



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX**

LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

JOCELYN CARMELA GONZÁLEZ CORONA

**TÍTULO:
ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
CON UN ENFOQUE DE CONCIENTIZACIÓN PARA
DOCENTES DEL PREESCOLAR EN LA CDMX**

**TUTOR: MTRO. BENJAMÍN RODRÍGUEZ BUENDÍA
TESIS: EN LA MODALIDAD DE PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA
FORMATIVA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

JUNIO 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX**

**LICENCIATURA DE NIVELACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y
PREESCOLAR**

JOCCELYN CARMELA GONZÁLEZ CORONA

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
CON UN ENFOQUE DE CONCIENTIZACIÓN PARA DOCENTES
DEL PREESCOLAR EN LA CDMX**

TUTOR: MTRO. BENJAMÍN RODRÍGUEZ BUENDÍA

**TESIS: EN LA MODALIDAD DE PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA
FORMATIVA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR.**

JUNIO 2023

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de este camino diversas son las personas que me estuvieron acompañando y a las que quiero agradecer su cariño, amistad, apoyo, compañía y guía a lo largo de mi vida, por estar directa o indirectamente conmigo, es por eso por lo que quiero dedicar este documento a todos y cada uno de ellos.

A mis compañeras de vida **Citlali, Karina y Marisa** que siempre me animaron y creyeron en mí y en cada paso dado desde que las conozco gracias por su amistad, pero sobre todo por acompañarme hasta el término.

A mis hermanos que siempre fueron el motor más grande, sobre todo, a **Pau** quien contribuyó enormemente con este documento, **Samantha y Luis. Los amo con todo mi corazón.**

A **mi tía Viole** por sus consejos y guía en los momentos de frustración siendo una luz en mi vida.

A todos y cada uno de mis maestros que formaron parte de mi formación, aquellos que me dieron la oportunidad de seguir en este camino, y compartieron su aprendizaje.
Pablo, Yadir, Karen y Mahonry.

A **mi mamá** que ha sido el pilar más grande demostrando fortaleza y amor hacia mí, lo estamos logrando mamá.

A **mi padre** que con su amor ha sido una parte importante en mi corazón.

A mi tutor **Benjamín Rodríguez Buen Dia**
que siempre estuvo al pendiente del proceso,
con sus consejos y guía, pero sobre todo dedicación
y paciencia hacia mí, de verdad gracias.

Y a los más importantes **mis alumnos** que llevo
en el corazón por permitirme ser su guía, su acompañante
y por haber tenido el honor de formar parte de sus vidas
en esa etapa tan importante.

Mis ángeles, sé que siempre están a mi lado,
mamá lo está logrando y seguirá avanzando,
a dónde quiera que estén los amo y llevo
cada día de mi vida en mi corazón.

Y en general a todos y cada uno, que si bien no han sido mencionados
directamente sepan que agradezco infinitamente su apoyo y cariño.

INDICE

Introducción	01
CAPÍTULO I. SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL, PRESENTACIÓN DE MI COMUNIDAD ESCOLAR	
1.1 ¿Cómo se dio mi acercamiento y desarrollo profesional cómo docente?	03
1.1.1 Estudios	04
1.1.2 Experiencia laboral y profesional	13
1.2 Presentación de mi comunidad escolar.	19
1.2.1 Contexto externo de la comunidad escolar.	20
1.2.2 Contexto interno de la mi comunidad e Institución escolar	21
1.3 Situación a atender de los alumnos, identificando la problemática	37
1.3.1 Objetivo general de la investigación-intervención	39
1.3.2 Objetivos específicos	39
1.3.3 Supuesto	40
1.3.4 Justificación	40
CAPÍTULO II.- ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFASIS EN LA INTEGRACION DE UNA FORMA INCLUSIVA	
2.1 La concientización como medio de transformación para brindar una educación inclusiva.	41
2.1.1 ¿A quién incluir? Los Grupos Vulnerables.	42
2.1.2 ¿Cómo entender la inclusión	47
2.2 La Educación Inclusiva como ciencia	59
2.2.1 Psicología educativa y su intervención	60
2.2.2 Pedagogía crítica.	63
2.2.3 Teoría de las capacidades humanas	64
2.2.4 Sociología.	66
2.3 La legislación de la Educación Inclusiva	67
2.4 Concientización, una pequeña mirada	70
2.4.1 Familia y escuela	73

2.4.2	Tipología de las familias en la actualidad	74
2.4.3	¿Las prácticas de crianza delimitan habilidades de socialización en el ámbito educativo?	79
2.4.4	Los niños enseñan a los padres.	83
2.5	El caso de José	85
2.6	El problema del rechazo escolar	91
2.7	Estrategias	95
2.7.1	Situaciones de aprendizaje	102
2.7.2	El cambio cómo estrategia de la educación	117
2.7.3	El lenguaje cómo símbolo de expresión	120

CAPÍTULO III REFLEXIÓN FINAL

3.1	El agente educativo la clave del éxito de la inclusión en la sociedad	135
3.2	Reconocimiento del sujeto y participación en la comunidad escolar	137
3.3	Un antes y un después en mi camino cómo docente	143
	Referencias	145

INTRODUCCIÓN

La docencia es una de las labores más importantes ya que de ella se despliega todo, se comienza el crecimiento, el aprendizaje, el descubrimiento de todo aquello que en conjunto se aplicara por el resto de la vida.

La tarea más importante cómo docente es ser guía de todos y cada uno de sus alumnos, prepararse y sobre todo tener la iniciativa, compromiso y empatía para que todos puedan tener la oportunidad de descubrir y conocer.

Siempre actuando en beneficio para y por de sus alumnos.

Y es por ello que durante el trayecto formativo cursado en la Licenciatura de educación inicial y preescolar detecte cómo docente cuanto es de importante nuestra labor, teniendo enfrente una problemática que atrajo mi atención total en virtud de la importancia de tener estrategias para la educación inclusiva

con un enfoque de concientización para docentes

del preescolar.

El resultado de este trabajo, se evidencia en la selección de actividades integradoras como evidencias que permiten explicar y aportar elementos para comprender y buscar soluciones a la problemática identificada a través de diversas estrategias que a mi cómo docente me funcionaron para lograr una integración por un camino inclusivo y, es en el Portafolio de Trayectoria Laboral donde se da cuenta del trabajo formativo desarrollado, el cual se ve transformado por el análisis, la reflexión y confrontación de la práctica docente a la luz de los elementos teórico metodológicos existentes en cada una de ellas, permitiendo con ello, valorar, dignificar y replantear el ejercicio docente. Así como también, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridos, que han formado en mí una docente más consciente y preparada hacia el camino docente creando conciencia, empatía

y sobre todo colocar mi granito de arena ante este camino tan largo llamado inclusión. El portafolio que se presenta está dividido en 3 apartados que se enlistan a continuación:

En el Capítulo I se presenta la Semblanza Personal y Profesional, la cual expone de manera general, la vida personal, expectativas y descubrimientos relevantes, así como el trayecto formativo objetivos, y la investigación general que nos lleva a desarrollar la, problemática en conjunto con la justificación.

El Capítulo II comprende la Articulación de las Evidencias, en él se explica cuáles y por qué se seleccionaron las actividades integradoras motivo de este portafolio, las cuales atienden a la problemática delimitada. Conformadas cada una, dando seguimiento a la problemática y exposición de cada una de las evidencias y el cómo me fueron útiles para desarrollar el documento.

Finalmente, en el Capítulo III en el cual se expone al docente cómo una clave primordial para la problemática presentada, cerrando con una reflexión sobre un antes y un después de haber terminado la licenciatura en educación inicial y preescolar y el poder haber concluido los catorce módulos primordiales para poder realizar este proyecto siendo la base de todo.

CAPÍTULO I. SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL, PRESENTACIÓN DE MI COMUNIDAD ESCOLAR.

1.1 ¿Cómo se dio mi acercamiento y desarrollo profesional como docente?

Mi nombre es Jocelyn Carmela González Corona, nací el 16 de julio de 1987 en la Ciudad de México. Soy la mayor de cuatro hermanos y me dedique a cuidarlos durante su niñez, jugando a la maestra ayudando a hacer sus tareas, siendo una guía de alguna manera para ellos sin pensar que estos juegos de niñez marcarían paso a paso delineando mi camino. Sin embargo, el momento que marco mi vida fue tener un acercamiento con una niña con capacidades diferentes (motora, cognitiva y de lenguaje marcando una etapa importante para mí desarrollo personal y profesional.

La pequeña en cuestión es mi hermana llevándome por todo un camino de aprendizajes inesperados que sin saber sería el aprendizaje más importante a lo largo de este camino. Camino en él cuál observe tantas desigualdades y necesidades en el ámbito educativo, teniendo posturas de ambos lados cómo hermana y alumna en ese momento. Esa situación me llevó a embarcarme en el camino educativo queriendo marcar una huella positiva en el parámetro de la diversidad educativa.

1.1.1 Estudios

Comenzaré con mis hermosos años de preescolar el cuál lo curse por los años 90 en un jardín llamado Pablo Casas, en dónde mi primer contacto con el mundo escolar hizo su máximo esplendor. Cuando conocí a mi maestra Socorro, una maestra con un cabello rojo chino qué al verla era algo espectacular esa peculiaridad tan grande a esa edad fue algo impactante.

Recuerdo que un día tocaba clase de alberca y a mí me daba mucho miedo meterme y siendo un pequeño chapoteadero no estaba segura de querer hacerlo, y es dónde mi mayor ídolo de esa etapa entro en acción dándome la confianza me tomó de la mano y juntas entramos al agua. Fue el día más fabuloso de mi vida sin ´pensar que ahí comenzaría todo, esa acción marco mi admiración y cariño hacia ella siendo el preescolar mi etapa más bonita. Llena de recuerdos fantásticos amando los días de cocina con ese olor a galleta, sentir la masa en las manos poder olerla y al final ver cómo sacaban las galletas del horno para poder comerlas. El hacer panquecitos de tierra los momentos de arenero y dárselos a mi maestra para que los comiera, era una satisfacción tan grande llena de imaginación. Y es que en ese momento no aprecias ese tipo de detalles tan mágicos, pues hasta hoy que los vuelvo a recordar se viene una sensación de paz, amor, tranquilidad y alegría atesorando todos aquellos momentos de esta etapa tan hermosa e importante para vida profesional. Terminando la etapa del preescolar iniciaba lo que seguía en mi camino sin saber que me esperaba en mi andar.

Entrando en el año 93 a la primaria “Club de Leones “en dónde conocí muchos amigos algunos en la actualidad siguen en contacto conmigo. Sin embargo, no fueron años tan llenos de dicha para mí pues retomando lo que mencionaba al principio, tuve que afrontar el hecho de cuidar a mi hermana con capacidades diferentes.

Esta experiencia marco un punto importante en mi vida personal y profesional sin que yo me diera cuenta viví los conceptos de integración, empatía e inclusión de una manera indirecta, sin saber que más adelante los tendría presentes, pero ya cómo docente. El poder observar todas las dificultades que tuvimos que afrontar juntas pues la situación no era sólo con los profesores sino con el ambiente en las aulas dentro y fuera de ellas. La empatía escaseaba en los niños pues la actitud con la que reaccionaban era tan sincera sin filtros e hiriente a la vez.

En estos tiempos tan difíciles había pocos profesores que de verdad querían hacer un cambio debido a que no estaban preparados para afrontar ciertas situaciones, pero aun así en esta etapa hubo un gran profesor llamado Martin Galván, en ese entonces aligeraba un poco toda la carga ya que la integración que manejó en sus clases de educación física fue muy positiva hacia ambas, yo amaba las tablas rítmicas del profesor.

Pues en ese momento el área motora era esencial para mi hermana y él fue el único que hizo la diferencia y es que ahora lo veo con claridad la vocación que tuvo al hacerlo le ayudo posteriormente en su vida diaria. Y es que de todos los profesores

qué había en la escuela él, sólo él integro y apoyo la situación, pues la emoción de bailar los ensayos y sobre todo que era un evento en el cual los papás estaban invitados a observar todas las tablas rítmicas de cada grupo, esos bailes marcaban un instante de integración de trabajó en equipo y sobre todo de empatía.

Inicié la secundaria en el año 1998 en el centro educativo “Heberto Castillo” N°170 dónde conocí a muchos profesores entrando en una nueva etapa y un nuevo mundo. En esta etapa seguía mi camino sin la compañía de mi hermana, llena de cambios sobre todo porque descubrí que amaba la música, cantar y aprender a tocar un instrumento llenaba mi curiosidad de una manera tan grande. Esto me lleva al profesor Rubén de música, la pasión con que enseñaba, la paciencia y sobre todo la integración que realizaba con todos era grandiosa y algo de admirarse ya qué hasta el día de hoy valoro con el corazón toda la enseñanza de un profesor tan peculiar. Con el paso de los años ahora que soy adulto sé que la música es una gran herramienta para trabajar con los alumnos, sus enseñanzas dejaron un legado de tal manera que hoy disfruto enseñar con ayuda de la música. Hace algunos años me enteré de que el profesor falleció y aunque en su momento la tristeza llegó, recordé todo lo mencionado y sólo diré gracias, profesor Rubén.

Posteriormente ingresé al bachillerato en la colonia Del Valle en el año de 2002 en dónde aprendí a irme sola e independizarme un poco más, comencé a trabajar también en un restaurante de comida rápida. En esta etapa recuerdo mucho al profesor de matemáticas siendo una materia muy difícil para mí en ese entonces, literal odiaba las matemáticas y en efecto la reprobé debiendo la materia hasta el

final. Sin embargo, no recuerdo el nombre del profesor y de verdad he intentado acordarme pues lo llevó en mi memoria por el hecho de que no desistió hasta que pase la materia me explicaba y me explicaba todo lo que no entendía buscaba la forma de explicarme y eso hizo la diferencia en cuánto a mi opinión de los números y la forma de ver que no todos los profesores deseaban pasarte sin importar que no entendieras u obtuvieras el aprendizaje.

Recordando que los números no eran mi punto fuerte quería una carrera según yo que no llevara números. Naciendo la curiosidad de estudiar psicología creyendo que podría ayudar de una manera más interna a las personas en general en el bachillerato tuve el placer de conocer a un gran psicólogo que a pesar de que daba clases en el plantel de asesoría educativa me abrió otro panorama hacia mi búsqueda profesional.

Retome la posibilidad de realizar estudios a nivel universitario, y fue entonces que, decidí hacer el examen a la UNAM en el 2005 pero cómo había alta demanda y demás; pues no me quede, aun así, no desistí de seguir cómo ya lo mencione, soy la mayor y cómo toda familia mexicana me toco salir a trabajar para ayudar en casa así que me dedique a trabajar un tiempo en una revista industrial, de capturista y de vendedora y es aquí dónde, haré de nuevo un paréntesis ya que por dónde tenía que ir a trabajar siempre pasaba por un kínder con rejitas rosas, ¡cómo me encantaba pasar por ahí! yo quería trabajar ahí siendo psicóloga eso hacía que de alguna manera no olvidara mi meta de una u otra forma .Con el tiempo comencé a buscar universidades que se adecuaran a mi economía y que tuvieran lo carrera

que yo buscaba, una tarde mi mamá me dio un folleto de una universidad que le dieron en el metro, se hacía llamar Instituto Carlos Lindbergh y decidí solicitar informes, sólo contaban con la carrera de Ciencias de la Educación y me inscribí sin pensarlo a finales del año 2006, aunque sé que la carrera no tenía nada que ver con lo que en ese entonces quería. Terminé la licenciatura con grandes conocimientos y sobre todo con un redireccionamiento en mi vida profesional pues aquí entran bastantes profesores que me encaminaron a lo que en realidad mi corazón deseaba, siendo pedagogos y psicólogos; por ejemplo, el profesor Pablo Castillo y la forma en que explicaba su metodología y el estilo de aprendizaje; fue un gran acercamiento a lo que buscaba. Otro caso significativo, fue el Profesor Mahonry Juárez con el que me encanta exponer ya que él nos daba el tema y nosotros debíamos buscar el material, recuerdo mucho que un día nos dio unos popotes y palitos de madera y debíamos explicar el tema que él nos designará no recuerdo el tema, sin embargo; el material que nos dio jamás se me va a olvidar, y por último, el Profesor y psicólogo Yadir que a pesar de que nos mandaba lecturas que muchas veces se tenían que analizar bastante, siempre encontraba el modo de explicarnos cada una de ellas aprendiendo a realizar un buen análisis de una buena lectura , pero nunca pude titularme por cuestiones económicas , posteriormente me enteré de la Licenciatura en línea en Educación inicial y preescolar impartida por la Universidad Pedagógica Nacional (en particular en su unidad de estudios 094, Centro).

Tomando en cuenta los esfuerzos académicos de las Unidades UPN, las subsedes y las universidades pedagógicas descentralizadas potencian el impacto de sus proyectos docentes y de investigación a nivel nacional a través de acciones y adecuaciones regionales y locales.

En 1992, por instrucciones del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, publicado el 19 de mayo de ese año en el Diario Oficial de la Federación (DOF), las Unidades UPN que se encuentran fuera de la Ciudad de México pasaron a depender financiera y administrativamente de los gobiernos de los estados respectivos.

Sin embargo, la autonomía académica que permite a la Rectoría y al Consejo Académico, órganos de gobierno establecidos en la Unidad Ajusco, regir sobre oferta, actualización, innovación, creación y diseño de los programas académicos, de investigación y de difusión, continúa unificando los planes y programas de estudio de las Unidades UPN en todo el país, y hace posible la relación académica con las tres Universidades Pedagógicas Estatales en Chihuahua, Durango y Sinaloa.

Las 70 Unidades UPN, 208 Subsedes y las tres universidades pedagógicas descentralizadas, que se encuentran a lo largo y ancho del país, atienden a más de 56 mil alumnos a través de una oferta educativa que incluye licenciaturas y posgrados, con modalidades escolarizadas y a distancia.

Y por ende otra oportunidad de retomar de nuevo todo, de ahí que decidí inscribirme, porque al ser una licenciatura totalmente en línea me iba a permitir trabajar y estudiar desde casa o de cualquier otro lugar sin la necesidad de trasladarme o cubrir un horario estipulado. La ventaja fue el poder elegir los módulos, sin embargo, debido a esto elegí las que yo creí que me servirán, me brindaron demasiados conocimientos y reforzando elementos teóricos y sobre todo reasignaron en mi haber la problemática que en su momento surgió en mi etapa escolar años atrás y que de nuevo salía este parámetro de palabras diversidad, integración, igualdad e inclusión.

La verdad es que el poder estudiar y trabajar al mismo tiempo es una ventaja que agradezco demasiado ya que así pude concluir todos los módulos de la carrera obteniendo los créditos necesarios para poder avanzar al siguiente paso, poder laborar cómo maestra de preescolar siendo una docente titulada.

La UPN al ser una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural teniendo una visión de ser una institución pública de educación superior, autónoma y líder en el ámbito educativo, que ha ganado prestigio nacional y reconocimiento internacional debido a la calidad y pertinencia de su oferta educativa. Se distingue por su vocación social y su compromiso ético con la justicia, la equidad y su especial consideración a los grupos en situación de discriminación o exclusión social. Siendo una escuela

pública reconocida al promover el programa o modalidad en línea fue algo maravilloso para mí ya que al estar trabajando se adecuaba perfectamente a mis tiempos ya que al ser en línea podía entrar a la plataforma en el tiempo que era más libre por un día y sólo se puede escoger tres materias así que fue perfecto.

Pues el objetivo General de las Licenciaturas en línea es profesionalizar a las y los docentes en servicio de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior, a través de la resignificación de su práctica profesional para la toma de decisiones de forma crítica e innovadora, con equidad y pertinencia que impacten en la reconstrucción y transformación de su realidad educativa, atendiendo a las necesidades y los derechos de sus alumnas y alumnos, así como a las demandas de un mundo globalizado en constante cambio. Características del Programa de Estudios La estructura curricular de cada licenciatura está integrada por un catálogo de módulos que la y el estudiante analizará en un módulo de inducción (requisito de ingreso), con el propósito de construir su trayecto formativo. En dicho módulo el docente explicitará sus saberes profesionales, sus principales necesidades de formación, las problemáticas o situaciones conflictivas a las que se enfrenta en su práctica docente; asimismo, examinará el modelo de formación de la licenciatura, la malla curricular y los ejes problemáticos de cada módulo. La y el estudiante de la licenciatura, conforme avance en su proceso de formación podrá modificar en función de sus problemáticas docentes, su trayecto formativo. Del catálogo de módulos, la y el estudiante seleccionará de uno a tres módulos por cuatrimestre. Al finalizar se debe tener 14 módulos aprobados para poder continuar.

Es importante hacer mucho énfasis que para poder inscribirse a esta modalidad es imprescindible presentar la constancia de servicios en el nivel en que se cursará la licenciatura expedida por la autoridad educativa estatal, donde señale que cuenta con un mínimo de dos años de antigüedad en el servicio en las funciones de técnico docente, docente, directivo o asesor técnico pedagógico. Lo cual es otro punto que, es muy favorable para este programa ya que es en apoyo a los docentes que ya estamos en servicio y es por eso por lo que exactamente es perfecto para continuar preparándose cómo docentes y reforzar nuestro trayecto formativo cómo agente educativo.

Pude realizar los siguientes cursos de autismo impartidos por: Domus¹ una asociación especializada en este ámbito y del Instituto Monarca². Los cursos tomados son: “Gestión de riesgos y apoyo socioemocional en la escuela”, impartido por la secretaria de Gestión Integral de Riesgos, “Juega, emocionate y aprende por la fundación de Observatorio del juego”, “Cuidando la salud mental de las niñas, niños y adolescentes” y “Cómo enseñar matemáticas sin números”.

¹ Centro Educativo Domus A.C, Instituto de Autismo. <http://www.institutodomus.org/>

² Instituto Monarca. Centro para alumnos de bajo rendimiento escolar y necesidades especiales de aprendizaje. <https://www.cylex.mx/ciudad-de-mexico/instituto+monarca-11091604.html>

1.1.2 Experiencia profesional y laboral

Al inicio comencé dando clases a bebés mis amados lactantes en un kínder llamado Rehilete que en teoría era estimulación temprana, “entendida como el conjunto de acciones que se brindan a un niño o niña en los primeros años de vida para evitar retraso en el desarrollo psicomotor” y que tiene como objetivo “evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes”³. Dónde tuve que aprender a cambiar pañales, elaborar biberones y sobre todo el cuidado más específico hacia mis pequeños alumnos: el desarrollo motor; que para este trabajo entiendo como Las habilidades motrices básicas son el “conjunto de movimientos voluntarios inherentes a la naturaleza humana, los que son perfectibles en relación a niveles más complejos y específicos de actividades motoras; podemos mencionar entre estas habilidades básicas al caminar, correr, saltar, lanzar con puntería, entre otras” (Gallahue)⁴. Por lo anterior, entraba en rigor; el armar un programa de estimulación tomando en cuenta la edad de cada uno reforzando músculos. Durante el transcurso de ese año aprendí bastante en dónde tuve la oportunidad de observar cómo comenzaban a caminar, hablar y el control de esfínteres. La emoción de verlos comenzar a andar dando sus primeros pasos, en ese momento recuerdo

³ Puente Perpiñán, Magalis, Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes, Medisan, Revista Médica, Vol. 24, N° 6, (Santiago de Cuba, 2020), Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes | Puente Perpiñán | MEDISAN (sld.cu).

⁴Gallahue, David, Educación Física en Preescolar: Habilidades motrices básicas, 2018, educfisydeporte.blogspot.com

a una pequeña llamada Andrea la cual tenía problemas motores, sus pies no tenían la fuerza para caminar a pesar de mis intentos jamás lo pudo lograr, en ese momento crucial me cuestionaba de nuevo ¿qué puedo hacer yo cómo agente educativo? Podemos entender como agentes educativos a “todas aquellas personas que trabajan en Educación Inicial, independientemente de la institución, modalidad, función en el organigrama, nivel de escolaridad, región del país y/o características de la población. Su participación es determinante en la construcción de un servicio que reconoce la condición vulnerable del ser humano al momento de su nacimiento, y que concentra su acción educadora en el proceso de desarrollo y transformación de sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas a través de un conjunto de experiencias de aprendizaje”⁵.

Pero ahora la siguiente pregunta ¿Qué hace la escuela al respecto? ¿Estoy lo suficientemente preparada? Esto era muy frustrante pues a pesar de observar de nuevo esta situación pues cómo docente ponía todo de mi parte, pero cómo centro educativo esperaba también los hicieran las condiciones tampoco eran las adecuadas, esto ocasionó mayormente mi deseo de seguirme preparando y sobre de todo de ser una docente que abarcara, no solo conocimientos y seguir un programa, si no aquella que realizará su trabajo con equidad educativa⁶, integrando

⁵ Balbuena Corro, Hugo, coord. et al, Ser Agente Educativo, SEP., (México, 2013), p.7.

⁶ Refiere a tomar en cuenta la desigual situación de los alumnos y sus familias, de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes (UNESCO, 2002), citada por Dip. Saucedo Reyes, Araceli, Iniciativa con Proyecto de Decreto por medio del cual se reforman los artículos 6°, 9°, 18, 20 y 21 de la Ley de Educación para el Estado de Michoacán de Ocampo, Gaceta

a todos, empática⁷ y sobre todo inclusiva⁸. A lo largo de mi formación hacia la docencia en varias ocasiones estos términos salieron a la luz, en su momento no sabía tal cual el significado, si bien es cierto recordando la situación de mi infancia con mi hermana necesitaba que los profesores en ese entonces llevaran a cabo todo su proceso con empatía, inclusión e integridad, con el paso del tiempo fui comprendiendo cada uno de estos ya que las diferentes situaciones de cada grupo o niño eran totalmente diferentes estas habilidades a mi parecer son realmente importantes ya que así cómo lo describe cada una de la definiciones es exactamente cómo un agente educativo debe desarrollarse en la educación ya que trabajamos en todo momento con seres humanos que necesitan vocación y respeto,

Tuve en el camino algunas maestras que, en particular no se me olvide, la maestra Carolina Lazcano una mujer admirable que hasta la fecha lo que me enseñó dejó una huella enorme en mi profesión el amarla aún más y llevarla con respeto.

Ya que ella tenía una particularidad un problema motor muy leve esto no le impedía llevar a cabo su trabajo con todo el amor, la pasión con que se desempeñaba una chispa que todos buscamos. Desarrollando cada una de sus habilidades para enseñar y lograr los objetivos que se proponía con cada alumno o grupo. De ella

Parlamentaria N° 29K, LXXIV Legislatura, (México, 2019), p. 3. Gaceta-029-XI-K-27-03-2019.pdf, <http://congresomich.gob.mx/file/Gaceta-029-XI-K-27-03-2019.pdf>

⁷ Comprender profundamente las situaciones personales y sociales de los estudiantes, sentir cuidado y preocupación en respuesta a sus emociones y responder sin perder el enfoque en el aprendizaje del estudiante. Rojas, Ivonne, Educación a distancia con empatía, 2020. <https://blog.lirmi.com/educacion-a-distancia-con-empatia>

⁸ Identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Centro de Neurodesarrollo y aprendizaje inclusiva, México, En ¿Qué significa inclusión educativa?, <https://centroinclusiva.com/2017/08/29/que-significa-inclusion-educativa/>

aprendí que un buen docente tiene que amar y respetar lo que hace para poder transmitir a sus alumnos ese entusiasmo, ese respeto y empatía por lo demás así cómo llevar a cabo los valores mismos de la integración ya que ella elaboraba sus planes con las necesidades y gustos del grupo realizando las respectivas adecuaciones para cada uno de ellos tomando en cuenta su nivel cognitivo, motor, y emocional.

Trabajé del 2011 al 2013 cómo docente de lactantes y maternas en el Colegio Rehilete Espacio Educativo que se encuentra en la ciudad de México. A el cual llegué por recomendación de una amiga , la cual seguimos en contacto en la actualidad, ella es Rosaura y me hizo notar ya que ella me recomendó para el puesto que solicitaban, en ese entonces mi primer contacto con lactantes; en dónde aprendí que tenía que ser más observadora, más dinámica estar siempre alerta y sobre todo comprendí que aunque fueran tan pequeños requerían desarrollar habilidades de motricidad, el cómo llevar actividades de estimulación de acuerdo a sus etapas, es así que tuve mi primer acercamiento con Piaget, ayudándome a comprender que ya que no sólo era colocar ejercicios al azar, eran de acuerdo a su edad estimulando su etapa de desarrollo y sobre todo que en esta etapa empezaba todo.

Posteriormente del 2013 al 2015 en el Centro de desarrollo infantil Semillita de México trabajando con lactantes y maternas, teniendo ya un poco de experiencia

llegué aquí por un anuncio y me anime a mandar mi currículum y fui citada a una entrevista, y me quede , fueron niños de grandes aprendizajes de observar de que era capaz y cómo lo iba a lograr con alumnos tan pequeños si en efecto reforcé conocimientos y por primera vez tenía maternas un grupo el cual me hizo sentir muy orgullosa de mi papel en sus vidas , aprendimos a caminar , a bailar a montar coreografías ,los colores, los nombres etc.. conocimientos que poco a poco fueron aprendiendo de mi cómo agente educativo y eso marco esta etapa fue darme cuenta de lo que yo podía hacer por ellos así como las habilidades y conocimientos que iban desarrollando. Para ello me apoyé planeando las actividades, basándome en el programa Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEI)⁹ siendo un programa que define los enfoques pedagógicos para la Educación Inicial, basados en las necesidades y fundado en los derechos de los niños ante todo, ya que se pretende el máximo y mejor desarrollo de los niños cubriendo las carencias que lleguen a tener en determinado momento en base a respetar siempre sus derechos teniendo un punto de enlace entre lo general que aportan los conocimientos, la ética y la experiencia previa, y lo particular que emerge de una situación educativa.

Es importante destacar que el programa fue diseñado específicamente para el desarrollo infantil en México y el proceso de construcción de este, así como su marco normativo y fundamentos teóricos para el trabajo con enfoque de derechos.

⁹ Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, SEP, 2013, Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf

Y sobre todo presenta una guía para el agente educativo-relacionada con la planificación, y actividades con niños de cero a tres años. No es sólo planear actividades dirigidas a los niños si no contemplando ciertas características y este modelo y la guía me ayudaron bastante en este proceso es por eso por lo que quise hacer hincapié en el modelo y el cómo comencé a planear para niños de tan corta edad, el cómo los conceptos de agente educativo y estimulación temprana volvieran a hacerse presentes también en este momento.

Posteriormente labore del 2015 al 2021 en Centro de desarrollo Amor- Amor que en el 2019 cambia su razón social a Colegio Liebe debido a que agregó el grado de primaria teniendo así los grados desde lactantes, maternas, preescolares y primaria. Tuve la oportunidad de trabajar con niños con capacidades diferentes, enfrentándome al reto de inclusión. Como docente estuve frente a un grupo a lo largo de estos años como titular de maternas, kínder 1 y kínder 2 culminando en el tiempo de la pandemia con clases virtuales.

1.2. Presentación de mi comunidad escolar.

Para que este proyecto se construya de una manera favorable se requiere tener en cuenta el contexto donde se desenvuelven los alumnos de 2° grado del Colegio Liebe del año 2017, permitiendo un análisis dentro teniendo en cuenta lo educativo, emocional y social. La locación de la institución se encuentra en la Ciudad de México en la delegación Benito Juárez. Perteneciendo al sector privado teniendo cómo lema *“Porque los niños con amor crecen mejor”* teniendo la misión de poder tener una integración cómo mínimo con todos los niños que llegan a esta institución. Lo anterior como parte de del programa de inclusión que se lleva a cabo en la institución, el cual, ha sido reconocido por diversas instituciones de nivel nacional e internacional en la Cumbre del conocimiento¹⁰. Sin embargo, es un programa que cada maestra con sus actividades y sus planeaciones ha logrado avanzar en el aspecto de integración con los niños y con los padres. Cómo tal no hay un escrito o un proceso que se deba llevar qué este registrado.

El centro educativo realiza varias actividades y eventos dónde se invita a la comunidad en general bazar navideño, adopta un árbol, tendedero de ropa (dónde las familias donan ropa y se coloca afuera para que la gente que lo necesitará la tome) talleres para padres y sobre todo actividades didácticas dónde los valores

¹⁰ La Cumbre Mundial del Conocimiento es uno de los eventos más destacados en todo el mundo ya que congrega a diferentes eminencias de diversas disciplinas para tratar de debatir sobre distintos temas que abarcan desde los nuevos rumbos de la cultura, la reactivación económica o la hermandad entre los seres humanos, en 2017.

cómo la familia, amor, solidaridad, empatía se hacen notar. Retomando culturas alrededor del mundo y se lleva a los niños a vivir en cada escenario. Por lo anterior, es por eso por lo que considero la importancia de una integración educativa, como el primer paso a dar para lograr la inclusión, adecuada reforzando los valores que el centro educativo está retomando en la comunidad escolar.

1.2.1. Contexto externo de la comunidad escolar.

La escuela se encuentra la calle Natal Pesado 19 Colonia Mixcoac en la ciudad de México. Cuenta con servicios básicos (agua, luz teléfono, internet, servicios, servicios de alcantarillado y alumbrado público en buenas condiciones), así como espacios recreativos servicios de alimentos, Centro cultural y un parque. En los alrededores de la escuela se encuentran cómo varios comercios, como papelerías, tiendas, farmacias entre otros, lo que hace tener una comunidad variada.



Imagen 1.- Fachada del colegio Liebe. Fuente: Google Street, 2019.

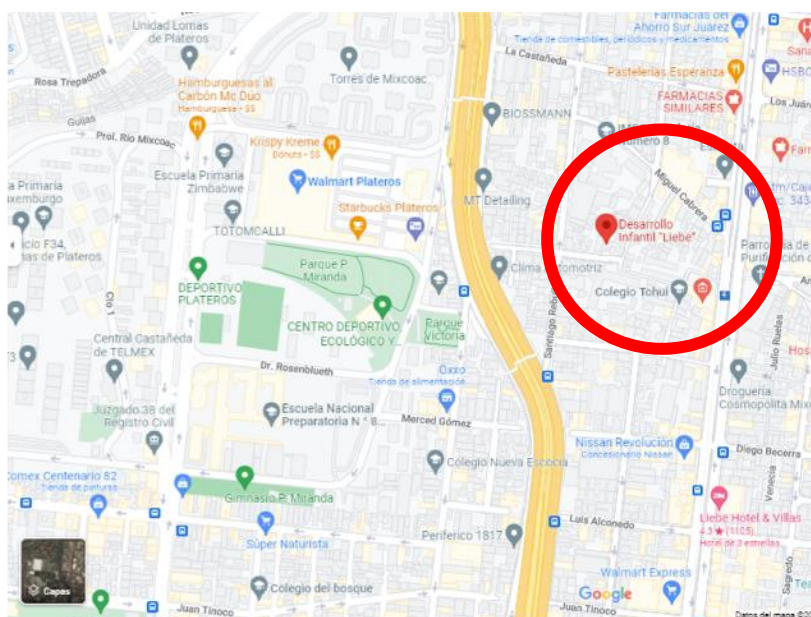


Imagen 2.- Ubicación real del colegio Liebe. Fuente: Google Street, 2021.

El tránsito vehicular es algo problemático en las mañanas debido a que la escuela se encuentra ubicada a enfrente de una primaria. Y a la vuelta se encuentra el Centro deportivo Joaquín Capilla al que asiste la mayoría de las familias y comunidad a clases de natación o alguna actividad recreativa. A espaldas cómo a dos cuadras se encuentra la guardería del IMSS NUMERO 8. De manera general, la zona escolar es muy tranquila a excepción de las mañanas y a la hora de la salida de los niños del otro centro escolar. Las calles de la zona cuentan con señalamientos y un policía de tránsito que se asegura de que todo marche bien.

1.2.2. Contexto interno de mi comunidad e Institución escolar

Tratando de dar un panorama interno del centro de trabajo, el colegio consta de un grupo de maternal tres grupos de kínder y tres de primaria, con la población aproximada de 50 a 60 alumnos.

Cuenta con 9 aulas: tres en la planta baja, tres en la planta intermedia y tres en la planta alta.



Imagen 3. Salones de la planta alta, fuente propia



Imagen 4. Salones de la planta intermedia, fuente propia



Imagen 5. Salones de la planta baja, fuente propia

El centro escolar cuenta con un patio grande en el cuál se llevan a cabo grandiosas actividades educativas para toda la comunidad



Imagen 6. Patio, fuente propia



Imagen 7. Actividad patio, fuente propia



Imagen 8. Patio, fuente propia


La escuela cuenta con una dirección pequeña y 5 baños para alumnos divididos en niños y niñas adecuados para la edad y tamaño y uno más para maestros. Hay sólo una puerta grande al frente de entrada y salida. La escuela no cuenta con un aula especial para la materia de inglés por lo tanto el docente de inglés debe de visitar cada grupo. Los recursos humanos que conforman el personal de la Escuela constan de una directora, 10 docentes uno para cada grado, maestro de educación física, dos maestras de inglés, así como el personal para la limpieza.



Imágenes 9 y 10.- Equipo Liebe 2018 y 2017, fuente propia


Antes de adentrarme en el grupo en cuestión, es menester, presentar el diagnóstico grupal, lo realice al inicio del ciclo escolar, ya que nos dan un tiempo para observar a los alumnos y poder realizarlo grupal y posteriormente individual. El grupo estaba conformado de 9 alumnos, (4 niñas y 5 niños), sus edades oscilan entre 3, 4 y 5 años.

A continuación, se presenta el resumen descriptivo de dicho diagnóstico:



DIAGNOSTIGO DE GRUPO PREESCOLAR 2

Docente: Jocelyn González Corona



El grupo está integrado por 9 niños, (4 niñas y 5 niños), de edades que van de los 3 años 11 meses a 4 años , 2 de ellos son los hijos más grandes y los 7 restantes son hijos únicos, de madres solteras, solo 5 tienen una familia nuclear aparentemente estable, los niños después de la escuela son cuidados por terceras personas ya que los padres de familia terminan sus labores aproximadamente después de las 7 de la noche, laborando en diferentes oficios, la edad de los padres va desde los 30 años a los 53, con estudios de licenciatura en diferentes carreras.

En su mayoría tienen casa propia y cuentan con todos los servicios como luz, agua etc.

DIAGNOSTICO POR CAMPOS FORMATIVOS

Desarrollo personal y social

Los niños son tolerantes entre ellos sin embargo se les dificulta regular su conducta en ocasiones tienden a llevarse pesado entre sí, expresan en su mayoría sus sentimientos y gustos, En cuanto a relaciones personales juegan en equipo y comparten materiales o juguetes, no saben respetar su turno, y tienen dificultad para comprender reglas.

En el grupo predomina el tipo de aprendizaje visual teniendo tres niños con aprendizaje kinestésico y uno auditivo.

Lenguaje y comunicación

Hay tres niños que tienen problemas de lenguaje debido al autismo que padecen, uno ya está en terapia, aun así, trabajaremos diferentes ejercicios individualmente para apoyarlos. No respetan reglas en los juegos organizados ya que no saben escuchar indicaciones al menor ruido o estímulo se distraen fácilmente, hay que trabajar en la construcción de oraciones más largas, con relación al lenguaje escrito el 99 % está en una etapa presilábica, al leer un cuento se les dificulta seguir la historia basándose en los dibujos, lo realizan con apoyo de la docente.

Pensamiento matemático

En la representación gráfica del número de los 9 niños, 4 de ellos realizan trazos y garabatos que no tienen nada que ver con los elementos a representar, 3 de ellos representan la cantidad con símbolos parecidos a los números y 2 representan la cantidad mediante números, repiten los números del 1 al 10, el 40% no tiene una comprensión de lo que es uno, dos, etc. No cuentan con nociones de ubicación, espacio y forma, son aspectos no comprendidos por los niños. No manejan espacios temporales, revuelven hechos, anécdotas cuando las narran, en ocasiones llegan a decir, el otro día o mañana. No hay comprensión de hoy, ayer, mañana. En el concepto de lateralidad, se les dificulta reconocer su derecha e izquierda, en reconocimiento de figuras el 60% de ellos reconoce las básicas como círculo, cuadrado, triángulo. Y el 40% restante llegan a relacionarlas con algo que se les parece.

Exploración y conocimiento del mundo

Los niños están conscientes de que existen fenómenos naturales, no como proviene, la mayoría de ellos todavía no cuestionan el porqué de las cosas. No

comprenden lo que son las tradiciones, costumbres, efemérides, las fiestas para conmemorar fechas importantes, no tienen el conocimiento de las diferencias de celebraciones y formas de vida. Platican mucho de su familia y la identifican platicando sobre esta y en ocasiones realizando anécdotas.

Apreciación y expresión artística

En un 70% de los niños muestran disposición e interés por participar en juegos organizados, bailes, les agrada bailar, no logran seguir los pasos establecidos, pero lo intentan, se mueven con movimientos improvisados. En cuanto al canto, sólo las canciones que les agradan cantan o intentan aprenderse la letra, pero si no les gusta alguna, la ignoran y piden sus preferidas. Les gusta imitar instrumentos musicales y los sonidos que escuchan a su alrededor. Expresan gráficamente sus sentimientos o ideas, no con claridad, y son capaces de compartirlas, aunque estas no estén estructuradas. Reconocen su cuerpo como una herramienta de manipulación y comunicación esta actividad se trabajará ampliamente con los pequeños.

La etapa de dibujo predominante en el grupo es la preesquemática, aunque aún no son muy claros los trazos, intentan ser más claros y parecidos a la realidad.

Desarrollo físico y salud

El trabajo en cuanto a motricidad fina y gruesa adquiere relevancia para el desarrollo integral de los niños, les agradan las actividades relacionadas con el movimiento de su cuerpo y el desplazamiento de este, entre otros, no tienen control absoluto sobre su cuerpo, solo si la actividad les interesa la realizan. En ocasiones entran al baño y no se lavan las manos al salir por iniciativa, en su mayoría se les debe indicar. No miden riesgos, se les indica que tengan cuidado al subir y bajar escaleras y en ocasiones bajan brincando sin medir los peligros.

Tres (3) niños presentan autismo uno en nivel de asperger¹¹ y el otro en autismo bajo¹². El ultimo tiene autismo severo¹³ no habla, no se expresa con lenguaje formal. La mayoría comienza el proceso de conteo para poder posteriormente asociar con materiales concretos conteo y cantidad. Es un grupo que le gusta mucho cantar y bailar, la lectura de cuentos les gusta mucho el juego simbólico dónde puedan jugar a la tiendita, al cine o la familia. comprenden que hay ciertas reglas dentro del aula sin embargo la integración y la socialización ha sido un poco difícil con sus compañeros con algún trastorno. Es un grupo con variedad de estilos de aprendizaje, son 5 visuales, 3 auditivos y 1 kinestésicos. Es importante precisar que este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta el criterio neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) -o, si se quiere, el sistema de representación (visual, auditivo, kinestésico)-, resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña.

¹¹ El síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista que suele ser menos grave. Las personas que padecen este trastorno pueden tener un comportamiento social inusual y un interés profundo en algunos temas específicos. La terapia conductual y de formación en la comunicación permite a los pacientes con trastornos del aprendizaje socializar mejor. Dificultades en las habilidades de comunicación. Poca o nada empatía. Problemas de expresión emocional de cualquier tipo. Hipersensibilidad ante ruidos, olores, o cualquier otro aspecto que puede ser normal para otras personas. Confederación Asperger España, Síndrome de Asperger y otros TEA, (España, 2022). https://www.asperger.es/sindrome_asperger_infancia_sintomas

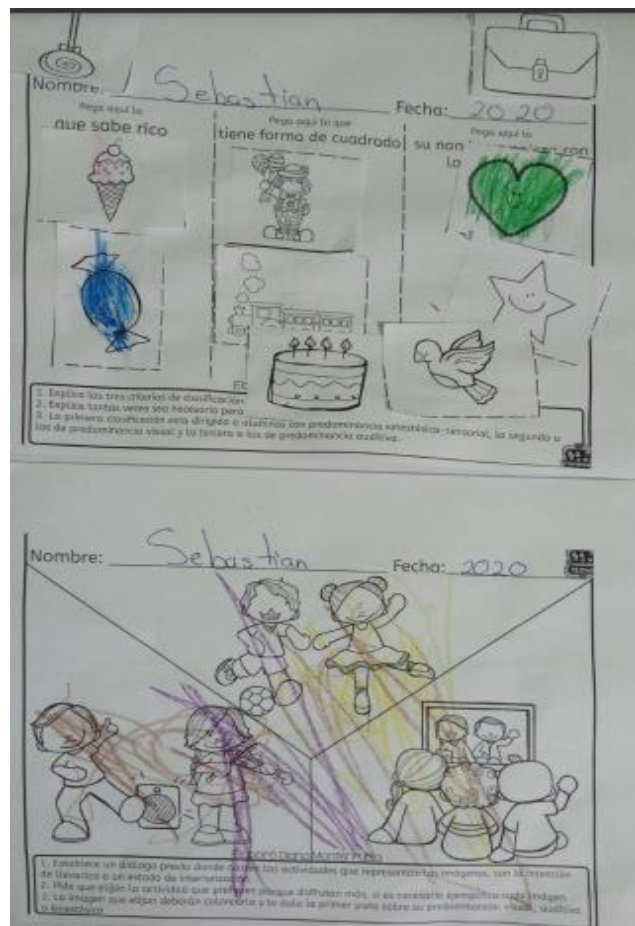
¹² Confederación Autismo España, Tú puedes cambiar el futuro de las personas con TEA, (España, 2022). <http://www.autismo.org.es> (2014)

¹³ La clasificación del autismo severo (AS) relacionada con TEA, se caracteriza por déficits profundos, considerados serios con respecto a las habilidades de comunicación social, tanto orales o no, comúnmente, con poca o ninguna oralidad, además de la dificultad para comprender emociones y expresiones faciales. Etapa infantil con amor de padres y profesionales. Etapa infantil, Autismo Leve y Severo (2014). <https://www.etapainfantil.com/autismo-leve-severo>

Por ejemplo, cuando le presentan a alguien, ¿qué le es más fácil recordar?: la cara (visual), el nombre (auditivo), o la impresión (kinestésico) que la persona le produjo.

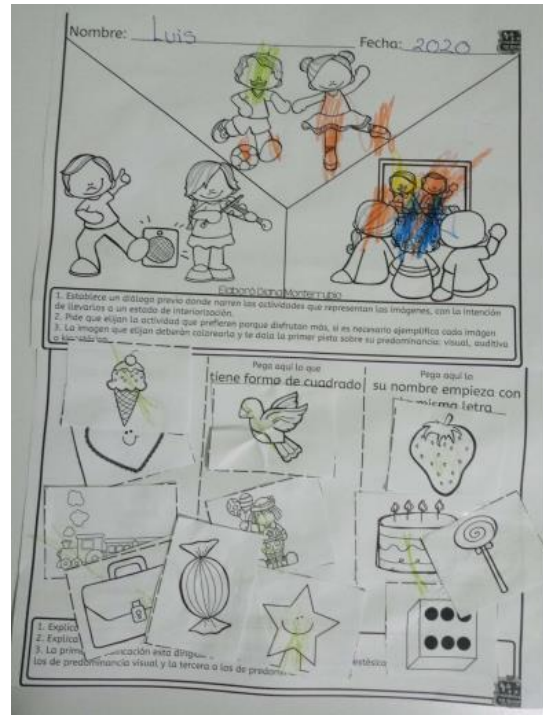
En ese momento se realizó un test en los primeros meses del ciclo escolar el cual está basado en los estilos de aprendizaje según el modelo VAK.¹⁴

Ejemplos del test:



¹⁴ Esta teoría se desprende del modelo de Programación Neurolingüística propuesto por Richard Bandler y John Grinder, en él se describe la dinámica fundamental entre la mente y el lenguaje, y cómo la relación entre ambos afecta nuestras emociones y nuestro comportamiento. De ahí se desprende que los seres humanos tenemos diferentes maneras de comunicarnos por medio del lenguaje: visual, auditiva y kinestésica, y diferentes preferencias hacia estos canales. Comunidad Psicomatrix, Estilo de aprendizaje VAK ¿Qué es y para qué sirve?, (Colombia, 2021), <https://psicomatrix.cl/blog/estilo-de-aprendizaje-vak-que-es-y-para-que-sirve/>

Imagen 11. Resultados test kínder 2, fuente propia



si así lo desean, recortar, pegar y clasificar expresando que es lo que les gusta o agrada más.

El objetivo del dicho test, por sus siglas es para al finalizar encontrar que estilo de aprendizaje es cada alumno: visual, auditivo y kinestésico, se conoce por ser una prueba que identifica cómo aprenden los estudiantes de todas las edades a través de sus canales sensoriales, definiendo un estilo dominante o preferente.

Basándonos en lo anterior, es aquí donde comienza el tema y la cuestión de cómo realizar este tipo de actividades para todos los niños. Punto que retomaré más adelante ya que es mi punto de partida. En caso del test utilizado los niños con capacidades diferentes no entran en esta variante, ya que no hubo en su momento una integración ni un camino hacia la inclusión. Sin embargo, a pesar de las indicaciones, decidí de alguna manera trabajar con ellos sin saber si esto podría lograrse. Realice algunas actividades cómo pintar para verificar su sensibilidad hacia las texturas, consignas cortas y de fácil percepción para poder realizar un diagnóstico en ese momento.

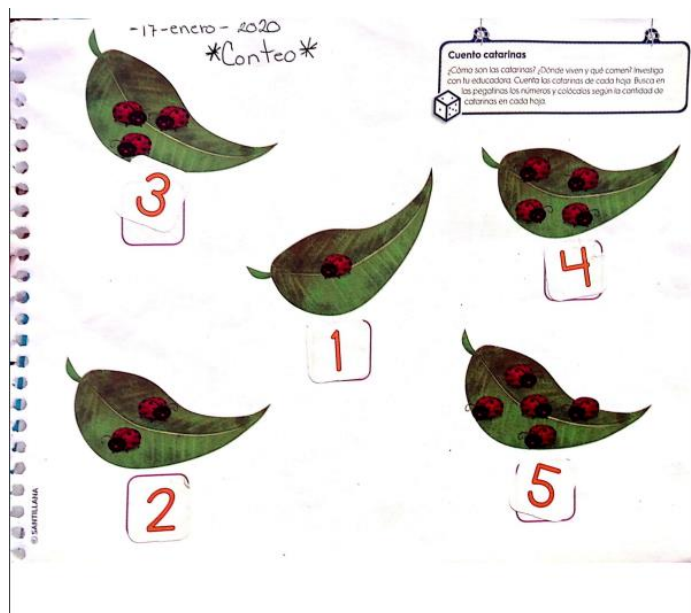


Imagen 15 y 16. Actividad conteo y actividad de consignas, fuente propia



Imagen 17. Actividad conteo, 2020, fuente propia



Imagen 18. Actividad conteo, 2020, fuente propia

La finalidad de realizar ciertas actividades con ellos, partiendo de mi perspectiva educativa, era básicamente identificar en primer lugar, si lograban socializar ya que en el grupo cómo ya mencioné había niños regulares y niños con capacidades diferentes. Mi estrategia consistió en realizar actividades primero en equipo dentro del salón, observando la tolerancia al sentarse con alguien más para ver si podían convivir dentro del salón para posteriormente realizarlo fuera de él.

Además de la aplicación de actividades con materiales con texturas observando el grado de tolerancia hacia las mismas, ya que muchos de los niños con algún trastorno padecen de alteraciones en lo sensorial y era importante saber en qué punto estaban, por eso las actividades con pintura y realizando consignas sencillas y concretas como pegar tal dibujo, saber si reconocían ciertos objetos dentro de su

vocabulario al repetir las figuras y realizar la acción de recortar y pegar, puesto que no tenían aun la habilidad de poder recortar por sí mismos. Conteo con materiales concretos, clasificando ya sea por color, tamaño o alguna característica, teniendo en cuenta que no todos lo podrían lograr, de alguna manera realice de diferentes maneras el proceso de razonamiento.

Con esto logre una integración de una manera diferente, pero llegando al objetivo con las actividades realizadas con cada uno de ellos sin dejarlos de lado en el inicio de un diagnóstico. Ya que en el grupo de segundo grado al que nos enfocaremos en este documento cómo lo he mencionado y que herramientas, actividades desde el currículo fueron las que me ayudaron cómo docente ante las circunstancias que observé en particular.

A partir de la información recabada con el diagnóstico y las actividades realizadas me percate que el grupo tiene dificultades para socializar entre ellos, el proceso de integración con niños regulares y los que no lo son a dificultado un ambiente escolar positivo, que ocasiona que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea un poco más lento, evitando que se logre de manera eficaz su aprendizaje. Además, carecen de empatía, hacia los demás, participando mucho de manera individual sin desear acercarse a sus pares. Lo anterior da lugar al siguiente planteamiento guía:

¿Por qué el grupo de segundo de kínder presentó problemas de socialización, en particular no lograr la integración/inclusión de los peques con diferencias para favorecer el desarrollo de aprendizajes?

Una docente debe de atender a los alumnos por igual, sin embargo; para mí era complicado ya que atender las necesidades educativas era un proceso no sólo de atender por hacerlo o por cumplir si no dé en realidad buscar la forma, los recursos las estrategias para llevarlo a acabo. Debido a la falta de comprensión, sensibilidad y estrategias que incluyan a todos los estudiantes, junto con la definición de un plan de trabajo que me permitiera realizar una integración de una manera ante la diversidad escolar

Ser una docente que integra en todos los sentidos logrando un proceso de integración que generara empatía y un buen trabajo en equipo. Ser un agente educativo con estrategias que incluyan a todos participando cada uno a su manera y crear un plan de trabajo inclusivo ante la diversidad escolar. Puesto que pesar de ser importante la parte técnica un buen agente educativo¹⁵ , su labor no se limita al círculo inmediato de interacciones con los niños; con su disposición de acompañamiento y escucha, también establece relaciones con las madres y los padres de familia al compartir las experiencias de crianza.

El agente educativo debe reconocerse como un sujeto sensible a las necesidades de los niños, con capacidad de observación y atención, que escucha y otorga sentido a gestos, balbuceos, llantos, juegos, movimientos y acciones de los niños, sabe proponer ambientes diversos y puede modificarlos al tener en cuenta la participación y las iniciativas de los niños.¹⁶

1.3 Situación a atender de los alumnos, identificando la problemática

¹⁵ Ser agente educativo son todas las personas que trabajan en Educación Inicial, independientemente de la institución, modalidad, función que desempeñan, nivel de escolaridad, región del país o características de la población. Son quienes acompañan el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 3 años en los diversos servicios. SEP- Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la Educación Integra,” Ser Agente educativo”, (México, 2013). <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/VI-SER-AGENTE-EDUCATIVO.pdf>

¹⁶ Ibidem.

Retomando lo anterior vinieron ante mis demasiadas cuestiones cómo docente que bien puedo mencionar como planteamientos secundarios que me permitirán dar respuesta al planteamiento central ¿cómo lograr la integración del grupo? ¿Qué estrategias debería llevar a cabo? ¿Cómo debería de planear una situación didáctica para lograr esto? ¿cómo lograr la empatía?

Ante este tipo de preguntas mi gran reto era sobre todo cómo docente ¿qué estrategias tomar para lograr una verdadera integración en los niños de segundo grado de preescolar?

La problemática identificada a partir de la observación, la revisión de la información y el análisis se centra en la integración de niños con capacidades diferentes y la socialización dentro del grupo de segundo grado de kínder, en suma, la atención a la diversidad. Se detecta o identifica que las diferencias dentro del grupo no se valoran ni se afrontan con prontitud y con asertividad, haciendo evidente nuevamente, que los profesores y las familias no siempre son capaces de ayudar a los niños; con lo que se sigue dando lugar a escuelas, espacios y a una sociedad no hace un proceso de integración ni de inclusión, debido a la falta de comprensión, sensibilidad, estrategias e infraestructura que favorezcan la inclusión educativa. Es así como el planteamiento que da lugar a este trabajo es siguiente:

¿Por qué el grupo de segundo de kínder presento problemas de socialización, en particular no lograr la integración/inclusión de los peques con diferencias para favorecer el desarrollo de aprendizajes?

El planteamiento a esta problemática desde mi experiencia, parte de no haber estado preparada cómo docente para poder realizar e implementar durante el proceso mejores herramientas para lograrlo, es por eso por lo que la preparación de docentes capaces de lograr una integración dentro del aula es primordial y debe

tener como fin lograr inclusivos. Partiendo también desde un currículo, eliminando todas las barreras que se puedan presentar y al mismo tiempo guiar a sus padres a afrontar la situación de una manera asertiva y empática. Es decir, plantearíamos como hipótesis y respuesta inicial al planteamiento guía:

La falta de comprensión, sensibilidad, estrategias e infraestructura que incluyan a todos los estudiantes, junto con la definición de un plan de trabajo inclusivo ante la diversidad escolar.

Por lo anterior considero que, si logramos atender a la diversidad, logramos en primera instancia la integración y podemos lograr la inclusión, desde una forma y en todos sus aspectos ya que la formación desde preescolar es la que domina y se queda ya que el aprendizaje empieza desde temprana edad.

1.3.1 Objetivo general de la investigación-intervención

Lograr la concientización, comprensión sensibilidad y definición de estrategias para favorecer la integración por parte de los docentes, tomando cómo ejemplo algunas estrategias que cómo docente a mí me llegó a funcionar y que a su vez impacte en los niños siendo más inclusivos y en el futuro tengamos adultos inclusivos y por ende una sociedad más inclusiva. Esto en particular pensando en la docente y docentes y el grupo de segundo de kínder

Buscando de cierta manera el concientizar a los agentes educativos para realizar una educación inclusiva.

1.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar la conciencia y comprensión sobre la inclusión y la diversidad en el aula

- Presentar las herramientas y estrategias de enseñanza que me fueron útiles dentro y fuera del aula para lograr la socialización de todo el grupo, dando pie a la integración
- Generar estrategias de enseñanza inclusiva que permitan la socialización de todo el grupo, logrando a su vez una adecuada atención a la diversidad.
- Dar lugar a un plan estratégico para la atención a la diversidad

1.3.3 Supuesto

Las actividades inclusivas no parten del fundamento económico y se resuelven más por la inclinación de los docentes como por su iniciativa a la inventiva y la adaptación de los recursos existentes.

1.3.4 Justificación

El docente es el ejemplo a seguir, la importancia del maestro. Un niño incluido es el resultado de la concientización de quien lo incluye, tanto maestros como compañeros de clase.

La educación es un círculo entre la escuela y la familia, muchas veces se tiene el caso de niños especiales debido a la disfuncionalidad de los hogares y se tiene que reforzar su inclusión a la escuela con animosidad y juegos.

CAPÍTULO II.- ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFASIS EN LA INTEGRACION DE UNA FORMA INCLUSIVA

2.1 La concientización docente como medio de transformación para brindar una mejor integración educativa teniendo una educación inclusiva hacia la diversidad.

A lo largo de mi experiencia como estudiante y docente me he ido dando cuenta de la diferencia que ha resultado la valiosa intervención de los maestros en mi formación y la sensibilización que he logrado de acuerdo a sus acciones y actitudes frente a los retos que se han presentado, y a los recursos que han utilizado para resolver situaciones diversas como ya lo he manifestado en mi propia formación y en la de mi hermana, llegando a entender que ha sido más valiosa la intervención con imaginación y creatividad de los maestros que el hecho de disponer de recursos materiales especializados, ya que lo importante ha sido el interés que han manifestado los docentes hacia la situación.

Este punto es muy importante ya que me ha dado la oportunidad de concientizarme en la necesidad de atender a los niños que presentan alguna capacidad diferente, es decir, de enseñar bajo el objetivo de la educación inclusiva para todos, para lograr un mejor ambiente educativo y una integración total.

Todo apunta hacia la formación del docente como pieza clave en el entramado, pues es quien promoverá enlaces y relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad: alumnos, administrativos, padres de familia, etc. La formación del docente –tanto inicial como permanente- ha carecido de un elemento esencial desde esta perspectiva, se preparan los planes y programas académicos, se elaboran cursos de actualización, pero no se toma en cuenta el punto de vista de quien es la razón principal de dichos programas de formación: el profesor.¹⁷

2.1.1 ¿A quién incluir? Los Grupos Vulnerables

Los grupos vulnerables son muchos y muy diversos, son grupos que presentan una diferenciación por su condición aparentemente débil ya sea física, o de otra índole que analizaremos a continuación. Para saber cuáles son los grupos vulnerables, acudimos a la definición que hace Jiménez Sandoval (2013): “La población con discapacidad se conforma por una diversidad de seres humanos por razones de género, edad, etnia, condición económica y diferentes deficiencias ya sea sensitivas, físicas, emocionales y cognitivas.”¹⁸ Así que además de los grupos indígenas, afrodescendientes, la población marginada económicamente, las personas con discapacidad y la comunidad LGBT+, se suman las personas ya sean

¹⁷Concientización, entendida como Paulo Freire la plantea: “permite a los individuos apropiarse críticamente, de la posición que ocupan con los demás, en el mundo. Esta apropiación crítica, los impulsa a asumir el verdadero papel que les cabe como hombres: la de seres sujetos a la transformación del mundo, con la cual se humanicen” (Freire; 1973:39-40)

¹⁸ Jiménez Sandoval Rodrigo, El acceso a la justicia de las personas con discapacidad, SCJN, (México, 2013), p. 81-85
<https://www.scjn.gob.mx/igualdad-de-genero/sites/default/files/biblioteca/archivos/2021-11/Voces-V.pdf>

niños o niñas, adolescentes, personas de la tercera edad o simplemente personas que presentan un trastorno perceptivo y/o cognitivo y deficiencias funcionales, quienes manifiestan normalmente su trastorno en la dificultad en el aprendizaje, en su lenguaje y en su conciencia, ya que la persona en ocasiones no tiene presente la incapacidad que presenta, lo que dificulta aún más y ensancha la distancia para un aprendizaje normal y por tanto para ser incluido con el resto del grupo. Siendo todos estos factores los elementos clave a atender en el aula de clases, también originados debido a las diferencias en las distintas capacidades, motivaciones, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos ya sea alumnos con IQ muy elevado o bajo, los niños mudos y sordos y con discapacidades motrices y otras.

Para hacer frente a esta diversidad se originó las Necesidades Educativas Especiales, (NEE),¹⁹ que buscaban dar respuesta a estas necesidades de acuerdo con la siguiente clasificación:

- NEE asociadas a Discapacidad Auditiva
- NEE asociadas a Discapacidad Visual
- NEE asociadas a Discapacidad Motora

¹⁹ Campa Álvarez dice al respecto de las NEE: El término de Necesidades Educativas Especiales nació en Inglaterra en 1978 en el llamado Informe Warnock, que en aquel entonces significó un avance sustancial en la forma de mirar a las niñas y niños que presentaban dificultades de aprendizaje y en la respuesta educativa que se les ofrecía. Supuso la ruptura de una clasificación rígida que diferenciaba a los estudiantes normales de los no normales, pues rechazó el sistema de categorización obligatoria y se estableció el concepto de un continuo de necesidades, lo cual implicaba unas fronteras permeables entre los alumnos con necesidades educativas especiales y los otros. Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata. Citado por Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora, (México, 2017), p. 69. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>

- NEE asociadas a Problemas de Atención y Concentración
- NEE asociadas a Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual
- NEE asociadas a Autismo
- Lenguaje y Aprendizaje

Campa Álvarez cita a Warnock (1981)²⁰. Refiriéndose a su informe de 1978 “Meeting Special Educational Needs”, donde señaló que las necesidades educativas especiales podrían abarcar todas aquellas que requiriesen alguna de las siguientes valoraciones de las siguientes variaciones en la rutina formativa:

1. La dotación de medidas especiales de acceso al currículo mediante equipamientos, instalaciones, recursos especiales, modificación del espacio físico o técnicas de enseñanza individualizadas.

2. La dotación de un currículo modificado.

Y yo añadiría la concientización de la necesidad de inclusión y la aceptación por el grupo, por los agentes educativos y los familiares, para lo cual es necesario enseñarles a cómo tratar a las personas de NEE sin distinciones que quebranten sus derechos como personas y especialmente a los niños ya que también tienen sus derechos.

El concepto de NEE considera a aquellos alumnos cuyas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos

²⁰ Ibidem, p. 70.

metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas, de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes (Valdés y Monereo, 2012).²¹

Es importante señalar que las NEE no sólo involucra a alumnos(as) que presenten alguna discapacidad, sino que también incluye a aquellos niños que tienen dificultades de aprendizajes, retrasos madurativos, alteraciones emocionales, problemas conductuales o los alumnos considerados superdotados.

La diversidad de los alumnos/as es consecuencia de su origen social y cultural, y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Esta multiplicidad de factores hace que no haya dos alumnos/as idénticos. Sin embargo, a pesar de la constante evidencia de la heterogeneidad de los/as estudiantes, sus familias y los/as docentes, la educación sigue la tendencia de funcionar con esquemas homogeneizadoras, para un “supuesto alumno medio” en cuanto a origen social, cultural y en cuanto a capacidades.²²

²¹ Ibidem.

²² Guzmán Cifuentes, Aida, et al., Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, Ministerio de Educación, (Santiago de Chile, 2011). https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf

En la actualidad, son muchos los niños/as y jóvenes que por diversas causas experimentan barreras a la participación y al aprendizaje durante su proceso de escolarización. Entre ellos, los alumnos/as con discapacidad constituyen el colectivo que históricamente ha estado más expuesto a las consecuencias de la segregación y exclusión, por lo que el último tiempo se ha puesto particular énfasis en acciones dirigidas hasta este colectivo. No obstante, también se deben considerar las NEE de los estudiantes con talento o altas capacidades, quienes, si no reciben de forma oportuna una atención educativa a sus capacidades y necesidades específicas, también pueden presentar dificultades de aprendizaje o alteraciones en la personalidad del comportamiento (Blanco, et al, 2004). Por esta razón, es preciso avanzar hacia escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad, el respeto y valoración de las diferencias, viéndolas como una oportunidad para el desarrollo personal y social y no como un obstáculo a evitar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que de esta manera promuevan el pleno desarrollo, aprendizaje y participación de todos los niños y niñas.²³

La diversidad es una realidad que se palpa a diario en la sociedad, y esto se ve reflejado en el sistema educativo mediante distintas manifestaciones en cada alumno y en cada grupo. Los factores a través de los que se manifiesta la diversidad

²³ Ibidem.

se pueden agrupar, según Álvarez y Bisquerra (1996), en tres bloques: individuales, de grupo y del contexto:²⁴

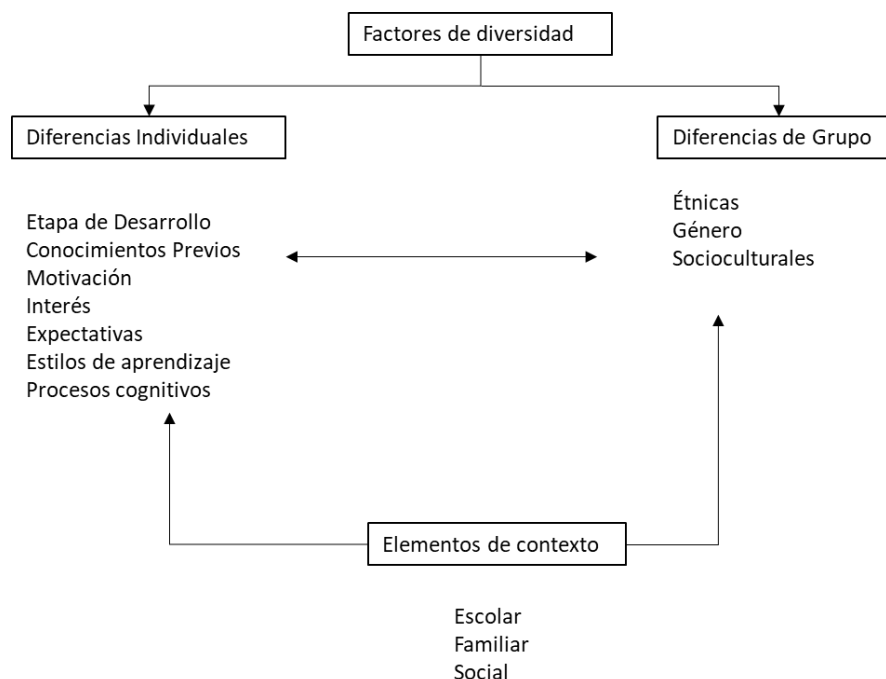


Imagen 19. Factores que manifiestan la diversidad.

2.1.2 Cómo entender la inclusión

Ya vimos cuales son los grupos vulnerables y su importancia de atenderlos directamente y de manera temprana en las aulas de clase preescolar para que los niños y niñas sean tratados de igual manera atendiendo sus diferencias. También

²⁴ Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis, citado por Benavides Maryorie, et al, La Educación de los niños con talento en Iberoamérica, UNESCO, (Santiago de Chile, 2004), p. 18. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139179>

sabemos que inclusión no es sinónimo de integración para avanzar en su definición me parece muy visual el esquema popular de entenderla:

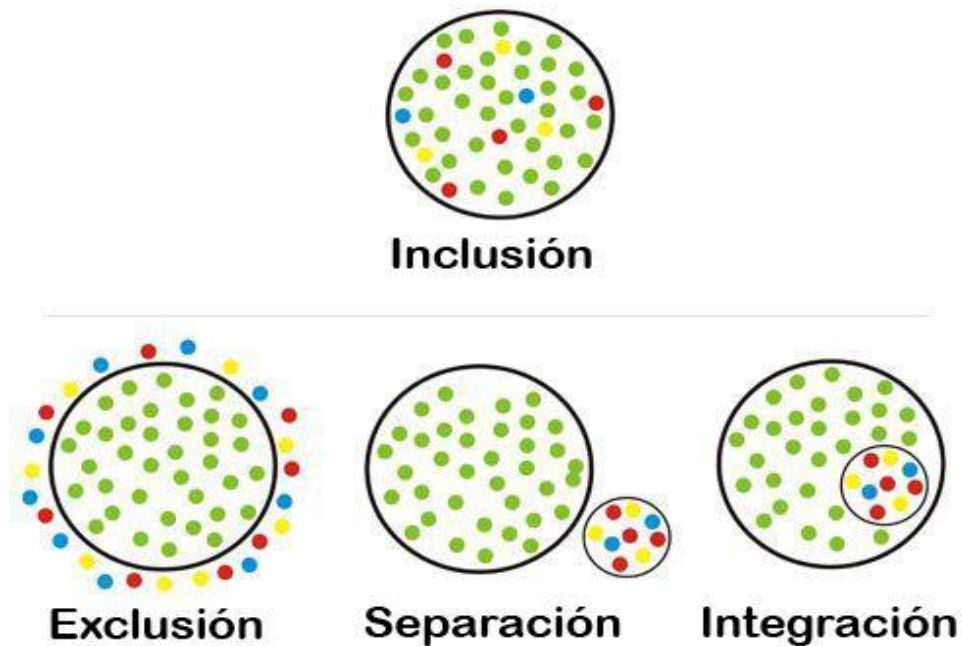


Imagen 20. Inclusión

Cuando hablamos de inclusión también estamos hablando de exclusión, misma que se inicia en el aula educativa y se extiende a todos los ámbitos sociales. Una de las tendencias más fuertes de la nueva economía es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población²⁵. Blanco Guijarro (2008) cita a la UNESCO para decir que: La exclusión social va más allá de la pobreza ya que tiene que ver con la ausencia de participación en la sociedad

²⁵ J.C. Tedesco, "Igualdad de oportunidades y política educativa", en Políticas Educativas y Equidad. Reflexiones del Seminario Internacional, Fundación Ford, Universidad Padre Hurtado, UNICEF y UNESCO. Santiago de Chile, octubre de 2004, <https://www.scielo.br/j/cp/a/rpXHzFZjHgDTMdsspYPymrM/?lang=es&format=pdf>

y con la falta de acceso a bienes básicos y redes de bienestar social, lo cual conduce a un número cada vez mayor de personas a “quedar fuera de la sociedad” y a vivir por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a los que todos tenemos derecho.²⁶

Así las desigualdades entre los grupos vulnerables y el resto de la sociedad se agudizan por la carencia de infraestructura y de nuestras respuestas a estos grupos, no solo a los niños en la escuela, sino que va en aumento conforme a la edad y las necesidades de dependencia social y económica que los grupos vulnerables demandan de la sociedad quienes en su vida adulta se encuentran con serias limitantes para su desarrollo profesional siendo en la mayoría de los casos segregados por no cumplir con el perfil idóneo.

Para Blanco Guijarro, una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación. Sin embargo, cabe preguntarse si la educación está contribuyendo al desarrollo de sociedades más inclusivas, o, por el contrario, está reproduciendo la exclusión social y generando diferentes formas de discriminación al interior de los sistemas educativos.

²⁶ Blanco Guijarro, Rosa, Marco Conceptual sobre Educación Inclusiva, Conferencia Internacional de Educación, La educación inclusiva el camino hacia el futuro, UNESCO, 48° reunión, (Ginebra, Suiza, 2008), p. 5-7.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

La inclusión empieza por la escuela desde el preescolar, no es solo se debe fortalecer emocionalmente a los niños, sino que se debe dar una concientización desde la niñez para la inclusión. “Las escuelas han de acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a los niños con discapacidad y bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas... deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades”, esto en UNESCO, Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca²⁷.

Para la UNESCO cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las

²⁷ UNESCO, Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, (Salamanca, 1994), p. 6.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000198931?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-fc887023-de0f-4791-95d7-4424fc0f1b93>

barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.²⁸

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual ⁽ⁱ⁾ así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.²⁹

B. Lindqvist, UN-Rapporteur, (1994), "Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes".³⁰

¿Pero que es la inclusión? Para definirla, es necesario abordar las diferencias que tienen las palabras inclusión e integración ya que anteriormente eran utilizadas como sinónimos y esto es muy alejado a la realidad. Pero primero, consideramos

²⁸ UNESCO, La inclusión en la educación, <https://www.unesco.org/es/education/inclusion#:~:text=Para%20la%20UNESCO%20cada%20educando,la%20situaci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20o%20de>

²⁹ Educación Inclusiva, <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

³⁰ Ibidem.

de mucha importancia la evolución histórica del término inclusión para saber porque estamos en el presente incluyendo a todos.

El desarrollo de la educación ha seguido un camino muy largo desde la antigüedad, me parece interesante que refresquemos su historia a grandes rasgos ya que la Inclusión e Integración suponen enfoques totalmente diferentes, que condicionan o llevan implícitas respuestas educativas en el aula y en la institución escolar totalmente distintas³¹ y corresponden a diferentes etapas evolutivas de la educación. Como antecedentes de la educación inclusiva podemos mencionar los siguientes:

Las culturas antiguas pensaban que las deficiencias físicas que presentaban los niños eran consecuencia de algún castigo divino o signo de desgracias futuras para lo población; por tal razón, los espartanos (siglos X-IX a.C.) practicaban el infanticidio, abandonándolos en una cueva cercana del monte Taijeto. Es en la Edad Media cuando se empieza a considerar la educación de estos niños; así, entre las primeras iniciativas que se llevaron a cabo de forma puntual con grupos de alguna característica particular se conoce la de fray Pedro Ponce de León, durante el siglo XVI, quien imparte educación a niños sordomudos en el monasterio de Oña, en Burgos (España), publicando luego un texto titulado Doctrina para los mudos-sordos. Más tarde, en 1620, encontramos el trabajo de Pablo Bonet, quien publica

³¹ STECyL -i, Utilizar integración e inclusión como sinónimos es un error conceptual, (Castilla, España, 2018), <https://stecyl.net/utilizar-integracion-e-inclusion-como-sinonimos-es-un-error-conceptual/>

su libro Reducción de las letras y arte para enseñar a hablar a los mudos (Alegre, 2000). En el siglo XIX, Braille desarrolló un sistema de escritura, que lleva su nombre, para las personas invidentes. De forma generalizada, durante el siglo XIX la educación orientada a personas con algún tipo de discapacidad fue tutelada por instituciones de tipo religioso con un objetivo más asistencial que educativo, siguiendo un modelo médico y tratando a la persona con discapacidad como si fuera un enfermo (Álvarez y Soler, 1997).³²

Es a finales del siglo XIX y principios del XX cuando aparece una nueva concepción con respecto a la educación especial. Ésta se fundamenta en las corrientes e ideas que empezaban a cobrar fuerza en ese momento: las posibilidades de clasificación de los sujetos a partir de los resultados de los test (en esto consiste la psicometría) y una mayor eficiencia de la enseñanza dirigida a grupos homogéneos, la influencia de las teorías de Taylor en la organización escolar y el comienzo, en algunos países, de la obligatoriedad de la educación para los niños ciegos y sordos (Álvarez y Soler, 1997). Acorde a esta nueva filosofía aparecerán centros especializados por discapacidades, donde se llevará a cabo una educación segregada. En los años sesenta, gracias a los avances en el campo de las ciencias de la salud y de la educación, a la Declaración de los Derechos del Deficiente Mental (1966) y como consecuencia de la presión ejercida por diversas asociaciones de y para personas con discapacidad, nace el movimiento de la integración escolar que supone un

³² Blanco, Rosa, et al., La educación de niños con talento en Iberoamérica, UNESCO, Editorial Trineo, S.A., Chile 2004, p.16. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139179>

cambio del enfoque tradicional de la educación especial, en el que los individuos con discapacidad eran agrupados en escuelas segregadas a cargo de especialistas.³³

La integración surge en España en los años 80, cuando se escolariza por primera vez en los centros ordinarios alumnado con necesidades educativas especiales. Para este alumnado se contaba con un profesorado de apoyo a la integración (profesorado de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje), que habitualmente hacía los apoyos fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por lo que la integración se convertía en una práctica segregadora, que garantizaba el acceso a la educación, pero no a su participación en el aula.

Posteriormente, la inclusión surge en los años 90, y sobre todo con la entrada del siglo XXI, se empieza a hablar de una educación para todos y con todos, donde se enfatiza no solo en la presencia del alumnado en los centros educativos, sino en su participación plena y en sus logros. No se habla solo de un alumnado concreto, como se hacía en la integración, sino que parte de una concepción humanista de la educación que habla de derechos humanos y de justicia social.³⁴

Campa Álvarez comenta: La inclusión educativa tuvo un mayor impulso a partir de la Declaración de Salamanca en 1994 en donde proclamó que la inclusión es el medio más eficaz para educar a todos los niños (as) y jóvenes en el sistema

³³ Ibidem.

³⁴ STECyL -i, Utilizar integración e inclusión como sinónimos es un error conceptual, (Castilla, España, 2018), <https://stecyl.net/utilizar-integracion-e-inclusion-como-sinonimos-es-un-error-conceptual/>

educativo ordinario, independientemente de sus diferencias o dificultades individuales y sociales.

El principio fundamental es el de “que todos los alumnos (as) aprendan juntos, siempre que sea posible, independientemente de las dificultades y de las diferencias que presenten”, proclamando igualmente que “las escuelas regulares siguiendo una orientación inclusiva constituyen los medios más capaces para combatir las actitudes discriminatorias fomentando comunidades abiertas y solidarias, construyendo una sociedad inclusiva y procurando una escuela para todos...” (UNESCO, 1994).³⁵

La inclusión es relativamente reciente y requiere un fuerte apoyo de parte de todos para asimilar su importancia y la justicia de ser incluyentes con todos.

El término inclusión tiene diferentes interpretaciones en los países. En algunos casos se asocia a los estudiantes que viven en contextos marginales o de pobreza, pero lo más frecuente es relacionar la inclusión con la participación de las personas con discapacidad, u otras denominadas con necesidades educativas especiales, en la escuela común. Es decir, se está asimilando el movimiento de inclusión con el de integración cuando en realidad se trata³⁶ de dos enfoques con una visión y foco distintos. Esta confusión tiene como consecuencia que las políticas de inclusión se consideren como una responsabilidad de la educación especial, limitándose el

³⁵ Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, Proceso de inclusión educativa..., p. 70.

³⁶ R. Blanco, coord. M^a Paz Lebrero Baena, “Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia”, en Revista de Educación, Monográfico N^o 347 sobre ‘Atención socioeducativa a la primera infancia’, (en prensa), España, 2008, p. 7. ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2

análisis de la totalidad de exclusiones y discriminaciones que se dan al interior de los sistemas educativos que, como se ha visto, son muy numerosas.

La UNESCO³⁷ define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la Educación Para Todos (EPT). El concepto de Educación para Todos no lleva implícito el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso a la educación, la inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un principio orientador de las políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos y no sólo para una mayoría.

³⁷ UNESCO, *Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All*, [Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para Todos]. Paris, 2005, citado por Blanco Guijarro, Rosa, Marco Conceptual sobre Educación Inclusiva, Conferencia Internacional de Educación, La educación inclusiva el camino hacia el futuro, UNESCO, 48° reunión, Ginebra, Suiza, 2008, p. 7. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

La verdadera inclusión va más allá del acceso, implica el máximo aprendizaje y desarrollo de las potencialidades de cada persona.³⁸

La inclusión así entendida supone un paso hacia delante respecto del movimiento de la integración. La finalidad de la inclusión es más amplia que la de la integración. Mientras que la aspiración de esta última es asegurar el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las escuelas comunes, la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser marginados. Estos varían de un país a otro, pero en general suelen ser las personas con discapacidad, las que provienen de etnias o culturas no dominantes, de minorías lingüísticas, las que viven en contextos aislados o de pobreza, los niños y niñas de familias migrantes o sin certificado de nacimiento, portadores de VIH/Sida, afectados por conflictos armados o la violencia. En relación con el género, en muchos países son las niñas las más excluidas, pero en otros son los varones.³⁹

Por su parte, Parilla (2006) indica el recorrido que ha seguido el ámbito educativo para dar respuesta a la diversidad. Menciona cuatro fases:

³⁸ Ibidem.

³⁹ Ibidem.

1. Exclusión, supone la negación del derecho a la educación, se caracteriza por la no escolarización de las clases sociales desfavorecidas, los grupos culturales minoritarios, las mujeres y las personas con alguna discapacidad
2. Segregación, hay escolarización, pero en escuelas separadas, diferenciadas según grupos, como es el caso de las escuelas especiales para las personas con discapacidad.
3. Integración, se produce en torno a los años 70 y representa un avance importante reconociendo el derecho a incorporarse a la escolaridad ordinaria. En este proceso se van agregando algunas personas de los distintos grupos a la escuela ordinaria, pero sin que ésta haga cambios sustanciales.
4. Inclusión, tiene dos elementos claves que sustentan su surgimiento, el primero es el reconocimiento de la educación como un derecho y el segundo es el reconocimiento de la diversidad como un valor, las diferencias individuales como motivo de celebración.

La inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad en el contexto educativo, busca favorecer la ampliación y democratización de las oportunidades de formación, en el marco del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida y como un derecho; lo que implica un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo integral, personal, académica y profesional de todos los estudiantes sin distinción de raza, clase, género, discapacidad, religión,

cultura, preferencia sexual, estilos y el aprendizaje de idiomas (Lehohla y Hlalele, 2012)⁴⁰

Entendemos a la inclusión como un paso más allá de la integración para lograr la equidad y la complementación de todos los integrantes de la sociedad, sin embargo, el camino más importante es la actitud de los docentes quienes deben inculcar en los niños este aprendizaje que estamos teniendo como humanidad, el camino de la inclusión y la equidad para todos ya que desde pequeños iniciamos con la inclusión o exclusión de acuerdo con las enseñanzas que recibimos tanto en casa como en la escuela.

2.2 La Educación Inclusiva como camino hacia una integración escolar

La mirada inclusiva sobre las escuelas debe ser de cambios y amplitud para establecer en el sistema educacional la comprensión del ser humano, considerando sus historias, concepciones, percepciones, creencias, experiencias y trayectorias personales de forma interdisciplinar, especialmente de los niños con deficiencia.⁴¹

Para Gonçalves de Castro, en su estudio transversal exploratorio para analizar las experiencias de los niños con deficiencias, vivenciadas en una escuela de un municipio brasileño, a partir de los relatos maternos, encontró que los puntos problemáticos relativos a la inclusión escolar principalmente son derivados de

⁴⁰ Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, Proceso de inclusión educativa ..., p. 70.

⁴¹ Gonçalves de Castro, Gisélia, Interdisciplinariedad e inclusión escolar de niños con discapacidad desde los relatos maternos, Gaceta Médica Espirituana, Vol. 21, N° 3, (Brasil, 2019). <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1889/html>

inequidades de los derechos, escasez de profesionales de educación y de salud capacitados para el cuidado de los niños con deficiencias, así como las inadecuaciones arquitectónicas, selección y adaptación de mobiliarios para los niños. Por lo que recomienda que la inclusión escolar es un reto multidimensional, una vez que aún son necesarias condiciones estructurales y contextuales adecuadas en correspondencia con un enfoque de desarrollo sostenible, de modo que la educación inclusiva en las escuelas se efectúe de manera concreta y real, ultrapasando el idealismo referido en las propuestas de políticas públicas.⁴²

Para Campa Álvarez lo fundamental es la relación interdisciplinaria. En los siguientes apartados se explicitan las principales disciplinas tales como: Sociología, Psicología y Pedagogía con las cuales se relaciona la educación inclusiva, sin mencionar la Arquitectura y dejamos la Planeación para un apartado final de esta tesina.

2.2.1 Psicología educativa y su intervención

Desde mi perspectiva considero necesario el apoyo e intervención conjunta con un psicólogo educativo, por lo que es necesario e imprescindible que las instituciones educativas cuenten con el respaldo de profesionales como el psicólogo escolar, perfil clave para orientar y atender las necesidades de todos los niños y las niñas que se encuentren en el centro educativo.

⁴² Ibidem.

Ya que cómo docentes se requieren de la inmediata y asidua colaboración de un profesional preparado y experimentado en el conocimiento de la psicología de niños y adolescentes que ayude eficazmente en la formación y orientación del alumnado. Esto significa que la presencia de un psicólogo escolar en las instituciones educativas debe considerarse una prioridad.

Mismo que debe tener disponibilidad y hacer uso de su capacidad y conocimientos para poder aplicarlos en pro y apoyo de la enseñanza, garantizando que todos los alumnos tengan el aprendizaje deseado, particularmente aquellos que pertenecen a la población más vulnerable o con capacidades diferentes dentro del instituto. Y es que el rol del psicólogo en la es fundamental y debe adaptar su actuación profesional para cumplir los lineamientos establecidos colaborando con los estudiantes, las familias, lo agentes educativos y la comunidad.⁴³

Desde está perspectiva, el trabajo de estos especialistas implica dos grandes propósitos:

1. Evaluación, para aportar un análisis psicológico de diversas situaciones.

⁴³El objetivo primordial de los psicólogos educativos es el asesoramiento y apoyo especializado para facilitar el aprendizaje y la construcción de capacidades y competencias en todos los planos del desarrollo psicológico –psicomotriz, cognitivo, psicosocial y psicoafectivo– tanto dentro como fuera de los centros educativos.

2. Intervención, con la que proponer planes de acción que respondan a los estudios realizados.

Con lo anteriormente expuesto, se puede ver que el psicólogo escolar nos podría ofrecer otra herramienta o guía a los docentes para que puedan desempeñar su labor y atender de la mejor manera las problemáticas planteadas así la importancia que tiene su intervención en el proceso educativo.

Derivado de lo anterior y teniendo una sociedad cada vez más demandante en materia educativa, el apoyo psicológico y su intervención facilitarían el aprendizaje y el camino de una integración e inclusión.

Por lo tanto, haciendo énfasis en su intervención y añadiendo que el comportamiento social con frecuencia está fuertemente influido por factores o causas temporales. Los estados de ánimo y emociones cambiantes, la fatiga, las enfermedades, las drogas —todo ello puede influir la manera en la cual nosotros pensamos y nos comportamos—. Por ejemplo, la mayoría de la gente está más dispuesta a hacer favores a otros cuando se halla en un buen estado de ánimo, que cuando se halla en uno negativo (por ejemplo, Baron, 1997a). Igualmente, es más probable que la mayoría de la gente pierda los estribos y reparta golpes a los demás cuando se siente irritable que cuando se siente a gusto (Berkowitz, en prensa).⁴⁴

⁴⁴ Ibidem, p. 41.

La propuesta de que un psicólogo educativo debe de trabajar a la par con el docente es fundamental para todos los ámbitos y en todos los niveles ya que se podría crear una adhesión hacia una inclusión y una aceptación en el grupo de manera individual y grupal teniendo la integración que deseamos cómo agentes educativos.

2.2.2 Pedagogía crítica.

Este enfoque ve a la educación cómo una práctica política social y cultural, se plantea como objetivos centrales el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades en el aula y el rechazo a las relaciones dentro del salón de clases que descartan las diferencias ya sean de diversa índole.⁴⁵

Giroux (1993), indica que en el ejercicio de la docencia se debe desarrollar una teoría crítica del aprendizaje que incluye un análisis de la forma en que los alumnos producen conocimientos y no simplemente como los recibe.⁴⁶

La pedagogía crítica ve la educación como una práctica política social y cultural, a la vez que se plantea como objetivos centrales el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades, el rechazo a las relaciones de salón de clases que descartan la diferencia y el rechazo a la subordinación del propósito de la escolarización a consideraciones económicas.⁴⁷

⁴⁵ Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, Proceso de inclusión educativa ..., p.83.

⁴⁶ Ibidem, p. 84.

⁴⁷ González Martínez, Luis, y "La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux." *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, no. 29 (México, 2006):83-87. Redalyc,

En la formación de los agentes educativos debe contemplarse la cultura y las relaciones sociales del grupo.

La cultura es definida como un conjunto de prácticas ideológicas en las que diferentes grupos se apoyan para dar sentido al mundo. El concepto de cultura se ha conectado íntimamente con la estructura de las relaciones sociales dentro de las formaciones de clase, género, edad que producen formas de aprehensión y de dependencia; Giroux hace hincapié en la importancia de fomentar la democracia activa y participativa, en busca de la justicia social.⁴⁸

2.2.3 Teoría de las capacidades humanas.

Esta teoría fue formulada por Nussbaum (2006), se fundamenta en los derechos fundamentales para la dignidad humana y en las condiciones necesarias para la justicia social. Maneja 3 categorías:⁴⁹

1. Funcionamiento: actividades y estados que permiten el bienestar de las personas. Está relacionado con los bienes e ingresos y describen lo que una persona es capaz de ser y lograr.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>

⁴⁸ Ibidem.

⁴⁹ Nussbaum, M.C., *Frontiers of justice: Disability, nationality, species membership*. Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press. (USA, 2006). Citado por Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora*, Universidad de Sonora, (México, 2017), p. 85. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>

2. Capacidades: variadas combinaciones de funcionamientos (seres y haceres) que una persona puede lograr.

3. Agencia: es la habilidad para lograr las propias metas que uno considera valiosas. Las capacidades son las combinaciones alternativas de funcionamientos que le son posibles de lograr a una persona.

Menciona que la educación es una responsabilidad pública y la inclusión de las personas con una NEE es en busca de la equidad y la justicia social. La autora propone una lista de diez capacidades que pueden constituirse en los principios constitucionales, son consideradas capacidades básicas que cada persona debe desarrollar para tener una vida digna.

A continuación, se enumeran:

1. Vida. Toda persona debería ser capaz de llevar una vida de una duración normal.
2. Salud corporal. Tener adecuadas condiciones de salud, alimentación y vivienda.
3. Integridad corporal. Gozar de libertad de movimientos y seguridad.
4. Sentidos, imaginación y pensamiento. Recibir una educación que permita desarrollar estas capacidades y un ambiente de libertad para manifestar gustos y creencias.
5. Emociones. Capacidad de amar, de estar agradecido en las diversas formas de asociación humana.
6. Razón práctica. Ser capaz de formular una concepción del bien y un plan de vida.

7. Afiliación. Capacidad de vivir con otros, de establecer relaciones sociales, de ser respetado y no discriminado.

8. Otras especies. Ser capaz de respetar a los animales, las plantas y demás especies del mundo natural.

9. Juego. Ser capaz de jugar y reír.

10. Control sobre el propio ambiente. Gozar de oportunidades de participación.

Estos derechos caracterizan las capacidades humanas centrales, los cuales deben ser respetados e implementados por los gobiernos de todas las Naciones, con la finalidad que garanticen una vida digna en todos los seres humanos. Por lo que es responsabilidad pública permitir el funcionamiento adecuado de las personas con algún tipo de diversidad y que exista una justicia social para este grupo poblacional que ha estado excluido por tanto tiempo. La educación afecta directamente tres capacidades centrales (sentidos, imaginación y pensamiento; razón práctica y juego), esta teoría se relaciona a la inclusión educativa.⁵⁰

2.2.4. Sociología.

La inclusión es un proceso social en el que nos vemos inmersos como individuos, considerando que la diversidad es un rasgo individual y particular, que todos poseemos; es importante estudiar a la sociedad en sí misma. Para ello se inicia citando al autor Luhman (1998) y la aportación que realiza con el concepto de

⁵⁰ Ibidem, p. 85-86.

sociedad, desde esta perspectiva la sociedad se forma a partir de sistemas, en el caso particular los actores educativos que se ven implicados en la inclusión educativa.

Al excluir a los niños y niñas que presentan una diversidad del sistema educativo o del ámbito social, es limitarlo en su desarrollo y privarlo de sus derechos humanos fundamentales y a la vez negarle que lleve a cabo su socialización con otros miembros que son parte de la sociedad. Si bien es sabido la socialización escolar es la base para la siguiente socialización, es indispensable prestar atención a los padres y la educación que brindan desde el hogar y posteriormente analizar la interacción social que vivencian en su contexto educativo y verificar el desarrollo social afectivo en mejora de sus relaciones interpersonales.⁵¹

En la actualidad estamos en un tiempo transdisciplinario, no simplemente inter o multi, sino transdisciplinario en el que las disciplinas tienen que interactuar unas con otras donde los niños tienen acceso a una gran información desde pequeños y eso no necesariamente equivale a que tengan que adquirir todo el conocimiento desde pequeños y nos cuestionamos ¿Que tanto conocimiento tienen que adquirir los niños/as si ya las computadoras nos dan acceso a la información que necesitamos?

2.3 Derecho e inclusión Educativa, el marco normativo en México

⁵¹ Ibidem, p. 86-87.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dice en su Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.⁵²

La Carta Magna como es llamada nuestra Constitución es la máxima autoridad para la impartición de justicia e igualdad, y ella ordena que todos los niños deben ser educados y pide concientizar sobre la importancia de este hecho.

La Ley General de Educación establece lo siguiente: Artículo 1. La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte,

⁵² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República.

Se busca priorizar la educación de todos los niños/as y fomentar la participación de todos tanto padres, madres, tutores y maestros/as para este fin:

Artículo 5. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria.

El Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y, en su caso, egreso oportuno en el Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las instituciones educativas con base en las disposiciones aplicables.

Toda persona gozará del derecho fundamental a la educación bajo el principio de la intangibilidad de la dignidad humana.⁵³

2.4 Concientización, una pequeña mirada

La propuesta de concientización, me surgió no sólo cómo un concepto si no cómo la palabra adecuada hacia esta mirada docente, ya que me di cuenta de la importancia de ser un docente consciente en el camino de la enseñanza, iniciando desde mi formación por parte de los maestros que se han visto involucrados y la otra parte cómo docente ahora en proceso de formar, y esto por ende me inspiro dándome cuenta que la falta de integración existe y el cómo llevarla con y para los niños por un camino de inclusión hacia la diversidad educativa es parte de tener una concientización clara hacia lo que se debe lograr.

El objetivo no es hacer niños de hierro que soporten nuestras discriminaciones y arbitrariedades en el trato hacia la integración sino entender que el ser humano es diverso por naturaleza y todos tenemos los mismos derechos ante la ley y la vida.

¿Quién está más adelante o más atrás?, no sabemos a ciencia cierta solo debemos estar conscientes es decir estar presentes con todo nuestro razonamiento y entendimiento que independientemente de las barreras educativas que se puedan presentar se debe enseñar y guiar de manera inclusiva llevando todo por el camino de la integración haciendo frente a cada una de estas.

⁵³ Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

La ley constitucionalmente nos dice que todos tenemos los mismos derechos sin ninguna discriminación, por tal motivo, ya sea por amor, por consideración, por una motivación sentimental o emotiva o por que sea obligada por la ley y la justicia, debemos ayudar a crear un clima de concientización donde los niños con capacidades diferentes tengan un lugar y las mismas oportunidades para desarrollarse de maneja conjunta aprendiendo.

Según la OMS (2001), las discapacidades, se agrupan en las siguientes tipologías:

- 1. Motrices, se agrupa a las discapacidades en musculoesqueléticas y las neuro motrices. Las primeras se refieren a la dificultad que enfrenta una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas, así como las limitaciones en habilidades manipulativas como agarrar o sostener objetos. Las neuro motrices son aquellas que dificultan la movilidad de algún segmento corporal a consecuencia de un daño neurológico, incluyendo las secuelas de traumatismos y de algunas enfermedades como la poliomielitis, las lesiones medulares y distrofia muscular.
- 2. Visual, se refiere a la disminución que sufre una persona en su agudeza o capacidad visual. Este tipo de discapacidad incluye a las personas ciegas y a quienes tienen debilidad visual, las cuales regularmente ven sólo sombras o bultos; las deficiencias o limitaciones visuales pueden ser progresivas hasta convertirse en ceguera.
- 3. Intelectual, se caracteriza por un funcionamiento intelectual y de comportamiento inferior al del promedio, este tipo de discapacidad

generalmente coexiste junto a limitaciones de la comunicación, el autocuidado, la vida en el hogar, las habilidades sociales, la autodirección, las habilidades académicas y el trabajo, entre otras. Una persona con discapacidad mental puede tener un nivel de afectación leve, moderado, severo o profundo.

- 4. Auditivas, implican la alteración de una de las vías a través de las cuales se percibe la realidad exterior, esta perturbación varía en función de las características de la pérdida auditiva. Entre las discapacidades auditivas se encuentran la sordera o anacusia y la hipoacusia, que puede atenuarse mediante la utilización de un aparato o auditivo. Las personas sordas no distinguen los sonidos, incluso algunos de alta intensidad, lo que les dificulta establecer un código de comunicación
- 5. Lenguaje, se deben regularmente a problemas físicos en las estructuras de los órganos del lenguaje (labios, paladar, nariz, etc.), y se caracterizan por sustituciones, omisiones, adiciones o distorsiones del sonido. Entre las discapacidades del lenguaje se encuentran la rinitis, la mudez, la laringectomía, el labio leporino y otros defectos o alteraciones de la articulación fonética o del habla.
- 6. Múltiples y otras, contiene combinaciones de las discapacidades antes descritas, por ejemplo: retraso mental y mudez, ceguera y sordera entre algunas otras. En este grupo también se incluyen las discapacidades no consideradas en los grupos anteriores, como los síndromes que implican más de una discapacidad,

las discapacidades causadas por deficiencias en el corazón, los pulmones, el riñón; así como enfermedades crónicas o degenerativas ya avanzadas que implican discapacidad como es el cáncer invasor, la diabetes grave, y enfermedades cardiacas graves, entre otras.

No es que las personas con capacidades diversas se tienen que adaptar al mundo si no que el mundo debe ser transformado para darles cabida a todos al mismo tiempo empezando por el espacio educativo teniendo cómo docentes esa parte de estar conscientes de la responsabilidad que tenemos en nuestras manos y en nuestra formación profesional y posteriormente ya cómo agente educativo al frente de labor de una integración fuera y dentro del aula.

2.4.1 Familia y Escuela

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida (Núñez y Soto, 2004).⁵⁴ En el siguiente subíndice se plantea la clasificación de las familias, la cual, nos ayuda a entender la diversidad que se presenta en las aulas.

⁵⁴ Núñez, A. y Soto, A. (2004). Programa para madres solteras que promueven el desarrollo emocional de sus hijos. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias psicológicas. Recuperado 29 de Agosto 2011 en http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/3/13_1724.pdf Citado por Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad:

2.4.2 Tipología de las familias en la actualidad

- Familias nucleares: Están compuestas por los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.
- Familias nucleares simples: Formadas por una pareja sin hijos.
- Familias extensas: Abarcan tres o más generaciones y están formadas por los abuelos, los tíos y los primos. Subsisten especialmente en ámbitos rurales, aunque van perdiendo progresivamente relevancia social en los contextos urbanos.
- Familias monoparentales: Los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. En este tipo de familia, se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, pues el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos redundaría en descuidar otros aspectos, ejemplo: al estar solo, se debe pensar también en el sustento y esto acarrea que los hijos permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado.
- Familias homoparentales: Cuando una persona o pareja homosexual se convierten en padres adoptivos de uno o más individuos.
- Familias reconstituidas: Se trata de la unión familiar que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o la madre que

Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora, Universidad de Sonora, (México, 2017), p. 86-87.

<https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>

tiene a su cargo los hijos y el nuevo cónyuge (y sus hijos si los hubiere). Martínez, Estévez e inglés, (2013)⁵⁵

Cuando un niño llega a la escuela preparado en actitud, hábito y habilidad para aprovechar al máximo la instrucción del profesor, la eficacia de éste se incrementa. Dado que los niños aprenden mejor cuando el ambiente del hogar promueve los patrones de vida familiar, esto anima a la escuela a ayudar a los padres a crear un currículo del hogar positivo, sin embargo, también es cierto que los docentes deben impulsar aquellos hogares disfuncionales donde se debe trabajar desde los padres.

Los niños se benefician cuando las relaciones padre-hijo cuentan con un lenguaje rico y están basadas en el apoyo emocional. El lenguaje comienza desde el nacimiento y es primordial en las interacciones que el niño mantiene con sus padres. Existe un conjunto de conductas familiares que han probado ser importantes para preparar el aprendizaje del niño en la escuela: hablar con él, oírlo con atención, leerle y escuchar como lee; hablar sobre lo que los padres y el hijo están leyendo; contar historias, hablar con él todos los días y escribir cartas. Todas estas actividades conllevan interacciones verbales de los vínculos emocionales y afectivos que subyacen en ellas. Por esta razón, en esta exposición permanecen unidas las expresiones de afecto de los padres y las actividades verbales de conversación, vocabulario, lectura y comentario. En las relaciones padres-hijos

⁵⁵ Martínez Monteagudo, Ma. Carmen, et al, Diversidad Familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. Revista Psicología, (España, 2013).
<https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>

también es importante la demostración constante de que el aprendizaje es parte natural de la vida (alegre por derecho propio, es parte de la experiencia familiar y especialmente gratificante cuando se produce a través del descubrimiento en museos, zoológicos y lugares históricos).

Cuando la familia habla de libros, noticias del periódico, revistas y programas de televisión, la mente de los niños está expuesta a las delicias de la indagación verbal. El juego de descubrir hechos, de confrontar diferentes opiniones, y la emoción que produce la información, abren a los niños las puertas de la actividad intelectual. La curiosidad se mantiene viva. Este mismo estímulo hacia el deseo de descubrir cosas, de pensar a través de lo que sucede en nuevas situaciones y de intercambiar opiniones de modo entusiasta es alimentado también por las visitas que hace la familia a las bibliotecas, museos, zoológicos, lugares históricos y eventos culturales.

El vocabulario es la pieza central para la construcción del pensamiento y de la expresión. A los niños pequeños les encanta probar vocablos nuevos. En algunas familias se estimula la exploración con palabras; de hecho, éstas constituyen una fuente continua de placer para la familia. No obstante, a algunos niños se les ridiculiza cuando pronuncian mal o cuando utilizan erróneamente una palabra nueva. Entonces, su atracción por las palabras puede extinguirse y forzarlos a centrarse en un vocabulario limitado. Las familias muy ocupadas pueden olvidar el hábito de conversar diariamente. Los niños rinden más en el ámbito escolar cuando

los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo del tiempo y propician experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida familiar. Los niños se benefician cuando sus padres y profesores se comunican entre sí en ambas direcciones. La participación de los padres incluye acciones con sus hijos, con padres de otros niños y con la escuela.

Conversar en torno a hechos de la vida diaria con sus hijos trabajan mejor en el aula. Con los padres se les podría enseñar, a través del role playing (juego de roles) u otras técnicas, a desarrollar la habilidad de escuchar bien a sus hijos para convertir los diálogos diarios simples en conversaciones familiares enriquecidas.

Animar a visitar museos y otros lugares estimulantes y a que involucren a sus hijos en actividades donde puedan sentir la emoción de descubrir cosas.

Tener una rutina, las interacciones diarias entre padres e hijos, compartir pasatiempos y las actividades recreativas. Fijar un tiempo diario de estudio juntos.

El crear un vínculo entre hogar-familia y escuela es preparar a los niños a la inserción social, por tal motivo la educación inclusiva no es de limitativa para la escuela sino abarca todos los aspectos de la vida para que los niños lo identifiquen como algo natural donde damos cabida a los niños especiales y más que utilizar ese término diremos a la diversidad de la población.

2.4.3 Las prácticas de crianza y habilidades de socialización en el ámbito educativo.

El presente apartado o subíndice y diversos posteriores, a diferencia de los previos, los cuales son producto de la indagación e investigación relacionada con la problemática planteada; son producto de las actividades integradoras que conforman mi portafolio de evidencias. Por lo que su contenido se considera oportuno y útil para la comprensión, explicación y resolución de la problemática planteada en el presente trabajo. La información que a continuación se plantea corresponde una de las actividades del módulo: Practicas de crianza en la primera infancia, Actividad Integradora del Bloque II

Por lo anterior, podemos plantear que las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.⁵⁶ Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo con su personalidad.

Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto. Si bien de esto dependerá una gran parte de como sea el niño en su vida adulta formando su personalidad si será un niño confiado o desconfiado, la gran magnitud que con lleva una práctica de crianza es algo crucial en la vida de cada niño.

⁵⁶ Rodrigo y Palacios 1998

Las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños⁵⁷

ESTILOS DE CRIANZA PRACTICAS DE CRIANZA	ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION
<ol style="list-style-type: none"> 1. La mayoría de mis alumnos son pequeños que sus padres trabajan de tiempo completo y muchas de las veces al salir de la escuela los cuida una nana. 2. Niños que salen hasta las 7: 30 de la noche están todo el día en el kínder. 3. Por esta circunstancia la mayoría son niños que se le da todo que no están acostumbrados a un no por respuesta ya que al darle todo lo que piden los padres creen que sustituyen esta parte de crianza y tiempo hacia ellos. 4. En su defecto alguno de ellos se lo llevan al trabajo y hasta que sale papa tienen la atención. 5. Hijos únicos en su mayoría cabe señalar. 6. No hay una disciplina o consecuencias si pasa algo 7. Niños dominantes y demandantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades grupales o en binas • Compartir materiales • Juegos interactivos

Tabla 1.- Estilos de crianza y estrategias de socialización, Fuente propia

Los datos recabados en el cuadro anterior fueron generalizados de acuerdo con la población que se tenía en el grupo en cuestión segundo grado de precolar, y

⁵⁷ Ainsworth & Eichberg 1991

tomaremos en particular el siguiente caso tomado dónde se muestra información de una de las actividades integradoras que conformaran mi portafolio de evidencias y que pertenece al módulo de Practicas de crianza en la primera infancia y me han sido útiles para el desarrollo del trabajo.

En caso de José, uno de mis pequeños de este ciclo escolar hace un año apenas se separaron sus papas y ha sido un proceso en el cual le afectado emocional y conductualmente, debido a que su mama trabaja todo el día y hay un estilo de crianza compartida con la abuela materna que ella lo cuida al salir de la escuela si bien la madre está pendiente de tareas y de lo que necesita, no hay límites en casa él puede hacer lo que él quiera, dormirse tarde, no comer, dormir en la sala, no vestirse etc.

Al querer su madre llevar a cabo ciertas consecuencias a las conductas no gratas sale en auxilio su abuela y se rompe este esquema salvándolo de.

Ha sido canalizado con una psicóloga infantil ya que la ausencia de su papa también ha causado cierto descontrol emocional y a su vez no logra externar sus sentimientos por lo cual tiende a pegar a todos sus compañeros teniendo dificultades para socializar con ellos ya que les pega causando cierto conflicto al socializar el día a día dentro y fuera del aula.

Para finalizar con este apartado, concluyo que el contexto familiar es determinante muy importante para que el niño desarrolle de manera óptima sus competencias

cognitivas, sociales y emocionales, ya que, es la primera agencia de socialización y es en donde el niño por medio de las relaciones que establece con su cuidadores comienza a comprender el mundo que le rodea, permitiéndole así integrarse de manera más fácil a otros contextos, ya que, como se comentó anteriormente si el contexto familiar no es el más adecuado entonces al niño se le dificultara integrarse a los nuevos contextos en los que se va a encontrar inmerso porque no tiene las bases principales como por ejemplo su identidad. Por ello como educadoras debemos conocer el contexto familiar de cada niño de nuestro grupo para poder saber qué es lo que el niño vive día con día y si el contexto familiar de algún niño no es favorable para él tratar de mejorarlo realizando pláticas con sus padres y si no es posible mejorarlo, propiciar un ambiente agradable dentro del aula para lograr que al menos dentro del aula el niño desarrollo sus competencias y se sienta seguro y en confianza de expresarse.



Imagen 21. Actividades- fuente propia

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta ya que el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que es inducido a participar en la sociedad a través de la internalización de sus normas.

El proceso de socialización, que conduce a la toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela.

La familia es fundamental en el proceso de socialización. La relación interpersonal del niño comienza en el círculo familiar, y las primeras experiencias que allí tenga van a influir en los modelos de conducta que adquiere y en el tipo de ajuste que logre. Estos primeros contactos con los padres y con los hermanos, determinará hasta qué punto va a ser en el futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea. Y no es exclusivamente educativa, pero es considerada la primera agencia de socialización formal del niño, por su insustituible función pues es el primer transmisor cultural y social, formando los sentimientos, las actitudes y los valores, es dentro de la familia donde aparece la socialización primaria, en donde el niño adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales como por ejemplo; aptitudes tan fundamentales como hablar, convivir con diferentes personas

de diferente edad, empezar a distinguir lo que está bien de lo que está mal, comprender algunas normas que regulan las conductas dentro de los diferentes contextos, y juega el papel más crucial en la constitución de su identidad.

Al ingresar a la escuela el niño se encuentra en contacto con la segunda agencia de socialización formal, y dentro de esta aparece la socialización secundaria en donde comienza a adquirir competencias específicas, más abstractas y definibles cómo, por ejemplo; dialogar con sus compañeros y maestros, establecer relaciones de convivencia con las personas que lo rodean, adquirir las primeras nociones matemáticas, desarrollar su lenguaje etc. Dado que la socialización primaria tiene un papel fundamental en la construcción de la identidad del niño, debe ser lo más adecuada posible, para que la socialización secundaria, representada inicialmente por el jardín de niños o educación preescolar; no tenga que dedicarse a proporcionar identidad al niño, sino como se mencionó anteriormente, se dedique a proporcionar las competencias más específicas, abstractas y definibles tales como el desarrollo sus capacidades motrices, el pensamiento matemático o el desenvolvimiento del lenguaje que el niño requerirá para desarrollar plena y armoniosamente todas sus demás capacidades.

2.4.4 Los niños enseñan a los padres

La familia como célula de la sociedad debería encargarse de la formación y educación de los niños de manera compartida con la escuela y principalmente los agentes educativos, sin embargo, como vimos no siempre se da este círculo de

enseñanza, quedando la responsabilidad en los docentes. Ante la carencia de escuelas para padres, los docentes deben realizar esta doble acción. Ya que la familia es insustituible en el rol educativo, tiene un papel fundamental en el desarrollo de los hijos. La educación de los hijos no es solo responsabilidad exclusiva de ella. Todos deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso educativo, con el fin de contribuir al desarrollo integral del educando dando una respuesta educativa de calidad.⁵⁸

Las actividades en contextos socializadores posibilitan mostrarles a las familias, con sus propios hijos, los contenidos y procedimientos idóneos para estimular las habilidades sociales básicas de acuerdo con su edad.⁵⁹

La inclusión es para todos, no estamos hablando solamente de niños procedentes de los grupos vulnerables, sino de los niños en general, ya sea con familias disfuncionales o divorcios que no satisficieron las necesidades de los niños debidamente, ya que los niños presentan un comportamiento emotivo disfuncional. A quienes se les debe de dar mucha atención e inclusive amor en el aula. Sin embargo, no se trata de atender a las familias sino de ayudarlas a ubicar su estatus de cooperación en la educación, es decir en encontrar su lugar como familia que

⁵⁸ Aguiar Aguiar, Gisélvis, Demo Thenes, Yaima, Campos Valdes, Imilla, La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales, Revista de Educación Mendive, Vol. 18 N° 1, Cuba, 2020.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596>

⁵⁹ Arellano Torres, Araceli. y Peralta López, Feli. Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: un análisis desde la perspectiva de las familias. Siglo Cero, España, 2015, p. 7-25.
<https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/scero2015463725>

ayuda a la formación educativa de los niños y que ayude en la inclusión como adultos de bien y prevenga a los adolescentes de la drogadicción y los vicios.

2.5 El caso de José

A continuación, enmarco el caso de un alumno tipo ya que se da muy frecuentemente la situación familiar en que de manera similar muchos niños provienen de familias monoparental donde solo un progenitor está a cargo de la educación y cuidado de los niños, lo que provoca una situación vulnerable que se refleja con un disfuncionamiento en el colegio y en su medio social. A este niño tipo lo llamo José para darle una identidad.

A continuación, se muestra información de dicha actividad en dónde se muestra los datos recabados cómo actividad integradora que conformara el portafolio de evidencias correspondiente al módulo de prácticas de crianza en la primera infancia bloque I y que me ha sido útil para el desarrollo del trabajo.

José es un niño el cual vive con su mamá y su abuela ve a su papá cada domingo, le cuesta trabajo aceptar reglas y tener límites ya que no sabe manejar su frustración ante estas y tiende a pegar. Su color favorito es el verde, le gustan las plantas de Chile y su lugar favorito es el parque. Muestro sus evaluaciones respecto a los campos formativos esperados para su edad y desarrollo

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

- Se comunica para lo necesario y se relaciona con sus compañeros, durante las conversaciones la mayoría de las ocasiones si algo no le agrada tiende a pegar.
- Le cuesta trabajo expresarse y sobre todo hay que motivarlo mucho para obtener una mayor participación en las actividades.
- La confianza la presentarse frente a grupo debe ser reforzada, para una mejor expresión
- El gusto por los cuentos es algo que le llama mucho la atención, así como escuchar narraciones o audiocuentos
- Su proceso del trazo está en una etapa presilábica, la escritura de su nombre aun no es completa debido a lo anterior (las letras son representadas con curvas, palitos o mixtos)
- Tipo de aprendizaje kinestésico
- En la creación de dibujos está en la etapa de garabateo (comienza a dar nombre a los mismo relacionando de manera verbal con objetos, personas y animales)
- Se identifica como niño y reconoce que es diferente a los demás en
- En cuanto al reconocimiento de las vocales solo tiene presente de manera visual y en trazo la “o”.

Campo formativo: Pensamiento matemático.

- Logra clasificar objetos de acuerdo con sus atributos, como forma y color.

- En cuanto a las figuras geométricas reconoce el círculo, cuadrado y rectángulo
- Reconoce los tamaños grande, mediano y pequeño
- Reforzar el conteo en un orden estable logrando un proceso uno a uno ya que no identifica los números
- Le cuesta trabajo relacionar cantidad con numerosa si como el ordenar en una secuencia del 1 al 10 teniendo la ayuda visual.
- Los rompecabezas son un reto para él ya que le frustra el no poder embonar las piezas
- Toma las tijeras de manera correcta haciendo uso de su dedo pulgar hacia arriba y el meñique hacia abajo sin embargo aún el proceso para realizar actividades de recortar se deberá seguir reforzando. Agarre de lápiz en triplóide estático que es con apoyo de del pulgar índice y corazón

Campo formativo: Exploración comprensión del mundo natural y social

- Nombra a los integrantes de su familia.
- Reconoce algunas propiedades de las frutas, como el color.
- Le gustan las plantas y sabe sus cuidados (sobre todo las de chile rojo)
- Sabe hábitos de higiene hay que recordarle que debe llevarse papel)
- Limpia su lugar y lo disfruta hacer, el apoyo en esta parte es fundamental ya que observo que se siente valorado al ayudar
- Al suministrar sus alimentos hace uso de los cubiertos sin embargo no le apura terminar es selectivo en lo que come

Campo formativo: Educación física

- Logra arrojar una pelota a un punto determinado sin embargo se le dificulta cazarla.
- Le gusta correr durante el recreo y logra realizar saltos con los pies juntos.
- En el juego de actividades físicas al trabajar en equipo el seguimiento de reglas es algo que se le complica.
- Mantiene el equilibrio en superficies alternando los dos pies
- Hace uso de las partes del cuerpo al realizar diferentes posiciones como gateo, reptar dependiendo de la actividad
- Reconoce las partes de su cuerpo empezando por la cabeza-

Campo formativo: Educación socioemocional

- Es un proceso complejo el reconocer las emociones, sabe que existe la alegría, la tristeza el enojo sin embargo el expresarlas es algo que le cuesta trabajo y tiende a cerrarse.
- La frustración a la tolerancia se deberá trabajar a lo largo del ciclo escolar
- Puede lograr ser empático solo con ciertos compañeros en ese aspecto busca mucho a Corinne

Seguimos con actividades emocionales para seguir apoyando este proceso.

Campo formativo: Artes

- Baila de manera libre y espontánea al escuchar música con diferentes ritmos.
- Disfruta mucho la clase de música, hace uso de los diferentes instrumentos
- Hace uso de los colores realizando las actividades
- utiliza diferentes materiales para lograr sus propias creaciones

Se dieron las siguientes sugerencias:

- Proporcionar reglas en casa y seguirlas.
- Colocar límites
- Darle pequeñas consignas para que las realiza en casa.
- Preguntarle cómo le fue en el día
- Darle espacio y autonomía
- Al ser una crianza compartida deberán estar de acuerdo todas las partes para tener una buena estructura en casa
- Apoyarse en casa con videos o cuentas educativos sobre las emociones podrían utilizarlo como un recurso
- Trabajar en casa reforzando el área cognitiva con canciones, rompecabezas, juegos didácticos para un mejor acompañamiento

De el caso de José encontramos que varios niños presentaban características similares que a temprana edad pueden ser corregidas para que encuentren una vida inclusiva en los ambientes familiares, en los sectores profesionales donde se vaya

a desarrollar y en general en la vida social sin connotaciones agresivas o malformadas por no haber sido incluido desde pequeño.

El lenguaje es el motor de nuestra civilización, en la que son esenciales los intercambios de opiniones y el diálogo para una correcta armonía. Desde la escuela se deben inculcar una serie de valores que otorguen a la palabra una hegemonía para la resolución de conflictos. Pues es en esta edad, durante la etapa de Educación Infantil, cuando el niño es capaz de absorber la mayor parte de sus conocimientos. Conocimientos que le supondrán, entre otros, la herramienta para desenvolverse en cualquier contexto social, el lenguaje.

El desarrollo de la competencia comunicativa es una tarea compleja condicionada por los agentes externos que más influyen en la vida del infante, la familia y la escuela. El trabajo conjunto de ambos ámbitos supone un apoyo al desarrollo cognitivo y social del niño el contacto con los iguales crea situaciones de aprendizaje, con las que mejorar algunos campos, el lingüístico entre ellos, que no se producen dentro del seno familiar.

Por eso es importante que el seguimiento de la formación de los niños/as se continúe en los hogares y en el ambiente familiar.

La educación en el ámbito familiar es más inconsciente que intencional, pues el aprendizaje se realiza por imitación e identificación con los padres, con quienes los hijos mantienen una conexión afectiva. Los padres actúan como una institución que filtra aquello que consideran importante en la sociedad. Únicamente se puede

educar, si se sabe o se quiere, y sólo se transmite aquello en lo que realmente se cree.

2.6 El problema del rechazo escolar

Una educación inclusiva quiere decir escuchar las voces de todos y saber qué es lo que se tiene que decir. Los padres juegan un papel fundamental ya que los niños solo aprenden lo que ven y oyen, se les debe guiar en un contexto de amor, alegría, responsabilidad y respeto por todo lo que nos rodea. El rechazo se da de acuerdo con las enseñanzas de sus mayores, entonces el rechazo viene de nosotros mismos que estamos inculcando a los niños desde preescolar a esas tendencias.

Sin embargo, no todo es la actitud, también se requieren ciertas herramientas para hacer más inclusivo el medio, por ejemplo, los mesabancos para los niños/as zurdos que no son los más convenientes ya que están diseñados para los diestros y las estrategias educativas para contribuir de un granito comparto mis experiencias en la implementación de estrategias inclusivas.

El rechazo puede darse por los docentes que no están preparados o concientizados de la importancia de ser inclusivos y de cómo llevarla a cabo, actitudes y exclamaciones que contagia al grupo y a los padres y viceversa, de los padres a los niños y a los docentes o agentes educativos. A continuación, se muestra información de una de las actividades integradoras que conformaran el portafolio de evidencias

correspondiente al módulo: Atención a la diversidad en la primera infancia y que ha sido útil para el desarrollo del trabajo.

Actualmente, el docente tiene el reto de acompañar, guiar y orientar a los niños y las niñas promoviendo, a través de sus acciones, un cambio cultural que abandone modelos tradicionales de educación donde el aprendizaje se entendía como una acumulación de conocimientos y la enseñanza, como la instrucción para memorizar o repetir ciertas cosas que se le debían dar al niño.

Entre los roles del docente de educación inicial se encuentra el observador, ya que le permiten percibir comportamientos, actividades, hechos o situaciones de la vida de los niños en diferentes contextos, sin entrar a valorarlos, le ayudan a caracterizar aquello que los niños y las niñas son capaces de hacer y generar mejores ambientes de aprendizaje y socialización propiciando condiciones que los impulsen hacia niveles cada vez más avanzados de sus competencias.

En consecuencia, corresponde planear sus actividades a partir de lo observado y desde las respuestas a sus interrogantes, y no de supuestos que desconozcan las características del desarrollo de los niños ni de la realidad en que viven. De esta forma, la actuación del docente en el hecho educativo, no solo consiste en lograr que los niños y niñas aprendan, comprendan y entiendan los contenidos programados, logrando un desarrollo integral, sino también, a superar un proceso de socialización y aceptación de sus compañeros, por lo tanto se convierte en un

facilitador de actividades y de su entorno donde se les permita relacionarse y crear experiencias significativas, asociadas a sus necesidades, intereses y potencialidades.

Uno de los problemas que el docente debe ayudar a los educando a superar es la diversidad que pueda presentarse dentro del aula, estos son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad, cabe destacar que hoy en día, no todas las docentes de los centros educativos están preparados para frotar la diversidad.

La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas y cada vez es más manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace evidente y necesario optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños/as y de las docentes.

Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los niños y niñas al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y la diversidad social. En la escuela la diversidad es algo positivo, es fundamental para enriquecernos de los demás y construir nuevos proyectos e ideas. Los educandos crecen y se forman como personas si saben apreciar las diferencias que tenemos cada uno de nosotros.

El docente ha de ser capaz de poder atender las necesidades de cada uno de ellos y poder ofrecerles lo que necesitan en cada momento. Ésta no es una tarea fácil pero necesaria e importantísima. Debes sentirte responsables del aprendizaje de estos niños y niñas, que aprendan tanto el contenido que se imparte como las habilidades que se necesitan para ello, además de reeducar a nivel comportamental.

Cuando en clase hay educandos con capacidades muy diversas eso se hace mucho más difícil, hay que tener un ritmo de clase adecuado para todos, que todos puedan seguir sin que nadie se aburra y sin que nadie se pierda, por eso es muy importante que todos seamos conscientes de ello y que los recursos tanto humanos como materiales sean los adecuados.

La educación debe realizarse en medio de una convivencia de los derechos del niño y niña, dejando en claro que no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación, ofreciendo la ayuda oportuna y oportunidades que cada niño y niña, precise de acuerdo a sus características y necesidades individuales. Por lo tanto los sistemas educativos deben de proveer los recursos humano, materiales y financieros de manera temporal o permanente para que cuenten con las ayudas necesarias que faciliten su proceso de aprendizaje y su autonomía personal.

Y es en dónde juega un papel importante en el rechazo escolar la diversidad educativa que la misión más importante de esta es brindar una educación inclusiva para todos y construir, a su vez, una sociedad mucho más justa e igualitaria sin diferencias étnicas, culturales, raciales, económicas y de género. Sin importar cual

sea el caso, el objetivo de diversidad educativa es siempre el mismo: que todos puedan recibir una enseñanza adecuada y que absolutamente nadie resulte marginado por cualquier diferencia que pueda presentar en relación con el resto.

2.7 Estrategias educativas

Según Carvajal (2013), hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.⁶⁰

Las estrategias básicas de aprendizaje son los planes generales de organización para el trabajo en preescolar. Es decir que éstas te apoyan a la secuencia didáctica en una aplicación más compuesta y enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños. Dichas estrategias delimitan a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando así un camino más seguro y estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para los docentes.

⁶⁰ FRANCESC VICENT NOGALES SANCHO, Maestro de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica), Audición y Lenguaje, y Religión y Moral Católica, Administrador del proyecto "Estrategias de Aula" en www.quadernsdigitals.net

La importancia de las estrategias en el ámbito educativo, y las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además de la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral.

Las consideraciones expuestas, permiten destacar que el empleo de estrategias docentes para la formación de profesionales con alto nivel de calificación, con criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje, le permiten al alumno asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje.

Como lo indica Cabrera (2011), el derecho a la educación es un derecho individual. Para poder ejercer dicho derecho se requiere un esfuerzo y crear las condiciones

apropiadas dentro de las escuelas. El derecho a la educación es una tarea de todos, pero serán los padres/ madres, educadores/as quienes asumirán el mayor grado de responsabilidad. Dentro de las escuelas aumenta la diversidad y nos obliga a reconsiderar profundamente el ejercicio a la educación.

La búsqueda de una escuela para cada uno depende de las capacidades que manifiesten las personas implicadas en dicho proceso para generar nuevas respuestas educativas. Dichas respuestas educativas, sean cuales sean, han de ser suficientes para superar las barreras y dificultades del alumnado actual y poder ampliar las metas de la educación.

Así pues, la atención a la diversidad requiere del esfuerzo de todas las personas implicadas para que todas puedan generar nuevas situaciones educativas dentro del centro escolar. Las nuevas situaciones educativas no dependerán de los recursos del centro, sino que depende también de la capacidad del personal del centro para elaborar nuevas respuestas educativa

Ya que cómo lo establece la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI) en 2019, coloca en el centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para garantizar el ejercicio del derecho a la educación; independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.⁶¹

⁶¹ SEP, 2019 Secretaría de Educación Pública, Estrategia Nacional de Educación, México, <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/3495/estrategia-nacional-educacion-inclusiva>

La ENEI consta de distintos componentes, los cuales constituyen la base para implementar los ejes rectores y las líneas de acción. Los componentes son la siguientes:

- Armonización Legislativa. Consiste en la actualización de sus normas, las cuales deberán estar alineadas al marco nacional y deberán asegurar el enfoque de diversidad, identificación y atención de barreras, y flexibilidad del sistema educativo para la adaptación a los contextos y características, necesidades y condiciones de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Planeación Participativa. Implica desarrollar una metodología para la planeación de la organización y estructura de los procesos educativos, con un enfoque inclusivo, ajustes razonables, adecuaciones culturales y medidas específicas que se requieran en los contenidos y metodologías educativos.
- Diagnósticos con información nominal y georreferenciada. Implica contar con un diagnóstico contextualizado con información estadística sobre la desigualdad social, alimentaria, educativa, económica, cultural, laboral y tecnológica, desagregada por género y edad, para la planeación efectiva. La información nominal deberá permitir la identificación de cada niña, niño, adolescente y joven. En ambos casos deberá trabajarse a la par la georreferenciación.
- Gasto Equitativo para la Inclusión. Consiste en las previsiones presupuestales para que la Estrategia de Inclusión Educativa llegue a todos los centros escolares y a todas las NNAJ, y permita realizar, con suficiencia, las transformaciones que

requiere el Sistema Educativo Nacional, con base en criterios de eficacia, equidad, eficiencia, pertinencia, transparencia, rendición de cuentas, honestidad y participación social.

- **Formación Docente.** Implica integrar en los programas de estudio de la formación inicial y en las estrategias de formación para maestros en servicio el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, para desarrollar habilidades de detección y atención de necesidades de los estudiantes de acuerdo con su autonomía progresiva, participación, desarrollo cognitivo.
- **Proyecto Escolar para la Inclusión.** Consiste en la creación de proyectos escolares para la inclusión, con la participación de toda la comunidad educativa que favorezcan el reconocimiento, valoración, promoción y defensa de la diversidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y que contribuyan a eliminar las BAP, bajo el liderazgo del director del centro escolar. Las estrategias de mejora continua en la educación a nivel de cada escuela deberán contemplar obligatoriamente el Proyecto Escolar para la Inclusión.
- **Participación y Cambio Cultural.** Consiste en diseñar e implementar acciones encaminadas a garantizar la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como de la comunidad escolar para la sensibilización, capacitación, generación de alternativas y toma de decisiones de inclusión basadas en el respeto y promoción de la diversidad, atendiendo el interés superior de la niñez y el principio pro-persona.

- Entornos Inclusivos. Consiste en realizar un diagnóstico sobre los espacios físicos y recursos educativos que los centros escolares requieren para garantizar que éstos estén adaptados para que todas y todos puedan participar en igualdad de condiciones y oportunidades, con libertad de movimiento, desplazamiento, interacción y autonomía, y que sean dignos, adecuados, seguros y adaptables para el aprendizaje inclusivo y la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), asegurando el uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación. El diagnóstico debe servir de guía para los procesos de mejora continua referidos a los espacios dedicados al aprendizaje y la infraestructura educativa en todo el país.

- Estrategias de Evaluación para la Educación Inclusiva. Implica diseñar un mecanismo de seguimiento, mediante la adecuación y mejora de los sistemas de monitoreo y evaluación, de control escolar y de gestión existentes; que proporcione información y evidencia relevante y oportuna para la toma de decisiones, en cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos. Estos mecanismos de mejora deben promover la consulta, el diálogo permanente y la participación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y la comunidad escolar en los procesos de toma de decisiones. Esta Estrategia deberá ser asumida por el Sistema de Mejora Continua de la Educación, de manera que todas las verificaciones de logro de aprendizaje y de formación y fortalecimiento docente y directivo consideren la dimensión de la educación inclusiva.

- Estructura Programática y Presupuestal. Consiste en el diseño de un programa especial en el Presupuesto de Egresos de la Federación y las previsiones presupuestales para los siguientes ejercicios fiscales, a partir del diagnóstico, resultado y avances obtenidos durante la implementación de esta Estrategia, para dotar de recursos humanos, materiales, técnicos y económicos, así como para la coordinación intersectorial, interinstitucional de las acciones orientadas a garantizar el derecho a la educación en igualdad de condiciones y oportunidades para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Gobernanza. Consiste en el esquema de coordinación intersectorial que habrá de asegurar el cumplimiento del objetivo general y la implementación de los componentes de la Estrategia. Se trata de coordinar no sólo a las diversas dependencias del Ejecutivo Federal, sino a los tres órdenes de gobierno, a fin de que las acciones de transformación logren permear el sistema educativo en todo el territorio. El modelo de gobernanza debe tener en el centro el Interés Superior del Niño y el principio pro- persona y tomar en cuenta a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Asimismo, deberá considerar el diseño, formulación e implementación del Proyecto escolar para la inclusión, así como el modelo de seguimiento.

2.7.1 Situaciones de aprendizaje

Para dar seguimiento a lo anterior hare referencia a una de las actividades que conformaran mi portafolio de evidencias del módulo mediación e intervención pedagógica, bloque II. Para comenzar este escrito quisiera hacer referencia a algunos planteamientos que se

revisaron en el plan vigente para preescolar. La planificación debe tomar en cuenta los 14 principios pedagógicos para transformar la práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos pedagógicos, que de manera lógica y fundamentada sustenten la misma.

- Planteamientos pedagógicos Aprendizaje Profundo: Es indudable que propiciar prácticas docentes orientadas a que los alumnos logren el aprendizaje profundo, necesariamente demanda reestructurar o rediseñar “la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo”), Sin duda, la estructura curricular actual, los aprendizajes esperados han de abordarse en un tiempo y de manera gradual, además de otros condicionantes de la cultura y organización escolar para avanzar en la incorporación de dicho enfoque se requiere reformular la actual estructura curricular para que, en lugar de coartar, propicie que los docentes realicen las adaptaciones curriculares que favorezcan los aprendizajes clave y significativos mediante actividades de aprendizaje no limitadas a recircular la información, sino orientadas a que el alumno analice, explique causas, relacione, formule hipótesis, entre otras.⁶²
- Aprendizaje Significativo: todo conocimiento nuevo se debe relacionar con el anterior. “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.
- Aprendizaje Situado: El aprendizaje situado no solo tiene que ver con los esquemas y los conocimientos previos y con involucrar al alumno en actividades de aprendizaje orientadas a la reflexión, al análisis y al procesamiento complejo (aunque también lo hace); sino que, de manera primordial, este enfoque tiene que ver con el contexto y con la realidad en la que el alumno crece y se desenvuelve.
- Aprendizaje Socioemocional: Se reconoce que para un pleno desarrollo del alumno o bien para su formación integral, necesariamente se tiene que favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales, lo cual debe estar reflejado en el currículo. La justificación es que “Los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos”.

⁶² AYUSTE, A; R. FLECHA, F. LÓPEZ PALMA y J. LLERAS. 1994. Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Grao. Barcelona.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y los adolescentes es “aprender a convivir” junto con “aprender a aprender”.

Los aprendizajes o habilidades socioemocionales que se espera que los alumnos desarrollen son: • Autoconciencia • Autogestión • Conciencia social • Habilidades para relacionarse con otros • Toma de decisiones responsables.

Los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases. Con relación a los docentes y estudiantes que están en ejercicio, es necesaria su actualización, mejorando así las posibilidades de éxito de sus educandos, en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.⁶³

Por otro lado, la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.

⁶³ Alonso, C. (1997). Oportunidades de Aprendizaje: “Los estilos de aprendizaje”, Ediciones Mensajero. disponible en <http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTAPR07.HT M> [Consultado 2002, marzo 1

- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje
- La planeación didáctica y los Ambientes de aprendizaje
- Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician.

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, en el que toma decisiones pedagógicas respecto a diversos aspectos, por ejemplo, ¿qué se espera que los niños aprendan?, ¿cómo lo lograrán?, ¿qué apoyos y estrategias se requieren para que todos avancen en esos aprendizajes?, ¿qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje, ¿cómo sabrán los niños y la educadora lo que han aprendido.

Reflexión: Como docente te das cuenta que tanto la parte sociemocional y afectiva son términos que van de la mano conjuntamente y que sin duda alguna juegan un papel fundamental en el establecimiento de la personalidad de los pequeños, su autoimagen, auto concepto y autonomía, permitiéndoles su propia armonía e integralidad. Permitiéndoles consolidar las relaciones entre sus padres, hermanos, familiares y amigos, comenzando a crear su forma de vivir y expresar sentimientos frente a personas, objetos y animales. Ya que los niños por naturaleza y en un medio normal para su desarrollo, van creciendo y aprendiendo por imitación de los adultos a comunicarse y a través de los estímulos, vivencias y experiencias en el hogar o en el ámbito escolar, adquieren aquellos conceptos nuevos, propios para su edad, expresan sus emociones, cambiando fácilmente de la alegría a la tristeza sin tener mayor control de dichos cambios. Por ello las actividades

socioemocionales son vitales porque ayuda a que el niño realice sus actividades con alegría y sin frustraciones, aunque no siempre se gana, es necesario enseñarles a tener resistencia a dichas situaciones para que de esta forma aprendan a resolver las situaciones negativas o conflictos que se presentan a lo largo de la vida.

Por estas razones es muy importante que desde pequeños les enseñemos a conocer y reconocer sus emociones, a tener un buen control sobre ellas y ayudarles y enseñarles a expresarlas de manera adecuada en los tiempos y espacios correctos.; con ello, aseguramos que nuestros alumnos tengan un excelente y adecuado desarrollo socio afectivo.

PLAN DE TRABAJO

Nombre del Docente: Jocelyn González
Grado: 2 **Grupo:** A **Periodo:** Del 7 al 11 de octubre del 2019

Título de la Situación didáctica: Conociendo mis emociones		
Indicadores	Campo de Formación Académica	Área de Desarrollo Personal y Social
Componente Curricular	Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático	Educación Socioemocional
Finalidad de la Situación didáctica	Que los alumnos tengan confianza para expresarse al intercambiar narraciones ya sea de invención propia Desarrollen interés y gusto por la lectura QUE el alumno logre resolver problemas usando el conteo	Que logre expresar y reconocer sus emociones y expresar como se siente en determinadas situaciones
Organizador Curricular 1	Literatura Número, algebra y variación	Autorregulación
Organizador Curricular 2	Producción, interpretación e intercambio de narraciones Numero	Expresión de las emociones

Aprendizajes Esperados	Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros {jueves}				Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente {lunes, martes y miércoles}				
	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones {viernes}								
Estrategias de aprendizaje:								Recursos: (registrar solo los materiales con los que no cuenten en el aula). Copias, Kraft, cartoncillo, tijeras, pegamentos, hojas, lustre, grabadora palos de madera	
Trabajo con textos x		Experimentación		Observación x		Aprendizajes con otros x			
Resolución de problemas x		Expresión oral x		Juego x		Puesta en común			
Formas de organización del grupo				Espacios para utilizar				Fuentes de consulta: Aprendizajes clave	
Grupal	X	Equipos	x	Aula	x	Patio	x		
Pares	X	Individual	x	Biblioteca escolar	x	Áreas verdes			
Otro:				Fuera del plantel		Otro:			
								Participación de los Padres de Familia: Apoyar con los materiales que se le soliciten y que no contamos con ellos en el salón	
PROGRAMAS:									
Ed. física: martes 11:30 am a 12:00 AM Música y movimiento: lunes de 11:30 am a 12:00 AM			Honos a las bandera lunes 9:00 am Inglés: 10:00 a 11:00 todos los días excepto el día del club Actividades para empezar bien el día, de lenguaje, P.M.				Pausas activas Martes y jueves recreos dirigidos con alguna		Otros: biblioteca: viernes Mi álbum de preescolar los

<p>CLUB miércoles de 10:00 a 11:00 am</p>	<p>De lunes a viernes: lenguaje y comunicación: trabajar diferentes días con rimas, canciones adivinanzas, trabalenguas y copiar palabras o nombre</p> <p>De lunes a viernes: practique el conteo, relacione el número con la cantidad, todo mediante el juego para adquirir los aprendizajes</p> <p>actividades donde aplique el recortar, ensartar, desarrolle la motricidad fina</p>	<p>actividad física</p>	<p>miércoles o si lo requiere la planeación</p> <p>Artes Todos los viernes</p> <p>Educación Socioemocional Martes y jueves saludos personalizados Con apoyo del monstruo de colores</p>
---	---	-------------------------	---

Día de la Semana	<p>Actividades</p> <p>INICIO, DESARROLLO Y CIERRE PARA TODA LA SITUACION DE APRENDIZAJE</p> <p>(Descripción de actividades en los tres momentos: INICIO, DESARROLLO Y CIERRE)</p>	materiales
Lunes	<p>Honores a la bandera 9 am</p> <p>Activación</p> <p>Actividad: Emociones al descubierto</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán preguntas como: ¿alguna vez han sentido alegría, temor, tristeza, enojo, desagrado, sorpresa? ¿Como sabes que estás enojado, o triste o feliz? Registrar en el pizarrón lo que mencione cada niño, así como el nombre del niño. ¿Preguntar Que sientes? ¿Te sientes diferente? Registrar lo que mencione 	<p>Imágenes de las emociones</p> <p>laptop</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar a los alumnos que lo que acabamos de mencionar acerca de cómo nos sentimos se llaman emociones y que todas las personas experimentamos emociones todos los días. • Platicar con los alumnos que las emociones no son malas y que generan actitudes agradables o desagradables aprendiendo a manejarlas <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar carteles de diferentes tipos de emociones en niños, quiero comentarlo que observamos y preguntar que hace a ese niño o niña al manifestar esa emoción. • Invitarlos a ver un fragmento de la película intensamente y conversar sobre lo que vimos, como se manifiestan las emociones y de qué color. <p>Actividad: Dar a cada alumno una COPIA con las caras de los personajes de intensamente para que los alumnos las identifiquen y las coloreen, posteriormente las recortaran y pegaran en el orden que deseen en su cuaderno, colocando en la parte de arriba la carita de la emoción que sienta en ese momento,</p> <p>Cantar todos juntos la canción de las emociones https://youtu.be/XKnRkZqp3Rs es una canción que expresa determinada emoción se les preguntará a los alumnos como expresarían ese sentimiento a través de movimientos, por ejemplo: ¿Cómo nos moveríamos si estamos tristes?</p> <p>Cierre</p>	copias
--	--	--------

	<p>Cada uno de los alumnos expondrá que sintieron o pensaron cuando escucharon las diferentes canciones.</p> <p>Mateo: acto óculo manual ensartar pinzas por colores</p> <p>Con pintura digital pintará el dibujo de las emociones, por colores las iremos pintando y pegando</p>	
Martes	<p>Empezar bien el día</p> <p>Actividad: Hoy mi emoción es de color...</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán preguntas: ¿cómo se sienten hoy? ¿cómo expresarían esa emoción?, porque te sientes así? ¿Y te gusta sentir esa emoción?, Recordar la película de intensamente y preguntar de qué color es la emoción que tienes en este momento <p>Desarrollo</p> <p>Colocar en el pizarrón las emociones vistas en la clase anterior de los personajes de intensamente, informarles que hoy realizaremos</p> <p>Un antifaz de la emoción que más les guste.</p> <p>Actividad: Dar a los alumnos los materiales necesarios para realizar su antifaz. En este caso dar la copia de la emoción que eligió de los personajes de intensamente</p> <p>Jugar al semáforo de las emociones, Invitar a los niños a jugar con su antifaz con sus compañeros en el patio</p> <p>Elaborar en cartón un semáforo en el que cada color represente una emoción. Los niños realizaran diferentes</p>	<p>Materiales para decorar y copias</p> <p>semáforo</p>

	<p>acciones en el patio y, cuando la maestra levante el círculo de un color tendrán que expresar con su cara la emoción correspondiente y decirlo en voz alta que expresión tiene, cada círculo de semáforo, al levantar el círculo verde todos correrán por el patio muy alegres y felices, al mostrar el círculo amarillo caminarán despacio con su cabeza baja y cara de tristeza y al mostrar el círculo rojo se quedarán quietos y sentados en el lugar que se encuentran con cara de enojo</p> <p>Cierre: Platicar con los niños acerca de las emociones que vimos hoy con las que jugamos, como se sintieron, e invitarlos a contar situaciones familiares, sociales o escolares que le generan alegría, tristeza y enojo.</p> <p>Se organizará al grupo para que todos se sienten en círculo, después, cada uno de los alumnos platicará porque eligió esa emoción y esos materiales para crear su máscara. Será importante generar un ambiente de confianza y tolerancia.</p> <p>Será importante identificar a que alumno le cuesta más trabajo expresarse para proporcionar apoyo y si es necesario se abordará el tema con él en solitario.</p> <p>Mateo: secuencias de colores con los cuadrados</p> <p>Pegará en su anti fijas papel chino de colores o en su defecto como el elija que color se los pondré en la mesa separados</p> <p>El me ayudara a colocar en el patio los círculos del semáforo</p>	
Miércoles	<p>Empezar bien el día</p> <p>Rompecabezas de números, competencia motriz con bloques grandes en el patio</p>	<p>Estambre</p> <p>Kraft</p>

	<p>actividad: El mural de las emociones: Alegría</p> <p>Inicio</p> <p>Todos sentados en semicírculo platicar acerca ¿Qué emociones hemos conocido? ¿Cómo nos sentimos? Preguntar por la emoción de la alegría ¿Qué es la alegría? ¿Cómo la sentimos? Cada niño expresara una situación que le haya provocado la alegría por medio de la telaraña.</p> <p>Consiste en que un niño dirá una anécdota o suceso que le haga sentir alegre, al terminar se quedará con la punta de una madeja de estambre y se la tirará a otro niño y así se repetirá el proceso hasta formar una gran tela de araña.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Actividad: Los niños harán un dibujo de aquello que los hace sentir alegres y colorear la cara del semáforo que corresponde alegría. Al terminar, expondrán sus trabajos en plenaria.</p> <p>Realizar el mural las emociones al descubierto con papel Kraft y cada uno pegara su dibujo formando así el mural de la alegría</p> <p>Cierre:</p> <p>reflexionaremos sobre la diversidad de situaciones que nos hace sentir alegres, tanto como podemos coincidir, como puede ser diferente de lo que le hace sentir alegre a otros compañeros., que aprendimos y como nos sentimos en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Miércoles: ensartar números de acuerdo con lo solicitado por la docente</p> <p>Relacionar imágenes de emociones y que las clasifique</p>	
--	---	--

	Decorar con gises la imagen de alegría para que él también la coloque en el mural.,	
Jueves	<p>Actividad: Conejín está triste</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se acomodará a los alumnos en un círculo, de forma que todos puedan verse los unos a los otros. • Se presentará a los alumnos un animalito de peluche, llamado Conejín, quien saludará a todos los niños dejando que cada uno lo toque y lo acaricie. • Se informará a los alumnos que Conejín quiere que entre todos contemos un cuento, tendrán que poner atención a la maestra quien va a empezar a relatarlo y los alumnos tendrán que terminar algunas partes, del cuento. <p>Desarrollo:</p> <p><i>Había una vez un animalito llamado Conejín que le gustaba jugar con sus amigos y cada vez que jugaban juntos se sentía muy _____.</i></p> <p>Se preguntará, ¿Cómo creen que se sentía Conejín al jugar con sus amigos? Escuchar atentamente a cada uno de los alumnos.</p> <p><i>Cuando no estaban sus amigos, Conejín se sentía_____.</i></p> <p>Se preguntará, ¿Cómo creen que se sentía Conejín cuando no estaban sus amigos? Escuchar atentamente a cada uno de los alumnos.</p> <p><i>Algunas veces, Conejín se ponía a llorar debido a _____.</i></p> <p>Se preguntará, ¿Por qué creen que Conejín se ponía a llorar? Escuchar atentamente a cada uno de los alumnos.</p> <p><i>Y esto hacía qué, Conejín se sentía triste debido a _____.</i></p>	

	<p>Se preguntará, ¿Por qué creen que Conejin se sentía triste? Escuchar atentamente a cada uno de los alumnos.</p> <p><i>Hasta que Un día Conejin tuvo un bonito día porque paso algo que lo hizo sentir feliz.</i></p> <p>Se preguntará, ¿Qué creen que le paso a Conejin? Escuchar atentamente a cada uno de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo de las repuestas de los alumnos se preguntará a los alumnos que recomendaciones le podemos dar Conejin para que no este triste, • Se les indicará a los alumnos que Conejin vendrá regularmente a visitarlos para contarles sus sentimientos. • Actividad, colorear a mi amigo conejin y colorear del semáforo de emociones la cara que pertenezca a mi amigo conejin durante el desarrollo del cuento <p>Pegar el dibujo en el mural de las emociones a descubierto correspondiente a la cara del personaje tristeza de intensamente</p> <p>Cierre:</p> <p>Se cuestionará a los alumnos si en algún momento han tenido algún sentimiento similar a Conejin. Se escucharán atentamente sus respuestas.</p> <p>Sera importante promover un ambiente de confianza sin pena, ni burlas, de esta forma los alumnos sabrán que hay alumnos con sus mismos sentimientos.</p>	<p>Fomi rojo Papel rojo Diamantina roja Crepe ropo Estambre rojo Dibujo del monstruo</p>
--	--	--

	<p>MATEO: con las pinzas separar los pompones por colores</p> <p>Decorar con espuma y un poco de pintura el conejo (sensorial)</p> <p>VIERNES</p> <p>Actividad: Estoy ENOJADO</p> <p>Inicio:</p> <p>Platicar con los alumnos que los hace sentir enojados y escribir sus respuestas en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Escuchar el cuento: “Fernando el furioso “y preguntar ¿qué paso con Fernando ¿ ¿ Que le dijo su mama ¿ ¿ qué paso con su furia ¿Analizar sus respuestas y si la cosa estaba enojada como Fernando el furioso, como se sienten con esa emoción cuando alguien está enojado?.</p> <p>Actividad: Dar un dibujo de la cosa Decoraremos nuestro monstruo de la emoción de enojo y rabia y lo rellenaremos con 5 materiales diversos que sean de color rojo, proporcionar los materiales y cuenten que sean 5. Y colorear la cara de la emoción que corresponde en el semáforo de emociones</p> <p>Después invitar a pegar el dibujo de la cosa en el mural de las emociones al descubierto en la columna correspondiente de enojo de la cara del personaje de intensamente</p> <p>Conocer las palabras mágicas en una discusión o agresión “Discúlpame, no volverá a suceder”</p>	
--	---	--

	<p>pasar a los niños y preguntar de manera ordenada que sucesos les provocaron reacciones, coraje, enojo, alegría. y porque</p> <p>Cantar la canción del gallo pinto.</p> <p>Cierre:</p> <p>Comentar lo aprendido durante el desarrollo de nuestra situación.</p> <p>Mateo: separar los bloques por colores</p> <p>En su cuaderno despegar stickers de colores y colocarlos en donde pertenece el color</p> <p>Dejar los mismos materiales rojos para que el decida cuales tomar y pegar en su trabajo para el mural</p> <p>Arte: Realizaremos una carabela en referencia al Descubrimiento de América tema que ya se ha tratado con los alumnos la semana pasada.</p>	
--	--	--

Evidencias:



Imagen 22. Fuente propia



Imagen 23. Fuente propia

2.7.2 El cambio como estrategia de la educación.

En la educación inclusiva se busca educar a todos llevando la integración sin distinción para ello me basaré en las evidencias de clase de mi propia formación, por lo que hare una metodología de lo particular a lo general considerando que el aula donde yo laboro es una muestra representativa de la sociedad en general.

Para conocer a los niños donde trabajo hice un diagnóstico preliminar y encontré lo siguiente: La mayoría de los niños son hijos únicos, de padres que trabajan todo el día y se puso de manifiesto que muchas veces solo señalan lo que desean o quieren sin necesidad de hablar, ni mucho menos argumentar. Por lo que la resolución de

problemas o conflictos está carente de soluciones ya que no son autónomos ni responsables de acuerdo con su edad. Tampoco son tolerantes con sus compañeros de clase y por ende con las personas con necesidades diferentes. Esta problemática viene desde la educación en casa y se refleja todos los días en el comportamiento de los niños y en su interacción social entre pares, en la escuela y en los lugares adonde se dirijan como parques, fiestas, convivencias familiares, mercados, etc. La participación de los padres es fundamental tanto en las actividades escolares como en las pláticas de padres tratando de generar y fortalecer los lazos afectivos y el uso del lenguaje y no solo sustituir con objetos materiales.

En la integración el elemento principal es tanto la individualización como la diversificación de los métodos de enseñanza con acciones personalizadas y no solo considerando al alumno promedio dando en todo momento la enseñanza de calidad y abarcando el total del contenido escolar, así los niños que cada día se suman más, no solo tienen capacidades diferentes por pertenecer a un grupo vulnerable, sino que los niños hijos únicos también presentan problemas y carencias en su capacidad de adaptación.

Por tal motivo, se tiene que transformar no solo el currículo escolar sino la manera de enseñar a cada niño en una totalidad general.

Unianu (2012), refiere que la integración es la colocación de un estudiante con discapacidades en una escuela regular y con un currículo regular sin modificaciones

en el plan de estudio y la inclusión refiere a una reestructuración de la enseñanza convencional que cada escuela pueda

colocar al niño independientemente de su discapacidad y asegura que todos los estudiantes pertenezcan a la comunidad académica.⁶⁴

El concepto de NEE (Necesidades Educativas Especiales)⁶⁵, considera a aquellos alumnos cuyas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas, de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes (Valdés y Monereo, 2012). Es importante señalar que las NEE no sólo involucra a alumnos(as) que presenten alguna discapacidad, sino que también incluye a aquellos niños que tienen dificultades de aprendizajes,

⁶⁴ Unianu, E. (2012). *Teachers' attitudes toward inclusive education*. [Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva], *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 33, p. 900 – 904, citado por Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora*, Universidad de Sonora, México, 2017, p. 86-87.

<https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>

⁶⁵ Valdes, Ana María, y Monereo, Carles, *Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos*, *Revista Latinoamericana*, Vol. 6, N° 2, 2012. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>

retrasos madurativos, alteraciones emocionales, problemas conductuales o los alumnos considerados superdotados.⁶⁶

2.7.3 El lenguaje cómo símbolo de expresión

El lenguaje que el niño vaya adquiriendo, será la base de todo su conocimiento presente y futuro. La relación y la facilidad que tenga para manifestar y plasmar sus ideas en forma de escritura va dotando de claridad en su mente. Es por este motivo que los docentes debemos poner toda nuestra atención en esto. A continuación, hago referencia a este proyecto de intervención pedagógica ya que por medio de actividades lúdicas los niños desarrollaran sus habilidades comunicativas como lo son el desarrollo del lenguaje oral por medio de experiencias, situaciones en las que los niños tienen una participación directa y significativa.

Al detectar las necesidades del grupo me di cuenta, como docente, que al presentarse el momento en que pretenden entablar conversaciones con sus compañeros sucedió que no les entienden lo que dicen y esto hace que el proceso de comunicación no llegue a buen término, en clase el principal conflicto se da cuando como educadora realizo preguntas sobre acontecimientos que ocurren dentro del aula o sobre los trabajos que se están realizando, es como si se encontraran hablado en dos idiomas distintos, en los grupos sociales en los que

⁶⁶ Valdés, A. y Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. Revista Latinoamericana de Educación inclusiva. Vol. 6. N°. 2. Recuperado en <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>

interactúan los pequeños en ocasiones su manera de hablar es causa de que los ignoren, se rían de ellos e incluso que se burlen de lo que están diciendo.

Por lo que fue necesario construir de forma colaborativa historias diversas para desarrollar en los alumnos las habilidades comunicativas y el desarrollo de la expresión oral.

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, hay que enseñarle a conversar. Ir perfeccionando su vocabulario, el cual lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos. Es por esta razón que el problema que se abordará es: la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo preescolar tomando como apoyo los cuentos interactivos.

Los proyectos más sorprendentes son en los que no sólo se involucra el lenguaje si en los que se vive el proyecto y llevamos a nuestros alumnos a la aventura y se puede aprovechar la situación de aprendizaje ampliamente recuerdo haber llevado a cabo un proyecto de lectura en el que el salón se convirtió en una sala de cine en

dónde los cuentos no eran leídos si no actuados por los padres disfrazados y se llevaba a cabo cómo una función, pagaban su boletos y compraban palomitas, estaba la cartelera para poder seleccionar la función, los letreros, las imágenes fue una combinación de apoyo al proceso de expresión oral, a ponerse de acuerdo y escoger la función, y que después platicaran entre ellos que paso en la función o que les gusto.

A continuación y como efecto de los saberes adquiridos a través de módulos como Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar, se pudo dar lugar a proyectos de intervención como el que a continuación presento y que sirve a la vez como otra de las actividades que conforman mi portafolio de evidencias, se integra de la actividad Integradora del Bloque 4, del Módulos Prácticas de crianza en la primera infancia, continuación presento y adapto para los fines de este trabajo su contenido.

Como se mencionó previamente a continuación se evidencia como desarrollo, planeó e implementó **“el proyecto de la revolución mexicana”**, dicho proyecto se llevó a cabo en toda la escuela en dónde se involucra a todos los alumnos cómo apoyo a esta gran área del lenguaje oral y escrito se realizaron los escenarios, los letreros de la tienda de raya, de las caballerizas, de la cocina, de la hoguera que por cierto la hoguera fue mi escenario favorito pues me toco cantar corridos acompañada de una guitarra y el maestro de música, y mis alumnos a mi alrededor cantando conmigo fue lo más significativo para mi cómo docente ya que tuve la oportunidad de escuchar el momento en que cantaban, la emoción

de verlos participar en la hechura de los letreros, en la escenografía, etc., fueron esos momentos lo que ellos necesitaban.

A continuación, anexo dicha evidencia mencionada.

PLAN DE TRABAJO

Nombre del Docente: Jocelyn González							
Grado:	2	Periodo:	Del	11	Al	15 noviembre	2019

Título de la Situación didáctica: PLAN LA REVOLUCION MEXICANA			
Indicadores	Campo de Formación Académica		Área de Desarrollo Personal y Social
Componente Curricular	Lenguaje y Comunicación Exploración y comprensión del mundo natural y social.		Artes
Finalidad de la Situación didáctica	Que los alumnos conozcan acerca de las costumbres de nuestro país participen y reconozcan su importancia y valor para la comunidad, expresen ideas e información obtenida.		Que los alumnos expresen sentimientos o emociones a través del lenguaje artístico
Organizador Curricular 1	Estudio Cultura y vida social		Apreciaciones artísticas
Organizador Curricular 2	<i>-Búsqueda, análisis y registro de información</i> <i>-Interacción con el entorno social</i>		Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas
Aprendizajes Esperados	<i>- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados</i> <i>- Reconoce y valora sus costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece</i>		Escucha piezas musicales de distintos lugares y géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta
<i>Estrategias de aprendizaje:</i>			Recursos: (registrar solo los materiales con los que no cuentas en el aula). Hojas prediseñadas de personas de la revolución, hojas -crayolas
Trabajo con textos {X}	Experimentación	<i>Observación</i> Aprendizajes con otros {X}	
Resolución de problemas	Expresión oral {X}	<i>Juego {X}</i>	

									-acuarelas -cuento de la revolución -instrumentos antiguos -imágenes de vestimenta, instrumentos, utensilios, etc.
Formas de organización del grupo				Espacios por utilizar					
Grupal	X	Equipos	X	Aula	X	Plaza cívica			
Pares		Individual	X	Biblioteca escolar	X	Áreas verdes			
Otro:				Fuera del plantel		Otro:			
Actividades del Programa Escolar de Mejora Continua que no se relacione con su situación de aprendizaje:								Participación de los Padres de Familia: En las tareas y apoyos que se requieren para la realización de las actividades	
PROGRAMAS:									
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES O DE APOYO A LOS APRENDIZAJES: SUGERENCIAS</p> <p>Empezar bien el día: organizador curricular 2. producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.</p> <p>De lunes a viernes: lenguaje y comunicación: trabajar diferentes días con rimas, canciones adivinanzas, trabalenguas, y otros juegos de lenguaje</p> <p>Empezar bien el día: organizador curricular 2: numero: trabajar diferentes días con actividades</p>				<p>PROGRAMAS:</p> <p>Ed. física: martes 11:30 am a 12:00 AM</p> <p>Música y movimiento: lunes de 11:30 am a 12:00 AM</p> <p>CLUB miércoles de 10:00 a 11:00 am</p> <p>Pausas activas</p> <p>Martes y jueves recreos dirigidos con alguna actividad física</p> <p>Otros: biblioteca: viernes</p> <p>Mi álbum de preescolar los miércoles o si lo requiere la planeación</p> <p>Artes Todos los viernes</p> <p>Educación Socioemocional</p> <p>Martes y jueves saludos personalizados</p>				<p>Honores a las banderas lunes 9:00 am</p> <p>Inglés: 10:00 a 11:00 todos los días excepto el día del club</p> <p>Actividades para empezar bien el día, de lenguaje, P.M.</p> <p>De lunes a viernes: lenguaje y comunicación: trabajar diferentes días con rimas, canciones adivinanzas, trabalenguas y</p>	

<p>relacionadas a contar colecciones, igualar o clasificar colecciones, practique el conteo, relacione el numero con la cantidad, todo mediante el juego para adquirir los aprendizajes</p> <p>Empezar bien el día: actividades donde aplique el recortar, ensartar, desarrolle la motricidad fina</p>	<p>Con apoyo del monstruo de colores</p>	<p>copiar palabras o nombre</p> <p>De lunes a viernes: practique el conteo, relacione el número con la cantidad, todo mediante el juego para adquirir los aprendizajes</p>
--	--	--

Día de la Semana	Actividades
Lunes	<p>Honores a la bandera 9 am</p> <p>Activación</p> <p>Actividad: Qué paso en la Revolución Mexicana</p> <p>INICIO</p> <p>Solicitar a los niños que nos expongan lo que investigaron sobre la Revolución Mexicana llevándose a su casa las siguientes preguntas: ¿Qué es la Revolución Mexicana?, ¿Quiénes participan en ella?, ¿Cómo la festejan en tu comunidad?, ¿Cómo se vestía la gente de esa época?, ¿Qué objetos había antes?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>En asamblea veremos las respuestas que trajeron los niños. después proyectaremos un video donde puedan comprender de manera más fácil la Historia de este suceso importante en nuestro país. Al concluir el video, rescatar ideas principales de lo que pudieron captar. Escribirlas en el pizarrón y leerlas una vez concluida la lluvia de ideas, indagar sobre la idea que los niños tienen de la Revolución Mexicana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasó en la Revolución Mexicana? - ¿Qué hicieron las personas que participaron en la Revolución Mexicana? - ¿Sabes cómo se llamaban? - ¿De dónde eran? <p>Les explicare que en esta fecha la festejaremos una representación de cómo vivían en ese entonces y lo que hacían</p> <p>Actividad: Hacer un dibujo con “Adelita” y “Pancho Villa”, que identifiquen las características de esa época y que utilicen técnicas plásticas para hacerlo con materiales variados.</p> <p>CIERRE</p> <p>Poner a los alumnos música de los tiempos de la Revolución para que aprendan más sobre cómo eran ciertas cosas en aquella época.</p> <p>Comentar acerca de lo que aprendimos hoy, como se sintieron, les gustaron las actividades y por que</p>

	<p>Mateo:</p> <p>Ensartar limpia pipas</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Actividad matemática número 12 y 13</p> <p>Vocabulario</p>
Martes	<p>Pausa activa 9 am</p> <p>Actividad: Que nos dicen los dibujos revolucionarios</p> <p>INICIO</p> <p>Montar una exposición con dibujos revolucionarios que detone el interés y curiosidad de los niños en un lugar visible del aula, misma que propicie llevar a cabo una asamblea donde se genere una conversación en relación con las condiciones bajo las cuales vivían las personas y los niños en la época de la Revolución Mexicana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños eran tratados como adultos pequeños fueran ricos o pobres, y los niños pobres tenían que trabajar en tareas domésticas y en la calle como cargadores, mandaderos o voceadores. - Había muchos niños sin hogar ni familia como los que llamamos ahora “niños en situación de calle”, y otros que vivían en internados u orfanatos, donde se les educaba para que tuvieran un oficio. - Los niños y las niñas no tomaban clases juntos, es decir no compartían las aulas. - Tenían pocas oportunidades de educación y las condiciones de higiene y nutrición afectaban <p>DESARROLLO</p>

Una vez abordado el tema, en plenaria se comentará al grupo que actualmente tenemos la fortuna de contar con fotografías de todos esos momentos que los niños y personas de esa época vivieron.

Se invitará al grupo a observar la pequeña galería que montamos en el salón, para después cuestionarlos

¿Qué pueden ver en la fotografía?

- ¿Hay objetos, personas, animales, etc.? ¿Cuáles? ¿Qué están haciendo?

- ¿En qué lugar están?

- ¿Cómo visten?

- ¿Cómo crees que se sentían las personas de la fotografía? ¿Por qué?

Actividad:

Dar una copia de personas de esa época, coloreen y enmarquen con papel boleado simulando una fotografía

CIERRE

Cuestionar a los niños sobre la actividad realizada por medio de una serie de preguntas:

- ¿Te hubiera gustado vivir en esa época? ¿Por qué? Como vivimos ahora, que te gusto más o que no te gusto, como se sintieron durante el desarrollo de las actividades

Mateo:

Trazo en papel Kraft vocales

Actividad grupal

Actividad matemática número 12 y 13

Vocabulario

<p>Miércoles</p>	<p>9:05 A 9:20 EMPEZAR BIEN EL DIA</p> <p>Actividad: Conozcamos más del cine en la revolución</p> <p>INICIO</p> <p>La docente, en plenaria, platicará a los alumnos que la Revolución Mexicana contribuyó en gran medida al desarrollo del cine en nuestro país, ya que fue el primer gran acontecimiento histórico totalmente documentado en cine. Nunca un evento de tal magnitud había sido registrado en movimiento.</p> <p>Se puede considerar a Porfirio Díaz como el primer "actor" del cine mexicano. La primera película filmada en nuestro país: "El presidente de la República paseando a caballo en el Bosque de Chapultepec" (1896), así como a personajes famosos en sus actividades cotidianas</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Explicarles que nos acomodaremos en semicírculo en nuestras sillas y proyectaremos unos videos de películas que se filmaron esa época, por lo que es importante permanecer en silencio y observar bien las escenas</p> <p>Preguntar a los niños que observaron en la proyección de la película de cine, ir registrando sus comentarios para que se percaten de que las ideas y sentimientos que se generaron no son los mismos, y que cada uno tiene la capacidad de interpretarlo de diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fue lo que más te gustó de la función? ¿Por qué? - ¿Qué personajes actuaron? - ¿De qué trató? - ¿Fue fácil entender lo que pasaba sin poder escuchar sus voces? - ¿Ustedes creen poder comunicarse sin utilizar su voz? - ¿Cómo lo harían? ¿Les gustaría intentarlo? <p>Actividad: Dar a los alumnos una copia donde van a Pegar la imagen que corresponde al cine de esa época en la pantalla {la imagen será una película actual y una de la época de la revolución</p> <p>Cierre</p> <p>¿Que aprendimos, porque piensan que la imagen del cine que eligieron es la de esa época?, que observaron o en que se basaron para tomar esa imagen</p> <p>Tarea traer recortes de personas donde los alumnos puedan apreciar su forma de vestir de época revolución y la actual</p> <p>Mateo:</p> <p>Trabajando con regletas por colores y conteo</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Actividad matemática número 12 y 13</p> <p>Vocabulario</p>
------------------	--

<p>Jueves</p>	<p>PAUSA ACTIVA 9 AM</p> <p>EMPEZARBIEN EL DIA 9:05 A 9:20</p> <p>Actividad: Como vestía la gente de esa época usar las fotos del anexo revolución</p> <p>INICIO</p> <p>Platicar con los alumnos haciendo una retroalimentación de lo que hemos visto y aprendido, cuestionar acerca de cómo vestían las personas en esa época, que tipo de vestimenta utilizaban. Y qué diferencia hay con las formas de vestir de hoy</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se mostrarán diferentes imágenes de la vestimenta que usaban en la época revolucionaria, además de rescatar que instrumentos de trajo se utilizaban u otros que se observen en las imágenes, en que trabajaban, etc.</p> <p>También se mostrarán imágenes de la época actual procurando que estas sean similares en contextos, pero con diferencias de época. Rescatar cómo se visten ahora, que instrumentos muestras en la época, instrumentos de trabajo etc. Con la finalidad de que a partir de lo observado puedan establecer comparaciones con relación a cómo es la vida de hoy en día y como era antes. Trabajar con los elementos que trajeron de esa época</p> <p>Actividad: se les dará una hoja dividida en dos para que peguen de un lado los recortes de vestimentas o instrumentos de antes y en el otro los de ahora, que hayan sido más significativos durante la experiencia de comparación.</p> <p>CIERRE</p> <p>La docente pedirá que de manera voluntaria algunos alumnos compartan lo que aprendieron, y que sensaciones les provoca la forma de vida de esa época</p> <p>Mateo:</p>
---------------	--

	<p>Trabajando con masa en líneas rectas</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Actividad matemática número 12 y 13</p> <p>Vocabulario</p>
Viernes	<p>PAUSA ACTIVA 9 AM</p> <p>EMPEZAR BIEN EL DIA: 9.05 A 9:20</p> <p>Actividad: Hacienda revolucionaria</p> <p>INICIO</p> <p>Con la finalidad de obtener mejores aprendizajes se llevará a cabo el día de la hacienda revolucionaria donde los niños vendrán caracterizados precisamente de esta época revolucionaria</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se tienen varias estaciones preparadas donde cada encargado explicara la crianza de esta época, las caballerizas, las fotografías de esa época con los elementos necesarios, tienda de raya etc.</p> <p>CIERRE:</p> <p>El tener esta experiencia de esa época llevo a que los educandos obtuvieran una mejor experiencia de esta época</p>
Ajustes razonables	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>- Observación</p>

<p>Se realizará una variante de atención para algún alumno con problemas de atención o de aprendizaje</p> <p>Mateo sigue con adecuaciones y sobre todo actividades intermitentes para un mejor proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensoriales • Motricidad fina • Motricidad gruesa • De patrón <p>No están establecidas en concreto cuales se utilizarán debido a que es aún muy inestable en cuanto a la estructura y en ocasiones se debe cambiar la actividad en ese momento., sin embargo, en cada una de las actividades esta la adecuación para él.</p> <p>Trabajar acuerdos con los alumnos que presentan indisciplina</p> <p>Involucrar a los alumnos que requieran como capitán siempre y cuando respete los acuerdos</p>	<p>Rubricas</p> <p>Trabajos de los alumnos</p> <p>Técnica por utilizar para evaluación constante con el uso de la guía de observación diariamente reforzando a su vez con diario de la educadora y la rúbrica semanal</p>
--	---

VoBo

Jocelyn González

Katia Esteva

Docente a cargo de grupo

directora del plantel

Análisis:

El juego suele ser la principal actividad del niño y la caracteriza como una de las maneras de participar al niño en la cultura, el juego resulta ser una actividad cultural. En el juego existe una estricta subordinación a ciertas reglas que no son posibles en la vida real, de esta forma, el juego crea una ZDP en el niño. De esta manera, se identifica:

1. Un escenario imaginario en donde los roles se representan como en esta ocasión el haber jugado a una hacienda revolucionaria y simular que estábamos en esa época.

2. Presencia de reglas socialmente establecidas: respetar los roles, mientras unos realizaban la comida otros se habían cargo de los niños como las madres de esa época

3. Presencia de una definición social de la situación (cada rol cumple su función en el contexto del trabajo dentro de la hacienda revolucionaria y actúa conforme a las normas esperables para dicha situación)

Debe considerarse además la amplitud del juego en cuanto a los cambios de acuerdo con las necesidades de los niños.

El juego, adquiere así pues una fuerza motriz debido a:

1. Permite a los niños situarse imaginativamente desempeñando roles sociales del mundo adulto.

2. El carácter de las situaciones lúdicas, sus contenidos y los procedimientos y estrategias que sugiere el desarrollo del propio juego en virtud de atenerse a las reglas sociales representadas en él.

Durante la situación didáctica se desarrollan aquellas capacidades que se pretenden desarrollar para que la persona sea más capaz y diestra al resolver un determinado problema; (cómo organizarse en cada uno de los escenarios y como tomar turnos realizando cada una de las actividades) es todo aquello que somos capaces de hacer sin la ayuda de otro.

Estrategia de Andamiaje

Es a través del andamiaje que se puede intervenir en la ZDP, ya que el docente crea situaciones de enseñanza que facilitan la internalización de los contenidos a aprender.

Las características que debe reunir un formato de andamiaje son:

- Ajustable: Debe adaptarse al nivel de competencia del sujeto menos experto y a los progresos que se produzcan.

- Temporal: No puede reutilizarse, ni transformarse en crónico porque obstaculizaría la autonomía esperada en el alumno.

El sujeto debe ser consciente de que es ayudado, de este modo facilitará el avance hacia la autonomía.

Para que la teoría del andamiaje esté integrada en la metodología de enseñanza de las aulas es necesario emplear recursos y herramientas que partan de la cooperación entre los grupos de iguales. Dichas herramientas también deben promover la investigación, la autonomía y la experimentación por parte del alumnado.⁶⁷



Imagen 24. Fuente propia

Y es que disfrute cada uno de los proyectos sobre todo en los que ellos podían vivir de una manera dinámica y lúdica apoyando el área en el que se deseaba reforzar y que ellos a su vez no lo notaran, el proyecto de las leyendas por ejemplo aunque fue un proyecto en dónde

⁶⁷ Vygotsky, Lev Semiónovich (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological processes* (en inglés). Cambridge, MA.: Harvard University Press.

se involucraron todos los docentes en dónde cada uno escogió una leyenda apta para para los alumnos, me disfrace y utilice sonidos y sobre todo utilizamos títeres también, así cada una de las docentes paso a contar su historia, sin perder el objetivo porque después se hizo una pequeña reunión con cada uno de los grupos, y en específico el mío consistió en platicar y escuchar si les dio miedo, si les gusto o que disfraz les gusto más o que leyenda.

CAPÍTULO III REFLEXIÓN FINAL

3.1 El agente educativo la clave del éxito de la inclusión en la sociedad

Hemos visto en el desarrollo de este estudio, que los agentes escolares son un elemento clave para la formación no nada más de los niños sino también de las familias y por ende de la sociedad en general.

Una estrategia que hemos constatado en mi experiencia ha sido la de incluir el aprendizaje con métodos de enseñanza en los que interviene el juego, por tal motivo, considero muy valiosa la aportación de los docentes con su creatividad y experiencia para desarrollar estrategias de este tipo donde el juego sea el factor que haga inclusiva la educación y que los niños aprendan que pueden incluir a todos en el entorno del juego-enseñanza.

Estoy segura de que los agentes educativos tienen la capacidad necesaria y que es un factor de sensibilidad y concientización el que hace falta para incorporar los

juegos a la educación y así enseñar de manera más amigable la inclusión, inclusive para grupos numerosos donde se imposibilita la actividad de los niños, sin embargo, se pueden llevar a cabo actividades de poco desplazamiento de los niños.

Como barreras para la inclusión se presentan la falta de infraestructura adecuada para las individualizaciones y la personalización de cada caso, desde mesabancos para niño/as zurdos como rampas y elevadores para sillas de ruedas y andaderas, ambiente de aprendizaje en el aula como ya dijimos tanto la enseñanza jugando como la adaptación de espacios como gimnasios y patios, medidas de salud como el uso de tapabocas y las distancias apropiadas para la sana distancia, el uso de gel, la suficiente agua para la higiene de manos frecuente y el saneamiento y la desinfección de áreas después de cada uso, la necesidad de materiales didácticos, la deficiencia de profesores y otros profesionales preparados y concientizados en la educación inclusiva, planeación, metodologías organizativas, líderes y profesionales con actitud positiva, dominio de las estrategias que cubran con eficiencia los deberes derivados de la legislación, recursos materiales y personales. Los resultados obtenidos indican que se requiere la dotación y utilización de recursos de tipo material, personal, metodológico y de organización y planificación. En síntesis, para la inclusión de personas con necesidades especiales y diversas, se requieren de una serie de recursos, tales como: materiales, de personal, metodológico y de organización y planificación, y principalmente decimos que la concientización de todos como eje rector del cambio social, mismo que emana de

las escuelas a partir de la educación de los niños y los padres para tener una sociedad más inclusiva que esté preparada para hacer espacio para todos.

3.2 Reconocimiento del sujeto y participación en la comunidad escolar

En la actualidad nos encontramos que, cada vez de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad. Por ejemplo, diferencias por razones sociales (niños y jóvenes en situaciones de riesgo social, procedencia de diferentes ámbitos sociales); étnicas y culturales (alto nivel de alumnos que provienen de otras culturas y distinta lengua), alumnos con baja motivación o altas capacidades, alumnos con necesidades educativas especiales, incluyendo a los niños zurdos, ya que las bancas son para los diestros, los cuadernos son para los niños diestros y no existen cuadernos para los niños zurdos, etc.

La idea de un aula que estuviese compuesta por alumnos con características más o menos homogéneas, es un proyecto irrealizable y más importante es la aceptación de las cualidades de todos los alumnos ya sea por convicción personal como en correspondencia al cumplimiento de los derechos humanos de los niños. En su defecto, debido a nuestra experiencia cotidiana, descubrimos que no hay dos alumnos o alumnas iguales, que no hay un alumnado tipo y que, si conseguimos detectar las necesidades de cada uno, conocer la forma en la que le resulta más fácil aprender e incluso más motivador, nuestro trabajo es mucho más eficaz y satisfactorio.

Esta forma de atender y dar respuesta a cada alumno y alumna, este afán por respetar la diversidad, valorándola como la riqueza de nuestra aula y no como un problema, nos complica la vida a corto plazo, pero es la que le da sentido y por eso que automáticamente nos parecerá interesante y peculiar su forma de ser, le querremos y respetaremos aún más, le respetaremos a él o a ella en concreto, no hablaremos de respeto al alumnado de manera abstracta, sino que este sentimiento tendrá una cara, una concreción. Sentiremos cada vez más aprecio por su persona, seremos más agentes transformadores de su vida y él o ella pasarán a ser parte importante y enriquecedora de nuestra vida, así como nosotros de ellos.

Darán sentido a nuestro trabajo, a nuestro día a día. Todo esto conlleva que los procesos de enseñanza y aprendizaje no sólo tengan como base los distintos niveles educativos marcados: Educación Infantil, Educación Primaria, Secundaria, etc. donde se estructuran y marcan unos "tipos" de aprendizaje determinados (aprendizaje por descubrimiento, por imitación, modelado, memorístico, significativo...) según los niveles previstos y con un proyecto curricular y/o de programación ya marcado. Sino que además hay que hacer frente a todas esas características que encontramos en las aulas que sí marcan o tendrían que marcar, unos cambios en el planteamiento actual de la Educación.

De esa manera, tendrían que plantearse adaptaciones o modificaciones en los distintos niveles que conforman la comunidad educativa: Estos cambios o adaptaciones en las políticas educativas harán que los propios Centros deban

intentar adaptarse a sus situaciones concretas, lo que conllevará un posible cambio en los diferentes estratos que conforman la estructura interna del Centro.

De este modo habrá que trabajar en:

- La situación concreta del aula, considerando métodos, adaptaciones y equipo

- A nivel de Docentes, directivos, como a las mesas directivas y de padres de familia

- A nivel del alumno, tanto en su atención personalizada como en la inclusividad

- A nivel del resto de la Comunidad Escolar (padres, profesionales implicados, etc.)

Así conseguiremos que la adaptación se dé en todos los niveles, desde el más general (desarrollo a nivel político) hasta el último escalón (el alumno).

Todo esto llevaría a una modificación en muchos de los planteamientos actuales en materia educativa. Habría que trabajar mucho más la inclusión, en algunos casos potenciando un aprendizaje cooperativo entre los alumnos, utilización del refuerzo educativo o la autorización incluso grupal para proporcionar a esos alumnos con sus "necesidades" un lugar fuera del aula habitual, donde puedan adquirir de manera progresiva, conocimientos o habilidades sin tener que renunciar al contacto con su grupo, atención más personalizada, de manera puntual, a alumnos con déficit conductual, social o académico. Incluso, en la medida de lo posible, disminuir la ratio de alumnos por aula para dar esa atención personalizada.

Tendremos que seguir trabajando los distintos tipos de aprendizaje comúnmente utilizados, pero habrá que hacer adaptaciones o diversificaciones curriculares para adaptarlas a los alumnos que lo necesiten. En muchos casos no podemos trabajar con el grupo en la clase como un todo homogéneo, se necesita flexibilidad en el

aula y apoyo a todos los niveles implicados en la educación. Debemos aceptar que la diversidad existe no sólo en el salón de clases sino en todos los niveles de la sociedad y que lo que aprendan los niños será una cultura que se llevarán toda la vida para todos los ámbitos sociales, laborales y políticos. Si somos capaces a nivel educativo de solucionar y ver la diversidad como una cuestión real y positiva y que podemos aprovechar, ganaremos en todos los niveles de la Sociedad a través de la inclusión y la adaptación de los recursos para todos sin discriminación.

El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo, derivado de los derechos humanos constitucionales, que ha de ser contemplado y alentado en la escuela. Todo esto supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad.

Para lograr la educación inclusiva es necesario que el docente supere una serie de barreras tanto del sistema educativo como del hogar, situaciones de pobreza o marginalidad, la cultura de las familias que generan desigualdad y exclusión en la sociedad.

La educación actual se revolucionó, ¿es un atraso o una superación? al tiempo lo dejaremos, lo que sí sabemos es que hay una transformación donde la repetición de conocimientos se auxilia con el uso de las computadoras y los niños tienen la

oportunidad de acceder a todo el conocimiento desde una computadora, entonces ¿qué tipo de conocimientos debe adquirir? Se hace fundamental el uso de las computadoras y el análisis de que tipo de conocimientos queremos adquirir. Así se da un nuevo lenguaje, el de los niños con la computación, el razonamiento lógico que llevó a los creadores de los sistemas complejos desde una perspectiva de uso y goce y tal vez de programación.

El conocimiento actualmente no es parcial sino global y sintético, así los niños deben comprender que el conocimiento es la vida y la naturaleza y no una serie de datos memorizados.

Como hemos visto desde la perspectiva internacional se establecen los principios bajo los cuales se debe dar la educación a todos los niño/as, mismos principios que se recogen en nuestras leyes:⁶⁸

1. El derecho a la educación:

La educación es un derecho para todos. Esta no es dependiente del resultado de lograr empleo, ni de demostrar la capacidad de contribución a la sociedad

2. El derecho a la igualdad de oportunidades:

Todas las personas tienen derecho a una igualdad de oportunidades. Lo cual no significa que todos deban ser tratados igual. Como principio de

⁶⁸ UNESCO, Educación Inclusiva, 2006. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=3>

justicia y equidad se requiere que se identifique la diversidad de los niño/as y se les trate de forma diferencial en la provisión de los servicios educativos para la apropiación de metas comunes. La práctica estará mediada por una pedagogía diferencial y la distribución equitativa de recursos humanos, materiales y tecnológicos.

3. El derecho a participar en la comunidad:

Es un principio de no segregación. La educación como principio debe ofrecerse con compañeros sin discapacidad. Los niño/as no deben tener restricciones de acceso a la educación, al currículo ofrecido o a la calidad de la enseñanza que reciben.

La filosofía de la educación que provee para las necesidades de todos los niño/as con discapacidad se sustenta en tres pilares conceptuales:

- la discapacidad vista en relación con las demandas del medio. Se hace especial énfasis en que el ambiente escolar (su organización, metodología y actitudes) pueden jugar un rol central en la transformación de características individuales en discapacidades.
- una visión integral del estudiante
- el principio de medidas no segregantes

Un agente educativo como garante de los derechos debe empezar por cuestionar la idea de que niñas y niños deben sujetarse, en todo momento, a la protección que los adultos ejercen sobre ellos, para reconocer que desde su nacimiento el ser

humano es portador de derechos, por tanto, manifiesta interés capacidad de decisión y necesidad de interactuar para aprender. Ser garante de los derechos comprende desarrollar acciones de provisión, protección y participación infantil en la atención diaria de niñas y niños, guardando un equilibrio que favorezca la exploración de lo que les interesa, el desarrollo de sus capacidades y la convivencia en un ambiente de respeto.⁶⁹

Está en nuestras manos como agentes educativos ser agentes del cambio, educar a los niños/as en un ambiente de inclusión para vivir y desarrollarse en un mundo inclusivo, transformar las carencias actuales es nuestra tarea, como dijo Paulo Freiré: “La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo” y “Si no amo el mundo, si no amo la vida, si no amo a los hombres, no me es posible el dialogo”.⁷⁰

3.3 Un antes y un después en mi camino cómo docente

La realidad es que cuándo inicié en el camino de la educación jamás pensé que sería una constante de aprendizajes en todos los sentidos, no solo académico si no personal y profesional.

⁶⁹ Balbuena Corro, Hugo, Coord., et al, Ser Agente Educativo, SEP, Secretaría de Educación Pública, (México, 2013), p. 27.
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/2017/AGENTE_EDUCATIVO.pdf

⁷⁰ Freiré Paulo, Pedagogía del Oprimido, 36a. ed., Siglo XXI, (México, 1987), p. 109.
<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

De ser un estudiante que deseaba convertirse en un agente educativo que no sabía ni que era lo que haría en su primer día de trabajo, el cómo debería enfrentarse ante cualquier situación que se le presentara, o el cómo debería de hablarle a seres tan pequeños la angustia y el sentimiento de no sentirme preparada para afrontar todo este mundo , desaparecieron poco a poco, ya que el conjunto de mis experiencias que me brindo cada etapa hasta terminar la licenciatura han marcado una gran diferencia en mi camino docente. Sobre todo, en el ámbito de que es por y para marcar una huella en este camino tan largo de la integración, vivir la inclusión de diferentes formas y el proceso de cómo llevar ese camino de un amañera más responsable y con las diferentes herramientas que a lo largo de la licenciatura se me brindaron, reforzando estrategias y conocimientos.

Marcando la diferencia de lo que integración e inclusión y que, en conjunto, aunque estos conceptos son aparentemente iguales en la realidad social y educativa no lo son.

Hoy puedo decir que soy más segura, capaz, y más preparada para poder seguir enseñando y sobre todo de querer seguir brindando mi granito de arena en el camino de cada niño que este en él, asegurando que será tomado en cuenta en todos los aspectos de una manera consciente y afectiva para que no se sienta fuera de lugar creando un ambiente propicio para aprender.

Bibliografía y fuentes de información

Aguiar Aguiar, Giselvis, Demo Thenes, Yaima, Campos Valdes, Imilla, La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales, Revista de Educación Mendive, Vol. 18 N° 1, Cuba, 2020. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596>

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis, citado por Benavides Maryorie, et al, La Educación de los niños con talento en Iberoamérica, UNESCO, (Santiago de Chile, 2004), p. 18. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139179>

Arellano Torres, Araceli. y Peralta López, Feli. Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: un análisis desde la perspectiva de las familias. Siglo Cero, España, 2015, p. 7-25. <https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/scero2015463725>

Balbuena Corro, Hugo, coord. et al, Ser Agente Educativo, SEP., (México, 2013), p.7. Agente Educativo | Un agente educativo se encarga de trabajar la Educación Inicial y acompaña el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 3 años de edad. ¡Conoce de... | By Secretaría de Educación Pública | Facebook

Balbuena Corro, Hugo, Coord., et al, Ser Agente Educativo, SEP, Secretaría de Educación Pública, (México, 2013), p.

27. [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/2017/AGENTE EDUCATIVO.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/2017/AGENTE_EDUCATIVO.pdf)

Baron, R. y Byrne, D. (1994). *Social psychology: Understanding human interaction* (7th. ed.). Boston: Allyn and Bacon. En Barra, E. (1998). *Psicología Social*. Universidad de Concepción. Chile. Recuperado octubre 2012 en [http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC Psicología Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf) citados por Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora*, (México, 2017), p. 78. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>

Baron, Robert A. y Byrne, Donn, *Psicología Social*, 10a Ed. Pearson/ Prentice Hall, (México, 2005), p. 5-6. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/923535365a84c802ce5793bb6fef92f8.pdf>

Blanco Guijarro, Rosa, *Marco Conceptual sobre Educación Inclusiva*, Conferencia Internacional de Educación, *La educación inclusiva el camino hacia el futuro*, UNESCO, 48° reunión, (Ginebra, Suiza, 2008), p. 5-7. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th ICE/CONFINTED 48 Inf 2 Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf)

Blanco, Rosa, et al., *La educación de niños con talento en Iberoamérica*, UNESCO, Editorial Trineo, S.A., (Chile 2004), p.16. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139179>

Borisova, Ivelina, *Aprendizaje a través del juego*, UNICEF, (2018). <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado*

de Sonora, (México, 2017), p. 69. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>

Centro de Neurodesarrollo y aprendizaje inclusiva, México, [¿Qué significa inclusión educativa? - Inclusiva \(centroinclusiva.com\)](http://centroinclusiva.com)

Comunidad Psicometrix, Estilo de aprendizaje VAK ¿Qué es y para qué sirve?, (Colombia, 2021), <https://psicometrix.cl/blog/estilo-de-aprendizaje-vak-que-es-y-para-que-sirve/>

Confederación Asperger España, Síndrome de Asperger y otros TEA, (España, 2022). <https://www.asperger.es/sindrome-asperger-infancia-sintomas>

Confederación Autismo España, Tú puedes cambiar el futuro de las personas con TEA, (España, 2022). <http://www.autismo.org.es> (2014)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

D' Emilio, Anna Lucía, Los Hábitos de Higiene, UNICEF, (Venezuela), p. 3 <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

D'Emilio, Anna Lucía, Los Hábitos de Higiene, UNICEF, Venezuela, s.f., <https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil. Wolters Kluwer/Educación. (Madrid 2011) citado por Diez dedos en mis manos, Numeración (2): 5 maneras de trabajar la cantidad, 2018. <http://diezdedosenmismanosmaticas.blogspot.com/2018/02/numeracion-2-5-maneras-de-trabajar-la.html#:~:text=Como%20dice%20J.,y%20agruparse%20de%20diferentes%20maneras>

Dip. Saucedo Reyes, Araceli, Iniciativa con Proyecto de Decreto por medio del cual se reforman los artículos 6°, 9°, 18, 20 y 21 de la Ley de Educación para el Estado

de Michoacán de Ocampo, Gaceta Parlamentaria N° 29K, LXXIV Legislatura, (México, 2019), p. 3. [Gaceta-029-XI-K-27-03-2019.pdf](http://www.gaceta-029-xi-k-27-03-2019.pdf) (congresomich.gob.mx)

Domus, Instituto de Autismo. [Instituto Domus](http://www.institutodomus.org).

Educación Inclusiva, <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Etapa infantil con amor de padres y profesionales. Etapa infantil, Autismo Leve y Severo (2014). <https://www.etapainfantil.com/autismo-leve-severo>

Etapa Infantil, La importancia de la ciencia para los niños, 2022. <https://www.etapainfantil.com/importancia-ciencia-ninos>

Etapa Infantil, La importancia de la Ciencia para niños, <https://www.etapainfantil.com/importancia-ciencia-ninos>

Freiré Paulo, Pedagogía del Oprimido, 36a. ed., Siglo XXI, (México, 1987), p. 109. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Gallahue, David, Educación Física en Preescolar: Habilidades motrices básicas, 2018, ducfisydeporte.blogspot.com

Gonçalves de Castro, Gisélia, Interdisciplinariedad e inclusión escolar de niños con discapacidad desde los relatos maternos, Gaceta Médica Espirituana, Vol. 21, N° 3, (Brasil, 2019). <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1889/html>

González Martínez, Luis, y "La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux." *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, no. 29 (México, 2006):83-87. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>

Guzmán Cifuentes, Aida, et al., Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, Ministerio de Educación, (Santiago de Chile, 2011). https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf

Instituto Monarca. Centro para alumnos de bajo rendimiento escolar y necesidades especiales de aprendizaje. [▷ Instituto Monarca, Ciudad de México \(cylex.mx\)](http://www.institutomonarca.com)

J.C. Tedesco, "Igualdad de oportunidades y política educativa", en Políticas Educativas y Equidad. Reflexiones del Seminario Internacional, Fundación Ford,

Universidad Padre Hurtado, UNICEF y UNESCO. Santiago de Chile, octubre de 2004,<https://www.scielo.br/j/cp/a/rpXHFZjHgDTMdsspYPymrM/?lang=es&format=pdf>

Jiménez Sandoval Rodrigo, El acceso a la justicia de las personas con discapacidad, SCJN, (México, 2013), p. 81-85<https://www.scjn.gob.mx/igualdad-de-genero/sites/default/files/biblioteca/archivos/2021-11/Voces-V.pdf>

Judy, Lectura: Educa-Hogar, Razonamiento matemático para preescolar,<https://www.educahogar.net/razonamiento-matematico-para-preescolar/> Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Martínez Monteagudo, Ma. Carmen, et al, Diversidad Familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. Revista Psicología, (España, 2013).<https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>

Ministerio de Cultura, Cultura y primera infancia en la web, El Arte en la Educación inicial, MAGUARED, Colombia, 2015.<https://maguared.gov.co/el-arte-en-la-educacion-inicial-2/>

Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial(https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf),

Núñez, A. y Soto, A. (2004). Programa para madres solteras que promueven el desarrollo emocional de sus hijos. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias psicológicas. Recuperado 29 de Agosto 2011 en http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/3/13_1724.pdf Citado por Campa Álvarez, Reyna

de los Ángeles, Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora, Universidad de Sonora, (México, 2017), p. 86-87.<https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>

Puente Perpiñan, Magalis, Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes, Medisan, Revista Médica, Vol. 24, N° 6, (Santiago de Cuba, 2020), Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes | Puente Perpiñan | MEDISAN (sld.cu)

R. Blanco, coord. M^a Paz Lebrero Baena, "Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia", en Revista de Educación, Monográfico N^o 347 sobre 'Atención socioeducativa a la primera infancia', (en prensa), España, 2008, p. 7. ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2

Rojas, Ivonne, Educación a distancia con empatía, 2020. <https://blog.lirmi.com/educacion-a-distancia-con-empatia>

SEP- Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la Educación Integra," Ser Agente educativo", (México, 2013). <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/VI-SER-AGENTE-EDUCATIVO.pdf>

SEP, Secretaría de Educación Pública, Estrategia Nacional de Educación, México, <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3495/estrategia-nacional-educacion-inclusiva>

STECyL -i, Utilizar integración e inclusión como sinónimos es un error conceptual, (Castilla, España, 2018), <https://stecyl.net/utilizar-integracion-e-inclusion-como-sinonimos-es-un-error-conceptual/>

UNESCO, Educación Inclusiva, 2006. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=3>

UNESCO, *Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All*, [Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para Todos]. Paris, 2005, citado por Blanco Guijarro, Rosa, Marco Conceptual sobre Educación Inclusiva, Conferencia Internacional de Educación, La educación inclusiva el camino hacia el futuro, UNESCO, 48^o reunión, Ginebra, Suiza, 2008, p. 7. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf

UNESCO, La inclusión en la educación, <https://www.unesco.org/es/education/inclusion#:~:text=Para%20la%20UNESCO%20cada%20educando,la%20situaci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20o%20de>

UNESCO, Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, (Salamanca, 1994), p. 6.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000198931?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-fc887023-de0f-4791-95d7-4424fc0f1b93>

Unianu, E. (2012). *Teachers' attitudes toward inclusive education*. [Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva], *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 33, p. 900 – 904, citado por Campa Álvarez, Reyna de los Ángeles, *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora*, Universidad de Sonora, México, 2017, p. 86-87.
<https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>

Valdés, A. y Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*. Vol. 6. N°. 2. Recuperado en <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>

Valdes, Ana María, y Monereo, Carles, Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos, *Revista Latinoamericana*, Vol. 6, N° 2, 2012.
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>