendizaje que se proponen, son los mínimos que el estudiante debe alcanzar en determinado tiempo. Se considera a los planes y programas de estudio como herramientas indispensables de los profesores. Los planes, cumplen con los requisitos metodológicos, pero no con las expectativas de la práctica profesional, mucho menos con las demandas sociales. Los programas de estudio modifican su propuesta de elaboración de acuerdo con el modelo curricular al cual respondan, puede ser por áreas , asignaturas o por organización modular.

En esta pedagogía, el maestro es quien evalúa y transmite el conocimiento. Desde este punto de vista, se observa a la evaluación como la actividad terminal del proceso enseñanza aprendizaje. La evaluación en esta escuela consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del ciclo escolar.

En las prácticas escolares tradicionales los valores no se construyen por parte de los que intervienen en el proceso educativo. Los valores que se pretenden aprender en la educación desde esta visión son realizados por las autoridades educativas y se pretende que se concreten en la escuela.

En esta pedagogía los valores vienen inscritos en forma de enunciados en los planes y programas de estudio, mismos que son otorgados a los docentes para que los reproduzcan. Los valores que se proponen sean aprendidos por los alumnos, son los mínimos que debe aprender el alumno en un determinado lapso de tiempo.

Los valores que contienen los planes y programas de estudio, cumplen con el requisito metodológico, pero no con las expectativas de la educación ni con la

formación de los alumnos, mucho menos con las necesidades del grupo social mayoritario.

Desde esta visión tradicional el maestro es quien enseña y transmite los valores, el alumno juega el papel pasivo de un receptor del conocimiento de los valores.

La base fundamental de las prácticas escolares tecnocráticas consiste en la instrumentación didáctica, estas prácticas tienen gran auge en las sociedades capitalistas y se ha expandido ampliamente, se puede decir, en la misma proporción que se expande la economía capitalista. La tecnología educativa se centra en la idea del progreso, eficiencia y eficacia, tiene un carácter instrumental, pretende llevar a cabo la enseñanza al máximo dentro del salón de clases. La pedagogía de la tecnología pretende superar los problemas de la escuela tradicional.

El planteamiento de las prácticas tecnocráticas reside en el rol del poder y no en el dominio de los contenidos como en la escuela tradicional, en esta escuela pedagógica su papel central consiste en el dominio de las técnicas y deja el papel principal del aprendizaje en el alumno.

Desde esta visión, se entiende al aprendizaje como un conjunto de cambios o modificaciones en la conducta del individuo, se concibe al sujeto como el resultado de las acciones determinadas que se propician en las situaciones del aprendizaje.

Se espera que el estudiante logre y manifieste una conducta al final del ciclo de la instrucción: tema, capítulo, unidad o área. La tesis de la tecnología consiste en presentar el conocimiento de forma fragmentada consecuyente y progresiva.

La enseñanza es definida como el control de la situación. Rechaza contundentemente la improvisación, es deber del profesor tener organizado el curso antes de impartirlo.

Se considera a la clase un laboratorio donde se experimentan las técnicas cursos y expectativas del aprendizaje, es un espacio donde los fenómenos cobren vida y se convierten en eficiencia. Se entiende al aprendizaje como la modificación de la conducta a partir de la experiencia.

Las prácticas de la tecnología fomenta la formación de los valores en los alumnos de progreso, la eficiencia, la productividad y la competencia, como valores que debe tener el alumno egresado de este tipo de escuelas. En esta, se da prioridad a una escala de valores de tipo individual que da más importancia a los bienes económicos, al status social y a los bienes materiales por sobre los valores sociales.

En la práctica tecnologista, se da gran valor al aprendizaje de habilidades que se forma el alumno, el valor principal, es la superación individual por sobre los demás individuos. Se aprenden los valores que manifiestan una conducta individualista.

En las prácticas educativas con una visión crítica se plantea analizar la práctica docente y la dinámica de la institución, así como cambiar los roles y transformar la realidad educativa. En la visión de estas se formulan objetivos en relación directa con la solución de problemas. La conducta es total del ser humano e integral.

Las funciones principales de los objetivos de aprendizaje, consiste en determinar la intencionalidad y la finalidad del acto educativo y exponer en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden lograr en el transcurso del curso. De tal forma que los objetivos de aprendizaje darán las bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades didácticas o bloques de información.

La pedagogía crítica observa de las anteriores practicas que en ellas el conocimiento escolarizado se ha fragmentado excesivamente impidiendo a los profesores y los alumnos no contemplar la realidad como una totalidad concreta. Por tanto en la pedagogía crítica, es importante, presentar los contenidos lo menos fragmentados

posible y promover con frecuencia operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan conocer conocimientos nuevos y más completos.

En esta pedagogía la planeación consiste en determinar con antelación o anticipación los aprendizajes que se pretenden desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de un plan de estudios general o de un programa en lo particular.

En la didáctica crítica el aprendizaje es concebido como un proceso en el que se manifiestan constantes movimientos de ruptura y reconstrucción por lo que se diferencia de los otros planteamientos mecanicistas del aprendizaje.

En la pedagogía crítica se plantea analizar críticamente la práctica docente y la construcción de los valores en la dinámica de la institución para proponer transformar la realidad. La visión de la pedagogía crítica, pretende formular valores que permitan la resolución de problemas. Se concibe a la conducta del ser humano como total e integral. En esta, el objetivo principal es el de determinar valores que tengan la intención de exponerse en forma clara y objetiva en el transcurso del curso.

La planeación del trabajo de los valores, se hace con unidades didácticas y bloques de información. La planeación de los valores pretende determinar con antelación los valores que se pretenden desarrollar en el transcurso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje de los valores en la pedagogía crítica, es un proceso en el que se presentan situaciones de ruptura y reconstrucción, esto diferencia a los otros planteamientos mecanicistas del aprendizaje de los valores.

El constructivismo, contempla que el aprendizaje es activo, que el sujeto busca constantemente información, que esta se va procesando con una motivación en el interior de la persona para encontrar un orden lógico y darle un significado personal. En la búsqueda de este significado, el sujeto hace una predicción de su entorno para darle un significado y comprensión. Las personas desarrollan constructos con los

cuales procesan la información y le dan un orden y significado al objeto. Los constructos que son habilidades, cambian de persona a persona y de momento en momento en cada individuo.

El constructivismo intenta integrar una serie de enfoques que tienen en común la idea de que el alumno en sus actividades, construye su conocimiento.

En esta teoría, el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituir esa tarea, relaciona la información previa con los conocimientos previos, los conocimientos adquiridos, se ven potenciados cuando el alumno, establece relaciones con otras áreas, da un significado a la información que recibe, la relación mental del alumno, se relaciona ampliamente, ya que con antelación estos están elaborados muy metódicamente, se necesita el apoyo del profesor, padres y alumnos para establecer el andamiaje que permite la construcción del conocimiento, se considera al profesor, un orientador que guía el aprendizaje. Los autores de relevancia en los que se apoya el constructivismo, son J. Piaget, L. S. Vigotski., Gerome S. Bruner., P. D. Ausubel y A. Bandura.

Como la pedagogía constructivista, se apoya en las teorías psicológicas cognitivas de los autores arriba mencionados, ellos convergen en aceptar que para el aprendizaje de los valores, hay que observar el papel que juegan los procesos cognitivos internos del individuo para lograr que el alumno construya su aprendizaje.

El constructivismo, contempla que el aprendizaje de los valores es un proceso interno constante que es reforzado por las motivaciones y las estructuras del individuo, este busca darle un significado y un orden a lo nuevo para relacionarlo con lo que los valores que ya tiene en sus estructuras.

Desde esta visión el constructivismo concibe que los valores son habilidades que el sujeto construye y que cambian de persona a persona y de momento en momento. Acepta que el aprendizaje de los valores, son responsabilidad de la persona que los

aprende, de nadie más, el maestro, el padre y los que le rodean pueden ser percibidos como personas que pueden apoyar al alumno en su aprendizaje.

El aprendizaje de los valores desde la visión constructivista, se realiza a partir de un proceso que en sus generalidades, tiene como inicio un conocimiento previo de la persona hacia los valores, luego este tiene un primer acercamiento hacia los valores, después el sujeto infiere sobre los valores, luego se apropia de ellos y al final los practica.

La pedagogía constructivista acepta que los valores se forman a partir de un proceso interno del individuo, que el aprendizaje de los valores lo realiza el alumno y se considera a este como un aprendizaje condicionado por los preconceptos.

El aprendizaje de los alumnos de los valores, parte de las ideas previas y de las fases de exploración, reestructuración, aplicación, cambio conceptual importancia del trabajo en grupo.

Los valores que se aprenden en la pedagogía constructivista, están condicionados por las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula, por un aprendizaje cooperativo y por un clima de dialogo en el aula.

LA PEDAGOGÍA Y SUS MAS COMUNES PRÁCTICAS.

PEDAGOGÍA	
Se concibe a la pedagogía como ciencia de la educación puesto que se apoya en otras disciplinas como lo es la didáctica, evaluación y metodología.	
Tradicional.	<p>En estas prácticas, los profesores desarrollan su didáctica guiándose en los planes y programas de estudio y conciben a los objetivos de los mismos como los requisitos mínimos a cumplir en el ciclo escolar. En estas prácticas el maestro es quien evalúa y transmite el conocimiento. Aquí el maestro observa a la evaluación como la actividad terminal del proceso enseñanza aprendizaje. La evaluación consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del ciclo escolar.</p> <p>Vinculación con los valores: Desde esta visión, los valores los debe aprender el alumno principalmente de forma pasiva y memorística, los valores que se pretende que aprendan los alumnos son los que se ponen de manifiesto en los planes y programas de estudio por las autoridades educativas.</p>
Tecnologista.	<p>Estas prácticas se basa principalmente en la instrumentación didáctica, tiene gran auge en las sociedades capitalistas y se basan en la idea de progreso eficiencia y eficacia. Desde esta visión se entiende al aprendizaje como un conjunto de cambios o modificaciones en la conducta del individuo. Se espera que el alumno demuestre y manifieste al final del ciclo, periodo, unidad, área, una conducta determinada. La enseñanza se define a si misma como el control por parte del docente de las situaciones que ocurren en el aprendizaje. La clase es considerada un laboratorio donde el maestro aplica una enseñanza dirigida y programada.</p> <p>Vinculación con los valores: Desde esta visión se pretende que los alumnos creen los valores de progreso, eficiencia, productividad y competencia entre otros. Se da prioridad a que el individuo forme una escala de valores hacia lo individual. El valor principal es el de la superación individual.</p>

<p>Critica.</p>	<p>En esta visión, se concibe al fenómeno de la educación como total, se determina que la esta se encuentra condicionada por los factores económicos, políticos y sociales, para esto se propone diagnosticar los problemas que influyen en la educación y en base a ello formular los objetivos para resolver los problemas.</p> <p>Esta visión pedagógica contempla que el alumnos practiquen frecuentemente operaciones mentales de síntesis y análisis que permitan conocer de manera más completa al conocimiento del objeto.</p> <p>El aprendizaje es concebido como un proceso en el cual se manifiestan constantes movimientos de ruptura y reconstrucción por lo que se diferencia de las planteamientos mecanicistas de aprendizaje.</p> <p>Vinculación con los valores: Desde esta visión se plantea que los docentes analicen y reflexionen sobre su práctica y la relación que hay con el ejercicio de los valores sociales. Desde esta dinámica se pretende que el maestro construya valores de tipo social acordes con el objetivo de transformar su realidad o mejorar su práctica educativa.</p>
<p>Constructivista.</p>	<p>Esta visión considera una gran variedad de sustentos teóricos y autores que están trabajando sobre ella, esta se apoya principalmente en la psicología cognitiva.</p> <p>Considera que el aprendizaje es activo y que el sujeto busca constante información, que esta se va procesando con una motivación interna del individuo, para encontrarle un orden lógico y para darle un significado personal. El constructivismo pretende integrar una serie de enfoques que tienen la idea común de que el alumno en sus actividades construye el conocimiento.</p> <p>Vinculación con los valores: La visión constructivista contempla que el aprendizaje de los valores es un proceso interno del individuo y que está en constante movimiento porque el sujeto refuerza por las motivaciones y las estructuras internas.</p> <p>A partir del análisis y la reflexión propia se plantea la posibilidad de que el sujeto construya los valores de tipo social que son óptimos para el logro de la transformación de la sociedad.</p>

Para la construcción de los valores en la escuela primaria se hace necesario que el maestro ejerza su práctica bajo una visión ampliamente crítica, solo así puede este aceptar a lo educativo como un proceso en movimiento continuo.

CAPÍTULO II
SOCIEDAD, VALORES Y VALORES PROFESIONALES

CAPÍTULO II

SOCIEDAD, VALORES Y VALORES PROFESIONALES

En el presente capítulo se explica brevemente cada uno de los contenidos de que consta, luego se expone cada uno de acuerdo a la visión y los fines de esta investigación.

El capítulo consta de nueve apartados, el de visión de sociedad, visión de valores, el origen cultural de los valores sociales, valores sociales tradicionales, valores de la sociedad actual, los valores profesionales, ética profesional, rescate de la ética profesional y valores profesionales deseables.

En la historia existen diferentes visiones sobre la sociedad de teóricos importantes, sin embargo se acepta a la sociedad como un todo en constante transformación en donde existen conflictos sociales de lucha por el poder y se considera al factor económico como una causa de los conflictos.

El significado de valor ha cambiado de acuerdo a los diferentes momentos históricos del mundo, sin embargo se observan dos corrientes al respecto, la objetiva y la subjetiva. Por otro lado se aprecia que la acepción dialéctica rompe con las dos pues acepta que los valores se encuentran en constante transformación de acuerdo al momento histórico y a las necesidades de grupo.

Los valores tienen su origen en la cultura, se iniciaron desde que el hombre comenzó a hacer valoraciones dentro de su propio proceso de socialización, los valores se observa se producen en el devenir histórico de la vida social del hombre.

Los valores sociales que se consideran tradicionales, regularmente se reproducen al interior de las instituciones, en la escuela, el docente, los alumnos y los padres son los encargados de reproducirlos, sin embargo, dentro de la misma institución se

pueden ejercitar los valores sociales que pretenden la transformación de la realidad educativa y social.

Hoy en día se observa la reproducción de valores por parte de los hombres, valores que están sujetos al momento histórico en el que se encuentra. Debido al sistema económico en que nos encontramos, se hacen valoraciones hacia los hombres que lo descalifican como tal, se observa que el hombre al someterse a las formas de producción que el sistema exige, se desvalora así mismo.

Sin embargo, los docentes deben tener formados sus valores profesionales, para lo cual en el presente capítulo se proponen cinco valores de acuerdo con lo expuesto por Lidio Nestor Rivero Riani: el primer valor de identificación dentro de un grupo social, el segundo el de respeto, el tercero de ayuda hacia el grupo social al que corresponde el docente, el cuarto el de la autopreparación y el quinto de la responsabilidad.

En el apartado de la ética profesional se aprecian tres visiones, por un lado la concepción de la ética subjetiva, la objetiva y la ética crítica. Se llega a establecer que la ética es considerada como la moral que ejerce una persona, determinada por su razón, por el placer de ejercer sus acciones en base a valoraciones que proporcionan placer en su ejecución, valoraciones que llevan a la toma de acciones hacia lo social, en lo social el individuo puede ver satisfechos sus placeres morales, pero sin esclavizarse a estos.

Se observa es importante el rescate de la ética, para esto primero se ven dos visiones, la tradicional y la crítica, después se propone que el docente mediante los cursos colectivos aborde el tema de la ética desde una visión crítica para que logre quitarse todas las confusiones respecto a la ética que ha heredado del sistema económico, político y social en el que se encuentra incluido.

En el tema de los valores profesionales deseables, se hace mención sobre los valores que se pretende tenga el maestro, valores que surjan de una visión consciente de la realidad en la que vive.

También se explica sobre los valores profesionales que se consideran deseables posea el docente, se menciona de que no es un ser aislado de la sociedad, forma parte de ella y se desenvuelve en esta, al maestro se le ve como una persona activa que puede contribuir en la vida social. Se hace mención de que los valores que se consideran deseables en el maestro, deben ser los que se encaminen al logro de las necesidades sociales.

2.1.- Visión de sociedad.

En el siguiente apartado se cita la concepción general de sociedad, luego se exponen las diferentes visiones que sobre sociedad tienen algunos teóricos sociales importantes de la historia como lo son: Aristóteles, Hobbes, Adam Smith, Alfred Shutz, Durkheim, Max weber y Karl Marx, consultados en Tom Campebell.

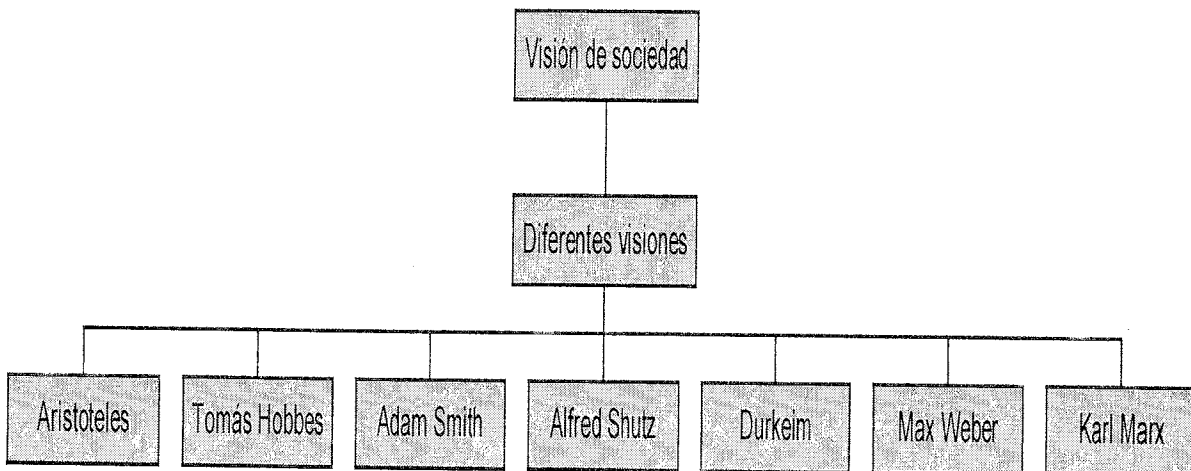
La concepción general de sociedad es la siguiente:

“Población, colectividad asentada(pero en algunos casos nómada) en un territorio delimitado del que está excluido, por el derecho o por la fuerza, el asentamiento y el tránsito masivo de otras poblaciones, cuyos miembros – reclutados mayormente en su interior a través de la reproducción sexual – comparten desde hace tiempo una cultura (v.), tienen conciencia de su identidad y continuidad colectiva y tienen entre sí diversas relaciones económicas y políticas, así como particulares relaciones afectivas, instrumentales, expresivas, en conjunto más intensas y orgánicas que las relaciones que eventualmente tienen con otras colectividades; y dotada, como expresión especializada de tales relaciones, de estructuras – no necesariamente evolucionadas hasta asumir forma de organización (v.) o estado”.⁴¹

⁴¹ Gallino, Luciano. Op. Cit. p. 803.

La visión de sociedad que tiene cada uno de los autores anteriores arriba mencionados es diferente por que está a condición de su realidad: a continuación se expone un mapa conceptual en donde se explican las diferentes acepciones de estos.

MAPA CONCEPTUAL 5



El filósofo griego Aristóteles visualizaba a la sociedad de una forma muy optimista, pensaba que estaba compuesta por hombres sociables por naturaleza, que se organizaban para auto dirigirse política y éticamente. Argumentaba que todo grupo de personas puede considerarse un grupo social y que de estos el más pequeño es la familia.

La visión de Aristóteles aceptaba que la sociedad es una empresa ética, un grupo de personas que actúan en ella de acuerdo a valores y a valoraciones, decía al mismo tiempo que la cohesión de la sociedad se origina en las relaciones y en la sociabilidad que es una característica natural del hombre. Pensaba que la sociedad estaba dirigida hacia la realización, hacia el establecimiento de las relaciones políticas basadas en la bondad moral y en la existencia del intelecto humano cualidad del ser humano para resolver los problemas.

Por otro lado, Tomás Hobbes consideraba que la importancia de la sociedad radicaba en la organización, sostenía que la organización de la sociedad era necesaria para que los hombres pudieran vivir en armonía. Observaba que las reglas de la sociedad eran necesarias porque suponía que los hombres por naturaleza son egoístas, individualistas y solo bajo el obedecimiento de las reglas, se puede evitar que los hombres se destruyan.

Hobbes planteaba que la sociedad era un tipo de asociación de personas las cuales deben tener una vida política, considera a la política como una disciplina en la que se norman las reglas de los sujetos, reglas que son basadas en el razonamiento. Concibe la sociedad y la política como dos condiciones necesarias para la supervivencia del ser humano, pues sin estas el hombre estaría destinado hacia la propia destrucción.

La visión de Adam Smith sobre la sociedad nos dice que esta es como una máquina, un sistema que se autorregula en la que no intervienen las decisiones conscientes del hombre. Smith es el primer funcionalista que trata de explicar a las ciencias sociales como parte de la naturaleza.

Plantea que el individuo y la sociedad son igual que una máquina y que las operaciones que estos realizan no son conscientes de las intenciones del ser humano. Adopta a la sociedad como un mecanismo que conserva su vida de acuerdo a un mecanismo establecido que obedece a ciertos balances y equilibrios naturales.

La teoría del interaccionismo simbólico y etnometodología de Alfred Shutz visualiza a la sociedad como un grupo lingüístico en donde los individuos, utilizan símbolos para comunicarse entre sí. Observa a la sociedad como conciencia interna de cada individuo, la conciencia de pertenencia a un grupo. El sentido del mundo compartido. Para él la sociedad está formada por un conglomerado de individuos que la conciben en sí mismos.

Explica que la conciencia del sujeto, es la conciencia de la sociedad o de lo social. Expresa que el mundo es una concepción (intersubjetiva) propia del sujeto, es la vida del individuo. Considera que la sociedad es una imagen ideal del sujeto sobre la misma y esta imagen está en función de la abstracción de cada uno de ellos.

La obra de Durkheim y su planteamiento positivista define a la sociedad como un organismo independiente, que tiene su orden moral e ideal a partir de los individuos que la componen. Él piensa que la sociedad es en el individuo una representación colectiva.

... "la sociedad como una realidad orgánica independiente que tiene sus propias leyes, su propio desarrollo y su propia vida".⁴²

... "una sociedad para Durkheim, es un orden moral, esto es, un conjunto de requisitos normativos que tienen una realidad ideal más que material, que está presente en la conciencia individual y que, sin embargo, es de algún modo externa a ella".⁴³

Durkheim, explica que la sociedad contiene normas o leyes que vinculan a los individuos entre sí en innumerables relaciones, tienen según él, un origen que puede y debe explicarse mediante una investigación histórico-sociológica.

Entiende por sociedad a una realidad orgánica que se manifiesta a partir de los ideales de los individuo y que debe ser estudiada a partir de las normas y relaciones

⁴² Tom Campebell. Siete Teorías de la Sociedad. p. 171.

⁴³ Ibid. p. 179.

sociales. En la sociedad, argumenta, debe estudiarse la procedencia de las normas y las relaciones sociales. También considera que la sociedad debe tener sus reglas y normas de acuerdo a las necesidades de la época actual.

Durkheim representó las necesidades de la clase social en auge, la burguesía, y expuso sobre esta, la necesidad de criticar a los valores tradicionales de la clase social dominante bajo un positivismo y empirismo, teorías que obedecían a la exigencia del nuevo modo de producción industrial.

La visión de Max Weber, sobre la sociedad es como un todo, un conjunto de procesos que se encuentran en continuo conflicto y equilibrio. Considera a la sociedad como un equilibrio de grupos en conflicto.

Plantea que el hombre en la sociedad debe elegir sus valores, él es el responsable de decidir por sí mismo sus acciones. Weber define a la sociedad como la causa de la variedad de los factores que actúan recíprocamente. Entiende por sociedad al conjunto de personas que tienen un determinado tipo de intereses racionales, con igual motivación en: a) valores y b) lealtad mutua de un grupo a otro.

“Llamamos sociedad a una relación social cuando y en la medida en que la actitud en la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales (de fines o valores) o también en una unión de intereses con igual motivación. La sociedad de un modo típico, puede especialmente descansar (pero no únicamente) en un acuerdo o pacto racional, por declaración recíproca. Entonces la acción, cuando es racional, está orientada a) racionalmente con arreglo a valores: en méritos de la creencia en la propia vinculación; b) racionalmente con arreglo a fines: por la expectativa de la lealtad de la otra parte”⁴⁴

Weber nos dice que la sociedad es un conjunto de relaciones sociales de cooperación y compromiso con actores definidos por sus valores, sus culturas, sus conflictos.

⁴⁴ Max, Weber. Economía y sociedad. p. 33.

Weber acepta que la sociedad no es una construcción estática aislada que busca su perfección, sin embargo argumenta que la sociedad del mundo debe estar al servicio del hombre en la búsqueda de actualizar las energías espirituales que estén enfocadas a la práctica de la verdad, la justicia y la libertad.

Weber interpreta y concibe una sociedad idealizada donde deja de lado las relaciones de poder y el movimiento de clases. La visión de sociedad de Weber, es una visión de aceptación de la realidad social estable en donde no se pretende el cambio de la misma.

Por otro lado la visión de Karl Marx sobre la sociedad, la define como todo un proceso complejo de lucha de clases que se encuentra en constante movimiento y transformación.

*“Karl Marx considera que la sociedad humana es como un proceso en desarrollo que finalizará conflicto tras conflicto. Anticipa que la paz y la armonía serán el resultado final de una historia de guerra y revolución violenta”.*⁴⁵

Karl Marx analiza las causas económicas que originan el conflicto social y los modos en que la clase dominante que existe en cada sociedad lo contiene y suprime antes de dividirse en nuevas formas de vida social.

*... “Marx piensa que el conflicto social se da entre grupos o clases sociales más bien que entre individuos, y, aunque exista una similitud en las ideas que estos tienen del significado social del poder y del tópico de lo que Marx denominó falsa conciencia, Marx es un optimista ya que piensa que se puede vivir en una comunidad que sea humanamente satisfactoria y esta característica es más de Aristóteles que de Hobbes”.*⁴⁶

Karl Marx visualiza a la sociedad como un todo en constante transformación, acepta que en la sociedad existen conflictos sociales entre grupos de hombres en la lucha de

⁴⁵ Tom Campebell. Op. cit. p. 138.

⁴⁶ Ibid. P.p. 138-139.

clases por el poder, que los grupos sociales oprimidos buscan la transformación de una sociedad más justa y equitativa.

Desde esta visión de Marx, se observa que el docente realiza una práctica social que la mayoría de las veces es contradictoria porque el docente como trabajador asalariado debe ver por los intereses de la clase a la que pertenece y por el otro funge como reproductor de la sociedad establecida.

En los párrafos anteriores, se observó las diferentes visiones de los teóricos sobre la sociedad, se expuso a grandes rasgos lo que significa este concepto y lo que sostienen algunos teóricos de la filosofía e historia sobre esta acepción y lo que significa para la educación.

De lo anterior se observa que la vida del ser humano, no existiría fuera de la sociedad, ya que los seres humanos no podrían vivir permanentemente aislados. La dependencia del hombre hacia otros hombres se hace necesaria para poder sobrevivir el total de la humanidad. Toda esta dependencia de el hombre hacia los hombres, hace que sea necesario formar reglas de cooperación, crear la sociedad.

La visión de sociedad desde la realidad de Marx es muy compleja, aunque regularmente se entiende por sociedad de manera general, al conjunto de personas que interactúan porque hablan el mismo idioma, se encuentran en un determinado espacio geográfico, interrelacionan entre ellas y tienen intereses de tipo común; creencias, aspiraciones a vivir de una manera digna y a relacionarse adecuadamente con los demás; estableciendo además, relaciones de carácter moral al crear los valores que permiten la sobrevivencia y convivencia armónica del grupo.

En el siguiente cuadro se exponen las diferentes visiones de sociedad:

CUADRO COMPARATIVO 5

LAS DIFERENTES VISIONES DE TEÓRICOS SOBRE SOCIEDAD.

VISION DE SOCIEDAD	
ARISTÓTELES	<p>Él tiene una visión idealista que considera que todo grupo de personas puede considerarse un grupo social, que los hombres son sociables por naturaleza y que se organizan para autodirigirse política y éticamente.</p> <p>Acepta que la sociedad es una empresa ética, un grupo de personas que actúan de acuerdo a valores y valoraciones, es una cohesión del hombre dirigida a la realización del mismo que se basa en la bondad y en el intelecto humano.</p>
TOMAS HOBES	<p>Considera que la importancia de la sociedad radica en la organización para que los hombres puedan vivir en armonía. Considera que las reglas en la sociedad son necesarias pues acepta que el hombre es egoísta por naturaleza.</p> <p>Considera que la sociedad es una asociación de personas las cuales deben tener una vida política que es regida por las reglas del razonamiento.</p>
ADAM Smith	<p>Considera a la sociedad como una máquina que se autorregula en la que no intervienen las decisiones concientes del hombre, explica que las ciencias sociales son parte de la naturaleza.</p>
ALFRED Shutz	<p>En su internacionalismo simbólico visualiza a la sociedad como un grupo lingüístico en donde los individuos utilizan símbolos para comunicarse entre sí.</p> <p>Explica que la sociedad es una concepción interna del sujeto y que en su interior tiene la conciencia de pertenencia a un grupo.</p> <p>El mundo es una concepción intersubjetiva del individuo.</p>
Durkheim	<p>Considera a la sociedad como un organismo independiente que tiene su orden moral e ideal a partir de los individuos que la componen.</p> <p>Considera que la sociedad está en la conciencia del individuo, pero a la vez que esta es independiente del mismo, esta se rige por sí misma, su visión de sociedad es idealista.</p>
MAX WEBER	<p>Considera a la sociedad como un todo, como un conjunto de grupos que se encuentran en el proceso continuo de conflicto y equilibrio.</p> <p>Weber acepta la dinámica de la sociedad entre grupos sociales en el logro de un equilibrio y la búsqueda de la justicia, observa la infinidad de factores que la regulan e inciden en su rumbo.</p> <p>La visión de Weber acepta la realidad social, deja de lado</p>

<p>KARL Marx</p>	<p>las relaciones de poder y el movimiento de clases sociales. La define como todo un proceso complejo de lucha de clases que se encuentra en constante movimiento y transformación. Analiza las causas económicas, políticas y sociales que originan el conflicto social y las formas en las que la clase dominante busca su conservación. Observa las luchas por el poder de las clases sociales entre los grupos oprimidos y los grupos dominantes a la vez que busca la transformación de una sociedad más justa y equitativa.</p>
------------------	---

Analizando las ideas de los pensadores antes nombrados, se puede afirmar en relación al concepto de sociedad lo siguiente: la cultura, la forma de ver la vida, el trato personal hacia cada uno de los integrantes, las relaciones entre el grupo, etc., son características que hacen diferente a un grupo social de otro. Características que hacen que cada grupo social sea auténtico ante si y a la vez, logre diferenciarse de los demás grupos.

Las sociedades o grupos sociales, para poder sobrevivir, deben establecer vínculos con otras agrupaciones en lo que respecta al comercio, intercambio de bienes y servicios.

En la actualidad, el factor económico se destaca de los demás, ha propiciado la creación de normas, valores y conductas poco adecuadas para la formación del ser humano. Las normas y conductas que se adquieren a partir de este factor, son en su mayoría destructivas, presentándose una tendencia hacia la pérdida de los valores de convivencia y desarrollo armónico.

La economía actual del capitalismo mundial, hace que los grupos sociales de México se sientan amenazados, ya que la sociedad capitalista establece normas y valores que en la mayoría de los casos son diferentes a las que se promueven en los grupos sociales del país.

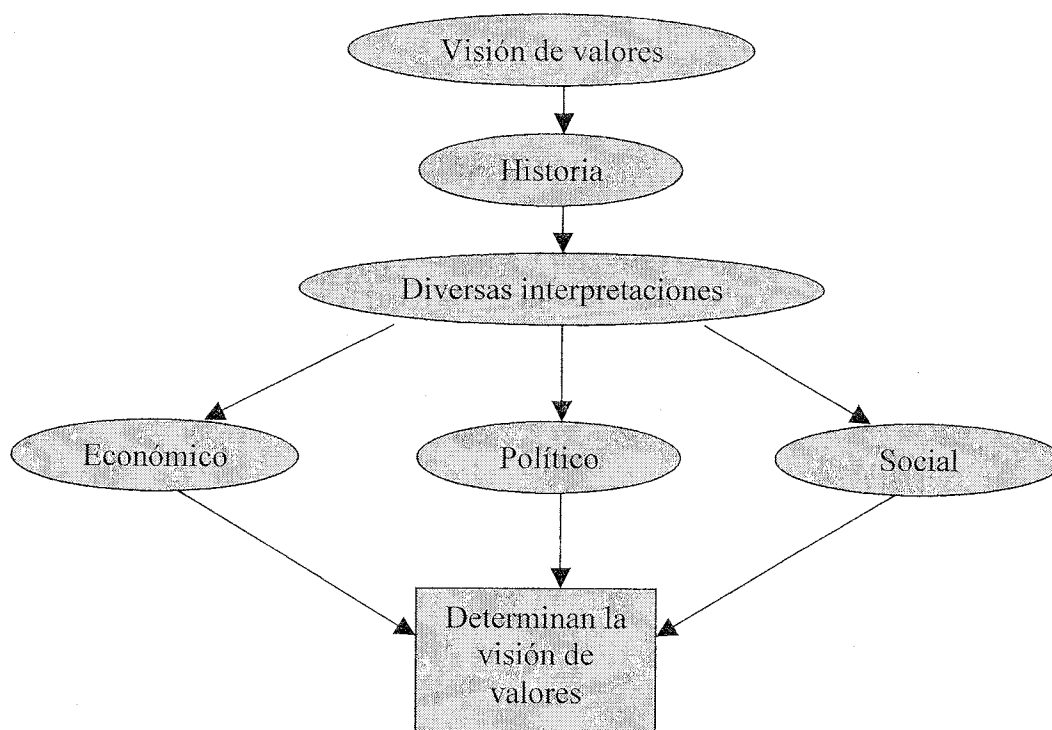
En la sociedad mexicana, se puede observar a la escuela como un espacio propicio para establecer o fomentar las relaciones que permitan el ejercicio de los valores sociales y vincularlos en la práctica del docente que ayuden a la transformación de la comunidad. Un ejercicio de valores sociales que responda a los intereses del grupo, valores que tengan su vigencia y operen a favor del grupo social, como lo son los valores sociales del docente hacia el alumno, padres, educación, otros docentes, la institución y la sociedad.

El maestro de educación primaria debe ver en la escuela que el ejercicio de los valores sociales en su práctica estén enfocados a recuperar la cultura, costumbres, creencias e identidad nacional. Sin embargo, muy contrariamente a esta situación, la sociedad mexicana ve a la escuela primaria como el espacio donde toman fuerza los valores y normas de la sociedad capitalista contemporánea.

2.2.- VISIÓN DE VALORES.

En el siguiente texto se da a conocer que el significado de la palabra valor en la historia del mundo social ha tenido diversas interpretaciones de acuerdo al momento económico, político, social e histórico en el que se dieron a conocer.

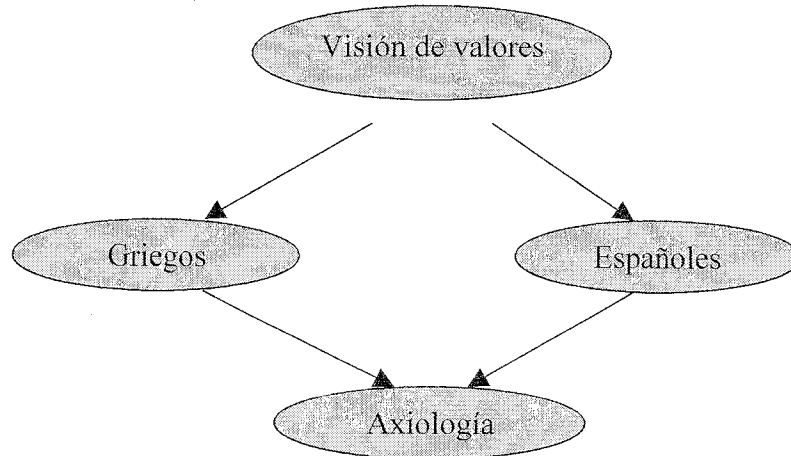
GRAFICA 13
 DIVERSAS INTERPRETACIONES DE LA PALABRA VALOR.



En la historia se puede observar que las políticas de los pueblos, las organizaciones sociales y las formas económicas han cambiado, este cambio es continuo y constante trae por consiguiente que las acepciones de los valores que se han desarrollado en el transcurso de la historia son diferentes dependiendo de las culturas en las que ha sido concebido este significado del valor.

La realidad social como parte del mundo, al desarrollarse y ser determinada por la diversidad de factores económicos, políticos y sociales, ha inferido determinadamente en los significados de valor. Por lo que a continuación, se exponen algunas acepciones de esta palabra según los diferentes teóricos que han sido considerados importantes por sus diversos aportes en algunas ciencias, como la filosofía y sociología en la historia del ser humano.

GRAFICA 14
DIVERSAS ACEPCIONES DE LA PALABRA VALOR.



En la civilización griega, una de las civilizaciones que son consideradas hasta el momento como pilares de la civilización contemporánea, considera que la palabra valor significa lo siguiente:

“El valor, del latín valer, significa estar sano y fuerte. Representa algo importante para el hombre, quien al convertirse en persona participa del mundo de los valores. Los valores son estudiados por la axiología (del griego axios: valor) teoría filosófica de lo valioso, es decir, lo que es bello, estético y verdadero como cualidades humanas.”⁴⁷

Los españoles, que en el siglo XIV fueron considerados una de las potencias mundiales al igual que Inglaterra y Portugal, también tienen su acepción respecto a la palabra valor que es la que a continuación se describe: para este pueblo, la palabra valor, proviene del latín Valere que en una forma muy similar a la de los griegos, quiere decir fuerte o robusto.⁴⁸

⁴⁷ ALANÍS, Huerta Antonio. Y equipo. “Los valores en educación básica”. P. 15.

⁴⁸ Cfr. Iglesias, Severo. “Valores y Sociedad”. P.71.

El concepto Griego Axios del valor, se refiere a la axiología o teoría de los valores, que significa: lo que es digno o ser considerado como justo como recto, noble, Axon quiere decir eje al igual que en la lengua latina Axis.⁴⁹

La axiología o teoría de los valores, nos define este concepto de manera más acertada esta investigación, como a continuación se observa:

*“La axiología nos aproxima, en conclusión, a lo que es digno, lo justo; a lo que nos permite estimar o sopesar algo. Nos acerca al hacer, a la acción o a la praxis que fundan al valor, pues, como se verá luego, con la acción de conducir, de orientar; guiar; lo cual apunta hacia los fines del ser humano. Y nos entrega la imagen del eje , de la línea que divide, que parte de la realidad en dos o más espacios”.*⁵⁰

El valor es un significado en la conciencia de las personas, este significado lleva al individuo a realizar acciones que son apreciadas por él y por el grupo de personas que pertenecen al contexto en donde se encuentra. En la sociedad, el individuo aspira a realizar las acciones que se encuentran dentro de un referente, cerca del eje que le sugiere la forma en la cual él debe de actuar ante determinadas situaciones. El eje de referencia al cual el individuo hace caso está básicamente formado por la experiencia de la persona, por el aprendizaje de normas de conducta, en las cuales él debe actuar según las enseñanzas de su entorno social, familiar, cultural, particular, etc.

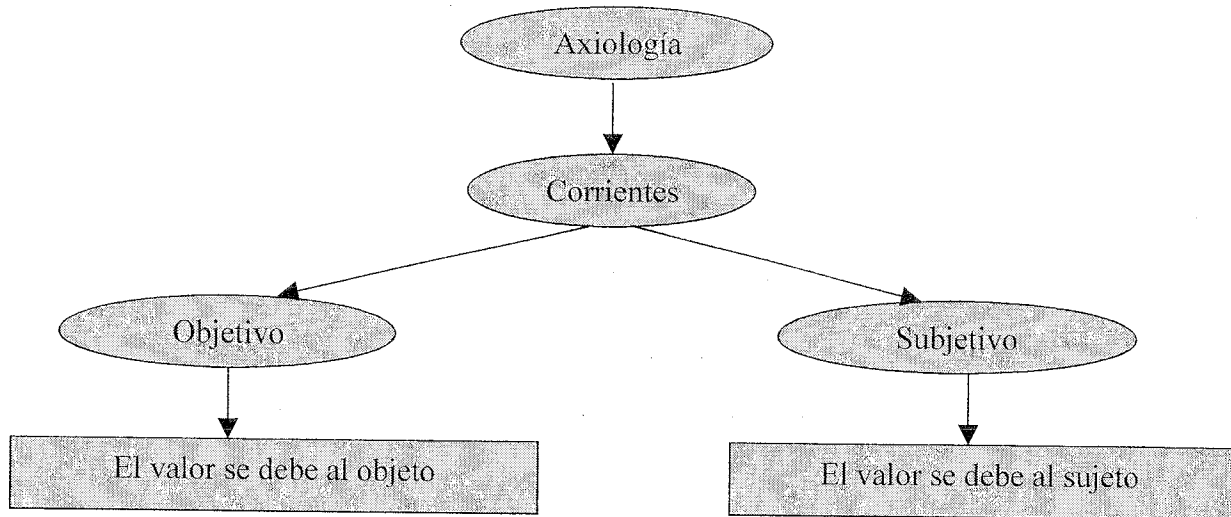
La noción de este concepto de valor ha tenido diferentes interpretaciones axiológicas que han dado origen a discusiones desacordes entre dos corrientes: la objetiva y la subjetiva.⁵¹

⁴⁹ Ibid. P. 72.

⁵⁰ Ibid. p. 72.

⁵¹ Cfr. Risieri, Frondizzi. ¿Qué son los valores?. Pp.26-33.

GRAFICA 15
LAS DOS CORRIENTES FILOSÓFICAS DEL VALOR.



El enfoque objetivista precisa que los valores tienen vigencia porque estos tienen su origen en los objetos, de un objeto se origina el valor del mismo, un zapato tiene valor porque de él surge su provecho, o sea que el valor de un objeto está contenido intrínsecamente en sí mismo.

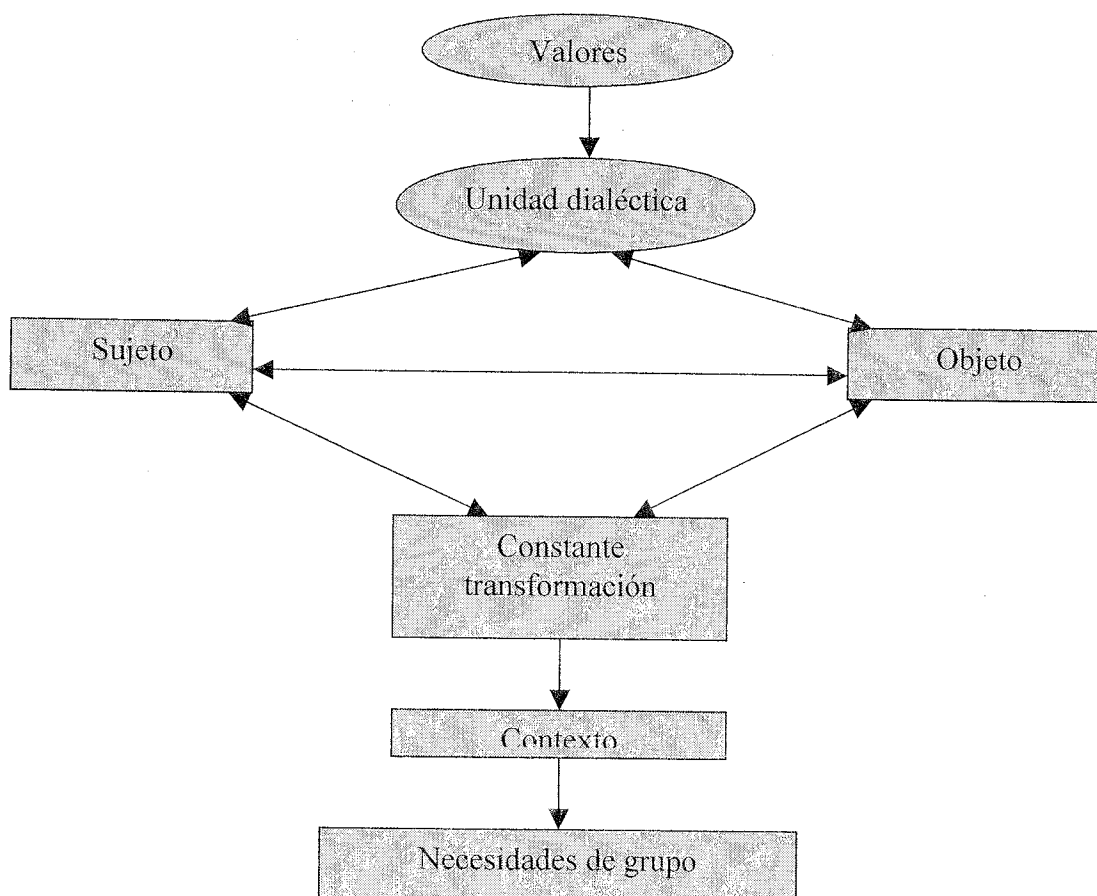
El planteamiento ordinario de los subjetivistas es que los sujetos son los que dan valor a los objetos, un objeto tiene valor porque las personas lo aprecian, un zapato es apreciado por las personas que hacen uso de él.

La discordancia entre estas dos direcciones axiológicas ha propiciado debates que hasta el momento no han encontrado un desenlace a favor de una u otra, pues se observa que ambas están incompletas y las dos parecen no darse cuenta de la dependencia de la una hacia la otra. Los objetivistas que sugieren que el valor se debe al objeto, niegan al sujeto y los subjetivistas que insisten que el valor se debe al sujeto, niegan al objeto.

Lo advertido anteriormente sobre lo objetivo y lo subjetivo, da pie para sugerir que el concepto de valor no obedece a un solo cauce, y en él interviene tanto el objeto como el sujeto, en una sociedad en la cual están constituidos.

Las concepciones subjetivas, (que dicen que el sujeto es quien valora) y las objetivas (que dicen que el valor vale por la existencia del objeto), no están completas y ambas tienen que complementarse para explicar lo que es el valor, como lo dice Teresa Yurén de Camarena que el valor, es además una unidad dialéctica.

GRAFICA 16
EL VALOR COMO UNIDAD DIALÉCTICA.



Se aprecia que la noción del valor no solamente es objetiva o subjetiva, sino que, es un concepto que se sitúa en el continuo proceso de transformación y que se

encuentra sujeto a un contexto donde labora el docente y que obedece a las necesidades de los grupos que componen la sociedad.

La acepción dialéctica de los valores, rompe con la idea pura de lo objetivo y lo subjetivo, pues los valores se construyen en ese proceso donde intervienen tanto el objeto y el sujeto que valora.

Los valores son las acciones que aprueban o desaprueban las personas en un contexto, estas acciones se practican a diario en la escuela, en los salones, en las calles, en las reuniones; en los lugares donde asiste y frecuenta una persona. Estos valores al practicarse por el sujeto y por los sujetos en la sociedad en la que está inmerso crean la tendencia a ser reproducidos y aprendidos.

En la escuela el maestro y el alumno practican, reproducen y aprenden los valores de la sociedad en la que se encuentran, los valores forman parte de la cultura de una persona y determinan además su actuar. El actuar de los profesores es de acuerdo a sus vivencias y a la forma particular en la que ellos aprecian lo que está bien y lo que está mal, en lo referente a los principios y acciones que constituyen su práctica docente.

De lo anterior, se observa es importante darle una orientación nueva al aprendizaje de los valores sociales. En esta investigación, se pretende que los profesores de escuela primaria, examinen las diferentes valoraciones sobre la educación que tienen cada uno de ellos, para que por medio de la reflexión, logren hacer los siguientes cuestionamientos: ¿Qué importancia tienen los valores en la escuela primaria?, ¿Cuáles valores se deben formar en la escuela primaria? y concluyan, sobre todo, en la siguiente interrogación. ¿Cuáles son los valores sociales y profesionales de los docentes?, para lo cual mas adelante en el presente capítulo, se proponen los valores profesionales propios del docente.

Desde que el maestro comienza a conocer su contexto en forma individual y grupal, se da cuenta que los valores son la condensación de la realidad y que estos obedecen tanto a factores económicos, políticos y sociales y no pueden estar condicionados a un solo tipo de concreción.

La asimilación condicionada de la concepción de los valores bajo un solo tipo de factor disminuye la visión del maestro al presentarle de manera fraccionada la realidad.

De acuerdo con la concepción dialéctica de valores en la práctica docente, nos damos cuenta de que estos se crean en la unión del sujeto que es quien valora y el objeto que es el depositario de ese valor y el contexto donde se realiza esta valoración.

Se observa que una persona valora o da valor a un objeto de acuerdo a sus necesidades, sentimientos, o inclinaciones, etc., pero no es solamente él quien determina que exista un determinado valor. La valoración, también puede estar determinada por otros sujetos y además, no existiría si no existiera el objeto al que se le está dando el valor, por ejemplo: se aprecia el valor del agua, y quien hace la apreciación del valor del agua son los sujetos (**personas**), pero si no existiera la persona el agua tendría un valor puesto que existe y tiene características que la hacen propias como lo es su peso molecular, su composición química, su volumen, etc., por lo tanto un valor no solamente se debe a la valoración del sujeto que está valorando.

Entonces el concepto de valor es total, porque en él interviene la valoración del sujeto, el valor del objeto y el contexto donde se realiza la valoración.

Por lo anterior, los valores son conceptos difíciles de construir en la conciencia de los profesores, los alumnos, los padres y de la sociedad, puesto que, estos no son

conceptos dados, no son definiciones que puedan crearse de forma espontánea en la memoria de los integrantes de una comunidad.

*“El valor no es un término unívoco que se pueda definir fácilmente; sus significados deben puntualizarse desde diversas disciplinas, como la filosofía, la antropología cultural, la psicología, la sociología y la pedagogía”.*⁵²

Los valores pueden tener ciertas coincidencias en lo que respecta a estas ciencias, pero la mayor coincidencia que deben tener es en cuanto a que son una forma de expresión y acción social en la cual los integrantes pueden crearse el panorama para transformar su realidad.

Los valores y la promoción de los mismos en la escuela primaria, no deben ser aquellos que se transmitan de forma directa y arbitraria hacia el alumno, estos deben promoverse de acuerdo a las necesidades de la comunidad y sobre todo respondiendo a los intereses del grupo social mayoritario.

En los planes y programas de estudio, se proponen valores para que el maestro los promueva, para esto, es necesario que el docente de educación primaria, tenga el conocimiento de una didáctica apropiada para la promoción de los mismos.

Se observa, por consiguiente que la promoción de los valores en la didáctica tradicional, responde a los intereses de la clase dominante y promueve la conservación de la hegemonía y a los grupos en el poder, al igual que en la tecnología educativa.

⁵² LATAPI, Sarre Pablo. La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. P. 31.

Históricamente, los valores se han transmitido de generación en generación, valores sociales que las mayorías de las veces son ajenos al contexto en el cual se encuentran los maestros, los alumnos y la sociedad. Los valores propicios para construir y sobre todo rescatar en la escuela primaria; son aquellos que representan los intereses del grupo mayoritario.

Los valores, entonces en la escuela primaria son totales, pues en ellos se ve condensada la realidad ya que en estos hay un proceso histórico que los hace valer ante la sociedad y que se proyectan de igual manera en el futuro para responder a los intereses de los grupos mayoritarios y no de los grupos en el poder como medios para someter al pueblo, sino para hacer la vida más humana.

*“el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas”.*⁵³,

Los valores se deben construir en lo colectivo, en grupo tanto de docentes, como de alumnos, padres de familia y todas las personas que pertenezcan a un grupo social o cultural, pues solo ellos pueden determinar el tipo de valores que responden a los intereses al grupo social y que son convenientes para él y poderlos promover con la finalidad de que este grupo pueda tener un panorama más amplio de lo que es benéfico practicar en su entorno para lograr una mejor transformación de su realidad.

“Comparando la sociedad humana con la sociedad animal. La sociedad animal establece relaciones con el medio de carácter fijo, sobrevive al medio, modifica el medio, se modifica relativamente ella. Pero hay que ver sin embargo una cosa: los fines, si es que puede hablarse de los fines alrededor de los apetitos naturales, no son concientes. Entonces el animal llega a asegurar su existencia para asegurar su sobrevivencia; si sus instintos fallan, su sobrevivencia está en peligro.

El ser humano no actúa de esta manera. El ser humano es débil en instintos, no carente de instintos, sino que es débil y está debilidad en los

⁵³ Sánchez Vázquez Adolfo. Ética. pp. 118.

*instintos las suple con las formaciones interiores: con las aptitudes, con las facultades, con las capacidades, con las habilidades, etc., dentro de las cuales está la moral, la estética, las formaciones espirituales y así sucesivamente”.*⁵⁴

De esta forma, se observa que los valores dan sentido a la vida del hombre , pues en base a ello, los hombres valoramos y creamos una vida más llevadera socialmente en el trato con las personas.

La Doctora Denis Santana, en su página de Internet, opina que los valores son propios del hombre y considera que un ser humano que no posee valores, no puede considerársele hombre en todo el significado de la palabra, ella hace referencia a que el valor, es considerado una excelencia, una perfección.⁵⁵

Los valores deben ser considerados desde su totalidad, deben ejercerse en la escuela primaria, tanto por los profesores, padres y alumnos que son los principales protagonistas de la educación. Los valores del docente en su práctica educativa, como lo manifiesta el maestro Severo Iglesias en su texto de educación y valores, los valores del docente deben ser por necesidad de compromiso con la educación, el maestro debe ejercitar los valores sociales en la escuela con el fin de mejorar su práctica docente y buscar propuestas desde lo educativo que tengan la intención de mejorar las condiciones económicas, políticas y sociales de la comunidad donde labora el docente de educación primaria.

Como lo menciona anteriormente el maestro Severo Iglesias los valores de la educación, deben de estar enfocados hacia la búsqueda de la transformación de la misma, y el fin de este es el de que los docentes en su conjunto con los alumnos, padres de familia y sociedad, construyan los valores que respondan al beneficio del desarrollo armónico y digno de las personas en la sociedad.⁵⁶

⁵⁴ IGLESIAS, Severo. Op. Cit. p. 32.

⁵⁵ Cfr. Denis Santana Lourdes, se puede ingresar al Internet en la siguiente dirección: . yohnet&cantv.net. 1997 – 2000 12:30 A.M

⁵⁶ Cfr. IGLESIAS, Severo. “Educación y valores”. p. 70.

Con lo anterior, se puede plantear que los valores que son propicios a desarrollar dentro del ámbito educativo y más en lo que respecta a la práctica docente, son aquellos valores que son sociales, que permiten identificar al individuo dentro de un grupo y que le hacen defender su entorno, su contexto e identificarse con una cultura a la cual pertenece por herencia y por la cual debe hacer aportaciones para el bien de la comunidad puesto que el ser humano es más humano en cuanto tiene conciencia de valorar la sociedad y el lugar al cual pertenece.

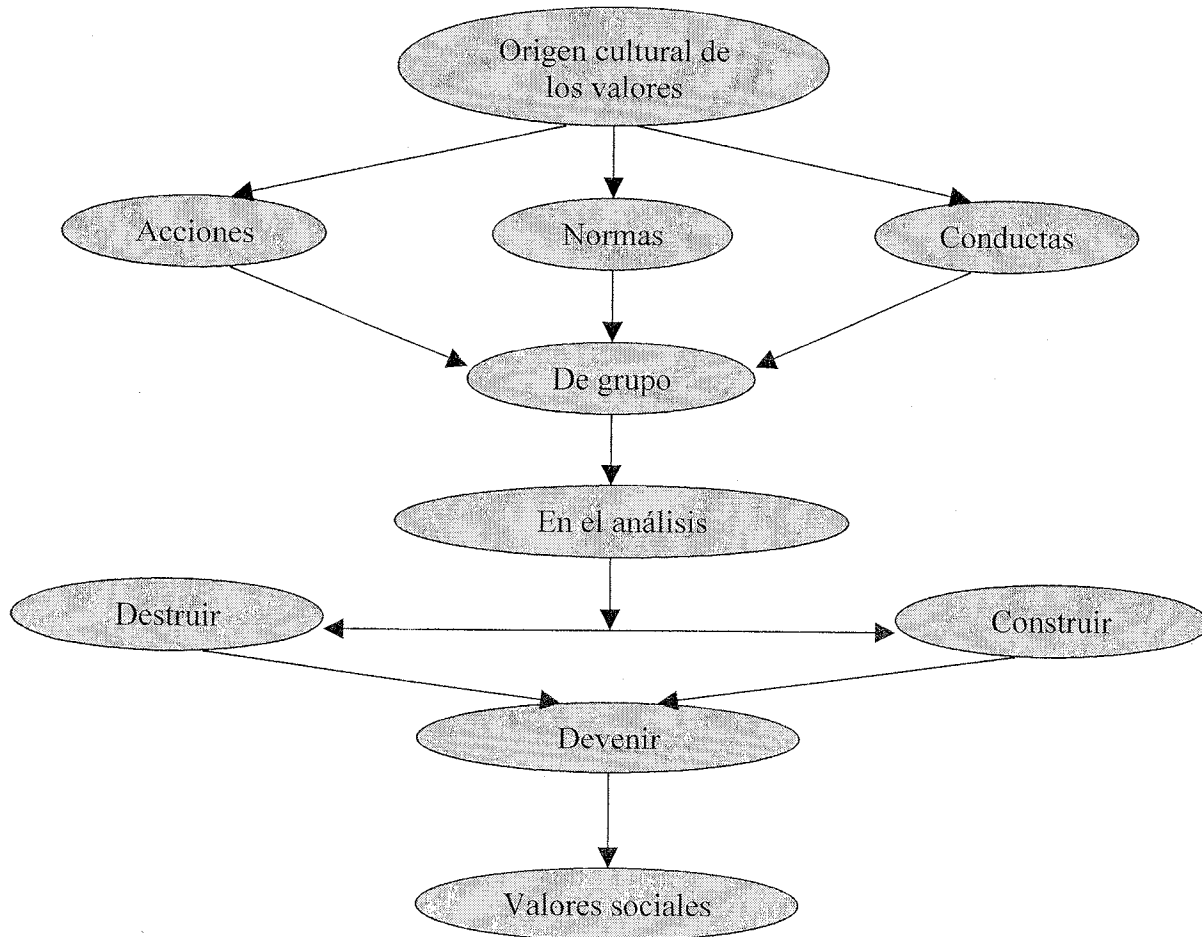
El profesor debe establecer un compromiso de definir los valores profesionales propios de la profesión y llevarlos a la práctica por ejemplo: valores vinculados con la educación, preparación profesional, comunidad, aprendizaje de los niños, relaciones con los docentes y con la participación sindical.

2.3.- EL ORIGEN CULTURAL DE LOS VALORES SOCIALES.

Para iniciar con el tratado de este concepto se tendrá que hacer las siguientes interrogantes: ¿Cómo los valores sociales tienen origen en la cultura?, ¿Qué relación hay entre los valores sociales y el aprovechamiento escolar?, y ¿Cómo se expresa esa relación a nivel local y nacional?.

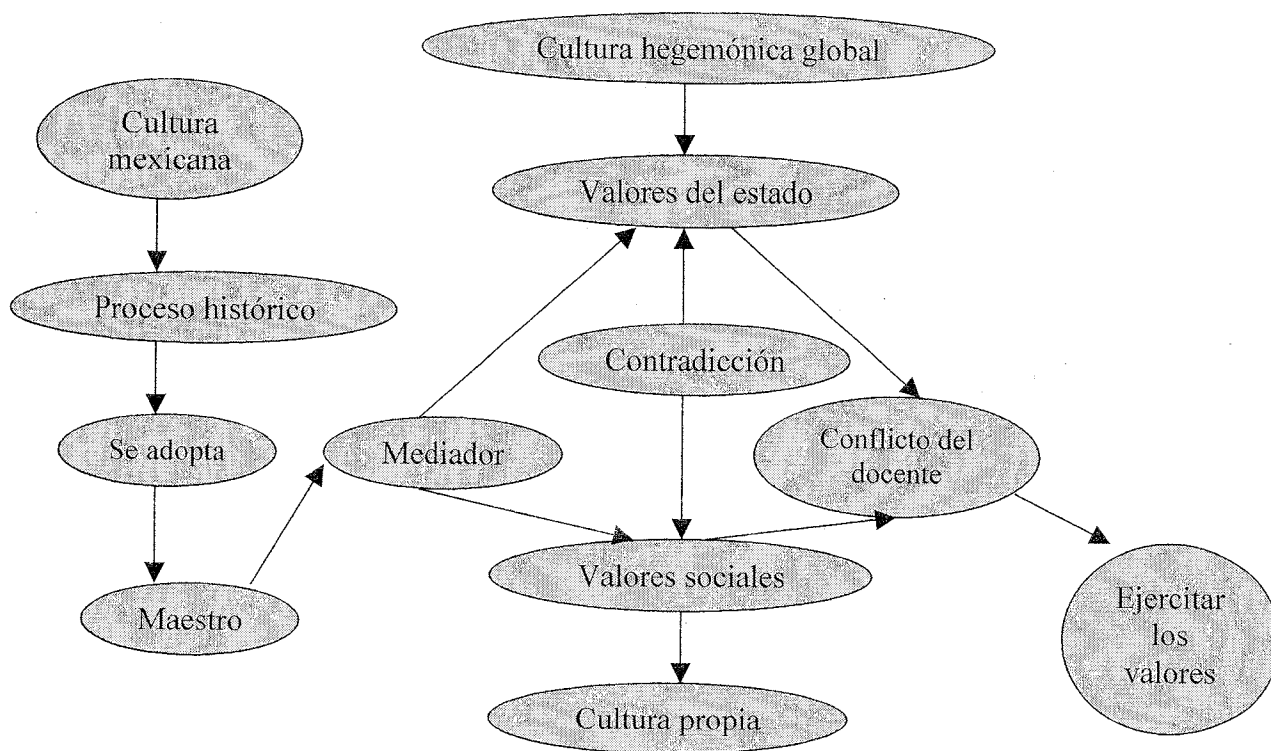
Se entiende por origen cultural de los valores sociales a, todas las acciones, normas, conductas y valoraciones dentro de un proceso social de los hombres, que junto con su análisis, comprensión teórica y su organización gestora ayudan a destruir y construir las formas que en su devenir histórico dan origen a los valores sociales.

GRAFICA 17
EL ORIGEN CULTURAL DE LOS VALORES SOCIALES.



En la cultura mexicana como producto de todo un proceso histórico, desde sus inicios, en los tiempos modernos, el docente de educación primaria es concebido en su labor, desde una visión crítica de la realidad, como un mediador entre los valores de la cultura hegemónica global dominante y los valores sociales propios de la nación. De esta forma el docente se convierte en el mediador de la lucha entre los valores sociales que tienen su origen en la cultura propia y los valores que se desprenden de la cultura que se pretende destinar en un proyecto educativo hacia la educación.

GRAFICA 18
EL DOCENTE COMO MEDIADOR DE LOS VALORES.



El docente en su rol como trabajador asalariado del estado y como ente transformador de la realidad social en la que se encuentra, hace frente de forma consciente o inconsciente a una gran contradicción. En primer lugar, el docente como trabajador del estado tiene la obligación de hacer cumplir con los planes y programas de estudio que se destinan a los niños de educación primaria, con toda la carga de contenidos educativos y culturales de la sociedad hegemónica y en segunda parte, como agente transformador de la realidad social, tiene que respetar y rescatar los valores sociales de la sociedad regional o nacional. Lo antes planteado demuestra que en la práctica del docente se encuentra implícita una contradicción.

Se hace mención de que en los valores sociales de la humanidad, el docente tiene al menos la noción o conciencia de que en la práctica, estos valores, en situaciones diversas, emanar como una fuente, pues son situaciones propias del ser humano, y en otras, el docente observa que las costumbres de la cultura hegemónica, se

imponen. Esta situación le crea un conflicto al docente, pues habrá veces en que el docente se incline hacia la reproducción de la cultura dominante impuesta por el estado y otras, a que el docente opte por fungir como agente transformador de su realidad.

Por valores sociales, como ya se explicó, se entiende a todas las acciones, creencias, y actitudes ante la vida del hombre en sociedad que desde tiempos remotos se originaron en la cultura y a la supervivencia del hombre en la tierra. Los valores sociales, son las acciones de los hombres desde tiempos del origen de este que le permitieron sobrevivir, estar en un medio poco propicio para él con un clima extremo, con poca comida, enfermedades y guerras con otros grupos de hombres, pero que con el continuo reflexionar y observar de su vida, el hombre pudo transformar su realidad, mejorando sus herramientas, inventando la agricultura y todo esto en grupo, en sociedad. Los valores sociales, son los valores de grupo de cohesión, de ayuda, de solidaridad para poder sobrevivir en un medio hostil, y mejorar en grupos su forma de vida.

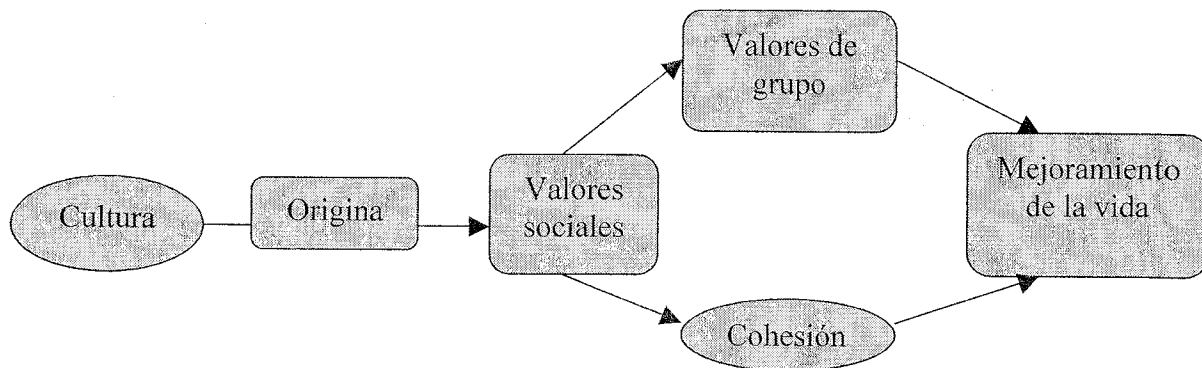
En la actualidad estos valores sociales de la naturaleza propia del hombre, con el establecimiento de las instituciones y la competencia en la producción que se exige para vivir en las nuevas empresas, se han desvalorado en el mayor de los casos. Estas situaciones por contradicción a los valores naturales del hombre, establecen que el humano para obtener una mejor forma de vida que sus compañeros, tiene que valorarse primero como individuo y hacer confrontación con todos los que se encuentran a su alrededor, por consiguiente lo que se observa es que la persona crea una escala de valores inapropiada y a veces enferma, que dan preferencia hacia la individualidad, valores contrarios a los valores sociales y de convivencia.

Con el progreso del hombre, al institucionalizarse la educación y al maximizarse las nuevas formas de producción, se hace necesario un nuevo tipo de hombre que este preparado y actué conscientemente en los tiempos recientes. Se necesita hacer comprender a los hombres y a los docentes como entes transformadores, de que los

valores sociales tienen su origen en la cultura y que gracias a ellos, los seres humanos existen en la tierra, que si bien los valores individuales son importantes en momentos, para la producción y el mejoramiento de vida, son valores que se deben mediar y que la producción es para el beneficio de la sociedad en su conjunto.

GRAFICA 19

EL ORIGEN DE LOS VALORES HA MEJORADO LA VIDA EN SOCIEDAD.



El origen cultural de los valores sociales, nace desde los primeros valores humanos de grupo y de cohesión, vistos desde la visión de la dialéctica crítica, se observan como parte condensatoria de la totalidad de los valores sociales e individuales, de esta forma, se observa, que los valores tienen su origen en la cultura, por tanto, los valores sociales se hacen ver más allá de las relaciones del docente con sus alumnos, padres y compañeros de trabajo.

Al observar la dinámica de grupo en una escuela, se observa que los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje, son los alumnos y los maestros. El maestro como promotor de los valores y el alumno como constructor. De esta forma, se hace necesario que los docentes en su formación tengan conciencia de que los valores sociales tienen su origen en lo cultural para que a la postre, se vea reflejado en su práctica y lleve la misma, más allá de la reproducción curricular, a la verdadera transformación de la realidad.

El maestro como empleado del estado y por las diversas situaciones personales y sociales que le suceden en el medio que se encuentra, tiene poca oportunidad de ejercer un pensamiento crítico de su labor docente, lo cual lo lleva al estaticismo y a la reproducción del proyecto educativo en las acciones que realiza.

Si el maestro es capaz de destruir esa visión que ha formado a lo largo del tiempo, y construir una visión crítica, es posible que rescate los valores sociales a partir de lo cultural, de la sociedad y en su entorno, para que oriente y forme grupos de trabajo con valores establecidos para el mejoramiento de la sociedad, solo así podrá, transformar la sociedad en la que se encuentra y será un ente transformador.

Es importante que en la formación de los docentes, se oriente a éstos a la destrucción de sus referentes y a sus concepciones culturales idealizadas que tiene de la sociedad en la que se encuentra y se le den los referentes teóricos para que se conciba a sí mismo como un ente histórico con una labor que hay que realizar.

2.4.- VALORES SOCIALES TRADICIONALES.

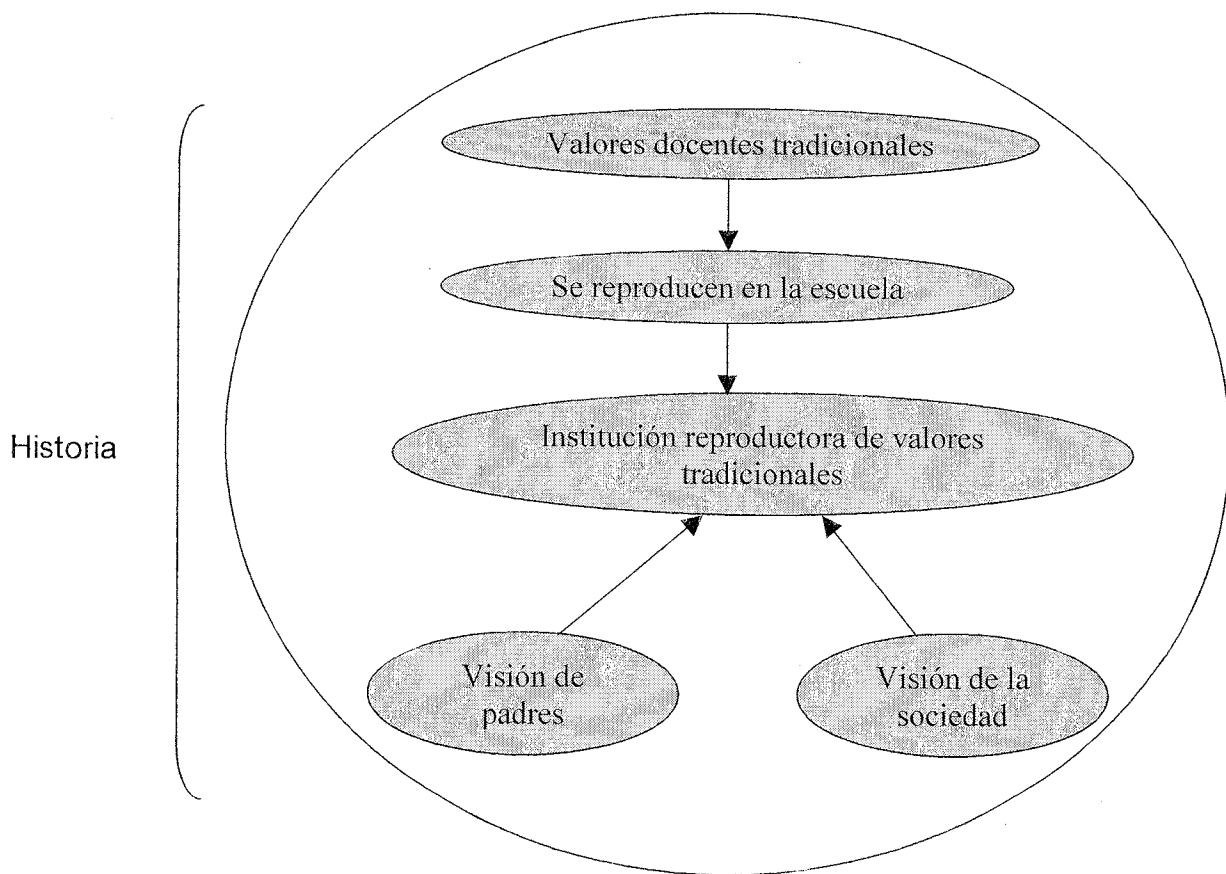
Para conocer los valores sociales tradicionales que se han suscitado a lo largo de la historia y que se han presentado en la realidad educativa, es necesario analizar los valores del docente en la educación, los valores institucionales, los valores sociales, los valores culturales de una manera analítica y sintética.

Tradicionalmente los valores del docente varían según las expectativas, circunstancias y cultura en que se inserta. Por un lado a la docencia se le ve como una forma de vida (modos vivendí) la educación es concebida como un trabajo que tiene que realizarse, hay que llegar temprano, cumplir con los objetivos de enseñanza, entrar y salir a la hora señalada, exponer la clase, lograr que los niños repitan lo que se expuso en clase, etc., el docente adquiere una satisfacción al saber que realiza las actividades de su trabajo lo mejor que puede.

En otra visión tradicional el trabajo docente es visto como un espacio donde el educador se esfuerza por lograr en sus alumnos una obra de arte, ve en el alumno una piedra en bruto que con un poco de esfuerzo esta puede llegar a brillar como un diamante, visualiza en la educación un espacio en el cual puede entregar sus energías para lograr un aprendizaje, su razón de ser es la entrega a la docencia sin medida esto le crea la satisfacción de saber que está bien lo que realiza.

Los valores tradicionales en las instituciones han sido aquellos que se reproducen en la escuela, en ella los padres, los maestros y los alumnos son los que participan en la reproducción de los valores de la sociedad.

GRAFICA 20
VISIÓN DE LOS VALORES TRADICIONALES.



Por un lado los padres ven en la escuela una institución en la cual sus hijos aprenden y reproducen los valores sociales, en su estancia los niños refuerzan su educación en la forma de comportarse con los maestros, con los niños y con otras personas. Esta también es vista como el lugar espacial donde los niños, demuestran a los demás su buen comportamiento, respeto, tolerancia, amistad, respeto a la privacidad de los demás y sobre todo a conformarse con lo que poseen.

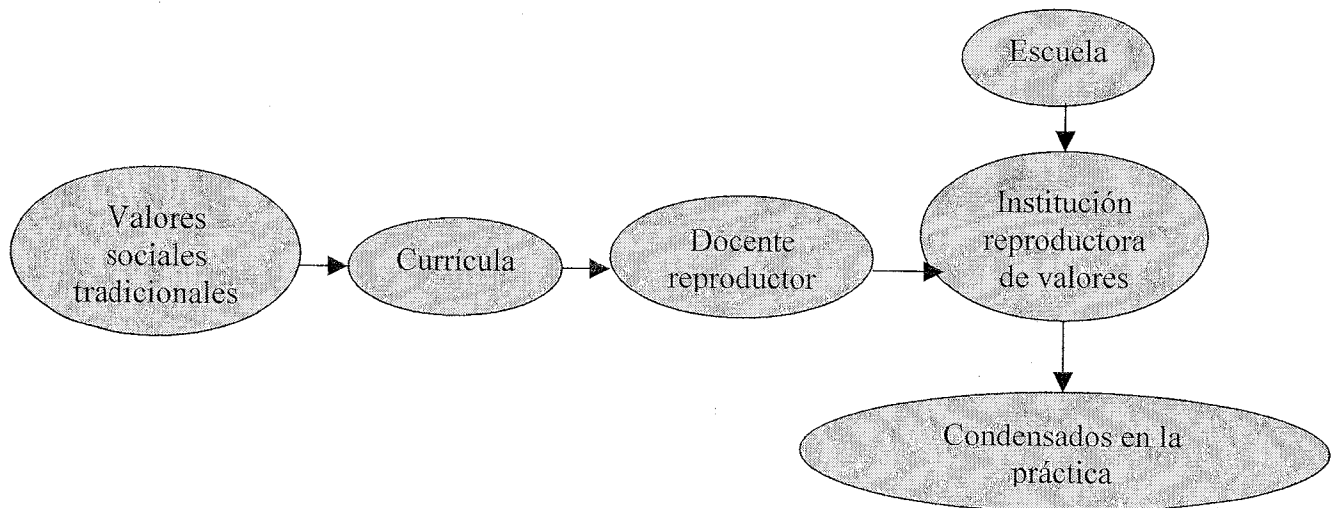
Los maestros ven en la escuela el lugar institucional donde demuestra sus valores, el respeto a otros maestros, obtiene obediencia de los niños y admiración de los padres con su labor docente.

Los valores tradicionales de la sociedad son alimentados en la escuela y esta es vista como una institución reproductora de valores porque en ella hay sujetos que aprenden a obedecer, se reproducen las relaciones de poder. En la escuela el niño aprende las costumbres, tradiciones, la forma de vida y la cultura.

En este capítulo se entiende que los valores sociales tradicionales, son los valores que se ponen de manifiesto en la currícula escolar para que el docente de educación primaria los reproduzca, la mayor de las veces así sucede y las escuelas se convierten en instituciones reproductoras del sistema de valores que se ven condensadas en el ejercicio del proceso de enseñanza aprendizaje.

GRAFICA 21

LOS VALORES TRADICIONALES INSERTOS EN LA CURRÍCULA.



Por tanto, se observa que los valores tradicionales practicados en la escuela primaria por parte del docente, la mayor de las veces son consecuencia del seguimiento de los contenidos curriculares propuestos por el sistema educativo nacional.

En forma similar, los valores sociales tradicionales, se encuentran en el docente cuando este concibe a su práctica como una situación dada, como un ejercicio que tiene que realizar en su vida cotidiana. Esta concepción en el docente de aceptar a la práctica como una situación dada, se pone de manifiesto cuando él se presenta a laborar de una forma tan acostumbrada que acepta a su labor como un trabajo necesario par lograr la solvencia económica y por la costumbre de desempeñar su rol.

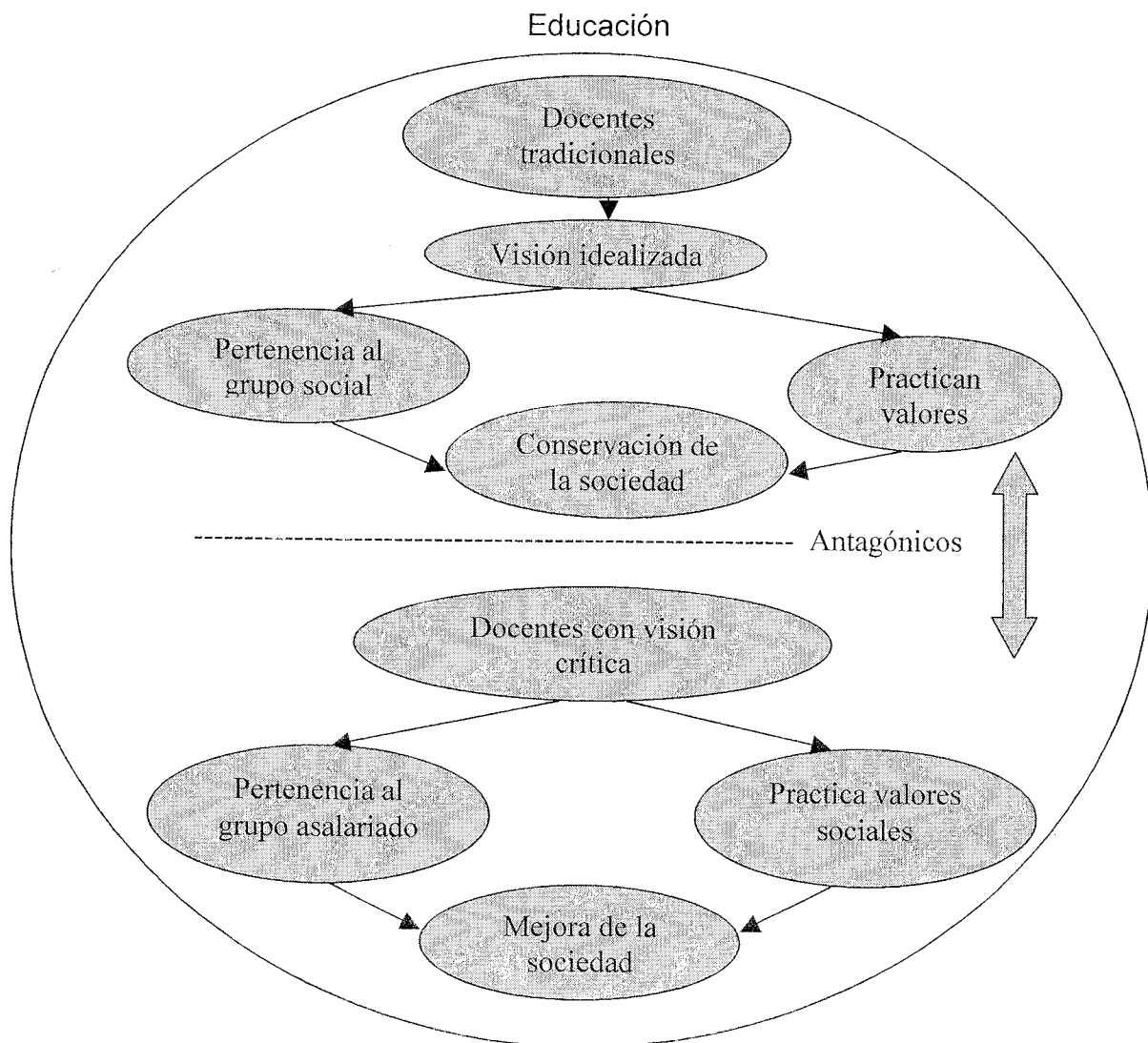
Lo antes mencionado, se da muchas veces en la educación por parte de los docentes, así es como se manifiestan y se reproducen en la escuela los valores tradicionales, pero por otro lado, a ellos se anteponen en la escuela los valores sociales que práctica el docente en su ejercicio con el fin de lograr un cambio social.

De igual forma que en la educación se presentan los docentes tradicionales que reproducen los valores por tradición, también se encuentran en este fenómeno de la

educación, profesores de educación primaria que tienen un valor o sentido de responsabilidad muy alto, este hace que los docentes que lo poseen, busquen practicar los valores sociales.

La anterior contradicción social de los valores, hace ver en los docentes responsables que ellos deben practicar los valores sociales, valores del grupo social al que pertenecen. Cuando el maestro determina que debe practicar los valores sociales de su grupo, este por consiguiente se ubica y se identifica dentro del grupo al cual pertenece, que es el grupo social asalariado.

GRAFICA 22
VISIONES TRADICIONALES Y CRITICAS DE LOS VALORES EN LOS DOCENTES.



Sin embargo, se ponen de manifiesto diversos casos en los que el docente de educación primaria, se ubica dentro de una realidad subjetiva que los medios masivos promueven, también la cuestión cultural es determinante, en donde éste se considera en algunos casos como parte del grupo social dominante. Esta ubicación del docente en una realidad ideal para su persona, se desprende a veces por el tipo de ingreso económico que tiene y que la mayor de las veces este ingreso es superior y con mucho a los ingresos de un obrero, además de la obtención de una seguridad social, medica y por supuesto la económica.

Los valores sociales tradicionales se han venido dando en la cultura mexicana a lo largo del tiempo y han contribuido a ello los docentes que tienen una limitación en cuanto a una visión más crítica sobre los valores, también ha contribuido las instituciones como la escuela, los padres, los alumnos, los grupos culturales y la sociedad. En la historia del país, la discusión sobre el tema de los valores, no es nueva, se ha discutido ampliamente en el contexto educativo en México.⁵⁷

Con la observación de la realidad de los valores en el sistema educativo en el país, bajo una visión crítica, se observa que los valores tradicionales de reproducir una sociedad dada, no son aplicados en su totalidad en la educación. En la educación, se manifiestan infinidad de contradicciones sociales que se derivan propiamente del sistema económico del país, por tanto, los docentes que se preocupan por el desarrollo de su comunidad, tratan de alguna u otra manera de practicar los valores sociales de clase con la que se identifican dentro del contexto en el cual él también forma parte como persona asalariada, por tanto los valores que practica de forma consciente o inconsciente por consecuencia, deben tener algún tipo de carga hacia la defensa de la clase social mayoritaria. Esto manifiesta las disputas que se pueden presentar en la escuela por parte del docente con algún grupo político o algún sector de la sociedad.⁵⁸

⁵⁷ Cfr. Teresinha Bertussi, Guadalupe. Revista Pedagógica en Educación. Valores, cultura, y educación. México.1996 .

⁵⁸ cfr. Teresinha Bertussi, Guadalupe. "Globalización, Cultura y Valores". 1995.

El docente al identificarse como un ser social, necesariamente, tiene que identificarse con algún grupo, siendo éste el del grupo social de la comunidad y por consiguiente luchará institucionalmente y en sus posibilidades por defender los valores sociales de su grupo.⁵⁹

El profesor dentro de su grupo, social tiene la posibilidad de no reproducir los valores tradicionales que trata de imponer la sociedad actual, se considera de esta forma a si mismo como un ser humano que tiene la libertad de expresar abiertamente sus valores sociales y manifestarlos en la sociedad.⁶⁰

Los valores sociales crean todas aquellas acciones que realiza el hombre en su contexto, valoraciones que están determinadas por el contexto económico donde existe el hombre social. Los valores como acciones de las valoraciones de una persona o grupo de personas, se practican en las instituciones sociales como la escuela, la religión, etc., así también en el trabajo, la calle, hasta en los juegos de los niños.

La importancia de los valores sociales radica en que estos son un sistema de valoraciones de los hombres que determinan la forma de actuar hacia la sociedad de parte de un individuo o grupo de individuos. De acuerdo a lo acertado de las valoraciones, igual de acertado será el comportamiento moral de los hombres.

Lo acertado de los valores sociales radica en que los valores, siendo estos una manifestación superior del hombre, no tiene por que afectar a otros hombres o grupo de hombres, los valores sociales, son valoraciones que crean acciones enfocadas a respetar lo que vale para la sociedad, valores como la solidaridad, compromiso, libertad, cooperación, participación en las decisiones políticas económicas y sociales del grupo social.

⁵⁹ Teresinha Bertussi, Op. Cit. . Revista Pedagógica en Educación. p. 34.

⁶⁰ Cfr. Iglesias, Severo "Educación y valores" 14.

De esta forma, se deduce que es importante que los valores sociales se les de un nuevo giro y se reorienten, tomen una nueva dirección y dejen de ser los valores de nombre, valores que dictan un comportamiento bueno de un ciudadano dentro de la sociedad. Los valores deben practicarse conscientemente a sabiendas que estos primero deben respetar a la sociedad y al grupo de personas que la componen. La escuela es un buen espacio para esto.

“lo que se sugiere aquí es una reconceptualización de la idea del servicio público , y del modo en que la escuela, en un contexto democrático, debe orientar ese servicio a la afirmación de las posibilidades del sujeto y la ciudadanía”.⁶¹

Se ha demostrado en la historia de los valores sociales, que es en la escuela donde se construyen, se arrentan y promueven estos, de ahí su importancia ya que se puede formar al niño en una persona con sentido de cooperación, vida democrática, honestidad, compromiso, trabajo en equipo, etc., para lograr la transformación de la sociedad en la que se encuentre el futuro ciudadano.

“compartir y negociar creencias y valores, establecer relaciones directas, multilaterales, y basadas en la cooperación y el apoyo mutuo son características definitorias de una comunidad democrática”.⁶²

La importancia de los valores sociales desde una visión total de la realidad, radica en que se logre comprender la influencia que existe por parte de la sociedad hegemónica y sus valores, sobre los valores sociales del individuo o los grupos de individuos. También se puede llegar a comprender la influencia que ejerce la forma de vida del modelo económico neoliberal de la sociedad capitalista y como esta influencia determina en gran medida los valores sociales de los ciudadanos.

⁶¹ Ibid. p. 45.

⁶² Ibid. P. 44.

El hombre como ser social también tiene un valor, él vale porque existe, porque forma parte de un grupo de seres que se encuentran en continua transformación de sí mismos, de la sociedad y su realidad.

2.5.- VALORES DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

La sociedad moderna contemporánea tiene en sus hombres sujetos que son poseedores de los valores que necesita esa sociedad para su establecimiento como tal. Los valores que se manifiestan en la sociedad capitalista, son la representación de los valores de la historia que con el transcurso del tiempo, han cambiado, se han configurado de la manera que la sociedad le ha exigido. En síntesis, los valores de la sociedad actual están ampliamente condicionados al momento histórico.

Teóricamente el hombre empresario vale según la acumulación de sus bienes. El hombre empleado vale según el adiestramiento que tenga para realizar una actividad primaria, secundaria o terciaria. Estas valoraciones del hombre hacen la diferencia unos de otros estableciendo las clases económicas y por tal motivo el hombre vale más cuanto más tiene. Estas valoraciones permiten que haya inconformidad y que se dé una lucha de clases. Las valoraciones del ser humano al centrarse en lo económico, hacen que el hombre se vea forzado a crear una escala de valores que antepone el consumismo, éxito económico, y el interés individual al social.

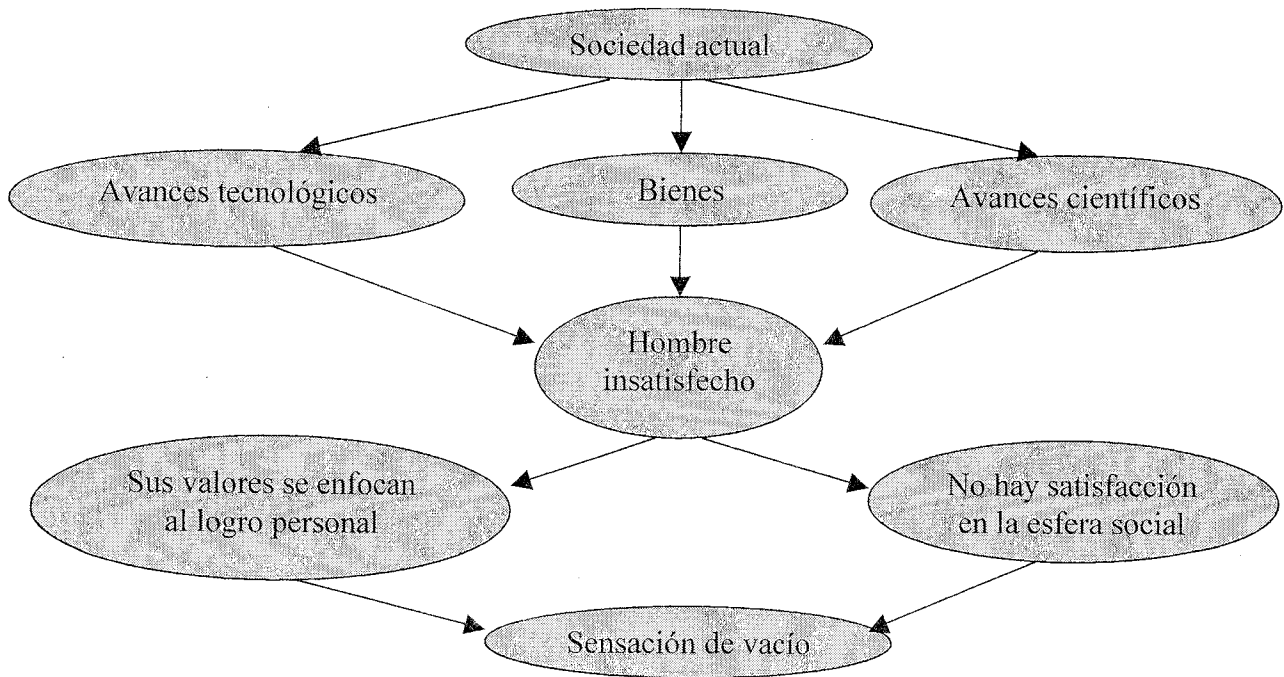
*“la globalización el desarrollo de la tecnología, de la electrónica, de los nuevos materiales y a la neoliberalización de la economía mundial”,
“imponen nuevas representaciones y simbolizaciones de lo individual y de lo social, y afectan y seguirán afectando de manera insospechada todas las esferas de la vida cotidiana de los individuos”.⁶³*

El hombre se convierte en un receptor-consumidor, en un ser que es manipulado por la codicia, por la insatisfacción, por el hambre de los bienes materiales. El hombre valora ante todo los objetos, se satisface por momentos con los logros materiales, se

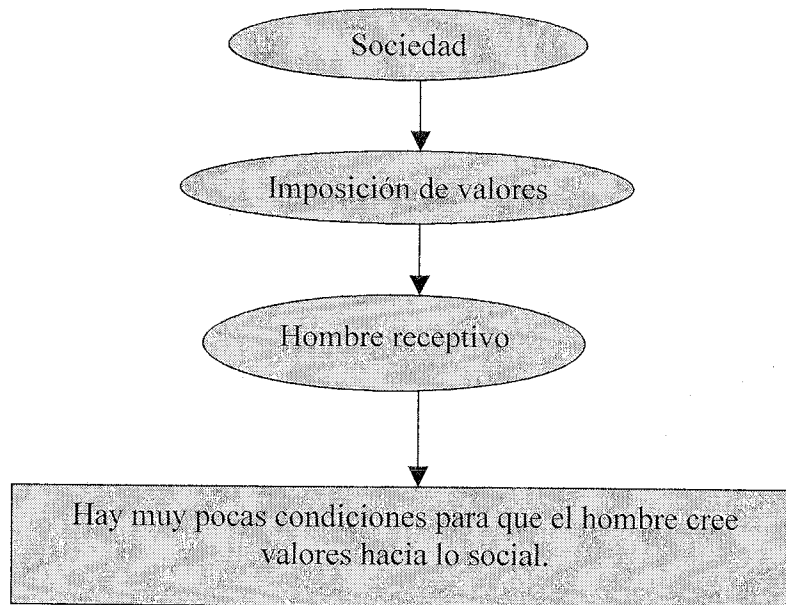
⁶³ Yuruén Camarena, María teresa. Revista Pedagógica en Educación. p. 21.

hace un esclavo del trabajo y de las actividades, deja de lado los valores sociales los valores prístinos supremos del ser humano.

GRAFICA 23
VALORES DE LA SOCIEDAD ACTUAL.



GRAFICA 24
LOS VALORES DETERMINADOS POR LA SOCIEDAD.



En un sistema autoritario social, la mayor de las veces los valores se adquieren por imposición, no hay la oportunidad para los hombres de esa sociedad de crear los valores que creen convenientes para el desarrollo del grupo social al que pertenecen, esto, se pone de manifiesto en la siguiente cita:

*“Cuando las relaciones entre clases sociales son definidas, incluso impuestas, cuando las relaciones internacionales están fijadas (con relaciones dominantes – dominados), cuando el ritmo de cambio de las transferencias tecnológicas se ralentiza, no se discute de los valores, se resigna uno a ellos”.*⁶⁴

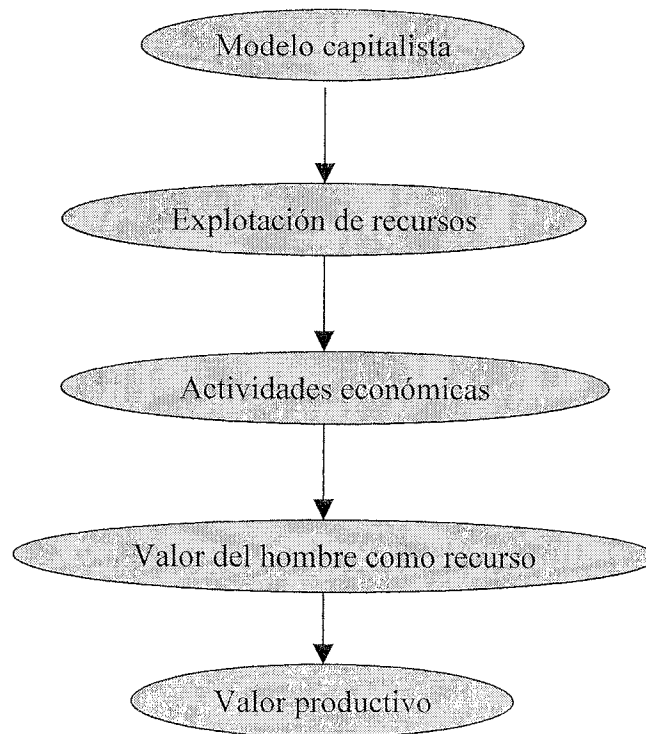
Se perciben infinidad de valores en la sociedad, pero bajo una visión crítica de la realidad, se observa que el gran grueso de los valores que contiene la sociedad y que posee el hombre que la compone, son y han sido determinados por el sistema económico que impera en el país, principalmente valores que son ejercidos por los ciudadanos en el país y que tienden más hacia lo individual que hacia lo social. El

⁶⁴ Ettore GELPI. Revista Mexicana de Pedagogía. p.23

hombre de la sociedad mexicana ha dejado de manera progresiva de practicar los valores sociales, el no ejercicio de estos ofrecen el panorama para que con el transcurso de el tiempo, los mismos se alejen cada vez más de la realidad nacional y conlleven a su desaparición.

El modelo económico capitalista que se caracteriza por la explotación de los recursos naturales que dan origen a las actividades económicas y que ocupan y cubren las necesidades esenciales de los habitantes de un país. Contemplan y han considerado al hombre como un recurso, el hombre como tal tiene un valor, un valor productivo.

GRAFICA 25.
LOS VALORES DEL ESTADO CAPITALISTA ACTUAL.



Los valores en estos tiempos se ven afectados por la política del presente, por las relaciones de poder que ejercen los políticos y que se ven reproducidas en las situaciones de la vida cotidiana, aunando a esto el cinismo de políticos y delincuentes

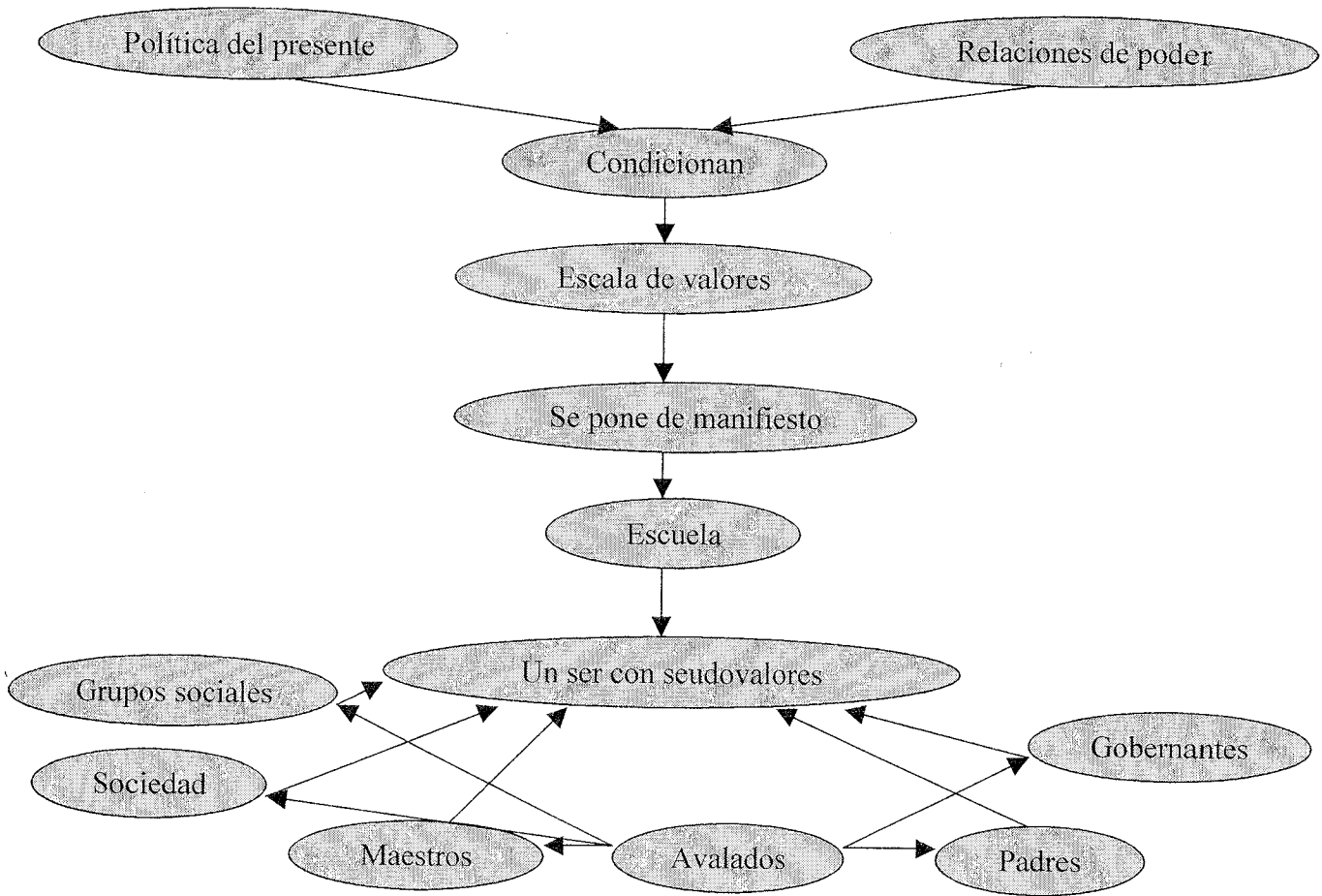
que se observa en los medios cuando se realiza un acto de corrupción y no es castigado.

Todo esto conlleva a crear una nueva escala de valores que privilegian el robo , el chantaje, la vida fácil, la corrupción, los vicios, etc., como forma de vida en el sistema económico capitalista. Debido a esto en la escuela se manifiesta una gran contradicción cuando los padres pretenden que sus pupilos crezcan con valores dignos del ser humano y en el medio el infante crece de la mano con una serie de pseudo valores avalados por los padres, gobernantes y la sociedad. Además, hay la manifestación pública de grupos sociales y personas que promueven los valores sociales, pero en la vida cotidiana son ellos los primeros que violan los valores que pregonan.

*“Se habla de valores tales como democracia, modernidad, nacionalidad y tolerancia. ¿Quién no estaría de acuerdo sobre estos valores y especialmente, los países o los grupos sociales que sufren más la ausencia de estos valores en su práctica?. La contradicción reside en el hecho de que a menudo, los predicadores de estos valores han sido y son los responsables de su violación”.*⁶⁵

⁶⁵ Ibíd. p.23

GRAFICA 26
 LOS VALORES SE CONVIERTEN EN PSEUDOVALORES.



Se observa que debido a las formas de trabajo que se han creado para el funcionamiento de la sociedad, el hombre en la cotidianidad de su vida le queda poco tiempo para dedicarlo a la familia, se sabe que en una familia bien integrada, desde sus orígenes como tal, se pueden enriquecer los valores de tipo social que en la postre, ayuden a el buen funcionamiento de la sociedad.

Por otro lado, los avances en la tecnología, han creado el conflicto de determinar si es verdad que han ayudado a la emancipación del ser humano o han entorpecido esta situación. Se observa que el medio masivo de comunicación, televisión, ha influido determinadamente en la formación de los valores, en ella los niños aprenden formas de conducta, de relaciones sociales, de la educación en últimos tiempos, ha sido la

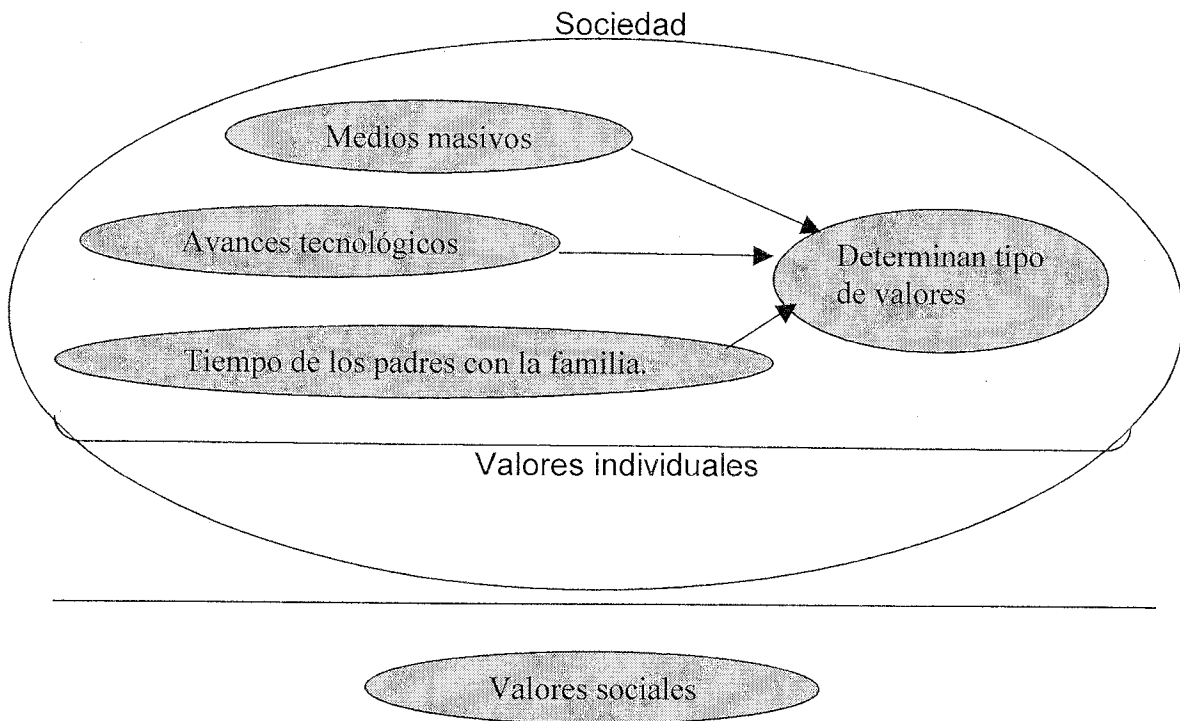
encargada de normar reglas de conducta en los niños que son los que más horas destinan para su observación.

En la sociedad actual los valores se están perdiendo, se ha formado en ella una escala de valores que dan prioridad a las valoraciones individuales sobre las sociales.

Como ya se mencionó con antelación los valores son sociales, son determinaciones que hace el individuo en lo individual para el logro del mejoramiento de la sociedad y también son determinaciones que hace el individuo desde lo social, desde grupos para lograr un mejoramiento del grupo social, por tanto, los valores son eminentemente sociales.

Se recuerda que cuando un sujeto se rige por valoraciones de tipo personal, cuando sus decisiones son tomadas en base a la satisfacción de las necesidades personales, no son considerados valores, porque los valores no son individuales. Estas acciones egoístas de los sujetos, demuestran que no se está practicando ningún valor porque los valores son sociales.

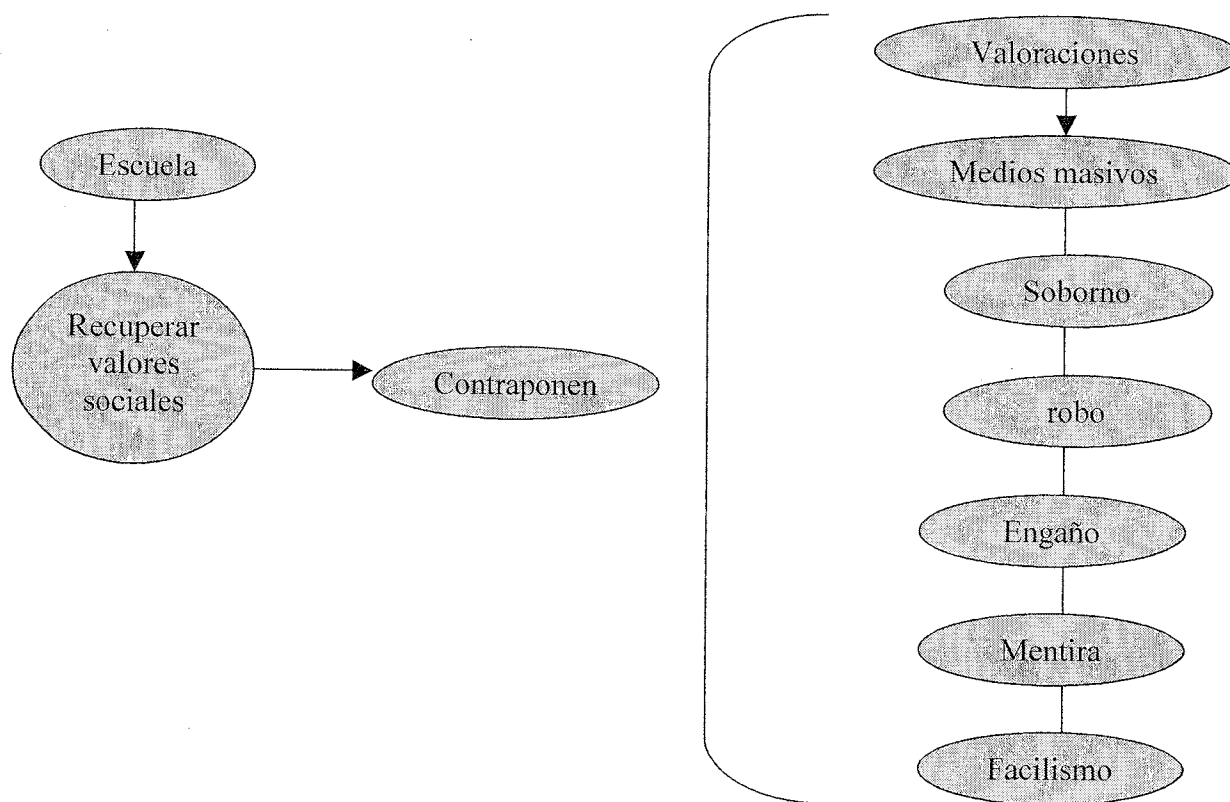
GRAFICA 27
 COMO LOS FACTORES DETERMINAN LOS VALORES.



Lo anterior demuestra que los valores se están perdiendo, hay crisis de valores, es una necesidad básica la recuperación de los valores. En la escuela el docente por medio de su práctica, puede pretender desde su contexto educativo recuperar los valores. También en la familia se puede hacer un intento por recuperar los mismos.

Sin embargo en los medios masivos de comunicación se promueven los valores de tipo comercial que se contraponen a los valores propios del hombre. Valoraciones de quienes pretenden llevar una vida fácil prestándose a acciones como el soborno, el robo, el engaño y la mentira.

GRAFICA 28
 ALGUNOS MEDIOS MASIVOS PROMUEVEN ANTIVALORES

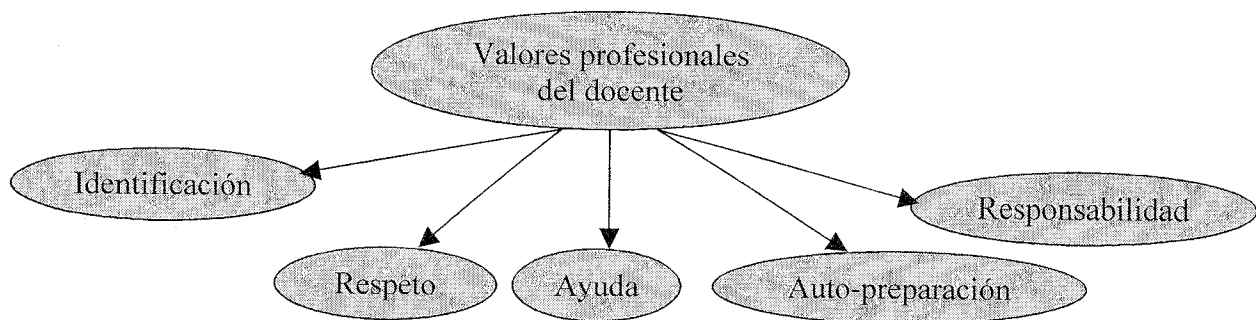


Al observar esto es necesario que en la escuela el docente ejerza los valores que son sociales y que pretendan el mejoramiento de la sociedad. Luchar desde lo educativo para que el docente forme los valores propios de la docencia y con ellos ataque directamente el problema de perdida de valores. Pretender llevar una vida democrática, ejercer el valor de la democracia, los valores hacia el grupo social, hacia lo individual como valores de auto preparación, hacia lo educativo, hacia los compañeros, hacia los padres, hacia los alumnos, etc.

2.6.- LOS VALORES PROFESIONALES.

En el siguiente texto se describe y se determina que los valores profesionales son los propios de la profesión y desde una visión crítica se proponen en este trabajo los valores que se consideran son los profesionales del educador de acuerdo a Lidio Néstor Ribeiro Riani, valores como: **el de la identificación, respeto, ayuda, autoperparación y responsabilidad.**⁶⁶

GRAFICA 29
LOS VALORES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES.



Los valores profesionales del docente, son los valores propios de la profesión del educador, el maestro de educación al igual que cualquier otro profesionista debe tener bien definidos los valores que debe practicar en su contexto educativo.

El pedagogo al encontrarse inserto en una realidad social y al ser parte de ella, puede incidir sobre el curso de la misma al determinar el tipo de valores profesionales que son convenientes rescatar, practicar y promover en el contexto donde se desenvuelve. Se puede observar que el docente al enfrentarse a situaciones que exigen decisiones con valor moral o civil, incide directamente sobre el cauce de la vida social.

⁶⁶ Cfr. RIBEIRO Riani, Lidio Néstor. Los valores de acceso y la práctica docente.

Los valores que se pretenden enseñar en la escuela desde un punto de vista crítico no pueden ser dictados y aprendidos de memoria como un recital de las tablas de multiplicar o mediante una explicación de lo que son y significan; deben ser aprehendidos mediante un largo proceso en el que el alumno logre interiorizarlos, hacerlos suyos, valores que respondan a sus necesidades y a sus intereses, solo así se podrá trabajar con los valores en la educación.

Los valores profesionales son todos los valores que forman parte de la personalidad del docente, manifiestos o no en el contexto donde se desempeña y que se ven condensados en su práctica educativa.

Los valores profesionales, son los valores del sujeto que son delimitados de los valores del total de la sociedad, estos valores profesionales tienen características propias del docente y están a la vez influenciados de las características de los valores del total de la sociedad. Son los valores del docente que se han construido, se construyen y reconceptualizan en su persona con el contacto que él tiene con los sujetos y la vida social, (en cuanto a la educación, el trabajo, las costumbres, etc.) de los objetos, (producción para el mercado, relaciones monetarias, etc.) y de las actividades (procedimientos, técnicas, formas de acción públicas y jurídicas).

Los valores profesionales, son los valores que están condicionados, facultados y a la vez potenciados en el docente de educación primaria por parte del total de los valores de la sociedad.

De esta forma, se puede determinar que los valores profesionales se ven condensados en el compromiso que los docentes asumen libremente en cuanto a su acción por el bien en la educación o sea la aceptación voluntaria de un código deontológico o una propuesta de trabajo que hace referencia al desempeño docente en cuanto a los deberes del educador hacia el educando, padres y tutores, del educador respecto a la profesión, de el educador hacia otros educadores, de éste hacia la institución escolar y del educador hacia la sociedad.

En la educación mexicana, hace falta establecer un código deontológico de valores parecido al que se propone en España (consultar anexo 9), el cual sea aceptado libremente por los docentes con el fin de mejorar su práctica, se propone lo adopten libremente pues no se pretende que este código se convierta en un instrumento que dogmatice la practica de los profesores.

Los valores profesionales que el docente debe ejercer en su praxis, se construyen en lo individual y colectivo al inquirir en el conocimiento de la realidad y al determinar cuales son los que se consideran como valores profesionales dentro de la educación.

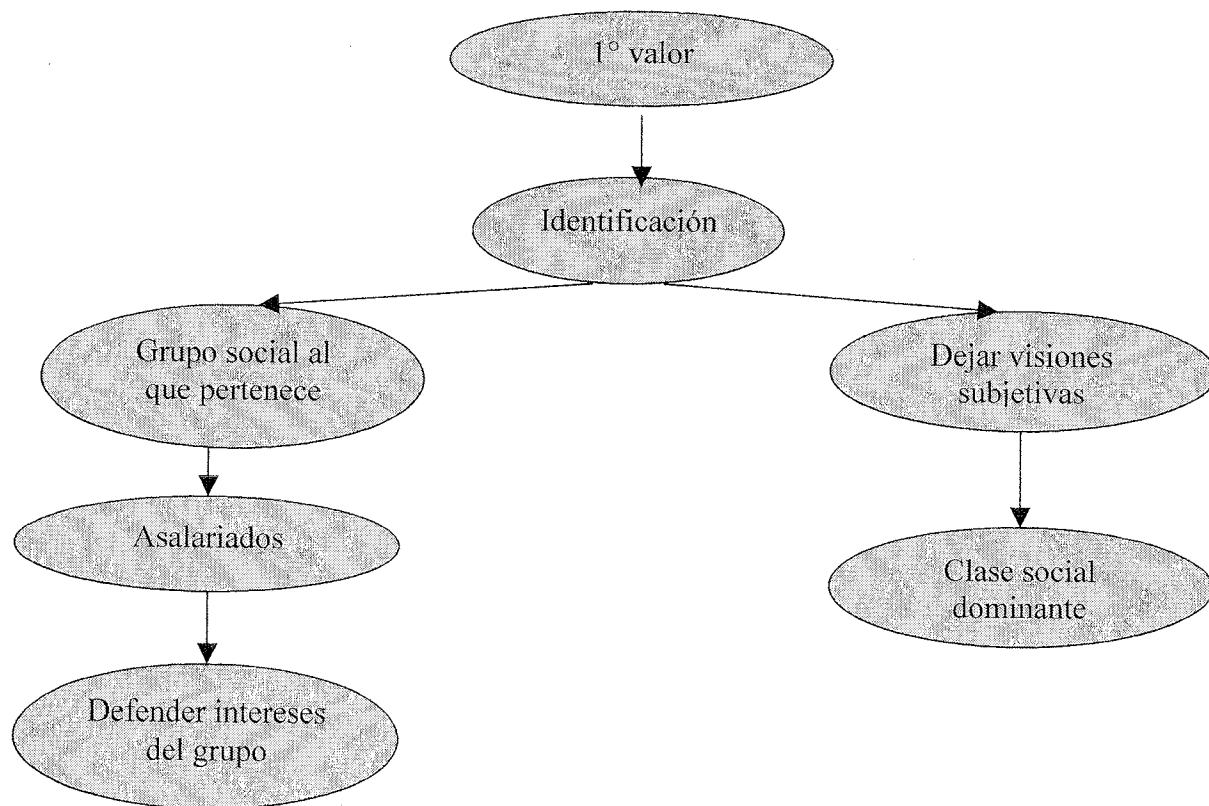
*“Ser educador requiere hoy en día un alto sentido de compromiso con la humanidad. Ser educador supone estar conciente de que una parte del destino está en nuestras manos y depende de lo que pensamos, valoramos, decimos, sentimos y hacemos. Ser educador significa dejar, en las mentes que pasan por sus manos, huellas indelebles de compromiso con la sociedad, es ofrecer herramientas para que cada individuo se sienta responsable en la forja de un mundo social digno”.*⁶⁷

Los valores profesionales, siempre deben estar presentes de manera consciente en los profesores de educación primaria, deben ser promovidos, fomentados, construidos y practicados en el contexto escolar. Pues la escuela refleja hacia la comunidad lo que se realiza en ella. El compromiso del docente por transformar la realidad, debe estar en todo momento presente en la búsqueda de valores alternos que tengan la intención de encontrar el desarrollo armónico de la sociedad. Estos deben construirse considerando situaciones propias de la realidad, como lo es la cultura, la religión, grupo étnico, lugar geográfico, identidad; deben ser los valores que pretendan primero que el docente se identifique con el grupo social al que pertenece como persona asalariada y segundo el valor del respeto, tercero el de ayuda hacia su grupo, cuarto el de la autopreparación, quinto el de la responsabilidad.

⁶⁷ Denis Santana, Lourdes. 1997 –2000. Op., cit.

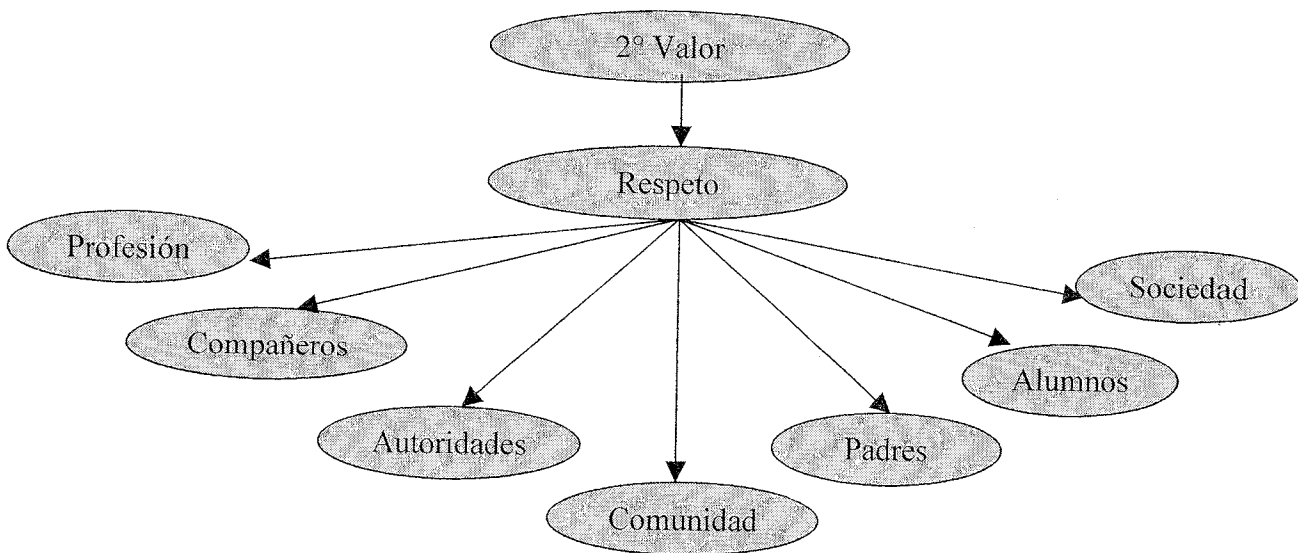
El primer valor de la identificación dentro de su grupo social es muy importante, pues se hace necesario para que un maestro ejerza con plena conciencia los valores sociales propios de su profesión, primero debe identificarse con el grupo social al que pertenece, deje de lado las ideas subjetivas que tiene al ubicarse dentro de una clase social elevada, el maestro de educación debe tener en conciencia primero que él es una persona asalariada y que su grupo pertenece al de los asalariados, por tanto debe velar por el interés de todos los empleados de la educación.

GRAFICA 30
EL VALOR DE LA IDENTIFICACIÓN.



El segundo valor, el del respeto hacia la profesión, los compañeros de trabajo, las autoridades, la comunidad, los padres, los alumnos y la sociedad.

GRAFICA 31
EL VALOR DEL RESPETO.



- El respeto hacia la profesión comprende: dedicar el tiempo necesario para el trabajo docente teniendo conciencia de servicio y no como una actividad económica, no pecular con los recursos educativos, no lucrar con los recursos de la educación, no adeudar materiales ni capital a la escuela, luchar por la dignificación de la docencia, dominar los contenidos básicos de la planeación curricular, mantener una actitud creativa en el hecho educativo.

- El respeto hacia los compañeros comprende: el buscar un clima de confianza que propicie el buen funcionamiento de los órganos educativos como lo es el consejo técnico, supervisión escolar, etc., con el fin de lograr una participación y coordinación en el trabajo que garantice la calidad del aprendizaje. Respetar la forma de trabajo de los demás compañeros sin interferir con sus alumnos, padres o tutores. No hacer difamaciones hacia otros compañeros de trabajo. No evidenciar en el trabajo a los compañeros docentes con el fin de molestar o incomodar. No mostrar actitudes

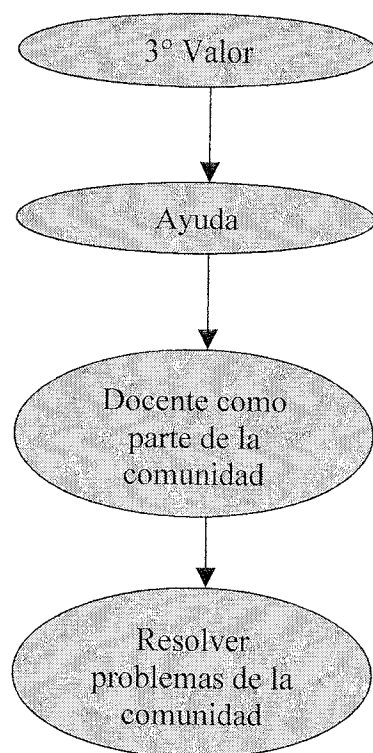
soberbias. Guardar el secreto sobre las condiciones de trabajo de los compañeros. Mostrar siempre una actitud solidaria hacia los compañeros de trabajo. No ocultar información sobre los ascensos y promociones, etc. Hacer respetar el periodo de los comisionados al interior de sus órganos. Dar oportunidad a los demás docentes de cubrir las comisiones que como tales no son permanentes.

- El respeto hacia las autoridades comprende: el tomar en cuenta a las autoridades educativas en la construcción del proyecto escolar, el de considerar a las autoridades educativas, civiles y sociales para el ejercicio de las actividades escolares y extraescolares que se presenten en el transcurso del ciclo escolar en la escuela y participar en los eventos a los que ellos hagan invitación.
- El respeto hacia la comunidad comprende: dedicar el tiempo necesario para participar en las actividades que ayuden a la mejora de las obras materiales de la comunidad y en la solución de problemas que se presenten en el interior de esta.
- El respeto hacia los padres comprende: hacerlos partícipes en las actividades escolares, tomar su punto de vista en cuenta para el logro de las actividades, reunirlos con la finalidad de tomar acuerdos que vallan en dirección del bien de la comunidad educativa, apoyarlos en las actividades que ellos inviten a la escuela como institución, orientarlos cuando así lo soliciten en la solución de algún problema de la comunidad.
- El respeto hacia los alumnos comprende: ayudarlos en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje, demostrarles confianza, promover la educación y formación integral, tratar de introducir íntegramente a los alumnos en la sociedad, no realizar prácticas discriminatorias con ellos, no adoctrinarlos ideológicamente, guardar en secreto los problemas de los niños, buscar la convivencia, buscar promover el deporte.

- El respeto hacia la sociedad comprende: propiciar en todo momento la convivencia fundada en la igualdad de derechos y en la práctica de la democracia, libertad y el amor a los recursos naturales, apropiarse de una vida democrática, promover en la práctica docente los valores, adquirir el compromiso de participar con la comunidad en el ámbito educativo, cultural y social.

El tercer valor de ayuda al grupo se refiere a: que el docente deba formar parte de la comunidad y tratar de ayudar de acuerdo a su posibilidad en los problemas que se presenten, que el maestro tenga conciencia de que su labor es social y que este debe colaborar en lo que le sea posible, debe crearse el valor de la ayuda a los demás.

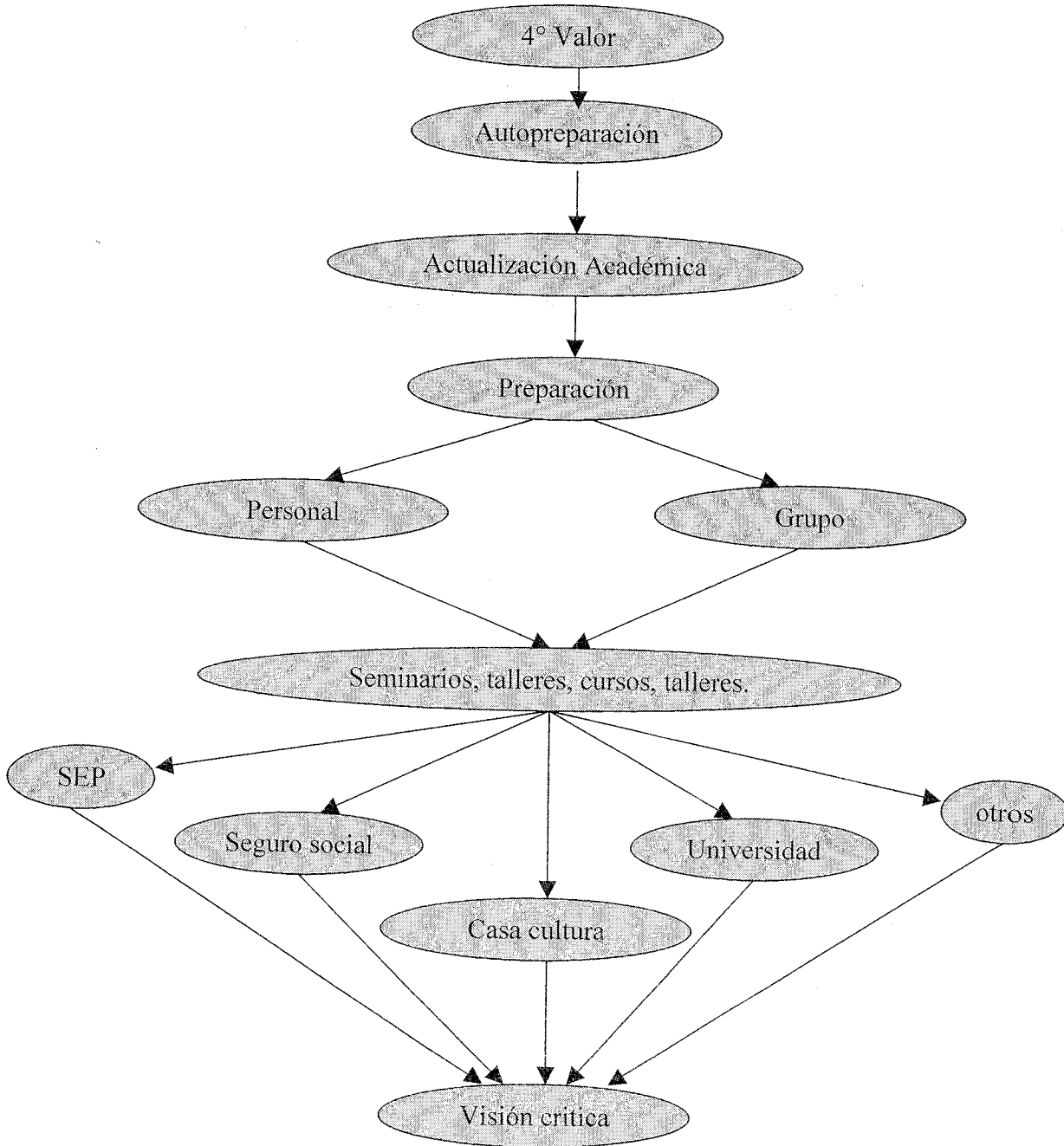
GRAFICA 32
EL VALOR DE AYUDA AL GRUPO.



El cuarto valor el de la autopreparación, se refiere a que el docente debe tener conciencia de que su profesión está basada ampliamente en el aspecto académico y

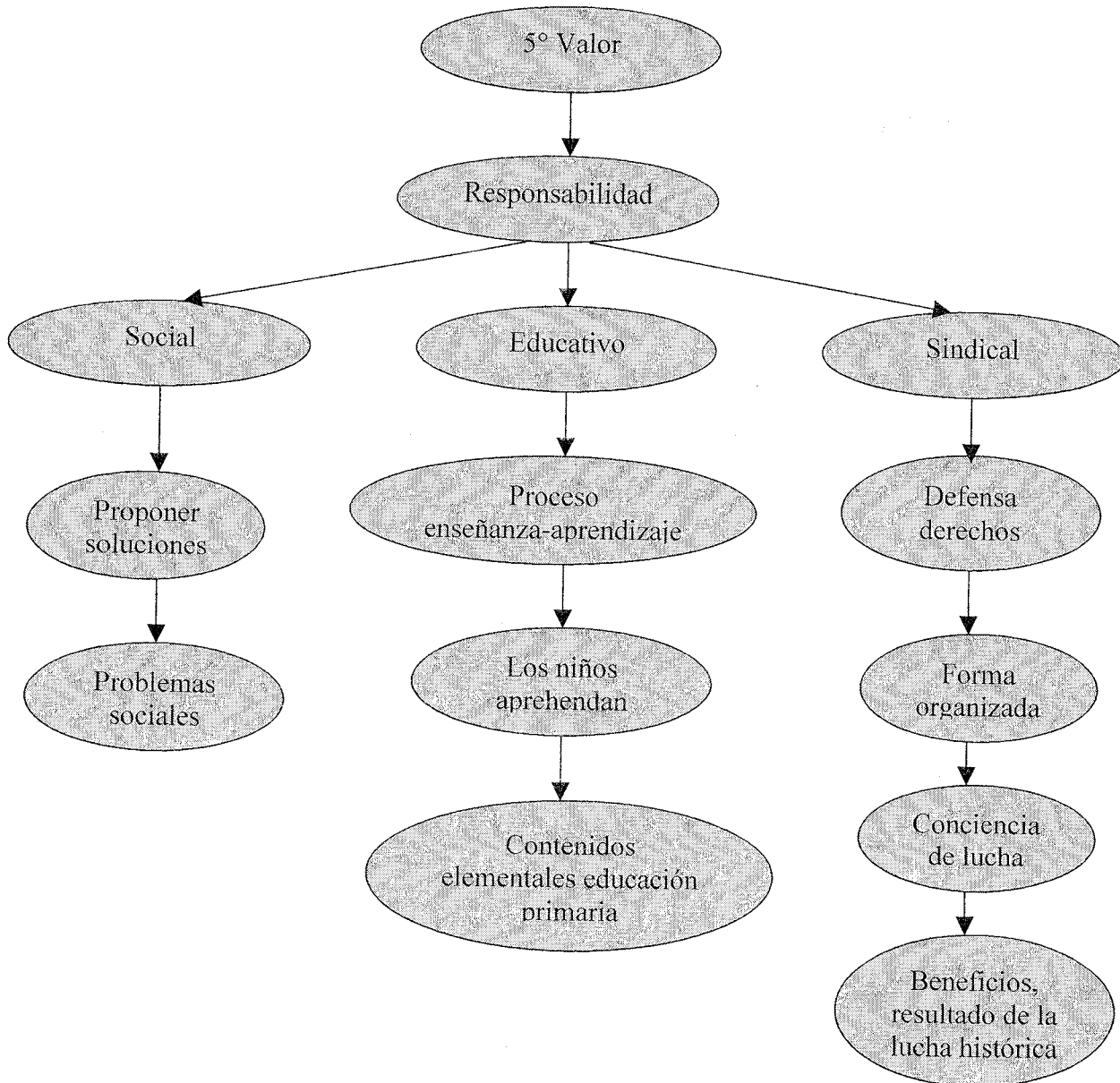
por lo tanto, es responsabilidad de este mantenerse actualizado en lo que se refiere a lo académico y una forma de lograrlo, es mediante la preparación personal y de grupo; es necesario que el maestro busque tener una constante preparación académica, un docente que deja de prepararse, puede tener la tendencia a ejercer con el paso del tiempo una práctica docente mediocre y tradicional. Para el logro de esta preparación se puede asistir a los diversos seminarios, exposiciones, cursos taller, que se ofertan por parte de la secretaria de educación pública como lo son los cursos estatales y nacionales de carrera magisterial, coloquios ofrecidos por las diversas normales del estado, talleres de artes que se ofrecen en el seguro social y en la casa de la cultura, talleres de lenguas por la Universidad Michoacana, etc, siempre desde una perspectiva crítica respecto a sus contenidos.

GRAFICA 33
EL VALOR DE LA AUTOPREPARACIÓN.



El quinto valor, el de la responsabilidad contiene tres aspectos muy importantes; el de la resolución de problemas de tipo social, el del cumplimiento con el aspecto educativo y el de el cumplimiento con el aspecto sindical.

GRAFICA 34
EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.



- En la responsabilidad para cumplir con la resolución de problemas de tipo social se refiere a que el maestro como parte de un grupo social y por su trabajo que es eminentemente de este tipo, debe participar de manera activa en la proposición de soluciones a los problemas sociales que se presenten en la sociedad.

*“La alta responsabilidad social”... y “demanda que sean ellos los primeros en comprender la necesidad de propiciar una formación ética y moral que contrarreste los efectos de los esquemas que progresivamente están reduciendo a la destrucción del ser humano y su ambiente natural”.*⁶⁸

Las propuestas de solución que surjan en el interior del aula, pueden ser llevadas hacia los padres de familia, hacia la dinámica del consejo técnico y a las autoridades educativas y civiles.

- Responsabilidad para cumplir con el aspecto educativo, se refiere a que el docente debe crearse ese sentido de responsabilidad, debe entender que en él recae gran parte del problema del proceso de aprendizaje de los niños que tiene encomendados por los padres y por la sociedad para lograr que sus pupilos aprehendan los contenidos académicos elementales que propone la currícula nacional.

- La responsabilidad con el aspecto sindical se refiere a que el docente debe permanecer con una visión atenta a los problemas que se suscitan en la realidad y que inciden directamente en el aspecto laboral, problemas que tienen relación con lo económico, político y social. El maestro debe permanecer a la expectativa de todos estos problemas que se manifiestan, que condicionan y determinan su labor en el aula, el docente debe desde lo grupal tratar de proponer soluciones a los problemas de tipo laboral, social, económico y político.

Los valores profesionales, son todos aquellos que el maestro practica en su contexto, que los promueve con responsabilidad y con el compromiso de transformación hacia la comunidad donde labora. El profesor debe buscar la solución a los problemas del

⁶⁸ Ídem.

grupo mayoritario de la sociedad en donde se encuentre, pues este compromiso, es un valor que obedece a un proceso histórico y que se ve reflejado en el momento en el que sucede la práctica docente.

El profesor al tener el valor profesional de ser investigador, buscará las soluciones más propicias a los problemas acaecidos en su contexto, para dejar de lado, presuntas soluciones que se tiñen en ocasiones de más viables, por soluciones que tengan el verdadero sustento científico y ofrezcan más garantías de solución.

La práctica profesional del maestro, debe ofrecer, una ruptura de la dinámica laboral tradicional de autoritarismo, sometimiento, sumisión y dogmatismo, para abrir el horizonte hacia una dimensión de la educación con bases científicas.

“La dimensión sociocultural que se desarrolla en el microespacio del aula Básica y Universitaria, refleja la relación dialéctica Reproducción / Transformación, definida tanto por la docilidad, el sometimiento y la autoridad, el orden y la paciencia, como por la oposición y la resistencia. Tal dinámica permite afirmar que las aulas son sitios de dominación y resistencia, de conformismo y oposición, de subordinación y crítica”⁶⁹

De esta forma, el clima del aula debe cambiar por una nueva dinámica de trabajo del docente y convertirse así mismo en profesor investigador, para lograr hacer más participes a los alumnos, padres, autoridades, direcciones, consejo técnico, maestros de zona escolar, etc., y lograr construir el verdadero conocimiento científico en el aula.

El docente en el momento de su formación, va creando una particular escala valorativa, de tal forma que cuando este se encuentra laborando ya frente a el grupo de primaria, muchas de las ocasiones determina la manera de actuar en forma superficial sin observar la verdadera dimensión del problema.

⁶⁹ ídem.

“la dimensión valorativa subyace en todas las acciones humanas y, particularmente , en las interacciones que se producen de modo espontáneo en el aula, en la cual coexisten diversos sistemas de valores”⁷⁰

Por eso es necesario que el profesor observe y se de cuenta de la forma en la cual valora para que por medio del análisis en colectivo determine cuales son los valores profesionales que deben ser óptimos en su práctica y consecuentemente ser promovidos.

Históricamente el papel del maestro en la educación ha sido considerado en base al sistema económico y el momento histórico en el cual se ha encontrado. La mayoría de las veces, el docente del sistema económico capitalista ha tenido un desempeño que se centra en la didáctica tradicional en donde este ha tenido que reproducir de manera directa lo que se plantea en los planes y programas de estudio. El maestro ha sido considerado un instrumento humano que se dedica a lograr que los alumnos reproduzcan de memoria y de forma repetitiva los contenidos, actividades y objetivos que se describen en el programa de educación nacional, estatal o municipal; según el sistema donde el docente se encuentre.

También, en el sistema capitalista, el docente es considerado un sujeto que domina las técnicas y procedimientos de enseñanza que se aplican específicamente en el aula con la finalidad de que los alumnos obtengan de manera mecanizada el conocimiento. Aquí el docente se ha esclavizado en cierta medida por iniciativa propia y a veces por imposición a las técnicas e instrumentos que se aplican en la enseñanza para lograr en los alumnos una serie de conductas y actitudes mecanizadas.

Desde el punto de vista crítico, el profesor, es un ser, un sujeto, sobre todo un hombre en su totalidad, es una persona pensante que es individual y social, que tiene valoraciones como individuo y también como colectivo con el fin de transformar su

⁷⁰ Ídem.

realidad. El docente es una persona que en sus valoraciones debe estar intrínseco el saber, que la educación no solamente es un trabajo por el cual puede obtener el placer de obtener una remuneración económica, que la labor docente no solamente es una actividad de la cual se pueden tener satisfacciones en el intento, en el esfuerzo, en la dedicación, de cada día realizar un mejor trabajo.

Los valores profesionales del docente se construyen en todo un proceso que es dialéctico y que abarca lo individual y lo social desde una visión total de la educación. Estos valores propios del docente son ante todo los valores profesionales que se construyen en el proceso de la educación desde una visión crítica. Una visión que trae consigo el mejoramiento de la practica docente, el mejoramiento de la educación en todos sus aspectos, y la búsqueda de una sociedad más equitativa.

El proceso de construcción de los valores profesionales en el docente, permiten visualizar los problemas de la educación desde lo colectivo para buscar posibles soluciones a estos y además, permite obtener una visión de la educación más real, sin enajenaciones, sin vicios y sin falsas concepciones. Se valora a la educación como todo un proceso en el que intervienen la historia, la sociedad y los individuos.

El ejercicio de los valores profesionales del docente en la educación desde un punto de vista crítico, puede ayudar en el contexto educativo a el logro de la transformación de la sociedad, la economía y de la política de la comunidad.

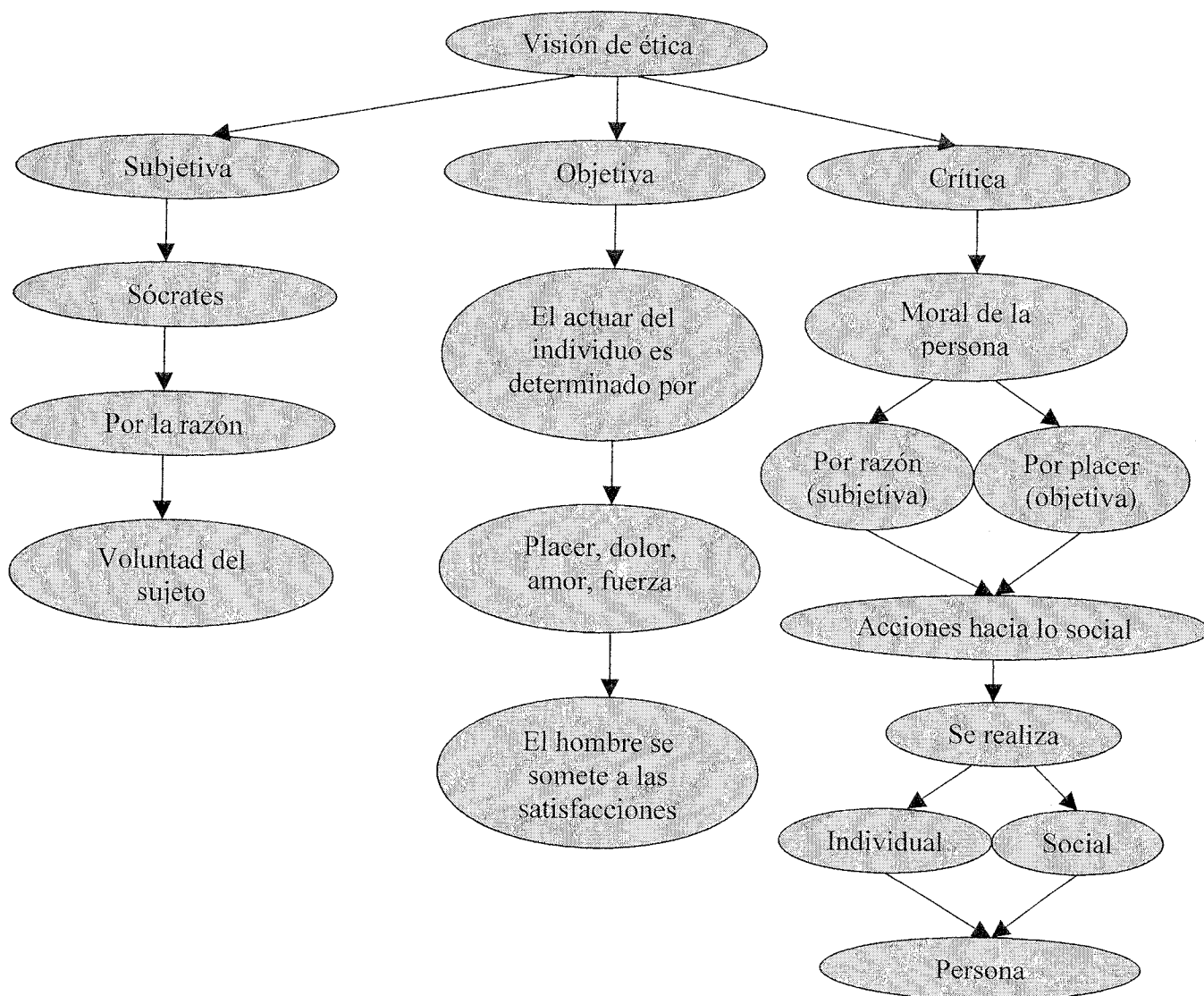
Al observar que las condiciones económicas, políticas y sociales dentro de la escuela, determinan el tipo de valores que se ejercen en esta se puede plantear que con el ejercicio de los valores profesionales desde una visión critica se puede lograr un cambio en las tres condiciones antes mencionadas.

2.7- ÉTICA PROFESIONAL.

Existen múltiples explicaciones sobre la ética pero en este trabajo se aprecian tres visiones: la visión de la ética subjetiva, la visión de la ética objetiva y la visión de la ética crítica.

La determinación de una ética general se logra al hacer un análisis del aspecto material y social y de las contradicciones que estas originan en el determinar de una concepción ética.

GRAFICA 35
VISIÓN DE UNA ÉTICA GENERAL.



Desde el primer punto de vista, a la ética subjetiva se refiere a: la que se ponía de manifiesto en la antigua Grecia con Sócrates que trató de establecer a la ética como una ciencia independiente. Pensó que el hombre siempre quiere el bien, que este actúa conforme su opinión de acuerdo a lo que le parece mejor, esto es para él la naturaleza del hombre. Los seguidores de Sócrates en Grecia (Sofistas) creían que habían alcanzado un nivel de desarrollo ético y que sus acciones estaban determinadas por la razón, sujeta esta a la voluntad y el criterio individual. Después justificaron sus acciones éticas a la motivación metafísica, psicológica y a los instintos egoístas o sociales de la naturaleza del hombre. De esta forma se aceptaban que sus decisiones estaban correctas porque provenían de un tipo de hombre superior que poseía la razón y que sus valoraciones eran correctas porque eran ellos los que decidían sobre la forma de actuar.

“Con toda terquedad de su cabeza racionalista se colocó en el nuevo escalón: el hombre debe someterse solo a necesidad reconocida por el propio yo”.⁷¹

Se observa que en nuestros tiempos, cada individuo nace en sociedad con una serie de confusiones respecto a las leyes, tradiciones, costumbres, que se tienen que reproducir y ser aceptados ciegamente, estas valoraciones aceptadas, pueden considerarse como ética, visualizándola de esta forma, se percibe como una ética tradicional que se somete a la autoridad racional, a cumplir con lo que debe ser. Esto lleva a la subordinación del individuo ante la comunidad, sociedad a aceptarla sin más ni más, tal y como es, aunque esta fuera una comunidad de criminales.

La siguiente cita hace observar que:

“En cada teoría de importancia se halla oculto un trozo de la realidad moral; solo que todas ellas incurren en el error de querer interpretar y configurar la totalidad de la vida ética desde su punto de vista unilateral, desde tal contenido parcial de la vida ética”.⁷²

⁷¹ HERMAN, Nohl. Introducción a la Ética. P.24.

⁷² Ibíd. P. 24.

Cuando las valoraciones están determinadas por los hombres de acuerdo a su racionalidad, son valoraciones que son consideradas desde un punto de vista crítico como incompletas porque estas obedecen a los intereses del sujeto en lo particular.

El otro punto de vista es el que hace referencia a la ética objetiva que plantea que el actuar ético del individuo está determinado por el grado de placer o dolor que puede causar su actuar en la toma de una decisión. El grado de placer, dolor, amor, fuerza vital, etc., que crea el esfuerzo para trabajar, crear una obra de arte, cumplir en el empleo, ser ejemplo a seguir, etc., son concebidos desde esta concepción teórica como el poder de ignición y motor que mueve las valoraciones y al individuo.

Sin embargo, desde esta visión se piensa que el hombre actúa haciendo caso a las satisfacciones y a lo que le conviene únicamente, niega el hecho de que este pueda sacrificar su vida, intereses, dolor, placer, amor, etc., por lograr su libertad o en su caso la libertad de su grupo, o morir por conservar la vida de un hijo, de su familia o su grupo social, etc.,

De esta forma, se cita, al igual que Nohl cita a Carlyle: "No está mal en gozar de las cosas agradables, sino que permitamos que estas esclavicen nuestro yo moral".⁷³

Luego entonces, se concibe que el ser humano no puede ser esclavo de los placeres o dolores que generan la realización de un trabajo, obra, u oficio.

El punto de vista mas acertado que se considera en este trabajo es el que observa a esta como la que se plantea en la siguiente cita:

"no como sometimiento a las normas que los adultos consideramos convenientes, sino como apoyo a su búsqueda de convicciones y valores que den plenos sentido humano a su vida y como ayuda a la maduración de libertad responsable".⁷⁴

⁷³ Ibíd. P. 55.

⁷⁴ Latapí Sarre, Pablo. Op. Cit. P. 14.

El individuo en su totalidad no solamente, debe participar en las leyes y obedecerlas al pie de la letra, debe saber "que esas leyes hay que tomarlas en su momento como definitivas, pero a la vez como algo que puede modificarse por medio de acuerdos sucesivos, esta situación está también ligada a una concepción de la ética".⁷⁵

Una visión crítica se encuentra en la siguiente cita a la maestra Teresina Bertussi que coincide con Adolfo Sánchez Vázquez en que: "la ética es el estudio filosófico de la moral"⁷⁶ y que la moral "es el conjunto de normas, aceptada libre y conscientemente, que regulan la conducta de los individuos y social de los hombres"⁷⁷. Desde este punto de vista se considera a la ética como la moral que ejerce una persona, determinada por su razón, por el placer de ejercer sus acciones en base a valoraciones que proporcionan placer en su ejecución, valoraciones que llevan a la toma de acciones hacia lo social, en lo social el individuo puede ver satisfechos sus placeres morales, pero sin esclavizarse a estos porque el ser humano también es una persona individual que tiene que ver su realización en la sociedad y en su individualidad.

El sujeto puede ver satisfechas sus necesidades morales del placer en la participación con la sociedad y en ella puede también lograr realización de su persona sin subordinarse a esta.

2.8.- RESCATE DE LA ÉTICA PROFESIONAL.

La ética observada como un estudio filosófico de la moral, como el conjunto de normas aceptada libre y conscientemente que regula la conducta de los individuos y de la sociedad. Se construye en lo colectivo en los grupos de docentes, en los seminarios, partiendo primero por el estudio histórico de la ética desde una visión

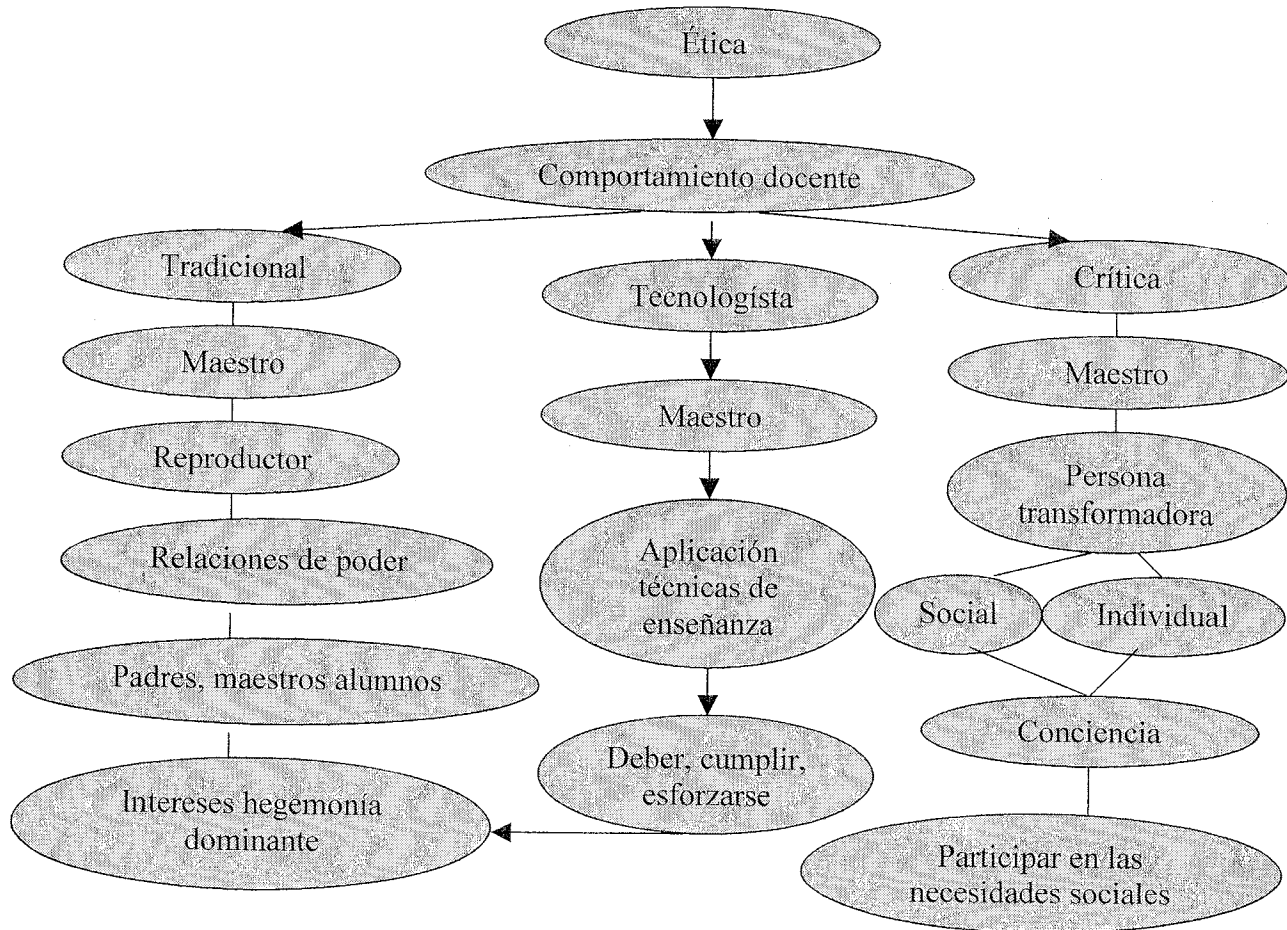
⁷⁵ Savater, Fernando. Los caminos para la libertad. P. 21.

⁷⁶ Teresina Bertussi, Guadalupe. Op. Cit. P. 32.

⁷⁷ Sánchez Vázquez, Adolfo. Op. Cit. P. 21.

objetiva y subjetiva, desde una panorámica individual y social, esto es, desde una visión total de lo que significa la ética en el contexto educativo.

GRAFICA 36
DIFERENTES VISIONES DE ÉTICA.



La ética profesional del docente, se construye desde el momento en que se concibe a la educación como un proceso social en el cual se ven condensados los problemas de la realidad que es dialéctica.

El estudio de la ética profesional desde un momento histórico, permite al docente tener una panorámica más amplia, libre de prejuicios, falsas concepciones y valoraciones del proceso educativo.

La ética tiene contemplado moralmente la forma de actuar, de visualizar el hecho educativo y del comportamiento del docente en la educación. En lo sucesivo se observará a la ética desde diferentes visiones, la tradicional, tecnóloga y la crítica:

Tradicionalmente en la historia a la educación se le ha considerado una profesión en la cual el maestro reproduce los intereses de la hegemonía dominante. Él se convierte en el reproductor de las relaciones de poder, en las relaciones que se establecen de los maestros hacia los alumnos, de los docentes hacia otros docentes y de los docentes hacia los padres.

La ética del maestro es la de comportarse de la mejor manera que le pide la sociedad, ser el ejemplo a seguir, el hombre recto, el máximo conocedor. Tal dramatización de la educación reproduce las formas de gobierno y la escuela es vista como un reflejo de la sociedad en donde los alumnos lo primero que aprenden es a obedecer ciegamente o a fingir que se obedece o fingir que se aprende o copiar las formas de conducta herradas de la sociedad.

El profesor desde lo individual, justifica su profesión en la reproducción del papel ideal del maestro, al mismo tiempo que tiene el placer del reconocimiento por la reproducción de su labor mecánica, él valora esto y también valora la remuneración económica que trae consigo el hacer esto.

Contrariamente a la concepción tradicional de la educación, en la que el docente es el centro de esta y en donde la satisfacción del ser profesor radica en las situaciones de poder que se dan dentro del aula, se encuentra la visión del docente en la cual este obtiene el placer de su labor en el deber, en el mejoramiento de la aplicación de las técnicas de enseñanza, de la aplicación de la tecnología en la educación, en la superación personal por optimizar su potencial.

Desde esta visión, el docente se convierte en un controlador de los instrumentos que propician el aprendizaje memorístico y mecánico en los alumnos. Se convierte en un

técnico de la enseñanza, en un experto en la materia, en un sujeto que en ese esfuerzo de continua superación, llega a convertirse en un esclavo de los medios y procedimientos que permiten la educación.

Desde esta visión irreal, el maestro pierde su esencia como persona, da más valor a sus creaciones, se olvida de su persona en cierto grado y no contribuye a la construcción de una verdadera ética profesional.

La ética desde una visión crítica es total abarca los placeres que se producen en la creación de una obra de arte, en el cumplimiento con el deber ser, en el placer que crea la realización de un trabajo o profesión desde lo individual y también desde lo social.

La ética profesional desde la visión crítica contempla al maestro como persona transformadora desde lo individual y social, también contempla a la educación como un proceso social e histórico. El docente inmerso en una sociedad forma parte de ella, no puede encontrarse aislado, no puede tener una serie de valoraciones que históricamente han sido transmitidas de generación en generación, porque el maestro forma parte de una sociedad en la cual es deber y obligación trabajar en colectivo desde lo educativo para lograr la transformación de la sociedad.

“Cada uno de nosotros , pobre, encerrado en sí , encajado en el estrecho recinto de su yo, experimenta una enorme ampliación al participar en la vida mayor, y con ello adquiere un poder creador enteramente nuevo.”⁷⁸

El educador en general, doctor, maestro, licenciado, etc., tiene que ser consciente del valor y la dignidad que tiene todo ser humano y aceptar como ser social, que tiene que participar en el mejoramiento de su sociedad, porque los problemas sociales, en su mayoría, se ven condensados en el universo escolar y como tal debe buscar soluciones desde lo social.

⁷⁸ *Ibíd.* P. 185.

Una forma de rescatar la ética profesional del docente es mediante cursos colectivos sobre el tema ético desde una visión crítica, para que el docente logre quitarse todas las ideas subjetivas que ha heredado del sistema social, político, económico en el cual se encuentra incluido.

El docente al tomar conciencia ética crítica, tiene la necesidad de acuerdo a sus nuevas valoraciones, buscar la realización de actos más sublimes en su existencia como profesional.

“En realidad, la nueva voluntad de la comunidad da lugar a actos mas grandes que cada uno de los individuos. No existen en la vida momentos más sublimes que aquellos en que me hago cargo de que mi obrar brota de la comunidad, identificada su voluntad con la mía; de que obro no sólo desde mí mismo, sino que me sostiene el nexo de una vida magna, dentro del cual yo no paso de ser una parte y precisamente por ser solo una parte soy grande; donde ser parte significa participar”.⁷⁹

La cita anterior, nos dice que los maestros debemos hacer actos más grandes, actos sociales, que estos actos tienen validez cuando somos conscientes de lo que realizamos, cuando no nos sometemos a las voluntades de los superiores, sino que hacemos nuestros actos de una manera consciente y con un fin sublime. Que una voluntad consciente no está determinada por el egoísmo, sino que ésta, está dirigida hacia la participación social para el logro de las necesidades de la sociedad y que con una voluntad consciente es como se puede participar al cambio de la sociedad.

En el siguiente tema se mencionará sobre los valores profesionales que son deseables posea el docente, en él se hace mención de que el docente no es un ser aislado de la sociedad, sino que forma parte de ella y que en esta se desenvuelve; al docente se le ve como una persona activa que puede contribuir demasiado en la vida social.

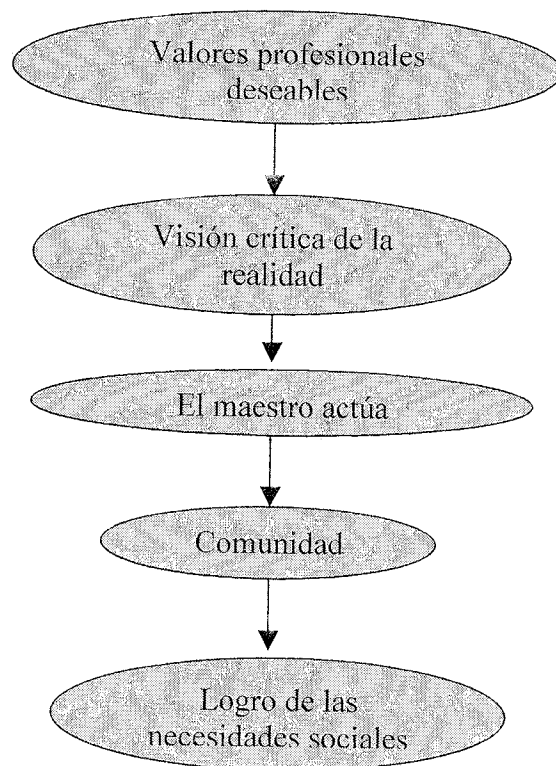
⁷⁹ *Ibíd.* P. 185.

2.9.- VALORES PROFESIONALES DESEABLES.

La observación del proceso educativo desde una visión total nos hace pensar que en el contexto educativo, se planteó la necesidad de establecer los valores profesionales deseables en los docentes.

La complejidad de la sociedad, contiene infinidad de problemas en sus diferentes ámbitos que la componen; en el de la educación los docentes fungen un papel importante, por ello se hace necesario en este apartado el de tratar de establecer los valores profesionales que se consideran deseables en los docentes.

GRAFICA 37
LOS VALORES PROFESIONALES DESEABLES.



Los valores profesionales deseables son los que se pretende tenga el maestro en su visión crítica de la realidad educativa. Los valores surgen cuando el docente toma conciencia que él vive en comunidad, que es un ser que se relaciona en un contexto y que es parte de ello.

El maestro no es un ente apartado de la sociedad, no es una persona en su individualidad que obtiene la satisfacción de reproducir las decisiones morales de la hegemonía dominante, no es el reproductor de las valoraciones y juicios morales dentro de un espacio y momento físico.

“Si partimos de la base elemental de esta vida de comunidad, resulta que los individuos no son nómadas; que necesitan la convivencia en un sentido mucho más profundo de los que suponía el utilitarismo. Las relaciones entre hombre mujer, entre padres e hijos, son conexiones prístinas de este tipo. Nos hallamos en ellas y hacemos la experiencia de que existe algo que nos rebasa, conexiones en que nosotros no pasamos de ser miembros.”⁸⁰

El maestro se desarrolla y actúa en sociedad, emite juicios de valor que en la mayoría de los casos están determinados por la hegemonía dominante, sin embargo, tiene la necesidad de valorar y enjuiciar de una forma más acorde con la realidad, por eso, es necesario que observe el mundo y sus relaciones, que investigue y que se percate de que los valores profesionales están centrados no solamente en los fines individuales, también en los fines sociales.

“Estos sentimientos viéndolos biológicamente, no sirven a los fines del individuo, sino a la especie. No nosotros, cada uno para sí, somos su razón, sino el nexo de la vida y sus fines, que trascienden de nosotros, que alcanza a otros seres y que llegan también al pasado y al futuro, produciendo así la continuidad de la vida.”⁸¹

⁸⁰ Ibid. P. 184.

⁸¹ Ibid.. p. 184.

Los valores profesionales residen en el docente como parte de una totalidad, el docente es el sujeto con una escala de valores que son propios y de correspondencia hacia la sociedad, es ahí, donde el sujeto con la subjetividad de sus valores se complementa con la objetividad de los valores de la sociedad, con las necesidades sociales.

“Tal unidad significa, frente a la subjetividad del individuo, una objetividad que convierte en realidad ética lo que el individuo existe tan sólo como consentimiento moral, vivencia o buena voluntad. Así el sistema económico es la objetividad del provecho moral, el matrimonio la objetividad del amor, el derecho la objetividad de la justicia, el Estado la objetividad de la libertad. Y el individuo al sacrificarse a estos valores, se sacrifica a la vez a esa objetivación de los valores a “los bienes morales”.⁸²

Las acciones del docente para la búsqueda y resolución de los problemas educativos que se suceden en la educación, está determinada por el compromiso que este tiene con lo colectivo y pierden coherencia, objetivación, valor de ser cuando el docente reorienta sus valoraciones hacia lo personal, cuando el docente actué únicamente para satisfacer sus necesidades personales.

Las necesidades personales de un docente, pueden ser satisfechas cuando se actúa en lo colectivo puesto que él es parte de una sociedad, al satisfacer las necesidades de la misma, satisface sus necesidades como individuo.

“De esta suerte las objetivaciones de la vida moral llegan a ser ellas mismas bienes morales que determinan nuestra vida como una realidad superior a la que sacrificamos nuestra propia persona. El límite de su exigencia se halla en la convicción personal del individuo, que se separa de la subjetividad cuando esta convicción ya no coincide con el espíritu de ésta o cuando el espíritu de la objetividad ya no coincide con su forma, dando lugar a muchos sufrimientos morales”.⁸³

⁸² Ibid. P. 192.

⁸³ Ibid. P. 193.

El docente como ser forma parte de lo social, tiene sus valores derivados de la cultura en la que se encuentra, pero este como ser independiente no es un recipiente de los valores que se practican en lo social, puede crearse en lo personal una escala de valores reales y deseables para todo educador.

El educador debe corresponder con la sociedad pues ella le ha formado, debe transformarse para ella, esto es, que el educador tiene los valores que la cultura le ha heredado, pero también tiene la responsabilidad de transformar los valores viciados, herrados, los valores clasistas, etc., porque esta es la labor del educador en el campo de los valores, la acción del docente en la transformación de los valores.

“Viéndolo desde el punto de vista pedagógico, esto significa que la cultura del individuo depende de la de la comunidad, pero que la comunidad superior no es sólo un medio de cultura para el individuo, sino una meta hacia la cual éste es conducido. Esto ya lo vio Platón cuando encontró el sentido del individuo en la vida superior del Estado; sólo que paso por alto el otro aspecto, que consiste en que cada individuo está en última instancia y a pesar de todo enteramente solo y que la vida ética alcanza su fuerza más pura únicamente solo y que la vida ética alcanza su fuerza más pura únicamente en la acción recíproca de estos polos”.⁸⁴

El trabajo del docente a través de la historia ha sido ampliamente centrado en los valores, valores que según la época han trascendido de generación en generación, sin embargo, es labor de los educadores el trabajar fuertemente en los ellos para interiorizarlos a estos en cada uno de los profesores desde una visión de la realidad más amplia y trabajar con éstos en lo social, pues este es un fin sublime y superior de su trabajo.

“De hecho el único camino empinado hacia arriba es el de la moral y del valor de nuestro trabajo de cada día en la historia. La trascendencia no es sino un símbolo de la realidad de la vida superior, captada a través de la nostalgia”.⁸⁵

⁸⁴ Ibíd. P. 197.

Como se observa en lo anterior expuesto, los valores que se consideran deseables para el docente, son los valores que están encaminados hacia el logro de las necesidades sociales. Los valores que se consideran óptimos para la docencia, son los valores que se plantea desde una visión crítica, en este capítulo se apoya a los valores profesionales del docente que se proponen en este trabajo.



UNIDAD SEDE 194
MORELIA, MICHO.

⁸⁵ Ibid. P. 203.

CAPÍTULO III

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL EJERCICIO DE LOS VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU VINCULACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE.

CAPÍTULO III

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL EJERCICIO DE LOS VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU VINCULACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE.

En este capítulo, se abordan los siguientes tres aspectos:

La exposición de una guía metodológica para el ejercicio de los valores sociales en la educación primaria y su vinculación con la práctica docente.

El informe de la guía metodológica para el ejercicio de los valores sociales en la educación primaria y su vinculación con la práctica docente.

Las consideraciones finales, conclusiones y recomendaciones.

3.1.- GUÍA METODOLOGICA PARA EL EJERCICIO DE LOS VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU VINCULACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE.

La presente guía fue elaborada de acuerdo a las necesidades en torno al ejercicio de los valores sociales en la práctica docente que se observaron en la zona escolar 062 de Huandacareo, Mich., durante el ciclo escolar 2001-2002.

3.1.1.- PRESENTACIÓN.

La siguiente guía surge como el resultado de la crítica a los enfoques positivistas e instrumentales que abordan el ejercicio de los valores como una práctica tradicional. Esta fue hecha en base al análisis de la práctica educativa considerando a la misma

como un quehacer social multideterminado por las condiciones económicas, políticas y sociales.

Se reconoce que la educación es planteada como una fuerza conservadora, pero también se concibe a esta como una vía potente para lograr la transformación, dado que en esta se puede lograr la capacidad para crear nuevas conciencias críticas que permitan el actuar y transformar las situaciones opresivas y ejercer el pensamiento crítico. Aquí se concibe al docente como un sujeto activo que es capaz de introducirse a un proceso creador e innovador que contribuya al mejoramiento de la práctica con el ejercicio de los valores sociales en su contexto.

En esta se reconoce la importancia de los aspectos personales y profesionales que permiten expresar la conciencia y el actuar del maestro. También se privilegia la reflexión de la práctica en situaciones específicas en donde se trata de comprender la relación del sujeto con su práctica.

En esta guía se pretende que el docente construya la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia, para lograr nuevas interpretaciones de las situaciones y problemas para luego tratar de reelaborarla.

La reflexión del ejercicio de la práctica docente, supone un análisis crítico en el que se reconocen todos los elementos que intervienen en ella, sin perder la noción de la totalidad.

El análisis crítico en el ejercicio de los valores, ayuda a reconocer que hay contradicciones, equivocaciones y aciertos en la práctica y que debido a esto se pueden tomar nuevas actitudes y acciones propias en función de cada docente o en grupo para plantear nuevas propuestas de trabajo sobre la misma.

La reflexión crítica de la propia práctica docente, lleva a sí mismo a la adquisición de un cambio en la forma de observar la realidad y plantear la observación desde un

punto de vista diferente al que se venía haciendo. Con esta nueva visión de la realidad, el docente genera nuevas ideas, proyectos, preguntas, e inquietudes sobre el proceso educativo.

De lo anterior se deduce que un maestro que reflexiona críticamente sobre su práctica, no puede permanecer al margen de las ideas, visiones, y experiencias de otros. Por ello el docente tiene que estudiar permanentemente para poder tener una más acertada visión de la realidad y no permitir la aceptación de las proposiciones idealistas erróneas de otros docentes.

Todo este proceso genera poco a poco transformaciones en la práctica cotidiana en el trabajo con los alumnos, padres, compañeros, comunidad y autoridades. Todos estos cambios producen en el docente un crecimiento intelectual de comprender los procesos y en su forma de actuar.

La presente guía pretende un trabajo de tipo grupal porque considera que la práctica docente es una práctica social y forma parte del proceso formativo de los maestros con la intención de que estos den una nueva visión a su práctica y construyan nuevos conocimientos.

3.1.2.- JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad se observa que el docente de educación primaria, por el trabajo social que realiza, debe tener formados valores de tipo social, valores que se dirijan hacia el mejoramiento de la práctica docente con el ejercicio de los valores sociales dentro de la misma práctica educativa.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se observa es necesario que el docente de educación primaria tenga la disposición hacia el trabajo social con los alumnos, padres, maestros y compañeros de trabajo, por ser la práctica considerada una práctica social. Dentro de este proceso se necesita que el maestro conlleve de forma

consciente el valor social de servicio, de ayuda hacia los infantes que están en un largo proceso de construcción del conocimiento, solo así se puede garantizar el logro del aprendizaje de los mismos.

A casi 10 años de la reforma educativa de los materiales de apoyo para el maestro de educación primaria, la dirección de materiales y métodos educativos, ha sufrido constantes modificaciones en los materiales de apoyo para el maestro y para el alumno.

Estas transformaciones no han sido suficientes para su uso y aprovechamiento por parte de los docentes, debido a la gran diversidad de contextos educativos que se presentan en el territorio nacional, razón por la cual se hace necesario que se creen guías que partan de las necesidades en la preparación de los docentes.

La presente es una guía que surge de acuerdo a estas necesidades que se observan en una zona escolar del medio suburbano en el estado de Michoacán.

La realización del diagnóstico determinará la pertinencia de elaborar una guía metodológica que aborde la temática del ejercicio de los valores sociales y su relación con la práctica docente.

3.1.3.- DIAGNOSTICO.

Para la elaboración del diagnóstico se hace necesario aplicar los diferentes instrumentos elaborados por el docente investigador, una guía de observación y un cuestionario dirigido hacia los docentes, directores y supervisor. Todo esto con la finalidad de observar la pertinencia de realizar un curso taller sobre el ejercicio de los valores sociales y su vinculación con la práctica docente en el interior de la zona escolar 062 de educación primaria.

Los instrumentos aplicados se presentan en los anexos correspondientes a esta investigación.

El diagnóstico permite a la vez observar las situaciones específicas en donde se puede realizar un curso taller sobre el ejercicio de los valores sociales.

3.1.4.- FUNDAMENTACIÓN.

La presente guía de trabajo fue hecha con el fin de que el docente de educación primaria establezca en su práctica docente, el ejercicio de los valores sociales en la educación primaria, la guía está sustentada teóricamente desde diversos puntos de vista, como lo es el filosófico, epistemológico, sociológico, psicológico, y pedagógico. Los anteriores puntos de vista ya enunciados, se describen a continuación en los siguientes párrafos.

La guía del ejercicio de los valores en la escuela primaria, toma en cuenta filosóficamente a la teoría del materialismo dialéctico, ya que pretende dar una explicación del mundo en base al análisis de las condiciones sociales y las contradicciones y conflictos que suceden en la sociedad. La práctica docente vista como un fenómeno social en la que el docente se ve involucrado directamente, exige que actúe en base a los valores sociales, valores que pretendan dar una posible solución a los problemas que se presentan en la escuela primaria.

Considerando que la epistemología es el la teoría que estudia el conocimiento como una construcción continua, esta propuesta, plantea fundamentarse en la epistemología crítica que plantea lo siguiente: la epistemología crítica considera que los valores sociales como objeto de conocimiento pueden construirse en el ejercicio de los mismos en la práctica docente. El docente al ejercer sus valores sociales en la practica, crea la posibilidad de cambiar o mejorar sus valores sociales y su misma práctica.

Esta guía, también se fundamenta en la sociología crítica neomarxista que observa los hechos sociales como la resultante de la intervención de la esfera social, económica e individual. Desde este punto de vista crítico, el docente de primaria, ejercerá los valores sociales en la práctica con la finalidad de transformar su realidad.

La presente guía, plantea fundamentarse teóricamente en la psicología dialéctica de Henry Wallon, pues este observa el desarrollo del hombre desde el aspecto afectivo, sensitivo y social en la formación de la persona hacia la sociedad. Desde su particular punto de vista, se puede plantear que los valores no se pueden estudiar por separado, se deben estudiar los valores en conjunto, en grupos. Al mismo tiempo considera que los valores son el resultado de un proceso de construcción progresiva en las que tiene que ver la afectividad que es una sensación interna y la inteligencia que es una sensación que se orienta hacia el mundo de lo físico para actuar sobre el objeto y lograr su transformación.

La guía propone mediante el ejercicio de los valores sociales, la transformación de los referentes de los valores que tienen los docentes en valores sociales y que se orienten hacia la transformación de la sociedad.

Esta guía del ejercicio de los valores sociales en la educación primaria, pretende desde el punto de vista pedagógico, fundamentarse en la pedagogía de corte crítico, pues se plantea analizar críticamente la práctica docente y la dinámica de la institución, así como de cambiar los roles y transformar la realidad educativa.

En la pedagogía crítica se formulan crear objetivos con la finalidad de resolver la problemática del aspecto educativo. La problemática observada en la escuela primaria, en este caso se orienta hacia el mejoramiento de la práctica docente y cómo el docente de educación primaria con el ejercicio de los valores sociales puede colaborar en el mejoramiento de la misma.

3.1.5.- METODOLOGÍA.

En esta guía se entiende por metodología al modo en que se observan los problemas y se plantea buscar una solución, se refiere a la forma en el que se realiza esta propuesta del ejercicio de los valores sociales en la práctica docente para el mejoramiento de la misma.

Esta guía del ejercicio de los valores sociales en la practica docente en la escuela primaria, se desarrollara bajo el enfoque de la metodología de la dialéctica crítica del doctor Francisco Covarrubias; metodología de corte crítico que se deriva de los principios teóricos de la dialéctica.

En esta guía metodológica, se pretende que el ejercicio de los valores sociales por parte de los docentes de educación primaria, conlleven al mejoramiento de la practica docente.

3.1.6.- DESARROLLO.

El trabajo que se propone en la presente, se pretende sea desarrollado en 5 sesiones de 5 horas en el transcurso de un ciclo escolar, se puede llevar a cabo durante los sábados o en horas de días hábiles si así se determina en el interior del consejo técnico de zona.

Este trabajo que se propone, se sugiere sea llevado a cabo en grupo de maestros a nivel zona escolar de primaria.

En esta guía se pretende el trabajo de tipo documental, de campo y epistemológico.

El trabajo documental o bibliográfico, se desarrollará al tratar de establecer los docentes las siguientes visiones conceptuales: práctica docente, valores, valores

sociales, sociedad, currículo y práctica docente, lo anterior con ayuda de materiales referentes a este tema proporcionados por el asesor.

En el transcurso del trabajo de la propuesta se plantean abordar los siguientes contenidos en lecturas breves como:

- Concepto de práctica docente.
- Concepto de valores.
- Concepto de valores profesionales.
- Concepto de sociedad.
- Concepto de currículo y la práctica docente.

Se sugiere que cada día se aborde una lectura.

Las visiones conceptuales las formará el maestro con la lectura de los materiales que proporcionará el docente asesor y que están derivadas de la teorización de esta investigación.

En el trabajo de campo los docentes recuperarán las experiencias de su práctica y las expondrán al grupo con el fin de analizar situaciones en donde estén presentes o no los valores sociales.

El análisis de las situaciones endonde se hacen presentes los valores, es muy amplio, ya que los docentes pueden exponer una o más situaciones concretas de experiencia de su práctica, ejercitando las dinámicas grupales colectivas que el asesor crea convenientes.

Además, se pedirá a los docentes que durante la semana de trabajo, observen su propia práctica para que analicen las situaciones donde se hacen presentes los valores.

El trabajo epistemológico consiste en el análisis de los documentos presentados a los docentes, desde lo individual y lo grupal, en donde el docente construirá constantemente las visiones de práctica docente, valores, valores sociales, sociedad, el currículo y la práctica docente y se pretenderá que con la construcción de estos, el maestro tenga la posibilidad de ejercitar los valores sociales en su práctica y transformar la misma.

En la guía se propone abordar un tema por día. A continuación se enumeran las actividades que propone la guía metodológica para realizar durante los cinco sesiones que comprende el curso taller.

1º Sesión. Práctica docente.

Se sugiere en el transcurso del día realizar una serie de acciones para trabajar sobre el tema de la practica docente. A continuación se hace la enumeración de las actividades que se proponen:

- Se puede comenzar por conversar sobre el tema de la practica docente y hacer al grupo preguntas como: ¿Qué entienden por práctica docente?, ¿Quiénes realizan la practica docente?, ¿Quiénes participan en la práctica docente?, ¿En qué momento se realiza la practica docente?, ¿En dónde se realiza la práctica docente?, etc.
- Se realiza la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, puede ser de forma grupal, individual o alternada, la lectura debe ser en voz alta.
- Después de la lectura del material se comienza por hacer las preguntas pertinentes a esta, como: ¿Qué entendieron por práctica docente?, ¿Porqué es importante la práctica docente?, ¿Qué es una práctica docente consciente?, ¿cómo se puede mejorar la práctica docente?, ¿Creen que los maestros pueden realizar una práctica docente de manera consciente?, ¿Cuál de las dos prácticas docentes es mejor, la

que se practica conscientemente o la que no?, ¿En qué se pueden diferenciar estas prácticas?

- Se invita al grupo a escribir un texto, describiendo los diferentes tipos de visiones sobre sus referentes de práctica.
- Se organiza al grupo en equipos de tres para que hagan una descripción oral de una práctica docente óptima.
- Se pide al grupo que elija una de las tres prácticas que se enumeran en las lecturas: la tradicional, la tecnóloga y la crítica.
- Se divide el grupo en tres equipos.
- Se pide que escriban en una cartulina pegada en la pared los tres tipos de prácticas.
- Se les solicita a los maestros que sugieran como organizar una exposición final sobre el tema de la práctica docente.
- Si se determinó organizar una exposición individual, en equipos o grupal, se pide que la realicen.
- El docente asesor expondrá en el grupo las conclusiones a las que se llegó en el transcurso de la sesión del curso taller.

2° sesión. Los valores.

Se sugiere en el transcurso del día realizar una serie de acciones para trabajar sobre el tema de los valores. A continuación se hace una enumeración de las actividades que se proponen:

- Se puede comenzar por conversar sobre el tema de los valores y hacer al grupo preguntas como: ¿Qué entienden por valores?, ¿Quiénes utilizan los valores?, ¿En qué momentos se utilizan?, etc.
- Se realiza la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, puede ser de forma grupal, individual o alternada, la lectura debe ser en voz alta.
- Después de la lectura del material se comienza por hacer las preguntas pertinentes a esta, como: ¿Qué entendieron por valores?, ¿Porqué son importantes los valores?, ¿Porqué creen que el ejercicio de los valores de manera consciente ayudarían a llevar una vida en armonía con los que nos rodean?, ¿Porqué el ejercicio de los valores en la practica docente pueden ayudar a mejorar la misma?, ¿Creen que los maestros pueden practicar los valores de manera consciente?, ¿Cuál de las dos prácticas docentes es mejor, donde se practican conscientemente los valores o donde no?, ¿En qué se pueden diferenciar estas prácticas?.
- Se invita al grupo a escribir un texto, describiendo los diferentes tipos de valores que ellos conocen.
- Se organiza al grupo en equipos de tres para que hagan una descripción oral de un valor, se pide también que mencionen otros valores.
- Se pide al grupo que elija un valor y que lo investiguen.
- Se pide que escriban en una cartulina pegada en la pared todos los valores que describieron en equipos de tres.
- Se les solicita a los maestros que sugieran como organizar una exposición final sobre el tema de los valores.

- Si se determinó organizar una exposición individual, en equipos o grupal, se pide que la realicen.
- El docente asesor expondrá en el grupo las conclusiones a las que se llegó en el transcurso de la sesión del curso taller.

3° sesión. Los valores sociales.

Se sugiere en el transcurso del día realizar una serie de acciones para trabajar sobre el tema de los valores sociales. A continuación se hace una enumeración de las actividades que se proponen:

- Se puede comenzar por conversar sobre el tema de los valores sociales y hacer al grupo preguntas como: ¿Qué entienden por valores sociales?, ¿Quiénes utilizan los valores de tipo social?, ¿En qué momentos se utilizan?, etc.
- Se realiza la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, puede ser de forma grupal, individual o alternada, la lectura debe ser en voz alta.
- Después de la lectura del material se comienza por hacer las preguntas pertinentes a esta, como: ¿Qué entendieron por valores sociales?, ¿Porqué son importantes los valores sociales?, ¿Porqué creen que el ejercicio de los valores sociales de manera consciente ayudarían a llevar una vida en armonía con los que nos rodean?, ¿Porqué el ejercicio de los valores sociales en la practica docente pueden ayudar a mejorar la misma?, ¿Creen que los maestros pueden practicar los valores sociales de manera consciente?, ¿Cuál de las dos prácticas docentes es mejor, donde se practican conscientemente los valores sociales o donde no?, ¿En qué se pueden diferenciar estas prácticas?.
- Se invita al grupo a escribir un texto, describiendo los diferentes tipos de valores de tipo social que ellos conocen.

- Se organiza al grupo en equipos de tres para que hagan una descripción oral de un valor social, se pide también que mencionen otros valores sociales.
- Se pide al grupo que elija un valor social y que lo investiguen.
- Se pide que escriban en una cartulina pegada en la pared todos los valores sociales que describieron en equipos de tres.
- Se les solicita a los maestros que sugieran como organizar una exposición final sobre el tema de los valores sociales.
- Si se determinó organizar una exposición individual, en equipos o grupal, se pide que la realicen.
- El docente asesor expondrá en el grupo desde el punto de vista crítico las conclusiones a las que se llegó en el transcurso de la sesión del curso taller. El maestro en la explicación final de las conclusiones concernientes al tema, expondrá verbalmente de acuerdo a las lecturas que los valores son sociales, exponiendo las argumentaciones necesarias para concebir a los valores como sociales.

4° sesión. Sociedad.

Se sugiere en el transcurso del día realizar una serie de acciones para trabajar sobre el tema de sociedad. A continuación se hace una enumeración de las actividades que se proponen:

- Se puede comenzar por conversar sobre el tema de sociedad y hacer al grupo preguntas como: ¿Qué entienden por sociedad?, ¿Quiénes se dedican al estudio de la sociedad?, ¿En qué momentos se hace necesario explicar el concepto de sociedad?, etc.

- Se realiza la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, puede ser de forma grupal, individual o alternada, la lectura debe ser en voz alta.
- Después de la lectura del material se comienza por hacer las preguntas pertinentes a esta, como: ¿Qué entendieron por sociedad?, ¿Porqué es importante comprender el concepto de sociedad?, ¿Quiénes componen la sociedad?, ¿Quiénes actúan en la sociedad?, ¿Creen que los valores sean necesarios para el hombre en la sociedad?, ¿Qué tipo de hombre necesita la sociedad?, ¿Porqué es importante que todos los seres humanos pretendamos mejorar la sociedad?, ¿En qué tipo de sociedad vivimos?, ¿Los valores se practican en la sociedad? .
- Se invita al grupo a escribir un texto, describiendo los diferentes tipos de sociedad que ellos conciben.
- Se organiza al grupo en equipos de tres para que hagan una descripción oral de lo que entienden por sociedad.
- Se pide al grupo que investigue el concepto de sociedad.
- Se pide que escriban en una cartulina pegada en la pared los diferentes conceptos de sociedad que se investigaron.
- Se les solicita a los maestros que sugieran como organizar una exposición final sobre el tema de la sociedad.
- Si se determinó organizar una exposición individual, en equipos o grupal, se pide que la realicen.
- El docente asesor expondrá en el grupo las conclusiones a las que se llegó en el transcurso de la sesión del curso taller desde una visión crítica de la sociedad, de acuerdo a como se expone en la lectura referente a este tema.

5° sesión. La relación Currículo y práctica docente.

Se sugiere en el transcurso del día realizar una serie de acciones para trabajar sobre el tema de la relación currículo y la práctica docente. A continuación se hace una enumeración de las actividades que se proponen:

- Se puede comenzar por conversar sobre el tema de el currículo y hacer al grupo preguntas como: ¿Qué entienden por currículo?, ¿Quién elabora el currículo?, ¿Dónde se aplica el currículo?, ¿Quiénes aplican el currículo?, ¿Porqué es importante el currículo?, etc.

- Se realiza la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, puede ser de forma grupal, individual o alternada, la lectura debe ser en voz alta.

- Después de la lectura del material se comienza por hacer las preguntas pertinentes a esta, como: ¿Qué entendieron por currículo?, ¿Porqué es importante el currículo?, ¿Quiénes aplican el currículo?, ¿Dónde se ve concretado el currículo?, ¿Existen diferentes tipos de currículo?, ¿Cuál es la relación currículo práctica docente?, ¿El currículo contempla a los valores?.

- Se invita al grupo a escribir un texto, describiendo la concepción que estos tengan de currículo.

- Se organiza al grupo en equipos de tres para que hagan una descripción oral de lo que entienden por currículo.

- Se pide al grupo que investigue documentalmente la acepción de currículo.

- Se pide que escriban en una cartulina pegada en la pared todos las diferentes acepciones de currículo.

- Se les solicita a los maestros que sugieran como organizar una exposición final sobre el tema del currículo.
- Se les propone que organicen una exposición individual, en equipos o grupal, sobre el tema del currículo. Para la elaboración de la exposición se les proporcionan a los maestros los materiales necesarios para que ellos la realicen como lo deseen, los materiales son plumones, cartulinas, cinta, colores, crayolas, hojas, gis de colores, etc.
- El docente asesor expondrá en el grupo las conclusiones a las que se llegó en el transcurso de la sesión del curso taller desde una visión crítica del currículo.

Al final de las cinco sesiones, se sugiere que los docentes de manera grupal elaboren un código deontológico.

Nota: Las actividades se realizarán durante todo el día, de 8:00 a 13:00 hrs. Con un receso de media hora que se sugiere sea de 10:30 a 11:00 hrs.

3.1.7.- EVALUACIÓN.

El curso taller se llevará a cabo durante 5 sesiones, en el transcurso de las mismas:

- El docente asesor evaluará la participación de los profesores en las lecturas que se realicen y en las interpretaciones de las mismas.
- Se evaluará también el análisis que se haga de su propia practica en el contexto escolar, como es que estos han trabajado con el tema de los valores sociales.
- En lo epistemológico, el maestro asesor evaluará los cambios de tipo cualitativo que se observen en los docentes, como lo es el cambio en la actitud hacia su propia práctica, la obtención de una nueva conciencia de compromiso y responsabilidad

hacia el ejercicio de los valores sociales en la práctica, y las nuevas propuestas hacia su trabajo que estos pretenden llevar hacia su propio centro.

Para la evaluación se propone establecer los siguientes criterios:

- Se evaluará cada sesión que se realice.
- La suma de las evaluaciones de los cinco días, dará el porcentaje final de la evaluación.

En cada evaluación se tomará en cuenta:

- 20 % en la participación en equipo.
- 20% en la participación individual.
- 20% en el análisis de los materiales.
- 20% en el trabajo final de cada sesión.

En cada sesión la calificación máxima será del 80 %.

Con la suma de todas las sesiones, el total de la calificación será del 80 %.

En la última sesión se pedirá la elaboración de una planeación de una clase que tenga incluido el tema de los valores en la escuela primaria, la forma de planeación será libre y la elaborarán en parejas dándose a esta un 10 % de la evaluación total del curso.

- Como resultado final del curso, se propondrá elaborar un código deontológico el cual los docentes acepten respetar en su práctica. La elaboración del código tendrá el valor de 10 % del total de la calificación.

3.2.- INFORME DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA GUÍA PARA EL EJERCICIO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU VINCULACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE.

3.2.1 INTRODUCCIÓN.

Desde los primeros orígenes del hombre los valores de convivencia social, han sido fundamentales para facilitar la vida y tener comprensión entre los demás seres humanos. Todo esto exigió un sistema complejo de valores que posibilitan la convivencia armónica de la comunidad.

Los valores han estado históricamente en constante movimiento y transformación; esta modificación que han sufrido está dada por la variación de reglas y normas de convivencia, así como por las adaptaciones en cuanto a la dignificación de la vida del hombre que han permitido al ser humano construirlos, apropiarse de ellos y promoverlos permanentemente.

Los valores han servido para establecer la convivencia entre los hombres, los sujetos se apropian de los valores sociales necesarios para poder llevar una vida en armonía con los demás seres que forman parte de un grupo social. Los valores son la fuerza motriz que cohesiona a un grupo social y determina la conducta humana para la obtención del conocimiento acerca de la realidad y deviene en parte inseparable del ser social. De esta forma, los valores son un medio para el logro del desarrollo de la conciencia del ser social.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, los valores son parte fundamental en la formación del ser humano, una bien construida escala de valores permitirá al hombre tener una vida más llevadera y orientadora en su quehacer dentro de una sociedad.

Es necesidad abordar el tema de los valores en la educación primaria y vincularla con la práctica docente para mejorarla. Se necesita que el docente de educación primaria se motive con el tratamiento del tema de los valores. Para esto, se han delimitado los valores que se consideran pertenecen y son propios al profesional de la educación.

En la realización del curso taller, con el afán de mejorar y transformar la practica docente en la educación primaria, se hizo necesario delimitar los valores sociales y profesionales del docente, que a continuación se enuncian:

1.- Valores de identificación con un grupo social.

2.- Valores de respeto.

3.- Valores de ayuda.

4.- Valores de autopreparación.

5.- Valores de responsabilidad.

Abordando estos cinco grupos de valores sociales propios de un docente profesional, se puede abordar parte de la totalidad del contexto educativo en cuanto al tema de los valores.

Para el logro de la construcción de estos valores, se necesitó que participaran los docentes de la zona escolar 062 de Huandacareo.

Se destacó que en la actualidad hace falta de mayor conocimiento por parte de los docentes sobre este tema, falta preparación, investigación, información y que este se apropie de los materiales y medios para la toma de conciencia de la importancia del tema de los valores sociales.

Uno de los aspectos básicos en esta guía metodológica para la construcción de los valores profesionales es el partir de las abstracciones o nociones de conocimiento del docente sobre el tema, la observación objetiva y directa de la realidad (los procesos estructurales e individuales que condicionan la construcción de valores) y la búsqueda por transformar la realidad educativa con la acción del docente.

Lo anterior basado en la teoría de la construcción del conocimiento científico según la teoría Marxiana.

Basándonos en la guía y con el trabajo realizado en el curso taller, se logró que el profesor de educación primaria tenga una nueva visión de lo que es el ser docente de educación primaria y la importancia que tiene el que mejore su práctica a través de la vinculación de esta con el ejercicio de los valores sociales.

3.2.2.- DIAGNOSTICO.

El presente diagnóstico se elaboró a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos elaborados por el profesor investigador, cuestionarios dirigidos hacia los docentes, directivos y supervisor, además se aplicó una guía de observación de la práctica docente hacia los maestros de educación primaria de la zona escolar 062 de Huandacareo.

Los instrumentos aplicados se hacen presentes en los anexos de esta investigación, así como los cuadros interpretativos de los mismos.

En el presente diagnóstico se observó que los maestros tienen la necesidad de mejorar su práctica docente.

También:

- a) Se detectó que alrededor del 70 % (35 maestros) de los docentes de la zona escolar de Huandacareo Mich., de un total de 50 entre el supervisor, 9 directores, y 40 auxiliares docentes, plantean la necesidad de hacer una revisión a los materiales que se refieran a los valores, sobre todo a los valores sociales en la educación.

- b) En las clases impartidas por los maestros, las reuniones de consejo técnico y en los cursos de actualización a los que se ha presentado, en los últimos cinco ciclos escolares, de acuerdo a la guía de observación, se pone de manifiesto que los docentes de educación primaria, necesitan ubicar el trabajo docente como un trabajo de tipo social en donde se necesita la conciencia y responsabilidad social.

- c) En el contexto educativo propio de cada docente, se observa por parte del investigador y de los propios maestros la importancia y la necesidad de conocer más a fondo sobre la práctica y la relación que hay de esta con los valores de tipo social.

- d) Se observa hace falta a los maestros conocer más sobre los valores sociales y como el ejercicio de estos vinculados a la práctica pueden ayudar a lograr la transformación de su práctica docente propia.

- e) Se observa en la mayor parte de los docentes a los que fueron aplicados los instrumentos, poco interés hacia el trabajo de tipo social, hacia su labor social como maestro dentro de la comunidad y la escuela primaria.

- f) En la mayoría de los docentes, se observó una falta de compromiso social de los maestros con los compañeros de trabajo, la comunidad, la educación, la sociedad, los padres, los alumnos y las instituciones.

- g) Se observó en los docentes en los que se aplicó los instrumentos, una escala de valores que tienden más hacia lo individual que hacia lo social.

Los cuestionarios se aplicaron a los directores, el supervisor y sobre todo a los docentes de educación primaria de la zona 062 de Huandacareo.

El número de docentes al que fueron aplicados los instrumentos es de 50 de un total de 50.

3.2.3 DESARROLLO.

Durante el desarrollo de esta guía, fue empleada la metodología crítica derivada de los principios teóricos de la dialéctica.

En el transcurso del trabajo de la guía, se abordaron los siguientes contenidos en lecturas breves:

- Concepto de práctica docente.
- Concepto de valores.
- Concepto de valores profesionales.
- Concepto de sociedad.
- Concepto de currículo y la práctica docente.
- Elaboración de la planeación de una clase donde se trabaje el tema de los valores.
- Elaboración de un código deontológico.

Se trató de seguir las actividades que se sugieren en la guía metodológica antes expuestas en la presente investigación.

3.2.4 EXPLICACIÓN NECESARIA.

Los anteriores conceptos que se abordaron en el curso taller, fueron definidos por los docentes en un primer momento al indagar y al realizar un cuestionario en torno a los conceptos arriba escritos.

Luego en grupo, se llegó a que los maestros establecieran una conceptualización general sobre estas acepciones y ellos construyeron desde su perspectiva propia lo que significa cada uno de ellos.

En seguida, se hicieron observaciones objetivas y directas de cómo es que estos conceptos son concebidos por docentes de educación primaria en el contexto inmediato. (realidad)

Después de esto se dio a la tarea por cada uno de los participantes para que investigaran en fuentes documentales sobre este concepto y con ayuda de los materiales de los que ellos disponen.

Al final se dio lectura a la acepción de los conceptos desde la visión totalizadora de la dialéctica – crítica con el fin de que cada uno de los docentes conciba en sus referentes teóricos una nueva conciencia por mejorar todos los conceptos en cuanto a las acciones concretas individuales y grupales.

Las acepciones de estos conceptos desde la visión de la dialéctica–crítica estuvo siempre presente y fueron empleados con precisión en las acciones a realizar de los maestros para vincular estas concepciones con los cinco grupos de valores profesionales del docente que se enuncian en esta guía metodológica.

Dentro de esta guía y para mejorar la práctica docente a través del ejercicio de los valores sociales, se tuvo que llegar a la conclusión de realizar y promover los siguientes valores previamente establecidos por el docente asesor. Los valores que a

continuación se presentan, fueron obtenidos de el capítulo II, en el apartado que se nombra "Los valores profesionales", mismo que se expone en la presente investigación:

El valor de la identificación:

El primer valor de la identificación del docente dentro de su grupo social es muy importante, pues se hace necesario que para que un maestro ejerza con plena conciencia los valores sociales propios de su profesión, primero este debe identificarse con el grupo social al que pertenece y deje de lado las ideas subjetivas que tiene al ubicarse dentro de una clase social elevada, el maestro de educación debe tener en conciencia primero que él es una persona asalariada y que su grupo pertenece al de los asalariados, por tanto debe velar por el interés de todos los empleados de la educación.

El valor de el respeto hacia la profesión, los compañeros de trabajo, las autoridades, la comunidad, los padres, los alumnos y la sociedad.

El respeto hacia la profesión comprende:

- Dedicar el tiempo necesario para el trabajo docente, teniendo conciencia de servicio y no como una actividad económica.
- No pecular (hurtar, desviar) con los recursos educativos. (esto en la observación de que algunos docentes no entregan los a los alumnos los materiales ofrecidos por la SEE. y los otorgan a algún candidato político, etc., para lo cual se sugiere denunciarlo a las autoridades competentes.)
- No lucrar con los recursos de la educación. (se ha observado que algunos docentes se sienten propietarios de materiales, plazas, promociones, etc., y pretenden obtener beneficio de ellas al venderlas, para lo cual se sugiere denunciar a las autoridades de justicia.)

- Mantener en las condiciones adecuadas los materiales didácticos de las escuelas como lo son Libros, mapas, torsos, carteles, rota folios, franelográfós audio casetes, videocasetes, tocacintas, grabadoras, aparatos de sonido, pinturas, videocasseteras, televisiones, DVD, material deportivo, etc.
- No adeudar efectivo o materiales a la escuela, cooperativa, padres de familia, docentes, etc.
- Luchar por la dignificación de la docencia.
- Dominar los contenidos básicos de la planeación curricular.
- Mantener una actitud creativa en el hecho educativo.

El respeto hacia los compañeros comprende:

- El buscar un clima de confianza que propicie el buen funcionamiento de los órganos educativos como lo es el consejo técnico, supervisión escolar, etc., con el fin de lograr una participación y coordinación en el trabajo que garantice la calidad del aprendizaje.
- Respetar la forma de trabajo de los demás compañeros sin interferir con sus alumnos, padres o tutores.
- No hacer difamaciones hacia otro compañeros de trabajo.
- No evidenciar en el trabajo a los compañeros docentes con el fin de molestar o incomodar.
- No mostrar actitudes soberbias. (presuntuosas)

- Guardar el secreto sobre las condiciones de trabajo de los compañeros.
- Mostrar siempre una actitud solidaria hacia los compañeros de trabajo.
- En el caso de las autoridades educativas y sindicales:
 - No ocultar información sobre los ascensos, promociones, prestamos, etc., (En la observación de que algunas autoridades se apropian de estos para otorgarlas a sus incondicionales o familiares, cayendo así en el nepotismo)
 - Hacer respetar el periodo de los comisionados al interior de sus órganos.
- En el caso de los comisionados administrativos y sindicales u otros:
 - Respetar el período de su comisión.
 - Dar la oportunidad a los demás docentes de cubrir las comisiones que como tal no son permanentes (de por vida). (Lo anterior en la observación de que algunos maestros ven en la comisión un modus vivendi, propiciando esto un desempeño mediocre y estático en las actividades educativas y sindicales propias de la comisión, además de actuar en contubernio con la autoridad inmediata que los solapa.)

El respeto hacia las autoridades comprende:

- El tomar en cuenta a las autoridades educativas en la construcción del proyecto escolar, el de considerar a las autoridades educativas, civiles y sociales para el ejercicio de las actividades escolares y extraescolares que se presenten en el transcurso del ciclo escolar en la escuela y participar en los eventos a los que ellos hagan invitación.

El respeto hacia la comunidad comprende:



- Participar en la planeación, ejecución y elaboración de obras materiales encaminadas al mejoramiento de la comunidad, tales como espacios deportivos, recreativos, obras de drenaje, agua potable, electrificación, etc.
- Participar en las actividades de tipo cultural, deportivos y cívicos que se presenten en la comunidad.

El respeto hacia los padres comprende:

- Hacerlos partícipes en las actividades escolares, tomar su punto de vista en cuenta para el logro de las actividades, reunirlos con la finalidad de tomar acuerdos que vallan en dirección del bien de la comunidad educativa, apoyarlos en las actividades que ellos inviten a la escuela como institución, orientarlos cuando así lo soliciten en la solución de algún problema de la comunidad.
- El respeto hacia los alumnos comprende:
- Ayudarlos en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje, demostrarles confianza, promover la educación y formación integral, tratar de introducir íntegramente a los alumnos en la sociedad, no realizar prácticas discriminatorias con ellos, no adoctrinarlos ideológicamente, guardar en secreto los problemas de los niños, buscar la convivencia, buscar promover el deporte.

El respeto hacia la sociedad comprende:

- Propiciar en todo momento la convivencia fundada en la igualdad de derechos y en la práctica de la democracia, libertad y el amor a los recursos naturales, apropiarse de una vida democrática, promover en la práctica docente los

valores, adquirir el compromiso de participar con la comunidad en el ámbito educativo, cultural y social.

El valor de ayuda al grupo se refiere a:

- Que el docente deba formar parte de la comunidad y tratar de ayudar en lo que sea posibilidad en los problemas que se presenten, que el maestro tenga conciencia de que su labor es social y que este debe colaborar en lo que le sea posible, debe crearse el valor de la ayuda a los demás.

El valor el de la autopreparación, se refiere a:

- Que el docente debe tener conciencia de que su profesión está basada ampliamente en el aspecto académico y por lo tanto, es responsabilidad de este mantenerse actualizado en lo que se refiere a lo académico y una forma de lograrlo, es mediante la preparación personal y de grupo; es necesario que el maestro busque tener una constante preparación académica, un docente que deja de prepararse, con el paso del tiempo realiza una práctica docente mediocre y tradicional. Para el logro de esta preparación se puede asistir a los diversos seminarios, exposiciones, cursos taller, que se ofertan por parte de la secretaria de educación pública como lo son los cursos estatales y nacionales de carrera magisterial, coloquios ofrecidos por las diversas normales del estado, talleres de artes que se ofrecen en el seguro social y en la casa de la cultura, talleres de lenguas por la Universidad Michoacana, etc., siempre desde una perspectiva crítica respecto a sus contenidos.

El valor el de la responsabilidad contiene tres aspectos muy importantes; el de la resolución de problemas de tipo social, el del cumplimiento con el aspecto educativo y el del cumplimiento con el aspecto sindical.

- En la responsabilidad para cumplir con la resolución de problemas de tipo social se refiere a que el maestro como parte de un grupo social y por su trabajo que es eminentemente de este tipo, debe participar de manera activa en la proposición de soluciones a los problemas sociales que se presenten en la sociedad. Los docentes que se encuentran incluidos en la comunidad, se percatan de los problemas que acontecen el interior de la misma, pues estos problemas, son comentados en el interior del aula por los niños de la escuela.
- Al observar el docente estos, debe hacer uso de su inquietud investigativa e indagar sobre la forma en la cual puede en el interior del aula proponer junto con los alumnos alternativas de solución, pues el maestro, con formación investigadora tiene una mayor posibilidad de enterarse de los problemas sociales, económicos y políticos que acontecen en nuestra sociedad y que también se manifiestan en la comunidad donde labora.
- En lo sindical el docente debe permanecer con una visión atenta a los problemas que se suscitan en su realidad y que inciden directamente en el aspecto laboral, problemas que tienen relación con lo económico, político y social. El maestro debe permanecer a la expectativa de todos estos problemas que se manifiestan, que condicionan y determinan su labor en el aula, el docente debe desde lo grupal tratar de proponer soluciones a los problemas de tipo laboral, social, económico y político. En lo sindical se observa que el maestro de educación primaria, debe tener formados los valores de pertenencia a un grupo, en este caso al grupo de los trabajadores de la educación y formar parte de una delegación sindical en donde en base a los estatutos mismos de dicha organización, le permitan al docente reunirse periódicamente para resolver los problemas que se presenten al interior de la zona escolar. La organización sindical debe ser en base al interés de defender los derechos de los trabajadores y mostrar sobre todo solidaridad con los compañeros a los cuales se les vea agredidos en sus derechos, dejando de lado el dogma de cualquier tipo de corriente ideológica y el de actuar en

contubernio con la autoridad inmediata con el fin de obtener algún tipo de promoción o beneficio particular que atente contra los derechos de los compañeros.

3.2.5 DESARROLLO DE LAS SESIONES.

A continuación se exponen las actividades que se realizaron en cada una de las sesiones del curso taller sobre la visión crítica del ejercicio de los valores sociales y su relación con la práctica docente.

1º sesión. Práctica docente.

En el transcurso del día se realizaron una serie de acciones para trabajar sobre el tema de la práctica docente, las acciones que se realizaron se describen a continuación:

- Se comenzó por conversar sobre el tema de la práctica docente y se hicieron preguntas al grupo como: ¿Qué entienden por práctica docente?, ¿Quiénes realizan la práctica docente?, ¿Quiénes participan en la práctica docente?, ¿En qué momento se realiza la práctica docente?, ¿En dónde se realiza la práctica docente?, etc.
- En seguida se realizó la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, en forma individual y alternada hacia el grupo.
- Después de la lectura se comenzó por hacer preguntas pertinentes al tema como: ¿Qué entendieron por práctica docente?, ¿Por qué es importante la práctica docente?, ¿Qué entienden por una práctica docente consciente?, ¿Creen que los maestros puedan realizar una práctica docente consciente?, ¿Cuál de las dos prácticas es mejor, la que se practica conscientemente o la que no?, ¿En qué se pueden diferenciar estas prácticas?, etc.

- Luego el grupo escribió un texto describiendo as diferentes visiones que sobre practica docente tienen.
- Se organizó el grupo en equipos de tres para que hicieran una descripción oral de una practica docente óptima.
- Se dividió al grupo en tres equipos para que elaboraran una cartulina en donde expusieran las tres visiones de practica docente.
- Al final los maestros decidieron organizarse y eligieron a un compañero para que hiciera una exposición final de la acepción crítica de la practica docente.
- El maestro asesor al final de la sesión, dio una exposición del tema de la practica docente de forma breve, explicándola desde una visión crítica y exponiendo las conclusiones de manera verbal a las que llegó el grupo.

2° sesión. Los valores.

En el transcurso del día se realizaron una serie de acciones para trabajar sobre el tema de los valores, las acciones que se realizaron se describen a continuación:

- Se comenzó por conversar sobre el tema de los valores y se hicieron preguntas al grupo como: ¿Qué entienden por valores?, ¿Quiénes utilizan los valores?, ¿Quiénes participan en el ejercicio de los valores?, ¿ En donde se utilizan los valores?, etc.
- En seguida se realizó la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, en forma individual y alternada hacia el grupo.
- Después de la lectura se comenzó por hacer preguntas pertinentes al tema como: ¿Qué entendieron por valores?,¿Porqué es importante el ejercicio de los valores?,

¿Qué entienden por valores?, ¿Creen que los maestros puedan realizar una practica docente en donde utilicen los valores?, etc.

- Luego el grupo escribió un texto describiendo los diferentes tipos de valores que conocen.

- Se organizó el grupo en equipos de tres para que hicieran una descripción oral de los valores.

- Se dividió al grupo en tres equipos para que elaboraran una cartulina en donde expusieran todos los valores que conocen, practican y se manejan en la escuela primaria.

- Al final los maestros decidieron organizarse y eligieron a un compañero para que hiciera una exposición final de la acepción crítica de los valores.

- El maestro asesor al final de la sesión, dio una exposición del tema de los valores de forma breve, explicando a estos desde una visión crítica y exponiendo las conclusiones de manera verbal a las que llegó el grupo.

3° sesión. Valores sociales.

En el transcurso del día se realizaron una serie de acciones para trabajar sobre el tema de los valores sociales, las acciones que se realizaron se describen a continuación:

- Se comenzó por conversar sobre el tema de los valores sociales y se hicieron preguntas al grupo como: ¿Qué entienden por valores sociales?, ¿Quiénes ejercen los valores sociales?, ¿Quiénes practican los valores sociales?, ¿ En donde se practican los valores sociales?, etc.

- En seguida se realizó la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, en forma individual y alternada hacia el grupo.
- Después de la lectura se comenzó por hacer preguntas pertinentes al tema como: ¿Qué entendieron por valores sociales?, ¿Porqué es importante la practica de los valores sociales?, ¿Qué entienden por valores sociales?, ¿Creen que los maestros puedan realizar una practica donde se practiquen los valores sociales?, etc.
- Luego el grupo escribió un texto describiendo las diferentes visiones que sobre valores sociales tienen.
- Se organizó el grupo en equipos de tres para que hicieran una descripción oral de los valores sociales.
- Se dividió al grupo en tres equipos para que elaboraran una cartulina en donde expusieran las diferentes acepciones de valores sociales.
- Al final los maestros decidieron organizarse y eligieron a un compañero para que hiciera una exposición final de la acepción crítica de los valores sociales.
- El maestro asesor al final de la sesión, dio una exposición del tema de los valores sociales de forma breve, explicando desde una visión crítica y exponiendo las conclusiones de manera verbal a las que llegó el grupo.

4° sesión. Sociedad.

En el transcurso del día se realizaron una serie de acciones para trabajar sobre el tema de sociedad, las acciones que se realizaron se describen a continuación:

- Se comenzó por conversar sobre el tema de sociedad y se hicieron preguntas al grupo como: ¿Qué entienden por sociedad?, ¿Quiénes componen la sociedad?, ¿Quiénes actúan en la sociedad?, ¿En qué tipo de sociedad vivimos?, etc.
- En seguida se realizó la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, en forma individual y alternada hacia el grupo.
- Después de la lectura se comenzó por hacer preguntas pertinentes al tema como: ¿Qué entendieron por sociedad?, ¿Porqué es importante la vidas en sociedad?, ¿Qué es vivir en sociedad?, ¿Creen que los maestros puedan influir para lograr mejoras en la sociedad?, ¿Qué papel juega el maestro en la sociedad?, etc.
- Luego el grupo escribió un texto describiendo las diferentes acepciones que tienen de sociedad.
- Se organizó el grupo en equipos de tres para que hicieran una descripción oral de la acepción de sociedad.
- Se dividió al grupo en tres equipos para que elaboraran una cartulina en donde expusieron las diferentes visiones que de sociedad tienen.
- Al final los maestros decidieron organizarse y eligieron a un compañero para que hiciera una exposición final de la acepción crítica de la sociedad.
- El maestro asesor al final de la sesión, dio una exposición del tema de la sociedad de forma breve, explicándola desde una visión crítica y exponiendo las conclusiones de manera verbal a las que llegó el grupo.

5° sesión. La relación currículo y practica docente.

En el transcurso del día se realizaron una serie de acciones para trabajar sobre el tema de la relación currículo y la practica docente, las acciones que se realizaron se describen a continuación:

- Se comenzó por conversar sobre el tema de la relación del currículo y la practica docente y se hicieron preguntas al grupo como: ¿Qué entienden por currículo y práctica docente?, ¿Quiénes elaboran el currículo y quien ejerce la practica docente?, ¿Quiénes llevan a cabo la ejecución del currículo en la practica docente?, ¿ En donde se ve concretado el currículo?, etc.
- En seguida se realizó la lectura de los materiales ofrecidos por el asesor, en forma individual y alternada hacia el grupo.
- Después de la lectura se comenzó por hacer preguntas pertinentes al tema como: ¿Qué entendieron por currículo y por practica docente?,¿Porqué es importante el currículo?, ¿Qué entienden por currículo?, ¿Creen que los maestros puedan elaborar un currículo?, etc.
- Luego el grupo escribió un texto describiendo los diferentes acepciones que sobre el currículo tienen .
- Se organizó el grupo en equipos de tres para que hicieran una descripción oral de lo que entienden por currículo y su relación con la practica docente.
- Se dividió al grupo en tres equipos para que elaboraran una cartulina en donde expusieran las diferentes visiones que sobre currículo tienen.

- En seguida los maestros decidieron organizarse y eligieron a un compañero para que hiciera una exposición final de la acepción crítica del currículo y su relación con la practica docente.
- Después el asesor dió una exposición del tema del currículo y su relación con la practica docente de forma breve, explicando desde una visión crítica y exponiendo las conclusiones de manera verbal a las que llegó el grupo.
- Al final de la sesión se pidió a los docentes que en parejas elaboraran la planeación de una clase en donde se aborde el tema de los valores.
- Para terminar se pidió al grupo de maestros la elaboración de un código deontológico proporcionándoles copias de el *Código deontológico libremente aceptado por los maestros de España* que se presenta en los anexos, como referencia para que ellos elaboraran su código respectivo. Como se observa la elaboración del código de los maestros de Huandacareo es muy similar al que se presenta en los anexos pues en él se basaron para su elaboración.

3.2.6 RESULTADOS PRÁCTICOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Al termino de la realización del curso taller sobre el ejercicio de los valores sociales y su relación con la practica docente, se llegó a obtener los siguientes resultados desde lo cualitativo.

- Se aprecia la preocupación académica y profesional de analizar con mayor detenimiento los Planes y programas de estudio, libros para el maestro, ficheros, etc., en cuanto al tema de los valores en la escuela primaria por parte de los docentes.
- _ Se adquiere mayor conciencia en cuanto al compromiso que tienen los profesores con el proceso educativo.

_ Se pone de manifiesto que es posible trabajar en el tema de los valores en la escuela primaria, ya que la problemática de los valores son una condensación de los problemas económicos, políticos y sociales que se suceden en la realidad total.

_ Se observa que los problemas de los valores manifiestos en la escuela primaria, son determinados por los problemas externos al contexto educativo.

_ Se advierte que los valores deben ser contruidos desde lo colectivo con la finalidad de transformar la realidad escolar.

_ Esta guía, fue aplicada a un grupo de maestros de la zona escolar, se observó que ellos adquieren una conducta diferente hacia el trabajo escolar, de más compromiso y responsabilidad.

_ Se observa que a partir de la aplicación de la guía, los profesores prestan mayor atención a la realización de los actos cívicos, proyección estética en su persona, se sienten responsables ante su labor y ante el desarrollo de y transformación de la realidad educativa donde laboran.

Todo lo anterior demuestra la factibilidad de la guía realizada.

3.2.7 CONSIDERACIONES SOBRE EL CURSO TALLER.

Una vez terminada la investigación, pudo arribarse a las siguientes consideraciones:

_ Durante el desarrollo del curso, los docentes participantes desarrollaron habilidades propias y la inquietud por seguir investigando permanentemente la realidad educativa.

_ En el proceso de desarrollo del taller, se pudo confirmar que los docentes de educación primaria conocían superficialmente sobre el concepto de los valores en la educación.

_ En el desarrollo del curso, se pudo percatar que los docentes no abordaban el problema de los valores desde el punto de vista social, económico y político.

_ En el desarrollo del taller se pudo apreciar que los docentes no visualizaban en su práctica los factores externos al entorno educativo y que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

_ La dinámica empleada en el curso taller de los valores en la escuela primaria demuestran que los valores en la educación se pueden construir a partir de los intereses de la clase mayoritaria.

_ Los valores sociales en la escuela primaria deben ser contruidos en base a los intereses de la clase mayoritaria y no en base a los intereses de la hegemonía dominante que busca mantenerse en el poder.

_ Los valores, normas y creencias que se difunden en la escuela primaria, como institución escolar, no obedecen a las necesidades del grupo social y estos valores y normas se tornan obsoletas en el terreno de la realidad. Estos valores, son ahistóricos desde el momento en el que pretenden conservar la hegemonía dominante y no permiten desarrollar los verdaderos valores del grupo social para lograr la transformación de la realidad educativa.

_ Es importante que los docentes de educación primaria consideren la posibilidad de construir propuestas metodológicas sobre el tema de los valores que contemplen las condiciones materiales, económicas, sociales, etc., de las clases dominadas.

_ También es importante que no solo se consideren las propuestas críticas sobre el tema de los valores, sino que además se consideren las propuestas críticas en cualquier otro tema que pretenda en su proceso responder a los intereses del grupo social en el que labora el docente.

_ El ejercicio de los valores sociales en la práctica docente dentro de la escuela primaria, debe conducir a una práctica que busque la constante transformación de la realidad educativa.

_ Los objetivos y contenidos, de los planes y programas de estudio, no deben ser aprendidos de forma dogmática por parte de los profesores de educación primaria, en cambio, se deben abrir espacios para el análisis y reflexión de los documentos oficiales con el fin de que el docente no se adoctrine y reproduzca los valores que convienen al sistema hegemónico.

3.2.8 RECOMENDACIONES.

_ Aplicar esta guía metodológica para trabajar el tema de los valores en la escuela primaria, al mismo tiempo que rescatar todas aquellas propuestas que hagan referencia al tema.

_ Ser consecuentes en el actuar como maestros de educación primaria.

_ Buscar la constante autosuperación y adquirir el compromiso de mejorar en el trabajo.

_ Apropiarse de la inquietud por investigar la realidad educativa.

_ Ser honestos en el trabajo docente.

_ Respetar la dignidad humana de todos los que nos rodean, incluyendo a los alumnos.

3.2.9 CODIGO DEONTOLÓGICO CONSTRUIDO COLECTIVAMENTE POR LOS PROFESORES DE HUANDACAREO.

El siguiente es un código deontológico que fue construido por los profesores de Huandacareo, basado en el código de los maestros de España, y fue propuesto para que cada uno de ellos en su posibilidad lo aplique libremente sin ninguna presión.

Se hace con la finalidad de que traten de modificar y mejorar la forma en la que se desarrollan en el contexto donde trabajan.

Se abordan: los valores del docente hacia el alumno, los padres, la educación, otros educadores y con la institución.

1.- En los valores del docente hacia el alumno:

Se propone luchar por la autosuperación en la continua preparación, demostrar confianza a los alumnos para que ellos desarrollen su autoestima y logren formarse en su totalidad como personas, promover la educación y formación integral de los alumnos, trabajar con el mayor empeño posible para lograr que el alumno en su formación integral, se introduzca adecuadamente a la sociedad, no realizar prácticas discriminatorias hacia los alumnos como lo es por su edad, raza, discapacidades físicas, etc., buscar que el alumno se interese por conocer críticamente su propia identidad cultural, no adoctrinar ideológicamente a los alumnos, guardar en secreto sobre los problemas del niño y la familia, despertar en el niño el interés por la continua construcción del conocimiento, buscar la convivencia por medio de eventos en el centro educativo y con otros centros educativos en es aspecto deportivo, social, cultural, etc.

2.- En los valores del docente hacia los padres:

Se plantea respetar a la familia del alumno en cuanto a sus valores y tomar en cuenta la escala valorativa de la familia para incluirla en el proyecto escolar, ser responsable en las materias que son competencia propia del docente, no permitir confrontaciones negativas entre padres, aceptar respetuosamente las opiniones de todos los padres de familia, propiciar la participación de los padres. Informar a los padres del avance académico de sus hijos, analizar el proceso de desarrollo de los niños con sus padres, respetar a confianza que depositan los padres en los maestros, ser discretos en las opiniones sobre los niños con problemas de aprendizaje.

3.- Para los valores del docente con la educación:

Se propone dedicar el tiempo para el trabajo docente teniendo conciencia de servicio y no como un actividad extra que con su ingresos contribuye al mejoramiento económico del docente, buscar permanentemente la formación docente en la innovación e investigación educativa desde lo individual y colectivo, luchar constantemente por la dignificación de la docencia en el aspecto económico, político y social, ejercer una práctica solidaria en la educación, buscar potenciar las cualidades del docente en el autocontrol, paciencia, intelectualidad, etc., dominar los contenidos básicos de la planeación curricular e incorporar en la didáctica los avances científicos de punta, crear y mantener una actitud crítica del hecho educativo para buscar un constante perfeccionamiento en la labor docente.

4.- En los valores del educador hacia otros educadores:

Se propone buscar un clima de confianza con los demás educadores que propicie el buen funcionamiento de los órganos educativos como lo es el consejo técnico, dirección, supervisión, etc., con el fin de lograr una participación y coordinación en el trabajo que garantice la calidad de la enseñanza, respetar la forma de trabajo de los demás profesores sin interferir es su trabajo ni con los alumnos, padres o tutores, no

hacer difamaciones de otros compañeros de trabajo, en todo caso, buscar las vías adecuadas para corregir o castigar en su caso estas conductas, no evidenciar en el trabajo a los compañeros docentes, con el fin de molestar o incomodar a los compañeros de trabajo, guardar en secreto sobre las condiciones de trabajo de los docentes compañeros, mostrar siempre una actitud solidaria hacia los demás compañeros de trabajo.

5.- En los valores del docente hacia la institución:

Se propone participar en la elaboración del proyecto escolar, respetar el proyecto escolar, participar en la investigación, elaboración y divulgación de los métodos y técnicas de enseñanza de novedad con el fin de mejorar la calidad de la educación, participar en los órganos de gobierno (autoridad inmediata), respetar los órganos de gobierno (autoridad inmediata), promover actividades extraescolares, participar activamente en los seminarios políticos, educativos, culturales y de organización.

6.- En los valores del docente hacia la sociedad:

Se pretende propiciar en todo momento la convivencia fundada en la igualdad de derechos y en la práctica de la democracia, justicia, tolerancia, libertad, respeto, identidad cultural y el amor y al cuidado de los recursos naturales como patrimonio de la humanidad, con el fin de que estos valores se incluyan en el proyecto escolar. Apropiarse de una forma de vida democrática, promover con su forma de vida y práctica docente el maestro en su comunidad valores como la libertad, justicia, pluralismo, tolerancia y cooperación, adquirir el compromiso de participar con la comunidad desde el ámbito educativo con el fin de lograr una transformación social en la búsqueda del mejoramiento de las condiciones económicas y elevar el nivel de vida de la comunidad donde labora el docente.

3.3. PROPUESTA ALTERNA CURRICULAR SOBRE LOS VALORES SOCIALES DESDE UNA VISION CRÍTICA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN NORMAL.

La presente propuesta consta de dos apartados, uno es la descripción general del plan 97 y la segunda parte es la propuesta curricular sobre los valores sociales desde una visión crítica en la formación de los estudiantes de la educación normal.

3.3.1 Descripción del plan de estudios 97.

Introducción.

El plan 97 tiene vigencia en los planteles públicos y privados que ofrecen la licenciatura en educación primaria, se inició en el ciclo escolar 1997-98.

El plan consta de dos partes, la primera se denomina las escuelas normales y la formación de maestros, la segunda parte se titula plan de estudios para la formación inicial de los profesores de educación primaria, este, consta de cinco capítulos, el primero se refiere a las tendencias centrales de la evolución de las instituciones normalistas, en ella se expone un balance de las transformaciones de las reformas académicas de 1983- 1984 y de las razones que llevan al establecimiento del programa para la transformación y el fortalecimiento de las normales.

En el segundo capítulo se expone el perfil del maestro que la educación primaria requiere hoy.

En el tercer capítulo se explican los criterios que definen el plan de estudios.

En el cuarto capítulo se exponen los elementos centrales en la organización del plan de estudios y se presenta un mapa curricular.

En el capítulo cinco, se describen los propósitos y contenidos básicos de los componentes curriculares.

Se menciona que el plan es el resultado de consultas, opiniones e intercambios de ideas de autoridades educativas, maestros eméritos, especialistas y de los 400 docentes de las escuelas públicas y privadas, terminándose de elaborar en junio-julio del 97. El plan tiene dentro de sus propósitos un procedimiento fluido de comunicación, evaluación y ajuste que permite hacer las correcciones y propuestas necesarias cuando así se requiera.

3.3.1.1 Las escuelas normales y la formación de maestros: evolución y situación actual.

a) Antecedentes.

Las primeras escuelas normales tuvieron como finalidad formar profesores de educación elemental para contribuir a la unificación de la instrucción pública contra el regionalismo imperante y fortalecer el carácter nacionalista.

Desde 1910, a partir de la creación de la constitución y del artículo 3° son parte de la responsabilidad del estado, bajo este impulso surgieron las Escuelas Normales Rurales y las Escuelas Regionales Campesinas, cuyo rasgo principal fue la formación de educadores comprometidos con las causas populares, la organización social, la reforma agraria y la promoción del desarrollo social.

En 1970 se inició una etapa de expansión acelerada sin control en lo general, la multiplicación de las escuelas normales particulares aumentó considerablemente, derivando en poca calidad en el aspecto académico y condiciones materiales muy precarias.

b) Situación actual.

En 1984 se estableció el bachillerato como condición de ingreso, se aplicó y diseñó un nuevo plan de estudios. Su organización y funcionamiento cambiaron y el sistema se redujo.

En el ciclo 90-91 la matrícula de la carrera se redujo, algunas entidades se vieron obligadas a contratar y habilitar egresados del bachillerato como profesores de educación primaria para que cubrieran las zonas rurales de mayor marginación.

El plan de estudios del 84 tuvo el propósito de dotar a los estudiantes de elementos que le permitirían incorporar la práctica y los resultados de la investigación a la actividad docente. Sin embargo las condiciones en la aplicación del currículo no lo permitieron.

En 1993 se inició una reforma curricular para la educación básica, los cambios en los enfoques demandaban profesores con competencias adecuadas para los nuevos enfoques que el plan 84 no contemplaba.

Debido a esto hubo la necesidad de crear el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, que contempla la elaboración de nuevos planes y programas de estudio para la formación de los maestros de educación básica en el nivel licenciatura.

Los nuevos planes y programas de estudio contemplan la publicación, promoción y distribución de nuevos materiales, como informes de investigación y propuestas didácticas novedosas que promuevan la formación de los maestros en la Educación Normal.

El nuevo plan permite la participación y la posibilidad de que la propia escuela se evalúe y establezca sus propios planes de desarrollo institucional en el aspecto de organización y en el académico. Este plan se ha puesto en marcha a partir del ciclo escolar 1997- 1998.

3.3.1.2. Plan de estudios para la formación inicial de profesores de educación primaria.

3.3.1.2.1 Explicaciones sobre el método de la elaboración del plan.

Para la elaboración del plan se hizo necesario definir el perfil profesional que se pretende formar en los egresados de la normal. En base a este perfil deseable se seleccionaron y organizaron los contenidos curriculares pertinentes.

El método adoptado permite definir el tipo de maestro que México necesita en el futuro inmediato. Los rasgos adoptados toman en cuenta también las actitudes y valores que caracterizan al buen educador en el ámbito de las relaciones de los niños con las familias y con el entorno social de la escuela.

3.3.1.2.2 Rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso.

El perfil de egreso de los normalistas contempla cinco grandes rasgos, dentro de los cuales se considera también el de la identidad profesional y ética. El plan define las actitudes y valores que cada egresado debe tener, en cuanto a los valores se exponen a continuación:

- **Identidad nacional y ética.**

- a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con sus alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad

- humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de estos y la sociedad.
 - c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
 - d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
 - e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
 - f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el dialogo con sus colegas.
 - g) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

3.3.1.2.3 Criterios y orientaciones para la elaboración del plan.

En este apartado se establecen algunos criterios y orientaciones de orden académico con dos propósitos, uno el de precisar los lineamientos que regulan los contenidos y la organización de las asignaturas con otras actividades y dos definir los rasgos comunes en las formas de trabajo académico y de desempeño con el propósito de que los propósitos se logren en la práctica.

3.3.1.2.4 Mapa curricular.

Se integró un mapa curricular que abarca ocho semestres o 18 semanas de cinco días laborables y jornadas diarias de 6 horas en promedio, el valor total de la licenciatura es de 448 créditos.

El mapa contempla tres áreas:

a) actividades principalmente escolarizadas, b) actividades de acercamiento a la práctica escolar y c) práctica intensiva en condiciones reales de trabajo que ocupa la mayor parte de los dos últimos semestres.

3.3.1.2.5. Descripción de las asignaturas.

En los años anteriores al 97, no se había introducido ninguna asignatura relacionada con los valores, a partir del plan de estudios 1997, para la licenciatura en la educación primaria se introdujo en la currícula de este plan la asignatura de Formación Ética y cívica en la escuela primaria, la cual se describe a continuación.

3.3.1.2.5.1 Formación ética y cívica en la escuela primaria I y II. Claves 57/66 horas-semana 4. (quinto y sexto semestre).

La finalidad de los cursos es de que los alumnos adquieran la capacidad y sensibilidad necesaria para fomentar en los alumnos la formación de valores de convivencia, responsabilidad, respeto y tolerancia con un espíritu nacionalista y laico. Estos cursos surgieron a partir de que se observó que en la educación primaria ni en la formación del maestro se ha dado la formación ética y en la observancia de los cambios sociales y culturales de la época.

En el primer curso se inicia con el estudio del proceso de los niños en la formación de sus capacidades para reflexionar sobre la ética y sus conductas. Se busca que los estudiantes se percaten de que la educación valoral de los niños debe ir acorde a su evolución e incorporar en ellos los valores de libertad, tolerancia, honestidad, y aprecio por la verdad.

Se pretende que los estudiantes reflexionen sobre el mensaje ético que los docentes realizan en su práctica y la función que el maestro tiene como conductor de la enseñanza de los valores. Que el estudiante conozca las influencias que tienen los medios como la televisión en los valores y que los niños desarrollen el sentido crítico como destinatarios del mensaje.

En el segundo curso los estudiantes analizan los contenidos en los planes de la educación primaria.

Conocen y aplican actividades de tipo participativo para estimular la reflexión y comprensión del aprendizaje de los valores no como una actividad memorística.

Se determina que el carácter valoral de la educación cívica se puede vincular con otros temas de diferentes áreas como Historia, Español, Ciencias Naturales, Geografía y Matemáticas. Se determina que es posible que los niños estudien temas que favorezcan la reflexión cívica y ética.

3.3.2 Propuesta alterna curricular sobre los valores sociales desde una visión crítica en la formación de los estudiantes de la educación normal.

Presentación.

En este documento se presenta una propuesta curricular alternativa sobre los valores sociales desde una visión crítica en la formación de los estudiantes de la educación normal.

En este trabajo que consta de dos partes, primero se describe de manera general el plan de estudios 1997, luego se expone la presente propuesta sobre los valores sociales.

El alto sentido de responsabilidad que exige la docencia permite la creación de propuestas curriculares en cuanto a los valores se refiere. La presente propuesta se espera sea considerada por los docentes normalistas que se encuentran frente a grupo y muy especialmente con los docentes que imparten la asignatura de *Formación ética y cívica en las escuela primaria I y II* en el quinto y sexto semestre de educación normal.

3.3.2.1 Justificación.

Como el trabajo de tesis se titula *Visión crítica de los valores sociales y su vinculación con la práctica docente*.

De acuerdo a la secuencia del trabajo de tesis se expone en el capítulo I la fundamentación teórica de los valores y la vinculación de estos con la práctica, en el capítulo II la exposición de lo que significa sociedad , valores y valores profesionales,

en el capítulo III se expone una guía metodológica para el ejercicio de los valores sociales y su vinculación con la práctica docente y el informe de la guía.

La aplicación de los cuestionarios en este trabajo de tesis, la observación de las necesidades de los docentes frente a grupo en cuanto al tema de los valores, el trabajo con los docentes de Huandacareo sobre los valores sociales y la observación de la inclusión de la asignatura *formación ética y cívica en la escuela primaria I y II* en el nuevo plan de educación normal 1997, llevó a observar la necesidad de elaborar una propuesta para la educación normal sobre los valores sociales desde una visión crítica e incluirla en esta tesis.

La observación de las necesidades de los docentes de tomar conciencia de que su trabajo está ampliamente permeado de relaciones sociales y consecuentemente de decisiones educativas que se relacionan con los valores , también creo la necesidad de proponer la presente propuesta.

3.3.2.2 Objetivos.

El objetivo principal de la propuesta es el siguiente:

Lograr una persona con la capacidad de observar que la educación se ve condicionada por los problemas de tipo social, político y económico que inciden en esta y que él como transformador social tiene que determinar la forma de actuar en su contexto para que estos problemas determinen en lo más mínimo en lo educativo.

3.3.2.3 Perfil del egresado.

Dentro de la elaboración de los planes, programas y proyectos, se pretende formar una visión del tipo de hombre que se desea obtener, en esta propuesta se espera obtener un tipo de docente en cuanto al tema de los valores, con las siguientes características:

Una persona con visión crítica comprometida con la educación y con la libertad de aceptar libremente el tipo de valores de tipo social que crea necesarios practicar en su contexto con el fin de mejorar su práctica docente.

Una persona con una visión de su realidad libre de prejuicios hacia lo educativo, que no sea fácil de manipular y que actúe de acuerdo a un criterio real, no enajenado, distorsionado o influenciado.

Una persona que no se preste a chantajes o sobornos dentro de la educación y su propia vida, que sea justa honesta y responsable.

3.3.2.4 Descripción de los contenidos.

El contenido de la propuesta incluye los valores profesionales que se considera debe tener en conciencia el docente de educación primaria, valores que se exponen en esta tesis y que son el resultado de la reflexión y el análisis que produjo la investigación documental y la observación de la realidad educativa y de los valores que propone Lidio Nestor en su texto los valores de acceso y la práctica docente.

3.3.2.4.1 Los valores profesionales.

La finalidad de la propuesta es que los egresados de la licenciatura construyan en el transcurso del quinto y sexto semestre de su educación normal una visión crítica sobre los valores sociales y elaboren en lo colectivo un código deontológico de los valores del docente como uno de los productos de evaluación.

Para lograr lo anterior se exponen un grupo de cinco valores que en esta tesis en el capítulo dos se nombran valores profesionales, el grupo tiene los cinco valores siguientes:

- 1.- La identificación comprende: que el docente de educación primaria se identifique dentro del grupo social al que pertenece, tener en conciencia que el es una persona asalariada, por tanto debe velar por los intereses de los trabajadores y de la educación de los niños.
2. El respeto comprende: respeto a la comunidad, autoridades, padres, alumnos y sociedad. El respeto se refiere a tener constante comunicación y buscar los medios necesarios para establecer el dialogo y lograr la gestión escolar.
3. El valor de ayuda al grupo comprende: que el docente al formar parte de la comunidad debe tratar de ayudar en lo que sea posible y tener conciencia de cooperación social, formarse el valor de ayuda a los demás. Se debe tomar en cuenta que la acción educativa de los docentes no está separada de las actividades sociales.
4. El valor de la autopreparación comprende: que el docente debe tener conciencia de que su profesión está basada en el aspecto académico y por tanto es responsabilidad de este mantenerse actualizado en este rubro. El docente debe buscar la superación personal en todos los aspectos, esto le permite innovar y transformar su práctica.
5. El valor de la responsabilidad comprende: ser conscientes de que se tiene la responsabilidad de actuar en la solución de problemas del aspecto social, el aspecto educativo y el sindical.

Los anteriores valores se describen con más detalle en el capítulo dos de esta tesis.

CUADRO 6

Cuadro comparativo del plan de estudios 97 y la propuesta alternativa curricular sobre los valores.

Plan de estudios de educación normal 1997.	Propuesta alternativa curricular desde una visión crítica.
--	--

Formación ética y cívica en la escuela primaria.		Visión crítica del ejercicio de los valores sociales y su vinculación con la práctica docente.	
Objetivos:	Lograr que el egresado obtenga una Identidad profesional y ética. Que el egresado cuente con una serie de actitudes y valores que se describen en la asignatura de identidad nacional y ética.	Objetivos	Lograr una persona con la capacidad de observar que la educación se ve condicionada por los problemas de tipo social, político y económico que inciden en esta y que él como transformador social tiene que determinar la forma de actuar en su contexto para que estos problemas determinen en lo más mínimo en lo educativo.
Perfil del egresado.	Una persona que obedece los valores y actitudes que se definen a continuación según el plan de educación normal 97.	Perfil del egresado.	Una persona con visión crítica comprometida con la educación y con la libertad de aceptar libremente el tipo de valores de tipo social que crea necesarios practicar en su contexto con el fin de mejorar su práctica docente.
Descripción de los contenidos			
Asignatura: Identidad nacional y ética.	a). Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con sus alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la	Los valores profesionales	1. La identificación comprende: que el docente de educación primaria se identifique dentro del grupo social al que pertenece, tener en conciencia que el

<p>humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.</p> <p>b). Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de estos y la sociedad.</p> <p>c). Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.</p> <p>d). Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las</p>	<p>es una persona asalariada, por tanto debe velar por los intereses de los trabajadores y de la educación de los niños.</p> <p>2. El respeto comprende: respeto a la comunidad, autoridades, padres, alumnos y sociedad. El respeto se refiere a tener constante comunicación y buscar los medios necesarios para establecer el dialogo y lograr la gestión escolar.</p> <p>3. El valor de ayuda al grupo comprende: que el docente al formar parte de la comunidad debe tratar de ayudar en lo que sea posible y tener conciencia de cooperación social, formarse el valor de ayuda a los demás. Se debe tomar en cuenta que la acción educativa de los docentes no está separada de las actividades sociales.</p> <p>4. El valor de la autopreparación comprende: que el docente debe tener</p>
---	--

<p>que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.</p> <p>e). Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.</p> <p>f). Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el dialogo con sus colegas.</p> <p>g). Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.</p>		<p>conciencia de que su profesión está basada en el aspecto académico y por tanto es responsabilidad de este mantenerse actualizado en este rubro. El docente debe buscar la superación personal en todos los aspectos, esto le permite innovar y transformar su práctica.</p> <p>5. El valor de la responsabilidad comprende: ser concientes de que se tiene la responsabilidad de actuar en la solución de problemas de aspecto social, el aspecto educativo y el sindical.</p> <p>Nota: cada uno de los valores anteriormente nombrados se explican de manera más explícita en el capítulo II de esta tesis.</p>
--	--	---

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.

De acuerdo al análisis del plan de estudios 97 para las normales nacionales, y la propuesta alternativa curricular sobre los valores, se llegó a considerar las siguientes conclusiones:

En la observación de que los planes de estudio 97 permiten la aceptación de propuestas curriculares alternas, se observa es necesario trabajar en estas escuelas el tema de los valores desde una visión crítica en el quinto y sexto semestre en la asignatura de: *Formación ética y cívica en la escuela primaria I y II.*

Debido a que en el año de 1997, se introdujo en el currículo de la licenciatura en la formación de los docentes, la asignatura de formación ética y cívica en la escuela primaria I y II, se observa que la gran mayoría de los docentes que laboran en estas escuelas no fueron formados en los valores, por lo que hace falta que estos docentes cuenten al menos con elementos básicos en este tema que les permitan enfrentar de manera más adecuada su propia práctica.

Se necesita que el egresado de la educación normal construya una visión más amplia, una visión crítica de la realidad y de los valores, no únicamente se considere a este una persona reproductora de los objetivos que propone la educación oficial.

Es necesario que los egresados de las normales tengan establecido en su conciencia el conocimiento de que la práctica promoción y difusión de los valores sociales le permitirán actuar de mejor manera en su contexto educativo.

Es necesario que el egresado considere que su profesión está dirigida hacia el logro del desarrollo de la sociedad, comunidad y alumnos.

En cuanto a la aplicación de los cuestionarios en la zona escolar 062 de Huandacareo se observó que es necesario construir un código deontológico de valores similar al

que construyeron los docentes de Huandacareo, para los egresados de las normales desde una visión crítica y que este no sea impuesto, que sea aceptado libre y conscientemente por los que egresan de la normal.

Se necesita que el código incluya valores de tipo social desde una visión crítica de la realidad.

El egresado de las normales debe considerarse y ser una persona responsable, honesta y justa.

CONCLUSIONES GENERALES.

De acuerdo al trabajo realizado, se observa que es necesario que los docentes de educación primaria obtengan información sobre el tema de los valores tanto de la visión oficial como desde una visión crítica.

Se necesita que el docente de educación primaria asista a los cursos y talleres sobre valores que oferta la Secretaría de Educación.

Se observa es necesario que al interior de las zonas escolares de educación primaria se realicen cursos talleres sobre los valores sociales desde una visión crítica.

También se necesita que el tema de los valores se exponga en las reuniones de consejo técnico de zona y de escuelas primarias.

Es necesario que los docentes, directivos, supervisores y auxiliares técnicos, tengan en conciencia de que los valores son parte de una realidad y que se manifiesta en el contexto educativo, que los valores son parte del proceso educativo de la formación de los maestros, los niños y también de los padres de familia.

En la observación de que los maestros realizan un trabajo de tipo social y de compromiso con la sociedad, los docentes deben tener interiorizados y definidos una serie de valores propios de la profesión, por tanto, es necesario que los profesores de educación primaria vinculen el ejercicio de los valores sociales con la práctica docente con la finalidad de mejorarla.

Los valores de identificación, respeto, ayuda, autopreparación, y responsabilidad, que dentro de este trabajo se proponen, hace falta que los conozca un grupo más grande de docentes, puesto que no se oponen a las creencias, diversidad cultural e ideológica de los maestros de educación primaria.

Dentro del proceso educativo en la escuela primaria se requiere de docentes autónomos, capaces de construir sus propias escalas de valores, (códigos) así como sus propios criterios de juicio.

Para que los docentes de primaria sean autónomos, se debe adquirir una pedagogía que acepte el cuestionamiento, que propicie la reflexión individual y colectiva sobre la problemática educativa con el fin de resolverla.

Se necesita que los docentes de primaria comiencen cuanto antes a trabajar en el tema de los valores sociales desde un punto de vista crítico para que hagan respetarse como personas con derechos y obligaciones, con el fin de romper con las relaciones de poder que todavía se practican al interior de los sectores, zonas escolares y escuelas. (se necesita más transparencia en los ascensos y promociones).

A partir de que en 1997 se introdujo en la currícula de las normales la asignatura de *formación ética y cívica en la escuela primaria I y II*, se observa que los docentes egresados anteriormente a este año, carecen de elementos básicos sobre valores bajo los cuales basen su propia práctica docente. Por anterior se necesita trabajar con los estudiantes de las normales de educación primaria, maestros, directores, supervisores, jefes de sector y auxiliares en su formación valoral desde un punto de vista crítico, para que estos asuman una visión de transformar la práctica docente propia y las formas de organización de la escuela primaria.

Al estudiar un problema de la educación y ser considerado este como un problema de tipo social, se observó que es fundamental estudiar al objeto desde una visión crítica, puesto que bajo la dinámica de la crítica, se logra en un proceso de constante formulación y reformulación construir el objeto.

Al construir un objeto de estudio que parte de la observación de la realidad, el docente investigador logra explicar mejor esta a partir de lo científico, conoce la

realidad indagando, acercándose al conocimiento de los valores y su vinculación con la práctica docente.

A partir del trabajo realizado se logro elaborar una propuesta alterna curricular sobre los valores de tipo social para la licenciatura en educación básica en el área de *formación ética y de valores en la escuela primaria* bajo una visión crítica.

De acuerdo a la investigación que se realizó para elaborar el trabajo de tesis se observa, es necesario que los docentes construyan una nueva visión, dejen de lado la visión tradicional, la tecnocrática y construyan una crítica. La construcción de esta nueva visión se puede dar a partir de conocer que los valores se pueden fundamentar e interpretar a partir de lo epistemológico, histórico, sociológico, psicológico y pedagógico.

Se necesita que los maestros conciban a los valores como un todo en constante transformación, que en los valores se observan dos corrientes principales, la objetiva y la subjetiva, que existe también una visión dialéctica sobre estos y que los valores tienen su origen en la cultura, en el devenir histórico del hombre.

En estos tiempos de grandes cambios y de la influencia que pretenden ejercer los medios sobre las personas, se observa que el factor económico propicia la creación de normas y valores que son determinados por el sistema económico. Estas valoraciones la mayor de las veces denigran a la persona como tal al someterse a las dinámicas que el sistema capitalista le exige al hombre para logra más ingresos en su economía. En la escuela primaria el docente de educación puede establecer relaciones que le permitan el ejercicio de los valores sociales y que al vincularlos con la práctica, le ayuden a confrontar las valoraciones que hace un sujeto viciado en el medio en que se encuentra.

Hace falta que en la educación se delimiten los valores profesionales propios de la docencia, en el presente trabajo de tesis se proponen cinco como lo es el de la identificación, respeto, ayuda, autopreparación y responsabilidad.

Se necesita observar el fenómeno de la educación como un proceso social e histórico en el cual el maestro actúa como persona transformadora desde lo individual y grupal para buscar soluciones a lo educativo. Debe dejarse de lado el papel tradicional del docente de controlar los instrumentos de aprendizaje y reproducir los contenidos curriculares, la práctica del docente debe humanizarse.

El maestro debe dejar de ser una persona apartada de las relaciones sociales, debe actuar en el mundo y sus relaciones, debe satisfacer sus necesidades desde lo colectivo, sus valores deben ser hacia lo social, puesto que su labor es eminentemente de este tipo.

En la escuela primaria se hace necesario que los docentes aborden el tema de los valores desde una visión crítica y los vinculen en su práctica con el fin de mejorarla.

Se necesita que los docentes de educación primaria delimiten el tipo de valores propios de la profesión y establezcan un código de valores por el cual guíen su actuar en su contexto.

Con el establecimiento de un código se crean los referentes para que el docente piense en las necesidades y en las medidas que tiene que ejercer en su formación, hace falta que conozca los valores de una mejor manera para construir a partir de la participación en la escuela una sociedad distinta a la actual: más equitativa, libre, democrática y solidaria.

Se necesita que los maestros de educación primaria obtengan una nueva visión de lo que es ser docente y la importancia que tiene el mejorar progresivamente la propia práctica a partir de la participación en cursos talleres sobre los valores, seminarios,

conferencias, exposiciones, círculos de estudio, etc., y cualquier otra actividad cultural- educativa que haga referencia a estos.

También se observa, se necesita que los docentes de educación primaria analicen con mayor detenimiento los planes y programas de estudio, libros para el maestro, ficheros, etc., en cuanto al tema de los valores, con el fin de que estos adquieran en su conciencia un mayor compromiso hacia el proceso educativo. Se necesita que los docentes adquieran una nueva forma de ver el proceso educativo y obtengan un mayor compromiso y responsabilidad hacia el trabajo escolar.

Se necesita que los docentes investiguen permanentemente su realidad educativa y consideren que los problemas de la educación están condicionados por lo material, lo económico, político y social al igual que el tema de los valores.

Es necesario considerar las propuestas oficiales y también las propuestas sobre el tema de los valores puesto que el análisis de ambas abre al docente un mayor panorama en cuanto al conocimiento de los valores.

Se necesita que los docentes de educación primaria no deben aceptar la enseñanza de los valores de forma tradicional, se deben abrir espacios de análisis y reflexión de los documentos oficiales con el fin de que el docente no se adoctrine y reproduzca los valores de la hegemonía.

Se observa además, es necesario trabajar el tema de los valores en la escuela primaria ya que el problema del aprendizaje de los valores se encuentra condicionado por los problemas económicos, políticos y sociales de la realidad.

En cuanto a lo que pretende el plan de estudios 97 en la licenciatura de los normalistas, hace falta que en la asignatura de *formación ética y cívica en la escuela primaria I y II*, el perfil del futuro docente sea visualizado de otra forma, no como un ser que obedece las actitudes y valores que se definen en el plan de educación, se

necesita que el egresado construya en la educación normal una visión más acertada sobre la realidad. El futuro docente de la educación debe egresar con una visión crítica en cuanto al tema de los valores, solo esto le podrá servir para que en las situaciones reales de la labor, el nuevo docente de la educación primaria tome decisiones correctas y libres de prejuicios, sin permitir la influencia de las suposiciones de otros docentes en cuanto a lo educativo, económico, político y social. El recién egresado de educación primaria debe actuar de acuerdo a su propia perspectiva, basada en los fundamentos teóricos reales del tema de los valores de tipo social.

Es necesario que el egresado de la educación normal, sea una persona con la capacidad de observar, que los problemas educativos están ampliamente condicionados por los problemas de tipo social, económico y político y que es labor de este actuar de la mejor manera para lograr una transformación en lo educativo.

Se observa es necesario que durante el transcurso de los semestres en los que el alumno cursa la asignatura de *formación ética y cívica en la escuela primaria*, el futuro docente haga intentos por construir y delimitar un código deontológico de valores propios de la docencia con la finalidad de que valla construyendo un acercamiento hacia los valores que son propios de la docencia.

Hace falta que los pedagogos, profesionales de la educación y docentes en general precisen de una formación ética en lo específico, debido a que su actuar se encuentra en el ámbito sociológico principalmente y se orienta hacia los problemas de la educación, por lo que se necesita que los docentes adquieran un compromiso para actuar hacia el bien. Se necesita que los docentes construyan y acepten libremente un código deontológico propio de la profesión por el cual regulen su práctica docente.

En los planes y programas de educación que se proponen por parte de la secretaría, se incluyen valores en la asignatura de historia, conocimiento del medio y educación cívica desde una visión oficial, para que el docente los enseñe de manera tradicional,

por lo que corresponde a este, reflexionar sobre el tipo de valores que se proponen como lo es la libertad, igualdad, respeto, responsabilidad, solidaridad, etc. Observando esto se necesita que los docentes analicen y reflexionen en lo individual y en lo grupal este tipo de valores desde una visión crítica con el fin de reconceptualizarlos y realizar acciones respecto a los mismos para lograr una mejor visión sobre estos.

Se necesita que los docentes en general y más los de educación primaria amplíen el conocimiento sobre los valores, consideren que estos son complejos y que los valores que más se adecuan al actuar del docente son los valores de tipo social.

En la educación se puede ver que existen diferentes tipos de visión en cuanto al tema de los valores se refiere, pero en lo educativo se observan tres tipos principales, los docentes con una visión tradicional, los docentes con una visión tecnócrata y los maestros con visión crítica. Dentro del proceso educativo se observa que la visión que mas conviene es la crítica, puesto que bajo este tipo de visión se pretende la transformación de la realidad, de la realidad del niño, del propio docente y de los padres, esta visión rompe con los esquemas tradicionales y tecnócratas de reproducción en la educación.

Las visiones tradicionales y tecnócratas de la educación contemplan al proceso enseñanza aprendizaje como algo dado, como un mecanismo de dar y recibir, de enseñar y aprender, de actuar sobre una persona para que esta produzca un conocimiento, no se toma en cuenta al ser que construye el conocimiento como una persona libre de actuar, pensar y construir.

Dentro de los valores, sucede algo similar a lo anterior, tradicionalmente en la escuela el maestro pretende enseñar los valores para que los niños los aprenda, se exponen conceptos de valores para que el niño los reflexione únicamente, no hay un verdadero acercamiento al objeto de conocimiento, el niño no actúa sobre estos, no se involucra con ellos y por tanto no hay construcción del aprendizaje de los valores.

Para lograr el aprendizaje de los valores en la escuela primaria, hace falta determinar que los valores son sociales, los valores obedecen al fin social de establecer normas y conductas de forma conciente para que las personas puedan relacionarse de la mejor manera dentro de una sociedad.

En la práctica del docente ampliamente perneada de valoraciones y valores, se necesita que el maestro adopte una forma de vida regida por los valores de tipo social. Con la aceptación, delimitación y el conocimiento de los valores profesionales del docente, se evitarían discusiones, enfrentamientos y roces de docentes con padres, alumnos y con los mismos compañeros de trabajo, puesto que los maestros reconocerían las decisiones que son tomadas mal o a la ligera y que pueden ser causa de inquietudes con los que le rodean.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN.

- 1.-**ALANIS** Huerta, Antonio. *Los valores en educación básica*. Consejo estatal de publicaciones, coordinación de ediciones y publicaciones. Michoacán.
- 2.-**CANTILLO** Carmona, José. *Los dilemas morales*. NAU. Libres. Valencia España 1995.
- 3.- **COVARRUBIAS** Villa, Francisco. *El modo científico de la apropiación de lo real*. SEP. UPN. México D. F., 1992.
- 4.-**DALLERA**, Osvaldo. *LA formación ética y ciudadana*. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires Argentina. 1997.
- 5.- **GONZALEZ** Lucini, Fernando. *Temas transversales y educación en valores*. Vía Gráfica S. A. Impreso en España 1993.
- 6.-**LLORENC**, Carreras. *Cómo educar en valores*. Narcea S. A. De Ediciones. Madrid 2001.
- 7.-**ORNELAS**, Carlos. Compilador. *Valores, calidad y educación*. Editorial Santillana. S.A. de C.V. México DF. 2002.
- 8.-**PUIG** Rovira, Joseph Maria. Editorial Paídos. *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona España. 1996 .
- 9.- **SÁNCHEZ** Roque, Ramiro *Enfoque constructivista en la elaboración de tesis*. Morevallo Editores. Morelia Michoacán, México. 2000.
- 10.- **SAVATER**, Fernando. *La formación ética y ciudadana*. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires Argentina. 1997.
- 11.-**SCHMELKES**, Sylvia. *La escuela y la formación laboral*. castellanos editores 1997.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEORICO CONCEPTUAL.

- 1.- **CASTREJON** Diez, Jaume. *Educación permanente*. Principios y experiencias. Fondo de cultura económica. Talleres Gráficos de México 1974.
- 2.- **CD**. *Enciclopedia Temática Lafer*. Editorial Rezza.
- 3.- **DENIS** Santana, Lourdes 1997 – 2000 yohnet&cantv.net.
- 4.- Enciclopedia General de la Educación.
- 5.- **GALLINDO**, Luciano. *Diccionario de sociología*. Editorial siglo XXI. 1995.
- 6.- **HOWAR**, C. Warren. *Diccionario de psicología*. Fondo de cultura económica. México 1979.
- 7.- **HUISMAN**, Denis. *Enciclopedia de la psicología*. Edit. Plaza y Janes S. A. Barcelona 1877.
- 8.- **INCOLA**, Abbaagnano. *Diccionario de Filosofía*. Fondo de Cultura Económica. 1961.
- 9.- **MARX**, Carlos. *El capital. Crítica de la economía política*. Fondo de cultura económica. 1980.
- 10.- **MONSERRAT**, Bartolomeo. Editorial Al. *Los Cuadernos del Acordeón*.
- 11.- **REYES** Rocha, José. *En busca de la calidad educativa*. Practica docente y calidad educativa. Por Francisco Alcaraz Chávez. IMCED. 1999.
- 12.- **SERNA** González, Patricia. UPN. *Antología Complementaria la Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación*. En Tercer semestre de Problemas Epistemológicos en los procesos de aprendizaje. Maestría .

CAPITULO II

SOCIEDAD, VALORES Y VALORES PROFESIONALES.

- 1.- **CAMPEBELL**, Tom. *Siete teorías de la sociedad*. Ediciones Cátedra, S.A. Impreso en España 1994.
- 2.- **DENIS** Santana, Lourdes 1997 – 2000 yohnet&cantv.net.
- 3.- **ETORE**, Gelpi. Revista mexicana de Pedagogía . Director Humberto Jerez Talavera. Año VIII, No. 38. Dic. 1997.
- 4.- **HERMAN**, Nohl. *Introducción a la Ética*. Fondo de Cultura Económica.
- 5.- **IGLESIAS**, Severo. Educación y valores . 1999. IMCED. Morelia. Serie sociología No. 23.
- 6.- **IGLESIAS**, Severo. *Valores y Sociedad*. Tiempo y Obra. México. 2000. Morelia Mich.
- 7.- **LATAPÍ** Sarre, Pablo. *La moral regresa a la escuela* Una reflexión sobre la ética en la educación mexicana. 1999.
- 8.- **MAX**, Weber. *Economía y sociedad*. Fondo de cultura económica. Impreso en México 1996.
- 9.- **RAYMOUND** Boudon et Francois Borricaud. *Dictionnaire critique de la sociologie*. PUF, Paris, 1982.
- 10.- **RISIERI**, Frondizzi. *¿Qué son los valores?* Fondo de cultura económica. 1995.
- 11.- **RIBEIRO** Riani, Lidio Nestor. Los valores de acceso y la práctica docente. Plaza y Valdés, S. A. de C. V.
- 12.- **SÁNCHEZ** Vázquez, Adolfo *Ética* 22° edición, editorial Grijalbo, México 1999.
- 13.- **SAVATER**, Fernando. *Los caminos para la libertad*. Ética y educación. Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. Editorial Ariel SA. de CV. Talleres de Arte y ediciones Terra México DF. 2000.
- 14.- **SEE**. Alanis Huerta, Antonio y equipo *Los valores en educación básica*. Consejo Estatal de Publicaciones, Coordinación de Ediciones y Publicaciones. Michoacán. 1999.
- 15.- **TERESINHA** Bertussi, Guadalupe. *Valores Cultura y Educación* Revista Pedagógica Tercera Época Vol. 11. No. 9. México DF. 1996.

- 16.- **TERESINHA** Bertussi, Guadalupe. *Globalización cultura y valores*. En *intragulis* 1995. UPN. Unidad Mexicali e Instituto pedagógico de B. C. No. 16. Jul. Dic. .
- 17.- **YUREN** Camarena, Maria Teresa. *Valores Cultura y Educación*. Revista Pedagógica Tercera Época No. 9 invierno. México DF. 1996.

CAPITULO III

- 1.- **SEP**. Plan de estudios 1997. Licenciatura en educación primaria. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. México, 2002.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- 1.- **CIRIGLIANO**, Gustavo. F. J. *Filosofía de la educación*. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina 1992.
- 2.- **CLIFF** Cunningham, Hilton Davis. *Trabajar con los padres*. Marcos de colaboración. Editorial Siglo XXI. España 1988.
- 3.- **COLL**, Cesar. *Psicología y currículo*. Editorial Paidós México, Barcelona, D. F. 1996.
- 4.- **COVARRUBIAS** Villa, Francisco. *La teorización de los procesos histórico sociales*. UPN. México, D. F. 1992.
- 5.- **DEWEY**, John. *La ciencia de la educación*. Editorial Losada. Buenos Aires, Argentina 1951.
- 6.- **DEWEY**, Jonh. *Democracia y educación*. Editorial Losada. Buenos Aires, Argentina 1946.
- 7.- **EDUCACIÓN** and the Social Order, League For Industrial Democracy, New York, 1949.
- 8.- **FIERRO**, Cecilia. *Transformando la práctica docente Una propuesta basada en la investigación acción*. Editorial Paídos. México. 1991.
- 9.- **FOSTER**, G. M. *Las culturas tradicionales y los cambios técnicos*. Fondo de cultura económica, México 1964.
- 10.- **HIDALGO** Guzmán, Juan Luis. *Investigación Educativa una Estrategia Constructivista*, Castellanos Editores, México. 1994.
- 11.- **KARDINER**, Abram. *El individuo y su sociedad*. La Psicodinámica y Organización social Primitiva. Fondo de cultura económica. México DF. 1975.
- 12.- **KLAUS**, David, J. *Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza*. Editorial Trillas, México 1979.
- 13.- **KROEBER**, A.I. y Cluide Kluckhohn. *Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions* (Peaper of the Peabody Museum of American archeology and ethnology).
- 14.- **LEACH**, Penélope. *Los niños primero, todo lo que deberíamos hacer (y no hacemos por los niños de hoy)*. Editorial Paídos, Barcelona España 1995.

- 15.- **MARTINEZ** Bonafé, Jaume. *Valores Cultura y Educación*. Revista Pedagógica Tercera Época Vol. 11. No. 9. México DF. 1996.
- 16.- **MIQUEL**, Martínez. *La educación moral*. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Editorial GRAO. Barcelona España. 1999. p. 213.
- 17.- **NÚÑEZ**, H. Carlos *Educación para transformar, transformar para educar*.
- 18.- **ORTEGA**, Ruiz Pedro y Minguez Vallejos Ramón. *Valores Cultura y Educación*. Revista Pedagógica Tercera Época Vol. 11. No. 9. México DF. 1996.
- 19.- **PANSZA** González, Margarita. *El maestro un profesional olvidado*. Ponencia presentada en las 1° Jornadas académicas de Educación Media; mimeo.
- 20.- **SAVATER**, Fernando. *El valor de educar*. Editorial Ariel. S.A. de C. V. Barcelona España p. 222.
- 21.- **SEP**. Calendario de Valores 2004-2005.
- 22.- **SEE**. *Con. Ciencia Educativa*. Impreso en la editorial de la SEE; y Dirección de Servicios Regionales. Coordinación Lilia González Torres y Patricia Serna González. 1996.
- 23.- **SEP**. CONAFE. *Guía del maestro multigrado*. Imprentor, S. A. De C. V. Toluca Edo. De México, México 2000.
- 24.- **SEP**. *Hacia un nuevo modelo educativo 1989 – 1994*. CONALTE. Consejo Nacional Técnico de la Educación. De Cf. Lic. Manuel Bartlet Díaz. A locución del 21 de junio el Mexe Hgo. 1991.
- 25.- **SEP**. *Plan y Programas de estudio*. Educación Básica Primaria. México 1993.
- 26.- **SKINNER** Charles, E. *Psicología de la educación*. Tomo II. Una tipografía. Editorial Hispano Americana. México.
- 27.- **SEP**. Dirección General de Educación Especial. *Lineamientos generales para vincular a la familia y al proceso educativo*. México DF. 1985.
- 28.- **TABER** I, Julian; Glaser, Robert. *Aprendizaje e instrucción programada*. Editorial Trillas, México 1974.
- 29- www.uv.es/aidipe/congvirtual2/deonto.htm.

ANEXOS.

INDICE DE LOS ANEXOS.

- 1.- CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR DE HUANDACAREO, MICH.
- 2.- CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR DE HUANDACAREO, MICH.
- 3.- CUESTIONARIO DIRIGIDO A EL SUPERVISOR DE PRIMARIA DE LA ZONA DE HUANDACAREO, MICH.
- 4.- GUÍA DE OBSERVACIÓN.
- 5.- CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 062 DE HUANDACAREO MICH.
- 6.- CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 062 DE HUANDACAREO MICH.
- 7.- CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO AL SUPERVISOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 062 DE HUANDACAREO MICH.
- 8.- CUADRO DE INTERPRETACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 062 DE HUANDACAREO MICH.
- 9.- CODIGO DEONTOLÓGICO DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.
- 10.- CUADRO CONTRASTE DE LOS VALORES OFICIALES Y LOS VALORES DESDE UNA VISIÓN CRÍTICA.
- 11.- MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

ANEXOS.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR DE HUANDACAREO, MICH. (# 1.)

OBJETIVO: conocer algunos puntos de vista de los docentes de educación primaria, relacionados con el ejercicio de los valores sociales y la práctica docente.

INSTRUCCIONES: el presente cuestionario contiene preguntas de tipo abiertas en las que el docente tendrá que contestar en los espacios de acuerdo a su propia opinión.

1.- ¿Defina que es para usted un valor?

2.- ¿Cree que es conveniente trabajar con valores en las escuelas primarias?

3.- ¿Qué tipo de valores usted impulsaría en su práctica docente?

4.- ¿Con qué finalidad trabajaría usted el tema de los valores en la escuela primaria?

5.- ¿Cree necesario abordar el tema de los valores al interior del consejo técnico?

6.- ¿Incluiría en su proyecto escolar algún tema relacionado con los valores?

7.- ¿Se auxiliaría de los padres de familia para trabajar el tema de los valores en su práctica docente?



UNIDAD SEAD 166
MORELIA, MICH.

8.- ¿Qué valores cree usted necesarios impulsar más en la escuela primaria?

9.- ¿Qué valores observa usted están perdiendo los alumnos y que son necesarios que se practiquen en la escuela?

10.- ¿Cree que con el ejercicio de valores de tipo social en la educación, mejoraría su práctica?

11.- ¿Cree que los maestros deban tener en su conciencia un tipo de valores bajo los cuales orienten su práctica docente con el fin de mejorarla?

12.- ¿Cree que las relaciones en el trabajo con los compañeros mejorarían si se llegara a aceptar libremente un código deontológico por el cual los docentes orienten su práctica y desempeño?

13.- ¿Qué valores aportaría usted al código deontológico?

Con respecto a la formación de los docentes

14.- ¿Cree que es necesario incluir en el currículo de la normal valores sociales relacionados con la docencia?

Si. No.

15.- ¿Qué valores incluiría en el currículo de la educación normal para la formación de los docentes?

16 Enumere en el orden 1,2,3,4,5,6, según su criterio los valores que cree usted se deben incorporar en el currículo de la educación normal para la formación .

_____ Valores vinculados con la participación del docente hacia la comunidad.

_____ Valores vinculados con la propia preparación profesional.

_____ Valores vinculados con la relación del docente hacia otros educadores.

_____ Valores vinculados con la participación sindical.

_____ Valores vinculados con la educación.

_____ Valores vinculados con el aprendizaje de los niños.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

PROFR: JUAN JOSE LAZARO SUAREZ.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR DE HUANDACAREO, MICH. (#2)

OBJETIVO: conocer algunos puntos de vista de los docentes directores de educación primaria, relacionados con el ejercicio de los valores sociales y la práctica docente.

INSTRUCCIONES: el presente cuestionario contiene preguntas de tipo abiertas en las que el docente tendrá que contestar en los espacios de acuerdo a su propia opinión.

1.- ¿Qué entiende usted por valores?

2.- ¿Qué tipo de valores cree convenientes practicar en la escuela?

3.- ¿Qué tipo de valores práctica en la escuela donde trabaja?

4.- ¿Cree usted conveniente trabajar el tema de los valores al interior del consejo técnico?

5.- ¿Cree usted conveniente que los docentes tengan establecido en su conciencia una escala de valores relacionados con la docencia para ejercerlos en su práctica?

6.- ¿Qué tipo de valores cree usted convenientes que el docente ejerza en su práctica?

7.- ¿Qué tipo de valores propondría a los docentes practicar en la escuela?

8.- ¿Porqué cree usted que es importante practicar los valores dentro y fuera de la escuela?

9.- ¿Cree usted necesario trabajar el tema de los valores para que el profesor mejore su práctica?

10.- ¿Qué valor es el que cree usted se está perdiendo en la escuela por parte de los maestros y usted piensa se puede rescatar?

11.- ¿Qué valor es el que cree usted se está perdiendo en la escuela por parte de los alumnos y usted piensa que se puede rescatar?

12.- ¿Qué valor es el que cree usted se está perdiendo en la escuela por parte de los padres y usted piensa que se puede rescatar?

13.- ¿Si se elaborará un código deontológico para el interior de la escuela, cuales valores usted propondría incluir?

Con respecto a la formación de los docentes

14.- ¿Cree que es necesario incluir en el currículo de la normal valores sociales relacionados con la docencia?

Si.

No.

15.- ¿Qué valores incluiría en el currículo de la educación normal para la formación de los docentes?

16 Enumere en el orden 1,2,3,4,5,6, según su criterio los valores que cree usted se deben incorporar en el currículo de la educación normal para la formación .

_____ Valores vinculados con la participación del docente hacia la comunidad.

_____ Valores vinculados con la propia preparación profesional.

_____ Valores vinculados con la relación del docente hacia otros educadores.

_____ Valores vinculados con la participación sindical.

_____ Valores vinculados con la educación.

_____ Valores vinculados con el aprendizaje de los niños.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

PROFR: JUAN JOSE LAZARO SUAREZ.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A EL SUPERVISOR DE PRIMARIA DE LA ZONA DE HUANDACAREO, MICH. (#3)

OBJETIVO: conocer algunos puntos de vista de los docentes de educación primaria, relacionados con el ejercicio de los valores sociales y la práctica docente.

INSTRUCCIONES: el presente cuestionario contiene preguntas de tipo abiertas en las que el docente tendrá que contestar en los espacios de acuerdo a su propia opinión.

1.- ¿Qué entiende usted por valor?

2.- ¿Considera importantes a los valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

3.- ¿Cree usted que con el ejercicio de los valores en la práctica docente, se pueda mejorar esta?

4.- ¿Cree usted que con el ejercicio de los valores de manera conciente por parte de los docentes, se mejoraría las relaciones de los mismos?

5.- ¿Qué tipo de valores considera necesarios tengan los docentes en su conciencia y que los practiquen en el aula?

6.- ¿Cree usted que los auxiliares técnicos, formen conscientemente nuevos valores?

7.- ¿Considera usted que las zonas escolares deban asistir a un curso taller de los valores, como parte de su preparación?

8.- ¿Considera usted que el personal de los sectores educativos, deban asistir a algún taller de valores?

9.- ¿Cree usted que sea necesario elaborar un curso taller al interior de la zona donde se aborden los valores?

10.- ¿Qué tipo de valores en el taller usted piensa que se pueden trabajar?

11.- ¿Cree necesario que los docentes de la zona formen nuevos valores?

12.- ¿Cree usted necesario que como resultado del curso taller, se elabore un código deontológico para el interior de la zona?

13.- ¿Si se elaborara un código deontológico por parte de los docentes de la zona, qué valores aportaría a este?

14.- ¿Considera importantes a los valores dentro de la sociedad?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

PROFR: JUAN JOSE LAZARO SUAREZ.

GUÍA DE OBSERVACIÓN. (#4)

Escuela: _____ Turno: _____ Clave: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

Horario de observación: _____ Grado y Grupo: _____

1.- ¿Principales actividades que se realizan durante la clase referentes al ejercicio de los valores?

2.- ¿Con qué intencionalidad el maestro trabaja con el tema de los valores en su práctica docente?

3.- ¿Cómo el maestro pretende mejorar su práctica?

4.- ¿Cómo se manifiestan los valores sociales en el aula?

5.- ¿Qué relación hay entre los valores sociales y el aprovechamiento escolar?

6.- ¿Qué tipo de valores se manifiestan en el aula en el trabajo escolar de los niños?

7.- ¿Qué tipo de valores los niños pretenden promover en el aula?

8.- ¿Qué tipo de valores pretende el docente promover en su práctica?

9.- ¿Considera importante el docente el tema de los valores dentro de su práctica?

10.- ¿Qué tipo de valores se ponen de manifiesto por parte del docente en su práctica?

11.- ¿El maestro ejercita los valores sociales en su práctica?

12.- ¿Pretende el docente mejorar su práctica?

13.- ¿el maestro practica otro tipo de valores diferentes a los que práctica en la escuela?

gracias por su colaboración.

Profr: Juan José Lázaro Suárez.



UNIDAD SEAD 194
MORELIA, MICH.

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 062 DE HUANDACAREO MICH. (#5)

PREGUNTA	RESUMEN DE RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
<p>¿Defina que es para usted un valor?</p>	<p>Forma de ser hacia uno mismo o hacia la naturaleza. Actitudes y conductas en el comportamiento base a normas de conducta. Principios del individuo hacia el bien de la humanidad. Forma de conducirse positivamente en la vida. Actitud del ser vivo hacia una situación. Toda la forma de comportamiento del ser humano. Forma básica para el desarrollo de la vida. Calidad del ser humano para vivir en armonía. Principios básicos que se forman en la familia. Todo comportamiento del ser humano hacia todo ser vivo. Principios para una sana relación con los humanos. Comportamiento del ser humano en bien de cualquier ser vivo. Actitud y forma de actuar ante los semejantes. El lado humano de la persona que no se puede ver pero se expresa. Diferentes puntos de vista de una persona que percibe y aprecia las actitudes de otra persona. Las actitudes de cada persona que aplica en la sociedad. Lo que posee cada persona para vivir en sociedad. Sustentos importantes para la conservación de la cultura. Calificativo que se les da a cada persona por sus conocimientos y sus hechos.</p>	<p>Los docentes definen a los valores como principios, normas, conductas, formas de conducirse, actitudes, cualidades y calificativos que debe tener una persona para actuar en sociedad.</p>	<p>Se observa que la visión de valor por parte de los docentes está siendo definida como algo dado, como un concepto interno que no llega a concretarse. Se puede apreciar que los docentes en su práctica aceptan que la enseñanza de los valores se da de una manera tradicional, el docentes los enseña y el alumno los aprende. Se hace necesario que los docentes cambien la visión que tienen sobre los valores por una visión más crítica. Se observa que es necesario que los docentes tengan más información sobre el tema de los valores. Se hace necesario que</p>

			<p>el docente forme una conciencia crítica sobre el tema de los valores, ya sea en seminarios, cursos taller o al interior del consejo técnico.</p> <p>Se hace necesario que los docentes formen una visión de que los valores siempre están en constante transformación y que se encuentran sujetos a un contexto donde labora el docente y que obedece a las necesidades de los grupos que componen la sociedad con el fin de transformarla.</p>
¿Cree que es conveniente trabajar con los valores en las escuelas primarias?	Todos los maestros que contestaron el cuestionario creen que si es conveniente.	Los docentes aceptan que se debe trabajar con los valores.	Se observa que es necesario que los docentes de la educación primaria obtengan información sobre el tema de los valores para que puedan trabajar con ellos al interior de la escuela.
¿Qué tipo de valores usted impulsaría en su práctica	Responsabilidad, respeto, honestidad, amor, tolerancia. Responsabilidad, respeto,	De las respuestas de los docentes, los valores que	Es evidente en los docentes que hay una

<p>docente?</p>	<p>honestidad, equidad, justicia, igualdad. Respeto, igualdad, esfuerzo, responsabilidad. Generosidad, justicia, participación, amistad, respeto, compasión, agradecimiento. Todos los que se requieran para que exista una buena armonía en grupo. Respeto, responsabilidad y honestidad. Responsabilidad. Respeto, honestidad, colaboración. Valores como los sociales. Responsabilidad, dialogo, respeto, honestidad, solidaridad, esfuerzo, dialogo, igualdad, libertad. Honestidad, bondad, sinceridad, afecto, amor, honradez, solidaridad, equidad. Respeto, amor, responsabilidad, solidaridad, honestidad, verdad. Respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, trabajo, disciplina. Responsabilidad, honestidad, respeto, confianza. Democracia, igualdad, respeto, responsabilidad, diversidad, esfuerzo, solidaridad, justicia, dialogo. Honestidad. Valores sociales. Respeto, tolerancia, compromiso con la labor. Democracia, justicia, respeto, solidaridad, puntualidad, igualdad, amor, amistad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad. Obediencia, patriotismo, honestidad, disciplina, generosidad, fortaleza, amistad, tolerancia, responsabilidad, respeto, orden.</p>	<p>impulsarían en su práctica de acuerdo a su preferencia son: en primer lugar la responsabilidad, luego en el orden correspondiente, el respeto, honestidad, solidaridad, justicia, igualdad, tolerancia, esfuerzo, dialogo y amor.</p>	<p>preocupación por poner en práctica al interior de la zona el valor de la responsabilidad y respeto, mismos que se abordan en el trabajo de tesis.</p>
<p>¿Con qué finalidad trabajaría usted el tema de los valores en la escuela primaria?</p>	<p>Crear en los educandos una buena formación cívica. Mejorarla calidad humana. Ser mejores personas, vivir mejor, hacer un mejor ciudadano. Crear conciencia en el niño de que</p>	<p>La mayor parte de los docentes considera que los valores son para formar a un tipo de alumno que sepa</p>	<p>Hace falta que los docentes formen una visión crítica sobre el tema de los valores.</p>

	<p>vive en grupo, de tal forma debe saber conducirse que no dañe a los demás con su conducta solo así es una persona feliz. Formar alumnos que tengan buenas actitudes hacia sus semejantes. De que los alumnos hagan un ambiente más bonito y formal en toda su vida. Hacer un ambiente mas ameno y formal. Fomentar en los alumnos buenos hábitos para vivir en armonía con compañeros, maestros y sociedad en general. Para que los practiquen en donde estén. Promover el respeto, la igualdad y la tolerancia. Para que cada uno de los alumnos valoren a toda persona que existe en las escuelas llevando a cabo cada uno de los valores. Los alumnos deben hacerse de los valores y practiquen diariamente con las personas. Formar buenos ciudadanos que se puedan integrar a la convivencia social. Que los alumnos tengan una buena formación como personas. Los alumnos adquieran valores que muchas veces se pierden en su entorno o en su casa. Inculcar el respeto, la solidaridad y la democracia. Recuperar la esencia de los mexicanos. Para que los niños los asimilen y apropien. Para tener personas concientes de sus responsabilidades y logra que la sociedad mejore. Crear un ambiente favorable con los niños, compañeros de trabajo y lograr mejores objetivos de enseñanza como lo maneja el plan y programas y lograr una mejora en las relaciones interpersonales. Que conozcan los valores y pongan en práctica con su persona.</p>	<p>vivir en armonía en la sociedad. Los docentes conciben que el alumno va aprender del maestro los valores, acepta al alumno como un ser pasivo y receptor del conocimiento de los valores.</p>	<p>Hace falta que los docentes vean a los valores no como cosas dadas, sino que estos los va construyendo el alumno en una práctica constante y que estos se encuentran en constante transformación con la finalidad de mejorar la sociedad.</p>
--	---	--	--

<p>¿Cree necesario abordar el tema de los valores al interior del consejo técnico?</p>	<p>Todos los docentes que contestaron el cuestionario, consideran que si.</p>	<p>Es necesario al interior del consejo trabajar con los valores.</p>	<p>Los docentes aceptan que es necesario ampliar su visión sobre el tema de los valores al interior del consejo técnico.</p>
<p>¿Incluiría en su proyecto escolar algún tema relacionado con los valores?</p>	<p>Todos los docentes que contestaron el cuestionario, consideran que si. Y proponen algunos de ellos.</p>	<p>Los docentes aceptan que el tema de los valores se debe incluir en el proyecto escolar.</p>	<p>Se observa que es necesario que los docentes trabajen con algún tema de valores al interior del proyecto escolar.</p>
<p>¿Se auxiliaría de los padres de familia para trabajar el tema de los valores en su práctica docente?</p>	<p>Todos los docentes consideraron que si, además de considerarlo fundamental.</p>	<p>Los docentes destacan la importancia que tienen los padres en la formación de los valores de los niños.</p>	<p>Por lo que se observa necesario visualizar a los valores desde su totalidad y determinar que en la formación de los valores, intervienen también los padres, maestros y el contexto. Hay que involucrar a los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y en el trabajo de los valores.</p>
<p>¿Qué valores cree usted necesarios impulsar más en la escuela primaria?</p>	<p>Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad. Responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, justicia, igualdad. Respeto, honestidad, diálogo, responsabilidad. Todos los valores que permitan la armonía. Todos los valores.</p>	<p>De las respuestas de los docentes, los valores que impulsarían en la escuela primaria de acuerdo a su preferencia son: en primer lugar el respeto, luego en el</p>	<p>Es evidente en los docentes que hay una preocupación por poner en práctica al interior de la escuela primaria el valor del</p>

	<p>Respeto, honestidad, dignidad, responsabilidad, amor, solidaridad, honestidad. Respeto, honestidad, dignidad, responsabilidad, amor, solidaridad. Respeto, convivencia, participación. Respeto, solidaridad, honestidad, amor. Respeto, tolerancia, igualdad, honestidad. Todos los que se pueden emplear en la escuela. Equidad, honradez, solidaridad, tolerancia. Respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad. Respeto, tolerancia, honestidad. Responsabilidad, respeto, honestidad, paciencia, solidaridad, confianza, amor, comunicación, tolerancia, trabajo, seguridad, cívicos y morales. Todos los que se han olvidado. Amor a la patria, cuidado a la naturaleza, solidaridad, honestidad, identificación, amor al trabajo. Amistad, paz, tolerancia, respeto, seguridad, amor, honestidad, éxito, justicia, unidad, integridad, equidad. Compromiso con el trabajo, respeto, tolerancia, dedicación. Identidad nacional, democracia, justicia, independencia, libertad, igualdad, tolerancia, respeto, responsabilidad, participación, creatividad, disciplina, trabajo, solidaridad, paz, honestidad, verdad, sinceridad. Patriotismo, honestidad, disciplina generosidad, fortaleza, amistad, tolerancia, responsabilidad, respeto, orden.</p>	<p>orden correspondiente, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, amor al trabajo, igualdad y equidad.</p>	<p>respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, amor al trabajo, igualdad y equidad.</p>
<p>¿Qué valores observa usted están perdiendo los alumnos y que son necesarios que se practiquen en la escuela?</p>	<p>Respeto, la obediencia hacia los padres, y responsabilidad de los alumnos con sus quehaceres. Disciplina, respeto, responsabilidad, cooperación, creatividad.</p>	<p>De las respuestas de los docentes, los valores que consideran se están perdiendo más por parte de</p>	<p>Los docentes tienen la preocupación por rescatar en los alumnos, los valores</p>

	<p>Respeto hacia si mismo y los demás. Compromiso con lo que hacen. Intolerancia e inconformismo. Respeto, equidad unidad, amor. Cuidado al medio ambiente, amor a la patria y al trabajo. Igualdad, respeto, solidaridad. Respeto, solidaridad, amor. Respeto, disciplina. Respeto al trabajo, la caridad, la solidaridad. Honradez, equidad, solidaridad, afecto, respeto, tolerancia. Responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad. Respeto, tolerancia, igualdad, honestidad. Respeto, honestidad. Respeto. Honestidad y respeto. Respeto y honestidad. Respeto y honestidad. Todos los valores. Respeto, honestidad. Respeto y bondad.</p>	<p>los alumnos son: respeto, honestidad, respeto al trabajo, amor al trabajo y solidaridad.</p>	<p>que ellos consideran se están perdiendo y son: el respeto, honestidad, respeto y amor al trabajo y solidaridad.</p>
<p>¿Cree que con el ejercicio de los valores de tipo social en la educación, mejoraría su práctica?</p>	<p>Todos los docentes consideraron que sí.</p>	<p>Los docentes piensan que los valores que se deben practicar al interior de la escuela son los valores de comportamiento en la sociedad.</p>	<p>Se observa que los docentes aceptan que es importante trabajar en el grupo con los valores de tipo social, y consideran que son importantes pues ayudan a que la persona sepa actuar en la sociedad.</p>
<p>¿Cree que los maestros deban tener en su conciencia un tipo de valores bajo los cuales orienten su práctica docente con el fin de mejorarla?</p>	<p>Todos los docentes consideraron que sí.</p>	<p>Los docentes consideran además que los valores de comportamiento, deben ser adentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Se aprecia que los maestros necesitan construir una visión crítica sobre los valores, ya que los consideran a estos como normas de conducta de una</p>

			persona.
¿Cree que las relaciones en el trabajo con los compañeros mejoraría si se llegara a aceptar libremente un código deontológico por el cual los docentes orienten su práctica y desempeño?	Tres no contestaron esta pregunta pero los demás consideraron que si.	Los docentes creen necesario basar su desempeño en un código, pero a la vez se observa un poco de temor puesto que suponen que el código sería impuesto, no aceptado libremente.	Se observa que es necesario que los docentes de educación primaria en lo colectivo elaboren un código deontológico desde una visión crítica y este a la vez sea aceptado libremente por cada uno de ellos, sin sentirse presionados a cumplir con los valores que se propongan. El código lo deben elaborar en base al análisis de códigos ya elaborados y retomar los valores que ellos consideren importantes abordar o retomar.
¿Qué valores aportaría usted al código deontológico?	Obediencia, patriotismo, honestidad, disciplina, generosidad, fortaleza, amistad, tolerancia, responsabilidad, respeto, orden. Democracia, justicia, respeto, solidaridad, puntualidad, igualdad, amor, a amistad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad. Relacionados con la relaciones humanas, con el respeto a las capacidades humanas. Amor a la patria, cuidado al medio ambiente, identificación profesional,	Los valores que los docentes propondrían en la elaboración de un código deontológico de acuerdo a su preferencia son: respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad.	Los docentes están interesados en la elaboración de un código deontológico por el cual orientar su práctica docente con el fin de mejorarla.

	<p>formación ética y cívica, amor y aprecio al trabajo. Cívicos, honestidad, amor y respeto. Humildad, solidaridad, amabilidad. Respeto, amor, responsabilidad, solidaridad, honestidad, verdad. Responsabilidad, puntualidad, honestidad. Respeto, tolerancia, igualdad. Todos los necesarios. Respeto. Respeto. Todos los valores. Respeto, equidad, amistad, participación, compasión. Libertad, responsabilidad. Respeto, unión, colectividad, compañerismo, honestidad, tolerancia. Y tres no contestaron.</p>		
<p>¿Cree que es necesario incluir en el currículo de la normal valores sociales relacionados con la docencia?</p>	<p>Todos los docentes consideraron que sí.</p>		<p>Es necesario en el currículo de la normal incluir valores sociales relacionados con la docencia.</p>
<p>¿Qué valores incluiría en el currículo de la normal para la formación de los docentes?</p>	<p>Respeto, responsabilidad. Democracia, justicia, respeto, solidaridad, puntualidad, igualdad, amor, amistad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad. Autosuperación, preparación automática, valores relacionados con la comprensión de la sociedad. Unidad, justicia, éxito, honestidad, amor, estética, honor, equidad, respeto, tolerancia, amistad, servicio. Identidad profesional, amor al trabajo, trato y convivencia familiar. Responsabilidad, democracia, solidaridad. Humanismo, solidaridad, cooperativismo, comunicación, reconocimiento. Humildad, respeto, honestidad, tolerancia. Respeto, amor, responsabilidad, solidaridad, honestidad.</p>	<p>Los valores que los docentes proponen incluir en el currículo de la normal para la formación de los docentes son de acuerdo a su preferencia: respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad, responsabilidad y democracia.</p>	<p>Es importante incluir en el currículo de la educación normal el tema de los valores que se relacionan con la docencia y por consiguiente construir un código deontológico en la educación normal, propio de los docentes.</p>

	Equidad, solidaridad, respeto, afecto, tolerancia. Trabajo en equipo en la escuela. Valores vinculados con los niños, la comunidad y preparación profesional. Todos. Tolerancia. Respeto, Responsabilidad y honestidad. Todos. Responsabilidad. Trabajo, compañerismo, respeto, honestidad, tolerancia.		
Enumere en el orden 1, 2,3,4,5,6, según su criterio los valores que cree usted se deben incorporar en el currículo de la educación normal para la formación de los docentes.	<p>1.- Preparación profesional, con la educación, preparación profesional, con la educación, relación con los docentes, aprendizaje de los niños, aprendizaje de los niños, con la educación, aprendizaje de los niños, con la educación, preparación profesional, preparación profesional, aprendizaje de los niños, con la educación, preparación profesional, con la educación, con la educación, preparación profesional, preparación profesional, con la educación, preparación profesional, con la educación, preparación profesional, con la educación.</p> <p>2.- Educación, aprendizaje de los niños, aprendizaje de los niños, aprendizaje de los niños, relación con los docentes, la educación, aprendizaje de los niños, con la educación, preparación profesional, aprendizaje de los niños, relación con los docentes, aprendizaje de los niños, con la educación, aprendizaje de los niños, aprendizaje de los niños, aprendizaje de los niños, aprendizaje de los niños, aprendizaje de los niños, con la educación, aprendizaje de los niños.</p> <p>3.- Aprendizaje de los niños, relación con los</p>	De acuerdo al concentrado de las respuestas en el cuestionario en cuanto a esta pregunta, el orden jerarquizado sobre la incorporación de estos valores en la currícula de la educación normal son los siguientes: 1.- En primer lugar con 8 elecciones de un total de 21, son: los valores vinculados con la educación. 2.- En segundo lugar con 13 elecciones de un total de 21, son: valores vinculados con el aprendizaje de los niños. 3.- En tercer lugar con 7 elecciones de un total de 21, son: valores vinculados con la relación del docente con otros docentes. 4.- En cuatro lugar con 7 elecciones de un total de 21, son: valores vinculados con	Los docentes consideran incluir en el código, de acuerdo al cuestionario, los siguientes valores en el orden de acuerdo a la importancia que ellos consideran: 1.- Valores vinculados con la educación: 2.- Valores vinculados con el aprendizaje de los niños. 3.- Valores vinculados de la relación del docente con otros docentes. 4.- Valores vinculados con la participación del docente con la comunidad. 5.- Valores

	<p>docentes, con la educación, relación con los docentes, con la educación, con la comunidad, con la comunidad, relación con los docentes, con la comunidad, aprendizaje de los niños, con la educación, relación con los docentes, participación sindical, participación sindical, aprendizaje de los niños, relación con los docentes, con la comunidad, con la educación, con la comunidad, relación con los docentes, aprendizaje de los niños, relación con los docentes.</p> <p>4.- Relación con los docentes, con la comunidad, con la comunidad, con la preparación, con lo sindical, preparación profesional, relación con los docentes, con la comunidad, preparación profesional, participación sindical, con la comunidad, con la educación, relación con los docentes, relación con los docentes, preparación profesional, preparación profesional, con la comunidad, con la educación, preparación profesional, con la comunidad, con la comunidad.</p> <p>5.- Con la comunidad, con la preparación, relación con los docentes, con la comunidad, con la comunidad, participación sindical, preparación profesional, preparación profesional, participación sindical, relación con los docentes, relación con los docentes, preparación profesional, con la educación, con la comunidad, con la comunidad, relación con los docentes, relación con los docentes,</p>	<p>la participación docente hacia la comunidad.</p> <p>5.- En quinto lugar con 5 elecciones de un total de 21, son: valores vinculados con la propia preparación profesional.</p> <p>6.- En sexto lugar con 14 elecciones de un total de 21, son: valores vinculados con la participación sindical.</p>	<p>vinculados con la propia preparación profesional.</p> <p>6.- Valores vinculados con la participación sindical.</p>
--	--	---	---

	<p>con lo sindical, con la comunidad, relación con los docentes, preparación profesional.</p> <p>6.- Con lo sindical, con lo sindical, con lo sindical, con lo sindical, preparación profesional, con la educación, con lo sindical, con lo sindical, relación con los docentes, con la comunidad, con lo sindical, con la comunidad, aprendizaje de los niños, con lo sindical, con lo sindical, con lo sindical, con lo sindical, relación con los docentes, con lo sindical, con lo sindical, con lo sindical.</p>		
--	---	--	--

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL CUSTIONARIO APLICADO A LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 062 DE HUANDACAREO MICH. (#6).

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
¿Qué Entiende usted por valores?	Forma de clasificar a todo individuo o ser humano. Conjunto de principios y normas de comportamiento del ser humano, que permiten la relación del individuo en la familia y sociedad en general. Esencia del ser humano para dar a la sociedad lo que necesita. Parte indispensable de la formación de un sujeto para enfrentar su vida diaria y la interacción con una sociedad.	Los directores consideran que los valores son las normas de comportamiento del ser humano que permiten clasificarlo y además le permiten actuar en sociedad.	Hace falta que el los directores de educación primaria tengan una visión más amplia en cuanto al tema de los valores, puesto que algunos los consideran únicamente como normas a seguir, y otros los consideran como las formas por las cuales se puede clasificar a una persona. Hace falta que el director de educación primaria tenga una visión crítica del tema de los valores.
¿Qué tipo de valores cree convenientes practicar en la escuela?	Unidad, comprensión, tolerancia, amistad, democracia, respeto, honestidad, responsabilidad. Respeto, sinceridad, honestidad, cualidad. Los sociales y educativos, respeto, honradez, honestidad, amabilidad, bondad. Igualdad, respeto, responsabilidad.	De las respuestas de los directores,, los valores que creen convenientes practicar en la escuela, según su preferencia, son: respeto, honestidad y responsabilidad.	Además de que los docentes practiquen los valores de respeto, honestidad y responsabilidad, practicar todos los valores de tipo social.
¿Qué tipo de valores práctica en la escuela donde trabaja?	Unidad, comprensión, tolerancia, amistad, respeto, democracia, honestidad, responsabilidad, amor. Igualdad, respeto.	Los valores que los directores más practican en la escuela, según las	Seguir practicando los valores de respeto, honestidad y

	Responsabilidad, puntualidad. Respeto, honradez, honestidad, amabilidad, bondad, y los que marca el programa.	respuestas del cuestionario son: respeto, honestidad y responsabilidad.	responsabilidad.
¿Cree usted conveniente trabajar el tema de los valores al interior del consejo técnico?	Todos los directores contestaron que sí.	Se observa que es necesario que los directores tomen en cuenta el tema de los valores al interior del consejo técnico.	Es necesario que los directores trabajen el tema de los valores al interior de las reuniones de consejo.
¿Cree usted conveniente que los docentes tengan establecido en su conciencia una escala de valores relacionados con la docencia para ejercerlos en su práctica?	Todos los directores contestaron que si es conveniente.	Los directores consideran conveniente que los docentes tengan establecido en su conciencia una escala de valores propios de la profesión.	Hace falta que los directores se formen una visión critica sobre el tema de los valores y no únicamente los vean a estos como normas de comportamiento dentro de la escuela.
¿Qué tipo de valores cree usted convenientes que el docente ejerza en su práctica?	Unidad, comprensión, tolerancia, amistad, respeto, democracia, honestidad, responsabilidad, amor. Igualdad, respeto a la participación, responsabilidad. Desempeño a la labor docente. Éticos y sociales, saludo, amabilidad, los incluidos en los planes.	De las respuestas de los directores, los valores que cree necesario que ejerza el docente en la escuela son: el respeto, responsabilidad y los valores incluidos en los planes.	Al interior de las escuelas, se observa que se necesita los docentes sean más respetuosos, responsables y analicen los planes de estudio en cuanto al tema de los valores.
¿Qué tipo de valores propondría a los docentes practicar en la escuela?	Disciplina, puntualidad, dedicación. Igualdad para todos los alumnos sin importar posición social, respeto a los alumnos. Unidad, comprensión, tolerancia, amistad, respeto, democracia, honestidad, responsabilidad, amor. Los necesarios para que el niño pueda	Los valores que los directores más propondrían a los docentes para ser practicados en la escuela son: el respeto, la responsabilidad y los	Los directores deben aceptar que en la escuela no nada más se deben tomar en cuenta los valores que hacen referencia a la higiene,

	<p>vivir en armonía en la sociedad donde se desenvuelve.</p>	<p>necesarios para que los niños puedan vivir en armonía en la sociedad.</p>	<p>los puntualidad, y cumplimiento con las normas escolares, también deben considerar que se tienen que practicar los valores sociales, los valores del ser humano, valores que le permiten a la persona desenvolverse, actuar e interactuar en un lugar que es eminentemente social, valores que estén dirigidos a el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, de las relaciones de los docentes con otros docentes, a la educación, a la superación personal, a la comunidad.</p>
<p>¿Porqué cree usted que es importante practicar los valores dentro y fuera de la escuela?</p>	<p>Es donde se asientan los cimientos para formar una familia de calidad. Es la base de toda sociedad. Para tener un respeto mutuo. Para que el educando viva en armonía con los seres que le rodean.</p>	<p>Los directores a los que se les aplicó el cuestionario, no entendieron esta pregunta o no consideran practicar los valores dentro y fuera de la escuela. De acuerdo a la respuesta, se observa que ellos consideran que los valores únicamente se</p>	<p>Se necesita que los directores practiquen los mismos valores en la escuela y fuera de ella, pues como ser social no puede ser de una forma dentro de la escuela y de otra forma de ser fuera de ella, el</p>

		deben practicar en la escuela.	maestro tiene que ser congruente en este sentido y hacer un esfuerzo por ser de la misma manera dentro y fuera de la institución escolar.
¿Cree usted necesario trabajar el tema de los valores para que el profesor mejore su práctica?	Todos los directores creen que si es necesario.	Los directores consideran necesario abordar el tema de los valores al interior del consejo técnico, pues consideran que los valores establecen la forma de ser y actuar de los docentes.	Es necesario trabajar más sobre el tema de los valores en las escuelas primarias y de ser posible proponer y establecer un código deontológico propio de los trabajadores de la educación, que sirva de base para el desempeño y las formas de actuar de los mismos.
¿Qué valor cree se está perdiendo en la escuela por parte de los maestros y piensa se puede rescatar?	Responsabilidad y el amor al trabajo. Solidaridad, tolerancia, comprensión. Responsabilidad. Amor al prójimo.	Los directores consideran que el valor que se está perdiendo por parte de los maestros es la responsabilidad, el amor al trabajo y la tolerancia.	Que los docentes busquen en reuniones o al interior del consejo elaborar actividades que se encaminen a rescatar la responsabilidad, amor al trabajo y tolerancia.
¿Qué valor es el que cree se está perdiendo en la escuela por parte de los alumnos y piensa se puede rescatar?	Responsabilidad. Comprensión, solidaridad. Respeto, honradez. Respeto.	Los directores consideran que el valor que se está perdiendo por parte de los alumnos y que se pueden rescatar son: la	Que los docentes de educación primaria busquen en lo colectivo estrategias encaminadas a lograr

		responsabilidad, el respeto y la honradez.	que los alumnos sean más responsables, respetuosos y honrados.
¿Qué valor cree es el que se está perdiendo en la escuela por parte de los padres y piensa se puede rescatar?	Confianza y honestidad. Cooperación, colaboración y responsabilidad. Comprensión, solidaridad. Responsabilidad.	Los directores consideran que el valor que más se está perdiendo por parte de los padres es el de la responsabilidad.	Que los docentes de educación primaria busquen estrategias para lograr que los padres creen el valor de la responsabilidad.
Si se elaborará un código deontológico para el interior de la escuela, ¿Cuáles valores propondría incluir?	Igualdad para todos los alumnos sin importar posición social, respeto para los niños tengan participación en clases. Comprensión, solidaridad, tolerancia.	Los valores que los directores propondrían en un código deontológico son: igualdad, respeto y comprensión para los niños.	Que los docentes elaboren al interior de la escuela un código deontológico y que en el código, incluyan los valores que ellos creen que les pueden servir para lograr un mejor desempeño en su labor.
¿Cree que es necesario incluir en el currículo de la normal valores sociales relacionados con la docencia?	Todos los directores creen que si es necesario.	Los directores creen que es necesario incluir en la currícula de la educación normal valores sociales relacionados con la docencia.	Incluir en la currícula de la educación normal valores relacionados con la docencia.
¿Qué valores incluiría en el currículo de la educación normal para la formación de los docentes?	Todos los necesarios para que se haga un a reflexión de lo que estamos haciendo. Amistad, comprensión, respeto, democracia, responsabilidad, unidad. Los necesarios.	Los directores creen necesario incluir en la currícula de la educación normal, todos los valores necesarios para la formación de los docentes al igual que la responsabilidad y la	Incluir en la currícula de educación normal, en la formación de los futuros docentes valores propios de la docencia.

<p>Enumere en el orden 1,2,3,4,5,6, según su criterio los valores que cree se deben incorporar en el currículo de la educación normal para la formación de los docentes?</p>	<p>1.- con la comunidad, preparación profesional, con la educación, aprendizaje de los niños. 2.- con la educación, aprendizaje de los niños, con la educación, preparación profesional. 3.- relación con los docentes, preparación profesional, aprendizaje de los niños, aprendizaje de los niños. 4.- con la educación, relación con los docentes, con la comunidad, preparación profesional. 5.- con la comunidad, relación con los docentes, con la comunidad, relación con los docentes. 6.- con lo sindical, con lo sindical, con lo sindical, con lo sindical.</p>	<p>democracia. De acuerdo al concentrado de las respuestas en el cuestionario en cuanto a esta pregunta, el orden jerarquizado sobre la incorporación de estos valores en la currícula de la educación normal son los siguientes: 1.- En primer lugar, los directores consideran igual de importante a: valores vinculados con la participación del docente hacia la comunidad, valores vinculados con la propia preparación profesional, valores vinculados con la educación, valores vinculados con el aprendizaje de los niños. 2.- En segundo lugar los docentes consideran a los valores vinculados con la educación. 3.-En tercer lugar los directores consideran a los valores vinculados con el aprendizaje de los niños. 4.- En el cuarto lugar, los directores consideran a los valores vinculados con la</p>	<p>De acuerdo al cuestionario, los docentes consideran incluir en el código los siguientes valores en el orden de acuerdo a la importancia que ellos consideran: 1.- valores vinculados con la participación del docente con la comunidad. 2.- valores vinculados con la educación. 3.- Valores vinculados con el aprendizaje de los niños. 4.- valores vinculados con la participación hacia la comunidad, preparación profesional y relación con otros docentes. 5.- Valores vinculados con la participación del docente con la comunidad la relación del docente con otros docentes. 6.- Valores vinculados con la participación sindical.</p>
--	---	--	---

		<p>participación hacia la comunidad, preparación profesional y a la relación con otros docentes.</p> <p>5.-En el quinto lugar los directores consideran a los valores vinculados con la participación del docente con la comunidad y la relación del docente con otros docentes.</p> <p>6.- En el sexto lugar los directores consideran a los valores vinculados con la participación sindical.</p>	
--	--	---	--

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APLICADO AL SUPERVISOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 062 DE HUANDACAREO MICH. (#7)

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
¿Qué entiende usted por valor?	Es el referente, las pautas que una persona debe tener para comportarse dentro de una sociedad.	Acepta que los valores son el referente por el cual las personas deben regir su comportamiento.	Hace falta que el supervisor se forme una visión crítica sobre el tema de los valores en la práctica docente.
¿Considera importantes a los valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje?	Si	Los considera importantes.	Considera importantes los valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
¿Cree usted que con el ejercicio de los valores en la práctica docente se pueda mejorar esta?	Los docentes deben en su practica ejercer valores como la constancia, disciplina, trabajo, honradez confianza con los alumnos, responsabilidad, solo así los alumnos pueden aprender los valores, pues el	Considera que los alumnos aprenden los valores de los maestros.	Se observa que la visión del supervisor con respecto a los valores es un poco tradicional, hace falta que este forme una visión crítica.

	maestro es un ejemplo a seguir.		
¿Cree usted que con el ejercicio de los valores de manera consciente por parte de los docentes, se mejoraría las relaciones de los mismos?	Claro.	Si lo considera.	Acepta el aprendizaje conciente de los valores.
¿Qué tipo de valores considera necesarios tengan los docentes en su conciencia y que los practiquen en el aula?	La higiene, la limpieza, la honradez, la responsabilidad hacia el trabajo, la higiene etc.	Considera a los valores que se refieren al cumplimiento con el trabajo por parte del docente.	Se observa que el supervisor considera que los docentes deben tener en su conciencia valores hacia el trabajo docente.
¿Cree usted que los auxiliares técnicos, formen conscientemente nuevos valores?	Algunas veces se da el caso, yo con mis auxiliares que he tenido, siempre he tratado de que estos aprendan algunos valores que les ayuden en su trabajo.	Acepta que los auxiliares deben formarse valores.	Se observa que es necesario realizar un curso taller al interior de la zona 062 de educación primaria.
¿Considera usted que las	En los cursos estatales	Acepta que los docentes asistan a	Se hace necesario realizar un curso taller al interior de la zona en donde se forme en lo colectivo una visión crítica sobre el

<p>zonas escolares deban asistir a cursos taller de los valores como parte de su preparación?</p>	<p>ofrecidos por CEDEPROM, se ofrecen estos cursos para los docentes que quieran tomarlos, yo por mi parte paso la información al interior de la zona de estos cursos, así como de todos los cursos que se nos ofertan por parte del CEDEPROM.</p>	<p>cursos sobre los valores, cursos de CEDEPROM.</p>	<p>tema de los valores de tipo social.</p>
<p>¿Considera usted que el personal de los sectores educativos deban asistir a algún taller de valores?</p>	<p>Ellos como docentes, también asisten a estos cursos que se ofertan, y por tanto considero que mas de alguno asistió a algún curso sobre valores y espero que así haya sido.</p>	<p>Acepta que los docentes asistan a cursos de valores.</p>	<p>Se observa que también es necesario que los docentes adscritos a los sectores realicen un curso taller sobre el ejercicio de los valores sociales desde una visión crítica.</p>
<p>¿Cree usted que sea necesario elaborar un curso taller al interior de la zona donde se</p>	<p>Me parecería perfecto, así los maestros harían más eficiente su práctica.</p>	<p>Considera que los cursos de valores sirven para hacer más eficiente la práctica.</p>	<p>Se observa que es necesario realizar un curso taller al interior de la zona escolar 062 de educación primaria desde una visión crítica.</p>

aborden los valores?			
¿Qué tipo de valores en el taller usted piensa que se pueden trabajar?	Los valores que se refieran a lograr un mejor desempeño en el trabajo, así como el de rescatar otros valores como el de el patriotismo, el respeto a los símbolos patrios, el de que el maestro sea un apóstol de la educación, como era antes que el maestro en las comunidades era todo y se iba a trabajar a los lugares más apartados, ahora no, nada más salen de la Normal y quieren llegar a Morelia.	Destaca los valores de desempeño profesional, y los valores a los símbolos patrios.	Se observa que es necesario que el supervisor amplíe su visión con respecto al tema de los valores y que se forme una conciencia crítica en torno a estos.
¿Cree necesario que los docentes de la zona formen nuevos valores?	Si, los que ya mencione, los valores que antes tenían los maestros, de	Cree que los maestros formen valores de servicio como apóstoles de la educación.	Se observa que la visión de valores del supervisor, es una visión que oscila entre lo tradicional y lo tecnólogo, hace falta que el supervisor, observe el tema de los valores desde una visión crítica.

	servicio de ayudar a la gente, de permanecer muchos años en las comunidades.		
¿Cree usted necesario que como resultado del curso taller, se elabore un código deontológico para el interior de la zona?	Muy bien.	Lo acepta.	Según la visión del supervisor, este cree necesario se elabore un código por el cual se someta a los docentes a realizar normas de comportamiento en el trabajo docente.
¿Si se elaborara un código deontológico por parte de los docentes de la zona, qué valores aportaría a este?	Los de servicio, de responsabilidad, patriotismo y respeto a los símbolos patrios.	Propondría valores que hagan eficiente el trabajo.	Hace falta que el supervisor de zona amplíe el conocimiento sobre los valores, ya que a estos los ve como un referente, una pauta a seguir, como una serie de normas por la cuales los docentes rigen su práctica, y no como una posibilidad en los maestros para que estos logren una transformación en la misma y una mejora también.

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 062 DE HUANDACAREO MICH. (#8)

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACION	CONCLUSIÓN
¿Principales actividades que se realizan durante la clase referentes al ejercicio de los valores?	Revisar las manos limpias, revisar el uniforme, revisar que el trabajo que se hace esté limpio, pedir a los niños que se comporten, trabajen en silencio y no hagan escándalo.	El trabajo de los docentes con los valores se reduce a la revisión de las normas de conducta de los niños.	Hace falta que el docente forme una visión de los valores desde una visión crítica. Hace falta que el docente de educación primaria se percate que el tema de los valores es muy extenso y no solamente se reduce a la forma de comportarse de los niños dentro del salón de clases.
¿Con qué intencionalidad el maestro trabaja con el tema de los valores en su práctica docente?	De que los niños sepan comportarse en la escuela con sus compañeros.	El trabajo de los valores con los niños se reduce a las normas de comportamiento.	Hace falta que el docente trabaje con sus alumnos en cuanto al tema de los valores y que observe que los valores los niños no los aprenden al escuchar las definiciones de estos únicamente, los valores se practican y se ejercen en un contexto.
¿Cómo el maestro pretende mejorar su práctica?	Llevando en orden el trabajo, que los niños trabajen en silencio, que se limiten a contestar cuando se les pregunta y	El docente pretende mejorar su práctica al exigir a sus alumnos un mejor desempeño en la elaboración de los trabajos.	Hace falta que el docente se percate que el logro en la mejora de su práctica no se logra exigiendo a los alumnos, la mejora de la práctica docente, se va a lograr cuando el docente se preocupe por exigir a los niños, exigirse a si mismo, y exigir a los padres de familia, pues todos ellos intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

	que hagan el trabajo que el maestro les pide.		
¿Cómo se manifiestan los valores sociales en el aula?	Los niños que ya saben realizar algún ejercicio o de que se trata el tema deben ayudar a los niños que no saben realizar algún ejercicio o no conocen el tema.	Los valores de tipo social en el aula se reducen a la solidaridad que tienen algunos niños con sus compañeros para ayudarlos a realizar trabajos que los otros no pueden hacer.	Hace falta que el docente se percate de que los valores no se aprenden como si fueran conceptos que los alumnos tienen que aprender de memoria, se necesita que el docente comprenda que los valores son totales, en los valores interviene el sujeto y el objeto dentro de un contexto y esto solo lo puede tener con el logro de una visión crítica de los valores sociales.
¿Qué relación hay entre los valores sociales y el aprovechamiento escolar?	Los niños que ya conocen sobre un tema pueden ayudar a los otros niños que no tienen conocimiento de este.	No hay relación hacia los valores de tipo social desde una visión crítica.	Hace falta que el docente de educación primaria profundice en el tema de los valores sociales y obtenga una visión crítica de estos.
¿Qué tipo de valores se manifiestan en el aula en el trabajo escolar de los niños?	Limpieza, puntualidad, disciplina, orden.	Los valores observados son valores que hacen referencia a normas de higiene y conducta en los niños.	Hace falta que el docente en la escuela primaria trabaje el tema de los valores desde otra visión, no nada más como normas de conducta que el alumno debe aprender.
¿Qué tipo de valores los niños pretenden promover en el	De ayuda en la realización de los ejercicios.	Se observa disposición de algunos niños por solidarizarse con	De acuerdo a las inquietudes de los niños, hace falta orientarlos a estos en la formación de valores de tipo social.

aula?		otros niños que no entienden su trabajo.	
¿Qué tipo de valores pretende el docente promover en su práctica?	Los que este les lee y les menciona a los alumnos, el maestro pretende que los niños aprendan los valores al escuchar el significado de este por parte del maestro.	Se observa que los valores que el docente promueve son los que marca los planes y programas como lo es el amor a los símbolos patrios, y los que se refieren normas que los alumnos deben adoptar para lograr un mejor desempeño escolar dentro de el aula.	Se necesita la formación de valores de tipo social como alternativa a los valores que pretenden los planes y programas de estudio, formen los alumnos de educación primaria.
¿Considera importante el docente el tema de los valores dentro de su práctica?	Si lo considera importante pero no lo manifiesta.	Si los considera importantes.	Es importante el trabajar con los valores dentro de la escuela primaria.
¿Qué tipo de valores se ponen de manifiesto por parte del docente en su práctica?	De higiene, limpieza, puntualidad, orden, trabajo.	Se observan valores de tipo personal en las normas de conducta.	Hace falta que el docente de educación primaria promueva los valores de tipo social.
¿El maestro ejercita los valores sociales	No se observó.	Se observa que le docentes se dirige hacia los alumnos	Hace falta que el docente de primaria ejercite los valores de tipo social dentro y fuera de la escuela.

en su práctica?		en cuanto a los valores como conceptos que los niños tienen que aprender.	
¿Pretende el docente mejorar su práctica?	Si pero en cuanto a eficiencia se trata.	Si pretende mejorar su práctica pero hace falta que la oriente.	Hace falta que el docente mejore su practica al vincularla con el ejercicio de los valores sociales.
¿El maestro practica otro tipo de valores diferentes a los que practica en la escuela?	El respeto que los niños deben tener hacia él, hacia los demás maestros, hacia los padres y hacia los símbolos patrios.	Se observa que el docente practica valores que hacen referencia a lo académico, a la forma de comportamiento que los niños deben adquirir.	Hace falta que el maestro practique los valores de tipo social, no únicamente practique los valores que hacen referencia a buen comportamiento de los niños para con él y con los mayores.

CODIGO DEONTOLÓGICO LIBREMENTE ACEPTADO POR LOS MAESTROS DE ESPAÑA. (#9) www.uv.es/aidipe/congvirtual2/deonto.htm.

CODIGO DEONTOLÓGICO DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y ciencias.

1.- INTRODUCCIÓN.

La función educativa, en cuanto se centra en facilitar el crecimiento de los educandos en todos los aspectos formativos, como individuos y como seres sociales, conforma una de las profesiones más significativas y valiosas en la sociedad.

Los profesionales de la educación, docentes y pedagogos en general, precisan de una formación específica, de un ámbito sociológico de actuación, en el que los problemas de aprendizaje son su núcleo, de una autonomía y libertad de acción y, como consecuencia de los anteriores distintivos profesionales, en especial de la libertad de acción, necesitan de un compromiso con el bien, es decir, de un CODIGO DEONTOLÓGICO asumido, explícito y publicado.

La profesión educativa es compleja, difícilmente delimitable y plantea tantos interrogantes que sería imposible su regulación racional por meros principios jurídicos, dado que lo ético y lo jurídico, "sensu estricto", no plenamente coincidentes. Por otra parte, los principios éticos necesariamente presentes en el ejercicio profesional tienen una indudable orientación teleológica, conformando actitudes y valores e incidiendo, por tanto, en la necesidad de una autorregulación ética por medio de un :

CODIGO DEONTOLÓGICO libremente aceptado.

Supuesto que los profesionales de la educación son ciudadanos en plenitud de sus derechos y que las funciones que se les confía son de extraordinario valor para la colectividad y, como consecuencia, su tratamiento social y económico debe ser coherente con lo que se les confía y exige, se espera de ellos que, en el desempeño de sus funciones, como rasgo distintivo, no prime el ánimo de lucro, sino una orientación básica encaminada al bien común.

El educador, docente y pedagogo en general, tiene que ser consciente del valor y la dignidad que tiene todo ser humano, persiguiendo como objetivos en su ejercicio personal:

- a) La permanente búsqueda de lo verdadero y válido para el hombre.
- b) La permanente preocupación por su perfeccionamiento profesional.
- c) La continúa promoción de los principios democráticos a partir de una buena convivencia y como base para ella.

Para conseguir estos objetivos es fundamental garantizar:

- a) La libertad de aprender.
- b) La libertad de enseñar.
- c) La igualdad de oportunidades educativas para todos.

El incentivo más importante que tiene el educador para realizar el trabajo y para que el proceso educativo sea eficaz reside en su compromiso deontológico que habrá que dar forma a su acción educativa en todos aquellos ámbitos donde actúe:

- a) Ámbito de relación con el alumnado y educandos del plantel.
- b) Ámbito de relación con los padres y tutores.
- c) Ámbito de la profesión.

- d) Ámbito de relación con otros educadores.
- e) Ámbito de la institución.
- f) Ámbito social.

El punto principal de referencia, base de la deontología de educadores y pedagogos es el alumno, o educando en general, en sus aspectos de aprendizaje y formación integral como persona.

Se entiende que los principios deontológico que se proclaman en este documento afectan a todos los profesionales de la educación, entendiéndose como tales los Doctores, Licenciados, Diplomados, Universitarios y otros titulados facultados por las leyes para ejercer la profesión, que desarrollan sus actividades en ámbitos relacionados con la educación formal o no formal, tanto en los aspectos reglados como en los no reglados, que abarca desde las tareas docentes hasta aquellas relativas a la inspección, dirección, planificación, seguimiento técnico, es decir, todas aquellas que contribuyan a asegurar la calidad de los procesos educativos.

2.- DEBERES DEL EDUCADOR HACIA LOS EDUCANDOS.

2.1. Procurar la autoformación y puesta al día en el dominio de las técnicas educativas, en la actualización científica y en general en el conocimiento de las técnicas profesionales.

2.2. Establecer con los alumnos una relación de confianza comprensiva y exigente que fomente la autoestima y el desarrollo integral de la persona, así como el respeto a los demás.

2.3. Promover la educación y formación integral de los educandos sin dejarse nunca inducir por intereses ajenos a la propia educación y formación, sean del tipo que sean.

2.4. Trabajar para que todos lleguen a tener una formación que les permita integrarse positivamente en la sociedad en la que han de vivir.

2.5. Tratar a todos con total ecuanimidad, sin aceptar ni permitir prácticas discriminatorias por motivos de sexo, raza, religión, opiniones políticas, origen social, condiciones económicas, nivel intelectual, etc.

2.6. Aportar los elementos necesarios para que los educandos conozcan críticamente su propia identidad cultural y respeten a los demás.

2.7. No adoctrinar ideológicamente y respetar en todo momento la dignidad del educando.

2.8. Guardar el secreto profesional, no haciendo uso indebido de los datos que se dispongan sobre el alumno y su familia.

2.9. Poner a discusión de los alumnos todos sus conocimientos son ilusión y fomentar el máximo interés hacia el conocimiento y conservación de todo aquello que constituye el patrimonio de la humanidad.

2.10. Favorecer la convivencia en los centros educativos, fomentando los cauces apropiados para resolver los conflictos que puedan surgir y evitando toso tipo de manifestación de violencia física o psíquica.

3. DEBERES DEL EDUCADOR HACIA LOS PADRES Y TUTORES.

3.1. Respetar los derechos de las familias en la educación de sus hijos en lo que afecta a las cuestiones relativas a los valores y a las finalidades de la educación para poder incorporarlas a los proyectos educativos.

3.2. Asumir la propia responsabilidad en aquellas materias que son de la estricta competencia profesional de los educadores.

3.3. Evitar confrontaciones y actitudes negativas, siendo respetuoso con el pluralismo presente en los centros y en la sociedad.

3.4. Favorecer la cooperación entre las familias y el profesorado, compartiendo la responsabilidad de la educación y estableciendo una relación que garantice el buen funcionamiento del centro y propicie la participación de los padres y madres.

3.5. Tener informados a los padres del proceso educativo de sus hijos, responder profesionalmente a sus demandas y, habiendo escuchado sus puntos de vista, darles las orientaciones que les permitan contribuir adecuadamente a la educación de sus hijos.

3.6. Analizar con los padres el progreso de los alumnos respecto al desarrollo de su personalidad y consecución de las finalidades y objetivos que se persiguen en cada una de las etapas, al mismo tiempo que colaborar en hacer más efectiva la educación para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

3.7. Rescatar la confianza que los padres depositan en los docentes cuando hacen confidencias sobre circunstancias familiares o personales que afectan a los alumnos y mantener siempre una discreción total sobre estas informaciones.

4. DEBERES DEL EDUCADOR CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN.

4.1. Dedicarse al trabajo docente con plena conciencia del servicio que se presta a la sociedad.

4.2. Promover sus desarrollo profesional con actividades de formación permanente y de innovación e investigación educativa, teniendo en cuenta que esta cuestión

constituye un deber y un derecho del educador. No sólo en su actividad individual sino también en su proyección hacia los demás formando claustro o equipo.

4.3. Contribuir a la dignificación social de la profesión docente y asumir de forma correcta las responsabilidades y competencias propias de la profesión.

4.4. Defender y hacer respetar los derechos inherentes a la profesión educativa (consideración social, económica, etc.).

4.5. Contribuir en la medida de las propias posibilidades a una práctica solidaria de la propia profesión.

4.6. Esforzarse por adquirir y potenciar las cualidades que configuran el carácter propio y que son necesarios para el mejor cumplimiento de los deberes profesionales: autocontrol, paciencia, interés, curiosidad intelectual, etc.

4.7. Mantener un dominio permanente de los principios básicos de su materia o área esforzándose por incorporar a su didáctica los avances científicos, pedagógicos y didácticos oportunos.

4.8. Mantener una actitud crítica y reflexiva permanente hacia la propia actuación profesional, para garantizar un constante perfeccionamiento en todas sus actividades profesionales.

5. DEBERES DEL EDUCADOR HACIA LOS OTROS EDUCADORES.

5.1. Crear un clima de confianza que potencie un buen trabajo en equipo y contribuir al buen funcionamiento de los órganos de participación, de coordinación y de dirección con objeto de garantizar una elevada calidad de enseñanza.

5.2. Respetar el ejercicio profesional de los demás educadores sin interferir en su trabajo ni en su relación con los alumnos, padres y tutores.

5.3. No hacer comentarios peyorativos sobre otros profesionales. En el caso de observarse ineptitudes, carencias o abusos en el ejercicio de la profesión, se usarán responsablemente vías adecuadas para su información y, en sus caso corrección.

5.4. Evitar obtener indebidamente ventajas sobre los compañeros de profesión.

5.5. Considerar que tiene la condición de secreto profesional toda aquella información sobre los compañeros de trabajo que se haya adquirido en el ejercicio de cargos de responsabilidad directa, administrativa o profesional.

5. DEBERES DEL EDUCADOR HACIA LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

5.1. Respetar y asumir el proyecto educativo del centro de trabajo, como un deber inherente al desempeño de la función docente dentro de los límites del precepto constitucional de la libertad de cátedra.

5.2. Participar en la elaboración y en la realización en las mejoras en la calidad de la enseñanza, en la investigación pedagógica y en el desarrollo y divulgación de métodos y técnicas para el desarrollo y divulgación de métodos y técnicas para el ejercicio más adecuado de nuestra actividad educativa, con el objeto de conseguirlos más elevados niveles de eficiencia.

5.3. Respetar la autoridad de los órganos de gobierno del centro y colaborar al buen funcionamiento de los equipos pedagógicos, de la acción tutorial y de la acción orientadora.

5.4. Participar en los órganos de gobierno del centro cuando así sea requerido.

5.5. Promover actividades extraescolares, preparándolas y realizándolas con plena responsabilidad y siempre con las debidas garantías jurídico-administrativas.

5.6. Cooperar en las instituciones y asociaciones educativas dentro del amplio marco social de la educación.

6.7. Participar activamente en las consultas que sobre temas de política, organización escolar, o cualquier aspecto educativo promuevan las administraciones correspondientes.

6. DEBERES DEL EDUCADOR HACIA LA SOCIEDAD.

6.1. Educar para una convivencia fundamentada en la igualdad de derechos y en la práctica de la justicia, de la tolerancia, del ejercicio de la libertad, de la paz y del respeto a la naturaleza. Para ello el educador colaborará par que estos valores se incluyan en los Proyectos Educativos de los centros.

6.2. Tener en la forma de actuar un estilo de vida democrático, asumiendo y promocionando los valores que afectan la convivencia en sociedad: libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto, sentido crítico, etc.

6.3. Fomentar la creatividad, la iniciativa, la reflexión, la coherencia, la sensibilidad, la autonomía y la exigencia personal en los alumnos y en el propio trabajo profesional.

6.4. Fomentar el correcto conocimiento y uso social de las lenguas y realizar un trabajo educativo que resalte los valores socioculturales de toda España y de cada una de las Autonomías que la constituyen.

6.5. Procurar que el alumno aprecie el valor del trabajo de todas las personas y contribuir mediante la orientación adecuada a lograr que cada alumno, conociendo y valorando las realidades del estudio y del trabajo, así como sus propias posibilidades, tome decisiones responsables ante sus opciones escolares y profesionales.

6.6. Colaborar de una manera efectiva en la dinamización de la vida sociocultural de su entorno, fomentando el conocimiento y la valoración de todos los aspectos sociales y culturales que pueden contribuir a la formación integral del alumno o educando en general.

Oviedo, enero de 1996.

www.uv.es/aidipe/congvirtual2/deonto.htm.

CUADRO CONTRASTE DE LOS VALORES OFICIALES Y LOS VALORES DESDE UNA VISIÓN CRÍTICA. (#10).

Los valores que se proponen por parte de la Secretaría de Educación se presentan incluidos en los planes y programas de estudio, en las asignaturas de historia, conocimiento del medio y educación cívica, pero también se encuentran en los materiales de apoyo como lo es el caso del calendario escolar que se presentó al interior de las escuelas primarias durante el ciclo escolar 2004 – 2005.

El siguiente es un ejercicio con el cual se pretende demostrar las diferencias entre el trabajo de los valores desde una visión oficial y el trabajo de los valores desde una visión crítica. Por medio de la observación de las diferencias entre la propuesta oficial y la visión crítica, se puede elaborar en base a la visión alterna, una propuesta curricular sobre el trabajo de los valores en la escuela primaria.

El siguiente es el cuadro comparativo que se hace de estas dos visiones.

PROPUESTA OFICIAL SOBRE EL TRABAJO DE LOS VALORES UNIVERSALES. OBJETIVO: ... <i>"acercar a maestros y alumnos a la reflexión sobre los valores y las actitudes con que se encuentra comprometida la educación básica a través de la lectura de cuentos y actividades que pueden llevarse en el salón de clase"</i> . ¹		OBSERVACIONES A TOMAR EN CUENTA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA CURRICULAR EN TORNO A LOS VALORES.	
VALORES UNIVERSALES	TEXTO	INTERPRETACIÓN	VALORES DESDE UNA VISION CRITICA

¹ SEP. Calendario de valores. 2004-2005. p. 1.

LIBERTAD	El lobo y el perro. Jean de la Fontaine. Fabulas escogidas (Busma, Madrid. 1984. p. 31-32)	Se observa en el mensaje que cada persona elige la forma de vida que quiere, someterse a las decisiones de los patrones y gozar de algunos beneficios o vivir en la libertad de no someterse a nada aunque se tengan carencias en la forma de vida.	Los valores anteriormente mencionados como la libertad, igualdad, respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, diálogo, esfuerzo, diversidad y justicia; desde una visión crítica es observada como parte de la realidad, de una persona o un grupo de personas las cuales se encuentran en una sociedad. Estos valores en parte son determinados e instituidos en la escuela por la clase en el poder. Valores que al no ser presentados e interiorizados por los individuos desde una perspectiva más amplia, conlleva en su seno contradicciones como las que se observa en el ejemplo anterior del perro y el lobo que nos dice o eres libre de tus acciones pero preso de tus carencias o eres preso de tus acciones pero libre de cubrir tus necesidades esenciales. La visión crítica de los valores acepta el análisis de los mismos desde lo individual y en grupo con el fin de que las personas los reconceptualicen y tomen acciones respecto a los valores, y consecuentemente lograr obtener una mejor visión respecto a estos.
IGUALDAD	El niño pequeño.	Se interpreta la igualdad como un derecho que tenemos las personas por expresarnos libremente y no como las actividades que debemos hacer todos bajo el mandato de alguien.	Haciendo un análisis sobre la didáctica propuesta por la secretaría de educación en un calendario, sobre la enseñanza de los valores, se visualiza que estos se pretenden enseñar bajo una visión pedagógica un poco tradicional y tecnologista, puesto que estos valores se presentan a los profesores por medio de un calendario ya elaborado, calendario que no cubre las expectativas sociales de los alumnos y de los maestros.
RESPETO	El eco.	El mensaje que nos da este cuento es que el respeto que mostremos hacia las otras personas es el respeto que obtendremos hacia nosotros de ellas.	

RESPONSABILIDAD	Palabras de un reloj.	La interpretación que se hace es que una persona debe trabajar sin preocuparse por el ayer o el mañana, que las cosas se solucionan solas con el hecho de dedicarse al trabajo en forma individual.	En este calendario, se propone que los maestros y los alumnos reflexionen sobre los valores desde el análisis de cuentos, fábulas o anécdotas. Se pide la reflexión de los valores a partir de la adquisición de un concepto que es inducido por medio de la lectura de los cuentos, no se propone la dramatización de algunos de estos valores en la vida real como por ejemplo en la realización de un guión de teatro o en una representación actuada en el grupo.
SOLIDARIDAD	El rescate de Osvaldo. El príncipe feliz. Oscar Wilde.	En el cuento de Osvaldo, se interpreta a la solidaridad como el acto de saber corresponder en situaciones difíciles con un amigo.(lealtad). En el cuento del príncipe feliz a la solidaridad se le entiende como el acto de ser generoso con los que tienen carencias de tipo económico.	En el calendario se expresan las categorías del tipo de alumno, familia, escuela y comunidad que se desean. Al alumno se le concibe como un ser individual el cual tiene como compromiso apropiarse de los valores que se proponen. (<i>algo parecido al auto didactismo</i>). A la familia, se le ve como el grupo receptor de los valores que el niño deposita en esta. A la escuela se le ve como algo ajeno al niño, como algo separado donde este tiene que ir a socializar y practicar sus valores. A la comunidad se le observa como un universo separado donde el niño tiene que ir a realizar sus acciones basada en sus valores.
HONESTIDAD	Historia. Marisol Pérez Cayetano. Proyecto red escolar.	Se maneja la honestidad como la acción de devolver lo que no nos pertenece, y de no ocultar la verdad.	

DIALOGO	El comal y la olla. Canción de Francisco Gabilondo soler.	La interpretación que se hace a esta canción es que hay que expresar nuestras opiniones y nuestras quejas a las personas de manera en la que no se molesten.
ESFUERZO.	Huang Ti.	Este cuento nos hace ver que para lograr realizar un objetivo o meta se necesita de mucho tiempo y dedicación. Se refiere al logro por ejemplo de lograr obtener una profesión.
DIVERSIDAD.	Los siete caballeros de colores.	La diversidad se presenta como la forma de respetarnos y aceptarnos los unos a los otros y no ser egoístas pensando en que lo que nosotros pensamos o hacemos es lo mejor

JUSTICIA	El sol y las ranas. Fábula de Lafontaine.	El mensaje que nos da este cuento es el de que no debemos solapar a las personas que en su intento por conseguir un bien particular, mienten y roban. Hay personas que se esfuerzan por lograr un bien material, mientras que otras lo obtienen arrebatando y robando sin importar el esfuerzo de los demás.	
----------	--	--	--

ANEXO 11

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Septimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos
11. Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano.	4/7.0	21. La educación en el Desarrollo Histórico de México I.	4/7.0	31. La educación en el Desarrollo Histórico de México II	4/7.0	41. Seminario de temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I.	2/3.5	51. Seminario de temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación II.	2/3.5	61. Seminario de temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación III.	2/3.5	71. Trabajo docente I.	28/49.0	81. Trabajo docente II.	28/49.0
12. Problemas y Políticas de la educación Básica.	6/10.5	22. Matemáticas y su enseñanza I.	6/10.5	32. Matemáticas y su enseñanza II.	6/10.5	42. Ciencias Naturales y su Enseñanza I.	6/10.5	52. Ciencias Naturales y su Enseñanza II.	6/10.5	62. Asignatura regional II.	6/10.5				
13. Propósitos y contenidos de la educación primaria.	4/7.0	23. Español y su enseñanza I.	8/14.0	33. Español y su enseñanza II.	8/14.0	43. Geografía y su enseñanza I.	4/7.0	53. Geografía y su enseñanza II.	4/7.0	63. Planeación de la Enseñanza y Evaluación del aprendizaje.	6/10.5				
14. Desarrollo infantil I.	6/10.5	24. desarrollo infantil II.	6/10.5	34. Necesidades Educativas Especiales.	6/10.5	44. Historia y su enseñanza I.	6/10.5	54. Historia y su enseñanza II.	4/7.0	64. Gestión Escolar.	4/7.0				
15. Estrategias para el Estudio y la Comunicación I.	6/10.5	25. Estrategias para el estudio de la comunicación II.	2/3.5	35. Educación Física I.	2/3.5	45. Educación Física II.	2/3.5	55. Educación Física III.	2/3.5	65. Educación Artística III.	2/3.5				
						46. Educación Artística I.	2/3.5	56. Educación Artística II.	2/3.5	66. Formación Ética y Cívica en la Escuela Primaria II.	4/7.0				
						47. Asignatura regional I.	4/7.0	57. Formación ética y Cívica en la Escuela Primaria I.	4/7.0						
19. Escuela y contexto social.	6/10.5	29. Iniciación al trabajo escolar.	6/10.5	39. Observación y práctica docente I.	6/10.5	49. Observación y práctica docente II.	6/10.5	59. Observación de la práctica docente III.	8/14.0	69. Observación de la práctica docente IV.	8/14.0	79. Seminario de análisis del trabajo docente I.	4/7.0	89. Seminario de análisis del trabajo docente III.	4/7.0
Horas /semana	32		32		32		32		32		32		32		32
Actividades principalmente escolarizadas.															
Actividades de acercamiento a la práctica escolar.															
Prácticas intensivas en situaciones reales de trabajo.															