



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31 "A" MERIDA



**"LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA
EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA"**

ROSAURA YAM COH

TESINA EN LA MODALIDAD DE RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDIGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
1998

0001 - 20 1998



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE
EDUCACION

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Mérida, Yuc., 2 de julio de 1998

C. PROFR. (A) ROSAURA YAM COH.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo inti
tulado:

LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA EDUCACION
PREESCOLAR INDIGENA

Opción TESINA (Recuperación de la a propuesta del C. Profr. (a)
Experiencia Prof.) Alberto Ramón Cruz Poot asesor del trabajo, manifies-
to a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al -
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

FJES/LRFEC/mega



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

766/1998

1620 01/07/1998

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

A MIS PADRES
QUE ME DIERON LA VIDA
Y POR DARME SU APOYO
EN LA TOMA DE MIS DECISIONES

A MI ESPOSO E HIJAS
JOSE, LOURDES Y DAYNA
LES DEDICO ESTE PRESENTE LIBRO POR
EL CARIÑO Y COMPRESION QUE ME
BRINDARON PARA PODER OBTENER MI
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR INDIGENA

A MIS MAESTROS Y AMIGOS
QUE CON SUS CONOCIMIENTOS
Y EXPERIENCIAS, PUDE LOGRAR
LA META TRAZADA.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
MI FORMACION PROFESIONAL	
1.1. Mis inicios en la docencia	4
1.2. Mis experiencias como docente.....	5
1.3. Mi formación dentro de la Universidad	
Pedagógica Nacional	8
CAPITULO II	
CONTEXTO SOCIO CULTURAL DE LA COMUNIDAD DONDE	
PRESTO MI SERVICIO	
2.1. Ubicación de la comunidad de el Ideál.....	10
2.2. Tradiciones y costumbres	12
2.3. Producción y economía	14
2.4. Los servicios	15
2.5. Su lenguaje	15

2.6. Organización política.....	16
2.7. Mi centro de trabajo.....	17

CAPITULO III

MI PRIMERA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL IDEAL

3.1. La relación escuela y comunidad	19
3.2. Vinculación entre escuela y padres de familia	22
3.3. Algunos aspectos de la educación	24
3.4. Organización del espacio y tiempo de las actividades preescolares	25
3.5. Comité de asociación de padres de familia.	26
3.6. Reglamento de asociaciones de padres de familia	27
3.7. Normatividad que rige la asociación de padres de familia.....	27
3.8. Los derechos del niño	28
CONCLUSIONES	29
BIBLIOGRAFIA.....	31
ANEXOS.....	32

INTRODUCCION

La Universidad Pedagógica Nacional como responsable de normar, orientar y asesorar a los maestros que están en servicio en las comunidades, ha abierto sus puertas al docente para que en ella, pudieran superarse profesionalmente e ir superando las anomalías que se le presenten en su centro educativo. Su objetivo principal es inducir al maestro a revalorar su labor educativa para encaminarla correctamente.

Por tal razón para realizar este presente trabajo de tesina recordé todos y cada una de las experiencias y momentos vividos en la Universidad Pedagógica Nacional y de mi práctica docente, donde trabajé, y trabajo actualmente con los niños indígenas y padres de familia.

Este trabajo de tesina que tienes en tus manos, aborda la experiencia vivida en el Centro de Educación Preescolar Indígena "LAZARO CARDENAS" del poblado el Ideál que trata acerca de los padres de familia y su función ante la educación preescolar.

"El proceso de transformación del niño en hombre, no sólo puede ser visto como fenómenos biopsicológico; debemos considerar que el desarrollo solo es posible por la integración del organismo con su medio físico y social, es decir, que el individuo humano solo puede llegar a su plenitud en comunidad con los otros".¹

¹ Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudio y Programa de Educación Preescolar Indígena. Comisión Nacional de texto gratuito, México 1987. p. 9

La construcción de sus conocimientos se basa en las diversas relaciones que se establecen en el campo de lo educativo.

La relación que se establece entre padres de familia y maestros, es fundamental para crear un ambiente de cooperación en el trabajo. Ya que si los padres cumplen con la obligación que tienen para con sus hijos de enviarlo a la institución los días y horarios establecidos, además, vigilar la realización y cumplimiento de las actividades escolares, podrán abatirse problemas tan frecuentes dentro del aula. Tales como el rezago escolar y la deserción entre otros. De aquí la importancia de dar a conocer a quienes tuviesen contacto con este trabajo acerca de la importancia que la educación preescolar tiene en la formación del niño y el papel que juegan los padres de familia en dicha formación. Pues es en preescolar en donde se cimientan las bases para que en lo sucesivo se construyan los conocimientos que son indispensables en la convivencia cotidiana dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Esperando que esta experiencia sea favorable lo pongo a consideración de todos a quienes pudieran servirle para poder enriquecerla, aportando ideas.

A usted, amable lector pongo a consideración esta tesina, para apoyarse de él, adquiriendo elementos que le sean útil en situaciones similares o, como guía a quienes como yo en estos momentos deseen titularse en la Licenciatura de Educación Preescolar Indígena.

Uno de los objetivos principales que se pretende con la construcción de esta tesina es:

“Analizar la importancia que tiene la Educación Preescolar y la función que

representan los padres de familia en la formación del niño”.

Para una mejor comprensión de sus contenidos la he organizado en cinco secciones. En la primera se encuentra esta presente introducción, la justificación del trabajo y el objetivo que pretendo lograr.

La segunda sección la forma los contenidos del capítulo I, en el que se describe mi ingreso e inicio a la docencia, las experiencias adquiridas a través de los años y la construcción de mis conocimientos dentro de la Universidad Pedagógica Nacional.

El Capítulo II esta contenido en la tercera sección de esta tesina, en el cual se presenta el contexto socio cultural de la comunidad donde presto mi servicio, su ubicación y sus formas de vida, así como también los servicios y características de la escuela, en la que se desarrolla mi práctica docente.

Los contenidos del Capítulo III pertenece a la cuarta sección donde, se aborda una experiencia acerca de los padres de familia, su función ante el centro de educación de preescolar indígena, la relación que tiene la escuela y comunidad, la vinculación entre escuela-padres de familia y algunos aspectos de la educación que apoyan la práctica docente, posteriormente en el quinto apartado se encuentran las conclusiones, bibliografías y anexos para enriquecer la presente tesina como muestra de las actividades desarrolladas.

CAPITULO 1

MI FORMACION PROFESIONAL

1.1 Mi formación profesional.

Del matrimonio entre Ambrosio y Florentina nací, y me bautizaron con el nombre de Rosaura. Soy la tercera de cuatro hermanos, mi familia es de descendencia Maya.

A la edad de seis años, inicié mis estudios en la escuela primera bilingüe “Juan Escutia” del poblado de Naranja Poniente, Q. Roo, municipio de Felipe Carrillo Puerto. Fui inscrita a esta escuela por mi padre, maestro y director de la misma, quien tuvo que llevar a toda la familia a ese lugar por la necesidad de trabajo estudié los cinco primeros grados, vino el reacomodo de maestros y mi padre se trasladó a otro poblado a prestar sus servicios, motivo por el que regresé a mi pueblo natal Laguna Kanab para concluir mi educación primaria. Después me inscribí en la escuela secundaria del poblado de Chunhuhub, motivo que causó un fuerte disgusto entre mis padres, ya que mi papá no permitía que yo continuara con mi preparación pues tenía el concepto de que la mujer es para atender la casa y no requiere de estudios.

Al concluir mi secundaria me inscribí a una academia comercial para llevar la carrera de secretaria ejecutiva, en la ciudad de Felipe Carrillo Puerto.

Llevaba casi un año cursado, cuando un día una de mis amigas me comentó, si

me gustaría ser maestra, por que en las oficinas de educación indígena se estaban recibiendo solicitudes para promotor bilingüe, le respondí que si y enseguida se me forjó en la mente a una maestra que prestaba su servicio en mi pueblo natal.

Recuerdo como elaboraba su material didáctico para adornar su jardín, cosa que a mi me gusto mucho observar. Juntas elaboramos la solicitud y nos dirigimos a las oficinas del Instituto Nacional Indigenista a entregarla recibiendo a cambio una ficha de inscripción. Llegó el día del examen de admisión, presentamos y al segundo día fuimos a ver los resultados, llevándome una grata sorpresa al observar mi nombre en la relación de los que fuimos aceptados para ingresar. Posteriormente al grupo, se nos envió a tomar un curso de inducción a la docencia en el estado de Oaxaca, en un poblado llamado Santiago Astata, donde obtuve varias experiencias con compañeras de otros estados, alegre y llena de entusiasmo, acudía a recibir las instrucciones que me preparaban y me dotaban de elementos para poder enfrentarme al grupo de trabajo. Al regreso me entregaron mi orden de comisión que decía la fecha de ingreso al servicio y el lugar en el que me iniciaría como docente.

1.2 Mis experiencias como docente.

Fue un primero de Octubre de 1985, cuando por vez primera tuve en mis manos mi orden de comisión como maestra de educación preescolar bilingüe. Para presentarme en la comunidad de San Martiniano, en el municipio de Lázaro Cárdenas del estado de Q. Roo, en la escuela "PLUTARCO ELIAS CALLES".

Por necesidades en el servicio se me comisionó en el nivel de educación primaria. Recuerdo que entre mis compañeras nos trasladamos a las comunidades para prestar nuestro servicio docente. En aquella ruta prestaba el servicio de transporte, el camión de Don Venancio, para nuestra mala suerte ese día no pudimos alcanzar ese único vehículo que pudo habernos transportado. Por lo que nos vimos en la necesidad de entrar a pie, preguntando por donde debíamos dirigirnos, si tenía luz y agua la comunidad y a que distancia se encontraba cada una. Nos pusimos en marcha caminando cuando un fuerte aguacero nos cayó encima, causándonos mucho frío y una gripa que siempre recordamos.

Para llegar a nuestra comunidad, primero se pasa por el pueblo de Agua Azul, de ahí hasta un crucero a la derecha se encuentra la comunidad de Juárez, donde se asignó a la compañera Antonia, Sara y yo, nos fuimos hacia la izquierda hasta llegar al crucero de San Martiniano, comunidad que se me asignó. Más adelante del crucero se encuentra San Lorenzo comunidad en la que habría de laborar la compañera Sara. Ya entrada la noche llegué a la población de San Martiniano, no sabía a donde dirigirme, se me acercaron unos niños y les pregunté: ¿Quién es el sub-delegado? – Es Don Rosendo respondieron - ¿Dónde vive? --allá enfrentito contestaron nuevamente, me ayudaron con mis maletas y llegamos a la casa señalada, me presente y pregunté si existía casa para el maestro, contestándome que si, a la vez ofreciéndome su casa para dormir los días que quiera mientras llegaba con quien tendría que trabajar. Transcurrió una semana y tuve que trasladarme a la ciudad de Chetumal por unos documentos al regresar me llevaron mis papás y hermanos para conocer mi lugar de trabajo,

platicamos un rato y después vino la despedida. Que triste me sentí no pude aguantarme las ganas de llorar, quisiera que pronto pasara los días para reunirme con ellos nuevamente. Tuve que adaptarme a la organización de la comunidad ganándome su confianza, así paso el tiempo, me fui relacionando con los niños, los padres de familia y la población en general. En esta población me di cuenta que en nuestra lengua Maya se utilizan palabras con un mismo significado (sinónimos) por ejemplo en la zona centro del estado de Q. Roo el achiote se le conoce como K'uxub, el machete como Máaskab y en el norte del estado como Kiwi y túuts al achiote y machete respectivamente. Al siguiente año fui asignada a San Pedro en Educación Preescolar, nivel en la cual me preparé. En este lugar conviví con gente que le gusta cooperar con las acciones que la escuela organiza.

Posteriormente preste mis servicios en la comunidad de Cristóbal Colón, donde me tope con el problema que los papás no querían que sus hijos hablen la lengua Maya, por que se avergonzaban y tenían el concepto de quien la hablase es un indio, por lo que preferían no enviar a sus hijos, a preescolar y esperar a que cumplan los seis años para ingresarlo a primaria general. En reuniones se les trato de concientizar de la importancia que preescolar representa en la educación de sus hijos y que la escuela bilingüe trabaja para conservar la cultura maya, así mismo nosotros somos afortunados al dominar las dos lenguas.

En el octavo año presté mis servicios en el Pocito, lugar en la cual a la gente no le gusta participar en ninguna actividad para con la escuela y actualmente me encuentro en el Ideal, con doce años de servicio en total, en esta comunidad inicie mi noveno año

de servicio y me comisionaron como directora con grupo, atendiendo a los alumnos de cuatro años.

1.3 Mi Formación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional.

Como un camino para tratar de mejorar la calidad de la educación, la Universidad Pedagógica Nacional creó la licenciatura en Educación preescolar y primaria indígena, en la que maestros en servicio realizamos diversas actividades para obtener información y un enfoque claro de lo que es la práctica docente así como los elementos que en ella intervienen.

En el inicio de mi trabajo como maestra de Educación Preescolar Indígena, tenía una idea equivocada de lo que era la función magistral, pensaba que se trataba de recitar lo que el programa y los libros mostraban. Pero ahora con la experiencia adquirida y los conocimientos asimilados de mis maestros y compañeros he tratado de reconceptualizar mi función, he comprendido la importancia que tiene de analizar día con día lo que hacemos con nuestra práctica y de esta manera encausarla correctamente buscando siempre favorecer la formación de los educandos.

Durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional en los nueve semestres que curse aprendí muchas cosas a través de las experiencias y comentarios de mis compañeros y asesores que nos guiaban. También con los análisis de las antologías que tratan de las experiencias que los maestros de otros estados han tenido y de lo que opinan los grandes pedagogos, psicólogos e investigadores de la educación

acerca de la practica docente.

En base a estas experiencias vividas, pude valorar y realizar un análisis de mi practica, llegando a la conclusión de que la principal función a realizar como docentes es la de guiar, orientar, e inducir al alumno a la apropiación de sus conocimientos a través de diversas actividades que se presente.

El análisis de textos me brindo una visión mas clara del papel del alumno dentro de la institución educativa, así como de la forma en que va construyendo sus conocimientos que le son útiles en el desarrollo y formación dentro de la sociedad. Así mismo comprendí las diversas implicaciones que los padres de familia tienen hacia la educación de sus hijos, pues no se debe de olvidar que la formación del individuo se inicia dentro del seno familiar y el ejemplo que el padre presente a los hijos, se vera reflejado en su personalidad.

CAPITULO II

CONTEXTO SOCIO CULTURAL DE LA COMUNIDAD DONDE PRESTO MI SERVICIO.

2.1 Ubicación de la comunidad del Ideal.

La comunidad en la cual me encuentro prestando mi servicio de nombre el Ideal, pertenece al municipio de Lázaro Cárdenas, estado de Quintana Roo. Se encuentra ubicado al oriente del estado de Yucatán, forma parte de la zona norte de Q. Roo, esta situado al cruce de la carretera federal Mérida – Cancún colinda con los terrenos de las siguientes poblaciones: al norte con el Cedral, al sur con San Francisco, al oriente con Ignacio Zaragoza y al poniente con Nuevo X-can.

El poblado se encuentra a ocho metros sobre el nivel del mar con una superficie de 400,000 m², su clima es tropical lluvioso de suelos delgados con una temperatura media anual de 27 grados centígrados, alcanzando en el verano una temperatura anual de 35 grados C². Entre la fauna están los mamíferos, aves, insectos y reptiles como el jabalí, tejón, venado, la tuza real, el armadillo, el pavo de monte, el faisán, la chachalaca, la nauyaca que comúnmente lo conocemos como “cuatro narices”, la coralillo, el chaquiste, el avispon, la garrapata, las mariposas, los gusanos y la terrible

² Lorena Careaga Viliesid “La Selva” en Monografía del Estado de Quintana Roo. MAGNO. México 1994 p. 19.

mosca chiclera.

Entre las especies cultivables y comestibles existen el plátano, el saramuyo, las anonas, el naranjo, la mandarina, el aguacate, las ciruelas y el mamey.

Los arboles que se encuentran en el monte son el Jabin, que llega a medir de 20 a 25 metros de altura, el cedro, la ceiba, la mora y el Tsalan madera dura que los pobladores emplean para construir sus viviendas.

Cabe mencionar que en la actualidad algunas de estas riquezas faunísticas están a punto de extinguirse, por la tala inmoderada que los pobladores realizan en los montes y el valor comercial que representa para los habitantes de esta zona.

Según datos históricos recabados en entrevistas con los abuelos, el poblado fue fundado en el año de 1950, cuando el señor José María Medina puso en funcionamiento un aserradero y llegaron a prestar sus servicios diez familias provenientes del poblado de Yalcoba, Yucatán. La primera maquina de aserrar que se compro tenía la marca Ideal y como era la principal herramienta del trabajo fue bautizado con ese nombre.

En 1952, con el crecimiento del aserradero llegaron otras siete que en total fueron 17, los cuales al decidirse el señor José María, regresar a la ciudad de Mérida, compraron los terrenos para habitarla definitivamente, por lo que en la actualidad los solares son propiedad de los habitantes y los terrenos ejidales distan a 22 km del centro de la población.

En base a censos y visitas domiciliarias realizadas se ha podido detectar que los tipos de vivienda que predominan en la población la mayoría son de block con techos

de concreto, muy pocos de madera y techos de lamina de cartón o huano, material que en la actualidad muy poco se cuenta con ello.

Las personas que cuentan con casas de block, son aquellas que se dedican al comercio y a la agricultura en mayor proporción, las viviendas están compuestas de dos piezas cada una habitada en su mayoría por dos familias, compuestas de cuatro a diez personas, una que funciona como dormitorio y otra para preparar los alimentos.

2.2 Tradiciones y costumbres.

Las tradiciones y costumbres que poseen los habitantes son las mismas o similares a las de otros lugares del estado. En la comunidad tienen la tradición de realizar dos fiestas religiosas, una en el mes de octubre (del divino redentor) y la otra en junio del (Sagrado Corazón de Jesús) que tienen una duración de cuatro días en las cuales se realizan rosarios, gremios, vaquerías y el baile de la cabeza de cochino entre otros. Durante las fiestas se sacrifican cerdos, pavos y pollos para preparar el tradicional relleno negro cocinado en pib, y al día siguiente se reparte a toda la gente que asiste.

Una de las tradiciones que los agricultores realizan en la época de sequía es la denominada cha'achaak que consiste en una peregrinación en las afueras del poblado, en un lugar predeterminado. En la que el meen (sacerdote maya) realiza un ritual para invocar al dios de la lluvia, en esta acción cuatro niños se colocan debajo del altar y tocando aparatos como las cubetas, imitan el canto de las ranas y otros sonidos de

animales. Posteriormente se reparte el tradicional X-noj waaj especie de tamal circular de aproximadamente 30 cm de diámetro elaborado a base de masa de nixtamal.

Las costumbres son otra actividad que la población aún practica como parte de su cultura. Entre sus costumbres podemos encontrar el janal pixaan que realizan el primer mes de noviembre, elaborando tamales, atole, y comidas que se ponen en la mesa acompañadas de frutas y no puede faltar el afamado Mukbil pollo (pollo enterrado). Otras de las costumbres que se realizan son las corridas de toros en las fiestas tradicionales, el carnaval, los bautizos, bodas, XV años y primera comunión en la que después de la ceremonia religiosa, tienen la costumbre de realizar una pequeña fiesta con sus compadres.

Las diversas tradiciones y costumbres que se practican en esta población han perdido originalidad con el paso de los años y por la influencia de la cd. de Cancún, que tienen una población cosmopolita.

En lo concerniente a la religión según investigaciones realizadas por autoridades de la comunidad se profesan dos, un 70% de la población practica la católica, y un 30% la evangélica que cuenta con dos templos, la presbiteriana con el nombre de Jesús de Nazaret, que fue la primera en fundarse, la otra pertenece a la profesía, que esta integrada por tres familias.

Los creyentes católicos cuentan con una iglesia y una capilla de los santos tres reyes, donde acuden a venerar a esos patronos.

2.3 Producción y economía.

“La población económicamente activa las forman las personas de 12 a 65 años de edad que desempeñan un trabajo por el cual reciben su pago. La población económicamente inactiva la forman las personas que no desempeñan un trabajo, es decir que no perciben sueldo alguno por el desempeño de su actividad a este grupo pertenecen los niños, amas de casa, estudiantes y ancianos”.²

Las personas que habitan en la comunidad de el Ideal, se dedican a diferentes tipos de trabajo por lo que el ingreso familiar varia. La mayor parte de la población practica la agricultura sembrando principalmente el maíz, frijol, ibes, chile, etc. Un pequeño grupo a la ganadería, otros a la apicultura, albañilería, el comercio, al servicio de taxis y una minoría emigran a la ciudad de Cancún o Playa del Carmen para presentar sus servicios en diversas casas comerciales o se emplean como albañiles o peones. Las mujeres se dedican a las labores domesticas como: el lavado y plancheo de ropa, preparación de los alimentos, cuidado de los niños, cría de animales de patio (gallinas, cerdos, pavos, borregos, etc. y algunas se han organizado formando un taller de hurdido de hamacas con el cual apoyan la economía familiar. Los niños adolescentes y jóvenes apoyan a sus papás en las labores que realizan.

“Entre los siete y ocho años, el niño se inicia en el aprendizaje de las habilidades de carácter productivo, cooperando directamente con los adultos en tales practicas. Ayuda al padre en las actividades del campo recogiendo leña, cuidando animales domésticos, aprendiendo a pastorear, tomando parte en el

² Lorena Careaga Viliesid, “Población económicamente activa” en Monografía del Estado de Quintana Roo MAGNO, México 1994, p. 254.

proceso de la siembra, ayudando a la cosecha, llevando la comida a su padre.”, etc.³

2.4 Los servicios.

La población cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, centro de salud y un sitio de taxis que labora las 24 horas del día. Las bicicletas y el triciclo son el medio de transporte que más utiliza la gente para transportarse al trabajo, también cuenta con una tortillería y dos molinos de nixtamal. Tocante a diversión, se cuenta con un parque infantil, una cancha de basquet-bol y un campo abierto en la que se organizan juegos de béisbol y fut-bol.

2.5 Su lenguaje.

La comunicación es el instrumento esencial que el hombre utiliza en su interacción con los demás en la vida cotidiana, según censo de población realizado por las instituciones educativas. En esta comunidad un 80% de la población utiliza la maya y el español para comunicarse por lo que se les denomina bilingües y un 15% en su mayoría, niños hablan únicamente el español tal vez por la cercanía de Cancún que influye en los padres que ya no se comunican con sus hijos más pequeños empleando la lengua maya además de que una parte ha emigrado para emplearse y a su regreso

³ Gonzalo Aguirre Beltrán y Ricardo Pozas Arciniega. “La política indigenista en México” en “Relaciones interétnicas y educación indígena”, Antología Básica LEP y LEPEPMI 90, U.P.N. P. 116.

prefieren hablar el español porque les ayuda a comunicarse mejor donde se emplean y un 5% se comunica utilizando únicamente la maya. Los adolescentes utilizan en su habla natural algunos modismos imitando la manera de hablar de los bándalos que observan en la televisión o en los adolescentes de las ciudades como Cancún, por lo que es común escuchar en su habla palabras como “bato”, “chale”, “chido”, etc.

2.6 Organización Política.

La población está clasificada como sub-delegación representada por un subdelegado que se encarga de impartir la justicia y organizar la repartición de despensas que llega por parte del DIF, el ejido está representado por un comisario que gestiona los aspectos concernientes al mismo y vigilar las fajinas de limpieza que se convoca. También se cuenta con un comité de mejoras y un comité de mujeres del taller de hurdido de hamacas. En lo que respecta a políticas partidistas, la mayor parte de las familias militan con el partido oficial (PRI), tres familias pertenecen al PRD, y uno al partido verde ecologista.

Concernientes a servicios educativos, se cuenta con una escuela primaria que atiende a 136 alumnos divididos en seis grupos y asesorados por seis maestros, un centro de educación inicial con niños de dos a tres años formando un grupo de 22 y nuestro centro de trabajo con dos grupos, de cuatro y cinco años atendido por dos docentes con 42 alumnos divididos, 26 de segundo y 17 en tercer grado.

2.7 Mi centro de trabajo.

El Jardín de Niños de nombre "LAZARO CARDENAS" se encuentra en las afueras del poblado, para llegar al edificio se atraviesa el parque y se continúa por una brecha de terracería, en su interior se puede observar los servicios de agua entubada, dos letrinas en mal estado, dos aulas de tipo CAPCE que están construidas de cemento, cal, polvo, grava y block igualmente que los techos y los pisos, las puertas y ventanas están fabricadas de madera. Cuenta también con una plaza cívica. El terreno de la escuela está cercado con malla ciclónica sostenida por unos postes de Chakaj, madera que la madres de familia cortaron, sembraron y tendieron para que el terreno esté totalmente seguro y cercado.

Referente al mobiliario cuenta con 65 sillitas, 42 mesitas, dos mesas y dos sillas para el maestro, dos pizarrones, y un escritorio. En cada rincón del salón está dividido por cuatro áreas: gráfico plástico, biblioteca, música y de la naturaleza.

Referente al patio escolar, en la entrada al costado y en las esquinas del terreno están sembradas matas de almendras, al lado izquierdo una mata de franboyán y al fondo del terreno tres matas de naranjas agrias, y una dulce, al igual que diferentes tipos de flores distribuidos en el terreno del Jardín.

En su organización funcionan tres comités, el de la asociación de padres de familia, el de consejo escolar y desayunos escolares. Estos comités están integrados por mujeres, que tratan de apoyar lo mejor posible las actividades que programa el centro educativo. Desde hace dos años en la escuela se trabaja con madres de familia,

ya que los comités que integraban los papás (varones) no demostraron interés en mejorar la escuela, no les gustó colaborar en las actividades. Ya que ellos consideran que la educación preescolar, carece de importancia en la formación de su hijo, que únicamente se pierde el tiempo, que los niños en dicha institución educativa nada más acuden a jugar. En base a esta problemática se crearon estrategias como juegos, rondas, cantos, platicas utilizando carteles y folletos. Dichas actividades se desarrollaron con los padres de familia mejorando la participación y demostrando la importancia que tiene preescolar para con sus hijos.

CAPITULO III

MI EXPERIENCIA DOCENTE EN EL IDEAL

3.1 La Relación Escuela y Comunidad.

En el año de 1994, me presenté por primera vez en la comunidad de el Ideal, municipio de Lázaro Cárdenas, Estado de Q. Roo, para desempeñarme como docente en la escuela preescolar "LAZARO CARDENAS" del nivel indígena.

El proceso enseñanza aprendizaje se lleva a cabo en las mañanas de 8.00 a 11.00 horas AM, el grupo está formado por 26 niños, 15 hombres y 11 mujeres. En el desarrollo de mi práctica con los alumnos trato de guiarlos en la construcción de sus conocimientos, mismos que han de servirle en el desarrollo de la vida cotidiana.

En mi primer día de actividades en esta escuela. Mientras llegaban la mayoría de los 26 alumnos, me puse a jugar y platicar con los que habían asistido, pasó un buen rato, vi que mi reloj marcaba las 9.00 luego las 9.30 hrs y ninguno más asistió, entonces opté por dar comienzo al trabajo escolar.

En el segundo día sucedió lo mismo, interrogué a algunas madres acerca de lo que estaba sucediendo, del porqué no asisten los niños a la escuela y ellas me respondieron que la otra maestra que los atendía no llegaba temprano por eso los niños se acostumbraron a llegar tarde o simplemente a no asistir. Durante el resto de la semana opté en checar la asistencia de los dos grupos y platicar con la compañera para

que tratara de llegar y cumplir con el horario establecido y, de esta manera mejorar la asistencia de los alumnos.

En la segunda semana convoqué a una reunión general a los padres de familia para presentarme con todos y a la vez organizar el Comité de Asociación de Padres de Familia. Fui bien recibida, contentos de haberse incrementado un grupo más y aproveché la reunión para explicar la problemática, exortándolos para que manden a sus hijos a buena hora al colegio. Los padres se comprometieron a mandarlos diariamente, pero a pesar de ello, no cumplieron con su compromiso por lo que visité el domicilio de los alumnos que más faltaban dialogando con las madres, invitándolas a enviar a sus hijos al jardín. Observando que algunas no le tomaron interés a la plática, porque tenían el concepto de que al jardín de niños se acudía a jugar y no a aprender; al observar ésta situación les seguí insistiendo y comentándoles que el aprendizaje en educación preescolar se basa en juegos, dadas las características lúdicas que presenta a esta edad.

“El juego es el método natural de aprendizaje del niño. Jugando manifiesta sus necesidades e intereses, se comunica con los demás, establece relaciones sociales, se divierte y, por si fuera poco, aprende a reconocer su realidad física y sociocultural.”⁴

Esto le permite al niño desarrollarse armónicamente para que cuando ingrese al nivel primaria, tenga la madurez requerida y se le facilite obtener nuevos

⁴ Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudio y Programa de Educación Preescolar Indígena Comisión Nacional de texto gratuito, México 1987 p. 13.

conocimientos evitando su reprobación.

Algunos padres enviaban a sus hijos sin vigilancia al jardín, por lo que se entretienen en el camino o en el parque jugando y platicando, ocasionando su tardanza para llegar. Una vez mas se refleja el desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos, inclusive son muy contados los padres que verdaderamente cooperan con la institución, argumentan mil pretextos para acudir a una reunión o una fajina (que si el trabajo, que si los hijos) pero la realidad es otra. La participación se centraba en las pocas mamás que acudían al jardín a dejar a sus hijos. Algunos argumentan que genera trabajo, gastos y pérdidas de tiempo que podría emplearse en ayudarlos en la casa, ir por el mandado, por la leña o cuidar a sus hermanitos, en lugar de acudir a jugar en la escuela y olvidando su obligación como padre de brindar el derecho de educación de sus hijos.

Este concepto de los padres hacia las actividades que organizan el jardín de niños, se ve reflejado en la conducta de los alumnos, en el abandono en que se encuentra la institución ocasionado por la falta de apoyo.

La desvinculación entre la escuela y padres de familia siguió observándose por mucho tiempo, sin que se experimentara alguna solución, ya que el principal problema consistía en las ideas tan cerradas que los padres demostraban con respecto a las funciones que el nivel preescolar tiene para con los niños en su formación y las obligaciones de ellos como padres para con la escuela.

3.2 Vinculación entre escuela y padres de familia.

La escuela y comunidad no pueden estar desvinculadas en su organización, para que la educación tenga éxito deberá abarcarse a la comunidad en todos los factores que la conforman y que rigen su organización. Favorecer la estrecha relación entre maestros, padres de familia y alumnos es uno de los propósitos que la asociación de padres de familia persigue, buscando el beneficio de los alumnos.

Durante varios ciclos se observó que la mayor parte de los padres no demostraba interés hacia las actividades de mejoramiento de las instalaciones del edificio, ni de cuidar la formación de sus hijos. El apoyo y la cooperación únicamente lo proporcionaban un 10% de los padres (mujeres).

En el período escolar 1995-1996 las relaciones entre madres de familia se presentaba favorables y a sugerencia de algunas de ellas opté en que se formara el comité escolar con puras madres de familia y que se trabajara entre ellas para demostrarles a los padres de familia que pueden y mejor que ellos. Grande fue mi sorpresa que una gran mayoría de las madres que padecían del dominio del marido y tenían temor a participar se integraron al grupo. Por aquel entonces se aproximaban las festividades del 20 de Noviembre, por lo que organizamos actividades después de realizar el desfile conmemorativo de la Revolución Social Mexicana. A instancias de ellas un 40% de las madres habían acudido a participar en los juegos organizados, carreras de atletismo, triciclo, rifas y ventas de antojitos, premiándolos con sencillos regalos y observando su alegría y disposición de volver a participar.

Tomando como experiencia esta situación, me di a la tarea de organizar un cronograma de actividades (ver anexo 1) que presenté en una reunión general organizado en cuatro equipos con las que asistieron, las acciones planteadas las denominamos hora social y las llevamos a efecto los dos primeros viernes de cada mes en la que las mamás, iban invitando a sus parientes a salir a participar en los juegos, rondas, cantos y pláticas, actividades que abordamos después de realizar la limpieza y mejoramiento de los aspectos escolares. Durante las actividades se desarrollaban pláticas de concientización para que poco a poco vayan valorando lo que es educación preescolar y la importancia que tiene en la educación de sus hijos. Una de las actividades que las madres de familia han realizado, fue la de dividir el terreno escolar en pequeñas parcelas para que cada equipo vigile y realice su limpieza, así como maderas (postes de Chakaj) sembrarlos en el perímetro y tender cuatro rollos de malla ciclónica para que el terreno esté cerrado.

Esta actividad se desarrolló en las dos primeras semanas de enero y febrero en las cuales se delimitó el área que le corresponde limpiar a cada madre de familia, poniendo un letrero con su nombre. En lo que corresponde al cercado cada madre de familia cortó cuatro tallos de la madera de Chakaj en los alrededores del poblado y al regresar a la escuela se dieron a la tarea de sembrarlas con picos y palas. Les gustaba mucho que fueran observadas que hasta hacían gala de experiencia en el trabajo. Posteriormente nos dirigimos a la cancha municipal y realizamos el juego de las sillas. Poco a poco fuimos mejorando en el trabajo y ganándonos la confianza de la mayor parte de las madres, inclusive estas acciones sirven de recreo y diversión de mucha

gente que sale a observarnos en la cancha.

En lo particular trabajar con las madres de familia, me han traído satisfacciones y favorecido la organización y realización en la escuela en el mejoramiento de los espacios en que los alumnos interactúan buscando construir sus conocimientos. Los padres tienen un papel importantísimo en esta formación al respecto el artículo 3º constitucional dice “Son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley”⁵

3.3 Algunos aspectos de la educación.

Con la finalidad de propiciar una formación integral en sus dimensiones, física, afectiva, social e intelectual, el programa de educación preescolar indígena propone que el niño desarrolle:

- Su autonomía personal y social como requisito indispensable para que progresivamente, se reconozca, como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional.
- Formas de interacción con la naturaleza, que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.
- Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos teniendo como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.
- Formas de expresión creativa, a través del juego, lengua materna, pensamiento y cuerpo a fin de lograr aprendizajes formales.

⁵ Secretaría de Educación Pública. Art. 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. p. 30.

- Su capacidad reflexiva y crítica en relación al mundo que lo rodea”⁶

Estas finalidades tratarán de lograrse de las diversas acciones que se plantean al educando, dada la condición y el nivel psicosocial del niño, las acciones que se realizan se basan en su mayoría en juegos, cantos, rondas, etc.

3.4 Organización del espacio y tiempo en las actividades preescolares.

El centro de educación preescolar indígena, es un espacio donde se comparten actividades y juegos, intercambian experiencias grupales e individuales, que apoyan el desarrollo integral del niño fortalecen su participación en la recreación de los valores culturales y lingüísticos de su grupo étnico, finalidades que el niño ha de lograr a través de la educación preescolar.

Para llevar a cabo dichas actividades es importante tener presente un espacio determinado (interior o exterior) y el momento en que se desarrollarán, es recomendable que el espacio y tiempo sean organizados para que faciliten el desarrollo del trabajo. El espacio es considerado como el lugar que puede ser aprovechado en las actividades que el niño realiza.

El aula es el espacio donde el niño pasa una parte significativa de tiempo, por lo que es muy importante crear un clima agradable que lo haga sentirse en libertad y

⁶ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar Indígena. Comisión Nacional de texto gratuito. México 1994. p. 14.

confianza para trabajar y entablar relaciones con todo lo que le rodea (compañeros, materiales, etc.).

El espacio exterior son los lugares que se encuentran fuera del aula, que puede ser el patio, zona de juegos, el arenero, la parcela, la milpa, o lugares aledaños al centro de educación preescolar para propiciar su interacción con las personas que se encuentran en su alrededor.

Otra finalidad de organizar y darle una secuencia a las actividades es favorecer en el niño la estructuración de las nociones temporales por medio de un horario constante de las actividades que el maestro plantea en lo que se refiere a la duración, el orden y anticipación.

3.5 Comité de asociación de padres de familia.

Dentro de la organización de toda institución educativa, para lograr un buen funcionamiento se requiere del apoyo y participación de los padres de familia. Para organizar, vigilar y apoyar la realización de las actividades de mejoramiento de los espacios escolares, se forma el comité de asociación de padres de familia, el cual se integra con 10 personas.

1. El presidente
2. Vicepresidente
3. Secretario
4. Tesorero y seis vocales

El comité se integra en los 15 primeros días de cada ciclo escolar con el objeto de representar ante las autoridades los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados. Todo comité está regido por una serie de normas que guían y condicionan su funcionamiento.

3.6 Reglamento de asociaciones de padres de familia.

El objeto de las asociaciones de padres de familia será:

- “Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados.
- Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes.
- Proponer y promover, en coordinación con los directores de las escuelas y, con las autoridades escolares y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento.
- Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos”⁷

3.7 Normatividad que rige la asociación de padres de familia.

En el campo de la educación para un buen funcionamiento de la institución educativa, se organiza un comité de asociación de padres de familia los cuales tienen derechos y obligaciones de: Colaborar en las actividades culturales y sociales que se

⁷ Sistema Educativo Quintanarroense. Reglamento de Asociación de Padres de Familia. Edit. Subjefatura de impresión, México 1996 p. 3.

CONCLUSIONES

La educación en el Centro de Educación Preescolar, se desarrolla principalmente a base de juegos, tomando en consideración las características lúdicas que el niño presenta a esta edad.

La formación cultural que los padres de familia tienen en la población de el Ideál, no les permite vislumbrar la importancia que representa para el alumno la educación preescolar, argumentando que los niños únicamente juegan, por tal razón no los envían al colegio y tratan de impedir toda su participación en la escuela. En base a las actividades que se denominaron hora social, se trató que los padres de familia comprendan los valores y propósitos del nivel preescolar.

Dentro de las actividades que se promueven en la institución, es muy importante que los padres de familia den su granito de arena y participen en todas para lograr el objetivo que se pretende.

La vinculación entre padres de familia y la escuela, es una de las relaciones que mucho favorecen en el campo educativo, ya que los padres son los principales responsables de la formación de sus hijos.

Los padres tienen como obligación dotar al niño de cobija, alimento, recreo y educación, obligaciones que están contenidas en el artículo 3º constitucional.

La escuela es el espacio en el que, el niño mediante la interacción como sujeto

de aprendizaje con el objeto de estudio y, con los demás sujetos de la educación construye sus conocimientos.

En el funcionamiento de toda institución educativa, es apoyada por la organización que realizan los padres de familia, representados por un comité, de asociación de padres de familia, que tienen como función primordial apoyar en las diversas actividades de mejoramiento y progreso del edificio escolar en la cual favorecen el aprendizaje escolar de sus hijos y poder enfrentarse a los problemas que se le presente.

BIBLIOGRAFIA

CAREAGA, Viliesid Lorena, Monografía del Estado de Quintana Roo, MAGNO 1^a
Edición, México 1994.

MENDEZ, Moreno Malvaez. Guia Práctica de 2° grado. Editorial FERNANDEZ.
México 1996.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3° Constitucional y Ley
General de Educación. 1993.

————— Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena. México
1987.

————— Programa de Educación Preescolar Indígena. COMISION NACIONAL
DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO, México 1994.

SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE. Reglamento de Asociación de
Padres de Familia. México 1996.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL “La Política Indigenista en México”.
Antología Básica, LEPEPMI 90 ,U.P.N./SEP, México 1997.

ESCUELA PRIMARIA “GRAL. VICENTE GUERRERO” Censo de población
realizado en el Ideal, Lázaro Cárdenas, Q. Roo 1996.

ANEXO 1

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON LOS PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Favorecer la participación de los padres de familia en beneficio de la educación preescolar en el Ideal, Q. Roo

MESES	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de planeación y Exposición de objetos que se pretende. 	EQUIPO 1 Y 2 <ul style="list-style-type: none"> - Limpieza del terreno escolar. - Juego de la víbora. 	EQUIPO 1 Y 2 <ul style="list-style-type: none"> - Cortes y siembra de postes. - Juego de las sillas. 	EQUIPO 1 Y 2 <ul style="list-style-type: none"> - Tendido de Alambre. - Juego de los costales. 	EQUIPO 1 Y 2 <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento del espacio escolar. - Juego a comer manzanas. 	EQUIPO 1 Y 2 <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento del Espacio Escolar. - Ronda de milano. 	EQUIPO 1 Y 2 <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento del espacio escolar. - Juegos a comer manzanas. 	EQUIPO 1, 2, 3 Y 4 Festividad de Clausura de Cursos.
SEMANA 2		EQUIPO 3 Y 4 <ul style="list-style-type: none"> - Limpieza del terreno escolar. - Juego el patio de mi casa. 	EQUIPO 3 Y 4 <ul style="list-style-type: none"> - Corte y siembra de postes. - Juegos de las sillas. 	EQUIPO 3 Y 4 <ul style="list-style-type: none"> - Tendido de maya alambre. - Juego adivínelo con señas. 	EQUIPO 3 Y 4 <ul style="list-style-type: none"> - Limpieza de malezas. - Juego quien le pone la cola al burro. 	EQUIPO 3 Y 4 <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de los espacios escolares. - Juego carreras de atletismo. 	EQUIPO 3 Y 4 <ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de los espacios escolares. - Juego del espejo. 	

OBSERVACIONES: Se organizaron 4 equipos de 8 elementos y 1 de 9. Los equipos 1 y 3, estuvieron representados por la auxiliar de grupo, y los equipos 2 y 4 yo los atendí.

ANEXO No. 2**DESCRIPCION DE UN JUEGO REALIZADO****“EL JUEGO DE LAS SILLAS”**

Este juego se realiza entre un grupo de participantes sin excepción alguna, primero se coloca las sillas en forma de un círculo, cada persona con una silla sentada en ella, cuando la música empiece a tocar todos se paran y empiezan a bailar alrededor de las sillas, el que dirige quitara una silla sin que el bailaror se de cuenta, cuando la música se suspenda cada bailaror rápidamente correrá a ocupar su lugar.

El participante que no ocupe su lugar pierde y quedará eliminado, así sucesivamente hasta terminar, gana el quién permanezca ocupando su lugar durante el juego.

ANEXO No. 3



ANEXO No. 4

