



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

GUADALAJARA, JAL. 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997

C. PROFR. (A) AURELIO CALATA GONZALEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD PARA APOYAR EL TRABAJO DOCENTE

\_\_\_\_\_, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales Ortiz*

PROFR. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

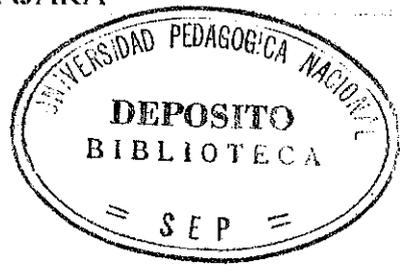
c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

A-1208  
1209

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAYO 1998

ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD  
PARA APOYAR EL TRABAJO DOCENTE

FRANCISCO CALATA GONZÁLEZ  
AURELIO CALATA GONZÁLEZ

GUADALAJARA, JALISCO. SEPTIEMBRE DE 1997



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

GUADALAJARA, JAL. 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997

C. PROFR. (A) FRANCISCO CALATA GONZALEZ  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD PARA APOYAR EL TRABAJO DOCENTE

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFR. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Ortiz*

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA COMUNIDAD  
PARA APOYAR EL TRABAJO DOCENTE

INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO QUE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA  
PRESENTAN:

FRANCISCO CALATA GONZÁLEZ

AURELIO CALATA GONZÁLEZ

GUADALAJARA, JALISCO. SEPTIEMBRE DE 1997

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO UNO:	
EXPLORANDO LA RUTINA ESCOLAR.....	7
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2. Justificación.....	11
1.3. Metodología.....	13
1.4. Autodiagnóstico.....	15
CAPÍTULO DOS:	
APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE FUERA DE LA ESCUELA.....	24
2.1. Marco teórico.....	25
2.2. Marco contextual.....	29
CAPÍTULO TRES:	
APRENDIENDO Y PARTICIPANDO EN LA COMUNIDAD.....	40
3.1. Estrategia No. 1.....	41
3.2. Estrategia No. 2.....	63
3.3. Estrategia No. 3.....	87
3.4. Estrategia No. 4.....	117
3.5. Estrategia No. 5.....	139
CONCLUSIONES.....	149
BIBLIOGRAFÍA.....	153

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo es el resultado de nuestro modesto esfuerzo para investigar la problemática que se vive en nuestra escuela y con ello mejorar nuestra labor como maestros. Se trata principalmente de vincular nuestra labor con la comunidad; para ello realizamos una investigación y diseñamos estrategias y trabajo fuera de la escuela basado en las conceptualizaciones que nos señala la importancia de la práctica directa y participativa del alumno, para ello tomamos algunas ideas de David Ausubel y de Jean Piaget, sobre el proceso de conocimiento y el conocimiento significativo, pues se trata de que este sea duradero y permanente en el alumno.

Sin duda la sociedad formada por padres de familia en primer lugar y las personas que realizan actividades primarias y secundarias y terciarias en nuestra comunidad de Estipac entorno a la escuela Francisco Villa en la cual laboramos tuvieron una destacada participación, pues consideraron importante apoyar un cambio en la educación. Al participar la comunidad escolar se logró un verdadero cambio en la educación, con esta forma en equipo, buscando aquellas técnicas que sacaran de la rutina nuestra práctica docente.

Por razones metodológicas y didácticas el trabajo que a continuación ponemos a consideración, se organizó con base en el autodiagnóstico llevado a cabo para luego diseñar actividades conjuntas; finalmente en la tercera parte se incluye las conclusiones donde se señalan las ventajas, avances y experiencia, que resultaron de nuestra investigación, lo que consideramos significativo en este trabajo fue en involucrarnos en una forma de trabajo docente que creemos fue innovador, original y participativo, a su vez fue interesante y motivante ver involucrados a los padres de familia, comerciantes, autoridades y maestros, así como reconocen las facilidades y disponibilidad que se brindaron, apoyando las actividades, que como hemos dicho, intentan cambiar la enseñanza haciendo de nuestra labor docente algo menos tedioso y cansado. Al sentir el apoyo de los alumnos al trabajar las estrategias, que concluimos en nuestra propuesta de participación, llegamos a la conclusión de que siempre en todo momento, debemos buscar

nuevas formas de trabajo docente. Eso es la única forma de elevar la calidad de la educación, haciéndola verdaderamente significativa lo que redundaría en un futuro mejor para nuestros alumnos.

## **CAPÍTULO UNO**

### **EXPLORANDO LA RUTINA ESCOLAR**

## **1.1. Planteamiento del problema**

Uno de los pasos fundamentales de toda investigación es sin duda alguna la forma como se selecciona y se plantea el problema que se va a trabajar, así como su definición ya que de esta decisión inicial dependerá en buena medida, las posibilidades de éxito o fracaso que se logren alcanzar durante su desarrollo. En el caso particular de la presente investigación, dicha problematización se derivó de nuestra necesidad y observación que realizamos en nuestra práctica docente, al notar que el alumno mostraba, un tedio, rutina o poco interés hacia la forma de enseñar por parte de nosotros, limitándonos nosotros a desarrollar nuestra labor de forma monótona, verbalista, sin salir del aula; consideramos entonces que se necesitaba un cambio que apoyara nuestra labor docente, para ello consideramos necesario estudiar el problema para después proponer alternativas de diferente área de conocimiento llevando al grupo fuera de los muros escolares, para observar y apoyar y a la vez aprender el entorno de su comunidad y el ámbito natural que lo circunda.

Esta inquietud por planear dichas necesidades comunitarias en nuestro grupo, nació pues de la inquietud que nos quedó a raíz de la elaboración de nuestro trabajo de seminario y que en nuestro equipo concluimos que el problema central que más nos afectaba, era el poco interés o monotonía de nuestra práctica docente, lo que repercutió directamente en el marcado desinterés que muchas veces se llegó a detectar tanto en alumnos como en padres de familia, con respecto al trabajo que cotidianamente se lleva a cabo en nuestras escuelas. Esta situación nos llega a preocupar, aunado a ello estaba la grave situación del poco interés y apatía de parte de nosotros los profesores, que no somos capaces de reaccionar respecto al desempeño de nuestra práctica docente a lo largo del año escolar.

Por lo tanto, el poco interés no solamente se refleja en nuestros infantes a través de su desgano y falta de cumplimiento de sus deberes escolares, sino que también peligrosamente contagia tanto a padres de familia, como a los propios maestros y demás integrantes de la comunidad escolar.

Ante esta molesta situación que va acrecentando muchas veces el tedio y la monotonía de nuestras vidas como docentes y como seres humanos, la decisión fue entonces investigar no solamente algunas de sus causas sino, planear fundamentalmente, algunas alternativas de transformación de nuestra práctica docente que permitan oxigenar, su desarrollo, favoreciendo a la vez una participación más activa y entusiasta de todos alumnos, maestros, padres de familia en el proceso cotidiano de enseñanza aprendizaje de cada una de nuestras escuelas.

Fue así como llegamos a reconocer la situación inicial, de no aprovechar para lo educativo el patrimonio natural, histórico y cultural de nuestra comunidad. Ahora entendemos que cuando no se tiene una mente innovadora capaz de hacer de la clase una actividad interesante vivencial y no se aprovecha lo que esta a nuestro alrededor, es entonces cuando se manifiesta esa falta de entusiasmo por el aprendizaje casi generalizado. El resultado ha sido entonces, un conjunto de propuestas y actividades parciales que nuestro equipo abordó a partir de sus particulares circunstancias e intereses (grado y nivel educativo en que se labora, materias y contenidos que específicamente se consideran de difícil asimilación etc.), pero partiendo siempre de este entorno de estudio común, que más que una investigación tradicional rígida en procedimientos y resultados, ha preferido transformarse en una experiencia de innovación de nuestras habituales formas de trabajo con nuestro grupo escolar.

Se trata entonces de transformar esa forma tradicional de interactuar con los diferentes participantes de la vida de nuestras escuelas, llamánse padres de familia,

compañeros docentes autoridades administrativas y. en general con los miembros de nuestra comunidad.

Una intención implícita adicional del presente trabajo, es llevar a cabo una profunda revisión de la manera en que cada uno de nosotros hemos ido esbozando nuestro perfil como docente, es decir, una profunda evaluación de nuestra autoimagen.

Ante las perspectivas arriba planteadas, es así como consideramos que era necesario reorientar el rumbo de la presente experiencia de trabajo a partir de algunos criterios de la innovación participativa, aclarando que no necesariamente este estudio tenga ese enfoque; nuestro interés por que se compruebe, por innovar se originó en nuestra formación, como estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, para estudiar nuestros aconteceres cotidianos, al reconocer la necesidad de cambiar el trabajo docente, en lo referente, sobre todo a lo que debe ser un verdadero conocimiento significativo; todo ello nos fue orientado y apoyando en este modesto esfuerzo.

El aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo y social es posible a través de la interacción del grupo con su medio que lo rodea; de ahí entonces que sea recomendable partir de los verdaderos intereses y motivaciones de los niños para lograr que un aprendizaje sea significativo, definiendo a su vez el término aprendizaje como cambio de conducta que manifiesta el individuo como consecuencia de la organización de las dimensiones cognoscitivas, afectivas y psicomotrices, misma que es resultado de sus vivencias e interacciones con su medio circundante.





## **1.2. Justificación**

Desde los albores de México la educación ha sido soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales, permitiendo el mejoramiento individual y colectivo.

En este trabajo el equipo de investigación, buscó facilitar la búsqueda de formas, datos y disponibilidad para encontrar una alternativa que diera solución a una problemática común clasificada como centro y base de varios problemas que se derivan de ellas. Se trata sobre "El desinterés en nuestra práctica docente".

Decidimos este problema a raíz de observaciones directas, un diagnóstico realizado por técnicas específicas de investigación, como fueron encuestas o entrevistas. En ese estudio se pudo detectar que el niño día a día perdía el interés por aprender en el aula y que los padres de familia no valoraban la escuela y la sociedad, por lo que se quedaba incierta en la educación.

También reflexionamos, sobre la educación actual, el cambio que debemos dar, la exigencia de los educadores.

Decidimos plantear una innovación y sentimos que podía hacerse si todos concientemente participaban, teniendo en cuenta la metodología los enfoques de los planes y programas de estudio emanados de la firma de acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica en nuestro país, en mayo de 1992.

El trabajo docente debe ser colectivo, social y permanente porque trata de dar un significado a la educación, buscando un proceso enseñanza colaborativa, es decir con la participación de todos para todos.

Consideramos que el asunto que nosotros abordamos en este trabajo relativo a detectar limitaciones docentes en el salón de clases y a partir de ello impulsar un modelo innovador para apoyar al maestro a través de alternativas de trabajo fuera del aula, es una forma de trascendencia por lo que, implica este proceso en la escuela, no sólo en la nuestra sino en muchas otras.

Con este trabajo además nos hemos percatado nosotros mismos de lo importante que es el trabajo en la comunidad, la desorientación directa de los niños la capacidad que tienen de entender cuando les presentan situaciones fuera de lo cotidiano (viajes visitas, paseos): Todo ello nos hizo ver la trascendencia de nuestra investigación, encaminada a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Al hablar de los niños se contempló un cambio, se mostró una transformación de la clase, y se logró más interés por su educación y este englobó un cambio y aceptación por parte de la escuela y maestros apoyando éste tipo de actividades.

Sentimos que los compañeros al apoyar están de acuerdo, en cambiar la forma de enseñar lo de su comunidad.

Creemos que la problemática de cada grupo se puede dar solución apoyándonos unos a otros y proponer una investigación para saber su origen y proponer alternativas viables a solución con participación.

### **1.3. Metodología**

En virtud de que toda actividad que se desarrolla para explicar profundizar e interpretar algunos aspectos o fenómenos de la realidad se le denomina investigar; nuestra tarea en este trabajo fue de forma reflexiva y sistemática pero a la vez siguiendo una metodología capaz de proporcionar más información empírica y científica por medio de técnicas específicas seleccionadas para cada momento.

El término investigación lo hemos utilizado con el sentido social: Participativo donde esperamos activar a padres de familia, alumnos, maestros, comunidad y actuar en la caracterización del problema para luego actuar, haciendo de cada estrategia una situación de aprendizaje.

El maestro actual persigue una forma de innovar su práctica docente a través de cambiar su forma de trabajo, haciendola más autentica, empleando técnicas metodológicas adaptadas a su investigación buscando siempre aportar algo nuevo al magisterio.

La metodología empleada en nuestro trabajo que hoy presentamos es por una parte, una investigación de campo exploratoria (autodiagnóstico) y por otro tomando alguno referente de la investigación participativa una propuesta pedagógica aplicada, lo cual nos sirvió para lograr resultados que consideramos satisfactorios.

En este trabajo por su contenido y finalidad, fue necesario utilizar y también la investigación documental, especialmente la referida a evidencias del proceso ya que se buscó investigar - haciendo, involucrando a la comunidad escolar.

Se trató entonces de desarrollar una labor docente complementaria y activa, a efecto de lograr una educación de calidad valorada en nuestra escuela a través del aprendizaje participante.

Nuestro trabajo fue una labor de conjunto y si no le hemos llamado en forma unánime participativa, si podemos decir que se ha colaborado por parte de alumnos, padres de familia, y maestros en la investigación, haciéndonos todos un poco investigadores; lo anterior ha permitido involucrar diversos elementos de la comunidad en favor de la práctica docente, además hemos aplicado la observación participativa en nuestras actividades pedagógicas, registrando lo acontecido para sustentar nuestra investigación y la puesta en práctica de determinadas líneas de trabajo.

#### 1.4. Autodiagnóstico

En seguida exponemos los resultados. De nuestra investigación de campo a través el autodiagnóstico que aplicamos, apoyándonos en encuestas, a fin de encontrar la trascendencia y características el problema.

Para darse una idea del porcentaje de población encuestada y reconocer su representatividad, en seguida se ofrece el siguiente cuadro.

CUADRO DE REPRESENTATIVIDAD

	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN ENCUESTADA	%
Alumnos	120	50	
Padres de familia	58		
Maestros	20	20	

Una vez expresada nuestra población explorada en seguida pasamos a exponer los resultados de la investigación incluyendo antes los formatos de las entrevistas aplicadas a padres de familia así como sus resultados.

ENTREVISTA No. 2

ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS SOBRE SU LABOR DOCENTE.

ENTREVISTADO \_\_\_\_\_  
ENTREVISTADOR \_\_\_\_\_  
ESCUELA \_\_\_\_\_  
ZONA ESCOLAR \_\_\_\_\_ SECTOR \_\_\_\_\_ REGION \_\_\_\_\_  
LUGAR \_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_

1.- SACAS A TUS NIÑOS A VISITAR LA COMUNIDAD? si ( ) no( ) a veces( )

2.- SI LOS HAS LLEVADO CUAL ES TU PLANEACION?

- ( ) SEGUN OBJETIVOS DEL PROGRAMA
- ( ) CUANDO EXISTE INTERES
- ( ) CUANDO CONSIDERO QUE ES NECESARIO

3.- PARA QUÉ CREES QUE SIRVE QUE LOS NIÑOS CONOZCAN SU COMUNIDAD.

4.- CONSIDERAS QUE NECESITA UN CAMBIO TU PRÁCTICA DOCENTE?

5.- LOS ELEMENTOS QUE UTILIZAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SON ADECUADOS SI, NO.

( ) POR QUÉ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENTREVISTA A MAESTROS 2

### 1.- ¿SACAS A TUS NIÑOS A VISITAR LA COMUNIDAD?

RESPUESTA	No.	%
Si	11	55%
No	0	0%
A veces	9	45%
TOTAL	20	100%

1.- Aunque un poca más de la mitad dice que sí los sacan, esas visitas pueden tener un caracter más bien obligatorio y por sugerencia y convencimiento pleno del profesor. Pocas veces sacan a los alumnos a realizar visitas de la escuela porque no lo creen muy necesario y si los sacan son muy breves o cuando el libro se los pide.

### 2.- Si los has llevado ¿ cuál es la razon?

RESPUESTAS	No.	%
Lo establece el programa	9	45%
Cuando existe interés y se acuerda	1	5%
Cuando considero necesario	10	50%
TOTAL	20	100%%

2.- Una buena parte realiza actividades comunitario-educativas simplemente de acuerdo a un objetivo programado en el libro de texto. Otro porcentaje importante lo hace cuando lo considera necesario, es decir sin programación.

#### ENTREVISTA A MAESTROS. 2

3.- ¿Para qué crees que sirve que los niños conozcan su comunidad?

PREGUNTAS	No.	%
Se distraen, se salen de lo monoton.	6	30
Se pierde tiempo, hacen mucho desorden.	5	25
Puede servirle para su comportamiento de todas las áreas.	9	45
Total	20	100%

3.- Reconocen la mayoría que es importante conocer su comunidad para que utilicen vivencias de su entorno como recursos didácticos y motivadores, en el proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo este reconocimiento no está en relación con lo que organizan, pues como se vió anteriormente no se hace trabajo comunitario planificado.

4.-¿Consideras que necesita un cambio tu práctica docente?

RESPUESTAS	No.	%
Sí	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

4.- Sí contestaron en forma general y algunos se están actualizando con licenciatura de U.P.N. y cursos de proyecto PALEM y otros; la conciencia existe pero las acciones consecuentes nó.

5.- ¿Los elementos que utilizas en el proceso enseñanza aprendizaje consideran que ayudan a desarrollar la creatividad y la participación?.

RESPUESTAS	No.	%
Si	13	65%
No	1	5%
Algunos	6	30%
TOTAL	20	100%

5.- La mayoría de los compañeros maestros opinaron que sí son adecuados; ellos se basan en criterios establecidos oficialmente (respuestas acertadas en examen, “buena” conducta, no tiene problemas en la actividad cotidiana). Es decir, al decir que la mayoría que considera que lo hace bien, poco interes autocritico hay y con ello poca conciencia sobre el mejorar la práctica docente.

ENTREVISTA No. 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

ENTREVISTADO \_\_\_\_\_

ENTREVISTADOR \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_ CLAVE \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

PROCEDENCIA ESCOLAR \_\_\_\_\_ SECTOR \_\_\_\_\_ REGION \_\_\_\_\_

LUGAR \_\_\_\_\_ MUNICIPIO \_\_\_\_\_

1.- REALIZAS PASEOS EN LA COMUNIDAD? SI ( ) NO (.) A VECES ( )

2.- HAS VISITADO LUGARES DE TRABAJO FUERA DE LA COMUNIDAD? \_\_\_\_\_

3.- CUANDO SALES QUE LUGARES TE INTERESAN MAS? \_\_\_\_\_

4.- SI NUNCA HAS SALIDO ,A DONDE TE GUSTARIA VISITAR? \_\_\_\_\_

5.- QUE HAS APRENDIDO EN TUS SALIDAS? \_\_\_\_\_

6.- LO QUE APRENDES LO USAS PARA TRANSFORMAR TU CONOCIMIENTO? \_\_\_\_\_

## ENTREVISTA A NIÑOS

### 1.- ¿REALIZAS PASEOS EN LA COMUNIDAD?

RESPUESTAS	No.	%
Si	1	2%
No	37	74%
A veces	12	24%
TOTAL	50	100%

Se notó que la mayoría dijo que no y a veces, lo cual nos motivó a planear de acuerdo a contenidos de aprendizaje del grado. Visitas fuera de la escuela. Estas respuestas ilustran sobre lo limitado del trabajo del maestro que por más activo e innovador que sea, todo lo realiza dentro de los muros del salón desaprovechando el entorno natural y social que tanto significado podría aportarte.

### 2.- HAS VISITADO LUGARES DE TRABAJO FUERA DE LA COMUNIDAD

RESPUESTAS	No.	%
Si	3	6%
No	35	70%
A veces	12	24%
TOTAL	50	100%

Observamos que la mayoría de alumnos no visitan lugares a pesar de que viven en una comunidad rural pequeña accesible para ello, consideramos muy importante sacar al grupo de alumnos a visitar parcelas de cultivo y maquinaria para observar procesos de

transformación con fines de aprendizajes de problemas en diferentes áreas, así como todo lo relativo a la vida en la comunidad.

### 3.- CUANDO SALES QUE LUGARES TE INTERESAN MAS?

RESPUESTAS	No.	%
ESPACIOS CULTURALES*	26	52%
SERVICIOS DIVERSOS*	1	2%
LUGARES PRODUCTIVOS*	23	46%
TOTAL	50	100%

Como puede observarse a los niños les interesa sobremanera salir, conocer, visitar lugares.

### 4.- SI NUNCA HAS SALIDO, ¿QUE TE GUSTARIA VISITAR?

RESPUESTAS	No.	%
1. CASAS DE CULTURA	35	35%
2. SERVICIOS	17	17%
3. CAMPO	29	29%
4. OTRAS POBLACIONES	19	19%
TOTAL	100	100%

4.- Se observó que les gustaría ir al museo, el campo, a las fábricas y conocer otras poblaciones para ampliar más sus conocimientos.

\* Las preguntas a los niños fue el que contestaron simplemente a donde les gustaría ir, una vez que respondieron las preguntas se agruparon en estos rublos.

5.- QUE ES IMPORTANTE EN TUS SALIDAS?

RESPUESTAS	No.	%
MOVIMIENTO	38	38%
APRENDO COSAS NUEVAS	17	17%
JUEGO CON MIS COMPAÑEROS	23	23%
NO HAY CLASES	22	22%
TOTAL	100	100%

5.- Se observó que el niño le gusta divertirse, al realizar las salidas al campo y al mismo tiempo aprende cosas que para él son nuevas, y que le pueden servir para la vida diaria.

6.- LO QUE APRENDES EN TUS SALIDAS ¿TE SIRVE EN LA ESCUELA Y EN TU VIDA DIARIA?

RESPUESTA	No.	%
SI	29	58%
NO	20	40%
A VECES	1	2%
TOTAL	50	100%

6.- Las respuestas indican dos tendencias: Una está orientada hacia un reconocimiento de que la comunidad enseña, que las visitas tienen un fin que va a servir para la formación. La otra tendencia indica que hay desinformación, desinterés, falta de vinculación entre los que significa el trabajo práctico y la formación teórica.

## **CAPÍTULO DOS**

### **APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE FUERA DE LA ESCUELA**

## 2.1. Marco teórico

Los maestros estamos acostumbrados a trabajar dentro del salón de clases. Cualquier persona, cuando se imagina a un maestro, lo ubica dentro de estos muros; también nosotros planeamos y activamos bien por ciento dentro de ese espacio escolar. Son contadas las veces que planeamos y realizamos actividades extremas.

Este trabajo están sustentando precisamente en el trabajo que debe realizarse fuera del salón de clases como actividad complementaria pero fundamental en la formación del niño.

Cuando nosotros revisamos las múltiples implicaciones teóricas que nos deberían servir como sustento pasan esta investigación, nos percatamos de que cualquier enfoque que tomáramos condición permanente con nuestro postulado de que acción extraescolar es necesaria para lograr un aprendizaje más completo en el niño.

Ausubel<sup>1</sup>, quien ha desarrollado estudios sobre como en la escuela lo que realmente se da es un aprendizaje superficial, basado en la obtención de datos que luego se trasladan a un examen. para que el niño realmente aprenda, deben existir diversas situaciones de aprendizaje, una de ellas es que interactúe con el objeto de conocimiento, es decir que viva, que le interese, que lo vincule a otros conocimientos.

Esa idea de Ausubel está basada en el constructivismo, es decir en las ideas que se sustentan en Piaget, el cual parte del concepto de que los individuos -y en este caso los alumnos pueden aprender por sí mismos, es decir construir su propio conocimiento<sup>2</sup>. el maestro lo que tiene que hacer es crear las condiciones, las circunstancias y las técnicas

---

<sup>1</sup> Remick L. El aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Ed. Rax, México 1982, pág. 16

<sup>2</sup> Ferreiro Gravre, Ramón. Qué es el constructivismo? En Constructivismo. Sistema para el Desarrollo Humano, México, 1986, pág. 32-36.

para que ellos sean capaces de procesar paulatinamente un aprendizaje significativo (por eso se le llama constructivismo, porque parte de la idea de que el saber no llega espontáneamente ni de "bulto", si no que es un proceso paulatino: (asimilación, acomodación, equilibración)<sup>3</sup> ,el conocimiento se va construyendo.

Este proceso puede propiciar un conocimiento significativo, en el sentido de que el estudiante tenga la posibilidad de atribuir un significado a lo que debe aprender, a partir de sus conocimientos previos<sup>4</sup> .

Pero para llegar a estos niveles de comprensión y asimilación, se requiere una nueva dimensión que acabe con la práctica tradicional. Para ello la acción directa y participativa de los niños es fundamental; convivir, mirar, jugar, recrear, descubrir, indagar. Todo esto y muchos factores más se pueden expresar cuando los niños exploran, conocen directamente las cosas, preguntan, se sorprenden. Esta experiencia puede conducir a ese conocimiento auténtico del que nosotros estamos hablando. Esto podría llevar una "aproximación paulatina de las características de los objetos, por la acción asimiladora propia de los mecanismos internos del sujeto como un producto terminal, como un caso en constante interacción entre sujeto y objeto."<sup>5</sup>

Para vincular contenidos con conocimiento, realidad con aprehensión, se hace entonces necesario que el alumno se vea involucrado vivencialmente a ese proceso. Lo que él ve, manipula, refleja, padece y resiente en materia vital de su interés porque es parte de su vida, de su cultura:

*Las concepciones constructivistas del aprendizaje escolar, se sustentan en la idea de que la educación que se imparte en las instituciones*

---

<sup>3</sup> Cfr. Piaget, Jean. Seis estudios de psicología, ed. Airel, México, 1992

<sup>4</sup> Remick, op. cit. pág. 84.

<sup>5</sup> Coll, César Salvador. Las aportaciones de la educación, DGEE/SEP, México, 1983, pág. 166.

*educativas es promover los procesos de conocimiento personal del alumno, en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirían satisfactoriamente a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la capacitación del alumno en actividades, intencionales planificadas y sistemáticas que logren propiciar en este una actividad mental constructiva.*<sup>6</sup>

Basados precisamente en el anterior enfoque, es como delineamos nuestra estrategia pedagógica. La investigación de campo, nos dio las evidencias respecto a lo monótono e insignificante de la labor educativa. De ahí que ofrecer alternativas más dinámicas, participantes, observables y lúdicas, como son las visitas activas a sitios históricos, lugares, bibliotecas o a cualquier espacio social o natural, pues de todo se puede aprender en una opción que puede conducir a un conocimiento verdaderamente significativo.

Parte básica de un aprendizaje relevante y trascendente es que procesó de enseñanza aprendizaje se de en una contextualización adecuada. El salón de clases puede serlo, siempre y cuando el maestro cree condiciones de aprendizaje significativas. Pero ese contexto no es el único, no debe serlo. La escuela, el barrio, la comunidad, pueden constituirse en espacios de aprendizaje, pues contienen miles de evidencias para adentrarse en la realidad. Todo depende de la capacidad del maestro para proveer de espacios de trabajo y de situaciones de aprendizaje para que el alumno aprenda de cualquier entorno. Se trata de:

"Enseñar a pensar sobre contenidos significativos y contextuados (en donde existan) contenidos que posean ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno tiene que descubrir e inventar"<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Ajuriaguerra, Anthony de. Introducción en: Psicología y epistemología genética. Homenaje a Jean Piaget, Edit. Planeta, México, 1993, pág. 4-7.

<sup>7</sup> Coll, César Salvador. Psicología y curriculum, Ed. Lala, Barcelona, 1988, pág. 168.

Al salir a la comunidad el alumno va construyendo su propio conocimiento, tiene que deducir, relacionar, descubrir. Conjuntamente con sus compañeros comenta las cosas que observa, lo que experimenta, lo que manipula o compara. Es una experiencia fundamental para comprender las cosas a fondo. Pero además esa experiencia comunitaria seguramente se le quedaría grabada por las anécdotas que luego se convertirán en recuerdos evocadores de sus días en la escuela.

Es necesario agregar sin embargo que el constructivismo no es un proceso atribuible exclusivamente al sujeto cognoscente. El maestro, como parte fundamental del proceso educativo tiene un papel principal. No solo como responsable único del qué y cómo se aprende, sino como guía y propiciador de aprendizajes. Ya no es el que enseña unilateralmente, sino el que crea las condiciones para que el alumno aprenda. "Ausubel propone un prototipo de maestro que programe situaciones de aprendizaje grupal colaborando en donde además del qué se tome muy en cuenta el cómo, cuándo, dónde, por qué? y para que cada situación de aprendizaje se esté propiciando e intensificando."<sup>8</sup> .

Un maestro que guía a su comunidad, es un maestro innovador, creativo; nosotros quisiéremos en este trabajo demostrar que se puede aprender de muchas formas. Una de ellas es a través de acciones comunitarias, en donde el niño recorre su localidad y su entorno, ya no como lo hace diariamente, sin darle importancia, sino en situaciones de aprendizaje. Ahí valorarán lo que ésta a su alrededor. En todo esto el maestro juega un papel fundamental.

---

<sup>8</sup> Días Barriga, Frida. Aprendizaje significativo y organizadores anticipados. Fac. de Psicología, UNAM, México, 1989, pág. 15.

## 2.2. Marco contextual

### LA COMUNIDAD

Es una sociedad que se integra para compartir los bienes físicos, materiales y morales procurando su conservación y mejoramiento, creando un patrimonio cada día mejor para sus habitantes.

Para el maestro es indispensable conocer el lugar exacto en que se va a desenvolver para llevar a cabo su labor educativa; así se dará cuenta de los medios y condiciones de la vida en que viven sus educandos, y los problemas que aquí existen.

El nombre de la comunidad (pueblo) donde trabajó, se llama Estipac, que quiere decir "LUGAR ESTERIL".

Se encuentra ubicada dentro del municipio de Villa Corona, Jal. a 15 kilómetros de distancia de la cabecera municipal hacia el suroeste, y aproximadamente a 67 kilómetros de la ciudad de Guadalajara.

El municipio de Villa Corona, limita al norte con Tala, al sur con Atemajac de Brizuela, al este con Atotonilco el Bajo, al oeste con Cocula.

En general, presenta terrenos planos, tiene algunos cerros; al norte está el cerro El Tenpizque, al este el cerro de La Cruz y al oeste al cerro de La Coronilla; no cuenta con ríos importantes, pero sí con manantiales de aguas azufradas termales que se encuentran a una distancia de 3 kilómetros de poblado de Estipac, los cuales son visitados por gente de la ciudad y del pueblo, que lo utilizan como balneario.

También tiene varias presas: la presa del Montenegro, la presa del Azufrado, El Bordo de las Tuzas, El Bordo de la Guitarrilla y algunos pequeños ríos como son "El Chorrillo, El Colomo y La Compuerta", cuyas aguas son utilizadas para el riego de algunas extensiones plantadas de caña de azúcar y algunos huertos de árboles frutales.

La altitud sobre el nivel del mar de esta población es de 1.340 metros, por lo tanto el clima es templado varia ligeramente en los cambios de estaciones.

Cuenta con una población aproximada de 15,000 habitantes: 7,400 hombres y 7,600 mujeres, el índice de crecimiento en estos 3 últimos años, debido a la planificación familiar que imparte el IMSS es aproximadamente el 3% anual.

Según informes obtenidos por las personas mayores de este lugar, Estipac fue un antiguo pueblo habitado por indígenas "Cocas".

Su nombre se escribió en distintos modos durante los siglos XV y XVI hasta simplificarlo a la forma actual, los nombres que anteriormente llevó fueron: IXTITIPAC, nombre del que fuera casi de la tribu que habitaba en el lugar; IZTIQUIPAQUE, HISTIQUIPAQUE Y TEQUIPAC.

Sobre sus alrededores hizo el virrey Enríquez en mil quinientos setenta y seis, algunas MERCEDES a los hijos del Dr. Jerónimo de Orozco, presidente de Guadalajara, quienes después vendieron las tierras a doña Leonor Jiménez de Ulloa.

En 1604 el canónigo Juan de Arreola Rico, fundó una capellanía sobre ésta propiedad.

En 1700, todas estas tierras son vendidas a los señores CORCUERA: en este tiempo se fundó una hacienda por don Manuel Corcuera y doña Nicolasa Luna, que más tarde se introdujo el cultivo de la caña de azúcar, luego funcionó la primera industria con rudimentaria obraje (TRAPICHE) que estaba ubicado en el terreno el "Azufrado" donde se producía piloncillo de baja calidad.

En ese tiempo ya se empezaba a construir una residencia; la cual sufrió transformaciones por causa de la Guerra de la Independencia, cambiándose al sitio que ahora ocupa. En la población de Estipac.

Los señores Francisco L. Corcuera y Manuel L. Corcuera hijos de los señores Corcuera, extendieron sus dominios hasta formar latifundios de 2,000 km., cuadrados; en 1883 comenzó a funcionar el ingenio azucarero con el nombre de Hacienda de Estipac; cuentan que dicha hacienda era la única casa que realmente estaba construida y que existe aún, y las demás eran unos cuantos ranchos que se transformaban en casas.

Pocas familias vivían entonces y todos los trabajadores eran peones y empleados de la hacienda y obedecían a un solo amo.

En tiempos de Porfirio Díaz, esta población sufrió malos tratos y hambres, pues en esa época no tenían protección alguna los de la clase humilde.

Existía solamente una tienda de raya puesta por los patrones, que vendían todo a precios muy altos y después cobraban con el trabajo aun de mujeres y niños, haciéndolos trabajar jornadas de 14 horas, (de las 3 de la mañana a las 5 de la tarde), el sueldo era de 50 centavos y de 4 litros de maíz.

Todo trabajador debería trabajar para la hacienda, el que se negaba hacerlo, era llevado a la fuerza y si volvía a negarse, era llevado hasta los linderos del pueblo, no se le aceptaba que siguiera viviendo ahí.

En la revolución Juan Garivaldo, mandó pedir a la hacienda un préstamo por conducto de dos amigos, cuyo préstamo se le fue negado y asesinado uno de sus representantes cuya causa sirvió para que el viniera a quemarles el depósito de vino y la tienda. (En el año de 1916).

En el año de 1917 el presidente de la república Venustiano Carranza, visitó a Estipac y se le dio el almuerzo en la Huerta de Nueces.

En tiempos de la revolución, cambió un poco la suerte de esta comunidad, siendo administrador de la familia Corcuera y García Pimentel, el Sr. José Ruiz; se implantó el sindicato patronal o sindicato blanco.

En 1934 se estableció el sindicato de trabajadores de la industria azucarera y similares de la República Mexicana, sección No. 60; el que tomó la iniciativa fue el profesor Felipe Ríos García (a) El Cháchara.

En 1936 se formó la comunidad agraria en el periodo de Lázaro Cárdenas; los indicadores fueron Jesús Santiago y Chico Terán.

En 1937, el rico formó la colonia para proteger sus tierras.

El ingenio producía anteriormente alcohol y azúcar, últimamente sólo se produjo azúcar ya no se produce nada actualmente.

El ingenio pasa manos de los "Corcuera" a manos de la O.N.I.S.A. o sea propiedad del gobierno el 5 de febrero de 1975.

## INDUMENTARIA

Las costumbres de esta comunidad es que el hombre usa sombrero y la mujer rebozo para cubrirse, también por lo regular los hombres usan guarache de correa de cuero, otra costumbre es que todos los domingos asisten a misa y por las noches al jardín, los jóvenes y señoritas para dar vueltas en el cuadro.

## TRADICIONES

En las tradiciones tenemos las fiestas patronales que se celebran en el mes de noviembre en honor de "CRISTO REY", esta fiesta resulta muy lúcida. Durante nueve días a la hora del alba se tiran cohetes y sale la banda de música a dar las mañanitas y toca por todo el pueblo, por las noches las tradicionales serenatas en el jardín, el último día participa un desfile de carros alegóricos acompañados de las personas que van cantando y rezando en honor a Cristo Rey y para terminar en la noche se queman vistosos castillos y la lluvia de luces.

Otras fiestas que se celebran son las fiestas de la independencia de México, que se ameniza con bonitas declamaciones y bailables, coronación de la reina, juegos organizados, campeonatos deportivos y el desfile organizado por las escuelas del lugar y personas del pueblo, por la noche se termina con un bonito baile donde se entregan los trofeos de los equipos ganadores.

También se festeja el desfile del 20 de noviembre, día de la Revolución mexicana; el 12 de Diciembre como en todo México se celebra la fiesta de la Virgen de Guadalupe, y las tradicionales fiestas navideñas en hermosas posadas.

## ESTUDIO SOCIAL

Por lo regular casi todas las familias son numerosas, se componen de 2 a 12 elementos es por eso que tienen problemas en el aspecto económico, sus ingresos resultan raquíticos y no alcanzan a solventar sus necesidades, viéndose en la necesidad de ocupar a sus hijos menores de 12 años a trabajar para ayudar en el sostenimiento del hogar.

En la comunidad hay varios centro de diversión como son "La casa de la Juventud" que funciona como centro de diversión para todos los jóvenes. También existe un campo deportivo de fútbol donde asisten por las tardes a practicar el deporte, y el domingo, se lleva a cabo una serie de partidos entre equipos del poblado y un encuentro entre un equipo visitante y el equipo titular (Sección No. 60).

Existe además en la colonia Juan Gil Preciado una plaza de toros, en la escuela hay canchas de volibol y basketbol, que son visitadas con mucha frecuencia, existe también un salón de baile y un disco.

## INSTITUCIONES DE CARACTER SOCIAL

- a) - Comunidad Agraria
- b) - Organización de Colonos

Organización Política: Esta organizadas por el Delegado Municipal, la Comunidad Agraria, el Sindicato de Trabajadores de la Sección No. 60 y La Colonia.

Organización Religiosa: La Región predominante es la "Católica" integrada por El Señor Cura, Las Religiosas y Fieles del Pueblo.

Salud e Higiene: El agua que se utiliza para tomar en todo el pueblo, es la potable, antes en 1966 se tomaba agua que procedía de un manantial llamado "Los Amiales" que era transportada en pipa al Pueblo.

Las enfermedades más comunes son el sarampión, la tosferina, la viruela y la gripe.

## ESTUDIO CULTURAL

La comunidad cuenta con un promedio de escolaridad muy bajo debido a las conclusiones sociales, económicas y culturales en que se ha vivido.

La comunidad es una comunidad muy desarrollada en el campo de la educación, ya que cuenta con las siguientes escuelas:

- a) - La escuela Primaria Federal "Manuel López Cotilla".
- b) - La escuela Especial Urbana "Guadalupe García Pimentel".
- c) - La escuela Primaria Federal "Gral. Francisco Villa"
- d) - Escuela Secundaria Técnica 08
- e) - Escuela Normal el Campo y para el Campo  
pertenece al sistema federal

Además los habitantes van progresando notablemente gracias a los medio de difusión cultural que existen como son: la prensa, radio, televisión, etc. estos medios son importantes para la comunidad porque se van dando cuenta de lo que sucede en el país y en el extranjero.

También cuenta con Teléfonos de México y Agencia de Correos.

El transporte es suficiente, existe la línea de Autotransportes "Guadalajara Bellavista", que tiene corridas a Guadalajara cada 30 minutos desde las 5 A.M. hasta las 7:30 P.M., también cuenta con dos camiones particulares de la línea "La Alteña", que tiene corridas para Cocula por Buena Vista y para Zacoalco por Atotonilco el Bajo, Jalisco.

Para superarse, todos los alumnos de las escuelas primarias que terminan el 6o. grado, ingresan a la secundaria.

## ESTUDIO ECONOMICO

La comunidad cuenta con las siguientes fuentes de trabajo:

La agricultura, ganadería y avicultura.

El grupo que se dedica a la agricultura, es un 40% de la población, un 10% de choferes hay un 15% de empleados de diferentes dependencias, los comerciantes que satisfacen las necesidades de la población forman un 5%.

Comerciantes: Son las personas que están distribuidas en diferentes partes del pueblo atendiendo sus comercios.

Albañiles: Personas dedicadas a la construcción.

La comunidad no tiene mercado, pero cuenta con rastro, carnicerías, verdulerías, tiendas de abarrotes, algunos puestos semifijos donde se expenden legumbres, frutas y cereales; estos puestos no están protegidos del polvo ni de las moscas.

También cuenta con la CONASUPO que sirve como super, con precios más bajos.

### SERVICIOS DE SALUD

Existe una farmacia y el I.M.S.S. que empezó a dar sus servicios en 1964 y ahora cuenta con una clínica que fue puesta en servicio del pueblo en 1974 y por el Lic. Alberto Orozco Romero.

Los niveles de vida encontrados durante este estudio fue que algunas familias están muy bien por que saben distribuir su salario pero hay persona que apenas les alcanza para cubrir sus necesidades de alimentación y vestido, que algunas veces es por la mala distribución del dinero otras veces por el vicio que tienen por el alcohol algunos padres de familia y malgastan su dinero de toda la semana.

En la comunidad existen establecimientos que favorecen a los habitantes porque satisfacen las necesidades más comunes de esta población como son: tiendas de abarrotes, correo, centro médico, establecimiento de frutas y verduras, expendio de gasolina, panadería y teléfono.

También cuenta la comunidad para bien personal con agua potable, drenaje y luz eléctrica.

Las personas que están un poco bien, en lo económico, distribuyen su dinero principalmente para dar el alimento necesario a sus hijos, dejando en segundo término el vestido y dejando algunas veces de pagarlo o sea lo sacan a crédito y lo van pagando poco a poco, tampoco pueden salir a pasear por falta de dinero.

El desempleo es muy frecuente como en muchas partes, muchas personas viéndose en la necesidad de trabajo, mejor se van a la ciudad a al país vecino a conseguir trabajo.

Un porcentaje de la población se dedica al comercio y otros en el campo, otros son artesanos y otros que ni trabajo tienen.

En cuanto a medidas de comunicación se encontró que esta comunidad está muy bien en medios de transportes porque cuenta con salidas a Guadalajara cada media hora, también cuenta con teléfono y correo, luz eléctrica, drenaje, agua potable además en todos los hogares se tiene su televisión y radio para darse cuenta de lo que sucede en el país y en el mundo entero. El tipo de programas y mensajes que se captan seguramente que influyan para bien o para mal de la comunidad, pero eso es motivo de otra investigación.



## **CAPÍTULO TRES**

### **APRENDIENDO Y PARTICIPANDO EN LA COMUNIDAD**

### 3.1. Estrategia No. 1

#### LA NATURALEZA Y EL NIÑO

#### PROPOSITO

En esta estrategia se pretende realizar una excursión con los niños al campo concretamente al potrero y con el objeto de que recaben una forma de observaciones y actividades que les permitan reforzar, sus conocimientos en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Artística, Español, Geografía.

#### CUADRO VINCULACION CURRICULAR.

Asignatura	CONTENIDOS	Referencia bibliográfica
Geografía y C. Naturales	-Explicación de la relación entre recursos naturales y actividades productivas	Libro de texto del alumno. Pág. 73 a 74
Español	-Elaboración de textos sobre temas de otra asignatura que sean de interés para el alumno	Libro de español. Ejercicios. Pág. 82 a 84
Matemáticas	Uso de la hectárea en la resolución de problemas	Libro del alumno Pág. 45
Educación artística	Apreciación y expresión plástica	Guía de Español, geografía, matemáticas para evaluación y autoevaluación

AREA	ACTIVIDADES DIDACTICAS
	<p>- Anote los pasos que siguen en forma concreta, para sacar las hectáreas del terreno desde que empezó a medirlo hasta que supo cuántas hectáreas tenía o cuántos metros cuadrados.</p> <p><b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b></p> <p>- El maestro inducirá a los alumnos al cálculo de medidas hectáreas, a terrenos irregulares terminando en la resolución de problemas tales como.</p> <p>Cuántos metros de alambrar utilizara Don Faustino para cercar el terreno sembrado de garbanzo?</p> <p>- Si se sabe que <math>8,300 \text{ m}^2</math>. Está sembrado de garbanzo y el total del terreno es de 9,937 hectáreas.</p> <p>Cuántas hectáreas están sembradas de maíz?</p> <p>- Sabiendo lo que se sembró de garbanzo, si se siembra 3 veces lo mismo cuántas hectáreas se sembrarían en total de garbanzo?</p> <p>Si <math>95,000 \text{ m}^2</math> de terreno se dividen en hectáreas</p> <p>Cuántas hectáreas serían?</p> <p>Realicé el ejercicio de su libro de texto.</p> <p>El maestro de grupo platicó con los alumnos sobre la visita al campo explicando científicamente lo que percibió, invitando a los alumnos a que recordaran lo que escribieron en su texto y les pidió que sacaran la encuesta que le hicieron a sus papás sobre recursos</p>

<p>GEOGRAFIA CIENCIAS NATURALES.</p>	<p>naturales.</p> <p>En la plática el maestro trató de relacionar las actividades productivas con los recursos naturales que rodea su entorno a partir de las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Qué recursos naturales observaste?</li> <li>2.- Cómo aprovechan nuestros papás los suelos?</li> <li>3.- Cómo cuidan los suelos nuestros papás para que produzcan más?</li> <li>4.- Cómo se aprovecha el agua que rodea la comunidad.</li> <li>5.- Qué se aprovecha de las plantas?</li> <li>6.- Qué entiendes por actividades?</li> <li>7.- Si no hubiera agua suficiente, tierras Crees que hubiera actividades productivas?</li> <li>8.- Qué trabajos se hacen para poder obtener dinero y así vivir?</li> <li>9.- Enuncie por equipo el concepto de actividad productiva y recurso natural.</li> <li>10.- Investigue en la monografía de la Región datos sobre el tema y anote datos importantes.</li> <li>- Clasificar lo recolectado en la visita al campo separado lo que pertenece al suelo, agua, plantas y animales para pegarlos en una cartulina para exponerlo en clase.</li> <li>11.- Elaborar una maqueta para representar los recursos naturales visitados teniendo como base su comunidad.</li> </ol>
--	--

## ORGANIZACION DEL RECORRIDO

**Momento motivador-** Visita al potrero "El veladero" donde se

encuentra una parcela sembrada de garbanzo, propiedad del señor Fautino González.

**Planeación Previa.-** Se pretende acudir con el grupo de sexto grado

de la escuela primaria, rural federal." Francisco Villa" a visitar el entorno que le rodea desde el depósito de agua que abastece a la comunidad, en el cerro llamado "El Veladero", encontrándose cerca la parcela sembrada de garbanzo de Don Faustino González.

Para ello se solicitó permiso a la Dirección del plantel, y a los padres de familia, presentándoles las razones de nuestras actividades el profesor Aurelio Calata González nos acompañará para auxiliarnos y está a su cargo el registro fotográfico durante el proceso también nos acompañará el profesor Francisco Calata González quien estará a cargo de registrar las actividades que los alumnos manifiesten durante la visita, en la reunión con los padres de familia el señor Alfredo Monreal se ofreció para acompañarnos e indicarnos el camino y auxiliarnos en algún accidente, y a que el lugar tiene población de animales peligrosos como: víboras, alacranes, arañas, entre otros, y para apoyarnos en algunas dudas que surjan al estar en contacto con los recursos naturales.

## AGENDA

HORA	ACTIVIDADES
	<p>Entrada al aula para preparar la salida y tomar asistencia.</p> <p>Salida al portero con los materiales, para tener contacto con la naturaleza, que al alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de lo que encuentra en el camino.</li> <li>- Recolección de plantas, agua, animales, tierra, etc.</li> <li>- Dibujo en una hoja de papel la naturaleza que te rodea. Todo lo que el se proponga hacer.</li> <li>- Plática por medio del profesor Aurelio Calata González en el depósito, sobre los recursos naturales, a partir de preguntas y respuestas.</li> <li>- Espacio para preguntas espontáneas de los alumnos sobre el tema.</li> <li>- Nos trasladamos a la parcela sembrada de garbanzo, para medir su perímetro, utilizando estacas e hilo métrico preparado anteriormente por el maestro de grupo, realizándose esta actividad por equipo.</li> </ul> <p>Diálogo entre alumnos y maestros sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regreso a la escuela.</li> <li>- Elaboración de un escrito de los niños para que armen su experiencia.</li> <li>- Regreso a sus casas.</li> </ul>

## MINUTA DE LAS ACCIONES REALIZADAS.

Observaciones que se realizaron en el recorrido de la visita al campo.

Estamos reunidos en el aula de la escuela, el maestro les informa lo que pretendía con la visita a todos los alumnos presentes, por cierto llegaron dos niñas retrasadas en el tiempo indicado para salir.

Al iniciar el recorrido todos los alumnos se mostraron motivados y con mucho entusiasmo. Salimos de la escuela atravesamos la placita, para después ir al depósito del agua que abastece a la comunidad que está en Estipac.

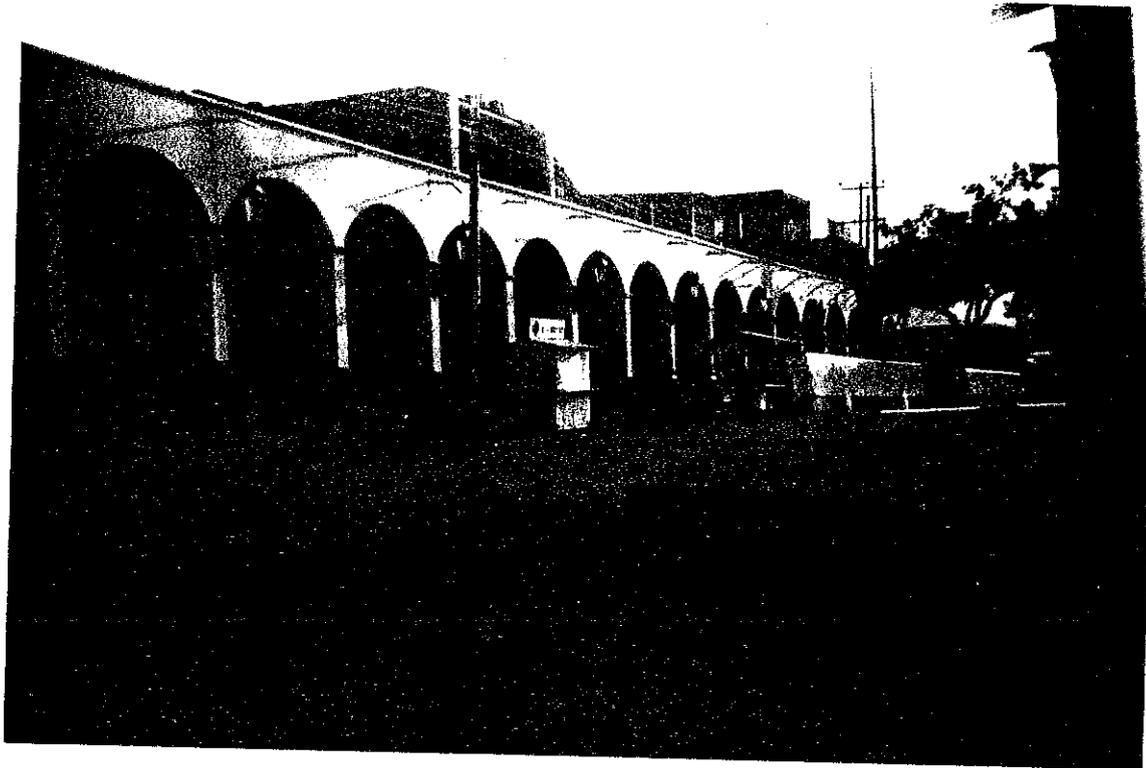


Foto 1. Plaza de Estipac

En el recorrido el maestro les dijo que podrían ir recolectando todo lo que quisieran o les llamara la atención; algunos niños dijeron que a la vuelta y el maestro dijo que de regreso nos vendríamos por otro camino, seguimos con comentarios y bullicio:



Foto 2. Los niños en la parcela escolar

El maestro Aurelio empezó a tomar fotos.

El niño David vio una víbora y todos los niños se inquietaron.

En el Depósito se encontraba la Señora María y un niño le pregunta sobre el nombre de una planta y ella dijo que no sabía que era un zacate.

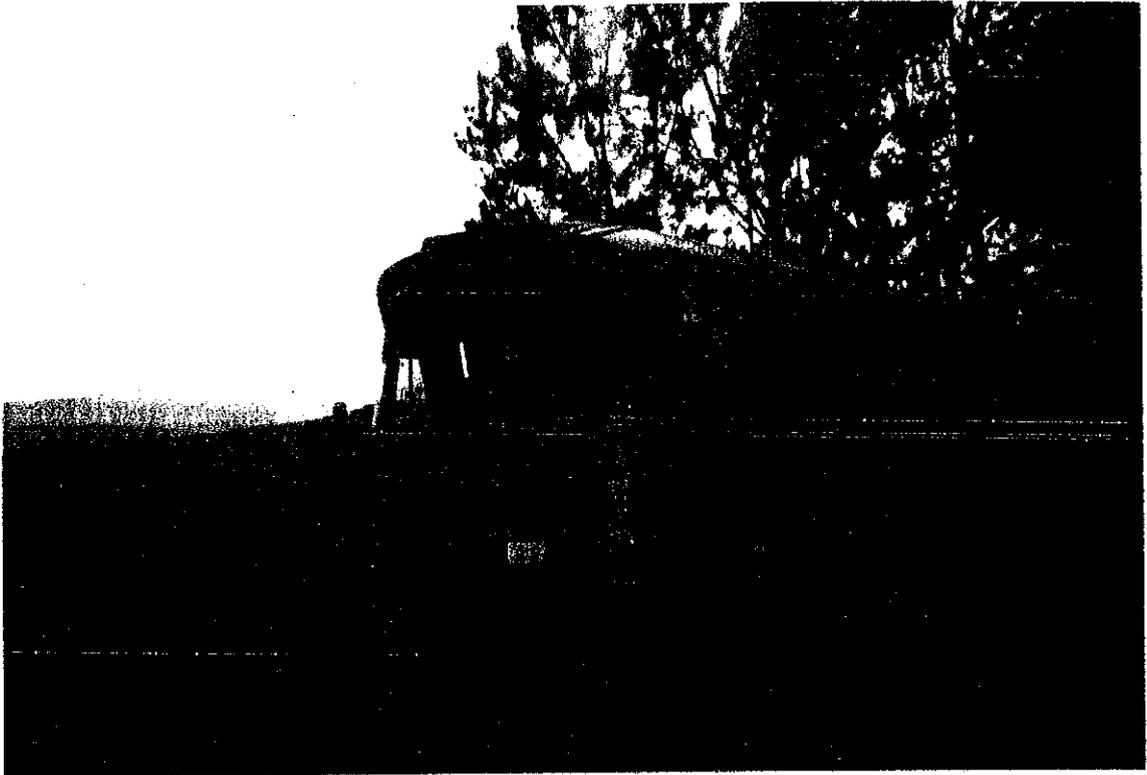


Foto 3. Camión que trasladó a los niños al campo.

Después sobre los animales dijo la señora que por ahí habitaban dos ticutates y pasaban por el depósito para ir a tomar agua a la presa que eran muy grandes y horribles, que tenían cresta como gallo y silvaban como personas.

Tres niños le pidieron permiso al maestro para ayudarle a la señora María con sus cubetas de agua. Y el maestro les dijo: que si pero que no se tardaran porque tendríamos que hacer un trabajo.

Iban tres niños pero llevaban tres cubetas y dos llenas y una vacía, así que los niños les hicieron burla al niño que llevaba la cubeta vacía y se regresó a llenarla, el maestro tuvo que sacar el agua porque el niño no pudo.

El maestro Aurelio siguió sacando fotos.

Una niña le mostró una especie de gusanito al maestro y le pregunto ¿qué era? y el maestro le dijo que los gusanitos hacían sus casitas de esa forma o niño para desarrollarse y eso fue motivo para que algunos niños opinan que la mariposa primero es gusano y después mariposa, el maestro apoyo la opinión y explicó la metamorfosis del insecto.

- Luego todos los niños se pusieron a dibujar todo lo que observaban, el maestro les preguntó - ¿qué pasaría si no hubiera tierra productiva? Algunos respondieron, no habría gente aquí y no habría vida.

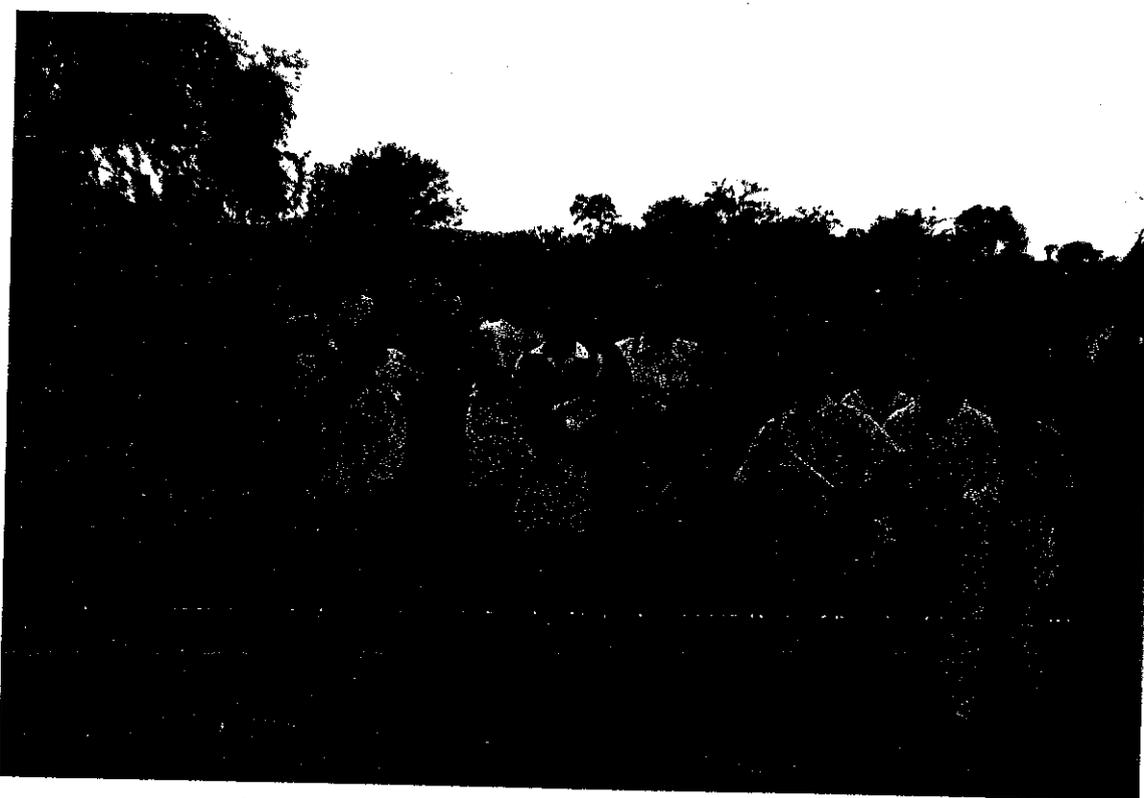


Foto 4. Niños recorriendo la parcela escolar.

- Algunos comentaban, no me va alcanzar la hoja para lo que quería hacer. Así continuaron cada equipo en su trabajo, al ir dibujando algunos niños dijeron que los terrenos estaban pegados y el maestro les informó que estaban separados por alambre.

Al terminar su trabajo el maestro les pidió a cada equipo que pusieran ejemplos de recursos según indicó, algunos agua, suelo, plantas, animales y relieve atrás en la hoja de lo dibujado.

A las 3:15 el maestro dijo que le entregaran las hojas porque seguiremos el recorrido rumbo a la parcela de don Faustino.

Un niño empezó a cortar estacas de ramas secas para medir, el maestro le indicó que con mucho cuidado.

Salimos a las 3:20 rumbo a la parcela y al caminar un niño le dijo al maestro que queríamos las estacas y el maestro contestó, para la siguiente actividad. En el trayecto avanzamos por un camino empedrado y salimos por una casa habitación donde se pidió permiso para pasar, caminamos por el Río que estaba seco llegamos a la calle principal cerca del puente pagando por el campo de futbol cerca de la parcela. El maestro dijo que podrían comer algo y todo buscaron sombra y comieron.

A las 4:00 el maestro informó que íbamos a continuar con el recorrido hasta la parcela para medirla por sus lados, para saber cuantos metros cuadrados tenía sembrados o cuantas hectáreas sembró de garbanzo el señor Faustino González.

El maestro Aurelio les dijo a los niños que llevaran su libreta y lápiz y que podían dejar las demás cosas ahí puesto que regresaríamos por donde mismo para la escuela.

Pasamos a la parcela que está junto al campo de futbol y como estaba sembrada de garbanzo tenía gusanos, algunos niños cortaron y fueron comiendo hasta llegar al punto de partida (de medición) un equipo midió el primer lado colocando una estaca en la esquina del terreno y su compañero colocó la punta del hilo preparado por el maestro con

25 m de largo y otro estiró el cordón hasta el final y otro clavo estacas para utilizar el hilo en serles otro utilizó el metro con centímetros para lo corto que hubiera y el último dibujo el lado.

Se observó que el terreno no era rectangular sino irregular, el maestro junto con los niños midieron los triángulos del terreno que hubo.

Los equipos siguieron midiendo todos los lados y dibujando lo que sus compañeros median, el maestro indicó en la parcela que 100 m por lado de un cuadrado era una hectárea y nuestra meta es saber cuántas hectáreas tendría lo que se medía. Cuatro niños nos mostraron mucho interés en la medición.

Al terminar de medir fuimos a la sombra del campo de futbol y dirigimos una charla a los alumnos algunos contentos y cansados opinaban. El maestro intervino para dar información sobre lo que es un grupo unido sobre sus ventajas.

El maestro aprovechando que estaban motivados realizó unas preguntas como:

¿Cómo aprovechó el señor Faustino la tierra?

¿Qué actividad realizó para obtener garbanzo?

Si hubiera agua en lugar de tierra ¿qué haría don Faustino para obtener productos?

¿Qué recursos naturales son más importantes?

¿Hay relación entre que haya recursos y que el hombre trabaje?

¿Cómo cuidan los recursos naturales sus papás?

¿Qué recursos necesitamos para vivir mejor?

Regresamos a la escuela el maestro les indicó a los niños guardarán sus cosas y salieron a sus casas.

## OBSERVACIONES EN LA ACTIVIDAD ACADEMICA

### Relacionada con la visita al campo.

- Al día siguiente de la visita los niños en la primera hora de clases organizaron lo recolectado, sacaron su libreta de apuntes, dibujo y el maestro indicó si les había gustado la visita realizada y todos los niños dijeron que sí -el maestro les indicó que esa visita realizada nos llevaría a conocer más de lo observado.

El maestro después de tener una charla les pidió que sacaran su libreta de español y escribieran un texto con el tema la visita al campo y les indicó que escribieran todo lo realizado o lo más importante en el recorrido. Desde que salimos hasta que llegamos.

Se trabajó en silencio, hasta terminar ya que todos habían terminado, el maestro les pidió algunos niños que leyeran el texto, y otros los escucharon.

Algunos escribieron algo gracioso, el maestro les dijo que el segundo paso de un texto sería revisarlo en su ortografía y puntuación ya que al leerlo sin este paso ocurre mal la lectura como se experimentó.

Les pidió que corrigieran su texto mientras apuntaba en el pizarrón el texto de Saúl sin corregir y ya corregido para que los niños notaran la diferencia. Un niño leyó los dos textos ya leído el texto correcto les dijo el maestro que pasó sería el final para entregarlo a revisar. Y un niño le dijo que pasarlo en limpio y el maestro apoyó la idea y les pidió que todos lo hicieran.

Mientras lo hacían el maestro anotó los pasos de un texto y les comentó a los niños si habían realizado sin saber los pasos y dijo un niño sí pero me faltó apuntar las ideas principales.

Recogió los textos y les pidió que sacaran su libro de español ejercicios para realizar las páginas 82 a 84 relacionando con los temas los textos y para reafirmar trabajaron la guía en las páginas que sirvió como evaluación.

- Un niño dijo que estaba ya cansado de escribir y los niños siguieron trabajando. El maestro les dijo a todos los niños que lo escucharan y cerraron su guía comentó que lo harían de tarea para mañana. Y les indicó que se pusieran de pie para hacer un poco de ejercicio de manos y pies, les pidió que salieron en fila a caminar al patio.

- Al regresar les pidió que siguieran comentando la visita y les preguntó que habían realizado en la parcela. Un niño le dijo que habíamos medido con hilo y estacas y todos voluntariamente sacaron su dibujo del terreno. El maestro les preguntó cuántos metros midió el primer lado y así todos los lados, y un niño dijo que el terreno no era cuadrado y dos dijeron que tenía esquinas, entonces les preguntó el maestro que si podrían hacerlo en el pizarrón y todos dijeron que sí.

- Se dibujo el terreno con sus medidas de sus lados y les dijo el maestro, que si podrían sacar sus hectáreas del terreno sembrado y que si ocupaba un niño no respondió la pregunta sino que preguntó que era una hectárea. Otro le contestó que ya lo habíamos visto antes con el maestro de quinto y no recordaba bien, entonces el maestro le recordó y les dijo que una hectárea era un terreno cuadrado que medía 100 m por cada lado y la dibujó en el pizarrón y todos lo hicieron. El maestro le preguntó a los niños que si podrían sacar área del dibujo de la hectárea, y todos dijeron que sí y como multiplicaron  $100 \times 100$  y se cercioraron y conocieron que una hectárea tiene  $10,000 \text{ m}^2$ .

En ese momento se dio el toque de salida al recreo y todos salieron a descansar de la actividad.

Después del recreo los niños motivados por la hectárea, pusieron mucha atención al maestro.

El maestro empezó con una motivación sobre la hectárea, volvió a preguntarles que si podrían sacarle área del terreno medido y saber sus hectáreas sembradas.

Todos los niños miraron el terreno y dijeron que no, y el maestro les dijo ¿por qué? contestó una niña y dijo -que por que no tenía forma regular como cuadrado, rectángulo.

El maestro insistió que haría, otra niña ya con experiencias vividas dijo que dividiéndolas en partes y la hicieron todos y el maestro les hizo recordar como sacaron las áreas de un cuadrado, triángulo y rectángulos y los niños anotaron las fórmulas aprendidas y se notó que algunos niños no las recordaban pero preguntaron a sus compañeros. Todos sacaron las áreas por partes y el maestro les dijo que juntaran todas las áreas en una sola, y los niños de adelante comentaron que tendrían que sumar todo.

El maestro observaba a los niños trabajar. Marlen, Saúl, y Yessy terminaron primero y comentaban que no llegaba lo medido a una hectárea y el maestro les dijo que era cierto y les dijo que apuntaran sólo los metros<sup>2</sup> sacados y todos preguntaban lo mismo.

Se realizó la operación en el pizarrón, se comprobó y se anotó la respuesta.

- Se trabajó problemas de hectáreas en su libreta después se les pidió sacar su libro de matemáticas página 87 a 90.

Estando trabajando el maestro Enrique toco la puerta, para comentar una información al maestro Francisco.

- Un momento después se llegó la hora de la salida y se le pidió que se preparara para salir.

- Otro día de clases, se tomó lista a los alumnos, y el maestro Aurelio les indicó a los niños que seguiríamos analizando la visita al campo, y sus resultados, para ello pidió que sacaran sus plantitas, animalitos y tipos de tierra recolectadas para pegarlas en una cartulina clasificando los recursos naturales en agua, plantas, suelo y animales, trabajaron en equipo con mucho interés un tiempo de una hora, al terminar el trabajo los niños pegaron en la pared y pizarrón sus trabajos y el maestro les pidió que explicaran que actividades productivas primarias se realizaron en su comunidad con cada recurso.

Al ver el maestro la relación que hacían los niños de las actividades productivas primarias con los recursos, naturales de su localidad planteó preguntas orales a los niños como:

¿Qué actividades se realizan en le agua de la presa?

¿Qué aprovecha el hombre del suelo para producir recursos y otras más. El maestro les preguntó por escrito.

¿Qué recursos naturales aprovecha el hombre para sobrevivir, en su comunidad? y los niños contestaron. Un niño le pidió tiempo al maestro para anotar ejemplos de los trabajos hechos en cada recurso observado.

Al terminar el maestro les indicó que sacaran su libro de geografía en la página 73 y 74 para trabajar en las actividades productivas económicas primarias.

Les pidió que llevaran su libro en silencio y realizaran las actividades que se piden en su libro, un niño no entendió las actividades y otros las terminaron sin preguntar. El

maestro les indicó que comentarían la lectura entre todos para que si alguna pregunta querían hacer la hiciera.



Foto 5. Los niños descansan en la sombra de un árbol.

Se fue leyendo el libro por párrafos y el maestro comentó o explicaba más claro, se llegó a las actividades, las leyeron algunos niños y otros las contestaron con su trabajo hecho por equipo de dos se corrigieron pero quedó clara su reafirmación. Al terminar el maestro les indicaba que usaría las cajas de pasta, dental, cajas de medicina, piedritas, resistol, plastilina y ramitas traídas para hacer una maqueta por equipo de la comunidad, representando en la misma los recursos naturales que rodean su entorno observados en la visita.

Cuando todos estaban se dio el toque de salida al recreo y salieron a su descanso.

Al regresar de recreo los niños se pusieron a ablandar la plastilina, tomaron la tabla que existía en el salón traída por el maestro y todos se repartieron el trabajo, hicieron las aulas del salón las casitas del pueblo, la iglesia, las canchas deportivas de basquet-bol, callesitas, y muy contentos trabajaron su maqueta.

Al terminar el tiempo de clases todos se fueron a su casa muy contentos.

## EVALUACION Y AUTOEVALUACION DE ACTIVIDAD No. 1

### EVALUACION.

Afirmamos que todo aprendizaje necesita ser evaluado, para que el niño o cualquier persona valore lo que hace, sepa sus alcances y deficiencias por superar.

También le sirve al maestro para registrar lo alcanzado, de lo que se espera y los fracasos de los alumnos y maestros.

También consideramos que no sólo el ser humano sino también metodología, procedimientos material didáctico, etc.

Consideramos aplicar una evaluación continua.

A través de preguntas orales, ejercicios en su libreta, ejercicios de su libreta y también por trabajos elaborados en cartulina como en maquetas.

La autoevaluación -se llevó a cabo en la realización y una maqueta, cuestionarios y trabajos en la guía didáctica de su grado.

## REFLEXION SOBRE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 1 VISITA AL CAMPO.

Observamos un cambio de actitud en los niños, sobre la forma de trabajar los contenidos; con las diversas actividades y ejercicios de cada área en un enlace continuo de lo que hicieron en la visita, como momento motivador siempre presente.

Estamos seguros por lo que hicieron que han encontrado un interés más grande por asistir a las tareas educativas y a buscar una respuesta a sus preguntas del porque hay porque son más cosas que tiene cerca.

La transformación que se nota no sólo en los educandos sino en los maestros, en las metodologías y procedimientos que sin duda, haciendo perfecciona más sus haceres.

Sentimos que una escuela transformadora que experimenta cambios en sus elementos logra transformación pedagógica y principalmente de los educandos para el bien común.

- Al trabajar tratamos de enfocar lo fundamental los contenidos en lo que se quiere en la buena calidad educativa llevando siempre presente la escuela democrática y reflexiva dando suelta a nuestros procedimientos didácticos y no someternos a una sola información de conceptos sin entenderlos.

### 3.2. Estrategia No. 2

#### RECORRIDO POR LA COMUNIDAD

#### PROPOSITO

Realizan un recorrido por diferentes lugares de la comunidad de Estipac, Jalisco para que los niños observen directamente las diferentes actividades productivas y de servicio. Y puedan entender las necesidades de tener conocimientos vinculados a dichas actividades.

#### VINCULACION CURRICULAR

AREA	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
Geografía	Identificación de las actividades económicas terciarias (comercio, transporte, servicio y comunicaciones)	Libro de texto pág. 95 a 98
Matemáticas	-Estimación de la distancia	Libro de texto, ejercicio pág. 100
Español	-Elaboración de entrevistas. (Introducción, cuerpo y conclusión)	pág. 133
C. Naturales	-Consumismo y alimentos de escaso valor.	
Historia	-Sociedad y cultura en la primera mitad del siglo XIX	pág. 50
Educ. Cívica	-Artículo constitucional que regula la educación. 3° y otros.	

## ORGANIZACIÓN DEL RECORRIDO

## AGENDA

HORA	ACTIVIDADES A REALIZAR
14:30	Toma de lista de asistencia.
14:32	Leer en su libro de español pag.
15:00	Escribir en su libreta lo que es una entrevista para recordar lo aprendido en meses atrás.
15:30	Elabore una entrevista con sus tres pasos guiados por el maestro, para aplicarla a personas que realizan actividades terciarias (maestros, enfermeras, transportistas, telefonistas comerciantes, etc).
16:00	<p>-Trate de elaborar el cuerpo de preguntas con 15 cuestiones.</p> <p>-Deje un espacio para escribir las cuestiones.</p> <p>Salir a la comunidad para realizar las entrevistas por equipos de 5 elementos. Visitaremos al profesor Enrique Bios González a los comerciantes, el chofer, una enfermera, el telefonista el delegado etc.</p>
17:00	<p>Llevar el hilo de la medida de 25 m. marcados y una regla de 1 m. para medir la distancia de una casa a otra que tengan trabajadores terciarios.</p> <p>Un alumno de cada equipo ira dibujando el croquis del recorrido en la comunidad, para ubicarla en un plano y resolver problemas de distancia, poniendo calles y números de las casas.</p> <p>Recoger por las calles bolsas, deshechos botes, reunirse en la plaza para descansar y dibujar la fachada de la casas visitadas.</p>

## AGENDA

HORA	ACTIVIDADES A REALIZAR
17:45	<p>El maestro realizara una charla comentando sobre el consumismo de alimentos y actividades terciarias para explorar algunas dudas o preguntas de los alumnos.</p> <p>Regreso a la escuela.</p>
14:00	<p>Análisis de datos de encuestas, entrevistas, realizadas por los alumnos.</p> <p>Conteste algunas preguntas como.</p> <p>¿Que te gusto más de la visita a la comunidad?</p> <p>¿Crees que los datos obtenidos te servirán para conocer más tu comunidad?</p> <p>¿Que opinas sobre lo que los niños consumen más en los comercios?</p> <p>Que opinas sobre lo que realizan los Profesores, Enfermeras, Comerciantes, Telefonistas, Delegado, Doctores.</p>
15:00	<p>Abrir tu libro de Ciencias Naturales pag. 127 y lee sobre la buena alimentación.</p> <p>Compara tus conclusiones de las entrevistas a comerciantes con la nutrición que debe llevar un niño sano.</p> <p>Elaboren un cartel por equipo que se titule "consumo de alimentos de poco valor alimenticio.</p> <p>Pegue dibujos, bolsas de productos de poco valor y de mucho valor nutritivo. En una cartulina preparada por las maestras.</p> <p>Escribe porque se consumen esos productos.</p> <p>Pégalas en la pared y resguarda lo investigado.</p>
18:00	<p>Salida a sus casas.</p>

## AGENDA

HORA	ACTIVIDADES A REALIZAR
14:00	Se tomara lista de asistencia. El profesor pedirá que saquen lo que se realizo en la visita.
14:30	<p>14:30 El profesor les dará una cartulina para que ahí peguen sus entrevistas realizadas.</p> <p>Leer en su libro de Geografía pags. 95 a 98 y contesten las preguntas que ahí nos indica y otras hechas por el maestro.</p>
15:00	<p>Escribe el título a las entrevistas pegadas en las cartulinas.</p> <p>Diga que son actividades económicas.</p> <p>Dibuje ejemplos de actividades terciarias.</p> <p>Realice un plano de las calles recorridas observando el croquis.</p> <p>Póngale números a las casas visitadas y nombre a las calles.</p> <p>Anote la distancia de una casa a otra.</p> <p>Resuelva preguntas que el maestro plantea, sobre la distancia.</p> <p>Resuelva las pag de 113 a 118 de su libro sacar la guía y leer sobre la constitución y principalmente el artículo 3° de educación, en qué consiste.</p> <p>La ley del consumidor.</p> <p>La ley del comercio.</p>
17:30	Realice los ejercicios que el profesor le indique.

## ACTIVIDADES

### OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA VISITA A LA COMUNIDAD DENTRO DE LA ACTIVIDAD # 2

Estando reunido el grupo en el aula, el maestro dio indicaciones sobre el interés del recorrido y les pidió a los niños respeto entre compañeros. Ya motivados, el maestro les invitó que se reunieran en equipo para realizar algunas entrevistas lo más formal posible, realizando el cuerpo de preguntas más indicadas para obtener buenos datos. Un niño preguntó a quiénes harían las entrevistas y el maestro contestó, como vamos a ir a la comunidad, ¿qué personas laboran o trabajan dando servicio a la población o sus intereses?. Un niño dijo que el que mata y vende carne, otro dijo a los maestros, comerciantes, otro dijo a quienes atiende el teléfono y el maestro abundó y dijo ¿no creen que el chofer? lleva gente el otro pueblo o carga, ¿será servidor? y todos dijeron que sí.



Foto 6. Niños entrevistando a una persona que es comerciante

El maestro les indicó que cada equipo realizara la entrevista a una persona de las mencionadas y todos terminaron sus entrevistas. Una a un maestro a un comerciante, a la persona que atiende al teléfono y conasupo.

El maestro nos reviso y nos preparamos para realizar el recorrido. El maestro les indico que llevaríamos una regla de un metro y el hilo de 25 metros para medir distancias por las calles recorridas.

Salimos a las 3:35 fuimos directamente a una tienda de la señora margarita y el equipo #2 realizo la entrevista con preguntas dirigidas a lo que venden más y que productos vende.

Terminada la entrevista todos los niños se entusiasmaron y el maestro les pidió que midieran de la tienda a la esquina donde llegan los autobuses que transporta pasajeros de Estipac a Atotonilco el bajo.

El equipo de la entrevista el chofer se presto a medir ese espacio, el grupo menos ellos siguieron juntos recorriendo la calle Hidalgo con el destino a la caseta de teléfono que el equipo 3 entrevistaría a la persona que atiende el servicio, la realizaron y el equipo midió desde ahí hasta la esquina de la parada del autobús, hablando del autobús se escucho el sonido de su corneta y todos corrieron a la esquina para realizar la entrevista al chofer por el equipo #1, realizada la entrevista siguieron midiendo y otro equipo midió de la esquina de la parada a la conasupo de lugar: al llegar a la conasupo un equipo le realizo a la persona que atendía una entrevista y todos nos reunimos en la plaza para descansar y dibujarla para relajarnos.

Después de descansar en la plaza el maestro le aplico al equipo de niños más grandes que midieran desde la plaza hasta la puerta del templo y fueron anotando en su cuaderno sus mediciones.

Una niña le dijo al maestro que por que no las llevaba a comer a un lugar de mucha sombra y el maestro contesto que otro día porque irían a la plaza de toros para comer y descansar.

En el camino un niño encontró a unos becerros y los asusto, estando en la sombra de la plaza de toros el maestro les pidió que dibujaran el plano de su comunidad ya que estamos en un buen lugar, para identificar las calles y tomar las medidas de recorrido.



Foto 7. Plaza de toros de Estipac.

Lo realizaron en equipo y anotaron sus medidas realizadas. Todos comieron y descansaron a las 5:45 el maestro les indico que regresarían a la escuela y todos salimos de regreso a la escuela.

Llegamos a la escuela a las 6:00 y el maestro les indico que descansaran 5 minutos y regresaron al aula para platicar del recorrido a las horas. 6:10 el maestro dirigió una platica con los alumnos a través de preguntas sobre el recorrido.

Preguntó lo siguiente:

- ¿ Les gusto la entrevista ?
- ¿ Obtuvieron muchos datos ?
- ¿ Los recibieron con gusto los trabajadores que realizaron servicios o negocios?
- ¿ Lo que realizan son actividades económicas ?
- ¿ Le falta obras a la comunidad ?
- ¿ Tiene vida la comunidad ?

Los alumnos contestaron las preguntas por el maestro y el maestro les indico que mañana trabajaríamos en el aula para aprovechar los datos obtenidos para avanzar en nuestro aprendizaje.

El maestro les indico que se formaran para poder salir y a las 6:30 salimos a las casas.

## OBSERVACIONES REALIZADAS EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS APROVECHANDO LA VISITA A LA COMUNIDAD.

Los niños estuvieron todos presentes al tomar lista de asistencia el maestro. Los niños se mostraron interesados por sacar datos y trabajos obtenidos de la visita para trabajar los libros.

El maestro les indico que sacaran su plano, entrevistas, dibujos realizados en el recorrido de su comunidad y les indico que si estaban dispuestos a trabajar dijeron que si. Aprovechando la motivación el maestro les dijo que realizaran en su libreta de Español un texto describiendo a su comunidad tratando de sentirse dentro del plano realizado para hacer una descripción más completa.

Un niño pregunto ¿ Que era una descripción ? y otro intervino diciéndole como respuesta como es el pueblo como lo vez y el niño dijo que no se acordaba.

El maestro para contestar la pregunta del niño les pidió su atención para que escucharan una lectura de su libro de lecturas "La feria de Zapotlán" y todos pusieron atención y reflexionaron. Una niña opino que es una descripción de una fiesta y el maestro lo confirmo decidiendo que si les pidió que el trabajo que les pidió la realizan con muchos datos de su comunidad.

A las 3:10 todos habían terminado y un niño leyó su texto y todos escucharon algunos les gusto pero les faltó hablar de la plaza de toros y hubo muchas opiniones.

El maestro les planteo preguntas orales de calculo con diferentes medidas de una distancia medida por ejemplo en un DM hay 10 metros cuantos PM son en la distancia de la esquina del autobús a la conasupo. 8.

Si un metro tiene 100 cm cuantos serán en 5 metros etc.

El maestro les escribió en el pizarrón problemas como:

¿Cuántos (dm) decímetros son en la distancia de la tienda doña Margarita a la conasupo?

¿Cuántos hectómetros serán del templo a la cabina telefónica?

Si el camión viaja de Estipac a Colula, si son 24 km ¿ cuántos hectómetros serán?

Cuando los anotaron en su cuaderno los problemas el maestro les recordó que a un problema tiene pasos a seguir y que buscaran su propio procedimiento.

Todos trabajaron en silencio algunos utilizaron la calculadora para comprobar sus operaciones pasado un tiempo el maestro les pidió que descansaran 3 minutos para renovar energía, pasado los minutos tomaron el trabajo con más interés se dio un tiempo y el maestro le indico a Rumualdo que pasará al pizarrón a escribir el procedimiento del primer problema lo saco bien y el maestro les dijo, y el suyo y todos dijeron el más fácil y rápido.

El maestro les pidió que cada uno abundara lo que le faltó en su descripción y lo corrigieran de puntuación y lo pasaran limpio para entregarlo.

El maestro al poco rato les indico que sacaran su libro de texto Español ejercicios pagina 122 a 124 y guiados por el maestro realizaron la actividad.

El maestro motivado por la disposición que observó en el grupo dibujo el plano a una escala más grande de la comunidad anotando las mediciones realizadas por los niños.

El maestro les dijo que las medidas tomadas fueron en metros pero que había otras unidades de medida y les pregunto cuales habían utilizado a través de educación primaria un niño contesto (y) (pregunto el maestro) diciendo que el centímetro, otro el kilometro y otro había recordado que los milímetros de la regla. El maestro les recordó que eran los más utilizados, pero que habían decámetros, decímetros, hectómetros y los anoto en el pizarrón con su equivalencia en metros:

$1m = cm = 1000 \text{ milímetros} = 10 \text{ decímetros}$

$1dm = 10m$

$1hm = 100m$

$1km = 1000m$

Todos recordaron esas medidas y las apuñalaron en su libreta.

De esa forma fueron haciendo los problemas y todos trabajaron otros procedimientos.

El maestro los califico y les indico que sacaran su libreta en la pag. 83 para realizar su ejercicio de aprendizaje y autoevaluarse su conocimiento.

El maestro indicaba que guardaran sus cosas cuando sonó el toque de salida al recreo y los maestros salieron pero siguieron comentando la clase.

Al entrar a clases después de recreo el maestro les indico que sacaran las revistas realizadas también les indico que toda actividad realizada aprovechando recursos naturales era una actividad económica y les empezó a explicar sobre las actividades de las personas que buscan satisfacer sus necesidades. Trabajando para obtener recursos económicos en conclusión dinero. Siguió la plática y les preguntaba a los niños para que fuera la plática más agradable ¿cómo? ustedes creen que las personas que entrevistamos

realizan servicios y actividades económicas y todos contestaron si porque ganan dinero porque lo hacen o venden y el maestro pregunto ¿ Las actividades que realizan? están directamente con la naturaleza un niño dijo que si otros dijeron que no, porque solo la agricultura ganadera, pesca, reforestación y minería.

Después de escuchar respuestas de los alumnos el maestro les indico que no porque utilizaban artículos ya industrializados y se dedicaba a dar servicios y atención a la sociedad para bien propio de los demás.

El maestro pregunto a los niños que si serian actividades primarias o de otro tipo y los niños le contestaron que no y el maestro dijo que no porque no estaban directamente con la naturaleza, ya reforzado el conocimiento de las actividades primarias les dijo que las actividades se clasifican en tres tipos unas actividades económicas primarias las que ya vimos, otras las secundarias y un niño pregunto cuales son el maestro respondió que era las que transformaban las primarias en otros a través de industrias y talleres, y las terciarias antes de seguir la explicación el niño Manuel se adelanto y les dijo a sus compañeras que las que investigamos el maestro intervino exactamente son los que realizan, comerciantes, profesionistas, servidores públicos, maestros.

Los niños le pusieron a la entrevista actividades terciarias a los entrevistados.

El maestro les comento que en la localidad había muy pocas personas que realizaban estas actividades pero que en una ciudad o población más grande habría muchos, como aviadores, locutores, artistas, medios, y un niño pregunto que porque no había muchos doctores y el maestro contesto que por que no había mucha población más los niños se interesaron más de lo que explicaba el maestro y preguntaban sus compañeros.

El maestro al ver que ya sabían que tipo de personas eran las que realizaban actividades terciarias les invito a ver en su libro en las pag. 95-98 para entender más el tema les pidió realizar las actividades pedidas en su libro.

Todos los niños dibujaban silenciosamente al terminar uno por uno le entregaron al maestro su dibujo, el maestro presto la monografía de la región para que la leyeran, en eso toco el timbre de salón a sus casas, el maestro le indico que podían salir.

Otro día de clases los niños entraron al salón y sacaron su tarea, el maestro la reviso y realizo un comentario sobre el tema para reforzar los niños con los honores.



Foto 8. Entrevistando a un comerciante.

El maestro que estaba motivado por el interés de los alumnos, les comentó que las entrevistas realizadas tenían datos muy importantes; que les pidió a los alumnos que

realizaran las entrevistas que leyeron sus preguntas y respuestas; El maestro anoto en el pizarrón en forma breve los alimentos que consumían más los niños y señoras y las conclusiones de los demás y el maestro le dijo a los niños que para analizar los datos bien se enfocarían primero a las de las tiendas para saber que alimentos consumen más en la comunidad tanto los niños como las personas.

Ya estando los nombres de los alimentos en el pizarrón de lo que consumían los niños y a la demás gente fue más fácil explicar al maestro el consumismo de alimentos buenos y malos.

El maestro les pregunto a los niños ¿ Que alimentos son malos para la salud o nutrición de los seres humanos ? una niña se paro y dijo que dulces, chicles, refrescos, otra le comento que los duritos, paletas y otros.

El maestro les acepto su respuesta y les dijo que si pero el comer demasiado hace daño en poco no hace daño lo que pasa es que lo comen en toda hora, fijense bien dijo el maestro, los alimentos se clasifican en: anoto en el pizarrón, grasas, azucares, proteínas, vitaminas; de origen animal, y vegetal y les invito a que vieran en su libro los dibujos de alimentos sin comentar el libro. pags. 132-135.

## EN CONCLUSION

Se canalizo que los niños compran más dulces, galletas, papitas, refrescos y por la gente grande pan, pastas, refrescos, se observo que no compran verduras, frutas ni jugos en gran cantidad.

El maestro les pregunto que si estaban bien que compraran estos productos y contestaron que no.

El maestro les pidió que dibujaran alimentos que no nutren en una hoja y alimentos que nutren en otra hoja.

Mientras los niños dibujaban el maestro les comentaba que los niños consumen, dulces, galletas, refrescos porque les gustaba más.

Al terminar les pidió su atención y les pregunto creen ustedes que los anuncios que hacen por la calle, televisión, radio tenga que ver para que ustedes y sus papás compren algunas cosas, como los dulces, refrescos. Todos los niños dijeron que sí, el maestro les dijo que esos anuncios y propagandas era la publicidad utilizada para vender más.

Les dio una recomendación que no todo lo que anuncian es bueno.

El maestro les dijo que productos deben comer y que los nutre y que productos no deben comer porque no los nutre.

El maestro les indico que sacaran su libro de Ciencias Naturales pag.133-138 y se pusieran a leer. Trabajaron en su libro en equipo y realizaron sus actividades junto con el maestro en eso se escucho la salida al recreo 4:30.

Al regreso de recreo el maestro les dijo algunos trabajos como tarea en la guía didáctica, sobre el tema y les indico que trajeran algunos carteles por equipo para hacer publicidad de que no compren productos que no nutren y que no compren productos nutritivos.

Después de ver los tipos de alimentos nutritivos en su libro pagina 129-132 y 133 el maestro les pregunto a los niños que si todos los alimentos tendrían la misma cantidad

de energía y los niños dijeron que no y el maestro les dijo ¿ por qué no ? y todos quedaron callados el maestro les dio otro ejemplo: Creen que si como tortillas, frijoles y café en un desayuno carne de pollo, verduras les dijeron que no y les volvió a preguntar el maestro ¿ porque no ? porque tu carne da más fuerza que los frijoles y el jugo de naranja que el café, el maestro contesto si muy bien les voy a contar o explicar, en que se diferencian cada alimento, observe el cuadro del libro pag 129 ahí están anotadas las energías, proteínas, azúcares y grasas de algunos alimentos se miden por kilocalorías y un niño pregunto por qué se llamaban kilocalorías, el maestro les dijo porque era la cantidad de sus sustancias nutritivas y aprovechando el maestro que el grupo permanecía motivado les indico que un joven sano o persona que trabaja necesitaba 2500 kilocalorías diarias para permanecer sano y combinando alimentos, en ese momento que decía el maestro un niño comelón, que Mauro comía pura grasa porque estaba gordo y el maestro le indicó que vieran lo que come Mauro para ver si se pasa de kilocalorías o no.

Le pidió a Mauro que le dictara lo que comió en el desayuno, comida y cena del día de ayer y el maestro anotó en el pizarrón, todos los niños observaban, el maestro les dijo ayudenme a encontrar sus kilocalorías en la tabla y entre todos los niños investigaron sus kilocalorías aproximadamente y si se paso de 2500 kilocalorías. Bien, ustedes ya vieron los alimentos con sus nutrientes, ahora volvamos al principio, indicó el maestro, analicemos qué consumen los niños y la gente general.

## REFLEXIONES

Al terminar la actividad (# 2) sentimos que el cambio de trabajo y con un modelo diferente al rutinario, nos indico a pensar en los niños en nosotros y en las técnicas o procedimientos empleados en el trabajo o contenidos de aprendizaje.

Analizamos que el niño aprende a través de experiencias reales, facetas presentes fácil de entender y retener porque es su entorno la raíz del conocimiento y extenso al mundo exterior y al contrario del maestro rutinario improvisador que el solo el sabe y el niño solo sabe en forma pasajera y cansada. Vemos que el niño muestra sus habilidades sus experiencias al abordar las actividades de aprendizaje para entender, su mundo exterior y poco tiempo y muestra más capacidad intelectual por que goza de su entorno al recorrerlo y tocarlo en grupo de su mismo interés.

Otra ventaja que se nota eso que el maestro aprovecha todo recurso recolectado o de información para abordar aprendizajes y cosas que el niño saben de que están hechos.

Creemos que el niño conociendo su mundo manipulado va haciendo las cosas más lejos cerca de ellos y esto lo decimos porque cuando el niño abre su texto y conoce el mundo exterior lo vive cuando estudia su región, estado y país; otro cambio que observe es que el niño a través de la vida rutinaria que vive en la escuela tiende a faltar a clases y con esta nueva propuesta el niño muestra más interés por asistir.

## EVALUACION

### LA EVALUACION FUE CONTINUA PORQUE:

La evaluación continua fue registrada paso a paso en sus observaciones a través de un diario de campo que los niños y maestros, fuimos anotando.

También al regresar a clases el día siguiente los niños realizaron dibujos, carteles , textos, etc.

Se noto que al trabajar sus libros fue muy rápido por la experiencia significativa que se logro en cada momento motivador de la actividad.

## ENTREVISTA # 2

### ENCUESTA A UN CHOFER

1.- ¿ Cómo se llama ?

Valentín Hernández.

2.- ¿ Qué ruta lleva ?

Cocula Zacualco.

3.- ¿ Cuánto gana al mes ?

1500.00 pesos.

4.- ¿ De qué compañía es usted ?

Transportes Línea Azul.

5.- ¿ Qué no le gusta de la gente que viaja ?

Que se enoje.

6.- ¿ Qué días se llena el camión ?

Domingo, Lunes, Miércoles y Sábado.

7.- ¿ Son muchos los carros de la línea ?

Son 2 carros.

## ENTREVISTA No. 5

Encuesta a un telefonista.

Sobre su ocupación o servicio.

1.- ¿ Cómo se llama ?

José González Veterano.

2.- ¿ Cuánto tiempo tiene funcionando el teléfono ?

Desde Mayo de 1991.

3.- ¿ Qué vende ?

Dulces, galletas y cosas.

4.- ¿ Qué productos compran los niños ?

Los dulces y las sabritas.

5.- ¿ Qué cosas busca la gente más ?

Las llamadas.

6.- ¿ Qué no le gusta de la gente que compra ?

Que unas cosas no les gusten.

7.- ¿ Cuánto cobra la llamada ?

Depende a donde sea la llamada.

8.- ¿ Cuánto tiempo tiene trabajando ?

6 años.

9.- ¿ Cuántos teléfonos tiene ?

7 teléfonos.

10.- ¿ Qué cosas no les gusta que haga la gente ?

Que no haya niños.

#### ENTREVISTA # 4

Encuesta a un maestro sobre su ocupación o servicio.

1.- ¿ Cómo se llama ?

Miguel Angel Rodríguez Cisneros.

2.- ¿ Desde cuándo tiene trabajando de maestro ?

Desde 1984.

3.- ¿ Cuánto gana ?

1425 a la quincena.

4.- ¿ Qué grupo da ?

2do. grado.

5.- ¿ Cada cuándo le pagan ?

Cada 15 días.

6.- ¿ Qué le gusta que hagan los niños ?

Que lean y que resuelvan operaciones.

7.- ¿ Qué no les gusta que hagan los niños ?

Travesuras.

8.- ¿ Cuántos alumnos tiene en su grupo ?

12.

9.- ¿ Cuántos años tiene ?

36 años.

10.- ¿ Qué son más niños o niñas ?

Niños.



Foto 9. Plaza de Estipac.

#### ENTREVISTA # 4

Encuesta a la conasupo sobre su ocupación o servicio

1.- ¿ Cómo se llama ?

María Guadalupe González Ibáñez.

2.- ¿ Cuánto tiempo tiene funcionando la conasupo ?

3.- ¿ Qué vende ?

Abarrotes.

4.- ¿ Qué productos compran más los niños ?

Dulces y jugos.

5.- ¿ Qué cosas buscan más la gente ?

El jabón, el azúcar y el rollo.

6.- ¿ Qué no le gusta de gente que compra ?

Que no ande sacando la mercancía.

7.- ¿ Qué no le gusta de la gente ?

Que me compre.

8.- ¿ Qué compran menos los niños ?

Los cigarros.

9.- ¿ Cuánto tiempo tiene usted con la conasupo ?

9 meses.

10.- ¿ Qué días compran más ?

El Lunes y el Martes.

### 3.3. Estrategia No. 3

#### EL LIBRO Y EL SABER

#### PROPOSITO

Visita a la biblioteca de Estipac, Jal. para conocer, consultar y trabajar sobre el acervo que ahí se resguarda.

#### VINCULACION CURRICULAR

ASIGNATURA	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	Ref. Bibliográficas
ESPAÑOL	- búsqueda de las fuentes información idiomas para investigar temas. consulta de las fuentes bibliográficas elegidas y visitas a bibliotecas cercanas a la escuela.	Libro de texto Español pág. 132, 135 y 136
MATEMATICAS	registro y organización en tablas y gráfica de barras - tabla de verificación proporcional directa.	Libro de texto pág. 125. Libro para el maestro pág. 59
GEOGRAFIA	identificación del sexo, edad, y grupo étnico como elementos de la composición de la población.	Libro del alumno pág. 126-127 Guía libro geografía pág. 137 a 143
EDUCACION CIVICA	- identificación de grupos étnicos y los idiomas en México.	Monografía de Jalisco

## ORGANIZACION DE LA VISITA

" GRADO DE 6to"

Planeación previa. Se desea asistir con el grupo del sexto grado único, de la escuela primaria rural federal Francisco Villa , de la comunidad de Estipac. municipio de Villa Corona, Jal. Visitar la biblioteca más cercana la cual es la del "Instituto del valle de Ameca" de la Normal que se encuentra en la población de Estipac. del mismo municipio, para observar el funcionamiento y para ver lo interesante que es una biblioteca.

Para esta visita se reunió a los padres de familia para solicitar el permiso correspondiente, el cual fue concedido por los papás, también con tiempo se hizo la solicitud a la directora del plantel donde se encuentra la biblioteca profesora María Dolores Morales P. la que se porto muy amable y dio el permiso solicitado.

Mi compañero profesor Aurelio Calata González para registrar las actividades de la visita.

El profesor Francisco Calata González quien estará a cargo del registro fotográfico durante el desarrollo de la visita.

## AGENDA

## ORGANIZACION DEL RECORRIDO

HORA	ACTIVIDADES A REALIZAR
2:30	Toma de asistencia por parte del maestro de grupo.
2:40	Preparación de temas a investigar y sugerencias sobre la visita a la biblioteca.
3:00	Salida para la biblioteca.
3:45	Entrada a la institución "Instituto del valle de Ameca" donde se encontrara la biblioteca.
3:50	Exploración del plantel para observar talleres y granjas que laboran dentro del lugar. Conocer cómo esta organizada la biblioteca.
4:30	Investigación de temas, en los libros de la biblioteca por equipos.
5:30	Receso para lonchar.
5:45	Plática por el maestro sobre diferentes fuentes de investigación y reglamentos de la biblioteca.
6:00	Regreso a la escuela.
6:30	Salida a sus casas.

## OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA VISITA A LA BIBLIOTECA DE LA NORMAL ESTIPAC

Al salir de la escuela, nos dirigimos a la biblioteca. Los niños con su libreta y su lonche. El maestro les dijo que observaran todo en su visita.

Los niños entraron al potrero de las cañas quemadas para llevar comida a trabajadores de la comunidad aprovechando el viaje. los niños observaron terrenos barbechados y cañas para cortar.

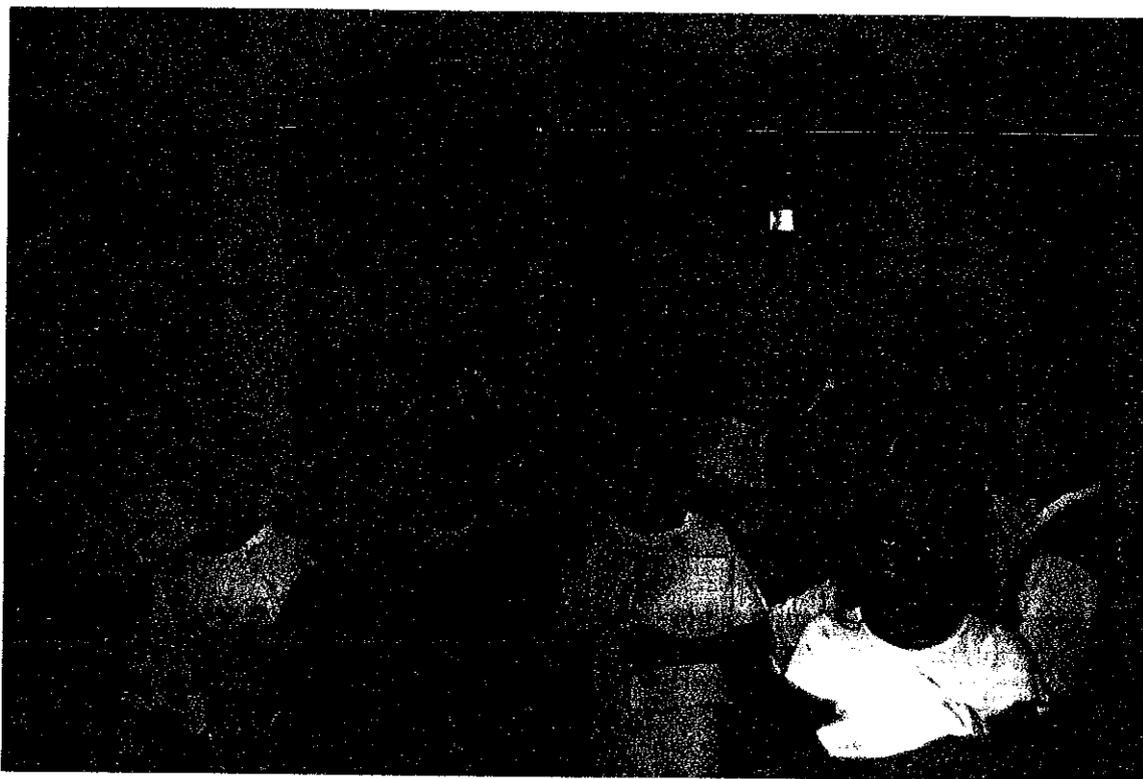


Foto 10. Niños en el Instituto Estipac.

Al llegar a la Normal de Estipac donde se encuentra la biblioteca nos estaba esperando Juan Carlos el encargado de la biblioteca; pasamos al plantel y nos dijo que estaba cerrada y que iría con la directora para pedirle las llaves y podernos atender.

Mientras abrían la biblioteca llevamos a los niños a recorrer las instalaciones del plantel como la panadería, la granja de pollos, ganado vacuno y la carpintería, que esta junto a los arboles frutales. todos muy contentos atendimos el llamado de Juan Carlos para asistir a la biblioteca y realizar lo planeado en la escuela.

Pasamos a la biblioteca y Juan Carlos nos explico cada departamentos de libros para entender mejor el funcionamiento. observaron cada equipo, los diferentes tipos de libros y materiales que había como fuentes de informacion (literaria, informativas y recreativas) al terminar de explicar Juan Carlos, el maestro les pidió que investigaran su tema ha investigar.

El maestro ayudo a los niños a detectar los libros que necesitarían los niños para tomar informacion adecuada, para sus propósitos de investigación.

Se tomaron tiempos adecuados y algunos niños abundaron y se tomaron libertad para leer lo que quisieran de la biblioteca.

El maestro dijo a los niños que les daríamos media hora para comer el lonche (afuera de la biblioteca en grupo).

Al terminar la hora del lonche pasamos a la biblioteca, al terminar de comentar los temas el maestro Aurelio les indico que siguieran con la disciplina adecuada. en ese momento el maestro al ver que todos habían terminado, les dijo: que contaran los libros de cada departamento por equipo. unos por un lado y otros por otro cada equipo dibujo el departamento de español geografia etc. y anoto su numero de libros ya terminada la visita salimos al patio cívico a dibujar los lugares visitados de la institución.

salimos a la comunidad a las 5:30 pm. llegamos a la comunidad pasamos a la escuela por nuestros libros y salimos del salón rumbo a nuestras casas.



Foto 11. Visita a la Biblioteca.

### OBSERVACIONES REALIZADAS EN LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DE LA ACTIVIDAD # 3.

Al entrar a la clase del día el maestro felicitó a los niños por su buen comportamiento en la visita realizada el día de ayer a la biblioteca y les tomó lista de asistencia indicándoles que sacaran lo investigado en las fuentes de información documentadas.

Al terminar de tomar lista les indico a los niños que se reunieran en equipo y les dio una cartulina para que presentaran su investigación con dibujos alusivos al tema investigado les dio 45 minutos para pegar y organizar los datos.

Un niño pidió permiso al maestro para traer el metro a la dirección.

A las 3:30 de la tarde todos los equipos terminaron y el maestro les pidió que a todos los que sacaron su libreta para anotar todo lo que consideraron importante como notas de una exposición.

Los temas a exponer fueron la higiene, las rentas fanerógamas, grupos étnicos en México y los idiomas en nuestro país.

Todos los equipos pasaron a exponer su tema participando al explicar todo y el maestro amplio la informacion, y algunos niños preguntaron y se les contesto de buena forma.

Al terminar el maestro les indico que las cartulinas estarían presentes para que el equipo anotara algunos datos importantes de la investigación realizada por los compañeros. al terminar de anotar se pidió el toque para salir a recreo.

Al regresar del recreo el maestro felicito a los niños por su trabajo y les dicto unas preguntas de lo expuesto por los equipos. todos contestaron en silencio y entregaron su trabajo al maestro para su revisión.

El maestro les pidió que leyeran la monografía de su municipio y encontraron algunos datos de grupo que vivieron en esta región hace muchos años.

Los niños comentaron y el maestro les pidió que abrieran su guía didáctica donde se ampliaba el tema de idiomas y grupos étnicos de México para ubicarnos en jalisco sobre nuestra identidad. todos preguntaron sobre las paginas y el maestro les dijo que en las paginas todos leyeron en silencio y algunos comentaban que se asemejaba a lo que investigaron los niños del equipo (4) al ver el maestro el interés de los alumnos por conocer los idiomas y los grupos étnicos de México el maestro dibujo un mapa en el pizarrón para ubicar los grupos por estado y los niños pidieron al maestro permiso para ellos hacerlo también.

Al terminar de hacerlo todos los niños pidieron un tiempo mas para terminarlo, al terminar el maestro indico que se leería el teto por alumnos turnándose cada uno; al leerlo el maestro intervino explicando y abundando su explicación al llegar al contenido de los grupos étnicos y su ubicación en el país el maestro anotaba en el mapa del pizarrón el grupo étnico perteneciente a cada estado e indicaba algunas costumbres y formas de trabajo que los caracterizaba.

Explico que el sexo, la edad y el grupo al que pertenecen cada ser humano son elementos de la población de nuestro país y mundo entero. Al terminar les pidió a los alumnos que pasaran al pizarrón a señalar el grupo étnico que vive en el estado que indicaba.

El maestro para reafirmar su aprendizaje del tema de educación Cívica y Geografía les pidió el maestro que anotaran en el cuaderno del libro de la guía para saber características importantes de cada grupo étnico en su alimentación y formas de cultura que los identifica.

Al terminar el cuadro les indico que abrieran su monografía del estado.

Para identificar raíces de sus poblaciones de la región del sur a la que pertenecen los de esta comunidad; leímos todos juntos y se comentó lo leído en forma oral y se dictó por parte del maestro datos importantes para los alumnos sobre nuestra identidad.

Después de realizar el apunte de la monografía de Jalisco el maestro les indicó a los alumnos que salieran al patio cívico a caminar y mover manos y cuerpo para cambiar el estado de postura que tenían por mucho tiempo.

Regresamos al salón de clases y el maestro les dijo a los niños que sacaran el registro de libros que hicieron en la biblioteca por departamentos y todos los equipos lo sacaron se reunieron para verlos; el maestro les pidió que organizaran los datos y los presentaran en una gráfica de barras como ya lo habían hecho en otras actividades.

Un niño le pidió al maestro que anotara en el pizarrón todos los datos de los equipos por departamento.

El maestro se los realizó en el pizarrón el registro de cada departamento y les pidió que la frecuencia la harían por escala de 25 en 25 para que la hoja ajustara en sus gráficas.

El maestro les pidió orden en su trabajo y limpieza; todos trabajamos en silencio o en voz baja y pintaron sus barras.

El maestro aprovechando los datos informados por barras, les indicó que existen problemas donde es necesario utilizar tablas de variación proporcional directas o indirectas.

Les escribió un problema para resolver con tablas de variación proporcional directa como: si un libro vale \$10.00 y compra 8 libros.

¿ Cuánto pagara de dinero ?

Si un señor paga 7 libros \$56.00 ¿ Cuánto pagara por dos libros ?

El maestro les pidió que resolvieran los problemas con propio procedimiento y les dio un tiempo para los 2 problemas.

Todos terminaron y paso un niño a darle solución a un problema y otro niño opino que con tablas de variación es fácil pero sabiendo lo que pagan por uno y una niña le pidió al maestro que les dijera su procedimiento para resolverlo y el maestro les explico paso por paso y les indico que cuando un dato se pide a la izquierda y se da a la derecha se trata de dividir para sacarlo de un libro y se da a la izquierda o se pide a la derecha se trata de una multiplicación por los demás.

El maestro realizo 3 ejemplares y los niños los anotaron y resolvieron ejercicios de tablas de variación y resolvieron problemas.

Al terminar las tablas y los problemas el maestro les pidió que abrieran su libro pagina 125 y 126 para resolver tablas de variación proporcional y sus problemas.

Al terminar el maestro indicaba a sus alumnos cuando se escucho el toque de salida para su casa y dio salida a todos sus alumnos.

Les pidió de tarea leyeran su libro de geografía paginas 126 y 127.

Otro día de clases el maestro después de tomar asistencia les pidió a los alumnos que sacaran su libro de Geografía para revisar la tarea y todos coincidieron en las

respuestas el maestro les pidió que por turno se leyera el tema para abundar la explicación y se dio en cada párrafo el grupo estuvo muy atento y opino cuando creía que no entendía.

Realizo la actividad pedida en su libro por equipo y se guió trabajando los demás contenidos.

### REFLEXION SOBRE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 3 VISITA A LA BIBLIOTECA.

Al trabajar contenidos de investigación en esta escuela siempre ha sido un obstáculo no tener un biblioteca apenas se empieza el rincón de la lectura el maestro consigue libros limitando al alumno el amor a la lectura y a la investigación. Observamos en esta visita que el niño se maravillo al ver tanta información, tanto literaria, como informativa que no se podía definir que leerlo que quisiera con formalidad.

El tiempo se les hizo corto y ni hambre tenían. Creemos que un niño con fuentes de información al alcance es diferente en su desenvolvimiento en la sociedad al que la tiene.

Los papás al otro día que visitamos la biblioteca comentaron que muy contentos llegaron sus hijos de la visita.

El maestro nos nació un interés por gestionar la obtención de una biblioteca del programa de Rincón de Lecturas en la URSE a través del Director emocionados porque vimos el interés de los niños por leer.

## Evaluación.-

Los niños al estar en contacto con las fuentes de información mostraron un constante interés en los contenidos de matemáticas, geografía, español porque se trato de libros, y los ejercicios de evaluación continúa se lograron.

Se trabajo en la guía para su auto evaluación.

## LA EVALUACION

### ACTIVIDAD # 3

La evaluación fue continua siguiendo un diario de campo realizando observaciones trabajos, etc.

El niño se autoevaluó con sus libros de texto y exponiendo temas investigados, a continuación se agregan trabajos realizados.

## EVIDENCIAS DE TRABAJO EN LA BIBLIOTECA

Incluimos enseguida algunos trabajos que realizaron los niños, solo son una muestra diferenciada, pero tenemos las evidencias de toda la actividad Bibliográfica utilizando ideas por el conjunto de los alumnos.

**Idiomas y dialectos indígenas**

Mayas

Náhuatl

Tzitzil

Zoque

Otomí

Mixteco

Chol

Purépecha

Kora

Tarahumara

**Danzas y bailes**

Danzas del venado

Las pascolas

Cuadrillas del carnaval

El jabalí

La tortuga del arenal

Danzas de la pluma

Moros y cristianos

Juegos

Ulama

Tinbomba

**Zonas arqueológicas**

Uxmal

Lombna

Palenque

Cacaxtla

Tula

**Costumbres**

Mayordomía

Propiedad comunal de la tierra

Pedir mano

Conocimientos

Curas por herbolaria

Curas por hueseros

**Artesanías**

Vidrio soplado

Trabajo en barro

Bordado en chaquira

Deshilados

Bordados en estambre

Tallado en madera

Tallado en piedra

Lacas

**Comida**

Moles

Pipián

Chiles

Barbacoa

Pibil

Aguas de fruta

Tamales

**Valores**

Respeto a los padres y ancianos

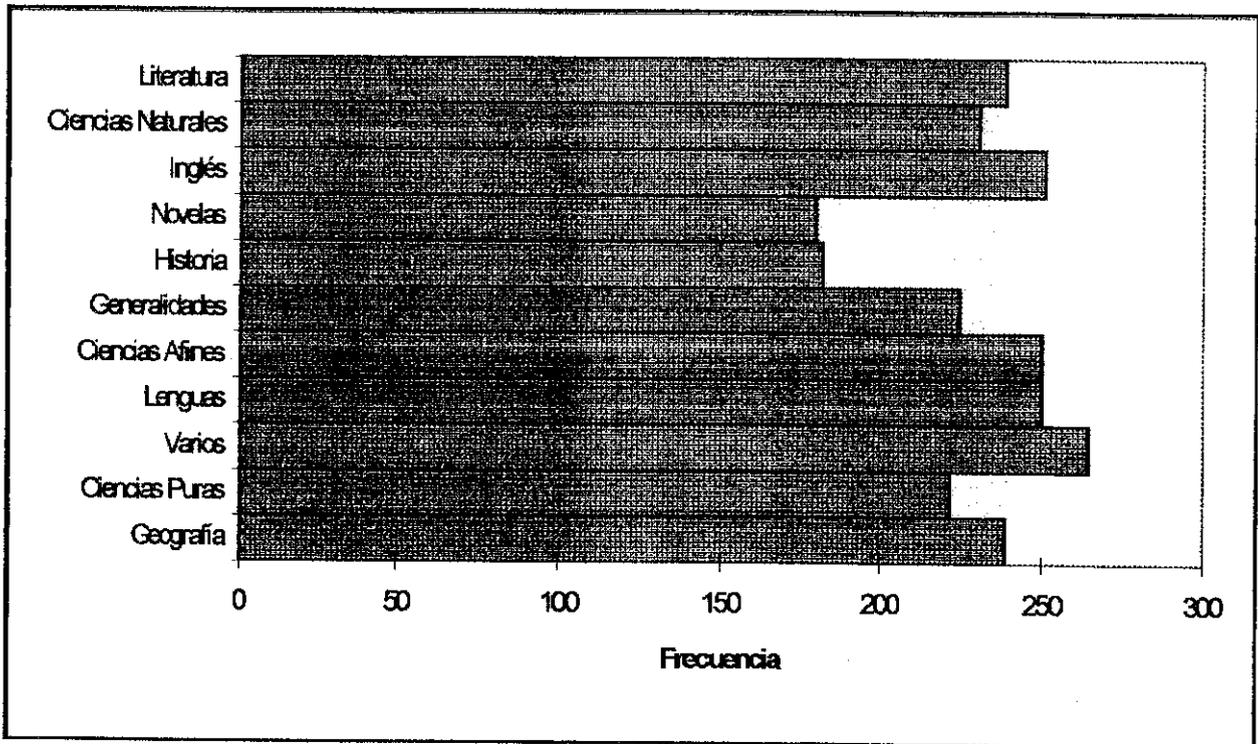
Protección a los niños

Amor a la familia

Registrar Datos

	Libros	Título
Jessi=239	Geografía	
Chela=222	Ciencias Puras	
Sandra=264	Varios	
Adriana=250	Lenguas	
Sara=250	Ciencias a finas	
Lupita=225	Generalidades	
Valentín=182	Historia	
Oscar=180	Novelas	
David=251	Inglés	
Daniel=214	Tecnológica	
Mauro=231	C. Naturales	
Jesús=239	Literatura	
Imelda=250	Lenguas	

Gráfica de libros de biblioteca de la Normal de Estipac



## Ejemplos de material (fichas) recabadas por los niños en su visita a la biblioteca

Ficha de resumen

Los Servicios y Comercio

Los servicios son cualquier tipo de trabajos subordinado que presta cualquier otra persona a una empresa o simplemente a cualquier otra persona siempre y cuando para una empresa tiene que pagar a la persona que presta sus servicios.

Otro grupo es el de los servicios públicos, como el alumbrado de calles, la recolección de basuras, los servicios de luz eléctrica drenaje y agua potable. Estos pueden estar a cargo del gobierno o de empresas privadas.

Hablando ampliamente de servicios, podemos mencionar Pemex, Ingenios, S. Sociales, cosas donde ocupen jovencitas para quehacer domestico talleres mecánicos tiendas de abarrotes etc.

El comercio ha sido desde hace siglos una forma de trabajar y ganarse la vida.

Comercios podemos mencionar puestos en los tianguis, de jitomate, verduras, legumbres, tiendas de ropa puestos de relojes, de caset, de calzado etc.

Ampliamente cabe también mencionar tiendas de abarrotes, puestos de tacos fruta picada, farmacias vinerías y cantinas.

Para mi los servicios y el comercio tiene una misma relación que se benefician tanto consumidores y dueños. Es simplemente una cadena en el cual todos participamos y hablando en circulo o sea en total es una misma cosa.

Juan Cristóbal Alvarez Prieto. Geografía. Secretaría de Educación Pública. Año 1994

Pag. 95-97

En todas las épocas han llamado la atención de la gente unos extraños pedruscos que se parecen a las conchas o caracoles que viven en los mares, en los lagos y en los ríos; otras veces parece como si en las rocas un desconocido artífice se hubiese entretenido en grabar el contorno de hojas o ramas, o las fuerzas de la naturaleza juguetea, hacen para perfilar la forma de una rama o un pez.

Estaban hablando de que el valle del Nilo estuvo en algún tiempo bajo el piélago por haber encontrado allí piedras que parecen caracoles marinos; aun hay en ciertos lugares, se consideran unas virtudes milagrosas algunas estrellitas que sobre las rocas se encuentran; estos restos no son otra cosa que Fósiles.

Ellos nos han permitido penetrar en el mundo viviente del pasado y de correr el velo de piedra que ocultaba a nuestros ojos del planeta. Huesos de monstruos enormes extinguidos hace millones de años; troncos de arboles convertidos en piedra; especies de insectos de proporciones fantásticas, o raros y estrambóticos peces almejas y caracoles, pájaros con dientes y verdaderas serpientes de mar, así como centenares de reliquias de los tiempos pasados han dejado sus restos en las rocas terres.

## Ficha de Resumen

## ACTIVIDADES PRIMARIAS

Las actividades económicas primarias son la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería, y la explotación forestal.

En todos los países del mundo se realizan actividades primarias son las que tienen un grado bajo de desarrollo. Esto se debe a que sus formas de producción son muchas y utilizan tecnología tradicionales, de modo que se requieren muchos trabajadores. Este es el caso de la mayoría de los países de África y muchos de América Latina y Asia.

En los países más desarrollados las primarias se realizan con tecnología avanzada donde se emplea maquinas para realizar tareas agrícolas, que sustituyen el trabajo de gran cantidad de países Europa Occidental, como el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia; Asia, Japón; y de América, como Estados Unidos de América y Canadá.

## Ficha de Información

### Cómo se hace una Biblioteca

Se consiguen enciclopedias, diccionarios, monografías, censos, atlas y publicaciones periódicas como revistas y diarios.

Y hay colecciones de libros o tratados análogos de autores. Y armarios especiales para libros.

## Investigación en Biblioteca

## Matemáticas

¿ A cuanto equivale 5 yardas si una equivale a 0.914m ?

R= 4,57 m.

$$\begin{array}{r} 0.914 \times \\ \underline{5 =} \\ 4.57 \text{ m} \end{array}$$

¿ A cuanto equivale 20 pies si uno equivale a 30.5 cm ?

R= 610 cm.

$$\begin{array}{r} 30.5 \times \\ \underline{20 =} \\ 610 \text{ cm} \end{array}$$

¿ A cuanto equivale 180 pulgadas si una equivale a 2.54 cm ?

R= 457.2 cm.

$$\begin{array}{r} 2.54 \times \\ \underline{180 =} \\ 457.2 \text{ cm} \end{array}$$

## Fichas de Información Bibliográfica

### ACTIVIDADES ECONOMICAS

Las actividades económicas son aquellas acciones que realiza el hombre para obtener, transformar e intercambiar los recursos que le ofrece la naturaleza .

Así cultivar la tierra es una actividad económica.

## Ficha de Información

## C, S y Z

Cazador	Sexo	Zanahoria
Cazuela	Sexto	Zafo
Cebada	Sigla	Zafra
Cebo	Siete	Zambomba
Cebolla	Sandia	Zambombazo
Cebra	Sarampión	Zamara
Celda	Sarape	Zanco
Ciencia	Santo	Zambucar
Cicatriz	Sapo	Zagonal
Cicatriz	Sierra	Zampar

## Ficha de Información

### Partes de un Texto

Es un esquema se organizan las partes de escrito, el orden en que aparecen los temas y la importancia de cada uno.

## Ficha de Información

### La Biblioteca

- 1.- Colección de libros, folletos manuscritos etc.
- 2.- Local donde se tiene, ordenados para la lectura.
- 3.- Colección de libros o tratados análogos de autores Españoles.
- 4.- Obra en que se da cuenta de una colección de libros.
- 5.- Armarios especiales para libros.

## Ficha de Información

Decímetro	Centímetro	Milímetro
Cm	Cm	Mm

10 Dm = 1 metro    10 cm = 1 metro    1000 mm = 1 metro  
50 dm = 5 metros    500 cm = 5 metros    5000 mm = 5 metros

Decámetro	Hectómetro	Kilómetro
Dam	hm	km

10 dam = 10 metros    1 hm = 100 metros    1 km = 1000 metros  
8 dam = 80 metros    8 hm = 800 metros

## Ficha de Información

### LA CONTAMINACION

La contaminación es una de las consecuencias de la civilización industrial. Los residuos de industrias, transportes, centrales nucleares... Son eliminados al aire o al agua ocasionando desequilibrios en los ecosistema.

Se llama contaminación a toda sustancia que, introducida en el medio ambiente, altera el funcionamiento del ecosistema.

\* Contaminante es cualquier sustancia que introducida en el medio ambiente altera el funcionamiento del ecosistema.

\* La combustión del carbón y el petróleo y derivados elimina al medio compuestos que pueden ser tóxicos para vivos como el monóxido de carbono, los óxidos de azufre y los óxidos de nitrógeno.

\* Las centrales nucleares pueden eliminar al medio, la radiactividad, bien por un escape en el reactor o por la eliminada por sus residuos.

\* Los aerosoles contiene sustancias que destruyen la capa de ozono.

## Ficha de Resumen

### La Contaminación

La contaminación es un gran problema porque estamos acabando con el mundo. Parte de lo que acabamos son los ríos y los lagos por ejemplo el lago de Pátzcuaro que ya está bastante contaminado, lo que significa que llegan a él muchas sustancias que no sólo contaminan las aguas sino también los animales que mueren día con día, el agua es un elemento vital para nuestra vida sin ella no podemos vivir y no nos damos cuenta que se nos agota. Otro elemento vital es el aire, si el que ahora en muchos lugares ya no sirve pues ya está contaminado por esmog, humo etc.

No tan sólo acabamos con el agua, aire, bosques etc; sino también con nosotros mismos.

Nosotros nos contaminamos con algo que ni nos imaginamos ¿qué es? ¡es el ruido! pues no tan sólo contaminamos el medio ambiente sino también a nosotros pues nos daña los oídos. El hombre se destruye poco a poco sin darse cuenta, y destruye su planeta.

¡ No hay que rendirnos hay que seguir luchando por mantenernos sanos con un planeta limpio y feliz !

¡ Tu puedes colaborar ! Ayuda

## Ficha de Resumen

### La Nutrición

El ser humano necesita comer una variedad de alimentos de origen animal y vegetal; deben poseer una combinación de los nutrientes que su cuerpo requiere. En cada región, se consumen diferentes tipos de alimentos para tener la dieta equilibrada. Los alimentos contienen distintas proporciones de grasas, azúcares, proteínas, vitaminas y minerales. El organismo obtiene, de cada alimento, diversos nutrientes y los utiliza en diferentes una parte de la comida que ingerimos, proporcionan la energía necesaria para poder trabajar y mantener el cuerpo a una temperatura constante. La cantidad de energía que cada alimento da se mide en kilocalorías.

Los nutrientes que contienen más energía son las grasas. Una persona joven, en buen estado de salud, que pesa 60 kilogramos y que realiza una actividad física normal, debe comer alimentos variados en cantidad suficiente para obtener unas 2500 kilocalorías diarias. Quienes llevan a cabo mucha actividad física, o están en crecimiento, necesitan obtener más. Las mujeres, generalmente requieren menos kilocalorías, salvo cuando están embarazadas o en época de lactancia.

¿ Qué sucede si no tenemos suficientes kilocalorías ? si no hacemos ejercicio, las grasas, los azúcares y las proteínas que comemos se almacenan en el cuerpo y engordamos.

Otra parte de los alimentos asimilados por el cuerpo, se utilizan para producir nuevas células; lo anterior nos permita crecer y reponer los tejidos que se van desgastando.

Algunos de los nutrientes disponibles para formar los tejidos del cuerpo son las proteínas que se encuentran sobre todo, en los alimentos de origen animal y en algunas semillas.

Las proteínas están constituidas a su vez por otras sustancias llamadas aminoácidos. Diariamente necesitamos obtener diez tipos distintos de ellas, que son aminoácidos esenciales.

Algunos productos, como el huevo, la leche, la carne y el pescado, contienen suficientes cantidades de estos aminoácidos; se conocen como "alimentos completos"

Las semillas también contienen proteínas; sin embargo, en muchas de ellas, algunos de los aminoácidos se encuentran en cantidades insuficientes. Se dice que son "Alimentos completos".

## Ficha de Resumen

### El Alcoholismo

Es una enfermedad crónica, progresiva y con frecuencia mortal. Se caracteriza por el exceso de bebidas alcohólicas, que proporciona intoxicación. El alcoholismo presenta cuatro etapas.

1.- Fase pre-alcohólica. Las personas comienzan a beber en compromisos sociales hasta que llegan a consumir alcohol casi diario.

2.- Fase alcohólica. En esta etapa los alcohólicos necesitan consumir licor y su comportamiento empieza a transformarse ya que se muestra ansioso.

3.- Fase alcohólica verdadera. Los alcohólicos pierden el control sobre el consumo de alcohol hasta la intoxicación. En esta etapa empiezan a abandonar sus empleos, su familia, sus amigos; descuidan su alimentación, su salud y se vuelven agresivos.

4.- Adicción alcohólica total. La enfermedad se hace crónica los bebedores sufren delirios tremendos, alucinaciones, temblores, fiebres y una frecuencia cardiaca acelerada débil, pero sigue bebiendo.

## Ficha de Resumen

### La Revolución de la Independencia

En Valladolid, San Miguel el grande, Dolores y Querétaro, grupos criollos planeaban levantarse en armas para lograr la Independencia de México el movimiento era apoyado por personajes importantes, como los capitanes Ignacio Allende y Juan Aldama, el Cura Miguel Hidalgo y el corregidor Miguel Domínguez y su esposa Josefa Ortiz. Al descubrirse al plan, Allende e Hidalgo adelantara la fecha prevista para el levantamiento. En la madrugada del 16 de Septiembre de 1810 Hidalgo llamo a las armas en el pueblo de Dolores; días después tomó la ciudades de Celaya, Guanajuato y Valladolid y se dirigió hacia la capital del virreinato. Las fuerzas de hidalgo derrotaron a el ejército de realista en el monte de las cruces más no avanzaron hacia la ciudad de México pues temieron por ser cercados.

### **3.4. Estrategia No. 4**

**Actividad.-** Conocer los agentes contaminantes y daño que ocasionaron a través de la observación directa.

**Estrategia.-** Visita a la comunidad para detectar los diferentes tipos de contaminantes.

**Grado Escolar.**

**Planeación Previa.-** Se propone acudir con el grupo de sexto grado de la escuela primaria Francisco Villa para visitar a diferentes casas de la comunidad y así darse cuenta de las principales fuentes de contaminación que afecta a las personas y al poblado en general.

Para esto se solicito permiso a la dirección del plantel, y a los padres de familia, nos acompañaría el prof. Francisco Calata Glez. para registrar las actividades que surjan de las visitas a los hogares y a diferentes lugares donde se muestran agentes contaminantes también ira el Profr. Francisco Calata Glez quien estará a cargo del registro fotográficamente durante el proceso recorrido, el profesor Aurelio Calata González. En cargado del grupo para dar indicaciones a los alumnos y proporcionar materiales necesarios.

### Ubicación curricular

### Sugerencias Didácticas

Que los alumnos observen las fotos de contaminación de la comunidad, para tratar de dar solución o para hacer labor de convencimiento a las personas del lugar para mejorar el aspecto.

Materias y contenidos temáticos involucrados que se anexan a continuación.

### VINCULACION CURRICULAR

ASIGNATURA	CONTENIDOS	Ref. Bibliográficas
Español	Redacción de cartas formales	
Matemáticas	Planteamiento y resolución de problemas con dos o más operaciones	Libro del alumno pág. 157 y 158
Ciencias Naturales	Agentes contaminantes, tipos de contaminación y daños que ocasionan.	Libro del alumno pág. 65 a 75
Geografía	Análisis de causas y consecuencias de la contaminación del medio en la localidad.	Libro de texto del alumno pág. 106-107

## ORGANIZACION DEL RECORRIDO

## AGENDA.

HORA	ACTIVIDADES A REALIZAR
2:30	Entrada al aula para preparar la salida y tomar asistencia.
3:45	Preparación de encuestas para entrevistar a madres de familia y al delegado municipal del lugar.
4:30	Salida a la comunidad para realizar entrevistas por equipo a las casas.
6:00	Reunión en la plaza. Dibujar momentos de la visita y comentar sobre las entrevistas.
2:30	Entrevista al delegado municipal por maestros y alumnos.
4:00	Regreso a la escuela
5:15	Conclusiones de las visitas a los hogares, por parte de maestros y alumnos.
6:30	Salida a las casas.

### Acciones desarrolladas

#### OBSERVACIONES EN LA ACTIVIDAD ACADEMICA RELACIONADA CON LA ACTIVIDAD No. 4 SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACION.

Al día siguiente de la visita, el maestro y el maestro que lo acompañó dieron bienvenida a los niños y les pidieron que sacaran sus entrevistas realizadas y dibujos hechos en la plaza de las partes sucias y de las calles recorridas.

El maestro les pidió que leyeran algunas entrevistas y anotó en el pizarrón los resultados.

Al realizar una conclusión más general con aportación de las respuestas de algunos niños se observó que la contaminación era más basura y aguas sucias de lavaderos y chiqueros.

El maestro les pidió que sacaran su libreta de C. Naturales y les dijo que en una hoja realizaran un rayado para anotar focos de contaminación, daños que ocasionan los contaminantes y soluciones que darían sobre los contaminantes.

El maestro indicó al intervenir que la contaminación ocasionaba muertes a animales y a los seres humanos y que en las ciudades que tienen fábricas existen muchas contaminaciones difíciles de solucionar, sobre todo el esmog.

Al terminar el maestro intervino el maestro Francisco que les pidió a los niños que colaboraran no tirando basura para evitar contaminación.

El maestro Aurelio les pidió que redactaran un texto donde exigían a las personas que tiraran el agua y basura enfrente de sus casas para tener limpia su comunidad, un niño opino que porque no ponemos carteles en las esquinas del pueblo y plaza para evitar la contaminación.

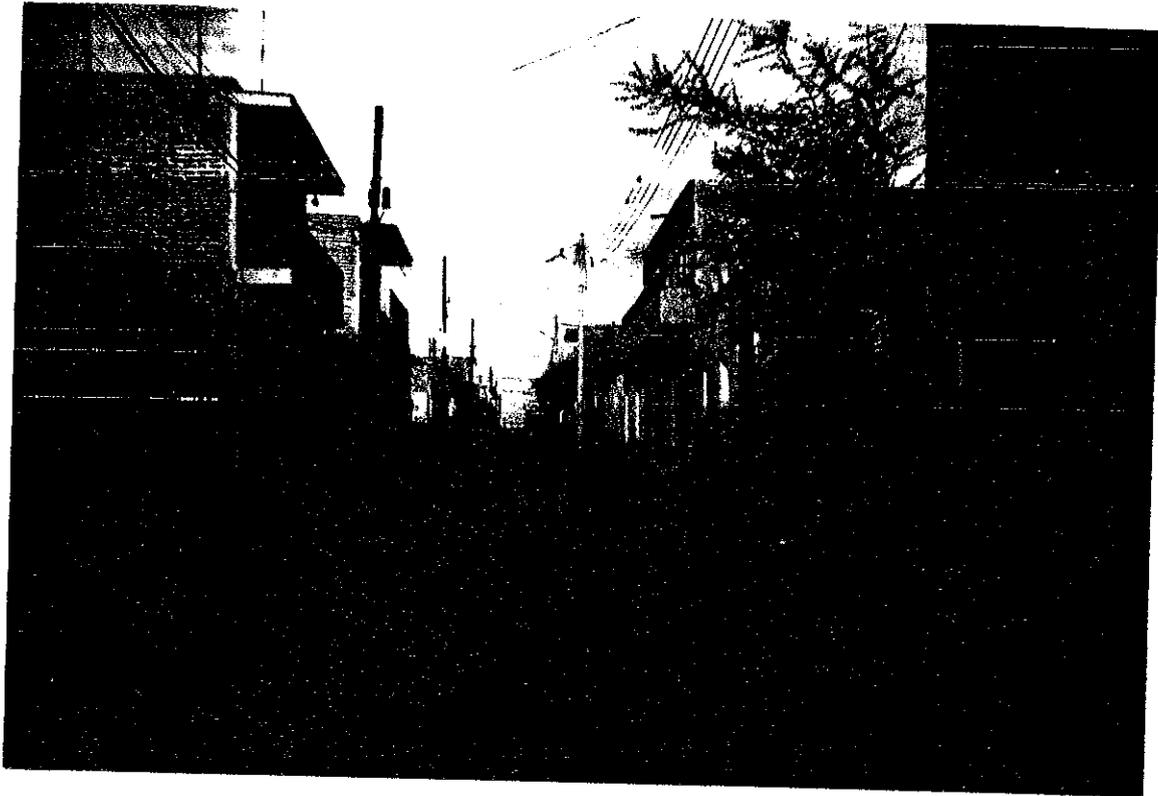


Foto 12. Calles del poblado de Estipac.

Otro opino que realizáramos una carta al presidente municipal para pedir ayuda para tener una comunidad limpia. El maestro dijo que si y todos se pusieron muy alegres.

El maestro les dijo que se harían una carta formal al presidente a cartas familiares y les enseñó los pasos para realizarla siguiendo el modelo, los niños la realizaron con fecha del día.

Algunos niños no podían realizarla como otros y el maestro les indico que sacaran el libro de español ejercicios para observar el ejemplo y realizar el ejercicio pag.

Al realizarla con los pasos el maestro les dijo que el la llevaría con el delegado para poderla tramitar con el presidente municipal.

Al terminar la carta abarcando español el maestro les indico a los niños entregar la carta y sacar su libro de C. Naturales para seguir trabajando la contaminación.

Leyeron su libro pag. 65 a 75 y guiados por el maestro realizaron las actividades que se pedían a los niños reforzaron sus conocimientos y todos contentos comentaban que en la ciudad había más contaminación.

Después de recreo los niños entraron comentando que algunos niños tiraron basura y les dijeron que no fueran sucios y el maestro los apoyo.

El maestro les indico que siguiéramos trabajando el tema de la contaminación y les dijo que opinaran sobre que se necesitaría para meter el drenaje algunas partes del pueblo que faltan. Un niño dijo que tubos de cemento, otro dijo que escarbar una zanja, otro que cal, otro cemento y un albañil. El maestro anoto en el pizarrón los materiales y les anoto un precio por pieza y otro metro trabajados y les dicto unos problemas orales a los niños y algunos contestaron bien.

El maestro planteo un problema y les indico que existen soluciones con 2, o más operaciones y les dijo que lo resolvieran con su propio procedimiento y trabajaron en silencio.

Al pasar treinta minutos les indico el maestro que pasaran al frente 2 niños a proponer su solución y propio procedimiento.

El maestro les indico a los demás que si había otro procedimiento diferente lo manifestaron para ampliar el conocimiento.

El maestro dijo el suyo y algunas niñas lo copiaron y resolvieron varios problemas similares como: Si una señora paga por escarbar, 2 m. y compra 12 tubos para su servicio ¿ cuánto le queda de dinero para el albañil si tiene 500.00 ? .

Al terminar el problema el maestro les pidió que sacaran su libro en la pagina 157 y 158 y realizaron las actividades que se pedían.

Otro día de clases el maestro les indico que sacaran su libro de Geografía para comentarlos la tarea sobre las causas y consecuencias de la contaminación del medio de la localidad y de los países se leyó en parte por los alumnos el maestro comento lo leído y se extendió al tema.

Los niños le pidieron al maestro que los dejara dibujar, sobre la contaminación y todos dibujaron en equipo y el maestro los observo.

## OBSERVACIONES QUE SE REALIZARON EN EL RECORRIDO DE LA VISITA A LA COMUNIDAD Y A LAS CASAS PARA DETECTAR LOS FOCOS DE CONTAMINACIÓN.

Al reunirse en el aula de la escuela, el maestro Francisco Calata Glez, les informo lo que pretenden con las visitas a las casas y a la comunidad sobre la contaminación y así poder salir con lo necesario como: entrevistas, encuestas y sobre todo con el interés que mostraban los alumnos.



Foto 13. Niños depositando la basura en su lugar.

Al inicio el recorrido todos los alumnos iban motivados entusiasmados, por equipos nos dividimos para así aprovechar, el tiempo y no hacer mucho desorden.

Llegamos a la casa de la niña Patricia donde su mamá nos recibió muy amable y la cual estuvo dispuesta a contestar las encuestas ya preparadas por los alumnos la señora

nos dijo que la comunidad no tendría focos de contaminación si tuviera completo el drenaje y todas las personas se encargaron de tirar la basura en el camión o en el lugar adecuado dijo ella notaba que el humo que se olía el quemar la basura ella creía que hasta eso contaminaba el medio ambiente y si uno llegara lejos la basura y se quemara no era lo mismo, un niño le pregunto que si tenia puercos y ella dijo que sí pero que no olía porque les barría y les lavaba y que el agua sucia la regaba afuera de su casa.

Después salimos de ahí y al ir por una calle vimos un tiradero de basura y dijo el niño Daniel que eso se veía muy mal y el profesor Francisco le comento, qué bonito que las calles estuvieran limpias de basura y de aguas que en charcos y con el paso de los días esas aguas toman un olor muy mal, y los motivó para que ellos no hicieran lo mismo y que si vieran a otros que hicieran eso, que les dijeran que eso no estaba bien porque se veía mal la basura sin control.



Foto 14 Niños recolectando basura

Después entrevistamos al Delegado Municipal del lugar el Sr. Antonio Arenas López de forma amable nos atendió y contestó la encuesta que estaba dirigida a él, y dijo que se ve muy bien el pueblo limpio y sería muy bueno avisar de casa en casa que se varía el pedazo de calle que le corresponda a cada vivienda y nos contó el delegado que cuando él empezó veía aguas tiradas y montones de basura por donde quiera que ha hecho reuniones con las personas para informarles de lo que ocasiona todo esto y que algunas personas sí han hecho pero no todas, otras dicen que ellos sabrán y que son las personas que no hacen caso de lo que deben de hacer es poner la basura en el camión recolector de basura para mantener nuestra comunidad limpia y tratar de tener en todos los casos el drenaje para que no haya el tiradero de aguas sucias mal olientes.

Luego fuimos a la laguna del lugar, y ahí vimos a una garza que no podía volar y el niño Isaías dijo que era por las aguas negras y el profesor dijo que no era por eso que era por que tenía una pata mala que la tenía quebrada y varios niños querían agarrarla y le dio un picotazo y le dio miedo pero el niño Oscar la agarró y todos querían tocarla.

Después nos fuimos a la escuela y ahí comentamos sobre el recorrido y los incidentes de la visita y las cosas de los niños, un niño dijo que por una calle olía mal que por ahí había unos puercos en un corral.

Enseguida incluimos encuesta que a partir de la visita se realizó y diferentes alumnos aplicaron.

Encuesta: al Sr. Antonio Arenas López Delegado del pueblo de Estipac, municipio de Villa Corona, Jal.

1.- ¿ Qué problemas están en tramite de resolver en esta comunidad ?

R.- La avenida que ya se ha solicitado y parece que ya se autorizó.

2.- ¿ Con qué servicios cuenta esta comunidad ?

R.- Agua potable, Luz eléctrica, teléfono, la mayor parte del drenaje, correo.

3.- ¿Cómo considera usted la contaminación del medio ambiente que rodea la comunidad?

R.- Es algo que día con día hemos tratado de resolver para bien de todos y con ayuda se va a ir retirando poco a poco para bien de todos.

4.- ¿ Se crían animales en su casa ?

R.- Si la mayoría de las personas tienen animales como vacas, caballos, cerdos, gallinas, que las crían en los corrales.

5.- ¿ Existen campañas de higiene por parte del gobierno ?

R.- Bueno, dichas brigadas se hacen pero no son muy seguido.

6.- ¿ Hay cooperación por parte de la población para el aseo de la comunidad ?

R.- Si la mayoría de personas se prestan pero también hay algunas que no.

Entrevista:

Nombre del entrevistado: Francisco Rodríguez Barajas.

1.- ¿ Cuántos viven en su casa ?

R.- 9 personas.

2.- ¿ Tiene drenaje en casa ?

R.- No tiene.

3.- ¿ Cómo controla la basura de su casa ?

R.- La tiro al camión recolector cuando pasa.

4.- ¿ El agua de su casa es potable ?

R.- Potable.

5.- ¿ De cuál agua toma ?

R.- De garrafón.

6.- ¿ Cree que haya lugares que contamine el medio ambiente en el lugar donde vive?

R.- Si porque hay basureros y tiraderos de aguas sucias.

7.- ¿ Qué propone usted para dar solución al problema ?

R.- Que haya más cooperación por parte de todos.

8.- ¿ Aparte de diarrea de qué más se enferma en su comunidad ?

R.- De gripe.

9.- ¿ El aire que se respira en su comunidad es limpio o sucio ?

R.- Normal.

10.- ¿ Tiene animales que cría en su casa ?

R.- Si.

**"CARTA FORMAL"**

Escuela Primaria "Francisco Villa"

14DPRO266G

Estipac, Mpio.

Villa Corona, Jal.

**"A 28 DE ABRIL DE 1997"**

C. Antonio Arenas López

Delegado Mpal.

Estipac, Jal.

Mpio. Villa Corona.

Asunto: Solicitud de Avenida

El grupo de (6to.) sexto grado de la escuela arriba antes mencionada, se dirige a usted para pedirle que en sus necesidades de obras sociales para el mejoramiento de la comunidad pida al municipio la avenida, para evitar congestionamiento en las calles, que observamos en un recorrido que realizamos sobre la contaminación del medio ambiente.

Se despide de usted el grupo de sexto de su comunidad pidiéndole su intervención para bien de su comunidad.

ATENTAMENTE.

Patricia Orozco.

Jefa del grupo

Jessy Preciado.

Jefe de grupo

Aurelio Calata.

Maestro

REFLEXION FINAL SOBRE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 4:  
VISITA A LA COMUNIDAD INTERIOR Y EXTERIOR SOBRE DETECTAR FOCOS  
DE CONTAMINACION Y CONSECUENCIAS.

Al introducirnos a la comunidad sentimos que existen problemas de contaminación y a tiempo porque observamos charcos de agua realizados por corrientes que salen de las casas y algunos de chiqueros por supuesto sucios, contaminación para el pueblo.

Lo mismo ocurrió con montones de basura lugares olvidados por las personas llenan de basura; que al entrevistar al Delegado municipal y personas amas de casa lo primero fue que si todas las viviendas tuvieran drenaje no se diera tanta contaminación y tiradero de agua sucia.

Le preguntamos sobre la basura y nos dijo que la gente no entiende, claro no toda sobre la limpieza.

Al introducirnos más a fondo nos dimos cuenta que existen diferentes sociales en la comunidad y que hay personas que viven en un mundo individual sin importar los vecinos o la sociedad. Esto interiormente en el grupo los llevó a pensar que se podrían hacer ante estas circunstancias, los maestros comentaban que empezar en nuestra escuela y llevar ese animo de limpieza a sus casas, colaborar invitando a sus vecinos a seguir el ejemplo seria un principio de solución hacer campañas de limpieza, en la calle todo esto motivo a los niños a sentirse colaborador de su limpieza en su comunidad.

Creemos que le alumno va a cambiar y hacer cambiar a sus padres y vecinos con el tiempo.

Propusimos hacer una reunión con padres de familia para platicar de la contaminación y lograr cambios que transformen la comunidad. Se penso mandar una carta formal al presidente municipal para gestionar lo de la avenida y complemento del drenaje.

Pensamos los maestros que existen lugares con muchos problemas medidos urgentes, que el gobierno debe resolver para poder evitar la mortalidad a causa de enfermedades por la contaminación originada por lugares olvidados.

En estos lugares es donde el maestro debe actuar para sacar de la ignorancia a la gente pobre y apoyarla.

Evaluamos esta visita como muy importante porque tenemos una hipótesis porque el alumno no aprende, no asiste o porque se enferma muy seguido.

### 3.5. Estrategia No. 5

**Momento Motivador:** Visita a la maquina de hacer tortillas más cercana a la comunidad.

**Grado Escolar:** Sexto.

**Planeación Previa--** Se aspira visitar con el grupo de sexto año de la escuela primaria "Francisco Villa" de la comunidad Estipac, municipio de Villa Corona Jal., para examinar el funcionamiento de la maquina para hacer tortillas en el proceso de la transformación del maíz en tortillas la cual se encuentra en la población de Estipac.

Para la realización de esta actividad se solicito el permiso del director de la escuela quién si estuvo de acuerdo después se le pidió permiso a los padres de familia quienes también dieron su consentimiento, por último se le informo a la persona encargada de la maquina de hacer tortillas; la señorita María Guadalupe Sención Acosta quien es hija del dueño, que de manera amable nos atenido y estuvo dispuesta a explicar el funcionamiento.

En esta visita el profesor Aurelio Calata G. estará a cargo de registrar las actividades, el profesor Francisco Calata G. estará a cargo del registro fotográfico durante el proceso también nos apoyara el control de los alumnos y en algunas inquietudes que se presenten.

## ORGANIZACION DEL RECORRIDO

HORA	ACTIVIDAD A REALIZAR
2:00	Entrada al salón para tomar lista e indicar propósitos del día a realizar en la visita a la tortillería.
2:45	Preparación de una encuesta por los alumnos para entrevistar a la servidora que atiende la maquina de tortillas Srita. Ma. Guadalupe Sención.
3:15	Salida al lugar de la visita.
3:45	Solicitar la atención de nuestra visita para que nos expliquen el proceso de transformación del maíz como recurso natural a las tortillas, elaboradas a través de maquinas como actividad secundaria.
4:00	Observación del proceso y registrar datos.
5:30	Dibujos observados de la máquina que elabora el producto. Salida a la plaza de la población para organizar los resultados y recibir una charla motivadora por parte de los maestros del proceso observado.

ASIGNATURA	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	Ref. Bibliográfica
Español	Reflexión sobre el uso del complemento directo de C y Z a partir de la lectura revisión y corrección de textos producidos por los alumnos.	Libro del alumno pág. 150
Matemáticas	La tonelada como medida de peso en la resolución de problemas.	Libro de texto del alumno pág. 91
Geografía	Reconocimiento de la elaboración de productos industriales como actividad económicas secundaria.	Libro de texto del alumno pág. 91 y 92

### OBSERVACIONES REALIZADAS DURANTE LA VISITA A LA TORTILLERIA.

#### ACTIVIDAD # 5

Después de realizar los respectivos honores acostumbrados cada lunes pasamos al salón de clases y preparamos la salida a la tortillería y el maestro nos comentó el propósito.

2:30 Salimos de la escuela a la tortillería.

2:45 Llegamos a la plaza del pueblo y el maestro Francisco le pidió al maestro Aurelio que platicaran con el grupo mientras comunicaban con la dueña de la tortillería la llegada del grupo.

El maestro regreso y una niña le comento al maestro ¿ que preguntas le haría a la dueña ? el maestro les indico una forma de entrevista y la apuntaron para que cada niño le preguntara y que podían hacer a cualquier pregunta.

Al terminar de hacer la entrevista pasamos a la tortillería. La dueña nos recibió y una niña le pregunto ¿ como se llama usted ? y ella le contesto Ma. Guadalupe Sención Acosta.

Al dar su nombre la dueña nos indico que esperaríamos a uno de sus trabajadores para que nos explicara paso por paso en el proceso de la transformación del maíz a las tortillas. Al pasar unos cinco minutos llego el trabajador y nos dio su nombre Manuel Martínez y nos paso a la observación que fue por salas. Explico a los niños y ellos apuntaron en sus preguntas de la entrevista.

Al explicar el trabajador a los niños ellos se interesaron al ver que cuidados y limpieza se tenia, al ver las pilas donde cocían el maíz y donde se lavaba.

Al pasar a la sala del molino le toco explicar el funcionamiento a una trabajadora.

Cuena que nos explico detalle por detalle y los niños preguntaron hasta que se dieron cuenta como se producía la masa.

Al pasar la masa a la maquina de tortear los niños se interesaron mucho más porque miraban como la Srta. Ma. Guadalupe regulaba la masa y salían las tortillas calientitas para venderse al público.

EL maestro Aurelio les comentó que se necesitaba gas y luz eléctrica suficiente para estas maquinas y les dijo que observaran bien porque después harían dibujos se termina la visita y después salimos al centro escolar a las 3:30 .

En la escuela los niños dibujaron lo observado y salieron a sus casas.

#### OBSERVACIONES REGISTRADAS EN LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS EN LOS CONTENIDOS PLANEADOS DE LA ACTIVIDAD #5.

Al otro día después de realizar la visita a la tortillería más cercana a la comunidad, el maestro paso al grupo de la formación y dio bienvenida a los niños tomo lista de asistencia y comento que este día trabajaríamos los datos obtenidos de la visita y lógicamente las observaciones.



Foto 14. Visita a la tortillería.

Se inició pidiendo que cada niño escribiera un texto de la visita aplicando los pasos para entregarlo al maestro.

Trabajaron media hora y una niña quiso leer su texto al grupo y la escuchamos, se observó que a un niño le causó risa cuando se mencionó que un perro seguía a Oscar para morderlo.

Se leyeron 3 más el maestro les comentó que en un texto el niño escribió por error maíces con s y explicó que maíz se transforma la palabra en plural el sonido z por c y pidió que escribieran 20 palabras que terminaran con z y las cambiaran a sus plurales para trabajar el cambio de z por c.

Al terminar el trabajo todos los niños, el maestro Aurelio y Francisco calificaron.

Después de trabajar se realizó el ejercicio de la página 150 de su libro de español.

A las 10:30 de la mañana se terminó la actividad y el maestro Aurelio le hizo salir del salón para descansar de estar sentados realizando ejercicios. Al regresar les comentó que trabajaremos el tema de peso en kilos y toneladas.

El maestro Francisco les preguntó que si se acordaban del precio de kilo de tortillas y un niño contestó que 2.00 pesos.

Al recibir su respuesta les pidió que sacaran su entrevista realizada porque trabajarían con los datos.

El maestro aprovechando el interés de los niños apuntó en el pizarrón algunas equivalencias del peso en kilos y toneladas.

Los niños apuntaron los datos en su libreta. El maestro les comentó que existen problemas relacionados y escribió uno en el pizarrón y les pidió a todos los niños que lo resolvieran con su propio procedimiento dándoles un tiempo adecuado.

Al terminar la mayoría, un niño pasó a explicar su procedimiento, el maestro explicó el suyo y todos aprendieron la forma.

Resolvieron varios problemas con su procedimiento y los maestros los calificaron.

Revisaron sus errores y el maestro les pidió que sacaran su libro en la página 91 algunos problemas semejantes.

Se termino el ejercicio y se escucho el toque de recreo y salieron a jugar y a lonchar.

Al entrar del recreo se termino la actividad y pasamos a revisarles a todos los niños.

Mientras revisaba a los últimos les pedimos a los niños leyeran su libro de geografía pag. 91 a 92 relacionados con la actividad económica secundaria. El maestro les dio tiempo que leyeran el tema sin contestar la actividad.

Al terminar de leer el tema con los niños el maestro les indico que trabajaríamos los datos de la entrevista y aprovechando el comentario para indicar que es diferente la actividad de agricultura directamente con la naturaleza a transformar un recurso cultivado a un alimento por maquinaria y afirmo que todo trabajo realizado por maquinas utilizado recursos naturales o cultivados son actividades económicas secundarias.

Les pidió que escribieran ejemplos de actividades económicas secundarias.

Después de explicar el tema todos los niños mostraron interés y opinaron muy bien.

Al terminar dibujaron una maquina transformando un producto el maestro Francisco sacaba fotos.

Para finalizar el maestro pidió leer el tema de su libro y fue explicando cada párrafo y los niños comentando realizaron la actividad de la pag. 94 y se termino el tema todos salieron a sus casas muy contentos.

## REFLEXIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No.5

### Sobre la visita a la máquina de tortilladora.

Al trabajar contenidos de investigación en su comunidad siempre ha sido un obstáculo no contar con empresas para hacer visitas y poner en contacto a los niños con el funcionamiento; los maestros nos limitamos a mostrarle laminas, fotos relacionadas a temas de contenidos a realizar.

En esta ocasión el trabajo o las actividades económicas secundarias, buscamos una maquina tortilladora más cercana para los alumnos, tuvieran contacto directo y experiencia vivida y no fuera un conocimiento pasajero en su aprendizaje, se entendió el proceso de transformación en poco tiempo el conocimiento de actividades económicas secundarias y el avance tecnológico de muchos países entendido lo de su pueblo y su región, nosotros los docentes seguimos el camino de política educativa moderna, sentimos pasar lo tradicional a lo nuevas formas de enseñanza como positivas para un mejor aprendizaje y obtención de niños críticos, reflexivos y autónomos.

**EVALUACION.** Fue continua y constante a través hacer y comentarios.

**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES OBTENIDAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE UNA SECUENCIA DE ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL DESARROLLOS DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.

Es muy probable que todo maestro que planea metas y determinados propósitos internos en un grupo establezca: Nuevas formas de hacer las cosas, implantar procedimientos a seguir y romper barreras que limitan a sentirse insatisfechos de su forma de enseñar.

Un nuevo maestro es aquel que año tras año explora, cultiva y crece su persona con lo nuevo lo actual (teoría, metodología, técnicas experiencias) relacionando todo con enfoques del nuevo sistema educativo.

Es bueno intentar que el educando desarrolle su personalidad y no solo en lo constructivo sino también en lo afectivo y psicomotriz.

Creemos que al tocar un conocimiento tanto el maestro como el alumno ya tiene experiencia de lo que se quiere aprender o descifrar o si se relaciona las dos experiencia es más fácil llegar a un propósito.

Es muy interesante tener una meta a perseguir tanto del alumno como del maestro .

Es aquí donde existe la interacción maestro alumno uno que quiere que sea y otro que quiere ser. Todo maestro busca un modelo de alumno, un tipo de ciudadano que haga cambiar la vida, que viva el cambio que no sea conformista que produzca innovaciones; para esto que menciona es para nosotros un reto, la forma de llevar al alumno a tener vivencias inmediatas de un conjunto de aprendizajes que lo rodea y que no había explorado.

Esta forma de llevar los conocimientos al alumno y nos motivó a ver que se lograban los contenidos en una armonía motivadora e interesante siempre para ellos.

Observando que les llena de ilusiones su mente de cuanto tenían para su futuro y que aportaciones faltaba para lograr lo hecho y lo que faltaba por hacer.

Un punto importante que notamos fue que los alumnos se sentirían más importantes al sacarlos de su contorno que les rodea para ser ellos quienes propusieran formas positivas para alcanzar metas.

Al igual sentimos que se apropiaban imágenes locales y las reflejaba al país y mundo en que viven.

Las visitas que realizamos al contorno de la escuela fueron apreciadas, positivas porque dejó mucha satisfacción como al maestro como al alumno y padres de familia.

Nosotros los maestros al ver el interés que tenían y resultados obtenidos nos llevo a pensar en el futuro de estos niños que con esta forma de enseño constante los haría investigadores, reflexivos, críticos y autónomos. Nuestro trabajo como toda investigación y propuesta didáctica nos lleva a encontrar obstáculos y facilidades, ventajas y desventajas que a continuación mencionaremos:

#### OBSTACULOS.

- Dejar el grupo a mi cargo para experimentar.
- Propuesta didáctica.
- Fallas técnicas de instrumentos.
- Rechazos de empresarios para la visita.

- Rechazo de padres de familia a la forma de enseñar por ignorancia .

## FACILIDADES

- Disponibilidad de los alumnos.
- Apoyo de padres de familia y director de la escuela.
- Disponibilidad de instituciones pequeñas empresa, comerciantes y servidores públicos.

Después de enlistar las facilidades y obstáculos mencionamos las ventajas y desventajas que encontramos en esta forma o propuesta pedagógica.

### Ventajas.

- El niño aprende directamente con los objetos los palpa y los vive el aprendizaje es duradero.
- El maestro maneja varios contenidos con la misma motivación.
- Se aprende con menos esfuerzo y tiempo.
- Se logra una buena relación entre alumnos y maestro.
- Conocer los problemas desde su raíz y el porque no se han resultado.
- Se forman hábitos en el alumno a ser investigados.
- Conoce de cerca lo más lejos.
- Pide la rutina de solo imaginar fenómenos sociales, políticos y culturales.

### Desventajas.

- Desadaptación del grupo a nuevo proyecto pedagógico.
- Existe comentarios de personas totalmente negativas a las estrategias a seguir.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AJURIAGUERRA Anthony, de introducción en : psicología y epistemología genética. Homenaje a Jean Piaget ed. Planeta, México, 1993, pag. 4-7.

AUSUBEL. El conocimiento plano y el conocimiento significativo. En: revista cuadernos de pedagogía. Barcelona 1994.

COLL, César Salvador, Las aportaciones de la educación, DGEE/SEP, México, 1983 pag. 166.

COLL César Salvador, psicología y curriculum, ed. Laia, Barcelona, 1988, pag. 168.

DIAZ Barriga Frida, aprendizaje significativo y organizadores anticipados, facultad de psicología, UNAM, México, 1989, pag. 15.

FERREIRO, Ramón Dr. ¿Qué es el constructivismo?, Constructivismo, sistema para el desarrollo humano, México, 1986, pag. 32-36.

PIAGET, Jean, sus estudios de psicología, ed. Ariel, México, 1992.

RESNICK L. El aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Ed. Pax, México, 1982, pag. 16

SEP/ Opcional de Freinet, UPN/México, 1982.

SEP/ Redacción e investigación documental, UPN/México, 1983.

SEP/ Seminarios de investigación, UPN/México, 1980.

SEP/ Técnicas y recursos de investigación, UPN/México, 1988.